

# **Una investigación sobre la cuestión manjoniana, centro de interés didáctico y educativo. Estado de la cuestión**

Andrés Palma Valenzuela  
M<sup>a</sup> Montserrat Pastor Blázquez<sup>1</sup>

## **1. Introducción**

Se presenta en este trabajo, una investigación que forma parte de los resultados obtenidos sobre el impacto académico de la cuestión manjoniana tras la revisión realizada en 2022, como parte de la investigación iniciada con ocasión del centenario de la muerte de Andrés Manjón y Manjón (1846-1923), catedrático de las universidades de Santiago (1879-1880) y Granada (1880-1917), y singular figura del mundo educativo de los siglos XIX y XX (Palma, 2022).

Fue su objetivo identificar y clasificar los principales trabajos académicos de investigación didáctica, educativa y pedagógica, realizados en universidades europeas y americanas entre 1919, año en que ve la luz el primero de ellos, y finales de 2022, al cerrarse la investigación. Aunque la revisión (Palma, 2022) ha localizado más de 4.000 referencias (1.275, artículos en prensa; 1.606 artículos en revistas; 221 libros; 294 capítulos de libro; 90 entradas en diccionarios, enciclopedias y manuales; 66 ponencias y comunicaciones; 62 obras de tipo diverso; 74 creaciones audiovisuales; 49 webs y blogs, 200 obras didácticas y 165 trabajos académicos), sólo nos centraremos en las 83 tesis doctorales y 36 tesinas y trabajos fin de máster reseñados. Los 28 trabajos fin de grado y los 16 proyectos de investigación catalogados serán valorados en nuevos trabajos.

## **2. Relación de Tesis Doctorales**

### **2.1. Desde los inicios hasta la Guerra Civil (1889-1939)**

---

<sup>1</sup> Andrés Palma es profesor del Área de Didáctica de las CCSS de la Universidad de Granada y M<sup>a</sup> Montserrat Pastor, profesora del Área de Didáctica de las CCSS de la Universidad Autónoma de Madrid. Esta investigación forma parte del Proyecto de Investigación I+D+i *La enseñanza y el aprendizaje de competencias históricas en bachillerato: un reto para lograr una ciudadanía crítica y democrática*. PID2020-113453RB-I00 financiada por MCIN/AEI/10.13039/501100011033, del 01/09/2021 hasta 31/08/2025.

La información sobre estudios científicos sobre Manjón y su obra generados en ámbito universitario fue recogida desde 1895, sobre todo, en el Diario de Manjón y, desde 1917, en *Magisterio Avemariano*, M. A., órgano oficial de las Escuelas del Ave María, A.M.

Las dos primeras tesis sobre Don Andrés y su obra se presentaron en la Universidad de la Habana, siendo sus autoras M<sup>a</sup> Luisa Pardiñas (1919) y Amparo García (1923). Lamentablemente las fuentes son muy imprecisas sobre estos trabajos (Diario de Manjón, 28.VIII.1919 y Palma, 2022, p. 223 y 234) habiendo sido imposible además su consulta. La tercera tesis, también desaparecida, fue un estudio comparativo entre Manjón y autores de la época, realizado en 1933 por Fr. Dosle en la Universidad de Washington, del que sólo existe una breve referencia (Palma 2007, p. 281).

## 2.2. De 1940 a 1980

Tras la muerte de Manjón en 1923, y la trágica muerte de sus sucesores en 1936, el A.M. vive un proceso de crisis que generó un descenso del nivel atención prestado por los investigadores al tema, a pesar de celebrarse en 1939 el cincuenta aniversario de la fundación del A. M. y en 1946 el centenario del nacimiento de su Fundador. Sólo mantuvieron viva la atención sobre esta cuestión determinadas investigaciones del "Instituto Rousseau" de Ginebra y ciertos trabajos de A. Bouyer y L. di Maria de 1945 y 1948 (Prellezo 1990: 93 y 101; Palma, 2005, p. 344). Más allá de ello, sólo hemos hallado artículos de prensa y revistas de escaso rigor científico, dominando la retórica laudatoria de un tiempo en que el Franquismo pretendió mediatizar una Institución a la deriva y carente de líderes.

El cambio se inicia en Milán en 1951<sup>2</sup>. Desde entonces, y hasta 1980, se elaboran 8 tesis y 12 tesinas que evidencian un cierto florecer de los estudios manjonianos en Italia con autores como Volpicelli, Agazzi, Romanini, Bernareggi, Ganzaroli, Rumi, Simoncelli, Titote, Agosti, Chizzolini, Verri, Di Grazia, Jamartino y Llorente; a los que se suman diversas aportaciones holandesas y francesas (Prellezo, 1990, p. 95-95).

De estas 8 tesis, 5 tratan la cuestión manjoniana de forma directa: A. Tortora (1956), *Activismo personalístico en la teoría y en la práctica educativa de don Andrés Manjón*. Ateneo Salesiano, Turín; J. A. Cabezas (1964), *Manjón y la palingenesis de España*. Facultad de Filosofía. Universidad Pontificia, Salamanca; L. Heredia (1967), *Andrea Manjón nella letteratura pedagogica italiana*. Instituto Universitario M<sup>a</sup> Assunta, Roma; J. M. Prellezo (1969), *Educación y familia en A. Manjón. Estudio histórico-crítico*. Pontificio Ateneo Salesiano, Roma; J. Montero (1980), *Génesis y desarrollo de la obra y del pensamiento educativo de Andrés Manjón*. Universidad Pontificia, Salamanca.

Las tres tesis que abordan el tema de manera relevante pero indirecta, fueron realizadas por J. Stais (1967), J. M. Eguiluz (1980) y C. Ruíz (1980). Véase una extensa referencia sobre las mismas, aquí omitida en razón de brevedad, en A. Palma (2022, pp.907-919).

---

<sup>2</sup> Diversos datos llevan a identificar a L. Romanini, como autor que, entre 1949 y 1951, realizó tres publicaciones sobre A. Manjón en la Universidad Católica de Milán (Prellezo, 1997, p. 74).

### 2.3. Desde 1981 hasta 2000

Entre 1981 y 2000 se presentan 16 tesis doctorales. Cuatro de ellas se centran de forma exclusiva en la cuestión manjoniana: A. Romero (1985), *Andrés Manjón y la formación del carácter*. Universidad de Málaga; V. Rostán (1990), *Aportaciones de la pedagogía manjoniana a la teoría y a la práctica de la formación social*. Facultad de F<sup>a</sup> y Ciencias de la Educación. Universidad Complutense, Madrid; P. A. Crespo (1993), *El pensamiento social de D. Andrés Manjón*. Universidad de Valencia; A. Romero (2000), *Pensamiento educativo y educación lingüística en Andrés Manjón*. Universidad de Granada.

Tres tesis abordan el tema de forma indirecta pero relevante: A. L. Gómez, (1983), *La Geografía en el bachillerato español: 1836-1970. Historia de una crisis* [Geografía y Escuelas del Ave María, pp. 269-275]. Facultad de F<sup>a</sup> y Letras. Universidad de Cantabria; M. Martínez (1989), *Don Manuel González García (1877-1940). Vida, obra y pensamiento catequético* [Discípulo de Manjón]. Facultad de Teología, Universidad de Navarra; M. Calvo (1994), *La educación infantil en España*, Universidad Complutense [pp. 47-51, 124, 506 y 655]

Las nueve restantes lo hacen de forma más colateral, pero aportando datos significativos. Fueron realizadas por O. Betanzos (1981) en New York; J. Reche (1981), C. Ciscar (1982), M. Calvo (1994), T. Rabazas (1995), en la Universidad Complutense; R. M<sup>a</sup> Santamaría (1997) en la Universidad de Burgos; J. Rodríguez (1999) en la Universidad de Granada, en adelante UGR; C. Jiménez (2000) en la Universidad Complutense y G. E. Skipper (2000) en The Florida State University. College of Arts and Sciences (Véanse sus referencias completas en Palma, 2022, pp. 907-919).

### 2.4. Desde 2000 hasta 2023

Entre el año 2000 y el 2023 se presentan en distintas universidades cincuenta y seis tesis doctorales, cinco de las cuales se centran únicamente en la cuestión manjoniana: J. Álvarez (2001), *Análisis de un modelo de educación integral* [En Manjón], Universidad de Granada; A. Palma (2003), *El Seminario de maestros del Ave María: Un compromiso por la renovación social y educativa*. Universidad de Granada; C. Rostán (2005), *Análisis y proyección actual de los principios morales del Padre Manjón*. Universidad Complutense; F. Delpierre (2016), *Andrés Manjón y la educación en virtudes. Proyección de sus obras*. Universidad "Francisco de Vitoria", Madrid; C. A. Quiroga, (2023). *Coherencia entre el concepto de Educación y la formación del Maestro en la Obra de A. Manjón*. Universidad Nacional, UNCUIYO, Argentina (aún en curso). Una sexta no es monográfica, pero dedica al tema bastantes páginas: L. Passini (2014), *Ragazzi selvaggi: un itinerario di ricerca tra storia della pedagogia, neuroscienze e dibattito pedagogico attuale* [Manjón e l'educazione zingara, pp. 113-121, véanse hasta 23 referencias al tema], Università di Bologna.

Las cincuenta restantes, cuya reseña detallada puede verse en Palma (2022, pp. 907-919), dedican algunos de sus apartados a la cuestión manjoniana. Estos son sus autores, año

y lugar de defensa: Q. Roig (2002), Universidad Autónoma de Barcelona; M. Meléndez-Valdés (2003), Universidad de Málaga; J. Guadix (2004), UGR; J. L. Oliver (2004), Universidad Politécnica de Valencia; D. Collado (2005), UGR; M<sup>a</sup> L. Espinilla (2005), Universidad de Valladolid; E. I. García (2005), UGR; M. Riol (2005), UGR; A. Payá (2006), Universidad de Valencia; O. M. Toro (2006), Universidad de Córdoba; M. de Pinedo (2007), UGR; A. García (2007), UGR; J. Mainer (2007), Universidad de Zaragoza; J. Soto (2007), Universidad de Extremadura; F<sup>o</sup> J. Lloop (2008), Universidad de Castellón; J. Mateos (2008), Universidad de Salamanca; B. Román (2008), UGR; S. Sánchez-Muros (2008), UGR; S. M. Arias (2009), UGR; J. M. García (2009), UGR; S. C. Iguacel (2009), UGR; M<sup>a</sup> N. Torres (2010); M<sup>a</sup> C. Moreno (2011), UGR; C. Ospina (2011), Universidad de Antioquía de Medellín (Colombia); M<sup>a</sup> R. Ramírez (2011), Universidad de Huelva; P. de Andrés (2012), Universidad de Burgos; J. García (2012), Universidad Complutense; M<sup>a</sup> J. Llopis (2012), Universidad de Valencia; J. L. Orellana (2012), UNED; M<sup>a</sup> G. Flores (2013), Universidad de Extremadura; J. L. Heredia (2013), Universidad de Salamanca; M<sup>a</sup> J. Ruíz (2013), Universidad de Murcia; A. López (2014), UGR; F<sup>o</sup> J. Pericacho (2014), Universidad Complutense; J. Alonso (2015), Universidad de Huelva; M<sup>a</sup> C. Aragón (2015), Universidad de Málaga; E. Baños (2015), Universidad de Murcia; H. Briongos (2015) y R. Calvo de León (2015), Universidad de Burgos; F<sup>o</sup> J. Escámez (2015), Universidad de Sevilla; J. J. García (2015), Universidad de Málaga; J. Rodríguez (2015), Universidad de Barcelona; J. A. Somoano (2015), Universidad de Oviedo; M<sup>a</sup> I. Domenech (2016), Universidad de Alicante; M<sup>a</sup> T. Quesada (2016), Universidad de Sevilla; R.P. Andaur (2017), Universidad “F<sup>o</sup> de Vitoria”, Madrid; D. M<sup>a</sup> Batalha (2017), Universidad de Coímbra; S. Fernández (2017), Universidad de Burgos; J. I. Rico (2017), UGR; A. Ortega (2018), Universidad Jaime I de Castellón; B. Reina (2021), Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.

### **3. Tesinas de Licenciatura y Trabajos Fin de Máster (TFM).**

#### **3.1. Desde los inicios hasta la Guerra Civil (1889-1939)**

En 1931 elaboró A. Pacheco en Málaga el trabajo “Manjón o la actividad” como proyecto de tesina del que ignoramos si llegó a presentarse. Sólo se ha hallado en el curso de nuestra revisión una copia mecanografiada del mismo, lo cual nos ha llevado a excluirlo del apartado de tesinas (Palma, 2022, p. 255).

#### **3.2. De 1940 a 1980**

De las doce tesinas realizadas entre 1940 y 1980, once abordan la cuestión manjoniana de forma monográfica: L. Romanini (1950?), *Il método di Andrea Manjón*. Universidad Católica, Milán; J. Montero (1955), *L'ouvre de Manjón précurseur de l'école active*. Université Catholique, Louvain; M<sup>a</sup>. D. Buil, (1961), *La religión centro de convergencia de la obra de Manjón*. Pontificia

Universidad Salesiana, Roma; A. González (1961), *El elemento lúdico de la pedagogía manjoniana*. Universidad Central, Madrid; J. Gutiérrez (1964), *El activismo integral de Manjón: Don Andrés Manjón y la escuela activa*, Universidad de Barcelona; J. M. Prellezo (1968), *Fuentes de los escritos pedagógicos manjonianos*. Ateneo Pontificio Salesiano, Roma; J. Mohedano (1971), *Influencia del afecto materno en el educador: Don Andrés Manjón*. Universidad Pontificia, Salamanca; M<sup>a</sup>. P. Gutiérrez (1975), *El maestro en el pensamiento del P. Manjón*. Universidad Pontificia, Salamanca; F. Gómez (1976), *Andrés Manjón y su Teología*. Facultad de Teología del Norte, Burgos; T. Melado (1975), *Andrés Manjón visto a través de su Diario*. Universidad Pontificia, Salamanca; A. Quijada, (1976), *Un epistolario inédito 1888-1923 de D. Andrés Manjón*, UGR.

Sólo la tesina de B. López de Silanes (1972), presentada en la Facultad de Teología de Burgos, con el título *Enseñanza eclesiástica y Seminario de Burgos*, aborda el tema de forma indirecta (Palma, 2022, p. 921)

### **3.3. Desde 1981 hasta 2000**

Durante estos años se elaboraron tres trabajos centrados directamente en el tema: D. R. Ramos (1981), *El problema social en Don Andrés Manjón*. Instituto de Ciencias de la Educación, UGR; A. Romero (1983), *Las visitas a las Escuelas del Ave María y su incidencia en la expansión de las mismas*. Universidad de Valencia. C. Segovia (1965), *La educación española durante la época de Andrés Manjón*. Universidad Central, Madrid.

Junto a estos tres trabajos hemos encontrado además una tesina que abordan la cuestión manjoniana de forma colateral: D. Sevilla (1982), *El movimiento de la Escuela Nueva: Influencia en la legislación actual española*. Facultad de F<sup>a</sup> y Ciencias de la Educación, Universidad de Valencia (Palma, 2022, p. 923).

### **3.4. De 2001 a 2023**

Entre 2001 y 2003 se realizan 20 aportaciones en este apartado (tesinas de licenciatura, trabajos de suficiencia investigadora y trabajos fin de máster) de las que 7 abordan cuestiones estrictamente manjonianas: A. Palma (2001), *Estudio histórico del seminario de maestros del Ave María*, Facultad de Ciencias de la Educación, UGR; A. Sánchez (2001), *Andrés Manjón y la enseñanza de la Geografía*. Facultad de F<sup>a</sup> y Letras, UGR; S. M. Arias (2002), *Arquitectura de las Escuelas del Ave María*, Facultad de F<sup>a</sup> y Letras, UGR; A. Bory (2003), *Las instituciones del Ave María de Granada: 1889-1923*, Université "Jean Monnet", Saint Etienne, France; R. Capece (2003). *L'approccio ludico nella pedagogía di don Andrés Manjón*. Università degli studi della Basilicata, Potenza; J. M<sup>a</sup> Manjón (2003), *Aportaciones pedagógicas en la documentación epistolar de A. Manjón*, Facultad de Humanidades, Universidad de Burgos; C. M. Estévez, D. J. Rico y J. C. Santamaría (2015), *Una mirada histórico hermenéutica al juego*

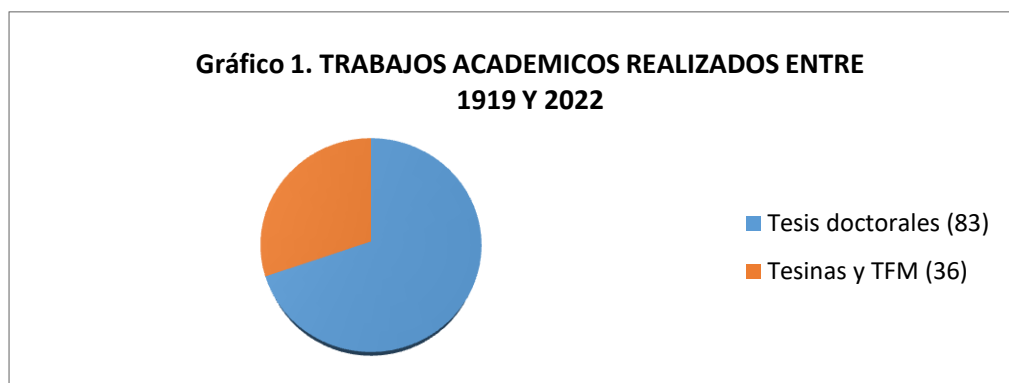
en pedagogos del siglo XX: Rosa Agazzi, Édouard Claparède y Andrés Manjón, Universidad “La Salle”, Bogotá, Colombia;

Junto a estos siete trabajos hemos hallado otros trece que abordan indirectamente el tema. Aunque se describen de manera amplia en A. Palma (2022, pp. 920-924), ofrecemos a continuación su reseña referenciando en cada caso autor, año y lugar de defensa, también por orden cronológico: M<sup>a</sup> J. Polo (2001), Facultad de Educación, Universidad de Salamanca; I. Real (2008), Facultad de Ciencias de la Educación, UGR; F. A. Marco (2015), UNED; C. Díaz (2017), Universidad de Cantabria; D. M. Galindo (2016), Facultad de Ciencias de la Educación de Tuluá, Colombia; A. Martínez (2017), Universidad de Oviedo; J. Barba (2018), Universidad Complutense; I. Esquivel (2018), Universidad de Barcelona; G. B. Giovana (2019), Facultad de Pedagogía, Universidad Nacional de Educación, Lima; M. R. Miranda (2019), Universidad Siglo XX de Salta; C. Galindo (2020), Facultad de Educación de Segovia, Universidad de Valladolid; K.F. Rafael Supo (2021), Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad Católica los Ángeles, Chimbote; Tomášková, Valentýna (2021). *Komparace Firemního Vzdělávání v České Republice a ve Španělsku*. Bakalářská práce. Ambis Vysoká Škola, A.S. Katedra Ekonomie a Managementu. Praha (Palma, 2022, p.925).

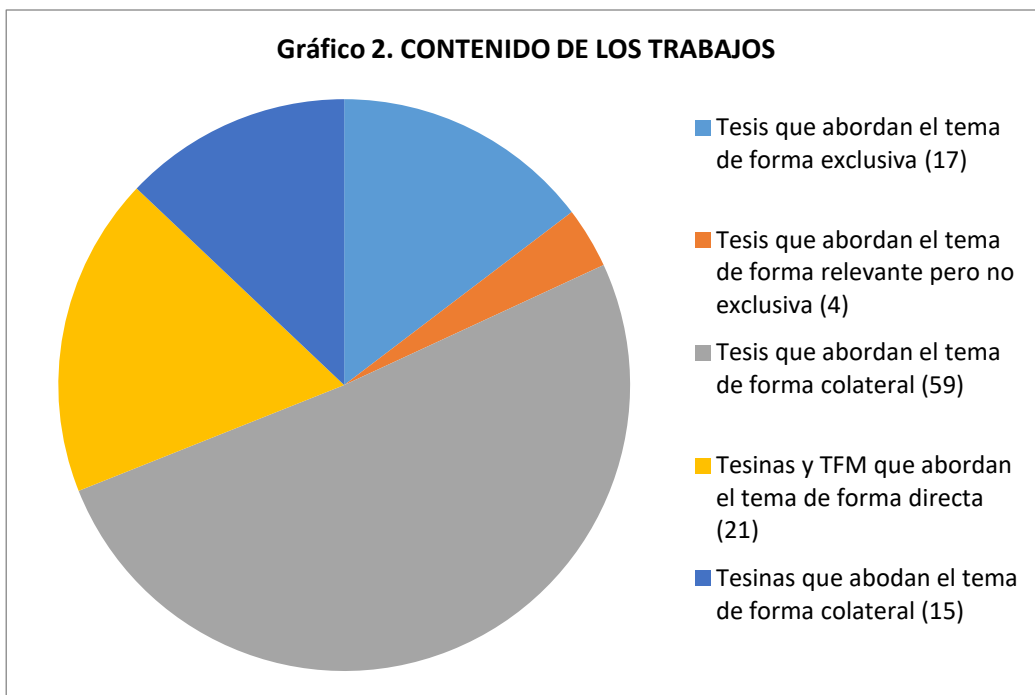
#### 4. Conclusiones

Tras la identificación y reseña del conjunto de investigaciones y trabajos de que ha sido objeto la cuestión manjoniana en ámbito universitario desde sus inicios hasta nuestros días (83 tesis doctorales y 36 tesinas o trabajos fin de máster), podrían formularse algunas conclusiones, a modo de síntesis de la investigación realizada y prospectiva de futuro que invite al desarrollo de ulteriores líneas de investigación sobre el tema que nos ocupa.

Se constata en primer lugar cómo, entre 1919 y 2022, se han elaborado 83 tesis doctorales en universidades europeas y americanas de las que 17 se centraron de manera exclusiva en la cuestión, 4 de forma relevante pero no exclusiva y 59 de forma indirecta al hilo de otras temáticas. Junto a las tesis, se han realizado 36 tesinas o trabajos fin de máster de las que 21 abordan la cuestión manjoniana directamente y 15 de manera colateral (Gráficos 1 y 2).

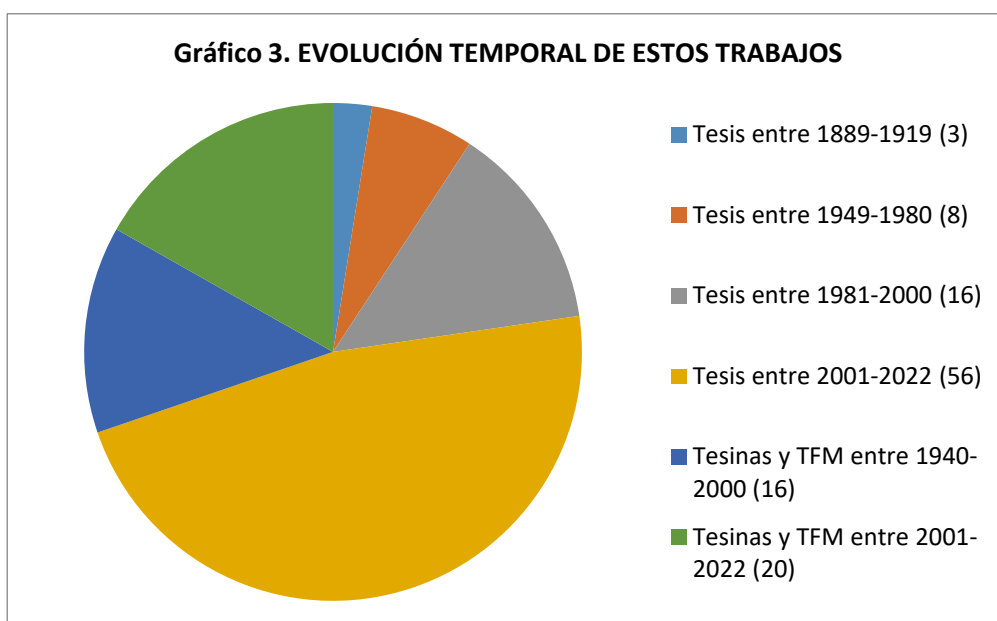


Fuente: elaboración propia: Palma, A. y Pastor, M<sup>a</sup> M.



Fuente: elaboración propia: Palma, A. y Pastor, M<sup>a</sup> M.

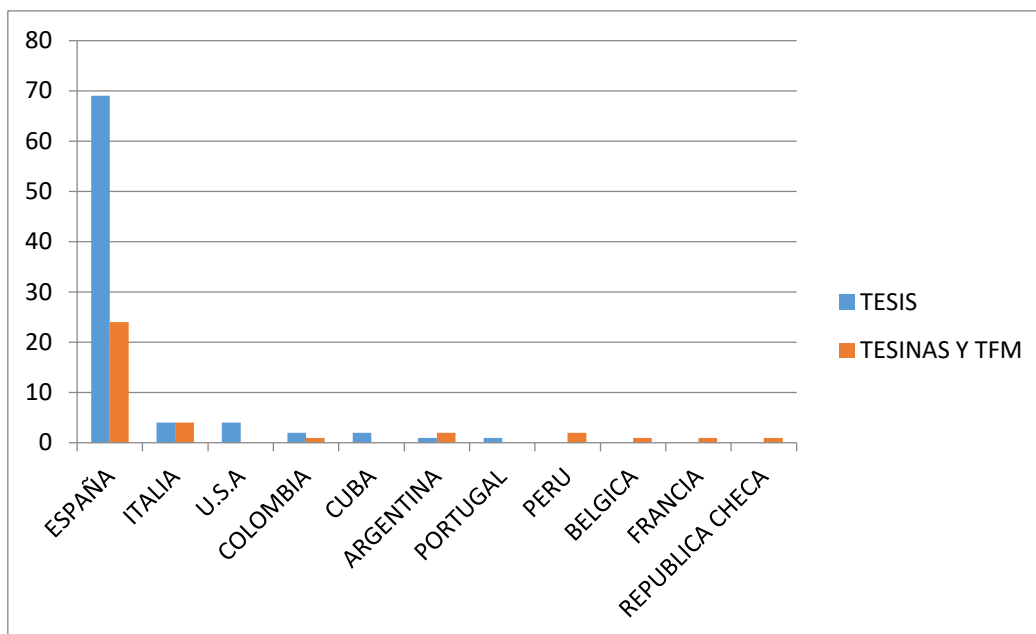
La segunda conclusión que puede establecerse es que, tanto el pensamiento educativo de Manjón como diversos aspectos de la metodología de sus escuelas, han conformado un centro de interés creciente entre 1889 y 2022, tal como revelan estas cifras: entre 1889 y 1919, se presentaron tres tesis, entre 1940 y 1980, ocho, entre 1981 y 2000, dieciséis y, finalmente, entre 2001 y 2022, cincuenta y seis. La evidencia se replica respecto a las tesinas y TFM pues, si de 1940 a 2000 se elaboran 16 trabajos, su número sube a 20 entre 2001 y 2022 (Gráfico 3).



Fuente: elaboración propia: Palma, A. y Pastor, M<sup>a</sup> M.

En tercer lugar, y respecto al lugar de procedencia de todos estos trabajos, hemos constatado que 69 tesis se presentan en España, 4 en Italia, 4 en Estados Unidos, 2 en Colombia, 2 en Cuba, 1 en Argentina y 1 en Portugal. Por su parte, las tesinas y TFM se distribuyen del siguiente modo: 24 en España, 4 en Italia, 2 en Argentina, 2 en Perú, 1 en Bélgica, 1 en Colombia, 1 en Francia y 1 en la República Checa. Agrupados por ámbitos geográficos se constata en su conjunto que 74 tesis se presentan en Europa y 9 América y el Caribe. Por su parte, las tesinas y trabajos fin de máster se distribuyen de este modo: 31 en Europa y 5 en el continente americano (Gráfico 4).

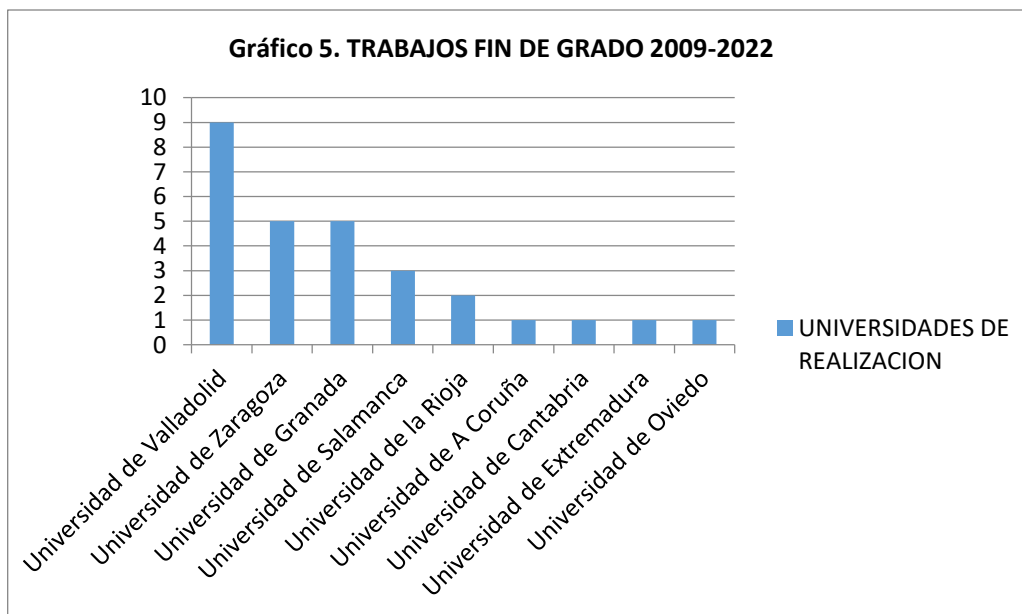
**Gráfico 4. LUGARES DE ORIGEN DE LOS TRABAJOS REALIZADOS**



Fuente: elaboración propia: Palma, A. y Pastor, Mª M.

En cuarto lugar, y a pesar de que la limitación de espacio nos impide profundizar en su descripción y análisis, consideramos relevante dejar constancia además de cómo el tema ha sido también objeto de atención entre el alumnado de Grado de no pocas universidades. En tal sentido, se reseñan 28 Trabajos Fin de Grado presentados en nueve universidades: 9 en Valladolid, 5 en Zaragoza, 5 en Granada, 3 en Salamanca, 2 en la Rioja, 1 en A Coruña, 1 en Cantabria, 1 en Extremadura y 1 en Oviedo (Gráfico 5).





Fuente: elaboración propia: Palma, A. y Pastor, M<sup>a</sup> M.

Tan amplio elenco de tesis, tesinas y otros trabajos académicos identificados, nos lleva a verificar en quinto lugar cómo ciertos vacíos señalados por Prellezo (1989 y 1997) ya han sido cubiertos en parte. Unas carencias que este autor detallaba así: “Desde hace muchos años en la bibliografía extranjera se han denunciado inexplicables silencios en torno a la figura de Manjón y su obra, percibidos con extrañeza aún en publicaciones españolas. Los estudiosos [...] vienen insistiendo, también [...] en la necesidad de encarar el tema con talante comprensivo capaz de superar enfoques partidistas y polémicos” (1989, p. 81).

Tales trabajos han contribuido a superar lagunas previas mediante la toma de conciencia del esfuerzo de actualización del proyecto de Manjón realizado en distintas áreas geográficas; la aproximación a temas manjonianos poco estudiados, la verificación de núcleos vivos en la experiencia pedagógica de Don Andrés, la aportación de nuevos datos sobre el ambiente histórico en que se desarrolló su obra y su resonancia dentro y fuera de España. Sin embargo tales logros no deben ocultar la pervivencia de carencias que exigen una mayor profundización. Al igual que tampoco puede olvidarse la rémora que entraña la existencia de autores instalados en una censura excluyente de Manjón o una apología acrítica, como posturas derivadas en muchos casos de la falta de rigor analítico de las fuentes y del contexto socio educativo de su figura (Palma, 2002, pp. 21 y 512), como doble realidad que debe ser superada.

Desde una visión de conjunto, concluimos en sexto lugar la necesidad de reconocer que en los “estudios manjonianos quedan no pocos caminos por recorrer” (Prellezo, 1997, p. 19) tras 134 años de singladura. Reto que asumimos desde la convicción de que, junto a muchas dimensiones del proyecto educativo de Don Andrés, que gozan de total actualidad, hay también aspectos superados e incompatibles con la sensibilidad social, religiosa y educativa actual cuya definición reclama un continuo esfuerzo hermenéutico.

Para cerrar nuestra aportación sugerimos en séptimo lugar, en un esfuerzo de concreción final, algunas líneas de investigación y acción que requieren a nuestro juicio un mayor desarrollo en el campo de los estudios manjonianos:

- Realización de una edición crítica de todos los escritos de Manjón, junto a una biografía amplia y documentada que recoja, con el debido aparato crítico y reseña de fuentes, todas las dimensiones de su poliédrica figura (catedrático, canónigo, fundador, educador y pensador).

- Profundización en el estudio de la evolución histórica de la obra manjoniana a partir del conjunto de fuentes disponibles.

- Análisis de aspectos del proyecto socio educativo de Manjón poco conocidos tales como su compromiso con la educación de la mujer; su labor de promoción del pueblo gitano y la formación de docentes de esta etnia; su contribución al concepto de “coeducación”; sus respuestas a las necesidades educativas de los más desfavorecidos; sus actividades de promoción socio educativa en tierras burgalesas y otros lugares de España; su aportación a la “educación no formal”; sus ideas y proyectos sobre la formación profesional; su compromiso con el mundo sindical y obrero; su labor como escritor y autor de artículos periodísticos; su actividad profesional como catedrático en la UGR; su tarea como canónigo y profesor en el Sacro Monte; y su participación en congresos y eventos públicos de diverso tipo.

- Valoración de su aportación a temas como la introducción del esculatismo en la escuela; su labor de apoyo a la educación musical y la creación de bandas de música escolares; su aportación al uso del juego, el teatro y el contacto con la naturaleza como recursos didácticos; y la creación de la Imprenta-Escuela del Ave María a finales del siglo XIX, cuya vida se prolongó hasta 2013.

- Profundización en su concepto de “maestro educador” y en la tarea de formación de sus propios docentes iniciada en 1905 y en su relación con otras figuras relevantes del mundo educativo de su época.

- La manipulación ejercida sobre la figura de Manjón y su obra durante la dictadura franquista.

- Su contribución al debate de cuestiones como la libertad de enseñanza, la relación escuela-familia, la educación cívico-ciudadana, su aporte a la deontología de la profesión docente y sus iniciativas para la educación en valores, en virtudes y la educación integral.

- Finalmente resulta también obligado abordar desde las Ciencias de la Educación una tarea de actualización y ampliación de la organización y los recursos metodológicos avemarianos a la luz de las más recientes aportaciones de dos áreas de conocimiento esenciales como la Didáctica general y las Didácticas Específicas.

## 5. Referencias

Manjón, A. (2003). *Diario del P. Manjón (1895-1923)*. Edición crítica de J. M. Pallezo. Madrid: B.A.C.

Palma, A. (2005). *Avemarianos: Identidad y Memoria*. Granada: Ed. Ave María.

- Palma, A. (2007). Literatura manjoniana. Tesis y tesinas, estado de la cuestión. En M<sup>a</sup> F. Guzmán, *Humanidades y ciencias. Aspectos disciplinares y didácticos* (pp.279-297). Granada: Atrio.
- Palma, A. (2022). *Bibliografía sobre Andrés Manjón y su obra (1869-2022)*. Granada: Universidad.
- Prellezo, J. M. (1989). Las Escuelas del Ave María (1889-1989). Repercusiones en Europa de una experiencia pedagógica española. *Magisterio Avemariano*, 681-683, 37-51.
- Prellezo, J. M. (1990). Experiencia pedagógica de Manjón. Resonancias en Europa (1889-1989). *Orientamenti Pedagogici*, 37, 85-103.
- Prellezo, J. M. (1997). *Bibliografía de Manjón (1882-1997)*. Granada: Ed. Ave María.