

LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES ANTE EL RETO DE LOS ODS

María de la Encarnación Cambil
Antonio Rafael Fernández Paradas
Nicolás de Alba Fernández
(Coords.)



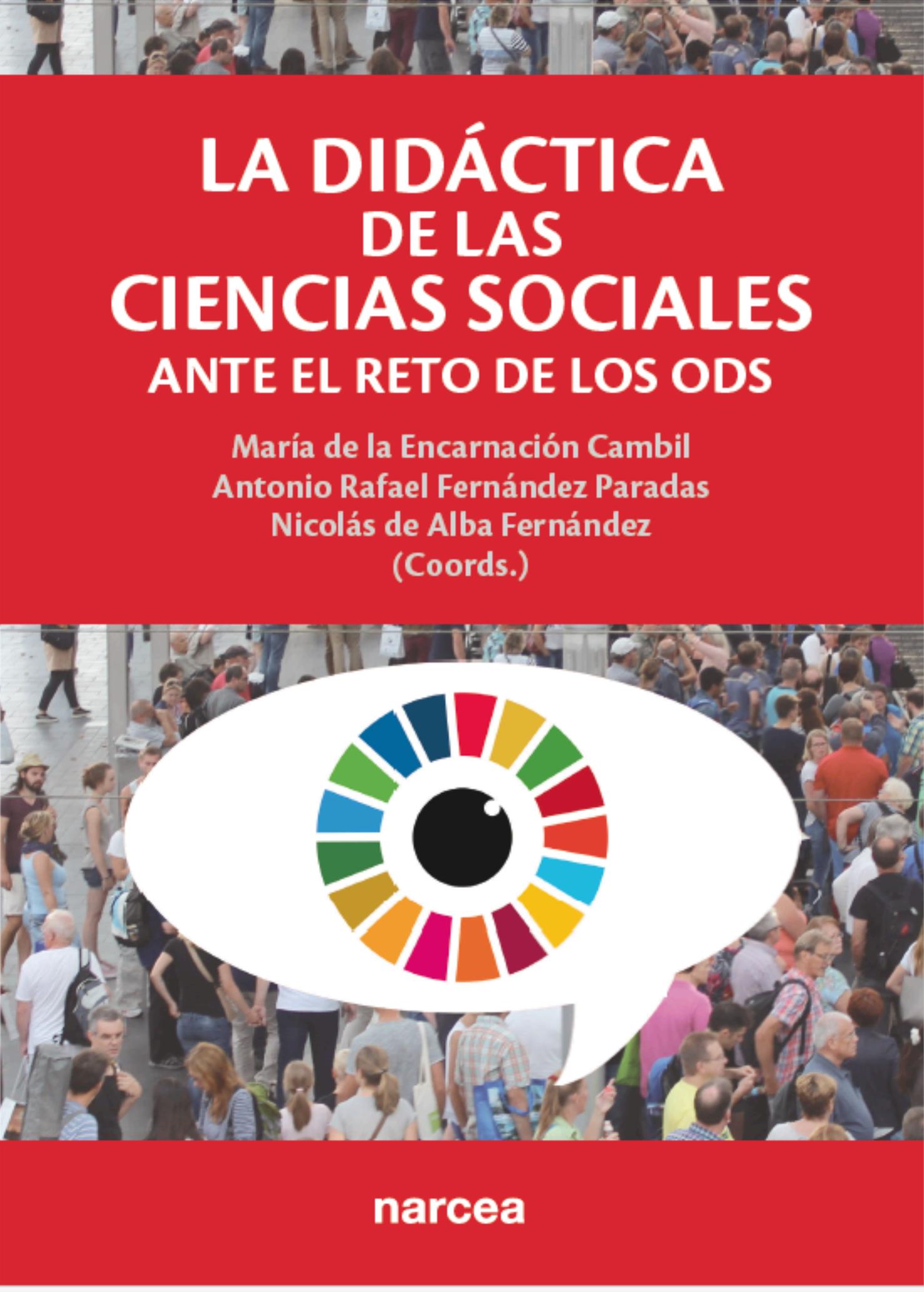
narcea

© NARCEA, S. A. DE EDICIONES, 2023
Paseo Imperial, 53-55. 28005 Madrid. España
www.narceaediciones.es

ISBN ePdf: 978-84-277-2958-2
Depósito legal: No necesario para ediciones digitales

Sobre enlace a páginas web:

Este libro puede incluir enlaces a sitios web gestionados por terceros y ajenos a NARCEA, S.A. DE EDICIONES que se incluyen solo con finalidad informativa. Las referencias se proporcionan en el estado en que se encuentren en el momento de la consulta de los autores, sin garantías ni responsabilidad alguna, expresas o implícitas, sobre la información que se proporcione en ellas.



LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES ANTE EL RETO DE LOS ODS

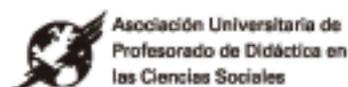
María de la Encarnación Cambil
Antonio Rafael Fernández Paradas
Nicolás de Alba Fernández
(Coords.)



narcea

LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES ANTE EL RETO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

MARÍA DE LA ENCARNACIÓN CAMBIL
ANTONIO RAFAEL FERNÁNDEZ PARADAS
NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ
(Coordinadores)



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



NARCEA, S. A. DE EDICIONES

3. De la teoría a la práctica: Los ODS ante el desarrollo de un proyecto de innovación docente sobre el cambio climático en las aulas de Secundaria 1015
Raúl Ruiz Álvarez
4. ¿Objetivos de desarrollo sostenible o sostenibilidad? Análisis de los grados de Educación Primaria en Andalucía..... 1029
Patricia Suárez Álvarez, Roberto García-Morís y Silvia Medina Quintana
5. Arte y diseño para los objetivos de desarrollo sostenible 1039
Sonia Ríos-Moyano
6. Por una educación ambiental decrecentista. Estudio de ideas socioambientales críticas de jóvenes de cara a la elaboración de material didáctico..... 1049
Celia Lerín Tutusaus, Germán Llerena del Castillo y Mariona Espinet Blanch
7. Un programa de prácticas universitarias en Educación Primaria para la enseñanza-aprendizaje de los ODS 1059
Vicente Ballesteros Alarcón y Daniel Jesús Martín-Arroyo Sánchez

XIV EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LOS ODS A TRAVÉS DE PROYECTOS EDUCATIVOS

1. Sobre princesas, brujas y otras heroínas. El proyecto Patexplor@: Un ejemplo de narrativa gráfica audiovisual en femenino como instrumento para educar en valores a la ciudadanía 1073
Belén Calderón Roca
2. Las maletas didácticas en la formación del profesorado: su aportación a los ODS..... 1089
Gemma Muñoz García y Esther Jiménez Pablo
3. Textrina universitaria: análisis arqueo-experimental del artesanado textil romano en el marco de un proyecto de aprendizaje colaborativo 1099
Macarena Bustamante-Álvarez, Ignacio Simón Cornago, M. Dolores Mirón Gabriel, Jesús Gámez Caro, Daniel Jesús Martín-Arroyo Sánchez y Leyre Morgado-Roncal
4. Pensamiento crítico en las redes sociales a través de la historia: el proyecto PreteritUM 1109
Laura Arias Ferrer, Alejandro Egea Vivancos y Delfina Roca Marín
5. Los ODS en el ámbito universitario. Programa “ODSESIONES” (Universidad de Murcia) 1119
Carmen Sánchez-Fuster, Inés López López y Longinos Marín Rives

7

UN PROGRAMA DE PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ODS

VICENTE BALLESTEROS ALARCÓN
DANIEL JESÚS MARTÍN-ARROYO SÁNCHEZ

1. INTRODUCCIÓN

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), cuya creación se impulsó definitivamente con la Declaración de Bolonia (1999), basa la enseñanza-aprendizaje en la adquisición de competencias, lo que ha supuesto un cambio importante tanto en los enfoques didácticos como en los procedimientos de aprendizaje. Este nuevo modelo propone centrarse en el alumnado, promoviendo un aprendizaje colaborativo, crítico y contextualizado. Como afirman Cebrián y Junyent, esto supone la posibilidad de introducir “una educación para una transformación social sostenible, que estimula la reflexión crítica y la clarificación de valores, promueve el pensamiento sistémico y es innovadora y constructiva, culturalmente apropiada y orientada hacia la acción” (2014).

En la misma línea, tras la Conferencia Ministerial del EEES, en su Declaración de 19 de noviembre de 2020, la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas:

Aplaude que las universidades sean consideradas actores fundamentales en este proceso y reconoce la importancia del compromiso ministerial con el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de forma transversal. CRUE recuerda su apuesta por la consecución de estos objetivos globales a través de acciones formativas que incluyen la introducción de métodos docentes más innovadores y participativos, la incorporación de nuevas competencias y habilidades en los planes de estudios para fomentar el análisis de la sostenibilidad integral en los currículos (...) (2020).

Estas directrices y aspiraciones para la formación del alumnado universitario en general deberían ser aún más importantes para el alumnado del

Grado de Educación Primaria, futuros docentes en las escuelas de todo el país y responsables directos de la educación de las próximas generaciones en el ámbito de la sostenibilidad. Por tanto, incluir la sostenibilidad en el currículo es una exigencia de estos tiempos, avalada por múltiples antecedentes. Esta sostenibilidad hace alusión a la inclusión de dicho tema en el currículo de los presentes universitarios, con el objetivo de que en el futuro puedan estar motivados para incluirlo en su ejercicio profesional (Albareda-Tiana et al, 2018; Alcalá-del-Olmo y Gutiérrez-Sánchez, 2018; Lozano y Figueredo, 2021; Vargas y Aragón, 2021).

Desde este compromiso y con esta perspectiva nos hemos propuesto adoptar una metodología integradora que conecte lo local y lo global, haciendo posible que el alumnado tenga herramientas para comprender los conceptos y la realidad de aspectos como la paz, el desarrollo, la pobreza, la desigualdad, la ciudadanía global y la justicia social. Se busca que adquiera actitudes y valores relativos a la igualdad, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, etc. Al mismo tiempo, se procura que practique con diversos procedimientos para enseñar y aprender sobre el desarrollo sostenible (Mesa, 2019; Alba y Benayas, 2006).

El presente capítulo ofrece los resultados de la intervención didáctica e investigación llevada a cabo con tres grupos de alumnos (180 estudiantes) del Grado en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada y que ha girado en torno al conocimiento de los ODS y su didáctica en Educación Primaria. El objetivo planteado ha sido concienciar al alumnado sobre la importancia de estos ODS mediante un programa de formación teórica y práctica que les permita profundizar en ellos e implementar su didáctica en la medida de lo posible.

2. METODOLOGÍA

La selección de la muestra fue no probabilística e incidental, dado que se buscaba trabajar exclusivamente con alumnado universitario de tres grupos del Grado en Educación Primaria durante el curso 2021-2022. La metodología seguida ha sido mixta y basada en diversas estrategias.

2.1. Cuestionario evaluación inicial

Se ha pasado al alumnado un test “en línea” mediante “Formularios de Google” para valorar sus conocimientos previos sobre los ODS. El cuestionario se ha construido de modo indagatorio, sin pretender ser totalizador ni abarcar todos los aspectos de los ODS.

2.2. Introducción teórica sobre los ODS

Al comienzo del semestre se han presentado los ODS, su origen y las metas que pretenden conseguir en clase magistral con el soporte de un vídeo de Naciones Unidas (UNESCO en español, 2017). Además, a mitad del semestre, el alumnado ha asistido a una conferencia de la Asociación “Árboles Contra el Cambio Climático en Granada” sobre el calentamiento global y las medidas que es posible adoptar para prevenirlo y revertirlo.

2.3. Programa de prácticas

El programa de prácticas en la materia de Didáctica de las Ciencias Sociales se ha vertebrado en 3 actividades (entre otras no propias de este plan) de trabajo cooperativo:

Diseño y exposición de una presentación sobre técnicas, instrumentos y/o enfoques didácticos en Didáctica de las Ciencias Sociales para el tratamiento de los ODS

Objetivo:

- Ampliar y fijar conocimientos sobre técnicas e instrumentos adecuados para la Didáctica de las Ciencias Sociales (mapas conceptuales, TIC y TAC, gamificación, clases invertidas, itinerarios didácticos, el patrimonio material e inmaterial como recurso, etc.).
- Profundizar en la aplicabilidad de dichos instrumentos, técnicas, etc.
- Ejemplificar el uso de algún instrumento o técnica con uno de los ODS como contenido.

Pensar lo global desde lo local: análisis de Granada desde los ODS

Para conocer el mundo, nuestro entorno, debemos observar, analizar e interpretar. Los ODS son objetivos globales que no pueden hacernos perder la perspectiva local. Se ha propuesto hacer un análisis de nuestro entorno más inmediato: Granada (ciudad y/o provincia) desde los ODS. La finalidad última de este tipo de actividades es tomar conciencia de las realidades del entorno cercano, compararlas con otras realidades más lejanas a nivel geográfico y reflexionar sobre todas ellas.

Objetivos:

- Realizar un análisis diagnóstico de la ciudad/provincia desde uno de los ODS siguiendo la metodología DAFO.
- Categorizar los diversos recursos sociales, educativos, sanitarios, etc., o la ausencia de estos, relacionándolos con el cumplimiento de los ODS.
- Describir brevemente dichos recursos.

Proyecto de Aprendizaje-Servicio (ApS). Plantación de árboles

El desarrollo de un modelo de formación por competencias del alumnado universitario ha de contar con propuestas educativas nuevas como es el aprendizaje-servicio (ApS), que refuerza las conexiones entre las propuestas teórico-prácticas y la realidad comunitaria.

Objetivos:

- Comprender la metodología didáctica ApS como práctica que une adquisición de conocimientos y compromiso con la comunidad.
- Identificar e interpretar los ODS 11 “Ciudades y comunidades sostenibles”, 13 “Acción por el clima” y 15 “Vida de ecosistemas terrestres”.
- Analizar paisajes en diferentes estados de conservación.
- Evaluar las causas del deterioro de los paisajes granadinos.
- Llevar a cabo un servicio a la comunidad de modo organizado y cooperativo: la plantación de árboles.

2.4. Cuestionarios procedimentales

A lo largo del semestre el alumnado ha realizado varios cuestionarios “en línea” en formato “Formularios de Google” para evaluar diferentes aspectos relacionados con las competencias básicas propuestas:

- Valoración del conocimiento adquirido sobre los ODS.
- Evaluación de la competencia comunicativa en las presentaciones orales que hacen los grupos de trabajo ante el grupo clase sobre técnicas e instrumentos y su aplicación a los ODS.
- Evaluación de los recuerdos de cómo se impartían las Ciencias Sociales en Educación Primaria, con el objetivo de hacer reflexionar sobre los nuevos enfoques didácticos y la didáctica de ODS.
- Valoración de conjunto sobre el programa práctico de la materia y su conexión con las Ciencias Sociales.

3. RESULTADOS

3.1. Resultados de los cuestionarios pre y post-Intervención

Como se ha adelantado, el alumnado realizó un cuestionario para evaluar su conocimiento previo sobre los ODS. El cuestionario inicial lo han contestado 180 estudiantes de tres grupos de clases del 2º curso del Grado en Educación Primaria. El conjunto estaba compuesto por hombres (22%) y mujeres (76,20%; con el porcentaje restante sin identificar su sexo) de edades mayoritariamente comprendidas entre los 18 y los 20 años (87%).

Así mismo se les ha pedido que contesten el mismo cuestionario una vez terminado el periodo lectivo para poder valorar el incremento de conocimiento producido. Para el cuestionario post-intervención se han obtenido 86 respuestas válidas, lo que supone aproximadamente un 50% de los encuestados iniciales.

De los resultados de dicho cuestionario podemos concluir que existía un conocimiento previo medio alto del significado, valor e importancia de estos objetivos. Dicho conocimiento se ha visto incrementado en torno al 10-15% en cada una de las preguntas que se les ha formulado. Se presentan a continuación los resultados del cuestionario pasado al alumnado antes de comenzar la formación práctica de la materia.

En cuanto a la definición de «desarrollo sostenible» (Tabla 1) se ha encontrado un alto nivel de conocimiento, lo que ha supuesto que solo se ha incrementado la respuesta correcta (1) en un 2% tras el periodo formativo.

TABLA 1. ¿Qué es el desarrollo sostenible?

1. El desarrollo sostenible es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades.	157	86,70%
2. Es el desarrollo que puede financiar un país por sí mismo a lo largo de varios años	16	8,80%
3. Es el desarrollo que se puede esperar a lo largo de una década.	5	2,70%
4. No sé.	2	1,20%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

En cuanto a la comprensión de cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo sostenible (Tabla 2), sí se ha producido un aumento del conocimiento, pues aumenta un 20% la respuesta correcta (Verdadero).

TABLA 2. Para lograr el desarrollo sostenible es fundamental armonizar tres elementos centrales: el crecimiento económico, la inclusión social y la protección ambiental

Falso.	10	5,50%
Verdadero.	141	78%
No estoy seguro.	29	16%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

Siguiendo con la comprensión del desarrollo sostenible, se les ha preguntado para que opinen sobre qué medida consideran mejor para alcanzar dicho macro-objetivo (Tabla 3). En el cuestionario final hay un importante repunte en la respuesta “Erradicar la pobreza en todas sus formas”, aumentando al 49,4%, y reduciéndose el porcentaje correspondiente de la respuesta “Promover la generosidad entre países”.

TABLA 3. Para alcanzar el desarrollo sostenible es necesario fundamentalmente...

Erradicar la pobreza en todas sus formas.	44	24%
Erradicar los regímenes políticos injustos en todas sus formas.	50	27,60%
Promover la generosidad entre estados.	84	46,40%
No sé	2	1,20%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

También se ha incrementado el porcentaje del alumnado que ha comprendido cuáles son las áreas más importantes de intervención de los ODS (Tablas 4 y 5).

TABLA 4. ¿Qué tres esferas de aplicación comprende la Agenda 2030?

	Pre-	Post-
Económica, social y ambiental.	74%	82,6%
Económica, tecnológica y científica.	2%	5%
Social, ambiental y tecnológica.	14%	9,3%
Social, económica y científica.	8,80%	3%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

TABLA 5. ¿Qué elementos destacados incluye la resolución de la Agenda 2030?

	Pre-	Post-
La pobreza y el hambre	1,60%	2%
La protección del planeta y sus recursos naturales	17,10%	3%
Todas las respuestas anteriores son correctas.	81,10%	95,3%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

El alumnado ha mostrado un menor conocimiento inicial en los datos

concretos referidos a los ODS. Por ejemplo, en cuanto al número exacto de estos ha acertado el 50%, pero un 37,6% no lo sabía. Sin embargo, en el cuestionario final, el 94,6% ha contestado correctamente al reconocer el número de 17 ODS (Tabla 6). Igualmente había un menor conocimiento inicial en cuanto al número de 193 países firmantes del acuerdo sobre los ODS, habiendo aumentado notablemente las respuestas correctas en el cuestionario final (Tabla 7).

TABLA 6. ¿Cuántos son los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

8 ODS	18	9,50%
17 ODS	90	50%
25 ODS	4	2%
No sé.	68	37,60%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

TABLA 7. Inicialmente, ¿cuántos países se comprometieron a implementar la Agenda 2030?

	Pre-	Post-
186 Países	23,20%	24%
193 Países	34,80%	51,2%
196 Países	6%	9,3%
98 Países	34,80%	15%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

Un incremento similar se ha producido en el conocimiento de los antecedentes de los ODS, habiéndose incrementado en un 16% los acertantes de la denominación previa como ODM (Objetivos de Desarrollo del Milenio). Igualmente, aunque era alto el nivel de acierto en cuanto al plazo de cumplimiento de los ODS (2030), se ha incrementado tras el curso en un 10%.

Se ha producido un cambio significativo en cuanto a la percepción del alumnado sobre el ámbito institucional y académico, así como sobre la socialización de los ODS. En la Tabla 8 se observan cambios significativos en cómo se percibe su seguimiento desde la Universidad de Granada. Los encuestados han tomado conciencia del conocimiento social que hay sobre estos Objetivos y a su vez de la poca importancia que se les concede.

Así mismo ha mejorado la percepción sobre la corresponsabilidad en torno a los objetivos que tiene la sociedad, tomando conciencia de la importancia de la implicación de los diversos agentes (Tabla 9).

TABLA 8. ¿Cuán familiarizada con la Implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible dirías que está tu universidad/facultad?

	Pre-	Post-
La mayoría de nuestro personal es consciente de la existencia de los ODS ya menudo los referencian, pero no son considerados como importantes en nuestro trabajo.	10,50%	36%
Los ODS son muy conocidos dentro de nuestra institución y empleados en nuestras estrategias.	7%	23,3%
Muchas personas han oído hablar de los ODS pero no son conscientes de su importancia.	32,50%	27,9%
Muy pocas personas dentro de la institución saben qué son los ODS.	13%	7%
No tengo idea.	32%	5,8%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

TABLA 9. ¿Cuál de los siguientes es un actor destacado en la consecución de los Objetivos de la Agenda 2030?

	Pre-	Post-
La sociedad civil.	22,40%	9,3%
Las empresas privadas.	5%	4,7%
Las universidades.	5,50%	0%
Todas las respuestas anteriores son correctas.	72,30%	86%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

3.2. Resultados de las prácticas

Presentaciones de técnicas, instrumentos y recursos didácticos para las Ciencias Sociales y los ODS

El alumnado, trabajando en pequeños grupos, ha investigado sobre técnicas, instrumentos y recursos aplicables a la didáctica de las Ciencias So-

ciales y que forman parte de la materia de la asignatura impartida. De esta forma han contribuido activamente en la implementación y actualización de la asignatura. Cada grupo ha trabajado sobre un ODS que le ha sido asignado previamente. Así, la temática de los ODS se ha interconectado con el currículo de las Ciencias Sociales, se ha acercado a la práctica mediante la propuesta de múltiples ejercicios escolares y se ha puesto en común con el resto de la clase. Los trabajos se presentaron en formato PowerPoint y las intervenciones fueron evaluadas simultáneamente por el resto del alumnado. De esta forma, al tiempo que se ha fomentado el desarrollo de habilidades comunicativas mediante las exposiciones, se ha procurado una participación activa del alumnado oyente.

Diagnósticos de la ciudad o provincia de Granada

El alumnado ha llevado a cabo un análisis profundo de los condicionantes para el cumplimiento de los ODS en el ámbito local. Ha aplicado la metodología DAFO para hacer el diagnóstico y algunos grupos también han usado previamente la técnica “árbol de problemas”. Se ha podido corroborar la utilidad de esta metodología en el desarrollo competencial del alumnado (Gonzalo et al., 2017), fomentado a partir de la implementación de un análisis sistemático y crítico que cubre diferentes ámbitos: educativo, social, económico, medioambiental, etc.

Proyecto de ApS

En colaboración con la asociación “Árboles Contra el Cambio Climático en Granada” se han plantado unos novecientos árboles y arbustos autóctonos en un espacio urbano susceptible de re-naturalizar, los jardines del Parque Tecnológico de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Granada. Esta ha sido probablemente la práctica más positiva para el alumnado, por cuanto ha podido hacer una aportación real al medio ambiente y a la mejora de las condiciones de vida de sus conciudadanos. Los trabajos presentados al respecto dan muestra de tal reconocimiento y del refuerzo de los valores que sustentan una ciudadanía crítica y participativa, en consonancia con lo requerido para la consecución de los ODS.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Se ha pasado un cuestionario a un grupo de discentes para que valoren las prácticas en su conjunto. Dicha valoración se ha medido con una escala de Likert (siendo 1 muy negativo y 5 muy positivo). Los 53 participantes han evaluado positivamente las prácticas (Tabla 10).

TABLA 10. Valor promedio otorgado a tres prácticas

Valor Promedio	Práctica 1ª	Práctica 2ª	Práctica 3ª
¿Cómo ha sido la relación de la práctica con los contenidos teóricos de la materia?	4,21	4,07	4,40
¿Cómo ha sido la relación de la práctica con los contenidos del currículo de Ciencias Sociales en Educación Primaria?	4,23	3,96	4,42
¿Cómo ha sido de interesante la práctica para ti como alumna@?	4,05	3,92	4,59
Práctica 1ª: presentación de una técnica y/o instrumento para la docencia de Ciencias Sociales. Práctica 2ª: diagnóstico local desde los ODS. Práctica 3ª: proyecto de aprendizaje-servicio: Árboles Contra el Cambio Climático en Granada.			

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

Más allá de los conocimientos concretos obtenidos sobre los ODS, se observa que el programa de prácticas ha sido aceptado por el alumnado, dando preferencia a aquellas actividades que facilitan la adquisición de contenidos procedimentales (Práctica 1ª) y el aprendizaje a partir del contacto directo con el entorno y la socialización (Práctica 3ª). Esta conclusión apunta hacia un enfoque activo y comprometido de la didáctica, que puede radicar en un mayor desarrollo de la competencia social y cívica, fundamental para la consecución de los ODS y su proyección futura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba, D. y Benayas, J. (2006). La universidad como referente social del cambio hacia un futuro sostenible. En A. Escolano (Ed.), *Educación superior y desarrollo sostenible. Discursos y prácticas*. Biblioteca Nueva.
- Albareda-Tiana, S., Vidal-Raméntol, S. y Fernández-Morilla, M. (2018). Implementing the sustainable development goals at University level. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 19, 473-497. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-05-2017-0069>
- Alcalá-del-Olmo, M.J. y Gutiérrez-Sánchez, J.D. (2020). El desarrollo sostenible como reto pedagógico de la Universidad del siglo XXI. *ANDULI Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, 19, 59-80
- Cebrián, G. y Junyent, M. (2014). Competencias profesionales en Educación para la Sostenibilidad: un estudio exploratorio de la visión de futuros maestros.

- Enseñanza de las Ciencias*, 32(1), 29-49. <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/287507>
- Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (2020). Declaración. Por un Espacio Europeo de Educación Superior más inclusivo, innovador e interconectado. https://www.crue.org/wp-content/uploads/2020/11/2020.11.19-Declaracion-Crue_Bolonia-y-EEES-1.pdf
- Espacio Europeo de Educación Superior (1999, 19 de junio). Declaración de Bolonia. <http://eees.umh.es/contenidos/Documentos/DeclaracionBolonia.pdf>
- Gonzalo, V., Sobrino, M. R., Benítez, L. y Coronado, A. (2017). Revisión sistemática sobre competencias en desarrollo sostenible en educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 73, 85-108.
- Lozano Díaz, A. y Figueredo Canosa, V. (2021). Los objetivos de desarrollo sostenible en la formación de los futuros maestros: uso de metodologías activas. *Campo Abierto*, 40(2), 245-257.
- Mesa, M. (2019). La Educación para la ciudadanía global y los objetivos de desarrollo sostenible: una agenda para la transformación social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 8(1), 7-11. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/10977>
- UNESCO en español (2017, 26 de enero). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible – qué son y cómo alcanzarlos [vídeo] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g&list=RDCMUCvZQCv0TqDHVtdOg5X5OnIA&index=2>
- Vargas Vergara, M. y Aragón, L, (Coords.) (2021). *Los objetivos de desarrollo sostenible: hoja de ruta en la educación del siglo XXI. Innovación docente en la formación de profesionales*. Octaedro.