



VOL. 13, Nº 1 (2009)

ISSN 1138-414X

Fecha de recepción 12/04/2009

Fecha de aceptación 25/04/2009

MONOGRÁFICO: PROFESORADO PRINCIPIANTE E INSERCIÓN PROFESIONAL A LA DOCENCIA

Monographic: Beginner teachers and professional insertion



Carlos Marcelo, Cristina Mayor y Paulino Murillo

Coordinadores

Universidad de Sevilla

E-mail: marcelo@us.es

El monográfico que amablemente ha tenido a bien editar la revista Profesorado pretende mostrar la importancia de empezar con buen pié en el oficio de enseñar. Educar es una tarea muy importante a la que cada día se enfrentan profesores principiantes con la sensación de no disponer de todos los medios ni de la formación que necesitarían. Los primeros años de ejercicio profesional abarcan el periodo de tiempo en el que los profesores han de realizar la transición desde estudiantes a profesores. Es un periodo de tensiones y aprendizajes intensivos en contextos generalmente desconocidos y durante el cual los profesores principiantes deben adquirir conocimiento profesional además de conseguir mantener un cierto equilibrio personal.

La preocupación por los primeros años de enseñanza no es nueva desde un punto de vista de investigación. Ya en los principios de los años ochenta Simon Veenman publicó una revisión de investigaciones que tenían en común el análisis de los problemas y preocupaciones de los docentes debutantes. La investigación efectuada por Wildman (1989) dio a conocer las causas de los problemas específicos de tales docentes en primaria y en secundaria. En nuestro país, Marcelo (1991) analizó los problemas de 107 profesores y profesoras principiantes, junto a sus creencias hacia la enseñanza. Sin embargo, como suele ocurrir muy a menudo en las ciencias de la educación, una cosa es la preocupación de los investigadores y otra muy

diferente la dirección de las políticas educativas. Así, mientras que las investigaciones sistemáticamente muestran que el proceso de aprender a enseñar es largo y que se configura por diferentes fases y momentos, que es preciso insertar a los profesores principiantes en ambientes educativos constructivos y con diversos tipos de apoyos materiales y humanos, la respuesta de la política educativa en España y en la inmensa mayoría de países de América Latina ha sido mirar para otro lado y considerar al profesor principiante como un docente más. Los peores horarios, las clases más complicadas, las tareas más complejas, se reservan sin ningún miramiento a los profesores nuevos.

Mientras tanto, todas las investigaciones coinciden en destacar la importancia que tiene para un docente novel los primeros años de enseñanza. Los efectos de las experiencias vividas durante ese período permanecen un tiempo considerable, de ahí la necesidad de prestar más atención a este colectivo, al tiempo que se hace necesario el diseño, desarrollo y evaluación de programas formativos que proporcionen al profesorado -durante sus primeros años de docencia- elementos de reflexión que le permitan realizar el contraste con su propia realidad, y así mejorar su práctica profesional. Para ello, resultaría importante considerar algunas características como las siguientes:

- a) Partir de problemas concretos y reales a los que se enfrenta el profesorado principiante.
- b) Facilitar información teórico y/o práctica después de un proceso de reflexión sobre "lo que hacen" y "por qué lo hacen"
- c) Solucionar problemas como resultado y fruto de procesos de discusión.
- d) No partir de secuencias únicas y válidas para todos los grupos.
- e) Considerar la importancia de la figura del mentor.

Afortunadamente, en otras latitudes se ha venido configurando poco a poco una cultura de atención y cuidado hacia el profesorado principiante no sólo desde la investigación sino igualmente desde acciones y propuestas concretas. La reducción de carga docente que se produce en Escocia, Inglaterra o Japón; la incorporación de la figura del profesor mentor en Israel, Estados Unidos o Australia, muestran claramente que es posible diseñar una estructura de carrera docente en la que los comienzos no sean sinónimo del título de aquella película "Aterrizas como puedas". La mentorización es entendida como un recurso de cambio y mejora. Desde las Instituciones se deben de potenciar los programas de iniciación para profesores principiantes, mentorizar y formar en las necesidades que ellos mismos expresen. El Profesor Mentor como figura es esencial en este proceso de enseñanza-aprendizaje, es un experto con más capacidades profesionales adquiridos tras años de experiencia. El objetivo principal del Mentor es la integración de los miembros de la organización en todos los aspectos, especialmente, en el desempeño de la Docencia. El Mentor debe transmitir la cultura de la organización a la que pertenece; tiene que ser un guía para los que no poseen esas experiencias. La mentorización además de ser un catalizador del proceso de aprendizaje continuo, acorta la curva de aprendizaje del docente que se integra profesionalmente y es útil para estructurar la formación que tiene lugar en el puesto de trabajo.

Conscientes de la necesidad de coordinar esfuerzos y crear espacios de intercambio de conocimiento, celebramos en junio de 2008 en la Universidad de Sevilla el I Congreso sobre Profesorado Principiante en Inserción Profesional a la Docencia, organizado por el grupo de investigación IDEA. Tuvimos la suerte de obtener una amplia respuesta de investigadores españoles y de países de América Latina que venían desarrollando estudios en relación con el

proceso de inserción profesional del profesorado principiante. Fruto de este congreso es el monográfico que la Revista Profesorado ha tenido a bien editar en el que publicamos una selección de los trabajos presentados al congreso, así como las ponencias defendidas.

El monográfico incluye artículos que describen investigaciones empíricas en cuatro países: España, Argentina, Colombia y México. Todos estos estudios indagan acerca de los problemas, preocupaciones del profesorado principiante, así como sobre el desarrollo de los programas de inserción profesional a la docencia que de forma progresiva se van implantando en estos países.

Quisiéramos agradecer de nuevo a la Revista Profesorado y en especial a Antonio Bolívar la oportunidad de difundir en un monográfico los artículos seleccionados. Esperamos que su edición contribuya a divulgar los trabajos que se vienen desarrollando en nuestros países sobre los inicios del desarrollo profesional del profesorado principiante.

Referencias bibliográficas

Marcelo, C. (1991). *Aprender a Enseñar. Un estudio sobre el proceso de socialización de profesores principiantes*. Madrid: Cide.

Wildman, T. (1989). Teaching and Learning to Teach: The two roles of beginning teachers. *The Elementary School Journal*, 89(4), 471-494.