

LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA ESPAÑOLA
UN ANÁLISIS HOLÍSTICO DE LOS LIBROS
DE TEXTO DESDE EL FRANQUISMO
HASTA LA ACTUALIDAD

Antonio Rafael Fernández Paradas
Rafael Ravina Ripoll
Guillermo Antonio Gutiérrez Montoya
(Coord.)



Editorial
Universidad Don Bosco

Primera edición, 2018

Editorial Universidad Don Bosco

372.830 44

E59 La Enseñanza de las ciencias sociales en la educación primaria
española un análisis holístico de los libros de texto desde el
SV franquismo hasta la actualidad/ coordinación Antonio Rafael
Fernández Paradas, Rafael Ravia Ripoll, Guillermo Antonio
Gutiérrez Montoya.--1ª ed.-- San Salvador, El Salv. : Editorial
Universidad Don Bosco, 2018.

475 p. ; il. ; 28 cm.

ISBN 978-99961-85-03-8

1. Ciencias sociales-Enseñanzas. 2. Educación-Historia . I.
Fernández Paradas, Antonio Rafael, 1983-, coordinación. II.
Título.

BINA / jmh

Autores:

Antonio Rafael Fernández
ParadasRafael Ravina Ripoll

Guillermo Antonio Gutiérrez Montoya

Diseño de portada:

Oliver Stanley Zelaya Gutiérrez

Diseño y diagramación:

Yaneth Marisol Medrano
MejíaYeimy Maldonado

©Editorial Universidad Don Bosco

apartado postal 1874, San Salvador, El Savador

Hecho el depósito que marca la ley

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio,
electrónico o mecánico sin la autorización de la Editorial.

ÍNDICE	PÁGINA
LOS LIBROS DE TEXTO DE CIENCIAS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA ESPAÑOLA. CURRÍCULOS ATEMPORALES.....	7

BLOQUE 1.

LEY DE 17 DE JULIO DE 1945 SOBRE EDUCACIÓN PRIMARIA Y LEY ORGÁNICA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE (LOMCE, 2013)

Contenido

1. INTRODUCCIÓN.....	10
2. EDITORIAL.....	15
3. LEGISLACIÓN SELECCIONADA.....	20
4. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE LOS MATERIALES SELECCIONADOS.....	25
4.1. Fotografía de las portadas de los materiales seleccionados.....	26
5. ANÁLISIS DE CONTENIDO.....	28
5.1. Índices de contenido (temas o unidades didácticas de cada uno de los libros).....	28
5.2. Comentario de los contenidos.....	71
6. ANÁLISIS DEL REFLEJO DE LA HISTORIA EN LOS LIBROS.....	91
7. ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD FAMILIAR.....	93
8. ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD SEXUAL.....	96
9. ANÁLISIS DEL PAPEL DE LA MUJER EN LOS LIBROS DE TEXTO.....	98
10. BIBLIOGRAFÍA.....	103
11. ANEXOS.....	105
11.1 El fascismo en los libros franquistas.....	105
11.2 La mujer en los libros franquistas.....	106
11.3 La familia durante el franquismo.....	108
11.4 Exaltación de la figura de Francisco Franco y José Antonio Primo de Rivera.....	108
11.5 España es nuestra nación.....	109
11.6 El Golpe de Estado de 1936, algo necesario para evitar la caída al comunismo.....	110
11.7 La Iglesia, un pilar fundamental en la sociedad.....	110
11.8 Ley de 15 de julio de 1954, por la que se modifican los artículos 2º y 6º de la Ley de Vagos y Maleantes, de 4 de agosto de 1933.....	111

BLOQUE 2

LEY ORGÁNICA 8/1985, DE 3 DE JULIO, REGULADORA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN (LODE) Y LEY ORGÁNICA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE (LOMCE, 2013)

1. INTRODUCCIÓN.....	112
2. EDITORIAL.....	118
3. LEGISLACIÓN SELECCIONADA.....	124
4. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE LOS MATERIALES SELECCIONADOS.....	132
4.1. Fotografías de las portadas de los materiales seleccionados.....	133
5. ANÁLISIS DE CONTENIDO.....	135
5.1. Índice de contenido de cada uno de los libros.....	135
5.2. Comentarios de los contenidos.....	172
6. ANÁLISIS DEL REFLEJO DE LA HISTORIA EN LOS LIBROS.....	211
7. ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD FAMILIAR.....	214
8. ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD SEXUAL.....	218
9. ANÁLISIS DEL PAPEL DE LA MUJER EN LOS LIBROS DE TEXTO.....	221
10 BIBLIOGRAFÍA.....	229
11. ANEXOS.....	233
11.1. Manifiesto electoral del PSOE en las elecciones del 77.....	233
11.2. 1º Educación Primaria Santillana 2015.....	234
11.3. Pirámide del aprendizaje de Edgar dale.....	235
11.4. 3º Educación Primaria Santillana.....	236
11.5. Diversidad familiar.....	239
11.6. El papel de la mujer en la EGB.....	241
11.7. El papel de la mujer en la Educación Primaria.....	249

BLOQUE 3.

LEY ORGÁNICA 1/1990, DE 3 DE OCTUBRE, DE ORDENACIÓN GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO (LOGSE) Y LEY ORGÁNICA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE (LOMCE, 2013)

1. INTRODUCCIÓN.....	250
2. EDITORIAL.....	255
3. LEGISLACIÓN SELECCIONADA.....	265
4. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE LOS MATERIALES SELECCIONADOS....	268
4.1. Fotografías de las portadas de los materiales seleccionados.....	270

5. ANÁLISIS DE CONTENIDO.....	272
5.1. Índices de contenidos (temas o unidades didácticas de cada uno de los libros).....	272
5.2. Comentario de los contenidos.....	300
6. ANÁLISIS DEL REFLEJO DE LA HISTORIA EN LOS LIBROS.....	339
7. ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD FAMILIAR.....	341
8. ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD SEXUAL.....	343
9. ANÁLISIS DEL PAPEL DE LA MUJER EN LOS LIBROS DE TEXTO.....	345
10. BIBLIOGRAFÍA.....	350
11. ANEXOS.....	356
11.1. Sello de la Editorial SM.....	356
11.2. Sello dedicado a la producción editorial de libros religiosos como catequesis y publicaciones periódicas y a la coedición con SM de los libros de texto de Religión.....	356
11.3. Sellos de los diseños coleccionistas con iconografía: “El Barco de Vapor” y “Gran Angular”.....	356
11.4. Sellos de las editoriales de SM para atender a los mercados la lengua euskera, gallega y valenciana, respectivamente.....	357
11.5. Imagen 8: Sello UDP, dedicado a la enseñanza de la lengua extranjera inglesa.....	357
11. 6. Sello del proyecto educativo llevado a cabo por la editorial SM.....	357
11.7. Gráficos recogidos ante la extensa oferta de manuales escolares en 2017.....	358
11.8. Ilustración de la genealogía dinástica donde aparecen las mujeres citadas.....	358

BLOQUE 4

LEY ORGÁNICA 2/2006 DE EDUCACIÓN, DE 3 DE MAYO (LOE) Y LEY ORGÁNICA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE (LOMCE, 2013). EDITORIALES SM Y ANAYA

1.INTRODUCCIÓN.....	359
2. EDITORIAL.....	367
3. LEGISLACIÓN SELECCIONADA.....	377
4. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE LOS MATERIALES SELECCIONADOS.....	379
4.1. Fotografías de las portadas de los materiales seleccionados.....	380
5. ANÁLISIS DE CONTENIDO.....	382
5.1. Índices de contenido (temas o unidades didácticas de cada uno de los libros).....	382
5.2. Comentario de los contenidos.....	410
6. ANÁLISIS DEL REFLEJO DE LA HISTORIA EN LOS LIBROS.....	435
7. ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD FAMILIAR.....	437
8. ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD SEXUAL.....	440
9. ANÁLISIS DEL PAPEL DE LA MUJER EN LOS LIBROS DE TEXTO.....	444
10. BIBLIOGRAFÍA.....	446
11. ANEXOS.....	448

11. 1. Construcción de los estereotipos de género.....	448
11.2. El gran libro de las familias.....	449
11.3. Extracto de la investigación “acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGBT”.....	450

BLOQUE 5

LEY ORGÁNICA 2/2006 DE EDUCACIÓN, DE 3 DE MAYO (LOE) Y LEY ORGÁNICA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE (LOMCE, 2013). EDITORIALES SANTILLANA Y SANTILLANA

1. INTRODUCCIÓN.....	451
2. EDITORIAL.....	455
3. LEGISLACIÓN SELECCIONADA.....	461
4. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE LOS MATERIALES SELECCIONADOS.....	463
4.1 Fotografía de las portadas de los materiales seleccionados.....	465
5. ANÁLISIS DE CONTENIDO.....	467
5.1. Índice de contenidos (temas o unidades didácticas de cada uno de libros).....	467
5.2. Comentarios de los contenidos.....	496
6. ANÁLISIS DEL REFLEJO DE LA HISTORIA EN LOS LIBROS.....	523
7. ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD FAMILIAR.....	527
8. ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD SEXUAL.....	531
9. ANÁLISIS DEL PAPEL DE LA MUJER EN LOS LIBROS DE TEXTO.....	534
10. BIBLIOGRAFÍA.....	538
11. ANEXOS.....	541
11.1. Selección de imágenes.....	541
11.2. Selección de imágenes.....	542
11.3. Tratamiento de la vegetación.....	542
11.4. Ejemplo de actividad.....	543
11.5. Noticia.....	544

BLOQUE 6

LEY ORGÁNICA 2/2006 DE EDUCACIÓN, DE 3 DE MAYO (LOE) Y LEY ORGÁNICA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE (LOMCE, 2013). EDITORIALES ANAYA Y GRAZALEMA

1. INTRODUCCIÓN.....	545
2. EDITORIAL.....	550
3. LEGISLACIÓN SELECCIONADA.....	560
4. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE LOS MATERIALES SELECCIONADOS.....	563
4.1. Fotografías de las portadas de los materiales seleccionados.....	564
5. ANÁLISIS DE CONTENIDO.....	567
5.1. Índices de contenidos (temas o unidades didácticas de cada uno de los libros).....	567
5.2. Comentario de los contenidos.....	589
6. ANÁLISIS DEL RELEJO DE LA HISTORIA EN LOS LIBROS.....	597
7. ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD FAMILIAR.....	598
8. ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DE LA HOMOSEXUALIDAD.....	601
9. ANÁLISIS DEL PAPEL DEL MUJER EN LOS LIBROS DE TEXTO.....	604
10. BIBLIOGRAFÍA.....	607
11. ANEXOS.....	613
11.1. Fotografía del libro de 3º de Primaria de Ed. Anaya.....	613
11.2. Fotografía del libro de 4º de Primaria de Ed. Anaya. Familia heteroparental.....	614
11.3. Fotografía del libro de 5º de Primaria de E.d. Anaya.....	614
11.4. Familia heteroparental.....	615
11.5. Tabla 1. Cuadro resumen de recursos para trabajar la diversidad sexual en Educación Primaria.....	616
11.6. Algunas mujeres y homosexuales importantes en la historia.....	617

LOS LIBROS DE TEXTO DE CIENCIAS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA ESPAÑOLA. CURRÍCULOS ATEMPORALES

Antonio Rafael Fernández Paradas
Rafael Ravina Ripoll
Guillermo Antonio Gutiérrez Montoya

Qué duda cabe que los libros de texto tienen un importante papel como constructo de la conciencia social de una población. Las editoriales y los poderes del estado, son plenamente conscientes de ello. Aunque eternamente condenados, la realidad pone de manifiesto que es el material didáctico básico utilizado en la enseñanza obligatoria española. Por medio de ellos, se introduce al alumnado en un determinado sistema de valores, económicos, sociales, culturales, sexuales, etc., nada es aleatorio en los que dicen y reflejan los libros de texto.

Dentro de las asignaturas que componen el currículo de la educación primaria obligatoria española, ocupan un lugar preponderante, las Ciencias Sociales, ya que gracias a ellas, no sólo se desarrollan a nivel general la geografía, la historia y el arte, sino que a un más específico, tienen la importante labor de introducir al alumnado en la importancia del tiempo histórico y el espacio geográfico, amén, de desarrollar la organización territorial de los estados, comprender el entorno más cercano a los alumnos, y crear una actitud tolerante hacia la diversidad familiar, sexual y cultural.

Como vemos, las Ciencias Sociales, y sus libros de texto, tienen un importante papel en las futuras generaciones. El problema viene a plantearse, cuando por ejemplo en los manuales de 6 a 12 años, no encontramos la pretendida diversidad familiar, las mujeres siguen sin aparecer, ni que decir de los homosexuales, hay una incidencia continua en el desarrollo del capitalismo, y ninguno en el desarrollo emocional, y la Historia sigue siendo positivista, beligerante, ordenada por fechas y contada por hombres. Pensarán los menos doctos, que estas cuestiones son propias de etapas legislativas pasadas. Nada más allá de la realidad, nosotros hemos podido constatar que todas y cada una de estas cuestiones no sólo están vigentes en los actuales libros de texto de Ciencias Sociales de la educación primaria española, sino que además son de plena actualidad.

El presente libro, es el resultado de las investigaciones realizadas por diversos especialistas, cuyo objetivo es analizar la evolución “real” de los libros de texto españoles de Ciencias Sociales de educación primaria (6 a 12 años), desde el Franquismo hasta el actual marco legislativo emanado de la LOMCE. Nos llama la

atención el escándalo social que supuso la aprobación de la LOMCE, cuando los libros de texto, no solo siguen contando lo mismo, desde la ley anterior, la LOE, la anterior a esta, y la más anterior... Nuestros actuales libros de texto de Ciencias Sociales, salvo escasísimas cuestiones, vienen a reproducir los mismos contenidos, las mismas ilustraciones, las mismas actividades y las mismas ideologías que un libro de texto de finales de los años setenta o principios de los ochenta. Los hemos comprobado empíricamente. Hemos analizado en profundidad los índices de contenido, la estructuración de los mismos, cada uno de los temas tratados, las actividades propuestas y las imágenes utilizadas. Para afinar en los resultados propuestos, hemos tenido en cuenta y analizado, conjuntos de seis libros relativos a la materia de Ciencias Sociales, de educación primaria en España, de primero a sexto, pertenecientes a una misma editorial, lo que no ha permitido ver la evolución y el tratamiento de los contenidos, y lo que es más importante, cada uno de estos conjuntos de libros, de una misma editorial, son relativos a un mismo periodo legislativo. Con el fin de dar una vuelta de tuerca más, hemos comparado juegos de seis libros, con juegos de otros seis libros, 12 en total, de diferentes periodos legislativos. Se han abarcado todas las leyes educativas españolas desde el franquismo hasta la actualidad. Por ejemplo hemos comparado libros del texto del franquismo con la LOMCE; la LODE con la LOGSE; la LOE con la LOMCE, etc.¹ Fruto de este análisis, hemos realizado un mapeo minucioso de los contenidos enseñados en la Educación Primaria Española, permitiéndonos observar la inmovilidad de estos a pesar del rosario de leyes educativas que hemos tenido, y las reacciones sociales hacia las mismas. Con carácter general se han analizado y comparado el tratamiento didáctico empleado en cada juego de 12 libros, 6 + 6, de dos editoriales y dos leyes diferentes, así como las actividades propuestas, las imágenes, las lecturas y en general la organización de los contenidos. De manera específica, se ha prestado atención a cuatro cuestiones: el tipo de Historia usada y reflejada en los libros de textos; la presencia de las mujeres en los libros de Ciencias Sociales; el tratamiento de la diversidad familiar, que tampoco existe según los libros de texto de Ciencias Sociales de Primaria de España; y la diversidad sexual, cuyo reflejo, no es diverso.

La enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación primaria española. Un análisis holístico de los libros de texto desde el franquismo hasta la actualidad, quiere ser un material que reflexione y haga reflexionar sobre la cosmovisión del mundo que ofrecen los libros de texto en el siglo XXI. Pensaría el lector, que los

¹ Entre otras, se han tenido en cuenta las siguientes leyes: LOECE. Ley Orgánica por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares de 1980; LODE. Ley Orgánica de derecho a la educación de 1985; LOGSE. Ley de Ordenación General del Sistema Educativo de 1990; LOPEG. Ley Orgánica de la participación, Evaluación y Gobierno de los Centros Docentes, de 1995; LOCE. Ley orgánica de calidad de la Educación, aprobada en 2003, pero paralizada; LOE. Ley Orgánica de Educación de 2006; LOMCE, de 2013.

textos con los que se forman el futuro capital humano que va sostener nuestro país, son materiales hijos de su tiempo, esto es, materiales, inclusivos, igualitarios e ideológicamente acordes a un mundo, el Europeo occidental, en esto de las Ciencias Sociales, por su carácter de humanas e inexactas, las generalizaciones incumben en múltiples errores, donde sus narraciones, pasan por la no discriminación política, sexual, cultura, etc. Nada más allá de la realidad, precisamente es en todas y cada una de estas cuestiones, donde “fallan”, nuestros libros de texto. La tan traída y llevada diversidad familiar, no es diversa (curiosamente, el actual currículo de Ciencias Sociales de Educación Primaria de Andalucía, en ningún momento se menciona la “diversidad familiar”, solo la “familia”; la heterosexualidad es la “norma”, sin dejar ningún resquicio a la bisexualidad, a los transexuales, transgéneros, géneros fluidos, y cualquier de las posibilidades que tienen que ver con la construcción social del género la sexualidad y la identidad. Si inexistente es la historia de los integrantes de los colectivos LGBT, la historia de las mujeres, no pasar por su mejor momento en los libros de texto de ciencias sociales de primaria. Son las grandes ausentes, a pesar del esfuerzo legislativo, las manifestaciones y las disputas televisivas. Si grave es el tratamiento de la diversidad familiar, el de la homosexualidad y las mujeres, todo que da tamizado por el propio tratamiento de la historia, la geografía y el arte, prácticamente inamovible desde las cortes franquistas. Los índices de contenidos, prácticamente están alineados en el tiempo, muertos e inmutables. Solo la integración es España en la Unión Europea, y algunos problemas relacionados con la contaminación, el tráfico y las nuevas tecnologías, han hecho que podamos encontrar “sutiles diferencias”, entre un libro español de la Transición, y uno actual. Sí inmutables son los índices, el tratamiento didáctico que supone su desarrollo, sigue siendo prácticamente el mismo desde tiempos pretéritos a los actuales bajo el articulado de la LOMCE. No existe la pretendía innovación educativa, o por los menos no en los libros de texto. Una de las peores conclusiones que sacamos con la realización de este trabajo, viene de manos del análisis de todas y cada una de las actividades propuestas en los libros (aproximadamente hemos analizados unos 60 libros..., por lo que podemos hablar con propiedad). La mayoría de los investigadores que componen la nómina de autores integrantes en el índice de este libro, llegan a una misma conclusión, las actividades propuestas en los libros del franquismo, permiten un desarrollo de la capacidad crítica, analítica e intelectual más profundo que las propuestas posteriores. Desde los noventa en adelante, los modelos de actividades se han conservado en formol, son los mismos que hace 30 años.

DÍAZ NARVÁEZ, Víctor Patricio. “El concepto de ciencia como sistema, el positivismo, neopositivismo y las “investigaciones cuantitativas y cualitativas””. Salud Uninorte, 2014, N°2, pp.0-11. ISSN: 0120-5552

Los actuales libros de textos, son más “bonitos”, que aquellos de otras épocas, pero con menos páginas y menos contenidos. En proporción, la Historia del Arte y la Historia, ocupan mucho menos espacio, menos páginas, que la geografía. No debemos olvidar nunca, que una correcta enseñanza del espacio geográfico, debe ir unida a un desarrollo paulatino y amplio de las nociones relacionadas con el tiempo histórico.

Por nuestra parte, pensamos que el debate no debe centrarse en si debemos utilizar los libros de texto o no en la educación primaria española. Queremos libros de texto, siempre y cuando, estos reflejen a la sociedad actual en la que viven árabes, cristianos y judíos, pero también inmigrantes de mil naciones diferentes; homosexuales, lesbianas, bisexuales, transgéneros y transexuales; libros, en los que ese 50% de la población mundial que son la mujeres, esté debidamente representado, superando las construcciones y estereotipos de género; libros en los que el positivismo no sea el único modo de relatar; libros que fomenten el desarrollo de la capacidad crítica y creen a personas más emocionalmente estables y felices, que sean capaces de vivir con menos dinero en tiempos de crisis. En definitiva, libros inteligentemente pensados para crear un capital humano enriquecido en felicidad y valores.

DÍAZ NARVÁEZ, Víctor Patricio. “El concepto de ciencia como sistema, el positivismo, neopositivismo y las “investigaciones cuantitativas y cualitativas””. Salud Uninorte, 2014, N°2, pp.0-11. ISSN: 0120-5552

BLOQUE 1

LEY DE 17 DE JULIO DE 1945 SOBRE EDUCACIÓN PRIMARIA Y LEY ORGÁNICA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE (LOMCE, 2013)

Eduardo Melguizo Ibáñez

1. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación, procederemos a analizar una comparativa de seis libros de texto de Ciencias Sociales pertenecientes a la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, mejor conocida como LOMCE² actual ley educativa vigente en España, con seis libros pertenecientes a la Ley del 17 de julio de 1945 sobre Educación Primaria³. Esta Ley fue impuesta por el gobierno del caudillo Francisco Franco Bahamonde. La asignatura que engloba todos los contenidos de esta comparativa en la LOMCE, se llama Ciencias Sociales y comprende las asignaturas de historia y geografía, sin embargo, durante la época franquista, la asignatura de ciencias sociales no existía ya que las asignaturas de geografía y sociales eran independientes una de la otra.

La problemática y pregunta de interrogación a la que pretendemos dar respuesta es la siguiente, ¿Han cambiado en su discurso los libros de texto en la actualidad, o siguen transmitiéndonos la misma información que hace cuarenta años?

² “El alumnado es el centro y la razón de ser de la educación. El aprendizaje en la escuela debe ir dirigido a formar personas autónomas, críticas, con pensamiento propio. Todos los alumnos y alumnas tienen un sueño, todas las personas jóvenes tienen talento. Nuestras personas y sus talentos son lo más valioso que tenemos como país. [...] La educación es el motor que promueve el bienestar de un país. El nivel educativo de los ciudadanos determina su capacidad de competir con éxito en el ámbito del panorama internacional y de afrontar los desafíos que se planteen en el futuro. Mejorar el nivel de los ciudadanos en el ámbito educativo supone abrirles las puertas a puestos de trabajo de alta cualificación, lo que representa una apuesta por el crecimiento económico y por un futuro mejor”.

España. Ley Orgánica de 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín oficial del Estado*, 2013 [en línea] [Consulta: 8/11/2017]. Disponible en: <https://www.boe.es/boe/dias/2016/12/10/pdfs/BOE-A-2016-11733.pdf>

³ “Una nueva Ley de Educación primaria, que por su propia esencia afecta tan hondamente a la substancia espiritual de un pueblo, y que por lo extenso de su aplicación y la intensidad y trascendencia de su contenido tan certeramente cala en la entraña íntima y en la zona vital de la Nación, presupone de manera imprescindible unos sólidos cimientos, en los que hayan de estrecharse en firme soldadura la propia experiencia histórica y la ambición renovadora que la evolución de los tiempos reclama. España, maestra y educadora de pueblos, no puede así afrontar una transformación que significa para el mañana después de su última victoria contra el materialismo ateo, la supervivencia de su ser histórico, la paz interior y el desenvolvimiento de *su potencia espiritual, a través de las generaciones fecundas que hoy son infancia, niñez y juventud, sin un anudamiento y enlace con la tradición pedagógica nacional.”

España. LEY DE 17 DE JULIO DE 1945 sobre Educación Primaria. *Boletín oficial del Estado*, 1945 [en línea] [Consulta: 8/11/2017]. Disponible en: <http://www.boe.es/datos/pdfs/BOE/1945/199/A00385-00416.pdf>

Robert Zimmer, en su obra *La filosofía como gimnasia mental*, entiende que el ser humano puede responder las preguntas sin respuesta mediante el uso de la mente “El origen de todo filosofar está una cuestión que emana directamente del asombro de Platón, una pregunta que casi podría denominarse el estallido primigenio de la filosofía; ¿Por qué hay algo y no nada? ¿Cómo explicar la realidad? ¿Es concebible que no exista? [...] Cuestionando lo que parece obvio, la filosofía ha logrado que el pensamiento y el conocimiento no se detengan. Sin duda alguna este conocimiento y sobre todo el filosofar nos ayudará a entender aquello que llamamos realidad”⁴. “Cuando aparecieron los primeros filósofos, en la antigua Grecia, el mundo que les rodeaba fue la inspiración de su asombro. Observaban la Tierra y la gran diversidad de formas de vida que la habitaban; también fenómenos naturales; como el clima, los terremotos y los eclipses. [...] Buscaban explicaciones a todo esto, no en forma de mitos o leyendas sobre dioses sino de algo que satisficiera su curiosidad y su inteligencia”⁵. Una vez visto lo anterior, podemos decir que el conocimiento surgió gracias a las preguntas que se hacían los filósofos griegos, sin las cuales no habríamos llegado hasta donde estamos hoy.

Sin duda alguna, ha llovido mucho desde la época griega y las formas de transmitir el conocimiento han cambiado a lo largo del tiempo. Actualmente se considera de vital importancia en la escuela el libro del profesor, ya que el maestro utiliza este recurso para organizarse y transmitir todo su conocimiento, pero le planteamos al lector de este trabajo la siguiente pregunta, ¿De verdad los libros de texto son el mejor recurso para que los alumnos y alumnas aprendan?

“Uno de los pilares básicos sobre los que se sustenta la acción docente, en cualquier nivel educativo, es el libro de texto. Resulta hoy por hoy incuestionable su poderosa influencia en el trabajo de aula, tanto para los profesores como para los alumnos, constituyéndose en bastantes ocasiones como el referente exclusivo del saber científico, pero los libros de texto son también una mercancía para las empresas editoriales que compiten entre sí para dominar el mercado.”⁶ Además, los libros de texto aparte de ser un elemento competitivo en un mercado capitalista, debemos de decir que cada editorial posee una ideología dándole más importancia a algunos acontecimientos y transmitiendo una serie de ideales. “Los libros de texto tienen una finalidad pedagógica, sin considerar la ideología como algo inherentemente negativo que busca la perpetuación de cierta clase de dominación. Descubrir la ideología puede permitir al estudiante desarrollar la conciencia

4 ZIMMER, Robert. *La filosofía como gimnasia mental*. Madrid: Editorial Planeta, 2016, p.21. ISBN: 978-84-344-2357-2.

5 Anónimo. *El libro de la filosofía*. Madrid: Akal, 2011, p. 13. ISBN: 978-84-460-3426-1.

6 PERALES PALACIOS, Francisco Javier Y JIMENEZ VALLADARES, Juan de Dios. “Las ilustraciones en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Análisis de libros de texto” *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*. 2002, vol. 20, nº 3. ISSN: 0212-4521.

lingüística crítica necesaria para una ulterior competencia crítica lectora”⁷, pero como dice de nuevo la autora Encarna Atienza Cerezo, “la lectura crítica debe formar parte de la formación integral de una persona y por tanto debe contemplarse como un objetivo transversal del currículo; un modo de desarrollarla puede ser tomando conciencia lingüística crítica de los discursos con que se ensamblan los libros de texto”⁸. Otro argumento en contra de los libros de texto es el siguiente que nos lo proporciona la revista *Aula de Innovación Educativa* que afirma lo siguiente: “sabemos que, cuando entra en el aula, se convierte en “el recurso”, y cualquier otro material e instrumento ocupa un papel ocasional, complementario, marginal... Fija unos contenidos, los estructura y organiza de forma muy rígida; pero sobre todo, es un recurso destinado a la transmisión de conocimientos y no se aviene con el aprendizaje concebido como investigación, como resolución de problemas, como realización de algún proyecto. Así, el libro de texto resulta un problema”⁹.

Por otro lado, en relación a los autores a favor de los libros de texto, nos podemos encontrar Marisela Partido Calva quien pone de manifiesto lo siguiente, “los libros de texto en el nivel básico constituyen una herramienta cognoscitiva importante; son utilizados por maestros y alumnos para mediar sus procesos formativos.”¹⁰ [...] “El libro es uno de los inventos humanos más extraordinarios, una fuente de creación y difusión del conocimiento sin igual, cuyas características y cualidad pueden resumirse en las siguientes: son portátiles, pueden ser hojeados y no requieren cita previa, por lo que es factible que se conviertan en un instrumento fundamental en el proceso educativo.”¹¹ Por otro lado, esta misma autora vuelve a dejar bien claro la importancia de los libros de texto en el colegio, afirmando que “el libro de texto empleado como mediador de procesos formativos deja de ser sólo un recurso didáctico, para convertirse en un generador de procesos pedagógicos, cognitivos, psicológicos y culturales”¹². Además, considera que los libros no son solo para los alumnos, sino que sirven para actualizar al profesorado “los libros de texto en la escuela primaria, entre otras ventajas, contribuyen a la actualización del maestro, al mismo tiempo que le permiten estructurar los contenidos curriculares de la asignatura que imparten al sugerirles enfoques pedagógicos y didácticos para orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Ofrecen información sobre el qué

7 ATIENZA CEREZO, Encarna. “Discurso e ideología en los libros de texto de ciencias sociales” *Discursos & Sociedad*. 2007, vol. 1, n° 4. ISSN: 1887-4606.

8 ATIENZA CEREZO, Encarna. “Discurso e ideología en los libros de texto de ciencias sociales” *Discursos & Sociedad*. 2007, vol. 1, n° 4. ISSN: 1887-4606.

9 MONTANER MARTORELL, Josep María. “El libro de texto como síntoma y como problema” *Aula de Innovación Educativa*. 2013, n°221. ISSN: 1131-995X

10 CALVA PARTIDO, Marisela. “Los libros de texto en la escuela primaria y sus implicaciones en la lectura” *Revista de investigación educativa* 5. 2007, n° 5, ISSN: 1870-5308

11 CALVA PARTIDO, Marisela. “Los libros de texto en la escuela primaria y sus implicaciones en la lectura” *Revista de investigación educativa* 5. 2007, n° 5, p. 2. ISSN: 1870-5308.

12 CALVA PARTIDO, Marisela. “Los libros de texto en la escuela primaria y sus implicaciones en la lectura” *Revista de investigación educativa* 5. 2007, n° 5, p. 3. ISSN: 1870-5308.

enseñar, pero también sobre el cómo hacerlo. De este modo, los libros de texto posibilitan que el maestro actualice sus conocimientos en la disciplina y en la metodología que maneja en sus clases”¹³.

El objetivo principal de esta investigación, aparte de conocer los libros de ciencias sociales, ya sean de la LOMCE o de otra ley educativa anterior a esta, es hacernos ver los cambios o no cambios que han sido plasmados en los libros de texto de los estudiantes. Como segundo objetivo, podemos destacar el conocer el currículum de primaria y ver si en estos libros de texto, se cumple con lo que el currículum dicta. Como último objetivo, se pretende llevar a cabo una reflexión sobre si los libros de texto son un método de adoctrinamiento de la sociedad¹⁴; como pregunta inicial para esta tarea podemos preguntarnos lo siguiente ¿Por qué en la mayoría de los libros de texto, la mujer siempre aparece relacionada con las tareas de la casa, mientras que al hombre se le relaciona como una persona competente en el mercado laboral?¹⁵

Para llevar a cabo toda esta investigación ha sido necesario seleccionar doce libros de texto; seis pertenecientes a la ley educativa vigente y seis pertenecientes a la ley educativa del franquismo. Las editoriales para trabajar los libros son las siguientes: Edaf, la cual representa a los libros del franquismo y Santillana representa a los libros de la LOMCE. Además de llevar a cabo un análisis exhaustivo de los doce libros tema por tema, ha sido necesario buscar un poco de historia de las editoriales, ya que, dependiendo del tipo de editorial, los contenidos pueden variar dependiendo de la ideología¹⁶ que ésta tenga. También ha sido necesario buscar una noticia en la que ambas editoriales hayan sido denunciadas por transmitir mensajes machistas¹⁷, sexistas¹⁸ u homófobos¹⁹. Hemos de afirmar que

13 CALVA PARTIDO, Marisela. “Los libros de texto en la escuela primaria y sus implicaciones en la lectura” Revista de investigación educativa 5. 2007, n° 5, p. 2. ISSN: 1870-5308.

¹⁴ Pablo Planas. El odio a España a través de los libros de texto en Cataluña. *Libertad Digital*, 2/5/2017 [en línea] [consulta: 11/11/2017]. Disponible en: <http://www.libertaddigital.com/espana/2017-05-02/el-odio-a-espana-a-traves-de-los-libros-de-texto-en-cataluna-1276598107/>

¹⁵ Lucía Vicent. La desigualdad de género en el mercado de trabajo. *El diario.es*, 07/03/2014 [en línea] [consulta 12/11/2017]. Disponible en: http://www.eldiario.es/zonacritica/desigualdad-genero-mercado-trabajo_6_236286399.html

¹⁶ Anónimo. El maloliente negocio de los libros de texto. *Laicismo.org*, 1/9/2013 [en línea] [consulta 11/11/2017]. Disponible en: <https://laicismo.org/2013/el-maloliente-negocio-de-los-libros-de-texto/52429>

¹⁷ Enrique Alpuente. Alfaguara, sobre el libro que incita al machismo: "Es una obra de ficción". *El Mundo*, 29/7/2016 [en línea] [consulta 13/11/2017]. Disponible en: <http://www.elmundo.es/sociedad/2016/07/26/57978417468aebd67d8b45a2.html>

¹⁸ Anónimo. La nueva Educación para la Ciudadanía no hará referencia ni al racismo ni al sexismo. *Ideal*, 4/8/2012 [en línea] [consulta 12/11/2017]. Disponible en: <http://www.ideal.es/granada/rc/20120804/sociedad/cambios-educacion-ciudadania-201208041226.html>

¹⁹ Laura Gallup. Un libro de secundaria defiende que la heterosexualidad es más saludable que la homosexualidad. *Eldiario.es*, 12/05/2015 [en línea] [consulta 12/11/2017]. Disponible en: http://www.eldiario.es/sociedad/secundaria-indica-heterosexualidad-sexualidad-saludable_0_387062109.html

de la editorial Santillana²⁰ ha tenido bastantes de estas quejas, mientras que en relación a la editorial Edaf, ha sido imposible encontrar alguna.

Sin duda alguna la realización de este trabajo nos ha sorprendido, ya que una vez vistos los libros franquistas y los libros de la editorial Santillana, ambos guardan parte de relación, a pesar de largo tiempo transcurrido entre uno y otros.

Para finalizar este primer punto, queda por mencionar cada uno de los apartados que encontraremos en este trabajo de investigación. Empezando por la presente introducción, donde se desarrolla un resumen de lo que podemos encontrar en el desarrollo del trabajo, en el segundo punto, encontraremos las editoriales elegidas para analizar, en nuestro caso Edaf y Santillana. En el tercer apartado encontraremos información de la legislación elegida, en nuestro caso hemos elegido la Ley de 17 de julio de 1945 sobre Educación Primaria y la actual LOMCE. En el cuarto apartado el lector podrá encontrar las bibliografías de cada uno de los 12 libros. En el quinto apartado, que subdivide en dos subapartados, en el primero se analizarán los índices de contenido de cada uno de los 12 libros y en el segundo subapartado un comentario de los mismos, en el apartado número seis se analizará el papel que ocupa la historia en los 12 libros, se analizarán en parejas en cada seis libros, comparando los seis con los otros seis. En el punto número siete se hará un análisis del tratamiento de la diversidad familiar en cada uno de los libros de texto; en el apartado número ocho se realizará un análisis de como se trata la homosexualidad en los libros. En el apartado número nueve se realizará el último análisis, en este caso del papel de la mujer en los libros de texto. En el punto 10 recoge la bibliografía especializada. Finalmente, el trabajo acaba con un apartado de anexos, donde aparecerán recursos externos que hayamos utilizado para llevar a cabo el trabajo.

2. EDITORIAL

Editorial Santillana

La editorial Santillana, perteneciente al grupo PRISA, tiene su sede en la Comunidad de Madrid, concretamente en Tres Cantos. Santillana se dedica a la edición de libros de texto y contenidos educativos en España, Portugal, Reino Unido

²⁰ Anónimo. Confusión en torno a un texto de Santillana: “Si te vienen ganas de trabajar, espera a que se te pasen”. *La Marea*, 13/9/2016 [en línea] [consulta 11/11/2017]. Disponible en: <https://www.lamarea.com/2016/09/13/santillana-literatura/>

y Estados Unidos, junto a 18 países de Iberoamérica. La editorial fue fundada en el año 1960 por Jesús de Polanco²¹ y Francisco Pérez González.

Debido a la elevada deuda económica de PRISA, en el año 2008 se realizó una reestructuración financiera en la que el grupo Santillana efectuó diversas desinversiones con el fin de enderezar la dirección de la empresa. En el año 2010, el 25% de las acciones de Santillana son vendidas a DLJ South American Partners, un fondo de capital privado, y en el año 2014 la editorial vendió el 75% restante de las acciones a la multinacional Penguin Random House.

UN LIBRO DE TEXTO DE SANTILLANA AFIRMA QUE EL FEMINISMO RADICAL DEFIENDE "EL LESBIANISMO COMO LA MEJOR OPCIÓN SEXUAL PARA LAS MUJERES"²²

Más de 5.000 personas piden la retirada de un manual de Ética de 4º de ESO por "mentir" y "no respetar los derechos y libertades fundamentales". La editorial se defiende afirmando que el libro no se edita desde la entrada en vigor de la ley Wert.

MADRID. - "Los movimientos feministas radicales defienden la confrontación entre los sexos" y algunos de los partidos que los secundan abogan por "el lesbianismo como la mejor opción sexual para las mujeres". No es parte de la encíclica de ningún obispo reaccionario, sino un fragmento del libro de Ética de cuarto de ESO editado por Santillana. Más de 5.000 personas han pedido en la plataforma Change.org la "retirada inmediata" del libro —que analiza el feminismo a partir de los años 70— por "no respetar los derechos y libertades fundamentales".

Bajo el epígrafe de "los movimientos radicales" —que el libro define como "la faceta más espectacular del movimiento feminista"—, el manual sostiene que el modo en el que esos movimientos defienden la confrontación de sexos es "la creación de partidos políticos en los que sólo se admiten a mujeres", como el Partido Feminista de España, que fundó Lidia Falcón en 1979.

²¹Anónimo. Católico y falangista, los primeros pasos de Jesús de Polanco según la biografía de la ex ministra Mercedes Cabrera. *El Confidencial*, 28/10/2015 [en línea] [consulta: 8/11/2017]. Disponible en: https://www.elconfidencialdigital.com/medios/Catolico-Jesus-Polanco-Mercedes-Cabrera_0_2589941000.html

²²Anónimo. "Un libro de texto de Santillana afirma que el feminismo radical defiende "el lesbianismo como la mejor opción sexual para las mujeres". *Público*, 19/09/2016 [en línea] [consulta 11/11/2017]. Disponible en: <http://www.publico.es/sociedad/libro-texto-santillana-afirma-feminismo.html>

Los firmantes de la petición de retirada del manual tachan el libro de "retrógrado" y denuncian que "dificulta la enseñanza de los derechos en general y, especialmente, de los que afectan a la igualdad de oportunidades entre los hombres y las mujeres". Además, consideran que la asignatura de Ética es una materia "esencial y necesaria para educar a niños y niñas para que entiendan que los Derechos Humanos de las mujeres son una parte inalienable de la ética cívica". Santillana ha contado a Público que el libro en cuestión "está retirado". "Pertenece a la asignatura de Ética de 4º de la ESO, que con la LOMCE ya no se edita", explican desde la editorial sin valorar el contenido del libro. Con la nueva reformulación de la ley, los alumnos de 4º de la ESO deben elegir entre Religión y Valores Éticos, y esta nueva asignatura está conceptualizada "de forma muy distinta al anterior", afirma una portavoz de la editorial. "Las cuestiones relacionadas con la mujer se abordan de manera transversal, ligadas a distintas unidades, con un enfoque más amplio", añade. No es la primera vez que Santillana provoca revuelo en las redes por su visión sobre la igualdad. La editorial tuvo que rectificar el año pasado el contenido de un libro de Biología y Geología de 3º de la ESO por definir la violencia de género como "malos tratos físicos o psicológicos que sufre una persona por parte de personas del sexo opuesto que tratan de ejercer sobre ella algún tipo de abuso o violencia". Ni una palabra sobre desigualdad y ninguna referencia a que se trata de una violencia que se dirige contra las mujeres por el hecho mismo de serlo.

El manual, además, confundía la violencia de género con la violencia doméstica al añadir que "es frecuente que se trate de violencia ejercida por el hombre sobre la mujer en el ámbito familiar aprovechando la intimidad del hogar".

Comentario de la noticia

Sin duda alguna en esta sociedad en la que vivimos, parece sorprendente que la palabra feminismo en una portada de un periódico venda tanto. Me parece bochornoso y deplorable que una editorial de un libro el cual va a ser utilizado para formar personas diga este tipo de barbaridades. Ahora puedo entender por qué se sigue dando violencia de género, machismo o incluso la homofobia, ya que si esto lo inculcan los libros de texto con los que profesores y alumnos trabajan, todo esto se verá reflejado en la sociedad.

Puede que nuestra sociedad siga siendo homófoba y machista debido a noticias como la que estoy comentando o como noticias similares a esta. Considero que en pleno siglo XXI sigamos sin conocer que el feminismo no pretende que las mujeres se hagan lesbianas. Pero el feminismo radical guarda un odio acentuado

hacia los hombres como se puede observar en varias noticias²³, aunque cabe citar que el feminismo radical parece que se ha olvidado de hacer feminismo como se puede observar en la siguiente noticia²⁴.

Ante esta situación haría lo que hizo el grupo político de Podemos con Cristina Cifuentes²⁵. El partido político le entregó el libro escrito por Nuria Varela llamado *Feminismo para Principiantes*, en el cual se puede observar que el feminismo no es un movimiento que promueve el lesbianismo, sino un movimiento que pretende hacer que las mujeres logren una igualdad que el patriarcado les ha arrebatado desde el comienzo de los tiempos.

Editorial Edaf

Esta editorial tiene su origen con la familia Fossati Calvi, ya que Antonio Fossati Calvi se considera su fundador. Nacido en el año 1901, comienza a publicar libros en España en el año 1921, lugar en el que se queda a residir manteniendo algún contacto con su ciudad de nacimiento, Buenos Aires. La Guerra Civil española le obliga a volver a Argentina donde llega a conseguir fondos editoriales importantes, llegando a crear una distribuidora.

Tras su vuelta a España, su potencial económico comienza a crecer, llegando a incorporar distribuciones de ediciones argentinas a España. En el año 1959 comienzan en España las primeras ediciones Edaf con la colección de obras llamadas *Obras Inmortales*, pensando que la mayor fuente económica sería el mercado argentino, pero no lo fue así ya que en el mercado español estas obras entraron con mucha fuerza.

A partir de los años setenta, esta editorial se enfoca en la venta a crédito y comienzan a publicar libros dirigidos al mercado de librerías. Desde este tiempo esta editorial reúne cuatro líneas básicas de edición: Humanidades, salud y nueva era, libro regalo y libro infantil.

²³Anónimo. Una feminista pide “matar los hombres y bebés varones”. *La Gaceta*, 26/1/2017 [en línea] [consulta: 12/10/2017]. Disponible en: <https://gaceta.es/noticias/youtuber-feminista-defiende-asesinato-loshombres-26012017-1333/>.

²⁴Anónimo. Unas mujeres agredieron a otras en la manifestación contra la violencia machista. *La información*, 9/11/2015. [en línea][Consulta: 3/10/2017]. Disponible en: https://www.lainformacion.com/violencia-de-genero/unas-mujeres-agredieron-a-otras-en-lamanifestacion-contra-la-violencia-machista_TNUc2KyKuGvkHI8hzaK282/

²⁵Anónimo. Podemos entrega a Cifuentes el libro 'Feminismo para principiantes' y llama "troglodita" a David Pérez. *El mundo*, 01/12/2016 [en línea] [consulta 15/11/2017]. Disponible en: <http://www.elmundo.es/madrid/2016/12/01/5840248a268e3eda118b4571.html>

DENUNCIAN EL 'PIRATEO' DE OBRAS DE TAGORE, NIETZSCHE Y WELLS²⁶

La editorial Edaf, representante de la Editorial Losada, de Buenos Aires, mantiene desde hace más de cinco años un contencioso con Ediciones Felmar y la firma Busma, SA, a las que ha denunciado por presunta infracción del derecho de autor. En concreto las acusa de haber fotocopiado y publicado las traducciones que Juan Ramón Jiménez y Zenobia Camprubí hicieron de la obra de Tagore, así como de plagiar igualmente los libros Más allá del bien y del mal, de Nietzsche, y La guerra de los mundos, de H. G. Wells, editados por Edaf.

En relación con esta última querrela, el 7 de julio de 1983 el juez de instrucción número 10 de Madrid, Carlos Granados, procesó al titular de Felmar, Felipe Cantos Ortiz, y al administrador general de Busma, SA, Enrique Luis Martín Bustamante (hermano de la gobernadora civil de Segovia), como presuntos autores de un delito contra la propiedad intelectual. El magistrado estimó que existían indicios de que ambos querrelados eran responsables de haber realizado una reproducción fotográfica de "los mismos textos" de Nietzsche y Wells, ya publicados por Edaf, "haciendo figurar como traductores personas simuladas". El 12 de junio de 1986, el fiscal pidió tres meses de cárcel y 200.000 pesetas de multa para Cantos y para Ruíz Bustamante, y la entrega a Edaf de 3.226.445 pesetas y los ejemplares intervenidos. El fiscal acusó a ambos procesados de atribuir la traducción de las dos obras fotocopiadas a "personas imaginarias". Sin embargo, la Sección Séptima de la Audiencia Provincial de Madrid absolvió a ambos procesados y ordenó que se alzara la intervención de los libros. Los abogados de Edaf han recurrido ante el Supremo.

En relación con el supuesto pirateo de las traducciones de Tagore, la querrela presentada por Edaf contra las mismas personas en noviembre de 1981 correspondió al juzgado de instrucción número 15 de Madrid, que más de cinco años después aún no ha fijado fecha para el juicio.

Comentario de la noticia

El mercado laboral capitalista, es a mi juicio, uno de los lugares en los que todo vale para poder pisar a todos tus rivales. Esta noticia nos muestra como la editorial Edaf ha denunciado a las compañías Ediciones Felmar y la firma Busma, SA.

²⁶Bonifacio de la Cuadra. "Denuncian el 'pirateo' de obras de Tagore, Nietzsche y Wells". *El País*, 21/3/1987 [en línea] [consulta: 11/11/2017]. Disponible en: https://elpais.com/diario/1987/03/21/cultura/543279607_850215.html

Las editoriales de los libros de texto siempre están compitiendo en este mercado, llegando a veces incluso a acuerdos²⁷. Sin duda alguna, éstas han llegado incluso a piratearse entre sí como se puede observar en esta noticia.

Tras reflexionar y razonar un poco sobre la práctica utilizada por estas editoriales y sobre todo y más importante las denuncias de varias personas hacia éstas, me he dado cuenta de que a las editoriales de los libros de texto no les importa los alumnos y los contenidos que éstos tienen que memorizar. Solamente les importa sobrevivir en un mercado en la que el dinero es el rey y las editoriales sus súbditos.

Al maestro se le están limitando los recursos que puede utilizar para llevar a cabo el ejercicio de la profesión docente. El libro de texto sin duda alguna es el recurso más cómodo para la mayoría de los maestros, ya que todo viene explicado, trae los ejercicios que el alumno debe de realizar para ver si ha comprendido todos los conceptos, pero ante todo lo visto por las editoriales en los periódicos y noticias, ¿es mejor que el profesor realice sus propios recursos o es más conveniente que los alumnos y alumnas sean guiados por el proceso de aprendizaje junto a su libro de texto?

Para finalizar este comentario, considero que los recursos llevados por el profesor pueden ayudarnos a cambiar muchas cosas. La desigualdad, el machismo y sobre todo el sexismo, son procesos que se dan en nuestros libros de texto y si queremos librarnos de ellos, será necesario crear unos materiales didácticos limpios y sobre todo puros de todo lo dicho anteriormente.

3. LEGISLACIÓN SELECCIONADA

Las legislaciones seleccionadas para esta comparativa de libros son Ley del 17 de Julio de 1945 sobre Educación Primaria y la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, mejor conocida como LOMCE. En los libros pertenecientes a la Ley del año 1945, geografía e historia son dos asignaturas independientes una de la otra. En la LOMCE, la asignatura de ciencias sociales incluye contenidos de geografía e historia.

²⁷ Anónimo. Santillana, Anaya y SM, investigadas por prácticas anticompetitivas en libros de texto. *Público*, 10/10/2017 [en línea] [consulta: 25/11/2017]. Disponible en: <http://www.publico.es/sociedad/cnmc-investiga-posibles-practicas-anticompetitivas-libros-texto-espana.html>

A continuación, se puede ver una tabla comparativa entre estas dos leyes educativas:

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES	
<p>LEY DE 17 DE JULIO DE 1945 sobre Educación Primaria.²⁸</p>	<p>LOMCE²⁹, de 2013. Decreto 97/2015, de 3 marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Primaria en Andalucía.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a todos los españoles la cultura general obligatoria. • Formar la voluntad, la conciencia y el carácter del niño en' orden al cumplimiento del deber y a su destino eterno. • Infundir en el espíritu del alumno el amor y la idea del servicio a la Patria, de acuerdo con los principios inspiradores del Movimiento. • Contribuir, dentro de su esfera propia, a la orientación y formación profesional para la vida del trabajo agrícola, industrial y comercial. • Corresponde a la familia el derecho primordial e 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor Autonomía de Centros. • Dirección de centros. • Atención a la diversidad. • Potenciación de las TIC. • Mejora de la enseñanza de las Lenguas Extranjeras. • Calendario escolar (175 días lectivos) • Cambios en la admisión (que no se aplicaran de momento). • En el aspecto educativo y afectando a todas las etapas del sistema educativo tenemos cambios en: Las competencias pasan de 8 a 7 y ya no se denominan “Competencias Básicas” son solo competencias o “Competencias Clave” que se

²⁸ España. LEY DE 17 DE JULIO DE 1945 sobre Educación Primaria. *Boletín oficial del Estado*, 1945 [en línea] [Consulta: 8/11/2017]. Disponible en: <http://www.boe.es/datos/pdfs/BOE/1945/199/A00385-00416.pdf>

²⁹ España. Ley Orgánica de 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín oficial del Estado*, 2013 [en línea] [Consulta: 8/11/2017]. Disponible en: <https://www.boe.es/boe/dias/2016/12/10/pdfs/BOE-A-2016-11733.pdf>

inalienable y el deber ineludible de educar a sus hijos y, consiguientemente, de elegir las personas o centros donde aquéllos hayan de recibir educación primaria, subordinándola al orden sobrenatural y a lo que el bien común exija en las Leyes del Estado.

- Es misión de la educación primaria, mediante una disciplina **rigurosa, conseguir un espíritu** nacional fuerte y unido e instalar en el alma de las futuras generaciones la alegría y el orgullo de la Patria, de acuerdo con las normas del Movimiento.

Tipos de asignaturas

- Instrumentales: Lectura interpretativa, expresión gráfica (Escritura, ortografía, redacción, dibujo y Cálculo.)
- Formativas: Religión, geografía, historia, lengua nacional, matemáticas y educación física.
- Complementarios: Ciencias de la Naturaleza, música, canto, dibujo trabajos manuales, prácticas de taller y labores femeninas.

Educación Primaria

Refiriéndonos a la organización de educación primaria, esta etapa se organiza en plan cíclico y de conformidad con el desenvolvimiento psicológico de los escolares a través

clasifican en dos tipos:

Básicas (2):

Lingüísticas/matemáticas y

Ciencias/tecnología

Transversales (5): Digitales, aprender a aprender, sociales y cívicas, iniciativas y emprendimiento y conciencia y expresión cultural.

Las Tipologías de Asignaturas:

- Troncales: Lengua castellana y literatura, matemáticas, ciencias de la naturaleza, ciencias sociales y primera lengua extranjera.
- Específicas: Educación física, religión, educación artística y segunda lengua extranjera.
- Asignaturas de libre configuración autonómica: Lengua cooficial y literatura.

Educación Primaria.

En cuanto a la Organización de la Etapa, ahora consta de 6 cursos “independientes”. En vez de 3 ciclos de 2 cursos. Las asignaturas donde se clasifican en 3 tipos y se introducen asignaturas de libre configuración por autonomías. Se establecen dos Pruebas Externas:

- 3ro de Primaria: Individualizada, orientada a comprobar el grado de dominio de las destrezas relacionadas con las competencias de matemáticas y lingüística. Se aplicará programa de refuerzo si hay resultados desfavorables.

de distintos periodos de graduación. A destacar de esta Ley podemos observar los siguiente:

- El Ministerio de Educación Nacional, por medio de sus Organismos técnicos de investigación, redactará de forma periódica los cuestionarios que habrán de ajustarse a las distintas órdenes de conocimientos. Los cuestionarios, divididos en asignaciones trimestrales o censuales, determinarán concretamente las materias de enseñanza de cada uno de dos periodos de graduación escolar, así como las actividades y ejercicios que como completarán la labor del alumno.
- El año escolar durará, cuando menos, doscientos cuarenta días, repartidos según las circunstancias climatológicas y sociales de la localidad

- 6to de Primaria:
Individualizada, orientada a comprobar las competencias básicas y el logro de los objetivos de la etapa. Común para todos los alumnos.

FECHA DE PROMULGACIÓN, DURACIÓN DE LAS LEYES Y GOBIERNO

<ul style="list-style-type: none"> • Esta Ley educativa fue aprobada recogida en el BOE el día 18 de Julio del año 1945. Fue promulgada tras la posguerra española, siendo aprobada por el gobierno de Franco • Esta Ley solo afectaba a la enseñanza en la educación primaria. • Se caracteriza por una ideología nacionalista, católica y fascista. • Esta Ley establece los derechos y deberes de los maestros, determinando su formación y el sistema de ingreso al cuerpo de maestros mediante oposición. • Dura hasta 1970, año en el que entra en vigor la Ley General de Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • La ley orgánica fue aprobada en el año 2013, que modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), seis artículos y una disposición adicional de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE). • Una Ley vigente hoy en día. • Ha sido una ley muy controvertida por ciertos sectores sociales y políticos.
--	---

4. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE LOS MATERIALES SELECCIONADOS

ÁLVAREZ, Antonio. *Enciclopedia Álvarez, Primer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.284. ISBN: 84-414-0527-1

ÁLVAREZ, Antonio. *Enciclopedia Álvarez, Segundo Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.481. ISBN: 84-414-0419-4

ÁLVAREZ, Antonio. *Enciclopedia Álvarez, Tercer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.635. ISBN: 84-414-0244-2

CAMACHO DÍAZ, Vicente, COLLANTES DE TERÁN Carmen Ríos y LUNA RODRÍGUEZ, Sagrario. *Ciencias Sociales 1º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 108p. ISBN: 9788468011813

CAMACHO DÍAZ, Vicente, COLLANTES DE TERÁN Carmen Ríos y LUNA RODRÍGUEZ, Sagrario. *Ciencias Sociales 2º de primaria*. Madrid: Santillana, 2015, 120p. ISBN: 9788468028910

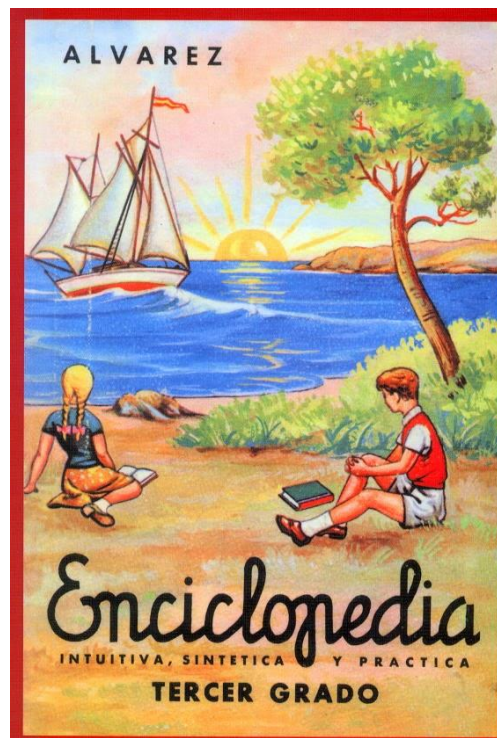
ECHEVARRÍA SORIANO, Esther et al. *Ciencias Sociales 3º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 161p. ISBN: 9788468031019

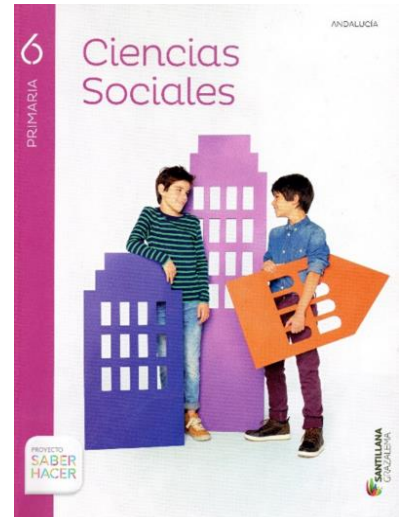
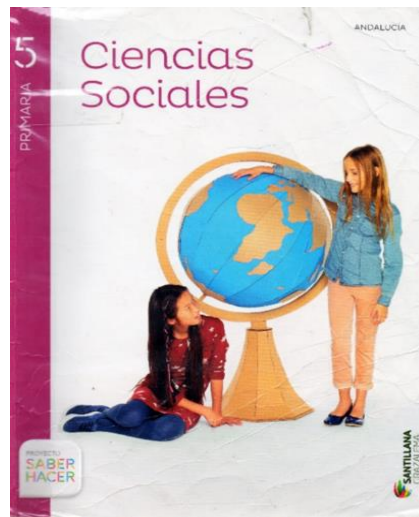
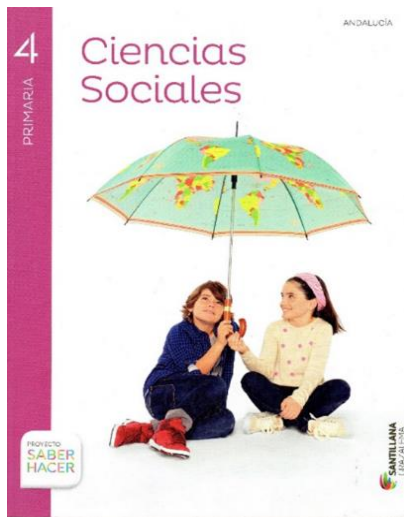
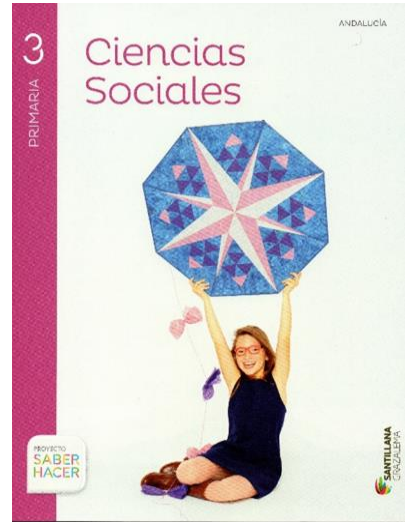
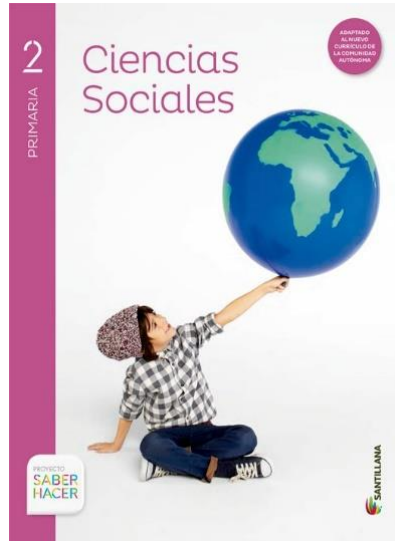
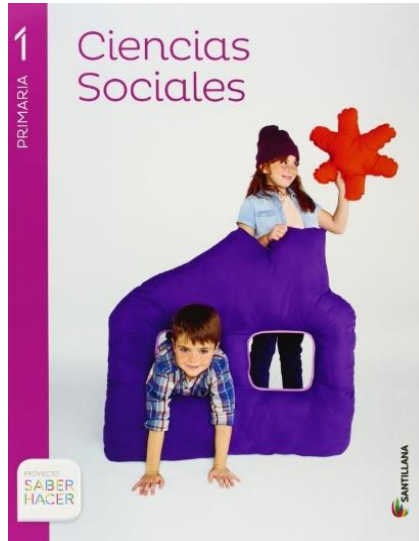
ALFONSO TALAVERA, Elena et al. *Ciencias Sociales 4º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 153p. ISBN: 9788468031613

BELLÓN MENA, Álvaro et al. *Ciencias Sociales 5º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 177p. ISBN: 9788468023892

BELLÓN MENA, Álvaro, FERNANDEZ DE BARTOLOMÉ, María Ángeles y UBACH ROYO, Anna. *Ciencias Sociales 6º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 225p. ISBN: 9788468028286

4.1. Fotografía de las portadas de los materiales seleccionados





5. ANÁLISIS DE CONTENIDO

5.1 Índices de contenidos (temas o unidades didácticas), de cada uno de los libros

PRIMERO DE PRIMARIA	
Edaf. LEY DE 17 DE JULIO DE 1945 sobre Educación Primaria. Redactada por el Gobierno de Francisco Franco.	Santillana. LOMCE, de 2013. Decreto 97/2015, de 3 marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Primaria en Andalucía.
CONTENIDOS	
1. Geografía básica <ul style="list-style-type: none">• Los puntos cardinales.• Planos y mapas.	1. ¡Empieza el colegio! <ul style="list-style-type: none">• Mis compañeros.• La clase de primero.• Así es el colegio.• Una nueva compañera.• Acoger a nuevos compañeros.• Explicar cómo es la clase.
2. Mi pueblo <ul style="list-style-type: none">• Ayuntamiento• Partido Judicial.• Productos principales del pueblo• Ríos y montes cercanos al pueblo.	2. Mi casa y mi familia <ul style="list-style-type: none">• Tenemos una familia.• Vivimos en una casa.• La casa por dentro.• Casas del mundo.• Valorar otras formas de vida.• Completar el plano de una casa.
3. Mi provincia. Región y Nación <ul style="list-style-type: none">• Partidos judiciales que forman la provincia• Jefe supremo de la provincia.• Productos principales de la provincia.• España como nación.	3. Celebramos fiestas <ul style="list-style-type: none">• Preparamos la Navidad.• Llega la Navidad.• Nos divertimos juntos.• Adornos de Navidad.• Conservar la naturaleza.• Investigar sobre una costumbre navideña.

<p>4. Situación de España</p> <ul style="list-style-type: none"> • El mundo. • Europa como continente. • España como parte de Europa • Mares que bañan las costas de España. 	<p>4. Un paseo por el barrio</p> <ul style="list-style-type: none"> • La calle donde vivo. • Mi barrio. • Conocemos las normas viales. • Calles subterráneas. • Cuidar la calle. • Respetar las normas del parque.
<p>5. Ríos de España</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de río • Ríos más importantes de España. 	<p>5. Así es mi localidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los pueblos y las ciudades • La vida en los pueblos • La vida en las ciudades • Recuerdos del pasado • Valorar los monumentos • Reconocer las necesidades de una localidad
<p>6. Cordilleras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de cordillera • Cordilleras de España. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cantabropirenaica ➤ Ibérica ➤ Carpetana ➤ Oretana ➤ Mariánica ➤ Penibética 	<p>6. Vamos de viaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distintos tipos de vehículos • Los medios de transporte • Los medios de comunicación • Navegar en una balsa • Interesarse por conocer el pasado • Saber usar el autobús
<p>7. Cabos y golfos de España</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de cabo y golfo • Cabos y golfos más importantes de España 	<p>7. El aire y el agua</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aire está en todas partes • Cómo es el agua • El agua en la naturaleza • ¡Ni gota! • Ahorrar agua • Construir un molinillo de viento
<p>HISTORIA</p>	

<p>1. Historia de España</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breve resumen del concepto “Historia de España” 	<p>8. Conocemos la naturaleza</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tiempo hace? • Las cuatro estaciones • El paisaje cambia • A orillas del río gigante • Conocer nuestro planeta • Observar qué tiempo hace
<p>2. Los primeros pobladores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hombre primitivo • Celtas • Íberos • Pueblo Celtíbero. 	<p>9. La Tierra, nuestro planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Tierra y el Sol. • El día y la noche. • La Luna y las estrellas. • El calendario. • Viajar al espacio. • Valorar el esfuerzo. • Aprender a utilizar la agenda.
<p>3. Pueblos colonizadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fenicios • Griegos • Cartagineses 	
<p>4. Los romanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destrucción de Sagunto • Viriato 	
<p>5. Roma y España</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de nuestra lengua • Importancia de autores españoles en el Imperio Romano 	
<p>6. El cristianismo en España</p> <ul style="list-style-type: none"> • Santiago • Santos niños 	
<p>7. Los Bárbaros del norte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrada bárbara en España • Los visigodos • El pueblo Hispano-godo 	

8. Los árabes

- Mahoma
- Llegada árabe a España
- Conquista árabe
- Edificios árabes en España

9. Don Pelayo y el Cid.

- Batalla de Covadonga
- Alfonso VI: el Cid Campeador
- Conquistas del Cid por el territorio español.

10. Fernando III y Jaime I

- Conquistas de Fernando III de Castilla ante los árabes.
- Conquistas de Jaime I de Aragón ante los árabes.

SEGUNDO DE PRIMARIA

Edaf. LEY DE 17 DE JULIO DE 1945 sobre Educación Primaria. Redactada por el Gobierno de Francisco Franco.

Santillana. LOMCE, de 2013. Decreto 97/2015, de 3 marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Primaria en Andalucía.

Contenidos

1. Regiones españolas

- División del suelo español
- Elementos que hacen diferenciar las regiones (costumbres, forma de hablar, clima)

1. Vivimos en una localidad

- Pueblos y ciudades
- El ayuntamiento
- Vivimos juntos
- Los derechos de los niños
- Respeto a los que me rodean
- Organizo una actividad en el barrio

2. Galicia, Asturias y León

- Provincias de Galicia, clima, productos de la zona y lengua hablada.
- Provincia de Asturias, clima, productos de la zona y lengua hablada.
- Provincias de León, clima, productos principales

2. ¡Todos al trabajo!

- Materias primas y productos elaborados
- Los trabajos en la naturaleza
- Los trabajos en fábricas y talleres
- Trabajos que prestan servicios
- La basura, una materia prima
- Reciclo basura
- Pienso antes de comprar

3. Las dos Castillas y Extremadura

- Provincias de Castilla la vieja, clima y productos de la zona.
- Provincias de Castilla la nueva, clima y productos de la zona
- Provincias de Extremadura, clima y productos de la zona.

3. Nos comunicamos

- Los medios de transporte
- La educación vial
- Los medios de comunicación
- Las nuevas tecnologías
- Un mundo sin tecnología
- Evito el peligro en la calle
- Envío un correo electrónico

	Para saber más: La cultura popular de Andalucía
4. Vascongadas, Navarra, Aragón y Cataluña. <ul style="list-style-type: none"> • Provincias Vascongadas, clima, productos de la zona y lengua hablada. • Provincias de Aragón, clima y productos de la zona. • Provincias catalanas, clima, productos de la zona y lengua hablada. 	4. El agua y el aire <ul style="list-style-type: none"> • Los estados del agua • El agua en la naturaleza • Los seres vivos necesitamos agua • Así es el aire • Ríos de hielo • Ahorro agua • Realizo un experimento con agua
5. Valencia, Murcia y Andalucía. <ul style="list-style-type: none"> • Provincias de Valencia, clima, productos de la zona y lengua hablada. • Provincias de Murcia, clima y productos de la zona. • Provincias de Andalucía, clima y productos de la zona. 	5. ¿Qué tiempo hace? <ul style="list-style-type: none"> • La temperatura, el viento y la lluvia • Cómo se estudia el tiempo atmosférico • El tiempo y el clima • Exceso de calor • Protejo el planeta Tierra • Interpreto un mapa del tiempo
6. Baleares y Canarias. <ul style="list-style-type: none"> • Provincia de Baleares, clima y productos de la zona. • Provincias de Canarias, clima y productos de la zona. Islas más importantes 	6. Observamos el paisaje <ul style="list-style-type: none"> • El paisaje cambia • Los paisajes de interior • Los paisajes de costa • Los ríos en el paisaje • Doñana, un paisaje protegido • Valoro el paisaje natural • Describo un paisaje
	Para saber más: las personas y el medio ambiente.

<p>7. Tierras y mares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continentes • Islas • Mares • Océanos 	<p>7. Conocemos la Tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Así es la Tierra • Los océanos y los continentes • Rocas y minerales • Nos orientamos • Las rocas cuentan historias • Valoro el trabajo de los científicos • Interpreto un plano
<p>8. Continentes y Océanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • División de Continentes • Océanos del mundo 	<p>8. Descubrimos el universo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrellas y planetas • El sistema solar • La Tierra y el Sol • La Luna • Lluvia de estrellas • Admiro la naturaleza • Comparo los planetas del sistema solar
<p>10. El universo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Astros <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrellas ➤ Planetas ➤ Satélites 	<p>9. El paso del tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • El pasado, el presente y el futuro • La medida del tiempo • Cambios con el paso del tiempo • Los recuerdos del pasado • Pablo Picasso • Me interesa el arte • Ordeno sucesos en el tiempo
	<p>Para saber más. Conocemos la historia</p>
<p>11. El Sol y los planetas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Sol como estrella • Nombre de los planetas del sistema • La Tierra y su satélite. 	
<p>HISTORIA</p>	

1. Los reyes Católicos

- Reyes Católicos. Gloriosos trascendentes de nuestra historia.
- Conquista de la Península.
- Comienzo de la Edad Moderna.

2. El descubrimiento de América

- Colón descubre América por error.
- Los tres barcos de Colón.

3. Carlos I

- Herencia del Reino
- Rey poderoso y victorioso
- Retiro y muerte en el monasterio de Yuste.

4. Conquistadores y misioneros

- Hernán Cortés
- Pizarro

5. Felipe II

- Rey prudente, católico y justo
- Construcción de El Escorial

6. Siglo de Oro

- España pierde su poderío
- Grandes escritores, artistas, sabios
- Autores importantes:
Cervantes, Tirso de Molina,
Calderón de la Barca

7. Los Borbones

- Llegan tras la muerte de Carlos II
- Principales Borbones: Felipe V (se pierde el peñón de Gibraltar), Carlos III (expulsa a los Jesuitas) y Carlos IV (la escuadra franco-española pierde en la batalla de Trafalgar)

8. Guerra de Independencia

- Napoleón entra en España debido al caos reinante
- El día 2 de mayo de 1808
- Batalla de Bailén

9. La guerra de Liberación

- España cerca del Comunismo
- Franco, salvador de España

TERCERO DE PRIMARIA	
Edaf. LEY DE 17 DE JULIO DE 1945 sobre Educación Primaria. Redactada por el Gobierno de Francisco Franco.	Santillana. LOMCE, de 2013. Decreto 97/2015, de 3 marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Primaria en Andalucía.
Contenidos	
GEOGRAFÍA	
1. Los puntos cardinales <ul style="list-style-type: none"> • El horizonte • Los puntos cardinales • Manera de orientarnos • La brújula 	1. Cómo es la tierra <ul style="list-style-type: none"> • La Tierra es redonda • El sistema solar y la Tierra • Los movimientos de la Tierra • La Tierra • Las estaciones del año • Ver la Tierra como un astronauta • Interpretar dibujos esquemáticos de la Tierra.
2. Planos y mapas <ul style="list-style-type: none"> • Plano • Mapa • Escala • Los puntos cardinales en los planos y en los mapas. 	2. La representación de la Tierra <ul style="list-style-type: none"> • Hansel y Gretel no tenían GPS • ¿Cómo se representa la Tierra? • Los océanos y los continentes • La orientación • Orientarse y calcular distancias con un plano
3. Mi pueblo. <ul style="list-style-type: none"> • Ayuntamiento • Alcalde 	3. El aire y la atmósfera <ul style="list-style-type: none"> • La fuerza del viento • El aire y la atmosfera

<ul style="list-style-type: none"> • Partido Judicial • Término municipal 	<ul style="list-style-type: none"> • Los fenómenos atmosféricos • El tiempo y el clima • La contaminación del aire • Cómo se forman las nubes • Construir un modelo de molino de viento
<p>4. Mi provincia. Región y nación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de provincia • Jefes de provincia • Concepto de región • Concepto de nación 	<p>4. El agua en la Tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gota a gota • El agua y sus estados • El ciclo del agua • El agua en los paisajes • Cómo son los ríos • Las personas y el agua • Los hielos de la Tierra • Hacer propuestas para ahorrar agua
<p>5. Situación de España en el mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localización geográfica de España • Límites • Extensión • Población 	<p>5. Los paisajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las montañas de colores • Las rocas y los minerales • Las formas de relieve • Los paisajes naturales y los transformados • La conservación de los paisajes • Los minerales tienen diferentes propiedades • Identificar los elementos de un mapa del relieve.
<p>6. Hidrografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de vertiente • Definición de cuenca • Definición de río • Diferencia entre río principal y río afluente 	<p>6. La localidad y el Ayuntamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pequeños ciudadanos • Los pueblos • Las ciudades • El gobierno del municipio • Los servicios municipales • La convivencia • Educación vial • Interpretar el plano de una localidad

<p>7. Ríos españoles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ríos españoles principales <ul style="list-style-type: none"> ➤ Miño ➤ Duero ➤ Tajo ➤ Guadiana ➤ Guadalquivir ➤ Ebro 	<p>7. Los trabajos en la naturaleza</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Sandías.... ¡cuadradas! • El trabajo • Los trabajos que obtienen productos vegetales • Los trabajos que obtienen productos animales • Las empresas • Cómo se riegan los cultivos • Las artes de pesca • Interpretar un calendario de cultivos.
<p>8. El relieve de España</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relieve del suelo español • Montañas • Cordilleras • Depresiones • Cadenas montañosas • Meseta central • Submesetas • Depresiones del Ebro y del Guadalquivir. 	<p>8. Los trabajos en las fábricas y los servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arte en el supermercado • Los trabajos del sector secundario • Los productos industriales • El sector terciario • El transporte, el comercio y el turismo • La publicidad • La producción y comercialización de un producto • Analizar la etiqueta de un producto.
<p>9. Cordilleras españolas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de Cordillera • Cordilleras españolas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cántabro-pirenaica ➤ Ibérica ➤ Carpetana ➤ Mariánica ➤ Penibética 	<p>9. El paso del tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la música a otra parte • La medida del tiempo • Cómo conocemos el pasado • Los recuerdos del pasado de la localidad • El paso del tiempo en la localidad • Los días de la semana • ¿Cuándo surgieron las primeras localidades? • Hacer una entrevista.

10. Costas y puertos

- Definición de costa
- Definición de puerto

11. Cabos y golfos

- Definición de cabo
- Definición de golfo
- Cabos de España
 - Peñas
 - Finisterre
 - Gata
 - Nao
 - Creus
- Golfos de España
 - Vizcaya
 - Cádiz
 - Almería
 - Valencia
 - De Rosas.

12. Galicia, Asturias y Vascongadas

- Provincias de Galicia, situación geográfica, clima y actividades de la provincia.
- Provincia de Asturias, situación geográfica, clima y actividades de la provincia.
- Provincias Vascongadas, situación geográfica, clima y actividades de la provincia.

13. Navarra, Aragón, Cataluña y Baleares

- Provincia de Navarra, situación geográfica, clima y actividades de la provincia.
- Provincias de Aragón, situación geográfica, clima y actividades de la provincia.
- Provincias de Cataluña, situación geográfica y actividades de la provincia.
- Provincia de Baleares, situación geográfica y actividades de la provincia.

14. Valencia, Murcia, Andalucía y Canarias.

- Provincias de Valencia, situación geográfica, clima y actividades de la zona.
- Provincia de Murcia, situación geográfica, clima y actividades de la zona.
- Provincias de Andalucía, situación geográfica, clima y actividades de la zona.
- Provincias de Canarias, situación geográfica, clima y actividades de la zona.

15. Zonas agrícolas, ganaderas, industriales y mineras de España.

- Zonas agrícolas
- Zonas ganaderas
- Zonas industriales

16. Vías de comunicación.

Poblaciones.

- Ferrocarriles españoles
- Carreteras españolas
- Poblaciones principales de España

17. Tierras y mares

- Definición de tierra
- Definición de mar
- Definición de continente
- Definición de isla
- Definición de península
- Definición de Istmo
- Definición de océano
- Definición de estrecho

18. Continentes y océanos

- Continentes del mundo
- Partes del mundo
- Océanos del mundo

19. El Universo

- Definición de Universo
- Clases de astros
 - Nebulosas
 - Planetas
 - Estrellas
 - Satélites
 - Cometas

20. El Sistema Solar

- Definición Sistema Solar
- El Sol
- Tamaño del Sol
- Planetas del Sistema Solar

21. La Tierra

- Definición de Planeta Tierra
- Forma y superficie
- Eje de la Tierra
- El Ecuador
- Paralelos y meridianos
- Movimientos de la Tierra
- Estaciones del año

22. La Luna

- Definición de Luna
- Forma, distancia y tamaño
- Movimientos de la Luna
- Fases de la Luna

HISTORIA

1. Historia de España. Hombres primitivos

- Definición de Historia de España
- Clasificación de la historia de España
- Los hombres primitivos

2. Íberos y Celtas

- Los Íberos
- Los Celtas
- Los Celtíberos
- Carácter, vida y costumbres

3. Fenicios, griegos y cartagineses

- Los fenicios
- Los griegos
- Los cartagineses

4. Los romanos

- Los romanos
- Viriato
- Numancia

5. Civilización romana

- Civilización romana
- Obras romanas en España
- Lo que España dio a Roma

6. El cristianismo en España

- Santiago y la Virgen
- Mártires Españoles

7. Los pueblos bárbaros

- Los bárbaros del norte
- Los visigodos
- Leovigildo
- San Hermenegildo

8. Los visigodos católicos

- Recaredo
- San Isidoro
- Cultura visigoda

9. Los árabes

- Los árabes: batalla del Guadalete
- Los emires
- Los Califas
- Almanzor

10. Religión y cultura árabe

- Religión de los árabes
- Mahoma
- Cultura árabe
- Arquitectura árabe

11. Primer periodo de la Reconquista

- La Reconquista
- Focos de la Reconquista
- Don Pelayo y Covadonga
- El Cid Campeador

12. Segundo periodo de la Reconquista

- Fernando III, Rey
- Fernando III, Conquistador
- Fernando III, Conquistador
- Jaime I

13. La vida durante la Edad Media

- Elementos constitutivos de la nacionalidad española durante la Edad Media
- Monasterios y catedrales
- Los castillos

14. Los reyes católicos

- Los reyes católicos
- Hechos notables de su reinado
- Fin de la reconquista

15. El descubrimiento de América

- Cristóbal Colón
- Las tres carabelas
- Salida de España y llegada a América
- Otros viajes de Colón

16. España en América

- Los conquistadores
- Los misioneros
- La Hispanidad

CUARTO DE PRIMARIA	
Edaf. LEY DE 17 DE JULIO DE 1945 sobre Educación Primaria. Redactada por el Gobierno de Francisco Franco	Santillana. LOMCE, de 2013. Decreto 97/2015, de 3 marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Primaria en Andalucía.
Contenidos	
	El estudio de la geografía <ul style="list-style-type: none"> • La Tierra y el sistema solar • Cómo se representa la Tierra • El planisferio
1. La Iglesia <ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia, la casa de Dios • Comportamiento en la Iglesia • El párroco o sacerdote 	1. La representación de la Tierra <ul style="list-style-type: none"> • El oro blanco • La corteza terrestre y las rocas • Las rocas y los minerales • El relieve de España • Los usos de las rocas y los minerales • Interpretar cómo se representa el relieve en un mapa

<p>2. Relación entre la producción, transporte. Transformación consumo y género de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los productores • Los medios de transporte • Transformación de los productos • Los productos transformados, consumo para los humanos 	<p>2. El tiempo y el clima</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué temperatura hace? • La atmósfera • El tiempo atmosférico • Los diferentes climas de la Tierra • Los climas de España • La contaminación de la atmósfera • Cómo se elabora el pronóstico del tiempo • Realizar gráficos con datos del tiempo
<p>3. Regiones naturales de España</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de Regiones Naturales • Regiones naturales de España <ul style="list-style-type: none"> ➢ Región septentrional ➢ Meseta central ➢ Valle del Ebro ➢ Región de Levante ➢ Región Meridional 	<p>3. Las aguas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de lo pequeño • La hidrosfera • Las aguas continentales • Los ríos de España. La vertiente cantábrica • Las vertientes atlántica y mediterránea • Saber enfrentarse a una inundación
<p>4. Región septentrional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lugares que comprende la región septentrional • Suelo y clima • Producción • Industria • Población 	<p>4. Los tipos de paisaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un paisaje renovado • Los paisajes • Los paisajes de España • Otros paisajes de España • El clima influye en el paisaje • Elaborar la dicha de un paisaje protegido
<p>5. Meseta central</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lugares que comprende la meseta central • Suelo y clima • Producción • Industria • Población 	<p>5. El territorio de España y de Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una localidad para disfrutarla • España en Europa • La organización del territorio de España • Cómo se gobierna España • La diversidad cultural de España • La participación ciudadana

	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar un organigrama político
6. Valle del Ebro <ul style="list-style-type: none"> • Lugares que comprende la meseta central • Suelo y clima • Producción • Industria • Población 	6. La población y las actividades económicas <ul style="list-style-type: none"> • En el corazón de la selva • Cómo se estudia la población • Cómo se distribuye la población • Los trabajos que obtienen productos • Los trabajos que ofrecen servicios • ¿Cómo se obtiene la energía? • Interpretar un gráfico de la población
	El estudio de la historia <ul style="list-style-type: none"> • Cómo se estudia la historia • El tiempo histórico
7. Región de Levante <ul style="list-style-type: none"> • Lugares que comprende la región de Levante • Suelo y clima • Producción • Industria • Población 	7. La prehistoria <ul style="list-style-type: none"> • Atapuerca y el <i>Homo antecesor</i> • El paleolítico • El Neolítico • La Edad de los Metales • El arte de la prehistoria • Cómo tallaban la piedra • Cómo elaboraban la cerámica • Cómo trabajaban los metales • Cómo pintaban en la prehistoria • Ordenar una secuencia de acontecimientos.
8. Región meridional <ul style="list-style-type: none"> • Lugares que comprende la región de Levante • Suelo y clima • Producción • Industria • Población 	8. La Edad Antigua: los pueblos prerromanos. <ul style="list-style-type: none"> • La manzana de la discordia • Los iberos y los celtas • Los pueblos colonizadores: los griegos • Los fenicios y los cartagineses • Las costumbres funerarias iberas

	<ul style="list-style-type: none"> • Aníbal, un general cartaginés • Identificar dioses griegos.
9. Baleares y Canarias <ul style="list-style-type: none"> • Las islas Baleares <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lugares que comprenden las islas Baleares ➤ Suelo y clima ➤ Producción ➤ Industria ➤ Población • Las islas Canarias <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lugares que comprende la región de Levante ➤ Suelo y clima ➤ Producción ➤ Industria ➤ Población 	9. La Edad Antigua: la época romana <ul style="list-style-type: none"> • Pompeya, una ciudad bajo las cenizas • La conquista romana • Las ciudades y el campo en Hispania • La forma de vida en Hispania • El legado romano • Las legiones romanas • Viriato • ¿A qué jugaban los niños romanos? • Séneca: un sabio hispano en el Imperio romano • Elaborar una cronología histórica.
10. España en África <ul style="list-style-type: none"> • Posesiones de España en África • Producciones • Ciudades importantes • Política de España en África 	
11. Europa <ul style="list-style-type: none"> • Europa como continente • Ríos y montes importantes de Europa • Producciones • Industrias • Naciones • España y Portugal. La península Ibérica 	

12. Descubrimientos marítimos

- Vasco de Gama
- Cristóbal Colón
- Magallanes
- Juan Sebastián Elcano

13. América

- América como continente
- Ríos y montes importantes de América
- Producciones
- Industrias
- Naciones

HISTORIA

1. Carlos I

- Carlos I
- Características del imperio español
- Hechos gloriosos del reinado de Carlos I
- El retiro de Yuste

2. Felipe II

- Felipe II
- La batalla de San Quintín
- Lepanto
- La escuadra invencible
- Guerras de Flandes

3. Decadencia de España

- Felipe III
- Felipe IV
- Carlos II

4. El Siglo de Oro

- El Siglo de oro
- España en el Siglo de Oro
- Figuras del Siglo de Oro

5. Los Borbones

- Guerra de Sucesión
- Sucesores de Felipe V
- Influencias francesas

6. Guerra de la Independencia

- Guerra de la Independencia
- El 2 de mayo
- Bailén

7. España en el Siglo XIX

- La vida española en el siglo XIX
- Las guerras carlistas
- Sucesores de Fernando VII

9. España hasta el año 1936

- Alfonso XIII
- La Dictadura del general Primo de Rivera
- La segunda república

10. El alzamiento nacional

- El alzamiento nacional
- Causas del alzamiento
- Hechos notables de la Guerra de Liberación

11. El Estado Español y su obra

- El jefe del Estado
- Falange Española
- Reconstrucción nacional

QUINTO DE PRIMARIA

Edaf. LEY DE 17 DE JULIO DE 1945 sobre Educación Primaria. Redactada por el Gobierno de Francisco Franco

Santillana. LOMCE, de 2013.

Decreto 97/2015, de 3 marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Primaria en Andalucía.

Contenidos

1. La geografía y su división

- Geografía
- División de la geografía
- Geografía natural
- Ramas de la geografía natural
- Geografía humana
- Ramas de la geografía humana

1. La Tierra y el universo

- La exploración espacial
- El universo
- El sistema solar
- Los movimientos de la Tierra y la Luna
- La Tierra, un planeta en capas
- El origen del universo
- Los eclipses
- Las rocas y los minerales
- Construir un modelo astronómico

2. Planos y mapas

- El plano
- El mapa
- La escala
- Representación de la escala

2. La representación de la Tierra

- La medición de la longitud
- La representación de la Tierra
- La localización del terreno
- El planisferio físico
- El planisferio político
- Tipos de mapas
- Localizar un lugar en el mapa

3. Los pueblos y la región

- El pueblo
- Los jefes del pueblo
- El término municipal

3. La atmósfera y el clima

- ¿qué tiempo va a hacer?
- La atmósfera, el tiempo y el clima

<ul style="list-style-type: none"> • El partido judicial • Las provincias • Jefes de la provincia • Las regiones • La nación 	<ul style="list-style-type: none"> • Los factores que influyen en los climas • El clima mediterráneo • Los climas subtropical y oceánico • El clima de montaña • Los climas y la vegetación de Andalucía • El cambio climático • Proponer acciones para combatir el cambio climático
<p>4. Grandiosidad del Universo y su Creador</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Universo • Clases de astros • Nebulosas • Las estrellas • Constelaciones 	<p>4. Los paisajes de España y Andalucía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paisajes y ecomuseos • El relieve de España • Las aguas de España • El relieve y los ríos de Andalucía • Los paisajes transformados de España • Los paisajes agrarios e industriales de España • Los paisajes urbanos y turísticos de España • Evolución de un paisaje
<p>5. El Sistema Solar</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Sistema Solar • El Sol • Los planetas • Los satélites • Los cometas 	<p>5. Las instituciones de España y de la Unión Europea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simone Veil, la lucha por la Unión Europea • El territorio de España • La Constitución y las instituciones de España • El Estatuto y las instituciones de la Comunidad • La Unión Europea: historia y países miembros • Las instituciones de la UE y la eurozona

	<ul style="list-style-type: none"> • Los símbolos de España • Los símbolos de la Comunidad • Los símbolos de la Unión Europea • Investigar y opinar sobre nuestros derechos y deberes.
6. La Tierra y sus movimientos <ul style="list-style-type: none"> • La Tierra • Forma y dimensiones • Movimientos de la Tierra • Duración y consecuencias del movimiento de rotación • Duración y consecuencias del movimiento de traslación 	6. La población de España y de Europa <ul style="list-style-type: none"> • La fuente de la eterna juventud • La población de España • Las migraciones en España • La distribución de la población en España • La población de Europa • La población de Andalucía • Las migraciones en Andalucía • Interpretar una pirámide de población.
	Antes de comenzar... <ul style="list-style-type: none"> • La prehistoria y la Edad Antigua.
7. La Luna <ul style="list-style-type: none"> • La Luna • Forma, distancia y tamaño • Constitución de la Luna • Movimientos de la Luna • Fases de la Luna 	7. España en la Edad Media <ul style="list-style-type: none"> • Operación <i>Códice Calixtino</i> • El reino visigodo y la conquista musulmana • La vida y la cultura en el al-Ándalus • Los reinos cristianos • La vida en las ciudades cristianas • El arte en los reinos cristianos • La ciudad de Córdoba • La mezquita • Los talleres artesanales

	<ul style="list-style-type: none"> • El arte mudéjar • Elabora una guía del Camino de Santiago
<p>8. La orientación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los puntos cardinales • La rosa de los vientos • Orientación por el Sol • La brújula • La estrella Polar 	<p>8. España a comienzos de la Edad Moderna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Y la Tierra era redonda • La Edad Moderna: una nueva era • El descubrimiento de América • El reinado de los Reyes Católicos • El imperio español en el siglo XVI • La conquista y la colonización de América • Del geocentrismo al heliocentrismo • Elaborar una línea del tiempo sobre un personaje del pasado

<p>9. Tierras y Mares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tierras y mares • Continente • Isla • Archipiélago • Península • Istmo • Océano • Mar • Estrecho 	<p>9. España en los siglos XVII y XVIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • El misterio de <i>las meninas</i> • El siglo XVII en España: la crisis del Imperio • El Barroco y el Siglo de Oro • El siglo XVIII: los Borbones • El despotismo ilustrado • Analizar un cuadro.
<p>10. Continentes y océanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continentes del mundo • Partes del mundo • Océanos del mundo • Movimientos de las aguas del mar • Las olas • Las mareas • Las corrientes 	
<p>11. Líneas y zonas de la esfera terrestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Líneas de la esfera terrestre • Eje y polos de la Tierra • Los paralelos y el Ecuador • Los meridianos • Hemisferios • Medida terrestre 	
<p>12. Meteoros acuosos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meteoros • Clases de meteoros • Meteoros acuosos • Las nubes y las nieblas • La lluvia • El granizo • La nieve 	

13. Meteoros aéreos

- Meteoros aéreos
- El viento
- Causa de los vientos
- Clases de vientos

14. Meteoros luminosos

- Meteoros luminosos
- El arco iris
- Los crepúsculos
- Los fuegos de San Telmo

15. Meteoros eléctricos

- Meteoros eléctricos
- El rayo
- El relámpago
- El trueno
- ¿Dónde caen los rayos?
- El pararrayos

16. España: Límites, extensión y población

- Situación de España en el mundo
- Límites de España
- Extensión
- Población
- Características de la población de España
- Poblaciones mayores de España

17. Relieve de España

- Vertiente
- Vertientes españolas
- Cuenca
- Río
- Llanura
- Meseta

18. Ríos de la vertiente atlántica

- Miño
- Duero
- Tago
- Guadiana
- Guadalquivir

19. Ríos de la vertiente cantábrica y mediterráneos

- Ríos de la vertiente cantábrica: Bidasoa, Nervión, Deva, Besaya y Nalón.
- Ríos de la vertiente mediterránea: Ter, Llobregat, Turia, Júcar, Segura y el Ebro

20. Cordilleras españolas

- Montaña
- Cordillera
- Cordilleras españolas
- Cántabro-Pirenaica
- La Ibérica
- La Carpetana
- La Oretana
- La Mariánica
- La Penibética

21. Costas, puertos, cabos y golfos de España.

- Costa
- Puerto
- Cabo
- Cabos de España
- Golfo
- Golfos de España

22. Producciones españolas

- Zonas agrícolas españolas
- Zonas ganaderas
- Zonas mineras
- Zonas industriales

23. Europa

- Límites de Europa
- Ríos de Europa
- Montes de Europa
- Mares de Europa
- Islas de Europa

24. Europa política y económica

- Naciones principales de Europa
- Producciones vegetales
- Producciones mineras
- Industrias europeas

25. América

- América: extensión y población
- Límites
- Ríos
- Montes
- Minería e industria
- Naciones
- Producciones

HISTORIA

1. La prehistoria

- Prehistoria
- División de la Prehistoria
- El periodo paleolítico
- El periodo neolítico
- La Edad de los metales

2. Historia de España su división

- Historia de España
- División de la Historia de España
- Edad Antigua
- Edad Media
- Edad Moderna
- La Edad Contemporánea

3. Los primeros pueblos históricos: Íberos y celtas

- Los Íberos
- Los Tartesios
- Los Celtas
- Los Celtíberos
- Vida de los primeros pobladores

4. Fenicios y griegos

- Los Fenicios
- Lo que debemos a los Fenicios
- Los Griegos
- Lo que debemos a los Griegos

5. Los Cartagineses

- Los Cartagineses
- Generales Cartagineses
- Aníbal y Sagunto
- Aníbal en Italia

6. Romanización de España

- Los romanos conquistan España
- Viriato
- Numancia

7. El cristianismo en España

- El cristianismo en España
- Santiago y la Virgen
- San Pablo
- Las persecuciones
- Osio

8. Los pueblos bárbaros

- Los Bárbaros del Norte
- Los visigodos
- La monarquía visigoda
- Periodo arriano: Leovigildo
- San Hermenegildo

9. Periodo católico de la monarquía visigoda

- Periodo católico: Recaredo
- Los concilios
- La cultura
- San Isidoro

10. Los árabes

- Los árabes: Batalla de Guadalete
- El emirato español
- El califato
- Los reinos de taifas

11. Civilización árabe

- Religión de los árabes
- Mahoma
- Comportamiento con los cristianos
- Cultura de la España árabe
- Las artes

12. La Reconquista: Asturias, León y Castilla

- La Reconquista
- Focos de la Reconquista
- Don Pelayo y Covadonga
- Expansión del reino asturiano
- Nacimiento de Castilla

13. Reyes de Castilla

- Fernando I
- Alfonso VI
- El Cid Campeador
- Alfonso VIII
- Fernando III, rey
- Fernando III, conquistador
- Fernando III, santo
- Alfonso X
- Alfonso XI

14. Navarra, Aragón y Cataluña

- Navarra: Sancho III
- Cataluña
- Aragón: Jaime I

15. La vida en la Edad Media

- Elementos constitutivos de la nacionalidad española durante la Edad Media
- La monarquía
- La Iglesia
- La nobleza
- El pueblo

SEXTO DE PRIMARIA	
<p>Edaf. LEY DE 17 DE JULIO DE 1945 sobre Educación Primaria. Redactada por el Gobierno de Francisco Franco</p>	<p>Santillana. LOMCE, de 2013. Decreto 97/2015, de 3 marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Primaria en Andalucía.</p>
Contenidos	
	<p>Estudio de la geografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • El universo • La presentación de la Tierra • La localización en un mapa • Las horas del planeta
<p>1. El clima</p> <ul style="list-style-type: none"> • El clima • Clases de climas • Factores que influyen en el clima • Zonas climáticas 	<p>1. El relieve de Europa y de España</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Un mapa del tesoro o un tesoro de mapa? • La localización y el relieve de Europa • Las costas de Europa • La localización y el relieve de España • Las montañas y las depresiones de la Península • El relieve de las islas • Las costas de España • Calcular distancias con la escala de un mapa
<p>2. Flora y fauna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flora • Vegetación • Factores que determinan la vegetación • Zonas vegetales • Fauna • Distribución de los animales 	
<p>3. Razas y religiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razas humanas • ¿Dónde habita cada raza? • Religión • ¿Dónde se practican esas religiones? 	

<p>4. La región septentrional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Región septentrional • Clima • Producciones • Industrias • Población 	
<p>5. La Meseta Central</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meseta Central • Clima • Producciones • Industrias • Población 	<p>2. Las aguas y los climas de Europa y de España</p> <ul style="list-style-type: none"> • El limnólogo y la libélula • Los ríos de Europa • Los climas y la vegetación de Europa • Los ríos de España. La vertiente cantábrica • Las vertientes mediterránea y atlántica • Los climas y la vegetación de España • Realizar una exposición oral sobre la mejora de las aguas de los ríos
<p>6. El Valle del Ebro y región costera catalana</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Valle del Ebro y región costera catalana • Suelo • Clima • Producciones • Industrias • Población 	
<p>7. La región de Levante</p> <ul style="list-style-type: none"> • La región de Levante • Suelo • Clima • Producciones • Industrias • Población 	
<p>8. La región Meridional</p> <ul style="list-style-type: none"> • La región Meridional • Suelo • Clima • Producciones • Industrias • Población 	<p>3. La actividad económica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una fábrica de inventos • La actividad económica y las empresas • La publicidad • El dinero, el ahorro y la inversión

<p>9. Baleares y Canarias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las islas Baleares (Suelo, clima, producción, industria y población) • Las islas Canarias (Suelo, clima, producción, industria y población) 	<ul style="list-style-type: none"> • El emprendedor • Los derechos de los consumidores • El consumo responsable • Elaborar un presupuesto personal.
<p>10. España en África</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posesiones de España en el continente africano • Producciones • Ceuta • Melilla • Otras ciudades importantes 	<p>4. La población y las actividades económicas de Europa y España</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Airbus, un avión europeo • La población de Europa y España • El sector primario en Europa y en España • El sector secundario en Europa y en España • El comercio en Europa y en España • El transporte y el turismo en Europa y en España • La construcción • La libre circulación de mercancías en la Unión Europea (UE) • Los servicios públicos • Negociar un acuerdo.
<p>11. Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europa • Límites • Ríos • Montes • Mares • Islas 	
<p>12. Europa política y económica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naciones principales de Europa • Producciones vegetales • Producciones mineras • Industrias europeas 	
<p>13. América</p> <ul style="list-style-type: none"> • América: extensión y población • Límites • Ríos • Montes • Minería e industrias • Naciones • Producciones 	<p>5. El impacto humano en el medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un gigante de chatarra • El medio ambiente y las personas • Los problemas del medio ambiente • La protección del medio ambiente

<p>14. África</p> <ul style="list-style-type: none"> • África: extensión y población • Límites • Ríos • Montes • Producciones • Naciones 	<ul style="list-style-type: none"> • El calentamiento global • Hacer una presentación sobre el desarrollo sostenible.
<p>15. Oceanía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oceanía • Extensión y población • Australasia • Melanesia • Micronesia • Polinesia • Producciones 	
<p>16. Asia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asia; extensión y población • Límites • Ríos • Montes • Producciones • Industrias 	<p>El estudio de la historia</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tiempo histórico • Las edades de la historia
<p>HISTORIA</p>	
<p>1. Isabel y Fernando</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los Reyes Católicos • Proyectos de los Reyes Católicos • Restauración de la Paz • La unidad nacional: Granada • Navarra • La unidad religiosa • La inquisición • Guerras con Italia • Expansión por África • El Cardenal Cisneros 	<p>6. La Edad Contemporánea: España en el siglo XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¡Viva la Pepa! • De la guerra de la Independencia a Fernando VII • Del reinado de Isabel II a final del siglo XIX • La economía y la sociedad en el siglo XIX • El arte y la cultura en el siglo XIX • Políticos andaluces • Revolución Industrial en Andalucía

	<ul style="list-style-type: none"> • La fotografía y el cine • Comentar un texto histórico.
<p>2. El descubrimiento de América</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cristóbal Colón • Cristóbal Colón y los Reyes Católicos • Descubrimiento de América • Otros viajes de Colón 	<p>7. La Edad Contemporánea: España en los siglos XX y XXI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un símbolo de la paz • España a comienzos del siglo XX • La Segunda República y la Guerra Civil • La época franquista • De la transición a la democracia • El arte y la cultura en el siglo XX y en la actualidad • La exposición de Sevilla de 1929 • Blas Infante y el andalucismo • El proceso autonómico en Andalucía • Analizar un cuadro.
<p>3. Los grandes capitanes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los conquistadores • Hernán Cortés • Pizarro • Valdivia • Los exploradores • Los navegantes • Los misioneros 	<p>8. España y la Unión Europea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un continente a tu alcance • España, un país democrático • La Unión Europea • España en la Unión Europea
<p>4. Carlos I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carlos I y su Imperio • Características del Imperio Español • Guerra de las Comunidades • Guerras con Francia 	

<ul style="list-style-type: none"> • Otros hechos victoriosos de Carlos I • Abdicación del emperador 	<ul style="list-style-type: none"> • Las instituciones de la Unión Europea • España en las instituciones de la Unión Europea • Realizar una presentación sobre un país de la Unión Europea.
<p>5. Felipe II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Felipe II • Guerras con Francia • Guerra con los turcos • Conquista de Portugal • La escuadra invencible 	
<p>6. Felipe III, Felipe IV y Carlos II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Felipe III • Felipe IV • Carlos II 	<p>Proyecto fin de etapa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dónde vivimos las personas • Quiénes producen y quiénes consumen • Riqueza y pobreza en el mundo • Elaborar un dossier.
<p>7. La vida española en tiempos imperiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las clases sociales • Vida y costumbres • La cultura 	
<p>8. El Siglo de Oro español</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Siglo de Oro • España en el Siglo de Oro • Las Universidades y su labor • Figuras del Siglo de Oro 	

9. Los Borbones

- Guerra de Sucesión
- Reinado de Felipe V
- Sucesores de Felipe V
- Batalla de Trafalgar

10. La cultura en tiempos de los Borbones

- Influencia borbónica en España
- La cultura en tiempos borbónicos

11. Guerra de la Independencia

- Guerra de la Independencia
- El dos de mayo
- Bailén
- Zaragoza y Gerona
- Otras victorias españolas

12. Fernando VII e Isabel II

- Las Cortes de Cádiz
- Fernando VII
- Guerra carlista
- Isabel II

13. Amadeo de Saboya, la República y Alfonso XII

- Amadeo de Saboya
- La primera República
- Alfonso XII
- Regencia de doña María Cristina

14. Pérdida de nuestro imperio colonial

- Causas de la pérdida de nuestro imperio colonial
- Fases de la pérdida

15. Alfonso XIII. La Segunda República

- Alfonso XIII
- La Dictadura de Miguel Primo de Rivera
- La segunda República

16. El alzamiento nacional

- El alzamiento nacional
- Causas del alzamiento nacional
- Hechos notables de la guerra de Liberación
- Ideales del movimiento Nacional

17. El Estado español y su obra

- El jefe del Estado
- La Falange española
- Reconstrucción nacional

5.2. Comentario de los contenidos

Una vez examinados los contenidos y confeccionadas las tablas anteriores, vamos a pasar a analizar los contenidos, comparando aquellos temas que guarden relación alguna:

LIBROS DE PRIMERO

Cuando nos referimos al franquismo sin duda alguna se nos vienen a la cabeza imágenes duras para los habitantes de España y sobre todo mucha seriedad, sobriedad y carencias. Todas estas cuestiones se pueden ver reflejadas en los libros de texto utilizados en Educación Primaria por los alumnos para llevar a cabo los aprendizajes relacionados a esta etapa de escolarización. Sin duda alguna, sí observamos detenidamente los temas de este libro, podemos observar que el nivel de los libros de texto en esa época era superior a los libros utilizados en la actualidad, ya que los libros de Santillana pretenden hacer que el alumno vaya aprendiendo poco a poco. Sin embargo, el franquismo se caracteriza por empezar desde una base bastante alta la cual se consideraría equivalente a un tercero de primaria o incluso cuarto de primaria.

Si observamos el temario de los libros franquistas podemos observar que se trabajan un total de diecisiete temas de los cuales siete son de geografía y diez son de historia. Sin embargo, el libro perteneciente a la LOMCE trabaja un total de nueve temas, ambos relacionados con geografía. Los libros del franquismo comienzan situando los puntos geográficos y seguidamente comienza a situar al niño en estos puntos, concretamente comenzando desde su pueblo y conociendo los cabos, golfos, cordilleras y ríos de España. Podemos observar que este libro pretende que el alumno obtenga una visión al principio de todo lo que rodea a su pueblo y seguidamente situar al pueblo entre montañas y cordilleras pertenecientes a España. Si observamos los temas relacionado con historia, ocurre algo muy distinto y es que solamente se nos contará la historia de España, sin importar actos importantes ocurridos en otros países.

Si nos vamos al libro perteneciente a la LOMCE, podremos observar que este libro cuenta con nueve temas los cuales están relacionados con geografía. Podemos destacar que este libro pretende hacernos ver también el entorno más cercano al niño comenzando en este caso por la casa donde el niño habita con toda su familia. Debemos de decir que este libro solo trabaja dos tipos de familia, la familia clásica y la familia extensa, sin dar una mínima importancia a las familias homoparentales y monoparentales. Hemos de decir que las actividades de estos libros son actividades simples de buscar en el texto, sin embargo, las actividades

propuestas por la Enciclopedia Álvarez son actividades en las que el niño tiene que buscar en su entorno más cercano para poder responder de una forma correcta.

De esta forma, podemos observar que las actividades de la Enciclopedia Álvarez pretenden que el niño trabaje descubriendo su entorno y lo comprenda mejor. Sin embargo, las actividades propuestas por los libros de la LOMCE son actividades simples, las cuales solo necesitas buscar la respuesta en los textos en los que te viene la explicación.

A continuación, se verán comparados los temas que guardan alguna relación entre sí de ambos libros:

Mi pueblo-Así es mi localidad: En la enciclopedia se comienza a trabajar el concepto de pueblo desde primero de primaria. Este libro a lo que le da mucha importancia es al ayuntamiento y partido judicial, es decir, a las instituciones que administran justicia en esas zonas. Asimismo, podemos observar que en las actividades se pretende trabajar, además de lo dicho anteriormente, las fiestas del pueblo como se puede observar en la siguiente actividad la cual va a trabajar la forma de redactar del alumno o alumna: *Di cuándo son las fiestas de tu pueblo. ¿Qué cosas hay en ellas? ¿Qué actos se celebran? ¿Qué es lo que más y lo que menos te gusta de ellas?*³⁰ Otro contenido a trabajar mediante actividades son las producciones que el pueblo produce para poder vivir. Esta actividad se trabajará haciendo una gráfica para reflejar los seis productos principales del pueblo del alumno o de la alumna *Dibuja, a tu manera, los seis productos principales de tu pueblo y pon debajo la cantidad aproximada que de cada uno produce*³¹ Por último para trabajar el ayuntamiento y el partido judicial, el alumno tiene la siguiente actividad: *El alcalde de mi pueblo se llama.....-Los frutos más abundantes de mi pueblo son.....-La industria principal es...-El río más cercano a mi pueblo se llama..... y el monte más alto es el.....*³². Como podemos observar a parte de conocer el nombre del alcalde de tu pueblo, se pretende también trabajar la situación geográfica del pueblo conociendo el monte más alto y el río que pasa cerca del pueblo.

El libro de Santillana es todo lo contrario a la Enciclopedia Álvarez. Podemos observar que este libro lo que pretende es que el alumno conozca las características de los pueblos y las características de las ciudades. También pretende que el alumno conozca los trabajos de los pueblos y de las ciudades. Una actividad para

³⁰ÁLVAREZ, Antonio. "Mi pueblo. Ayuntamiento y partido judicial". *Enciclopedia Álvarez. Primer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.151.

³¹ÁLVAREZ, Antonio. "Mi pueblo. Ayuntamiento y partido judicial". *Enciclopedia Álvarez. Primer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.151.

³²ÁLVAREZ, Antonio. "Mi pueblo. Ayuntamiento y partido judicial". *Enciclopedia Álvarez. Primer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.151.

trabajar las diferencias entre un pueblo es la actividad que se puede observar a continuación *Los pueblos tienen pocos..... Habitantes. Sus calles son..... y sus edificios son.....Muchos de sus habitantes trabajan en Las ciudades tienen..... Habitantes y sus calles son..... con..... edificios. Sus habitantes trabajan en.....*³³. Podemos observar también en las actividades introductorias a esta unidad la siguiente actividad la cual pretende trabajar la redacción de los alumnos y alumnas *Cómo se llama la localidad en la que vives? Explica cómo es*³⁴A diferencia de la Enciclopedia Álvarez, este libro concretamente se centra en que el alumno y alumna sepan diferenciar entre un pueblo y una ciudad, sin trabajar la situación geográfica de la localidad ni las producciones del pueblo.

Formación familiar y social- Mi casa y mi familia: Para encontrar algo relacionado con la Enciclopedia Álvarez relacionado con la familia, hay que irse a un apartado denominado Formación Familiar y Social en la que se habla de la familia en dos apartados. El primero se denomina la cortesía en familia y dice lo siguiente: *Los padres, los hermanos, los abuelos, los tíos, los primos están ligados con nosotros por lazos de sangre que son más fuertes que los de cualquier amistad [...] procuremos que esos lazos no se rompan con disputas, envidias o celos.*³⁵ El segundo punto se denomina deberes y relaciones con los hermanos y viene a decir lo siguiente *Después de nuestros padres, los hermanos deben ser para nosotros los seres más queridos. Los buenos hermanos son cariñosos entre sí no se pelean ni discuten; se ayudan mutua y desinteresadamente y comparten sus penas y alegrías. Si no sois envidiosos; si estáis siempre dispuestos a ceder en pro de la paz fraternal; si el cariño y la bondad presiden vuestras relaciones, os sentiréis felices y lograréis que vuestros hermanos también lo sean*³⁶. Como podemos observar esta parte lo que pretende es transmitir que a todos los familiares hay que tratarlos con respeto y educación ya que todos compartimos la misma sangre y el mismo apellido, es decir pretende transmitir el valor de respeto y educación a nuestros familiares. Sin duda alguna esta parte no cuenta con ningún ejercicio teórico, ya que el único ejercicio que esta parte tiene es aplicar lo dicho en el libro a la realidad.

Una vez centrados en el libro de Santillana, los objetivos que pretende desarrollar este tema es conocer las relaciones familiares, conocer los tipos de viviendas, conocer las partes de la casa, conocer los profesionales de la construcción y conocer las habitaciones de la casa. Todos estos objetivos se

³³CAMACHO DÍAZ, Vicente, COLLANTES DE TERÁN Carmen Ríos y LUNA RODRÍGUEZ, Sagrario. "Así es mi localidad". *Ciencias Sociales 1º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 108p. ISBN: 9788468011813

³⁴ CAMACHO DÍAZ, Vicente, COLLANTES DE TERÁN Carmen Ríos y LUNA RODRÍGUEZ, Sagrario. "Así es mi localidad". *Ciencias Sociales 1º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 108p. ISBN: 9788468011813

³⁵ ÁLVAREZ, Antonio. "Formación Familiar y social". *Enciclopedia Álvarez. Primer Grado* Madrid: Edaf, 1999, p.268.

³⁶ ÁLVAREZ, Antonio. "Formación Familiar y social". *Enciclopedia Álvarez. Primer Grado* Madrid: Edaf, 1999, p.268.

trabajan con las siguientes actividades: *Completa con pegatinas el árbol de la familia de Fátima. Después, dibuja en tu cuaderno el árbol de tu familia.*³⁷, *Completa los nombres de las habitaciones de la casa*³⁸. Como podemos observar, estas actividades solo quieren trabajar determinados puntos, es decir no trabajamos de una manera intrínseca matemáticas, ya sea haciendo una gráfica o lengua haciendo una redacción extensa en la que podamos trabajar la comprensión y redacción.

A diferencia de la Enciclopedia Álvarez, este libro no pretende transmitir ningún valor sobre el respeto a la familia, ya que como se puede observar, solamente se centra en conocer la familia y los componentes, conocer las diferentes habitaciones del hogar y saber las actividades que se realizan en cada una de las habitaciones.

LIBROS DE SEGUNDO

Tras observar el segundo libro de la Enciclopedia Álvarez, he podido observar que este libro cuenta con once temas de geografía y con nueve temas de historia, formando un total de veinte temas. Dentro de los once temas de geografía, podemos observar que cinco temas los dedica a hablar de las provincias de España, pudiendo observar la importancia de concepto de España durante el franquismo. “El boicot político internacional dejó a España con escasos contactos con poco peso específico en el exterior y con difícil defensa en los Organismos Internacionales. Los franceses lo dicen expresivamente «L’absent a toujours tort», el ausente nunca tiene razón. La respuesta española fue aparentemente arrogante, ignoró a medio mundo. La prensa, severamente controlada, minimizaba o pasaba por alto lo que ocurría en el exterior”³⁹. Puede que, debido a esta causa, los libros solamente se centraran en España dejando de lado lo que ocurría en Europa. Si nos vamos al libro perteneciente a la LOMCE, sin duda alguna, podemos observar que el nivel es muchísimo más bajo que los libros utilizados durante la época franquista. He de decir también que a los niños y niñas se les transmitían distintos valores, ya que como podemos observar todos los libros franquistas cuentan con dos asignaturas que se comenzaban a impartir en este curso. Estas asignaturas se llaman Formación política y social (niños) y Formación política y social (niñas). Sin duda alguna, podemos observar que las asignaturas solo pretenden transmitir conocimientos de

³⁷CAMACHO DÍAZ, Vicente, COLLANTES DE TERÁN Carmen Ríos y LUNA RODRÍGUEZ, Sagrario. “Mi casa y mi familia”. *Ciencias Sociales 2º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 108p. ISBN: 9788468011813

³⁸CAMACHO DÍAZ, Vicente, COLLANTES DE TERÁN Carmen Ríos y LUNA RODRÍGUEZ, Sagrario. “Mi casa y mi familia”. *Ciencias Sociales 2º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 108p. ISBN: 9788468011813

³⁹JACAS BASSOLS, RAIMUNDO. España y Europa durante el franquismo. *Historia Contemporánea*. 2005, nº30, p. 118. ISSN 1130-2402.

forma positivista, dejando de lado los valores, ya que éstos se transmitían en las asignaturas dichas anteriormente.

Conforme a lo que se refiere a historia, podemos observar que el libro de la LOMCE, no comienza aún a trabajar nada relacionado con historia, sin embargo la Enciclopedia Álvarez empieza a partir la historia a partir del tema de los Reyes Católicos finalizando todo este temario en el tema de la Guerra Civil. Podemos destacar que este libro pega un gran salto histórico, ya que pasa de la Guerra de Independencia de 1808 a la Guerra Civil, dejando un total 128 años de vacío.

Conforme a lo que se refiere a las actividades, ambos libros utilizan actividades distintas, ya que como he dicho anteriormente, las actividades del franquismo suponen un esfuerzo mayor realizarlas que las actividades de la actualidad, ya que las de la actualidad suponen rellenar huecos y buscar las respuestas en el texto.

El Universo-Descubrimos el universo: En la Enciclopedia Álvarez, el universo se trata como un tema de la creación divina. Nada más observar la definición del término Universo, podemos encontrar la palabra Dios, haciéndonos ver la importancia que la Iglesia en todo lo relacionado con educación. Sin duda alguna, este tema pretende hacernos ver que el universo está formado por estrellas y planetas. El ejercicio de este tema que más nos ha llamado la atención ha sido uno en el que se pretende trabajar la recitación y dice lo siguiente: *Copia, aprende y recita*⁴⁰. En temas posteriores a éste se trabajarán los planetas y las estrellas más importantes del Sistema Solar.

Si observamos el libro perteneciente a la LOMCE de segundo de primaria de la editorial Santillana, podemos observar que este tema pretende que el alumno conozca las estrellas, los planetas, el sistema solar, la Tierra, la Luna, el Sol y los movimientos que realiza el planeta Tierra.

El Sol y los planetas-Descubrimos el universo: La Enciclopedia Álvarez trabaja este tema de la siguiente manera, nos introduce que el Sol es una estrella la cual está en el sistema solar y hace que ilumine el planeta Tierra. También nos hace ver que el Sol es infinitamente mayor que la Tierra y que sin esta estrella el hombre prácticamente no podría vivir en el planeta que habitamos hoy en día. Una vez finalizado todo lo relacionado con el Sol, comienza a hablar de los planetas, haciendo sobre todo mucho hincapié en la distribución de los planetas alrededor del Sol. Uno de los ejercicios que más me ha llamado la atención ha sido el siguiente:

⁴⁰ ÁLVAREZ, Antonio. "El Universo". *Enciclopedia Álvarez. Primer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.177.

Escribe los nombres de los planetas por orden alfabético de la primera y segunda letra⁴¹, observando que se trabaja de una forma indirecta la asignatura de lengua.

Si nos centramos en el libro perteneciente a la LOMCE, podemos observar que no habla en ningún momento de ningún creador del universo. Este tema trabaja más apartados, pero concretamente nos centraremos en el apartado del Sistema Solar, en el cual se hablará del Sol como estrella y que a su alrededor giran ocho planetas. Sin duda alguna, en este libro vienen ocho planetas, ya que Plutón no se considera planeta, pero en los libros franquistas, Plutón es considerado un planeta más. Los ejercicios para trabajar este apartado son ejercicios de rellenar huecos, de responder preguntas como por ejemplo el siguiente ejercicio *Observa el dibujo y contesta a las preguntas: ¿Cuál es el planeta más cercano al Sol?, ¿Qué temperatura crees que hará en ese planeta? ¿Por qué? ¿Por qué crees que Neptuno es el planeta más frío del Sistema solar?*⁴². Podemos observar que la dificultad de este ejercicio consiste en observar un dibujo y responder esas preguntas, reduciendo la capacidad de reflexionar del alumno o de la alumna.

La Tierra-Descubrimos el universo: En la Enciclopedia Álvarez, el tema La Tierra es un tema amplio que engloba la forma que este planeta posee, movimientos de la Tierra, ya sea el de rotación o el de traslación, periodo de tiempo que cada movimiento dura, causa del día y causa de la noche y por último a qué se debe que se produzcan las cuatro estaciones del año. Las actividades con las que se trabaja este tema son las siguientes *Un niño tiene 7 años justos. ¿Cuántas vueltas ha dado sobre sí misma la Tierra desde que nació dicho niño? ¿Cuántas vueltas ha dado alrededor del Sol?*⁴³ *Escribe tres frases en las que entren las palabras Tierra y Sol*⁴⁴. Como podemos observar estas actividades trabajan de forma indirecta matemáticas e invención del alumno.

En el libro de la editorial Santillana, podemos observar que también se explican los movimientos que realiza la Tierra, el tiempo que tarda en realizar cada movimiento y las causas de cada movimiento (cuatro estaciones y el día y la noche). Las actividades con las que se trabaja este apartado son por ejemplo *Explica los movimientos que realiza la Tierra y cuánto tarda en completar cada uno.*⁴⁵ *¿Qué ocurriría en la Tierra si el Sol se apagase de repente? Piensa y explica.*⁴⁶ En nuestra

⁴¹ ÁLVAREZ, Antonio. "El Sol y los planetas". *Enciclopedia Álvarez. Primer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.179.

⁴² CAMACHO DÍAZ, Vicente, COLLANTES DE TERÁN Carmen Ríos y LUNA RODRÍGUEZ, Sagrario. "Descubrimos el Universo". *Ciencias Sociales 2º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 108p. ISBN: 9788468011813

⁴³ ÁLVAREZ, Antonio. "La Tierra". *Enciclopedia Álvarez. Primer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.180.

⁴⁴ ÁLVAREZ, Antonio. "La Tierra". *Enciclopedia Álvarez. Primer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.180.

⁴⁵ CAMACHO DÍAZ, Vicente, COLLANTES DE TERÁN Carmen Ríos y LUNA RODRÍGUEZ, Sagrario. "Descubrimos el Universo". *Ciencias Sociales 2º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 108p. ISBN: 9788468011813

⁴⁶ CAMACHO DÍAZ, Vicente, COLLANTES DE TERÁN Carmen Ríos y LUNA RODRÍGUEZ, Sagrario. "Descubrimos el Universo". *Ciencias Sociales 2º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 108p. ISBN: 9788468011813

opinión, las actividades de la Enciclopedia Álvarez son unas actividades más complejas ya que como podemos observar se trabaja la competencia matemática en uno de ellos, mientras que en estos libros las actividades consisten en mirar dibujos y unir con flechas.

La Luna-Descubrimos el universo: En la Enciclopedia Álvarez, podemos observar que este tema trata el radio lunar, la distancia entre el planeta Tierra y la Luna, la Luna como único satélite del planeta Tierra, movimientos del satélite, fases de la Luna y se nos explica por qué la luna carece de luz propia. En cuanto a las actividades para trabajar esta unidad, son muy similares a las del tema anterior. *Un avión que recorriera 770 kilómetros por hora tardaría 500 horas en llegar a la Luna. ¿Qué distancia hay entre la Tierra y la Luna?*⁴⁷.

Si observamos el libro perteneciente a tercero de primaria de la editorial Santillana, podemos observar que se nos habla de la Luna como satélite, composición de la Luna, la inexistencia de agua en el satélite y la existencia de cráteres en la superficie lunar. También se nos habla de las fases de la Luna. Como actividades para trabajar estas cuestiones puedo destacar la siguiente; *¿Por qué podemos ver por la noche la Luna en el cielo? Explica.*⁴⁸ Como podemos observar, las actividades de la Enciclopedia Álvarez tienen un nivel de complejidad mayor que el que tienen los libros actuales de la editorial Santillana, ya que, en ejercicios de esta enciclopedia, podemos trabajar la competencia matemática y la competencia lingüística, entre otras. También podemos practicar la recitación. Un ejemplo de este ejercicio es aprenderse un poema llamado *Luna, Lunera*.

TERCERO DE PRIMARIA

La Enciclopedia Álvarez comienza la parte de geografía igual que la parte del primer curso, orientando a que el alumno conozca los puntos cardinales. Una vez explicado la parte relacionada con la geografía, el alumno pasará a aplicar estos puntos a lo relacionado con los planos y mapas para saber orientarse en cualquier espacio. Tras localizarnos en el mapa comenzaremos a localizarnos nuestro pueblo en un mapa y espacio geográfico, comenzaremos a colocar la región a la que pertenecemos. Tras pasar por este paso, nos colocaremos en un País el cual es España y una vez situados en el país, deberemos de conocer las características del lugar en el que todos vivimos. Tras ver las características de la península, deberemos de conocer el planeta en el que vivimos. Como podemos observar,

⁴⁷ÁLVAREZ, Antonio. "La Tierra". *Enciclopedia Álvarez. Segundo Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.182.

⁴⁸CAMACHO DÍAZ, Vicente, COLLANTES DE TERÁN Carmen Ríos y LUNA RODRÍGUEZ, Sagrario. "Descubrimos el Universo". *Ciencias Sociales 2º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 108p. ISBN: 9788468011813

partimos del entorno más cercano al alumno y nos vamos alejando de una forma progresiva, es decir vamos de lo general a lo específico. La parte de historia se dirige desde el periodo de los íberos y celtas hasta los colonizadores de América, es decir hasta el 1492. Las actividades de estos puntos, son actividades dinámicas en las que sigue presente la metodología de que el niño aprenda gracias a su entorno. En total este libro cuenta con treinta y ocho temas de los cuales dieciséis son de historia y veintidós de geografía.

Si observamos el libro perteneciente a la LOMCE, podemos observar que sigue el proceso contrario a la Enciclopedia Álvarez. Podemos observar que los dos primeros temas hablan sobre la Tierra, y tras estos temas se explicará la composición química del agua y aire de la Tierra. Una vez explicado esto, nos pasamos a todo lo relacionado con los paisajes. Una vez visto los paisajes nos pasaremos a ver los pueblos, concretamente todo lo relacionado con el ayuntamiento. Para finalizar la parte de geografía cerraremos con todo lo relacionado con los trabajos de la naturaleza. Merece la pena destacar que en este curso se comenzará a dar historia, pero de una forma breve.

Mi pueblo-La localidad y el ayuntamiento: En la Enciclopedia Álvarez, este tema se presenta como un tema muy importante, ya que conoceremos gracias a él las formas de Gobiernos llevadas a cabo en nuestro propio pueblo. Se destaca sobre todo la figura del alcalde y la figura del juez municipal. También se nos pretende conocer nuevos términos como el término municipal, los cargos que conforman el ayuntamiento, el partido judicial, visto en el primer curso de primaria, pero de forma escueta, las producciones vegetales que predominan en nuestro pueblo, los animales que más abundan en éste, las industrias y por últimos las vías de comunicación con las que cuenta nuestro pueblo. Para trabajar todo esto solamente se nos presenta una actividad, la cual es muy completa y dice lo siguiente *Dibuja el mapa del término municipal de tu pueblo, haciendo que en él figuren el mayor número de datos posibles: montes, ríos, carreteras, ferrocarriles, producciones vegetales y animales, industrias, etc.*⁴⁹. Sin duda alguna esta actividad es una actividad completa, ya que además de tener conocimientos de mapas, se nos pide conocer lo que rodea nuestro entorno, obligándonos a conocer el entorno que nos rodea.

Si nos vamos al libro de tercero de primaria de la editorial Santillana perteneciente a la LOMCE, podemos ver que guarda una gran similitud con el libro franquista, pero con algunas diferencias. En esta unidad se pretende que el alumno

⁴⁹ÁLVAREZ, Antonio. "Mi pueblo, ayuntamiento y partido judicial". *Enciclopedia Álvarez. Segundo Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.266.

conozca las formas de vida de los pueblos y de las ciudades, el gobierno del municipio y los servicios municipales. La mayoría de estos ejercicios se centran en que el alumno vea fotos de ciudades y de pueblos y que lleve a cabo comparaciones entre ambas, sin preocuparse en ningún momento por el entorno del pueblo del niño, es decir nos venden que el niño ha descubierto todo lo que rodea a su pueblo o ciudad. Por nuestra parte, pensamos que los ejercicios de descubrimiento en los que el alumno intervenga de una forma activa hacen que el alumno o alumna aprenda de una nueva forma y no sea solamente mirar fotos de pueblos y ciudades y compararlas. Las actividades que más merecen la pena destacar son las siguientes: *Describe cómo son los edificios y las calles de los pueblos*⁵⁰ y *¿Qué es el ayuntamiento? ¿Cómo se forma?*⁵¹

CUARTO DE PRIMARIA

El análisis de los libros, nos permite observar que el temario de este curso está formado por trece temas de geografía y por once temas de historia, haciendo un total de veinticuatro. El índice de la Enciclopedia Álvarez, nada más ver el primer capítulo relacionado con geografía nos llevamos una sorpresa ya que podemos ver que ese capítulo se llama la Iglesia. En este capítulo se nos habla sobre qué es la Iglesia, el comportamiento que hay que tener en el templo y por último se nos explica la figura del párroco. Una vez acabado todo lo relacionado con la Iglesia, se nos presenta el tema de cómo los cereales se transforman en alimento para mantener al ser humano con vida. Tras ver esta unidad, se estudiarán las regiones de España de una forma profunda haciendo hincapié en cada una de ellas. Podemos destacar en este apartado relacionado con España el punto denominado “España en África” donde podemos observar que España en esta época poseía gran parte del desierto del Sáhara, Guinea, la isla de Fernando Poo, Annobon, entre otras. Tras observar la parte española en el continente africano, el libro se dedicará a hablar sobre los descubrimientos marítimos y América. Las actividades para trabajar la geografía son actividades relacionadas con la orientación y sobre todo se trabaja mucho la competencia matemática en los problemas relacionados con el Universo.

Una vez finalizado todo lo relacionado con la parte de geografía, se pasa a hablar de la Historia de España, concretamente desde el tema de Carlos I hasta el último tema llamado “El estado español y su obra”, tema donde se alaba a la Figura de Francisco Franco Bahamonde y la figura de José Antonio Primo de Rivera.

⁵⁰ CAMACHO DÍAZ, Vicente, COLLANTES DE TERÁN Carmen Ríos y LUNA RODRÍGUEZ, Sagrario. “Descubrimos el Universo”. *Ciencias Sociales 2º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 108p. ISBN: 9788468011813

⁵¹ CAMACHO DÍAZ, Vicente, COLLANTES DE TERÁN Carmen Ríos y LUNA RODRÍGUEZ, Sagrario. “Descubrimos el Universo”. *Ciencias Sociales 5º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 108p. ISBN: 9788468011813

Queremos apuntar, que la historia que se trabaja en esta etapa, está modificada y distorsionada ya que solo nos hace ver los periodos gloriosos de la historia de España, dejando muy poco espacio para los fracasos, como es el caso de la pérdida de las últimas colonias de España en América. Las actividades para trabajar toda la parte de historia son actividades de rellenar huecos y sobre todo hacer redacciones de los “héroes” que España ha tenido.

Si nos centramos en el libro perteneciente a la Ley educativa actual, podemos observar que está formado por un total de nueve temas de los cuales seis son de geografía y tres de historia. El primer tema corresponde a la representación del planeta Tierra y el siguiente también está relacionado con la Tierra, ya que se trabajará el tiempo y el clima terrestre. Tras ver estos dos temas, podemos ver que en los dos siguientes temas se trabajarán el tema de las aguas y los tipos de paisaje, haciendo hincapié en España, algo que sin duda alguna comparten todos los libros relacionados con el franquismo. No solamente se hablará de España concretamente en un determinado tema, ya que como se puede ver en la siguiente unidad llamada “El territorio de España”, podemos observar que también vuelve a centrarse solamente en España. Tras terminar los temas relacionados con geografía, podemos observar que se trabajarán tres temas de historia, concretamente la prehistoria, la Edad Antigua y la Época Romana. Como hemos podido ver en el cuadro anterior, solamente se centrará en España, sin importar Europa en ningún momento. Los ejercicios siguen siendo de rellenar huecos y buscar las respuestas en los libros, siendo actividades muchísimo más simples que en los libros franquistas.

QUINTO DE PRIMARIA

Para comenzar esta comparación de estos libros de texto, debemos de citar previamente que hay una gran diferencia de temas, ya que, por un lado, si nos centramos en el libro franquista, contamos con veinticinco temas relacionados con geografía y quince temas de historia. Hemos de decir que varios de estos temas pueden estar relacionados entre y se puede formar un tema más amplio. Si nos centramos en los libros de la LOMCE, podemos ver que solamente contamos con nueve temas de los cuales seis temas son de geografía y tres temas son de historia. Debemos de decir que los temas pertenecientes a estos libros, sin duda alguna tienen una extensión mayor que los capítulos de los libros franquistas, pero como se podrá ver en su posterior análisis, durante el franquismo, los ejercicios de los alumnos y alumnas tenían un nivel superior que los ejercicios que traen los libros de texto actuales. Sin duda alguna, en los temas relacionados con el universo, podremos observar en los análisis que hay más abajo que algunos ejercicios

pretenden trabajar la competencia matemática calculando la distancia, volumen o capacidad con la que cuentan algunos cuerpos celestes.

Si observamos el índice que presentan estos dos libros, podemos visualizar que la editorial Santillana ha comenzado con los temas relacionados con el universo y continuando tras estas unidades con los temas relacionados con el planeta Tierra. Podemos citar en este libro la importancia de Europa, y la extensión dedicada a este tema en concreto, ya que, si observamos las páginas dedicadas a Europa en el libro franquista, puede quedar claro que Europa durante el franquismo se trabajaba de una forma minúscula, dándole muchísima más importancia a España. Podemos observar que ambos libros terminan con la parte de historia, solamente que, si decidimos hacer una clara comparativa, el libro franquista exalta la época gloriosa de España, sin embargo, en el libro perteneciente a la LOMCE, nos cuenta la historia de una forma neutral. Para finalizar este comentario, he de decir que ambos libros trabajan de una forma positivista todos sus temas. A continuación, se verá una comparativa de los temas relacionados entre sí:

Grandiosidad del universo y su creador-La Tierra y el Universo: En el libro perteneciente a la época franquista, nos encontramos con un tema llamado Grandiosidad del Universo y su creador, el cual nos da la definición de los siguientes conceptos: Universo, clases de astros, nebulosas, estrellas y constelaciones. Sin duda alguna podemos destacar la figura de un Dios todo poderoso creador del cielo y de la Tierra como se puede observar en la definición del término Universo: Se llama universo al conjunto de astros creados por Dios⁵². No solamente el creador aparece en la propia definición de universo, sino que también lo podemos encontrar en los ejercicios, concretamente en el siguiente ejercicio de rellenar huecos que dice lo siguiente: *Se llama Universo al conjunto de..... Creados por.....*⁵³. Un caso similar tiene este ejercicio *Haz un ejercicio de redacción sobre la grandiosidad del Universo*⁵⁴. Esta visión hace que nos demos cuenta de la importancia que la Iglesia tenía en la época franquista siendo un pilar clave en los que se sustentaba la educación de la época. Como ejercicios podemos encontrarnos el ejercicio de rellenar huecos que ya hemos visto anteriormente, pero sin duda alguna el tercer grado se caracteriza por un nivel de la complejidad de los ejercicios, como es el caso del siguiente ejercicio: *¿Cuántas nebulosas hay?, ¿De qué materia están formadas las estrellas?, ¿Qué es una constelación?*⁵⁵

⁵² ÁLVAREZ, Antonio. "La Tierra". *Enciclopedia Álvarez. Tercer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.389.

⁵³ ÁLVAREZ, Antonio. "La Tierra". *Enciclopedia Álvarez. Tercer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.390.

⁵⁴ ÁLVAREZ, Antonio. "La Tierra". *Enciclopedia Álvarez. Tercer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.390.

⁵⁵ ÁLVAREZ, Antonio. "La Tierra". *Enciclopedia Álvarez. Tercer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.389.

Si nos vamos al libro con el que se trabaja hoy en día en muchos colegios de Andalucía, podemos observar que los objetivos que pretende este tema desarrollar en el alumno son los siguiente: Conocer la composición del Universo, conocer los planetas y satélites del Sistema Solar, los movimientos del planeta Tierra, las capas de la Tierra y por último los cambios en la corteza terrestre. A diferencia de la Enciclopedia Álvarez, este libro no cita en ningún momento a un Dios todopoderoso como creador del universo. Sin duda aluna la complejidad de las actividades que se llevan a cabo para que los alumnos aprendan son notoriamente más fáciles que las actividades que se utilizaban en los libros franquistas, ya que por ejemplo muchas de estas actividades se tienen que hacer observando un dibujo y respondiendo como es el caso de la siguiente actividad: *¿Cuáles son los cuatro planetas que están más cerca del Sol?, ¿Cuáles son los cuatro más lejanos?, ¿Entre qué dos planetas se encuentra la Tierra?, ¿Qué representan las líneas azules del dibujo?, ¿Entre qué dos planetas está el cinturón de asteroides?*⁵⁶ A diferencia de la Enciclopedia Álvarez, la editorial Santillana, cuenta con actividades preparadas para utilizar las TIC y con enlaces que te redirigen a lugares de la web para trabajar de una forma nueva y alternativa al método tradicional, cosa que en la Enciclopedia Álvarez no se trabaja debido a que en esa época no se contaba con las infraestructuras necesarias.

El Sistema Solar- La Tierra y el Universo: Si observamos detenidamente la Enciclopedia Álvarez, podemos observar que en el tema relacionado con el Sistema Solar, se trabajan los siguiente conceptos: El Sistema Solar, el Sol, los planetas, los satélites y los cometas. Dentro del punto de los planetas cabe destacar los nueve planetas que en esa época existían, ya que actualmente Plutón no se cuenta como planeta. Los planetas vienen clasificados de mayor a menor. A diferencia de otros cursos, se introduce el término “cometas”. Las actividades a trabajar en esta unidad sin duda alguna tienen un nivel de complejidad mayor que el de las actividades que se mandan a los niños actualmente. Por ejemplo, el caso de la siguiente actividad *Determinar la distancia del Sol, sabiendo que la luz tarda 500 segundos exactamente en llegar a la Tierra*⁵⁷, donde aparte de trabajar geografía se trabajan cálculos matemáticos para calcular la distancia a la que el Sol se encuentra del planeta Tierra. Otro ejercicio que trabaja la competencia matemática es el siguiente *Sabiendo que el radio del Sol es 697000 kilómetros, calcula su superficie y volumen*⁵⁸.

⁵⁶ CAMACHO DÍAZ, Vicente, COLLANTES DE TERÁN Carmen Ríos y LUNA RODRÍGUEZ, Sagrario. “La Tierra y el Universo”. *Ciencias Sociales 5º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 108p. ISBN: 9788468011813.

⁵⁷ÁLVAREZ, Antonio. “La Tierra”. *Enciclopedia Álvarez. Tercer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.391.

⁵⁸ÁLVAREZ, Antonio. “La Tierra”. *Enciclopedia Álvarez. Tercer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.391.

Si observamos el libro de la LOMCE para trabajar el Sistema Solar, podemos observar que se nos define al astro Sol, los planetas del sistema solar junto a sus satélites, los planetas enanos y por últimos los cuerpos celestes pequeños. Podemos destacar que los avances de la ciencia han servido para continuar trabajando con la astrofísica, lo cual ha permitido que desde el año 1945 al año 2017 los avances han sido satisfactorios. Por ejemplo, en la Enciclopedia Álvarez no se nos explica el concepto de órbita, sin embargo, en este libro se nos explica este concepto junto a un dibujo de un cometa pasando al lado de la Tierra. Las actividades siguen siendo poco complejas, concretamente siguen siendo de buscar las respuestas en el texto o viendo un dibujo dando lugar a que los alumnos y alumnas no piensen y solo vayan a buscar la respuesta en el texto. Un caso de este tipo se encuentra en la siguiente actividad *¿Qué diferencia hay entre un planeta y un satélite? ¿Qué relación hay entre los meteoritos y las estrellas fugaces?*⁵⁹.

La Tierra y sus movimientos-La Tierra y el Universo: En la Enciclopedia Álvarez, como hemos visto anteriormente, en este tema se van a trabajar los siguientes puntos: La Tierra, dimensión y forma de la Tierra, movimientos de la Tierra, duración y consecuencias del movimiento de traslación, duración y consecuencias del movimiento de rotación y por último se trabajarán los equinoccios y solsticios. Los ejercicios que se presentan en este capítulo juegan con los horarios que hay en todo el mundo, por ejemplo, un caso de este ejercicio es el siguiente *Cuando en Madrid son las 14:00H, ¿qué hora será en Pekín? ¿Y en Nueva York?*⁶⁰, otra actividad con la que se trabaja la competencia matemática es la siguiente: *Sabiendo que el diámetro de la Tierra es de 12700 kilómetros, determina su superficie y volumen*⁶¹.

El libro de Santillana trabaja menos puntos que el libro franquista, pero cuenta con más recursos interactivos que el tercer grado de la Enciclopedia Álvarez, como es el caso del siguiente⁶². En este apartado en concreto se trabajará el movimiento de rotación de la Tierra, el movimiento de traslación de la Tierra. Las actividades siguen siendo actividades simples en las que hay que buscar dentro de un texto u observar un dibujo y contestar a las preguntas: *Describe la rotación y la traslación de la Tierra.*⁶³

⁵⁹ CAMACHO DÍAZ, Vicente, COLLANTES DE TERÁN Carmen Ríos y LUNA RODRÍGUEZ, Sagrario. "La Tierra y el Universo". *Ciencias Sociales 5º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, p 108. ISBN: 9788468011813

⁶⁰ÁLVAREZ, Antonio. "La Tierra". *Enciclopedia Álvarez. Tercer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.394.

⁶¹ÁLVAREZ, Antonio. "La Tierra". *Enciclopedia Álvarez. Tercer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.394.

⁶²Puede consultar los próximos eclipses en: <http://eclipse.gsfc.nasa.gov/eclipse.html>.

⁶³CAMACHO DÍAZ, Vicente, COLLANTES DE TERÁN Carmen Ríos y LUNA RODRÍGUEZ, Sagrario. "La Tierra y el Universo". *Ciencias Sociales 5º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, p. 108. ISBN: 9788468011813

La Luna-La Tierra y el Universo: Durante la época franquista la Luna era un tema, el cual era independiente de todo lo relacionado con la Tierra, es decir todo lo relacionado con la Tierra se estudiaba por un lado y todo lo relacionado con la luna, se estudiaba por otro lado. En el libro franquista, los conceptos a tratar son los siguientes: La Luna, forma, distancia, tamaño, constitución de la Luna, movimientos de la Luna y fases de la Luna. Sin duda alguna este tema solamente cuenta con dos actividades; la primera *Hacer un ejercicio de redacción sobre la forma, distancia, constitución y fases de la Luna*⁶⁴ y *Dibuja las 4 fases de la Luna*⁶⁵. Como punto interesante se explican los eclipses de Sol y de Luna.

El libro de quinto de primaria de la editorial Santillana solamente trabaja los movimientos de la luna y las fases de la Luna, dejando de lado la forma, distancia, tamaño y constitución de la Luna. También se explica en un cuadro de forma complementaria los eclipses de Sol y de Luna. Los ejercicios a trabajar son ejercicios como los anteriores, caracterizándose por la simplicidad.

La prehistoria-Antes de comenzar: La prehistoria y la edad antigua: En el tercer grado de la Enciclopedia Álvarez, el tema de la prehistoria es un tema bastante importante en el que se habla sobre la división de la prehistoria en los tres clásicos periodos, Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales. Destaca porque mientras que el libro de Santillana se centra en Europa, en este libro solamente se centran en España, dando lugar al carácter nacionalista que predominaba entre los años 1939 y 1975. Las actividades para trabajar este apartado pretenden trabajar la redacción “lee varias veces la lectura de esta lección y haz un ejercicio de redacción sobre su contenido. Ilústralo con el dibujo de la misma”⁶⁶, y los trabajos manuales “construye un hacha de piedra tallada y otra de piedra pulimentada. Con arcilla y en tamaño pequeñito, construye un menhir, un dolmen y un trilito”⁶⁷.

Si nos centramos en el libro de quinto de primaria de Santillana, podemos observar que la prehistoria la resumen en una cara, sin ninguna actividad, ya que la utilizan de modo de introducción para entrar a lo que se conoce como historia. Sin duda alguna esta parte deja bastante que desear, ya que bajo nuestro punto de vista es muy importante, ya que nos cuenta la evolución del ser humano.

Historia de España y su división-Edad antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea: En el último grado de la Enciclopedia Álvarez, podemos observar que hay un capítulo llamado España en el que se nos define el

⁶⁴ ÁLVAREZ, Antonio. “La Tierra”. *Enciclopedia Álvarez. Tercer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.397.

⁶⁵ ÁLVAREZ, Antonio. “La Tierra”. *Enciclopedia Álvarez. Tercer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.397.

⁶⁶ ÁLVAREZ, Antonio. “La prehistoria”. *Enciclopedia Álvarez. Tercer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, 401. P.

⁶⁷ ÁLVAREZ, Antonio. “La prehistoria”. *Enciclopedia Álvarez. Tercer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, 401 p.

término llamado historia de España. Tras observar esa definición, podemos ver que nos hace una clasificación de la historia de España, en la que podemos destacar los siguientes capítulos: Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y por último Edad Contemporánea. Dentro de cada época podemos destacar los siguientes datos: comienzo de la época, actos notorios en España durante esa época y por último acto que pone fin a cada una de estas épocas. Solamente podemos destacar un ejercicio, el cual consiste en aprenderse y recitar un poema llamado "Patria"⁶⁸. Sin duda alguna me parece un buen dibujo en el que podemos observar como se trata a la historia de España como un acto heroico y divino que conforman la gloriosa España, comenzando desde los pueblos primitivos hasta el alzamiento nacional llevado a cabo por Francisco Franco en el año 1936.

En el libro perteneciente a la editorial Santillana podemos observar que cada una de estas etapas se le dedica un tema a cada uno, tratando estas etapas solamente en España. Podemos destacar de estos temas que no solo se centran en los actos con los que comienzan y finalizan estas épocas, sino que también nos muestran las formas de costumbre y vida que había en cada una de esas épocas. También podemos destacar un apartado al final de cada uno de los temas que se centra sobre todo en la cultura y el arte, cosa que en los libros franquistas no ocurre, ya que en estos libros solamente interesa hacernos ver los actos gloriosos que España llevó a cabo en cada una de estas épocas. Sin duda alguna como hemos comentado en varias ocasiones, las actividades de estos libros siguen siendo de buscar en los textos o de observar imágenes no dando lugar a que el niño utilice la cabeza para razonar el porqué de la situación. Un ejemplo de ejercicio de buscar en el texto es el siguiente: *¿Cómo se protege la ciudad?, ¿Cómo son los edificios: altos o bajos?, ¿Qué edificio es el que destaca sobre todos los demás?, ¿Cómo son las calles? ¿Qué actividad se realiza en la plaza?*⁶⁹

SEXTO DE PRIMARIA

Antes de comenzar de a examinar de una forma exhaustiva cada uno de los temas relacionados entre que incluyen estos dos libros, debemos de citar que el libro relacionado con el franquismo trata un total de treinta y tres temas, de los cuales dieciséis son de geografía diecisiete son de historia. Si nos fijamos en el libro

⁶⁸ "Dulce nombre que vibra y centella es el nombre de patria bendecido; él mueve el corazón, late en la idea y arrulla con su mágico sonido. La patria es el lugar donde nacemos, la patria es el rincón donde morimos, la plegaria primera que aprendemos, la caricia postrer que recibimos. Patria es el suelo venerable y santo que el hombre siempre embellecer procura; el habla maternal y el primer canto, el aire bienhechor, la luz más pura... La patria es fe, la patria es heroísmo, fe de mártir, emblema del soldado, lazo del porvenir que une al pasado como puente de luz sobre un abismo" ÁLVAREZ, Antonio. "Historia de España: su división". *Enciclopedia Álvarez. Tercer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.391.

⁶⁹BELLÓN MENA, *Álvaro et al. Ciencias Sociales 5º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, p. 177 ISBN: 9788468023892

que trabaja la LOMCE, podemos observar que solamente hay un total de nueve temas de los cuales cinco son de historia y cuatro son de geografía. Los libros franquistas tienen unos temas más cortos que los libros de la LOMCE, pero estos libros tienen un nivel muy inferior a los del franquismo, concretamente todos los temas relacionados con historia. Todos los temas de historia de este libro, relacionados con el franquismo, presentan un mayor número de páginas respecto a quinto de primaria. Como podemos observar, se le sigue dando más importancia a España, dejando de un lado a Europa.

Para finalizar esta comparativa nos gustaría poner de manifiesto que los dos últimos temas de Historia de España de la Enciclopedia Álvarez nos venden el alzamiento nacional, llevado a cabo el 18 de julio de 1936 por Francisco Franco como algo necesario lo cual nos iba a salvar de las garras del comunismo⁷⁰. “A la inversa, el discurso político puede estar plagado de creencias históricas. Franco en numerosos discursos, atribuye los reveses históricos al olvido de la fe. [...] La dictadura de Franco se debió a la presión editorial y a la necesidad de dar cabida a todas las ideologías que la sustentaban: monarquismo Alfonsino, carlismo, falangismo... Así, la política del libro escolar facilitaba la integración de las distintas elites, lo mismo que hoy permite integrar distintas tradiciones (catolicismo, liberalismo...), útiles para la conservación del sistema, más que para su transformación”⁷¹.

Si observamos el índice que presentan estos dos libros, podemos observar que la editorial Santillana ha comenzado con los temas relacionados con el relieve de España y de Europa, continuando con los climas y aguas de Europa y la población y actividades de Europa y España. Tras finalizar con estos temas el libro pasa a contarnos concretamente la parte de historia el siglo XIX, siglo XX y siglo XXI y por último nos cuenta España en la Unión Europea. Si nos vamos al último libro de la Enciclopedia Álvarez, podemos observar que se comienza a trabajar con el clima, flora y fauna de España. Tras finalizar estos temas, se dedica a hablarnos de las razas y religiones, tema que por cierto no aparece en los libros de Santillana. Tras contarnos todo lo relacionado con las zonas de España, podemos ver que se nos cuenta gran parte de la Historia de España, finalizando toda la parte historia con el tema llamado “El Estado Español y su obra”, tema en el que se glorifican las figuras concretamente de dos hombres; el primero Francisco Franco Bahamonde quién llevó a cabo el golpe de estado del dieciocho de julio de mil novecientos treinta

⁷⁰“Las causas principales del Alzamiento fueron dos: la necesidad de restablecer el orden en España y la de impedir que nuestra Patria cayese en manos del comunismo. Todos los intentos pacíficos de restaurar la justicia en nuestra Patria habían fracasado y solamente una reacción armada y decidida podía impedir la ruina de España.” ÁLVAREZ, Antonio. “El Alzamiento Nacional”. *Enciclopedia Álvarez. Tercer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.487.

⁷¹CASTILLEJO CAMBRA, EMILIO. “Análisis del contenido ideológico de los manuales de historia”. *Bordón. Revista de pedagogía*, 2009, vol. 61, n°2, p. 45. ISSN: 0210-5934.

y seis y por último aunque no menos importante José Antonio Primo de Rivera, fundador del partido fascista Falange Española.

A continuación, se verá una comparativa de los temas que guardan en común estos libros:

El clima-Las aguas y climas de Europa y España: Como se puede observar en la Enciclopedia Álvarez, este libro destaca por tratar de una forma muy exaltada a España, ubicando su importancia por encima del resto de Europa. Algo muy similar se vuelve a repetir en esta unidad. Podemos observar que se van a trabajar los climas, pero solamente se va a trabajar en España, dejando al resto de Europa fuera de este tema. Podemos observar como este tema se centra solamente en estudiar el clima español en todo su apogeo, destacando también la flora y la fauna que hay en cada zona dependiendo del clima. Cabe recordar, que hasta el año 2002 España no pasó a formar parte de la Unión Europea y cabe destacar que mientras las dictaduras de la época caían, en España ésta continuaba afianzándose. Los ejercicios a trabajar son los siguientes: *Busca fotografías de viviendas, vestidos y ocupaciones del hombre en distintas zonas de España*⁷²; *Busca en las zonas de alrededor de tu pueblo vegetación característica de esa zona y justifica por qué hay ese tipo de plantas en tu zona*⁷³.

Una vez visto el libro franquista, si nos vamos a libro que se utiliza para trabajar en la LOMCE, podemos observar como este manual trabaja los climas y vegetación en Europa. Sin duda alguna podemos observar una gran diferencia con la época franquista ya que se pasa de no trabajar Europa en ningún momento a trabajar los climas que se dan en toda Europa sin olvidar claro está el clima de España. Las actividades son actividades simples ya que consisten en rellenar huecos o como mucho rellenar una tabla. La actividad que se ve a continuación consiste en comentar un mapa de Europa: *¿Cuál es el clima predominante en Europa? Averigua en qué países se da el clima polar*⁷⁴.

Europa: Política y económica-La población y actividades económicas de Europa y España: Como podemos observar en la Enciclopedia Álvarez, en este tema se trabajará Europa de una forma política y económica, destacando de político solamente las capitales más importantes de los países europeos, como es el caso de Alemania, Inglaterra, España, Francia y Rusia. Si nos centramos en la economía

⁷²ÁLVAREZ, Antonio. "El clima". *Enciclopedia Álvarez. Tercer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.391.

⁷³ÁLVAREZ, Antonio. "El clima y la vegetación". *Enciclopedia Álvarez. Tercer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.391.

⁷⁴BELLÓN MENA, Álvaro, FERNANDEZ DE BARTOLOMÉ, María Ángeles y UBACH ROYO, Anna. Ciencias Sociales 6º de primaria. Madrid: Santillana Educación, 2015, p. 225. ISBN: 9788468028286

Europea, podremos observar que este tema se centra en las producciones vegetales, producciones mineras e industrias europeas. No solamente se estudia Europa, sino que se estudian los cinco continentes que forman el mundo. Las actividades para trabajar este tema son las siguientes: La capital de Austria es..... ¿Y la de Suiza?, ¿en qué naciones europeas abunda el petróleo?⁷⁵.

Si nos vamos al libro de la LOMCE, podemos observar que estos temas se centran en la actividad económica y las empresas, la publicidad: estrategias u mensajes y como ahorrar. Sin duda alguna podemos visualizar que hay una gran diferencia de contenidos a tratar, pero sin duda alguna, nos llama la atención, que sea el mismo tema. Tras ver las diferencias consideramos que las sociedades han cambiado y por tanto creo que los temarios también deben de cambiar adaptándose a lo que la sociedad marca y considera importante. El nivel de las actividades de este tema, siguen siendo simples de buscar en un texto las respuestas ¿*Qué es la actividad económica?* ¿*Qué es una empresa?* ¿*Qué recursos necesita?*⁷⁶.

Guerra de Independencia-España en el siglo XIX: Durante el franquismo, tras llevar a cabo unos cuantos análisis de partes de historia, podemos observar como la historia se centra en los periodos en los que España se hizo grande ante los adversarios, concretamente en este caso ante los franceses. Dentro de este tema podemos destacar los siguientes tres puntos, ya que sin duda son los más importantes. Guerra de Independencia donde se nos define y se nos pone en situación ante este conflicto. El siguiente término es 2 de Mayo, ya que este día se llevó a cabo la sublevación del pueblo de madrileño y por último el término Bailén, ya que en este pueblo de la provincia de Jaén se produjo la primera derrota a campo abierto del ejército napoleónico. Sin duda alguna este tema es un tema bastante amplio, pero suponemos a que como se trata de la reconquista de gran parte de la península ibérica, se querrá tener en cuenta la bravura del pueblo español. Para trabajar este tema, se realizará un ejercicio de redacción el cual debe de contener el siguiente rótulo: BAILÉN.

El libro que trabaja la LOMCE, nos cuenta de una forma menos “heroica” esta batalla y nos la cuenta de una manera positivista, centrándose en fechas y nombres de personajes históricos, hechos importantes como el Motín de Aranjuez o fechas importantes como es el caso de 1808. Podemos destacar también como hecho importante en este apartado la Constitución de la Pepa llevada a cabo en Cádiz, ya que en el libro de la Enciclopedia Álvarez este término no existe. Los ejercicios a trabajar en este tema son preguntas cortas donde se nos pregunta por determinadas

⁷⁵ÁLVAREZ, Antonio. “Europa política y económica”. Enciclopedia Álvarez. *Tercer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.391.

⁷⁶ BELLÓN MENA, Álvaro, FERNANDEZ DE BARTOLOMÉ, María Ángeles y UBACH ROYO, Anna. *Ciencias Sociales 6º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, p. 225. ISBN: 9788468028286

fechas y por determinados personajes. *¿Con qué hecho se inicia la Edad Contemporánea en España? ¿En qué fecha?, ¿Quiénes se enfrentaron en la guerra de la Independencia?, ¿Quién venció? ¿Cuándo y dónde se aprobó la primera Constitución española?*⁷⁷.

Alfonso XIII y la segunda República-España en el siglo XX: En la Enciclopedia Álvarez este tema se muestran las siguientes oraciones “los cinco años que duró la segunda república se caracterizaron por continuos ataques a la religión y por abusos y atropellos de todas clases. Tras finalizar este periodo desastroso, llegó el glorioso alzamiento nacional que libró a España de caer en el comunismo”⁷⁸. Como podemos observar gracias a la definición anterior, parece que la República en la España franquista se trataba como una época catastrófica en la que España pasó por una de sus peores épocas. Las preguntas con las que se pretende trabajar este tema son las siguientes: ¿Por qué no puedo gobernar bien Alfonso XIII?, ¿En qué año se proclamó la II república y cuáles son sus características?⁷⁹.

Si nos vamos al libro que utiliza la LOMCE para trabajar podemos observar que este libro trabaja las características y reformas llevadas a cabo por la II República. De esta forma podemos observar que en la actualidad se trabaja la República más que en la época franquista, ya que en ese periodo de tiempo la República se veía como un fracaso. Las actividades que utiliza este libro para trabajar la Segunda República son preguntas cortas centrándose más en Andalucía que en España: ¿Qué medidas adoptó el gobierno republicano para modernizar el país?, ¿Qué papel ha desempeñado Blas Infante en el andalucismo?⁸⁰.

El alzamiento nacional-España en el siglo XX: Si Franco llevó a cabo un alzamiento nacional para poner fin a la II República, en el último tema de historia de la Enciclopedia Álvarez, trata este tema como una salvación de España del comunismo. Se hace sin duda alguna muchísimo hincapié en que España estaba viviendo una época desastrosa y que sin duda alguna el alzamiento nacional fue la mejor forma de restablecer el orden en España. “El Alzamiento Nacional fue completamente necesario, porque todos los intentos pacíficos de restaurar la justicia en nuestra Patria habían fracasado y solamente una reacción armada y decidida

⁷⁷ BELLÓN MENA, Álvaro, FERNANDEZ DE BARTOLOMÉ, María Ángeles y UBACH ROYO, Anna. *Ciencias Sociales 6º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, p. 225. ISBN: 9788468028286

⁷⁸ÁLVAREZ, Antonio. “Alfonso XII y la segunda república”. *Enciclopedia Álvarez. Tercer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.487.

⁷⁹ÁLVAREZ, Antonio. “Alfonso XII y la segunda república”. *Enciclopedia Álvarez. Tercer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.486.

⁸⁰BELLÓN MENA, Álvaro, FERNANDEZ DE BARTOLOMÉ, María Ángeles y UBACH ROYO, Anna. *Ciencias Sociales 6º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, p. 225 ISBN: 9788468028286

podía impedir la ruina de España”⁸¹. También en este tema se nos vende la figura de Franco como un salvador el cual llevó a cabo la salvación de España y al que todos los españoles debemos de estar agradecidos por salvarnos del comunismo. Esto se puede ver en la siguiente forma de describir a Franco “El jefe del Estado español es el Excmo. Sro. Don Francisco Franco Bahamonde, caudillo de España y generalísimo de los ejércitos”. Los ejercicios a trabajar son ejercicios relacionados con la zona sobre cómo se llevó a cabo la guerra de liberación “Investiga los acontecimientos que se desarrollaron en tu localidad durante la guerra de Liberación y descríbelos por escrito”⁸².

Si nos centramos en el libro utilizado actualmente para impartir la Guerra Civil en sexto de primaria, perteneciente a la editorial Santillana, podemos observar que no pretende destacar en ningún momento la figura de Franco ni transmitir ninguna ideología. Solamente se centra en transmitir los hechos más notorios e importantes que ocurrieron en esta época. Cabe destacar que no aparece ningún saludo fascista en ninguna foto de este libro. Las actividades para este tema por primera vez son actividades de reflexión y de educación cívica: *¿Cómo crees que cambiaría tu vida si en estos momentos en España no hubiese democracia? Piensa y explica*⁸³.

⁸¹ÁLVAREZ, Antonio. “Alfonso XII y la segunda república”. *Enciclopedia Álvarez. Tercer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.487.

⁸²ÁLVAREZ, Antonio. “Alfonso XII y la segunda república”. *Enciclopedia Álvarez. Tercer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.490.

⁸³BELLÓN MENA, Álvaro, FERNANDEZ DE BARTOLOMÉ, María Ángeles y UBACH ROYO, Anna. *Ciencias Sociales 6º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, p. 225. ISBN: 9788468028286

6. ANÁLISIS DEL REFLEJO DE LA HISTORIA EN LOS LIBROS

La historia es una asignatura de vital importancia para nuestros jóvenes, ya que a todos nos ayuda a comprender y contextualizar el lugar en el que vivimos. Por ejemplo, gracias a la historia podemos ver como por ejemplo España ha sido una zona poblada por muchas culturas como por ejemplo los celtas, íberos, musulmanes, bárbaros, etc. También podemos entender conflictos que ocurrieron, justificándolos en un pasado como por ejemplo el atentado de las torres gemelas⁸⁴ en la ciudad estadounidense de Nueva York o comprender y justificar hechos que cambiaron al mundo⁸⁵.

Como podemos observar en los libros de texto de la LOMCE, la historia comienza a tratarse a partir de segundo de primaria de una forma introductoria ocupando solamente un capítulo, concretamente el último. Sin embargo, si observamos el libro franquista relacionado con los cursos de primero y segundo de primaria, podemos observar que desde de primero de primaria comienzan a trabajar una asignatura llamada historia (sin estar mezclada con otra asignatura, como ocurre en la actualidad), en la que solamente se estudia Historia de España, sin importar lo que ocurrió en Europa. Este libro cuenta con ocho temas de historia para primero de primaria junto a siete temas de geografía. Una vez comparados, considero que el libro perteneciente a la ley educativa actual, trata la historia de una manera poco profunda. Cuando la edad aumenta, podemos observar que los contenidos de historia no alcanzan un gran número de temas ya que como podemos observar en sexto de primaria, la historia llega a alcanzar solamente dos temas. Sin embargo, si nos fijamos en el último libro de la Enciclopedia Álvarez, podemos observar que dedica a historia un total de diecisiete temas, exclusivos de historia de España. Por nuestra parte, consideramos que la historia es de vital importancia en el currículo, sin menospreciar la geografía. Los niños deben de empezar a estudiar desde lo general hacia lo específico, conteniendo cada libro de texto más detalles. Esta metodología es la aplicada por la Enciclopedia Álvarez.

⁸⁴ Anónimo. Bin Laden reveló que ataque a las Torres Gemelas estaba ideado desde 1982. *Cooperativa.cl*, 29/10/2004 [en línea] [consulta 13/11/2017]. Disponible en: <http://www.cooperativa.cl/noticias/mundo/bin-laden/ee-uu/bin-laden-revelo-que-ataque-a-las-torres-gemelas-estaba-ideado-desde-1982/2004-10-29/191117.html>

⁸⁵ Anónimo. 11-S, el día que cambió el mundo: siete años del mayor atentado terrorista de la historia *20minutos*, 11/9/2008 [en línea] [consulta 13/11/2017]. Disponible en: <http://www.20minutos.es/noticia/410921/0/aniversario/11-S/nueva-york/>

Analizando el tipo de historia que transmiten ambos libros, he de decir que ambos libros comparten la misma corriente, una corriente positivista⁸⁶, la cual se centra solamente en personajes históricos, batallas y fechas relevantes, sin importar otros aspectos. Podemos observar que ambos libros trabajan la Guerra Civil Española. Si analizamos profundamente el mensaje que nos quieren transmitir ambos libros, la editorial Santillana se muestra más neutral, sin embargo, la Enciclopedia Álvarez, pretende transmitir que la Guerra Civil surgió debido a “al temor de que nuestra patria cayese en manos del comunismo y la necesidad de restablecer el orden en España”⁸⁷. Podemos destacar también que en este libro se nos pretende hacer ver los momentos heroicos que España ha vivido a lo largo de toda su historia e incrementar el valor patriótico de todos los ciudadanos y ciudadanas⁸⁸.

⁸⁶“Bunge (1978) expone este dogma para el caso particular de la filosofía de la física de la siguiente manera:

*La observación es la fuente y objeto del conocimiento físico.

*Nada es real salvo que pueda convertirse en parte de la experiencia humana.

*Las hipótesis y las teorías de la física no son sino experiencias condensadas, esto es, síntesis inductivas de ítems experienciales.

*Las teorías físicas no se crean, sino que se descubren: cabe discernirlas en conjuntos de datos empíricos, tales como tablas de laboratorio. La especulación y la invención apenas cumplen cometido alguno en física.

*La meta de la hipotetización y la teorización es sistematizar una parte del fondo creciente de la experiencia humana y prever posibles experiencias nuevas. En ningún caso se ha de tratar de explicar la realidad. Mucho menos llegar a captar o asir lo esencial.

*Las hipótesis y las teorías que incluyan conceptos no observacionales, tales como los de electrón y campo, carecen de contenido físico: constituyen meramente puentes matemáticos entre observaciones posibles o actuales. Esos conceptos transempíricos no se refieren, pues, a objetos reales pero imperceptibles, sino que son sólo auxiliares vacíos de referencia.

* La hipótesis y las teorías de la física no son más o menos verdaderas o adecuadas, puesto que corresponden a ítems que no existen independientemente, son sólo modos más o menos simples y efectivos de sistematizar y enriquecer nuestra experiencia antes que componentes de una imagen del mundo.

* Todo concepto importante ha de ser definido. Por consiguiente, todo discurso bien organizado ha de partir definiendo los términos claves.

* Lo que asigna significado es la definición; un símbolo indefinido no tiene significado físico y, por consiguiente, sólo puede figurar en física como auxiliar matemático.

* Un símbolo adquiere significado físico merced a una definición operacional. Todo lo que no es definido en términos de posibles operaciones empíricas carece de significado físico y debe, por consiguiente, ser descartado.”

NEGRETE BALLESTEROS, Plinio Rafael. “El positivismo lógico y los procesos educativos” *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 1997, n°1, p. 21-28. ISSN: 316-4910

⁸⁷ ÁLVAREZ, Antonio. “Formación Familiar y social”. *Enciclopedia Álvarez*. Madrid: Edaf, 1999, p.487.

⁸⁸Anónimo. Cómo nacían los niños en los libros de texto del franquismo *20minutos*, 07/09/2013[en línea] [consulta 12/11/2017]. Disponible en: <http://www.20minutos.es/noticia/1911957/0/como-nacen-ninos/libros-texto/franquismo/>

Sin duda alguna, si analizamos el contexto en el que nos encontramos hoy en día, ya sea social o educativo, las cosas han cambiado mucho. Durante el franquismo, “la cooperación entre el poder político y religioso llegó hasta el extremo de que el gobierno delegó buena parte de sus obligaciones escolares a la iglesia, con lo cual la escuela pública fue relegada a favor de la privada liderada por colegios religiosos”⁸⁹. “La escuela y la educación eran el motor de cambio, medio de ideologización permanente, afianzada en el patriotismo, la religiosidad y moralidad. Un patriotismo exacerbado con tendencia xenófoba, despreciando lo foráneo y sobrevalorando lo propio, al tiempo que se buscó en el pasado histórico figuras y momentos triunfalistas, rescatándose especialmente la idea imperial del siglo XVI y la cosmovisión religiosa, que coincidieran con la nueva idea de escuela”⁹⁰.

Si nos centramos en la escuela actual, podemos observar que la LOMCE no pretende adoctrinar⁹¹ a al alumnado ya que como recoge en el punto XIV, “la educación para la ciudadanía es esencial para promover una sociedad libre, tolerante y justa y que contribuye a defender los valores y principios de la libertad, el pluralismo, los derechos humanos y el imperio de la ley, que son los fundamentos de la democracia”⁹².

7. ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD FAMILIAR

La evolución del ser humano no solo se ha dado en el sentido físico, sino también en el sentido social. Ya lo dijo Karl Marx “lo que define al ser humano no es hacer teoría, sino la praxis, la transformación del mundo mediante el trabajo.”⁹³ Toda esta evolución social ha dado origen a nuevos tipos de familias como por ejemplo los siguientes tipos:

- **Familia clásica o heteroparental:** Aquella familia que está formada por un padre una madre y sus hijos.
- **Familia extendida:** Familia que además de contar con el padre, la madre y los hijos cuenta con abuelos, tíos, etc.
- **Familia monoparental:** Familia formada solamente por un padre o una madre

⁸⁹GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa. *La educación insular durante el franquismo*, 2005, nº18, p. 413. ISSN: 1134-430X.

⁹⁰ GONZÁLEZ PÉREZ, Teresa. *La educación insular durante el franquismo*, 2005, nº18, p. 417. ISSN: 1134-430X.

⁹¹ Joaquina Prades. Libros de texto para todo tipo de ideologías. *El País*, 28/1/2009 [en línea] [consulta 11/11/2017]. Disponible en: https://elpais.com/diario/2009/01/28/sociedad/1233097205_850215.html

⁹²España. Ley Orgánica de 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín oficial del Estado*, 2013 [en línea] [Consulta:11/11/2017]. Disponible en: <https://www.boe.es/boe/dias/2016/12/10/pdfs/BOE-A-2016-11733.pdf>

⁹³ MARX, Karl. *Manuscritos economico-filosoficos de 1844*. Buenos Aires: Colihué, 2007, p. 260. ISBN: 9789505630011

- **Familia homoparental:** Familia formada por una pareja homosexual, ya sean de género masculino o femenino.

Ante la aparición de todos estos nuevos tipos de familia, veremos a continuación si toda esta diversidad familiar se trabaja en los nuevos libros. Sí comenzamos a buscar diversidad familiar en los libros relacionados con la época franquista, nada más abrir la primera página nos encontramos la siguiente imagen en la que podemos ver a dos chicas las cuales una está cosiendo y la otra está cuidando de un bebé y el chico de la imagen está leyendo un libro. Para poder encontrar algo relacionado con la familia, hemos tenido que irnos a una asignatura llamada Formación Familiar y Social. Dentro de esta asignatura podemos encontrar lo siguiente refiriéndose a la familia, “nuestro padre y nuestra madre nos han dado la vida, nos alimentan. Nadie como ellos en este mundo son digno de nuestro cariño, respeto y obediencia y solo las hijas insensatas proporcionan disgustos a quienes no deben. Nuestros hermanos son, después de los padres las personas más allegadas a nosotros. Tratémoslos con cariño, auxiliándolos en lo que podamos y que nunca la envidia, las disputas o los celos enturbien la paz familiar.”⁹⁴ La asignatura llamada Formación Familiar y Social es una asignatura que se encuentra en cada libro perteneciente a esta enciclopedia.

Podemos observar que solamente se trabaja un tipo de familia que es la tradicional o heteroparental, quedando claro los roles que cada individuo debía de comprender en la familia. Por ejemplo, podemos observar que la mujer tiene un papel relacionado con el hogar y en el caso de que hubiera una hija, ésta deberá de ser ensañada por la madre a llevar a cabo las tareas del hogar, mientras que el padre es quien tiene un trabajo y trae un sueldo a final de mes. En caso de que haya un hijo en la familia, éste deberá de estudiar y formarse para tener un futuro y traer un sueldo al hogar a final de mes.

Con respecto a las familias monoparentales y homoparentales, en todos estos libros no se tratan en ningún momento, ya que como hemos visto anteriormente, la educación franquista pretendía transmitir unos valores y en éstos no se encontraban los ideales de una familia que solo contara con un padre o con dos padres o madres del mismo sexo.

Tras llevar a cabo un análisis exhaustivo de los libros de la LOMCE de primero a sexto de primaria, podemos observar que la editorial Santillana, trabaja solamente a la familia en un tema de primero de primaria el cual se llama “Mi casa

⁹⁴ ÁLVAREZ, Antonio. “Formación Familiar y social”. *Enciclopedia Álvarez, segundo volumen*. Madrid: Edaf, 1999, p.460.

y mi familia”. Dentro de este tema, se observa que lo que interesa es conocer los nombres que cada persona forma dentro de una familia y esto se lleva a cabo mediante el estudio de un árbol genealógico. Dentro de este tema podemos destacar que los tipos de familia que nos venden son dos solamente; el primer tipo de familia es la familia clásica y el segundo tipo de familia que nos vende este libro es la extendida. En el libro de quinto de primaria, podemos observar que solamente aparece una foto en el sexto tema que se llama “la población de España y de Europa”. Si analizamos esta foto, podemos observar una familia formada por un padre, una madre, un hijo, una hija, un abuelo y una abuela.

Si nuestra misión es encontrar algún tema el cual decida hablar de familias, monoparentales, homoparentales⁹⁵ o mostrarnos alguna foto de estos diversos tipos de familias, sin duda alguna estos no son nuestros libros.

Cuando a un niño o niña le hacen la siguiente pregunta: ¿Por qué tú tienes dos papás, dos mamás, una mamá o un papá?, sin duda alguna es que algo está ocurriendo cuando los niños creen que una familia tiene que estar formada por un padre y una madre. Sin duda alguna al escuchar esta pregunta, es que algo no se está haciendo bien para intentar transmitir a los alumnos y alumnas los distintos tipos de familias con las que convivimos todos en la sociedad.

Tras llevar a cabo un análisis exhaustivo de los seis libros de la Ley vigente, nos hemos llegado a preguntar la siguiente cuestión ¿Siguen los modelos franquistas referentes a las familias presentes en nuestros libros de texto? ¿Es la familia un tema tan polémico que ni siquiera los libros de texto se atreven a tocarlo?⁹⁶

Vivimos en una sociedad machista y homófoba, en la que preferimos mantener unos modelos establecidos y a toda aquella gente que se salga de esos modelos se miran como bichos raros. Pensamos que esta mentalidad debe de llegar a su fin, ya que supuestamente vivimos en una sociedad igualitaria en la que cada persona tiene unos derechos. Si queremos que esto se lleve a cabo, debemos de comenzar cambiando algo, y creo que ese algo es la mentalidad de los niños y niñas que en un futuro serán adultos. La mejor herramienta para cambiar este

⁹⁵Hidalgo y Barcala. Los libros de texto olvidan la diversidad sexual, *Público*, 24/04/2011 [en línea] [consulta 11/11/2017]. Disponible en: <http://www.publico.es/espana/libros-texto-olvidan-diversidad-sexual.html>

⁹⁶ Anónimo. Organización de padres teme que libros de texto hablen de gays: “discriminan a la familia natural”, dicen Sinembargo.mx, 16/6/2016 [en línea] [consulta 15/11/2017]. Disponible en: <http://www.sinembargo.mx/16-06-2016/3055352>

pensamiento es la escuela⁹⁷, ya que es transformadora de mentalidades. Si esa mentalidad no se cambia rápido, seguiremos viviendo en una sociedad en la que toda la gente se salga de esos márgenes establecidos, serán vistos como gente rara.

8. ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD SEXUAL

“La dictadura del General Franco ofrece un claro reflejo de la concepción de las categorías de género y sexualidad típica del fascismo, articulada en un esquema binario en el que uno de los términos aparece siempre en posición de superioridad [...] El control casi paranoico que ejerció el franquismo sobre las conductas homosexuales, sobre todo a finales del régimen, constituye un ejemplo significativo de la función de la segregación de géneros en los regímenes fascistas, al tiempo que un capítulo muchas veces relegado del papel de los gais, lesbianas, bisexuales y transexuales en la historia reciente de España”⁹⁸. Podemos destacar la siguiente reforma que durante el Gobierno de Francisco Franco se llevó a cabo de la Ley de Vagos y Maleantes⁹⁹. Los artículos de esta Ley retocados en el año 1954 quedaron de la siguiente manera¹⁰⁰:

- “Artículo segundo. - Número segundo. - Los homosexuales, rufianes y proxenetas. [...].
Artículo sexto. -Número segundo. - A los homosexuales, rufianes y proxenetas, a los mendigos profesionales y a los que vivan de la mendicidad ajena, exploten menores de edad, enfermos o lisiados, se les aplicarán para que las cumplan todas sucesivamente, las medidas siguientes:
a) Internado en un establecimiento de trabajo o colonia agrícola. Los homosexuales sometidos a esta medida de seguridad deberán ser internados en instituciones especiales y, en todo caso, con absoluta separación de los demás.”

⁹⁷ Anónimo. 11 testimonios sobre cómo los libros de texto invisibilizan a las familias de España *20 minutos*, 3/9/2017 [en línea] [consulta 12/11/2017]. Disponible en: <https://blogs.20minutos.es/1-de-cada-10/2017/09/03/11-testimonios-familias-libros-de-texto/>

⁹⁸ PÉREZ SANCHEZ, Gema. “El franquismo, ¿un régimen homosexual?” (¿Translation, adaptation, and revision of “Franco’s Spain, Queer Nation?”)” *Orientaciones*, 2004. Disponible en: <https://works.bepress.com/gemaperezsanchez/4/>

⁹⁹Esta Ley fue aprobada en el año 1933 y se dirigía hacia rufianes, proxenetas, mendigos profesionales y a todas las personas que vivieran de la mendicidad ajena y exploten a menores de edad, personas enfermas o lisiados. Ley disponible en: <http://www.boe.es/datos/pdfs/BOE/1933/217/A00874-00877.pdf>

¹⁰⁰Francisco Franco. Ley de 15 de julio de 1954, por la que se modifican los artículos 2º y 6º de la Ley de Vagos y Maleantes, de 4 de agosto de 1933, *BOE*, 16/7/1954 [en línea] [consulta 16/11/2017]. Disponible en: https://www.boe.es/publicaciones/anuarios_derecho/abrir_pdf.php?id=ANU-P-1954-30050200503_ANUARIO_DE_DERECHO_PENAL_Y_CIENCIAS_PENALES_Espa%Fla._Ley_de_15_dejulio_de_19

Tras poder observar cómo se trataban a las personas homosexuales¹⁰¹, y tras revisar los seis libros de la Enciclopedia Álvarez, he podido observar que la palabra homosexualidad no aparece en ningún momento en ninguno de los seis libros, ya que como hemos podido observar en la reforma de la Ley de Vagos y Maleantes llevada a cabo en el año 1954, las personas homosexuales sufrían un internamiento en instituciones especiales, siendo separados unos de otros.

Como conclusión, podemos llegar a lo siguiente: Los libros franquistas pretenden crear una sociedad en la que las personas homosexuales son personas enfermas y diferentes a nosotros. Tras observar que en ningún momento aparece la palabra homosexualidad y tras no referirse a ningún momento a ninguna comunidad LGBT, no trabajar la diversidad homosexual, creo que los homosexuales vivían con miedo¹⁰² y sin libertad alguna lo que no me parece justo, no respetándose uno de los derechos más importantes, el derecho de ser libre.

Tras dejar atrás el franquismo e instaurar una Democracia en la que todas las personas somos iguales, nos parece sorprendente que la homosexualidad no se trabaje en ninguno de los temas del libro de Santillana. Hay noticias muy interesantes que dejan ver que la homosexualidad sigue viéndose como una enfermedad¹⁰³. En la actualidad, algunas series de televisión¹⁰⁴ han recibido críticas por intentar hacer ver que la homosexualidad es una enfermedad y que tiene solución.

La homosexualidad desde el año 1975 hasta la actualidad, ha sufrido una evolución de forma positiva, ya que se ha pasado de un ocultamiento de los homosexuales que vivían en el franquismo a una homosexualidad de la cual, las personas pueden llevar a cabo con toda libertad. Ciertamente es que hay un sector que no aprueba que dos personas del mismo sexo se amen entre sí como es el caso de diversos grupos de personas que llevan a cabo agresiones a homosexuales¹⁰⁵.

¹⁰¹Anónimo. Maricas, vagos y maleantes: el franquismo contra la homosexualidad *El confidencial*, 1/3/2017 [en línea] [consulta 15/11/2017]. Disponible en: https://www.elconfidencial.com/cultura/2017-03-01/franquismo-homofobia-bones-of-contention-berlinal_1340103/

¹⁰²Jesús Conde. La cárcel de homosexuales de Badajoz: cuando el franquismo castigaba a los que amaban libres *Eldiario.es*, 03/07/2016 [en línea] [consulta 15/11/2017]. Disponible en: http://www.eldiario.es/eldiarioex/sociedad/homosexuales-Badajoz-franquismo-castigaba-libremente_0_532647647.html

¹⁰³Anónimo. Un libro de Biología de 3º de la ESO afirma que la homosexualidad es un riesgo para la salud. *El Periódico*, 13/5/2015 [en línea][consulta 15/11/2017]. Disponible en: <http://www.elperiodico.com/es/sociedad/20150513/libro-biologia-eso-afirma-homosexualidad-peligrosa-4184198>

¹⁰⁴Anónimo. Critican a 'La que se avecina' por intentar "curar" la homosexualidad. *Ideal*, 2/11/2016 [en línea] [consulta: 25/11/2017]. Disponible en: <http://www.ideal.es/gente-estilo/201611/02/critican-avecina-intentar-curar-20161102122713.html>

¹⁰⁵ Antonio Corbillón. Alerta en España por las crecientes agresiones a homosexuales. *Ideal* 16/3/2017 [en línea] [consulta 25/11/2017]. Disponible en: <http://www.ideal.es/sociedad/201703/16/alerta-espana-crecientes-agresiones-20170315105031.html>

Tras buscar por los seis libros de texto de la LOMCE, ninguno de éstos menciona a la comunidad homosexual o a la comunidad LGTB, ya que, al vivir en una sociedad supuestamente igualitaria, nos sorprende que no se traten estas cuestiones. Algo similar ocurre con la diversidad sexual. Podemos observar en los libros de texto que solamente se ven parejas formadas por un chico y una chica, no dando importancia a las parejas homosexuales y haciéndonos ver que aquellas parejas buenas que prima la sociedad son las parejas heterosexuales.

Tras intentar buscar noticias sobre cómo el trato llevado a cabo por el Gobierno hacia las personas homosexuales, hemos localizado¹⁰⁶ una noticia que ilustra a la perfección la situación. El titular de la noticia dice lo siguiente: Las agresiones a homosexuales se quedan fuera de las estadísticas del Ministerio. Tras observar este titular no llama la atención que en una sociedad igualitaria, las agresiones a homosexuales queden fuera de los datos estadísticos. ¿Qué pasa con las personas homosexuales?, ¿Por qué seguimos viéndolos y tratándolos como personas distintas? Noticias como éstas, evidencias que mientras que existe un gobierno homófobo, los libros de texto seguirán sin incluirlo entre su articulado.

Ante un Gobierno que cuenta con la asignatura de Religión como obligatoria y tiene a la filosofía como optativa, eliminándola prácticamente de Bachillerato, nos preguntamos ¿Qué va a ser de nosotros sin la capacidad crítica? ¿Qué va a ser de toda aquella gente que se enamoren de almas y no de genitales? Consideramos que mientras no se lleve a cabo una reflexión que haga ver que lo que nos muestran es una realidad llevada a cabo por una ideología, la cual pretende hacernos ver que las personas homosexuales tienen una enfermedad, el mundo no será mundo y el humano no será humano ya que su capacidad crítica y empatía se está escapando dando lugar a que la ideología que el sistema nos transmite nos manipule.

9. ANÁLISIS DEL PAPEL DE LA MUJER EN LOS LIBROS DE TEXTO

“El golpe de estado militar y la Guerra Civil dieron paso al triunfo del Régimen Franquista que supuso una profunda regresión en el camino de la igualdad, devolviendo a la mujer al rol tradicional, de esposa y madre. [...] El Régimen va a devolver a la mujer al ámbito doméstico, encomendándole las «sagradas» funciones de fortalecer la familia, educar a los hijos en la fe cristiana y en la doctrina falangista, potenciar la tasa de natalidad, y ser el refugio y descanso del esposo. [...] El Estado

¹⁰⁶Marta Borraz. Las agresiones a homosexuales que quedan fuera de las estadísticas del Ministerio. *Eldiario.es*, 25/4/2015 [en línea] [consulta: 25/11/2017]. Disponible en: http://www.eldiario.es/sociedad/Agresiones-homofobas-datos-oficiales_0_380062382.html

franquista elaboró toda una legislación patriarcal, sustentada en la autoridad del padre/marido y totalmente discriminatoria para las mujeres. Con ello, nuestro país se convirtió en un ejemplo del más puro estilo de patriarcado, en el que las mujeres quedaron relegadas a una posición de subordinación que las recluía en el ámbito doméstico. Esta situación jurídica, claramente desigualitaria para la mujer, se prolongó durante los cuarenta años de la dictadura, sin apenas modificaciones. [...] El adoctrinamiento de las mujeres, se realizó a través de una organización de composición exclusivamente femenina, denominada Sección Femenina de Falange Española. La principal tarea de dicha organización consistía en controlar la educación que recibían las mujeres en las escuelas, enseñanza basada en la sumisión y en la inferioridad, prolongando esta formación una vez concluido el período de la educación obligatoria mientras la mujer permaneciera soltera hasta el momento cumbre de su vida, el matrimonio, todo ello cargado de un fuerte componente religioso”¹⁰⁷.

Para justificar este punto de vista a continuación, se podrá observar un texto de la hermana de José Antonio Primo de Rivera¹⁰⁸, fundador del partido fascista Falange Española:

“Hay que volver a poner al hombre los pies sobre la tierra. Y para la mujer la tierra es la familia. Por eso, además de darles a las afiliadas la mística que las eleva, tenemos que apegarlas con nuestras enseñanzas a la labor diaria, al hijo, a la cocina, al ajuar, a la huerta, tenemos que conseguir que encuentre allí la mujer toda su vida y el hombre todo su descanso. La base principal de los estados es la familia, y por tanto el fin natural de todas las mujeres es el matrimonio. Por eso la Sección Femenina tiene que prepararlas para que cuando llegue ese día para ellas, sepan decorosamente dirigir su casa y educar a sus hijos conforme a las normas de la Falange, para que así, transmitidas por ellas de una en otra generación llegue hasta el fin de los tiempos”¹⁰⁹.

Tras llevar a cabo un análisis de cómo se preparaba a la mujer para desenvolverse en la sociedad y tras llevar un análisis exhaustivo en los seis libros

¹⁰⁷ MORAGA GARCÍA, M.^a ANGELES. “Notas sobre la situación jurídica de la mujer en el franquismo” *Feminismo/s*, 2008, nº 12, p. 229-252. ISSN: 1696-8166.

¹⁰⁸ José Antonio Primo de Rivera y Sáenz de Heredia (Madrid, 24 de abril de 1903, 20 noviembre de 1936), era hijo del dictador Miguel Primo de Rivera. Se licenció en Derecho en el año 1922 y comienza su carrera política alistándose al partido Unión Patriótica Nacional, por el que fue candidato a las Cortes Constituyentes de la República en 1931 sin éxito. Tras este fracaso decide fundar Falange Española, movimiento de carácter fascista. En el año 1934, en el primer Congreso Nacional de este partido, José Antonio fue nombrado jefe nacional. En el año 1936, en plena Guerra Civil, es juzgado como un presunto cómplice del alzamiento nacional. José Antonio fue condenado a muerte y fusilado el 20 de noviembre del año 1936.

¹⁰⁹ PRIMO DE RIVERA, Pilar. *Escritos, Circulares, Discursos*. En MORAGA GARCÍA, M.^a ANGELES. “Notas sobre la situación jurídica de la mujer en el franquismo” *Feminismo/s*, 2008, nº 12, p. 229-252. ISSN: 1696-8166.

de la Enciclopedia Álvarez, hemos de decir que no aparecen mujeres en todos los temas, sino en cuestiones particulares, como por ejemplo en la Reconquista de la península Ibérica llevada a cabo por los Reyes Católicos.

Las mujeres que han aparecido en los seis libros son las siguientes: Pilar Primo de Rivera, Isabel II, Santa Teresa de Jesús, Beatriz Galindo, Isabel la Católica, Agustina de Aragón y María de Molina.

Sin duda alguna las dos mujeres que en más cursos se trabajan son las siguientes: La primera Isabel la Católica desde el primer curso al sexto curso en el tema de la Reconquista de la Península y de los Reyes Católicos, siendo una pieza fundamental para llevar a cabo la reconquista.

La segunda mujer con más apariciones es Santa Teresa de Jesús, ya que se trabaja en el primer curso, en el segundo y por último en el tercero. Esta mujer se caracteriza por aparecer en el tema de la Conquista de América y llevar el cristianismo a los nativos de esa nueva tierra descubierta.

La siguiente mujer que podemos destacar es Isabel II, la cual aparece en los libros de quinto y sexto, trabajándose en el tema de la Guerra de Independencia contra los franceses llevada a cabo en el siglo XIX. Agustina de Aragón es otra mujer que aparece en este tema y aparece en el segundo y sexto curso de primaria, atribuyéndole el papel de heroína ya que su valentía al coger un cañón y empezar a disparar contra el ejército francés hizo que el pueblo español se echara a las armas y comenzara a luchar.

La mujer que sin duda alguna aparece ante todo pronóstico es la hermana de José Antonio Primo de Rivera, llamada Pilar Primo de Rivera. Esta mujer se trabaja en los cursos de quinto y sexto de primaria, concretamente en el tema “El Estado español y su obra”. Esta mujer aparece como Delegada Nacional de la Sección Femenina de la Falange y Patrona era Santa Teresa de Jesús, vista anteriormente.

Por último, la mujer que aparece es María de Molina, la cual solamente se trabaja en un curso, concretamente en tercero de primaria en el tema de la Edad Media. Esta mujer se caracteriza por ser reina de Castilla entre los años 1284 y 1295 y contraer matrimonio con Sancho IV de Castilla.

Sin duda alguna, estas mujeres han sido importantes en algún momento determinado de la historia de España. Podemos destacar a Santa Teresa de Jesús

por acercar el cristianismo a los nativos, Agustina de Aragón por su coraje y valentía, Isabel II por su gobierno.

Durante el franquismo lo que se premiaba era la valentía y la lucha por mantener a la patria en todo su esplendor y el cristianismo, las mujeres seleccionadas, cumplen con estos requisitos. Podemos observar que las mujeres que aparecen, la gran mayoría son mujeres ilustres como es el caso de Isabel la Católica e Isabel II, entre otras, pero por otro lado considero que también aparecen mujeres “normales”, como es el caso de Agustina de Aragón, ya que, gracias a su valentía, consiguió que los españoles pudieran expulsar a los franceses de la península.

En el año 2016, la Junta de Andalucía llevó a cabo la publicación del II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en Educación¹¹⁰. Este plan recoge medidas como *promover la igualdad, información a las editoriales, instrucciones a los Consejos Escolares sobre la elección de materiales curriculares...*, uno de los principales objetivos es acabar con el sexismo en la educación y así construir una escuela educativa. Para que todo lo dicho anteriormente pueda llevarse a cabo, hay que revisar los materiales curriculares, sobre todo los libros, y eliminar los estereotipos sexistas.

Pero si empezamos a mirar detenidamente los materiales curriculares, las mujeres que aparecen en los libros de la editorial Santillana desde primero a sexto, podemos observar que las únicas mujeres conocidas son Isabel II en el sexto tema y la actual reina de España Letizia. Nos ha llamado poderosamente la atención que las mujeres representadas en los materiales, suelen aparecer al final de las unidades. En relación a esta situación, Ana Pollán afirma que “ellas no están o se les reserva, literalmente, las esquinas de los márgenes del libro de texto. Ellas son lo anecdótico, lo que no se subraya, lo que no es contenido de examen; sobre ellas nunca hay que hacer un trabajo, condenadas siempre a la irrelevancia”¹¹¹. “El sexismo de los libros de texto, su olvido sistemático de la existencia de las mujeres y su silencio en relación a los ámbitos de actividades tradicionalmente considerados femeninos es notorio. Ignorar la presencia de las mujeres en la sociedad, su protagonismo, sus aportaciones a la vida colectiva, silenciar sus aptitudes y

¹¹⁰ Junta de Andalucía. Consejería de Educación. *II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-2021* [en línea] [Consulta: 20/11/2017]. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/webportal-de-igualdad/plan-de-igualdad>

¹¹¹ POLLÁN, Ana. “Las mujeres al margen de los libros de texto”. *Tribuna feminista* [en línea] [consulta: 18-11-2017]. Disponible en: <http://www.tribunafeminista.org/2016/10/las-mujeres-en-el-margen-de-los-libros-de-texto/>

posibilidades personales y utilizar un lenguaje masculino dificulta el que las niñas puedan sentirse vinculadas e identificadas con el contenido de los textos”¹¹².

Las mujeres aparecen en los libros, pero con una gran diferencia con respecto a los hombres. Los libros nos venden una historia construida por hombres, para hombres, en la que la mujer parece ser un cero a la izquierda. No cabe duda de que los libros de texto son imprescindibles para la enseñanza educativa, pero cabe citar la posibilidad de que el libro de texto termine por aburrir a los alumnos y alumnas, ya que pueden considerar que estudiar es ponerse delante de un libro y comenzar a memorizar para plasmar la mayor parte posible de los contenidos en un examen. El libro de texto es un recurso con el cual el profesor puede guiarse y transmitir unos contenidos adecuados en lo que refiere a la edad y el grado de maduración de alumnos y alumnas.

Si estos materiales educativos nos venden una historia construida por hombres y para hombres, ¿Dónde está la mujer? ¿Pretenden estos recursos construir una sociedad androcéntrica en la que el hombre sea el nuevo Dios del siglo XXI?

Los libros franquistas y los libros de Santillana, comparten algo en común. Ambos nos venden a la mujer como la encargada de cuidar y sacar a los niños hacia adelante mientras el hombre trabaja y trae un sueldo a la casa. Por diversos motivos culturales, sociales y sobre todo económicos, estos años atrás, la mujer se ha incorporado a un mercado laboral en el cual hombres y mujeres comparten oficios, aunque las mujeres por hacer el mismo trabajo que los hombres ganan menos dinero. En este claro ejemplo, podemos observar como el patriarcado está presente en la construcción de roles, intentando arrastrar a la mujer a donde según ellos consideran que debe de estar; en la casa.

Para finalizar, consideramos que toda esta desigualdad tarde o temprano terminará desapareciendo ya que más mujeres se siguen incorporando al mercado laboral y poco a poco se está consiguiendo que por realizar el mismo trabajo que los hombres ganen menos dinero. Esto puede cambiarse desde la escuela, pero primero cambiando los libros de una manera radical. Si los libros están impregnados de cierta ideología la cual considere que la mujer debe de estar en la casa limpiando y cuidando de los niños ¿Qué esperamos tener en esta sociedad?, ¿Hacia dónde vamos con esta construcción patriarcal la cual parece respetar poco a la mujer?

¹¹² RODRÍGUEZ IZQUIERDO, Rosa María. “La imagen y el papel de la mujer en los libros de texto escolares en España”. *EA, Escuela abierta: revista de Investigación Educativa*. 1998, nº 1, p.4. ISSN: 1138-6908.

10. BIBLIOGRAFÍA

ALFONSO TALAVERA, Elena et al. *Ciencias Sociales 4º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 153p. ISBN: 9788468031613

Anónimo. *El libro de la filosofía*. Madrid: Akal, 2011, p. 13. ISBN: 978-84-460-3426-1.

ATIENZA CERREZO, Encarna. "Discurso e ideología en los libros de texto de ciencias sociales" *Discursos & Sociedad*. 2007, vol. 1, nº 4. ISSN: 1887-4606.

ÁLVAREZ, Antonio. *Enciclopedia Álvarez, Primer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.284. ISBN: 84-414-0527-1

ÁLVAREZ, Antonio. *Enciclopedia Álvarez, Segundo Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.481. ISBN: 84-414-0419-4

ÁLVAREZ, Antonio. *Enciclopedia Álvarez, Tercer Grado*. Madrid: Edaf, 1999, p.635. ISBN: 84-414-0244-2

BELLÓN MENA, Álvaro et al. *Ciencias Sociales 5º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 177p. ISBN: 9788468023892

BELLÓN MENA, Álvaro, FERNANDEZ DE BARTOLOMÉ, María Ángeles y UBACH ROYO, Anna. *Ciencias Sociales 6º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 225p. ISBN: 9788468028286

CALVA PARTIDO, Marisela. "Los libros de texto en la escuela primaria y sus implicaciones en la lectura" *Revista de investigación educativa* 5. 2007, nº 5, p. 2. ISSN: 1870-5308.

CAMACHO DÍAZ, Vicente, COLLANTES DE TERÁN Carmen Ríos y LUNA RODRÍGUEZ, Sagrario. *Ciencias Sociales 1º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 108p. ISBN: 9788468011813

CAMACHO DÍAZ, Vicente, COLLANTES DE TERÁN Carmen Ríos y LUNA RODRÍGUEZ, Sagrario. *Ciencias Sociales 2º de primaria*. Madrid: Santillana, 2015, 120p. ISBN: 9788468028910

CASTILLEJO CAMBRA, EMILIO. "Análisis del contenido ideológico de los manuales de historia". *Bordón. Revista de pedagogía*, 2009, vol. 61, nº2, p. 45. ISSN: 0210-5934.

ECHEVARRÍA SORIANO, Esther et al. *Ciencias Sociales 3º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 161p. ISBN: 9788468031019

MONTANER MARTORELL, Josep María. "El libro de texto como síntoma y como problema" *Aula de Innovación Educativa*. 2013, nº221. ISSN: 1131-995X

MORAGA GARCÍA, M. ^a Ángeles. "Notas sobre la situación jurídica de la mujer en el franquismo" *Feminismo/s*, 2008, nº 12, pp.229-252. ISSN: 1696-8166.

PERALES PALACIOS, Francisco Javier Y JIMENEZ VALLADARES, Juan de Dios. "Las ilustraciones en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Análisis de libros de texto" *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*. 2002, Vol. 20, nº 3. ISSN: 0212-4521.

PÉREZ SANCHEZ, Gema. "El franquismo, ¿un régimen homosexual?" (¿Translation, adaptation, and revision of "Franco's Spain, Queer Nation?")" *Orientaciones*, 2004. Disponible en: <https://works.bepress.com/gemaperezsanchez/4/>

PRIMO DE RIVERA, Pilar. *Escritos, Circulares, Discursos*. En MORAGA GARCÍA, M. ^a Angeles. "Notas sobre la situación jurídica de la mujer en el franquismo" *Feminismo/s*, 2008, nº 12, pp.229-252. ISSN: 1696-8166.

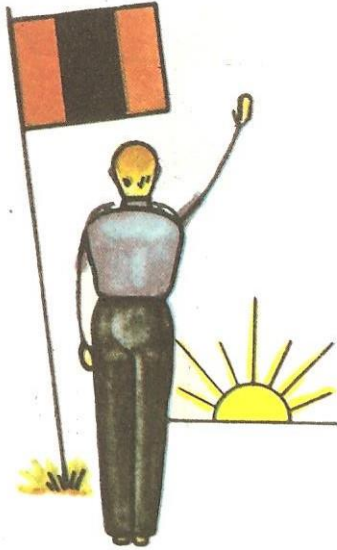
RODRÍGUEZ IZQUIERDO, Rosa María. "La imagen y el papel de la mujer en los libros de texto escolares en España". *EA, Escuela abierta: revista de Investigación Educativa*. 1998, nº 1, p.4. ISSN: 1138-6908.

ZIMMER, Robert. *La filosofía como gimnasia mental*. Madrid: Editorial Planeta, 2016, p.21. ISBN: 978-84-344-2357-2.

11. ANEXOS

11.1 El fascismo en los libros franquistas

HIMNO DE LA FALANGE



Cara al sol con la camisa nueva
que tú bordaste en rojo ayer,
me hallará la muerte si me lleva
y no te vuelvo a ver.

Formaré junto a mis compañeros,
que hacen guardia sobre los luceros,
impasible el ademán
y están
presentes en nuestro afán.
Si te dicen que caí
me fui
al puesto que tengo allí.

Volverán banderas victoriosas
al paso alegre de la paz
y traerán prendidas cinco rosas
las flechas de mi haz.

Volverá a reir la primavera
que por cielo, tierra y mar se espera.

Arriba, escuadras, a vencer,
que en España empieza a amanecer.

Fig. Saludo nacionalsindicalista junto al himno de la Falange.



Fig. Mujer haciendo el saludo nacionalsindicalista hacia una bandera falangista.

11.2 La mujer en los libros franquistas



Fig. Mujeres ayudando a un joven con los estudios. Podemos observar que una de estas mujeres tiene un bebé en sus brazos, dejando claro cuáles eran los quehaceres de las mujeres.



SANTA TERESA DE JESUS

Santa Teresa de Jesús fue contemporánea de Carlos I. Nació en Avila en el año 1515.

Cuando era pequeñita gustaba mucho de jugar con su hermano a construir iglesias, y a los siete años quiso marcharse a tierras de moros para morir por Cristo y ganar el Cielo.

Cuando fue mayor ingresó en la Orden del Carmen y se dedicó a la fundación de numerosos monasterios. Escribió también libros de mucho valor, como "Las Moradas", y poesías bellísimas.

Nunca se la veía cansada; su buen humor era permanente y su caridad para con los desgraciados casi infinita.

En olor de santidad murió en Alba de Tormes en el año 1582 y el Papa Gregorio XV la elevó a los altares.

Fig. Podemos observar que la Iglesia tiene un gran poder en estos libros, observando la aparición de Santa Teresa de Jesús. En los libros actuales esta mujer no aparece.



AGUSTINA DE ARAGON

Durante el sitio de Zaragoza las tropas francesas bombardeaban intensamente la puerta del Portillo. Casi todos los defensores estaban muertos o heridos. Parecía que los franceses iban a conseguir entrar por allí en la ciudad.

Así las cosas, una joven mujer, llamada Agustina de Aragón, tomó la mecha que tenía en la mano un moribundo y comenzó a disparar con denuedo los cañones.

Su valor y ejemplo enardeció a los españoles. Se lanzaron de nuevo a la lucha y los franceses tuvieron que retirarse.

Por su heroica acción fue nombrada alférez y gozó de un sueldo vitalicio.

Fig. Agustina de Aragón, mujer que combatió en la Guerra de Independencia contra el ejército napoleónico. Podemos observar que esta mujer tiene un papel masculino y heroico, razón por la que creo que este personaje puede aparecer.

ISABEL LA CATOLICA

Isabel la Católica, de carácter enérgico y justo, fue causa principal de los acontecimientos de su reinado: conquista de Granada, descubrimiento de América, sometimiento de la nobleza y creación de la Santa Hermandad y de la Santa Inquisición.

Pero Isabel la Católica no fue sólo una gran reina, sino que también fue una excelente ama de casa. Sin perder su dignidad, hilaba, tejía y atendía otros menesteres caseros.

Por sus grandes virtudes y vida ejemplar ha sido elegida por la Sección Femenina de Falange como modelo de las mujeres de España.



Fig. Isabel la Católica, otro de los personajes que ejerce un papel masculino. Debemos de decir que esta mujer aparece tanto en los libros franquistas como en los libros actuales.

11.3 La familia durante el franquismo

LECCION 1.^a

LA FAMILIA



Los hombres siempre han sentido la necesidad de unirse con otros seres de su especie para ayudarse recíprocamente. Pues bien: la agrupación primera, y a la vez la más fuerte que el hombre ha formado es la *familia*.

La familia es el conjunto de personas que, ligadas por vínculos de sangre y afecto, viven en un mismo domicilio: padres, hijos y, a veces, abuelos, tíos, primos, etc.

Ahora bien: toda agrupación, para conseguir sus fines, necesita un jefe. El jefe de la familia es el padre. Como tal, trabaja y manda. Trabaja para dar ejemplo y procurar el bienestar de los demás miembros; manda, para que bajo su amorosa auto-

ridad cada cual cumpla su misión: la madre administrando el hogar y los hijos preparándose para una vida moral y materialmente digna.

Los padres siempre quieren lo mejor para sus hijos. Por eso, debemos someternos disciplinadamente a su autoridad y mantener con ellos y con los hermanos perfectas relaciones de respeto, obediencia, amor y cooperación.

Fig. Análisis de un libro franquista sobre cómo debe de ser la familia española de la época.

11.4 Exaltación de la figura de Francisco Franco y José Antonio Primo de Rivera

LECCION 18.

EL CAUDILLO

Francisco Franco nació en El Ferrol en el mes de diciembre de 1892. Descendiente de militares y marinos, ingresó en la Academia de Infantería de Toledo y en 1910 salió de ella con la graduación de Teniente.

Marchó después voluntariamente a la guerra de África y por sus valientes servicios y relevantes méritos al frente de la Policía Indígena de los Regulares y de la Legión, a los 33 años era ya General.

Terminada la guerra fue Director de la Academia General Militar de Zaragoza, Comandante militar de las islas Baleares, Jefe del Estado Mayor Central y, por último, es enviado a Canarias.

Desde estas islas planeó el Glorioso Alzamiento Nacional y el día 1.º de octubre de 1936 fue elegido unánimemente por todos sus compañeros de armas, Generalísimo de los ejércitos y Jefe del Estado Español.



Fig. Figura del caudillo durante su dictadura.

LECCION 17.

JOSE ANTONIO

José Antonio Primo de Rivera nació en Madrid el 24 de abril de 1903. Era hijo del General Primo de Rivera y, por vocación, eligió la carrera de abogado.

Su gusto hubiera sido fundar una familia y vivir pacíficamente en su seno ejerciendo su profesión, pero las dramáticas circunstancias que la Patria atravesaba le obligaron a intervenir en la política.

El 29 de octubre de 1933 fundó la Falange para salvar a España y desde entonces su entusiasmo patriótico no le dejó un momento para el descanso.

Para impedir sus patrióticas actuaciones, el Gobierno republicano lo encarceló, y tras un inícuo proceso, fue condenado a muerte y fusilado el día 20 de noviembre de 1936.

Su cuerpo descansa actualmente en la basilica del Valle de los Caídos y su ejemplo y sus doctrinas son normas y base del Nuevo Estado Español.



Fig. Figura de José Antonio Primo de Rivera, fundador del partido Falange Española, partido el cual fue una de las bases de la dictadura franquista

11.5 España es nuestra nación

LECCION 23 EL AMOR A ESPAÑA Y LA CONVIVENCIA NACIONAL

Todos los españoles, por el hecho de serlo, tenemos el deber de amar a nuestra Patria: a España.

Ahora bien: el amor debemos demostrarlo con obras, poniendo nuestras ilusiones y trabajos al servicio de ella. El estudiante, el obrero, el técnico, el empresario, etc., que cumpla con su deber, puede decir que sirve y ama a España.

Pero para que España sea cada día más fuerte y gloriosa, esto no es suficiente. Es preciso que la amemos con un amor de perfección; que no nos conformemos con lo que ya es, sino que aspiremos a hacerla más próspera, poniendo en nuestro trabajo un constante espíritu de superación.

Por otra parte, es indispensable evitar las rivalidades regionales y de todo género. Sólo uniéndonos en apretado haz, colaborando estrechamente con nuestros compatriotas, podremos lograr la prosperidad de España y el bienestar individual de cada español.

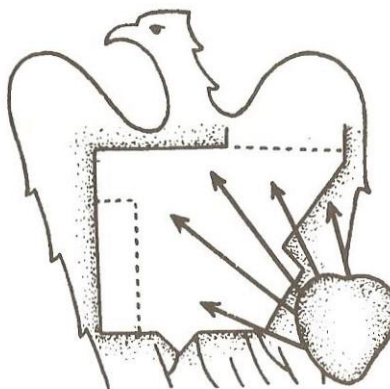
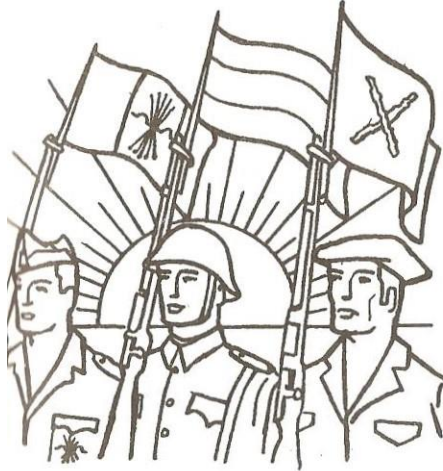


Fig. Exaltación y unidad eran dos conceptos claves durante el franquismo, como se puede observar en esta fotografía.

11.6 El Golpe de Estado de 1936, algo necesario para evitar la caída al comunismo

Nociones:



El Alzamiento Nacional

El Alzamiento Nacional. — Se conoce con el nombre de Alzamiento Nacional el que inició Franco contra la segunda República el día 18 de julio de 1936.

Causas del Alzamiento. — Las causas principales del Alzamiento fueron dos: la necesidad de restablecer el orden en España y la de impedir que nuestra Patria cayese en manos del comunismo.

El Alzamiento Nacional fue completamente necesario, porque todos los intentos pacíficos de restaurar la justicia en nuestra Patria habían fracasado, y solamente una reacción armada y decidida podía impedir la ruina de España.

Fig. Como podemos observar, durante la dictadura se les hacía pensar a los alumnos y alumnas que el Golpe de Estado llevado a cabo el 18 de Julio de 1936 fue algo necesario, ya que España estaba a punto de caer en manos del comunismo

11.7 La Iglesia, un pilar fundamental en la sociedad

DIA DEL PAPA

29 de junio.

El Papa actual se llama Giovanni Batista Montini. Nació en el año 1897 en Italia y fue elevado al solio pontificio, con el nombre de Pablo VI, el día 30 de junio de 1963.

El Papa es el representante de Cristo en la Tierra y sucesor de San Pedro en Roma. Como Jefe de la Iglesia Católica, trabaja constantemente por la mayor gloria de la misma y pide a Dios por la paz y el bien de los hombres.

Al igual que Jesucristo, Pablo VI es muy amante de los niños y se siente feliz en su compañía.

Pidamos al Señor en nuestras oraciones que le conserve la vida muchos años, que le dé luz y acierto para gobernar la Iglesia y correspondamos a su amor prometiéndole en este día cariño, respeto y obediencia.

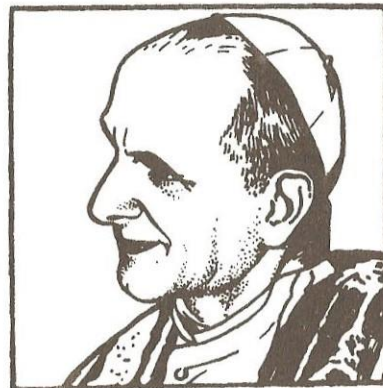


Fig. Podemos observar en esta foto la importancia de la Iglesia. He decidido destacar esta fotografía, ya que en los libros actuales la figura del Papa no suele aparecer.

11.8 Ley de 15 de julio de 1954, por la que se modifican los artículos 2º y 6º de la Ley de Vagos y Maleantes, de 4 de agosto de 1933

Ley de 15 de julio de 1954, por la que se modifican los artículos 2.º y 6.º de la Ley de Vagos y Maleantes, de 4 de agosto de 1933.

La producción de hechos que ofenden la sana moral de nuestro país por el agravio que causan al tradicional acervo de buenas costumbres, fielmente mantenido en la sociedad española, justifican la adopción de medidas para evitar su difusión.

Las establecidas por la presente Ley, mediante la que se modifican los artículos 2.º y 6.º de la de Vagos y Maleantes, de 4 de agosto de 1933, no son propiamente penas, sino medidas de seguridad, impuestas con finalidad doblemente preventiva, con propósito de garantía colectiva y con la aspiración de corregir a sujetos caídos al más bajo nivel moral. No trata esta ley de castigar, sino de proteger y reformar.

También aspira la misma ley a proteger la paz social y la tranquilidad pública contra las actividades, no constitutivas de delito o cuya delincuencia consta, pero no puede ser inmediatamente probada, de sujetos que, por su habilidad, escapan a través de las mallas de la ley o eluden su aplicación, por cuya causa constituyen un serio peligro para una ordenada vida de la colectividad.

En su virtud, y de conformidad con la propuesta elaborada por las Cortes Españolas, dispongo:

Artículo 1.º Los números 2 y II del artículo 2.º y el número 2 del artículo 6.º de la Ley de Vagos y Maleantes, de 4 de agosto de 1933, quedan redactados en la siguiente forma:

«Art. 2.º, número 2.º.—Los homosexuales, rufianes y proxenetas.»

«Art. 2.º, número II.—Podrán asimismo ser declarados peligrosos como antisociales los que, en sus actividades y propagandas, reiteradamente inciten a la ejecución de delitos de terrorismo o de atraco y los que públicamente hagan la apología de dichos delitos.

También podrán ser objeto de igual declaración los que, de cualquier manera, perturben con su conducta o pusieren en peligro la paz social o la tranquilidad pública.»

«Art. 6.º, número 2.º.—A los homosexuales, rufianes y proxenetas, a los mendigos profesionales y a los que vivan de la mendicidad ajena, exploten menores de edad, enfermos mentales o lisiados, se les aplicarán, para que las cumplan todas, sucesivamente, las medidas siguientes:

a) Internado en un establecimiento de trabajo o Colonia agrícola. Los homosexuales sometidos a esta medida de seguridad deberán ser internados en Instituciones especiales y, en todo caso, con absoluta separación de los demás.

Sección legislativa

503

b) Prohibición de residir en determinado lugar o territorio y obligación de declarar su domicilio.

c) Sumisión a la vigilancia de los delegados.»

Art. 2.º Quedan derogadas cuantas disposiciones se opongan a las establecidas en la presente Ley y autorizado el Ministro de Justicia para dictar las medidas necesarias para su ejecución y cumplimiento, dejando subsistentes las facultades gubernativas que en materia de orden público, moralidad y disciplina social tiene actualmente atribuidas el Ministerio de la Gobernación.

BLOQUE 2

LEY ORGÁNICA 8/1985, DE 3 DE JULIO, REGULADORA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN (LODE) Y LEY ORGÁNICA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE (LOMCE, 2013)

Susana Maldonado Cózar

1. INTRODUCCIÓN

Los libros de texto son, actualmente, uno de los principales medios mediante el cual los docentes apoyan su enseñanza. Es cierto que ya no como antes, que, gracias a la entrada de las Nuevas Tecnologías el concepto de aula está cambiando y se tiene acceso a multitud de información útil para impartir la enseñanza además de la – no tan útil – que proporcionan estos libros. Pero, son pocas las aulas en las que los libros de texto no se encuentren y muchos los docentes que se limitan a enseñar los contenidos que en ellos vienen escritos. Y es que los libros de texto son otro negocio más dentro de nuestra sociedad – y que aporta miles de millones de euros anualmente – manejado por grandes instituciones (religiosas mayormente). El libro de texto “empleado como mediador de procesos formativos deja de ser sólo un recurso didáctico, para convertirse en un generador de procesos pedagógicos, cognitivos, psicológicos y culturales”¹ y yo, desde nuestra opinión, añadiría procesos sociales. Pero, realmente, estos libros de texto dejan de ser una herramienta útil cuando manipulan la información o tergiversan la historia, cuando son un reflejo de la ideología política dominante y cuando suponen a familias un gasto muy elevado que no son capaces de asumir.

Aunque son muchos los problemas relacionados con los libros de texto los principales derivan de la información que ellos aportan, de cómo lo hacen y por qué lo hacen. Gran parte de la educación se basa en la cultura escrita por lo que debemos analizar qué tipo de recursos tienen los niños en sus manos para aprender lo que determinadas personas quieren que aprendas, libros que a pesar de pasar 30 años siguen enseñando lo mismo. Y es que esto es justamente el problema, que además de ser medios de transmisión de determinados datos y hacia determinadas personas, según el sociólogo y pedagogo Michael Apple, “son, a un mismo tiempo, resultado de actividades, conflictos y compromisos políticos, económicos y

¹ PARTIDO CALVA, Marisela. “Los libros de texto en la escuela primaria y sus implicaciones en la lectura”. *CPU-e: Revista de Investigación Educativa* 5, 2007, N.º 25, p. 2

culturales. Están concebidos, diseñados y escritos por personas reales con intereses reales. Se publican en función de las limitaciones políticas y económicas de los mercados, los recursos y el poder”². Pero, al ser el material curricular por excelencia en el ámbito educativo, aquel que guía la enseñanza de miles de docentes, son importantes en sí mismos y por sí mismos. Con la selección que determinados agentes hacen de esos contenidos, destacando construcciones particulares, podemos decir que se basan, según explicó Raymond Williams, en la *tradición selectiva*: “la selección de alguien, la visión del conocimiento y de la cultura legítimos de alguien, una visión que, al conceder derechos al capital de un grupo cultural, los retira al capital de los otros”,³ y esta tradición es la que determina la verdad, la que contribuye a crear referencias para saber lo que realmente forma parte del conjunto de conocimientos, del conjunto de la cultura, son los que crean el capital cultural de la escuela, aquel que los niños tienen que conseguir año tras año.

Un determinado grupo de personas son los que crean estos aparatos ideológicos, pues no es la sociedad la que los crea, no son las personas en conjunto las que debaten y realizan estos recursos, personas que intentan mantener la cultura que ellos consideran excelente. Un caballo de Troya que entra en el aula en forma de lustrosos cuadernos de papel cuyas palabras embotan las mentes de los alumnos, que incluso adoctrinan⁴. Pero el mayor de los problemas de estos pequeños caballos de Troya es que en “muchos centros las tareas de planificación se reducen a la selección de texto a utilizar. Lo demás es seguir sus formulaciones”⁵, y a esta afirmación les sigue aquella en la que versa que un profesor sería incapaz de desarrollar su actividad profesional sin este tipo de materiales. Si bien es cierto, esto es parte de la realidad, parte de lo que sucede en las instituciones escolares, pero no toda la realidad es así, también hay escuelas donde hay más libertad y profesores comprometidos con su tarea: formar a personas para vivir en sociedad.

Estos autores citados anteriormente hablaron de este problema hace más de veinte años. Y lo triste es que, a pesar de haber pasado el tiempo y haber evolucionado la sociedad como lo ha hecho, este problema continúa presente en nuestra sociedad, los libros de texto siguen desarrollando la cultura excelente,

² APPLE, Michael W. “El libro de texto y la política cultural”. *Revista de educación*, 1993, N.º 301, p. 110.

³ Williams, R. *The long Revolution*. Londres, Chatto and Windus, 1961. Citado por APPLE, Michael W. “El libro de texto y la política cultural”. *Revista de educación*, 1993, N.º 301, p. 112.

⁴ Tenemos el ejemplo de los libros de texto de Cataluña – algunos de ellos – en los que “hay planteamientos ideológicos partidistas y tendenciosos [...] se pone como ley principal al Estatuto de Autonomía; se da a entender que Cataluña es otro país de la UE, se convierte el Reino de Aragón en la inexistente corona catalanoaragonesa, se habla de España y Cataluña como si fueran dos naciones diferentes, se dice que la lengua propia de Cataluña sólo es el catalán y no también el castellano, o en que se presenta la derecha como mala y la izquierda como buena” SANMARTÍN, Olga. “Así se adoctrina a los niños en los libros de texto de Cataluña”. *El mundo*, 17/05/2017.

⁵ ROMERO TENA, R. et al. *Los libros de texto y sus potencialidades para el aprendizaje Aspectos críticos de una Reforma Educativa*. Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 1995, p.22.

aquella que se crea en beneficio de sus creadores, una cultura patriarcal. Cabe resaltar que este tipo de afirmaciones – y no especulaciones puesto que se han realizado diversos estudios que lo corroboran – eran y son defendidas por la sociología crítica de la educación. Esos medios desarrollan determinadas representaciones que en conjunto pueden expresar “sesgos, prejuicios, discriminaciones y estereotipos, bajo los cuales subyacen determinadas orientaciones ideológicas con las que se perpetúa una determinada manera de ver la realidad”.⁶ Pero, como ya hemos dicho, los contenidos/conocimientos que desarrollan los libros de texto no son el único problema (aunque podríamos marcarlo como uno de los más fundamentales). En una noticia de *El Diario*, se tacha a los libros como un innecesario despilfarro económico (si la educación es pública ¿por qué familiares son obligados a adquirirlos teniendo la situación económica que sea en su unidad familiar?) y, además, poco sostenible (Si tanta preocupación hay por el medio ambiente, que incluso se introduce como contenido en Ciencias Sociales, ¿por qué seguir haciendo libros y destruyendo el planeta año tras año?) y como limitaciones absurdas de conocimiento. Para Beatriz Martín del Campo, suprimir esta herramienta en las aulas daría lugar, y lo facilitaría, a diferentes enfoques, enfoques basados en la construcción de conocimientos, adaptados a las miles de realidades que presentan las diferentes aulas, permitirían consultar *realías* para construir los propios conocimientos, eliminaría por completo los “absurdos ejercicios” que abolen la capacidad de investigación y de descubrimiento (del tipo copia esta frase, clasifica estas palabras...), “el pensamiento crítico y reflexivo surge al enfrentarse a la elaboración de una interpretación de la realidad, basada en hechos, datos y argumentos. Si esa interpretación la ofrecemos ya elaborada, el único trabajo de los alumnos será registrarla en la memoria y olvidarla después del examen”.⁷ Sin los libros, la educación dejaría de verse – en mayor medida – de una forma mecanicista.

Pero a la vez que unos los tachan, otros los consideran medios indispensables para sus aulas. En contraposición a lo que los autores citados piensan sobre los libros de texto, podemos citar a Marisela Partido, la cual afirma que los libros son muy útiles para el profesorado, “les proveen del contenido de las lecciones, los proyectos y actividades a través de los cuales pueden explicar, desarrollar y reforzar ideas [...] contribuye a la actualización de maestro: propone una ruta para la construcción del conocimiento; propicia el contacto con la escritura, genera profesos de lectura; informa y forma; aporta herramientas para aprender a aprender; favorece la intertextualidad; promueve la socialización a través de la

⁶ ATIENZA CEREZO, ENCARNA. “Discurso e ideología en los libros de texto de ciencias sociales” *Discursos & Sociedad*, 2007, vol. 1, N.º 4, p. 545. ISSN: 1887-4606.

⁷ MARTÍN DEL CAMPO, Beatriz. “¿Son realmente necesarios los libros de texto?”. *El diario zona crítica*, 03/09/2017.

lectura de códigos gráficos”.⁸ En esta misma postura, aunque muchos años antes, encontramos al profesor e investigador Norberto Cerezal: “los profesores contamos con interesantes y variados recursos [...] pero ninguno tan inestimable como el que supone el libro de texto”⁹, algunas de las razones que llevan, según Cerezal, al profesor a su uso serían “la necesidad de impartir una enseñanza coordinada [...], la facilidad que supone para organizar secuencialmente los contenidos que tenemos que impartir, la necesidad del estudiante de tener ante sí el corpus de la materia que va estudiando como referencia visualmente accesible [...] las limitaciones que suele tener el profesoro para acceder a materiales bien organizados y debidamente elaborados y presentados [...] las dificultades del tiempo y recursos para los materiales por uno mismo [...] simplificación del proceso de preparación de las clases y la necesidad de recrear en el aula entornos y situaciones reales”.¹⁰ Si nos paramos a analizar esta postura, concluiríamos en que los beneficios se resumen en simplificar el trabajo al profesor, “*burrocratizar*” más aún el proceso de lo que ya lo está, que nos den todo hecho para no tener que pararnos a pensar en la organización de los contenidos, en la secuenciación, el tipo de contenidos, el tipo de actividades, buscar recursos para ofrecer realidades en el aula... y yo me pregunto entonces, ¿Para qué se ocupan tantos años estudiando para ser un futuro profesor si después lo dan todo hecho donde cualquiera podría impartir la enseñanza?¹¹

Por último, tenemos autores que están dentro de los dos planteamientos anteriores. Los libros de texto son recursos que transmiten ideologías, pero ¿Y si los utilizamos para desarrollar el análisis crítico del discurso, para desarrollar la literacidad crítica?¹², “descubrir la ideología puede permitir al estudiante desarrollar la concienciación lingüística crítica necesaria para una ulterior competencia crítica lectora [...] sin considerar la ideología como algo inherentemente negativo que

⁸ PARTIDO CALVA, Marisela. “Los libros de texto en la escuela primaria y sus implicaciones en la lectura”. *CPU-e: Revista de Investigación Educativa* 5, 2007, nº 25, p. 2-3.

⁹ CEREZAL, Norberto. “El libro de texto en la clase de lengua extranjera”. *Encuentro: revista de investigación e innovación de la clase de idiomas*, 1989, Nº 1, p. 25.

¹⁰ *Ibidem*, pp. 25-26.

¹¹ Editoriales que expiden guías didácticas en las que viene organizado cada uno de los apartados de los libros de texto con sus explicaciones, con el modo de proceder con los alumnos. Editoriales que expiden los métodos de evaluación a llevar a cabo en las aulas. Editoriales que manejan, editoriales que mandan.

¹² Entendiendo esta como “el dominio y uso del código alfabético, la construcción receptiva y productiva de textos, el conocimiento y el uso de las funciones y los propósitos de los diferentes géneros discursivos de cada ámbito social, los roles que adoptan el lector y el autor, los valores sociales asociados con estos roles (identidad, estatus, posición social), el conocimiento que se construye en estos textos y que circula en la comunidad, la representación del mundo que transmiten, etc. [...] un proceso de interacción comunicativa entre el lector, el texto y su contexto para desarrollar: desarrollar la capacidad de razonamiento, interpretación y metacompreensión de los estudiantes, para entrar en conflicto con sus creencias y con las de los materiales, para suscitar el debate, para comentar, en definitiva, el diálogo con los textos, con uno mismo y con los demás”.¹² ATIENA CERESO, Encarna. “Discurso e ideología en los libros de texto de ciencias sociales”. *Discurso & Sociedad*, 2007, Vol.1, N.º. 4, p. 549.

busca la perpetuación de cierta clase de dominación”¹³. De esta forma, transversalmente podríamos trabajar con los libros de texto la lectura crítica, algo tan necesario para la formación integral de las personas y para la vida.

Nosotros por nuestra parte, comulgamos con la postura de la autora estadounidense Tyson sobre lo que ella misma denomina “el fiasco del libro de texto americano”: “Imaginemos una política pública perfectamente concebida para producir libros de texto que confundan, engañen y aburran profundamente a los alumnos; en tanto que a los adultos inmersos en el proceso se les antojan buenos, no sólo a sus ojos, sino ante los ojos de los demás. Aunque hay algunos buenos libros de texto en el mercado, los editores están virtualmente obligados por las políticas y prácticas públicas a crear libros que confundan a los alumnos, les engañen con informaciones erróneas y les aburran profundamente con su escritura, de una aridez inútil”.¹⁴ Como hemos mencionado al principio, los libros de texto no solo son elementos culturales sino mercancías económicas que se deben distribuir en el mercado y por ello la complicada desaparición de éstos en el aula. Pero, no podemos olvidar que un profesor que realmente se interese y se implique en la formación de sus alumnos, podrá compensar cualquier deficiencia que encuentre en cualquier manual (en la medida de lo posible).

Como objeto del presente estudio comparativo se plantea el conocer la evolución que han sufrido a lo largo de los años los libros de Ciencias Sociales de Educación Primaria, analizar los contenidos entre parejas y etapas para ver si se tratan de igual forma, conocer el trato que estos libros dan a la homosexualidad, a la figura femenina, a la diversidad familiar y conocer la importancia que ocupa la historia.

Para esta investigación se han seleccionado 10 libros de la misma editorial: Santillana. De estos 10 manuales, 6 son de Ciencias Sociales de Educación Primaria y 4 de Sociedad de Educación General Básica. El motivo de seleccionar una misma editorial es para cerciorarnos de la posible evolución que han sufrido los mismos contenidos en un periodo de 30 años. En un primer lugar se han analizado los libros de 1º y 2º de Educación Primaria por separado, pues no poseen ninguna pareja puesto que en el primer y segundo año de EGB se trabajaba con fichas a las cuales no tenemos acceso. Posteriormente se han analizado las parejas de libros interrelacionando los temas entre cursos similares y otros cursos para dar una

¹³ ATIENA CERESO, Encarna. “Discurso e ideología en los libros de texto de ciencias sociales”. *Discurso & Sociedad*, 2007, Vol.1, N° 4, p. 548.

¹⁴ Tyson -Benistein, H. A Gonspiracy of Good Intentions, Arnerica's Textbook Fiasco. Washington, The Council for Basic Education, 1988, p. 3. Citado por APPLE, Michael W. “El libro de texto y la política cultural”. *Revista de educación*, 1993, N.º 301, p. 114.

información más completa. Además, aunque en la mayor parte del trabajo se han utilizado estos 10 manuales, se han consultado diferentes bases de datos para la búsqueda de información sobre la problemática de los libros de texto, así como para contrastar ideas y opiniones frente a este tema. También se realiza un análisis bastante exhaustivo sobre las dos Leyes Educativas a las que pertenecen los libros: Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación y la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa; para ello se ha requerido una búsqueda muy precisa de información en el archivo del Boletín Oficial del Estado. Asimismo, para analizar de forma crítica la editorial, se procede a la búsqueda de noticias e información sobre sus comienzos para comprender, algo más, el negocio de los libros de texto y la ideología dominante que presenta.

Nos pasamos gran parte de nuestra vida en la escuela, un mínimo de 10 años de Educación Obligatoria (Primaria y Secundaria). A lo largo de estos años tenemos un libro por asignatura y por curso, esto nos lleva a un total de casi 90 libros que pasan por nuestras manos en todos estos años. Libros que los alumnos estudian como si tuviesen la verdad absoluta, como si no hubiese más realidades diferentes a estas. Alumnos que no conocen la carga ideológica que estos poseen. Antes de comenzar la presente investigación partimos de unos conocimientos escasos sobre este tema, poco más de lo aprendido en clase sobre estos y lo aprendido a lo largo de la vida sobre la manipulación a la que estamos sometidos por todos lados. Quizás esta poca información se deba a que nadie de mi entorno cercano se ha preocupado por esto, nunca he escuchado a nadie cuestionar nunca los contenidos que he estado estudiando durante 16 años. No hemos sido consciente porque se hace de una forma tan indirecta... porque los medios de comunicación, nos llevan metiendo determinadas ideas en la cabeza desde que nacemos, distorsionando la realidad, impidiendo darnos cuenta de lo que realmente es.

Concienciarnos de la realidad a la que estamos sometidos y la realidad que se nos oculta es fundamental. Concienciarnos de que, a pesar de que evolucionen las cosas, hay “minorías” que siguen siendo tema *tabú* dentro de los libros de texto, que son silenciados. Concienciarnos de que los que “mandan” lo hacen de verdad y están en todos los lugares. Por todo esto es importante realizar este trabajo, porque como futuros docentes no debemos olvidar la labor social que realizamos, porque trabajamos con personas que forman parte de una sociedad y que pueden cambiar una pequeña parte de ella y todo esto se hace desde la educación (formal e informal). Por ello, darnos cuenta de la realidad podrá hacer que en un futuro más o menos inmediato, inculquemos lo que aprendimos en un momento determinado de nuestra vida a otras personas, creando una cadena y cambiando el mundo, en la medida de lo posible, con una mirada justa e igualitaria. Educar desde el conocimiento, porque como ya hemos dicho, la labor del profesor puede compensar

las deficiencias que se encuentren a lo largo de la actividad educativa y en cualquier material.

El estudio comparativo se realiza en diferentes fases. En primer lugar, se habla de la editorial para tener una mayor información sobre ella y las denuncias que han recibido en base a los contenidos que ofrecen sus libros. Tras esto, se analiza la legislación de ambos libros de texto, los cuales corresponden a la LODE y a la LOMCE, hablando tanto de la estructura del sistema educativo como de las legislaciones que regulan las enseñanzas mínimas de cada uno de los cursos. Posteriormente se desarrollan tres apartados más sistemáticos: recogida de las referencias bibliográficas de los libros de texto seleccionados, fotografías de cada una de las portadas de los 10 libros y recogida de los índices de ellos. Tras todos estos puntos comienza el estudio crítico comparativo de los libros, analizando los contenidos por parejas de libros e incluso comparándolos con otros cursos, para conocer la evolución de los libros de 2015 frente a los de 1985. Los últimos puntos exigen la realización de cuatro ensayos en los que se debe analizar cómo se estudia la historia en los libros (si es positivista y se centra en contar “batallitas” o social, atendiendo al contexto y la vida en las diferentes épocas) así como el tratamiento de la figura femenina (para comprobar si son libros que rompen con los roles estereotípicos y que persiguen la igualdad de géneros o, por el contrario, la mujer es olvidada), la comunidad LGBTI y la diversidad familiar (ambos para analizar si los libros muestran el reflejo de la sociedad heterogénea en la que vivimos y permiten a los alumnos conocer otras realidades diferentes y la suya propia).

2. EDITORIAL

Santillana es una editorial perteneciente al grupo PRISA, un gran gigante de la comunicación en nuestro país. Fue fundada en el año 1958 por Jesús de Polanco, haciendo honor a la localidad cantábrica Santillana del Mar (localidad con un gran valor histórico-artístico de España), ya que él era originario de ese lugar. Desde sus comienzos ha sido una editorial vinculada directamente con la educación y el servicio al profesorado, dedicada esencialmente a distribuir cuadernos de caligrafía y cartillas de alfabetización. Pero, con la llegada de la Ley General de Educación de 1970 durante la época franquista, fue la editorial con más prestigio y que, además, fue una de las que tuvo preparados los libros para el nuevo curso escolar junto con otras obras relacionadas con la “formación del espíritu nacional”.¹⁵ Se dice que

¹⁵ Esta asignatura se trabajaba fundamentalmente en Secundaria. Se encargaba de adoctrinar a los jóvenes en el periodo de dictadura franquista mediante la educación, ya que era “una escuela muy mediatizada por dos materias, básicas entonces, que impregnaban toda la labor escolar: la Religión y la Política o Formación del Espíritu Nacional”. ASENSI DÍAZ, Jesús. “Memoria de un maestro: memoria de la escuela”. *Tendencias pedagógicas*, 2009, N.º 14, p. 39.

gracias a su simpatía por el régimen franquista y su gran relación con *Ricardo Díaz Hochleitner*, su carrera empresarial consiguió el auge necesario para lanzar sus libros de texto, e incluso, llegó a ser la única editorial en tener los primeros libros de texto adecuados a la enseñanza correspondiente del tardofranquismo¹⁶.

En 1972, Polanco invierte en la Promotora de Informaciones S.A. (PRISA) pasando a ocupar, en 1983, el cargo de accionista mayoritario, siendo nombrado presidente de la misma un año después. PRISA es propietaria de El País, Cadena Ser, Canal Plus, Canal Satélite Digital, periódico As, varias emisoras sudamericanas, diferentes Editoriales brasileñas, Vértix... Llegando a cotizar en bolsa en el año 2000 y operando en 22 países europeos y latinoamericanos. Además, el grupo Santillana actualmente controla varias editoriales (Alfaguara, El País-Aguilar, Taurus y Altea). En 2008, los directivos se vieron obligados a desinvertir para solventar la deuda económica que había contraído PRISA vendiendo, en 2010, el 25% de las acciones de la editorial.

Actualmente Santillana tiene su sede en la Comunidad de Madrid y concretamente en Tres Cantos. Ofrece material educativo para todas las etapas no universitarias, desde infantil hasta la formación profesional y tanto a nivel estatal como a nivel internacional (ofreciendo sus libros en Latinoamérica). Santillana adecua sus materiales educativos a los currículos específicos de cada comunidad, fundándose por este motivo, en 1991, “Santillana Grazaema” que se adaptada al currículo andaluz de educación. Bajo la administración de diferentes personajes, tales como Juan Luis Cebrián o Ernesto Zedillo, la editorial Santillana ha recibido diferentes denuncias por contenido machista en sus libros de texto. Y eso que en su catálogo informativo versa: “*la propia naturaleza y el tipo de actividad que desempeña Santillana conlleva de manera intrínseca al fomento de la educación, la formación y la cultura para toda la ciudadanía y, por tanto, la defensa de los valores democráticos, el pluralismo, la tolerancia y la protección del medio ambiente*”¹⁷. A pesar de defender valores como el pluralismo y la tolerancia, la realidad es diferente y dos denuncias la justifican (así como se intentará justificar a lo largo del punto 6.2).

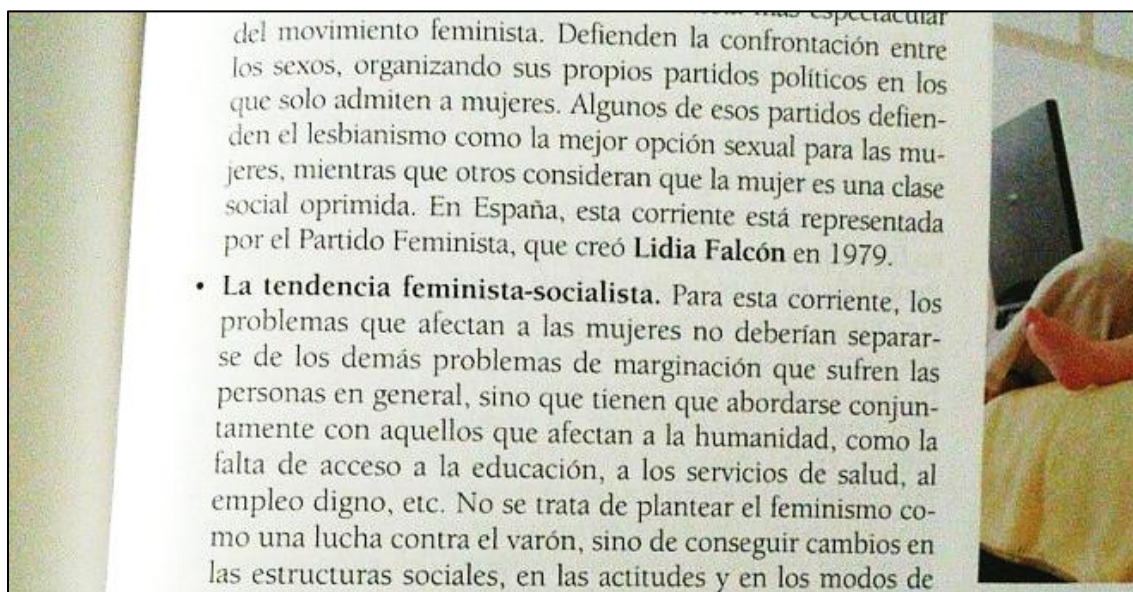
¹⁶ Educación General Básica o EGB reglada por la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE)

¹⁷ Anónimo. “Catálogo Servicios educativos de calidad, Santillana”. *Santillana*, 2016, pp. 1-40. [en línea] [consultado 10/11/2017] Disponible en: http://www.santillana.es/catalogos/2016/Santillana/Sistema_Educativo_de_Calidad/files/assets/common/downloads/Cat.pdf

UN LIBRO DE TEXTO DE SANTILLANA AFIRMA QUE EL FEMINISMO RADICAL DEFIENDE "EL LESBIANISMO COMO LA MEJOR OPCIÓN SEXUAL PARA LAS MUJERES"¹⁸

Más de 5.000 personas piden la retirada de un manual de Ética de 4º de ESO por "mentir" y "no respetar los derechos y libertades fundamentales". La editorial se defiende afirmando que el libro no se edita desde la entrada en vigor de la ley Wert.

Fragmento del libro de texto de 4º de la ESO de Santillana



Fragmento del libro de texto de 4º de la ESO de Santillana

MADRID. - "Los movimientos feministas radicales defienden la confrontación entre los sexos" y algunos de los partidos que los secundan abogan por "el lesbianismo como la mejor opción sexual para las mujeres". No es parte de la encíclica de ningún obispo reaccionario, sino un fragmento del libro de Ética de cuarto de ESO editado por Santillana.

Más de 5.000 personas han pedido en la plataforma Change.org la "retirada inmediata" del libro —que analiza el feminismo a partir de los años 70— por "no respetar los derechos y libertades fundamentales".

¹⁸ Anónimo. "Un libro de texto de Santillana afirma que el feminismo radical defiende "el lesbianismo como la mejor opción sexual para las mujeres". *Público*, 19/09/2016. [en línea] [consultado 10/11/2017]. Disponible en: <http://www.publico.es/sociedad/libro-texto-santillana-afirma-feminismo.html>

Bajo el epígrafe de "los movimientos radicales" —que el libro define como "la faceta más espectacular del movimiento feminista"—, el manual sostiene que el modo en el que esos movimientos defienden la confrontación de sexos es "la creación de partidos políticos en los que sólo se admiten a mujeres", como el Partido Feminista de España, que fundó Lidia Falcón en 1979.

Los firmantes de la petición de retirada del manual tachan el libro de "retrógrado" y denuncian que "dificulta la enseñanza de los derechos en general y, especialmente, de los que afectan a la igualdad de oportunidades entre los hombres y las mujeres". Además, consideran que la asignatura de Ética es una materia "esencial y necesaria para educar a niños y niñas para que entiendan que los Derechos Humanos de las mujeres son una parte inalienable de la ética cívica".

Santillana ha contado a Público que el libro en cuestión "está retirado". "Pertenece a la asignatura de Ética de 4º de la ESO, que con la LOMCE ya no se edita", explican desde la editorial sin valorar el contenido del libro.

Con la nueva reformulación de la ley, los alumnos de 4º de la ESO deben elegir entre Religión y Valores Éticos, y esta nueva asignatura está conceptualizada "de forma muy distinta al anterior", afirma una portavoz de la editorial. "Las cuestiones relacionadas con la mujer se abordan de manera transversal, ligadas a distintas unidades, con un enfoque más amplio", añade.

No es la primera vez que Santillana provoca revuelo en las redes por su visión sobre la igualdad. La editorial tuvo que rectificar el año pasado el contenido de un libro de Biología y Geología de 3º de la ESO por definir la violencia de género como "malos tratos físicos o psicológicos que sufre una persona por parte de personas del sexo opuesto que tratan de ejercer sobre ella algún tipo de abuso o violencia". Ni una palabra sobre desigualdad y ninguna referencia a que se trata de una violencia que se dirige contra las mujeres por el hecho mismo de serlo.

El manual, además, confundía la violencia de género con la violencia doméstica al añadir que "es frecuente que se trate de violencia ejercida por el hombre sobre la mujer en el ámbito familiar aprovechando la intimidad del hogar".

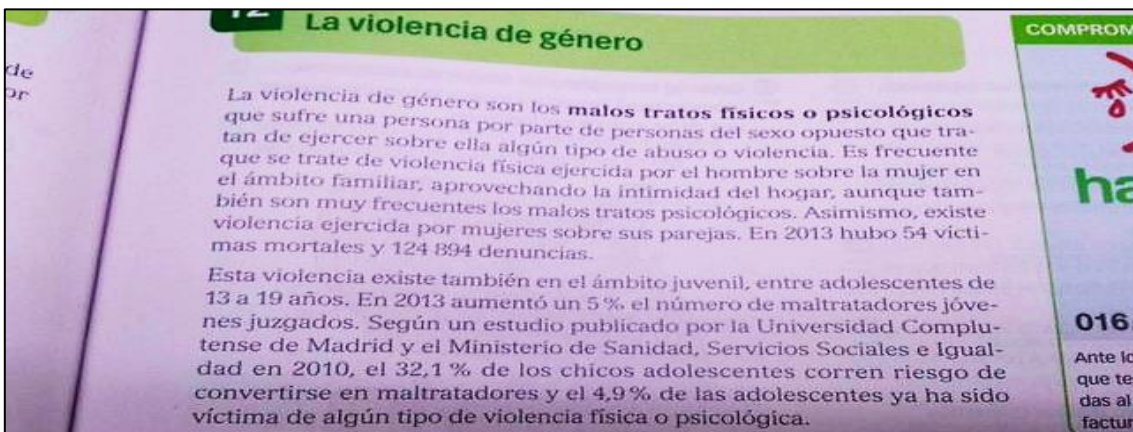
Un libro de la ESO contradice la ley y enseña que violencia de género es también de mujer contra hombre.¹⁹

¹⁹ BORRAZ, Marta. "Un libro de ESO contradice la ley y enseña que violencia de género es también de mujer contra hombre". *El diario*, 21/04/2016. [en línea] [consultado 10/11/2017]. Disponible en: http://www.eldiario.es/sociedad/secundaria-engloba-violencia-ejercida-hombres_0_507799985.html

Un libro de Biología y Geología de 3º de la ESO de la editorial Santillana confunde violencia doméstica y de género y dice que ésta es la ejercida "por parte de personas del sexo opuesto"

Esto contradice la Ley de 2004 y los estándares internacionales, que establecen que es de hombre hacia mujer, ya que responde a una pauta cultural y social de discriminación.

Desde Santillana informan de que han trasladado el tema al equipo editorial y aseguran que tratan "este asunto con extrema sensibilidad y respeto".



Contenido del libro de Biología y Geología (Editorial Santillana) sobre violencia de género

"Malos tratos físicos o psicológicos que sufre una persona por parte de personas del sexo opuesto que tratan de ejercer sobre ella algún tipo de abuso o violencia". Es la definición de violencia de género incluida en un libro de 3º de la ESO de la editorial Santillana. El apartado dedicado a ello afirma que "es frecuente que se trate de violencia ejercida por el hombre sobre la mujer en el ámbito del hogar [...] asimismo, existe violencia ejercida por mujeres sobre sus parejas". El texto es parte del libro de Biología y Geología - Serie Observa, que es el nombre que le da la editorial a esta materia.

De esta forma, el contenido dirigido a adolescentes de 14 y 15 años está entremezclando la violencia de género con la violencia doméstica –la que se produce en el hogar a manos de hombres, mujeres, hijos...–. Tal y como explica la Ley Integral contra la Violencia de Género de 2014 en su exposición de motivos, ésta "no es un problema que afecte al ámbito privado. Al contrario, se manifiesta como el símbolo más brutal de la desigualdad existente en nuestra sociedad. Se trata de una violencia que se dirige contra las mujeres por el hecho mismo de serlo".

Así, continúa el texto en su artículo primero, la norma "tiene por objeto actuar contra la violencia que, como manifestación de la discriminación, la situación de desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres, se ejerce sobre éstas por parte de quienes estén o hayan estado ligados a ellas por relaciones similares de afectividad, aun sin convivencia". Más allá de que esta última parte sea objeto de debate sobre la conveniencia de que la violencia machista se circunscriba también a otros ámbitos y no solo al sentimental, la ley deja claro que este tipo de violencia se ejerce sobre la mujer por el hecho de serlo.

Es así como lo han entendido también los organismos internacionales cuyos convenios ha firmado y ratificado España. Es el caso del Comité de Naciones Unidas para la Eliminación de la Discriminación de la Mujer (CEDAW) y la Declaración de la ONU sobre la eliminación de la violencia sobre la mujer, aprobada por la Asamblea General en 1993. Esta última reconoce que "la violencia contra la mujer constituye una manifestación de relaciones de poder históricamente desiguales entre el hombre y la mujer, que han conducido a la dominación de la mujer y a la discriminación en su contra por parte del hombre".

El último de los convenios sobre el tema es el conocido como Convenio de Estambul del Consejo de Europa, que entró en vigor en agosto de 2014. El instrumento pretende luchar contra la violencia de género y la doméstica, y a lo largo de todo el documento, diferencia entre ambas. Esta última es la que se da en el ámbito familiar, exceptuando la que el hombre ejerce sobre la mujer con motivación machista. Es decir, entraría aquí la que perpetra la mujer contra su pareja o la ejercida entre hermanos, por ejemplo.

Violencia que reproduce la desigualdad

Una violencia, la ejercida por la mujer, que como afirma el libro de Santillana "existe", pero que, según los estándares nacionales e internacionales no debe ser incluida en la violencia de género. "No se trata de negar que existen mujeres violentas, la violencia se da en todos los ámbitos de la sociedad, pero confundir términos lleva a negar el carácter estructural de la de género", opina el psicólogo Rubén Sánchez. Esta pauta cultural y social ha sido ratificada por el Tribunal Constitucional, que entiende que la violencia del hombre sobre la mujer "reproduce la desigualdad".

La misma opinión comparte María Martín, licenciada en Derecho y experta en Igualdad de Género, que ha denunciado el contenido del libro en su Twitter. "Mezclarlas hace que se crea que todo es igual y no se atiende a la especificidad" de la violencia machista que, afirma, "está directamente vinculada a la desigual

distribución del poder y a las relaciones asimétricas que se establecen entre varones y mujeres". "La violencia forma parte de la masculinidad más dominante y eso es lo que se quiere disimular metiendo todos los tipos en la violencia doméstica", explica Sánchez.

La editorial ha respondido a eldiario.es que el de la violencia de género es un asunto que trata "con extrema sensibilidad y respeto y es un tema importante" considerado "con especialistas de primer nivel". Fuentes de la empresa informan de que han trasladado el tema al equipo editorial "y que haga los ajustes que considere necesarios" porque "nuestra intención es deshacer cualquier tipo de malentendido o inexactitud si la hubiera". Insisten, además, en que la igualdad es una apuesta de la editorial. "Hacemos un esfuerzo por destacar el papel de la mujer en áreas poco conocidas", sostienen.

El contenido incluido en el libro de Biología y Geología llama la atención sobre la violencia entre adolescentes e incluye datos como que "en 2013 aumentó un 5% el número de maltratadores jóvenes juzgados" y sostiene que "un 32,1% de los chicos adolescentes corren riesgo de convertirse en maltratadores y el 4,9% de las adolescentes ya ha sido víctimas". Además, cifra en 124.894 el número de denuncias interpuestas en 2013 y en 54 las víctimas. El mismo número de casos que en 2014. Un año después serían 60. Y 16 en lo que llevamos de año.

Ambas noticias nos demuestran el sexismo predominante en los libros de texto de la editorial Santillana. Aunque este sexismo se muestra más de forma indirecta mediante imágenes que perpetúan roles, se puede apreciar directamente la ideología que pretende transmitir en sus mismos textos. Una asignatura como "ética", siendo la única que al menos trabaja el movimiento femenino y la historia de la mujer, distorsiona la realidad y la historia diciendo que el movimiento femenino radical defendía el lesbianismo como mejor forma de vivir la sexualidad y que formaron partidos donde los hombres no podían participar. Niños que leen esto, por primera vez sin saber nada acerca de los movimientos feministas, se hacen una idea irreal de lo que pretendían y pretenden, comenzando a formar imágenes de ellos en su estructura cognitiva que no son, básicamente, lo que pretende conseguir Santillana.

Deslegitimar el movimiento femenino mediante adoctrinamiento, dar una imagen de las feministas más cerca del "hembrismo" que de la realidad. Estas ideologías es lo que hace que se creen y se mantengan palabras peyorativas para referirse al movimiento feminista, tales como *feminazi* o mujeres que promueven

directamente la vulneración de los derechos masculinos²⁰, algo muy cercano a lo que se conoce como hembrismo o “actitud de prepotencia de las mujeres respecto de los hombres, o bien un parcialismo discriminatorio claramente favorable a la mujer en acciones u opiniones”,²¹ aquel que posiciona a la mujer por encima del hombre y que busca revertir los papeles para pasar a ser ella la dominante, que busca un “matriarcado”.

Pero no solo intentan deslegitimizar el movimiento femenino, contradicen la misma Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. Aquella en la que en su preámbulo versa: “La violencia de género no es un problema que afecte al ámbito privado. Al contrario, se manifiesta como el símbolo más brutal de la desigualdad existente en nuestra sociedad. Se trata de una violencia que se dirige sobre las mujeres por el hecho mismo de serlo, por ser consideradas, por sus agresores, carentes de los derechos mínimos de libertad, respeto y capacidad de decisión”²² y también incluye en su primer artículo “La presente Ley tiene por objeto actuar contra la violencia que, como manifestación de la discriminación, la situación de desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres, se ejerce sobre éstas por parte de quienes sean o hayan sido sus cónyuges o de quienes estén o hayan estado ligados a ellas por relaciones similares de afectividad, aun sin convivencia”²³. La contradice incluyendo en un libro de Biología y Geología la definición de Violencia de género tratándola como violencia ejercida por el sexo opuesto y confundiéndola con la violencia doméstica refiriéndose a ella como la violencia ejercida por el hombre en el ámbito doméstico aprovechándose de la intimidad que el hogar le ofrece.

Ya no sólo está deslegitimizando el movimiento feminista, está deslegitimizando lo que ese movimiento ha conseguido, una Ley que intenta romper las desigualdades y aboga por las mujeres que sufren violencia de género por el mero hecho de ser mujer. Se les está enseñando a jóvenes que la violencia de género se ejerce en el ámbito privado (cuando no es en el único lugar, puesto que hay miles de mujeres que son atacadas en la vía pública por el mero hecho de ser mujer, mujeres acosadas en la calle y en sus trabajos, que sufren violaciones...) y que, además, no solo es ejercida por hombres sino también por mujeres. Intenta desarticular la Ley para favorecer a los hombres, para favorecer al patriarcado dominante y la ideología que éste transmite.

²⁰ LEMIR GONZÁLEZ, Ingrid Alexandra. “El feminismo, una realidad tergiversada”. *HojaLata: Revista de los estudiantes del programa de Comunicación Social y Periodismo de la Universidad de Manizale*, 2016, N.º 9, pp. 29-30.

²¹ PADILLA, Miguel Ángel. “Hembrismo, como la evolución de un síntoma a través de generaciones”. *Centro de Estudios Superiores APE, SC*, 2014, pp. 1-7.

²² España. Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección integral contra la Violencia de Género. [Internet]. *Boletín Oficial del Estado*, 29 diciembre de 2004, núm. 313, p. 1.

²³ *Ibidem*, p. 5.

Todo esto tiene mucho que ver con el trabajo que Althusser desarrolló en “Los aparatos ideológicos del estado”. Él explicó que el estado aseguraba la dominación social y el orden capitalista mediante dos tipos de aparatos. Por un lado, los aparatos represivos, aquellos que eran eficaces en un momento determinado, pero no eran duraderos en el tiempo. Y por otro lado, el que nos concierne, los aparatos ideológicos: aquellos que transmiten ideologías que perpetúan el orden existente, que hacen cambiar la mentalidad de personas para que piensen de determinada forma, haciendo de este aparato un medio eficiente y estable en el tiempo y donde situamos a la escuela. “Todos los aparatos ideológicos de Estado [...] concurren al mismo resultado: la reproducción de las relaciones de producción, es decir, las relaciones capitalistas de explotación”²⁴ mediante la enseñanza de “habilidades bajo formas que aseguran el sometimiento a la ideología dominante”²⁵.

Los libros de texto, al igual que la escuela que los permite, son aparatos ideológicos. Ideologías relacionadas con el patriarcado, donde las mujeres no versan en la historia, donde no se muestra su lucha por la igualdad, donde aparecen realizando tareas domésticas o de cuidado perpetuando los roles sexistas de éste, dónde deslegitiman lo que han conseguido y su lucha constante para conseguir un mundo menos desigualitario. Pero los libros de texto no son los culpables únicos, nuestra Ley educativa no aboga por una educación igualitaria donde las mujeres ganen la representación que se merecen y el mismo trato que los hombres.

3. LEGISLACIÓN SELECCIONADA

En primer lugar, la Ley seleccionada de los seis libros de Santillana utilizados para realizar la comparativa correspondiente a una Ley educativa anterior es la LODE: Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.

Esta Ley educativa fue la tercera tras la LOECE (“Ley Orgánica 5/1980 de 19 de junio, del Estatuto de Centros Escolares” y que no entró en vigor) y la LRU (“Ley Orgánica 11/1983 de 25 de agosto, de reforma universitaria” actualmente derogada) que se desarrolló tras la Constitución de 1978. Esta Ley, según su disposición final, entró en vigor el día que se publicó en el Boletín Oficial del Estado siendo este un día después de su desarrollo final: el 4 de julio de 1985. Dicha Ley estuvo presente en España durante cinco años en su plenitud y actualmente sigue vigente, aunque totalmente modificada:

²⁴ ALTHUSSER, Louis. “Nuestros clásicos hoy: aparatos ideológicos del Estado”. *Filosofía, política y economía en el Laberinto*, 2005, N.º 19, p. 86.

²⁵ *Ibidem*, p. 87.

En las posteriores Leyes Educativas sufre diferentes derogaciones y modificaciones: la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE y actualmente derogada) derogó, en su disposición final cuarta, los artículos 10, 11.3, 137 y 144 de la LODE²⁶. Posteriormente la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE) deroga en su disposición derogatoria única los artículos 4, 5.5, 6, 7.2.e), 9, 10, 11, 16, 20, 22, 47, 48, 49, 52.1, 53 y 57.d) de la LODE²⁷ y en su disposición final primera modifica los artículos 27.3, 31.1 e), 54.1 y 2, el primer apartado del artículo 56, el artículo 57 f), el 58 y 59.²⁸ En el 2006 se desarrolla otra Ley Educativa: Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación” (LOE) donde modifica en su disposición final primera los artículos 4, 5.5, 6, 7, 8, 25, 31, 56.1, 57 y 62 de la LODE²⁹. Por último, la actual Ley educativa Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) en su disposición final segunda modifica los artículos 54.2, 56.1, 57, 59, 60 y 61.1 y deroga la disposición adicional primera de la LODE³⁰. Tras su última modificación en la LOMCE, queda publicado el texto consolidado de la LODE con su última modificación el 10 de diciembre de 2013 y continúa vigente hasta nuestros días.

El partido político que desarrolló la Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación fue el Partido Socialista Obrero Español, bajo el mandato del que fue el presidente de España: Felipe González. Felipe González fue el secretario general del PSOE desde 1974 hasta 1997 y obtuvo la mayoría absoluta en las elecciones de 1982³¹. Gobernó durante 14 años, en 1996 el Partido Popular obtuvo mayoría en las elecciones generales.

La LODE desarrolla el artículo 27 de la Constitución española del derecho a la educación, excepto en su último apartado de autonomía de las Universidades. Establece la educación como un derecho básico y un servicio público prioritario que garantice el pluralismo educativo y la equidad. Las etapas de educación obligatoria serán totalmente gratuitas. Ofrece la elección de educación religiosa y moral, concediendo a la comunidad de padres la decisión de la educación más oportuna para sus hijos en relación con sus convicciones, así como la elección entre

²⁶ España. Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. [Internet]. *Boletín Oficial del Estado*, 4 octubre de 2004, núm. 238, p. 28942.

²⁷ España. Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. [Internet]. *Boletín Oficial del Estado*, 24 diciembre de 2002, núm. 307, p. 45218.

²⁸ *Ibidem*, pp. 45218-45219.

²⁹ España. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. [Internet]. *Boletín Oficial del Estado*, 4 mayo de 2006, núm. 106, pp. 104-108.

³⁰ España. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. [Internet]. *Boletín Oficial del Estado*, 10 de diciembre de 2013, núm. 295, pp. 57-59.

³¹ En la campaña electoral de las elecciones del 77 el manifiesto electoral del PSOE prometía regular la enseñanza pública, entre otros manifiestos. Ver anexo 13.1 Manifiesto electoral del PSOE en las elecciones del 77.

educación pública y privada. Diferencia entre dos tipos de centros, los privados y los centros sostenidos con fondos públicos: públicos y privados concertados, creando para estos últimos un Régimen de Concertos que se desarrolla ampliamente en el Real Decreto 2377/1985, de 18 de diciembre, por el que se aprueba el Reglamento de Normas Básicas sobre Concertos Educativos. Una gran aportación es la creación de mecanismos de participación y los Consejos Escolares, regulando así “la participación en la programación general de la enseñanza de todos los sectores implicados en el proceso educativo, desde el centro hasta los niveles de máxima decisión del Estado”³².

La organización de la estructura del sistema educativo en la LODE es similar a la redactada en la Ley General de Educación de 1970 (LGE) generalizando la educación desde los 6 hasta los 14 años y manteniendo las cuatro etapas de dicha Ley:

- Preescolar
- Educación general básica (EGB) con ocho cursos y dividida en tres ciclos:
 - Primer ciclo: 1 y 2
 - Segundo ciclo: 3, 4 y 5.
 - Tercer ciclo 6, 7 y 8.
- Enseñanzas medias: dividida en dos vías en función de la orientación profesional. La primera vía corresponde a continuar las enseñanzas académicas con BUP (bachillerato unificado y polivalente) de tres cursos y COU (curso de orientación universitaria). La segunda vía orientada al sector laboral con la FP (formación profesional) con dos grados, el primero que acreditaba el título de Técnico y de dos años de duración y el segundo grado.
- Enseñanza universitaria

En relación con la Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación, se desarrolla una Orden vinculada con los libros de texto. La Orden de 26 de junio de 1985, por la que se autoriza la utilización de Libros del Alumno en los Centros de Educación General Básica de la Comunidad Autónoma de Andalucía. En la que autoriza a una serie de editoriales expedir Libros del Alumno, entre ellas la Editorial Santillana Sociedad, en la Comunidad Autónoma de Andalucía³³.

El desarrollo curricular de esta Ley se acoge al desarrollado en los años 1981 y 1982 puesto que no hay otro desarrollo hasta la posterior Ley Educativa de 1990:

³² BERENGUERAS PONT. Mercé y VERA MUR. José María. “Las Leyes de Educación en España en los últimos doscientos años”. *Supervisión 21*, 2015, N.º 38, p. 11.

³³ España. ORDEN de 26 de junio de 1985, por la que se autoriza la utilización de Libros del Alumno en los Centros de Educación General Básica de la Comunidad Autónoma de Andalucía. *Boletín de la Junta de Andalucía*, 9 de julio de 1985, núm. 69, p. 1811.

“LOGSE”. Se desarrollan tres Reales Decretos y tres Órdenes que regulaban las enseñanzas en cada uno de los ciclos de la EGB:

1. Para el **primer ciclo** se desarrolla el “Real Decreto 89/1981, de 9 de enero, de ordenación de la Educación General Básica y fijación de las enseñanzas mínimas para el Ciclo Inicial”. Su posterior desarrollo para la Comunidad Autónoma de Andalucía podemos encontrarlo en el *BOE* en el número 18 del 21 de enero de 1981 cuya Orden se denomina: “Orden de 17 de enero de 1981, por la que se regulan las enseñanzas de Educación Preescolar y del Ciclo Inicial de la Educación General Básica”.
2. Las enseñanzas del **segundo ciclo** se regulan mediante el “Real Decreto 7107192, de 12 de febrero, por el que se fijan las enseñanzas mínimas para el ciclo medio de la Educación General Básica”. Las enseñanzas en la Comunidad Autónoma de Andalucía se regulan por la “Orden de 6 de mayo de 1982, por la que se regulan las enseñanzas del Ciclo Medio de la Educación General Básica” siendo el número 115 del 14 de mayo de 1982.
3. Por último, el **tercer ciclo** de la Educación General Básica se rige por la “Orden de 2 de diciembre de 1970 (B.O.E de 8 de diciembre) dirigida a los Directores Generales de Enseñanza Primaria y Enseñanza Media y Profesional, por la que se aprueban las orientaciones pedagógicas para la Educación General Básica”. A pesar de que en 1982 se desarrolla un Real decreto que fija las enseñanzas mínimas para el ciclo superior (R.D 3087/1982, núm. 280. 22/11/1982) y una Orden que regula las enseñanzas del ciclo superior (Orden 25/1982, núm. 291. 04/12/1981), un año después el “Real Decreto 607/1983, de 16 de marzo, por el que se suspende la aplicación del Real Decreto 3087/1982, de 12 de noviembre, que fija las enseñanzas mínimas para el ciclo superior de Educación General Básica” y de esta forma el Ciclo Superior de EGB pasaría a utilizar el desarrollo curricular de 1970 hasta la siguiente Ley Educativa.

En segundo lugar, la legislación actual (correspondiente a los otros seis libros de texto) es la LOMCE: “Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa”.

La LOMCE es la última desarrollada durante el periodo constitucional, después de 9 leyes educativas de las cuales 5 están derogadas (LOECE 1980, LRU de 1983, LOGSE 1990, LOPEG de 1995 y LOCE de 2002). Esta ley entró en vigor veinte días después de su publicación en el Boletín Oficial del Estado, es decir, el 30 de diciembre de 2013 y en su disposición final quinta define un “calendario de implantación” para las diferentes etapas educativas con un margen desde 2014-2015 para algunas a 2016-2017 para otras. Con relación a esto, hay tres Comunidades Autónomas que han presentado anomalías a la hora de desarrollar

decretos y órdenes relacionadas con la LOMCE, el País Vasco se niega a aplicar dicha Ley, manteniéndose bajo el mandato de la LOU (“LOU – Ley Orgánica 6/2001 de 21 de diciembre, de Universidades”) y las Comunidades Autónomas de Andalucía y Cataluña agotaron el plazo de aplicación hasta 2015, donde pusieron en marcha la nueva Ley. Desde 2013 hasta la actualidad la LOMCE está vigente en nuestro estado. Cabe resaltar que es una Ley que modifica en algunos aspectos la anterior Ley de educación LOE “Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación” sin derogarla, así parte de lo que la Ley anterior desarrolló, profundizándola e integrando nuevas aportaciones por lo que no es contenido nuevo sino de modificación de contenidos anteriores (tanto de la LOE de 2006 como de la LODE de 1985). Por tanto, sería mejor referirnos a ella como LOE-LOMCE puesto que es una consolidación de ambas.

Debido a esto son dos los gobiernos que han desarrollado esta consolidación. Por un lado, la LOE que corresponde a una Ley educativa Socialista, bajo la presidencia de José Luis Rodríguez Zapatero que consiguió mayoría en las elecciones generales del 2004 y dos años después la desarrolla. Y, por otro lado, la LOMCE que es una Ley educativa Populista desarrollada bajo el mandato del actual presidente de nuestro país, Mariano Rajoy. Rajoy ocupa el cargo de presidente del Gobierno desde 2011 y consolida la actual Ley Educativa dos años después de llegar a la presidencia.

La LOMCE se consolida con la anterior Ley educativa pero también desarrolla novedades significativas tales como las pruebas finales de etapa, la modificación de 4º de eso en dos opciones, la flexibilización de acceso entre los diferentes niveles de la formación profesional, la formación profesional dual, desaparece la Educación para la ciudadanía y la religión vuelve a tener validez académica plena, el Consejo Escolar pierde atribuciones que se les concede al Director del centro y se centra en tres ámbitos que considera fundamentales: el plurilingüismo, las Tecnologías de la Información y la modernización de la Formación Profesional.

La organización de la estructura actual del sistema educativo ha sufrido cambios significativos de la LOE a la LOMCE en algunas etapas y en otras se ha mantenido lo redactado en la ley anterior:

- **Educación infantil** continúa siendo voluntaria y abarca desde el nacimiento hasta los 6 años de edad. Está organizada en dos ciclos y el último será totalmente gratuito.
- **Educación primaria:** comprende seis cursos y en lugar de tres ciclos de dos años ahora es un ciclo continuo de seis años. Desaparece “Conocimiento del Medio natural social y cultural” dividiéndose este en Ciencias de la Naturaleza

y Ciencias Sociales. Además, introduce exámenes de final de etapa en 3º y 6º de carácter orientativo.

- **Educación Secundaria Obligatoria:** comprende cuatro cursos organizados en dos ciclos (el primero de tres años y el segundo de uno). El último ciclo tiene un carácter propedéutico desarrollando dos vías diferenciadas: enseñanzas académicas orientadas hacia Bachillerato y enseñanzas aplicadas orientadas a la Formación Profesional. Aunque todavía no se ha introducido, al final de etapa se realizará un examen final de cuya nota dependerá la obtención del título de ESO. A diferencia de la LOE, la LOMCE permite la promoción entre cursos con un máximo de dos asignaturas suspensas siempre y cuando no sean Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura juntas (aunque también permite excepciones).
- **Formación Profesional Básica:** con una duración de dos años y a la que se podrá acceder habiendo cursado como mínimo primero de ESO y teniendo un mínimo de 15 años. Permitirá la obtención del título de secundaria, así como el acceso a los ciclos formativos de grado medio.
- **Bachillerato:** tiene tres modalidades y se organiza en dos años. Al igual que en la ESO a final de etapa se realizará una evaluación final cuya nota dependerá la adquisición completa del título y el acceso a la universidad, de carácter obligatorio para todos los estudiantes.
- **Formación Profesional Media y Superior:** se eliminan las pruebas de acceso.

En relación con la presente Ley, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte desarrolla el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria y Andalucía desarrolla en 2015 la Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación Primaria en Andalucía.

4. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE CADA UNO DE LOS MATERIALES SELECCIONADOS

LODE

DE LA IGLESIA, Rosario et al. *Sociedad 3 EGB Ciclo Medio*. Madrid: Santillana, 1985, 127p. ISBN: 84-294-2366-4.

DE LA IGLESIA, Rosario et al. *Sociedad 4 EGB Ciclo Medio*. Madrid: Santillana, 1985, 143p. ISBN: 84-294-2374-5.

DE LA IGLESIA, Rosario et al. *Sociedad 5 EGB Ciclo Medio*. Madrid: Santillana, 1985, 143p. ISBN: 84-294-2375-3.

CASTEJÓN, Pablo et al. *Sociedad 6 EGB Ciclo Medio*. Madrid: Santillana, 1985, 216p. ISBN: 84-294-2376-1.

LOMCE

CAMACHO DÍAZ, Vicente, COLLANTES DE TERÁN Carmen Ríos y LUNA RODRÍGUEZ, Sagrario. *Ciencias Sociales 1º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 108p. ISBN: 9788468011813.

CAMACHO DÍAZ, Vicente, COLLANTES DE TERÁN Carmen Ríos y LUNA RODRÍGUEZ, Sagrario. *Ciencias Sociales 2º de primaria*. Madrid: Santillana, 2015, 120p. ISBN: 9788468028910.

ECHEVARRÍA SORIANO, Esther et al. *Ciencias Sociales 3º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 161p. ISBN: 9788468031019.

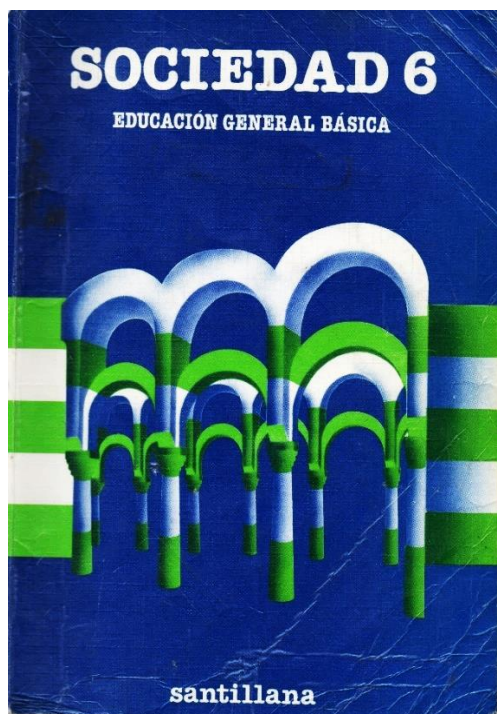
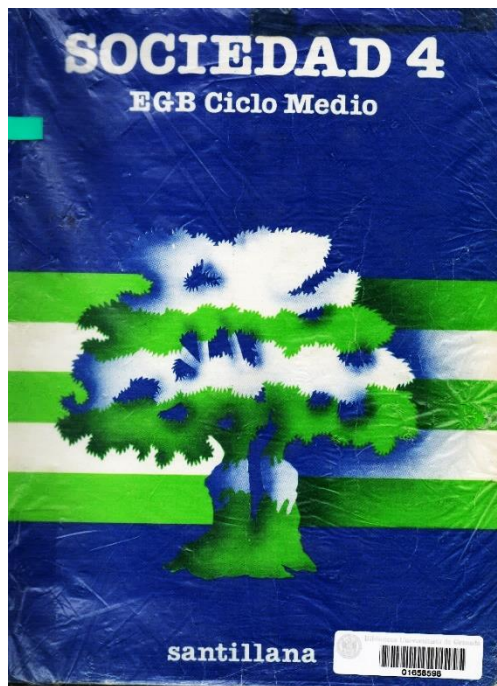
ALFONSO TALAVERA, Elena et al. *Ciencias Sociales 4º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 153p. ISBN: 9788468031613.

BELLÓN MENA, Álvaro et al. *Ciencias Sociales 5º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 177p. ISBN: 9788468023892.

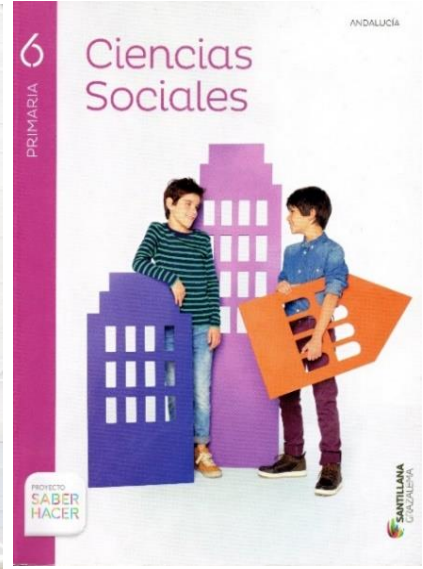
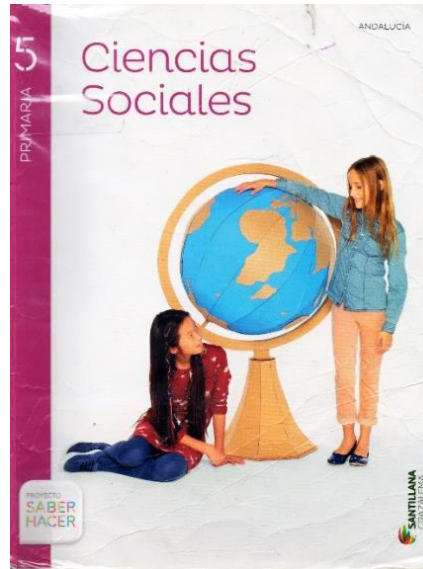
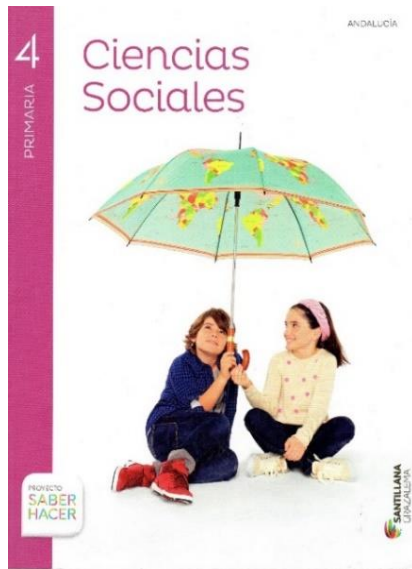
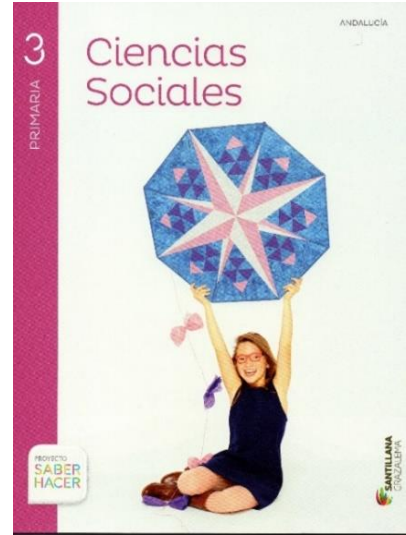
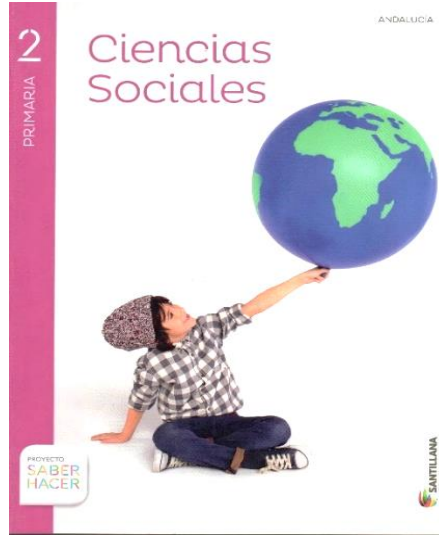
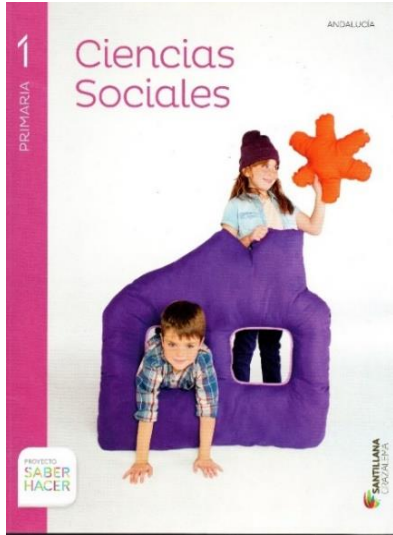
BELLÓN MENA, Álvaro, FERNANDEZ DE BARTOLOMÉ, María Ángeles y UBACH ROYO, Anna. *Ciencias Sociales 6º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 225p. ISBN: 9788468028286.

4.1. Fotografías de las portadas de los materiales seleccionados

Los libros seleccionados de la Ley Educativa anterior (concretamente la LODE), fueron expedidos en 1985 y corresponden a la editorial Santillana.



Los libros seleccionados de la actual Ley Educativa fueron expedidos en 2015 y corresponden también a la editorial Santillana.



5. ANÁLISIS DE CONTENIDO

5.1 Índices de contenidos de cada uno de los libros

Se ha seleccionado los libros de texto correspondientes a la editorial Santillana, tanto de una ley anterior (en este caso la LODE) como de la ley educativa actual (LOMCE). En los cursos de 1º y 2º de EGB (lo que hoy conocemos como Primaria) no existían libros de texto pues se trabajaba mediante fichas. Debido a ello, dentro de las tablas correspondientes a esos dos cursos no se han podido introducir ningún índice de contenidos.

PRIMERO DE PRIMARIA
Santillana. LOMCE, de 2013. Decreto 97/2015, de 3 marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Primaria en Andalucía.
Contenidos
1. ¡Empieza el colegio! <ul style="list-style-type: none">• Mis compañeros.• La clase de primero.• Así es el colegio.• Una nueva compañera.• Acoger a nuevos compañeros.• Explicar cómo es la clase.
2. Mi casa y mi familia. <ul style="list-style-type: none">• Tenemos una familia.• Vivimos en una casa.• La casa por dentro.• Casas del mundo.• Valorar otras formas de vida.• Completar el plano de una casa.

3. Celebramos fiestas.

- Preparamos la Navidad.
- Llega la Navidad.
- Nos divertimos juntos.
- Adornos de Navidad.
- Conservar la naturaleza.
- Investigar sobre una costumbre navideña.

4. Un paseo por el barrio.

- La calle donde vivo.
- Mi barrio.
- Conocemos las normas viales.
- Calles subterráneas.
- Cuidar la calle.
- Respetar las normas del parque.

5. Así es mi localidad.

- Los pueblos y las ciudades.
- La vida en los pueblos.
- La vida en las ciudades.
- Recuerdos del pasado.
- Valorar los monumentos.
- Reconocer las necesidades de una localidad.

6. Vamos de viaje.

- Distintos tipos de vehículos.
- Los medios de transporte.
- Los medios de comunicación.
- Navegar en una balsa.
- Interesarse por conocer el pasado.
- Saber usar el autobús.

7. El aire y el agua.

- El aire está en todas partes.
- Cómo es el agua.
- El agua en la naturaleza.
- ¡Ni gota!
- Ahorrar agua.
- Construir un molinillo de viento.

8. Conocemos la naturaleza.

- ¿Qué tiempo hace?
- Las cuatro estaciones.
- El paisaje cambia.

- A orillas del río gigante.
- Conocer nuestro planeta.
- Observar qué tiempo hace.

9. La Tierra, nuestro planeta.

- La Tierra y el Sol.
- El día y la noche.
- La Luna y las estrellas.
- El calendario.
- Viajar al espacio.
- Valorar el esfuerzo.
- Aprender a utilizar la agenda.

SEGUNDO DE PRIMARIA

Santillana. LOMCE, de 2013. Decreto 97/2015, de 3 marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Primaria en Andalucía.

Contenidos

1. Vivimos en una localidad.

- Pueblos y ciudades.
- El ayuntamiento.
- Vivimos juntos.
- Los derechos de los niños.
- Respeto a los que me rodean.
- Organizo una actividad en el barrio.

2. ¡Todos al trabajo!

- Materias primas y productos elaborados.
- Los trabajos en la naturaleza.
- Los trabajos en fábricas y talleres.
- Trabajos que prestan servicios.
- La basura, una materia prima.
- Reciclo basura.
- Pienso antes de comprar.

3. Nos comunicamos.

- Los medios de transporte.
- La educación vial.
- Los medios de comunicación.
- Las nuevas tecnologías.
- Un mundo sin tecnología.
- Evito el peligro en la calle.
- Envío un correo electrónico.

Para saber más: La cultura popular de Andalucía.

4. El agua y el aire.

- Los estados del agua.
- El agua en la naturaleza.
- Los seres vivos necesitamos agua.
- Así es el aire.
- Ríos de hielo.
- Ahorro agua.
- Realizo un experimento con agua.

5. ¿Qué tiempo hace?

- La temperatura, el viento y la lluvia.
- Cómo se estudia el tiempo atmosférico.
- El tiempo y el clima.
- Exceso de calor.
- Protejo el planeta Tierra.
- Interpreto un mapa del tiempo.

6. Observamos el paisaje.

- El paisaje cambia.
- Los paisajes de interior.
- Los paisajes de costa.
- Los ríos en el paisaje.
- Doñana, un paisaje protegido.
- Valoro el paisaje natural.
- Describo un paisaje.

Para saber más: las personas y el medio ambiente.

7. Conocemos la Tierra.

- Así es la Tierra.
- Los océanos y los continentes.
- Rocas y minerales.
- Nos orientamos.
- Las rocas cuentan historias.
- Valoro el trabajo de los científicos.
- Interpreto un plano.

8. Descubrimos el universo.

- Estrellas y planetas.
- El sistema solar.
- La Tierra y el Sol.
- La Luna.
- Lluvia de estrellas.
- Admiro la naturaleza.
- Comparo los planetas del sistema solar.

9. El paso del tiempo.

- El pasado, el presente y el futuro.
- La medida del tiempo.
- Cambios con el paso del tiempo.
- Los recuerdos del pasado.
- Pablo Picasso.
- Me interesa el arte.
- Ordeno sucesos en el tiempo.

Para saber más. Conocemos la historia.

TERCERO DE PRIMARIA	
<p>Santillana: EGB, LODE, de 1985. Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.</p> <p>“Real Decreto 7107192, de 12 de febrero, por el que se fijan las enseñanzas mínimas para el ciclo medio de la Educación General Básica.</p> <p>“Orden de 6 de mayo de 1982, por la que se regulan las enseñanzas del Ciclo Medio de la Educación General Básica” siendo el número 115 del 14 de mayo de 1982.</p>	<p>Santillana. LOMCE, de 2013. Decreto 97/2015, de 3 marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Primaria en Andalucía.</p>
Contenidos	Contenidos
<p>1. La Tierra: globos y mapas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los polos. • El ecuador. 	<p>1. Cómo es la tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Tierra es redonda. • El sistema solar y la Tierra. • Los movimientos de la Tierra. • La Tierra. • Las estaciones del año. • Ver la Tierra como un astronauta. • Interpretar dibujos esquemáticos de la Tierra.
<p>2. Cómo nos orientamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los puntos cardinales. • Los puntos cardinales nos orientan sobre el terreno. • Los puntos cardinales nos orientan sobre el mapa. 	<p>2. La representación de la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hansel y Gretel no tenían GPS. • ¿Cómo se representa la Tierra? • Los océanos y los continentes. • La orientación. • Orientarse y calcular distancias con un plano.
<p>3. Océanos y continentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los continentes, grandes extensiones de tierra. • Los océanos, grandes extensiones de agua. 	
<p>4. España</p> <ul style="list-style-type: none"> • España está en Europa. • Los límites de España. • Comunidades y provincias. 	

<p>5. Las distintas formas de paisaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las montañas. • Sierras, macizos y cordilleras. • Los volcanes. • Llanuras y mesetas. • Las depresiones. • Cómo se representa el relieve. • Paisajes desfavorables para el hombre. • Paisajes favorables para el hombre. • El hombre transforma el paisaje. 	<p>3. El aire y la atmósfera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fuerza del viento. • El aire y la atmosfera. • Los fenómenos atmosféricos. • El tiempo y el clima. • La contaminación del aire. • Cómo se forman las nubes. • Construir un modelo de molino de viento.
<p>6. La costa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cabos y golfos. • Penínsulas, islas y archipiélagos. • Marismas y albuferas. 	<p>4. El agua en la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gota a gota. • El agua y sus estados. • El ciclo del agua. • El agua en los paisajes. • Cómo son los ríos. • Las personas y el agua. • Los hielos de la Tierra. • Hacer propuestas para ahorrar agua.
<p>7. Ríos, lagos y embalses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El curso alto del río. • El curso medio del río. • El curso bajo del río. • Lagos y lagunas. • Aguas subterráneas. • Embalses. • El agua se utiliza para el consumo humano. • El agua se utiliza para regar las tierras. • El agua se utiliza para producir energía eléctrica. 	<p>5. Los paisajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las montañas de colores. • Las rocas y los minerales. • Las formas de relieve. • Los paisajes naturales y los transformados. • La conservación de los paisajes. • Los minerales tienen diferentes propiedades. • Identificar los elementos de un mapa del relieve.

<p>8. ¿Qué tiempo hace?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La temperatura. • El viento. • Las precipitaciones. • El clima varía con la altura. • El clima varía con la distancia al mar. • El tiempo varía con las estaciones. • Cómo se mide la temperatura. • Cómo se miden las precipitaciones. 	<p>6. La localidad y el Ayuntamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pequeños ciudadanos. • Los pueblos. • Las ciudades. • El gobierno del municipio. • Los servicios municipales. • La convivencia. • Educación vial. • Interpretar el plano de una localidad.
<p>9. Flora y fauna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las plantas de climas húmedos. • Las plantas de climas secos. • Los animales y el paisaje. 	<p>7. Los trabajos en la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Sandías.... ¡cuadradas! • El trabajo. • Los trabajos que obtienen productos vegetales. • Los trabajos que obtienen productos animales. • Las empresas. • Cómo se riegan los cultivos. • Las artes de pesca. • Interpretar un calendario de cultivos.
<p>10. Andalucía. Geografía física.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situación y límites. • Relieve. • Costas. • Ríos. • Clima. • Vegetación. 	
<p>11. El trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La obtención de recursos: la agricultura, la minería y la pesca. • La transformación de productos: la industria. • El intercambio de productos: el comercio. • Los servicios. 	<p>8. Los trabajos en las fábricas y los servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arte en el supermercado. • Los trabajos del sector secundario. • Los productos industriales. • El sector terciario.

<p>12. Actividades productivas: agricultura, ganadería y pesca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultivos de regadío y de secano. • Los cultivos industriales. • Los trabajos del campo. • Ganadería estabulada y trashumante. • Tipos de ganado. • Las granjas avícolas. • Pesca fluvial y pesca marítima • Barcos y redes. • Criaderos y piscifactorías. 	<ul style="list-style-type: none"> • El transporte, el comercio y el turismo. • La publicidad. • La producción y comercialización de un producto. • Analizar la etiqueta de un producto.
<p>13. Cómo se estudia un producto agrícola: el arroz.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los suelos y el clima. • La planta. • La siembra. • Los cuidados. • La recolección. • Su utilidad. 	<p>9. El paso del tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la música a otra parte. • La medida del tiempo. • Cómo conocemos el pasado. • Los recuerdos del pasado de la localidad. • El paso del tiempo en la localidad. • Los días de la semana. • ¿Cuándo surgieron las primeras localidades? • Hacer una entrevista.
<p>14. Minería y fuentes de energía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las minas y canteras. • La importancia de la minería. • El trabajo del minero. • El carbón. • El petróleo. • La energía nuclear. • El viento, fuente de energía. • El agua, fuente de energía. • El sol, fuente de energía. 	
<p>15. La industria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las materias primas. • Las máquinas y las herramientas. • La industria cambia el paisaje. 	

16. El comercio.

- El comercio y el transporte.
- Del productor al comerciante.
- Del comerciante al consumidor.

17. Los medios de transporte.

- El transporte por tierra: carretera y ferrocarriles.
- El transporte por mar: los puertos.
- El transporte por aire: los aeropuertos.

18. Un viaje por Andalucía.

- Huelva, Sevilla, Córdoba, Jaén, Granada, Almería, Málaga y Cádiz.

19. La calle.

- Calzadas y aceras.
- Edificios de muchas clases.
- Los nombres de las calles.
- Las conducciones subterráneas.
- La conducción del agua.
- La circulación bajo tierra.
- El plano de una calle.

20. La localidad: pueblos y ciudades.

- El espacio de la localidad.
- Los habitantes de la localidad.
- Las actividades de la localidad.
- La ciudad y sus barrios: los barrios antiguos.
- Los barrios de ensanche.
- Los barrios periféricos.
- Cómo se lee el plano.

21. Los servicios municipales.

- Algunos servicios municipales:
Saneamiento y medio ambiente.
- Abastos y mercados.
- Urbanismo, tráfico y bomberos.

22. La localidad: tradición e historia.

- Las fiestas.
- Las tradiciones.
- Los símbolos.
- Los pueblos y ciudades a través de la Historia.

23. La comarca.

- Pueblos que se parecen.
- Pueblos de actividades similares.
- Pueblos que se relacionan.

24. Andalucía: costumbres e historia.

- Una cultura muy antigua.
- El habla andaluza.
- Ferias y fiestas.
- Romerías y procesiones.
- Cantes y bailes andaluces.
- Costumbres y artesanía.
- Andalucía en la Antigüedad.
- Andalucía musulmana.
- Andalucía en la época moderna.
- Andalucía en la época contemporánea.
- Andalucía hoy.
- Provincias y municipios.

25. España: su Gobierno y sus símbolos.

- La Constitución española.
- El Jefe de Estado.
- El Gobierno de España.
- Las Cortes Españolas.

Complemento: las normas de circulación.

- Los peatones en la ciudad y carretera.
- Los viajeros de transportes públicos.
- El conductor de bicicletas.
- Los semáforos.
- Los agentes de tráfico.
- Señales de la calzada, prohibición, obligación, peligro e informativas.

CUARTO DE PRIMARIA	
<p>Santillana: EGB, LODE, de 1985. Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.</p> <p>“Real Decreto 7107192, de 12 de febrero, por el que se fijan las enseñanzas mínimas para el ciclo medio de la Educación General Básica.</p> <p>“Orden de 6 de mayo de 1982, por la que se regulan las enseñanzas del Ciclo Medio de la Educación General Básica” siendo el número 115 del 14 de mayo de 1982.</p>	<p>Santillana. LOMCE, de 2013. Decreto 97/2015, de 3 marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Primaria en Andalucía.</p>
Contenidos	Contenidos
<p>1. Andalucía: situación, extensión y población.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situación y límites. • Extensión. • Población. 	<p>El estudio de la geografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Tierra y el sistema solar. • Cómo se representa la Tierra. • El planisferio.
<p>2. Cómo se representa el relieve.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los cortes del relieve. • Las curvas de nivel. 	<p>1. La representación de la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El oro blanco. • La corteza terrestre y las rocas. • Las rocas y los minerales. • El relieve de España. • Los usos de las rocas y los minerales. • Interpretar cómo se representa el relieve en un mapa.
3. Costas y relieve de Andalucía.	
<ul style="list-style-type: none"> • Costas. -Atlántica. -Mediterránea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relieve. -Sierra Morena. -La depresión del Guadalquivir. -Los sistemas Béticos. -La cordillera Penibética. -La cordillera Subbética.

<p>4. Cómo se estudia un sistema montañoso: SIERRA MORENA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situación. • Sierras y desfiladeros. • El clima. • La vegetación. • El asentamiento humano. • La economía. 	<p>2. El tiempo y el clima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué temperatura hace? • La atmósfera. • El tiempo atmosférico. • Los diferentes climas de la Tierra. • Los climas de España. • La contaminación de la atmósfera. • Cómo se elabora el pronóstico del tiempo. • Realizar gráficos con datos del tiempo.
<p>5. Los ríos de Andalucía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las vertientes. • Las cuencas fluviales. • Caudal y régimen de los ríos. • Los ríos de la vertiente atlántica. • Las lagunas y las aguas subterráneas. • Aprovechamiento de los ríos andaluces. 	<p>3. Las aguas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de lo pequeño. • La hidrosfera. • Las aguas continentales. • Los ríos de España. La vertiente cantábrica. • Las vertientes atlántica y mediterránea. • Saber enfrentarse a una inundación.
<p>6. Cómo se estudia un río: EL GUADALQUIVIR.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El curso. • La cuenca. • Régimen y caudal. • Aprovechamiento del río. • El asentamiento humano. • La desembocadura. 	<p>4. Los tipos de paisaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un paisaje renovado. • Los paisajes. • Los paisajes de España. • Otros paisajes de España. • El clima influye en el paisaje. • Elaborar la dicha de un paisaje protegido.
<p>7. El clima de Andalucía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los climas. • Los gráficos de temperaturas y lluvias. • Los climas de Andalucía. • La vegetación de clima mediterráneo. • La vegetación de clima interior. • La fauna de Andalucía. 	

<p>8. Agricultura, ganadería y pesca en Andalucía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La agricultura. • Los cereales. • La vid y el olivo. • Otros cultivos. • La ganadería. • El ganado vacuno y el caballo. • La pesca en Andalucía. • Principales especies pesqueras. 	<p>5. El territorio de España y de Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una localidad para disfrutarla. • España en Europa. • La organización del territorio de España. • Cómo se gobierna España. • La diversidad cultural de España. • La participación ciudadana. • Interpretar un organigrama político.
<p>9. Cómo se estudia un producto agrícola: EL VINO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo es la planta. • Cómo es el fruto. • Climas y suelos. • Cómo de planta la vid. • Cuidamos de la vid. • La recolección de la uva. • Obtención del mosto. • Obtención del vino. • Añejamiento del vino. • Clases de vinos. • Las regiones vinícolas. • El consumo del vino. 	<p>6. La población y las actividades económicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el corazón de la selva. • Cómo se estudia la población. • Cómo se distribuye la población. • Los trabajos que obtienen productos. • Los trabajos que ofrecen servicios. • ¿Cómo se obtiene la energía? • Interpretar un gráfico de la población.

<p>10. Minería y fuentes de energía en Andalucía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materias primas. • Las materias primas minerales. • Riqueza minera de Andalucía. • Los minerales metálicos. • Otros minerales. • Las fuentes de energía. • La energía térmica. • La energía hidroeléctrica. • Otras fuentes de energía. 	<p>El estudio de la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo se estudia la historia. • El tiempo histórico.
<p>11. La industria en Andalucía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades industriales. • Tipos de industria. • Las zonas industriales. • La industria de la alimentación. • La industria metalúrgica. • La industria química. • La industria de la madera y del corcho. • Otras industrias. • Problemas de la industria andaluza. 	<p>7. La prehistoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atapuerca y el <i>Homo antecesor</i>. • El paleolítico. • El Neolítico. • La Edad de los Metales. • El arte de la prehistoria. • Cómo tallaban la piedra. • Cómo elaboraban la cerámica. • Cómo trabajaban los metales. • Cómo pintaban en la prehistoria. • Ordenar una secuencia de acontecimientos.
<p>12. Cómo se estudia un proyecto industrial: EL VESTIDO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las materias primas. • El hilado. • La tela: de la aguja al telar. • Los telares actuales. • Las telas. • La confección. 	<p>8. La Edad Antigua: los pueblos prerromanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La manzana de la discordia. • Los iberos y los celtas. • Los pueblos colonizadores: los griegos. • Los fenicios y los cartagineses. • Las costumbres funerarias iberas. • Aníbal, un general cartaginés.

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar dioses griegos.
<p>13. Comercio y transportes de Andalucía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El comercio de Andalucía. • El comercio con el resto de España. • El comercio con otros países. • Los medios de transporte. • Los ferrocarriles. • Las carreteras. • Puertos y aeropuertos. 	<p>9. La Edad Antigua: la época romana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pompeya, una ciudad bajo las cenizas. • La conquista romana. • Las ciudades y el campo en Hispania. • La forma de vida en Hispania. • El legado romano. • Las legiones romanas. • Viriato. • ¿A qué jugaban los niños romanos? • Séneca: un sabio hispano en el Imperio romano. • Elaborar una cronología histórica.
<p>14. Información, publicidad y consumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La prensa, radio y televisión. • La publicidad en los medios de comunicación. • Para qué sirve la publicidad. • Cómo es la publicidad. 	

- Promoción y consumo.
- Formas de pago.
- El consumo y el ahorro.

Cómo se estudia un medio de comunicación social: LA TELEVISIÓN.

- Qué es la televisión.
- Cómo se hacen los programas.
- Los centros emisores.
- Cómo llega la televisión.
- Clases de programas.
- La programación.

15. El turismo en Andalucía.

- El turismo en Andalucía.
- Las zonas turísticas de Andalucía.
- La Costa del Sol.
- La Costa de la Luz.
- Los conjuntos monumentales.
- El turismo de nueve.
- La caza y la pesca.
- Otros atractivos turísticos.
- Los efectos del turismo.

16. La población y el trabajo en Andalucía.

- El crecimiento de la población.
- La emigración andaluza.
- La edad de la población.
- La población activa.
- Los tres sectores de la producción.
- La población rural y urbana.
- Las ciudades andaluzas.
- Los pueblos andaluces.
- La vivienda rural andaluza.

17. La cultura de Andalucía.

- Los escritores andaluces.
- Los artistas andaluces.
- Monumentos artísticos.

Cómo se estudian las costumbres de una región: LAS COSTUMBRES DE ANDALUCÍA.

- El habla andaluza.
- Artesanía andaluza.
- Ferias y fiestas.
- Fiestas religiosas.
- El flamenco.
- Otras costumbres.

18. España en Europa.

- Europa.
- Los países europeos.
- El territorio de España.
- Expansión, población y límites.
- Las Comunidades Autónomas.
- Las provincias de España.

19. El relieve de España.

- El crecimiento de la población.
- La Meseta Central.
- Las montañas de la Meseta.
- Las montañas que bordean la Meseta.
- Las depresiones.
- Las montañas exteriores: los Pirineos.
- Las montañas exteriores: los sistemas Béticos.
- Las montañas exteriores: las cadenas Costeras Catalanas.
- El relieve balear.
- El relieve canario.

20. Los ríos de España.

- Los ríos de la vertiente cantábrica.
- Los ríos de la vertiente atlántica.
- Los ríos de la vertiente mediterránea.

21. El clima y la vegetación de España.

- El clima atlántico.
- El clima mediterráneo.
- El clima interior.

22. La población de España.

- Población rural y urbana.
- Poblamiento disperso y concentrado.
- Las grandes ciudades de España.

23. España: instituciones políticas y gobierno.

- Los representantes de los ciudadanos.
- Los partidos políticos.
- Las elecciones.
- La democracia en el Estado: la Constitución.
- El jefe del Estado, las Fuerzas Armadas y los Tribunales.
- Las Cortes Generales y el Gobierno.
- La democracia en los municipios: el Ayuntamiento.
- La democracia en las provincias: la Diputación.
- La democracia en las Comunidades Autónomas: la Asamblea Legislativa.

24. Las Comunidades Autónomas.

- El origen de las CCAA.
- Las lenguas.
- Los Estatutos de Autonomía.
- El Estado español y las Comunidades.
- Las competencias de la Comunidad.
- Las competencias del Estado.
- Las Asambleas de las Comunidades Autónomas.
- El Gobierno de las Comunidades Autónomas.
- Los símbolos de las Comunidades Autónomas.

25. Andalucía, Comunidad Autónoma.

- Andalucía.
- El Estatuto de Autonomía.
- La bandera, el escudo y el himno.
- Las competencias de la Junta.
- El Parlamento andaluz.
- El Consejo de Gobierno y el Tribunal de Justicia.

Complemento: Las normas de circulación.

- La circulación.
- El peatón en la calle.
- El peatón en la carretera.
- Las señales luminosas.
- Rayas en el suelo.
- Las señales de los agentes.
- Las señales de prohibición.
- Las señales de obligación.
- Las señales de peligro.
- Las señales informativas.

QUINTO DE PRIMARIA	
<p>Santillana: EGB, LODE, de 1985. Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.</p> <p>“Real Decreto 7107192, de 12 de febrero, por el que se fijan las enseñanzas mínimas para el ciclo medio de la Educación General Básica.</p> <p>“Orden de 6 de mayo de 1982, por la que se regulan las enseñanzas del Ciclo Medio de la Educación General Básica” siendo el número 115 del 14 de mayo de 1982.</p>	<p>Santillana. LOMCE, de 2013. Decreto 97/2015, de 3 marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Primaria en Andalucía.</p>
Contenidos	Contenidos
<p>1. El universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Astros luminosos: las estrellas. • Astros no luminosos: los planetas y los satélites. • Las constelaciones y las galaxias. • El Sistema Solar. • El Sol, centro del Sistema. • Los planetas del sistema Solar. • Los satélites del Sistema Solar. 	<p>1. La Tierra y el universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La exploración espacial. • El universo. • El sistema solar. • Los movimientos de la Tierra y la Luna. • La Tierra, un planeta en capas. • El origen del universo. • Los eclipses. • Las rocas y los minerales. • Construir un modelo astronómico.
<p>2. La Tierra, nuestro planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma y dimensiones de la Tierra. • El eje y el ecuador de la Tierra. 	<p>2. La representación de la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La medición de la longitud. • La representación de la Tierra. • La localización del terreno. • El planisferio físico. • El planisferio político.

<ul style="list-style-type: none"> • La inclinación del eje terrestre. • El movimiento de rotación. • El día y la noche. • Las horas. • El movimiento de traslación. • Las estaciones del año. • La duración del día y de la noche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de mapas. • Localizar un lugar en el mapa.
<p>3. Océanos y continentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las líneas imaginarias de la Tierra. • Los meridianos. • Los paralelos. • Un océano del hemisferio Norte: el océano Glacial Ártico. • Los océanos de dos hemisferios: el océano Pacífico y el océano Atlántico. • Los océanos del hemisferio Sur: el océano Índico y el océano Antártico. • Los continentes del hemisferio Norte: Asia y Europa. • Los continentes de los dos hemisferios: África y América. • Los continentes del hemisferio Sur: Oceanía y la Antártida. 	<p>3. La atmósfera y el clima</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿qué tiempo va a hacer? • La atmósfera, el tiempo y el clima. • Los factores que influyen en los climas. • El clima mediterráneo. • Los climas subtropical y oceánico. • El clima de montaña. • Los climas y la vegetación de Andalucía. • El cambio climático. • Proponer acciones para combatir el cambio climático.

<p>4. España en el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El espacio español. • Situación de España. • Los límites de España. • Unidad y diversidad del territorio español. • Las regiones históricas de España. • Las Comunidades Autónomas. • Las provincias. • Comunidades uniprovinciales. • Comunidades pluriprovinciales. 	<p>4. Los paisajes de España y Andalucía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paisajes y ecomuseos. • El relieve de España. • Las aguas de España. • El relieve y los ríos de Andalucía. • Los paisajes transformados de España. • Los paisajes agrarios e industriales de España. • Los paisajes urbanos y turísticos de España. • Analizar la evolución de un paisaje.
<p>5. Mares y costas de España.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los mares de España. • Las costas y el relieve. • El mar modifica las costas. • La costa cantábrica. • La costa atlántica de Galicia. • La costa atlántica de Andalucía. • La costa mediterránea. • Las costas de las islas Baleares. • Las costas de las islas Canarias. 	<p>5. Las instituciones de España y de la Unión Europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simone Veil, la lucha por la Unión Europea. • El territorio de España. • La Constitución y las instituciones de España. • El Estatuto y las instituciones de la Comunidad. • La Unión Europea: historia y países miembros. • Las instituciones de la UE y la eurozona. • Los símbolos de España. • Los símbolos de la Comunidad. • Los símbolos de la Unión Europea. • Investigar y opinar sobre nuestros derechos y deberes.
<p>6. El relieve de España.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El relieve de la Península. • El relieve de las islas. <p>Montañas interiores a la Meseta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Meseta Central. • El Sistema Central. • Los montes de Toledo. <p>Montañas que bordean la Meseta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El macizo Galaico. • La cordillera Cantábrica. • El macizo Ibérico. • Sierra Morena. <p>Montañas exteriores a la Meseta. Depresión del Ebro.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • La depresión del Ebro. • La cordillera Pirenaica. • La cordillera Costera-Catalana. <p>Montañas exteriores a la Meseta. Depresión del Guadalquivir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La depresión del Guadalquivir. • Los sistemas Béticos. 	
<p>7. Los ríos de España.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los ríos de la vertiente cantábrica. • Los ríos de la vertiente atlántica. • Los ríos de la vertiente mediterránea. • El río Miño, Duero, Tajo, Guadiana, Guadalquivir, Ebro. 	<p>6. La población de España y de Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fuente de la eterna juventud. • La población de España. • Las migraciones en España. • La distribución de la población en España. • La población de Europa. • La población de Andalucía. • Las migraciones en Andalucía. • Interpretar una pirámide de población.
<p>8. El clima de España.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El clima atlántico. • La flora del clima atlántico. • La fauna del clima atlántico. • El clima de las regiones interiores. • La flora de las regiones interiores. • El clima mediterráneo. • La flora del clima mediterráneo. • La fauna del clima mediterráneo. 	

<p>9. La agricultura, la ganadería y la pesca en España.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los cereales. • La vid. • El olivo. • Los cultivos de huerta. • Los cultivos industriales. • Los trabajos agrícolas. • Las tres cabañas. • Los trabajos ganaderos. • Le pesca en España. 	<p>Antes de comenzar...</p> <ul style="list-style-type: none"> • La prehistoria y la Edad Antigua.
<p>10. La industria y la minería en España.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los minerales, recursos no renovables. • Los principales minerales de España. • El trabajo de las minas. • La industria: materias primas. • La industria: fuentes de energía. • El trabajo en la industria. <p>La industria en gráficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gráficos de producción. • La producción de automóviles en diferentes países europeos. • Evolución de la producción de vehículos en España. 	<p>7. España en la Edad Media.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operación <i>Códice Calixtino</i>. • El reino visigodo y la conquista musulmana. • La vida y la cultura en el al-Ándalus. • Los reinos cristianos. • La vida en las ciudades cristianas. • El arte en los reinos cristianos. • La ciudad de Córdoba. • La mezquita. • Los talleres artesanales. • El arte mudéjar. • Elabora una guía del Camino de Santiago.
<p>11. El comercio, el transporte y el turismo en España.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las áreas comerciales. • El comercio interior. • El comercio exterior. • El transporte terrestre: carreteras y ferrocarriles. • El transporte marítimo: los puertos. 	<p>8. España a comienzos de la Edad Moderna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Y la Tierra era redonda. • La Edad Moderna: una nueva era. • El descubrimiento de América. • El reinado de los Reyes Católicos.

<ul style="list-style-type: none"> • El transporte aéreo: los aeropuertos. • El turismo en España. • Las regiones turísticas • Los efectos del turismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El imperio español en el siglo XVI. • La conquista y la colonización de América. • Del geocentrismo al heliocentrismo. • Elaborar una línea del tiempo sobre un personaje del pasado.
<p>12. La población de España.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La población y densidad. • El crecimiento de la población. • Distribución de la población en España. 	<p>9. España en los siglos XVII y XVIII.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El misterio de <i>las meninas</i>. • El siglo XVII en España: la crisis del Imperio. • El Barroco y el Siglo de Oro. • El siglo XVIII: los Borbones. • El despotismo ilustrado. • Analizar un cuadro.
<p>13. La población y la economía de Andalucía. Resumen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La población. • La actividad agrícola. • La actividad ganadera y pesquera. • La minería y las fuentes de energía. • La industria. • El turismo. 	
<p>14. Una localidad andaluza: Sevilla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia. • Situación y barrios. • Parques y monumentos. • Actividades económicas. • Población y servicios. • Sevilla, capital de Andalucía. 	
<p>15. Cómo se estudia la Historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La historia de los hombres y sus costumbres. 	

- Las costas tienen su historia.
- El estudio del pasado.

16. La vida del hombre prehistórico.

La Edad de la Piedra (I).

- La vida del hombre primitivo.
- La vida de las cavernas.
- Las herramientas del hombre primitivo.

La Edad de la Piedra (II)

- El hombre se hace agricultor.
- Los primeros poblados.
- Las nuevas herramientas.

La Edad de los Metales:

- El descubrimiento de los metales.
- Los primeros navegantes.
- Los monumentos megalíticos.

17. La vida en la Edad Antigua.

- Numancia, una ciudad prerromana.
- Aníbal, un general cartaginés.
- Séneca, un filósofo hispanorromano.
- Cómo eran las ciudades romanas.
- Cómo trabajaban y cómo se divertían los romanos.
- Cómo era la religión de los romanos.
- Cómo era el ejército romano.
- Cómo era la cultura romana.

18. La vida en la Edad Media.

- Almanzor, el gran caudillo musulmán.
- Alfonso VII, gran impulsor de la Reconquista.
- Alfonso X “El Sabio”.
- Cómo era la vida del guerrero.
- Cómo era la vida del campesino.
- Cómo era la vida del monje.
- Cómo era la vida en el castillo.
- Cómo era la vida en la ciudad.
- Cómo eran la cultura y el arte.

19. La vida en la Edad Moderna.

- Cristóbal Colón descubre América.
- Hernán Cortés conquista un imperio.
- Santa Teresa, monja y escritora.
- Cómo era la vida en la corte.
- Cómo era la vida de los mercaderes.
- Cómo era la vida en el campo.
- Cómo era la vida del soldado.
- Cómo era la vida religiosa.
- Cómo eran la cultura y el arte.

20. La vida en la Edad Contemporánea.

- Juan Martín “El Empecinado”.
- Benito Pérez Galdós, cronista del siglo XIX.
- Ramón y Cajal, un premio Nobel español.
- La vida en el campo.
- La vida en la ciudad.
- La vida en las fábricas.
- Una época de grandes cambios.

- La cultura, la ciencia y la técnica.
- El arte.

21. Resumen de la historia de Andalucía.

- Los primeros pobladores.
- Los colonizadores y Tartessos.
- La romanización de Andalucía.
- La Andalucía musulmana.
- Andalucía en la Edad Moderna.
- Andalucía en la Edad Contemporánea.

22. Los derechos y los deberes de los españoles.

- El derecho a la integridad corporal.
- El derecho a la libertad.
- El derecho a la intimidad.
- El derecho a la libre expresión.
- El derecho y el deber de trabajar.
- El deber de contribuir a los gastos públicos.
- El deber de defender a España.
- El derecho de asociación y reunión.
- El derecho de sindicación.
- El derecho a la participación.

23. El Estado español (I): las Cortes, el Gobierno y los Tribunales de Justicia.

- La Constitución española.
- El Jefe del Estado.
- La organización territorial del Estado.
- Las Cortes Generales.
- Funciones de las Cortes.
- El Congreso de los Diputados y el Senado.
- El Gobierno.
- Los Tribunales de Justicia.
- Las Fuerzas Armadas.

24. El Estado español (II): los municipios, las provincias y las Comunidades Autónomas.

- El municipio.
- El gobierno municipal: el Ayuntamiento.
- Los servicios municipales.
- La provincia.
- El gobierno de la provincia.
- Los servicios provinciales.
- La Comunidad Autónoma.
- El Gobierno de la Comunidad Autónoma.
- Las competencias de la Comunidad.

25. Andalucía, Comunidad Autónoma.

- El Parlamento de Andalucía.
- La Junta de Andalucía.
- El Tribunal Superior de Justicia y el Defensor del Pueblo.

SEXTO DE PRIMARIA	
<p>Santillana: EGB, LODE, de 1985. Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.</p> <p>“Orden de 2 de diciembre de 1970 (B.O.E de 8 de diciembre) dirigida a los Directores Generales de Enseñanza Primaria y Enseñanza Media y Profesional, por la que se aprueban las orientaciones pedagógicas para la Educación General Básica”.</p>	<p>Santillana. LOMCE, de 2013. Decreto 97/2015, de 3 marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Primaria en Andalucía.</p>
Contenidos	Contenidos
Geografía	Estudio de la geografía.
<p>1. La Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La composición de la Tierra. • Los países del mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El universo. • La presentación de la Tierra. • La localización en un mapa. • Las horas del planeta.
<p>2. El relieve de la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formación y modelado del relieve. • Las montañas, lagos y ríos más importantes de la Tierra. 	<p>1. El relieve de Europa y de España.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Un mapa del tesoro o un tesoro de mapa? • La localización y el relieve de Europa. • Las costas de Europa. • La localización y el relieve de España. • Las montañas y las depresiones de la Península. • El relieve de las islas. • Las costas de España.
<p>3. El clima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las temperaturas, las precipitaciones y los vientos. 	
<p>4. Las zonas climáticas de la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los climas cálidos. • Los climas templados y fríos. 	

<p>5. La población.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La población mundial. • La diversidad de la población mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular distancias con la escala de un mapa.
<p>6. La agricultura, la ganadería y la pesca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La agricultura. • La ganadería y la pesca. 	<p>2. Las aguas y los climas de Europa y de España.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El limnólogo y la libélula. • Los ríos de Europa. • Los climas y la vegetación de Europa. • Los ríos de España. La vertiente cantábrica. • Las vertientes mediterránea y atlántica. • Los climas y la vegetación de España. • Realizar una exposición oral sobre la mejora de las aguas de los ríos.
<p>7. Las materias primas y las fuentes de energía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las materias primas y las fuentes de energía. • La industria. 	
<p>8. El comercio mundial y los transportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El comercio, transportes y comunicaciones. • Monografía: países ricos y pobres. 	
<p>9. Geografía física de España. Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación Primaria en Andalucía</p> <ul style="list-style-type: none"> • El relieve de España. • La hidrografía de España. • El clima de España. 	
<p>10. La población y la economía españolas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolución y distribución de la población. • La población española: estructura y poblamiento. • El sistema productivo español. • El sistema de distribución español. 	<p>3. La actividad económica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una fábrica de inventos. • La actividad económica y las empresas. • La publicidad. • El dinero, el ahorro y la inversión. • El emprendedor. • Los derechos de los consumidores. • El consumo responsable. • Elaborar un presupuesto personal.

<ul style="list-style-type: none"> • La economía española en el mundo. • La distribución de la riqueza en España. 	
<p>11. Geografía en Andalucía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los aspectos físicos. • Los aspectos humanos. • Los aspectos económicos. 	<p>4. La población y las actividades económicas de Europa y España.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Airbus, un avión europeo • La población de Europa y España. • El sector primario en Europa y en España. • El sector secundario en Europa y en España. • El comercio en Europa y en España. • El transporte y el turismo en Europa y en España. • La construcción. • La libre circulación de mercancías en la Unión Europea (UE). • Los servicios públicos. • Negociar un acuerdo.
<p>Historia.</p>	
<p>12. La Prehistoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vida del hombre durante la Prehistoria. • El arte prehistórico. 	
<p>13. La civilización griega.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grecia y Macedonia. • Economía, sociedad y arte en Grecia. • Monografía: Los Juegos Olímpicos. 	
<p>14. La civilización romana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roma. La República y el Imperio. • La sociedad romana. La cultura y el arte. • Monografía: las construcciones romanas. 	<p>5. El impacto humano en el medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un gigante de chatarra. • El medio ambiente y las personas.

<p>15. El cristianismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cristianismo desde sus orígenes hasta el siglo IV. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los problemas del medio ambiente. • La protección del medio ambiente. • El calentamiento global. • Hacer una presentación sobre el desarrollo sostenible.
<p>16. España: de los primeros pobladores a la romanización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • España hasta su conquista por Roma. • Conquista y romanización de España. 	<p>El estudio de la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tiempo histórico. • Las edades de la historia.
<p>17. Las invasiones germánicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los reinos germanos. Los visigodos. • La civilización de los pueblos germanos. 	<p>6. La Edad Contemporánea: España en el siglo XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¡Viva la Pepa! • De la guerra de la Independencia a Fernando VII. • Del reinado de Isabel II a final del siglo XIX. • La economía y la sociedad en el siglo XIX. • El arte y la cultura en el siglo XIX. • Políticos andaluces. • Revolución Industrial en Andalucía. • La fotografía y el cine. • Comentar un texto histórico.
<p>18. Andalucía, desde la Prehistoria hasta la invasión árabe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Neolítico y la Edad de los Metales. • Tartessos y los pueblos colonizadores. • Andalucía, hasta la conquista romana. • Andalucía, hasta la caída del reino visigodo. 	
<p>19. El Islam. Los musulmanes en España.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen y expansión del islam. • Los musulmanes en España. • La civilización islámica. • Monografía: Una ciudad musulmana: Córdoba. 	<p>7. La Edad Contemporánea: España en los siglos XX y XXI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un símbolo de la paz. • España a comienzos del siglo XX. • La Segunda República y la Guerra Civil.

<p>20. La Edad Media en Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europa en la Alta Edad Media. • Europa en la Baja Edad Media. • Monografía: El arte románico. El arte gótico. 	<ul style="list-style-type: none"> • La época franquista. • De la transición a la democracia. • El arte y la cultura en el siglo XX y en la actualidad. • La exposición de Sevilla de 1929. • Blas Infante y el andalucismo. • El proceso autonómico en Andalucía. • Analizar un cuadro.
<p>21. España desde el siglo VIII a XV.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los reinos cristianos occidentales. • Los reinos cristianos orientales. • Economía, sociedad y arte en la España altomedieval. • Economía, sociedad y arte en la España bajomedieval. 	<p>8. España y la Unión Europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un continente a tu alcance. • España, un país democrático. • La Unión Europea. • España en la Unión Europea. • Las instituciones de la Unión Europea. • España en las instituciones de la Unión Europea. • Realizar una presentación sobre un país de la Unión Europea.
<p>22. Andalucía, desde la invasión árabe hasta 1492.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andalucía, siglo VIII al siglo XI. • Andalucía, siglo XI al siglo XV. • Sociedad y cultura en la Andalucía musulmana. • Sociedad y cultura en la Andalucía cristiana. • Monografía: El reino nazarí de Granada. 	

EDUCACIÓN ÉTICA Y CÍVICA.	Proyecto fin de etapa.
<p>23. La convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos primarios de convivencia. • Grupos secundarios de convivencia. • Condiciones y ámbito de la democracia. • La democracia como organización política. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dónde vivimos las personas. • Quiénes producen y quiénes consumen. • Riqueza y pobreza en el mundo. • Elaborar un dossier.
<p>24. La Constitución española.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Constitución, norma superior de convivencia. 	
<p>25. La organización territorial de España.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Estado de las Autonomías. 	
<p>Complemento: educación vial: circular en bicicleta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La responsabilidad de conducir. • La circulación en bicicleta. • La mecánica de la bicicleta. • El funcionamiento de la bicicleta. 	

5.2. Comentario de los contenidos

CIENCIAS SOCIALES 1 (Primaria Santillana Grazalema Proyecto Saber Hacer)

Tal y como estipula la Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación Primaria en Andalucía, se debe comenzar con un análisis de la realidad cercana y de las relaciones próximas al alumno. Este libro comienza su primer tema hablando de la “vuelta al cole”, trabajando dentro de sus contenidos normas de convivencia, la asignación de responsabilidades, el fomento del diálogo para explicar su entorno educativo, la multiculturalidad... las actividades que se realizan son en su mayoría de relación y de marcado, aunque también introduce actividades más innovadoras como el uso de pegatinas, actividades para fomentar el aprendizaje de la comprensión oral mediante diálogos explicativos y actividades que visibilizan la multiculturalidad en la escuela. Cabe resaltar una actividad donde aparecen mujeres policía, bombero y deportista y hombres cocineros y limpiadores, favoreciendo de esta forma a la ruptura de roles estereotípicos³⁴.

El tema dos corresponde al estudio de la familia: “mi casa y mi familia”, donde no existe claramente la diversidad familiar. Aunque nuestra actual Ley educativa menciona que debe trabajarse la diversidad, no desarrolla cómo hacerlo, dejando un vacío legal que permite a los libros de texto obviar la realidad social actual de las familias. De esta forma a lo largo de este tema se trabaja el modelo tradicional familiar y el hogar familiar, sin mostrar imágenes estereotipadas, trabajando la educación para la salud e incluyendo otros tipos de hogares pertenecientes a otras culturas (algo bastante integrador y que permite conocer la realidad de otras personas alrededor del mundo). Pero obvia lo ya dicho, cosa que debe solventarse dejando a un lado el libro y apoyándose en otros recursos para explicarla.

El siguiente tema tiene que ver con las manifestaciones culturales españolas y se denomina “Celebramos fiestas”. En él se profundiza en las fiestas navideñas (con su correspondiente contenido religioso) tratando la gastronomía típica, los villancicos y los iconos y días más representativos. También se trabaja fiestas típicas andaluzas como el carnaval, la Semana Santa y las romerías, así como costumbres de otros países relacionadas con la navidad. El currículum andaluz exige que las manifestaciones culturales sean tratadas en el área de Ciencias Sociales y concretamente en el Bloque 3 de contenidos “vivir en sociedad” y el

³⁴ Ver anexo 13.2 1º Educación Primaria Santillana 2015. Imagen 1.

presente libro lo cumple, pero hace más hincapié en la navidad, festividad por excelencia de la sociedad actual consumista/capitalista. Además, incluso, se encuentran actividades tipo “¿Qué te gustaría pedirles a los Reyes Magos?”. Pero también cabe resaltar que a lo largo de este tema se trabaja tanto el cuidado a la naturaleza, la multiculturalidad y las competencias de aprender a aprender y la competencia digital (mediante actividades de búsqueda de información sobre las costumbres de otros países). Es de importancia decir que trabajar la Navidad en este tema tiene total sentido, pues estamos acercando al niño a su medio más cercano y el tema 3 es el último del primer trimestre que finaliza con las vacaciones de Navidad; así los niños sabrán más sobre la festividad correspondiente al periodo vacacional.

Conforme avanzan los temas se va mostrando a los alumnos un entorno más lejano, empezaba en un primer lugar con su escuela y casa para tratar en el cuarto tema el barrio en la unidad 4 denominada “un paseo por el barrio”. El niño a lo largo de este tema conocerá diferentes edificios, la función de cada uno, el trabajo de las personas, trabajarán ampliamente la educación vial y aprenderán normas de convivencia. Las diferentes actividades que presentan están destinadas a que el niño aprenda a identificar y desenvolverse en su entorno, sea capaz de diferenciar lo correcto de lo que no lo es, conocer los lugares que puede visitar con sus correspondientes funciones y respetar el medio ambiente. Todo ello por medio de actividades gustosas, no solo de relación, que fomentan la creatividad y la comprensión tanto oral como escrita, fundamentales a lo largo de la enseñanza.

Posteriormente se trabaja la localidad, diferenciando entre pueblo y gran ciudad. Dentro de sus contenidos se explican las profesiones características de cada lugar y los problemas derivados de la polución y la basura, de la contaminación. Se trabaja la educación medioambiental mediante varias actividades y el valor del patrimonio, así como el motivo de apreciarlo, algo bastante importante desde edades tempranas, fomentando de esta forma adquirir la competencia de conciencia y expresión cultural³⁵. Es importante destacar que en la sección de “saber hacer” presentan un problema preguntando al alumno cómo podría mejorar su localidad y que, tras haber tratado en el tema los problemas derivados de la contaminación, podrán intentar buscar soluciones con los compañeros, fomentando de esta forma tanto la creatividad como la conciencia crítica ante los problemas derivados de ella.

El siguiente tema desarrolla tanto el contenido 3.6 del currículum referente a los Medios de Comunicación como el 3.1 relacionado con los servicios públicos. Lo

³⁵ Ver anexo 13.2 1º Educación Primaria Santillana 2015. Imagen 2.

hace de forma que los niños deben identificar y saber relacionar conceptos tanto aprendidos como por aprender, incluye contenidos propios de la era digital en la que vivimos, explicando diferentes medios de comunicación y los lenguajes tanto visuales, sonoros y textuales. Al igual que en otros temas, se trabaja la multiculturalidad explicando otros medios de transporte que utilizan otras culturas menos desarrolladas y tanto la competencia digital, instando al niño a buscar información sobre medios de transporte del pasado, como la competencia social y cívica enseñándole las normas de conducta adecuadas en los transportes públicos. Es bastante positivo que parte de los contenidos del tema no aparezcan con su estructura final, sino que tenga que ser el alumno el que los descubra y relacione los significantes con sus significados según su propia apreciación y en base a sus contenidos previos.

En la unidad 7 se trabaja el aire y el agua. En primer lugar, aporta una información escasa del aire haciendo que los alumnos dialoguen sobre las características del aire. Posteriormente se centra en el agua, desarrollando sus propiedades, sus estados, el ciclo del agua, los lugares donde aparece y los usos que pueden darle, ciñéndose exactamente al contenido 2.1 del currículum andaluz del primer ciclo de Educación Primaria. Además, dedica una parte del tema al uso responsable del agua en el que encontramos ejercicios de reflexión, de fomento de la competencia oral y de la creatividad. Además, en esta unidad deben realizar un molinillo de viento que potenciará la adquisición de la competencia matemática, científica y tecnológica y ellos mismos se percatarán y pondrán en práctica las características del aire y donde podrán explicarse cómo éste se transforma en energía eólica. El trabajar con niños en actividades en los que ellos se impliquen directamente, ya sea mediante diálogos o mediante la realización de manualidades, será completamente favorable para adquirir mayor motivación hacia el tema en cuestión y gracias a la motivación se conseguirán mayores aprendizajes significativos.

Cuanto más avanzan los temas, más capacidad de abstracción requieren del alumnado. En este caso se trata después un tema relacionado con la naturaleza y el paisaje denominado “conocemos la naturaleza”. Además de trabajar las diferentes estaciones del año, el tiempo y las consecuencias de este, se trabaja el paisaje y la acción del ser humano sobre él, diferenciando entre elementos naturales y contruidos e introduciendo al niño la habilidad de examinar los diferentes paisajes. Hay actividades en las que se trabajan contenidos de otros temas favoreciendo una mayor adquisición de esos conocimientos y su repaso. Para fomentar la comprensión escrita y la expresión oral se presenta un texto sobre el Amazonas y se pide al alumnado que inventen otro título para el texto haciendo que realice razonamientos inductivos y fomenten su capacidad de abstracción junto con

su creatividad. También aparecen ejercicios para desarrollar la competencia digital donde deben hacer búsquedas de la meteorología de su localidad introduciendo al niño en la búsqueda de una información concreta mediante herramientas tecnológicas y favoreciendo su adaptación a la sociedad digital.

Por último, en el último tema se muestra el entorno más lejano al niño: el espacio. El tema denominado “La Tierra, nuestro planeta” desarrolla el planeta tierra, el sol, la luna y las estrellas con sus determinadas características. Una vez introducido al niño los movimientos que realiza la tierra se introduce un concepto mucho más abstracto: el tiempo. Se explica los días, semanas, meses y años para luego relacionarlo con las estaciones del año. En las actividades y texto final se pretende desarrollar tanto las competencias de comprensión escrita y expresión oral como la competencia digital y matemática mediante actividades divertidas que implican una participación directa del alumnado y aportándole información motivante para realizarlas.

Al final de cada tema aparecen actividades de repaso y al final del libro actividades de repaso final. Son actividades adaptadas completamente a su edad y sobre todo de relación, pero también de expresión escrita que permiten repasar conceptos clave de cada uno de los temas y mejorar la habilidad de escribir (que prácticamente acaban de adquirir). También cabe resaltar que tras el repaso final se encuentran textos para fomentar la comprensión oral, relacionados con los contenidos trabajados en los diversos temas haciendo que el niño adquiera hábito de lectura, fundamental para un futuro próximo y lejano. Algo esencial a tener en cuenta con este libro es el protagonismo que cobra la comprensión oral mediante diversos diálogos de puesta en común de opiniones, cuando antiguamente primaba más la expresión escrita, por lo que la metodología de los libros de texto – al menos – ha ido avanzando, adaptándose a los cambios que sufre nuestra sociedad. En cada uno de los temas se trabajan valores y no sólo de forma transversal sino como contenidos, fundamentales para vivir en sociedad. Por último, decir que el libro se ciñe al currículum andaluz de Educación Primaria perfectamente, incluso, obviando lo que el mismo obvia como es la diversidad familiar.

CIENCIAS SOCIALES 2 (Primaria Santillana Grazalema Proyecto Saber Hacer)

A diferencia de los libros de primero, este libro comienza con la localidad en su primer tema como entorno más cercano al niño. En él se trabajan ampliamente la competencia social y cívica y la lingüística y en menor medida, aunque también presentes, la competencia de conciencia y expresión cultural. Se le enseñan al niño conceptos más complejos, pero que repasan lo aprendido en el año anterior, la

educación vial, la organización del gobierno del municipio, los servicios públicos y sus correspondientes profesiones y las manifestaciones culturales populares (aunque haciendo una generalización, sin especificar en ninguna fiesta en concreto). Las actividades que presentan exigen del niño unos conocimientos previos sobre el tema, muchas de ellas no pueden completarse solo con la información que aparece en el libro, pues o se completarán con sus conocimientos previos o tendrán que buscar la información para ellas, favoreciendo de esta forma mayores aprendizajes significativos. Es positivo la imagen de la mujer en profesiones que tradicionalmente han sido “masculinas” como policía, barrendera y bombera, permitiéndoles a los niños que asocien cada profesión con cualquier sexo y no con uno en específico. También cabe resaltar la importancia que se le da en este tema a las normas de convivencia, mostrándoles a los alumnos cómo deben y cómo no comportarse, pero debiendo ellos elegir la situación idónea de la que no lo es

El tema dos se denomina ¡Todos al trabajo! y habla del sector primario, secundario y terciario. Desarrolla los procesos para la recolección de materias primas, de transformación y de difusión, haciendo especial hincapié en la diferencia entre materias primas, productos elaborados y servicios. Trabaja en gran medida la competencia digital, debiendo buscar el alumnado información relacionada con lo hablado en el tema. También trabaja la educación para el consumo, remarcando la importancia de no comprar todo lo que se quiera y la competencia social y cívica remarcando la importancia del reciclaje. Los contenidos se ciñen al criterio de evaluación 1.7 del área de Ciencias Sociales, desarrollando completamente lo que exige la Ley que deben alcanzar el alumnado. Es preciso señalar que el tipo de actividades que desarrolla exige una investigación por parte del niño para que elabore tanto sus propios conocimientos como sus propias conclusiones, cosa que fomenta el espíritu crítico, algo muy positivo y necesario para la vida.

El tercer tema corresponde a la comunicación y se denomina “Nos comunicamos”. En él se trabajan tanto los medios de transporte junto con las normas de circulación, como los medios de comunicación y su clasificación. Se retoman contenidos de años anteriores favoreciendo su repaso y comprensión. Es importante la introducción de un tema relacionado con las Nuevas Tecnologías, fundamentales e, incluso, esenciales para el desarrollo de nuestra vida diaria, donde se utilizan las tecnologías para cualquier ámbito de ella. Aunque a lo largo de los temas se trabaja la competencia digital de forma transversal y mediante diversos ejercicios, en éste se trabajan como contenidos, dándoles la importancia que tienen realmente e introduciendo al niño la cultura digital necesaria para su alfabetización en una sociedad digitalizada.

Antes de comenzar con otro tema, hay una sección dedicada a “saber más” en las que se tratan la cultura popular andaluza, hablando de sus fiestas, gastronomía, artesanía y el cante y baile flamenco. Es importante ir introduciendo a los niños el patrimonio cultural heredado de nuestros antepasados con el fin de promover su conservación y divulgación.

En la unidad cuarta se trabaja el aire y el agua. Desde un primer lugar el tema presenta ejercicios donde se plantean posibles problemas en los que el niño debe participar activamente para buscar posibles soluciones, desarrollando distintas competencias como la lingüística y aprender a aprender, además de desarrollar el pensamiento crítico y la concienciación medioambiental. En este tema se trabaja tanto los estados del agua, su ciclo, la importancia del agua para los seres vivos, la educación medioambiental y el aire. Es importante que desde edades tempranas se eduquen a los niños para que sean capaces de ver la importancia y los efectos negativos que las personas realizan sobre el medioambiente, para tomar conciencia y actuar en concordancia a los principios que vayamos creando y este tema hace mucho énfasis en la contaminación y en la escasez del agua. El experimento final relacionado con los estados del agua (en los que se le pide al alumno poner un cubito al sol y explicar qué sucede) permite al niño aprender haciendo y además explicar qué está ocurriendo, consiguiendo mejores aprendizajes que cuando lo observan visualmente o escuchan una explicación de forma pasiva³⁶.

Posteriormente, el tema cinco trabaja el tiempo. Desarrolla conceptos derivados del tiempo como el clima y las diferentes precipitaciones y meteorología propia de cada lugar, aparatos que se utilizan para su medida y estudio y las consecuencias del cambio climático derivadas de la contaminación. Los ejercicios fundamentalmente se basan en tareas de identificación y relación, donde el niño debe identificar el tiempo de cada imagen, o lo que representa cada símbolo. Al igual que en otros temas se trabaja ampliamente la expresión oral, desarrollando la competencia lingüística, en actividades de puesta en común de ideas sobre un tema en específico (en este caso el cambio climático). Es bastante importante la sección dentro de este tema dedicado al cambio climático y el protagonismo de las personas en ese cambio con motivo de la contaminación que producimos, concienciando a los alumnos para proteger y conservar el planeta tierra y desarrollar una conciencia crítica ante los problemas derivados de la polución.

El tema 6 está dedicado al estudio del paisaje. Se introducen conceptos más complejos, diferenciando entre paisajes de interior y paisajes de costa. También se trabajan los ríos y su recorrido. Además, puesto que pertenece a la Comunidad Autónoma de Andalucía, al final del tema se analiza el paisaje protegido de Doñana,

³⁶ Ver anexo 13.3. Pirámide del aprendizaje de Edgar Dale.

dando pautas a los alumnos para futuras descripciones del paisaje. Es importante introducir a los niños desde edades tempranas los elementos que podemos encontrar en un determinado paisaje y su clasificación, para que puedan darse cuenta del mundo en el que viven analizándolo desde una actitud crítica. Algunos de los ejercicios que aparecen desarrollan tanto la comprensión lectora como la expresión escrita, debiendo leer un contenido para luego completar una serie de actividades, pero actividades que se responden con las mismas frases que el contenido leído, sin trabajar ni la investigación por parte del alumno ni su creatividad. Aunque para el trabajo de la creatividad, como actividad final deben describir un paisaje que ellos elijan, dando pautas fijadas para analizarlo. En las actividades de repaso aparecen ejercicios que facilitan al alumno aumentar su competencia de aprender a aprender, mediante actividades en las que deben elaborar esquemas (siendo éstos estrategias de organización bastante útiles para su proceso de aprendizaje), pero se les presenta el esquema que deben rellenar, cuando sería mejor ejercicios en los que ellos deban realizar su propio esquema y el profesor sea el que explica cómo hacerse.

Según lo especifica en el currículo, se debe ir mostrando paulatinamente un entorno más lejano al niño, así a dos temas para acabar el libro se trabaja la geografía de la Tierra. En primer lugar, se realizan actividades de repaso de contenidos del año anterior, favoreciendo aprendizajes más significativos que parten de lo que el niño ya sabe, para reforzarlo y trabajar sobre ello. Se inicia al alumnado en el estudio básico de la geografía trabajando los diferentes océanos y continentes, debiendo saber identificarlos en un mapa mundial. También se introducen conceptos de recursos como mapas, planos, planisferio y globo terráqueo, enseñando al niño su utilidad y su importancia como recurso dentro y fuera del aula. También se introducen conceptos básicos de geología como los minerales, las rocas, sus correspondientes usos y una iniciación básica al término geología. Es importante ir aprendiendo cosas nuevas e ir atrayendo a los niños hacia el estudio de otro tipo de ramas derivadas de la geografía, así irán adquiriendo desde edades tempranas el gusto hacia estudios específicos, sabiendo que hay un sinnúmero de posibilidades para orientar su vida académica y profesional. También se introduce al alumnado en términos básicos de orientación, enseñando los puntos cardinales y recursos para poder medirlos (como la brújula). A nuestro parecer, pensamos que debían haberse introducido otro tipo de recursos como el GPS o incluso aplicaciones móviles adaptadas a niños para orientarse en el espacio, permitiendo al niño desenvolverse desde su infancia en la época digital que le ha tocado vivir ya que en ella los mapas y los globos terráqueos están perdiendo protagonismo. La actividad final está orientada a desarrollar la competencia matemática, científica y tecnológica, interpretando un plano dado e identificando lo que les permite saber dicho plano. Pero, se le da todo prefijado, donde solo tienen

que descartar las opciones que no correspondan, provocando que piensen menos y volviéndoles incapaces de identificar sin opciones que les ayuden. Actividades basadas en la habilidad para identificar, volviendo a los niños más torpes, incapaces de resolver problemas a partir de imágenes o conceptos.

Dentro del siguiente tema se trata el universo. Al igual que en la mayoría de temas, se introducen ejercicios de repaso en los que el niño debe completar o relacionar en función de los contenidos trabajados el año anterior en lo referente al universo y tipo “observa y marca la afirmación correcta, completa, escribe los nombres”. Tras este repaso se introducen nuevos conceptos como el sistema solar con sus ocho planetas, los satélites, los desplazamientos y giros de la tierra y las características de la luna. Los ejercicios vuelven a ser del mismo tipo a los anteriores, aunque también deben analizar imágenes (en este caso sobre el sistema solar) y hablar sobre ellas, favoreciendo la competencia lingüística así como la expresión escrita (aunque esta última cabe resaltar que se establecen huecos muy pequeños en los que solo pueden escribirse alrededor de 7 palabras que, por una parte, favorece la síntesis y por otra impide desarrollar completamente lo que el alumnado quiere expresar, siendo, a nuestro entender, totalmente contraproducente). Dentro del último apartado se fomenta la competencia social y cívica mediante actividades relacionadas con la admiración de la naturaleza, favoreciendo la educación en valores, la toma de conciencia del lugar donde vivimos y la importancia de cuidarlo como si fuese nuestra casa, ya que lo es.

El último tema corresponde a una unidad dedicada a la iniciación de los alumnos en conceptos relacionados con la historia con la medida del tiempo, cambios que se producen a lo largo de los años, recuerdos del pasado (apareciendo conceptos de monumentos, museos y tradiciones) y personajes andaluces importantes (en concreto Pablo Picasso). Todos y cada uno de los ejercicios de la unidad son de relación, identificación y de escritura de una única frase que viene en los contenidos de la página anterior. Niños que no necesitan pensar y que cada vez tienen que realizar actividades más y más fáciles (quizás por ello el fracaso escolar es tan alto en España, porque se están formando a personas para que no se esfuerzen). Es cierto que hay actividades relacionadas con la competencia digital (donde deben buscar la diferencia entre el calendario lunar y solar), con la lingüística (mediante un diálogo de puesta en común de los cambios que han sufrido durante el año) y la social y cívica (remarcando la importancia que tiene el arte y el estudio de él) pero no son suficientes. Incluso dentro del apartado final “saber hacer” aparece una actividad orientada a ordenar sucesos en el tiempo, propios sucesos, pero, en lugar de tener que escribir ellos mismos los sucesos que les parezcan importantes y fomentar su creatividad y capacidad cognitiva, les dan una lista de sucesos que deben ordenar. Todo está fijado, todo está pautado, todo está

organizado. Los niños no son activos, son máquinas que completan la información que falta, información que ya aparece anteriormente y que incluso se debe rellenar en el mismo orden.

Para trabajar la comprensión escrita y para saber más sobre la historia, al final del libro se da una leve introducción a las diferentes épocas históricas: la época de las cuevas, romanos, castillos y de las fábricas. Los contenidos están bien, aunque son bastante escasos y el que se cambien los nombres de las diferentes épocas históricas no tiene que ver con su capacidad cognitiva, los niños son completamente capaces de entender que hay etapas en la historia y que una de ellas en lugar de denominarse la época de las cuevas se denomina prehistoria, pero volvemos a lo que prima en estos libros. Se quita contenido, se trabaja casi todo por fichas de ejercicios realmente simples y con muy escaso texto para volver a los niños más torpes y que se esfuercen menos.

SOCIEDAD 3 (E.G.B. Santillana) vs **CIENCIAS SOCIALES 3** (Primaria Santillana Grazalesma Proyecto Saber Hacer)

SOCIEDAD 3	CIENCIAS SOCIALES 3
<ol style="list-style-type: none"> 1. La Tierra: globos y mapas. (1, 2) 2. Cómo nos orientamos (2) 3. Océanos y continentes (2) 4. España 5. Las distintas formas del paisaje. (5) 6. La costa (5) 7. Ríos, lagos y embalses (4) 8. ¿Qué tiempo hace? (3) 9. Flora y fauna 10. Andalucía. Geografía física. 11. El Trabajo. (7, 8) 12. Actividades productivas: agricultura, ganadería y pesca. (7) 13. Cómo se estudia un producto agrícola: el arroz. (7) 14. Minería y fuentes de energía. 15. La industria. (8) 16. El comercio. (8) 17. Los medios de transporte. (8) 18. Un viaje por Andalucía. 19. La calle. 20. La localidad: pueblos y ciudades. (6) 21. Los servicios municipales. (6) 22. La localidad: tradición e historia. (9) 23. La comarca. 24. Andalucía: costumbres e historia. 25. España: su Gobierno y sus símbolos. <p>Complemento. (6) Las normas de circulación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cómo es la Tierra (1) 2. La representación de la Tierra (2,3) 3. El aire y la atmósfera (8) 4. El agua en la Tierra (7) 5. Los paisajes (5, 6) 6. La localidad y el Ayuntamiento (20, 21, Complemento) 7. Los trabajos en la naturaleza (11, 12 13) 8. Los trabajos en las fábricas y los servicios (11, 15, 16, 17) 9. El paso del tiempo (22)

Antes de comenzar a hablar de las diferencias entre contenidos y de profundizar en el interior del libro podemos diferenciarlos por la estructura y organización de sus respectivos temas. Mientras que el libro referente a la LOMCE posee 8 temas que desarrollan los bloques de enseñanza del currículo andaluz dedicado al aprendizaje de la geografía en sí, sin embargo, el libro de la LODE se especializa más en historia, tratándola en casi 4 temas. Los temas no corresponden exactamente en sus contenidos con su pareja de libro, por lo que deben cruzarse para entender el tratamiento que se dé o no en uno y otro.

Aunque la forma más adecuada de proceder, tal y como explican las teorías del entorno, sea mostrarle al niño su entorno inmediato adaptado a sus capacidades cognitivas (en este caso para niños de 3º de primaria mostrarles su municipio, localidad o incluso la calle) estos libros lo dejan a un lado y comienzan hablando de su entorno más lejano, de la tierra y el universo. Ambos primeros temas de cada libro están relacionados y comienzan de la misma forma: la tierra es redonda. Aunque el libro de la LODE lo deja caer como un dato, la LOMCE lo desarrolla mediante actividades que implican la investigación por parte del alumno conociendo la historia y evolución de los conocimientos (para saber quién lo demostró, por qué se pensaba que el mar acababa en una catarata...) algo muy positivo donde, además, se plantea un ejercicio mediante el cual tienen que realizar un debate sobre si la tierra es o no redonda (por parejas y posicionándose cada individuo en un extremo). En 2015 al principio del tema aparecen ejercicios para saber qué sabe el niño sobre temas relacionados con la tierra, así se podrá saber de dónde parte y el maestro podrá adecuar su enseñanza; sin embargo, en 1985 directamente se comienza a trabajar sin trabajo previo alguno. La LOMCE continúa su tema explicando el sistema solar: sus planetas, el sol, la cercanía y lejanía de los planetas al sol, los movimientos de la tierra, las estrellas, la luna y las capas de la tierra. Sin embargo, esta información se obvia en el libro de 1985 (de hecho, no se trabaja en ningún curso hasta 5º, en el que hay un tema dedicado solamente al universo), mostrando una postura que apuesta más por omitir información lejana para centrarse más en los sectores económicos y la nación española (con una clara ideología capitalista), temas relacionados con Andalucía y España y la introducción de la historia. Con respecto a la evolución que han sufrido las actividades (algo que se apreciará en todos los temas) a pesar de que prevalezcan el tipo de actividades presentes en la LODE de relación e identificación sobre unos contenidos dados sin tener que pensar mucho más, los libros de la LOMCE se están adaptando a la sociedad actual, incluyendo actividades en las que se desarrolla la competencia lingüística mediante la expresión oral y escrita (redactando textos, por ejemplo, donde deben contar las fases de la luna o diálogos donde deben hablar de por qué el sol se ve tan grande...), la competencia digital mediante búsquedas de información en internet y la competencia de aprender a aprender, iniciando al niño

en estrategias de organización donde deben realizar esquemas (aunque sin olvidar que se les dan hechos y solo deben rellenar huecos). Además, es importante una actividad donde los niños pueden elegir entre tres opciones, en función de sus intereses y capacidades, atendiendo así a la diversidad que se presenta en el aula.

Los siguientes temas que se van a relacionar tienen que ver con la representación de la tierra y la orientación. La LOMCE desarrolla ampliamente el primer tema de la LODE, hablando de los globos, cartografía y tipos de mapas en un tema especializado y denominado “La representación de la Tierra”. Posteriormente el libro de 2015 se centra en los océanos, y los diferentes continentes utilizando contenidos iguales en ambas leyes (aunque hayan pasado más de 30 años), aunque el libro actual es mucho más visual que el anterior. Las actividades relacionadas con estos contenidos sí han cambiado significativamente. Las del libro de 1985 eran actividades donde el niño verdaderamente tenía que pensar (preguntas sobre un mapamundi en blanco tipo: a qué continente pertenece España, qué fracción ocupa los continentes y los océanos dentro de un sector circular...), preguntas cuyo resultado no está en el contenido de las páginas anteriores; esta actividad también está en el libro actual pero las preguntas se han simplificado a: nombre del continente del sur o del este, contenidos que se encuentran en la página anterior³⁷. Mientras que ahora son actividades donde los niños no tienen que pensar, solo tienen que copiar (escribe en tu cuaderno qué es un continente y un océano). Por otro lado, el libro de la LODE habla en el primer tema de los polos y el ecuador, remarcando su importancia para localizar cualquier lugar tanto en los globos como en los mapas y tras ello, plantea ejercicios del tipo: copia el mapa – mundial – en tu cuaderno. Pero también cabe resaltar que introduce un ejercicio en el que los niños deben experimentar para comprender los giros de rotación con una naranja clavándole un clavo y girándola. El concepto de ecuador y de los polos de los que habla el libro de 1985, aparece en el segundo tema de 2015. La orientación ha sufrido un cambio radical, mientras que en 1985 se apostaba por una orientación basada en: la brújula, los puntos cardinales, la salida de sol y la estrella polar; actualmente se basa en: la brújula, la orientación en la naturaleza (mediante el musgo y la vegetación espesa: umbría y solana) y las nuevas tecnologías. El GPS es la tecnología por excelencia para orientarnos en el espacio y es cierto que es totalmente conveniente ir adaptando al niño para desenvolverse en una sociedad donde la orientación manual está perdiendo la importancia que tiene, pero deberíamos centrarnos en la orientación manual para que el niño sepa desenvolverse en una situación de necesidad sin depender de un aparato que le ubique. Las actividades de orientación que consisten en una casita y la imagen de un sol grande, han cambiado. Antiguamente se hacían preguntas más complicadas

³⁷ Ver la evolución de dicha actividad en el anexo 13.4 3º de Educación Primaria Santillana. Imagen 1 y 2.

(¿Cuándo dará el sol en el jardín?) pero ahora solo se pregunta la orientación de cada una de sus partes: chimenea, huerta, pozo y puerta. En la LODE se desarrollaban actividades tipo: “Localiza los lugares más importantes de tu localidad con ayuda de los puntos cardinales. Primero por dónde sale el sol y así sabrás el este” o tipo “haz un dibujo de tu localidad y sitúa los diferentes puntos cardinales”. Se está utilizando la orientación para realizar actividades relacionadas con el entorno del niño, aparte de ser más gustoso aumentando la motivación, pueden verle la utilidad a la orientación (cosa que se está perdiendo). Sin embargo, la actividad de la sección “saber hacer” propone un mapa con una casita, un castillo y un puente, donde deben identificar la ruta a seguir mediante los puntos cardinales, nada más. Todo es mucho más fácil. Actividades que desarrollan la competencia de aprender a aprender (de completar las palabras que faltan en un resumen o en un esquema), pero realmente lo que están enseñando muy bien es a copiar por copiar (porque la enseñanza de las estrategias de organización requiere una especial implicación del profesorado y no un libro de texto). Cabe resaltar que el libro de la LOMCE desarrolla la competencia digital mediante actividades que exigen un uso de las TIC para realizar un mural de otro continente, trabajando también la multiculturalidad, fundamental para la sociedad heterogénea donde vivimos.

El tercer tema de ciencias sociales llamado “El aire y la atmósfera” desarrolla contenidos relacionados con el aire (sus gases, propiedades y utilidad) la atmósfera y sus partes, los fenómenos atmosféricos (viento, precipitaciones, rayos, arcoíris, formación de las nubes) el tiempo atmosférico, los instrumentos de medida, el clima y la contaminación del aire (causas, daños y cómo evitarla). La única relación que puede establecerse con el libro de Sociedad 3 es con el tema 8 denominado “¿Qué tiempo hace?” en el que se trabajan contenidos tales como el tiempo, la temperatura, el viento, las precipitaciones, los aparatos de medida, el clima y cómo varía según la ubicación geográfica. En primer lugar, el libro de 2015 se centra en el viento, trabajando, en dos páginas, con los conocimientos previos que posee el alumno (¿Por qué el globo que presenta la niña de la imagen está hinchado? ¿Está formado el aire solo por oxígeno?), y realizando actividades que fomentan la competencia lingüística (sobre el viento, para qué sirve, experiencias propias de los alumnos con algo relacionado con el viento...). Tras esto viene una sección más técnica que ahonda en el aire como gas presente en la tierra presentando imágenes que permiten comprender las características que posee el aire (su peso, que ocupa lugar y que no tiene forma fija) algo muy positivo, conocer la realidad mediante métodos audiovisuales que permiten al niño comprender mejor. Posteriormente desarrolla la atmósfera y dos de sus diferentes capas (troposfera y estratosfera). Tras estos contenidos desarrolla actividades en las que los niños deben participar activamente experimentando con el medio: “¿Qué le ocurre a una vela encendida si

la tapamos con un vaso? ¿Por qué?”, haciendo que los niños deban buscar la relación e implicarse para construir sus conocimientos: aprender haciendo.

Todo esto que desarrolla hasta ahora el libro de ciencias sociales de 2015 no se trata en los libros de Sociedad hasta el 6º año, en su primer y tercer tema, que dedican más temas al conocimiento de la Tierra, pero no explican nada sobre las características del viento. Puede estar relacionado con la capacidad de abstracción que desarrolla el niño en las diferentes edades, aportándoles en primer lugar información de entornos más cercanos y que puedan comprender mejor y una leve iniciación a la comprensión del universo y de la tierra.

Posteriormente los contenidos que desarrolla el libro de ciencias sociales de 2015 se relacionan ampliamente con el tema 8 de Sociedad 3. En 2015 se centra más en la formación de las nubes y las características de las diferentes nubes, algo de lo que no habla el libro de 1985. Por lo demás los temas son similares, variando su organización. Con respecto a las actividades, el libro de sociedad presenta actividades de relación e identificación donde se deben consultar contenidos dados a lo largo del tema, pero también presentan actividades diferentes como comentar refranes sobre el tiempo (“año de nieves, año de bienes”) o realizar un estudio en la localidad durante una semana, algo que fomenta la motivación del alumnado trabajando directamente con su entorno y como si fuese un meteorólogo. Por otro lado, las actividades que se encuentran a lo largo del tema en el libro de 2015 requieren un uso del pensamiento por parte del alumno: explicando el clima del lugar, tres actividades en las que es útil conocer la previsión del tiempo... además, en la sección “saber hacer” deben fabricar un molino de viento, algo bastante innovador y divertido que fomenta la creatividad del alumnado y le relacionará con materias científico-tecnológicas (energía eólica, por ejemplo). Pero la sección final se centra en identificar, relacionar y completar (copiar) los contenidos dados (con actividades de esquemas y resúmenes que les falta una palabra, con definiciones que deben relacionarlas con lo que representan y que son iguales que las de los contenidos...).

Por último, hay un tema que los libros de Sociedad (todos) no desarrollan y que se trabaja en todos los niveles de los libros actuales: la contaminación. Actualmente hay una conciencia medioambiental que no se tenía años atrás; de ahí la introducción de estos temas en el currículum andaluz, porque es necesario ir concienciando desde la niñez para que en un futuro sean personas que respeten el medio ambiente y lo conversen, y si no, al menos intentarlo.

Cabe resaltar que en la última parte de las actividades de repaso del libro de Santillana de 2015 aparecen actividades innovadoras en las que debe analizar el

tiempo de una imagen a partir de preguntas, otra en las que debe escribir una carta al alcalde para evitar la contaminación de la localidad, otras en las que se deben dar argumentos a un adulto para que recicle, una actividad destinada al trabajo cooperativo en las que deben elegir un lugar para ir de vacaciones y elegir la ropa, actividades... y una última denominada “demuestra tu talento” en las que deben elegir entre tres opciones: información sobre Marte, construir un avión de papel y decorarlo y escribir una pequeña historia como si fuese una hoja de un árbol que cae. Toda esta sección está totalmente comprometida con la educación por competencias que exige el currículum andaluz, desarrollando tanto la competencia digital, la lingüística, la social y cívica... mediante actividades gustosas que fomentan la participación y la asimilación de conocimientos. En este sentido las actividades han evolucionado, se adaptan a lo que demanda la sociedad y a lo que demanda tanto el currículo como la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa.

El siguiente tema correspondiente al libro de 2015 trata sobre el “agua en la Tierra”, comenzando con un texto y preguntas para fomentar la comprensión escrita y la competencia comunicativa, además de comenzando a desarrollar contenidos que se verán a lo largo del tema sobre la importancia del agua para la vida y dando margen para conocer los contenidos anteriores que el niño posee sobre este tema. Posteriormente se trata lo referente al agua: sus estados, sus cambios de estado y el ciclo del agua (con una gran imagen que desarrolla todo el proceso). Las actividades que se encuentran para esta sección fomentan la adquisición de conocimientos mediante diferentes tipos: a través de la investigación para aumentar la información que se tiene (búsqueda en internet sobre los icebergs), fomentando la educación en valores por medio de la educación medioambiental y la importancia de cuidar el planeta y, por último, experimentales, debiendo participar activamente en la comprensión del cambio de los estados del agua poniendo un vaso en la ventana y comentar qué ha pasado. Aunque el trabajo de estos contenidos es de mucha importancia para el niño, en los libros de sociedad no se trata en ninguno de sus cursos (al igual que hemos visto anteriormente con el viento) pero sí que se hace en el área de naturaleza y en el tercer curso de EGB (donde se estudia los estados del agua, el agua en la tierra, los cuerpos y el agua y el aire en 4 temas). Cabe destacar que el aire y agua actualmente tienen una importancia social y es el motivo por el que se han introducido como contenidos fundamentales en sociales y se han quitado de naturales

Centrándonos más en el aspecto geográfico del tema relacionado con el agua, el libro de la LOMCE continua su materia con el agua en los paisajes, los ríos y las personas y el agua (uso, obtención y cuidado). La mayoría de estos contenidos mantienen una estrecha relación con el tema 7 de Sociedad 3: “Ríos, lagos y

embalses”, a excepción del cuidado del agua (relacionado con lo dicho anteriormente de la conciencia medioambiental). En relación con las actividades se nota un considerable cambio. Aunque muchas de ellas coincidan: relacionar, definir, identificar, deducir... contenidos que vienen en el texto anterior³⁸; también hay actividades más lúdicas y participativas. En la LOMCE las actividades que más llaman la atención tienen que ver con realizar propuestas para ahorrar agua y elegir según talentos entre: realizar búsquedas de información en internet sobre la Presa de las Tres Gargantas de China, realizar un mural a partir de una web o narrar una historia como si fuese una gota de agua. Por otro lado, en el libro de 1985 aparece una actividad sobre el entorno cercano al niño: estudiar el río más importante de la ciudad. En ella deben describirlo, decir qué usos hace el hombre de él, dibujarlo... todo esto fomenta que el alumno se implique activamente y refuerce los contenidos estudiados con anterioridad para asimilarlos a la estructura cognitiva, pero, también hace que determinadas familias que no poseen el tiempo necesario hagan un esfuerzo descomunal para ayudar a sus hijos a alcanzar sus objetivos.

El tema 5 de Educación Primaria denominado “los paisajes” corresponde con los temas 5 y 6 de Educación General básica: “las distintas formas de paisaje y la costa”. Al igual que en el resto de temas, en 2015, se comienza con un texto con el que se trabaja la comprensión escrita, la expresión oral y los conocimientos previos. Tras esto se introduce al niño en las rocas y los minerales (información que no aparece en ningún año de los libros de sociedad, pero sí en naturaleza 4, con un tema específico denominado “las rocas y los minerales”). Con esto podemos ver que los contenidos de las diferentes áreas han ido cambiando, introduciendo contenidos específicos relacionados con la geografía en el área de ciencias sociales, cosa que antes no se hacía, ya que se centraba más en el aspecto físico y político con una mirada positivista. Actualmente los contenidos de las formas del relieve son más escasos que antaño, mientras que ahora se da una visión inicial de ellos, en 1985 se profundizaba como es el caso de las montañas: ahora se desarrollan sus partes y antes se desarrollaban conceptos de sierra, macizo, cordillera y volcán. El contenido ha ido disminuyendo y se profundiza en otros años. Cabe resaltar que el libro de sociedad trata estos temas más que en otros cursos ya que conforme avanza se centra en la geografía positivista: conocer la geografía física y política de un lugar determinado.

Por otro lado, con respecto a los contenidos de los paisajes transformados, actualmente se aporta mucha más información que en el libro de 1985. Esto tiene que ver con la evolución que ha sufrido la sociedad, ya que en 30 años los paisajes

³⁸ Incluso, al ser la misma editorial, hay actividades que son completamente iguales. Ver anexo 13.5 3º de Educación Primaria Santillana. Imagen 3 y 4.

han cambiado mucho más. Y debido a esto, el libro de 2015 desarrolla una sección entera dedicada al deterioro de los paisajes por: contaminación, deforestación y construcción excesiva y además, la necesidad de protegerlos. Algo en lo que se debe concienciar al alumno y problemas que antiguamente no se tenían en cuenta.

El tema 6 de la LOMCE denominado “La localidad y el Ayuntamiento” se desarrolla a lo largo de 3 unidades en el libro de sociedad 3. Al igual que el resto de temas, el libro de ciencias sociales comienza con un apartado que fomenta la competencia lingüística del alumno mediante la comprensión escrita de un texto y la expresión hablada por medio de diálogos relacionados con los conocimientos que el alumnado posee sobre temas relacionados con la localidad y el ayuntamiento. El texto con el que comienza es muy interesante y trata sobre las Ciudades Amigas de la Infancia, mostrándoles a los niños que poseen derechos y que estos se ven reflejados en la ciudad, aunque no todas las ciudades los desarrollan por igual. Los contenidos correspondientes a los pueblos que desarrolla el libro de la LOMCE (cómo son, tipos de pueblos y la vida en ellos) no corresponden totalmente con los desarrollados en el libro de la LODE, éste apuesta más por centrarse en las ciudades y sus contenidos están centrados en ellas (tema 20). Por otro lado, en 2015 los contenidos de la ciudad siguen la misma estructura que los pueblos: cómo son, las zonas y cómo es la vida allí. En Sociedad 3 se desarrollan los mismos contenidos, pero organizados de otra forma, sin apreciar cambios significativos en la forma de tratarlos, simplemente una organización diferente y un contenido más visual en el libro actual (ya que el lenguaje visual ha cambiado significativamente en 30 años). Las actividades han cambiado significativamente, actualmente se han simplificado considerablemente. Por ejemplo, podemos apreciarlo en una actividad que posee una estructura similar en ambos libros y que trata de interpretar el plano de una localidad. En 1985 se aprecia un mayor compromiso del alumno en realizarla en el que deben pensar y relacionar un mapa con su imagen, coloreando lo que se les pide, pero debiendo interpretar el plano con la imagen real (aunque sea un dibujo) de lo que representa, por ejemplo “Colorea la casas de la Calle Nueva de color rojo”. Pero la actividad de 2015 se centra en identificar lo que marca el plano el cual se encuentra dentro de una cuadrícula y con una leyenda bastante simple. Por ejemplo, pide al alumno que identifique el edificio que se encuentra en los cuadrados A-4, pero no tienen que relacionarlos con lo que representan en su imagen real, imprescindible para utilizar en un plano en la vida real (cuando éste debe ser el objetivo de esta actividad, que en un futuro sepan interpretar un plano de un lugar que están visitando). Podemos decir que, actualmente, una serie de contenidos no se aplica como es debido, haciendo de los niños sujetos inoperantes.

Posteriormente y dentro de este tema, el libro de 2015 continúa con contenidos sobre el ayuntamiento, su formación y su funcionamiento. Con respecto

a la formación del ayuntamiento se presenta el proceso de elección del alcalde mediante lenguaje textual y visual y dentro de estas imágenes aparece una mujer que presenta como alcaldesa y que ejerce como tal aportando una imagen adaptada a la realidad, en la que, a pesar de que haya dificultades para ello, las mujeres pueden ejercer en cargos de poder: el libro de Sociedad 3 no se centra en el ayuntamiento, da una información concisa sobre éste. Posteriormente en 2015 se continúa hablando de los servicios municipales y sus tipos. Las imágenes muestran a hombres y mujeres realizando todo tipo de actividades, mientras que el libro de Sociedad 3 en su tema 21 solo muestra hombres realizando actividades que tradicionalmente han sido de hombres (policía, bomberos, jardineros, basureros...), impidiendo a las niñas verse reflejadas en ellas y condicionándolas desde un principio.

Sin embargo, el libro de sociedad 3 dedica la sección de complemento a las normas de circulación trabajando: normas de circulación, señales viales y sus tipos, normas de convivencia, la conducción con bicicleta..., pero en 2015 se aporta una escasa información limitándose al peatón en la ciudad y tres tipos de señales viales. Actualmente el tráfico de las ciudades y pueblos ha aumentado y debe ser un contenido fundamental para prevenir accidentes y trabajar la seguridad del alumno. La actividad más representativa del tema 6 de Ciencias Sociales (que salga del tipo: identificar, relacionar, definir...) es una en la que deben “demostrar su talento” seleccionando entre tres tipos de actividades: una en la que debe buscar información sobre el ayuntamiento de la localidad, buscar información sobre un consejo abierto para posteriormente explicarlo en clase o dibujar un cartel que promueva el transporte público. Todas ellas están destinadas al trabajo, fundamentalmente, de la competencia social y cívica, aunque también se apoyan en las nuevas tecnologías, fomentando la alfabetización digital y la creatividad del alumno. Por otro lado, la actividad más representativa de Sociedad 3 sobre las normas de circulación es sobre la propia localidad en la que tienen que dibujar la calle del colegio y responder a preguntas como “¿Hay señales en postes? ¿Hay semáforos?”, trabajando ampliamente las normas de circulación y que el niño sepa identificarlas adecuadamente. También encontramos otra actividad interesante en el vigesimoprimer tema donde el niño debe elegir un servicio municipal y hacer un estudio sobre él, implicándose directamente para la búsqueda de información e iniciando al niño en la investigación directa (puesto que en 1985 no se tenía el mismo acceso a las TIC que hoy en día). Por otro lado, y en relación a estos contenidos, Sociedad 3 desarrolla un tema centrado en la comarca, concepto que en 2015 no se desarrolla en ninguno de sus cursos y que es importante para la agrupación de localidades similares. Además, a pesar de aparecer en su tema 19, desarrolla conceptos derivados de la calle, cosa que no se hace en el tercer curso de su libro actual, información que se obvia ya que se trató en cursos anteriores,

pero no con la complejidad que lo hace Sociedad 3, alejando al niño del entorno en el que vive y de las características de este. Antes de comenzar con un nuevo tema, el libro de 2015 hace un repaso trimestral de los temas dados (cosa que los libros de sociedad no hacen en ninguno de sus cursos), con actividades motivadoras pero muy estructuradas. Por ejemplo, aparece una actividad denominada “piensa como un geógrafo” en la que tienen que analizar un paisaje. Pero en lugar de dejar al niño que lo analice con el contenido ya dado y con lo que han aprendido, todo viene muy fijado con preguntas muy simples tipo “¿Es un paisaje de montaña, llanura o costa?”. Este tipo de actividades, como se ha dicho con anterioridad, hace al niño menos autónomo, diría casi incapaz de resolverlas si no le presentan una estructura o pautas a seguir.

El séptimo tema de 2015 está dedicado a los trabajos en la naturaleza. Su primer parte relacionada con el trabajo y la clasificación de éstos presenta una organización y una división más acorde con la actualidad (primario, secundario y terciario) ya que el tema 11 del libro de Sociedad 3 presenta unos contenidos donde se dividen en la obtención de recursos, la industria, el comercio y los servicios (donde todavía no existía la clasificación en sectores). Hay una actividad que se desarrolla en el libro de sociedad que llama la atención: “entre todos completar el cuadro con la profesión de sus padres”, esta actividad puede fomentar el trato desigual entre alumnos por el capital económico que poseen. Posteriormente el libro de 2015 continúa con los trabajos que obtienen productos vegetales y animales, contenidos que corresponden totalmente con el tema 12 de sociedad 3: “actividades productivas: agricultura, ganadería y pesca”. El libro de Sociedad 3 desarrolla un tema para el estudio de un producto agrícola, en este caso el arroz, aportando información relevante tanto del suelo, la planta, la siembra, el cuidado, la recolección y su utilidad, algo positivo para entender un producto básico como es el arroz. Mientras que la información del séptimo tema de 2015 en este aspecto es escasa, solo se limita a explicar el arado, la siembra y la recolección y realiza una actividad en la que deben interpretar un calendario de cultivos en el que solo aparecen el tipo de producto y la estación donde debe plantarse. Mientras que en Sociedad 3 se debe realizar una actividad donde completen una ficha para estudiar otro producto agrícola, el olivo, recogiendo datos sobre el clima, el lugar, cómo es la planta, el trabajo que exige, la época de poda, el mes de recolección, la utilidad, lugares donde se produce en Andalucía... actividades que requieren mayor implicación del alumnado y que muestran la orientación del libro hacia las actividades agrarias, predominantes en la Comunidad Autónoma de Andalucía. El libro de sociedad 3 se centra también en hablar en el tema 14 de la minería y fuentes de energía cosa que se trabaja en 4º de Educación Primaria (el libro de sociedad 3 habla de todos los sectores productivos ya que, más adelante, olvidará esto para centrarse únicamente en geografía e historia).

El tema correspondiente a los trabajos en las fábricas y los servicios del libro actual, se desarrolla ampliamente a lo largo de 4 temas en EGB. Antes de comenzar los contenidos, en el libro de 2015, se aporta información sobre arte hablando sobre Andy Warhol y su éxito en la serie de latas de sopa Campbell, en actividades donde se remarca la importancia de la publicidad y desarrollando la competencia lingüística debiendo interactuar para pensar qué etiqueta crearían para un producto (desarrollando también la creatividad en la expresión oral). Este tipo de actividades no aparecen en los libros de Sociedad, se centran en los contenidos y no aportan este tipo de información más llamativa para el alumnado. Antiguamente, los libros de Sociedad se centraban en la industria y lo necesario para el proceso de producción: materias primas, máquinas y trabajadores, así como el proceso de transporte hasta la venta del producto. Las actividades de trabajo en “tu localidad” tratan de hablar de una fábrica y qué se realiza en ella, así como realizar una visita a un mercado municipal (para ver la importancia de los puestos). Actualmente, aunque desarrolla algo del contenido de Sociedad 3, el proceso se da por explicado, ya que se estudió en el 2º curso y se ahonda más en los tipos de industrias, los trabajos artesanales y de construcción, el sector terciario y el cambio del paisaje debido a las industrias y a los servicios. Los contenidos derivados del transporte en el tema 17 coinciden con lo que habla el tema 8, pero éste último desarrolla el concepto de turismo, cosa que no se aprecia en sociedad 3 (ya que el turismo ha cobrado mayor importancia en los últimos años). Las actividades más llamativas del tema 8 tienen que ver con analizar una etiqueta de un producto, buscar información sobre el proceso industrial de algo que le guste, redactar unas líneas sobre el último viaje realizado, la importancia de los planos en la construcción, buscar información sobre el segway, realizar trabajos sobre algún trabajo que les llame la atención del sector secundario e inventar un cartel publicitario. Actividades en las que el niño debe construir sus propios conocimientos, participar activamente. Cabe resaltar que en este tema aparecen actividades más gustosas que en otros temas, actividades centradas en la economía del país y en el futuro laboral, dejando ver cómo aparece una visión capitalista en la educación en la que se centra mucho más en el trabajo.

El último tema de 3º de Educación Primaria está destinado a la historia y se desarrollan conceptos tales como lustro, década, siglo, milenio, el tiempo antes y después de Cristo, la historia, los documentos de la historia, las etapas de la historia con una visión positivista pero a la vez aportando información sobre los modos de vida, teniendo un carácter social (Prehistoria, Edad Antigua que comienza con la escritura, Edad Media que se inicia con la desaparición del Imperio romano, Edad Moderna con el descubrimiento de América y Edad Contemporánea que comienza con la Revolución francesa), los recuerdos del pasado (monumentos, fiestas, folclore) y el paso del tiempo en la localidad (en las diferentes etapas). A lo largo de

estos temas se le muestra al niño la importancia del paso del tiempo puesto que cambia todo (explicando la evolución de la denominación de los días de la semana), se introduce al niño tanto en el tiempo histórico como en el cronológico. Toda la información se muestra a rasgos generales de la población mundial, excepto los recuerdos de la localidad que se centran en Andalucía con los monumentos históricos más representativos y el folclore andaluz (remarcando la importancia de estos para conocer el pasado de una localidad). Se hace un resumen de la historia a rasgos generales, aportando las características más llamativas de cada etapa histórica, introduciendo al niño en el estudio de estas para realizarse imágenes generales que posteriormente se desarrollarán en los diferentes cursos. En la sección de saber hacer se les enseña a realizar una entrevista y los pasos que deben tener en cuenta, pero esta no se pone en práctica simplemente se debe realizar una redacción sobre cómo realizar una entrevista, por lo que no se trabaja el saber hacer sino el saber exclusivo, como otro contenido más. Llama la atención las actividades de la sección de “demuestra tu talento” en el que el niño debe investigar sobre el camino de Santiago, sobre las funciones de un reloj de sol y sobre las ciudades del futuro, algo muy positivo para ellos en los que fomentarán la competencia social y cívica y, sobre todo, la creatividad del alumnado.

Sin embargo, a pesar de la importancia de los conceptos que el tema anterior desarrolla, el libro de Sociedad 3 no desarrolla este tipo de contenidos. Sí es cierto que los recuerdos del pasado pueden relacionarse con el tema 22 de Sociedad 3, cuyos contenidos se centran en las tradiciones e historia de las localidades (sobre todo aquellas que tienen que ver con Andalucía). Además, se introducen dos páginas donde se habla de los pueblos andaluces a través de la historia con sus hitos más representativos, cosa que no se desarrolla en 2015 (se muestra una historia específica del entorno en el que viven y no una historia general). Por último, el tema 24 se centra en las costumbres e historia andaluza hablando de la cultura andaluza, el habla, los cantes, las ferias, las romerías, las costumbres y las diferentes épocas importantes por las que ha pasado Andalucía (mostrando una visión conservadora en la que la cultura andaluza tiene un protagonismo en el currículo andaluz que se está perdiendo).

Dentro de los temas del libro de Sociedad 3 se introduce al alumno en la geografía física española y en su organización política, información que no aparece en 3º de Educación Primaria y que se estudiará en 4º. Es importante que desde edades tempranas los niños entiendan cómo funciona el gobierno del país, además, en las actividades se pide que completen información sobre la corona o sobre las últimas elecciones, pero se basan en copiar artículos de la constitución española, copiar un escudo y colorearlo y copiar un mapa y poner los nombres, ejercicios monótonos y aburridos que hacen que el niño pierda interés por el tema a tratar.

SOCIEDAD 4 (E.G.B. Santillana) vs **CIENCIAS SOCIALES 4** (Primaria Santillana Grazales Proyecto Saber Hacer)

SOCIEDAD 4	CIENCIAS SOCIALES 4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Andalucía: situación, extensión y población. (6) 2. Cómo se representa el relieve. (1) 3. Las costas y el relieve de Andalucía. (1) 4. Como se estudia un sistema montañoso: SIERRA MORENA. (1) 5. Los ríos de Andalucía. (3) 6. Cómo se estudia un río: EL GUADALQUIVIR. (3) 7. El clima de Andalucía. (2) 8. Agricultura, ganadería y pesca en Andalucía. (6) 9. Cómo se estudia un producto agrícola: EL VINO. (6) 10. Minería y fuentes de energía en Andalucía. (6) 11. La industria en Andalucía. (6) 12. Cómo se estudia un proyecto industrial: EL VESTIDO. (6) 13. Comercio y transportes de Andalucía. 14. Información, publicidad y consumo. 15. El turismo en Andalucía. 16. La población y el trabajo en Andalucía. (6) 17. La cultura de Andalucía. 18. España en Europa. (5) 19. El relieve de España. (1) 20. Los ríos de España. (3) 21. El clima y la vegetación de España. (2) 22. La población de España. (6) 	<p>El estudio de la geografía.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las rocas y el relieve. (2, 3, 4, 19) 2. El tiempo y el clima. (7, 21) 3. Las aguas. (5, 6, 20) 4. Los tipos de paisaje. 5. El territorio de España y de Europa. (18, 23, 24, 25) 6. La población y las actividades económicas. (1, 8, 9, 10, 11, 12, 16, 22) <p>El estudio de la historia</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. La prehistoria. 8. La Edad Antigua: los pueblos prerromanos. 9. La Edad Antigua: la época romana.

23. España: instituciones políticas y gobierno. (5)	
24. Las Comunidades Autónomas. (5)	
25. Andalucía, Comunidad Autónoma. (5)	
Complemento. Las normas de circulación.	

Antes de comenzar con ningún tema, el libro de 2015 comienza haciendo un repaso del estudio de la geografía: del sistema solar, la tierra y sus representaciones, los elementos de un mapa o plano y el planisferio. Desde un comienzo se muestra el entorno más lejano que puede tener un niño: el universo. Totalmente contraindicado según las teorías del entorno, que apuestan por una educación que parta desde lo próximo a lo lejano. Sin embargo, en sociedad 4 se parte del estudio geográfico a partir de Andalucía, siendo España y Europa los entornos más lejanos que se trabajan a lo largo del tema.

El primer tema correspondiente a la LOMCE comienza con las rocas y relieve, hablando tanto de la corteza terrestre como de las rocas y minerales, cosa que en los libros de Sociedad no se desarrolla y no era considerado como un contenido social, sino correspondiente a los libros de naturaleza. El libro de 2015 continúa con el relieve de España y se centra en él, estos contenidos desarrollan parte de lo que desarrolla el tema 19 de Sociedad 4 pero se omite información, los contenidos se han simplificado. El relieve andaluz, por otro lado, no se desarrolla actualmente. De hecho, no aparecen contenidos relacionados con Andalucía a lo largo del libro actual, cosa muy negativa a tener en cuenta, pues antiguamente se apostaba por un entorno más cercado (la propia Comunidad Autónoma en la que los niños viven) mientras que ahora tienen una visión más general sin profundizar. Además, antes se aportaba información sobre el estudio de la geografía (Andalucía), analizando el sistema montañoso de Sierra Morena y enseñando a los niños parte de la utilidad que presenta la geografía, no simplemente aprender ríos y ciudades. Por último y en relación a esto, el tema 2 de Sociedad 4 denominado “cómo se representa el relieve” que explica las curvas de nivel, los cortes del relieve y en definitiva cómo se interpreta un mapa de relieve, está estrechamente relacionado con la sección “saber hacer” del primer tema del libro actual. Pero, a pesar de estar en una sección dedicada a que el niño sea capaz de hacer algo, no hacen nada, simplemente leen y comprenden. Sin embargo, el libro de 1985 trabaja esto, pero implicando al alumno. Comprender y saber haciendo, debiendo realizar una maqueta de un relieve a la que luego tienen que realizar un corte para sacar el corte de relieve.

El siguiente tema de 2015 habla sobre el tiempo y clima. En un primer lugar (y manteniendo la estructura ya citada) se presenta al alumno su entorno más lejano: la atmósfera y sus partes (cosa que sociedad no trabaja en sus cursos). Este libro aporta una visión global del clima e información sobre el clima español en su conjunto, mientras que los libros de sociedad comienzan y enfatizan en los climas andaluz y español (temas 7 y 21) pero los contenidos referentes al clima de España en 1985 son meros datos sobre temperaturas, lluvias anuales; sin embargo, el clima de Andalucía es mucho más extenso. Así podemos ver cómo ahora se aporta una visión más general frente a la local de años atrás. Las actividades de 1985 denotan un claro positivismo, con muchos mapas de España donde deben marcar ciudades que corresponden a un determinado clima (información que aparece en la parte anterior). El libro de 2015, a diferencia, incluye actividades en las que los alumnos deben realizar investigaciones. Por ejemplo, recoger el tiempo de una semana y realizar gráficos de temperaturas y precipitaciones (trabajando la competencia digital y la matemática, científica y tecnológica). Pero también podemos observar que este tipo de ejercicios no son los típicos dentro de este libro, ya que la esencia de ellos se basa en la copia de contenidos.

El tema 3 de 2015 relacionado con las aguas comienza al igual que los demás, introduciendo el entorno más lejano: la hidrosfera, para luego especificar. Tratan contenidos dados con anterioridad y que no están presentes en los libros de sociedad como es el ciclo del agua. Podemos apreciar un cambio significativo en los contenidos. En un primer lugar el libro actual se centra en la explicación de las aguas marinas, las aguas superficiales y subterráneas y los ríos, introduciéndoles el tema a los alumnos para facilitar la comprensión posterior. Pero el libro de 1985 comienza directamente por un cúmulo de datos sobre ríos, cuencas, vertientes y explicaciones de los diferentes ríos (primero de Andalucía y después de España). Hay una actividad de bastante interés en 1985 en la que los niños deben dibujar un mural de la provincia en la que viven y dibujar el río más importante, aportando información sobre él. Además, no podemos olvidar el tema 6 del libro de Sociedad dedicado al estudio de un río, en este caso el Guadalquivir, explicándoles a los niños los factores tanto naturales como humanos que son de interés y necesarios para su estudio y enseñándoles la utilidad de la geografía para entender el entorno. Por otro lado, los contenidos sobre los ríos de España han visto un aumento significativo, actualmente los libros desarrollan este apartado con más profundidad, pero se olvidan de enfatizar en la Comunidad Autónoma a la que pertenecen. Dentro de la sección de “saber hacer” en 2015, se prepara al alumnado para saber enfrentarse a una inundación. El medioambiente ha sufrido mucho durante 30 años y los fenómenos naturales están aumentando considerablemente, es importante enseñar al niño qué hacer frente a un posible problema que puede sucederles. Además, debido a esto, hay mucha más conciencia medioambiental y se introducen actividades en las que deben realizar propuestas para el aprovechamiento y el ahorro de agua, cosa que no era de interés hace 30 años. Al igual que en los temas anteriores, el libro actual posee una visión más global y nacional frente a la local que poseen los libros anteriores en la que se apostaba por una educación de lo particular a lo general.

El cuarto tema de 2015 destinado a los tipos de paisaje no se desarrolla en 1985. Podemos relacionarlo con la evolución que ha sufrido la red de parques nacionales en la historia. A pesar de que España ha sido pionera en la protección de la Naturaleza, que en 1957 se desarrolla la Ley de Montes donde exige la obligación de la protección ambiental de lugares importantes y recoge todo lo referente a Parque Nacional (con su correspondiente listado de ellos) y que en 1975 de desarrolla la Ley de Espacios Naturales Protegidos, no fue hasta el 1989 donde se emite la Ley 4/89, de Conservación de los Espacios Naturales y de la Flora y Fauna Silvestre, aquella que recoge el derecho, deber y obligación de proteger la naturaleza y se otorga el título de Parque Nacional, a partir de este momento, a

muchos más lugares³⁹. Quizás por ello la conciencia actual de trabajar estos temas y la no conciencia anterior, porque, a pesar de que había leyes que protegían determinados lugares y se conocía el concepto de Parque Nacional, no fue hasta 4 años después de la expedición del presente libro de EGB cuando se formó una verdadera concienciación, que ha ido evolucionando favorablemente desde esta fecha. De hecho, varias actividades del tema 4 de 2015 están relacionadas con los Parques Naturales, una de ellas consiste en elaborar una ficha de un paisaje protegido entrando de la web de red de parques nacionales y seleccionando el que más les interese y otra buscar en Internet un espacio protegido de la propia Comunidad y realizar un álbum sobre el paisaje y vegetación.

Seguidamente, el tema 5 de 2015 “el territorio de España y de Europa” comienza mostrando la situación de España con sus respectivos límites y procede a contenidos relacionados con la Unión Europea. En 1985 el tema 18 sitúa a España dentro de unos límites, se habla de su territorio, extensión, población, límites, Comunidades Autónomas y las provincias de España. Pero la información relativa a Europa es muy escasa a pesar de que el tema se denomine “España en Europa”, se habla de Europa como continente y los países que se encuentran dentro de él. Por tanto, actualmente se da un contenido de mayor envergadura que hace 30 años, debido a que la Unión Europea como tal no se instauró hasta el año 1993. Por otro lado, antiguamente se dedicaba un tema completo a las instituciones políticas y gobierno de España (tema 21), aportando mucha más información que la que se da actualmente y centrándose también en las Comunidades Autónomas (competencias, gobierno...) en un tema completo denominado “24: Las Comunidades Autónomas”. Además, antiguamente no solo se aportaba información sobre las Comunidades Autónomas, sino que se centraban en la Comunidad Autónoma en la que se desarrollaron estos libros: Andalucía. En su tema 25 se explica el parlamento andaluz, el consejo de gobierno y tribunal de justicia, las competencias de la Junta y el estatuto de autonomía.

Podemos decir que la visión actual se centra en Europa y España frente a la anterior que se centraba en Andalucía y después en España, yendo de lo cercano a lo lejano, cosa que no sucede actualmente. En el libro de 1985 podemos destacar un ejercicio en el que se muestra a los alumnos como se elige un delegado de clase mediante un cómic y a partir de ahí tendrán que relacionarlo con las elecciones generales de España, algo positivo pues necesitan tener unos conocimientos previos para entenderlo y realizar relaciones de similitud. En 2015 encontramos varias actividades llamativas que requieren una participación directa del alumnado

³⁹ Gobierno de España. “Historia de la Red de Parques Nacionales”. *El Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente de España*, 2015, p. 4.

y un saber hacer. Por ejemplo, la actividad de la página 74 que versa: “formad grupos de cinco personas. Imaginad que habéis salido elegidos concejales en las votaciones para vuestro Ayuntamiento. Cada uno elegirá de qué servicio municipal se va a ocupar y explicará en qué consiste. Entre todos elegid a un alcalde”, actividad muy positiva que permite poner en práctica los contenidos de forma diferente. Otra de ellas es una en la que deben elegir entre tres opciones: una ficha sobre un país de la UE, la realización de un cartel para dar a conocer la Comunidad (introduciendo monumentos, danzas y gastronomía) y elaborar una lista de derechos y deberes que piensen que deben tener los ciudadanos y comparar si están dentro de la constitución. Este tipo de actividades, todas, hacen que el niño ponga en práctica unos conocimientos no tan gustosos como otros, de forma diferente, de forma innovadora.

El sexto tema de 2015 se titula “la población y las actividades económicas”. La primera parte referente al estudio de la población concuerda con los temas 16 y 22 del libro de Sociedad 4 pero se pueden analizar varios cambios. Actualmente se introducen más conceptos como la población absoluta, el padrón municipal, el censo y la densidad de población, trabajando ampliamente la competencia matemática, científica y tecnológica, cosa que anteriormente no se hacía y propia del currículo por competencias que existe actualmente. El resto de contenidos, cómo es la población, por qué cambia, conceptos de migración y la distribución de la población son prácticamente iguales. Pero hay algo que sí debemos tener muy en cuenta y es que la explicación se realiza en contextos diferentes: el libro actual la hace sobre el territorio español y el libro de 1985 la hace sobre el territorio andaluz, mostrando un entorno más cercano al alumnado y más conocido. Una actividad muy llamativa de 1985 en relación a estos contenidos consiste en realizar un estudio sobre las personas que viven en la calle del alumno o en el bloque de viviendas identificando a la población joven, adulta y anciana, el número de personas que trabajan y si ha emigrado algún vecino. Esta actividad implica investigación por parte del alumno y participación directa. Por otro lado, en 2015 se presenta una actividad en la que deben seleccionar entre tres opciones: realizar una tabla de los niños y niñas de clase y realizar un gráfico de barras, preparar una presentación sobre un país que le gustaría visitar (población, extensión, densidad, zonas habitadas y principales actividades productivas) o preguntar a algún migrante el motivo de su viaje. Estas actividades permiten trabajar contenidos dados y entender la realidad de una forma diferente, dejando a un lado las actividades monótonas y aburridas. Cabe resaltar que el libro de 2015 posee textos, para fomentar la comprensión escrita, de población de otros países trabajando la multiculturalidad presente en nuestra sociedad y, además, siendo estos una información que atrae al alumnado y que los motiva conociendo cosas nuevas de otras culturas que no sabían.

Los contenidos relacionados con los trabajos en el mismo tema seis y los sectores que encontramos en el libro actual se encuentran bastante resumidos y se presentan a nivel general sin centrarse en ningún lugar concreto, aunque remarcan las relaciones comerciales entre los países de la Unión Europea. Sin embargo, el libro de Sociedad 4 se centra en los sectores, pero a nivel andaluz. En un primer lugar se desarrolla el sector secundario y se especifica los lugares en Andalucía donde hay más concentración de agricultura (explicando qué se cultiva en cada lugar) ganadería, pesca, minería, fuentes de energía, industrias... Además, se introduce al niño en el proceso de elaboración del vino y del vestido. Se enseña el trabajo desde un entorno cercano y mostrando contenidos muy visuales para mayor comprensión. Mientras que un libro se centra más en los aspectos globales del comercio (relacionado con la globalización característica de nuestra sociedad actual y su consecuente apertura de fronteras), otro se centra en aspectos de la Comunidad Autónoma y más autóctonos.

Los temas relacionados con la historia en 2015 se centran en el estudio de la prehistoria, los pueblos prerromanos y la época romana. Lo hace relacionando la historia con los contenidos dados en el libro: población, actividades económicas... pero también se introduce conceptos de historia del arte, de organización territorial y política... estos contenidos en Sociedad 4 no se trabajan, pues se hará en el siguiente curso. Las actividades de 2015 suelen ser de identificar, definir, asignar una fecha... pero hay otras en las que se requiere una investigación por parte del alumnado, algo muy positivo. Como por ejemplo, buscar información sobre las cuevas de Altamira o El Cogul, inventar un personaje que viviese en el paleolítico y dibujar un cómic sobre el o escribir un texto sobre cómo cambió la vida cuando se inventaron el arado, la rueda y los tejidos. Además, a lo largo de los contenidos hay actividades en las que deben establecer relaciones y diferencias de unos periodos a otros, enseñando al alumno estrategias relacionadas con la competencia de aprender a aprender que facilitarán la asimilación de determinados conceptos relacionándolos con su etapa y diferenciando correctamente unas de otras.

Por otro lado, el libro de sociedad 4 desarrolla una serie de temas que no aparecen a lo largo de los libros actuales; por ejemplo, "La cultura de Andalucía" (tema 17). Como podemos observar comparando los desarrollos curriculares de 1982 y 2017, la cultura y tradiciones han ido perdiendo presencia y por tanto protagonismo, mientras que con anterioridad en EGB aparecían casi en todos sus bloques, en 2017 solo se mencionan en dos ciclos y de forma muy escasa. Antiguamente había una mayor concienciación para mantener las tradiciones, transmitir las para conservarlas y acercar al alumnado a su entorno y a la cultura de él. Sin embargo, actualmente se obvia en mayor medida esa información y se pasa a incidir en aspectos más globales olvidando, en parte, la identidad de la comunidad.

SOCIEDAD 5 (E.G.B. Santillana) vs **CIENCIAS SOCIALES 5** (Primaria Santillana Grazales Proyecto Saber Hacer)

SOCIEDAD 5	CIENCIAS SOCIALES 5
<ol style="list-style-type: none"> 1. El universo (1) 2. La Tierra, nuestro planeta. (1) 3. Océanos y continentes. (2) 4. España en el mundo. (5) 5. Mares y costas de España. (4) 6. El relieve de España. (4) 7. Los ríos de España. (4) 8. El clima de España. (3) 9. La agricultura, la ganadería y la pesca en España. (Complemento) 10. La industria y la minería en España. (Complemento) 11. El comercio, el transporte y el turismo en España. (Complemento) 12. La población de España. (6) 13. La población y la economía de Andalucía. Resumen. 14. Una localidad andaluza: Sevilla. 15. Cómo se estudia la Historia. 16. La vida del hombre prehistórico. 17. La vida en la Edad Antigua. 18. La vida en la Edad Media. (7) 19. La vida en la Edad Moderna. (8) 20. La vida en la Edad Contemporánea. 21. Resumen de la historia de Andalucía. 22. Los derechos y los deberes de los españoles. (5) 23. El Estado español (I): las Cortes, el Gobierno y los Tribunales de Justicia. (5) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Tierra y el universo. (1, 2) 2. La representación de la Tierra. (3) 3. La atmósfera y el clima. (8) 4. Los paisajes de España y de Andalucía. (5, 6, 7) 5. Las instituciones de España y de la Unión Europea. (4, 22, 23, 24, 25) 6. La población de España y de Europa. (12) 7. España en la Edad Media. (18) 8. España a comienzos de la Edad Moderna. (19) 9. España en los siglos XVII y XVIII. <p>Complemento: El estudio de la economía. (9, 10, 11)</p>

- | | |
|--|--|
| <p>24. El estado español (II): los municipios, las provincias y las Comunidades Autónomas. (5)</p> <p>25. Andalucía, Comunidad Autónoma. (5)</p> | |
|--|--|

A pesar de que lo más correcto sería empezar por el entorno más inmediato, los dos libros comienzan con el universo, el más lejano que hay. Los contenidos relacionados con el universo presentan grandes similitudes, pero también podemos apreciar algunas diferencias. El libro actual centra dos páginas a la historia de la exploración espacial y este tipo de contenidos se obvian en EGB. El libro de la LOMCE presenta más información acerca de las estrellas, ahondando en más contenidos sobre ellas mostrando el claro avance de la investigación científica respecto a los astros luminosos. En lo referente a los movimientos de la tierra, los contenidos son muy semejantes. Sin embargo, el libro de EGB se centra más en los

ejes, la forma y dimensiones, la inclinación del eje terrestre y el ecuador; el libro de la LOMCE no profundiza en estos aspectos, pero sí que se centra en las capas de la Tierra, cosa que en EGB no se estudiaba; de esta forma tenemos un libro que se centra más en la ciencia geográfica de la Tierra: sus dimensiones y formas, frente a otro que se centra más en la geofísica de la Tierra: las capas y la corteza. Además, tras el avance de la ciencia se llegó a la conclusión de que Plutón no era un planeta, de esta forma nos encontramos que EGB habla de él como un planeta y que el libro actual lo trata como un planeta enano. De estos temas podemos decir que la ciencia ha influido bastante, que todas las investigaciones científicas que se han desarrollado sobre el universo han ido cambiando los contenidos, pero, tienen muchas semejanzas propias de los que no han evolucionado.

A pesar de que las actividades muestran la misma estructura que en casi el resto de los libros y en ambos cursos: copiar, identificar, contestar preguntas simples y relacionar; también podemos encontrar actividades “novedosas”. Una de ellas se repite en ambos libros. Se trata de realizar una experiencia de los días y las noches, utilizando una linterna y un globo terráqueo (así se hace en EGB), en el libro de Educación Primaria, pide que los alumnos sean los que realicen el globo terráqueo (algo positivo, pues así tendrán que saber qué lugar le corresponde a cualquier superficie terrestre y lo pondrán en práctica). Centrándonos más en el modelo de actividades del libro actual, presenta actividades que requieren una investigación por parte del alumno, utilizando el método de indagación: buscar información sobre los planetarios y representarlos, sobre las mareas y la incidencia de la Luna en ellas, construir un modelo que muestre los movimientos de rotación y traslación, buscar información sobre los tsunamis y realizar un pequeño resumen...

Por otro lado, el libro de EGB presenta una actividad que se sale del modelo de “copia y pega”, un problema que los niños deben resolver: “Un avión sale de Madrid a las 12 de la noche, ¿a qué hora llegará a Nueva York si tardó 7 horas en hacer el viaje?”, siendo este un modelo de actividad que implica directamente al alumnado, que requiere utilizar su capacidad cognitiva para resolverlo y no tener que volver a los contenidos para copiar la información.

El tema 2 de la LOMCE “La representación de la tierra” tiene una estrecha relación con el tema 3 de la LOE “Océanos y continentes”. La Ley Educativa exige partir del nivel de desarrollo de los alumnos, utilizando un método globalizado que produzca múltiples conexiones entre los conocimientos nuevos y los que ya poseen. De esta forma, el libro actual comienza con contenidos dados en el curso anterior sobre la representación de la tierra, pero ahonda más profundamente en las escalas y en calcular las distancias en un mapa a partir de ellas, algo positivo para la orientación y también para que el niño repase lo aprendido y amplíe sus

conocimientos. Si bien es cierto, el curso anterior de EGB trato estos contenidos, pero no en tanta profundidad y en este curso ya no se trabajan.

Los contenidos de la localización de los continentes son semejantes, aunque se agrupan de diferente forma y el libro actual lo trabaja más extensamente. De hecho, su explicación la realiza de dos modos: por un lado, el planisferio físico con todos los continentes y un pequeño resumen de lo general en cada uno de ellos y, por otro lado, el planisferio político que lo hace de igual forma que el anterior. Las actividades que se salen fuera del molde en la LOMCE son del tipo indagación: realizar una maqueta de plastilina del continente que quiera, buscar información en una web, investigar sobre los husos horarios o localizar en el mapa tres puntos mediante la longitud y latitud (aunque esta actividad, a mi parecer, sería más recomendable hacerla también con las Nuevas Tecnologías, pues forman parte de nuestras vidas y los niños deben saber enfrentarse a ellas). En los libros de EGB hay una actividad que llama la atención, a parte de una parecida a los libros actuales en los que tienen que decir la longitud y latitud de unos puntos determinados, en las que deben copiar un mapamundi y contestar a una serie de preguntas pero que implican al alumnado y no son preguntas de copiar contenidos: “escribe los nombres correctos: el nombre del océano que tendrías que atravesar si salieras en barco de Cádiz y te dirigieras al Océano pacífico, los nombres de los océanos y continentes si dieras la vuelta a la Tierra siguiendo la línea del ecuador y siguiendo el meridiano de Greenwich”.

El siguiente tema de Educación Primaria se refiere a la atmósfera y el clima y está relacionado con el tema 7 de EGB denominado “El clima de España”. En primer lugar y siguiendo el método globalizador, el libro actual se centra en la explicación de los contenidos relacionados con el clima y el tiempo para luego ahondar en los diferentes tipos de climas dependiendo del lugar, esto les ayudará a comprender y establecer relaciones. El libro de EGB, sin embargo, habla de los tres climas de España explicando las temperaturas y precipitaciones, pero primaria alarga más la explicación. Además, podemos encontrar grandes diferencias en las imágenes: mientras que en el libro de 1985 presenta un mapa con la zona coloreada que se está explicando, el libro de 2015 presenta un paisaje, un mapa y un climograma de cada uno de los climas, favoreciendo más aún la comprensión. Una de las diferencias que podemos encontrar es que en EGB de trata la fauna, cosa que ya no se hace en los libros de Educación Primaria.

Por último, el libro actual presenta información sobre el cambio climático, sin embargo, el libro antiguo no habla nada sobre esto. La concienciación actual que se tienen se este tema es mucho mayor, es un gran problema social para toda la humanidad por lo que su trabajo debe ser completamente esencial en todas y cada

una de las etapas educativas. A pesar de que la información es un poco escasa, luego se les exige a los alumnos la realización de un trabajo sobre esto, buscando las causas, reflexionando y lanzando propuestas para posteriormente ser debatidas en clase (este tipo de actividad trabaja muchísimas competencias: la social y cívica, la matemática, científica y tecnológica, la digital, iniciativa y emprendimiento y la lingüística; por lo que debería ser esencial que este modelo primase en todos los cursos).

Antes de continuar con otro tipo de contenidos, el libro de Educación Primaria trae una sección en la que se debe interpretar un incidente a partir de un texto y unas preguntas y analizar un cronograma. Ambos “ejercicios” son adecuados al nivel que tienen los alumnos y permiten conocer profesiones nuevas, además de reforzar sus contenidos.

El cuarto tema de Educación Primaria dedicado a los paisajes de España y de Andalucía se desarrolla a lo largo de 3 temas en la Educación General Básica: mares y costas de España, el relieve de España y los ríos de España. Ambos libros desarrollan el relieve español tomando de referencia a la meseta central. El trato de cada una de las montañas se realiza de forma más extensa en EGB, al igual que el trato de las aguas españolas. Podemos decir que el libro de EGB se centra más en la geografía física nacional y profundiza en menor medida la andaluza, mientras que el libro actual dedica una sección a concretar en el relieve andaluz, algo positivo pues se centra en el entorno más inmediato de los alumnos. Las actividades de ambos libros son similares, trabajar la geografía física mediante una serie de mapas, aunque los libros de EGB presentan actividades en las que se tienen en cuenta tanto la geografía física como la política.

Por último, debemos atender a la parte relacionada con los paisajes, éstos se tratan exclusivamente en el libro actual y se centran en los paisajes transformados, los agrarios e industriales y los urbanos y turísticos. Aunque podríamos relacionarlos con los temas de EGB relacionados con los sectores económicos, los contenidos no presentan relación para establecer semejanzas. Por tanto, el libro de Educación Primaria, tal y como lo exigen la Orden curricular andaluza, ahonda en estos contenidos. Además, plantea actividades en las que deben analizar la evolución del paisaje.

En cuanto al quinto tema de Educación Primaria, dedicado a las instituciones de España y de la Unión Europea, podemos establecer relaciones con cinco temas del libro de 1985: España en el mundo, Los derechos y los deberes de los españoles, El Estado español (I): las Cortes, el Gobierno y los Tribunales de Justicia, El estado español (II): los municipios, las provincias y las Comunidades Autónomas

y Andalucía, Comunidad Autónoma. Los límites de España son prácticamente iguales, aunque podemos resaltar una diferencia: en los libros de EGB se entiende como límite al norte Andorra mientras que en 2015 son los pirineos. Al igual podemos hacerlo con el límite al sur: en 2015 al sur se encuentra Marruecos y en EGB se habla sobre el estrecho de Gibraltar.

La organización territorial de España se desarrolla extensamente en EGB: regiones naturales, regiones históricas, Comunidades Autónomas, provincia, Comunidades un provinciales y Comunidades pluriprovinciales. Sin embargo, en Educación Primaria da una leve información sobre Comunidades Autónomas y Ciudades Autónomas y en lugar de realizar un listado como la EGB presenta un mapa español grande donde se pueden apreciar todas y cada una de ellas. Pero, este tipo de información que se oprime se demanda en una actividad, en la que tienen que realizar un esquema (el primero de ellos que no viene dado para completar) reflejando la organización territorial de España y las provincias de cada Comunidad. Hay una actividad que presenta la misma estructura: un mapa español en el que aparecen una serie de preguntas que deben contestarse con la información dentro de los contenidos y del tipo, “¿Cuántas Comunidades Autónomas hay?”

Seguidamente el cuarto tema de Educación Primaria continúa con la Constitución Española. La información que se aporta de ésta en este libro es bastante escasa. EGB dedica un tema entero a los derechos y deberes de los españoles, algo totalmente productivo permitiendo a los alumnos conocer este tipo de contenidos ampliamente; es cierto que esta información se trabaja en el libro actual mediante actividades donde los alumnos deben investigar y opinar sobre ellos. Con los contenidos de las instituciones españolas y autonómicas ocurre lo mismo, el libro actual aporta mucha menos información que los de EGB. Pero, algo que debemos resaltar es que el libro actual centra la mayor parte de este tema a la Unión Europea: su historia, países miembros, instituciones y eurozona; estos contenidos, como se ha comentado con anterioridad, no se trabajan en EGB puesto que no existía la Unión Europea. Pero que los libros actuales dediquen tanto espacio a la explicación de ella nos deja ver su visión: aquella que sitúa a Europa por encima de España; y los libros de EGB nos muestran una visión nacionalista obvia.

El tema 6 de 2015 denominado “La población de España y de Europa” se relaciona con un corto tema de EGB “la población de España”. Podemos apreciar similitudes, pero, el libro de Educación Primaria lo desarrolla ampliamente. Trabaja los conceptos de natalidad y mortalidad, la emigración interior (la cual antes no se trabajaba puesto que no era un “problema” como lo es ahora, la emigración interior ha aumentado considerablemente con los años teniendo esta una estrecha relación

con los puestos de trabajo que ofrecen las grandes ciudades frente a los pequeños municipios), la inmigración, la emigración al extranjero, la distribución de la población... y sin embargo, el libro de la LOMCE se centra después en la población europea mientras que el libro de EGB habla en un tema sobre la población andaluza. Al igual que antes, el libro actual se centra en Europa frente al libro de 1985 que se centra en el entorno cercano del niño. Las actividades están destinadas a trabajar la competencia matemática, científica y tecnológica, interpretando gráficos de población, trabajando la densidad, el número de habitantes... Los libros actuales también incluyen actividades de investigación sobre la demografía, realizar un mural sobre las ciudades más pobladas de Europa y los beneficios de los inmigrantes. También es de interés decir que, en relación a estos contenidos, el libro de EGB desarrolla un tema dedicado a una localidad andaluza: Sevilla, cosa que el libro actual no hace y que es de bastante interés.

Antes de comenzar con la historia, el libro actual hace un repaso de la historia ya estudiada mediante la positivista línea del tiempo. Posteriormente continúa con el estudio de la historia por donde lo dejó en el curso anterior estudiando la Edad Media, la Edad Contemporánea y los siglos XVII y XVIII. La historia de EGB se centra en el aspecto social, introduciendo a los alumnos en el estudio de la historia, pero explicando cómo era la vida en la prehistoria, en la Edad Antigua, en la Edad Media, en la Edad Moderna y en la Edad Contemporánea, así como un pequeño resumen de la historia de Andalucía. Esta introducción tiene carácter social porque atiende a los modos de vida de la gente en las diferentes épocas, cómo trabajaban y se divertían, dónde y cómo era el lugar donde vivían... Es el primer curso que trabaja el estudio de la historia en sí como contenido directo y no de forma transversal e introducir la historia de esta forma es totalmente positivo pues muestra al niño lo diferente que eran las sociedades con respecto ahora y le muestran el contexto para luego ahondar en la época.

Por último, el complemento del libro de Educación Primaria que se dedica al estudio de la economía (propio de la sociedad capitalista en la que vivimos), se puede relacionar con los temas 9, 10 y 11 de EGB: la agricultura, la ganadería y la pesca en España, la industria y la minería en España y el comercio, el transporte y el turismo en España. Aunque presentan contenidos diferentes y organización diferente. El libro actual habla de las empresas, del emprendedor, de la publicidad y del consumo responsable (además de incluir actividades que requieren la elaboración de un presupuesto). Pero los contenidos referentes a los sectores productivos son prácticamente iguales lo único que podemos resaltar es que el libro de 1985 se centra en la actividad productiva española frente al libro actual que se centra en la española y europea.

SOCIEDAD 6 (E.G.B. Santillana) vs **CIENCIAS SOCIALES 6** (Primaria Santillana Grazaema Proyecto Saber Hacer)

SOCIEDAD 6	CIENCIAS SOCIALES 6
<p>GEOGRAFÍA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Tierra 2. El relieve de la Tierra (1) 3. El clima (2) 4. Las zonas climáticas de la Tierra (2) 5. La población (4) 6. La agricultura, la ganadería y la pesca (3) 7. Las materias primas y las fuentes de energía. La industria (3) 8. El comercio mundial y los transportes (3, 4) 9. Geografía física de España (1, 2) 10. La población y la economía españolas (4) 11. Geografía de Andalucía <p>HISTORIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. La Prehistoria 13. La civilización griega 14. La civilización romana 15. El cristianismo 16. España: de los primeros pobladores a la romanización 17. Las invasiones germánicas 18. Andalucía, desde la Prehistoria hasta la invasión árabe 19. El Islam. Los musulmanes en España 20. La Edad Media en Europa 21. España desde el siglo VIII al XV 22. Andalucía, desde la invasión árabe hasta 1492 	<p>EL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El relieve de Europa y de España (2, 9, 11) 2. Las aguas y los climas de Europa y de España (3, 4, 9, 11) 3. La actividad económica (6, 7, 8) 4. La población y las actividades económicas de Europa y de España (5, 8, 10) 5. El impacto humano en el medio ambiente <p>EL ESTUDIO DE LA HISTORIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. La Edad Contemporánea: España en el siglo XIX 7. La Edad Contemporánea: España en los siglos XX y XXI 8. España y la Unión Europea <p>PROYECTO FIN DE ETAPA</p> <p>Presentación</p> <p>Dónde vivimos las personas</p> <p>Quiénes producen y quiénes consumen</p> <p>Riqueza y pobreza en el mundo</p> <p>Elaborar un dossier</p>
<p>EDUCACIÓN ÉTICA Y CÍVICA</p>	

23. La convivencia 24. La Constitución española 25. La organización territorial de España Complemento Educación vial: circular en bicicleta.	
--	--

A pesar de que en todos los años los libros de Educación Primaria han tratado el tema de la Tierra, en 6º curso no lo tratan. Sin embargo, EGB comienza su contenido con un tema dedicado a la Tierra.

En la parte de Geografía es donde podemos encontrar relaciones, si bien los puntos comunes son solo los genéricos y los concernientes a España, pues en Ciencias Sociales no aparece tratamiento profundo de Andalucía al respecto, al igual que en el resto de libros y, en EGB no aparece tratamiento profundo de la geografía Europea. El libro de 6º de Educación General Básica trata con mayor detenimiento los aspectos en el mundo y en España, mientras que en el de 6º de Primaria aparecen tratamientos a nivel de Europa que no se encuentra en el anterior, debido a que la Unión Europea como tal no se instauró hasta el 1993 (aunque anteriormente estaba la Comunidad Económica Europea, centrada únicamente en la integración económica y de la que España pasó a formar parte en el 1986, un año después de la implantación de los libros de texto de EGB). Por lo cual podemos decir que los libros de EGB tienen una visión autonómica y nacional frente a la global y europea que poseen los libros de Educación Primaria

Dentro de los contenidos dedicados a los diferentes sectores económicos podemos establecer relaciones pero, mientras que EGB trata la economía a nivel Español y lo que prima en nuestro país, Educación Primaria se basa en trabajar los sectores económicos sin contexto e introduciendo conceptos como la organización de las empresas, la publicidad, el marketing, el dinero, el ahorro, la inversión... todo esto con el fin único de crear personas que se enfrentarán a una sociedad donde el dinero prima, que tendrán que vivir en una sociedad capitalista donde todo gira en torno a él. Mientras que EGB enfoca este contenido contextualizándolo, EP lo hace ofreciéndoles una visión del emprendimiento a niños de 12 años, instándoles desde edades tempranas la importancia del dinero. Podemos verlo como algo positivo o negativo, puesto que, si la educación forma personas para vivir en sociedad y la sociedad que les ha tocado vivir es esta, es positivo. Pero también podemos ver que desde edades tempranas estamos introduciendo al niño la importancia que tiene el dinero frente a otras cosas, la importancia de invertir y de ahorrar, pero no de pensar de forma crítica.

Además, cabe resaltar que en los libros actuales cuando la información sobre los sectores productivos se contextualiza, se hace en base a un mapa de la Unión Europea, mostrándole al niño lo que prima en cada uno de los países, pero sin centrarse en España. Esto nos deja ver que la posición de Europa está por encima de España, que le damos a conocer a los niños Europa, pero nos olvidamos de nuestro país. En las actividades sin embargo se hace al revés, EGB plantea actividades en las que los alumnos tienen que investigar sobre otros países y Educación Primaria plantea actividades donde se tiene que investigar sobre su localidad y su país.

Estas afirmaciones se pueden corroborar con una lectura intensiva del libro (una “ojeada”). Si miramos el libro de Ciencias Sociales podemos ver como prima el mapa de la Unión Europea o incluso el mapamundi, sin embargo, cuando abrimos el libro de Educación General Básica es completamente diferente: prima el mapa de Andalucía y después del de España, son pocos los mapas que se encuentran de Europa.

Es de destacar el tema dedicado en 6º de Primaria al impacto del Medio Ambiente, que pasa desapercibido en el libro anterior. La concienciación que actualmente hay sobre el cambio climático y la importancia que han tenido y tienen las personas en él, es mucho mayor que la que había años atrás. El currículo andaluz de Educación Primaria actual exige que estos temas sean tratados en todos los cursos como un contenido directo y no de forma transversal, ya que a lo largo de los 4 cursos analizados de EGB encontramos actividades en las que se debe pensar cómo ahorrar más agua, por ejemplo, pero no se trata como contenido.

Las partes de Historia no se corresponden, pues mientras que el libro de Educación General Básica abarca desde la Prehistoria hasta 1492, el de 6º de Primaria lo ocupa al estudio de la historia de España en la Edad Contemporánea (siglos XIX, XX y XXI) y a un tema anteriormente imposible de tratar: *España y la Unión Europea*. En el año anterior de EGB el estudio de la historia se centraba en el aspecto social, este año, sin embargo, se centra en la visión positivista de la historia, una sucesión de hechos históricos – algunos incluso sin contexto ni enlace – que los niños deben memorizar. Educación Primaria continúa la Historia por donde la dejó el año anterior y atiende a aspectos sociales además de trabajar figuras ilustres de la historia, algo que EGB olvida completamente.

El libro de 6º de E.G.B contiene una parte dedicada a *Educación Ética y Cívica* muy interesante con tres temas importantes: *Convivencia, Constitución española y Organización Territorial de España*. No se encuentra relación alguna con

el libro de 6º de Primaria en estos temas. Esto nos deja ver el espíritu nacional que se inculcaba en los libros de texto hace 30 años, donde la educación ética y cívica era muy importante. Este tipo de temas, a mi parecer, son fundamentales para que los niños entiendan cómo funciona realmente la sociedad en la que viven.

Por último, tampoco aparece relación en lo referente al Proyecto Fin de Etapa del libro de 6º de Primaria con el libro de E.G.B. Este proyecto se basa en la competencia de aprender a aprender, además de trabajar todas y cada una de las competencias a lo largo de un proyecto final. Plantea una serie de preguntas que los niños deben resolver investigando y usando sus conocimientos como, por ejemplo “¿Por qué hay movimientos masivos de población de un lugar a otro?, ¿Todos los países producen y consumen lo mismo?, ¿Es importante la investigación en nuevas fuentes de energía?, ¿Qué puede hacerse para mejorar la calidad de vida en los países en desarrollo? ...” Se trabajan diferentes asociaciones de ayuda como ACNUR, instándoles a los niños la importancia de ayudar a las personas que lo necesitan.

6. ANÁLISIS DEL REFLEJO DE LA HISTORIA EN LOS LIBROS

La Historia es un contenido didáctico totalmente necesario para formar a personas que vivirán en sociedad y que podemos definir como “una ciencia social, una construcción social al servicio de las personas y de la democracia”⁴⁰. Esta nos permite entender el pasado y el presente, nos permite comprender el lugar donde vivimos y asumir una actitud consciente hacia ellos, fomenta el pensamiento crítico. Su importancia puede resumirse en un fragmento de *Enrique Florescano* en el que versa “(la historia es la disciplina del) auto-conocimiento humano... Conocerse a sí mismo significa conocer lo que se puede hacer, y puesto que nadie sabe lo que puede hacer hasta que lo intenta, la única pista para saber lo que puede hacer el hombre es averiguar lo que ha hecho. El valor de la historia, por consiguiente, consiste en que nos enseña lo que el hombre ha hecho y en este sentido lo que es el hombre”⁴¹, entendiendo la historia como una “indagación sobre el significado de la vida individual y colectiva de los seres humanos en el transcurso del tiempo”⁴², indagar analizando críticamente para ser conscientes de los errores y de los aspectos positivos que han sucedido y tomar conciencia de ellos. La historia, por tanto, no puede obviarse como contenido fundamental en la asignatura de Ciencias Sociales, pero debemos atender al trato que los libros de texto le dan a la misma como una historia meramente positivista o que se centra en más aspectos sociales.

En los libros de 1985 podemos encontrar una participación de la historia mayor que en los actuales. En el tercer curso se dedican 6 páginas a introducir la historia y costumbres andaluzas, introduciendo al niño contenidos históricos más cercanos, aunque la historia que se muestra en estas páginas es una mera acumulación de etapas y datos destacados de cada una de ellas. En 4º no aparece nada de historia, solamente la cultura andaluza. En 5º se encuentran 30 páginas de historia con contenidos sobre el estudio de la historia, la prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media, la Edad Moderna, la Edad Contemporánea y la historia de Andalucía. A parte de poseer un carácter positivista con una acumulación de etapas y de hechos históricos importantes, algunos incluso sin relación temporal y contextual, también se centran en la forma de vida de aquellos tiempos, incidiendo en aspectos sociales y mostrándoles a los niños la evolución de la sociedad (cómo era la vida del guerrero, del campesino, del monje, se la ciudad, la cultura y el arte, cómo trabajaban y se divertían...). El mayor esplendor en contenidos de historia durante los seis primeros años de la etapa de EGB se encuentra en el primer año del tercer

⁴⁰ SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, Antoni. “La formación de competencias de pensamiento histórico”. *Clío & asociados: La historia enseñada*, 2010, N.º, 14, p. 3.

⁴¹ FLORESCANO MAYET, Enrique. “Para qué estudiar y enseñar la historia”. *Tzintzun: Revista de Estudios Históricos*, 2002, N.º. 35, p. 135.

⁴² *Ibidem*, p. 136.

ciclo, 6º de primaria. La historia ocupa 11 temas, con un total de 93 páginas centrándose en aspectos globales, en aspectos europeos, nacionales y andaluces. Esta historia tiene un carácter más positivista que el anterior curso, pues se centran en el nombramiento de personajes históricos importantes, batallas, reconquistas y fechas. Además, es poco visual, apareciendo mucho texto con sucesiones de acontecimientos. En algunos de sus temas como el 14 “La civilización romana” incluye contenidos sociales como la lengua, el derecho, las costumbres, la sociedad, el urbanismo... podemos decir que la historia de estos libros se basa en una mera acumulación de muchos datos, unos tras otros, sin contexto determinado.

En los libros de EGB, sin contar séptimo y octavo, tenemos un total de 129 páginas relacionadas con la historia. De un total de 628 páginas, 129 páginas tratan contenidos relacionados con la historia. Estamos hablando de un porcentaje del 20,54% durante 4 años. Y si lo desglosásemos por años sería así: en tercero ocupa un 4.72%, en 4º un 0%, en 5º un 21% y en 6º, el mayor porcentaje, un 45.58%. Vemos que, conforme avanzan los años se introducen más contenidos de historia. ¿Pero realmente es suficiente? Desde mi punto de vista creo que un más de un 20% de historia en 4 cursos es bastante más que suficiente, puesto que las Ciencias Sociales no solo tratan la historia, deben centrarse en otros ámbitos como la geografía, la economía, la política, los valores cívicos, la Historia del Arte, el Derecho... si aumentamos porcentaje a la historia disminuimos a otros contenidos que también importantes. También podemos concluir con que, a pesar de que existan contenidos de carácter social a lo largo de la historia dada en los libros, la historia que muestran los libros de 1985 tiene un carácter meramente positivista, dándoles a los niños una lista de sucesos históricos que exigen de una alta capacidad memorística para su retención.

Por otro lado, los libros de la LOMCE restan importancia a los contenidos de historia. Esto puede estar debido a que el currículo andaluz de Educación Primaria ha restado importancia a su vez, de 4 bloques de contenidos solamente uno pertenece a la historia: “Las huellas del tiempo”. El primer año se trabaja en una página el concepto de recuerdo del pasado. El segundo año se dedica un tema al paso del tiempo y a conceptos básicos relacionados con él a lo largo de 13 páginas, además se les da una leve introducción a las etapas históricas a lo largo de dos páginas y esta información tiene un carácter más social, explicando las formas de vida en cada época. El tercer año, al igual que el anterior, dedica su último tema al paso del tiempo con conceptos de mayor envergadura y a lo largo de 14 páginas; a pesar de que aparece una línea del tiempo completamente positivista marcando el inicio y el fin de cada etapa histórica y sin atender a la simultaneidad de acontecimientos, se presenta una parte relacionada con el paso del tiempo en la localidad que enfatiza en los modos de vida y en los lugares en diferentes etapas

históricas teniendo esta un carácter social. En cuarto de Educación Primaria, la historia gana protagonismo y se estudia a lo largo de 3 temas con un total de 30 páginas. En primer lugar, realiza una introducción de conceptos para el estudio de la historia y luego procede a la explicación de tres periodos. Podemos decir que las etapas están enfocadas dentro de una visión social, explicando los modos de vida, los lugares donde vivían, la cultura, el arte, las organizaciones sociales... y no en una mera enumeración de sucesos históricos sin conexión y sin contexto. En quinto de primaria y de igual forma que el año anterior, se dedican los 3 últimos temas al estudio de la historia: desde la Edad Media a la España en los siglos XVII y XVIII, a lo largo de 34 páginas. Siguiendo la misma estructura, se comienza con un repaso del estudio de la historia y de los periodos estudiados en el curso anterior; posteriormente procede al estudio de las diferentes etapas atendiendo a aspectos sociales y al contexto en el que sucedían. Pero también tiene una visión positivista, pues se enumeran multitud de batallas, fechas y personajes representativos. Por último, sexto de primaria dedica 2 temas al estudio de la historia con un total de 34 páginas y estudiando la España en los siglos XX y XXI. Siguiendo la misma estructura, se presenta un repaso de los cursos anteriores mediante una majestuosa línea del tiempo que marca el principio y fin de diversas etapas. A diferencia del resto de los cursos, el carácter social que posee la historia pasa a un segundo lugar. Se aporta una lista de sucesos, de batallas, de tratados, de gobiernos, dictaduras, reinados... cabe resaltar que en los contenidos aparecen las consecuencias de las guerras y batallas para el pueblo, que permite a los alumnos conocer más a fondo cómo vivía la sociedad en aquel entonces.

En los libros de 2015, de un total de 799, solamente 126 páginas se dedican al estudio de la historia. Un porcentaje del 15.76% del total a lo largo de 6 años. Si los desglosamos por años: en primero un 0.9%, en segundo un 11,11%, el tercer año con un 10.37%, en el cuarto curso se trabaja un 20.97%, en quinto un 22.22% y en el último año un 23,12%. En mi opinión, pienso que los contenidos de historia, actualmente, son escasos. Es cierto que se trabaja mucho cómo estudiar la historia, pero los contenidos históricos de los diferentes periodos parecen escasos. Comparando ambos periodos – y a pesar de que antes tenían un carácter más positivista – podemos decir que se han simplificado significativamente, ahora se atiende más a una dimensión social de la historia – siendo completamente bueno – pero se obvia información importante que los niños deben tener en cuenta. Libros con muchas más imágenes que transportan a los niños a otros periodos, pero los textos también transportan y con el tipo de información que se da no es suficiente.

A pesar de que la historia conforme avanza la sociedad y la educación, va mostrando un carácter más social, las actividades que se presentan para su estudio son de tipo memorístico. Y es que, a pesar de los avances educativos, hay estudios

como el de Nelsy Constanza y José Gabriel Cistancho, que afirman que “la visión tradicional de la historia persiste [...] poniendo en evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente en el área de historia y ciencias sociales para evitar que este conocimiento se siga impartiendo fragmentado, es decir, contextualizado. De la misma manera, sería importante que la enseñanza de la historia contribuya a que los alumnos se ubiquen en ella como individuos y sean capaces de establecer relaciones que faciliten la comprensión de una realidad que se configura en virtud de un pasado con proyección a un futuro”⁴³.

7. ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD FAMILIAR

El tratamiento de la diversidad familiar es algo que los libros de texto han olvidado por completo. Nuestra actual Ley educativa, sin embargo, recoge la palabra inclusiva/o⁴⁴ multitud de veces: “solo un sistema educativo de calidad, integrador y exigente, garantiza la igualdad de oportunidades”⁴⁵, “debemos pues considerar como un logro de las últimas décadas la universalización de la educación, así como la educación inclusiva”⁴⁶, “La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación”.⁴⁷ Además, también recoge el término pluralismo: “[...] la educación para la ciudadanía democrática es esencial para promover una sociedad libre, tolerante y justa y que contribuye a defender los valores y principios de la libertad, el pluralismo, los derechos humanos [...], que son los fundamentos de la democracia”.⁴⁸ Todo esto, muestra al lector que la educación española se basa en el principio de inclusividad, “que asume el principio de respeto y reconocimiento a la diferencia de los alumnos [...], con el fin de atender a toda la diversidad del alumnado”⁴⁹, pero lo que realmente muestra un sistema educativo totalmente alejado de la realidad, una gran mentira disfrazada con una falsa tolerancia. Porque, a pesar de centrarse en el principio de la

⁴³ PEÑA FORERO, Nelsy Constanza y CRISTANCHO ALTUZARRA, José Gabriel. “La enseñanza de la historia y la construcción de subjetividad política de niños y niñas de educación básica primaria”. *Perfiles educativos*, 2017, Vol. 39, N.º 157, p. 16.

⁴⁴ Entendiendo el término como “poner algo o alguien dentro de una cosa o de un conjunto, o dentro de sus límites”, que incluye o tiene capacidad para ello. Diccionario de la Real Academia Española. [en línea] [consultado el 20/11/2017]. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=LFNhnwF>

⁴⁵ España. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. [Internet]. *Boletín Oficial del Estado*, 10 de diciembre de 2013, núm. 295, p. 2.

⁴⁶ *Ibidem*, p. 4.

⁴⁷ *Ibidem*, p. 10.

⁴⁸ *Ibidem*, p. 9.

⁴⁹ ALDUÁN SESMA, Ana. *Diversidad familiar en el ámbito educativo*. Directora: María Ángeles Coicochea Gaona. Trabajo de Fin de Grado, Universidad de La Rioja. Grado en educación infantil, 2016, p. 7.

inclusividad, los libros que se utilizan en la enseñanza no lo respetan, por lo que deja de ser una escuela inclusiva. Cabe resaltar que la Ley no desarrolla cómo atender ese principio – a pesar de que desarrolla las enseñanzas mínimas de cada uno de los cursos educativos concienzudamente – por lo que los libros de texto tienen un respaldo legal al que acogerse.

Históricamente, la familia se ha considerado una institución patriarcal, donde hombres y mujeres tenían una asignación de roles complementarios que ejercían en exclusividad. La transformación del modelo familiar tradicional se hizo posible por el proceso de privatización e individualización acaecido en las sociedades occidentales a partir de la industrialización⁵⁰, pero en España no fue una realidad a partir de los años 75 con el fin de la dictadura franquista. La ideología feminista fue muy importante en la ruptura del modelo familiar tradicional, así como dos leyes fundamentales: “Ley 30/1981, 7 de julio, por la que se modifica la regulación del matrimonio en el Código Civil y se determina el procedimiento a seguir en las causas de nulidad, separación y divorcio” o la Ley del divorcio y la “Ley 13/2005, de 1 de julio, por la que se modifica el Código Civil en materia de derecho a contraer matrimonio” o la Ley del matrimonio homosexual. Gracias a todos los buenos avances que nuestra sociedad va sufriendo, el modelo tradicional finalmente se ha roto y se ha dado lugar a diversos modelos familiares, característicos de la sociedad heterogénea en la que vivimos:

- *Familias monomarentales*: madre que convive con sus hijos/as.
- *Familias monoparentales*: padre que convive con sus hijos/as.
- *Familias homoparentales*: pareja homosexual de sexo masculino y sus descendientes.
- *Familias homomarentales*: pareja homosexual de sexo femenino y sus descendientes.
- *Familias reconstituidas*: personas con descendientes de relaciones anteriores que se unen y conviven juntas.
- *Familias extendidas*: familias en las que conviven parientes de diferentes generaciones y niveles de parentesco (tíos, abuelos, padres, hijos, primos...)
- *Familia nuclear o heteroparental*: madre, padre e hijos/as.
- *Familia numerosa*: familias con más de dos hijos/as.
- *Familias adoptivas*: pareja con hijos/as en adopción temporal o permanente.
- *Familias separadas*: pareja separa que se alterna la custodia de sus hijos/as.

⁵⁰ OBIOL, Sandra. “La transformación de la familia: el caso de los trabajadores del sector textil-confección valenciano”. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 2014, N.º. 145, pp. 128-131.

- *Familias multiétnicas*: familias en las que se encuentran miembros de diferentes etnias.

A lo largo de los 4 libros de EGB no aparece ningún tema relacionado con la familia y las imágenes que aparecen relacionadas con las familias se muestra el modelo tradicional. Si bien es cierto, en el tema 23 “Convivencia” del 6º curso aparecen dos documentos denominados “la familia en la Roma Antigua” y “La familia, hoy” que reflejan la evolución de la familia y el último aporta lo que podemos asemejar con una “definición” que no tiene “desperdicio”:

“La familia hoy es mucho más reducida que la familia de hace un siglo. Frecuentemente la familia se compone solo de los padres y de los hijos.

Actualmente los hijos están bajo la autoridad de los padres o tutores solo hasta los dieciocho años.

Con frecuencia, entre padres e hijos se establece un diálogo; se discuten los problemas y se tienen en cuenta las opiniones de todos los miembros de la familia.

Para educar a los hijos, hoy es imprescindible que asistan a una escuela”.

Argumentos que definen una editorial y que reflejan una manera de pensar propia de una época determinada como son los años ochenta. Al igual que muestran únicamente el modelo tradicional (completamente tradicional) de familia.

Por otro lado, los libros de Educación Primaria y concretamente en el primer curso, encontramos un tema denominado “mi casa y mi familia”, el cual atiende a otros modelos familiares como los monoparentales/monomarentales, multiétnicas y tradicionales, pero a la hora de explicar la familia se centra en el modelo tradicional⁵¹. Además, a lo largo de todos los libros las imágenes muestran un predominio del modelo nuclear, dejando a un lado la diversidad de modelos familiares.

Afrontar la diversidad en el aula “supone un cambio en los tres pilares en los que se sustenta la actividad educativa: los temas seleccionados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el material educativo y el profesorado”⁵². Si a lo largo de todos los contenidos, y más aún en un tema específico dedicado a la familia, solo aparece el modelo “hegemónico”, el resto de familias que no pertenecen a ese

⁵¹ Véase anexo 13.5. Diversidad familiar. Imagen 1 y 2.

⁵² GENERELO, J., PICHARDO, J. I. y GALOFRÉ, G. *Adolescencia y sexualidades minoritarias. Voces desde la exclusión*. Jaén: Alcalá Grupo Editorial, 2008. Citado por RODRÍGUEZ MENA, José Antonio. *Familias homoparentales en la escuela pública: Estudio de caso de la intervención escolar sobre la diversidad familiar*. Directora: Emilia Moreno Sánchez. Tesis doctoral, Universidad de Huelva. Departamento de educación, 2015, p. 88

modelo pueden sentirse no representadas y no respetadas lo que origina una segura discriminación, además junto con el sentimiento que esto puede provocar al niño. Estaremos formando, desde edades tempranas, niños que no comprenderán otras realidades y que si las ven las tacharán de “raras”, no se está educando sobre el pilar de la tolerancia por lo que creamos a personas no tolerantes que vivirán en una sociedad altamente heterogénea fomentando discriminaciones, “ser diferente no es un problema, el problema es ser tratado diferente”. Y es que la escuela, tal y como nos lo explica José Antonio Rodríguez Mena en una bonita y clara metáfora, debe ser un espejo y ventana en relación a la diversidad familiar. Espejo que muestre al niño el reflejo de su realidad familiar – incluyendo las diferentes realidades que se encuentran actualmente en nuestra sociedad y, por supuesto, en el aula – pero, también debe ser una ventana que muestre a los niños la diversidad familiar existente en nuestra sociedad para que puedan entender diferentes realidades y trabajar la no discriminación y la tolerancia desde edades tempranas⁵³. Este modelo de espejo y ventana si cumpliría con el principio de inclusividad que “rige” la Ley Educativa actual.

Pero, tal y como se explica anteriormente, los libros de texto no son los únicos culpables de obviar la diversidad, pues es un único pilar e, incluso, el que menor peso puede tener. El más importante de ellos es el profesor, pues él será el que se encargue de impartir la enseñanza, de elegir los materiales educativos y de cómo trabajar cada uno de los temas. Dejando a un lado el libro, son miles los recursos que podemos encontrar para trabajar la diversidad familiar⁵⁴.

En la niñez, a parte de la familia, los agentes socializadores más importantes pertenecen a la escuela: maestros y compañeros. Por lo que, gran parte de la responsabilidad recae en la figura del profesor. La educación es la encargada de formar a personas para vivir en sociedad, y esto es algo que nunca podemos olvidar. Si desde la Educación Primaria – incluso desde la Educación Infantil – los niños se familiarizan con estos temas, no discriminarán el día de mañana por esta razón, o al menos habremos aportado nuestro granito de arena a que no lo hagan. Trabajar con los niños estos temas nos llevará a formar personas tolerantes. Tenemos el ejemplo de la maestra estadounidense Jane Elliot la cual experimentó en 1968 con sus alumnos de ocho años cómo se sentían las personas discriminadas por razón de etnia, siendo el racismo en aquella época un gran problema social de EEUU. Todo comenzó por una pregunta sencilla, ¿Hay personas a las que se les trata distinto? A partir de ese momento comenzó dividiendo la clase para realizar un juego

⁵³RODRÍGUEZ MENA, José Antonio. *Familias homoparentales en la escuela pública: Estudio de caso de la intervención escolar sobre la diversidad familiar*. Directora: Emilia Moreno Sánchez. Tesis doctoral, Universidad de Huelva. Departamento de educación, 2015, p. 88

⁵⁴ Ver anexo 13.5 Diversidad familiar. Tríptico y familias de colores.

de rol donde un día los niños de ojos verdes eran los mejores y los azules estaban por debajo de ellos y viceversa al día siguiente. Los niños experimentaron en su propia piel lo que sufren estas personas, el ser discriminados por poseer diferente tono de ojos (entendiendo la realidad a la que se sometían las personas negras en Estados Unidos). Años después, esos niños volvieron a la escuela, pero ya eran adultos. Eran personas totalmente tolerantes que agradecían que aquella profesora les hubiese ofrecido la oportunidad de conocer la realidad para luchar contra las desigualdades y las discriminaciones⁵⁵. Por ello el papel del profesor es tan importante, porque podemos contribuir a cambiar la realidad social, a mejorar un poco la sociedad en la que vivimos, aportar nuestro granito de arena por la lucha a favor de la igualdad, la tolerancia y el respeto.

Podemos concluir citando a Félix López Sánchez, que escribe sobre este tema tan problemático, “la escuela puede y debe ser una institución que funcione de manera tan adecuada que sea para estos padres y madres homosexuales y sus hijos/as, así como para los hijos/as homosexuales, un apoyo y un factor de protección: aceptando de buen grado y de forma explícita los distintos tipos de familia, incluyendo, en los contenidos de educación sexual, un afrontamiento adecuado de la homosexualidad, favoreciendo la tolerancia de la diversidad, también de la diversidad en la orientación del deseo, previniendo la actitudes y conductas de rechazo de la homosexualidad, criticando y persiguiendo las manifestaciones homofóbicas”⁵⁶.

8. ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD SEXUAL

La homosexualidad y la homofobia son problemas sociales que impiden el correcto desarrollo y desenvolvimiento de una determinada comunidad – en este caso del colectivo LGBTI – y cuya responsabilidad y peso debería recaer principalmente en el Estado, debiendo desarrollar más acciones positivas para que deje de serlo puesto que, no podemos construir una sociedad igualitaria con problemas sociales que lleven a la discriminación.

En el ámbito educativo, el Estado se lava las manos con este tema. De hecho, a lo largo de toda nuestra actual Ley Educativa, solo podemos encontrar tres menciones a la diversidad y orientación sexual: “Entre los fines de la educación se

⁵⁵ Documental totalmente recomendable. ELLIOT, Jane. “Una clase dividida”. *Vimeo*, 1968. [en línea] [consultado 20/11/2017]. Disponible en: <https://vimeo.com/143642417>

⁵⁶ LÓPEZ SÁNCHEZ, Félix. *Homosexualidad y familia: lo que los padres, madres, homosexuales y profesionales deben saber y saber hacer*. Barcelona: Graó, 2006, p. 152.

resaltan el pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades afectivas del alumnado, la formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y de la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres, el reconocimiento de la diversidad afectivo-sexual, así como la valoración crítica de las desigualdades, que permita superar los comportamientos sexistas⁵⁷, “Aquellas conductas que atenten contra la dignidad personal de otros miembros de la comunidad educativa, que tengan como origen o consecuencia un discriminación o acoso basado en el género, orientación o identidad sexual, o un origen racial, étnico, religioso, de creencias o de discapacidad, o que se realicen contra el alumnado más vulnerable por sus características personales, sociales o educativas tendrán la calificación de falta muy grave y llevarán asociada como medida correctora la expulsión, temporal o definitiva, del centro”⁵⁸ y, por último, el objetivo k) de la Educación Secundaria Obligatoria expone “[...] conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad”.⁵⁹ Además, es importante resaltar que a lo largo del currículo andaluz de Educación Primaria no existe ni una sola mención a la orientación sexual. Por lo que, ¿Son suficientes las menciones que realiza la LOMCE? ¿Realmente es una Ley Educativa que proteja el artículo 27 de la constitución en el que versa que la educación “tiene por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales”?⁶⁰ La respuesta es bastante clara: no.

Dejando la Ley a un lado, nos centramos en los libros de texto utilizados. Tras un análisis exhaustivo, tristemente, a lo largo de los 10 libros de texto no se trabaja la homosexualidad. No solo no se trabaja esto, sino que no se trabaja la educación afectivo-sexual, sin conceptos como género, sexo, orientación sexual... Y no solo no aparecen contenidos en ninguno de sus temas, no aparece ningún tipo de imagen ni fotografía que favorezca la diversidad sexual, la tolerancia y la lucha contra los comportamientos homófobos. En los libros de quinto y sexto de primaria de 2015, aparecen ilustres homosexuales como, Federico García Lorca, Leopoldo Alas “Clarín”, Luis Cernuda, Pio Baroja, Vicente Aleixandre, Miguel de Cervantes, Voltaire... o incluso bisexuales como Goya, Picasso o Dalí. Pero, a pesar de ello, la orientación sexual de ellos no es un tema que parezca importante a los libros de texto y la comunidad que los crea, solo es importante lo que crearon, lo que hicieron en su vida que les hizo ser personajes ilustres. Incluso, cabe resaltar que en el proyecto de final de etapa de sexto de primaria (2015) se debe hacer un trabajo

⁵⁷ España. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 10 de diciembre de 2013, núm. 295, p. 7.

⁵⁸ *Ibidem*, p. 71.

⁵⁹ *Ibidem*, p. 24.

⁶⁰ España. Constitución Española de 29 de diciembre de 1978, última modificación: 27 de septiembre de 2011. *Boletín Oficial del Estado*, 27 marzo de 2011, número 311, p. 6.

denominado “¿Cómo es el mundo en el que vivimos?”, el cual desatiende la importancia de trabajar la sociedad heterogénea en la que vivimos en sus múltiples aspectos. Además, se exponen los “objetivos de Desarrollo del Milenio” en los que, sin sorpresa alguna, no se encuentra ninguno sobre la diversidad sexual: “erradicar la pobreza y el hambre, lograr la enseñanza primaria universal, promover la igualdad entre los sexos, reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna, combatir el sida, la malaria y otras enfermedades, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y fomentar una alianza mundial para el desarrollo”.

Lucía Pellejero y Blanca Torres nos explicaban en 2009 el porqué de la ausencia de estos temas, “la escuela, como escenario de la escolarización, contribuye a la reproducción y a la legitimación de una mirada androcéntrica sobre el mundo y sobre las personas. Todavía hoy, los libros de texto refuerzan esa visión androcéntrica del saber y del mundo; si no menosprecian, al menos estereotipan y ocultan otras maneras de entenderlo [...] Los libros de texto contribuyen de manera eficaz a la pervivencia de los arquetipos tradicionales”⁶¹. Incluso, nos dicen que no debemos considerarlos neutrales puesto que “no son ni inocentes ni neutrales, sino que tienen un innegable vínculo con los intereses y las ideologías de los grupos sociales dominantes en detrimento de grupos sociales desfavorecidos y de las mujeres”.⁶² Y, ocho años después, esta sigue siendo la realidad.

Mientras que los libros “olvidan” estos contenidos y se respaldan en nuestra actual Ley Educativa, se están privando a miles de niños a que entiendan las diferentes orientaciones sexuales y se sientan representados. Y es que “los discursos y saberes y poderes en torno a la sexualidad insisten sobre las formas en las que los individuos deben establecer un camino *ético* para su auto-constricción como sujetos morales y sexuales. Delimitando reglas de conducta, *ordenando y jerarquizando* distintos aspectos de las vidas y cuerpos de los individuos”⁶³, mostrándoles a los niños una única orientación (heterosexual) propia de nuestro sistema patriarcal, en la que solo se nos enseña una vía y en la que, incluso, personas pueden llegar a pensar que si se enseñan diferentes modos de vivirla se está incentivando a que los niños opten por otra orientación, ¡cómo si eso fuera su decisión! Estamos olvidando la metáfora de José Antonio Rodríguez Mena, la escuela que muestre a los niños un reflejo de su orientación sexual y también sirva como una ventana para entender las orientaciones sexuales de los demás, que permita entender el mundo heterogéneo en el que vivimos y obligarles a rechazar,

⁶¹ PELLEJERO GOÑIL, Lucía y TORRES IGLESIAS, Blanca. “La educación de la sexualidad: el sexo y el género en los libros de texto de Educación Primaria”. *Revista de Educación*, 2009, N.º 354, p. 401.

⁶² *Ibidem*, p. 401.

⁶³ SEGURA GUTIÉRREZ, José Miguel. “Política educativa y homosexualidad. Una reflexión en torno al programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía”. *Plumilla Educativa*, 2011, N.º 8, p. 13.

desde el conocimiento, las conductas homófobas. Se olvida que la educación es la encargada de formar personas para vivir en una determinada sociedad, y que se debe atender a una educación sexual que priorice en “la formación de las personas en cuanto que hombres y mujeres sexuales, sexuadas y eróticas, con nuestros modos, matices y peculiaridades de vivir nuestros cuerpos”⁶⁴. No olvidemos pues, formar personas para que vivan su sexualidad libremente (sin tener que atreverse para ello, sin tener que ser capaz de hacer algo que resulta difícil y arriesgado por la sociedad en la que vivimos), que no discriminen a nadie por esa razón, que sepan convivir con personas diferentes, pero no por ello, inferiores.

9. ANÁLISIS DEL PAPEL DE LA MUJER EN LOS LIBROS DE TEXTO

Los roles estereotipados no son innatos, sino que “los roles que generalmente hombres y mujeres tienen asumidos y las diferencias educativas existentes según el sexo, dan respuesta a esquemas de aprendizaje interiorizados desde el momento del nacimiento e incluso antes”⁶⁵ y estos esquemas de aprendizaje son fruto de los agentes socializadores. En primer lugar tenemos la familia, el primero de ellos y el más fundamental en los primeros años del niño⁶⁶. Pero, después de este, la escuela toma parte del relevo convirtiéndose en un agente socializador de enorme importancia, la escuela “se encarga de consolidar cada estereotipo mediante el mismo uso del lenguaje, la transmisión del saber, sus métodos y todo lo que conlleva el currículum oculto. La cultura escolar, aun bajo la aparente igualdad de cultura mixta, será la encargada de afianzar a la niña y a la mujer como ser dependiente”⁶⁷. Pero, las personas y miembros de la escuela no tienen todo el peso en la transmisión de roles estereotipados, el libro de texto es un Medio de Comunicación de la disgregación de la escuela, y como medio de comunicación, actúa como un agente socializador de gran importancia⁶⁸.

En primer lugar, deberíamos hacer un repaso de las dos Leyes Educativas que rigen nuestro trabajo y observar qué importancia les dan – o no – a la igualdad

⁶⁴ Ibidem, p. 403.

⁶⁵ TERRÓN CARO, María Teresa y COBANO-DELGADO PALMA, Verónica. “El papel de la mujer en las ilustraciones de los libros de texto de Educación Primaria”. *Foro de educación*, 2008, N.º 10, p. 386

⁶⁶ Niñas que crecen con el rosa, las muñecas y las cocinitas, que aprenden a ser débiles, mujeres de hogar y cuidadoras. Niños que crecen con el azul, los superhéroes, los coches y demás juguetes que fomentan su valentía y su superioridad.

⁶⁷ SUBIRATS, M.Y TOMÉ, A. *La educación de niños y niñas. Recomendaciones institucionales y marco legal*. Barcelona: Bellaterra, 1992. Citado por TERRÓN CARO, María Teresa y COBANO-DELGADO PALMA, Verónica. “El papel de la mujer en las ilustraciones de los libros de texto de Educación Primaria”. *Foro de educación*, 2008, N.º 10, p. 387.

⁶⁸ “Todos los materiales escolares pueden ser perfectamente estudiados y considerados como una representación de los intereses de una sociedad e igualmente como modelos sublimizares y paradigmáticos de una forma de pensar, de una mentalidad”. SELANDER, S. “Análisis del texto pedagógico”. En J. C. Minués y M. Beas Miranda (Comp.): *Libros de texto y construcción de materiales curriculares*. Granada: Proyecto Sur de Ediciones, 1995, p.130. Citado por TERRÓN CARO, María Teresa y COBANO-DELGADO PALMA, Verónica. “El papel de la mujer en las imágenes de los libros de texto de Educación Primaria. Estudio comparado entre España y Marruecos”. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 27.1, 2009, p. 233.

de género. En primer lugar, la Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación no recoge nada sobre la igualdad de género, la palabra igualdad aparece tres veces a lo largo de todo el documento: “Al Estado y a las Comunidades Autónomas, por medio de la programación general de enseñanza, corresponde asegurar la cobertura de las necesidades educativas [...] promoviendo la igualdad de oportunidades”⁶⁹, “La Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación, se orienta a la modernización y racionalización de los tramos básicos [...] que a la vez busca la asignación racional de los recursos públicos que permite la cohesión de libertad e igualdad”⁷⁰ y por último en lo referente al Consejo Escolar del Estado el cual se encargará del “desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades en la enseñanza”.⁷¹ Podemos ver que es una Ley que no se preocupa lo más mínimo por los intereses de las mujeres ni por la lucha por la igualdad de género (cosa que quedará reflejada en los libros de texto).

Por otro lado, nuestra actual Ley Educativa recoge la palabra igualdad un total de 67 veces y, gracias a la lucha del movimiento feminista y la aparición de diferentes Leyes que abogan por la mujer, la igualdad de género si tiene un reconocimiento expreso en esta: “entre los fines de la educación se resaltan [...] la formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y de la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres [...] así como la valoración crítica de las desigualdades, que permita superar los comportamientos sexistas. Se asume así en su integridad el contenido de lo expresado en la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género”⁷², “Finalmente, se hace referencia al alumnado extranjero, a las víctimas del terrorismo y de actos de violencia de género, al régimen de los datos personales de los alumnos, a la incorporación de créditos para la gratuidad del segundo ciclo de educación infantil y al fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.”⁷³, los principios y fines de la educación recoge en su apartado I), “El desarrollo, en la escuela, de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, así como la prevención de la violencia de género”⁷⁴, entre sus fines encontramos “La educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad”⁷⁵. En los objetivos de la Educación Primaria versa: “Conocer,

⁶⁹ España. Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio. reguladora del Derecho a la Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 4 de julio de 1985, núm. 159, pp. 721015-21016

⁷⁰ *Ibidem*, p. 21016.

⁷¹ *Ibidem*, p. 21019.

⁷² España. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 10 de diciembre de 2013, núm. 295, pp. 7

⁷³ *Ibidem*, 11.

⁷⁴ *Ibidem*, 12.

⁷⁵ *Ibidem*, 13.

comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad”⁷⁶. El consejo escolar también tiene una función en relación a la igualdad “Una vez constituido el Consejo Escolar del centro, éste designará una persona que impulse medidas educativas que fomenten la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres”⁷⁷. Incluso, la LOMCE desarrolla en su disposición adicional vigesimoquinta el “Fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres”⁷⁸. Por lo cual, tenemos una Ley Educativa en la que versa que la igualdad efectiva entre mujeres y hombres debe ser una realidad en el entorno educativo, que premia a colegios que trabajen la coeducación (aunque no los obliga) y que tiene como objetivos generales en cada una de las etapas educativas la educación para la igualdad. ¿Pero, a la hora de la verdad, qué muestran los libros sobre esto?

En primer lugar, analizaremos la figura femenina en los libros de Educación General Básica de 1985 y, como la participación de la mujer en los contenidos es si bien nula, nos centraremos en el papel de la mujer en las imágenes de los diferentes cursos, analizando si ejercen el rol que le asigna la sociedad patriarcal y si son o no protagonistas o mujeres “normales”. En el tercer curso y el primero que podemos analizar (puesto que en 1º y 2º se trabajaba con fichas a las cuales no tenemos acceso), podemos observar el poco protagonismo que la mujer tiene, todas las imágenes que aparecen de la mujer (pocas) tienden a fijar los roles que se han establecido para ellas: maestra-rol de cuidadora, mujer fregando, cocinando y haciendo la compra-dama de hogar. Sin embargo, el hombre es el total protagonista en este libro, ejerciendo profesiones que tradicionalmente han sido de hombres (policía, bombero, fontanero...), apareciendo como ejemplo en las explicaciones, sin hacer ninguna tarea de mantenimiento... de esta forma este primer libro perpetúa los roles estereotípicos⁷⁹. El siguiente curso, 4º de EGB muestra imágenes de mujer agricultora, realizando la compra y como dependientas, mujeres en la industria de la confección, mujer cuidando a sus hijos... básicamente el modelo de mujer que realiza las tareas de mantenimiento y cuidado y que ejerce de madre. También podemos ver mujeres votando en las elecciones, hecho que se consiguió en el 32 y que de no aparecer mujeres ejerciendo su derecho podría ser alarmante (más alarmante que perpetuar los roles establecidos, pues estos no se aprecian tan significativamente ya que la sociedad, hace treinta, años era diferente a la actual y

⁷⁶ Ibidem, 20.

⁷⁷ Ibidem, 72.

⁷⁸ En la que los centros educativos que se rijan por el principio de coeducación serán premiados, pero no exige una obligación para el resto que no lo haga. Ibidem, p. 91.

⁷⁹ Véase anexo 13.6 El papel de la mujer en la EGB. Tercero de EGB: Imagen 1, 2 y 3.

el movimiento feminista ha ido desmantelando las manipulaciones que ejercen medios de comunicación, desmantelando y visualizándolas)⁸⁰.

El libro de 5º comienza con el estudio de la historia y aparecen mujeres primitivas realizando tareas junto con hombres, en el tema de la vida en la Edad Moderna aparece una mujer ilustre: Santa Teresa, monja y escritora; en la historia de Andalucía podemos encontrar mujeres en el mercado y, por último, podemos encontrar imágenes sobre los diferentes órganos de gobierno en los que aparece una mujer formando parte de la diputación provincial. Aunque la participación de la mujer en este curso es escasa y algunas de las imágenes que aparecen perpetúan los roles, aparece una mujer ilustre y figuras femeninas ocupando cargos de poder (aunque sigue sin ser suficiente)⁸¹. ¿Por qué no aparece en el tema de las elecciones generales otras figuras femeninas importantes que lucharon y consiguieron el voto femenino en España?, porque para los libros de texto y quienes los crean no son importantes o, al menos, eso dan a entender.

Por último, el libro de sexto de EGB se caracteriza por una vergonzosa presencia de la mujer: a lo largo de todo el libro – y en especial en las 96 páginas relacionadas con el estudio de la historia – solo podemos encontrar mujeres como relleno en imágenes y únicamente una mujer ilustre: Isabel la Católica. Ella solo aparece referenciada como la mujer que contrajo matrimonio con Fernando el Católico. Por último, en la página 203 dentro del anexo del libro 24.1 “La constitución, norma superior de convivencia” y en el apartado “La constitución española y la convivencia entre individuos” aparece una imagen de mujeres manifestándose a favor del movimiento feminista (dándolo a entender por la figura que crean con sus manos, propia del movimiento por la emancipación de la mujer) y en cuya leyenda versa “los individuos y los grupos tienen derecho a manifestarse libremente, siempre que con su acción no provoquen alteraciones del orden público”. Esta imagen con esta leyenda, a mi parecer, da a entender dos cosas: 1, que las mujeres pueden manifestarse, algo positivo y que deben hacer y han hecho hasta conseguir todo lo que se ha conseguido hasta actualmente. 2, que las mujeres han provocado alteraciones del orden público, motivo por el que aparecen ellas en la imagen. Tristemente, una imagen tan representativa no viene acompañada de un texto que explique qué es lo que hacen esas mujeres, cuál es la causa por la que luchan.⁸²

Por otro lado, debemos analizar la figura femenina en los libros de texto actuales, expedidos 30 años después de los libros de EGB, por lo que deberíamos

⁸⁰ Véase anexo 13.6 El papel de la mujer en la EGB. Cuarto de EGB: Imagen 4, 5, 6, 7, 8 y 9.

⁸¹ Véase anexo 13.6 El papel de la mujer en la EGB. Quinto de EGB: Imagen 10, 11 y 12

⁸² Véase anexo 13.6 El papel de la mujer en la EGB. Sexto de EGB: Imagen 13.

encontrar cambios significativos (gracias tanto a la lucha del movimiento feminista como a la evolución de la sociedad). Desde el primer curso podemos apreciar una diferencia: se rompe la imagen de las profesiones “masculinas”, aquellas que han sido tradicionalmente de hombres, apareciendo mujeres policías, bomberas, ama de llaves, profesoras de gimnasia, fontaneras, electricistas, arquitectas, barrendera, cartera, ganadera, agricultora, mensajera... Además, podemos observar una mayor participación de la mujer en este libro de texto (no como en los libros de EGB donde primaba la imagen masculina). Además, el rol de ama de casa el cual siempre ha estado relacionado con la imagen femenina, también se rompe: aparecen hombres solos realizando tareas de mantenimiento y tareas domésticas. El segundo curso sigue las pautas del anterior: aparecen mujeres ejerciendo en profesiones “masculinas”, mujeres dirigiendo fábricas de producción, mujeres chef cocinando junto a hombres, mujer astronauta en la luna... y podemos apreciar una participación igualitaria de mujeres y hombres. En el tercer curso podemos encontrar a mujeres ejerciendo en cargos políticos, explicando a los alumnos como se forma el ayuntamiento a partir de imágenes de una mujer que se presenta a las elecciones municipales y una imagen real de un pleno del ayuntamiento donde se puede ver una participación igualitaria de mujeres y hombres; sin embargo, en este libro comienza a trabajarse en mayor medida el estudio de la historia y no aparece ninguna figura femenina ilustre, solamente hombres.

En el siguiente curso, 4º de Educación Primaria, la imagen de la mujer sigue los mismos patrones: mujeres ejerciendo en cargos de poder (tribunal de justicia), mujeres historiadoras y arqueólogas. Empieza el estudio de la historia como tal. En la etapa Prehistórica aparecen figuras femeninas ejerciendo en labores de mantenimiento junto con hombres (además, se suprime la generalización de la lingüística masculina, en lugar de decir “los hombres prehistóricos” se habla en términos de seres humanos, “los seres humanos de la historia decoraban las paredes y los techos con pinturas”), incluso, las imágenes de prehistóricos realizando las pinturas rupestres muestran hombres y mujeres. En el tema dedicado a la época romana dedica una sección a explicar la indumentaria romana y no explica solo la de los hombres, explica la vestimenta típica que usaban las mujeres en aquel entonces. Pero, las mujeres no eran importantes, aparecen como personas normales, como añadidos dentro de las imágenes que representaban al pueblo romano. A pesar de que en la historia romana (y en todas y cada una de las etapas de la humanidad) ha habido muchísimas mujeres ilustres como *Hipatia*, *Cleopatra*, *Julia Domna*, *Lucrecia*, *Lesbia*, *Gala Placidia*, *Agripina*, *Aurelia*, *Livia*... a ellas no se les da la importancia que tuvieron puesto que para las personas que crean los libros, es mejor hablar de hombres que ganaron batallas, hombres que conquistaron, hombres que hicieron historia; para ellos las mujeres son meros añadidos, no agentes creadores de historia.

En el quinto curso se comienza con el estudio de la Tierra y el universo, apareciendo figuras ilustradas como Galileo Galilei o Yuri Gagarin y yo me pregunto ¿Qué ocurre con Hypatia, la primera persona que estudio y dedujo los movimientos reales de la tierra?, ¿No es lo suficientemente importante como para aparecer en un libro y ofrecerle el mérito que tuvo? Siendo una mujer parece que no. En el quinto tema de este libro si que aparece una mujer ilustre: Simone Veil, una mujer clave para la formación de la Unión Europea. Algo que nos llama la atención, aunque lo hace de forma sutil, es una imagen que representa la Densidad de población de España, Tailandia y Yemen, en el cual aparecen siluetas de hombres únicamente (siendo la población entera representada por estos)⁸³. En quinto de primaria se estudia la historia más profundamente, apareciendo grandes figuras ilustres, mandando a los alumnos a realizar trabajos sobre estos. Pero no aparece ninguna mujer. Incluso en el apartado dedicado a personajes ilustres del Siglo de Oro, las mujeres no tienen la representación que se merecen⁸⁴.

En el libro de 6º de Educación Primaria encontramos pocas imágenes de hombres y mujeres hasta que empieza el estudio de la historia. Dentro de la historia podemos ver una participación escasa de la mujer, se habla del reinado de Isabel II, se menciona a María Cristina, se muestran imágenes de mujeres para la explicación de la sociedad durante la Revolución Industrial, y se mencionan a pocas mujeres ilustres como Emilia Pardo Bazán en la sección de literatura junto con Almudena Rivas y Rosalía de Castro en poesía. Hay una actividad que merece mencionarla: “Busca datos en Internet y elabora una pequeña biografía sobre una de estas mujeres: Agustina de Aragón, Manuela Malasaña y Mariana Pineda”, ¿Qué ocurre?, ¿No son lo suficientemente importantes estas mujeres para aparecer dentro de los contenidos como agentes creadores de historia? ¿Su reconocimiento se merece aparecer únicamente en una actividad?

Podemos decir pues, que ha habido cambios en el tratamiento de la mujer en los libros de texto de EGB y de Educación Primaria. Cambios en los que la mujer ha ganado participación, cambios que – a veces – rompen los roles estereotipados, que fomentan la igualdad y ofrecen a las alumnas un espejo en el que reflejarse diferente al de hace 30 años antes, ventanas que abren sus posibilidades dentro de

⁸³ Ver anexo 13.7 El papel de la mujer en Educación Primaria. Quinto de primaria. Imagen 1.

⁸⁴ En el Siglo XXI la historia continúa manipulándose y ocultando a las mujeres, recordándonos esto al fragmento de Fray Luis de León de “la perfecta casada”: “Como son los hombres para lo público, así las mujeres para el encerramiento; y como es de los hombres el hablar y el salir a la luz, así de ellas el encerrarse y encubrirse [...] Y así es que, las que en sus casas cerradas y ocupadas las mejorarán, andando fuera dellas las destruyen. Y las que son andar por sus rincones, ganaran las voluntades y edificaran las consciencias de sus maridos, visitando las calles corrompen los corazones ajenos y enmollecen las almas de los que las ven, las que, por de ellas muelles, se hicieron para la sombra y para el secreto de sus paredes” DE LEÓN, Fray Luis. *La perfecta casada*”. Barcelona: Ediciones G.P, 1950, p. 131.

un mercado que favorece a los hombres. Pero ¿Son realmente libros que fomenten la coeducación? No. Como concluía Lucía Pellejero y Blanca Torres en un estudio comparativo sobre la educación de la sexualidad, “Existen cambios positivos en el tratamiento equitativo de los géneros, pero estamos lejos de disponer de unos materiales didácticos coeducativos que eviten estereotipos sexistas y, en consecuencia, contribuyan a la igualdad entre hombres y mujeres”⁸⁵. Y es que, “el androcentrismo es un rasgo cultural que subyace a nuestros actos y formas de pensar y está tan profundamente arraigado en nuestra formación que generalmente no somos conscientes de ello”⁸⁶.

Por tanto, volviendo al principio donde reflejábamos lo maravillosa que parece ser la actual Ley Educativa con respecto a la igualdad entre sexos y dónde nos preguntábamos qué sería y es realmente, podemos decir que, tristemente vivimos en una sociedad patriarcal, donde el hombre sigue siendo la figura representativa, donde éste es el creador de la historia – el único casi – donde las mujeres son añadidos... Si bien es cierto, en los libros de EGB ese sexismo se apreciaba de forma directa, atribuyendo a las mujeres los roles que siempre han sido de las mujeres y mostrando una nula participación de la mujer. Sin embargo, una persona que actualmente ojee sin más el libro de texto de Educación Primaria, podría decir que son buenos, que no son sexistas. Pero si nos paramos a analizar detenidamente los libros nos damos cuenta de que es completamente diferente, hay un sexismo indirecto que hace que las mujeres pasen a un segundo plano, que no sean las protagonistas sino mujeres normales, añadidos en las imágenes o fotos. Como ya sabemos, la infancia y la niñez son las mejores etapas para la adquisición de conocimientos, los niños son como esponjas capaces de asimilar todo lo que en su alrededor van encontrando, absorbiendo informaciones de diferentes situaciones de aprendizaje y es por ello por lo que debemos atender y cuidar al máximo la educación que éstos reciben – aprovechando esa capacidad – para desarrollar mentes libres, limpias de ideas sexistas⁸⁷. La educación es el motor del cambio, es el mayor agente socializador y uno de los que más pueden influir en la creación de mentalidades.

Por ello, debemos atender a una educación igualitaria, donde las mujeres y los hombres formen parte del saber y de la historia. Una educación donde mujeres

⁸⁵ PELLEJERO GOÑIL, Lucía y TORRES IGLESIAS, Blanca. “La educación de la sexualidad: el sexo y el género en los libros de texto de Educación Primaria”. *Revista de Educación*, N.º 354, 2009, p. 419.

⁸⁶ Subirats, M. y Tomé, A. *Pautas de observación para el análisis del sexismo en el ámbito educativo*. Barcelona: UAB, Institut de Ciències de l'Educació, 1992. Citado por PELLEJERO GOÑIL, Lucía y TORRES IGLESIAS, Blanca. “La educación de la sexualidad: el sexo y el género en los libros de texto de Educación Primaria”. *Revista de Educación*, 2009, N.º 354, p. 419.

⁸⁷ LEIRAS BERMÚDEZ, El sexismo en los materiales curriculares globalizados diseñados para Educación Infantil. Estudio de caso a partir de dos editoriales. Directora: Dolores Cotelo Guerra. Trabajo de Fin de Grado, Universidade da Coruña. Facultade de ciencias da educación, 2013, p. 5.

y hombres formen parte de los contenidos y de los conocimientos, donde los alumnos no solo aprendan la historia que los hombres han creado, sino también la importancia que la mujer ha tenido en ella, la importancia que estas han tenido en la educación, para que miles de niñas pudiesen acceder a los conocimientos de igual forma que lo hacen los hombres. La importancia que las mujeres han tenido en nuestra historia para que ahora mismo yo esté escribiendo este trabajo y no esté encerrada en mi casa encargándome de las tareas del hogar.

10. BIBLIOGRAFÍA

ALDUÁN SESMA, Ana. *Diversidad familiar en el ámbito educativo*. Directora: María Ángeles Coicochea Gaona. Trabajo de Fin de Grado, Universidad de La Rioja. Grado en educación infantil, 2016, 83p.

ALTHUSSER, Louis. "Nuestros clásicos hoy: aparatos ideológicos del Estado". *Filosofía, política y economía en el Laberinto*, 2005, N.º 19, p. 86.

APPLE, Michael W. "El libro de texto y la política cultural". *Revista de educación*, 1993, N.º 301, pp. 109-126

ASENSI DÍAZ, Jesús. "Memoria de un maestro: memoria de la escuela". *Tendencias pedagógicas*, 2009, N.º 14, pp. 33-58

ATIENZA CEREZO, ENCARNA. "Discurso e ideología en los libros de texto de ciencias sociales" *Discursos & Sociedad*, 2007, vol. 1, N.º 4, p. 543-574. ISSN: 1887-4606.

BERENGUERAS PONT. Mercé y VERA MUR. José María. "Las Leyes de Educación en España en los últimos doscientos años". *Supervisión 21*, 2015, N.º 38, pp. 1-23.

CEREZAL, Norberto. "El libro de texto en la clase de lengua extranjera". *Encuentro: revista de investigación e innovación de la clase de idiomas*, 1989, N.º 1, pp. 25-28.

DE LEÓN, Fray Luís. *La perfecta casada*". Barcelona: Ediciones G.P, 1950, p. total 1-224.

España. Constitución Española de 29 de diciembre de 1978, última modificación: 27 de septiembre de 2011. *Boletín Oficial del Estado*, 27 marzo de 2011, número 311, pp. 1-37

España. Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. [Internet]. *Boletín Oficial del Estado*, 4 octubre de 2004, núm. 238, pp. 28927-2894.

España. Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección integral contra la Violencia de Género. [Internet]. *Boletín Oficial del Estado*, 29 diciembre de 2004, núm. 313, p. 1-50

España. Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. [Internet]. *Boletín Oficial del Estado*, 24 diciembre de 2002, núm. 307, pp. 45188-45220.

España. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. [Internet]. *Boletín Oficial del Estado*, 4 mayo de 2006, núm. 106, pp. 1-110.

España. Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio. Reguladora del Derecho a la Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 4 de julio de 1985, núm. 159, pp. 721015-21016

España. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. [Internet]. *Boletín Oficial del Estado*, 10 de diciembre de 2013, núm. 295, pp. 1-62.

España. ORDEN de 26 de junio de 1985, por la que se autoriza la utilización de Libros del Alumno en los Centros de Educación General Básica de la Comunidad Autónoma de Andalucía. *Boletín de la Junta de Andalucía*, 9 de julio de 1985, núm. 69, p. 1811.

FLORESCANO MAYET, Enrique. "Para qué estudiar y enseñar la historia". *Tzintzun: Revista de Estudios Históricos*, Nº. 35, 2002, pp. 135-146.

GOBIERNO DE ESPAÑA. "Historia de la Red de Parques Nacionales". *El Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente de España*, 2015, p.4.

LEIRAS BERMÚDEZ, *El sexismo en los materiales curriculares globalizados diseñados para Educación Infantil. Estudio de caso a partir de dos editoriales*. Directora: Dolores Cotelo Guerra. Trabajo de Fin de Grado, Universidade da Coruña. Facultade de Ciencias da Educación, 2013, 76p.

LEMIR GONZÁLEZ, Ingrid Alexandra. "El feminismo, una realidad tergiversada". *HojaLata: Revista de los estudiantes del programa de Comunicación Social y Periodismo de la Universidad de Manizale*, 2016, N.º 9, pp. 28-36.

LÓPEZ SÁNCHEZ, Félix. *Homosexualidad y familia: lo que los padres, madres, homosexuales y profesionales deben saber y saber hacer*. Barcelona: Graó, 2006, pp. 1-166

MARTÍN DEL CAMPO, Beatriz. "¿Son realmente necesarios los libros de texto?". *El diario zona crítica*, 03/09/2017.

OBIOL, Sandra. "La transformación de la familia: el caso de los trabajadores del sector textil-confección valenciano". *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 2014, N.º. 145, pp. 127-146.

PADILLA, Miguel Ángel. "Hembrismo, como la evolución de un síntoma a través de generaciones". *Centro de Estudios Superiores APE, SC*, 2014, pp. 1-7.

PARTIDO CALVA, Marisela. "Los libros de texto en la escuela primaria y sus implicaciones en la lectura". *CPU-e: Revista de Investigación Educativa* 5, 2007, nº 25, pp. 2-21

PELLEJERO GOÑIL, Lucía y TORRES IGLESIAS, Blanca. "La educación de la sexualidad: el sexo y el género en los libros de texto de Educación Primaria". *Revista de Educación*, N.º. 354, 2009, pp. 399-427

PELLEJERO GOÑIL, Lucía y TORRES IGLESIAS, Blanca. "La educación de la sexualidad: el sexo y el género en los libros de texto de Educación Primaria". *Revista de Educación*, N.º 354, 2009, pp. 399-427

PEÑA FORERO, Nelsy Constanza y CRISTANCHO ALTUZARRA, José Gabriel. "La enseñanza de la historia y la construcción de subjetividad política de niños y niñas de educación básica primaria". *Perfiles educativos*, Vol. 39, N.º. 157, 2017, 17p.

RODRÍGUEZ MENA, José Antonio. *Familias homoparentales en la escuela pública: Estudio de caso de la intervención escolar sobre la diversidad familiar*. Directora: Emilia Moreno Sánchez. Tesis doctoral, Universidad de Huelva. Departamento de educación, 2015, 406 p.

ROMERO TENA, R. et al. *Los libros de texto y sus potencialidades para el aprendizaje Aspectos críticos de una Reforma Educativa*. Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 1995, pp. 21-39

SANMARTÍN, Olga. "Así se adoctrina a los niños en los libros de texto de Cataluña". *El mundo*, 17/05/2017.

SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, Antoni. "La formación de competencias de pensamiento histórico". *Clío & asociados: La historia enseñada*, Nº, 14, 2010, pp. 34-56

SEGURA GUTIÉRREZ, José Miguel. "Política educativa y homosexualidad. Una reflexión en torno al programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía". *Plumilla Educativa*, N.º 8, 2011, 27p.

TERRÓN CARO, María Teresa y COBANO-DELGADO PALMA, Verónica. "El papel de la mujer en las ilustraciones de los libros de texto de Educación Primaria". *Foro de educación*, N.º 10, 2008, pp. 385-400.

TERRÓN CARO, María Teresa y COBANO-DELGADO PALMA, Verónica. "El papel de la mujer en las imágenes de los libros de texto de Educación Primaria. Estudio comparado entre España y Marruecos". *Educatio Siglo XXI*, Vol. 27.1, 2009, p. 231-248.

11. ANEXOS.

11.1 Manifiesto electoral del PSOE en las elecciones del 77.



88

Unos sí y otros no

Actualmente, el modelo de sociedad que vivimos en nuestro país niega el derecho a la educación a la mayoría de los ciudadanos.

Desde hace cuarenta años la educación ha sido un reflejo del poder autoritario: no ha existido igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos. Sólo han tenido acceso a los estudios los hijos de las capas sociales mejor situadas económicamente. La clase trabajadora ha sido relegada de todos los planes educativos.

Una escuela entre todos

El PSOE lucha para llegar, en cuanto a educación se refiere, a una escuela pública, hecha entre todos, donde padres, maestros y alumnos tengan el poder de decisión.

El PSOE quiere una enseñanza creativa, a la que todos los ciudadanos puedan acceder en una verdadera y auténtica igualdad de oportunidades.

Se hace camino al andar

El PSOE sabe que el camino hacia la libertad y la democracia es difícil, pero posible hoy. Por eso hay que seguir avanzando para alcanzar nuestros objetivos.

En el campo de la enseñanza hay que ir conquistando el terreno de una manera segura, hasta conseguir:

- Una enseñanza democrática, donde profesores, padres y alumnos estudien y elaboren la planificación de los estudios.
- Una enseñanza gratuita, tanto en lo que se refiere a matrículas como a libros, transporte, etc...
- Una enseñanza pública, en la que todos los alumnos tengan igualdad de oportunidades.
- Una enseñanza laica, que garantice la libertad de creencia religiosa de los alumnos.

La mujer tiene derecho al trabajo

El PSOE proclama la total igualdad de sexos en todos los campos.

En una sociedad igualitaria el Estado debe asumir las cargas sociales que se derivan del funcionamiento normal de la sociedad.

En el campo de la enseñanza se deben crear centros maternos y guarderías infantiles. Su creación es necesaria y urgente en todo el país, especialmente en los centros de trabajo, barrios y pueblos. Con ello se conseguirá para los niños una auténtica igualdad de oportunidades desde el principio de la vida y para la mujer la completa integración en el trabajo y en las actividades que todo ser humano necesita.

Los eternos marginados

Desgraciadamente en una sociedad desigualitaria no hay sitio para las personas disminuidas, física o psíquicamente, no se las inserta en la sociedad: se prefiere olvidarlas antes que darles una educación y la posibilidad de un trabajo digno.

El PSOE denuncia estos hechos y propugna la creación de centros dedicados a la formación de personas disminuidas, donde se les permita recuperar sus posibilidades para insertarlas en la comunidad social. Estos centros no deben ser únicamente asistenciales sino que su labor será la de desarrollar al máximo las facultades de las personas.

La enseñanza es democracia

Una enseñanza objetiva, libre, abierta, próxima a la realidad y disfrutada por todas las capas sociales es una garantía de progreso y justicia, es decir, es garantía de democracia.

La enseñanza gratuita, pública y democrática está en tu mano.

SOCIALISMO ES LIBERTAD

PARTIDO SOCIALISTA OBRERO ESPAÑOL



⁸⁸ Manifiesto electoral PSOE para las elecciones del 77. "La enseñanza gratuita está en tu mano". Fuente: elaboración propia.

11.2 1º Educación Primaria Santillana 2015




Fig. Fragmento libro de texto Santillana 1º E. P. 2015, p.11. "Así es el colegio".

LEO Y COMPRENDO

Recuerdos del pasado

Seguro que en casa tienes fotos antiguas que te ayudan a conocer la historia de tu familia o te recuerdan momentos que has vivido.

Pero ¿sabías que los pueblos y las ciudades también conservan sus propios recuerdos? En sus calles hay iglesias, palacios y murallas que fueron construidos hace mucho tiempo. Gracias a ellos podemos conocer la historia de una localidad.



Alhambra de Granada

1 Investiga sobre un monumento de tu localidad y escribe su nombre.

► Explica todo lo que has averiguado sobre ese monumento

2 Educación en valores. Valora los monumentos.

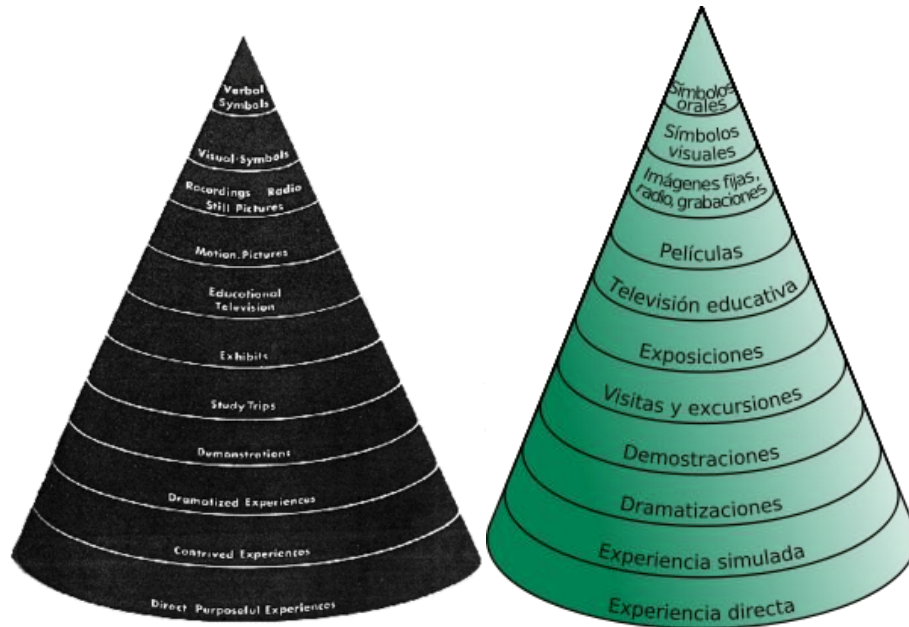
► ¿Crees que es importante conservar los monumentos antiguos? ¿Por qué?

52

Fig. Fragmento libro de texto 1º E.P. Santillana 2015, p.56. "Así es mi localidad".

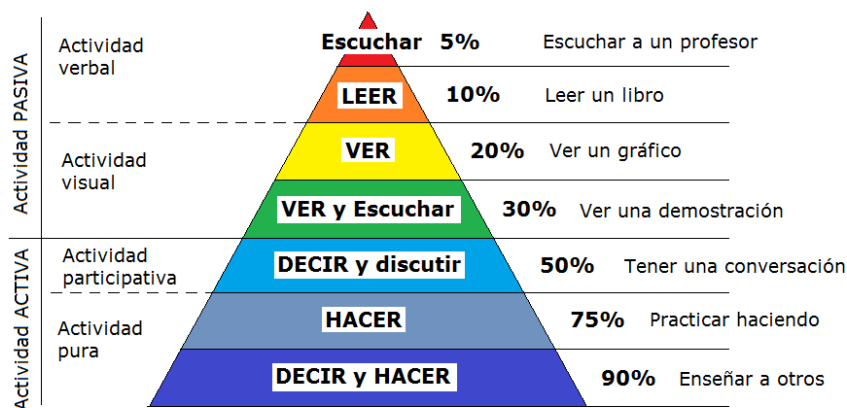
11.3 Pirámide del aprendizaje de Edgar Dale

Edgar Dale desarrolló una pirámide del aprendizaje donde explicaba que los conocimientos que mejor se adquirirían eran aquellos en los que el niño participaba activamente aconsejando los métodos audio-visuales para adquirirlos mejor. La experiencia directa en la base de la pirámide debe constituir el eje principal de aprendizaje en la educación.



Posteriormente, un empleado de Mobil Oil Company publicó otra versión añadiendo cifras (aunque sin base científica) pero relacionadas con el tamaño que ocupaban en la pirámide.⁸⁹

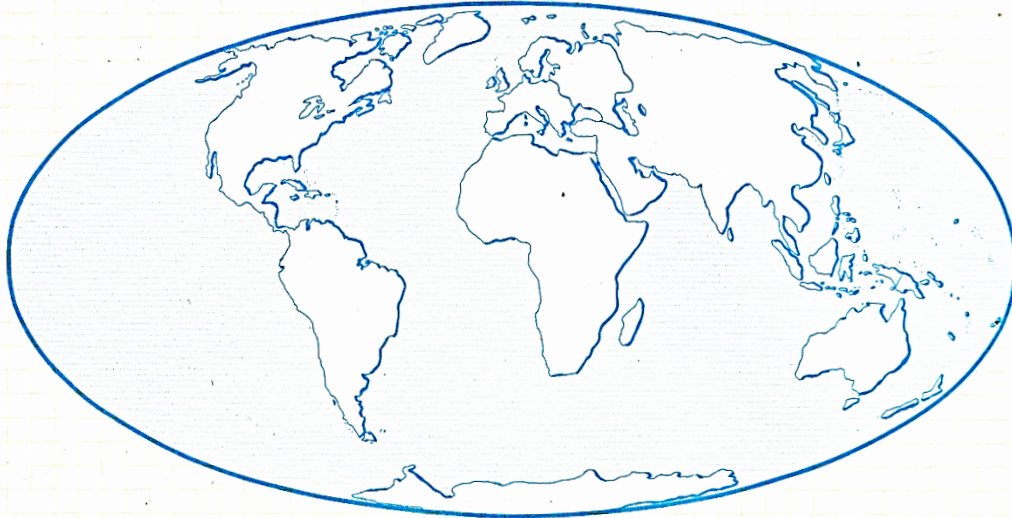
A las dos semanas...



⁸⁹ ROMERO, Gesvin. Pirámide del Aprendizaje de Edgar Dale, infografía. Wordpress, 2015. Disponible en: <https://gesvin.wordpress.com/2015/03/13/piramide-de-aprendizaje-de-edgar-dale-infografia/>

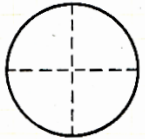
11.4 3º de Educación Primaria Santillana

1 Copia este mapa del mundo:



- Pinta de color azul la superficie cubierta de agua.
- Pinta de color marrón la superficie de los continentes.
- Escribe en el lugar correspondiente el nombre de los océanos y de los continentes.

2 Copia este gráfico:



- Pinta de azul la parte que representa los océanos.
- Pinta de marrón la parte que representa los continentes.

Contesta:

- ¿Qué parte ocupan los continentes en la Tierra? ¿La mitad? ¿La cuarta parte? ¿Las tres cuartas partes?

3 Observa el mapa y escribe:

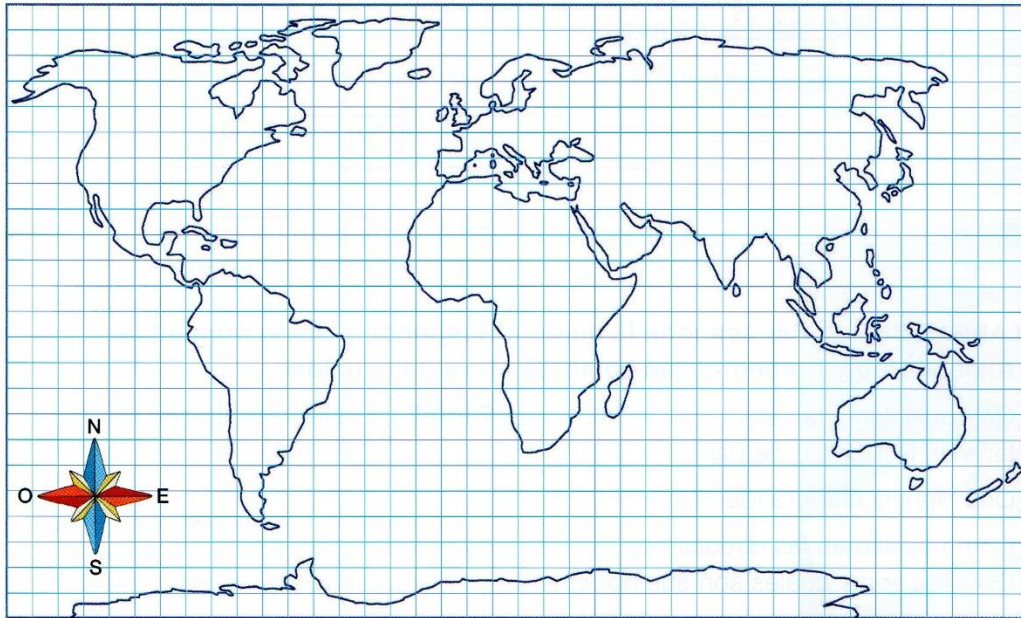
- El nombre de dos continentes que estén unidos.
- El nombre de un continente que llega casi del polo Norte al polo Sur.
- El nombre del océano que está entre Europa y América.
- El nombre del continente que está más al Sur.
- El nombre del océano que se encuentra entre América y Asia.

4 Contesta:

- ¿Cuál es el mayor de los continentes?
- ¿Qué continente no está habitado?
- ¿Cuál es el mayor de los océanos?
- ¿Qué océanos tienen las aguas muy frías?
- ¿Cuál es el continente más cálido?
- ¿A qué continente pertenece España?
- ¿Qué continente forma parte de Oceanía?

Fig. Fragmento libro de texto Sociedad 3, p.14. "Océanos y Continentes".

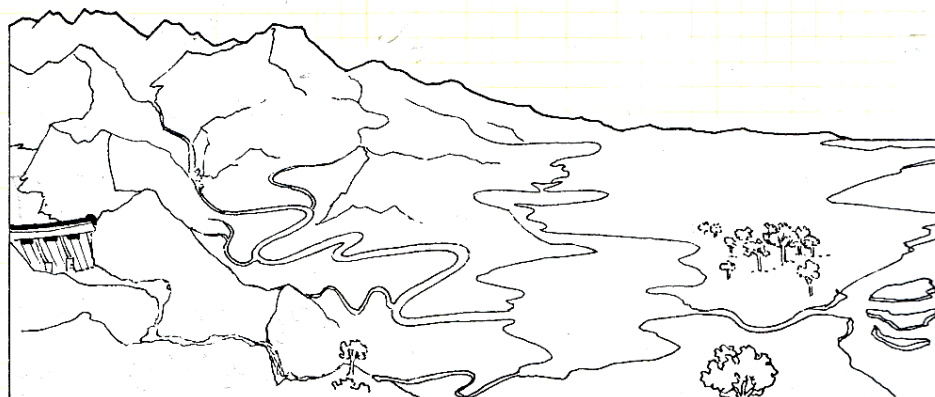
- 4 Calca el planisferio en tu cuaderno y colorea cada continente de un color distinto. Escribe los nombres de los continentes y océanos y responde.



- ¿Qué continente está más al sur?
- ¿Cómo se llama el océano que se encuentra entre África y Oceanía?
- ¿Qué continente está al este de Europa?

Fig. Fragmento libro de texto 3º E. P. Ciencias Sociales Santillana, p.26. "La representación de la tierra".

3 Dibuja este esquema:



- Colorea de verde el curso alto del río, de amarillo el curso medio y de azul el curso bajo.
- Escribe los nombres siguientes en el lugar correspondiente:

nacimiento	desembocadura	meandro	presa
afluente	salto de agua	mar	lago

Fig. Fragmento libro de texto Fragmento libro de texto Sociedad 3, p.34. "Ríos, lagos y embalses".

Copia en tu cuaderno el dibujo.

- Colorea de verde el curso alto del río; de amarillo, el medio; y de azul, el bajo.
- Escribe los nombres siguientes en el lugar que corresponda:
 - nacimiento
 - meandro
 - desembocadura
 - presa
 - mar
 - afluente
- Define en tu cuaderno las palabras anteriores.

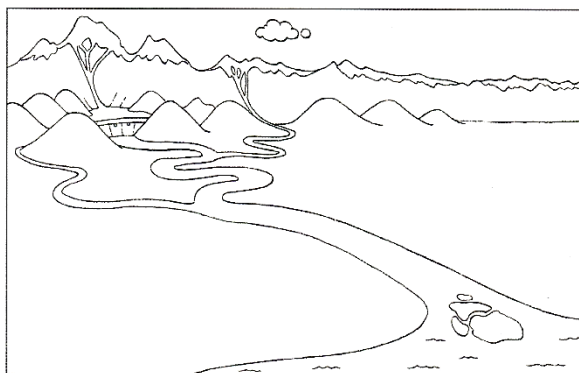


Imagen4. Fragmento libro de texto 3º E. P. Ciencias Sociales Santillana, p.59. "El agua en la Tierra".

11.5 Diversidad familiar

Tenemos una familia

- 1 Completa con pegatinas el árbol de la familia de Fátima. Después, dibuja en tu cuaderno el árbol de tu familia.

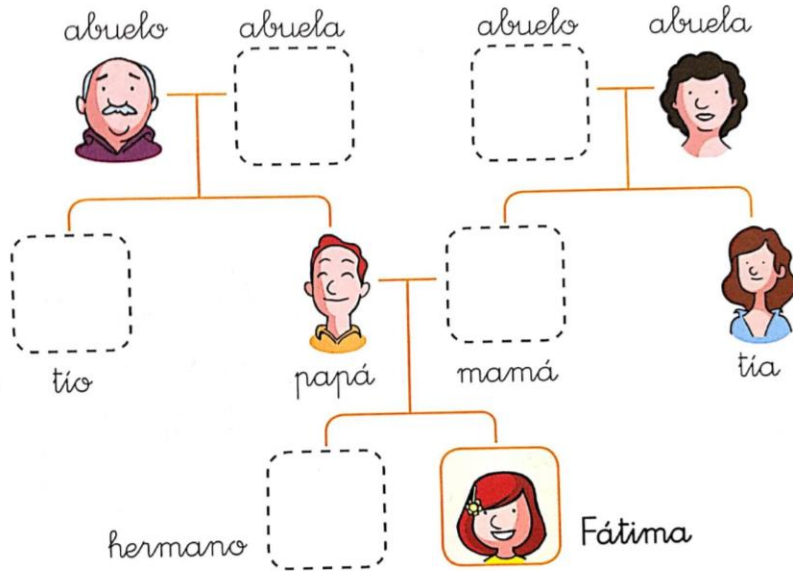


Fig. Fragmento libro de texto 1º E. P. Ciencias Sociales Santillana, p.17. "Mi casa y mi familia".

Vivimos en una casa

- 1 ¿Cuántas familias viven en cada casa? Piensa y une.



Fig. Fragmento libro de texto 1º E. P. Ciencias Sociales Santillana, p.18. "Mi casa y mi familia".

Son muchos los recursos creados para trabajar este tema con los niños y en páginas institucionales como la Junta de Andalucía. El siguiente tríptico fue utilizado en las Jornadas de Diversidad Familiar y afectivo-sexual en el CEP de Málaga, un colegio inclusivo que trata estos temas.

Como explicar el hecho de las familias homoparentales

Los últimos modelos familiares incorporados a la realidad social y educativa son las familias homoparentales.

Familias homoparentales adoptivas con dos padres. Cuando el alumnado no sea capaz de comprender el significado de "madre biológica" hay que transmitir que existen familias con dos "papás" de una manera natural.

Ante la pregunta de que si existe "mamá" en estas familias es conveniente decirle con rotundidad que no. La explicación más adecuada es que ese niño o niña estuvo "en la barriga" de una señora (o mujer) y que no pudo cuidarlo. Después se pasaría a desarrollar el hecho concreto de la adopción.

Los menores identifican la palabra "mamá" con atención, cariño y amor y en estos casos hay que evitarla para no crearle una confusión innecesaria.

Familias homoparentales con dos madres ó dos padres y con hijos o hijas procedentes de la inseminación artificial. Proceder como se hace con las familias heterosexuales que acuden a este proceso (incluyendo la gestación por surrogación).

Atender la diversidad supone reconocer que cada alumno o alumna es una persona única e irrepetible, con su propia historia, sus afectos, motivaciones, necesidades, intereses, etc... Esto exige que la escuela ofrezca respuestas adecuadas a cada niño o niña.

DIVERSIDAD FAMILIAR en el aula

El alumnado procede de familias...

TRADICIONALES padre y madre con hijos que conviven en el mismo hogar
ADAPTIVAS con hijos o hijas en adopción o acogida temporal o permanente
HOMOPARENTAL dos padres o dos madres con hijos o hijas
MONOPARENTAL un padre o una madre con hijos e hijas

SEPARADAS padres separados o divorciados que se alternan la custodia de los hijos
RECONSTITUIDAS progenitores que conviven con una nueva pareja

NUMEROSA con tres o más hijos en la unidad familiar
MULTIÉTNICA con miembros de distinta etnia

"Familia NO solo hay una"

CEP MÁLAGA
 Consejería de Educación
 Delegación Provincial de Málaga
 Centro del Profesorado de Málaga

LA

DIVERSIDAD FAMILIAR

EN LAS AULAS

El bienestar psicológico de los niños y niñas no depende de cómo sea la estructura de su familia sino de la calidad de la vida familiar

El conjunto del alumnado necesita conocer que existen muchos tipos de estructuras familiares

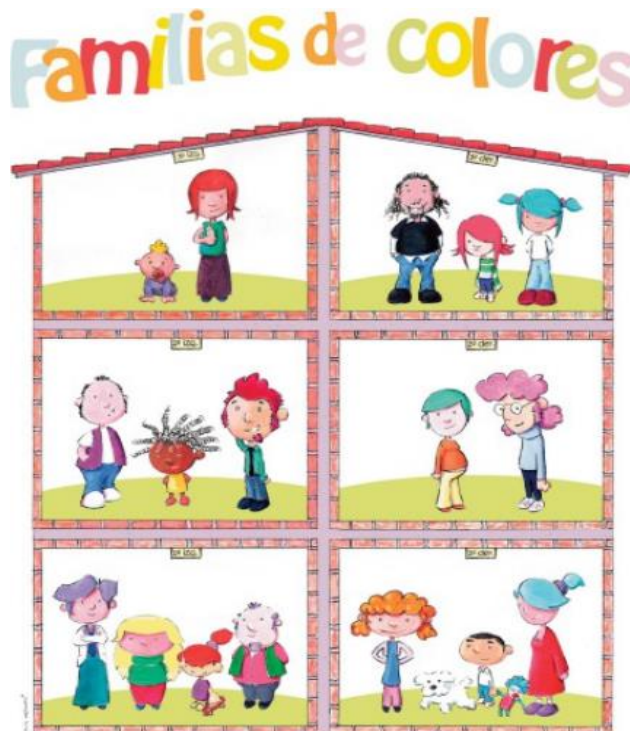
CEP MÁLAGA

Consejería de Educación
 Delegación Territorial de Málaga
 Centro del Profesorado de Málaga

90

Dentro de la sección de Recursos en la página web de la Junta de Andalucía podemos encontrar más recursos similares dentro del "Portal de Igualdad" de libre acceso para que los docentes puedan utilizarlos en su enseñanza.

Comisiones Obreras junto con la Federación Española LGBT ha elaborado otro material didáctico bastante interesante al cual podemos acceder en la misma sección que el anterior y denominado "Familias de Colores"⁹¹



⁹⁰ Tríptico Diversidad Familiar para utilizar en el aula elaborado por el CEP de Málaga y de libre acceso en: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/portal-de-igualdad/diversidad-familiar>

⁹¹ <http://felgtb.com/educacion/FamiliasColores/#/2/>

11.6 El papel de la mujer en la EGB

TERCERO DE EGB



Fig. Fragmento libro de texto 3º E. P. Ciencias Sociales Santillana, p.4. "La Tierra: globos y mapa".

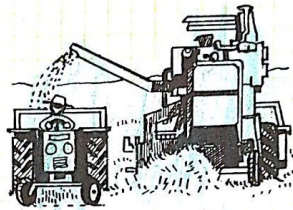


Fig. Actividad libro de texto 3º E. P. Ciencias Sociales Santillana, p.35. "Ríos, lagos y embalses".

2 Para poder tener pan hay que realizar muchos trabajos: unos agrícolas, otros industriales, otros comerciales.



Sembrar trigo



Cosechar trigo



Moler el grano



Amasar el pan



Cocer el pan



Vender el pan en la panadería

Colorea de verde los trabajos agrícolas.
Colorea de rojo los trabajos industriales.
Colorea de azul los trabajos comerciales.

Fig. Actividad libro de texto Sociedad 3, p.72. "La industria".

CUARTO DE EGB



Fig. Fragmento libro de texto Sociedad 4, p.45. "Cómo se estudia un producto agrícola: EL VINO".



Fig. Fragmento libro de texto Sociedad 4, p.47. "Cómo se estudia un producto agrícola: EL VINO".

TEMA 12

Cómo se estudia un producto industrial: EL VESTIDO

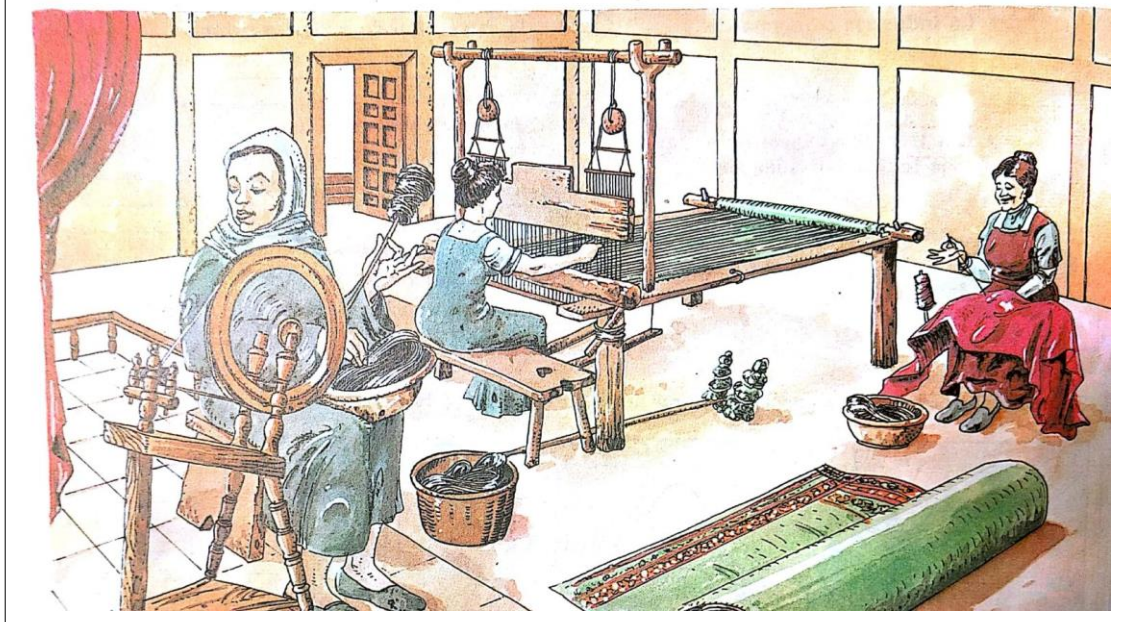


Fig. Fragmento libro de texto Sociedad 4, p.62. "Cómo se estudia un producto industrial: EL VESTIDO".



Fig. Fragmento libro de texto Sociedad 4, p.80. "El turismo en Andalucía".

TEMA 33

España: instituciones políticas y gobierno

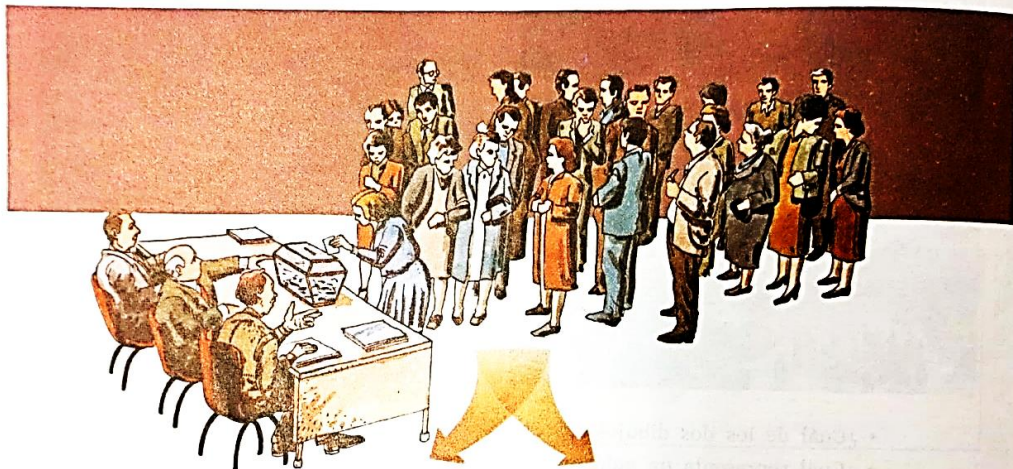
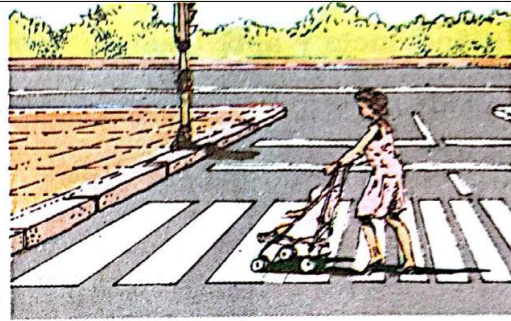
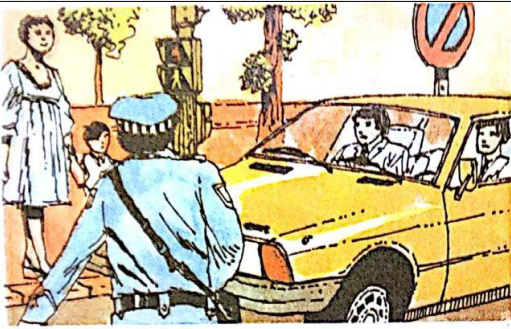


Fig. Fragmento libro de texto Sociedad 4, p.122. "España: instituciones políticas y gobierno".



LA CIRCULACIÓN

- **Vía pública:** Camino por el que circulan las personas y los vehículos. Las calles y las carreteras son vías públicas.
- **Peatón:** Persona que circula a pie por una vía pública.
- **Conductor:** Persona que dirige un vehículo.
- **Vehículo:** Todo medio de transporte que circule por la vía pública: automóvil, camión, autobús, moto, bicicleta, etc.
- **Agente de tráfico:** Persona encargada de regular la circulación.
- **Señales de tráfico:** Conjunto de signos que indican a conductores y peatones lo que se debe hacer.

EL PEATÓN EN LA CALLE

- Los peatones deben circular siempre por la acera.
- Para cruzar la calzada hay que respetar las siguientes normas:
 - cruzar por los pasos de peatones y los pasos de cebra, si los hay;
 - en los pasos de peatones con semáforo, esperar a que se encienda la luz verde para peatones;
 - en los pasos de cebra, comprobar que los vehículos se han detenido;
 - si no hay pasos de peatones ni pasos de cebra, mirar a derecha e izquierda antes de cruzar.

Fig. Fragmento libro de texto *Sociedad 4*, p.138. “Las normas de circulación”.

QUINTO DE EGB

1 Mira este dibujo. Representa una escena de la vida de los hombres prehistóricos.



Fig. Fragmento libro de texto Sociedad 5, p.92. "La vida del hombre prehistórico".

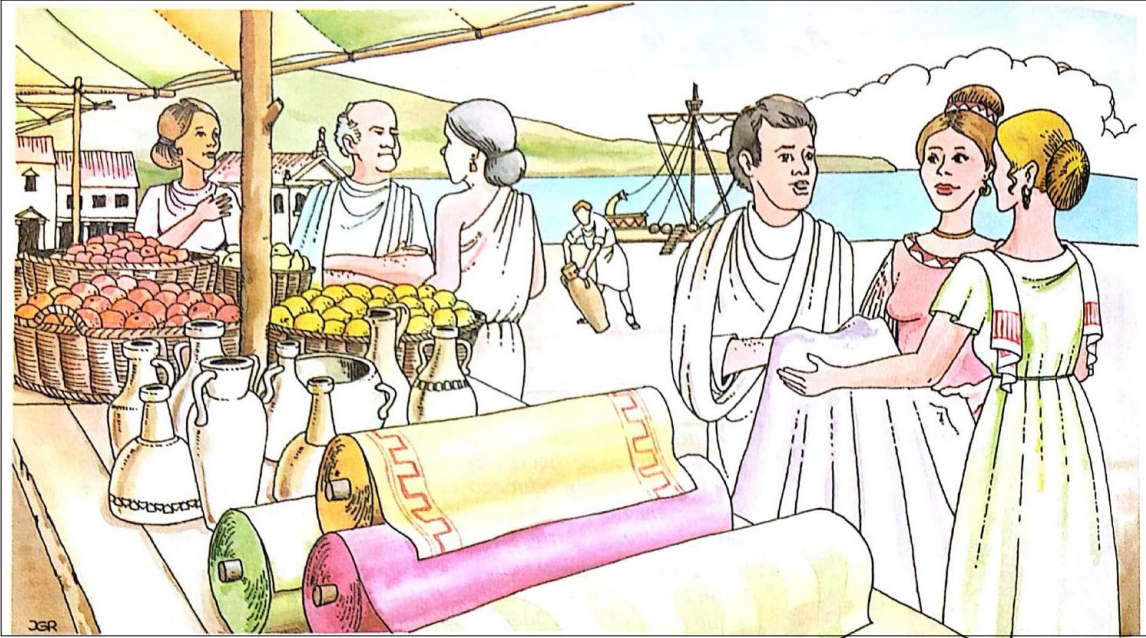


Fig. Fragmento libro de texto Sociedad 5, p.118. "Historia de Andalucía".



El gobierno de la provincia

En todas las provincias hay unos órganos de gobierno: son las **Diputaciones provinciales** y, en las islas Canarias, los **Cabildos insulares**.

En todas las provincias hay también representantes del Gobierno central. Son el **Gobernador civil**, que es la primera autoridad provincial, el **Gobernador militar** y las **delegaciones provinciales** de los distintos Ministerios.

Para la administración de justicia en cada provincia hay una Audiencia Territorial y varios Partidos Judiciales, en los que actúan los Jueces de distrito.

Fig. Fragmento libro de texto Sociedad 5, p.136. "El Estado Español (II): los municipios, las provincias y las Comunidades Autónomas".

SEXTO DE EGB



Los individuos y los grupos tienen derecho a manifestarse libremente, siempre que con su acción no provoquen alteraciones del orden público.

Fig. Fragmento libro de texto Sociedad 6, p.203. "24.1 La Constitución, norma superior de convivencia".

11.7 El papel de la mujer en Educación Primaria

QUINTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

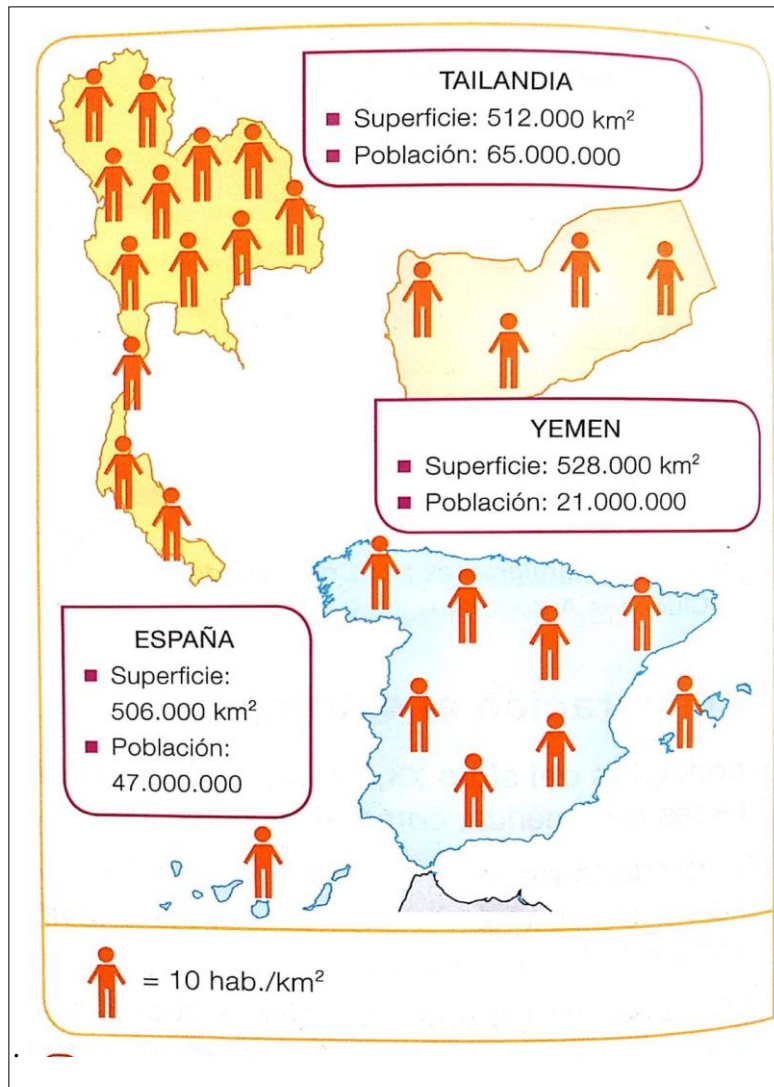


Fig. Fragmento libro de texto 5º Educación Primaria, Ciencias Sociales, p.90. "La población de España y de Europa".

BLOQUE 3

LEY ORGÁNICA 1/1990, DE 3 DE OCTUBRE, DE ORDENACIÓN GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO (LOGSE) Y LEY ORGÁNICA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE (LOMCE, 2013)

Laura García Pérez

1. INTRODUCCIÓN

A lo largo de este trabajo se podrá observar una comparativa exhaustiva de doce libros de la editorial SM: seis de ellos pertenecerán a la ley vigente, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa¹, aprobada bajo el mandato del presidente Mariano Rajoy bajo y los seis restantes corresponden a la antigua Ley de Ordenación General del Sistema Educativo², promulgada por Felipe González al mando del partido socialista en 1990. Los ejemplares con los que se trabajarán

¹ El alumnado es el centro y la razón de ser de la educación. El aprendizaje en la escuela debe ir dirigido a formar personas autónomas, críticas, con pensamiento propio. Todos los alumnos y alumnas tienen un sueño, todas las personas jóvenes tienen talento (...) pero la naturaleza de este talento difiere entre ellos. En consecuencia, el sistema educativo debe contar con los mecanismos necesarios para reconocerlo y potenciarlo. Detrás de los talentos de las personas están los valores que los vertebran, las actitudes que los impulsan, las competencias que los materializan y los conocimientos que los construyen. El reto de una sociedad democrática es crear las condiciones para que todos los alumnos y alumnas puedan adquirir y expresar sus talentos, en definitiva, el compromiso con una educación de calidad como soporte de la igualdad y la justicia social. La educación es el motor que promueve el bienestar de un país. El nivel educativo de los ciudadanos determina su capacidad de competir con éxito en el ámbito del panorama internacional y de afrontar los desafíos que se planteen en el futuro. Mejorar el nivel de los ciudadanos en el ámbito educativo supone abrirles las puertas a puestos de trabajo de alta cualificación, lo que representa una apuesta por el crecimiento económico y por un futuro mejor. : España. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado, 10 de Octubre de 2013, núm. 295. [en línea]. [Fecha de consulta: 29 de noviembre de 2017]. Disponible en: <https://www.boe.es/boe/dias/2016/12/10/pdfs/BOE-A-2016-11733.pdf>

² Los sistemas educativos desempeñan funciones esenciales para la vida de los individuos y de las sociedades. Las posibilidades del desarrollo armónico de unos y de otros se asientan en la educación que aquéllos proporcionan. El objetivo primero y fundamental de la educación es el de proporcionar a los niños y a las niñas, a los jóvenes de uno y otro sexo, una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma. Tal formación plena ha de ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer, de manera crítica y en una sociedad axiológicamente plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad. En la educación se transmiten y ejercitan los valores que hacen posible la vida en sociedad, singularmente el respeto a todos los derechos y libertades fundamentales, se adquieren los hábitos de convivencia democrática y de respeto mutuo, se prepara para la participación responsable en las distintas actividades e instancias sociales. La madurez de las sociedades se deriva, en muy buena medida, de su capacidad para integrar, a partir de la educación y con el concurso de la misma, las dimensiones individual y comunitaria. España. Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. Boletín Oficial del Estado, 4 de Octubre de 1990, núm. 238, pp. 28927-28942. [en línea]. [Fecha de consulta: 29 de noviembre de 2017]. Disponible en: <https://www.boe.es/boe/dias/1990/10/04/pdfs/A28927-28942.pdf>

incumben a la materia de Ciencias Sociales, incluyendo también historia y geografía, aunque los manuales antiguos tengan contenidos tanto de Ciencias Sociales, como de Ciencias Naturales³, por lo que antes se denominaba materia de Conocimiento del Medio. La primera cuestión que nos preguntamos, sería ¿Qué diferencia hay entre Conocimiento del Medio y Ciencias Sociales? Fue la LOGSE, la que instauró en la década de los noventa el Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural para Primaria, pero esta desapareció con la LOMCE, generándose así dos materias troncales. El objetivo que el Conocimiento del Medio perseguía era conocer el medio que a los alumnos rodeaba en todos sus ámbitos, incluyendo: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Ciencias Tecnológicas; en cambio las Ciencias Sociales, según Natural Science Foundation (1983: 86) son: “disciplinas intelectuales que estudian al hombre como ser social por medio del método científico. Es su enfoque hacia el hombre como miembro de la sociedad y sobre los grupos y las sociedades que forma lo que distingue a las Ciencias Sociales de las Ciencias Físicas y Biológicas”⁴. Tras haber anotado ambas definiciones, ¿Pensamos que realmente era necesario un cambio en los libros de esta materia en la etapa de Educación Primaria? ¿Esto ha sido propuesto sólo para favorecer a los alumnos o hay mucha letra pequeña que se esconde detrás de ese proceso? Pues bien, Mario Gutiérrez resaltó que: “el cambio para los alumnos será que tendrán más libros , verán divididas las horas de clase, pasando de las cuatro horas aproximadamente a la semana para “cono”, a dos horas para cada una de las asignaturas”.⁵ ¿Pero dónde se menciona el incremento de beneficios para los alumnos en la adquisición de su aprendizaje? Además, con la exposición de tanto contenido desde 1º de primaria hasta el curso de 6º, se está dejando a un lado la comprensión escrita y la comprensión lectora, ya que si se echa un vistazo en leyes anteriores el primer ciclo se adaptaba al contenido a través de “fichas” sin necesidad de seguir el patrón de un ejemplar. Por ello, la respuesta a las cuestiones lo darán las multinacionales, ya que son estas las que notarán un incremento en la producción de los ejemplares duplicando la cantidad y a causa de ello, la LOMCE ha tenido diversas críticas caracterizándola como: “un claro ejemplo de lo que no es razonable”, al no haber cumplido con uno de los objetivos para los que se diseñó: dar más vertebración al sistema. Según sostienen, esta reforma educativa es "fruto del desacuerdo y de la desconfianza de los partidos políticos, que quieren consolidar sus normativas sin importarles mucho las consecuencias”⁶.

³ Esto se debe a que los contenidos estaban vinculados, hasta que la LOMCE optó por diferenciarlos y separarlos como dos materias independientes.

⁴ Didáctica de las Ciencias Sociales. Facultad Padre Ossó: *DIDACTICANDO*, 2007. [en línea]. [Fecha de consulta: 29 de noviembre de 2017]. Disponible en: <https://didacticando.wordpress.com/concepto-de-ciencias-sociales/>

⁵El país. *Adiós a la asignatura de “cono, 2014*. [en línea]. [Fecha de consulta: 4 de diciembre de 2017]. Disponible en: https://elpais.com/economia/2014/01/18/agencias/1390037833_706956.html

⁶ (Véase ANEXO VII). RUIZ JIMENEZ, Iván. *Hasta 25 libros de texto para una misma asignatura*, 2017. Madrid: EL MUNDO. [en línea] [Fecha de consulta: 4 de diciembre de 2017]. Disponible en: <http://www.elmundo.es/sociedad/2017/09/08/59b1920d22601dae6a8b4648.html>

Lo anteriormente citado ha concurrido en un mar de críticas y numerosas declaraciones que el propio exministro de educación José Ignacio Wert, padre de la ley educativa vigente, proclamaba tras tener en sus manos el futuro académico de tantos españoles. El exministro reiteraba que: la educación pública no beneficiaba a la sociedad, dando puntos a favor a la privatización de la misma; además afirmaba que el proceso llevado a cabo en selectividad no era factible ya que lo superaban el 94% de los estudiantes, desvalorando el esfuerzo que se hace por pasar esta prueba. También declaró que no hacía falta la inversión educativa que el gobierno depositaba para la mejora de esta, sino que necesitaba una modificación legal para contemplar un incremento favorable en la educación⁷. Si se atendiese a otros sistemas educativos como en Finlandia, el peso de la educación del país no se instauraría en el gobierno y el aparato legislativo, sino que el peso lo ejercerían los propios docentes y el control estaría sustentado por la institución educativa.

En cuanto a los libros de texto en la etapa de primaria, según Gabriel Zaid (1997), “es uno de los inventos humanos más extraordinarios, una fuente de creación y difusión del conocimiento sin igual, cuyas características y cualidades pueden resumirse en las siguientes: son portátiles, pueden ser hojeados, se pueden leer al ritmo que marque el lector, no requieren cita previa, por lo que es factible que se conviertan en un instrumento fundamental en el proceso educativo”.⁸ Además los “libros de texto les sirven a los maestros no sólo para introducir y describir conceptos, sino que también les proveen del contenido de las lecciones, los proyectos y actividades a través de los cuales pueden explicar, desarrollar y reforzar ideas”⁹. Pero no se puede olvidar que, además de ser una continua competición mercantilista en las multinacionales editoras es un transmisor de ideologías totalmente distintas dependiendo del editor al que se pertenezca. “Asimismo, nuestra aproximación al libro de texto como transmisor de ideología pretende una finalidad pedagógica, sin considerar la ideología como algo inherentemente negativo que busca la perpetuación de cierta clase de dominación. Descubrir la ideología puede permitir al estudiante desarrollar la conciencia lingüística crítica

7 OLIVER ANÓ, Ramón. Entrevista al ministro de Educación, Cultura y Deporte D. José Ignacio Wert Ortega, 2015. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, nº1. P.7-11 ISSN: 2444-250X

⁸ ZAID, Gabriel. El libro y la cultura, 1997. *Critica del mundo cultural*. México: Colegio Nacional. En: PARTIDO CALVA, Marisela. Los libros de texto en la escuela primaria y sus implicaciones en la lectura, 2007. CPU-e: *Revista de Investigación Educativa*, nº5. [en línea] [Fecha de consulta: 4 de diciembre de 2017]. Disponible en: http://www.uv.mx/cpue/num5/critica/partido_libros_escuela.html

⁹ García Herrera, A. Los usos del libro de texto en la práctica docente, 1996. Tesis de maestría. México: DIE-CINVESTAV. En: PARTIDO CALVA, Marisela. Los libros de texto en la escuela primaria y sus implicaciones en la lectura, 2007. CPU-e: *Revista de Investigación Educativa*, nº5. [en línea] [Fecha de consulta: 4 de diciembre de 2017]. Disponible en: http://www.uv.mx/cpue/num5/critica/partido_libros_escuela.html

necesaria para una ulterior competencia crítica lectora”¹⁰. Por ello, Atienza afirma que “la lectura crítica debe formar parte de la formación integral de una persona y por tanto debe contemplarse como un objetivo transversal del currículo; un modo de desarrollarla puede ser tomando conciencia lingüística crítica”¹¹. No todo son peculiaridades favorables en los libros de texto, tal y como dice Felipe Zayas “se suele argumentar que el libro de texto es útil si se usa solamente como un recurso más. Pero sabemos que, cuando entra en el aula, se convierte en “el recurso”, y cualquier otro material e instrumento ocupa un papel ocasional, complementario, marginal. Fija unos contenidos, los estructura y organiza de forma muy rígida; pero sobre todo, es un recurso destinado a la transmisión de conocimientos y no se aviene con el aprendizaje concebido como investigación, como resolución de problemas, como realización de algún proyecto. Así, el libro de texto resulta un problema”¹².

Para el análisis de los libros, Valls (2008: 35-36) realiza una propuesta integradora, “considera cuatro grandes criterios para analizar y valorar manuales de historia. En primer lugar, el “grado de correspondencia entre las características básicas del conocimiento historiográfico y el conocimiento escolar propuesto (transposición didáctica)” que incluye aspectos epistemológicos y metodológicos. Un segundo criterio se refiere a la “función asignada a la historia enseñada en relación con el alumno: relación pasado-presente-futuro (...); capacidad discursivo-razonadora y comprensión reductora de la realidad”. El tercer criterio se centra en el “modelo didáctico priorizado” que, en su opinión, debe incluir, entre otros, aspectos como “tematizar y problematizar las cuestiones abordadas”, “desarrollar la capacidad-explicación discursiva de los alumnos”. Finalmente, el cuarto criterio se basa en la “adecuada legibilidad y estructuración de un manual” con aspectos como la coherencia entre macro y microsecuencias, la adecuación a las zonas de desarrollo próximo de los alumnos, el uso inducido de los textos conjunto a otros materiales”¹³.

Por ello, el objetivo que se perseguirá a lo largo de este trabajo será conocer los libros de Ciencias Sociales tanto de la LOMCE como de la LOGSE, para acentuar los cambios producidos en los ellos. Además se subrayará el análisis de los currículos de la etapa de primaria para ver si cumplen los objetivos que se han

¹⁰ ATIENZA CERREZO, ENCARNACIÓN. “Discurso e ideología en los libros de texto de ciencias sociales” *Discursos & Sociedad*. 2007, vol. 1, nº 4. ISSN: 1887-4606. [en línea] [Fecha de consulta: 4 de diciembre de 2017]. Disponible en: file:///C:/Users/Portatil/Desktop/DS1(4)Atienza.pdf

¹¹ *Ibidem*.

¹² MONTANER MARTORELL, JOSEP MARÍA. “El libro de texto como síntoma y como problema” *Aula de Innovación Educativa*. 2013, nº221. ISSN: 1131-995X

¹³ VALLS, R. La enseñanza de la historia y los textos escolares, 2008. Buenos Aires: *Libros del Zorzal*. En: PAGÈS BLANCH, Joan. Los libros de texto de ciencias sociales, geografía e historia y el desarrollo de competencias ciudadanas, 2009. Universidad Autónoma de Barcelona. P.4

propuesto de forma legal. Finalmente se procederá a reflexionar sobre: la aparición de las mujeres en los libros de texto, el estudio de la historia a lo largo de ellos, si se trata la homosexualidad y la diversidad familiar en los contenidos estudiados.

Para lograr este proyecto de investigación ha sido necesario hacer una búsqueda de doce libros de texto pertenecientes a ambas leyes educativas anteriormente citadas, desde el primer curso de la etapa de primaria hasta el último respectivamente, incluso pertenecientes a la misma editorial, en este caso SM. Más tarde se realizó un análisis exhaustivo de todos los libros para concurrir en los objetivos citados previamente, así como una lectura pormenorizada de las leyes seleccionadas para el estudio curricular. Además, se ha hecho una búsqueda de la historia de la editorial acometida y noticias que se relacionen con esta, para poder observar si estas han sido denunciadas en la transmisión de contextos machistas, homofobos o sexistas.

Indudablemente, la idea de la comparativa nos llevó a pensar los continuos cambios legislativos en el ámbito educativo que se han vivido en la historia de España. Ya que la mayoría de personas que han estudiado esta etapa, no han tenido una misma ley vigente desde su comienzo hasta finalizarla. Si se atiende desde la LGE¹⁴ se han vivido siete leyes educativas distintas en menos de cuarenta años. Bajo nuestro punto de vista, si se quiere hacer un cambio en el sistema educativo, será necesaria una revolución en la metodología, teniendo los libros de texto como un apoyo base para impartir la materia, pero no de una forma rígida y competitiva.

Finalmente, queda mencionar los puntos y apartados que regirán el trabajo de investigación presente. En primer lugar a modo de introducción se realizará un breve resumen de todo el contenido que se desarrollará en el mismo. Tras ello, se mencionará la historia de la editorial seleccionada con la búsqueda de las noticias anteriormente citadas. El tercer punto se dedicará al estudio pormenorizado de las leyes educativas acometidas (LOGSE y LOMCE). Por consiguiente se citará la bibliografía de los doce ejemplares utilizados y las portadas de cada uno de ellos. En sexta posición se confrontarán mediante tablas los contenidos de ambas leyes diferenciados por unidades y se procederá al análisis detallado de las parejas de libros, mediante la exposición de un comentario. Seguido de ello, tendrán lugar cuatro ensayos distintos: el papel que ocupa la historia en los 12 libros, el tratamiento de la diversidad familiar, la homosexualidad y el papel de las mujeres dentro de los mismos. La bibliografía aparecerá en el punto doce, donde se puede

¹⁴ Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa.

encontrar todos los enlaces y referencias para situar el contenido expuesto y por último, tendrán lugar los anexos con recursos de apoyo a la explicación desarrollada del trabajo.

2. EDITORIAL

El grupo SM¹⁵ es una editorial de España cuya especialidad se centra en la publicación de material escolar educativo, así como literatura infantil y juvenil; tratando también la religión bajo el sello PPC¹⁶, considerada en la actualidad como uno de los principales grupos editoriales con implantación en Iberoamérica.

La editorial SM surge en 1937 como un advenimiento de un grupo de profesorado marianista¹⁷ de recolectar en volúmenes todos sus apuntes y manuales relacionados con la enseñanza; a pesar de que estos comenzaron veinte años antes a la recopilación de los mismos. Se registra en Vitoria la Imprenta SM; donde esta imprime los libros de las propuestas pedagógicas tras las vivencias experienciales. En 1945, la deposición de libros en Vitoria, se traslada a Madrid y se inician así las distribuciones de las publicaciones.

En los años cincuenta SM introduce la primera serie al completo de Matemáticas, Física y Química en libros de textos, en manos de Constantino Marcos y Jacinto Martínez. Dos años más tarde, se genera la primera escala de mandos en la empresa, donde Corcuera y Pedro Legorburu son otorgados como gerente y directos respectivamente. En 1955, Ediciones SM, hace un giro de ciento ochenta grados en su historia, ya que introduce el color en los libros de textos; siendo la primera vez en España que los aprendices se sirvan de textos impresos a color.

Además, la editorial PPC surge en Salamanca, cuyo objetivo era crear algo novedoso en el panorama del periodismo y de la edición del libro religioso; inspirado siempre en el Evangelio de Jesús. En este, se representa la vida de la Iglesia, con el propósito de transmitir esa idea a la juventud y a la calle, para recrear un encuentro fructífero con el mundo y con la cultura.

¹⁵ (Véase ANEXO I)

¹⁶ “PPC es un sello dedicado a la producción editorial de libros religiosos como catequesis y publicaciones periódicas (las revistas Vida Nueva, Imágenes de la Fe, Orar y Celebrar y Religión y Escuela) y a la coedición con SM de los libros de texto de Religión. Con presencia del sello en España, Colombia (2009), México (2011) y Cono Sur (2012), la venta de libros de PPC se extiende prácticamente a todos los países de Centroamérica y Sudamérica”. (Véase ANEXO II) Grupo corporativo SM. *Quiénes somos. Nuestra Actividad*, 2015. [en línea] [Fecha de consulta: 14 de noviembre de 2017] Disponible en: <http://www.grupo-sm.com/sm/actividad/ppc>

¹⁷ La Compañía de María (Societas Mariae, S.M.) es una orden religiosa perteneciente a la Iglesia Católica, cuyo fundador es el beato Guillermo José Chaminade en 1817.

Fue en torno a los años sesenta cuando la empresa incrementó con la oferta de los centros educativos marianistas y otros centros relacionados con la innovación educativa pedagógica. En 1961, tiene lugar la construcción del edificio donde se instalaría la editorial en Madrid, en la actual calle de Joaquín Turina. Un año más tarde, la empresa decide llegar más allá, y surgen las primeras ediciones en Latinoamérica. También, en este mismo año, se creó la revista de SM, donde se manifiesta el trabajo investigativo, pedagógico y bibliográfico, tras extensos esfuerzos.

Aproximadamente en el setenta, se creó CESMA (Comercial de Ediciones SM), que se encargó de comercializar los productos que la editorial creaba. Inclusive, la Fundación de SM, se estableció durante estos años, y se le reconoció como Fundación Santa María.

Igualmente, fue protagonista, la división de Publicaciones Generales para la literatura infantil y juvenil, innovando los diseños coleccionistas con iconografía y marcas, donde se puede subrayar “El Barco de Vapor” y “Gran Angular”.¹⁸

En los años ochenta, la empresa comenzó a extenderse en espacios lingüísticos como Cruïlla, dedicado a la edición del catalán y su sede se instaló en Barcelona, e internacionales como SM en Chile, en 1987. Los libros en estos años, adoptaron una visión mejorada tanto de forma profesional como organizativa.

Entre 1990 y 1999, la editorial culminó su éxito, tras la implantación de la LOGSE en España, una nueva ley educativa. Alrededor de 1992, se formó parte de las acciones del PPC, pero en rango minoritario. Tres años más tarde, los propietarios se convierten en mayoría en el accionario, y con ello, se llegó con la editorial a México.

El último año de los noventa nace IDEA¹⁹, para proporcionarle a la empresa de SM una supervisión pedagógica investigativa y evaluarla para asegurarle una mejora continua.

¹⁸ La Fundación SM convoca anualmente el Premio de literatura juvenil Gran Angular y el Premio de literatura juvenil Barco de Vapor ; “con el fin de promover la creación de una literatura para niños que fomente el gusto por la lectura y transmita, con calidad literaria, unos valores humanos, sociales, culturales o religiosos que ayuden a construir un mundo digno”. Anónimo. Premio de Literatura Infantil "El Barco de Vapor". *Imaginaria: Revista quincenal sobre literatura infantil y juvenil*, 2004, Nº 133. [en línea]. [Fecha de consulta: 14 de noviembre de 2017]. Disponible en: http://www.imaginaria.com.ar/13/3/barco_de_vapor.htm (Véase ANEXO III).

¹⁹ Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo.

Cuando llegó el siglo XXI, la editorial se hizo con el poder de una Red con portales educativos, de ocio y de entretenimiento (profes.net o librosvivos.net), y después de ello, se produjo una internacionalización²⁰, donde el grupo SM, llegó hasta Argentina (2002), Brasil (2002), Puerto Rico (2005), República Dominicana (2005), Colombia (2006) y Perú (2007). También es estos años, SM trasladó la sede a Boadilla del Monte, ubicada en la misma comunidad autónoma española. Además se instauró en el país Ikaasia, Xerme (ambas originadas en 2007) y Arrels²¹.

Al año siguiente, SM fue galardonada por las políticas de recursos humanos en Empresa Flexible y Nacional Empresa Flexible de Madrid y el Ministerio de Educación del Gobierno Español.

En 2009, surge la incorporación del sello UDP²², para aquellos materiales que se emplearan para la enseñanza de la lengua extranjera inglesa; además la Fundación MásFamilia premia a la empresa con un certificado de Empresa Familiarmente Responsable y a finales de año, PPC, se instala en Colombia como otra empresa local.

A partir de 2010, SM se produjo un proyecto para cuidar el ecosistema de gestión de centros educativos, llamado Educamos²³. Educamos es una plataforma para gestionar de forma integral y eficiente los centros educativos, ya que permite una comunicación entre la institución educativa, la familia y el alumno, favoreciendo así el aprendizaje personalizado e innovador, debido a la gran cantidad de soportes, contenidos y procesos didácticos; enriqueciendo también el ámbito escolar. No sólo se instaura en España, sino que se hace llegar hasta Argentina, Chile, Colombia y México. En todos los sitios cumple el objetivo de “ayudar a los centros educativos a integrar las TIC y alcanzar la excelencia educativa. Para lograr este objetivo, se apoya en una solución tecnológica diseñada para responder de forma global e integradora a todas las necesidades de un centro escolar”²⁴

En este mismo año, una de las revistas de SM (Vida Nueva) llega a Chile. También aquí se celebra el primer CILELIJ²⁵ en Santiago de Chile, y para redondear el año, la empresa vuelve a tener otro premio, ahora en manos de UNICEF “Cultura a favor de la Infancia”. PPC inicia actividades en México, en 2011, a través de la

²⁰ Grupo corporativo SM. SM en el mundo, 2015. [en línea] [Fecha de consulta: 14 de noviembre de 2017] Disponible en: <http://www.grupo-sm.com/presencia/esp%C3%B1a>

²¹ Sellos editoriales para atender a los mercados la lengua euskera, gallega y valenciana, respectivamente. (Véase ANEXO IV)

²² UDP: University of Dayton Publishing (Véase ANEXO V)

²³ (Véase ANEXO VI)

²⁴ Grupo corporativo SM. *Quiénes somos. Educamos*, 2015. [en línea] [Fecha de consulta: 14 de noviembre de 2017] Disponible en: <http://www.grupo-sm.com/sm/actividad/educamos>

²⁵ Congreso Iberoamericano de Lengua y Literatura Infantil y Juvenil

Catequesis, Biblia de América, colecciones y la revista Vida Nueva México; y poco después de esto, se instala como empresa local en Argentina. Y finalmente, en 2012 vuelve a ser galardón del Congreso Iberoamericano de Lengua y Literatura Infantil y Juvenil en Chile.

- **Denuncia a la editorial**
 1. **Primera noticia relacionada**²⁶

lamarea.com
lunes 20 noviembre 2017

Internacional Política Economía Sociedad Cultura Medio Ambiente Opinión

Sociedad

Un libro de texto de Biología de SM alecciona contra las “conductas homosexuales”

■ “Estudios científicos ponen de manifiesto que la homosexualidad y la heterosexualidad no son equiparables desde el punto de vista de la salud”, asegura el texto.

12 mayo 2015
14:52

12 mayo 2015
14:52

la decisiones más apropiadas en cada momento. el desarrollo equilibra los problemas de salud y accidentes derivados de conductas sexuales de riesgo. Pueden prevenirlos evitando las conductas de riesgo.

La **sexualidad precoz**: está asociada a una mayor probabilidad de embarazo o adquirir una ITS. Algunas de estas ITS adquiridas en la juventud, como el VPH, son de peor pronóstico, no tienen curación y producen secuelas graves como el cáncer. Otras, como el herpes, producen ampollas dolorosas en ambos sexos.

multiplicidad de parejas: es cuando una persona tiene más de una pareja a lo largo de su vida. Pueden ser varias parejas seriadas, una después de otra, o bien varias parejas concurrentes, varias parejas a la vez. Concomitante con el uso o no de preservativos, cuantas más parejas sexuales se tengan, mayor es el riesgo de contagio por ITS.

conductas homosexuales: estudios científicos ponen de manifiesto que la homosexualidad y la heterosexualidad no son equiparables desde el punto de vista de la salud. Esto se debe a la propia naturaleza de la relación homosexual, que supone asumir un mayor riesgo y suele asociarse con múltiples parejas.

sexualidad, en el contexto de un compromiso estable y protegido por la fidelidad mutua, es el modo más saludable de sexualidad. Es también el más idóneo para la educación de los hijos, donde aprenden a amar y a ser amados.

El concepto de placer no debe generar dependencias. Es aconsejable que dediques el tiempo a actividades sanas, como el deporte o la amistad, y que desarrolles tus habilidades sociales.

Es frecuente que un adolescente pase por una etapa donde puede experimentar su **identidad sexual**. A menudo, esto se manifiesta por un interés fuerte hacia una persona, normalmente mayor en edad y del mismo sexo. En realidad, esto suele tener un significado de búsqueda de la identidad y de admiración por las cualidades percibidas en dicha persona. No debe considerarse como si fuera una orientación homosexual. Se trata simplemente de una fase normal y transitoria hacia la adquisición de la identidad homosexual.

Debemos tener claro que no es lo mismo tendencia o sentimiento que orientación homosexual. Las personas siempre tenemos la libertad suficiente para elegir nuestra conducta.

En todos los temas relacionados con la salud, y en concreto con la salud sexual, la calidad y fiabilidad de la **fuentes de información** es clave para desear una vida saludable y para acertar en la toma de decisiones. Procura siempre que busques siempre y en primer lugar la ayuda de tus padres o profesores que trabajen en acuerdo con ellos.

Es importante tener clara una **escala de valores** y el ejercicio del **autodominio** son importantes para adquirir hábitos saludables, prevenir actitudes que supongan un riesgo innecesario para tu salud y tener éxito en tu preparación personal y profesional.

ACTIVIDADES

EDUARDO MURIEL
emuriel@lamarea.com

IMPRIME ESTE ARTÍCULO
3 COMENTARIOS

²⁶ MURIEL, Eduardo. Un libro de texto de Biología de SM alecciona contra las “conductas homosexuales”, LA MAREA, 2015. [en línea] [Fecha de consulta: 15 de noviembre de 2017]. Disponible en: <https://www.lamarea.com/2015/05/12/un-libro-de-texto-de-biologia-de-sm-alecciona-contra-las-conductas-homosexuales/>

MADRID // El libro Biología y Geología de 3º de la ESO de la Editorial SM incluye un apartado sobre sexualidad en el que **trata las "conductas homosexuales" como "de riesgo" y las asocia con la promiscuidad**. Y lo hace en contraposición a las relaciones heterosexuales que son, según el manual, "el modo más saludable de sexualidad" y "**el entorno más óptimo para la educación de los hijos**". Su primera edición es de 2007 y aún sigue a la venta. Esta mañana ha comenzado una recogida de firmas en [Change.org](#) para que la editorial retire el manual, tras la denuncia por parte de un usuario de Twitter.

Pese a que la editorial ha emitido un comunicado, a raíz de la polémica, en el que asegura que esta obra "**no forma parte del plan editorial de SM ni responde a su línea editorial**" y que "ni lleva logo de SM, ni digura SM en los créditos, ni aparece en el catálogo de SM", *La Marea* ha podido comprobar que se vende en librerías y que el tema de sexualidad reseñado figura como el tercer de cuatro fascículos. Todos se venden en un mismo paquete, **integrados en un índice de contenidos que integra el conjunto**.

El tercero de los cuatro fascículos que componen el libro, destinado a adolescentes de entre 14 y 15 años, comienza el apartado sobre relaciones sexuales advirtiendo que **algunos estilos de vida "influyen negativamente"** y advierte que "los problemas de salud y accidentes derivados de conductas sexuales de riesgo pueden condicionar tu vida y tu futuro". Estas actuaciones de riesgo serían la "sexualidad precoz", la "multiplicidad de parejas" a lo largo de la vida y las "conductas homosexuales".

"Estudios científicos ponen de manifiesto que **la homosexualidad y la heterosexualidad no son equiparables desde el punto de vista de la salud**. Esto se debe a la propia naturaleza de la relación homosexual, que supone asumir un mayor riesgo y suele asociarse a la multiplicidad de parejas", desarrolla el texto. Se advierte también contra el "intenso" impulso sexual que se vive en la adolescencia y de sus peligros, entre ellos la masturbación.

Es precisamente con el cambio hormonal que se vive esta fase del crecimiento con el que se relacionan las "conductas homosexuales": "**No es infrecuente que un adolescente pase por una etapa donde pueda tener dudas sobre su identidad sexual**. A menudo, esto se manifiesta por una atracción fuerte hacia una persona, normalmente mayor en edad y del mismo sexo". Para los autores, se trata de "**una fase normal y transitoria hacia la adquisición de la identidad heterosexual**".

También se educa a los adolescentes en la represión de estos impulsos. "Debes tener claro que **no es lo mismo tendencia o sentimiento que conducta homosexual**", incide el texto, ya que "las personas siempre tenemos la libertad suficiente para elegir nuestra conducta". ¿Las vacunas? Para los autores, éstas son una "escala de valores y el ejercicio del autodomínio". En el apartado de actividades prácticas, además, se invita a los alumnos a calcular el porcentaje de riesgo de infección de VIH según las "**parejas sexuales a lo largo de la vida**" que tenga una persona, que, según el estudio que maneja el libro, aumenta exponencialmente de una a tres parejas.

La Editorial SM nace en 1938 en Vitoria, impulsada por un grupo de profesores marianistas de un colegio católico. Hoy en día, según explican desde la empresa en su página web, es "uno de los principales grupos editoriales con implantación en Iberoamérica". También especifican que dan "servicio a más de 50.000 colegios" en nueve países.

Son numerosos los casos de denuncias que continuamente están apareciendo, relacionadas con las editoriales más famosas del país, en los medios de comunicación y las redes sociales. El colmo que supera la situación es que, en pleno siglo XXI, haya este tipo de "errores", cargados a la espalda de cada niño que se forma como persona social con estos manuales.

Si atendemos a la cita de Immanuel Kant, decía que: “el hombre no es más que lo que la educación hace de él”²⁷. Por eso, esta construcción homófoba que no solo esta editorial esconde en algunos contenidos de sus libros, sino también, otras empresas editoras encargadas de escribir y distribuir sus volúmenes a instituciones educativas, quieren transmitir este tipo de valores para erradicar la homosexualidad porque no han tenido ese cambio de mentalidad, que las personas deberían tomar en importancia, ya que se tendría que estudiar a las personas por ser seres humanos, independientemente de la atracción sexual que sienta cada uno. Pero por desgracia, el mundo que todavía sigue en pleno auge, es este: falsedades, desaciertos, y descuidos premeditados y con mucha letra pequeña detrás de ellos.

La editorial SM, fue una de las protagonistas de un suceso en relación a lo anteriormente citado. Tal y como se puede ver en la noticia, es un libro dirigido al curso de 3º de la ESO, dentro de la materia de Biología. En él, se puede ver como “prioriza” a la heterosexualidad discriminando por el contrario, a la homosexualidad. Además, especifica a la heterosexualidad como “el modelo más saludable de sexualidad”, evidenciando así que ser homosexual puede ser peligroso para la salubridad de una persona, y lo vincula con la promiscuidad.

Este libro estuvo a la venta durante ocho años, pero tras una recogida de 42.000 firmas en la red social de Twitter²⁸, se impuso la denuncia ante la Fiscalía General del Estado y finalmente fue paralizada la venta y distribución del mismo. La editorial para excusarse hizo pública su respuesta, donde afirmaba que ese volumen específico donde aparecía la principal polémica, no pertenecía a su empresa y mucho menos, correspondía a las líneas editoras que ellos creaban. Fue *La Marea*, la que se encargó de hacer un estudio pormenorizado de su volumen y afirmar que los cuatro fascículos se vendían en conjunto y que este iba incluido, incorporando el tema de la sexualidad con actuaciones de riesgo (como la sexualidad precoz, y las conductas homosexuales).

Este tipo de infracciones en el desarrollo adolescentes, puede influenciar en gran medida, ya que es frecuente que estos tengan numerosas dudas en su orientación sexual y cualquier mínimo detalle por minucioso que sea, puede cohibir y acomplejar a una persona que se encuentre en esta postura y no sepa controlar sus sentimientos, como es normal en esta etapa escolar. Además de ser común,

²⁷ BERNHARD, Thomas. *Immanuel Kant*. Ministerio de Educación y Cultura, 1991

²⁸ MEMÉISIS. *Adoctrinamiento en los libros de texto*. [en línea]. [Fecha de consulta: 20 de noviembre de 2017]. Disponible en: http://www.vozpopuli.com/memesis/Adoctrinamientos-Libros_de_texto-Denuncias-Adoctrinamiento-Libros_de_Texto-Redes_Sociales_0_915808463.html

que en este transcurso escolar, se tengan numerosas manifestaciones homosexuales²⁹.

Enrique Tierno, afirma que “la buena didáctica es aquella que deja que el pensamiento del otro no se interrumpa y que le permite, sin notarlo, ir tomando buena dirección”³⁰, y es que, esa dirección es la libertad que cada uno debe tomar para elegir las riendas de su vida, sin condiciones, sin limitaciones ni cláusulas que elijan por nosotros. Por eso como docentes, no debemos olvidar que el buen educador enseñará a pensar, el mediocre solo a hacerlo como él. Por ello, no se puede tomar todo lo que se manifieste en los manuales didácticos del contenido curricular, como universalmente correcto, ya que las personas que andan detrás de ellos pueden tener una ideología demolida o condicionada y alejada de un pensamiento basado en los derechos y las libertades que todo ser humano tiene, por ser personas no por tener una condición o dirección sexual distinta a las demás.

²⁹ GARCÍA SISO, Andrés. Conflictos de la identidad sexual en la infancia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 2003, nº89. ISSN: 0211-2735. [en línea]. [Fecha de consulta: 20 de noviembre de 2017]. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352003000200004

³⁰ “Enrique Tierno Galván nació y murió en Madrid (1918 - 1986) Político español, estudió Filosofía y letras y Derecho. Fue catedrático de Derecho Político en las Universidades de Murcia y Salamanca. En agosto de 1965 fue expulsado de la universidad, acusado de incitar a los estudiantes a emprender acciones subversivas”. Errores Históricos. *Frases de Enrique Tierno Galván*. 2015. [en línea]. [Fecha de consulta: 20 de noviembre de 2017]. Disponible en: <http://www.errreshistoricos.com/frases-historicas/1190-frases-de-enrique-tierno-galvan.html>

2. Segunda noticia relacionada³¹

 Síguenos:    | Boletines 

MENÚ FOCOS Corrupción Violencia machista Hacia el 21D Salud Mer

OPINIÓN Y BLOGS

PEQUEÑOS Y GRANDES MACHISMOS COTIDIANOS  micro**MACHISMOS**

Igualdad

Un libro de Infantil: a las niñas les gustan los carritos de bebé y a los niños las pelotas

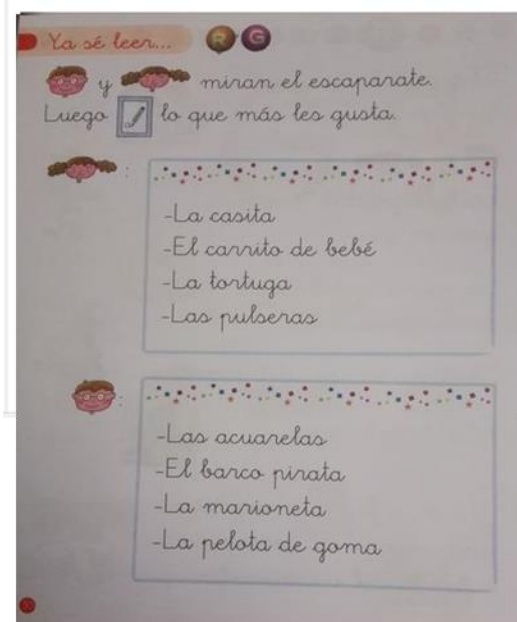
Un libro de Infantil: a las niñas les gustan los carritos de bebé y a los niños las pelotas

- ▶ Un libro de texto de la editorial SM refuerza los estereotipos de género diferenciando los gustos de niños y niñas
- ▶ Muestra a una chica que en un escaparate se fija en "la casita, el carrito de bebé" mientras que el chico de su lado prefiere "el barco pirata"
- ▶ "No responde al enfoque de igualdad de género que defendemos en SM", reconocen en la editorial

Micromachismos  Seguir a @Micromachismos  63 comentarios

26/10/2017 - 18:18h  

³¹ Anónimo. Un libro de Infantil: a las niñas les gustan los carritos de bebé y a los niños las pelotas. *EL DIARIO*, 2017. [en línea]. [Fecha de consulta:]. Disponible en: http://www.eldiario.es/micromachismos/libro-Infantil-gustan-casitas-carritos_6_701039901.html



La editorial SM enseña a los alumnos y alumnas de cinco años que les gustan cosas diferentes solo en función de su sexo. El libro Lecturas 1 muestra a una chica y a un chico puestos frente a un escaparate: ella se fija en "la casita, el carrito de bebé, la tortuga y las pulseras" y él en "las acuarelas, el barco pirata, la marioneta y la pelota de goma", dice el texto.

El contenido, enviado por una lectora, corresponde a la última edición del libro de la colección La Galaxia de las Letras y se utiliza en las clases de 3º de Educación Infantil de muchos colegios.

Fuentes de la editorial SM consultadas por este blog se extrañan de que "se haya colado algo así" en su libro y reconocen que "el planteamiento es poco afortunado". "No responde al enfoque de igualdad de género que defendemos en SM. De hecho, en el mismo método encontramos ejemplos muy diferentes, como niñas jugando al fútbol, hombres cocinando o acompañando a sus hijos...", justifican las mismas fuentes, que aseguran que su línea editorial "se centra en evitar imágenes y textos que refuercen los estereotipos de género".

James M.Barrie decía que "nada de lo que ocurre después de los doce años de edad importa demasiado"³² y aunque esto no sea del todo cierto porque la influencia diaria independiente de la edad es protagonista en la formación de la personas; pero sí tiene una razón lógica porque las personas comienzan a adquirir pautas de comportamiento en su infancia y en el ámbito familiar. Cuando somos pequeños, no caminamos según el sexo al que pertenecemos; sino que nos movemos como seres libres que todavía no nos hemos condicionado por la sociedad. Pero con el transcurso del tiempo, se han ido adquiriendo unos valores sociales que se han asignado a géneros distintos. ¿Quién no ha escuchado que los niños no lloran porque son muy fuertes y las niñas nunca saben jugar al fútbol? Si esto no se cumple, los niños son señalados como "diferentes" y esto es una triste realidad que nos atormenta día a día.

³² FRESÁN, Rodrigo. El hombre que sería niño. *EL PAÍS*. [En línea] [Fecha de consulta: 22 de noviembre de 2017]. Disponible en: https://elpais.com/diario/2002/03/30/babelia/1017448751_850215.html

Tomé y Peraza (2007) en su libro cuentan que: “los principios, los valores y las normas son, por definición, históricas. Están inscritas en la estructura social y, por lo tanto, evolucionan a medida que las situaciones políticas, económicas y culturales de las sociedades van cambiando”³³. Y sí, la sociedad va cambiando pero no exactamente de manera positiva. Hoy en día se está generando una gran crisis de valores; ya que los estereotipos³⁴ nos han influenciado de una forma muy amplia en nuestros días; discriminando desde la infancia a las personas por ser de un género determinado.

Es común encontrar numerosos estereotipos de género en las revistas de juguetes, o en catálogos de ropa, discriminando a los niños o niñas por los colores que tienen que vestir. Pero lo que es inadmisibile es que aparezca ese tipo de distinciones en los libros de textos, los mismos manuales con los que los niños se forman académicamente y se basan en ellos para adquirir su aprendizaje. La editorial SM no se queda atrás en este tipo de distinción, y un ejemplo de ello lo evidenciamos con la noticia citada, donde se refuerza en un libro de infantil los estereotipos de género, clasificando los gustos de las niñas y de los niños. A pesar de que la editorial rechace este tipo de contenido en sus ediciones, el libro de lectura ha sido creado por la propia editorial.

Si no se toma conciencia de la influencia que esto puede ejercer sobre los niños, se seguirá reforzando esta estereotipación y se construirá una sociedad marginada por el sexo, erradicando el derecho a la libertad y el derecho de expresión. Ana López Prat (2007) afirmaba que “si se emplea la coeducación como una metodología inherente en el sistema educativo y se aplica desde edades tempranas, muy probablemente se formaran individuos más justos, los cuales desembocarán en una sociedad libre de estereotipos de género y comprometida con el principio de igualdad de oportunidades”³⁵.

³³ PERAZA, C. y TOMÉ. A. *Noves masculinitats, noves feminitats. Implicacions educatives*. Projecte d'educació en valors. Barcelona: Institut D'Educació, 2007. P.21. En LÓPEZ PRAT, Ana. Coeducación y estereotipos de género en la literatura infantil. Barcelona: Universidad Internacional de la Rioja, 2007.

³⁴ Según Amossy y Pierrot (2001) los estereotipos son: “representaciones cristalizadas, esquemas culturales preexistentes a través de los cuales no filtra la realidad del entorno. (...) Estas imágenes son ficticias, no porque sean mentirosas, sino porque expresan un imaginario social”. Amossy, R. & Herschberg Pierrot. A. *Estereotipos y clichés*. Buenos Aires: Eudeba, 2001. p.32. En LÓPEZ PRAT, Ana. Coeducación y estereotipos de género en la literatura infantil. Barcelona: Universidad Internacional de la Rioja, 2007.

³⁵ LÓPEZ PRAT, Ana. Coeducación y estereotipos de género en la literatura infantil. Barcelona: Universidad Internacional de la Rioja, 2007.

3. LEGISLACIÓN SELECCIONADA

En España, la educación pública no ha estado tan avanzada en relación a otros países de Europa debido a que, hasta bien entrado el siglo XIX, no se reguló la instrucción pública educativa para la formación general de personas. La primera legislación que se abordará para el análisis exhaustivo de los libros es la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE); publicada por el Boletín Oficial del Estado el 4 de octubre de 1990.

Esta ley educativa española, reemplazó a la antigua Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE). “Desde esta Ley se intentó garantizar y desarrollar el derecho a la libertad de enseñanza de acuerdo con la Constitución; su novedad más significativa fue que se aprobó la existencia de una doble red de puestos escolares, públicos y privados, estableciéndose un régimen de conciertos al que se pueden acoger centros de titularidad privada para ser financiados con fondos público”. Por ello la LOGSE “se reiteraban los principios y derechos reconocidos en la Constitución y en la LODE”³⁶.

La LOGSE fue considerada como uno de los proyectos educativos más grandes de la escuela inclusiva dentro del Sistema Educativo Español. Esta ley permaneció vigente, hasta el año 2006, con la nueva ley, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).

La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo fue promulgada por el gobierno socialista (PSOE³⁷), cuando Felipe González se encontraba al frente de este partido político. El gobierno socialista nació en Madrid en 1879 a mando de Pablo Iglesias, profundizando en un núcleo de intelectuales y obreros. “El PSOE fue así uno de los primeros partidos socialistas que se fundaron en Europa, como expresión de los afanes e intereses de las nuevas clases trabajadoras nacidas de la revolución industrial”³⁸. Durante estos años, la ideología defendida se basaba en el derecho de autodeterminación de los pueblos españoles; a pesar de que este partido en sus inicios contase con un pensamiento marxista, con el transcurso del tiempo se ha evolucionado a un socioliberalismo³⁹.

³⁶ Jiménez Pérez, E. (2017): Lectura y educación en España: análisis longitudinal de las leyes educativas generales, *Investigaciones Sobre Lectura*, 8, 79-90.

³⁷ Partido Socialista Obrero Español.

³⁸ PSOE. Historia del Partido Socialista Obrero Español, 2013. [en línea] [Fecha de consulta: 14 de noviembre de 2017] Disponible en: <http://web.psoe.es/ambito/historiapsoe/docs/index.do?action=View&id=460110>

³⁹ “El socioliberalismo o social liberalismo, también conocido como liberalismo progresista, (...) es una tendencia política que propugna que el bienestar social y el desarrollo social son compatibles con la libertad de sus individuos. Wikipedia. *Socioliberalismo*. 2015. [en línea]. [Fecha de consulta: 20 de noviembre de 2017]. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Socioliberalismo>

La LOGSE según María Elena Ruiz (1992) pretendía: “conseguir un sistema educativo de mayor calidad y más equitativo; (...) satisfacer las demandas de una sociedad democrática y multicultural, (...) y servir como instrumento de cambio y transformación social”⁴⁰.

Esta ley reorganizó sistema educativo para fomentar esa búsqueda de la calidad en la enseñanza, por ello promulgó: la escolaridad obligatoria hasta los 16 años⁴¹, así como el reconocimiento de la educación infantil, motivar la investigación educativa, compensación de las desigualdades en la educación, modificación de la formación profesional ya que se organizó por “módulos”, y cambios en la concepción del currículo y del aprendizaje. “Sus reformas más significativas consistieron en derogar definitivamente la LGE de 1970. También atribuyó competencias a las Comunidades Autónomas de manera muy significativa. Asimismo, se introdujo el concepto de “necesidades educativas especiales” y dedicó una parte importante de su redacción a la educación de personas adultas”⁴². Otras reformas destacables son: la presencia de una dualidad del sistema (escuela pública/ escuela concertada)⁴³, además de la incorporación del PCPI (Programa de Cualificación Profesional Inicial) para la obtención del título de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), dirigida a aquellas personas que han tenido dificultades para la obtención de ello.

La segunda ley española que se acometerá será la que se encuentra vigente en la actualidad; es decir, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). Esta ley fue impuesta sobre la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Los protagonistas del gobierno de esta implantación fueron Mariano Rajoy, presidente del gobierno del Partido Popular y José Ignacio Wert (ministro de Educación, Cultura y Deporte), a causa de esto, también es conocida como “la ley Wert”⁴⁴. En su régimen se definen como “centro reformista” inspirado en el humanismo, siempre cristianizado; además de apoyar siempre la privatización general de los servicios. Este partido planteó una la realización de una reforma educativa y se llevó a cabo la Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa.

⁴⁰ RUÍZ RUÍZ, María Elena. “...Y llegó la L.O.G.S.E”. *Tabanque: Revista pedagógica*, 1992, N° 8, pp. 53-66. ISSN: ISSN 0214-7742

⁴¹ Ya que antes de la LOGSE, la edad para asistir de forma obligatoria a la escuela oscilaba entre los 6 y 14 años.

⁴² Op.cit. 18.

⁴³ Esto fue recuperado de la antigua LODE.

⁴⁴ “Alianza Popular (AP) fue un partido político español de carácter conservador fundado durante la Transición española en su mayoría por ex jerarcas franquistas. Inicialmente se creó como una federación de partidos y posteriormente se transformó en partido político.” En Wikipedia org. Alianza Popular. [en línea]. [Fecha de consulta: 22 de noviembre de 2017]. Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Alianza_Popular

Esta ley se basó en la restauración de las lenguas cooficiales, ya que no serán evaluables en las pruebas estatales, además serán asignaturas de especialidad. También la asignatura de Religión pasa a ser una materia de especialidad, que influenciará para la nota media y se equipará en horas a la media del resto de asignaturas. Otro punto que ha derivado numerosas críticas ha sido la implantación de las reválidas o evaluaciones externas; ya que se evaluará el contenido académico de forma gradual y constante en determinados cursos para superar la etapa en la que se encuentre y este dispondrá si ese alumno deberá o no ascender de año académico. En lo que respecta a la FP, se recrea una segregación del alumnado, debido a que el acceso a la Formación Profesional se adelanta. En los centros concertados se prolonga el periodo, ya que se pasa de un máximo de cuatro años a un mínimo de seis en Primaria y cuatro años en Secundaria. Además, las administraciones deberán tener en cuenta la "demanda social" a la hora de programar el reparto de plazas.

Xavier Besalú (2015) pone de manifiesto que la LOMCE “es una ley preocupada casi exclusivamente, hasta la obsesión, por los resultados escolares, medidos por las calificaciones de sus maestros, pero muy especialmente por pruebas estandarizadas y externalizadas (creerá que los profesores son poco de fiar). Toda la retórica de la excelencia y de la calidad se resume pura y simplemente en los resultados”⁴⁵.

⁴⁵ BESALÚ COSTA, Xavier. LOMCE. *Educarnos*, 2015, Nº 71.

4. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE LOS MATERIALES SELECCIONADOS

LOGSE:

PEDRO-VIEJO GARCÍA, M^a Josefa, GARÍN MUÑOZ, Mercedes, LORENZO HERNÁNDEZ, Juan M. et al. *Conocimiento del Medio. Andalucía. 1º de Primaria*. Madrid: SM, 1993. P.125. ISBN: 84-348-3550-9.

PEDRO-VIEJO GARCÍA, M^a Josefa, GARÍN MUÑOZ, Mercedes, LORENZO HERNÁNDEZ, Juan M. et al. *Conocimiento del Medio. Andalucía. 2º de Primaria*. Madrid: SM, 1993. P.127. ISBN: 84-348-3570-3.

VIERA SÁNCHEZ, Ana, CASTELLANOS NAVARRO, Aurora, FARIÑAS VILLAVERDE, Diego et al. *Conocimiento del Medio. Andalucía. 3º de Primaria*. Madrid: SM, 1993. P.159. ISBN: 84-348-3830-3.

CASTELLANOS NAVARRO, Aurora, CASTELLANOS NAVARRO, Jesús, MARTÍNEZ AZNAR, Berta et al. *Conocimiento del Medio. Andalucía. 4º de Primaria*. Madrid: SM, 1993. P.159. ISBN: 84-348-3894-X.

BELL ORTEGA, Carlos, CASTELLANOS NAVARRO, Aurora, LÓPEZ GARCÍA, Jesús et al. *Conocimiento del Medio. Andalucía. 5º de Primaria*. Madrid: SM, 1994. P.191. ISBN: 84-348-4222-X.

BELLÓN MENA, Álvaro, CASTELLANOS NAVARRO, Aurora, BELL ORTEGA, Carlos et al. *Conocimiento del Medio. Andalucía. 6º de Primaria*. Madrid: SM, 1995. P.191. ISBN: 84-348-4568-7.

LOMCE:

CID, Ana, DE MATÍAS, Teresa, HERNÁNDEZ, Esther et al. *Ciencias Sociales 1º.de Primaria*. Madrid: SM, 2014. P.111. ISB: 978-84-675-7019-9.

MENÉNDEZ, Pilar, HIDALGO, Juan Miguel y MORATALLA, Vicente., Esther. *Ciencias Sociales 2º.de Primaria*. Madrid: SM, 2015. P.111. ISB: 978-84-675-7535-4.

MARTÍN HEREDIA, Sara, PARRA BENITO, Ezequiel, PÉREZ BRAVO, José Luis et al. *Ciencias Sociales 4º.de Primaria*. Madrid: SM, 2015. P.143. ISB: 978-84-675-7544-6

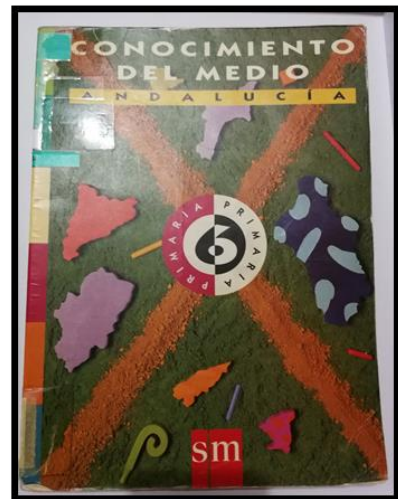
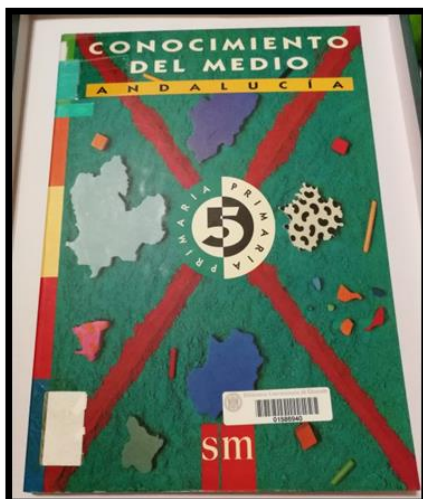
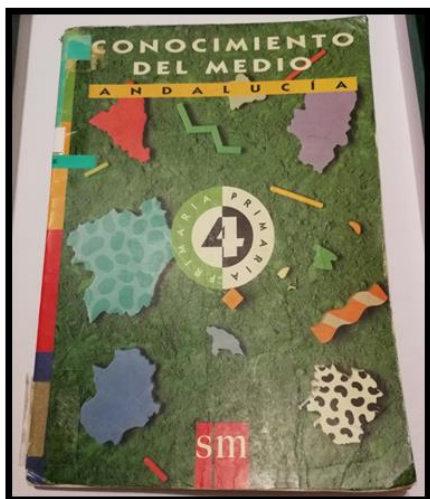
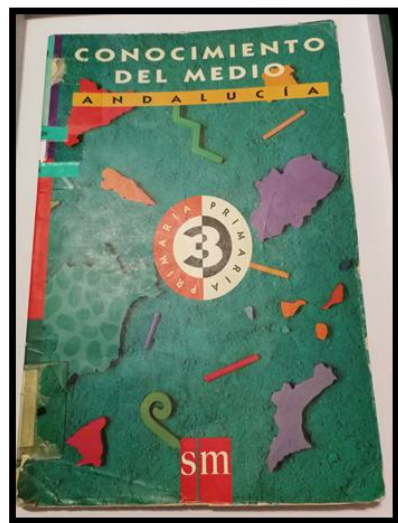
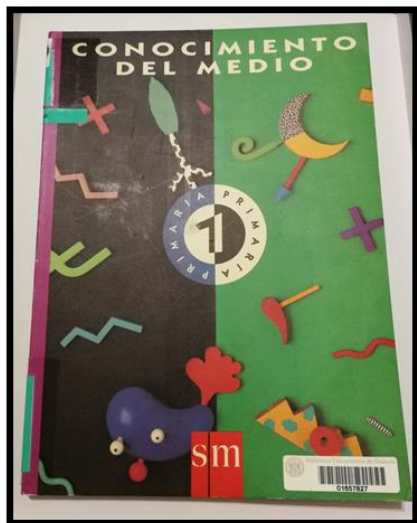
PÉREZ BRAVO, José Luis, GÓMEZ NEGRETE, María, NAVARRO ELBAL, Alberto et al. *Ciencias Sociales 3º.de Primaria*. Madrid: SM, 2014. P.127. ISB: 978-84-675-7000-7

PARRA BENITO, Ezequiel, MARTÍN HEREDIA, Sara, HIDALGO MORENO, Antonio José et al. *Ciencias Sociales 5º.de Primaria*. Madrid: SM, 2015. P.143. ISB: 978-84-675-6994-0

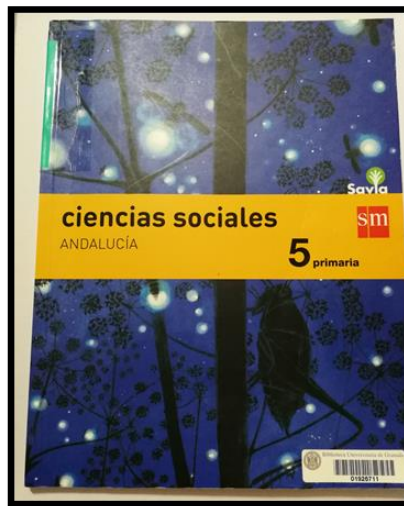
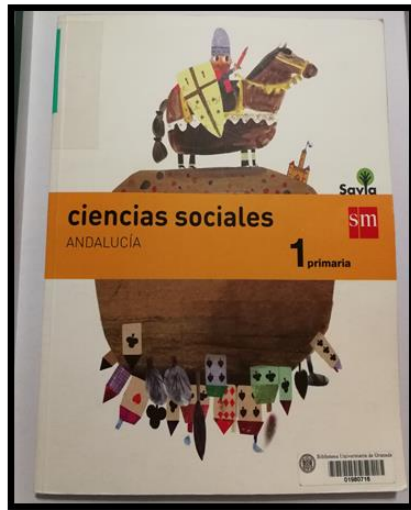
MARTÍN HEREDIA, Sara, PARRA BENITO, Ezequiel, DE LA MATA CARRASCO, Alfredo et al. *Ciencias Sociales 6º.de Primaria*. Madrid: SM, 2015. P.159. ISB: 978-84-675-7568-2.

4.1. Fotografías de las portadas de los materiales seleccionados

LOGSE:



LOMCE:



5. ANÁLISIS DE CONTENIDO

5. 1 Índices de contenidos (temas o unidades didácticas de cada uno de los libros)

PRIMERO DE PRIMARIA	
<p>SM. Ley orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. (LOGSE).</p> <p>Material aprobado por: la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía en fecha de 29 de Julio de 1992 y el Ministerio de Educación y Ciencia el 11 de marzo de 1992.</p>	<p>SM. LOMCE, de 2013. Decreto 97/2015, de 3 marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Primaria en Andalucía.</p>
Contenidos	Contenidos
<p>0. En el colegio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las vacaciones • Los medios de transporte • Utensilios domésticos y escolares • Cosas del colegio 	<p>0. Me gusta el colegio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Así es mi clase • Conozco mi colegio • Respeto
<p>1. En el circo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los sentidos • Aprende a asearte • Tactos 	<p>1. Mi entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> • La calle es de todos • Conozco las normas • ¿Dónde vivo? • Mi barrio
<p>2. El restaurante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar con los sentidos • Aprendemos a comer • Cómo lavarse los dientes • Las comidas 	<p>2. Hogar, dulce hogar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Así es mi familia • ¿Cómo son las casas por fuera? • ¿Cómo son las casas por dentro? • Todos colaboramos.

<p>3. Lolo, en el veterinario</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Otoño • El oído y la vista • Los colores y tamaños de las hojas 	<p>3. ¿Qué tiempo hace hoy?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agua y aire • El tiempo • Las estaciones del año • El mapa del tiempo
<p>4. La casa de Pepo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi casa • Habitaciones de casa • Tareas familiares 	<p>4. Así es mi mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos naturales • Elemento humanizados • Cuidamos paisajes • El paisaje en el cielo
<p>5. Cuantos de lobos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi familia • Los parentescos familiares 	<p>5. Ayer, hoy y mañana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un día muy completo • Miro el calendario • Cada mes con su estación • Mi vida a través del tiempo
<p>6. Enero el friolero</p> <ul style="list-style-type: none"> • El invierno • Necesitamos el agua • Los usos del agua • Muñeco de nieve 	<p>6. Un viaje por el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Érase una vez la historia • Pasado, presente y futuro • Transportes de tierra, mar y aire • Los usos del transporte
<p>7. Pepo y sus amigos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mis amigos • Los disfraces • Juegos y lugares • Alegría y tristeza 	
<p>8. Concurso de mascotas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mamíferos • Peces • Aves • Animales domésticos • Partes del cuerpo animal 	

<p>9. La calle del colegio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los medio de transportes y sus estaciones • Oficios públicos • Elementos de la calle • Señales viales 	
<p>10. ¡Ring, ring! ¿Quién es?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programas de televisión • ¿Cómo nos comunicamos? • La vista y el oído 	
<p>11. De compras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alimentos • Tiendas de alimentos 	
<p>12. Un ramo de flores</p> <ul style="list-style-type: none"> • La primavera • Las flores y sus colores 	
<p>13. Agua y sol</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seres vivos • Seres inertes • Las partes del árbol y del fruto 	
<p>14. En los arbustos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animales cercanos • Animales en libertad • Animales en cautividad • Partes del cuerpo de un animal • Animales y lugares donde se encuentran 	

<p>15. Noches de estrellas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La noche y día • El sol • Lugares de vacaciones • Objetos para llevar de vacaciones • Las estaciones del año 	
--	--

SEGUNDO DE PRIMARIA	
<p>SM. . Ley orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. (LOGSE).</p> <p>Material aprobado por: la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía en fecha de 29 de Julio de 1992 y el Ministerio de Educación y Ciencia el 11 de marzo de 1992.</p>	<p>SM. LOMCE, de 2013. Decreto 97/2015, de 3 marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Primaria en Andalucía.</p>
Contenidos	Contenidos
<p>0. Agua salada</p> <ul style="list-style-type: none"> • El calendario • El mar • El pez y su cuerpo • Zonas del mar • Animales marinos 	<p>1. De paseo por el espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Sol es nuestra estrella • Un largo viaje cada año • ¡Que salga el Sol! • ¡Qué planeta tan especial!
<p>1. De pies a cabeza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas • Las partes del cuerpo • Los cinco sentidos • Algunos huesos 	<p>2. Un mundo de paisajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Construimos un paisaje? • De la montaña a la llanura • Junto al mar

<ul style="list-style-type: none"> • Aprendo a asearme • Deportes de tierra, mar y aire. 	
<p>2. ¡A la mesa!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alimentos que tomamos • Origen de los alimentos • Clasificación de los alimentos • Lo que nos aportan los alimentos • Formas de conservación 	<p>3. Por tierra, mar y aire</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¡Hay agua por todas partes! • De roca en roca • ¡Coge aire! • Cuidamos la naturaleza
<p>3. Hojas secas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El otoño • Árboles perennes y caducas • Frutos secos y carnosos • Partes del fruto 	<p>4. ¿En el pueblo o en la ciudad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Así es mi localidad • Así es mi ayuntamiento • ¡Servicios para todos! • ¿Pasajero, peatón o conductor?
<p>4. Álbum de fotos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos personales • Parentesco • Árbol genealógico 	<p>5. ¡Cuántos trabajos!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en la naturaleza • ¿A mano o a máquina? • Trabajos que nos ayudan • Estamos conectados
<p>5. Turrón y mazapán</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vacaciones navideñas • Costumbres de navidad • Medios de comunicación 	<p>6. Cuéntame una historia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La historia de mi vida • Un tiempo a medida • Descubro la gran Historia • Cambiaron la Historia
<p>6. Guantes y bufandas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El invierno • Características del invierno • Ropa de invierno • Deportes de invierno • Historia de la ropa • Origen de las prendas • ¿Cómo se lleva a cabo la producción de la ropa? 	

<p>7. Lluvia de confetis</p> <ul style="list-style-type: none"> • El carnaval • Los disfraces y sus elementos • Actividades extraescolares • Diversión en el aula • Clasificamos los juegos 	
<p>8. También sienten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mamíferos • Aves • Peces • Partes del cuerpo de los animales • Animales domésticos 	
<p>9. Cerca de mi casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servicios públicos • Oficios • Mi barrio • Elementos de la educación vial 	
<p>10. Caja de herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aparatos mecánicos • Aparatos domésticos • Clases de energía • Electrodomésticos • Elementos de una bicicleta 	
<p>11. ¡A trabajar!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetos escolares • Tareas domésticas • Descripción de mamá y papá • La agricultura, la ganadería y la pesca • Trabajos peligrosos 	
<p>12. Fresa y nata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estaciones del año • Días y meses • Parte de la flor • El aire y el oxígeno • El día y la noche 	

<p>13. Agua, tierra y sol</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los seres vivos • Árbol, arbusto y hierba • Los vegetales y algunas de sus partes • Plantas utilizadas por la industria 	
<p>14. Un techo de hojas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantas del jardín • Animales del bosque • Materiales obtenidos de los árboles 	
<p>15. De viaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los medios de transporte • Medios públicos y medios privados • Transporte del colegio 	

TERCERO DE PRIMARIA	
<p>SM. . Ley orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. (LOGSE).</p> <p>Material aprobado por: la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía en fecha de 29 de Julio de 1992 y el Ministerio de Educación y Ciencia el 11 de marzo de 1992.</p>	<p>SM. LOMCE, de 2013. Decreto 97/2015, de 3 marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Primaria en Andalucía.</p>
Contenidos	Contenidos

<p>1. Mi colegio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo es mi colegio • El croquis • ¿Qué personas hay en mi colegio? • Estudio la población escolar • Así funciona mi colegio • La entrevista 	<p>1. Un lugar en el universo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un paseo por el sistema solar • ¡Estamos girando! • El gran viaje de la Tierra • La Luna • Formamos parte del universo
<p>2. Mi barrio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tu barrio tiene callas y plazas • Los planos • Los edificios de tu barrio • Estudio un edificio • Los servicios de tu barrio • Un comercio de mi barrio 	<p>2. La Tierra. Un planeta diferente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entre la Tierra y el universo • El planeta azul • La gran esfera de rocas • ¿Cómo se representa la Tierra? • Nos orientamos en el planeta
<p>3. El otoño</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tiempo atmosférico en otoño • Los instrumentos de medida: el pluviómetro • Plantas y animales en otoño • Los árboles de hoja caduca en otoño 	<p>3. Los paisajes cambian</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son los distintitos paisajes? • ¿Cómo es el relieve en los paisajes? • ¿Cómo es el relieve español? • ¿Por qué cambia el paisaje? • ¡Parques para proteger!
<p>4. El sol. La luz y el calor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocemos la luz • Luz y sombra • Los efectos del calor • Los termómetros y la temperatura • El sol y los seres vivos • La luz y los vegetales 	<p>4. Juntos vivimos mejor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi familia y mi colegio • Mi localidad • Mi barrio y mi ayuntamiento • El trabajo de mis vecinos • Las personas que prestan servicios

<p>5. El cielo de día y de noche</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué hay días y noches? • El día y la noche • La luna • Las fases de la luna • Nos orientamos • La brújula 	<p>5. El tiempo pasa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasado, presente y futuro • El tiempo se mide • Las edades de la Historia • ¿Cómo se estudia el pasado?
<p>6. Relojes y calendarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mido el paso del tiempo • El reloj del sol • Días, meses y años • Las horas de sol • El calendario • Utilizo el calendario 	<p>6. Así es nuestra historia</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se vivía en la Prehistoria? • ¿Cómo eran las primeras ciudades? • De los castillos al océano • Un mundo conectado • ¿Cómo cambia una localidad?
<p>7. El invierno</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tiempo atmosférico en invierno • Los instrumentos de medida: el termómetro atmosférico • Plantas y animales en invierno • Frutos y semillas 	
<p>8. Los sentidos: La vista y el oído</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploramos nuestro entorno • El dibujo animado • Luz e imagen • Mi vista • Los sonidos y el oído • Los instrumentos musicales 	
<p>9. Los sentidos: el olfato, el gusto y el tacto</p> <ul style="list-style-type: none"> • El olfato • Cómo es tu olfato • El gusto • El mapa de sabores de mi lengua • El sentido del tacto 	

<ul style="list-style-type: none"> • Los puntos receptores 	
<p>10. En movimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes formas de moverse • Construyo animales con cartulina • Nuestro aparato locomotor • Mi esqueleto • Higiene y cuidados • El funcionamiento de las articulaciones 	
<p>11. Mi historia personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de mi cuerpo • El álbum de fotos • Mi biografía • El eje cronológico • Anécdotas de mi vida • Mi diario 	
<p>12. ¿De qué están hechas las cosas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las cosas necesitan materiales • Clasifico materiales • Elijo materiales • Las propiedades de los materiales • Utilizo los materiales • Construyo un juguete 	
<p>13. ¿Cómo funcionan las cosas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Para qué sirven las maquinas? • Máquinas y aparatos • Las partes de una máquina • Los juegos de construcciones • Construyo juguetes móviles 	

<ul style="list-style-type: none"> • Construyo juguetes con poleas 	
<p>14. La primavera</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tiempo atmosférico en primavera • La veleta • Plantas y animales en primavera • Prenso hojas y flores 	
<p>15. Las plantas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay muchas plantas diferentes • La germinación de las semillas • Plantas con flores y sin flores • La colección de hojas • Utilidad de las plantas • Preparo una infusión 	
<p>16. Los animales</p> <ul style="list-style-type: none"> • La clasificación de animales • Los animales se alimentan • La alimentación de las hormigas • Utilidad de los animales • Hago yogur 	

CUARTO DE PRIMARIA	
<p>SM. . Ley orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. (LOGSE).</p> <p>Material aprobado por: la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía en fecha de 29 de Julio de 1992 y el Ministerio de Educación y Ciencia el 11 de marzo de 1992.</p>	<p>SM. LOMCE, de 2013. Decreto 97/2015, de 3 marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Primaria en Andalucía.</p>
Contenidos	Contenidos
<p>1. La historia de mi familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me informo sobre mi familia • Represento la historia de mi familia • Mi árbol genealógico • Así es mi familia • Los cambios en las costumbres familiares • 	<p>0. El planeta en que vivimos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sistema solar • Los movimientos de la Tierra y de la Luna • El planeta Tierra
<p>2. Mi localidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donde vivo • Trabajando con planos • Quienes viven en mi localidad • Hacemos gráfico de barras • La historia de mi localidad • Estudio de un monumento 	<p>1. El tiempo y el clima</p> <ul style="list-style-type: none"> • La atmósfera y el tiempo atmosférico • ¿Cómo se mide el tiempo atmosférico? • Las estaciones del año y el movimiento de la Tierra • El clima • Los climas de España
<p>3. Mi municipio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi municipio está organizado • Una elección democrática • Los servicios municipales • El organigrama de mi ayuntamiento • Las fiestas de mi localidad 	<p>2. El agua y las rocas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La hidrosfera, la esfera de agua • Los océanos y los mares • Las aguas continentales • La geosfera, la esfera de rocas

<ul style="list-style-type: none"> • El cartel de las fiestas 	<ul style="list-style-type: none"> • La formación del relieve terrestre • Los tipos de relieve
<p>4. ¿En qué trabajan las personas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo en los pueblos • Cultivar flores • Los trabajos en las ciudades • Cómo organizar una empresa 	<p>3. Relieve, ríos y paisajes de España</p> <ul style="list-style-type: none"> • El relieve de España • Los ríos de España • La formación de los paisajes • Los paisajes en España • La conservación del medioambiente
<p>5. Medios de transporte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los transportes • Vamos de excursión • Los transportes y el relieve • El trazado de las vías de comunicación • Las comunicaciones y el comercio • Los medios de transporte y su uso 	<p>4. España y sus habitantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • España es una democracia • ¿Cómo se organiza el territorio? • Los habitantes de España • Las actividades económicas de España • El sector de los servicios • El consumo
<p>6. Montes, valles y llanuras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Montañas y llanuras • El ocio y el relieve • Todos los trabajos son importantes 	<p>5. La Prehistoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • La historia y sus etapas • El paleolítico • La revolución del Neolítico • La Edad de los Metales
<p>7. Las rocas y el suelo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las rocas • Nuestro suelo • Algunos componentes del suelo • No todos los suelos son iguales 	<p>6. La Edad Antigua</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nacimiento de las civilizaciones • La Edad Antigua en la península Ibérica • La civilización romana • La romanización de Hispania

<ul style="list-style-type: none"> • Propiedad de los diferentes tipos de suelos 	<ul style="list-style-type: none"> • La caída del Imperio romano
<p>8. El agua y sus propiedades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiedades del agua vida • El consumo de agua en mi casa • Las distintas formas del agua • El ciclo del agua 	
<p>9. El aire que nos envuelve</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aire • El aire ocupa un espacio • Aire puro, aire contaminado • Las partículas que hay en el aire • La fuerza del aire • Utilizamos la fuerza del aire 	
<p>10. El tiempo atmosférico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos del tiempo atmosférico • Representamos valores de los elementos del tiempo • El tiempo atmosférico cambia • Mural de paisajes y estaciones • Predicción del tiempo • Interpretar un mapa del tiempo 	

<p>11. Las aguas de mi comarca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiamos un río • Representación de la longitud de los ríos • Estudiamos nuestros mares • Accidentes costeros 	
<p>12. Animales de mi entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones vitales de los animales • Los picos de las aves y su alimento • Hay distintos tipos de animales • Hay animales en todas partes • Los animales y sus formas de vida 	
<p>13. Vegetación de mi entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los vegetales son seres vivos • Cómo obtener nuevas plantas • Hay diferentes vegetales • Las hojas de los árboles • Por qué cultivamos las plantas • ¿Qué nos proporcionan las plantas? 	

<p>14. Paisajes naturales urbanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paisajes rurales • Elementos del paisaje rural • Paisajes urbanos • Los barrios de una ciudad • La comarca • Los núcleos de población en los mapas 	
<p>15. Alimentos y digestión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las sustancias de los alimentos • La rueda de los alimentos • Cómo aprovechamos los alimentos • Observo y aprendo a cuidar mis dientes • Hay que vigilar la alimentación • Confeccionar dietas equilibradas 	
<p>16. De dónde obtenemos los alimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La procedencia de los alimentos • La conservación de la leche • La conservación de los alimentos • Cómo conservar el pan • Plaza, tiendas y mercados • Vamos a la compra 	

QUINTO DE PRIMARIA	
<p>SM. Ley orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. (LOGSE).</p> <p>Material aprobado por: la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía en fecha de 29 de Julio de 1992 y el Ministerio de Educación y Ciencia el 11 de marzo de 1992.</p>	<p>SM. LOMCE, de 2013. Decreto 97/2015, de 3 marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Primaria en Andalucía.</p>
Contenidos	Contenidos
<p>1. Para empezar</p> <ul style="list-style-type: none"> • El itinerario con mapa • El tiempo • Plantas y árboles con sus hojas • Los animales • La gastronomía • La historia de España • Cultivos de tierra • Los municipios • Los servicios públicos 	<p>2. Del universo a la Tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivimos en el universo • Un viaje por el sistema solar • Los giros de la Tierra • Alrededor de la Tierra • La hidrosfera y la geosfera • La representación de la Tierra
<p>1. El relieve de nuestra comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mirando a nuestro alrededor • Las montañas • Los colores del relieve • Las zonas llanas • Representamos el relieve • Nuestras costas • Observamos el paisaje costero • Vivimos en distintos lugares • Cómo interpretar imágenes 	<p>2. El clima</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tiempo atmosférico • El clima • Las zonas climáticas del planeta • Los climas de España • El calentamiento global

<p>3. El clima de nuestra comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo se estudia el tiempo y el clima • Elementos del clima • Hago una nube • ¿Qué influye en el clima? • ¿Qué tiempo va a hacer? • Estudiamos nuestro clima • Climograma • El clima influye 	<p>4. Somos ciudadanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivimos en un Estado democrático • ¿Quién tiene el poder del Estado? • ¿Quién vive en España? • ¿Cómo es la sociedad española? • La cultura en España
<p>3. Ríos y embalses</p> <ul style="list-style-type: none"> • El camino de un río • Los ríos de nuestra comunidad • ¿Cuánta agua lleva un río? • Los ríos van al mar • Representamos una vertiente • Los embalses 	
<p>5. Las plantas no viven aisladas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La diversidad vegetal • El paisaje • Cómo observar el paisaje • Los prados • Cómo observar plantas herbáceas • El matorral • La vegetación de nuestra comunidad • Cuando los árboles abundan 	<p>4. La ciudadanía europea</p> <ul style="list-style-type: none"> • El continente europeo • ¿Qué es la Unión Europea? • La historia de la Unión Europea • La población en la Unión Europea • Somos ciudadanos europeos

<ul style="list-style-type: none"> • Las capas del bosque 	
<p>5. La población de nuestra comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo se estudia la población • ¿Cuántos somos? • ¿Cómo estamos distribuidos? • La población cambia • Un padrón municipal • Nos trasladamos • Consecuencias de las migraciones • ¿Cómo es nuestra población? • Un gráfico de población 	<p>6. La Edad Media</p> <ul style="list-style-type: none"> • El largo periodo medieval • La llegada de los visigodos y los musulmanes • Los nuevos reinos cristianos • La cultura en los reinos cristianos • Una época de guerra y convivencia
<p>7. Utilizando los recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los recursos naturales • La agricultura • Algunos cereales • La ganadería • Aprendemos con los mapas • La pesca • Las artes de pesca • La minería • No hay que abusar de la naturaleza 	<p>6. Edad Moderna</p> <ul style="list-style-type: none"> • El mundo moderno • Los Reyes Católicos • La Monarquía Hispánica del siglo XVI • La crisis del siglo XVII • Del Siglo de Oro al siglo de las Luces
<p>7. Cómo aprovechamos el agua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los ríos y las grandes ciudades • Aprovechamiento agrícola • Hacemos un proyecto • Caminos alternativos • El agua en la prensa • El agua produce electricidad 	

<ul style="list-style-type: none"> • ¡Que trabaje el agua! • El abastecimiento de agua • Otra manera de informar 	
<p>8. La energía en nuestra vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • La energía se transforma • Descubriendo la energía • Cuidado con la electricidad • La energía es limitada • El contrato de la luz • Un camino obligado • Un proyecto común 	
<p>9. Máquinas y aparatos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progresando con la tecnología • ¿Qué hay en las maquinas? • Cómo construir mecanismos • Cómo montar circuitos eléctricos • Creamos circuitos • Somos inventores • Efectos múltiples 	
<p>10. Las sustancias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay muchas sustancias • La materia y sus propiedades • Comparo volúmenes • Las sustancias cambian de aspecto • De sólido a líquido • Mezcla y disoluciones • Cómo separar los componentes 	

<p>11. Talleres y fábricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • De la artesanía a la industria • Las industrias contaminan • Hablando de la contaminación • ¿Qué es una fábrica? • Investigamos un taller artesano • Los distintos tipos de industrias • La industria de nuestra comunidad • Elaboración de un proyecto • Fabricamos una conserva 	
<p>12. Necesitamos los servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo para muchas personas • El comercio y el transporte • ¡Cuánto trabajo en los comercios! • El desarrollo de los servicios • Un anuncio publicitario • El turismo, el fenómeno de masas 	
<p>13. Los transportes y la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesitamos comunicarnos • Medios y vías de transporte • Nos comunicamos con el mundo • Construyo un telégrafo • Los medios de comunicación social • Un programa de televisión • Nos informamos • La radio nos acompaña 	

<p>14. Antes de la escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrimientos de la prehistoria • Cazadores y recolectores • Contamos una historia • Los primeros pueblos agricultores • Comentamos un mapa histórico • Un trabajo interesante • Reconstruimos el pasado • El museo arqueológico • Una exposición en clase 	
<p>15. Llegaron por el Mediterráneo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes eran? • Vivieron en nuestra comunidad • La línea del tiempo • Los romanos un pueblo conquistador • Estudiamos el vestido en Roma • Los romanos en Andalucía • Los caminos de Roma 	
<p>16. Estamos organizados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Democracia y autonomías • El territorio de nuestra comunidad • Los símbolos de nuestra comunidad • ¿Quiénes nos gobiernan? • ¿Cómo estamos gobernados? • Tenemos organismos comunes • El defensor del pueblo • Las comunidades autónomas españolas 	

<ul style="list-style-type: none"> • El estatuto de autonomía 	
--	--

SEXTO DE PRIMARIA	
<p>SM. Ley orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. (LOGSE).</p> <p>Material aprobado por: la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía en fecha de 29 de Julio de 1992 y el Ministerio de Educación y Ciencia el 11 de marzo de 1992.</p>	<p>SM. LOMCE, de 2013. Decreto 97/2015, de 3 marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Primaria en Andalucía.</p>
Contenidos	Contenidos
<p>0. Para empezar</p> <ul style="list-style-type: none"> • El paisaje • Genealogía familiar • Contaminación • El comercio • Medios de comunicación 	<p>0. La tierra en el universo</p> <ul style="list-style-type: none"> • El origen del universo • La composición de nuestra galaxia • La representación de la Tierra

<p>1. El relieve de nuestro país</p> <ul style="list-style-type: none"> • España, un país de contrastes • El relieve de la península • Utilizamos las escalas de los mapas • Islas y costas • Una maqueta del relieve • ¿Cómo es nuestro relieve? • La fotografía aérea 	<p>1. Los paisajes en España</p> <ul style="list-style-type: none"> • El relieve y los ríos • El relieve de España • El relieve litoral de España • Los ríos de España • Los climas de España • Los paisajes españoles
<p>2. Nuestros climas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se clasifican los climas? • Climas oceánico y subtropical • Gráficos de oscilación térmica • El clima mediterráneo • Climogramas • Climas de interior y de montaña • Una mapa de los climas de España 	<p>2. Los paisajes de Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • El relieve de Europa • El relieve litoral de Europa • Los ríos y los lagos de Europa • Los climas de Europa • El paisaje y la vegetación en Europa • La conservación del medioambiente en Europa
<p>2. Ríos y mares</p> <ul style="list-style-type: none"> • España: un país rodeado de mares • Clima y relieve influyen en los ríos • La influencia del relieve en los ríos • Las vertientes mediterránea y cantábrica • Un río mediterráneo y otro cantábrico • La vertiente atlántica • El gráfico de un río 	<p>3. Los inicios de la Edad Contemporánea</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudio de la Historia • Las etapas de la Historia • El inicio de la Edad Contemporánea • España a comienzos del siglo XIX • España en el siglo XIX • La vida en España durante el siglo XI
<p>3. Flora y fauna de España</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación entre flora y fauna • Clima y vegetación 	<p>4. Nuestra historia reciente</p> <ul style="list-style-type: none"> • El mundo entre los siglos XX y XXI

<ul style="list-style-type: none"> • Los bosques no pueden desaparecer • La fauna de España • Importancia de las humedales • Parques y espacios protegidos 	<ul style="list-style-type: none"> • España a comienzos del siglo XX • El proceso de Transición • La España actual • La población española • España y la Unión Europea
<p>4. Los seres vivos se alimentan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las funciones de los seres vivos • Estudiamos un espacio • Las plantas también crecen • ¿Qué comen los animales? • La alimentación de los animales • Relaciones alimentarias • ¿Cómo actúan los descomponedores? 	<p>5. Los sectores económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La economía • El sector primario • El sector primario en España y Europa • El sector secundario • El sector terciario • La importancia del turismo en el sector terciario
<p>5. La reproducción de los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La reproducción es necesaria • Animales ovíparos • La metamorfosis de las ranas • Los animales vivíparos • Animales en peligro de extinción • Las plantas también se reproducen • Observamos las esporas • Las flores en la reproducción • Estudiamos las flores y los frutos 	<p>6. El dinero y el consumo</p> <ul style="list-style-type: none"> • El dinero • ¿Qué es el consumismo? • El gasto y el ahorro • Las empresas • La publicidad

<p>6. Cómo respiramos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los seres vivos respiramos • La respiración • Construimos un modelo anatómico • El aparato respiratorio • Nuestra capacidad pulmonar • Higiene del aparato respiratorio • Practicamos la respiración artificial 	
<p>7. Nos alimentamos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La digestión de los alimentos • La función de la nutrición • Etiquetas de productos envasados • La circulación de la sangre • El corazón está en movimiento • Productos de excreción • Cuidamos nuestro organismo • Una dieta equilibrada 	
<p>8. La reproducción de las personas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hombres y mujeres • El aparato reproductor masculino • Guías y modelos anatómicos • El aparato reproductor femenino • Interpretamos datos • Fecundación, embarazo y parto • Cómo es nuestro desarrollo • Higiene del aparato reproductor 	

<p>9. El universo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mirando el universo • La vía láctea y el sistema solar • Aprendemos a leer el cielo nocturno • ¿Cómo es el sistema solar? • Representamos el sistema solar • Nuestro planeta: la Tierra • Los movimientos de la Tierra 	
<p>10. Calor y temperatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De dónde procede el calor? • Medimos temperaturas • Diferentes termómetros • Medimos el calor • El calor pasa de unos cuerpos a otros • Transmisión del calor • Investigamos sobre el calor • Efectos del calor • La dilatación de los cuerpos 	
<p>11. La luz y el color</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué vemos? • La luz nos ilumina • Un material para cada objeto • Cómo se propaga la luz • Jugando con los espejos • Los colores • Cómo obtener el color blanco • El color de los objetos • El secreto de los colores 	

<p>12. Caballeros y vasallos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visigodos, musulmanes, cristianos • La reconquista • La sociedad • Los gremios • La cultura • La catedral • El camino de Santiago 	
<p>13. Comerciantes y conquistadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • España, América, Europa • El fin de una dinastía • El viaje de Colón • Nobles, burgueses y campesinos • Las rutas comerciantes • Ciencia, artes y letras • La imaginería barroca 	
<p>14. Hacia el mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los siglos XIX y XX • El 98 • La sociedad contemporánea • El funcionamiento de una industria • La cultura contemporánea • La televisión • La España actual 	

15. España, país europeo

- Los europeos necesitamos unirnos
- España está en Europa
- Comparo superficies
- Europa en el mundo
- El globo terráqueo
- La unión europea
- Las instituciones comunitarias
- Andalucía y Europa
- El IVA

5.2. Comentario de los contenidos

1º PRIMARIA

Este comentario se regirá por los libros que tanto en la actual ley vigente de la LOMCE, como en la antigua LOGSE se llevaron a las aulas como base para impartir la asignatura de Ciencias Sociales en el primer curso de la etapa de Primaria.

Si nos aproximamos al libro de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, nos encontramos con seis unidades junto a una inicial como introducción del mismo. La unidad inicial o también denominada unidad cero, se recoge con el título de: “Me gusta mi colegio”. En ella se presenta la forma del aula y los elementos que pueden encontrarse dentro de esta, además hace un recorrido general por las instalaciones que dentro del colegio se pueden presentar y como último punto referencia los valores que se deben adoptar en la escuela y por el contrario también fuera de ella; en este caso, se alude al respeto. En cambio sí se centra la atención en el libro de 1º de Primaria de la LOGSE⁴⁶, encontramos esta unidad inicial; pero más breve y sin entrar en detalle, como lo hace el libro actual. Además del colegio, se tratan otros temas derivados a las vacaciones, también citadas en otro tema (T15: Noche de estrellas”) o en el curso de 2º (T0: Agua salada), como lugares o medios de transportes que se hayan podido utilizar en el transcurso de esta; olvidando trabajar en este manual algún valor educativo como son las normas, ya que estas son esenciales para fomentar buenas conductas tanto en el aula, como con los materiales que se encuentren en ellas. En cuanto a las actividades, el margen que diferencia a ambos libros, se debe a que en libro de la LOGSE, las actividades son más confusas y no siguen un orden pausado para comprenderlas,

⁴⁶ Este libro consta de 16 unidades.

mientras que en la LOMCE, se aprecia una evolución ya que son actividades claras y concisas, estando a su vez, relacionadas entre sí; incluyendo la habilidad de trabajar en grupo, de forma cooperativa, y poniendo en práctica la competencia digital; cosa que en los antiguos no se fomenta. Aunque he de decir que en ambos libros las actividades persiguen el mismo patrón de desarrollo: unir, colorear y repasar las letras; apropiada a la edad acometida.

El tema abordado de la escuela, aparece reflejado en el curso de tercero de primaria como primera unidad a tratar en el manual. Debido al nivel propuesto para los niños de 8-9 años que cursen este año académico, es de mayor grado de dificultad que el contenido anteriormente tratado. En este libro hace alusión al colegio a través de una comprensión con imágenes que resume en pequeña escala todo el contenido del tema. Asimismo se ilustran las zonas y distintas aulas que componen el colegio, iniciando al alumnado a la creación de un croquis para saber orientarse en el propio; las personas que trabajan dentro del mismo y la funcionalidad que se desempeña dentro de él; así como el estudio de la población escolar; cosa que en la actualidad no se introduce como trabajo de campo en este nivel educativo. Pero además aquí se fomenta la interrelación de los compañeros, con la propuesta de crear una entrevista, aunque no se tenga en cuenta en profundidad valores sociales, por lo menos es un aspecto que ha de ser comentado. Las actividades aquí presentes, presentan grandes diferencias, ya que se nota el cambio de curso y por lo tanto el nivel al que se aspira; estas actividades son preguntas de comprensión literaria e inferencial, completando también tablas (ejercicio que no se había presentado en cursos anteriores como actividad).

El siguiente tema del manual actual (LOMCE), trata las peculiaridades básicas del entorno social en el que el los alumnos desarrollan su vida diariamente, denominada “mi entorno”. En primer lugar, se trabaja el contenido de la calle, como un espacio para interactuar con los demás; a causa de ello se presentan elementos que se pueden encontrar en la vía pública y además que los propios niños están acostumbrados a ver; desde el mobiliario urbano hasta edificios oficiales, recordando profesiones que se desempeñan en cada uno de ellos. Inclusive, se acerca a los niños al su ámbito más cercano como son los barrios, mostrándole de qué manera se forman los municipios en barrios y algunas objeciones sobre ellos. Más tarde, se lleva al alumno a la introducción del respeto por las normas cívicas, conociendo las básicas para su edad, tratando tanto las de convivencia como las de seguridad vial. También en esta unidad, se acerca al niño a contemplar diferencias entre el entorno rural y urbanos, a partir de sus propias experiencias. La educación ciudadana brilla a lo largo de la unidad, fomentando así el respeto por las normas de convivencia.

Si lo comparamos con el libro perteneciente a la ley de 1990, se encuentra el contenido de una forma más escueta, a pesar de tener similitud en la propuesta de contenidos como los elementos de la calle, algunas profesiones que tengan que ver con esta, aunque sean detalles minuciosos y presenta también educación vial. Pero no se estudia nada de mobiliario urbano, aspecto negativo para este, ya que debería de haberse incluido para familiarizar al alumno con su entorno. También en este tema se vuelve a introducir distintos medios de transporte, independientemente que no tenga vínculo con el propio contenido general del tema. Además, esta unidad se encuentra en la posición novena, y esto se puede interpretar por haberle dado menor importancia en aquellos años a la educación vial, y que en el transcurso de la sociedad se haya posicionado en uno de los primeros temas abordados, adelantando el curso en el que se trata. Debido a que, este contenido se establecía en cursos posteriores, exactamente en 2º, 3º, 4º y 5º de primaria.

En el segundo curso (T9:“Cerca de mi casa”) se recogen los elementos de las calles, así como profesiones que estén relacionadas con ellas, y la construcción de urbanismo. No está completamente desarrollado el tema de los servicios públicos, pero sí hace alusión a él mínimamente. En tercero (T2:“Mi barrio”), sí se trabaja en mayor medida la construcción urbanística que hay en las ciudades, tratando también los elementos que la componen y los servicios públicos y comercios cercanos que se pueden encontrar; incluyendo alguna pincelada de educación vial. También hay un tema (T11: De compras) en el que se trabajan las tiendas de alimentos, como uno de los comercios, aunque no lo haga de forma detallada. Las actividades tienen una mayor riqueza lingüística y aportan conocimientos rigurosos para que el alumno adopte; además de utilizar valoraciones críticas para desempeñar la habilidad crítica de los gustos que cada uno tiene y la justificación de ello; inclusive se encuentran las actividades finales para complementar lo puesto en práctica con anterioridad. En 4º de primaria (T2:“Mi localidad”), en cambio se toca el tema del urbanismo y el entorno, los espacios públicos y edificios, pero va más allá; se trabaja con planos para saber ubicarse, se incluyen peculiaridades de comarcas vecinas, historia de las localidades, personas que viven y emigraron, y se incorporan además riquezas culturales de las poblaciones. En este tema, se aprecia una dificultad mayor, ya que los contenidos son más rigurosos, y comienzan a introducir en pequeñas proporciones, pinceladas de historia y geografía (T3:“Mi localidad”).

La unidad número dos de la actual ley “Hogar, dulce hogar”, gira en torno al ámbito familiar, tanto el lugar donde el niño vive y se desarrolla, como las normas domésticas, para la convivencia. Además, se tratan, las relaciones de parentesco entre el alumno y los miembros familiares más cercanos, como tíos, abuelos y primos, haciendo hincapié en la diversidad familiar, aunque no se trabajen los

distintos tipos de familia que en la sociedad actual podemos encontrar. Por consiguiente, se trabaja en las viviendas atendiendo a su tipología, las dependencias que muestran su configuración y los usos que tiene cada estancia de la casa. Con esto, el niño será capaz de identificar su vivienda y poder establecer comparaciones con las demás. Las normas de convivencia hacen de fruto vital en esta unidad, más específicamente en el entorno doméstico. El valor instruido en esta unidad, se fomenta en relación a los niños, vinculándolo con el derecho al hogar y el derecho a una familia para compartir actividades y espacios comunes. Este contenido en el manual de 1990, se corresponde con dos temas completos (T4: La casa de Pepo- T5: Cuentos de lobos), estos tratan igualmente las estancias de la casa y los elementos que se pueden encontrar en ella, además de los miembros familiares, insistiendo en los parentescos y siempre trabajando con la familiar nuclear, es decir, la típica, la biparental⁴⁷. No se trabaja, ni se fomenta valores sociales, o normas domesticas que ayuden al alumno a construirse como ser social y persona, tanto dentro como fuera de casa. En cuanto a las actividades siguen el mismo patrón que las anteriores, aunque se destaca la innovación que la LOMCE, tanto en las propuestas como en el diseño. Los dos temas de la LOGSE, se han cohesionado en uno en la actualidad, propuesta que me parece productiva y eficaz, ya que el entorno en el que se basa el estudio es el mismo y tiene una coherencia lógica que permite que estos se vinculen.

El tercer tema del libro correspondiente a la LOMCE se titula “¿Qué tiempo hace hoy?”, y como su propio nombre indica trata el tiempo climático que hay, vinculándolo también a las estaciones del año y la representación que tiene en los mapas meteorológicos, siempre vinculados a los fenómenos meteorológicos, y a sus explicaciones para ayudar en la comprensión de los mismos. Además, se trabaja las distintas fases por las que el agua puede pasar, estudiando peculiaridades minuciosas de ella. Es relevante, la toma de conciencia que se hace en los niños, con el valor del frío y del calor para afectar a los espacios geográficos de nuestra tierra, tal y como viene explicado al final del tema. Además, toda explicación viene acompañada de fotos reales para darle vida al contenido citado, junto a unos pequeños diálogos animados para reforzar lo estudiado.

En su concordancia con los otros temas correspondidos de la LOGSE, se relacionan varias unidades, ya que se centra de una forma más extensa todas las estaciones del año. Dentro del libro de primer curso, la estación de otoño queda recogida en un tema completo (T3:”Lolo en el veterinario”) donde se expone la estación y algunas hojas y frutos que son típicos de la misma; diferencia que

⁴⁷ En ninguno de los dos libros se hace referencia a otro tipo de familia que no sea la biparental o también conocida como nuclear. Se discrimina así la diversidad familiar: homoparentales, sin hijos, familia adoptiva, familia extensa, entre otras.

mantiene con el libro nuevo, ya que no entra en profundidad en las hojas, por ejemplo, de la estación acometida (el otoño), pudiendo ver también la evolución que tiene un árbol durante las cuatro estaciones. El invierno se trata de manera más detallada (T6: “Enero el friolero”), conociendo la forma en la que se transforma el agua, contenido similar al de la ley actual; fomentando aquí la importancia que desempeña el agua en nuestras vidas, tanto para las personas como los elementos atmosféricos y geográficos, así como un uso adecuado del mismo. Este tipo de valor viene dado en actividades muy diversas, pero no se profundiza en ningún contenido; por lo que se trata de forma más generalizada y sin teoría alguna. La primavera se fundamenta en otra unidad distinta (T12: “Un ramo de flores”), aunque a pesar de ocupar un tema completo, no se trata con gran profundidad. Se tratan aquí las flores que protagonizan esta nación y los colores que tiene cada una de ellas, sin entrar en detalles de las características que las acometen. Además, las actividades no muestran gran poder de reflexión, debido a que se basan en colorear dibujos de flores. En la última unidad (T15: “Noche de estrellas”) se vuelven a deliberar las cuatro estaciones del año, pero más generalizada, ya que a través de imágenes con puzzles se expone cada estación, pero tampoco se especifica ninguna peculiaridad de ellas. La única estación que no viene desarrollada en un único tema, es verano. Tal vez, esto pueda deberse al vínculo que tiene con las vacaciones, y siempre con el Sol, ya que en esta unidad si acomete algunas singularidades del Sol. La cohesión producida de las estaciones en temas diferentes, para formarse en una sola ha sido positiva, ya que ha englobado de una manera más sintética y directa todas las estaciones del año, además se ha ido añadiendo características propias de ellas, lo que ayuda al alumno a situarse y comprender mejor la explicación, inclusive con imágenes reales del tiempo atmosférico que se da en cada una. También el curso de tercero, (T3: “El otoño”, T7: “El invierno” y T14: “La primavera”), trata de forma más amplia las estaciones del año de una forma más detallada, haciendo específico el clima que en ellos se puede encontrar, así como el paisaje que se da según la estación. Además, las actividades planteadas se desarrollan de una forma muy lúdica e interactiva, para motivar a los niños a su realización.

“Así es mi mundo”, es el cuarto tema del libro actual y en él se estudian los elementos naturales y humanizados, además de fomentar el paisaje durante la noche para poder ver otro tipo de elementos y de todo ello se trabajan sus peculiaridades. Además, hace constar de evoluciones que el paisaje natural ha tenido para llegar a ser un paisaje humanizado; de esta forma también se fomenta el valor paisajístico que los alumnos deben tomar para cuidar y respetar el mismo. Además, se hace una reflexión del paisaje en la Luna, para familiarizar a los niños en este tipo de contenido natural y que muestren interés por ello, con explicaciones novedosas para ellas y despertar así su interés. En cuanto a las actividades, vuelven a ser similares a las anteriormente citadas: lúdicas, creativas, motivadoras y sobre

todo adecuadas a la teoría, utilizando siempre los juegos de pasatiempos para reforzar dichos contenidos. Este contenido no se trabaja en el manual de la LOGSE, por lo que se puede decir, que no le dieron importancia en el comienzo de esta época; pero con los continuos incendios⁴⁸ que en la actualidad se están viviendo, el mal uso de los lugares naturales, y la deforestación que persiste; se ha intentado reforzar desde pequeños lo importante que es preservar nuestro natural, ya que es algo más valioso que cualquier tipo de construcción humana. En el único curso que aparece algo es en 4º de primaria, (T6: Montes, valles y llanuras”), sí viene explicado, pero de forma muy general elementos naturales como los montes, valles y llanuras y algunas características de las mismas, pero en ningún momento se trabajan las estructuras de construcción humana, ni la fomentación de valores, cosa que se debería de desarrollar en todas las materias y edades, como eje principal en la educación.

El tema 5 del libro actual: “Ayer, hoy, mañana” se dedica a trabajar el transcurso del tiempo, pasando por el calendario y trabajando los días de la semana y los meses del año que lo componen, además se vuelven a reforzar las estaciones del año, pero esta vez en relación a los meses para situarlas también en el tiempo. La duración de los días, las semanas, los meses y el año (ya sea bisiesto o no), también se contempla; desarrollando así la habilidad matemática. Inclusive se aplica la evolución de una persona de manera general con el transcurso del mismo. Como actividad de proyecto se propone la creación de un árbol genealógico, volviendo a reforzar contenidos anteriormente vistos sobre la familia, pero esta vez, vinculados al tiempo. Este contenido se trabaja también en cursos posteriores como en tercero de primaria (“El tiempo pasa; unidad 5), donde se hace un recorrido por el transcurso del tiempo con el presente, pasado y futuro y la medición que se puede llevar a cabo, con los relojes o los calendarios. Aunque se incluye un nuevo contenido para medir periodos de tiempo mucho más largos, como: los lustros, las décadas, los siglos y los milenios entre otros. En cambio, centrado en la LOGSE, el único tema que se “medio” se relaciona, aunque no de forma completa, es la última unidad (T15: “Noche de estrellas”), ya que se trabaja más el día y la noche, pero no se hace mención de la ubicación temporal, es decir, no aparece nada de semanas, ni meses ni años, por lo que es un contenido reestablecido en años posteriores e incluido en estos manuales. En cursos posteriores se vuelve a hacer mención del calendario y las fechas (T0: “Agua salada”), pero no hay más contenidos vinculados a ella, ya que lo demás figura en otros bloques de contenido. También en el 3º curso, viene

⁴⁸Según la estadística del Área de Defensa contra Incendios Forestales (ADCIF) del Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente, en el año 2014, se recogieron 9.806 incendios forestales en España de los cuales 2.057 afectaron a Espacios Naturales Protegidos, aunque de ese total 6.610 fueron siniestros conatos. En Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente. *Incendios forestales en España en 2014*, 2014. [en línea]. [Fecha de consulta: 22 de noviembre de 2017]. Disponible en: http://www.mapama.gob.es/es/desarrollo-rural/estadisticas/incendios_forestales_en_espana_2014_tcm7-465466.pdf

una unidad entera dedicada a la medición del tiempo, de una forma más desarrollada y exhaustiva, se trabajan las horas, los días, las semanas, los meses y los años, recogidos también en el calendario para que sepan ubicarse en el tiempo.

El último tema de la LOMCE, es el sexto “Un viaje por el tiempo” donde se trabaja el tiempo (pasado, presente y futuro); y los transportes de tierra mar y aire, acentuando los usos que tienen. Como actividades complementarias se trabaja la actitud crítica para pensar en el futuro la profesión que se quiere desarrollar. Si esto se compara en correlación a la LOGSE, se relaciona con muchos temas según el contenido, y con ninguno a la vez. En cuanto a los medios de transportes se vincula con el noveno tema del libro antiguo “La calle del colegio”, en el cual se trabajan los medios de transporte y las estaciones que cada uno tiene.

Hay contenido que no se trabajan en la LOMCE, y que sí venía dispuesto en el otro manual comparado, como son los seres vivos e inertes (T13: Agua y sol); los animales: mamíferos, peces, aves (T8: “Concurso de mascotas”) y los domésticos; los cinco sentidos y cómo se comunican las personas a través de ellos (T10: “De compras” y T10: “¡Ring, Ring! ¿Quién es?”) y emociones como la alegría y la tristeza. (T7: Pepo y sus amigos). Aunque si serán contenidos que se detallan más adelante en otros manuales de curso posteriores, y explicados de una manera más concisa y clara.

Para finalizar esta primera comparativa dirigida a los manuales de primero de primera, he de aportar que: en todos los libros de la LOMCE, hay una serie de anotaciones encuadradas con un mínimo de teoría que servirá como apoyo a la explicación y ayuda a los alumnos a la comprensión del mismo, mientras que la en la LOGSE, ni un solo tema proporciona este tipo de objeción. También, en el comienzo de la unidad, como primera página introductoria, hay una imagen animada vinculada al contenido que se trabajará a lo largo de ese tema, acompañado de unas preguntas de comprensión lectora a través de imágenes; familiarizando al niño con la unidad y extrayendo contenido previo que se conozca sobre el mismo. En cambio en la LOGSE, viene una imagen introductoria, pero nada más para trabajarla, ya que esta va seguida de las actividades de la unidad. Por otro lado, decir que los temas de esta última son más en cuanto a cantidad y extensión; por lo que en la actualidad se ha procedido a cohesionarlos para facilitar la comprensión de los mismos. En el libro antiguo, como anexo introduce unas pegatinas que los alumnos han de adjuntar en las actividades, cosa que se ha erradicado en el actual, esto podría deberse a la pérdida de tiempo que esto conlleva, ya que son los propios alumnos los que tendrán que dibujarlo o por el contrario escribirlo, manejando y desarrollando así otro tipo de habilidades. Inclusive, citar que en la LOMCE, dedica

un repaso general del contenido visto, se introducen una serie de pruebas al finalizar los temas que sirve como comprobación de lo que se ha aprendido, además de facilitarle al docente una breve recopilación de nivel de adoptado en los temas; igualmente, hay un proyecto trimestral para fomentar los contenidos vistos, el trabajo en grupo(interrelación con los compañeros y cooperación) y que los alumnos muestren interés, en el desarrollo de las actividades.

2º PRIMARIA

Este comentario se regirá según los manuales que se emplearon en las aulas para impartir la materia de Ciencias Sociales, tanto en el periodo de la LOGSE (1990), como en la LOMCE (vigente en la actualidad), centrado en el segundo curso de primaria.

El antiguo manual si contiene una unidad cero, o introductoria tratando algunos conceptos como: el calendario, el mar, animales marinos, entre otros; pero este se concibe de una forma muy precisa y muy breve. En cambio el libro del segundo curso actual, no tiene una similar introductoria sino que, directamente comienza con el tenido de la propuesta curricular. En primer lugar, “De paseo por el espacio” se trabajará el espacio, y dentro de este se conocerá el sistema solar, así como las estaciones del año en torno a la rotación de nuestro planeta. Además se hace mención del día y la noche, por lo tanto también de la luna y del sol. Finalmente se citan las partes de nuestro planeta, subrayando las rocas y el agua que lo componen. A lo largo de esta unidad, se fundamenta la orientación a través de los puntos cardinales y se desarrolla a través de actividades. Si esto se confronta contenido antiguo, se puede observar que se trabaja en todos los cursos desde primero hasta sexto. La única diferencia es el nivel que adopta, ya que este depende del curso en el que se instaure. El contenido va creciendo y complicándose en función del incremento de exposiciones de ideas. La base explicada se fundamenta en lo mismo, pero cada vez se añaden más peculiaridades, elementos y conceptos que forman parte del mismo. Si atendemos a la similitud que guarda con la LOGSE, es el trato del sol y la luna, distinguiendo las fases de la luna y las estaciones del año que se dan por el movimiento del planeta (T12: “Fresa y nata”). Pero en este, no se observa de una forma tan detallada y simple como se muestra en la actualidad. Como ya se ha dicho, con la ley vigente, el contenido se trabaja en todos los cursos superior y un ejemplo de ello lo encontramos en tercero, donde también se vuelve a trabajar como unidad (T5: “De día y de noche”) que acomete las fases de la luna y el movimiento de rotación, pero de una forma muy general y sin condimento alguno.

En el libro de la LOMCE, el segundo tema “Un mundo de paisajes” lo compone el concepto de paisaje, tratando tanto los naturales como los humanizados, así como la distinción entre rurales y urbanos. Se analiza la terminología de llanura y montaña y finalmente se trabajan los elementos naturales, y artificiales que rodean la costa. Además se trabaja de forma general algunas indicaciones de normas que se han de desarrollar para cuidar los espacios protegidos. En comparación a la LOGSE, no encontramos ninguno contenido similar al mismo, pero sí se encuentra en los cursos como cuarto o quinto de primaria. En el curso de cuarto, se trabajan los paisajes a través del relieve con las montañas valles y llanuras (T6: “Montes, valles y llanuras”) y con las zonas rurales y urbanas (T14: “Paisajes rurales y urbanos), ya que estas son las que moldean y conforman los paisajes. En quinto de primaria, se vuelve a disponer el contenido de la misma forma (T1: “El relieve de nuestra comunidad”), estudiando los distintitos tipos de relieve que se pueden encontrar, conociendo tanto las montañas, y las zonas llanas, como el relieve del paisaje costero.

La tercera unidad vigente “Por tierra, mar y aire”, comienza desarrollándose por el agua, trabajando los estados por los que pasa y conociendo así el ciclo del agua. Tras ello se dedica la atención a las rocas y los minerales, clasificándolo según su color, brillo, textura, o dureza. Por último, se estudia el aire, a través de la atmósfera, y la importancia que tiene para que la vida se desarrolle, visualizando los mapas del tiempo. El valor que se intenta llevar a cabo es el reciclaje para reutilizar y reducir el consumo y cuidar así la naturaleza. Si lo confrontamos con la LOGSE, este contenido no se relaciona con el mismo curso a lo largo de sus unidades didácticas. En cambio, sí lo hace en otros de cursos superiores, con mayor riqueza teórica expuesta. Aunque este sea general, en quinto de primaria se (T7: “Cómo aprovechamos el agua”) expone la importancia e influencia que desempeña el abastecimiento del agua, conociendo hasta la electricidad que puede llegar a producir, tras haber pasado por la central hidroeléctrica, contenido que no se menciona en ningún ejemplar de la LOMCE. Si dirigimos la mirada hacia cuarto de primaria, el contenido expuesto se trabaja en unidades distintas. En primer lugar, se mencionará las rocas y el suelo (T7: “Las rocas y el suelo”) que aunque el contenido no sea completamente idéntico, si guardan similitud en algunos, como la formación de las rocas o las distintas clases que se pueden encontrar. En segundo lugar (T8: “El agua y sus propiedades”) tiene un contenido que se ha erradicado en el vigente: las propiedades del agua. Lo demás como los estados del agua, o el ciclo que recorre son similares en ambos manuales, manteniendo también la concienciación de que el agua es un recurso escaso. Tras ello se (T9: “El aire que nos envuelve”) expondrá el aire, la fuerza que tiene y las partículas que lo conforman.

Para fomentar la convivencia ciudadana, se procede en la unidad cuatro “En el pueblo o en la ciudad” a estudiar la localidad y los barrios y plazas que la componen formando así un municipio. Dentro del municipio se trabaja con el ayuntamiento, distinguiendo al alcalde y a los concejales. Y una vez estudiado esto, se analizan los servicios públicos que el ayuntamiento ofrece. Para poner punto y final se trabaja la educación vial estableciendo normas que se deben de conocer para asegurar la seguridad vial. Tras analizar el contenido curricular de la LOGSE, (T9: “Cerca de mi casa”) hemos de decir que esta unidad no tiene gran relación en cuanto a la explicación trabajada, si se menciona al ayuntamiento y algunos de los servicios que desempeñan, conociendo de forma muy global algunas normas de educación vial. Si observamos cursos posteriores como en cuarto, si encontramos similitud entre todo lo expuesto (T2: “Mi localidad”- T3: “Mi municipio”), donde se especifica el trabajo que el ayuntamiento desempeña para los municipios y la organización que este tiene. Además de destacar algunos elementos peculiares de las calles y las plazas que conforman las localidades.

El tema quinto de la actual LOMCE, recoge los trabajos según la forma en la que se desarrollen: trabajados en la naturaleza (agricultores, ganaderos, pescaderos y mineros) y los recursos naturales con las materias primas; después se analizan cómo se convierte la materia prima en objetos a través de la fábrica y en los talleres. Tras ello se tratan los trabajos servicios que las personas ofrecen para estar sanos, seguros y aprender tanto en casas como en ciudades. Por último, toman protagonismo los medios de comunicación, para fomentar la importancia que estos tienen, ya que nos ayudan a estar informados de lo que ocurre alrededor del mundo. Este contenido no tiene relación alguna con los libros antiguos en este curso, debido a que este contenido se trabaja en niveles superiores, con mucho más rigor y dificultad que la exposición de ideas observada en el vigente. En quinto de primaria, es donde mejor viene explicado, ya que se estudia el sector secundario, apreciando el transcurso de la artesanía a la industria y los tipos de esta que se pueden encontrar. Aunque en el antiguo, se observa un apartado específico para la comunidad de Andalucía y otro punto dedicado a la contaminación, objeción olvidada en la actualidad, a pesar de la importancia que desempeña en la actualidad. Para vincularlos con los servicios (T12: “Necesitamos los servicios”) o también conocido como sector terciario, se reconoce a través del comercio y del transporte, conjunto a los servicios desarrollados e influencia de la publicidad; conjuntamente al turismo y a la importancia que esto desarrolla en nuestra sociedad. Esto ha quedado recogido asimismo, en una unidad de cuarto de primaria.

Para finalizar, la sexta unidad “Cuéntame una historia” trabaja el transcurso del tiempo con el presente, pasado y futuro; tratando la historia personal de cada persona; además se recrea el ámbito familiar estudiando los árboles genealógicos.

Para medir el tiempo se utilizan instrumentos, y los que se estudian aquí son el calendario y el reloj, para medir tanto segundos, horas y minutos; como días, semanas y meses y años. Para comenzar a introducir contenidos históricos, se trabaja el estudio del pasado conociendo las cinco épocas históricas respectivamente. Finalmente se mencionan inventos y descubrimientos importantes en la historia y que han mejorado la vida de las personas. Esta englobación final, no se observa en la LOGSE, ya que se observan varias unidades que ocupan distintos temas a lo largo del mismo. Pero en cuarto de la LOGSE, no se hace hincapié al estudio de la historia ya que se asimila en niveles superiores de a etapa de primaria.

3º PRIMARIA

Este comentario se fundamentará en los libros de tercero de primaria, que tanto en la actual ley vigente de la LOMCE, como en la antigua LOGSE se llevaron a las aulas como manual para impartir la materia de Ciencias Sociales.

El libro vigente comienza a trabajar en la primera unidad el universo, titulándolo como “Un lugar en el universo”. Este contenido es trabajado a lo largo de toda la etapa de primaria, desde el segundo curso hasta el final de la misma, con la única diferencia del cambio de nivel que se otorga en cada uno de ellos; ya que este va ascendiendo e incluyendo contenido según supere el año académico. Al comienzo se hace un recorrido por el sistema solar, destacando conceptos generalizados del Sol, la Tierra y el sistema solar; acompañado de una ilustración con una definición de los distintos planetas de forma muy escueta. Tras ello se exponen los movimientos de la Tierra y la duración que tienen; así mismo se trabaja en la influencia que esto tiene en las estaciones del año. Con esto, se observa a través de una fotografía la posición que ocupa el planeta al girar en torno al sol y como lo percibimos nosotros. Otro contenido que participa en esta unidad es el estudio de la Luna donde se exponen los movimientos y las fases por las que pasa, y la efectividad que desarrolla esta con el flujo de las mareas. También, queda ejemplificado con imágenes explicativas para facilitar la comprensión de lo tratado. Finalmente se hace hincapié en el universo, estudiando así la galaxia en la que vivimos y el conjunto que conforma el mismo, indagando acerca de instrumentos de observación como el telescopio y las misiones espaciales que se utilizan para ello. Si esto, lo confrontamos a las unidades de la LOGSE, en el tercer curso, no encontramos ninguna similitud ya que este tema, tal y como se ha mencionado en otra comentario comparativo, no se estudia hasta el último curso de primaria, es decir, en sexto de primaria; aunque siguiendo este curso, hay una unidad (T5: “De día y de noche”) que trabaja de las fases de la luna y el movimiento de rotación pero de una forma muy general y sin condimento alguno. La unidad didáctica que sí está relacionada es 6º de primaria (T10: “El universo”). Los contenidos trabajados con

casi los mismos; variando la posición en la que aparecen y la explicación en la exposición de ideas, ya que se utilizan otras expresiones. Se comienza en este por el sistema solar y la vía láctea, donde aparece de una forma más acotada en comparación al que encontramos en tercero de la ley actual; y después de esto, se estudia el cielo nocturno, destacando las fases de la Luna, aunque no se asemeja a la explicación más completa que el actual tiene. Objeción a destacar en este libro antiguo es el estudio de las estrellas y constelaciones que en el otro ejemplar no se percibe a lo largo del tema. En cuanto a la Tierra, sí son equiparable la explicación dada ya que trata: los movimientos y el efecto que esto tiene. También es necesario subrayar, que a pesar de estar en un curso inferior, el libro vigente, aporta mucha más información y ejemplos que el manual superior, como por ejemplo el flujo de la marea con la luna o cómo se puede observar el sistema solar con los telescopios o las misiones espaciales. Las actividades son inferiores en tanto calidad como cantidad, ya que son repetitivas y no se preocupan por la motivación del alumno para seguir trabajando y estudiando por el tema visto.

El segundo tema de la ley actual “La Tierra, un planeta diferente” tratará las características esenciales que se pretende que los alumnos conozcas de nuestro planeta, la Tierra y las representaciones que hay para estructuras la superficie de la misma. La unidad da comienzo por la exposición de las capas de la Tierra; estudiando la hidrosfera, la geosfera y la atmósfera. En primer lugar, se encuentra la atmosfera diferenciando las gases que la componen; por consiguiente se trabaja la hidrosfera (parte líquida del planeta) donde el valor del agua tiene un peso esencial, haciendo que se tome conciencia de ello ya que es un recurso escaso, y explicando también el ciclo del agua; de igual forma se estudia la geosfera (parte solida del planeta) distinguiendo las capas de esta. Junto a ello se estudian tanto los océanos como los continentes adecuados a la capa de la tierra a la que pertenezcan. Asimismo, las ilustraciones animadas y dibujos que aparecen tanto en la explicación como en “el Taller de Geografía” inciden en las formas graficas que configuran la Tierra, tanto en el interior hasta del espacio como de forma exterior. Tras ello, se explica la superficie que tiene nuestro planeta. Además, se introduce la utilización del globo terráqueo o el mapa para estudiar la superficie terrestre del planeta; distinguiendo así los diferentes tipos de representación, la orientación básica que se puede adoptar y las partes que tiene. También, a lo largo de esta unidad se puede apreciar la continuidad que siguen los prácticos de mapas e instrumentos para fomentar la orientación; indagando los propios alumnos hasta qué punto son capaces de llegar para localizar la posición de cualquier zona próxima que se quiera buscar a través de los mismos. Si este contenido se compara con el que se encuentra en la LOGSE, encontramos grandes diferencias dentro del mismo curso. El tema que se relaciona con el explicado “El cielo de día y de noche”, tiene peculiaridades que le corresponden con el tema anterior como las fases de la luna

o el movimiento de la Tierra en un día completo, es decir la rotación. Pero parte restante de la unidad, si tiene vinculación con este en el asunto de orientarse con los puntos cardinales y la utilización de la brújula para ello. En un nivel superior, cuarto de primaria, se trabaja el agua y sus propiedades (T8: “El agua y sus propiedades”), este si se relaciona con el apartado actual “El planeta azul”. La unidad antigua sí tiene contenido que se ha erradicado en el vigente: las propiedades del agua. Lo demás como los estados del agua, o el ciclo que recorre son similares en ambos manuales, manteniendo también la concienciación de que el agua es un recurso escaso, además de fundamental para la vida y es imprescindible que se valore y se ahorre desde nuestro entorno, para asegurar en pequeña escala la existencia de esta y no agotarla de forma abusiva. En cursos inferiores, como segundo o primero respectivamente, se tratan asuntos vinculados con el estudio citado, pero de forma minúscula y muy acotada; en el segundo curso (T12: “Fresa y nata”) se menciona el día y la noche y que la tierra gira sobre sí misma en un tiempo de veinticuatro horas; mientras que en primero (T15: “Noche de estrellas”), aparece el sol y la luna pero en vinculación a los actividades que desarrollan según la hora del día en el que aparece.

En el tercer tema de la LOMCE “Los paisajes cambian” se procederá a realizar un itinerario por los paisajes, al comienzo se tratará el concepto del mismo, y los elementos que lo conforman diferenciando tanto los paisajes humanizados como los naturales, evidenciando la transformación que sufren estos últimos, subrayando cómo la contaminación del aire y del agua contribuyen en los daños del medio. La configuración del relieve tendrá lugar de una forma más extensa ya que se distingue el relieve de costa y el de interior citando minuciosamente todos y cada uno de los elementos que forman parte de él. De una forma más adecuada al territorio español se hace una síntesis del relieve de la península Ibérica y las barreras naturales por las que cada una se distingue. Para finalizar el tema, se da paso a los parques nacionales que persisten en España; estableciendo diferencias entre los parques de paisaje de montaña, mediterráneo, de humedal, canario y marino. Todo el contenido de esta unidad, viene acompañado de esquemas fotográficos que mediante numeraciones se distinguen los elementos que conforman cada uno de los temas tratados; además de distintas anotaciones explicativas favoreciendo la comprensión. Si éstas informaciones, se contrastan con el libro de la LOGSE del mismo curso, no hay ninguna unidad que acometa este asunto, pero si lo hace quinto de primaria (T1: “El relieve de nuestra comunidad”), aunque no se estructura de la misma forma. En 1990, se trataban los relieves de montaña, de costa y de llanura; mientras que en el actual se hace entre los relieves de costa y los de interior englobando tanto las montañas como las llanuras. También en este, se trabajan los colores que tiene un mapa físico para identificar los elementos de mismo: ya sea zona llana como depresiones o llanuras (verde); los

ríos, lagos, embalses y el mar (azul); los relieves elevados (marrón) y las localidades y carreteras. En cuanto a las zonas llanas, las trata de una forma mucho más extensa que el libro vigente, ya que se destacan conceptos como: marismas u hoyas que de desconocen en el otro. Además, explica los elementos del relieve costero: golfo, bahía, cabo, punta, entre otros. Pero esto, todo lo lleva al lado andaluz, ejerciendo peso en la estructura que este tiene; por ejemplo, en las explicaciones de sierras y cordilleras: “Así, Sierra Nevada, la sierra de Cazorla, la serranía de Ronda y otras sierras forman las cordilleras Penibéticas”, cosa que en los libros actuales no se procede con ejemplos de la comunidad autónoma, sino que estos son introducidos en actividades o explicaciones que van más allá del contenido tratado, siempre como añadido como un plus.

La siguiente unidad del ejemplar actual (T4: “Juntos vivimos mejor”) que acomete trata sobre la relación ciudadanía en la comunidad donde nos desarrollamos, desde el ámbito más cercano de los alumnos como es el entorno familiar y educativo; hasta el municipio o localidad en la que se habita. Al comienzo de esta, se estudia el ámbito familiar, coincidiendo con las normas de convivencia, tanto en la escuela como en casa; vinculándolo con los derechos y obligaciones que cada persona debe desempeñar. Tras ello, se estudia la localidad diferenciando la población urbana en la ciudad, y la población rural de los pueblos; fomentando otra vez las normas de convivencia para llegar a ser un buen ciudadano. Dentro de esta localidad, se distingue el barrio en el que se vive y el ayuntamiento que representa a esta población; conociendo la estructura de los barrios que configuran el pueblo o la ciudad y algunas de las peculiaridades que tienen las zonas dependientes de la situación geográfica en la que se encuentres; ya sean en el centro de la ciudad (dentro del casco antiguo en barrios céntricos) o en las afueras (discriminado según la zona residencial, industrial y rural). Además, se estudia la organización del ayuntamiento y los servicios que este nos puede ofrecer, pero una explicación muy acotada y precisa. Por último, se hace un recorrido por los trabajos que se puedan encontrar según los sectores a los que se pertenezca y la obtención que cada uno tiene desempeñando ese trabajo: en el sector primario (agricultores, ganaderos, pescadores, o mineros); el sector secundario (tanto los talleres artesanales como los industriales) y por último el sector servicios recogiendo los aportes que hacen a una comunidad. En este tema se fomenta la mejora para la convivencia tanto a nivel escolar como familiar; adaptándose a la sociedad en la que vivimos como seres humanos, sociales y cívicos y ser conscientes de la importancia que esto tiene. En cuanto a las actividades guardan similitud con las de otros temas ya que se rigen por el mismo patrón y las similitudes de sus peculiaridades; se hacen de forma lúdica a través de pasatiempos, recogidas según el contenido trabajado, facilitan la comprensión e incluyen esquemas o sinopsis de lo estudiado para recoger el contenido y que sea más fácil de recordar cuando se estudie otro tema distinto. Tras

equipararlo al material de 1990, se puede apreciar que está correspondido por dos unidades distintas (T1: “Mi colegio” y T2: “Mi barrio”). En el libro antiguo se estudia el colegio de una forma mucho más minuciosa tratando todas las peculiaridades que se pueden extraer de él, aunque no se hace referencia a las normas de convivencia que se tienen que desarrollar tanto fuera como dentro del mismo; y no se trata por ningún lado el ámbito familiar. En cambio, en la unidad siguiente, el estudio del barrio tiene una visión más centrada en la estructura que sigue para conformar este: cómo son las calles, las casas y los edificios, y qué comercios se pueden encontrar. Así como una sinopsis muy breve de los servicios que se pueden encontrar; es por ello que el contenido acometido de la LOMCE, es mucho más riguroso ya que se menciona el ayuntamiento y la descendencia de servicios que este tiene, así como las normas de convivencia en ambos entornos, visualizando la estructura general de la localidad y las zonas distintas que se pueden encontrar según la posición (a las afueras o en el centro) en la que se encuentre, atendiendo también a la población (rural o urbana). En cuarto de primaria, un nivel superior al estudiado, si se recoge el estudio de la localidad, pero con un patrón totalmente distinto al encontrado. En este año, el estudio de la localidad se basa en conocer los cambios de la población (los habitantes según su sexo, actividad y edad) tanto si disminuye como si aumenta en el transcurso de los años; la visualización de planos como ubicación geográfica de la localidad en la que se vive y por último, la reconstrucción del pasado con los acontecimientos que configuran la historia de la ciudad con: documentos, personajes ilustres, estatuas, entre otras. Pero no tiene nada que ver con la exposición de ideas que se hace en el vigente, a pesar de la similitud en el titular.

El quinto tema actual corresponde con “El tiempo pasa” y se estudiará el transcurso del mismo, tal y como el nombre indica; se distingue en: presente, pasado y futuro. Para medir este recorrido, también se trabajan instrumentos como el reloj (horas, minutos y segundos); el calendario (días, semanas, meses y años) o para medir periodos de tiempo más largos (año, lustro, décadas, siglos o milenios). Una vez finalizada la medición del tiempo, se procede a estudiar las distintas edades que se han podido contemplar a lo largo de la línea del tiempo, a través de los siglos o incluso milenios. Se define el concepto de historia y cómo se ha estudiado hasta llegar a nuestros días; pero esto se hace de una forma muy escueta y generalizada; ya que no se hace hincapié en ninguna de las edades de la historia ni hay explicación extendida de lo anteriormente citado. En cuanto al estudio del pasado se establece una serie de fuentes de información histórica diferenciadas en cuatro grupos: fuentes escritas, fuentes materiales; fuentes gráficas, fuentes orales; familiarizando así al alumno con los historiadores y la funcionalidad que tienen organizando y estudiando los hechos históricos. Es destacable en esta ocasión la tarea final, ya que se presenta como una ficha histórica de registro arqueológico de

objetos, donde los niños serán los protagonistas, dejando llegar la imaginación hasta la historia y que sean ellos los inventores de los objetos encontrados, para saber a pequeña escala en que consiste el estudio de la historia. Comparado con el de la ley antigua (LOGSE, 1990), encontramos una unidad en el mismo curso (T6: “Relojes y calendarios”) que también dedica su contenido a la medición del tiempo pero de una forma mucho más detallada; comienza con el reloj diferenciando las marcas que se establecen según la aguja, y los tipos que se pueden encontrar (de agua, digital o del sol); tras ello se refleja los movimientos de la Tierra y conjunto a ello, el paso de los días, meses y años; y la forma en el que el calendario puede medir el transcurso de esto, acompañado de imágenes relacionadas con la explicación proporcionada.

Para finalizar con el manual vigente, nos encontramos en el sexto tema “Así es nuestra Historia” donde ya comienza a tratarse edades históricas y peculiaridades de las épocas antiguas. En primer lugar, se estudia la Prehistoria, presentando: las personas que vivían, las primeras costumbres y algunos utensilios que se utilizaban y cómo surgieron los agricultores y ganaderos tras miles y miles de años conviviendo en esta época. Más tarde se presenta cómo eran las primeras ciudades y de qué forma surge la Edad Media, acometiendo la configuración de las ciudades y las primeras civilizaciones: egipcios, griegos y romanos. Una vez acabada la explicación de la Edad Antigua, se procede a la Edad Media con las culturas cristianas y musulmanas, averiguando la forma en la que se vivía y la estructura que se podía encontrar: en los castillos y monasterios o las aldeas y la catedral (en el caso de los reinos cristianos); o las mezquitas (si se trataba de los musulmanes). Después de la Edad Media, aparece la Edad Moderna y en ella se subraya el descubrimiento y la conquista de América, que aunque no se explique de forma detallada puede hacer a los alumnos una idea de lo ocurrido en aquellos siglos. Para terminar, se plantea el comienzo de nuestra época (Edad Contemporánea) con los medios de transporte, los medios de comunicación, las fábricas, las grandes ciudades entre otras. También se adopta como último punto una visión generalizada de las distintas costumbres que hay en Europa y que han ejercido gran influencia a lo largo de la historia: musulmana, oriental, occidental y africana. Tras haber finalizado el recorrido, se procede a hacer una sinopsis de la evolución de una localidad y los modos de vida adoptados, según la edad en la que se encuentre y de qué forma esta ha cambiado, ya sea de forma positiva o negativa. Este contenido, se encuentra en el libro de quinto de primaria de la LOGSE (T14: “Antes de la escritura”, donde el contenido está más acotado hablando históricamente ya que trata menos contenido en la línea del tiempo que el actual, pero lo que acomete, lo hace de una forma más extensa, el poco contenido que trata. La unidad da pie con los descubrimientos de la prehistoria y la forma en la que los nómadas construyeron sus utensilios de trabajo, igual que en el tomo vigente

aparece la transformación de los nómadas en agricultores y ganaderos conformando los pequeños poblados. Pero a nivel de historia, tiene ahí una brecha, ya que se corta la continuidad de esta y se procede a estudiar de forma generalizada y adaptada a nivel de curso, pinceladas de la arqueología: conociendo los pasos que se siguen para llevar a cabo un estudio arqueológico y los museos de arqueología que hay con las exhibiciones conservadoras que se han podido mantener.

4º PRIMARIA

Esta comparativa se basará en los libros que tanto en la actual ley vigente de la LOMCE, como en la antigua LOGSE se llevaron a las aulas como base para impartir la asignatura de Ciencias Sociales en el cuarto curso de la etapa de Primaria.

Este manual comienza presentando “El planeta en que vivimos” como introducción o repaso al contenido que se verá a continuación. En él se estudiará el sistema solar y la estructura que tienen los planetas del mismo. Además, se prestará atención que la Tierra y la Luna tienen, estableciendo a través de imágenes la traslación, rotación y fases, respectivamente. Asimismo, se planifica las partes de la Tierra, y la representación que esta tiene con la utilización del globo terráqueo y los planisferios. Estos contenidos introductorios se vuelven a utilizar en sexto de primaria en la LOMCE, también para hacer un breve repaso por lo que se ya se ha visto, la única diferencia es que, en el último curso, el contenido visto está más ampliado que este; pero ambos versan sobre lo mismo.

Y es así, como se da paso al primer tema rígido del libro actual: “El tiempo y el clima”. En primer lugar, se exponen las cinco capas que nos separan del universo (troposfera, estratosfera, mesosfera, termosfera y exosfera), conjunto a ello se encuentran los distintos estados de la atmosfera y los factores que influyen en él. Tras ello, se dirige la atención a la medición del tiempo con distintos aparatos especiales (veleta, anemómetro, pluviómetro y termómetro). A través del movimiento de la Tierra se estudian las estaciones del año, estableciendo cambios y peculiaridades propios de cada una de ellas. Además, esta explicación viene con una imagen didáctica que expone el movimiento de la Tierra alrededor del Sol y la inclinación que adopta el planeta para determinar dichas estaciones. Para finalizar se presta importancia a los climas, así como las objeciones por las que este varía y las zonas climáticas que tiene la Tierra.; y por último, la explicación se dirige al clima español haciendo un breve recorrido por los distintos climas de España, vinculado a un mapa climático para que puedan relacionar la teoría trabajada con el territorio español.

Si se vincula este mismo curso, con el contenido de la LOGSE, encontramos un estudio pormenorizado del tiempo atmosférico (T10: “El tiempo atmosférico”); en este se encuentran los elementos del tiempo atmosférico (temperatura, precipitaciones y vientos); ofreciendo los cambios atmosféricos según la estación del año en la que se posicione; además predomina la proximidad con el mar y la altitud; como último punto se establece la predicción del tiempo a través del observatorio meteorológico y como se puede interpretar un mapa del tiempo para reconocer la importancia que este tiene, sobre todo para aquellas personas que dependen del tiempo climático para desarrollar su trabajo, como los marineros, agricultores, turistas, etc. En quinto de primaria, también se vuelve a estudiar este contenido (T2: “El clima de nuestra comunidad”), incluyendo además del contenido anteriormente citada, los aparatos de medida, y cómo el clima influye tanto en la vegetación, como en las viviendas y la población; tratando también argumento expuestos en otras unidades como los tipos de clima o los elementos interceptores en él. En el último curso, se vuelve a trabajar este asunto (T2: “Nuestros climas”); donde se presenta la clasificación de los climas según las precipitaciones y las temperaturas, enumerando el clima oceánico, subtropical y mediterráneo; además de incorporar el estudio de los mapas climáticos y climogramas para poder representar lo estudiado de forma práctica. En un nivel inferior, en tercero de primaria, estudia el tiempo atmosférico, pero en la estación de otoño solamente; donde se protagoniza la lluvia y el pluviómetro (T3: “El otoño”), de la misma forma se presenta la primavera, con el viento y las lluvias primaverales, donde se relaciona como aparato de medida: la veleta; (T14: “La primavera”). También se vincula con el invierno y el verano a través del tiempo atmosférico en ambas estaciones y la utilización del termómetro para medir la temperatura; (T4: “El sol. La luz y el calor y T7: “El invierno); aunque este contenido a nivel curricular no es equiparable, ya que en estos últimos solamente se presenta de forma general, y con la explicación básica para introducir a los alumnos en el temario y conforme asciende el nivel, se aumenta tanto en contenido, como en calidad de exposición de ideas.

En segunda posición del libro vigente tanto el agua como las rocas; “El agua y las rocas”. Se comienza con el estudio de la hidrosfera, a través del concepto y los tres estados en los que se puede encontrar, para poder conocer finalmente el ciclo del agua. Una vez acometido esto, se fija la atención en la diferencia oscilante de los océanos y los mares para identificar las aguas saladas del planeta; discriminando los distintos tipos de mares que se pueden encontrar. Por el contrario, también se tratan las aguas continentales, enumerando distintas formas de hallar el agua dulce (torrentes, glaciares, lagos, acuíferos y ríos, entre otras). Una vez acabado la esfera de agua, se procede a tratar la esfera de rocas, o lo que es igual, la geosfera. En ella se puede observar la profundidad de la Tierra y de qué manera se puede estudiar. Asimismo, se hace un análisis pormenorizado de las rocas y los

minerales, conjunto a los diferentes tipos que se pueden encontrar. Para finalizar este tema, se propone la formación del relieve a través de su propia evolución y los factores internos y externos que lo condicionan, para poder distinguir así los distintos tipos de relieve (de interior, de costa y oceánico) y detallar características básicas que lo protagonizan. Si se contrasta con el libro de 1990, adecuado al mismo curso, lo encontramos diferenciado según la hidrosfera o la geosfera. En primer lugar, con la esfera de tierra (T7: “Las rocas y el suelo”) se presenta la formación de las rocas y la utilidad que esta tiene, además de la formación del suelo, enumerando los distintos tipos de zonas que el suelo tiene (zona superior, zona intermedia y subsuelo) pero no hay distinción entre los tres tipos de suelo, aunque establece propiedades que cada uno puede contener. En cuanto a la esfera de agua, (T8: “El agua y sus propiedades”), se proponen las propiedades de la misma, las distintas formas y estados por los que el agua pasa y el ciclo que recorre, pero de una forma mucho menos detallada que en el actual, además de destacar el consumo que se hace de agua y la importancia que tiene para el desarrollo de la vida.

La unidad anterior, da pie al tercer tema presente en las aulas, “Relieve, ríos y paisajes”. Este hace un recorrido por el relieve español, donde se estudiarán todas las unidades que lo componen, pudiendo observar a través de un mapa geográfico. Una vez visto esto, se ejecutan los ríos españoles y algunas vertientes o afluentes de ellos, conociendo a través de un mapa físico geográfico la ubicación de ellos; estableciendo así una minuciosa comparativa entre ellos, según la vertiente a la que pertenezcan (mediterráneas, atlánticas y cantábricas). Tras ello, se dirige la atención a la formación de los paisajes singularizando los tipos de suelo que persisten (primitivo, joven y maduro). Por último, el contenido se deriva en los paisajes españoles, conociendo la diversidad paisajística, según el relieve y el clima, subrayando los paisajes (mediterráneo, atlántico, de montaña y canario). Esto se ejemplifica con imágenes reales de paisajes españoles, lo que hace que el alumno se sitúe en ellos. Se concluye así, con la conservación del medioambiente, estudiando los recursos naturales y los bienes escasos; los efectos por los que se generan problemas ambientales y por último se fomenta un consumo responsable, para que tomen conciencia de la mejora que esto supondría para beneficiarse tanto las personas como su propio entorno. En comparación con la LOGSE, en el mismo curso, se vincula el relieve a través de los montes, valles y llanuras (T6: “Montes, valles y llanuras”) explicando las características de cada una de ellas, así como actividades de ocio que se pueden desarrollar, anotación que no se concentra en el ejemplar vigente. Por lo tanto, el estudio que se hace con los ríos y los accidentes costeros (T11: “Las aguas de mi comarca”) también se relacionada con esto, aunque la LOGSE expone todos los ejemplos con la comunidad de Andalucía, cosa que no se observa en el actual. En quinto de primaria, siguiendo el mismo patrón,

encontramos el estudio del relieve (T1: “El relieve de nuestra comunidad”) con un análisis pormenorizado de las montañas; así mismo ocurre con los ríos y embalses (T3: “Los ríos y embalses”), estudiando de ambos las características y las vertientes características de cada uno; aunque se vuelve a hacer hincapié en la comunidad andaluza, se estudia desde las proximidades de estos con las cordilleras, el caudal que tienen, hasta los tipos de embalses que se dan. De una forma más detalla se incide en los usos del agua (T7: “Cómo aprovechamos el agua”) ya que este si es general, y expone la importancia e influencia que desempeña el abastecimiento del agua, conociendo hasta la electricidad que puede llegar a producir, tras haber pasado por la central hidroeléctrica, contenido que no se menciona en ningún ejemplar de la LOMCE, independientemente del curso en el que se encuentre. En un nivel superior, se vuelve a trabajar exactamente lo mismo que lo anterior, pasando tanto por los relieves (T1: “El relieve de mi país”), pero esta vez sin entrar en detalle con Andalucía, como por los ríos y mares, en sexto de primaria (T3: “Ríos y mares) donde se tratan las acumulaciones de agua que existen en el país, volviendo a hacer un repaso por las vertientes y las peculiaridades de cada una de ellas.

Dejando a un lado la geografía pura, se centra la atención en la organización para convivir en sociedad; “España y sus habitantes”, como cuarto tema del libro vigente. Se comienza por la democracia, estudiando la consistencia de la misma estableciendo valores de libertad, justicia e igualdad. Se profundiza en la Constitución de 1978. Por último, se analiza la monarquía española parlamentaria y se hace un breve recorrido por las cortes, el gobierno y los jueces. Después, se organiza el territorio español, en municipios y a un nivel mayor, en comunidades autónomas, para poder conocer así el país y ubicarlo dentro de la Unión Europea. Apartando el territorio, y visualizando a los habitantes. En primer lugar se estudia la población demográfica, a través del censo y el padrón; y se establece la densidad de la población con un mapa físico- geográfico acompañado de la explicación. Tras ello, se establecen las actividades económicas en España, distinguiendo la población activa y no activa y enumerando los distintos sectores económicos, que a través de diagramas circulares se reconoce el porcentaje que ocupan en el país. Finalmente, se introduce el consumo como contenido concluyente, estableciendo la importancia de la publicidad, la diferenciación de la necesidad en consumo o no; la distinción entre el ahorro y el gasto. Igualmente, se incorpora el consumo responsable con pautas para llevarlo a cabo y se incorporan los valores de la educación vial, para la construcción de seres responsables y consecuentes. En comparación con la Ley de Ordenación General en el Sistema Educativo, no hay ninguna paridad con el libro del curso. Pero si se trabaja en cursos posteriores como en quinto y en sexto de primaria. A nivel de quinto (T5: “La población de nuestra comunidad”), se concentra la atención en la densidad de población y la distribución

que tienen los pueblos. Por otro lado se trabaja el crecimiento natural, pero no el crecimiento real. También en esta unidad: la inmigración y la emigración se adaptan de una forma más extensa al contenido y las causas son mucho más exhaustivas y recreadas con detalle que las citadas en la LOMCE. Asimismo, se trabajan los servicios (T12: “Necesitamos los servicios”) como sector terciario, destacando el turismo como fenómeno de masas. En cuanto a la organización territorial, (T16: “Estamos organizados) hay un tema completo para conocer las comunidades autónomas y el territorio en el que se encuentran. Esta unidad si muestra la forma de gobierno que hay, haciendo referencia a la misma Constitución Española, que el ejemplar actual. La única discrepancia es que la democracia, la simbología, las provincias, y los organismos de control, están todos dirigidos hacia la comunidad de Andalucía, extrayendo los ejemplos característicos de la Junta Andaluza. La ubicación del país español en la Unión Europea, solamente se trabaja en la LOGSE, en sexto de primaria (T16: España, país europeo”), pero la explicación de este es mucho más extensa, ya que está englobado en una unidad entera; donde el contenido está explicado de forma más minuciosa, debido a que se trata: el vínculo europeo que nos une, las instituciones comunitarias, la ubicación de España en Europa, el concepto de Unión Europea, entre otras, citando también la relación que se establece en uno de los puntos entre Andalucía y la Unión Europea.

Para finalizar, se procede al bloque de Historia en el libro vigente, acometiendo desde la Prehistoria hasta la edad antigua. Primeramente, en el quinto tema “La Prehistoria”, se trabaja con el tiempo histórico y las unidades de medida para poder comprender mejor la historia, presentando una línea del tiempo de la humanidad desde el paleolítico hasta la Edad Contemporánea. Una vez acabo comienza a estudiar la prehistoria con el Paleolítico, destacando el periodo prehistórico y las etapas que lo suceden. Es aquí donde se trabaja con los nómadas y la vida tribu que se desarrolló en aquella época. Por consiguiente, se estudia la revolución del Neolítico, con la recolecta de agricultores y ganaderos, apareciendo así la vida sedentaria, y la aparición de los inventos como la piedra pulimentada, la cerámica, la rueda y el telar y por último se describe la Edad de los metales, con el descubrimiento de la metalurgia. En ella se especializan los artesanos, comerciantes y guerreros para establecer desigualdades sociales entre ellos. En relación al contenido expuesto con la LOGSE, observamos que la historia no se estudia en cuarto, pero sí se hace en el tercer ciclo; (T14: Antes de la Escritura) en quinto de primaria asemejando contenidos anteriores muy similares a estos, debido a que se comienza con la prehistoria, destacando cómo los nómadas convierten su vida hasta llegar a ser recolectores y ganaderos. En este tema, se utiliza una mayor extensión para tratar la arqueología, de tal manera que se valore la importancia de esta. En cambio, en el último curso se deja de estudiar este asunto, para introducir otros de mayor consistencia histórica.

A continuación, en la última unidad de la LOMCE “La Edad Antigua”, se realiza un recorrido esencial para conocer los sucesos históricos más influyentes en la historia española. Se comienza por el origen de las civilizaciones y la descripción de estas, reconociendo todas y cada una de las distintas personas que podían coexistir en aquel entonces (sacerdotes, escribas, faraones, campesinos, artesanos, comerciantes, entre otros. Más tarde se llega a la escritura en la península Ibérica y los pueblos peninsulares con la colonización de fenicios y griegos. Tras ello, se interpone la civilización romana, con la explicación de Roma y las provincias romanas, evidenciando el desarrollo de la vida romana. Asimismo, se explica la romanización de Hispania, con las vías romanas hispánicas, exponiéndose en un dibujo didáctica la estructura de la ciudad romana, ya que este seguirá presente en el estudio hasta años superiores. Para concluir, se trata la caída del imperio romano y el fin de la Edad Antigua. Esto, al equiparlo con la LOGSE, no se encuentra el tratado de esto, pero sí se hace el ciclo siguiente En quinto de primaria (T15: “Llegaron por el Mediterráneo”, se presenta la población romana, como pueblos conquistadores, estudiando también las vestimentas que llevaban, y la similitud que guarda con la Comunidad de Andalucía, resaltando sucesos de los romanos en Andalucía, subrayando los caminos de Roma que se conocían hasta entonces. Por último, sexto de primaria (T13: Caballeros y vasallos): se comienza con la presentación de los visigodos, musulmanes y cristianos, definiendo peculiaridades históricas de ellos y como el reino nazarí fue un enclave esencial para sucesos posteriores, con ello surge la reconquista.

5º PRIMARIA

La comparativa a la que se presenta, a continuación, se regirá por los libros que tanto en la actual ley vigente de la LOMCE, como en la antigua LOGSE se llevaron a las aulas como base para impartir la asignatura de Ciencias Sociales en el quinto curso de la etapa de Primaria.

Si atendemos al libro vigente en las aulas actualmente, “Del universo a la Tierra” en primer lugar se propone un estudio aproximativo desde el espacio hasta el propio entorno del alumnado, de tal manera que se presenta el universo, el Sol y el Sistema Solar, y más tarde el estudio se dedica a las características de nuestro planeta, la Tierra. Centrando la atención en los contenidos internos, se explica la dinámica terrestre, así como la rotación y la traslación de la tierra. También los efectos que influyen en la Tierra. Más tarde se introduce el asunto de la Luna, conjunta a sus peculiaridades, su funcionamiento, y la visión que se toma desde nuestro planeta. Además, se hace hincapié en la atmósfera gaseosa que cubre la Tierra y como esta hace posible que se pueda vivir.

El vínculo que se genera hacia el planeta introduce conceptos como: la geosfera, del que detalla las capas que constituyen la Tierra; la hidrosfera, donde persiste la localización del agua y los estados por los que puede pasar dentro del planeta. Para finalizar se centra la atención en la representación terrestre y la orientación del espacio; desarrollando los mapas y globos terráqueos y haciendo alusión a escalas y leyendas, sin olvidar explicar las coordenadas que se necesitan para la ubicación tanto en paralelo como en meridiano. En esta unidad se pueden presentar dificultades como los husos horarios ya que el alumno debe tener en cuenta para sumar o restar según la dirección que elijan; la comprensión para desarrollar escalas gráficas y numéricas o la localización de las coordenadas geográficas ya que, para ello, se deben dominar los ejes cardinales.

Además, se incorpora un valor en la unidad, que es la investigación científica y tecnológica, ya que esto es primordial para ser conscientes del progreso de la humanidad. Asimismo, a lo largo de la unidad, se trabaja a través de la cooperación, tanto por parejas, como por grupos o de forma grupal, donde para conseguir un óptimo desarrollo de la actividad, es necesario recrear un buen clima en el aula y fomentar así otro tipo de actitudes como el respeto por los demás. También se encuentran actividades de tipo manipulativo, para que sean los propios alumnos los que trabajen sin ayuda directa del profesor, (esto lo podemos ver con actividades como realizar un dibujo, o un mural del Sistema Solar, en este caso). Además de completar toda la unidad con numerosas actividades de aprendizaje personalizado para que los niños refuercen y comprendan el contenido explicado y trabajado en el aula. Igualmente, son protagonistas las actividades de reflexión (Aprender a pensar), para que sean conscientes de que están aprendiendo y la funcionalidad que esto desempeña en sus vidas; como por ejemplo el estudio de los husos horarios. Para finalizar el tema se vuelve hacer una reflexión a través de actividades, para recordar y reforzar contenidos anteriores. Y por último es destacable, la cantidad de actividades de ampliación, para abordar en profundidad lo estudiado.

Este contenido no se trabajó en el año 1990, en el quinto curso de primaria, ya que no hay ningún tema que se corresponda con el mismo. Pero este tipo de argumentos, se estudia en el curso posterior, como es en 6º de primaria (T10: El universo), que simula la mayoría de contenido que se trabaja en la explicación anterior. Este tema también hace un recorrido por el universo y la visión que las personas adoptan desde la Tierra; más tarde le toca el turno al Sistema solar y la información literal que viene citada es común para ambos manuales, ya que a pesar de cambiar la expresión dicen exactamente lo mismo; además ambos libros acentúan la forma en la que el sistema solar se observa tanto de noche como de día desde la Tierra, poniendo los mismos ejemplos; así como la representación que

este tiene. Finalmente, es protagonista la Tierra de donde se conoce ya que se fundamenta en sus peculiaridades y los movimientos que esta ejerce. Si hay alguna disparidad entre ambos temas, según el contenido visto es alrededor de la Tierra, ya que no se trabaja es a la consistencia de las capas de la atmosfera que rodean a la tierra; siendo esto un contenido primordial para entender la existencia de la vida en nuestro planeta Tierra. También es diferente en la presentación de imágenes, ya que el manual actual hace uso de fotografías e imágenes reales; mientras que en el otro, solo aparecen dibujos y simulaciones ficticias, a excepción de la imagen principal que introduce el tema, donde aparece la Vía Láctea. Las actividades que se presentan son muy repetitivas en continuidad, aunque si las hay de distintos tipos, tanto de búsqueda informativa, de comprensión literal e inferencial, de aprendizaje manipulativo o trabajo cooperativo. Así que se puede evidenciar que el valor aportado en el actual ha sido heredado de este mismo.

En este segundo tema de la LOMCE, el tema que protagoniza esta sección es “el clima”. En él se expone un estudio exhaustivo situacional del clima en España y en el mundo. Siempre teniendo en cuenta los conocimientos previos que se ha de tener, ya adquiridos en cursos anteriores.

Para empezar, se explica el tiempo atmosférico y quienes trabajan con él (meteorólogos). Asimismo se trabajan los aparatos y componentes que se manejan para vaticinar el tiempo con anterioridad. Más tarde, se ejemplifica el clima y se enumeran los principios que lo subordinan. Además se trabaja las zonas climáticas, enumerando también sus peculiaridades y en qué zonas son más comunes, tanto a nivel nacional como mundial, situando a España en la zona templada y proponiendo las disparidades que lo hacen diferenciarse entre ambos. A lo largo de la unidad se ocupan conceptos como temperatura, precipitación o vegetación que también son protagonistas en España. Para finalizar, se describe el efecto invernadero por el cambio climático, sufrido en los últimos años y el calentamiento global que hay en la tierra, concienciándolos de la importancia que esto desarrolla tras el cambio climático y lo imprescindible que es, para neutralizar los gases.

En cuanto a las actividades desarrolladas, las encontramos de distintos tipos para atender a la diversidad didáctica que el currículo dispone. Son características las de comprensión literal, pero también las hay de comprensión inferencial, para que sean capaces de reflexionar y adecuar el contenido a estudiado a su entendimiento para producir una explicación lógica del mismo según su conocimiento; o de comprensión crítica y evaluación, para valorar la opinión personal que cada uno tiene acerca de lo explicado. Estas también van dirigidas tanto al alumno de forma personal, como cooperativa-grupal, para fomentar la interrelación entre ellos.

Si lo comparamos con el libro de la LOGSE del mismo curso, el segundo tema también es correspondido incluso hasta por el orden en el que acontece. El contenido acometido es también equivalente en ambos tomos. La disparidad concurrente es disposición en la que se encuentran tratadas. En este ejemplar aparece en primer lugar la forma que tienen los meteorólogos para estudiar el tiempo atmosférico; una vez acabado esto se fundamentan los elementos del clima aconteciendo previamente la definición del mismo y algunas características que influyen en él. Además se trabaja cómo es posible vaticinar el tiempo que hará en los días próximos y los sujetos que intervienen, y la forma en la que se representan, a través de un climograma, exactamente equitativo al anterior. En cuanto a la diferencia que lo separa, es la centralización que hace acerca de la vegetación, las viviendas y la población según el clima existente. Las imágenes utilizadas son animaciones o fotografías ficticias, lo cual podría “dificultar” la comprensión e imaginación del mismo, tal y como lo hace el tomo actual, sería positivo presentar imágenes reales para que sean conscientes en la medida de lo posible, de las peculiaridades más significativas de lo que se ha estudiado. Dirigida la atención a las actividades, hemos de decir que son más numerosas las del tipo de comprensión literal, aunque si hay alguna manual, lo que favorece la dinámica de la unidad.

Esta unidad abordada también se da un curso posterior, como es 6º primaria (T2: “Nuestros climas”). Donde se juega con los conocimientos previos que ya se han trabajado en el curso anterior (es decir, en el libro acometido), y se profundiza en los tipos de clima. En este, se hace una descripción de forma más detallada y exhaustiva acerca de la clasificación que adoptan los tipos de clima. Centrando la atención en: el clima oceánico y subtropical, el clima mediterráneo, el clima de interior y el clima de montaña; en ellos también se trabaja la ubicación geográfica, que adoptan en el territorial español, para situar a los alumnos en el mapa. Además se fomentan los mapas de climas en España; la interpretación de los climogramas, para reforzar y ampliar el contenido estudiado del mismo; y los gráficos de oscilación térmica, cuestión que no se había trabajado en cursos anteriores. Aquí, si algo hay que destacar es la concienciación del efecto invernadero que ya se comentó en el ejemplar utilizado para la realización de esta parte de comparativa; ya que exponían el mismo problema ante el calentamiento global que la Tierra tiene; tema que viene preocupando a lo largo de las décadas y así queda plasmado en los manuales.

Otro de los cursos en los que se vuelve a tratar este tipo de contenido, en este caso es en el segundo ciclo. En tercero de primaria (T3: “El otoño”), se hace alusión a algunos instrumentos de medidas, pero solo para el caso de la lluvia, es decir con el pluviómetro ya que el tema se ubica con el otoño y es usual encontrarte este tipo de tiempo atmosférico. También, aunque sea dentro de las actividades se trabaja con la observación del tiempo desde la tierra y los elementos que intervienen

en las precipitaciones para evidenciar si va a llover o no, en un día determinado. Del mismo modo que el anterior explicado, en este mismo manual aparece el termómetro atmosférico, (T7: “El invierno”) otro aparato de medida y la explicación conjunta del tiempo atmosférico que se hace presente en el invierno. Por último, se aprecia la misma estructura con otra unidad del mismo manual, (T14: “La primavera”) donde vuelve a aparecer un instrumento de medida, pero en esta ocasión para poder observar la dirección del viento, con la veleta; manifestando así el tiempo atmosférico que se presenta en la estación de primavera.

El tercer tema de la LOMCE, se titula “Somos ciudadanos”, y en él se trabaja el conjunto de organización territorial española para formar así el Estado democrático que nos representa, haciendo una visión a la Constitución y adjuntando características propias del Estado Español. En cuanto a la posición de territorios se contempla un acercamiento de lo particular comenzando por las unidades administrativas en los municipios, hasta formar las Comunidades Autónomas, sin olvidar el intermedio, que son en este caso, las provincias. Tras ello, se propone el mapa territorial de España, para ver tanto las provincias como las Comunidades Autónomas del país. Además, como actividad complementaria, se requiere indagar en las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, como ejemplo de situarse fuera de España, para que conozcan peculiaridades del propio país. Asimismo, se hace un recorrido por los poderes del Estado y la monarquía parlamentaria que representa al territorio abordado; estudiando así la simbología que lo representa. A modo de reflexión se introducen las banderas que simbolizan cada comunidad autónoma y se introduce, como contenido extra: las provincias que cada comunidad autónoma tiene.

Por otro lado, se trabaja la población española urbana y se ejemplifica con un mapa de densidad de población para justificar los datos citados en la explicación; además se recrea al paso del tiempo con el envejecimiento poblacional debido a la sociedad envejecida que permanece en España y pormenorizadas explicaciones de las causas y se comienza a introducir las tasas de población y fórmulas para conocerlas, tratando también los conceptos de migración e emigración. Para finalizar se ha optado por una representación cultural en España, de forma generalizada aportando que es un país rico en cultural, tanto por los idiomas, como la variedad gastronómica, el arte y la música o danza. El valor que se trabaja a lo largo de la unidad se deriva en los derechos y deberes del ser humano, para que tomen conciencia de la importancia que hay en saber convivir de forma pacífica, reconociendo y valorando los derechos y deberes, tanto nuestros como los de los demás, y cumplir así con las deber ciudadano que se instaura en la sociedad.

En confrontación a la LOGSE, con la LOMCE, hay un tema (T5: “La población de nuestra comunidad”), que no tiene una similitud exacta con el mismo, pero si lo hace a un nivel inferior que la actual ley, si lo acometido con anterioridad tornaba en las provincias, comunidades autónomas y Unión Europea, esto lo hace a nivel municipal; donde se trabaja la densidad de población y la distribución de poblado y habitantes que persiste en España. En cuanto al cambio de la población ciudadana, no se recoge el crecimiento real, aunque si se hace con el natural. Aunque no todo es anomalía de contenido en el antiguo libro, ya que otros asuntos como el padrón municipal solo son tratados en este. Cierto es que la inmigración y la emigración se adaptan de una forma más extensa al contenido y las causas son mucho más exhaustivas y recreadas con detalle que las citadas en la LOMCE. En cuanto a los tipos de población que se pueden encontrar en un municipio según la edad transcurrida se trabaja tanto la población urbana como la joven, apartando este último contenido en el actual libro. Por último, como práctica de unidad se fomentan los gráficos de población a través de la pirámide de población representando tanto la edad como el sexo; siendo este un tipo de grafico distinto a los que se aplican en el actual, ya que se fomenta en gráficos de tabla.

El tema que abordaría el contenido explicado en la ley actual, corresponde a la dedicación de la organización andaluza. Lo acometido en la democracia y las distintas autonomías se presenta de una forma general, aportando las distinciones que un territorio tiene: como son las tradiciones, los idiomas, las costumbres, entre otras. También se habla de comunidades autónomas, pero solo se adjunta la definición de la misma, pero no hace ninguna referencia a los mapas y a las distintas comunidades que conforman el país. Una diferencia positiva confrontada a la actual es el trato de la constitución y del estatuto de autonomía, ya que no aparece en manuales posteriores.

Pero todos los demás puntos como el territorio, la simbología territorial, el gobierno y los organismos, están centrados desde una visión totalmente andaluza, “discriminando” la visión general de país, que todo ciudadano debería adoptar en el estudio de España, y no un conocimiento limitado de su comunidad autónoma.

El cuarto tema “La ciudadanía europea”, es un paso más allá que le sigue al anterior; donde trabajará dentro de la Comunidad Europea. En un primer punto se establece la definición del continente Europeo para establecer una jerarquización más generalizada que la anterior y tras ello se trabaja el relieve europeo y el conjunto de países que lo conforman. Además, estableciendo una visión más exhaustiva se centra la atención en la Unión Europea conociendo la función que desempeña y la organización que los países de la UE tienen, junto a los símbolos que la representan. Más tarde, se hace un recorrido histórico por la Unión Europea

para conocer su formación y las peculiaridades que influyeron en la misma. Para terminar con esto, se establecen las fórmulas para conocer el crecimiento natural y real de la población europea y las características que conforman al continente en cuanto a la población acarreada y por último se inculca el valor de ser un ciudadano europeo y los derechos que se tienen que cumplir y desarrollar dentro de las fronteras españolas, atendiendo siempre a la diversidad, tanto de tradición como de patrimonio que nos une. El valor desarrollado es el respeto a la diversidad, conociendo las características que nos diferencian de otras culturas y países, fomentando el respeto hacia estas y enriqueciendo así la forma de vida de cada persona.

Este contenido no se relaciona con el curso donde se está trabajando en la ley antigua, pero sí se encuentra en el año posterior, en sexto de primaria (T16: España, País Europeo). El tema expuesto es tratado de forma mucho más detallada que en el actual; ya que hay asuntos que ni siquiera aparecen nombrados en el ejemplar de la LOMCE; tal vez se deba a la dificultad que tiene este contenido y en el transcurso legislativo se ha optado por establecer el contenido en etapas superiores, como es la Educación Secundaria Obligatoria. La unidad se inicia con una toma de conciencia de unión para Europa, como protección de los intereses, enumerando algunas peculiaridades positivas de pertenecer a la comunidad Europea. Tras ello, se sitúa a España en Europa y se hace un recorrido por la influencia que este ejerce, trabajando desde los kilómetros que ocupa hasta los límites con los que hace frontera. En cuanto a la superficie, se trabaja de forma didáctica con actividades comparativas de superficies europeas a través de la fórmula para dominar las medidas del territorio español. Conjunto a ello se estudia los límites de Europa en relación al mundo; así como los mares, océanos y continentes que persisten en el mismo. Con el globo terráqueo se trabaja la medición de los meridianos y paralelos a través de la latitud y la longitud, familiarizando a los alumnos a situarse en ese mundo ficticio que figura ser el planeta Tierra.

Desde la Unión Europea se trabajan las instituciones comunitarias las cuales garantizan el funcionamiento de la misma, pasando por todas y cada una de las funciones que se vinculan con su institución perteneciente. Como máxima exclusividad de contenido general se trabaja el IVA, contenido que requiere un gran dominio matemático y que en años posteriores ha sido erradicado de los manuales e impuesto en cursos superiores. Centrado en la Comunidad Autónoma de Andalucía se trabaja desde la firma de Felipe González, presidente entonces del Gobierno Español, para la adhesión de España a la Unión Europea, hasta la influencia que esto tuvo en el ámbito andaluz, favoreciendo la producción de agricultura en amplias posibilidades al mercado.

En quinta posición se encuentra la unidad de la Edad Media donde se comienza a hacer un estudio exhaustivo y específico de la historia. Es aquí donde se explica el periodo medieval y la duración que este tuvo, haciendo distinción entre la Alta Edad Media y la Baja Edad Media, y la forma en la que esta se desarrollaba en el continente. Poco después de ello, llegaron los musulmanes y los visigodos a Al-Ándalus y se recrea la evolución que este tuvo, desde el reino visigodo de Toledo y la manera en la que se desarrollaba la vida en al-Ándalus; teniendo aquí una imagen animada del esquema que regía la ciudad Andalusí. Tras ello, se fomenta la cultura de los reinos cristianos, tratando tanto el habla antigua latina y la imposición que tuvo en el avance cultural de nuestra vida, hasta la cultura religiosa que se instauró. Algo novedoso en el libro es el estudio del Camino de Santiago como manifestación cultural. En este tema se introduce historia del arte, a través del arte medieval tanto con el arte románico, como con el arte gótico. Y para finalizar, se concluye con la época de guerra y la convivencia de culturas que permanecían en la península; como era el caso de los cristianos, musulmanes y judíos; acabando por los Reyes Católicos y marcando el fin de la Reconquista musulmana. Esta unidad, es uno de las unidades más densas a nivel histórico a nivel de primaria; donde las actividades las encuentras de todo tipo, atendiendo a la diversidad y estableciendo numerosos esquemas de historia, para acompañar al entendimiento de la explicación y comprensión de la misma. El valor que se trabaja en el tema abordado es la apreciación de las tradiciones, ya que la mayoría de productos que hoy se compran se hacen en industrias, pero todavía existen algunas formas tradicionales, los cuales requieren trabajo y dedicación desarrollando una gran habilidad, y por ello merecen un reconocimiento especial.

La relación encontrada con la ley antigua, viene procedida por la explicación ampliada y desarrollada de otra unidad en un nivel superior, en 6º de primaria (T13: “Caballeros y visigodos). Al comienzo del temario se presenta un eje histórico-cronológico que ayuda a entender la evolución histórica que se va a tratar durante el tema. En primer lugar se presentan los visigodos, musulmanes y cristianos, definiendo peculiaridades históricas de ellos y como el reino nazarí fue un enclave esencial para sucesos posteriores, con ello surge la reconquista, la cual también es tratada en la unidad de forma amplia, acompañándola de un mapa histórico con distintas escalas, convenciones y leyendas para facilitar su comprensión. Por consiguiente, tiene lugar la sociedad que persistía en aquellos años (Edad Media) según su construcción social jerarquizada (nobles, monjes y campesinos) junto a los gremios burgueses que surgen en las ciudades antiguas. Aunque esto también se vincule con el actual, aquí se presentan de forma más minuciosa. En común a lo anterior, la cultura y el camino de Santiago viene presentado de la misma forma; a pesar de apuntar pequeñas pinceladas culturales en Andalucía. La catedral,

finalmente también es estudiada, de una forma mucho más constructiva con elementos esenciales en ellos. La información explicada a lo largo de la unidad es mucho más extensa y condensada que la encontrada en el manual actual; esto puede deberse a la superioridad de curso en la que se encuentra o también que con el curso de los años, se ha ido reduciendo la información adaptándola al espacio vigente y tomando influencia en otro tipo de contenido.

Para finalizar este ejemplar, se protagoniza el tema seis “La edad Moderna”, como consiguiente del anterior, para continuar con la historia. Se comienza a abordar el mundo moderno a través de sus inicios en la sociedad, tanto por los cambios culturales, como los avances en la navegación y los cambios políticos y sociales. Se estudia también las etapas por las que pasa la Edad Moderna. Posteriormente se estudian los Reyes Católicos, pero ya no como reyes medievales sino como los protagonistas en las dos dinastías. Por otro lado, se menciona el descubrimiento de América y el personaje de Cristóbal Colón. Siguiendo la línea histórica se procede a tratar la Monarquía Hispánica del siglo XVI, destacando las exploraciones y conquistas que protagonizaron aquella época; conociendo también la cultura renacentista con numerosos personajes pertenecientes de la misma. La crisis del siglo XVII, es contemplada en este manual también, justificando sus causas y los reyes que tuvieron el poder en el transcurso de ese tiempo, conociendo más guerras como la guerra de los Treintas Años, por ejemplo. El punto final lo acomete paso del Siglo de Oro al Siglo de las Luces, con la llegada de los Borbones al país y la modernización del país, así como las reformas borbónicas que tuvieron lugar en aquellos acontecimientos. Finalmente se contempla la importancia que este tema generalmente ha adoptado, en la búsqueda y propuesta de soluciones ya que tal y como viene en el ejemplar; la Edad Moderna se mostraba el interés por el conocimiento y permitieron que la aparición de novedosas y numerosas invenciones y descubrimientos que se concebían como impensables; siendo este contenido que se utiliza para clausurar la unidad acometida. Las actividades que se han introducido como fundamentación de la explicación a lo largo de los temas han sido similares para las unidades concurridas. La mayoría lo hacía en forma de pasatiempo, para realizarlas de una forma más lúdica; aunque las de tipo comprensión literal eran esenciales para valorar la comprensión y adquisición del contenido abordado y siempre acompañados de imágenes reales, dibujos o animaciones con diálogos para acompañarlas y facilitar la interpretación de las mismas.

Para poner punto y final a este ejemplar, se introduce un breve resumen de todo el contenido adoptado a lo largo de los seis temas con la explicación breve y concisa sobre lo abordado. En ella, se establece una pequeña cronología con las fechas más relevantes que han ocupado las unidades; también se hace mención al universo y a la Tierra, y a los climas. También se realiza un recorrido por la

ciudadanía europea. Ocupando finalmente la evolución histórica desde la Edad Media hasta la Edad Moderna. Todo ello lo caracterizan una serie de imágenes reales y dibujos animados que ayudan a la comprensión y facilitación de la explicación vinculada al contenido.

El último tema se vincula finalmente a otro de 6º de primaria (T14: Comerciantes y conquistadores), donde se prosigue con el patrón instaurado en la explicación anterior. Se inicia con un eje cronológico repasando la historia que se estudiará próximamente. El tema da comienzo con la explicación de los Austrias y los Borbones; visualizándolo a través de un mapa los imperios que se manifestaban en aquella época en Europa. Tras ello se trata el fin de una dinastía; con los textos históricos introducción la creación de estos a los alumnos, conocer su estructura y el mensaje que querían transmitir. El viaje de Colón, tampoco falta en los manuales de la LOGSE, pero esta lo hace de forma pormenorizada, ya que cita desde la fecha hasta el suceso vinculado con el mismo. Como segunda parte del tema, toma protagonismos los personajes de la sociedad de los siglos XVI, XVII, y XVIII, diferenciados en privilegiados y no privilegiados. También se hace un recorrido por las rutas comerciantes que tuvieron lugar en aquellos años haciendo distinciones entre americano, de esclavos, de especias, de la seda, mediterráneo y las exportaciones españolas; habiendo completado todos los elementos del mapa para poder reforzar los contenidos. La ciencia, las letras y las artes, toman el mano en la unidad, cosa que no se aprecia en la actualidad de la forma circunstanciada como este lo hace; donde se trabaja el proceso científico, los escritores más famosos de la época, subrayando los andaluces como Góngora o Soto de Rojas y las artes barrocas (destacando también a los andaluces como Alonso Cano) y renacentistas. La imaginería barroca pone punto y final al tema; con un contenido lleno de arte donde se exponen tallas policromadas generalmente de los Siglos de Oro que son primordiales para la estructura y el entendimiento del Barroco.

A modo de conclusión decir que los ejemplares antiguos, parten de una teoría con expresiones más desarrolladas y complicadas en cuanto al vocabulario. La mayoría de actividades que lo complementan se dedican a la comprensión literal de la teoría explicada. Además, en todos los temas aparece un encuadrado de color denominado “revolticosas” aportando peculiaridades que a los alumnos les puede interesar o asombrar por lo acontecido. Al final de cada tema, hay un tipo de cartel que, en relación con el tema, también aporta una información extra. Pero si esto se confronta con el libro actual, se encuentra que las actividades son mucho más dinámicas, ya que se intercambian con pasatiempos y ejercicios de investigación lo que hace que el alumno muestre mucho más interés por lo aprendido; además para finalizar cada tema hay un repaso de toda la unidad estudiada, sirviendo como autoevaluación para que los alumnos observen el nivel de conocimiento que han adquirido a lo largo de la unidad. También presentan proyectos para realizar, lo que

hace incrementar la motivación e interrelación en el aula. Finalmente, tras acabar el trimestre, se vuelve a encontrar una síntesis acompañada de un esquema, para analizar de forma exhaustiva lo que se ha visto a lo largo del trimestre y propone actividades para comprobar lo aprendido. Además, a comienzo del ejemplar de la ley vigente, establece el inicio de las unidades con una lectura comprensiva para familiarizarse con el tema y preguntas para renovar el conocimiento previo del que se parte, mientras que en el antiguo, solamente se presenta una imagen sin estar acompañada de una explicación coordinada. El actual ha decidido compactar las unidades, reduciendo el número de temas, pero se ha mejorado la calidad y la expresión de la teoría, adaptando las imágenes tanto reales como ficticias y animadas en vinculado con los conceptos explicados. Si hay algo favorecedor que destacar en este libro, es el estudio que se hace de los mapas históricos para que los alumnos conozcan los pasos que deben de seguir para comentarlo.

6º PRIMARIA

Este comentario se regirá según los manuales que se emplearon en las aulas para impartir la materia de Ciencias Sociales, tanto en el periodo de la LOGSE (1990), como en la LOMCE (vigente en la actualidad).

A modo de introducción, el ejemplar actual presenta una unidad cero “La tierra en el universo” donde hace una breve síntesis sobre el origen del universo, como novedad en el contenido del sistema solar y el universo” ya que en cursos anteriores esto no se había tratado” y una efímera explicación sobre la galaxia en la que nos encontramos. Tras ello se exponen conceptos que engloban lo estudiado anteriormente: estrella, satélite, cometa, meteorito, planeta, asteroide y el planeta Tierra. Y por último se trata la presentación e interpretación de las diferentes formas que hay para contemplar el mundo (globo terráqueo y planisferio), y las porciones de tierra (mapas y planos), inclusive como innovación también se subrayan “notables” o paralelos que separan los hemisferios. El contenido citado, englobaría todas las unidades que se han ido tratando a lo largo de la etapa sobre los elementos del universo y que ahora, queda recogido en esta síntesis como recuerdo de lo que ya sabemos por libros anteriores. En confrontación a la LOGSE, esta introducción se asemejaría a una unidad del libro antiguo (T10: “El universo”), ya que todo el contenido citado anteriormente se encuentra plasmada en este, a diferencia del modo de exposición explicativa que acontece. Y con ello, se da pie al comienzo de la primera unidad “Los paisajes de España”. En esta unidad se estudia el relieve que compone el planeta, como corteza terrestre conjunto a las rocas y las zonas de separación de placas y zonas de subducción; y el relieve y el agua, haciendo un recorrido por los ríos y destacando las partes por las que pasan: divisoria de aguas, nacimiento, curso alto, curso medio, curso bajo y

desembocadura, sin olvidar los conceptos de longitud, caudal y régimen. Una vez adquirido esto, se procede a estudiar el relieve de España de una forma mucho más detallada y pormenorizada, destacando las unidades que lo componen: la meseta central y sus montañas, las cordilleras que rodean la meseta y las exteriores y por último el relieve de los archipiélagos. Tras ello, se estudia el relieve litoral de España, donde se citan las áreas que lo delimitan y las distintas costas que lo rodean: la atlántica, la cantábrica y la mediterránea. Otro punto a tratar, son los ríos españoles, subrayando las cuencas y las vertientes hidrográficas (cantábrica, mediterránea y atlántica) acompañados de mapas explicativos para comprender tanto las vertientes como las cuencas hidrográficas. La variedad de climas también es protagonista en esta unidad. Los factores que marcan las distinciones entre los climas vienen detallados con imágenes y se subraya los tipos de climas existentes: oceánico, de montaña, subtropical, mediterráneo litoral, seco y de interior, destacando los climas propios del país español (el atlántico, el mediterráneo, el subtropical o canario y el de montaña). Y con esto queda cerrado el primer tema, a pesar de la variedad de contenido acometido, ya que en cursos anteriores estaba repartido por temas, aquí ha quedado englobado de forma que sea una única unidad. Al compararlo con la ley antigua, esta unidad engloba tres temas totalmente distintos y seguidos en el manual de 1990 (T1: “El relieve de nuestro país”, T2: “Nuestros climas” y T3: “Ríos y mares”). Esto se debe a la cohesión de las unidades para compactar el contenido y que resulte más fácil de asimilar los conceptos básicos. Ya que no es necesario que haya esa extensión para adecuarlo al nivel. En primer lugar, se hace un estudio exhaustivo del relieve que tiene España, pasando tanto por las montañas y cordilleras, como islas y costas que lo conforman. Aunque hemos de decir, que el contenido es ampliado en el antiguo, ya que la explicación de las escalas en los mapas y la fotografía aérea no son trabajados en el vigente. En segunda posición se encuentran los climas, también diferenciados por precipitaciones y temperaturas a lo igual que se hace en el actual y su vez realizando un estudio exhaustivo de los tipos de clima persistentes. Destacar la interpretación de climogramas y los gráficos de oscilación térmica no presentes en el libro de la LOMCE. Finalmente se seleccionan los ríos y mares españoles, acentuando en aquellos que sirven como barrera fronteriza, la influencia que tiene en los relieves y las distintas vertientes que se pueden encontrar, incorporando así gráficos de ríos midiendo tanto el perfil longitudinal como la altitud del mismo.

La segunda unidad del libro actual “Los paisajes de Europa” va más allá de lo visto con anterioridad ya que el paisaje estudiado lo hace de forma global en el continente europeo. Se procede por situar el continente en el hemisferio norte, en primer lugar, para distinguir las barreras físicas que lo separan y las unidades del relieve (sistemas montañosos, llanuras, litoral y mesetas) que lo protagonizan; pudiéndolo observar en un mapa físico de Europa para situarse. Tras ello, se

encuentre el relieve litoral de Europa, donde se visualiza las islas, costas y archipiélagos que conforman al mismo. En un rango menor, se conocen las vertientes hidrográficas que hay en Europa (ártica, atlántica, mediterránea, del mar Negro y del mar Caspio) y la forma en la que se conocen los lagos europeos. Los climas europeos también conforman el tema y se distinguen según la temperatura y las precipitaciones acomodándolos al mapa climático de Europa por colores, para conocer los seis tipos que se instauran en el continente; así como la vegetación propia según los factores del clima que se produzcan. Por último, como valor instaurado y el desarrollo de la competencia social y cívica, se interactúa con el medioambiente a través de establecer las causas por las que se produce el calentamiento global y la concienciación y promoción de un desarrollo sostenible para progresar en recursos futuros. Todo lo que se ha estudiado con precedencia, se asigna al primer trimestre y a lo largo de este se produce un estudio geográfico del contenido de las Ciencias Sociales. Esta unidad no se vincula con ninguna actual, debido a que en los de la LOGSE, no se trabaja ni el clima, ni el relieve, ni los ríos a nivel de continente, en este caso, Europa. Ya que el antiguo, se adapta a España, y más específicamente a Andalucía, en cuanto a la comunidad autónoma; por lo que guardaría relación con las unidades vinculadas al tema uno vigente en cuanto a contenido general, pero la consistencia no es la misma.

El segundo cuatrimestre, estudiará desde el ámbito de la historia. La unidad tres “Los inicios de la Edad Contemporánea” recogerá la vida histórica acompañada de los sucesos que la conforman desde la Prehistoria hasta finales del siglo XIX. A modo de introducción se analiza la forma en la que se estructura el contenido histórico: con las fuentes históricas (escritas, materiales y gráficas); con las medidas del tiempo histórico; y las causas y las consecuencias de los hechos. Una vez que el alumno toma conciencia de la forma óptima para aprender contenido histórico se analizan las distintas etapas por las que ha pasado la Historia (La prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media, la Edad Moderna y la Edad Contemporánea), donde a través de un eje cronológico quedan recogidas todas para visualizarlas en conjunto y saber distinguirlas según los años en los que se cometan. A continuación, se inicia en la Edad Contemporánea con las revoluciones del siglo XVIII y los cambios que esto supuso para la sociedad de clases; acompañado de imágenes didácticas para reforzar la explicación dada. Una vez acabada esta, se incorpora el contenido con el siglo XIX, donde se estudia la guerra de la Independencia, el nacimiento del liberalismo y la vuelta al absolutismo. Por consiguiente, se trata la guerra por el trono donde Fernando VII, estableció la ley de sucesión, el reinado de Isabel II y la Restauración, donde se pone punto y final a ese siglo en el estudio y se procede a estudiar la vida en España durante el siglo XX. En este, se localiza la economía, la sociedad y cultura instaurada en aquel momento. Esta unidad, en confrontación con la LOGSE, también queda recogida a lo largo de tres temas

diferentes (T13: “Cabaleros y vasallos”, T14: “Comerciantes y conquistadores” y T15: “Hacia el mundo actual”). Esto se debe a que aparece de una forma más extendida todos los asuntos tratados, recorriendo desde personajes, hasta acontecimientos y ubicaciones. En primer lugar, se establece la historia a través de: los visigodos, musulmanes y cristianos en inicio a la reconquista, tratando la sociedad y la cultura que se desarrollaba en ella. En el siguiente, se inculcan hechos históricos que marcaron la historia de España, como por ejemplo, con el fin de la dinastía y las clases sociales que se establecían en aquel momento, haciendo un pequeño itinerario con la cultura (ciencia, arte y letra) de la época. Finalmente se hace un recorrido hacia la actualidad, desde los siglos XIX y XX, contemplando la sociedad contemporánea, la industria, entre otros y finalmente la España actual, con la proclamación de Juan Carlos I, como rey de España y la organización que el estado mantiene desde entonces; aunque esta parte (una sola página de explicación) se vincula con el tema siguiente de la ley vigente : “Nuestra historia reciente”, la cuarta unidad de la LOMCE, ya que esta se asemeja a la actualidad desde comienzos del siglo XX hasta nuestros días.

El inicio lo marcan las dificultades que se presentaron tras la historia acometida, y los avances que tuvieron lugar poco después y los problemas que se presentan en el mundo. Por ello se comienza con el reinado de Alfonso XIII, la Segunda República y la Guerra Civil junto a la dictadura franquista. A raíz de ello, se expone el proceso de transición, citando el proceso de cambio hacia la democracia y la creación de la Constitución de 1978; teniendo lugar la separación de bienes que se declara en el país español, exponiendo las funciones que se desempeñan, estableciendo generalmente un mapa de autonomías para observar las provincias y la configuración de las mismas. Partiendo de la España actual, se establecen las peculiaridades que caracterizan al país y a la sociedad: como el periodo de estabilidad democrática, la moneda que tiene, la crisis del 2008 que tanta influencia ha tenido desde sus días, la interculturalidad, entre otras. Finalmente se hace un itinerario por la población española, acentuando el crecimiento natural y real que se tiene y las características de estos y algunas causas que provocan las cifras obtenidas; la ubicación de España en la Unión Europea, desde su comienzo y la significación de ser un ciudadano europeo, establece el final de la unidad, y el trimestre. El continente europeo si se vincula con el último tema del ejemplar (T16: “España, país europeo”) aunque solo se incida a través de la Comunidad Andaluza, como participante en Europa, en el manual acometido de la LOGSE.

La quinta unidad del tomo acometido en la actualidad “Los sectores económicos”, hará un recorrido por la economía y los agentes y factores económicos que intervienen en ella. En cuanto a los sectores se reconoce el primario, añadiendo la piscicultura, minería y silvicultura como novedad en el

contenido de la materia, ya que previo a esto, se había tratado la ganadería, pesca y agricultura como sectores primarios. Con ello, se analiza cómo se desarrolla el sector primario en España y Europa. A continuación, el sector secundario se centra en la Industria dentro de la U.E. y deslocalización y desarrollo tecnológico que persiste en ella. Como último sector, se adopta el terciario, basado en el comercio y distribución, los servicios para ciudadanos y empresas y la Administración pública, como novedad introducida; conociendo también, la importancia del turismo en el sector terciario y las ventajas que proporciona al país el desarrollo de esta.

Este contenido en la LOGSE, viene desarrollado en distintas unidades, pero no de este mismo curso, sino del inferior, encontrándose quinto de primaria. Se comienza trabajando el sector primario (T6: “Utilizando recursos), acentuando los mismos contenidos que se trabajan en el actual: agricultura, ganadería y pesca, junto a los recursos naturales que se utilizan; aunque si se destaque el fomento de no abusar de la naturaleza para no agotar los recursos, cosa que no se ve en el actual. A un nivel todavía inferior, en segundo de primaria (T11: ¡A trabajar!) Se incluye la agricultura, ganadería y pesca, pero sin entrar en detalles. Por consiguiente, (T11: “Talleres y fábricas”) se estudia el sector secundario, donde se puede apreciar el transcurso de la artesanía a la industria y los tipos de esta que se pueden encontrar. Aunque en el antiguo, se observa un apartado específico para la comunidad de Andalucía y otro punto dedicado a la contaminación, objeción olvidada en la actualidad, a pesar de la importancia que desempeña en la actualidad. Para vincularlos con los servicios (T12: “Necesitamos los servicios”) o también conocido como sector terciario, se reconoce a través del comercio y del transporte, conjunto a los servicios desarrollados e influencia de la publicidad; conjuntamente al turismo y a la importancia que esto desarrolla en nuestra sociedad. Esto ha quedado recogido, asimismo, en una unidad de cuarto de primaria (T16: “De dónde obtenemos los alimentos”) explicando de forma muy genérica los dos primeros sectores; a través de la procedencia de los alimentos y la venta de los mismos. También es imprescindible englobar a los medios de comunicación (T13: “Los transportes y los medios de comunicación”) como vías de transporte y medios comunicativos, ya que es vital para el flujo de la sociedad. Es destacable, la forma en la que se trabaja los programas de televisión o la radio, para alertarnos de la gran influencia que ejercen y la información que nos proporcionan; además de fomentar la importancia que tienen estos para llevar a cabo la comunicación alrededor de todo el mundo.

Finalmente, para cerrar la materia de Ciencias Sociales en el sexto curso vigente, se encuentra “El dinero y el consumo”. Comenzando por el dinero, se acomete su aparición y la utilidad que este tiene; así como el consumo concienciando de que esto debe ser positivo, pero sin llegar a excederse. El gasto

y el ahorro forman parte de este tema, como uno de los principales para valorar, distinguiendo el ahorro doméstico y bancario y los tipos de gastos que se encuentran (fijos, variables, inesperados). Por consiguiente, toma posición la empresa y las responsabilidades sociales que se tienen, dirigiendo también la importancia de la publicidad comercial y aprender a leer anuncios para que no “sean engañados”. Y es así como se concluye este libro y se pone el punto y final a todo lo citado con anterioridad; asegurando que con este material adaptado al currículo vigente, se prepararan a los alumnos de forma óptima para acceder a la Educación Secundaria Obligatoria. Este último tema, no es trabajado en ninguna unidad anterior de la LOGSE, ni de este mismo curso, ni de otros anteriores; habiéndose establecido como una innovación en el contenido curricular; he de citar que aparece un punto con el concepto de IVA, pero no se fundamenta en algún contenido teórico ni nada que se pueda relacionar con el consumo y el dinero en la sociedad que vivimos.

DEDUCCIONES FINALES SOBRE EL CONTENIDO DE LOS LIBROS

Una vez acabado el análisis comparativo que se ha realizado de forma exhaustiva en los libros de la etapa de primaria, hemos de decir que el contenido estudiado en general, es el mismo. Sí es cierto, que el contenido curricular, observado de la LOMCE en confrontación a la LOGSE, se ha establecido con mayor dificultad en los cursos, es decir que tiene más nivel un libro de segundo de primaria de la ley vigente, que el de 1990. Aunque esto se centre en los tres primeros cursos. Cuando se afirma que el contenido acometido es el mismo, se debe a la exposición de las ideas teóricas, ya que la capacidad que ocupa en los ejemplares es distinta; con ello se observa como en un tema vigente se recogen tres unidades del libro antiguo. Las lecciones que se han podido examinar y que no corresponden a ningún argumento actual, se debe a la separación de la asignatura en dos: Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, por lo que se vincula a que estas aparezcan en el otro libro.

En cuanto a las ilustraciones sí se pueden destacar distinciones entre los ejemplares acometidos, ya que el manual actual utiliza todo tipo de ilustraciones entre las que se destacan:

- Fotografías
- Ilustraciones: realistas, caricaturescas, dialogadas, antiguas, entre otras.

- Mapas de representación: geográfica, histórica, climática, geológica y urbana.
- Gráficos
- Esquemas
- Tablas
- Iconos

Pero todos ellos cumplen con funciones distintas, entre las que se pueden subrayar:

- Función estética: para motivar y orientar en la lectura del texto al que se le acompaña, pudiendo gozar de ella.
- Función explicativa: siendo este tipo de ejemplo la mayoría, utilizadas para clarificar un concepto o secuencia que acompañe a la teoría.
- Función temática: dedicada a las guardas u orlas para acompañar el recorrido visual, mediante: colores, números, o palabras clave, ayuda a los alumnos a saber hasta dónde llega la unidad y comienza otra.
- Función de apoyo: ayuda a clarificar las ideas del texto, o las hacer hincapié en aquellas partes dudosas o con mayor dificultad del contenido; reforzando la interpretación del lector.
- Función informativa: a través de los gráficos, mapas o cuadros históricos.
- Función analítica: es común de la mayoría de imágenes expuestas, sobre todo en las estructuras de las ciudades, o en el Sistema Solar, ya que a través de ella, se extrae la información para tratar la explicación con mayor rango.
- Función evaluativa: ya que, partiendo de la imagen, se puede establecer una evaluación, desarrollándola como actividad.

Destacar también que en ley actual las unidades al comienzo, se propone una imagen inicial o lectora relacionada con el tema propuesto en la que los alumnos deberán contestar una serie de preguntas de comprensión a través de la imagen, o la lectura, mientras que en la ley antigua, el temario se introduce con una imagen principal pero sin tener que realizar un estudio de la misma o contestar a las cuestiones planteadas. Si se fija la atención en los valores que se pretenden fomentar también hay que destacar que, en todas las unidades didácticas de la LOMCE, viene de forma clara y concisa la importancia que tiene fomentar ese contenido concreto. También es imprescindible subrayar cómo las actividades y la exposición del contenido vigente ha desarrollado otras inteligencias múltiples comunes en todos los cursos, y siguiendo el mismo patrón en la selección de las mismas, ya que varía según el nivel adoptado pero no la fundamentación de ellas,

y se pueden encontrar de tipo: intrapersonal: desarrollando ejercicios de autoevaluación y de metacognición (con el repaso de las unidades) y actividades de expresión oral y escrita de las propias ideas y emociones; lingüístico verbal: con las exposiciones orales y presentaciones orales delante de todos los compañeros y con el vocabulario, aprendiendo nuevas palabras y practicándolas de forma cotidiana; interpersonal: tratando y desarrollando los organizadores gráficos cognitivos a través de los esquemas de contenido; la interpersonal: realizando proyectos educativos y de investigación grupal al finalizar cada unidad; naturalista: observando las imágenes relacionadas con la naturaleza y aplicadas a la realidad; visual-espacial: simulando y visualizando los trazados de los mapas y recorridos, e interpretando las imágenes con la lectura; y por último, la cinestésica- corporal: inventando o fabricando algo que demuestre un concepto, idea o proceso adquirido durante el desarrollo del tema.

Asimismo, citar que, todos los manuales de la LOMCE tienen un anexo adicional:

- **Primer y segundo curso:** “incluye *El diario de Ismael*, una revista que despertará la curiosidad de los alumnos y en la que descubrirán pueblos, ciudades, paisajes, edificios, fiestas... y muchas más cosas sorprendentes del mundo”⁴⁹.
- **Tercer y cuarto curso:** incluye *El Atlas. Conozco mi comunidad* que ayudan a ampliar conceptos a través de la cartografía y a desarrollar las destrezas propias de las Ciencias Sociales”⁵⁰.
- **Quinto y sexto curso:** incluye *Mi mundo, mi país, mi comunidad* que ayudan a ampliar conceptos a través de la geografía a y a desarrollar las destrezas propias de las Ciencias Sociales”⁵¹.

Por último, se trabajan otros programas transversales a lo largo de las actividades a través de la reflexión (aprendiendo a pensar), como por ejemplo valorar las causas y las consecuencias del cambio climático; fomentar el aprendizaje cooperativo: trabajando en grupos o en pareja; o la educación en valores: desarrollando la investigación científica y tecnología como elemento fundamental para el progreso de la humanidad.

⁴⁹ Grupo corporativo SM. *Libros de los alumnos*, 2015. [en línea] [Fecha de consulta: 14 de noviembre de 2017]. Disponible en: <http://es.smsavia.com/proyecto/primaria/ciencias-sociales>

⁵⁰ *Ibidem*.

⁵¹ *Ibidem*.

6. ANÁLISIS DEL REFLEJO DE LA HISTORIA EN LOS LIBROS

Tal y como contaban José Ortega y Gasset: “el hombre no tiene naturaleza, tiene historia”⁵²; por ello Joaquín Prats et al., afirmaban que “la historia en esta edad⁵³ tiene un papel formativo de carácter ético o moral, ya que permite mostrar diferentes actitudes ante un hecho e introducir a los niños y niñas en el ejercicio de empatía, de ponerse en el lugar del otro. La capacidad de empatizar es una de las más importantes que se desarrollan en esta etapa; la historia, por su propia naturaleza, contribuye a dicho desarrollo”⁵⁴. Además con la historia es posible “estructurar en las mentes de los infantes los conceptos temporales, crear en los niños elementos que los identifiquen en una comunidad lo más amplia posible, ser un potente recurso para estimular la imaginación creativa basada en hechos reales, constituir un importante factor diferenciador de lo real frente a la ficción, ordenar los relatos, identificar a los personajes, a caricaturizarlos y, sobre todo, a memorizar; para que conozcan datos, fechas, lugares y personajes del pasado que, en ciclos de estudio posteriores, cobrarán una significación”⁵⁵.

Los fines generales de la Historia según ha establecido la Dirección General de Desarrollo Curricular son aquellos que permiten analizar en exclusiva las tensiones temporales de carácter social, ideológico, político, generacional y económico; estudia la causalidad y las consecuencias de los hechos históricos; explica la complejidad de los problemas sociales; permite construir esquemas de diferencias y semejanzas; estudia el cambio y la continuidad en las sociedades; potencia la racionalidad en el análisis de lo social; enseña a utilizar métodos y técnicas de la investigación social y ayuda a conocer y contextualizar las raíces culturales e históricas, potenciando el sentido de identidad y el compartir valores, costumbres y problemas⁵⁶.

Si se adecua esto a los ejemplares analizados, se observa como en la actual ley, la historia comienza a ser tratada a partir de segundo de primaria, aunque en este curso se de alguna pincelada muy generalizada de historia, apareciendo en el último tema del libro un eje cronológico sobre las edades de la historia, pero solamente nombrando la época. En cambio, sí centramos la atención en la LOGSE, se puede contemplar como el estudio de la historia se da en los últimos dos cursos, en quinto y en sexto de primaria.

⁵² CASTAÑÓN, Adolfo. Ortega y Gasset, 2010. *Letras libres*, nº100.

⁵³ En la etapa de la Educación Primaria.

⁵⁴ PRATS, Joaquín, SANTACANA, Juan, LIMA MUÑEZ, Laura H. et al. *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica*, 2011. México: Dirección General de Desarrollo Curricular.

⁵⁵ *Ibidem*.

⁵⁶ PRATS, Joaquín, SANTACANA, Juan, LIMA MUÑEZ, Laura H. et al. *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica*, 2011. México: Dirección General de Desarrollo Curricular.

Ambos manuales, tanto quinto como sexto, cuentan con tres temas dedicados única y exclusivamente al estudio de la historia, incluyendo también una especialización en la comunidad autónoma perteneciente⁵⁷, en la exposición de ideas para desarrollar los hechos históricos. Si se tiene en cuenta los de la ley actual, se percibe que desde segundo de primaria⁵⁸ hasta sexto, contienen dos unidades completas estudiando la historia, a través del bloque *“las huellas del tiempo”*. Aunque bajo nuestra opinión, considero que esto no es suficiente, ya que el trato en la historia no se realiza de una forma profunda, a pesar de que todos tengan “huellas” históricas; el número de unidades debería de aumentar conforme se incrementara el curso y el nivel educativo; debido a la importancia que esta desarrolla en la etapa de primaria y la insuficiencia teórica que tienen. Aunque tampoco esto se aprecia en la ley antigua de 1990, ya que se prefirió que este tipo de contenido se trabajase solamente en los niveles superiores de la etapa.

Si se analiza el tipo de Historia que se manifiesta en ambos libros, hemos de decir que ambos se rigen por una historia positivista. Según Cosme J. Gómez y Raimundo A. Rodríguez: “desde la década de 1970 viene influenciado por la idea de historia total, con la inclusión de contenidos políticos, sociales, económicos y culturales. Sin embargo, aún sigue marcado por numerosos estereotipos, de tipo factual y positivista, que lastran su utilidad. Además, contribuye a una escasa innovación en las metodologías docentes empleadas (reducidas a lección magistral) y convierte al estudiante en un receptor pasivo, que debe memorizar cuestiones conceptuales”⁵⁹. “No es aceptable que una materia que despierta tanta curiosidad e interés si el maestro utiliza una metodología didáctica adecuada se construya necesariamente sobre el aburrimiento en la clase o en el estudio. La historia, por su naturaleza, narra la vida de las personas en sociedad y esta temática no tiene por qué ser cansada y monótona. En la medida que la historia asume relatos apasionados y apasionantes de la aventura humana, tiene un componente fascinante y lúdico”⁶⁰.

Si se atiende al trato de la Historia que se adopta en los libros, observamos que el contenido expuesto tanto en 1990, como en la actualidad, son exactamente los mismos. Lo único que varía es la exposición de ideas ya que la explicación se renueva para facilitar el aprendizaje. Tanto en la LOGSE, como en la LOMCE, se

⁵⁷ En este caso la comunidad autónoma de Andalucía.

⁵⁸ Que solamente cuenta con una única unidad relacionada con la historia, perteneciente al bloque de “Las huellas del tiempo”.

⁵⁹ GÓMEZ CARRASCO, Cosme J. y RODRÍGUEZ PÉREZ, Raimundo A. La enseñanza de la historia y el uso de libros de texto ante los retos del siglo XXI. Entrevista a Rafael Valls Montés, 2017. *Historia y memoria de la educación* (HMe), nº6.

⁶⁰ Op. Cit. 50.

hace un estudio desde la Prehistoria hasta nuestra historia reciente. Se realiza de forma gradual de forma que en la antigua el contenido de sexto le precede al que previamente se había estudiado en el curso anterior. Mientras que en la actual, se comienza en tercero de primaria con una visualización general de todas las edades históricas y la vida en la Prehistoria. Por consiguiente, en cuarto se refuerza este contenido ampliando las peculiaridades de cada edad (Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales) y se concreta más tarde la Edad Antigua. En quinto de primaria se procede a estudiar la Edad Media y Moderna, y finalmente en sexto se vincula la historia de la Edad Contemporánea hasta la actualidad. La única diferencia encontrada es que la visión que adopta la nueva ley es mucho más general, adoptando una posición europeísta y del país español, y no solo centrar la atención en la comunidad autónoma andaluza, en este caso, para exposición de los hechos históricos.

7. ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD FAMILIAR

Los libros de texto son una de las mejores formas para llegar a los niños; como causa se debe percibir en ellos reflejos de la propia sociedad, para que los alumnos se adapten y se familiaricen con su entorno. Si pensamos que los libros tienen que revelar la realidad social de una forma objetiva, ¿Por qué sólo aparece un único tipo de familia? ¿Una familia ejemplar para todos? ¿Acaso existe un único modelo universal que mejore el ambiente familiar del niño?

Las familias pueden estar clasificadas en los siguientes tipos⁶¹:

- **Familia heteroparental:** formada un padre una madre y uno o más hijos.
- **Familia extendida:** aquella familia que no solo está formada por los progenitores, sino que además incluye a los abuelos, tíos, primos y demás familia.
- **Familia monoparental:** define a la familia en la que el hijo o los hijos viven con solo con un padre o una madre.
- **Familia mixta:** referido a la familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores.
- **Familia homoparental:** aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en padres o madre, respectivamente, de uno o más niños.

⁶¹ Wikipedia.org. *Tipos de familia*, 2015. [en línea] [Fecha de consulta: 4 de diciembre de 2017]. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

- **Familia de padres separados:** en la que los padres se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.
- **Familia sin hijos por elección:** en la que los conformantes de la familia toman la decisión de no tener descendientes.

Lamentablemente, la mayoría de los niños no conoce esta diversidad familiar, ya que los casos de familia “clásica” o también conocida como heteroparental o nuclear, tienen un mayor porcentaje en el país que las demás; y por si fuera poco, no aparecen plasmadas en ninguno de los libros que utilizan en su aprendizaje.

Para comprobarlo, se ha procedido a analizar el contenido de los ejemplares en ambas leyes y a continuación se presentan los resultados obtenidos:

Tanto en la ley vigente, como en la ley de 1990, el ámbito familiar si es trabajado; asimismo, se encuentra el contenido desde el primer curso de primaria hasta el tercero, teniendo un apartado específico para conocer la familia. En cambio, se puede observar en todos los ejemplares que aparecen ilustraciones de familias y árboles genealógicos, el tipo de familia correspondiente es el nuclear, es decir el heteroparental; formado por los progenitores, una madre y un padre, con sus correspondientes hijos siguiendo el mismo patrón ascendente y descendente para tratar el genealógico familiar. En ningún caso aparece explicado otro tipo de familia, ni siquiera en una fotografía, a lo largo de los doce libros y casi treinta años de transcurso social.

Según S.Hidalgo y D. Barcala “el sistema educativo español mira de reojo la homosexualidad, sin afrontar mediante una estrategia el desarrollo de la tolerancia en materia sexual de las futuras generaciones”⁶². El problema viene cuando un niño llega a casa y les pregunta a sus padres por qué su amigo tiene dos papás o dos mamás, en vez de un papá y una mamá como él. ¿Acaso su amigo es “raro”? O mejor todavía, ¿Tiene ese amigo una “familia rara o extraña? He aquí la contrariedad, se está formando un patrón común social que ya se ha instaurado como “el pan de cada día”. “Si las herramientas que se utilizan en las aulas son sexistas, racistas u homófobas, estamos fomentando el miedo a lo diferente”⁶³, y esto es lo que entristece y lamenta cada niño que se sienta en un pupitre y no se ve reflejado en esos libros de texto que todo el mundo sigue.

⁶² HIDALGO Y BARCALA. Los libros de texto olvidan la diversidad sexual, *Público*, 2011. [en línea] [Fecha de consulta: 04 de diciembre de 2017] Disponible en: <http://www.publico.es/espana/libros-texto-olvidan-diversidad-sexual.html>

⁶³ CARRASCO Celeste. ¿Qué hay de malo en que solo aparezca un modelo de familia en los libros de texto?, 2017. *20minutos.blog* [en línea] [Fecha de consulta: 04 de Diciembre de 2017] Disponible en: <https://blogs.20minutos.es/1-de-cada-10/2017/08/28/que-hay-de-malo-libros-de-texto/>

Un ejemplo real de esta situación, que nos hará reflexionar sobre lo acometido, lo tenemos con Lucía Gómez (2017), y nos lo relata así, “soy Lucía, madre de un niño adoptado en Vietnam. No soy viuda, ni estoy separada. Cuando decidí ser mamá no me planteé que necesitara a nadie más, fue una decisión libre y, sobre todo, muy meditada. Mi hijo y yo somos una familia feliz, monomarental como muchas más en España, una familia llena de amor, que se sustenta pura y llanamente de este, sin más (...). El inicio del colegio implicará, de forma natural, el primer paso a las comparaciones entre los compañeros y compañeras. (...) Me aterroriza la idea de que Max se cuestione si tiene *una familia correcta* (...). Max no es diferente de ningún otro niño o niña, tiene una situación familiar igual a la de cualquiera, un núcleo de convivencia bien definido en el que encuentra sus referencias (...). En la variedad y diversidad está la riqueza cultural de nuestra sociedad, que parece estar enquistada en unos modelos familiares tradicionales que impiden una educación abierta, moderna y sobre todo, real (...). La aceptación de definiciones nuevas y su inclusión en el material didáctico supondría que Max, mi hijo, en ningún momento se sintiera extraño”⁶⁴.

En mi familia me inculcaron que lo importante son los lazos emocionales que nos unen, porque nos queremos y nos cuidamos. Así que no debe de existir familias ejemplares, sino familias que se quieran. Si todo el mundo optase por transformar la educación de sus hijos desde el respeto y la igualdad, podríamos confiar en las instituciones educativas como espacios seguros, tolerantes con la diversidad e inclusivos, mientras que no se adopte un cambio, esto seguirá siendo una triste realidad.

8. ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD SEXUAL

Tal y como era de esperar la homosexualidad no se trata en ningún contenido de los doce manuales con los que se ha trabajado, ni siquiera aparece el término homosexualidad ni heterosexualidad. En el contenido de 5º de primaria de la LOMCE, aparece una sección de “Europeos ilustres” donde se presentan a escritores como Miguel de Cervantes, músicos como Beethoven, o físicos como Albert Einstein, o el pintor Picasso (del que se afirma que, fue uno de los artistas

⁶⁴ GÓMEZ MENDIETA, Lucía. Veo los libros de texto y me asusta que mi hijo piense que no tiene la familia correcta, 2017. *20minutos.blog* [en línea] [Fecha de consulta: 04 de Diciembre de 2017] Disponible en: <https://blogs.20minutos.es/1-de-cada-10/2017/09/01/me-asusta-que-mi-hijo-piense-que-no-tiene-la-familia-correcta/>

más importantes del siglo XX. En el cuadro *Guernica*, quiso mostrar su rechazo a la guerra. Vivió gran parte de su vida en Francia”^{65 66}), en ningún caso encontramos referencias a la homosexualidad. Esta omisión, es harto representativa en el caso de Federico García Lorca, uno de los escritores más célebres en la historia española⁶⁷.

La diversidad sexual no se trabaja en los manuales, pero claro, ¿Cómo se pretende que esto aparezca si no está implícito ni siquiera en el currículo legislativo?

El periódico digital de *El Diario*, nos presentaba la noticia de “Las agresiones a homosexuales que quedan fuera de las estadísticas del Ministerio”. la misma que nos puede responder a esta incógnita: “Por segundo año consecutivo, el Ministerio del Interior ha presentado el Informe sobre incidentes relacionados con delitos de odio en España, que recoge el número de denuncias que los Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del Estado han registrado (...). Aunque celebran la recogida de estos datos, los expertos sostienen que solo representan "la punta del iceberg del problema en España". Gracias a su experiencia directa, el Observatorio de discriminación de la Federación Estatal de Lesbianas, gais, Transexuales y Bisexuales –FELGTB– calcula que un 70% de los que sufren agresiones físicas, verbales o amenazas con tintes homófobos no denuncia”⁶⁸.

Son numerosas las noticias que se pueden relacionar con las agresiones homófobas y en todas ellas se protagoniza una sujeción: el miedo. El mismo que hará que todos los homosexuales se queden encerrados en cuatro paredes, el miedo de salir a la calle y que sean abucheados o agredidos. Un ejemplo de ello lo tenemos con el nadador Mark Foster, que esperó 47 años para “salir del armario”. Tras haber sido campeón del mundo durante seis veces consecutivas y haber finalizado su carrera profesional decide comunicar su homosexualidad, y en ella alude al miedo por ser rechazado, condicionado u oprimido a lo largo de sus competiciones. Él quería ser valorado por su valentía, esfuerzo, constancia y

⁶⁵ PARRA BENITO, Ezequiel, MARTÍN HEREDIA, Sara, HIDALGO MORENO, Antonio José et al. *Ciencias Sociales 5º de Primaria*. Madrid: SM, 2015. P.143. ISB: 978-84-675-6994-0

⁶⁶ OLANO, Antonio D. “Picasso nunca negó sus relaciones homosexuales”, 2008. *LA OPINIÓN*. en línea] [Fecha de consulta: 06 de Diciembre de 2017]. Disponible en: <http://www.laopinioncoruna.es/contraportada/2008/10/28/picasso-nego-relaciones-homosexuales/232073.html>

⁶⁷ INGELMO FERNÁNDEZ, Joaquín, RAMOS FUENTES, María Isabel y MÉNDEZ RUIZ, José Antonio. La homosexualidad de Lorca y el protagonismo femenino de su teatro, 1996. *Revista de Psicoterapia y Psicosomática*, nº33-34. ISSN: 0211-0822

⁶⁸ “La cifra trepa hasta el 80%, según un estudio realizado en 2013 por la Agencia de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea –FRA– entre 93.070 homosexuales y transexuales. Algunos de los motivos que esgrimieron los encuestados son la desconfianza en que la policía hiciera algo al respecto –32%– o pudiera hacerlo –19%–, el miedo a la reacción de los agentes –19%–, el temor a las represalias –16%– o la vergüenza –15%–. Sin embargo, la razón más frecuente –48%– es “no se me ocurrió” o “no me pareció lo suficientemente grave”. En: Marta Borraz. Las agresiones a homosexuales que quedan fuera de las estadísticas del Ministerio. *Eldiario.es*, 2015 [en línea] [Fecha de consulta: 06 de Diciembre de 2017]. Disponible en: http://www.eldiario.es/sociedad/Agresiones-homofobas-datos-oficiales_0_380062382.html

superación, pero tenía claro que, si hacía público su orientación sexual, estaría señalado con el dedo de por vida. Así lo manifestaba él: "He vivido una vida abiertamente gay con mis amigos y mi familia, pero siempre lo oculté como nadador", sentencia. ¿Por qué? "Estaba preocupado por cómo afectaría a mi trabajo. Mis escuelas de natación atienden a niños y existe la percepción insidiosa de que gay es igual a abusador de menores. No quería que me percibieran como una amenaza para los niños. (...) Espero que mi salida del armario sirva para romper un tabú dentro del deporte"⁶⁹.

Resaltando la expresión de Mark Foster "existe la percepción insidiosa de que gay es igual a abusador de menores"⁷⁰, nos sirve para darnos cuenta que si en el país español se prefiere invisibilizar el problema para no alarmar a la sociedad y de esta forma, esconder este tipo de agresiones, ¿Cómo se puede pretender que sea este un tema a tratar en las instituciones educativas tras venir manifestado en los libros? No se puede echar la vista hacia un lado o cerrar los ojos ante este problema. Esta situación se está produciendo en la actualidad y no queremos darnos cuenta. Realmente, no debería ser necesario introducir en el currículo temas relacionados con el género y el LGBT, ya que tendría que ser algo tan natural como la vida misma, pero por desgracia queda mucho por hacer. En la sociedad que vivimos todo está cambiando, pero está claro que no es suficiente. Como dicen nuestros mayores, "no hiere el que quiere sino el que puede", pero como todos sabemos las palabras de los niños pueden llegar a ser muy crueles y de esta forma, pueden ofender. Muchas veces se encuentran casos en los que los niños discriminan a las niñas o a homosexuales y esto aparte de que son ignorantes ya que no tienen conocimiento sobre ello, es porque no se les ha educado de acuerdo con la realidad. Si se introduce en el currículum, los niños podrán ser más tolerantes y más conscientes de la sociedad en la que vivimos.

9. ANÁLISIS DEL PAPEL DE LA MUJER EN LOS LIBROS DE TEXTO.

Según María Teresa Terrón y Verónica Cobano-Delgado (2008) "en cada sociedad, el rol asumido por niños y niñas, hombres y mujeres, viene siendo cuestión de extenso y dilatado debate desde diferentes perspectivas: educativa, política, de género, etc. Actualmente, se está luchando por conseguir la igualdad de género en distintos ámbitos de la vida. Si bien, no podemos dejar en el olvido nuestro pasado. Máxime, si en nuestra cultura, al igual que en muchas otras, el

⁶⁹Anónimo. El nadador Mark Foster anuncia que es gay: "Es el momento de salir", 2017. *EL PAÍS* [en línea]. [Fecha de consulta: 06 de diciembre de 2017]. Disponible en: https://elpais.com/deportes/2017/11/28/actualidad/1511861064_612069.html

⁷⁰ *Ibídem*.

modelo androcéntrico o machista ha predominado desde el comienzo de la historia humana. Dicho modelo no responde a un fenómeno innato en la especie humana, sino que los roles que generalmente hombres y mujeres tienen asumidos y las diferencias educativas existentes según el sexo, dan respuesta a esquemas de aprendizaje interiorizados desde el momento del nacimiento e incluso antes. Pues, junto al reconocimiento sexual de la persona, viene pareja una identificación de género. Esta realidad es enseñada mediante la educación y la forma en que ésta es planteada por las instituciones escolares es decisiva en la clarificación conceptual del significado de ser niña o niño. (...) Muchas de las teorías sobre la socialización nos llevan a reconocer que los colegios son una institución de reproducción de modelos. A ello se refieren Bandura⁷¹ (1974) o Bourdieu⁷² (1977), quien encuentra en la escuela un instrumento fundamental para proyectar las desigualdades⁷³.

Por ello, se ha procedido a realizar un análisis exhaustivo acerca de las mujeres que aparecen en cada uno de los temas de los 12 libros acometidos. Las mujeres que se manifiestan en la antigua Ley de Ordenación General del Sistema Educativo son⁷⁴: Isabel I⁷⁵, reina de Castilla; Juana I⁷⁶, Isabel de Portugal⁷⁷, Ana de Austria⁷⁸, Margarita de Austria⁷⁹ y Mariana de Austria⁸⁰. Aunque he de decir que, estas solamente aparecen en un esquema para representar la dinastía del país pertenecientes a una misma familia; a excepción de la reina Isabel I, o también conocida como Isabel de Castilla, ya que esta sí aparece en la explicación de la unificación del territorio de Aragón y Castilla por ser la Reina Católica.

En cambio, en el manual de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa incluye únicamente a tres mujeres, de las cuales su historia está mucho

⁷¹ BANDURA, A. y WALTER, R. Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad, 1974. Madrid: Alianza. En: TERRÓN CARO, María Teresa y COBANO-DELGADO, Verónica. El papel de la mujer en las ilustraciones de los libros de texto de educación primaria, 2008. *Foro de Educación*, nº10. págs. 385-400.

⁷² BOURDIEU, P. y PASSERON, J.C. *Reproduction in Education, society and culture*, 1977. Londres: Beverly Hills. En: TERRÓN CARO, María Teresa y COBANO-DELGADO, Verónica. El papel de la mujer en las ilustraciones de los libros de texto de educación primaria, 2008. *Foro de Educación*, nº10. págs. 385-400.

⁷³ TERRÓN CARO, María Teresa y COBANO-DELGADO, Verónica. El papel de la mujer en las ilustraciones de los libros de texto de educación primaria, 2008. *Foro de Educación*, nº10. págs. 385-400. ISSN-e 1698-7802

⁷⁴ Véase ANEXO VIII.

⁷⁵ Mujer de Fernando II de Aragón, ambos son los Reyes Católicos.

⁷⁶ Mujer de Felipe I de Borgoña.

⁷⁷ Mujer de Carlos I de Austria.

⁷⁸ Mujer de Felipe II.

⁷⁹ Mujer de Felipe III.

⁸⁰ Mujer de Felipe IV.

más detallada que en el anterior ejemplar; estas son: María Cristina de Borbón⁸¹, Isabel la Católica⁸² y María Cristina de Habsburgo⁸³.

En ambos casos las mujeres citadas aparecen en el curso de 6º de primaria, ya que en cursos anteriores no consta el nombre de ninguna de ellas; dentro de los temas de historia. En la LOMCE, se encuentran en la unidad 3: “Los inicios de la Edad Contemporánea” y en la LOGSE, en el tema de “Comerciantes y conquistadores”, en la posición décimo cuarta de todo el ejemplar.

Las mujeres que aparecen nombradas son: Isabel II, por haber ejercido de reina con tal solo 13 años, cambiando su padre Fernando VII, la ley de sucesión; María Cristina de Borbón, madre de Isabel II, se manifiesta tras haber sido la regente en el trono de Fernando VII mientras que su hija crecía; y por último María Cristina de Habsburgo, que después de tener un hijo, fue nombrada regente tras la muerte de Alfonso XII.

De todo lo anteriormente citado, tenemos una excepción. Esta mujer está en 5º de primaria del manual de la LOMCE, dentro del apartado de “Europeos ilustres”, y ella es: Marie Curie. Aparece como “científica que recibió dos premios Nobel por sus descubrimientos sobre la radiactividad. Fue la primera mujer que impartió clases como profesora en la Universidad de Paris. Pero junto a ella aparecen siete hombres más; ella es la única mujer”⁸⁴.

Si centramos el papel de la mujer en la historia observamos la gran desigualdad que presenta frente a los hombres. El contenido que encontramos en los libros nos muestra una historia totalmente patriarcado, por y para los hombres. Pero si todavía, los materiales educativos se rigen por contar cómo los hombres han “salvado” y construido el país español, ¿Cómo queremos llevar la sociedad a la igualdad? Así, claramente no se puede.

A pesar de haber transcurrido treinta años entre los manuales estudiados observamos que tienen algo que los vincula; y sí, es el papel de la mujer. Pero dando un paso más en la historia, ¿Por qué no nombrar a todas aquellas amas de casa? ¿Esas mujeres que salen dando de comer a los hijos y no trabajando? El papel que han cumplido las mujeres desde el año 1990 con los manuales de la LOGSE, y en la actualidad a través de la LOMCE es claro y conciso, son: amas de

⁸¹ María Cristina de Borbón, madre regente de Isabel II.

⁸² Hija de Fernando VII.

⁸³ Nombrada regente, tras la muerte de Alfonso XII de Borbón.

⁸⁴ PARRA BENITO, Ezequiel, MARTÍN HEREDIA, Sara, HIDALGO MORENO, Antonio José et al. *Ciencias Sociales 5º de Primaria*. Madrid: SM, 2015. P.143. ISBN: 978-84-675-6994-0

casa. Aparecen infinitud de hombres trabajando en las fábricas, en los talleres artesanales, en la construcción del urbanismo, en el campo, como astronautas o como científicos; pero es una pena que no aparezcan mujeres en el trabajo, y que no se aprecie el valor que han tenido a lo largo de la historia para llegar hasta donde se encuentran hoy en día. Y es que, no simplemente son amas de casa (que también este es un trabajo, aunque no sea remunerado) y mamás, son mujeres que luchan por la igualdad, y por sus propias vidas. Cuando se tome conciencia que un papá puede poner lavadoras y limpiar la casa, mientras que la mamá sale del trabajo, el mundo comenzará a cambiar, porque si en todos los manuales aparecen que los valores del Estado Español son la libertad, la justicia e igualdad, ¿Por qué en los manuales se continúa ejemplificando lo contrario? Vamos a construir una sociedad que cumpla con esos valores, pero que no lo imponga en el contenido teórico de los niños y no lo lleve a cabo, porque desde pequeños se crean las ideas estereotipadas y es de esta forma, como se influencia negativamente en las diferencias entre géneros. Si el contenido se va renovando con el transcurso de los años y las innovaciones sociales, culturales, históricas y económicas, ¿Por qué el patriarcado sigue escondiendo a las mujeres?

Para ello, nos gustaría nombrar el “II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-2021”, llevado a cabo por la Junta de Andalucía el cual “propone actuaciones en este mismo sentido a favor de los derechos de las mujeres y además, incorpora actuaciones que incidan en la cultura real que sustenta la desigualdad, con actuaciones a favor de los hombres y de las mujeres en aquellas desigualdades específicas que produce la tradicional socialización diferenciada. De esta forma tanto las chicas como los chicos refuerzan los aspectos que, en cada caso, les son favorables y recuperan los que se les había prohibido, posibilitando su pleno desarrollo como personas. El II Plan contribuye a fomentar, desde esta doble mirada a favor de las mujeres y a favor de los hombres, planteamientos cooperativos de “yo gano, tú ganas”, que configuran los pilares básicos de una sociedad igualitaria y justa. Se sustenta en una estructura de avance sobre la ya existente desde el Decreto 19/2007, de 23 de enero, por el que se adoptan medidas para la promoción de la cultura de paz y la mejora de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos, asignándoles nuevas funciones en materia de coeducación, igualdad y prevención de la violencia de género”⁸⁵.

Se debería tomar esto como punto de partida, y que el contenido curricular aplique las “normas de igualdad” que establece, volcándose en la aparición de las mujeres en los libros, las mujeres limpian, cuidan de los niños y de las casas, pero

⁸⁵ Junta de Andalucía. Consejería de Educación. *II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-2021* [en línea] [Fecha de consulta: 04 de diciembre de 2017]. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/portal-de-igualdad/plan-de-igualdad>

también trabajan igual que los hombres lo hacen. No nos podemos sorprender si todavía hay violencia de género o machismo, o incluso misoginia, porque desde pequeños están viendo que el hombre siempre estará por encima de la mujer y es más sencillo acomodarse que comenzar a cambiar el mundo.

10. BIBLIOGRAFÍA

AMOSSY, R. & HERSCHBERG PIERROT. A. *Estereotipos y clichés*. Buenos Aires: Eudeba, 2001. p.32. En LÓPEZ PRAT, Ana. *Coeducación y estereotipos de género en la literatura infantil*. Barcelona: Universidad Internacional de la Rioja, 2007.

ANÓNIMO. “Campos de concentración para homosexuales”: aumentan las denuncias sobre una brutal “purga” gay en Chechenia”. *BBC*, 2017. [en línea] [Fecha de consulta: 08 de diciembre de 2017]. Disponible en: <http://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-39599262>

ANÓNIMO. “Homofobia en Brasil: matan a un gay por día”. *INFOBAE*, 2017. [En línea] [Fecha de consulta: 08 de diciembre de 2017]. Disponible en: <https://www.infobae.com/america/america-latina/2017/09/27/homofobia-en-brasil-matan-a-un-gay-por-dia/>

ANÓNIMO. “Un libro de texto de Santillana afirma que el feminismo radical defiende “el lesbianismo como la mejor opción sexual para las mujeres”. *Público*, 2016 [en línea] [Fecha de consulta: 08 de diciembre de 2017]. Disponible en: <http://www.publico.es/sociedad/libro-texto-santillana-afirma-feminismo.html>

ANÓNIMO. COLEGAS denuncia ante la Fiscalía General del Estado el uso de un libro de texto de ESO que contiene contenidos homófobos en centros concertados, *Confederación Española LGTB*, 2015. [en línea] [Fecha de consulta: 15 de noviembre de 2017]. Disponible en: <http://www.colegaweb.org/colegas-denuncia-ante-la-fiscalia-general-del-estado-el-uso-de-un-libro-de-texto-de-eso-que-contiene-contenidos-homofobos-en-centros-concertados/>

ANÓNIMO. El nadador Mark Foster anuncia que es gay: “Es el momento de salir”, 2017. *EL PAÍS* [en línea]. [Fecha de consulta: 06 de diciembre de 2017]. Disponible en: https://elpais.com/deportes/2017/11/28/actualidad/1511861064_612069.html

ÁNÓNIMO. Premio de Literatura Infantil "El Barco de Vapor". *Imaginaria: Revista quincenal sobre literatura infantil y juvenil*, 2004, N° 133. [en línea]. [Fecha de consulta: 14 de noviembre de 2017]. Disponible en: http://www.imaginaria.com.ar/13/3/barco_de_vapor.htm

ANÓNIMO. Un libro de Infantil: a las niñas les gustan los carritos de bebé y a los niños las pelotas. *EL DIARIO*, 2017. [en línea]. [Fecha de consulta:]. Disponible en: http://www.eldiario.es/micromachismos/libro-Infantil-gustan-casitas-carritos_6_701039901.html

ATIENZA CEREZO, ENCARNA. "Discurso e ideología en los libros de texto de ciencias sociales" *Discursos & Sociedad*. 2007, vol. 1, nº 4. ISSN: 1887-4606. [en línea] [Fecha de consulta: 4 de diciembre de 2017]. Disponible en: file:///C:/Users/Portatil/Desktop/DS1(4)Atienza.pdf

BANDURA, A. y WALTER, R. Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad, 1974. Madrid: Alianza. En: TERRÓN CARO, María Teresa y COBANO-DELGADO, Verónica. El papel de la mujer en las ilustraciones de los libros de texto de educación primaria, 2008. *Foro de Educación*, nº10. págs. 385-400.

BARROSO, Javier F. La región sufre una agresión homófoba cada dos días. *ELPAÍS*, 2016.[en línea] [Fecha de consulta: 08 de Diciembre de 2017]. Disponible en: https://elpais.com/ccaa/2016/04/26/madrid/1461692985_335525.html

BELL ORTEGA, Carlos, CASTELLANOS NAVARRO, Aurora, LÓPEZ GARCÍA, Jesús et al. *Conocimiento del Medio. Andalucía. 5º de PRIMARIA*. Madrid: SM, 1994. P.191. ISBN: 84-348-4222-X.

BELLÓN MENA, Álvaro, CASTELLANOS NAVARRO, Aurora, BELL ORTEGA, Carlos et al. *Conocimiento del Medio. Andalucía. 6º de PRIMARIA*. Madrid: SM, 1995. P.191. ISBN: 84-348-4568-7.

BERNHARD, Thomas. *Immanuel Kant*. Ministerio de Educación y Cultura, 1991

BOURDIEU, P. y PASSERON, J.C.Reproduction in Education, society and culture, 1977. Londres: *Beverly Hills*. En: TERRÓN CARO, María Teresa y COBANO-DELGADO, Verónica. El papel de la mujer en las ilustraciones de los libros de texto de educación primaria, 2008. *Foro de Educación*, nº10. págs. 385-400.

CARRASCO Celeste. ¿Qué hay de malo en que solo aparezca un modelo de familia en los libros de texto?, 2017. *20minutos.blog* [en línea] [Fecha de consulta: 04 de diciembre de 2017] Disponible en: <https://blogs.20minutos.es/1-de-cada-10/2017/08/28/que-hay-de-malo-libros-de-texto/>

CASTAÑÓN, Adolfo. Ortega y Gasset, 2010. *Letras libres*, nº100.

CASTELLANOS NAVARRO, Aurora, CASTELLANOS NAVARRO, Jesús, MARTÍNEZ AZNAR, Berta et al. *Conocimiento del Medio. Andalucía. 4º de PRIMARIA*. Madrid: SM, 1993. P.159. ISBN: 84-348-3894-X.

CID, Ana, DE MATÍAS, Teresa, HERNÁNDEZ, Esther et al. *Ciencias Sociales 1º.de Primaria*. Madrid: SM, 2014. P.111. ISB: 978-84-675-7019-9.

Didáctica de las Ciencias Sociales. Facultad Padre Ossó: *DIDACTICANDO*, 2007. [en línea]. [Fecha de consulta: 29 de noviembre de 2017]. Disponible en: <https://didacticando.wordpress.com/concepto-de-ciencias-sociales/>

El país. *Adiós a la asignatura de “cono, 2014*. [en línea]. [Fecha de consulta: 4 de diciembre de 2017]. Disponible en: https://elpais.com/economia/2014/01/18/agencias/1390037833_706956.html

Errores Históricos. *Frases de Enrique Tierno Galván*. 2015. [en línea]. [Fecha de consulta: 20 de noviembre de 2017]. Disponible en: <http://www.erroreshistoricos.com/frases-historicas/1190-frases-de-enrique-tierno-galvan.html>

ESPAÑA. Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. *Boletín Oficial del Estado*, 4 de octubre de 1990, núm. 238, pp. 28927-28942.

ESPAÑA. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 10 de octubre de 2013, núm. 295. [en línea]. [Fecha de consulta: 29 de noviembre de 2017]. Disponible en: <https://www.boe.es/boe/dias/2016/12/10/pdfs/BOE-A-2016-11733.pdf>

FRESÁN, Rodrigo. El hombre que sería niño. *EL PAÍS*. [En línea] [Fecha de consulta: 22 de noviembre de 2017]. Disponible en: https://elpais.com/diario/2002/03/30/babelia/1017448751_850215.html

GALAUP, Laura. Un libro de secundaria defiende que la heterosexualidad es más saludable que la homosexualidad. *EL DIARIO*, 2015. [en línea] [Fecha de consulta: 15 de noviembre de 2017]. Disponible en: http://www.eldiario.es/sociedad/secundaria-indica-heterosexualidad-sexualidad-saludable_0_387062109.html

GARCÍA HERRERA, A. Los usos del libro de texto en la práctica docente, 1996. Tesis de maestría. México: DIE-CINVESTAV. En: PARTIDO CALVA, Marisela. Los libros de texto en la escuela primaria y sus implicaciones en la lectura, 2007. *CPUE: Revista de Investigación Educativa*, nº5. [en línea] [Fecha de consulta: 4 de diciembre de 2017]. Disponible en: http://www.uv.mx/cpue/num5/critica/partido_libros_escuela.html

GARCÍA SISO, Andrés. Conflictos de la identidad sexual en la infancia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 2003, nº89. ISSN: 0211-2735. [en línea]. [Fecha de consulta: 20 de noviembre de 2017]. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352003000200004

GÓMEZ CARRASCO, Cosme J. y RODRÍGUEZ PÉREZ, Raimundo A. La enseñanza de la historia y el uso de libros de texto ante los retos del siglo XXI. Entrevista a Rafael Valls Montés, 2017. *Historia y memoria de la educación (HMe)*, nº6.

GÓMEZ MENDIETA, Lucía. Veo los libros de texto y me asusta que mi hijo piense que no tiene la familia correcta, 2017. [en línea] [Fecha de consulta: 04 de Diciembre de 2017] Disponible en: <https://blogs.20minutos.es/1-de-cada-10/2017/09/01/me-asusta-que-mi-hijo-piense-que-no-tiene-la-familia-correcta/>

GRUPO CORPORATIVO SM. *Historia de la editorial SM*, 2015. [en línea] [Fecha de consulta: 14 de noviembre de 2017]. Disponible en: <http://www.grupo-sm.com/grupo-sm/historia-editorial>

GRUPO CORPORATIVO SM. *Quiénes somos. Educamos*, 2015. [en línea] [Fecha de consulta: 14 de noviembre de 2017] Disponible en: <http://www.grupo-sm.com/sm/actividad/educamos>

GRUPO CORPORATIVO SM. *Más que una editorial*, 2015. [en línea] [Fecha de consulta: 14 de noviembre de 2017]. Disponible en: www.grupo-sm.com

GRUPO CORPORATIVO SM. *Libros de los alumnos*, 2015. [en línea] [Fecha de consulta: 14 de noviembre de 2017]. Disponible en: <http://es.smsavia.com/proyecto/primaria/ciencias-sociales>

GRUPO CORPORATIVO SM. *Quiénes somos. Nuestra Actividad*, 2015. [en línea] [Fecha de consulta: 14 de noviembre de 2017] Disponible en: <http://www.grupo-sm.com/sm/actividad/ppc>

GRUPO CORPORATIVO SM. *SM en el mundo*, 2015. [en línea] [Fecha de consulta: 14 de noviembre de 2017] Disponible en: <http://www.grupo-sm.com/presencia/espa%C3%B1a>

HIDALGO Y BARCALA. Los libros de texto olvidan la diversidad sexual, *Público*, 2011. [en línea] [Fecha de consulta: 04 de diciembre de 2017] Disponible en: <http://www.publico.es/espana/libros-texto-olvidan-diversidad-sexual.html>

IBÁÑEZ. María Jesús. "Las familias piden retirar un libro de texto que vulnera la ley de violencia machista". *elPeriodico*, 2016 [en línea] [Fecha de consulta: 08 de Diciembre de 2017]. Disponible en: <http://www.elperiodico.com/es/educacion/20160505/padres-piden-retirar-libro-texto-santillana-sobre-violencia-machista-5110589>

INGELMO FERNÁNDEZ, Joaquín, RAMOS FUENTES, María Isabel y MÉNDEZ RUIZ, José Antonio. La homosexualidad de Lorca y el protagonismo femenino de su teatro, 1996. *Revista de Psicoterapia y Psicopatología*, nº33-34. ISSN: 0211-0822

JIMÉNEZ PÉREZ, E. (2017): Lectura y educación en España: análisis longitudinal de las leyes educativas generales, *Investigaciones Sobre Lectura*, 8, 79-90.

JUNTA DE ANDALUCÍA. Consejería de Educación. *II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-2021* [en línea] [Fecha de consulta: 04 de Diciembre de 2017]. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/portal-de-igualdad/plan-de-igualdad>

LÓPEZ PRAT, Ana. *Coeducación y estereotipos de género en la literatura infantil*. Barcelona: Universidad Internacional de la Rioja, 2007.

MARTA BORRAZ. Las agresiones a homosexuales que quedan fuera de las estadísticas del Ministerio. *Eldiario.es*, 25/4/2015 [en línea] [Fecha de consulta: 06 de Diciembre de 2017]. Disponible en: http://www.eldiario.es/sociedad/Agresiones-homofobas-datos-oficiales_0_380062382.html

MARTÍN HEREDIA, Sara, PARRA BENITO, Ezequiel, DE LA MATA CARRASCO, Alfredo et al. *Ciencias Sociales 6º de Primaria*. Madrid: SM, 2015. P.159. ISB: 978-84-675-7568-2.

MEMÉISIS. *Adoctrinamiento en los libros de texto*. [en línea]. [Fecha de consulta: 20 de noviembre de 2017]. Disponible en: http://www.vozpopuli.com/memesis/Adoctrinamientos-Libros_de_texto-Denuncias-Adoctrinamiento-Libros_de_Texto-Redes_Sociales_0_915808463.html

MINISTERIO DE AGRICULTURA Y PESCA, ALIMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE. *Incendios forestales en España en 2014*, 2014. [en línea]. [Fecha de consulta: 22 de noviembre de 2017]. Disponible en:

http://www.mapama.gob.es/es/desarrollo-rural/estadisticas/incendios_forestales_en_espana_2014_tcm7-465466.pdf

MONTANER MARTORELL, JOSEP MARÍA. “El libro de texto como síntoma y como problema” *Aula de Innovación Educativa*. 2013, nº221. ISSN: 1131-995X

MURIEL, Eduardo. Un libro de texto de Biología de SM alecciona contra las “conductas homosexuales”, *LA MAREA*, 2015. [en línea] [Fecha de consulta: 15 de noviembre de 2017]. Disponible en: <https://www.lamarea.com/2015/05/12/un-libro-de-texto-de-biologia-de-sm-alecciona-contra-las-conductas-homosexuales/>

OLANO, Antonio D. “Picasso nunca negó sus relaciones homosexuales”, 2008. *LA OPINIÓN*. [en línea] [Fecha de consulta: 06 de Diciembre de 2017]. Disponible en: <http://www.laopinioncoruna.es/contraportada/2008/10/28/picasso-nego-relaciones-homosexuales/232073.html>

OLIVER ANÓ, Ramón. Entrevista al ministro de Educación, Cultura y Deporte D. José Ignacio Wert Ortega, 2015. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, nº1. P.7-11 ISSN: 2444-250X

PERAZA, C. y TOMÉ. A. *Noves masculinitats, noves feminitats. Implicacions educatives*. Projecte d'educació en valors. Barcelona: Institut D'Educació, 2007. P.21. En

PRATS, Joaquín, SANTACANA, Juan, LIMA MUÑEZ, Laura H. et al. *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica*, 2011. México: Dirección General de Desarrollo Curricular

PSOE. *Historia del Partido Socialista Obrero Español*, 2013. [en línea] [Fecha de consulta: 14 de noviembre de 2017] Disponible en: <http://web.psoe.es/ambito/historiapsoe/docs/index.do?action=View&id=460110>

RUIZ JIMENEZ, Iván. *Hasta 25 libros de texto para una misma asignatura*, 2017. Madrid: EL MUNDO. [en línea] [Fecha de consulta: 4 de diciembre de 2017]. Disponible en: <http://www.elmundo.es/sociedad/2017/09/08/59b1920d22601dae6a8b4648.html>

RUÍZ RUÍZ, María Elena. “...Y llegó la L.O.G.S.E”. *Tabanque: Revista pedagógica*, 1992, Nº 8, pp. 53-66. ISSN: ISSN 0214-7742

TERRÓN CARO, María Teresa y COBANO-DELGADO, Verónica. El papel de la mujer en las ilustraciones de los libros de texto de educación primaria, 2008. *Foro de Educación*, nº10. págs. 385-400. ISSN-e 1698-7802

VALLS, R. La enseñanza de la historia y los textos escolares, 2008. Buenos Aires: *Libros del Zorzal*. En: PAGÈS BLANCH, Joan. *Los libros de texto de ciencias sociales, geografía e historia y el desarrollo de competencias ciudadanas*, 2009. Universidad Autónoma de Barcelona. P.4

VIERA SÁNCHEZ, Ana, CASTELLANOS NAVARRO, Aurora, FARIÑAS VILLAVERDE, Diego et al. *Conocimiento del Medio. Andalucía. 3º de PRIMARIA*. Madrid: SM, 1993. P.159. ISBN: 84-348-3830-3.

Wikipedia org.Alianza Popular. [en línea].[Fecha de consulta: 22 de noviembre de 2017]. Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Alianza_Popular

Wikipedia. *Socioliberalismo*. 2015. [en línea]. [Fecha de consulta: 20 de noviembre de 2017]. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Socioliberalismo>

Wikipedia.org. Tipos de familia, 2015. [en línea] [Fecha de consulta: 4 de diciembre de 2017]. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

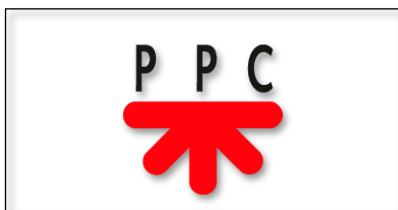
ZAID, Gabriel. El libro y la cultura, 1997 .Critica del mundo cultural. México: Colegio Nacional. En: PARTIDO CALVA, Marisela. Los libros de texto en la escuela primaria y sus implicaciones en la lectura, 2007. *CPU-e: Revista de Investigación Educativa*, nº5. [en línea] [Fecha de consulta: 4 de diciembre de 2017]. Disponible en: http://www.uv.mx/cpue/num5/critica/partido_libros_escuela.html

11. ANEXOS

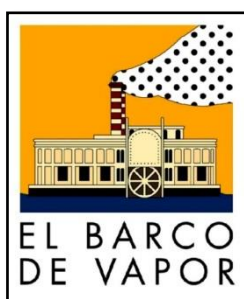
11.1. Sello de la Editorial Sm.



11.2. Sello dedicado a la producción editorial de libros religiosos como catequesis y publicaciones periódicas y a la coedición con SM de los libros de texto de Religión



11.3. Sellos de los diseños coleccionistas con iconografía: “El Barco de Vapor” y “Gran Angular”



11.4. Sellos de las editoriales de SM para atender a los mercados la lengua euskera, gallega y valenciana, respectivamente



11.5. Imagen 8: Sello UDP, dedicado a la enseñanza de la lengua extranjera inglesa



11. 6: Sello del proyecto educativo llevado a cabo por la editorial SM.



11.7. Gráficos recogidos ante la extensa oferta de manuales escolares en 2017⁸⁶

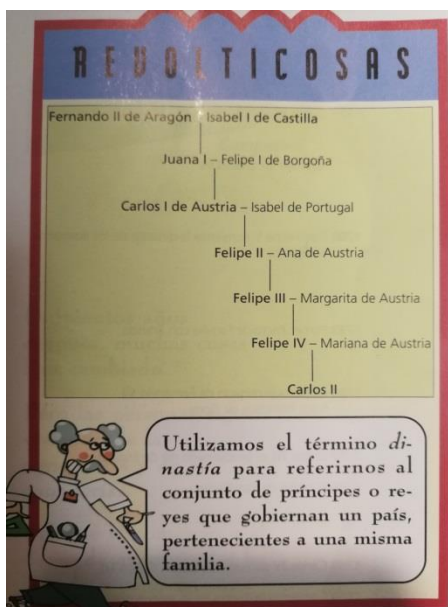


LIBROS DE TEXTO DISPONIBLE PARA EL CURSO 2017/18
Sólo formato papel

Idioma	Libros de alumno	Libros de profesor	Cuadernos de trabajo	Libros complem.	Sin clasificar	Total
Español	4.679	808	2.296	1.253	6.219	15.255
Catalán	1.930	478	1.326	467	1.388	5.589
Gallego	411	138	127	30	192	898
Valenciano	740	199	363	129	134	1.965
Euskera	478	132	353	46	152	1.161
Inglés	2.650	508	1.072	902	1.625	6.757
Otros	408	63	111	215	1.129	1.926
TOTAL	11.296	3.326	5.648	4.042	10.839	33.151

⁸⁶ RUIZ JIMENEZ, Iván. Hasta 25 libros de texto para una misma asignatura, 2017. Madrid: EL MUNDO. [en línea] [Fecha de consulta: 4 de diciembre de 2017]. Disponible en: <http://www.elmundo.es/sociedad/2017/09/08/59b1920d22601dae6a8b4648.html>

11.8. Ilustración de la genealogía dinástica donde aparecen las mujeres citadas⁸⁷



BLOQUE 4

LEY ORGÁNICA 2/2006 DE EDUCACIÓN, DE 3 DE MAYO (LOE) Y LEY ORGÁNICA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE (LOMCE, 2013). EDITORIALES SM Y ANAYA

Ainoa Ángel Martín

1. INTRODUCCIÓN

Los libros de texto son, desde hace mucho tiempo, un material educativo que ha llegado a ser prácticamente indispensable, no solo para el profesorado o los alumnos, sino también es considerado imprescindible por los organismos públicos de educación. Su utilidad se basa, principalmente, en ser una guía, tanto para el alumnado como para el profesor, de los contenidos que se deben de dar a lo largo del curso académico, en ellos, se incluyen actividades, contenido, materiales

⁸⁷ BELLÓN MENA, Álvaro, CASTELLANOS NAVARRO, Aurora, BELL ORTEGA, Carlos et al. *Conocimiento del Medio. Andalucía. 6º de PRIMARIA*. Madrid: SM, 1995. P.191. ISBN: 84-348-4568-7.

(cuadernillos, fichas o incluso los exámenes de cada tema)... Sin embargo, se suelen seguir al pie de la letra, sin cuestionar la veracidad o utilidad de la información, actividades... que se proponen en ellos, transmitiéndola a los alumnos sin una revisión previa por parte del profesor. Esto supone que los libros pasen de ser una guía a tener un papel vital en el proceso educativo.

Aunque es cierto que los libros de texto son una parte importante en la educación, en muchas ocasiones, su información no es completa, ya que suelen excluir a grupos minoritarios, colectivos que pueden ser polémicos para una parte de la sociedad¹ o incluso la poca presencia de las mujeres en los mismos.

Centrándonos más específicamente en los libros de Ciencias Sociales, se observa una serie de problemáticas relacionadas principalmente con el tratamiento del contenido que se da al temario de esta asignatura.

En primer lugar, y como se ha mencionado anteriormente, la presencia de mujeres en los libros de Ciencias Sociales. “Con el análisis del rol de la mujer y el hombre en los manuales, podemos conocer no sólo las ideas, los valores o las actitudes latentes en una sociedad, sino además la forma en la que los conocimientos son transmitidos en las aulas tanto a niños como a niñas”², por ello, es esencial que el maestro analice el tratamiento del papel de la mujer en los libros, y si este no es correcto o no reflejan a prácticamente ninguna mujer, transmitir a los niños otros ejemplos femeninos para que así, conozcan a personas importantes de nuestra historia, cultura, ciencia... de ambos géneros. En historia, por ejemplo, los personajes históricos suelen ser la mayoría hombres, y en muchos casos, las pocas mujeres históricas que aparecen suelen tener papeles que, tradicionalmente se corresponden con el género masculino y, además, su comportamiento no era representativo del colectivo femenino de su época. Algunos ejemplos son Isabel I de Castilla (Reyes Católicos) o Isabel II (Reina de España 1833-1868). El resto de mujeres que aparecen suelen tener trabajos de mantenimiento (labores del hogar, cuidado de hijos...).

Por otro lado, las editoriales suelen excluir al colectivo LGBT. Es un problema grave y que, por desgracia, no solo está en manos del colegio y el profesorado abordar este tipo de temas, debido a que puede que haya padres que se opongan a que se les transmitan a sus hijos otras identidades sexuales distintas a la

¹ Como el caso del colectivo LGBT, que se excluye en prácticamente todos los libros de texto debido a que aún hay una gran parte de la sociedad que es homofóbica.
TERRÓN CARO, M^a Teresa; COBANO-DELGADO PALMA, Verónica. “El papel de la mujer en las ilustraciones de los libros de texto de educación primaria” [en línea] [consultado el 31 de octubre de 2017]. *Foro de Educación*, vol. 6, núm. 10, 2008, pp. 385-400. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/4475/447544585020.pdf>

heterosexual. “El primer gran desafío que debe enfrentar el sistema escolar es el silencio de las instituciones educativas ante una realidad que existe”³, es decir, a pesar de que públicamente la sociedad es “tolerante” con este colectivo, el gobierno y las demás instituciones públicas, no hacen nada para reflejar las distintas identidades de género que se dan en la sociedad en el contenido educativo. Por ello, el primer paso lo deben de tomar las instituciones gubernamentales, incluyéndolo explícitamente en el currículo. De este modo, el profesorado se vería obligado por ley a tratar este tema y los padres que no estén de acuerdo, tendrían que resignarse y aceptarlo.

En cuanto a la presencia de grupos pertenecientes a otras etnias o culturas distintas de la occidental⁴, no se suelen encontrar ningún tipo de referencia hacia ellas, de este modo, se pueden encontrar “manifestaciones de racismo en los libros de texto de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Literatura, etc., especialmente mediante los silencios que se producen en relación a los derechos y características de comunidades, etnias y pueblos minoritarios y sin poder. Las comunidades gitanas, numerosas naciones de África, Asia y Oceanía, la mayoría de las etnias sudamericanas y centroamericanas, etc.”⁵. Al no mostrar otras culturas distintas a la propia, no solo no enriquecemos el conocimiento de los alumnos con las costumbres, tradiciones... de otros países, etnias... sino que, además, se propicia a que se siga estereotipando a las personas pertenecientes a ellas. Estos estereotipos suelen ser, en muchos casos, negativos; de este modo, se fomenta desde la educación –de forma indirecta- al odio, discriminación, burla, violencia... hacia estos colectivos.

En lo referente a los valores, desde el punto de vista del sistema educativo, y tal y como se puede ver en las leyes del mismo, se promueve el desarrollo personal de los alumnos, transmitiendo una serie de valores para contribuir a este desarrollo. Sin embargo, esto no se materializa específicamente en ninguna materia del currículum. Así, a pesar de creer que el colegio está transmitiendo unos valores y aptitudes positivas a los niños y niñas, puede no ser del todo cierto. En los libros de texto, se suelen centrar en la simple aportación del contenido, sin incluir ni tener en cuenta el desarrollo como persona de los alumnos, para su futura incorporación a la sociedad adulta. De este modo, las editoriales se centran en aumentar los conocimientos⁶, sin hacer ningún tipo de alusión a los valores, sentimientos, creatividad... del alumnado.

³ CORNEJO, Juan. “Jóvenes en la encrucijada”. *Última década*, 2010, vol. 18, n° 32, p. 173-189.

⁴ Como por ejemplo la musulmana, india, africana, oriental...

⁵ SANTOMÉ TORRES, Jurjo. “Las culturas negadas y silenciadas en el currículum”. *Cadernos de Pedagogía*, 1993, n° 217, pp. 64.

⁶ Como se ha comentado anteriormente, sexistas, discriminatorios e incompletos.

Por todo ello, se debe de incidir a los organismos públicos para que cambien y obliguen a las editoriales a tratar estos contenidos. Desde el ámbito escolar más cercano a los alumnos, los profesores son claves, éstos tienen que realizar esa función de análisis de los manuales para que, si se detecta algún error como discriminación, sexismo... poder dejar de lado este tipo de información e incluir otra más igualitaria, que muestre la diversidad de raza, genero, cultural... que se encuentran presentes en nuestra sociedad.

Los libros de texto, al ser un elemento clave a la hora de dar clase en cualquier colegio, tanto público como privado, ha sido objeto de estudio y crítica a lo largo de los años. Encontramos autores que analizan la información proporcionada por las editoriales en los libros de texto desde diferentes perspectivas, como pueden ser la interculturalidad, colectivos minoritarios, colectivo LGBT, presencia del género femenino... Se pueden destacar autores tales como: Nieves Blanco, Teresa Cerrón, Oana Ursache, César Vallejo, entre otros.

Autores como Nieves Blanco hablan sobre los libros de texto y la interculturalidad, así, opina que “la escuela es una agencia de transmisión cultural. Pero no es toda la cultura la que la escuela transmite; sólo es una parte de ella, o mejor, una selección. Así que sería más correcto decir que la escuela es una institución que realiza la transmisión de una selección de cultura o de una cultura seleccionada. Ese proceso de transmisión se realiza a través de diversos mecanismos y con la intervención de múltiples agentes. El libro de texto está entre ellos”⁷, es decir, mediante los libros de texto, se selecciona una parte de la multitud de culturas que existen, en este caso, y debido al ámbito social en el que nos encontramos, sería la cultura occidental, dejando de lado otras culturas como la musulmana, india, oriental... además, especifica que “los textos españoles de Ciencias Sociales ofrecen al alumnado una óptica explícitamente europeísta, incluso eurocéntrica, apoyada en la existencia de una cultura común, aunque la información sobre la construcción histórica de Europa es muy escasa”⁸, así la autora vuelve a reiterar sobre el hecho de que se suele transmitir, en este caso específicamente en libros de CC.SS., una cultura europeísta, muchas veces difuminando el origen de la misma, el cuál⁹ suele estar relacionado con otras culturas como por ejemplo la islámica.

⁷ BLANCO, Nieves. “La dimensión ideológica de los libros de texto”. *Kikiriki Cooperación Educativa*, 2001, vol. 61, p. 50.

⁸ VALLS MONTÉS, Rafael. *La imagen de Europa en los actuales manuales escolares españoles de Ciencias Sociales*. Valencia: Universitat de Valencia, 1994. Citado por BLANCO, Nieves. “La dimensión ideológica de los libros de texto”. *Kikiriki Cooperación Educativa*, 2001, vol. 61, p. 55.

⁹ El origen.

Por otro lado, encontramos a otros autores que se centran en el ámbito del género, más específicamente, de la presencia femenina en los manuales escolares.

Así, en la publicación de Teresa Cerrón y Verónica Cobano-Delgado, en la cual analizan las imágenes presentes en los libros de texto en carácter de género, concretan que el androcentrismo¹⁰ sigue presente en los libros de texto¹¹, de ahí que encontremos “la frecuencia y porcentaje con la que aparecen las imágenes referidas al género femenino en los libros de texto, en los cursos de primero (f=71, 6,7%), segundo (f=118, 11,1%), tercero (f=201, 18,9%), cuarto (f=189, 17,8%) quinto (f=277, 26,1%] y sexto (f=206, 19,4%)”¹². Con ello, se comprueba que la presencia femenina en los libros escolares, más específicamente en las imágenes que aparecen en ellos, es escasa, además, hay que destacar que debido a la hegemonía del hombre, a las mujeres se les adjudicó un papel pasivo¹³. Un ejemplo claro dentro del área de las Ciencias Sociales, es el papel que se les da a las mismas en la Historia, usualmente, aparecen en los libros de texto los hombres ganando o perdiendo guerras, pero no muestran la lucha y la importancia que tuvieron las mujeres para que esas victorias fueran posibles, como cuando eran ellas las que se encargaban de la fabricación de armas, ropajes, alimentos... tanto para la manutención del ejercito como para el resto de la población o también cuando se encargaban de reconstruir las ciudades debido a la falta de mano de obra masculina por los daños causados por la guerra.

Por otro lado, podemos encontrar autores que, dentro de la presencia de la mujer en los libros de texto, se centran en el machismo y sexismo que éstos presentan. Cabe destacar la investigación de Oana Ursache, que afirma que no se puede tolerar de ningún modo “las rachas machistas, los marcadores sociales del sexo, los roles, las construcciones simbólicas étnico-sexuales, el reparto de tareas en una sociedad muy poco igualitaria, la explotación de la mujer, la importancia de la dominación masculina en la oposición doméstico/público, la distribución de la riqueza, el sexo social (Simone de Beauvoir) [...] que son fácilmente observables en los manuales”¹⁴. Según ella, en los libros analizados para dicha investigación, se podía ver una clara dominación del hombre sobre la mujer, por ejemplo: “Andrei contable, Paul economista, Sorin médico, Dan ingeniero, mientras que Elena es telefonista, Bianca secretaria, y solo Carmen trae un poco de gloria al segundo sexo,

¹⁰ Visión del mundo que sitúa al hombre como centro de todas las cosas.

¹¹ TERRÓN CARO, M.; COBANO-DELGADO PALMA, Verónica. El papel de la mujer en las ilustraciones de los libros de texto de educación primaria. *Foro de Educación*, 2008, vol. 6, n° 10, p. 387.

¹² *Ibíd.*, p. 389.

¹³ VÁZQUEZ MONTALVÁN, Manuel. “Cuando la historia no la escriben los vencedores. Presentación”, *De la resistencia y la deportación. 50 testimonios de mujeres españolas*. Barcelona: Península, 2009. Citado por OBIOLS, Edda; BLANCH, Joan. “¿Por qué las mujeres son invisibles en la enseñanza de la historia?”. *Historia y Memoria*, 2011, n° 3, p. 141.

¹⁴ URSAACHE, Oana. “La interculturalidad y en la enseñanza de lenguas extranjeras. Patriarcado en los manuales. Una mirada crítica”. *Meridian Critic*, 2016, n° 1, vol. 36, pp. 426.

porque llega a ser abogada”¹⁵. Así, se comprueba que los hombres en los libros de texto aparecen con profesiones consideradas, socialmente, más importantes – ingeniero, médico...- mientras que las mujeres ocupan puestos laborales de menos categoría.

Lucía Ruiz y César Vallejo reflejan en su publicación *¿Qué queda del sexismo en los libros de texto?* Las principales características que definen el sistema ideológico patriarcal y que se puede encontrar fácilmente en los libros de texto. Así, encontramos: “discriminación lingüística: Aparecen diferencias de trato en cuanto al género en las expresiones orales o escritas; estereotipos sexuales: Se representan a los hombres o a las mujeres resaltando un rasgo primario de la personalidad; exclusión e invisibilidad: Se elimina de forma total o parcial a la mujer de los fenómenos sociales, históricos, económicos, etc.; desequilibrio o selectividad: la mujer aparece desfavorecida al presentar una única visión de un fenómeno; la irrealidad: Se oculta o encubre la participación de la mujer y su contribución a esta sociedad; la fragmentación de la realidad: Supone alienar la participación femenina de un acontecimiento”¹⁶. Todas estas características, o la mayoría de ellas, según el autor, se pueden ver en la mayoría de los manuales escolares.

Por otro lado, se encuentra la diversidad familiar que muestran los libros de texto. En concordancia con el currículum de educación vigente, la diversidad familiar tiene que aparecer dentro de los contenidos. Sin embargo, no especifica qué tipos de familias tienen que mostrar. Así, encontramos que los libros de texto, a pesar de enseñar los distintos tipos de familia que se pueden dar, omiten muchas de ellas, como las homoparentales. Así, Lucía Ibarren afirma que “Es primordial la visualización, que los modelos de familia aparezcan de forma habitual en libros de texto, en los medios de comunicación y en los materiales escolares. Si las editoriales de libros de texto plasmaran la diversidad familiar, facilitarían la sensibilización respecto al tema y la labor del profesorado”¹⁷. Para ello, según Ibarren, se debe de “crear materiales diversos que permitan abordar el tema desde perspectivas teóricas, hasta otras más lúdicas: libros de texto, cuentos, películas, canciones, juguetes, etc.”¹⁸. Actualmente, se pueden encontrar un gran número de materiales, libros, juegos... que muestran al colectivo LGBT¹⁹ y las diferentes formas de diversidad familiar a los más pequeños como algo normal que se puede dar en

¹⁵ *Ibíd.*

¹⁶ RUIZ OLIVEIRAS, Lucía y VALLEJO MARTÍN-ALBO, César. “¿Qué queda del sexismo en los libros de texto?”. *Revista Complutense de Educación*, 1999, vol.10, nº 2, p. 140

¹⁷ IRIBARREN, L. “Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares”. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2010, vol. 53, nº 6, p. 8.

¹⁸ *Ibíd.*

¹⁹ Véanse los siguientes blogs, en los que se proponen actividades, recursos, formación de profesorado en relación al colectivo LGBT:

<http://biblioteca-decolores.blogspot.com.es/p/recursos-en-red.html>

<http://diversidadafectivosexual.blogspot.com.es/search/label/PROYECTOS%20Y%20TALLERES>

cualquier familia. Es importante que los niños tengan una referencia LGBT, ya que si hay algún niño o niña que se sienta de esta manera, le será más fácil expresarlo si se lo han enseñado como algo común y que, además, conoce gente perteneciente a este colectivo o lo ve en los cuentos, juegos, libros de texto... que maneja diariamente.

Los objetivos de la presente investigación son:

1. Analizar el contenido de los libros de texto.
2. Conocer el tratamiento de la información que se da en ellos.
3. Comprobar si aportan conocimientos e información de forma rigurosa, no discriminatoria e igualitaria.
4. Conocer el tratamiento que se da a la historia en los libros de ciencias sociales.
5. Conocer el tratamiento que le da a la geografía en los libros de ciencias sociales.
6. Analizar la diversidad familiar que se muestra en éstos.
7. Describir el trato que se da al colectivo LGBT.
8. Valorar la influencia que puede tener este tipo de contenido en el alumnado.
9. Reflexionar sobre los problemas que suponen, actualmente, los libros de texto.

Para llevar a cabo este trabajo de análisis y comparación de libros de texto correspondientes a la asignatura de Ciencias Sociales se han tenido que realizar una serie de tareas.

En primer lugar, tras conseguir los doce libros necesarios para poder hacer este trabajo, se han tenido que analizar de forma exhaustiva el contenido de cada uno de ellos para después, poder relacionarlo con los libros de la otra ley, teniendo en cuenta en todo momento el contenido que se trata en cada uno de los temas, así como las actividades y la metodología que siguen estos manuales.

Por otro lado, se han tenido que consultar multitud de fuentes, tanto en la propia biblioteca de la facultad, así como en fuentes digitales para poder tener más información sobre el tema y contrastar la opinión sobre ello de diversos autores. Además, se han tenido que consultar una serie de periódicos para poder localizar noticias sobre las editoriales seleccionadas para ver las denuncias o problemáticas que han causado debido al tratamiento de algún contenido en sus libros de texto.

Por otro lado, también se ha tenido que investigar sobre la historia y los principales datos de estas editoriales²⁰, por lo que se ha tenido que recurrir a sus propias páginas, aunque también se han tenido en cuenta otra serie de fuentes.

En cuanto a las leyes, se han localizado los documentos propios de las mismas desde las páginas oficiales del Gobierno de España, para poder hacer la compilación de información necesaria que se pedía en este trabajo.

En lo referente a los ensayos, además de tener en cuenta todo el análisis previo del contenido de los libros, se han buscado una serie de autores que contrasten esa información.

Por último, también se han tenido en cuenta diferentes estudios sobre la homofobia, como los realizados por FELGBT así como diversos recursos²¹ que se podrían utilizar en clase para mejorar el tratamiento del contenido y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para llevar a cabo este trabajo, en primer lugar, se hará una introducción al tema. En ella se expondrá el estado del tema de análisis, en este caso los libros de texto, los problemas que presentan, como son actualmente... Además, se hará un marco teórico en el que aparecerán autores que hayan escrito sobre este tema anteriormente. Se expondrán los objetivos que se pretende alcanzar con esta actividad. Se incluirá también la metodología que se ha llevado a cabo para poder ejecutar este trabajo, en ella se deberán de incluir las lecturas que han sido necesarias como publicaciones, libros...; si se ha realizado algún estudio en relación a este tema. En el segundo apartado, se deberá de indagar sobre las editoriales escogidas para realizar la comparativa, en este caso, SM y ANAYA. Se tendrá que poner, de forma breve, la historia de las editoriales, su evolución... Además, se investigará sobre si han recibido denuncias por contenido machista, sexista, homofóbico... incluyendo las noticias a texto completo y realizando un comentario sobre las mismas.

En la siguiente parte, legislación seleccionada, se mencionará resumidamente las leyes que corresponden a los libros elegidos, proporcionando datos como fecha de promulgación y duración, gobierno en la que se establece y sus principales características.

²⁰ En este caso de Anaya y SM.

²¹ Como páginas web, blogs, juegos, herramientas TIC, libros...

En el análisis de contenido, que se corresponde con el punto 5 del trabajo, se pondrán, en primer lugar, en índice de contenidos de cada uno de los libros, incluyendo los índices de los cuadernillos –si los tienen-. Para estructurar de forma adecuada estos índices, es recomendable realizar una tabla. Por otra parte, hay que hacer un comentario de los contenidos de los libros. Éste se llevará a cabo tema por tema, examinando si los contenidos son iguales o diferentes. Incluyendo los temas que se tocan en cada unidad, por cada pareja de libros. Del mismo modo, se incluirá el tipo de actividades que se incluyen en los libros.

En el siguiente apartado, el siete, se analizará el reflejo de la historia en los libros. Habrá que hacer referencia a la extensión que esta ocupa en los libros, el tipo de historia que se muestra (positivista, humanista...) y cómo se refleja la historia en los libros.

En el punto siete, habrá que realizar otro análisis, esta vez, del tratamiento que se da en los libros de la diversidad familiar, mencionando en qué cursos se dan este contenido, a qué tema pertenecen, el tipo de familias que refleja y se debe de incluir una reflexión final sobre cómo repercute este tipo de contenido en la construcción de la sociedad.

En el apartado ocho, el análisis será sobre el tratamiento que se le da a la homosexualidad en los libros, en qué cursos se trabaja, si hay alguna mención explícita a la comunidad LGBT, si se tratan temas como la diversidad sexual o si aparecen personajes ilustres que sean homosexuales, lesbianas...

En cuanto al apartado 9, se realizará el último análisis, el tema que se tratará será el papel de la mujer en los libros. Habrá que especificar si aparecen, con qué frecuencia, que papel tienen, los cursos en los que se trabaja, si son mujeres ilustres o personas pertenecientes a la vida cotidiana

2. EDITORIAL.

Para la realización de este trabajo, se han seleccionado dos editoriales: SM y ANAYA. La primera para los libros pertenecientes a la ley actual (LOMCE), mientras que la segunda se ha escogido para los libros pertenecientes a una de las leyes anteriores: LOCE.

La editorial SM nace en 1938, fundada por un grupo de religiosos marianistas. Nace bajo el nombre de Fundación de Santa María y más tarde pasaría a ser

conocida como SM. Según datos de la propia editorial, son uno de los principales grupos de editores con implantación en Iberoamérica.

En lo referente a la literatura, no fue hasta 1980 cuando se crean Barco de Vapor y Gran Aguilar, ambas pertenecientes a esta editorial, como forma de introducirse en el ámbito de la literatura tanto infantil como juvenil.

Como se ha comentado anteriormente, SM es una editorial fundada por religiosos cristianos, esto se vuelve a reiterar cuando incorporan la editorial PPC (Promoción Popular Cristiana) a su plantilla en 1992.

Además, se crea una fundación (Fundación SM), para –según la propia editorial²²- devolver a la sociedad los beneficios generados por la actividad empresarial.

Sin embargo, encontramos otro panorama en lo referente a esta editorial. Se le ha denunciado, en varias ocasiones, por transmitir contenido homofóbico que incitaba al odio y la discriminación, así como la perpetuación de los roles de género en libros de primaria. Esto, se puede ver en las noticias proporcionadas por La marea y El diario:

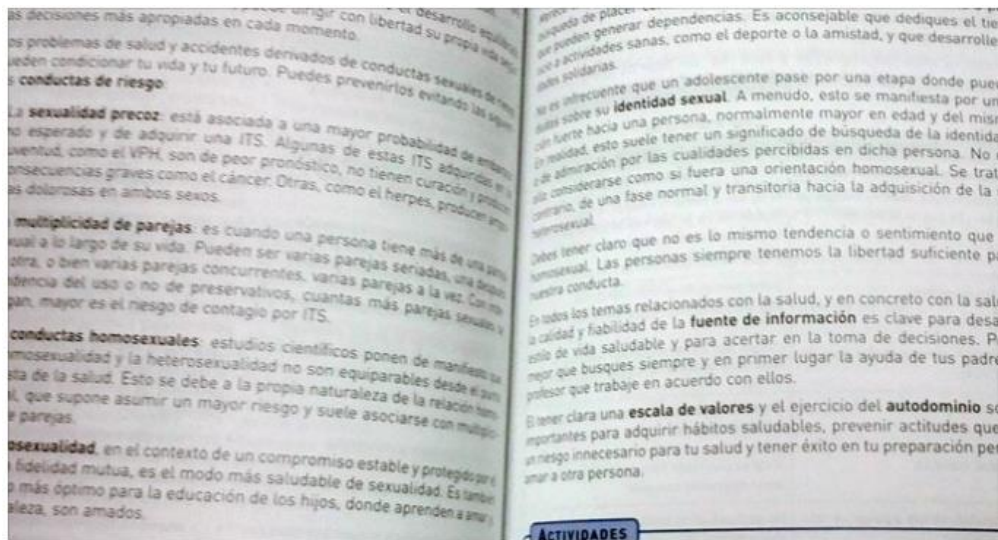
La marea²³:

UN LIBRO DE TEXTO DE BIOLOGIA DE SM ALECCIONA CONTRA LAS “CONDUCTAS HOMOSEXUALES”

“Estudios científicos ponen de manifiesto que la homosexualidad y la heterosexualidad no son equiparables desde el punto de vista de la salud”, asegura el texto.

²² SM. *Nuestra Historia*. [en línea] [consultado el 1 de noviembre de 2017]. Disponible en: <http://www.ediciones-smpr.com/nuestra-historia>

²³ MURIEL, Eduardo. “Un libro de texto de Biología de SM alecciona contra las “conductas homosexuales” [en línea] [consultado el 1 de noviembre de 2017]. *La Marea*, 12 de mayo de 2015. Disponible en: <https://www.lamarea.com/2015/05/12/un-libro-de-texto-de-biologia-de-sm-alecciona-contra-las-conductas-homosexuales/>



Detalle del libro Biología y Geología 3º ESO, de Editorial SM.

El libro Biología y Geología de 3º de la ESO de la Editorial SM incluye un apartado sobre sexualidad en el que **trata las “conductas homosexuales” como “de riesgo” y las asocia con la promiscuidad.** Y lo hace en contraposición a las relaciones heterosexuales que son, según el manual, “el modo más saludable de sexualidad” y “**el entorno más óptimo para la educación de los hijos**”. Su primera edición es de 2007 y aún sigue a la venta. Esta mañana ha comenzado una recogida de firmas en Change.org para que la editorial retire el manual, tras la denuncia por parte de un usuario de Twitter.

Pese a que la editorial ha emitido un comunicado, a raíz de la polémica, en el que asegura que esta obra “**no forma parte del plan editorial de SM ni responde a su línea editorial**” y que “ni lleva logo de SM, ni figura SM en los créditos, ni aparece en el catálogo de SM”, *La Marea* ha podido comprobar que se vende en librerías y que el tema de sexualidad reseñado figura como el tercer de cuatro fascículos. Todos se venden en un mismo paquete, **integrados en un índice de contenidos que integra el conjunto.**

El tercero de los cuatro fascículos que componen el libro, destinado a adolescentes de entre 14 y 15 años, comienza el apartado sobre relaciones sexuales advirtiendo que **algunos estilos de vida “influyen negativamente”** y advierte que “los problemas de salud y accidentes derivados de conductas sexuales de riesgo pueden condicionar tu vida y tu futuro”. Estas actuaciones de riesgo serían la “sexualidad precoz”, la “multiplicidad de parejas” a lo largo de la vida y las “conductas homosexuales”.

“Estudios científicos ponen de manifiesto que **la homosexualidad y la heterosexualidad no son equiparables desde el punto de vista de la salud**. Esto se debe a la propia naturaleza de la relación homosexual, que supone asumir un mayor riesgo y suele asociarse a la multiplicidad de parejas”, desarrolla el texto. Se advierte también contra el “intenso” impulso sexual que se vive en la adolescencia y de sus peligros, entre ellos la masturbación.

Es precisamente con el cambio hormonal que se vive esta fase del crecimiento con el que se relacionan las “conductas homosexuales”: **“No es infrecuente que un adolescente pase por una etapa donde pueda tener dudas sobre su identidad sexual**. A menudo, esto se manifiesta por una atracción fuerte hacia una persona, normalmente mayor en edad y del mismo sexo”. Para los autores, se trata de **“una fase normal y transitoria hacia la adquisición de la identidad heterosexual”**.

También se educa a los adolescentes en la represión de estos impulsos. “Debes tener claro que **no es lo mismo tendencia o sentimiento que conducta homosexual**”, incide el texto, ya que “las personas siempre tenemos la libertad suficiente para elegir nuestra conducta”. ¿Las vacunas? Para los autores, éstas son una “escala de valores y el ejercicio del autodomínio”. En el apartado de actividades prácticas, además, se invita a los alumnos a calcular el porcentaje de riesgo de infección de VIH según las **“parejas sexuales a lo largo de la vida”** que tenga una persona, que, según el estudio que maneja el libro, aumenta exponencialmente de una a tres parejas.

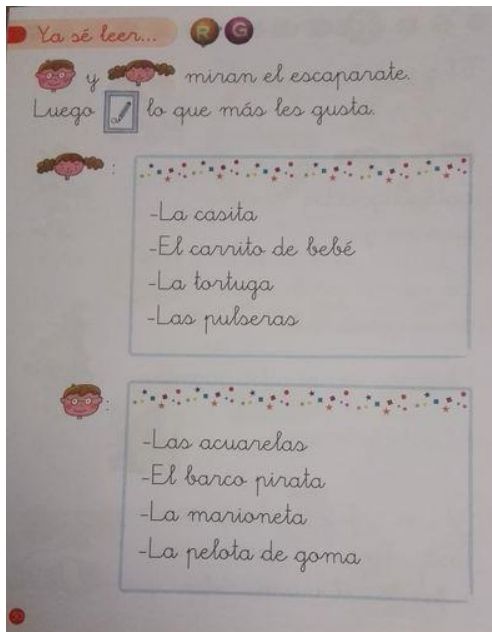
La Editorial SM nace en 1938 en Vitoria, impulsada por un grupo de profesores marianistas de un colegio católico. Hoy en día, según explican desde la empresa en su página web, es “uno de los principales grupos editoriales con implantación en Iberoamérica”. También especifican que dan “servicio a más de 50.000 colegios” en nueve países.

La otra noticia, muestra como la misma editorial transmite contenido que propicia los estereotipos de género:

El diario²⁴:

UN LIBRO DE INFANTIL: A LAS NIÑAS LES GUSTAN LOS CARRITOS DE BEBÉ Y A LOS NIÑOS LAS PELOTAS

²⁴ ANÓNIMO. “Un libro infantil: a las niñas les gustan los carritos de bebé y a los niños las pelotas” [en línea] [consultado el 1 de noviembre de 2017]. *El diario*, 26 de octubre de 2017. Disponible en: <http://www.eldiario.es/autores/micromachismos/>



La editorial SM enseña a los alumnos y alumnas de cinco años que les gustan cosas diferentes solo en función de su sexo. El libro Lecturas 1 muestra a una chica y a un chico puestos frente a un escaparate: ella se fija en "la casita, el carrito de bebé, la tortuga y las pulseras" y él en "las acuarelas, el barco pirata, la marioneta y la pelota de goma", dice el texto.

El contenido, enviado por una lectora, corresponde a la última edición del libro de la colección La Galaxia de las Letras y se utiliza en las clases de 3º de Educación Infantil de muchos colegios.

Fuentes de la editorial SM consultadas por este blog se extrañan de que "se haya colado algo así" en su libro y reconocen que "el planteamiento es poco afortunado". "No responde al enfoque de igualdad de género que defendemos en SM. De hecho, en el mismo método encontramos ejemplos muy diferentes, como niñas jugando al fútbol, hombres cocinando o acompañando a sus hijos...", justifican las mismas fuentes, que aseguran que su línea editorial "se centra en evitar imágenes y textos que refuercen los estereotipos de género".

Comentario sobre las noticias:

Como se puede ver en ambas noticias, los libros de texto siguen perpetuando los estereotipos, tanto de género como del colectivo LGBT, y adoctrinando al alumnado sutilmente. Se comprueba que, a pesar de que desde las leyes y las administraciones educativas, se promueve en todo momento una enseñanza basada en la igualdad y en la no discriminación, no solo por razón de sexo sino también hacia grupos minoritarios o colectivos LGTB (aunque no se hace ninguna mención específica en las leyes de educación a este colectivo), se comprueba, con noticias como estas, que la desigualdad y la discriminación y el odio siguen presentes en nuestra sociedad, y con libros de texto como estos, que continúan transmitiendo este tipo de contenido a los más jóvenes, no se conseguirá una educación de calidad, laica y sin adoctrinamiento ni transmisión de valores negativos como pueden llegar a ser el odio o la discriminación a grupos minoritarios o al género femenino (o cualquier otro tipo de género).

Por ello, es importante que la administración realice un análisis exhaustivo en lo referente a los libros de texto, ya que son el material más recurrido a la hora de dar clase es uno de las principales herramientas a la hora de transferir el contenido al alumnado. Además, es importantes que se establezcan unas pautas legales sobre este tipo de temas, para obligar a las editoriales a aportar una información más rigurosa, no politizada e igualitaria.

Por otro lado, se ha de destacar el papel del profesor en todo este proceso de análisis de los libros de texto, ya que, si ve que hay alguna información errónea, discriminatoria... debería de cambiarla para así mejorarla a la hora de exponerla en el aula.

En cuanto a ANAYA, es una editorial que se dedica a publicar tanto libros de texto, como material complementario y recursos didácticos. Nace en Salamanca en el año 1959, fundada por Germán Sánchez Ruipérez. Posteriormente, aparecen nuevas colecciones especializadas, surgiendo, en 1973, Ediciones Cátedra y Ediciones Pirámide.

Otras editoriales pertenecientes al grupo ANAYA, son: Edicións Xerais (1979); Editorial Barcanova (1980)... En 1984, se crea Anaya Multimedia, que pretende extender sus publicaciones en el mundo digital. Con el nacimiento de Algaida Editores, se pretende desarrollar libros tanto de texto como de literatura relacionados con la cultura andaluza. Además, se extiende al grupo universitario, en 1986, con Eudema.

El Grupo Anaya, según la propia editorial²⁵, está completamente comprometido con la creación y difusión de contenidos culturales y educativos, siendo participes en proyectos de cooperación de ámbito internacional, con especial dedicación al área latinoamericana, y colaborando con grupos como Larousse. Como se ha mencionado anteriormente, Anaya cuenta con presencia en Latinoamérica mediante filiales como Alianza en Argentina, o la adquisición de Editorial Patria en México.

Sin embargo, igual que pasa con la editorial anterior, Anaya ha recibido múltiples críticas por transmitir a los alumnos contenido no adecuado e información poco correcta, un ejemplo de ello es la siguiente noticia, donde se puede ver libros de esta editorial que, en vez de aclarar lo que en realidad pasó a autores como Lorca o Machado con la llegada de la Guerra Civil, la suaviza, hasta el punto de cambiar prácticamente toda la información.

²⁵ EDITORIAL ANAYA. *Sobre nosotros* [en línea] [consultado el 6 de noviembre de 2017]. Grupo ANAYA, sin fecha de publicación. Disponible en: <https://www.anaya.es/cgi-bin/principal.pl?carga=/html/quienes.html>

El diario²⁶:

ANAYA RETIRA Y DESTRUYE LOS LIBROS DE TEXTO QUE 'BLANQUEABAN' LA GUERRA CIVIL

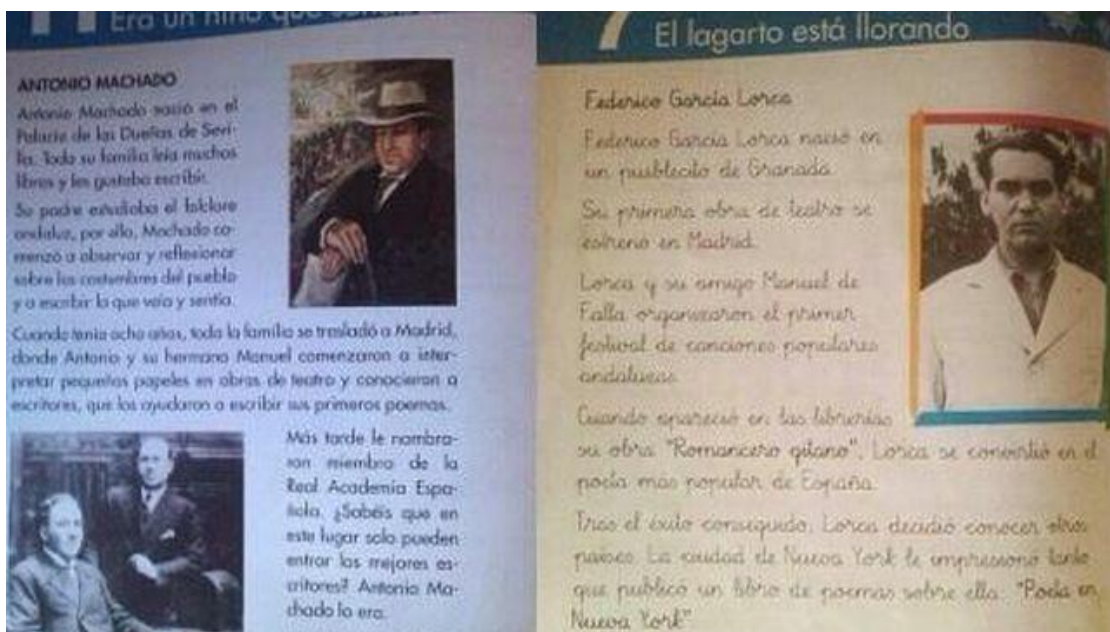


Imagen del polémico libro de texto donde se hace referencia a Lorca y Machado

La editorial Anaya ha decidido esta mañana **retirar todos los ejemplares** del libro de Lengua de Primero de Primaria 'Lengua 1' en el que se relata que Lorca "murió cerca de su pueblo durante la guerra de España" y que Machado "se fue a vivir a Francia con su familia".

La compañía ha tomado esta decisión, han declarado fuentes de la empresa, tras la polémica suscitada en las redes sociales y "para evitar cualquier tipo de malentendido". El libro, aseguran, **"es una edición de 2011"** que será reemplazada de todos los colegios andaluces, donde los libros son gratuitos, y se destruirán todos los existentes en el almacén". Estos ejemplares, que han sido vendidos por toda España ya no estarán más en las librerías y en junio habrá una nueva edición "en la que se modificarán estos textos, puesto que los autores han sido avisados esta misma mañana", aseguran las mismas fuentes. Aún está por precisar qué ocurrirá con las familias de otras comunidades donde los libros no son gratuitos y por lo tanto

²⁶ HUERTAS, Ángeles. "Anaya retira y destruye los libros de texto que "blanqueaban" la guerra civil" [en línea] [consultado el 6 de noviembre de 2017]. *El diario*, 5 de mayo de 2014. Disponible en: http://www.eldiario.es/andalucia/Anaya-polemicos-Lorca-Guerra-Espana_0_256874744.html

son propiedad de los padres y no del centro educativo. “Quizás, presentando la edición anterior se podrá sustituir, pero aún está por estudiar”.

Los libros, que constan de tres cuadernos trimestrales, han estado presentes en buena parte de los centros andaluces y del resto de España en los últimos dos cursos, hasta que un padre de Granada dio la alarma esta semana utilizando las Redes Sociales “cuando me paré leer el texto que mi hija de seis años estaba estudiando y no podía creerlo”, recuerda. La editorial, que **pretende evitar cualquier tipo de polémica**, sí ha matizado “que, aunque es cierto que el texto sólo indica que Lorca murió en la guerra de España, también entraría en la función del profesor de querer o no ampliar la explicación”, matizan.

Luis Naranjo, director general de Memoria Democrática, dependiente de la Consejería de Administración Local y Relaciones Institucionales, se reunirá con su equipo este martes para decidir qué medidas tomar ante esta situación. Lo primero, anuncia, será pedir una explicación a los responsables de la Consejería de Educación “sobre la autorización de que este libro esté presente en los colegios andaluces”. **El texto que ha calificado de “impresentable”**, no tiene sentido, dice, “ni amparándose en la teoría de simplificar para que sea entendido por un menor de edad”. Para el responsable político “se ha trivializado algo dramático”.

Educación por su parte no ha dado, hasta el momento, ningún tipo de explicación de qué ha podido ocurrir para autorizar que este tipo de ejemplares estén presentes en las aulas andaluzas.

Comentario noticia:

Tras la lectura de la noticia anterior, se advierte como la editorial ANAYA, como prácticamente el resto de editoriales de libros de texto, comete una serie de faltas a la hora de transmitir un contenido.

En este caso específico, cuando habla, en un libro de primero de primaria del área de Lengua Castellana y Literatura, de algunos de los escritores más importantes de nuestro país: Federico García Lorca y Antonio Machado. Ambos afectados por la guerra civil.

El problema que presenta el contenido propuesto por Anaya, es que difumina totalmente el por qué Machado tuvo que irse al exilio²⁷ y el porqué de la muerte de

²⁷ Antonio Machado, escritor español que podemos ubicar en la generación del 98, se vio obligado a irse al exilio, más concretamente a Francia, debido al estallido de la guerra civil, ya que él apoyaba al bando republicano, el cual resultó perdedor de la misma.

Lorca²⁸, no dándole la suficiente importancia que tuvo la guerra civil sobre los intelectuales de la época.

De nuevo, se puede ver como los libros de texto manejan la información a su voluntad, transmitiendo solamente una parte del contenido y excluyendo otra que, como se da en este ejemplo concreto, puede cambiar totalmente la historia. Este no es el único caso en el que Anaya se ha visto señalada por tratar de forma incorrecta un contenido. Así se puede comprobar en este otro ejemplo, en el que uno de sus libros de religión ha sido denunciado por un colectivo gay.

El País²⁹:

ANAYA RETIRA UN LIBRO DE RELIGION DENUNCIADO POR UN COLECTIVO GAY

La Editorial Anaya ordenó ayer retirar los ejemplares de su libro de texto *Religión Católica. Serie Nuestro Mundo*, después de que el Colectivo de Gais y Lesbianas de Madrid (Cogam) denunciara su carácter 'homófobo'. El texto, aprobado por la Conferencia Episcopal el 27 de julio de 1998, establece que 'la Biblia contempla la homosexualidad como parte de la historia del pecado y de la alienación creciente (Gn. 9, 20-27; 191-29). San Pablo reprueba este comportamiento sexual considerándolo como resultado de una cultura pervertida y de un ambiente totalmente alienado (Rom. 1, 18-32)'.²⁸

'Nos parece demencial que se estén enseñando estas cosas en los colegios públicos. En las iglesias que hagan lo que quieran, que para algo es su feudo', aseguró Beatriz Gimeno, portavoz del Cogam, quien considera que el libro 'vulnera los derechos constitucionales'. El libro, escrito por Manuel Bellos Sánchez y Carmen Varela Gallego, asegura también que 'la moral cristiana condena las corrientes que exaltan el comportamiento homosexual, propugna una educación sana que prevenga este tipo de desviación, insta a buscar los medios adecuados para superar esta tendencia o, al menos, para controlarla si ésta fuera irreversible'.²⁹

Bello, de 60 años y 40 de docencia, rechazó en declaraciones a Efe que su libro atente contra los valores constitucionales porque 'no se obliga a los alumnos a pensar así'. Aun así, el director de comunicación de Anaya, José Manuel Segura,

²⁸ Lorca fue fusilado en Granada en 1936 por el bando sublevado (que posteriormente ganó el conflicto bélico) acusado principalmente de ser homosexual.

²⁹ ANÓNIMO. "Anaya retira un libro de religión denunciado por un colectivo gay" [en línea] [consultado el 13 de noviembre de 2017]. *El País*, 19 de Septiembre de 2001. Disponible en: https://elpais.com/diario/2001/09/19/sociedad/1000850406_850215.html

consideró 'razón suficiente' para su retirada el que 'algunas de sus frases puedan ser molestas para un colectivo'.

El real decreto que regula la enseñanza de la religión (24/38, de 16 de diciembre de 1994) establece que los libros de texto 'serán competencia de la jerarquía eclesiástica y de las correspondientes autoridades religiosas'. Pero establece también un límite: el respeto a 'los preceptos constitucionales y a los principios a lo que se refiere el artículo 2.3 de la Logse'. Allí se recoge 'el rechazo a cualquier tipo de discriminación', así como a la 'efectiva igualdad entre los sexos'.

* Este artículo apareció en la edición impresa del miércoles, 19 de septiembre de 2001

Comentario sobre la noticia:

No es nuevo el posicionamiento de la Iglesia en contra del colectivo LGBT, sin embargo, éste debería de quedar a un lado a la hora de transmitir esta religión en las aulas.

En esta noticia se pone en evidencia la poca implicación de las instituciones públicas a la hora de revisar el contenido y la metodología que tratan los libros de texto, ya que cómo se ha visto en las noticias anteriores, éste no es el primer caso en el que un libro de texto atenta contra un colectivo.

A pesar de que esto sea en un libro de religión, no se puede difundir este mensaje de odio y discriminación hacia este colectivo en el colegio. Este tipo de información puede conllevar a que las futuras generaciones, en vez de ser más libres, justas, tolerantes y respetuosas no solo con este colectivo sino con todos los que conforman la sociedad, se llegará a crear una sociedad injusta, intolerante y llena de odio hacia estos grupos sociales.

No solo cómo docentes, sino también cómo miembros de esta sociedad, debemos de cambiar esta dinámica en las aulas, optando por una educación en la que se vea la diversidad sexual, de género, cultural... cómo un enriquecimiento intelectual, personal y social y no cómo una desventaja en la que se opta por discriminar a este tipo de colectivos minoritarios

3. LEGISLACIÓN SELECCIONADA

Para llevar a cabo esta comparativa, se han seleccionado dos leyes educativas, por un lado, la actual, LOMCE, y, por otro, libros de texto pertenecientes a la ley anterior, la LOE.

En primer lugar, la LOE, Ley Orgánica 2/2006 de Educación, de 3 de mayo. Esta ley educativa fue aprobada en el Congreso de los Diputados el 6 de abril de 2006 con el voto afirmativo de PSOE, CiU, PNV, ICV, CC, EA, votando en contra el PP y con la abstención de IU, BNG, ChA, NaBai. En ella se regulaban las enseñanzas educativas en cada uno de los niveles y estuvo vigente desde el curso 2006/07 hasta el año 2013 cuando se aprobó la ley actual: LOMCE.

Algunas de las principales características³⁰ de esta ley son:

1. El 55% del horario escolar se dedicarán al contenido básico de las enseñanzas mínimas para aquellas comunidades autónomas con lengua cooficial, mientras que para las que no tienen, pasará a ser el 65%.
2. La educación infantil es voluntaria y gratuita entre los 3 y 6 años. Se garantizará por parte de las administraciones, suficientes plazas en los centros públicos y concertarán con los privados.
3. En lo referente al aprendizaje del idioma extranjero, éste comenzará a los 5 años.
4. Se incorpora, tanto en Primaria como en Secundaria, la asignatura de Ciudadanía y los Derechos Humanos.
5. Bachillerato se divide en tres modalidades: arte, ciencias y tecnología y humanidades y ciencias sociales. todas éstas tendrán en común las materias Ciencias para el Mundo Contemporáneo y Filosofía y Ciudadanía.
6. Se reconoce el derecho de reunión de los alumnos.
7. La religión católica deberá de ser ofertada obligatoriamente en los centros, siendo voluntaria para los alumnos.

En lo referente a la LOMCE, es la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa, fue publicada en el Boletín Oficial del Estado el 10 de diciembre de 2013. Mediante ella, no se sustituye la ley anterior, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, sino que modifica algunos de los aspectos de ésta.

Ésta es la ley de educación que está vigente actualmente. Fue aprobada, como se ha mencionado anteriormente, en 2013, bajo el Gobierno del Partido

³⁰ ANÓNIMO. “Los principales puntos de la LOE” [en línea] [consultado el 11 de diciembre de 2017]. *Libertad Digital*, 15 de diciembre de 2005. Disponible en: <http://www.libertaddigital.com/sociedad/los-principales-puntos-de-la-loe-1276267740/>

Popular. Ha sido una ley muy criticada por muchos sectores de la educación (alumnado, profesorado...). Algunas de sus características más destacables son:

1. Introduce otro elemento nuevo en el currículum: los estándares de aprendizaje, el cual se define en la propia ley como “concreciones de los criterios que permiten definir los resultados de los aprendizajes”.
2. Las competencias pasan de 8 a 7, siendo estas claves en vez de básicas como se establecía en la LOE. Estas se clasifican a su vez en dos tipos: las básicas (lingüística y matemáticas, ciencia y tecnología) y las transversales (digital, aprender a aprender, sociales y cívicas, iniciativa y emprendimiento y conciencia y expresión cultural).
3. También se producen cambios en las asignaturas, estas se determinan en tres tipos: troncales, específicas y de libre configuración autonómica.
4. Evaluaciones externas, más conocidas como reválidas, que se realizarán al final de cada etapa, en primaria éstas solo tendrán un valor meramente informativo, mientras que en ESO y Bachillerato se deberán de superar para poder obtener la titulación.
5. En primaria, desaparecen los ciclos. Además, conocimiento del medio pasa a concretarse en dos asignaturas específicas: ciencias naturales y ciencias sociales. Educación para la ciudadanía deja de darse y para aquellos alumnos que no quieran cursar religión, en vez de libre disposición (asignatura que se tenía anteriormente los alumnos que no cursaban religión, y que no tenía contenido curricular), tendrán Valores Sociales y Cívicos.
6. En la etapa de ESO, en cuarto, se podrá elegir entre enseñanzas académicas, enfocadas para cursar posteriormente bachillerato, y enseñanzas aplicadas, que pretenden introducirse en la FP.
7. En la ESO, para atender a la diversidad, en vez de diversificación, pasa a llamarse PMAR, y se puede cursar a partir de tercero de ESO. Se deberá de informar y consultar al tutor legal antes de integrar a un alumno a esta categoría.

4. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE LOS MATERIALES SELECCIONADOS

Referencias de SM

BRAVO PÉREZ, José Luis et al. Savia, Ciencias Sociales 3 Andalucía Primaria. España: SM, 2015.

BRAVO PÉREZ, José Luis et al. Savia, Ciencias Sociales 4 Andalucía Primaria. España: SM, 2015.

GARRÍN MUÑOZ, Mercedes et al. Savia, Ciencias Sociales 1 Andalucía Primaria. España: SM, 2015.

MENDEZ CAMARENA, Pilar; HIDALGO GARCÍA, Juan Miguel; MORATALLA DE LA HOZ, Vicente. Savia, Ciencias Sociales 2 Andalucía Primaria. España: SM, 2015.

NAVARRO ELBAL, Alberto et al. Savia, Ciencias Sociales 5 Andalucía Primaria. España: SM, 2015.

Referencias de ANAYA

GÓMEZ GIL, Ricardo y VALBUENA PRADILLO, Rafael. *Conocimiento del Medio 3º de Primaria*. Madrid: Anaya, 2012.

GÓMEZ GIL, Ricardo y VALBUENA PRADILLO, Rafael. *Conocimiento del Medio 4º de Primaria*. Toledo: Anaya, 2008.

GÓMEZ GIL, Ricardo., VALBUENA PRADILLO, Rafael y BROTONS VITORIA, Juan Ramón. *Conocimiento del Medio 5º de Primaria*. Madrid: Anaya, 2009.

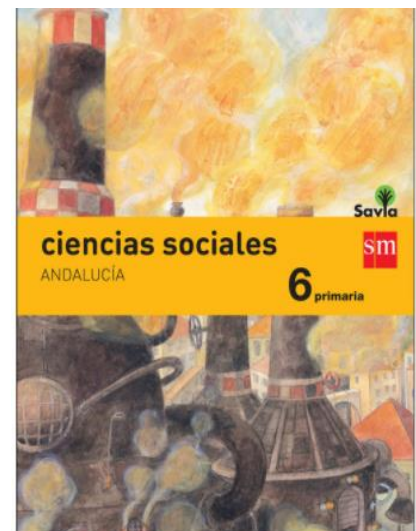
GÓMEZ GIL, Ricardo., VALBUENA PRADILLO, Rafael y BROTONS VITORIA, Juan Ramón. *Conocimiento del Medio 6º de Primaria*. Madrid: Anaya, 2009.

HERRERO PARRAL, Nieves y MARTIN FERNÁNDEZ, María Gregoria. *Conocimiento del Medio 1º de Primaria*. Toledo: Anaya, 2007.

HERRERO PARRAL, Nieves y MARTIN FERNÁNDEZ, María Gregoria. *Conocimiento del Medio 2º de Primaria*. Toledo: Anaya, 2007.

4.1. Fotografías de las portadas de los materiales seleccionados

LIBROS DE SM.



LIBROS DE ANAYA.



5. ANÁLISIS DE CONTENIDO

5.1 Índices de contenidos (temas o unidades didácticas de cada uno de los libros)

PRIMERO DE PRIMARIA	
<p>ANAYA: Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.</p> <p>Real Decreto 1513/2006 de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del currículum de Educación Primaria.</p>	<p>SM Proyecto Savia: LOMCE, de 2013. Decreto 97/2015, de 3 marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Primaria en Andalucía.</p>
Contenidos	
	<p>0. Unidad inicial: me gusta el colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Así es mi clase. • Conozco mi colegio. • Respeto las normas.
<p>1. El colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos de la clase. • Las personas del colegio. • Dependencias de la clase. 	<p>1. Mi entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablamos y descubrimos. • La calle es de todos. • Conozco las normas. • ¿Dónde vivo? • Mi barrio. • Leo y pienso: ¿Sabes que las calles están huecas? • Repaso. • Ponte a prueba. • Tarea final: Cada profesión, su función.
<p>2. El cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partes del cuerpo. • Partes de la cara. 	<p>2. Hogar, dulce hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Así es mi familia.

<ul style="list-style-type: none"> • El esqueleto. • Las articulaciones. • Los sentidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo son las casas por fuera? • ¿Cómo son las casas por dentro? • Todos colaboramos. • Leo y pienso: ¿Qué pasaría si tu casa estuviera en el agua? • Repaso. • Ponte a prueba. • Tarea final: La casa de mis sueños.
<p>3. Los alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de los alimentos • Alimentos frescos y alimentos elaborados. • Elaboración de un alimento. • Tipos de alimentos. • La dieta. 	<p>3. ¿Qué tiempo hace hoy?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agua y aire. • El tiempo. • Las estaciones del año. • El mapa del tiempo. • Leo y pienso: ¿Qué pasaría si hiciera frío o calor todo el año? • Repaso. • Ponte a prueba. • Tarea final: El buen uso del agua.
<p>3. La familia y la casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia. • Las relaciones de parentesco. • Tipos de casa. • Partes de una casa. • Materiales y oficios. • Objetos y aparatos de la casa. 	<p>4. Así es mi mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos naturales. • Elementos humanizados. • Cuidamos los paisajes. • El paisaje en el cielo. • Leo y pienso: ¿Cómo es el paisaje en la Luna? • Repaso. • Ponte a prueba. • Tarea final: Un paisaje de cine.
<p>5. La navidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Navidad. • Dulces típicos de Navidad. • Los reyes magos. 	<p>5. Ayer, hoy, mañana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un día muy completo. • Miro el calendario. • Cada mes con su estación. • Mi vida a través del tiempo.

<ul style="list-style-type: none"> • Vuelvo atrás: <ul style="list-style-type: none"> ○ El colegio. ○ Las articulaciones. ○ El origen de los alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leo y pienso: ¿Sabes que algunos años tienen más de 365 días? • Repaso. • Ponte a prueba. • Tarea final: Un árbol muy familiar.
<p>6. La calle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos de la calle. • Edificios públicos. • Servicios públicos. • Educación vial. • Señales de tráfico. 	<p>6. Un viaje por el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Érase una vez la historia. • Pasado, presente y futuro. • Transportes de tierra, mar y aire. • Los usos de los transportes. • Leo y pienso: ¿Sabías que hay vehículos anfibios? • Repaso. • Ponte a prueba. • Tarea final: ¡Un destino fantástico! <p>➤ CIERRE TRIMESTRAL: UNIDADES 5-6.</p>
<p>7. Los mamíferos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los seres vivos. • Características de los mamíferos. • Los mamíferos y sus crías. • Lugares donde viven los animales. • Animales domésticos. • Animales salvajes. 	
<p>8. Las aves.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de las aves. • Aves domésticas. • Aves silvestres. • Productos de las aves. • Así nacen las aves. 	

<p>9. Las plantas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de las plantas. • Tipos de plantas. • Árboles frutales. • Los frutos. • Las hortalizas. 	
<p>10. Agua, sol y aire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El agua. • El sol. • El aire. • Vuelvo atrás: <ul style="list-style-type: none"> ○ La calle. ○ Las aves. ○ Las plantas. 	
<p>11. Los peces.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de los peces. • Peces de río y peces de mar. • Otros animales marinos. • Obtención de alimentos. • Profesiones relacionadas con el mar. 	
<p>12. Las estaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los días de la semana. • Los meses del año. • El tiempo atmosférico. • Las estaciones. 	
<p>13. La comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita. • El periódico y la revista. • Radio, televisión e internet. 	

<p>14. Los medios de transporte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transportes individuales y transportes colectivos. • Tipos de medios de transporte. • Vacaciones y ocio. • Vuelvo atrás: <ul style="list-style-type: none"> ○ El tiempo atmosférico. ○ La casa. ○ iii.Los medios de transporte 	
SEGUNDO DE PRIMARIA	
	<p>0. El planeta en el que vivimos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sistema solar. • Los movimientos de la Tierra y de la Luna. • El planeta Tierra. • Observa y comprende: El globo terráqueo.
<p>1. El cuerpo humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partes del cuerpo. • Los sentidos. • Los huesos. • Las articulaciones. • Los músculos. 	<p>1. El tiempo y el clima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La atmósfera y el tiempo atmosférico. • ¿Cómo se mide el tiempo atmosférico? • Las estaciones del año y el movimiento de la Tierra. • Observa y comprende: Las estaciones según la incidencia del Sol en la Tierra. • El clima. • Observa y comprende: el clima influye en tu vida. • Los climas de España. • Organiza tus ideas. • Repasa la unidad. • Ponte a prueba.

	<ul style="list-style-type: none"> • Tu revista.
<p>2. Reptiles, anfibios e insectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los reptiles. • Los anfibios. • Los insectos. • Las plantas. • Partes de la planta y de la flor. • Árboles, arbustos y hierbas. • Los frutos y las semillas. 	<p>2. El agua y las rocas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La hidrosfera, la esfera de agua. • Los océanos y los mares. • Las aguas continentales. • Párate a pensar. • La geosfera, la esfera de rocas. • La formación del relieve terrestre. • Taller de geografía. • Los tipos de relieve. • Organiza tus ideas. • Repasa la unidad. • Ponte a prueba. • Tu revista. ➤ CIERRE TRIMESTRAL UNO.
<p>3. El agua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiedades del agua. • Estados del agua. • El ciclo del agua. • Aguas superficiales y subterráneas. • Agua potable y agua no potable. 	<p>3. Relieve, ríos y paisajes de España.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El relieve de España. • Los ríos de España. • La formación de los paisajes. • Taller de geografía. • Los paisajes de España. • La conservación del medioambiente. • Observa y aprende: consejos para un consumo responsable. • Organiza tus ideas. • Repasa la unidad. • Ponte a prueba.

	<ul style="list-style-type: none"> • Tu revista
<p>4. Herramientas y máquinas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los materiales. • Las herramientas. • Las máquinas. • Nuevas tecnologías. 	<p>4. España y sus habitantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • España es una democracia. • ¿Cómo se organiza el territorio? • Los habitantes de España. • Párate a pensar. • Las actividades económicas en España. • El sector de los servicios. • El consumo. • Observa y comprende: la importancia de la publicidad. • Organiza tus ideas. • Repasa la unidad. • Ponte a prueba. • Tu revista. <p>➤ CIERRE TRIMESTRAL 2.</p>
<p>5. Cómo funciona nuestro cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los alimentos. • El aparato digestivo. • Respiración y circulación. 	<p>5. La prehistoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Historia y sus etapas. • El paleolítico. • La revolución del Neolítico. • La edad de los metales. • Taller de Historia. • Organiza tus ideas. • Repasa la unidad. • Ponte a prueba. • Tu revista.
<p>6. El agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiedades del agua. • Estados del agua. • El ciclo del agua. • Aguas superficiales y subterráneas. • Agua potable y agua no potable. 	<p>6. La edad antigua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nacimiento de las civilizaciones. • La edad antigua en la península ibérica. • Párate a pensar. • La civilización romana. • La romanización de Hispania. • La caída del Imperio romano.

	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza tus ideas. • Repasa la unidad. • Ponte a prueba. • Tu revista. • CIERRE TRIMESTRAL 3.
7. Herramientas y máquinas <ul style="list-style-type: none"> • Los materiales. • Las herramientas. • Las máquinas. • Nuevas tecnologías. 	
8. La Tierra <ul style="list-style-type: none"> • El cielo y la Tierra. • El Sol y la Luna. • El día y la noche. • Las partes del día. • Las estaciones del año. 	
9. El paisaje <ul style="list-style-type: none"> • Elementos del paisaje. • Tipos de paisaje. • Paisaje de costa. • Paisaje de interior. 	
10. La localidad <ul style="list-style-type: none"> • La localidad. • El barrio. • La calle. • El ayuntamiento. • Servicios municipales. • Trabajadores municipales. 	
11. Agricultura, ganadería y pesca <ul style="list-style-type: none"> • La agricultura. • La ganadería. • La pesca. 	

<p>12. El paso del tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes y ahora. • Pasado, presente y futuro. • La medida del tiempo. 	
<p>13. Los inventos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrimientos e inventos. • Algunos descubrimientos importantes. • Algunos inventos importantes. 	
<p>14. La historia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vida en las cavernas. • La vida en el castillo. • La vida en la actualidad. 	
TERCERO DE PRIMARIA	
<p>1. Las personas somos seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestro cuerpo por fuera. • Así funciona nuestro cuerpo. • Conserva tu salud. 	<p>1. Un lugar en el universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un paseo por el sistema solar. • ¡Estamos girando! • El gran viaje de la Tierra. • La Luna. • Formamos parte del universo. • Organiza tus ideas. • Repasa la unidad. • Ponte a prueba. • Tarea final. • Tu revista.
<p>2. Nuestra función de relación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La función de relación. • La vista y el oído. • El tacto, el olfato y el gusto. • El aparato locomotor. 	<p>2. La tierra, un planeta diferente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entre la Tierra y el universo. • El planeta azul. • La gran esfera de rocas. • ¿Cómo se representa la Tierra?

	<ul style="list-style-type: none"> • Nos orientamos por el planeta. • Organiza tus ideas. • Repasa la unidad. • Ponte a prueba. • Tarea final. • CIERRE TRIMESTRAL 1.
3. Los animales <ul style="list-style-type: none"> • Qué son los animales y dónde viven. • Clasificamos los animales. • Los animales invertebrados. • Los animales vertebrados. 	3. Los paisajes cambian. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son los paisajes? • ¿Cómo es el relieve en los paisajes? • ¿Cómo es el relieve español? • Párate a pensar. • ¿Por qué cambia el paisaje? • ¡Parques para proteger! • Organiza tus ideas. • Repasa la unidad. • Ponte a prueba. • Tarea final. • Tu revista.
4. Las plantas <ul style="list-style-type: none"> • Qué son las plantas y dónde viven. • La raíz, el tallo y las hojas. • La flor, el fruto y la semilla. • Clasificamos las plantas. 	4. Juntos vivimos mejor. <ul style="list-style-type: none"> • Mi familia y mi colegio. • Mi localidad. • Mi barrio y mi ayuntamiento. • Párate a pensar. • El trabajo de mis vecinos. • ¿Nas personas que dan servicios. • Organiza tus ideas. • Repasa la unidad. • Ponte a prueba. • Tarea final. • Tu revista. • CIERRE TRIMESTRAL 2.
5. El planeta tierra	5. El tiempo pasa. <ul style="list-style-type: none"> • Pasado, presente y futuro.

<ul style="list-style-type: none"> • La Tierra: dónde está y cómo está. • La Tierra y la Luna se mueven. • Las estaciones del año. • Nos orientamos en la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> • El tiempo se mide. • Párate a pensar. • Las edades de la historia. • ¿Cómo se estudia el pasado? • Repasa la unidad. • Ponte a prueba. • Tarea final. • Tu revista.
<p>6. El aire y el agua en la Tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aire y la atmósfera. • El agua y la hidrosfera. • El ciclo del agua. • Utilizamos el agua. 	<p>6. Así es nuestra historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se vivía en la prehistoria? • ¿Cómo eran las primeras ciudades? • De los castillos al océano. • Un mundo conectado. • ¿Cómo cambia una localidad? • Organiza tus ideas. • Repasa la unidad. • Ponte a prueba. • Tarea final. • Tu revista. • CIERRE TRIMESTRAL 3
<p>7. Los paisajes de la Tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> • El paisaje y sus tipos. • Los paisajes de interior. • Los paisajes de costa. 	
<p>8. Los planos y los mapas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los planos. • Los mapas y sus tipos. • Nos situamos en la Tierra. 	
<p>9. Vivimos en comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivimos con otras personas. • Vivimos en localidades. • Las calles de una localidad. • La organización de la vida en la localidad. 	

<p>10. Realizamos trabajos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo y los productos naturales. • El trabajo y los productos elaborados. • El trabajo y los servicios. 	
<p>11. Las máquinas nos ayudan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las máquinas y los productos naturales. • Las máquinas y los productos elaborados. • Las máquinas y los servicios. • Cómo funcionan las máquinas. 	
<p>12. La historia</p> <ul style="list-style-type: none"> • El paso del tiempo y la historia. • Cómo conocemos el pasado. 	
CUARTO DE PRIMARIA	
<p>1. El tiempo atmosférico y el clima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tiempo atmosférico y su estudio. • Variaciones del tiempo atmosférico debidas a las estaciones. • El clima. El clima de España y de la comunidad. 	<p>0. El planeta en el que vivimos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sistema solar. • Los movimientos de la Tierra y de la Luna. • El planeta Tierra. • Observa y comprende: El globo terráqueo.
<p>2. El relieve y el agua en el paisaje:</p>	<p>1. El tiempo y el clima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La atmósfera y el tiempo atmosférico.

<ul style="list-style-type: none"> • Las formas del relieve y el paisaje. • Las masas de agua de la Tierra. Estudio de las características de un río. • Orientación. El relieve y el agua de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se mide el tiempo atmosférico? • Las estaciones del año y el movimiento de la Tierra. • Observa y comprende: Las estaciones según la incidencia del Sol en la Tierra. • El clima. • Observa y comprende: el clima influye en tu vida. • Los climas de España. • Organiza tus ideas. • Repasa la unidad. • Ponte a prueba. • Tu revista.
<p>3. Las rocas en el paisaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las rocas y sus características; tipos de rocas. • Cambios lentos y cambios rápidos en las rocas del paisaje. • Las rocas, el paisaje y las personas. 	<p>2. El agua y las rocas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La hidrosfera, la esfera de agua. • Los océanos y los mares. • Las aguas continentales. • Párate a pensar. • La geosfera, la esfera de rocas. • La formación del relieve terrestre. • Taller de geografía. • Los tipos de relieve. • Organiza tus ideas. • Repasa la unidad. • Ponte a prueba. • Tu revista. <p>➤ CIERRE TRIMESTRAL UNO.</p>
<p>4. Los animales y las plantas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las funciones vitales en los animales. 	<p>3. Relieve, ríos y paisajes de España.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El relieve de España.

<ul style="list-style-type: none"> • Las funciones vitales en las plantas. • Variaciones en las funciones vitales de los animales y las plantas 	<ul style="list-style-type: none"> • Los ríos de España. • La formación de los paisajes. • Taller de geografía. • Los paisajes de España. • La conservación del medioambiente. • Observa y aprende: consejos para un consumo responsable. • Organiza tus ideas. • Repasa la unidad. • Ponte a prueba. • Tu revista.
<p>5. Los ecosistemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los ecosistemas: qué son y por qué hay que protegerlos. • Las adaptaciones para sobrevivir en los ecosistemas. • Diversos ecosistemas. Los ecosistemas de la comunidad. 	<p>4. España y sus habitantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • España es una democracia. • ¿Cómo se organiza el territorio? • Los habitantes de España. • Párate a pensar. • Las actividades económicas en España. • El sector de los servicios. • El consumo. • Observa y comprende: la importancia de la publicidad. • Organiza tus ideas. • Repasa la unidad. • Ponte a prueba. • Tu revista. <p>➤ CIERRE TRIMESTRAL 2.</p>

<p>6. ¿qué hacemos con los seres vivos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo hemos utilizado los seres vivos a lo largo de la historia. • Los principales cultivos; estudio del cultivo del trigo. • Los principales tipos de ganadería; estudio de la ganadería bovina. 	<p>5. La prehistoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Historia y sus etapas. • El paleolítico. • La revolución del Neolítico. • La edad de los metales. • Taller de Historia. • Organiza tus ideas. • Repasa la unidad. • Ponte a prueba. • Tu revista.
<p>7. Nos relacionamos con el mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La función de relación en las personas. • El funcionamiento de nuestros sentidos y sus órganos. • El cuidado de nuestra función de relación. 	<p>6. La edad antigua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nacimiento de las civilizaciones. • La edad antigua en la península ibérica. • Párate a pensar. • La civilización romana. • La romanización de Hispania. • La caída del Imperio romano. • Organiza tus ideas. • Repasa la unidad. • Ponte aprueba. • Tu revista. <p>➤ CIERRE TRIMESTRAL 3.</p>
<p>8. Vivimos, trabajamos, nos divertimos...</p> <ul style="list-style-type: none"> • La población de un lugar, sus variaciones y su estudio. • La distribución de la población en relación con el trabajo. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Las fiestas, las tradiciones y sus cambios en la comunidad. 	
<p>9. La organización social</p> <ul style="list-style-type: none"> • La organización municipal. • La organización de España y de la Unión Europea. • Derechos y obligaciones. La organización de la comunidad. 	
<p>10. Las sociedades cambian (i)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La historia y su estudio; las fuentes históricas. • La vida en la Prehistoria y la Edad Antigua. • Prehistoria y Edad Antigua en la comunidad. 	
<p>11. Las sociedades cambian (ii)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vida en la Edad media. • La vida en la Edad Moderna y Contemporánea. • Edad Media, Moderna y Contemporánea en la comunidad. 	
<p>12. Las cosas: cómo son y cómo cambian</p> <ul style="list-style-type: none"> • La materia y sus tipos; las mezclas. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Las fuerzas y sus efectos sobre las cosas. • Las fuerzas que aprovechamos las personas. 	
<p>13. La energía</p> <ul style="list-style-type: none"> • La energía y sus transformaciones. • La luz como forma de energía. • Las fuentes de energía y su aprovechamiento eficaz. 	
<p>14. Las máquinas y la tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Máquinas simples y máquinas complejas. • Los motores y sus aplicaciones. • Las máquinas automáticas y los robots. 	
<p>15. Un planeta para todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los recursos naturales que utilizamos. • Los daños que causamos en el planeta. • Lo que podemos hacer para salvar la Tierra. 	
QUINTO DE PRIMARIA	
<p>1. Los seres vivos. Las plantas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Así somos los seres vivos. • Clasificamos los seres vivos. • Las plantas. 	<p>1. Del universo a la tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivimos en el universo.

<ul style="list-style-type: none"> • La nutrición de las plantas 	<ul style="list-style-type: none"> • Un viaje por el sistema solar. • Los giros de la Tierra. • Alrededor de la Tierra. • La hidrosfera y la geosfera. • La representación de la Tierra. • Organiza tus ideas. • Repasa la unidad. • Ponte a prueba.
<p>2. Los animales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los animales. Los invertebrados. • Los vertebrados y su clasificación. • La función de nutrición en los animales. • La función de relación en los animales. 	<p>2. El clima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tiempo atmosférico. • El clima. • Las zonas climáticas del planeta. • Los climas de España. • El calentamiento global. • Organiza tus ideas. • Repasa la unidad. • Ponte a prueba.
<p>3. Alimentación y digestión</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo del ser humano. • La alimentación y los nutrientes. • La digestión. • Avances en la alimentación humana. 	<p>3. Somos ciudadanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivimos en un Estado democrático. • ¿Quién tiene el poder del Estado? • ¿Quién vive en España? • ¿Cómo es la sociedad española? • La cultura en España. • Organiza tus ideas. • Repasa la unidad. • Ponte a prueba.
<p>4. Respiración, circulación y excreción</p> <ul style="list-style-type: none"> • La respiración. 	<p>4. La ciudadanía europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El continente europeo. • ¿Qué es la Unión Europea?

<ul style="list-style-type: none"> • El aparato circulatorio y la sangre. • La circulación de la sangre. • La excreción. 	<ul style="list-style-type: none"> • La historia de la Unión Europea. • La población en la Unión Europea. • Somos ciudadanos europeos. • Organiza tus ideas. • Repasa la unidad. • Ponte a prueba.
<p>5. La función de relación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relación humana: los sentidos. • El sistema nervioso. • Los órganos efectores. 	<p>5. La edad media.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El largo periodo medieval. • La llegada de los visigodos y los musulmanes. • Los nuevos reinos cristianos. • La cultura en los reinos cristianos. • Una época de guerra y convivencia. • Organiza tus ideas. • Repasa la unidad. • Ponte a prueba.
<p>6. El universo y el sistema solar</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cielo, los astros y el universo. • El sistema solar. • La Tierra y su satélite: la Luna. 	<p>6. La edad moderna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El mundo moderno. • Los reyes católicos. • La monarquía hispánica del siglo XVI. • La crisis del siglo XVII. • Del siglo de Oro al siglo de las Luces. • Organiza tus ideas. • Repasa la unidad. • Ponte a prueba.

<p>7. La materia y sus propiedades</p> <ul style="list-style-type: none"> • La materia y su medida. • El calor y los cambios en la materia. • Las fuerzas y los cambios en las materias. • Aprovechamos los materiales. 	
<p>8. La energía y los cambios</p> <ul style="list-style-type: none"> • La energía, sus formas y sus transformaciones. • Las fuentes de energía. • El ser humano y el consumo de energía. • Aplicamos la “regla de las tres erres”. 	
<p>9. La superficie terrestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • La representación de la Tierra. • El relieve de España (I). • El relieve de España (II). 	
<p>10. Las aguas del planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las aguas de nuestro planeta. • El aprovechamiento de las aguas. • La hidrografía de España. 	
<p>11. La atmósfera y el clima</p> <ul style="list-style-type: none"> • El clima y sus factores. • Los climas de España (I). • Los climas de España (II). 	
<p>12. Vivimos en sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> • La población. • La población de España. 	

<ul style="list-style-type: none"> • La diversidad de España. 	
<p>13. La organización de España</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formamos parte de... • Los gobiernos. • La vida en democracia. • La nueva sociedad, 	
<p>14. La historia y su estudio. La prehistoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo se estudia la historia. • La Prehistoria. • La Prehistoria en España. 	
<p>15. La edad antigua y la edad media</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Edad Antigua. • La Edad Antigua en España. • La Edad Media. • La Edad Media en España. 	
SEXTO DE PRIMARIA	
<p>1. Los seres vivos se reproducen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La función de reproducción. • La reproducción sexual de los animales. • La reproducción sexual de las plantas. • La reproducción sexual de las espermatofitas. 	<p>0. La tierra en el universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El origen del universo. • A composición de nuestra galaxia. • La representación de la Tierra.
<p>2. La reproducción humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestros aparatos reproductores. • La madurez sexual. • Así nos reproducimos. 	<p>1. Los paisajes de España.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El relieve y los ríos. • El relieve de España. • El relieve litoral de España. • Los ríos de España. • Párate a pensar. • Los climas de España. • Los paisajes españoles. • Organiza tus ideas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Repasa la unidad. • Ponte a prueba.
3. Crecer con salud. <ul style="list-style-type: none"> • Los cambios durante la vida. • La salud y las enfermedades. • La prevención de las enfermedades. 	2. Los paisajes de Europa. <ul style="list-style-type: none"> • El relieve de Europa. • El relieve litoral de Europa. • Los ríos y los lagos de Europa. • Los climas de Europa. • El paisaje y la vegetación de Europa. • La conservación del medioambiente en Europa. • Organiza tus ideas. • Repasa la unidad. • Ponte a prueba.
4. Los ecosistemas <ul style="list-style-type: none"> • Los ecosistemas y sus tipos. • Las relaciones alimentarias en el ecosistema. • Otras relaciones en el ecosistema. 	3. Los inicios de la edad contemporánea. <ul style="list-style-type: none"> • El estudio de la Historia. • Las etapas de la Historia. • El inicio de la Edad Contemporánea. • España a comienzos del siglo XIX. • La vida en España durante el siglo XIX. • Organiza tus ideas. • Repasa la unidad. • Ponte a prueba.
5. El ser humano en los ecosistemas <ul style="list-style-type: none"> • Nuestro papel en los ecosistemas. • Alteramos los ecosistemas. • Debemos proteger el planeta. 	4. Nuestra historia reciente. <ul style="list-style-type: none"> • El mundo entre los siglos XX y XXI. • España a comienzos del siglo XX. • Párate a pensar. • El proceso de transición. • La España actual. • La población española.

	<ul style="list-style-type: none"> • España y la Unión Europea. • Organiza tus ideas. • Repasa la unidad. • Ponte a prueba.
<p>6. La materia y sus cambios</p> <ul style="list-style-type: none"> • La materia y sus propiedades. • Las sustancias puras y las mezclas. • Los cambios físicos y químicos. 	<p>5. Los sectores económicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La economía, • El sector primario. • El sector primario en España y Europa. • El sector secundario. • Párate a pensar. • El sector terciario. • La importancia del turismo en e sector terciario. • Organiza tus ideas. • Repasa la unidad. • Ponte a prueba.
<p>7. La luz, el magnetismo y la electricidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La luz. • Los cuerpos no luminosos y la luz. • El magnetismo y la electricidad. • Los circuitos eléctricos. Los aparatos eléctricos. 	<p>6. El dinero y el consumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El dinero. • ¿Qué es el consumo? • Párate a pensar. • El gasto y el ahorro. • Las empresas. • La publicidad. • Organiza tus ideas. • Repasa la unidad. • Ponte a prueba.
<p>8. Las rocas y los minerales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las rocas y sus minerales. • Las rocas y la superficie de la Tierra. • Las rocas y el interior de la Tierra. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Las rocas y los minerales son útiles. 	
<p>9. La hidrosfera y la atmósfera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La hidrosfera. • La atmósfera. • El clima y su estudio 	
<p>10. Geografía física de la tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los rasgos generales de la Tierra. • África. • Asia. • América. Oceanía y la Antártida. 	
<p>11. Geografía física de Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El relieve de Europa. • Los climas y la hidrografía de Europa. • El relieve y las costas de España. • Los climas y la hidrografía de España. 	
<p>12. La sociedad de Europa y de España.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europa y la Unión Europea. • La sociedad de la Unión Europea. • La organización y el gobierno de la UE. • España; un país de la Unión Europea. 	
<p>13. La economía de Europa y de España.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Los sectores de producción en Europa. • Los sectores primario y secundario en España. • El sector terciario en España. 	
<p>14. La Edad Moderna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Así fue la Edad Moderna. • La España de los Reyes Católicos. • España en los siglos XVI y XVII. • España en el siglo XVIII. 	
<p>15. La Edad Contemporánea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Edad Contemporánea. El siglo XIX. • España en el siglo XIX. • La Edad Contemporánea. Siglos XX y XXI. • España en los siglos XX y XXI. 	

INDICES DE LOS CUADERNILLOS³¹.

PRIMERO DE PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Mi entorno • Hogar, dulce hogar. • ¿Qué tiempo hace hoy? • Así es mi mundo. • Ayer, hoy y mañana. • Un viaje a través del tiempo.
SEGUNDO DE PRIMARIA.	<ul style="list-style-type: none"> • De paseo por el espacio. • Un mundo de paisajes. • Por tierra, mar y aire. • ¿en el pueblo o en la ciudad? • ¡Cuántos trabajos! • Cuéntame una historia. • El relieve de España. • Los países de Europa. • El relieve Europeo. • El mapa del mundo.
TERCERO DE PRIMARIA.	<ul style="list-style-type: none"> • El relieve y los paisajes de Andalucía • Los espacios protegidos en nuestra comunidad • Los trabajos en Andalucía El turismo en nuestra comunidad • ¿Qué fuentes nos ayudan a conocer nuestra historia? • La Prehistoria y la Edad Antigua en Andalucía • La Edad Media y la Edad Moderna en nuestra comunidad

³¹ Sólo de los libros correspondientes a la editorial SM.

<p>CUARTO DE PRIMARIA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las representaciones de la Tierra • El tiempo y el clima en España • El clima en Andalucía • El relieve del planeta • El relieve de España • El relieve de Andalucía • Las rocas en nuestro territorio • Los ríos de España • El agua en Andalucía • Los paisajes de España • Los paisajes de Andalucía • El planisferio político • El mapa político de España • La organización política de Andalucía • La población y la economía • La Prehistoria en la península Ibérica • El mundo en la Antigüedad • La romanización de Hispania • La Prehistoria y la Edad Antigua en tierras andaluzas
<p>QUINTO DE PRIMARIA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El universo y la Tierra • El relieve del planeta • El relieve europeo • El relieve español • Los climas de España • Los climas de Andalucía • La vegetación y la fauna de España • Los países de cada continente • El mapa político de Europa • España y su organización política • La organización política de Andalucía

	<ul style="list-style-type: none"> • La densidad de población de Europa • La densidad de población de España • La población de Andalucía • Fiestas y tradiciones en Andalucía • Los comienzos de la Edad Media • La península Ibérica en la Edad Media • El Camino de Santiago • La Edad Media en Andalucía • La Monarquía Hispánica • América y la conquista española • La Edad Moderna en Andalucía
<p style="text-align: center;">SEXTO DE PRIMARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las escalas en Geografía. • El relieve terrestre. • El relieve terrestre de Europa. • El relieve terrestre de España. • Los ríos de Europa. • Agua, vegetación y fauna en España. • El tiempo atmosférico. • El clima. • Las etapas de la Historia. • La Guerra de la independencia española. • La economía española en el siglo XIX. • La sociedad española en el siglo XIX. • El fin del imperio colonial español. • La buena ciudadanía: educación vial y conservación del patrimonio.

	<ul style="list-style-type: none"> • Las migraciones históricas y actuales. • El sector primario en la Europa actual. • El sector primario en España. • El sector primario en Andalucía. • El sector secundario en Europa. • El sector secundario en España. • El sector secundario en Andalucía. • El sector terciario: el comercio. • El sector terciario: el turismo en España. • Los retos del mundo en el siglo XXI. • VOCABULARIO.
--	---

5.2. Comentario de los contenidos

Primero de Primaria

El libro de primero de SM (LOMCE) y el de ANAYA (LOE) tienen un contenido bastante parecido, aunque se pueden apreciar algunas diferencias en cuanto al tratamiento de la información, actividades...

En primer lugar, el libro de SM empieza con un tema introductorio que trata sobre el colegio, este tema también es el tema inicial del libro de ANAYA. Se suele poner este tema el primero para que los niños empiecen a conocer este nuevo entorno y etapa que comienzan al llegar al primer curso de educación primaria. Ambos empiezan con una imagen introductoria, que es animada, debido a que suele llamar más la atención a los más pequeños. En ambas imágenes se aprecia el entorno que nos encontramos en un colegio. Además, incorporan una serie de preguntas introductorias, donde se ve cómo se aplica el aprendizaje por

descubrimiento³². En cuanto al contenido, los dos manuales tratan lo mismo: elementos de la clase (pizarra, mesa, cuaderno...); las zonas del colegio (patio, biblioteca, clase...); los trabajadores del colegio y las normas principales que los niños tienen que aprender para tener un buen ambiente en clase (levantar la mano, tirar los papeles a la papelera...). Hay que destacar que, a pesar de que son de leyes diferentes, las actividades son iguales a la hora de trabajar estos contenidos. Son ejercicios de unir, ordenar, colorear... resalta el hecho de que encontramos muchas actividades iguales como por ejemplo³³:



Fig. actividad del libro de SM basada en unir con flechas

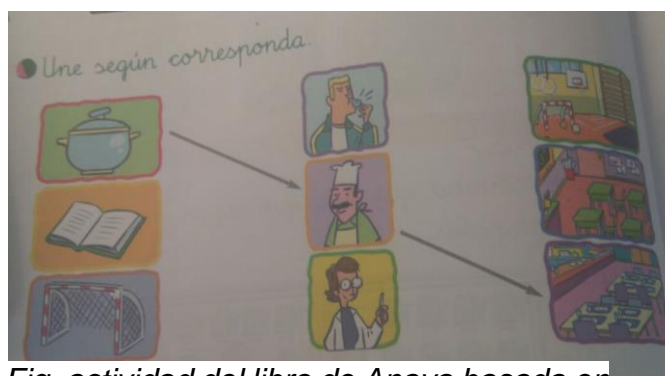


Fig. actividad del libro de Anaya basada en unir con flechas

Por otro lado, podemos ver un tratamiento sexista en las imágenes, guiándonos por el ejemplo anterior, vemos como, por ejemplo, es el hombre el entrenador (libro de ANAYA), mientras que la mujer es la limpiadora del centro, así, se siguen manteniendo los roles de género en los libros de texto. Sin embargo, en el libro de SM, aunque si se ve a una mujer siendo profesora de gimnasia, encontramos otra serie de imágenes que, como el libro de Anaya, siguen mostrando una imagen sexista de ambos géneros, como, por ejemplo, podemos encontrar a los niños jugando a la pelota, mientras que las niñas se encuentran patinando o jugando a la cocinita³⁴.

En cuanto al siguiente tema de la LOMCE, se llama “Mi entorno”, se correspondería con el tema 6 del tomo de la LOE. Nuevamente, los contenidos son muy parecidos: la calle, elementos de la calle, las profesiones, edificios (hospital, museo...) y la seguridad vial. La metodología seguida en ambos libros es tradicional,

³² Las preguntas son del tipo: ¿Dónde están los niños?; ¿Por qué levanta la mano la niña?; ¿Qué crees que vas a aprender este año en el colegio?

³³ Se puede observar en el ejemplo que ambos libros ponen el mismo tipo de actividades para tratar un mismo contenido.

³⁴ Véase anexo 1.

ya que se presenta un tema con conceptos muy básicos, debido a que van dirigidos al primer curso de primaria y, a continuación, se ponen una serie de actividades basadas en unir, completar y colorear. Al final del libro de ANAYA, se pone un caso poco convencional de ciudad para que se los niños conozcan otro tipo de ciudades diferentes, en este caso es Ámsterdam. A pesar de que se pueden realizar múltiples actividades de investigación o algún proyecto para trabajar este tema, el libro proporciona un texto donde explica algo de la ciudad (canales, uso de las bicis...) sin proponer ninguna actividad ni de comprensión ni investigación sobre el texto, por lo que el alumnado no trabaja ese contenido correctamente. El libro de SM también propone una actividad final, en este caso enfocada a las profesiones, en ella se tiene que trabajar en grupo, lo que fomenta el trabajo colaborativo, y se trata de dibujar las profesiones que indique el profesor. Es una actividad muy convencional y muy recurrida en los primeros años de primaria, por lo que no se incluye una metodología más dinámica y lúdica, por ejemplo, una forma diferente de tratar las profesiones es utilizar los recursos TIC, se pueden encontrar múltiples juegos en internet para que los niños aprendan jugando las profesiones, de este modo, están mucho más motivados³⁵.

Por otro lado, la unidad dos de los libros de SM (LOMCE) se introduce la familia, por tanto, se relacionaría con el tema cuatro de ANAYA (LOE). En primer lugar, en la imagen animada inicial de ambos libros, se encuentra representada la familia; en el de SM se puede ver que es el hombre el que cocina, como una forma de romper un poco con el papel tradicional de la mujer como ama de casa. Pero en el de ANAYA, aunque en la foto se ven limpiando a todos los miembros de la familia, en la imagen siguiente, en la que muestran las profesiones, se observa que todos son hombres, aparecen profesiones como albañil, fontanero, pintor... que se suelen asociar al género masculino, y en el libro muestra exactamente eso, remarcando, nuevamente, los roles de género. En cuanto al tratamiento de la familia, ambos proponen un árbol genealógico para mostrarla. Se puede ver como en ningún libro existe diversidad familiar, en el libro de Anaya, solamente incluye, aparte de la familia tradicional, familias monoparentales, cosa que no aparece en el libro de SM, que se corresponde con la nueva ley. Pero en ninguno de ellos se muestra los demás tipos de familia que nos podemos encontrar en la sociedad actual como: reconstruidas, homoparentales... en este último caso, se ve a discriminación y exclusión que sufre el colectivo LGBT en el ámbito educativo. Se sigue ocultando este tipo de familias y de personas por el simple hecho de tener una orientación sexual diferente a la heterosexual. A pesar de que en la ley se hace hincapié en la no discriminación por cualquier razón, estos valores que se supone que tiene que

³⁵ En las siguientes páginas, se pueden ver juegos para que los niños trabajen las profesiones o muchos otros contenidos:
<https://www.discoverykidsplay.com/juegos>
http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/4_1_ibcmass_u20/index.html

transmitir en sistema educativo no se ven reflejados en el contenido que se enseña en las aulas. Por ello, es importante que los libros de texto muestren la verdadera realidad que se puede encontrar en la sociedad, ya que la educación es el pilar base para poder cambiar la sociedad y si se sigue insistiendo en la no enseñanza de este tipo de temas, se creará una sociedad discriminatoria, sexista y homofóbica.

En cuanto al tema 3 de SM (LOMCE) “El tiempo atmosférico”, se corresponde con el tema 12 de Anaya “Las estaciones”, este último, a su vez, tiene contenido relacionado con el tema 5 de SM: “Ayer, hoy y mañana”. En primer lugar, se analizará el tratamiento del contenido del tiempo atmosférico y las estaciones, es decir, el tema 12 (Anaya) y tema 3 (SM). El tiempo se introduce en los libros pertenecientes a la LOMCE, con una imagen animada en la que aparecen unos niños y está empezando a llover, no se da ningún tipo de concepto previo, sino que, tras la imagen, ponen fotos reales de fenómenos atmosféricos (lluvia, nieve, sol, granizo) para que el niño ponga el nombre debajo de cada foto; no es hasta la siguiente página cuando introduce los tipos de fenómenos atmosféricos. Sin embargo, el libro de Anaya empieza con una serie de términos relacionados con el tiempo: temperatura, termómetro, nieve, lluvia... Aunque las actividades que propone a continuación son las mismas que en el otro libro: completar, dibujar los tipos de precipitación... En cuanto a las estaciones, en el libro de Anaya, aparte de poner foto y definición de cada estación, incluye los frutos típicos de cada una de ellas. Sin embargo, el de SM, solo se centra en las estaciones. Para trabajar las estaciones, SM, aparte de las actividades del libro, incluye una actividad TIC, en la que hay que seleccionar el simbolito del tiempo que hace (nublado, nieve, lluvia...) en relación a la imagen que muestra, por lo que es un poco más interactivo. Sin embargo, a parte de esta última actividad, la metodología empleada es muy tradicional, sin proporcionar recursos diferentes para que los niños estén más motivados e interactúen más o para que vean el tiempo de otra forma distinta a la que se muestran en las imágenes, como por ejemplo el uso de videos reales de fenómenos atmosféricos, juegos...

Por otro lado, como se ha comentado anteriormente, el tema 12 de Anaya también se relaciona con el tema 5 de SM, ambos se centran en el paso del tiempo (horas, minutos...), los meses del año y los días de la semana. El tratamiento que se les da en ambos libros a esta información es parecido: ponen un calendario con los meses del año, incluyendo algunas fechas significativas de cada mes (carnaval, navidad, vuelta al cole...). Las actividades, igual que las anteriores, se basan en escribir, completar, unir... en ninguno de los libros se incluye ningún recurso tic ni otra metodología diferente a la habitual.

En cuanto al tema 4 de la LOMCE, que trata sobre el paisaje y sus elementos, no se ve incluido en el libro de primero de Anaya, sino que esta empieza a tratarlo en el segundo curso, correspondiéndose con el tema nueve de este libro. A pesar de pertenecer a cursos diferentes, tanto el contenido como las actividades de ambos son muy parecidas. En lo referente al contenido, de los dos libros, incluye: elementos del paisaje natural y humanizado, paisajes naturales y humanizados y paisajes de costa y de interior. Las actividades realizadas por ambos son bastantes similares, se tratan de completar, unir o colorear, siguiendo con la metodología tradicional que se ha llevado a cabo a lo largo de todos los cursos de ambas editoriales. La geografía física que sigue tratando como una simple memorización de conceptos o de nombres sobre elementos del relieve, sin relacionarlo en ningún momento con los aspectos sociales que se ven afectados por los elementos geográficos.

En lo referente al tema 6, trata dos tipos de contenidos: una breve introducción a la historia, principalmente introduciendo términos como pasado, presente y futuro, lo que es importante que el niño vaya manejándolos para que, en los cursos próximos cuando se introduzca la historia, pueda ubicar correctamente los hechos históricos en el tiempo. La historia no se trata en el libro de primer curso de Anaya, sino que empieza en segundo de primaria, por lo que se podría relacionar con el tema 12 de este libro. Anaya introduce el contenido histórico relacionando con la vida en las distintas épocas históricas (en la prehistoria, la edad media y en la actualidad): haciendo hincapié en los instrumentos que se utilizaban en cada momento histórico. No relaciona en ningún momento los cambios que se han producido desde la vida en la prehistoria hasta la actualidad, nuevamente excluyendo en relacionar el contenido con la vida actual y el entorno más cercano al niño. Por otro lado, tampoco explica los términos relacionados con el tiempo histórico, de forma que al alumnado le costará más ubicar, en un futuro, los hechos y épocas históricas.

En cuanto a los transportes, se encuentran ubicados en el tema 14 de la LOE. Los contenidos de ambos manuales son parecidos: tipos. Las actividades se basan en utilizar una metodología tradicional, es decir, colorear, completar o unir son los principales requisitos que se piden en los ejercicios. Es importante que el alumnado, desde un primer momento, utilice términos relacionados con el tiempo histórico (linealidad, simultaneidad, alternancia...) ya que, en primer lugar, a esta edad tan temprana no tienen conciencia del espacio temporal en su totalidad, por lo que, si se les va incorporando este tipo de palabras y que lo relacionen de forma significativa con el tiempo, les ayudará a adquirir esa conciencia de espacio temporal. Por otro lado, la mayoría de las veces, sucede que los alumnos conocen un hecho histórico, normalmente aprendido memorísticamente, pero no saben

ubicarlo en el tiempo histórico, por tanto, al utilizar este tipo de terminología y hacer hincapié en el aprendizaje, no solo del tiempo cronológico³⁶ sino también del histórico³⁷ ayudará al alumnado a aprender la historia de una forma mucho más significativa.

Por último, nos encontramos con el tema de la Navidad del libro de Anaya, que se correspondería con el tema 5 del mismo, por lo que se daría cerca de finalizar el primer trimestre, cuando se acerca la Navidad. Esta fiesta que es celebrada por prácticamente todos los niños del colegio, no se ve en ningún tema de ningún de los libros de SM. Es importante que se les enseñe a los niños todo este tipo de fiestas, ya que se encuentran dentro de la cultura y contexto social en el que viven. En este tema se incluyen las fechas más señaladas de esta época del año: nochebuena, año nuevo y nochevieja entre otras; la decoración y los dulces típicos y, como no, los regalos. Además, incluye algún villancico, que es la típica canción de navidad. A pesar de ser una fiesta religiosa, como la mayoría de las que se celebran en nuestro país, es importante que se enseñen en el colegio, debido al gran valor cultural, artístico y patrimonial que conlleva esta fiesta, aunque todo ello no se debe de mostrar bajo un punto de vista religioso debido a la pluralidad de creencias que puede haber en el aula.

En el libro de SM incluye un anexo: “La revista de Ismael”, en la que mediante el personaje de Ismael, introduce una serie de imágenes, relacionadas con el temario que se da en el libro, así como comentarios, cartas... que realiza este personaje. Por ejemplo, en el tema del entorno, en la revista, introduce distintas fotos de otras ciudades del mundo o en el tema del hogar, muestra tipos de casas distintas. Esto puede resultar interesante para los niños, ya que pueden ver otro tipo de entornos distintos a los que están acostumbrados diariamente.

Segundo de primaria.

El contenido de los libros de primaria de segundo curso coincide, en muchos temas, con los de primero, aunque aparecen más desarrollados y ampliados al ser un curso superior. En cuanto a la relación entre los libros de la LOE y los de la LOMCE, se puede decir que contienen más o menos el mismo tipo de temas, aunque se pueden apreciar ciertas diferencias en el tratamiento que se les da.

³⁶ El tiempo cronológico se suele basar en el aporte de datos y fechas, sin contexto, con una visión plenamente positivista.

³⁷ El tiempo histórico supone saber ubicar un hecho histórico en un contexto concreto, es decir en un espacio y tiempo determinado.

En primer lugar, el tema 1 de SM (LOMCE) empieza con el sistema solar, en él se desarrolla el sistema solar, el año y las estaciones, el día y la noche, las partes del planeta Tierra y los puntos cardinales. En cuanto al contenido que presenta ANAYA (LOE) en el tema 8 “La Tierra”, se centra más en el planeta Tierra, sin profundizar en el sistema solar en su conjunto; así, encontramos: el cielo y la Tierra, el sol, la luna, el día y la noche, las partes del día y las estaciones. En cuanto a la metodología seguida, se ve el mismo procedimiento que en los libros anteriores: se empieza en primer lugar con la información acompañada de un dibujo o imagen real y, a continuación, una serie de actividades que, a diferencia del curso anterior, se ve cómo en éstas el alumno debe de escribir un poco más. Por otro lado, el libro de SM aporta mucha más información que el de Anaya, no solo porque trata más contenidos como los puntos cardinales o las partes del planeta Tierra, sino que, en los apartados que son iguales a los de Anaya, incluye más texto que la otra editorial. El incluir más información no significa que el alumnado aprenda más, ya que normalmente esto suele conllevar que niño base su aprendizaje en memorizar todo el contenido, lo que no suele servir demasiado debido a que se suele utilizar la memoria a corto plazo, olvidando toda la información cuando pasa un tiempo. Se sigue utilizando, tanto en los libros antiguos como en los actuales, una dinámica muy tradicional, en la que no se hace hincapié en la reflexión, investigación y razonamiento del alumnado, sino que se basa en la simple memorización y copia de la información. Es importante en este caso el papel del profesor, ya que con los libros de texto que se proporcionan, queda en su mano el incluir actividades más dinámicas y lúdicas para trabajar el contenido de forma que el alumnado desarrolle otro tipo de capacidades y se interese más sobre el tema.

La unidad 2 de SM introduce el paisaje, sus elementos y sus tipos. Se correspondería con el tema 9 de Anaya, el cuál trata el mismo contenido, aunque nuevamente, de una forma un poco más resumida. Se introduce el tema, en ambos libros, con una imagen animada, en la que se hacen una serie de preguntas iniciales³⁸, que propicia el aprendizaje por descubrimiento. En el caso de SM, introduce también un pequeño texto en el que se incluyen tanto preguntas de comprensión del texto como de la imagen. Por otro lado, se suele hacer mucha referencia en los ejercicios de ambos libros al lugar en el que vive el alumno, sin embargo, se basa en la mayoría de ellas en dibujarlo o colorear la imagen que más se parezca. En este tipo de temas es importante que el niño relacione el contenido con su contexto más cercano, por lo que se deberían incluir actividades dónde pueda relacionar su entorno con la información del libro, por ejemplo: si se ven las

³⁸ Algunas de estas preguntas son:

ANAYA: ¿Qué paisaje te gusta más?; ¿Qué diferencia ves entre los dos paisajes?

SM: ¿a qué se dedican los vecinos de Ismael?; rodea el paisaje que más te gusta y explica en qué se diferencia del lugar en el que vives.

montañas, que nombre o distinga alguna que esté cerca de dónde vive; o incluir actividades donde tengan que realizar alguna investigación sobre los elementos del paisaje que se pueden encontrar en su localidad.

El siguiente tema de SM, el cuatro, trata sobre el agua, las rocas y el aire. Se relaciona con el tema seis de Anaya, aunque sólo en la parte del agua, ya que las otras dos restantes, el aire y las rocas, no se incluyen. Los contenidos que tratan ambos libros son parecidos: el agua, sus estados y el ciclo del agua, aunque Anaya amplía un poco más, ya que dedica una unidad entera al agua, podemos encontrar: propiedades del agua, agua potable y no potable y aguas superficiales y subterráneas. El tratamiento que se le da a la información es el mismo que en los temas anteriores, ya que se basa en proporcionar la información con una imagen y una serie de actividades. No se resalta, nuevamente, la aplicación del contenido a la vida diaria del alumnado, con este tema, por ejemplo, el alumnado puede investigar sobre el uso que le dan al agua, cuándo utilizan el agua en cada uno de sus estados... para construir un conocimiento más cercano a su entorno.

Por otro lado, encontramos el tema 6 de SM, en el que ya introduce al alumnado a la historia. Se corresponde con los temas doce (el paso del tiempo), trece (los inventos) y catorce (la historia) de Anaya. El tema seis se puede dividir en tres partes, la primera hace referencia al paso del tiempo, por lo que se relaciona con el tema 12 de Anaya. En ambos temas se empiezan a introducir términos relacionados con el tiempo, como el presente, pasado, futuro, ahora, antes... Además, se precisa en cómo se puede medir el tiempo, por lo que enseña el año, meses... La segunda parte del tema introduce la historia, por lo que se relaciona con el tema 14 de Anaya, ésta última simplemente se centra en hacer una serie de distinciones entre el pasado y el presente, centrándose en los modos de vida de diferentes épocas: la *prehistoria*, la edad media y la actualidad. Sin embargo, en SM, se introduce directamente con todas las edades en las que, normalmente, se suele dividir la historia. Por último, en este libro (SM), se incluyen algunos inventos y descubrimientos de cada una de las edades como el fuego, descubrimiento de América, teléfono... En el libro de Anaya se dedica un tema para hablar de ellos, en primer lugar, se definen los términos descubrimiento e invento, y a continuación, se muestran una serie de inventos importantes como la imprenta, el avión o el teléfono. Todos los temas tienen una metodología tradicional, y en el caso de la enseñanza de la historia, se ve que es positivista. Las actividades son muy básicas, simplemente escribir, copiar o dibujar. Este tipo de temas, bien enfocados, pueden dar mucho de sí y ser muy interesantes para los alumnos, por ejemplo, si hablamos de los inventos, que busquen inventos o descubrimientos que no se suelen estudiar

en los libros de texto³⁹, no solo buscándolo en internet, sino en otras fuentes como libros, manuales... de modo que manejen otras formas de obtener informaciones distintas a las usuales. Además, se pueden incluir objetos antiguos, para mostrarle para qué se utilizaban y porqué ya no se suelen utilizar en la actualidad, de modo que puedan tener un contacto directo con objetos del pasado, lo que les suele resultar mucho más motivador que si sólo lo ven en los libros.

Por último, el tema cinco de la LOMCE, se explican los trabajos, este contenido no está presente en ninguno de los temas de la LOE, sino que este tema se introduce en el siguiente curso: tercero de primaria. Más específicamente aparece en el tema 10. En Anaya, aparece mucho más ampliado, debido a que se encuentra en un curso superior. Aun así, trata prácticamente la misma información: los trabajos, en los que se centran en los realizados en la naturaleza y en el sector servicios. Por otro lado, también incluyen los productos elaborados y los naturales. El tratamiento que se les da es el mismo seguido en el resto de temas, aunque en SM, recalca una serie de contenidos que no se ven en los libros de la LOE: los ingresos y el ahorro; se ve cómo se considera muy importante que los niños, desde temprana edad, sepan ahorrar o ser capaces de distinguir términos como ingresos o gastos, todo ello conlleva la construcción de una sociedad en la que se prioriza la enseñanza de la economía y el consumo, dando lugar a una sociedad plenamente materialista y consumista en la que los valores se quedan en un segundo plano.

En cuanto a los anexos correspondientes a este curso, SM incluye, igual que en el curso anterior, "El diario de Ismael", en él se incluye información y, sobre todo imágenes, sobre cada uno de los temas desde el punto de vista de este personaje. Por ejemplo, en el tema de los paisajes, muestra fotos de paisajes de otros países, con algún comentario sobre ellos y, a continuación, pequeñas preguntas de opinión. La metodología seguida en este anexo es la misma que en libro, aunque en el caso de las imágenes, destaca que en el libro se utilizan imágenes animadas mientras que la mayoría de imágenes utilizadas en el anexo son reales.

Tercero de primaria.

Como la comparativa realizada con los libros de los dos cursos anteriores, el contenido de tercero de primaria de SM (LOMCE) y ANAYA (LOE) es muy similar. Con la entrada de la LOMCE, se separa ciencias sociales y ciencias naturales, pero con la loe, estas asignaturas se daban juntas; en el libro de conocimiento del medio, que consta de 12 temas, los seis primeros corresponden a naturales y el resto a sociales. Esta organización de temas prioriza las ciencias naturales sobre las

³⁹ Debido a que, cómo se ha podido comprobar, incluye muy pocos ejemplos y suelen ser siempre los mismos.

sociales, ya que pone todos los temas pertenecientes a esta última área de conocimiento en último lugar, en vez de intercalarlos con los de naturales.

El tema 1 de SM empieza con el universo, su contenido se basa en el sistema solar y sus elementos, la Tierra y sus movimientos y, por último, la Luna. Este contenido es el mismo que presenta ANAYA. Al pertenecer al segundo ciclo de primaria, se ve una evolución en cuanto al tratamiento de la información en comparación con el ciclo anterior. En este caso, se presenta la información, destacando el principal concepto dentro de un cuadrado de color, con alguna foto en la que se intercalan dibujos y fotos reales, y una serie de actividades que piden, simplemente, definir o completar. Este tipo de actividades hace que el alumnado se dedique a copiar lo que viene en el libro en su cuaderno, por lo que no se realiza ningún tipo de razonamiento ni reflexión sobre el tema que se está viendo. El universo y la Tierra es un tema muy amplio que tiene multitud de recursos⁴⁰ y actividades mucho más lúdicas y dinámicas que las que proponen ambos libros, así se puede incentivar al alumnado. Por otro lado, también es importante que se relacione el contenido con su entorno próximo, ya que de este modo podrán adquirir los conocimientos más fácilmente que si simplemente los memorizan.

El tema 2 de SM “La Tierra, un planeta diferente”, se centra en las capas de la Tierra, aunque también incluye el globo terráqueo y el mapa, así como un apartado de orientación. Se correspondería por tanto con el tema 6 de ANAYA, sin embargo, este se centra solo en la atmósfera e hidrosfera, aplicando esta última capa terrestre al contexto de la comunidad, Andalucía. La metodología seguida en este tema es parecida al anterior, en ambos libros se presentan el contenido con algunas imágenes y una serie de actividades básicas sobre ese contenido. Este tratamiento tradicional supone para la mayoría del alumnado aburrido y no hacen que se interesen por la asignatura. Por ello, es importante que el libro incluya proyectos, actividades de investigación, recursos más dinámicos... ya que todo esto suele llamar más la atención de los niños, lo que ayuda a aumentar su curiosidad sobre el tema y que estén mucho más dispuestos a aprender los contenidos. Por otro lado, toda la geografía que se presenta en ambos libros tiene un carácter plenamente positivista, ya que aporta nada más que datos objetivos y conceptos, sin acercar la información a la sociedad, por ejemplo, cómo afectaría no tener agua a la vida humana. Sí que se incluye en el libro de SM un apartado sobre la contaminación de la atmósfera, esto es importante que se enseñe en educación

⁴⁰ un recurso muy interesante es la página de la NASA, en la que proporciona videos, imágenes, imágenes 3D... del universo y de las distintas misiones que se han realizado. Esto puede resultar muy curioso para los niños, ya que ven el universo con imágenes reales y probablemente de una forma que no la han visto antes. Véase la web en: <https://www.nasa.gov/multimedia/vidogallery/index.html>

primaria, ya que así, desde pequeños, tomarán conciencia del problema que supone la contaminación y de la importancia de cuidar el planeta.

Siguiendo con la geografía, en la siguiente unidad de SM, el 3, trata los paisajes, por lo que se relaciona con el tema 7 de ANAYA. El contenido es el mismo en los dos manuales: el paisaje y sus elementos, los paisajes de interior y de costa y los naturales y humanizados, por lo que, a pesar de pertenecer a distintas leyes educativas, no se aprecia ningún cambio relevante. La metodología que se lleva a cabo es la misma en los dos, se presenta la información con alguna imagen y una serie de actividades para trabajar ese contenido. En este tipo de temarios sería interesante que se incluyera como afecta la actividad humana al entorno, cómo transforma el paisaje, la contaminación que supone, el tipo de trabajo que se puede realizar dependiendo del paisaje en el que nos encontremos... Sin embargo, lo único que trata en relación a lo anterior, es el asentamiento humano en el espacio, mostrando un paisaje sin casas (natural) y otra consecutiva con un pueblecito (humanizado). Es importante que los niños comprendan la relación que se establece entre el medio y los seres humanos, como afecta a nuestra vida, a las especies que viven en él... Pero todo esto no se ve en ninguno de los libros de texto.

Además, SM contempla, igual que en Anaya, el contexto comunitario, en este caso de Andalucía, sin embargo, esto lo añade en el atlas correspondiente a este curso. Al ser geografía física, incluye un mapa físico y otro político, con una serie de imágenes que representan los tipos de paisajes que se pueden encontrar en Andalucía. Por otro lado, encontramos un mapa representando los espacios protegido que hay en esta comunidad autónoma. El tratamiento de la información sigue siendo igual que en el libro. Las actividades propuestas son, simplemente, de observar el mapa y contestar, definir... En el apartado de los espacios protegidos, contenido que es muy importante que los niños conozcan para que adquieran conciencia sobre el cuidado del medioambiente, la explicación que aporta sobre por qué se declaran espacios protegidos es muy básica, sin entrar en muchos detalles. Personalmente, creo que se deberían de poner una serie de actividades, así como de contenido, que haga que el alumno relacione el por qué se declaran estos espacios como protegidos, que actividades no se pueden hacer y por qué... De este modo establecerá un aprendizaje mucho más significativo que si simplemente se dedican a observar un mapa donde se localizan los espacios protegidos y contestar unas preguntas sobre dicho mapa.

En cuanto a la siguiente unidad, la 4 de SM, se tratan dos temáticas, en primer lugar, la comunidad y, por otro lado, los trabajos. Por tanto, se relacionaría con el tema 9 y 10 de Anaya respectivamente. En lo referente a la comunidad, el contenido es el mismo. En primer lugar, empieza hablando sobre la familia, los

vecinos, los amigos y el colegio, tratando por tanto el contexto más cercano a los alumnos para, posteriormente, ampliarlo al introducir las localidades (con sus elementos y organización) y los servicios municipales. Todo ello a través de una metodología basada en el aporte de información para, seguidamente, realizar unas preguntas en las que simplemente hay que leer el contenido del libro. En este tipo de temas se podrían utilizar multitud de recursos para que los niños relacionen el contenido del libro con la realidad y lo aprendan de una forma mucho más lúdica y dinámica, como por ejemplo, a través de Google Maps localizar el ayuntamiento de su localidad o ciudad u otros elementos relacionados con la comunidad.

En cuanto al contenido sobre los trabajos, SM ya introduce la terminología de sector primario, secundario y terciario, mientras que Anaya, a pesar de hablar de cada uno de ellos, no los clasifica de este modo. Ambos hacen hincapié en los servicios públicos, explicando algunos como la sanidad, educación, cultura⁴¹, comercio, comunicación entre otros. Además, Anaya incluye un apartado hablado de la labor que realizan las ONG y el voluntariado. Este último contenido me parece importante, ya que los niños deberían de saber el trabajo que realizan estas organizaciones de forma voluntaria y gratuita, intentando mejorar la sociedad a través de ayudar a aquellas personas que más lo necesitan o colaborando para cuidar el planeta. Por otro lado, Anaya también habla sobre los productos elaborados y naturales para, posteriormente, relacionarlo con las profesiones.

Por último, en los dos últimos temas de la LOMCE, se habla de la historia, en el tema cinco sobre los términos relacionados con el paso del tiempo y en el tema 6 sobre las etapas de la historia. Se corresponde por tanto con el tema doce de Anaya. En la primera parte del tema de este libro se introducen terminología que los niños deben de manejar para poder ubicarse en el tiempo, por tanto, se relaciona con el tema cinco de la LOMCE. Ambos introducen los mismos términos como presente, pasado y futuro o el año, lustro, década... Por otro lado, ambos incluyen las fuentes históricas, este tema me parece muy interesante, sin embargo, ambas editoriales lo tratan de una forma muy tradicional; si incluyeran otro tipo de actividades⁴² más interactivas y que les llame la atención a los alumnos, se vería un aumento de motivación por parte de éstos.

Por otro lado, la segunda parte del tema 12 se corresponde con el tema 6 de SM, en ellas se habla sobre las etapas históricas, en el libro de Anaya lo hace de

⁴¹ Solo la incluye la editorial Anaya, por lo que se puede ver cómo actualmente se le quita importancia a la cultura para concedérsela a otros ámbitos de la sociedad como, por ejemplo, el económico.

⁴² Por ejemplo, introduciendo imágenes de fuentes arqueológicas reales, como modo de que vean un ejemplo de fuente histórica. Además, sería interesante que se realizara una salida didáctica a este tipo de lugares si existe alguno cerca del centro.

una forma más superficial, mientras que en el de SM se centra en explicar las etapas históricas, añadiendo en el último punto contenido sobre la tecnología y como nos permite estar conectados en todo momento⁴³. Además, Anaya incluye a personalidades históricas, destacando a Pablo Picasso y a Blas Infante, aunque en el resto de ejemplos que pone, no incluye a ninguna mujer a excepción de Victoria Kent⁴⁴.

En el atlas que incluye la editorial SM, en el caso del curso de tercero, realiza una adaptación de todo el contenido del libro al contexto andaluz. Incluye texto, aunque no demasiado, sobre cada tema: relieve, historia, trabajos... acompañados de imágenes y sobre todo, en el caso de la geografía, de mapas políticos y físicos. En cuanto al tratamiento de la historia, sigue una metodología tradicional, usando multitud de mapas para mostrar dónde se asentaban los pueblos en cada etapa. Todas las actividades que incluye, al igual que las del libro, son tradicionales, en las que no se le pide al alumno ninguna capacidad más allá de la de memorizar y copiar el contenido u observar los mapas y contestar preguntas que se pueden resolver fácilmente mirando la leyenda del mismo.

Cuarto de primaria.

Los contenidos que se ven en cuarto de primaria en el área de Ciencias Sociales suelen ser prácticamente iguales en ambos libros, aunque hay ocasiones en los que se dedica una unidad específica para hablar sobre un tema en uno de los libros, mientras que en el otro ese tema lo introduce como un apartado dentro de una unidad. Además, se vuelven a encontrar temas que no se dan en uno de los libros.

El primer tema de SM (LOMCE), empieza con un tema introductorio, en el que habla de los planetas, el universo... este contenido no se ve reflejado en ninguno de los temas de cuarto de ANAYA (LOE). El tratamiento que se le da a la información es muy simple, sin entrar en muchos detalles y basándose en la aportación de definiciones, cifras... En cuanto a las actividades, únicamente aparecen ejercicios donde los alumnos lo único que tienen que hacer es leer el libro y responder mediante la copia de lo que dice el libro, sin hacer ningún proceso mental más complejo. Aunque, hay que destacar que pone a la disposición de los

⁴³ Así, se puede ver cómo con la nueva se hace más hincapié en la enseñanza y uso correcto de las TICs debido a que las utilizados en todo momento actualmente, cosa que la LOE, aunque a veces menciona algo, no incide tanto sobre ello.

⁴⁴ Victoria Kent Siano (Málaga, 6 de marzo de 1891-Nueva York, 25 de septiembre de 1987) fue una abogada y política republicana española. Fue la primera mujer en ingresar en el Colegio de Abogados de Madrid en 1925,¹ durante la dictadura de Primo de Rivera y la primera mujer del mundo que ejerció como abogada ante un tribunal militar. Fuente:

Wikipedia, la enciclopedia libre. "Victoria Kent" [en línea] [consultado el 12 de noviembre de 2017]. Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Victoria_Kent

alumnos algunos recursos digitales para practicar el contenido, sin embargo, si se accede a esas prácticas “interactivas”, se comprueba que simplemente se pone una imagen del planeta con información y, a continuación, el niño tiene que contestar a la pregunta eligiendo entre dos posibles respuestas. Las preguntas, como se puede comprobar en las imágenes adjuntas a continuación, son muy simples.

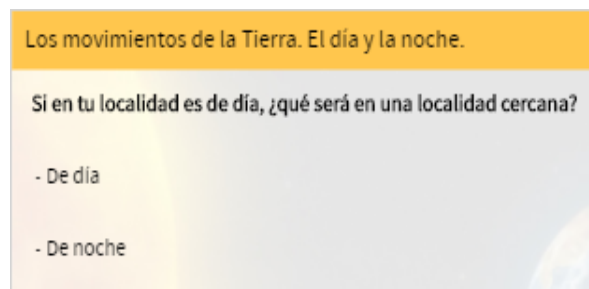


Fig. actividad TIC propuesta por el libro de SM. *Fig. pregunta realizada en esta actividad*

Por otro lado, con respecto a la secuenciación de contenidos, se supone que lo más correcto y lógico, es poner en primer lugar contenidos que sean más cercanos al niño, como puede ser la familia, la calle, el barrio... para en los temas siguientes, ir introduciendo temario más lejano a ese contexto, como el país, la UE o el universo. Como se puede ver, el libro contradice esto, poniendo en primer lugar el tema de los planetas.

En el atlas⁴⁵, también aparece contenido referente a este tema, principalmente se centra en la representación de la Tierra. Se centra en mostrar las diferentes formas en las que se pueden representar la Tierra: globos terráqueos y mapas. Además, incluye una serie de actividades que, igual que en el libro, se trata de copiar la información que viene dada.

El tema 1 de SM, el tiempo y el clima, se corresponde con el tema uno de Anaya. El contenido es el mismo en ambos libros: el tiempo atmosférico, las estaciones del año, las variantes del clima... aunque Anaya añade un apartado para hablar de esto en el contexto andaluz⁴⁶. Como se ha ido mencionando anteriormente, de nuevo encontramos una metodología tradicional, que se centra en que el niño lea el contenido, realice una serie de actividades (completar, unir con flechas...) y más tarde, memorice la información para realizar el examen. Esto provoca una desmotivación al alumnado, ya que con este tipo de metodología no

⁴⁵ Perteneciente a la editorial SM.

⁴⁶ El contexto de la comunidad autónoma, en este caso de Andalucía, SM lo incluye en el atlas adjunto al libro, tanto de este tema como en el resto de ellos.

es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que lo único que se tiene en cuenta es la nota académica, sin valorar el aprendizaje real que ha adquirido el alumno. De nuevo, el atlas de SM, contiene también este tema, mostrando un mapa del tiempo, con elementos como borrascas, anticiclones... y las preguntas⁴⁷ que realiza sobre el mismo se centra en que el alumnado observe el mapa y conteste a las mismas.

La siguiente unidad, la 2 del libro correspondiente con la ley actual, trata el agua y las rocas, por lo tanto, se puede relacionar con una parte del tema dos de la colección de libros que pertenecen a la LOE (El relieve y el agua en el paisaje) así como con el tema 3, las rocas en el paisaje. En el libro de SM se encuentra el tema del agua mucho más desarrollado que en los de Anaya, esto se debe a que, en esta última, el agua se encuentra dentro de otro tema más amplio (el relieve), por lo que solo se dedican dos apartados, uno para hablar del agua de forma general y otro en el que se introduce en el contexto de la comunidad autónoma. En este último apartado, se limita a mostrar un mapa físico de Andalucía con los ríos considerados más importantes y en el contenido que aparece al lado del mismo, nombra simplemente los ríos que desembocan en el atlántico y en el mediterráneo y un poco de los embalses. De este modo, se puede ver como la geografía tiene una perspectiva positivista. En cuanto al libro de SM (LOMCE), el contenido es mayor: la hidrosfera, aguas continentales, océano y mares, el relieve bajo el mar... Sin embargo, a pesar de pertenecer a la ley actual, el tratamiento del contenido sigue siendo lo mismo que en libros anteriores, por lo que no se aprecia un cambio considerativo.

Nuevamente, las actividades siguen siendo del tipo de definir, copiar, completar... No se desarrolla en ningún momento otras capacidades del alumno que no sea la memoria. Los temas relacionados con el agua pueden convertirse, si se enfocan adecuadamente en los libros de texto⁴⁸, en un medio mediante el cual los niños pueden ver cómo afecta el agua a su vida: el uso que se les da, la evolución de este uso⁴⁹... de este modo, se propiciaría un razonamiento por parte del alumno sobre este contenido, y no solo memorizar los océanos, mares y ríos. Por otro lado, en ese mismo tema en el libro de SM, también se incluyen las rocas, éste contenido sería, en el libro de Anaya, el tema 3. Una diferencia en lo referente a los contenidos que se incluyen en cada libro, es que SM empieza con una introducción a las capas de la tierra y una breve mención a los tipos de minerales y

⁴⁷ Las preguntas son, por ejemplo: ¿qué tipo de climas existen en España?; para ello, el alumno solo debe de mirar la leyenda del mapa y copiarla.

⁴⁸ Y también por parte del profesor.

⁴⁹ En este caso, también se puede tratar desde el punto de vista histórico, relacionando la época histórica (recursos que se tenían en cada momento, descubrimientos...) con el uso que se le daba al agua y comparándolo con el actual.

rocas; mientras que Anaya empieza directamente con las rocas, incluyendo los cambios de las mismas y el uso que las personas les dan a éstas. Este último apartado me parece interesante, aunque se puede incluir de forma mucho más dinámica de lo que lo introduce el libro, ya que los alumnos pueden ver para que se utiliza cada tipo de roca en objetos que usamos o tenemos en nuestra vida cotidiana.

El tema tres de SM se enfoca en el relieve y el paisaje, aunque también introduce algo de los ríos (contenido que al relacionarlo con el otro tomo de libros, sería el tema 2), ésta unidad se corresponde con la parte que dedica el tema tres del libro de Anaya al relieve. Nuevamente aparece la geografía física como una simple aportación de datos y uso de los típicos mapas, que se suelen poner en clase sin completar para que el alumno sitúe los elementos del relieve que se han visto en el libro. Las actividades siguen siendo del estilo tradicional, lo que sigue propiciando el uso de una metodología tradicional en el aula. Siguiendo con el tratamiento del contenido, hay que destacar que en ningún momento se refleja cómo se ve afectada la sociedad de un determinado lugar por el relieve, es decir, se puede introducir en este tipo de temas cómo afecta el relieve de un sitio a la organización del territorio, el trabajo, los servicios... y que los alumnos lleven este contenido al espacio específico en el que ellos viven, para que así vean la utilidad de conocer el relieve y paisaje, ya que es un factor que condiciona nuestra forma de vivir.

La geografía física en el atlas trata los mapas físicos del mundo, de España y de Andalucía. Con esta nueva repetición de mapas que previamente también han aparecido en el libro de texto, se pretende que el alumnado memorice los elementos del relieve, ríos... sin realizar ningún tipo de razonamiento o reflexión, simplemente memorizarlo.

El tema cuatro, pasa a tratar la geografía humana, se centra en la población y organización del territorio, por tanto, se puede relacionar con los temas 8 y 9 de los libros pertenecientes a la LOE. El contenido de ambos es el mismo: población, el trabajo y la organización de España (CC.AA, provincias y municipios). Sin embargo, SM incluye la democracia y el consumo. En este último apartado, se puede apreciar de nuevo el énfasis que se hace en los libros de texto de todos los libros de primaria a la economía, con el fin de educar a las futuras generaciones desde un punto de vista mucho más consumista y capitalista, dejando, cómo no, los valores a un lado.

Por otro lado, en el libro de Anaya, aplica todo el contenido al contexto andaluz. Hay que destacar que en este último libro se añaden las fiestas y tradiciones tanto de España cómo de la comunidad, por lo que se trabaja también la cultura tanto general (del país) como más específica (de Andalucía). Según la

LOMCE, hay que propiciar el “desarrollo personal y profesional, así como su participación efectiva en los procesos sociales, culturales y económicos de transformación”⁵⁰; sin embargo, se observa que el libro obvia la parte de la cultura, sin embargo, sí que incluye la visión económica, mostrando nuevamente cuales son las prioridades en el sistema educativo actual. La aplicación del contenido a Andalucía, en el libro de SM, se realiza en el atlas, en él, se habla sobre la organización política de Andalucía. En primer lugar, nombra las provincias de esta comunidad, añadiendo un mapa político de la misma. Además, incluye algunas instituciones como el Parlamento de Andalucía, la Presidencia de la Junta de Andalucía, la diputación provincial o el ayuntamiento de un municipio, aportando alguna información muy básica sobre cada uno. A pesar de hacer un acercamiento al contexto de la comunidad, en el libro y atlas de SM, sólo se ve de pasada, ya que dedica más contenido al contexto español y europeo.

En cuanto a los dos últimos temas de SM (LOMCE), contiene algo del área de historia. Estos dos temas se corresponden con el tema 10 del libro de Anaya. En todos ellos se habla de las dos primeras edades de la historia: la Prehistoria y la Edad Media. El tratamiento que se le da a la historia sigue teniendo una perspectiva plenamente positivista, solo con datos y hechos. Las actividades continúan siendo las mismas, ya que el alumno únicamente tiene que limitarse a copiar la información que viene en el libro. Hay que destacar que, en el libro de Anaya, en el siguiente tema (12), continúa con la historia, dando las demás edades, aunque de una forma muy breve. En lo referente al papel que toman las mujeres en la historia en ambos libros, se aprecia la poca presencia de las mismas, poniendo de forma general ejemplos de personajes históricos varones: César, Aristóteles, Newton, Einstein... Se aprecia de nuevo cómo a pesar de que desde el ámbito educativo se apela por una educación igualitaria y no discriminatoria, los libros de texto parece que no refleja este aspecto, ya que solo aparecen dos mujeres entre todos los personajes femeninos que encontramos en el libro, son: Cleopatra y Santa Teresa de Jesús.

En el atlas de SM, incluye también algunos apartados dedicados a la historia, tanto de España como en Andalucía, todo ello lo realiza mediante mapas que muestran los asentamientos históricos, principalmente en la Prehistoria y la Edad Antigua, que son las dos etapas de la historia en las que se centra el libro. La metodología utilizada sigue siendo muy tradicional, simplemente se centra en usar mapas y repetir parte del contenido que se ha dado previamente en el libro.

Por último, resaltar que en el libro de Anaya (LOE), se incluye en el último tema del mismo, una unidad dedicada a los problemas del planeta desde el punto

⁵⁰ LOMCE: Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa. España: BOE 219 de 2013, p. 2.

de vista de la contaminación, residuos. Es importante que se incluyan este tipo de temas, ya que hace que el alumnado vea la importancia de cuidar el planeta, el daño que provoca la contaminación... este tipo de contenido no se trata en el libro de SM (LOMCE), ya que prima otros contenidos más teóricos y memorísticos.

Quinto de primaria.

Los contenidos de quinto de primaria de los libros de texto de ambas leyes, son bastante parecidos, aunque hay que destacar que hay temas o apartados que se obvian por parte de alguno de los dos o se incluyen en otra unidad. Además, la secuenciación de contenidos suele ser diferente.

En primer lugar, empezando por los libros de la LOMCE, nos encontramos con el tema 1, éste habla sobre el universo y la Tierra; que se correspondería con el tema seis de la LOE. En ambos, los contenidos son prácticamente los mismos, se empieza por el universo, describiendo los principales elementos del mismo. A continuación, se centra en el sistema solar, para hablar a continuación sobre la Tierra. En ésta última, se incluye también la luna, con sus fases, y alguna mención a la atmosfera. En lo referente al tratamiento de esta información, tampoco se puede hacer mucha distinción entre un libro y otro, ya que ambos se centran en aportar definiciones, tipos y datos (como distancias de los planetas al sol), de este modo, vemos como en los dos predomina una geografía cuantitativa, ya que solo aporta datos e información comprobable científicamente. Por otro lado, la metodología de las actividades de ambos libros es tradicional, ya que simplemente se tratan de ejercicios para escribir alguna definición, palabra... es decir, copiar la información que viene en el libro, sin que el alumno tenga que realizar ningún proceso mental más complejo, como puede ser investigar sobre el tema que plantea el libro para realizar la actividad o reflexionar y aplicar ese conocimiento a su vida diaria. En esto último, hay que incidir, ya que si el alumno ve que lo que aprende en el colegio sirve para resolver problemas que se presentan en la vida real, estará más motivado y verá más lógica a lo que se aprende; sino simplemente se limitará a memorizarlo para después de realizar el examen, olvidar casi todo el contenido. Sin embargo, hay que destacar que en el libro de SM⁵¹ se incluye alguna que otra actividad para realizar mediante las TIC u ofrece recursos al profesor⁵² para utilizar en clase en los que se debe de utilizar las tecnologías.

Por otro lado, el tema 2 de la LOMCE, el clima, se puede relacionar con el 11 de la LOE. El contenido es, nuevamente, casi igual: el clima, el tiempo atmosférico

⁵¹ Que pertenece a la LOMCE.

⁵² Como presentaciones, que vienen en cuadernillos específicos para el profesor, donde se le ofrecen recursos para completar alguna información que viene en el libro.

y los climas de España, aunque la LOMCE incluye las zonas climáticas del planeta y el calentamiento global. Esto último es importante, ya que los niños tienen que ser desde pequeños conscientes de la problemática del clima debido a la contaminación humana. Por otra parte, las actividades de ambos, se basan en enumerar, definir o nombrar, sin hacer ninguna mención a reflexionar, razonar... el porqué de los cambios del clima, del calentamiento global... en este último punto, el calentamiento global, el libro no enfoca en ningún momento las consecuencias que pueden tener para la propia vida de los alumnos, es decir, hace referencia al derretimiento de los polos, pero no explica qué consecuencias tiene esto para el día a día de los alumnos⁵³. El problema de nuevo, es la distancia espacial que hay de los contenidos a los alumnos, es decir, todos los contenidos se dan desde un punto de vista ambiguo, sin acercarlo al entorno más cercano de los alumnos. Por ello, es importante la labor del profesor a la hora de realizar esta función que los libros obvian.

En cuanto a la siguiente unidad de la LOMCE, el tema 3: "somos ciudadanos", se corresponde con los temas 12 y 13 de la LOE. Los libros de la ley actual, abarca los contenidos de los dos anteriores, éstos hablan sobre la población española, los gobiernos y la democracia, así como la diversidad española (en el caso de los libros de la LOE), además, en los contenidos de este tema de los libros de la LOMCE, también se añade la cultura española. En lo referente al tratamiento de la información, los dos aportan prácticamente el mismo contenido, aunque los libros de la LOE, incluyen también la organización de la comunidad autonómica, en este caso, Andalucía. En lo referente a la cultura, se da de pasada, siendo escueta y pobre la información aportada. La cultura es un factor muy importante de la sociedad, ya que están interrelacionadas y ambas se afectan mutuamente. Dentro del contexto en el que estamos, y en una cultura tan rica como es la española, o más específicamente la andaluza, hay multitud de proyectos, actividades... que son muy lúdicas y motivadoras para los niños a la hora de enseñarse este tipo de contenido a los alumnos. Sin embargo, se suele dar lo que aportan los manuales, con actividades tradicionales basadas en la lectoescritura. Por otro lado, en estos temas, sobre todo en los libros de la nueva ley, se enfatiza mucho la pertenencia a una nación, la española, incluyendo la figura del rey y los símbolos del país, como son la bandera y el escudo, sin olvidar la pertenencia de España en Europa⁵⁴, en la que se hacen continuas referencias a lo largo de todo el tema.

En línea con lo anterior, la Unión Europea, en el libro de SM se incluye un tema de específico dedicado a hablar de la misma. Esto no se ve incluido en los libros de la LOE, por lo que de este modo se puede ver cómo, actualmente, se

⁵³ Por ejemplo, podría poner que la temperatura en su pueblo/ciudad sería diferente, que habría espacios geográficos que desaparecerían debajo del agua...

⁵⁴ Aunque el libro de la editorial SM dedica un tema entero a hablar sobre ella.

enfatisa continuamente en los manuales escolares, la inclusión de España en la U.E., que somos ciudadanos europeos... Además, se añade la importancia de pertenecer a la U.E. por los factores económicos⁵⁵, con lo que se puede ver, nuevamente, como la ley actual le da mucho valor a una educación económica, que se resume, básicamente, en educar desde pequeños a la importancia del consumo y la economía en la sociedad, como no, excluyendo en todo momento la educación en valores. Por otro lado encontramos en tema 9 de Anaya, que habla sobre la superficie terrestre, en él se incluyen contenidos como la representación de la Tierra, contenido que se encuentra en el tema uno de los libros de la LOMCE, aunque también aparece en el atlas que incluye el libro de SM, en él, solo aportan mapas políticos y físicos que se centran principalmente en el ámbito internacional y europeo, por lo que se puede ver, de nuevo, la importancia que se le da al ámbito internacional. Además, el atlas, incluye un apartado específico para Andalucía, por lo que, lo que se incluye en los libros de Anaya en un apartado de cada tema, donde se habla de Andalucía, SM lo incorpora en el atlas. Toda la geografía, de ambos libros, tiene una clara perspectiva positivista, sin dar pie al alumno para que piense el porqué está organizado el territorio de esta forma, o por ejemplo, que nos aporta vivir cerca de un río, o estar un valle... a la hora de organizar nuestra vida, como puede ser el trabajo, acceso a servicios... Sin embargo, esto no se ve en clase, por lo que el alumno no le ve el sentido de aprenderse los nombres de los ríos o la ubicación de las ciudades.

En cuanto al tema 10, de los libros de ANAYA, las aguas del planeta. El contenido de este tema aparece en el tema uno de los libros de la LOMCE, de forma muy resumida en uno de los puntos de esta unidad. El contenido del tema 10 va de lo más general a lo más específico, por lo que sigue el método deductivo, de este modo, en primer lugar, empieza con las aguas del planeta, después las de España y, por último, se centra en las de Andalucía. Las actividades pertenecen a una metodología tradicional y, en no añade un tratamiento del contenido más práctico, como pueden ser los usos de agua, cómo utilizan los alumnos el agua en su día a día, qué reflexionen sobre cómo cambiaría si vida si no tuvieran agua corriente⁵⁶...

Los siguientes temas, se centra en la historia. En ambas leyes, este contenido se encuentra en los últimos temas. En los libros de ANAYA, se empieza por la Prehistoria, para seguir en la siguiente unidad, con la Edad Antigua y la Edad Media, que serían los temas 14 y 15 respectivamente. Sin embargo, los libros de SM, empiezan con la Edad Media, tema 5, y seguidamente, con la Edad Moderna,

⁵⁵ En el libro se hace referencia a ello mediante conceptos como libertad de comercio, eliminación de fronteras, moneda común (euro)...

⁵⁶ De este modo, los alumnos aprenderían valores, ya que apreciarían la importancia del agua, de no desperdiciarla y de cómo no podemos realizar casi ninguna actividad diaria sin ella. Así, verían la influencia de ésta en su vida.

tema 6. De forma general, hay que destacar nuevamente, el tratamiento de la historia desde un punto positivista, basándose en fechas, como el inicio y final de cada etapa de la historia y en un simple dato con el que, supuestamente, finaliza y comienza una nueva edad histórica. En lo referente a lo anterior, los libros de texto obvian datos y sucesos que tienen gran importancia e influencia a la hora de diferenciar una edad de otra, por ejemplo, en el inicio de la Edad Moderna, normalmente los libros de texto suelen situarlo con el descubrimiento de América, pero en esa etapa también tuvieron lugar una serie de descubrimientos y acontecimientos importantes que marcan el inicio de la Edad Moderna, y que los libros de texto suelen obviar, como la imprenta, la caída de Constantinopla, reforma luterana, fin del feudalismo...

En lo referente al atlas de SM, se amplía los temas de historias, aunque siguen teniendo la misma metodología y tratamiento de la información que en el libro. Se basa en proporcionar una serie de mapas históricos (muestran que poblaciones había en ese momento o cómo se movieron los pueblos en esa época para ocupar el territorio) y alguna línea del tiempo, donde solo se incluye la fecha y un hecho histórico importante. En cuanto a cómo aplica la historia al contexto andaluz, lo realiza de la misma forma: con mapas y líneas del tiempo. Añade también personajes medievales andaluces, sólo dos y ambos varones: Averroes y Maimónides, por lo que se aprecia nuevamente la poca presencia de mujeres como personajes históricos en estos temas. Esto hace que se siga manteniendo la superioridad del hombre en una sociedad y, sobre todo, en un sistema educativo que “apuesta” por la total igualdad y no discriminación por razón de sexo.

Las actividades del atlas, tanto en los apartados del área de geografía como en la de historia, se basan, igual que en los manuales, en copiar, definir u observar el mapa y escribir lo que se puede observar en él, por lo que no se desarrollan capacidades como la reflexión, investigación... de los alumnos que son imprescindibles, no sólo para el ámbito académico, sino también para desarrollar su capacidad crítica y de criterio personal que le resultará imprescindible a lo largo de su vida.

Para finalizar, destacar que los libros de ANAYA, que son de la LOE, incluyen en todos sus temas un apartado específico donde se enfoca el tema dentro de Andalucía, por lo que los alumnos ven el contenido en un contexto más cercano. Sin embargo, en los de SM, esto se incluye en el atlas, aunque en él también podemos encontrar en el más información y referencias al ámbito nacional y sobre todo, internacional, por lo que se ve cómo se hace mucho más hincapié en la enseñanza del ámbito internacional que en el entorno más cercano del niño. Aunque, siguiendo la línea del ámbito andaluz, en el atlas de SM se incluye un

pequeño apartado en el que habla de algunas fiestas típicas de Andalucía, aunque su manera de trabajar este contenido es con actividades poco dinámicas, lúdicas e interactivas.

Sexto de primaria.

De igual modo que todos los análisis anteriores, los libros de sexto de primaria de SM (LOMCE) y ANAYA (LOE) tienen un temario muy parecido, aunque encontramos unidades o apartados que solo trata uno de ellos.

En primer lugar, el tema 1 de SM trata la geografía física de España, temática que se incluye en el tema 11 de Anaya⁵⁷, ambos incluyen: el relieve y los ríos, relieve de España, relieve litoral y ríos de España. El libro de SM empieza a introducir al alumnado las placas tectónicas de la Tierra y las partes de los ríos y, a continuación, la geografía física de España, todo ello mediante los típicos mapas en los que te aparecen los distintos elementos del relieve (montañas, valles, mesetas...); Anaya lo realiza de la misma forma, pero no se incluyen las placas tectónicas. En ambos libros, se trata una metodología tradicional, que suele resultar monótona, poco dinámica e interactiva para el alumno, lo que conlleva su desmotivación y poco interés sobre el tema. El seguir utilizando métodos de enseñanza que no permitan desarrollar otras capacidades que no sean la memoria, provoca que el alumno no adquiera las habilidades ni aprendizajes que se pretenden o, si las adquiere, se suelen olvidar al poco tiempo ya que no se ha hecho una asimilación ni aprendizaje correcto de la información, sino que ha sido plenamente memorístico. La geografía se sigue mostrando desde una perspectiva positivista. Aunque el libro de SM incluye algunas actividades TIC, son principalmente mapas para que el alumno coloque los elementos del relieve, solo que en vez de utilizar un mapa impreso es en el ordenador. Es importante que las editoriales cambien las metodologías de los libros para que así los alumnos puedan aprender de una forma diferente, más lúdica y dinámica y, sobre todo, aprender de forma significativa.

En lo referente al tema dos de SM, pasa a centrarse en la geografía física de Europa, por tanto, se relaciona con el tema 11 de Anaya⁵⁸. Su contenido se basa en el relieve, ríos y los climas de Europa. Todo ello, nuevamente, con mapas físicos, aunque en el caso de los climas, SM incluye, aparte de un mapa con representación de los climas⁵⁹, fotos reales representando cada tipo de clima que se da en Europa. La geografía en ambos libros tiene, como se ha comentado anteriormente, un claro

⁵⁷ El tema dos de Anaya trata tanto la geografía física de Europa como la de España, por lo que al relacionarlo con el tema 1 de SM sólo se tendrá en cuenta a España, dejando la parte europea para el análisis de otro tema.

⁵⁸ En este caso, se analizará la parte de geografía europea correspondiente al tema 11 de Anaya.

⁵⁹ De la misma forma lo realiza Anaya.

enfoque positivista. Esto provoca que el niño no realice ninguna reflexión o razonamiento sobre como condiciona el relieve, el clima o cualquier otro factor relacionado con la geografía, en este caso física, sino que se limita a memorizar el nombre y localización de ríos y elementos del relieve, algo que pueden encontrar en cualquier mapa. Personalmente, creo que es mucho más importante que el alumnado sepa la importancia que tiene la geografía y cómo se puede aplicar esta a los diferentes aspectos de la vida, y no priorizar la memorización de algo que, al fin y al cabo, pueden encontrar en cualquier mapa, fuente de internet... Por ello, se debería de cambiar tanto por parte de las editoriales como de los profesores la metodología y el contenido que se enseña en geografía en cualquier etapa educativa.

En cuanto a la historia de este curso, se observa que en el temario De SM empieza con la edad Contemporánea y la historia más reciente (siglo XX-XXI)⁶⁰ mientras que Anaya empieza con la Edad Moderna y continua con la edad contemporánea⁶¹. En primer lugar, la edad moderna en el libro de Anaya se basa en acontecimientos importantes que dan inicio a esta etapa de la historia, que serie el descubrimiento de América y la revolución Francesa, además incluye el reinado de los Reyes Católicos, la guerra de sucesión, la Ilustración y la economía, sociedad... en esa época; en el libro de SM se incluyen todas las etapas de la historia en el primer apartado del tema, dando una visión muy general de cada una de ellas. En cuanto al contenido de la edad Contemporánea, es el mismo en ambos libros: guerra de independencia, primera república, reinado de Alfonso XII, Guerra Civil y, por último, la dictadura franquista, y algo de el periodo de Transición. Todo el tratamiento que se le da a la historia, en ambos libros, se basa, como se puede ver en sus contenidos, en guerras, política y economía, con una posición claramente positivista de la historia.

En lo referente a la presencia de mujeres en este tipo de temas, se puede decir que es nula, ya que únicamente aparecen tres mujeres a los largo de todo el temario: Isabel I de Castilla, Isabel II y María Cristina de Borbón, todas ellas no eran representativas de las mujeres de su época, ya que ejercían poderes que se suelen corresponder con los varones, es decir, su comportamiento y tareas se asemejaba más a los hombres que a las mujeres de esa época. Además, aparecen en ambos libros pintores, escritores... propios tanto de la Edad Moderna como de la Edad Contemporánea, entre ellos, no se puede localizar a ninguna mujer. La no presencia de las mujeres en los libros de texto vuelve a visibilizar el problema que, actualmente, sigue existiendo en cuanto a la igualdad entre ambos sexos, ya que

⁶⁰ Temas 3 y 4 respectivamente del libro de Anaya.

⁶¹ Temas 14 y 15 respectivamente del libro de Anaya.

demuestra que no se ha conseguido llegar a la igualdad. Es importante que aparezcan personajes históricos femeninos pues éstos forman parte de la historia, y no deben de excluirse, ya que son clave para ver la historia desde otro punto de vista que no sea uno construido por hombres, normalmente este punto de vista⁶² se suele centrar en las batallas bélicas, políticas y la economía. Por otro lado, en cuanto a las mujeres que han sido pintoras, escritoras... dentro de las épocas en las que se centran los libros, no se hace ninguna mención a ellas⁶³, cuando también pueden ser un ejemplo de la pintura, escultura, escritura... típica de esa época. Esto conlleva la perpetuación del sistema patriarcal, en la que no se aporta la visión de las mujeres en la construcción de la historia ni se expone ninguna representante femenina –distinta a las habituales-.

En cuanto a las imágenes que aparecen en los temas de historia, todas representan alguna batalla acontecida en esa época o algún retrato de reyes, presidentes... de este periodo. La única mujer que aparece en una de las imágenes, es Isabel II, en el libro de Anaya representada en el momento de su coronación y en el de SM cuando era niña.

Por otro lado, encontramos el tema 5 de SM, que se correspondería con el tema 13 de Anaya. El contenido de ambos libros trata sobre el trabajo y la economía, podemos encontrar: los sectores de producción, en el que Anaya incluye, además de Europa y España, los sectores de producción de Andalucía. Aunque en el caso de SM se incorpora un apartado específico para hablar de la importancia del turismo en nuestro país. Todo ello, con una metodología tradicional, en la que se utilizan mapas, tanto de España como de Europa, y en el caso de Anaya también de Andalucía, para mostrar el reparto de los distintos sectores de producción en cada zona. Las actividades, vuelven a ser las típicas que se han ido utilizando a lo largo de todos los cursos de esta etapa educativa, es decir, se basan en definir, copiar la información del libro o contestar preguntas en las que se necesita ver el mapa. No se propone en ningún momento actividades para que los niños relacionen, por ejemplo, el espacio geográfico con el tipo de actividad económica que se lleva a cabo en un determinado lugar, sino que simplemente deben de memorizar la información que aporta el libro.

En relación al tema anterior, encontramos el tema 6 de SM, que no viene en ninguno de los temas de Anaya, en él se habla sobre el dinero y el consumo, incluye usos del dinero, gastos y ahorros, las empresas o incluso la bolsa. Con este tema, se puede ver la importancia que le da la nueva ley a la enseñanza-aprendizaje de

⁶² Un punto de vista androcentrista.

⁶³ Encontramos escritoras como María Lejárraga, Sofía Casanova...; pintoras como Julia Alcalde Montoya, Rosario Weiss Zorrilla...; esculturas como María Droc, Helena Sorolla... entre muchas más mujeres.

la economía, muchas veces, dejando de lado otro tipo de enseñanzas, como pueden ser los valores, sentimientos... Todo ello se debe al énfasis que se hace en continuar con una sociedad plenamente capitalista, por lo que, para lograrlo, se tiene que empezar a enseñar este tipo de ideas desde las primeras etapas educativas. Personalmente, creo que es importante que el niño sepa que es el dinero, para qué y por qué se usa... ya que es algo que tienen que aprender a usar y conviven con ello diariamente. Sin embargo, creo que en un curso como sexto de primaria con niños de edades de 11 y 12 años, no se debería de enseñar la bolsa y la terminología que va con ella, como acciones, inversiones... es un tema que ellos en su vida cotidiana no van a verlo y que, en cursos posteriores, podrán conocerlo de forma más profunda y con una edad más avanzada para poder entenderlo mejor.

En cuanto al atlas de sexto de primaria de SM, en general, se hace una ampliación de los temas, profundizando en algunos aspectos, aunque suele ser repetitivo, ya que vuelve a reiterar en la misma información que aporta el libro. En los temas de geografía física, el atlas solamente incorpora una serie de mapas de Europa, Andalucía y España con los elementos del relieve. Igualmente, pasa con la historia, se centra en representar mapas y, sobre todo, ejes cronológicos, aunque incluye una serie de imágenes que suelen representar, principalmente, batallas bélicas o momentos políticos –como votaciones-.

Por otro lado, incluye un apartado de España y Europa, que se puede relacionar con el tema 12 del libro de Anaya, el cual se centra en hablar de la sociedad española y la Unión Europea. Esto, en el atlas, viene de forma muy resumida, en el libro de Anaya, al dedicarlo todo un tema, se abarca de forma más amplia. En primer lugar, en ambos, se habla sobre la población tanto española como europea, el crecimiento, densidad de población... todo ello con su mapa correspondiente⁶⁴. También incluye la organización tanto de España como de Europa, es decir, tipo de gobiernos, separación de poderes, moneda, fronteras... En ambos libros resalta en todo momento la importancia de estar en la Unión Europea, ya que permite libertad de comercio, moneda común, alto nivel de desarrollo⁶⁵...

En cuanto al resto de contenido presente en el atlas, es una especie de resumen o concreción de términos, información... más importante de los temas tratados a lo largo de todo el libro.

⁶⁴ Siguiendo de este modo la forma tradicional de enseñanza de la población.

⁶⁵ En el libro de Anaya, caracteriza a la UE como una comunidad en la que hay un gran alto nivel de desarrollo. Sin embargo, esto no es igual en todos los países miembros, ya que se puede ver en los indicadores de desarrollo proporcionados por diferentes instituciones, que hay un gran número de países que, a pesar de pertenecer a la UE, no tienen tan alto nivel de desarrollo como otros. Normalmente, los países que suelen tener menos nivel de desarrollo suelen ser los del sur.

6. ANÁLISIS DEL REFLEJO DE LA HISTORIA EN LOS LIBROS

La historia es uno de las principales áreas de Ciencias Sociales, la importancia de la misma hace que se enseñe en todos los cursos de la etapa educativa de primaria. “La historia es [...] un conocimiento que suele utilizarse como justificación del presente. Vivimos en el seno de sociedades que utilizan la Historia para legitimar las acciones políticas, culturales y sociales”⁶⁶, esto permite conocer cómo se ha llegado a la situación actual, así como justificar la cultura y el contexto social en el que nos encontramos en la actualidad.

A pesar de la importancia que esta área tiene, su tratamiento por parte de los libros de texto es bastante deficiente. En los libros analizados para realizar esta investigación, se ha podido comprobar que se suelen dedicar pocos temas a su enseñanza, dando prioridad a otras áreas como naturales –en el caso de aquellos libros pertenecientes a la LOE- o a la geografía –en los libros de la LOMCE-. Además, en lo que respecta a la secuenciación, en cada uno de los libros de ambas leyes, aparecen en los dos últimos temas, esto puede ser un problema, ya que en el colegio muchas veces, por falta de tiempo, se dejan temas sin ver y suelen corresponder a los últimos, dejando de este modo la historia sin ver o enseñándola de forma muy superficial.

En lo referente al tratamiento que se hace del contenido de historia, no solo en estos libros sino en la mayoría de los libros de texto de cada una de las etapas educativas, se ve una clara perspectiva positivista, es decir, se basa en aportar datos y conceptos, sin indagar en las causas ni razonar el por qué ha tenido lugar ese hecho histórico en ese lugar y en ese momento determinado. Además, la historia ha sido, y continúa siendo, una asignatura en la que prima la memorización, ya que los alumnos tienen que aprenderse la información que aporta el libro de texto, lo que conlleva a que se olvide tras pasar un tiempo, pues no se ha realizado un aprendizaje significativo, sino simplemente memorístico. Todo ello provoca la desmotivación por parte de los estudiantes, ya que ven la historia como algo aburrido y no valoran la importancia de la misma.

Por otro lado, la historia muchas veces trata de transmitir solo una parte de la realidad, inculcando una serie de valores correspondientes a las ideologías dominantes de ese lugar. Así, “Se ha pretendido adoctrinar más que enseñar a pensar el mundo, el presente y el pasado, y aprender a intervenir en la construcción

⁶⁶ PRATS, Joaquim; SANTACANA, Joan. “Enseñar historia y geografía. Principios básicos”. *Enciclopedia general de Educación*, 1998, vol. 3, publicación sin numerar.

democrática del futuro, [...] ha negado las esencias básicas de una sociedad plural y democrática y la posibilidad de construir nuestra propia visión del mundo desde el aprendizaje de aquellos contenidos sociales e históricos que permiten interpretar qué ha sucedido, qué sucede y por qué y qué podía haber sucedido si..., o qué podría suceder en el futuro”⁶⁷. De este modo, se ha pretendido que los estudiantes simplemente asuman lo que viene en los libros de texto y se lo aprendan tal cual, sin realizar ninguna reflexión y transmitiendo en todo momento la visión de la historia desde el punto de vista ideológico de ese país determinado.

La construcción de la historia tiene, claramente, una visión androcentrista de la misma. Su enseñanza se ha basado en los conflictos políticos y bélicos, este “predominio de la historia política sobre las otras “historias” ha ocasionado que las mujeres apareciesen como “personajes secundarios” en los contenidos de historia que se enseñan en nuestras escuelas”⁶⁸. Así, se puede comprobar que en los libros de historia se invisibiliza a las mujeres, no solo en el contenido, sino también en las imágenes que muestran. Siguiendo esta línea, en los libros analizados, se ha podido comprobar que las mujeres no aparecen en prácticamente ninguna ilustración, todos los retratos que se muestran pertenecen a hombres en una situación política determinada o en un conflicto bélico, las únicas mujeres representadas son Isabel II, Isabel la Católica y M^a Cristina de Borbón, todas ellas con un rol “masculinizado”, ya que se comportaban y realizaban las funciones propias de un hombre en aquella época. El resto de mujeres que se ven representadas son mujeres “normales”, en las que se las ve realizando tareas de mantenimiento.

Los personajes históricos son en su gran mayoría hombres, exceptuando a algunos como las mencionadas anteriormente⁶⁹. Además, no se hace en ningún momento ninguna mención a personajes históricos LGBT. Durante todos los temas de historia se hace mención a personajes ilustres, “sería provechoso que mencionemos su orientación homosexual o su identidad de género trans como parte de su identidad personal. Son los casos de Platón, Sócrates, Safo de Lesbos, Alejandro Magno, Miguel Ángel, Leonardo da Vinci, Arthur Rimbaud, Shakespeare, Simone de Beauvoir, Virginia Wolf, Oscar Wilde, Martina Navratilova, Federico García Lorca, entre otros y otras”⁷⁰. Así, se introducirían ejemplos de ilustres con orientaciones sexuales e identidades de género diversas para tratar de forma transversal la diversidad sexual.

⁶⁷ PAGÈS, Joan. “Aprender a enseñar historia y ciencias sociales: el currículo y la didáctica de las ciencias sociales”, *Pensamiento Educativo*, 2002, vol. 30, n° 1, p.257.

⁶⁸ OBIOLS, Edda Sant; PAGÈS, Joan. “¿Por qué las mujeres son invisibles en la enseñanza de la historia?”. *Historia y Memoria*, 2011, n° 3, pp. 133-134.

⁶⁹ M^a Cristina de Borbón, Isabel II e Isabel la Católica.

⁷⁰ PÉREZ, Griselda y GALLARDO, Luna. *Aprendiendo y educando con inclusión*. Lima: PROMSEX, 2010, p. 34.

Por tanto, para enseñar la historia de forma adecuada, se debe empezar por introducirla desde la igualdad, incluyendo la construcción histórica desde el punto de vista de las mujeres y de las minorías y no solo del hombre blanco. Además, es importante incidir en desarrollar en los alumnos otras competencias y capacidad, que les sirva para relacionar entre el pasado y el presente, y las causas y consecuencias que pueden tener o han tenido un determinado acontecimiento histórico, como una forma de ayudarles a que vean las raíces de su identidad cultural y de la sociedad en general a la cual pertenecen. De este modo, se conseguirá que aprendan la historia de forma significativa y como base para aprender otro tipo de conocimiento.

7. ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD FAMILIAR

La familia conforma el entorno más cercano al niño, sobre todo en los primeros años de vida, convirtiéndose en el primer agente socializador del niño o niña. Por tanto, “es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y a través de este agente se los introduce en las relaciones íntimas y personales, y se les proporcionan sus primeras experiencias, como la de ser tratados como individuos distintos. Igualmente se convierte en el primer grupo referencial de normas y valores que el niño adopta como propias”⁷¹. Además, al realizar esa transmisión de valores y normas actúa como educador, principalmente en los primeros años hasta que el niño o la niña entran en el colegio. Es en este momento cuando familia y sistema educativo deben de trabajar unidos y de forma colaborativa para conseguir una buena educación, tanto en el ámbito intelectual como personal, de los hijos.

Debido al peso que tiene la familia para el niño, y al pertenecer al entorno más cercano a éste, se incluye la enseñanza de ésta en el contenido de Educación Primaria. Es de vital importancia que el contenido empiece desde el contexto más cercano de los alumnos, ya que de este modo podrán establecer relaciones más fácilmente, y cuando esto se consiga, seguir avanzando hacia entornos más alejados. Por ello, la familia, junto con la escuela, suele ser uno de los primeros temas que aparecen, concretamente, se centran en el primer ciclo de esta etapa educativa.

El que la familia sólo se enseñe en los dos primeros cursos de primaria se puede deber a que, conforme van avanzando, se alejan del entorno más cercano al

⁷¹ JARAMILLO, Leonor. “Concepción de infancia”. *Zona próxima*, 2011, nº8, p. 116.

niño, para enseñar otros más alejados como pueden ser la comunidad, el país, el continente...

Centrándonos al tratamiento de la familia y sus tipos en los libros de texto, se puede comprobar que esta es escasa y tradicional. Esto se debe a que no existe una diversidad familiar propiamente dicha en los libros, sino que las editoriales se limitan, simplemente, a mostrar familias tradicionales⁷², monoparentales⁷³ y adoptadas, excluyendo el resto.

Esto supone un problema, ya que “en la sociedad actual conviven diferentes modelos familiares (monoparentales, homoparentales, familias reconstituidas...) y, por tanto, los centros educativos, como agentes de socialización, no deben dar la espalda a estos cambios en el contexto familiar”⁷⁴. Por tanto, los libros de texto no transmiten toda la realidad que encontramos en nuestra sociedad, sino que se centra en una parte. Los alumnos no aprenden otros tipos de familia diferentes a las suyas, y no conocen la pluralidad de las mismas. Por otro lado, también puede conllevar problemas cuando en el aula se encuentran alumnos que pertenecen a familias reconstruidas, homoparentales... ya que supone que ellos⁷⁵ no vean a su familia reflejada en el manual escolar. Esto puede conllevar una discriminación por parte del resto de los compañeros, ya que al ver a niños que no son pertenecen a la familia tradicional, pueden surgir burlas, violencia, discriminación... dirigidas a estos niños. Todo ello, se podría evitar mostrando la verdadera pluralidad familiar que existe en la sociedad actual.

A pesar de estar en un país donde se promueve la igualdad y no discriminación por razón de orientación sexual o de género, esto no se ve reflejado en el sistema de enseñanza. “Parte de la sociedad, por su ignorancia, condena a diario al sufrimiento, a la discriminación y a la exclusión social a las personas cuya sexualidad no concuerda con la biológica”⁷⁶, lo que conlleva un rechazo hacia el colectivo LGBT, lo que provoca que siga existiendo una discriminación hacia el mismo. Hay que destacar también el papel que juegan las familias en la transmisión de este tipo de valores, ya que si en una familia los padres son homófobos, enseñaran estos valores negativos a los hijos lo que implicará una serie de consecuencias tanto en el presente, como puede ser la discriminación a un compañero que no sea heterosexual o que pertenezca a una familia homoparental;

⁷² Compuestas por un padre y una madre.

⁷³ Compuestas por un padre o una madre.

⁷⁴ ROS ZARAGOZÁ, Patricia. “La inclusión de la diversidad afectivo-sexual y los nuevos modelos familiares en el ámbito educativo”. *Fórum de Recerca*, nº 17, 2012, p. 964.

⁷⁵ Los alumnos pertenecientes a este tipo de familias.

⁷⁶ DÍAZ BULLIDO, Allyson; MATEOS, Antonio. “La actualidad del transgénero en España y su posible interés como contenido formativo”. *Diversidade e Educação*, 2017, vol. 5, nº 1, p. 40.

en cuanto a las consecuencias de cara al futuro, se conseguirá con la transmisión de este tipo de ideales, que el niño en el futuro no sea tolerante ni empaticice con los demás, lo que puede dar lugar a numerosas discriminaciones o incluso acoso hacia personas del colectivo LGBT.

Los libros de texto no son el único problema que, como docentes, nos podemos encontrar a la hora de enseñar este tipo de contenido a los alumnos. Se puede dar el caso de tener a padres e incluso profesorado en contra de que se de este tratamiento familiar, lo que puede repercutir en la libertad de cátedra del profesor, ya que este se verá influenciado por aquellas familias que no quieren, bajo ningún concepto, que a sus hijos se les muestre que hay otros tipos de familias en las que no necesariamente tiene que haber un papá y una mamá.

El problema de fondo se encuentra en el currículum, ya que éste, a pesar de que indica que hay que tratar la diversidad familiar y la familia, no especifica qué tipos de familia se deben tratar, por lo que las editoriales se basan, simplemente, en transmitir las típicas familias, excluyendo al resto. De esta forma, si el currículum incluyera que se enseñara al alumnado toda la pluralidad familiar que hay en la sociedad: reconstruidas, monoparentales, homoparentales... el profesorado se vería obligado a darlo y los padres tendrían que acatarlo, ya que lo obliga la ley.

Por otro lado, puede surgir el problema de cómo introducir estos temas en las aulas, sin embargo, se pueden encontrar multitud de recursos⁷⁷ que ayudan a tratar este contenido, adaptándolo a la edad en la que se quiera enseñar. Por ejemplo, multitud de libros enfocados a mostrar diversos modelos de familias, así como de género⁷⁸. Además, en blogs como “La mochila del Arco Iris”⁷⁹ encontramos diversos recursos, para cada una de las etapas educativas: infantil, primaria, secundaria y bachillerato, como pueden ser aplicaciones, cuentos, películas, juegos... con el fin de enseñar la pluralidad, tanto familiar como de género, en las aulas.

Por tanto, se puede decir que los libros no tratan en ningún momento la totalidad de los tipos de familia que existen. Cómo se ha comentado anteriormente, esto puede traer enormes consecuencias a largo plazo en la sociedad, ya que, si no se enseña la pluralidad familiar, y cómo no de género, se creará una sociedad

⁷⁷ Hay que destacar el libro: “EL GRAN LIBRO DE LAS FAMILIAS” de Mary Hoffman, en el que enseña la diversidad familiar tanto para infantil cómo para el primer ciclo de primaria. Véase anexo 2.

⁷⁸ Podemos encontrar “Biblioteca de colores” en la que ofrece multitud de cuentos, textos... en los que se incluye en colectivo LGBT. Véase el blog en: <http://biblioteca-decolores.blogspot.com.es/>

⁷⁹ Véase la página web en: <http://www.blog.amayapadilla.com>

homófoba, en la que no se tolera ni empatiza con aquellas personas que pertenecen al colectivo LGBT.

Es importante de este modo, no solo el papel que tienen las instituciones o las editoriales, sino también el rol que cumplen los profesores a la hora de enseñar estos contenidos. Para ello, es imprescindible una correcta formación en estos temas, para tratarlo de forma adecuada, transmitiendo en todo momento la importancia de no discriminar, tolerar y, cómo no, respetar a todos, independientemente de su orientación sexual, raza, género... para poder conseguir una sociedad más justa, igualitaria y respetuosa.

8. ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD SEXUAL

En la sociedad actual se puede encontrar una gran diversidad tanto de género como de orientación sexual y, a pesar de estar en una sociedad abierta, liberal e igualitaria, estos valores no se ven a la hora de tratar este tipo de temas, no solo en el ámbito educativo, sino en el resto de ámbitos de nuestra vida. Es una cuestión que sigue siendo muy polémico y, por tanto, no se le da el tratamiento que se debería a la hora de enseñar la diversidad sexual en las aulas.

“No se quieren abordar temas polémicos mientras las familias de las personas LGTB (Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales) y el alumnado de este colectivo no ven reconocida su diversidad, dado que los tabúes lo siguen considerando una amenaza contra la supuesta normalidad”⁸⁰. La existencia de estos prejuicios sobre el grupo LGBT, conlleva, no solo que no se respete ni tolere a estas personas, sino también su invisibilización. Esto hace que no se muestre la diversidad de género y las distintas orientaciones sexuales que existen, no solo en lo referente al ámbito educativo⁸¹, sino en cualquier otro contexto, como por ejemplo en los medios de comunicación o en el ámbito público.

En cuanto al tratamiento del colectivo LGBT en Educación Primaria es nula, es decir, no aparece en ningún momento, en ninguno de los temas de ambos tomos de libros, referencias hacia el colectivo, por ejemplo, no aparece ningún personaje histórico perteneciente a este grupo social ni se trata tampoco en la diversidad familiar.

⁸⁰ DÍAZ DE GREÑU, Sofía; ANGUITA, Rocío; TORREGO, Luis M. “De la teoría a la práctica. Profesorado y alumnado ante el desarrollo de un proyecto de innovación sobre la igualdad de género y la diversidad afectivo-sexual en las aulas de secundaria”. *Profesorado: revista de currículum y formación de profesorado*, 2013, vol. 17, nº 1, pp. 113.

⁸¹ En el que no aparece en ningún momento.

Los libros de texto siguen perpetuando una serie de ideales negativos en la sociedad, como puede ser la discriminación, exclusión o incluso odio hacia este colectivo. Esto se debe a que, si en el colegio no se muestra nada relacionado con el grupo LGBT, puede provocar que los niños desarrollen sentimientos e ideas negativas hacia ellos, lo cual se evitaría si se diera este tema en las aulas.

Otro punto negativo que esto conlleva, está estrechamente relacionado con los alumnos de la clase. Debido a la pluralidad de niños y niñas que hay en una clase, puede dar el caso⁸², de que uno de ellos se sienta homosexual, transgénero, etc., por lo que si solo se enseña en clase que hay dos géneros (masculino y femenino) o solo se incide en la orientación heterosexual, aquellos alumnos que no se sientan representados en esos grupos pueden llegar a desarrollar pensamientos negativos con respecto a ellos mismos, ya que no tienen ningún modelo que represente la orientación o el género con el que ellos se identifican. Esto puede conllevar a que el niño o niña tenga una baja autoestima, lo que incide negativamente en el desarrollo intelectual, personal y social del mismo.

En lo referente a trabajar con el tema LGBT en clase, en primer lugar, se debería de mostrar la diversidad sexual existente. Al no estar este tema presente en ningún libro de texto, esta responsabilidad recae plenamente sobre el profesor. A la hora de abordar esta cuestión en el aula, hay que tener en cuenta que “debemos de abordar la diversidad sexual y la identidad de género no sólo en la educación integral sexual, sino también en los cursos que desarrollen temas de derechos humanos, educación cívica y cultura de paz, con el fin de transmitir a los estudiantes una adecuada consigna sobre el respeto a las personas LGBT y el rechazo a la discriminación y la violencia”⁸³. Partiendo desde ahí, se llegará a una educación mucho más inclusiva, en la que se respete a todo el mundo, sin importar su orientación sexual o su identidad de género.

Por otro lado, se encuentra el problema del acoso que pueden sufrir aquellos alumnos LGBT. Por ello, es importante dar a conocer la gravedad del acoso, y que puede conllevar terribles consecuencias para aquellas personas que lo sufren. Debido a ello, se debería de mostrar esta cuestión en el aula, propiciando a que “cada alumno y alumna reflexione sobre su papel en el acoso, destacando que muchas veces se puede estar en contra del acoso, pero luego no hacer nada contra él”⁸⁴, es decir, a pesar de que en la mayoría de los casos nos posicionemos en contra del bullying, no solo no hay que no participar en él, sino que si nos

⁸² No es algo excepcional, sino que debido a la pluralidad de niños que hay en el aula es normal que alguno de ellos no se identifique con la orientación heterosexual, sino con cualquier otra (LGBTI).

⁸³ PÉREZ, Griselda y GALLARDO, Luna. *Aprendiendo y educando con inclusión*. Lima: PROMSEX, 2010, p. 34.

⁸⁴ *Ibidem*.

encontramos con una situación de acoso, hay que denunciarlo e intentar evitarla, ayudando y teniendo en cuenta en todo momento los sentimientos de la víctima.

Existen multitud de materiales para trabajar el colectivo LGBT con los niños, muchos de ellos seleccionados según la edad, entre todos ellos, podemos destacar: videos, cómics, blogs, recursos didácticos para profesores, juegos... Además, en el ámbito institucional, podemos destacar la propuesta del gobierno de España: “Abrazar a la diversidad”⁸⁵, en la que opta por una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico⁸⁶. En ella, propone una serie de prácticas, guías de acción, recursos didácticos y jurídicos y su aplicación a las comunidades autónomas.

Es importante que las instituciones públicas participen en esta inclusión del colectivo LGBT, ya que éstas pueden llegar a incluir este tema en el currículum educativo, solucionando el problema de la invisibilización de las personas LGBT en el sistema educativo.

Por último, se encuentra el impacto que conllevará, en un futuro, el que no se incluya al colectivo LGTB en el proceso de enseñanza-aprendizaje. “La escuela, “segunda familia” de chicos/as, juega un papel importante en la construcción del universo simbólico en el que se desarrollará la formación de la identidad de los educandos. Cuando hablamos de espacio escolar hablamos de escuela en sus múltiples acepciones [...]. Por ello, al abordar la cuestión de la diversidad sexual y de su silenciamiento en este contexto se tendrán que considerar las perspectivas didácticas, pedagógicas y también sociológicas. [...] La escuela es un espacio privilegiado para la construcción de relaciones sociales, inter-subjetivas y afectivas.”⁸⁷. Por ello es importante que ésta muestre la totalidad de la realidad, y no sólo una parte, ya que puede haber alumnos en clase que no se identifiquen con la orientación heterosexual o que tengan una identidad de género distinta a la “tradicional”; además, cómo se ha comentado anteriormente, si se muestra toda la pluralidad existente, se podrá evitar o minimizar el acoso hacia estas “minorías”. Además, su inclusión en el sistema educativo ayudará a crear a una sociedad más justa, tolerante, respetuosa e igualitaria, dónde los casos de discriminación por odio hacia este colectivo sean mínimos⁸⁸.

⁸⁵ GOBIERNO DE ESPAÑA. *Abrazar la diversidad: propuesta para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico*. [en línea] [consultado el 14 de noviembre de 2017]. Disponible en: http://www.inmujer.gob.es/actualidad/NovedadesNuevas/docs/2015/Abrazar_la_diversidad.pdf

⁸⁶ Aunque esto no se ve reflejado en el contenido, objetivos... de los currículums educativos.

⁸⁷ CALDAS, José, et al. “Escuela y diversidad sexual: ¿qué realidad?”. *Belo Horizonte*, 2012, vol. 28, n° 3, p. 145.

⁸⁸ Según un estudio realizado por FELGTB, El 57% del acoso escolar homofóbico se inicia entre los 12 y los 15 años. El 23%, antes de llegar a la ESO. Por ello, es importante tomar medidas desde las primeras etapas educativas. Véase los principales resultados del estudio en anexo 2.

9. ANÁLISIS DEL PAPEL DE LA MUJER EN LOS LIBROS DE TEXTO

El sistema educativo actual defiende, en todo momento, la igualdad entre hombres y mujeres, así se puede comprobar en la ley actual de educación: “El desarrollo, en la escuela, de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, así como la prevención de la violencia de género”⁸⁹. Sin embargo, esta igualdad no se ve reflejada en los libros de texto.

Tras el análisis realizado de los libros pertenecientes a las dos últimas leyes educativas (LOE y LOMCE), se observan dos aspectos en cuanto a la presencia del género femenino en los manuales escolares: uno sería el rol que cumplen en todos los temas, de forma genérica, en los libros; y otro, el que tienen en los temas de historia.

En el primer aspecto, se puede ver cómo se muestran a las mujeres en todos los temas, realizando trabajos de todo tipo: bombero, policía, albañil, ama de casa... Además, se puede destacar que el papel del hombre en este aspecto también ha cambiado ya que, sobre todo en los temas de familia, se ve una imagen del hombre en el que participa en las tareas del hogar como puede ser la limpieza o la cocina, por lo que se ha roto con la dinámica de mostrar al hombre como trabajador y a la mujer como ama de casa. Esta visión se suele ver más en el primer ciclo de Educación Primaria.

Sin embargo, se puede ver en algunos temas cómo algunas profesiones siguen siendo consideradas más de hombres, en este caso específico, en el libro de SM en el tema del Universo, el astronauta que aparece en la imagen principal del tema es un hombre, por tanto, a pesar de que en el resto de temas, sobre todo en los relacionados con la familia y las profesiones, aparece la mujer realizando todo tipo de trabajos, se puede comprobar que cuando se ven otros temas la mujer vuelve a desaparecer.

Por otro lado, nos encontramos a las mujeres en los temas de historia. En estas unidades, en cualquiera de los libros que se han tratado, las mujeres que aparecen son “dibujos” de personas normales en una época histórica concreta, por ejemplo, si se da la edad media, aparece un hombre y una mujer vestidos con el ropaje típico de la época. Sin embargo, la presencia de ésta se reduce cuando se empieza a hablar de personajes históricos. Esto suele darse en los tres últimos cursos de la etapa, donde se empieza a ampliar la historia que se ha visto en los primeros ciclos de primaria. Los personajes históricos que muestran los libros de

⁸⁹ Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa. España: BOE 219 de 2013, p. 9.

texto son, en su gran mayoría, hombres. Las mujeres que aparecen son, principalmente, reinas como Isabel la Católica, Isabel II o M^a Cristina de Borbón, las cuales no representan en ningún momento al colectivo femenino de la época, ya que tenían un papel más “varonil” al ser gobernantes.

Siguiendo en la línea anterior, no se ve ninguna presencia de mujeres ilustres. Cuando en los libros ponen ejemplos de poetas, escritores, pintores, científicos... todos los ejemplos que aportan son hombres, excluyendo de este modo a las mujeres.

Esta invisibilización del género femenino hace que el alumnado no tenga referentes femeninos en lo referente a personajes históricos. Esto produce una visión androcentrista de la historia, ya que no se muestran en ningún momento el papel que ha cumplido la mujer a lo largo de la construcción de la historia, esto conlleva que se siga perpetuando los roles de género y el sistema patriarcal en el ámbito educativo.

Todo ello, provoca que solo se muestre una parte de la realidad⁹⁰ cuando, en realidad, “la contribución de las mujeres al desarrollo humano y a la construcción del conocimiento se ha dado de forma continuada a lo largo de la historia desde la antigüedad. Muchas de estas mujeres –tanto escritoras como científicas, músicas, pintoras o profesionales de otros ámbitos- han hecho aportaciones a las humanidades y al conocimiento científico-técnico de todos los tiempos”⁹¹. Sin embargo, estas aportaciones realizadas por el género femenino se obvian, dando lugar al desconocimiento por parte del alumnado y otorgando todas las contribuciones científicas a los hombres.

Esta dinámica debe de ser cambiada, “las mujeres deben formar parte de los contenidos de Historia y de Ciencias Sociales. Es necesario buscar un equilibrio entre hombres y mujeres ya que, si no es así, el agravio que representa para las mujeres no estudiar a otras mujeres puede ser utilizado para justificar una supuesta subordinación a los hombres”⁹². El colectivo femenino no es una minoría, sino que conforma prácticamente la mitad de la población mundial⁹³, por ello, no cabe que se le obvие, no solo en el tratamiento de la historia, sino en cualquier otro ámbito del sistema educativo.

⁹⁰ Que se corresponde con la versión masculina de la misma.

⁹¹ LÓPEZ-NAVAJAS, Ana. “Análisis de la ausencia de las mujeres en los manuales de la ESO: una genealogía de conocimiento ocultada”. *Revista de Educación*, 2014, n° 362, p. 384.

⁹² OBIOLS, Edda Sant; PAGÉS, Joan. “¿Por qué las mujeres son invisibles en la enseñanza de la historia?”. *Historia y Memoria*, 2011, n° 3, p. 139.

⁹³ Según datos aportados por Naciones Unidas, en 2016, el número de mujeres en el mundo era de 3.687 mil millones.

Por otro lado, hay que tener en cuenta las investigaciones que se realizan continuamente sobre género. Éstas, “son el sustento científico para diseñar y promover programas y políticas a favor de la equidad de género, al ser éstas las que desenmascaran las desigualdades, poniendo de manifiesto las razones en las que se sostienen”⁹⁴. Estos estudios sientan la base para poder realizar los cambios necesarios, tanto en sistema educativo como en el resto de ámbitos que confirman nuestra sociedad, para poder acabar con la desigualdad por razón de sexo.

Por tanto, para lograr una sociedad igualitaria, en la que hombres y mujeres tengan los mismos derechos, libertades y oportunidades, se debe de empezar por cambiar el sistema educativo, ya que éste es el principal transmisor, junto con la familia, de valores, ideas y conocimiento, por lo que a través de él se podrá cambiar la concepción de la sociedad para que las futuras generaciones gocen de una igualdad real entre ambos sexos. Por ello, “la integración de la perspectiva de género en la educación y en el currículum escolar, así como la formación del profesorado en cuestiones de género son retos y necesidades educativas importantes para lograr las transformaciones sociales deseables”⁹⁵.

⁹⁴ BUQUET CORLETO, Ana Gabriela. “Transversalización de la perspectiva de género en la educación superior: Problemas conceptuales y prácticos”. *Perfiles educativos*, 2011, vol. 33, p. 219.

⁹⁵ COLÁS BRAVO, María Pilar; JIMÉNEZ CORTÉS, Rocío. “Tipos de conciencia de género del profesorado en los contextos escolares”. *Revista de Educación*, 2006, nº 340, p.418.

10. BIBLIOGRAFÍA

BLANCO, Nieves. "La dimensión ideológica de los libros de texto". *Kikiriki Cooperación Educativa*, 2001, vol. 61, pp. 50-56.

BUQUET CORLETO, Ana Gabriela. "Transversalización de la perspectiva de género en la educación superior: Problemas conceptuales y prácticos". *Perfiles educativos*, 2011, vol. 33, pp. 211-225.

CALDAS, José, et al. "Escuela y diversidad sexual: ¿Que realidad?". *Belo Horizonte*, 2012, vol. 28, nº 3, pp. 143-158.

COLÁS BRAVO, María Pilar; JIMÉNEZ CORTÉS, Rocío. "Tipos de conciencia de género del profesorado en los contextos escolares". *Revista de Educación*, 2006, nº 340, p.415-444.

CORNEJO, Juan. "Jóvenes en la encrucijada". *Última década*, 2010, vol. 18, nº 32, p. 173-189.

DÍAZ DE GREÑU, Sofía; ANGUITA, Rocío; TORREGO, Luis M. "De la teoría a la práctica. Profesorado y alumnado ante el desarrollo de un proyecto de innovación sobre la igualdad de género y la diversidad afectivo-sexual en las aulas de secundaria". *Profesorado: revista de currículum y formación de profesorado*, 2013, vol. 17, nº 1, pp. 113.

DÍAZ BULLIDO, Allyson; MATEOS, Antonio. "La actualidad del transgénero en España y su posible interés como contenido formativo". *Diversidade e Educação*, 2017, vol. 5, nº 1, pp. 32-41.

FELGBT. *Informe de resultados de la investigación "Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGB"* [en línea] [consultado el 3 de noviembre de 2017]. FELGBT Área de Educación, Septiembre 2012. Disponible en: <http://www.felgtb.org/rs/1584/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/91c/filename/investigacion-acoso-escolar-y-suicidio-en-jovenes-lgb.pdf>

GOBIERNO DE ESPAÑA. *Abrazar la diversidad: propuesta para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico*. [en línea] [consultado el 14 de noviembre de 2017]. Disponible en:

http://www.inmujer.gob.es/actualidad/NovidadesNuevas/docs/2015/Abrazar_la_diversidad.pdf

IRIBARREN, L. "Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares". *Revista Iberoamericana de Educación*, 2010, vol. 53, nº 6, pp. 1-11.

JARAMILLO, Leonor. "Concepción de infancia". *Zona próxima*, 2011, nº8, pp. 110-123.

LOMCE: Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa. España: BOE 219 de 2013.

LÓPEZ-NAVAJAS, Ana. "Análisis de la ausencia de las mujeres en los manuales de la ESO: una genealogía de conocimiento ocultada". *Revista de Educación*, 2014, nº 362, p. 282-308.

OBIOLS, Edda Sant; PAGÉS, Joan. "¿Por qué las mujeres son invisibles en la enseñanza de la historia?". *Historia y Memoria*, 2011, nº 3, pp. 129-146.

PAGÈS, Joan. "Aprender a enseñar historia y ciencias sociales: el currículo y la didáctica de las ciencias sociales". *Pensamiento Educativo*, 2002, vol. 30, nº 1, pp. 255-269.

PÉREZ, Griselda y GALLARDO, Luna. *Aprendiendo y educando con inclusión*. Lima: PROMSEX, 2010.

PRATS, Joaquim; SANTACANA, Joan. "Enseñar historia y geografía. Principios básicos". *Enciclopedia general de Educación*, 1998, vol. 3, publicación sin numerar.

ROS ZARAGOZÁ, Patricia. "La inclusión de la diversidad afectivo-sexual y los nuevos modelos familiares en el ámbito educativo". *Fórum de Recerca*, nº 17, 2012, pp. 963-972.

RUIZ OLIVEIRAS, Lucia y VALLEJO MARTÍN-ALBO, César. "¿Qué queda del sexismo en los libros de texto?". *Revista Complutense de Educación*, 1999, vol.10, nº 2, pp. 125-145.

SANTOMÉ TORRES, Jurjo. "Las culturas negadas y silenciadas en el currículum". *Cuadernos de Pedagogía*, 1993, nº 217, pp. 60-66.

TERRÓN CARO, M.; COBANO-DELGADO PALMA, Verónica. “El papel de la mujer en las ilustraciones de los libros de texto de educación primaria”. *Foro de Educación*, 2008, vol. 6, nº 10, pp. 385-400.

URSACHE, Oana. “La interculturalidad y en la enseñanza de lenguas extranjeras. Patriarcado en los manuales. Una mirada crítica”. *Meridian Critic*, 2016, nº 1, vol. 36, pp. 423-428.

VALLS MONTÉS, Rafael. *La imagen de Europa en los actuales manuales escolares españoles de Ciencias Sociales*. Valencia: Universitat de Valencia, 1994. Citado por BLANCO, Nieves. “La dimensión ideológica de los libros de texto”. *Kikiriki Cooperación Educativa*, 2001, vol. 61, pp.50-56.

VÁZQUEZ MONTALBÁN, Manuel. “Cuando la historia no la escriben los vencedores. Presentación”, *De la resistencia y la deportación. 50 testimonios de mujeres españolas*. Barcelona. Península, 2009) 9. Citado por OBIOLS, Edda Sant; BLANCH, Joan Pagés. “¿Por qué las mujeres son invisibles en la enseñanza de la historia?”. *Historia y Memoria*, 2011, nº 3, pp. 126-146.

11. ANEXOS

11.1 Construcción de los estereotipos de género



Fig. en ella se muestra a una niña patinando⁹⁶ mientras que los niños juegan al fútbol. Fuente: libro SM proyecto Savia, primero de primaria unidad 0.

⁹⁶ El patinaje suele ser una actividad que se asocia, generalmente, al género femenino, mientras que su derivado en el género masculino sería el skate.

11.2. El gran libro de las familias

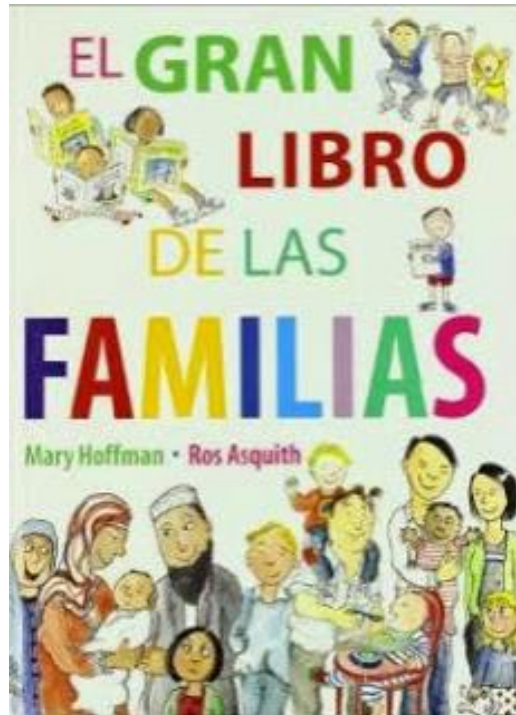


Fig. portada del libro “El gran libro de las familias” de Mary Hoffman. Fuente: Blog Crianza con apego y literatura⁹⁷.

RESEÑA⁹⁸:

Un libro en el que aparecen muchos tipos de familias: desde la que hasta hace poco era la “típica familia” (papá, mamá, hijo, hija, perro y gato) hasta las monoparentales, homoparentales y con niños adoptados.

Hay familias muy numerosas y familias con pocos miembros, familias que viven en casas enormes, familias que viven en pisos pequeños y otras que no tienen ni casa. Hay niños que van a la escuela, otros que estudian en casa y otros que no quieren ir al cole.

En algunas familias todos los miembros trabajan, en otras solo uno (en este caso es la mamá que va a trabajar a la obra), otros padres trabajan en casa [...] y otros no consiguen encontrar trabajo.

⁹⁷ Véase el blog en: <http://crianzaconapegoyliteratura.blogspot.com.es/2015/03/el-gran-libro-de-las-familias.html>

⁹⁸ Reseña realizada por el blog “Crianza con apego y literatura”.

Aparecen familias con distintas costumbres por lo que se refiere a vacaciones, comida, ropa, mascotas, celebraciones, pasa tiempos y medios de transporte. Y al final, hay un apartado que invita a dibujar nuestro árbol genealógico.

11.3. Extracto de la investigación “acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGBT⁹⁹.”

Principales resultados:

- El 57% del acoso escolar homofóbico se inicia entre los 12 y los 15 años. El 23%, antes de llegar a la ESO.
- El 49% ha sufrido el acoso escolar homofóbico a diario o frecuentemente.
- El 69% vio prolongado el acoso durante más de un año.
- El 90% ha sufrido el acoso escolar homofóbico de parte de un compañero varón y el 11% de un profesor.
- El 42% no recibió ayuda de ningún tipo frente al acoso escolar homofóbico en su centro educativo. Solo el 19% recibió ayuda del profesorado.
- El 82% no informó del acoso escolar homofóbico en la familia.
- Del 18% que sí lo hizo (más el 10% que fue descubierto por sus familiares), el 27% no recibió apoyo y el 73% sí (fundamentalmente de la madre).
- El acoso escolar homofóbico ha generado en las víctimas fundamentalmente sentimientos de: humillación (63%), impotencia (60%), rabia (59%) y tristeza (59%), incomprensión (57%), soledad (53%), vulnerabilidad (50%) y aislamiento (50%). Emociones que confluyen en una acusada desesperanza hacia el futuro.
- El 66% experimentó sentimientos de desesperanza durante mucho tiempo o continuamente, y el 36% persistentemente.
- El 43% de quienes respondieron la encuesta llegó a plantearse el suicidio (el 56% continuamente o durante mucho tiempo; el 27% de forma persistente en el tiempo).
- Entre quienes experimentaron ideación de suicidio, el 81% llegó a planificarlo, el 40% con detalles.
- Lo que significa que el 35% de las y los jóvenes que sufrieron acoso escolar homofóbico llegaron a planificar su suicidio. - De quienes idearon su suicidio, el 40% llegó a intentar cometerlo en una o varias ocasiones.
- Es decir, el 17% de las y los jóvenes que sufren acoso escolar homofóbico llega a atentar contra su vida.

⁹⁹ FELGBT. *Informe de resultados de la investigación “Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGBT”* [en línea] [consultado el 3 de noviembre de 2017]. FELGBT Área de Educación, Septiembre 2012. Disponible en: <http://www.felgtb.org/rs/1584/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/91c/filename/investigacion-acoso-escolar-y-suicidio-en-jovenes-lgb.pdf>

**LEY ORGÁNICA 2/2006 DE EDUCACIÓN, DE 3 DE MAYO (LOE) Y LEY
ORGÁNICA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE (LOMCE, 2013).
EDITORIALES SANTILLANA Y SANTILLANA**

María Aguilera Carmona

1. INTRODUCCIÓN

Durante siglos los libros de texto han sido el recurso principal utilizado por los docentes para impartir en las aulas todo el conocimiento que el ser humano tiene sobre su propio mundo. Estos contenidos se recogen en el currículum de educación, que a su vez es elaborado por el Partido Político que gobierne el país. Actualmente, los libros de texto, siguen siendo el medio por el cual se transmiten los conocimientos a los alumnos, aunque existen cada vez más diversidad de recursos didácticos empleados para difundir los distintos saberes que engloban al conocimiento. En consecuencia, habitualmente son menos los profesores que utilizan este tipo de recurso, como único. Algunos de ellos lo usan como suplemento e incluso otros lo erradican totalmente de sus clases. La principal causa se debe a su gran coste, puesto que, cada cuatro años se celebran elecciones generales, lo que supone un cambio de Partido Político e ideológico, con lo que la Ley Educativa se modifica y con ello los recursos. Además, el cambio ideológico que se refleja en los libros de texto, puede estar totalmente en contra de los ideales que comparte el profesorado, por lo que, es otra de las causas principales por la cual los docentes se niegan a utilizar este tipo de medio.

La mayoría de los docentes encuentran dificultades a la hora de renovarse. La principal problemática que encuentra el claustro en su formación profesional, al igual que en su posterior metodología de enseñanza se debe a diferentes aspectos que perpetúan que el desarrollo de sus clases se base en el seguimiento del guion de los libros de textos y en la simple transmisión de conocimientos. El principal aspecto que afecta a nuestra evolución como maestros es de índole emocional, “esto supone cambiar unas prácticas que están bajo nuestro control, que nos dan seguridad, para adoptar otras inciertas y que nos ponen en situación de vulnerabilidad¹.

Un segundo bloque se centra en los factores de carácter personal, que engloba al conjunto de saberes que fundamentan las acciones de los docentes. Otra causa esencial es el compromiso profesional que se les atribuye a los profesores. Los principales factores que constituyen esta delegación de responsabilidades al

profesorado se deben principalmente a las distintas reformas educativas, debido a “la poca capacidad de participación y decisión que se permite a los docentes”¹. Por ello, deben interiorizar cada cierto tiempo unos contenidos similares, pero con sus respectivas diferencias. Lo cual supone un doble esfuerzo, al igual que mayor compromiso. Consecuencia de este supuesto, destacaríamos como principales responsables de la resistencia al cambio, los factores de naturaleza institucional. Las instituciones siguen visualizando al profesorado como un simple trasmisor de lecciones, por lo tanto, siguen prolongando el uso de los libros de texto, elaborados por las instituciones del Gobierno por encima de la perspectiva del equipo educativo. Como podemos observar hay autores que no comparten que el libro de texto sea el único recurso didáctico dentro del aula.

El principal objetivo por el cual, Michael W. Apple comparte que los libros de texto muestran una realidad engañosa se debe a que “la sociedad no es la que ha creado esos libros de texto, sino grupos específicos de personas”² los cuales comparten un tipo de ideología específica, que no tiene por qué ser compartida obligatoriamente por todos los miembros de la sociedad. Nosotros, mejor dicho, todos y cada uno de los individuos que componemos la sociedad, no hemos acordado un conocimiento oficial por el cual se base el currículo. Sin embargo, este autor si defiende en sí los libros de texto puesto que dice que: “son mensajes del futuro y que van dirigidos a este, como parte del currículo. Participan nada menos que en el sistema de conocimiento organizado de la sociedad. Participan en la creación de lo que la sociedad ha reconocido como legítimo y verdadero. Ayudan a determinar los cánones de la veracidad y, al hacerlo, contribuyen también a crear un punto de referencia principal para saber lo que realmente es el conocimiento, la cultura, las creencias y la moralidad”³. Además, son, sin duda, importantes en sí mismos. Michael W. Apple, hace que nos cuestionemos si realmente, el problema subyace en los libros de texto en sí o si la verdadera problemática se encuentra en quién pone voz y letra a esos documentos.

“¿Qué tienen que ver las relaciones económicas y sociales que se dan dentro de la industria editorial con las escuelas, con la política de distribución del saber de la enseñanza?”⁴. La producción de materiales como los libros de textos componen los principales procesos de producción cultural. La cultura está fuertemente arraigada a los estándares del capitalismo, es decir, a la mercantilización, por lo tanto, los libros de texto suponen un recurso muy útil que se utiliza para relacionar

¹ MONERO FONT, Carlos. ¡Saquen el libro de texto! Resistencia, obstáculos y alternativas en la formación de los docentes para el cambio educativo. *Revista de Educación*, 2010, nº 352, pp. 583-597.

³ APPLE, Michael W. El libro de texto y la política cultural. *Revista de educación*, 1993, nº 301 pp. 112-113.

el auténtico saber con las instituciones educativas. El currículum está determinado esencialmente por los libros de texto, los cuales están estandarizados, recogidos en distintos cursos, divididos en temáticas.... es decir, dominan totalmente las etapas educativas, sin embargo, nunca se han analizado desde las diferentes perspectivas ideológicas, políticas y económicas que subyace en ellos. El proceso es sencillo “la misión principal de los editores y compradores de libros es encontrar el capital suficiente para iniciar el trabajo y después imprimir tan sólo aquellos títulos que habrían de satisfacer una clientela y aun precio que pudiera soportar la competencia [...] el impresor y el vendedor de libros han trabajado ante todo y desde siempre para obtener unos beneficios”⁵. Como podemos observar, desde las primeras ediciones el único objetivo de las editoriales es obtener el mayor rendimiento económico posible, cosa de la que se aprovechan actualmente. Todo ello se debe al continuo cambio de ideología que los Partidos Políticos quieren reflejar en los libros de textos, los cuales conciernen a las distintas etapas educativas. Sin embargo, podemos destacar dos tipos de capital, el simbólico y el financiero, que dan lugar a diferentes tipos de editoriales. “Las firmas de carácter más bien comercial, orientadas hacia la productividad rápida, hacia la pronta caducidad y hacia la minimización de los riesgos, siguen una estrategia que les permita la acumulación de capital financiero”⁶. Con respecto al capital simbólico, la obtención de beneficios es algo secundario. Estos editores “pueden correr más riesgos y el contenido y la forma experimental tienen más aceptación”⁷. Detrás del producto, existe, todo un conjunto de relaciones humanas.

Durante décadas, se ha cuestionado el uso de los libros de texto como medio para impartir el conocimiento en las aulas, pero es actualmente, cuando más se debate sobre el uso de este recurso. Algunos autores como Jaume Martínez Bonafé en su obra *Políticas del libro de texto escolar*, “analiza el libro de texto escolar como una práctica discursiva y como un recurso mediante el cual se transmite la cultura histórica y por lo tanto el enfoque ideológico. Su propósito es convencer a la sociedad de su obsolescencia”. Recoge en su discurso varios aspectos clave, por los cuales argumenta que son medios caducos. “El libro de texto define un enfoque tecnológico de la enseñanza que hace tiempo se demostró estéril, conlleva una significación ideologizada de la vida, pero la sociedad actual, la construcción social de las subjetividades se realiza en otros contextos y por otros medios, por lo que no es eficaz en dicha trasmisión ideológica; el libro de texto concreta en un artefacto intelectual la institucionalización de las relaciones saber/poder en la escuela y es un

⁵ FERNÁNDEZ ENGUIA, Mariano. “Economía política de la publicación de libros de texto”. En *Marxismo y sociología de la educación*. España, Madrid: Akal, 1986, pp. 311-316.

⁷ MARTÍNEZ BONAFÉ, Jaume. *Políticas del libro de texto escolar*. España: Morata, 2002, p. 128. Citado por: ADELL, Jordi y BERNABÉ, Lolanda. *Los libros de texto de la escuela en red. Perspectiva CEP*, 2006, nº 11 pp. 21-33.

potente catalizador de una forma hegemónica de entender la enseñanza y el aprendizaje; como práctica discursiva, el libro vincula a cada individuo a una identidad “sabida, conocida, predeterminada”; el texto es un potente regulador del puesto de trabajo de los docentes, de las relaciones entre valor de uso y valor de cambio de la fuerza de trabajo docente, es decir, de las atribuciones de autoridad y capacitación; pero el libro es, sobre todo, un gran negocio editorial que influye directamente en las políticas educativas de los gobiernos; la innovación, el cambio y la mejora de la calidad sugieren encontrar alternativas teóricas y prácticas en el proceso de desarrollo del currículum y en el modo alternativo en que eso va a ser presentado y compartido con los profesores y las profesoras”⁸.

Las tecnologías son cada vez más comunes para todos en la vida cotidiana. Por ello, las instituciones educativas deberían de renovarse y proponer un cambio en la metodología didáctica de aprendizaje, así transmitir los saberes y valores desde otra perspectiva con respecto al libro de texto. Con el gran cambio, de la sociedad, debido a las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la trasmisión tan eficaz de los distintos conocimientos, las editoriales sufrirían las consecuencias de este fenómeno. Sin embargo, la Administración educativa, participa en conjunto con las editoriales, los cuales tienen un guion determinado. Así, los editores elaboran los libros de texto a cambio de un porcentaje de las ventas. De esta forma, las familias se ven cada vez más afectadas por el impago de los escandalosos precios de los libros. Para remediar este suceso, “en algunas Comunidades Autónomas, la administración pública subvenciona total o parcialmente los gastos para las familias que suponen los libros de texto. Una falsa solución democratizadora”⁹. Una solución a este problema, lo resolverían las nuevas tecnologías, sin embargo, no han cambiado la forma de introducirlas de manera que se utilicen como base de la enseñanza en vez de como recurso. La mayoría de docentes, son conscientes de la gran problemática que subyace en los libros de texto. Por ello, muchos de ellos se niegan a su uso, para así reivindicar el gran coste que supone la edición de nuevos libros cada cierto tiempo.

El objetivo de esta investigación es el análisis de dos conjuntos de libros de texto. Cada conjunto pertenece a dos leyes educativas diferentes. La etapa educativa a la que corresponden ambos conjuntos es Educación Primaria. El fin de este estudio es la obtención de datos suficientes sobre el contenido de cada conjunto de libros para seguidamente realizar una comparación crítica de estos. Además de observar la representación que tiene la mujer, la diversidad familiar y la homosexualidad en los libros de texto escolares.

⁸ MARTÍNEZ BONAFÉ, Jaume. *Políticas del libro de texto escolar*. España: Morata, 2002, p. 128. Citado por: ADELL, Jordi y BERNABÉ, Lolanda. Los libros de texto de la escuela en red. *Perspectiva CEP*, 2006, n° 11 pp. 21-33.

⁹ ADELL, Jordi y BERNABÉ, Lolanda. Los libros de texto de la escuela en red. *Perspectiva CEP*, 2006, n° 11 pp. 21-33.

2. EDITORIAL

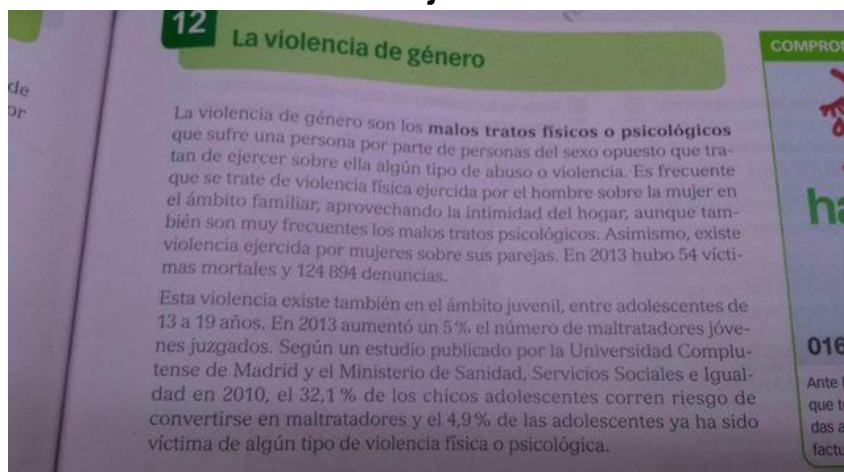
El grupo Santillana fue fundado en el año 1960 por Jesús de Polanco, Francisco González y Juan A. Cortés, a su vez se integró en el año 2000 en el Grupo Prisa, el cual es un grupo de educación, entretenimiento y comunicación dirigido por José Luis Cebrián. Es una compañía global con sede en la Comunidad de Madrid. Se dedica a la edición de libros de texto y contenidos educativos. Está formado por un conjunto de editoriales. Las cuales son las siguientes: Santillana Educación, Santillana Formación, Taurus, Alfaguara, Richmond Publishing, Aguilar, Altea, El País-Aguilar, SUMA, Punto de Lectura y Zubia.

Santilla Educación contienen libros de textos destinados a los alumnos de Primaria, Secundaria y Bachillerato. Santilla Formación incluye libros para las personas que preparan los masters y los postgrados. Tauros se dedica a publicar libros de autores de distintos países. Alfaguara cuenta en su catálogo con la narrativa y con libros infantiles y juveniles. Richmond Publishing es una editorial que se dedica a publicar libros de texto para estudiantes de inglés. El País-Aguilar es una editorial que trata el ámbito de viaje y gastronomía. SUMA reúne los libros de autores internacionales. Punto de Lectura publica libros de bolsillo internaciones. Y, por último, Zubia, cuenta con material didáctico publicado en vasco.

El Grupo Santillana centra su actividad en España y Latinoamérica, aunque también, está presente en países como Portugal, Reino Unido, Estados Unidos y Brasil.¹⁰

¹⁰ Para la construcción de este punto se ha utilizado las siguientes fuentes: Wikipedia. Enciclopedia Libre. [en línea]. [Consulta: 9/11/2017]. Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Grupo_Santillana. Overblog. [en línea]. [Consulta: 9/11/2017]. Disponible en: https://es.over-blog.com/Editorial_Santillana_Historia_y_catalogo-1228321783-art260893.html.

Un libro de la ESO contradice la ley y enseña que violencia de género es también de mujer contra hombre.



"Malos tratos físicos o psicológicos que sufre una persona por parte de personas del sexo opuesto que tratan de ejercer sobre ella algún tipo de abuso o violencia". Es la definición de violencia de género incluida en un libro de 3º de la ESO de la editorial Santillana. El apartado dedicado a ello afirma que "es frecuente que se trate de violencia ejercida por el hombre sobre la mujer en el ámbito del hogar [...] asimismo, existe violencia ejercida por mujeres sobre sus parejas". El texto es parte del libro de Biología y Geología - Serie Observa, que es el nombre que le da la editorial a esta materia.

De esta forma, el contenido dirigido a adolescentes de 14 y 15 años está entremezclando la violencia de género con la violencia doméstica –la que se produce en el hogar a manos de hombres, mujeres, hijos...–. Tal y como explica la Ley Integral contra la Violencia de Género de 2014 en su exposición de motivos, ésta "no es un problema que afecte al ámbito privado. Al contrario, se manifiesta como el símbolo más brutal de la desigualdad existente en nuestra sociedad. Se trata de una violencia que se dirige contra las mujeres por el hecho mismo de serlo".

Así, continúa el texto en su artículo primero, la norma "tiene por objeto actuar contra la violencia que, como manifestación de la discriminación, la situación de desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres, se ejerce sobre éstas por parte de quienes estén o hayan estado ligados a ellas por relaciones similares de afectividad, aun sin convivencia". Más allá de que esta última parte sea objeto de debate sobre la conveniencia de que la violencia machista se circunscriba también a otros ámbitos y no solo al sentimental, la ley deja claro que este tipo de violencia se ejerce sobre la mujer por el hecho de serlo.

Es así como lo han entendido también los organismos internacionales cuyos convenios ha firmado y ratificado España. Es el caso del Comité de Naciones Unidas para la Eliminación de la Discriminación de la Mujer (CEDAW) y la Declaración de la ONU sobre la eliminación de la violencia sobre la mujer, aprobada por la Asamblea General en 1993. Esta última reconoce que "la violencia contra la mujer constituye una manifestación de relaciones de poder históricamente desiguales entre el hombre y la mujer, que han conducido a la dominación de la mujer y a la discriminación en su contra por parte del hombre".

El último de los convenios sobre el tema es el conocido como Convenio de Estambul del Consejo de Europa, que entró en vigor en agosto de 2014. El instrumento pretende luchar contra la violencia de género y la doméstica, y a lo largo de todo el documento, diferencia entre ambas. Esta última es la que se da en el ámbito familiar, exceptuando la que el hombre ejerce sobre la mujer con motivación machista. Es decir, entraría aquí la que perpetra la mujer contra su pareja o la ejercida entre hermanos, por ejemplo.

VIOLENCIA QUE REPRODUCE LA DESIGUALDAD

Una violencia, la ejercida por la mujer, que como afirma el libro de Santillana "existe", pero que, según los estándares nacionales e internacionales no debe ser incluida en la violencia de género. "No se trata de negar que existen mujeres violentas, la violencia se da en todos los ámbitos de la sociedad, pero confundir términos lleva a negar el carácter estructural de la de género", opina el psicólogo Rubén Sánchez. Esta pauta cultural y social ha sido ratificada por el Tribunal Constitucional, que entiende que la violencia del hombre sobre la mujer "reproduce la desigualdad".

La misma opinión comparte María Martín, licenciada en Derecho y experta en Igualdad de Género, que ha denunciado el contenido del libro en su Twitter. "Mezclarlas hace que se crea que todo es igual y no se atiende a la especificidad" de la violencia machista que, afirma, "está directamente vinculada a la desigual distribución del poder y a las relaciones asimétricas que se establecen entre varones y mujeres". "La violencia forma parte de la masculinidad más dominante y eso es lo que se quiere disimular metiendo todos los tipos en la violencia doméstica", explica Sánchez.

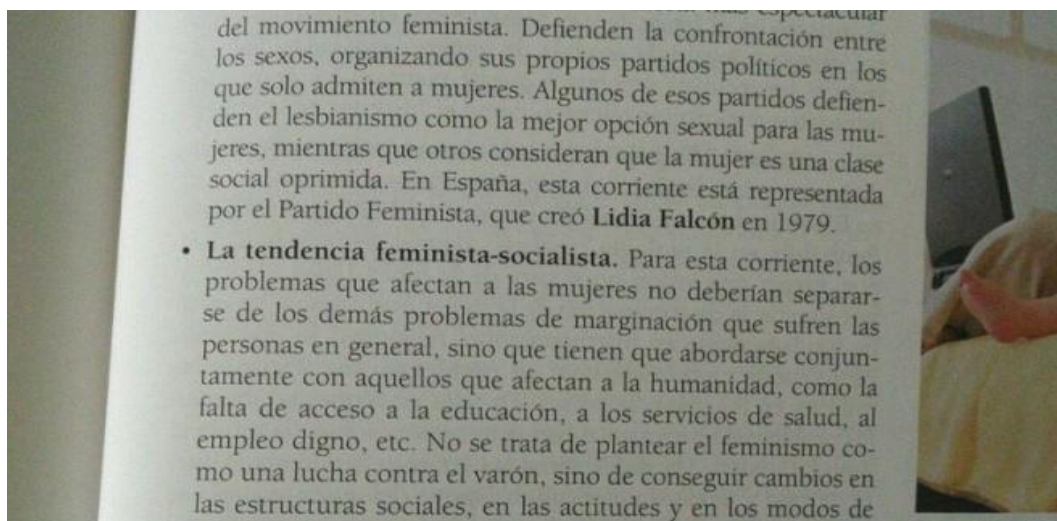
La editorial ha respondido a eldiario.es que el de la violencia de género es un asunto que trata "con extrema sensibilidad y respeto y es un tema importante" considerado "con especialistas de primer nivel". Fuentes de la empresa informan de que han trasladado el tema al equipo editorial "y que haga los ajustes que considere

necesarios" porque "nuestra intención es deshacer cualquier tipo de malentendido o inexactitud si la hubiera". Insisten, además, en que la igualdad es una apuesta de la editorial. "Hacemos un esfuerzo por destacar el papel de la mujer en áreas poco conocidas", sostienen.

El contenido incluido en el libro de Biología y Geología llama la atención sobre la violencia entre adolescentes e incluye datos como que "en 2013 aumentó un 5% el número de maltratadores jóvenes juzgados" y sostiene que "un 32,1% de los chicos adolescentes corren riesgo de convertirse en maltratadores y el 4,9% de las adolescentes ya ha sido víctimas". Además, cifra en 124.894 el número de denuncias interpuestas en 2013 y en 54 las víctimas. El mismo número de casos que en 2014. Un año después serían 60. Y 16 en lo que llevamos de año¹¹.

UN LIBRO DE TEXTO DE SANTILLANA AFIRMA QUE EL FEMINISMO RADICAL DEFIENDE "EL LESBIANISMO COMO LA MEJOR OPCIÓN SEXUAL PARA LAS MUJERES"

Más de 5.000 personas piden la retirada de un manual de Ética de 4º de ESO por "mentir" y "no respetar los derechos y libertades fundamentales". La editorial se defiende afirmando que el libro no se edita desde la entrada en vigor de la ley Wert.



MADRID.- "Los movimientos feministas radicales defienden la confrontación entre los sexos" y algunos de los partidos que los secundan abogan por "el lesbianismo

¹¹ BORRAZ, Marta. Un libro de la ESO contradice la ley y enseña que la violencia de género es también de mujer contra hombre. [en línea]. *El periódico el Diario*, 21 marzo 2016. [Consulta: 9/11/2017]. Disponible en: http://www.eldiario.es/sociedad/secundaria-engloba-violencia-ejercida-hombres_0_507799985.html

como la mejor opción sexual para las mujeres". No es parte de la encíclica de ningún obispo reaccionario, sino un fragmento del libro de Ética de cuarto de ESO editado por Santillana. Más de 5.000 personas han pedido en la plataforma Change.org la "retirada inmediata" del libro —que analiza el feminismo a partir de los años 70— por "no respetar los derechos y libertades fundamentales".

Bajo el epígrafe de "los movimientos radicales" —que el libro define como "la faceta más espectacular del movimiento feminista"—, el manual sostiene que el modo en el que esos movimientos defienden la confrontación de sexos es "la creación de partidos políticos en los que sólo se admiten a mujeres", como el Partido Feminista de España, que fundó Lidia Falcón en 1979.

Los firmantes de la petición de retirada del manual tachan el libro de "retrógrado" y denuncian que "dificulta la enseñanza de los derechos en general y, especialmente, de los que afectan a la igualdad de oportunidades entre los hombres y las mujeres". Además, consideran que la asignatura de Ética es una materia "esencial y necesaria para educar a niños y niñas para que entiendan que los Derechos Humanos de las mujeres son una parte inalienable de la ética cívica".

Santillana ha contado a *Público* que el libro en cuestión "está retirado". "Pertenece a la asignatura de Ética de 4º de la ESO, que con la LOMCE ya no se edita", explican desde la editorial sin valorar el contenido del libro.

Con la nueva reformulación de la ley, los alumnos de 4º de la ESO deben elegir entre Religión y Valores Éticos, y esta nueva asignatura está conceptualizada "de forma muy distinta al anterior", afirma una portavoz de la editorial. "Las cuestiones relacionadas con la mujer se abordan de manera transversal, ligadas a distintas unidades, con un enfoque más amplio", añade.

No es la primera vez que Santillana provoca revuelo en las redes por su visión sobre la igualdad. La editorial tuvo que rectificar el año pasado el contenido de un libro de Biología y Geología de 3º de la ESO por definir la violencia de género como "malos tratos físicos o psicológicos que sufre una persona por parte de personas del sexo opuesto que tratan de ejercer sobre ella algún tipo de abuso o violencia". Ni una palabra sobre desigualdad y ninguna referencia a que se trata de una violencia que se dirige contra las mujeres por el hecho mismo de serlo.

El manual, además, confundía la violencia de género con la violencia doméstica al añadir que "es frecuente que se trate de violencia ejercida por el hombre sobre la mujer en el ámbito familiar aprovechando la intimidad del hogar"¹².

Con respecto a la primera noticia, es cierto, que abarca un tema bastante polémico, el cual las editoriales, deberían tratar con precaución a la hora de incluir este tipo de contenido, puesto que, puede ocurrir lo ocurrido.

El titular de la noticia me parece un poco absurdo e incoherente, ya que, el libro de texto de la editorial de Santillana trata el tema de violencia de género, desde mi punto de vista, de forma adecuada, puesto que, tanto el hombre como la mujer puede ejercer sobre el sexo opuesto algún tipo de agresión. Sin embargo, es la Ley Integral contra la violencia de género de 2014, quien recalca que la violencia de género es la ejercida del hombre a la mujer, simplemente por el hecho de serlo. Actualmente, el porcentaje de casos en los que las mujeres agreden a sus parejas o exparejas sigue siendo mucho más bajo que el de hombres que ejercen este tipo de violencia, pero aun así, cada vez existen más casos, con lo cual no podemos invisibilizar ese tipo de cuestiones, simplemente por el hecho de que durante siglos, siempre se ha dado la violencia de hombres contra mujeres, determinado por la dominación del hombre sobre la mujer que transmitía un sistema y una cultura patriarcal.

Sin embargo, la voz de alerta se dio, puesto que, trataban el tema de violencia de género de igual forma que la violencia doméstica, siendo está totalmente diferente, ya que, la violencia doméstica puede ser ejercida por cualquier miembro familiar sobre la madre, los hijos o el padre, los cuales componen la unidad familiar. Mientras que, la violencia de género hace referencia a la discriminación por sexos.

La violencia de género es un tema bastante amplio y a la vez polémico. Por ello, las editoriales deberían de tratar el tema lo más objetivamente posible, ya que, actualmente, los contenidos que se transmiten a través de los medios de comunicación y por supuesto a través de libros de texto están determinados por la ideología que comparte el Partido Político al cual están afiliados.

La segunda noticia trata un tema aún más polémico que el anterior y a su vez son dos asuntos relacionados entre sí. Una vez más los libros de textos versan los hechos históricos desde diferentes perspectivas dependiendo de las ideologías que comparta, el partido político que gobierne el país, en este caso, el Partido Popular,

¹² ANÓNIMO. Un libro de texto de Santillana afirma que le feminismo radical defiende "el lesbianismo como la mujer opción sexual para las mujeres". [en línea]. *El periódico Público*, 19 septiembre 2016. [Consulta: 9/11/2017]. Disponible en: <http://www.publico.es/sociedad/libro-texto-santillana-afirma-feminismo.html>

– más conservador- , ya que, las noticias recogidas han sido redactadas hace un solo año.

El feminismo siempre ha sido un tema muy polémico en sociedad. No todos los miembros que componen la sociedad piensan de igual forma, con respecto, a los derechos que ejercen las mujeres en sociedad actualmente, aunque también es cierto que debido a esta reprimenda por parte de unos pocos aún no tienen la total igualdad en derechos, en todos y cada uno de los ámbitos que componen la sociedad. Estos pocos individuos a los que les sigue pareciendo una auténtica locura, que las mujeres tengan los mismos derechos que los hombres, son los que se encargan de redactar textos con un mensaje tan discriminatorio y homofóbico. Con ello pretenden, desprestigiar todo el trabajo y el esfuerzo puesto por aquellas mujeres que lucharon para conseguir erradicar la discriminación por razón de sexo. Igualmente, los libros de textos siguen sin representar a las mujeres como grandes luchadoras y grandes modelos a seguir, puesto que, siempre y ahora no es diferente, se ha invisibilizado el paso de la mujer por nuestra historia.

Aunque, la editorial Santillana, exponga en sus entrevistas que es un grupo muy concienciado con las desigualdades sexuales, si observamos argumentos como estos, dentro de un libro de texto de su compañía, claramente podemos comprobar que no es del todo cierto y que la teoría y la realidad entran en controversia.

3. LEGISLACIÓN SELECCIONADA

Para elaborar la comparativa de libros, primeramente, hemos elegido seis libros de la editorial Santilla pertenecientes a la Ley Orgánica 2/2006 de 3 mayo, de Educación, elaborada por el Partido Socialista Obrero, que llegó al Gobierno el año 2004, ganando las elecciones con mayoría absoluta. La LOE es una reforma de la Ley Orgánica de calidad de la Educación, aprobada en 2003, por el Partido Popular. La reforma se llevó a cabo para mejorar algunos aspectos de la LOCE. Con respecto al examen que da acceso a la Universidad la LOE propuso el modelo de Selectividad mientras que la LOCE, recogió la Reválida. Además, incluyó una nueva asignatura que durante la Ley anterior no se daba como es la Educación para la ciudadanía. En cambio, la Educación Infantil pasó de ser gratuita a ser de pago. En otro aspecto en el que entran en controversia, es el pasar de curso con asignaturas suspensas o no. La LOCE, no permitía continuar a la siguiente etapa con asignaturas suspensas, mientras que la LOE, sí lo consentía. Las principales características que abarca la Ley Orgánica de la Educación son las siguientes: el 55% y 65% de los

horarios escolares se dedicarán a los contenidos básicos de las enseñanzas mínimas, según CCA con la lengua cooficial o no; La educación infantil es voluntaria; el aprendizaje de un idioma extranjero comenzará a los 5 años; en los cursos de Primaria los alumnos podrán repetir una vez, mientras que en Secundaria, se les permite repetir dos veces, en ambos sólo se consiente repetir una vez por curso; se incluye al currículo la asignatura de Educación para la Ciudadanía y Derechos humanos; los alumnos mayores de 16 años que no se hayan graduado en ESO podrán acogerse a programas de cualificación profesional inicial; el bachillerato se divide en tres modalidades; para el acceso a la Universidad se tendrá en cuenta una única prueba y las calificaciones obtenidas en bachillerato; la religión católica será de oferta obligatoria en los centros y voluntaria para los alumnos.¹³ Las reformas educativas se basan mayoritariamente, para la transformación de la Ley en los informes que se obtienen de PISA¹⁴.

Con respecto a los seis libros siguientes de la editorial Santillana, que he elegido para realizar este trabajo, pertenecen a la Ley actual: Ley Orgánica 8/2013, de 9 diciembre, para la mejora de la calidad educativa. La LOMCE, supone una reforma de la antigua Ley LOE, elaborada por el Partido Popular, que llegó al Gobierno en el año 2011, debido a la actual crisis económica que dieron lugar a unas elecciones anticipadas. Esta renovación se basa en la evolución hacia una mejora de sus integrantes de forma que estos puedan acceder con mayor facilidad a los diferentes campos que les permita desarrollar al completo sus capacidades, así como hacer realidad sus sueños, al igual que aumentar la empleabilidad y el espíritu emprendedor. Uno de los objetivos de esta reforma, se debe a la gran tasa de abandono y fracaso escolar. Por ello, proponen unas asignaturas troncales básicas que todo el mundo pueda superar. De igual manera, intenta erradicar el trato igualitario y unificado del alumnado, buscando potenciar las habilidades de cada uno, es decir, evaluar a cada alumno individualmente. También, ofrecen diferentes ámbitos en los que especializarse, de manera que se garantice la permanencia en el sistema educativo. Con esta reforma, los alumnos deberán pasar una prueba cada vez que acaben una etapa educativa Estas pruebas tienen carácter formativo. Además, proporciona mayor autonomía a los centros, los cuales

¹³ Para la construcción de este punto he utilizado la siguiente fuente: ANÓNIMO. Los principales puntos de la LOE. [en línea]. *Libertad Digital*, 15 diciembre 2005. [Consulta: 15/11/2017]. Disponible en: <http://www.libertaddigital.com/sociedad/los-principales-puntos-de-la-loe-1276267740/>

¹⁴ “Durante los últimos años uno de los termómetros que los gobiernos de cada país utilizan para valorar sus sistemas educativos y justificar cambios, es el Informe PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes). Reducir la calidad de la Educación a los resultados de un ranking no es, lo más apropiado”. Con respecto al cambio entre LOCE Y LOE, en el Informe PISA, en el ámbito de la lectura, España mejora levemente. En el ámbito de las matemáticas el cambio es mayor y los resultados que se obtienen son más favorables. Sin embargo, en el ámbito de las ciencias la mejoría es notablemente escasa. IBÁÑEZ FOMBELLIDA, Santiago. *Comparación de leyes educativas. De la Ley General de Educación de 1970 a la LOMCE*. Trabajo de fin de grado. Facultad de Educación de Palencia: Universidad de Valladolid. [en línea]. [Consulta: 15/11/2017]. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6934/1/TFG-L743.pdf>

deben identificar sus fortalezas y necesidades, para desarrollar de forma individual sus capacidades con respecto a su entorno. Asimismo, la LOMCE da verdadera importancia al desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el plurilingüismo y la Formación profesional. Busca ser una reforma gradualista y prudente, basada en el sentido común y sostenible en el tiempo¹⁵.

4. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE LOS MATERIALES SELECCIONADOS

LOE

ALZU GOÑI, José Luis y LÓPEZ-SAEZ, Maite. *Conocimiento del medio 1º de Educación Primaria*. España, Madrid: Santillana Educación, 2007, p. 143. ISBN: 978-84-8305-166-5.

ALZU GOÑI, José Luis y HENAO, José Tomás. *Conocimiento del medio 2º de Educación Primaria*. España, Madrid: Santillana Educación, 2007, p. 175. ISBN: 978-84-8305-143-6.

HENAO, José Tomás y LÓPEZ-SAEZ, Maite. *Conocimiento del medio 3º de Educación Primaria*. España, Madrid: Santillana Educación, 2008, p.215. ISBN: 978-84-8305-157-3.

HENAO, José Tomás y LÓPEZ-SAEZ, Maite. *Conocimiento del medio 4º de Educación Primaria*. España, Madrid: Santillana Educación, 2008, p. 215. ISBN: 978-84-8305-167-2.

ALZU GOÑI, José Luis y HENAO, José Tomás. *Conocimiento del medio 5º de Educación Primaria*. España, Madrid: Santillana Educación, 2006, p. 215. ISBN: 978-84-8305-044-7.

HENAO, José Tomás. *Conocimiento del medio 6º de Educación Primaria*. España, Madrid: Santillana Educación, 2009, p. 239. ISBN: 978-84-8305-239-6.

LOMCE

CAMACHO DÍAZ, Vicente, LUNA RODRÍGUEZ, Sagrario y RÍOS COLLANTES DE TERÁN, Carmen. *Ciencias sociales 1º de Educación Primaria*. España, Madrid: Santillana Educación, 2015, p. 136.

¹⁵ España, Ley Orgánica 8/2013, 9 diciembre, para mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 10 diciembre de 2013, núm. 295, p.97858.

CAMACHO DÍAZ, Vicente y RÍOS COLLANTES DE TERÁN, Carmen. *Ciencias sociales 2º de Educación Primaria*. España, Madrid: Santillana Educación, 2015, p. 144.

MORAL SANTA-OLALLA, Aurora et al. *Ciencias sociales 3º de Educación Primaria*. España, Madrid: Santillana Educación, 2015, p.

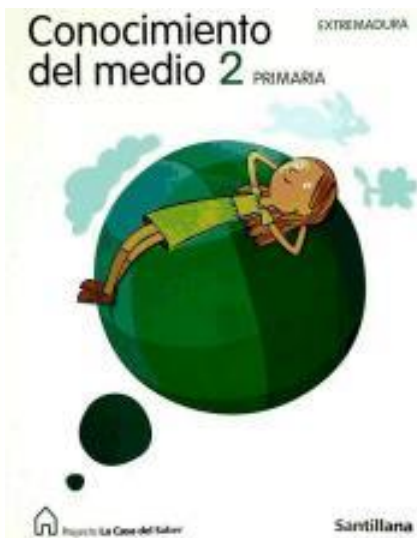
MARÍN MARQUÉZ, Quino et al. *Ciencias sociales 4º de Educación Primaria*. España, Madrid: Santillana Educación, 2015, p. 168.

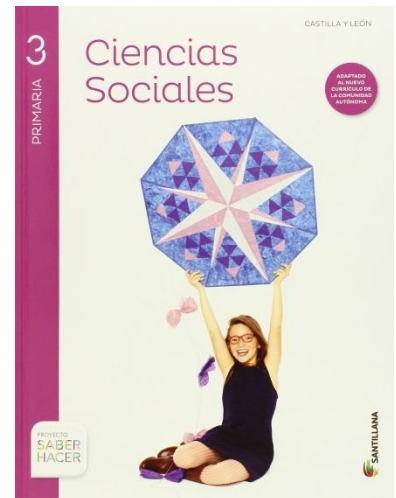
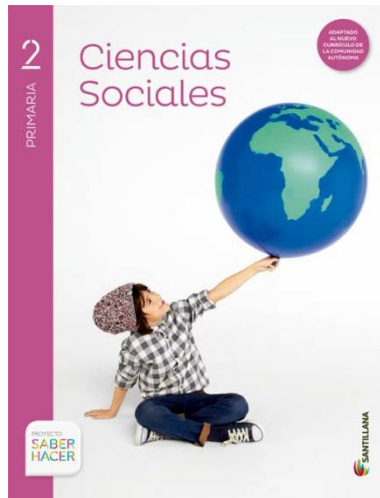
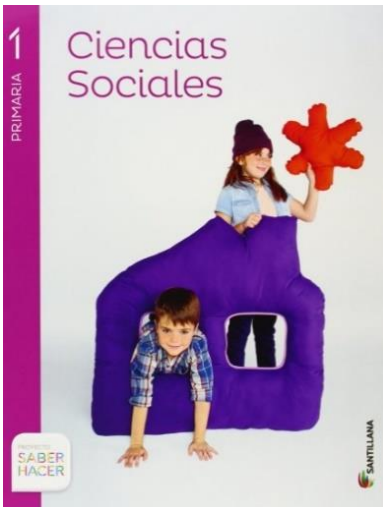
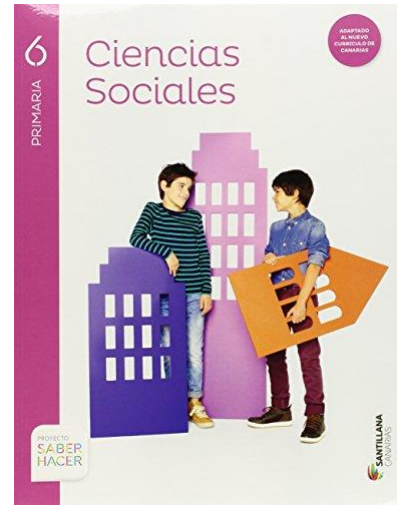
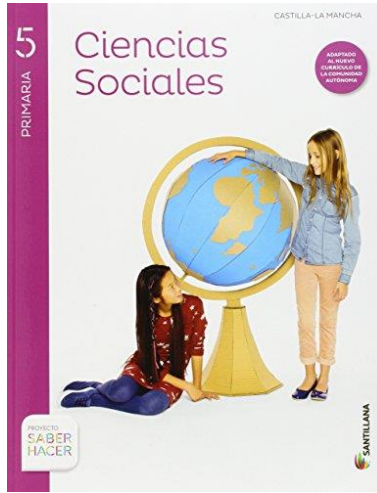
GARCÍA GONZÁLEZ, Mar et al. *Ciencias sociales 5º de Educación Primaria*. España, Madrid: Santillana Educación, 2015, p. 185.

BELLÓN MENA, Álvaro et al. *Ciencias sociales 6º de Educación Primaria*. España, Madrid: Santillana Educación, 2015, p. 184.

4.1. Fotografías de las portadas de los materiales seleccionados

LOMCE





5. ANÁLISIS DE CONTENIDO

5.1 Índices de contenidos (temas o unidades didácticas de cada uno de los libros)

PRIMERO DE PRIMARIA	
<p>Santilla. LOE. Ley Orgánica de la Educación 2006.</p> <p>Orden de 10 de diciembre de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Primaria en Andalucía.</p>	<p>Santillana. LOMCE, de 2013. Decreto 97/2015, de 3 marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Primaria en Andalucía.</p>
Contenidos	
<p>1. Así es nuestro cuerpo <i>Información y actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La cara y las manos • Movemos nuestro cuerpo <p><i>Tiempo de lectura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las personas cambian <p><i>Educación en valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocemos nuestras capacidades <p>2. Los sentidos <i>Información y actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Oímos muchos sonidos • Sentimos el frío y el calor • El olor y el saber <p><i>Tiempo de lectura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Unos ojos para toda la vida <p><i>Educación en valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidamos nuestra salud <p>3. Alimentos sanos <i>Información y actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La comida de cada día 	<p>1. ¡Empieza el colegio! <i>Información y actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mis compañeros • La clase de primero • Así es el colegio <p><i>Leo y comprendo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Una compañera nueva <p><i>Educación en valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acoger a nuevos compañeros <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo es la clase <p>2. Mi casa y mi familia <i>Información y actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenemos una familia • Vivimos en una casa • La casa por dentro <p><i>Leo y comprendo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Casas del mundo <p><i>Educación en valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar otras formas de vida <p><i>Saber hacer</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo comemos? <p><i>Tiempo de lectura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alimentos para todos <p><i>Educación en valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Somos solidarios <p>4. Crecemos</p> <p><i>Información y actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nos aseamos • Una ropa para cada momento <p><i>Tiempo de lectura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin barreras <p><i>Educación en valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos podemos hacer deporte <p>5. Tenemos una familia</p> <p><i>Información y actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las familias cambian • Convivimos con otras personas <p><i>Tiempo de lectura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Una nueva compañera <p><i>Educación en valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acogemos a nuevos compañeros <p>6. ¿Cómo es tu casa?</p> <p><i>Información y actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • En casa vivimos juntos • Mi calle <p><i>Tiempo de lectura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Casas muy diferentes <p><i>Educación en valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocemos otras culturas <p>7. El agua</p> <p><i>Información y actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La lluvia y la nieve • Utilizamos el agua <p><i>Tiempo de lectura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Un lugar casi sin agua <p><i>Educación en valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidamos el agua 	<ul style="list-style-type: none"> • Completar el plano de una casa <p>3. Celebramos las fiestas</p> <p><i>Información y actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparamos la navidad • Llega la Navidad • Nos divertimos juntos <p><i>Leo y comprendo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adornos de Navidad <p><i>Educación en valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservar la naturaleza <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar sobre una costumbre navideña <p>4. Un paseo por el barrio</p> <p><i>Información y actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La calle donde vivo • Mi barrio • Conocemos las normas viales <p><i>Leo y comprendo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Calles subterráneas <p><i>Educación en valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidar la calle <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las normas del parque <p>5. Así es mi localidad</p> <p><i>Información y actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los pueblos y las ciudades • La vida en los pueblos • La vida en las ciudades <p><i>Leo y comprendo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerdos del pasado <p><i>Educación en valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar los monumentos <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las necesidades de una localidad <p>6. Vamos de viaje</p>
--	--

8. Los animales que conozco

Información y actividades

- Animales recién nacidos
- Los alimentos de los animales

Tiempo de lectura

- La pansa gigante

Educación en valores

- Protegemos a los animales

9. Animales de la granja

Información y actividades

- Animales del bosque
- Animales del mar

Tiempo de lectura

- Las crías de los canguros

Educación en valores

- Respetamos las crías de los animales

10. Las plantas

Información y actividades

- Las plantas cambian
- Las plantas son útiles

Tiempo de lectura

- Las plantas carnívoras

Educación en valores

- Cuidamos la naturaleza

11. Disfrutamos del paisaje

Información y actividades

- Paisajes llanos
- La orilla del mar

Tiempo de lectura

- Una catarata gigantesca

Educación en valores

- Valoramos la naturaleza

12. ¡Todos al trabajo!

Información y actividades

- Una herramienta para cada trabajo
- Las personas que nos ayudan

Tiempo de lectura

Información y actividades

- Distintos tipos de vehículos
- Los medios de transporte
- Los medios de comunicación

Leo y comprendo

- Navegar en una balsa

Educación en valores

- Interesarse por conocer el pasado

Saber hacer

- Saber usar el autobús

7. El aire y el agua

Información y actividades

- El aire está en todas partes
- Cómo es el agua
- El agua en la naturaleza

Leo y comprendo

- ¡Ni gota!

Educación en valores

- Ahorrar agua

Saber hacer

- Construir un molinillo de viento

8. Conocemos la naturaleza

Información y actividades

- ¿Qué tiempo hace?
- Las cuatro estaciones
- El paisaje cambia

Leo y comprendo

- A orillas del río gigante

Educación en valores

- Conocer nuestro planeta

Saber hacer

- Observar qué tiempo hace

9. La Tierra, nuestro planeta

Información y actividades

- La Tierra y el Sol
- El día y la noche
- La Luna y las estrellas

<ul style="list-style-type: none"> • Oficios desaparecidos <p><i>Educación en valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los trabajos son necesarios <p>13. Usamos muchos materiales</p> <p><i>Información y actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Usamos máquinas y herramientas • Reutilizamos y reciclamos <p><i>Tiempo de lectura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Un material especial <p><i>Educación en valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetamos las normas de seguridad <p>14. Pueblos y ciudades</p> <p><i>Información y actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pueblos diferentes • El ayuntamiento <p><i>Tiempo de lectura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Una ciudad sobre el agua <p><i>Educación en valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidamos las calles <p>15. Viajamos</p> <p><i>Información y actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Viajan las mercancías • Viajan las noticias <p><i>Tiempo de lectura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La historia de los trenes <p><i>Educación en valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidamos los transportes públicos 	<ul style="list-style-type: none"> • El calendario <p><i>Leo y comprendo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Viajar al espacio <p><i>Educación en valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar el esfuerzo <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprenda a utilizar la agenda
SEGUNDO DE PRIMARIA	
Contenidos	
<p>1. Así somos</p> <p><i>Información y actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La identidad personal • Expresamos lo que sentimos • Somos diferentes <p><i>Tiempo de lectura</i></p>	<p>1. Vivimos en una localidad</p> <p><i>Información y actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pueblos y ciudades • El ayuntamiento • Vivimos juntos <p><i>Leo y comprendo</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • Iguales pero diferentes • Niño miedoso • Un sello muy personal <p><i>Soy capaz de...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Decidir sobre los sentimientos <p>2. Nuestro cuerpo</p> <p><i>Información y actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los huesos • Los músculos • La respiración <p><i>Tiempo de lectura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los records de los huesos • Saber ganar y saber perder • Un entrenador personal • Relájate <p><i>Soy capaz de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar mi tiempo libre <p>3. Los alimentos</p> <p><i>Información y actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alimentos naturales • Los alimentos elaborados • Los grupos de los alimentos <p><i>Tiempo de lectura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El cucús • Lávalas bien • El invento de las conservas <p><i>Soy capaz de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Decidir qué alimentos comer <p>4. Nuestra salud</p> <p><i>Información y actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La salud y la enfermedad • La alimentación saludable • Costumbres saludables <p><i>Tiempo de lectura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La nevera, un gran invento • Nieves, la médica de los niños • El hambre en el mundo <p><i>Soy capaz de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir un menú apropiado 	<ul style="list-style-type: none"> • Los derechos de los niños <p><i>Educación en valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto a los que me rodean <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizo una actividad en el barrio <p>2. ¡Todos al trabajo!</p> <p><i>Información y actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Materias primas y productos elaborados • Los trabajos en la naturaleza • Los trabajos en fábricas y talleres • Trabajos que prestan servicios <p><i>Leo y comprendo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La basura, una materia prima <p><i>Educación en valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciclo la basura <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pienso antes de comprar <p>3. Nos comunicamos</p> <p><i>Información y actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los medios de transporte • La educación vial • Los medios de comunicación • Las nuevas tecnologías <p><i>Leo y comprendo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Un mundo sin tecnología <p><i>Educación en valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evito el peligro en la calle <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Envío un correo electrónico <p>4. El agua y el aire</p> <p><i>Información y actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estados del agua • El agua en la naturaleza • Los seres vivos necesitamos agua • Así es el aire
--	--

5. El aire y el agua

Información y actividades

- El aire
- El agua
- Cuidemos el agua y el aire

Tiempo de lectura

- Cantos submarinos
- ¡Huracán!
- El pozo nuevo

Soy capaz de

- Ahorrar agua

6. El planeta Tierra

Información y actividades

- El planeta Tierra
- El día y la noche
- La Luna y las estrellas

Tiempo de lectura

- Las rocas cuentan historias
- Un amigo peligroso
- De la Tierra a la Luna

Soy capaz de

- Comprender un esquema

7. Fuerzas y máquinas

Información y actividades

- Las fuerzas
- Las máquinas
- El ordenador

Tiempo de lectura

- La fuerza de los imanes
- Un ordenador a manivela
- Leer antes de usar

Soy capaz de

- Ahorrar electricidad

8. Los animales

Información y actividades

- El lobo
- El jilguero
- La lagartija

Tiempo de lectura

Leo y comprendo

- Ríos de hielo

Educación en valores

- Ahorro agua

Saber hacer

- Realizo un experimento con agua

5. ¿Qué tiempo hace?

Información y actividades

- La temperatura, el viento y la lluvia
- Cómo se estudia el tiempo atmosférico
- El tiempo y el clima

Leo y comprendo

- Exceso de calor

Educación en valores

- Protejo el planeta Tierra

Saber hacer

- Interpreto un mapa del tiempo

6. Observamos el paisaje

Información y actividades

- El paisaje cambia
- Los paisajes de interior
- Los paisajes de costa
- Los ríos en el paisaje

Leo y comprendo

- Doñana, un paisaje protegido

Educación en valores

- Valoro el paisaje natural

Saber hacer

- Describo un paisaje

7. Conocemos la Tierra

Información y actividades

- Así es la Tierra
- Los océanos y los continentes
- Rocas y minerales
- Nos orientamos

Leo y comprendo

<ul style="list-style-type: none"> • Se llama <<llama>> • Chusco tiene una garrapata • Un zoo en el ordenador <p><i>Soy capaz de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir donde conseguir un perro <p>9. Otros animales</p> <p><i>Información y actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La trucha • La ranita de San Antonio • La oruga de la seda <p><i>Tiempo de lectura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Brisa y Brezo • Los insectos y sus sorpresas <p><i>Soy capaz de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar animales <p>10. Las plantas</p> <p><i>Información y actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las plantas • Las partes de las plantas • La utilidad de las plantas <p><i>Tiempo de lectura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel reciclado • Los incendios forestales • Plantas gigantes <p><i>Soy capaz de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir una planta <p>11. Los paisajes</p> <p><i>Información y actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La montaña • La costa • Nos orientamos <p><i>Tiempo de lectura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El Chimborazo • Un descubridor de paisajes <p><i>Soy capaz de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir fotografías de paisajes <p>12. Vivimos juntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las rocas cuentan historias <p><i>Educación en valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoro el trabajo de los científicos <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreto un plano <p>8. Descubrimos el universo</p> <p><i>Información y actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrellas y planetas • El sistema solar • La Tierra y el Sol • La Luna <p><i>Leo y comprendo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de estrellas <p><i>Educación en valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Admiro la naturaleza <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparo los planetas del sistema solar <p>9. El paso del tiempo</p> <p><i>Información y actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El pasado, el presente y el futuro • La medida del tiempo • Cambios con el paso del tiempo • Los recuerdos del pasado <p><i>Leo y comprendo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pablo Picasso <p><i>Educación en valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Me interesa el arte <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordeno sucesos en el tiempo
---	---

Información y actividades

- La familia
- El colegio
- La localidad

Tiempo de lectura

- La pata coja
- Adivina adivinador
- Erik

Soy capaz de

- Ponerme en el lugar de otra persona

13. El transporte

Información y actividades

- Los medios de transporte
- Usamos los medios de transporte
- La circulación

Tiempo de lectura

- De viaje por Bangkok
- Las señales de tráfico

Soy capaz de

- Seguir las normas de circulación

14. Los trabajos

Información y actividades

- La fabricación de productos
- Compramos y vendemos
- Nos comunicamos

Tiempo de lectura

- El trabajo de los Ángeles
- El zoco de Fez
- Los hermanos Lumière

Soy capaz de

- Pensar antes de comprar

15. El paso del tiempo

Información y actividades

- El reloj y el calendario
- Recuerdos de familia
- Antes y ahora

<p><i>Tiempo de lectura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los relojes de agua • Tic, tac • No hace mucho tiempo... <p><i>Soy capaz de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender de los recuerdos 	
TERCERO DE PRIMARIA	
Contenidos	
<p>1. Nuestro cuerpo</p> <p><i>Información</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo humano • El cuerpo se mueve • Crecemos y cambiamos <p><i>Aprende a hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La descripción <p><i>Comprende y aplica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Señas de identidad de Luis <p><i>Soy capaz de...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar los sentimientos de los demás <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién es el mejor? <p>2. Los sentidos</p> <p><i>Información</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La vista • El oído • El olfato, el gusto y el tacto <p><i>Aprende a hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El croquis rotulado <p><i>Comprende y aplica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud auditiva <p><i>Soy capaz de...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proteger mi vista <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrece ayuda <p>3. Los seres vivos</p> <p><i>Información</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La nutrición • La relación 	<p>1. Cómo es la Tierra</p> <p><i>Lectura inicial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La Tierra es redonda <p><i>Saber</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El sistema solar y la Tierra • Los movimientos de la Tierra • La tierra <p><i>Saber más</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las estaciones del año • Ver la Tierra como un astronauta <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar dibujos esquemáticos de la Tierra <p>2. La representación de la Tierra</p> <p><i>Lectura inicial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hansel y Gretel no tenían GPS <p><i>Saber</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se representa la Tierra? • Los océanos y los continentes • La orientación <p><i>Saber más</i></p> <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarse y calcular distancias con un plano <p>3. El aire y la atmósfera</p> <p><i>Lectura inicial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La fuerza del viento <p><i>Saber</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El aire y la atmósfera

<ul style="list-style-type: none"> • La reproducción <p><i>Aprende a hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La comparación de croquis <p><i>Comprende y aplica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dionisio, el pastor <p><i>Soy capaz de...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir como plantar una planta <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La protección de los seres vivos <p>4. Los animales vertebrados</p> <p><i>Información</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los mamíferos • Los reptiles y las aves • Los peces y los anfibios <p><i>Aprende a hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La secuencia de dibujos <p><i>Comprende y aplica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertebrados amenazados de Andalucía <p><i>Soy capaz de...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir una mascota <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • No te los lleves a casa <p>5. Los animales invertebrados</p> <p><i>Información</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los animales invertebrados • Los insectos <p><i>Aprende a hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • EL dibujo de un animal <p><i>Comprende y aplica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La mariposa isabelina: una joya en Cazorla <p><i>Soy capaz de...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar animales <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo pequeño también es hermoso <p>6. Las máquinas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los fenómenos atmosféricos • El tiempo y el clima • La contaminación del aire <p><i>Saber más</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Como se forman las nubes <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir un modelo de molino de viento <p>4. El agua en la Tierra</p> <p><i>Lectura inicial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gota a gota <p><i>Saber</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El agua y sus estados • El ciclo del agua • El agua en los paisajes • Cómo son los ríos • Las personas y el agua <p><i>Saber más</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los hielos de la Tierra <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer propuestas para ahorrar agua <p>5. Los paisajes</p> <p><i>Lectura inicial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las montañas de colores <p><i>Saber</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las rocas y los minerales • Las formas del relieve • Los paisajes naturales y los transformados • La conservación de los paisajes <p><i>Saber más</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los minerales tienen diferentes propiedades <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los elementos de un mapa del relieve <p>6. La localidad y el Ayuntamiento</p>
---	--

Información

- Las máquinas
- El interior de las máquinas

Aprende a hacer

- El modelo de un molino

Comprende y aplica

- La historia del arado

Soy capaz de...

- Elegir una máquina

El mundo que queremos

- Trabaja seguro

7. El planeta Tierra

Información

- La Tierra, el Sol y la Luna
- La Tierra y la Luna se mueven
- La Tierra y su representación

Aprende a hacer

- Usar la brújula

Comprende y aplica

- Los ocho planetas

Soy capaz de...

- Elegir un instrumento científico

El mundo que queremos

- ¡Cuidado con el Sol!

8. El agua

Información

- El agua y sus estados
- El agua en la naturaleza
- El ciclo del agua

Aprende a hacer

- Un experimento

Comprende y aplica

- ¿Cómo llega el agua potable a nuestras casas?

Soy capaz de...

- Ahorrar agua

El mundo que queremos

- La escasez de agua

Lectura inicial

- Pequeños ciudadanos

Saber

- Los pueblos
- Las ciudades
- El gobierno del municipio
- Los servicios municipales

Saber más

- La convivencia
- Educación vial

Saber hacer

- Interpretar el plano de la localidad

7. Los trabajos de la naturaleza

Lectura inicial

- Sandías... ¡cuadradas!

Saber

- El trabajo
- Los trabajos que obtienen productos vegetales
- Los trabajos que obtienen productos animales

Saber más

- Las empresas
- Cómo se riegan los cultivos
- Las artes de pesca

Saber hacer

- Interpretar un calendario de cultivos

8. Los trabajos en las fábricas y los servicios

Lectura inicial

- Arte en el supermercado

Saber

- Los trabajos del sector secundario
- Los productos industriales
- El sector terciario

9. El aire y el tiempo atmosférico

Información

- El aire
- El tiempo y el clima
- El tiempo y las estaciones

Aprende a hacer

- Una tabla del tiempo atmosférico

Comprende y aplica

- La caseta meteorológica

Soy capaz de...

- Relacionar actividades con el tiempo atmosférico

El mundo que queremos

- Una atmósfera más amplia

10. Los paisajes

Información

- Los paisajes de interior
- Los paisajes de costa
- Ríos, lagos y embalses

Aprende a hacer

- La lectura de un mapa de relieve

Comprende y aplica

- El río Guadalquivir

Soy capaz de...

- Elegir entre dos itinerarios

El mundo que queremos

- El patrimonio natural

11. La localidad y la población

Información

- Los pueblos
- Las ciudades
- La población

Aprende a hacer

- La lectura de un plano de una localidad

Comprende y aplica

- Las normas viales

- El transporte, el comercio y el turismo

Saber más

- La publicidad
- La producción y comercialización de un producto

Saber hacer

- Analizar la etiqueta de un producto

9. El paso del tiempo

Lectura inicial

- Con la música a otra parte

Saber

- La medida del tiempo
- Cómo conocemos el pasado
- Los recuerdos del pasado a la localidad
- El paso del tiempo en la localidad

Saber más

- Los días de la semana
- ¿Cuándo surgieron las primeras localidades?

Saber hacer

- Hacer una entrevista

Soy capaz de...

- Tener responsabilidades en la familia

El mundo que queremos

- Diferencias que unen

12. Los trabajos

Información

- La agricultura
- La ganadería, la pesca y la minería

Aprende a hacer

- Un mapa temático

Comprende y aplica

- El cultivo de la vid

Soy capaz de...

- Organizar mi tiempo

El mundo que queremos

- ¡Pezqueñines no, gracias!

13. El trabajo y los servicios

Información

- Los servicios
- El comercio
- Los transportes y las comunicaciones

Aprende a hacer

- Interpretar la etiqueta de un producto

Comprende y aplica

- La publicidad

Soy capaz de...

- Consumir responsablemente

El mundo que queremos

- Un trabajo solitario

14. Las instituciones de la localidad

Información

- El ayuntamiento
- Los servicios municipales

Aprende a hacer

<ul style="list-style-type: none"> • Una encuesta <p><i>Comprende y aplica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El Carnaval de Cádiz <p><i>Soy capaz de...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Opinar sobre la localidad <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar acuerdos <p>15. Conocer el pasado</p> <p><i>Información</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El paso del tiempo • Los recuerdos del pasado • Una localidad a través del tiempo <p><i>Aprende a hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Una línea del tiempo <p><i>Comprende y aplica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La historia de Andalucía a través de sus monumentos <p><i>Soy capaz de...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar el pasado <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidemos nuestra historia. 	
--	--

CUARTO DE PRIMARIA

Contenidos

<p>1. Nuestro cuerpo por dentro</p> <p><i>Información</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comemos y respiramos • La circulación de la sangre <p><i>Aprende a hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La recogida de datos <p><i>Comprende y aplica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Donación de sangre <p><i>Soy capaz de...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Opinar sobre temas médicos <p><i>El mundo que queremos</i></p>	<p>1. Las rocas y el relieve</p> <p><i>Lectura inicial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El oro blanco <p><i>Saber</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La corteza terrestre y las rocas • Las rocas y los minerales • El relieve de España <p><i>Saber más</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los usos de las rocas y los minerales <p><i>Saber hacer</i></p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los sentimientos <p>2. La salud</p> <p><i>Información</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los hábitos saludables • Los alimentos y los nutrientes • La dieta saludable <p><i>Aprende a hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La interpretación de un gráfico de barras <p><i>Comprende y aplica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Posturas para cuidar tu espalda <p><i>Soy capaz de...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer hábitos poco saludables <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Un payaso en el hospital? <p>3. Las plantas</p> <p><i>Información</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo son las plantas • La nutrición de las plantas • La reproducción de las plantas <p><i>Aprende a hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La realización de un gráfico de barras <p><i>Comprende y aplica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantas de Andalucía <p><i>Soy capaz de...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar una decisión sobre la protección de las plantas <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los jardines botánicos <p>4. Los minerales, las rocas y el suelo</p> <p><i>Información</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las rocas • Los minerales 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar cómo se representa el relieve de un mapa <p>2. El tiempo y el clima</p> <p><i>Lectura inicial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué temperatura hace? <p><i>Saber</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La atmósfera • El tiempo atmosférico • Los diferentes climas de la Tierra • Los climas de España <p><i>Saber más</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La contaminación de la atmósfera • Cómo se elabora el pronóstico del tiempo <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar gráficos con datos del tiempo <p>3. Las aguas</p> <p><i>Lectura inicial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de lo pequeño <p><i>Saber</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La hidrosfera • Las aguas continentales • Los ríos de España. La vertiente cantábrica • Las vertientes atlánticas y mediterránea <p><i>Saber más</i></p> <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber enfrentarse a una inundación <p>4. Los tipos de paisaje</p> <p><i>Lectura inicial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Un paisaje renovado <p><i>Saber</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los paisajes • Los paisajes de España
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • EL suelo <p><i>Aprende a hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La descripción de una roca <p><i>Comprende y aplica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Una colección de minerales <p><i>Soy capaz de...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir tierra para una planta <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Suelos protegidos <p>5. Los ecosistemas</p> <p><i>Información</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es un ecosistema • Las relaciones en los ecosistemas • La conservación de los minerales <p><i>Aprende a hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La descripción de un espacio natural <p><i>Comprende y aplica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Parque Nacional de Doñana <p><i>Soy capaz de...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportarme en un espacio protegido <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Somos parte del ecosistema <p>6. La materia</p> <p><i>Información</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La materia y sus propiedades • Los cambios de la materia • Los materiales <p><i>Aprende a hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La clasificación de materiales <p><i>Comprende y aplica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El descubrimiento del oxígeno <p><i>Soy capaz de...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir el material adecuado <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las tres <<erres>> del papel 	<ul style="list-style-type: none"> • Otros paisajes de España <p><i>Saber más</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El clima influye en el paisaje <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una ficha de un paisaje protegido <p>5. El territorio de España y Europa</p> <p><i>Lectura inicial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Una localidad para disfrutarla <p><i>Saber</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • España en Europa • La organización del territorio de España • Cómo se gobierna España <p><i>Saber más</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La diversidad cultural de España • La participación ciudadana <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar un organigrama <p>6. La población y las actividades económicas</p> <p><i>Lectura inicial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • En el corazón de la selva <p><i>Saber</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo se estudia la población • Cómo se distribuye la población • Los trabajos que obtienen productos • Los trabajos que ofrecen servicios <p><i>Saber más</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se obtiene la energía? <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar un gráfico de población <p>7. La prehistoria</p> <p><i>Lectura inicial</i></p>
--	--

7. Las fuerzas y la energía

Información

- Las fuerzas
- La energía
- El uso de la energía

Aprende a hacer

- La comprobación de una hipótesis

Comprende y aplica

- Biografía de Isaac Newton

Soy capaz de...

- Ahorrar energía

El mundo que queremos

- El consumo y la energía

8. La luz

Información

- La luz y su propagación
- La luz y los colores

Aprende a hacer

- El uso de un procesador de textos

Comprende y aplica

- Fuentes naturales de luz

Soy capaz de...

- Elegir la lámpara adecuada

El mundo que queremos

- Una visión correcta

9. El territorio donde vivimos

Información

- Municipios y comarcas
- Las Comunidades Autónomas
- El territorio de Andalucía

Aprende a hacer

- El mapa político

Comprende y aplica

- La provincia de Huelva

Soy capaz de...

- Valorar otras Comunidades Autónomas

- Atapuerca y el Homo Antecessor

Saber

- El Paleolítico
- El Neolítico
- La Edad de los Metales
- El arte de la prehistoria

Saber más

- Cómo talaban la piedra
- Cómo elaboraban la cerámica
- Cómo trabajan los metales
- Cómo pintaban en la prehistoria

Saber hacer

- Ordenar una secuencia de acontecimientos

8. La Edad Antigua: los pueblos prerromanos

Lectura inicial

- La manzana de la discordia

Saber

- Los iberos y los celtas
- Los pueblos colonizadores: los griegos
- Los fenicios y los cartagineses

Saber más

- Las costumbres funerarias iberas
- Anibal, un general cartaginés

Saber hacer

- Identificar dioses griegos

9. La Edad Antigua: la época romana

Lectura inicial

- Pompeya, una ciudad bajo las cenizas

Saber

- La conquista romana

El mundo que queremos

- En favor del diálogo

10. Los paisajes de Andalucía

Información

- El relieve de Andalucía
- Las aguas y el clima
- La vegetación y la fauna

Aprende a hacer

- La escala en un mapa

Comprende y aplica

- Sierra Nevada

Soy capaz de...

- Trazar un itinerario en un croquis

El mundo que queremos

- El buen uso de la tecnología

11. La población y las tradiciones

Información

- La población de Andalucía
- Las tradiciones y las fiestas

Aprende a hacer

- El gráfico de líneas

Comprende y aplica

- Las ferias andaluzas

Soy capaz de...

- Elaborar una ficha de población

El mundo que queremos

- El respeto por los demás

12. El trabajo en Andalucía

Información

- El sector primario
- El sector secundario
- El sector terciario

Aprende a hacer

- El mapa de las vías de comunicación

Comprende y aplica

- De algodón a las camisetas

- Las ciudades y el campo en Hispania
- La forma de vida en Hispania
- El legado romano

Saber más

- Las legiones romanas
- Viriato
- ¿A qué jugaban los niños romanos?
- Séneca: un sabio hispano en el Imperio romano

Saber hacer

- Elaborar una cronología histórica

Soy capaz de...

- Valorar el trabajo de los demás

El mundo que queremos

- Hombres y mujeres en igualdad

13. Las instituciones políticas

Información

- La organización del Estado
- La participación ciudadana
- Las instituciones de Andalucía

Aprende a hacer

- Una secuencia ilustrada

Comprende y aplica

- La Declaración de Derechos de la Infancia

Soy capaz de...

- Proponer normas de convivencia

El mundo que queremos

- Más allá de nosotros

14. La vida hace miles de años

Información

- El tiempo de los primeros seres humanos
- En tiempo de los romanos
- En tiempo de los caballeros

Aprende a hacer

- Los años y los siglos

Comprende y aplica

- La huella del al-Ándalus

Soy capaz de...

- Comportarme en un museo

El mundo que queremos

- Aprovechemos el patrimonio

15. La vida hace cientos de años

Información

- En tiempos de los navegantes

<ul style="list-style-type: none"> • En tiempos de las primeras fábricas • En nuestros tiempos <p><i>Aprende a hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La biografía <p><i>Comprende y aplica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El Palacio de Carlos V <p><i>Soy capaz de...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer nuevos lugares <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La riqueza de la diversidad 	
QUINTO DE PRIMARIA	
Contenidos	
<p>1. Los seres vivos</p> <p><i>Contenidos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Como son los seres vivos • Organización interna de los seres vivos • Clasificación de los seres vivos <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar y describir un hongo <p><i>Me informo y...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe sobre un ser vivo <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer para proteger <p>2. Las plantas</p> <p><i>Contenidos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de las plantas • La nutrición de las plantas • La reproducción de las plantas <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujar una planta <p><i>Me informo y...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de un árbol con ayuda de imágenes <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantas protegidas <p>3. Los animales invertebrados</p>	<p>1. La Tierra y el universo</p> <p><i>Lectura inicial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La exploración espacial <p><i>Saber</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El universo • El sistema solar • Los movimientos de la Tierra y la Luna • La Tierra, un planeta en capas <p><i>Saber más</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El origen del universo • Los eclipses • Las rocas y los minerales <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir un modelo astronómico <p>2. La representación de la Tierra</p> <p><i>Lectura inicial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La medición de la longitud <p><i>Saber</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La representación de la Tierra • La localización del terreno • El planisferio físico • El planisferio político <p><i>Saber más</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de mapas

Contenidos

- Los animales invertebrados
- Los artrópodos
- Los moluscos

Saber hacer

- Identificar con una clave

Me informo y...

- Exposición oral sobre un grupo de invertebrados

El mundo que queremos

- ¡Hay que desparasitar!

4. Los animales vertebrados

Contenidos

- Los peces y los anfibios
- Los reptiles y a las aves
- Los mamíferos

Saber hacer

- Elaborar un diagrama para identificar invertebrados

Me informo y...

- Mesa redonda sobre animales en extinción

El mundo que queremos

- No los abandones

5. La nutrición humana

Contenidos

- Alimentación y salud
- El proceso digestivo
- La respiración y la digestión
- La circulación

Saber hacer

- Realizar un experimento

Me informo y...

- Fichas de enfermedades relacionadas con la nutrición

El mundo que queremos

- Mejor prevenir que curar

6. La materia

Contenidos

Saber hacer

- Localizar un lugar en el mapa

3. La atmósfera y el clima

Lectura inicial

- ¿Qué tiempo va hacer?

Saber

- La atmósfera, el tiempo y el clima
- Los factores que influyen en los climas
- El clima mediterráneo
- Los climas subtropical y oceánico
- El clima de montaña
- Los climas y la vegetación de Andalucía

Saber más

- El cambio climático

Saber hacer

- Proponer acciones para combatir el cambio climático

4. Los paisajes de España y de la Unión Europea

Lectura inicial

- Paisajes y ecomuseos

Saber

- El relieve de España
- Las aguas de España
- El relieve y los ríos de Andalucía
- Los paisajes transformados de España
- Los paisajes agrarios e industriales de España
- Los paisajes urbanos y turísticos de España

Saber más

Saber hacer

- La materia y sus propiedades
- Los cambios de la materia
- Los cambios de estado

Saber hacer

- Calcular masas y volúmenes

Me informo y...

- Explicación sobre el funcionamiento de las salinas

El mundo que queremos

- El reciclado

7. La Tierra, nuestro planeta

Contenidos

- La atmósfera
- La hidrosfera
- La geosfera
- Los cambios de la superficie terrestre

Saber hacer

- Construir un modelo

Me informo y...

- Póster sobre el ciclo del agua

El mundo que queremos

- Menos humanos

8. El relieve

Contenidos

- El relieve
- El relieve de nuestra unidad
- El relieve costero

Saber hacer

- Elegir un itinerario

Me informo y...

- Descripción de un paisaje

El mundo que queremos

- Cuidemos el medio ambiente

9. Los ríos, el clima y el medio natural

Contenidos

- Los ríos

- Analizar la evolución de un paisaje

5. Las instituciones de España y de la Unión Europea

Lectura inicial

- Simone Veil, la lucha por la Unión Europea

Saber

- El territorio de España
- La Constitución y las instituciones de España
- El Estatuto y las instituciones de la Comunidad
- La Unión Europea: historia y países miembros
- Las instituciones de la UE y la eurozona

Saber más

- Los símbolos de España
- Los símbolos de la Comunidad
- Los símbolos de la Unión Europea

Saber hacer

- Investigar y opinar sobre nuestros derechos y deberes

6. La población de España y de Europa

Lectura inicial

- La fuente de la eterna juventud

Saber

- La población de España
- Las migraciones en España
- La distribución de la población en España
- La población de Europa

Saber más

- La población en Andalucía
- Las migraciones en Andalucía

Saber hacer

<ul style="list-style-type: none"> • Los ríos de nuestra Comunidad • El clima y el medio natural • El clima y el medio natural de la Comunidad <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar un gráfico de temperatura <p><i>Me informo y...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un río <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El agua, un recurso valioso <p>10. La población</p> <p><i>Contenidos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La población • Los movimientos de población • La población de nuestra Comunidad <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar una pirámide de población <p><i>Me informo y...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a un inmigrante o emigrante <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El valor de la diversidad <p>11. La economía</p> <p><i>Contenidos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los sectores económicos • El sector primario y la industria de la Comunidad • Los servicios de nuestra Comunidad <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar un gráfico de barras <p><i>Me informo y...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición sobre un sindicato <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El consumo responsable 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar una pirámide de población <p>7. España en la Edad Media</p> <p><i>Lectura inicial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Operación Códice Calixtino <p><i>Saber</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El reino visigodo y la conquista musulmana • La vida y la cultura en el Al-Ándalus • Los reinos cristianos • La vida en las ciudades cristianas • El arte en los reinos cristianos <p><i>Saber más</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La ciudad de Córdoba • La mezquita • Los talleres artesanales • El arte mudéjar <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una guía del Camino de Santiago <p>8. España a comienzos de la Edad Moderna</p> <p><i>Lectura inicial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Y la Tierra era redonda <p><i>Saber</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La Edad Moderna: una nueva era • El descubrimiento de América • El reinado de los Reyes Católicos • El Imperio español en el siglo XVI • La conquista y la colonización de América <p><i>Saber más</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Del geocentrismo al heliocentrismo
---	---

12. La Prehistoria y la Edad Antigua

Contenidos

- La Prehistoria
- La Edad Antigua. La época prerromana
- La Edad Antigua. La época romana

Saber hacer

- Estudiar un objeto del pasado

Me informo y...

- Conversación con un personaje del pasado

El mundo que queremos

- Patrimonio vivo

13. La Edad Media

Contenidos

- La época de los visigodos
- Al-Andalus y los primeros reinos cristianos
- El final de la Edad Media

Saber hacer

- Ordenar hechos antes y después de Cristo

Me informo y...

- Redacción de una biografía

El mundo que queremos

- La convivencia entre culturas

14. La Edad Moderna y la Edad Contemporánea

Contenidos

- La Edad Moderna
- La Edad Contemporánea
- La época actual

Saber hacer

- Relacionar años y siglos

Me informo y...

- Realización de un reportaje

El mundo que queremos

Saber hacer

- Elaborar una línea del tiempo sobre un personaje del pasado

9. España en los siglos XVII y XVIII

Lectura inicial

- El misterio de las meninas

Saber

- El siglo XVII en España: la crisis del Imperio
- El Barroco y el Siglo de Oro
- El siglo XVIII: los Borbones

Saber más

- El despotismo ilustrado

Saber hacer

- Analizar un cuadro

<ul style="list-style-type: none"> • La libertad de expresión <p>15. Fin de curso</p> <p><i>Contenidos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Repaso de las unidades 1 a 5 • Repaso de las unidades 6 a 10 • Repaso de las unidades 11 a 14 	
SEXTO DE PRIMARIA	
Contenidos	
<p>1. La función de nutrición I</p> <p><i>Información</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La nutrición • La alimentación • El proceso digestivo <p><i>Aprende a hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La recogida de datos en una tabla <p><i>Eres capaz de...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar información nutricional <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¡Qué ningún niño pase hambre! <p>2. La función de nutrición II</p> <p><i>Información</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La respiración • La excreción • El aparato circulatorio • La circulación de la sangre <p><i>Aprende a hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La interpretación y la elaboración de una gráfica <p><i>Eres capaz de...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar la respiración artificial <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Un mundo sin tabaco <p>3. La función de relación</p> <p><i>Información</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La función de relación 	<p>1. El relieve de Europa y de España</p> <p><i>Lectura inicial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Un mapa del tesoro o un tesoro de mapa? <p><i>Saber</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La localización y el relieve de Europa • Las costas de Europa • Las montañas y las depresiones de la Península • La localización y el relieve de España • El relieve de las islas • Las costas de España <p><i>Saber más</i></p> <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcular distancias con la escala de un mapa <p>2. Las aguas y los climas de Europa y de España</p> <p><i>Lectura inicial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El limnólogo y la libélula <p><i>Saber</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los ríos de Europa • Los climas y la vegetación de Europa • Los ríos de España. La vertiente cantábrica • Las vertientes mediterráneas y atlántico

<ul style="list-style-type: none"> • El sistema nervioso • El sistema nervioso y los movimientos • La coordinación interna <p><i>Aprende a hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La interpretación de una gráfica con múltiples datos <p><i>Eres capaz de...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de mantener la distancia de seguridad <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¡Alto a las lesiones medulares! <p>4. La reproducción</p> <p><i>Información</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los caracteres sexuales • Las células sexuales y la fecundación • El embarazo y el parto <p><i>Aprende a hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La interpretación y la elaboración de una gráfica lineal <p><i>Eres capaz de...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar textos científicos <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El valor de nuestros mayores <p>5. La salud</p> <p><i>Información</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La salud y la enfermedad • Riesgos para la salud • Las enfermedades infecciosas • El tratamiento de las enfermedades <p><i>Aprende a hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La toma de algunas constantes vitales <p><i>Eres capaz de...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los climas y la vegetación de España <p><i>Saber más</i></p> <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una exposición oral sobre la mejora de las aguas y los ríos <p>3. La actividad económica</p> <p><i>Lectura inicial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Una fábrica de inventos <p><i>Saber</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La actividad económica y las empresas • La publicidad • El dinero, el ahorro y la inversión <p><i>Saber más</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El emprendedor • Los derechos de los consumidores • El consumo responsable <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un presupuesto personal <p>4. La población y las actividades económicas de Europa y España</p> <p><i>Lectura inicial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El Airbus, un avión europeo <p><i>Saber</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La población de Europa y España • El sector primario en Europa y en España • El sector secundario en Europa y en España • El comercio en Europa y en España • El transporte y el turismo en Europa y en España <p><i>Saber más</i></p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Realizar unos primeros auxilios <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de decir no <p>6. La electricidad y el magnetismo</p> <p><i>Información</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las cargas eléctricas • Los imanes y el magnetismo • La corriente eléctrica • Los circuitos eléctricos <p><i>Aprende a hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El montaje de un circuito eléctrico a partir de un esquema <p><i>Eres capaz de...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las normas de seguridad <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciclar las pilas usadas <p>7. La energía</p> <p><i>Información</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La energía y sus propiedades • El calor y la temperatura • La producción de electricidad • La energía en nuestra sociedad <p><i>Aprende a hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La comprobación de una hipótesis con un experimento <p><i>Eres capaz de...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Debatir sobre el uso de las distintas fuentes de energía <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Energía y desarrollo sostenible <p>8. Las máquinas</p> <p><i>Información</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las máquinas y sus usos • Las partes de una máquina • Los operadores mecánicos 	<ul style="list-style-type: none"> • La construcción • La libre circulación de mercancías en la Unión Europea • Los servicios públicos <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Negociar un acuerdo <p>5. El impacto humano en el medio ambiente</p> <p><i>Lectura inicial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Un gigante de chatarra <p><i>Saber</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El medio ambiente y las personas • Los problemas del medio ambiente • La protección del medio ambiente <p><i>Saber más</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El calentamiento global <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer una presentación sobre el desarrollo sostenible <p>6. La Edad Contemporánea. España en el siglo XIX</p> <p><i>Lectura inicial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¡Viva la pepa! <p><i>Saber</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • De la guerra de la Independencia a Fernando VII • Del reinado de Isabel II al final del siglo XIX • La economía y la sociedad en el siglo XIX • EL arte y la cultura en el siglo XIX <p><i>Saber más</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Políticos andaluces • Revolución Industrial en Andalucía
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Los avances técnicos y la sociedad <p><i>Aprende a hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El modelo de una caja de cambios <p><i>Eres capaz de...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir el invento que más ha cambiado el mundo <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • No te enganches <p>9. La representación de la Tierra</p> <p><i>Información</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La Tierra y los mapas • El planisferio físico • El planisferio político <p><i>Aprende a hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La localización de puntos de un mapa <p><i>Eres capaz de...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los elementos de un mapa <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Un mundo unido <p>10. Los paisajes de Europa y los de España</p> <p><i>Información</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El relieve de Europa • Los climas y la vegetación de Europa • Los ríos y los lagos de Europa • Los paisajes de España <p><i>Aprende a hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La interpretación de un corte topográfico <p><i>Eres capaz de...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiar un país europeo: Italia <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La naturaleza protegida 	<ul style="list-style-type: none"> • La fotografía y el cine <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentar un texto histórico <p>7. La Edad Contemporánea: España en los siglos XX y XXI</p> <p><i>Lectura inicial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Un símbolo de la paz <p><i>Saber</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • España a comienzos del siglo XX • La Segunda República y la Guerra Civil • La época franquista • De la transición a la democracia • El arte y la cultura en el siglo XX y en la actualidad <p><i>Saber más</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La Exposición de Sevilla de 1929 • Blas Infante y el andalucismo • El proceso autonómico en Andalucía <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar un cuadro <p>8. España y la Unión Europea</p> <p><i>Lectura inicial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Un continente a tu alcance <p><i>Saber</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • España, un país democrático • La Unión Europea • España en la Unión Europea <p><i>Saber más</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las instituciones de la Unión Europea • España en las instituciones de la Unión Europea <p><i>Saber hacer</i></p>
---	---

11. La población y la economía de Europa y las de España

Información

- La población de Europa
- Las actividades económicas de Europa
- La población y las actividades económicas de España

Aprende a hacer

- La interpretación de un mapa de migraciones

Eres capaz de...

- Comparar datos de dos países

El mundo que queremos

- El consumo responsable

12. La Unión Europea

Información

- La Unión Europea en la actualidad
- Las instituciones europeas
- Logros y retos de la Unión Europea

Aprende a hacer

- Un informe utilizando Internet

Eres capaz de...

- Viajar por la Unión Europea

El mundo que queremos

- Los derechos de los ciudadanos

13. De la Prehistoria a la Edad Media

Información

- La Prehistoria
- La Edad Antigua
- La Edad Media

Aprende a hacer

- Diferenciar el cambio y la continuidad en la Historia

Eres capaz de...

- Realizar una presentación sobre un país de la Unión Europea

<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una ficha informativa de una fuente histórica <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • En favor de la paz <p>14. La Edad Moderna</p> <p><i>Información</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El descubrimiento de América • El imperio Hispánico • La crisis del imperio • La sociedad y la cultura <p><i>Aprende a hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El análisis histórico de una pintura <p><i>Eres capaz de...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la herencia de la conquista de América <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • En contra de la esclavitud <p>15. La Edad Contemporánea</p> <p><i>Información</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El siglo XIX • De Primo de Rivera a Franco • La transición y la democracia • La vida en el siglo XIX <p><i>Aprende a hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El comentario de un texto histórico <p><i>Eres capaz de...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar anacronismos en la Historia <p><i>El mundo que queremos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La concordia 	
---	--

5.2. Comentario de los contenidos

“El libro de texto es un instrumento de enseñanza y aprendizaje que ha facilitado la labor del profesor y ha actuado como intermediario entre el estudiante y la materia, la calidad de los libros va ligada a las posibilidades de ser usados con

criterios profesionales [...] la selección de libros de historia en cualquier centro educativo debe hacerse con un estudio a fondo de las características de los manuales disponibles a través de las numerosas editoriales [...] se realiza una propuesta que integra una serie de aspectos, historiográficos, comunicativos o epistemológicos, a la hora de establecer un análisis valorativo de los textos escolares de Historia. [...] el libro de texto ideal es el que facilita el aprendizaje de habilidades intelectuales, el dominio de técnicas y la construcción de conocimientos. [...] las características que debe presentar el libro de texto son seis: contenido explícito de las finalidades didácticas; capacidad de motivación; que traten correctamente la información; que permitan estructurar la actividad de la clase; que susciten el crecimiento del conocimiento y que permitan tratar aspectos metodológicos y técnicos”¹⁶.

Primero de Educación Primaria

En este apartado, vamos a indagar en los contenidos y actividades que tratan ambos libros, uno perteneciente a la ley actual educativa, LOMCE y el otro a la ley anterior de educación, LOE. Los dos se corresponden con el curso: Primero de Primaria.

En cuanto, a los contenidos que se recogen en el libro de texto perteneciente a la Ley Orgánica de Educación, agrupa estos de forma muy diferente a como los trata la Ley Orgánica para la mejora de la Educación, aunque si abarcan contenidos muy similares.

Con respecto al contenido de familia, ambas leyes lo recogen, no bajo el mismo título, puesto que, la LOE lo nombra como “Tenemos una familia” y la LOMCE como “Mi casa y mi familia”, sin embargo, es una temática que ninguna Ley obvia. Los contenidos que tratan los dos libros de texto, son muy parecidos, ya que, ambos pretenden que los alumnos y alumnas diferencien claramente, los miembros que componen una familia, cómo evoluciona la familia con el paso del tiempo, además de ser capaces de hacer adecuadamente un árbol genealógico. La forma de reflejar las actividades de los dos libros, es bastante semejante, puesto que, en ambos, se puede reflejar una imagen androcentrista de la sociedad. En la introducción del tema, plasman dos imágenes las cuales el alumnado debe visualizar y posteriormente, responder a unas preguntas. En ambas representaciones, podemos observar, que la imagen que proyectan de la sociedad sigue siendo patriarcal, machista, además de encerrada en un pensamiento ideológico,

¹⁶ GÓMEZ CARRASCO, Cosme Jesús, CÓZAR GUTIÉRREZ, Ramón y MIRALLES MARTÍNEZ, Pedro. La enseñanza de la historia y el análisis de los libros de texto. Construcción de identidades y desarrollo de competencias. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 2014, vol. 29, nº. 1, pp. 1-25.

invisibilizador de la mujer¹⁷. Asimismo, hemos de decir que mientras que LOE, divide en dos contenidos diferentes a tratar la familia y el hogar, LOMCE, los recoge en el mismo tema. Los temas que abarcan son demasiado simples, bajo mi punto de vista, ya que, deben identificar las partes que integran los hogares y que actividad se realiza en cada estancia del hogar. Desde nuestra percepción, ambas leyes educativas han olvidado, que no todas las familias poseen el mismo estatus económico, que el trascurso de la vida está lleno de adversidades, además de no contar con el diverso alumnado que hay en todas las aulas de todos los centros de nuestro país. Sin embargo, algo curioso que sí refleja el libro de texto correspondiente a la Ley Orgánica de Educación, es a chicos realizando tareas del hogar, cuestión realmente integradora, puesto que, durante siglos las tareas del hogar se han asociado siempre a la mujer y eran a las niñas a quién se les impedía estudiar por tal de que aprendiesen a llevar una casa. A diferencia, en el libro de texto perteneciente a la LOMCE, reflejan actividades con un lenguaje sexista, dónde proponen tres tipos de tareas que se realizan en el hogar. Las niñas y niños deben escribir debajo de cada tarea quién la realiza. ¿Sí no educamos en temas de género, cómo realmente van a acabar entendiendo los niños y niñas de hoy en día que las tareas del hogar no son únicamente realizadas por mujeres?

El contenido de “Celebramos fiestas” que contiene el libro de texto perteneciente a la LOMCE, la LOE, lo trata levemente, dentro del contenido de la familia. Básicamente, recoge en una actividad las fiestas más típicas familiares. En cambio, la LOMCE, si aborda en el contenido del libro ampliamente el tema de las fiestas. Comienza de manera más general, como es la Navidad, Semana Santa o Carnaval y acaba tratando específicamente fiestas típicas de la localidad de los alumnos. Se basa, en plasmar las características más significativas de cada fiesta. Con esto, el Partido Popular, quiere reflejar la importancia que tienen las fiestas típicas de nuestro país, de forma breve, en los libros de texto de educación. Así, los niños conocen desde pequeños la gran importancia que tienen nuestras raíces, con ello, su historia y su nacimiento. Esto se debe, a la ideología que comparte el partido, más conservadora y patriota, con respecto a la ley educativa LOE, formulada por el Partido Socialista Obrero Español. Sin embargo, lo reflejan desde una perspectiva muy superficial. Actualmente, la celebración de muchas de estas fiestas ha ido evolucionando en otra dirección, dejando a un lado el gran trasfondo religiosos que desde su origen tienen. Cómo son la Navidad, la Semana Santa, el Carnaval, la Romería... Como consecuencia de esta evolución, los libros no recogen el verdadero sentido que tienen todas y cada una de las fiestas más típicas de nuestro país. Este tema, principalmente, se trata en el caso de la actual ley, justo antes de que llegue la Navidad. Por ello, que se centre más en esta festividad.

¹⁷ Para ver un ejemplo real, véase anexo 1.

Con respecto al contenido “Un paseo por el barrio” y “Mi barrio”, ambos libros lo tratan de manera similar. Comienzan en la etapa educativa de primero de primaria, reflejando los entornos más cercanos a las alumnas y alumnos, como son la familia, la escuela, y en este caso, el barrio. Es una forma de conocer, de forma más profunda el entorno al que pertenece cada niño o niña, de manera que se sepa situar en el espacio y el tiempo. Por ello, me parece que es un contenido adecuado en las edades que se trata. Sin embargo, la ley educativa LOE, lo recoge junto con el tema de la casa familiar, mientras que la LOMCE, trata el asunto ampliamente, dedicándole un contenido entero. Esto se debe, a la importancia actualmente, que tienen los contenidos transversales, como son las normas viales. Mientras que LOMCE, los trata, LOE, se olvida de la gran importancia, que supone una educación en valores. A diferencia, el libro correspondiente a la Ley Orgánica de Educación, muestra al alumnado, la diversidad cultural que nos presta el mundo, a través, de las diferentes casas y barrios en los que viven las personas de distintas partes del mundo. Es de vital importancia, que no se olviden ambos temas, puesto que, es tan importante respetar las normas, como comprender que hoy día, no vivimos en un mundo clasificado y que la interculturalidad está cada vez más presente en nuestras vidas, gracias a la globalización.

Una vez tratado el tema de los barrios, ambos libros abordan el contenido de los pueblos y las ciudades. Ambos libros componen los contenidos de forma muy similar, es decir, presentan las características de los pueblos y las ciudades, que actividades laborales se da en cada una. Sin embargo, ningún de los dos libros representa la realidad actual de las ciudades y los pueblos. El libro perteneciente a LOE, muestra en las imágenes que introduce, los típicos pueblos aislados, mientras que las ciudades las muestra con grandes rascacielos, cuando no todas las ciudades se componen de edificios similares. Del mismo modo, tipifica las actividades laborales predominantes en cada lugar. En las ciudades es cierto, que predomina más el comercio, las grandes empresas y que en los pueblos es más frecuente que se desarrolle el sector primario, pero no por ello, hay inexistencia total en los pueblos de labores como son los servicios y la industria. Aunque, si es menos abundante la realización de actividades agrícolas y ganaderas en las ciudades. LOMCE, describe los pueblos para diferenciarlos de las ciudades con calles más estrechas, con un reducido número de habitantes, los edificios bajos y que la mayoría de personas se dedican a la labor de la naturaleza. Comprendo, que de algún modo, se deben describir características distintivas, pero en este caso, no atiende a la realidad, puesto que, se conocen pueblos con un mayor número habitantes que una ciudad, además de que hoy día los grandes pueblos han evolucionado de forma impresionante, incluso, algunos, se llegan a considerar pequeñas ciudades. Además, hemos de decir, que la mayoría de pueblos, hoy día,

tienen unas comunicaciones fascinantes, por lo que, no están incomunicados. Con respecto a las actividades de los dos libros, nos parecen demasiado obsoletas y que no componen ningún conocimiento nuevo y atractivo para los alumnos y alumnas.

¡Viajamos! Así, se denomina el contenido con el que el libro perteneciente a la Ley Orgánica de la Educación, concluye el curso de primero de Primaria. A diferencia, el libro correspondiente a la LOMCE, lo recoge en el tema seis. Ambos, en el contenido y las actividades muestran, que medios de transportes hay y para que se utilizan. Además, gracias a la globalización, se muestra al alumnado que no sólo los medios de transporte se utilizan para trasladar personas, sino que, también, se utilizan para llevar y traer mercancías de un lugar a otro. Otro factor clave, desarrollado como consecuencia de la globalización son los medios de comunicación, ningún libro obvia este contenido esencial. Sin embargo, ambos libros, lo muestran de forma diferente. LOE, divide los medios de comunicación en individuales y colectivos. Mientras que, LOMCE, los divide en la forma de cómo se transmiten, es decir, visual, auditivo, etc. Esto se debe a la gran influencia que han tenido las tecnologías en los medios de comunicación. En su forma rápida de transmisión.

El contenido del agua, comienza a darse en el primer curso de Primaria. Ambos libros, los cuales pertenecen a leyes distintas abordan el tema con unos contenidos similares, es decir, reflejan los diferentes sitios de dónde proviene el agua, los estados en los que puede estar el agua, para que se utiliza y por supuesto, el ciclo del agua. Sin embargo, el libro de la LOMCE, además incluye en este tema, el aire. Es otra forma de enfocar este contenido, puesto que, el aire influye, en los estados del agua y forma parte del entorno. De esta forma, este libro, refleja una visión más general, a la vez que específica. Sobre todo, se observa en las actividades, ya que, comienza con el aire, para que así, posteriormente, pueda profundizar en el agua. De igual forma, en el apartado de educación en valores, los dos libros, tratan una competencia transversal esencial como lo es el ahorro de agua. LOE, muestra diferentes países más secos que España, cómo lo es el desierto, concienciando a los niños, que no en todo el mundo existe las mismas posibilidades de acceder a este bien tan preciado. Además, detalla, que en este tipo de paisajes, la vida es difícil, ya que, la crianza de alimentos y animales es escasa, debido al poco acceso que tienen a ella. A diferencia, LOMCE, en el apartado de educación en valores, propone “truquillos” a los niños, de cómo ahorrar agua.

Con respecto al contenido de disfrutamos del paisaje, denominado así por el libro de la LOE y conocemos la naturaleza, nombrado por la LOMCE, podemos observar, que los contenidos que tratan se asemejan en muy pocos aspectos. El

libro perteneciente a la LOE, aborda más escuetamente el tema. Diferencia los distintos paisajes que nos muestra la naturaleza, como son: los paisajes de montaña, los paisajes llanos y los paisajes de costa. Además, introduce brevemente que elementos abundan en cada paisaje, como por ejemplo, en los paisajes llanos, es decir, en las llanuras discurren los ríos, son zonas de cultivo y son poblados. Asimismo, aborda características significativas como son los acantilados o las playas. Mientras que LOMCE, plantea los contenidos de una manera más amplia. Dentro de este contenido, incluye: el tiempo atmosférico, las estaciones del año, la evolución de los paisajes y de igual forma, trata los diferentes elementos que componen cada paisaje. La metodología seguida por LOMCE, en este caso, es la más adecuada, puesto que, los climas, la temperatura y las estaciones del año influyen fuertemente en el tipo de paisaje que encontramos en cada parte del mundo. Aunque, no se aborden los temas de los climas y la temperatura de forma amplia, es una forma de introducirlo, en este curso, para posteriormente, profundizar en el tema en cursos más avanzados.

¡Todos al trabajo! Es un contenido perteneciente al libro de la Ley Orgánica de Educación. Se diferencian principalmente, los diferentes tipos de trabajos que encontramos en sociedad, las herramientas que son usadas en cada uno de ellos, la evolución de dichos utensilios de trabajo y por supuesto, de forma implícita, sitúa a cada trabajo en su sector. Además, en la parte de lectura, recoge un texto, donde explica cómo la evolución a lo largo de la historia, ha modificado algunos trabajos e incluso, como alguno de ellos han hasta desaparecido. Otro contenido que trata la LOE en 1º de Primaria y obvia la LOMCE, es “Usamos muchos materiales”. Se refleja los diferentes materiales con los que fabricamos hoy día casi todo, de dónde se obtienen, además de las máquinas que utilizamos. Estas las divide en máquinas manuales y máquinas automáticas. En la parte de educación en valores, trata el tema del reciclaje, contenido que me parece fundamental, comenzar a educar a edades lo más tempranas posibles.

Sin embargo, La ley Orgánica para la mejora de la Calidad Educativa, trata otros contenidos que no aparecen en 1º de Primaria del libro perteneciente a LOE. “La Tierra, nuestro planeta” el contenido aborda, temas clave, como la Luna y las estrellas, el Sol, los movimientos de la Tierra produciéndose así el día y la noche, los utensilios que utilizamos para ver las estrellas, las diferentes etapas de la Luna y por último saber interpretar el calendario adecuadamente, además de comprender por qué el año tiene 365 días, etc. Con este contenido finaliza, el libro de texto, el curso de 1º de Educación Primaria.

Dentro de ambos libros de texto, podemos observar que el libro correspondiente a la LOE, trata contenidos que el libro perteneciente a la ley

educativa LOMCE, no aborda. Esto se debe, principalmente, a la separación de la asignatura de conocimiento del medio, en dos, ciencias naturales y ciencias sociales. Además, con el cambio de ley se han modificado, las competencias básicas, los estándares de evaluación, por lo tanto, los contenidos a tratar, ya que, depende básicamente de los criterios de evaluación establecidos en el currículo. Asimismo, los contenidos que abordan ambos libros de 1º de Educación Primaria, pueden ser planteados para cursos posteriores en ambas leyes. Por ello, que no coincidan los contenidos. Esto es a causa de la importancia que cada ley de a unas temáticas u otras. Mientras que LOE, considera más importante que los alumnos estudien la geografía económica o humana, LOMCE, da mayor importancia a la rama de la geografía denominada: geofísica.

Segundo de Educación Primaria

La Ley Orgánica para la mejora de la Calidad de la Educación, comienza el curso con el contenido denominado Vivimos en una localidad. En primer lugar, hace una distinción entre lo que es un pueblo y una ciudad. Al igual que en el curso de primero de Primaria, las actividades muestran demasiadas connotaciones con respecto al tipo de ciudad y al tipo de pueblos que actualmente encontramos. También, se centra en un aspecto clave de las ciudades y los pueblos como es el ayuntamiento. Define las características de este y nombra a los individuos que participan y trabajan en esta institución. Seguidamente, visualiza que dentro de la localidad existen barrios y dentro de los barrios encontramos, comunidades de vecinos, además de reflejar que en las localidades hay unas normas de comportamiento que se deben respetar. Asimismo, en el apartado de educación en valores, trata el asunto de las normas viales. Como podemos observar, LOMCE, trata el tema, de lo más general a lo más cercano, cuando realmente, los niños deben comenzar por sus entornos más cercanos para finalizar en lo más general. A diferencia de LOMCE, la Ley Orgánica de Educación, trata este contenido titulado Vivimos juntos, en el apartado doce del libro de texto. Lo hace, de manera diferente, puesto que, comienza nuevamente igual que el curso anterior, por el contexto más cercano a ellos, la familia, sigue con el colegio, hasta acabar por tratar la localidad. La LOE, va desde lo más cercano para los niños y niñas, hasta lo más general. El contenido, del ayuntamiento, además, lo aborda de forma más general, puesto que, en el curso anterior se trató con intensidad. Aunque, sí hay que destacar, que los conocimientos que quieren que el alumnado adquiera, es muy similar, por no decir, exactamente igual. Ambos libros, pretenden que los niños y niñas conozcan los distintos servicios municipales que existen. Con respecto, a las actividades de comprensión del apartado de tiempo de lectura del libro de texto perteneciente a la LOE, consideramos que no se corresponden con el contenido abordado, además

de ser cuestiones que se escapan del entendimiento de alumnos y alumnas de segundo de Primaria¹⁸.

El contenido relacionado con los trabajos que tratan ambos libros, contiene una teoría muy similar. En cambio, el libro perteneciente a LOMCE, especifica más con respecto a la identificación de lo que son las materias primas y los productos elaborados. El libro de texto de LOE, también trata el apartado de la fabricación de productos, pero lo aborda de manera más universal. Refleja un par de ejemplos de lo que serían materias primas y que productos obtenemos de esos materiales. Seguidamente, el libro correspondiente a LOMCE, procede a introducir los trabajos que se realizan en la naturaleza, después los que se efectúan en las fábricas y en los talleres y por último los servicios y el comercio, dando paso a la clasificación de los distintos sectores en los que se clasifican los trabajos. Sin embargo, LOE, sigue con el comercio y acaba tratando los medios de comunicación. Esto se debe, a que, en la LOE, este contenido lo ha tratado de forma específica en el curso anterior, por lo que, simplemente, añade contenidos que no se han tratado como lo es el comercio. Mientras que el libro de texto de LOE, divide el comercio en tiendas, hipermercados o supermercados y centros comerciales, LOMCE, además, define los individuos que participan en el comercio, que labor realiza cada tipo de establecimiento y los recursos que necesitamos para poder comprar o vender un producto. En el apartado de lectura, los dos libros tratan temas totalmente diferentes. LOMCE, trata el tema del reciclaje. En cambio, LOE, añade un texto, en el cual refleja que hay trabajos voluntarios como el que realiza una chica, sin recibir nada a cambio. De forma implícita, muestran a los niños que no todos los trabajos son remunerados, que existen millones de labores, que no son recompensadas con un salario. A pesar de la buena iniciativa por parte de los editores y el gobierno de introducir este tipo de cuestiones, siguen sin mostrar a los niños que las tareas del hogar son un trabajo. Pero, a pesar de ello, no está recocado como trabajo, puesto que siempre se ha identificado como un trabajo de mujeres. Asimismo, el libro correspondiente a LOMCE, tampoco hace mención a esta labor tan importante, como lo es que el hogar, sea un lugar acogedor y limpio.

Con respecto al contenido que engloba los medios de transporte, el libro de texto correspondiente a LOMCE, diferencia los distintos medios que las personas tenemos a nuestros alcance para transportarnos de un lugar a otro, comenzando desde el más reconocido por los niños, como son: los coches, las motos y los medios de transportes públicos como: el autobús y el metro; y terminando por los medios de transporte que se utilizan para realizar viajes de mayor distancia como: el avión, el barco y el tren. En cambio, LOE, no especifica ni comienza por aquellos

¹⁸ Véase en el anexo 2.

que los niños conocen, sino que, hace un “popurrí” de todos ellos. Ambos libros, de igual forma, diferencian entre transportes que trasladan mercancías o personas. Además, LOMCE, diferencia entre transportes públicos y privados. Sin embargo, LOE, especifica las normas que hay que respetar cuando se utiliza un medio de transporte público, mientras que LOMCE, este asunto lo obvia. Algo que ambos libros de texto abordan, es el tema de la educación vial. Algo en lo que no concuerdan ambos libros, es en lo que se incluye en cada contenido. Mientras que el libro correspondiente a LOE, trata el tema de los medios de comunicación en el contenido de los trabajos, LOMCE, lo aborda en este contenido, junto con el tema de las nuevas tecnologías. Esto sucede puesto que, es un tema bastante amplio y diverso, ya que, dentro del contenido del trabajo podríamos incluir la publicidad, sin embargo, las noticias, los acontecimientos actuales... metafóricamente son transportados a través de los distintos medios de los que disponemos. Por ello, que LOMCE, los trate dentro de este contenido y LOE, decidiese abordarlo dentro del trabajo. Dependiendo de la ideología que comparta cada partido político, este asunto se aborda desde una perspectiva u otra. A diferencia de LOE, la Ley Orgánica para la mejora de la Calidad de la Educación, divide los medios de comunicación en interpersonales y en medios de comunicación en masas, además de dar bastante importancia a la publicidad. El hecho de tratar las nuevas tecnologías, es gracias a la gran trascendencia que han tenido en la vida de todos los individuos a causa del desarrollo del gran proceso como lo es la globalización. Es un tema que, hasta ahora, en el trascurso del análisis de los libros, la Ley Orgánica de la Educación no lo ha tratado. Esto se debe a la rápida evolución que han tenido las tecnologías en cuestión de años, además de la gran implicación que han comenzado a tener las tecnologías de la comunicación y la información en el área educativa.

Ambos libros titulan a este contenido, el aire y el agua. Los dos libros tratan este mismo contenido en el curso anterior, aunque, el libro perteneciente a la Ley Orgánica de Educación, abordaba simplemente el agua. El libro correspondiente a LOE, comienza, por explicar qué es el aire, sus principales características, de que está compuesto, además de reflejar que los seres vivos necesitamos aire para vivir. LOMCE, trata el tema exactamente con las mismas pautas, aunque, añade dentro de las características que definen al aire que no tiene forma. Con respecto al apartado del agua, LOMCE, comienza diferenciando los distintos tipos de estados en los que se encuentra el agua, en cambio, LOE, empieza explicando que dentro de toda el agua que hay en el planeta Tierra, encontramos el agua dulce de los ríos y lagos y el agua salada procedente del mar. Seguidamente, es cuando introduce los distintos estados en los que podemos encontrar el agua. LOMCE, seguido de la explicación de los estados del agua, procede a introducir el ciclo del agua, mientras que LOE, concluye el tema concienciando a los más pequeños y pequeñas que se

debe de cuidar el agua y el aire, puesto que, son esenciales para la vida de todo ser vivo. LOMCE, sin embargo, hace este contenido más extenso, incluyendo temas como los diferentes tipos de aguas que tenemos: salada y dulce. Asimismo, añade que el ser humano necesita agua potable, que además de ser dulce, no debe contener sustancias que perjudiquen la salud. Este gran cambio del orden y la ampliación de los contenidos que se tratan, se debe principalmente, al cambio que surge en los estándares de evaluación. Aunque, no podemos olvidar, el trasfondo ideológico que contiene cada libro.

El contenido de los paisajes, es uno de los principales que se comienzan a tratar en la primera etapa educativa. Ambos libros no tratan de igual forma este contenido. Mientras que LOE, aborda, el paisaje de montaña, de costa e introduce como orientarse en el espacio, LOMCE, aborda estos contenidos de una forma más extensa. Comienza distinguiendo que dentro de los paisajes encontramos elementos naturales y elementos construidos, además incluye como mediante la construcción de infraestructuras, los paisajes han ido evolucionando. En cambio, LOE, trata brevemente, de pasada estos temas, sin profundizar en ellos. El libro correspondiente a LOMCE, divide los paisajes en paisajes de interior, introduciendo los paisajes de montaña y los paisajes de llanuras y paisajes de costa. Con respecto a los paisajes de interior, recoge todas las características de ambos, es decir, las partes por las que están formadas las montañas y las llanuras y cómo son los pueblos o ciudades en cada uno de esos paisajes. Sin embargo, LOE, denomina a los apartados como montaña o costa. En el caso del epígrafe de la montaña, refleja simplemente, cómo son los pueblos, los ríos y las carreteras. En el apartado de costa, recoge qué tipo de costa podemos encontrar y los elementos construidos que encontramos en este tipo de paisaje. Sin embargo, el libro de texto correspondiente a LOMCE, añade que podemos encontrar islas y cabos en este tipo de paisajes. Mientras que LOE concluye el tema con un apartado denominado cómo orientarse, LOMCE, trata otros temas cómo el distinto curso que tienen los ríos debido a los diferentes paisajes que encontramos. Como podemos observar, otra vez ocurre lo mismo. Los contenidos se han ampliado, puesto que, los criterios de evaluación han cambiado, además de otros puntos del currículo como la introducción de las competencias básicas que los niños deben haber adquirido una vez acaben esta etapa educativa. LOE, da más importancia a cómo orientarse adecuadamente en el espacio y saber identificar los diferentes elementos de un mapa, como los ríos o las carreteras y LOMCE, considera de mayor importancia que los niños comiencen a conocer las características de los ríos, dependiendo del paisaje.

En relación a “El paso del tiempo” ambos libros de texto nombran así el último contenido. Este contenido introduce la historia, ya que, es uno de los temas que abarca las Ciencias Sociales. Hasta ahora, se han tratado más otros temas como la geografía. El libro correspondiente a LOMCE, comienza por enseñar a los niños a

que se ubiquen en el tiempo, es decir, lo que ocurre en este instante es presente, lo que ocurrió antes pasado y lo que ocurrirá después futuro. En cambio, el libro de texto perteneciente a la ley educativa LOE, hace referencia al pasado y al presente, con un apartado que denomina antes y después. LOMCE, además, añade que el futuro es algo impredecible. Los dos libros abordan algo tan esencial como la medida del tiempo. Destacan que, para medir el tiempo, utilizamos el reloj y el calendario. Ambos exponen que el reloj mide las horas, los minutos y los segundos y que el calendario mide los días, las semanas y los meses. Sin embargo, el libro que corresponde a LOMCE, incluye, que el reloj mide periodos cortos de tiempo y el calendario periodos más largos. Además de aclarar, que el calendario es Solar, pues medimos el tiempo en función de lo que tarda nuestro planeta en dar una vuelta completa al Sol. Seguidamente, expone como con el paso del tiempo el ser humano, los objetos y las costumbres evolucionan. Hay cambios que proceden de manera más rápida y otros que necesitan un proceso más lento. Este aspecto el libro perteneciente a LOE, lo aborda de manera más escueta en el apartado que antes comentaba denominado antes y después. Una forma de identificar la evolución, es a través de los recuerdos. Este tema se trata en ambos libros. LOE, lo recoge bajo el título de recuerdos de familia y LOMCE, como recuerdos del pasado. LOE, considera más apropiado que los niños sean conscientes de la evolución de las cosas a través de un entorno más cercano, en cambio, LOMCE, lo hace desde un entorno más amplio e inexplorado por los niños y niñas. Por ello, que el libro de texto de la Ley Orgánica de Educación, exponga recursos más simples cómo las fotografías de los abuelos, mientras que el libro perteneciente a la Ley Orgánica de Educación menciona que este tipo de evolución se puede observar en los monumentos y los museos. Tras el análisis podemos observar, que el libro de LOMCE, lleva un orden lógico de cómo introducir el tema. Comienza desde lo más simple al entendimiento de los niños y niñas hasta lo más complejo. Sin embargo, LOE, recoge los mismos puntos que LOMCE, pero los expone de forma arbitraria, es decir, sin una estructura clarificada.

Con respecto al contenido que aborda el planeta Tierra, ocurre algo muy curioso. El contenido y los apartados que trata el libro de texto correspondiente a LOE, LOMCE, los trata exactamente de igual forma, pero en el libro de texto correspondiente al curso de 1º de Primaria. Por lo tanto, en segundo de primaria profundiza aún más con respecto al planeta Tierra, por lo que evidentemente los contenidos no van a coincidir.

Con ambos libros de texto del curso 2º de Primaria ocurre lo mismo que con el curso anterior. Debido al cambio de partido político y con ello el cambio de ley educativa y en consecuencia a una serie de cambios en el currículo, hay contenidos

que se tratan en el libro correspondiente a LOE que no se tratan en el libro de texto perteneciente a LOMCE y viceversa.

Tercero de Educación Primaria

El libro de texto correspondiente a LOMCE, comienza el curso con geofísica, “Cómo es la Tierra”. Sin embargo, el libro de texto perteneciente a LOE, trata este contenido en el tema 7. Hemos de decir que los contenidos que tratan ambos libros sobre el asunto, son similares, aunque hay contenidos que LOMCE ya los ha tratado con anterioridad. Por ello, que algunos no coincidan. Pero, sin ningún problema podemos comparar los contenidos. Mientras que LOE, aborda el contenido comenzando por describir qué es la Tierra, la Luna y el Sol, LOMCE, comprende un apartado para comprobar los conocimientos previos de los niños y niñas, para asegurar que saben adecuadamente estos contenidos para pasar directamente al apartado en el que explica el sistema solar y todo lo que se enmarca dentro de esta temática. En cambio, el libro de texto perteneciente a LOE, la parte del sistema solar, la trata brevemente en una actividad complementaria, sin extenderse, destacando los planetas que encontramos dentro del sistema solar y los rasgos distintivos de cada uno. Seguidamente, los dos libros abordan el tema relacionado con la Tierra y la Luna. A diferencia de LOMCE, el libro correspondiente a la Ley Orgánica de Educación este apartado lo empieza tratando desde los movimientos que comprende la Tierra y lo finaliza con los movimientos y las fases lunares. LOMCE, explica las fases lunares y seguidamente, en un apartado más extenso expone los movimientos de la tierra. A continuación, termina por explicar la Tierra en sí misma, es decir, las capas de la Tierra y sus características, las cuales explica porque hay vida en nuestro planeta. LOE, sin embargo, concluye el contenido explicado las diferentes formas de representación que tiene el planeta Tierra. Este último contenido que se trata dentro de la Tierra en el libro correspondiente a LOE, la LOMCE, lo aborda como un contenido por sí solo, el cual trataríamos en el siguiente tema. Por tanto, LOMCE, trata este contenido de forma mucho más extensa, incluyendo además de las distintas tipas de representación, los diferentes mapas que hay, a identificar los distintos océanos y mares que componen el planeta Tierra y por últimos a saber reconocer perfectamente los distintos continentes que encontramos en la Tierra. Como podemos observar, LOMCE, parte de lo más general hasta llegar a lo más cercano. En cambio, LOE, se centra desde el principio en lo más cercano, tratando todos los puntos que influyen, hasta tratar de forma escueta lo más universal.

¡El aire y el tiempo atmosférico! Así se titula el siguiente contenido. El libro de texto perteneciente a LOE, comienza por recordar brevemente lo que el alumnado ya sabe, para indagar más profundamente en el asunto. En cambio, el

libro de texto correspondiente a LOMCE, directamente comienza exponiendo el contenido. Ambos libros abordan la teoría del aire exactamente igual, es decir, LOMCE, reproduce de manera exacta el contenido que se trataba en LOE. Sin embargo, el contenido de la atmósfera, lo tratan de forma similar pero no exacta. LOE, divide la atmósfera en dos partes denominándolas, como una baja y otra alta. En cambio, LOMCE, explica las dos partes de la atmósfera más próximas a la Tierra, recogiendo sus respectivos nombres. De esta forma demuestra una mayor precisión del conocimiento que debe adquirir el alumnado. A diferencia de LOE, LOMCE, incluye dentro de este contenido otro apartado el cual nombra como los fenómenos atmosféricos, donde incluye los tipos de fenómenos atmosféricos que se producen en el aire, LOMCE aborda también los rayos y el arcoíris como fenómeno, mientras que LOE, lo obvia. Seguidamente, ambos libros continúan por el contenido que recoge el tiempo y el clima. Como LOE, no incluía ningún apartado anterior que recogiese los fenómenos atmosféricos lo incluye dentro de este. A diferencia, LOMCE, expone directamente qué es el tiempo atmosférico y los instrumentos que disponemos para medirlo, finalizando con el clima. La forma de exponer la teoría es básicamente muy similar, divide cada apartado bajo el mismo título, además de incluir dentro de él el mismo contenido. Los dos libros finalizan el contenido de distinta manera. Mientras que LOMCE, finaliza tratando el tema de la contaminación del aire, LOE lo acaba abordando las estaciones del año. Esto se debe a que el libro de texto perteneciente a LOMCE, trató este tema en el anterior curso y trató las estaciones del año.

Con respecto al contenido del agua, ambos libros de texto lo tratan de forma similar. El libro perteneciente a LOE, enumera los usos que tiene que el agua, mientras que LOMCE, este apartado no lo incluye. A diferencia de LOMCE, LOE, además de todos los cambios de estado que tiene el agua incluye la ebullición. Con respecto al ciclo del agua, LOMCE, nombra las etapas de forma diferente a LOE. Mientras que LOE, las nombra de una forma más comprensiva y visual para los alumnos y alumnas, LOMCE, utiliza los nombres técnicos reales de estas etapas. Sin embargo, la teoría es más extensa en LOE que en LOMCE. Al explicar ambos libros el agua que encontramos en los paisajes lo hacen de forma diferente. Mientras que LOE, divide el agua en el agua del mar, el agua dulce, el agua subterránea y la nieve y el hielo, LOMCE, las divide en el agua de la superficie, las aguas subterráneas y las aguas heladas. Dentro del agua de la superficie distingue entre agua dulce y salada, dividiendo el agua dulce a su vez en torrentes, ríos y lagos, explicando cada uno de ellos. Sin embargo, LOE, los nombra, pero no los explica. Con respecto a las aguas heladas, ambos lo abordan de manera similar, aunque, LOMCE, lo clarifica mejor, dividiéndolo en dos partes, cosa que LOE no hace. Las aguas subterráneas los dos libros lo tratan de igual forma, destacando ambos los acuíferos y los ríos subterráneos. En cambio, LOMCE, además añade que las aguas

subterráneas salen a la superficie a través de las fuentes y los manantiales. Como se ha dicho anteriormente, los contenidos que se tratan en LOMCE, son más amplios debido al cambio de ideología, con ello, de ley educativa y por supuesto en el currículo, por lo que además de todos los epígrafes comparados, LOMCE, añade los ríos y cómo el ser humano gestiona el agua.

Los paisajes. Este contenido se amplía en el libro de texto correspondiente a LOMCE. El libro de texto perteneciente a LOE, abarca los paisajes de interior, los paisajes de costa y además trata los ríos, los lagos y los embalses, cuando LOMCE, este epígrafe lo trata dentro del contenido de las aguas. En cambio, LOMCE, trata a pesar de los tipos de paisajes, las rocas y los minerales y por último la conservación del paisaje. Con el poco contenido que se puede comparar, podemos decir, que ambos libros siguen el mismo orden. Comienzan por los paisajes de interior diferenciando entre montaña y llanuras y siguen con los paisajes de costa. Sin embargo, LOMCE, recoge en un mismo epígrafe los elementos de la naturaleza además de los elementos construidos y que podemos encontrar en cada tipo de relieve/paisaje, mientras que LOE, recoge esta información dentro de cada paisaje de forma mucho más breve. El proceso que siguen es lineal.

El siguiente contenido, el libro perteneciente a la Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa lo denomina la localidad y el ayuntamiento mientras que la Ley Orgánica de la Educación lo denomina la localidad y la población y el contenido del ayuntamiento lo aborda en otro contenido totalmente diferente el cual titula como las instituciones de la localidad. Ambos libros comienzan el contenido por explicar cómo son los pueblos describiendo las características más significativas. Sin embargo, mientras que LOMCE, explica que tipos de pueblos hay dependiendo de la forma que tengan; LOE explica detenidamente que características tienen los pueblos de montaña, los pueblos de llanuras y los pueblos de costa. LOMCE, sigue un proceso más detallado, aunque este apartado lo aborda de manera más breve, recogiendo en un solo párrafo. El epígrafe de la ciudad se desarrolla de la misma manera en ambos libros. Seguidamente, el libro de texto perteneciente a LOMCE, prosigue con el contenido del ayuntamiento, en cambio, LOE, lo trata en otro contenido diferente. Analizando ambos libros podemos observar que este epígrafe lo tratan de forma lineal, van desde lo más básico a lo más complejo. Comienzan por explicar que es el ayuntamiento, cómo se forma, cómo funciona, para concluir detallando que tipos de servicios municipales se ejercen desde el ayuntamiento. Para finalizar, este contenido, hemos de afirmar que el libro perteneciente a LOE, dentro del contenido de la localidad y la población, incluye una rama de la geografía que todavía no habían tratado ningún libro: la demografía.

Con respecto al contenido del trabajo, los dos libros lo recogen de manera diferente. Mientras que LOE, recoge en un mismo contenido el sector primario y secundario y en otro aparte el sector servicios, LOMCE, recoge en un solo contenido los trabajos en la naturaleza y en otro distinto aborda los trabajos en las fábricas y el sector terciario. El libro perteneciente a la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa comienza explicando que es el trabajo y que tipo de población existe: población activa e inactiva. En cambio, sin exponer más nada, LOE empieza tratando la agricultura. Con respecto a la agricultura, los dos libros siguen el mismo proceso: explicando que es la agricultura, las tareas que deben realizar los agricultores y los tipos de cultivo que hay. Sin embargo, hay un epígrafe que no comparten ambos libros. El libro de LOMCE, menciona que los productos que obtenemos de la naturaleza son materias primas y LOE, prefiere concluir el epígrafe mencionando la tecnología que podemos encontrar dentro del ámbito agrícola. La ganadería, LOE, lo trata más escuetamente, mientras que LOMCE, lo aborda más ampliamente añadiendo los tipos de ganado que podemos encontrar. Seguidamente, ambos libros de texto continúan por la pesca. LOMCE, diferencia la pesca fluvial y la pesca marítima, además de diferenciar entre la pesca de baja altura y la pesca de altura. A diferencia, LOE, nombra muy brevemente que la pesca es en ríos o en mar, aunque la siguiente clasificación si la hace de igual forma. Además, el libro de texto de LOMCE, recoge lo que se denomina como acuicultura, que se considera el arte de la crianza de peces y plantas en pequeños estanques, mientras que LOE, nombra los criaderos o piscifactorías. Un contenido que obvia LOMCE, dentro del sector primario es la minería y la explotación forestal. El tema del trabajo en las fábricas los dos libros lo plantean de manera diferente. El libro correspondiente a LOE, comienza explicando el proceso industrial que siguen las fábricas, después expone los tipos de industrias que podemos encontrar y finalmente trata la industria en relación con el paisaje. LOMCE, en cambio, comienza explicando en que consiste los trabajos que se realizan en las fábricas, los elementos que intervienen en este proceso, seguidamente, diferencian entre los trabajos artesanales y los trabajos en la construcción, para seguir con los diferentes productos que podemos obtener con respecto a los distintos tipos de industrias que encontramos y finalizando por la industria y el paisaje también. LOMCE, aborda más contenidos, de forma lineal, aunque obvia el proceso en el cómo obtenemos los productos elaborados a partir de las materias primas. La extensión de los contenidos de LOE, son más breves, aunque básicamente aborda la misma teoría. En relación al contenido del sector servicios, ambos libros de texto comienzan definiendo que son los servicios y que puede haber servicios públicos y privados. El libro correspondiente a LOMCE, divide los servicios en cuatro grupos: servicios comerciales, servicios a las empresas, servicios sociales y servicios culturales, de ocio y turísticos. LOE, los recoge en cuatro grupos, aunque los titula de diferente manera. LOMCE, termina el apartado de los servicios incluyendo que los servicios

cambian el paisaje. En cambio, LOE obvia este tema y sigue con el comercio. Este epígrafe aborda de forma extensa: qué es el comercio, los tipos de comerciantes que hay, los derechos que tienen los consumidores, las formas de pago que hay y el comercio electrónico. Sin embargo, el libro de texto de LOMCE, trata este tema de manera muy escueta nombrando qué elementos intervienen en el comercio. A diferencia de LOE, LOMCE, además también trata en qué consiste el turismo, aunque de forma breve, pero lo aborda. Otro punto que incluyen dentro del contenido de los trabajos y los servicios son los trasportes y las comunicaciones. El libro de texto perteneciente a LOMCE, aborda este tema de forma breve, explicando que elementos se necesitan para transportar personas y mercancías. En cambio, el libro de texto correspondiente a LOE, aborda un epígrafe entero sobre el tema. En el cual, trata qué tipo de medios de transporte encontramos, las vías de comunicación de las que disponemos, además de incluir los medios de comunicación, los tipos de medios y los satélites de comunicación. Como podemos observar, las diferencias que encontramos en estos contenidos en ambos libros son muy simples y se podría decir que casi insignificantes. Esto se debe, a la forma de organizar los contenidos según la ley educativa, ya que con cada ley se eligen unos contenidos, además de unos objetivos que los alumnos deben cumplir y se evalúan a través de los criterios de evaluación establecidos en el currículo. Y en función de estos criterios, así se organizan los contenidos a tratar.

Por último, para concluir con el curso de tercero de Educación Primaria nos encontramos con el contenido titulado como “Conocer el pasado” en el libro perteneciente a LOE y como “El paso del tiempo” en el libro correspondiente a LOMCE. Mientras que LOE, comienza recalando en los contenidos que se trataron en el anterior curso, el libro de LOMCE, empieza hablando sobre cómo se mide el tiempo y las unidades de medida que hay. Ambos libros introducen de forma concisa que es la historia. En los contenidos que si coinciden son en los recuerdos del pasado y la localidad a través del tiempo. En relación a los recuerdos del pasado el libro de LOMCE, simplemente nombra los monumentos, las fiestas y el folclore, como precursores de la conservación del pasado. En cambio, LOE además, incluye los símbolos y las tradiciones. Aunque es cierto que el folclore aborda estos dos temas. Con respecto a una localidad a través del tiempo, los dos libros de texto dividen en tres periodos la teoría, aunque LOE, los nombra como hace miles de años, hace cientos de años y en la actualidad y LOMCE los titula, en la Prehistoria, en la Edad Media y en la Edad Contemporánea. LOMCE, con respecto a este aspecto, refleja que debido al cambio de ley educativa y la inclusión de las competencias básicas en el currículo, el grado de dificultad a aumentado, aunque es cierto que, de forma breve, pero incluso desde pequeños, se les empieza a nombrar los hechos con propiedad, para así empezar a introducirles conceptos nuevos a los que ya habían adquirido anteriormente. Ambos libros hacen una

representación gráfica, sin embargo, la escenificación de las épocas es más completa en el libro de texto de LOE. Tras el análisis, podemos decir que, ocurre nuevamente lo mismo, y es que los contenidos coinciden en algunos aspectos, mientras que en otros no, ya que, la organización de contenidos ha cambiado en algunos puntos, debido a la reforma de la Ley Orgánica de Educación con el fin de “mejorar” la educación.

Cuarto de Educación Primaria

Este curso se trata de manera muy desigual en ambos libros. Debido al cambio de ley educativa y las reformas que conlleva en el currículo y en definitiva en los contenidos que se abordan en cada curso. Dentro de cada contenido que se aborda en cuarto de Educación Primaria, podemos analizar algunos epígrafes, aunque ningún contenido completo.

El libro perteneciente a la Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa, comienza este curso por el contenido denominado “Las rocas y el relieve”. Por lo que, el tema de las rocas y los minerales lo aborda en un epígrafe dentro de este. La Ley Orgánica de Educación no trata este contenido en sí, sino que recoge un contenido completo para tratar el tema de las rocas y los minerales. Ambos libros comienzan por explicar qué son las rocas. Sin embargo, con respecto a la demás teoría, LOMCE, expone el origen de las rocas, pudiendo ser estas, magmáticas, sedimentarias y metamórficas, mientras que LOE, explica que las rocas pueden estar formadas únicamente por minerales o por minerales y otras materias. A diferencia de LOMCE, LOE, además aborda de dónde se extraen las rocas y que utilidad tienen. Con respecto a los minerales, ambos libros comienzan explicando qué son. Además, los clasifican según la dureza, el brillo, el color y la forma. Sin embargo, LOMCE, finaliza este tema aquí, mientras que LOE, como sí aborda un solo contenido para este asunto, añade el uso que tienen los minerales. En lo único que coinciden los dos libros es en esta parte del contenido. Por lo demás, ambos libros tratan otros temas. En este contenido, además, en el libro perteneciente a LOMCE, aborda el relieve de España, mientras que LOE, lo aborda junto al contenido de los paisajes y no trata el relieve de España sino que recoge el de Andalucía. Por lo tanto, puedo decir que, mientras que LOMCE, se centra en aspectos más generales del país, LOE da más importancia a que los niños primeramente conozcan adecuadamente su Comunidad Autónoma, es decir, su entorno más cercano.

Con respecto al contenido del tiempo y el clima que trata el libro perteneciente a LOMCE, LOE lo recoge dentro del contenido de los paisajes de Andalucía. Este epígrafe LOE, lo aborda desde una perspectiva más cercana a los niños y niñas de los centros andaluces, puesto que, se centra en los climas predominantes de

Andalucía, mientras que LOMCE, se centra primeramente en los climas de todo el mundo para pasar después a centrarse en los climas de España. Es decir, LOMCE va desde lo más general a lo más particular y LOE lo hace de forma contraria.

Asimismo, el contenido de las aguas en el libro correspondiente a LOMCE, aborda un contenido completo, comenzando desde la hidrosfera, pasando por las aguas continentales hasta llegar a los ríos de España, explicando cada vertiente. Sin embargo, este tema lo recoge LOE, en el contenido de los paisajes de Andalucía, centrándose únicamente en los ríos de Andalucía y las costas que pertenecen a esta Comunidad. De igual forma, LOMCE vuelve a reflejar que yace desde lo más general a lo más particular. A diferencia de LOE que se centra en el entorno más cercano del alumnado. También he de decir, que el conjunto del contenido del libro perteneciente a LOMCE es mucho más amplio en este caso, que el del libro de texto correspondiente a LOE.

El contenido del paisaje, el libro perteneciente a la ley educativa LOE, recoge únicamente el relieve de Andalucía y describe los paisajes más significativos de la Comunidad. No profundiza en lo que es un paisaje ni los divide en paisajes de interior o de costa, ni siquiera profundiza después en otros paisajes de nuestro país. Todo esto lo aborda el libro de texto perteneciente a LOMCE, el cual aborda estos temas, aunque, no hace especial referencia a Andalucía. Si es cierto, que los contenidos que trata el libro de texto perteneciente a LOMCE, profundiza en los contenidos además de especificar y dar a los conceptos su nombre original.

Con respecto al contenido que aborda el libro de texto perteneciente a LOMCE, el “Territorio de España y de Europa” y en relación al contenido que trata el libro correspondiente a LOE “Las instituciones políticas” he de decir, que los contenidos no coinciden en ningún aspecto y mucho menos en el desarrollo, aunque sí es cierto, que aunque no se correspondan los contenidos en cuarto curso de primaria se introduce en la geografía humana. Además, destacar, que mientras que LOMCE, aborda esta perspectiva desde Europa y España, LOE se centra en Andalucía.

Ambos libros de texto, no recogen bajo el contenido de la población los mismos temas. LOMCE, aborda la población y los trabajos, mientras que LOE, trata la población y las tradiciones populares. El tema de los trabajos los aborda en otro contenido distinto, específico de los trabajos. Para explicar cómo se estudia la población, LOMCE utiliza de referente los datos demográficos españoles y europeos, mientras que LOMCE utiliza los datos de Andalucía. Sin embargo, ambos exponen que la población se estudia a través del censo y el padrón. Además, explican que la población cambia debido a diferentes factores. LOMCE, identifica

cuatro aspectos: la natalidad, la mortalidad, la migración e inmigración. LOE solo señala dos: crecimiento natural y crecimiento migratorio. En cambio, LOMCE, asimismo también explica que para conocer la población se divide por sexos, por edad y por actividad. Las actividades de ambos libros hacen referencia a los datos proporcionados a los niños. Los dos libros terminan esta parte del tema exponiendo como se distribuye la población. El libro de texto perteneciente a LOMCE, hace referencia a los continuos cambios de municipio de la población, además de explicar cómo se calcula la densidad de población utilizando la representación de dibujos y concluir con la distribución de la población española. Sin embargo, LOE, con la ayuda de un mapa, expone como se distribuye la población andaluza, dividiéndolo en zonas más pobladas y zonas menos pobladas.

El los contenidos relacionados con el trabajo, los dos libros incluyen los mismos sectores, con la diferencia de que LOMCE, se refiere a los trabajos en general, en España y LOE, se refiere a los trabajos en Andalucía. El libro perteneciente a LOE, comienza explicando cómo es el sector primario en Andalucía. Seguidamente, expone los diferentes oficios que se realizan en Andalucía que pertenecen al sector primario. Como lo es la agricultura, la cual divide en cultivos de secano y regadía; la ganadería y la pesca, en el que destaca el ganado ovino, porcino y bovino, además de incluir la pesca de bajura y la pesca de altura y por último la minería, en la cual expone que tipo de material obtenemos aquí en Andalucía. En cambio, LOMCE, distingue entre los oficios que pertenecen al sector primario de manera general. El sector secundario el libro correspondiente a LOE, lo divide en la construcción y la industria, destacando igualmente, las industrias más extendidas y dónde se ubican dentro de la Comunidad Autónoma Andaluza. El libro correspondiente a LOMCE, únicamente destaca y habla de la industria de forma universal. Y por último el sector servicios o sector terciario LOE, lo abarca de manera más concreta tratando cada trabajo que podemos encontrar dentro de este sector, además de nuevamente señalar donde se ubican cada uno de estos trabajos en mayor grado. Sin embargo, LOMCE, de forma más general trata el sector terciario profundizando únicamente en el comercio.

Con respecto a los temas que abarca la historia, ambos libros, antes de introducir los respectivos contenidos proponen una serie de actividades para comprobar que recuerdan los contenidos previos. El desarrollo de los contenidos de los dos libros es muy diferente. LOE, nombre al primer tema como “La vida hace miles de años”, en cambio LOMCE, comienza a usar la terminología adecuada, y titula al contenido por su nombre original “La prehistoria”. Como se ha dicho anteriormente, LOMCE, comienza a denominar a las cosas por su nombre, ya que, se espera de los estudiantes, mayor capacidad, comprensión y adquisición de competencias. El libro correspondiente a LOMCE, divide la Prehistoria en tres

etapas, mientras que el libro perteneciente a LOE, simplemente expone cómo vivían, como se desplazaban y recuerdos que nos han quedado de aquella época. Como podemos observar, engloba demasiado los contenidos, sin profundizar en ellos, obviando partes clave de esta etapa histórica. A diferencia, LOMCE, si aborda este contenido de forma extensa y específica, con un orden más lógico, además de comprensivo para los niños y niñas. Es cierto, que la extensión de contenidos puede ser desmotivante, pero su único fin es la obtención de las competencias básica y que los alumnos superen los estándares de evaluación propuestos. Las actividades con respecto a este contenido, el libro de texto correspondiente a LOE, propone una serie de ejercicios los cuales no comprueban si realmente los alumnos han comprendido el contenido, puesto que, hay algunas que cuestionan cosas que ni si quiera se encuentra dentro de la teoría. También es cierto, que el contenido que trata el libro de texto perteneciente a LOMCE, aborda una perspectiva más positivista. Además, abarca más ampliamente el arte rupestre, especificando en que partes de la península Ibérica podemos encontrar este tipo de monumentos. Dentro de este contenido el libro correspondiente a LOE, incluye el tiempo de los romanos dividiendo el tema en las mismas partes, así vivían, así se desplazaban y recuerdos de la época. Sin embargo, en otro contenido a parte, LOMCE, trata los pueblos prerromanos, mientras que LOE, se salta por completo en este curso esta época histórica. Para concluir el contenido de la vida hace miles de años, denominado así por el libro de LOE, termina tratando el tiempo de los caballeros. Nuevamente podemos decir, que los contenidos que recoge el libro correspondiente a LOMCE, son más amplios y específicas, además de mejor desarrollo. Por último, en un contenido diferente, el libro perteneciente a la Ley Educativa LOE, lo denomina “La vida hace cientos de años”, incluyendo dentro de este contenido, el tiempo de los navegantes, el tiempo de las primeras fábricas y en nuestros tiempos. Sin embargo, el libro perteneciente a la Ley Orgánica para la mejora de la calidad Educativa concluye el curso de cuarto de Educación Primaria con el contenido “La Edad Antigua: la época romana”. Como podemos observar, la metodología de enseñanza del ámbito de la historia dentro de las ciencias sociales ha cambiado con respecto a una ley y otra. Aunque el libro de texto correspondiente a LOE, recoge la historia de manera escueta y poco específica, se centra en basar la teoría en lo que ocurrió en España, en cada una de esas épocas que hemos nombrado. En cambio, LOMCE, es cierto que trata cada contenido con mayor extensión y precisión, con el fin de obtener mejores resultados en un futuro, además de ampliar los conocimientos de los más pequeños, desde edades cada vez más tempranas, con el objetivo de que mejore el rendimiento escolar español, pero, sin embargo, aborda los contenidos de forma universal sin centrarse en España, aunque eso no implique que no recoja algún ejemplo durante los tres contenidos.

Quinto de Educación Primaria

En este curso ocurre lo mismo que en cuarto de primaria, los contenidos no son exactamente iguales y no se tratan los mismos temas dentro de los mismos contenidos. Según a la ley que pertenezcan los libros abordan el tema en un contenido u otro.

El primer tema que vamos a tratar ambos libros lo recogen en un contenido diferente. Mientras que el libro de texto correspondiente a LOE, aborda en un único contenido el tema de la atmósfera denominando al contenido “La Tierra, nuestro planeta”, incluyendo la hidrosfera, la geosfera y los cambios en la superficie terrestre, el libro perteneciente a la ley educativa LOMCE, trata la atmósfera dentro del contenido titulado “La atmósfera y el clima”. En lo único que coinciden ambos libros dentro de estos contenidos es en el tratamiento de este tema. Los dos libros comienzan explicando que es la atmósfera y porque gases está compuesta. Sin embargo, LOE, además de los dos gases principales, también nombra a otros gases que la componen y cita una serie de razones por las cuales la atmósfera es imprescindible para que haya vida en la Tierra. Seguidamente ambos, exponen las capas en la que se divide. A diferencia de LOMCE, LOE, además dentro de este apartado explica que son los fenómenos atmosféricos. Con respecto a las actividades, es cierto, que el libro perteneciente a LOE, concuerda adecuadamente lo que se ha dado de teoría con los ejercicios a realizar, sin embargo, las actividades que se proponen no presentan un grado de dificultad excesivo para un curso crucial como lo es quinto de Educación Primaria. Con el libro perteneciente a LOMCE, ocurre algo similar, pero, como incluye además otros temas dentro de este contenido, al aborda toda la teoría podemos observar que si entrelaza y dificulta en algunos aspectos las actividades.

Seguidamente vamos a tratar el clima. Mientras que el libro correspondiente a la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa lo recoge bajo el contenido de la atmósfera y el clima; LOE lo aborda dentro del contenido de los ríos, el clima y el medio natural. Ambos libros comienzan haciendo una diferenciación de tiempo y clima. Además, gráficamente, el libro perteneciente a LOMCE, refleja a través de qué elementos podemos hacer un estudio sobre el clima predominante en un lugar determinado. A diferencia de LOE, que sólo nombra que a través de las precipitaciones y las temperaturas podemos averiguar el clima al que nos estamos refiriendo, LOMCE, sí explica detenidamente que son esos elementos y cómo se desarrollan. Seguidamente, dicho libro, comienza a tratar los factores que influyen en los climas. La distancia al ecuador, la distancia al mar y el relieve. Sin embargo, el libro correspondiente a la ley educativa LOE, el primer punto que trata LOMCE, si lo aborda, pero sin explicar porque podemos dividir nuestro planeta en tres zonas

climáticas, es decir, lo expone directamente, explicando las tres zonas únicamente. Los otros puntos ni los nombra. A cambio, explica los diferentes climas que tenemos en España, su correspondiente vegetación y fauna y por último los diferentes espacios naturales protegidos. Después, se centra en el entorno más cercano al alumnado volviendo a hablar de los mismos puntos refiriéndose ahora a Andalucía. LOMCE, asimismo también explica detenidamente cada clima, sin embargo, no se centra en España ni en Andalucía, lo hace de manera universal. Es cierto que el libro correspondiente a LOMCE, aborda el tema de una forma más extensa, específica y ordenada, pero, LOE se centra en puntos clave, que pueden mejorar la comprensión y la motivación del niño. Puesto que, al identificar esos aspectos en su día a día puede aumentar igualmente el interés, más que si es una mera recopilación de conocimientos

El siguiente contenido, el libro perteneciente a LOE, lo divide en dos contenidos diferentes, mientras que el libro correspondiente a la ley educativa LOMCE lo recoge bajo el mismo contenido. Bajo el título de Los paisajes de España y Andalucía, el libro de texto correspondiente a la Ley Orgánica de Educación recoge El relieve de España, los ríos de España, los paisajes transformados de España, los paisajes agrarios, industriales y turísticos de España y por último brevemente el relieve y los ríos de Andalucía. Sin embargo, el libro correspondiente a la Ley Orgánica de Educación el relieve lo aborda en un contenido diferente al de los ríos. Además, he de decir, que se centra más en Andalucía, introduciendo brevemente antes el relieve y los ríos españoles. Como se puede observar, vuelve a ocurrir lo mismo, mientras que LOE da mayor importancia a una enseñanza cercana, que parta de la experiencia y del conocimiento que tienen los alumnos con respecto a su propio medio y vaya derivando a otros ámbitos más lejanos, el libro de texto correspondiente a LOMCE, presta más atención a España, tratando levemente nuestra Comunidad. El aprendizaje debe partir de lo más particular a lo más general y en la mayoría de los contenidos LOMCE comienza, al contrario. Sin embargo, si es cierto, que la teoría es mucho más amplia en el libro de texto perteneciente a LOMCE, en relación al conjunto entero, a lo que se refiere de Andalucía el libro perteneciente a LOE, aborda más extensamente el contenido.

La población, así se denomina el siguiente contenido. El libro perteneciente a la ley educativa LOMCE, comienza tratando el tema desde la evolución, natalidad, mortalidad y esperanza de vida Española, seguido de las migraciones, la distribución de España, terminando por las características, las migraciones y la distribución de la Unión Europea. Sin embargo, el libro correspondiente a la ley educativa LOE, comienza hablando de forma genérica sobre qué es la población los métodos de medida que tenemos, los movimientos de población que encontramos, para seguidamente aborda escuetamente la población de España y finalmente tratar

extensamente la población de nuestra Comunidad Autónoma: Andalucía. Analizando, ambos libros, el desarrollo de la teoría es complementemente desigual. LOMCE, en este caso, comienza centrándose en lo más cercano, es decir, en entornos de los niños y niñas, para pasar posteriormente, a un ámbito desconocido. Aunque si es cierto, que debería de comenzar por Andalucía, para que la línea seguida fuese del todo adecuada. Ya que, ni siquiera lo nombra. En cambio, LOE, empieza de forma muy universal, sin concretar espacio geográfico, pasando por explicar levemente España, para directamente extenderse y centrarse en Andalucía. El proceso seguido por este libro no es el más correcto, aunque profundice más en el entorno más cercano al alumnado, también es importante que a partir de los conocimientos previos se incorporen nuevos conocimientos consiguiendo un aprendizaje significativo. En este caso, este aspecto no se ha tenido en cuenta.

Con respecto a los contenidos de historia, el libro de texto perteneciente a la Ley Orgánica de Educación comienza a denominar a las etapas históricas por su nombre, es decir con propiedad, mientras que hasta ahora las había titulado como hace miles de años, etc. Por este motivo, empieza desde la Prehistoria, pasando por la Edad Antigua, la Edad Media, hasta concluir con el Edad Moderna y la Edad Contemporánea. Sin embargo el libro correspondiente a LOMCE, como desde que se comenzó a tratar la historia ha denominado a las épocas históricas por su nombre y ha indagado con profundidad en ellas, este curso trata la Edad Media en España, la Edad Moderna en España y España en los siglos XVII y XVIII. Por lo tanto, comenzaremos a analizar ambos libros a partir de la Edad Media. Ambos libros comienzan por el reino de los visigodos. El libro de texto perteneciente a LOMCE, aborda el tema de forma escueta, puesto que, simplemente expone cómo surgió el reino visigodo, mientras que LOE, profundiza en este contenido, explicando cómo vivían los reyes más destacables, además de destacar a Isidoro de Sevilla, ya que fue uno de los personajes más representativos. En relación al siguiente epígrafe: Al-Andalus y los primeros reinos cristianos, el libro perteneciente a LOMCE aborda un poco más el contenido destacando el califato de Córdoba y los reinos de Taifas, asimismo explica la cultura que se desarrolló en Al-Andalus y la interculturalidad de esa etapa histórica. Seguidamente procede a explicar los reinos cristianos de manera detallada, como se formaron, la clasificación social que había y la reocupación posterior. Sin embargo, LOE, desarrolla este contenido de manera diferente. Pues expone la convivencia que tuvieron musulmanes y cristianos en la Península Ibérica, pasando a explicar que fue Al-Andalus y los reinos cristianos, terminando por destacar grandes personajes medievales ya fuesen musulmanes o cristianos y asimismo artistas admirables de esa época. LOE, concluye este contenido explicando el final de la Edad Media, con el fin del reinado musulmán gracias a la unión de los reinos cristianos. Algo muy significativo a destacar del libro

de texto correspondiente a LOMCE, es que dentro de la historia y de cada contenido aborda epígrafes en los cuales trata la historia del arte de cada etapa histórica. En este caso, se trata el arte gótico y románico. Este apartado LOE, lo obvia totalmente.

La Edad Moderna. Con respecto a este contenido el libro perteneciente a LOE, simplemente dedica un epígrafe para exponer que ocurrió en esta etapa, los territorios que llegó a ocupar España alrededor del mundo, el protagonismo que tuvo Andalucía con respecto al descubrimiento de América y por último escritores y artistas destacables. Sin embargo, el libro correspondiente a LOMCE, aborda este tema de manera completa, concretando y especificando cada acontecimiento importante a pesar del que todo el mundo conoce: el descubrimiento de América. El desarrollo de la teoría comprende la misma metodología que hasta ahora vista, es decir, empieza exponiendo el contexto de la Edad Moderna, para terminar, adentrándose en aspectos más específicos como el reinado de los Reyes Católicos por ejemplo. Como podemos observar, los contenidos se han ampliado de forma desconsiderada, mejorando el desarrollo de los contenidos de forma que resulte más fácil y comprensivo para los niños y niñas. Aunque es cierto, que tanta información puede ser desmotivadora. Pero, con el cambio de ley, se han modificado varios aspectos, con el objetivo principal de obtener mejores rendimientos en informes, como el más conocido: el informe de PISA. De igual forma, en este contenido, LOE sigue centrando su atención en aspectos de nuestra Comunidad sin obviar lo demás, aunque lo aborde de una manera más general.

Con respecto al último contenido de historia presente en el libro de texto correspondiente a la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, no podemos analizarlos con el otro libro, puesto que, LOE, aborda de manera tan breve la Edad Moderna, la Edad Contemporánea y la época actual, que ningún contenido coincide.

Sexto de Educación Primaria

El relieve de Europa y de España y Los paisajes de Europa y España, son los dos contenidos que tratan ambos libros. He de decir, que dentro del contenido el paisaje de Europa y de España perteneciente a LOE, incluyen los ríos de Europa. Sin embargo, el libro perteneciente a LOMCE el contenido de los ríos de Europa y España los trata en otro contenido diferente. Ambos libros comienzan reflejando donde se ubica Europa y porqué elementos de la naturaleza está limitado. Seguidamente, prosiguen explicando los paisajes de montaña, las llanuras y los paisajes de costa. Sin embargo, la división de la teoría no la desarrollan de igual forma. Las montañas, el libro correspondiente a LOE, las divide en montañas de

mayor altura y de menor altura, en cambio las llanuras si utiliza la misma metodología de división. Con respecto a las costas de Europa, el libro perteneciente a LOMCE, divide el contenido en mares y océanos, en cambio, el libro correspondiente a LOE, divide las costas en función de los accidentes geográficos. Asimismo, LOMCE, nombra las penínsulas e islas que pertenecen a Europa, dividiéndolas de norte a sur. Esta cuestión la incluye LOE, en la división que hace. Seguidamente, los dos libros, ubican España dentro de Europa. Después tanto LOE como LOMCE, comienzan a explicar el relieve de España. LOMCE, hace una división partiendo de las unidades que componen el relieve. A partir de la Meseta central, explica todas y cada una de las seis grandes unidades que componen el relieve de nuestro país. En cambio, el libro perteneciente a LOE, divide el relieve en dos: el relieve de la Península y el relieve de las islas. Como se puede observar, la teoría del libro correspondiente a LOMCE, es mucho más extensa, característica, específica y precisa que la del libro de texto perteneciente a LOE. Esto se debe a que en los cursos anteriores LOE, no había mencionado a Europa en ningún momento, por lo que, dentro de este contenido incluye clima y vegetación y fauna y no profundiza en otros aspectos como sí lo hace LOMCE. Sin embargo, los climas lo abordan LOMCE, en el siguiente contenido junto con el tema de los ríos.

Seguidamente vamos a analizar el contenido de los climas y los ríos de Europa y de España. Como he dicho anteriormente, ambos libros no tratan en el mismo contenido estos temas. Con respecto a los ríos de Europa ambos libros dividen las vertientes de igual manera, sin embargo, el libro de texto perteneciente a la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, comienza por las vertientes mediterránea y atlántica, lo cual refleja la importancia que da a las dos vertientes españolas destacables dentro de las vertientes Europeas. A diferencia de LOMCE, LOE, además habla sobre los lagos que podemos encontrar en Europa, dividiéndolos en lagos del norte, lagos del sur y lagos alpinos. En relación a los climas y la vegetación de Europa, los dos libros empiezan aclarando que Europa se encuentra entre dos zonas climáticas: templada y fría. Los climas templados los dividen en tres: clima oceánico, mediterráneo y continental. Y los fríos en dos: clima polar y clima de montaña. Ambos libros además reflejan una imagen de cada clima junto con su correspondiente climograma. La vegetación, asimismo, la dividen dependiendo del clima predominante, en este caso, en zona templada y zona fría. Es muy curioso que aunque la ley haya cambiado, con un objetivo principal, algunos contenidos como es el caso de la vegetación reproducen de un libro a otro palabra por palabra.¹⁹ Seguidamente ambos libros se centran en un ámbito más cercano y tratan los ríos y los climas de España. Los dos libros de texto, abordan las tres vertientes que podemos encontrar en España, explicando que dependiendo de a la vertiente que pertenezcan el caudal y régimen es diferente. Sin embargo, LOMCE,

¹⁹ Véase ejemplo en anexo 3.

además dentro de cada vertiente destaca los principales ríos que encontramos. Los climas de España, cada libro los aborda de una forma diferente. LOMCE, profundiza en cada clima explicando uno por uno incluyendo la vegetación que pertenece a cada uno de ellos. En cambio, LOE, aborda este tema en un epígrafe breve, de forma recordatoria a lo visto anteriormente. Esto se debe, a que LOE, ya ha tratado con más profundidad este contenido en cursos anteriores. Sin embargo, si hay que destacar que las actividades que propone no concuerdan con la teoría, puesto que, a los niños y niñas se les exige más de lo que le ofrecen²⁰.

El siguiente contenido se denomina la población y las actividades económicas de España y Europa. Ambos libros gestionan este contenido de una manera muy diferente. El libro correspondiente a LOE, separa la población y las actividades económicas de Europa y España y el libro perteneciente a LOMCE, aborda la población europea y española de forma conjunta por un lado y por otro tratan las actividades económicas de ambos. Sin embargo, la teoría es bastante similar. Tratan las principales características de la población, tanto de España como de Europa; la inmigración y la distribución. Los dos libros representan mediante gráficas los datos estadísticos que tenemos a nuestra disposición sobre este contenido. En nuestra opinión, es una forma dinámica y muy representativa de mostrar a los niños y niñas otro tipo de cuestiones que no habían visualizado antes. Con respecto a las actividades económicas, el libro de texto de LOE, aborda con mayor profundidad las de Europa dividiéndolas en los tres sectores económicos que ya conocemos. En cambio, como anteriormente se han tratado los sectores económicos en mayor profundidad de España, en este contenido, en concreto los aborda de forma más breve. El libro correspondiente a LOMCE, divide las actividades económicas por sectores explicando en cada sector, lo más representativo de España y Europa. Las actividades que proponen ambos libros, comparan continuamente los rasgos españoles y europeos.

Con respecto a los contenidos de historia, como ya he repetido en cursos anteriores los libros de texto pertenecientes a la ley educativa LOMCE, han seguido una línea temporal más exacta y precisa que los libros correspondientes a LOE, ya que, estos han tratado desde el principio todas las épocas de la historia profundizando cada vez un poco más en ellos. Por lo tanto, en este curso, el único contenido en el que ambos libros se corresponden es en la Edad Contemporánea. Ambos libros comienzan con la Guerra de la Independencia, mientras que LOMCE, explica bajo este título todo lo relacionado con la Guerra, menos la aprobación de la Constitución de 1812, el libro perteneciente a LOE, la divide en el comienzo y el

²⁰ Por ejemplo: En las actividades de repaso, a los niños y niñas se les pide que observen dos climogramas, uno de España: Oviedo y otro de Europa: Copenhague. Sin embargo, la teoría de los climas de España es demasiado escueta como para que los alumnos y alumnas sepan interpretar adecuadamente a que clima pertenece. Véase imagen en anexo 4.

desarrollo de la Guerra. Seguidamente, los dos libros tratan el reinado de Fernando VII, para terminar con la época de Isabel II y el final del siglo XIX. El libro de texto de LOMCE, aborda detalladamente la restauración mientras que el libro de texto de LOE, lo nombra por encima. Además, ambos, versan sobre la sociedad de este siglo, la revolución industrial como principal precursor de cambios y por último sobre el arte de la época. El libro correspondiente a LOMCE, divide la Edad Contemporánea por siglos mientras que, LOE, lo recoge todo en el mismo contenido. LOMCE, empieza hablando de los inicios del siglo XX con el reinado de Alfonso XIII para seguir por la dictadura de Primo de Rivera y la Segunda República. En cambio, LOE, pasa directamente contando la dictadura de Primo de Rivera hasta llegar a la Segunda República. Después, ambos libros hablando sobre la Guerra civil, la dictadura de Franco, terminando hablando del periodo que transcurre desde la transición a la democracia. Los contenidos y los temas son exactamente los mismos, aunque se desarrollan de manera diferentes, puesto que, el libro perteneciente a la ley educativa de LOMCE, al abordan en dos contenidos diferentes lo que LOE, lo aborda en uno, claramente la extensión es mayor. Divide los contenidos de forma lineal y progresiva de manera que vaya del principio al final y de lo sencillo a lo más complicado. Además, añade datos, que el libro correspondiente a LOE, ni si quiera nombra. Asimismo, LOMCE, da mayor importancia a la historia del arte, puesto que dedica más contenido a tratar estos temas que LOE.

El último tema con el que el libro perteneciente a LOMCE acaba esta etapa educativa y este curso se denomina España y la Unión Europea. El libro de texto de LOE, aborda este contenido obviando España, es decir, se denomina La Unión Europea. El libro correspondiente a LOMCE, comienza explicando cómo se construyó la UE, mientras que LOE, explica previamente qué es la UE. La división que hace para explicar la creación de esta, es igual. Además, LOE, hace referencia a los símbolos con los que se representa la Unión Europea, mientras que LOMCE, destaca sus logros de forma escueta. Esta parte, LOE, la recoge en un único epígrafe, profundizando más en el tema que LOMCE. Además, la división de este apartado la hacen completamente diferente. Mientras que LOMCE, lo divide dependiendo de aspectos, ya sean económicos sociales... LOE recoge los logros y retos bajo diferentes puntos denominados: los ciudadanos de la Unión Europea, la zona euro, el mercado único la ampliación de la UE. En los demás aspectos de este contenido, ambos libros no coinciden, ya que, LOE, habla sobre las instituciones europeas y LOMCE, versa sobre España como país inclusivo en la Unión Europea.

Este curso concretamente, refleja mayor universalidad que los demás libros de texto anteriores, puesto que, se centran más en aspectos de España y Europa obviando Andalucía. Aunque en el caso de los libros de LOE, durante los cursos

anteriores se han centrado en nuestra Comunidad, cosa que LOMCE, ha hecho de manera más singular, sin adentrarse en profundidad dando mayor importancia a España y seguidamente Europa. También es cierto, que el libro perteneciente a la Ley Orgánica de Educación no muestra mayor complejidad que los libros anteriores, cosa que LOMCE ha mejorado, puesto que, tras el trascurso de los diferentes cursos de Educación Primaria ha ido progresivamente de lo más sencillo a lo más complejo, ya que, el cambio de una etapa educativa a otra es grande, por lo que los contenidos deben cumplir una serie de parámetros, para que, tras el paso de Educación Primaria a Educación Secundaria, los alumnos y alumnas no muestren ningún tipo de dificultad y ello les lleve a fracaso.

A modo de conclusión, podemos afirmar que los libros de texto tienen un determinado fin y deben de cumplir unas funciones pedagógicas que seleccionan la cultura, de tal forma que sean aptas para que el profesorado enseñe y el alumnado aprenda con ella. Es decir, “los libros de texto representan y materializan la cultura y el conocimiento que se considera necesario y que además está legitimado como real y verdadero. [...] El conocimiento, por otra parte, es una construcción social e histórica, es una herramienta [...] construida y manejada por y para seres humanos, con sus teorías, sus intereses, sus prejuicios, sus limitaciones y sus posibilidades”²¹. Por lo tanto, se puede decir que el conocimiento no es una realidad exacta, sino que es una representación de la misma.

6. ANÁLISIS DEL REFLEJO DE LA HISTORIA EN LOS LIBROS

La historia es una ciencia social, es decir, una construcción social que está al servicio de todos los individuos que componen esta. El conocimiento que trasmite debe ser público y evaluable por lo que para su interpretación es igual de importante la explicación del hecho histórico, así como la perspectiva ideológica o cultural. “Una de las finalidades más importantes de la enseñanza de la historia es formar el pensamiento histórico con la intención de dotar al alumnado de una serie de instrumentos de análisis, de comprensión o interpretación que le permitan abordar el estudio de la historia con autonomía y construir su propia representación del pasado, al mismo tiempo que pueda ser capaz de contextualizar o de juzgar los hechos históricos, consciente de la distancia que los separa del presente”²². En definitiva, la formación del pensamiento histórico se utiliza para interpretar a través

²¹ BLANCO GARCÍA, Nieves. La dimensión ideológica de los libros de texto. *Kikiriki. Cooperación educativa*, 2001, nº61, pp. 50-56.

²² SANTIESTEBAN FERNÁNDEZ, Antoni. La formación de competencias de pensamiento histórico. *Clio & asociados: La historia enseñada*, 2010, nº14, pp. 34-36.

de la historia ya escrita, el mundo actual y la posterioridad. No se puede renegar de la formación de este pensamiento, aunque sí es cierto, que supone una tarea difícil, puesto que, se deben analizar y transmitir unas características específicas las cuales permitan tanto la enseñanza como el aprendizaje de la historia. “La importancia de la investigación histórica y la enseñanza histórica radica en ser elementos que nos conducen a la raíz de nuestras tradiciones, al conocimiento de las experiencias de nuestras generaciones pasadas, a la explicación de una serie de fenómenos sociales que nos permitirán conformar un programa de actividades. [...] El valor de la historia radica especialmente, en la posibilidad de comprender el fenómeno social de nuestros pueblos, conocer los intereses y aspiraciones de estos”²³. Los libros de texto de Ciencias sociales transmiten la historia desde diferentes perspectivas epistemológicas. Principalmente se basa en una epistemología positivista. En el positivismo “el objeto de estudio tiene un papel central y el sujeto se debe a este, sin tener participación alguna en la construcción del mismo; el papel del sujeto consiste en observar y ordenar los hechos de la naturaleza; por tanto, el conocimiento es neutral y objetivo negando el papel activo del sujeto en la construcción de una percepción universal de la realidad, es decir, el científico tiene el papel de investigar, el docente de enseñar y el alumno de aprender”²⁴. El objeto de enseñanza en las Ciencias Sociales dentro de esta corriente sería la totalidad con la que entendemos la realidad. El método que se utiliza para enseñar y aprender la historia se conoce como inductivo, donde juegan un papel principal la observación y la experimentación. El tiempo, las diferentes épocas se intuyen como un instrumento de medición, fomentando una visión estática de la historia. En conclusión, se podría decir que “las actitudes que muestra el positivismo en la educación son la rigurosidad del ordenamiento y el carácter absoluto que se le da al conocimiento”²⁵.

La historia compone un eje principal dentro de las Ciencias Sociales junto con otras ramas como la geografía, la demografía, la economía, historia del arte... Analizando la extensión que ocupa la historia dentro de los libros de texto de Educación Primaria se puede decir que es bastante relativa, debido principalmente a motivos ideológicos. Puesto que como se ha dicho durante toda la investigación la elección de los contenidos de estos libros de texto, depende de la ley educativa que redacte el partido político que lidere en el país. Con respecto a ambos libros analizados la extensión de contenidos que encontramos de historia es bastante similar. Tras el cálculo correspondiente hemos de decir que sólo un 10'48% de 1202 páginas en total es dedicado a los contenidos de historia de los seis libros de texto de cada curso de Educación Primaria correspondientes a la Ley Orgánica de

²³ GUTIÉRREZ, Ángel. Importancia de la Historia. *Tzintzun: Revista de Estudios Históricos*, 1983, nº 1, pp. 8-10.

²⁴ FINOCCHIO, Silvia. *Enseñar Ciencias Sociales*. Argentina: Troquel, 1993, p. 168.

²⁵ FINOCCHIO, Silvia. *Enseñar Ciencias Sociales*. Argentina: Troquel, 1993, p. 168.

Educación²⁶. Por otro lado, indagando en las 780 páginas correspondientes a los seis libros de texto de Educación Primaria pertenecientes a la legislación de la LOMCE sólo el 10'51% son contenidos dedicados a la rama de la historia.²⁷ Si es cierto, que hay que destacar que los libros de texto pertenecientes a la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa incluyen historia del arte dentro del contenido principal: Historia.

Ambos conjuntos de libros de texto abordan todos y cada uno de los puntos principales que destacan dentro de la historia que conocemos y que se ha ido transmitiendo de generación en generación a través de recursos como lo es el libro de texto. Consideramos que es suficiente, aunque, con respecto a lo que se entiende por aprender y con ello crecer como individuo intelectual, nunca es suficiente. Dentro de los contenidos que se tratan de historia se podrían abordar un sinnúmero de aspectos dignos de aparecer, pero, para las edades que comprende esta etapa educativa si considero que los contenidos de historia sean competentes y los adecuados. Un error que se comete siempre y se reproduce una y otra vez, es abordar estos contenidos al final del curso. Quince o nueve temas que componen cada curso, es imposible de abordarlos de manera amplia en un tiempo lectivo record. Por ello, que se traten siempre con prisas y de forma leve. Por lo tanto, no consideramos que sea lo correcto, ya que, se debería de formular por completo este tipo de metodología y desarrollo de los contenidos a tratar en cada curso. No es hasta llegar a la siguiente etapa educativa (Secundaria), cuando se comienza realmente a profundizar en la historia e incluso se podría decir que hasta que los alumnos y alumnas (y no todos) acceden a Bachillerato no llegan a aprender y a formar un pensamiento histórico más amplio, ya que, en esta etapa se dedica una asignatura únicamente a historia, mientras que durante los años anteriores la asignatura sigue siendo Ciencias Sociales, la cual se divide en diferentes ramas.

Como ya hemos mencionado anteriormente, los contenidos que se abordan en Educación Primaria dentro del ámbito de las Ciencias Sociales ocupan menos de la mitad de estos. Es cierto que ambos conjuntos de libros transmiten de manera diferente la historia. Los libros de texto correspondientes a la legislación de LOMCE

²⁶ Dentro de cada curso, se trata una extensión diferente de temas de historia. En Primero de Educación Primaria no aparece esta rama de las Ciencias sociales. En segundo de Primaria, sólo dedica el último tema para introducir la historia. En tercero de Primaria, vuelve a concluir el curso con un único tema de historia. En cuarto de Primaria comienza a profundizar más e incluye dos contenidos destinados a tratar la historia. En quinto de Primaria si profundiza aún más y trata todas las etapas históricas en tres contenidos diferentes. Y por último, sexto de Primaria aborda otros tres contenidos de quince que tiene todo el libro.

²⁷ Con respecto al cálculo que se ha realizado, he de especificar cuantos temas de historia dedican cada curso de Educación Primaria. Primero de Primaria no dedica ningún tema al contenido de historia, es a partir de segundo cuando se comienza a los alumnos y alumnas a introducir en esta rama de las Ciencias Sociales, lo hacen con un único tema. En tercero, vuelve a incluir un tema, de nueve que componen el libro de texto. En cuarto de Primaria, comienzan a profundizar y hablar de propiedad con respecto a este contenido y dedican tres temas extensos a su desarrollo. En quinto de Primaria, dedican otros tres temas, asimismo sexto de primaria destina otros tres temas al contenido de historia.

en los cursos de 2º y 3º de Primaria muestras una historia más social, es decir, refleja una historia más personal, cercana, donde incluye los recuerdos, las tradiciones familiares, a través de que objetos medimos el tiempo, etc. En cambio, a partir de los últimos tres cursos de esta etapa, 4º, 5º y 6º de Primaria, se comienza a reflejar una historia más positivista, la cual se basa en la descripción de la historia mediante las batallas más representativas de las diferentes épocas, además de fechas importantes o individuos destacables. Asimismo, se desarrolla mediante una línea del tiempo, la cual divide la historia por años/épocas en las cuales sucedió algún hecho importante. Tal y como muestran los libros el desarrollo de los contenidos de historia, se puede decir que el positivismo se basa básicamente en la repetición y memorización de hechos históricos. Sin embargo, dentro de este positivismo podemos encontrar inmerso de una forma muy sutil una perspectiva marxista, en la que se refleja las jerarquías sociales existentes. En relación a los seis libros de texto correspondiente a la Ley Orgánica de Educación ocurre algo muy similar. En los cursos correspondientes a 2º y 3º de Primaria comienzan a introducir qué es la historia, cómo se mide el tiempo, etc. Refleja una visión más teórica y meramente social. Con respecto al curso de 4º de Primaria, refleja una visión más social de la historia. Si es cierto que divide los contenidos por años, pero reflejan la vida, la cultura, la sociedad, las tradiciones, los medios de desplazamiento... que tenían en aquellas épocas, no fraccionan los contenidos en función de hechos históricos. Sin embargo, a partir de los cursos de 5º y 6º de Primaria utilizan una metodología positivista, en la que se centran en transmitir una serie de hechos, acontecimiento, batallas... los cuales destacan en unas fechas determinadas, además de ser representados estos sucesos por hombres. Toda la historia que se refleja en los libros de texto de ambas leyes, centra su atención en acontecimientos ocurridos en España, aunque no es su totalidad. Asimismo, el libro correspondiente a la legislación de la ley educativa LOE, en algunos cursos, destaca y da prioridad a hechos históricos que trascendieron en Andalucía.

En ambos conjuntos de libros en los 3 primeros cursos se muestra una historia más social, centrada en todo lo que engloba el ámbito social como: la vida, la cultura, las tradiciones, la gastronomía, etc. En el resto de los cursos, refleja una visión más positivista. A partir de estos cursos, los conjuntos de libros manifiestan dentro de los contenidos dos ámbitos en los cuales se fundamenta el desarrollo de la historia: el político y económico de nuestro país: España. Además, de conocer los hechos históricos, fechas importantes y hombres ilustres, el libro correspondiente a LOMCE, muestra la historia del arte y la literatura más destacable de España, al igual que nos refleja la actualidad, insistiendo en un aspecto clave como es la Unión Europea y la participación y labor que tiene España al pertenecer a ella. Ambos libros reflejan el sentimiento patriótico que defienden cada Partido Político dependiendo de su ideología. Mientras que los libros correspondientes a LOMCE

hace mayor mención a España y la Unión Europea, los libros de texto correspondientes a LOE, dan mayor importancia a los acontecimientos ocurridos en Andalucía, sin obviar España. Los libros de texto reflejan una concepción epistemológica basada en el determinismo, pues durante décadas la Historia ha ido reproduciendo los mismos conocimientos y saberes, los cuales han definido las identidades sociales, culturales y políticas. Por último, las representaciones que muestran los libros sobre la Historia están demasiado tipificadas en los libros de texto. Es decir, los dibujos o escenas que representan diferentes acontecimientos no reflejan la verdadera realidad, a no ser que sean fotografías. La historia está asentada en los cimientos de una ideología patriarcal, machista, positivista, determinista y desigual.

7. ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD FAMILIAR

“La familia constituye un pilar fundamental en los mecanismos de aprendizaje e incorporación a una cultura y, sobre todo, en la transmisión de conocimientos, habilidades, status social, valores, cultura, etc. Se puede decir que la familia explica la evolución histórica de la sociedad”²⁸. El concepto de familia ha sufrido rápidas y profundas transformaciones en los últimos tiempos. Esto se debe a la modificación de la estabilidad de las parejas, así como de las relaciones entre los miembros que conforman la unidad familiar. Este tema es fundamental que esté ligado con la escuela, principalmente porque son los procesos de socialización más importantes en la vida de los más pequeños y pequeñas. La diversidad de familias que podemos encontrar actualmente debe ser investigada por los centros, ya que, la realidad del aula es cada vez más plural debido a la estructura de las familias del alumnado. Asimismo, es esencial puesto que, la colaboración entre familia y escuela es imprescindible para educar adecuada y conjuntamente a los niños y niñas. Una vez explicado esta visión de la familia, se podría definir como “Unión de personas con convivencia estable que comparten un proyecto de vida, entre las que existen relaciones afectivas e íntimas y que mantienen unas señas de identidad propias con un compromiso de protección y ayuda mutua”²⁹.

El contenido de la familia es un tema que se comienza a tratar a edades tempranas. Por lo tanto, se abordan en los dos primeros cursos de Educación Primaria. Una vez que se comienza a profundizar en los contenidos de Ciencias Sociales, los libros de texto dejan de tratar este tema y profundizan en otros. Es

²⁸ MIRALLES, Pedro y MARTÍN, Concepción. Tratamiento didáctico de la familia en los libros de texto y las guías didácticas de educación infantil. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 2008, nº56, pp. 111-123.

lógico, que inicien los cursos de primero y segundo de Primaria tratando este contenido, puesto que, por regla general, se debe comenzar a introducir en las Ciencias Sociales desde una perspectiva más social. Asimismo, se debe empezar por los aspectos más cercanos al entorno de los alumnos y alumnas, como son la familia, el colegio, el hogar, el barrio, el pueblo, etc. Con respecto al libro de texto de 1º de Educación Primaria correspondiente a la Ley Orgánica de Educación, el contenido de la familia ocupa el quinto lugar. Si especificamos aún más, también se puede decir que lo trata en esta posición, puesto que, esta legislación titulaba a la composición de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales como Conocimiento del Medio. Por ello, la distribución de los contenidos pertenecientes a las Ciencias Sociales se aborda después de tratar los contenidos de Ciencias Naturales. Por lo tanto, en relación a los contenidos de Ciencias Sociales, es el primer contenido que el libro de texto aborda. El contenido lo denomina como “Tenemos una familia”. En 2º de Educación Primaria el contenido de la familia se aborda en el duodécimo lugar. Este curso en concreto aplica más contenidos de Ciencias Naturales que de Ciencias Sociales. El tema se nombra como “Vivimos juntos”. Dentro de este contenido aborda diferentes temas relacionados con el contexto del alumnado, como: la familia, el colegio y la localidad. La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa aborda el contenido de la familia en el primer curso de Educación Primaria únicamente. Ocupa el segundo contenido que se trata en todo el libro después de identificar las características del colegio y todo lo que ello implica. El contenido lo denomina como “Mi casa y mi familia”. Hay que destacar que en esta legislación sólo dedican un curso para profundizar en este tema, mientras que la otra legislación dedica dos. Una vez tratado este tema, LOMCE, comienza a profundizar en mayor grado en otros contextos cercanos a los alumnos y alumnas dejando al margen la familia.

Después de una larga y cometida investigación de los contenidos, imágenes, lecturas y actividades que reflejan los libros de texto, sólo muestran un tipo de familia: la familia tradicional. Esta familia se compone principalmente por los siguientes miembros: padre, madres e hijo/a/s. El libro perteneciente a la Ley Orgánica de Educación, solo hace una distinción de familia. Reflejan la familia unifamiliar compuesta por los mismos miembros que la familia tradicional y las familias compuestas por más miembros de la familia como el abuelo, los tíos, etc. Esta diferenciación se realiza a partir de los miembros que viven en un hogar común. Con respecto a las diferentes estructuras familiares que actualmente encontramos no hacen ninguno de los dos conjuntos de libros ninguna mención. Como anteriormente he dicho, las familias han evolucionado a causa de una serie de aspectos que han dado lugar a la gran diversidad de estructuras familiares que podemos encontrar. Estas estructuras no están prefijadas por unas características establecidas, sino que pueden ir cambiando e incluso para algunas no existe un

nombre determinado. Dentro de estos tipos de familias podemos encontrar: “familias extensas o complejas, familia conyugal o nuclear funcional, familias monoparentales, parejas cohabitantes o uniones de hecho, parejas sin hijos, hogares unipersonales o singles, familias reconstruidas o mixtas, familias adoptivas, familias de acogida, familias homoparentales, etc. Además, la diversidad familiar de los inmigrantes nos lleva a afirmar que existen tantos tipos de familia como identidades culturales haya”³⁰. Las entidades escolares no saben gestionar de la mejor manera estos cambios que presentan los diferentes tipos de familias que muestran todos y cada uno de sus alumnos y alumnas. Sin embargo, es muy importante que se aborden las diferentes perspectivas que podemos encontrar de las estructuras familiares, ya que, el alumnado debe “sentir esa diversidad familiar como una realidad habitual y no considerar a “priori” ningún tipo de familia mejor que otro”³¹. Una de las medidas más puesta en práctica son las denominadas escuelas inclusivas. No hay una escuela inclusiva sin tener en cuenta la diversidad familiar.

Como he dicho en el epígrafe anterior los libros de texto correspondientes a las legislaciones de LOMCE y LOE, sólo abordan la familia tradicional, no explican otro tipo de estructura familiar. Contextualizando como reflejan los libros de texto el concepto de familia se puede decir que “la familia se concibe como un agrupamiento nuclear formado por un hombre y una mujer, unidos por el matrimonio y con descendientes a su cargo”³². Este tipo de familias “se sustentan en las relaciones de poder del patriarcado y la heteronormatividad”³³. Sin embargo, no representa la realidad de la diversidad familiar. El mayor problema que encontramos para transmitir a los alumnos y reflejar en los libros de texto estos términos van acompañados de la negativa de los centros escolares de abordar estos temas. Las escuelas son los mayores reproductores del orden social establecido. Asimismo “la mayoría de los centros escolares han reivindicado el valor de la diversidad, pero la mayoría de ellos siguen silenciando determinados modelos familiares como el homoparental”³⁴. Esto conduce a un gran problema, puesto que, los progenitores no se sienten representados dentro de la familia nuclear y temen que sus descendientes no sean aceptados de igual forma que la los hijos o hijas de las parejas heterosexuales. En definitiva, ni los centros educativos ni los libros de texto representan la verdadera realidad con respecto a la diversidad familiar que encontramos hoy día en la sociedad. Realmente esta situación presenta un problema sobre todo a los alumnos

³⁰ AGUADO IBARREN, Lucía. Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2010, n.º. 6, vol. 53, pp. 1-11.

³² RODRÍGUEZ MENA, José Antonio. *Familias homoparentales en la escuela pública: estudio de caso de la intervención escolar sobre la diversidad familiar*. Tesis doctoral inédita, Universidad de Huelva, 2015.

y alumnas que presenten una estructura familiar a la nuclear, puesto que, no se identifican con ella y pueden incluso plantearse que su familia no está dentro de lo que califican como “normal”. Aún mayor gravedad presenta los descendientes de una pareja homosexual, ya que son doblemente discriminados, a pesar de ser un tema silenciado en un ámbito como el educativo. Otra problemática que presentan este tipo de familias, es la asignación de centro de sus hijos o hijas, ya que, no en todos los centros toleran este tipo de familias. Todas estas cuestiones, según mi opinión, me parecen hipócritas, puesto que, prefieren que los niños y niñas que viven en centros, permanezcan allí antes de ser acogidos por dos personas o por una con unas ganas inmensas de ofrecerle su cariño y toda su atención.

El libro de texto es el recurso didáctico más antiguo que se ha utilizado desde hace siglos para transmitir el conocimiento. Los libros de texto que se utilizan para el desarrollo de las clases educativas reflejan un tipo de ideología concreta, la cual ha sido construida por una sociedad patriarcal. La consecuencia que subyace en los libros, es que reproducen las mayores desigualdades que presenta la sociedad. Con respecto al tema de la familia, como hemos dicho anteriormente, no muestran otro tipo de familia que no sea la familia “perfecta” compuesta por una pareja heterosexual y sus descendientes. Hay innumerables tipos de estructuras familiares y ninguna es mejor ni peor que la otra. Habrá millones de situaciones en las que la vida de pareja no se de cómo ambos esperaban y la situación fuese insoportable. A causa de esto los hijos sufrirían las consecuencias, así que porque no decidir hacer cada uno su vida y disfrutar los momentos con los hijos por separado, seguramente, los hijos o hijas en este contexto sean más felices que en el anterior. Los libros de texto han tipificado y han reflejado durante siglos que es lo correcto y que no, pero realmente no muestran una visión verdadera. Los niños y niñas en edades tan tempranas no pueden sacar sus propias conclusiones y darse cuenta de que detrás de estos recursos subyace una ideología equivocada. Este tipo de cuestiones puede llegar incluso a afectarles puesto que no se identifican dentro de esta familia “perfecta”. Al igual que con las familias, pasa con los hogares, los tipos de viviendas que muestran en imágenes los libros de texto representan una casa grande, con grandes habitaciones y numerosos lujos; con sus familias sentadas en su chimenea... ¡No! La realidad no es esa. La diversidad existe en todos los ámbitos de la sociedad y esta sólo se esfuerza por mostrar aquella que es aceptada por todos. Nunca se ha tenido en cuenta el estatus social de las familias, ni el poder adquisitivo, ni la desgracia de una muerte por parte de algún progenitor, ni si quiera se tiene en cuenta que la homosexualidad es una realidad que está presente queramos o no y que igual que una pareja heterosexual, una pareja homosexual tiene derecho a cumplir su sueño de ser padre o madre. Asimismo, tampoco se plantean que hay personas que no tienen por qué tener pareja o estar casadas para que sientan la necesidad de ser padres o madres y que no por ello van a ser peores

ni mejores progenitores. La cultura y la sociedad están enmarcada en unos ideales que no representan la verdadera realidad de esta. Los libros de texto, la televisión, las revistas... se esfuerzan en mostrar un tipo de familias perfectas, con sus hogares perfectos, con sus hijos rubios guapísimos, sus carísimos coches representando una serie de estereotipos. Unos estereotipos que en la mayoría de hogares y familias no se cumplen. Nada es perfecto, cada cual en su entorno encuentra la perfección que necesita. Nadie es igual a nadie, ni nadie es mejor que nadie, todas y cada una de nuestras virtudes y defectos nos representan y con los tipos de familias ocurre lo mismo. Sin embargo, nadie se cuestiona en reflejar aquellas cosas que nos caracterizan, prefieren reproducir una y otra vez que lo aceptado es aquello que unos cuantos comparten.

8. ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD SEXUAL

“El papel que juega la homosexualidad en la historia contemporánea de Occidente sólo puede entenderse desde la radical y progresiva intervención que, desde las diversas instancias de ordenación de la realidad se ha realizado sobre el ámbito que conforma en la intimidad del individuo, su mundo de relaciones y afectos, la construcción del yo en su relación con los otros, normalizando e institucionalizando determinadas pautas en torno a las conductas sexuales, la reproducción biológica, social y afectiva y los roles genéricos que terminaron por convertirse en totalizadoras y excluyentes”³⁵. Los roles de género se han construido entorno a una cultura y una sociedad patriarcal, discriminatoria, la cual sólo entendía las relaciones heterosexuales. Desde la primera aparición del término homosexualidad³⁶ acuñado por Michel Foucault, han pasado siglos y aun así siguen siendo un colectivo muy invisibilizado en sociedad. “Las convenciones culturales respecto a los roles de las personas según sean varones o mujeres son tan importantes que pueden crear problemas a aquellas personas que no se atengan a las mismas”³⁷. Siempre se ha transmitido que una mujer debe estar con un hombre y que un hombre debe estar con una mujer. Aceptar esta cuestión por toda la sociedad es un proceso muy lento, pero si este no comienza nunca y a lo único que se dedica esta sociedad patriarcal y homofóbica es a invisibilizar, discriminar y renegar de un colectivo real, nunca vamos a obtener los resultados esperados. Por ello, la aparición de un colectivo tan encasillado en diversas connotaciones

³⁵ PEINADO RODRÍGUEZ. Educación para la ciudadanía. ¿Pensar la homosexualidad en clave educativa? *Revista de Antropología Experimental*, 2007, nº7, vol.6, pp. 185-204.

³⁶ Este concepto se entiende como las relaciones sexuales que mantienen personas del mismo género, construyendo a partir de ellas su propia identidad particular.

negativas, nunca va a aparecer en los libros de texto y en el caso de que aparezcan nunca se van a reflejar junto a calificativos positivos.

Ambos conjuntos de seis libros de texto correspondiente a la etapa educativa de Educación Primaria y tras haber indagado en los contenidos, actividades, lecturas e imágenes, podemos afirmar que la representación que tiene este colectivo en el ámbito educativo es nula. Si es cierto, que en la etapa educativa superior (Educación Secundaria Obligatoria), tras la victoria del Partido Socialista Obrero Español en el año 2006, introdujeron en el currículo una asignatura denominada Educación para la Ciudadanía, en la cual se educaba en temas de género, además de otros tantos. Como fue de esperar las críticas llovieron en contra de esta asignatura. Las mayores represiones llegaron por parte de la Iglesia y padres y madres que compartían un pensamiento eclesiástico y patriarcal. Por tanto, se puede decir, que el principal motivo por el cual no se visualiza en los libros de texto de Educación Primaria este asunto se debe a lo polémico que es. Las editoriales y las instituciones que elaboran el currículo prefieren no involucrarse. Sin embargo, hay libros de texto pertenecientes al ámbito educativo, los cuales abordan este contenido de forma teórica, pero como bien he dicho anteriormente no refleja la realidad del concepto³⁸. Por último, hemos de decir, que “mirar para otro lado” no es la solución a este problema y que el papel que juegan las editoriales y las instituciones administrativas que redactan el currículo es esencial. Con la indiferencia llegan los abusos, los acosos a niños, niñas o jóvenes que no entienden que le sucede a su cuerpo y que no se atreven a abrirse al mundo, puesto que, saben que no van a ser aceptados por todos ni tratados como iguales. Si, se visualizasen más este tipo de colectivos en los libros de texto o en el ámbito educativo en general se evitarían millones de casos de bullying y se les facilitaría a esas personas perder el miedo de no ser aceptados, puesto que, la escuela es un medio socializador. Los más pequeños son una “esponja” que observan y aprende de todo lo que sucede a su alrededor. Deberíamos aprovechar esa ventaja.

Los libros de texto analizados no hacen ninguna mención ni a la homosexualidad ni a la Comunidad de LGBT. Los motivos que se exponen como “excusas” para no tratar estos temas los recoge “el informe *Homofobia en el sistema educativo* de la Comisión de Educación de COGAM [...] la denuncia que hacen es más que evidente: la escasez de material curricular, de los libros de texto, que expongan el tema de la diversidad afectiva y sexual. Estamos ante un pez que se muerde la cola: las editoriales no publican materiales adecuados porque los centros educativos no hablan del tema y los centros educativos no saben hablar del tema

³⁸ El Periódico el PAIS, publicó un artículo donde mostraba como un libro de texto correspondiente a 3º de ESO, comparaba la homosexualidad con la multiplicidad de parejas. Véase la noticia en el enlace 5.

porque no tienen materiales didácticos adecuados para hacerlo”³⁹. Si es cierto, que existen innumerables materiales digitales al alcance de cualquier individuo que los docentes podrían utilizar en sus clases, ya que, no existe ninguna asignatura específica ni inclusiva. El principal problema radica en que las diferentes áreas de las que disponemos, las cuales recopilan información, como lo son las bibliotecas, se niegan a adquirir este tipo de materiales o incluso las catalogan como inadecuadas⁴⁰. Para que este tipo de asuntos aparezcan inclusivos o como materiales independientes dentro del ámbito educativo hay que asumir que la diversidad sexual forma parte de nuestra sociedad y que no se debe juzgar ni oponerse a esta realidad. De igual forma que durante décadas se lleva luchando contra el sexismo que transmiten los libros de texto, se debería de combatir contra la homofobia y así mostrar la verdadera igualdad contextual.

No se hace mención alguna a la diversidad sexual. La sociedad en la que vivimos está catalogada en fascículos inamovibles. Por desgracia existe lo que conocemos como estereotipos. En el momento que algún individuo resalta por encima de estos, se le asigna innumerables calificativos negativos y entra en un círculo vicioso de críticas. El temor de ser diferente está presente en esta sociedad. La mayoría de los centros educativos no saben afrontar este tipo de cuestiones, puesto que, los padres o madres no aceptan que las escuelas versen sobre un asunto tan “personal”, además de no compartir el mismo pensamiento. “El temor a fomentar la homosexualidad es una idea recurrente en los discursos escolares”⁴¹. Por otro lado, el sistema educativo actúa como un mecanismo que fomenta la reproducción de arbitrariedades culturales fijadas como universales, lo cual perpetúa la desigualdad. Además, los centros transmiten “una jerarquía en la cual los varones y las mujeres no son iguales, en el que la fuerza es a la masculinidad como la fragilidad es a lo femenino y en la que la única expresión legítima es la heterosexualidad”. La diversidad sexual es algo vigente, real, que no se puede ocultar a los ojos de todo el mundo. Por ello, “¿Qué ocurriría si se reconoce que la heterosexualidad no es la única forma de vivir el placer y que el género no debe necesariamente corresponderse con el dato sexual?, ¿Cómo pensar la escuela y, en particular, el aula, cuando ahora la disciplina no pasa por la heterosexualidad normativa?”⁴² la respuesta a todas estas cuestiones se encuentra en la Teoría de

³⁹ TOFIÑO, Iñaki. ¿Un libro homófobo? ¡Que lo lea Rita! Criterios de valoración con referente pedagógico para los materiales LGTBT destinados a menores. *Educación y Biblioteca*, 2006, nº 152, pp. 83-88.

⁴⁰ “La editorial valenciana Llambert Palmart ha publicado un cuento infantil, *Mi padre tiene un novio policía*, que la Agencia española ISBN catalogó en su momento bajo la materia “Literatura licenciosa, erótica y pornográfica””. TOFIÑO, Iñaki. ¿Un libro homófobo? ¡Que lo lea Rita! Criterios de valoración con referente pedagógico para los materiales LGTBT destinados a menores. *Educación y Biblioteca*, 2006, nº 152, pp. 83-88.

⁴¹ CASTELAR, Andrés Felipe. Sobre la diversidad sexual en la escuela. *Educación y ciudad*, 2014, nº26, pp. 76-86.

⁴² CASTELAR, Andrés Felipe. Sobre la diversidad sexual en la escuela. *Educación y ciudad*, 2014, nº26, pp. 76-86.

Queer⁴³. Esta teoría se podría aplicar en las aulas, para tratar los temas de diversidad sexual con los alumnos, además de que estos comprendan que la sexualidad no se basa únicamente en la heterosexualidad. En algunos países como México, han propuesto para el próximo curso un libro exclusivamente que verse sobre la diversidad sexual, para la etapa educativa de Educación Primaria.

Tras el análisis de los libros de texto hemos podido comprobar que no aparecen homosexuales o lesbianas ilustres. Si es cierto, que tras estudiar durante las etapas educativas la asignatura de historia, nos hemos encontrado con personajes históricos que se han considerado homosexuales o lesbianas como podríamos destacar a Leonardo Da Vinci. Sobre todo, estos personajes pertenecen a la época de los griegos y los romanos. Sin embargo, en los libros de texto nunca se ha mencionado nada al respecto. Simplemente, se han destacado sus logros.

9. ANÁLISIS DEL PAPEL DE LA MUJER EN LOS LIBROS DE TEXTO

El sistema patriarcal una vez más está inmerso en todos los aspectos de la vida cotidiana. El patriarcado siempre ha defendido “que el lugar natural de la mujer era el hogar y el trabajo reproductivo”⁴⁴. Las tareas del hogar actualmente, siguen sin ser reconocidas como un trabajo remunerado. “Las clasificaciones económicas de la población se debe a la última instancia a la desvaloración por la ciencia económica del trabajo doméstico. [...] La oposición artificial, la barrera neta entre producción mercantil y producción no mercantil, contribuye a fijar la división de papeles masculinos y femeninos en la familia y la sociedad. [...] La consideración del trabajo doméstico como no- trabajo y por tanto no valorable, no modificable por un esfuerzo colectivo, lastra la participación de la generalidad de las mujeres en la producción mercantil”⁴⁵.

El papel que juega la mujer en la sociedad viene siendo desde siglos anteriores un debate inacabado desde diferentes ámbitos de la vida: educativo, político, económico, etc. La lucha por conseguir una igualdad de género en todas

⁴³ “La Teoría de Queer es un campo de propuestas académicas y políticas centradas en la desobediencia sexual contemporánea y sus consecuencias sociales. Nació en la década de los 90 en los Estados Unidos a partir de los Estudios Gay y Lésbicos, y se ha aproximado a áreas tan diversas como la literatura, el cine, la arquitectura, la medicina, la ciudadanía y los Derechos Humanos. [...] Los presupuestos de esta teoría son los siguientes: la desnaturalización de la sexualidad, la desnaturalización del sexo, la aparición de políticas y discursos gays y lésbicos, la crítica de la heterosexualidad y la crítica de la identidad. Principalmente cuestiona que las categorías sexuales sean entendidas como dicotomías fijas y preestablecidas”. CASTELAR, Andrés Felipe. Sobre la diversidad sexual en la escuela. *Educación y ciudad*, 2014, nº26, pp. 76-86.

⁴⁴ ROSALES NAVA, Rosa María. “Desplazamiento de la sexualidad y reproducción en los espacios públicos y privados”. En Trabajo, salud y sexualidad. Barcelona, España: Icaria Editorial, 2002, p.24.

⁴⁵ SAN JOSE SEBIAN, Begoña. “La realidad desigual: situación actual de la fuerza de trabajo femenina”. En Democracia e igualdad de derechos laborales de la mujer. Madrid, España: RUMAGRAF, S. A., 1989, p. 70.

las áreas de la sociedad se viene arrastrando desde hace mucho y aun así no se ha conseguido una igualdad total. “En nuestra cultura, al igual que en muchas otras, el modelo androcéntrico o machista ha predominado desde el comienzo de la historia humana. Dicho modelo no responde a un fenómeno innato en la especie humana, sino que los roles que generalmente hombres y mujeres tienen asumidos y las diferencias educativas existentes según el sexo, dan respuesta a esquemas de aprendizaje interiorizadas desde el momento del nacimiento [...] junto al reconocimiento sexual de la persona, viene pareja una identificación de género. Esta realidad es enseñada mediante la educación y la forma en que ésta es planteada por las instituciones escolares es decisiva en la clarificación conceptual del significado de ser niña o niño”⁴⁶. Como hemos mencionado, la familia es la principal fuente socializadora, seguida por la escuela. La familia y la escuela marcan unos estereotipos discriminatorios que reproducen una cultura aparentemente mixta, sin reflejar verdaderamente una visión real. A través del estudio del papel que representa la mujer y el hombre en los libros de texto, podemos concretar “las ideas, los valores y las actitudes latentes en una sociedad, además de la forma en la que los conocimientos son transmitidos en las aulas”⁴⁷. El libro de texto es un recurso que refleja los principales modelos de aprendizaje, mediante ellos el alumnado interioriza unos valores y unas normas. Juntos a estos valores y normas, muestran los antivalores y las desigualdades que refleja la sociedad.

“Centrándonos en los libros de texto concretamente, vemos que reflejan las creencias y la visión del mundo de un grupo sociocultural específico y son transmisores de modelos sociales, a la vez que cumplen una función ideológica sobre la sociedad. [...] El sexismo en los libros de texto viene determinado por los distintos intereses políticos”⁴⁸. Dentro de este sexismo podemos encontrar dos visiones: el sexismo implícito, que consiste en el predominio de un sexo frente al otro y el sexismo latente, el cual se basa en presentar estereotipos de uno de los dos sexos, por lo que se rechazan otro tipo de modelos. A lo largo de los libros de texto podemos diferenciar que hay dos tipos de lenguajes: el verbal y el visual. Es importante que estos lenguajes se relacionen y se apoyen, puesto que, es tan importante tanto uno como el otro. Ambos deben reflejar la igualdad entre hombres y mujeres. Tras indagar en los contenidos que presentan los dos conjuntos de seis libros correspondientes a la etapa educativa de Educación Primaria, los cuales pertenecen a las legislaciones de LOE y LOMCE, hemos podido constatar que la mayor representación que tienen las mujeres, es en relación al hogar. Durante la

⁴⁶ TERRÓN CARO, M^a Teresa y COBANO-DELGADO, Verónica. El papel de la Mujer en las Ilustraciones de los libros de texto de Educación. *Foro de Educación*, 2008, n°20, pp. 385-400.

⁴⁷ HAMODI GALÁN, Carolina. ¿Trasmiten los libros de texto el valor de la igualdad desde la perspectiva de género? Estudio del lenguaje icónico de dos editoriales. *REIRE: revista d'innovació i recerca en educació*, 2014, n° 1, vol. 7, pp. 30-55.

etapa educativa, las mujeres sólo aparecen en los temas vinculados a la familia y el hogar. Con respecto a los contenidos de historia podemos destacar que la mujer principalmente aparece por ser hija de o esposa de. Si es cierto que en contenidos como en la Unión Europea, comienzan a destacar el importante papel que tuvo la mujer. Sin embargo, en muchos casos no las destacan por sus nombres y apellidos y que papel jugó, cosa que con los hombres sí saben reflejar de maravilla. Después de la gran lucha en contra del sexismo que representan los libros de texto podemos encontrar avances significativos dentro de los libros actuales. En los primeros cursos de primaria, más concretamente, en 1º, 2º y 3º se refleja cómo mediante la gran lucha feminista que hay detrás de todo el patriarcado y androcentrismo las mujeres rompieron todas las barreras, y comenzaron a jugar un papel diferente dentro de la sociedad, ejerciendo labores consideradas de hombres. Por ello, estos cursos muestran las diferentes profesiones que actualmente ya no son consideradas ni de hombre ni de mujeres como: fontanera, policía, bombera, profesora de gimnasia, arquitecta, médica, etc. Sin embargo, encontramos que ocurre lo mismo con el hombre, ya que, se representan realizando tareas del hogar. De forma general, podemos visualizar que se ha comenzado a mostrar una equidad entre géneros, aunque, el lenguaje sigue centrándose en destacar la figura masculina. En relación a los tres últimos cursos de Educación Primaria, el papel de la mujer empieza a ser visualizado en otras temáticas diferentes. En el ámbito histórico, las mujeres ilustres que aparecen como Isabel II, Isabel de Castilla, Doña Leticia y María Cristina son representadas por ser esposas e hijas de hombres que participaron algún hecho histórico importante. Esto refleja que durante siglos la historia siempre ha sido contada entorno los logros que los hombres han conseguido, olvidándose de todas aquellas acciones que han realizado las mujeres y que también constituyeron un antes y un después en la historia de nuestra cultura. Si es cierto, que nombran a mujeres ilustres que destacaron en otros ámbitos de la vida como Rosalía de Castro que sobresalió en poesía o Emilia Pardo Bazán o Almudena Rivas que triunfaron como escritoras novelistas. Sin embargo, no se habla de sus aportaciones en el ámbito de la lectura, las cuales fueron claves para comprender los sucesos que ocurrieron en su época. En las imágenes que muestran los libros de texto de las diferentes etapas históricas que versa, si podemos observar a mujeres realizando tareas consideradas de hombre, como labrar el campo. Asimismo, en la época de los romanos y los griegos se podría considerar que aparecen mujeres. Aunque, en aquella época las esculturas y pinturas mostraban principalmente un modelo humano universal, sin distinción de sexo alguno. Dentro de los contenidos relacionados con la política, podemos encontrar en el libro de texto de 5º de Primaria de la legislación LOMCE, que destaca a Simone Veil, que consiguió la formación de la Unión Europea a causa de su constante lucha por los derechos de la mujer. Además, comienzan a utilizar términos femeninos que antiguamente estaban recogidos en el diccionario con el género únicamente

masculino, como por ejemplo: diputada y consejera. En cambio, al tratar la Segunda República, cuando se explica que por primera vez surge el sufragio universal en España, no se menciona a Clara Campoamor, quién fue la pionera y la precursora de este gran hecho histórico. Si hubiese sido un hombre seguramente los grandes historiadores no se hubiesen olvidado de nombrarlo. Otro ámbito en el cual no aparece representada de ninguna forma la figura femenina, es en el área de la economía. No se destaca a grandes empresarias, ni a grandes precursoras de innovaciones que han revolucionado la sociedad. A diferencia si se nombra a hombres destacables en este ámbito como Steve Jobs.

“A pesar de los cambios legislativos que han exigido igualdad de oportunidades y tratamientos sociales, estos libros siguen transmitiendo distintos modelos culturales e ideológicos a los jóvenes y, por tanto, a la sociedad y a la educación. [...] No obstante, puede comprobarse que los roles masculinos y femeninos han cambiado a lo largo del tiempo y que la manifestación del androcentrismo cada vez se hace más sutil”⁴⁹.

Para concluir, siguiendo al autor Carlos Lomas puedo decir que “el sesgo sexista sea menor (o quizá, menos obvio) en la actualidad que en décadas pasadas, en la mayoría de los libros de texto se sigue menospreciando el protagonismo de las mujeres en la sociedad y su contribución al conocimiento cultura y al progreso humano, a la vez que se sigue silenciando sus valores, sus puntos de vista y sus expectativas”⁵⁰.

⁴⁹ LOMAS, Carlos. “El sexismo en los libros de texto”. En GONZALÉZ, Ana et al. *Mujer y educación: educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. España, Barcelona: Editorial GRAÓ, 2002, p. 207.

10. BIBLIOGRAFÍA

ADELL, Jordi y BERNABÉ, Lolanda. Los libros de texto de la escuela en red. *Perspectiva CEP*, 2006, nº 11 pp. 21-33.

AGUADO IBARREN, Lucía. Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2010, nº. 6, vol. 53, pp. 1-11.

APPLE, Michael W. El libro de texto y la política cultural. *Revista de educación*, 1993, nº 301 pp. 112-113.

BLANCO GARCÍA, Nieves. La dimensión ideológica de los libros de texto. *Kikiriki. Cooperación educativa*, 2001, nº61, pp. 50-56.

CASTELAR, Andrés Felipe. Sobre la diversidad sexual en la escuela. *Educación y ciudad*, 2014, nº26, pp. 76-86.

España, Ley Orgánica 8/2013, 9 diciembre, para mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 10 diciembre de 2013, núm. 295, p.97858.

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano. "Economía política de la publicación de libros de texto". En *Marxismo y sociología de la educación*. España, Madrid: Akal, 1986, pp. 311-316.

FINOCCHIO, Silvia. *Enseñar Ciencias Sociales*. Argentina: Troquel, 1993, p. 168.

GÓMEZ CARRASCO, Cosme Jesús, CÓZAR GUTIÉRREZ, Ramón y MIRALLES MARTÍNEZ, Pedro. La enseñanza de la historia y el análisis de los libros de texto. Construcción de identidades y desarrollo de competencias. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 2014, vol. 29, nº. 1, pp. 1-25.

GUTIERRÉZ, Ángel. Importancia de la Historia. *Tzintzun: Revista de Estudios Históricos*, 1983, nº 1, pp. 8-10.

HAMODI GALÁN, Carolina. ¿Trasmiten los libros de texto el valor de la igualdad desde la perspectiva de género? Estudio del lenguaje icónico de dos editoriales. *REIRE: revista d'innovació i recerca en educació*, 2014, nº 1, vol. 7, pp. 30-55.

IBÁÑEZ FOMBELLIDA, Santiago. *Comparación de leyes educativas. De la Ley General de Educación de 1970 a la LOMCE*. Trabajo de fin de grado. Facultad de Educación de Palencia: Universidad de Valladolid. [en línea]. [Consulta:

15/11/2017]. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6934/1/TFG-L743.pdf>

LOMAS, Carlos. "El sexismo en los libros de texto". En GONZALÉZ, Ana et al. *Mujer y educación: educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. España, Barcelona: Editorial GRAÓ, 2002, p. 207.

MARTÍNEZ BONAFÉ, Jaume. *Políticas del libro de texto escolar*. España: Morata, 2002, p. 128. Citado por: ADELL, Jordi y BERNABÉ, Lolanda. Los libros de texto de la escuela en red. *Perspectiva CEP*, 2006, nº 11 pp. 21-33.

MIRALLES, Pedro y MARTÍN, Concepción. Tratamiento didáctico de la familia en los libros de texto y las guías didácticas de educación infantil. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 2008, nº56, pp. 111-123.

MONERO FONT, Carlos. ¡Saquen el libro de texto! Resistencia, obstáculos y alternativas en la formación de los docentes para el cambio educativo. *Revista de Educación*, 2010, nº 352, pp. 583-597.

PEINADO RODRÍGUEZ. Educación para la ciudadanía. ¿Pensar la homosexualidad en clave educativa? *Revista de Antropología Experimental*, 2007, nº7, vol.6, pp. 185-204.

RODRÍGUEZ MENA, José Antonio. *Familias homoparentales en la escuela pública: estudio de caso de la intervención escolar sobre la diversidad familiar*. Tesis doctoral inédita, Universidad de Huelva, 2015.

ROSALES NAVA, Rosa María. "Desplazamiento de la sexualidad y reproducción en los espacios públicos y privados". En Trabajo, salud y sexualidad. Barcelona, España: Icaria Editorial, 2002, p.24.

SAN JOSE SEBIAN, Begoña. "La realidad desigual: situación actual de la fuerza de trabajo femenina". En Democracia e igualdad de derechos laborales de la mujer. Madrid, España: RUMAGRAF, S. A., 1989, p. 70.

SANTIESTEBAN FERNÁNDEZ, Antoni. La formación de competencias de pensamiento histórico. *Clio & asociados: La historia enseñada*, 2010, nº14 pp. 34-36

TERRÓN CARO, M^a Teresa y COBANO-DELGADO, Verónica. El papel de la Mujer en las Ilustraciones de los libros de texto de Educación. *Foro de Educación*, 2008, nº20, pp. 385-400.

TOFIÑO, Iñaki. ¿Un libro homófobo? ¡Que lo lea Rita! Criterios de valoración con referente pedagógico para los materiales LGBT destinados a menores. *Educación y Biblioteca*, 2006, nº 152, pp. 83-88.

11. ANEXOS

11.1. Selección de imágenes



Fig. Imagen obtenida del libro de 1º de Educación Primaria de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa

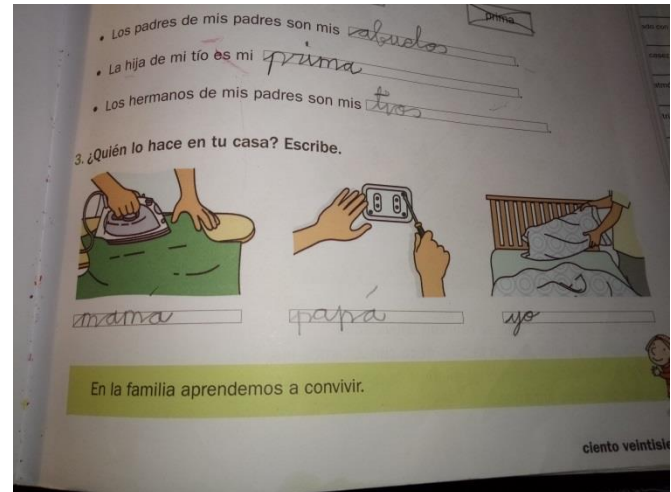


Fig. Imágenes obtenidas del libro de texto de 1º de Educación Primaria del libro correspondiente a la Ley Orgánica de

11.2. Selección de imágenes

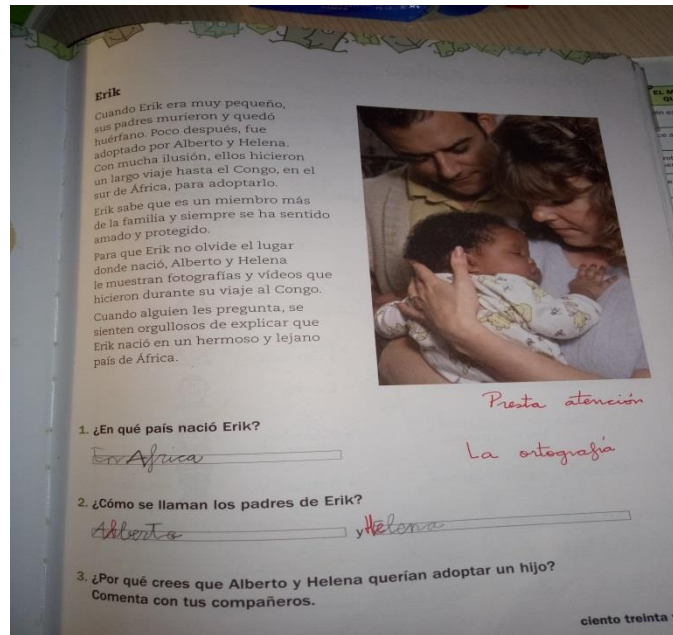


Fig. Imagen obtenida del libro de texto de 2º de Educación Primaria de la legislación de LOE

11.3. Tratamiento de la vegetación

La vegetación de Europa

Europa tiene paisajes variados con vegetación diferente. Por ejemplo:

- **Vegetación de las zonas templadas.** Se distinguen tres tipos:
 - En las zonas con clima oceánico, hay prados y bosques de hayas y robles. En las llanuras con suelos pobres solo crecen hierbas y matorrales. Son las **landas**.
 - En las zonas de clima mediterráneo, destacan los bosques de encinas y alcornoques, y matorrales, como la jara y el romero.
 - En las zonas de clima continental, hay taigas, que son bosques de hoja perenne formados por abetos y pinos, y estepas, que son llanuras de suelos pobres en las que solo crecen hierbas.
- **Vegetación de las zonas frías.** En las zonas de clima polar apenas hay vegetación. Solo en las zonas menos frías crecen musgos, líquenes y algunos arbustos pequeños. Esta vegetación se llama **tundra**.

Fig. Imagen obtenida del libro de texto de 6º de Educación Primaria de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa

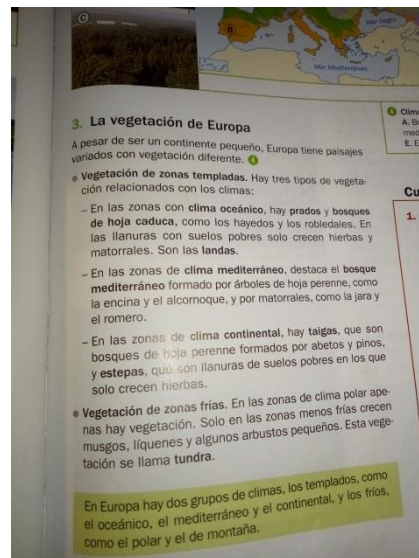


Fig. Imagen obtenida del libro de texto de 6º de Educación Primaria de la Ley Orgánica de Educación.

11. 4. Ejemplo de actividad

- Cabo de Fisterra.
- Gran Llanura Europea.
- Alpes.

b. Compara la altitud del territorio de la Península Ibérica y el de la isla de Gran Bretaña. ¿En cuál hay más terrenos por encima de los 400 metros?

Razona

4. Observa estos dos climogramas.

A

Month	Precipitation (l/m²)	Temperature (°C)
E	25	5
F	20	10
M	20	15
A	25	20
M	30	22
J	40	23
J	50	23
A	55	22
S	50	20
O	45	15
N	40	10
D	35	5

Copenhague

B

Month	Precipitation (l/m²)	Temperature (°C)
E	90	5
F	95	10
M	90	15
A	100	20
M	110	22
J	100	23
J	110	23
A	100	22
S	90	20
O	80	15
N	70	10
D	60	5

Oviedo

a. Son de dos ciudades que tienen el mismo tipo de clima. ¿Qué clima es?

b. ¿Por qué crees que Oviedo tiene las temperaturas más altas que Copenhague?

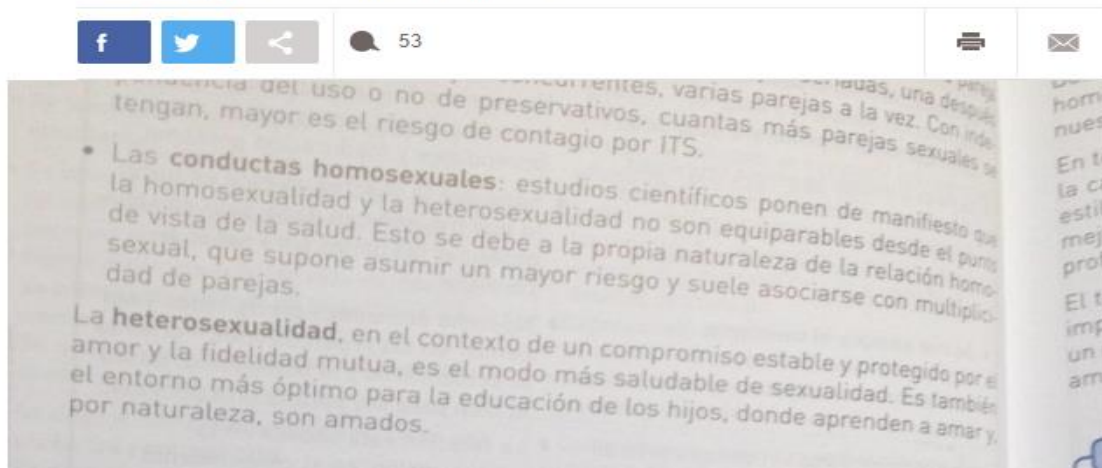
5. Observa en un planisferio Asia y Europa. ¿Por qué crees que se suele considerar Europa como una gran península de Asia?

Fig. Imagen obtenida del libro de texto de 6º de Educación Primaria de la Ley Orgánica de la Educación.

11.5. Noticia⁵¹

Un libro de texto asegura que “la homosexualidad conlleva un riesgo para la salud”

- El manual escolar relaciona esta orientación sexual con “la multiplicidad de parejas”
- La editorial SM se desvincula de la publicación al tratarse de un acuerdo “solo para el diseño del material”



⁵¹ SANCHÉZ, Iván. Gestionan libro de texto sobre diversidad sexual para primarias de México. [en línea]. El Periódico El Financiero, 5 de marzo de 2016. [Consulta: 9/12/2017]. Disponible en: <http://www.elfinanciero.com.mx/nacional/gestionan-libro-de-texto-sobre-diversidad-sexual-para-primarias-en-mexico.html>

LEY ORGÁNICA 2/2006 DE EDUCACIÓN, DE 3 DE MAYO (LOE) Y LEY ORGÁNICA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE (LOMCE, 2013). EDITORIALES ANAYA Y GRAZALEMA

Samuel Galdón López

1. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación, vamos a poder observar una comparativa de libros de la asignatura de Ciencias Sociales y Conocimiento del medio, de la educación primaria, grado que dura entre los 6 hasta los 12 años. Las asignaturas se llaman de diferente forma, ya que Ciencias Sociales correspondería a la ley actual de educación LOMCE¹ y Conocimiento del Medio correspondía a la ley anterior LOE².

La pregunta a la que pretendemos dar respuesta, es analizar de forma crítica si realmente ha habido una evolución en la asignatura de Ciencias Sociales, respecto a la normativa anterior con Conocimiento del Medio, también hay que señalar que en la ley anterior Conocimiento del Medio mezclaba las actuales asignaturas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, por tanto, solo mencionaré

¹ “Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Las evaluaciones externas de fin de etapa constituyen una de las principales novedades de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, con respecto al marco normativo precedente. El artículo 144.1 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, dispone que las pruebas y los procedimientos de las evaluaciones indicadas en los artículos 29 y 36 bis de la citada ley se diseñarán por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, a través del Instituto Nacional de Evaluación Educativa. En el mismo artículo 144.1 se establece que la realización material de las pruebas corresponde a las Administraciones educativas competentes. En cumplimiento de estas previsiones legales, el Gobierno ha aprobado diversos desarrollos reglamentarios que afectan a la configuración de estas evaluaciones. En primer lugar, el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, indica en su artículo 21 que, al finalizar el cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria, los alumnos y alumnas realizarán una evaluación individualizada por la opción de enseñanzas académicas o por la de enseñanzas aplicadas, en la que se comprobará el logro de los objetivos de la etapa y el grado de adquisición de las competencias correspondientes. En el apartado primero del artículo 31 de dicho real decreto se indica que los alumnos y alumnas realizarán una evaluación individualizada al finalizar Bachillerato, en la que se comprobará el logro de los objetivos de esta etapa y el grado de adquisición de las competencias correspondientes. Posteriormente, el Real Decreto 1058/2015, de 20 de noviembre, regula las características generales de las pruebas de evaluación realizadas al final de la etapa de Educación Primaria. Finalmente, el Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato, en su disposición final primera, determina el calendario de implantación de las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.” España. Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *BOE (Boletín Oficial del Estado)*. {en línea}. {Consulta: 8-11-2017}. Disponible en: <https://www.boe.es/boe/dias/2016/12/10/pdfs/BOE-A-2016-11733.pdf>

² Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. España. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *BOE (Boletín Oficial del Estado)*. Legislación Consolidada. {en línea}. {Consulta: 8-11-2017}. Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>

los aspectos que correspondan a la asignatura actual, mencionada anteriormente, Ciencias Sociales³.

Hay que tener en cuenta que nos encontramos a autores que tratan el tema de la separación de la asignatura y también los cambios que se ha producido en la propia asignatura Ciencias Sociales, además se ha de mencionar autores que están tanto a favor y en contra de los libros actuales de Ciencias Sociales, en la anterior ley LOE, tal y como he dicho la asignatura de la actual ley LOMCE, se unían en un solo libro Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, esta separación generó bastante polémica ya que en los libros actuales de LOMCE, críticos como Pilar Veigar⁴ nos relatan, que ve una tontería esta separación y que podía haberse quedado tal y como estaban los libros de texto. Algo muy concreto de ella que me gustaría resaltar es una crítica hacia la separación, ya que ve similitudes entre las asignaturas que supuestamente son distintas y lo afirma en su publicación, “[...]los contenidos de Geografía y de Ciencias de la Naturaleza guardan bastantes similitudes[...], Ciencias Sociales hablan sobre el mundo que nos rodea, con un estudio de la geografía tanto del medio cercano como más lejano para permitir al alumno una visión más global”, la autora además nos cuenta cómo se desarrollan las ciencias sociales, empezando a dar la historia de España de un modo “cronológico”, al igual que Veigar, otros autores encuentra relación en esta separación de asignaturas entre Ciencia Sociales y Conocimiento del medio, algo que comparto, ya que viene a ser lo mismo solo que en libros distintos, también teniendo en cuenta la editorial y la zona⁵.

Por su parte Felipe Zayas incide en la eterna, ¿Son necesarios los libros de texto?, Los libros de texto pueden ser comprendidos como una especie de síntoma

³ Una noticia del País comentó en 2014 el cambio de nombre de la asignatura Conocimiento del Medio, y sobre todo he querido destacar, de esta extensa noticia, algunas opiniones de personas sobre el cambio, ya que algunos piensan que no era muy necesario el cambio, “los contenidos de Geografía y de Ciencias de la Naturaleza guardan “bastantes similitudes”, en el caso de los contenidos de Historia “los planteamientos son diferentes” a los de “Cono” (o “Science” en los colegio bilingües), y también se incluyen contenidos de economía que no se planteaban anteriormente”; Mario Gutiérrez resalta que “el cambio para los alumnos será que tendrán más libros y verán dividida las horas de clase, pasando de las cuatro horas aproximadamente a la semana para “Cono”, a dos horas para cada una de las dos.”; “Con ‘Cono’ íbamos con un temario, ahora, con dos asignaturas, habrá distintos temarios y la preparación de la clase será diferente”, señala Gutiérrez, por último otra opinión que me llamó la atención fue esta ““Volvemos a la división de asignaturas de los que estudiamos la EGB”, afirma a Efe Mario Gutiérrez, secretario de Negociación del sindicato CSIF y profesor de Física y Química en Castilla-La Mancha, quien cree que el cambio de una a dos asignaturas puede conllevar “trabajo extra” al docente.” Toda esta información ha sido obtenida del periódico del País. ANÓNIMO. “Adiós a la asignatura de “Cono””. *El País*, 2014 {en línea}. {Consulta: 8-11-2017}. Disponible en: https://elpais.com/economia/2014/01/18/agencias/1390037833_706956.html

⁴ VEIGAR, Pilar. “Adiós a la asignatura de “Cono””. *El País*, 2014 {en línea}. {Consulta: 22-11-2017}. Disponible en: https://elpais.com/economia/2014/01/18/agencias/1390037833_706956.html

⁵ En lugares de España como en Cataluña, dan una versión de la historia diferente a la que vemos nosotros aquí, un ejemplo es el contenido de la historia y su manipulación. La historia que se enseña en Cataluña es una historia que pone de manifiesto planteamientos ideológicos partidistas y tendenciosos, al ofrecer este tipo de educación en España a niños de primaria, se da a entender que Cataluña es otro país como afirma Olga Sanmartín “se pone como ley principal al Estatuto de Autonomía; se da a entender que Cataluña es otro país de la UE o se convierte el Reino de Aragón en la inexistente “corona catalanoaragonesa””, es normal que ocurran cosas como el intento de independencia que actualmente está en proceso en Cataluña. SANMARTÍN, Olga. “Así se adoctrina a los niños en los libros de texto de Cataluña”. *El Mundo*, 2017 {en línea} {Consulta:22-11-2017}. Disponible en: <http://www.elmundo.es/cataluna/2017/05/17/591c52e0468aeb1c4e8b4609.html>

de algunos problemas educativos, así como un problema en sí mismo. El autor hace mucho hincapié en que los “libros de texto se basan en un modelo de enseñanza el cual se caracteriza por la trasmisión de conocimientos y la memorización, además de la gran industria que es [...] Esta concepción del libro de texto no ha cambiado sustancialmente con los libros de texto digitales. El libro de texto es un producto que ha de competir en el mercado, y que, por tanto, se proyecta y se elabora pensando en su éxito comercial, es decir, de acuerdo con las demandas del destinatario [...]. Por otro lado, se suele argumentar que el libro de texto es útil si se usa solamente como un recurso más. Pero sabemos que, cuando entra en el aula, se convierte en “el recurso”, y cualquier otro material e instrumento ocupa un papel ocasional, complementario, marginal... Fija unos contenidos, los estructura y organiza de forma muy rígida; pero sobre todo, es un recurso destinado a la transmisión de conocimientos y no se aviene con el aprendizaje concebido como investigación, como resolución de problemas, como realización de algún proyecto. Así, el libro de texto resulta un problema⁶.

Entre todos los problemas que podamos mencionar, destacamos el problema de la ciencia social como “ciencia”, algo que ha sido muy criticado, “[...] normalmente consideramos ciencias «exactas» o «naturales» campos como la química, la biología o la física, que estudian fenómenos físicos utilizando lo que conocemos como método científico [...]”, una ciencia basada en las personas y lo que acontece en su alrededor, tanto en el pasado como en el presente, Miguel Lorenzo nos refleja que al igual que se estudian hechos científicos tomando muestras de alguna sustancia, al igual con la población, “del mismo modo que en otras disciplinas, los científicos sociales y del comportamiento recogen datos, los analizan e interpretan a la luz de una teoría, y llegan a conclusiones fundamentadas empíricamente que se suman al conocimiento sobre la naturaleza del ser humano. Observar a los grupos sociales humanos puede resultar complejo. En la foto, un grupo de personas caminando en la ciudad”⁷.

Finalmente, consideramos que aunque la separación de Conocimiento del medio no tiene mucho sentido ya que los contenidos, por otra parte es buena esta opción, ya que se le da un espacio concreto y un estudio más individualizado a las ciencias Sociales, algo por lo que también han estado luchando y han conseguido, de esta forma se puede considerar que la separación ha beneficiado a el campo de investigación de la ciencia social que es, lo que aún no se entiende es como

⁶ ZAYAS, Felipe. “El libro de texto como síntoma y como problema”. *Materiales didácticos*, 2013. {en línea}. {Consulta 12/2/2018}. Disponible en: <http://www.fzayas.com/el-libro-de-texto-como-sintoma-y-como-problema/>

⁷ LORENZO, Miguel. “¿Qué tienen de científico las ciencias sociales?”. *Métode*, 2015. {en línea}. {Consulta: 22-11-2017}. Disponible en: <https://metode.es/revistas-metode/monograficos/que-tienen-de-cientifico-las-ciencias-sociales.html>

filosofía⁸ se ha quitado como asignatura obligatoria en bachillerato siendo esta una de las asignaturas más importantes de la ciencias sociales. Algunas de las ventajas que tienen las ciencias sociales son las planteadas por Victoria Duque, como por ejemplo, la acumulación de información importante durante toda la existencia del ser humano, nos ayuda a descubrir el mundo y sus elementos, además su estudio ha mejorado la calidad de vida a medida que pasa el tiempo, nos ayuda también a tener una serie de conocimientos más sólidos y demostrables y finalmente algo que en las aulas de primaria se está fomentando hoy en día, es que permite trabajar en equipo⁹.

El objetivo principal de esta investigación es profundizar en los cambios producidos en los libros de texto de Ciencias Sociales, respecto a la ley anterior, en nuestro caso. A demás, de observar cómo cambian los contenidos según la ley vigente, ver si realmente nos están enseñando lo que el currículo pide, como por ejemplo en el temario de los tipos de familias, destacando también la importancia que tienen las mujeres en los libros de texto tanto de la ley anterior LOE, como de la ley actual LOMCE. Con el fin también de reflexionar sobre el adoctrinamiento en los libros de texto, punto muy importante para ver qué tipo de educación les estamos dando a los niños y se les ha dado. Por último, algo que consideramos muy importante es conocer el currículum de primaria y ver si en estos libros de texto, se cumple con lo que el currículum dicta.

Otro punto a tener en cuenta es el método aplicado para la realización de este trabajo de investigación. En primer lugar, para realizar este trabajo he tenido que buscar los doce libros de texto de educación primaria, en concreto del área de Conocimiento del Medio (LOE) y de Ciencias Sociales (LOMCE), de diferentes editoriales que en mi caso son Santillana Y ANAYA, además de tener que examinarlos detenidamente para encontrar todos los puntos que se trataran a lo largo de este trabajo y que mencionaremos en los próximos puntos. En segundo lugar, además del análisis de los libros de texto mencionados anteriormente, ha sido necesario realizar una búsqueda exhaustiva de dichas editoriales e investigar en profundidad sus ideologías y orígenes para entender de la mejor forma sus libros,

⁸ Según Manuel Bermúdez Vázquez, “la filosofía sigue teniendo la misma importancia que tuvo desde los primeros pensadores empezaron a plantearse [...]. La filosofía no resulta ajena al hombre, es parte intrínseca de la naturaleza del ser humano. [...] la filosofía plantea la necesidad de trascender los entes para comprenderlos, para interiorizarlos [...], sin olvidar que el hombre es un animal filosófico. [...]No somos mejores que los hombres de la antigüedad y no habríamos hecho sino refinar nuestra barbarie si no fuera por la presencia de los contenidos de humanidades que nos hacen ver al otro como un fin en sí mismo”. BERMÚDEZ VÁZQUEZ, Manuel. “El valor y la necesidad de la filosofía en el siglo XXI”. En GÓMEZ PARRA, María, HUERTAS ABRIL, Cristina y SERRANO RODRÍGUEZ, Rocío (coords.). *La educación sí importa en el siglo XXI*. Madrid: Síntesis, 2016, pp.237-245. ISBN: 978-84-9077-270-6

⁹ DUQUE, Victoria. “Ventajas e inconvenientes de las ciencias sociales”.*SlideShare*,2015{en línea}.{Consulta:22-11-2017}.Disponible en: https://es.slideshare.net/Vicky_Duke/ventajas-y-desventajas-de-la-tecnologa-en-la-sociedad-47713942

por ejemplo en la página oficial de ANAYA, se puede encontrar mucha información de ella, pero claro toda la información “buena”, si quieres encontrar críticas a la editorial es más complicado y necesitas indagar más en la web y encontrarás desde *denuncias* hasta *críticas*, un ejemplo de ello es la crítica que hace Enrique Dans a la misma y dice así, “Marina Marco me envió ayer por la noche a través de Twitter una fotografía de una página del libro de 4º de Primaria de su hija, de la editorial Anaya, con un párrafo marcado que llamaba poderosamente la atención, y que de manera burda, irresponsable y radicalmente manipuladora pretende homologar “los secuestros de barcos o aviones” con la mal llamada “piratería” de obras sujetas a derechos de autor.

Por nuestra parte, teníamos constancia de que los contenidos cambiaban según las editoriales y según las comunidades autónomas, ya que cada uno representa su ideología y lo más cercano que tiene, como por ejemplo los libros de texto de Cataluña. Además, retomamos lo dicho anteriormente sobre la importancia de la aparición de las mujeres en los libros de texto, ya que prácticamente es nula, y de temas como el colectivo LGBT o las distintas familias, que tampoco aparecen en los libros de texto, a causa de las ideologías de las distintas editoriales o simplemente porque la sociedad no quiere que se enseñe esto en clase, ¿Qué tipo de educación queremos dar?, ¿Queremos enseñar lo que se considera como “normal”, o queremos que se enseñe lo que se van a encontrar en el día a día?

Para finalizar, queda por mencionar cada uno de los apartados que encontraremos en este trabajo de investigación. Empezando por la presente introducción, donde se desarrolla un resumen de lo que podemos encontrar en el desarrollo del trabajo; en el segundo punto, encontraremos las editoriales elegidas para analizar, en mi caso ANAYA y Santillana; en el tercer apartado encontraremos información de la legislación elegida, en nuestro caso hemos elegido LOE y la actual LOMCE, en el cuarto apartado reseñamos las referencias de cada uno de los 12 libros; el quinto apartado, que se divide en dos subapartados, en el primero se analizarán los índices de contenido de cada uno de los 12 libros y en el segundo subapartado un comentario de los mismos; en el apartado número seis se analizará el papel que ocupa la historia en los 12 libros, se analizarán en parejas *en cada seis libros, comparando los seis con los otros seis*. En el punto número siete se hará un análisis del tratamiento de la diversidad familiar en los 12 libros de texto; en el apartado número ocho se realizará un análisis de como se trata la homosexualidad en los libros (si es que alguno la trata); en el apartado número nueve se realizará el último análisis, en este caso del papel de la mujer en los libros de texto; en el apartado número 10 se incluye una bibliografía con todas las citas, enlaces, etc., que hayamos utilizado para la realización de este trabajo. Finalmente, el trabajo acaba con un apartado de anexos, donde aparecerán recursos externos que

hayamos utilizado para el trabajo, como revistas, fotos, periódicos, libros, entre otros más.

2. EDITORIAL

La editorial que hemos seleccionado es la editorial ANAYA. A continuación, relataremos un poco de su historial: “El Grupo Anaya, líder en el segmento de la edición educativa en España, nace en 1959, cuando Germán Sánchez Ruipérez funda, en Salamanca, Ediciones Anaya, cuyas primeras publicaciones se orientan a lo que será su campo de especialización y liderazgo futuro: el *mundo educativo*.”

Las décadas de los setenta y ochenta marcan unos períodos de fuerte crecimiento y expansión de las actividades editoriales. Así, a la línea de textos escolares Anaya añade nuevas colecciones, germen de lo que, en la década de los setenta, dará origen a empresas especializadas. Se crean 18 nuevas empresas editoriales, extendiendo la edición educativa hacia otras actividades editoriales por medio de la creación o adquisición de marcas que complementan, en el campo de la edición general, las actividades del negocio educativo.

Del ámbito de las obras literarias, surge, en 1973, Ediciones Cátedra, que en su catálogo agrupa títulos clave de la *literatura*, la *lingüística*, el *arte* y las *humanidades* en general. También en 1973, nace Ediciones Pirámide, derivada de las colecciones sobre *Economía* que publicaba Anaya, y que hoy continúa editando en el campo económico empresarial, así como en el de la *Psicología*, la *Ciencia*, *diccionarios* y *divulgación científica*.

El crecimiento continúa en 1979, con la creación de Edicións Xerais de Galicia, empresa clave en el desarrollo de la cultura gallega. Sus fondos contienen desde la línea educativa a los libros de narrativa, poesía o ensayo, diccionarios, libros de viajes y gastronomía, con una preocupación especial por la normalización de la *lengua* y la *cultura de Galicia*.

En esa misma línea de compromiso con la plurilingüe realidad española, en 1980 se crea en *Cataluña* Editorial Barcanova, con fuerte presencia en el sector educativo y en el de las publicaciones generales.

En 1981, Anaya adquiere Editorial Tecnos, prestigiosa empresa fundada en 1947, que cuenta con diversas colecciones, donde figuran destacadas sus *publicaciones jurídicas*. Tecnos sobresale, asimismo, por sus *obras de pensamiento* y *ciencias sociales*.

El desarrollo alcanzado por Anaya en las nuevas tecnologías, del año 82 al 84, motiva que a principios de 1984 se cree Anaya Multimedia, editorial que nace con el objetivo de desarrollar publicaciones en el terreno de la informática y sus lenguajes.

En 1985, se funda Algaida Editores para el desarrollo de libros de texto y de literatura de la propia cultura andaluza. Ese mismo año, Anaya adquiere bibliógrafa, empresa editora de *diccionarios Vox, atlas y grandes obras enciclopédicas*.

En 1988, se aglutinan, con la denominación de Grupo Anaya, las distintas editoriales y empresas que han ido surgiendo a lo largo de casi tres décadas. En abril de 1989, Grupo Anaya, S.A. sale al mercado de valores. La salida a Bolsa se convierte en un instrumento esencial de cara a la financiación de los futuros proyectos de expansión y crecimiento del Grupo, siendo así el primer grupo editorial español que cotiza en el mercado de valores.

En junio de 1989, Grupo Anaya adquiere Alianza Editorial, creada en 1965, y cuyo catálogo, interdisciplinar y representativo de cultura contemporánea, responde a una de las editoriales más prestigiosas y emblemáticas en lengua española. Dentro de la política de diversificación de Grupo Anaya, en 1990 se constituye Anaya Touring, dedicada al mundo de los *viajes, el ocio y el turismo*.

En 1993, Ediciones Anaya se transforma en Anaya Educación, para responder a las nuevas necesidades sociales, educativas y culturales planteadas por la reforma. Ese mismo año, se crea Comercial Grupo Anaya como fusión de las dos redes comerciales existentes. Esta nueva empresa distribuye y comercializa el mayor número de fondos del mercado editorial español.

En 1996, se crea, en Euskadi, una nueva editorial, Haritza, cuyas publicaciones abordan la realidad cultural y lingüística de esa comunidad.

En septiembre de 1998, el Grupo Havas (Vivendi), uno de los grupos de comunicación más importantes de Europa, formula una OPA amistosa sobre Anaya, oferta que es aceptada. Desde ese momento Havas polariza sus actividades en edición, multimedia y publicidad, y, en diciembre de 2000 pasa a denominarse Vivendi Universal Publishing.

En diciembre de 2002, el grupo Natexis Banques Populaires adquiere las empresas que formaban Vivendi Universal Publishing, creando el Grupo Editis que las integra hasta la autorización de la Comisión Europea para la adquisición parcial

por el grupo Lagardère, lo que se produce en enero de 2004, pasando Grupo Anaya a formar parte del grupo Hachette Livre.

El permanente compromiso de Grupo Anaya con la creación y difusión de contenidos culturales y educativos continúa su proyección internacional, participando en proyectos de cooperación de ámbito global, con una especial dedicación al área latinoamericana, en colaboración con Larousse, de larga y prestigiosa implantación en todo el mundo. La presencia de Grupo Anaya en Latinoamérica a través de las filiales como *Alianza* en Argentina, se ha visto reforzada en 2007 con la adquisición del 100% de *Grupo Editorial Patria*, en México, uno de los más antiguos editores de libros escolares del país, cuyo catálogo comprende más de mil títulos escolares, universitarios y de interés general.

En 2009, se crea la editorial Bóveda con el objetivo de convertirse en un referente de la novela histórica y de intriga en España.

En la actualidad, el Grupo Anaya se proyecta como un importante proveedor de contenidos que opera en los campos de la educación, la cultura, lo profesional, el ocio y el entretenimiento”¹⁰.

ANAYA RETIRA UN LIBRO DE RELIGIÓN DENUNCIADO POR UN COLECTIVO GAY

La primera editorial a conocer es ANAYA:

“La Editorial Anaya ordenó ayer retirar los ejemplares de su libro de texto Religión Católica. Serie Nuestro Mundo, después de que el Colectivo de Gays y Lesbianas de Madrid (Cogam) denunciara su carácter 'homóforo'. El texto, aprobado por la Conferencia Episcopal el 27 de julio de 1998, establece que 'la Biblia contempla la homosexualidad como parte de la historia del pecado y de la alienación creciente (Gn. 9, 20-27; 191-29). San Pablo reprueba este comportamiento sexual considerándolo como resultado de una cultura pervertida y de un ambiente totalmente alienado (Rom. 1, 18-32)'.

'Nos parece demencial que se estén enseñando estas cosas en los colegios públicos. En las iglesias que hagan lo que quieran, que para algo es su feudo', aseguró Beatriz Gimeno, portavoz del Cogam, quien considera que el libro 'vulnera

¹⁰ GRUPO ANAYA {en línea}. {Consulta: 6-11-2017}. Disponible en: <https://www.anaya.es/cgi-bin/principal.pl?carga=/html/quienes.html>

los derechos constitucionales'. El libro, escrito por Manuel Bellos Sánchez y Carmen Varela Gallego, asegura también que 'la moral cristiana condena las corrientes que exaltan el comportamiento homosexual, propugna una educación sana que prevenga este tipo de desviación, insta a buscar los medios adecuados para superar esta tendencia o, al menos, para controlarla si ésta fuera irreversible'.

Bello, de 60 años y 40 de docencia, rechazó en declaraciones a Efe que su libro atente contra los valores constitucionales porque 'no se obliga a los alumnos a pensar así'. Aun así, el director de comunicación de Anaya, José Manuel Segura, consideró 'razón suficiente' para su retirada el que 'algunas de sus frases puedan ser molestas para un colectivo'.

El real decreto que regula la enseñanza de la religión (24/38, de 16 de diciembre de 1994) establece que los libros de texto 'serán competencia de la jerarquía eclesiástica y de las correspondientes autoridades religiosas'. Pero establece también un límite: el respeto a 'los preceptos constitucionales y a los principios a lo que se refiere el artículo 2.3 de la LOGSE'. Allí se recoge 'el rechazo a cualquier tipo de discriminación', así como a la 'efectiva igualdad entre los sexos'¹¹.

Análisis de la noticia

En esta noticia, la editorial ANAYA fue denunciada por el colectivo gay, ya que en sus libros se encontraban contenidos homófobos, “la Biblia contempla la homosexualidad como parte de la historia del pecado y de la alienación creciente (Gn. 9, 20-27; 191-29). San Pablo reprueba este comportamiento sexual considerándolo como resultado de una cultura pervertida y de un ambiente totalmente alienado (Rom. 1, 18-32)”.

Hoy en día resulta impactante este tipo de noticias, ya que en pleno siglo XXI, con todas las manifestaciones en los medios por parte del colectivo para intentar normalización del colectivo LGBT, me parece casi increíble que una editorial contenga contenido homofóbico, tal y como afirma Boti García Rodrigo, “este es un caso sangrante de homofobia en las aulas, y lo que más nos indigna a los colectivos de gays y lesbianas, es que se trata de un libro de texto de enseñanza de la escuela absolutamente anticonstitucional[...]Si desde las páginas de este libro se contemplaran semejantes menosprecios a cualquier otro tipo de minoría, la gente

¹¹ ANÓNIMO. “Anaya retira un libro de religión denunciado por un colectivo gay”. *El País*, 2001. {en línea}. {Consultado:6-11-2017}. Disponible en https://elpais.com/diario/2001/09/19/sociedad/1000850406_850215.html

entera se hubiera echado las manos a la cabeza, y desde el Ministerio de Educación hubieran puesto los puntos sobre las íes no sólo a la editorial sino por supuesto a este 'Bello' autor"¹². Además, si ya de por sí no aparecen gays, lesbianas, bisexuales, etc., y a esto le sumas que una editorial trata mal al colectivo, solo puede causar una cosa, conflicto.

También, algo importante que debemos desarrollar como futuros docentes y en general como personas es el resto a todo el mundo independientemente de sus gustos o creencias, el respeto y la tolerancia nos hace aún más personas. ¿Cómo vamos a crear una sociedad en la cual haya un respeto mutuo, si ni en los libros de texto, en este caso ANAYA, no aparece nada relacionado con el colectivo LGBT, mujeres y diversidad familiar?

Ante todo, para empezar a crear una sociedad, como he dicho antes, que se base en el respeto y la tolerancia, considero que se ha de empezar por la educación que se da en la escuela, aunque no basta solamente con la educación que se pueda dar en clase, también hay que educar a las familias, ya que puede que en clase se aprendan los tipos de familias, cosa que no ocurre, pero si luego el niño o la niña va a casa y, por ejemplo, en televisión emiten a dos hombres dándose la mano o un beso y el padre o la madre en vez de explicarle, que eso es normal, no se lo explican o simplemente rechazan que el niño tenga ese tipo de educación, acabará ese niño o esa niña por aprender una postura homófoba.

Por otra parte, como consecuencia se no normalizar estos temas hay casos graves de acoso por ser gay, una lesbiana, curiosamente hay más probabilidad de sufrir maltrato si eres gay, por ser chico, que si eres lesbiana, por ser chica, un caso de bullying que fue muy difundido por las redes sociales, fue el caso de Eric James Borges, que tras sufrir bullying durante toda su vida por su condición sexual acabó por quitarse la vida. Este caso es muy duro, ya que, en su último video como despedida, contó que incluso su madre al no aceptarlo intento practicarle un exorcismo, para intentar curarle, "mi madre sabía que era gay y me practicó un exorcismo para tratar de curarme [...] fui perseguido, escupido, marginado y físicamente agredido [...] Mi nombre ya no era Eric, sino maricón"¹³, ¿esto es lo que realmente queremos?

¹² GARCÍA RODRIGO, Boti. "Anaya retira un libro de religión de la ESO tras la queja del Colectivo de Gays y Lesbianas de Madrid". *Elmundo.es*, 2001{en línea}. {Consulta: 8-11-2017}. Disponible en: <http://www.elmundo.es/elmundo/2001/09/18/sociedad/1000827033.html>

¹³ FLICK. "Nuevo suicidio de un joven gay tras años de acoso por parte de su familia, que intentó exorcizarlo, y de sus compañeros de clase". *Dosmanzanas*, 2012. {en línea}. {Consultado: 8-11-2017}. Disponible en: <http://www.dosmanzanas.com/2012/01/nuevo-suicidio-de-un-joven-gay-tras-anos-de-acoso-por-parte-de-su-familia-que-intento-exorcizarlo-y-de-sus-companeros-de-clase.html>

Finalmente, creo que lo más importante es abrirles los ojos a muchísimas personas, que aun los tienen cerrados e intentar crear conciencia de este tipo de sucesos, todo empieza con un libro de texto y puede acabar con una muerte como la de Eric James Borges.

La segunda editorial a conocer es Santillana¹⁴:

¹⁴ Noticia sobre la editorial que cumple ya 50 años: "En el principio fue la maleta. Cuando en junio de 2007, semanas antes de morir, Jesús de Polanco recibió en la Embajada de Chile la Gran Cruz de la Orden al Mérito, recordó cómo en 1963 había volado a Santiago "con una maleta llena de libros". Por entonces acababa de abrir en Argentina una pequeña filial de la editorial que, tres años antes, había fundado en España. En recuerdo de sus orígenes cántabros y de los de su socio, la había llamado Santillana. El socio era Francisco Pérez González, *Pancho*, otro hombre con maleta: maletas y cajas. A principios de los años cincuenta, instalaba cada mañana de verano su puesto de novedades bibliográficas en el vestíbulo del palacio santanderino de La Magdalena, sede de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo. Pérez González murió en octubre pasado, pero, un año antes, la UIMP alcanzó a cerrar el círculo nombrándolo doctor honoris causa. Él, por su parte, alcanzó a ver que, ese mismo año, la empresa que contribuyó a poner en marcha había vendido 117 millones de libros en todo el mundo.

Los dos hombres con maleta se conocieron -lo contó el segundo cuando falleció el primero- en una comida a la que siguió una conversación de siete horas: "Mientras paseábamos". Uno de los frutos de aquel paseo fue la fundación en diciembre de 1960 de Santillana, que en 2000 se integró en el Grupo PRISA, editor de EL PAÍS. La editorial celebra hoy medio siglo de vida en la Casa de América de Madrid durante un acto presidido por los príncipes de Asturias y en el que, presentados por Iñaki Gabilondo, participarán el escritor Javier Marías; José Manuel Blecua, director de la Real Academia Española; Paulo Renato de Souza, ex ministro de Educación de Brasil, y Emiliano Martínez, actual presidente del Grupo Santillana.

Martínez era un joven profesor de pedagogía experimental cuando empezó a redactar manuales de alfabetización de adultos para el sello que, con el tiempo, dio lugar al conglomerado editorial que ahora preside. Por entonces, 1965, la empresa tenía en nómina a menos de 30 personas, aproximadamente las que ahora trabajan en su sede de Bolivia. "Polanco decía que había que tener siempre la maleta hecha", recuerda Emiliano Martínez. Desde su despacho se ve, acaso por azar, la avenida de América. La vista y la memoria, sin embargo, van más allá, hasta los años sesenta y setenta.

Para el directivo de Santillana, la temprana vocación americana del grupo, como antes la influencia francesa, sirvió además para oxigenar el modo de publicar en España, sometida al franquismo y al monocultivo de la Enciclopedia Álvarez. Un día le preguntaron si quería conocer Buenos Aires y allá se fue. "Entonces se viajaba como mínimo dos semanas", cuenta. "El fax fue una revolución. No digamos la videoconferencia". En Argentina, un polo editorial de primer orden, descubrió que se podía editar de una manera más didáctica, "más abierta".

"En América abría la oficina de Nueva York (1968) y continuaba una implantación internacional que hoy se extiende a 22 países. En España, mientras tanto, se preparaba la pista de aterrizaje de la EGB y el BUP (1970), el libro del profesor y las fichas del alumno. Otro aterrizaje, el de la Transición, no se hizo sin tensiones: "Recién muerto Franco, uno de nuestros libros fue objeto de debate en el Consejo de Ministros. Era una geografía de Cataluña".

Más de una generación de españoles había echado los dientes con sus libros de texto cuando Santillana, que ya tenía en el sello Altea una línea de literatura juvenil, se abrió a la edición general. A la compra de la mítica editorial Aguilar -fundada en 1923 y campeona de los clásicos y las obras completas- se sumó en 1976 la incorporación de Taurus, fundada una veintena de años atrás por el propio Francisco Pérez González.

Taurus se había convertido en una referencia entre los sellos de ensayo desde que su dirección editorial <>estuviera al mando de Jesús Aguirre. A este "clérigo volteriano" que, merced a su matrimonio con Cayetana Fitz-James Stuart, se convirtió en el decimotercero duque de Alba, está dedicado Aguirre, el magnífico (Alfaguara), el nuevo libro de Manuel Vicent. En él se retrata con chispa el ambiente de una editorial por la que se paseaba un perro dálmata y que aprovechó el cristianismo progresista de algunos de sus autores -de Teilhard de Chardin a un tal Joseph Ratzinger, entonces renovador- para introducir en España a materialistas como Adorno y Benjamin.

"Cioran llegó a decirme que el catálogo de Taurus era mejor que el de Gallimard", recuerda Fernando Savater, que en 1970, con 23 años, publicó allí su primer libro. "Le propuse a Aguirre una antología de Cioran, precisamente", explica. "La rechazó e improvisé sobre la marcha con uno que no tenía escrito y que terminó siendo Nihilismo y acción. ¿Lo de Gallimard? No sé si mejor, sí más internacional. Aquí llegó la Escuela de Fráncfort antes que a Francia". Aguirre ofició la boda de Savater -"¿sería válida?", se pregunta con sorna- y libros suyos como *La infancia recuperada* y *Mira por dónde*, sus memorias, pasarían a compartir catálogo con Hannah Arendt, Nabokov, Todorov, Tony Judt, Emilio Ledó, Santos Juliá y Juan Pablo Fusi.

Otro de los hitos de las ediciones generales de Santillana llegaría con la compra en 1980 de Alfaguara. Fundada en 1964 por Jorge y Camilo José Cela, la editorial de nombre árabe -"la fuente que mana y corre"- tuvo a su particular aguirre en Jaime Salinas. El cosmopolita hijo de Pedro Salinas se rodeó de un consejo editorial del que, entre otros, formaban parte, Juan Benet, Juan García Hortelano, Luis Goytisolo y un veinteañero Javier Marías: "Delante de una paella nos

El grupo Santillana es un conjunto de editoriales fundado en 1960. Las editoriales que forman parte del grupo Santillana son: Santillana Educación, Santillana Formación, Taurus, Alfaguara, Richmond Publishing, Aguilar, Altea, El País-Aguilar, SUMA, Punto de Lectura y Zulia. Santillana desarrolla su actividad en España, en Latinoamérica, en Portugal, en Reino Unido, en Estados Unidos y en Brasil.

El grupo Santillana está formado por un conjunto de editoriales. Fue fundado en 1960 por Jesús de Polanco, Francisco Pérez González y Juan A. Cortés. Los idiomas en que publica los libros son principalmente el español y el portugués. En sus primeros años, la editorial se dedicaba a los sectores de educación y enseñanza, pero en los años setenta, amplió su catálogo. Las editoriales que forman parte del grupo Santillana son las siguientes: Santillana Educación, Santillana Formación, Taurus, Alfaguara, Richmond Publishing, Aguilar, Altea, El País-Aguilar, SUMA, Punto de Lectura y Zulia. En el año 2000, Santillana se integró en el Grupo Prisa, un grupo de educación, entretenimiento y comunicación dirigido por José Luis Cebrián.

Dentro de Santillana Educación se encuentran libros de texto destinados a los alumnos de Primaria, Secundaria y Bachillerato. Santillana Formación incluye libros para las personas que preparan los masters y los postgrados. Taurus es una

dedicábamos a zascandilear y a poner de los nervios a Jaime, que hacía de profesor enfadado. Cuando decía 'al trabajo' empezábamos a debatir. Teníamos libertad absoluta: nunca pensamos si un libro se vendería o no".

De aquellas paellas salieron nombres como Thomas Bernhard o Robert Walser, a los que se sumó más tarde J. M. Coetzee. Veinte años antes de ganar el Premio Nobel, el escritor sudafricano desembarcó en España cuando se hizo cargo de la editorial el novelista José María Guelbenzu, que, simultáneamente, dirigía Taurus. "Coetzee es el nombre con el que me quedaría de mi etapa allí. La idea era elegir a un autor de un área lingüística y apostar por él publicando varios libros", dice Guelbenzu. "De Taurus, la Historia de la vida privada, de Georges Duby".

Como Benet y Marías, Guelbenzu es hoy un autor de Alfaguara, lo mismo que Juan Cruz. El periodista de EL PAÍS pasó a dirigir la editorial en 1992. En aquel año emblemático, y crítico-"hay quien dijo que iba a cerrarla"-, Cruz puso en marcha la llamada "Alfaguara global".

Como la propia Santillana, la editorial de ficción se convirtió no en un sello español con delegaciones en América, sino en un sello tan americano como español. "Consolidamos", explica Juan Cruz, "una imagen doble: global y local a la vez. Los argentinos saben que en Alfaguara tienen una editorial argentina. El mejor ejemplo de esa política es que la directora actual del sello en España es alguien que dirigió el sello en Colombia".

Esa directora es Pilar Reyes, que recuerda que, salvo García Márquez, todos los escritores del boom han publicado en Alfaguara: de Vargas Llosa a Carlos Fuentes pasando por Cortázar, Mutis o José Donoso. Lo mismo que autores posteriores como Fernando Vallejo, Sergio Ramírez o Laura Restrepo. A todos ellos, por el lado español, se suman nombres como Arturo Pérez-Reverte, Manuel Rivas, Rosa Montero, Luis Mateo Díez, José María Merino o Bernardo Atxaga.

"Cada país hace sus propios planes editoriales y tiene una presencia viva en su vida cultural", dice. "Es lo que hizo Santillana con los libros de texto". Para Reyes, el próximo paso es "conseguir una correlación entre lo que se publica en cada país y lo que circula por los demás". Aunque Alfaguara, Taurus, Aguilar o los libros de bolsillo de Punto de Lectura son transatlánticos, la literatura latinoamericana sigue mirándose en el espejo de España: "Sería bueno que la esfera del idioma tuviera nuevos centros".

Hay trabajo, pues, para los próximos 50 años. Para celebrar los 50 pasados, Santillana publica una edición especial diseñada por Manuel Estrada de El viaje del elefante, la novela de José Saramago. "Siempre acabamos llegando a donde nos esperan". Ese es, como recuerda Pilar del Río, su viuda y traductora, el epígrafe que el Nobel portugués puso al frente de esa novela: "Tal vez por eso él publicaba en Alfaguara, en Santillana". RODRÍGUEZ MARCOS, Javier EL PAÍS {en línea}. {Consulta: 8-11-2017}. Disponible en: https://elpais.com/diario/2011/01/18/cultura/1295305207_850215.html

editorial fundada en 1954, que se dedica a publicar libros de autores de distintos países. Alfaguara cuenta en su catálogo con la narrativa y con libros infantiles y juveniles. Richmond Publishing publica libros de texto para los alumnos que estudian inglés. El País-Aguilar es una editorial de referencia en el ámbito de viaje y gastronomía. Contiene siete colecciones, tanto nacionales como internacionales: Guías Visuales, Guías Visuales Pocket, Guía Spiral, CityPack, Guías Top 10, Planopopout e Idiomas para Viajar. En lo que se refiere al turismo nacional, la editorial cuenta con Guías con Encanto, Guías Comentadas, Rutas, Excursiones con niños, Ciudades en el bolsillo y Ciudades con encanto. SUMA reúne los libros de distintos autores internacionales. Santillana creó dicha editorial para publicar obras que pudieran convertirse en éxitos comerciales. Punto de Lectura publica libros de bolsillo de autores internacionales. Zubia es una editorial que se creó en 1974 y cuenta, dentro de su catálogo, con material didáctico publicado en vasco.

El Grupo Santillana centra su actividad en España y en Latinoamérica, pero también está presente en Portugal, en Reino Unido, en Estados Unidos y en Brasil¹⁵.

Noticia

LAS FAMILIAS PIDEN RETIRAR UN LIBRO DE TEXTO QUE VULNERA LA LEY DE VIOLENCIA MACHISTA

La Confederación Española de Asociaciones de Padres de Alumnos (Ceapa) ha solicitado al Ministerio de Educación la retirada un libro de texto de Biología y Geología para alumnos de tercero de ESO, publicado por la Editorial Santillana, al considerar que vulnera un principio básico de la ley integral contra la violencia de género del 2014, ya que equipara la violencia doméstica con la violencia machista. Eso, asegura la Ceapa, contradice no solo la legislación española, sino también los estándares internacionales, que establecen que la violencia de género es “de hombre hacia mujer, ya que responde a una pauta cultural y social de discriminación”.

En concreto, el manual de Santillana dice que violencia de género son los "malos tratos físicos o psicológicos que sufre una persona por parte de personas del sexo opuesto que tratan de ejercer sobre ella algún tipo de abuso o violencia". En el mismo apartado, el texto, dirigido a adolescentes de 14 y 15 años, afirma que

¹⁵ Overblog {en línea}. {Consulta: 8-11-2017}. Disponible en: https://es.overblog.com/Editorial_Santillana_Historia_y_catalogo-1228321783-art260893.html

"es frecuente que se trate de violencia ejercida por el hombre sobre la mujer en el ámbito familiar aprovechando la intimidad del hogar". "Asimismo, existe violencia ejercida por mujeres sobre sus parejas", agrega.

La ley considera, en cambio, que este "no es un problema que afecte al ámbito privado". "Al contrario –dice la norma en su preámbulo-, se manifiesta como el símbolo más brutal de la desigualdad existente en nuestra sociedad. Se trata de una violencia que se dirige contra las mujeres por el hecho mismo de serlo".

EL PARO Y LAS MUJERES

La confederación de padres de alumnos pide asimismo la retirada de un libro de Economía de primero de bachillerato, este de la Editorial Almadraba, porque describe, entre los distintos factores que causan el desempleo, "la incorporación de la mujer al mundo laboral" y "la llegada a los países industrializados de mano de obra de los países del Este, de Asia, de Suramérica y de los países subdesarrollados". El problema, en este caso, es más de cómo se ha redactado el texto que de la veracidad del contenido.

La Ceapa considera que el libre, que hace suyos los "mensajes propios de las corrientes más neoliberales", debería incidir también en el papel de la mujer como "persona con plenitud de derechos". En cuanto a la población inmigrante, "le atribuye haber intensificado el paro en un claro mensaje xenófobo dirigido a la población estudiantil", sin mencionar los derechos humanos, ni las libertades fundamentales de las personas.¹⁶

Análisis de la noticia

Esta noticia trata la retirada de libros de la editorial Santillana, porque en sus libros de biología, concretamente en 3º de la ESO, vulneraba un principio básico de la ley integral contra la violencia de género del 2014¹⁷, ya que equipara la violencia doméstica con la violencia masculina.

¹⁶IBÁÑEZ, María Jesús. "Las familias piden retirar un libro de texto que vulnera la ley de violencia machista". *el Periódico*, 2016. {en línea}. {Consulta: 9-11-2017}. Disponible en: <http://www.elperiodico.com/es/educacion/20160505/padres-piden-retirar-libro-texto-santillana-sobre-violencia-machista-5110589>

¹⁷ El 28 de diciembre de 2004 se aprobó en España la Ley Orgánica de Medidas de Protección Integral contra la violencia de género, se ha hecho su última actualización en 2015, concretamente el 23 de julio de ese año, donde dice claramente en su artículo VI, "Cualquier forma de violencia ejercida sobre un menor es injustificable. Entre ellas, es singularmente atroz la violencia que sufren quienes viven y crecen en un entorno familiar donde está presente la violencia de género. Esta forma de violencia afecta a los menores de muchas formas. En primer lugar, condicionando su bienestar y su desarrollo. En segundo lugar, causándoles serios problemas de salud. En tercer lugar, convirtiéndolos en instrumento para ejercer dominio y violencia sobre la mujer [...]." España. Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia. *Boletín Oficial del Estado*, 22 de junio de 2015, núm.175, pp. 61871-61875(Total: 61871-61889)

En principio, todo lo relacionado con la violencia de género siempre lo solemos asociar a un hombre que pega a una mujer olvidando el caso contrario, una mujer golpeando a un hombre, con este tipo de datos se está creando una determinada sociedad y se les está enseñando algo que o es verdad, pero ¿Por qué no se considera la violencia de género una violencia contra los hombres? Sí es cierto que en la mayoría de casos que escuchamos en la radio o vemos en televisión son de mujeres maltratadas, pero la razón del por qué esto es así lo explica María Martín Barranco, investigadora experta en género, que apoya lo dicho anteriormente, [...] el 70% de las mujeres que mueren de forma violenta en el mundo mueran a manos de hombres. Muchas de ellas sus parejas, ex parejas u hombres de su círculo familiar. El 38% directamente a mano de sus compañeros de vida. El número de muertes de hombres a manos de mujeres con esos vínculos no llega al 4%. [...]a) en los supuestos de violencia en la pareja en un 90% de los casos el imputado es hombre;b) en los supuestos de agresión a menores -niños o niñas- el 75% de los inculcados son hombres, y c) en el caso de los ascendientes el 86,7% de los inculcados son hombres. Los estudios sobre la materia permiten afirmar que toda agresión perpetrada contra una mujer tiene alguna característica que permite identificarla como violencia de género. Esto significa que está directamente vinculada a la desigual distribución del poder y a las relaciones asimétricas que se establecen entre varones y mujeres en nuestra sociedad, que perpetúan la desvalorización de lo femenino y su subordinación a lo masculino¹⁸.

A consecuencia de esto, incluso la violencia toma un carácter machista, algo que debería de generalizarse, ya que, al fin y al cabo, sigue siendo violencia, tanto si el acto lo realiza un hombre, como si lo realiza una mujer, pero lo grave no es solo eso, el problema está cuando en la escuela se estereotipa la violencia, quizás ese tipo de información habría que cambiarla, y como he dicho antes, en vez de ser “malos tratos psicológicos¹⁹ y físicos que sufre una persona por parte del sexo opuesto[...]”, deberían ser los malos tratos psicológicos y físicos que recibe una persona de otra, de esta forma se generaliza y no se le está enseñando al niño algo que no es cierto.

En conclusión, a todo lo dicho anteriormente, si queremos educar de verdad, es conveniente que le mostremos a los niños desde pequeños una información real y no la información que la sociedad quiere que le enseñemos.

¹⁸ MARTÍN BARRANCO, María S. “¿Por qué la violencia contra los hombres no es violencia de género?”. *El blog de Especialista*, 2012 {en línea}. {Consulta: 26-11-2017}. Disponible en: <https://especialistaenigualdad.blogspot.com.es/2012/12/por-que-la-violencia-contra-los-hombres.html>

¹⁹ BORRAZ, Marta. “Un libro de la ESO contradice la ley y enseña que violencia de género es también de mujer contra hombre”. *El diario*, 2016. {en línea}. {Consulta: 26-11-2017}. Disponible en: http://www.eldiario.es/sociedad/secundaria-engloba-violencia-ejercida-hombres_0_507799985.html

3. LEGISLACIÓN SELECCIONADA

Las legislaciones seleccionadas para esta comparativa de libros son LOE y LOMCE.

En los libros correspondientes al título Conocimiento del Medio, sería la ley LOE, Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa, de la que se conoce un anteproyecto, publicado el 25 de septiembre de 2012. Y la LOMCE, La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación es la actual ley orgánica estatal que regula las enseñanzas educativas en España y está vigente desde el curso 2006/2007, que correspondería a los libros cuyo título es Ciencias Sociales.

Sus principales características se verán reflejadas en el siguiente cuadro:

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES	
<p>LOE, Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa, de la que se conoce un anteproyecto, publicado el 25 de septiembre de 2012.</p>	<p>LOMCE, de 2013. Decreto 97/2015, de 3 marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Primaria en Andalucía.</p>
<ul style="list-style-type: none">• El 55 y 65% de los horarios escolares estarán dedicados a los contenidos básicos de las enseñanzas mínimas.• Las administraciones regularizarán el "derecho a la educación, el acceso en condiciones de igualdad y la libertad de elección de centro", tanto en centros públicos, privados como concentrados.	<ul style="list-style-type: none">• Mayor Autonomía de Centros.• Dirección de centros.• Atención a la diversidad.• Potenciación de las TIC.• Mejora de la enseñanza de las Lenguas Extranjeras.• Calendario escolar (175 días lectivos)• Cambios en la admisión (que no se aplicaran de momento).

<ul style="list-style-type: none"> • En el caso de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo inmigrantes atenderán a su "adecuada y equilibrada distribución" estableciendo la "promoción" que deba ser matriculada en centros públicos y privados concertados. • La religión católica será de oferta obligatoria en los centros y voluntaria para los alumnos y las otras religiones se ajustarán a los acuerdos con las respectivas confesiones. • Los alumnos podrán repetir una vez en primaria y dos en ESO (sólo en una ocasión por curso). • Es voluntaria y gratuita entre los 3 y los 6 años y el aprendizaje de un idioma extranjero comenzará a los cinco años. • Habrá planes específicos de apoyo, refuerzo o recuperación para todos estos escolares desde edades tempranas con el fin de mitigar el fracaso escolar. • Existen programas para aquellos alumnos que no tengan un rendimiento adecuado y para reforzar materias básicas como Lengua y Matemáticas (diversificación curricular). • La nueva materia de Educación para la 	<p>En el aspecto educativo y afectando a todas las etapas del sistema educativo tenemos cambios en: Las competencias pasan de 8 a 7 y ya no se denominan "Competencias Básicas" son solo competencias o "Competencias Clave" que se clasifican en dos tipos: Básicas (2): Lingüísticas/matemáticas y Ciencias/tecnología Transversales (5): Digitales, aprender a aprender, sociales y cívicas, iniciativas y emprendimiento y conciencia y expresión cultural.</p> <p>Las Tipologías de Asignaturas: Troncales, Específicas y Libre configuración autonómica.</p> <p>Principales cambios en Educación Primaria. En cuanto a la Organización de la Etapa, ahora consta de 6 cursos "independientes". En vez de 3 ciclos de 2 cursos. Las asignaturas donde se clasifican en 3 tipos y se introducen asignaturas de libre configuración por autonomías. Se establecen dos Pruebas Externas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3ro de Primaria: Individualizada, orientada a comprobar el grado de dominio de las destrezas relacionadas con las competencias de matemáticas y lingüística. Se aplicará programa de refuerzo si hay resultados desfavorables.
---	--

<p>ciudadanía; y que se impartirá a lo largo de todo el sistema educativo, en Primaria, durante dos cursos de Secundaria y en un curso de Bachillerato. También habrá una asignatura de Ciencias para el mundo contemporáneo y se impartirá con materia común en el Bachillerato de Artes y Humanidades y Ciencias Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los centros docentes dispondrán de mayor autonomía.²⁰ 	<ul style="list-style-type: none"> • 6to de Primaria: Individualizada, orientada a comprobar las competencias básicas y el logro de los objetivos de la etapa. Común para todos los alumnos.²¹
---	--

FECHA DE PROMULGACIÓN, DURACIÓN DE LAS LEYES Y GOBIERNO

<ul style="list-style-type: none"> • La ley orgánica estatal fue aprobada el 6 de abril de 2006 en el Congreso de los Diputados. • La ley regulaba las enseñanzas educativas de España en diferentes tramos de edades, vigente desde el curso académico 2006/07 hasta el 2013. El 28 de noviembre de 2013, se modificó parcialmente con la aprobación de la LOMCE, la cual entró en vigor en el curso 2014/2015. • El Gobierno que promulgo la LOE, fue el gobierno socialista, que sustituyó la 	<ul style="list-style-type: none"> • La ley orgánica fue aprobada en el año 2013, que modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), seis artículos y una disposición adicional de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE). • Ley vigente hoy en día. • Desde la presentación del proyecto de ley el 17 de mayo de 2013 por el ministro de Educación, Cultura y Deporte del gobierno popular de Mariano Rajoy, José Ignacio Wert, hasta su aprobación definitiva por las Cortes Generales el 28 de noviembre,
---	--

²⁰ Información obtenida del trabajo grupal de DÍAZ CANO ROMERO DE ÁVILA, María de la O et al. *Aportaciones de la LOE a la etapa de educación infantil*. {en línea}. {Consulta: 8-11-2017}. Disponible en: https://organizaciondecetros.wikispaces.com/file/view/Tema_2_La_LOE+y+la+EDUCACI%C3%93N+INFANTIL+M%C2%AA+de+la+O.pdf

²¹ Aula1 {en línea}. {Consulta:8-11-2017}. Disponible en: <http://www.aula1.com/principales-cambios-la-lomce/>

<p>Ley General de Educación de 1970.²²</p>	<p>ha sido una ley muy contestada y controvertida por ciertos sectores sociales y políticos — de hecho, durante su tramitación en las Cortes, la ley no fue apoyada por ningún otro grupo parlamentario salvo el popular. Aunque una vez ya aprobada la LOMCE, UPN, que se abstuvo, y UPyD y FAC, que votaron en contra, rechazaron su derogación—. ²³</p>
---	---

4. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE LOS MATERIALES SELECCIONADOS

ALFONSO TALAVERA, Elena et al. *Ciencias Sociales 4º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 153p. ISBN: 9788468031613

BELLÓN MENA, Álvaro et al. *Ciencias Sociales 5º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 177p. ISBN: 9788468023892

BELLÓN MENA, Álvaro, FERNANDEZ DE BARTOLOMÉ, María Ángeles y UBACH ROYO, Anna. *Ciencias Sociales 6º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 225p. ISBN: 9788468028286

BROTONS, Juan Ramón, GOMEZ GIL, Ricardo y VALBUENA PRADILLO, Rafael. *Conocimiento del medio 3. 3º Educación Primaria segundo ciclo*. Madrid: ANAYA, 2012, 288P. ISBN: 9788467817607

BROTONS, Juan Ramón, GOMEZ GIL, Ricardo y VALBUENA PRADILLO, Rafael. *Conocimiento del medio 4. 4º Educación Primaria segundo ciclo*. Madrid: ANAYA, 2012, 195p. ISBN: 978-84-678-1943-4

²² LOE Y LOGSE {en línea}. {Consulta: 9-11-2017}. Disponible en: https://organizaciondecentros.wikispaces.com/file/view/LOE_y_LOGSE+Ana+V.+Camu%C3%B1as.pdf

²³ Wikipedia. La enciclopedia Libre. {en línea}. {Consulta: 8-11-2017}. Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Ley_org%C3%A1nica_para_la_mejora_de_la_calidad_educativa

BROTONS, Juan Ramón, GOMEZ GIL, Ricardo y VALBUENA PRADILLO, Rafael. *Conocimiento del Medio 5. 5º Educación Primaria tercer ciclo*. Madrid: ANAYA, 2009, 248p. ISBN: 8466780513 ISBN-13: 9788466780513

BROTONS, Juan Ramón, GOMEZ GIL, Ricardo y VALBUENA PRADILLO, Rafael. *Conocimiento del Medio 6. 6º Educación Primaria tercer ciclo*. Madrid: ANAYA, 2009, 248p. ISBN: 9788466769051

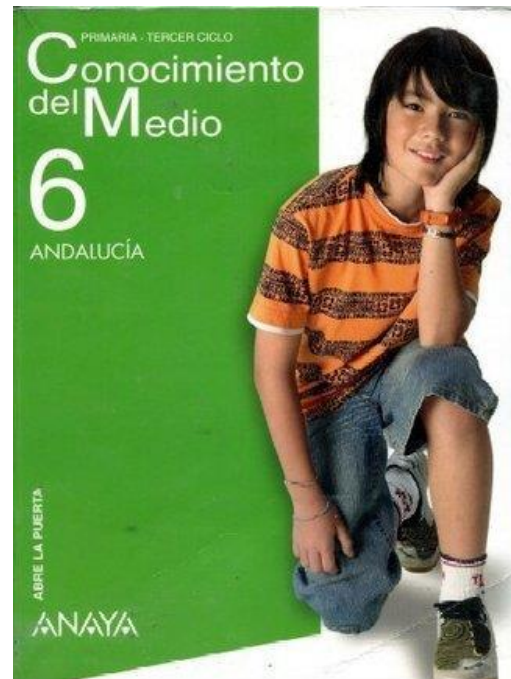
CAMACHO DÍAZ, Vicente, COLLANTES DE TERÁN Carmen Ríos y LUNA RODRÍGUEZ, Sagrario. *Ciencias Sociales 1º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 108p. ISBN: 9788468011813

CAMACHO DÍAZ, Vicente, COLLANTES DE TERÁN Carmen Ríos y LUNA RODRÍGUEZ, Sagrario. *Ciencias Sociales 2º de primaria*. Madrid: Santillana, 2015, 120p. ISBN: 9788468028910

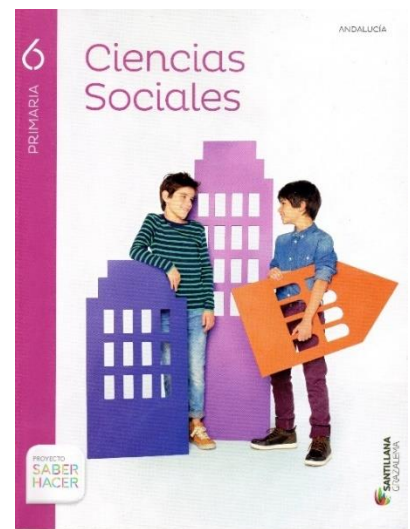
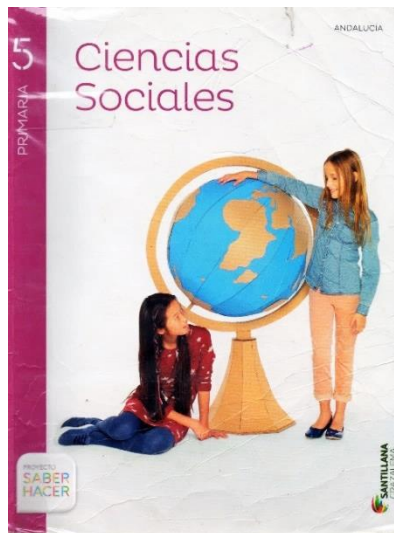
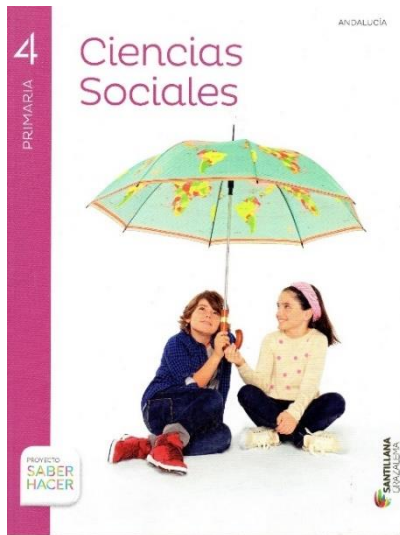
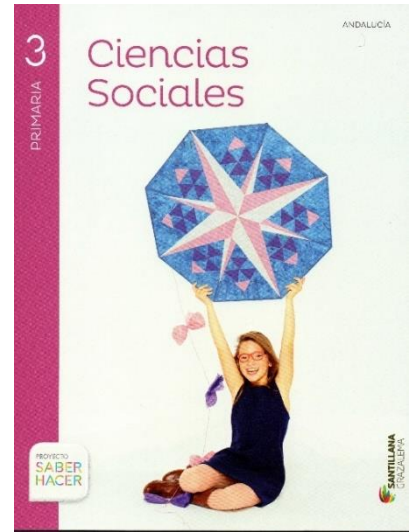
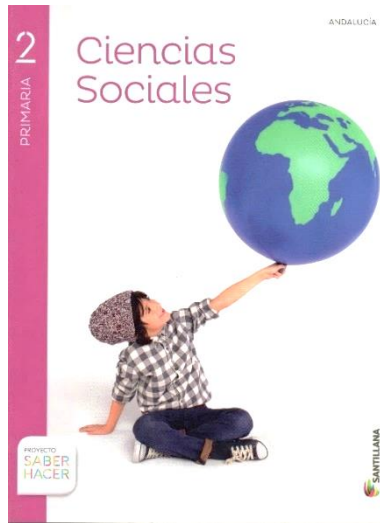
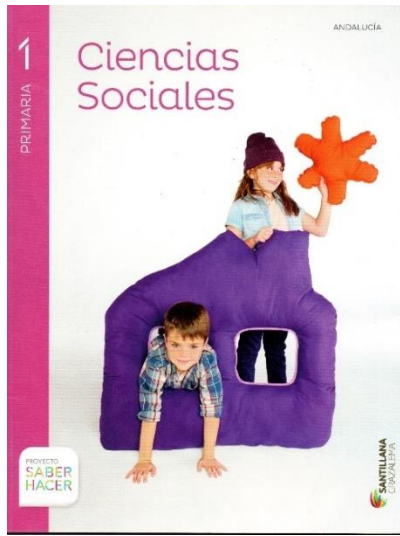
ECHEVARRÍA SORIANO, Esther et al. *Ciencias Sociales 3º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 161p. ISBN: 9788468031019

4.1. Fotografías de las portadas de los materiales seleccionados

LIBROS DE ANAYA



LIBROS DE SANTILLANA.



5. ANÁLISIS DE CONTENIDO

5.1 Índices de contenidos (temas o unidades didácticas de cada uno de los libros)

Los libros seleccionados de la editorial ANAYA, al corresponder a la ley LOE, en los cursos de 1º y de 2º de primaria, el primer ciclo, no tenían libro de referencia, ya que la forma de adquisición de conocimientos la hacían mediante la realización de fichas.

PRIMERO DE PRIMARIA

Santillana. LOMCE, de 2013. Decreto 97/2015, de 3 marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Primaria en Andalucía.

Contenidos

1. ¡Empieza el colegio!

- Mis compañeros
- La clase de primero
- Así es el colegio
- Una nueva compañera
- Acoger a nuevos compañeros
- Explicar cómo es la clase.

2. Mi casa y mi familia

- Tenemos una familia
- Vivimos en una casa
- La casa por dentro
- Casas del mundo
- Valorar otras formas de vida
- Completar el plano de una casa

3. Celebramos fiestas

- Preparamos la Navidad
- Llega la Navidad
- Nos divertimos juntos
- Adornos de Navidad
- Conservar la naturaleza
- Investigar sobre una costumbre navideña

4. Un paseo por el barrio

- La calle donde vivo
- Mi barrio
- Conocemos las normas viales
- Calles subterráneas
- Cuidar la calle
- Respetar las normas del parque

5. Así es mi localidad

- Los pueblos y las ciudades
- La vida en los pueblos
- La vida en las ciudades
- Recuerdos del pasado
- Valorar los monumentos
- Reconocer las necesidades de una localidad

6. Vamos de viaje

- Distintos tipos de vehículos
- Los medios de transporte
- Los medios de comunicación
- Navegar en una balsa
- Interesarse por conocer el pasado
- Saber usar el autobús

7. El aire y el agua

- El aire está en todas partes
- Cómo es el agua
- El agua en la naturaleza
- ¡Ni gota!
- Ahorrar agua
- Construir un molinillo de viento

8. Conocemos la naturaleza

- ¿Qué tiempo hace?
- Las cuatro estaciones
- El paisaje cambia
- A orillas del río gigante
- Conocer nuestro planeta
- Observar qué tiempo hace

9. La Tierra, nuestro planeta

- La Tierra y el Sol
- El día y la noche
- La Luna y las estrellas
- El calendario
- Viajar al espacio
- Valorar el esfuerzo
- Aprender a utilizar la agenda.

SEGUNDO DE PRIMARIA

Santillana. LOMCE, de 2013. Decreto 97/2015, de 3 marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Primaria en Andalucía.

Contenidos

1. Vivimos en una localidad

- Pueblos y ciudades
- El ayuntamiento
- Vivimos juntos
- Los derechos de los niños
- Respeto a los que me rodean
- Organizo una actividad en el barrio

2. ¡Todos al trabajo!

- Materias primas y productos elaborados
- Los trabajos en la naturaleza
- Los trabajos en fábricas y talleres
- Trabajos que prestan servicios
- La basura, una materia prima
- Reciclo basura
- Pienso antes de comprar

3. Nos comunicamos

- Los medios de transporte
- La educación vial
- Los medios de comunicación
- Las nuevas tecnologías
- Un mundo sin tecnología
- Evito el peligro en la calle
- Envío un correo electrónico

Para saber más: La cultura popular de Andalucía

4. El agua y el aire

- Los estados del agua
- El agua en la naturaleza
- Los seres vivos necesitamos agua
- Así es el aire
- Ríos de hielo
- Ahorro agua
- Realizo un experimento con agua

5. ¿Qué tiempo hace?

- La temperatura, el viento y la lluvia
- Cómo se estudia el tiempo atmosférico
- El tiempo y el clima
- Exceso de calor
- Protejo el planeta Tierra
- Interpreto un mapa del tiempo

6. Observamos el paisaje

- El paisaje cambia
- Los paisajes de interior
- Los paisajes de costa
- Los ríos en el paisaje
- Doñana, un paisaje protegido
- Valoro el paisaje natural
- Describo un paisaje

Para saber más: las personas y el medio ambiente.

7. Conocemos la Tierra

- Así es la Tierra
- Los océanos y los continentes
- Rocas y minerales
- Nos orientamos
- Las rocas cuentan historias
- Valoro el trabajo de los científicos
- Interpreto un plano

8. Descubrimos el universo

- Estrellas y planetas
- El sistema solar
- La Tierra y el Sol
- La Luna
- Lluvia de estrellas
- Admiro la naturaleza
- Comparo los planetas del sistema solar

9. El paso del tiempo

- El pasado, el presente y el futuro
- La medida del tiempo
- Cambios con el paso del tiempo
- Los recuerdos del pasado
- Pablo Picasso
- Me interesa el arte
- Ordeno sucesos en el tiempo

Para saber más. Conocemos la historia

TERCERO DE PRIMARIA

ANAYA. LOE, Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa, de la que se conoce un anteproyecto, publicado el 25 de septiembre de 2012.

Santillana. LOMCE, de 2013. Decreto 97/2015, de 3 marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Primaria en Andalucía.

Contenidos	Contenidos
<p>1. Las personas somos seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestro cuerpo por fuera. • Respiramos y nos alimentamos. • Nos reproducimos. • Conserva tu salud. • Las etapas de la vida. 	<p>1. Cómo es la tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Tierra es redonda • El sistema solar y la Tierra • Los movimientos de la Tierra • La Tierra • Las estaciones del año • Ver la Tierra como un astronauta • Interpretar dibujos esquemáticos de la Tierra.
<p>2. Nuestra función de relación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La función de relación. • Los órganos del sentido de la vista. • Los órganos del sentido del oído. • Los órganos del sentido del gusto. • El esqueleto. • La musculatura. • Ciegos por un día. 	
<p>3. Los animales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué son los animales y dónde viven. • Clasificamos los animales. • Los animales invertebrados. • L Descubro los animales en peligro, animales vertebrados. • Observar animales. 	<p>2. La representación de la Tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hansel y Gretel no tenían GPS • ¿Cómo se representa la Tierra? • Los océanos y los continentes • La orientación • Orientarse y calcular distancias con un plano
<p>4. Las plantas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué son las plantas y dónde viven. • La raíz, el tallo y las hojas. • La flor, el fruto y la semilla. • Clasificamos las plantas. • Descubro las plantas útiles. • Un mural sobre plantas de tu zona. 	

<p>5. El planeta Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Tierra: dónde está y cómo es. • La Tierra y la Luna se mueven. • Las estaciones del año. • Nos orientamos en la Tierra. • Los calendarios. 	<p>3. El aire y la atmósfera</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fuerza del viento • El aire y la atmosfera • Los fenómenos atmosféricos • El tiempo y el clima • La contaminación del aire • Cómo se forman las nubes • Construir un modelo de molino de viento
<p>6. El aire y el agua en la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aire y la atmósfera. • El agua y la hidrosfera. • El ciclo del agua. • Utilizamos el agua. • El agua en la comunidad. • Ahorrar agua. 	<p>4. El agua en la Tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gota a gota • El agua y sus estados • El ciclo del agua • El agua en los paisajes • Cómo son los ríos • Las personas y el agua • Los hielos de la Tierra • Hacer propuestas para ahorrar agua
<p>7. Los paisajes de la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El paisaje y sus tipos. • Los paisajes de interior. • Los paisajes de costa. • Nuestros paisajes. • Paisajes y arte. 	<p>5. Los paisajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las montañas de colores • Las rocas y los minerales • Las formas de relieve • Los paisajes naturales y los transformados. • La conservación de los paisajes • Los minerales tienen diferentes propiedades • Identificar los elementos de un mapa del relieve.
<p>8. Los planos y los mapas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los planos. • Los mapas y sus tipos. • Nos situamos en la Tierra. • El mapa de la comunidad • Mapas en Internet 	<p>6. La localidad y el Ayuntamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pequeños ciudadanos • Los pueblos • Las ciudades • El gobierno del municipio • Los servicios municipales • La convivencia

	<ul style="list-style-type: none"> • Educación vial • Interpretar el plano de una localidad
<p>9. Vivimos en comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivimos con otras personas. • Vivimos en localidades. • Las calles de una localidad. • La organización de la vida en la localidad. • Nuestras localidades • Las señales de tráfico 	<p>7. Los trabajos en la naturaleza</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Sandías.... ¡cuadradas! • El trabajo • Los trabajos que obtienen productos vegetales • Los trabajos que obtienen productos animales • Las empresas • Cómo se riegan los cultivos • Las artes de pesca • Interpretar un calendario de cultivos.
<p>10. Realizamos trabajos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo y los productos naturales. • El trabajo y los productos elaborados. • El trabajo y los servicios. • ¿En qué trabajamos? • ¿Hay trabajos de hombres y trabajos de mujeres? 	
<p>11. Las máquinas nos ayudan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las máquinas y los productos naturales. • Las máquinas y los productos elaborados. • Las máquinas y los servicios. • ¿Cómo funcionan las máquinas? • Construyo una máquina. 	<p>8. Los trabajos en las fábricas y los servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arte en el supermercado • Los trabajos del sector secundario • Los productos industriales • El sector terciario • El transporte, el comercio y el turismo • La publicidad

<p>12. La historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El paso del tiempo y la historia. • Cómo conocemos el pasado. • Nuestras personalidades históricas. • Nuestros monumentos. • Las líneas de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La producción y comercialización de un producto • Analizar la etiqueta de un producto.
	<p>9. El paso del tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la música a otra parte • La medida del tiempo • Cómo conocemos el pasado • Los recuerdos del pasado de la localidad • El paso del tiempo en la localidad • Los días de la semana • ¿Cuándo surgieron las primeras localidades? • Hacer una entrevista.

CUARTO DE PRIMARIA	
<p>ANAYA. LOE, Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa, de la que se conoce un anteproyecto, publicado el 25 de septiembre de 2012.</p>	<p>Santillana. LOMCE, de 2013. Decreto 97/2015, de 3 marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Primaria en Andalucía.</p>

Contenidos	Contenidos
<p>1. La nutrición y la dieta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesitamos alimentos. • Así obtenemos los nutrientes. • La dieta. • La higiene, el ejercicio y el descanso. 	<p>El estudio de la geografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Tierra y el sistema solar • Cómo se representa la Tierra • El planisferio
<p>2. Respiración, circulación y excreción humanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respiramos. • Distribuimos sustancias. • Expulsamos desechos. • Resumen: la función de nutrición. 	<p>1. La representación de la Tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> • El oro blanco • La corteza terrestre y las rocas • Las rocas y los minerales • El relieve de España • Los usos de las rocas y los minerales • Interpretar cómo se representa el relieve en un mapa
<p>3. Reproducción humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La función de reproducción humana. • El aparato reproductor masculino. • El aparato reproductor femenino. • La fecundación, el embarazo y el parto. 	<p>2. El tiempo y el clima</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué temperatura hace? • La atmósfera • El tiempo atmosférico • Los diferentes climas de la Tierra • Los climas de España • La contaminación de la atmósfera • Cómo se elabora el pronóstico del tiempo • Realizar gráficos con datos del tiempo
<p>4. Las funciones vitales de los animales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nutrición en los animales. • La nutrición en las plantas. • La reproducción en los animales y en las plantas. • La relación entre animales y plantas. 	
<p>5. Vivimos en ecosistemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es un ecosistema. • Relaciones alimentarias. • Las personas y los ecosistemas. • Salvemos la Tierra. 	

<p>6. La materia y la energía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La materia: propiedades y estados. • Las fuerzas. • La energía. • La luz. 	<p>3. Las aguas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de lo pequeño • La hidrosfera • Las aguas continentales • Los ríos de España. La vertiente cantábrica • Las vertientes atlántica y mediterránea • Saber enfrentarse a una inundación
<p>7. Las rocas, el agua y el relieve.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las rocas y el paisaje. • El relieve y el paisaje. • El agua y el paisaje. 	<p>4. Los tipos de paisaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un paisaje renovado • Los paisajes • Los paisajes de España • Otros paisajes de España • El clima influye en el paisaje • Elaborar la dicha de un paisaje protegido
<p>8. El tiempo atmosférico y el clima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tiempo atmosférico. • Como se pronostica el tiempo atmosférico. • El clima. 	<p>5. El territorio de España y de Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una localidad para disfrutarla • España en Europa • La organización del territorio de España • Cómo se gobierna España • La diversidad cultural de España • La participación ciudadana • Interpretar un organigrama político

<p>9. La población.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiamos la población. • La población y el trabajo. • La población y sus tradiciones. 	<p>6. La población y las actividades económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el corazón de la selva • Cómo se estudia la población • Cómo se distribuye la población • Los trabajos que obtienen productos • Los trabajos que ofrecen servicios • ¿Cómo se obtiene la energía? • Interpretar un gráfico de la población
<p>10. La organización del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Municipios y ayuntamientos. • Provincias y comunidades. 	<p>El estudio de la historia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo se estudia la historia • El tiempo histórico
<p>11. La historia.[I]</p> <ul style="list-style-type: none"> • La historia y su estudio. • Las edades de la historia. • La prehistoria. • La Edad Antigua. 	<p>7. La prehistoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atapuerca y el <i>Homo antecesor</i> • El paleolítico • El Neolítico • La Edad de los Metales • El arte de la prehistoria • Cómo tallaban la piedra • Cómo elaboraban la cerámica • Cómo trabajaban los metales • Cómo pintaban en la prehistoria • Ordenar una secuencia de acontecimientos.

12. La historia.[II]

- La Edad Media.
- La Edad Moderna.
- La Edad Contemporánea.

8. La Edad Antigua: los pueblos prerromanos.

- La manzana de la discordia
- Los iberos y los celtas
- Los pueblos colonizadores: los griegos
- Los fenicios y los cartagineses
- Las costumbres funerarias iberas
- Aníbal, un general cartaginés
- Identificar dioses griegos.

9. La Edad Antigua: la época romana

- Pompeya, una ciudad bajo las cenizas
- La conquista romana
- Las ciudades y el campo en Hispania
- La forma de vida en Hispania
- El legado romano
- Las legiones romanas
- Viriato
- ¿A qué jugaban los niños romanos?
- Séneca: un sabio hispano en el Imperio romano
- Elaborar una cronología histórica.

QUINTO DE PRIMARIA	
<p>ANAYA. LOE, Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa, de la que se conoce un anteproyecto, publicado el 25 de septiembre de 2012.</p>	<p>Santillana. LOMCE, de 2013. Decreto 97/2015, de 3 marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Primaria en Andalucía.</p>
Contenidos	Contenidos
<p>1. Los seres vivos. Las plantas.</p>	<p>1. La Tierra y el universo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La exploración espacial • El universo • El sistema solar • Los movimientos de la Tierra y la Luna • La Tierra, un planeta en capas • El origen del universo • Los eclipses • Las rocas y los minerales • Construir un modelo astronómico
<p>2. Los animales.</p>	<p>2. La representación de la Tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> • La medición de la longitud • La representación de la Tierra • La localización del terreno • El planisferio físico • El planisferio político • Tipos de mapas • Localizar un lugar en el mapa

<p>3. Alimentación y digestión.</p>	<p>3. La atmósfera y el clima</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿qué tiempo va a hacer? • La atmósfera, el tiempo y el clima • Los factores que influyen en los climas • El clima mediterráneo • Los climas subtropical y oceánico • El clima de montaña • Los climas y la vegetación de Andalucía • El cambio climático • Proponer acciones para combatir el cambio climático
<p>4. Respiración, circulación y excreción.</p>	<p>4. Los paisajes de España y Andalucía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paisajes y ecomuseos • El relieve de España • Las aguas de España • El relieve y los ríos de Andalucía • Los paisajes transformados de España • Los paisajes agrarios e industriales de España • Los paisajes urbanos y turísticos de España • Analizar la evolución de un paisaje
<p>5. La función de relación.</p>	<p>5. Las instituciones de España y de la Unión Europea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simone Veil, la lucha por la Unión Europea • El territorio de España • La Constitución y las instituciones de España • El Estatuto y las instituciones de la Comunidad

	<ul style="list-style-type: none"> • La Unión Europea: historia y países miembros • Las instituciones de la UE y la eurozona • Los símbolos de España • Los símbolos de la Comunidad • Los símbolos de la Unión Europea • Investigar y opinar sobre nuestros derechos y deberes.
<p>6. El universo y el sistema solar.</p>	<p>6. La población de España y de Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fuente de la eterna juventud • La población de España • Las migraciones en España • La distribución de la población en España • La población de Europa • La población de Andalucía • Las migraciones en Andalucía • Interpretar una pirámide de población.
	<p>Antes de comenzar...</p> <ul style="list-style-type: none"> • La prehistoria y la Edad Antigua.

<p>7. La materia y sus propiedades.</p>	<p>7. España en la Edad Media</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operación <i>Códice Calixtino</i> • El reino visigodo y la conquista musulmana • La vida y la cultura en el al-Ándalus • Los reinos cristianos • La vida en las ciudades cristianas • El arte en los reinos cristianos • La ciudad de Córdoba • La mezquita • Los talleres artesanales • El arte mudéjar • Elabora una guía del Camino de Santiago
<p>8. La energía y los cambios.</p>	<p>8. España a comienzos de la Edad Moderna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Y la Tierra era redonda • La Edad Moderna: una nueva era • El descubrimiento de América • El reinado de los Reyes Católicos • El imperio español en el siglo XVI • La conquista y la colonización de América • Del geocentrismo al heliocentrismo • Elaborar una línea del tiempo sobre un personaje del pasado

<p>9. La superficie terrestre.</p>	<p>9. España en los siglos XVII y XVIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • El misterio de <i>las meninas</i> • El siglo XVII en España: la crisis del Imperio • El Barroco y el Siglo de Oro • El siglo XVIII: los Borbones • El despotismo ilustrado • Analizar un cuadro.
<p>10. Las aguas del planeta.</p>	
<p>11. La atmósfera y el clima.</p>	
<p>12. Vivimos en sociedad.</p>	
<p>13. La organización de España.</p>	
<p>14. La historia y su estudio. La Prehistoria.</p>	
<p>15. La edad Antigua y la Edad Media.</p>	

SEXTO DE PRIMARIA	
ANAYA. LOE, Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa, de la que se conoce un anteproyecto, publicado el 25 de septiembre de 2012.	Santillana. LOMCE, de 2013. Decreto 97/2015, de 3 marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Primaria en Andalucía.
Contenidos	Contenidos
1. Los seres vivos se reproducen.	Estudio de la geografía <ul style="list-style-type: none"> • El universo • La presentación de la Tierra • La localización en un mapa • Las horas del planeta
2. La reproducción humana	1. El relieve de Europa y de España <ul style="list-style-type: none"> • ¿Un mapa del tesoro o un tesoro de mapa? • La localización y el relieve de Europa • Las costas de Europa • La localización y el relieve de España • Las montañas y las depresiones de la Península • El relieve de las islas • Las costas de España • Calcular distancias con la escala de un mapa
3. Crecer con salud.	
4. Los ecosistemas.	
5. El ser humano en los ecosistemas.	
6. La materia y sus cambios.	2. Las aguas y los climas de Europa y de España <ul style="list-style-type: none"> • El limnólogo y la libélula

<p>7. La luz, el magnetismo y la electricidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los ríos de Europa • Los climas y la vegetación de Europa
<p>8. Las rocas y los minerales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los ríos de España. La vertiente cantábrica • Las vertientes mediterránea y atlántica • Los climas y la vegetación de España • Realizar una exposición oral sobre la mejora de las aguas de los ríos
<p>9. La hidrosfera y la atmósfera.</p>	<p>3. La actividad económica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una fábrica de inventos • La actividad económica y las empresas • La publicidad • El dinero, el ahorro y la inversión • El emprendedor • Los derechos de los consumidores • El consumo responsable • Elaborar un presupuesto personal.
<p>10. Geografía física de la tierra.</p>	
<p>11. La sociedad de Europa y de España.</p>	<p>4. La población y las actividades económicas de Europa y España</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Airbus, un avión europeo • La población de Europa y España • El sector primario en Europa y en España
<p>12. El trabajo y la economía.</p>	

<p>13. El trabajo y la economía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El sector secundario en Europa y en España • El comercio en Europa y en España • El transporte y el turismo en Europa y en España • La construcción • La libre circulación de mercancías en la Unión Europea (UE) • Los servicios públicos • Negociar un acuerdo.
<p>14. La Edad Moderna.</p>	<p>5. El impacto humano en el medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un gigante de chatarra • El medio ambiente y las personas • Los problemas del medio ambiente • La protección del medio ambiente • El calentamiento global • Hacer una presentación sobre el desarrollo sostenible.
<p>15. La Edad Contemporánea.</p>	
<p>El estudio de la historia</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tiempo histórico • Las edades de la historia 	

**6. La Edad Contemporánea:
España en el siglo XIX**

- ¡Viva la Pepa!
- De la guerra de la Independencia a Fernando VII
- Del reinado de Isabel II a final del siglo XIX
- La economía y la sociedad en el siglo XIX
- El arte y la cultura en el siglo XIX
- Políticos andaluces
- Revolución Industrial en Andalucía
- La fotografía y el cine
- Comentar un texto histórico.

**7. La Edad Contemporánea:
España en los siglos XX y XXI**

- Un símbolo de la paz
- España a comienzos del siglo XX
- La Segunda República y la Guerra Civil
- La época franquista
- De la transición a la democracia
- El arte y la cultura en el siglo XX y en la actualidad
- La exposición de Sevilla de 1929
- Blas Infante y el andalucismo
- El proceso autonómico en Andalucía
- Analizar un cuadro.

	8. España y la Unión Europea <ul style="list-style-type: none"> • Un continente a tu alcance • España, un país democrático • La Unión Europea • España en la Unión Europea • Las instituciones de la Unión Europea • España en las instituciones de la Unión Europea • Realizar una presentación sobre un país de la Unión Europea.
	Proyecto fin de etapa <ul style="list-style-type: none"> • Dónde vivimos las personas • Quiénes producen y quiénes consumen • Riqueza y pobreza en el mundo • Elaborar un dossier.

5.2. Comentario de los contenidos

LIBROS DE 1º Y 2º DE PRIMARIA: CIENCIAS SOCIALES

Los libros de texto cambian según la legislación y la editorial que los trate, en los libros de Santillana con la ley LOMCE, algo que a diferencia de otras editoriales hace, es que en vez de empezar por el universo, el mundo, sino que empieza a tratar el entorno en el que el niño vive, algo que le resulta más familiar como la calle, el barrio, y paulatinamente el niño va aprendiendo la localidad, el país en el que vive, acabando por la Tierra y el universo, de esta forma conoce desde el entorno más simple, el conocido por él, a el entorno más complejo, como el universo. Otra cuestión a destacar de los libros de 1º y segundo de la editorial Santillana que nos ha llamado la atención es que tratan a los “personajes”, compañeros, amigos, maestros, cocineros, etc. Además de tratar a las personas de su entorno más cercano, trata las arquitecturas, fiestas como la Navidad, que es una fiesta religiosa, aquí se puede observar la ideología²⁴ específica de la editorial.

²⁴ Tal y como muestra la noticia del periódico “Laicismo”, el “Grupo PRISA. Es el gigante de la comunicación española, propietario de El País, la Cadena Ser, etcétera. Su sección de negocio editorial lo comprende la Editorial Santillana, de la que recientemente ha vendido un 25% del capital al fondo de inversión estadounidense Liberty.” Además, teniendo en

También, en el tema 4 concretamente de primero de primaria se enseña los distintos oficios de la persona y como novedoso detalle, uno de los cargos es "barrendera" dejando atrás lo que en la mayoría de Editoriales sucede, poniendo siempre al barrendero, masculino, más tarde en los próximos puntos, analizaré los papeles de la mujer en los libros de texto que he seleccionado.

Los demás temas no destacan mucho, tratan los pueblos y las ciudades, así como sus partes y sus diferencias. A la hora de tratar el agua, lo hace con el ciclo del agua que todos conocemos, añadiendo los lugares en los que se puede encontrar agua dulce y salada, además de los valores, ¿cómo "no malgastar el agua? En la forma de tratar los paisajes, nos muestran paisajes típicos de Andalucía, como Cabo de Gata (Almería), Benalmádena (en Málaga) o el Ayuntamiento de Úbeda (Jaén)²⁵, con esto se puede observar claramente la ideología y para que determinada comunidad está hecho este libro, en mi caso para Andalucía, mostrando lugares más cercanos para los niños. Tanto en primero como en segundo se tratan los mismos temas, el único tema que lo diferencia es el tema 2 de Santillana que habla sobre la familia, tratándolo como un árbol genealógico sin mostrar en ningún momento la diversidad familiar.

LIBROS DE TERCERO EDITORIAL ANAYA Y SANTILLANA

En esta pareja de libros, los temas tienen relación todos entre sí, el primer tema de ANAYA, *El planeta tierra* correspondería a los temas 1 y 2 de Santillana, que nos hablan de la representación de la Tierra y de cómo es esta. Santillana y ANAYA lo tratan de igual forma, solo que ANAYA tiene mucho más contenido y explicaciones del tema, tratando su relación con el universo, Santillana por otra parte se centra más en el Planeta en sí, además algo curioso en cómo las distintas editoriales tratan la orientación del sol, en Santillana, el que las explica es un chico, mientras que en ANAYA es una chica. El tema *El aire y el agua en la Tierra* de la editorial ANAYA, correspondería al tema 3 y 4 de la editorial Santillana, tanto en un libro como en otro se habla de las aguas en la comunidad, destacando zonas de Andalucía, como el Guadalquivir, el Guadalhorce, la Laguna de Calderón, con

cuenta que supuestamente, según el artículo 27 de la Constitución española, la educación es "obligatoria y gratuita", gratuita a pesar de que la vuelta al cole para la mayoría de familias supone un gasto de dinero muy alto. ANÓNIMO. "El maloliente negocio de los libros de texto". *Laicismo* {en línea}. {Consulta: 11-11-2017}. Disponible en: <https://laicismo.org/2013/el-maloliente-negocio-de-los-libros-de-texto/52429>

²⁵ En comunidades como Castilla la Mancha, en concreto en Albacete, se pueden observar que en los libros de primero y segundo de primaria de la Editorial ANAYA, los lugares que aparecen tienen relación con la cultura y con el entorno del lugar, como es en el caso de este libro. Donde se aprecian los campos y ciudades de Albacete. DÍAZ SANTOS, Cristina et al. *Ciencias Sociales primero de primaria, cuadernillo*. Madrid: GRUPO ANAYA, 2015, 104p. ISBN: 978-84678-4558-7

esto tanto una editorial como otra muestran que están hechas con una determinada ideología, además se puede observar en las imágenes de los ríos y lugares que he dicho antes. En el tema que corresponde a los *Paisajes de la Tierra* de la Editorial ANAYA, corresponden a los temas 5 y 7 de Santillana donde habla de los paisajes y los trabajos en la naturaleza, aquí tanto en una como en otra a la hora de tratarlos han intentado acercarse al entorno del niño, ejemplos que ponen en los libros de ANAYA son el pico Veleta, el valle del Guadalquivir, cabo Trafalgar y cabo de Gata, donde sin embargo en Santillana no aparecen lugares de Andalucía a pesar de ser un libro de esta comunidad, sin olvidar el contenido, esto se puede ver en ejemplos de actividades y en contenidos como *las tareas de los agricultores, arar, sembrar y recolectar*, algo de lo que la mayoría de andaluces trabajan, pero esto último solo se trabaja en Santillana. En el tema de *los planos y los mapas* que se tratan en la editorial ANAYA, la editorial Santillana no habla nada de los mapas hasta cursos más avanzados, ANAYA la trata, sobre todo, nos habla de la importancia que tiene Andalucía y hay varias imágenes sobre el mapa de Andalucía en la editorial ANAYA. Sin embargo, la editorial Santillana, no muestra ningún tema que haya de mapas, pero sí muestra mapas, como el mapa de España, con esto se ve clara la ideología de dichas editoriales, una de ellas, ANAYA, pone por encima al territorio andaluz, mientras que Santillana, generaliza el mapa sin específicas regiones.

En el tema de *vivimos en comunidad* de la editorial ANAYA, tiene relación con el tema 6 que trata la localidad y el ayuntamiento, en la editorial Santillana, nos habla en general de todas las partes del pueblo, de las personas con las que nos relacionamos, los amigos, los docentes, no docentes, vecinos, amigos etc., tanto en una editorial como en otra no cambia nada en los contenidos. El tema sobre *la realización de trabajos* de ANAYA, está meramente relacionado con el tema 8 de Santillana *los trabajos en las fábricas y en los servicios*, que a su vez se relaciona con el tema de *las máquinas nos ayudan* de ANAYA. En los dos temas de ANAYA, se tratan los distintos trabajos que puede tener una persona, sobre todo trabajos que se pueden ver mucho en televisión como niño, constructor... y lo más curioso es que tanto una editorial como otra ponen ejemplos de Andalucía como la recogida de aceituna de Jaén, pescadores en punta Umbría en Huelva o el aeropuerto de Málaga, viendo de nuevo la influencia que tiene la comunidad a la hora de hacer los libros.

El último tema que corresponde a *la historia* en la editorial ANAYA, se relaciona directamente con el tema 9 de Santillana *El paso del tiempo*. En ANAYA, el paso del tiempo lo trata como un subpunto dentro de la historia, además de que la información que ofrece Santillana en sus libros de texto a diferencia de ANAYA es muy reducida. Algo que resalta tanto en una editorial como en la otra es el tratamiento de la historia del arte, como por ejemplo las pinturas egipcias,

monumentos como la Alhambra de Granada o la Mezquita de Córdoba. Además, en Santillana aparecen fotos de fiestas tradicionales como folclore de Andalucía.

En general los contenidos no han cambiado mucho, solo su extensión, por lo demás siguen igual, ahora son más cortos los libros y no tratan los contenidos tan en profundidad.

LIBROS DE CUARTO EDITORIAL ANAYA Y SANTILLANA

En este comentario vamos a centrarnos en como tratan las fiestas tanto la editorial ANAYA como Santillana, así como sus diferencias y que cosas tienen en común. En este curso se trabaja la población y ya dan los alumnos algo de historia e incluso obras de artistas célebres (historia del arte). En ANAYA, solamente hay 4 temas que tratan de ciencias sociales, uno de ellos es *la población*, otro *la organización de territorio*, y los dos que quedan hablan sobre la historia. El primer tema de ANAYA se relaciona con el tema 6 de Santillana, *la población y las actividades económicas*. En la editorial ANAYA, se trabajan las fiestas empezando por contar según su localidad, trajes, o leyendas, aunque pone las fotos en los libros de texto, no pone el nombre de cada fiesta, sin embargo un poco más adelante vuelve a mostrar fiestas en concreto de Andalucía, de las cuales nos cuenta la Feria de Abril de Sevilla, la Semana Santa de Granada, este aspecto con la editorial Santillana se pierde ya, y tratan los contenidos más genéricos sin pararse en las fiestas de ningún tipo, ni de España u otro país. Con esto planteamos la siguiente cuestión, ¿Es importante tratar las fiestas en los libros de primaria?, Si cada editorial expone lo más cercano para los niños y según su comunidad autónoma, creo que las tradiciones deben de conocerse según el lugar de donde los niños estén, ya que es algo que verán durante toda su vida, si es que no viajan o se mudan. La psicóloga Cristina Turú²⁶ afirma lo siguiente, “los niños necesitan una cultura familiar con un sistema de valores estable, donde puedan sentirse identificados e integrados en una comunidad, con unas creencias y maneras de actuar concretas. El bebé aprende imitando, lo que experimente y observe, le ayudará a formar su carácter adulto. Cada cultura tiene una manera concreta de cuidar a los niños y así le transmiten una forma concreta de vivir. Se ha demostrado lo importante que son los hábitos y rutinas en la educación de los niños: las rutinas diarias, los cumpleaños, las estaciones del año, las fiestas tradicionales, etc. Son muy importantes para los niños y les agradan mucho, ya que les generan sentimientos de estabilidad, control y predicción. Debemos permitir al niño ser él mismo dentro de nuestras tradiciones

²⁶ TURÚ, Cristina. *La importancia de transmitir las tradiciones a las nuevas generaciones*. BLOG, 2015. {en línea}. {Consultado: 11-11-2017}. Disponible en: <https://cristinaturupsicologa.wordpress.com/2015/02/19/la-importancia-de-transmitir-las-tradiciones-a-las-nuevas-generaciones/>

familiares, dándole espacio a sus gustos y creatividad, ya que en el futuro residirá en él la decisión de continuar o modificar las tradiciones que le hemos transmitido.” Dicho esto, por parte de Turú, las tradiciones tienen mucha importancia, y eso ciertos libros como el de ciencias sociales de la editorial Santillana no lo valora.

En el siguiente tema de ANAYA, en la editorial Santillana se correspondería con el tema 5, *el territorio de España y de Europa*. En ANAYA, se trata la organización del territorio andaluz, mostrando imágenes de su bandera, escudo, y de parlamento de Andalucía, en Santillana se trata la organización del territorio en toda Europa y de España siendo mucho más genéricos y no dándole solo importancia a Andalucía, de esta forma podemos observar la ideología de la editorial ANAYA, mostrando solamente una parte de la organización del territorio, sobre todo se ve claro en las actividades que plantea, ya que solo hablan de Andalucía. Finalmente, en ANAYA, aparecen dos temas de historia, en el primero se centra más la prehistoria y la edad antigua, que correspondería a los temas 7, 8 y 9 de Santillana tema de historia, se trata la edad moderna de la cual no se menciona nada en Santillana. La diferencia al tratar los temas de una editorial a otra es su extensión y la importancia que le dan a esta, ANAYA, profundiza más en el tema y argumenta sus teorías con autores, Santillana se centra en el tema concreto y se delimita a explicar, ¿Hemos mejorado o empeorado los libros? En lo que a mí respecta, los libros han empeorado, tanto en su contenido, actividades como en la forma de tratar estos.

Los libros que hacen hoy en día son muy pobres, están hechos para que los niños no se esfuercen nada, si nos vamos años atrás vemos que los contenidos y su forma de darlos eran mucho más amplios, se daban mucho más detalles, observamos así que antiguamente las personas estaban mejores formadas, tenían unos conocimientos mejores, eso se debe a que antes no se quitaba tanto contenido como ahora se hace, ni tampoco se les daba todo hecho a los niños, ¿Qué clase de sociedad estamos construyendo?, Una sociedad basada simplemente en memorizar unas cuantas definiciones de *sociedad, historia, ríos...*o queremos que los niños conozca todo en profundidad.

LIBROS DE QUINTO EDITORIAL ANAYA Y SANTILLANA

En este curso, a diferencia de Santillana que trata desde el primer momento las ciencias sociales, ANAYA lo hace a partir del tema nueve, donde comienza con *la superficie terrestre* y acaba en el tema 15 con *la Edad Media*. ANAYA, sigue la siguiente estructura, *la superficie terrestre, las aguas del planeta, la atmósfera y el clima*, que corresponde con el tema 3 de Santillana, cuyo nombre es igual, *vivimos*

en sociedad, la organización de España, La prehistoria y la edad Antigua y la edad Media, que se corresponde este tema con el 7 de Santillana *España en la Edad Media*, algo muy notorio en la editorial Santillana es que la información sobre los temas no es muy extensa, mientras que ANAYA se expande más en los temarios. A la hora de tratar la Edad Media ANAYA nos muestra imágenes como el Teatro romano de Mérida, Santillana también arquitecturas andaluzas como el Anfiteatro romano, en Sevilla. Algo curioso que hemos podido observar, es que en el libro de ANAYA se trata más el tema artístico y monumental, mientras que en Santillana se centra más en la historia y en lo pasó, utilizando mapas, solamente de España, y pirámides jerárquicas. Pero cuentan más o menos lo mismo, solo que Santillana de una forma más reducida, al igual que los otros libros, se centran en edificios y costumbres andaluzas, reflejando así la idolología de estas editoriales. Todos los temas en los que Santillana y ANAYA, no se relaciona se tocan los mismos contenidos que en los anteriores cursos, y no cambia la ideología, se sigue centrando en datos genéricos, en caso de Santillana, y en España, en caso de ANAYA. Santillana añade España en los siglos XVII y XVIII, cosa que ANAYA no, pero en general se centra en España, algo obvio por su título, en los temarios de ANAYA, se ve la influencia de Andalucía en, por ejemplo, la cultura de los *tartesios*, y actividades como, *¿qué territorios andaluces ocupan los tartesios?*

Hasta ahora, los cambios que ha habido de una ley a otra han sido mínimos, pero sobre todo el cambio más notorio, hasta ahora, es que la información de los libros es mucho menos que antes y todo lo que tratan tiene relación con las costumbres andaluzas.

LIBROS DE SEXTO EDITORIAL ANAYA Y SANTILLANA

Finalmente, en los libros de sexto de primaria tanto de Santillana como de ANAYA, vamos a hacer una visión genérica de los contenidos que se tratan, que además para ser el último año de la primaria son muy escasos los contenidos y creemos que a algunos, como la historia y geografía se les debería de dar mayor importancia. ANAYA, por una parte trata la *geografía física de la tierra*, que correspondería a el tema uno de Santillana *el relieve de Europa y España*, a la hora de tratar los temas, Anaya realiza una visión general del mundo centrándose en las costas más importantes, al igual que en el tratamiento de los mapas, y en este primer tema no muestra nada relacionado con España, Santillana, por otra parte, trata el relieve de Europa y España poniendo ejemplos de esta como el valle del Guadalquivir o la Cordillera Cantábrica, centrándose más en los relieves españoles que en los europeos, esto se observa en las actividades e imágenes que muestran, ya que la mayoría son relacionadas con España, dando a así idea de su ideología.

En el tema sobre *la sociedad de Europa y de España* de la Editorial ANAYA, además de mostrar cómo se encuentra la sociedad en Europa, hace mucho hincapié en el tratamiento de la sociedad española, pone como ejemplos el peatón, Santillana trata este tema con el 8, *España y la Unión Europea*, la cual hace justo lo contrario que ANAYA, esta trata por encima a España y se centra más en Europa, también me ha llamado la atención que en este último tema hace mención a las tic, con actividades para buscar en la red, cosa que en los temas anteriores no aparecía.

El tema del *trabajo y la economía* que trata ANAYA, es mencionado en Santillana en los temas 3, *las actividades económicas*, y 4, *la población y las actividades económicas de Europa y España*. El libro de la editorial ANAYA, nos muestra los sectores de Europa de forma muy resumida, y de nuevo, vuelve a tratar hasta el final la economía en España, y sobre todo en Andalucía, destacando el turismo, agricultura y ganadería, con esto podemos observar que lo que cuentan los libros es básicamente lo que podemos encontrar en el día a día y que están muy influenciados por la zona. Santillana, es mucho más genérico, y aunque también trata la economía en España y Andalucía, se centra más en contra la economía del país de forma general y seguidamente Europa.

También, en el tema de *la Edad Moderna*, de ANAYA, correspondería al tema 6 de Santillana, *España en el siglo XIX*. En el temario de ANAYA, se habla básicamente de la Edad Moderna en España, habla muy poco de otros lugares. En Santillana, solamente se trata el tema de España en el siglo XIX, mostrando la sociedad de la época, y como dije anteriormente, con ellos se muestra una cierta superioridad en España frente a Europa, ya que no aparece representada la Edad Media en Europa, solamente su organización. Finalmente, el tema que corresponde a *la Edad Contemporánea* es de la editorial ANAYA, que se correspondería con el tema 7 de Santillana, *España en los siglos XX y XXI*. Donde tanto en una como en la otra se habla de acontecimientos como la Primera Guerra Mundial, toda la información que es tratada tanto en una como en la otra es contenido sobre España desde el Reinado de Fernando VII, hasta la entrada de España en la Unión Europea, acontecimientos en los que se habla solamente de hombres en este caso, y como he podido observar en todos los temas, solamente en la parte final del libro de ANAYA, se menciona a Isabel Segunda.

Tras analizar los 12 libros, hemos podido observar que los contenidos de estos no han variado mucho, como mencionamos anteriormente, lo único que ha cambiado ha sido la extensión de los temas y cuestiones tratadas, por ejemplo, en Santillana, en sexto se imparte *el impacto humano en el medio ambiente*, problemática que en la LOMCE, en ANAYA, no se ha tratado. Es un tema que es importante, ya que el hombre es el principal motor del cambio, ya sea para bien o

para mal. Además, hemos podido observar que todos los libros son muy positivistas²⁷, y cuentan una realidad inventada y no real. Todo esto va a tratarse en los próximos ensayos, donde se verá más claro el positivismo con la cuestión de la mujer y los homosexuales.

Con todo lo dicho anteriormente sobre los libros, nos planteamos la siguiente cuestión, ¿Los libros son necesarios para impartir clase? Algo que hemos venido recalcando es la extensión de los libros, conforme van pasando los años los libros van siendo mucho más cortos y sus contenidos son más pobres, si nos remontamos al año 1954, en plena dictadura franquista, las enciclopedias como *El Perfeccionamiento IV de labor escolar*²⁸, contenían 700 páginas, de las cuales más de la mitad, y entre asignaturas, se hablaba de las Ciencias Sociales de la época, solo se habla de la geografía y la historia de España, antiguamente estaban más preparados, había mucha más información, se podían adquirir más conocimientos, hoy en día los libros apenas tienen 5 o 6 temas que traten la ciencia social en Primaria, y su información es una información basada en “conceptos”, es decir, por ejemplo, la historia, se define esa palabra y se pone sus partes. Según Jaume Trilla Bernet, en su libro *La aborrecida escuela. Junto a una pedagogía de la felicidad y otras cosas*, nos comenta, que el libro siempre ha estado presente en la educación, pero el maestro tiende a ocultarse tras el libro de texto, ““el libro de texto ha sido uno de los elementos omnipresentes en la escuela; un dispositivo tan consustancial a una forma de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje que quizá algunos profesores no sabrían qué hacer sin él, se encontrarían desvalidos, no sabrían qué enseñar ni cómo hacerlo. Porque, demasiado a menudo, el maestro se refugia detrás del libro de texto y acaba haciendo él mismo lo que luego va a exigir a sus alumnos; recitar el manual. Y así, los libros de texto han llegado a ser como la prótesis imprescindible para suplir las carencias culturales y científicas de ciertos enseñantes”²⁹.

Además, en un estudio sobre el currículo oculto que hubo en 2006 por parte del grupo ECOLOGÍSTAS en acción muestra como con los propios libros de texto no existe el concepto de lo “razonable”, “en los libros de texto no existe el concepto de sostenibilidad, ni su contrario el de insostenibilidad. La ocultación de la gravedad

²⁷ El positivismo es una corriente, la cual considera que no existe otro conocimiento que aquel que proviene de la propia experiencia, por tanto, niega la posibilidad de que la filosofía pueda contribuir al conocimiento científico. El mayor representante de esta corriente es Augusto Comte. DÍAZ NARVÁEZ, Víctor Patricio. “El concepto de ciencia como sistema, el positivismo, neopositivismo y las “investigaciones cuantitativas y cualitativas””. *Salud Uninorte*, 2014, N°2, pp.0-11. ISSN: 0120-5552.

²⁸ Este libro pertenece a la ley educativa del año 1953. España. Decreto-ley 11/1964, de 2 de julio, por el que se reforma la de construcciones escolares de 22 de diciembre de 1953. *Boletín oficial del estado*, 22 de diciembre de 1953, núm.161, pp. 8678-8679

²⁹ TRILLA BERNET, Jaume. *LA ABORRECIDA ESCUELA. JUNTO A UNA PEDAGOGIA DE LA FELICIDAD Y OT RAS COSAS*. Madrid: LAERTES, 2002, 213p. ISBN: 9788475844695

de la crisis ecológica (y social) contemporánea es generalizada”³⁰. Para lo que a nosotros respecta, un libro de texto te es útil cuando está completo y es lo más parecido o lo más acercado a la realidad existente y a la que fue en un pasado, por tanto, considero que un libro de texto de Ciencias Sociales como los que he estado comentando no son suficientes para mi futura actividad docente.

6. ANÁLISIS DEL REFLEJO DE LA HISTORIA EN LOS LIBROS

La historia que se narra a lo largo de los 12 libros no es suficiente en nuestra opinión, ANAYA, tal vez lo trata más en profundidad, ya que trata la historia a lo largo de toda la educación primaria, pero aun así siguen sin tratar los temas de una buena forma. Los libros, y esta palabra se verá muchas veces, son muy positivistas y están influenciados por el gobierno y la ley que actualmente y que estaban en el caso de ANAYA con la LOE.

Los temarios deberían de aumentar, en cada año se van disminuyendo el número de temas y le van restando importancia a la historia como ocurre en Santillana, que hasta 4º de primaria no tratan un tema introductorio de la historia, y aun que lo trata, lo hace a través de conceptos, no sigue un hilo conductor de la historia contándolo como tal, ponen pocos detalles, los libros cada vez son más pobres en contenidos, y a nuestro parecer, la historia es algo de lo que no se puede prescindir, las personas, gracias a la historia descubrimos los hilos que nos unen con nuestro pasado y además nos permite ampliar nuestro conocimiento con las diversas perspectivas. Además, conocer la historia nos permite aprender de nuestros errores. Los niños deben conocer la historia para que sean capaces de tener un conocimiento del ser humano viviendo en la actualidad, tenemos que tener muy en cuenta que el pasado ha sido el modelo para “el presente y lo será para el futuro”³¹.

Ahora bien, los libros de texto reflejan una historia muy concreta que muestra prácticamente la ideología de cada editorial, influenciada por la comunidad en la que se desarrolla y el gobierno y ley que la ejecutan, como es el caso más claro de Anaya, la historia, se trata sobre todo desde el punto de vista andaluz, para hacerle ver a los niños la historia contada desde Andalucía, tratando pocos aspectos de la historia más genérica como lo hace Santillana. Nos resulta interesante que se hayan reducido los contenidos sobre historia, ¿Es normal que en sexto de primaria haya 10 hojas solamente para 2 temas de Historia?

³⁰CASADO, Silvia et al. “Estudio del currículum oculto antiecológico de los libros de texto”. *Comisión de Educación Ecológica Ecologistas en Acción*. Madrid: Ecologistas en Acción, 2006, 185p. Disponible en: file:///C:/Users/moren/Desktop/Informe_curriculum.pdf

³¹ FLORESCANO, Enrique. “Para qué enseñar la historia”. *Nexos*, 1999. {en línea}. {Consulta:15-11-2017}. Disponible en: <https://www.nexos.com.mx/?p=9250>

Por supuesto, la historia que estos libros nos cuentan, es a través de acontecimientos históricos, cuyos protagonistas son hombres que luchan, batallas como la Revolución Francesa, la Primera Guerra Mundial o acontecimientos como la llegada de Cristóbal Colón a las Américas, sin la aparición alguna de mujeres. De nuevo esta visión positivista “hace el supuesto de una realidad exterior comprensible, la inducción no establece deducciones lógicas, usa el verificacionismo en lugar del falsacionismo y cree que las teorías que formula y acepta la ciencia reflejan la estructura de la realidad realidad”³², dicho esto por José Luis Ferreira, un crítico que pone de manifiesto en muchos post su descontento con el positivismo en los libros de texto, ya que cuentan una realidad que es incierta, a veces, o no tiene por qué ser incierta, sino una realidad inacaba y con falta de contenido.

Aparecen hombres bastantes célebres como el emperador Augusto, Alfonso IV, esto tanto en una editorial como en otra. ¿Es bueno que los niños aprendan esta visión positivista?, ¿Conseguiremos la igualdad de este modo?, una visión totalmente patriarcal en los libros de texto donde se muestra la historia como una sucesión de hechos en los que los hombres son los únicos que participan y no ponen de manifiesto las hazañas de las mujeres.

7. ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD FAMILIAR

En primer lugar, el tratamiento de la diversidad familiar es muy importante trabajarla en la escuela, ya que es algo que los niños ven en televisión, sobre todo en estos tiempos que corren, y es un tema que se les debe de ir enseñando paulatinamente, quien sabe, puede que en un futuro estemos dando clase a un niño o niña que tenga dos papas o dos mamas, o que tenga a una mama o a un papa, si a los niños se les educa poco a poco, ellos mismos comprenderán que da igual la familia que tengas, tiene que ver como algo normal las distintas familias.

En 3º de primaria, la editorial ANAYA no trata el tema de las familias en sí, solo aparece una actividad en la página 158 del tema 10, *2. Investigo y opino. Realiza una encuesta en tu familia. Pregunta y anota en tu cuaderno: a) ¿en que trabajaban tu bisabuela, tu abuela, tus tías y como se llamaban sus profesiones?, b) Compara los trabajos que hacían las mujeres de hace mucho tiempo con los de ahora; ¿Ha habido cambios?, ¿En qué se nota?, c) ¿Crees que eran importantes*

³² FERREIRA, José Luis. “Positivism y sus críticas”. *Todo lo que sea verdad*, 2009. {en línea}. {Consulta: 15-11-2017}. Disponible en: <http://todoloqueseaverdad.blogspot.com.es/2009/11/el-positivismo-y-sus-criticas.html>

esos *trabajos*?³³³⁴. En la imagen que aparece encima de esta actividad es un papá soltero, con dos niños, o al menos lo aparenta, ya que no aparece ninguna mujer como *la madre*. Nos ha dado la impresión con esta actividad, y dado que solo se trata en esa página, que se trata el tema familiar de una manera muy escondido, y no dándole nada de importancia.

En la editorial Santillana, en concreto en 3º de primaria, sin embargo no se trata nada de nada la diversidad familiar o la familia, no aparecen imágenes tampoco de familias de ningún tipo, ¿Es normal que esto suceda en un libro de ciencias sociales donde, precisamente en el currículo, se trate este tipo de cuestiones y luego no aparezcan en los libros, ni siquiera de forma transversal?³⁵, ¿Es ilegal que no aparezcan?, ¿Solo muestran lo que los editores quieren mostrar?

En este curso, la editorial ANAYA, no trabaja nada de la diversidad familiar, si pone de manifiesto el tipo de familias heteroparentales, como muestra en las fotos de las páginas 161, donde se muestra una pareja dibujada en el suelo con teselas, y en la página 164³⁶, donde aparece una familia heteroparental, formada por la mamá, e papá y el bebé, el tipo de familias consideradas por la sociedad como normal.

Seguidamente, en el libro de 4º de primaria de la editorial Santillana, no aparece ningún tipo de familia ni nada que tenga que ver con la familia o la diversidad, simplemente se centra en la historia. ¿Es normal que en todo un curso no se trate el tema de la diversidad familiar, y no aparezca nada relacionado con él?

En el curso de 5º de primaria de la editorial ANAYA, este tema no es tratado como un punto concreto, ocurre igual que en los cursos anteriores, aparecen imágenes de familias heteroparentales como es el paso de una actividad del tema 13, página 181, esta dice así:

Los seres humanos necesitamos vivir en sociedad. El desarrollo de nuestra inteligencia y de nuestras capacidades no sería posible si viviéramos completamente aislados de los demás.

³³ BROTONS, Juan Ramón, GOMEZ GIL, Ricardo y VALBUENA PRADILLO, Rafael. *Conocimiento del medio 3. 3º Educación Primaria segundo ciclo*. Madrid: ANAYA, 2012, 288P. ISBN: 9788467817607

³⁴ Foto de padre soltero. Mirar en anexo 1.

³⁵ La junta de Andalucía ha creado proyectos como *Diversia*, donde se pretende normalizar la diversidad familiar, estos proyectos, aunque nos bastante buenos no son aceptados por todos los países, tal y como dice “[...] no todos estos modelos familiares gozan de la misma aceptación y legitimidad en los distintos países europeos, hecho que es particularmente evidente, por ejemplo, con los hogares bajo la responsabilidad de madres lesbianas o padres gays [...]” Este proyecto dada su finalidad, sería un buen recurso a introducir en el currículo de educación, sobre todo para el aprendizaje de los niños y que de este modo aprendan los distintos tipos de familias. GONZÁLEZ, María del Mar et al. *DIVERSIDAD FAMILIAR Y ESTRATEGIAS DE CONCILIACIÓN EN ANDALUCÍA PROYECTO DIVERSIA*. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer, 2013, 152p. ISBN (13): 978-84-695-6712-8.

³⁶ Aparece una familia del Paleolítico formada por la mamá, papá y el hijo, que corresponde al tema 11 de Conocimiento del medio de la Editorial ANAYA. Mirar anexo 2.

*Cuando somos muy pequeños dependemos de nuestros padres para todo, ellos nos alimentan, nos limpian y nos atienden en todo lo que necesitamos [...]*³⁷. La actividad viene acompañada de una familia, padre, madre e hijo, sonrientes en frente de un portátil, otro ejemplo es la portada del tema doce de Conocimiento del Medio, donde aparecen parejas de diferentes etnias, pero todas heteroparentales, ¿acaso solo existen ese tipo de familias?, ¿Es malo representar otro tipo de familias en los libros de texto?, los libros es lo más cercano al alumnado en la escuela, si solo ve ejemplos de familias clásicas³⁸, se les está implantando una determinada ideología, ideología que corresponde solamente al modelo de las familias clásicas, no teniendo en cuenta los demás tipos de familias³⁹, estamos enseñando una realidad que no es del todo cierta, ya que el niño se va a encontrar a familias de todo tipo, y más hoy en día con las nuevas tecnologías, es inevitable que los alumnos conozcan la realidad, ya sea en el colegio o no lo van a hacer, pero si se la normalizamos evitamos todo tipo de menosprecios y rechazos por ser “diferente”.

En este curso, la editorial Santillana, trata algo idéntico a ANAYA, ya que no trata el tema como un contenido, pero muestra imágenes de familias

³⁷ Fotografía de familia heteroparental. Mirar anexo 3.

³⁸ Esta es otra forma de llamar a las familias heteroparentales.

³⁹ A modo de curiosidad, los tipos de familias según Juan Armando Corbín, psicólogo, son ocho:

1. Familia nuclear (biparental): La familia nuclear es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.

2. Familia monoparental: La familia monoparental consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad, etc.

3. Familia adoptiva: Este tipo de familia, la familia adoptiva, hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores.

4. Familia sin hijos: Este tipo de familias, las familias sin hijos, se caracterizan por no tener descendientes. En ocasiones, la imposibilidad de procrear de los padres lleva a éstos a adoptar a un hijo.

5. Familia de padres separados: En este tipo de familia, que podemos denominar familia de padres separados, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo.

6. Familia compuesta: Esta familia, la familia compuesta, se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.

7. Familia homoparental: Este tipo de familia, la familia homoparental, se caracteriza por tener a dos padres (o madres) homosexuales que adoptan a un hijo. También puede haber familias homoparentales formadas por dos madres, obviamente.

8. Familia extensa: Este tipo de familia, la familia extensa, se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa. Si alguna vez habéis visto la famosa serie “El Príncipe de Bel Air”, se puede ver como Will vive en casa de su tío, que adopta el rol de padre de éste. También puede suceder que uno de los hijos tenga su propio hijo y vivan todos bajo el mismo techo.” CORBIN, Juan Armando. “Los 8 tipos de familias y sus características”. *Psicología y Mente*, 2016. {en línea}. {Consulta: 15-11-2017}. Disponible en: <https://psicologiaymente.net/social/tipos-de-familias>

heteroparentales en la página 109 del tema 6⁴⁰. Sigue sin aparecer nada relacionado con otro tipo de familias.

Para dar finalizado este ensayo, se va a comentar el último curso, 6^o de primaria tanto en la editorial ANAYA, como en Santillana. En la editorial ANAYA, en el tema 14 de la edad Moderna, es el único tema en el cual parece algo relacionado con la familia, en este caso los cuadros de *La familia de Carlos IV(1800)* y *Los duques de Osuna y sus hijos(1790)*. Santillana, casualmente en este curso, solo muestra la familia heteroparental con el cuadro de Goya mencionado antes.

Tras a ver visto cada curso, he llegado a la conclusión de, ¿Qué clase de sociedad estamos construyendo?, lo hemos mencionado antes también pero, los libros cada vez son más deficientes, ni siquiera algo que sale en el currículo son capaces de tratarlos, con esto lo que se está construyendo es una sociedad no igualitaria, donde solo se muestra lo supuestamente “normal”, todas aquellas “anomalías” se desechan y no son tratadas en el libro. La sociedad es todo lo relacionado con las personas y por tanto gusten a unos o no les guste a otros, los diversos tipos de familias se han de tratar en el libro. Tenemos que crear una sociedad igualitaria en donde cosas como ver a dos papás sea normal, y no se den de lado, se rechacen, lo que pasa es que estamos sujetos a ciertas ideologías, si queremos cambiar algo, antes debemos de cambiar la ley, mientras tanto van a seguir ignorando este tema tan esencial como el anterior, la historia⁴¹.

8. ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DE LA HOMOSEXUALIDAD

A día de hoy, la diversidad sexual, y más concretamente dentro de este término, la homosexualidad está muy presente en este siglo. Todos el mundo, niños, adolescentes, adultos y mayores, ven la televisión las diferentes manifestaciones para la lucha por la igualdad, el día del Orgullo Gay, los conciertos benéficos por parte de famosos como TheTripletz, que actualmente han sacado un libro, más influencers, sobre todo para jóvenes, como Dulceida, Mikel López Iturriaga, es considerado como un gurú gastronómico y tiene un canal en YouTube llamado *Elcomidista*, Pelayo Díaz, conocido por su programa de *CÁMBIAME* o Alex Gibaja.

Con las nuevas tecnologías, nada se nos escapa, seguramente preguntar en una clase de primaria, de 6-8/9, y que te digan alguno de estos influencers es difícil, pero niños con de 10 en adelante en la última etapa de la primaria, es más probable, además no solo están esos que he mencionado, también hay escritores juveniles muy famosos como Celopan, quien con sus historias defiende la igualdad y pone de

⁴⁰ Imagen de una familia heteroparental, como en todos los temas. Mirar anexo 4.

⁴¹ Cursos de 1^o y 2^o de primaria, Ed. Santillana. Mirar anexo 5.

manifiesto la normalización y el conocimiento de la diversidad sexual. Con esto queremos poner de manifiesto que es inevitable que hoy en día no oigamos la palabra gay, lesbiana, etc. en televisión o en cualquier otro medio de comunicación. Los niños de primaria, para que todo esto no les resulte raro, ya que la mayoría son papá y mamá, tienen que conocer que hay personas a las que les gustan su mismo sexo, o que una persona puede que le gusten los dos, y es para algo tan simple, y a la vez tan complicado, como conseguir la igualdad de todas las personas, sea cual sea tu orientación sexual, y si no se puede conseguir al menos intentarlo, que para eso hay futuros docentes, entre los que nos incluimos, que creemos que un primer paso para el cambio de mentalidad y evitar el rechazo, es a través de la educación, pero esto no es una tarea fácil, ya que no toda la sociedad está de acuerdo con que sus hijos aprendan que existen chicos a los que les gustan otros chicos o chicas a las que les gustan tanto chicos y chicas.

Dicho esto, a lo largo de toda la educación primaria en las dos editoriales que hemos seleccionado, no hay nada relacionado con la diversidad sexual, sobre todo me ha sorprendido que en la editorial Santillana, que corresponde a la LOMCE no aparezca nada, ya que es muy actual y se supone que estos temas también forman parte de esta ciencia social. Hemos llegado a la conclusión de que esto es algo preocupante. En las últimas legislaciones que se presentan y que se aprueban en la mayoría de comunidades autónomas, fomentan el que se enseñe la diversidad sexual en la escuela, y además en todo tipo de centros, públicos, privados y concertados. A una parte de la población le ha parecido correcto introducir esto, pero a otra no, como dije antes esto no está al gusto de todos. Hay varios argumentos a favor y en contra, argumentos a favor dichos por Isabel Casalduero, diputada socialista de la asamblea de Murcia, afirma que “la adaptación del sistema educativo hacia la integración del respeto de la diversidad afectivo-sexual, así como de las diferentes expresiones de identidad de género, es fundamental para lograr la superación de los estereotipos y los comportamientos sexistas, la desigualdad y la discriminación. No es una ideología que se pretenda imponer, como algunos y algunas se empeñan en trasladar, sino que se trata de intentar educar en la tolerancia, la diversidad y la aceptación de cada cual como es de tal manera que, a través del sistema educativo, se reconozca y normalice la existencia de esa diversidad.”, la cuestión mencionada de los estereotipos, es muy importante, ya que las personas estamos sujetas a estereotipos, pero más aún aquellas que pertenecen al colectivo LGBT, además algo que ya he comentado antes, Casalduero defiende también la normalización, “la intención es normalizar, educar en la aceptación y normalización de cualquier tipo de muestra de afecto entre personas, independientemente de su orientación o identidad sexual. Todo ello debe llevar a la aceptación sin prejuicios de la diversidad.”, algo que seguiré repitiendo,

ya que es uno de los objetivos que toda la sociedad debería de plantearse, y no solo un grupo.

También es muy importante tratar la diversidad sexual, sobre todo para evitar casos de acoso escolar, ¿A cuántos niños les han pegado por ser gays?, ¿Cuántos niños se han suicidado por culpa de estas agresiones?, este tema es muy serio, es uno de los grandes motivos por los que se debe de tratar en las aulas.

Además de argumentos a favor, hay también argumentos en contra, como los que expone Mariano Calabuig, presidente del Foro de la Familia, el cual defiende que los contenidos de este tipo deben de ser elegidos por los padres, es decir, hay que dejar que los padres decidan si se da este tipo de contenidos o no, por ese motivo hoy en día es muy difícil tratarlo en clase, “en materia tan delicada como la educación afectivo sexual hay que contar con el permiso de los padres, ¿O es que ellos no tienen nada que decir sobre estos asuntos?”. Ante la decisión de los padres no se puede discutir, si todos los miembros del centro están de acuerdo con este dictamen no se puede hacer nada, simplemente, ser lo más positivista que quieren que seas en clases, ya que, si incumples normas impuestas por el centro, puede que incluso seas echado, cosa que si nos ponemos en el lugar nadie quiere⁴².

¿Qué clase de sociedad estamos creando?, consideramos que la sociedad de hoy en día se basa en algo que es irreal, ¿No es mejor que todos los conceptos sobre la diversidad sexual los aprendan en el colegio a que los aprendan en la calle?, porque al fin y al cabo, todo se aprende tarde o temprano, y los amigos, las nuevas tecnologías, como he explicado antes lo delatan todo, ¿No es mejor que aprenda los conceptos reales a los conceptos estereotipados por la sociedad?, con ello solo se crea más desigualdad, por suerte aún hay personas que creen como yo que , en un futuro puede que este tema tabú pueda tratarse en clases, de ahí que vaya a mencionar a una futura maestra como yo llamada Celia España Chico, que creó una serie de recursos para poder enseñar esto en clase:

“Para la mejora de la actitud docente necesaria con el fin de trabajar la tolerancia, y la naturalización de la diversidad sexual, así como para salvar el obstáculo de la escasez de materiales existentes relativos a este ámbito para niños de 6 y 12 años, se ha elaborado una recopilación de recursos buscados y seleccionados por su calidad y forma en que trabajan los valores que implican, así como por su accesibilidad y disponibilidad a través de la red o bibliotecas, mostrándose en cuadro-resumen en Tabla 1.

⁴² Ideas y párrafos literales han sido extraídos de: SETIÉN, Mónica. “La enseñanza afectivo-sexual en Primaria y Secundaria genera un importante debate”. *ABC*, 2016 {en línea}. {Consulta: 16-11-2017}. Disponible en: http://www.abc.es/familia/educacion/abci-ensenanza-afectivo-sexual-primaria-y-secundaria-genera-importante-debate-201605271146_noticia.html

Todos estos recursos lúdicos-didácticos de carácter textual y audiovisual (prestando especial atención a la literatura infantil que aborda temas tales como la homosexualidad, los roles de género, o las familias homoparentales), se muestran a continuación acompañados de un breve análisis para ayudar a su comprensión y orientar su trabajo por parte de los niños y niñas en el aula”⁴³⁴⁴.

Concluyo con la siguiente frase, “la escuela tiene que ser un espejo y una ventana. Un espejo para que los niños se vean reflejados y una ventana para que entiendan otras realidades”⁴⁵.

9. ANÁLISIS DEL PAPEL DE LA MUJER EN LOS LIBROS DE TEXTO

En 2016, la junta de Andalucía publicó el II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en Educación⁴⁶. Este plan recogía medidas como *promover la igualdad, información a las editoriales, instrucciones a los Consejos Escolares sobre la elección de materiales curriculares...*, uno de los principales objetivos es acabar con el sexismo en la educación y así construir una escuela educativa. Para que esto se lleve a cabo, hay que revisar los materiales curriculares, sobre todo los libros, y eliminar los estereotipos sexistas.

A la hora de hacer una revisión exhaustiva de los libros de texto, hemos tomado conciencia de que las mujeres sí que aparecen, pero no aparecen con la misma importancia de los hombres, sino que aparecen sujetas a los estereotipos de su propio sexo y por ser “esposa de...” No cabe duda de que los libros de texto son imprescindibles para la enseñanza educativa y coeducativa. Además, el libro de texto es un recurso que no solo se utiliza como apoyo para las clases, también lo hace para otorgar en los libros sobre la forma de organizarse, cuando va a dar un determinado tema, etc. Considerando la importancia de los libros de texto⁴⁷ y que en ellos se refleja una determinada ideología, parece casi insultante el hecho de

⁴³ Información de la Tabla en anexo. Mirar anexo 6.

⁴⁴ ESPAÑA CHICO, Celia. “3.1 Algunas propuestas de trabajo: Recursos”. *DIVERSIDAD SEXUAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: ACTITUDES Y ANÁLISIS DE RECURSOS*{en línea}. {Consulta: 16-11-2017}. {Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/6868/Espa%C3%B1aChicoCelia.pdf?sequence=1>}

⁴⁵ RODRÍGUEZ MENA, José Antonio. *Familias homoparentales en la escuela pública: Estudio de caso de la intervención escolar sobre la diversidad familiar*. Directora: Emilia Moreno Sánchez. Tesis doctoral, Universidad de Huelva. Departamento de educación, 2015, p. 88

⁴⁶ Junta de Andalucía. Consejería de Educación. *II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-2021*{en línea}. {Consulta: 18-11-2017}. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/portal-de-igualdad/plan-de-igualdad>

⁴⁷ Aunque la utilización de los libros de texto es buena, el abuso de este recurso puede hacer que se pierda esa competencia crítica debido al exceso de memorización y repetición que conlleva. De esta forma, es más fácil que el alumnado se impregne de todos esos mitos culturales y de todos los estereotipos sociales y sexuales que se transmiten en la escuela.

que, en una etapa de desarrollo y aprendizaje del niño, como es la educación primaria, no aparezcan mujeres alejadas de sus roles y estereotipos.

Como resultado de esto, en los libros se pueden apreciar mujeres que son amas de casa, madres, costureras, agricultoras, enfermeras, etc. Y aun así no aparecen más de 20 mujeres en los 10 libros. Una sociedad que lo que pretende es educar a todos por igual y alejarnos de las diferencias individuales, ¿Cómo va conseguirlo si no se empieza por darle la misma importancia al hombre que a la mujer? Algo que he podido observar que donde más mujeres aparecen es en los cursos menores de primero a cuarto de primaria, mujeres, como he dicho antes, haciendo el papel de madre, 1º de primaria editorial Santillana, mujeres alfareras, unidad 5, 2º de primaria, unidad 2, en el oficio aunque salga una mujer en la foto no lo explica de una “forma femenina”, lo explica todo en masculino, algo que podría cambiarse a el término personas, sin especificar el sexo. Por lo que se refiere a la editorial ANAYA, aparecen mujeres con el cargo de maestra, 4º de primaria, en las fiestas de Sevilla mujeres vestidas de flamencas, unidad 9, o haciendo las labores del hogar, unidad 11.

Sin embargo, aparecen mujeres, algo que creía que no iba a suceder, pero solamente he mencionado mujeres “normales”, ¿Dónde están las artistas?, ¿Dónde están las mujeres que ha aportado al desarrollo de la historia?, ¿Dónde están las mujeres? Curiosamente, las únicas mujeres conocidas que aparecen a lo largo de los 10 libros son Isabel II, unidad 6, Santillana y nuestra actual reina, Leticia, unidad 8, Santillana. Lo curioso de todo esto, es que las mujeres, aun siendo muy importantes aparecen en los finales de cada tema, permanecen al margen. Así pues, Ana Pollán afirma esta teoría⁴⁸ “ellas o no están o se les reserva, literalmente, las esquinas de los márgenes del libro de texto. Ellas son lo anecdótico, lo que no se subraya, lo que no es contenido de examen; sobre ellas nunca hay que hacer un trabajo, condenadas siempre a la irrelevancia”.

Los libros de textos siguen reflejando una visión androcéntrica de la sociedad, cultura y vida de las personas. A pesar de que el sexismo haya disminuido hoy en día, en los libros se sigue tomando al hombre como referente de todo o se abusa del masculino genérico, como es el ejemplo de la alfarera, y dejando de lado a las mujeres. Los futuros maestros podemos enseñar, por ejemplo historia, no siendo sexistas y contando simplemente una historia basada en batallitas entre hombres... También por otro lado el papel de la mujer en momentos/hechos históricos, como por ejemplo en la Guerra de la Independencia, donde solo queda reflejado el conflicto entre hombres, pero nadie menciona el trabajo de las mujeres, o en la

⁴⁸POLLÁN, Ana. “Las mujeres al margen de los libros de texto”.TribunaFeminista {en línea}. {Consulta: 18-11-2017}. Disponible en: <http://www.tribunafeminista.org/2016/10/las-mujeres-en-el-margen-de-los-libros-de-texto/>

Segunda Guerra Mundial, que al acabar, cuando no había hombre porque estaban enfermos, o no podían simplemente tras la guerra, fueron las mujeres quienes con “pico y pala” reconstruyeron las ciudades y limpiaron todo el desastre de la guerra, hablo en este caso de las mujeres de los escombros de Alemania. ¿No es vergonzoso que en una clase se pregunte por mujeres célebres y apenas salgan 5?, desde que son pequeñitos se les tiene que enseñar a ver, en este caso las ciencias sociales, desde otra perspectiva, una perspectiva más igualitaria, donde las mujeres también aparezcan, hay muchísimas mujeres aparte de las mayoritariamente conocidas y que siguen venir en los libros de texto, ¿Por qué no aparecen mujeres?, según Alberto Garrido, defensor de la editorial Edebé, “es una estafa cultural, nos han robado referentes fundamentales”, sostiene la autora del estudio, que considera que durante los años se han silenciado figuras femeninas que incluso en su tiempo gozaron de renombre y que la tradición las ha ido apartando del foco principal. Pero, por el contrario, los editores de libros consideran que es la historia que ha despreciado a las mujeres, no quienes editan los libros de texto. “Por desgracia, en la historia los personajes más influyentes han sido hombres, y los libros de texto están condicionados por este hecho”⁴⁹, ¿No tienen méritos las mujeres o no se los han querido dar?

A lo largo de la historia, muchas mujeres han luchado por sus derechos y libertades, otras muchas mujeres han muerto por esa lucha continua, después de todo por lo que han pasado las mujeres en la antigüedad para llegar a tener una serie de derechos y un mínimo reconocimiento, el que no aparezcan mujeres en los libros de texto, por parte de la sociedad y más por la mujeres, es algo por lo que se deben de sentir insultadas, ya que ¿para que murieron mujeres como Emily Wilding Davison?, ¿Para qué otras muchas fueron encarceladas por defender unos derechos iguales para todos?, todo hubiera sido muy fácil si esas mujeres que se echaron a las calles hubieran decidido aceptar la sociedad, si eso hubiera pasado, tal vez las mujeres de hoy en día no podrían hacer ni la mitad de las cosas que hacen.

Para finalizar, quiero terminar con la siguiente frase de Nieves Blanco García (20016), “es importante que “entrenemos la mirada”, que tengamos conocimientos y habilidades para poder identificar aquellos materiales que son sexistas y que, por tanto, no nos van a ser útiles para una educación que genere libertad en las chicas y en los chicos, que es la única apropiada para el siglo XXI”⁵⁰.

⁴⁹RODRÍGUEZ, Pau. “¿Dónde están las mujeres en los libros de texto?”. *Catalunyaplural {en línea}*. {Consulta: 18-11-2017}. Disponible en: http://www.eldiario.es/catalunya/educacion/mujeres-libros-texto_0_236227107.html

⁵⁰ GARCÍA BLANCO, Nieves. El sexismo en los materiales educativos de la E.S.O. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer, 2000, 275p. ISBN: 84-7921-074-5

10. BIBLIOGRAFÍA

ALFONSO TALAVERA, Elena et al. *Ciencias Sociales 4º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 153p. ISBN: 9788468031613

ANÓNIMO. "Anaya retira un libro de religión denunciado por un colectivo gay". *El País*, 2001. {en línea}. {Consultado: 6-11-2017}. Disponible en: https://elpais.com/diario/2001/09/19/sociedad/1000850406_850215.html

ANÓNIMO. "El maloliente negocio de los libros de texto" .*Laicismo* {en línea}. {Consulta:11-11-2017}. Disponible en: <https://laicismo.org/2013/el-maloliente-negocio-de-los-libros-de-texto/52429>

ANÓNIMO. "Nuevo informe: "los hijos de parejas gays o lesbianas están en desventaja" ante "los criados por padres biológicos"". *ForumLibertas*, 2017{en línea}. {Consulta: 18-11-2017}. Disponible en: <http://www.forumlibertas.com/nuevo-informe-los-hijos-de-parejas-gays-o-lesbianas-estan-en-desventaja-ante-los-criados-por-padres-biologicos/>

Aula1 {en línea}. {Consulta: 8-11-2017}. Disponible en: <http://www.aula1.com/principales-cambios-la-lomce/>

BELLÓN MENA, Álvaro et al. *Ciencias Sociales 5º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 177p. ISBN: 9788468023892

BELLÓN MENA, Álvaro, FERNANDEZ DE BARTOLOMÉ, María Ángeles y UBACH ROYO, Anna. *Ciencias Sociales 6º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 225p. ISBN: 9788468028286

BERMÚDEZ VÁZQUEZ, Manuel. "El valor y la necesidad de la filosofía en el siglo XXI". En GÓMEZ PARRA, María, HUERTAS ABRIL, Cristina y SERRANO RODRÍGUEZ, Rocío (Coords.). *La educación sí importa en el siglo XXI*. Madrid: Síntesis, 2016, pp.237-245. ISBN: 978-84-9077-270-6

BORRAZ, Marta. "Un libro de la ESO contradice la ley y enseña que violencia de género es también de mujer contra hombre". *El diario*, 2016. {en línea}. {Consulta: 26-11-2017}. Disponible en: http://www.eldiario.es/sociedad/secundaria-engloba-violencia-ejercida-hombres_0_507799985.html

BROTONS, Juan Ramón, GOMEZ GIL, Ricardo y VALBUENA PRADILLO, Rafael. *Conocimiento del medio 3. 3º Educación Primaria segundo ciclo*. Madrid: ANAYA, 2012, 288P. ISBN: 9788467817607

BROTONS, Juan Ramón, GOMEZ GIL, Ricardo y VALBUENA PRADILLO, Rafael. *Conocimiento del medio 4. 4º Educación Primaria segundo ciclo*. Madrid: ANAYA, 2012, 195p. ISBN: 978-84-678-1943-4

BROTONS, Juan Ramón, GOMEZ GIL, Ricardo y VALBUENA PRADILLO, Rafael. *Conocimiento del Medio 5. 5º Educación Primaria tercer ciclo*. Madrid: ANAYA, 2009, 248p. ISBN: 8466780513 ISBN-13: 9788466780513

BROTONS, Juan Ramón, GOMEZ GIL, Ricardo y VALBUENA PRADILLO, Rafael. *Conocimiento del Medio 6. 6º Educación Primaria tercer ciclo*. Madrid: ANAYA, 2009, 248p. ISBN: 9788466769051

CAMACHO DÍAZ, Vicente, COLLANTES DE TERÁN Carmen Ríos y LUNA RODRÍGUEZ, Sagrario. *Ciencias Sociales 1º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 108p. ISBN: 9788468011813

CAMACHO DÍAZ, Vicente, COLLANTES DE TERÁN Carmen Ríos y LUNA RODRÍGUEZ, Sagrario. *Ciencias Sociales 2º de primaria*. Madrid: Santillana, 2015, 120p. ISBN: 9788468028910

CASADO, Silvia et al. "Estudio del currículum oculto antiecológico de los libros de texto". Comisión de Educación Ecológica Ecologistas en Acción. Madrid: Ecologistas en Acción, 2006, 185p. Disponible en: file:///C:/Users/moren/Desktop/Informe_curriculum.pdf

DANS, Enrique. *ED* {en línea}. {Consulta: 8-11-2017}. {Disponible en: <https://www.enriquedans.com/2012/10/como-se-puede-ser-tan-sin-ver-guenza.html>}

DÍAZ CANO ROMERO DE ÁVILA, María de la O et al. *Aportaciones de la LOE a la etapa de educación infantil*. {en línea}. {Consulta: 8-11-2017}. Disponible en: https://organizaciondecentros.wikispaces.com/file/view/Tema_2_La_LOE+y+la+ED+UCACI%C3%93N+INFANTIL+M%C2%AA+de+la+O.pdf

DÍAZ NARVÁEZ, Víctor Patricio. "El concepto de ciencia como sistema, el positivismo, neopositivismo y las "investigaciones cuantitativas y cualitativas"". *Salud Uninorte*, 2014, N°2, pp.0-11. ISSN: 0120-5552

DÍAZ SANTOS, Cristina et al. *Ciencias Sociales primero de primaria, cuadernillo*. Madrid: GRUPO ANAYA, 2015, 104p. ISBN: 978-84678-4558-7

DUQUE, Victoria. "Ventajas e inconvenientes de las ciencias sociales". *SlideShare*, 2015{en línea}. {Consulta: 22-11-2017}. Disponible en: https://es.slideshare.net/Vicky_Duke/ventajas-y-desventajas-de-la-tecnologa-en-la-sociedad-47713942

ECHEVARRÍA SORIANO, Esther et al. *Ciencias Sociales 3º de primaria*. Madrid: Santillana Educación, 2015, 161p. ISBN: 9788468031019

ESPAÑA CHICO, Celia. "3.1 Algunas propuestas de trabajo: Recursos". *DIVERSIDAD SEXUAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: ACTITUDES Y ANÁLISIS DE RECURSOS* {en línea}. {Consulta: 16-11-2017}. {Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/6868/Espa%C3%B1aChicoCelia.pdf?sequence=1>

España. Decreto-ley 11/1964, de 2 de julio, por el que se reforma la de construcciones escolares de 22 de diciembre de 1953. Boletín oficial del estado, 22 de diciembre de 1953, núm.161, pp. 8678-8679

España. Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia. *Boletín Oficial del Estado*, 22 de junio de 2015, núm.175, pp. 61871-61875(Total: 61871-61889)

España. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. . *BOE (Boletín Oficial del Estado)*. Legislación Consolidada. {en línea}. {Consulta: 8-11-2017}. Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>

España. Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *BOE (Boletín Oficial del Estado)*. {en línea}. {Consulta: 8-11-2017}. Disponible en: <https://www.boe.es/boe/dias/2016/12/10/pdfs/BOE-A-2016-11733.pdf>

FERREIRA, José Luis. "Positivismo y sus críticas". *Todo lo que sea verdad, 2009*. {en línea}. {Consulta:15-11-2017}. Disponible en: <http://todoloqueseaverdad.blogspot.com.es/2009/11/el-positivismo-y-sus-criticas.html>

FLICK. "Nuevo suicidio de un joven gay tras años de acoso por parte de su familia, que intentó exorcizarlo, y de sus compañeros de clase". *Dosmanzanas*, 2012. {en línea}. {Consultado: 8-11-2017}. Disponible en: <http://www.dosmanzanas.com/2012/01/nuevo-suicidio-de-un-joven-gay-tras-anos->

de-acoso-por-parte-de-su-familia-que-intento-exorcizarlo-y-de-sus-companeros-de-clase.html

FLORESCANO, Enrique. "Para qué enseñar la historia". *Nexos*, 1999. {en línea}. {Consulta: 15-11-2017}. Disponible en: <https://www.nexos.com.mx/?p=9250>

GARCÍA BLANCO, Nieves. El sexismo en los materiales educativos de la E.S.O. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer, 2000, 275p. ISBN: 84-7921-074-5

GARCÍA RODRIGO, Boti. "Anaya retira un libro de religión de la ESO tras la queja del Colectivo de Gays y Lesbianas de Madrid". *Elmundo.es*, 2001{en línea}. {Consulta: 8-11-2017}. Disponible en: <http://www.elmundo.es/elmundo/2001/09/18/sociedad/1000827033.html>

GONZÁLEZ, María del Mar et al. *DIVERSIDAD FAMILIAR Y ESTRATEGIAS DE CONCILIACIÓN EN ANDALUCÍA PROYECTO DIVERSIA*. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer, 2013, 152p. ISBN (13): 978-84-695-6712-8.

GRUPO ANAYA {en línea}. {Consulta: 6-11-2017}. Disponible en: <https://www.anaya.es/cgi-bin/principal.pl?carga=/html/quienes.html>
https://organizaciondecentros.wikispaces.com/file/view/Tema_2_La_LOE+y+la+ED+UCACI%C3%93N+INFANTIL+M%C2%AA+de+la+O.pdf

IBÁÑEZ, María Jesús. "Las familias piden retirar un libro de texto que vulnera la ley de violencia machista". *El Periódico*, 2016. {en línea}. {Consulta: 9-11-2017}. Disponible en: <http://www.elperiodico.com/es/educacion/20160505/padres-piden-retirar-libro-texto-santillana-sobre-violencia-machista-5110589>

Junta de Andalucía. Consejería de Educación. *II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-2021*{en línea}. {Consulta: 18-11-2017}. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/portal-de-igualdad/plan-de-igualdad>

LOEYLOGSE {en línea}. {Consulta: 9-11-2017}. Disponible en: https://organizaciondecentros.wikispaces.com/file/view/LOE_y_LOGSE+Ana+V.+C+amu%C3%B1as.pdf

LORENZO, Miguel. "¿Qué tienen de científico las ciencias sociales?". *Mètode*, 2015. {en línea}. {Consulta: 22-11-2017}. Disponible en: <https://metode.es/revistas-metode/monograficos/que-tienen-de-cientifico-las-ciencias-sociales.html>

MARTÍN BARRANCO, María S. “¿Por qué la violencia contra los hombres no es violencia de género?”. *El blog de Especialista*, 2012{en línea}. {Consulta: 26-11-2017}. Disponible en: <https://especialistaenigualdad.blogspot.com.es/2012/12/porque-la-violencia-contra-los-hombres.html>

Overblog {en línea}. {Consulta: 8-11-2017}. Disponible en: https://es.overblog.com/Editorial_Santillana_Historia_y_catalogo-1228321783-art260893.html

POLLÁN, Ana. “Las mujeres al margen de los libros de texto”. *TribunaFeminista* {en línea}. {Consulta: 18-11-2017}. Disponible en: <http://www.tribunafeminista.org/2016/10/las-mujeres-en-el-margen-de-los-libros-de-texto/>

Psicología y Mente, 2016. {en línea}. {Consulta: 15-11-2017}. Disponible en: <https://psicologiaymente.net/social/tipos-de-familias>

RODRÍGUEZ MARCOS, Javier EL PAÍS {en línea}. {Consulta: 8-11-2017}. Disponible en: https://elpais.com/diario/2011/01/18/cultura/1295305207_850215.html

RODRÍGUEZ MENA, José Antonio. *Familias homoparentales en la escuela pública: Estudio de caso de la intervención escolar sobre la diversidad familiar*. Directora: Emilia Moreno Sánchez. Tesis doctoral, Universidad de Huelva. Departamento de educación, 2015, p. 88

RODRÍGUEZ, Pau. “¿Dónde están las mujeres en los libros de texto?”. *Catalunyaplural* {en línea}. {Consulta: 18-11-2017}. Disponible en: http://www.eldiario.es/catalunya/educacion/mujeres-libros-texto_0_236227107.html

SANMARTÍN, Olga. “Así se adoctrina a los niños en los libros de texto de Cataluña”. *El Mundo*, 2017. {en línea}. {Consulta: 22-11-2017}. Disponible en: <http://www.elmundo.es/cataluna/2017/05/17/591c52e0468aeb1c4e8b4609.html>

SETIÉN, Mónica. “La enseñanza afectivo-sexual en Primaria y Secundaria genera un importante debate”. *ABC*, 2016 {en línea}. {Consulta: 16-11-2017}. Disponible en: http://www.abc.es/familia/educacion/abci-ensenanza-afectivo-sexual-primaria-y-secundaria-genera-importante-debate-201605271146_noticia.html

TRILLA BERNET, Jaume. *LA ABORRECIDA ESCUELA. JUNTO A UNA PEDAGOGIA DE LA FELICIDAD Y OT RAS COSAS*. Madrid: LAERTES, 2002, 213p. ISBN: 9788475844695

TURÚ, Cristina. *La importancia de transmitir las tradiciones a las nuevas generaciones*. *BLOG*, 2015. {en línea}. {Consultado: 11-11-2017}. Disponible en:

<https://cristinaturupsicologa.wordpress.com/2015/02/19/la-importancia-de-transmitir-las-tradiciones-a-las-nuevas-generaciones/>

VEIGAR, Pilar. “Adiós a la asignatura de “Cono””. *El País*, 2014{en línea}. {Consulta: 22-11-2017}. Disponible en:

https://elpais.com/economia/2014/01/18/agencias/1390037833_706956.html

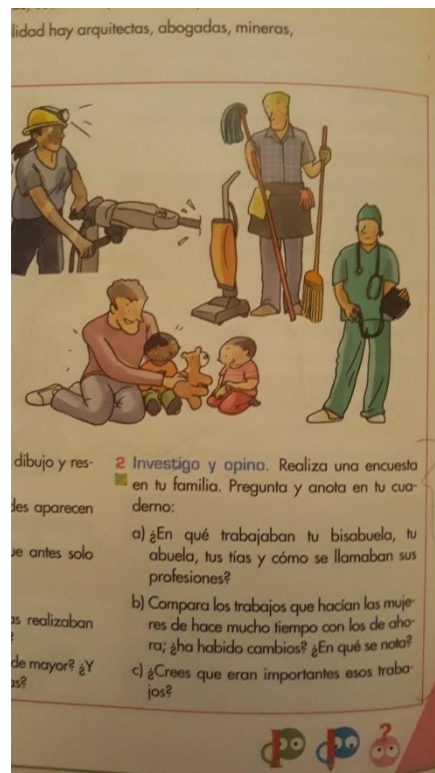
Wikipedia. La enciclopedia Libre. {en línea}. {Consulta: 8-11-2017}. Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Ley_org%C3%A1nica_para_la_mejora_de_la_calidad_educativa

iva

ZAYAS, Felipe. “El libro de texto como síntoma y como problema”. *Materiales didácticos*, 2013. {en línea}. {Consulta 12/2/2018}. Disponible en: <http://www.fzayas.com/el-libro-de-texto-como-sintoma-y-como-problema/>

11. ANEXOS

11.1. Fotografía del libro de 3º de Primaria de Ed. Anaya



11.2. Fotografía del libro de 4º de Primaria de Ed. Anaya. Familia heteroparental



11.3. Fotografía del libro de 5º de Primaria de Ed. Anaya



11.4. Familia heteroparental

En la imagen se muestra a una familia heteroparental, en las editoriales tratadas se ve la clara ausencia de otro tipo de familia.



2 Mi casa y mi familia

- ¿Qué hacen los dos hombres que llevan un mono azul? ¿Sabes qué es una mudanza?
- Habla a los miembros de la familia que se muda de casa. ¿Cómo es el edificio donde van a vivir?
- ¿En qué se parecen esta casa y la tuya? ¿En qué se diferencian?

SABER HACER

TAREA FINAL
Completarás el plano de una casa con pegatinas.

16

Tenemos una familia

1 Completa con pegatinas el árbol de la familia de Fátima. Después, dibuja en tu cuaderno el árbol de tu familia.

```

    graph TD
      A[abuelo] --- B[ ]
      C[abuela] --- B
      D[ ] --- E[papá]
      F[ ] --- E
      G[ ] --- H[mamá]
      I[ ] --- H
      E --- J[hermanos]
      H --- K[Fátima]
      
```

2 ¿Cómo ha cambiado la familia de Fátima con el paso del tiempo? Escribe 1, 2 y 3. Después, explica.

17

Familia. Algo que resulta curioso, es que la editorial Santillana, solo trata el tema de la familia en el tema dos de primero de primaria, y aun que lo trate este tema, lo hace solo a través de lo que vengo repitiendo en mi discurso, las familias heteroparentales, en este caso a través de un árbol genealógico.

11. 5. Tabla 1. Cuadro resumen de recursos para trabajar la diversidad sexual en Educación Primaria

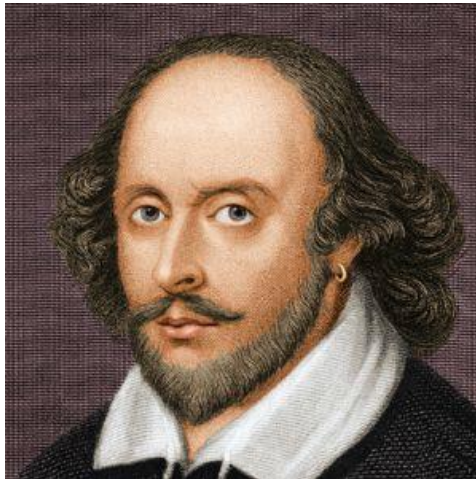
Tabla 1. Cuadro-resumen de recursos para trabajar la diversidad sexual en Educación Primaria.

Recursos concretos	Aspectos positivos	Aspectos negativos	Destinatarios/as	Ejemplos concretos	Actitudes que promueven
Literatura Infantil	Transversalidad. Introducción de actitudes, valores y conocimientos de forma contextualizada. Mayor motivación que si se tratase de un mero libro de texto.	Pocos recursos disponibles pues las editoriales y autores no se lanzan a publicar este tipo de álbumes.	Niños y niñas de los primeros cursos de Educación Primaria.	"Rey y Rey"	Normatividad + Normalización final.
				"Paula tiene dos mamás"	Valoración positiva de la diversidad.
				"Oliver Button es un nena"	Igualdad + respeto (si demuestra una valía).
				"El secreto de las familias"	Valoración positiva de la diversidad (somos únicos y diferentes).
				"Las cosas que le gustan a Fran"	Igualdad entre diferentes estructuras familiares (analogía).
Guías y folletos informativos	Presentación de todos los conceptos y explicación de todos los ámbitos de la diversidad sexual.	Se trata de recursos poco atractivos a niños y niñas de edades tempranas y descontextualizados. Falta de transversalidad.	Incluyen dos tipos de destinatarios/as: - Niños/as y jóvenes de todas las etapas de educación obligatoria. - Profesionales de la docencia.	Para el alumnado: <i>-Orientación sexual e identidad de género en las aulas.</i> <i>-Guía didáctica sobre transexualidad para jóvenes y adolescentes.</i>	Enseñanza objetiva y científica de contenidos, lo que implica poca transmisión de valores.
				Para el profesorado: <i>-Al derecho y al revés.</i> <i>-El amor y el sexo no son de un solo color.</i>	Aceptación y respeto como parte de "las reglas".
Largometrajes	Transversalidad. Aprendizajes y concienciación contextualizada. Aumento de la atracción y motivación.	Inexistencia de recursos para niños/as de 6-12 años, y pocos aptos. Necesidad de selección por cuestiones relativas a la calidad.	Público joven y adulto, pues pocas obras son aptas para niños y niñas de Educación Primaria.	- Tomboy. - Tansamé-rica.	Aceptación de la diversidad, cayendo en ocasiones en normatividad (como reflejo social). Reproducen estereotipos y prejuicios.

11. 6. Algunas mujeres y homosexuales importantes en la historia

Ya que no aparecen en los libros de texto⁵¹ ni mujeres célebres y tampoco ningún homosexual, bisexual, etc., célebre, he querido añadir algunos para tener conocimiento de ellos y de ellas también.

WILLIAM SHAKESPEARE



Se dice que uno de sus sonetos fue dedicado a un hombre ya que de forma muy descarada puso, “la propia mano de la naturaleza te pintó un rostro de mujer / Y tienes, dueño y dueña de mi pasión, / de una mujer el corazón sensible, pero desconoces su mutabilidad”.

ALEJANDRO MAGNO



Como en el 356 a.C. era muy normal la homosexualidad, se dice que montaba orgias con los militares del ejército en el que estaba.

⁵¹ En Ciencias sociales no se menciona con las palabras “famoso hombre homosexual”, o muestra imágenes de hombres homosexuales, pero en Lengua y literatura aunque no diga nada de que son “gais”, si los hay como Federico García Lorca u Oscar Wilde.

SAFO



Safo es considerada como el “ícono lésbico” por excelencia, mostraba su atracción sexual en sus poemas, aunque también tuvo relaciones con hombres.

FLORENCE NIGHTINGALE



Considerada como “la madre de la enfermería moderna”, además de ser la creadora del modelo conceptual de enfermería⁵²

⁵² ANÓNIMO. “Mujeres que dejaron una huella en la historia”. *Solo sé que no sé nada*, 2011. {en línea}. {Consulta: 2-12-2017}. Disponible en: <http://jesusgonzalezfonseca.blogspot.com.es/2011/10/mujeres-que-dejaron-una-huella-en-la.html>

ROSALIND FRANKLIN



Rosalind fue la primera mujer en fotografiar lo que, hoy por hoy, conocemos como ADN. Hasta su muerte no se le reconoció el mérito

Antonio Rafael Fernández Paradas
Rafael Ravina Ripoll
Guillermo Antonio Gutiérrez Montoya
(Coord.)



Editorial
Universidad Don Bosco