

UNIVERSIDAD DE GRANADA

DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR



Tesis Doctoral

**UNA INVESTIGACIÓN EVALUATIVA:
LA CASA-ESCUELA IQBAL MASIH**

**UNA EXPERIENCIA
DE INICIATIVA DE LOS PADRES
EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL**

Juan José Medina Rodríguez

Director:
Prof. Dr. D. Manuel Lorenzo Delgado

Granada, 2010

Editor: Editorial de la Universidad de Granada
Autor: Juan José Medina Rodríguez
D.L.: GR 3799-2010
ISBN: 978-84-693-6013-2

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

*Esta investigación ha sido posible
en primer lugar gracias
al Dr. D. Manuel Lorenzo Delgado,
que a pesar de los numerosos contratiempos de todo tipo,
ha confiado plenamente y desde el primer momento
tanto en mi trabajo como en la naturaleza del estudio.*

*También debo dar las gracias a mi familia,
que no sólo ha sido paciente
sino que ha colaborado activamente
de muchas formas. A mi esposa M^º Isabel
a mis hijos: Tomás, Ester, M^º Isabel y Enrique.*

*Dedico todo el esfuerzo puesto en esta investigación
a mis padres, mi madre Paulina, fallecida recientemente
sin ellos no habría existido
esa pasión por el trabajo y la solidaridad.*

*Mi agradecimiento a todos los que conforman
la Casa-Escuela Iqbal Masih,
que siempre, desde el principio
han colaborado no sólo facilitando información
sino con su acogida y su disponibilidad.*

*En general a todo educador
enamorado de su quehacer
que no está nunca satisfecho
y que en todo ve motivos para crecer.*

***La Casa-Escuela Iqbal Masih:
un proyecto ya en acción
que tiene algo que decir***



2006-07



2009-10

INDICE

INDICE

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS.....	II
INDICE	VII
PRESENTACIÓN	1
Cap. 1. INTRODUCCIÓN. ¿POR QUÉ Y CÓMO EVALUAR ESTE CASO?	5
1.1. UNA EXPERIENCIA EVALUABLE.....	9
1.1.1.- Problema de investigación.....	13
1.1.2.- Finalidades generales	15
1.1.3.- Objetivos.....	18
1.1.3.- Cuadrante de parcelación del objeto de estudio...	19
1.2.- DISEÑO E INVESTIGACIÓN.....	20
1.2.1.- Metodología evaluativa.....	20
1.2.2.- Especificidades del estudio de caso	24

1.2.3.- Instrumentos de evaluación.....	26
1.2.4.- Muestra.....	27
1.2.5.- Cronograma.....	27
1.2.6.- Análisis de conclusiones.....	28
PRIMERA PARTE	
ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS	31
Cap. 2. ASPECTOS HISTÓRICOS Y ANTECEDENTES.....	35
2.1. Guillermo Rovirosa.....	38
2.2. Tomás Malagón.....	48
2.3. Julián Gómez del Castillo.....	54
Cap. 3. FUNDAMENTOS TEÓRICOS	67
3.1 Fundamentación filosófica.....	70
3.1.1. Base antropológica	71
a. La acción	73
b. La conciencia	75
3.1.2. Base epistemológica	78
a. La verdad	78
b. El dinamismo del pensamiento	79
c. El diálogo	81
3.1.3. Base sociológica	83
a. Aspecto ambiental. La pandilla	84
b. Aspecto institucional. La asociación	85
3.2. Fundamentación pedagógica	91
3.2.1. Educación no-formal e informal	92
3.2.2. Agentes responsables. La familia. Los padres	101

SEGUNDA PARTE	
EL PROYECTO DE LA CASA-ESCUELA IQBAL MASIH	113
Cap. 4.- PUESTA EN MARCHA DE LA CASA-ESCUELA ..	117
4.1.- Historia del asociacionismo juvenil.....	120
4.2.- Camino Juvenil Solidario	122
4.3.- Escuela Solidaria.....	125
4.4.- Iqbal Masih. Referencia para niños y jóvenes	127
4.5.- Proyecto a tiempo completo	132
4.6.- El Doble-Escuela	134
4.7.- Contextualización local y comarcal	135
Cap. 5.- PROYECTO EDUCATIVO	139
5.1. Finalidades educativas	141
5.2. Ideario	145
5.2.1. Principio autogestionario	149
5.2.2. Principio solidario	153
Cap. 6.- ASPECTOS FORMATIVOS	159
6.1. Escuela de familias.....	163
6.2. Escuela de educadores	169
6.3. 'Dejarse preguntar'.....	172
Cap. 7.- ASPECTOS ORGANIZATIVOS	177
7.1. Funcionamiento y metodología	179
a. Organigrama. Estructura biótica	181
b. Organización de los espacios	182
c. Organización de los tiempos	185
d. Dimensión expansiva	187
e. Grupos de trabajo	189
7. 2. La educación reglada. El instituto	190
7. 3. La asamblea	192
7. 4. Los oficios	194
7. 5. Los servicios	197

7. 6. El Doble-Escuela. Apoyo al estudio	198
7. 7. El Doble-Escuela. Talleres educativos	200
7. 7.1.- Taller de prensa	202
7.7.2.- Taller de radio. Radio ESIM	208
7. 7.3.- Taller: 'Comprender y transformar'	211
7. 7.4.- Taller de educación afectivo sexual	214
7. 8. Apoyo psico-pedagógico	216
7. 9. Cultivo de la dimensión religiosa.....	219
TERCERA PARTE	
SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS DE LA	
INVESTIGACIÓN EVALUATIVA	
Cap. 8.- APLICACIÓN METODOLÓGICA	227
8.1. Introducción	229
8.2. Estrategias de Aprendizaje	231
8.3. Marco teórico	236
8.3.1. Paradigma de la complejidad	237
Cap. 9.- RECOGIDA DE DATOS E INSTRUMENTOS	243
9.1. Consideraciones generales	245
9.2. Marco metodológico	249
9.3. Mediciones cuantitativas y cualitativas.....	250
9.4. Estructura metodológica. Mapa conceptual.....	257
9.5. Categorización evaluativa.....	259
9.5.1.- Sistema de categorías de codificación	259
9.5.2.- Formulación de los parámetros	259
9.5.3.- Tabla de categorías	263
9.5.4.- Reducción de datos	265
9.5.5.- Otros aspectos metodológicos	266
9.6. Proceso de triangulación	267
9.7. Muestra del estudio	268

9.8. Valoración del proyecto por los jóvenes: cuestionarios	271
Cap. 10.- ANÁLISIS DE DATOS Y EVALUACIÓN	277
10.1. Introducción	279
10.2. Educación integral	280
10.2.1. Coherencia entre los niveles: no-formal, formal e informal	283
10.2.2. Promover actitudes positivas de convivencia y comunicación	288
10.2.3. Continuidad espacio-temporal	290
10.2.4. Refuerzo del aprendizaje significativo	292
10.2.5. Retos	294
10.3. Protagonismo de las familias	295
10.3.1. Revisión continuada del Proyecto educativo	296
10.3.2. Convergencia de criterios entre educadores y padres	298
10.3.3. Proceso formativo conjunto entre padres, educadores y jóvenes.....	303
10.3.4. Colaboración cotidiana de las familias	307
10.3.5. Retos	308
10.4. Comprensión crítica de la realidad	309
10.4.1. Grado de obtención, organización y priorización de la información.....	311
10.4.2. Adquisición de valores de juicio: justicia, humanismo.....	313
10.4.3. Cultivo de la interioridad.....	315
10.4.4. Nivel de lectura diversa	317
10.4.5. Reflexión crítica individual y colectiva	317
10.4.6. Retos	319
10.5. Autogestión	320

10.5.1. Conciencia de la responsabilidad propia	321
10.5.2. Iniciativa. Toma de decisiones.....	323
10.5.3. Organización y revisión colectiva. Asambleas.....	325
10.5.4. Trabajo en Equipo.....	329
10.5.5. Retos.....	331
10.6. Solidaridad.....	332
10.6.1. Conciencia fraterna y cultivo de una actitud empática.....	334
10.6.2. Gratuidad en las relaciones.....	338
10.6.3. Cultivo de la dimensión religiosa.....	340
10.6.4. Acción pública solidaria.....	342
10.6.5. Retos	343
CONCLUSIONES FINALES Y PROPUESTAS	347
PRIMERA PARTE Antecedentes históricos y fundamentos teóricos.....	349
SEGUNDA PARTE .- El proyecto de la Casa-Escuela Iqbal Masih.....	353
TERCERA PARTE .- Evaluación del proyecto.....	358
Retos del desarrollo educativo de la Casa-Escuela Iqbal Masih	362
Algunas propuestas para futuras investigaciones	363
BIBLIOGRAFÍA	367
ANEXOS	385
1.- Borrador proyecto de escuela solidaria en 2002.....	389
2.- Proyecto de Escuela Solidaria “Iqbal Masih”. 2004.....	409
3.- Estudio de contextualización. 2006.....	457
4.- Memoria fotográfica curso 2006-07.....	467
5.- Revisión de la Escuela Solidaria -fines de semana- 2006-07.....	507

6.- Revisión de la Escuela de Educadores 2006-07.....	515
7.- Cuaderno organizativo 2007.....	521
8.- Memoria Revisión Casa-escuela 'Iqbal Masih' 2008....	529
9.- Cuestionarios de investigación.....	621
10.- Respuestas a los cuestionarios	633
11.- Tríptico divulgativo 2008.....	655
12.- Web de la Casa-Escuela	657
13.- Felicitación de Navidad 2009 de la Casa-Escuela Iqbal Masih	359
14.- La Casa-Escuela en prensa.....	661
15.- Video presentación de la Casa-Escuela Iqbal Masih (en CD)	

PRESENTACIÓN

PRESENTACIÓN

'La educación exige visión de futuro'

(Tomás Malagón. 1974)

Presentamos una investigación evaluativa sobre un caso singular: la experiencia educativa de la Casa-Escuela Iqbal Masih. Una realidad en el ámbito de la educación integral y la implicación de padres y familias en la estructuración de un microambiente formativo que solape los niveles formal, no formal e informal.

Vamos a profundizar en un proyecto con claras raíces en la historia de promoción de jóvenes y adultos del s. XX, especialmente desde la aportación teórico-práctica de figuras como Guillermo Roviroso, Tomás Malagón o Julián Gómez del Castillo. Con una sólida y experimentada base antropológica y epistemológica.

Nos adentraremos en una realidad que se puso en marcha hace cuatro años en la provincia de Madrid, con un grupo de chicos-as, con un equipo de educadores y todo ello con el impulso, el soporte y el protagonismo activo de los padres.

Este trabajo quiere ser una investigación rigurosa y contrasta a la par que un estímulo para todos los educadores que quieran ver nuevas formas y razones para continuar su tarea, en un horizonte de búsqueda de nuevas propuestas e instrumentos educativos.

Si vemos la realidad del panorama educativo con una mirada honesta encontramos numerosos hechos de desánimo y oscuridad. Urge adelantarse en el tiempo, en la mentalidad, en la realidad y los acontecimientos para responder configurando una nueva cultura. Este proyecto ya puesto en ejercicio aporta la notable evidencia de que no sólo es deseable una cultura, una educación solidaria, sino que ya existen experiencias en esta línea.

**CAP. 1.-
INTRODUCCION.
¿POR QUÉ Y
CÓMO EVALUAR
ESTE CASO?**

Cap. 1.- INTRODUCCIÓN. ¿POR QUÉ Y CÓMO EVALUAR ESTE CASO?

‘La juventud de los 40, que fue militante hasta final de siglo, marcó una pauta militante en la que la juventud de hoy puede mirarse y encontrar en ella, el camino a seguir’

(Julián Gómez del Castillo. 2002)

Algunos autores vienen hablando de un verdadero cambio de paradigma educacional o docente; un cambio de era educativa que responda adecuadamente al nuevo contexto social que cambia exponencialmente. Ha cambiado tanto el objeto como el sujeto de la educación. El desconcierto es generalizado no sólo entre los docentes, sino entre los padres y los niveles administrativos y políticos.

Es en este panorama de encrucijada donde las experiencias formativas no formales ganan terreno a grandes zancadas. Ya podemos afirmar que a día de hoy se enseña y se aprende más fuera de las aulas que en éstas -Fernández Enguita, M. (1995)-.

La escuela sufre muy a su pesar una revisión profunda, aunque pocas veces esos exámenes se traduzcan en concreciones prácticas insertas en experiencias evaluables. Tanto la exigencia clásica a la educación convencional de que transmita conocimientos como que forme en valores están haciendo aguas. Los diversos estudios y estadísticas sobre el fracaso escolar mundial y particularmente en España verifican cuantitativamente esa necesidad de cambio y exigen innovaciones lúcidas.

Todo apunta a la necesidad de que la propia escuela protagonice su profunda transformación de modelos, de paradigmas, de enfoques, de macro-objetivos, de su metodología. Quizá una perspectiva pueda ser aquella que se atreva a dar paso a formatos más colaborativos y menos jerárquicos. Comunidades abiertas en estructuras horizontales que sean capaces de actuar como *viveros gestantes* de un microclima educativo.

Las necesidades de los sujetos de la educación se han desplazado a un marco más antropológico. El alumno debe ser el centro metodológico, pero con una perspectiva que le permita enfocar su formación hacia ideales globalizantes que generen posibilidades de entusiasmo; que supongan retos proporcionados, dadores de sentido. No se puede concebir un cambio educativo sin una sólida antropología de los jóvenes y adolescentes sobre su ser y su 'ir siendo' dinámico.

Actualmente el acceso inmediato a la información les sitúa en un marco educacional radicalmente nuevo. Los hábitos de consumo, la dispersión de imágenes, el mundo o realidad virtual, la inestabilidad afectivo-emocional... nos hacen concluir que el modelo educativo institucional necesita adecuar la enseñanza a los cambios en el aprendizaje y no empeñarse en continuar enmarcando el aprendizaje en los moldes de enseñanza que nos son conocidos y cómodos.

El reto que afronta la Casa-Escuela Iqbal Masih es éste. Así lo afirman de diversas maneras sus gestores, iniciadores, sus protagonistas – especialmente los padres-. Apuntar a una comunidad de aprendizaje y reflexión compartida con una práctica educativa novedosa y ambiciosa en cuanto supone entretejer con un solo lazo los tres niveles educativos: el formal, el no formal y el informal.

Esta es una encrucijada históricamente privilegiada para la educación. Es preciso estar atentos a experiencias de esta naturaleza que quizá puedan ser el

preludio de nuevas piezas del engranaje del nuevo sistema educativo aún por gestar.

¿Sobre quién recae esta tarea? Entendemos que sobre todos los que se atrevan a afrontar el alumbramiento de un nuevo modelo no sólo docente sino educativo. Las familias – en sentido amplio-, las sociedades son las que deben avanzar sin alarmarse, aportando experiencias objetivables, junto a la reflexión teórica que se deba seguir aportando.

Quizá la pieza decisiva sea la presencia mayor o menor de un paralizante recelo al error, a despistar, a fracasar de nuevo, a no acertar con los ingredientes o las proporciones, pero desde esta investigación mixta, que combina elementos cualitativos y cuantitativos podemos aprender de los protagonistas de la experiencia que nos ocupa y concluir la necesidad de arriesgar contra el miedo, o a su pesar.

1.1.- UNA EXPERIENCIA EVALUABLE

Presentamos una investigación sobre una realidad pedagógica que representa una nueva forma de quehacer educativo y por ende una nueva manera de entender, plantear y ejercer la tarea de formar a las nuevas generaciones, asunto tan viejo como el propio ser humano.

La Casa-Escuela Iqbal Masih es una iniciativa de unos padres en su intento por objetivar una respuesta asociada y acertada a la demanda de la situación psicológica, socializadora y sociopolítica de los jóvenes y por tanto también de sus propios hijos. La educación, por su propia naturaleza antropológica y sociológica exige permanentemente formas nuevas de concreción, reclama un dinamismo autocrítico que disponga a la sociedad de mecanismos de ensayo para verificar experiencias fallidas o más o menos válidas.

Esta objetivación educativa que presentamos, tiene su ubicación espacio-temporal como culminación de un proceso de reflexión de décadas protagonizado por las familias del Movimiento Cultural Cristiano que culmina

con la puesta en marcha efectiva de esta experiencia en septiembre de 2006 en Torremocha del Jarama, Madrid.

Tarea de la reflexión didáctica es discernir estas experiencias y a la luz de las variables sociales y las evidencias empíricas para poder hacer esta aportación teórico-práctica y poder así hacer su aportación social, su tarea de enriquecer la constelación de instituciones educativas que den luz a los vastos procesos formativos.

Al adentrarnos en esta experiencia para realizar la investigación que nos ocupa, es fácil reconocer de entrada algunas claves novedosas que merecen nuestra atención, y que van a significar los elementos diferenciadores, como hechos cualitativamente sugerentes para contrastar y continuar la búsqueda de formas mejores de proceder en educación.

Entre estas claves relevantes destacamos en primer lugar el protagonismo de los padres en la puesta en marcha de una institución de dimensiones proporcionadas a sus posibilidades. Propiciación de tiempos y espacios que de manera conjunta y ambientada permitan una educación global adecuada. Muchas realidades de Pisos tutelados, Casas-Hogar o similares ocupan ya un espacio propio en la realidad educativa, pero raramente ideadas, diseñadas e impulsadas en su puesta en marcha por los padres. Nos parece una premisa y fundamental: la educación debe estar básicamente protagonizada por los padres y las familias, primer agente socializador y responsable de los procesos educativos. Son ellos, los padres, las familias, los que han sistematizado en la Casa-Escuela Iqbal Masih el seguimiento y la colaboración con los educadores tanto en la reflexión como en la acción educativa.

Tampoco es frecuente encontrar esta línea de trabajo educativo dirigida a una población no de riesgo o sin problematidad familiar o social grave. Se trata de una Casa-Escuela no al uso, en tanto en cuanto no pretende una mutación de carácter o tratamiento de conductas disfuncionales o especialmente problemáticas.

Otro de los elementos detectados en esta experiencia educativa y que nos motivó a inclinarnos por profundizar en ella fue la intuición de organizar adecuadamente los espacios y tiempos educativos no reglados. Los ámbitos educativos no-formales y los informales se convierten en los verdaderos

elementos o ámbitos de la configuración de la conciencia y por tanto de las actitudes, la personalidad y hasta el propio sentido antropológico de la vida.

El marcado carácter sociopolítico ligado a la tarea formadora y educativa que está enraizado en este proyecto desde sus inicios nos parece otro elemento significativo de peso a destacar de entrada y que será motivo de mayor dedicación más adelante.

Este proyecto de la Casa-Escuela Iqbal Masih no es fruto de una improvisación. Estos cuatro años de práctica educativa integral son la culminación de una trayectoria, de una corriente de educación de adultos y puesta en marcha de manera intensa y apasionada por educadores de la talla humana y social de Guillermo Roviroso, Tomás Malagón o Julián Gómez del Castillo, por circunscribirnos sólo a los más relevantes, a lo largo de toda la segunda mitad del s XX.

Así pues a través de esta investigación, nos hemos adentrado en esta realidad educativa aprovechando la riqueza que rezuma su reflexión teórica previa, su problemática, su puesta en marcha, su conflictividad y la resolución de la misma, la riqueza de sus posibilidades, sus errores y aciertos en las prácticas autogestionarias de toma de decisiones y resolución de conflictos, las revisiones tanto de los jóvenes como de los educadores o de los padres. Nos encontramos ante una realidad con buenas dosis de entusiasmo, de futuro y de práctica educativa, que no podemos dejar pasar, es preciso analizar detenidamente y sacar conclusiones válidas.

Hablamos de un grupo de jóvenes, verdaderos y principales sujetos protagonistas, que directa o indirectamente se han visto envueltos en esta experiencia. Nos hemos acercado a sus procesos, a sus sentimientos, expectativas, temores y hasta a sus formas de pensar y relacionarse para poder imbricar el tratamiento y la secuencia más acertada en la tarea educativa, última aspiración de toda investigación sobre la formación humana.

La primera tarea de la educación es agitar la vida, pero a la vez dejarla libre para que se desarrolle. Esto requiere espacios concretos, clima adecuado y una metodología que mantenga en los educandos la libertad y la tensión. Una tensión entre el ser y el deber ser, que necesita necesariamente la mediación del 'querer-ser'; y ese 'querer' es la pieza clave del edificio educativo.

El tercer pilar de esta experiencia lo han constituido los educadores responsabilizados de la concreción del proyecto, de la objetivación de los tiempos, los espacios, de las respuestas concretas en el montaje y desarrollo de las distintas áreas de trabajo, las actividades, la optimización de los recursos y las posibilidades educativas de todo lo que pueda acontecer en el transcurso de la convivencia organizada. Responsables del día a día, son el quid de aplicar el ideario elaborado, aprobado y sistemáticamente reactualizado por los padres.

La interacción de esta experiencia con su entorno más cercano y con un contexto más amplio nos hace inevitable la comparación con otras experiencias educativas que han tenido lugar a lo largo de la historia. La analogía la podemos hacer sobre aquellas realidades que han basado su fuerza en el protagonismo de los educandos, sus posibilidades, su autonomía en los procesos, sus capacidades de autorregulación, cuadrando espacios cada vez mayores de libertad compartida.

También podemos hacer paralelismos educativos con experiencias de tipo más pre-profesional, donde la manualidad y el carácter pragmático-experiencial sostiene la verticalidad de los procesos educativos. O bien con un estilo socrático de educación basada en la fresca y directa relación educador-educando. O los procesos educativos de investigación, estudios de casos, ahondamiento en la dimensión sociopolítica y de lectura crítica de la realidad cercana, institucional o universal. Una práctica educativa basada en los valores, las actitudes de convivencia o las virtudes éticas.

Pueden ser muchas las corrientes de reflexión educativa en las que podríamos insertar esta experiencia que por atípica nos permite un pequeño microsistema de ensayos didácticos sobre los que vamos a detener nuestra investigación con una mirada distante para cobrar perspectiva organizativa y metodológica pero cercana para entender la lógica de esta experiencia.

1.1.1.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

En esta investigación hemos iniciado un proceso que parte de una necesidad educativa. En la *Suficiencia Investigadora*¹ formulamos el problema de estudio centrandolo la atención sobre el papel de los padres en el proceso educativo y de qué manera éstos pueden ser, deben ser y están siendo protagonistas, agentes responsables de la educación.

Y no sólo ni principalmente en relación con la educación formal, reglada, sino de forma especial atendiendo los ámbitos no formales de educación. Todos los análisis socio-pedagógicos apuntan a los límites de la educación reglada y la necesidad de profundizar en los ámbitos no formales de la educación.

En aquella investigación nos propusimos valorar y verificar la idoneidad y validez de este proyecto como una manera específica de afrontar la educación integral en torno a la educación no formal. En paralelo con la educación formal y dedicando reflexión y estudio a la integración natural entre los ámbitos no formales e informales; generando una unidad coherente de planteamiento.

¿Es válido este modelo de educación integral, propuesto en esta Casa-Escuela?, ¿Tiene fisuras psicológicas o pedagógicas?, ¿Podría ser generalizable esta propuesta de aprendizaje en otros ámbitos?, ¿Este modelo marcadamente ético que se autocalifica de 'autogestionario y solidario' tienes soportes viables y realistas o por el contrario estamos hablando de un proyecto no viable, no generalizable o incapaz de alcanzar esa coherencia en la acción educativa viable y realista, entre los agentes (padres, educadores y jóvenes) y los ámbitos formal, no formal e informal?

En esta investigación queremos desentrañar críticamente el dinamismo educativo de esta experiencia que en estos cuatro años ha puesto en evidencia sus aciertos y desaciertos, sus aspectos positivos y sus elementos desechables, subrayando los puntos fuertes y débiles.

¹ Medina Rodríguez, J. J. (2009): *Una investigación evaluativa: la Casa-Escuela Iqbal Masih una experiencia de iniciativa de los padres en la educación no formal*. Granada Universidad de Granada

Nos hemos detenido en esta realidad educativa por lo que tiene de apuesta arriesgada en el ámbito de la pedagogía práctica, por lo que tiene de novedad, de caso diferenciado, ya que no encontramos paralelos en la combinación de las siguientes condiciones: protagonismo de las familias (padres), estructuración de los ámbitos no formal e informal, marcado carácter ético y de fuerte apuesta por una educación cívica y democrática.

En definitiva nos parece que estamos ante un paso significativo en las claves de la aplicación didáctica, ensayando formas de organización internas autogestionarias y formas de proyección dinámica a un mundo en cambio.

Esta investigación nos permite entender nuevos enfoques de la interdisciplinariedad, poniendo de manifiesto una visión holística de la persona y la educación. Sólo tiene futuro la educación que tiene en cuenta los pequeños detalles trascendentales para la conciencia de todo ser humano. Nuestra misión es constatar la significatividad de ese planteamiento, de ese proyecto, también desde esa pretendida convergencia disciplinar.

No queremos idealizar, mucho menos trivializar, ni entender superficialmente el tema. Tan negativo es un extremo como su contrario. Es fundamental entender este proyecto, su capacidad de respuesta responsable en su justa aproximación a la realidad.

Hemos intentado fijar la mirada en todos los sujetos directos implicados en la experiencia: los padres, los educadores y los jóvenes, con su especificidad en su rol, en las responsabilidades, posibilidades y necesidades. En este punto lo verdaderamente novedoso y enriquecedor consiste en reconocer la interrelación natural, dinámica, sistemática y mutuamente correctora entre estos tres agentes educadores.

También hemos estudiado el tipo de relaciones internas, las formas de organización que se han dado en esta experiencia. Entendemos que en este vasto campo de estudio son muchos los ensayos, los ejemplos, los intentos. ¿Estamos ante uno más, sin significatividad o se trata en general de unas relaciones con alguna aproximación conveniente hacia un modelo más humanizador de la enseñanza?

Son muchos los aspectos que hemos trabajado como líneas de hipótesis para concretar esta investigación valorativa. Algunos de ellos son: los

mecanismos de autorregulación, revisión y autocorrección. Los aspectos de implicación de las instituciones y personas en el proyecto; su repercusión en el ambiente y en las instituciones.

Por nuestra parte nos hemos exigido una mirada racional y analítica, de reflexión contrastada y distancia para poder elaborar con perspectiva una valoración lo más objetiva posible. Pero sin perder la implicación vital necesaria en toda investigación de orden educativo.

Presentamos un estudio valorativo de un modelo innovador de gestión educativa, como comunidad colaboradora, que con la especificidad e identidad que le caracteriza enriquece los espacios y tiempos educativos, dentro de un clima de compromiso e implicación vital; donde la toma de decisión y la resolución de conflictos se vertebran horizontalmente, como eje de los procesos de crecimiento.

Esto es: desplegar los instrumentos valorativos y muestras adecuadas para profundizar en la determinación analítica de este proyecto de la Casa-Escuela Iqbal Masih, que sin duda aporta novedosas intuiciones, prácticas, relaciones y elementos de resolución de dilemas y aporías educativas.

1.1.2.- FINALIDADES GENERALES

Las finalidades de la investigación se concretan en la verificación del proyecto en su totalidad, destacando los elementos fuertes y los más flojos, sus novedades válidas y sus debilidades. Para ello presentamos esta investigación, que quiere ser primer eslabón de una cadena más larga y honda en esta misma línea, a través de medios de observación de análisis de bases históricas, filosóficas y metodológicas, observación de relaciones, resultados.

La concreción de la experiencia en un espacio, un tiempo y unas circunstancias objetivas fácilmente localizables ha facilitado la tarea de objetivación y control de variables contextuales del estudio.

La finalidad central de la acción educativa es formar todas las dimensiones de la persona, *aprender a ser*. Concebimos a la persona como una realidad

globalizante, en el que convergen con todas las demás *dimensiones: humana, social y religiosa*².

Proponemos un modelo didáctico que contribuya a una pedagogía para la formación de una conciencia crítica.

Todo nuestro esfuerzo va encaminado a profundizar, desde el punto de vista tanto metodológico como organizativo e institucional, en el modelo de la Casa-Escuela Iqbal Masih y su incidencia en el mundo educativo. Especialmente en la educación no formal, como una respuesta válida y viable.

Nuestro objetivo es reconocer la validez y oportunidad de implementar el modelo de la Casa-Escuela y su proyecto educativo como metodología transformadora en la pedagogía del presente y del futuro, tanto en su diseño y su desarrollo. Este es nuestro problema, nuestra investigación.

Señalamos algunas finalidades correspondientes al conocimiento didáctico que todo modelo innovador conlleva, para la formación de personas críticas, responsables y solidarias. Y que incluimos en nuestra investigación. Destacamos los siguientes aspectos:

** Generar un modelo innovador de los procesos de enseñanza – aprendizaje.*

** Descubrir los procesos, estrategias y acciones adecuadas a la mejora de los procesos educativos, considerando especial atención a los no-formales e informales.*

** Proyectar el saber en la transformación de la sociedad, grupos humanos, escenarios sociolaborales y espacios pluriculturales.*

** Ampliar los marcos de formación en coherencia con los principios de complejidad, las transformaciones sociopolíticas y la mejora de las instituciones*³.

² Malagón, T. Antropología social. Op. cit., 22.

³ Medina Rivilla, A. y Domínguez Garrido, M.C.: *Problemas y finalidades de la investigación didáctica*, en Medina Rivilla, A. y Castillo Arredondo, S. (2003): *Metodología para la realización de Proyectos de Investigación y Tesis Doctorales*. Madrid. Universitas, 13-30.

La finalidad formativa se caracteriza por la apertura y la implicación en la transformación que orienta y contribuye por un lado a situar la investigación didáctica en el núcleo de los proyectos socio – culturales y en las claves de acciones educativas de raíz transformadora, y por otro lado centrado en el problemas específicos de investigación capaz de conectar con las tareas concretas de la tarea docente-formal y educativas en su globalidad y amplitud. Ambos ámbitos llamados a complementarse considerando el protagonismo activo no sólo de la escuela sino especialmente de los padres, las familias y otras instituciones sociales.

Todas las actitudes tienen un elemento cognoscitivo. En consecuencia, todos los conocimientos, y por tanto, la enseñanza, pueden originar una actitud, sobre todo cuando la transmisión va acompañada de una considerable carga afectiva⁴.

- 1) Consideramos que con esta metodología llevada a cabo en la Casa-Escuela Iqbal Masih mejoran no sólo los conocimientos adquiridos sobre los diversos temas, sino que se rompe con las inercias del ‘saber acumulado’. Favorece un aprendizaje significativo, una dinámica en que la asimilación del conocimiento se vincula permanentemente con el aprendizaje experiencial, la formación de la conciencia el pensamiento crítico con cabeza propia.
- 2) Forja el desarrollo de la personalidad. Favorece la toma de conciencia, tanto crítica como autocrítica, en la implicación del proceso educativo. Esto se produce simultáneamente en el interior y en el exterior de la persona. El ‘actuar’ no es sólo una consecuencia del ‘ser’, sino que es consustancial al mismo, porque ‘somos’ actuando y las cosas son transformadas.

⁴ Gairín Sallán, J. (1987): *La actitudes en educación*. Barcelona. PPU, 43.

1.1.3.- OBJETIVOS

Los objetivos que nos hemos propuesto, y que finalmente podremos evaluar, los podemos enmarcar en el siguiente esquema, teniendo en cuenta la generalidad y viabilidad del proyecto:

Objetivos específicos

1. Papel protagonista de los padres en el proyecto (Iniciativa, puesta en marcha, seguimiento, revisión y evaluación).
2. Complementación de los ámbitos no formales e informales con los formales.
3. Nivel de consecución de los valores globalizantes del ideario: la solidaridad y la autogestión o espíritu democrático.

Y esto a través de objetivos concretos como los siguientes:

- Descubrir procesos de comprensión crítica de la realidad.
- Analizar mecanismos de autocorrección.
- Determinar el nivel de implicación de las personas relacionadas.
- Considerar las derivaciones de la Implicación de instituciones.
- Estudiar la repercusión en el entorno.
- Comparar el grado de aceptación de personas e instituciones.
- Detallar la organización y ejecución de tiempos y espacios educativos.
- Examinar los mecanismos pacíficos y consensuados de resolución de conflictos.

1.1.4.- CUADRANTE DE PARCELACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

A continuación presentamos el cuadro operativo que nos sirvió de guía en la estructuración del elemento a evaluar; este cuadro nos ha permitido diferenciar y detectar las singularidades y las variables de análisis

ASPECTOS GENERALES	ELEMENTOS DE ESTUDIO	PARCELACIÓN DE CONTENIDOS
A.- Papel de los padres	A.1.- Conocimiento de la marcha del proyecto	Seguimiento del día a día
		Conciencia de los problemas de fondo
	A.2.- Gestión permanente de la Escuela	Revisión cambios del proyecto
	A.3.- Nivel de satisfacción	
	A.4.- Relaciones con los educadores	Formales
		Informales
	A.5.- Relaciones con los hijos	
	A.6.- Aspectos formativos	Como parte de la asociación adulta
Específicas de la Casa-Escuela		
A.7.- Aspectos organizativos	Reuniones formales de padres	
	Diálogos informales	
B.- Papel de los educadores	B.1.- Aspectos formativos	
	B.2.- Aspectos organizativos	
	B.3.- Nivel de satisfacción	
	B.4.- Relaciones con los padres	Formales
		Informales
B.5.- Relaciones con los jóvenes	Formales	
	Informales	
C.- Papel de los jóvenes	C.1.- Relaciones entre si	Por grupos de edad
		Por sexos
		Relación con el grupo
	C.2.- Relaciones con los padres	
	C.3.- Relaciones con los educadores	Elaboración de acuerdos
Respeto de los acuerdos		
Normas y sanciones		
C.5.- Nivel de satisfacción		
D.- Aspectos organizativos	D.1.- Planificación	A corto plazo
		A largo plazo
	D.2.- Relaciones con el entorno	El pueblo
		Lugares de origen
D.3.- Revisiones – evaluación		
D.4.- Autogestión – espíritu	La asamblea	

	democrático	Vida cotidiana
	D.5.- Financiación	Aportaciones de los padres
		Trabajo gratuito
E.- Aspectos de educación no formal	E.1.- Contenidos	Sobre la solidaridad
		Sobre la espiritualidad
	E.2.- Actividades	Idoneidad
		Variabilidad
	E.3.- Resolución pacífica de los conflictos	
	E.4.- Relación con la educación formal –instituto-	Institucional
		Personal o ambiental de los chicos
	E.5.- Relación con la educación informal	En relación con el tiempo no organizado
		En relación con la interiorización del estilo
		En relación con los hábitos de conducta
En relación con los espacios		

1.2.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Vamos a plantear esta recapitulación final en varios apartados complementarios: la metodología, los instrumentos de trabajo, la muestra, el cronograma y el análisis de concreciones.

1.2.1.- METODOLOGÍA EVALUATIVA

Este tipo de investigación evaluativa⁵, o de sentido amplio se viene utilizando en el mundo universitario desde hace muchas décadas para profundizar y comparar variables de comprensión y análisis. Esta investigación evaluativa ha tenido un desarrollo especial en el campo de la educación, aunque está especialmente diseñado para su aplicación a todas las ciencias sociales.

⁵ Lukas, J.F. y Santiago, K. (2004) *Evaluación educativa*. Madrid. Alianza Editorial y Bisquerra, R. (1989) *Métodos de investigación educativa* p 142s

Delimitar de manera estricta el ámbito de la investigación evaluativa es complejo por los numerosos puntos de contacto con otros enfoques o niveles de investigación. Una de las características más definitorias de esta investigación evaluativa es sin duda su capacidad para explicar los cambios sociales.

Sus elementos básicos de esta metodología, según Fishman (1991)⁶, son:

- La fundamentación epistemológica: el construccionismo social.
- El modo básico de investigación: la ideografía.
- La finalidad: la resolución de problemas concretos.
- El ámbito de investigación: las situaciones naturales.
- El manejo de datos:
 - Tanto cuantitativos como cualitativos.
 - Se trabaja con gran volumen de datos.
 - El principal nivel de análisis es molecular.
 - La principal fuente de conocimientos: la observación.
 - Se enfatiza la predictibilidad de la conducta
 - El objetivo: la mejora de los programas y relaciones sociales

Algunos autores ⁷ sitúan los orígenes de esta investigación educativa en 1932 con el estudio de Tayler de 'ocho años en treinta escuelas'. Aunque es en los años 60 y 70 cuando adquiere gran expansión. Durante algún tiempo esta experimentación se basaba fundamentalmente en el estudio evaluativo de programas sociales.

En 1974 De la Orden⁸ define la investigación evaluativa como *'el proceso sistemático de recogida y análisis de información fiable y válida para tomar decisiones sobre un programa educativo. Este proceso, en la medida en que es*

⁶ Escudero Escorza, T. (2005-06) p 180

⁷ Escudero Escorza, T. (2005-06) p 181

⁸ De La Orden, A. (1985) *Investigación evaluativa*. Diccionario de ciencias de la Educación. Madrid Anaya

riguroso, controlado y sistemático, constituye un modo de investigación que hoy se conoce con el nombre de investigación evaluativa’.

Los tratamientos y procedimientos de observación están condicionados por la necesidad práctica de evaluar la eficacia del programa estudiado; en este sentido el evaluador evalúa una realidad que él no ha diseñado; viéndose obligado a trabajar en el entorno natural del programa a evaluar. Este es el caso que nos ocupa en relación a los procesos de evaluación y aplicación del proyecto en el ámbito de la Casa-Escuela.

La evaluación pretende una toma de decisiones que permita optimizar los programas. Buscamos un doble nivel en la evaluación:

- a) en un nivel general verificar o no la oportunidad y validez tanto del proyecto de la Casa-Escuela Iqbal Masih, como de su ejecución práctica como experiencia educativa en los ámbitos no formal e informal.
- b) en un segundo horizonte la evaluación pretendería incidir en la propia experiencia proponiendo modificaciones, refuerzos o supresiones y por tanto aspirando a su posible mejora.

A la hora de decidirnos por una investigación evaluativa en lugar de la investigación convencional, nos hemos encontrado con el asunto de la objetividad del investigador. La independencia y objetividad del equipo de investigación requiere un esfuerzo verificable de distanciamiento emocional y metodológico.

Weiss⁹ pone de manifiesto un supuesto que conlleva unas implicaciones de mucho calado en esta modalidad de investigación por la que hemos optado: dado que la investigación evaluativa trata con objetos, proyectos, instituciones, etc. de naturaleza e impacto político, y dado que las decisiones finales tienen consecuencias políticas, es consecuencia natural que el investigador esté obligado a tener en cuenta las posiciones políticas implícitas en el proyecto en cuestión o en cualquier otro programa objeto de investigación evaluativa. Además la evaluación incide en la legitimidad política del programa.

⁹ Cfr. Weiss, C. H. (1975) *Evaluation research in the political context*. Beverly Hills, Sage Publication.

Lo que no admite lugar a dudas es que ni el evaluador ni el proyecto educativo, cualquiera que sea, son neutros en relación a su visión e influencia política.

En la investigación evaluativa es de obligado cumplimiento el respeto a los derechos de todos los implicados. El problema surge cuando vengan descubrimientos de situaciones, comportamientos negativos o inesperadamente desconcertantes. Es preciso aclarar previamente las obligaciones e intereses, bajo un código ético común.

La investigación sobre la Casa-Escuela Iqbal Masih, sus agentes, procesos y resultados nos llevan a unos desafíos que deben ser tenidos en cuenta en el mismo diseño de la investigación, con objeto de evitar evaluaciones mal orientadas, sesgadas, incompletas o débiles metodológicamente.

La investigación evaluativa es más ambiciosa que la mera evaluación de programas o proyectos, aunque puede estar en la base la propia investigación. La evaluación en el universo de la educación puede dirigirse hacia muchos factores diferentes: evaluación de programas, de personal, de rendimiento, de productos, de proyectos, de políticas, de cada disciplina, de la propia evaluación (meta-evaluación), de la tecnología, de la ética, de la jurisprudencia, etc.

Algunos autores hablan de una investigación sumativa, acumulando los resultados de cada uno de estos ámbitos. Aunque la opinión más aceptada no es esa, sino aceptar el proyecto como un todo y abordar los contenidos a evaluar a través de la planificación y control de los elementos que intervienen: los individuos o grupos, la propia evaluación, las operaciones en la recogida y análisis de datos, así como en la evaluación y el contexto en el que se desenvuelve tanto el proyecto como la evaluación.

Como hemos dicho apostamos por la investigación evaluativa como forma más adecuada de responder a los objetivos que nos proponíamos al principio: verificar la validez parcial o total del proyecto educativo de la Casa-Escuela; contrastar su ejecución y revisar cuantitativa y cualitativamente todas las partes del proyecto. Concientes de que la vida supera todos los aparatos de medición y que el dinamismo siempre lleva la delantera al registro y análisis de datos.

Aquí debemos recordar los objetivos propuestos inicialmente: un estudio valorativo de un modelo innovador de gestión educativa, como comunidad

colaboradora, que con la especificidad e identidad propias enriquece los espacios y tiempos, dentro de un clima de tensión educativa e implicación vital; donde la toma de decisión y la resolución de conflictos se vertebran en base a modelos cooperativos.

1.2.2.- ESPECIFICIDADES DEL ESTUDIO DE CASO

Nos hemos decidido por la metodología de estudio de caso dentro de la investigación evaluativa porque es la que mejor se adecua a las necesidades y la naturaleza de la misma. Se trata de una investigación en gran parte descriptiva, exhaustiva sobre un caso, en profundidad. Procurando reconocer la realidad, sus causas y consecuencias. Estamos ante un tipo de estudio específico para abordar hechos contemporáneos, pudiendo cotejar su contexto e implicaciones seleccionando fuentes y manifestaciones según los objetivos planteados.

Ha sido dilatado el debate sobre si el estudio de caso en una investigación cualitativa es o no propiamente un método de investigación. *‘Lo cierto es que la mayor parte de los autores sí reconocen una forma característica de realizar investigaciones en el estudio de casos. Un método de investigación que viene definido por un diseño de investigación, un trabajo de campo en el que se emplean unas técnicas concretas, un análisis y una narración del caso’¹⁰.*

El objetivo del estudio de caso es la profundización sistemática en un hecho educativo, una experiencia, un colectivo, en un fenómeno concreto con el objetivo de comprenderlo y concluir aseveraciones pertinentes al respecto.

Para estructurar un estudio de casos nos dejamos guiar por las apreciaciones de Coller (2000) en la clasificación siguiente:

***OBJETO DE ESTUDIO.-** En este caso se puede tratar de un proceso, de una estructura concreta personal colectiva o institucional, o bien un momento específico dentro de ese proceso.

¹⁰ Tojar, J. C. (2006) p. 114

* **ALCANCE.-** Se trata de reconocer si este objeto de investigación se ha constituido como tal por ser representativo de un proceso o una realidad mucho más amplia (genérico, que a su vez puede ser instrumental, ejemplar o caso típico), o por ser relevante por algún motivo; en esta última posibilidad hablamos de casos excepcionales, únicos, extraordinarios o intrínsecos.

* **NATURALEZA.-** Según la esencia o significatividad de los casos, éstos pueden ser ejemplares, cuando ilustran una realidad, o límites-extremos, cuando sucede lo contrario, ilustran el polo opuesto.

Aquí ubicamos la denominación de caso único, raro o excepcional, algunos lo denominan excepcional. Se trata de la investigación dirigida a un fenómeno concreto que por su naturaleza, sus condiciones, su contexto o alguna de sus variables es atípico pero significativo y pertinente dentro de ámbito de estudio. Esa excepcionalidad le puede venir del tiempo, al ser la primera o la primera vez que se da (caso pionero), de su impacto social o científico, de su negatividad o anormalidad (caso desviado).

* **ÉPOCA DE DESARROLLO.-** Hace referencia a la clasificación de casos de investigación cualitativa según el momento en el que acontece dicho hecho. Conforme esta variable los casos pueden ser: históricos, contemporáneos o mixtos, que conjugan elementos diacrónicos y sincrónicos. Los contemporáneos tienen la facultad de poder ser 'situacional', esto es: que estudia el acontecimiento a partir de la propia perspectiva de sus protagonistas.

* **USO.-** Según lo que nos hayamos propuesto alcanzar con el caso de estudio, éste puede ser exploratorio o analítico. En el primero se trata de describir, comprender y explorar en detalle, dentro de un marco global; el caso analítico se trata de hacerlo pero insistiendo en sus relaciones intrínsecas más que en su nexos con el medio o entorno. Estos últimos suelen ser descriptivos, interpretativos y/o evaluativos, según el tipo de investigación que prevalezca.

* **NUMERO DE CASOS.-** Conforme a la cantidad de casos de estudio podemos hablar de 'multicaso' o casos múltiples (que pueden ser paralelos, disimilares, réplicas...) y de caso único, o más bien un único caso. En esta línea podemos tropezarnos con casos microetnográficos, centrado en pequeñas unidades de estudio.

Por lo dicho podemos concluir que esta investigación evaluativa podemos enunciarla como un estudio de caso *'colectivo – institucional', 'extraordinario, intrínseco', 'contemporáneo, con perspectiva histórica de su génesis', 'analítico, observacional, situacional' y 'único'* tanto por su naturaleza como por su número (uno).

1.2.3.- INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN

Al basarnos en una metodología fundamentalmente inductiva, hemos tenido que sostener la metodología en la observación. Un primer instrumento ha sido el prolongado e intenso contacto con el campo de estudio.

Los instrumentos cualitativos básicos son los documentos de todo tipo: los diarios, las cartas, las actas, los informes, entrevistas... así como grabaciones tanto en vídeo como en audio.

Otros instrumentos susceptibles de ser evaluados son los siguientes:

Contexto: problemas, dificultades, objetivos.

Recursos: medios, actividades, estrategias, estímulos.

Procesos: evaluación formativa, continua.

Producto: evaluación sumativa.

Y estos aspectos debemos concretarlo y aplicarlo a todos los ámbitos de la Casa-Escuela, recogiendo su complejidad organizativa y sobre todo su diversidad de elementos educativos puestos en marcha en el desarrollo cotidiano.

La concreción de la experiencia en un espacio, un tiempo y unas circunstancias objetivas fácilmente localizables ha facilitado la tarea de objetivación y control de variables contextuales del estudio.

Ya hemos elaborado un adelanto de los instrumentos de medición necesarios para esta segunda parte de la investigación: la comprobación y

evaluación de un proyecto que en lo que hemos podido conocer por su proceso de consolidación y por el desarrollo de sus tres primeros años de ejecución puede suponer un prometedor y novedoso aporte al mundo de la praxis educativa.

1.2.4.- MUESTRA.

Para esta evaluación sobre la eficacia del proyecto educativo es importante reconocer, distinguir, relacionar, proporcionar, priorizar y medir los distintos efectos del programa. Esto entraña dificultades no sólo porque son múltiples y de diversa naturaleza, sino porque algunos pueden estar ocultos, camuflados dentro de otros, latentes o no esperados. Todo esto exige un estudio comparativo minucioso donde las distintas perspectivas, agentes y variables del proyecto queden visibles y reconocidos.

La muestra a estudiar o la delimitación del objetivo poblacional es precisa, aunque abierta a un nivel complejo de relaciones. En nuestro caso se trata del conjunto de las personas relacionadas con el proyecto desde sus fases iniciales de gestación, diseño y aplicación de las ideas matrices, hasta la aplicación, seguimiento, revisiones o detractores del programa educativo.

Como se trata de un caso único, ciertamente no contamos con muestras comparativas externas de su propia naturaleza; aunque se puede hacer comparaciones válidas entre poblaciones diferentes dentro de la propia Casa-Escuela en distintos tiempos, por sexos, edades o bien muestras comparativas con poblaciones externas al proyecto pero con afinidades concretas.

1.2.5.- CRONOGRAMA

Uno de los problemas con los que nos hemos tenido que enfrentar a la hora de diseñar la investigación evaluativa de la Casa-Escuela es la

temporalización. Es difícil terminar una evaluación y sugerir decisiones al respecto ya que está en continua modificación en los procesos de objetivación de la aplicabilidad. Por la propia naturaleza del proyecto hay una continuidad prácticamente ininterrumpida en el tiempo. Esta situación es propia del estudio de casos contemporáneos. Hemos procedido procurando evitar las rupturas temporales con objeto de recoger adecuadamente la lógica de la experiencia.

La evaluación diagnóstica, o inicial consiste en analizar la situación de entrada de los sujetos personales o institucionales al comienzo de la investigación; es esta primera evaluación la que debe condicionar el posterior diseño de la investigación.

El segundo momento habría de ser la fase procesual o continúa; que consiste en la recogida de datos mientras transcurre la aplicación del proyecto educativo. Los datos obtenidos han sido incluso usados como factores que han incidido de nuevo en el propio desarrollo de la investigación, o han llevado a conclusiones provisionales o replanteamiento de categorías o supuestos.

La fase final, sumativa o de resultados es la que llevaríamos a cabo al terminar el tiempo previsto de investigación y si fuera el caso al final del propio proyecto; este momento es el que debe concluir en la revisión valorativa de los objetivos inicialmente descritos.

1.2.6.- ANÁLISIS DE CONCLUSIONES

Aunque las investigaciones científicas no suelen significar la determinación definitiva de los problemas abordados es clave el apartado final del análisis de resultados en ocasiones para abrir y orientar nuevos interrogantes, para echar luz sobre la práctica y la reflexión educativa. Además se trata de ofrecer sugerencias válidas, intuiciones contrastadas que faciliten el avance en este campo.

Resumen de resultados, verificación de la hipótesis, aceptándola o rechazándola; relacionarla con otras investigaciones similares, buscando encuentros y desencuentros. Implicaciones prácticas y teóricas derivadas y

sugerencias para futuras investigaciones. Estas serán los elementos esenciales de las conclusiones de la investigación que nos proponemos.

De todos estos consideramos que la verificación de los problemas de trabajo es el aspecto principal. Rechazar o aceptar todo o parte de estas hipótesis debe ser la meta básica de la investigación evaluativa, a partir del análisis de datos, de evidencias derivadas de los resultados.

Un aspecto importante en todo análisis de conclusiones son las generalizaciones o el alcance de las conclusiones. Deben delimitarse las mismas según las limitaciones, supuestos, representatividad y validez de las muestras. En nuestro caso preferimos ser prudentes ya que se trata de un caso *sui generis*, único y específico. Es preciso superar la tentación de todo investigador de manipular o forzar los datos para ver confirmada su hipótesis; el rigor y el profundo sentido metódico deben priorizar los esfuerzos que nos ocupen.

Con todo lo expuesto creemos justificado y probado la pertinencia y necesidad de la investigación sobre la viabilidad y validez o no del proyecto educativo de la Casa-Escuela Iqbal Masih como aportación teórica y práctica al complejo y perplejo mundo de la formación de personas para un presente y un futuro lleno de posibilidades y amenazas de gran calado.

PRIMERA PARTE

ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS

PRIMERA PARTE

ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Esta investigación consta de una primera parte más descriptiva, donde se recogen los aspectos de historia que soportan el advenimiento de esta experiencia; especialmente veremos las figuras de Guillermo Rovirosa, Tomás Malagón y Julián Gómez del Castillo. Así mismo veremos los fundamentos teóricos, que por claridad hemos separado los que son de naturaleza filosófica (antropología, epistemología o sociología) o pedagógica de la experiencia de la Casa-Escuela Iqbal Masih; deteniéndonos en la vertebración entre la no formalidad, la formalidad y la informalidad del proyecto educativo y en el papel protagonista de los padres en esta experiencia.

La segunda parte, desde una perspectiva sistemática y descriptiva nos pararemos en la comprensión del proyecto en sí, sus partes, la lógica interna, estructura y funcionamiento.

La tercera parte de la investigación recoge la integración de lo cualitativo y lo cuantitativo en la investigación. La categorización, la relación de instrumentos y datos, la combinación de variables para apuntar a las conclusiones de esta investigación evaluativa, para desembocar en las conclusiones y referencias bibliográficas.

CAP. 2.
ASPECTOS
HISTÓRICOS Y
ANTECEDENTES

Cap. 2. ASPECTOS HISTÓRICOS Y ANTECEDENTES

‘La grandeza del hombre estriba precisamente en la facultad (y en la necesidad) de plantear y resolver sus propios problemas (...) la rutina es el gran enemigo, que si el hombre se abandona a ella, se envilece a un nivel inferior al de las bestias’

(Guillermo Roviroso 1953)

La historia de la Casa-Escuela Iqbal Masih echa sus raíces en la historia europea del s XX. En el contexto de una sociedad convulsa marcada por la búsqueda desesperada de mayores cotas de desarrollo económico, cultural o político. Un siglo de guerras mundiales y de hambre, de Guerra Civil en España y de la declaración de los derechos del hombre, de la independencia política del hemisferio sur respecto al norte, de avances científicos gigantescos y del control del espacio estelar.

Pero sobre todo estuvo marcado por la lucha permanente entre enriquecidos y empobrecidos; reflejado sobre todo en lo que supuso la reivindicación de condiciones laborales dignas. Como continuación del siglo XIX es el movimiento obrero europeo, y por ende español, el que abanderó y objetivó esta preocupación de las mayorías trabajadoras.

Junto a esta corriente de lucha por la justicia o inserta en ella está la tarea evangelizadora de la Iglesia que desde esas mismas realidades y en diálogo con ellas va enriqueciendo el patrimonio de experiencia y reflexión sobre la cuestión social. En parte sin demasiada claridad en las metodologías concretas se van estructurando mecanismos, procesos y estructuras para dar respuesta cristiana a esas demandas de justicia y solidaridad.

En la España de esta Europa y de este siglo XX nos encontramos con numerosos personajes que fueron haciendo la intrahistoria de la formación de adultos obreros, el desarrollo de organizaciones de personas procedentes de ambientes muy empobrecidos, pero con deseos de encontrar respuestas a sus preguntas por la solidaridad, la justicia, la verdad y el propio sentido de sus vidas.

Especial importancia en esta época tiene para el mundo educativo tres personajes que llegaron a convivir pero que complementaron sus aportaciones específicas de manera muy provechosa para la formación de una gran cantidad de obreros y adultos de la segunda mitad del s XX¹¹. Nos referimos a Rovirosa, Malagón y Gómez del Castillo.

2.1. GUILLERMO ROVIROSA



El significado fundamental de la figura de Rovirosa en la historia española del apostolado español y de la formación de obreros adultos queda de manifiesto en la tesis de M^a Isabel Rodríguez Peralta, defendida en el 2007 sobre *'El método de encuesta como estrategia de aprendizaje'*: *'Una personalidad excepcional, como fue la de Guillermo Rovirosa, se forja cuando la persona se sitúa de manera consciente y profética en la encrucijada histórica en*

la que vive'.

¹¹ Rodríguez Peralta, I. (2007) El método de Encuesta como estrategia de aprendizaje. Universidad de Granada.

Veamos un breve recorrido histórico de su vida: Guillermo Rovirosa nació en un pueblo costero, Vilanova i Geltrú situado al sur de Cataluña. Aunque amó a esta tierra, fue un hombre universal: en el corazón le cabía el mundo entero. Desde joven recibió una gran influencia de su madre, quien quedó paralítica a los pocos meses de nacer Guillermo. De ella heredó su capacidad de sacrificio y la alegría profunda en el dolor. El dolor callado de su madre significaría mucho en su futura conversión. De su padre heredó un radical amor a la verdad. Estas dos cosas marcarían la vida de Rovirosa hasta el final.

Como estudiante fue brillante. Cursando sus estudios en las escuelas de directores de Industrias Eléctricas en Barcelona se ganó las consideraciones del mismo Alberto Einstein.

Perdió su fe estudiando en los padres escolapios llegando incluso a combatirla y a burlarse de los compañeros que la practicaban. Recuperándola más adelante en su 'segunda primera Comunión' ya casado.

Hombre no amigo de las concertaciones, encontrarse a Cristo supuso la entrega radical de su existencia para él y para su esposa Caterina. No eran medias tintas y no dudaron en afirmar la radicalidad de su existencia.

Su amor al estudio y a la reflexión fue también sustantivo en su responsabilidad apostólica. Así se encerrará a estudiar en lugares como El Escorial.

'Cuando después, en sus años de dirigente de la H.O.A.C.¹², oía yo a ciertas personas hablar despreciativamente de Rovirosa, diciendo que era un obrero autodidacta y sin seria formación, yo, que le conocía, no podía menos de comparar su formación con la de sus despectivos desconocidos, y, testigo como yo era de los profundos conocimientos técnicos y científicos de Rovirosa, investigador y realizador de notables hallazgos en el campo de la electricidad, estudioso de cuanto se publicaba de valor en materia religiosa y filosófico-social, que hablaba correctísimamente el francés y era capaz de entenderse perfectamente en italiano e

¹² HOAC (Hermandad Obrera de Acción Católica). Se inició en el año 1946, a raíz del movimiento de especialización dentro de la Acción Católica.

inglés, que seguía con toda facilidad la Suma Teológica de Santo Tomás, y las oraciones de la Liturgia en latín, conocedor como pocos de las actuales tendencias del pensamiento católico, amigo personal a quien visitaban en su casa Guitton, Congar, Von Balthasar, Michoneau y Voillaume, traductor al español de las obras de algunos de éstos, colaborador de las más importantes revistas técnicas y religiosas de varios países, yo no podía menos de sentir lástima al recibir la, en comparación con la suya, menguada talla cultural de sus engreídos detractores.¹³

Al estallar la Guerra Civil habitan en un suburbio de Madrid que llegó a ser frente de combate. Se vieron obligados a desplazar su residencia al interior de la ciudad y fueron a instalarse en un sótano donde estaban amontonados, en espera de ser quemados, los libros de fomento social de los padres jesuitas. Durante dos años se consagró a profundizar en la lectura social. Descubriendo que el mejor servicio podría prestar a la Iglesia era dedicarse al apostolado en el mundo obrero.

Durante la Guerra, sin pertenecer a ningún partido político y sindicato, es elegido en la empresa en la que trabajaba como presidente del consejo obrero de la empresa por unanimidad, incluidos los afiliados a otros sindicatos.

Por esto el general Franco le meterá en la cárcel al final de la Guerra condenándole a 12 años de prisión. Su capacidad científico-técnica le libraré de bastantes años permitiéndole la redención de penas con su trabajo. En la cárcel conoció la canallada de toda guerra, donde cada preso se convierte en un testimonio contra la violencia y la injusticia. Y en segundo lugar conoció la degradación del hombre. Llegando a compartir celda con un noble homosexual cubierto de llagas por todos despreciado y a quien trató fraternalmente.

Su mujer Caterina, de ambiente y educación propia de la burguesía de su época y de una religiosidad tradicional. Ella que desde un principio le había acompañado, cuando se produjo el acercamiento de Roviroso a Jesucristo, insistió mucho más en su vida de oración incluso en ayunos y penitencias corporales por su conversión. Más tarde repetirá frecuentemente que es un

¹³ Palabras (extracto) en la Muerte de G. Roviroso, pronunciadas por Tomás Malagón el día 28 de febrero de 1964, en la capilla del Hospital Clínico de Madrid. Publicado por el Boletín de la H.O.A.C, monográfico especial tras su muerte.

obstáculo para el apostolado de su esposo y buscará siempre vivir apartada para no serle estorbo.

Poco a poco Caterina fue ofreciendo ciertos síntomas de perturbación mental, hasta que poco después de volver Rovirosa de la II Semana Nacional en 1947, se encontró un día con que su esposa, retirada en un convento de religiosas desapareció de allí, sin volver a la casa. Fueron inútiles cuantos esfuerzos hicieron para hallarla. Era esta con seguridad la más honda herida que llevaba dentro y creía que su dedicación al apostolado era un modo de fidelidad matrimonial a su esposa y que quizás viviera en un lugar ignorado.

Pío XI en 1930 había denunciado que la apostasía de la clase obrera era uno de los hechos más importantes del momento histórico. Los trabajadores, los pobres de entonces, habían abandonado la Iglesia.

Lo que Rovirosa había oído de los papas: 'apostasía de la clase obrera y escándalo de los buenos' tendrían mucho que ver en su proceso personal de conversión. Esta huída de los obreros de la Iglesia fue posible por el 'escándalo de los buenos' que diría Pío XII. Rovirosa se dedicaría en cuerpo y alma a esta realidad social desde ese momento y diría con el Papa que habría que renovar este mundo desde sus cimientos, yendo a las raíces. Esto le llevaría a ser perseguido incluso por algunos cristianos.

Cuando en los años 40 toda la izquierda española estimaba que la única salida para la clase obrera era la guerrilla o el exilio, Rovirosa creyó que la guerra civil había aplastado la militancia obrera y que era indispensable realizar por la Iglesia, en servicio a la sociedad, una nueva promoción de militantes.

'Que la acción transformadora del mundo estaba en la entraña de la HOAC en 1946 y antes en algunos de los muchos que le dieron origen, lo demuestran los hechos. Como telón histórico de fondo, en los años cuarenta, teníamos el configurado por las siguientes coordenadas:

1.- Guerrillas comunistas invadiendo el valle de Arán (fracasando) y en algunos otros puntos de España.

2.- Pequeñas guerrillas urbanas anarcosindicalistas.

3.- Guerrillas del PSOE en Asturias, principalmente, y en otros puntos de España. (...) Toda la izquierda política con estrategia guerrillera, mientras el sector socialdemócrata, con Indalecio Prieto a la cabeza, intentaban el acuerdo con don Juan de Borbón.

4.- *Por otra parte, la democracia cristiana de José María Gil Robles, parlamentaba con Indalecio Prieto. Pero al mismo tiempo, el sector encabezado por Alberto Martín Artajo y Joaquín Ruiz Jiménez, llegaban a un acuerdo para colaborar con el general Franco. Cuajaba la tesis de que muertos Hitler y Mussolini, el general Franco dimitiría. Tesis de la izquierda y la derecha políticas.*

5.- *Socialmente la clase obrera y campesina en España era un cuerpo social:*

-Económicamente en la miseria.

-Políticamente, derrotada hasta el agotamiento.

-Cultural y socialmente, desengañada de todo y vacía de perspectiva de futuro.’¹⁴

A esta ‘España-tercermundo’ consagraría Roviroso toda su dedicación. Esa España que pasó de un campesinado que sufrió el paternalismo del s. XIX a un campesinado que ganaba una miseria de jornal, comparable al nivel adquisitivo de la media de los países no desarrolladas. Otra cosa eran la cultura y la conciencia obrera, cuyo peso histórico era de primer orden.

‘Roviroso planteó el compromiso bautismal que llevó a los militantes de la HOAC de los años primeros a hechos como los siguientes:

1.- Estrategia general de promoción integral y colectiva de militantes, tanto por razón evangelizadora como por razón de servicio a una clase obrera pobre y vacía de perspectiva de futuro. Nada de estrategias guerrilleras. La Historia dio la razón a quien la tenía.

2.- Continuidad en la línea de cultura obrera histórica. Esto se demuestra con los siguientes hechos:

a) Las “Reuniones generales” de la HOAC.

b) El protagonismo autogestionario de sus militantes desde el primer día, puesto de manifiesto en la I Semana Nacional de la HOAC, en medio de dura tensión (1946).

c) Centros de cultura obrera, algunos de ellos, con centenares de participantes (1947).

¹⁴ Cfr reflexiones de Julián Gómez del Castillo sobre Roviroso. Publicado en la revista *Id y Evangelizad* en Septiembre de 1997.

- d) *El grupo de militantes obreros que dieron estilo a la organización.*
- e) *La dura tensión y rechazo de la HOAC por parte del cristianismo desencarnado de las organizaciones socio-políticas de la izquierda.*

3.- *Continuidad en la línea de acción sindical del movimiento obrero, y por tanto, sin influencias ideológicas marxistas o anarquistas, como escribía el diario "YA" de la época posterior. Ello se demuestra con la instrumentalización de las Secciones Sociales del sindicato franquista y de los enlaces sindicales así como con la apertura del primer bufete laboralista en España en 1947. Quince años más tarde sería esto copiado por el P.C.E. y CC.OO., mientras el P.S.O.E. y U.G.T. preparaban sus largas vacaciones.*

4.- *Presencia en el movimiento cooperativo, mediante la constitución de empresas cooperativas, por una parte, y por otra, la construcción de una teoría cooperadora que superará la tradicional evasión de cooperativistas a una conciencia conservadora y que cristalizó en la ley de Sociedades Anónimas Laborales en las que hoy trabajan 70.000 españoles.*

5.- *Presencia en la acción política no partidaria y bocado político apetecido por todas las corrientes políticas, como lo demuestran los elegidos en los tercios familiares de municipios y cortes, y la fundación del Frente de Liberación Popular ("Felipe") en los años cincuenta, o el cortejo incansable de comunistas y socialistas a los militantes de la HOAC, en los años cincuenta. Entre los cortejadores figuraban hombres tan significativos como Nicolás Redondo y Sartorius, por no citar más que algún botón de muestra. El entierro de Ramón Quintanilla en Vizcaya fue un hecho demostrable de todo esto.¹⁵*

Su radical entrega a los últimos, a los pobres, la hizo sin sentimentalismos. No oyéndose de él nunca ni una palabra de adulación a un pobre. Su promesa de entrega a los últimos le llevó en primer lugar a la necesidad de conocer el proceso histórico e ingresó en el Instituto Social Obrero que había puesto en funcionamiento el Cardenal Herrera Oriá. Allí concluiría que la 'mentalidad de minorías selectas o de dirigentes' inspirada en el Padre Ayala (1946) era a pesar de todo, la última forma de esclavitud de los pobres.

¹⁵ Cfr reflexiones de Julián Gómez del Castillo sobre Rovirosa. (op. cit.)

Así de decide no sólo a desvincularse de ello sino a contradecirla; el combatir esto le pondría frente a la inmensa mayoría de los cristianos de su tiempo.

La Acción Católica sería su iniciación en la vida asociada. En esta organización burguesa donde apenas nadie cotizaba, Roviroso se puso de cuota 5 pesetas de entonces, entendiendo que una de las primeras condiciones de una organización libre es la de sostenerse a sí misma.

Desde el principio soñó con la responsabilidad apostólica laical asociada en razón de la evangelización de los pobres, superando épocas de minorías de edad y sin dependencias. Así en mayo de 1946 sería el hombre providencial que promueva la Hermandad Obrera de Acción Católica, HOAC, que tendería los puentes entre la Iglesia y la clase obrera, la mayoría de sus miembros trabajadores conversos procedentes de organizaciones anarcosindicalistas, comunistas y socialistas.

Guillermo volcará su vida en la HOAC. Siempre vió la burocracia como un mal, oponiéndose a ella con rotundidad. Idearía la forma de vivir y al mismo tiempo estar disponible para la labor apostólica así recorrería muchas veces toda España viajando siempre en tercera clase, sin comodidades, alojándose y viviendo como un obrero pobre entre ellos, radicalmente coherente con lo que decía, encendiendo entusiasmo. Sin acuerdos ni asambleas, sin pedir la solidaridad de nadie. Sintió que había que hacerlo y lo hizo. Mostrando así que el militante es no el que crea problemas sino el que los resuelve, es el hombre que responde asociada y adecuadamente a su momento histórico.

En 1957, fruto de una serie de acontecimientos encadenados y culmen de numerosas envidias y odios Roviroso es expulsado de la HOAC. Sin resentimiento alguno y en continuidad con la lógica de su quehacer lanza el apostolado de iniciativa privada y en 1963 pondrá en marcha, junto a otros militantes la editorial ZYX, que para él será 'la HOAC real' y de la que será su presidente hasta el final de sus días. Para él es la hora de la adultez, '*la hora de asumir nosotros la responsabilidad*'. En 1964 muere, al año de poner en marcha esta plataforma cultural y política de enorme trascendencia entre otras cosas para la transición democrática española¹⁶.

¹⁶ Cfr. Gómez del Castillo, J. (1987): *Ayer del apostolado militante*. En VVAA. *Apostolado militante ayer y mañana*. Madrid. Voz de los sin Voz. P 5-24

‘Durante los primeros años en que Guillermo Roviroso publica los programas mensuales por medio de los Círculo de Estudio y la Reunión General es patente en él el trasfondo del científico. Se observa cómo va tanteando y modificando la estructura del guión que constituye las Encuestas de cada Círculo de Estudio. Las publicaciones de las Encuestas son desde el comienzo sistemáticas en el tiempo. Se deben realizar las Encuestas semanalmente. La elaboración, publicación y distribución periódica de Boletín del HOAC, es la infraestructura que hace posible una red de difusión eficaz del plan de formación para que llegue a los obreros adultos.

La estructura ver – juzgar - actuar de la Encuesta no se altera , pero el número de preguntas en cada una de ellas es variable. Este proceso de construcción se lleva varios años, puesto que era importante crear situaciones de aprendizaje, generadoras de vivencia y experiencias que permitan elaborar un plan de formación que responda a la realidad, y no limitarse a condiciones de laboratorio en su diseño elaborado por expertos. Este proceso de construcción de la Encuesta sistemática se consolida con el Plan Cíclico.’¹⁷

En este sentido Tomás Malagón, el sacerdote Consiliario Nacional de la HOAC, que compartiría con Roviroso la vida más fértil para los planes de formación de la HOAC, afirma en relación con este plan de formación: *‘El Plan Cíclico para la formación de militantes fue otra de las iniciativas y realizaciones más descollantes de Roviroso. Como indica su nombre, es un plan de formación, en que los temas se repiten cíclicamente a distinto nivel a lo largo de tres años.*

Estos temas, sistematizados, ayudan al militante a forjarse de un modo personal una conciencia adulta, cristiana y obrera de la realidad en que vive.

Cada tema es materia de reflexión, de síntesis personal durante una semana en que cada militante hace su Encuesta individual. Se lleva después a la Reunión de Militantes, en que la reflexión y la síntesis de cada uno se enriquece

¹⁷ Rodríguez Peralta, M. I. (2007) *‘El método de Encuesta como estrategia de aprendizaje’*. p 48.

con la de todos los demás en la Encuesta de Grupo. Por último, a lo largo de la semana siguiente, mientras cada uno reflexiona sobre el tema de la próxima futura Reunión de Militantes, va cumpliendo los “compromisos” prácticos, en que las reflexiones hechas han cristalizado. Así se consigue que el militante construya su propia conciencia, descubra la orientación que debe tener su actividad en la sociedad y en la Iglesia (vocación militante), se acostumbre a la colaboración y al trabajo en equipo y se robustezca en su espíritu cristiano. (...)

El método de trabajo es el conocido ver-juzgar-actuar, tomando de la JOC¹⁸ belga y enriquecido y sistematizado en la HOAC. Este método es el que se llamaba la Encuesta Hoacista y Rovirosa fue uno de sus principales artífices, así como el gran descubridor del Plan Cíclico en sus líneas esenciales. Algunos, con manifiesta superficialidad, acusaron a este método de dirigista, cuando la verdad es que constituye la mejor defensa contra todo dirigismo. Lo que hace al Plan Cíclico es que guía al militante para que él reflexione sin que nadie le imponga su pensamiento. No parece que entre los métodos pastorales para formar militantes cristianos haya otro de mayor eficacia, si se hace bien y con constancia.’

Guillermo fue consciente de que el apostolado laico transformaría al mundo. Vivió ese ideal con toda seriedad. Para él el gran desafío evangelizador era dialogar con los adultos, sin que eso supusiera ningún menosprecio a los jóvenes. “El joven es el aprendiz de la vida, el adulto es el que hace la vida.

Rovirosa fue extraordinariamente exigente consigo mismo, como extraordinariamente comprensivo a plano personal de todos los que le rodearon.

Los textos de Rovirosa reflejan con claridad ese ‘estilo’ que marcó el ritmo de autoexigencia y amor a la verdad. En este caso los párrafos que veremos a continuación están tomados del Boletín de la HOAC, (21 Febrero de 1953). En primer lugar analizando la rutina como reflejo del decaimiento de la tensión por vivir cada instante.

¹⁸ Juventud Obrera Católica (en algunos textos posteriores aparece como Juventud Obrera Cristiana), fundada en 1925 por Cardijn, en Bélgica.

'Si nos pidieran una definición de "rutina" diríamos que es el arte de resolver problemas sin plantearlos.

La rutina de los hombres es una degradación del instinto de los animales. Estos no dudan nunca ni se plantean problemas, pues el Creador se los dejó todos resueltos de una vez para siempre.

La grandeza del hombre estriba precisamente en la facultad (y en la necesidad) de plantear y resolver sus propios problemas.

(...)

Y aquí está el peligro. Ordinariamente la rutina interviene como elemento componente e integrante de las premisas que manejamos en el planteamiento de los problemas que intentamos resolver.

Repetidamente el Papa nos exhorta (con la palabra y el ejemplo) a replantear problemas que la rutina daba como resueltos, por ejemplo: los que se refieren al "régimen de propiedad" (no al "derecho" de propiedad). Y también las mentiras organizadas en relación con los Reyes Magos y los juguetes.

También deja constancia de la herencia del método científico en él, que le llevó a conceder gran importancia a la metodología minuciosamente analítica en todo y válido para todo el mundo en su proceso de crecimiento en conocimiento, interpretación y transformación del entorno.

Se habla muy a menudo de resolver problemas de todo orden: económico, social, político, filosófico y religioso, pero antes de intentar resolver ningún problema interesa plantearlo bien. Los matemáticos repiten un aforismo que dice que: "problema bien planteado ya está medio resuelto".

Tanto los problemas matemáticos como los técnicos y todos los que se refieren a la vida, nunca se presentan aislados, sino que son como el eslabón de una cadena continua, que se apoya en numerosos problemas anteriormente resueltos.

La única conclusión válida para Roviroso es aquella que pasa por facilitar el protagonismo real de la persona y la comunidad y ello requiere romper las inercias y falsas facilidades de interpretación, los prejuicios y todo lo que para él vertebra la palabra 'rutina'

El "hombre de Encuesta" no acepta nunca como válida una solución de rutina, y no tiene más remedio que replantear el problema para estar seguro de una solución racional.

La verdadera personalidad del hombre se forja a medida que se va resolviendo (bien resueltos) sus propios problemas y los problemas de la sociedad de que forma parte. El "Método de Encuesta" arma al hombre para incrementar su personalidad humana.

La rutina es el gran enemigo, que si el hombre se abandona a ella, se envilece a un nivel inferior al de las bestias.¹⁹

2.2. TOMÁS MALAGÓN



Tomás Malagón Almodóvar. Nace en 1917 en Valenzuela de Calatrava, Ciudad Real. Con 12 años ingresa en el Seminario de Ciudad Real y a los 17, siendo ya seminarista se dedica a trabajar a fondo con los ferroviarios. Estudia Filosofía y terminados los estudios es movilizado por el ejército republicano y destinado a la Alpujarra entre las provincias de Granada y Almería, en Berja, donde pasa tres años de la guerra, salvo una breve estancia en Madrid, a donde fue enviado para hacer unos cursos y se especializa en meteorología.

Allí tuvo acceso a intensas tertulias sobre marxismo. Eso le lleva a interesarse por las diferentes corrientes del pensamiento marxista obrero y a

¹⁹ Guillermo Roviroso Boletín de la HOAC, 21 Febrero de 1953.

replantearse toda su vida cristiana. Inicia así una búsqueda incesante para elaborar una síntesis personal entre experiencia religiosa y militancia obrera.

Concluida la Guerra Civil, termina sus estudios eclesiásticos en la Universidad de Comillas. Fue en su retorno, con el encuentro con el P. Nieto SJ., cuando paso a paso fue desprendiéndose de su marxistización y afirmándose en el cristianismo dialogante. Su vida es un permanente y doloroso proceso de maduración.

Finaliza sus estudios con excelentes calificaciones y se ordena sacerdote en Julio de 1943, con 26 años. También es maestro nacional. Gana por oposición la Cátedra de Teología Dogmática en Ciudad Real. Acaba siendo Rector del Seminario Menor y Canónigo de la Catedral en esa misma ciudad.

En 1944 funda la acción ferroviaria de Acción Católica de Ciudad Real. El Movimiento Ferroviario Católico es una de las fuerzas que convergen en la fundación de la HOAC. Es el primer consiliario de aquella organización en su diócesis.

En 1953, a propuesta de Guillermo Roviroso, Tomás Malagón es nombrado el segundo consiliario nacional de la HOAC, tras la muerte de don Eugenio Merino²⁰ el 8 de abril de ese año, Tomás Malagón toma posesión de su cargo el 14 de enero de 1954 que desempeña hasta 1963. En ella pronuncia unas palabras de agradecimiento por la confianza que le expresa el Consejo Superior de Hombres de Acción Católica.

El encuentro de Guillermo Roviroso y Tomás Malagón fue trascendental para la vida de ambos y para las organizaciones a las que dieron inspiración, espíritu de formación y un estilo militante propio e inconfundible.

Tomás Malagón era un hombre de una gran formación cultural y poseía una nítida vocación intelectual. Muchas horas de lectura, de investigación y reflexión callada se traducían en los cursillos que iba impartiendo, en muchas ocasiones junto a Roviroso, y cuyos frutos son un buen número de militantes obreros cristianos a lo largo y ancho de España.

²⁰ Peláez Sanz, J. R. (2010) *Del catolicismo social a la mística de la HOAC. D. Eugenio Merino Movilla*. Universidad de Salamanca.

Interviene en la gestación y desarrollo de la editorial ZYX, en 1963, de la que Roviroso sería su primer presidente hasta su muerte. Poco antes, Tomás Malagón había sido sustituido en la HOAC por don Juan José Rodríguez Ugarte.

Esta editorial llega a editar más de 700 títulos, partiendo de los precios de 13 y 20 pesetas. Llegó a ser la primera editorial obrera en la España de 1960. De ahí salieron no pocos sindicalistas, profesionales integrados en las diversas instituciones del país. En 1973 ZYX se rompe por los intereses de algunos sus miembros en convertirla en una asociación pro-marxista.

En la última etapa de su vida colabora con cuantos movimientos y organizaciones apostólicas solicitan sus servicios; pero, quizá sea con las Mujeres de Acción Católica con quien lo hace de manera especial. De esa colaboración salen no pocos proyectos de gran envergadura social como *Manos Unidas* o las *Semanas Impacto*.

En cuanto al pensamiento de Tomás Malagón²¹, vamos a detenernos por el interés que tiene para nosotros en la valoración que hace de la alienación de la conciencia, la cultura popular y la Encuesta como respuesta válida a todo ello:

‘Alienación de la conciencia: ‘Es un hecho que el hombre no se auto-posee, no es el artífice de su existencia, está como fuera de sí, no decide su vida desde sí mismo, sino desde una conciencia casi siempre irreal, parcial y superficial, y por consiguiente inauténtica, y desde las influencias que recibe del exterior. El hombre es hoy una unidad rota, escindida y fragmentada. Por una parte está lo que es, la gran dignidad de su naturaleza; por otra parte, su vivir, la gran miseria de su vida; por otra parte, su conciencia, el conjunto de engaños, de verdades a medias, de ilusiones, con que quiere explicarse lo que es el mundo y lo que es él mismo, en que anega la tristeza de sus fracasos, a que atribuye falsamente sus éxitos y con lo que se sugestiona como una poderosa droga para tener fuerzas para seguir igual. El hombre está alienado, es decir, vive sin usar de sus facultades y posibilidades, o porque las

²¹ Rodríguez Peralta, I. (2003) *Educación sociopolítica en Tomás Malagón*. Granada. Universidad de Granada.

desconoce, o porque no las tiene cultivadas, o porque ha sido de ellas expoliado.

Las causas de esta alienación que reduce el hombre en sus posibilidades y oportunidades serán las que para Malagón delaten las necesarias respuestas superadoras.

En este sentido podemos decir que existe en el hombre una alienación de su conciencia, alienación derivada de su situación política, social y económica, situación que constituye otra forma de alienación, una alineación vital en que el hombre se encuentra falseado en su forma de vivir, bien por el cúmulo de atribuciones y de privilegios que le embrutecen, bien por las expoliaciones y explotaciones que le oprimen.

La alineación del pueblo, entendido éste como aquel conjunto de ciudadanos que carecen de la influencia que procede del poder y del dinero, es especialmente dolorosa por la miseria y el sufrimiento que lleva consigo y por el ingente número de personas (la inmensa mayoría) a quienes afecta²².

Cabe destacar los conceptos de ‘alienación’ y de ‘pueblo’, dos conceptos en parte heredados del marxismo, que reflejan una situación de enajenación colectiva de su identidad, de su juicio y de su voluntad. Sólo el método de encuesta puede dotar al conjunto de excluidos de conciencia. En este sentido continúa afirmando:

El propio pueblo ha de ser el protagonista de su liberación, pues no se puede hablar de promoción del pueblo si ésta no es autopromoción, ya que se trata ante todo del desarrollo y expansión de la propia personalidad, cosa que nadie puede hacer por otro.

Lo que profundiza Malagón es en la conciencia popular, que identificará con la propia cultura; algunos otros autores marxistas denominan conciencia

²² Malagón, T. (2008): *De la promoción religiosa a la promoción integral del mundo de trabajo*. En VVAA *La promoción del pueblo*. Madrid. Voz de los sin Voz

colectiva. Estos conceptos son tomados con prudencia con nuestro autor para no caer en la antropología marxista de diluir la libertad y la responsabilidad del hombre en la colectividad a menudo anónima. El sujeto colectivo no debe ser considerado con autonomía propia más allá del sujeto personalizado.

Ahora bien, la salida del pueblo de aquella su situación de miserable alineación exige lucha. ¿Primordialmente en el campo político? ¿En el social? ¿En el económico? ¿En los tres simultáneamente? No queremos intervenir ahora en esta discusión. Lo que sí es cierto es que lo primero que se necesita son luchadores. Y los luchadores, en este caso, luchan sólo en virtud de una conciencia que los impulsa y mantiene. Esta conciencia popular es una verdadera cultura. Y el medio mejor para difundirla y desarrollarla es la Encuesta.

Reconocemos también y damos como seguro que en la presente situación de alineación sólo una minoría va a estar dispuesta a tomar sobre sí el trabajo de elaborar esa verdadera cultura popular, profundizando y agudizando la conciencia de los males que afligen al pueblo. Pero esa minoría será el fermento, la vanguardia y la autora principal de la promoción de los oprimidos²³.

De nuevo hilvana sus teorías de emancipación cultural minuciosamente. Las piezas imprescindibles para ejercer la voluntad colectiva es necesario en este caso el propio protagonismo autogestionario de los afectados, exhorta a los obreros empobrecidos a no confiar en la respuesta 'benefactora' de los acomodados.

Para esto encuentra imprescindible la acción decidida de los que él denomina 'luchadores'. Personas con un grado de conciencia y generosidad que les sitúa en motores del resto. Militantes que no suplantán el protagonismo que le corresponde a los otros; ejerciendo de señal que muestre que es posible ser responsable de las situaciones que nos salen al paso.

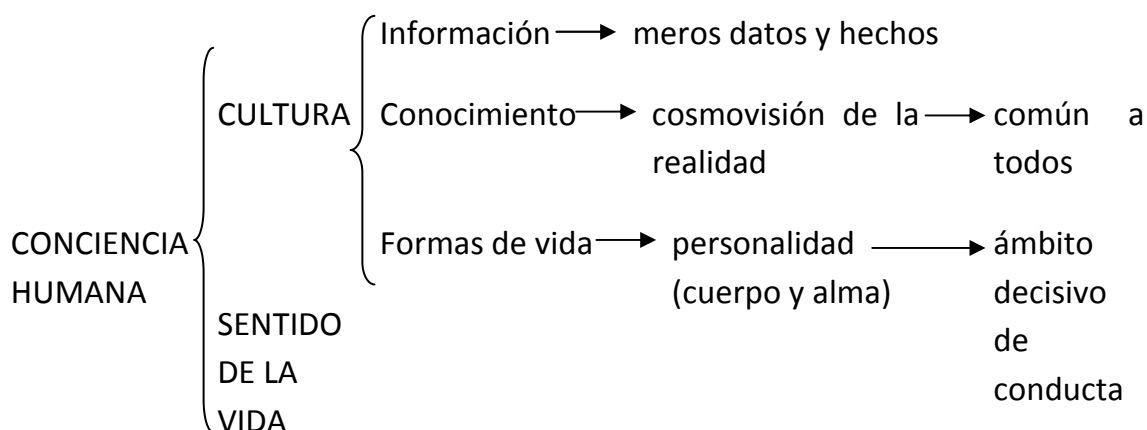
²³ Cfr. Malagón, T. Op. Cit. P 14-21.

‘Cultura popular: Hemos hablado de la gran necesidad de una cultura popular capaz de suscitar los luchadores que el pueblo necesita. ¿En qué consiste esta cultura?’

Decimos que es un hombre culto aquel que posee una cosmovisión válida para la época en que vive y que, además, tiene suficientemente cultivada su personalidad y sus aptitudes, de modo que en algún orden contribuye al bien de la humanidad.

En la cultura, por consiguiente, se distinguen dos aspectos: el saber, la cosmovisión, la representación de la realidad, por una parte, y el cultivo de la personalidad, del cuerpo y del espíritu, por otra. Este segundo aspecto es mucho más importante que el primero’.

Para entender el concepto y la realidad de cultura en Tomás Malagón podemos seguir el siguiente esquema conceptual:



Para Malagón cultura popular es la que valora, potencia y fomenta las aportaciones del pueblo al bien de la humanidad, es la que hace descubrir la situación de alienación y falta de desarrollo en que el pueblo se encuentra.

El peor mal para cualquier grupo humano es que no sepa lo que le pasa.; la formación verdadera es lograr que el pueblo sepa hacer una crítica certera de su situación. Hacer que pueda descubrir los objetivos hacia los cuales ha de orientar la acción para su promoción. Es ponerle en la pista para encontrar el camino por el que debe discurrir esta misma acción, los medios

justos y eficaces que se han de emplear, las metas inmediatas que hay que conseguir.

La cultura debe, finalmente, cultivar aquellas virtudes, aquella ética y aquellas aptitudes y sentimientos que transforman a la persona en auténtico militante al servicio del pueblo. Cuando la formación que se ofrece al pueblo no es nada de esto (y normalmente no lo es), entonces constituye una forma más de alienación, y no debe extrañarnos que al pueblo le interese poco.

Así la proporción de todo colectivo humano debe conllevar:

- Análisis de la realidad.
- Conciencia de su situación vital.
- Reconocimiento de sus aportaciones históricas al desarrollo humano.
- Descubrimiento de caminos, medios y fines adecuados.
- Educación en virtudes, aptitudes y sentimientos.

2.3. JULIÁN GÓMEZ DEL CASTILLO



Julián Gómez del Castillo nació el 10 de octubre de 1924 en la España del hambre. Nació en una familia obrera entregada al ideal de la justicia. Su padre, socialista al igual que su abuelo, murió en la cárcel de Granada.

Su infancia la vivió muy pegado a las luchas sindicales de su padre y a la fuerza moral de su madre. Muy pronto tuvo que trabajar y muy pronto se unió a las luchas sociales siendo capaz, con sus hermanos y otros niños, de obtener fondos para sostener huelgas. Recordaba con frecuencia cómo de niño metía en la cárcel los periódicos para su padre eludiendo la vigilancia carcelaria.

Con 19 años se convirtió al cristianismo y recibió el bautismo. A partir de ese momento formaron una unidad para él lucha por la justicia y vida cristiana.

A mediados de los cuarenta conoce a Guillermo Roviroso y la HOAC. Embarcándose en ese grupo de conversos que dio solidez a esa organización y que han marcado la historia reciente en España. En la militancia cristiana, a través de Roviroso, con éste irá introduciéndose en las claves y el estilo de la promoción obrera y humana.

‘En cierta ocasión, hace ahora 40 años, pedía, el que suscribe, permiso para asistir a una reunión en la que estaba Roviroso con un grupo de militantes cristianos de Euskadi. Tenía yo entonces 24 años. Me dio permiso para entrar y me dijo: Los jóvenes, en esta reunión, oís, veis y calláis. Aprovechar para aprender de la militancia adulta.

Es curioso que algo similar me pasara 20 años después, en París, en un diálogo con Cipriano Mera, antiguo jefe del Cuerpo de Guadalajara, en la Guerra Civil española. Dos jóvenes anarquistas asistieron a nuestro diálogo, de varias horas de duración. No pronunciaron ni una sola palabra. Al final les preguntó el por qué de su silencio. Me contestaron: Cuando habláis los militantes con experiencia, lo menos que podemos hacer es aprender, y eso, exige silencio.

En hechos así, pequeños, aprendí la grandeza de lo pequeño²⁴,

Más tarde conoció a Trini, una joven obrera, con quien contrajo matrimonio del que nacieron cuatro hijos.

Con un puñado de amigos militantes lanza el *¡Tú!*, un periódico que Franco no dudó en cerrar. Aquellos militantes devolvieron la esperanza a una clase obrera completamente hundida y humillada: bufetes laboristas, cursillos, hojas informativas, penetración en el sindicato vertical... todo servía para retomar la antorcha de la Solidaridad histórica de los pobres, mientras los partidos de izquierda estaban en el exilio y dejaban morir la promoción militante en España. El franquismo le persiguió sin piedad, llegando a padecer cárcel y todo tipo de controles.

²⁴ Cfr. *Prólogo al libro de Judas II, de Guillermo Roviroso.*

Su vida política se caracterizó por no aceptar las instrumentalizaciones políticas. Junto a Roviroso, fue el primer impulsor de la editorial ZYX en 1963, la editorial obrera más importante de la oposición franquista, del que sería presidente durante nueve años tras la muerte de Guillermo.

En 1973, acompañado por un puñado de militantes indirectamente Julián es expulsado de ZYX²⁵, y tras implicarse en la organización militante de algunas organizaciones sindicales, gestan el nacimiento del Movimiento Cultural Cristiano que se funda en 1980 con objeto de dar continuidad desde lo apostólico a esa dilatada trayectoria de lucha. Entre los miembros iniciadores se encontraba también Tomás Malagón.

En la crisis de los años setenta defendió, incluso desde el compromiso sindical, la solidaridad, la autogestión y la primacía de la persona humana. En los ochenta pone en marcha el Movimiento Cultural Cristiano con el deseo explícito de ser una asociación apostólica dedicada a la formación militante y acción adulta; en línea con los planteamientos de Guillermo Roviroso y Tomás Malagón, aunque ya ante una situación sociopolítica muy diferente. A comienzos de los ochenta, cuando el capitalismo se ha hecho neocapitalismo, los obreros -especialmente sus representantes- ya no son los pobres sociológicos y el colonialismo se ha transformado en robo Norte-Sur, es en el llamado tercer mundo donde se sitúan los nuevos empobrecidos a los que hay que dar respuesta adecuada.

A este movimiento aportará hasta su muerte sus cualidades y su entrega. Impulsa plataformas culturales como la 'Campaña por la Justicia en las relaciones Norte-Sur', el Aula de Verano 'Malagón - Roviroso' o la editorial "Voz de los sin voz", que unida a la experiencia en ZYX, convierten a Julián en el primer editor de la lucha social de la España contemporánea. Formador de militantes cristianos que se forjó con Roviroso y Tomás Malagón fue el continuador de su estilo, de su espíritu de formador de militantes.

'En los cursos y jornadas Julián sólo empleaba un arma: la vida. Su vida, la vida de los pobres, la historia real. Su presencia activa en las luchas sociales de

²⁵ Cfr. Gómez Del Castillo, J. (1987): *Ayer del apostolado militante*. En VVAA. *Apostolado militante ayer y mañana*. Madrid. Voz de los sin Voz. P 5-24

nuestro país desde la infancia le hizo ser testigo y protagonista privilegiado de nuestra historia política y apostólica. Julián no se guardó esa experiencia.²⁶

Algunas afirmaciones de Gómez Del Castillo que reflejan su forma de entender la educación en lo que él denominaba la *'radicalidad de ir a la raíz de los problemas, de los asuntos de las causas'* se deducen de sus afirmaciones: *'abrazarse a la responsabilidad del pensamiento (...) La juventud de los 40, que fue militante hasta final de siglo, marcó una pauta militante en la que la juventud de hoy puede mirarse y encontrar en ella, el camino a seguir'*²⁷.

En 1996, dirigiéndose al grupo de chicos-as que iban a iniciar el campamento de verano de Camino Juvenil Solidario afirmaba algunas claves fundamentales en la interpretación que posteriormente la Casa-Escuela hiciera de la Solidaridad y la Autogestión. En primer lugar detectar las consecuencias de la evasión:

'No hemos sido hechos para la evasión sino para autoprotagonizar la vida enfrentándonos a los problemas que ello conlleve. Aceptar la evasión es aceptar la derrota sin librar la batalla. Es darse por derrotado antes de combatir.

Los cauces de evasión que nos ofrece la sociedad no son queridos por los jóvenes ni por ningún sector de ella. Son impuestas por una sociedad opresora para que el ser humano no pueda plantearse ni la conveniencia de cambiarla.

Reconociendo las posibilidades y potencialidades que tiene todo ser humano en cuanto a crecimiento cultural y que viene a sintetizarse en la solidaridad como virtud globalizadora.

Todo ser humano se realiza en la medida que cultiva las cualidades que lleva en su ser; hacer esto es lo que llamamos cultura. Entre esas cualidades hay una sobre la

²⁶ Marijuan, J. (2007) *'Julián, formador de militantes cristianos'*. ECCLESIA, nº 3.346.

²⁷ Cfr. *Prólogo al libro "Silencio sobre lo esencial" de Jean Guilton, año 2002*

que convergen las demás: el amor. Amar es fundamentalmente darse a fondo perdido, que en nuestra época se llama solidaridad, definidas con hechos por los pobres como “comunicación hasta lo necesario para vivir”, es decir, hasta la misma vida.

Cuando los pobres de Europa meten esto en la vida social de los pueblos, en el siglo XIX, realizan el hecho cultural más importante de la historia para la liberación de los oprimidos.

Desde entonces millares y millares de personas han dado su vida por solidaridad con los empobrecidos. Nos toca seguir un camino que otros recorrieron antes. No somos los primeros; ellos dieron su vida, nosotros todavía, no. Nos entusiasma su actitud y eso anima nuestro caminar.

Los jóvenes son los principales depositarios, por constitución psicológica y de carácter, de unas cualidades mucho más cercanas que cualquier otra etapa humana de la generosidad extrema, de las grandes decisiones y de la consolidación de una historia vertida en un sentido trascendente.

Hoy comienza “Camino Juvenil Solidario” su andadura. Las tierras que vamos a recorrer están sembradas, han sido testigos, de grandes esfuerzos y sacrificios solidarios. Entre ellos, muchas vidas humanas.

Por ello, y por nuestro ser cristiano, el objetivo de nuestro campamento no puede ser más que uno: ser testigos y protagonistas de vida solidaria. No tenemos otro objetivo, por ello, todo lo que hagamos debe estar en razón del objetivo dicho.

Nuestro Dios, el que se manifiesta en Jesucristo, es solidaridad. Nuestra vida está construida sobre la solidaridad que otros han tenido con nosotros, desde el lenguaje con que nos relacionamos, hasta los métodos, pensamientos, ciencia y técnica que posibilitan nuestro presente y futuro. Estamos en el proceso de la historia, se

nos plantea, al ser personas vivas, contribuir a ese proceso. ¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Desde el individualismo? ¿Desde la solidaridad? Esto constituye la gran responsabilidad de nuestra vida'.

Así tenía una referencia constante de cara a los jóvenes la búsqueda de espacios y ejercicios de libertad en una responsabilidad compartida. *'Nuestras juventudes necesitan un horizonte sin dependencias'*²⁸

'JUVENTUD, no a las movidas burguesas, no a las drogas de alienación (...) no a la disociación, no a la insolidaridad. Sí a la asociación, sí a las noches de reflexión y estudio, si a la alegría de la lucha contra la explotación del hombre por el hombre, si al amor solidario de por vida, si a la creatividad profesional contra el paro.

*Este es el camino que nos ofrece la vida de Iqbal Masih, este es el camino en el que se cultiva la dignidad humana. Celebremos el 16 de abril una tertulia de amigos comentando la vida de un joven que abrió camino. Con el poeta vivamos: Caminante no hay camino, se hace camino al andar'*²⁹.

En numerosas intervenciones y escritos tiene muy presente que la situación de manipulación, alienación, falta de libertad y desconcierto generalizado de la juventud y los procesos educativos son el fruto por una parte de la acción y la pasividad de las generaciones precedentes, *'nuestras juventudes tienen derecho a un mundo menos mediocre y menos corrompido'*³⁰; y por otra de los instrumentos de control organizados: *'los poderes de nuestro tiempo ocultan la historia de los pobres del siglo XIX y del primer tercio del XX porque tienen necesidad de que las juventudes actuales no la conozcan; si la*

²⁸ Cfr. Editorial "Programa contra el Paro", Revista Autogestión nº 11, diciembre de 1995.

²⁹ Cfr. Editorial de Autogestión titulada "Iqbal Mashib", nº 13, abril de 1996.

³⁰ Cfr. Prólogo al libro: " Sociología del movimiento de Jesús " de Gerd Theissen, año 1992.

*conocieran es posible que no tuvieran la sensación de impotencia que viven ante los problemas sociales*³¹.

‘Que la juventud de hoy no cultive la memoria histórica no es casualidad El imperio tiene el máximo interés en que sea así y ello, por dos razones:

1. Que ignore las luchas emancipadoras de los oprimidos a lo largo del siglo XIX y primer tercio del XX.

2. Que desconozca el proceso cainita con que el transnacionalismo ha llegado al dominio del mundo.

*Conocer esa realidad daría a la juventud conciencia de que puede cambiar el mundo*³².

Transcribimos una entrevista mantenida por Gómez del Castillo con los jóvenes de Camino Juvenil Solidario, una asociación de jóvenes, muchos de ellos hijos de los militantes de la organización adulta. Las preguntas son espontáneas y directas. Las respuestas reflejan la fuerza de la experiencia, la contundencia de la vivencia reflexionada y compartida en la vida de una personalidad que genera entusiasmo, dinamismo y proyección de futuro.

P.- ¿Qué recuerdas de tu infancia?

R.- Hasta los diez años me recuerdo feliz. Después voy siendo más consciente de la dura realidad...

P.- ¿Qué recuerdas de tus padres?

R.- Eran distintos. Mi padre murió cuando yo tenía diez años. De ambos recuerdo la generosidad.

P.- ¿A qué llamas generosidad?

R.- A lo que desde la cuna he visto. He visto que nos quedábamos sin cosas necesarias por otros.

La juventud de Julián les aporta significatividad y sentido a las suyas, por todo lo que tiene de riesgo, de entusiasmo, de novedad. Realmente la historia

³¹ Cfr. *Prólogo al libro: ¿Existe militancia obrera hoy?*, Heleno Saña, año 1993.

³² Cfr. *Del prólogo al libro: “El misterio de la Historia” del Cardenal J.Danielou*, año 1993.

vertida en experiencias concretas, en encuentros personales son la mejor forma de entender el tiempo y el devenir en un mismo y en los demás.

P.- ¿Cuáles han sido tus grandes decisiones?

R.- Mi bautismo, en la juventud. El matrimonio, por lo que me ha dado mi mujer. Y la vida solidaria.

P.- ¿A qué das más importancia en tu juventud?

R.- A la lucha. La policía nos perseguía bastante. Eso forma. ¿Sabes?

P.- ¿Recuerdas qué querías estudiar?

R.- Si, quería estudiar historia, pero no pudo ser.

P.- ¿Cómo era la juventud?

R.- No es un estado biológico. Es un estar con la mirada en el futuro. Si no planificas tu vida a cincuenta años vista, te la planifican.

El proceso religioso de Gómez del Castillo, converso y bautizado pasada su juventud, les supuso a los jóvenes de Camino Juvenil solidario una mezcla de extrañeza, por contraste con la religiosidad a menudo mediocre y de inercias que viven, y entusiasmo por lo que tiene de acto libre y trascendental para su vida

P.- ¿Quién es Cristo?

R.- Cristo es la solidaridad de Dios con los hombres

P.- ¿Qué es un amigo?

R.- Amigo es el que da la vida por el amigo. Crees tener amigos. Pero el día que debes dar la vida por ellos... ya no quieres amigos.

P.- ¿Tienes amigos?

R.- Si. En mi ánimo eso hoy es así.

P.- ¿En qué has trabajado?

R.- Pues en diecisiete profesiones distintas. Y en ninguna he estado a gusto. No he podido cultivar esa vocación.

P.- ¿Cómo lo has superado?

R.- Todo hombre tenemos una vocación superior que es la vocación a la justicia. Esa he querido cultivar.

Lo que Julián probablemente transmitía con más fuerza era la radicalidad de la opción por la víctimas, que hoy son los millones de empobrecidos que sufren el hambre y la necesidad injustificadamente.

P.- ¿Has estado en el tercer mundo?

R.- Sí, varias veces. Si no estorbara me iría a morir allí.

P.- ¿Qué te llamó la atención?

R.- Me llamó la atención el hambre de los inocentes; lo más duro del hambre es saber que mañana hay más hambre. También te impresiona que no se acaricia a los niños.

P.- ¿Qué sentías?

R.- Impotencia. Sabes que eso no lo solucionas. Que hay un sistema de robo que no se cambia de hoy para mañana, un sistema de robo que es legal. Siempre el robo de los enriquecidos es legal, y el de los empobrecidos, ilegal, al menos hasta ahora.

P.- ¿Qué es solidaridad?

R.- Solidaridad es compartir lo necesario. He visto a una abuela de treinta y tres años que va diciendo qué hierbas son comestibles y cuáles no. He visto que ella no comía.

La talla militante de una personalidad como ésta tiene una honda referencia muy especial para los jóvenes que le conocieron, ya que encarna un estilo, una forma de afrontar la realidad más adversa y más benévola de una manera diferente.

P.- ¿Has tenido ganas de abandonar?

R.- Muchas veces.

P.- ¿Qué te sostiene?

R.- La oración.

P.- ¿Qué es lo más triste en la vida militante?

R.- Los amigos que abandonan.

P.- ¿Estuviste frente a la dictadura?

R.- Sí, como muchos otros cristianos.

P.- ¿Crees que Franco hacía cosas buenas?

R.- Sí, supongo que quería a sus nietos. En la vida privada haría cosas buenas, no lo dudo. Estuvimos enfrente, en el sentido político, porque

hizo de la patria un dios, instrumentalizó a la Iglesia, era obsesivo de la disciplina...

P.- ¿Qué era ZYX?

R.- Una editorial que ponía al alcance de todos, conocimientos que eran necesarios.

Los jóvenes despliegan toda una batería de preguntas más relacionadas con el actuar, con la toma de decisiones cara al futuro.

P.- ¿Qué crees que le falta a esta juventud?

R.- Creo que vive demasiado bien. A mayor bienestar, menos alegría. Creo en el sacrificio, 'niégate' dijo Jesús. Creo que podéis construirlas de otra manera.

P.- ¿Podemos ser solidarios?

R.- Sí, podéis conocer el mundo. Podéis compartir la lucha con los jóvenes del Tercer Mundo si salís a la calle a ser voz de los sin voz.

P.- ¿Es razonable creer que las cosas pueden cambiar?

R.- Sí, lo es. Además, os digo una cosa: no sabéis si hacéis más bien al que para a ver qué hacéis, qué decís... o al que parece que pasa de vosotros.

P.- Nuestro campamento tiene 4 normas: sinceridad, colaboración, puntualidad y responsabilidad. ¿Añadirías o quitarías alguna?

R.- No. Le daría permanencia a esas cuatro. Eso hay que hacerlo siempre. Y eso se llama asociarse.

P.- ¿Qué es la esperanza?

R.- La virtud del que lucha.³³

Julián Gómez del Castillo colaboró de manera decisiva a la materialización definitiva de la Casa-Escuela. Impulsó tanto su fase de elaboración y aprobación del proyecto, como su puesta en marcha. Cooperó sobre todo en dar unidad, tensión moral y hondura a la escuela de educadores y especialmente a la escuela de padres. Colaboró en publicaciones y materiales de trabajo donde dejó patente todo el patrimonio histórico de grandes formadores como Guillermo Roviroso o Tomás Malagón.

³³ Monográfico 'Julián Gómez del Castillo, militante cristiano pobre. In memoriam' (1997) 26-27.

Los jóvenes le dedican una carta colectiva el primer año de la Casa-Escuela Iqbal Masih con motivo de su cumpleaños, ya estaba bastante enfermo y moriría poco después. En este texto³⁴ fechado el diez de Septiembre de 2006, se puede constatar la influencia que Gómez del Castillo inspiraba en su proceso educativo común.

¡Querido Julián!

Nosotros, los chicos de la escuela solidaria nos hemos querido acordar de ti y escribirte esta carta en el día de tu cumpleaños y aún más porque sabemos que lo estás pasando muy mal y deseamos que te recuperes.

Nos has parecido un hombre extraordinario, luchador, un gran formador de militantes cristianos. Te tenemos presente en nuestra oración y seguimos tu ejemplo.

Siempre has sido ejemplo de nuestras vidas y siempre lo serás. Todas las noches rezamos por ti y también por Trini y por toda tu familia.

Toda tu vida dedicándosela a los demás a pesar de tus problemas.

(...)

Te damos mil gracias por el ejemplo que has sido para nuestros padres, nuestros hermanos y para todos nosotros. Siempre que nos hablan de solidaridad y de Emaús nos acordamos de ti.

Te tenemos muy presente en nuestras peticiones.

Julián, probablemente estas sean las últimas palabras que te podamos dirigir aquí en la tierra, y la verdad, no hay tiempo en este planeta para escribirte todas las dudas, preguntas, conversaciones que no hemos tenido contigo, y por eso nos arrepentimos.

Nos gustaría que le pidieras a Dios cuando estés en su agradable compañía que nos ayudes a no ser tan superficiales y a plantearnos las cosas más profundamente y con más valor, como lo has demostrado en tu vida de enseñanza a los demás, de entrega, de humildad...

³⁴ Manuscrito sin publicar

Tu llama ha estado iluminada hasta su agotamiento y eso es digno de admirar en todas nuestras oraciones y momentos de sacrificio. (...)

Los jóvenes de la Casa-Escuela Iqbal Masih'

**CAP. 3.-
FUNDAMENTOS
TEÓRICOS**

Cap. 3.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS

‘El animal puede ser amaestrado, sólo el hombre puede ser educado. Educación es todo el conjunto de actividades por las que se trata de transmitir a otras personas la cultura acumulada por la sociedad en que se vive y de suscitar los comportamientos que, según el ser propio del educando, se estiman adecuados para el presente y el futuro que se prevé’

(Tomás Malagón1972)

Toda praxis exige una referencia teórica que permita no sólo enmarcar sino orientar el sentido de dicha praxis. La base intelectual de esta investigación la vamos a sostener sobre el pensamiento de los autores de referencia: Guillermo Roviroso, Tomás Malagón y Julián Gómez del Castillo. Los tres han ido produciendo un cuerpo teórico contrastado permanentemente con el ejercicio de la formación propia y de muchos otros a través de cientos de cursos, cursillos, conferencias, cartas,

publicaciones... es muy vasto el ámbito de referencia sobre el que podemos tomar inspiración para abordar estos aspectos teóricos.

Por tanto el lector no va a encontrar en estas páginas un tratado cerrado y ultimado sobre antropología, epistemología o sociología; se trata de una aproximación al pensamiento de estos tres inspiradores de la Casa-Escuela. Al hilo de sus aportaciones podremos ir viendo a pié de página algunas referencias a otros autores precedentes o que han hecho aportaciones en la misma línea.

La Casa-Escuela Iqbal Masih supone sin lugar a duda una culminación práctica del pensamiento, al menos de estos tres autores de forma preeminente. No podemos negar la inspiración teórica de muchos otros filósofos, pedagogos, educadores que incluso han estado hasta físicamente vinculados a la realización del proyecto, pero por motivos de priorización creemos conveniente remitirnos básicamente a los 3 autores mencionados.

Esta base teórica referencial la podemos dividir en fundamentos filosóficos, que veremos en un primer momento y fundamentos pedagógicos, que trataremos a continuación. Ciertamente este estilo de abordar los temas, inspirado en una metodología de encuesta, tiene una estructura circular; eso nos permitirá ver los temas desde diversos enfoques, con una clarísima ligazón entre los aspectos más filosóficos y pedagógicos, evitando los departamentos inconexos.

3.1.- FUNDAMENTACION FILOSÓFICA

La filosofía es eminentemente una práctica milenaria dirigida a vincular la conciencia con la acción; ambas tareas específicas del ser humano. Y ello se puede hacer poniendo el acento en la conciencia, en la formación del contexto, en el sujeto, en la acción... tantos matices o enfoques como filósofos. Para Tomás Malagón la filosofía es principalmente reflexión sobre la acción³⁵. Para sistematizar esta presentación vamos a dirigirnos a ese ser humano desde tres miradas, desde tres preguntas diferenciadas:

³⁵ Xavier Zubiri dirá que la filosofía es 'la aprehensión primordial de la realidad', en el encuentro con la realidad el hombre la 'actualiza' Cfr. 'Inteligencia y logos' (1982).

- a) Antropología.- qué ser humano es el sujeto de la educación, como educando o como educador.
- b) Epistemología.- cómo entendemos los procesos de transmisión, fijación, crítica y enriquecimiento del conocimiento.
- c) Sociología.- cómo se desarrolla el ser humano gracias a los niveles ambiental e institucional

3.1.1.- BASE ANTROPOLOGICA³⁶

Ante la pregunta por el hombre³⁷ la historia de la humanidad no ha cesado de buscar, pensar, responderse y concluir posibles respuestas; de éstas se han derivado grandes avances en los derechos y libertades de la humanidad y, por qué no reconocerlo, grandes holocaustos contra el propio hombre.

Ante esta pregunta, tanto T. Malagón como G. Rovirosa distinguen tres órdenes antropológicos básicos, complementarios e interconectados: el material, el moral y el sobrenatural. Los tres deben ser objetivos de la tarea educativa. Respecto a este último, el sobrenatural, Guillermo llega a firmar *'la revolución que el mundo necesita no es posible sin una revolución completa en el orden espiritual'*³⁸.

Muchos de los pensamientos y reflexiones de Malagón sobre este tema están ya trabajados por el personalismo francés, especialmente de Mounier³⁹ y Gabriel Marcel⁴⁰.

³⁶ Aunque la pregunta por el hombre no es en absoluto nueva, la antropología filosófica como tal se inicia en 1928 con la publicación de M. Scheler *'El puesto del hombre en el cosmos'*.

³⁷ Es fundamental partir de la visión de Zubiri de considerar la persona como *'animal de realidades'*

³⁸ Para Zubiri no cabe duda que *'Dios es el verdadero problema del hombre'*, En *'El hombre y Dios'* (1988), en la pg 116 afirma que *'el hombre no tiene el problema de Dios, sino que la constitución de su Yo es formalmente el problema de Dios'*

³⁹ Mounier, E.(1905-1950). Su obra más destaca es *'El personalismo'* (1949). Pone a la persona en comunidad como centro de todo.

⁴⁰ Marcel, G.(1889-1973). Sostenía que los individuos tan sólo pueden ser comprendidos en las situaciones específicas en que se ven implicados y

Roviroso deplora hablar de 'el hombre', del que afirma que como ente abstracto no está en ninguna parte. Sólo podemos hablar de hombres concretos. La abstracción de los genéricos no vale para el ser humano por su riqueza, por la excepcionalidad de su ser. Todo ser humano está marcado por el ideal que tensa su vida singularmente. Este ideal es la clave interpretativa de su 'querer ser'. Sostiene esa tensión básica entre lo que se 'es' y lo que se 'quiere ser'. Para Roviroso no se trata de poseer el Ideal, más bien es el Ideal el que te posee.

El ideal supremo no puede ser otro que el hombre solidario, que reúne las características del hombre más propiamente humano, en tanto en cuanto potencia todas sus posibilidades y las magnifica en una relación extremadamente generosa con los demás.

El ideal humano se alcanza, construye, descubre, se conquista, supone un proceso de búsqueda compartida donde sólo ese proceso de indagación ya anticipa en parte el propio ideal solidario. Para Roviroso *'el ser del hombre está más que en lo que hace, en lo que quisiera ser'*. Este marcado antropocentrismo de la educación queda reflejado cuando afirma en el Boletín de Militantes (1951):

'¿Qué hay que saber para enseñar latín a Juan?'

- Latín

- No, hay que conocer a Juan'

Para educar lo más importante es ser conocedor del ser humano, y ello implica conocer la importancia de la acción, del diálogo, de las manos, de la búsqueda del sentido, de su capacidad y posibilidades de encuentro, de su generosidad, de sus deseos de ser, la importancia de su cambios, de su dinamismo (base de su educabilidad), de su experiencia existencial, de experiencia de amor, de su postura vital. Para conocer a los hombres no has de ir muy lejos, Roviroso recomendaba y practicaba el ejercicio de mirarse a uno mismo 'sin contemplaciones' sin autoengaños a los que todos somos tan dados.

comprometidos. En su obra 'Diario metafísico' aboga por una filosofía de lo concreto en el ser humano: su corporeidad y su historicidad.

La persona es por tanto, el eje de la realidad. No sólo la objetiva, la configura y la ordena, sino que además le da sentido teleológico⁴¹. En esa relación del ser humano con el resto de personas, con la historia, con el mundo material, con Dios y consigo mismo es fundamental detenernos en los dos pilares que analizábamos más arriba: la acción y la conciencia. A la acción sin conciencia la denominamos activismo, a la conciencia sin acción, teorización o intelectualismo. Veámoslas por separado.

a. LA ACCIÓN

Si los clásicos definían a Dios como ‘acto puro’⁴², lo cierto es que nada hay más consustancial al hombre que la acción⁴³. La no acción significa no existir. La acción humana cuenta con dos momentos: la reflexión y el compromiso. Uno de los mayores fracasos de la educación lo constituye la falta de compromiso, de acción planificada, contribuyendo al peso que sobre el educando ejerce la inacción paralizadora. La acción es no sólo un recurso educativo, es la mejor evaluación de los procesos lógicos, gnoseológicos y hasta simbólicos de aprendizaje.

El hombre piensa según actúe. La vida (el nivel o el estilo de vida) condiciona notablemente la conciencia; pero es precisamente la acción la que despeja el pensamiento. Una forma privilegiada de acceder a la conciencia es a través una acción programada en un sentido concreto.

La acción para Gadamer es la ‘verdad práctica’, para Malagón, es ‘pensamiento objetivado’; por esto precisamente en la acción podemos comprobar de forma evidente los auténticos procesos de conciencia. Llegando a

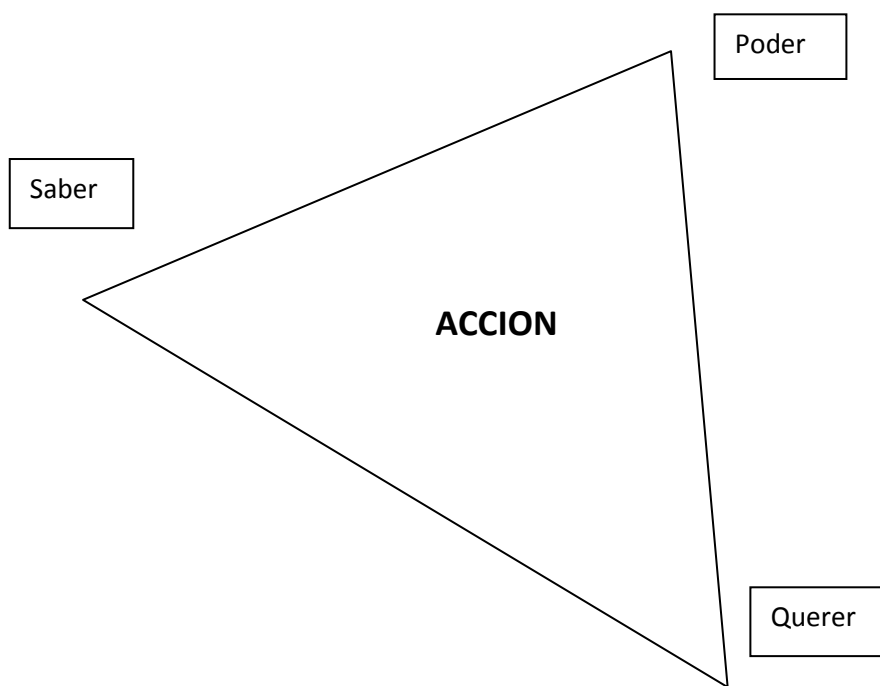
⁴¹ Fullat, O. en su ‘Antropología filosófica de la educación’ (1977) constata que es el ‘inacabamiento zoológico’ del ser humano el que forma un haz importante de nuevas perspectivas: las históricas, sociales, culturales...

⁴² Blondel M. (1861-1949) en su tesis doctoral *L’action. Essai d’une critique de la vie et d’une science de la pratique* (1983) profundiza notablemente en el problema de la acción integral humana y su implicación en la trascendencia. Así renueva profundamente la problemática filosófica: en lugar del *Pienso* cartesiano, del *Debo* kantiano, o del *Quiero* schopenhaueriano, podría decirse que comienza con un «Actúo» para afrontar el más profundo y universal de los problemas del ser del hombre. La acción humana es el vínculo entre el pensamiento y el ser.

⁴³ Cfr Mounier E. ‘El compromiso de la acción’ (1967).

afirmar que *'la elocuencia de las palabras queda siempre vencida por la elocuencia de los hechos'*; o lo que es lo mismo: *'por sus obras los conoceréis'*.

Toda acción conlleva una convergencia ordenada de elementos:



Poder.- son las condiciones de todo tipo que posibilitan que la acción se encauce y se desarrolle. Aquí es preciso reconocer las posibilidades y oportunidades que se esconden tras las dificultades. Se prueba la intensidad y veracidad del deseo primero.

Saber.- toda acción se ve medida, filtrada por el saber o no de aquel o aquellos que lo ejecutan. Incorpora los elementos de mayor conciencia; aviva capacidades como la astucia, la creatividad, el ingenio. En ocasiones más que saber intelectual o formal se trata de un saber intuitivo.

Querer.- el deseo es el motor de toda acción; genera el entusiasmo, el estímulo inicial necesario para emprender el proceso. En realidad este elemento depende directamente de la naturaleza y la intensidad del aguardar, el esperar; del elemento que proporciona la esperanza¹. A la postre será el elemento decisivo.

A veces se produce la paradoja de faltar voluntad para ejecutar algo que se ha decidido hacer cuando lo que pasa es que no estaba decidido del todo.

Ejemplo de esto me lo da mi despertador, que no acaba de despertarme del todo en los días ordinarios, siendo así que me despierta estupendamente los días que tengo que tomar el tren. La verdad es que estos días nos acostamos bien decididos a dejarnos despertar, y los otros no. (...) Lo que pasa es que ignoro lo que significa estar bien decidido. Aquí también nos habituamos a mentirnos a nosotros mismos. Llego a confundir el Querer con el de "desear" o el "proyectar", y esto es debido a la falta de reflexión. Pocas personas saben querer. Pero todas las que saben son personas de reflexión, de meditación.⁴⁴

b. LA CONCIENCIA⁴⁵

La conciencia del hombre no sólo es personal, también es colectiva. Se trata de la visión, la comprensión que el hombre tiene de sí mismo y de lo que le rodea. Incluso tiene la capacidad de verse a sí misma en un ejercicio de meta-conciencia. Todo este complejo y dinámico conjunto de ideas en torno a un yo que genera de forma natural y continuada actitudes, sentimientos, ideas complejas, deseos renovados, aspiraciones... vehiculando la persona hacia la adultez y la madurez.

No hay conciencia sin crítica, que consiste fundamentalmente en comparar lo que pasa con lo que podría y debería haber acontecido. La crítica siempre es positiva, constructiva, para ello es necesario –afirma Malagón- que sea inteligente e imparcial.

Es obvio que la educación como ejercicio propiamente humano necesita comprender la dinámica de la conciencia humana: ¿Cómo se forma? , ¿Cómo evoluciona?, ¿Cómo consigue relacionarse?, ¿De qué forma se revisa, se

⁴⁴ Rovirosa, G. Boletín n ° 4, (28.3. 50), 9.

⁴⁵ Cfr. Malagón T. Conciencia cristiana ayer y hoy. Especialmente el capítulo I. Cfr también las reflexiones sobre la conciencia que hace Julián Marías en su libro 'Persona' (1996). Se habla de la corriente de la conciencia en filosofía desde los tiempos de James y Bergson. Husserl insiste en el papel fundamental de la corriente de la conciencia con relación al 'ego'; Precisamente este autor une la conciencia y la acción –actos- como el fundamento existencial del ser humano.

renueva?, ¿De qué manera se consigue que ésta sea coherente con la realidad objetiva, con el ideal de la solidaridad y con el bien común?

En este sentido Rovirosa distingue los tres niveles de la conciencia:

Conciencia individual, subjetiva o interna.- Aquella que pertenece a cada uno, que surge de forma espontánea y que nos permite proyectar el bien y el mal sobre los hechos y acontecimientos que acontecen⁴⁶. Este nivel suele tener muchas trampas en el camino porque la tendencia es a confundir el bien con lo agradable o conveniente y el mal con lo que disgusta o contraría. Desemboca en la acción individual.

Conciencia colectiva, objetiva o externa.- Se refiere a la interpretación, el juicio comunitario sobre la realidad. Esta conciencia es la que dicta las leyes; o debería hacerlo. Esta conciencia tiene sus contradicciones según se fragüe en tiempos, lugares o mentalidades diferentes, pero supone un elemento corrector o de contraste clave respecto a la anterior, sobre todo cuando el grupo es una comunidad adecuada en número y honestidad. Desemboca en la construcción de la historia.

Según Malagón esta conciencia social comenzó a manifestarse abiertamente en la 2ª mitad del s. XIX⁴⁷.

Conciencia absoluta o trascendente.- Se trata del pensamiento de Dios, al que podemos acceder por la revelación o el Nuevo Testamento⁴⁸.

Los principales inconvenientes en la formación de la conciencia según nuestros autores son: el subjetivismo y la fragmentación, que juntos desembocan en el fenómeno del pensamiento relativista. Fácilmente la conciencia acaba convirtiéndose en la justificación del subjetivismo fragmentando la realidad: separando las causas de los efectos, las partes del todo, perdiendo la perspectiva del dinamismo y la interrelación. Según Tomás

⁴⁶ Maurice Nedoncelle (1905-1976) habla de la 'conciencia inmediata' para referirse a la intuición o percepción directa de la realidad. Bergson, H. *La pensée et le mouvement* (1934). 7

⁴⁷ Malagón T. *Conciencia cristiana ayer y hoy*. 5

⁴⁸ Nedoncelle, M. *Afirma 'como ninguna existencia se demuestra, tampoco se demuestra que Dios existe. Ya en el mismo buscarle se le halla. Es más, se le busca porque ya se le ha hallado, sólo porque está presente y activo en la conciencia que de nosotros mismos tenemos'*.

Malagón toda esta disección provoca inevitablemente una conciencia unilateral y superficial. La verdadera alienación del hombre.

A la hora de plantear estas heridas de la conciencia individual o colectiva⁴⁹ la respuesta propuesta por Malagón y Rovirosa no es otra que el espíritu de encuesta, esto es el hábito compartido de forma continuada de ver, juzgar y actuar sobre uno mismo y la realidad.

No se nos puede esconder el *Caballo de Troya* que todo ser humano experimenta en relación con la formación y el ejercicio de la conciencia. Las tres tendencias básicas incoadas en todo corazón humano: el afán de tener más, el afán de ser el mejor y el afán de placer. No contar con estas tendencias y sus consecuencias en el proceso educativo puede ser devastador.

Al referirnos a '*la conciencia humana*' debemos distinguir entre

- a) Conciencia epistemológica o 'darse cuenta' (Bewusstsein) y
- b) Conciencia moral o saber distinguir entre el bien y el mal (Gewissen).

Malagón elabora su reflexión en este punto sintetizando ambas acepciones. Las dos son básicamente innatas, de origen natural, y adquiridas por las influencias que nos han rodeado en nuestros procesos vitales.

En el crecimiento personal o bien nos personificamos desde las referencias de la alteridad (el nosotros) o bien nos cosificamos y embrutecemos (nos-otros). La formación de la conciencia conlleva formación en la libertad y en la responsabilidad (responder de nuestros actos u omisiones), como actitudes necesariamente vinculadas. Este proceso de concienciación individual y colectiva es algo dinámico que avanza, retrocede, yerra y corrige; esto no se puede olvidar en arduo proceso de acompañamiento educativo.

Lo sumamente pertinente para la formación de jóvenes y la experiencia educativa que nos ocupa es la relación entre conciencia y proceso de elaboración de juicios: la buena conciencia o laxa es la tranquilidad del superficial que se cree bueno porque no ve la menor incidencia perniciosa de

⁴⁹ Todo el personalismo (Mounirer, Maritain, Nédoncelle, Edith stein...) está transido del elemento 'comunitarista', opuesto al de 'masa', de inspiración marxista y que describe Ortega y Gasset en '*La rebelión de las masas*'

sus actos. La *mala conciencia* por el contrario es una vivencia escrupulosa que desproporciona negativamente las dimensiones de su quehacer.

La Casa-Escuela establece cauces para interrelacionar en los jóvenes los distintos niveles: vida (estilo, nivel), conciencia (individual, colectiva y absoluta) y acción (espontánea, planificada).

3.1.2.- BASE EPISTEMOLOGICA

La teoría del conocimiento que Rovirosa y Malagón sostienen a lo largo de sus cursos y cursillos y sobre todo en el plan de formación básica (Plan Cíclico) que pusieron en marcha, afirma que *‘una cosa es aprender y otra muy diferente comprender. Lo humano aparece no cuando el hombre aprende, sino cuando comprende, y lo interesante no es que el hombre comprenda cualquier cosa sino lo que se trae entre manos’*⁵⁰.

En este apartado dividiremos la reflexión en: la verdad, el dinamismo del pensamiento y el diálogo-la escucha.

a. La verdad es el punto de partida epistemológico⁵¹. Es la referencia necesaria en la clasificación de procesos, en la secuenciación del plan de formación. El punto de llegada, la diana, la meta del conocimiento. ¿Qué es y dónde está la verdad? Para nuestros autores la verdad es la realidad, la vida. Dios mismo en último extremo⁵². La verdad afecta a toda la persona, es una, pero se va aprehendiendo parcial, progresiva y comunitariamente.

Comienzan diferenciando entre ‘vivencia’ como la confrontación con la realidad de forma continuada, espontánea y directa; es algo general a todos los

⁵⁰ Rovirosa, G. Boletín 182.

⁵¹ Fullat, O. (op. Cit) afirma que ‘La verdad es aquel enunciado que proporciona sentido o legitimación a la peripecia humana de vivir. (...) me refiero no sólo a la verdad formal propia de las ciencias axiomáticas o verdades de la realidad, que postulan las ciencias empíricas, sino a la verdad existencial o significativa (...) que se abre a la configuración de mundos más humanos’.

⁵² Para Nedondelle la verdad es una situación previa al bien. Sólo el amor hace que entendamos el sentido ‘verdadero’ de las cosas. Ver su obra: ‘La reciprocidad de las conciencias’.

hombres y de forma permanente. La 'experiencia', en cambio, Roviroso lo refiere a la vivencia reflexionada; así esta última es algo propio sólo de los que reflexionan, piensan sobre lo vivido. En la educación la experiencia se alcanza cuando uno reflexiona sobre los aciertos, los fracasos, lo pequeño, lo grande. Cualquier aspecto por insignificante que sea puede ser motivo de hacer crecer el bagaje experiencial. El reto fundamental de los educadores es propiciar, favorecer, incitar a la reflexión sobre cualquier aspecto de la vida. En la Casa-Escuela esta clave educativa ha tenido una gran trascendencia.

Esa transformación de vivencia en experiencia se enriquece significativamente si la reflexión se hace compartida. La cooperación o colaboración es el trampolín que amplifica, intercambia y profundiza las reflexiones a partir de las vivencias; y todo a través del método de encuesta como sustrato metodológico incorporado con normalidad a todos los procesos de reflexión, ya sea de manera explícita y formal o de ámbito más informal.

Roviroso reflexiona en varias ocasiones sobre lo que supuso en su vida el amor a la verdad; en sus 'Rasgos autobiográficos' apunta: *'ese culto a la verdad, y ese pánico a mi propio juicio es la maravillosa herencia que yo he recibido de mi padre y que me hace bendecir por siempre su memoria'*. Eso le permitió andar de por vida por los terrenos científicos con rigurosidad en los métodos y pasión por la verdad gustase o no al resto. Le llevó a aprender a trabajar en equipo de científicos, a descubrir el significado profundo de la búsqueda compartida de la verdad en una intersubjetividad puesta en ejercicio.

c. El dinamismo del pensamiento, el pensamiento dialéctico o la lógica del movimiento cognitivo-intelectual se puede sintetizar en lo que ambos han denominado en numerosas ocasiones como 'el espíritu de encuesta' un proceso basado en tres momentos que se suceden hasta el infinito de forma lógica, ordenada y dinámica; sin saltos en el vacío, de evidencia en evidencia.

Este método de encuesta, heredado de los movimientos obreros y recogido por Cardijn en Bélgica para la JOC fue adaptado de manera diferenciada en los distintos países europeos a mitad del siglo XX. Se introduce en España a través del Eugenio Merino, primer conciliario de la HOAC. Son Guillermo Roviroso y más tarde con Tomás Malagón los que sistematizan, ordenan y ponen en práctica con peculiaridad propias el método de encuesta como método de análisis de la realidad.

Se puede resumir en un triple proceso de ver, juzgar y actuar sobre la realidad⁵³, de forma cíclica y permanente, a menudo compartido con otros, en equipo; de tal forma que tanto vale para grandes temas de política nacional o internacional como para cruzar una calle; puede llevar semanas o segundos de reflexión. Se trata de una metodología muy pegada a la vida de los sencillos pero que a la vez recoge la esencia del método científico.

A continuación sintetizamos en un esquema la lógica de esta metodología de encuesta:

MÉTODO DE ENCUESTA	Tesis	Antítesis	Síntesis
VER Memoria Observación	REALIDAD	PERCEPCION SENSIBLE (selección de partes o aspectos de la realidad)	IMAGEN (sintetiza la realidad desde el sujeto , a riesgo de deformarla en imaginación o fantasía)
JUZGAR Crítica Entendimiento	IMAGEN	ANALISIS (separar, comparar, deducir y relacionar de las partes entre sí y con el todo)	CONCIENCIA (ideas relacionadas en el entendimiento, en dinamismo permanente)
ACTUAR Plan Compromiso	CONCIENCIA	VOLUNTAD (disposición, el deseo, el querer, fruto de la conciencia y que acaba en la acción transformadora)	ACCION (vuelve a la realidad como nuevo punto de partida)

⁵³ Zubiri habla de ‘suscitación, afección y respuesta’. La primera la denomina ‘intelección sentiente’, la segunda ‘sentimiento afectante’ y la tendencia a responder ‘voluntad tendente’, Domínguez Prieto, X. M. Blondel, Zubiri, Nedoncelle. Colección Persona. 87s.

El método de encuesta ayuda a desbloquear con naturalidad la parálisis de la motivación en relación con el conocimiento y sobre todo con el conocimiento significativo. Este es el caso que nos ocupa de cara al proyecto educativo de la Casa-Escuela Iqbal Masih.

d. El diálogo⁵⁴ es el elemento central del conocimiento del otro, del hombre. T. Malagón enumera las características de este diálogo:

- a. Partir de una idea común.
- b. Deseo de encuentro⁵⁵.
- c. Saber escuchar.
- d. Colaboración de pensamiento.

Estas características se materializan en el siguiente proceso o movimiento dialógico:

- a. Ponerse en el mismo terreno (mismo lenguaje, problemas, supuestos, la lógica, la situación vital...).
- b. No oponerse entre sí (colaboración siempre, no competir, no discutir).
- c. Encontrar respuestas en forma de síntesis (exige esfuerzo, renuncia a lo propio, dinamismo del pensamiento y búsqueda del bien común).

Todo esto hace del diálogo⁵⁶ un ejercicio necesario en las relaciones humanas pero para el que debemos prepararnos incorporando hábitos, eliminando lastre, inercias y sobre todo reconociendo en el otro 'otro yo'.

⁵⁴ Malagón T. Conciencia cristiana ayer y hoy. 13ss.

⁵⁵ Para Nedoncelle esta noción de reciprocidad no se puede entender sin el correspondiente concepto de personalidad y su conciencia, en su génesis y su composición dinámica. Se trata de una reciprocidad de las conciencias. La persona es comunión-comunicación. El nosotros es el constitutivo metafísico de la persona. Cfr su obra 'Conciencia y Logos' (1961).

⁵⁶ En este punto es de obligada consulta la obra de Martin Buber 'Yo y tu' (1984) donde al hilo del lenguaje como mediación para el encuentro afirma 'no es el lenguaje quien está en el hombre, sino el hombre en el lenguaje y quien habla desde el seno del lenguaje'.

Los elementos básicos de desfiguración del diálogo son:

- El pluri-monólogo o yuxtaposición de monólogos,
- El querer con-vencer o la pugna dialéctica
- Lucimiento ante interlocutores desinteresados o atemorizados

El diálogo es permanente, aún sin palabras. La mayor parte de los diálogos son con la vida, con las actitudes, con los silencios o inactividades, con los hechos. Las formas de vida son elocuentes diálogos públicos que gritan situaciones sociales de justicia o injusticia.

El diálogo sincero exige humildad para reconocer en el otro una realidad y unas posibilidades dignas de ser tenidas en cuenta.

La escucha⁵⁷ se convierte en uno de los ejercicios más difíciles de nuestra vida. Rovirosa al final de su vida reconoció que nunca había escuchado. No es lo mismo oír que escuchar. Mientras lo primero consiste meramente en percibir sonidos, lo segundo hace referencia a hacerlo con atención psíquica. La escucha se completa primero con el atender y luego con el entender. Es el entender el elemento fundamental y clave en este tema ¿cómo podemos entender adecuadamente?, ¿Cómo sabemos si lo hacemos?

El entender es un elemento básico en toda relación humana. Lo aprendemos en los primeros meses de la vida y nos acompañará hasta la muerte. Exige una premisa necesaria: claridad y coherencia en el mensaje, lo que denominamos inteligibilidad. Entender no nos garantiza entender bien y todo. Se avanza en extensión e intensidad conforme se comparte más trasfondo vital. El objetivo de todo intento de entender es el empatizar y compadecer como actitud de querer entender no sólo las ideas sino fundamentalmente a las personas que hay detrás.

Si la realidad se compone de cosas, ideas y personas podemos concluir el siguiente esquema:

⁵⁷ Cfr. Rovirosa G. La virtud de escuchar.

TIPO DE REALIDAD	NATURALEZA	ÁMBITO DE CONOCIMIENTO
cosas	materiales	ciencia y técnica
ideas	inmateriales	filosofía
personas	materiales e inmateriales	diálogo

Para profundizar en este arte de escuchar debemos preguntarnos ¿Qué no es escuchar?. A esta cuestión Rovirosa apunta algunas respuestas:

- Seleccionar parte de lo que dice o hace el otro, según me guste o no.
- Oír al otro con mala intención, a modo de los espías.
- Darle a todo la misma importancia, confundiendo los niveles de ruido con las voces.
- Desechar la situación vital del otro, quedándonos sólo con lo formal.

3.1.3.- BASE SOCIOLOGICA

‘Lo malo está en creer que personalización y socialización son términos que se excluyen y que por lo tanto ha de prevalecer uno sobre el otro hasta que el vencido sea aniquilado. (...) Lo malo está en haberse entablado la lucha donde debía haberse entablado la colaboración’⁵⁸. En línea con todo el pensamiento personalista la idea que subyace en esta afirmación de Rovirosa es que tras *‘la persona’* encontramos tanto la dimensión individual como la colectiva o comunitaria y que ninguna se puede entender aisladamente.

En este apartado vamos a distinguir dos aspectos de la dimensión social del hombre: el nivel ambiental y el institucional.

⁵⁸ Rovirosa G. La virtud de escuchar. 26.

a. ASPECTO AMBIENTAL. LA PANDILLA

En su corto opúsculo titulado *Elogio de la pandilla*⁵⁹ Rovirosa profundiza en la pandilla como la forma más espontánea de la sociedad. La primera agrupación voluntaria a la que deseamos pertenecer.

Tras reconocer que se trata de un tema sin profundizar, sistematizar y sin apenas bibliografía se detiene en demostrar cómo en la pandilla se unen armónicamente sociabilidad y libertad⁶⁰.

Hay instituciones voluntarias a las que el sujeto decide pertenecer y otras involuntarias de las que se forma parte sin haberlo decidido; estas últimas pueden ser la familia, el estado o el resto de ámbitos administrativos a los que pertenecemos sin haber elegido estar en ellos.

La pandilla destaca por su vitalidad. Nace de la propia naturaleza humana, sin más mediaciones ni formalismos. Sin métodos ni sistemas, con fluidez. Un espacio idóneo para cultivar dos elementos fundamentales para forjar las bases de una persona adulta: un espíritu común y la amistad.

Por '*espíritu común*' entendemos la aventura permanente frente al 'reglamentarismo' del resto de ámbitos de la sociedad, la autonomía plena en la toma de decisiones, o a lo sumo según las mini-normas acordadas, frente al resto de relaciones 'obligadas' a que se ven sometidos los chavales. A todo esto se suma la imaginación sin límites que le da el ambiente cómodo; ideal para disfrutar con otros 'retando al mundo'.

La amistad es el principal caldo de cultivo que se cuece en la pandilla, factor decisivo para forjar al hombre y la mujer para la solidaridad. 'Las aventuras son la salsa, pero la amistad es la tajada' escribe Rovirosa. Esta amistad para que sea tal exige:

⁵⁹ Cfr Rovirosa G. La virtud de escuchar. 70 ss

⁶⁰ Algunas reflexiones de interés son las de Laín Entralgo P. '*Sobre la Amistad*' (1994), donde apunta seis reglas para conservar la amistad verdadera: respeto, franqueza, liberalidad, discernimiento afectivo, imaginación y camaradería. Domingo Moratalla, A. 'Momentos éticos de la amistad, la perspectiva de Laín Entralgo' (2001) Revista de Teología Pastoral. Sal terrae. (741-752). También Pieper J. (2006) '*Una Teoría de la fiesta*'. Madrid. Rialp.

- Trato frecuente y prolongado, que lleva a conocerse y amarse mutuamente; complementariedad.
- Situación de equivalencia (nadie puede estar sobre nadie).
- Compartir ideales, finalidades o al menos algunos objetivos concretos.

Lo más importante de todo lo que aporta la amistad en la pandilla es la vivencia de la responsabilidad compartida. Este es un elemento clave: no se trata ya de servirse del otro sino estar dispuesto a 'jugársela juntos', a pagar incluso por el otro o con el otro.

En síntesis la amistad es el factor clave de los cimientos formativos de toda educación en clave de futuro. Factor decisivo en los objetivos implícitos y explícitos del proyecto de la Casa-Escuela Iqbal Masih. Tres son los elementos que sostienen esta concepción rovirosiana de la amistad:

- Gratuidad.- carácter sacrificado y exigente de la amistad.
- Confianza.- pacto tácito de no engaño, de sinceridad, de compartir secretos.
- Igualdad.- Nivel de homogenización interna.

b. ASPECTO INSTITUCIONAL. LA ASOCIACIÓN

Julián Gómez del Castillo dio continuidad en las últimas décadas del s XX y comienzos del XXI no sólo a la tarea apostólica sino a todas las intuiciones y formulaciones de Guillermo Roviroso y la sistematización teórico-filosófica de Malagón. Fue ardua y extensa su labor de cursos, cursillos, conferencia y especialmente como responsable de ediciones primero en la editorial ZYX, de la que fue presidente, más tarde, hasta su muerte, en la librería *DERSA*⁶¹ y responsable de *ediciones Voz de los sin Voz*.

⁶¹ La librería que Gómez del Castillo y otros militantes ponen en marcha tras la ruptura de la editorial ZYX. Sus siglas son: 'Distribuidora Ediciones Roviroso S.A.'

El ha sido el que más lejos ha llevado la importancia de conocer y someter al método de encuesta la realidad institucional de la vida del hombre contemporáneo. Para estas reflexiones nos hemos basado fundamentalmente en su curso de iniciación a la militancia (sin editar)⁶².

El hombre-individuo no existe, es un ser alienado. El hombre es un ser social; la historia no evoca más que realidades de procesos compartidos, de solidaridad. Las genialidades y saltos históricos basados en hechos individuales casi no han existido. Desde el lenguaje, los avances científicos, el humus cultural, los supuestos previos en política, en economía... todo un cúmulo que permite los avances de la humanidad por solidaridad.

El ser humano, por ser social y político es institucional. Para saber quien somos debemos conocer las instituciones⁶³ de las que formamos parte. Para poder compartir con otros la lucha por la justicia también debemos conocerlas⁶⁴; y para entender las resistencias y las posibilidades. La esfera institucional es la que globaliza y configura el espacio más decisivo del ser humano.

Instituciones educativas, culturales, políticas, económicas y sociales se entrelazan en una tupida red de sistemas que engullen prácticamente a todos los habitantes de la tierra. Hay instituciones legales, a-legales e ilegales, las hay pequeñas como la familia, medianas, grandes o gigantescas; todas con objetivos concretos a veces más evidentes y a veces mucho menos.

⁶² Todo este discurso perfectamente trabado con soporte argumental de las encíclicas y en general la Doctrina Social de la Iglesia; especialmente relevante es la 'Solicitud Rei Socialis' de Juan Pablo II.

⁶³ Pablo Lucas Verdú en sus '*Principios de ciencia política*' define las instituciones como '*la consolidación permanente, uniforme y sistemática de usos, conductas e ideas con medios e instrumentos que aseguran su control y el cumplimiento de su función social*'. Para Julián se definirían como '*asociación de personas con unos fines concretos, tendente a ocupar un espacio sociopolítico*'.

⁶⁴ Para Miguel Jarquín '*el hombre, como persona, en su realidad abierta, toma posición ante el mundo hacia una afirmación solidaria y dinámica en el seno donde se fecunda la historia: trabajo de justicia frente a la cotidianidad que somete y esclaviza*' en '*La comunicación: revelación de una existencia*'. Cfr (2003) '*La comunicación: revelación de una existencia*'. Madrid p 135 y Mounier afirma en este sentido '*este movimiento hacia lo trans-personal es un movimiento combativo*' en '*El personalismo*' p 511.

En el mundo educativo es evidente el déficit de juicio crítico sobre el mundo institucional y sin embargo en estos tiempos más que nunca, para Julián, educar es también y principalmente tomar conciencia de la dimensión política de la educación y proporcionar herramientas para facilitar la lectura institucional del chico o la chica.

La inconsciencia de este nivel de realidad sociopolítica nos lleva, a juicio de Gómez del Castillo, como ciudadanos y como educadores a colaborar automáticamente en unas relaciones de injusticia, de robo Norte-Sur, de colaboración con estructuras que provocan el hambre, la injusticia o cualquier otro tipo de aplastamiento estructural.

Este autor afirma que *‘amar a los hijos exige tener en cuenta la realidad institucional y sólo desde un verdadero plan de encuesta de ver, juzgar y actuar sobre esa realidad, podemos ser respuesta válida cara al mundo que precisan nuestros hijos y nietos’*. Desde esta perspectiva la realidad educativa de la Casa-Escuela encuentra su sentido más pleno.

Este análisis social de las interrelaciones institucionales conlleva necesariamente la demanda de encuestas que objetiven, expliquen, relacionen y verifiquen las dimensiones, objetivos y consecuencias de las distintas instituciones y estructuras de cara a dar respuesta acertada y no quedarse en teorías especulativas o errar el golpe sobre el clavo.

Para profundizar este análisis es preciso la puesta en común, la tarea colectiva, que evite:

- a) El ‘hechismo’ o mera correlación de hechos sin líneas-fuerza, que hace que el árbol impida ver el bosque.
- b) La ideologización, que sobrecarga la teoría, distorsionando la realidad y favoreciendo posturas de fanatismo.
- c) El tremendismo que exagera los aspectos negativos, planteándolos sin esperanza y ocultando todo lo positivo.
- d) Las lamentaciones que amplifican la queja y desembocan en la impotencia y en una actitud de parálisis.

En las instituciones, según Gómez del Castillo, hemos entrado básicamente sin conciencia de ello; tampoco nos podemos abstraer de ese ámbito, ni podemos 'salirnos'. Sólo caben dos posibilidades:

- a) 'Dejarnos comprar' y concurrir en la complicidad institucional con asentimiento explícito y consciente de la situación y las consecuencias que conlleva o bien a través de un mero y displicente 'mirar para otro lado'.
- b) Adoptar una postura de respuesta; una postura solidaria que reconozca la perversidad intrínseca de gran parte de las relaciones institucionales, mayormente contra los más débiles. Aquí plantea la necesidad de una metodología de encuesta que profundice el análisis y estudie respuestas adecuadas.

No caben términos medios. Para él son numerosas las consecuencias que se extraen para el mundo de la educación, para la esfera de la formación de jóvenes y niños⁶⁵:

- 1) Se le sustrae a las futuras generaciones la historia, sobre todo lo que en ella hay de referencias solidarias, de respuestas asociadas como el Movimiento Obrero o la realidad reactiva del tercer mundo.
- 2) Se les oculta el valor espiritual de las raíces cristianas, humanizadoras y autogestionarias o morales.
- 3) Se silencia la realidad actual nacional o internacionalmente incompatible con los cánones y modas establecidas. Edulcorándole el presente se les hipoteca el futuro.
- 4) Se castra la vocación, básicamente la 'vocación a la justicia'⁶⁶ como llamada primera de todo ser humano a las necesidades de los otros: 'ningún dolor humano me es ajeno'. Propiciando un infanticidio crónico en los jóvenes, una inmadurez que Julián solía

⁶⁵ Gómez del Castillo J. (y otros) Enseñanza en libertad. 20ss.

⁶⁶ Guardini, R. es uno de los que con más énfasis afirma que '*el hombre está ligado de raíz, obligado, vinculado profundamente al bien, la justicia, la verdad...*' Cfr. '*El bien, la conciencia y el recogimiento*', en '*La fe en nuestro tiempo*' (1965).

contrastar con su actividad socio-sindical y la de otros jóvenes de su edad con apenas 10 ó 11 años.

- 5) Se les propone, con una oferta psicológica sin precedentes, un modelo de vida basado en el materialismo egoísta; sustituyendo el ideal por multitud de ideas o por cualquier cosa.
- 6) Se les incapacita para la acción común, transmitiendo una mentalidad individualista, manifestada en todos los ámbitos de su vida, confundiendo prioridades, eliminando la capacidad crítica o con la oferta de organizaciones de acción puntual; más como entretenimiento que como acción militante.
- 7) Se inculca el supuesto incuestionable en el ámbito juvenil del 'no se puede hacer nada' (que siempre esconde un 'no quiero hacer nada'), fruto de la creciente manipulación mediática que afecta especial y primeramente a la conciencia (pensamientos, deseos, formas de vida y sentido de la vida).
- 8) Suele desaparecer el entusiasmo, la radicalidad de ir a la raíz de los asuntos, el espíritu revolucionario, la sana angustia cargada de esperanza...

Lógicamente contempla excepciones: los jóvenes que resisten, desean y buscan formas de acentuar la formación solidaria en sus vidas, y ello entre los resquicios de la acción sincronizada entre los grandes sistemas de difusión del pensamiento y formación de la conciencia colectiva, los creadores de opinión pública; esto es:

- Los medios de control de la información y
- El sistema educativo

Esta situación encuentra un paralelo muy semejante con la juventud de los años 60, que aborda Jacinto Martín⁶⁷. Ante todo este panorama la propuesta

⁶⁷ El segundo libro que se publicó en la ZYX fue de Jacinto Martín en 1964, titulado *Juventudes de hoy*. En él realiza un análisis de la juventud de aquella época pero consideramos que sus ideas-fuerzas, siguen vigentes. Exponemos una breve reseña. En esta obra se plantean las siguientes interrogantes, *¿Es conducida la juventud al construir fecundo?, ¿Es cultivada en la austeridad, en la honradez?, ¿Se*

de Gómez del Castillo no puede ser otra que la derivada de una encuesta colectiva con mirada institucional, a largo plazo y disponibilidad máxima en el actuar:

- 1) Cultivar valores activos en nosotros y nuestros hijos, que respondan al modelo de hombre comunitario.
- 2) Profundizar colectivamente en los niveles asociativos y organizativos.
- 3) Afinar en el análisis de las causas y consecuencias para todas las personas, de la acción, reacción y relaciones de las instituciones. Propuesta de un plan de formación basado en la metodología de encuesta.
- 4) Poner en marcha respuestas adecuadas a nivel ambiental e institucional.
- 5) Vivencia de una religiosidad comprometida, encarnada, no escapista.

Como objetivación, concretización de esta reflexión, indicación es como se puede entender el sentido de la existencia de la propia Casa-Escuela, entre otras realidades culturales generadoras de opinión pública.

Por tanto no se puede entender la Casa-Escuela sin esa carga institucional en el panorama de las realidades asociativas organizadas. Por eso no es un

le encomiendan misiones adecuadas de responsabilidad? O por el contrario, se la prepara para el disfrute, el manejo del privilegio, al servicio de la opresión, a la densa masificación inerte, que permitirá el que la tiranía prevalezca. ¿Estos hombres del mañana traerán la liberación o redoblarán más fuertemente su esclavitud? El análisis sería incompleto si no lo forzáramos hasta formular y, si es posible, contestamos la pregunta clave. ¿Quién es responsable de que nuestra juventud sea como es?, ¿Quién es el responsable de que estos jóvenes se frustren o granen?, ¿Quién es el responsable de que presenten como una esperanza o, por el contrario, como un peligro? Jacinto Martín plantea en su análisis los peligros de una juventud estéril, una juventud que puede ser amenaza o esperanza, y los riesgos de una juventud asesinada. Martín, J. (1970): Juventudes hoy. Madrid. ZYX, Zero.

grupo de familias o de amigos sin más, se trata de un nivel cualitativo diferenciador el reconocer esta experiencia como una institución educativa específica.

3.2.- FUNDAMENTACION PEDAGÓGICA

Más metidos en el mundo de la educación propiamente vamos a detenernos en algunas reflexiones pertinentes. Para profundizar en estas cuestiones hemos tomado fundamentalmente como base de análisis los trabajos elaborados por el Equipo de Educadores de la propia Casa-Escuela. Se trata de un grupo heterogéneo de estudio e investigación compuesto por educadores profesionales, educadores provenientes de otros ámbitos no educativos y educadores padres.

La perspectiva de análisis sobre el hecho escolar, tanto de padres, como de educadores puede enmarcarse en las palabras de Gómez del Castillo, que en el artículo 'Aprender en la Escuela a leer el mundo' en el libro 'Enseñanza en libertad'⁶⁸ afirma:

No es fácil aprender en la escuela a leer el mundo, ya que la escuela forma parte del aparato imperialista de manipulación de la conciencia. Por ello: Los planes de enseñanza los dicta el poder político, que está al servicio de su amo. Los profesionales de la enseñanza son preparados no para ser educadores, sino enseñantes de lo que al amo le interese. - La familia transmite los valores que ha recibido en la sociedad de la que forma parte... permite continuar el adoctrinamiento que le interesa al oligopolio informativo existente. En una palabra, la escuela forma parte de la línea manipuladora de la conciencia de la sociedad. ¿Se puede así aprender en la escuela a leer el mundo?

El Equipo de Educadores 'Iqbal Masih' se constituye antes de la puesta en marcha de la propia Casa-Escuela. Cuenta entre sus publicaciones el compendio titulado '¿A quién sirve la escuela?', 'La educación como modelo establecido',

⁶⁸ VVAA. (1993): *Enseñanza en libertad*. Madrid. Voz de los sin Voz. 20s.

'Carpetas del hambre y la esclavitud infantil' o *'Los cuadernos de Educación para la Solidaridad'* entre otros. Se trata de un vasto trabajo de encuesta, concretado, además de en publicaciones escritas, en cursos y jornadas periódicas de reflexión-acción.

No aspiramos a elaborar una disertación sobre la educación formal, no-formal e informal con pretensión de tener un cuerpo teórico ultimado, sino que vamos a permitirnos sólo el recorrido por este tema según el pensamiento elaborado por este equipo⁶⁹. También en este tema podremos contrastar estos temas con algunas aportaciones de autores del mundo de la reflexión pedagógica.

Vamos a detenernos en dos aspectos fundamentales que suponen la base teórica y experimental de la Casa-Escuela:

- a) Importancia de la Educación no-formal e informal en los procesos de formación y maduración en los jóvenes.
- b) Protagonismo creciente de las familias en la responsabilidad educativa de los hijos. Concretando respuestas adecuadas de forma asociada.

3.2.1.- EDUCACIÓN NO-FORMAL E INFORMAL

El sistema educativo es un sistema complejo inserto en un sistema sociocultural más amplio y por tanto sujeto a los intereses, procesos y características que subyacen a la política cultural y social.

Son diversas las razones que llevan al subsistema educativo a ser como es:

- La naturaleza de su objeto: la formación.
- La multiplicidad, imprecisión y a menudo dispersión de sus objetivos.
- Su tamaño y las dimensiones de sus influencias.

⁶⁹ Para este punto en concreto tomaremos como referencia el libro de los educadores de la Escuela Iqbal Masih: Araus, M. y Taravillo, L. *'La educación como modelo establecido'* (1995). 13-21.

- La abundancia de reglas y normas formales y de prácticas informales.
- Los conflictos personales, ambientales e institucionales que origina.
- Los efectos que desencadenan a corto, medio y largo plazo.
- La permeabilidad entre los intereses educativos y políticos.

A partir de 1967 se introduce en el ámbito de la reflexión pedagógica el concepto de la educación 'no formal', en el documento base para la 'International Conference on World Crisis in Education' que se celebró en Virginia (EEUU) a cargo del profesor P. H. Coombs. Más tarde, en 1974, en colaboración con Ahmed, precisa la distinción entre educación formal, no formal e informal⁷⁰. En este caso define la Educación no formal como 'toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños'. A partir de ahí ha sido muy abundante la reflexión pedagógica en este ámbito⁷¹.

Características de los Programas de Educación No Formal:

- Altamente integradas a otros fines y objetivos no educativos.
- Algunas propuestas sirven de complemento o reemplazo de la educación formal.
- Tiene diferente organización, patrocinadores diversos y heterogéneos métodos de instrucción.
- En general son prácticas voluntarias. Están destinados a personas de cualquier edad, origen e intereses.
- El acceso a estas actividades se da con un mínimo de requisitos.
- No culminan con la entrega de acreditaciones pero suele reconocerse.
- Preferentemente se realizan donde el grupo de interés vive y trabaja.

⁷⁰ Trilla, J. (1996): *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. 18 s.

⁷¹ Molina García, S. (1993) se centra de forma especial en la importancia que recobra el estudio de los sistemas escolares diferenciados. p 167 s El enfoque es trabajar un paso intermedio: la creación y estructuración de modalidades de integración especial, para reincertar a los alumnos a la escuela ordinaria. Tiene su importancia por la importancia del clima y el ambiente educativo desde ámbitos no formales.

Su duración y su finalidad en términos generales son flexibles y adaptables.

Todo esto hace que este subsistema se convierta en un pesado dinosaurio insensible a los cambios y las necesidades dinámicas de las generaciones cambiantes. Si a todo esto le sumamos la creciente jerarquización y burocracia el resultado en el mejor de los casos es un sistema inoperante. Muchas lecturas van más allá y afirman una connivencia con los poderes fácticos de control.

La educación no formal es atendida por organizaciones en dos niveles: aquellas cuyo propósito básico es el cambio social a través de acciones de alimentación, producción o salud y aquellas otras cuyo propósito básico es eminentemente educativo, pero que conforman un abanico de posibilidades y prácticas concretas que hace difícil de generalizar características básicas a su alrededor⁷²

Son diversos los puntos de conexión que el sistema educativo tiene en la sociedad:

- Mercado de formación.
- Mercado de trabajo.
- Medios de comunicación social.
- Investigación.
- Empresas privadas y publicidad.
- Otros medios del saber.
- Familia.
- Medios políticos y propaganda.

Debemos partir de que la tarea educativa en cualquiera de sus estrategias y concreciones no es ni puede ser neutral. Ámbitos públicos o privados, sindicatos, administraciones, empresas, etc. Una suma demasiado numerosa de intereses en un espacio limitado.

El Equipo de Educadores de la Escuela Iqbal Masih mueve su reflexión desde una preocupación vital y comprometida por los jóvenes. Desde esa postura concretan sus estudios a partir de algunas preguntas fundamentales:

⁷² Cfr. La Belle, T. (1987): *Educación no formal en América Latina y Caribe*.

¿qué objetivos reales se esconden en el sistema educativo?, ¿cuáles son sus agentes, sus etapas, sus procesos?, ¿Cuáles son sus límites y posibilidades ocultas?

El universo educativo de la Casa-Escuela, como hemos dicho, se compone de tres campos⁷³ que interaccionan permanentemente entre sí:

- Educación formal.
- Educación informal.
- Educación no-formal.

Lo verdaderamente complicado es delimitar las fronteras entre estos tres niveles, así como establecer las relaciones, prioridades y procesos cognitivos propios de cada uno de ellos. Las definiciones en este caso no son absolutamente concluyentes. Digamos ya de partida que el ideal es la colaboración entre ellos en una misma dirección, apuntando a las claves del ideario: la solidaridad y la autogestión.

En cuanto a la educación informal o cósmica, la definición más común es la que hace referencia por una parte a su no intencionalidad educativa explícita (en contraste con la intencionalidad explícita de la no formal y formal) y por otra al carácter asistemático y ametódico. Todo esto en la práctica queda confuso; es evidente que la intencionalidad y sistematización no desaparecen de la acción educativa, familiar o mediática por ejemplo. En todo caso hablamos de distintos tipos o niveles de intencionalidad y sistematización.

La educación informal, en todo caso, se desarrolla de manera difusa, en ámbitos y procesos no planificados o poco planificados. Tiene una estrecha relación con las formas de vida, los estilos de convivencia y los niveles de relación; así como suelen ser en gran medida ámbitos voluntarios y opcionales⁷⁴.

⁷³ Para todas estas reflexiones sobre los campos educativos toman de referencia la publicación de Trilla J. 'La educación no formal: definición conceptos básicos y ámbitos de aplicación' (1992). Del mismo autor Cfr. Enciclopedia básica de pedagogía vol IV 'Tiempo Libre y Educación infantil'. (1988). 307-364.

⁷⁴ Para Jaume Trilla (op. cit.) Los procesos educativos informales se desarrollan espontáneamente fuera de los lugares de aprendizaje, a partir de las relaciones del individuo con su entorno. (...) Se produce indiferenciadamente de otros procesos sociales. Se trata de procesos educativos 'inespecíficos'.

La educación no formal y formal hacen referencia a procesos intencionales explícitos, reglados, diferenciados y específicos⁷⁵. La educación no formal, por una parte, son los procesos, instrumentos o instituciones diseñados para la formación pero que no están dirigidos directamente a la obtención de grados propios del sistema educativo reglado. Al margen de la titulación oficial⁷⁶.

Esta educación no formal hace referencia fundamentalmente a la educación permanente, a la educación de adultos, gran parte de la formación en

T. Schöffthaler describe la educación informal como 'categoría restante', aquellos procesos que restan y no se pueden clasificar dentro de los espacios y tiempos de aprendizaje.

⁷⁵ Bursotti, C. en 'Sociedad rural, educación y escuela en América Latina' (2001) hace referencia a la continuidad que existe entre la educación formal y no formal, cómo ambas se complementan especialmente. Smitter, Y. en su trabajo 'Hacia una perspectiva sistémica de la educación No formal' (2006) presenta una tabla comparativa entre ambos campos muy clarificadora:

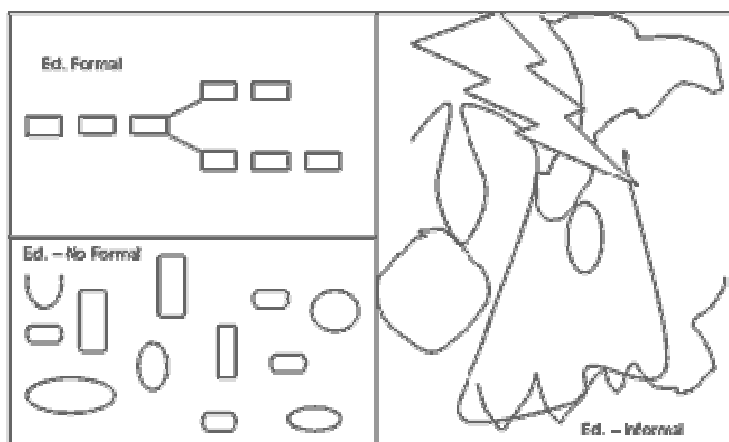
EDUCACIÓN FORMAL	EDUCACIÓN NO FORMAL
Utiliza como espacio educativo la escuela	El espacio educativo es diversificado: comunidad, empresa, escuela y otros
Es graduada y otorga títulos oficiales	No es graduada, su titulación es relativa
Se imparte por profesionales de la docencia	Recurre a todo tipo de instructores y profesonales
Estructura compleja en cuanto a organización y material. Programación fija	No requiere una organización compleja para su funcionamiento. Programas variables

⁷⁶ Coombs, P. En 'El futuro de la educación no formal en un mundo cambiante' (1991) afirma que 'esta educación no formal es un nombre nuevo para la forma más antigua de aprendizaje organizado que le es familiar a la raza humana'. 43. Toro, B. en 'Los recursos, costos y cambios de la educación no formal' defiende que la educación no formal llega como fruto de las necesidades específicas de los grupos humanos más pobres y más numerosos, que demandaban aprendizajes especiales, con las dificultades de tiempo y la necesidad de flexibilidad y operatividad. Smitter, Y. en su trabajo 'Hacia una perspectiva sistémica de la educación No formal' (2006) afirma que esta demanda no formal obedece más bien a la necesidad de competencia laboral y de un mercado laboral cada vez más especializado y exigente. Esta misma Autora apunta las ventajas de estas estrategias y acciones de educación no formal por su facilidad de acceso, su carácter de respuesta inmediata, su motivación en base a necesidades cercanas, su flexibilidad y adaptabilidad a muy diversos ámbitos y circunstancias, no tiene gradación ni promoción, lo que le convierte en menos burocrática, facilita mejor la formación. La actualización, el perfeccionamiento y la capacitación, lo que convierte a la educación no formal en un elemento educativo claramente de futuro. Smitter la denomina la educación global, por estar presente en todo momento de la vida de una persona, por proyectarse más allá de la escuela, por dirigirse a todos los estratos sociales y por utilizar muchos otros agentes educativos, además de la Escuela.

el ámbito laboral, el ocio, vacaciones y tiempo libre, las actividades para-escolares de refuerzo o recuperación, la animación sociocultural y otros⁷⁷

La formal, por ende, se caracteriza por todos los elementos propios del ámbito educativo reglado: agrupación formal y legal, presencialidad, concreción espacio-temporal, provisión de docentes, recursos, oficialidad, amparo burocrático, etc. Selección y ordenación de contenidos, contextualización de procesos y todo ello con el amparo legal apropiado.

Trilla⁷⁸ en 1992 apunta la diferencia con el siguiente esquema:



Este es el esquema del subsistema educativo que proponemos según sus campos:

CAMPOS	FUNCIONES	ACTIVIDADES FORMATICAS
Educación informal	Influencia directa, subliminar o por generación de ambiente ⁷⁹	Familia
		Calle, modas, corrientes de opinión
		Medios de comunicación social
		Redes sociales, turísticas y deportivas
		Redes virtuales o telemáticas
		Relaciones de amistad y amor
		Vida cotidiana, arte, museos, literatura, juego, tertulias, política, comercio...

⁷⁷ Consúltense los capítulos 3 y 4 de Trilla, J. (1996) donde pormenoriza toda esta constelación de posibilidades.

⁷⁸ Trilla, J. (1993) Op. Cit.

⁷⁹ Para Trilla, J.(1993) Op. cit. 'intentar describir lo que puede abarcar la educación es una tarea casi imposible por definición (...) sería como querer clasificar la vida entera'. 317

Educación no-formal ⁸⁰	Formación permanente	Educación de adultos
		Educación compensatoria
		Cursos de reciclaje o iniciación
	Formación laboral	Formación ocupacional o pre-laboral
		Formación en la empresa
	De ocio y tiempo libre	‘Extra’ o ‘para-escolar’
		Actividades de fiesta o vacaciones
		Animación de calle
	Aspectos socio-sanitario	Centros de día, aulas taller
		Entrenamiento físico o deportivo
		Educación prenatal
	Religioso	Catequesis
		Predicación
Cursos sacramentales...		
Educación formal	De forma reglada y con titulación oficial	Infantil
		Primaria
		Secundaria
		Universitaria

Estos tres campos sólo pueden diferenciarse claramente para poder analizarlos; en la práctica intercambian sus agentes, espacios permanentemente⁸¹. En la Casa-Escuela se pretende generar un clima que permita cultivar esa convergencia entre los campos:

Educación formal	<ul style="list-style-type: none"> • Instituto
Educación no-formal	<ul style="list-style-type: none"> • Doble-Escuela, refuerzo escolar • Talleres (deportes, idiomas, música, prensa, comprender y transformar, rap...) • Asambleas • Oficios
Educación informal	<ul style="list-style-type: none"> • convivencia continuada y permanente (comidas, habitaciones...)

⁸⁰ Para una relación más exhaustiva Cfr. Trilla, J. (1996) pg 40 – 45.

⁸¹ La Belle, T. J.Op. Cit. distingue y entre cruza los modos educativos (educación formal, no formal e informal) y las características educativas (formal, no formal e informal), así la Escuela, por ejemplo quedaría situada en un modo formal de educación pero en ella pueden darse simultáneamente características no formales e informales. 44

	<ul style="list-style-type: none"> • Excursiones • relaciones con el pueblo
--	---

En la Escuela se da la educación formal, pero también se dan actividades con características no formales e informales. Es más por su estructura la Casa-Escuela hace girar toda su dimensión formativa sobre la educación no formal, que sirve de eje, aglutinante y vertebrador del resto de órbitas formal e informal. Es en los niveles no formales donde se organiza, orienta, revisa e impulsa el trabajo en la educación reglada del instituto y en la informalidad de los tiempos sin estructura prefijada.

Esa flexibilidad de la educación no formal permite adecuar las finalidades, objetivos y funciones, los educadores (los más adecuados, al margen del currículum oficial), los educandos (uniendo niveles, separando edades...) y sobre todo en lo que concierne a contenidos, métodos, ubicación, tiempos, gestión, financiación, controles, evaluación

En cualquier caso se establecen una serie de interrelaciones de gran importancia para el tema que nos ocupa:

Relaciones entre los campos	Descripción (según la relación de sus objetivos, medios, formas y contenidos)	ejemplos
COMPLEMENTARIEDAD O REFUERZO	Los campos confluyen en un mismo sentido.	La educación en responsabilidad en el aula y en la casa bajo los mismos criterios
SUPLENCIA O SUSTITUCIÓN	Unos realizan tareas que corresponden a los otros campos.	Cursos extraescolares de informática o idiomas para alcanzar los mínimos a los que no llega la escuela
INTERFERENCIA O INTROMISIÓN	La heterogeneidad lleva a solaparse.	Internet suele convertirse en un apoyo que fomenta la desinformación y la falta de prioridades

CONTRADICCIÓN O RECHAZO ⁸²	Cuando se da una confrontación entre ellos.	La violencia de los videojuegos y las clases de educación para la paz
---------------------------------------	---	---

El ideal educativo no puede ser más que el primero: la complementariedad entre los espacios formales, informales y no formales. Esta exposición de los campos y las relaciones entre ellos, lleva a nuestros autores de referencia a concluir algunas claves interpretativas básicas sobre el sistema educativo:

- a) Función selectiva.- Como no todos tienen acceso a esos campos formativos. en un contexto mundial y esto conlleva una función selectiva.
- b) Función configuradora.- El potencial que puede alcanzar este triple frente de avance hace que su potencial de incidencia en la conciencia personal y colectiva sea muy grande.
- c) Función de perpetuar.- Su solidez le hace ser un instrumento básico para las dos fuerzas que estructuran la vida fáctica de occidente: el mercado y el estado; que a la postre utilizarán al subsistema educativo según sus intereses.

¿A dónde pretende llegar el Equipo de Educadores de la Casa-Escuela Iqbal Masih con todo este análisis? Algunas de sus conclusiones son:

‘El sistema escolar debe encuadrarse como un subsistema del sistema educativo que forma parte estratégica del aparato ideológico del Estado, o del aparato manipulador del Estado (esfera política). Es, como hemos visto, el Estado el poder que en una última instancia regula y financia en lo fundamental el sistema escolar’⁸³.

A esto habrá que sumarle todo el análisis que han ido elaborando desde hace más de 20 años que iniciaron las plataformas de reflexión sobre aspectos educativos. Todo ese trabajo se puede ver reflejado en los artículos,

⁸² Trilla (op. cit.) no menciona las dos últimas en su exposición, pero el equipo de trabajo Iqbal Masih cada día ve más necesario hacer referencia a esa intromisión y confrontación de campos.

⁸³ Op Cit ‘La educación como modelo establecido’ 67.

cuadernillos, libros, cursos y aulas de verano, elaborados en una metodología de encuesta sobre la realidad de los jóvenes de hoy.

3.2.2.-AGENTES RESPONSABLES. LA FAMILIA. LOS PADRES

Otro pilar pedagógico de la experiencia educativa de la Casa-Escuela Iqbal Masih es la presencia activa de las familias en todo el proceso de diseño, preparación, puesta en marcha, seguimiento, revisión, mejora y continuidad del proyecto.

Desde más de 20 años atrás las familias que componen la asociación cultural denominada el 'Movimiento Cultural Cristiano', que respalda el proyecto venía constituyendo grupos de reflexión, trabajo y ensayos pedagógico-didácticos.

Sobre este punto nos remitimos como síntesis de esta idea-fuerza al manifiesto '*Por una educación solidaria*' que esta misma asociación cultural de familias aprobó y divulgó en el año 1998, titulado '*por una educación solidaria*'. En éste se afirma textualmente:

'Defendemos que son los padres los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos.

Sobre ellos recae el deber esencial, original y primario, insustituible e inalienable de la educación de los hijos. Como defensores de la autogestión pedagógica negamos que el estado y el mercado puedan usurpar este deber y este derecho de las familias'



En base a esta 'responsabilidad primera de la educación' son los padres los que ponen en marcha la elaboración de unas encuestas colectivas sobre la influencia del mercado y el estado en la gestión y en la tarea educativa, sobre la realidad de la familia hoy en occidente y en el contexto mundial. Son numerosas las

publicaciones escritas, vídeos, artículos publicados en revistas o en la red como fruto de la reflexión-acción de estos padres y educadores. A éstas nos remitiremos para elaborar este segundo pilar teórico de la Casa-Escuela: el protagonismo real e institucionalizado de los padres; factor decisivo en la aportación novedosa de esta experiencia.

1.- NI MERCADO

Sobre la visión de la influencia del mercado en la escuela nos remitimos al trabajo⁸⁴ presentado por el profesor Aguilera A. bajo el título '*¿A Quien sirve el sistema educativo? Educación y mercado. Los amos de la escuela*'. Tras desarrollar los pasos de traspaso de la escuela de la sociedad al estado y del estado al mercado y de detenerse en quién es el mercado, como una de las conclusiones se afirma: '*El nuevo amo de la escuela es el mercado*'.

A la hora de desarrollar esta idea señala dos apartados fundamentales:

'1.1.- LA VENTA LUCRATIVA DEL SABER.

1.- Para los países de la OCDE la enseñanza representa el último gran mercado. Algunos datos:

Se estima que mueve cerca de 900.000 millones de € al año (tanto como el mercado mundial del automóvil). (...) Hay 900 millones de analfabetos. Todo esto significa que la educación es un gran mercado potencial para el cual ya se están creando previsiones (...).

2.- Se conciben a los usuarios de la educación como potenciales consumidores de otros productos

3.- Con la reducción de las partidas educativas en los Presupuestos del Estado se consigue empujar hacia la privatización de los centros educativos a través de varias estrategias: privatización de centros, (...), proveedores comerciales de enseñanza (...), fuentes de financiación alternativas, pago de los estudiantes, esponsorización de programas o actividades por empresas, patrocinar material o campañas, acuerdos de distribución, programas de motivación cuyo objetivo es fomentar

⁸⁴ Equipo de Educadores de la Escuela Iqbal Masih '*¿A quién sirve la escuela?*' (2005). 7.

el consumo de una marca, apropiación del uso de espacio educativo, marketing electrónico o en cualquier otro soporte (...), propiciando una devaluación del nivel general de la calidad educativa con objeto de lanzar alternativas privadas (...), financiación de la investigación en la educación superior...

1.2.- EL CONTROL DIRECTO DE LOS CONOCIMIENTOS, COMPETENCIAS Y COMPORTAMIENTOS.

En este sentido hemos de señalar que las propuestas (imposiciones del Mercado a la educación tienen en cuenta las tres dimensiones de la persona: socio-personal, socio-económica y sociopolítica (...). Así, nos encontramos que el objetivo de los sistemas educativos para el mercado es:

1.- Conformación de los trabajadores que necesita el sistema productivo (...), la educación y la formación son inversiones estratégicas para una empresa (...), renovación de los sistemas industriales de formación, adaptaciones, propiciar trabajadores adaptados a las exigencias de la producción moderna. LA tarea primordial de los Sistemas Educativos Europeos es la de ser el soporte de la empresa europea en su competitividad con Norteamérica y Asia (...) Las competencias dejan paso a las competencias profesionales.

2.- Manipulación de la conciencia para el control del ejercicio de las responsabilidades políticas por parte de la población (...). Además de las competencias profesionales hay que enseñar competencias sociales. Los conocimientos no sólo han de ser sustituidos por el 'saber hacer', sino también por el 'saber ser/estar'.(...) Viniendo de quien vienen las competencias propuestas bien podrían interpretarse como: Fidelidad a la empresa, disponibilidad para adaptarse a sus horarios y exigencias de producción, disciplina, respeto a las instituciones existentes(...). El concepto de 'empleabilidad' sustituye al de 'cualificación' (...). Formación de unos tipos determinados de ciudadanos.

Los empresarios europeos (ERT) proclaman que 'es necesario educar ciudadanos y no robot', 'que la misión de la escuela no puede verse reducida a la preparación de la juventud

con vista a ocupar un puesto en el mercado laboral' y que 'la misión fundamental de la educación es la de ayudar a cada individuo a desarrollar todo su potencial y a convertirse en el ser humano completo y no en una herramienta para la economía. Pero también dicen que 'la adquisición de conocimientos y competencias debe estar acompañada por una educación del carácter, por una apertura cultural y por el estímulo de la responsabilidad social' (ERT) y que 'la productividad, la confianza en uno mismo, la capacidad de tomar decisiones y el deseo de aprender son cualidades tan importantes como las competencias profesionales específicas' (OCDE) (...). Se trata de que el sistema educativo se encargue de las competencias, que la empresa se encargará de los contenidos'⁸⁵

A esta exposición que sirve como punto de partida y de llegada de la reflexión de padres y educadores de la práctica educativa que nos ocupa debemos añadir otra sobre el papel del Estado y la verdadera democracia política de la escuela hoy.

2.- NI ESTADO

¿Cuál es el papel del estado en la configuración, estructura y libertad del sistema educativo? Esta es una pregunta básica y recurrente desde el inicio de ambos, en la modernidad. El estado precisa del papel educativo como herramienta sociopolítica a su favor y el sistema educativo demanda oficialidad, sostén económico y reconocimiento social en gran parte al Estado.

En los materiales de análisis de los padres y del Equipo de Educadores de la Casa-Escuela se constata la verificación de una situación de instrumentalización creciente del sistema por parte del estado que intenta de muchas formas controlar los contenidos, las formas, los medios y los fines de la educación.

Entre los materiales de trabajo de este Equipo destacamos la cita que hace referencia a la escuela en la etapa nazi. 'los maestros alemanes facilitaron grandemente a los militares su tarea de instrucción castrense creando en los

⁸⁵ Equipo de Educadores de la Escuela Iqbal Masih (2005): (op. cit.) 12-20.

niños una atmósfera espiritual que ensalzaba la idea de disciplina, y hacía consistir la gloria y grandeza de una nación casi únicamente en disponer de un poderoso ejército. Amor patrio y entusiasmo delirante por los triunfos militares se identificaban⁸⁶, afirmando de esta manera que las guerras alemanas no las habían ganado los generales sino los maestros.

Marijuán, B. y Rey F. (2005) en la misma recopilación *‘¿A quien sirve la Escuela?’*, bajo el título *‘¡No existe la escuela neutral! Educación y política. ¿Son demócratas nuestras escuelas?’* se detienen en el concepto de democracia, que identifican con ‘autogestión’ y al que adjudican diversas implicaciones: la promoción del pueblo para ser sujeto de la historia, el protagonismo como ejercicio de su libertad y la subordinación del poder al bien común⁸⁷.

Se trata de concebir el papel del Estado como elemento subsidiario; esto es de servir de apoyo al papel de las familias y la sociedad, que deben ser quien oriente en última instancia los objetivos, prioridades y bases teóricas de las instituciones educativas. De esta forma se rechaza el estado que no sea coordinador, sino que ejerza un papel paternalista, subordinador y burocrático. Es fundamental en este punto distinguir entre las nociones de ‘estatalización’ y ‘socialización’; mientras la primera hace referencia a dar el protagonismo y la propiedad al Estado, la segunda lo hace a la sociedad.

Así el papel del Estado debería consistir es garantizar la educación de todos, atender y facilitar la iniciativa y el protagonismo de las familias, que a fin de cuentas deben ser las que promuevan las coordenadas fundamentales de la educación de sus hijos. Esto exige tiempo de crecer en formación y coordinación de las propias familias.

Las conclusiones del Curso Encuentro de Educadores celebrado en Agosto en el Aula Malagón- Rovirosa 2007 afirman como mecanismos de control del sistema educativo por parte del Estado: la financiación del profesorado y los centros estatales y concertados en general, las reformas educativas y legislación sobre enseñanza:

‘vemos cómo es creciente el proceso de estatalización de la vida de las personas y los pueblos, configurándonos una

⁸⁶ Augusto Adam *‘La virtud de la libertad’* (1961). 68.

⁸⁷ Equipo de Educadores de la Escuela Iqbal Masih (op cit) 44.

mentalidad sumisa al “papá Estado” que todo lo sabe y soluciona. Este planteamiento toma mayor virulencia con la imposición de la nueva asignatura Educación para la Ciudadanía, donde el Estado se erige en el “educador moral y formador de conciencias” convirtiendo a la Ley, contrato consensuado, en la referencia última para cualquier ser humano. Y, aún peor, disfrazando su aparente neutralidad de propuestas ideológicas que van más allá de la propia Ley y que contienen una auténtica carga de profundidad’

En su página web el 21 de octubre de 2004 la siguiente afirmación, dentro del MANIFIESTO por una ESCUELA SOLIDARIA⁸⁸ se asevera:

‘Defendemos el derecho de la Sociedad frente al Estado, el cual no puede ser el más poderoso propietario privado. El Estado sólo sirve a la Sociedad si es un Estado coordinador, no un ‘Estado Subordinador’. Su función no es, pues, estatalizadora, sino socializadora. Usurpa el poder colectivo cuando para convertirse en superpotencia o supra-poder ‘despotencia’ a la sociedad, sometiéndola a la impotencia. Ayudar al Estado a devolver a la sociedad lo que es suyo es tarea de todo hombre preocupado por la justicia. El rechazo del Estado-Amo implica también el rechazo del Estado Administrador según los moldes de la Administración al uso.

2.- No teniendo la sociedad el poder que debiera, es obligación de los educadores, como parte de la sociedad especialmente vocacionada para esclarecer la verdad, ir devolviendo a la sociedad lo que le pertenece, desde la vocación y el servicio a la misma. No se llega a la Sociedad Autogestionaria en un día, pero tampoco se llegará si no se empieza alguna vez.

3.- La opción por la pedagogía autogestionaria no es de derechas ni de izquierdas, ni de centro, categorías estas viciadas por el paso del tiempo y hoy carentes de significado. Por eso preferimos decir: optamos pro una pedagogía de servicio, búsqueda de modelos de libertad, igualdad y fraternidad. En

⁸⁸ Cfr. http://www.solidaridad.net/articulo2095_enesp.htm

*definitiva, de compromiso liberador. Nos negamos a que sea de egoísmo, cerrazón y defensa de los privilegios.*⁸⁹

3.- LAS FAMILIAS RESPONSABLES

Son variadas las formas de afrontar el papel y la participación de los padres y las familias en la tarea educativa. La manera más común de entenderlo es desde una participación adicional y de apoyo al centro educativo formal⁹⁰.

El planteamiento teórico de la Escuela está claro, no se puede tolerar que los poderes económicos (mercado) o políticos (estado, autonomías, administración, ministerio...) usurpen el protagonismo de la labor educativa en todo aquellos que pueda ser elaborado y desarrollado por las instituciones más cercanas a la persona: la familia, los padres⁹¹.

En el mismo MANIFIESTO encontramos: *‘Corresponde a los docentes, a los padres y a los alumnos, así como a los no docentes, articular paritaria y solidariamente el modelo de comunidad educativa más ajustada a tal efecto. Sin la participación común no hay escuela común. El derecho de los padres a elegir escuela exige participar en la escuela elegida’.*

Es por tanto el ámbito familiar el referente primero y principal en la tarea educativa, no obstante deben arbitrarse mecanismos colectivos para corregir excesos en orden a evitar guetos, deformaciones o lagunas educativas.

⁸⁹ Cfr. http://www.solidaridad.net/articulo2095_enesp.htm

⁹⁰ Rodríguez Rojo, M (1993) profundiza en el marco general de la participación de los padres y el derecho de los padres a intervenir en el funcionamiento de los centros, desde el ámbito de la ley. p 146.

⁹¹ Partimos de la riqueza que supone la dinámica ajuste-desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar; cierto desajuste entre ambos contextos es óptimo, enriqueciendo su perspectiva de la realidad: mientras la escuela es un ambiente estipulativo, descontextualizado, indirecto y mediatizado, la familia es más directa e inmediata su relación con la realidad. Cfr. Palacios J, González M. de M, Moreno, M. de C. ‘La familia como contexto educativo’, en la Enciclopedia Práctica de Pedagogía (1987) Vol. VI 181-182.

También se ha profundizado en la relación entre el universo de la educación y los convulsos fenómenos de vértigo en los cambios sociológicos, económicos, sociopolíticos, de parámetros culturales, etc⁹².

No vamos a entrar en un análisis pormenorizado del fenómeno familiar: concepto, modelos de familia o tipología, características, relaciones de la familia con la sociedad, con la escuela, el estado, entre sus miembros..., sus fuentes de diversidad, sus etapas, sus formas de organización⁹³.

En uno de los documentos de trabajo de la propia Casa-Escuela se puede leer: *'nos opondremos por tanto frontalmente contra la concepción de 'familia egoísta, burguesa, cerrada sobre sí misma' que está siendo despojada de su capacidad de ejercer este deber de protagonismo sociopolítico'*

Lo que realmente nos interesa es encontrar la especificidad de la acción de los padres de la Casa-Escuela Iqbal Masih y su quehacer; la naturaleza, el sentido y las razones de su proceder como padres y familias⁹⁴.

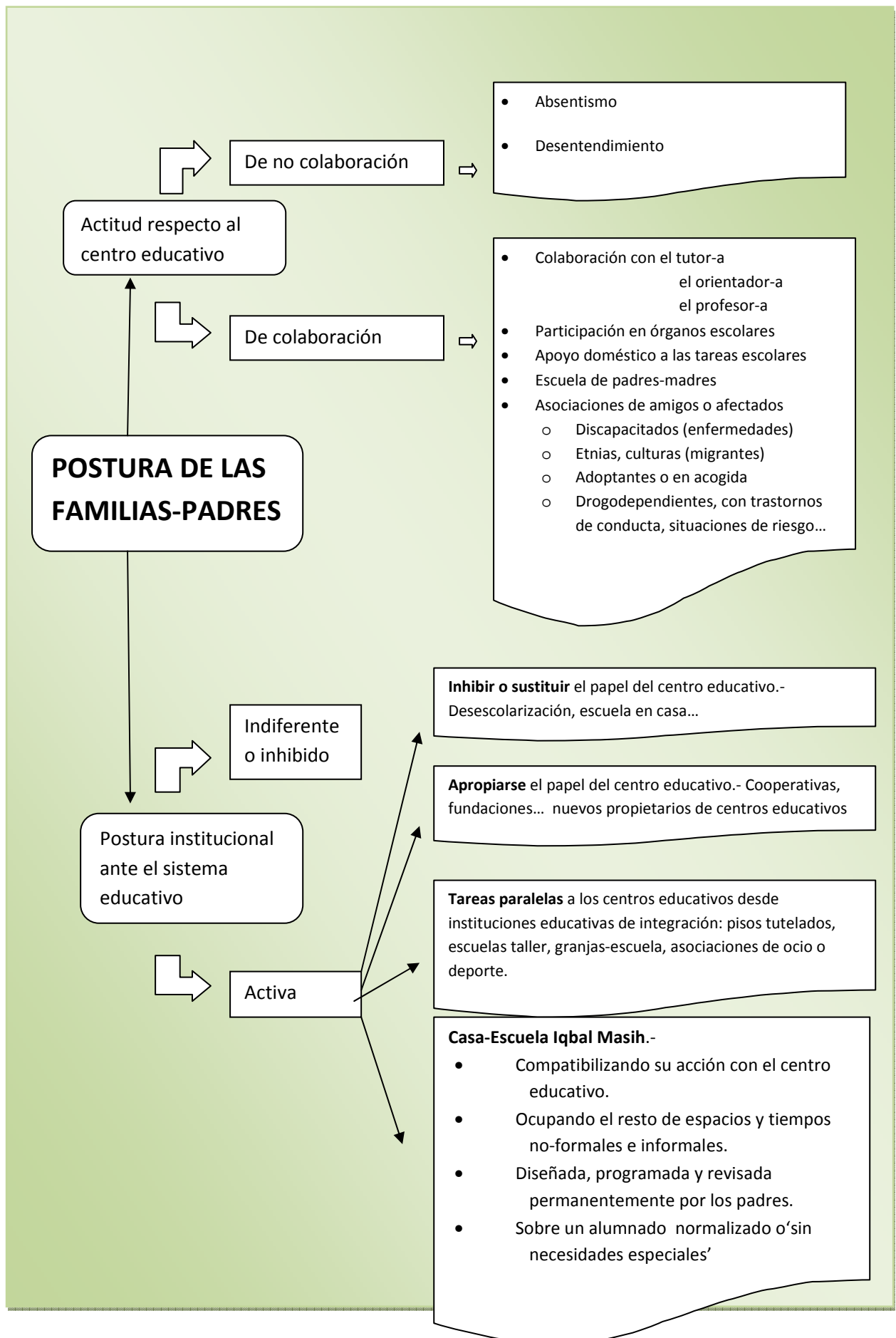
⁹² 'La instauración de la noción de familia nuclear como modelo natural hegemónico de la sociedad moderna, explica por qué ésta ha sido la imagen de la familia manejada en el discurso educativo, (...). Hoy en día los desarrollos teóricos más importantes referidos al tema cuestionan ese modelo único y universal de la familia, en oposición a la diversidad de modelos existentes en la vivencia de las relaciones familiares' Araque, F. Rodríguez, X. 'Familias y discurso escolar' (2008). 34.

⁹³ Si cabe destacar que esta perspectiva dinámica, abierta de la familia no coincide con la visión intimista. Inmaculada Jáuregui B. y Pablo Méndez G. en su artículo en la revista Nómadas 'Familia: bisagra en el divorcio entre educación y sociedad' (2006) se refiere a este otro modelo afirmando que *'Surge así la familia como reducto de lo privado, constituyéndose en refugio ante un mundo cada vez más comercial e industrial. A la familia, a lo íntimo se le califica de privado (...) desplazando las relaciones a la esfera del hogar'*.

⁹⁴ Notamos un déficit en el análisis de las familias desde esta perspectiva de protagonistas de iniciativas educativas. Jáuregui I. y Méndez P. en su artículo citado reducen la acción educativa de la familia a *'la acción educativa que los padres realizan con sus hijos'* o a *'la tarea llevada a cabo por profesionales para suplir a los padres'* y *'los programas de educación familiar o educación para padres pretenden orientar a los padres en general y, de manera particular, ayudar a aquellas familias en 'riesgo', destinatarias a su vez de muchos de los programas sociales auspiciados por la administración pública'*. Esta perspectiva no contempla la especificidad de la iniciativa institucional como la de la Casa-Escuela Iqbal Masih.

Algo similar pasa con los planes de intervención en familiar; no superan la perspectiva individual de la familia como núcleo de convivencia y eje de vivencias, obviando su dimensión pública y asociada. Cfr. Villareal, C. 'La orientación familiar: una experiencia de intervención' (2007).

Partamos de un esquema orientativo que recoja la variedad de posturas de los padres-familias según su posición y quehacer sobre el sistema educativo y los centros de enseñanza:



Ya Guillermo Roviroso, Tomás Malagón y en mayor medida Julián Gómez del Castillo plantearon la necesidad de la familia solidaria como ideal educativo y el papel de ésta en el ámbito sociopolítico actual, la formación de los propios hijos. Más tarde el propio equipo de padres-educadores ha venido reflexionando desde numerosas perspectivas sobre la familia y su vertiente educadora.

Sirva de ejemplo la publicación que sobre este tema tienen publicada en su web el 5 de mayo de 2004:⁹⁵

‘La familia tiene que ser Escuela de solidaridad’⁹⁶. Y en concreto urge recuperar el protagonismo de los padres en el proceso educativo.

Ese primer núcleo familiar, el de los padres con sus hijos no se puede menospreciar ni subestimar como lo hacemos. Y lo hacemos cuando delegamos inconscientemente el papel que juega. El núcleo familiar al que nos referimos vive indudablemente ligado a un proyecto de vida y de acción que tiene el horizonte de la solidaridad como propio. Pero ello exige que la familia tiene que ser consciente, además de para qué, de cómo educa, porque lo hace necesariamente de una manera distinta a cómo lo hace el resto de las instituciones. En el núcleo familiar se producen tres procesos educativos fundamentales cuando éste no dimite de su función: el de personalización, a través de afectos singulares, específicos, distintos para cada uno de sus miembros; el de socialización, a través de la convivencia intergeneracional y todo lo que esto entraña; y el de potenciar determinados valores y capacidades, a través fundamentalmente del ejemplo o el testimonio. La familia dispone de toda una serie de recursos a

⁹⁵ Cfr. http://www.solidaridad.net/articulo291_enesp.htm a cargo de Araus, M.

⁹⁶ Altarejos, F, Bernal A. Rodríguez A. en su artículo ‘La familia escuela de sociabilidad’ (2005), llegan a una conclusión similar. Estos autores destacan que la familia primeramente tiene una labor de sociabilidad basada en la experiencia de ser aceptado y valorado como don amoroso. Sólo sobre esa sociabilidad se podrá construir la solidaridad Cfr. Altarejos, F; Rodríguez, A.; Fontrodona, J. Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria’ (2003).

través de los cuales, lo sepa o no, está orientando los mensajes educativos, solidarios o insolidarios, en su entorno:

- *Instrumentos de control: cómo se toman las decisiones, normas generales de la casa, premios y castigos, seguimiento de actividades de los hijos.*
- *Instrumentos de apoyo que son las conductas expresadas por los padres hacia los hijos que hace que éstos se sientan aceptados o rechazados.*
- *Recursos de todo tipo: emocionales y afectivos (el chantaje es uno de los más empleados), materiales (el espacio y su equipamiento), culturales, de tiempo, etc.*
- *Clima familiar y vida familiar que comprende diversos aspectos: horarios, comidas, amigos de los hijos, cuidados, labores de casa,...*

Todos estos elementos son importantes para un ambiente educativo solidario adecuado. Y éstos se deberían caracterizar por configurar una manera específica, encausando las decisiones, la organización, las formas de comunicación, las prioridades de forma solidaria. En la medida en que un pequeño núcleo familiar se vaya ajustando a estas exigencias se facilitará el ambiente necesario para educar el deseo de este estilo de vida.

**SEGUNDA
PARTE
CONCRECIÓN DEL
PROYECTO
EDUCATIVO**

SEGUNDA PARTE

CONCRECIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

La segunda parte de esta investigación consiste en una mirada directa y detallada de la realidad de la experiencia puesta en marcha como proyecto educativo de la Casa-Escuela Iqbal Masih. Desde una perspectiva histórica de los antecedentes y pasos previos, nos iremos introduciendo en la realización del plan como una presentación de las distintas partes del proyecto.

No pretendemos agotar de forma descriptiva todas las parcelas o realidades puestas en marcha, todos los intentos, todas las medidas relevantes, sino dar una visión de conjunto de la lógica, el estilo y los procesos fundamentales de esta experiencia.

Es evidente que la riqueza que más de 20 años de historia previa y 4 años de materialización específica no se pueden recoger ni sumariamente en estas páginas, pero para los objetivos que nos hemos propuestos creemos que estas páginas valen de indicador preciso.

Recogeremos a través de la documentación a la que hemos tenido acceso, toda la historia hasta la puesta en marcha de la Casa-Escuela (cap 4). Luego nos centraremos en desentrañar el ideario de la misma, insistiendo en los dos aspectos que el propio proyecto destaca como prioritarios: su carácter solidario y autogestionario (cap 5).

Repararemos en la formación de los tres soportes humanos del proyecto: los padres-familias, los educadores y los propios chavales; en estos últimos, dado el vasto material de análisis nos hemos centrado en éste tema sólo en la dinámica del 'dejarse preguntar (cap 6). Posteriormente nos detenemos en sistematizar y relacionar las distintas partes organizativas del proyecto, encontrando la lógica interna y la dinámica propia de la Casa-Escuela. Metodología de funcionamiento, asambleas, relación con el IES de la zona, los oficios, los servicios, el Doble-Escuela... (cap 7)

La dimensión institucional de la Casa-Escuela Iqbal Masih descansa en su relación con otras instituciones: locales, nacionales e internacionales; administrativas, políticas o culturales-educativas. En todos los casos la institucionalización del proyecto es lo que permite que una experiencia puntual y limitada pueda ser enjuiciada históricamente y servir de referencia dentro del contexto educativo.

**CAP. 4.- PUESTA EN
MARCHA DE LA
CASA-ESCUELA
IQBAL MASIH**

Cap. 4.- PUESTA EN MARCHA DE LA CASA-ESCUELA IQBAL MASIH

‘No es fácil aprender en la escuela a leer el mundo, ya que la escuela forma parte del aparato imperialista de manipulación de la conciencia. ¿no están los defectos de nuestros educadores en ignorar las dimensiones morales y políticas de su función?’

(Julián Gómez del Castillo 1993)

La solidaridad y la lucha por la justicia es algo que se vive como herencia de siglos. Ante la búsqueda de cómo realizar una formación sólida de jóvenes, es imprescindible analizar la historia de estas asociaciones juveniles recogiendo sus logros y detectando sus errores para así poder añadir una novedad.

4.1.- HISTORIA DEL ASOCIACIONISMO JUVENIL

Los padres y educadores que ponen en marcha la Casa-Escuela, desde el inicio mismo de su funcionamiento organizado fijan su mirada sobre el asociacionismo juvenil en la historia.

Por tanto, por necesidad de no repetir equivocaciones se dedican horas a profundizar en el asociacionismo juvenil en las diferentes organizaciones políticas y eclesiales. Sin pretender un estudio exhaustivo vamos a destacar algunos aspectos que supusieron un germen histórico, una novedad importante para entender la motivación profunda de la posterior puesta en marcha de realidades juveniles con vida propia.

Para este análisis se hace síntesis de dos tipos de asociaciones: por una parte las de las juventudes socialistas, comunistas y anarquistas, de la primera mitad del s XX y por otra las eclesiales, siguiendo el esquema de T. Malagón, se pretende hacer un esbozo del contexto histórico-religioso en el que surgieron, presentando su razón de ser, sus aportaciones y errores a lo largo del s XX.

Destacaremos tres aspectos de estas asociaciones juveniles:

- Pasión por la formación.
- Tendencia a expandir su pensamiento.
- Conciencia de la importancia de la organización.

A) En primer lugar cabe destacar que se sintieron sujeto histórico; prueba de ello es su preocupación por lo que en el futuro se dijese de ellos. Estaban convencidos que jugaban un papel en el transcurso de los pueblos, eso les llevó a querer ser protagonistas de sus vidas, a encarnar un Ideal vinculado a una sociedad nueva y más justa; eso fue un verdadero motor en sus vidas.

Como consecuencia de esto nace la necesidad urgente de su formación, como algo específico de esta etapa. Así la I Conferencia Internacional de las Juventudes socialistas, de 1907, titulada *'educación de la juventud obrera'* comenzó con los deseos de adquirir una *'educación verdaderamente socialista'* y de sentir *'la necesidad para prepararse para la lucha de clases'*. La ponencia dejaba claro que la educación era lo que figuraba en primer lugar por ser la

‘característica’ fundamental de esta etapa juvenil. Esta formación se basaba en la lectura voraz de libros, normalmente de temática afín, y la dimensión formativa de las tertulias y la acción política.

Cardinj en los años 20 intentó poner en pie, con el lanzamiento de la JOC, una asociación que recogiera esa sed por la formación en lo social, pero con una motivación proveniente del amor a Cristo. Esto supuso una novedad importante en la Iglesia. Frente al ‘vertical’ aparece el ‘apostolado horizontal’ caracterizado por que la evangelización la realizan personas de la misma condición, en el mundo de los jóvenes, la realizan jóvenes, en el mundo obrero, trabajadores, etc. Lo que Cardinj no logró fue el paso natural de la asociación juvenil a la adulta; su aportación fue la introducción de un plan de formación sistemático, que abarcara todas las facetas de la vida, con una metodología clara: el ver, juzgar y actuar.

B) Otra característica de estas asociaciones juveniles fue su marcado carácter expansivo; era connatural la difusión en la calle de medios de propaganda: libros, folletos, periódicos, hojas; así como organizar mítines, conferencias, organizar excursiones, crear bibliotecas. Todo con el fin de instruirse y propagar el Ideal. Lógicamente cada asociación juvenil hacía todo esto en consonancia con el partido, sindicato u organización adulta de la que dependía.

Eran momentos de gran creatividad en los medios, en los métodos; pero también existía una gran pasión por lo que se creía y eso llevaba a no pocas confrontaciones entre grupos con tendencias o ideologías diferentes.

C) La última característica que queremos destacar es el nivel organizativo. Solían tener una notable conciencia asociativa. Sabían que la asociación es lo que les daba unidad y fuerza, institucionalizaba sus esfuerzos. Sólo en la II República existían más de 100 asociaciones juveniles de ámbito nacional. Llegando incluso a crearse las internacionales juveniles de cada tendencia política. La I Internacional Juvenil Socialista de 1907 contó con delegados de Bélgica, España, Austria, Bohemia, Suiza, Italia, Gran Bretaña, Holanda, Suecia, Dinamarca, Australia y Alemania y con un total de 54.000 afiliados.

Es evidente que el panorama actual es muy diferente al descrito; el nivel asociativo de los jóvenes ha descendido mucho y se ha distanciado de los temas sociopolíticos y en gran medida también de los religiosos. Menos del 3% de los

jóvenes españoles pertenece a alguna asociación de carácter político. ¿En qué fallaron estas organizaciones juveniles de la primera mitad del s XX?

En cuanto a los errores más significativos de estas asociaciones de jóvenes, destacaremos:

- Eternizando la juventud; síndrome de Peter Pan.
- Careciendo de un plan de formación o plataformas propias.
- Deficiente análisis de la realidad, sin método de análisis.

A) En primer lugar el haber convertido la juventud en una etapa definitiva, no transitoria hacia la adultez. Así las asociaciones juveniles no daban el paso con naturalidad a la organización adulta (sólo lo hacían entre el 4% y el 8%)

B) Otro error fue el de carecer de un plan de formación propio para esta etapa y común para todos. Eso hizo que se debilitara la cosmovisión común y la identidad de pertenencia, fundamentales para fortalecer y dar continuidad a una organización.

C) Y por último destacaremos un análisis de la realidad deficiente, que hizo que las ideologías cerradas ahogaran la capacidad crítica y autocrítica; cayendo así en localismos, reduccionismos o simplemente quedando trasnochados, sin visión histórica. En lo religioso esto se tradujo en una baja dimensión eclesial, que llevó a muchos grupos cristianos a un secularismo sin salida.

4.2.- CAMINO JUVENIL SOLIDARIO

Los antecedentes próximos del proyecto educativo se inician propiamente en 1990, con la estructuración y planificación de unos campamentos y actividades paralelas a las de los adultos. Camino Juvenil Solidario (CJS) como asociación de jóvenes nace con una estructura muy dependiente de los adultos. Previamente, desde casi una década atrás, durante los 80, estos jóvenes se reunían paralelamente a sus padres, pero sin una planificación, sin institucionalizarse formalmente, sin conciencia identitaria de formar parte de un grupo que imprimiera carácter.

Al año siguiente y durante al menos una década este Camino Juvenil Solidario se estructura claramente con tres agentes diferenciados pero convergentes, en una interacción muy estrecha y planificada: padres, educadores y jóvenes. Paulatinamente los jóvenes van protagonizando las revisiones, planificaciones y priorizaciones.

Se nombra una coordinadora de CJS, y según las actas de éstas⁹⁷ sus actividades durante una década giran en torno al Aula de verano 'Malagón - Roviroso', con dos espacios para jóvenes muy definidos:

- Los campamentos (infantil, juvenil y circulante) y
- Los cursos de jóvenes paralelos a los de adultos, para facilitar la asistencia de las familias con hijos a los cursos; llamados inicialmente 'Naturaleza y estudio'.

Las procedencias desde el primer momento fue de la mayor parte de las comunidades autónomas de toda España. La media que estaba vinculada a este plan era de 22 chicos aproximadamente cada curso. Variaba con frecuencia. Su metodología de trabajo fue cada vez de forma más y mejor estructurada a partir del método de encuesta y con revisiones y planificaciones de los planes de trabajo anuales.

En 1996 surge la propuesta en un curso sobre educación y revisión hecho por los adultos sobre la necesidad de proporcionar un plan de formación para CJS. Al año siguiente se presenta un borrador elaborado por muchos padres y educadores y de 1998 al año 2000 se experimentan entre los jóvenes.

La metodología de este plan de formación de los propios chicos-as era el método de encuesta:

- ver –describir hechos de sus ambientes-,
- juzgar –relacionarlos con la moral, la identidad cristiana y la solidaridad- y
- actuar –con compromisos personales y colectivos en los propios ambientes).

⁹⁷ Sin publicar, en el Archivo del MCC.

Los contenidos se estructuraron en torno a 4 bloques:

- Nuestro mundo,
- La persona-vocación,
- La conciencia y
- Las instituciones

Cada bloque se subdividía a su vez en 9 encuestas y cada encuesta llevaba 2 sesiones. Se trató de un plan de formación juvenil muy elaborado, su puesta en marcha en los grupos que, de distinta manera e intensidad, se reunían por toda España fue muy desigual.

Lo cierto es que muchos jóvenes fueron abandonando este trabajo, en general y según las revisiones parecía excesivamente intervenido por los adultos, con sus inquietudes y expectativas. No había sido asumido como propio por los jóvenes.

Los adultos, en su organización propia continuaban, durante todos estos años con cursos periódicos para analizar también la situación sociopolítica de la educación y otros temas afines. En la asociación de jóvenes también se organizaron numerosos cursos, en ocasiones preparados e impartidos por ellos mismos y en ocasiones demandados a los adultos; algunos de estos son:

- curso de situación de la juventud actual
- curso de no-violencia
- curso de introducción al cristianismo
- curso de vocación
- acciones solidarias y creación de opinión pública

En el verano de 2001 se organiza por los adultos una Semana de Estudio sobre 'Infancia y Juventud'. Ahí se aborda la necesidad y urgencia de dar respuesta conjunta, común entre las familias que componen la organización, a la educación de niños y jóvenes, tras detectar que era insuficiente un plan de formación juvenil que resultaba a la postre excesivamente 'postizo' a sus intereses.



Así se revisó la trayectoria educativa con niños y jóvenes y se quiso dar un salto cualitativo en la respuesta. Se analizan factores determinantes en la educación de sus hijos como la creciente influencia de los ambientes, la educación no formal, e informal, las modas, la información incoherente, los nuevos 'valores sociales' que irrumpen en el espacio juvenil, etc. Se concluía que se perdía la unidad, integralidad de la educación, así como su carácter autogestionario y solidario; algo que los padres y la organización de adultos en general no estaban dispuestos a ver pasar sin intervenir.

En el verano de 2001 se acuerda que se pase un primer borrador al respecto. Se encarga a un equipo no muy numeroso de padres y educadores del propio Movimiento Cultural Cristiano. Cabe destacar la insistencia y seriedad en el asunto que puso especialmente Julián Gómez del Castillo. Llegó a considerar el tema de 'cuestión de vida o muerte' para la solidaridad, para educación adecuada, que dé respuesta válida a la situación sociopolítica, cultural y económica del mundo actual cada día más dividido entre enriquecidos y empobrecidos. Es necesario 'educar en otra sensibilidad' y eso es preciso estructurarlo concienzudamente.

4.3.- ESCUELA SOLIDARIA

En Diciembre del mismo 2001 se prepara un primer borrador y se revisa por toda la organización; al que se le hacen numerosas aportaciones tanto de forma como de fondo. Así nace la '*escuela solidaria*' como la estructuración de un tiempo y un espacio específico a la formación de niños y jóvenes: excursiones, tiempo de estudio, actividades de carácter interno o de acción en la calle, teatro, lectura de prensa, catequesis, elaboración de murales, talleres (cocina, carpintería, biblioteca...). Consistía en dos responsables al menos (padres o educadores), que planificaban libremente el tiempo (los fines de semana de actividades conjunta de los padres – del orden de dos o tres fines de semana al mes.-)

Este paso coincidió en el tiempo con la concreción de una experiencia que influyó significativamente. Los padres, en la asociación adulta, que hasta finales de los años 90 se habían tenido que organizar en espacios alquilados, organizaron la construcción física compartida y conjunta de una casa como espacio propio para propiciar la realización de actividades en régimen de convivencia.

Estos nuevos espacios son denominados '*Casa Emaús*' y están situados en el término municipal de Torremocha del Jarama, Situado en la Sierra Norte de la provincia de Madrid. Se terminaron de construir en el curso 2001-2002 y contemplaban, entre otras cosas, la realización de espacios para ubicar la Escuela Solidaria, aulas, junto a canchas deportivas, una huerta, jardín, una carpa. Los espacios, permitieron concretar paulatinamente un proceso más lineal y coherente.

Es relevante constatar cómo se construyó esta Casa, con el esfuerzo en trabajo, viajes, tiempo, gestiones, de muchas personas. Concretando una idea que ya incoaba Roviroso en el Coopin cuarenta años atrás. Organizar una acción cooperativa donde la economía se sostuviera en la gratuidad, donde el trabajo y la persona estén sobre el capital. Todo un inicio de la propia Casa-Escuela compuesto del esfuerzo físico de padres y educadores trabajando juntos de albañiles.

Fueron años de apertura en la estructura, flexibilidad de actividades y variabilidad de formas de orientar los encuentros de jóvenes, fue esta versatilidad la que facilitó un dilatado tiempo de ensayo y revisión.

En el curso 2003-04 se organizan unas jornadas para los jóvenes de Camino Juvenil Solidario. Se da a conocer estas experiencias educativas de los fines de semana a la zona, entre los pueblos de derredor. La asistencia media los fines de semana era de unos 17 chicos-as. Se elaboró un carné y cuaderno de trabajo con las programaciones, revisiones de cara a coordinar los trabajos de los distintos responsables.

4.4.- IQBAL MASIH. REFERENCIA PARA NIÑOS Y JOVENES

Un tema significativo fue el nombre elegido para la identificación nominal de la Escuela Solidaria, más tarde también para la Casa-Escuela.

Se decidió en el verano de 1995 en asamblea de adultos a propuesta de Julián Gómez del Castillo, a raíz de profundizar en la figura de Iqbal Masih, asesinado el 16 de Abril de ese mismo año.

La figura y el asesinato de este niño por su lucha solidaria fue considerado por Gómez del Castillo como un hecho de gran valor para la formación de los niños y jóvenes de los países enriquecidos. Demostraba que era falso el *'no se puede hacer nada'* tan presente en nuestra sociedad; que había jóvenes con ideales y lucha solidaria. Era preciso entonces no dejar pasar el testimonio y el mensaje que suponía la vida de este niño.



Placa conmemorativa de la Casa-Escuela, con la que se recuerda a IQBAL MASIH.

Dado que la Casa-Escuela adopta su nombre para inmortalizar su lucha vamos a detenernos brevemente en la figura de este joven ya reconocido internacionalmente: Iqbal Masih⁹⁸ fue un niño paquistaní que fue vendido con 4 años a las mafias de

la tapicería de su país para saldar deudas familiares. Trabajó en régimen de esclavitud en ocasiones más de 12 horas diarias. Sin libertad y subalimentado. Su débil estado de salud y su aspecto físico frágil hizo que sus *'dueños'* disminuyeran la cantidad que saldaría mensualmente.



El primer patrón de su hijo pequeño Iqbal, se llamaba Shaukat. Este arrendatario de un pequeño taller de tejidos, Tres meses después del contrato del niño ya había sufrido el trato cruel de Shaukat. En cuanto su

⁹⁸ Cfr. Grijalvo, E. Rodríguez, E. Y Marijuán, J. (1997) *Iqbal Masih, cuando la Juventud lucha por la justicia*. También se puede encontrar bastante información en <http://www.solidaridad.net/iqbal/> Su figura ha sido reconocida tras su muerte en multitud de países e instituciones por todo el mundo y ya el 16 de Abril, fecha de su muerte, es considerada como el Día Internacional contra la Esclavitud Infantil en el mundo.

estado de salud mejoró un poco Inayat, su padre, buscó para Iqbal un nuevo patrono.

Escarmentada por la experiencia con Shaukat, colocó a su pequeño con un patrono llamado Kalu, pero terminó sacándolo de allí. En el tercer intento la madre de Iqbal juzgó haber encontrado al fin un patrono conveniente. Arshad Mahmood, de entrada se diferenciaba de los patronos, que a menudo estaban enganchados al alcohol o a la droga.

Pero Arshad no poseía los cuatro telares de tejido de su taller. Era socio de Rafik y dependían de un mayorista de Lahore. Unido a Rafik por un contrato oral, Arshad era el último eslabón de esta cadena compleja de intermediarios característica de la industria de alfombras pakistaní.

En esta cadena sórdida e inhumana trabajó por un salario mensual de cien rupias, con la promesa de aumentarlo si lo mereciera. Unos dos euros de salario; uno al menos para pagar el préstamo. De momento era un esclavo para dos años y medio sin descanso. Cualquier enfermedad o nuevos préstamos alargaría la esclavitud.

Este engranaje duraría realmente más de cinco años. Y con las exigencias de la familia, el paishgee (préstamo) no cesaba de crecer a medida que aumentaban los préstamos de Inayat: cuatro mil rupias el primer año, seis mil el segundo... La deuda contraída sobre las espaldas del niño continuó aumentando con la boda de Aslam (su hermana).



Entre los hilos y las hojas de las cuchillas el peligro era constante. A eso se le sumaban los maltratos, aunque éstos variaban según los jefes. Iqbal rellenó las filas de estas legiones de niños explotados, pequeñas bestias al servicio de los patronos tan numerosos como poco escrupulosos. En las hilanderías, en las fábricas de ladrillos, en las granjas, en los garajes, en las fábricas... una multitud.

Las duras condiciones de trabajo a las que estaba sometido Iqbal en su taller de tejidos eran representativas del calvario de esos chiquillos vendidos.

Ocupado en tejer diariamente bajo la vigilancia de su patrón, Arshad Mahmood, Iqbal Masih era un esclavo más entre tantos de un sector, la industria de las alfombras, al que no habían llegado las acciones militantes

desplegadas en las fábricas de ladrillos por el Bhatta Mazdoor Mahaz, otro niño que como él organizaba una resistencia en ese otro sector.

Una organización india, Bandhua Mukti Morcha (Frente de Liberación de trabajo forzado) había comenzado a dejarse oír, intentando varios procesos contra el gobierno federal y contra los propietarios de hilanderías o de fábricas que empleaban a niños o a trabajadores esclavos. Su presidente, un antiguo ministro carismático que se llamaba Suami Agnivesh, lanzaba abiertamente llamadas a la movilización regional para eliminar estas calamidades.

El 18 de septiembre de 1988 es un día histórico. La Corte Suprema dio un veredicto favorable a estos trabajadores, representados por uno de ellos, Darshan MASIH. Prohibía la práctica de los 'paishgee' y congelaba todos los adelantos concedidos hasta ahora por los patrones a los obreros. Esto había servido para advertir a los empleadores de ladrilleros que cesaran de realizar presiones a las mujeres y a los niños para hacerles trabajar.



Años después, en 1992, Iqbal conoció las actividades del Frente y se sumó a este proceso de liberación poniendo de manifiesto sus capacidades de movilización, organización y entusiasmo. Se fue ganando la confianza de otros jóvenes como él, mostró habilidades dando mítines, contando las barbaridades de su propia experiencia. Organizaba marchas con los pies desnudos, Se convirtió a pesar de su corta edad en un militante consumado. Subía por la avenida principal con banderas adornadas con tres motivos: El arado para los ladrilleros, el puño alzado para los obreros de las alfombras y el cuaderno para los estudiantes. Le gustaba oír los gritos de los eslóganes: "Explotadores: somos libres, olvidad nuestros paishgee".

Consiguió cerrar varias fábricas de textiles y alfombras, no sin el rechazo creciente de las mafias propietarias de esa red de explotación infantil, que junto a los premios internacionales que recibió en Boston (de los derechos humanos de Reebok) y en Estocolmo, le lanzaron a una posición de reconocimiento moral internacional y por tanto pasó a ser muy incómodo y molesto para los poderes fácticos de la economía sumergida de Pakistán. En estos momentos Iqbal contaba con 11 años de edad.

En otoño de 1993 se aprobó por la Cámara Alta americana una proposición de ley, prohibiendo las importaciones de productos fabricados por niños

menores de 15 años, este parlamentario había provocado el pánico al ministro pakistaní de Trabajo y en el seno de la confederación de los negociantes de alfombras de Lahore. Pánico acrecentado por la investigación que se llevó a cabo por el ministerio de Trabajo, según la cual el 50 % de los niños utilizados para producir bienes destinados a los Estados Unidos se encontraban en Asia del Sur.

Iqbal se atrevió a decir que el deber de los niños era el de correr libres por las calles, no de trabajar en los talleres de tejidos. Algunos le acusaron de 'utópico'. Su fama crecía vertiginosamente y con ella la presión moral y política que ejercía un niño de 12 años.

El 16 de Abril de 1995, día de Pascua de Resurrección, Iqbal, cristiano en medio de una mayoría musulmana, se disponía a celebrar el día más grande para los seguidores de Jesús. La misa fue breve. Los niños, jugaban al balón en las callejuelas con los chicos del barrio, mientras tanto. Se encontró con sus amigos. Allí estaban, Faryad, su primo de diecisiete años, casado unas semanas antes, y Lyakat, otro primo de diez años. Los dos primos tenían la costumbre de formar con Iqbal, un trío alegre, y hacían volar las cometas que fabricaban ellos mismos.

A menos de un kilómetro de la casa del tío materno de Iqbal, Ramat, existe un lugar llamado Chapa Khana Mill, un solar sin un seto ni arbusto, designado con el nombre administrativo de la localidad: chak 46 (o aldehuela 46). Hoy se puede ver una piedra marcada con pintura blanca, que señala el lugar donde Iqbal Masih se desplomó agonizante. Allí sucedió el crimen que la policía pakistaní atribuye a un lamentable y rocambolesco accidente.

En Europa y en Estados Unidos, una bella efervescencia política rodeaba

igualmente el caso de Iqbal. Al acercarse el 1º de Mayo, fiesta de los trabajadores en todo el mundo, las reacciones a nivel gubernamental e institucional comenzaban a suceder a las posiciones de las asociaciones de base. Federico Mayor, director general de la Unesco, había sido el primero en condenar, el viernes 21 de abril, "ese crimen odioso y totalmente irresponsable". Posición que también tomó el



Carteles por la abolición de la Esclavitud Infantil

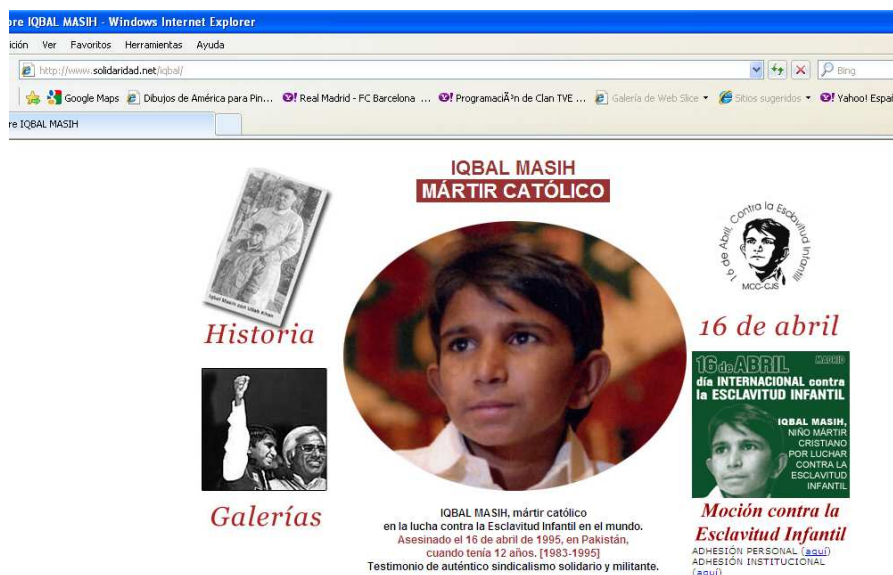
alto comisario de las Naciones Unidas de los derechos humanos. Del lado francés, el ministro delegado en la Acción humanitaria del gobierno de Edouard Balladur, Lucette Michaux Chevry, prefirió esperar al 24 de abril para dar a conocer su consternación y desear que la opinión se sensibilice con el drama que constituye la explotación de los niños trabajadores en algunos países.

Atravesan
do el Atlántico,
varios
hombres
políticos de
renombre
habían hecho
conocer su
cólera. Bajo la
bóveda
prestigiosa del
Capitolio
Edward
Kennedy había

aceptado firmar la petición de protesta presentada a los parlamentarios americanos por Douglas Cahn, el director del departamento "Derechos humanos" de Reebok. Se unió con otro senador implicado en la lucha contra el trabajo de los niños, Tom Harkin. Petición enviada directamente a Benazir Bhutto y precedida de una carta redactada por el senador Harkin y el representante George Brown Jr en términos duros.

A estas intervenciones políticas se añadían, a iniciativa de Reebok y de diferentes asociaciones, una serie de acciones conectadas por escuelas donde Iqbal estuvo hablando cuando viajó a Estados Unidos en diciembre de 1994. Circulaban numerosas fotocopias ilustradas con una foto de Iqbal Masih.

En España fue el Movimiento Cultural Cristiano, el que alertado por la prensa destinó gran parte de su esfuerzo, tiempo y recursos a llevar la vida y acción de este muchacho como emblema de la lucha contra la lacra de la



Portada de la página web de Iqbal Masih



Esclavitud Infantil. Destacando de él no sólo su edad y su implicación sociopolítica sino fundamentalmente su intuición, manifestada tanto en Boston como en Estocolmo, de que la solución no está en ayudas económicas o limosnas, sino sobre todo en la promoción personal; afirmó que más que comedores se necesitaban escuelas, para hacer hombres libres. El mismo quiso ser abogado para continuar la lucha por la justicia.

Camisetas, esculturas en numerosos municipios de España, mociones de las corporaciones municipales de más de 60 ayuntamientos, libros de texto, murales en las ciudades, reportajes, comic, folletos, libros, exposiciones... o la película italiana Iqbal, patrocinada por UNICEF.

La figura de Iqbal Masih como referencia indiscutible ha crecido mucho más tras su muerte. Modelo e icono de la solidaridad y la lucha por la justicia, también para los niños y jóvenes de Camino Juvenil Solidario, la Escuela Solidaria y la Casa-Escuela.

4.5.- PROYECTO A TIEMPO COMPLETO

En el verano de 2005 los padres y educadores aprueban un paso adelante en la respuesta educativa y se afirma el proyecto a 'tiempo completo'. Hasta ahora las actividades con los chicos-as se centraban en algunos fines de semana y durante el verano.

Se acoge la disponibilidad de una familia procedente de Cantabria dispuesta a responsabilizarse. Trasladaron su domicilio a la Casa Emaús y prepararon durante el curso 2005-06 la viabilidad del proyecto de la Casa-Escuela Iqbal Masih.

Este año académico 2005-06, según constan en las actas fue un curso de borradores, de ideas, de propuestas, de revisiones donde este matrimonio (O. Arcera y M. L. Sáinz), junto con el grupo de educadores y algunos padres afrontaron posibles respuestas organizativas para la Casa-Escuela.

Dentro de los estudios de tanteo que se realizaron en ese tiempo estuvieron los siguientes:

* La experiencia con universitarios.- Un plan de atención y seguimiento a los universitarios, responsabilizándose los adultos de las distintas materias según los estudios realizados o los ámbitos profesionales.

* Apoyo al estudio para los jóvenes de secundaria los fines de semana.- también protagonizado por padres y educadores según sus conocimientos y posibilidades técnicas.

* Se plantea por algunos adultos la posibilidad de trabajar en la materialización de un colegio y por tanto concretar los esfuerzos educativos en la educación formal y reglada.

* Elaboración de libros de textos y materiales educativos, que sirvan de apoyo a los docentes y que multipliquen su incidencia.

* Profundización en los análisis educativos desde un punto de vista únicamente teórico e institucional basando la responsabilidad como padres en la vigilancia y seguimiento de la incidencia de las distintas instituciones en el ámbito educativo. A juicio de éstos las concreciones aún no son necesarias sin estudiar con mayor intensidad las tendencias e implicaciones.

* La viabilidad de la ampliación del proyecto a algunos puntos de Iberoamérica.

Durante este curso la familia que había asumido la concreción de esta experiencia lleva a cabo algunas actuaciones decisivas:

- a) La organización, difusión y puesta en marcha del Doble-Escuela.
- b) Difusión del proyecto en la zona.
- c) Coordinación de responsabilidades concretas de las distintas partes.
- d) El estudio del contexto físico.

4.6.- EL DOBLE-ESCUELA

El Doble-Escuela es una inspiración tomada de la experiencia de Lorenzo Milani y su experiencia en la Escuela de Barbiana⁹⁹. Donde en su célebre 'Cartas a una maestra' afirma: *'Quien no se escandaliza por los que han de repetir ni por las clases particulares y aquí si tiene algo que decir, no es honesto. Pierino no ha nacido de otra raza. Ha llegado a serlo por el ambiente que vive después de la escuela. El-después-de-la-escuela (Doble-Escuela) debe crear ese ambiente para los otros (pero con una cultura diferente. Un ambiente: la palabra pleno tiempo os da miedo. Ya os parece bastante difícil mantener a los chicos esas pocas horas. Pero es que nunca lo habéis intentado'*.

Don Milani intuyó la necesidad de estirar el tiempo para lograr su objetivo de multiplicar las posibilidades educativas y así 'recuperar el tiempo perdido' en el ámbito de la educación. Algo similar se quiere para la estructura de la experiencia en la Casa Emaús. Así se oferta a los pueblos del entorno el plan del Doble-Escuela: un plan de estudios intensivos, personalizados y en un clima compartido y estimulante, diversificando las formas, profundizando en técnicas de estudio y poniendo recursos al alcance de los que quisieran sumarse. La respuesta fue variada según los trimestres, en torno a un número reducido de chicos-as; aumentaban las demandas sólo en época de exámenes.

Simultáneamente se iba creando una red de socios de la Escuela Solidaria: colaboradores, amigos o padres que realizaban una inscripción, con una ficha de seguimiento para los educadores y con una cuota anual no muy elevada con ánimo de lograr la autofinanciación y no depender de la financiación de la organización de adultos como hasta ahora.

El 30 de Septiembre de 2005 se configura un plan de aportaciones y responsabilidades de cara a enriquecer la implicación de los padres en el proyecto que se iniciaría al curso siguiente. Para cada aportación se establece uno o varios responsables y un plan de trabajo. Así están descritos los trabajos y actividades que construyen el proyecto:

- Principios organizativos

⁹⁹ Alumnos de la Escuela de Barbiana (1982) 'Carta a una maestra'.

- Plan de formación y técnicas de estudio
- Evaluación inicial de los jóvenes
- Evaluación psicológica.
- Catequesis.
- Talleres educativos: Radio, prensa, fotografía, informática, cortometrajes, Educación afectivo-sexual,
- Talleres pre-profesionales:
 - Jardinería / huerto,
 - Mantenimiento,
 - Cocina,
 - Restauración,
 - Biblioteca.

Los responsables del proyecto elaboran material de difusión del proyecto, que se difundía entre las asociaciones, colectivos y realidades culturales o familiares de la zona. Especialmente un power point como presentación de la Casa-Escuela.

Junto a todo esto está la tarea de los responsables de la motivación final de las familias para que den el paso concreto de animar y permitir a sus hijos en edad de secundaria la matriculación en el instituto de la zona.

4.7.- CONTEXTUALIZACIÓN LOCAL Y COMARCAL

La Casa-Escuela está enclavada en la Casa Emaús, situada en un pueblo, Torremocha del Jarama, de apenas 300 habitantes, a 60 kilómetros al norte de Madrid. Se trata de un ambiente de sierra, pero enclavado en una serie de pueblos (Torrelaguna, Uceda, Patones...) entre Madrid y Guadalajara que confieren un entorno con un pie en el pasado histórico y otro en el futuro. De

manera vital debemos enclavar la Casa-Escuela entre un centro tutelado de menores a pocos metros y una urbanización de chalés de alto nivel económico.

Del estudio de contextualización realizado por los responsables de cara a poder situar el proyecto en el ambiente cultural del entorno podemos sacar algunas conclusiones. Supuso un estudio pormenorizado tanto físico como poblacional y de instituciones y realidades vivas en el mundo de la educación, tanto formal como la no formal.

La Escuela Solidaria “Iqbal Mashib” de España se enmarca en el término municipal de Torremocha de Jarama, perteneciente a la agrupación de municipios de la Comunidad de Madrid conocida como Sierra Norte. Esta demarcación comprende 42 municipios, con una extensión aproximada de 1300 Km² y un total de 19210 habitantes (datos del padrón municipal del año 2003). En estos últimos años esta cifra se ha incrementado considerablemente.

Aunque no se trata, ni mucho menos, de la única zona de influencia de la Escuela, y parte de la misma se encuentra lo suficientemente alejada como para carecer de importancia en este primer estudio aproximativo, hemos creído importante un estudio propio de esta zona, tanto por sus características socioculturales comunes, como por las previsiones de crecimiento para la misma.

Nos falta aún conocimiento vital de la zona, para lo cual hemos comenzado a establecer diálogos con sacerdotes, maestros y otras personas para ir conociendo la historia y la situación actual.

COMARCAS A DESTACAR

A) LA SIERRA NORTE (COMUNIDAD DE MADRID)

Se trata de un amplio territorio bajamente poblado, en relación a otras zonas de la Comunidad de Madrid. Se trata además de una agrupación municipal tan diversa en cuanto al tamaño de sus municipios, como dispersa en cuanto a su localización. El municipio menos poblado es Madarcos (en la zona norte), con 33 habitantes, siendo el más poblado Torrelaguna (en la zona sur), con 3413 habitantes (4044 habitantes en septiembre de 2004). Desde el municipio situado más al norte de la sierra, Somosierra, hasta el situado más al sur, El Vellón, hay una distancia de 50 km aproximadamente. Lo mismo sucede si estudiamos sus dimensiones de este a oeste.

B) CUENCA DEL MANZANARES Y DEL JARAMA (C. DE MADRID)

Se trata de dos agrupaciones de municipios no pertenecientes a la Sierra Norte, pero limítrofes a la misma por el sur, y por lo tanto relativamente próximos y dentro del área de influencia de la Escuela.

C) COMARCA DE LA CAMPIÑA (GUADALAJARA)

La Campiña es la menor en extensión —aproximadamente 1.000 kilómetros cuadrados— de las comarcas que conforman la provincia de Guadalajara, situándose al Oeste del territorio y delimitándose entre la margen derecha del curso medio del río Henares, tras discurrir por las tierras de Jadraque, y el izquierdo del río Jarama, también en su curso medio, formando igualmente parte de La Campiña los cursos bajos de los ríos Sorbe, Bornova y Cañamares. Esta comarca, la más baja en altitud sobre el nivel del mar de toda la provincia —650 m. aproximadamente de media— se caracteriza por ser una zona de anchas terrazas fluviales que conforman ricas campiñas en las que se cultivan cereales, hortalizas y frutales.

MUNICIPIOS A DESTACAR

TORREMOCHA

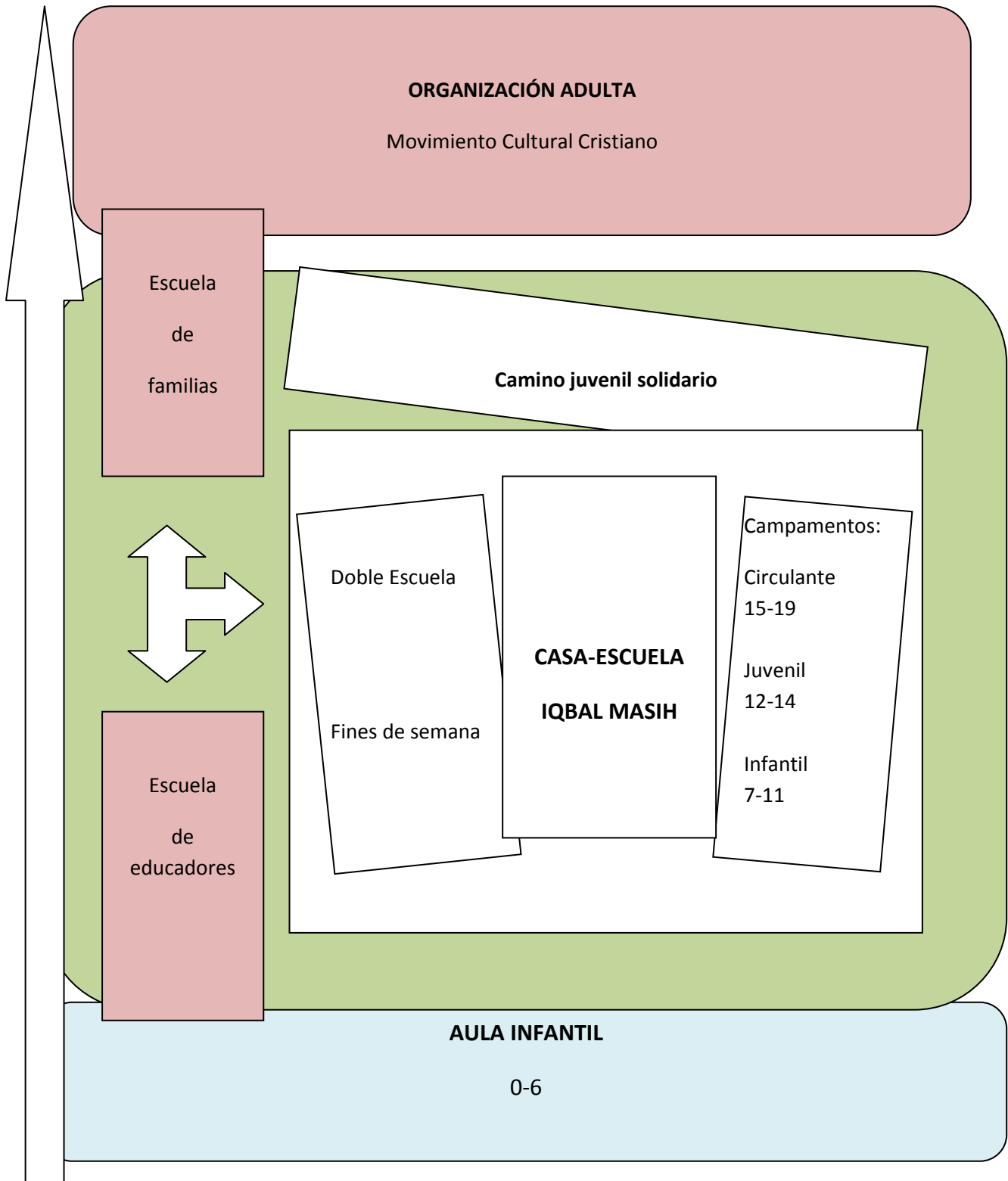
Población: actualmente son 550 habitantes. Los últimos datos registrados (padrón municipal del 2003) son de 433 habitantes, de los cuales 111 son niños y jóvenes entre 0 y 24 años, lo que representa el 26% de la población (de 0 a 4 años -29 niños-, de 5 a 9 años -20 niños-, de 10 a 14 años -17 jóvenes- y de 15 a 19 años -17 jóvenes-).

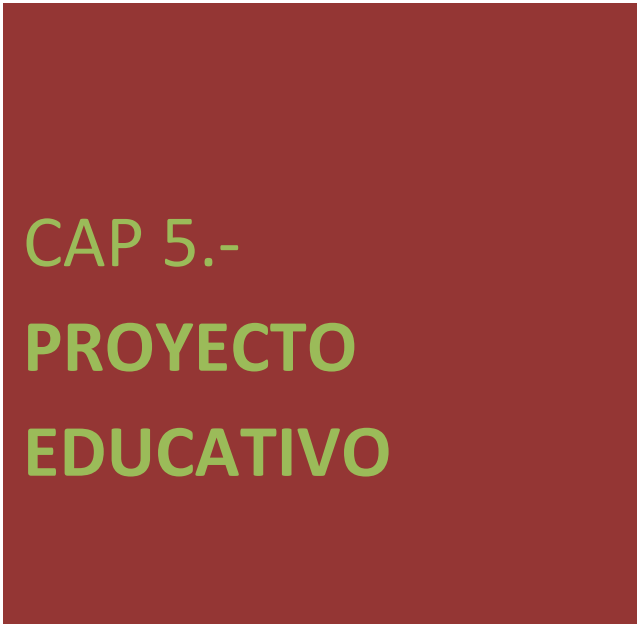
TORRELAGUNA

Los últimos datos registrados son de 2004, con 4044 habitantes, 3413 habitantes en el 2003 (en 1990 había 2520). De los 4044 habitantes censados en septiembre de 2004, un total de 824 eran extranjeros (304 rumanos, 177 marroquíes y 149 ecuatorianos, son los grupos mayoritarios). Los niños y jóvenes entre 0 y 24 años son 1073, representando un 26,5% de la población.

Se prevé que la población siga aumentando, sobre todo con inmigrantes (la mayoría de los hombres trabajan en la construcción y servicios, algunos en los mercadillos, y las mujeres en el servicio doméstico, cuidado de ancianos, residencias...).

Esquema-organigrama de la realidad que globaliza el proyecto





**CAP 5.-
PROYECTO
EDUCATIVO**

Cap 5.- PROYECTO EDUCATIVO

‘Ser testigos y protagonistas de vida solidaria. No tenemos otro objetivo, por ello, todo lo que hagamos debe estar en razón del objetivo dicho.’

(Julián Gómez del Castillo. 1996)

Han sido muchas y variadas las realidades que a lo largo de la historia reciente se han puesto en marcha con idea de dar respuesta a las necesidades educativas.

5.1.- FINALIDADES EDUCATIVAS DE LA CASA-ESCUELA

Las experiencias educativas de caso, que nos han precedido y que han pretendido que la educación fuera un pilar fundamental en la construcción del hombre “nuevo” que necesitaba “la revolución” (esto se ha formulado desde muy diversas posiciones y con otros lenguajes), han podido sucumbir de una o

de otra manera a varias 'distorsiones'. Y consideramos que todas ellas han realizado aportaciones valiosas:

- La "colectivización". Había que desprender a los hijos de sus familias si se pretendía que la experiencia educativa tuviera el fruto "revolucionario" deseado. Esto tiene también mucho que ver con los actuales procesos "democráticos formales" de claro tinte estatista- totalitarios.

- La "obra ejemplar" paternalista (hecha por los grandes expertos). Se trata de "experiencias" reservadas a unos pocos muchachos, preservadas de la "contaminación" de otras "ideologías" o filosofías de la vida, que buscan una influencia social desde su capacidad de generar personas influyentes en el poder.

- El proyecto "testimonial" aislado, marginal, contracultural... en el que el niño y joven viven ciertamente una experiencia que deja una huella indeleble en su carácter con la cual, al salir de la misma, tendrá que bregar (por su cuenta y con sus criterios personales) frente a todo el entramado ambiental e institucional que le espera.

En este sentido, la Casa-Escuela, no es una propuesta aislada sino que se inserta o se trata de insertar en raíces que la hagan no sólo fuertes sino también capaces de alimentar todas aquellas otras experiencias que le sean necesarias. Enumero algunos de estos elementos:

- La comunión y fidelidad a la Iglesia Católica. Está más que demostrada su capacidad de generar personas que son capaces de dar la vida por los demás.

- Una corriente histórica solidaria de lucha por la Justicia solidaria, no-violenta, antiautoritaria y autogestionaria que nos precede y que tiene en su haber, en los últimos dos siglos, sobre la base de una humanidad que ha madurado su conciencia social, millares de propuestas educativas y pedagógicas: ateneos, casas del pueblo, escuelas hogares, instituciones,...

- Una asociación militante de adultos, de familias... que no están fuera de ese proceso educativo del que quieren que participen sus hijos ya que ellos mismos están en proceso de "formación permanente" con una tremenda experiencia formativa y de acción autogestionaria

- Una organización juvenil que permite que el compromiso con el ideal que aprenden a vivir en la Escuela lo puedan seguir viviendo como jóvenes fuera de ella. Y junto a ella, otras numerosas experiencias educativas con niños y jóvenes que complementan y seguirán complementando a esta.

La Casa-Escuela no es un fin en sí misma, sino que está en función de un proyecto global de familias.

En febrero de 2006 M. L. Sáinz, responsables de la iniciación del proyecto, escribe en el Boletín unas palabras de estímulo para los padres:

‘¿Por qué no hacer realidad lo que es necesario? (...) Como saben, el próximo curso escolar empezará en Emaús nuestro proyecto de Casa-Escuela; queremos desde la Escuela Solidaria ‘Iqbal Masih’, animarles a empezar esta aventura: padres, chicos y educadores (que somos todos).

Les recordamos a todos los padres que ya pronto hay que decidirse, pues el plazo de matrícula para los centros de secundaria se abre en abril, y los chicos que vengán deben solicitar plaza en los institutos de la zona.

Es ‘normal’ el miedo. Pero, cuando la vida habla, a las palabras sólo les queda callar: ... es posible!’.

La Casa-Escuela pretende aportar una experiencia de formación integral a todos los niños y jóvenes de nuestra sociedad. No se busca una propuesta exclusiva y excluyente, sino más bien todo lo contrario: una experiencia válida para poder desarrollarse en cualquier parte. Que no se sostiene sobre el poder económico, ni las capacidades intelectuales especiales de los educadores. En realidad se trata de concretar una encuesta colectiva sobre la educación que a lo largo de muchos años ha ido mejorándose y evidenciando que ‘es posible’ el actuar de la encuesta si el resto del proceso se hace bien.

Dos grandes finalidades globalizan explícitamente el proyecto:

1. POTENCIAR LA PERSONA Y LA VIDA SOLIDARIA

2. NO SUSPENDER. Por responsabilidad ante la sociedad y respeto al proceso educativo de cada persona.

La concreción de estas finalidades en sus grandes líneas es:

<i>Líneas de trabajo</i>	Objetivos
<p>1. <i>Conocimiento y conciencia del mundo en que vivimos. Una pedagogía de la conciencia crítica.</i></p>	<p>1.1. Plantearnos los grandes problemas reales que tienen los niños y los jóvenes hoy en el mundo.</p> <p>1.2. Plantearnos las posibilidades y medios que hay en el mundo para poder vivir fraternalmente. Conocer y valorar la Naturaleza como escuela de vida interdependiente y solidaria</p> <p>1.3. Plantearnos las grandes coordenadas históricas de liberación de los empobrecidos.</p>
<p>2. <i>Conocimiento, potenciación y conciencia de todo aquello que nos forma y nos educa. Una pedagogía de la formación integral.</i> Lo que implica:</p>	<p>2.1. Plantearnos el desarrollo de nuestras posibilidades intelectuales (observación, la comprensión, la expresión- comunicación y la acción), la manipulación de la información y de los planes de estudios, el problema de la verdad y la mentira de lo que aprendemos.</p> <p>2.2. Cuestionarnos nuestras formas de vida: pensamientos, sentimientos y conducta.</p> <p>2.3. Plantearnos los objetivos y el sentido de nuestra vida.</p>
<p>3. <i>Conocimiento y descubrimiento de nosotros mismos como persona. Una pedagogía del sentido de la persona.</i> Lo que implica:</p>	<p>3.1. Vivencia y clima que testimonie el respeto y la dignidad de todas las personas desde su concepción hasta su muerte y su libertad.</p> <p>3.2. Descubrimiento y clima que propicie la corrección de las propias deficiencias. Conciencia del mal que realizamos, del mal clima que proyectamos a nuestro alrededor. Aprender a pedir perdón.</p> <p>3.3. Descubrimiento y clima que propicie el desarrollo de las propias posibilidades y aptitudes. Conciencia de los dones que recibimos, del bien que hay a nuestro alrededor. Aprender a ser agradecidos.</p> <p>3.4. Conocimiento y simpatía por los demás. Desarrollo de cualidades de servicio gratuito y desinteresado por los demás.</p>

<p>4. <i>Aprender a convivir, a estudiar, a trabajar y jugar solidariamente. Pedagogía del sentido autogestionario.</i> Aprender a trabajar en grupo y desarrollar el sentido social de la existencia. Lo que implica:</p>	<p>4.1. Aprender a escuchar. 4.2. Aprender a dialogar. 4.3. Aprender a colaborar o cooperar 4.4. Aprender a ser responsable.</p>
<p>5. <i>Desarrollar valores combativos y de encarnación en los desfavorecidos, en los empobrecidos. Pedagogía de la encarnación en los débiles:</i> Ello implica:</p>	<p>5.1. La afirmación de la Verdad y el combate y aborrecimiento de toda mentira y manipulación. Sensibilidad hacia la verdad y la mentira. 5.2. La afirmación de la Justicia y el combate y aborrecimiento de toda injusticia. Sensibilidad hacia la justicia. 5.3. La afirmación de la Solidaridad-comunión y el combate y aborrecimiento de todo lo insolidario. Sensibilidad hacia todo lo que construye o destruye comunión.</p>
<p>6. <i>Abrirnos al encuentro religioso cristiano profundo, en libertad, con naturalidad. Pedagogía del sentido religioso.</i> Lo que implica:</p>	<p>6.1. Conocer a fondo la vida de Jesús, su mensaje y su Iglesia. Presentación actualizada del Nuevo Testamento, de la Iglesia y de su historia. 6.2. Acoger y vivir con normalidad todas las manifestaciones de la experiencia religiosa cristiana: oración, símbolos, liturgia, sacramentos,...</p>

5.2.- IDEARIO

El ideario fue fruto de un dilatado diálogo; de propuestas y matices, de borradores y revisiones. Los acuerdos, en esta organización adulta se toman, no por mayoría, sino por unanimidad, de tal forma que se cultiva, también en la toma de decisiones, una dinámica de profundización en la razón dialógica y en la exposición de motivos, sin ningunear a las opiniones o pareceres minoritarios. El ideario se formuló de la siguiente manera que por la necesidad de ejercer ejercicios de contraste presentamos a continuación:

1. ***Nuestra Escuela apuesta por una REVOLUCIÓN CULTURAL, SOCIAL Y POLÍTICA***

Rechazamos el egoísmo, la explotación del hombre por el hombre y la alienación como los fundamentos de la organización social. Tarea fundamental en orden al cambio revolucionario es luchar por la formación de un hombre nuevo. Los hombres no renuncian al egoísmo, a la explotación y a la alienación si no es por una labor educativa constante de cambio de mentalidad y de lucha por el cambio de estructuras.

2. ***Nuestra Escuela será de clara identidad e inspiración cristiana. NO NECESITAMOS UNA ESCUELA NEUTRAL. Por lo tanto, nuestro PLURALISMO tiene un límite claro en la afirmación de los siguientes valores:***

Afirmamos el valor absoluto de la persona humana, por ser imagen de Dios y el modelo de persona que de esta visión se deriva: un ser libre, responsable, político, histórico, dialógico, con una clara dimensión trascendente y vocacional, en búsqueda del sentido radical de su existencia.

Afirmamos el valor absoluto de la vida, que comienza ya en el instante de la fecundación.

Afirmamos los valores de Justicia, Solidaridad y Autogestión entendidos desde los empobrecidos y los débiles de la Tierra.

Ello nos hace optar por los VALORES DE CONOCIMIENTO, ÉTICOS, ESTÉTICOS Y RELIGIOSOS derivados de estas afirmaciones.

3. ***Nuestra Escuela tiene vocación de ESCUELA SOLIDARIA Y AUTOGESTONARIA. Esto significa para nosotros:***

No teniendo la sociedad el poder que debiera, asumirá ir devolviendo a la Sociedad lo que le pertenece, desde el servicio a la misma. Defendemos que el derecho a educar le corresponde a la SOCIEDAD FRENTE AL ESTADO Y EL MERCADO. El Estado sólo servirá a la Sociedad cuando sea coordinador y no subordinador de la misma a intereses que no nacen de su decisión colectiva libre y responsable. Rechazamos tanto la concepción de un Estado Amo como la de un Estado Administrador según los moldes al uso.

Una APERTURA real a todas las personas que solicitan incorporarse a la misma, con la única condición de aceptar este ideario de la Escuela.

Asumir la gestión de la misma de forma DEMOCRÁTICA, es decir, AUTOGESTIONARIA en un proceso de educación hacia la misma, es decir, en el cual el derecho a proponer y a decidir en la misma será correlativo a la obligación del compromiso de servicio y trabajo que vayamos queriendo adoptar.

Que la Escuela sea en si misma UNA EXPERIENCIA SOLIDARIA, proporcione una experiencia solidaria.

Que la Escuela promoverá el FORTALECIMIENTO del tejido social, del asociacionismo militante, del protagonismo personal y colectivo en la sociedad, en el municipio, en la nación y en el mundo. Colaborará a reconstruir el sujeto popular (comunidad de excluidos) en la convicción de que sólo llega a ser promocionante lo que genera espíritu de comunión.

4. Nuestra Escuela opta por el COMPROMISO ÉTICO Y POLÍTICO con los empobrecidos de la Tierra. Ello llevará como consecuencia:

Conocer la vida de los débiles de la sociedad, de los empobrecidos de la Tierra y tratar de comprenderla desde la vida misma.

La acogida amorosa e incondicional de todos los que formen parte de la comunidad educativa (educadora y educada) como necesidad y aprendizaje de la acogida que nos merecen todas las personas y necesidad para su liberación. NO SUSPENDER. El suspenso de cualquiera de nuestros alumnos será el suspenso de toda la Escuela.

Potenciar en todos la apertura seria y adecuada a NUESTRA VOCACIÓN. Potenciación que sólo será integral si se abre a las múltiples relaciones que configuran el mundo, al discurso de la razón del ser, al sentido último y radical de la vida. Pro- vocará y no escatimaré las crisis necesarias para el desarrollo de una conciencia solidaria.

La opción por la CONDICIÓN ECONÓMICA POBRE de la Escuela. Por sentido de solidaridad con los que sufren la pobreza humillación y por la convicción de que en la pobreza voluntaria nos educamos en la libertad y en el espíritu de servicio gratuito capaz de eliminar el sentido bancario y funcional en el que nos hemos educado.

TOMAR PARTE EN LAS LUCHAS SOLIDARIAS de la humanidad desde el compromiso por la erradicación de las causas del sufrimiento, la opresión y la explotación, sin sectarismos ideológicos ni antirreligiosos de ningún tipo.

5. Nuestra Escuela se define por una PEDAGOGÍA DE LA PROMOCIÓN PERSONAL INTEGRAL Y COLECTIVA que conlleva:

Una pedagogía de la CONCIENCIA CRÍTICA que ayude al alumno (y todos lo somos) y le dote de los instrumentos para DESCIFRAR EL MUNDO.

Una pedagogía del DIÁLOGO y de la COLABORACIÓN y el trabajo de equipo.

Una pedagogía de la EXPRESIVIDAD, DE LA COMUNICACIÓN Y DE LA ACCIÓN NOVIOLENTA, de la toma de postura ética.

Una pedagogía ACTIVA, en donde el educando (y todos lo somos en esta escuela) asuma progresivamente el protagonismo de su propia educación.

6. Nuestra Escuela apuesta por EL SENTIDO DEL EDUCADOR frente al enseñante o al simple funcionario de la enseñanza.

Este sentido vocacional del educador debe hacerse visible en algunas notas:

El educador ha de tener la educación como servicio permanente. Es un educador a A TIEMPO COMPLETO

El educador estará dominado por LA PASIÓN POR LA VERDAD y se someterá, educativamente también, a la autocrítica y a la revisión permanente de la comunidad educativa.

El educador precisa SER EDUCADO con otros, en trabajo permanente y de equipo, de cara a ENTUSIASMARSE con la SOLIDARIDAD, LA JUSTICIA Y LA AUTOGESTIÓN. En proceso de formación permanente y adulta. En esta tarea deberá llegar a tener como referencia a su Equipo de formación permanente.

El educador libera DESDE LA LIBERTAD. No cabe el autoritarismo ni el permisivismo. Tendrá un fuerte sentido de la responsabilidad desde la que será un testigo permanente CON AUTORIDAD moral para enseñar.

El educador aprenderá a dominar las técnicas y competencias necesarias para la utilización de esta pedagogía. Su formación en este sentido tendrá que ser de altísima calidad.

Vamos a detenernos en aquellos aspectos que nos puedan resultar más novedosos como elementos diferenciadores y significativos en esta investigación. Sería ilimitado el número de aspectos que puede resultar relevante analizar desde una perspectiva valorativa en esta experiencia que nos

ocupa; no obstante nos detendremos en los caracteres descritos en el punto 3 del ideario: la autogestión educativa (más en el ámbito de la organización) y la educación para la solidaridad (más en el ámbito de los objetivos valorales de proyección).

5.2.1.- PRINCIPIO AUTOGESTIONARIO

Por pedagogía autogestionaria¹⁰⁰ se entiende una educación no autoritaria, basada en la democracia real a todos los niveles, facilitando y promoviendo el protagonismo y la gestión creciente de todos y en todas las facetas de la propia educación. La escuela como una cooperativa, que co-gestiona entre todos el gobierno. Se trata más bien de una cultura, de una forma de ser y proceder. 'La vitalidad de un proyecto autogestionario se debe a todas las partes del cuerpo social, de la misma manera que en el organismo humano la sangre se encuentra en todas partes, razón por la cual no debe haber quienes se mueven a sus anchas por doquier mientras otros se ven constreñidos a la inmovilidad forzosa y atrofiante'¹⁰¹

La afirmación: '*nuestra escuela tiene vocación de escuela solidaria y autogestionaria*', quiere decir: asumir la gestión de la propia escuela de forma democrática, en el sentido más intenso de la palabra; es decir en un proceso de máxima libertad y máxima responsabilidad compartida, donde se ponen en común los deberes y derechos, llevando tanto unos como otros al nivel más humano y solidario.

Constatamos que nuestras escuelas hoy no son autogestionarias, como tampoco lo es la sociedad actual. La autogestión en algunos casos puede llegar a ser una idea vaga o un ideal teórico. En este caso se trata de una actitud profundamente cultural que tiene sus raíces en la historia de liberación de los hombres y los pueblos. La autogestión no puede establecerse desde pautas externas, por decreto. Ha de emanar desde todas partes, en un natural

¹⁰⁰ . Cfr.. M. Lobrot '*Pedagogía institucional y G.*' Lapassade '*Grupos, organizaciones e instituciones*', son referencia obligada para entender la autogestión pedagógica, sus puntos fuertes y sus carencias.

¹⁰¹ C. Díaz '*Diccionario Militante*' (1995). Vol I. 35.

equilibrio entre posibilidades y necesidades, entre el bien común de lo compartido y lo personal.

En el *Manifiesto de educadores católicos en favor de la autogestión*, por F. López¹⁰² se afirma *‘La opción por la pedagogía autogestionaria no es de derechas ni de izquierdas, ni de centro; categorías éstas viciadas por el paso del tiempo y hoy carentes de significado. Por eso preferimos decir: optamos por una pedagogía de servicio, búsqueda de modelos de libertad, igualdad, fraternidad, en definitiva, compromiso liberador (...) En consecuencia, los valores pedagógicos serán éstos:*

Afirmación del valor absoluto de la persona (...)

Afirmación de los valores de solidaridad

Creencia en la perfectibilidad y en la educabilidad del hombre

Opción por los valores estéticos, éticos y religiosos, a la vez que por la promoción humana nacida de la justicia ‘.

Así mismo este Manifiesto inspirador de los aspectos básicos de la autogestión en relación con la práctica educativa llevada a cabo en la Casa-Escuela Iqbal Masih, concreta la forma de llevar a cabo el cambio a una persona y una sociedad nuevas, *‘ha de ser a la vez material y espiritual. Se cambia al hombre cambiando las mentalidades en lucha contra el egoísmo, pero a la vez cambiando las estructuras de opresión y explotación. Educar exige contribuir a modificar las estructuras sociales imperantes y el modo de producción que las mantiene’.*

Como referencia fundamental del ejercicio educativo F. López continua poniendo las bases del sentido de la misma Casa-Escuela *‘Tarea fundamental en orden al cambio global es luchar por la formación de un hombre nuevo en que ya no se reproduzcan las lacras de la sociedad desajustada. Los hombres no renuncian al egoísmo, a la explotación del hombre por el hombre, al dominio sobre los demás, no superan la alienación en que se encuentran, sino por una labor constante de presencia activa’.*

¹⁰² VVAA *Enseñanza en libertad* Op cit 53-57.

Así se apuesta por el protagonismo de los padres afirmando que *‘el derecho de los padres a elegir escuela exige participar en la escuela elegida’*. Siempre siguiendo la máxima de *cada uno según sus capacidades y a cada cual según sus necesidades; aprendiendo a valorar más que el dinero la calidad de las relaciones*.

Se rechazan ambos modelos extremos a la hora de concretar la educación en la práctica: *‘Los tipos de escuela pública donde la pluralidad es dispersión, son moldes para esquizofrénicos; los tipos de escuelas con orejeras son fábricas de rebotados. Una escuela autogestionaria, inserta en el mundo, activa, abierta a los problemas, no puede ignorar la realidad que desea transformar. Por eso es abierta. Pero si no quiere sucumbir por incoherencia, y si no quiere contravenir sus principios, debe establecer unos límites’*.

A la hora de enmarcar las cualidades del educador autogestionario el Manifiesto especifica:

- *Ama al prójimo como a sí mismo.*
- *Toda su vida consistirá en un servicio permanente.*
- *Estará siempre en guardia.*
- *Día y noche estará dominado por la pasión por la verdad.*
- *Encajará, aunque sean duras, las sanas críticas de los demás.*
- *No se considerará poseedor de la verdad, ni la transmitirá dogmáticamente. Habrá de dejarse poseer por ella, a la que de alguna forma ya posee.*
- *El educador precisa ser educado sin necesidad de renunciar a esa tarea de educador.*
- *El monitor último y el referente próximo es la comunidad.*
- *Enseñar es liberar. Si no cabe en modo alguno el autoritarismo, tampoco el permisivismo a ultranza que le reproduce.*
- *La escuela está hecha para la vida, no para la escuela. La escuela nace en la comunidad a la que el maestro se entrega y de la que recibe la entrega comunitaria.*
- *El maestro reniega de fidelidades ajenas al hombre y a la fuente de donde el amor al hombre brota.*

Y desde la óptica autogestionaria el Manifiesto sitúa como objetivos últimos de la escuela los siguientes:

- *Reconstruir el sujeto popular mediante la personalización de la vida personal y colectiva, en la convicción de que sólo deviene sujeto educativo lo que genera espíritu de comunión.*
- *Potenciar la personalidad entera del educando individual y socialmente considerado. Potenciación que sólo será entera si se abre al discurso de la razón de ser, al sentido último y radical de la vida desde el que cobran coherencia y adquieren horizonte cada una de las acciones pedagógicas concretas.*
- *La utilización de medios adecuados a esos fines, esto es, de una pedagogía personalizada y personalizadora, por cuanto que a la personalidad se llega solamente a lo largo de un proceso continuo y permanente no siendo posible descanso alguno.*
- *El ejercicio sistemático y sostenido de una libertad al servicio de la personalización, libertad que, por su parte, sólo será tal cuando afecte en la misma medida a todos, pues la libertad solidaria sólo cabe en una perspectiva de la común unión.*
- *La práctica de una metodología y una analítica científica con rigor globalizador, que por tanto, no podría quedarse en el nivel meramente analítico-teorético, sino que exigiría el ejercicio cuatripartito de intuición, descodificación, problematización y praxis.*
- *Un espíritu de servicio capaz de eliminar el sentido bancario de contraprestaciones que delatan la ausencia de espíritu vocacional.*
- *La transformación del 'enseñante' en 'profesor', en ser que profesa y que confiere a su profesionalidad profesión. Esto, analógicamente, convierte al docente en un apóstol, lo que no hace sin embargo de él un héroe.*
- *La no identificación de escuela con aula, pues el magisterio rompe los límites y los horarios.*
- *La identificación de escuela con proceso de aprendizaje y de encuentro permanente con seres abiertos que aprenden a crecer juntos y que desean poner en práctica ese aprendizaje en orden a la*

construcción de un sujeto popular con capacidad de energía para el futuro.

5.2.2.- PRINCIPIO SOLIDARIO

Detrás de este ideario hay una idea clara: la identidad que enmarca la vida adulta se fragua en las decisiones que se toman a edades tempranas, de las experiencias y motivaciones en las que se embarquen los jóvenes.

La “crisis de valores” tiene su fundamento en la crisis de la solidaridad (entendida esta como compartir hasta lo necesario para vivir). De la solidaridad parten todas las necesidades del hombre de hoy.

Esta Casa-Escuela quiere tener un valor fundamental: la solidaridad. De ella se desprenderán el resto de referencias éticas del proyecto: responsabilidad, gratuidad, conciencia crítica, amor a la verdad...

El modelo es el militante cristiano que embarca su vida, asociadamente, en la construcción de una sociedad solidaria. Esto implica necesariamente una confrontación con la cultura dominante con unas prioridades éticas opuestas. Para ir avanzando en la tarea educativa hacia esa persona solidaria según Malagón T.¹⁰³ se debe lograr en el niño y joven:

- Que quiera ser mejor. Esa sed, esa búsqueda hay que alentarla, fundamentalmente conociendo personas que en su vida cotidiana quieren mejorar y eso lo vivan apasionadamente. Se trata de despertar en el otro la responsabilidad de vivir la vida como tarea entusiasmante.
- Que busque la verdad y el sentido vital. La persona necesita un futuro, un “por qué”. Por eso la Casa-Escuela se propone cultivar metas, altos ideales, planes y objetivos que se vayan concretando al más alto nivel, desde el reto personal. Cuando ambiental e institucionalmente se somete a la persona a ser un “objeto”, tiende a embrutecerse, manifestándolo en su falta de aspiraciones trascendentales. En este

¹⁰³ MALAGON T. Identidad Cristiana Op. Cit. 9-3.

sentido es necesario un gran esfuerzo consciente por mantener la propia estima y la libertad interior mediante hechos concretos ejerciendo esta libertad.

- Que descubra el valor de la experiencia existencial. La persona debe reconocer que es fruto de los encuentros que ha tenido en su vida. Sólo le forma lo que ha vivido realmente, su experiencia.
- Que ame a la realidad y a los demás. Que opte por confiar y creer en la bondad básica de la creación y que sitúe al ser humano como epicentro y referencia de todas las demás realidades .

Tres experiencias constituyen el pilar de la persona solidaria:

- a) La experiencia de necesidad y gratuidad
- b) La experiencia de la vida comunitaria
- c) La experiencia del sacrificio por los demás

Todas ellas constituyen la base de una personalidad concreta, con una identidad específica que encuentra su mejor expresión no en los planteamientos teóricos sino en el nivel de la praxis.

Los niveles de convivencia habituales constituyen un sustrato cultural donde todo es susceptible de ser comprado o vendido; si a ese supuesto le añadimos la realidad de carencia, de necesidad, de fracaso o de dolor la consecuencia suele ser el mecanismo de las compensaciones en la familia, en la escuela o cualquier otro espacio educativo la educación solidaria se hace cada día más contracorriente. Constituye la esencia misma de su experiencia el vivir en un mundo de derechos no conquistados por ellos mismos, sin experiencia significativa de vida comunitaria, ante la quiebra sociológica de los vínculos familiares, la ruptura intergeneracional, el desmoronamiento de las relaciones sociales por el paro, la cultura superficial de lo banal y superfluo. Eso genera una predisposición negativa que es necesario tener en cuenta.

Algo similar ocurre con la experiencia del trabajo gratuito y desinteresado al servicio de los demás; está desvalorizado, desprestigiado. El proyecto educativo de la Casa-Escuela pretende reforzar la educación solidaria básicamente desde la creación de ambientes educativos no formales e

informales que favorezcan estas experiencias y que edifiquen el sustrato sensitivo de una conciencia que desee la solidaridad.

Así todo el proyecto gira sobre la urgencia de plantearse la vida solidaria, que puede y debe dar identidad y sentido a las vidas. Así como provocar las ganas de pertenecer a una pandilla de amigos que se planteen juntos estos temas de forma permanente y organizada. En todo esto se afirma un hilo conductor no sólo con G. Rovirosa, T. Malagón y J. Gómez del Castillo sino con gran parte de la pedagogía de la conciencia crítica; tanto el legado de L. Milani como P. Freire y su pedagogía del oprimido.

Es fundamental en el proceso educativo a la solidaridad que, reflexionando sobre las huellas históricas, los jóvenes den sentido a su presencia en el mundo. La coherencia entre lo que dicen y hacen los adultos va a ser el elemento decisivo de la autoridad moral. El desarrollo de la conciencia solidaria exige ir detectando y afrontando los problemas, las contradicciones, los conflictos... evidenciando que es posible concretarla en la cotidianidad.

Entre los conflictos a afrontar están los miedos, temores, sentimientos de culpa. Es urgente incorporar al proceso de esta educación para la solidaridad¹⁰⁴ el principio de realidad, que implica la capacidad de restringir las propias apetencias, priorizando a los demás. Así como aplazar o templar las satisfacciones de placeres inmediatos en vista del cumplimiento de objetivos o metas recomendables a largo plazo.

Freire proclamaba: *'Tenemos que superar nuestra ambigüedad con relación a las tensas relaciones entre autoridad y libertad. Cuanto más auténticamente vivo esa tensión, tanto menos temo a la libertad y menos niego la autoridad necesaria'*¹⁰⁵. No hay contradicción. La libertad que, desde muy pronto, ha ido aprendiendo vivencialmente consiste en vivir plenamente todas nuestras posibilidades. Esa autoridad asume una única obediencia: la obediencia a la conciencia (autoridad interna) y al amor (autoridad externa).

Para hablar de la conciencia y la responsabilidad debemos decir que ello implica la educación en la autonomía (que no es lo mismo que en la

¹⁰⁴ Equipo de Educadores de la Escuela Iqbal Masih (2009): *Educación para la solidaridad*. Madrid. Ed. Voz de los sin Voz.

¹⁰⁵ Freire, P. (1997): *La educación en la ciudad*. Mexico. S XXI.

autosuficiencia o en la no dependencia). En el plano intelectual esta conquista de la autonomía se refiere a la capacidad de nombrar, juzgar y actuar sobre la realidad; en el plano socio-afectivo, a la capacidad de asumir riesgos y responsabilidades; en el plano del sentido, al descubrimiento de una vocación intencional en base al descubrimiento de las aptitudes y cualidades que poseo para vivir la solidaridad.

Un proceso de iniciación a una educación solidaria implica:

- a) *Conocer y comprender sus problemas, sus procesos de formación, su conciencia y su mentalidad, la cultura en la que están inmersos.*
- b) *Avivar y preparar la conciencia para la solidaridad.* En esta clave se insertan las siguientes acciones:
 - Las que hemos apuntado en el ámbito de la familia. Es evidente que una familia que se plantea este problema y asume decididamente unas opciones de valor, prepararán adecuadamente la conciencia para ello.
 - Es necesario una acción institucional permanente y militante, en todos los ámbitos de la sociedad, a favor de la fraternidad más plena. Sin la presencia de esta posibilidad, sin la certeza de la viabilidad de una vida solidaria que algún sector de la sociedad, por minoritario que sea, encarne, es educativamente poco “creíble” lo que se presenta. Hace falta el encuentro personal, el testimonio personal y ambiental cercano.
 - El educador que quiere ser solidario no lo es sólo en el ámbito de su grupo o acción institucional. Lo es en todos los ámbitos de su vida, sin dualismos, también en el íntimo-personal y en el ambiental. Y no puede renunciar a su saber ser y estar.
 - Hace falta avivar todas aquellas acciones, aspectos y virtudes solidarias que afloran en las actividades que les son más comunes, más cotidianas a la juventud. Nos referimos al esfuerzo, la constancia, la responsabilidad, la sinceridad, la honradez, la fidelidad a la palabra dada, el servicio,... Especialmente la promoción intelectual debe ser presentada dentro de las

prioridades de la acción de compartir de un joven. Así la Casa-Escuela exige 'no suspender' como forma de objetivar su generosidad, su solidaridad; desde la base de que el estudio y la formación es básicamente para los demás, para poder ejercer las tareas de vocación a la justicia.

- Algo similar pasa con el ocio, el juego o el trabajo: pueden y deben ser tareas que tienen que ver con la educación en y para la solidaridad. La actividad del trabajo, y más si tiene un componente manual que le dispense de asociarlo con el estudio, reúne claramente las cualidades que forman la intencionalidad moral de la fraternidad en su grado máximo.
- Un capítulo fundamental en el proceso de avivar y preparar la conciencia que queremos promocionar es el cultivo de la voluntad. Con la voluntad debilitada es difícil decidir nada y sin decisión, sin decidida determinación, no resolvemos nada. Lo más importante en este sentido es suscitar un DESEO, una intención, un foco que oriente nuestra dirección. Para nosotros este deseo es el de la solidaridad.
- Para esta actitud de generosidad hay también que invocar esa fuerza del odio. No debemos tener miedo a suscitar la repugnancia a todo lo insolidario, a la injusticia, a la explotación, a todo lo que pervierte y oprime a la persona. Es más fácil actuar con las dos fuerzas a favor: odio y deseo que con las dos en direcciones opuestas.

**CAP 6.-
ASPECTOS
FORMATIVOS**

Cap 6.- ASPECTOS FORMATIVOS

'No una escuela como un laboratorio, como un seminario o una clase de aplicación o ensayo; sino en y para la vida real, con sus verdaderos problemas y sus verdaderas dificultades'

(Cardijn 1922)

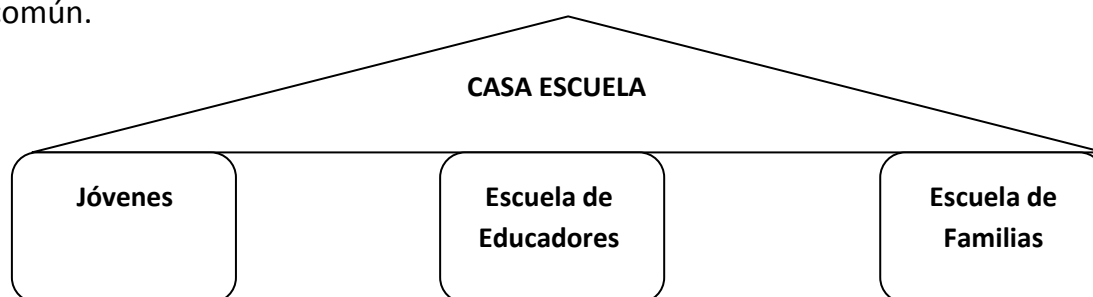
Desde la premisa pedagógica de que todo lo que nos influye nos educa, en la Casa-Escuela todo se considera, al menos teóricamente, susceptible de educar favorable o desfavorablemente. Esta es la base del criterio de velar por la educación informal y no formal como aspectos determinantes para la valoración final de la experiencia, para su validación o reprobación.

Y este carácter globalizador de la formación conlleva velar especialmente por la coherencia de los distintos elementos del proyecto, por la unidad de criterios entre sus agentes y sobre todo por la razón de ser de cada una de sus partes o elementos. Si cada ingrediente responde a los mismos principios la identidad y las garantías de éxito son muy altas.

En esta línea de trabajo de hacer converger todos los tiempos y espacios, todas las actividades y decisiones hacia los mismos objetivos exige integrar la negatividad, el fracaso, los tropiezos, tensiones o errores. En la metodología de encuesta el punto de partida puede ser la propia revisión personal y colectiva sobre aspectos no logrados, sobre conflictos mal resueltos o fracasos. Así, si la encuesta se hace bien personal y colectivamente las dificultades, los fallos y descalabros pueden tornarse oportunidades educativas.

Esta perspectiva holística apunta necesariamente otra dimensión de análisis; todos los agentes implicados en el proceso educativo (familias/padres, educadores y jóvenes) colaboran en un proyecto común que incluye en todos los casos apertura y disposición al aprendizaje, escucha y modificación de las apreciaciones, rectificación de los criterios, nueva formulación de problemas, demanda de nuevas perspectivas... todo un sinfín de tareas de modificación de la conducta y el pensamiento.

Tres pilares de este proyecto educativo: *Escuela de familias, Escuela de educadores y Escuela de jóvenes*. En algún momento se dialoga sobre la idoneidad de aunar de forma especial la Escuela de Padres y la Escuela de Educadores, ya que esta última, por su propia naturaleza globaliza a los padres. Por la pertenencia de la mayoría de sus miembros a la misma asociación de adultos con criterios comunes, en la práctica funcionan con una cosmovisión común.



Tanto padres, como educadores, y evidentemente los jóvenes, han sido capaces de acordar entre todos y llevar a cabo un plan conjunto de formación y trabajo. Especial mención requieren las encuestas formativas llevadas a cabo de forma tripartita en la Casa-Escuela y sobre las que profundizamos en otra parte de la investigación; han sido una columna vertebral que ha permitido esa convergencia de cosmovisión, criterios y reflexiones pertinentes en torno a un tema de interés. Para ello trimestralmente se establece un plan de reuniones

cruzadas que favorezca formal e informalmente el traspaso de información en todos los sentidos.

6.1. ESCUELA DE FAMILIAS

La Escuela de Familias, dentro del organigrama de la Casa-Escuela, tiene una lógica que es fundamental entender para poder comprender los elementos más determinantes de la novedad del proyecto. Como apuntábamos más arriba el desarrollo de la idea, el impulso esencial y el protagonismo de puesta en marcha ha sido básicamente de un amplio grupo de familias que asociadamente quiere dar respuesta a las necesidades reales de sus hijos en edad adolescente.

A partir de ahí los padres, van dando pasos en orden a acertar en la figura orgánica, la metodología, el grado de implicación, la definición de papeles de cada uno de los agentes... Estos padres van dando pasos en su reflexión y experimentando posibilidades en la Escuela Solidaria. Cuando en Asamblea de adultos consideran madura esta reflexión acuerdan adoptar la manera concreta de dinamizar la Casa-Escuela Iqbal Masih, con unas pautas o criterios de orientación muy definidos: la metodología autogestionaria y la educación para la solidaridad.

Una cuestión decisiva será ahora, ya la Casa-Escuela en marcha, el papel que han de desempeñar los propios padres y las familias en este proyecto educativo. Aquí se distinguen varios niveles de implicación:

- Apoyo general a la Casa-Escuela: búsqueda de materiales, colaboración en las revisiones y toma de decisiones generales, continuidad, renovación de responsables educadores, financiación, etc.
- Seguimiento de los propios hijos: detectar problemas personales o colectivos, permitir diálogo, convivencia y puesta en común de asuntos muy variados.

- Relaciones con los educadores: puesta en común de información, de propuestas y seguimiento tanto de los propios hijos como del común del común de jóvenes.
- Colaboración puntual con alguna parte del proyecto: encargo de algún taller, cubrir la supervisión de alguna franja del horario.

Además de la ejecución de estas tareas, y como columna vertebradora vamos a destacar el desarrollo de la Escuela de familias cuyos objetivos son:

- Reflexionar sobre los criterios concretos (actitudes, conductas, normas,...) que se tienen que tener en cuenta en las familias y en la Casa-Escuela a la hora de llevar a cabo los objetivos que tiene nuestro proyecto educativo.

- Reflexionar sobre la propuesta formativa de Educación para la Solidaridad que les vamos a plantear a los jóvenes.

- Que las reflexiones se puedan convertir en materiales útiles para el diálogo con otras familias.

Sus contenidos están divididos en bloques. No es una propuesta cerrada, sino que está abierta a nuevos temas o a los cambios que se vean precisos. Lo importante es la estructuración que se propone. Los temas inicialmente planteados son:

- Educar para la gratuidad, austeridad, pobreza .
- El ‘caprichismo’.
- El uso de los bienes materiales.
- El dinero y los jóvenes.
- La TV y los jóvenes.
- Nuevas adicciones: el móvil, internet,...
- El tiempo y la organización de los estudios.
- ¿Para qué y por qué estudiar hoy?
- Moda y presión de grupo.
- Descubrir las cualidades y aptitudes profesionales en los jóvenes.

- La permisividad y los “derechos”.
- Autoridad y Obediencia.
- Agresiones a la sexualidad.
- Reconocer y afrontar los errores. La resistencia a la frustración.
- Aprender a escuchar.
- ¿Por qué mentimos?
- Agresividad y violencia (Semillas de violencia)
- Habilidades sociales.
- Bandas, tribus y pandillas.
- La educación en la fe cristiana.
- Los problemas con la voluntad.
- Educar la voluntad.
- Afrontar las tareas y las responsabilidades en la familia.
- El miedo y las seguridades que nos esclavizan.
- Valores combativos frente al ambiente de sumisión.
- Leer y dialogar la realidad a diario con los niños y los jóvenes.
- CJS y la pandilla de amigos.

La metodología que se acuerda seguir es:

- Se elabora un cuestionario común con la metodología de encuesta (ver – juzgar y actuar) que incidan sobre el tema común que se haya elegido en la reunión o asamblea última.
- Las familias contestarán el cuestionario en diálogo interno: con el resto de hermanos u otros miembros. Una vez respondido se pasa a alguno de los padres que rotativamente se responsabiliza de hacer una síntesis-resumen de las aportaciones.
- Algo similar harán los chicos y los educadores por separado: prepararán una aportación que sintetice las respuestas individuales.

- En la reunión de familias. Cada persona que haya elaborado su síntesis expone su aportación y se entabla un diálogo. Se levanta acta de las conclusiones- compromisos.

- En la siguiente reunión se revisan los compromisos.

Este proceso resulta enriquecedor por autogestionario; de tal forma que no se improvise, se tenga en cuenta el parecer de todos, incluso de los que no puedan asistir físicamente a la reunión y no se atropellen los procesos de razonamiento de cada uno.

A modo de ejemplo vamos a ver algunos cuestionarios sobre algunas de las encuestas colectivas realizadas por padres, educadores y jóvenes y puestas en común:

CUESTIONARIO PARA EL "CAPRICHISMO"

1. *¿Cuáles son los caprichos habituales que nos solemos "consentir" en la familia con el silencio y la complicidad de todos?*
2. *¿En qué cosas concretas notamos en los demás que son caprichosos?*
3. *¿Por qué razón se aceptan los caprichos habitualmente?*
4. *¿Qué situaciones concretas nos hemos encontrado ya realmente llamativa entre las familias o jóvenes que conocemos como consecuencia del caprichismo?*
5. *¿Qué medidas nos han dado mejor resultado frente al capricho?*

AUTORIDAD Y OBEDIENCIA EN LA RELACIÓN PADRES- HIJOS

Introducción

*"Estoy convencido de que ninguna educación que pretenda estar al servicio de la belleza de la presencia humana en el mundo, al servicio de la seriedad del rigor ético, de la justicia, de la firmeza de carácter, del respeto a las diferencias, comprometida en la lucha por la realización del sueño de la solidaridad puede realizarse si falta **la tensa y dramática relación entre autoridad y libertad** (...) La libertad que, desde muy pronto, ha ido aprendiendo a constituir su autoridad interna mediante la interiorización de*

la externa consiste en vivir plenamente sus posibilidades, posibilidades que se derivan de la asunción lúcida, ética, de los límites y no de la obediencia temerosa y ciega a ellos” (P. Freire. Pedagogía de la Indignación)

*“No me interesa tanto que mis hijos e hijas nos imiten como padre y madre como que, reflexionando sobre nuestras huellas, den sentido a su presencia en el mundo. Testimoniarles la coherencia entre lo que digo y lo que hago, entre el sueño del que hablo y mi práctica, entre la fe que profeso y las acciones en las que me comprometo, es el modo auténtico de educarlos, educándome con ellos y con ellas (...) Este esfuerzo a favor de la coherencia, de la rectitud, no puede deslizarse siquiera lo más mínimo hacia posturas farisaicas. Debemos buscar, humildemente y con esfuerzo, la pureza, no dejándonos envolver nunca en prácticas ni asumiendo actitudes puritanas: **moral si; moralismo, no**” (P. Freire. Pedagogía de la Indignación)*

Cuestionario para reflexionar y dialogar.

1. ¿Cómo estamos nosotros viviendo la actitud de la “obediencia” y el tema de la “autoridad” en la asociación – familia de familias? (Dialogar o no, esta puede quedar sólo para nuestra autocrítica)

2. ¿Podríamos hacer una “lista “de “incoherencias” concretas que realmente viven nuestros hijos en nuestras casas entre lo que “predicamos” y lo que “hacemos”? Estaría bien que la hiciéramos aunque no nos atreviéramos a ponerla en común. Dialogar

3. ¿Qué cosas concretas vamos viendo que implica esa “tensa y dramática relación entre autoridad y libertad”? ¿Qué cosas “no les podemos (o no conviene) imponer” y cuáles si cuando ya llegan a los 13- 14- 15 años?. Dialogar

CUESTIONARIO PARA LA VOLUNTAD

Introducción

“La voluntad es aquella facultad capaz de impulsar la conducta y dirigirla hacia un objetivo determinado, contando con dos ingredientes básicos: la motivación y el entusiasmo (...). La voluntad consiste, ante todo, en un acto intencional, de inclinarse o dirigirse hacia algo, y en el que interviene un factor importante: la decisión. En ella intervienen tres ingredientes fundamentales que forman un todo: la tendencia (anhelo, aspiración, tensión por algo,...), la determinación (concreción de la meta) y la acción” (Del libro “La conquista de la voluntad” de Rojas Marcos)

“La voluntad interviene haciendo que se tomen todas aquellas decisiones que nos llevan a la acción sobre la realidad vista según la hemos juzgado. Implica planear una actuación, decidirse a hacer algo, tomar un compromiso”. (Del libro “Encuesta y Formación de militantes” de Malagón)

El caprichismo y la permisividad son los principales deseducadores de la voluntad. Existen tres manifestaciones patológicas (enfermedades

psíquicas) relacionadas con la voluntad: la apatía (falta de afectividad, insensibilidad, indiferencia absoluta, pasividad, abandono, desidia, frialdad), la abulia (falta o disminución muy acusada de la voluntad. Desmotivación y desinterés absoluto, es comparable a la depresión), y la astenia (cansancio anterior al esfuerzo, estar sin energía antes de hacer algo).

Cuestionario

- 1. Poner de manifiesto dos hechos habituales de nosotros mismos o nuestra familia en donde se aprecie que carecemos de fuerza de voluntad para algunas cosas y si que la tenemos para otras.*
- 2. Poner de manifiesto dos hechos habituales entre nuestros compañeros de estudio, de trabajo o vecindario donde se aprecie que se carece de voluntad para hacer unas cosas pero se tiene para hacer otras.*
- 3. ¿Qué es lo que más claramente me motiva para tomar una decisión y actuar con un esfuerzo constante y permanente con el objetivo de llevarla a cabo?*
- 4. ¿Qué es lo que parece motivar más los esfuerzos continuos de las personas de mi alrededor, lo que hace que tomen decisiones y actúen?*
- 5. ¿Qué ha conseguido con mayores resultados que tomemos decisiones y realicemos un esfuerzo continuo en conseguirlas con el objetivo de ser más libre y responsable?*
- 6. ¿Y qué es lo que lo ha impedido con mayor facilidad?*

CUESTIONARIO PARA PERMISIVIDAD

- 1. ¿Qué “batallas” hemos dado casi por perdidas en nuestra familia o en la convivencia con mis compañeros de la Casa-Escuela, contra las cosas malas que vemos y hacemos, contra el ‘comodismo’ de que otros hagan lo que yo debo hacer?*
- 2. ¿Qué “derechos” exijo continuamente a los demás y que a nosotros nos cuesta más reconocer también como responsabilidades que tengo?*
- 3. ¿En qué cosas concretas notamos que los demás en mi ambiente son permisivos?*
- 4. ¿Por qué razón “miramos para otro lado”, nos inhibimos cuando vemos el mal, nos callamos cuando estamos al lado de una injusticia?*
- 5. ¿Qué consecuencias hemos conocido ya cuando se han dejado pasar las cosas que están mal?*
- 6. ¿Qué medidas nos han dado mejor resultado contra la “permisividad”?*

6.2. ESCUELA DE EDUCADORES

El equipo de educadores está inserto en la vida de la misma organización de adultos. Con el tiempo y a partir de la necesidad de atender adecuadamente a los propios hijos en cursos, jornadas, aulas de verano, etc. van surgiendo las experiencias de los campamentos. La propia encuesta de la situación actual de los jóvenes llevaba en el actuar a plantearse una respuesta, un quehacer acorde con el nivel de manipulación, de distracción sociológica o de contravalores egocéntricos.

Los educadores somos, antes que “especialistas” o “titulados profesionales”, somos personas que nos hemos planteado también personal y colectivamente la militancia solidaria y nuestra vocación laical en el matrimonio. Esto es importante. Todos somos educadores en este proyecto y todos somos “alumnos” suyos. Dicho esto, algunos militantes y padres hemos asumido directamente la responsabilidad de esta plataforma. Y entre estos “algunos”, en algunos casos podemos aportar nuestra experiencia profesional. Esto no lo minusvaloramos en absoluto. ¡Son también muy importantes! Es muy importante que la vocación profesional se ponga al servicio de un proyecto solidario.¹⁰⁶

De esta forma un grupo de adultos se van decantando por el sector educativo, movidos fundamentalmente por su dedicación profesional o por su sensibilidad hacia los temas y proyectos relacionados con la formación de niños y jóvenes.

Este grupo tiene una composición muy variada, desde maestros, padres, profesores de enseñanzas medias o universitarias hasta profesionales de cualquier otro ámbito. No está demasiado definido, está abierto a que se incorporen personas nuevas o se retiren otras. Lo cierto es que existe un núcleo de en torno a una docena de personas que mantienen la continuidad en los diálogos.

Los educadores suelen especializar su dedicación bien al ámbito de campamentos, de los fines de semana, las tareas en los lugares de procedencia

¹⁰⁶ Respuestas al cuestionario de educadores. M. Araus

o en la Casa-Escuela. Normalmente se levanta un acta que permita revisar los compromisos y poder avanzar en el trabajo. Normalmente siempre se da cuenta al común de la organización general de adultos de los derroteros de los diálogos, los acuerdos y los planes propuestos.

En octubre de 2005 se planifican por primera vez algunos cursos monográficos para ese año escolar, con objeto de profundizar en algunos temas y unificar perspectivas sobre metodologías y contenidos pedagógicos. Estos cursos-encuentro tienen una parte más teórica-analítica y otra más de discernimiento de criterios y pautas educativas. Esa práctica continuará haciéndose todos los cursos a partir de entonces.

- a) 'Comprender y transformar. Tratamiento de las dificultades de aprendizaje' (26 y 27 de noviembre 05). Impartido por los profesores de la Universidad de Sevilla: J. Mora y A. Aguilera. Donde se expone e introduce la técnica de 'comprender y transformar', que justo en estas fechas cumple 20 años de su publicación.
- b) 'Creatividad e imaginación en la Escuela' (2 y 3 de marzo 06) por Moisés Mato. Pedagogo teatral, Director de la Escuela de teatro de la Sala Metáfora y creador del Teatro-social de la Escucha
- c) 'Sexualidad y mundo Actual' por P. Gómez Ulla, psicóloga y orientadora familiar. (25 de marzo 06)
- d) Curso de Educación y Solidaridad en el Aula Malagón Rovirosa (una semana de agosto de 2006)
- e) Curso de Motivación para el aprendizaje: pistas para padres y educadores. Por J. Alonso Tapia. Catedrático de psicología de la UAM. (25 de abril de 2010)

Algunos objetivos de este grupo de educadores son:

- Velar por el seguimiento de todas las realidades relacionadas con la educación colectiva de niños y jóvenes tanto en España como en los lugares de implantación en Iberoamérica.
- Cuidar la adecuación del estilo convenido.

- Subrayar y potenciar los contenidos de carácter solidarios y humanizadores.
- Organizar la distribución de tiempos-espacios y provisión de recursos.
- Planificar y formular propuestas de cursos, ponencias, reflexiones sobre asuntos relacionados con la educación en el mundo y en nuestro país.

Así se han abordado temas como:

- La educación en el movimiento obrero.
- La educación en el tercer mundo (analizado por continentes).
- La formación de las mentalidades.
- El control de la educación por el estado o el mercado.
- Educación y nacionalismos.
- Principios autogestionarios de la educación.
- Experiencias de promoción de personas aquí y en el tercer mundo.
- Situación sociológica de la Juventud actual.
- Recursos como la creatividad, el teatro, la no-violencia.
- Roviroso y Tomás Malagón como formadores de militantes.
- Educación y política.
- Nuevas formas de manipulación de la conciencia.

El papel de los educadores, en definitiva, dentro del organigrama de la Casa-Escuela Iqbal Masih es un papel de facilitador de la ejecución del proyecto de los padres. Es una prolongación de las familias, el que lleva a cabo la iniciativa y los acuerdos de las familias. Los educadores están en diálogo constante con los padres, procuran una cosmovisión común por pertenecer a la

misma organización de adultos, ahí se revisan, planifican y se modifican los aspectos sustantivos del proyecto.

6.3.- 'DEJARSE PREGUNTAR'

Entre las actividades explícita y profundamente educativas por excelencia de la Casa-Escuela está el 'dejarse preguntar', una técnica educativa inspirada, como el trabajo de la prensa o el estilo de que los mayores eduquen a los pequeños, en la Escuela de Barbiana de L. Milani. Se invita a una persona periódicamente, que proviene de los más diversos ambientes sociales y profesionales; entre todos se va adquiriendo el dominio de la palabra que permita descubrir al personaje, cómo piensa, qué representa institucionalmente, los distintos aspectos de su personalidad y su profesión. Sin dejarse intimidar por quien esté delante.

La técnica requiere un trabajo previo de invitación y preparación del encuentro. La invitación se puede hacer a sugerencia de cualquiera. Tanto responsables adultos, como jóvenes pueden proponer a quien estimen que va a aportar algo importante al común de la Casa-Escuela. Se procura que el número de invitados, su procedencia y su ámbito de experiencia sea lo más variado y enriquecedor posible.

Una vez formalizada y ultimada la invitación se emplea un tiempo importante en la preparación de la sesión. Ha de tenerse en cuenta los aspectos que a priori se pueden considerar más atractivos y fructíferos para el diálogo. Se prepara el encuentro profundizando en los aspectos sobre los que se va a tratar con el invitado, se ordenan las posibles preguntas y se ven posibles aspectos a profundizar con él o ella.

La sesión debe transcurrir con espontaneidad, las preguntas fluyen con naturalidad, de los jóvenes, intentando recorrer un proceso lógico, aunque ocasionalmente pueda volverse atrás o se ocasione algún despiste. La duración total suele girar en torno a una hora. Es bueno no agotar el tema para educar un estilo denso de diálogo, y que éste no derive en desgana o pesadez.

La base de la técnica radica en comparar el punto de vista del participante con el del profesional aplicador o con los de otros participantes que intervengan en la misma sesión. Es un ejercicio de empatía de base cognitiva. Hay que analizar cada punto de vista, poniéndose en el lugar del otro, comparar sus ventajas e inconvenientes y tomar decisiones respecto a qué es lo correcto. Es lo que en psicología se conoce como "la explotación del conflicto cognitivo", que se sabe es fundamental en el desarrollo del pensamiento.

Por desgracia, los objetivos propuestos no se pueden lograr en unas pocas sesiones de trabajo. Al final se pretende llegar a conclusiones abiertas que destaquen alguna idea. Esta práctica didáctica largamente experimentada entre los seguidores de D. Milani¹⁰⁷.

Algunas de las personas que han pasado durante estos tres años por el 'dejarse preguntar'¹⁰⁸ son:

- Miguel, amigo tetrapléjico, economista.
- Álvaro, sacerdote diocesano de Madrid.
- Andrés García, misionero comboniano en El Congo.
- María Teresa Cáceres, misionera laica en Venezuela.
- Juan Trujillano, sacerdote. Director del Colegio La Inmaculada de Armenteros.
- Comunidad de Clarisas de Lerma (Burgos).
- Francisco y Mariné, matrimonio misionero en Venezuela.
- Juanjo y Leandra, terapeutas de Proyecto Hombre.
- Jóvenes de la Casa-Escuela Santiago I (Salamanca).
- Juliana Gómez, primera presidenta de la HOAC femenina.
- Rafael Lozano, activista social contra el aborto.
- Comunidad de Hermanitas y Hermanitos del Cordero (Madrid).
- Rafael González, sacerdote diocesano de Valladolid.
- Jesús Romero, miembro de la Comunidad de San Egidio.
- José María Rodanes, sacerdote salvatoriano misionero durante 18 años en Iberoamérica.

¹⁰⁷ Corzo Toral, J. L. 'Don Milani en España' Educar (nos), Nº. 37, 2007, pags. 5-8.

¹⁰⁸ Todos estos 'dejarse preguntar' y otros pueden consultarse en la web de la propia Casa-Escuela: <http://www.solidaridad.net/escuelasolidaria/>

- Miguel Griot, escritor. Autor del libro "*Iqbal Masih. Lágrimas, sorpresas y coraje*".
- Alejandro Rodríguez, sacerdote diocesano asturiano misionero en Benín.
- José Andrés Gallego, historiador del Centro Superior de Investigaciones Científicas.
- Raúl San Julián, historiador, actor y director de cine. (Autor del corto "*Angelitos negros*").
- Carmelitas Vedrunas de Torrelaguna.
- Isabel Sáinz, mujer que vivió los duros años de la postguerra.
- Grupo de Hip Hop 'nacidos de la tierra' Perú-España.
- Diego Camacho, Jugador profesional de fútbol en el Valladolid, y su esposa.

Especial interés tuvo el significativo encuentro llevado a cabo en 2007 entre jóvenes y educadores de la Casa-Escuela Iqbal Masih con jóvenes y educadores de la Casa-Escuela Santiago I, en Salamanca, de origen e inspiración milaniana. Transcribimos a continuación la redacción que hizo una joven tras este encuentro, en el Blog de la Casa-Escuela.

'El pasado martes, 20 de mayo, algunos miembros de la Casa-Escuela "Iqbal Masih" fuimos a Salamanca, a visitar a otra Casa-Escuela; Santiago 1.

La iniciativa la tomamos porque veíamos interesante conocer otras experiencias que llevan años desarrollándose en otros lugares. En Santiago 1 conocemos a Jorge, que es educador desde hace 10 años de esta Casa-Escuela, y que es amigo de otros amigos nuestros.

Llegamos pronto por la mañana, para poder aprovechar la mayor parte del día con ellos. Nos enseñaron las distintas aulas, el comedor, el patio... en todo ello desarrollan distintos programas de garantía social como hostelería, cocina y forja, además de talleres por la tarde, dentro de la Escuela de Circo que llevan algunos años trabajando.

Comimos con los chicos y educadores y después de comer tuvieron la asamblea, en la que aprovechamos para "el dejarse preguntar", que nos hicieron ellos a nosotros y nosotros a ellos. Por la tarde estuvimos viendo sus

actividades y visitamos con Tere, otra educadora que lleva ya 20 años trabajando allí, la granja-escuela D.Milani.

Nos acogieron muy bien y a pesar del mucho trabajo que lleva la convivencia y la formación de un grupo tan numeroso de jóvenes, tuvieron tiempo para explicarnos su experiencia y proyecto educativo.

Desde aquí les damos las gracias por su acogida a Jorge y al resto de educadores, así como a los chicos. A Jorge le esperamos este verano por nuestra Casa-Escuela y a los demás, cuando queráis.

Os invitamos a que visitéis su página web www.casaescuelasantiagouno.es donde podréis conocer mejor el proyecto educativo que llevan a cabo, y también la página dedicada a la Escuela de circo Santiago 1.

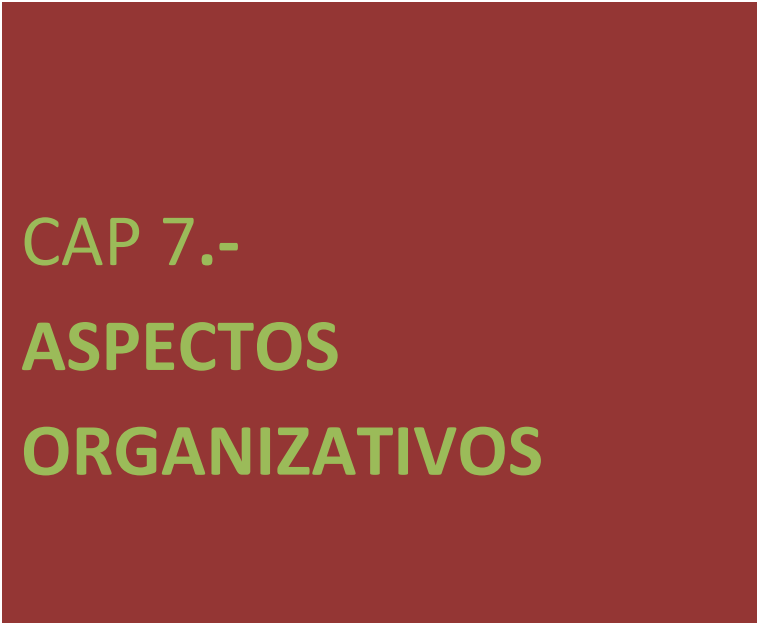
Ester M.'

Algunos de los bloques temáticos en torno a los cuales han girado los distintos 'dejarse preguntar' han sido:

- Situación de la infancia o la juventud española.
- La vocación a la justicia.
- la vocación profesional.
- Las exigencias sociopolíticas de la vida adulta. El compromiso.
- La vida religiosa.
- Las aficiones, la creatividad.

Por lo general tanto los jóvenes como los que colaboran consintiendo un 'dejarse preguntar' suelen valorar la experiencia como positiva y enriquecedora; no se suelen propiciar este tipo de encuentros y son motivo para despertar interés por temas otrora dormidos u orillados.

El Aspecto más educativo resulta de la dimensión proyectiva o intencional que los jóvenes vierten sobre estas personas, iluminando y afirmando de alguna manera sus propias vocaciones en esta etapa tan crítica para afirmar su proyecto de vida.



**CAP 7.-
ASPECTOS
ORGANIZATIVOS**

Cap 7.- ASPECTOS ORGANIZATIVOS

No hemos sido hechos para la evasión sino para auto-protagonizar la vida enfrentándonos a los problemas que ello conlleve. Aceptar la evasión es aceptar la derrota sin librar la batalla. Es darse por derrotado antes de combatir.

(Julián Gómez del Castillo. 1996)

7.1.- FUNCIONAMIENTO Y METODOLOGÍA

En este capítulo nos detendremos en analizar los criterios metodológicos generales: atendiendo a los diferentes elementos sobre los que se estructuran las acciones educativas que nos proponemos observar en la Casa-Escuela.

La manera de organizar y estructurar los procesos, las relaciones y los recursos posee en el medio no formal e informal una importancia todavía más decisiva de lo que podría tenerlo en los medios formales. Este es un punto de

inflexión para el éxito o fracaso del proyecto; quizás por ello sea de los elementos más revisados y replanteado en su vida diaria.



La metodología concreta llevada a cabo en la Casa-Escuela está basada en lo que podríamos denominar: la autoridad del testimonio y el aprendizaje asumido como un proceso personal y colectivo.

a) Una metodología comprensiva de la realidad, del aprendizaje significativo, que parta fundamentalmente del análisis de las necesidades derivadas de los condicionantes socioculturales y psicológicos del alumno y de sus vivencias y experiencias vitales (los hechos).

b) Una metodología de la acción-reflexión, del método de encuesta (también denominada dialógica o de la investigación). Nos educamos en la confrontación, en el conflicto, el diálogo, la vida-reflexión; mundo-persona; realidad-conciencia. Sabiendo que desde este método debe producirse siempre una transformación simultánea en la persona que aprende y en el medio o el ambiente en el que se aprende. Este método plantea tres momentos básicos: la observación-percepción de la realidad; su comprensión y la expresión-transformación de la misma.

c) Una metodología activa. Partiremos siempre de la actividad o trabajo personal del alumno y de su intensa actividad. Favorecer que ellos hagan su propio plan de trabajo en el Doble-Escuela. Potenciar la integración de trabajo manual-mental del que aprende. En interacción con los demás. Resolviendo problemas.

d) Una metodología comunitaria. La construcción de experiencias y conocimiento es un proceso social. Debemos avanzar del sentido individualista al personalista, que incorpora al grupo. Combinaremos el trabajo personal con el de pequeño grupo. Trabajaremos desde las puestas en común y los diálogos de grupo.

e) Una metodología personalista, que preste atención a cada una de sus personas en su especificidad, en su proceso individual. Una metodología de atención a la diversidad.

Según estos criterios la metodología de funcionamiento y la cotidianidad se convierte en el principal recurso educativo. La informalidad del desarrollo de los tiempos, el cuidados de los espacios y recursos, las relaciones y actividades, la manera de afrontar los conflictos interpersonales, psicológicos, educacionales, intergeneracionales, tanto entre los que conviven internamente como con las familias y personas de fuera. Todo este devenir de los acontecimientos y su forma de afrontarlos personal y colectivamente es el fundamento, el centro de la tarea educativa de este proyecto que nos ocupa.

Un aspecto básico de la metodología es trabajar la diversidad para impulsar la interculturalidad, la inclusión, la convergencia, el diálogo y la riqueza de perspectivas, ritmos y niveles de aprendizaje.

a) ORGANIGRAMA. ESTRUCTURA BIÓTICA.

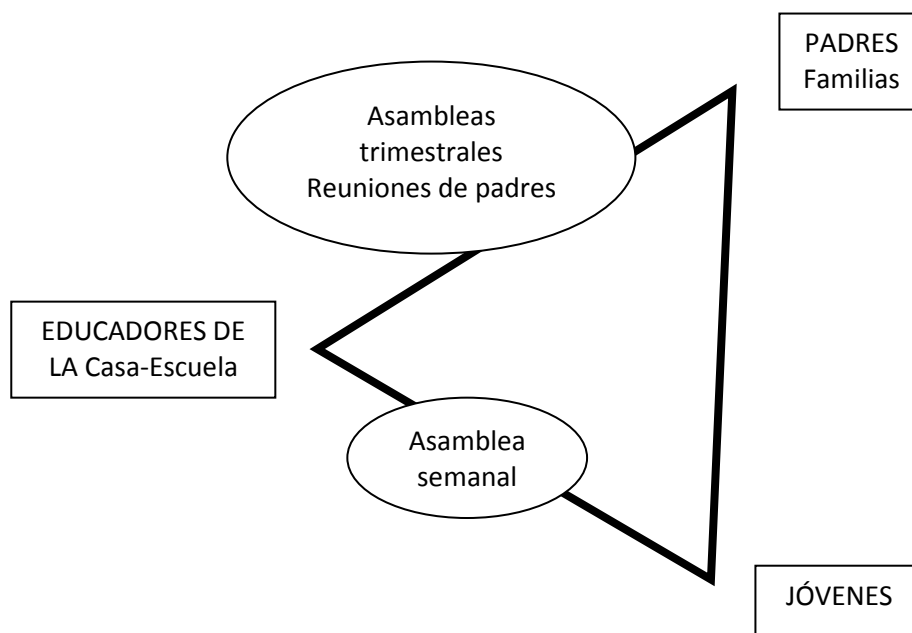
La estructura biótica de la Casa-Escuela es el esqueleto organizativo, decidido de antemano por los padres y educadores, después de muchos ensayos en intentos parciales, a partir de la experiencia educativa en las propias familias y en el sector educativo de muchos de los miembros. De ahí que la estructura final sea básicamente similar a la de una familia. En todo caso esta estructura biótica debe ser coherente con:

- La filosofía de fondo, acordada en la organización adulta entre padres y educadores.
- La metodología.

- Los objetivos propuestos.
- El estilo educativo.

Esto implica un organigrama con unas características muy definidas y revisables:

- *horizontal*, que priorice las relaciones autogestionarias a las autoritarias,
- *interrelacionado*, que permita una interconexión de todos con todos,
- *flexible*, que funcione siempre sobre una cierta provisionalidad y tendencia a la revisión y la mejora.



b) ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS.

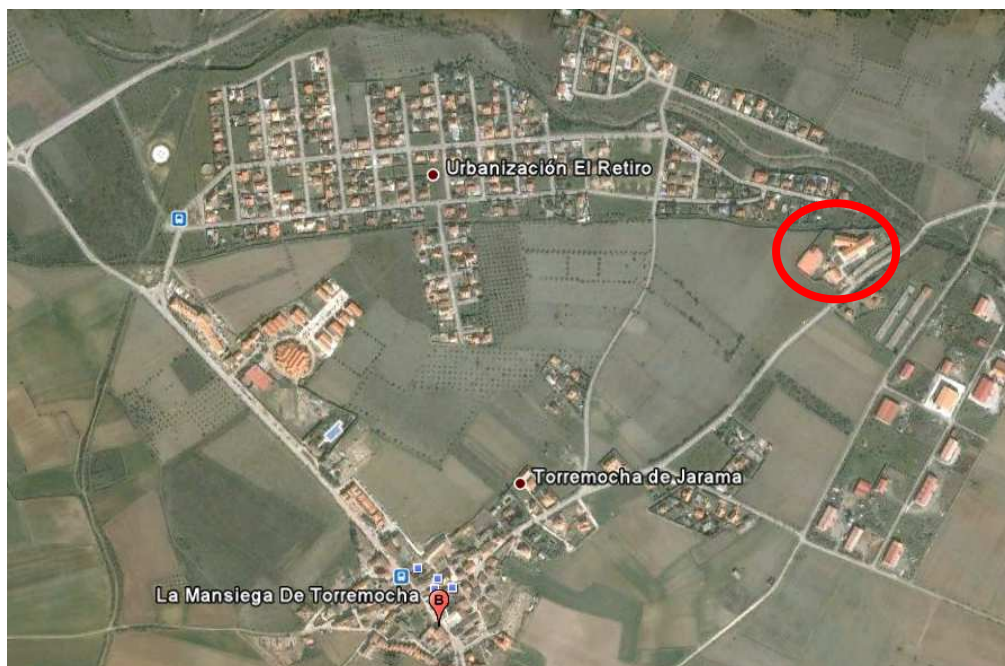
Se considera espacio educativo de la Casa-Escuela a cualquier espacio en el que se desarrollen las actividades formativas de la misma sea cual sea el lugar en el que se desarrolle ésta. La Escuela no se define por sus muros. Esta será la primera característica: un espacio abierto, comunitario y personalizador.

El espacio básico en el que se desarrolla será la Casa Emaús, situada en Torremocha del Jarama, en la Sierra Norte de Madrid. Esta experiencia educativa quiere ir conscientemente ligada a este espacio de formación y espiritualidad militante. Dentro de ella contará con espacios específicamente asignados para desarrollar en intensidad todo el programa educativo.

- 1.- Habitaciones
Y sala de reuniones
- 2.- Jardines y huerta
- 3.- Canchas deportivas
- 4.- Aula: Iqbal Masih
- 5.- Aulas: Pepe Barrera,
Josefina Aguilar y María Asián
- 6.- Cocina, lavandería,
comedor
- 7.- Biblioteca, capilla



Arriba.- distribución de espacios en la Casa-Escuela Iqbal Masih
Abajo.- ubicación en el pueblo Madrileño de Torremocha del Jarama



El espacio de la Casa-Escuela será gestionado responsablemente por ella misma y estará siempre en disposición de cumplir con su misión educativa. Para lo cual es imprescindible:

1. Que sea un espacio limpio hasta la pulcritud.
2. Que sea un espacio bien conservado y mantenido en el orden que se decida que esté entre todos.
3. Que sea un testimonio de belleza estética al servicio de la ética. Con referentes visuales que “hablen” sin palabras.
4. Que provoque un clima adecuado a la formación que se pretende recibir: un espacio que permita la escucha, el diálogo, el encuentro, el trabajo personal y el trabajo en común, el juego, el compromiso.

‘Un espacio austero y flexible. Su asignación responde a las necesidades de uso. Su mobiliario se adapta a múltiples funciones. Es un espacio siempre inacabado. De libertad y creatividad, donde la imaginación y la voluntad creen lo que necesitamos y aprendamos a prescindir de lo que no es necesario, o incluso de lo que lo es.’

Otro recurso significativo son los tabloneros. El tablón de anuncios, situado en tres lugares muy frecuentados (dormitorios, aulas de estudio y comedor) permite incorporar puntos al orden del día de la próxima asamblea, pero donde también se ponen artículos o sucesos de interés para ellos, sobre la juventud u otros temas. Se pone el calendario a varios meses vista con las actividades de los fines de semana, con los talleres, con los ‘dejarse preguntar’, etc. También hay un calendario escolar específico para los temas relacionados con el instituto.

En cuanto a las habitaciones-dormitorio de los jóvenes, éstas son compartidas de dos en dos por libre elección de compañero-a evitando que sean dormitorios mixtos. La decoración es libre. Una particularidad muy significativa es que el mobiliario básico se ha ido configurando por los propios chicos en el taller de mantenimiento. El haber hecho ellos sus propios muebles le da un carácter más educativo a los dormitorios. Además del aprendizaje

profesional que supone para muchos de ellos, todos reconocen significativamente lo que utilizan, ello les lleva a cuidar más el mobiliario.

Es un espacio que algunos fines de semana se ocupa por las familias de los propios chicos; esto implica una relación con los padres. El clima general que indirectamente se procura inculcar es que sea un espacio cómodo, austero y donde puedan compartir la organización, decoración y funcionamiento del dormitorio y cuarto de baño.

c) ORGANIZACIÓN DE LOS TIEMPOS

La organización de los tiempos es flexible, pero como organización-tipo podemos seguir el siguiente esquema

HORARIO TIPO DE UN DÍA DE ACTIVIDADES		
7'00	Levantarse	
7'30	Desayuno	
8'00	Bus ida	
8'30	Tiempo en el Centro educativo. IES.	
14'30	Bus retorno	
15'00	Almuerzo	
15'30	Tiempo de actividades personales	
17'00	Oficios	Mantenimiento Cocina Restauración Jardinería - huerta
18'00	Merienda	
18'20	Doble-Escuela-Tiempo de estudio	
20'00	Doble-Escuela-talleres, Asamblea	
21'00	Cena	
22'00	Revisión del día, oración final	
23'00	Acostarse	

Los viernes no hay oficio y normalmente está acordado dedicar un tiempo a la limpieza de habitaciones. También varía todo este horario los fines de

semana. Algunos están dedicados a los denominados ‘intensivos de Inglés’, donde se dedica un fin de semana íntegro a desenvolverse en inglés y a realizar todo tipo de actividades relacionadas con el idioma: elaboración de power point, canciones... el resultado de algunos de estos trabajos pueden verse en su web.

Otros fines de semana van a sus casas de origen, se incorporan a las actividades por la Escuela Solidaria con chicos de su edad, viajan a algún lugar de España a realizar actividades o simplemente lo dedican al estudio de forma intensiva.

Los domingos por la tarde se organiza por dos jóvenes el ciclo de cine. Se proyecta una película, publicitada y abierta a los chicos que quieran venir del entorno, de los pueblos cercanos. A continuación se propicia una tertulia sobre la película.

MES	CALENDARIO TIPO DEL CURSO
SEPTIEMBRE	Inscripción. Acogida de los chicos. Evaluación Inicial. Plan de trabajo del primer trimestre: Organización de agrupamientos y preparación de espacios.
OCTUBRE	Excursión de Convivencia con los chicos (fin de semana). Entrevistas primeras con las familias. Contacto con los Centros Educativos de los chicos que van a la Escuela. Apertura del Doble-Escuela y los Talleres educativos para los Institutos.
NOVIEMBRE	Preparación de exámenes. 2 Reuniones formativas con familias (Escuela de familias), donde se programarán las del resto del curso
DICIEMBRE	Primeras revisiones del trimestre. 1ª Asamblea de la Escuela. Colaboración en la ‘Campaña por la Justicia’: Marcha solidaria. Acto de fin de trimestre. Navidad: Estancia con las familias
ENERO	Reincorporación. 1 Reunión formativa de padres y entrevistas para comentar cómo ha ido el primer trimestre. Plan de trabajo del segundo trimestre. Día de la Paz
FEBRERO	Excursión de Convivencia con los chicos (fin de semana). Reuniones formativas con las familias. Curso de Educadores.
MARZO	Preparación de las segundas revisiones del trimestre.
ABRIL	Colaboración en la Campaña contra la Esclavitud Infantil: 16 de Abril. Semana Santa. Día del libro. 2ª Asamblea de la Escuela. Programación del tercer

	trimestre. Inscripciones a los Campamentos (comienzan las reuniones preparatorias). Matriculas del próximo curso en el IES.
MAYO	Excursión de Convivencia con los chicos (3 días). Reuniones formativas de las familias. Primero de Mayo.
JUNIO	Revisión final. 3ª Asamblea de la Escuela. Entrega de informes. Entrevistas con familias. Inscripciones al Aula. Arreglos y limpieza de la Escuela.
JULIO	Campamentos de Verano
AGOSTO	Aula de Verano Malagón-Rovirosa. Aprobación de planes del curso siguiente.

Un problema semántico se presenta a la hora de denominar todos los tiempos que están en el horario y no tienen una estructuración prefijada. La expresión ‘tiempo libre’ se valoró por todos como inadecuada ya que ‘todo el tiempo es libre’. Así que se considera un tiempo no programado colectivamente, a organizar por cada uno según sus intereses personales.

d) DIMENSIÓN EXPANSIVA

Uno de los ejes fundamentales de la Casa-Escuela es su dimensión hacia fuera, su carácter expansivo. Desde el principio y por carácter propio de la identidad y el ideario de este proyecto educativo se manifiesta la necesidad de proyectar todo el quehacer hacia fuera. Es habitual organizar salidas periódicas a poblaciones cercanas de forma organizada para concretar acciones de denuncia de la injusticia o actos de solidaridad de muchos tipos: títeres, teatro o performance, difusión de octavillas o cuadernillos, actuaciones musicales, etc. Es algo variable en su forma y que está sujeto al resto de actividades de la Casa.

Estas actividades se complementan con las que los jóvenes desarrollan en el entorno: deportivas, culturales, de relaciones con comercios o amigos de la zona. Es muy importante para los educadores generar un clima de apertura al entorno.

Es frecuente que compañeros de clase o amigos pasen por la Casa-Escuela con frecuencia por motivos de diversa naturaleza: jugar un partido de fútbol,

ensayar canciones, realizar en grupo trabajos de clase, grabar canciones o utilizar materiales de la casa, o simplemente para 'estar juntos'. Estas visitas se valoran positivamente, aunque se dialoga entre todos la importancia de orientar esas visitas de tal forma que no distraigan de las tareas comunes.

Luego habría que reseñar una gran cantidad de actividades esporádicas o puntuales que han supuesto metodológicamente romper con la rutina, introducir elementos de contraste con la vida cotidiana que permiten el diálogo, resolver conflictos nuevos, aprender a desenvolverse en entornos socio-afectivos diferentes.

Como Casa-Escuela se han organizado entre otras actividades¹⁰⁹:

- Animación de la residencia de mayores con villancicos navideños.
- Colaboración en la recogida de aceitunas, en el pueblo de Torremocha.
- Visita al colegio 'La inmaculada' , de Salamanca, de acogida de jóvenes inmigrantes.
- Visita a la Casa-Escuela 'Santiago 1' en Salamanca.
- Visita a las Clarisas contemplativas de Lerma, Burgos.
- Actividades en el Retiro de Madrid el día del libro.
- Visita a un instituto de Göteborg, Suecia, en verano.
- Viaje a Norwich (Inglaterra), para participar en un Encuentro Nacional de Jóvenes.
- Realización del Camino de Santiago.
- Representación teatral del teatro sociodramático '*Somos Camino*' en numerosos institutos de España. En Torrelaguna fue ante profesores y compañeros del instituto.

¹⁰⁹ Reseñados, con fechas, detalles e imágenes en el blog de la propia Casa-Escuela Iqbal Masih.

- Realización de conciertos de música en Alcalá de Henares, Alarpardo y otros pueblos de la zona.
- Convivencia con otros jóvenes en Gran Canaria.
- Acercamiento y/o participación en manifestaciones y actos públicos.
- Concentraciones contra la Esclavitud Infantil en la Puerta del Sol y otros lugares de España.
- Actividades en la feria del libro, en el retiro.
- Muchas excursiones a la naturaleza de las provincias cercanas.

Realmente este despliegue de actividades ‘hacia fuera’ verifica, contrasta y refuerza toda la tarea solidaria y autogestionaria, desarrolla las capacidades de relación interna y externa y sobre todo facilita la maduración del carácter y la personalidad.

e) GRUPOS DE TRABAJO

Una de las claves metodológicas de esta experiencia educativa está en los grupos de trabajo combinados, de tal forma que cada joven pertenece a grupos diferentes según se trate de compartir: habitación, clase en el instituto, grupo de estudio, servicios, oficios, las tareas de los talleres, aficiones deportivas, musicales, etc.

Esta interacción permanente de grupos de trabajo permite una fluidez en las relaciones garantizando una riqueza de sujetos de trato personalizado. La mayoría de los grupos son de libre elección: habitación, aficiones, oficios; otros son de acuerdo: los talleres, los servicios; y otros son de obligada formación: las clases en el instituto, los grupos de estudio. También hay mecanismos para revisar los conflictos en las relaciones, incluso para poder revisar la marcha de los grupos en su conjunto y en sus relaciones internas.

De forma lógica existe una división básica según la edad y el grado de maduración personal. Suele coincidir con los tres primeros cursos de la ESO por una parte y 4º ESO - Bachillerato por otra. Estos jóvenes mayores suelen

converger a la hora de diálogos más de fondo y planteamientos críticos más maduros. Esto no es inconveniente para que en el resto de tareas y momentos se puedan combinar los grupos intercalándose los mayores y los pequeños.

Esta diferenciación entre los mayores y los pequeños, sus inquietudes, expectativas y necesidades y cómo ven y viven la Casa-Escuela es uno de los puntos pendientes para el grupo de Padres de cara a dar respuesta válida. Posiblemente la diferencia de relaciones con el entorno y los procesos de maduración exijan una profundización en la respuesta que se está planteando en relación con el grupo de jóvenes.

Otra diferenciación natural y previsible a esta edad es la de los chicos y las chicas. Cada agrupación en razón del sexo tiene sus especificidades, sus sensibilidades, su problemática y expectativas. Ha sido fundamental, en este punto reconocer el acierto de que los responsables sean un matrimonio que conjunta y complementariamente hacen un seguimiento y una labor de seguimiento a los chicos y chicas. No es que se segreguen, se trata más bien de manifestar disponibilidad para la escucha, la confianza o el consejo desde una sensibilidad más cercana. Así tanto M^a Luisa con las chicas y Oscar con los chicos pueden complementar una tarea muy similar a la que podía desarrollar sus padres en las casas de origen.

7.2. LA EDUCACIÓN REGLADA. EL INSTITUTO

La matriculación en el instituto de la Zona, El Instituto Público de Enseñanza Secundaria 'Alto Jarama' de todos los jóvenes de la Casa-Escuela es una idea importante del proyecto. Constituye una pieza fundamental de la experiencia.

El criterio es hacerse presente en los ambientes del entorno, con el diálogo personal e institucional que eso supone. Así se optó por la plena integración en el instituto de la zona, en los ambientes que ello conlleva a nivel de otros alumnos y otros profesores.

Eso supone un desafío para la Casa-Escuela y para cada uno de los chicos en particular. El proyecto se presentó en el claustro de profesores y hay

conciencia por parte de los docentes de la procedencia de los jóvenes. Algo similar sucede con el resto de alumnos que asisten al centro educativo.

Las relaciones con el instituto son de dos tipos: institucionalmente hay una presencia del Tutor de la Casa-Escuela, O. Arcera, miembro de la familia responsable, residente en la Casa Emaús, en delegación de los padres; además hay contacto frecuente de los padres que procuran conocer a los profesores y tutores del Centro educativo. Por otra parte hay una presencia activa en los órganos de gobierno del Centro: una joven de la Casa-Escuela y una madre están presentes en Consejo Escolar y dos personas pertenecen al AMPA en representación del resto de padres de los chicos de la Casa-Escuela.

Este diálogo institucional conlleva la comunicación propia de cualquier alumno con los responsables: envío de notificaciones y/o avisos de todo tipo y la presencia significativa en eventos escolares: celebraciones, concursos, excursiones, elecciones, etc. Eso permite no estar ajenos y distantes en relación a la vida, la experiencia y la conflictividad propia de cualquier centro docente de educación secundaria.

En este nivel institucional se dan relaciones de colaboración como los diálogos mantenidos para que el Equipo de Educadores de la Casa gestione unos talleres de Educación afectivo-sexual o la solicitud del IES para utilizar las instalaciones deportivas de la Casa Emaús en sus actividades extraescolares.

Otro nivel de relaciones con el Instituto es el ambiental. La presencia de unos veinte chicos-as supone también una forma de ambiente el instituto, que en ocasiones ha sido motivo de diálogo informal o en asamblea sobre cómo llevar a cabo una estrategia común respecto a un tema concreto. Especialmente con motivo del apoyo a la Campaña contra las causas del hambre o de la esclavitud infantil, por ejemplo. Así mismo, cuando una chica de la Casa-Escuela se presentó al Consejo Escolar, el resto de jóvenes apoyó activamente haciendo campaña; o cuando representaron la obra dramático-musical 'somos camino' en el centro cultural del pueblo, con la presencia de gran parte de profesores y compañeros y el consiguiente diálogo sobre las razones, contenidos y motivos profundos de la obra.

Eso les hace tomar conciencia de las posibilidades de estar asociados con unos objetivos comunes. En ocasiones esa cohesión se torna en todo lo contrario, en motivo de conflicto, en división y confrontación. En cualquier caso

el trato con otros chicos, el dar razones sobre su *modus vivendi* les supone un crecimiento en protagonismo.

Otro nivel de relaciones con el centro es el personal. El trato informal y cercano de padres y especialmente los tutores con el Centro. Así es que todos los años los jóvenes invitan a todo el personal del instituto a compartir un día en la propia Casa-Escuela. Es una forma de abrir sus espacios, sus actividades a sus profesores, Así se permite romper dualidades de comportamiento y de planteamientos vitales, tendencia propia cuando se viven dos ambientes marcadamente diferenciados. Esas comidas compartidas destacan por la alta asistencia de los profesores, personal de administración y dirección del Centro. Además de la comida luego se hace un reconocimiento de la casa y los chicos preparan alguna actuación musical o de cualquier otro tipo.

El capítulo de las calificaciones es quizá el elemento coercitivo que vincula a los jóvenes con el Centro. Uno de los objetivos globales de la Casa-Escuela es el 'no suspender' como objetivación de la responsabilidad ante la tarea prioritaria que les ocupa en esas edades, lo cierto es que los suspensos individuales se viven como algo colectivo. Los chicos afirman 'esta evaluación hemos suspendido X', utilizando la primera persona del plural y por asumiendo como propios los suspensos de todos.

Hay otros niveles de relación a la inversa; la asistencia de personas del IES a la Casa-Escuela. Al Doble-Escuela asisten 3 chicos-as de fuera de la Casa, que además se acaban sumando también a los oficios, por el atractivo de lo manual.

7.3.- LA ASAMBLEA

El elemento vertebrador de toda la vida de la Casa-Escuela a nivel organizativo es, sin lugar a dudas, la asamblea. Ésta tiene el efecto catalizador. Recoge y vehicula la vida cotidiana, los conflictos, las tensiones, los espacios vacíos organizativa o relacionalmente. La Asamblea exige todo un aprendizaje para poder desarrollarla sin que se deforme.

Se trata de un tiempo semanal para dialogar libremente sobre todos los aspectos que se hayan propuesto previamente, durante la semana. Su tiempo

es limitado, en torno a una hora y media. Es ahí donde deben aflorar las propuestas de mejora, de cambio, de revisión. Los objetivos son revisar la marcha del común, prever problemas, plantear soluciones a los conflictos del tipo que sean, aprender a asumir las responsabilidades de toda la marcha de la Casa-Escuela.

En todas las reuniones hay un moderador y secretario, que suelen rotar, de tal forma que la mayor parte vaya pasando por esa experiencia. El orden del día es bastante fijo: primero se revisa la marcha de los oficios, se ven los informes que traen los que forman cada uno de ellos, se resuelven los posibles problemas que hayan surgido en relación con ellos y acaban con los compromisos o el plan de trabajo correspondiente hasta la próxima reunión.

A continuación se lee el acta de la reunión anterior para refrescar los temas pendientes. Se revisan los acuerdos. Luego es cuando se van viendo los puntos. Permanentemente hay un tablón de anuncios donde cualquiera, en cualquier momento puede añadir un punto en él, especificando el asunto y la persona que propone tratarlo. En ocasiones casi no hay puntos a tratar otras veces hay muchísimos y ni da tiempo a verlos todos, se aplazan para la próxima vez.

Hay que ir dando elementos para valorar el nivel de importancia o gravedad de los asuntos. La mayoría de las veces son cuestiones de propuesta de actividades nuevas, cambios de horarios, bromas pesadas o problemas de relación interna. La persona que ha expuesto el tema lo plantea, se habla entre los jóvenes y se intenta llegar a un acuerdo; el que aporta el asunto debe traer también preparado una posible respuesta o solución al planteamiento.

Ante los conflictos planteados, y siempre si no se han podido resolver previamente dialogando o personalmente, se proponen ideas, se fijan plazos entre todos y se analizan los posibles pasos a dar. Ante varios casos sucedidos ha sido frecuente que se adopten posturas de gran sentido moral, donde, ante un conflicto autocatalogado como grave todos asumen 'el pago moral' con trabajo extra para la casa. Ante un robo realizado por uno de ellos a los ahorros comunes, en cierta ocasión, todos los chicos acordaron levantarse una hora antes y limpiar sillas en el patio; ante un castigo de una hora extra puesto por un profesor del instituto a uno de ellos, todos se quedaron estudiando en la

Casa. Esa implicación de todos en los errores o gamberradas de alguno es una forma eficaz de solventar los problemas generando una presión de conciencia.

La asamblea sólo se usa para afrontar problemas que conciernen a todos o a la marcha del común, no para dirimir asuntos personales. Se trata de asumir vitalmente una premisa clave para la educación: lo común debe ser prioritario a lo personal en esfuerzo, interés o dedicación.

Al comienzo de curso se invierte mucho más tiempo en aclarar o concretar las tareas de servicios, horario, etc. Una vez que se va incorporando la dinámica de la casa y se asume la dinámica normal los temas de las asambleas no son tan funcionales. Se suele acabar con una corta oración

El papel de los adultos suele ser o bien para aportar cuestiones de forma, cuando se desvían los temas, no se respeta el ritmo de diálogo, etc; o bien los adultos también pueden poner puntos en el tablón de anuncios e introducir un asunto de interés: actividades, problemas de relación o conflictos de algún tipo. La experiencia parece indicar que la Asamblea es un elemento trascendental para la marcha de un grupo de jóvenes en estas características, pero ello exige: cultivar la sinceridad, la honestidad y la generosidad por parte de todos incluidos los adultos responsables que se impliquen.

Normalmente se diferencian el nivel de los de más edad de los más pequeños. Los mayores asumen con más implicación la toma de decisiones. Se procura no funcionar por votaciones y por mayoría que siempre es una forma de anular o vencer a la minoría; y no es eso lo que se busca. Por eso se busca educar en la cultura del respeto a los acuerdos, del consenso, de la unanimidad. Ello implica aprender a escuchar, a no encabezonarse, a ceder en lo que no es sustantivo, a defender tu postura con argumentos y a poner el interés del común sobre el individual, salvo en temas graves, de conciencia.

7.4. LOS OFICIOS

Los oficios son considerados una faceta importante para educar en la tarea pre-profesional. Libremente se incorporan a un oficio, que les lleva un tiempo semanal que también pueden administrar de acuerdo con el resto. Un quehacer

organizado, con un adulto que supervisa de una forma muy diferente según el oficio que sea. Además es una ocupación de la que tienen que dar cuenta, que requiere una técnica, una cierta especialización y que tiene un gran componente manual, que corrige o compensa los posibles excesos de intelectualización.

Cuadro sinóptico que relaciona en los tres primeros cursos el número de jóvenes con los oficios elegidos.

	06-07	07-08	08-09
Hostelería (limpieza, lavandería, costura...)	4	2	6
Jardinería/huerto	2	4	4
Mantenimiento	2	6	6
Cocina	3	6	6

Al principio existían oficios de lavandería, limpieza, costura, etc. por separado, pero luego se decidió unirlos en 'hostelería' para evitar grupos muy pequeños; con una media entre 4 y 6 se permite no parapetarse tras el anonimato y a la vez poder realizar una verdadera tarea de grupo.

Luego cada oficio requiere materiales, ritmos, organización y técnicas propias. Si cocina no descongela a tiempo, no encuentra el punto de sal o no mide bien los tiempos de cocción la repercusión, todo ello vuelca sus consecuencias en el común. Todos los oficios deben ser operativos, no es 'entretenimiento o hobby'; se trata de un 'oficio' que es cualitativamente diferente en su sentido educativo. Además su acabado debe repercutir positivamente en todos.

Es frecuente adecuar el horario concentrando horas según las necesidades. No es lo mismo preparar comida, o empezar una tarea de arreglo de sillas; en ocasiones el tiempo hay que variarlo libremente para poder acabar adecuadamente las tareas.

El papel de los adultos básicamente consiste en marcar unos objetivos, colaborar en una planificación realista, proporcionar parte del material, transmitir los 'truquillos' propios de cada trabajo, proporcionar un ritmo de

trabajo y transmitir entusiasmo, ganas, amor por lo que se está haciendo por el oficio bien hecho, por el trabajo con las manos, por el trabajo en grupo.

En cocina se suele tener en cuenta la preparación de los almuerzos y las cenas, descongelar, congelar, prever provisiones, limpieza de la cocina y los utensilios, mantenimiento de los alimentos. Todos han tenido que realizar un curso de manipulador de alimentos. Aprenden a no tirar comida, a ser conscientes de la importancia de la alimentación en el mundo y su relación con el hambre y la desnutrición. El adulto supervisa el menú semanal previamente elaborado, las cantidades, los procesos.

En cuanto al oficio de mantenimiento, son los responsables de arreglos de todo tipo, sirven de apoyo a jardinería en la preparación de vallas, casetas para los pájaros, etc. Quizá el trabajo más sistemático es el de la elaboración de su propio mobiliario de sus habitaciones: literas, lámparas, mesas...

En hostelería se encargan de la limpieza de los espacios comunes: aulas comedor, pasillos; de la lavandería y de cierta costura de reparación sencilla. Es importante la sistematicidad y la compenetración a la hora de organizarse para aumentar la eficacia. La limpieza de los dormitorios y sus cuartos de baño, lógicamente corre a cargo de las dos personas que los ocupen.

En cuanto a las tareas de jardinería-huerto, su cometido es el propio de esta faena: cuidar, regar, podar e injertar los árboles, abonar el jardín, pasar el cortacésped, etc. y por otra parte atender la huerta: tomates, pimientos, lechugas... reconocer las temporadas biológicas y las faenas propias de cada época.

En cualquier caso todos van generando con esa labor pre-profesional una conciencia laboral de valorar e identificar experiencialmente el trabajo en relación con el esfuerzo personal y colectivo, la constancia, la sistematicidad, la técnica, la eficacia, el rendimiento, las consecuencias de lo mal o bien hecho. En todas las Asambleas se comienza dando cuenta de lo hecho y lo dejado de hacer, de la situación y los planes. Es muy educativo en este ámbito re-conocer el error y la equivocación; y especialmente si ello conlleva en paralelo una reflexión compartida con el responsable adulto o con el resto de los miembros del grupo.

En este ámbito pre-profesional también deben señalarse tareas como la colaboración en la recogida de aceitunas en el pueblo durante 3 semanas en navidad, la colaboración con el panadero del pueblo, con el que algunos pasaron largas horas colaborando para conocer ese oficio, o las tareas de movimiento de tierra para plantar, pintar los muros exteriores, etc.

7.5.- SERVICIOS

Los grupos de servicios se constituyen por libre elección y funcionan de forma rotativa, de tal forma que continuamente todos los grupos tienen tarea de servicios, pero no siempre la misma. Son ocho grupos de 2 ó 3 personas. La rotatividad y la organización es estricta, pero con mucha flexibilidad, es muy frecuente que se busquen u ofrezcan suplentes en caso de no poder cumplir con la responsabilidad de servicios por motivo de exámenes, de encontrarse indispuerto, etc. Lo determinante es que el servicio se haga, por respeto al común.

Los distintos servicios de funcionamiento continuado son:

- ‘Recoger la mesa’ del almuerzo, limpiarla y ‘poner la mesa’ de la cena.
- ‘Recoger la mesa’ de la cena, limpiarla y ‘poner la mesa’ del desayuno.
- ‘Recoger la mesa’ del desayuno, limpiarla y poner la mesa del almuerzo.
- Fregar el menaje del almuerzo.
- Fregar el menaje de la cena.
- Fregar el menaje del desayuno.
- Preparar el desayuno.
- Preparar las meriendas de media mañana y de media tarde.

El sentido de la implicación en estas tareas es de gran relevancia educativa en orden a los siguientes objetivos:

- Respetar el servicio al común como base para una objetivación de la solidaridad.
- Valorar la responsabilidad en las tareas grandes o pequeñas; y dar cuenta de ello.
- Facilitar espacios de trabajo en equipo.
- Desechar la idea de que otros deben estar 'a mi servicio'.

Estos son los buenos momentos para la educación informal, donde se pone de manifiesto la importancia de espacios de diálogo, momentos de valorar el trabajo mal o bien hecho, de intimar o de reconciliación, de programar o revisar informalmente proyectos personales, de demostrar la generosidad o todo lo contrario.

7.6.- EI DOBLE-ESCUELA. APOYO AL ESTUDIO



El Doble-Escuela como referimos más arriba es un concepto heredado de D. Lorenzo Milani¹¹⁰ y tiene como objetivo desdoblarse la presencia educativa de la escuela en los chicos de forma sistematizada. En la Casa-Escuela Iqbal Masih supone un tiempo y espacio abierto a la presencia de otros chicos del entorno que puedan compartir ese tiempo de refuerzo escolar.

En el curso 08-09 eran 6 los chicos de la zona que acudían a esta oferta formativa. Ese encuentro extraescolar entre chicos de fuera de la Casa-Escuela con los jóvenes de dentro con motivo del estudio compartido lleva inexorablemente el mantener una relación enriquecedora.

¹¹⁰ Alumnos de la Escuela de Barbiana (1982) 'Carta a una maestra'.

En el tablón de anuncios de las aulas hay un calendario anual donde los jóvenes apuntan tanto las fechas de los exámenes, pruebas o entrega de trabajos. Así mismo tienen una ficha de planificación del estudio

Las actividades específicas de apoyo al estudio durante estos aproximadamente cien minutos al menos cada día son:

1. Alfabetización funcional

- a) Lecto-escritura y dominio del idioma, informática básica, inglés, matemáticas, lectura crítica de los medios de comunicación.
- b) Aprender a estudiar y hacer tareas escolares.

2. Técnicas de Estudio.

3. Tratamiento de dificultades en el aprendizaje.

- a) Se cuenta con gabinete psico-pedagógico, formado fundamentalmente por profesionales de la escuela de padres o de la organización de adultos, que colaboran con el proyecto.

El Doble-Escuela consta básicamente de dos partes: la primera es ésta del apoyo al estudio, donde se colabora en la tarea de afrontar el trabajo personalizado de esquematizar, ampliar, relacionar, sintetizar, elaborar trabajos, valorar documentación, etc. Se profundiza detenidamente en el subrayado, en cómo afrontar un examen, las formas de esquematización y resumen.

Para esta tarea más específicamente escolar se cuenta con una división en grupos según los niveles. Aunque para cada grupo hay un adulto de apoyo, lo que se pretende es que no acudan sistemática y 'mágicamente' al adulto sino que procuren resolver todas las dificultades lo más autónoma y autogestionariamente posible, haciendo de tutores o educadores los mayores respecto a los pequeños o el que sabe algún aspecto respecto al que no.

Se procura que los pequeños puedan acudir al compañero de entre los mayores con el que mejor comunicación encuentre. Lo más importante en este

momento es la creación de un clima de trabajo y responsabilidad. Como afirmaba Guillermo Rovirosa 'el trabajo de los jóvenes es estudiar y el de los niños jugar'. En las propias aulas cuentan con material de apoyo: enciclopedias y diccionarios, atlas, ordenadores, etc.

La casa cuenta con dos bibliotecas, una de los adultos, de gran valor en número de volúmenes, especializada en temática social e histórica, del movimiento obrero y la doctrina social de la Iglesia. Y otra biblioteca en las aulas de la Escuela Solidaria, compuesta de novelas, libros de iniciación a la historia, a las ciencias naturales... además de los mencionados libros de consulta.

Los chicos deben elaborar una hoja semanal para planificar el trabajo, luego hay una cuartilla o 'cuaderno de trabajo' donde se especifica diariamente las tareas, los objetivos, el plan y el horario diario, así como una pequeña revisión del cumplimiento de objetivos.

Así mismo existe un panel de seguimiento personalizado donde todos apuntan los exámenes con las calificaciones obtenidas y las recuperaciones; de esta manera todos pueden tomar conciencia de la marcha académica de todos. En ocasiones se han dado ocultamiento de calificaciones desfavorables; es fácil de detectar porque casi todos comparten el calendario de exámenes por compartir clase con otros.

7.7. DOBLE-ESCUELA. TALLERES EDUCATIVOS



La última parte de la tarde la ocupan estos talleres variados y diversos que de forma flexible, pero sistemática van estructurando una gran variedad de formas dinámicas, interactivas y revisadas de educación no formal. También este espacio educativo está abierto a los jóvenes que quieran venir de fuera, del entorno.

Esta formación complementaria consta de talleres como los siguientes:

- Informática.
- Refuerzo de inglés.
- Talleres de música (guitarra, percusión, flauta, teclado..) o baile.
- Procesadores de texto, hojas de cálculo, diseño gráfico, tratamiento de imágenes, internet, correo electrónico, redes, streaming, diseño de páginas web...
- Medios de Comunicación.
- Lectura y elaboración de un periódico.
- Elaboración de programas de radio.
- Cine y video-forums.
- Formación artística: Dibujo, plástica, imagen...
- Iniciación al teatro.
- Juegos y deportes cooperativos.
- Excursiones, visitas, viajes y acampadas.
- Educación afectivo-sexual.
- Programa de 'Comprender y transformar' para aprender a pensar.

De todos estos talleres algunos son más esporádicos, otros son muy frecuentes. En las asambleas se estructura un plan semanal fijo que permita la organización adecuada para que todos puedan colaborar en ellos de forma natural y ordenada. Muchos de estos talleres se estructuran por grupos, sobre todo en razón de la edad se dividen en 'grupo de mayores' y 'grupo de pequeños'. También en bastante de ellos son los mayores los responsables del taller con los pequeños: cierto nivel de refuerzo de inglés, taller de guitarra, de percusión, de baile, de deporte, de videoforum...

Una semana-tipo podría ser:

Lunes.- Refuerzo de inglés (solicitado por los propios chicos a raíz de la necesidad de comunicarse mejor en inglés en su viaje a Suecia)

Martes.- Prensa (se prepara el radio-boletín que se grabará el día siguiente. En dos grupos, por niveles)

Miércoles.- Radio (mientras los mayores elaboran las grabaciones, otros preparan materiales para la web)

Jueves.- 'Comprender y Transformar' (también en dos grupos por niveles, con responsables distintos para cada grupo)

Viernes.- Deportes: los chicos-as lo desarrollan organizado por ellos mismos: fútbol, frontón, bicicleta... En ocasiones alguno de los mayores hace de manager en algún deporte concreto: baloncesto, voleibol, bádminton o bicicleta.

Los talleres se interrelacionan con naturalidad y dinamismo, de tal forma que el trabajo realizado por uno de ellos puede valer para otro. La presencia de adultos es frecuente en ellos, pero en realidad, no son imprescindibles, de tal forma que en ocasiones ha tenido que ausentarse o no ha podido venir el responsable adulto y el taller ha continuado. Esto implica que estos talleres educativos descansan en gran medida en la colaboración entre ellos mismos.

A modo de ejemplo vamos a presentar la planificación de algunos de estos talleres educativos:

7.7.1.- TALLER DE PRENSA



Este taller tiene una inspiración también en la metodología de D. Lorenzo Milani¹¹¹

Objetivos:

¹¹¹ Cfr Corzo, J. L. 'Periódicos en clase' Cuadernos de pedagogía, Nº 165, 1988, p. 20-22.

Que el alumno tenga un primer contacto y se familiarice con el mundo de la prensa escrita. Descubrir que se puede plantear la solidaridad desde la profesión periodística. Encontrar la prensa como ventana a la actualidad sociopolítica y cultural y como elemento de apoyo educativo en los contenidos de la educación formal.

Programa:

Análisis de las secciones de un periódico. Comparar, en distintos periódicos, cómo se ha tratado una misma noticia. Componer una noticia con todas sus partes. Elaboración de un periódico: Edición de noticias, entrevistas, fotografía... Maquetación e impresión de los ejemplares.

Actividades

1. Lectura en corro de titulares.

Se necesita que cada chico tenga un periódico o que cada dos tengan un periódico.

OBJETIVO:

- Se pueden trabajar muchas cosas pero lo fundamental es ABRIR LAS GANAS DE COGER UN PERIÓDICO no tanto por lo divertido como por lo interesante y lo que nos puede aportar.
- NO se trata de aprender a leer (aunque el ejercicio mejore la lectura). El periódico no es el medio-texto más adecuado para ello.
- NO se trata de que SE ENTIENDA TODO, más bien se entenderá muy poco al principio, por eso hay que garantizar que todo lo que se pregunte se sepa contestar por alguien del grupo.

METODOLOGÍA:

- En corro se van leyendo titulares, preferentemente los de la portada. Con chicos también funciona bien, titulares relacionados con noticias locales de Madrid o de Sociedad o deportivas. En voz alta y de forma clara.
- A veces, sólo uno lee titulares si en el grupo no se lee muy bien (el lenguaje de la prensa es para los chicos complicado y si la

lectura se hace farragosa por leer mal, desanimamos a los chicos a coger la prensa)

- No puede durar mucho, entre 15 y 20 minutos.
- La lectura se va interrumpiendo de cuando en cuando (no siempre que se lee un titular) para hacer alguna pregunta. Hay que garantizar que la pregunta sea sencilla, clara, rápida de responder y se le concede la respuesta a quien la sepa. Tratar siempre de hacer preguntas que pueda responder hasta el más “tonto” y motivar especialmente a estos últimos.
- Cada vez que se hace una sesión de lectura de titulares se puede ‘llevar en la cabeza’ incidir en un tema:
 - o Geografía: aspectos relacionados con localizar en mapas, con averiguar datos del país- zona al que se refiere la noticia (continente en el que está, si tiene o no mar, cuál, ...)
 - o Lenguaje: palabras- expresiones que no se entienden. Sustituir palabras. Sustituir expresiones hechas. Cambiar el sujeto. Adjetivar un sustantivo,...
 - o CC. Sociales: Instituciones que aparecen- clasificarlas (¿Son políticas, económicas, culturales, sociales, religiosas,...?. Ámbito de esas instituciones (local, regional- autonómico, nacional, geopolítico, mundial,...), finalidad,... También personajes con dimensión institucional (nombres de políticos, ...)
 - o Ámbito Naturaleza- científico.
 - o Etc, etc
- Agilidad, rapidez, preguntas cortas- respuestas cortas, siempre se hace bien (no se provoca el que algo no se sepa),...
- Acabar esta ronda haciendo que ellos digan “noticias” de su entorno enunciadas como si fuera un titular

VARIANTES:

- Vas lanzando una sección y los chicos van leyendo titulares de esa sección
- Preparan de dos en dos un “informativo” breve de un minuto sólo con los titulares más destacados del día y luego lo leen a los demás,.

2. Trabajar con “cabeceras” de noticias (Titulares pero con antetítulo y subtítulo):

POSIBILIDADES DE TRABAJO:

- a. Explicar las partes de la cabecera de una noticia (libro de estilo del periódico)
- b. Contar palabras
- c. Comparar titulares.
- d. Sacar la información del titular: Quién, donde, qué... suelen ser las más frecuentes
- e. Lectura “Tipográfica”: Tamaño del titular, de las letras, posición en la página,...
- f. Lectura “connotativa” del titular: ¿Qué sugiere?. Se posiciona a favor, en contra, critica, qué critica,...
- g. Reescribirle lo más objetivamente posible (sin adjetivar)
- h. Jugar a cambiarlos la lectura connotativa (Se puede hacer después de comparar titulares)
- i. Debatir: ¿Qué posición defiende el periódico en este tema?

3. Disecionar los elementos de un periódico:

- a. Partes de un periódico.
- b. Secciones de un periódico y orden de las secciones. Comparar los principales periódicos en este sentido (¿Mismas secciones? ¿Mismo orden en el periódico?...). Aventurar porqués a estos cambios
- c. Géneros periodísticos:
- d. Formato- tipografía
- e. Contar páginas- calcular coste de papel y tinta.
- f. Contar publicidad (porcentaje de publicidad. Anunciantes....)
- g. SE PUEDE INCLUSO llegar a hacer una sesión explicando cómo se organiza un periódico real)

4. Trabajo con noticias concretas

Fotocopiar a todos la misma noticia. Noticias breves. Locales al principio. Temas “livianos”. Complicar poco a poco. NOTICIAS, no artículos de opinión.

a. DESHACER- REHACER NOTICIAS:

- Explicar la estructura de una noticia (pirámide invertida)
- Contestar a las 6 W subrayando las respuestas en la noticia. Empezar sólo con las más sencillas (Se les puede llevar una ficha preparada- ya hay algunas). Lo más complicada es distinguir CÓMO- PORQUÉ Y CONSECUENCIAS.
- Ampliar la información de la noticia con otras noticias (antecedentes o noticias relacionadas)
- Volverla a redactar de nuevo por ellos mismos. Máxima objetividad. En forma de los breves que hacemos nosotros.

b. BUSCAR LAS FUENTES DE LA NOTICIA.

- Un ejercicio interesante es que con muchas noticias de diferentes “secciones” se investigue CÓMO se ha hecho esa noticia (Se inviste a los chicos de “detectives”). Tratar de averiguar una ficha como la siguiente:

- o Periodista que la escribe. Datos del periodista
- o Qué medio ha empleado para obtener los datos:
 - Agencia
 - Otros periódicos
 - Comunicado de prensa que llega a redacción
 - Información a través de rueda o comunicado de prensa en el lugar de la noticia. ¿Qué instituciones hacen eso?
 - Asiste al lugar de la noticia y junto al comunicado se ve que la noticia aporta datos sacados en directo del periodista o a través de “entrevistas”... ¿A quién? ¿A cuántos?
 -

¡ES COMPLICADO, PERO MUY INSTRUCTIVO...! La mayor parte de la información ya está previamente redactada por algún “gabinete de prensa” o Agencia.

- Es importante aquí presentarle POCO a POCO qué es una AGENCIA DE INFORMACIÓN, qué agencias hay,...

5. Trabajo con otros géneros del periodismo:

- a. Con los chistes.
- b. Con las fotos (muy interesante)
- c. Con la publicidad
- d. Con los 'infográficos'
- e. Con la portada
- f. Con las entrevistas
- g. Con un artículo de opinión
- h. Con un editorial
- i. Con una crónica
- j. Con un reportaje.

SE PUEDEN HACER CON CADA UNO DE LOS GÉNEROS el proceso que hicimos con la noticia: aprender a leerlos denotativa y connotativamente y luego "practicarlos"

6. Dossier de prensa.

Cuando se lleva un tiempo trabajando el periódico... se pueden hacer seguimientos de temas concretos a lo largo de un tiempo determinado y luego realizar un "trabajito" de investigación propio (a modo de reportaje).

El primer objetivo del trabajo del periódico con los chicos debe ser que se defiendan de los periódicos y los dominen. Esto equivale a crear autonomía y espíritu crítico a su alrededor, así como un segundo objetivo de capacidad real para usar en la escuela, las casas de cultura, nuestras propias casas, la prensa como fuente habitual de conocimientos actualizados y globalizados de la realidad vital.

A veces nos preocupamos únicamente en que nuestros hijos, alumnos... saquen tiempo para el estudio de las tareas escolares, pero ¿nos preocupamos porque cada día dediquen un tiempo a leer el periódico? D. Milani, en Barbiana, le dedicaba dos horas diarias a esta tarea con los chicos. En el Doble-Escuela de Emaús hemos comenzado con 15 minutos diarios, aunque esperamos que en la Casa-Escuela el próximo curso sea algo importante en el horario de cada día. ¿Podemos en nuestras casas hacer lo mismo con nuestros hijos?

En los periódicos leemos los sufrimientos de los hombres y su lucha hacia la libertad y la igualdad. Leemos entre líneas el desarrollo y la liberación de los últimos. Tenemos la obligación de introducir a nuestros hijos, a nuestros alumnos en medio de la vida.

Renombrar lo leído cada día en el periódico, volverlo a decir a nuestra forma, tras la pregunta por los últimos y la denuncia de los intereses que visten diariamente la información recibida, que vean las posibilidades de partidismo de la información, que son muchas y sutilísimas, etc. son objetivos finales de la lectura. No es por tanto, aumentar la información de los jóvenes simplemente, sino protegerse contra ella, filtrar una y otra vez constantemente a quien nos informa, aumentar la libertad propia frente al informador y consecuentemente, comprometerse para informar correctamente a los sometidos y profundamente “violados” en su conciencia. Porque los chicos deben aprender que la información no sólo hay que recibirla, sino darla, para crear estados de opinión o movimientos de libertad.

7.7.2.- TALLER DE RADIO. ‘RADIO ESIM’



Es la actividad del Doble-Escuela más valorada por los chicos-as. Despierta un gran interés en los jóvenes. Todos la consideran la actividad ‘estrella’. Consiste en la preparación de material de actualidad e interés, su grabación y ‘subirlo’ sistemática y periódicamente a la red.

Está habilitada en el Aula ‘Pepe Barrera’¹¹², que también se utiliza como aula de reuniones de responsables. Ahí los chicos han puesto una mesa de mezclas, un ordenador, unos micrófonos y el material necesario para realizar las grabaciones.

El proceso completo va desde la vida de la Casa-Escuela, de donde salen entrevistas a personas que visitan la Casa, material de noticias, ensayos de canciones, actividades fuera, visitas y entrevistas a residencia de ancianos, a salas de teatro, a personas en manifestaciones o huelgas, ...

En las asambleas, o en las comidas, en los espacios comunes y en los talleres de prensa van surgiendo las ideas para los radio-boletines, para las cuñas radifónicas, para los monográficos... etc. Así las noticias se van elaborando y al final hay un equipo variable de locutores que le ponen la voz. Lo que no suele pasar con las responsabilidades técnicas, que no cambian.

Ayer mismo, miércoles 30 de Septiembre, comenzábamos una nueva andadura de este entusiasmante proyecto que es radio ESIM, la radio de la Escuela Solidaria Iqbal Masih. En tan sólo una hora, y sin el rodaje que da la experiencia, estos jóvenes fueron capaces de preparar un radioboletín de noticias, y de pensar y materializar una cuña promocional de nuestra radio. La verdad es que el ambiente era el de un grupo de trabajo de los que se pueden ver en cualquier medio de comunicación. Mientras unos organizaban las noticias del taller de prensa del día anterior, preparaban la estructura del programa y hacían las pruebas de sonido, otro grupo estaba pensando en un pequeño spot de nuestra radio, otro grupo preparaba noticias para nuestra página web, y otro incluso se atrevió a iniciarse en el mundo de los cortometrajes. Si queridos amigos. Este curso los jóvenes de la Casa-Escuela Iqbal Masih trabajarán también la edición de vídeo y elaborarán pequeños cortos sobre diversos temas que iremos trabajando¹¹³.

¹¹² José Barrera fue un educador de Úbeda (Jaén) comprometido durante muchos años en la lucha por la justicia y la formación profesional de jóvenes.

¹¹³ Breve nota publicada en la web de la Casa-Escuela con motivo del inicio del taller de radio a comienzo de curso

Los programas más elaborados entre todos son los radio-boletines, compuestas por noticias divididas por secciones: locales, deportiva, nacionales, políticas, internacionales... el proceso de leer, comprender, contrastar, seleccionar, enjuiciar las noticias para luego llevarlas a los micrófonos es un proceso de equipo muy educativo y gratificante en tanto en cuanto concreta y objetiva los resultados.

Cabe destacar el programa especial realizado en la Plaza España con motivo del día del libro, o el programa especial con los profesores del IES Alto Jarama, aprovechando la visita a la propia Casa-Escuela, o en varias manifestaciones públicas de Madrid.

Algunos de los entrevistados en la radio de la Casa-Escuela participaron también en un 'dejarse preguntar'. En el capítulo de entrevistas¹¹⁴ de radio caben destacar las realizadas entre otros a:

- Joaquín Martínez Requena, filósofo, pedagogo y psicólogo, autor de varios libros sobre la educación de los jóvenes.
- Joaquín Manuel Montero, ex concejal del PSOE en el municipio sevillano de Paradas.
- D. Alfonso Milián Sorribas, Vicente Jiménez Zamora y a D. Juan Antonio Reig Pla, obispos.
- Segundo Quiñones, inmigrante colombiano y padre de 4 hijos en huelga de hambre por los parados españoles junto al palacio de la Moncloa.
- M^a Luisa Sanz, economista y educadora de la Casa-Escuela
- Andrés García, misionero en RD del Congo.
- José Andrés Gallego, historiador e instructor de la causa de beatificación de Guillermo Roviroso.
- Raúl Sanjulián, director de cine.
- Carlos Martínez, médico y autor del libro *'El negocio de la enfermedad'*.
- Elías Ndongu, sacerdote africano.

¹¹⁴ Para consultar las entrevistas emitidas por radio ESIM, consultar el archivo de la web de la Casa-Escuela:
http://www.solidaridad.net/escuelasolidaria/audio/radio_ESIM/radio.php

- Rodrigo Lastra Candidato por el partido SAIn en las elecciones Europeas.
- Miguel Griot, autor del libro 'Iqbal Masih, lágrimas, sorpresas y coraje'.
- Manuel Araus, educador, sobre la problemática actual del sistema educativo.

Especialmente atractivas son las 'cuñas' radiofónicas, elaboradas con gran creatividad y donde suelen colaborar todos, dándole muchas y variadas orientaciones; con el objetivo básico de la auto-publicidad y servir de puente entre los programas, para unir tiempos, etc.

7.7.3.- TALLER: 'COMPRENDER Y TRANSFORMAR'

La Casa-Escuela Iqbal Masih, en su triple dimensión de ser ámbito de formación permanente e integral de niños y jóvenes, y, al tiempo, escuela de padres y educadores, realizó varios cursos 'Comprender y transformar: Tratamiento de dificultades de aprendizaje'. Para el que contábamos con el Dr. Joaquín Mora Roche¹¹⁵ y al profesor Dr. Antonio Aguilera, ambos de la Universidad de Sevilla.

Este programa¹¹⁶ se creó hace más de veinte años con el objetivo de la escuela formal. Luego la experiencia lo fue derivando a los ámbitos no formales, donde mejor funciona. Por tanto se trata de un diseño que ha ido modificándose con su aplicabilidad y el tiempo.

¹¹⁵ Cfr. Mora Roche, J. Evaluación del programa "comprender y transformar" La evaluación de programas educativos / coord. por María Paz Abarca Ponce, 1989, (p. 105-138); Aguilera Jiménez, A; Mora Roche, J. Pautas de interacción en el aula y desarrollo cognitivo: los Patrones de Movilización Cognitiva (PMC) Apuntes de Psicología, Vol. 21, Nº. 1, 2003, p. 1 y <http://barbacana.net/mora/CyT>

¹¹⁶ Mora R., J. (1999). El programa comprender y transformar. Guía didáctica. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia.

No fue creado para curar o tratar las dificultades de aprendizaje, sino más bien para aprender a pensar de manera distinta: crear bases para hacer que la escuela renueve sus capacidades de procesar la información.

Enseñar a pensar es, por un lado organizar la cabeza, explotar las capacidades más que crearlas, descubrir las armas que se poseen y utilizarlas para leer la realidad, al tiempo que buscar los apoyos o prótesis que se necesiten para ello. También consiste en abordar 'de modo inteligente' y cooperativo las relaciones sociales.

El programa ha funcionado muy bien con preadolescentes; evitando falsas expectativas y siendo conscientes de sus posibilidades y limitaciones. 'Comprender y transformar' es un paradigma que resume ya sus objetivos: conocer y elaborar personalmente lo conocido: percibir lo más objetivamente posible la realidad, con sus elementos e invariantes, traducir lo percibido a otros códigos: reorganizar y reestructurar; discurrir, juzgar; dar unidad y sentido a lo percibido, discernido y juzgado, e incorporar todo lo anterior a la propia experiencia.

En cuanto al otro elemento: transformar, exige un elemento activo, protagonista: crear, modificar, construir, mejorar... tanto las ideas sobre el mundo como el mundo mismo. Enseñar a pensar es una cuestión más social que intelectual. Se trabaja sobre el pensamiento con un propósito adaptativo: buen ajuste para dar una respuesta adecuada a problemas y construcción de sí mismo y del mundo, centrado en la repercusión social de la conducta y con sentido ético, conscientes que no es posible la neutralidad en educación.

El programa debe ser aplicado por personal especializado, que haya sido formado para impartirlo.

El programa no requiere de materiales difíciles ni costosos. Una pizarra o equivalente, y algunos fungibles que se pueden conseguir en papelerías. En ocasiones, fotocopias, recortes de prensa, etc. El material de evaluación y seguimiento (distinto al anterior, de desarrollo del programa) debe incluir cámara de vídeo para grabación de sesiones y los fungibles correspondientes.

Las tareas del programa consisten en juegos de grupo, de contenido socializador y de lenguaje, en el que los participantes se relacionan y ayudan a los demás. Después de realizados, los juegos se analizan y discuten. Una de las

claves del programa "Comprender y Transformar" radica en esa conversación posterior a cada juego. Se trata de hacer hablar y de enseñar a escuchar.

En cuanto a la metodología, se centra en procesos, no en productos; y en la persona, no en la tarea. Tiene una orientación metacognitiva, buscando mediante preguntas clave crear conciencia, provocar la reflexión. Se usa el lenguaje de forma intensiva y precisa, construyendo el pensamiento, hacer hablar es hacer pensar. Aunque también se utilizan otros procedimientos de refuerzo (dando o quitando puntos). Facilitando el carácter grupal y evitando la competitividad.

El material básico son los juegos, (en grupos de 3 a 7 jóvenes, agrupados libremente y que cambian a menudo; se fomenta que sean heterogéneos). Los materiales están estructurados de forma cíclica y lógica, por bloques.

La dinámica concreta de cada unidad de trabajo es siempre similar (excepto unos juegos iniciales que pretenden familiarizarnos con el programa e ir adquiriendo la mecánica del programa) y se puede resumir en: jugar, reflexionar sobre lo jugado (analizando el problema, fijando la estrategia y buscando lo metacognitivo) y al final hacer síntesis simbólica; intentar la traducción a un sistema de signos no verbal.

Los patrones de movilización cognitiva son el 'cómo hacerlo', una guía de estilos de interacción que definen la manera de 'Comprender y transformar'. Se determinan no por la conducta observable, sino por la intención y el sentido de la conducta. No se usan exclusivamente categorías lógicas, sino heurísticas y sistémicas. Una conducta puede tener simultáneamente varias intenciones. Existen 22 patrones de conducta y se dividen en gestión de la dinámica, creación del clima y orientación del pensar. El orientador 'aplicador' o facilitador se centra en cada sesión sólo en algunos de ellos.

Las sesiones en la Casa-Escuela ocupan una hora y son grabadas en vídeo, para poder repasarlo al final el aplicador y revisarlo fijando estructuras para la próxima vez. En esta metodología del pensamiento es fundamental el conflicto, sólo desde ese desajuste nos reorganizamos. El que alguien no entienda no es un fracaso; la duda de uno permite a todos revisar sus posturas. Es preciso adecuar los ritmos de comprensión. Detrás de todo está siempre una reflexión sobre el lenguaje: leer la realidad, descomponerla, analizarla descubriendo los supuestos, los prejuicios, los sobreentendidos...las trampas.

En ocasiones el aplicador debe saber introducir conflictos en el momento adecuado y sin adelantar precipitadamente la salida del conflicto; ralentizando la dinámica para adaptarse a los distintos ritmos. Es un desarrollo muy reiterativo, sin calendario, ni tiempos prefijados. Se trata de mirar ‘las arrugas de los problemas’ que están delante, profundizando en ello.

En educación dar las soluciones y las herramientas, convertiría el sistema educativo, como dijera Freire, en Bancario. Rovirosa lo ilustra cuando afirma: *‘Posiblemente induce a error decir: ‘tener un niño’ o ‘tener una niña’, cuando lo cierto es que llega al mundo no un niño sino un hombre, no una niña, sino una mujer. Un niño o una niña no son nada; sino son un hombre o una mujer pequeños; lo importante, sin embargo, no es ser pequeño o grande; lo formidable es ser hombre o mujer’*

7.7.4.- TALLER DE EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL



Este es uno de los talleres que no tiene un tiempo semanal como los dos anteriores, sino que ocupa casi una tarde entera dos o tres veces al año. Es uno de los talleres mejor valorados y más demandados por los jóvenes, suele ser de carácter interno, sólo para los chicos de la propia Casa-Escuela; aunque en algunas ocasiones se ha organizado con los jóvenes de fuera que participan en el Doble-Escuela.

Los objetivos son: responder a su problemática personal y grupal, ampliar el concepto de sexualidad que tienen los jóvenes, transmitiéndoles una actitud positiva hacia la fertilidad, abriéndoles los ojos a las agresiones para romper algunos mitos. Descubrir que se puede plantear la solidaridad desde el amor maduro, como la relación fiel y duradera.

El programa básico consta de: qué es la sexualidad, agresiones a la misma, los órganos sexuales, el ciclo menstrual, los métodos anticonceptivos y los métodos naturales de regulación de la fertilidad. Las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA. Dimensiones y aprendizaje del amor. Especialmente importante son los contenidos relacionados con la amistad y el cultivo de los valores de la pandilla vistos más arriba y el noviazgo como etapa afectiva especialmente abandonada desde la educación formal y desde referencias socio-ambientales.

Como responsables están una familia perteneciente a la organización de adultos que profesionalmente están cualificados para planificar, desarrollar y revisar este taller. Es importante que siendo matrimonio puedan afrontar como adultos, complementariamente, la perspectiva masculina y femenina de los temas.

La técnica de desarrollo consiste básicamente en partir de sus experiencias y situación vital en el terreno de las relaciones afectivas y sexuales. Graduando edades y sexos; expectativas y problemática concreta de cada uno. Para ello durante las semanas previas a la sesión se instala junto al tablón de anuncios una caja para que anónimamente (si así se desea), se puedan depositar preguntas, cuestiones de interés o temas de diálogo sobre los aspectos relacionados con la sexualidad y la afectividad.

Luego se abordan estas cuestiones en el gran grupo, de forma organizada y dando siempre tiempo para dialogar o aclarar dudas que surjan sobre la marcha. La metodología está planteada como forma de 'romper el hielo' y permitir que afloren las inquietudes, pensamientos y experiencias que existen entre ellos.

Los criterios a tener en cuenta a la hora de abordar lo que puedan plantear son:

- Saber derivar todas las preguntas o cuestiones de interés a temas de fondo. Toda pregunta, insinuación, incluso los que parapetándose tras el anonimato adopten un tono o postura de desahogo o soez, siempre hay aspectos comunes recurrentes que permite profundizar en aspectos básicos de la madurez personal y la riqueza de la complementariedad en las relaciones afectivas y sexuales.

- Saber responder adecuadamente a las preguntas, y que los-las jóvenes se sientan efectivamente respondidos. Para ello es necesario ilustraciones físico anatómicas; descripción de procesos, etc. siempre inteligibles por todos y con vistas a plantear las finalidades de la sexualidad humana.
- Permitir que sean los propios jóvenes los que planteen las respuestas a sus propias preguntas, adoptando los adultos una metodología mayéutica de procurar a base de nuevas preguntas provocar en ellos mismos el descubrimiento de verdades por sí mismos, confiando en el sentido común y la propia dinámica del grupo.

El taller se complementa con una segunda parte: la disponibilidad para hacer consultas personales, diálogos informales en cualquier momento, tanto con este matrimonio responsabilizado de este taller o con los responsables a dedicación permanente que viven en la propia Casa Emaús.

Aquí cabe destacar el buzón de sentimientos; aquí, los jóvenes que quieran pueden dejar alguna manifestación pública de su estado de ánimo, motivado por algún hecho sucedido, por alguna experiencia de relación positiva o negativa. Realmente no es muy recurrido, aunque ciertamente se suele utilizar algunas veces.

7.8.- APOYO PSICO-PEDAGOGICO

Los psicólogos o pedagogos que asesoran la marcha personal y colectiva de la Casa-Escuela forman parte del equipo de educadores y de la organización de adultos; por lo tanto conocen y comparten el ideario; han colaborado en su elaboración. En la práctica este equipo se compone de dos militantes (psicólogos) implicados temporalmente en contacto telemático permanente, pero de permanencia física limitada a algunos fines de semana.

Tienen tareas y funciones específicas como las siguientes:

1. Responsabilizarse principalmente de los factores constitutivos de la generación del ambiente adecuado al tipo de persona que la escuela quiere formar, y a los objetivos educativos que hemos definido.
2. Colaborar con el resto de educadores en mejorar los métodos, recursos, modos de aprendizaje.
3. Atender necesidades educativas especiales de algunos alumnos y asesorar a los padres y responsables en algunas dificultades, posibilidades y procesos a seguir en la cotidianidad. En concreto han tenido que atender casos de trastornos alimenticios, de la conducta, tendencias a la cleptomanía, algo de violencia...

Este equipo se pone como meta cultivar en particular y colectivamente los elementos que refuerzan un clima positivo, que refuerce y acompañe la formación no formal e informal en la Casa-Escuela.

En cuanto al ambiente¹¹⁷ todos vivimos ya en un ambiente que nos configura. Hay que analizarlo para modelar, combatir o aceptar dicha influencia. Está presente en todo el quehacer de la escuela. Íntimamente ligado al tipo de relaciones que mantienen los miembros: educadores (padres, profesores...), alumnos, otros implicados. La función del equipo psicopedagógico es velar por consolidar y mantener los elementos que colaboran a un ambiente adecuado a nuestros objetivos, y corregir aquellos que lo obstaculizan.

Es necesario un ambiente en que se valore máximamente lo pequeño (detalles, de limpieza, de orden, de puntualidad, de escucha...) en que se cultive la responsabilidad compartida, de diálogo, en que el servicio sea lo normal. Los padres y los jóvenes tienen que encontrar un ambiente en que se escuchen mutuamente sus preocupaciones, se valore sobre todo la actitud de servicio, se exija seriedad... Sólo así se pueden disponer y dimensionar adecuadamente las capacidades de los jóvenes.

El objetivo principal de esta Casa-Escuela es formar PERSONAS. Acompañar al niño y al joven en su proceso de encontrar quién es y hallar su

¹¹⁷ Cfr. Malagón, T. 'Acción evangelizadora y ambientes'. *Boletín de militantes* n.º 46, Nov 2003 4-14.

lugar en el mundo como respuesta a la realidad y a su propia identidad. Esto es, elaborar el proceso vocacional.

G. Rovirosa distingue cuatro vocaciones en cada persona:

- A la santidad (a la que está llamado todo ser humano).
- De estado (vida religiosa o laical).
- Profesional, *que marca en cada uno su plenitud social, primero para realizar su propia personalidad, y segundo para que la sociedad pueda sacar el máximo partido de la actividad de los elementos que la componen. Esta vocación han de descubrirla los mayores que tienen alguna responsabilidad en la vida de los muchachos entre los 12 y los 14 años, que es cuando esta vocación se manifiesta*¹¹⁸.
- Evidente (*es la vocación que llama a los hombres a ser hombre y a las mujeres a ser mujeres*).

La Escuela quiere ayudar a sus miembros a madurar la identidad en sus 4 dimensiones¹¹⁹:

IDENTIDAD BIOGRÁFICA	Es lo que hemos sido a lo largo de la vida. La van modelando el ambiente que vivimos y las decisiones personales. Es inmutable porque se refiere al pasado, a lo vivido. Nos influye decisivamente, por eso el niño y joven necesitan reconocer y elaborar este bagaje.
IDENTIDAD PSICO-PERSONAL	Es la autoconciencia, la percepción interna y subjetiva de lo que somos. En gran parte es emocional y afectiva, abarca el pasado, el presente y se proyecta hacia el futuro, hacia lo que queremos ser. Si esta identidad no es en cierta medida satisfactoria la persona no puede estar sana. Es importante que el joven tenga una adecuada aceptación de sí mismo, y una intuición de hacia dónde camina como persona, que se va a convertir en su proyecto de vida a medida que madura, ya que esta identidad es esencialmente dinámica.
IDENTIDAD PERCIBIDA POR LOS OTROS	La idea que de nosotros se hacen los demás. Está en dialéctica permanente con la anterior, en permanente contraste, desde la infancia nos hacemos una idea de nosotros mismos en contraste

¹¹⁸ Rovirosa, G. COOPIN Op. Cit. 17.

¹¹⁹ Malagón, T. 'Identidad Cristiana'. Voz de los Sin Voz, (p 3-6).

	con lo que opinan los demás. El grupo de iguales y la relación con los adultos serán en la Escuela un espejo en el que mirarnos, reconocernos en lo positivo y lo negativo, y referente permanente para el cambio y la maduración.
IDENTIDAD INTENCIONAL	Las personas y los grupos, más que lo que son, son lo que quieren ser. Es ese “tender” que pone en tensión todo nuestro ser hacia una meta fuertemente querida o deseada. Cuando se tiene clara conciencia de la identidad intencional, del proyecto que una persona o grupo quieren ser, todas las energías vitales se proyectan hacia el futuro, y así ese ideal da sentido, orientación y fuerza para vivir. En una sociedad castradora del Ideal la Escuela trabajará por despertar en cada uno y en el grupo humano la vocación más elevada.

7.9.- CULTIVO DE LA DIMENSIÓN RELIGIOSA

La dimensión religiosa, espiritual o trascendente, está presente en el ideario y forma parte de la identidad no solo de la Casa-Escuela sino de la organización adulta que la inspira, planifica, sostiene y evalúa; debe ocupar un espacio privilegiado en la formación de los jóvenes.

Esto no se alcanza dándole más tiempo específico o más medios, o mejores formas o dinámicas a presentar el tema, sino que desde el proyecto que los padres aprobaron se pretende generar espacios cualitativos, de mayor intensidad, que permitan saborear la experiencia religiosa; permitiéndole a los jóvenes acercarse individual y colectivamente a esa realidad trascendente, respetando el proceso personal.

Este cultivo tiene un doble nivel:

- El cognitivo-racional.- hace referencia a los diálogos básicamente informales con los educadores sobre temas religiosos y la relación de éstos con sus vidas o con la actualidad sociopolítica. Además se reserva para este objetivo el espacio final del día: la revisión. Salvo los martes que suele dedicarse a la asamblea y el viernes, el resto de los días se dedica a crear diálogos, videoforum sobre aspectos de

la vida cristiana. Bien bajo la responsabilidad de un adulto laico o sacerdote.

- El celebrativo-experiencial. se cultiva a través de celebraciones de todo tipo y especialmente la eucaristía, dándole el pleno sentido que tiene esta experiencia trascendente y radical en la vida. El cultivo de esta dimensión en lo comunitario predispone, ambienta los procesos personales, pero cada uno debe tener un recorrido personal e intransferible en lo religioso.

En esta dimensión cobra una relevancia privilegiada la vivencia de espacios de silencio, de cultivo de la interioridad y de lo simbólico o artístico. Son elementos que preparan el diálogo sobre el hecho religioso, tan personal como social, tan íntimo como comunitario.

En este sentido, todos los años se ha puesto en ejercicio un ‘coro de canto o iniciación instrumental’ entre los que voluntariamente lo deseen. La música tiene la propiedad de unificar las voluntades, de limar asperezas y levantar el ánimo. Tienen canciones incluso compuestas por ellos y que les identifica marcando su identidad de Casa-Escuela. Transcribimos a continuación la canción que un grupo de los jóvenes de la Casa-Escuela compusieron para despedir el curso 08-09.

*Una nueva sensación
una nueva decisión
una vida por detrás
un adiós con ilusión
allá vamos sin saber
lo que puede haber después.*

*Un comienzo con dolor
que afrontamos con perdón
pinceladas de color
dibujan un nuevo sol
con esfuerzo y sacrificio
alegría al corazón.*

*HEMOS REIDO HEMOS LLORADO,
HEMOS SUFRIDO HEMOS AMADO...
Y NOS HEMOS TROPEZADO,
JUNTOS HEMOS LEVANTADO*

*Y POR MAS QUE PASE EL TIEMPO
NADIE NOS SEPARARA.*

*Transmitiendo el testigo,
a nuestros nuevos amigos,
que con nuestras mismas dudas,
se unen a la aventura.
Frente a la dificultad
aprendimos a escuchar*

*Y llega la hora de irse
el alma se queda triste
nos vamos con la certeza
de que esta vida sigue
todo esto nos ha marcado
como nunca imaginamos
ESTRIBILLO X3*

El responsable no siempre ha sido el mismo, hay varios responsables que se han ocupado de tal misión, Juan Antonio o Rafa; en otras ocasiones han sido los propios chicos los que han llevado a cabo este taller ocasional en torno a la música.

Los militantes cristianos¹²⁰ son para nosotros la referencia de personas que han querido ser coherentes y responder racional y eficazmente a su tiempo entregándose a la tarea de construir solidaridad. Esta identidad cristiana la desarrolla quien se pregunta explícitamente ¿qué es ser cristiano? e intenta responder con radicalidad y coherencia¹²¹.

Para ello es ineludible el encuentro con Jesucristo, su Iglesia y los empobrecidos. La Casa-Escuela tiene por objetivo prioritario despertar en cada

¹²⁰ Según la definición de la Unesco '*militante cristiano*' es aquel que culmina un proceso progresivo compuesto por: conocimiento de la realidad a modificar, asimilación de una estrategia, inmersión en la acción transformadora'. Completando esta definición con palabras de Gómez del Castillo: '*Haciendo de su vida un proceso de conversión a Jesús de Nazaret, sostenido en la contemplación y la lucha transformadora del mundo, desvinculado de gratificaciones económicas*'.

¹²¹ Cfr. Malagón, T. Identidad Cristiana. p. 9

persona un ser humano capaz del encuentro con el otro, con todos los otros y con Cristo.

TERCERA
PARTE
SISTEMATIZACIÓN
Y ANÁLISIS DE
DATOS

TERCERA PARTE

SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Una vez vistos los fundamentos teóricos e históricos por una parte y por otra habernos introducido en la complejidad del proyecto de la Casa-Escuela en sí, en esta tercera parte vamos a tener la oportunidad de adentrarnos en el corpus evaluativo propiamente dicho.

Estos últimos capítulos comprenden en un primer momento la aplicación metodológica, el marco teórico a seguir en cuanto a paradigmas que globalizan la reflexión y le proporcionan un enfoque totalizante y dador de sentido.

El siguiente capítulo, el número nueve, lo hemos enfocado a la recogida de datos y el tratamiento de los mismos. Diferenciando las diferentes etapas del proceso: La fase inicial, de acercamiento al caso, elaboración de problemas iniciales y elección de enfoques. Diseño de la investigación. La fase de análisis con la triple tarea simultánea de recogida de datos, los problemas de trabajo (relaciones significativas) y el análisis de datos (comparación, selección y reducción de datos, categorización y triangulación comparativa de elementos).

Aquí nos hemos detenido sobre todo en la categorización y a partir de ésta la evaluación propiamente dicha. Estableciendo en cada categoría una valoración a partir de los datos obtenidos.

La última fase es la elaboración de conclusiones y propuesta de nuevas líneas de trabajo.

**CAP 8.-
APLICACIÓN
METODOLÓGICA**

Cap 8.- APLICACIÓN METODOLÓGICA

La verdadera actitud del investigador no está en renunciar a los prejuicios, sino en saber la respuesta a la cuestión propuesta, y estar en todo momento dispuesto a modificar la cuestión y la hipótesis que se había propuesto.

(G. Roviroso)

8.1.- INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación está comprometida con la verificación, no solo de la explicación y comprensión que tienen los sujetos de la realidad, sino con la acción, con la transformación de esa realidad desde una dinámica liberadora.

Debemos estar alerta ante el dominio de los enfoques tecnológicos, funcionalistas y burocratizantes que recorren de muchas y diversas maneras todo el cuerpo del sistema educativo en España, del que todos los agentes implicados, también nuestros alumnos son objeto potencial.

Deseamos contribuir con esta investigación sobre un proyecto de educación crítica y comprometida a iluminar en algún aspecto el devenir de la propia educación integral y responsable. Ello exige iniciar propuestas

contrastadas desde una perspectiva innovadora, como la implicación de las familias-padres y la vertebración razonable de los espacios, tiempos y vivencias no formales; y todo ello en clave de la promoción personal y colectiva.

Igualmente supone, por parte de los responsables y la institución organizadora un riesgo que hay que asumir, con sus novedades y expectativas, con sus conflictos y tensiones. Toda innovación conlleva dinamizar variables contextuales, ambientales e institucionales, generando cambios que deben ir dirigidos a las finalidades y objetivos que planteamos en esta investigación.

Ese riesgo se minimiza cuando va contrastado y acompañado por la autocrítica docente y la reflexión compartida con otros compañeros, redimensionando su potencialidad creadora y convirtiendo los fracasos en lecciones, los inconvenientes en posibilidades.

Toda esta estructura metacognitiva expuesta la vamos a aplicar a la investigación evaluativa de caso único propiamente dicha. Esta investigación se realiza específicamente durante los cuatro primeros años de funcionamiento de la experiencia educativa de la Casa-Escuela Iqbal Masih. Desde el curso 2006-2007 hasta el 2009-2010, con todos los procesos lógicos de preparación posterior y evaluación-revisión posterior.

En este capítulo exponemos el proceso y el criterio de elaboración del plan de investigación del estudio de caso. Los criterios de selección del contenido están condicionados por:

- La experiencia.
- Los objetivos propuestos y su grado de cumplimiento.
- los elementos categorizados y la verificación de criterios de coherencia, y validez educativa.

La elaboración de este material de revisión y evaluación pedagógica constituye la base de aplicación para las conclusiones posteriores.

En la selección del contenido para la elaboración de los patrones de investigación se han tenido en cuenta fundamentalmente dos aspectos. Por un lado los contenidos propios que contempla el proyecto y por otro lado centrar

los elementos metodológicos e innovadores de la experiencia en lo referente a la educación no formal e informal, así como el protagonismo de los propios jóvenes en los procesos y toma de decisiones y en la implicación activa de los padres.

Atendiendo a la problemática cercana y cotidiana de los alumnos. El lector lo podrá constatar cuando se acerque a la triangulación en base a los materiales de verificación recogidos durante todos estos años sobre el desarrollo de las actividades, el transcurrir de la cotidianidad, los elementos especiales o anormales y las salidas que los distintos avatares van requiriendo.

8.2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Si una de las finalidades básicas es potenciar decididamente el proceso de socialización positiva de la persona como proceso formativo, debemos tener en cuenta que nuestro marco de actuación viene determinado fundamentalmente por el contexto organizativo. Según el clima organizativo, el ambiente y la estructura que éste adquiera se potenciará en mayor o menor medida una socialización u otra. El éxito de nuestra intervención en la práctica depende del diseño estructural y operativo, de las necesidades reales de las personas, cómo ellas interactúan y sus capacidades, aptitudes y competencias para potenciar la búsqueda del cambio metodológico.

Existen tantas definiciones de estrategias de aprendizaje como autores que las han formulado debido a los diferentes presupuestos sustantivos y metodológicos de partida.

J. Gairín identifica la estrategia con el conjunto de decisiones y acciones fundamentadas relativas a la elección de medios y a la articulación de recursos con miras a lograr un objetivo. Ello implica: la existencia de una finalidad, un proceso organizado que no es necesariamente cerrado, procesos de elaboración y de aplicación, la consideración tanto de factores externos

*como internos, decisiones y acción en ambos casos, que incluyen procesos de participación*¹²².

Según este mismo autor la delimitación de estrategias en contextos colaborativos debe considerar una serie de elementos como son: su vinculación con los procesos de planificación, su relación con los contextos de actuación, su vinculación al proceso reflexivo y a la resolución de problemas, su conexión con una dinámica relacional¹²³.

La fundamentación teórica de la Casa-Escuela desemboca en una estrategia dinamizadora que redimensiona todo el proceso de aprendizaje, basado en el método de encuesta y que la Dra. Rodríguez Peralta (2007) ha descrito en su aplicación al ámbito de la educación, especialmente en el nivel universitario. Afirmando *‘Este enfoque interpela no sólo al docente y al alumno, sino a todos los agentes socializadores que puedan verse implicados, como por ejemplo la familia*¹²⁴.

Vamos a plantear la importancia de la estrategia en la enseñanza en dos claves: en clave de capacidades y en clave de actitudes.

Si planteamos el aprendizaje en clave de capacidades, hay que hacerlo en coherencia con la idea de que la enseñanza puede y debe aportar concreciones y experiencias de cara al desarrollo de dichas capacidades. Según Nisbet y Shucksmith *no es que los niños de poca capacidad tengan dificultad en adquirir ‘estrategias de aprendizaje’, sino que los que carecen de éstas tienen poca capacidad*¹²⁵.

Hemos de tener en cuenta que las estrategias de aprendizaje se desarrollan, la mayoría de las veces, *a pesar de o al margen de* la enseñanza reglada. En no pocas ocasiones el alumno se ve abocado a desarrollar sus propias estrategias de supervivencia, ante la pasividad o disonancia del profesorado. Establecemos una clara relación entre el método de enseñanza y el desarrollo de estrategias de aprendizaje.

¹²² Gairín Sallá, J. (1996): *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid. La Muralla, 397.

¹²³ Ibid. 398-405.

¹²⁴ Rodríguez Peralta (2007) p 277.

¹²⁵ Nisbet, J.; Shucksmith, J. (1987): *Estrategias de aprendizaje*. Madrid. Santillana/Aula XXI, 125.

Tomar como eje vertebrador el concepto de estrategia de enseñanza – aprendizaje, alude directamente al de conciencia¹²⁶.

Nisbet y Shucksmith hablan de estrategias de aprendizaje identificando éstas con *los algoritmos secretos del aprendizaje*. Partimos del concepto de ‘estrategia’ cómo sinónimo de método. Y como tal, debe adecuarse a la complejidad cognitiva de los alumnos, en este caso de los jóvenes de la Casa-Escuela y a los objetivos de enseñanza-aprendizaje. Debe establecerse una relación entre el estilo cognitivo del estudiante y el grado de estructuración del método.

Según las capacidades a desarrollar hemos de tener en cuenta los distintos tipos de estrategias que las ponen en marcha. Veamos el cuadro que propone Martín Molero¹²⁷.

TIPOS DE ESTRATEGIAS (E)	TIPOS DE CAPACIDADES (C)
E. Generales	C. Generales (razonar lógico y matemático)
E. Específicas	C. Específicas (mediacionales y explícitas: organizar, relacionar, recordar etc.)
E. Metacognitivas ¹²⁸	C. Tomar conciencia y control de los propios procesos de aprendizaje

¹²⁶ *Actuar estratégicamente ante una actividad de enseñanza – aprendizaje supone ser capaz de tomar decisiones conscientes para regular las condiciones que delimitan la actividad en cuestión y así lograr el objetivo perseguido. En este sentido enseñar estrategias implica enseñar al alumno a decidir conscientemente los actos que realizará, enseñarle a modificar conscientemente su actuación cuando se oriente hacia el objetivo buscado y enseñarle a evaluar conscientemente el proceso de aprendizaje o de resolución seguido.* Monereo, C. (Coord.), Castelló, M.; Clariana, M.; Palma, M.; Pérez, M. L.; (1994): *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona, Colección El Lápiz, GRAÓ, 8.

¹²⁷ Martín Molero, F. (1993): *El método. Su teoría y práctica*. Madrid. Dykinson, 180

¹²⁸ *El término ‘metacognición’ fue introducido por John Flavell en 1970 para referirse al proceso de reflexionar sobre el propio conocer o conocer el propio conocimiento. Es decir, que por metacognición entendemos las formas de pensar y reflexionar que tiene un sujeto ante un problema, una tarea u otro asunto; lo que viene a ser como la toma de conciencia de los propios procesos mentales.* Ibid; 182.

Estrategias metacognitivas

Para que el alumno desarrolle y tome conciencia de los distintos procesos de aprendizaje, el docente debe saber cómo y cuándo aplicar dichas estrategias en su proceso didáctico. El conocimiento sobre las teorías de aprendizaje ayuda a conocer cómo se secuencian los procesos cognitivos en el aprendizaje del alumno y por lo tanto permite establecer condiciones óptimas para saber cómo aplicar las estrategias adecuadas a cada objetivo. Este conocimiento vale para todas las etapas y ámbitos de la educación.

Plantear y plantearse la pregunta de ¿cómo aprende el joven?, resulta en ocasiones incómoda y en no pocas ocasiones, evidencia la ineficacia de la docencia. Cuando la pretensión es formar personas reflexivas, creativas y críticas no se puede plantear la formación en los estudiantes de forma descontextualizada. Probablemente todo el fondo de la educación no formal no sea otro más que la adecuada contextualización y estrategias de aprendizaje adecuadas a unos contenidos y unos procesos cognitivos dinámicos.

Si esta innovación no va acompañada de un compromiso ético del responsable y la asunción de sus consecuencias todo proyecto queda en papel mojado y tarea baldía.

En esta investigación que hemos desarrollado sobre los cuatro años de andadura de este proyecto, hemos realizado un diseño cuidadoso y planificado con la incertidumbre que produce cualquier indagación en experiencias de este calibre. Asumimos la dinámica propia que supone poner en marcha la vasta recogida de material sobre la Casa-Escuela, para concluir nuestros propios elementos válidos.

Junto a la estrategia de aprendizaje en clave de desarrollar las capacidades cognitivas, hay que enfatizar la importancia de las actitudes. Por su interés didáctico exponemos seis factores que Purkey (1970) considera como favorecedores¹²⁹ y que nosotros hemos tenido de fondo a la hora de realizar la evaluación de actitudes aplicada a la Casa-Escuela.

¹²⁹ Garín Sallá, J. (1984): Las actitudes en Educación. Barcelona. PPU, 83.

Desafío	Presentar en el momento adecuado tareas complejas que pueda superar.
Libertad	Enfrentar al sujeto a la toma de decisiones al darle situaciones que le obliguen a elegir.
Respeto	El sujeto debe percibir que el educador le respeta y le considera.
Afecto	El propio aprendizaje se favorecerá con una situación de aprendizaje psicológicamente acogedora.
Control	La firmeza de los compromisos se garantiza con la idea de que existe un control que estimula el propio esfuerzo.
Éxito	La ligazón entre éxito-fracaso y autoconcepto exige rodear las tareas de aprendizaje de una atmósfera de éxito más que de fracaso; y ambos bajo ópticas diferente a lo habitual.

Esta metodología adoptada supone poner en marcha unas estrategias de aprendizaje de cara a la adquisición de una dinámica para la acción, para que en el joven haga aflorar estos procesos educativos.

Ello desencadena múltiples factores de refuerzo y acicate a tener en cuenta tanto personal como ambientalmente. Despierta motivaciones 'dormidas' y se ponen a prueba las capacidades de aprendizaje de los alumnos.

En toda la experiencia está presente la estrecha y permanente relación entre la conciencia personal y la conciencia colectiva, es decir, la implicación dinámica de todos los agentes que intervienen en dicho proceso formativo.

Este enfoque interpela no sólo a los chicos y educadores, sino a todos los agentes socializadores que puedan verse implicados, especialmente la familia que en este caso no tiene un papel meramente auxiliar sino de protagonismo de primer orden.

Para tomar conciencia de los procesos de aprendizaje no basta con limitarnos a conocer los procesos cognitivos¹³⁰. La comprensión de la realidad

¹³⁰ *La construcción de una persona libre no requiere sólo el compartir 'saberes', sino también la elaboración progresiva de 'meta-conocimientos', es decir conocimientos*

no es un fin en sí mismo. No se pretende en esta experiencia un acercamiento a la realidad para describirla sino para interpretarla y transformarla. Comprender la realidad exige cultivar actitudes, para que esa conciencia reflexiva se torne en una conciencia crítica.

8.3. MARCO TEÓRICO

En el panorama actual predominan algunas grandes concepciones de la educación en sentido amplio. Estas macro-teorías no se desarrollan independientemente del resto de los fenómenos de la enseñanza, ni de la concepción de los distintos elementos curriculares sino que tiene una relación directa con el curriculum oculto, la educación no formal, incidental, etc.

Estos paradigmas, son realidades legitimadas, sostenidas y desarrolladas por la comunidad científica sobre aspectos educativos y formativos. Los cambios de paradigmas, ante una realidad dinámica, responden a la cosmovisión dominante del momento. Posiblemente el cambio de modelo que acontecemos en el sistema educativo suponga un momento privilegiado para entender el papel que esta experiencia que nos ocupa puede y debe jugar.

Las denominaciones más usuales que reciben estas grandes corrientes de reflexión sobre la educación son: la racional-tecnológica, la interpretativo-simbólica y la socio-crítica.

Actualmente predomina una situación de eclecticismo metodológico. *Pero, sobre todo, admitir que, cada vez con más insistencia, empieza a abrirse paso la idea de una colaboración entre las tres perspectivas (...) ya que*

sobre el modo cómo ha adquirido, puede utilizar y extender sus 'saberes'. Estos meta-conocimientos, propios de cada uno de nosotros, conciernen esencialmente lo que yo llamo estrategias de aprendizaje. Meirieu, P. (2001): La opción de educar. Ética y pedagogía. Barcelona. Octaedro, 154.

*ninguna de estas plataformas da cuenta, por sí misma, con suficiencia de todos los fenómenos curriculares*¹³¹.

Continúa siendo una necesidad pensar, con nuevos marcos conceptuales emergentes, los efectos de la enseñanza y tratar de desvelar los significados profundos de las prácticas educativas docentes o no formales.

8.3.1. PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD

No cabe duda que toda investigación debe verse inserta en una perspectiva investigadora, en un enfoque globalizador, en un paradigma¹³². Éste determina no sólo el objetivo de la investigación, sino la priorización de variables, los juicios interpretativos, la fijación de marcos teóricos, etc. Existen multitud de paradigmas a tener en cuenta. Pérez Gómez (1985) enumera los más relevantes para el mundo de la investigación pedagógica contemporánea:

- Paradigma presagio-producto
- Paradigma proceso producto
- Paradigma mediacional centrado en el alumno
- Paradigma mediacional centrado en el profesor
- Paradigma ecológico

Este último, el paradigma ecológico de Bronfenbrenner y Doyle, caracteriza los procesos educativos en términos de intercambios socioculturales y utiliza enfoques metodológicos, etnográficos, situacionales y cualitativos. Se basa en estudiar las relaciones generadas en el ambiente de enseñanza.

¹³¹ Lorenzo Delgado, M.: 'Teorías curriculares', en Saenz, O (1994): *Didáctica General, un enfoque curricular*. Madrid. Marfil. Alcoy, 91-107.

¹³² Pérez Gómez, A. (1985): *paradigmas contemporáneos de investigación didáctica*. En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1985): *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid. Akal.

Lorenzo Delgado (1993) destaca y desarrolla los cuatro elementos capitales de análisis en este enfoque ecosistémico: la población del ecosistema educativo, la organización de las relaciones internas, el ambiente y el bagaje tecnológico.

Según Pérez Gómez *el paradigma ecológico ha puesto de manifiesto no sólo la complejidad psicosocial de la vida escolar para el alumno, se convierten y los determinantes que en realidad afectan la estructura de tareas académicas y el comportamiento del alumno, sino también la distorsión educativa que en la práctica sufren los contenidos y experiencias de aprendizaje cuando, vacíos de significación se convierten en simples mercancías*¹³³. Por esto consideramos que el paradigma ecológico debe combinarse analíticamente con la propuesta de Morin (1982) sobre la concepción tradicional de ciencia, por su simplificación y fragmentación, hace cada vez más irreconciliables las ciencias naturales y las ciencias humanas o sociales.

Estamos inmersos en un proceso de cambio que implica una nueva forma de pensar el mundo. Según Edgar Morin, sin abandonar los principios de la ciencia clásica (orden, separabilidad y lógica), se integra en un esquema más amplio y rico, que incorpora la incertidumbre y la organización.

En su obra *Ciencia con conciencia* expone los principios de una concepción epistemológica de la realidad, elaborada desde el '*Paradigma de la Complejidad*' por oposición al '*Paradigma de la Simplificación*', aportando una visión más compleja de la realidad. Entre tales principios destacamos los siguientes:

Universalidad	Admitir el carácter universal de la ciencia sin excluir la ciencia de lo particular.
Historia	Reconocer la necesidad de hacer intervenir la historia en las explicaciones científicas.
Conocimiento	Mantener una estrecha relación entre el conocimiento del todo y el de las partes.

¹³³ Pérez Gómez, A. (1985) Op. Cit. 135.

Desorden	Plantear la necesidad de estudiar el desorden que puede ser causa de la organización.
Causalidad compleja	Admitir la causalidad compleja y no sólo la causalidad lineal.
Contexto	Afirmar la influencia del contexto en la obtención del conocimiento.
Sujeto – objeto	Reconocer la existencia de relaciones entre sujeto y objeto en toda la investigación.
Ser – existir	Distinguir entre las categorías de ser y existencia, abriendo nuevas posibilidades para los enfoques cualitativos de investigación.
Contradicción	Reconocer los límites de la argumentación lógica, admitiendo las contradicciones y aporías como indicadores del dominio de lo desconocido y profundo.

Morin desarrolla tres grandes principios para pensar el fenómeno de la complejidad. Estos fundamentos se encuentran tanto en el mundo biológico, como en el mundo sociológico y otros. Aquí sólo nos limitamos a enumerarlos

Pensamiento dialógico ¹³⁴ .	Incorporar a la investigación el pensamiento dialógico, con capacidad de admitir nociones antagónicas.
Proceso recursivo ¹³⁵ .	Principio de recursividad organizacional. Un proceso recursivo, es aquel en el cual los productos y los efectos son al mismo tiempo, causas y productores de aquello que produce. Rompe con la idea lineal de causa / efecto, producto / productor, estructura / superestructura.

¹³⁴ *Concebir el orden y desorden en términos dialógicos. Orden y desorden son enemigos: uno suprime al otro, pero al mismo tiempo, en ciertos casos colaboran y producen la organización y la complejidad.* Morin, E. (2004): Introducción al pensamiento complejo. México. Gedisa editorial, 106.

¹³⁵ *La sociedad es producida por individuos, pero la sociedad, una vez producida, retroactúa sobre los individuos y los produce. Si no existiera la sociedad y su cultura, un lenguaje, un saber adquirido, no seríamos individuos humanos. Dicho de otro modo, los individuos producen la sociedad que produce a los individuos.* Ibid. 107.

Perspectiva hologramática ¹³⁶ .	Incorporar la perspectiva hologramática, que equivale poner de relieve que, en los sistemas naturales y sociales, las partes constituyen un todo, pero a la vez el todo está potencialmente en cada una de las partes ¹³⁷ .
--	--

El Paradigma de la Complejidad nos muestra una lógica nueva de los procesos frente a la realidad anestesiada del paradigma lógico del orden, cargado de inercias interpretativas.

Nos introduce en la lógica de la articulación y la apertura frente a la lógica del fragmento. Aplicado este paradigma a la formación, aporta una nueva perspectiva que plantea nuevos retos en el mundo educativo. Implica la necesidad de desarrollar un pensamiento complejo y la importancia de la acción, también en el ámbito de aprendizaje.

No hay posibilidad de revolucionar los actuales modos de operar si no revolucionamos antes los modos que organizan y relacionan las ideas. Cualquier paradigma que nos lleve únicamente a simplificar y a unidimensionalizar los enfoques, los contenidos o los objetivos se traduce en prácticas -a todos los niveles- simplificadoras y unidimensionalizadoras.

En el diseño y desarrollo de esta investigación evaluativa no podemos menos que tener en cuenta el paradigma de la complejidad. Nos introduce en el proceso de observación e investigación, desde un dinamismo intrínseco a toda realidad social. Lo político, económico, cultural social o religioso... tienen

¹³⁶ Trasciende al reduccionismo que no ve más allá de las partes, y al holismo que no ve más que el todo. Es, de alguna manera, la idea formulada por Pascal: 'No puedo concebir al todo sin concebir a las partes y no puedo concebir a las partes del todo sin concebir al todo'. Esta idea aparentemente paradójica inmoviliza al espíritu lineal. Ibid. 107.

¹³⁷ Se han realizado investigaciones en el ámbito escolar desde la perspectiva de la complejidad según Edgar Morín. Como ejemplo citamos la de Bonil, J. y Pujl, R. M. *Construir modelos científicos en la escuela desde la perspectiva de la complejidad supondrá animar al alumnado a plantearse preguntas que permitan enfocar en aspectos nuevos de la realidad promocionando así un pensamiento complejo. A través de la identificación y selección de preguntas el profesorado podrá iniciar procesos de construcción de modelos que aporten una visión compleja, hologramática o dialógica de los fenómenos del mundo* en Bonil, J y Pujl, R. M (2004): *Ciencia escolar y complejidad* y Bonil, J. Sanmartí, N.; 'Un nuevo marco para orientar respuestas a las dinámicas sociales: el paradigma de la complejidad', en *Complejidad y educación, Investigación en el aula*, nº 53, Díada, Sevilla.21.

ramificaciones directas en el devenir de esta experiencia de la Casa-Escuela Iqbal Masih.

El momento histórico de nuestro tiempo requiere la revisión y transformación de los paradigmas dominantes. Es preciso avanzar en el boceto de una nueva estructura paradigmática. Posiblemente esta experiencia pedagógica contribuya a aportar luz en este sentido.

La educación como práctica social, histórica y culturalmente contextualizada, no puede ser tratada con una metodología neutral, pretendidamente aséptica, que justamente impide una transformación crítica de la realidad investigada; ni tampoco cifrarse, en un enfoque interpretativo, a la autocomprensión de los agentes.

CARR propugna una epistemología que sea, a la vez crítica (incorporando modelos éticos superadores de la situación existente), educativa (conocimiento en y para la educación, no sobre ella) y científica (proporcionando criterios de racionales de evaluación, con una especificidad propia, distinta de las ciencias naturales).

**CAP. 9.-
RECOGIDA DE
DATOS E
INSTRUMENTOS**

Cap. 9.- RECOGIDA DE DATOS E INSTRUMENTOS

Someterse a los hechos no consiste en quedar pasivo ante ellos con pretensión de que “ellos” lo podrán todo, sino que es someter a la verificación de los hechos la idea que uno se había formado de los hechos por experiencia y reflexiones anteriores.

(G. Rovirosa)

9.1. CONSIDERACIONES GENERALES

Hemos afrontado esta tercera parte de la investigación haciendo una opción fundamental por una metodología concreta, con una filosofía implícita unas consecuencias, unos supuestos propios que se adecuan a las características específicas de esta investigación concreta.

Como ya hemos avanzado en la introducción general que trabajaremos una investigación evaluativa dentro del enfoque cualitativo y globalizador, propia de los estudios de caso.

Consideramos que esta exploración puntual, inserta en el universo de las relaciones y experiencias educativas, debe plantearse adecuadamente en un contexto crítico. Nace como respuesta a un sistema educativo que manifiesta numerosas fisuras de gran envergadura; la revolución educativa es un reto puesto de manifiesto por numerosos autores de distinto grado de insistencia¹³⁸.

Partir de esta idea nos permite situar las últimas intenciones y profundas intenciones de la Casa-Escuela Iqbal Masih; esto es: dar respuesta válida a esta crisis social y educativa que se sostiene también en una quiebra de las instituciones tradicionales y una desvertebración y desorientación de los agentes educativos tradicionales.

Los fundamentos filosóficos de esta investigación han ido quedando reflejados a lo largo del mismo. No obstante nos vemos obligados a especificar algunos aspectos en relación con la calidad y la pertinencia de esta investigación evaluativa.

Habitualmente se da por sobreentendida la base filosófica o epistemológica de un tipo de investigación u otro, ya sea cuantitativo o cualitativo. Es obvio que los métodos cualitativos, evaluativos o no, afrontan aún el reto de demostrar su idoneidad y validez. Precisamente por esto vemos necesario dedicar un espacio a fundamentar el tipo de investigación por el que hemos optado.

Desde un punto de vista positivista se ha marcado un acento tan fuerte sobre las llamadas ciencias exactas y las ciencias naturales que ha marcado una perspectiva y una manera de enfocar toda investigación. Marcado por la observación cuantificable y la objetividad matemática el dinamismo investigador se ha visto gravemente sesgado.

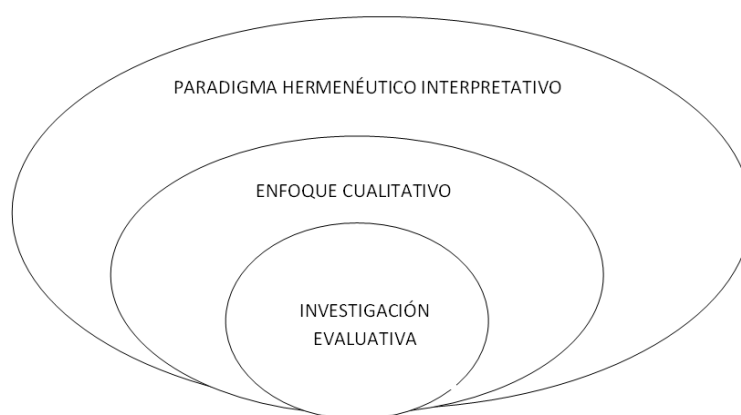
'Esta forma de ver la ciencia supone una visión patriarcal del mundo, marginando todas aquellas formas de entender la ciencia que difieren de la forma tradicional, es decir, cualquier forma no experimental de hacer ciencia. Contrariamente a todo esto, existe otra visión de la ciencia,

¹³⁸ Cfr Segovia, N. (2010), Friedman, T. (2006), Hargreaves, A. (1996), Saña, H. (1999), Giroux, H. A. (1990), Fernández Enguita, M. (1995) y muchos otros.

*visión que precisa una nueva forma de concebir el mundo:
la investigación cualitativa*¹³⁹

Con Edmund Husserl (1859 – 1938) Max Scheler (1874 - 1928) Martin Heidegger (1889 – 1976) Edith Stein (1891 - 1942) o Jean-Paul Sartre (1905-1980) aparece la fenomenología y el interés se centra en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa. Un descubrimiento exploratorio muy sujeto, inductivo, exploratorio, intentando captar el dinamismo intrínseco a toda relación humana.

Ya la investigación cualitativa es reconocida ampliamente como una forma válida investigar y hacer ciencia. Prácticamente todos los autores coinciden en poner de manifiesto la validez, el valor o rigor científico de las investigaciones cualitativas. Estamos hablando de un grupo de supuestos y postulados que pertenecen al llamado paradigma hermenéutico interpretativo, al cual pertenece el enfoque cualitativo, dentro del cual se encuentra la investigación evaluativa.



Para un detenido análisis de este enfoque cualitativo vamos a afrontar una serie de pruebas de calidad específica:

- * Posee una capacidad específica para abordar la realidad en su complejidad.
- * Interdependencia entre el conocedor y lo conocido.

¹³⁹ Albert Gómez, M. J. (2006): *La investigación educativa*. p 130 s.

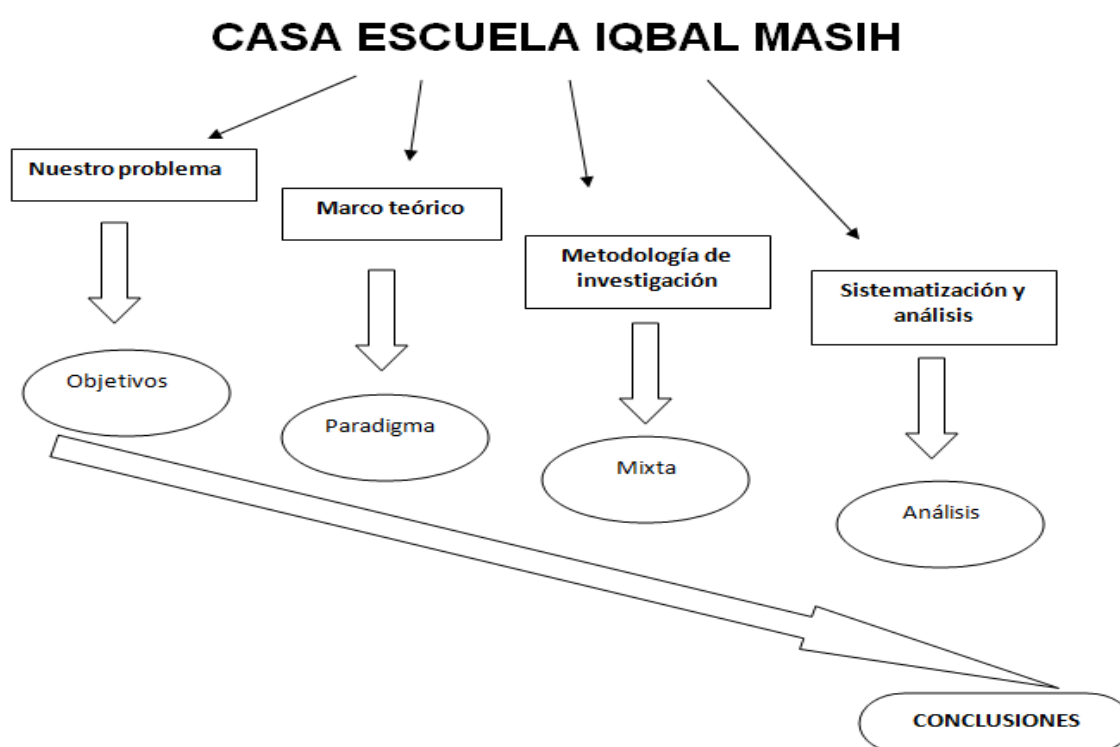
* Los valores forman parte de la investigación, mediando y modificando la comprensión.

* El enfoque cualitativo no sólo permite descubrir la cadena causal, sino que además permite descubrir muchas otras causas de naturalezas diversas, ocultas al enfoque cuantitativo.

* En este enfoque podemos reconocer y aprehender con mayor hondura la incidencia de los diferentes contextos.

* Aporta aspectos relevantes, experiencias, hechos u organizaciones humanas relevantes tras una observación metódica y crítica de datos ordenados.

Es evidente que los enfoques cualitativos y cuantitativos se complementan a la hora de poder abordar la complejidad de la realidad socioeducativa, que por definición es compleja¹⁴⁰. En la búsqueda del valor de verdad debemos integrar los diferentes enfoques de manera dinámica e inclusiva.



¹⁴⁰ Cfr. La tabla comparativa de ambos modelos cuantitativa y cualitativa. Albert Gómez, M. J. (2006) Op. Cit. p 157-159.

9.2. MARCO METODOLÓGICO

Desde el desarrollo de una investigación-acción proponemos iluminar los procesos educativos para propiciar su posible cambio y mejora. Es necesario partir de las consecuencias de los cambios para propiciar otros nuevos. Los jóvenes descubren así razones para aportar mejoras a raíz de su propia experiencia. La utilidad práctica de sus vivencias es la primera evaluación y el estímulo fundamental en el caso que nos ocupa.

La Casa-Escuela Iqbal Masih se estructura para formular y realizar un proceso sistemático de aprendizaje en el que las personas actúan desde una toma de conciencia progresiva; este es el principal objetivo sobre el que giran todos los demás: la educación y formación de la propia conciencia.

En este proceso vital de aprendizaje el principio pedagógico del tiempo y los espacios marcan los distintos ritmos. Sin dejar, por ello, de abrirse a la posibilidad de sorpresas y admitiendo el vasto abanico de posibilidades reales para responder a las oportunidades que ofrece el contexto y cada momento.

Este proyecto objeto de investigación por nuestra parte gira en torno a dos grandes coordenadas; los objetivos del proyecto y la metodología con que se pretende lograr. El problema no reside únicamente en saber qué perseguimos sino en cómo lograrlo.

Así pues contemplamos dos enfoques de la experiencia colectiva de educación integradora, a saber: el *qué* - *para qué* se educa y el *cómo* se hace eso.

Ello implica que en nuestro diseño tenemos en cuenta dos niveles:

- a) elaboración del material y las herramientas de recogida de datos y
- b) análisis: por un lado en relación a los proceso de aprendizaje, (en una doble dinámica personal y colectiva), y por otro lado el contraste de los datos en orden a verificar la idoneidad del todo de la experiencia.

El planteamiento de la investigación tiene en cuenta los siguientes criterios:

Viabilidad	Que tenga posibilidad de ser llevado a cabo en su integridad o en alguna de sus partes.
Relevancia	Que contribuya para la construcción de nuevos conocimientos, procedimientos o relaciones conceptuales.
Novedad	Que responda a una necesidad, reconocida explícitamente o no, en el momento actual.
Exequibilidad	Que pueda ser realizable, concretarse en realidades.
Mesurable	Que puede ser calibrado en sus diferentes variables.

Otros criterios de calidad de los procesos de investigación evaluativa son los recogidos por Tójar (2006):

- *Credibilidad y transparencia* en la relación entre los datos y las conclusiones.
- *Aplicabilidad* (no confundir con *generalización*) o viabilidad en su relación con la práctica.
- *Consistencia interna. Triangulación o confirmabilidad.* Coincidencia informativa desde varios puntos de vista

9.3. MEDICIONES CUALITATIVAS Y CUANTITATIVAS

Para indagar en los problemas propios de los procesos de enseñanza-aprendizaje llevados a cabo en la Casa-Escuela y sus repercusiones en los jóvenes referidos, la complementariedad metodológica nos va a facilitar la obtención de mayor información además del contraste de resultados, por medio de un proceso de triangulación.

Cada vez va resultando más claro que lo cualitativo y lo cuantitativo, en tanto que paradigmas y en tanto que métodos necesitan complementarse mutuamente para lograr una más ajustada pero a la vez más rica expresión de los distintos ámbitos, niveles, variables, etc. que se entrecruzan en los fenómenos educativos (Anguera, 1985). Hoy en día, la investigación cualitativa se ha convertido en amplio 'paraguas' bajo el que se alojan una gran cantidad de enfoques y modelos distintos de análisis de la realidad, sobre todo de las realidades sociales.

La investigación cualitativa es inductiva. El diseño cualitativo es emergente. Para obtener datos no se utilizan instrumentos estandarizados, en su lugar se emplea una gran variedad de estrategias humanísticas e interpretativas, entre los que destacan los diarios, los documentos, las cartas, cuestionarios abiertos, los grupos de discusión¹⁴¹.

Lo cualitativo apoya los números con citas textuales posteriores y que explícita el significado de los datos numéricos. Para la recogida de información hemos elaborado técnicas de carácter cualitativo. Un cuestionario para que los chicos-as expresaran, con sus propias expresiones, la evaluación que consideraran oportuna del proyecto global y cada una de las partes. A lo largo de la investigación, se les pasó en dos momentos diferentes unas preguntas sobre la metodología, motivación, nivel de satisfacción, etc. Su formato estaba concebido como texto libre.

La selección de informantes abarca por una parte los jóvenes implicados con las variantes propias de los cambios de curso, los educadores y las familias implicadas. El nivel de colaboración ha sido muy alto, especialmente por parte educadores y jóvenes de este Proyecto educativo.

También disponíamos de otros INSTRUMENTOS CUALITATIVOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN:

Instrumentos de recogida de datos de carácter CUANTITATIVO	Instrumentos de recogida de datos de carácter CUALITATIVO
<ul style="list-style-type: none"> • Estadística de frecuencias.- tablas comparativas, elaboradas por la propia Casa-Escuela referentes a la 	<ul style="list-style-type: none"> • Diarios. • Cartas entre jóvenes de la Casa-Escuela y sus

¹⁴¹ Tójar, J.C. Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Op.cit., 158.

<p>procedencia, los cursos, los sexos, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escalas tipo Likert.- serie de items, consistentes en una frase o proposición que expresa una idea positiva o negativa respecto a un aspecto concreto de la Casa-Escuela que nos interesa conocer, que han sido cuidadosamente seleccionados, de forma que constituyen un criterio válido, fiable y preciso para medir este aspecto o su intensidad. <div data-bbox="261 819 715 1039" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><i>¿Cómo valorarías en relación con esta experiencia cada uno de los siguientes aspectos del proyecto la organización de los tiempos?:</i> muy mal 1 mal 2 regular 3 bien 4 muy bien 5</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Escala tipo Thurstone.- serie de registros reflejados por frases consecutivas y enunciados escalonados, cuidadosamente elaboradas para escalar los estímulos y la intensidad sobre algún tema relevante para la investigación. <div data-bbox="261 1397 715 1653" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>¿Por qué viniste a la Casa-Escuela?</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Porque quise personalmente</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Porque me obligaron</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Por probar</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Por otra razón</i></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario.- técnica de recogida de datos más rápida y abundante consistente en una serie de preguntas orales o escritas que debe responder el entrevistado con respecto a una o varias variables a profundizar. El cuestionario puede ser monotemático o pluritemático 	<p>padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actas de reuniones o asambleas. • Revisiones periódicas. • Informes – memoria anual. • Entrevistas abiertas. • Conferencias- cursos de invitados o de los propios educadores. • Diálogos internos o ‘dejarse preguntar’. • Material de audio y video del taller de radio. • Grabaciones de algunas sesiones de ‘Comprender y Transformar’. • Grabaciones de algunas sesiones de otras actividades (encuentro anual con los profesores del IES ‘Alto Jarama’ y otros). • Grabaciones de vídeo de excursiones a la naturaleza o campamentos. • Grabaciones de audio y vídeo de actos solidarios en el exterior de la Casa. • Numerosas fotografías de la cotidianidad o de momentos especiales. • Selección de material de texto, imágenes o vídeos editado en la web de la Casa-Escuela. (http://www.solidaridad.net/escuelasolidaria /) • Sesiones y actas de las reuniones de trabajo de los educadores. • Sesiones y actas de las reuniones de trabajo de los padres. • Sesiones y actas de las reuniones de trabajo conjunto de padres, educadores y jóvenes.
--	---

<p>y las preguntas pueden ser...</p> <p>o abiertas:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><i>Según tu opinión ¿cuáles serían los principales aspectos positivos de la Casa-Escuela?</i></p> </div> <p>o cerradas:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><i>¿Recomendarías la experiencia que has tenido a otros chicos-as?</i></p> <p>Si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> no lo sé <input type="checkbox"/></p> </div>	
--	--

Esta investigación cualitativa exige el mantenimiento de un diario personal de trabajo, en el que registraremos nuestros progresos y nuestras reflexiones. El diario es un instrumento que va siempre de la mano de otras técnicas. Para García Jorba (2000) el diario tiene dos claras utilidades: una externa y otra interna. La primera está relacionada con la posibilidad de estructuración de la información durante el desarrollo del trabajo de campo. La utilidad interna es la de controlar el propio proceso investigador¹⁴². La investigación ha consistido básicamente en el registro sistemático de incidentes significativos de comportamiento, planteamiento o que tienen lugar en el curso normal de los acontecimientos, en orden a comprender y

¹⁴² Colobrants (2001) realiza una propuesta interesante para la organización y categorización primarias de las innumerables informaciones que se recogen en un diario de investigación. *Diario personal*; se refiere a la relación reflexiva entre investigador y las numerosas dimensiones presentes en la investigación. *Diario de trabajo*; recoge las primeras impresiones sobre informaciones recogidas y las pruebas de análisis de los datos. *Ideas periféricas*; anotaciones marginales que tienen que ver sólo de forma marginal con los propósitos de la investigación. *Pensamientos curiosos*; son observaciones llamativas, ilustrativas de situación, anécdotas que ejemplifican hechos o datos de forma sugestiva. *Discusiones*; anotaciones de reflexiones en común con otros colegas o investigadores que pueden ser útiles para apoyar o discrepar con decisiones que se adoptan a lo largo de la investigación. *Agenda*; incluye las actuaciones previstas o programadas en el plan de acción de la investigación. *Glosario*; contiene las palabras y expresiones de los informantes, el significado de las mismas. Constituye un ejercicio práctico muy útil al facilitar la comprensión del lenguaje y los modos de comunicación de los miembros del grupo que se investiga. *Ibid.*, 234-236.

explicar la lógica fundamental de este proyecto educativo de la Casa-Escuela Iqbal Masih.

Este proceso implica no sólo el registro sistemático, válido y fiable de comportamiento, sino la selección, codificación, priorización de lo rastreado. Básicamente hemos partido de un muestreo de tiempo continuo. Decidiendo posteriormente los eventos de interés y más particularmente cómo han de ser ordenados.

Incluyo parte de la transcripción de uno de los días del diario de observación.

Día 12 de Marzo 2009. Jueves

14'55.- Llega el Autobús del instituto a la puerta de la Casa-Escuela. Los chicos-as se bajan sin prisa, la mayoría charlan entre ellos. Sólo Jorge y Damián van sin hablar con otros compañeros. Oscar (adulto) les saluda a todos.

15'07.- Los chicos responsables de la cocina calientan la comida, son 3 chicas. Tiene la comida preparada del día anterior, en el frigorífico. Mientras el equipo responsable pone la mesa, se incorporan a esta tarea 2 chicos que no están apuntados.

15'27.- Alba da unas palmas y avisa a Raquel para que corra la voz de que la comida está lista. En dos minutos están todos en el comedor. Ester llega corriendo, no quiere llegar tarde.

15'30.- Bendicen la mesa, hoy lo hace Mateo. Breve (27 segundos). Comen.- sin lugares prefijados al sentarse, de manera informal ocupan sitios por grupos de edades y por sexos. Comen con ellos tres responsables y yo, nos sentamos entre ellos.

La comida es distendida. Charlan de las clases, los exámenes y algunas anécdotas de la mañana.

15'38.- Jorge se levanta y reparte la fruta. María M. y Tere se enfadan visiblemente entre ellas.

15'40.- Oscar, sin levantarse de su sitio da unas indicaciones del horario de la tarde: que los oficios no se retrasen y que 4 voluntarios le acompañen a trasladar unas sillas al sótano (espacio donde tienen algunos instrumentos musicales, una mesa de ping-pong, una diana y otros elementos de esparcimiento). También avisa que hay que bajar parte de la compra al frigorífico. Pablo bromea con Felipe sobre quien irá al sótano.

15'44.- Los responsables de recoger y fregar ya están en el fregadero. Todos apuran la comida de los platos, Ya los adultos se han ido. Ester es la última en terminarse las lentejas y la ensalada. Berto se queda ojeando uno de los periódicos que están por el comedor mientras los responsables barren y friegan limpian las mesas.

15'55.- En el comedor sólo está Berto con las páginas de deportes de 'el País'. Algunos se

han ido al sótano (4 chicos). Otros a sus cuartos (a las chicas se les oye charlar en los cuartos).

16'25.- M^a Luisa (Responsable adulta) llena un cubo de agua y detergente. Poco a poco van llegando los del oficio de limpieza. Las tres chicas responsables de la lavandería salen de la casa y van al cuarto de las lavadoras.

16'35.- Los tres responsables de la jardinería salen del sótano donde estaban jugando al pin pon y van al cuarto de las herramientas, hoy les toca sólo regar y arrancar malas hierbas, van empujándose y bromeando. Se oyen golpes en el sótano, los de mantenimiento están construyendo una repisa para el aula 'Josefina Aguilar', las indicaciones para ellos las tienen en la pizarra, se las dejó Josechu (responsable adulto)

17'20.- Raquel ya tiene lista la merienda. Un Bocado de Chóped para los que se han apuntado. No todos meriendan. Dos chicas sólo se comen una manzana. José I. se queja de que el suyo es demasiado pequeño. Se lo comen mientras van andando a las aulas; todos quieren llegar pronto para pillar un ordenador libre.

A) CUESTIONARIOS-BASE DE RESPUESTA ABIERTA

Para los chicos-as

- 1.- ¿Cómo viste la idea de entrar en la Casa-Escuela?*
- 2.- ¿Cuál es tu valoración global?*
- 3.- ¿Qué actividades de la Casa te parecen más interesantes? ¿Por qué?*
- 4.- Relaciones con los compañeros ¿Con quienes te sueles juntar más y por qué?*
- 5.- relaciones con tus padres*
- 6.- relaciones con los educadores*
- 7.- ¿Cómo se toman los acuerdos? ¿se respetan? ¿Qué pasa si no se cumplen?*
- 8.- ¿Qué pasa cuando hay conflictos?*
- 9.- ¿en que se nota la solidaridad en la Casa-Escuela?*
- 10.- ¿Con una mirada general estás contento-a de estar en la Casa-Escuela?*

Para los educadores

¿Quién hace las planificaciones de la Casa-Escuela? ¿Cómo se revisan o modifican de año a año?

¿Cuáles son los objetivos más importantes de la Casa-Escuela?

¿Cómo es la relación con los padres?

¿y con los otros educadores?

¿Cómo es la formación de los educadores?

¿cómo se organizan?

¿Y la relación con los chicos?

¿Cómo se toman los acuerdos? ¿se respetan? ¿Qué pasa si no se cumplen?

¿Cómo es la relación de la Casa-Escuela con el entorno (pueblo-instituto...)?

¿Tenéis evaluaciones? ¿Cómo y cuándo?

¿En qué se traduce la autogestión en la vida de la Casa-Escuela?

¿y la solidaridad?

¿Cómo se vive la formación espiritual?

¿Cómo es la financiación de esta realidad educativa?

¿Cuál es su nivel de satisfacción respecto al cumplimiento de objetivos? ¿por qué?

Para padres

¿Qué papel jugó usted en la puesta en marcha del proyecto de la Casa-Escuela?

¿Cree que está al tanto de lo que pasa en ella?

¿Influyen los padres de alguna manera en la revisión y modificación del proyecto?

¿Cómo es la relación con los otros padres?

¿Existe una formación común de los padres? ¿cómo es?

¿Cómo se organizan los padres?

¿Cómo se relaciona con sus hijos?

¿Y con los educadores cómo es la relación?

¿Cómo es la financiación de esta realidad educativa?

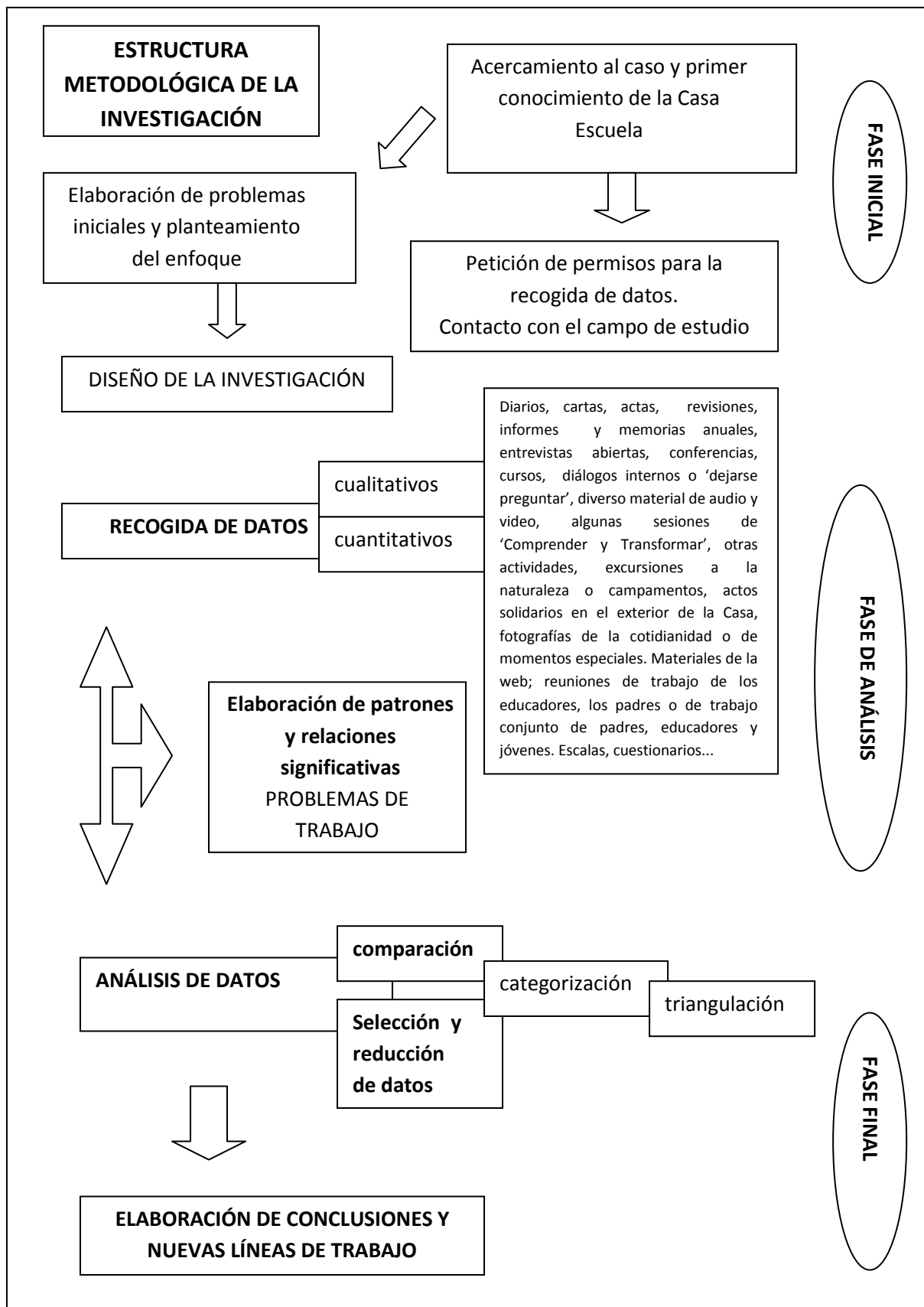
¿Cuál es su nivel de satisfacción respecto al cumplimiento de objetivos? ¿por qué?

9.4. ESTRUCTURA METODOLÓGICA. MAPA CONCEPTUAL

La estructura de complementariedad metodológica aplicada a nuestra investigación queda reflejada en el mapa conceptual que ilustramos a continuación¹⁴³.

Nuestra metodología investigativa se incardina en un proceso de complementariedad evaluativa. Este planteamiento enriquece nuestro proceso de investigación, tanto en la recogida de información como en el análisis de la misma.

¹⁴³ Esquema que hemos tomado de Lorenzo Delgado, M., Corchon Álvarez, E.; Fajardo del Castillo, J.; Lázaro Diese, F.; Pareja Fedz. J. A; Torres Matrín, C.: Integración de lo cualitativo y lo cuantitativo en los informes de investigación. en Medina Rivilla, A.; Castillo Arredono, S. (Coords), (2003): *Metodología para la realización de Proyectos de investigación y tesis doctorales*. Madrid. Universitas 188.



9.5. CATEGORIZACION EVALUATIVA

9.5.1.- SISTEMA DE CATEGORÍAS DE CODIFICACIÓN.

La investigación de naturaleza cualitativa, la recogida de información y el análisis es una operación recíproca en la cual se generan afirmaciones e interrogantes reflexivos en base a la evidencia se define en relación a nuestros objetivos planteados. El proceso de análisis cuantitativo es más sistemático y ordenado.

El análisis de datos se encuentra presente en la elaboración del informe. Fase que obliga a poner en orden las ideas y presentar la información según un esquema estructurado y organizado, ya que escribir lleva implícito un proceso de pensamiento y análisis.

En la investigación evaluativa se establece una relación de feedback entre la recogida de datos y el análisis, van juntos y se establece una ida y vuelta en la elaboración de una categoría de codificación. La propuesta de categoría de codificación que nos ha servido de base para estructurar y analizar los datos la hemos validado al finalizar la recogida de información.

El establecimiento del sistema de categorías y códigos que hemos empleado se ha realizado desde un procedimiento inductivo, una vez iniciado el proceso de análisis.

El sistema de categorías utilizado puede constituir un primer resultado del estudio y no constituir sólo una herramienta con la cual organizar los datos, siguiendo a Rodríguez y otros (1996), evidentemente la codificación es en sí misma una interpretación de los datos (Strauss y Corbin, 1990).

9.5.2.- FORMULACIÓN DE LOS PARÁMETROS.

Para la categorización, previamente hemos establecido unas comparaciones en torno a varios autores que han profundizado y fijado tablas

relacionando diferentes capacidades y dimensiones de la persona esto nos permite ordenar los objetivos sobre los que organizaremos las categorías.

Vamos a fijarnos en dos autores: J. C. Tedesco que lo enfoca desde las capacidades y A. Zabala que lo plantea desde las diferentes dimensiones de la persona. Ambas visiones son complementarias. Y por último aportamos una visión síntesis para nuestra investigación. Según J. C. Tedesco la educación no consiste sólo en formar trabajadores, sino también en formar ciudadanos con las siguientes capacidades¹⁴⁴:

Capacidades como el dominio de la lengua	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de los fundamentos de las ciencias y de las nuevas tecnologías, • El pensamiento crítico, • De distinguir hechos y consecuencias.
Capacidad de analizar un problema	<ul style="list-style-type: none"> • La capacidad de adaptarse a situaciones nuevas.
Capacidad de comunicarse	<ul style="list-style-type: none"> • De comprender al menos una lengua extranjera.
Capacidad de trabajar en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • El gusto por el riesgo • El sentido de la responsabilidad y la disciplina personal • El sentido de la decisión y el compromiso, • La iniciativa, la curiosidad, la creatividad • El espíritu. de profesionalidad • La búsqueda de excelencia • El sentido de la competencia, • El sentido del servicio a la

¹⁴⁴ Tedesco, J.C.; El nuevo pacto educativo. Op.cit.; 64.

	comunidad y el civismo.
--	-------------------------

Sin embargo A. Zabala toma como referencia las diferentes dimensiones para desde ahí desplegar el desarrollo de la persona¹⁴⁵:

Finalmente, en el cuadro siguiente, resumimos en cuatro las capacidades básicas¹⁴⁶. Este planteamiento nos va a guiar en la concreción de los objetivos,

Capacidad de abstracción	Implica capacidad para simplificar la realidad de modo que pueda ser comprendida y manejada, para descubrir los patrones que ordenan las diferentes aspectos de la realidad, para ordenar e interpretar el caos de datos que poseamos, para crear ecuaciones, modelos, analogías y metáforas; implica también curiosidad y capacidades creativas.
Capacidad de pensamiento sistémico	Supone un paso mas de la abstracción, a saber: superar la tendencia a pensar la realidad en compartimentos separados y comprender los procesos por los que diferentes partes de la realidad se conectan entre sí como condición para descubrir nuevos caminos y soluciones. Además de resolver problemas, hay que saber por qué se producen, cómo se relacionan con otros, reales o posibles, etc.
Aprender a experimentar	Esto es, comprender causas y consecuencias, explorar soluciones diferentes a un problema aceptar la responsabilidad de autodirigir su propio aprendizaje.
Aprender a trabajar en equipo	Supone saber comunicar información, buscar consensos, aprender de otros y aprender en grupo, buscar y aceptar la crítica de los iguales, solicitar ayuda, dar credibilidad a los demás, etc.

¹⁴⁵ Zabala, A. Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Op.cit., 43-46.

¹⁴⁶ Aguilera, A. Los amos de la escuela. Op. cit., 10.

Corremos actualmente el peligro de colocar demasiado énfasis en la ‘competencia’ desde la perspectiva tecno-científica dominante, restringiendo, de hecho, el espacio de los paradigmas, valores y ética. Sin pensamiento humanista tendremos una generación dotada de capacidad profesional pero incapaz de acceder a los recónditos espacios de la interioridad y las últimas motivaciones. *Ello exige tanto un desarrollo de la conciencia como un cambio pedagógico*¹⁴⁷.

En la educación integral hay que desarrollar la capacidad cognitiva, educar el mundo de los sentimientos, las intuiciones, la simbología, lo simbólico; situando la dignidad de la persona por encima de cualquier otro derecho. Pero todo esto sería insuficiente si además de todo esto no educamos la capacidad volitiva y la perspectiva grupal.

El objetivo de nuestra investigación viene marcado por poner en marcha una práctica docente y evaluar las concreciones del proceso de reflexión – acciones, la transformación del propio aprendizaje.

Seis momentos pedagógicos. La formulación de los objetivos la hacemos en seis momentos pedagógicos. Se trata de momentos pedagógicos de aproximación a la realidad educativa, a través de instrumentos de registros que nos permiten sistematizar el proyecto.

Objetivos 1	<i>Capacidad de observación</i>
Objetivos 2	<i>Capacidad de análisis propio de la realidad</i>
Objetivos 3	<i>Capacidad para actuar coherentemente</i>
Objetivos 4	<i>Capacidad para trabajar en equipo</i>

¹⁴⁷ Hargreaves, A. Profesorado, cultura y postmodernidad. Op. cit., 107.

Objetivos 5	Capacidad de asumir responsabilidades y mantener iniciativas de respuesta a los conflictos
Objetivos 6	Capacidad de organización y planificación
Objetivos 7	Capacidad de sentirse responsable de las situaciones ajenas e implicarse vitalmente en ello

9.5.3.- TABLA DE CATEGORÍAS.

Referimos a continuación la tabla definitiva que hemos establecido para la codificación de los datos obtenidos, según las *categorías* fundamentales que constituyen el eje central. Estas categorías las reagrupamos en *metacategorías* y a su vez las diversificamos en *subcategorías*.

Cód	Metacategoría	Categorías	Subcategorías
I.	EDUCACIÓN INTEGRAL (Facultad de dar unidad, convergencia y coherencia a los procesos educativos)	1.- Coherencia entre los niveles: no-formal, formal e informal. 2.- Promover actitudes positivas de convivencia y comunicación. 3.- Continuidad espacio-temporal. 4.- Refuerzo del aprendizaje significativo.	1.1.- El Doble-Escuela. 1.2.- Los oficios. 1.3.- Relaciones con el IES 2.1.- La escucha. 2.2.- Comprender y transformar. 3.1.- Organización de habitaciones y lugares comunes. 4.1.- Los 'dejarse preguntar'. 4.2.- Los talleres.
	PROTAGONISMO DE LAS FAMILIAS	1.- Revisión continuada del Proyecto educativo.	1.1.- Revisión y programación en la asamblea anual de adultos.

II.	(Nivel de participación, gestión y colaboración permanente por parte de padres y familias)	<p>2.- Convergencia de criterios entre educadores y padres.</p> <p>3.- Proceso formativo conjunto entre padres, educadores y jóvenes</p> <p>4.- Colaboración cotidiana de las familias</p>	<p>2.1.- Reuniones periódicas de padres y educadores.</p> <p>3.1- Encuestas conjuntas</p> <p>3.2.- Ediciones, cursos</p> <p>4.1.- Responsabilidades de apoyo</p>
III.	<p>COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LA REALIDAD</p> <p>(Capacidad de observación, comprensión y análisis propio de la realidad)</p>	<p>1.- Grado de obtención, organización y priorización de la información.</p> <p>2.- Adquisición de valores de juicio: justicia, humanismo.</p> <p>3.- Cultivo de la interioridad.</p> <p>4.- Nivel de lectura diversa.</p> <p>5.- Reflexión crítica individual y colectiva.</p>	<p>1.1.- Taller de prensa.</p> <p>1.1.- Radio-boletines.</p> <p>2.1.- Tertulias.</p> <p>2.2.- Entrevistas a invitados.</p> <p>3.1.- Espacios de silencio.</p> <p>3.2.- La música.</p> <p>3.3.- Excursiones a la naturaleza.</p> <p>4.1.- Rincón literario.</p> <p>5.1.- Artículos de la Web.</p>
IV.	<p>AUTOGESTIÓN</p> <p>(Capacidad de asumir responsabilidades y mantener iniciativas de organización y respuesta individual y colectivamente a los conflictos)</p>	<p>1.- Conciencia de la responsabilidad propia.</p> <p>2.- Iniciativa. Toma de decisiones</p> <p>3- Organización y revisión colectiva. Asambleas.</p> <p>4.- Trabajo en Equipo.</p>	<p>1.1.- Autocrítica.</p> <p>2.1.- Personal y comunitaria.</p> <p>3.1.- Toma de acuerdos.</p> <p>3.2.- Respeto a los acuerdos.</p> <p>4.1.- Cooperación en el trabajo.</p>
V.	<p>SOLIDARIDAD</p> <p>(Capacidad de sentirse responsable de las situaciones ajenas e implicarse)</p>	<p>1.- Conciencia fraterna y cultivo de una actitud empática.</p> <p>2.- Gratuidad en las relaciones.</p> <p>3.- Cultivo de la dimensión religiosa.</p>	<p>1.1.- Conocimiento del sufrimiento lejano o cercano.</p> <p>1.2.- Afección propia del dolor ajeno.</p> <p>1.3.- La amistad.</p>

	vitalmente en ello)	4.- Acción pública solidaria.	2.1.- Generosidad. 3.1.- Espiritualidad de encarnación 3.2.- Actos litúrgicos 4.1.- Actos de denuncia en lugares públicos. 4.2.- Campaña contra la Esclavitud Infantil
--	---------------------	-------------------------------	--

9.5.4.- REDUCCIÓN DE DATOS.

A partir de la revisión de los diferentes registros, elaboramos esquemas iniciales, que organizan la información por persona. Posteriormente elaboramos las categorías de análisis con las que se pretendemos evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje. El análisis de datos obtenidos en toda investigación evaluativa es una de las partes más complejas del proceso, debido al carácter reflexivo. Algún tipo de análisis preliminar tiene lugar simultáneamente a la recogida de los datos. En ocasiones la recogida de datos, la formulación y organización categórica y la reducción de datos ha sido simultáneo en el tiempo.

La reducción de datos es una tarea que hemos llevado a cabo a través de distintas fases. Elaborar la tabla de categorización definitiva ha sido un proceso dilatado y laborioso en el tiempo. El establecimiento del sistema de categorías y códigos a emplear se ha realizado recurriendo, en principio, a procedimientos deductivos. Algunas categorías utilizadas se han establecido a priori, teniendo en cuenta el marco teórico y conceptual del estudio, los intereses, objetivos e hipótesis de la investigación. Esta tabla ha sufrido modificaciones conforme se avanzaba en el proceso de análisis, estableciéndose un proceso inductivo.

Para llevar a cabo este proceso el primer paso consiste en la lectura minuciosa de toda la información disponible, así como en la toma de decisiones sobre qué información utilizar para abordar los procesos de análisis, priorizándola, y qué información desechar. Después de varias

lecturas, hemos organizado la información disponible, clasificada por categorías y agrupada en torno a un código.

Hemos buscado temas, estructuras, patrones, consistencias y excepciones en relación a lo que son los focos en la investigación, produciendo códigos y categorías que vayan organizando los datos. Ello permite reducir el conjunto de datos en unidades manejables. Es, por tanto, a partir de aquí un tipo de análisis predominantemente inductivo.

No hemos querido perder de vista la complejidad de los fenómenos estudiados, es un elemento que no debemos dejar de observar en ningún momento.

9.5.5.- OTROS ASPECTOS METODOLÓGICOS.

Todos los datos de la investigación, tanto los recogidos en papel como en audio como en vídeo, aparecen en forma textual, son datos de tipo textual, relacionando conceptos categorizados para sistematizar adecuadamente los contenidos. El mecanismo seguido en el análisis de los datos ha sido el denominado artesanal o tradicional de cortar y pegar sobre papel¹⁴⁸.

El papel de las tareas informáticas ha sido únicamente el de asistencia mecánica en las tareas de ordenamiento y no de análisis informatizado de los datos, pues este ha facilitado únicamente las tareas de manipulación de datos. Recurrimos a los programas de uso general del ordenador, el procesador de texto (Microsoft Word 6 – 2000 –para Windows) y un gestor de base de datos (Microsoft Access -2000 para Windows), una vez que establecimos como definitivo el sistema de categorías del estudio.

La cuestión más relevante consideramos que está en el contenido de las categorías y su interpretación, no en la frecuencia de los códigos. En la base de datos se introducen los textos transcritos que se codifican y categorizan tras el análisis de contenidos.

¹⁴⁸ Ibid. 187-214.

La actividad de identificación y clasificación de unidades o elementos es la que se realiza al categorizar y codificar. Según García y otros (1996) *la categoría soporta un significado o tipo de significado y la categorización, que constituye sin duda una importante herramienta en el análisis de datos cualitativos, hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico*¹⁴⁹.

La tarea de síntesis y reagrupamiento tiene una relación estrecha con la actividad anterior de identificación y clasificación de elementos, ya que la categorización constituye en sí mecanismos de síntesis al adjudicar distintas unidades de datos a un mismo concepto teórico (síntesis conceptual que se une al agrupamiento físico de las unidades que constituyen una categoría) y también está presente al definir las metacategorías (síntesis de la información contenida en varias categorías que tienen algo en común).

El instrumento de medida que proporciona mayor uniformidad estimamos que es la escala de estimación de actitud; en ésta cada persona responde exactamente a la misma pregunta. En general, los datos obtenidos son más fácilmente analizados e interpretados que los datos extraídos de respuestas abiertas, que también se tienen en cuenta. La información que se obtiene de la aplicación de la escala se completa, desde nuestra metodología investigativa, con el resto de instrumentos de recogida de información anteriormente comentados, así permitimos una mayor individualización y proporcionamos información cualitativa complementaria.

9.6. PROCESO DE TRIANGULACIÓN.

Es algo normal que la investigación en la enseñanza requiera la adopción de distintos instrumentos de medición, como es nuestro caso. En estas ocasiones se hace pertinente la relación convergente de diversas fuentes, éste proceso viene designándose como triangulación¹⁵⁰.

¹⁴⁹ Ibid. 193. Ver también Tójar (2006) 322s

¹⁵⁰ Este concepto proviene de una técnica de medición física, conforme apuntan Come y Manion. Es decir, que se trata de una técnica empleada por navegantes marinos, estrategas y topógrafos en sus intentos de situar un punto u objetivo, y por

De cara a realizar una investigación evaluativa detenidamente contrastada hemos optado por realizar la complementariedad metodológica en la investigación. Ello nos permite establecer contrastes, comparaciones guiadas por el proceso de triangulación. *Se trata de establecer un control cruzado de la información de diversas fuentes, perspectivas o metodologías*¹⁵¹. Permitiendo una explicación más completa de la investigación, utilizando datos cuantitativos y cualitativos.

Esta opción permite dar una justificación razonada del proyecto educativo de la Casa-Escuela porque podemos demostrar de qué modo las pruebas que hemos obtenido y la reflexión crítica que hemos llevado a cabo nos han ayudado a crear una argumentación desarrollada, comprobada y examinada críticamente en favor de las conclusiones propias.

Para facilitar el proceso de triangulación partimos de las tablas que nos permitirán sistematizar los datos. Para ello hemos tenido como eje, a modo de hilo conductor, el cuadrante de las categorías que ya establecimos con anterioridad, de acuerdo con los objetivos que planteamos.

En el siguiente capítulo nos detendremos en la laboriosa tarea de ir recopilando, seleccionando, priorizando, discriminando y relacionando las diferentes fuentes, apoyado todo ello en citas, y que nos permitirán tener un panorama adecuado del caso en orden a su evaluación.

9.7. MUESTRA DEL ESTUDIO.

ESTADÍSTICAS BÁSICAS CASA-ESCUELA IQBAL MASIH

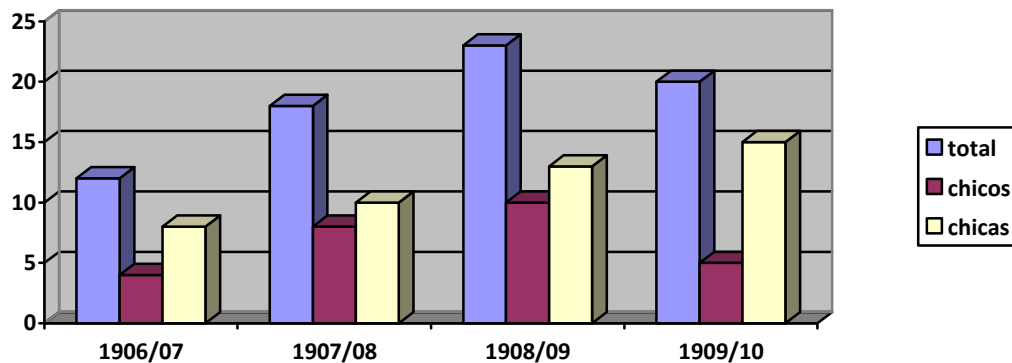
	06-07	07-08	08-09	09-10
Total de chicos-as que comienzan el curso	12	18	23	20

analogía se ha venido a aplicar a las ciencias sociales, Martín Molero, F. La didáctica ante el tercer milenio. Op. cit., 233.

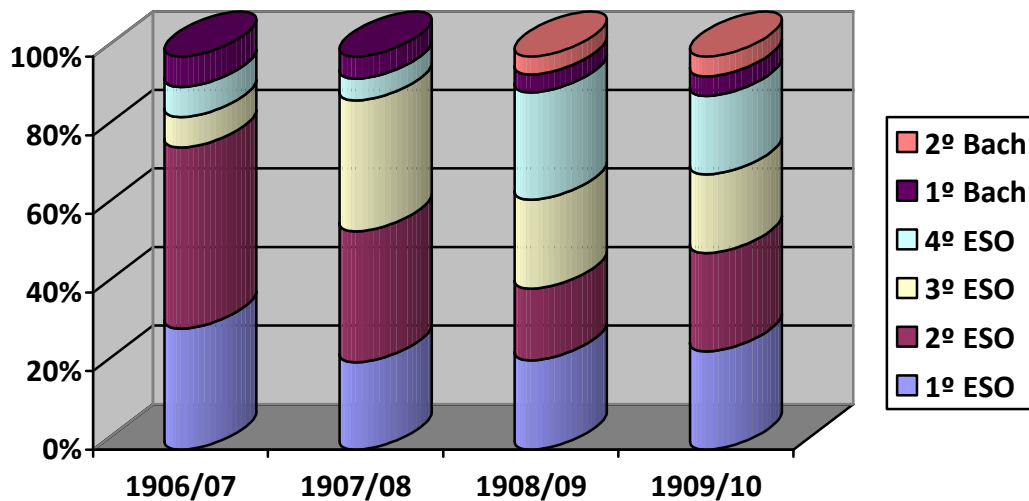
¹⁵¹ Blázquez, F. 'La investigación-acción. Métodos y técnicas de investigación cualitativa', Sáenz, O: (1991) Prácticas de Enseñanza. Proyectos curriculares y de investigación acción. Alcoy. Marfil.

Total chicos	4	8	10	5
Total chicas	8	10	13	15
Total de chicos-as que repiten del curso anterior	-	11	17	13
Total de chicos-as que se incorporan por primera vez	12	7	6	7
Total de chicos-as que abandonan por decisión propia durante el curso	1	1	1	-
Total de chicos-as que abandonan por decisión de la Casa-Escuela	-	-	1	-
nº de educadores permanentes	2	2	2	2
nº de educadores ocasionales	6	7	5	4
CURSOS				
1º ESO	4	4	5	5
2º ESO	6	6	4	5
3º ESO	1	6	5	4
4º ESO	1	1	6	4
1º Bch	1	1	1	1
2º Bch	-	-	1	1
COMUNIDADES AUTÓNOMAS DE PROCEDENCIA				
Madrid	2	4	6	8
Andalucía	6	8	11	7
Cataluña	1	1	1	-
Galicia	-	1	1	1
Castilla León	1	1	2	3
Canarias	1	2	2	1
Extremadura	1	1	-	-

Muestra por sexos:



Muestra por cursos-edades



9.8.- VALORACIÓN DEL PROYECTO POR LOS JÓVENES: CUESTIONARIOS

Uno de los elementos relativos que debemos tener en cuenta en la evaluación del proyecto es el nivel de satisfacción de los propios jóvenes, le hemos pasado esta escala valorativa en mayo de 2009 y refleja el nivel subjetivo de identificación con el proyecto. Han respondido nominalmente.

La medición tiene dos partes: la primera cuantitativa nos ofrece una clasificación de las actividades o razones preferidas por los jóvenes en relación al proyecto educativo. A continuación reflejamos las respuestas cualitativas a preguntas más abiertas.

	Total	1er. Ciclo ESO		2º ciclo ESO /Bach	
		chicos	chicas	chicos	chicas
		21	5	3	21
1. Desde que estás en la Casa-Escuela y teniendo en cuenta todo lo vivido ¿cuál es tu valoración global de la misma?	3,85	3,0	4,0	4,2	4,1
¿Cómo valorarías en relación con la Casa-escuela cada uno de los siguientes aspectos del proyecto:?					
2. La organización de los tiempos	3,57	2,6	4,3	3,7	3,7
3. La organización de los espacios	4,09	3,2	4,3	4,2	4,4
4. La organización de las asambleas	3,57	4,4	3,6	3,5	3,1
5. La organización de los oficios	3,66	3,0	4,3	4,0	3,6
6. La organización de los talleres	3,66	3,4	4,0	3,5	3,7
7. La organización de la doble-escuela o estudio compartido	3,66	3,4	4,6	3,5	3,5
8. La relación de los chicos-as entre sí	3,66	4,0	4,0	3,2	3,5
9. La relación con los educadores	3,52	2,8	3,6	3,7	3,7
10. La relación con los padres	4,33	4,2	3,3	5	4,4
11. Con otros chicos-as de fuera de la Casa-Escuela	4,61	4,6	4,6	4,5	4,6
12. Cómo valorarías la libertad dentro de la Casa-Escuela	2,81	2,4	3,6	3,0	2,7
13. Y la solidaridad	3,47	3,0	4,3	3,5	3,4

14.Y la autonomía	4,50	5	4,6	3,7	4,5
-------------------	-------------	---	-----	-----	-----

Muy mal 1, mal 2, regular 3, bien 4, muy bien 5

	Total	1er. Ciclo ESO		2º ciclo ESO /Bach	
		chicos	chicas	chicos	Chicas
preguntas	21	5	3	4	9
1.- ¿ Por qué viniste a la Casa- Escuela?					
<input type="checkbox"/> Porque quise personalmente	3	-	-	2	1
<input type="checkbox"/> Porque me obligaron	1	1	-	-	-
<input type="checkbox"/> Por probar	12	3	3	1	5
<input type="checkbox"/> Por otra razón	4	1	-	-	3
<input type="checkbox"/> NC				1	
2.- ¿Por qué permaneces en la Casa- Escuela?					
<input type="checkbox"/> Porque quiero personalmente	13	1	2	3	7
<input type="checkbox"/> Porque me obligan	0	-	-	-	-
<input type="checkbox"/> Por probar	2	1	1	-	-
<input type="checkbox"/> Por otra razón	6	3	-	1	2
3.- ¿Ha respondido la Casa-Escuela a lo que esperabas de ella?					
<input type="checkbox"/> Si, es lo que me esperaba	2	-	1	1	-
<input type="checkbox"/> Es mejor de los que esperaba	2	-	-	1	1
<input type="checkbox"/> No, me ha defraudado	6	3	-	1	2
<input type="checkbox"/> No lo sé	11	2	2	1	6
4.- ¿Cómo ves la distancia de tus padres y familia?					
<input type="checkbox"/> Aunque no estamos juntos estamos unidos	15	3	3	2	7
<input type="checkbox"/> Es preferible no vernos tanto para evitar tensiones	2	-	-	1	1
<input type="checkbox"/> Se me hace insoportable el no tenerlos más cerca	2	2	-	-	-
<input type="checkbox"/> No lo sé	2	-	-	1	1
5.- ¿Y tus antiguos amigos del lugar donde vivías?					
<input type="checkbox"/> Sigo en contacto con ellos	9	4	1	1	3
<input type="checkbox"/> Les he perdido la pista	2	-	-	1	1
<input type="checkbox"/> Aunque no hemos cortado, ha disminuido nuestra relación	9	1	2	2	4
<input type="checkbox"/> No lo sé	1	-	-	-	1
6.- ¿Crees que el horario de la Casa-Escuela es el más adecuado?					
<input type="checkbox"/> No, me parece mal	1	-	-	1	-
<input type="checkbox"/> Se podría mejorar	15	4	-	2	9
<input type="checkbox"/> Me parece bien	4	-	3	1	-
<input type="checkbox"/> No lo sé	1	1	-	-	-

7.- ¿Qué te parece el lugar de la Casa-Escuela?					
<input type="checkbox"/> Es demasiado pequeño	1	-	-	-	1
<input type="checkbox"/> Me parece bien, adecuado	17	4	2	3	8
<input type="checkbox"/> Es demasiado grande	0	-	-	-	-
<input type="checkbox"/> No lo sé	3	1	1	1	-
8.- ¿Te parece que la convivencia entre los chicos-as de la Casa-Escuela es buena?					
<input type="checkbox"/> Si, solemos llevarnos bien en general	6	2	2	-	2
<input type="checkbox"/> Suele haber piques y roces a menudo	12	2	1	4	5
<input type="checkbox"/> No, estamos continuamente enfrentados	2	1	-	-	1
<input type="checkbox"/> No lo sé	1	-	-	-	1
9.- ¿Cuáles son los principales problemas de convivencia en la Casa-Escuela?					
<input type="checkbox"/> Los grupitos cerrados de gente	5	1	1	1	2
<input type="checkbox"/> La falta de diálogo	3	1	-	-	2
<input type="checkbox"/> Las peleas o tensiones	6	3	1	1	1
<input type="checkbox"/> Otros	7	-	1	2	4
10.- ¿Cuáles son las principales ventajas de la convivencia en la Casa-Escuela?					
<input type="checkbox"/> Que puedes profundizar en la amistad	14	3	2	2	7
<input type="checkbox"/> Que tienes un ambiente agradable	2	-	-	1	1
<input type="checkbox"/> Que aprendes a dialogar y a compartir	2	1	-	1	-
<input type="checkbox"/> Otro	3	1	1	-	1
11.- ¿Cómo ves el apoyo a las clases del instituto?					
<input type="checkbox"/> Me parece bien en tiempo y en organización	6	2	2	-	2
<input type="checkbox"/> Poco tiempo	9	3	-	1	5
<input type="checkbox"/> Está mal organizado	1	-	-	1	-
<input type="checkbox"/> No lo sé	5	-	1	2	2
12.- ¿Qué te parecen cómo se fijan las normas?					
<input type="checkbox"/> Se fijan entre todos	7	1	-	3	3
<input type="checkbox"/> Al final no se cumplen	8	2	3	-	3
<input type="checkbox"/> Las ponen los responsables	2	2	-	-	-
<input type="checkbox"/> Otro	4	-	-	1	3
13.- ¿Qué te parece que se organice la convivencia a partir de las asambleas?					
<input type="checkbox"/> Bien, así todos podemos decidir	9	5	1	2	1
<input type="checkbox"/> Regular, luego no se hace lo que se acuerda	8	-	1	1	6
<input type="checkbox"/> Mal, siempre hablan los mismo	3	-	-	1	2
<input type="checkbox"/> Otro	1	-	1	-	-
14.- ¿Qué te parece la organización por oficios para llevar la marcha de la Casa?					
<input type="checkbox"/> Me parece mal, están muy	0	-	-	-	-

desequilibrado					
<input type="checkbox"/> Se podrían mejorar	6	3	-	-	3
<input type="checkbox"/> En general me parecen bien	15	2	3	4	6
<input type="checkbox"/> No lo sé	0	-	-	-	-
15.- Y el taller de prensa ¿Cómo los ves?					
<input type="checkbox"/> Me parece bien	15	5	3	3	4
<input type="checkbox"/> Se podría mejorar	4	-	-	1	3
<input type="checkbox"/> Me parece mal	1	-	-	-	1
<input type="checkbox"/> No lo sé	1	-	-	-	1
16.- Y el taller de radio ¿Cómo los ves?					
<input type="checkbox"/> Me parece bien	16	2	3	4	7
<input type="checkbox"/> Se podría mejorar	3	2	-	-	1
<input type="checkbox"/> Me parece mal	0	-	-	-	-
<input type="checkbox"/> No lo sé	2	1	-	-	1
17.- Y el taller de Inglés ¿Cómo los ves?					
<input type="checkbox"/> Me parece bien	7	1	2	2	2
<input type="checkbox"/> Se podría mejorar	14	4	1	2	7
<input type="checkbox"/> Me parece mal	0	-	-	-	-
<input type="checkbox"/> No lo sé	0	-	-	-	-
18.- ¿Qué piensas sobre las revisiones que se hacen en la Casa-Escuela?					
<input type="checkbox"/> Me parece bien	7	1	3	1	2
<input type="checkbox"/> Son muy largas	5	2	-	1	2
<input type="checkbox"/> No valen de mucho	7	2	-	2	3
<input type="checkbox"/> No lo sé	2	-	-	-	2
19.- La formación espiritual-religiosa ¿qué te parece?					
<input type="checkbox"/> Me parece bien	10	1	3	2	4
<input type="checkbox"/> Me parece excesiva	5	4	-	1	-
<input type="checkbox"/> Me parece escasa	0	-	-	-	-
<input type="checkbox"/> No lo sé	6	-	-	1	5
20.- ¿Cómo ves la formación en la solidaridad?					
<input type="checkbox"/> Me parece bien.	10	3	2	1	4
<input type="checkbox"/> Se podría mejorar. Es sólo teórica	4	-	-	2	2
<input type="checkbox"/> Es excesiva	2	1	-	1	-
<input type="checkbox"/> No lo sé	5	1	1	-	3
21.- ¿Qué opinión te merece la actitud de los educadores?					
<input type="checkbox"/> En general es adecuada	6	-	1	2	3
<input type="checkbox"/> En ocasiones podría mejorar	15	5	2	2	6
<input type="checkbox"/> Me parece mal	0	-	-	-	-
<input type="checkbox"/> No lo sé	0	-	-	-	-
22.- ¿Cómo ves la actitud de los padres en relación con el proyecto de la Casa-Escuela					
<input type="checkbox"/> Me parece bien, están pendientes y colaboradores	17	5	3	4	5
<input type="checkbox"/> Se podría mejorar, están algo distantes	3	-	-	-	3
<input type="checkbox"/> Me parece mal, están muy desinteresados	0	-	-	-	-

<input type="checkbox"/> No lo sé	1	-	-	-	1
23.- ¿Recomendarías la experiencia que has tenido a otros chicos-as?					
<input type="checkbox"/> No, no merece la pena	4	4	-	-	-
<input type="checkbox"/> Depende de quién se trate	12	1	2	3	6
<input type="checkbox"/> Si, es muy enriquecedor	4	-	1	1	2
<input type="checkbox"/> No lo sé	1	-	-	-	1
24.- ¿Cuándo termine tu estancia en esta Casa-Escuela qué piensas hacer?					
<input type="checkbox"/> Procuraré olvidarme de todo	1	1	-	-	-
<input type="checkbox"/> Intentaré continuar con el estilo que hemos iniciado aquí	6	-	1	1	4
<input type="checkbox"/> Recordaré sólo las cosas más importantes	5	2	-	2	1
<input type="checkbox"/> No lo sé	9	2	2	1	4

Respuestas a preguntas abiertas

SEGÚN TU OPINIÓN ¿CUÁLES SERÍAN LOS PRINCIPALES ASPECTOS POSITIVOS?

Lo más señalado es: los amigos.

Otros aspectos señalados por varios: el tiempo de estudio, la doble escuela, el ambiente.

Los de primer ciclo de ESO valoran: la presencia de Rafa, el sacerdote y ayuda de los educadores

Los de segundo ciclo y bachillerato señalan: haber aprendido un oficio, a resolver problemas por uno mismo, a no darme por vencida, a organizar el tiempo, a convivir, a luchar por la justicia, a valorar las cosas

La variedad de actividades, la persona antes que los estudios, los momentos de ocio.

La relación con CJS

He aprendido un oficio (...) La importancia que se le da aquí a la lucha por la justicia (Alba)

Aprendes a resolver los problemas por ti solo (Ester)

He aprendido a organizarme en el estudio y a no darme por vencida (Nélida)

Experiencia única que nunca olvidaremos(Cristina)

A solucionar tus problemas con los demás (Beatriz)

La autonomía (María M. C.)

Aprendemos un oficio ya para el futuro (Jorge)

Compartir el día a día (Julia)

Saber relacionarse, compartir (Damián)

Profundizar la amistad (Alberto)

La iniciación en la autogestión (Tomás)

¿Y LOS NEGATIVOS?

Lo más señalado: La falta de libertad, poca confianza de los educadores y pocas horas de estudio

Otros aspectos señalados por varios: grupitos, peleas y el menú

Los pequeños señalan: horario malo, distancia de la familia

Los mayores señalan: no tener en cuenta las diferencias de edades, fines de semana muy ocupados, estar muy vigilados, la rutina entre la semana, tardes agobiadas, no ver la tele

¿QUÉ PROPUESTAS DE MEJORA HARÍAS?

Lo más destacado: más libertad y más tiempo de estudio

Otros:

- Asambleas-convivencias conjuntas entre padres, hijos y educadores
- Mejorar la dinámica de las asambleas.
- Más confianza de los educadores.
- Actividades más divertidas, deportivas. Excursiones, deportes de riesgo, salidas.
- Ver la tele como todo el mundo, para estar informados.
- Variar y rotar los oficios
- Investigaciones sobre cosas interesantes
- Separar las normas y permisos entre pequeños y mayores

**CAP. 10.-
ANÁLISIS DE
DATOS Y
EVALUACIÓN**

Cap. 10.- ANÁLISIS DE DATOS Y EVALUACIÓN

‘La rutina de los hombres es una degradación del instinto de los animales. Estos no dudan nunca ni se plantean problemas, pues el Creador se los dejó todos resueltos de una vez para siempre. (...) Ordinariamente la rutina interviene como elemento componente e integrante de las premisas que manejamos en el planteamiento de los problemas que intentamos resolver.’

(G. Rovirosa)

10.1.- INTRODUCCIÓN.

Procedemos a concretar la sistematización y análisis de los datos que hemos obtenido. Una vez concluida la exposición de la Casa-Escuela nos adentramos en la concreción de la fase final de evaluación a través de los datos obtenidos, ordenados a la luz de los objetivos formulados con anterioridad.

Este estudio final está enmarcado dentro de un proceso de triangulación entre las distintas mediciones y recogida de información que hemos aplicado. Con una metodología complementaria entre datos

contrastamos los textos transcritos, para ilustrar esos datos. Se trata de dar cabida a las voces de los distintos protagonistas de esta experiencia. Su eco nos permite avanzar y profundizar en nuestra propuesta pedagógica.

Para exponer este capítulo vamos a ir desgranando los objetivos por orden, según las categorías que hemos establecido en el capítulo anterior; así facilitamos la lectura y la comprensión del proceso investigativo, construyendo, a modo de andamio, la estructuración de este capítulo.

Cada uno de los objetivos los cotejamos con las voces de los agentes de la Casa-Escuela, por medio de la inclusión de textos transcritos. Se han seleccionado textos ilustrativos que ponen en relieve las afirmaciones que realizamos.

Estamos convencidos que la reflexión que ofrecemos a continuación constituye una llamada de atención para todos los que queramos plantearnos la investigación educativa tanto dentro como fuera del aula, por los docentes como por cualquiera que se vea responsable del hecho educativo. En necesario evidenciar esta realidad formativa, desde un aprendizaje vital puesto en marcha con actualizaciones e innovaciones sugerentes.

Este aprendizaje experiencial, expresado por los jóvenes y educadores implicados, nos permite ahondar de forma ordenada y sistemática en los elementos, contextos y circunstancias que intervienen en los procesos educativos de estos jóvenes.

Los educadores no sólo deben conocer y aplicar las estrategias de enseñanza-aprendizaje sino que deben conocer y controlar las diferentes circunstancias y los niveles no formales e informales, que son especialmente decisivos en la influencia educativa de estas edades. Y para mejorar la propuesta educativa en cuanto a su integralidad, coherencia, adaptación, significatividad e idoneidad en relación con la realidad a la que hay que dar respuesta.

10.2.- EDUCACIÓN INTEGRAL.

Cód	Metacategoría	Categorías	Subcategorías
I.	EDUCACIÓN INTEGRAL (Facultad de dar unidad,	1.- Coherencia entre los niveles: no-formal, formal e informal. 2.- Promover actitudes	1.1.- El doble-escuela. 1.2.- Los oficios.

	convergencia y coherencia a los procesos educativos)	positivas de convivencia y comunicación. 3.- Continuidad espacio-temporal. 4.- Refuerzo del aprendizaje significativo.	1.3.- Relaciones con el IES 2.1.- La escucha. 2.2.- Comprender y transformar. 3.1.- Organización de habitaciones y lugares comunes. 4.1.- Los 'dejarse preguntar'. 4.2.- Los talleres.
--	--	--	---

Este es nuestro primer objetivo, que ha constituido, así mismo, la primera metacategoría de nuestra investigación. *Hemos puesto a prueba nuestra capacidad de observación.* En este apartado vamos a tratar las categorías establecidas en tres puntos: primero la capacidad de expresar las ideas, teniendo en cuenta los conocimientos previos y la utilización del lenguaje metafórico, segundo la experiencia como campo vivencial y por último la motivaciones que manifiestan los alumnos para desarrollar o no la capacidad de observación.

*El principal objetivo es potenciar la promoción personal y colectiva desde una educación integral en jóvenes de 12 a 18 años de edad, en esta etapa concreta de la vida, en la cual, se van desarrollando temas tan importantes para la persona como es el descubrimiento y el desarrollo de su vocación, tanto de estado como profesional, como el planteamiento de la vida solidaria, como el descubrimiento de la amistad, la potenciación de la fe en Jesús y el amor a su Iglesia...*¹⁵²

La Casa-Escuela tiene el objetivo de no potenciar, incluso corregir las dualidades de ambientes, de actitudes, de formas de ser y comportarse. La multiplicidad de enfoques de las actividades, de los tiempos, los diálogos, los segmentos de interés tienen un primer sentido en unificar la identidad, con el sentido de la educación.

Lo que siempre se ha pretendido con la escuela solidaria desde que, hace más de 20 años, se planteara su propuesta, ha sido aportar una experiencia de formación integral a los jóvenes. Desde esa formación integral se han planteado los talleres educativos, los

¹⁵² Respuestas al cuestionario de educadores. O. Arcera.

*horarios de estudio, las jornadas, los temas, planteándoles la vida solidaria*¹⁵³.

La coherencia en la educación se quiere poner de manifiesto a través de la distribución del horario, la estructura organizativa y la correlación y adaptación entre las partes del todo educativo. La experiencia de la Casa-Escuela tiene en cuenta los planteamientos habituales de los centros educativos convencionales que se plantean habitualmente la cuestión de la educación integral de los alumnos recurriendo a la consideración de las cinco dimensiones de la persona humana que han de ser debidamente atendidas. Con ello se da a entender que el olvido de alguna de estas dimensiones supondría una inadmisibile reducción del mismo concepto de educación integral.

He aquí una forma de distinguir las dimensiones a las que se podrá referir el modelo de educación integral adoptado por un centro escolar:

- Dimensión física y psicomotora.
- Dimensión intelectual cognitiva.
- Dimensión afectivo-emocional.
- Dimensión sociocultural.
- Dimensión ético-trascendente.

Todas estas dimensiones se interconectan y retroalimentan en el proyecto educativo que nos ocupa. Se trata de lograr un microambiente que permita generar hábitos de comportamiento integrador y saludable, dar respuesta a las necesidades tanto personales como grupales y sobre todo procurar un sentido globalizador: la solidaridad, que fundamenta la lógica de todo el quehacer y tensa las motivaciones. El ideal de la solidaridad es el que sostiene la unidad, la integralidad y la coherencia de la Casa-Escuela.

Esta coherencia e integralidad de la que hablamos en esta metacategoría adquiere su fuerza en contraste con su contrario: la insolidaridad. Detectable y objetivable en los pequeños o grandes acontecimientos cotidianos y puestas en común en las asambleas y diálogos colectivos.

¹⁵³ Entrevista de Radio a la educadora M. L. Sáinz (Oct 2005).

La integralidad de la educación es un concepto dinámico, no estático: el dar, el recibir, el compartir, el dialogar, el revisar... van creciendo en coherencia. Aspirando de un 'ser' a un 'deber ser' que no se alcanza inmediatamente ni individualmente, sino que se trata de un proceso colectivo en dientes de sierra, respetando la pedagogía del tiempo.

10.2. 1.- COHERENCIA ENTRE LOS NIVELES: NO-FORMAL, FORMAL E INFORMAL.

Este es uno de los elementos más innovadores de esta experiencia. Estructurar los tiempos y los espacios vertebrando un todo compacto. Podríamos diferenciar en 3/3 este todo educativo según los ámbitos formativos:

- 1/3 de educación formal en manos del Centro Educativo de secundaria correspondiente a la zona. El IES 'Alto Jarama' con los que se establecen numerosos vínculos de colaboración:

La relación con el instituto que acoge la tarea de formación reglada es positiva, tanto institucionalmente como de forma personal con la dirección y los profesores. Se valora muy positivamente el trabajo que estamos llevando a cabo con los chicos y la repercusión que este trabajo tiene en el propio centro y en sus clases. Participamos en sus órganos de decisión y gestión, como es el AMPA y el Consejo Escolar.

Todos los años organizamos una jornada de convivencia con el personal del instituto, con una comida, actuaciones musicales de los chicos y diálogo sobre el proyecto¹⁵⁴.

- Asistencia de los jóvenes a clase y demás actividades del instituto, integrándose en la vida y marcha normal del mismo. Presentamos un cuadro con el reparto de alumnos por curso en el IES.

CURSOS	06-07	07-08	08-09	09-10
1º ESO	4	4	5	5

¹⁵⁴ Respuesta al cuestionario de educadores. O. Arcera.

2º ESO	6	6	4	5
3º ESO	1	6	5	4
4º ESO	1	1	6	4
1º Bch	1	1	1	1
2º Bch	-	-	1	1

En este lugar hay que insistir en el refuerzo, el apoyo al estudio, que aporta no sólo el Doble Escuela, sino la propia Casa-Escuela en multitud de momentos de refuerzo.

Nada más llegar me he encontrado con un cuadro en donde estaban colocados los exámenes de esta semana, entre ellos los de sociales e historia. Nos hemos puesto a preparar el esquema de los contenidos de sociales. Hemos llegado casi sin enterarnos a las 18'30.¹⁵⁵

- Participación en los órganos del instituto: padres de la Casa-Escuela en el APA del Centro, participación de jóvenes y padres en el Consejo Escolar del Centro; amén de las tutorías y relaciones normales entre profesores y padres/tutores. Transcribimos una de las muchas comunicaciones frecuentes entre padres, en este caso la firma una madre, sobre el tema de la participación conjunta en el AMPA:

¡ Queridos amigos!

(...)

*2) Me he puesto en contacto con el **AMPA** del Instituto del Alto del Jarama, ya ha habido una reunión del mismo en la que se decidió mi incorporación al mismo. Esta reunión consistía sobre todo en planificar todas las reuniones del año, en informar de que este año hay elecciones para elegir el consejo escolar, y que hacen falta 3 padres candidatos, y otros avisos.*

Algunas cosas que me comentó M^a Luisa sobre problemas concretos en el instituto, las he preguntado al presidente del AMPA y en seguida se ha preocupado de buscar una respuesta, su actitud es buena. Os animo a si hay cosas concretas sobre el instituto que queráis preguntar o que

¹⁵⁵ Cuaderno de Bitácora. 13-11-06 M. Araus.

consideréis que deban de cambiar, me las comentéis. La próxima reunión la tengo el día 3 de noviembre.

También estuve el miércoles 15 en una reunión de padres, a las 17h ,1º y 2º, un rato en común, y luego por clases, y después, a las 18h, 3º, 4º, y bachiller, igual que las anteriores. Yo asistí a alguna de las reuniones, la de 2ºA, y la de 3ºC. Estas reuniones eran para tener un primer contacto con el tutor, informar sobre las agendas y para hablar de las normas del instituto que dieron en papel (os las adjunto y si a alguno no os llega os doy una copia en el pleno). Aproveché para saludar a la directora que como ya nos había comentado, me animó para que me presente al consejo escolar entre los 3 padres que lo forman.

*Yo creo conveniente aunque no imprescindible que estemos en el AMPA, la cuota es de 12 euros anuales **por familia**, con ello se consigue reducción hasta de un 50% de las actividades como excursiones..., otras actividades que aún no se cuales son.*

Os mandó los datos bancarios: XXXXXXXXXXXXXXXX

Poner el nombre del alumno/alumnos y en el curso que está.

Os agradezco que me comunicéis lo que hagáis.

Si tenéis alguna duda que os pueda resolver, aquí estoy.

Un abrazo

Paloma¹⁵⁶

- Convivencia anual en Emaús entre los educadores y jóvenes de la Casa-Escuela por una parte y numerosos profesores del Instituto por otra; donde los chicos les muestran las instalaciones y algunas actividades especialmente diseñadas por ellos, canciones, programa de radio, etc.

Visita de los Profesores del IES 'Alto Jarama' a la Casa-Escuela

Berto, presentador.- *Habéis estado visitando la Casa-Escuela y su proyecto educativo ¿qué impresión os lleváis?*

D. Jorge, Profesor.-*Felicitaros y estimularos para que sigáis adelante con este proyecto porque es algo auténticamente educativo. Ojala hubiere más centros educativos, más instituciones como esta que promovieran la educación de la persona.*

¹⁵⁶ Carta a todas las familias. 23 octubre 2008.

*Me parece una maravilla en cuanto a proyecto de vida, a crecimiento personal y cómo os enriquecéis mucho unos a otros, con unas normas básicas, un proyecto común, sois compañeros, amigos, tenéis una gran familia y en base a eso podéis crecer muchísimo como personas.
Da gusto poder veros fuera del aula¹⁵⁷*

- 1/3 de educación no formal en torno a las actividades del Doble-Escuela:
- Apoyo al estudio, (por cursos crean grupos de trabajo).
 - Talleres (de radio, de educación afectivo-sexual, de comprender y transformar, de prensa, de web, coro, guitarra...).
 - Deportes (de libre elección: fútbol, baloncesto, voleibol, ciclismo, ping-pon, patinaje...)
 - Oficios (lavandería-planchado, cocina, mantenimiento-carpintería, jardinería y limpieza).
 - Actos religiosos, revisiones, asambleas.
 - Actos organizados fuera de la Casa: actos de denuncia, entrevistas, visitas culturales, recogida de la aceituna, excursiones.

Todo un catálogo de ocupaciones que pretenden complementar, corregir, dotar de significatividad los contenidos provenientes del ámbito formal.

- 1/3 de educación informal, que se estructura en base a su carácter específico carente de forma organizada, con fines y estructura predeterminada y por tanto muy dependiente del clima, del ambiente, del sentir común.

En este apartado incluimos aspectos tan variados como:

- Las comidas: espacios de diálogo distendido, con libertad para elegir sitio, son momentos de encuentro entre 6 personas en torno a una mesa, con tendencia a ser un grupo fijo. Suelen ser momentos de presencia de algún adulto.

La cena fue un momento genial. Estuvimos hablando todos, pero en una sola conversación (se nota Comprender y Transformar, porque se respetan mucho los turnos y siguen el hilo). Hablamos de

¹⁵⁷ Transcripción de la entrevista de radio. 18 febrero 2010.

los padres, los abuelos, los tíos, los primos de cada uno y demás cosas de la vida.

Marta y Pablo llamaron para decir que van a ser papás y me han dicho que se lo dijera también a los chicos; se pusieron muy contentos. Ha sido un momento reconfortante. Nos dieron casi las 22'00 en las mesas.¹⁵⁸

La cena ha estado de lo más simpático y relajado. Nos hemos liado a contar chistes y se ha creado un muy buen clima. Esto luego ha repercutido en la revisión que ha estado muy seria y ágil.¹⁵⁹

- El denominado 'tiempo libre' a lo largo de una jornada diaria. Su gestión es de enorme importancia por todo lo que tiene de prioridades, planificación de tareas, agrupamientos naturales, con naturalidad y espontaneidad en las reacciones y decisiones. Fundamental para la forja de relaciones afectivas, de amistad, de encuentro. Lecturas, aseo personal, ultimar tareas pendientes, escribir cartas, paseos por los alrededores, trabajo en los ordenadores, coger la bici...
- La vida en las habitaciones; que incluye el aseo personal, los diálogos más personales e íntimos con alguna persona concreta y continuada, el compañero-a de habitación, el espacio reservado donde sólo suelen entrar los amigos, la decoración del cuarto, el orden y la limpieza, fuente de conflictos por el espacio, de secretos, descanso, refugio y lugar de meditar los grandes temas.
- La tarde de los domingos y festivos. Son momentos sin un esquema concreto y fijo. Suele servir para que personalmente o en pequeños grupos se invierta tiempo en la música, en pasear, en leer... Frecuentemente por su disponibilidad de tiempo se utiliza para visionar alguna película de interés o entretenimiento.
- Las fiestas, barbacoas, que se tienen habitualmente al comienzo y final de curso, por Navidad, y estratégicamente cuando se celebra algún evento significativo que suponga un revulsivo, tanto entre los chicos-as y los educadores o con otros: los padres o amigos.

¹⁵⁸ Cuaderno de Bitácora. 14-11-06 L. Sánchez.

¹⁵⁹ Cuaderno de Bitácora. 15-1-07 M. Araus.

Hoy marchan todos después de comer, así que hoy tuvimos el final del trimestre. Por la tarde vimos una peli que dio luego lugar a un pequeño diálogo sobre el tema que plantea: la eutanasia. Después una pequeña barbacoa. ¡Con poquito cómo nos lo hemos pasado! Con música, los chicos se han subido los instrumentos (batería, piano, flauta, guitarra...) y las voces que hemos aportado las chicas. ¡Ah! Y un poquito de baile también. Una de las mejores cosas de hoy ha sido que nos han acompañado tres amigos de los chicos del instituto, se han ido a las 21'30.¹⁶⁰

10.2. 2.- PROMOVER ACTITUDES POSITIVAS DE CONVIVENCIA Y COMUNICACIÓN.

Son muchas y muy variadas las formas de diálogo presentes en la cotidianidad de la Casa-Escuela, dada la diversidad de niveles, formas y grados de intensidad entre los diferentes agentes protagonistas: jóvenes, educadores y padres-familias.

La causa fundamental de conflictos es la misma que el potencial para solventarlos positivamente: la convivencia continuada de un grupo de personas de distinta procedencia. La riqueza que genera la diversidad de edades, procedencias, sexos, opiniones, capacidades, actitudes y predisposiciones es un valor ambivalente dado que supone enriquecimiento y primer factor de tensiones interpersonales.

Cuando hay conflictos intentamos que se arregle creando buen ambiente, hablando con la gente y haciendo que haya perdón, a veces tarda algún tiempo.¹⁶¹

Es clave el cultivo de los elementos fundamentales del diálogo: la escucha, la expresión adecuada, los factores afectivos y la comunicación no verbal, la mediación, sobreentender los implícitos, etc.

Los retos básicos en la comunicación son:

¹⁶⁰ Cuaderno de Bitácora. 29-3-07 Emma.

¹⁶¹ Entrevista a los jóvenes. Pablo Ll.

- Aprender la mecánica del diálogo – pedir la palabra, respetar los turnos, no acalorarse, ordenar las ideas para decir lo que se desea.
- Superar las mentalidades intergeneracionales.
- La interiorización de las responsabilidades y tareas.
- La toma de acuerdos vinculantes por unanimidad.

La mejor forma de suplir estructuras organizativas cargantes, que puedan desembocar en rigideces organizativas es generando muchos cauces de comunicación y convivencia de todos con todos; incluyendo la presencia intermitente de los padres y algunos responsables. Sólo exteriorizando los puntos de vista y no penalizando las críticas se fragua el clima adecuado que impida germinar actitudes variadas de resentimiento.

La relación de los educadores con los chicos-as mayores es más intensa, más dialógica y, evidentemente más conflictiva. Su deseo de autonomía e independencia, su capacidad de “manipular” situaciones, el dominio de los “trucos” que se aprenden para escaquearse sin que se note y su preservación de “secretos” que no deben conocer los adultos se combina con su gran nivel de confianza, de responsabilidad, de colaborar y hacer de puente con los más pequeños, de reflexionar y razonar mucho más explícitamente sobre los temas de fondo que les estamos tratando de hacer reflexionar.

La convivencia es muy rica y estimulante, es otra de las grandes “maestras” de la experiencia. Creo que está bastante bien asentada en las “normas” (más bien criterios) que nos hemos dado: sinceridad, responsabilidad, colaboración y confianza. Con esta base se pueden afrontar bastante bien los temas.

El grado de valoración, respeto y aprecio de los chicos hacia los adultos y de los adultos hacia los chicos creo que es muy bueno en términos generales.¹⁶²

Una actividad de gran valor en relación a este asunto es el taller de ‘Comprender y Transformar’ del Doble-Escuela, donde según el parecer de casi todos, se han trabajado mucho las formas de la adecuada

¹⁶² Respuestas al cuestionario de educadores. M. Araus.

comunicabilidad: el orden, la escucha, la argumentación, la aceptación de lo positivo del otro, el acuerdo...

También la convivencia y la comunicación están traspasados lógicamente, a pesar de todos los contratiempos, por la convergencia en los deseos de solidaridad.

Aquí los demás son como tus hermanos, es como una gran familia¹⁶³.

El deporte y la radio son mis actividades favoritas, porque son más de relación con los demás, no como los videojuegos¹⁶⁴.

10.2. 3.- CONTINUIDAD ESPACIO-TEMPORAL.

Por continuidad espacio-temporal entendemos la linealidad organizativa del calendario anual y el horario semanal y diario con miras al mismo objetivo. Así como con la estructuración de espacios más individuales o colectivos, más abiertos o cerrados con fines educativos.

En cuanto a los tiempos es importante una estructura fija que dé continuidad a los días.

(...)

Vuestros hijos se levantan a las 7 de la mañana, desayunan y se preparan, para a las 8 de la mañana coger el autobús al instituto. Regresan a las 2.45 hs, después de 6 horas de clases cada día. Comemos entorno a las 3.00 horas y tienen aproximadamente 1 hora de tiempo libre hasta la hora del doble-escuela. Algunos, en ese tiempo, están yendo a la piscina los lunes y los jueves. Otros, los jueves van a clase de música. Normalmente ese tiempo lo están aprovechando para jugar al ping-pong o los dardos, y las chicas suelen salir a pasear un rato. Otros días descansa o incluso algunos suben a la escuela a las 4 y comienzan a planificar las tareas o hacer trabajos en los ordenadores. A las 5 comenzamos el doble-escuela.

Tienen 1 hora y media para planificar las tareas que les han puesto en el instituto y hacer los deberes. Siempre hay dos educadores con ellos en ese tiempo. Están divididos en dos clases, en

¹⁶³ Entrevista a los jóvenes. José I.

¹⁶⁴ Entrevista a los jóvenes. Pablo Ll..

una está el grupo de primero que estudia junto y un grupo de segundo. En la otra clase están los 5 que han tenido alguna dificultad en el otro trimestre y de los que Oscar está más pendiente.

A las 6 y media meriendan, y después cada día se realizan las siguientes actividades: los lunes tienen análisis de la prensa y después asamblea de la Casa-Escuela, los martes plan de informática, y comprender y transformar, los miércoles prensa, y comprender y transformar y los jueves ordenadores, y simultáneamente coro y apoyo de francés.

Los que no están en ninguna de estas dos actividades cuando hay exámenes al día siguiente o trabajos que terminar continúan trabajando ese tiempo. Los viernes comienzan la tarde con deporte (entrenamiento de voley), merienda y una hora de oficios, para después tener entre hora y media y dos horas de clase de inglés. Ya sabéis que después de los suspensos que hubo en inglés y viendo el bajo nivel que presentaban todos, pedimos disponibilidad a Corina para hacerles un seguimiento personalizado.

El estudio del fin de semana lo están haciendo en la mañana de los sábados y algunos continúan con tareas la tarde del domingo. A diario, a las 8 de la tarde hay una hora para los oficios: cocina, lavandería, mantenimiento, etc. Siempre hay un mínimo de dos educadores acompañándoles en este tiempo, e incluso los lunes hay 4 educadores, uno en cada oficio, para planificar el trabajo de toda la semana.

A las 9.15 cenan y recogen y a las 10.15 tienen la revisión del día. A las 10.30 están en las habitaciones y a las 11 debe haber ya silencio y estar en la cama, garantizando 8 horas de descanso. (...)¹⁶⁵

La significatividad de las distintas concreciones espacio-temporales supone un aspecto importante del proyecto educativo de la Casa-Escuela Iqbal Masih. Estos condicionantes primarios están cargados de referencias en lo emocional, en lo conceptual, en lo metodológico, sobre todo a partir de reacciones y supuestos inconcidentes.

Los espacios y los tiempos se pueden clasificar en coordenadas según los distintos ámbitos vitales:

- **Ámbito de las aulas, biblioteca, ordenadores, estudio.**

¹⁶⁵ Transcripción. Nota/educadores. 6 febrero, 2007.

- Ámbito del deporte, actividad física, grandes espacios libres, fiestas.
- Ámbito de la vida familiar, de comidas, lavandería, cocina.
- Ámbito de esparcimiento: el sótano, deportes de mesa, música, sobremesa.
- Ámbito pre-profesional: taller, huerta.
- Ámbito de la intimidad: habitaciones.
- Ámbito reflexión-oración: capilla, biblioteca adultos.

No se trata únicamente de identificar los ámbitos espaciales y temporales con las distintas referencias emocionales, sensitivas, cognitivas... sino sobre todo de relacionarlos adecuadamente para generar hábitos y que la evolución en los procesos educativos sea unitaria y progresiva.

10.2. 4.- REFUERZO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Esta caracterización del aprendizaje, su significatividad se determina fundamentalmente a partir de la vinculación de nuevas referencias cognitivas y emocionales con otras ya adquiridas. La significación se puede referir a 'lo ya conocido' o bien a 'lo deseado' o propuesto como objetivo común. Por esto el carácter de aprendizaje significativo de la Casa-Escuela pasa por evitar los actos 'sin referencias neutras', las actividades o contenidos desprovistos de conexiones claras y manifiestas con referencias de pasado o de futuro, de lo sabido, de lo deseado o de lo rechazado.

Es preciso estudiar los vínculos de conexión entre las metodologías, los contenidos, el sentido de cada actividad, tema, razonamiento, tanto de los ámbitos formales como los informales.

Apartado específico merece la referencia a la educación pre-profesional prevista en la Casa-Escuela a través de los oficios.

Desde el principio quisimos incorporar la dimensión profesional que debía tener tanto el estudio (un estudio bien organizado y planificado en el marco de una formación en áreas que la escuela formal no trabaja en intensidad) como el trabajo (con el aprendizaje lo más serio posible de los distintos "oficios")

que están sosteniendo el quehacer de la casa: la carpintería, el mantenimiento, la cocina, la limpieza, la lavandería, la jardinería y el huerto,...

Es uno de los temas que vemos que tenemos más flojos aún dentro de las posibilidades que de hecho proporciona ya este planteamiento.¹⁶⁶

Esta educación profesional les supone la identificación significativa con una tarea sistemática, que requiere niveles de destreza, de continuidad, de metodología específica, que conlleva un saber cómo y qué trabajar. Ese vínculo inicial con el mundo laboral, con un plan de trabajo y una especificidad da sentido y profundidad a las manualidades, da identidad al os chicos-as y evita las tendencias intelectualistas de las relaciones.

Las cocineras estaban desorientadas, querían hacer tortilla de patatas, pero decían que no sabían hacerla. Al final como no había huevos lo arreglaron con una ensalada de arroz y unas croquetas, después de haber estropeado unas empanadillas. Las vi algo indecisas porque dicen que hay cosas nuevas en el menú que no saben hacer. En la cena luego muy buen ambiente.¹⁶⁷

Organización. Eso es lo que faltaba en la cocina. Hoy, por tercer día consecutivo han hecho solas la cena y la comida. Están contentas porque se han demostrado que pueden, y que saben... luego, que si no lo hacen es porque no quieren.

Han experimentado que con organización ganan tiempo y trabajan menos. Vamos a elaborar una rutina para cada receta que incluya el trabajo adelantado, (el martes a la noche preparar el género para la comida del jueves) y el aprovechar los restos para otros platos (el caldo del guiso de pollo y verduras para un puré, por ejemplo) pero sobre todo ¡vamos a ser un equipo!¹⁶⁸

Yo he estado hoy con lavandería. Me han mandado planchar. Luego he conversado muy familiarmente con las chicas del oficio. Al final me han acabado enseñando sus habitaciones.

¹⁶⁶ Respuestas al cuestionario de educadores. M. Araus.

¹⁶⁷ Cuaderno de Bitácora. 20-10-06 A. Cuevas.

¹⁶⁸ Cuaderno de Bitácora. 9-11-06 J. García.

Estoy contento con esa 'muestra' de cariño y familiaridad que han mantenido especialmente conmigo.¹⁶⁹

La lavandería ha conseguido ponerse al día, así que hoy ha sido en el oficio un día relajado. Hemos aprovechado para limpiar a fondo el 'oficce'. Y hasta me ha dado tiempo de visitar a las chicas de biblioteca y a los chicos del taller de mantenimiento. ¡Urge la sala de estar en el sótano! Y todo es cuestión de un par de días de trabajo a fondo. Voy a hacer lo posible por sacarla adelante antes de que acabe este mes.¹⁷⁰

Estos vínculos significativos relevantes que se propicia que tengan, conllevan las siguientes características:

- Que estén en referencia a valores, virtudes o actitudes ligadas al ideal solidario y autogestionario.
- Que conecten con los intereses e inquietudes propios del universo simbólico-artístico, el lenguaje y las corrientes de pensamiento juvenil.
- Que les genere entusiasmo a partir de retos personales en clave de proponer objetivos alcanzables a corto plazo y reconocidos positivamente en el microsistema de la Casa-Escuela.

10.2. 5.- RETOS.

Tras la investigación evaluativa pertinente llevada a cabo, consideramos que en esta primera metacategoría sobre el carácter integral e integrador de la educación llevada a cabo en la Casa-Escuela consideramos que se evidencian algunos retos que manifiestan el carácter provisional, dinámico, complejo y orgánico de la experiencia educativa.

Estos retos son:

- Planificación y revisión explícitas de los ámbitos más informales.
- Mejorar los niveles de comunicación y convivencia sobre todo entre los mismos jóvenes, procurando superar las inercias de

¹⁶⁹ Cuaderno de Bitácora. 13-11-06 M. Araus.

¹⁷⁰ Cuaderno de Bitácora. 15-1-07 M. Araus.

‘grupitos’ y con los educadores y los padres superando los clichés de ‘maestro exigente’ y ‘alumno relajado o díscolo’.

- Se hace conveniente la mejora de la comunicación escrita y no-verbal.
- En relación con la convivencia se constata apropiado mejorar y aumentar el ámbito del compartir los desaciertos, los desencuentros y errores de comportamiento, la reconciliación y la búsqueda de salidas enriquecedoras ante la resolución positiva de los conflictos.
- Estudio de la significatividad de ciertos espacios, tiempos o actividades, especialmente en lo que supone a la motivación; de cara a aumentarla y mejorarla en todos los sentidos.

Un tema de diálogo pendiente con vistas a perfilar y mejorar el proyecto se refiere al estudio, trabajo y configuración de los ambientes. En realidad se esbozan dos ambientes que contrastan: el ambiente que podríamos denominar genéricamente ‘del instituto’ y el de la propia la Casa-Escuela. Estos pugnan por su hegemonía entre los jóvenes y la fuerza está en la identificación con las modas dominantes, así como la capacidad para contrarrestar un ambiente con otro, el refuerzo en significatividad, los modelos positivos y negativos. Pero esta experiencia pone de manifiesto la necesidad de reconocer y contrastar unos ambientes educativos con otros.

Otro gran reto es poder integrar en el proyecto a chavales con Necesidades educativas especiales, tanto físicas como de relación o integración social. Algunos padres del proyecto apuntan necesidades en este sentido.

Igualmente habría que avanzar en el asesoramiento psicológico de la Casa-Escuela.

10.3.- PROTAGONISMO DE LAS FAMILIAS.

Cód	Metacategoría	Categorías	Subcategorías
II.	PROTAGONISMO DE LAS FAMILIAS (Nivel de participación,	1.- Revisión continuada del Proyecto educativo. 2.- Convergencia de criterios	1.1.- Revisión y programación en la asamblea anual de adultos. 2.1.- Reuniones periódicas de

	gestión y colaboración permanente por parte de padres y familias)	entre educadores y padres. 3.- Proceso formativo conjunto entre padres, educadores y jóvenes. 4.- Colaboración cotidiana de las familias.	padres y educadores. 3.1- Encuestas conjuntas 3.2.- Ediciones, cursos 4.1.- Responsabilidades de apoyo
--	---	---	---

La segunda metacategoría formula uno de los pilares organizativos y de ideario de la Casa-Escuela: la participación y gestión directa, dinámica y efectiva de la propia Casa-Escuela por los padres y familias implicadas. Constatamos una amplia red de familias con un alto nivel de complicidad y colaboración en lo educativo.

El protagonismo real de las familias y los padres está vinculado a la pertenencia de la mayoría de ellos, no todos, a la misma asociación adulta. Desde las posibilidades que ofrece una cosmovisión común y una organización compartida se acuerda el ensayo, la filosofía de fondo, la puesta en marcha, el ideario, el sostén económico, el organigrama y las responsabilidades concretas de esta realidad educativa.

No cabe duda que ello facilita mucho el entendimiento entre los padres y la marcha en sí del proyecto. No obstante no elimina las diferencias, las dificultades de entendimiento y las divergencias en algunos puntos. En cualquier caso este aspecto del papel preponderante de los padres en la marcha de la Casa-Escuela es poco usual y supone, teniendo en cuenta el carácter normalizado de los chicos-as, un elemento novedoso en el panorama educativo español actual.

10.3. 1.- REVISIÓN CONTINUADA DEL PROYECTO EDUCATIVO.

La revisión de la marcha del plan de la Casa-Escuela se lleva a cabo con distinta periodicidad según se refiera a los distintos niveles:

- Revisión anual.- (en asamblea de adultos) para la continuidad, la ampliación en algún aspecto significativo o modificación importante del proyecto, presupuesto y asuntos de esa envergadura.

- Revisión trimestral.- (en plenos de adultos) para asuntos como la consideración de actividades, sustitución de responsables puntuales, adquisición de algún material.

Cuando hemos revisado el trimestre pasado con vuestros hijos, lo hemos hecho teniendo en cuenta tres ejes: estudio, actitudes y vida solidaria. En el primer eje, lo que han revisado como dificultades han sido principalmente que no aprovechan las 6 horas de clases que tienen en el instituto cada día, porque se distraen, no toman apuntes, no apuntan ni preguntan las dudas que les van surgiendo, y por tanto los compromisos que se han puesto han ido en la línea de tomar nota de todas las dudas cuando explican los profesores, preguntando al final de la clase y si continúan con las dudas llevarlas al doble-escuela. Otros van a esforzarse en “no desconectar” de las explicaciones, intentando tomar apuntes, poniéndose en los primeros sitios de la clase para no hablar con los amigos, etc. (...)¹⁷¹

- Revisión permanente.- (en los encuentros mensuales o por las vías urgentes no presenciales de comunicación entre padres y educadores) para ver casos especiales de chicos-as con algún problema, dar respuesta a imprevistos, relaciones con el instituto, realización de alguna actividad más compleja, organizaciones de cursos o encuentros de educadores con padres.

Hoy revisando informalmente el proyecto nos hemos vuelto a sentir entre felices y desbordados. Salía ‘agua’ del bote por todos los lados y no teníamos ya ‘manos’ para achicarla. Pero este ‘desbordamiento’ que tanto dice de nuestra fragilidad, pequeñez y debilidad, me resulta sobre todo un tremendo estímulo, una ocasión, un acontecimiento que no me quería perder por nada.¹⁷²

La implicación de los padres suele ser en todos los aspectos del proyecto educativo, no sólo ni principalmente en lo referente a cuestiones relativas a su hijo. Eso hace que se pueda contar con un potencial humano de apoyo para multitud de tareas programadas: apoyo a las distintas asignaturas, oficios variados, entrevistas a personas con experiencias relevantes, etc. Transcribimos

¹⁷¹ Carta a todas las familias. 6 febrero 2007.

¹⁷² Cuaderno de Bitácora. 5-12-06 M. Araus.

una parte de una carta escrita por una madre para plantear a demanda de los educadores el problema de la cantidad de prendas que tienen los chicos-as, generando agravios comparativos y sobre todo permitiendo actitudes de consumismo e insolidaridad.

¡ Queridos amigos!

En la reunión de educadores han visto que el tema de la revisión de vida sea el de 'la ropa'.

El hecho podría redactarse así: "En la puesta en marcha de la Casa-Escuela se hace una revisión conjunta de la ropa que tiene cada muchacho, llegándose a contar unos 20 pantalones y 35 camisetas".

Los responsables de hacer la síntesis de la revisión de vida son Carmelo y Consoli. Hay que mandarles la aportación como muy tarde el 7 de noviembre

Si teneis alguna duda que os pueda resolver, aqui estoy.

Un abrazo

Paloma¹⁷³

10.3.2. CONVERGENCIA DE CRITERIOS ENTRE EDUCADORES Y PADRES.

Tanto los padres como últimos responsables de la educación de sus hijos, como los educadores especialmente responsabilizados de la concreción del proyecto, ambos tienden a compartir las líneas maestras, planteadas en el ideario. No obstante estos planteamientos globales no siempre encuentran unanimidad en el día a día, que exige multitud de respuestas concretas que es preciso tomar.

Los educadores tienen sus revisiones periódicas a distintos niveles, con el objetivo de planificar a medio-largo plazo.

Lo que me ha pillado de sorpresa ha sido la reunión de educadores que hemos tenido por la noche. Ha estado muy bien. Hemos repasado todos los cambios que se han puesto en marcha últimamente y la vuelta de vacaciones.

- Cambios de grupos

- Reestructuración de horarios, los viernes para incorporar el inglés con Corina.

¹⁷³ Carta a todas las familias. 23 octubre, 2008.

- *Plan personal con propuesta de metas relacionadas con el estudio, las actitudes y el cultivo de valores solidarios.*
- *Terminación de habitaciones y preparación de la Sala de estar.*
- *Apertura de la matriculación para el nuevo curso*
- *Planes de expansión en Alcalá de Henares.*
- *Próximo curso de la Escuela de Educadores (actividades).*
- *Integración con el grupo de jóvenes de la parroquia del pueblo*
- *etc.*¹⁷⁴

*En la reunión de educadores se ha lanzado el primer paso hacia el internacionalismo. La intensificación en el estudio del inglés se ha descolgado con propuestas de jornadas de fin de semana de inglés intensivo... y con propuesta de un viaje a Dublín.*¹⁷⁵

Las reuniones que los educadores llevan a cabo muy pegadas al día a día tienen una importancia fundamental para corregir sobre la marcha aspectos a veces pequeños pero importantes sobre el proyecto.

Es frecuente la comunicación bidireccional entre padres y educadores; con avisos, normalmente vía email, tanto personales como colectivos, con comentarios de problemas o conflictos latentes, posibles, probables o manifiestos.

*En las revisiones de la noche estamos aprovechando para ir revisando lo que ha supuesto este trimestre. Lo hacemos con unas preguntas que responden personalmente y cada día tratamos un tema. En función de los temas importantes que planteen ellos y de los compromisos que se vayan poniendo, revisaremos también en el grupo de educadores. En la reunión de enero podemos comentaros esta revisión y tener un diálogo también con vosotros*¹⁷⁶.

Tenemos registradas 45 cartas generales (a los padres de todos los chicos-as) Reproducimos a modo de muestra una de ellas, enviada por los educadores responsables a todos los padres en respuesta a algunos comentarios que

¹⁷⁴ Cuaderno de Bitácora. 15-1-07 M. Araus.

¹⁷⁵ Cuaderno de Bitácora. 20-2-07 M. Araus.

¹⁷⁶ Carta a todas las familias. 12 de Diciembre de 2007.

manifestaban que el tiempo de estudio de la Doble-Escuela podría ser escaso. Es relevante constatar la fluidez en la comunicación, sin formalismos, y la importancia del todo del proyecto educativo, que no se puede entender o evaluar parcialmente, por partes.

Queridas familias.

*Os escribimos para comentaros un tema que parece que os está preocupando y que ya hemos hablado con alguno de vosotros en varias ocasiones. Se trata del **tiempo de estudio en el doble-escuela.***

Como tenemos reunión pronto nos parece conveniente explicaros a todos, de forma lo más objetiva posible, cómo hemos concebido ese tiempo de estudio desde la vuelta de vacaciones.

*No es cierto que los chicos sólo tengan una hora y media de estudio diaria y que vuestra preocupación sea que ese tiempo no es suficiente. Algunos habéis incluso hablado con otros educadores del Movimiento que también lo ven insuficiente, desde su experiencia profesional. Bien, lo cierto es que **el doble-escuela abarca 4 horas diarias de formación, desde las 5 de la tarde hasta las 9 de la noche, de lunes a viernes.***

Ya sabéis cómo se desarrolla un día en la Casa-Escuela, pero no viene mal repasarlo. (...)

Pensamos que es, teniendo en cuenta este horario, desde dónde debéis plantear una revisión del trabajo del doble-escuela.

*(...)Respecto al tiempo de estudio en el doble-escuela que ellos planifican, que es de 1 hora y media, sus dificultades son que hablan y se molestan unos a otros, no creando clima de estudio, que no saben hacer esquemas ni resúmenes cuando repasan los temas, que no saben leer correctamente y por eso no entienden lo que se les pide en los ejercicios, etc. Sus compromisos, que están escritos en cartulinas en las paredes de la clase en la que están, para recordárselo permanentemente, van en la línea de rellenar cada día la hoja de planificación de las tareas, revisando al final si lo han cumplido, qué dificultades han tenido, no distraerse hablando, leer cada día 10 minutos para ir cogiendo hábito de lectura, de hacer esquemas y enseñárselos cada día a los educadores para que les vayan corrigiendo, etc. Todos, prácticamente, han visto que su mayor dificultad en los estudios está en que **no saben organizar el tiempo.** Para ello hicimos un juego que se lo puso de manifiesto a todos.*

Esta relación pormenorizada de los tiempos, y detalles de metodología en la aplicación del proyecto sufrió un proceso lógico de ralentización a medida que el tiempo y los años transcurrían. Poco a poco fueron convergiendo los criterios y perspectivas idóneas tanto de los padres como de los educadores.

Nosotros valoramos tan importante o más que el tiempo personal de estudio para repasar lo que han visto durante 6 horas de clase por la mañana, tener un tiempo de análisis de prensa, donde se repasa geografía, lengua, matemáticas... y además se enteran de lo que está pasando en España y en el mundo, ya que como sabéis no ven la televisión. Aprovechamos la prensa también para la bendición de las comidas, teniendo en cuenta los problemas de los demás. También vemos que debe haber un tiempo para el deporte, la música, informática, para aprender a dialogar y a escucharse, como son las asambleas, o las sesiones de comprender y transformar.

No queremos extendernos más, pero ciertamente no vemos que todo esto que os contamos puedan hacerlo otros muchachos en sus casas, donde hay televisión, otros hermanos que necesitan de atención, otras tareas que hacer. Aquí está siendo posible dedicar 4 horas cada día a que se formen como personas, no sólo desde lo académico, que es muy importante, y por eso todos hemos aprobado como norma de la Casa-Escuela no suspender, sino con una formación integral que intente abarcar todos los planos de la vida. Además, los fines de semana intentan abarcar lo que no da tiempo entre semana; catequesis, eucaristía, salidas a la naturaleza, educación afectivo-sexual, análisis de la música, las revistas, etc. Y ya van a comenzar a preparar la próxima Pascua Rural, el próximo campamento,

Esperamos que estas líneas nos ayuden a avanzar en el diálogo sobre este tema. Tenemos un encuentro dentro de unas semanas y podéis ir pensando qué otros temas os preocupan y debemos tratar.

Vuestros hijos ya han llevado la solicitud de becas para libros al instituto.

Sin más, un fuerte abrazo. Oscar y M.Luisa¹⁷⁷

En este punto existe una delegación operativa por parte de los padres en la gestión y el parecer de los responsables educadores. Estos reciben un voto de confianza por parte de los padres, imprescindible para la normalización del

¹⁷⁷ Carta a todas las familias. 6 febrero 2007.

proyecto. Sin esa libertad por parte de los que conviven permanentemente con los chicos-as no se podría llevar adelante la experiencia.

La experiencia, aunque la vemos con fallos, como es natural, es positiva y sobre todo porque el chico la ha asumido como buena aunque muchas veces se queje. Habría que mejorar cosas pero somos los padres los primeros responsables de la educación y depende de nosotros mejorarla.¹⁷⁸

En ocasiones algún punto controvertido se ha podido llevar a los momentos estipulados de revisión. Tras cuatro años de andadura, más las decenas que se emplearon en ensayos e intentos de concreción a través de campamentos, cursos, escuela solidaria de fines de semana... se fue acumulando un montante de experiencia y un patrimonio común en criterios y pautas consensuadas ante conductas, imprevistos y necesidades similares.

Todo parte de tener claro por parte de todos los adultos las prioridades básicas en lo relativo a los elementos-eje del proyecto: la solidaridad y la autogestión. La claridad en la definición y el alcance de estos conceptos en la práctica cotidiana, junto con sus exigencias y elementos de disolución de los mismos dan como resultado el criterio: todo lo que fortalezca las actitudes, pensamientos y motivaciones profundas de la solidaridad y la autogestión deben ser reforzadas, las que vayan en dirección contraria deben ser revisadas y alteradas sin brusquedad, pero con diligencia.

En cuanto a la relación entre el equipo de educadores y los padres: hay que tener muy en cuenta que los padres, las familias, son los que ponen en marcha y sostienen este proyecto. Así que la relación es permanente. Pero no cabe duda de que este es uno de los temas más delicados y, al tiempo, una de las mayores posibilidades de profundizar en diálogos vitales.

Los hijos de las familias que vienen a la Casa-Escuela se convierten, como en todas las situaciones educativas formales, en un espejo muy transparente de la propia familia. Esto los expone y los hace sentirse, en cierta manera, muy vulnerables.. Los padres de los chicos de la Casa-Escuela, que son mayoritariamente militantes del Movimiento Cultural Cristianos, han manifestado claramente su deseo de comunión de vida. Hace falta tener mucha delicadeza cuando se tratan ciertos temas. Y tener también muy

¹⁷⁸ Respuesta al cuestionario de familias. Llarandi.

claro que esta “socialización” de la paternidad y la maternidad no diluye ni un ápice ni su autoridad ni su responsabilidad originaria.

De otro lado, los educadores que están a diario con los chicos deben sentir la máxima confianza, que nunca será una confianza ciega, para actuar en relación a lo que entienden que es su labor educativa. Y no siempre se comparten los criterios concretos y los estilos. No tenemos todos las mismas sensibilidades. Y esto es, desde luego, una ocasión inmejorable para dialogar y no sólo una fuente de conflictos.

Creo que en la medida en que los principios en los que hemos querido asentar la convivencia interna (sinceridad, colaboración, responsabilidad, confianza) presiden también nuestra relación con las familias, el camino es el correcto.¹⁷⁹

La pauta que transpira todo el proyecto es que estos mismos criterios de los adultos deben ser propuestos y asumidos entre los jóvenes, haciéndole ver que esos dos pilares permiten a todos y a cada uno ganar en eficacia, en bienestar, en madurez y en coherencia ética.

10.3.3. PROCESO FORMATIVO CONJUNTO ENTRE PADRES, EDUCADORES Y JÓVENES.

Existe una Escuela de padres y una escuela de educadores, cuyo objetivo es dialogar entre iguales sobre la problemática específica de su responsabilidad, intentando alcanzar criterios comunes.

Toda la cosmovisión común que comparten tanto Padres como educadores se deriva del plan de formación común de la organización adulta, basado en la elaboración colectiva de encuestas, que van construyendo un análisis de la realidad con una cierta cosmovisión común. Se trata de una metodología basada en construir de forma colaborativa un ver, juzgar y actuar según un plan heredado del propuesto en los años 40 por G. Rovirosa y T. Malagón, como hemos visto en el capítulo 3.

Ese plan de formación común conlleva unas posturas, unas pautas interpretativas, unas actitudes y unos criterios convergentes. Así como una acción transformadora en línea con lo anterior.

¹⁷⁹ Respuestas al cuestionario de educadores. M. Araus.

Ese mismo método de trabajo, basado en el método de encuesta (Ver-Juzgar y Actuar), se ha llevado a la Casa-Escuela, implicando en este caso a padres-familias, educadores responsables y chavales. Ha sido muy significativa y trascendental la puesta en marcha de todo un proceso compartido de encuestas sobre temas comunes en relación con la educación según un plan anual.

La metodología concreta consiste en que los educadores, en diálogo informal con algunos padres elaboran un cuestionario concreto con estructura de 'ver-juzgar-actuar' sobre los temas previstos o acordados en la última reunión de padres o según haya que dar respuesta a un problema o asunto que preocupe a un buen número de familias.

Ese cuestionario se pasa a los tres agentes implicados que los elaborarán por separado:

- las familias por una parte, en ocasiones se trabaja no sólo entre el padre y la madre, sino que muy a menudo se incorporan otros miembros de la familia, hermanos-as... Todas las encuestas se envían a una familia que se responsabiliza, de forma rotatoria, de elaborar una síntesis-resumen de todas las aportaciones recibidas de los padres-familias.
- Los educadores que tras una respuesta personal al cuestionario realizan una puesta en común y construyen una única aportación de todos.
- Los jóvenes también reciben el cuestionario, lo dialogan y responden individualmente. Luego se pone en grupo y se construye una única consideración común.

Posteriormente se realiza una reunión de padres, educadores y algunos chicos donde las tres síntesis se dialogan detenidamente, buscando los puntos sustantivos y los temas de fondo, y se acaban poniendo en conjunto, elaborando un acta-resumen de lo dialogado; que además de servir de recordatorio a todos, permite poner al tanto de los diálogos a los que no hayan asistido.

Los temas trabajados han sido entre otros:

- El caprichismo.
- El gregarismo.
- Problemas de la voluntad.
- Autoridad y obediencia.

A continuación transcribimos el acta de una de estas reuniones tripartitas:

ACTA DE LA REUNIÓN DE LA ESCUELA DE FAMILIAS

TEMA: EL CAPRICHISMO

La reunión tiene lugar el 29 de marzo de 2008. Comenzamos a las 22.50h en la Sala Vicki García.

Asisten 25 adultos y una representante de los chicos de la Casa-Escuela.

Previamente al encuentro, hemos trabajado un cuestionario común. Las aportaciones de 11 familias se enviaron a dos padres de la Casa-Escuela que han elaborado una síntesis, y ésta se expone en la reunión. También se expone la aportación común que han preparado los chicos de la Casa-Escuela. Los Educadores no han aportado como tales, sí como familia.

1. ¿Cuáles son los caprichos habituales que nos solemos “consentir” en la familia con el silencio y la complicidad de todos?

- *Caprichos como ver la TV de forma indiscriminada, levantarse tarde, faltar a actos o difusiones, tener mucha comida o ropa innecesaria.*
- *No compartir el tiempo o los bienes.*
- *Hacer normas para los demás y luego no cumplir con los castigos.*
- *Consentir la desobediencia.*

2.- ¿En qué cosas concretas notamos en los demás que son caprichosos?

- *Cuando ves que piden algo y le dicen que no, seguir insistiendo. Malas contestaciones.*
- *Tener dinero, ropa, alimentos, innecesarios. Comprar perfumes, regalos, chucherías. Hacer viajes.*
- *Querer estar a la moda, no usar ropa que le aburre o no le gusta.*
- *Al conseguir lo que quieren de forma inmediata, lo dejan de lado enseguida.*

3.- ¿Por qué razón se aceptan los caprichos habitualmente?

- *Para no entrar en conflicto, por comodidad. También por cansancio, prisas.*
- *Por no afrontar las exigencias; por miedo a ser “rígidos”. También para disimular nuestros caprichos.*
- *Por falta de visión común en la educación en la familia.*

- *También por la influencia de medios de comunicación, la publicidad, etc.*

4.- ¿Qué situaciones concretas nos hemos encontrado ya realmente llamativas entre las familias o jóvenes que conocemos como consecuencia del caprichismo?

- *Niños con desobediencias frontales, que no aceptan el “no”.*
- *Jóvenes con fracaso escolar, violentos, tiranos.*
- *Jóvenes que acaban en la cárcel.*
- *Abortos en adolescentes. Anorexia.*
- *Chicas con formas de vestir escandalosas, como prostitutas.*
- *Padres que permiten cosas en las que no creen.*

5.- ¿Qué medidas nos han dado mejor resultado frente al capricho?

- *Se exponen experiencias como:*
- *Fabricar cosas en familia en lugar de comprarlas (enseñamos así el valor del esfuerzo).*
- *Estar en familia sin ver la TV, haciendo deporte y juego en familia.*
- *Conocer personas pobres o de países empobrecidos.*
- *Cumplir con los deberes que tenemos sin excusa ni concertaciones.*
- *Reflexionar sobre las consecuencias de nuestro capricho para los demás, sobre todo para aquellos que no tendrán lo que deseamos.*

A continuación tenemos un tiempo de diálogo del que podemos destacar:

- *La necesidad de tener claros los criterios educativos. Por ejemplo, ante una petición de algo inmediato, no tener prisas por decidir, evitar esa presión, pensar bien en las consecuencias.*
- *No se trata sólo de poner el “no”, sino de ofrecer un “sí” en la familia: diálogos, juegos, lectura en común, fabricar cosas juntos en casa...*
- *La importancia del diálogo en el matrimonio y el testimonio de los padres. Los hijos se dan cuenta de nuestras incoherencias pero también ven nuestra luchas.*
- *La importancia de la vida asociada y el testimonio de la lucha de los pobres en la educación de nuestros hijos.*
- *En la Casa-Escuela han tenido experiencias muy positivas en las que el educador se ha implicado directamente en el castigo; son los testimonios que más llegan a los chavales.*

Finalizamos a las 24.00 h.

Secretaria: M. M. Tallón.¹⁸⁰

10.3.4. COLABORACIÓN COTIDIANA DE LAS FAMILIAS.

La cooperación o contribución permanente de las familias en la Casa-Escuela es muy diversa en tanto en cuanto aporta un imprescindible recuerdo de identidad, de pertenencia a la familia propia.

Una primera colaboración básica es el trabajo previo de la familia en diálogo y discernimiento compartido con el chico-a. El pago de los gastos del curso que supone un total de 1880 euros/curso (si son varios hermanos algo menos), facilitar la incorporación, apoyar en el inicio, la tarea de refuerzo y consolidar la bondad y conveniencia de esta experiencia.

Una vez iniciado el curso la familia seguirá respaldando la autoridad de los educadores, evitando la dualidad o bicefalia en cuanto a la referencia de adulto en los jóvenes.

Es importante evitar el desarraigo de 'dejar de sentirse miembro', o que el distanciamiento lleve a rupturas sentimentales o reubicar la identidad en otros grupos de pertenencia. Para ello hay una presencia casi constante de familias pasando por la Casa Emaús. En cualquier caso, presentes físicamente o no, las familias son motivo de referencia constante.

Hoy regresaron los chavales después del puente del Pilar. Llegaron todos con retraso según la hora prevista, por 'atascos'. Tuvimos la revisión de la noche a las 23 h. Destacar de la revisión que todos dieron gracias por haber estado con sus familias. Después de la revisión algunos cenaron.¹⁸¹

La llegada de Navidad no fue el desbarajuste que esperábamos. Alguna lágrima, algún 'colmillo retorcido (careto de desgana), pero poco a poco parece que no se hubieran ido, si no fuera porque todos vienen agradeciendo estos días que han pasado con la familia ¡hay que ver! Ni que fueran las primeras navidades que pasan con la familia! Pero todos entendemos. No nos damos cuenta de lo que tenemos hasta que no lo tenemos cerca.¹⁸²

¹⁸⁰ Carta a todas las familias. 28 Marzo 2008.

¹⁸¹ Cuaderno de Bitácora. 15-10-06 Judith.

¹⁸² Cuaderno de Bitácora. 8-1-07 M. Arous.

La relación con mis padres es mejor que antes, porque como nos vemos menos no lo empleamos en discutir como antes sino en hablar de cosas interesantes¹⁸³

Es importante la presencia física de las familias que se facilita al estar la Casa-Escuela ubicada en el mismo espacio donde suelen pernoctar familias o adultos que van o vienen por la geografía española, donde se celebran cursos o eventos muy variados y a los que asisten muy a menudo todos o gran parte de los propios padres.

Algunos padres, por vivir en Madrid, están cerca de la propia Casa y en ocasiones colaboran en el Doble-Escuela u otras actividades programadas.

Otros tipos de presencia son las llamadas telefónicas, que se procura no sean interferencia en la marcha de la dinámica de la Casa-Escuela; así como cartas, emails o cualquier otro contacto similar.

Esta cotidianidad de la presencia de familias hace que se considere la institución familiar como eje de la persona y de la experiencia educativa que nos ocupa. Hasta el punto que la propia Casa-Escuela se denomina a menudo una *'familia de familias'*.

10.3.5. RETOS.

Los asuntos que podemos considerar no cerrados y en proceso de mejora en este punto son los relacionados sobre todo con la insistencia y continuidad de las encuestas colectivas tripartitas, en ocasiones demasiado dilatadas en el tiempo, no siempre colaboradas por todos y sin embargo de un gran potencial pedagógico y novedad didáctica. La elaboración de un análisis común entre educadores, familias y chicos-as aparece como una intuición de gran alcance educativo.

Pocas veces se ha podido dar el fenómeno de poner en marcha una metodología con esa implicación a tres bandas, de formación sobre temas de enorme trascendencia para las familias y para la educación de la conciencia de los propios jóvenes.

¹⁸³ Entrevista a los jóvenes. Pablo LI.

La valoración de esta experiencia, de la elaboración tripartita de encuestas, ha sido en general positiva, no obstante las prisas, la urgencia de asuntos más apremiantes y razones básicamente de operatividad e inmediatez han ido apagando esta práctica. Uno de los pilares de este proyecto es el trípode dinámico y convergente, que forman los padres con los educadores y los jóvenes, en la medida que se fortalezcan y sostengan los puntos de unificación de éstos se podrá garantizar su solidez y mejora.

Este método supondría un inmejorable mecanismo de revisión y mejora del resto de los aspectos del proyecto:

- Crecimiento en la implicación de las familias e intensificación de la escuela de padres.
- Mejora en la relación: familias / chicos-as.
- Fortalecimiento de la escuela de educadores.
- Replanteamiento de objetivos y unificación de criterios entre los tres agentes educativos implicados.

Entre los aspectos a desarrollar en el proyecto está la mejora y profundización del diálogo entre familias.

10.4.- COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LA REALIDAD

Cód	Metacategoría	Categorías	Subcategorías
III.	<p>COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LA REALIDAD</p> <p>(Capacidad de observación, comprensión y análisis propio de la realidad)</p>	<p>1.- Grado de obtención, organización y priorización de la información.</p> <p>2.- Adquisición de valores de juicio: justicia, humanismo.</p> <p>3.- Cultivo de la interioridad.</p> <p>4.- Nivel de lectura diversa.</p> <p>5.- Reflexión crítica individual y colectiva.</p>	<p>1.1.- Taller de prensa.</p> <p>1.1.- Radio-boletines.</p> <p>2.1.- Tertulias.</p> <p>2.2.- Entrevistas.</p> <p>3.1.- Espacios de silencio.</p> <p>3.2.- La música.</p> <p>3.3.- Excursiones a la naturaleza.</p> <p>4.1.- Rincón literario.</p> <p>5.1.- Artículos de la web.</p>

El tercer tema categorizado para su evaluación hace incidencia en la capacidad de observar, comprender, analizar y transformar la realidad que confronta al hombre como sujeto de la realidad.

El objetivo más hondo y capital de la Casa-Escuela no es otro que la maduración personal de cada uno de los chicos, cultivando con ellos su proceso relacional, afectivo, trascendente, intelectual... pero sobre todo asentando en cada uno su manera de ser ante el mundo. La actitud crítica ante la realidad, o lo que Rovirosa denominaba el *espíritu de encuesta*, exige entre otras cosas:

- Educar la mirada.
- Distinguir las causas y las consecuencias.
- Diferenciar y relacionar los planos personal, ambiental e institucional.
- Tener elementos de juicio claros y elaborados.
- Reparar en la importancia de lo pequeño organizado.
- Priorizar siempre a favor de criterios éticos solidarios y de justicia.
- Valorar la opinión colectiva y de los otros por encima de la propia.
- Reconocer las lagunas y errores propios.
- El ser humano siempre entenderlo como un fin en sí, nunca como un medio.
- Integrar las dimensiones política y religiosa como las globalizadoras del ser humano.

De la capacidad para que estos ingredientes de asienten con naturalidad en la personalidad y en el quehacer permanente es la tarea de la Casa-Escuela Iqbal Masih. Eso permitirá que puedan afrontar los fracasos y los aciertos individuales o colectivos con perspectiva y con la mirada puesta en los objetivos realmente relevantes.

10.4.1.- GRADO DE OBTENCIÓN, ORGANIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

El primer elemento a evaluar es el manejo de información por parte de los chicos; Los datos que obtienen en un primer momento los podemos clasificar en varios tipos de información: funcional u operativa, social, política, económica, cultural, deportes, sucesos, ciencias, religión, internacional, nacional, local...

Respecto al espíritu crítico y la comprensión y relación de aspectos sociopolíticos se trabaja a través de talleres: de prensa, de radio, de Internet (página web), principalmente. Tienen una hora diaria dedicada a este trabajo y después se ve recogido en la página web de la escuela a través de noticias elaboradas por ellos, radio-boletines, canciones, artículos recomendando libros o películas. También usamos las películas de cine un día a la semana y los vídeos de Voz de los sin Voz otro día a la semana.¹⁸⁴

Las fuentes de obtención de datos en la Casa-Escuela son básicamente:

- La prensa diaria, que está disponible para todos con facilidad, se suele dejar por el comedor a diario. Además semanalmente se suele trabajar el taller de prensa que admite muchas metodologías y concreciones, pero que tiene el objetivo claro de educar la mirada colectiva sobre lo cercano y sobre lo lejano. Este trabajo luego se sistematiza en los radio-boletines que se graban en Radio ESIM semanalmente y que están disponibles para todos en la web de la Casa-Escuela.
- El tablón de noticias, situado en el comedor y con unas dimensiones de 2 metros de alto por 6 de largo, repleto de anuncios no tanto de prensa, con su sesgo catastrofista, oportunista y parcial, sino sobre todo de acciones solidarias realizadas en el mundo; en clave positiva, entusiastamente, evidenciando que es posible dar respuesta a la realidad circundante.
- Los diálogos con otros: en el instituto, compañeros y profesores; en las comidas, con los otros chicos-as, los responsables u otras personas que pasen por la casa. Con las

¹⁸⁴ Respuestas al cuestionario de educadores. O. Arcera.

familias u amigos de fuera de la Casa. Estas conversaciones informales son importantes para ir participando en la elaboración de juicios colectivos, realizar ejercicios de tanteo en valoraciones personales o tareas de escucha. Aquí incluimos todas las actividades de este tipo propias de la Casa-Escuela: dejarse preguntar, entrevistas, asambleas y otras.

- Otros, como el visionado de películas, internet y ocasionalmente la televisión.
- Hay información necesaria para la estructuración de los criterios personales y colectivos que no tienen muy a su alcance: los relativos a la educación afectivo- sexual, la situación de la juventud y la infancia en el mundo, los mecanismos de manipulación de la conciencia, por parte de las modas y multinacionales de la opinión pública; u otros de esta naturaleza. Los educadores y los padres procuran que esta información esté a su alcance, y sean ellos mismos los que dosifiquen su intensidad.

La tarea de seleccionar y priorizar todos esta información es un ejercicio muy personal, que sólo con el tiempo y la puesta en común se puede ir adoptando un criterio claro de juicio. Es evidente que este ejercicio es el primer paso de la educación de la conciencia que se compone en un primer momento de datos sueltos, información desperdigada, que más tarde se podrá estructurar según los criterios básicos que ya tenga la propia conciencia, es un proceso de retroalimentación sobre el que sólo se puede incidir educativamente a través de la acción de los ambientes y el clima comunitario. La Casa-Escuela pone de manifiesto este ejercicio de educar, madurar la conciencia a partir siempre de revisar autocríticamente la que ya se tiene.

*La revisión ha sido nuevamente muy ágil y sincera. Son más finos detectando sus propias actitudes y van siendo menos 'egocéntricos' en las peticiones.*¹⁸⁵

*Yo me noto que he crecido mucho en el trato con otra gente, en la forma de desenvolverme. Si volviera atrás volvería a entrar en la Casa-Escuela*¹⁸⁶

¹⁸⁵ Cuaderno de Bitácora. 22-1-07 M. Araus.

¹⁸⁶ Entrevista a los jóvenes. Felipe M.

10.4.2.- ADQUISICIÓN DE VALORES DE JUICIO: JUSTICIA, HUMANISMO.

El aspecto clave de este punto no es únicamente la adquisición de información variada y plural, sino el juicio que sobre ella se deba emitir. Para realizar la estructuración de todo-parte, causa-efecto, priorizando lo importante de lo que no lo es tanto, el proyecto pone al alcance de los chicos-as toda la Casa-Escuela, el patrimonio cultural acumulado a lo largo de muchos años por la propia organización adulta de algunos de sus padres, la reflexión de la Iglesia a lo largo de siglos, la aportación de personas y grupos que han tenido honda referencia vital: la solidaridad, la dignidad humana y la justicia social.

Es muy efectivo para los jóvenes el vínculo afectivo con militantes adultos, la experiencia de estar con ellos y compartir las vivencias. En la Casa-Escuela se propicia con facilidad el recuerdo de hechos históricos que recuperan la memoria de la lucha solidaria; así como el encuentro con militantes que pasan por la casa y con los que se puede hacer un ‘dejarse preguntar’, o una entrevista en la radio ESIM, o simplemente convivir con ellos un tiempo.

La lógica de entender la ‘clave del juicio adecuado’ es fundamental para poder realizar la encuesta apropiada para el análisis de la realidad. En este punto es fundamental interiorizar la lógica evangélica. La antropología del trasfondo cristiano, no es otra que la afirmación inalienable de la dignidad del hombre, y eso se traduce en una honda defensa de toda vida humana y de unas condiciones básicas de vida y libertad para todos, lo que conlleva estar alerta frente a todo lo que pueda atentar contra esta premisa axiológica.

Un vecino del pueblo, que es concejal del ayuntamiento, nos ofreció recoger aceitunas en unos olivos que tiene en Torrelaguna. La idea nos pareció buena en varios sentidos, por un lado para que los chicos puedan tener una experiencia de trabajo real, por otro lado que esa experiencia les haga pensar y reflexionar sobre quiénes y en qué condiciones se están realizando este tipo de trabajos y poderlos tener presentes en las próximas marchas de Navidad y por último, que ese trabajo produzca un dinero que poder emplear en lo que estimemos oportuno (la compra del famoso fútbol, etc)

(...)

Algunos de vuestros hijos ya os estarán contando la experiencia. En general, la disposición es buena. Trabajan con ganas. Ayer ya les dolían las yemas de los dedos. Después de recoger vamos a la cooperativa a pesar las aceitunas. Todo un acontecimiento. Ayer se recogieron 20 kilos más que el primer día y

la alegría al ver la báscula ... También está siendo muy importante este tema de cara a la gente del pueblo. La gente nos pregunta, los chicos hablan con sus compañeros del instituto en el autobús, en clase. Cuando acabemos, nos enseñarán todo el proceso del aceite en una visita guiada. Está siendo una experiencia muy positiva para todos nosotros, también para los adultos. A la hora del estudio están mucho más centrados, quizá también influya que hasta las vacaciones les hemos puesto por parejas de estudio para que se ayuden con las recuperaciones. Se ha creado otro clima totalmente distinto en el doble-escuela. Hay que aprovechar el tiempo y nos ponemos las pilas.¹⁸⁷

Los valores de juicio crítico deben ser inculcados sobre todo desde ámbitos no formales. Es importante la vivencia de un clima que esté imbuido del respeto a la dignidad de todos, reflejado esto sobre todo en lo pequeño, en los diminutos hechos propios y cotidianos que atentan contra el otro. Lo pequeño es reflejo de lo grande en cuanto a la educación en valores.

Esperamos que no se nos olvide nada más. Deciros que estamos muy contentos con este comienzo de curso y con la actitud que están teniendo los chicos, tanto los que ya han estado los otros años como los que comienzan este curso. La experiencia de estos dos años, el haber tenido una semana de convivencia con la mayoría de ellos antes de empezar el curso, y muchas cosas más están ayudando a que la mayoría de las cosas vayan rodadas. Están muy abiertos a lo que vamos proponiéndoles y con entusiasmo, habiendo un clima de amistad y de trabajo en este comienzo de curso bastante mejor que los dos cursos anteriores.

Hay un tema que nos ha parecido importante destacaros y aunque tendremos tiempo para dialogarlo, quisiéramos comentarlo. Ayer hicimos un repaso de la ropa que han traído y lo vimos en común. Lo sorprendente no fue la cantidad de pantalones, camisetas, etc que casi todos tienen, y que la mayoría irá ampliando porque muchos manifestaron que tienen que ir de compras en los próximos días, sino que después de hacer esta dinámica, fueron bastantes los que manifestaron que tener 36 camisetas o 20 pantalones, no tenía ninguna importancia, que era

¹⁸⁷ Carta a todas las familias. 12 diciembre 2007.

*lo normal. Aprovechad para dialogar con ellos sobre este tema, porque algunos se sorprendieron de todo lo que tenían.*¹⁸⁸

Este clima formativo en las claves de discernimiento ético trata de educar una forma nueva de sensibilidad. Es preciso saber reconocer y valorar los actos de justicia pequeños o grandes, los intentos frustrados de generosidad; para que los chavales descubran vitalmente no sólo que es necesario sino sobre todo que es posible madurar éticamente.

En esto es importante la misma referencia implícita en el nombre de la Casa-Escuela: Iqbal Masih. A través de este niño que dió su vida a los doce años se plantea el recordatorio permanente de que no importa la edad para llevar la lucha por la justicia, en los tiempos que corren hasta sus máximas consecuencias.

Ellos mismos lo experimentan, y así lo manifiestan a lo largo de las entrevistas realizadas, cuando afirman que hacen cosas en este sentido individual y colectivamente. Desde pegada de carteles en su instituto, hasta títeres en el parque madrileño del Retiro o programas de radio. La mejor forma de educar en estos valores es, sin lugar a dudas, ejercitándolos asociadamente y revisándolo luego.

10.4.3.- CULTIVO DE LA INTERIORIDAD.

El cultivo de la interioridad hace referencia a poner en marcha todas las facultades y capacidades personales en orden al reconocimiento propio y las posibilidades propias de trascendencia a través de lo simbólico, del arte y sobre todo de la religiosidad.

En la Casa-Escuela se busca educar esa interioridad a través de formas variadas y variables, de manera que no sea una cuestión rígida: momentos de silencio y soledad personal, de pequeños grupos o diálogo personal, momentos compartidos, tanto de reflexión, de celebración litúrgica, sacramentos o de fiesta.

Cualquier vivencia reflexionada hace crecer en la interioridad, por eso se pretende llevar a la conciencia, a la revisión y a la reflexión cualquier hecho o acontecimiento que haya sucedido en la propia Casa-Escuela o en su entorno.

¹⁸⁸ Carta a todas las familias. 16 septiembre 2008.

Especial significado cobra la presencia y uso de la Capilla, que sirve de lugar especialmente de referencia a la hora de hacer un alto en la rutina o ante cualquier momento difícil: fallecimiento de algún familiar o conocido, problemas con los compañeros o de convivencia, con las calificaciones, etc. La conciencia de la presencia del Señor hace que para ellos ese lugar sea singular.

Otras claves en este punto son la música, la pintura (en general todo el universo artístico) y la vivencia de la naturaleza. Respecto a la primera se han practicado y saboreado el coro polifónico, diversos instrumentos (guitarra, flauta travesera, percusión, teclado...), la composición, la improvisación... En cuanto a la pintura, algunas personas cultivan este arte de forma personal; también realizan la elaboración de enmarcar iconos orientales con el fin añadido de su venta a conocidos y así básicamente autofinanciar sus viajes.

Bueno, pues ese día comimos pronto y después nos fuimos un grupito a la piscina del pueblo. Aprovecharon toda la tarde de estudio con Juan Antonio y a las 19'00 h nos juntamos para cantar. Subieron hasta los pequeños, (...) Nos reímos, pero no porque cantemos mal. Yo creo que tenemos potencial si logramos darle continuidad a los ensayos. Creo que hay un grupo que puede tirar y Juan Antonio estaba en su salsa. Les gusta cantar y eso es lo importante.

Yo también estaba muy a gusto. Subí la guitarra, que hacía un montón de años que no tocaba, y disfruté. Me pasó lo mismo con el vóley. Disfruté mucho; después de la tensión de los últimos días y de las tensiones por la responsabilidad que tenemos, reí a gusto con los chicos y retomé el sentido de este 'acompañamiento', que a veces se me hace tan difícil.¹⁸⁹

El cultivo de la interioridad abarca la educación de las emociones, los afectos y los sentimientos. Aprender a reconocerlos en uno mismo y en los demás, a valorarlos, priorizarlos, controlarlos en la medida de lo posible, convivir con ellos y compatibilizarlos con los elementos racionales.

¹⁸⁹ Cuaderno de Bitácora. 4-12-06 M. L. Sáinz.

10.4.4.- NIVEL DE LECTURA DIVERSA.

La lectura, históricamente, ha sido una actividad muy practicada y valorada en los grupos juveniles, como hemos afirmado. Se ha procurado incentivar esta práctica entre los chicos-as, a través de muchas tácticas: en todas las aulas de la Escuela Solidaria hay numerosas estanterías con libros tanto de lectura, como de divulgación o de consulta, comic, teatro, poesía.

En la Casa-Escuela se valora y reconoce públicamente la lectura, En la misma página web hay un '*rincón literario*' con numerosas reseñas de libros (y películas) hechas por los propios chicos-as y que animan a la lectura de otros. En todas las habitaciones hay libros de lectura y es frecuente que se pasen los libros leídos o se pidan consejo de qué libro leer a continuación. En ocasiones se ha dado incluso una cierta rivalidad entre los jóvenes por la velocidad lectora y el número de libros leídos, sobre todo entre las chicas.

Varios chicos-as de la Casa-Escuela han participado en concursos literarios de la zona: 'Juan de Mena', de Torrelaguna 'José Saramago' de carácter comarcal; y varios han logrado premios de novela corta. Algunos escriben poesía o prosa poética que más tarde se acaba convirtiendo en letra de alguna canción. Estos eventos literarios se han vivido como un estímulo para la lectura y la escritura de todos.

10.4.5.- REFLEXIÓN CRÍTICA INDIVIDUAL Y COLECTIVA.

Toda la estructura y la metodología del proyecto educativo está pensado y vertebrado para facilitar que los chicos-as puedan pensar con cabeza propia. Esto es: que incorporen con naturalidad la actitud crítica ante la realidad, que a su vez se concreta en verter en la metodología de encuesta todo lo que acontece en su pequeño mundo o los acontecimientos sociopolíticos en la medida de que sean capaces.

Encontrar herramientas que sean adecuadas a la hora de entender y relacionar los acontecimientos entre sí, ese es el objetivo. Para ello es necesario despertar en primer lugar una actitud de asombro, de búsqueda, de insatisfacción por lo aparente. Además es preciso educar una sana sospecha ante todo lo que acontece, ante los pre-juicios propios y ajenos, ante lo sabido y lo dado por supuesto.

A continuación es preciso despertar el valor de lo compartido. Prácticamente todo lo que poseemos lo hemos recibido de los demás: la cultura, el lenguaje, las categorías de entendimiento, las referencias científicas, religiosas o de sentido común. Es preciso fundar el sentido crítico en la búsqueda colectiva de la verdad, una andadura compartida que siempre enriquece la personalidad y amplía las perspectivas de la realidad.

Esto se objetiva en la Casa-Escuela con multitud de instrumentos de aprendizaje: las revisiones diarias o trimestrales, la elaboración de los radio-boletines, los talleres, las películas, las visitas a actos o lugares significativos, los 'dejarse preguntar', las entrevistas de radio... todo debe favorecer el ampliar el número y la calidad de las referencias desde las cuales elaborar los juicios sobre los acontecimientos externos, sobre la propia Casa-Escuela y sobre uno mismo.

Ya estamos acabando este curso, y casi a la vez continuamos preparando el siguiente. Esta semana está siendo de revisión y planificación del próximo curso, de recogida de habitaciones, de limpieza de la casa... Es una gran alegría para nosotros que todos los chicos quieran volver el próximo curso, que hayan tenido una actitud autocrítica importante a la hora de revisar lo que ha supuesto este año y que estén entusiasmados, cada día más, con la gracia que supone para nuestras vidas este proyecto educativo.¹⁹⁰

El pensamiento crítico se amplía siempre paralelamente al ensanchamiento de los espacios de libertad. No se puede dar uno sin el otro. El amor a la verdad y la pasión por libertad están indisolublemente unidos, y sólo se agrandan si se ejercitan, si se practican habitualmente; si no se hace así, se atrofian ambos.

La reunión de educadores ha sido un repaso a todas las funciones del esquema de revisión que nos hemos dado. Hemos hablado de un tema que ha resultado polémico y que presiento que ha descorazonado a Oscar y M^a Luisa. La percepción subjetiva que a veces manifiestan injustamente. Algunos chicos al hablar de la 'falta' de libertad para salir fuera de la casa. Creo que ha quedado claro que no es objetivamente real y que por lo tanto es un juicio chantajista.

No obstante merece la pena que estos 'juegos', 'expresiones' y 'manipulaciones' a los que nos someten los chicos salgan a la luz lo más alto y claro posible. Así que posiblemente lo más adecuado es

¹⁹⁰ Carta a todas las familias. 19 junio 2008.

prolongarlo en una próxima asamblea. Yo defiendo que hay que conseguir que los chicos defiendan y traten con cariño y orgullo esta experiencia en voz baja y en voz alta y sonora.

He pensado todo el rato en la Escuela de Milani. ¡Con qué arrogancia llegaban a tratar a ‘extraños’ y ‘ajenos’, sobre todo cuando se vertían críticas desde fuera, desde la ausencia total de la más mínima sensibilidad hacia el valor de lo pequeño, Eso quiero. ¡El amor a lo que tanto esfuerzo gratuito de amor tiene! ¡El amor a lo pequeño, a lo pobre, a lo sencillo, al trabajo sacrificado! Y el odio al espejismo de lo superfluo y espectacular, de lo mediocre y vacío.¹⁹¹

10.4.6.- RETOS.

En este apartado, como en los otros hay numerosos aspectos que nos suscitan una valoración susceptible de ser mejorada. Son asuntos que por una razón o por otra están, a nuestro juicio, en la práctica suficientemente desarrollados.

En ocasiones el miedo a la equivocación o la rutina pueden paralizar esos deseos de pensar con cabeza propia. Hay respuestas que tienen más de inercia, de aprendizaje, que de elaboración crítica personal. Las posturas adoptadas frente a determinados temas o acontecimientos responden más a lo que se espera de ellos que a una determinación libremente elegida.

Como en el resto de aspectos a evaluar, aquí es de suma importancia el ambiente que se genere y que sea capaz de responder al resto de ambientes que influyen en los jóvenes: el instituto, los lugares de procedencia, etc. El clima educativo arrastra más que argumentos teóricos o presiones coactivas.

Así mismo en relación a la interioridad, al ser un asunto tan complejo de programar y evaluar no está muy estructurada su objetivación, a parte de la educación de actitudes. Los temas de fondo no siempre afloran y cuando lo hacen las prisas y la urgencia del momento pueden impedir que se trate adecuadamente.

La presencia y profundización de las manifestaciones que predisponen a profundizar en ese mundo interior como la educación artística, simbólica o de reflexión autocrítica son elementos en los que nunca se insiste suficientemente.

¹⁹¹ Cuaderno de Bitácora. 29-3-06 M. Araus.

En cuanto a la dotación de elementos de juicio, consideramos que lo teórico suele anteponerse a lo vital. La lucha por la justicia es un referente, pero el hecho de tener resueltas las condiciones materiales de vida, no pasar necesidad, ni sufrir injusticias graves de forma directa, hace que toda esa referencia teórica se pueda convertir en algo vago y difuso.

10.5.- AUTOGESTIÓN.

Cód	Metacategoría	Categorías	Subcategorías
IV.	AUTOGESTIÓN (Capacidad de asumir responsabilidades y mantener iniciativas de organización y respuesta individual y colectivamente a los conflictos)	1.- Conciencia de la responsabilidad propia. 2.- Iniciativa. Toma de decisiones 3- Organización y revisión colectiva. Asambleas. 4.- Trabajo en Equipo.	1.1.- Autocrítica. 2.1.- Personal y comunitaria. 3.1.- Toma de acuerdos. 3.2.- Respeto a los acuerdos. 4.1.- Cooperación en el trabajo.

La autogestión la hemos definido como la capacidad de autogobernar la propia existencia personal y colectivamente, es la democracia real, la forma más noble de protagonizar la propia vida, sin ceder a otros las responsabilidades que competen a cada uno, respetando el principio de subsidiaridad.

En este apartado vamos a desmenuzar las claves del carácter autogestionario de la Casa-Escuela. Vamos a evaluar uno de sus dos principios teóricos y prácticos fundamentales, a tenor de su propio ideario.

La promoción de los chicos-as desde niños es la razón del proyecto.

Nuestra intención además es que ellos sean, en el proceso planteado por sus padres y educadores, los AUTÉNTICOS PROTAGONISTAS del mismo. Es decir, que CUANTO ANTES, ellos asuman su propio proceso educativo sin necesidad de romper con su "familia de familias".

Esto es lo más difícil y exige adoptar actitudes de promoción distintas en cada etapa de su desarrollo. Al principio, de pequeños,

implica trabajar la “obediencia” desde la confianza en la “autoridad”, la autonomía y los hábitos de socialización. Según van haciéndose mayores la tensión del máximo protagonismo implica plantearse el problema de la libertad y la responsabilidad (el derecho a decidir y a proponer emana del deber de trabajar y asumir responsabilidades). Y también el problema de la Autoridad y el Bien Común (La obligación de acatar los acuerdos tomados, de cumplir la palabra dada y el compromiso realizado emana de una búsqueda sincera del Bien común).

En definitiva, si ellos no asumen el protagonismo, libre y voluntariamente, de su proceso educativo, no servirá para nada el proyecto.¹⁹²

10.5. 1.- CONCIENCIA DE LA RESPONSABILIDAD PROPIA.

‘Responsabilidad’ es ‘responder’, es dar cuenta de algo a alguien. Posiblemente podamos definir educación como la tarea de hacer que la persona tome conciencia de sus responsabilidades y sepa dar razón de todo aquello de lo que es responsable.

En el universo de la educación se suele repetir muy a menudo esta apelación a la responsabilidad en el ejercicio de su tarea. En la Casa-Escuela se busca que el hacer referencia a esto no sea tanto una forma pedagógica de ejercer presión externa sobre los chicos-as, cuanto una clave interiorizada que fundamente la valoración ética del quehacer en cada uno de ellos de forma espontánea y natural.

Cada muchacho cultiva esta autonomía:

- *Haciendo explícitos sus objetivos para el curso y sometiéndolos a revisión casi diaria.*
- *Asumiendo desde el primer momento todo el quehacer que le corresponde para que la Casa funcione: Aseo e higiene personal, limpieza y orden en su cuarto, servicios comunes (poner la mesa, servirla, recogerla, fregar, ...), estudio autodirigido y colaboración en un “oficio”. Con conciencia clara de que lo que él no hace no se lo hace*

¹⁹² Respuestas al cuestionario de educadores. M. Araus.

*nadie y además repercute necesariamente en los demás.*¹⁹³

Las claves educativas están en educar la conciencia, que reconoce cuáles son las responsabilidades propias y ante quien debo dar cuenta de ellas. La educación de la propia conciencia moral es especialmente difícil en esta etapa adolescente, donde a esta edad, se reniega de las referencias clásicas de autoridad y sólo se admite como fuente de autoridad el acuerdo entre iguales.

La responsabilidad se educa en el ejercicio de la misma; cuando se debe dar cuenta real y efectiva de lo que uno dice, hace, programa, desea, o es. Hasta entonces queda en un simple vocablo sin trascendencia.

¿De qué debe uno ser responsable? Desde lo más cercano hasta lo más lejano debe tender a serlo de todo. Primeramente lo es de si, de lo suyo, de sus comportamientos y sus consecuencias; en un segundo nivel debe sentirse responsable también de los otros que están cerca, los otros saben o no algo si se lo he dicho, hacen tal o cual cosa si yo lo he favorecido... lo que hacen los demás también es responsabilidad mía por acción u omisión.

*La asamblea se ha centrado en qué criterios adoptamos ante las 'pérdidas' o el mal uso y desperdicio de materiales que tienen que ver con los oficios. Ha salido el caso de las sábanas 'perdidas' de Alba y de que pidió que se pagaran (y se las pagaron las de lavandería). Pero también el del pescado que se quemó en cocina por desatender su vigilancia. ¿Debe compensarse o restituirse esto con dinero? Ha costado 'provocar' el diálogo y sólo al final iba reconduciéndose hacia lo más importante: ¿Por qué pasan esas cosas y cómo se podrían atajar sus causas? ¡Las causas! Siempre la lucha contra las causas. (...)*¹⁹⁴

En un tercer nivel también la responsabilidad alcanza a los otros más lejanos, a través del propio proceder institucional, de la pasividad, la denuncia, la presión que cada uno puede ejercer en la opinión pública, etc. Todo se aclara cuando se estudia la figura de personas que han dado un vuelco significativo a la historia: Gandhi, Roviroso o el mismo Iqbal Masih. Así se alcanza el ideal de la máxima autogestionaria: *todos somos responsables de todos.*

¹⁹³ Respuestas al cuestionario de educadores. M. Araus.

¹⁹⁴ Cuaderno de Bitácora. 20-2-07 M. Araus.

¿Ante quién se es responsable? Además de ante Dios y ante la historia, se es básicamente ante los demás, ante el común y ante la propia conciencia, que si está bien formada, debe ser el mejor juez a cerca de las responsabilidades cumplidas o abdicadas por cada uno.

En la Casa-Escuela eso se va logrando a base fundamentalmente de:

- Revisiones donde prime fundamentalmente la autocrítica.
- La labor de contagio donde el clima de responsabilidad de unos involucre a otros.
- La perspectiva de personas que ejercieron su responsabilidad a lo largo de su historia.

Los chavales de más edad y madurez deben sentirse con naturalidad responsables de los menores. Y así sucede sobre todo en los niveles académicos. En este sentido los responsables introdujeron la práctica de '*los padrinos*', a modo de tutor personal, que consistía en que cada uno eligiese a alguien (joven o educador) como persona de referencia con quien compartir problemas, dudas o cuestiones importantes; ese '*padrino*' debía asumir esa responsabilidad y estar especialmente atento.

10.5. 2.- INICIATIVA. TOMA DE DECISIONES.

La educación en la toma de decisiones es la educación en la capacidad de dar respuesta adecuada a lo imprevisto, a lo novedoso. Tiene mucha relación con la creatividad aplicada, con la iniciativa, con la previsión de resultados, el control de posibilidades y riesgos. Es una capacidad muy útil en la vida, pero se puede emplear en sentidos casi opuestos, con fines solidarios o egoístas.

En la Casa-Escuela se educa la toma de decisiones, pero organizadamente y hacia objetivos que construyan de alguna manera un ambiente positivo. La metodología de encuesta, tan practicada ahí, educa en el actuar, una respuesta acorde al ver y al juzgar. Cuando la acción no está en línea con las causas de lo planteado se cae en la '*ocurrencia*', la actuación improvisada que puede incluso lograr lo contrario a lo que se pretendía.

Está claro que la educación no está sólo para acumular saberes sino para que éstos reviertan en una acción transformadora de la realidad al nivel que sea. En este sentido se busca jóvenes con iniciativa, con capacidad de responder

a las situaciones y buscar las posibilidades y elegir la mejor; y todo ello a ser posible con otros.

*En realidad nosotros nos organizamos no sólo para sacarle partido al tiempo libre, ¿sabes?, sino para organizar torneos de fútbol, para tocar música, para viajes viajes o salidas... en los oficios, o en las comidas nos surgen muchas ideas, y bastantes de ellas se llevan a la asamblea y las acabamos haciendo.*¹⁹⁵

Esto exige:

- **Educar la voluntad**, precisamente para aumentar su libertad aumentando sus posibilidades de acción. El principal obstáculo para crecer en la toma de decisiones es la aceptación vital de la expresión de *'no se puede hacer nada'*, la creencia de que el quehacer siempre es más fuerte que las propias capacidades y posibilidades.
- **Educar la creatividad** de forma sistemática, no como mera imaginación fantasiosa, sino con criterios claros. No todo debe valer a la hora de tomar una iniciativa, es preciso respetar la dignidad de los otros, medir las consecuencias.
- **Educar los *'valores combativos'***. Por este término G. Rovirosa y J. Gómez del Castillo hacían referencia a forjar actitudes propias de la acción militante: vencer el miedo con la acción en equipo, planificar bien los objetivos y los elementos de calle, no temer el influir en los ambientes, etc.
- **Educar la capacidad de organización**. Siempre son mejores las iniciativas planificadas en equipo. La unión siempre hace la fuerza.
- **Educar en la evidencia**, de que se han podido hacer cosas grandes por gente pequeña, que los mismos chicos han hecho muchas cosas importantes a nivel de poner al máximo sus posibilidades y alegrarse viendo que han sido capaces por ellos mismos.

En el ejercicio de la voluntad hay iniciativas individuales o grupales, de grupos pequeños o grandes; y hay iniciativas que inciden en una persona o un grupo, que lo hace en ambiente o en una institución. Son de naturaleza distinta y de consecuencias diferentes.

¹⁹⁵ Entrevista jóvenes. Tomás.

Lo que no cabe duda es que la acción entusiasma, que la inacción desanima. Para la autogestión es muy importante cultivar ese entusiasmo de protagonizar la propia vida con la acción planificada de una pandilla de amigos. Para esto hay que detenerse a profundizar en los modelos (que encarnan el deseo de ser) que tienen o se fabrican los chicos-as: unos estarán planteados por las familias y los educadores, pero otros pertenecen a todo tipo de ambientes exógenos.

10.5. 3- ORGANIZACIÓN Y REVISIÓN COLECTIVA. ASAMBLEAS.

La esencia de la autogestión es dejarse marcar por la cultura de una organización horizontal, sin personas que dispongan de otras, o decidan por ellas. Todos los 'jefes', que enjuician la realidad o actúan por otros, de alguna manera anulan las posibilidades de desarrollo de esos al suplantarlos.

Después del apoyo al estudio celebramos nuestra 2ª asamblea de la Casa-Escuela, presidida por los propios chicos. El lunes pasado habíamos decidido cómo serían y cómo se iban a organizar. Se llegó al acuerdo de que un grupo de 3 chicos harían de coordinadores de la asamblea durante un mes y luego rotarían.

La asamblea la moderó Ester e hizo de secretaria María M. C. Tuvo 6 o 7 puntos del orden del día previamente establecidos. Transcurrió muy ligera y resolutive. Se tomaron acuerdos, se levantó acta, que se leyó antes de levantar la sesión.¹⁹⁶

En esta forma de proceder autogestionaria es necesario suplir la agilidad y la operatividad que se obtienen al concentrar todas las decisiones en una sola persona que decide por otra. Es preciso encontrar formas organizativas que además de autogestionarias sean ágiles y operativas, pero que no sea a costa de suprimir el protagonismo de terceros.

Lo mejor vino después con la asamblea. ¡Ha sido una delicia! ¡Lástima no haberla grabado! Comienza Damián avisando que el que quiera hablar que levante la mano. Berto en las veces de secretario – ayudante de moderación, repasa los acuerdos tomados con el fin de revisar los compromisos. Nos detenemos en un incumplimiento. Las habitaciones, después de tener que

¹⁹⁶ Cuaderno de Bitácora. 9-10-06 M. Araus.

limpiarse los viernes, no se han revisado. Caen en la cuenta que el acuerdo está mal planteado. ¿Quién las revisa? ¿Cuándo? ¿Qué pasa si no se han limpiado?

Vamos al punto del orden del día sobre el uso del teléfono de Emaús. Aquí se sitúa primero el problema. Hay gente, que al tirarse hablando muchísimo tiempo con sus padres, impide que otros puedan recibir sus llamadas. ¿Cómo arreglamos esto?

Surgen al tiempo propuestas y pegas. ¿Habrá que limitar el tiempo de llamadas por persona? ¿A cuánto? ¿Podemos limitar también los días? Y entonces ¿Qué pasa con mi madre- dice jorge- que es enfermera y tiene un trabajo flexible en el que no es posible controlar cuándo podrá llamar y cuándo no?... Se va llegando a la conclusión de que llamadas de diez minutos y dos días a la semana. Así lo hacen ya algunos padres.

¿Alguna pega? ‘como yo veo refunfuñar por lo bajo y no decís nada...’ – le espeta el moderador a Alba y Neli (que efectivamente andan refunfuñando)-. Neli se lanza ¡es que yo... necesito... porque ‘yo’ y ‘a mí’; lo mío no es lo mismo que lo nuestro... Y comienza la artillería de los contra argumentos: a nosotros también... ¿por qué no escribes cartas? ¿es necesario contar cualquier cosa? ¿Es que no tienes confianza para hablar con otros...? ¿Con Oscar y M^a Luisa? ¿Por qué no usas el correo electrónico?... ¿Y el más contundente: ¿Es que no aceptaste venir aquí con todas las consecuencias? Tomás ha estado muy fino. ¡Ha sido digno de ser grabado!

Los educadores, como si nos hubiéramos puesto de acuerdo, hemos decidido no hablar nada... y a la luz de los resultados así debemos seguir.¹⁹⁷

En la Casa-Escuela se pretende este objetivo a través de instrumentos como la Asamblea, donde se toman formalmente las principales decisiones colectivas o acuerdos, que suponen la objetivación de la voluntad del común. Es preciso que funcione bien la mecánica del diálogo de los puntos de la asamblea antes de tomar acuerdos y que no se tomen éstos hasta que no esté suficientemente claro y visto por todos. Si no se dan los pasos adecuados y adecuadamente el resultado puede ser nefasto, ya que se vive como que el colectivo ‘aplasta’ la voluntad, el criterio de uno.

¹⁹⁷ Cuaderno de Bitácora. 20-10-06 M. Araus.

La asamblea me ha gustado, aunque ha costado entrar en el tema porque han adoptado de partida un estilo más formalista que de 'entrar en los temas'. Hemos cortado y a partir de ahí ha habido intervenciones muy ricas en torno al tema de la decoración de las habitaciones. (hoy toda la asamblea tenía 'monográfico' el tema de las habitaciones).

Creo que la idea de entregarles a todos el orden del día con 'espacios' para que anoten las decisiones y acuerdos adoptados está bien. Así están todos más pendientes de los acuerdos a los que se llega y no sólo la secretaria que lleva el acta¹⁹⁸.

Por eso para el desarrollo de la asamblea es preciso un proceso arduo de educación en:

* Dialogar, (expresarse, escuchar, avanzar en las ideas, no empeñarse en lo propio, sobreentender, respetar los turnos...).

* Moderar (dar turnos de palabra, estimular el diálogo y hacerlo progresar, evitar manipulaciones o chantajes, hacer respetar a los más débiles...).

* Ser secretario-a (registrar por escrito lo importante de los diálogos, precisar los acuerdos, no dar su opinión sino la del grupo).

Una asamblea no sucede a partir de su comienzo; hay un periodo muy importante que es su preparación. En la Casa-Escuela se dedica al menos la semana a ir recopilando los puntos a dialogar y todos deben conocerlos para evitar sorpresas y poderlos elaborar y charlar con otros. En ocasiones hay expectación por los temas concretos que se tratarán en cierta asamblea; otras carecen casi de interés para los chicos-as. Otras veces se adoptan posturas de grupo y 'pactos previos' entre algunos chicos-as.

Creo que hay que dejar que maduren las asambleas y no lo harán sin entrar en crisis. Presiento que se acerca pronto la crisis de la asamblea y que de alguna manera tal vez debemos dejar que así sea ¡Aunque eso nos cueste no intervenir mientras vemos que llega 'el batacazo'!.¹⁹⁹

La crisis provocada en la asamblea pasada ha tenido su efecto. Hemos hablado de las razones para mantener la asamblea, lo cual se ha convertido en la mejor revisión de las mismas. Han llevado

¹⁹⁸ Cuaderno de Bitácora. 23-10-06 M. Araus.

¹⁹⁹ Cuaderno de Bitácora. 20-2-07 M. Araus.

sus aportaciones por escrito y esto ha dado pie a un buen diálogo. Tomás ha sugerido que esa preparación es elemental para que la cosa funcione.

Las asambleas están también para aprender a plantearnos juntos los problemas, para aprender a resolverlos juntos, ...no sólo para 'solucionarlos'. Entre otras cosas la solución de muchos problemas pasa en un porcentaje altísimo por ser capaces de plantearlo correctamente. ¡Una buena encuesta! Que diría Rovirosa.

¡Ha sido muy interesante! Al final se ha propuesto que las propuestas del orden del día vengan ya dialogadas y que los puntos del orden del día se introduzcan por aquellos que las proponen. Yo les he brindado mi colaboración para juntarme con la pareja que tiene que hacer de moderador y secretario para prepararlas bien. También esto se ha aceptado de buen grado. ¡Hoy si había ambiente de asamblea!²⁰⁰

Igualmente importante es el clima o ambiente que se pueda preparar para facilitar o entorpecer la asamblea: desde la distribución de los asientos, hasta la decoración, el tiempo que se dé a cada parte, el momento del día en que se haga, lo cansados que estén... muchos .

La asamblea, un bodrio. El tema venía sin preparar en serio. Una ronda con aportaciones de cumplimiento y un largo y penoso silencio que nos hacía pensar en lo superficial que ha quedado el tema. Faltaban tres chicos aún: María M. M. , Ester y Tomás, y eso también se ha notado; la moderadora esta vez ha estado de adorno. ¡En fin! Es la metáfora de la vida misma: un paso para adelante y otro para atrás.²⁰¹

La asamblea ha sido algo caótica. Se ha comenzado por revisar los compromisos. Dos de ellos (bicis y organización de meriendas) no se han cumplido. Se vuelven a plantear soluciones. El nuevo orden del día ha estado centrado sobre todo en las actividades extraescolares. En la organización del equipo de Voley nos hemos embarullado.²⁰²

²⁰⁰ Cuaderno de Bitácora. 6-3-07 M. Araus.

²⁰¹ Cuaderno de Bitácora. 19-3-07 M. Araus.

²⁰² Cuaderno de Bitácora. 16-10-06 M. Araus.

Si un tema no está maduro para alcanzar un acuerdo por consenso (no por mayoría, que siempre es una forma de imposición sobre la minoría), se deja para otra ocasión, es señal que se ha dialogado poco, para eso deben servir las comidas, los pasillos y el resto de diálogos informales.

*La asamblea ha estado sorprendentemente bien moderada. Los puntos principales, reflexionados por asunto, tal y como se había acordado. Los que no venían así se han pospuesto.*²⁰³

Posteriormente está el cumplir o no los acuerdos; y esto está en relación directa con la importancia que cada uno, en su fuero interno conceda a la asamblea. Es la prueba del valor que se concede a esa concreción de la voluntad común. Aquí se quiere educar en el respeto que merece un acuerdo, insistiendo que cada uno también forma parte de ese acuerdo, en cuanto colaboró en su aprobación.

*La asamblea, aparte de revisar los oficios y dedicar un largo paréntesis a aclarar una sugerencia sobre 'ganar tiempo' al recoger las mesas de las comidas, hemos estado planificando los fines de semana de ahora al final del curso: dos intensivos de inglés, preparación del campamento juvenil, excursión botánica, comuniones, ... Tomamos conciencia de lo poco que queda y de lo importante que es que este larguísimo puente que se avecina se plantee en un horario personal exigente.*²⁰⁴

*Los acuerdos se suelen cumplir , sobre todo si son grandes, si alguno no se cumple se vuelve a ver en otra asamblea. A veces se pasan cosas sin revisarse. Como las meriendas, que el horario no se ha respetado y no se quiere afrontar en la asamblea.*²⁰⁵

10.5. 4.- TRABAJO EN EQUIPO.

La pieza fundamental que une los dos grandes fines de la Casa-Escuela, la autogestión y la solidaridad, es el trabajo en grupo. El forjar pandillas de amigos;

²⁰³ Cuaderno de Bitácora. 12-3-07 M. Araus.

²⁰⁴ Cuaderno de Bitácora. 23-4-07 M. Araus.

²⁰⁵ Entrevista a los jóvenes. Pablo Ll..

en sí eso ya lleva los ingredientes de un logro de gran importancia. Incluso entre los chavales que al terminar la ESO han dejado la Casa-Escuela por regla general suelen seguir formando un grupo no sólo formalmente constituido en Camino Juvenil Solidario, sino informalmente se visitan y constituyen un grupo de referencia a pesar de vivir en ocasiones a mucha distancia.

Los elementos positivos más significativos del proyecto son la solidaridad como valor central y la autogestión educativa de padres, educadores y chicos que intentan formar una comunidad educativa corresponsable.²⁰⁶

El constituir un equipo es más que formar un grupo y más aun que estar simplemente juntos. Es un proceso de vinculación progresiva que les hace poder cooperar en el análisis, en los juicios, en la visión de la realidad, en la configuración de prioridades y por supuesto en la acción común.

En la Casa-Escuela la tendencia es a identificarse con los de la misma edad y el mismo sexo, aunque muy a menudo la necesidad y las exigencias de cada momento, hacen que eso no sea así. El compartir tantos tiempos y espacios, momentos intensos y laxos, agradables y otros no tanto, hace que se compartan confidencias y secretos.

El roce, el compartid grandes criterios e ideales y el actuar conjuntamente les hace formar un grupo lleno de claroscuros. Y al fin les hace ir configurando un grupo de pertenencia que les aporte autoestima básica y la identidad para no tener que mendigar la pertenencia a otros grupos, clanes juveniles, tribus o ambientes.

Prácticamente todas las tareas de la Casa-Escuela, desde el instituto, los oficios, los servicios, los talleres... están pensados para fomentar el trabajo en equipo, para insistir en el aprender a cooperar en un objetivo común, a ponerse de acuerdo en las estrategias, a seguir tácticas colaborativas y no competitivas.

Ha salido el tema de la colaboración a propósito del problema de completar el servicio de Julia. La casa-Escuela ya había experimentado la solución al problema: pasar del reglamento del 'a mí me toca porque así lo pone el cuadrante' al espíritu de colaboración. El domingo por la noche parece ser que se aplicó el 'espíritu' en la cocina y se adelantó el trabajo de cuatro días. ¡y sin demasiado esfuerzo! Es el milagro de 'todos a una', de la complejión del espíritu de colaboración, de la responsabilidad del deber frente al burocrático cumplimiento plagado de 'derechos'

²⁰⁶ Respuesta al cuestionario de familias. Llarandi.

*que preserven 'mi autonomía', es decir, frente a los muros que constituye el individualismo y la lucha por la existencia, hay que proponer colaboración por la existencia.*²⁰⁷

Así se educa en lo colectivo y lo personal de forma que uno no anule al otro. Se recuerda a menudo en el desarrollo del proyecto la frase de Gandhi, *'donde le toca hablar a la conciencia no tiene nada que decir la mayoría'* para acentuar el valor de la educación de la conciencia y de no seguir la opinión de las masas, lo que G. Roviroso denominaba *'vicentismo'*. Frente a ese acento importante en el crecimiento personal se pone otro no menos importante en lo colectivo, en lo comunitario; destacando la fuerza de la unión.

La misma lógica autogestionaria busca ese equilibrio donde lo común no anule sino que fortalezca la conciencia personal, y donde lo colectivo sea una prolongación de cada uno, multiplicando las posibilidades y las perspectivas de respuesta a la realidad.

10.5.5.- RETOS.

Los elementos pendientes en relación con la autogestión son importantes, porque está en juego el ser o no ser de la propia idiosincrasia de la misma Casa-Escuela Iqbal Masih, puesto que hablamos de uno de los pilares básicos de sus principios.

Consideramos que todas las categorías evaluadas en este epígrafe deben reforzarse. La asunción de responsabilidades, la toma de decisiones, la revisión colectiva y el trabajo en equipo. Probablemente sean diversos los elementos que permiten bajar la guardia en la educación de estos elementos: la inercia, la falta de referencias, de modelos autogestionarios en los ambientes educativos de jóvenes, porque las modas y las corrientes de pensamiento, la estética mediática y los componentes de la cultura juvenil no incorporan el valor de pensar con cabeza propia y entrar en la lógica del trabajo en grupo con todo lo que ello implica.

Entendemos que es fuerte la presión del entorno que entorpece el crecimiento en todo esto, pero consideramos que al no tener paralelos en la práctica educativa, es preciso redoblar el esfuerzo de ahondamiento y profundización metodológica.

²⁰⁷ Cuaderno de Bitácora. 12-3-07 M. Araus.

En cuanto a la asamblea, es muy importante que la presencia y la acción del adulto o de los chicos-as mayores, no coarte o cohíba la iniciativa de algunos de ellos. Así como respetar los ritmos de aprendizaje en estas actitudes, que no serán en absoluto homogéneas. A veces el miedo, en ocasiones las tendencias personales al mínimo esfuerzo o a lo más fácil, hacen que las asambleas se puedan convertir, casi sin advertirlo, en espacios sin fuerza significativa.

Creemos que estamos ante una aportación cualitativa dentro del ámbito de la práctica pedagógica. Por esto es necesario reforzar el nivel autogestionario dentro de todos los niveles de la Casa-Escuela, el nivel organizativo, el formativo. Para esto creemos imprescindible fortalecer esa conciencia de que todos son responsables de todos, tanto con los padres como los educadores y los chicos-as.

10.6.- SOLIDARIDAD

Cód	Metacategoría	Categorías	Subcategorías
V.	SOLIDARIDAD (Capacidad de sentirse responsable de las situaciones ajenas e implicarse vitalmente en ello)	1.- Conciencia fraterna y cultivo de una actitud empática. 2.- Gratuidad en las relaciones. 3.- Cultivo de la dimensión religiosa. 4.- Acción pública solidaria.	1.1.- Conocimiento del sufrimiento lejano o cercano. 1.2.- Afección propia del dolor ajeno. 1.3.- La amistad. 2.1.- Generosidad. 3.1.- Espiritualidad de encarnación 3.2.- Actos litúrgicos 4.1.- Actos de denuncia en lugares públicos. 4.2.- Campaña contra la Esclavitud Infantil.

Esta meta-categoría de la solidaridad pretende aglutinar todas las categorías que hacen referencia a la empatía radical con el otro, con todos los otros. Aludimos a la referencia fundamental del proyecto de Casa-Escuela desde el principio. Tanto los padres, como los educadores estaban absolutamente de acuerdo desde el inicio en que es básico educar jóvenes para la solidaridad, entendiendo ésta como ‘compartir hasta lo necesario para vivir’.

Sobre todo... que los jóvenes descubran su vocación personal a la Justicia y, desde ahí, que se planteen su vocación tanto de estado como profesional. Ello, desde una experiencia de vida asociada y organizada, que ayude a potenciar auténticas pandillas de amigos solidarias. Al conjunto de estos tres elementos lo llamamos Educación para la Solidaridad.²⁰⁸

Así pues consideramos que dentro de la evaluación final del proyecto el nivel de implantación de esta virtud debe ser una prueba clave de toda la experiencia. Cabe matizar que no se debe confundir el uso de este término en esta cosmovisión con el uso muy extendido de solidaridad equivalente a ayuda, camaradería, apoyo o mera participación en algo. En el contexto que nos ocupa hablamos de una realidad que implica vitalmente las relaciones fundamentales de los hombres, en clave de ‘*estar dispuesto a perder por los demás*’.

En la revisión hemos dialogado sobre usar un metro para medir nuestra vida. En las revisiones y siempre: la solidaridad. ¿he perdido o he ganado? ¿Sacrificio o comodidad? ¿Colaboración o lucha? ¿Lo de los demás o lo mío? El diálogo fue muy rico.²⁰⁹

- *¡Es posible una educación solidaria! Pero no vale cualquier cosa que se llame así. Sin una realidad adulta que trate de vivir lo que en la Escuela se pretende transmitir, esto no tendría mucho sentido. Desde la “familia de familias” es posible una propuesta educativa gestionada por las familias, bajo la responsabilidad de las familias. Este es un mensaje de esperanza de gran trascendencia social y política*

- *Vemos crecer en actitudes solidarias y en responsabilidad a los muchachos cuando se producen las circunstancias adecuadas para ello. Y sobre todo comprobamos que ganan en madurez y en identidad.*

- *Se afianza la vocación profesional de los educadores y se ha conseguido un cauce para desarrollarla.*

- *La vida solidaria es la gran maestra. Lo que la escuela aporta es una riqueza de vidas y de relaciones que tejen un entramado de sentido. La vida solidaria da sentido a la vida.²¹⁰*

²⁰⁸ Respuestas al cuestionario de educadores. M. Araus.

²⁰⁹ Cuaderno de Bitácora. 16-11-06 J. García.

²¹⁰ Respuestas al cuestionario de Educadores. M. Araus.

10.6.1.- CONCIENCIA FRATERNA Y ACTITUD EMPÁTICA.

Es muy difícil de evaluar las actitudes que se relacionan tan estrechamente con los sentimientos como la conciencia de familia. No cabe duda que a nivel de Casa-Escuela, casi todos los chicos afirman el hecho de constituir una gran familia, con todas las equivalencias posibles, sobre todo en lo que se refiere a la dinámica: encuentro-desencuentro entre ellos mismos. Ciertamente el proyecto educativo se refuerza mucho con esa dinámica interna de relaciones de cordialidad.

Veo bien a los chicos. Con la dinámica más integrada; con deseos de mejorar, alegres y colaboradores, revueltos hormonalmente de acuerdo a esta edad de pubertad. Conscientes de los que está suponiendo este paso en su familia. Agradecidos. Dispuestos a reconocer los errores que día a día cometen. Cada día más cercanos y confiados con Oscar y M^a Luisa y con los educadores. Creo que ya me cuentan como uno más del grupo de este proyecto. ¡Y eso es para mí muy importante!

¡Ojalá seamos capaces de descubrir el don de la solidaridad como lo más importante de su vida!²¹¹

Sin embargo en esta categoría pretendemos evaluar también y fundamentalmente el cultivo de esa conciencia de fraternidad a distintos niveles:

- Entre los mimos chicos-as

Deciros que en cuanto al estudio en el doble-escuela hay ya un clima bueno de trabajo, aunque todavía hay algunos que les cuesta aprovechar ese tiempo. Se ayudan bastante entre ellos y los mayores van respondiendo muy bien en ese sentido. También la colaboración en los servicios y el trabajo de los oficios ha mejorado mucho y hay un buen clima. Están trabajando muy bien en la elaboración de material para la página web, y se les ve entusiasmados con este trabajo.²¹²

²¹¹ Cuaderno de Bitácora. 15-1-07 M. Araus.

²¹² Carta a todas las familias. 4 Octubre 2007.

*También se potencia que colaboren unos con otros en cuanto a contenidos, trabajos, deberes escolares, los del mismo curso o preguntando a otros de otros cursos que hacen de tutores en algunas asignaturas con más dificultad. Esto ayuda a la cooperación (punto b), a lo que se une el trabajo compartido de la casa por grupos, parejas, en la cocina, la lavandería, el mantenimiento de la casa, etc. que no cuentan con un adulto que las realice sino que se organiza con ellos.*²¹³

- Con los padres y educadores

*La relación entre educadores y chicos es diferente según el sexo y la edad. Los chicos mayores muestra más cercanía y entendimiento con los educadores, y la relación con las educadoras encuentra más dificultades, pues reproducen la figura materna en el sentido de que somos las madres quienes más incidencia hacemos en ciertos temas, como la higiene personal, la limpieza, el estudio y esto provoca algún rechazo. Las chicas mayores muestran más cercanía y entendimiento con las educadoras, especialmente en los temas relacionados con la afectividad, la sexualidad, los estudios, la amistad, y con los sacerdotes, sobre los temas de más profundidad en cuanto a decisiones personales, vocación, etc. Las chicas más pequeñas y los chicos más pequeños (12-13 años) tienen más dificultad para relacionarse con los educadores, independientemente del sexo de estos. Se muestran más reservados a mostrar sentimientos, opiniones, etc. y los educadores encontramos más dificultad en la relación con ellos.*²¹⁴

- Con las personas cercanas, que no forman parte del proyecto
- Con las personas desconocidas

Ciertamente esta conciencia tiene un componente cognitivo o teórico, en tanto en cuanto se puede argumentar y entender el razonamiento teológico-moral de que todas las personas tienen la consideración de hermanos entre sí.

²¹³ Respuestas al cuestionario de educadores. O. Arcera.

²¹⁴ Respuestas al cuestionario de educadores. O. Arcera.

Sin embargo el cultivo de la conciencia de fraternidad nace del grado de conocimiento y cercanía vital con los otros. Esta actitud de 'sentirse hermano' incluso del que no es pariente, conocido, o no está cerca, se refuerza a través de los 'dejarse preguntar' con misioneros o personas del tercer mundo, con chavales de la Casa-Escuela Santiago I, en Salamanca, el diálogo con los chicos de la Casa de Acogida de menores situada muy cerca de la Casa Emaús y con los que se comparten algunos ratos, con personas que puedan aportar esa cercanía necesaria para romper los moldes culturales o conceptuales.

La fraternidad además del conocimiento del otro, en mayor o menor cercanía y significatividad, exige acercamiento a sus preocupaciones, a sus necesidades. Por esto es importante una actividad que han venido realizando de comunicación con jóvenes de Iberoamérica, en ocasiones escribiéndose cartas, emails o compartiendo unas señas de identidad comunes: una camiseta, un logotipo, un plan de acción común al pertenecer también a Camino Juvenil solidario. Esa vivencia de constatar que allí no tienen esa facilidad para estudiar o para comer; que la seguridad está hipotecada (han conocido amigos de su edad asesinados o amenazados de muerte), que el transporte, la libertad de actuar en la calle... Esa vivencia les permite intuir y comprender la realidad de miseria que les separa como un abismo.

Esa actitud empática tiene esos tres momentos básicos:

- Conocer la realidad del otro, de los otros.
- Conocer y compartir sus necesidades, sus anhelos, sus aspiraciones, sus deseos como colectividad o como persona.
- Implicarse en su acción transformadora, en su quehacer, en su lucha, de alguna manera; conscientes de que no es fácil compartir esa acción si no se tiene un buen análisis de la realidad que permita estudiar detenidamente el papel de cada una de las situaciones.

No llegar a recorrer los tres pasos es querer ser solidarios a medias. Al fin y al cabo la solidaridad es llevar la amistad a sus últimas consecuencias, más allá incluso de la reciprocidad o no, de la propia buena imagen o no, más allá de las satisfacciones personales y con una imprescindible visión institucional de los temas.

Las ofertas de voluntariado no están siendo respuesta, sino que a los jóvenes hay que plantearles la solidaridad con radicalidad, que afecte a toda su existencia, que provoque en ellos

*un cambio y que afecte a sus ambientes a las instituciones en las que se mueven. Por esto lo más importante es que sean responsables.*²¹⁵

En la Casa-Escuela las referencias a la solidaridad son no para cualquier 'gesto' o hecho improvisado, sino para asuntos con carga personal, ambiental e institucional y con durabilidad en el tiempo. La prueba está en superar los hechos puntuales y momentáneos. Así mismo la solidaridad conlleva aprender a planificar a partir del estudio de las causas de la situación de injusticia.

*Los elementos diferenciadores que hacen de esta experiencia educativa una realidad original y diferenciada son por un lado el total protagonismo de las familias como las principales responsables de la educación de los hijos. Por otro lado el planteamiento de la solidaridad en todo el quehacer del mismo, basándonos en una educación integral que busca la promoción personal y colectiva a la vez, no los números uno, sino que todo joven se plantee la solidaridad como la única respuesta posible a todos los problemas de este mundo. El trabajo gratuito, tanto de educadores, familias y jóvenes para poder llevarlo a cabo y como la principal fuente de financiación de todo el proyecto. Los medios y herramientas empleados, que sea posible aplicarlos en cualquier circunstancia y lugar del mundo, principalmente que puedan usarlos los empobrecidos de la tierra.*²¹⁶

Esta categoría trasciende a las posibilidades de la misma Casa-Escuela; requiere un ambiente más amplio que incluye a las familias, al transcurso de los años, a las experiencias acumuladas y a la integración del hecho religioso como fundante de la solidaridad en plenitud.

Hoy las chicas de cocina no habían hecho la comida. Hemos decidido que asumiríamos todas las consecuencias. Nos quedaríamos sin comer. Llegaron del instituto, pusieron la mesa y ¡oh! Sorpresa, ¿dónde están los garbanzos?

Hemos tenido otra experiencia de las buenas. Julián ha tomado la palabra cuando estábamos sentados a la mesa. Nos ha planteado reflexionar sobre la responsabilidad. Pensábamos que iban a comenzar a defenderse, a sacar 'trapos sucios' de otros oficios, pero lo más importante es que han pedido perdón y todos

²¹⁵ Entrevista de radio a la educadora M. L. Sáinz (Oct 2005).

²¹⁶ Respuestas al cuestionario de educadores. O. Arcera.

hemos descubierto un poquito más que somos un grupo, que lo que no funciona es porque no somos equipo desde la responsabilidad de cada uno.

Julián nos ha propuesto que trajéramos cada uno lo que teníamos y lo compartiésemos. Algunos no tenían nada. Otros ya se habían comido lo que tenían y otros, bollos, caramelos, chokolatinas... al final hemos comido todos y hasta hemos repetido.

María ha recordado que hay que arreglar lo de las bicis. Gran tema. Llevarán a la revisión de esta noche una reflexión sobre su responsabilidad y sobre lo que van a hacer para que las cosas funcionen en esta casa.

Están contentos y se ríen. ¡Este método funciona!! Cuánto más les exigen para que sean responsables más lo agradecen.²¹⁷

10.6.2.- GRATUIDAD EN LAS RELACIONES.

La solidaridad, bien entendida, es una actitud vital que nace de una generosidad básica del ser humano. Así 'educación para la solidaridad' exige que sea educación en la generosidad. Educar en la lógica de la gratuidad tiene unas consecuencias políticas y económicas de imprevisibles dimensiones, dado que son la base de un sistema social u otro. Nos referimos a las relaciones desprovistas de intereses materiales o de poder. Es verdaderamente complejo profundizar en las causas profundas de las relaciones humanas, pero la Solidaridad exige ir al otro, a los otros por sí mismos, no por lo que tienen o son.

Es un proyecto basado principalmente en el trabajo gratuito y esto tiene limitaciones también, aunque las ventajas son enormes, ya que no se depende económicamente de ningún organismo, ni del Estado, ni del Mercado.²¹⁸

En mi casa se está más a gusto, pero aquí tienes más amigos²¹⁹.

En la Casa-Escuela este tipo de actitudes morales tan fundamentales sólo se pueden inculcar echando mano una vez más del ambiente que consiga

²¹⁷ Cuaderno de Bitácora. 21-11-06 M. L. Sáinz.

²¹⁸ Respuestas al cuestionario de educadores. O. Arcera.

²¹⁹ Entrevista a los jóvenes. Carlos.

reconocer actos y actitudes de gratuidad como algo positivo y valioso. En otros ambientes sería motivo de mofa o depreciación.

También esta educación desde la generosidad tiene varios grados de intensidad y es susceptible de someterse a la ley de la gradualidad:

- El nivel inmediato, como suplir en los servicios.
- El nivel cercano o medio, como compartir tiempo de estudio explicándole a algún compañero una asignatura de forma sistemática.
- El nivel distante de mayor planificación, como organizar en tiempo libre los títeres a representar en el Retiro de Madrid sobre la situación de África.

La educación en este tipo de relaciones es más fácil de experimentar en un grado más intenso precisamente cuando existe cierta distancia y se precisa de tiempo para planificar esa relación. Es entonces cuando se pueden desprogramar conscientemente las inercias egocéntricas.

Es obvio que en un clima de tantas personas teniendo que compartir espacios, tareas, ideas... sucede algo similar a las familias numerosas, que la necesidad predispone a esas actitudes más generosas. EL nivel de gratuidad será cuestión de ir descubriendo la satisfacción personal y el reconocimiento colectivo.

En la revisión hablamos del trabajo gratuito con el que está hecha esta casa, porque Damián me pidió 3 € para la mesa de fútbolín. Eso nos llevó a ver en qué gastamos el dinero y en la cantidad de 'trabajos' que se hacen en el mundo sin pedir nada a cambio, empezando por ser paridos, las familias, los amigos... María M. C. quiso hablar de lo del sábado, que nadie le quería ayudar la limpiar la cocina; Berto afirmó que esta Casa era suya. Yo les hice pensar cómo se había hecho esta casa y cómo se mantenía. El diálogo fue rico y se cambió radicalmente el enfoque. Muchos han pedido perdón por perder el tiempo en el tiempo de estudio.²²⁰

No se nos esconden las resistencias de todo tipo que, a pesar del ambiente, tienen también los chicos-as de la Casa-Escuela en relación con este

²²⁰ Cuaderno de Bitácora. 7-2-07 Judith.

tema. Desde el ambiente fundamentalmente del instituto y 'la calle' hasta las tendencias naturales de querer recompensa por todo lo que hacemos, de buscar ser el primero, tener lo más posible o desear el mayor y mejor bienestar a menudo a costa de lo que sea.

La revisión ha sido bastante 'rutinaria'. Lo cual ha significado una nueva intervención en la misma línea que apuntaba hace unos días Judith o Laura ¡posiblemente aquí también se va demandando un paso más! Creo que hay que probar a tensar más la revisión. Me atrevo a sugerir que sean por escrito, con música de fondo...²²¹

10.6.3.- CULTIVO DE LA DIMENSIÓN RELIGIOSA.

En el ámbito de la Casa-Escuela Iqbal Masih, el cultivo de la religiosidad va más allá del aprendizaje de nociones, ritos y conceptos. Éstos se van asimilando con el transcurrir de los acontecimientos, con las clases de cultura religiosa en el IES y con algunas explicaciones catequéticas más. Lo que verdaderamente es diferenciador y nuclear en esta experiencia es, además del encuentro personal con Jesús, la insistencia práctica en la vida religiosa como vida solidaria.

Han pasado muchas cosas que sólo el tiempo dirá hasta qué punto han dejado una huella profunda en su espíritu y en el nuestro. ¡yo estoy seguro de que sí! Hablarán de los cientos de anécdotas que vivieron en la Casa-Escuela.²²²

Reconocer a Dios en el sufrimiento ajeno, en la vida solidaria lleva a la perspectiva de que la fe no es una adhesión sólo intelectual, sino sobre todo vivencial. Para llegar a esa conclusión en Casa-Escuela se profundiza teórica y prácticamente entre los adultos sobre la esencia del Dios trinitario tal como lo plantea G. Roviroso o Juan Pablo II: como Dios comunión-Solidaridad.

Muchas de estas revisiones se hacen en el marco de las celebraciones religiosas y de las "catequesis" (formación religiosa) que estamos poco a poco diseñando para que estén perfectamente insertadas en el quehacer diario que es lo propio de la

²²¹ Cuaderno de Bitácora. 20-2-07 M. Araus.

²²² Cuaderno de Bitácora. 18-12-06 M. Araus.

*“espiritualidad de encarnación” que tratamos de cultivar como cristianos.*²²³

La experiencia de solidaridad es, por la propia naturaleza de los jóvenes (reacios a la autoridad, a los dogmas y a la mera teoría), un lugar privilegiado de encuentro. Se hace importante darle sentido a esa vivencia fundamentalmente en las revisiones, en los diálogos. Ello se vive en un clima donde los adultos son referencia constante, aunque no siempre positiva. Especial importancia tienen todos aquellos que han muerto y que han dejado huella en su entorno, como Julián Gómez del Castillo y otros.

*Julián, probablemente éstas sean las últimas palabras que te pueda dirigir aquí en la tierra y, la verdad, no hay tinta en el planeta para escribirte todas las dudas, preguntas, conversaciones que no he tenido contigo y por eso me arrepiento profundamente. Me gustaría que le pidieras a Dios, cuando estés en su agradable compañía que me ayude a no ser tan superficial y a plantearme las cosas más profundamente y con más valor, como lo has demostrado tú en tu vida. Has demostrado una capacidad de sacrificio, de entrega, de enseñanza los demás y humildad, impresionantes...*²²⁴

En la Casa-Escuela la religiosidad está presente en muchos elementos que socialmente no estarían considerados como específicamente religiosos: no se debe tirar comida, no se debe hacer cargar al otro con las tareas propias y otras referencias éticas, la decoración, el valor de la historia, el reconocimiento de lo bello, de la tarea bien hecha, la lectura de la marcha del mundo en la prensa, la situación de los amigos, vecinos... Si se educa la mirada y se hace un acertado análisis de la realidad no hay duda que todo puede ser motivo de vivencia religiosa.

Los logros más destacables quizá se puedan resumir en la alegría, tanto de los adultos como de los chicos que estamos viviendo este proyecto. Una alegría destacable por todo aquel que se acerca al proyecto, una alegría que es esperanza en que la juventud pueda vivir esta etapa de su vida de otra manera, descubriendo los dones preciosos que el Señor ha puesto en cada

²²³ Respuestas al cuestionario de educadores. M. Araus.

²²⁴ Carta del joven Tomás a Julián Gómez del Castillo poco antes de su muerte. Octubre 2006.

*uno de ellos, llamados a vivir en plenitud, en que la profesión de educador, de padre, de madre, pueda tener sentido pleno, y uno pueda realizarse plenamente en ella, una alegría que hace visible que la vida asociada es respuesta a todos los problemas personales, familiares, laborales,... que vayan surgiendo en la vida.*²²⁵

10.6.4.- ACCIÓN PÚBLICA SOLIDARIA.

Estaría cojo el proyecto educativo si no tuviera una clara y fuerte dimensión hacia fuera. Esto es: practicar el ejercicio de la solidaridad efectiva, de forma organizada y sistemática fuera de los espacios de la propia Casa. Así los chavales van educándose en la vivencia de la relación directa con los espacios e instituciones públicas no sólo como elementos de estudio, sino como lugares de análisis crítico y en ocasiones de confrontación y protesta.

Así la Casa-Escuela colabora de forma limitada pero sistemática con la Campaña permanente '*Por la justicia en las relaciones norte-sur; contra las causas del hambre, el paro y la esclavitud infantil*'. Muchos actos de los que realizan fuera del propio recinto tienen que ver directa o indirectamente con esta Campaña. Se procura que la mayor parte de la planificación-organización y de la realización recaiga sobre ellos mismos y por tanto que los contenidos estén acordes a su lenguaje y sus consideraciones.

*También deciros que nos sorprendieron gratamente respecto al pasado 16 de abril. Tuvimos una vídeo-tertulia en la escuela a la que invitamos a los niños de catequesis y a sus padres, además de anunciarlo con carteles en el pueblo. El compromiso que se pusieron fue preparar la '00marcha de esclavos' que se tuvo en Madrid y llevar un cartel de Iqbal al instituto. No llevaron uno entre todos, sino uno cada uno, y le pidieron permiso a la directora para ponerlos por todas las paredes del centro. Tuvieron diálogos con compañeros y profesores.*²²⁶

Estos actos son muy variados:

- Organizar actos de títeres y guiñol en la feria del libro de Madrid.

²²⁵ Respuestas al cuestionario de educadores. O. Arcera.

²²⁶ Carta a todos los padres, 25 Abril 2007.

- Colocar mesa de libros y revistas sobre la esclavitud infantil.
- Realizar programas de radio ESIM en la calle, entrevistando a las personas que pasan.
- Desarrollar conciertos con canciones de denuncia y solidaridad.
- Participación en actos públicos que organicen otros y que consideren oportuno reforzar.
- Representaciones de mimo, teatro, esculturas corporales u otras técnicas de expresión de calle.
- Apoyo a la acción que realicen los adultos en algún evento, etc.

Normalmente estos actos suelen ser generadores de entusiasmo personal y colectivo, de cohesión e identidad de grupo, de diálogo con terceras personas, muchas de ellas que conocen por primera vez; suele suscitar temas de conversación durante algún tiempo en la propia Casa-Escuela.

La práctica de la solidaridad en el exterior supone un elemento de refuerzo importante a los fines del proyecto, preparar los materiales necesarios; planificar horarios, responsabilidades; revisar, sortear adversidades con la multitud de respuestas diferentes de los ciudadanos, unos entienden y apoyan, otros ignoran o desprecian esos actos... Pero siempre fortalece la cosmovisión común y refuerza el sentido propio de la Casa-Escuela.

10.6.5.- RETOS.

Los asuntos pendientes en esta metacategoría de la solidaridad pasan por permitir que esta virtud sobre la que se quiere sostener la teoría y la práctica de esta experiencia educativa sean cada vez más solidas, que estén protagonizados por los propios chicos. A menudo los adultos tienden a suplir, a reforzar o a sustituir tareas de los propios chicos-as en aras a una mayor eficacia.

Los aspectos de corrección, profundización y /o mejora contempla en relación con la Casa-Escuela son: mayor profesionalización en todo lo que hacemos, mayor expansión del proyecto hacia fuera, ir planteándonos cómo cubrir la educación formal de los jóvenes con el mismo protagonismo de las familias que en el plano no-formal, trasladar lo válido de la experiencia para que esta pueda ponerse en marcha en otros lugares de

*España y también por los empobrecidos de la Tierra allá donde haya militancia cristiana pobre dispuesta a hacerlo.*²²⁷

Vemos un proceso decreciente en relación con la frecuencia de salidas o realización de actos solidarios. El principal reto de la Casa-Escuela es el que está presente desde el principio en el mismo proyecto: el crecimiento en implicación de los chicos en la vida de la propia Casa-Escuela, la generación de un clima de entusiasmo que permita hacer habitual los comportamientos generosos y gratuitos entre sí y con otros. Ante lo cual hay que contar con la presencia cada vez más fuerte de ambientes estandarizados exógenos que van a suponer resistencias notables, como las modas, las referencias individualistas, consumistas, etc.

Retos añadidos a tener en cuenta son la intensificación de la rutina y las inercias por pura naturaleza del paso del tiempo en todo colectivo humano, la división creciente entre chicos con más experiencia (que se perciben con derechos especiales) que procuran adaptarse al proyecto sin implicarse en él, generando mecanismos de simulación y otros con menos experiencia que tienden a emular a los primeros.

Los mayores obstáculos de la Casa-Escuela somos nosotros mismos. Intentaré indicar algunos otros:

- Al principio, el miedo, la desconfianza y la incertidumbre. Se requiere un grado de confianza alto para admitir que necesito de los demás y un grado de humildad también muy grande para admitir que los demás pueden colaborar y aportar cosas en la educación de mis hijos que yo no puedo ni sé aportar. Hay que superar el paternalismo y el "maternalismo" tan incrustado.

- Nuestra mentalidad que sigue siendo aún muy individualista. Aún compartiendo una "cosmovisión" común las familias, luego vienen las decisiones concretas de cada momento, los "librillos" de cada "maestrillo", los estilos y formas de hacer las cosas, lo que se considera más importante o lo que no,... La escuela nos enseña a aprender a DIALOGAR entre todos.

- La presión del ambiente. Que pesará más o menos también en función de lo que pese en nuestra propia mentalidad. Pero los chicos no quieren ser "los raros", los "distintos", los "de Emaús",... Es más cómodo camuflarse en la masa.

²²⁷ Respuestas al cuestionario de educadores. O. Arcera.

- *La inexperiencia que se une a circunstancias para las que no sabemos y no tenemos en este momento respuestas adecuadas.*

- *La inercia. Aunque es tremendamente difícil “acomodarse” porque orgánicamente la experiencia exige un diálogo permanente con la realidad.*

(...)

Hay que mejorar y avanzar en todo:

- *En la apertura de la propuesta a la sociedad, a otras familias, a otros “hijos”, a los niños “sin familia” de esta sociedad (Escuela de Familias).*
- *En la “profesionalización” de la acción educativa de los que se responsabilicen de la plataforma (Escuela de Educadores).*
- *En la difusión de la necesidad de una educación para la solidaridad a todos los educadores a los que podemos llegar (Escuela de Educadores).*
- *En la pobreza colectiva: comunión de bienes, vivencia de la pobreza- comunión, autofinanciación de todas las actividades por los propios chicos,...*
- *En la “organización” de las diferentes edades y procesos de maduración dentro del mismo grupo para sacar el máximo partido a esta diversidad. Avanzar en la autogestión y el protagonismo de los chicos en la experiencia.*
- *En una metodología que permita una máxima personalización de la propuesta. De manera que lo vivido por cada muchacho se convierta para todos y cada uno de los chicos en “experiencia” (vida + reflexión). Formación solidaria.*
- *En la mejora de todos y cada uno de los instrumentos y herramientas de los que ahora nos valemos: Técnicas de estudio, programa Comprender y Transformar, Lectura y estudio de la prensa, desarrollo de medios de comunicación, aprendizaje de “oficios”, aprendizaje de otro idioma, lectura y escritura colectiva, dejarse preguntar,...*²²⁸

²²⁸ Respuestas al cuestionario de educadores M. Araus.

CONCLUSIONES FINALES Y PROPUESTAS

CONCLUSIONES FINALES Y PROPUESTAS

Después de presentar esta investigación evaluativa sobre la Casa-Escuela Iqbal Masih no podemos más que recoger algunas conclusiones generales que puedan servirnos de resolución final, apuntando algunas propuestas de continuación.

PRIMERA PARTE Antecedentes históricos y fundamentos teóricos

Nos hemos vuelto a tres personajes históricos que nos han servido de referencia para iniciar la historia y la línea de fondo de la Casa-Escuela. Guillermo Roviroso (1887-1964), verdadero impulsor de la formación obrera desde los años 40 en España; supuso un auténtico salto en las formas de pensar y organizarse de cientos de miles de obreros. A él le debemos la implantación del método de encuesta, la formación de la conciencia de muchos adultos pero sobre todo esa pasión por la militancia cristiana que perdurará hasta hoy y de la que es hija la misma Casa-Escuela Iqbal Masih.



Tomás Malagón (1917-1984), insigne teólogo y filósofo, fue el mayor colaborador de Roviroso con el que compartió la dedicación íntegra a la formación de adultos responsables y protagonistas de la historia que les haya tocado vivir. A él le debemos la sistematización teológica y filosófica del plan de formación y la hondura epistemológica y antropológica del apostolado obrero en la segunda mitad del s XX.

Como continuador de los anteriores tenemos a Julián Gómez del Castillo (1924-2006), que supo recoger el legado y la pasión de Roviroso, junto a la hondura teórica y sistematicidad de Malagón para materializarla en las últimas décadas del s XX y comienzos del s XXI en numerosas instituciones, entre las que contamos el propio proyecto educativo de la Casa-Escuela, que él mismo inauguró.

Estos tres autores casi desconocidos en los círculos de pensamiento universitario son el reflejo de la praxis solidaria de promoción ejercida en España. Son numerosas las instituciones puestas en marcha a partir de la corriente de pensamiento, espiritualidad y estilo militante que ellos encarnaron. Ahondemos en el pensamiento de los tres como cimiento teórico de la Casa-Escuela.

A partir básicamente de la obra acumulada de estos tres autores vistos hemos podido sistematizar una síntesis de los fundamentos filosóficos y pedagógicos sobre los que ha echado raíces la Casa-Escuela Iqbal Masih.

En este apartado de conclusiones extractamos las siguientes claves teóricas:

La educación nos obliga a volver la mirada al hombre concreto; ésta se juega su ser o no ser en su base antropológica. Sujeto siempre marcado por su intencionalidad y sus ideales. Educar es colaborar en el crecimiento y maduración de ambos.

En todo ser humano hay que reconocer dos aspectos fundamentales para su ser: la conciencia (su dimensión moral y trascendental) afecta a todo el ser humano y la acción (sus manos).

La acción desvela la verdad de nuestro ser, de nuestra conciencia con más objetividad que las palabras y la conciencia es lo que concentra en el 'yo' la historia personal y la verdadera intencionalidad; distinguiendo la conciencia personal, la colectiva y la absoluta. Ninguna de las tres debe obviarse a la hora de programar una auténtica formación de la conciencia.

La epistemología nos permite reflexionar sobre el conocimiento de la verdad, y como base se afirma que ésta es la realidad, la vida, no algo especulativo, sino aquello con lo que nos tropezamos. Esa vida, reflexionada

Antropología

- Intencionalidad
- Ideales



Epistemología

- Ver → Educar la mirada
- Juzgar → Educación crítica
- Actuar → Educar la voluntad



constituye la experiencia. Esto para Casa-Escuela es fundamental y debe serlo para todo ámbito educativo, agrandar al máximo el campo de las experiencias

Es ese amor a la verdad el motor del trabajo en equipo de la sospecha ante las meras apariencias, del asombro y hasta de la metodología de encuesta que recorre todo el proceso de pensamiento en la Casa-Escuela.

Es el dinamismo del pensamiento el que lleva a educar la mirada, la memoria, la sensibilidad como el ver, un primer momento para conocer no sólo las cosas sino los procesos dinámicos, El método de encuesta tiene otros dos pasos importantes: el juzgar o la crítica que el entendimiento hace a través de relacionar las partes y el todo en la conciencia; y por último el actuar que supone una vuelta a la realidad por medio de la voluntad, objetivada en planes y compromisos concretos. Y todo ello una vez que se aprende la técnica se realiza de forma permanente, circular y continuada; con naturalidad y espontáneamente.

El diálogo es un momento superior del conocimiento, donde éste se comparte con otros tanto con palabras como sobre todo con los hechos, con la vida. El conocimiento y el aprendizaje son procesos básicamente colectivos, que requieren un clima, un contexto adecuado. El diálogo, que requiere la virtud de escuchar, es la única manera de poder conocer a las personas.

Antropológicamente el ser humano es un ser para la relación, para la asociación, para el encuentro compartido. Esto se pone de manifiesto en la filosofía de fondo de este proyecto educativo inspirado en el personalismo comunitarista de G. Rovirosa. El elogio de la pandilla confirma la superioridad del trabajo en equipo, de la acción colectiva; sin que por ello se deba contraponer a una apuesta por la singularidad de la iniciativa, libertad y elaboración personal.

En este universo del mundo asociado los chicos de la Casa-Escuela heredan una tupida red de asociaciones juveniles, infantiles, familiares, religiosas, educativas, políticas, religiosas, adultas que le permiten entender y dimensionar la verdadera importancia de la vida institucional.

Los fundamentos epistemológicos y antropológicos son sólidos para diseñar una puesta en práctica del proyecto didáctico muy pegada al día a día, con un estilo e identidad muy propio y particular, pero con clara vocación de responder a las necesidades integrales del adolescente de principios del s XXI en un contexto como el español.

SEGUNDA PARTE El proyecto de la Casa-Escuela Iqbal Masih

Una vez que hemos expuesto las bases teóricas hemos querido presentar en la segunda parte las distintas partes del proyecto educativo, las relaciones entre las mismas, su lógica interna, su funcionamiento y organización.



Complementariedad de los agentes educativos directos

Nos encontramos con un perfecto microsistema, estructurado de forma clara y dinámica, de tal manera que su concreción ha ido variando conforme avanzaba nuestra investigación evaluativa. A raíz de revisiones de los educadores, sugerencias de los padres o asambleas de los propios chicos-as he podido ir registrando numerosos cambios.

Hablamos de un microsistema con toda la complejidad que ello conlleva: la existencia de diversos contextos internos diferenciados, relación con otros microsistemas educativos más formales, conformado por agentes, materiales, relaciones, espacios, tiempos, actividades...

Así hemos ido profundizando en la historia de la propia Casa-Escuela, compuesta de forma directa por varias decenas de años de preparación a través de experiencias revisadas sistemáticamente en base a los dos principios que han sido nucleares desde el principio: la solidaridad y la autogestión.

Especial importancia tuvieron en esta historia la Escuela Solidaria, los campamentos de verano y Camino Juvenil Solidario. La primera básicamente de

fines de semana y algunas tardes organizadas de apoyo al estudio y algunos talleres; los segundos vertebrando un tiempo continuado de varias semanas en el verano y la tercera una organización de jóvenes que elaboran su propio plan de trabajo durante el año y con bastante autonomía respecto a la asociación de adultos.

Una dilatada trayectoria que fraguó en el año 2005 en el proyecto inicial de Casa-Escuela, con unos responsables: los padres, que delegan en un equipo de educadores, que a su vez organizan distintos niveles de implicación y responsabilidad. En concreto es un matrimonio el que desde el 2005 se responsabiliza del seguimiento directo e inmediato del proyecto.

El curso 2006-07 se inicia propiamente la Casa-Escuela con el primer grupo de chavales. Para eso hizo falta tener elaborado, revisado y aprobado por todos, no sólo el ideario, sino los pilares formativos y organizativos del proyecto.

El ideario deja traslucir básicamente la apuesta por la educación integral, desde una clara inspiración cristiana, remarcando una vez más los principios inspiradores: la autogestión en cuanto forma organizativa básica y la solidaridad en tanto configuración, en tanto contenido básico del perfil deseado, en tanto persona y sociedad nuevas a alcanzar.

El ideario estudiado y aprobado por los padres, como es lógico, tiene un pie en el horizonte por lograr a largo plazo y otro en la viabilidad de lo factible a corto plazo. Los aspectos formativos y organizativos del proyecto nos ha llevado la sistematización de dos capítulos, pero reconocemos que el proyecto necesita una presentación global, holística, que permita una primera visión de conjunto, que a su vez será la que dé sentido a las distintas partes diferenciadas. Esto es lo que permite variabilidades importantes en el horario, los espacios, incluso las actividades o las prioridades. Esta versatilidad la valoramos como un elemento favorable del proyecto.

La formación la hemos dividido en lo que se refiere a la formación de los padres-familias, a los educadores, y a los propios chavales. Los primeros tienen un plan de formación sistemático, heredado de las propuestas de G. Rovirosa, T. Malagón y J. Gómez del Castillo; los educadores a su vez, además de compartir el mismo plan que los padres, tienen un plan específico para unificar y profundizar los criterios pedagógicos y compartir pareceres entre ellos, hablamos de la Escuela de Educadores o el Equipo de Educadores Iqbal Masih. .

El plan de formación de los chicos-as podríamos decir que es todo el proyecto, todo está en esa clave formativa, incluso los fracasos parciales, los desaciertos deben revisarse en clave experiencial y por tanto como herramientas insustituibles de aprendizaje. En concreto hemos destacado como específicamente formativa la herramienta de L. Milani del 'dejarse preguntar', versátil, adaptable, polivalente, que forma en conceptualidad pero que sobre todo educa

el deseo de ser y la conciencia crítica.

Integración de subsistemas educativos



En cuanto a los aspectos organizativos, hemos tenido que hacer un

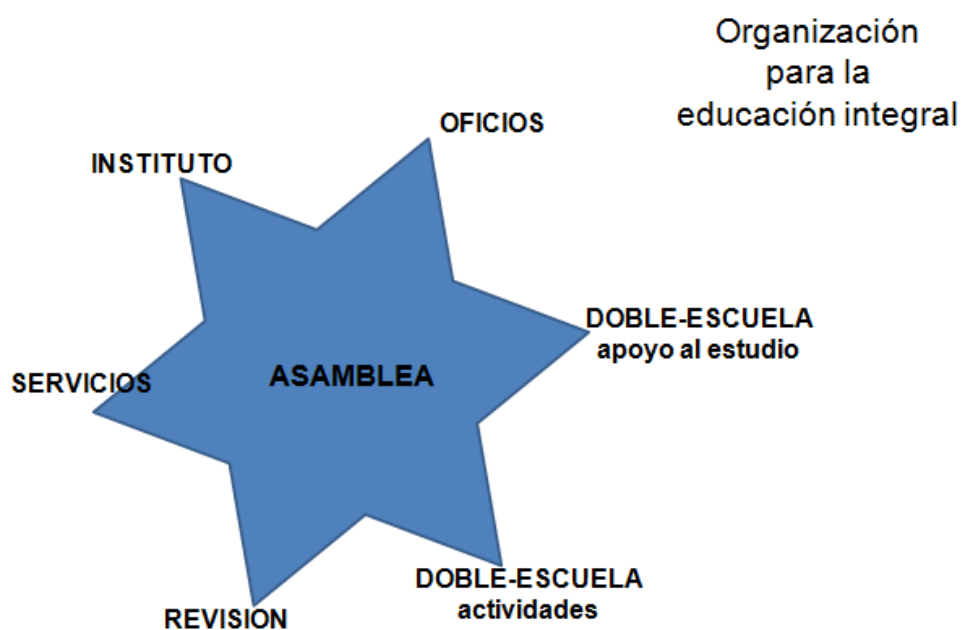
esfuerzo por vertebrar la lógica organizativa más allá de lo inerte y frío de un esquema. Se trata más bien de un organigrama vivo, como toda estructura biótica, con una relación permanente entre los distintos niveles que se entrecruzan: el formal, el no formal y el informal, por una parte, el personal, ambiental e institucional por otra.

En un primer momento nos sorprende la sencillez del organigrama: un trípode entre padres, educadores y jóvenes. Por otra parte descubrimos la pretendida horizontalidad de las relaciones, la concepción de la autoridad en clave de promoción personal. Una metodología que gira en torno a las potencialidades de cada uno individualmente y de todos como equipo.

Así se van incrustando las piezas básicas de este plan educativo:

- El instituto al que van los chicos y que les ocupa directamente las mañanas; es la base de la educación formal, con su dinámica propia y con el que se establecen relaciones entre microambientes.

- La asamblea, donde semanalmente se establecen en horizontal los problemas, las propuestas de resolución de conflicto; con una función catalizadora de promoción personal y colectiva.
- Los servicios, que permiten rotativamente cubrir entre todos las tareas básicas de una casa, espacio privilegiado para relaciones personales entre chicos-as.
- Los oficios, actividades pre-profesionales que educan la responsabilidad a través de una cierta especialización, la metodología, el uso sistemático de herramientas, el hábito laboral.
- El doble-escuela apoyo al estudio, donde no sólo consiste en refuerzo y técnicas de estudio sino la dotación de significatividad a



la práctica del estudio en equipo. Todos pueden ser maestros de todos.

- Las actividades del doble-escuela; un espacio muy versátil, que permite cierto cambio en la reestructuración de actividades según las necesidades, los intereses y las posibilidades del momento. Varían según los días de la semana e incluyen: taller de radio, de

prensa, Comprender y Transformar, informática, deporte, música, Educación Afectivo-sexual, Intensivo de Inglés... Tienen una estructura no formal, revisable, e intercambiable.

- La revisión de la noche, que tiene el objetivo de permitir que los propios chavales tomen el pulso a la Escuela y a sí mismos diariamente. En clima de autocrítica y fraternidad se procura explicitar la situación vital.

Junto a esto se estructuran:

- El apoyo psicológico que permite una referencia sistemática por parte de profesionales que forman parte del equipo de educadores; más bien en clave de prevención de actitudes.
- La dimensión religiosa, muy ligada a un estilo de convivencia y a un cultivo de la interioridad, la trascendencia y la práctica de la solidaridad. También vinculada a la vivencia que de este tema se tenga en la familia.

Esta experiencia, que ya cuenta con cuatro años de andadura nos permite poder analizar las reacciones propias de un proceso, con sus dientes de sierra y altibajos en lo que se refiere a la euforia, la intensidad e implicación de los padres, el entusiasmo de los propios jóvenes o de los educadores. En estos cuatro años hemos podido apreciar una evolución lógica de maduración en el desarrollo de la Casa-Escuela; algo que también evidencia su viabilidad de cara al futuro.

Fruto del dinamismo propio tanto de los padres como de la Casa-Escuela el último curso, se ha objetivado una ampliación del proyecto que permitiera poder concentrar la dedicación a unas edades más homogéneas. Así en Torremocha del Jarama (Madrid) tienden a quedarse los chicos que cursen la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Mientras que se desplaza a Valladolid, con la misma filosofía de fondo e idéntico estilo de trabajo, la dedicación a jóvenes en los niveles de Bachillerato y comienzos de los estudios universitarios.

TERCERA PARTE Evaluación del proyecto

En la tercera parte hemos realizado una profundización metódica en los procesos evaluativos propios de la investigación, hemos sistematizado los datos, los hemos ordenado, estableciendo las relaciones adecuadas en un proceso circular entre la recogida, análisis, comparación, nueva recogida, nuevo análisis, nuevas comparaciones...

Esta evaluación debemos entenderla básicamente como una aportación pertinente al mundo y la práctica educativa, sugiriendo elementos de trabajo, un estilo, una metodología, unos objetivos que puede y debe ser tenido en cuenta en el panorama de la pedagogía y la didáctica no sólo por sus resultados sino sobre todo por su interés innovador y original.

Tras la presentación de marco referencial teórico sobre el que pretendemos elaborar el análisis y la metodología que hemos considerado más adecuada a este estudio de caso singular, hemos presentado la muestra de estudio de forma dinámica ya que, como hemos dicho, se trata de una población variable en el tiempo a lo largo de estos cuatro años.

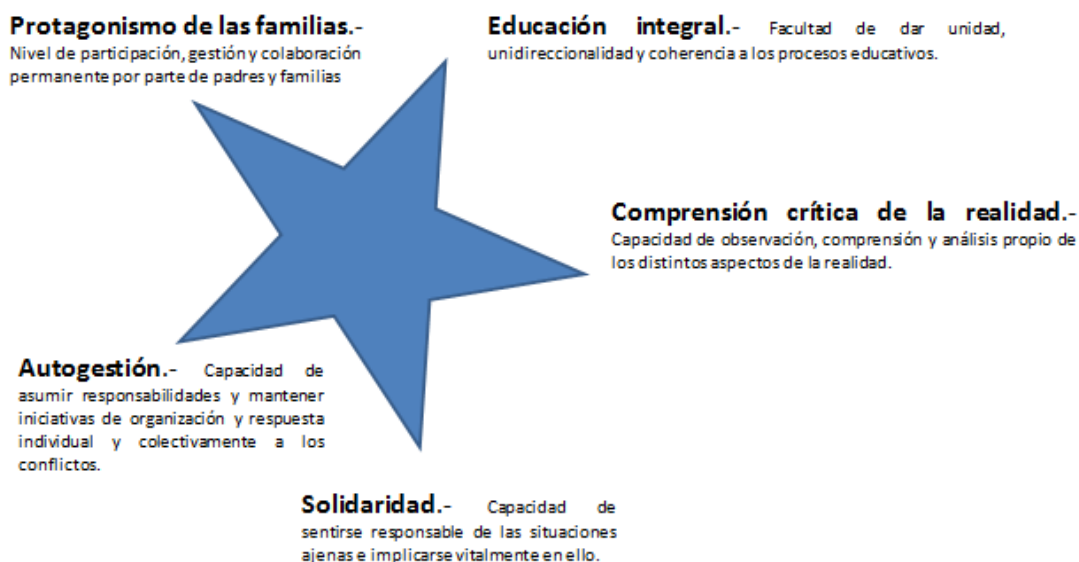
Posteriormente hemos establecido un proceso de acotación y delimitación de las categorías de análisis. Para ello nos hemos basado en 5 metacategorías básicas que por una parte cubrían todo el espectro del proyecto a evaluar y por otra permitieran sistematizar y agrupar significativamente las diferentes categorías. A su vez las categorías las hemos subdividido en subcategorías o niveles de mayor concreción, que hicieran referencia a aspectos parciales y específicos del caso.

Ha sido el último capítulo, el décimo, el que hemos considerado la evaluación propiamente dicha; es aquí donde hemos profundizado valorativamente en las categorías, resaltando sus puntos fuertes y sus elementos débiles, sus relevancias metodológicas y sus lagunas. Hemos querido escudriñar metódicamente la experiencia a través de 21 categorías diferenciadas. No todas tienen un mismo nivel de calidad en su aplicación, pero todas ellas las hemos estudiado detenidamente, conscientes de que esta disección no debe perder de vista, más bien lo contrario, la visión global y de conjunto.

Así nos hemos detenido en las distintas metacategorías:

- **Educación integral.**- Facultad de dar unidad, unidireccionalidad y coherencia a los procesos educativos.
- **Protagonismo de las familias.**- Nivel de participación, gestión y colaboración permanente por parte de padres y familias
- **Comprensión crítica de la realidad.**- Capacidad de observación, comprensión y análisis propio de los distintos aspectos de la realidad.
- **Autogestión.**- Capacidad de asumir responsabilidades y mantener iniciativas de organización y respuesta individual y colectivamente a los conflictos.
- **Solidaridad.**- Capacidad de sentirse responsable de las situaciones ajenas e implicarse vitalmente en ello.

METACATEGORÍAS



Éstas han vehiculado la valoración evaluativa a cada uno de los aspectos que la vertebran. Todo ello lo hemos realizado con la ilustración pertinente de

los datos que hemos podido registrar tanto de educadores, como de padres o jóvenes; a través de las diferentes recogidas de datos: cuestionarios, diario de observación, entrevistas, cuaderno de bitácora de los educadores, cartas, actas, borradores de proyectos, ponencias, el propio material de la web de la Casa-Escuela.

La conclusión final, según los objetivos que nos hemos propuesto inicialmente podemos afirmar que se trata de una realidad, no una mera teoría; y una realidad viable, positiva, con resultados objetivables y objetivados, en un nivel no sólo satisfactorio sino excelente. Más bien supone un resultado final estimulante para la educación, un motivo de aliento en el mundo de la formación integral de los jóvenes y adolescentes.

En la introducción nos preguntábamos: ¿Es válido este sistema de educación integral?, ¿Tiene fisuras psicológicas o pedagógicas?, ¿Podría ser generalizable esta propuesta de aprendizaje en otros ámbitos? ¿Este modelo marcadamente ético que se autocalifica de ‘autogestionario y solidario’ tienes soportes viables y realistas o por el contrario estamos hablando de un proyecto no viable, no generalizable o incapaz de alcanzar esa coherencia entre los agentes (padres, educadores y jóvenes) y los ámbitos formal, no formal e informal?

Y una vez finalizado, aunque no de forma definitiva, el proceso evaluativo consideramos que efectivamente el proyecto es viable, coherente y en gran medida generalizable. La posible aplicación de esta experiencia a la generalidad de los jóvenes y las familias requeriría condiciones similares de cosmovisión común, de aceptación de ideario, de opción y eso limita la posible expansión de esta experiencia.

También en las primeras páginas de esta investigación apuntábamos los siguientes objetivos que nos atrevemos a evaluar de forma provisional pero precisa:

OBJETIVOS DE PRIMER ORDEN:	
Papel protagonista de los padres en el proyecto (Iniciativa, puesta en marcha, seguimiento, revisión y evaluación).	Efectivamente los padres-familias constituyen un elemento activo y protagonista en la puesta en marcha y realización del proyecto.

Complementación de los ámbitos no formales e informales con los formales.	La concreción del proyecto vertebra de forma armónica y complementaria los tres niveles formativos.
Nivel de consecución de los valores globalizantes del ideario: la solidaridad y la autogestión o espíritu democrático.	Conscientes de su carácter en parte inalcanzable, estos pilares axiológicos y metodológicos se materializan habitualmente en la práctica cotidiana de la Casa-Escuela.
OBJETIVOS DE SEGUNDO ORDEN:	
Comprensión crítica de la realidad	Con posibilidades de mejora; se propicia las herramientas y los hábitos necesarios para ello
Mecanismos de autocorrección	Se propicia la creación de un clima adecuado a la autocrítica.
Nivel de implicación de las personas relacionadas	Por el carácter propio del proyecto los agentes educativos son todos los que tienen relación con la Casa-Escuela.
Implicación de instituciones	Tanto las instituciones locales de ámbito cultural, político o lúdico, como las familias y otras instituciones afines se ven implicadas en el proyecto.
Repercusión en el entorno	Con posibilidades de mejora. Este microsistema educativo se relaciona con normalidad con muchos otros microsistema y con los otros niveles superiores: mesosistema, exosistema y macrosistema.
Grado de aceptación de personas e instituciones	Tanto los chicos-as como sus familias y los educadores manifiestan un muy alto nivel de satisfacción respecto al proyecto; y con deseos de continuidad e intensificación.
Organización y ejecución de tiempos y espacios educativos	Realmente la aplicabilidad de actividades, su versatilidad, la organización horizontal y dialogada de las mismas vertebra una organización espacio-temporal idónea.
Mecanismos pacíficos y consensuados de resolución de conflictos	El carácter autogestionario del proyecto hace que el protagonismo de todos los implicados se equilibre en un clima no sólo pacífico sino estimulante.

RETOS DEL DESARROLLO EDUCATIVO DE LA CASA-ESCUELA IQBAL MASIH

Los elementos deficientes o poco desarrollados del proyecto están reflejados también en el capítulo precedente donde entramos en la evaluación detenida del proyecto por categorías. Algunas de estos retos que consideramos pendientes en el proyecto son:

- Planificación y revisión explícitas de los ámbitos más informales.
- Mejorar los niveles de comunicación y convivencia sobre todo entre los mismos jóvenes, procurando superar las inercias y superando los clichés.
- Estudio, trabajo y configuración de los ambientes. Contraste entre el ambiente que podríamos denominar genéricamente 'del instituto' y el de la propia la Casa-Escuela.
- Integrar en el proyecto a chavales con Necesidades educativas especiales, tanto físicas como de relación o integración social.
- Intensificación del apoyo psicológico.
- Recuperación y refuerzo de las encuestas colectivas entre padres-familias, chavales y educadores.
- Mejora del diálogo sobre criterios y prioridades entre las familias.
- Fortalecimiento de la autoestima y seguridad en la propia cosmovisión sobre la realidad, con una mayor dotación de elementos de juicio.
- Profundizar y mejorar la conciencia de responsabilidad todos de todos. No sólo entre los chicos-as, sino entre padres y educadores.
- Mayor profesionalización y mayor expansión del proyecto hacia fuera.

- Crecer cualitativa y cuantitativamente en conciencia fraterna hacia dentro y hacia fuera.
- Mejorar los niveles de lecto-escritura en general.
- Mantener la salida con actos solidarios organizados por ellos. Potenciación de la lectura política del mundo.
- Superación de rutinas e inercias.
- Estructurar la división natural de los chicos-as por edades, con inquietudes y necesidades muy diferenciadas.
- Aumentar la confianza mutua entre todos los agentes implicados.
- Difusión de la necesidad de una educación para la solidaridad a otros educadores.
- Tender a la autofinanciación creciente de todas las actividades por los propios chicos.
- Avanzar en la autogestión y el protagonismo de los chicos en la experiencia.
- Personalización de la respuesta. Mejorar el nivel de reflexión sobre las vivencias para potenciar ricas experiencias.
- Intensificar el cultivo de la interioridad, la búsqueda de la belleza, lo simbólico y la religiosidad.

ALGUNAS PROPUESTAS PARA FUTURAS INVESTIGACIONES

En cuanto a las propuestas de continuidad consideramos que son muchos los frentes de trabajo que es preciso investigar no sólo de forma evaluativa sobre estudios de caso, sino especialmente de forma propositiva, con el diseño de necesidades, mecanismos de viabilidad y concreciones sobre muy diversos aspectos que han ido aflorando en esta investigación.

Un aspecto sería ver en profundidad otros aspectos o pilares del proyecto global como la prolongación de la Casa-Escuela en edades de bachillerato y universidad, o la Escuela Solidaria con una población más amplia y que globalizaría las actividades de Campamentos, finas de semana, con una mayor diversificación actividades por las distintas comunidades autónomas.

Se hace de vital importancia la implicación de las familias en la educación más allá del mero papel pasivo de ayuda o colaboración, urge el protagonismo activo de las mismas en todos los niveles del proceso educativo, tanto en lo formal como lo no formal e informal.

No es ésta la única investigación que apunta a profundizar mucho más en la tendencia creciente de valorización de los niveles educativos especialmente no formales. Son estos posiblemente los que incrementen un mayor crecimiento cuantitativo y cualitativo en los próximos años en el panorama educativo de los países desarrollados.

Es obvio el interés para todos de profundizar en otras realidades existentes tanto en nuestro país como en otros de ámbito europeo y sobre todo en los países empobrecidos, en torno a la *'Educación para la Solidaridad'*, que podríamos denominar también 'en, desde, por, hacia... la solidaridad'. Se trata de profundizar en unos niveles de teorización y concreciones más allá de las prácticas escolares en ocasiones superficiales y de mero trámite burocrático o estético.

En este punto es necesario ir aportando elementos de estudio y reflexión sobre los niveles psicológicos, sobre las metamorfosis de conciencia, moral e intelectual, necesarias para que la solidaridad se convierta en una referencia fundamental dentro de la escuela porque lo debe ser, sin lugar a dudas dentro de la sociedad. Depurando los conceptos y las experiencias vinculadas a esta virtud personal y colectiva que se esboza cada vez más imprescindible no sólo para el quehacer sino para el ser humano.

También la educación autogestionaria, precisa de una reflexión que aquilate las referencias y experiencias teórico-prácticas. En este terreno hay varias iniciativas en el nivel educativo, tanto formal como no formal, que es preciso sistematizar, evaluar dentro de las relaciones propias de enseñanza-aprendizaje.

Los aspectos educativos de la educación integral y el aprendizaje significativo están algo más investigado, pero aún queda mucho por hacer, así como el cultivo de la interioridad, la autocrítica o la gratuidad en las relaciones educativas.

Es evidente que la escuela ve caer límites y los procesos educativos rompen las concreciones tradicionales. Es preciso que la investigación acompañe en este caso la vida y a ser posible se le anticipe aclarando el horizonte evitando que el sentido de la marcha de la educación la fijen estamentos exógenos al universo educativo como pueden ser los intereses meramente económico-empresariales o político-partidistas; o sea el estado o el mercado.

*Caminante no hay camino
Se hace camino al andar...*

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía general

ADAM, A. (1999): *La virtud de la libertad*. Madrid Voz de los sin voz.

AGUILERA, A. Los nuevos amos de la escuela en EQUIPO DE EDUCADORES DE LA ESCUELA IQBAL MASIH (2005): *¿A quién sirve la escuela?* Madrid. Voz de los sin Voz.

ALBERT, M^a. J. (2006): *La investigación educativa. Claves teóricas*. Madrid. Mc Graw Hill.

ALONSO TAPIA, J. (1995): *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid. Santillana. Anaya.

ALUMNOS DE LA ESCUELA DE BARBIANA (1970): *Cartas a una maestra*. Madrid. Nova Terra.

AMIR, S. Y GONZÁLEZ C. P. (1996): *La nueva organización capitalista mundial vista desde el sur*. Barcelona. Anthropos.

ARAQUE, F. RODRÍGUEZ, X. (2008): *Familias y discurso escolar*. Caracas. Revista Omnia.

ARAUS, M. y TARAVILLO, L. (1995): *La educación como modelo establecido*. Madrid. Voz de los sin voz

ARENT, H. (1996): *Entre el pasado y el futuro*. Barcelona. Península.

- (1993): *La condición humana*. Barcelona, Ediciones Paidós.

- ARGÜELLO, L. (2006): *Familia, fuente de solidaridad*. Madrid. Voz de los sin Voz.
- ALTAREJOS, F, BERNAL A. RODRÍGUEZ A (2005): *La familia escuela de sociabilidad*. Colombia. Revista Educación y educadores.
- (2003): *Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria*. Pamplona. Eunsa.
- AYALA, A. (1946): *Formación de selectos*. Madrid. Sociedad de Educación Atenas S.A.
- BOROBIO, D; CARDENAL DANIELOU; MALAGÓN, T.; ROVIROSA, G.; GÓMEZ DEL CASTILLO, (1990): *Ser cristiano hoy*. Madrid. Voz de los sin Voz.
- BARTOLOMÉ MARTINEZ, B. (1996): *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España I, II*. Madrid. Biblioteca de Autores Cristianos.
- BÁRCENA, F. (2006): *Hanna Arendt: una filosofía para la natalidad*. Barcelona. Herder.
- BELL, D. (1973): *El advenimiento de la sociedad-postindustrial*. Madrid. Alianza.
- BERZAL DE LA ROSA, E. (1999): *Del nacionalcatolicismo a la lucha antifranquista*. La HOAC de Castilla y León entre 1946 y 1975. Universidad de Valladolid.
- BISQUERRA, R. (1989) *Métodos de investigación educativa* Barcelona. CEAC.
- BLÁZQUEZ, F. (1991): La investigación-acción. Métodos y técnicas de investigación cualitativa, en SÁENZ, O. *Prácticas de Enseñanza. Proyectos curriculares y de investigación acción*. Alcoy. Marfil.
- BONIL, J. SANMARTÍ, N. (2004): *Un nuevo marco para orientar respuestas a las dinámicas sociales: el paradigma de la complejidad*, Investigación en el aula, nº 53, Díada, Sevilla.
- y PUJL, R. M. (2004): *Ciencia escolar y complejidad*, Investigación en el aula, nº 53, Díada, Sevilla.
- BRONFENBRENNER, U. (1987): *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona. Paidós.
- BUBER, M. (1996): *Yo y tú*. Madrid. Ediciones Voz de los sin Voz.
- BURSOTTI, C. (2001): *Sociedad rural, educación y escuela en América Latina*. Buenos Aires. Kapelusz.
- CARAVANTES, M. (2000): *La desigualdad informativa en el mundo y el imperialismo cultural de los países ricos. El Sur según el Norte*. Madrid. Autogestión, nº. 38.

CÁRCEL ORTI, V. (2000): *Historia de la Iglesia en la España contemporánea*. Madrid. Parábola,

CARRASQUER, F. (1981): *Una experiencia de educación autogestionaria*. Barcelona. Del autor.

COOMBS, P.H. (1991): *El futuro de la educación no formal en un mundo cambiante*. Barcelona. Ariel.

CORZO TORAL, J. L. (2007): *Don Milani en España*. Madrid. Revista Educar(nos).

- (1988): *Periódicos en clase*. Barcelona. Cuadernos de pedagogía, Nº 165.

DE LA ORDEN, A. (2001) *La educación no formal en una sociedad Compleja*. Madrid. Fundación Santillana.

- (1985): *Investigación evaluativa*. Diccionario de ciencias de la Educación. Madrid Anaya.

DELORS, J. (1996): *La educación encierra un tesoro*. Madrid. Santillana. Ediciones UNESCO.

DEWEY, J. (1998): *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona. Paidós.

DÍAZ, C. (1995): *Diccionario militante*, Madrid, Ediciones Voz de los sin Voz.

- (1975): *Ensayo de pedagogía utópica*. Madrid. Ed. Lee y Discute.

- (1978): *Manifiesto libertario de la enseñanza*. Madrid. Ed. La Piqueta..

DOMÍNGUEZ PRIETO, X. M. (2007): *Blondel, Zubiri, Nedoncelle*. Madrid. Colección Persona.

DOYLE, W. (1977): *Paradigms of research on teacher effectiveness*. En SHULMAN, L. (ed): *Review of Research in Education*, Itasca, Ill: Peacock.

ELBIJ, C.; PUIGELLÍVOL, M.; SOLER GALLART, M.; VALLS, C. (2006): *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona, GRAÓ.

EQUIPO GANDHI. (1997): *Carpeta de Esclavitud Infantil*. Madrid. Voz de los sin Voz.

EQUIPO DE EDUCADORES DE LA ESCUELA IQBAL MASIH (2005): *¿A quién sirve la escuela?*. Madrid. Voz de los sin Voz.

- (2009): *Educación para la solidaridad I, II y III y guía para educadores*, Madrid. Voz de los sin Voz.

ESCUADERO ESCORZA, T. (2005-06): *Claves identificativas de la investigación evaluativa: análisis desde la práctica*. La Rioja. Contextos educativos p 180-199.

ESTEVE, J. M. *Formación inicial docente, la asignatura pendiente*, Cuaderno de Pedagogía, nº 277.

FERNÁNDEZ CORTÉS, F. (1977): *La asamblea en la escuela* Madrid. Ed. ZYX.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1995): *La escuela a examen*. Madrid. Pirámide.

- (1991): *El aprendizaje de lo social*. Educación y sociedad (8).

- (1990): *La cara oculta de la escuela*. Madrid. S XXI.

FLECHA, R. (1997): *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona. Paidós.

FRANKL, V. (2001): *El hombre en busca de sentido*. Madrid. Voz de los sin voz.

FREINET, C. (1977): *Parábolas para una pedagogía popular*. Barcelona. Laia.

FREIRE, P. (1969): *La educación de los adultos como acción cultural*. Santiago de Chile. ICIRA.

- (1977): *La educación como práctica de libertad*. Madrid. S. XXI.

FRIEDMAN, T. (2006): *La tierra es plana*. Madrid. MR ediciones.

FULLAT, O. (1977): *Antropología filosófica de la educación*. Barcelona. Ariel.

GAGO, A (1995): *Comercio de la tecnología mundial*. Madrid. Voz de los sin voz.

GAIRÍN SALLÁN, J. (1987): *Las actitudes en Educación*. Barcelona. PPU.

GALEANO, E. (2000): *Patatas arriba. La escuela del mundo al revés*. Madrid. Siglo XXI.

GARCÍA ESCUDERO, J. M^a. (1986): *Conversaciones sobre D. Ángel Herrera*. Madrid. BAC.

GARCÍA CHECA, P. y Otros (1991): *Los padres en la comunidad educativa*. Madrid. Castalia. MEC.

- GARCÍA HOZ, V. (1948): *Un programa de enseñanza social en la escuela primaria*. Madrid. CSIC. Instituto 'San José de Calasanz' de Pedagogía. Misiones Pedagógicas.
- GARDNER, H. (1998): *Mentes creativas. Una anatomía de la creatividad*. Barcelona. Paidós.
- GAIRÍN SALLÁ, J. (1996): *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid. La Muralla.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (1985): *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid. Akal.
- GIROUX, H. A. (1990): *Los profesores como intelectuales*. Barcelona. Paidós.
- GLENN, CH. L.. (2006): *El mito de la escuela pública..* Madrid. Encuentro.
- GONZÁLEZ, J. M. (2007): *Conocer nuestra historia*. Autogestión, nº 67.
- GÓMEZ DEL CASTILLO, J.; VEGA PÉREZ, A; GÓMEZ CAFFARENA, J.; RIVAS, A. (1986): *Apostolado militante: ayer y mañana*. Madrid. Movimiento Cultural Cristiano.
- GÓMEZ DEL CASTILLO, J. (1993): *Recuerdos apostólicos históricos: Apostolado obrero en España I*, Autogestión, nº 2.
- (1995): *Guión histórico del apostolado obrero*, Autogestión, nº 10.
- (1996): *Enseñanza en libertad*. Madrid. Voz de los sin voz.
- (1987): *No hay libertad de información*. Madrid. Voz de los sin voz.
- (1986): *El fin de la civilización del trabajo*. Madrid . Voz de los sin voz.
- GONZALEZ DE CARDEDAL, O. (2004): *Educación y educadores. El primer problema moral de Europa*. PPC, Madrid.
- GRIJALVO, E; RODRÍGUEZ, E; MARIJUÁN, J. (1977): *Iqbal Masih, cuando la juventud lucha por la justicia*. Madrid. Voz de los sin Voz
- GUITTON, J. (2000): *El trabajo intelectual*. Madrid. Rialp.
- HARGREAVES, A. (1996): *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid. Morata
- MARTIN, J. (1970): *Juventudes hoy*. Madrid. ZYX, Zero.
- JÁUREGUI B. I. ; MÉNDEZ G. P.(2006): *Familia: bisagra en el divorcio entre educación y sociedad*. Madrid. Revista Nómadas Univ. Complutense.

JARQUÍN, M. (2003): *La comunicación: revelación de una existencia*. Madrid. Colección Persona.

HABERMAS, J. (1988): *Teoría de la acción comunicativa*. Racionalidad de la acción y racionalización social. Madrid. Taurus.

HARGREAVES, A. (1996): *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid. Morata.

HUERTA FERNANDEZ, E. y MATAMALA, (1995): *Niños y niñas protagonista de su aprendizaje*. Madrid. Anaya: Hacer Reforma.

LA BELLE, T. J.(1980): *Educación no formal en América Latina y el Caribe*. Caracas. CVA.

LAPASSADE. G. (1977): *Autogestión pedagógica*. Barcelona. Garnica editor.

LAÍN ENTRALGO, P. (2003): *Sobre la amistad*. Barcelona. Círculo de lectores.

LIPMAN, M. (1980): *Filosofía para niños*. Madrid. Ediciones de la Torre.

LÓPEZ GARCÍA, B. (2005): *Obreros cristianos en Europa*. Relaciones internacionales de la HOAC (1946-1975). Universidad de Murcia.

LORENZO DELGADO, M. (1995): *Organización escolar. La construcción de la escuela como ecosistema*. Madrid. Ediciones pedagógicas.

- (1993): *La organización de la escuela como ecosistema social*. En LORENZO DELGADO, M. Y SÁEZ BARRIO, O. *Organización escolar, una perspectiva ecológica*. Alcoy. Marfil.

- (2001): *La organización y gestión del centro educativo: análisis de casos prácticos*. Madrid. Editorial Universitas.

- (1994): *Teorías curriculares*, en SAENZ, O *Didáctica General, un enfoque curricular*. Alcoy. Marfil.

LUDOJOSKI, R. L . (1969): *El autogobierno en la pedagogía*. Buenos Aires. ED. Guadalupe.

LUKAS, J. F. Y SANTIAGO, K. (2004): *Evaluación educativa*. Madrid. Alianza Editorial.

MALAGÓN, T. y MEERT, J. (2002): *Cardijn y la JOC*. Madrid. Ediciones Voz de los sin Voz.

MARINA, J.A. (2009): *Educación del carácter, núcleo de la personalidad*. Cuadernos de Pedagogía, 396.

MARIJUAN, J. (2007): *Julián, formador de militantes cristianos*. ECCLESIA, nº 3.346.

- MARTIN, J. (1970): *Juventudes hoy*. Madrid. ZYX, Zero.
- MARTIN MOLERO, F. (1999): *La didáctica ante el tercer milenio*, Madrid. Síntesis.
- (1993): *El método. Su teoría y práctica*. Madrid. Dykinson.
- MATA, J. (2004): *Cómo mirar a la luna: confesiones a una maestra sobre la formación del lector*. Barcelona. GRAÓ.
- MAYORAL, V. y GÓMEZ LLORENTE, L.. (1981): *Los padres y la escuela*. Cuadernos de Política sectorial. Madrid. Grupo Socialista de Educación.
- MEDINA REVILLA, A. y CASTILLO ARREDONDO, S. (2003): *Metodología para la realización de Proyectos de Investigación y Tesis Doctorales*. Madrid. Universitas.
- MEDINA REVILLA, A. (2004): *Didáctica General*. Madrid. Pearson Educación.
- MEIRIEU, P. (2001): *La opción de educar. Ética y pedagogía*. Barcelona. Octaedro.
- MELLA, R. (1979): *Cuestiones de enseñanza libertaria*. Madrid. Ed.Zero-ZYX.
- MICHÉA, J.C. (1999): *La escuela de la ignorancia*. Madrid. Acuarela Libros.
- MOLINA GARCÍA, S. (1993): *Ecosistemas escolares diferenciados*. en LORENZO DELGADO, M. Y SÁEZ BARRIO, O. *Organización escolar, una perspectiva ecológica*. Alcoy. Marfil.
- MONEREO, C. (Coord.), CASTELLÓ, M.; CLARIANA, M.; PALMA, M.; PÉREZ, M. L.; (1994): *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona, Colección El Lápiz, GRAÓ.
- MORA ROCHE, J. (1999): *Comprender y transformar: Guía didáctica*. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- DOMINGO MORATALLA, A. (2001): *Momentos éticos de la amistad, la perspectiva de Laín Entralgo*. Madrid. Revista de Teología Pastoral. Sal terrae.
- MORA ROCHE, J. (1989): *Evaluación del programa "comprender y transformar" La evaluación de programas educativos / coord. por María Paz Abarca Ponce,*
- y AGUILERA JIMÉNEZ, A (2003): *Pautas de interacción en el aula y desarrollo cognitivo: los Patrones de Movilización Cognitiva (PMC)*. Apuntes de Psicología. Sevilla.
- (1999): *El programa comprender y transformar. Guía didáctica*. Sevilla Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia.

MORIN, E (2001): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona. Paidós.

- (2004): *Introducción al pensamiento complejo*. México. Gedisa Editorial.

MOUNIER, E (1997): *El compromiso de la acción*, Madrid. Voz de los sin Voz.

- (1962): *El personalismo*. Buenos Aires. EUDEBA.

MURCIA SANTOS, A. (1995): *Obispos y obreros durante el franquismo*. Madrid. HOAC.

NISBET, J.; SHUCKSMITH, J. (1987): *Estrategias de aprendizaje*. Madrid. Santillana/ Aula XXI.

ORTEGA Y GASSET, J. (1998): *La rebelión de las masas Madrid*. Voz de los sin voz

PALACIOS J, GONZÁLEZ M. DE M, MORENO, M. DE C. (1987): *La familia como contexto educativo*, Enciclopedia Práctica de Pedagogía. Madrid. Planeta.

PELAEZ SANZ, J. R. (2002): *Evolución del pensamiento de Don Eugenio Merino a través de sus obras*. Universidad Pontificia de Salamanca.

- (2010): *Del catolicismo social a la mística de la HOAC. D. Eugenio Merino Movilla*. Universidad de Salamanca.

PEREZ GÓMEZ, A. (1985): *paradigmas contemporáneos de investigación didáctica*. En GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (1985): *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid. Akal.

PETERSON, Ch. y SELIGMAN, M. (2004) *Character strengths and virtues*. Oxford: Oxford University Press.

PESTAÑA, A (1995): *Lo que aprendí en la vida*. Madrid. Voz de los sin voz.

PIEPER J. (2006) 'Una Teoría de la fiesta'. Madrid. Rialp.

RATZINGER, J. y HABERMAS, J. (2006): *Dialéctica de la secularización. Sobre la razón y la religión*. Madrid. Encuentro.

RODRÍGUEZ PERALTA, M. I. (2003): *Educación sociopolítica en Tomás Malagón*. Granada. Universidad de Granada.

-(2007): *El método de encuesta como estrategia de aprendizaje*. Granada. Universidad de Granada.

- (2007): *La encuesta pedagógica como estrategia de aprendizaje. Una experiencia concreta en la formación inicial del profesorado*. En *VVAA Gestionando los nuevos actores y escenarios de la formación en la sociedad del conocimiento*. Granada. A.R.E.A.

- (2008): *La encuesta pedagógica como estrategia en la formación de maestros*. En *Revista de Ciencias de la Educación*. Madrid. ICCE.

- y MEDINA RODRIGUEZ J. J. (2010): *Fundamentos pedagógicos del método de encuesta*. Barcelona. Davinci.

RODRÍGUEZ ROJO, M (1993) *Asociación de padres y participación comunitaria en LORENZO DELGADO, M. Y SÁEZ BARRIO, O. Organización escolar, una perspectiva ecológica*. Alcoy. Marfil.

SAENZ, O. (1994): *Didáctica General. Un enfoque curricular*. Marfil, Madrid.

SÁINZ FERNÁNDEZ, F. *La acción educadora de la Iglesia sobre la juventud obrera*, en BARTOLOMÉ MARTINEZ, B. (1996): *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España*. vol. II, Edad Contemporánea. Madrid. BAC.

SAÑA, H. (1998): *Autogestión y cultura*. Madrid. Voz de los sin Voz.

- (1999): *Imperialismo en acción*. Madrid. Voz de los sin Voz.

SEGOVIA, N. (28-1-2010): *El retro de la revolución educativa*. El mundo.

SCHULER, M. (2000): *El puesto del hombre en el cosmos*. Barcelona, Alba.

SMITTER, Y. (2006): *Hacia una perspectiva sistémica de la educación No formal*. Venezuela. Revista Laururs.

STEINBERG, (2000): *Cultura de la infancia y las multinacionales*. Madrid. Morata..

TEDESCO, J.C. (1996): *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid. Anaya.

- *Educación y sociedad del conocimiento*. Cuaderno de pedagogía, nº 288.

TÓJAR HURTADO, J.C. (2006): *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid. La Muralla..

TONUCCI, F. (1990): *¿Enseñar o aprender?*. GRAÓ, Barcelona.

TORO, B. (1976): *Los recursos, costos y cambios de la educación no formal*. Del Seminario sobre Educación No formal. Bogotá. CIET.

TRILLA J. (1992): *La educación no formal: definición conceptos básicos y ámbitos de aplicación*. Barcelona, Ceac..

- (1988): *Enciclopedia básica de pedagogía vol IV Tiempo Libre y Educación infantil*. Madrid. Planeta.

- (1996): *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona . Ariel.

VVAA. (2007): *Monográfico In memoriam. Julián Gómez del Castillo. Militante cristiano pobre*. Id y Evangelizad, nº 52.

VVAA. (1993): *Enseñanza en libertad*. Madrid. Voz de los sin Voz.

VVAA. (1987): *Apostolado militante ayer y mañana*. Madrid. Voz de los sin Voz.

VELARDE FUERTES, J. (9. 11. 2006): Gómez del Castillo. Alfa y Omega.

VERDÚ, P. (1969): *Principios de ciencia política*. Madrid. Técnos.

VILLAREAL, C.(2007): *La orientación familiar: una experiencia de intervención*. Costa Rica. Revista Educación.

WOJTYLA, K.. (1989): *Persona y acción*. Madrid. BAC.

WOLFGANG. B. (1990): *La educación en una sociedad en crisis*. Madrid. Narcea.

YANES ALVAREZ, E. (2003): *Fe y acción militante I y II*. Madrid. Voz de los sin Voz.

ZABALA, A. (1999): *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. Barcelona. GRAÓ.

ZABALZA, M. A. (2003): *La investigación cualitativa en el estudio de los diarios*. En MEDINA RIVILLA, A; CASTILLO ARREDONO, S. (Coords), 2003: *Metodología para la realización de Proyectos de investigación y tesis doctorales*. Madrid. Universitas.

ZUBIRI, X. (1982): *Inteligencia y logo*. Madrid. Alianza Editorial.

WEISS, C. H. (1975) *Evaluation research in the political context*. Beverly Hills, Sage Publication.

Documentación básica en la red

www.solidaridad.net/escuelasolidaria.- web de la Casa-Escuela Iqbal Masih; tiene no sólo las actividades, sino materiales para los educadores, las familias, talleres...

Guillermorovirosa.com.- web sobre la figura y la obra de Guillermo Roviroza

Obras de Guillermo Roviroza

La HOAC, ¿qué es esto? (1951). Madrid. Ediciones HOAC, y en OC, III. (1996) Madrid. Ediciones HOAC.

Cómo se organizan las Semanas Diocesanas de la HOAC. OC, IV (2000). Ediciones HOAC.

Cómo se hace una reunión general. OC, IV. (2000) Ediciones HOAC.

Cómo se inicia un centro HOAC. OC, IV. (2000). HOAC.

El Manifiesto Comunitarista. (1949) Edición privada, (1966) Editorial ZYX, (1994) Voz de los sin Voz, (1995) OC, I Ediciones HOAC.

Cursillos nocturnos. (1951). Ediciones HOAC y en OC, IV. (2000) HOAC.

El primer traidor cristiano: Judas, el apóstol. (1960) Publicación a ciclostil, (1965) Editorial ZYX, (1989) Voz de los sin Voz., OC, I. (1995) HOAC.

Año de la comunidad. (1963). Ediciones HOAC, y en OC, II. (1995) HOAC.

Introducción 'manual' a la teología, y otros fragmentos. Incompleto (1961-1963). OC, III. (1996) HOAC.

Gremio de Teología Social. Edición privada (1958-1960). OC, III. (1996) HOAC.

Noticias Copin. (1959 -1964) Publicadas a ciclostil, OC, II. (1995) HOAC.

El Coopertivismo Integral I, II. (1959) Publicación a ciclostil, (1994) Voz de los sin Voz, OC, I. (1995) HOAC.

El primer santo cristiano: Dimas el ladrón. (1960) Publicación a ciclostil, (1991) Voz de los sin Voz, OC, II. (1995) HOAC.

La virtud de escuchar. (1962) Publicación a ciclostil, (1987) Voz de los sin Voz, OC, II. (1995) HOAC.

Fenerismo. (1962) Publicación a ciclostil, (1994) Voz de los sin Voz, OC, II. (1995) HOAC.

Terciarios. (1963), no se publicó hasta 1998 por *Voz de los sin Voz.*, (1996) OC, III. HOAC.

¿De quién es la empresa? (1964) Editorial ZYX, (1989). *Voz de los sin Voz*, OC, III. (1995) HOAC

Rasgos autobiográficos. (1987) *Voz de los sin Voz.*, (1990) *Imágenes de la fe.*

El compromiso temporal. (1963) Publicación a ciclostil, (1994) *Voz de los sin Voz*, OC, II. (1995) HOAC.

Correspondencia (1947 – 1963). OC, VI. (2006). Ediciones HOAC.

Publicaciones sobre Guillermo Roviroso

ARBELOA, V. M.; GÓMEZ CASTILLO, J. (1992): *Militantes obreros.* Guillermo Roviroso visto por Julián Gómez del Castillo. Madrid. *Voz de los sin Voz.*,

DÍAZ, C. (1992): *El pensamiento personalista de Roviroso.* Madrid. Cuaderno de estudio y debate. MCC

CUEVAS, A.; MARIJUAN, J. (1997): *La personalidad libre y creativa de Guillermo Roviroso.* *Id y Evangelizad*, nº 5.

GARCÍA, X.; MARTÍN, J.; MALAGÓN, T. (1985) *Roviroso, apóstol de la clase obrera.* Madrid. Ediciones HOAC.

GÓMEZ DEL CASTILLO, J. (1993) Prólogo *El pensamiento personalista de Roviroso.* Madrid. *Voz de los sin Voz.*

- Homenaje a Roviroso. Ponencia inédita pronunciada en el Aula Malagón – Roviroso, Montesclaros (Santander), AMCC).

- (1987): *Roviroso: converso, marido y pobre.* II Aula Malagón – Roviroso.

- (1981): *Apostolado y evangelización de los pobres.* Madrid. *Comunio*, 2.

- (1990): *Roviroso. Militante cristiano del movimiento obrero y Maestro de Espiritualidad desde los pobres.* *Imágenes de la fe*, nº 242.

- (2002): *Discrepancias entre cristianos.* Madrid. *Id y Evangelizad*, 35.

GÓMEZ, A.; PRIETO, E. (1992): *Roviroso. Investigador y militante pobre.* Madrid. *Voz de los sin Voz.*

LASTRA DEL PRADO, R. (2006): *Militantes obreros. Semblanzas*. Madrid. Voz de los sin Voz.

MARTÍN, J. (1990): *Guillermo Roviroso, militante cristiano*. Imágenes de la Fe, nº 242.

MALAGÓN, T. (1964): *Ha muerto Roviroso*. El Ciervo

MALAGÓN, T. (1979): *Guillermo Roviroso, testigo de la fe. Comunio*, Año, Marzo-Abril (II).

MALAGÓN, T.; GARCÍA, X. (2007): *Roviroso, técnico y militante pobre*. Madrid. Voz de los sin Voz.

RAMÓN, G. (1997): *Guillermo Roviroso: investigador y técnico*. Madrid. Id y Evangelizad, nº 5.

REY, F. (1997): *Reflexión sobre Roviroso. Reflexiones en el centenario del nacimiento de Roviroso*. Id y Evangelizad, 5,24.

RODRIGUEZ, E. (2005): *Espiritualidad y ética del pensamiento social cristiano. Guillermo Roviroso Albet (1897-1964)*. Madrid. Voz de los sin Voz.

RUIZ CAMPS, A. (2000): *Guillermo Roviroso, Obras Completas, I, II, III, IV, y VI*. Madrid. Ediciones HOAC.

RUIZ DE CASCOS, C. (2004): *La espiritualidad trinitaria de Guillermo Roviroso*. Madrid.

Publicaciones de Tomás Malagón

Cursillo al método de encuesta: cómo se hace un cursillo de iniciación al método de encuesta. (1961): Madrid, Ediciones HOAC.

Cursillo sobre pastoral misionera (1967): Burgos. AMCC.

El pueblo y la promoción. (1968): Madrid. Editorial ZYX.

Encuesta y formación de militantes. (1969): Madrid. HOAC, (2002) Voz de los sin Voz.

Conciencia y liberación humana. (1993): Autogestión, n.5.

Antropología Social. (1994): Madrid. Voz de los sin Voz.

Identidad cristiana. (1994): Madrid. Voz de los sin Voz.

Filosofía y militantes. (1994): Autogestión, n. 2.

Corrientes del pensamiento actual. (1995): Madrid. Voz de los sin Voz.

Militantes Obreros I y II. (2002): Prólogo . Madrid. Voz de los sin Voz.

Lo que la HOAC debe a Rovirosa. (2003): Noticias Obreras, n. 1330.

Conciencia cristiana ayer y hoy. (2003): Madrid. Voz de los sin Voz

Publicaciones sobre Tomás Malagón

DÍAZ PEÑALVER, P. (1984): *Una experiencia pedagógica: la escuela – equipo*, Noticias Obreras, nº 886/887.

-(1984): *Apóstol e intelectual de la clase obrera*. Noticias Obreras, 886/887.

DOMÍNGUEZ, J. (1984): *Cursillo apostólico y plan cíclico*. Noticias Obreras, 886/887

EGEA, A. (1984): *Amante de los pobres y testigo del evangelio*. Noticias Obreras, 886/887.

FERNÁNDEZ CASAMAYOR, A (1988): *Teología, fe y creencias en Tomás Malagón*. Madrid. Fundación Rovirosa. HOAC.

- (1984): *Tomás maestro, apóstol y amigo*, Noticias Obreras, 886/887.

GARCIA X. (1984): *Don Tomás Maestro único*. Noticias Obreras, 886/887.

GARRIGÓ, A. (2000): *Guittón, el último gran filósofo católico francés*. Autogestión, nº 32, 23.

GÓMEZ DEL CASTILLO, J. (1985): *Biografía de Tomás Malagón* (Manuscrito). AMCC.

- (15, mayo, 2004): Iª Jornada D. Tomás Malagón, *formador de militantes cristianos*. Sevilla. Seminario Metropolitano.

MARTÍN, A. (1984): *Hombre de fe, hijo de la Iglesia*, Noticias obreras 886/887.

QUITIAN, A. (1984): *Amor y fidelidad a la Iglesia*. Noticias Obreras, 886/887.

SÁNCHEZ, A. (1984): *La Hermandad de Ferroviarios de Acción Católica*. Noticias Obreras, 886/887.

YANES, E. (1984): *Un gran educador de militantes cristianos*. Noticias Obreras, 886/887.



ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

- 1.- Borrador proyecto de escuela solidaria en 2002
- 2.- Proyecto de Escuela Solidaria "Iqbal Masih". 2004
- 3.- Estudio de contextualización. 2006
- 4.- Memoria fotográfica curso 2006-07
- 5.- Revisión de la Escuela Solidaria –fines de semana- 2006-07
- 6.- Revisión de la Escuela de Educadores 2006-07
- 7.- Cuaderno organizativo 2007
- 8.- Memoria Revisión Casa-escuela 'Iqbal Masih' 2008
- 9.- Cuestionarios de investigación
 - Cuestionario educadores
 - Cuestionario familias
 - Cuestionario jóvenes
- 10.- Respuestas a los cuestionarios
 - Araus, M. Educador
 - Arcera, O. y Sáinz, M. L. Educadores
- 11.- Tríptico divulgativo 2008
- 12.- Web de la Casa-Escuela
- 13.- Felicitación de Navidad 2009 de la Casa-Escuela Iqbal Masih
- 14.- La Casa-Escuela en prensa
- 15.- Video presentación de la Casa-Escuela Iqbal Masih (en CD)

ANEXO 1

BORRADOR PROYECTO DE ESCUELA SOLIDARIA EN EMAÚS. 2002

(JORNADAS SOBRE CJS. SEPTIEMBRE 2002. EMAUS)

INTRODUCCIÓN.

1. Este proyecto no contiene la fundamentación teórica. Partimos, lógicamente de los principios contenidos en nuestra identidad- espiritualidad y principalmente de los que informan toda la **pedagogía del plan de formación militante**. Esto no nos hace renunciar a la elaboración de esta parte que, de hecho, cuenta con un trabajo realizado sobre la misma.
2. Será, pues, un **borrador de carácter práctico**. Escueto en sus enunciados. Abierto a sugerencias y flexible en su puesta en marcha. Valdrá al menos para poder ponernos en marcha.
3. Está pensado para **muchachos de entre 8 y 18/22 años**. Es decir, comprendería tres etapas o grupos de edades- contempladas también en nuestro sistema educativo:
 - 8 a 12 años. Aprox. Primaria.
 - 13 a 16 años. Aprox. Secundaria.
 - 17-20 años. Aprox. Bachiller hasta ingreso en la Universidad

4. Está igualmente pensado para abarcar la práctica **totalidad de los fines de semana del curso e incluye** en su programación los propios **Campamentos del Aula de Verano**. Esto tiene una consecuencia práctica. En todas las actividades que se lleven a cabo en la Casa Emaús a lo largo del curso (Jornadas, Cursos, Plenos, etc.) los chicos de estas edades se incorporarían a esta Escuela. Habría que programar en ellas entonces lo que denominamos Aula Infantil. También que desaparece eso que llamamos Naturaleza y Estudio y Trabajo y Estudio, porque lo asume la Escuela.
5. Para una mejor comprensión de este borrador le hemos dividido **siguiendo los bloques de las funciones**. De manera que comprende los siguientes bloques:
 - **Formación:** Todo lo relacionado con los objetivos y la programación de actividades.
 - **Organización:** Todo lo relacionado con la estructura organizativa, el programa tipo de un fin de semana y el calendario del curso.
 - **Medios:** Todo lo relacionado con los medios necesarios para llevar a cabo la escuela.
 - **Expansión:** Todo lo relacionado con la difusión y propagación de esta Escuela en la zona y en las regionales.
6. Desde nuestro punto de vista, el objetivo fundamental de los primeros cursos debiera ser el de **consolidar un grupo más o menos estables de chicos y chicas para cada uno de los tres bloques de edades**. Y eso está al alcance de nosotros con relativa facilidad.
7. Quisiéramos contribuir a alumbrar **otra escuela, otra manera de educar**. Nunca partiendo de cero. Asumiendo y aprendiendo del legado de todos los movimientos de liberación que ha habido, hay y habrá. Contribuyendo a fortalecer esta corriente en este momento histórico en el que lo educativo está en manos exclusivas del Estado y del Capital (aún lo que pertenece a las órdenes religiosas o a la Iglesia me atrevería a decir). Tenemos las bases para hacerlo.

I.- FORMACIÓN.

OBJETIVOS MÁS ESPECÍFICOS.

Ordenamos los objetivos planteados en el proyecto presentado al MCC de Escuela Solidaria, según los criterios empleados en esta aportación. Y

aquí no hacemos sino concretar aún más lo dicho sobre los objetivos específicos planteados para Camino Juvenil Solidario.

a) *Conocimiento y conciencia del mundo en el que vivimos los jóvenes.*

- Plantearnos los grandes problemas que tienen los niños y los jóvenes en el mundo.
- Conocer y aprender a reconocer el entorno paisajístico de Emaús y sus ecosistemas.
- Conocer y aprender a reconocer el patrimonio histórico y religioso que nos han legado los débiles en todas las manifestaciones que tenemos a nuestro alcance.
- Conocer, frecuentar en el trato, a las personas y sectores de grupos más débiles de nuestro entorno: enfermos, ancianos, minusválidos, inmigrantes, parados, ...
- Aprender a escuchar, contemplar y dialogar con estas manifestaciones concretas.
- Aprender a cuidar y mantener el entorno de la Casa Emaús.

b) *Conocimiento y conciencia de todo aquello que nos forma y educa. La escuela hará especial incidencia en el estudio.*

- Apoyo a las tareas escolares oficiales. Deberes, trabajo y estudio de exámenes.
- Aprender técnicas de estudio y trabajo intelectual.
- Descubrir el sentido del estudio y nuestras cualidades y actitudes hacia él.
- Aprender a leer críticamente los medios de comunicación social.

c) *Conocimiento y descubrimiento de nosotros mismos como personas.*

- Descubrimiento y corrección de nuestras propias deficiencias.
- Conocimiento y desarrollo de nuestras propias cualidades, posibilidades y aptitudes, incluidas las físicas, las mentales y las espirituales.
- Descubrir y trabajar también las cualidades de servicio a los demás en todos los ámbitos de nuestra vida.

d) Aprender a trabajar y a jugar asociadamente, solidariamente. Aprender a trabajar en grupo y desarrollar el sentido social de nuestra existencia.

- Aprender a escuchar.
- Aprender a dialogar.
- Aprender a llevar un reunión.
- Aprender a colaborar en lugar de competir.
- Revisar y dar cuenta de las responsabilidades y compromisos asumidos.

e) Desarrollar valores combativos y de encarnación en los débiles.

- Descubrir las cualidades creativas y solidarias que tenemos y ponerlas en ejercicio.
- Descubrir las luchas de liberación de los pobres en la historia y en la actualidad y aprender de ellas. Conocer a los militantes más mayores y dialogar con ellos con frecuencia.
- Colaborar activamente en la Campaña Por la Justicia en las relaciones Norte- Sur y en la difusión de cultura solidaria., con especial empeño en la lucha contra la Esclavitud Infantil en el Mundo.

f) Conocer y encariñarse con Jesús, su mensaje y su Iglesia. Presentación actualizada del Nuevo Testamento.

METODOLOGÍA.

1. El eje fundamental de la Escuela será **el Estudio**. El apoyo a la escuela formal nos servirá de punto de partida para desarrollar dos grandes objetivos: enlazar con una necesidad real de la sociedad y permitir, a través del ambiente creado, trascenderla. De esta manera se pretende ampliar, vivificar y dar orientación y sentido a una actividad que en la actualidad está bastante muerta y descontextualizada. La escuela pretende dilatar el concepto de estudio a todo lo que podíamos denominar Trabajo intelectual o mental y afectivo- emocional. Se propone, por tanto, dilatar igualmente el sentido restrictivo de lo que tradicionalmente se ha venido en llamar **alfabetización**.
2. Al mismo tiempo pretende incorporar los otros dos grandes campos de **desarrollo integral** de la persona: el trabajo físico y

manual y el desarrollo espiritual. Nos inscribimos aquí de lleno en una concepción personalista de la educación.

3. Para desarrollar esta propuesta nos proponemos movernos en los principios de la **pedagogía denominada dialógica, social, solidaria o de la acción – reflexión (comprender y transformar)** que en nuestra terminología sigue en esencia los principios del método de Encuesta. Ella implica educarnos en la confrontación, conflicto (diálogo) vida- reflexión; mundo-persona; realidad- conciencia sabiendo que de este diálogo siempre debe producirse una doble transformación: la personal y la del medio en la que se aprende.
4. Se está en el paso de una **etapa de conocimiento** concreta a una abstracta. Pero tendremos en cuenta, en cuanto a forma de conocer, lo dicho sobre este aspecto en el apartado II. de esta ponencia.
5. Nuestra **metodología es comunitaria**, lo que implica que todo desarrollo personal se hace asumiendo el problema de los demás como propio, es decir, colectivamente. Nos movemos aquí en la denominada también corriente pedagógica autogestionaria. Por eso haremos un gran hincapié en lo que D. Tomás denominaba el desarrollo del sentido social. Para él este sentido social resultaba de avanzar en diversas fases siendo la primera el paso del sentido individualista al de grupo. Juego cooperativos, deporte, ayuda mutua, trabajos concretos en común,... se harán teniendo en cuenta primordialmente esta finalidad.

3. POSIBLES ACTIVIDADES PARA UN PROGRAMA DE LA ESCUELA

Para simplificar y tener un cuadro lo más claro posible, esta sugerencia de actividades la vamos a circunscribir a cuatro bloques (se entiende que se van a trabajar todos los objetivos también de los bloques no citados)

3.1.- ESTUDIO

ASUNTOS PREVIOS:

- 1- Consideramos muy importante que lo que se haga sirva para “mejorar en el colegio”. Además de un deber de justicia, es una demostración de

que “todos pueden” y una motivación añadida para realizar esta actividad tanto para ellos como para sus familias.

2.- La actividad del estudio debe ir más allá de una exigencia “externa”, la obligación de aprobar, y empezar a aprender a valorarla como una necesidad interna del desarrollo de la propia vocación. (Léase el artículo de Freire sobre aprender a estudiar o el libro de Guitton sobre el Trabajo Intelectual, por poner nada más que dos referencias).

3.- Recuerdo dos lemas que presidían el local de nuestra asociación juvenil: “El niño que no estudia no es un buen revolucionario” y el “I CARE” milaniano (“Me importa todo”). El propio estudio puede convertirse en el mejor programa de ‘Contraescuela’.

4.- Podemos superar el planteamiento individualista del estudio. La colaboración de unos con otros multiplica las posibilidades personales de cada uno. Sin embargo pienso que todo trabajo de colaboración debe ir precedido en estas propuestas de un esfuerzo personal.

POSIBLES ACTIVIDADES PARA UN PROGRAMA AMPLIO DE ESTUDIO.

1.- APRENDER A GESTIONAR NUESTRO TIEMPO. Comenzaría las sesiones de estudio con una propuesta de planificación personal y colectiva primero para el fin de semana y luego lo extendería al resto de la semana. Una asamblea de planificación.

2.- APOYO A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES: deberes, trabajos, estudio... Constituiría el grueso fundamental del tiempo. Hay que aquilatar el objetivo y no tratar de abarcar más que lo que permita garantizar resultados siempre positivos. Al hilo del apoyo, que supondrá un 80% del tiempo de trabajo personal, los educadores que apoyen pueden trabajar (sobre la marcha y sobre el propio ritmo):

- TÉCNICAS DE ESTUDIO, que incluyan:
- Aprender a buscar- seleccionar información (Biblioteca, Internet, libros,...)
- Lectura comprensiva: diccionario, subrayado, resumen, esquema, fichas,...
- Técnicas de memorización.
- Presentación de trabajos.

- TÉCNICAS DE TRABAJO EN GRUPO, que incluyan:
- La moderación, la toma de apuntes mientras se habla, el resumen, la planificación de tareas (reparto de tareas), puesta en común, toma de decisiones,....

3.- LECTURA EN VOZ ALTA sobre una selección de libros o textos que todo el mundo tenga delante. Sin interrumpir la lectura hasta el final del ejercicio. Luego puede propiciarse un diálogo sobre la misma o no, depende de lo que se estime. Esta actividad se presta a ...

- Lectura colectiva de libros interesantes.
- Lectura de obras literarias: poesía, narrativa, teatros,...
- Recital, interpretación, ...

4.- LECTURA DEL PERIÓDICO. Ronda de noticias de la semana. Esta actividad se presta a...

- Repasar contenidos estudiados en todas las asignaturas.
- Hacer una cartelera de actualidad.
- Hacer seguimientos o dossier de un tema en la prensa.
- Ejercicios de localización geográfica, identificación de nombres de personajes, de instituciones, etc.
- Ejercicios de desentrañar los amos de la información.

Muy importante disponer de mapas murales del mundo y de cada uno de los continentes.

5.- PÁGINAS PARA LA HISTORIA. Podría ser un momento muy bonito y breve en el que se presenta, de forma sencilla (Texto, foto, pequeño documental,...) La biografía de algún personaje histórico de interés, algún acontecimiento histórico... Siempre de la historia que no estudian, la de los empobrecidos de la tierra.

6.- VIDEO FORUM DE CINE SOCIAL. Videos y coloquios de cine presentados y moderados por ellos mismos sobre un programa de películas de cine social que en principio puede ser actual y no tiene por qué ceñirse a los clásicos. Estoy pensando en películas actuales que se prestan a un diálogo como por ejemplo 'El show de Truman' o 'History X', etc...

7.- DISCO FORUM de música actual. Con copia de las letras de las canciones que se van a escuchar. Igual: preparado y moderado por ellos. Sería un espacio también para aprender canciones nuevas, que desconocen, con otro mensaje,...las de siempre, las nuevas... (UN ESPACIO PARA CANTAR e incluso para bailar y hablar del baile).

8.- ESCRITURA COLECTIVA. Como ya sabes es una técnica para aprender sobre todo a elaborar una respuesta colectiva común a partir de

aportaciones individuales. Por lo tanto se trata de la escritura colectiva de Milani pero se trata también del aprendizaje del resumen de grupo.

3.2. NATURALEZA- DEPORTES- CULTURA.

Otro bloque de actividades que podría completar un fin de semana podría girar entorno a este eje. A modo de sugerencia, se podrían realizar:

1.- CAMINATAS, MARCHAS, SENDAS, SENDAS ECOLÓGICAS.

Permite descubrir todo el entorno natural... andando. Aparte del ejercicio físico permite plantearse objetivos concretos de muchos tipos: investigación de rutas, investigación de árboles, arbustos, flores, animales, rocas y suelos, manifestaciones y efectos del agua, etc.

2.- VISITAS, ESTUDIO DE LAS MANIFESTACIONES CULTURALES.

Visitas a museos, a lugares específicos, a edificios específicos, estudio etnográfico, estudio de instrumentos de trabajo, estudio de las actividades económicas de un pueblo, una comarca, etc.

3.- TORNEOS- GIMCANAS- JUEGOS DEPORTIVOS. Todo tipo de juegos cooperativos y deportes bien en las pistas, bien en el río, bien en un bosque...

4.- ESPELEOLOGÍA- ESCALADA-... La zona permite el estudio de cuevas y el aprendizaje de deportes como la escalada sin peligro alguno. Contamos además con amigos expertos en estos temas.

5.- MAQUETAS, MUESTRARIOS, POSTERS, EXPOSICIONES... Se puede ir elaborando, con todas las actividades que se vayan haciendo, un pequeño museo natural particular de la zona...al estilo del que hay montados en muchos centros medioambientales. Se puede ir haciendo poco a poco. Sin prisa.

6.- PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES CULTURALES Y PROGRAMACIÓN ABIERTA DE LAS PROPIAS A LA GENTE DEL PUEBLO. Un recital de poemas o canciones, danzas y bailes, una obra de teatro, un pase de modelos de vestidos sencillos, una fiesta,... Se puede acudir a ellos o prepararlos para hacer.

2.3.- TRABAJO FÍSICO Y MANUAL.

Que vayamos organizando esto “profesionalmente” puede dar lugar a oportunidades formativas importantes para chicos que estén “fracasando” en la Escuela.

1. **TALLER DE JARDINERÍA.** Habría que organizarle de tal manera que sirviera no sólo para el cuidado del jardín de Emaús, sino también para cuidar cualquier otro jardín. Invernadero, semillero y huerto son factibles. Necesita un profesional responsable.
2. **TALLER DE COCINA.** Debería ir de lo más simple (carnet de manipulador de alimento, pinche, ayudante de cocina), a lo que se quiera. La finalidad práctica está clara. La cocina de Emaús, que puede llegar a ser un servicio que vaya más de la Casa Emaús y repercuta en otro planteamiento de este tema entre las familias.
3. **TALLER DE MANTENIMIENTO.** Comprendería básicamente carpintería, fontanería y electricidad. Manejarse en un taller básico y con las operaciones primarias para llevar el mantenimiento de una Casa como la Casa Emaús. Debería plantearse también algunos profesionales.

2.4.- ACCIÓN SOLIDARIA NOVIOLENTA- VOCACIÓN.

1.- CONOCIMIENTO Y FRECUENCIA DE TRATO CON LOS DÉBILES DE LA ZONA EN LA QUE ESTÁ LA ESCUELA: Visita a enfermos, visita a ancianos, inmigrantes, parados, minusválidos,...

2.- TALLERES DE ELABORACIÓN DE MATERIALES PARA LA CONCIENCIACIÓN: Pancartas, bocadillos, exposiciones, esculturas plásticas, performances,...

3.- SALIDAS DE DIFUSIÓN A LA CALLE CON ACCIONES PREPARADAS muy sencillas. Habría que proponerles objetivos concretos en la salida y planificar los medios que van a emplear para conseguirlos. Al modo en que se realiza en los campamentos.

4.- CURSILLOS MONOGRÁFICOS DE CARA A ESTA ACCIÓN. Cada dos meses podíamos romper la dinámica de jornada de estudio y naturaleza y realizar cursillos introductorios a diversos temas que pueden servir de enganche de gente nueva a la escuela. Pensamos en los siguientes:

- a) Comunicación y expresión corporal en la calle.
- b) Cómo hacer un programa de radio.
- c) Elaborar octavillas, hojas volantes, páginas web... Propaganda.
- d) Lectura de la prensa y elaboración de artículos de prensa.
- e) Lectura de imágenes y elaboración de vídeos caseros de denuncia.
- f) Canciones y bailes desde los empobrecidos de la tierra.

g) Iniciación a la militancia.

h) Cristianismo e Iglesia.

5.- POR SUPUESTO, LA COLABORACIÓN EN LOS SERVICIOS DE CASA durante el fin de semana.

6.- CATEQUESIS, REFLEXIÓN, ORACIÓN Y CELEBRACIONES SACRAMENTALES. En principio todos estarían invitados a estas actividades. Se programaría, al modo de los cursos del Aula, actividades paralelas de reflexión- diálogo a los que no quisieran participar en ellas.

7.- CAMPAMENTOS INTENSIVOS DE “CAMPAÑA” Y CAMPAMENTOS DE VERANO. Los primeros son eso que llamábamos campamentos urbanos y que se organizan en torno a las fechas claves de la Campaña: Marcha de Navidad y día 16 de Abril. Los segundos son los del Aula.

2.5.- LAS FAMILIAS.

Se trata de ir creando un ambiente adecuado para la realización de un grupo más o menos permanentes de padres que quieran ir más allá:

1.- REUNIONES INFORMATIVAS SOBRE LOS HIJOS. Deben incluir también diálogos de fondo sobre algún tema educativo relacionado con esta actividad. Se puede introducir con algún vídeo o con una pequeña charla introductoria.

2.- ENCUENTROS DE CONVIVENCIA INFORMAL. Se pueden organizar por si mismas o en torno a la puesta en común de algún trabajo de los muchachos en la Escuela. Aprovechar para dialogar en torno a algún aperitivo, comida o café.

3.- ESCUELA DE FAMILIAS. Habría que plantearla cuando se considere que hay un grupo de padres dispuestos y maduros para dar este paso.

II.- ORGANIZACIÓN.

En resumen, la Escuela abarcaría la organización de los siguientes elementos:

1. GRUPOS DE EDAD:

- 1.- Muchachos de 7 a 12 años.
- 2.- Muchachos de 13 a 16 años.
- 3.- Jóvenes de 17 a 22 años.

2. “TIPOS” DE ACTIVIDADES:

1. JORNADAS HABITUALES DE ESTUDIO Y TRABAJO PARA NIÑOS Y JÓVENES.

El **programa tipo** de cualquier fin de semana será el siguiente:

MAÑANA del SÁBADO:

1. Asamblea de planificación.
2. Lectura de periódico.
3. Estudio (Incluye todo tipo de actividades sobre estudio ya explicadas en el programa). Apoyo a las tareas escolares.

TARDE DEL SÁBADO:

1. Idioma.
2. Actividades de estudio y juegos solidarios. Cada fin de semana del mes trabajará un bloque:
 - a) Primer fin de semana: Plástica, dibujo, artesanía, manualidades,... área artística.
 - b) Segundo fin de semana: Lectura, Escritura, Teatro, Música, Medios de comunicación, Informática... expresión oral y escrita.
 - c) Tercer fin de semana: Laboratorio, investigación científica, física, química, botánica, biología,... área de ciencias naturales.
 - d) Cuarto fin de semana: Economía, Política, Familia, Historia de los pobres, investigación social,... área de ciencias sociales.
3. Talleres de trabajo manual. Aprendizaje pre-profesional. Montaríamos al menos tres talleres (todos aplicados al mantenimiento de la Casa Emaús).
 - a) Taller de plantas y jardinería.
 - b) Taller de carpintería y ebanistería.
 - c) Taller de mantenimiento (electricidad, fontanería, albañilería,...).

4. Catequesis y Eucaristía.

NOCHE DEL SÁBADO:

Las noches pueden programarse en torno a las siguientes actividades:

- a) Vídeo- tertulias.
- b) Música y baile.
- c) Juegos cooperativos y solidarios.
- d) Entrevistas, preguntar, dialogar con...

DOMINGO:

La mañana del domingo estaría dedicada a:

1. Viajes y excursiones. Conocimiento del Entorno. Acciones solidarias.
2. Revisión y recogida.

2. JORNADAS DE ESTUDIO Y TRABAJO CON UNIVERSITARIOS Y ADULTOS.

2.1. PROGRAMA DE UN FIN DE SEMANA.

Todos los fines de semana estarían abiertos a ellos en jornada de estudio planificado por ellos mismos.

La jornada constaría de:

MAÑANA DEL SÁBADO:

1. Planificación.
2. Tertulia sobre el periódico- Autogestión.
3. Estudio.

TARDE DEL SÁBADO:

1. Estudio.
2. Trabajo de colaboración en la Casa Emaús.

NOCHE DEL SÁBADO: Posibilidades.

1. Video- tertulias.
2. Música- canciones.
3. Entrevistas- charlas- tertulias.
4. El horario de estudio podría prorrogarse a la noche del sábado al domingo.

NOTA: Podrían tenerse por la noche también las reuniones de formación si entre los universitarios hay grupos de iniciación. Se considera las video-tertulias (y otras actividades programadas) junto con la reunión en torno a Autogestión como programa válido de ambientación con ellos.

MAÑANA DEL DOMINGO:

1. Estudio o si se decidiera dentro de la planificación excursiones o visitas en la zona.
2. Revisión.

2.2. RESPONSABLES DE ESTE GRUPO.

Las regionales responsables de la Escuela durante un fin de semana deberán prever la asistencia de un responsable que pueda atender las demandas de estudio de estas edades. Creemos que los hay en todas las regionales pero si no lo hubiera se pondrían en contacto con Manolo y Melinda. Nosotros sugerimos (la lista está abierta por su puesto) que para este grupo se cuente con:

- Jesús Benítez. Derecho.
- Pablo Matute. Ingeniería.
- José Antonio Langa. Matemáticas.
- Ana Solano y Víctor Navarro. Medicina
- Guillermo. Historia
- Gaífa e Isabella. Filosofía, Pedagogía
- Gema Olmos. Química
- Carlos y Marimar. Química e Historia
- Juan Antonio y Carmita. Biología y Física
- Carlos Martínez. Medicina.
- Javier Marijuan. Derecho
- Rodrigo . Ingeniería
- Iñigo. Ingeniería.
- Rosa Bueno. Enfermería y Periodismo
- Oscar y Pili. Farmacia y Psicología
- Eugenio y José Ramón. Filosofía y Teología

2.3. OTRAS ACTIVIDADES.

Con motivo de los **Plenos**, los Universitarios que asistan a la Escuela tendrían una reunión por "FACULTADES" o grandes sectores de estudio con los responsables más adecuado. Los que estudien Derecho con alguien de Derecho. Los que estudien algo relacionado con Salud o Medicina, con alguien de esa área. ... El objetivo de esta reunión será promover una **ORIENTACIÓN SOLIDARIA DE LOS ESTUDIOS** lo más concreta y práctica que podamos: orientar trabajos parciales, lecturas, tesinas, tesis,...

2.4. DIFUSIÓN DE ESTA POSIBILIDAD A TODOS LOS UNIVERSITARIOS QUE ACEPTEN LAS CONDICIONES DE LA ESCUELA.

El punto de partida debiera ser el compromiso de los jóvenes universitarios que ya están en el MCC. Sin esa base resultará muy difícil ampliar la difusión.

3. CAMPAMENTOS URBANOS EN TORNO A LA CAMPAÑA NORTE-SUR.

Se programarían tres. El primero con motivo del inicio de Campaña en las Regionales (28-29 Septiembre). El segundo como preparación de la Marcha de Navidad (21-22 Diciembre). Y el tercero con motivo del Día Internacional contra la Esclavitud Infantil (12-13 de Abril 2003). Los tres estarán bajo la responsabilidad de Madrid.

No se harían en Emaús sino en Madrid (excepto el de Iqbal Masih) para posibilitar los desplazamientos y las acciones en la ciudad.

Tendrían como referencia los campamentos urbanos ya programados por otras regionales como Canarias, Castilla León o Galicia.

4. CURSOS ESPECÍFICOS PARA JÓVENES MAYORES DE 15 AÑOS.

La dinámica de la Escuela permanecería como siempre para los otros grupos de edad. Proponemos para este curso los siguientes:

1. Comunicación y acción no-violenta. (ya se hizo el curso pasado). Cataluña. Día 2-3 Noviembre 2002
2. Acciones solidarias de creación de opinión pública. Madrid. Días 21-22 Diciembre 2002.
3. ¿Qué es el cristianismo?. José Ramón y Jordi y Eva. Días 12-13 Abril 2003.
4. Técnicas de acampada y juegos solidarios. Julián García y Manuel Araus. 28-29 de Junio 2003. Importante que asistan también educadores y responsables de Campamentos.

5. JORNADAS PARA LAS FAMILIAS.

Haríamos una al trimestre en principio. No interrumpirían la Escuela. Serían el Sábado por la Tarde o el Domingo por la mañana. Los objetivos están especificados en el proyecto. Constarán de dos momentos:

1. Charla, vídeo, reunión y diálogo sobre algún tema.
2. Convivencia, visitas, muestra de los trabajos de la Escuela.

3. EDUCADORES RESPONSABLES.

- Responsables de la Escuela: Melinda y Manolo Araus.
- Las jornadas de fin de semana requerirían al menos tres responsables con las siguientes características:
- Puedan atender cada uno de los grupos de edad y los diferentes campos científicos (ciencias- humanidades- letras) desde el punto de vista del apoyo al estudio.
- Deben poder programar previamente y coordinarse, teniendo en cuenta este borrador general, todo el fin de semana completo. Así que se procurará que vengan los tres de una misma regional o zona.
- Cuando la Escuela coincida con Plenos, Jornadas o cursos en los que se prevea una gran asistencia de niños de estas tres edades los responsables serán 5 atendiendo a los mismos criterios.
- En el calendario expuesto más abajo los responsables de los fines de semana aparecerán bajo el nombre de la regional. Cada regional, a través del responsable de formación de la regional, decidirá quién formará el equipo del fin de semana que le corresponda y se lo comunicará con antelación de una semana a Manolo o a Melinda.
- Los encuentros con los padres y la dinámica con las familias en principio estarán a cargo de los responsables generales de la escuela.
- Los campamentos tendrán sus propios equipos de responsables como hasta ahora y según los criterios de revisión establecidos ya desde las revisiones del Aula.

4. PRECIO, INSCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y CONDICIONES DE ASISTENCIA.

- **PRECIO:** A todas las familias de los chicos que vengan se les invitará, antes de venir, en la propia carta de invitación a las actividades de la Escuela, a formar parte del GRUPO DE AMIGOS DE LA CASA EMAÚS y a pagar una cuota de amigo. Esta cuota da derecho a estancia gratuita de todos los hijos de esa familia a la Escuela Solidaria. El viaje corre a cargo de la familia, independientemente de que entre ellas se puedan organizar. La comida para todo el fin de semana corre a cargo también del chico. En el revés de la hoja de autorización que tendrá que rellenar para cada hijo que acuda en cada fin de semana constará la comida y el material orientativo que se recomienda (Documento Adjunto)
- **INSCRIPCIÓN.** Se rellenará una hoja de inscripción con los datos necesarios más importantes para cada chico nuevo que asista a la Escuela Solidaria. Cada chico tendrá una carpeta, a modo de expediente de la Escuela, independientemente del número de veces que acuda, en la que se guardará esta hoja de inscripción. Las carpetas se guardarán en un archivador. Habrá un archivador para cada uno de los bloques de edad (tres en total) que se guardará en una armario con llave dentro del local de la Escuela. (Se adjunta documento)
- **HOJA DE AUTORIZACIÓN.** Cada vez que un muchacho acuda un fin de semana a la escuela tendrá que traer rellena su hoja de autorización familiar. Una por chico, no por familia. Estas hojas se irán también guardando en su carpeta. No podrá estar en la Escuela ningún muchacho que no tenga su autorización familiar o del tutor legal debidamente cumplimentada. (Se adjunta documento).
- **CARTA A LAS FAMILIAS.** A todas las familias que deseen traer a sus hijos a la Escuela Solidaria se les entregará una Carta o pequeño cuadernillo en donde constará la información básica sobre lo que pretende y realizará la Escuela Solidaria de la Casa Emaús. El programa durante el curso. La invitación a otros Actos del MCC y de la Casa y las hojas de inscripción (sólo la primera vez que se vaya) y de autorización (siempre que se vaya y una por chico). Esta segunda hoja está redactada como una especie de “carta de compromiso” de la familia con la

Escuela y su firma implica la aceptación de las condiciones de asistencia que en ella se especifican.

- **CONDICIONES DE ASISTENCIA.** Constan en el documento adjunto pero básicamente se comprometen a respetar el horario, las normas de la Casa, la integración en las actividades, la colaboración en los servicios y el carácter cristiano católico de la experiencia.

III.- MEDIOS.

1.- LA INFRAESTRUCTURA DE LA CASA EMAÚS.

En principio contamos con lo fundamental en la propia infraestructura de la Casa y la zona destinada a los jóvenes.

- Un local con sillas y mesas. Ya cuenta con pizarra y con vídeo, televisión y radiocassette. Tendríamos que construirle algún armario que se pudiera cerrar para el material fungible y archivos de la Escuela. Los chicos han hecho estanterías para libros y juegos de mesa. Se tienen colchones, raqueta de cocina y menaje mínimo. El local se usará de lugar de trabajo, comida y dormitorio.
- Una biblioteca propia
- Pista deportiva y zona de acampada con servicios exteriores.

2.- OTROS MATERIALES que tenemos o podemos adquirir. Vendrán bien para el trabajo con los chicos:

- Balones para diversos deportes. Raquetas de pin-pong.
- Mapas murales del mundo o de los continentes.
- Mapas murales de plantas, animales y ecosistemas de la zona.
- Mapas topográficos de la zona
- Libros sobre la zona. Guías de la Naturaleza: de rutas, de árboles, de animales, etc.
- Libros de consulta de diversos cursos y editoriales
- Una pequeña videoteca y cintas de música.
- Juegos de mesa: damas, ajedrez, cartas,...
- Material básico de laboratorio: lupas, algún microscopio, ...
- Material fungible: pinturas de madera, rotuladores, ceras, témpera, papel, papel de embalar para pancartas, tela de pancarta, folios sucios, bolígrafos,...

3.- EN LAS ACCIONES SOLIDARIAS EN LA CALLE nos sumaremos a las que realizarán los adultos y utilizaremos por tanto el material que ellos lleven.

4.- LOS RESPONSABLES de cada uno de los fines de semana se harán cargo de conseguir el material necesario para las actividades que vayan a realizar que se prevea que no van a encontrarse en la Casa Emaús.

IV.- EXPANSIÓN.

1. Aprobado el borrador y estando la Casa abierta al exterior, los responsables pueden encargarse de elaborar:

- **Un díptico o tríptico** explicando la Escuela. Hay que decidir con qué nombre salimos. Podría ser Escuela Solidaria Iqbal Masih. Organizada por MCC, Camino Juvenil Solidario y Casa Emaús.
- **Un cartel.**
- **Un anuncio para las revistas Autogestión e Id y Evangelizad.** Puede servir también para otras publicaciones a las que tengamos acceso en las regionales.
- **Una cuña de radio y un vídeo.** Sabemos que tenemos acceso a algunos programas de radio y televisión autonómica. También puede salir el anuncio en nuestros vídeos.
- **Difusión en la página de Internet.**

2. Los responsables de **Camino Juvenil de las Regionales** podían ser **los encargados de hacer llegar la propaganda a los ámbitos que ellos consideren de interés. Consideramos de gran interés que se haga la oferta a grupos de jóvenes de las parroquias.**

3. Contamos, en principio con la participación de **nuestros propios hijos**, los que estén en las edades comprendidas que hemos dicho. La presencia de responsables de distintas regionales puede servir para organizar viajes de los chicos de esa zona a la Casa Emaús. Es importante que los chicos a los que luego se invitará a los campamentos de verano, sobre todo al de jóvenes, se hayan ambientado ya de alguna forma con estas actividades.

CALENDARIO 2002- 2003

I. CALENDARIO Y RESPONSABLES DEL PRIMER TRIMESTRE.

Aunque mantendremos la propuesta de grupos de regionales, hay gente que ha dado su compromiso específico para algún tema un fin de semana al mes. Es el caso, que nosotros sepamos de:

- Rafael Varas: 1 fin de semana al mes (o un día del fin de semana) para música.
- Xavi: 1 fin de semana al mes para teatro,...
- Julia- Enrique (Madrid): 1 fin de semana al mes para Artesanía.
- Belén Marijuan: Idiomas.

Posiblemente salgan más personas, pero conviene que ya se acoplen al calendario propuesto si fuera posible. Estas personas, no tienen por que estar el fin de semana completo, pueden simplemente ser los colaboradores en alguna actividad del equipo responsable del fin de semana de la Escuela. Esto permitiría tener colaboradores puntuales para muchas actividades y que realmente la Escuela fuera un lugar de “ambientación” para amigos o conocidos que con este motivo podrían acercarse a Emaús.

SEPTIEMBRE 2002.

Día 28- 29 : Campamento Urbano. Inicio de Campaña. Lugar: Madrid.
Responsable: Madrid.

OCTUBRE 2002.

Día 5- 6 : Responsable: Asturias y Cantabria.

Día 12- 13: Responsable: Galicia.

Día 19- 20: Curso Emaús. Responsable Escuela: Castilla León.

Día 26- 27: Responsable Escuela (8- 14 años): Madrid.

Jornadas con Universitarios y adultos. Responsable: Madrid.

NOVIEMBRE 2002.

Día 2-3: Responsable Escuela: Andalucía Occidental.

Curso de Comunicación y Acción no-violenta con Jóvenes:
Responsable: Cataluña.

Día 9-10: Asambleas Regionales. Responsable Escuela: Madrid.

Día 16- 17: Curso Emaús. Responsable Escuela: Andalucía Oriental.

Día 23- 24: Pleno MCC. Responsable Escuela: Sureste.

Día 30- 1 Diciembre: Responsable Escuela: Asturias y Cantabria.

Jornadas de Universitarios y Adultos. Responsable:
Asturias y Cantabria.

JORNADAS CON FAMILIAS. Responsables: Manolo y Melinda.

DICIEMBRE 2002

Día 6-7 y 8. Jornadas de Espiritualidad. Responsable Escuela: Galicia.

Día 14- 15. Responsable Escuela. Andalucía Occidental.

Día 21-22. Campamento Urbano. Tema: Acción solidaria de creación de
Opinión Pública. Responsable. Madrid. Lugar: Madrid.

Día 28-29. Responsable Escuela: Castilla León.

ANEXO 2

PROYECTO DE ESCUELA SOLIDARIA “IQBAL MASHIB”. 2004

PROYECTO DE ESCUELA SOLIDARIA
EN LA CASA EMAÚS Y EN VENEZUELA:
ESCUELA SOLIDARIA “IQBAL MASHIH”.

(CONCRECCIÓN DE UN PROYECTO DE DOBLEESCUELA Y CASA-
ESCUELA)

0. INTRODUCCIÓN
- I. CONTEXTO DE ANÁLISIS DE NUESTRO ENTORNO EDUCATIVO
- II. FINALIDADES EDUCATIVAS DE NUESTRA ESCUELA
- III. PRINCIPIOS DE IDENTIDAD DE NUESTRA ESCUELA (IDEARIO)
- IV. PROPUESTA FORMATIVA (EL PLAN DE ESTUDIOS O “PROYECTO CURRICULAR”).
- V. PROPUESTA ORGANIZATIVA DEL PROYECTO (ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA)
- VI. MEDIOS Y PRESUPUESTOS

VII. DIFUSIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE LA EXPERIENCIA CURSO 05-06

0. INTRODUCCIÓN.

En esta fase, el proyecto educativo abarcará la programación educativa militante en los ámbitos de FUERA DE LA ESCUELA OFICIAL y para alumnos de 12 a 18 años (o más años si se viera necesario). Esto abarcaría las etapas de la actual secundaria y el bachiller.

Los alumnos acudirían a un Centro escolar oficial próximo, en el que previamente deberán estar matriculados si no lo están y nosotros ofreceríamos UNA PROPUESTA QUE ABARCA EL RESTO DEL TIEMPO en dos modalidades:

- A) En externado (lo que denominaremos a partir de ahora DOBLEESCUELA): Tres horas diarias entre semana (en principio) y de Viernes a Domingo a las 14h., los fines de semana. Aproximadamente 45 h semanales. En vacaciones escolares se mantienen los fines de semana. En verano, habrá Campamentos y la Escuela abrirá durante todo el Aula Malagón Rovirosa.
- B) En Internado (lo que denominaremos a partir de ahora CASA-ESCUELA). Que comprendería todo el tiempo no lectivo oficial entre semana y los fines de semana (será obligatoria la permanencia en la Casa al menos un fin de semana al mes). En Vacaciones se mantendrá la Casa-escuela para los que la necesiten a excepción del mes de Julio (Campamentos).

Para aquellos alumnos que no estén matriculados en la Escuela Oficial el proyecto contempla la posibilidad de homologar oficialmente la enseñanza que en él se reciba (Presentándose a un examen oficial o gestionando, cuando fuera posible su alta como centro escolar oficial si la evaluación de las circunstancias lo requiere)

II. CONTEXTO DE ANÁLISIS DE NUESTRO ENTORNO EDUCATIVO

Nuestro análisis del contexto tiene tres niveles de concreción:

2.1. EL CONTEXTO MUNDIAL

Hemos trabajado este tema en numerosos documentos. También la concreción en la INFANCIA Y EN EL SISTEMA EDUCATIVO. Nos remitimos a dichos documentos.

2.2. EL CONTEXTO NACIONAL- ESTATAL

También tenemos varios trabajos sobre este tema. Inclusive sobre la situación de la Infancia y sobre el sistema educativo concreto de nuestro país. El equipo educativo se compromete a mantener actualizado dicho análisis en jornadas que tendrán una periodicidad al menos bianual (Curso Encuentro de Educadores del Aula de verano Malagón - Rovirosa)

2.3. EL CONTEXTO LOCAL

Exponemos aquí los principales condicionantes específicos de nuestro entorno:

2.3.1. INTRODUCCIÓN

Nota: los datos de población que aparecen a lo largo del estudio se han obtenido del padrón municipal de 2003, que ha sido la fuente más actualizada para poder comparar la totalidad de los municipios a estudio. Para aquellos municipios para los que se dispone de información más actualizada, se recoge también dicha información.

La Escuela Solidaria “Iqbal Mashib” de España se enmarca en el término municipal de Torremocha de Jarama, perteneciente a la agrupación de municipios de la Comunidad de Madrid conocida como Sierra Norte. Esta demarcación comprende 42 municipios, con una extensión aproximada de 1300 Km² y un total de 19210 habitantes (datos del padrón municipal del año 2003). En estos últimos años esta cifra se ha incrementado considerablemente.

Aunque no se trata, ni mucho menos, de la única zona de influencia de la Escuela, y parte de la misma se encuentra lo suficientemente alejada como para carecer de importancia en este primer estudio aproximativo, hemos creído importante un estudio propio de esta zona, tanto por sus

características socioculturales comunes, como por las previsiones de crecimiento para la misma.

Nos falta aún conocimiento vital de la zona, para lo cual hemos comenzado a establecer diálogos con sacerdotes, maestros y otras personas para ir conociendo la historia y la situación actual.

El folleto que se hizo de la Casa Emaús recoge algunos datos para profundizar en la historia de Torremocha y de Torrelaguna, que puede servir para un primer acercamiento.

2.3.2. ZONAS DE INFLUENCIA DE LA ESCUELA SOLIDARIA

A) LA SIERRA NORTE (COMUNIDAD DE MADRID)

Se trata de un amplio territorio bajamente poblado, en relación a otras zonas de la Comunidad de Madrid. Se trata además de una agrupación municipal tan diversa en cuanto al tamaño de sus municipios, como dispersa en cuanto a su localización. El municipio menos poblado es Madarcos (en la zona norte), con 33 habitantes, siendo el más poblado Torrelaguna (en la zona sur), con 3413 habitantes (4044 habitantes en septiembre de 2004). Desde el municipio situado más al norte de la sierra, Somosierra, hasta el situado más al sur, El Vellón, hay una distancia de 50 km aproximadamente. Lo mismo sucede si estudiamos sus dimensiones de este a oeste.

Un primer análisis puede llevar a la idea de situarnos en una zona de escasas posibilidades en cuanto a incidencia en la sociedad, especialmente a los jóvenes, por su bajo nivel de población; pero, de un análisis más pormenorizado municipio a municipio, destacamos las siguientes conclusiones de especial importancia para el estudio que nos ocupa:

- **De los 42 municipios que constituyen la Sierra Norte, un total de 35 han experimentado crecimiento de población desde 1990 hasta 2003.** Este crecimiento es más acusado, llegando incluso a crecimientos superiores al 50% en ese periodo, en todos los municipios de la zona sur de la sierra, y por lo tanto, cercanos a Torremocha. **Todos los municipios limítrofes con Torremocha, incluido él mismo, han experimentado un aumento de población en los últimos 13 años.**

- Observamos también que **todos los municipios que rodean a Torremocha, incluido él mismo, tienen más de un 20% de población menor de 25 años.**
- La cercanía a Madrid y el *relativo* bajo precio de la vivienda han hecho de la Sierra Norte en los últimos años, una de las principales zonas de asentamiento de población inmigrante. Por ejemplo, en Torrelaguna (datos 2004), de un total de 4044 habitantes, 824 son extranjeros.
- *Falta por determinar el porcentaje de familias que viven en estos municipios como vivienda habitual (seguramente censados) o como segunda vivienda (los fines de semana y los períodos vacacionales).*

Los municipios más importantes y de mayor trascendencia para el proyecto que nos ocupa son: Torremocha, Torrelaguna, El Vellón, Redueña, Venturada, Cabanillas, Navalafuente, Bustarviejo, Valdemanco, La Cabrera, El Berrueco y Patones.

B) CUENCA DEL MANZANARES Y DEL JARAMA (C. DE MADRID)

Se trata de dos agrupaciones de municipios no pertenecientes a la Sierra Norte, pero limítrofes a la misma por el sur, y por lo tanto relativamente próximos y dentro del área de influencia de la Escuela. Del conjunto global de los mismos, destacamos:

- Todos ellos han experimentado aumento de su población desde 1990 hasta 2003, con crecimientos en algunos casos más que considerables.
- Todos ellos tienen más de un 20 % de población menor de 25 años, llegando en algunos casos al 35%, tratándose por tanto de poblaciones jóvenes y en expansión.

Los municipios más importantes son:

- Cuenca del Jarama: Valdepiélagos, Talamanca de Jarama, El Molar, Valdetorres de Jarama, San Agustín de Guadalix y Fuente el Saz.
- Cuenca del Manzanares: Guadalix de la Sierra, Soto del Real, Manzanares el Real y Miraflores de la Sierra.

C) COMARCA DE LA CAMPIÑA (GUADALAJARA)

LA CAMPIÑA es la menor en extensión —aproximadamente 1.000 kilómetros cuadrados— de las comarcas que conforman la provincia de Guadalajara, situándose al Oeste del territorio y delimitándose entre la margen derecha del curso medio del río Henares, tras discurrir por las tierras de Jadraque, y el izquierdo del río Jarama, también en su curso medio, formando igualmente parte de La Campiña los cursos bajos de los ríos Sorbe, Bornova y Cañamares. Esta comarca, la más baja en altitud sobre el nivel del mar de toda la provincia —650 m. aproximadamente de media— se caracteriza por ser una zona de anchas terrazas fluviales que conforman ricas campiñas en las que se cultivan cereales, hortalizas y frutales.

Las principales poblaciones enclavadas en esta comarca son: Azuqueca de Henares, Alovera, Yunquera de Henares, Cabanillas del Campo, Humanes de Mohernando, Mohernando, Uceda y El Casar.

La provincia de Guadalajara presenta un crecimiento negativo en el 80% de sus municipios, aunque la tendencia es distinta, debido a que en la última década, el crecimiento de los pueblos más cercanos a la Comunidad de Madrid ha sido muy significativo, superior al 10% en el último año, destacando los pueblos de Cabanillas del Campo (pasando de 2000 habitantes a casi 5000) o El Casar (duplicándose de 2000 a 4000).

En Uceda y El Casar, próximos ambos a Torremocha, más de la mitad de la población actual procede de un lugar distinto al de su nacimiento. Los jóvenes de estos pueblos de Guadalajara más cercanos a la Comunidad de Madrid tienen los institutos más cercanos en Guadalajara, a unos 40 km, por lo que muchos estudiantes van de internado a la capital durante toda la semana, siendo este un dato a tener en cuenta.

2.3.3. OFERTA EDUCATIVA EN TODA LA ZONA

La oferta pública cultural se cubre con Bibliotecas, Casas de Cultura que organizan cursos y otras actividades extraescolares, alguna escuela municipal de música, actividades teatrales, deportivas, etc.

En cuanto a **centros de enseñanza públicos**, hay que hacer una distinción entre los pequeños municipios, en los que la escasa pero existente demanda se soluciona con Colegios Rurales Agrupados (CRA), que exigen una gran movilidad tanto del profesorado como de los alumnos, y los municipios más poblados que constan de sus propios colegios tanto de educación infantil como de primaria, incluso enseñanza para adultos y casa de niños. Los institutos de enseñanza secundaria más próximos a Torremocha de Jarama, se encuentran en Torrelaguna y La Cabrera.

Respecto a los alumnos de enseñanza no universitaria en municipios de la Sierra Norte y en centros públicos, los últimos datos que tenemos son de 2002 (7.250) que se han duplicado respecto a 2001(3.769). Hay 391 centros y 702 profesores.

La **oferta cultural privada** se limita, más bien, a actividades de ocio y tiempo libre, como deportes de aventura, granjas escuela, campamentos de verano, aulas de naturaleza y educación ambiental.

En Pedrezuela hay una escuela de hostelería. En San Mamés-Buitrago, la escuela de oficios manuales “San Francisco de Asís”, a cargo de la fundación Hospital San Salvador, para chicos problemáticos, o en situación de marginación, y el centro educativo derivado de la escuela de formación “Santa María del Castillo”, cuya gestión corre a cargo de la fundación Caja Madrid y la dirección a cargo de los religiosos maristas y concepcionistas.

2.3.4. MUNICIPIOS A DESTACAR

TORREMOCHA

1º) Datos demográficos:

- Población: actualmente son 550 habitantes. Los últimos datos registrados (padrón municipal del 2003) son de 433 habitantes, de los cuales 111 son niños y jóvenes entre 0 y 24 años, lo que representa el 26% de la población (de 0 a 4 años -29 niños-, de 5 a 9 años -20 niños-, de 10 a 14 años -17 jóvenes- y de 15 a 19 años -17 jóvenes-).

2º) Servicios públicos en relación con niños y jóvenes:

- Colegio y Casa de niños.

- Casa de acogida y pisos tutelados para niños y jóvenes con dificultades familiares, dependiente de la Comunidad de Madrid.
- Escuela de música (a partir de los 3 años).
- Centro de Observación del Espacio “Valdeperotes” y albergue juvenil “La Cerrada”.
- Animación socio-cultural: teatro infantil y de adultos, y manualidades.
- Actividades deportivas: psicomotricidad (desde los 3 años), pre-deporte y multi-deporte. Por estas actividades se paga una cuota de 6 euros/mes para los empadronados y mancomunidad y de 12 euros para los no empadronados.
- Escuela de ciclismo.
- Biblioteca municipal y de acceso público a internet: CAPI.
- Periódico de información local mensual “El Torreotón”.
- Piscina municipal.
- Polígono artesanal “Torrearte” donde se sitúan 19 empresas artesanas y una escuela taller con dos aulas, una de carpintería y otra de forja. Museo de la Agricultura, Sala de exposiciones y Centro artesanal.

3º) Asociaciones:

- Asociación 3ºEdad
- Asociación Amigos de Torremocha: para actividades socioculturales y extraescolares. Preguntar a PACO (animador socio-cultural)
- Asociación de vecinos Los Llanos
- Asociación Deportiva y Cultural FSTorremocha

TORRELAGUNA

1º) Datos demográficos:

Los últimos datos registrados son de 2004, con 4044 habitantes, 3413 habitantes en el 2003 (en 1990 había 2520). De los 4044 habitantes censados en septiembre de 2004, un total de 824 eran extranjeros (304 rumanos, 177 marroquíes y 149 ecuatorianos, son los grupos

mayoritarios). Los niños y jóvenes entre 0 y 24 años son 1073, representando un 26,5% de la población.

Se prevé que la población siga aumentando, sobre todo con inmigrantes (la mayoría de los hombres trabajan en la construcción y servicios, algunos en los mercadillos, y las mujeres en el servicio doméstico, cuidado de ancianos, residencias...)

2º) Servicios públicos en relación con niños y jóvenes:

• Colegio e instituto:

El instituto cuenta con E.S.O, Bachillerato Tecnológico, Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales y un Ciclo Formativo de Grado Medio con la titulación de Técnico en Gestión Administrativa.

Dos días a la semana ofrece clases de refuerzo a determinados alumnos (según una evaluación que detecta las dificultades), que las imparten educadores externos al centro. El fracaso escolar es elevado, sobre todo en los jóvenes inmigrantes (los magrebíes, rumanos, etc. tienen que aprender el idioma). El próximo año el instituto tiene planteado contratar a un profesor de árabe para atender estas dificultades.

Desde el profesorado se sienten incapaces de dar respuesta a las dificultades que se les están planteando. No tienen recursos y el desánimo es generalizado. Se prevé que vaya a aumentar la marginalidad. Como reflejo de esta situación, tenemos los siguientes datos:

- Un total de 89 personas no saben leer ni escribir, de las cuales 33 son jóvenes de entre 5 y 19 años.
- Un total de 956 personas no tiene estudios, de las cuales 343 son jóvenes de entre 5 y 19 años.
- Tanto las personas que no saben leer ni escribir, como las que no tienen estudios, el grupo más numeroso es el de 10 a 14 años.

• Biblioteca:

Se crea en 1954. Ha sido una de las primeras bibliotecas municipales de la provincia de Madrid y única biblioteca de la comarca de la que el municipio era cabeza de partido judicial. Para albergar el centro se habilitó parte de las dependencias de la sacristía de la parroquia de Santa María Magdalena, nombrando bibliotecario al párroco. La inauguración corrió a cargo del poeta y académico de la lengua D.

Gerardo Diego, y con motivo de los homenajes del V centenario de la muerte de D. Juan de Mena, lo que hizo que llevara su nombre.

Se quería instaurar en el municipio un centro difusor de cultura para propagar y fomentar la lectura. Fue galardonada por su actuación cultural, realizándose concursos de relatos, conferencias sobre educación social, formación de la juventud.

Tras 15 años de funcionamiento a cargo de diferentes párrocos, se cierra para instalar en sus dependencias un centro de diversión para la juventud. Los libros y materiales se instalaron en el Ayuntamiento y desde ahí se realizaron los trámites para gestionarla y acondicionarla.

En la actualidad dispone de 3 salas con 10.000 volúmenes. Los servicios son de lectura, préstamo y consulta de hemeroteca, depósito de volúmenes del siglo XIX de gran valor, mediateca, audiovisuales. Se realizan charlas, exposiciones, cuenta-cuentos, 'libroforum', proyecciones. Tiene una media mensual de 1700 visitas y 600 volúmenes prestados.

- **Casa de cultura:**

Cine, teatro, exposiciones, cursos y talleres (arte dramático, baile, cerámica, corte y confección, danza, escuela de música, pintura, tai-chi, yoga, malabares, cuenta-cuentos, artes escénicas), sala de internet.

- **Polideportivo:** organiza actividades deportivas y cursos

3º) Asociaciones:

- **Asociación socio-cultural de Torrelaguna:** con programa de actividades propio. Preguntar a PACO (animador socio-cultural)
- **Asociación de mujeres "Manantial":** mujeres mayores que colaboran con Caritas (reparto de alimentos, cursos para inmigrantes...). Han organizado junto con las monjas unos cursos de cocina, planchado, alfabetización, etc. para mujeres inmigrantes.

LA CABRERA

1º Datos demográficos:

En 2003 tiene un censo de 2011 habitantes (En 1990, 903 habitantes), con 607 habitantes comprendidos entre 0 y 24 años, lo que representa un 30% de la población.

2º) Servicios públicos en relación con niños y jóvenes:

- **Casa de niños, Colegio de primaria e Instituto de enseñanza secundaria**
- Destacar el **Centro de Innovación Turística “Villa San Roque”** dependiente del Patronato Madrileño de Áreas de Montaña de la Consejería de Presidencia de la Comunidad de Madrid como plataforma de información y formación. Cuenta con un observatorio turístico, biblioteca, cartoteca, sala multimedia y sala de exposiciones. Cuenta con jardín botánico de especies autóctonas y ornamentales de la Sierra Norte.
- **Centro comarcal de Humanidades “Cardenal Gonzaga”:** gabinete artístico, talleres de artesanía y muestras de artesanía de la zona (mimbre, madera, textil, resinas, vidrieras, flores secas, miel, queso, licores), biblioteca, teatro, cuenta-cuentos, cine.

TALAMANCA DE JARAMA

1º) Datos demográficos:

1761 habitantes (En 1990 tenía 1018). De ellos, 533 son jóvenes de 0 a 24 años, lo que representa un 30% del total de la población.

2º) Servicios públicos en relación con niños y jóvenes:

- **Colegio.** No tiene instituto. Los jóvenes acuden al instituto de Torrelaguna o de Algete.
- **Biblioteca**
- **CAPI:** centro de acceso público a internet, con formación, talleres temáticos a medida, curso de alfabetización digital, correo electrónico gratuito, consulta de prensa...
- **Polideportivo** municipal

3º) Asociaciones:

- **Actividades organizadas por la asociación juvenil “Esta tarde cruzamos el Jarama”:** bailes, música, ocio nocturno, fiestas

juveniles, cuenta-cuentos, escuela de teatro, talleres infantiles lúdico-deportivos y creativos. Esta asociación realiza actividades en la naturaleza, viajes, excursiones, campamentos, rutas, talleres de radio, maquetas, video-forum, senderismo y piraguismo.

UCEDA

1º) Datos demográficos

1410 habitantes en 2003, con un aumento medio de población superior al 20% en los dos últimos años.

Actividades deportivas y de ocio:

- Senderismo y Escalada
- Actividades Ecuéstras "La Charcueta"
- Granja Escuela "Valle del Jarama". Se trata de un centro educativo internacional, con campamentos en las modalidades de español e inglés, animales, labores agrícolas, aula de naturaleza, talleres artesanales, piscina y actividades lúdico-deportivas. Los fines de semana organizan cursos de equitación, cursillos, convivencias, etc.
- Piscina Municipal.

II. FINALIDADES EDUCATIVAS DE NUESTRA ESCUELA

Nuestra escuela pretende aportar una experiencia de formación integral a todos los niños y jóvenes de nuestra sociedad. Esto, a nuestro juicio, comprende en esta etapa de la vida:

1. POTENCIAR LA PERSONA Y LA VIDA SOLIDARIA

- a) El descubrimiento de la llamada a la Solidaridad que se hace a toda persona humana (Vocación principal) y el de todas las potencialidades que tenemos para poder responder a ella: las afectivo- sexuales; las técnico-profesionales; las relacionales-comunitarias.**
- b) La conciencia, la urgencia y la esperanza por resolver los grandes problemas que tiene la persona humana y la humanidad en su proceso histórico.**
- c) El entusiasmo por la vida militante asociada para vivir con sentido esta respuesta.**

2. NO SUSPENDER. Por responsabilidad ante la sociedad y respeto al proceso educativo de cada persona.

Esta formación tenderá en sus grandes líneas a:

7. *Conocimiento y conciencia del mundo en que vivimos. Una pedagogía de la conciencia crítica.*

- 7.1. Plantearnos los grandes problemas reales que tienen los niños y los jóvenes hoy en el mundo.
- 7.2. Plantearnos las posibilidades y medios que hay en el mundo para poder vivir fraternalmente. Conocer y valorar la Naturaleza como escuela de vida interdependiente y solidaria
- 7.3. Plantearnos las grandes coordenadas históricas de liberación de los empobrecidos.

8. *Conocimiento, potenciación y conciencia de todo aquello que nos forma y nos educa. Una pedagogía de la formación integral.* Lo que implica:

- 8.1. Plantearnos el desarrollo de nuestras posibilidades intelectuales (observación, la comprensión, la expresión-comunicación y la acción), la manipulación de la información y de los planes de estudios, el problema de la verdad y la mentira de lo que aprendemos.
- 8.2. Cuestionarnos nuestras formas de vida: pensamientos, sentimientos y conducta.
- 8.3. Plantearnos los objetivos y el sentido de nuestra vida.

9. *Conocimiento y descubrimiento de nosotros mismos como persona. Una pedagogía del sentido de la persona.*

Lo que implica:

- 9.1. Vivencia y clima que testimonie el respeto y la dignidad de todas las personas desde su concepción hasta su muerte y su libertad.
- 9.2. Descubrimiento y clima que propicie la corrección de las propias deficiencias. Conciencia del mal que realizamos, del mal clima que proyectamos a nuestro alrededor. Aprender a pedir perdón.
- 9.3. Descubrimiento y clima que propicie el desarrollo de las propias posibilidades y aptitudes. Conciencia de los dones que

recibimos, del bien que hay a nuestro alrededor. Aprender a ser agradecidos.

9.4. Conocimiento y simpatía por los demás. Desarrollo de cualidades de servicio gratuito y desinteresado por los demás.

10. ***Aprender convivir, a estudiar, a trabajar y jugar solidariamente. Pedagogía del sentido autogestionario.***

Aprender a trabajar en grupo y desarrollar el sentido social de la existencia. Lo que implica:

- 10.1. Aprender a escuchar.
- 10.2. Aprender a dialogar.
- 10.3. Aprender a colaborar o cooperar
- 10.4. Aprender a ser responsable.

11. ***Desarrollar valores combativos y de encarnación en los desfavorecidos, en los empobrecidos. Pedagogía de la encarnación en los débiles:*** Ello implica:

- 11.1. La afirmación de la Verdad y el combate y aborrecimiento de toda mentira y manipulación. Sensibilidad hacia la verdad y la mentira.
- 11.2. La afirmación de la Justicia y el combate y aborrecimiento de toda injusticia. Sensibilidad hacia la justicia.
- 11.3. La afirmación de la Solidaridad- comunión y el combate y aborrecimiento de todo lo insolidario. Sensibilidad hacia todo lo que construye o destruye comunión.

12. ***Abrirnos al encuentro religioso cristiano profundo, en libertad, con naturalidad. Pedagogía del sentido religioso.*** Lo que implica:

- 12.1. Conocer a fondo la vida de Jesús, su mensaje y su Iglesia. Presentación actualizada del Nuevo Testamento, de la Iglesia y de su historia.
- 12.2. Acoger y vivir con normalidad todas las manifestaciones de la experiencia religiosa cristiana: oración, símbolos, liturgia, sacramentos,...

III. **PRINCIPIOS DE IDENTIDAD DE NUESTRA ESCUELA (IDEARIO)**

7. ***Nuestra Escuela apuesta por una REVOLUCIÓN CULTURAL, SOCIAL Y POLÍTICA.*** Rechazamos el egoísmo, la explotación del hombre por el hombre y la alienación como los fundamentos de la organización social. Tarea fundamental en orden al cambio revolucionario es luchar por la formación de un hombre nuevo. Los hombres no renuncian al egoísmo, a la explotación y a la alienación si no es por una labor educativa constante de cambio de mentalidad y de lucha por el cambio de estructuras.
8. ***Nuestra Escuela será de clara identidad e inspiración cristiana. NO NECESITAMOS UNA ESCUELA NEUTRAL. Por lo tanto, nuestro PLURALISMO tiene un límite claro*** en la afirmación de los siguientes valores:
- a. Afirmamos el valor absoluto de la persona humana, por ser imagen de Dios y el modelo de persona que de esta visión se deriva: un ser libre, responsable, político, histórico, dialógico, con una clara dimensión trascendente y vocacional, en búsqueda del sentido radical de su existencia.
 - b. Afirmamos el valor absoluto de la vida, que comienza ya en el instante de la fecundación.
 - c. Afirmamos los valores de Justicia, Solidaridad y Autogestión entendidos desde los empobrecidos y los débiles de la Tierra.

Ello nos hace optar por los VALORES DE CONOCIMIENTO, ÉTICOS, ESTÉTICOS Y RELIGIOSOS derivados de estas afirmaciones.

9. ***Nuestra Escuela tiene vocación de ESCUELA SOLIDARIA Y AUTOGESTONARIA.*** Esto significa para nosotros:
- a. No teniendo la sociedad el poder que debiera, asumirá ir devolviendo a la Sociedad lo que le pertenece, desde el servicio a la misma. Defendemos que el derecho a educar le corresponde a la SOCIEDAD FRENTE AL ESTADO Y EL MERCADO. El Estado sólo servirá a la Sociedad cuando sea coordinador y no subordinador de la misma a intereses que no nacen de su decisión colectiva libre y responsable. Rechazamos tanto la

concepción de un Estado Amo como la de un Estado Administrador según los moldes al uso.

- b. Una APERTURA real a todas las personas que solicitan incorporarse a la misma, con la única condición de aceptar este ideario de la Escuela.
- c. Asumir la gestión de la misma de forma DEMOCRÁTICA, es decir, AUTOGESTIONARIA en un proceso de educación hacia la misma, es decir, en el cual el derecho a proponer y a decidir en la misma será correlativo a la obligación del compromiso de servicio y trabajo que vayamos queriendo adoptar.
- d. Que la Escuela sea en si misma UNA EXPERIENCIA SOLIDARIA, proporcione una experiencia solidaria.
- e. Que la Escuela promoverá el FORTALECIMIENTO del tejido social, del asociacionismo militante, del protagonismo personal y colectivo en la sociedad, en el municipio, en la nación y en el mundo. Colaborará a reconstruir el sujeto popular (comunidad de excluidos) en la convicción de que sólo llega a ser promocionante lo que genera espíritu de comunión.

10. ***Nuestra Escuela opta por el COMPROMISO ÉTICO Y POLÍTICO con los empobrecidos de la Tierra.*** Ello llevará como consecuencia:

- a. Conocer la vida de los débiles de la sociedad, de los empobrecidos de la Tierra y tratar de comprenderla desde la vida misma.
- b. La acogida amorosa e incondicional de todos los que formen parte de la comunidad educativa (educadora y educada) como necesidad y aprendizaje de la acogida que nos merecen todas las personas y necesidad para su liberación. NO SUSPENDER. El suspenso de cualquiera de nuestros alumnos será el suspenso de toda la Escuela.
- c. Potenciar en todos la apertura seria y adecuada a NUESTRA VOCACIÓN. Potenciación que sólo será integral si se abre a las múltiples relaciones que configuran el mundo, al discurso de la razón del ser, al sentido último y radical de la vida. Pro- vocará y no

escatimaré las crisis necesarias para el desarrollo de una conciencia solidaria.

- d. La opción por la **CONDICIÓN ECONÓMICA POBRE** de la Escuela. Por sentido de solidaridad con los que sufren la pobreza humillación y por la convicción de que en la pobreza voluntaria nos educamos en la libertad y en el espíritu de servicio gratuito capaz de eliminar el sentido bancario y funcional en el que nos hemos educado.
- e. **TOMAR PARTE EN LAS LUCHAS SOLIDARIAS** de la humanidad desde el compromiso por la erradicación de las causas del sufrimiento, la opresión y la explotación, sin sectarismos ideológicos ni antirreligiosos de ningún tipo.

11. ***Nuestra Escuela se define por una PEDAGOGÍA DE LA PROMOCIÓN PERSONAL INTEGRAL Y COLECTIVA*** que conlleva:

- a. Una pedagogía de la **CONCIENCIA CRÍTICA** que ayude al alumno (y todos lo somos) y le dote de los instrumentos para **DESCIFRAR EL MUNDO**.
- b. Una pedagogía del **DIÁLOGO** y de la **COLABORACIÓN** y el trabajo de equipo.
- c. Una pedagogía de la **EXPRESIVIDAD, DE LA COMUNICACIÓN Y DE LA ACCIÓN NOVIOLENTA**, de la toma de postura ética.
- d. Una pedagogía **ACTIVA**, en donde el educando (y todos lo somos en esta escuela) asuma progresivamente el protagonismo de su propia educación.

12. ***Nuestra Escuela apuesta por EL SENTIDO DEL EDUCADOR frente al enseñante*** o al simple funcionario de la enseñanza. Este sentido vocacional del educador debe hacerse visible en algunas notas:

- a. El educador ha de tener la educación como servicio permanente. Es un educador a **A TIEMPO COMPLETO**
- b. El educador estará dominado por **LA PASIÓN POR LA VERDAD** y se someterá, educativamente también, a la autocrítica y a la revisión permanente de la comunidad educativa.

- c. El educador precisa SER EDUCADO con otros, en trabajo permanente y de equipo, de cara a ENTUSIASMARSE con la SOLIDARIDAD, LA JUSTICIA Y LA AUTOGESTIÓN. En proceso de formación permanente y adulta. En esta tarea deberá llegar a tener como referencia a su Equipo de formación permanente.
- d. El educador libera DESDE LA LIBERTAD. No cabe el autoritarismo ni el permisivismo. Tendrá un fuerte sentido de la responsabilidad desde la que será un testigo permanente CON AUTORIDAD moral para enseñar.
- e. El educador aprenderá a dominar las técnicas y competencias necesarias para la utilización de esta pedagogía. Su formación en este sentido tendrá que ser de altísima calidad.

IV. PROPUESTA FORMATIVA (EL PLAN DE ESTUDIOS O “PROYECTO CURRICULAR”).

4.1. PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA LOS CHICHOS DEL DOBLE ESCUELA Y LA CASA-ESCUELA

A. ETAPAS FORMATIVAS.

Definimos las etapas formativas en nuestra Escuela en correlación con la estructura general de nuestro sistema educativo oficial por lo que esto puede facilitar nuestro trabajo. Así distinguimos las siguientes ETAPAS FORMATIVAS en el periodo 12- 18 años.

- a) SECUNDARIA I: Preadolescentes. 12-14 años. Se corresponde con el primer ciclo de la ESO.
- b) SECUNDARIA II: Adolescentes. 14-16 años. Se corresponde con el segundo ciclo de la ESO.
- c) SECUNDARIA III: Jóvenes: 16- 18 años. Se corresponde con bachiller.

B. AREAS DE NUESTRO PLAN DE FORMACIÓN:

Al prescindir del currículo oficial, nosotros hemos decidido trabajar en cada ETAPA las siguientes áreas:

1. AREA DE ALFABETIZACIÓN: APRENDIZAJE-INFORMACIÓN- EXPRESIÓN- HABILIDADES SOCIALES (COGNITIVA). Comprende:
 - a. Procesos de alfabetización funcional (lecto escritura y dominio del idioma, informática básica, inglés, matemáticas, lectura crítica de los medios de comunicación, prensa) y artística (dibujo, imagen, teatro, cine, plástica, música...)
 - b. Aprender a estudiar y hacer las tareas escolares
 - c. Tratamiento de dificultades en el aprendizaje.

2. AREA SOCIO-AFECTIVA. Comprende:
 - a. Hábitos de higiene y salud corporal, educación física, actividades en la naturaleza y deporte.
 - b. Objetivos relacionados con la convivencia y con la familia
 - c. Orientación afectivo- sexual.

3. AREA SOCIO-CULTURAL (CC. SOCIALES Y NATURALES). Comprende:
 - a. Conocimiento y aprendizaje de la historia de los débiles en la sociedad y lectura del periódico.
 - b. Viajes, visitas, excursiones, testimonios...conocimiento y comprensión del mundo en que vivimos y de nuestro entorno
 - c. Promoción de cultura solidaria y de cultura política (difusión de libros, exposiciones, obras de teatros, conciertos,...)

4. AREA TÉCNICO PROFESIONAL. TRABAJO MANUAL. Comprende:
 - a. Arreglos y mantenimiento de la escuela. Aportación a la financiación con trabajo.
 - b. Aprendizajes preprofesionales: carpintería, jardinería, pintura, agricultura... En cada lugar en donde se ponga en marcha una experiencia de dobleescuela con este

proyecto se definirán los aprendizajes preprofesionales y profesionales que más convenga.

- c. Iniciación a la gestión contable, hacer y llevar un presupuesto.

5. PLAN DE AMBIENTACIÓN A LA REFLEXIÓN- ACCIÓN SOLIDARIA. AREA RELIGIOSA. Comprende:

- a. Plan sistemático de encuestas de ambientación elaboradas para Jóvenes.
- b. Cultivo del ambiente y actividades relacionadas con oración, con la eucaristía con los sacramentos de iniciación a la vida cristiana.

**C. ACTIVIDADES FORMATIVAS
COMPLEMENTARIAS:**

1. CURSOS DE LA CASA EMAÚS Y ACTIVIDADES DE CAMINO JUVENIL SOLIDARIO

- En cada curso escolar, CJS programará una serie de actividades o cursos en los que trataremos de ir incorporando a los chicos que vayan al doble escuela.
- Estos cursos irán en la línea de intensificar el PLAN DE AMBIENTACIÓN A LA REFLEXIÓN- ACCIÓN SOLIDARIA e implicarán que los chicos de la Casa-escuela tengan la obligación de estar en ella al menos un fin de semana al mes.

2. CAMPAMENTOS DE VERANO DE CAMINO JUVENIL SOLIDARIO.

- La Escuela se implicará en la promoción y organización de los campamentos de verano.
- Hay que pensar en los viajes al extranjero, como una actividad planteada por el dobleescuela en el marco de los objetivos planteados en la misma y del estilo que queremos tener.

D. OBJETIVOS GENERALES A CONSEGUIR EN CADA ETAPA Y EN CADA AREA. (Elaborar)

E. CRITERIOS PSICOLÓGICOS A TENER EN CUENTA EN CADA ETAPA. (A elaborar)

1. DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA
2. DE PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

F. CRITERIOS METODOLÓGICOS.

2. CRITERIOS METODOLÓGICOS GENERALES:

Atendiendo a los diferentes aspectos desde los que es posible abordar las acciones educativas que nos proponemos llevar a cabo optamos por una metodología basada en el TESTIMONIO- AUTORIDAD y el APRENDIZAJE asumido como un proceso PERSONAL Y COLECTIVO.

- a) UNA METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA-COMPENSIVA, del aprendizaje significativo, que parta fundamentalmente del análisis de las Necesidades derivadas de los condicionantes socioculturales y psicológicos del alumno y de sus Vivencias y experiencias vitales (los hechos).
- b) UNA METODOLOGÍA DE LA ACCIÓN-REFLEXIÓN, del método de Encuesta (también denominada DIALÓGICA o de la INVESTIGACIÓN). Nos educamos en la confrontación, en el CONFLICTO (diálogo) vida- reflexión; mundo-persona; realidad- conciencia. Sabiendo que desde ella debe producirse siempre una doble transformación: la de la persona que aprende y la del medio en la que se aprende. Este método plantea tres momentos básicos: la observación- percepción de la realidad; su comprensión y la expresión-transformación de la misma.

- c) UNA METODOLOGÍA ACTIVA. Partiremos siempre de la actividad o trabajo personal del alumno y de su intensa actividad. Favoreceremos que ellos hagan su propio plan de trabajo en el doblescuela. Potenciaremos la integración de trabajo manual-mental del que aprende. En interacción con los demás. Resolviendo problemas.
- d) UNA METODOLOGÍA COMUNITARIA. La construcción de experiencias y conocimiento es un proceso social. Debemos avanzar del sentido individualista al de grupo. Combinaremos el trabajo personal con el de pequeño grupo. Trabajaremos desde las puestas en común y los diálogos de grupo.
- e) UNA METODOLOGÍA PERSONALISTA, que preste atención a cada una de sus personas en su especificidad, en su proceso individual. Una metodología de atención a la diversidad.

3. CRITERIOS DE AGRUPACIÓN DE LOS ALUMNOS

Los alumnos se agruparán de forma flexible según los siguientes criterios:

- a) Formarán la ASAMBLEA DE ETAPA todos los alumnos que pertenezcan a la misma etapa formativa. Habría en principio tres Asambleas: Secundaria I, Secundaria II y Secundaria III.
 - 1. Esta Asamblea trabajará:
 - a. La planificación del tiempo personal de estudio
 - b. Los deberes del Instituto (agrupándose entre sí alumnos que se puedan ayudar)
 - c. Las actividades lúdicas y deportivas
 - d. Las visitas, entrevistas, excursiones culturales.
 - b) Posesión de un GRUPO DE REFERENCIA DE FORMACIÓN que se establecerá:
 - 1. Según la Edad y el curso en el que esté en la Escuela Oficial. También según la Etapa

formativa establecida en nuestra Escuela (Secundaria I, II o III) atendiendo principalmente a los criterios de madurez establecidos en el conjunto de las áreas que nos hemos propuesto trabajar y evaluados por el equipo de psicólogos del Centro.

2. En ningún caso estos grupos debieran sobrepasar los 15 alumnos. Y lo ideal es que se movieran en torno a los 7-8 alumnos.
 3. Este grupo de referencia tendrá como mínimo una duración de un curso, aunque lo ideal es que sean dos.
 4. Este Grupo de Formación trabajará:
 - a. La ampliación de estudios que plantean las distintas áreas: MCS e historia y educación afectivo- sexual
 - b. El plan sistemático de ambientación
 - c. La revisión de la marcha de la formación
- c) Participación en otros GRUPOS DE TRABAJO COMPLEMENTARIOS flexibles que se harán en función de:
1. Realización de trabajos, talleres o servicios específicos que establezca la programación.
 2. Grupos de refuerzo o apoyo a las áreas que convenga en función de compensar o poder llegar a cubrir objetivos que debe cubrir su etapa de formación ante los cuales manifiesta un importante déficit o retraso.
 3. En ningún caso estos grupos debieran superar los 10 alumnos. Lo ideal es que se movieran entre 7-8 alumnos.
 4. Estos grupos de trabajo complementarios flexibles tendrán la duración que se estime para la actividad o el plan de trabajo.
 5. Estos grupos trabajarán:
 - a. La alfabetización básica (dificultades en la lecto-escritura primaria)

- b. Las dificultades de las áreas de estudio del cole (principalmente lengua-matemáticas) o de aprendizaje (técnicas de estudio- programa de Comprender y Transformar)
- c. El área técnico profesional: talleres de trabajo y servicios.

4. CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS.

- a) Se considera Espacio educativo del Dobleescuela a cualquier espacio en el que se desarrollen las actividades formativas de la misma sea cual sea el lugar en el que se desarrolle ésta. La Escuela no se define por sus muros. Esta será la primera característica del Espacio: un espacio abierto.
- b) El espacio básico en el que se desarrollará será la Casa Emaús perteneciente al MCC en Torremocha del Jarama (O la Casa de Formación y Espiritualidad de Venezuela). Esta experiencia educativa quiere ir conscientemente ligada a este espacio de formación y espiritualidad militante. Dentro de ella contará con espacios específicamente asignados para desarrollar en intensidad todo el programa educativo (Se detallarán en otro apartado de este proyecto). Esta será la segunda característica del Espacio: Un espacio militante.
- c) El espacio del dobleescuela será gestionado responsablemente por la propia dobleescuela y estará siempre en disposición de cumplir con su misión educativa. Para lo cual consideramos imprescindible:
 - 1. Que sea un espacio limpio hasta la pulcritud
 - 2. Que sea un espacio bien conservado y mantenido en el orden que se decida que esté
 - 3. Que sea un testimonio de belleza estética al servicio de la ética. Con referentes visuales que “hablen” sin palabras.

4. Que provoque un clima adecuado a la formación que se pretende recibir: un espacio que permita la escucha, el diálogo, el encuentro, el trabajo personal y el trabajo en común, el juego, el compromiso.

Un espacio comunitario y personalizador.

- d) Un espacio austero y flexible. Su asignación responde a las necesidades de uso. Su mobiliario se adapta a múltiples funciones. Es un espacio siempre inacabado. De libertad y creatividad, donde la imaginación y la voluntad creen lo que necesitamos y aprendamos a prescindir de lo que es necesario. Un espacio donde los sencillos se sientan con familiaridad. Donde quepa nuestra debilidad y aflore nuestra sencillez y limpieza. Donde no sea posible ocultarnos en pareceres y apariencias, en mentiras.

G. CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE REVISIÓN DE LA FORMACIÓN EN EL DOBLEESCUELA

1. Los CRITERIOS PARA REVISAR LA MARCHA DE LAS ETAPAS FORMATIVAS serán:
 - a. Las revisiones ABARCAN TODOS LOS ASPECTOS DE LA ESCUELA. A lo largo de un curso se harán en base a:
 - i. Situación en la que nos encontramos en el proceso formativo en relación a los Objetivos y Criterios que nos hemos planteado en la Etapa y en cada una de las áreas del Dobleescuela. Revisiones formativas de objetivos y actitudes. Se emitirán en forma de informes personales de cada alumno
 - ii. Procesos y procedimientos de aprendizajes seguidos. Revisiones metodológicas. Se levantará acta y constará en el libro de actas del Grupo Formativo.

- iii. Organización, medios y actividades realizadas. Revisiones Organizativas. Se levantará acta y constará en el libro de Actas del Grupo Formativo.
 - b. Las revisiones serán tanto PERSONALES COMO DE GRUPO en el marco del Grupo de Referencia que tenga de mi etapa. Siempre tendrán un carácter AUTOCRÍTICO. La intervención del equipo educativo a las revisiones de los alumnos se hará en este mismo proceso, incorporado en el grupo como responsable de formación del mismo.
 - c. Las revisiones no tendrán una finalidad CALIFICATIVA sino Formativa. Siempre propondrán los medios y las acciones que se estimen oportunas para superar las deficiencias detectadas y poder llegar a cumplir los objetivos propuestos.
 - d. Las revisiones se harán de forma CONTÍNUA, al menos tres veces en el curso. La última revisión de las tres será SUMATIVA, y comprenderá todo el curso completo.
2. INSTRUMENTOS PARA LA REVISIÓN DE LA FORMACIÓN:
- a. INFORME DE EVALUACIÓN INICIAL DE CADA ALUMNO que venga al dobleescuela o la Casa-escuela.
 - i. Constará básicamente de:
 - 1. Datos significativos de su situación en relación al aprendizaje y los estudios (notas, objetivos conseguidos en las áreas, dificultades de aprendizaje,...)
 - 2. Rasgos de la personalidad y estilos de aprendizaje.
 - 3. Situación y datos significativos de su situación socio- familiar.
 - 4. Orientaciones de cara a un plan de trabajo personal de los objetivos que

tiene que cubrir en la etapa de formación en la que esté.

- ii. Esta información procederá de:
 - 1. Recogida de documentación escrita oficial que se pueda poner a nuestra disposición o del Centro al que acudan.
 - 2. Pruebas que nosotros podamos hacer (Hay mucho material elaborado)
 - 3. Entrevista familiar.
- iii. El periodo de elaboración de este informe no excederá el primer mes del curso (Septiembre).

b. REUNIONES DE REVISIÓN DE LOS GRUPOS DE FORMACIÓN AL FINALIZAR CADA “TRIMESTRE” Y CUADERNO DE REVISIONES DEL GRUPO

- i. Se revisará:
 - 1. La marcha del grupo y de cada uno de los que están en el grupo en relación a los objetivos de la etapa marcados.
 - 2. Los procesos metodológicos y de aprendizaje.
 - 3. Los aspectos organizativos de la Escuela que convenga cambiar o mejorar.
- ii. Estas reuniones las harán:
 - 1. Los Grupos de formación de cada etapa con su educador- tutor.
 - 2. Los educadores que intervienen en el programa de ese grupo de formación.
 - 3. Las familias de los niños.
- iii. Los instrumentos para llevar a cabo estas revisiones serán unos cuestionarios elaborados por el equipo educativo de la Escuela y en revisión continua en función de la experiencia. De estas revisiones se dejará constancia en un CUADERNO de REVISIONES que tendrá cada grupo de formación.

- c. INFORME PERSONAL DE LA MARCHA FORMATIVA DE CADA MUCHACHO, LA ENTREVISTA CON LA FAMILIA Y LA REUNIÓN GENERAL DE PADRES- EDUCADORES Y CHICOS.
- i. De cada chico se llevará un INFORME PERSONAL en el que conste todo lo que estime el Equipo Educativo (una especie de expediente). Su información estará, en lo que resulte pertinente, a disposición de las familias cuando estas o nosotros solicitemos UNA ENTREVISTA con ellas. Este informe será responsabilidad del educador- tutor.
 - ii. Al finalizar un “TRIMESTRE” se llevará a cabo una reunión general de TODA LA ASAMBLEA DE ETAPA (Padres, educadores, chicos) en la que se presentarán en síntesis las revisiones hechas sobre la marcha de la formación. Esta Asamblea estará organizada por el equipo educativo.
- d. INFORME FINAL DE CURSO Y ASAMBLEA FINAL DE ETAPA. Al finalizar el curso escolar la Dobleescuela realizará:
- i. Un INFORME FINAL DE CADA ALUMNO que hará una valoración global y por áreas del dobleescuela y planteará unas orientaciones en relación a su estancia en la Escuela. Se dará a las familias.
 - ii. Una ASAMBLEA FINAL, que será la tercera del curso, DE ETAPA en donde se hará una síntesis de la revisión final que hayamos antes preparado entre todos: grupos de formación, educadores y familias.

H. PROGRAMACIÓN TÍPICA DE ESTE PLAN DE FORMACIÓN EN UN CURSO (VALIDO PARA CUALQUIER ETAPA DE LAS TRES)

1. HORARIO ENTRESEMANA

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
16,30- 18h GRUPO DE ETAPA	Plan Periódico Deberes	Plan Periódico Deberes	Plan Periódico Deberes	Plan Periódico Deberes	GRUPO TRABAJO: Talleres
18- 19h. GRUPO TRABAJO COMPLEM	1. Alfabetización 2. Técnicas de Estudio 3. Dificultades Aprendizaje	ETAPA: CINE	1. Alfabetiz. 2. Técnicas de Estudio 3. Dificultad. aprendizaje	1. Alfabetiz 2. Técnicas Estudio 3. Dificult. aprendizaje	Talleres
19- 20h. GRUPO DE FORM./ ETAPA	GRUPO: Informática y Medios de Comunicación	GRUPO : Diálogo sobre la película.	GRUPO: Plan de Ambientación (Según etapa)	GRUPO/ETAPA A Historia de los débiles/ Testimonio/ Entrevistas a gente interesante.	ETAPA: Juegos y Deportes
ACTIVIDADES CASA-ESCUELA DE DESPUÉS	Estudio Servicios Tv- Cine Oración/ Meditación	Idem Lunes	Idem Lunes	Estudio Servicios Revisión de la Semana.	Viajes-Salidas.

3. HORARIO DE FIN DE SEMANA (LOS CHICOS DEL DOBLEESCUELA)

HORARIO	SABADO	DOMINGO
8- 9, 30h.	Levantarse y Desayuno	Levantarse y Desayuno
10- 14h.	Actividades del área Cultural	Acción militante / Talleres Revisión y limpieza.
14- 15h.	Comida	
16- 20h.	Periódico y Estudio	
20- 20, 45h.	Reunión de Formación (grupos externos) o Catequesis	
20,45- 21h.	Eucaristía	
21- 22h.	Cena	Llegada alumnos Casa-

		escuela.
22- 23h.	Veladas- Música	

4. CALENDARIO TIPO DEL CURSO:

MES	ACTIVIDAD
SEPTIEMBRE	Inscripción. Acogida de los chicos. Evaluación Inicial. Plan de trabajo del primer trimestre: Organización de agrupamientos y preparación de Espacios.
OCTUBRE	Excursión de Convivencia con los chicos (fin de semana). Entrevistas primeras con las familias. Contacto con los Centros Educativos de los chicos que van a la Escuela. Apertura de los Talleres educativos para los Institutos.
NOVIEMBRE	Preparación de exámenes. 2 Reuniones formativas con familias (Escuela de familias)
DICIEMBRE	Primeras revisiones del trimestre. 1º Asamblea de la Escuela. Campaña por la Justicia: Marcha de Navidad. Acto de fin de trimestre (Puede coincidir con la Asamblea)
ENERO	Reincorporación. 1 Reunión formativa de padres y entrevistas para comentar cómo ha ido el primer trimestre. Plan de trabajo del segundo trimestre. Día de la Paz
FEBRERO	Excursión de Convivencia con los chicos (fin de semana). Reuniones formativas con las familias. Día de Guillermo Rovirosa(Curso en Emaús) y Josefina Serra.
MARZO	Preparación de las segundas revisiones del trimestre.
ABRIL	Campaña por la Justicia: 16 de Abril. Semana Santa. Día del libro. 2º Asamblea de la Escuela. Programación del tercer trimestre. Inscripciones a los Campamentos (comienzan las reuniones preparatorias)
MAYO	Excursión de Convivencia con los chicos (3 días). Reuniones formativas de las familias. Primero de Mayo.
JUNIO	Revisión final. 3ª Asamblea de la Escuela. Entrega de informes. Entrevistas con familias. Inscripciones al Aula. Arreglos y limpieza de la Escuela.
JULIO	Campamentos de Verano
AGOSTO	Aula de Verano Malagón Rovirosa. Aprobación de planes del curso siguiente.

4.2. PROGRAMA DE FORMACIÓN A PROPONER A LOS MUNICIPIOS Y LOS COLEGIOS E INSTITUTOS DE LA ZONA (ADEMÁS DEL DOBLEESCUELA Y LA CASA-ESCUELA)

La programación anual de la Escuela, concretará la oferta concreta que haremos para ese curso.

4.2.1. TALLERES PARA ALUMNOS DE INSTITUTOS

Todos los cursos habrá una propuesta educativa de Talleres variada que se pondrán en marcha en función de la demanda. La Escuela los tendrá todos organizados y preparados.

Aunque aún algunos están por concretar, definir o profundizar, se están trabajando los siguientes talleres con el compromiso, de al menos estos, estar preparados para ofertar institucionalmente a comienzos de curso:

a) **ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:**

- Taller de prensa
- Taller de radio-streaming
- Taller de cortometrajes y/o televisión local
- Taller de diseño de páginas web

b) **ÁREA DE EXPRESIÓN HUMANA Y ARTÍSTICA**

- Taller de educación afectivo-sexual
- Taller de teatro
- Taller de música
- Taller de pintura
- Taller de fotografía digital

c) **CURSOS DE APRENDIZAJE PREPROFESIONAL** (por desarrollar)

Esta área estaría más enfocada a cursos de una duración mayor a la de los talleres, y dirigida no sólo a jóvenes de 12 a 18 años, sino a personas adultas, especialmente a la creciente población inmigrante.

- Jardinería
- Carpintería
- Contabilidad
- Informática
- Cocina
- Mantenimiento de edificios

A este respecto se está dialogando con militantes que puedan dar disponibilidad para dar estos u otros cursos de una duración de entre 3 a 5 días.

Objetivos generales:

La propuesta de talleres educativos, que están detallados individualmente, cumple conjuntamente los siguientes objetivos:

- Dar a conocer el proyecto institucionalmente a través de la presentación de estos talleres en Colegios, Institutos, Parroquias, Asociaciones, Ayuntamientos... El objetivo sería dar la máxima expansión posible al proyecto en un radio de 50 Km a la redonda de la Escuela Solidaria.
- Contactar con jóvenes de la zona de influencia de la Escuela Solidaria. Tener con ellos un primer contacto que les permita conocer el proyecto de Doble-Escuela y Casa-escuela. En este sentido habrá que tender a que la duración de los talleres sea la mayor posible (pasar de plantear talleres de un día, a varios días, incluyendo la estancia).
- Tratar y profundizar temas interesantes para los jóvenes, planteando un primer contacto que permita generar un clima de diálogo y de respeto.
- Fuente de financiación del proyecto.

Horario Tipo (para un taller de una jornada)

10:00 : Recepción y presentación del taller

10:30-12:00 : Taller Teórico y/o Práctico

12:00-12:30 : Descanso

12:30-14:00 : Taller Teórico y/o Práctico

14:00-15:00 : Comida de Bocadillos

15:00-16:00 : Finalización Taller

16:00-16:30 : Revisión, Presentación de Actividades de La Escuela Solidaria y Despedida

Financiación de los talleres:

Todos los talleres (de 4 a 6 h de duración) tendrán la misma aportación económica:

- 8 € por persona para grupos de hasta 25 jóvenes, y con un mínimo de 10 (podrán asistir a un taller grupos de menos de 10 alumnos, pero se pagará por un mínimo de 10)
- Inscripción de 50 € por grupo, que no se devolverá en caso de cancelación.

Aportación mínima por un taller de 10 alumnos: 130 € (50 € + 10 × 8 €)

Aportación máxima por un taller de 25 alumnos: 250 € (50 € + 25 × 8 €)

Taller: Educación Afectivo-Sexual

Responsable: M^a Luisa

Estructurado para una sesión de 4-6 horas. Ampliable a más de una jornada.

Dirigido a jóvenes de 14 a 18 años.

El taller se desarrollará en un aula (también se podrá trabajar en el exterior algunas de las actividades). Se trabajará en grupos (de 3-4 jóvenes) con preguntas y otras actividades prácticas (puzzles, dibujos..).

Objetivos

- Ampliar su concepto de sexualidad, transmitiéndoles una actitud positiva hacia la fertilidad, hacia la vida.
- Abrirles los ojos a la agresión para romper algunos mitos.
- Descubrir que se puede plantear la solidaridad desde el amor maduro, como la relación fiel y duradera.

Programa*

1. Presentación.
2. Introducción. ¿Qué es la sexualidad?
3. Agresiones a la sexualidad.

* En el caso de la opción de cuatro sesiones de dos horas, se incluirían, además de los temas anteriores, 'Enfermedades de transmisión sexual y Sida'.

4. Órganos sexuales. Ciclo menstrual. Métodos anticonceptivos y métodos naturales de regulación de la fertilidad.
5. Dimensiones y aprendizaje del amor. Los gestos del amor.
6. Revisión.

Material necesario

Retroproyector y transparencias, pizarra, proyector de diapositivas y diapositivas, copias de los órganos sexuales, puzzles, copias de gráficas, recipientes, harina, huevos, fotografías.

Taller: Prensa

Responsables: Julián G.

Estructurado para una sesión de 4 a 6 horas ampliable.

Dirigido a jóvenes de 12 a 18 años.

Se llevará a cabo en un aula para la explicación de la parte teórica, en el exterior para el desarrollo del trabajo por grupos y en el aula de informática para el montaje del periódico.

Objetivos

- Acercar al joven y tener un primer contacto con el mundo de los medios de comunicación.
- Descubrir que se puede plantear la solidaridad desde los medios de comunicación.

Programa

- Análisis de las secciones de un periódico
- Comparar, en distintos periódicos, cómo se ha tratado una misma noticia.
- Componer una noticia con todas sus partes
- Composición del periódico a nivel técnico

Material necesario

Grabadora, cintas, papel, material del aula de informática, fotocopias.

Taller: Cortometrajes

Responsable: Jesús Berenguer

Objetivos

- Que el alumno tenga un primer contacto y se familiarice con el mundo del cine.
- Descubrir que se puede plantear la solidaridad desde el cine.

Programa

- Introducción al vídeo, a la cámara y al sonido
- Interpretación: cómo hacer un guión y montaje.
- Elección del guión narrativo
- Elaboración del story board.
- Casting (elección de director, productor, montador, actores,...)
- Rodaje y montaje del corto

Material necesario

Taller: Radio Streaming

Responsable: Arturo

Estructurado para una sesión de 4-6 horas. Ampliable y adaptable.

Dirigido a jóvenes de 12 a 18 años.

Se llevará a cabo en un aula acondicionada con los elementos necesarios para el desarrollo del taller (Aula de informática, proyecciones y sonido). Los alumnos asistentes se organizan en grupos de trabajo de unos 4 jóvenes.

Objetivos

- Acercar al joven y tener un primer contacto con el mundo de los medios de comunicación.
- Descubrir que se puede plantear la solidaridad desde los medios de comunicación.

Programa

1. Parte teórica
 - Historia de la radio.
 - ¿Qué es la radio?
2. Parte práctica
 - Guión de radio
 - Diccionario
 - Locución y redacción
 - Audición y grabación
 - Ensayos prácticos

Material necesario

Mesa de mezclas, amplificador (opcional), dos ordenadores (opcionales, aunque aconsejable), cassette/grabadora o dispositivo digital, cableado, bafles externos (aconsejable), dos micrófonos, música en cinta, cd o mp3 (aconsejable), material gráfico para preparar los textos.

Taller: Fotografía digital

Responsable: Oscar

Estructurado para una sesión de 4-6 horas. Ampliable.

Dirigido a jóvenes de 12 a 18 años.

Se llevará a cabo en un aula acondicionada con los elementos necesarios para el desarrollo del taller (Aula de informática, proyecciones y sonido). Además del desarrollo en aula, y en función del tiempo, se harán prácticas en la naturaleza. En función de las cámaras de que se disponga para cada taller, se harán grupos de 2 a 5 jóvenes. (Los jóvenes que dispongan de ella, traerán su propia cámara)

Objetivos

- Acercar al joven y tener un primer contacto con el mundo de la fotografía
- Descubrir que se puede plantear la solidaridad desde esta herramienta.

Programa

1. ¿Qué es una cámara fotográfica?
2. Elementos de una cámara:
 - El objetivo
 - El compartimento de la película/sensor
 - El diafragma
 - El obturador
 - El visor
3. Tipos de películas
4. Tipos de cámaras
5. Mantenimiento del material
6. Cómo hacer fotos:
 - Elección de la película
 - La composición
 - Zoom, perspectiva y distancia
 - El enfoque
 - Profundidad de campo
 - Tiempo de exposición
 - Medición de la luz
 - Compensación de la exposición
 - El uso del flash
7. Errores de fotografía
8. Accesorios:
 - El trípode
 - El fotómetro
 - El polarizador y las lentes de contacto
9. Técnicas:
 - Exposiciones múltiples
 - Los retratos
 - Los paisajes
 - Objetos en movimiento

- Los circuitos
- Fotografías nocturnas
- Fuegos artificiales
- Tormentas
- Contraluz
- Salones, Ferias
- Niños
- Fotos en la playa y en la nieve
- Animales, Animales en jaulas
- Los escaparates
- Iglesias y monumentos
- Las maquetas
- Flores y frutas

Material necesario

Cámaras digitales, ordenadores, impresoras, dispositivos de almacenamiento, fotocopias, transparencias, proyector.

Taller: Diseño de páginas Web

Responsable: Oscar

Estructurado para una sesión de 4-6 horas. Ampliable.

Dirigido a jóvenes de 12 a 18 años.

Se llevará a cabo en un aula acondicionada con los elementos necesarios para el desarrollo del taller (Aula de informática, proyecciones y sonido).

Objetivos:

- Acercar al joven y tener un primer contacto con el mundo de Internet.
- Descubrir que se puede plantear la solidaridad desde esta herramienta.

Programa:

- Nociones básicas de Internet
- Manejo de un editor de páginas Web
- Inserción de imágenes, música, archivos multimedia, animaciones,...

Material necesario: El aula de informática (ordenadores), cámara fotográfica, aplicaciones informáticas.

4.2.2. ESCUELA DE FAMILIAS

Se considera Escuela de Familias al conjunto de tres bloques de actividades a las que los adultos pueden asistir voluntariamente (así se especificará) u obligatoriamente (para aquellas familias con alumnos en el Dobleescuela o Casa-escuela que sean de la zona).

1. TALLERES PARA ADULTOS (Se puede pensar en actividades técnico- profesionales o cursos de capacitación para el empleo)
2. CURSOS DE LA CASA EMAÚS y DEL AULA DE VERANO cuyas condiciones lo permitan.
3. ACTOS CULTURALES PARA FAMILIAS (Con un temario relacionado con la ambientación para familias)

4.2.3. ESCUELA DE EDUCADORES

Incluirá igualmente tres bloques de actividades:

1. CURSOS ESPECÍFICOS DESTINADOS A EDUCADORES (También de carácter técnico- profesional). Abalados por algún Titulado e incluso por algún departamento de la Universidad.
2. CURSOS DE LA CASA EMAUS Y DEL AULA DE VERANO. El curso de Educación del Aula de Verano puede convertirse en un Curso- Encuentro que permita a su vez revisar teóricamente la práctica del dobleescuela.
3. SESIONES FORMATIVAS ABIERTAS DEL EQUIPO EDUCATIVO DE LA ESCUELA (Cuando esto convenga)

V. PROPUESTA ORGANIZATIVA DEL PROYECTO (ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA)

5.1. TITULARIDAD DEL PROYECTO.

El MCC tendrá la titularidad real del proyecto. El MCC aprobará cual debe ser el responsable del mismo. Se constituirá un equipo de educadores entre los militantes del MCC encargados de desarrollar este proyecto.

Queda pendiente decidir si fuera necesario la constitución de una Asociación cultural de ámbito nacional (que podría denominarse Asociación Cultural Solidaria IM) que nos permitiera acceder a diversos programas institucionales de cualquiera de las administraciones territoriales del Estado y nos proporcionara la posibilidad de establecer relaciones jurídicas temporales con las personas que lleven a cabo este proyecto.

5.2. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA ESCUELA

A. PRINCIPIOS ORGANIZATIVOS AUTOGESTIONARIOS (A desarrollar. Claros y breves)

B. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA ESCUELA

1. La Asamblea de toda la Comunidad Escolar
2. El equipo responsable de la Escuela (equipo directivo).
3. El equipo de educadores. Organizados en
 - a. Asamblea de educadores (Reunión de todos los educadores)
 - b. Grupos de Áreas (Alfabetización; Orientación Psicopedagógica- Área socio-afectiva; Sociocultural; Técnico- profesional)
 - c. Grupos de Etapa formativa (Tutorías y educadores de cada grupo de formación)
4. La Asamblea de Alumnos. Organizados en:
 - a. Asamblea de Alumnos general y por Etapas (Reunión de todos los alumnos o por Etapas)
 - b. Grupos de formación
 - c. Coordinadora de Alumnos

5. La Asamblea de Familias. Organizada en:
 - a. Asamblea de Familias.
 - b. Escuela de Familias. Según vaya teniendo entidad pueden tener también su Coordinadora.

6. La Coordinadora de la Escuela, en la que estará:
 - a. El equipo responsable de la Escuela
 - b. La coordinadora de Alumnos o un miembro de esa coordinadora
 - c. La coordinadora de familias o un miembro de esa coordinadora.

C. DESARROLLO INICIAL DE LA ESTRUCTURA EDUCATIVA

Partimos de la base de NO CREAR NINGÚN ÓRGANO que no tenga sentido. De manera que la estructura organizativa propuesta es un despliegue de lo que podría llegar a ser la Escuela. Desarrollamos aquí lo que nos parece más elemental para empezar (el resto se irá desarrollando más adelante)

1. EL EQUIPO RESPONSABLE (o equipo directivo).
 - a. Composición: Responsables elegidos en la Asamblea del MCC
 - b. Funciones. Las tareas principales serán inicialmente:
 - Impulsar un equipo de educadores que trabajen, reflexionen y se identifiquen y entusiasmen con el proyecto educativo. DESARROLLAR ESTE PROYECTO EDUCATIVO (Formación)
 - Concretar las ofertas del PROGRAMA FORMATIVO (Talleres, Grupos de formación y educadores responsables, cursos que se van a hacer,...) de la Escuela en un Curso en función de los alumnos y familias inscritos en él para el curso. Coordinar todo el programa formativo-plan de estudio de la Escuela- .(Formación).
 - Concretar el calendario de reuniones (Organización)

- Proponer, en principio al Equipo de educadores, y más adelante a la Coordinadora de la Escuela un Plan de trabajo anual de la Escuela en donde consten los objetivos que vamos a cubrir ese curso (en las cuatro funciones), las acciones a desarrollar, los responsables, los tiempos y los recursos. (Organización)
- Hacer las labores de SECRETARÍA (Organización)
- Presentar un relación de medios materiales a conseguir, forma de conseguirlos y un PRESUPUESTO (Medios)
- Organizar la preparación de los Espacios de la Escuela (limpieza, equipamiento, ambientación,...) (Medios)
- Organizar la Campaña de inscripción-expansión- publicidad de la Escuela e impulsar las relaciones públicas con las asociaciones e instituciones de la zona o de la Administración territorial correspondiente. (Expansión)

3. EL EQUIPO DE EDUCADORES:

- a. Composición: Todos los educadores que se vayan a implicar en el proyecto de una u otra forma. Distinguiremos entre:
 - Los que asumen un compromiso de trabajo concreto: horas de presencia en la Escuela.
 - Los que trabajan en aspectos concretos del desarrollo de la Escuela sin estar presente de forma continua en ella.
- b. Condiciones para pertenecer al equipo de educadores del dobleescuela y la Casa-escuela:
 - Inicialmente sólo formarán parte del equipo de educadores aquellos militantes y colaboradores del MCC que están trabajando el proyecto educativo.
 - Cualquiera colaborador permanente en el proyecto debe suscribir las bases filosóficas del mismo y los acuerdos tomados por el equipo

educativo hasta la fecha de su incorporación. Aceptará como parte de su colaboración la asistencia a las reuniones de educadores, al plan de formación y las responsabilidades que se deriven de la organización de la Escuela.

c. Funciones. En principio asumirían las siguientes tareas:

- El desarrollo de todo el plan de formación por Areas, por Etapas y por grupos de formación (Formación. Afecta a todos, a los que van a “estar “y a los que no.
- La programación concreta de los grupos de formación que haya en la Escuela partiendo de los objetivos generales y de la Evaluación inicial que se haga de los niños que estén inscritos (Formación. Afecta a los que van a “estar”).
- La implicación en los planes de formación específicos para educadores que prevea la escuela (asistencia a cursos, jornadas, ...)
- La tutoría de los grupos de Formación con todo lo que ello conlleva (adaptaciones del programa, relaciones con familias, revisiones, informes, asistir a las salidas de convivencia...).
Formación
- Las responsabilidades que se deriven de los planes de trabajo propuestos para el curso y del calendario de reuniones (Demás funciones: organización, medios, expansión)

4. ORGANIZACIÓN DEL ALUMNADO. LA ASAMBLEA DE ALUMNOS

a. ¿A quién va destinada nuestra Escuela?

- Estará abierta a todos los alumnos de edades comprendidas entre los 14- 18 años y sus familias

b. CONDICIONES DE MATRICULACIÓN A LA ESCUELA:

- La MATRICULACIÓN en la que constará por escrito la solicitud de ingreso. La firma de esta solicitud tanto por los padres como por el alumno lleva aparejada (a modo de contrato) la

aceptación de las bases del proyecto educativo y de la normativa de convivencia. La matriculación llevará aparejada por tanto, además de rellenar previamente una solicitud, una entrevista inicial con la familia en donde se le explique breve y detalladamente en qué consiste el Dobleescuela o la Casa-escuela.

- El PAGO DE UNA CUOTA periódica de socio de la Asociación mínima. Aunque en la suscripción como socio del proyecto se dejará claro que habrá modalidades diversas de colaboración económica por encima de la cuota mínima destinadas a sostener y multiplicar estos proyectos educativos tanto en España como en Iberoamérica.
- La ASISTENCIA DEL ALUMNO de un mínimo de tres días a la semana y un fin de semana al mes.
- La IMPLICACIÓN DE LA FAMILIA en la tarea educativa de la Escuela a través de la asistencia a las entrevistas y reuniones que ésta considera necesarias. En los casos de una fuerte desestructuración familiar o ausencia real de familia, este dato se tendrá en cuenta pero no implicará una desventaja para estar en el dobleescuela, sino todo lo contrario.

c. Agrupamientos:

- Los alumnos se agruparán de forma flexible, atendiendo a los criterios del equipo educativo y basándose en:
 1. La edad y el ciclo de secundaria que se esté cursando.
 2. Las necesidades educativas detectadas en la Evaluación inicial que llevará a cabo la Escuela.
 3. El grupo de alumnos que permitan el mejor ambiente formativo en intensidad posible.
- Los criterios de agrupamiento ya han sido expuestos en el capítulo anterior del proyecto. Cada alumno pertenecerá simultáneamente a

Una Etapa formativa, Un grupo de Formación y Un grupo de Trabajo complementario.

- Desde su implicación en el grupo de formación en las actividades de la Escuela, se promocionará la asunción de responsabilidades organizativas en la misma.

5.3. ASPECTOS LEGALES DEL PROYECTO.

En ESPAÑA, estos son algunos Decretos relacionados con el proyecto y de los que disponemos. También está en nuestra mano toda la legislación sobre educación vigente.

I. REAL DECRETO 83/1996, DE 26 DE ENERO, POR EL QUE SE APRUEBA EL REGLAMENTO ORGÁNICO DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. **¡Error! Marcador no definido.**

II. DECRETO 100/1988, 10 MAR. [ANDALUCIA] RESIDENCIAS ESCOLARES. ORDENACION

III. Real Decreto 926/1999, de 28 de mayo, por el que se publica el traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad de Madrid en materia de enseñanza no universitaria.

REAL DECRETO 1593/1994, DE 15 DE JULIO, POR EL QUE SE DA NUEVA REDACCIÓN A DETERMINADAS DISPOSICIONES DEL REAL DECRETO 631/1993, DE 3 DE MAYO Y DEL REAL DECRETO 2317/1993, DE 29 DE DICIEMBRE, EN MATERIA DE ESCUELAS>> TALLER Y <<CASAS>> DE OFICIOS.

IV. REAL DECRETO 1857/1981, DE 20 DE AGOSTO, POR EL QUE SE MODIFICA PARCIALMENTE EL DECRETO 2780/1973, DE 19 DE OCTUBRE, REGULADOR DE LOS COLEGIOS MAYORES UNIVERSITARIOS.

-

VI. MEDIOS Y PRESUPUESTOS

Para llevar a cabo la Escuela contamos con:

6.1. INFRAESTRUCTURA DE LA CASA EMAÚS:

- Un aula sobre la sala de Calderas

- Dos aulas grandes de la Casa Nueva y una pequeña: que podría ser la Administración-Secretaría de la Escuela en principio.
- Aula del sótano (convertible en un Aula Taller)
- El ala Norte de la Planta Baja de la Casa (Casa de los responsables- en reforma según proyecto- y habitaciones de la Casa-escuela)
- Aulas de la Escuela Infantil.
- Pistas deportivas y zona ajardinada de acampada con baños exteriores.
- Biblioteca (para consulta)
- Necesidad de cocina y comedor.
- Necesidad de uso de la lavandería.

6.2. EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO:

- Tres aulas dotadas con mesas y sillas para 25 alumnos cada una. Dotadas también con armarios y estanterías. También hay pizarras.
- Armarios de cocina, cocina, raquetas de cocina de gas butano, y menaje para 30-40 chicos. Nevera.
- Equipos informáticos (a completar), Tv, radiocassette, vídeo y DVD. A disposición, cañón proyector.
- Archivadores y muebles de oficina.
- Material deportivo: balones, redes,...
- Biblioteca con libros de texto, libros de consulta y libros de lecturas infantiles y juveniles.
- Material de acampada: tiendas de campaña, lonas, ...
- A conseguir: dotación para el Aula- taller (bancos de trabajo, herramientas y maquinaria adecuada a los talleres técnico profesionales que se pongan en marcha).

6.3. PRESUPUESTOS

Trabajaremos con el principio de autofinanciación de todo el proyecto completo. Se hará una contabilidad propia que incluirá:

EN GASTOS:

- Amortización de infraestructuras- inversiones inmobiliarias y mobiliarias.
- Gastos de personal: familias- educadores que trabajen en la casa (se paguen o se aporten en trabajo gratuito).
- Gastos de funcionamiento o corrientes.

EN INGRESOS:

- Aportaciones en cuotas de las familias.
- Cobro de los talleres educativos a los institutos y los “cursos” o jornadas.
- Aportaciones en colaboraciones al proyecto de familias, particulares u otros que no traen a los hijos al proyecto.
- Aportaciones en “subvenciones” a proyectos concretos de la Escuela procedentes de la Administración.
- Aportaciones en trabajo gratuito.

VII. DIFUSIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE LA EXPERIENCIA CURSO 05-06

7.1. PROPAGANDA:

Para dar a conocer la Escuela se han elaborado los siguientes materiales:

- Un díptico o tríptico de difusión masiva.
- Un Cartel.
- Un enlace en la página web de Solidaridad.net.
- Un cuadernillo con el “resumen” del proyecto educativo.
- Un guión de presentación (con “diapositivas”) que va con “artículos de prensa” redactados para su publicación en los medios o revistas que se consideren adecuados.

7.2. CAMPAÑA DE PROPAGANDA Y MATRICULACIÓN.

Esta Campaña comprende:

- a. Difusión masiva de propaganda: tríptico y cartel. En todas las regionales. Se hará también en toda la zona de influencia de Emaús. Se hará especial hincapié en hacerlo llegar a todas las instituciones educativas y centros de enseñanza. Incluye “a pie” y “por correo”. Se

editarán también camisetas de la Escuela y se esponsorizarán los medios de transporte que utilice la Escuela.

- b. Publicación en medios propios y en revistas y hojas parroquiales. Hacer llegar a asociaciones y congregaciones religiosas de las diócesis. Muy importante la página web y el boca a boca.
- c. Visitas a instituciones y contactos de la zona. Ya tenemos un archivo interesante de contactos en la zona tanto institucionales como asociativos. Incluye maestros, coordinadores de programas con jóvenes, sacerdotes, técnicos del ayuntamiento,...
- d. Planteamiento de disponibilidad y compromisos de nuestras familias en relación a nuestros propios hijos.

FIRMADO: MANOLO, OSCAR Y M^aLUISA

ANEXO 3

CONTEXTUALIZACIÓN

Reproducimos a continuación el estudio de contextualización realizado por los responsables EN EL 2005 de cara a poder situar el proyecto en el ambiente cultural del entorno. Supuso un estudio pormenorizado tanto físico como poblacional y de instituciones y realidades vivas en el mundo de la educación, tanto formal como la no formal.

EL CONTEXTO LOCAL

Exponemos aquí los principales condicionantes específicos de nuestro entorno:

2.3.1. INTRODUCCIÓN

Nota: los datos de población que aparecen a lo largo del estudio se han obtenido del padrón municipal de 2003, que ha sido la fuente más actualizada para poder comparar la totalidad de los municipios a estudio. Para aquellos municipios para los que se dispone de información más actualizada, se recoge también dicha información.

La Escuela Solidaria “Iqbal Mashib” de España se enmarca en el término municipal de Torremocha de Jarama, perteneciente a la agrupación de municipios de la Comunidad de Madrid conocida como Sierra Norte. Esta demarcación comprende 42 municipios, con una extensión aproximada de 1300 Km² y un total de 19210 habitantes (datos del padrón municipal del año 2003). En estos últimos años esta cifra se ha incrementado considerablemente.

Aunque no se trata, ni mucho menos, de la única zona de influencia de la Escuela, y parte de la misma se encuentra lo suficientemente alejada como para carecer de importancia en este primer estudio aproximativo, hemos creído importante un estudio propio de esta zona, tanto por sus características socioculturales comunes, como por las previsiones de crecimiento para la misma.

Nos falta aún conocimiento vital de la zona, para lo cual hemos comenzado a establecer diálogos con sacerdotes, maestros y otras personas para ir conociendo la historia y la situación actual.

El folleto que se hizo de la Casa Emaús recoge algunos datos para profundizar en la historia de Torremocha y de Torrelaguna, que puede servir para un primer acercamiento.

2.3.2. ZONAS DE INFLUENCIA DE LA ESCUELA SOLIDARIA

A) LA SIERRA NORTE (COMUNIDAD DE MADRID)

Se trata de un amplio territorio bajamente poblado, en relación a otras zonas de la Comunidad de Madrid. Se trata además de una agrupación municipal tan diversa en cuanto al tamaño de sus municipios, como dispersa en cuanto a su localización. El municipio menos poblado es Madarcos (en la zona norte), con 33 habitantes, siendo el más poblado Torrelaguna (en la zona sur), con 3413 habitantes (4044 habitantes en septiembre de 2004). Desde el municipio situado más al norte de la sierra, Somosierra, hasta el situado más al sur, El Vellón, hay una distancia de 50 km aproximadamente. Lo mismo sucede si estudiamos sus dimensiones de este a oeste.

Un primer análisis puede llevar a la idea de situarnos en una zona de escasas posibilidades en cuanto a incidencia en la sociedad, especialmente a los jóvenes, por su bajo nivel de población; pero, de un análisis más pormenorizado municipio a municipio, destacamos las siguientes conclusiones de especial importancia para el estudio que nos ocupa:

- *De los 42 municipios que constituyen la Sierra Norte, un total de 35 han experimentado crecimiento de población desde 1990 hasta 2003. Este crecimiento es más acusado, llegando incluso a crecimientos superiores al 50% en ese periodo, en todos los municipios de la zona sur de la sierra, y por lo tanto, cercanos a Torremocha. Todos los municipios limítrofes con Torremocha, incluido él mismo, han experimentado un aumento de población en los últimos 13 años.*

- *Observamos también que todos los municipios que rodean a Torremocha, incluido él mismo, tienen más de un 20% de población menor de 25 años.*

- *La cercanía a Madrid y el relativo bajo precio de la vivienda han hecho de la Sierra Norte en los últimos años, una de las principales zonas de asentamiento de población inmigrante. Por ejemplo, en Torrelaguna (datos 2004), de un total de 4044 habitantes, 824 son extranjeros.*

- *Falta por determinar el porcentaje de familias que viven en estos municipios como vivienda habitual (seguramente censados) o como segunda vivienda (los fines de semana y los períodos vacacionales).*

Los municipios más importantes y de mayor trascendencia para el proyecto que nos ocupa son: Torremocha, Torrelaguna, El Vellón, Redueña, Venturada, Cabanillas, Navalafuente, Bustarviejo, Valdemanco, La Cabrera, El Berrueco y Patones.

B) CUENCA DEL MANZANARES Y DEL JARAMA (C. DE MADRID)

Se trata de dos agrupaciones de municipios no pertenecientes a la Sierra Norte, pero limítrofes a la misma por el sur, y por lo tanto relativamente próximos y dentro del área de influencia de la Escuela. Del conjunto global de los mismos, destacamos:

- *Todos ellos han experimentado aumento de su población desde 1990 hasta 2003, con crecimientos en algunos casos más que considerables.*

• *Todos ellos tienen más de un 20 % de población menor de 25 años, llegando en algunos casos al 35%, tratándose por tanto de poblaciones jóvenes y en expansión.*

Los municipios más importantes son:

- *Cuenca del Jarama: Valdepiélagos, Talamanca de Jarama, El Molar, Valdetorres de Jarama, San Agustín de Guadalix y Fuente el Saz.*
- *Cuenca del Manzanares: Guadalix de la Sierra, Soto del Real, Manzanares el Real y Miraflores de la Sierra.*

C) COMARCA DE LA CAMPIÑA (GUADALAJARA)

LA CAMPIÑA es la menor en extensión —aproximadamente 1.000 kilómetros cuadrados— de las comarcas que conforman la provincia de Guadalajara, situándose al Oeste del territorio y delimitándose entre la margen derecha del curso medio del río Henares, tras discurrir por las tierras de Jadraque, y el izquierdo del río Jarama, también en su curso medio, formando igualmente parte de La Campiña los cursos bajos de los ríos Sorbe, Bornova y Cañamares. Esta comarca, la más baja en altitud sobre el nivel del mar de toda la provincia —650 m. aproximadamente de media— se caracteriza por ser una zona de anchas terrazas fluviales que conforman ricas campiñas en las que se cultivan cereales, hortalizas y frutales.

Las principales poblaciones enclavadas en esta comarca son: Azuqueca de Henares, Alovera, Yunquera de Henares, Cabanillas del Campo, Humanes de Mohernando, Mohernando, Uceda y El Casar.

La provincia de Guadalajara presenta un crecimiento negativo en el 80% de sus municipios, aunque la tendencia es distinta, debido a que en la última década, el crecimiento de los pueblos más cercanos a la Comunidad de Madrid ha sido muy significativo, superior al 10% en el último año, destacando los pueblos de Cabanillas del Campo (pasando de 2000 habitantes a casi 5000) o El Casar (duplicándose de 2000 a 4000).

En Uceda y El Casar, próximos ambos a Torremocha, más de la mitad de la población actual procede de un lugar distinto al de su nacimiento. Los jóvenes de estos pueblos de Guadalajara más cercanos a la Comunidad de Madrid tienen los institutos más cercanos en Guadalajara, a unos 40 km, por lo que muchos estudiantes van de internado a la capital durante toda la semana, siendo este un dato a tener en cuenta.

2.3.3. OFERTA EDUCATIVA EN TODA LA ZONA

La oferta pública cultural se cubre con Bibliotecas, Casas de Cultura que organizan cursos y otras actividades extraescolares, alguna escuela municipal de música, actividades teatrales, deportivas, etc.

En cuanto a centros de enseñanza públicos, hay que hacer una distinción entre los pequeños municipios, en los que la escasa pero existente demanda se soluciona con Colegios Rurales Agrupados (CRA), que exigen una gran movilidad tanto del profesorado como de los alumnos, y los municipios más poblados que constan de sus propios colegios tanto de educación infantil como de primaria, incluso enseñanza para adultos y casa de niños. Los institutos de enseñanza secundaria más próximos a Torremocha de Jarama, se encuentran en Torrelaguna y La Cabrera.

Respecto a los alumnos de enseñanza no universitaria en municipios de la Sierra Norte y en centros públicos, los últimos datos que tenemos son de 2002 (7.250) que se han duplicado respecto a 2001(3.769). Hay 391centros y 702 profesores.

La oferta cultural privada se limita, más bien, a actividades de ocio y tiempo libre, como deportes de aventura, granjas escuela, campamentos de verano, aulas de naturaleza y educación ambiental.

En Pedrezuela hay una escuela de hostelería. En San Mamés-Buitrago, la escuela de oficios manuales “San Francisco de Asís”, a cargo de la fundación Hospital San Salvador, para chicos problemáticos, o en situación de marginación, y el centro educativo derivado de la escuela de formación “Santa María del Castillo”, cuya gestión corre a cargo de la fundación Caja Madrid y la dirección a cargo de los religiosos maristas y concepcionistas.

2.3.4. MUNICIPIOS A DESTACAR

TORREMOCHA

1º) Datos demográficos:

- Población: actualmente son 550 habitantes. Los últimos datos registrados (padrón municipal del 2003) son de 433 habitantes, de los cuales 111 son niños y jóvenes entre 0 y 24 años, lo que representa el 26% de la población (de 0 a 4 años -29 niños-, de 5 a 9 años -20 niños-, de 10 a 14 años -17 jóvenes- y de 15 a 19 años -17 jóvenes-).

2º) Servicios públicos en relación con niños y jóvenes:

- *Colegio y Casa de niños.*
- *Casa de acogida y pisos tutelados para niños y jóvenes con dificultades familiares, dependiente de la Comunidad de Madrid.*
- *Escuela de música (a partir de los 3 años).*
- *Centro de Observación del Espacio “Valdeperotes” y albergue juvenil “La Cerrada”.*
 - *Animación socio-cultural: teatro infantil y de adultos, y manualidades.*
 - *Actividades deportivas: psicomotricidad (desde los 3 años), pre-deporte y multideporte. Por estas actividades se paga una cuota de 6 euros/mes para los empadronados y mancomunidad y de 12 euros para los no empadronados.*
 - *Escuela de ciclismo.*
 - *Biblioteca municipal y de acceso público a internet: CAPI.*
 - *Periódico de información local mensual “El Torreatón”.*
 - *Piscina municipal.*
 - *Polígono artesanal “Torrearte” donde se sitúan 19 empresas artesanas y una escuela taller con dos aulas, una de carpintería y otra de forja. Museo de la Agricultura, Sala de exposiciones y Centro artesanal.*

3º) Asociaciones:

- *Asociación 3ºEdad*
- *Asociación Amigos de Torremocha: para actividades socioculturales y extraescolares. Preguntar a PACO (animador socio-cultural)*
 - *Asociación de vecinos Los Llanos*
 - *Asociación Deportiva y Cultural FSTorremocha*

TORRELAGUNA

1º) Datos demográficos:

Los últimos datos registrados son de 2004, con 4044 habitantes, 3413 habitantes en el 2003 (en 1990 había 2520). De los 4044 habitantes censados en septiembre de 2004, un total de 824 eran extranjeros (304 rumanos, 177 marroquíes y 149 ecuatorianos, son los grupos mayoritarios). Los niños y jóvenes entre 0 y 24 años son 1073, representando un 26,5% de la población.

Se prevé que la población siga aumentando, sobre todo con inmigrantes (la mayoría de los hombres trabajan en la construcción y servicios, algunos en los mercadillos, y las mujeres en el servicio doméstico, cuidado de ancianos, residencias...)

2º) Servicios públicos en relación con niños y jóvenes:

- *Colegio e instituto:*

El instituto cuenta con E.S.O, Bachillerato Tecnológico, Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales y un Ciclo Formativo de Grado Medio con la titulación de Técnico en Gestión Administrativa.

Dos días a la semana ofrece clases de refuerzo a determinados alumnos (según una evaluación que detecta las dificultades), que las imparten educadores externos al centro. El fracaso escolar es elevado, sobre todo en los jóvenes inmigrantes (los magrebíes, rumanos, etc tienen que aprender el idioma). El próximo año el instituto tiene planteado contratar a un profesor de árabe para atender estas dificultades.

Desde el profesorado se sienten incapaces de dar respuesta a las dificultades que se les están planteando. No tienen recursos y el desánimo es generalizado. Se prevé que vaya a aumentar la marginalidad. Como reflejo de esta situación, tenemos los siguientes datos:

- *Un total de 89 personas no saben leer ni escribir, de las cuales 33 son jóvenes de entre 5 y 19 años.*
- *Un total de 956 personas no tiene estudios, de las cuales 343 son jóvenes de entre 5 y 19 años.*
- *Tanto las personas que no saben leer ni escribir, como las que no tienen estudios, el grupo más numeroso es el de 10 a 14 años.*

- *Biblioteca:*

Se crea en 1954. Ha sido una de las primeras bibliotecas municipales de la provincia de Madrid y única biblioteca de la comarca de la que el municipio era cabeza de partido judicial. Para albergar el centro se habilitó parte de las dependencias de la sacristía de la parroquia de Santa María Magdalena, nombrando bibliotecario al párroco. La inauguración corrió a cargo del poeta y académico de la lengua D. Gerardo Diego, y con motivo de los homenajes del V centenario de la muerte de D. Juan de Mena, lo que hizo que llevara su nombre.

Se quería instaurar en el municipio un centro difusor de cultura para propagar y fomentar la lectura. Fue galardonada por su actuación

cultural, realizándose concursos de relatos, conferencias sobre educación social, formación de la juventud.

Tras 15 años de funcionamiento a cargo de diferentes párrocos, se cierra para instalar en sus dependencias un centro de diversión para la juventud. Los libros y materiales se instalaron en el Ayuntamiento y desde ahí se realizaron los trámites para gestionarla y acondicionarla.

En la actualidad dispone de 3 salas con 10.000 volúmenes. Los servicios son de lectura, préstamo y consulta de hemeroteca, depósito de volúmenes del siglo XIX de gran valor, mediateca, audiovisuales. Se realizan charlas, exposiciones, cuenta-cuentos, libroforum, proyecciones. Tiene una media mensual de 1700 visitas y 600 volúmenes prestados.

- **Casa de cultura:**

Cine, teatro, exposiciones, cursos y talleres (arte dramático, baile, cerámica, corte y confección, danza, escuela de música, pintura, tai-chi, yoga, malabares, cuenta-cuentos, artes escénicas), sala de internet.

- **Polideportivo:** organiza actividades deportivas y cursos

3º) Asociaciones:

- **Asociación socio-cultural de Torrelaguna:** con programa de actividades propio. Preguntar a PACO (animador socio-cultural)

- **Asociación de mujeres "Manantial":** mujeres mayores que colaboran con Cáritas (reparto de alimentos, cursos para inmigrantes...). Han organizado junto con las monjas unos cursos de cocina, planchado, alfabetización, etc. para mujeres inmigrantes.

LA CABRERA

1º Datos demográficos:

En 2003 tiene un censo de 2011 habitantes (En 1990, 903 habitantes), con 607 habitantes comprendidos entre 0 y 24 años, lo que representa un 30% de la población.

2º) Servicios públicos en relación con niños y jóvenes:

- **Casa de niños, Colegio de primaria e Instituto de enseñanza secundaria**

- **Destacar el Centro de Innovación Turística "Villa San Roque" dependiente del Patronato Madrileño de Áreas de Montaña de la Consejería de Presidencia de la Comunidad de Madrid como plataforma de información y formación. Cuenta con un observatorio turístico,**

biblioteca, cartoteca, sala multimedia y sala de exposiciones. Cuenta con jardín botánico de especies autóctonas y ornamentales de la Sierra Norte.

- *Centro comarcal de Humanidades "Cardenal Gonzaga": gabinete artístico, talleres de artesanía y muestras de artesanía de la zona (mimbre, madera, textil, resinas, vidrieras, flores secas, miel, queso, licores), biblioteca, teatro, cuenta-cuentos, cine.*

TALAMANCA DE JARAMA

1º) Datos demográficos:

1761 habitantes (En 1990 tenía 1018). De ellos, 533 son jóvenes de 0 a 24 años, lo que representa un 30% del total de la población.

2º) Servicios públicos en relación con niños y jóvenes:

- *Colegio. No tiene instituto. Los jóvenes acuden al instituto de Torrelaguna o de Algete.*

- *Biblioteca*

- *CAPÍ: centro de acceso público a internet, con formación, talleres temáticos a medida, curso de alfabetización digital, correo electrónico gratuito, consulta de prensa...*

- *Polideportivo municipal*

3º) Asociaciones:

- *Actividades organizadas por la asociación juvenil "Esta tarde cruzamos el Jarama": bailes, música, ocio nocturno, fiestas juveniles, cuenta-cuentos, escuela de teatro, talleres infantiles lúdico-deportivos y creativos. Esta asociación realiza actividades en la naturaleza, viajes, excursiones, campamentos, rutas, talleres de radio, maquetas, video-forum, senderismo y piraguismo.*

UCEDA

1º) Datos demográficos

1410 habitantes en 2003, con un aumento medio de población superior al 20% en los dos últimos años.

Actividades deportivas y de ocio:

- *Senderismo y Escalada*
- *Actividades Ecuestres "La Charcuela"*

- *Granja Escuela "Valle del Jarama". Se trata de un centro educativo internacional, con campamentos en las modalidades de español e inglés, animales, labores agrícolas, aula de naturaleza, talleres artesanales, piscina y actividades lúdico-deportivas. Los fines de semana organizan cursos de equitación, cursillos, convivencias, etc.*
- *Piscina Municipal.'*

ANEXO \$

MEMORIA FOTOGRÁFICA CASA-ESCUELA CURSO 2006-2007

Comenzamos el curso, y esta nueva andadura, el sábado 9 de septiembre de 2006. Las familias, los chicos, nuestros amigos, van llegando el sábado por la tarde, ya que vamos a tener una barbacoa de bienvenida.





En el ambiente se respira entusiasmo, nervios, expectación. Esa noche dormimos todos en la Casa Emaús, para celebrar a la mañana siguiente, domingo 10 de septiembre, una Eucaristía con motivo de la puesta en marcha de la Casa-escuela.

Este será para nosotros un día inolvidable. Julián, que ya se encuentra muy enfermo, hace un gran esfuerzo junto con su familia, por acompañarnos en este día. Esta será la última estancia de Julián en su querido Emaús, y marcará los meses venideros del transcurrir de la Casa-escuela.





Tras la celebración de la Eucaristía, aprovechando el precioso día que tuvimos, nos hacemos las fotos de familia, dejando reflejado en las mismas, la importancia de este día, en el que se mezclan entusiasmo, esperanza, miedos e incertidumbres...





¡Querido amigo Julián! “Nunca te olvidaremos, seguiremos tus pasos”.

Así te dirán los muchachos cuando te escriben una carta para el día de tu cumpleaños, sabiendo ya, que el Padre te llamará pronto.

Así te decimos también todos nosotros, deseándolo de corazón, aún sabiendo la miseria que somos.

Tras la Eucaristía y las fotos, tomamos un café y unas pastas en el comedor, y comienzan ya las despedidas. Las familias y los amigos emprenden el viaje de vuelta hacia sus casas, y nosotros, comenzamos a organizar entre todos el trabajo que tenemos por delante.



Y tras las despedidas, comienzan las Jornadas de Inicio de la Casa-escuela. Bueno, comenzarán realmente después de la comida. Antes tenemos un curso sobre manipulación de alimentos con los chicos de la Casa-escuela, ya que los chicos van a cocinar. Hemos visto la importancia de que se familiaricen con la organización de la cocina, y aprovechando que Pepe es especialista en la materia, hemos organizado este curso, con examen incluido.



Taller de manipulación de alimentos con Pepe Cuadrado
Hemos decidido venir todos unos días antes del comienzo del curso escolar, con el objeto de irnos conociendo, organizar entre todos, jóvenes y educadores, la nueva etapa que tenemos por delante. Por eso, durante

tres días, tenemos las Jornadas de inicio, donde fijamos objetivos, expresamos lo que supone para nosotros la Casa-escuela, nos organizamos en oficios en función de lo que vemos necesario para que todo funcione, proponemos actividades que podremos realizar a lo largo del curso, preparamos las habitaciones, hacemos juegos...



En las fotos siguientes, vemos cómo cada uno de los chicos, refleja en una cartulina lo que para él supone la puesta en marcha de la Casa-escuela. Aún falta Nélide, que por el viaje en avión se incorporará unos días más tarde. En esta primera semana se produce, tristemente, la vuelta de Helena a su casa. Los chicos lo reciben con tristeza, pero juntos los superan.







Ha llegado el momento de deshacer las maletas, de organizar las cosas de cada uno, de instalarse en las habitaciones, de soñar...





Por la tarde continuamos con juegos y otras actividades. Los chicos están contentos, y participan en todo lo que se propone.



Una vez concluidas las jornadas, comenzamos con la vida diaria en la Casa-escuela. Nos hemos organizado en cuatro oficios: Cocina-Intendencia, Mantenimiento, Huerta-Jardinería, y Lavandería-Limpieza.

Son cientos de actividades, situaciones, anécdotas, ... las que hemos vivido en este curso en la Casa-escuela. Muchas de ellas se nos escapan de esta memoria fotográfica e incluso, por la intensidad de lo vivido, de la memoria. Vamos a reflejar en las siguientes imágenes, lo más significativo del año, recogido en 5 grandes bloques:

- Trabajo.
- Estudio y actividades del Doble-Escuela.
- Deporte.
- Viajes, fiestas, veladas y otros aconteceres.
- Actos Campaña MCC, Actos Campaña SAIy y otras actividades solidarias.

EL TRABAJO EN LA CASA-ESCUELA

Mantenimiento



Tras el proceso de elaboración de los muebles de las habitaciones, este fue el resultado final:



Cocina



Trabajo en exteriores



Huerta y Jardinería





Lavandería y Limpieza





EL ESTUDIO Y OTRAS ACTIVIDADES DEL DOBLE ESCUELA
Primera reunión del equipo de educadores de la Casa-escuela



Josechu es quien saca la foto
El estudio en los fines de semana



Los dos grupos de estudio de los chicos de la Casa-escuela



Aprovechando para leer y estudiar, incluso en las excursiones



En el Coro



En el Taller de Prensa



En “Comprender y transformar”



El deporte y los juegos





Tomás ha sido el entrenador del equipo de Volleyball. Durante casi dos trimestres, han entrenado una hora y media todos los viernes, y han progresado mucho, gracias tanto a los entrenamientos como a las clases teóricas y de táctica.



“Arreglando” bicis, y jugando al Ping Pong

I. EXCURSIONES, FIESTAS, VELADAS y OTROS ACONTECERES

Comida en El Retiro tras la Gymkhana por el metro, la mañana del Acto de Inicio de Campaña en Madrid (29/09/2006)



1. Un domingo tranquilo en Torremocha



El 29 de Octubre de 2006 muere Julián. Los chicos de la Casa-escuela se desmoronan. Estamos muy pendientes de cada uno de ellos. Ese mismo día acudimos a velar su cuerpo y acompañar a su familia. Al día siguiente acudimos también todos juntos a su funeral. Todos estos días se vivieron con mucha intensidad, teniendo que llevar incluso a alguno de los chicos al médico por crisis de ansiedad, así que decidimos hacer una excursión el Día de todos los Santos, para que los chicos salgan un poco de Emaús, donde todo nos recuerda tanto a nuestro querido amigo Julián.

Excursión a las Edades del Hombre (Ciudad Rodrigo, 1/11/2006)



Excursión al Monasterio de Bonaval (19/11/06)



Las dos fotos que vienen a continuación, no son de un viaje, ni excursión, ni fiesta, pero cronológicamente, se corresponden con un día importante en la vida de la Casa-escuela: Hoy no hay comida, porque el equipo de cocina ha “olvidado” hacerla. Todos juntos en la mesa, compartimos de lo que tenemos en nuestras habitaciones y casas, unos poco, otros mucho y otros nada. Surge un diálogo bonito, y esperamos que fructífero.



a) Barbacoa y quema de mentiras en la hoguera (26/11/2006)



Cumpleaños de Guillermo (29/11/2006)



Fiesta despedida vacaciones Navidad (15/12/06)



La fiesta comienza algo apagada, pero algo importante está a punto de suceder... De repente, hacen su aparición estelar en el comedor: Boney M



A partir de ahí, la fiesta se anima..., que si se anima. Aparecen:



Las Supremas de Móstoles



El pequeño de los Hermanos Marx



Después del cachondeo y el baile, viene uno de los momentos más esperados de la fiesta, el reparto de los regalos del amigo invisible.



b) Villancicos en la Residencia de ancianos de Torremocha (21/12/2006)





Foto junto al Nacimiento que montamos en la Casa Emaús
Taller de Botánica: Excursión al Alto Tajo (13/01/2007)



Dentro del Taller de Botánica que se ha venido impartiendo en la Casa-escuela desde el mes de Noviembre, organizado por Javier Pavón,

además de las clases teórico-prácticas, se han hecho algunas salidas a la naturaleza, como esta.

Paseo por Talamanca de Jarama (14/01/2007)



Excursión a Sepúlveda (29/01/2007)



Salimos por la mañana con la intención de pasar el día en Riaza y que los chicos pisen la nieve. No se puede acceder a Riaza debido a la

cantidad de gente que hay aprovechando el puente, así que nos buscamos un lugar perdido para pasar un buen rato, y después nos vamos a comer a Sepúlveda.



En el Centro de Interpretación de la Naturaleza de Sepúlveda

Barbacoa y música un viernes por la tarde-noche (19/01/2007)



Cena por el aprobado del Proyecto Fin de Carrera de Oscar (28/02/2007)



Las chicas de cocina han preparado un succulento menú, para celebrar este día tan esperado... Al fin!!!

Comunión de Lucía (20/05/2007)



Ya por la tarde, después de la comida y el partido, comienzan a llegar más amigos del pueblo a la merienda a la que Mónica y Julián han invitado a todo el que quiera.



Comienza a llover muy fuerte, y nos tenemos que bajar a refugiar a la Casa, donde después de hacerse de rogar, los chicos de la Casa-escuela improvisan un pequeño concierto .



Las chicas en el coro



Al final Cesar, profesor de Lucía en el Colegio de Torremocha, que además toca en un grupo de música, nos da una lección de batería ante la atenta mirada de Tomás.

II. ACTIVIDADES SOLIDARIAS

A. A continuación detallamos los actos en los que tenemos constancia que ha participado la Casa-escuela. Con más o menos protagonismo, con más o menos entusiasmo, mejor o peor preparados... Que sirva para revisar y de ahí poder crecer en protagonismo y espíritu combativo.

B. Acto de Inicio de Madrid (29/09/06)



Por la mañana hacemos una gymkhana por el centro de Madrid. Los chicos lo han estado preparando durante la semana, y se mueven solos por el metro buscando pistas y resolviendo preguntas. Por la tarde, después de comer en el Retiro, nos unimos al Acto de Inicio en Callao.

C. Marcha Navidad Getafe (16/12/06)



Marcha Navidad Alcalá (17/12/06)



Acto de Homenaje a Juan Pablo II (8/04/07)



16 Abril de 2007 Madrid)





D. Preparación de un Taller de Marionetas y Ensayo de música africana para la Feria del libro en Madrid (Semanas anterior y posterior al 27/05)





¡¡Hay que ver qué entusiasmo tienen los jóvenes cuando les dejamos protagonizar!!



Tomás, Jorge y Damián comienzan calentando el ambiente tocando unos ritmos africanos ante la mirada atenta de curiosos que se comienzan a concentrar. Mientras el resto ya se está preparando para la primera función.



En la imagen se aprecia la cantidad de gente que se concentró en cada una de las funciones. Entre el público se encuentra una profesora de lengua de algunos de los chicos, a la que invitaron personalmente.



Lo mejor del día, la alegría y el entusiasmo de los chicos. Y además, la difusión se dió fenomenal.

ANEXO 5

REVISIÓN ESCUELA SOLIDARIA

-FINES DE SEMANA-

Curso 2006-2007

I. REVISIÓN POR GRUPOS DE EDAD

1º) **GRUPO DE EDAD 7-8 AÑOS.** Responsable Juan Antonio.

Actividades realizadas:

- Catequesis sobre las lecturas de la eucaristía.
- Lectura y comentario del periódico.
- Tiempo de estudio 2-3 horas aprox.
- Marchas.
- Fiesta nocturna.
- Video – forum o película.
- Actividades deportivas espontáneas y organizadas.
- Servicios de limpieza.
- Actividades específicas de cada trimestre: Navidad, E. Infantil, hambre...
- Eucaristías en el pueblo o en Emaús.
- Proyecto de construcción de una cabaña.

Valoración de las actividades:

- Los horarios no se han cumplido en muchas ocasiones, mala organización del tiempo.

- Las tareas de limpieza han sido lo más flojo. La gente está pendiente de cómo escapar de ellas lo antes posible. Y de justificarse en los que hacen menos todavía. Más que educarles están aprendiendo a torear a los responsables para hacer lo menos posible.
- Las catequesis, cuando se han realizado, han servido para preparar las eucaristías y para que los chavales estuviesen más atentos en ellas.
- La lectura del periódico también les ha interesado mucho.
- Las fiestas preparadas han sido las que mejor han salido y las que mejor recuerdo dejan en los chavales.
- Algunos responsables han dejado comida perecedera en el aula que los grupos de las siguientes semanas se han encontrado estropeada.
- La limpieza final sigue estando deficiente, el suelo a veces está muy manchado o con tierra que no se ha barrido, lo cual favorece el clima de suciedad en el que están los colchones donde duermen los chavales. No pasarían una inspección sanitaria. Y cada vez más chavales duermen sobre ellos porque no se traen sábanas para cubrirlos al menos.
- Los responsables de estas edades también reconocemos que no hemos planificado el curso y que hemos realizado las actividades muchas veces a última hora y sin una reflexión o un proyecto con ellas. Hemos estado más a cubrir los fines de semana que a hacer un hilo conductor con ellos.
- En esta línea las actividades no tienen una continuidad o una verdadera programación y son más actividades sueltas que partes de un proyecto.
- El proyecto de construcción de una cabaña de forma fija al lado de la ESIM no parece ser viable a corto plazo, pues debe presentarse un proyecto detallado y pasar por la coordinadora y la asamblea nacional para que se pudiera aprobar y comenzar a hacer. Por eso nos inclinamos más por construir una estructura más sencilla y pequeña, aunque sea de forma provisional. Pero tampoco hemos comenzado a hacerla.

Del cuaderno de bitácora, en el que hemos recogido las revisiones de cada fin de semana, hemos sacado las siguientes aportaciones:

Aspectos positivos:

- Que se organicen ellos en los grupos de trabajo. Darles protagonismo en lo posible en la toma de decisiones.
- Compromisos en relación a los servicios de la casa.
- Revisión de compromisos el sábado noche para reorientar los del domingo.
- Momentos puntuales de encuentro con los mayores o con CJS.
- Juegos y actividades propuestas les gustan

Aspectos negativos:

- Poco cuidado del material, y no dejarlo limpio
- Hacer los servicios con desgana o escaquearse. Necesidad de recordar continuamente las actitudes básicas
- Contestaciones o faltas de respeto
- Los más pequeños no suelen llevar deberes
- Quejarse a veces por la comida.

2º) GRUPO DE EDAD 9-10 AÑOS. Responsable Fernando G^a

Trabajo con los chavales

Durante este curso se ha realizado ESIM en todos los actos comunes nacionales en Casa-Emaús en la etapa de 9-10 años. Dado el poco número de niños (alguna que otra ocasión), la amistad entre los chavales y las instalaciones que tenemos, desde los responsables se ha optado por agruparnos con la etapa de 7-8 años la mayoría de las veces. La asistencia media de chavales a la escuela ha rondado los 15 niños, encargándose del grupo normalmente un responsable.

Las actividades que se han realizado durante este curso han seguido el siguiente horario:

- Viernes por la noche: Recepción de los chavales, adecuación de las salas para dormir.
- Sábado por la mañana: Estudio y realización de deberes. 3 horas repartidas en dos sesiones de 1 hora y media, separadas por un descanso de media hora de juego libre.
- Sábado por la tarde: Se empezó con juego libre y otras actividades (como películas,...). A partir de Noviembre, tras la presentación del plan de trabajo de etapa, se vio la posibilidad de trabajar en el proyecto de construir una cabaña, que se desestimó después. Finalmente se han estado realizando talleres de material de campaña y juegos y paseos en la naturaleza. Al final de la tarde se tenía la catequesis, consistente en lectura y diálogo sobre el Evangelio. Tras esto se asistía a la misa normalmente.
- Sábado por la noche: Se empezó el curso dedicando este momento a preparar la sala para dormir, pero se vio adecuado que se tuviera un momento de revisión, en la que el actuar de esta repercutiera en la organización del día siguiente (que los chavales se pusieran un compromiso para responsabilizarse de algo).
- Domingo por la mañana: Se inició el curso estableciendo aquí la limpieza y el orden de la escuela así como la revisión del fin de semana con los chavales. Tras el plan de trabajo, se vio que la revisión no era útil el domingo, porque el actuar no comprometía a los chavales en la ESIM. Así que se ha terminado realizando solamente la limpieza y el orden, así como juego y deporte, y un momento para que los responsables realizaran su revisión.

Se empezó el curso constatando problemas de comportamiento dentro de la etapa, que se han ido subsanando por las decisiones tomadas por el equipo (el pasar la revisión del domingo al sábado por la noche), el rodaje de la ESIM y el manejo de estos problemas por parte de los educadores (diálogo con los chavales, mayor organización de los servicios, aplicación de tiempo fuera en los casos más graves o retirada de una actividad lúdica...).

VALORACIÓN: Vemos necesario un replanteamiento de la ESIM, que no se limite a entretener a los chavales. Es necesario dar pasos hacia el establecimiento de un currículo (que podría relacionarse con el

calendario litúrgico o la campaña del MCC) y que de contenido al sábado por la tarde (que vemos que es donde hay un espacio para trabajar con los chavales). Las decisiones que se han tomado en las pocas reuniones que hemos tenido, han sido acertadas en cuanto se han subsanado ciertos problemas de comportamiento. Creo que este curso se presentó tarde el plan de trabajo. Vemos necesario que tras la revisión-memoria que se aprobará en la AN, se den unas líneas que se tengan en cuenta en el Curso de Educación del Aula, y que sean trabajadas allí, estableciendo un plan de trabajo al finalizar ese curso.

Trabajo de equipo de etapa

La comunicación entre los responsables ha sido siempre por vía telefónica y por Internet. Alguna que otra vez se ha tenido algún diálogo el mismo fin de semana. La secuencia de preparación de la ESIM ha sido la siguiente:

1º) El responsable de etapa llamaba a Maria Luisa entre el domingo y el lunes anterior a la ESIM, para comprobar los chavales apuntados y si había algún aviso de última hora.

2º) Entre el lunes y el martes el responsable contactaba con el educador de ese fin de semana, para poner en común algunas ideas para esa ESIM.

3º) Normalmente se quedaba que el jueves el educador enviaba un horario tipo para el fin de semana al responsable por correo electrónico.

4º) Al principio, no se enviaba la revisión al responsable, sino que se dejaba en Casa Emaús dentro de la carpeta, aunque muchas revisiones no se han adjuntado aquí por olvido de los educadores. Después se ha mandado también por correo electrónico al responsable, y se ha terminado mandando las últimas también a todo el equipo por Internet.

Hay que constatar que no se han tenido las reuniones previstas a principio de curso por el equipo de etapa (a lo sumo, dos reuniones donde hubiera gente suficiente para reunirse el equipo).

VALORACIÓN: Uno de los factores que ha influido en los problemas de comportamiento de los chavales ha sido la falta de planificación y preparación de la ESIM. El que una actividad no esté bien organizada y “atada” desde casa, repercute en la agitación de los chavales. Y por el contrario, las actividades que están bien pensadas por el responsable y bien trabajadas, los chavales las valoran positivamente. Por otro lado, que el no reunirnos ni establecer un momento de dialogo (en la red, por ejemplo), ha repercutido negativamente tanto en que no se ha dado continuidad al trabajo con los chavales, como en tomar decisiones como equipo que eran necesarias para la ESIM (dialogar más el plan de trabajo presentado, el proyecto de la cabaña, avanzar en el currículo...)

Trabajo con las familias

El diálogo con las familias se ha reducido al momento de recogida de los chavales. No se ha hecho el compromiso de escribir un artículo para el BM presentando el plan de trabajo de etapa y algunos temas de diálogo dentro del equipo interesantes para los padres.

VALORACIÓN: Hemos desaprovechado una oportunidad magnífica para dialogar con la familia y construir la ESIM juntos, de crecer en confianza y amistad.

3º) GRUPO DE EDAD 11-14 AÑOS. Responsable Samuel

La planificación y desarrollo del trabajo con este grupo de edad ha estado marcado por el trabajo con los muchachos de la Casa-escuela, por ello esta revisión se ha adjuntado en la revisión anterior. Ver el **anexo nº4**.

II. PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL PRÓXIMO CURSO

ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA

1º) Adoptamos como **criterio** para el paso de los niños de Aula infantil a la Escuela solidaria el siguiente:

La fecha de nuevas incorporaciones se hará en la Jornada de espiritualidad de Semana Santa y serán aquellos niños que estén cursando en ese momento 2º de Primaria. Para la incorporación, las familias deben entregar una hoja de matrícula, dos fotografías, fotocopia de la cartilla de la Seguridad Social y hoja de socio del proyecto educativo.

2º) La escuela funcionará **todos los fines de semana** del año, con las excepciones de fines de semana que coincidan con fiestas de Navidad o similares y no haya en esas fechas ningún acto organizado en la Casa Emaús para adultos.

Los fines de semana que no haya programados cursos o encuentros en la Casa Emaús, la escuela, si es necesario, se adaptará a los actos organizados por la regional de Madrid, como así ocurre en las jornadas de inicio, Marchas de Navidad, Actos de esclavitud infantil, actos nacionales, etc.

3º) Los chavales y educadores se distribuirán en dos equipos de trabajo:

- **Equipo de Primaria (niños desde 2º Primaria hasta 6º Primaria).** Cada fin de semana habrá, al menos, un educador responsable de este grupo de edad. **Juan Antonio** será el coordinador de todo el trabajo que se realice el próximo curso, así como de contar con el equipo de educadores necesario para el trabajo con los niños, distribución de fines de semana, etc.

El paso de los niños de 6º Primaria al segundo equipo de trabajo de la Escuela se realizará también en la fecha de Semana Santa, con el objetivo doble de poder participar en el campamento juvenil del verano y

de la posibilidad de incorporación a la Casa-escuela para comenzar sus estudios de 1ºESO.

- **Equipo de Secundaria (1ºESO hasta el planteamiento de paso a CJS).** Igualmente, cada fin de semana habrá, al menos, un educador responsable de este grupo de edad. **Samuel** será el coordinador de todo el trabajo que se realice el próximo curso, así como de contar con el equipo de educadores necesario para el trabajo con los muchachos, distribución de fines de semana, etc.

El paso de los chavales a CJS se realizará en Semana Santa, después de haber tenido los contactos necesarios con los muchachos de CJS y su plan de trabajo. Será CJS quien organice cómo será esta colaboración y el paso a su grupo de trabajo.

FORMACIÓN

Vemos necesario potenciar en ambos equipos de trabajo los siguientes puntos:

- Potenciar que se organicen ellos en la reunión preparatoria del fin de semana que se tiene los sábados por la mañana, y extenderlo en las dinámicas en las que sea posible.
- Cuando halla que recriminar una actitud, hacer algún servicio inmediato para reparar o dejar de hacer una actividad y plantear la restitución. Procurar un clima de seriedad en esto y de reflexión
- Que la Escuela tenga materiales para la elaboración de actividades, y tareas preparadas para los más pequeños que no llevan deberes.
 - Preparar la acogida de los chicos nuevos.
- Conseguir una comunicación más eficaz, en los encuentros de educadores no ha habido presencia de grupo.
- Constante actitud de planificación y revisión de actividades, actitudes, etc por parte de los educadores.

ANEXO 6

REVISIÓN ESCUELA DE EDUCADORES

Curso 2006-2007

I. REVISIÓN DEL PLAN DE TRABAJO DESARROLLADO

Hemos llevado a cabo los siguientes cursos y encuentros:

- **Encuentro de educadores solidarios y autogestionarios.** 28-29 octubre. Las conclusiones de este encuentro se aportaron en el pleno de noviembre en la función de formación. Se ha seguido trabajando sobre las propuestas realizadas durante el curso.

- **Revisión colectiva del programa “Comprender y transformar”:** **tratamiento de las dificultades en el aprendizaje.** 2-3 diciembre. Contamos con la colaboración de Antonio A. Se revisó el trabajo realizado con los distintos grupos de aplicación del programa que se han puesto en marcha por militantes del MCC, y especialmente con los muchachos de la Casa-escuela. La revisión de este encuentro se puede consultar en el boletín de militantes.
- **Curso: La creatividad y la imaginación en la escuela: metodología y práctica.** 3-4 de marzo. Contamos con la colaboración de Moisés M. La revisión de este curso puede consultarse en el boletín de militantes. Fue un curso con doble objetivo, por un lado que los militantes del MCC, especialmente quienes trabajan con niños y jóvenes, tanto en las plataformas nuestras como a nivel profesional, conocieran una herramienta de este tipo que poder emplear, y por otro lado, fue un curso de ambientación con personas vinculadas al ámbito educativo.
- **Presentación del libro “Educación para la solidaridad”.** Material didáctico. 19 de mayo. Esta presentación tuvimos que suspenderla, principalmente por no haber realizado el trabajo previo de elaboración de material que poder presentar adecuadamente.
- **Curso-encuentro de educadores: “¿Educación... para qué ciudadanía?”** que se llevará a cabo durante el Aula Malagón-Rovirosa.

El trabajo por parte de los responsables de la Escuela en este terreno ha sido de expansión de los cursos, principalmente el curso de marzo sobre teatro, a través de elaboración de materiales, presentación de los mismos a nivel institucional (Universidad, centros de apoyo al profesorado, bibliotecas y centros culturales, etc...), contactando con un número importante de estudiantes de educación y educadores, y dando a conocer institucionalmente el proyecto educativo que hemos puesto en marcha.

La valoración que realizamos es positiva, habiendo recogido en la revisión particular de cada encuentro y curso el detalle de objetivos planteados y su consecución. Valoramos de forma negativa haber tenido que suspender la presentación del libro “Educación para la solidaridad”, por no haber sabido cómo trabajar su preparación, así como haber influido la elección de una fecha nada favorable, ya que estaba enmarcada dentro de la Campaña electoral.

II. PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL PRÓXIMO CURSO

El objetivo general de los cursos y encuentros que proponemos intenta recoger todo lo que ha fructificado en los últimos años. Vemos importante seguir profundizando en dos herramientas que hemos puesto en marcha o comenzaremos en este curso, en nuestro proyecto educativo: el programa comprender y transformar, y la metodología de la creatividad y la imaginación en la escuela. También vemos importante dar respuesta en el ámbito educativo a la presentación de un material que pueda emplearse en los centros como educación para la solidaridad. Por ello, proponemos el siguiente calendario de cursos y encuentros para el próximo año:

1er Trimestre del curso

(fechas aún por concretar, en función del calendario nacional del MCC y de la disponibilidad de los colaboradores)

- **Curso sobre “La creatividad y la imaginación en la escuela”**, 2ª parte, continuando con el trabajo planteado en el curso anterior. Contamos con la colaboración de Moisés M. Es un curso abierto a personas del ámbito educativo de niños y jóvenes que se comprometan a realizarlo completo. El objetivo es la creación de un grupo de trabajo de esta herramienta, que incluye la puesta en marcha de este proyecto en la plataforma educativa del MCC.

- **Presentación del libro “Educación para la solidaridad”**. Material didáctico. Responsable: Manolo

-

2º Trimestre

(fechas por concretar)

- **Revisión colectiva del programa “Comprender y transformar”:** tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. Responsable: Oscar A. Contamos con la colaboración de Antonio A.

- **Encuentro-revisión de los educadores** que han comenzado a poner en marcha el trabajo de creatividad e imaginación en la escuela. Responsable: Isabel G^a

3er Trimestre

(fecha por concretar)

- **Curso-encuentro de educación en el Aula Malagón-Rovirosa (si así se ve en la revisión del Aula)**

PROPUESTA DE CREACIÓN DE UNA ESCUELA DE TIEMPO LIBRE

Para ir dialogando y trabajando el próximo curso vemos muchas posibilidades de creación de una Escuela de tiempo libre, que pueda impartir cursos de monitor de tiempo libre, animador juvenil, coordinador de actividades en el tiempo libre y educador especializado. Creemos que puede cubrir dos objetivos; uno interno, pues vemos la necesidad de conseguir estos títulos por parte de los educadores del MCC, necesarios para la realización de los campamentos y de distintas actividades que pueda ofrecer la escuela a nivel institucional, y por otra de cara a la ambientación. Parte del programa de estos cursos ya los estamos llevando a cabo con los cursos que se programan de la Escuela de educadores y el curso de educación del aula, así como con los distintos talleres que ya tenemos elaborados, por lo que la preparación teórica sería mínima. La preparación práctica la podemos hacer con la escuela de fin de semana y los campamentos. Proponemos a Nuria para que vaya dando cauce a esta propuesta de cara a presentarla a la Asamblea, cuando esté madura, el próximo curso.

REUNIONES DEL EQUIPO EDUCATIVO

Vemos necesario continuar reuniéndonos **una vez al mes**, con el objetivo de ir creando un equipo de trabajo, tanto para las necesidades de la Casa-escuela, como para el trabajo de los fines de semana y campamentos con los niños y jóvenes, intentando tener una visión común sobre los temas que nos traemos entre manos.

La propuesta es que las reuniones sean **los viernes a las 23.00 horas**, pidiendo un esfuerzo por parte de los educadores para comprometerse, tanto en la asistencia, como en la preparación de sus aportaciones a esas reuniones.

Las fechas coincidirán con los cursos, jornadas o plenos en Emaús que haya programados cada mes, para facilitar la asistencia de educadores de todas las regionales. Los responsables de la Escuela enviaremos el calendario de reuniones a principio de curso, y cada lunes anterior a la reunión mensual, por correo electrónico, un orden del día con los puntos a tratar.

La propuesta de fechas de reunión es la siguiente:

12 de octubre, 23 de noviembre, 25 de enero, 22 de febrero, 28 de marzo, 18 de abril, 23 de mayo, 27 de junio.

ANEXO 7

CUADERNO ORGANIZATIVO 2007

CUADERNO ORGANIZATIVO DE INFORMACIÓN CASA-ESCUELA “IQBAL MASIH “ CURSO 2007-2008

1. FECHA DE INCORPORACIÓN
2. COLABORACIÓN ECONÓMICA
3. MATERIAL MÍNIMO NECESARIO
4. DISTRIBUCIÓN DE HABITACIONES
5. HORARIO Y CALENDARIO INICIAL
6. NORMAS DE CONVIVENCIA
7. RELACIÓN CON LAS FAMILIAS
8. RELACIÓN CON EL INSTITUTO DE SECUNDARIA

1. FECHA DE INCORPORACIÓN

Todos los alumnos matriculados en la Casa-escuela se incorporarán unos días antes del inicio del Curso Escolar.

En el curso 07-08 se corresponde con el **8 de Septiembre de 07**. Se traerá ya todo el equipaje necesario.

2. COLABORACIÓN ECONÓMICA.

La Escuela se sostiene económicamente con las aportaciones económicas de todos sus socios colaboradores. Se considera socio de la Escuela a toda persona o familia que realiza una aportación económica a la escuela.

Los socios con un hijo matriculado en la **Casa-escuela** harán 9 aportaciones por curso de 200 euros cada una (una por mes lectivo), 12 aportaciones de 150€ o una aportación total de 1.800 euros. Esta

aportación se puede fraccionar también como convenga o estime más adecuada la familia siempre que se aporten exactamente las cantidades y las fechas en las que se van a ingresar. Los socios con más de un hijo matriculado tendrán que colaborar con un 20% menos por cada hijo matriculado. Es decir por cada hijo tiene que contribuir con una colaboración de 1440 euros al curso. Todos los pagos se realizarán mediante domiciliación bancaria (tal como vienen haciéndose actualmente las aportaciones de los socios a la Escuela)

3. MATERIAL MINIMO NECESARIO

En el apartado de material a traer hay que considerar varios temas:

-Material escolar: Los libros de texto del curso y material de papelería los pondrán las familias cuando la cooperativa de material que estamos organizando no pueda hacerse cargo de ellos. En la Escuela haremos todo lo posible por conseguir libros de texto correspondientes a los cursos en donde nuestros alumnos estén matriculados antes de recurrir a su compra. Eso implica colaborar con libros de texto o material que tengamos en casa, y esté en condiciones de ser reutilizado. Muchos además habréis podido solicitar la ayuda de material escolar. En cuanto sepamos lo que no podemos conseguir nos pondremos en contacto con vosotros para haceros llegar la lista del material del que os tenéis que hacer cargo la familia.

-Vestuario y ajuar. Teniendo en cuenta que organizaremos un servicio de lavandería, el material recomendado es:

- i. 6 mudas
- ii. Zapatos de invierno (o botas) y zapatillas de deporte.
Zapatillas de estar en casa.
- iii. Ropa cómoda de trabajo y ropa deportiva. Una ropa más de "vestir" para ocasiones especiales.
- iv. Jerseys de invierno, abrigo y chubasquero. Gorro y gorra.
- v. Bolsa de aseo y 2 toallas.
- vi. Dos juegos de sábanas (bajera, sábana y funda en cada juego)

Todo esto vendrá marcado con el nombre.

-Material, aparatos y dinero personal. Esperamos que el criterio para determinar llevar este material sea el de austeridad y servicio al bien

común. No nos haremos cargo ni recomendamos ningún material particular que no pueda estar al servicio del proyecto educativo común. En cuanto al uso de teléfono móvil está prohibido en la Casa-escuela y en el instituto.

4. DISTRIBUCIÓN DE HABITACIONES.

Las habitaciones de la Casa-escuela están situadas en la planta baja del Ala C. En cada habitación dormirán dos compañeros del mismo sexo. Las habitaciones, que comparten baño, estarán también ocupadas por alumnos del mismo sexo.

El criterio según el cual dos compañeros comparten la misma habitación será dialogado y razonado entre los alumnos matriculados. El cambio de habitación no estará sometido al capricho sino al razonamiento que la Asamblea de la Casa-escuela haga mediante revisión.

5. HORARIO y CALENDARIO

HORARIO TIPO

7 h. Levantarse, aseo, recogida de la habitación

7,30h. Desayuno

8h. Autobús para el Instituto.

8,30h- 14,30h. Instituto

14,45h. Comida

17h. Estudio- Dobleescuela.

20h. Actividades de la Casa-escuela

21h. Cena y Actividades de la Casa-escuela

22,30 h. Descanso en silencio.

El desarrollo de las Actividades del Dobleescuela está en el proyecto educativo. El desarrollo de las Actividades de la Casa-escuela se planificará con todos los que formarán la Asamblea de la Casa-escuela (alumnos y educadores) en las JORNADAS DE INICIO DE CURSO que se llevarán a cabo en los días anteriores al comienzo del curso teniendo en cuenta las conclusiones y acuerdos de la revisión del curso anterior .

CALENDARIO TIPO DEL CURSO

SEPTIEMBRE Inscripción. Acogida de los chicos. ENCUENTRO-ASAMBLEA INICIAL. Evaluación Inicial de los chicos. Plan de trabajo del primer trimestre: Organización de agrupamientos y preparación de Espacios.

OCTUBRE Excursión de Convivencia con los chicos. Contacto con los Centros Educativos de los chicos que van a la Escuela. Apertura de los Talleres educativos para los Institutos.

NOVIEMBRE Preparación de exámenes. Reunión formativa con familias de la Casa-escuela y del Doble Escuela.

DICIEMBRE Primeras revisiones del trimestre. SEGUNDO ENCUENTRO-ASAMBLEA de la Escuela. Campaña por la Justicia: Marcha de Navidad. Acto de fin de trimestre (Puede coincidir con la Asamblea). Marcha con las familias.

ENERO Reincorporación. Reunión formativa de padres y entrevistas para comentar cómo ha ido el primer trimestre. Plan de trabajo del segundo trimestre. Día de la Paz

FEBRERO Excursión de Convivencia con los chicos. Reuniones formativas con las familias. Día de Guillermo Roviroso (Curso en Emaús) y Josefina Aguilar.

MARZO Preparación de las segundas revisiones del trimestre. Reservas de Plaza para el curso siguiente. PASCUA JUVENIL.

ABRIL Campaña por la Justicia: 16 de Abril. Semana Santa. Día del libro. TERCER ENCUENTRO-ASAMBLEA de la Escuela. Programación del tercer trimestre. Inscripciones a los Campamentos (comienzan las reuniones preparatorias con los chavales).

MAYO Excursión de Convivencia con los chicos. Reuniones formativas de las familias. Primero de Mayo.

JUNIO Revisión final. CUARTO ENCUENTRO ASAMBLEA de la Escuela. Entrega de informes. Entrevistas con familias. Inscripciones al Aula. Arreglos y limpieza de la Escuela.

JULIO Campamentos de Verano

AGOSTO Aula de Verano Malagón Roviroso. Aprobación de planes del curso siguiente.

LA PASCUA JUVENIL EN SEMANA SANTA (o el encuentro de CJS para quienes vayan a dar el paso o a formen parte de CJS) y LOS CAMPAMENTOS EN VERANO (juvenil o circulante para lo que ya estén en CJS) forman parte del proyecto educativo de la Casa-escuela. No es algo opcional, sino actividades en las que se debe participar.

CALENDARIO ESIM CURSO 2007-2008

a) REUNIONES ESCUELA DE FAMILIAS

17 noviembre, 26 enero, 29 marzo, 24 mayo, Aula verano

b) ESCUELA DE EDUCADORES

1-2 diciembre. Creatividad e imaginación en la escuela. Presentación del libro "Educación para la solidaridad"

c) ACCIONES A CELEBRAR TODA LA ESCUELA

Septiembre. Convivencia de inicio con familias y educadores

Diciembre: Marchas de Navidad

Febrero: Homenaje a G.Rovirosa

16 Abril: Esclavitud Infantil

En el Aula: Julio (campamentos de verano) y 15 agosto (Día del militante).

d) CLAUSTROS –reuniones del equipo educativo- Viernes a las 23.00 horas.

12 octubre, 23 noviembre, 25 enero, 22 febrero, 28 marzo, 18 abril, 23 mayo, 27 junio

CALENDARIO ESCOLAR

VACACIONES

- NAVIDAD: del 22 diciembre al 7 enero (ambos incluidos)
- SEMANA SANTA: del 14 al 24 de marzo (ambos incluidos)
- Verano: 20 de junio

FESTIVOS

12 octubre

1 noviembre

6 diciembre

8 diciembre

Fiestas CC.AA: 1 mayo y 2 mayo (Día de la Comunidad)¿?

NO LECTIVOS

2 noviembre

7 diciembre

28 enero (Patrono enseñanza)

14 y 24 marzo

6. NORMAS DE CONVIVENCIA.

La elaboración de un documento relacionado con la Convivencia en la Casa-escuela y en la Escuela en general será un objetivo de cara a todo este curso y contando con la experiencia que el curso nos dio.

A modo de líneas que orientarán este documento exponemos aquí las siguientes:

0. La relación con las otras personas con las que convivimos nos educa y nos va formando. Todo en ese sentido será escuela de formación.

1. El trato en la escuela con los educadores y el resto de compañeros se ha de hacer con CONFIANZA y con RESPETO.

2. Se favorecerá el ORDEN y la LIMPIEZA así como el trato y uso correcto de los materiales y de los espacios de los que disponemos.

3. El clima de trabajo lo marcará la ESCUCHA, el SILENIO, el ESPÍRITU DE SERVICIO, y de COOPERACION con los demás.

4. La PUNTUALIDAD es el primer signo de respeto hacia los demás.

5. Se fomentará el sentido de la RESPONSABILIDAD. Se asumirán responsabilidades organizativas en la Escuela, de forma que todos seamos responsables de todas las actividades y tareas que se realicen.

7. RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

LLAMADAS Y VISITAS.

-Casa Emaús: 918485548 Para hablar con vuestros hijos, exclusivamente después de las comidas (De 15.15 a 16.45 hs) y después de las cenas (De 21.15 a 22.00 hs), de tal manera que no interrumpamos las actividades de los chicos.

-Escuela Solidaria: 918430710 Importante que únicamente llaméis a este teléfono en horario de secretaría para hablar con los educadores (De 17.00 a 20.00 hs).

-Móvil de Oscar- Maria Luisa: 696118313 Exclusivamente para cualquier tema urgente (desde las 10.00 hs hasta las 22.00 hs).

Se podrá visitar y venir a la Casa-escuela cuando se estime, con las siguientes condiciones: avisar con antelación y no interrumpir las

actividades principales de los chicos. Aprovecharemos cualquier visita de las familias para que ellas también colaboren a las actividades de la Casa-escuela.

FINES DE SEMANA Y VACACIONES.

- Un fin de semana al mes como mínimo los chicos deben asistir a las actividades organizadas los fines de semana. Para este curso fijamos esos fines de semana en los cursos intensivos de inglés, que tienen las siguientes fechas: 20 octubre, 10 noviembre, 1 diciembre, 12 enero, 9 febrero, 12 abril, 10 mayo y 7 junio). El resto de los fines de semana pueden optar entre irse a casa con su familia o quedarse en la Casa-escuela.
- En el caso en que los padres estén en Cursos de la Casa Emaús, los chicos permanecen en la Escuela y aprovecharán los horarios de descanso de los padres para verlos y charlar con ellos. Serán aprovechables sobre todo los horarios de después de la cena y completas.
- Los padres se harán cargo de organizar los viajes de vuelta a casa en los fines de semana que los chicos se vayan o en las vacaciones.
- Después de cualquier periodo vacacional, los chicos se reincorporarán a la Casa-escuela la noche anterior al comienzo de las actividades lectivas (Nunca más tarde de las 11h de la noche).

REUNIONES y ASAMBLEAS DE PADRES.

- Habrá prácticamente todos los meses un encuentro con las familias, bien de forma personal bien colectivamente. En el calendario se marcan genéricamente los motivos de dichos encuentros. Tanto unos como otros serán avisados y se dará el orden del día con dos semanas de antelación no siendo que haya una urgencia. Necesitamos por lo tanto un medio rápido de comunicación. Os sugerimos utilizar el correo electrónico y abriremos además un servicio de "chats" con las familias que quieran de manera que estén en contacto permanente con los educadores y, cuando sea oportuno, con los chicos. Todo lo relacionado con la Escuela de Familias se informará a través de la página web: www.solidaridad.net/escuelasolidaria. Los que lo deseen hacer por otro medio, lo tienen que avisar.

8. RELACIÓN CON EL INSTITUTO DE SECUNDARIA

La relación habitual con el Instituto se hará a través de Oscar y Maria Luisa tal y como se deriva de la **autorización** que se os pedirá, según la cual delegáis la responsabilidad de vuestros hijos, tanto para representaros en el instituto como con el tema sanitario en el médico de cabecera.

Cualquier información y necesidad de comunicación que se derive de esta relación será inmediatamente puesta a vuestra disposición ya sea sobre tutores, profesores, la marcha de las clases, las evaluaciones o las orientaciones.

ANEXO 8

MEMORIA REVISIÓN CASA- ESCUELA 'IQBAL MASIH' 2008

ÍNDICE DE LA MEMORIA-REVISIÓN

1º) PROYECTO DE CASA-ESCUELA

- I. **UNA MIRADA AL PROYECTO**.....
- 1. OBJETIVOS Y SU CUMPLIMIENTO.
- 2. EL PROGRAMA DE ACTIVIDADES (FORMACION).....
- 2.1. Los estudios académicos. Cuadro de datos y análisis de resultados
- 2.2. EI DOBLE-ESCUELA.....
- 2.2.1. Apoyo y Técnicas de Estudio.....
- 2.2.2. Actividades formativas complementarias.....
- I. “Comprender y Transformar”
- II. La prensa.....

	III. Plan de Informática.....	
	IV. Clases e Intensivos de Inglés.....	
	V. Clases de Francés.....	
	VI. Música y Coro.....	
	VII. Deportes y Juegos.....	
	VIII. Dejarse preguntar.....	
	2.3. Aprendizaje Pre-Profesional.....	
	2.4. Los fines de semana.....	
	2.5. La Formación Religiosa.....	
	2.6. El Apoyo Psicopedagógico.....	
3.	LA ORGANIZACIÓN.....	
	3.1. Calendario y horarios.....	
	3.2. Normas de convivencia.....	
	3.3. Habitaciones.....	
	3.4. Los Servicios.....	
	3.5. La Asamblea de los lunes.....	
	3.6. El Equipo Educativo. Distribución y horarios.....	
	3.7. Viajes y Transportes.....	
	3.8. Comunicación-Información.....	
4.	MEDIOS Y RECURSOS.....	
	4.1. Infraestructura de la Escuela.....	
	4.2. Material.....	
	4.3. Revisión del presupuesto.....	
5.	UNA ESCUELA SIN MUROS.....	
	5.1. Relación con el Instituto de Enseñanza Secundaria.....	
	5.2. Relación con el Pueblo.....	
	5.3. Relación con las Familias.....	
	5.4. Visitas de personas y grupos a la Casa Emaús / Casa- escuela.....	
	5.5. Otras actividades de expansión.....	
II.	UNA VALORACIÓN DEL PROYECTO.....	
	1. VALORACIÓN GLOBAL DE LA EXPERIENCIA.....	
	2. ELEMENTOS A POTENCIAR E INCORPORAR.....	
	3. ELEMENTOS QUE HAY QUE CAMBIAR.....	
III.	PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL PRÓXIMO CURSO.....	
	1. FORMATIVAS.....	
	2. ORGANIZATIVAS.....	
	3. MEDIOS.....	
	4. EXPANSIÓN.....	

ANEXOS

ANEXO 1: LOS ESTUDIOS ACADÉMICOS (Cuadro de datos)	
ANEXO 2: MODELO PLANIFICACIÓN DE TAREAS ESCOLARES Y DE REVISIÓN.....	
ANEXO 3: CLASES DE APOYO DE INGLÉS E INTENSIVOS DE FIN DE SEMANA.....	
ANEXO 4: REVISIÓN DE LOS FINES DE SEMANA DE LA ESIM.....	
ANEXO 5: REVISIÓN DEL APOYO PSICO-PEDAGÓGICO.....	
ANEXO 6: REVISIÓN DEL PRESUPUESTO Y PROPUESTA 2007-2008.....	
ANEXO 7: CALENDARIO Y FECHAS DE REUNIONES PRÓXIMO CURSO.....	
ANEXO 8: PROPUESTA DE NUEVO TRÍPTICO DE LA ESCUELA SOLIDARIA.....	
ANEXO 9: MEMORIA FOTOGRÁFICA CASA-ESCUELA CURSO 2006-2007.....	

2º) ESCUELA SOLIDARIA DURANTE LOS FINES DE SEMANA

I. REVISIÓN POR GRUPOS DE EDAD	
II. PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL PRÓXIMO CURSO	

3º) ESCUELA DE EDUCADORES

I. REVISIÓN DEL PLAN DE TRABAJO DESARROLLADO.....	
---	--

II. PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL PRÓXIMO CURSO

1º) PROYECTO DE CASA-ESCUELA

I. UNA MIRADA AL PROYECTO

1. OBJETIVOS Y SU CUMPLIMIENTO

Según aprobamos en la pasada Asamblea Nacional, nuestra escuela pretende aportar una **experiencia de formación integral (humana y espiritual)**, lo que a nuestro juicio, comprende en esta etapa de la vida dos puntos:

1.1. POTENCIAR LA PERSONA Y LA VIDA SOLIDARIA.

La primera norma de la Casa-escuela ha sido decir siempre la **verdad**, pues la verdad nos hace libres. Y la **libertad**, en esta etapa de la juventud entendemos que se manifiesta como **responsabilidad**. Es el gran momento de la decisión, en una doble opción: una en cuanto al estado de vida y otra en cuanto a la profesión, respondiendo a la pregunta de qué hacer con la vida, una vida que es don y tarea.

Hemos querido potenciar esto intentando no echar discursos, sino a través principalmente del **testimonio**; de los educadores, de otros militantes, de personas a las que hemos invitado a dialogar con los chavales, de los militantes que nos han precedido, de la vida de los santos, provocando que los muchachos se preguntaran qué deben hacer para que su vida tenga sentido, para que no transcurra inútilmente. Igualmente se ha potenciado a través de las **distintas responsabilidades** que han ido asumiendo los muchachos: los oficios en los que han trabajado (en la cocina, la lavandería, la construcción de

los muebles de las habitaciones, la huerta y la jardinería...), el cumplimiento de los horarios comunes, la colaboración en el estudio y las tareas, el orden y la limpieza en las habitaciones y las zonas comunes de la casa, la preparación de salidas y actividades, etc.

Esta formación integral y colectiva, entendemos que debe tender en sus grandes líneas a:

13. **Conocimiento y conciencia del mundo en que vivimos. Una pedagogía de la conciencia crítica.** No hemos dado siempre, conscientemente, respuestas a los chicos ante sus dudas y toma de decisiones, sino que les hemos provocado para que se posicionaran, tomando postura. Esto ha generado en ellos un crecimiento en madurez.

Como herramientas hemos utilizado los medios de comunicación (trabajo con los periódicos, análisis de las revistas juveniles, taller de radio, películas y documentales), se han potenciado numerosos diálogos sobre distintos temas –afectividad, sexualidad, esclavitud infantil, Tercer mundo, la Iglesia y su papel en la sociedad, las próximas elecciones municipales, manipulación de los MCS...- y se han realizado acciones con pequeños compromisos que reflejaran esa toma de conciencia –llevar carteles de Iqbal Masih al instituto y dialogar con profesores y compañeros, pegar carteles del homenaje a Juan Pablo II en comercios y calles y acudir al acto, preparar un taller de marionetas y canciones para la Feria del Libro sobre África, lectura personal, dialogar con la directora y profesores del instituto sobre un taller de sexualidad en el que no querían participar, acudir a la presentación y actos del SAIn en Alcalá, etc.

14. **Conocimiento, potenciación y conciencia de todo aquello que nos forma y nos educa. Una pedagogía de la formación integral.**

Lo que implica plantearnos el desarrollo de nuestras posibilidades intelectuales (observación, comprensión, expresión-comunicación y acción), la manipulación de la información y de los

planes de estudio, el problema de la verdad y la mentira de lo que aprendemos.

Los diálogos con los muchachos y las familias sobre este punto han sido fundamentales. Tomar conciencia de que no solamente el tiempo escolar y las tareas escolares nos forman y educan, muchas de las veces más bien deseducan, sino que son una pequeña parte dentro de la formación integral. Descubrir la importancia de dedicar tiempo a otras actividades formativas, a diálogos, tareas y oficios (prensa, música, deporte, informática, aprender a dialogar y a escuchar a los demás, conocer la naturaleza, realizar excursiones y visitas, hacer la comida, planchar, limpiar...), haciéndonos conscientes del tiempo que perdemos, por no saber organizarlo.

Por otro lado, cuestionarnos nuestras formas de vida: pensamientos, sentimientos y conducta, así como plantearnos los objetivos y el sentido de nuestra vida. Hemos intentado que hubiera un clima donde los pensamientos y sentimientos pudieran expresarse con naturalidad, aunque en alguno de los diálogos y revisiones se ha manifestado cierto miedo a decir lo que se piensa, a proponer temas para tratar en común, etc. Debemos potenciar más que en la escuela haya un ambiente de diálogo sincero.

15. ***Conocimiento y descubrimiento de nosotros mismos como persona. Una pedagogía del sentido de la persona.***

Se han dado pasos en este conocimiento y descubrimiento, partiendo de que la pubertad es una etapa que acarrea grandes cambios en la afectividad, en el carácter y en la misma vocación.

Creemos que la propia Casa Emaús, como casa de formación y de espiritualidad, transmite una vivencia y un clima que testimonia el respeto y la dignidad de todas las personas, así como un clima que propicia la corrección de las propias deficiencias y el desarrollo de las propias posibilidades y aptitudes, así como el conocimiento y simpatía por los demás. Cómo está decorada la casa, los medios que se utilizan, el menú, el trabajo gratuito, la asistencia de otros grupos que realizan aquí jornadas y encuentros, tener que compartir espacios y materiales, etc creemos que ha colaborado en este punto.

16. ***Aprender a convivir, a estudiar, a trabajar y jugar solidariamente. Pedagogía del sentido autogestionario.*** El funcionamiento de toda la escuela ha sido posible únicamente porque se ha tenido presente este sentido autogestionario. Nadie ha venido a hacernos nada (cocinar, limpiar...). Todos hemos intentado colaborar con todos.

Hemos dado algunos pasos para aprender a escuchar, a dialogar, a colaborar, a ser responsables, tanto los adultos como los propios jóvenes, utilizando las asambleas celebradas los lunes, las revisiones de cada trimestre, los momentos de oración, los encuentros informales, las fiestas, etc.

Respecto al estudio, el suspenso de uno de los chicos ha sido el suspenso de toda la escuela. Todos, educadores y muchachos, hemos hecho autocrítica ante estas situaciones que se han dado. Se ha revisado la actitud de cada uno, en qué no se ha colaborado para que haya asignaturas suspensas y partes por mal comportamiento, y por ello se ha potenciado el trabajo colectivo, tanto en el estudio como en los oficios y servicios, dialogando de qué cosas le funcionan a cada uno para memorizar, hacer exámenes, ejercicios, teniendo siempre presente la colaboración de todos con todos. Unos han enseñado a otros, con naturalidad, a tocar instrumentos musicales, a andar en bicicleta, a hacer lectura compartida.

Por otro lado, hemos tenido algún hecho puntual de enfrentamiento entre los muchachos, en ese aprender a convivir, así como faltas de respeto. Ambos temas los hemos dialogado en el equipo de educadores y con los muchachos, haciendo revisión.

17. ***Desarrollar valores combativos y de encarnación en los desfavorecidos, en los empobrecidos. Pedagogía de la encarnación en los débiles.***

Hemos potenciado el esfuerzo y el sacrificio. Guerra constante a hacer sólo lo que me gusta: comer lo que me gusta, participar en las actividades que me gustan. El gusto no ha sido el criterio para hacer o dejar de hacer las cosas. Se ha tenido un menú para las comidas, un horario común y un horario personal, una programación de actividades y tareas, todo ello con la intención de forjar la voluntad.

Hemos querido seguir potenciando la sensibilidad hacia la verdad y la mentira, hacia la justicia e intentar un combate y aborrecimiento de todo lo insolidario. Así, por ejemplo, cuando uno de los muchachos había estropeado el autobús en el que hacen la ruta escolar pidió perdón al conductor y fue andando al instituto al día siguiente, con la intención de que valorara lo que significa disponer de transporte para poder acudir al lugar de estudio; cuando el equipo de cocina olvidó poner la comida uno de los días, todos nos quedamos sin comer, valorando lo que significa no asumir las responsabilidades que entre todos hemos decidido.

Destacamos que hemos desaprovechado las posibilidades que conlleva la generación de opinión pública solidaria, siendo este uno de los objetivos a potenciar el próximo curso, por la capacidad formativa y de cultivo de valores combativos y de encarnación en los más débiles que este instrumento puede generar.

18. ***Abrirnos al encuentro religioso cristiano profundo, en libertad, con naturalidad. Pedagogía del sentido religioso.***

No hemos tenido un plan de formación religiosa pensado, trabajado y concreto, y esto lo hemos valorado de forma negativa. Sí hemos puesto en marcha algunas rutinas diarias, como la lectura del Evangelio antes del desayuno, la bendición de las comidas y la revisión después de la cena, con un momento de silencio personal, alguna canción y puesta en común de hechos personales de perdón, peticiones y acción de gracias. Ocasionalmente se ha leído algún texto (parábolas, testimonios....). Respecto al tiempo litúrgico, hemos preparado el Adviento, la Cuaresma y hemos celebrado la Pascua Juvenil en Semana Santa. Los días previos se tuvo un tiempo para preparar el examen de conciencia y recibieron el sacramento de la reconciliación. Ocasionalmente, algunos muchachos han participado en la eucaristía durante la semana que se celebra por la mañana en la casa, y cada semana en la eucaristía dominical, bien en la casa cuando ha habido cursos o encuentros, bien en el pueblo, así como los días de precepto.

Respecto a la vocación, destacar el diálogo que tuvimos con Andrés, el hermano de Isabel G. misionero en el Congo, así como una charla con un diácono de Alcalá sobre su vocación, en la que los

muchachos comprometieron al sacerdote del pueblo para que viniera a comer a la casa y les contara cómo descubrió él también su vocación sacerdotal. Hemos dialogado con Tomás y Berta cuando vinieron a España sobre el trabajo que están llevando a cabo en Venezuela, y también con Tere C. que convivió con nosotros unos días en la casa. Los diálogos y momentos informales con otros militantes que han pasado por la casa entre semana y los fines de semana han sido también importantes, sobretodo respecto a la profesión de cada uno, intentando despertar en ellos la curiosidad que les provocara interrogantes.

1.2. **NO SUSPENDER.** Por responsabilidad ante la sociedad y respeto al proceso educativo de cada persona. Ha sido la segunda y última norma de la Casa-escuela.

Para entender con qué criterios evaluamos este objetivo, vamos a partir de la dimensión intelectual y cómo hemos entendido en el proyecto educativo esta dimensión.

En nuestra escuela se pretende lograr un pensamiento de calidad, un pensamiento inteligente, que llegue a ser una estructura rectora o de control del resto de los procesos cognitivos, de las relaciones interpersonales y estructura de soporte y regulación de los procesos emocionales.

Nos interesa desarrollar un pensamiento inteligente, entendido como la capacidad de gestión de símbolos orientada, con propósito adaptativo, a la comprensión y transformación de la realidad y a la interacción social. Esta finalidad social se basa en que lo cultural es lo específicamente humano. El fin del pensamiento es responder a los problemas, situaciones, retos que la interacción social plantea. Interacción social se entiende en modo amplio con el medio, pero sin perder de vista que la interacción con el otro es el modo superior de interacción con el mundo.

Así, esta propuesta supone un modelo espiral de la conducta inteligente: captar la realidad y volver a ella, devolviéndole lo percibido una vez transformado. En el camino se trata de aceptar retos probando alternativas y evaluándose a sí mismo en el proceso (lo que llamamos

reflexión meta-cognitiva). Esta interacción en espiral, cada vez más amplia construye a la persona, pero también construye el mundo.

Y por supuesto que la inteligencia está relacionada con el medio cultural, de modo que los objetos de nuestro pensamiento, los contenidos a los que aplicamos nuestros procesos de pensamiento, han de ser poco a poco más amplios, más complejos, para lograr abarcar, comprender y poder así construir la realidad social, cultural, política en la que la persona y el grupo vive.

Vamos a desarrollar más ampliamente este punto a continuación, a través, por un lado de ver los estudios académicos, y por otro el programa de estudios que hemos tenido en la Casa-escuela, para potenciar esta dimensión intelectual de la que hablamos.

2. EL PROGRAMA DE ACTIVIDADES (FORMACIÓN)

2.1. LOS ESTUDIOS ACADÉMICOS. Cuadro de datos y Análisis de Resultados. (Ver también Anexo 1)

Destacamos el hecho de que sobretodo, en el primer trimestre, hemos ido a remolque de los resultados académicos, y nos ha costado hacer un seguimiento constante y personalizado de las carencias de cada alumno. Hemos ido dando respuestas en función de los resultados de notas, no habiendo previsto a través de diálogos previos con las familias y muchachos las necesidades que ya mostraba cada alumno en función de su anterior trayectoria escolar. Nos ha faltado un informe académico previo de cada uno de los muchachos.

Las dos materias con el mayor número de suspensos han sido matemáticas e inglés. La causa se ha debido una falta de base en ambas asignaturas, junto con la forma de trabajo de las materias en el centro, clasificando a los alumnos en niveles (bajo, medio y alto) sin que haya un nivel mínimo común para los tres niveles. Los dos alumnos de los cursos superiores, 3º y 4º ESO, han tenido las mayores dificultades para aprobar.

Respecto a la asignatura de inglés pusimos un plan en marcha en el 2º trimestre, con la colaboración de Corina, en un doble sentido, clases de refuerzo los viernes por la tarde y un fin de semana al mes intensivo. En cuanto a la asignatura de matemáticas hicimos un grupo a partir del 2º trimestre para trabajar ejercicios de refuerzo todos los días.

Nuestra valoración es que todos los muchachos han mejorado en cada evaluación, aún contando con los suspensos, aumentando la media personal, mientras que la media de las clases en las que están ha ido disminuyendo según avanzaba el curso. Algunos muchachos han mejorado las notas, a lo largo del curso, considerablemente y esto ha sido valorado por profesores y tutores. Únicamente un alumno se sitúa por debajo de la media de su clase. Sí destacamos que alguno de los muchachos que aprueban todo podría tener mejor expediente académico si quisiera, pero que se limitan a un esfuerzo mínimo, que además se ve recompensado con buenas notas.

2.2 DOBLE-ESCUELA. (Ver también anexo 2)

En la Escuela, al prescindir del currículo oficial, nosotros hemos decidido trabajar en cada ETAPA las siguientes ÁREAS:

6. AREA DE ALFABETIZACIÓN: APRENDIZAJE- INFORMACIÓN- EXPRESIÓN- HABILIDADES SOCIALES (COGNITIVA). Comprende:

- a. Procesos de alfabetización funcional (lecto-escritura y dominio del idioma, informática básica, inglés, matemáticas, lectura crítica de los medios de comunicación, prensa) y artística (dibujo, imagen, teatro, cine, plástica, música...)
- b. Aprender a estudiar y hacer las tareas escolares
- c. Tratamiento de dificultades en el aprendizaje.

7. AREA SOCIO-AFECTIVA. Comprende:

- a. Hábitos de higiene y salud corporal, educación física, actividades en la naturaleza y deporte.
- b. Objetivos relacionados con la convivencia y con la familia

c. Orientación afectivo- sexual.

8. AREA SOCIO-CULTURAL (CC. SOCIALES Y NATURALES).

Comprende:

- a. Conocimiento y aprendizaje de la historia de los débiles en la sociedad y lectura del periódico.
- b. Viajes, visitas, excursiones, testimonios...conocimiento y comprensión del mundo en que vivimos y de nuestro entorno
- c. Promoción de cultura solidaria y de cultura política (difusión de libros, exposiciones, obras de teatro, conciertos,...)

9. AREA TÉCNICO PROFESIONAL. TRABAJO MANUAL.

Comprende:

- a. Arreglos y mantenimiento de la escuela. Aportación a la financiación con trabajo.
- b. Aprendizajes preprofesionales: carpintería, jardinería, pintura, agricultura... En cada lugar en donde se ponga en marcha una experiencia de dobleescuela con este proyecto se definirán los aprendizajes preprofesionales y profesionales que más convenga.
- c. Iniciación a la gestión contable, hacer y llevar un presupuesto.

10. PLAN DE AMBIENTACIÓN A LA REFLEXIÓN- ACCIÓN SOLIDARIA. AREA RELIGIOSA. Comprende:

- a. Plan sistemático de encuestas de ambientación elaboradas para Jóvenes.
- b. Cultivo del ambiente y actividades relacionadas con oración, con la eucaristía con los sacramentos de iniciación a la vida cristiana.

Las **HERRAMIENTAS** que hemos utilizado este curso en el doble-escuela para trabajar estas áreas han sido:

2.2.1 APOYO Y TÉCNICAS DE ESTUDIO.

Hemos contado este curso con once jóvenes matriculados en la ESO, entre 1º y 4º. En el tiempo del Doble-Escuela destinado al apoyo al

estudio (1 hora y media) se ha potenciado y trabajado con ellos, fundamentalmente, la organización y planificación del tiempo y el espíritu de colaboración y trabajo en equipo, además de atender a las necesidades de cada alumno en función de cada materia y nivel. Para la organización y planificación del tiempo han contado con un cuaderno de planificación personal (adjunto en anexo), en el que a diario, los chicos se han hecho su propia organización de tareas y estudio, así como la pertinente revisión, que les ha permitido ir afinando con la experiencia. Además, para el seguimiento por parte de los educadores y responsables, en cada una de las dos aulas de estudio han contado con un calendario bimestral donde ir apuntando las fechas de los exámenes y de la entrega de trabajos. Cada alumno ha tenido también una ficha personal donde ha ido apuntando las notas de los exámenes y trabajos, lo que ha permitido poder responder por nuestra parte, con mayor prontitud a las dificultades que se han ido presentando.

2.2.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPLEMENTARIAS:

Dentro del horario del Doble-Escuela (de 17 a 20 horas), se vio la importancia de dotar a los jóvenes de otras actividades y herramientas, que junto con el estudio colaboraran también a su formación intelectual, pero sobre todo a su formación como hombres y mujeres libres. Dentro de esta programación, se ha realizado semanalmente el programa “Comprender y Transformar”, un taller de prensa, un plan de informática, una programación deportiva y un coro. Estas y otras actividades que han formado parte del horario del Doble-Escuela, se detallan a continuación:

I. COMPRENDER Y TRANSFORMAR. Se ha llevado a cabo por Oscar.

En noviembre de 2005 realizamos un curso de fin de semana para conocer esta herramienta desarrollada en la Universidad de Sevilla y puesta en práctica por numerosos centros, asociaciones, etc, con importantes resultados en los grupos de niños y jóvenes que se ha aplicado el programa completo. Valoramos la contribución de este programa, pensado y diseñado para tratar dificultades en el aprendizaje, al proyecto educativo y vimos la posibilidad de ponerlo en marcha, y durante este curso fijar unas reuniones de revisión. Hemos contado con la colaboración de Antonio A. y hemos creado un equipo de trabajo de este programa en distintos ámbitos: casa de cultura, instituto público, dos institutos de órdenes religiosas y el doble-escuela.

La valoración por parte del aplicador del programa es muy positiva. Se ha desarrollado en dos sesiones semanales de 45 minutos. En alguna

ocasión se ha suprimido para poder cubrir temas que han ido surgiendo en la escuela y no había otro momento para trabajarlos. Esto se valora de forma negativa. También, el hecho de que no ha sido posible grabar todas las sesiones (hecho fundamental para poder después revisar con otros educadores), así como no haber tenido diálogos de forma continua con el resto de militantes que están aplicando el programa, algunos de los cuales han dejado de hacerlo antes de que finalizara el curso, y la falta de dedicación al estudio del programa por parte del responsable. Respecto a los muchachos se destaca el entusiasmo con que han participado en estas sesiones, provocándoles interés y ganas de participar. Se ha conseguido motivarles y las sesiones han sido muy participativas por parte de todos.

En cuanto a los objetivos que se pretenden con la aplicación del programa destacamos los siguientes. El programa CyT pretende mejorar las habilidades de pensamientos, entendidas como capacidades generales de planificación y autocontrol y no como habilidades específicas (ordenar, clasificar, nombrar, etc.) Dentro del complejo panorama cognitivo-conductual, el acento se pone en el entrenamiento meta-cognitivo. Los objetivos del programa son que los participantes organicen sus cabezas, sepan qué cosas son las más importantes, que definan mejor cuáles son los problemas que tienen que resolver y qué medios son los más adecuados para lograr sus fines. Se ayuda a que aprendan a pensar las cosas antes de hacerlas, a no actuar de modo impremeditado, a analizar lo que hacen, por qué lo hacen y cómo lo hacen. Al tiempo que se trabaja el autocontrol, otras dimensiones del programa fomentan el mejor ajuste personal-social, basado en una percepción más realista de las propias posibilidades y límites, en el fomento de una adecuada interacción social y en la mejora del auto-concepto.

Es importante recordar que este tipo de actuación educativa no pretende enseñar a leer o escribir mejor, ni recuperar los conocimientos que debieron adquirirse en la escuela. Se trata, en cambio, de ayudar a otros a aprender a pensar. Esa es la asignatura más importante, válida para la escuela y la vida, sin la cual todo lo demás falla. Cuando una persona aprende a pensar algo mejor, aprovecha mucho más todas las otras intervenciones educativas, sean en un colegio, en la familia, en grupos de socialización o en actividades de rehabilitación.

Las tareas del programa consisten en juegos de grupo, de contenido socializador y de lenguaje, en el que los participantes se relacionan y ayudan a los demás. Después de realizados, los juegos se analizan y discuten. Una de las claves del programa "Comprender y Transformar" radica en esa conversación posterior a cada juego. Se trata de hacer hablar y de enseñar a escuchar.

La base de la técnica radica en comparar el punto de vista del participante con el del aplicador o con los de otros participantes que intervengan en la misma sesión. Es un ejercicio de empatía de base cognitiva. Hay que analizar cada punto de vista, poniéndose en el lugar del otro, comparar sus ventajas e inconvenientes y tomar decisiones respecto a qué es lo correcto. Es lo que en psicología se conoce como "la explotación del conflicto cognitivo", que se sabe es fundamental en el desarrollo del pensamiento.

Valoramos que con las sesiones puestas en práctica este curso se han comenzado a desarrollar estos objetivos, reflejándose en numerosas intervenciones de los muchachos en el resto de actividades y momentos de convivencia y diálogos.

II. LA PRENSA. Se ha llevado a cabo por Manolo (los lunes) y Judith y Enma (los miércoles)

a) Objetivo: familiarizarse críticamente con la prensa escrita y su "estilo" de comunicación e interrelacionar nuestros conocimientos con las noticias diarias.

b) Actividades:

- Descripción del proceso de edición/producción de prensa
- Lectura en corro de titulares, utilizando diversos procedimientos (con preguntas adecuadas después)
- Análisis de la prensa escritas:
 1. Características de la portada y la contraportada
 2. Diferenciación de las diferentes secciones
 3. Diferenciación de géneros periodísticos
 4. Cálculo de la publicidad en prensa y su importancia
 5. Aprender a deshacer/hacer noticias: análisis del titular-cabecera, análisis de la estructura de una noticia, redacción de noticias "propias" de los acontecimientos vividos en la escuela
 6. Investigaciones con prensa: estudio de los programas electorales para elecciones municipales
- Localizar y despertar la sensibilidad hacia el lugar que ocupan los más débiles y empobrecidos en la prensa. Se han incorporado las peticiones en la mesa de las comidas.
- Una vez al mes se utilizaba la revista Autogestión

c) Valoración y propuestas:

- La discontinuidad en la asistencia y en el tiempo de trabajo (2 días por semana 20 minutos), así como un educador diferente cada día con falta

de coordinación, no ha favorecido ni el hábito de lectura ni adquirir aún suficiente familiaridad con el “estilo” periodístico.

- Sí ha sido suficiente para poner de manifiesto claramente las posibilidades que ofrece este medio en múltiples campos, señalando los más importantes: ampliación de vocabulario, conocimiento de la vida política institucional y de las instituciones en general, conocimientos geográficos e históricos, mejora de la expresión oral (lectura comprensiva) y escrita, mejora y enriquecimiento de la memoria y la atención.
- El tiempo de cada sesión (20 minutos) deja algunos trabajos sencillos a medias. Ampliar a 30 minutos.
- Se debería disponer de, al menos, un periódico por pareja y un cuaderno de periódico (en lugar de una libretilla).

III. PLAN DE INFORMÁTICA

Se planificó para realizarlo los martes y jueves de 18.45 a 19.15 hs. La realidad ha sido que no ha habido un plan concreto con unos objetivos marcados y finalmente ese tiempo se ha dedicado a que los muchachos utilizaran libremente el ordenador durante 10 o 15 minutos. Se les planteó que elaboraran ellos una propuesta de temas que les interesara trabajar para valorarlo los responsables, pero no se le dio un cauce adecuado, habiendo perdido la oportunidad de trabajar esta herramienta. Se les planteó hacer una presentación en power-point de los campamentos para ponérselo a otros muchachos, y otra de la Casa-escuela, pero no se ha concretado cómo trabajarlo y se ha realizado sólo por parte del responsable. Se realizaron varias sesiones para montaje de aparatos, con el material que se ha ido aportando a la escuela, sesiones que entusiasmaron a los muchachos, pero a las que no se ha dado continuidad por falta de planificación.

La idea que planteamos para el próximo curso es integrar el plan de informática en el objetivo único de todas las actividades complementarias del doble-escuela, que hemos dialogado debe ir enfocado a potenciar el trabajo en la página web de la escuela.

IV. CLASES E INTENSIVOS DE INGLÉS. Se ha llevado a cabo por Corina, con la colaboración de Josechu y Germán. (Ver también Anexo 3)

Esta herramienta se puso en marcha después de las vacaciones de Navidad, tomando conciencia por parte de los educadores del elevado

número de suspensos y la falta de base que mostraba prácticamente la mayoría de los muchachos. También vimos la necesidad de que pudieran comenzar a desarrollar el gusto por el idioma, como forma de comunicarse con los demás, conocimiento de otras culturas, etc, comenzando a dialogar la posibilidad de contactar con parroquias, colegios o asociaciones cristianas irlandesas que estuvieran dispuestas a realizar intercambios en nuestra escuela. Hemos contado con la colaboración de Corina, y con Germán en los fines de semana intensivos que se han llevado a cabo.

Valoramos de forma positiva la puesta en marcha de esta herramienta y los resultados obtenidos. Creemos que ha de ser una de las herramientas a potenciar el próximo curso, por lo que adjuntamos en anexo una valoración más detallada en cuanto a objetivos, actividades, etc.

V. CLASES DE FRANCÉS. Se ha llevado a cabo por Meribet.

Dentro del área de francés, la tarea realizada ha sido la de refuerzo de lo que los chicos veían en el instituto en dicha asignatura mediante ejercicios alternativos, apuntes y fotocopias de esquemas y resúmenes. Además, también tuvimos unas 10 clases de 30 min a lo largo del curso, en las que practicamos y tratamos de avanzar en pronunciación, leguaje oral y audición en francés, a las que asistieron asiduamente 5 muchachos.

La valoración sobre este área es buena, ya que los 10 muchachos que tenían esta asignatura en el instituto la han ido aprobando, y los muchachos que asistían a las clases de apoyo, mostraban interés, participando, creando un ambiente bueno que facilitaba desarrollar la clase, aunque se podía haber sacado más partido de esas clases, ya no traían hecho el trabajo que se les recomendaba de una clase para otra. Por otro lado, al principio de curso, los jueves coincidió con que los chicos tenían varias actividades extraescolares (piscina, música) que no les permitían asistir a las clases y que les servían como excusa para no traer el trabajo hecho.

VI. MÚSICA Y CORO. Se ha llevado a cabo por Juan Antonio

Hemos contado con una hora los jueves de 19.00 a 20.00 hs con asistencia irregular por parte de los chavales, ensayando canciones antiguas y modernas, villancicos navideños, algunas de las veces preparando cantos para la eucaristía del domingo, acompañando los muchachos con distintos instrumentos. En Navidad hicimos una visita a la residencia de ancianos, junto con los niños de catequesis del pueblo y realizamos un recital de villancicos.

Por iniciativa de los propios chavales han tocado conjuntamente instrumentos y preparado canciones en el horario libre. Quieren formar un grupo. Además se han empezado clases de guitarra enseñando uno de los muchachos a un grupo de 3 chicas después de la comida. Esto se valora positivamente por haber tenido la iniciativa, porque es uno de ellos quien pone sus conocimientos para que otros los aprovechen y que además lo hace de forma atractiva, motivando, y con buena metodología.

VII. DEPORTES Y JUEGOS

Durante el primer trimestre, alguno de los chicos participó en distintos deportes organizados en el instituto (fútbol femenino -1- y baloncesto -3-), a los que dejaron de asistir después de las vacaciones de Navidad, dos de ellos por las asignaturas suspensas. Otro grupo ha asistido con asiduidad a natación a la piscina cubierta (1 o 2 veces por semana). También hemos dedicado la tarde de los viernes al deporte, voleyball, contando como entrenador con Tomás. Esta experiencia la valoramos muy positivamente, pues ha sido capaz de entusiasmar con este deporte fundamentalmente al grupo de las chicas, viniendo en alguna ocasión amigas del instituto. Para el próximo curso están pensando en federarse, creando un equipo.

VIII. DEJARSE PREGUNTAR

Lo hemos puesto en práctica en 3 ocasiones y se ha valorado de forma positiva por los muchachos y los educadores. Ha consistido en preparar por grupos (de 3 o 4) distintos temas para preguntar a la persona que hemos invitado (infancia, juventud/vocación, su relación con el Tercer Mundo, con la solidaridad, su planteamiento de la fe...). En la primera ocasión se dejó preguntar Andrés, el hermano de Isabel G, misionero de la Consolata en el Congo, asistiendo algunas familias. Hemos mantenido el contacto por correo electrónico. Posteriormente se invitó a Miguel Ángel de Galicia, economista y tetrapléjico, para lo que invitamos también al sacerdote del pueblo y a un grupo de muchachos

cercanos a la parroquia. Su testimonio respecto a cómo llevar una vida normal con una enfermedad como esa les llegó. Por último, a petición suya, preguntaron a Álvaro, sacerdote de Torremocha, cuyo testimonio personal les dejó impactados y le agradecieron su confianza y sinceridad por haberles hablado de su vida y de cómo y dónde descubrió al Señor.

Debemos seguir potenciando esta herramienta, porque los jóvenes tienen el derecho y el deber de conocer, de saber de la vida de los otros, preguntando, cuestionando, para intuir cómo otros han ido dando respuesta a sus interrogantes, en cuanto a la vocación de estado, la vocación profesional, el encuentro con el Señor y su Iglesia, con los empobrecidos de la Tierra, desde la propia vida de cada uno, desde su testimonio.

2.3. APRENDIZAJE PREPROFESIONAL

El doble objetivo ha sido, por un lado, cubrir unas necesidades de funcionamiento de la Casa-escuela con nuestro propio trabajo (cocinar, limpiar, lavar...) y por otro lado, que esta experiencia sirviera para el aprendizaje de un oficio.

La valoración general que hacemos es muy positiva, aunque algunos de estos trabajos planteados como oficio no se han desarrollado como tales, como ha podido ser con la lavandería y la limpieza, que no han tenido un aprendizaje sino una repetición de tareas para cubrir las necesidades que han ido dándose en el día a día. Sí podemos revisar que el oficio de mantenimiento, cocina y jardinería ha cumplido el doble objetivo planteado, lo que detallamos a continuación.

Valoramos que haber planteado esta forma de funcionamiento en la casa, a través de los oficios, ha sido el pilar fundamental de la educación de los muchachos durante este curso, cultivando la responsabilidad en las tareas encomendadas, la capacidad de sacrificio, el trabajo en equipo con otros compañeros y educadores, el desarrollo de capacidades y habilidades que no se conocían, etc.

I. MANTENIMIENTO. Con el seguimiento de Oscar y Josechu.

Josechu ha cubierto la hora de trabajo de los lunes durante todo el año, y la de los viernes hasta que pusimos en marcha las clases de inglés, que por motivos organizativos de horarios y de tener que traer a Corina, no pudo seguir asumiendo. El resto de los días los ha cubierto Oscar.

El primer trimestre del curso han estado volcados en la elaboración de muebles para las habitaciones de los muchachos. Se elaboraron los muebles-litera para seis habitaciones, constanding cada una de ellas de

dos módulos de estanterías, un módulo armario con cajones, un módulo cabecero de estanterías, un arcón, peldaños para acceder a la cama superior, y una protección quita miedos para la misma. El proceso de elaboración consistió en el montaje, pulido, pintado a mano y a pistola, ensamblado, colocación de tiradores y bisagras, fijado de somieres a los módulos, y colocación de peldaños y asideros.

Una vez terminado este trabajo, se ha preparado una sala en el sótano que sirviera como sala de juegos, pintando paredes y acondicionando el local. Se ha realizado una mesa de ping-pong y una mesa de ajedrez. Posteriormente se elaboraron estanterías para los baños de las seis habitaciones y se restauraron un conjunto de sillas viejas mediante lijado, encolado y barnizado, para la sala de juegos y música de los chicos.

El resto del tiempo se ha dedicado a mantenimiento de la Casa y de la Escuela, a través de tareas sencillas como cambiar bombillas, cambiar pomos de puertas, cepillado de puertas, pintar barandillas exteriores, comprobar y ajustar cierre de ventanas, colocación de cantos en mesas y estanterías de la Escuela, reparación de mesas, colgado de cuadros y elementos decorativos, etc.

En todo este tiempo han aprendido, sobre todo, a manejar y a distinguir los usos de una gran variedad de herramientas, tanto manuales como eléctricas, a trabajar con y en diferentes materiales: madera, dm, metal, hormigón y pladour, a distinguir diferentes tipos de pinturas, y por tanto diferentes aplicaciones y formas de trabajo, y por último la importancia de trabajar con una ropa y unos elementos de seguridad adecuados a cada tipo de trabajo: mono, guantes, mascarillas, gafas y protectores de oído.

La valoración que realizamos a nivel global es positiva en cuanto al aprendizaje desarrollado en las tareas realizadas, lo cual creemos ha motivado a los muchachos, haciéndoles conscientes de sus capacidades para el trabajo manual y el aprendizaje de un oficio. Ha sido positivo el sentirse protagonistas de su trabajo y el caminar hacia la responsabilidad asumiendo tareas concretas.

Como negativo valoramos el no haber tenido unos objetivos programados y un plan de trabajo para todo el curso, que nos objetivara el cumplimiento o no de dichos objetivos y tareas. Es por ello que hemos trabajado la mayor parte de las veces a golpe de improvisación en función, tanto de las tareas que iban surgiendo, como de la disponibilidad o no de los materiales necesarios para las mismas. Tampoco hemos sido capaces de transmitir a los chavales una constancia en cuanto a la organización y limpieza del taller, aunque se han dado pequeños pasos.

El reto que tenemos por delante para el próximo curso es por tanto este, el de conseguir en los jóvenes que formen parte del oficio, unos hábitos de constancia, seriedad y organización, para lo cual nos reuniremos los dos responsables del oficio para elaborar un plan de trabajo detallado para todo el curso.

II. HUERTA Y JARDINERÍA. Con el seguimiento de Enrique y Ángela.

Han trabajado tres muchachos en este oficio, dedicando una hora diaria. A la vuelta de las vacaciones de Navidad decidimos cambiar de oficio a uno de ellos y dejar únicamente dos personas. Los chavales valoran el trabajo y se han ido implicando, a medida que han ido asumiendo tareas (segar, regar, recoger desechos para el compost,..), aunque ha costado que mantuvieran el ritmo de trabajo cuando no tenían a un adulto que les acompañara, y les ha faltado iniciativa para realizar las tareas, esperando que sean siempre los educadores quienes les dirijan el trabajo.

Como negativo valoramos que la huerta durante el invierno no da para dedicar una hora de trabajo diario, ya que el oficio se limita a la poda y el compost.

De cara al curso que viene vemos que se incorporen 1 o 2 muchachos más, que les guste el trabajo de este oficio, y que los del año anterior asuman la responsabilidad de enseñar a los nuevos las tareas que ya han realizado durante este curso. Debemos concentrar el tiempo del oficio en 1 hora y media o 2 horas por jornada, y valorar qué otras actividades relacionadas con la huerta y la jardinería pueden llevar a cabo durante el invierno. Contamos con la colaboración de Javier P. para tratar temas de botánica con ellos, y se puede empezar a clasificar material que tenemos en la Escuela, de cara a realizar una exposición permanente de conchas, minerales, etc.

III. COCINA E INTENDENCIA. Con el seguimiento de Julián.

El oficio de cocina ha pasado por varias fases durante el curso. Una primera fase fue la de que los que trabajaran en cada oficio rotarían y el educador que estaba con ellos cambiaría cada día. Vimos la necesidad de cambiar y de dejar a un educador fijo y en un segundo momento (diciembre) que los oficios no rotaran.

Ya con el equipo fijo de jóvenes y educador el trabajo se ha repartido de la siguiente manera:

Los primeros meses fueron de explicación de las técnicas para cocinar y de trucos de elaboración, limpieza, organización... Cocinaba el

adulto y ellas preparaban los ingredientes (pesar cantidades, pelar, lavar...) mientras se explicaba la técnica ellas miraban e incluso se apuntaban datos en el cuaderno. Desde el primer momento han cocinado, aprendiendo la teoría mientras la experimentaban.

Pasaron a cocinar ellas platos no muy elaborados por si solas y sin la presencia del educador (sopas, purés, macarrones, tortillas..) En esta etapa conseguimos grandes “sinsabores” pero también afirmar con práctica lo aprendido.

En diciembre, reajustamos el menú que hizo Pepe Cuadrado, organizándolo de otra manera, para facilitar su rotación y que esto facilitara su memorización y aplicación (aprovechar restos, preparar por adelantado partes o totalidad de otros días...)

En el 2º trimestre el equipo elabora en su totalidad todos los platos del menú, sin apenas colaboración del adulto. A medida que han ido dominando las diferentes técnicas, el trabajo se hacía más rápido lo que permitía hacerlo con menos manos. Esto nos llevó a proponer que sólo cocinaran dos chicas y que la otra pudiera dedicar esa hora a sus tareas personales.

En la parte final del curso, cocinan todo ellas, y el educador colabora en tareas de pinche (pelar, lavar...)

Como **positivo** señalamos:

La permanencia del equipo, que ha permitido coordinación, ha facilitado el aprendizaje. Ha permitido ir cambiando y mejorando la forma de organización, incluyendo algunas de las propuestas de las chicas en función de su mayor implicación en el trabajo.

La presión que tiene ser responsable de la alimentación de 25 personas. (El día que se olvidó hacer la comida, no se comió).

La maduración que supone de cara al caprichismo con la comida, defendiendo el menú por encima de su gusto, pese a que como niños de 12 años que son expresan lo que no les gusta, pero lo comen. La austeridad como valor aprovechando todo, sin tirar comida.

El trabajo como fuente de madurez. La gran cantidad de trabajo les hace más personas (no mejores) que lo habitual en el entorno de su edad.

El trabajo como fuente de amistad. Tener que hacer algo en equipo favorece la amistad. Esa hora es un espacio privilegiado de relación y diálogo del educador con ellos y entre ellos. Los diálogos más vitales de su vida, su historia, sus deseos futuros, sus preguntas, salen ahí.

Las experiencias de colaboración. Demostrativas para ellas y para el resto de que colaborando se produce más y mejor, con más alegría y entusiasmo, que velando por un cuadrante.

La cuarta miembro del equipo, la olla expres.

Como **negativo**:

No haber tenido en cuenta las condiciones de edad y madurez desde el principio para tanto trabajo y responsabilidad ha generado tensión por no poder responder a todo lo que se las pedía.

No haber velado por acabar otros trabajos que hemos empezado como nuestro propio recetario y el cuaderno de cocina de la Casa-escuela

No haber velado por el orden y la limpieza de la cocina hasta la mitad del curso.

Haber perdido el menú por tener el cuaderno tirado y no reponerlo.

Haber favorecido que se crean mejores que los demás porque su trabajo es muy importante. No haber transmitido espíritu de servicio sino de competencia. Esto ha provocado tensiones entre ellos.

Cierta oposición en lo que son servicios con oficios (limpieza, fregar, poner mesas...) A veces por el tiempo material de hacerlos.

El apartado de intendencia ha dependido en exclusiva del responsable, por no haber un plan de trabajo de colaboración en lo que es esta tarea.

Valoración:

Creemos que el trabajo que han hecho, con los aciertos y los errores, ha sido fundamental para sus vidas. Enfrentarse a la vida real que es la del trabajo, les hace más personas porque colaboran a resolver problemas de otros. Esto tiene la máxima valoración, pues sea su vida la que sea, estén donde estén en el futuro, el hábito del trabajo fuerte y del cansancio les ayudará a vivir más solidariamente con los que sufren.

Propuestas:

- Sostener un equipo permanente todo el año.
- Que sean tres parejas, una del equipo más uno nuevo.
- Que roten por días.
- Que los que libren, dediquen ese tiempo a los servicios.
- Incluir la organización de la intendencia, incluyendo tiempo para ir a comprar.
- Acabar el cuaderno de recetas de la Casa-escuela.

IV. LAVANDERÍA Y LIMPIEZA. No ha contado este equipo de trabajo con el seguimiento de una persona fija. El trabajo de la lavandería ha consistido en recogida de ropa, lavado, secado y planchado. El equipo de limpieza se ha repartido el trabajo entre las zonas comunes de la casa (pasillos, comedor...) y la limpieza de las aulas de la escuela. Este equipo en alguna ocasión ha colaborado en la biblioteca de la casa (en el último trimestre han dedicado un día de la semana), aprendiendo a tejelar, sellando libros, colocándolos, limpieza, etc. También han ordenado los libros por materias de la biblioteca de la escuela, aunque no se han clasificado.

Revisamos que la limpieza, tanto de las zonas comunes de la casa, como de la escuela, debe formar parte de los servicios semanales (todos deben trabajar en la limpieza), sin embargo, la lavandería, al utilizar maquinaria y requerir de una rutina vemos que debe mantenerse al menos una persona fija, aunque otra vaya rotando. Se puede incluir en este oficio otras actividades, como aprender a coser (a mano y a máquina), etc.

2.4. LOS FINES DE SEMANA. (Ver detallado en Anexo nº4)

a) Visitas y Excursiones. (Ver en Anexo nº9: Memoria Fotográfica)

Han sido numerosas las visitas y excursiones realizadas, sobretodo los fines de semana, tanto para conocer la naturaleza (especialmente a través del taller de botánica y paseos de domingo por la tarde), como para visitar museos, pueblos cercanos, etc.

Hemos intentado transmitir estos momentos a través de la memoria fotográfica, siendo conscientes de la riqueza que todos ellos han aportado a la convivencia entre muchachos y educadores, al descubrimiento de la naturaleza, y tantas otras cosas, tan difíciles de valorar.

b) Taller de Botánica. (Ver contenido del taller en Anexo nº4). Se ha desarrollado por Javier Pavón.

*** Objetivos planteados**

a) Este curso se diseñó con la intención de introducir a los alumnos en el conocimiento del mundo de la botánica en sus múltiples aspectos, intentando despertar sensibilidades e interés por múltiples realidades que conciernen al medio natural que nos rodea.

b) También se ha pretendido fomentar en los alumnos la capacidad de análisis, interpretación, e interrelación de algunos elementos y fenómenos naturales del mundo en el que vive el ser humano.

c) Otro de los objetivos importantes que se habían tenido en cuenta a la hora de desarrollar el curso, fue el de promover el trabajo en equipo entre los alumnos.

***Objetivos alcanzados**

Los objetivos “a)” y “b)” se han cumplido, quizá no con la profundidad que se hubiera deseado, debido a la imposibilidad temporal de abordar tanto los bloques temáticos 2,3,4,5 y6 complementarios al bloque 1 impartido, como los contenidos prácticos de laboratorio no realizados, así como un número mayor de excursiones de campo.

El objetivo “c)” no pudo desarrollarse de forma efectiva por falta de tiempo. Este objetivo, no menos importante que los demás, no se pudo materializar en actividades concretas que animara a los alumnos a trabajar en grupos (exposición de temas en grupo, elaboración de herbarios en grupo, preparación de rutas de naturaleza en el entorno de Torremocha, etc).

Se espera que para el próximo curso se puedan abordar de forma más eficaz los objetivos “a)” y “b)”, pero fundamentalmente el “c)”.

***Actitudes de los muchachos**

En general la actitud con respecto al educador y a los contenidos de la materia, ha sido muy positiva. El interés y curiosidad que ha despertado el desarrollo del curso se valora muy positivamente.

La práctica totalidad de los muchachos han mostrado una gran regularidad de asistencia, y un alto grado de atención, interés y respeto por el curso. Las preguntas en clase a medida que avanzaba el curso y las semanas se iban haciendo cada vez más frecuentes por casi todos ellos. Hay que tener muy en cuenta el esfuerzo que todos los muchachos están realizando al recibir las clases de este curso, las cuales se imparten fuera del horario normal de clase (de instituto) y en fines de semana, a horas que pueden producir cierta somnolencia (después de comer), por lo que se suscribe la gran voluntad y alto interés que en general se desprende de los muchachos hacia el curso.

*** Problemas e inconvenientes surgidos a lo largo del desarrollo del curso**

Logísticos. Es muy necesaria la incorporación al material de laboratorio de unas cuatro o más lupas binoculares con el fin de mejorar cualitativamente la eficacia de las prácticas de botánica o de cualquier otra disciplina que se quiera impartir y se halle relacionado con el mundo de la naturaleza

Humanos

a) Teniendo en cuenta que a la semana solamente se ha impartido una hora y media de contenidos, es conveniente que durante el curso se celebren todas las sesiones previstas con la totalidad o práctica totalidad de los muchachos, con el fin de mantener una cierta continuidad y regularidad temporal de contenidos (sin interrupciones de hasta dos semanas). En este punto, el compromiso debe ser aceptado tanto por ellos como por el educador.

b) Se debe hacer hincapié en la puntualidad, tanto por parte de los muchachos, la cual ha mejorado extraordinariamente en los últimos meses, como por parte del educador.

c) En líneas generales, a las clases teóricas y prácticas deben de ir exclusivamente los alumnos comprometidos desde el inicio del curso. Por la experiencia de este curso, la presencia añadida de personas ajenas al desarrollo del curso ha ocasionado múltiples molestias e interferencias que se han traducido en la falta de atención entre los propios muchachos.

*** Conclusiones y consideraciones finales**

- Si bien, parte de los objetivos de este curso se han alcanzado, aunque no en la dimensión programada, y que existe una cierta predisposición por los muchachos a continuar con los bloques temáticos del curso, se estima necesaria su continuidad durante el año que viene, con el fin de completar todos los objetivos tanto desde un punto cuantitativo como cualitativo.

- Se puede plantear simultáneamente el inicio de un nuevo curso de botánica con los nuevos muchachos, siempre y cuando exista un mínimo interés por la materia impartida.

- También se sugiere que para el mes de junio, los muchachos hagan una valoración sobre el curso de Botánica, sobre los contenidos, el educador y los medios empleados por éste para transmitirlos.

c) Actividades y Acciones de Difusión de Cultura Solidaria.

Se ha participado y colaborado en los tres actos fuertes de Campaña del MCC: Jornadas de inicio (con escasa colaboración en actividades y difusión), Marchas de Navidad (con algún protagonismo, sobretudo en Zaragoza, al ser pocos militantes) y 16 de Abril (preparando y realizando la Marcha de esclavos previa a la concentración), así como en el acto nacional de Homenaje a Juan Pablo II (participando en la pegada de carteles y en el propio acto). También se han apoyado distintos actos del SAIn, como la presentación de candidaturas, mítines y acto de cierre de campaña. Respecto a la difusión de Autogestion y la Editorial Voz de los sin voz, se preparó con ellos una actividad que poder realizar en la Feria del Libro de Madrid, dedicada a la literatura africana, y que ha consistido en teatro de títeres y canciones, preparándolo con antelación, tanto el material utilizado como el propio acto. Esta actividad les entusiasmó y dedicaron todo el tiempo libre de que han dispuesto para prepararlo.

La valoración que realizamos de este punto es positiva, en cuanto que los muchachos han mostrado interés por participar, sobretudo cuando se han implicado con ensayos previos (marcha de esclavos, acto de títeres) y se han entusiasmado con los actos del SAIn, buzoneando octavillas, participando en la caravana de coches. Sin bien es cierto, que no hemos aprovechado todas las posibilidades formativas que entraña participar en la creación de opinión pública solidaria, y esto debemos tenerlo en cuenta en la programación del próximo curso. Los adultos hemos sido obstáculo a la promoción de los muchachos en estas tareas, pensando en la mayoría de las ocasiones únicamente en que los chavales deben ir a los actos para hacer bulto, para que se vea gente joven por allí o para hacer tareas que quiten trabajo, sin tener en cuenta en la propia organización de los actos, cómo estos pueden servir a la formación de los jóvenes en todas sus dimensiones. Nos falta diálogo militante sobre cómo aprovechar la posibilidad que ofrecen los actos públicos, las jornadas de difusión, etc para integrar de forma natural a los muchachos, con una aportación específica que pueda trabajarse previamente con ellos. Los muchachos quieren protagonismo, responsabilidad desde la libertad, y esto debemos tenerlo en cuenta si queremos que se entusiasmen con la acción en la calle.

d) Otras actividades.

- **Taller de educación afectivo-sexual.** (Ver también Anexo nº4)

Se ha desarrollado en dos sesiones y hemos contado con la colaboración de un matrimonio militante, Oscar y Pili, que trabajan este área de forma profesional, contando con la experiencia de varios años de trabajo. Estos encuentros han intentado trabajar lo que entendemos por dimensión afectivo-sexual y ha quedado plasmada en el proyecto educativo.

Este curso hemos tenido un diálogo con los jóvenes de la Casa-escuela sobre Educación Afectivo Sexual. Hemos partido de sus preguntas, que se recogieron por escrito dos semanas antes en una reunión previa informal que tuvimos en Emaús. También escribieron y dejaron algunas preguntas en una caja. Los responsables de la Casa-escuela también nos dieron su opinión, y además preguntamos previamente a todos los padres de los asistentes su opinión sobre el tema (cómo ven a sus hijos, preocupaciones y consejos que quisieran darnos. Dedicamos a ello media jornada el 2 de Diciembre. Se trataron temas de afectividad, de relaciones chicos-chicas y también de los cambios de la pubertad, quedando pendientes otros temas para otra ocasión. Se revisó por parte de todos como positivo, destacando el acierto del vídeo utilizado, el dividirse un rato por sexos y el tener un tiempo para tratar estos temas con calma. Ellos mismos solicitan volver a quedar con el mismo fin, y tendremos otra media jornada el fin de semana del 9-10 de junio.

2.5. FORMACIÓN RELIGIOSA

Oración, sacramentos y catequesis.

La valoración que hacemos de este punto es que no hemos tenido propiamente un plan de formación religiosa. Hemos dado por supuesto que los muchachos ya tienen la formación religiosa que necesitan, recibida a través de la familia, y que se complementa con lo que ya se transmite desde el MCC y con las clases de religión del instituto, por lo que únicamente hemos realizado algunas rutinas que tuvieran en cuenta, tanto la lectura diaria del Evangelio por la mañana como la revisión de la noche, con petición de perdón y acción de gracias, y la bendición de las comidas.

En cuanto a los sacramentos, se ha asistido a la eucaristía dominical y en los días de precepto, no teniendo ninguna eucaristía propia de la Casa-escuela a excepción de la jornada de inicio de curso con las familias. Sí han acudido de forma personal a la eucaristía entre semana que se celebra en la casa, aunque este hecho no se ha dado salvo en escasas ocasiones, no potenciándolo por nuestra parte, y teniendo un horario que no es compatible con el suyo, siendo a las 7.30

de la mañana. Han participado en las Primeras comuniones del pueblo y las celebradas en la casa, y respecto al sacramento de la reconciliación lo han realizado en los dos plenos del MCC, preparándolo con ellos sólo en una de las dos ocasiones. Respecto a la catequesis, se ha tenido principalmente en cuenta el tiempo litúrgico, preparando con ellos algún signo: corona de Adviento, mural en la Cuaresma, preparación y asistencia a la Pascua Juvenil en Castroverde, etc. En cuanto al sacramento de la confirmación hemos tenido diálogos con sacerdotes y militantes, pero no acabamos de ver un criterio claro sobre cómo se debe preparar. Sí hemos promovido el encuentro de los jóvenes con testigos de la fe, para asumir con naturalidad y gratitud el conocer y respetar a la Iglesia.

El agradecimiento, el perdón, la amistad entendida como “dar la vida”, la Justicia y la referencia permanente a los empobrecidos son valores cristianos que están siempre presentes en el día a día, como modo de hacer y como objetivos en los que madurar. También hemos intentado transmitir el amor a la Iglesia, haciéndonos conscientes de su aportación en la sociedad en todos los planos, conociendo su patrimonio artístico (visita a “Las edades del hombre”...), conociendo el trabajo misionero en otros países, entre los empobrecidos de la tierra (correspondencia con misionero en el Congo, diálogos con militantes en Venezuela, cartas de familia misionera en la escuela de una cárcel de Ecuador,...), etc.

Respecto a **la revisión de actitudes**, es necesario tener en cuenta que la actitud -en sentido amplio, "disposición del ánimo"- está en relación directa con el esfuerzo, la voluntad, la atención, la imaginación, el valor, el pensamiento y, por supuesto, el alma. Debemos destacar cómo se ha ido trabajando el espíritu de colaboración (que ha intentado cultivar el esfuerzo, la voluntad, el tener en cuenta a los otros...) tanto ayudándose en las tareas escolares, como en las distintas responsabilidades de trabajos comunes, como en compartir los conocimientos de cada uno (música, baile, deportes, lecturas....) y que han aportado a los demás. Ha costado, especialmente con alguno de los chicos, este espíritu de colaboración, exigiendo derechos, midiendo lo que hacen unos y otros para no hacer más de lo que me toca, falta de agradecimiento ante el trabajo de los demás, sobre todo de los educadores.

Se ha trabajado el orden y la limpieza, que también ha costado, especialmente a los chicos, teniendo que fijar un oficio de limpieza para las zonas comunes y la escuela y un día fijo a la semana para limpieza y

recogida de las habitaciones. Se ha avanzado, sobre todo por la exigencia de unos a otros, más que por insistir los responsables.

Respecto a **los valores**, en el proyecto educativo nos hemos planteado que la “crisis de valores” arranca de la crisis de la solidaridad (entendida esta como compartir hasta lo necesario para vivir). Del valor de la solidaridad parten todos los valores que necesita el hombre de hoy.

Por tanto nuestra escuela tiene un solo valor fundamental: **LA SOLIDARIDAD**. De ella se desprenden todos los que desarrolla nuestro proyecto: responsabilidad, gratuidad, conciencia crítica, amor a la verdad...Teniendo como modelo al militante cristiano que embarca su vida, asociadamente junto con otros en la construcción de la solidaridad, somos conscientes de importantes cualidades que nuestra sociedad pretender anular, pero que son básicos en la consecución de nuestro objetivo.

Hemos querido potenciar en los muchachos:

Que quieran ser mejores. Esa sed, esa búsqueda, todos la tenemos dentro, hay que alentarla, fundamentalmente conociendo personas entusiasmantes que en su vida cotidiana quieren mejorar. Se trata de despertar en el otro la “responsabilidad de vivir”, la vida como tarea. Lo hemos potenciado a través del estudio, de las responsabilidades personales y las que hemos asumido para colaborar en el trabajo con los demás.

Que busquen la verdad y el sentido. La persona necesita un futuro, un “por qué”. Por eso nuestra Escuela se propone cultivar el tener metas, altos ideales, planes y objetivos que se vayan concretando. Cuando ambiental e institucionalmente se somete a la persona a ser un “objeto”, esta tiende a embrutecerse, es necesario un gran esfuerzo consciente por mantener la propia estima y la libertad interior mediante hechos concretos ejerciendo esta libertad. Esta libertad nadie puede robarla, siempre hay ocasión de elegir qué actitud tomar ante cualquier acontecimiento. Lo hemos realizado a través del espíritu de revisión de nuestros quehaceres, planes y objetivos.

Que descubran el valor de la experiencia existencial. Antes de encontrarse con Cristo, la persona debe reconocer que ella misma es fruto de los encuentros que ha tenido en su vida. Sólo le forma lo que ha vivido realmente, su experiencia.

Que amen a la realidad y a los demás. Que opten por confiar y creer en la bondad básica de la creación (lo contrario al nihilismo del vacío y el sinsentido).

2.6. EL APOYO PSICOPEDAGÓGICO. (Ver anexo nº 5)

Hemos contado con la colaboración de Diego y Ana, que han asistido, por turnos, la tarde de los viernes. En el tercer trimestre vimos que no era necesaria su presencia semanal y replanteamos el trabajo de lo que quedaba de curso.

Su apoyo ha consistido principalmente en entrevistas personales con los muchachos durante el primer trimestre, y la resolución de conflictos surgidos, a través de dinámicas de foto-lenguaje en grupo, para potenciar el diálogo entre los muchachos y con los educadores.

Vemos importante elaborar un informe psico-pedagógico de cada uno de los muchachos para entregar a las familias, junto con la valoración académica de cada uno y una revisión de su vivencia en la Casa-escuela (comportamiento, actitudes, etc).

3. LA ORGANIZACIÓN

CALENDARIO Y HORARIOS

Este es el calendario aprobado, que hemos ido adaptando a la realidad. No hemos tenido ningún encuentro-asamblea de la escuela, tal y como está planteado aquí, sino reuniones semanales con los muchachos para dialogar los temas que han ido surgiendo (asamblea de los lunes), reuniones quincenales de los educadores, revisando el trabajo y las cuestiones que requerían diálogo y decisiones, y reuniones colectivas e individuales con las familias. Únicamente hemos tenido una jornada de convivencia al comienzo del curso, cuando se incorporaron los muchachos a la Casa-escuela, no teniendo ninguna convivencia a la vuelta de las vacaciones de Navidad, ni al finalizar el curso.

SEPTIEMBRE Inscripción. Acogida de los chicos. ENCUENTRO-ASAMBLEA INICIAL. Evaluación Inicial de los chicos. Plan de trabajo del primer trimestre: Organización de agrupamientos y preparación de Espacios.

OCTUBRE Excursión de Convivencia con los chicos (fin de semana). Entrevistas primeras con las familias. Contacto con los Centros Educativos de los chicos que van a la Escuela. Apertura de los Talleres educativos para los Institutos.

NOVIEMBRE Preparación de exámenes. Reunión formativa con familias de la Casa-escuela.

DICIEMBRE Primeras revisiones del trimestre. **SEGUNDO ENCUENTRO-ASAMBLEA** de la Escuela. Campaña por la Justicia: Marcha de Navidad. Acto de fin de trimestre (Puede coincidir con la Asamblea). Marcha con las familias.

ENERO Reincorporación. Una reunión formativa de padres y entrevistas para comentar cómo ha ido el primer trimestre. Plan de trabajo del segundo trimestre. Día de la Paz.

FEBRERO Excursión de Convivencia con los chicos (fin de semana). Reuniones formativas con las familias. Día de Guillermo Roviroso (Curso en Emaús) y Josefina Aguilar.

MARZO Preparación de las segundas revisiones del trimestre. Reservas de Plaza para el curso siguiente.

ABRIL Campaña por la Justicia: 16 de Abril. Semana Santa. Día del libro. **TERCER ENCUENTRO-ASAMBLEA** de la Escuela. Programación del tercer trimestre. Inscripciones a los Campamentos (comienzan las reuniones preparatorias con los chavales).

MAYO Excursión de Convivencia con los chicos (3 días). Reuniones formativas de las familias. 1º de Mayo.

JUNIO Revisión final. **CUARTO ENCUENTRO ASAMBLEA** de la Escuela. Entrega de informes. Entrevistas con familias. Inscripciones al Aula. Arreglos y limpieza de la Escuela.

JULIO Campamentos de Verano.

AGOSTO Aula de Verano Malagón Roviroso. Aprobación de planes del curso siguiente.

REUNIONES CON LAS FAMILIAS

21 Octubre- 22.45 hs (Pleno SAIn)- Reuniones por familias

25 Noviembre- 22.45 hs (Pleno MCC)- Reunión colectiva.

24 Febrero- 22.45 hs (Pleno SAIn)- Reuniones por familias.

24 Marzo- 22.45 hs (Pleno MCC). Reunión colectiva.

26 Mayo- 22.45 hs (Curso Emaús)- Reunión por familias.

Aula de Verano.

JORNADAS DE CONVIVENCIA (Familias-alumnos-jóvenes)

Navidad: domingo 7 de enero a la vuelta de las vacaciones.

Junio: domingo 17

Aula de Verano: Día del Militante

ACCIONES A CELEBRAR TODA LA ESCUELA

Diciembre: Marchas de Navidad

Febrero: Homenaje a G.Roviroso

16 Abril: Esclavitud Infantil

En el Aula: Julio (campamentos de verano) y 15 agosto (Día del militante).

CLAUSTROS –reuniones del equipo educativo- Viernes a las 22.00 horas.
29 septiembre, 20 octubre, 24 noviembre, 26 enero, 23 febrero, 23 marzo, 20 abril y 25 mayo

HORARIOS

Fijamos un horario común para toda la Casa-escuela y les pedimos a los muchachos que realizaran un horario personal para el tiempo libre y para el estudio, la música, deportes, etc, que no estuviera recogido en el horario general. Su horario personal lo han revisado trimestralmente. También les hemos pedido que hicieran un horario para las vacaciones y los puentes, de cara a que aprovecharan al máximo el tiempo en casa, y que este horario se dialogara con los padres.

HORARIO GENERAL

7 h. Levantarse, aseo, recogida de la habitación

7,30h. Desayuno

8h. Autobús para el Instituto.

8,30h- 14,20h. Instituto

14,45h. Comida

17h. Estudio- Dobleescuela.

20h. Actividades de la Casa-escuela (oficios)

21,15h. Cena y Actividades de la Casa-escuela (revisión)

23.00h. Descanso en silencio.

HORARIO DEL DOBLE-ESCUELA

HORA RIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLE S	JUEVES	VIERNES
17.00-18.30	- PLANING - TAREAS	- PLANING - TAREAS	- PLANING - TAREAS	- PLANING - TAREAS	- DEPORTES - ENTREVISTAS - PSICÓLOGO
18.30-18.45	DESCANSO /MERIENDA	DESCANSO /MERIENDA	DESCANSO /MERIENDA	DESCANSO /MERIENDA	DESCANSO /MERIENDA

18.45-19.15	CORRO PERIÓDICO	ORDENADORES	CORRO PERIÓDICO	ORDENADORES	OFICIO
19.15-20.00	ASAMBLEA DE LA ESCUELA	-ÁREA ALFABETIZACIÓN (COMPRENDER Y TRANSFORMAR)	-ÁREA ALFABETIZACIÓN (COMPRENDER Y TRANSFORMAR)	-ÁREA ALFABETIZACIÓN (IDIOMAS – francés- -CORO	-ÁREA ALFABETIZACIÓN (IDIOMAS – inglés-)

NORMAS DE CONVIVENCIA.

La elaboración de un documento relacionado con la Convivencia en la Casa-escuela y en la Escuela en general era un objetivo de cara a todo este primer curso y contando con la experiencia que éste curso nos diera.

A modo de líneas que orientarán este documento exponemos aquí las siguientes:

- 0.** La relación con las otras personas con las que convivimos nos educa y nos va formando. Todo en ese sentido será escuela de formación.
- 1.** El trato en la escuela con los educadores y el resto de compañeros se ha de hacer con CONFIANZA y con RESPETO.
- 2.** Se favorecerá el ORDEN y la LIMPIEZA así como el trato y uso correcto de los materiales y de los espacios de los que disponemos.
- 3.** El clima de trabajo lo marcará la ESCUCHA, el SILENCIO, el ESPÍRITU DE SERVICIO, y de COOPERACION con los demás.
- 4.** La PUNTUALIDAD es el primer signo de respeto hacia los demás.
- 5.** Se fomentará el sentido de la RESPONSABILIDAD. Se asumirán responsabilidades organizativas en la Escuela, de forma que todos seamos responsables de todas las actividades y tareas que se realicen.

HABITACIONES

Distribución de habitaciones

Las habitaciones de la Casa-escuela están situadas en la planta baja del Ala C. En cada habitación duermen dos compañeros del mismo

sexo. Las habitaciones, que comparten baño, están también ocupadas por alumnos del mismo sexo.

El criterio según el cual dos compañeros comparten la misma habitación se dialogó y razonó entre los muchachos. Los propios muchachos decidieron cómo iban a colocarse por parejas en las habitaciones, que son dobles y cada dos habitaciones comparten un baño. A la derecha del pasillo están las habitaciones de las chicas, y a la izquierda las de los chicos.

Elaboración de muebles

Se presupuestó el coste del material para elaborar las literas de las habitaciones y se realizó el trabajo por parte de los muchachos y educadores, teniéndolo terminado para el segundo trimestre del curso. Se pusieron dos mesas de estudio por habitación y un mueble litera de dos camas, con distintas baldas, cajonera y arcón. En los baños se han colocado unas baldas de madera.

Decoración y limpieza de habitaciones

Los mayores diálogos respecto a las habitaciones han tenido lugar por la decoración de las mismas. No se fijó una norma por nuestra parte y ellos fueron decorando a su antojo, algunos sin consultar ni a su compañero de habitación. A raíz de los diálogos tenidos sobre cómo está decorada la casa, los pasillos, las habitaciones de los responsables, etc los muchachos han ido cambiando la decoración (quitando posters de personajes famosos y poniendo mapas, recuerdos familiares, fotografías...), aunque el tema sigue abierto, pues es dar un paso hacia delante y dos hacia atrás.

La limpieza de las habitaciones y baños comunes la realizan los viernes después de la comida. Aprobaron en asamblea que sería obligatorio hacer la cama todos los días antes de ir al instituto. A algunos les ha costado asumir esta rutina, pero según ha ido avanzando el curso ha mejorado el orden, la limpieza y el cuidado en el uso de muebles, sillas, etc.

LOS SERVICIOS

En septiembre, unos días antes del comienzo del curso escolar, llevamos a cabo unas jornadas de inicio en las que programamos junto con los muchachos el funcionamiento que nos íbamos a dar para cubrir los servicios comunes, y decidieron trabajar por parejas. El trabajo ha consistido, por un lado, quienes ponían mesa y recogían, limpiando el

comedor, tanto en el desayuno, la comida y la cena, y quienes fregaban el menaje en esas tres ocasiones. El resto del trabajo se ha hecho desde la colaboración, asumiéndolo desde la disponibilidad de cada uno.

LA ASAMBLEA DE LOS LUNES

El 2 de octubre, lunes, se convocó la primera asamblea de la Casa-escuela. Así han ido desarrollándose cada lunes de 19.15 a 20 horas, estando presentes los muchachos y algunos de los educadores. Han funcionado con dos responsables de las asambleas, el secretario y el moderador. Había un orden del día al que iba aportándose durante la semana y se trataban los puntos al lunes siguiente. Podemos decir que ha sido asamblea en la medida que los temas propuestos para dialogar y buscar posibles respuestas se han planteado, tanto por los muchachos como por los educadores, los muchachos han moderado y recogido acta de los diálogos y acuerdos, y que se han hecho propuestas para solucionar problemas que han ido surgiendo en el día a día, sobre todo de tipo organizativo, de actitudes, etc. Si bien es cierto, que en ocasiones ha costado el diálogo, también ha costado que las aportaciones a los temas propuestos se llevaran por escrito, con las cosas pensadas, intentando trasladar a los demás los puntos más importantes.

Destacamos como positivo haber tenido estos momentos, aunque no se hayan aprovechado todo lo que se debiera, bien por dejadez en los muchachos o en los propios educadores, que tampoco hemos potenciado, previo a la asamblea, posibles diálogos, temas que compartir en común, propuestas que hacer a toda la escuela, etc. Sí ha potenciado el que se pida la palabra para hablar, se respete el turno, se hagan aportaciones que superen a las anteriores, que el moderador intente hacer síntesis de lo que se va aportando, para hacer propuestas, etc. Pero no se ha dado en todas las reuniones, salvo en aquellas que se han preparado con antelación por parte de educadores y responsables.

EL EQUIPO EDUCATIVO. Distribución y horarios

El equipo con el que hemos contado es el siguiente:

Coordinación- Responsables: Oscar y Maria Luisa. Nuestro horario de trabajo ha sido el siguiente:

Mañana: Oscar ha dedicado una hora entre llamar a los muchachos y acompañarles en el desayuno, cuando el educador que ha cubierto la noche se ha ido a trabajar antes de levantarse los chicos. Por otro lado, Oscar y M.Luisa, una media de 4 horas de trabajo en la escuela dedicadas a la elaboración de ejercicios, exámenes, revisión de actividades, planificación de nuevas actividades, elaboración de materiales de expansión, organización de cursos de la escuela de educadores, las charlas y talleres que se han dado, contacto telefónico con familias y educadores, lecturas y visitas a institutos y algunos contactos.

Mediodía: Oscar y M.Luisa una hora y media entre la preparación de la comida, acogida de los muchachos y acompañamiento durante el almuerzo, diálogos, etc.

Tardes: Oscar ha dedicado 4 horas en el doble-escuela y oficios y M.Luisa ha participado en las actividades de deporte (piscina y voleyball) y las actividades musicales. Los fines de semana hemos acompañado a los muchachos la mayoría de las tardes de los domingos.

Noche: Oscar ha cubierto las noches (acompañamiento en la cena, revisión-oración y acostarse) de viernes, domingos y festivos.

Educadores en distintas áreas:

- Humanidades- CC. Sociales: Manolo (una tarde a la semana) y Laura (una tarde a la semana)
- Filología: Judith (una tarde a la semana)
- Ciencias: Juan Antonio (también en música)(una tarde a la semana)
- Idiomas: Corina (dos horas a la semana y 3 fines de semana intensivos de inglés) y Meribet (una tarde a la semana)
- Aprendizajes pre-profesionales: Josechu (un día de oficios y un día de inglés), Julián (todos los días una hora), Enrique y Angela (dos en el oficio).
- Equipo de Psicopedagogía: Ana y Diego (una tarde a la semana), hasta el mes de marzo.
- Colaboradora sanitaria: Enma (también en apoyo al estudio) (una tarde a la semana)

Los educadores, entre semana, nos hemos organizado en tres turnos:

Mañana: Oscar y Maria Luisa

Tarde: Oscar, Manolo (lunes), Josechu (lunes y viernes), Laura (martes), Judith y Enma (miércoles), J.Antonio y Meribet (jueves), Julián (una hora de lunes a viernes)

Noche: Manolo (lunes), Laura (martes), Judith (miércoles), Julián (jueves) y Oscar (viernes)

Hemos fijado reuniones quincenales, los lunes por la noche, que no siempre hemos tenido y no hemos sistematizado, debido en parte a

que el diálogo ha sido fluido entre semana, pero que han ayudado a tener diálogos sobre la marcha de la escuela, ir dando cauce a propuestas que han ido surgiendo, situaciones que requerían nuestra intervención con los muchachos, etc. Vemos importante para el próximo curso tener un calendario fijo de reuniones que nos ayuden a crecer como equipo.

VIAJES Y TRANSPORTES

Los viajes que han realizado los muchachos a su casa los fines de semana, puentes y vacaciones los han organizado los padres, intentando viajar todos juntos hasta Madrid y que una persona adulta les acompañara hasta las estaciones correspondientes. En alguna ocasión, se han desplazado sin la colaboración de un adulto. Las familias han intentado que los muchachos de la misma regional viajaran juntos. Esta colaboración de las familias ha sido fundamental, de cara a no tener que estar los responsables de la escuela pendientes de este tema, y se valora como positiva la colaboración de las personas de Madrid en esta tarea.

A principio de curso se organizó una gymkana por grupos para que conocieran el funcionamiento del metro y pudieran desplazarse por Madrid con este medio de transporte. Vemos positivo potenciar estas actividades para que se conozcan estos medios y los muchachos vayan quitando el miedo a perderse.

Las excursiones, la participación en actos del MCC y del SAIn, que han conllevado desplazamientos y que se han realizado desde la Casa-escuela se han hecho en los coches y furgonetas de los militantes, bajo la responsabilidad de los responsables de la escuela.

COMUNICACIÓN-INFORMACIÓN

LLAMADAS Y VISITAS.

Estos son los modos y horarios que ha habido para contactar con los muchachos y educadores:

-Casa Emaús: 918485548 Para hablar con los muchachos, exclusivamente después de las comidas (De 15.30 a 16.30 hs) y después de las cenas (De 21.30 a 22.15 hs), de tal manera que no interrumpamos las actividades de los chicos.

-Escuela Solidaria: 918430710 para hablar con los educadores (De 17.00 a 20.00 hs).

-Móvil de Oscar- Maria Luisa: 696118313 desde las 10.00 hs hasta las 22.00 hs.

A partir del 2º trimestre, por los diálogos tenidos en la asamblea, los muchachos se han encargado de atender el teléfono de la casa en los horarios de llamada.

Además de estos medios, debemos destacar el uso del teléfono móvil por los muchachos que lo tienen, que en alguna ocasión nos ha generado tensión, por no haber controlado su uso. Los hemos requisado en alguna ocasión por estar molestando o utilizándolo en los momentos de descanso y silencio de la noche, etc. Por parte de los responsables creemos que no es necesario el uso del móvil durante la semana en la Casa-escuela, y está prohibido que lo lleven al instituto.

Acordamos que se podía visitar y venir a la Casa-escuela cuando se estime, con las siguientes condiciones: avisar con antelación y no interrumpir las actividades principales de los chicos. Hemos intentado cualquier visita de las familias para que ellas también colaboren a las actividades de la Casa-escuela.

La comunicación con las familias ha sido principalmente a través de correo electrónico, y también por teléfono. Hemos tenido reuniones con todas las familias, y también diálogos con cada una de ellas, aprovechando las reuniones programadas, pero también los cursos y encuentros en Emaús, en los actos, etc, teniendo un contacto fluido.

FINES DE SEMANA Y VACACIONES.

Aprobamos que un fin de semana al mes como mínimo los chicos deben asistir a las actividades organizadas los fines de semana. El resto de los fines de semana pueden optar entre irse a casa con su familia o quedarse en la Casa-escuela. En el caso en que los padres estén en Cursos de la Casa Emaús, los chicos permanecen en la Escuela y aprovechan los horarios de descanso de los padres para verlos y charlar con ellos. Son aprovechables sobre todo los horarios de después de la cena y completas.

La realidad ha sido que han permanecido en la escuela la mayoría de los fines de semana, yéndose a casa aprovechando los puentes, ya que para la mayoría el viaje les lleva más de 12 horas de transporte entre la ida y la vuelta. Esto se ha valorado como positivo porque se ha podido trabajar durante los fines de semana en tareas que durante la semana no dan tiempo: preparación de Pascua y campamentos, excursiones a la naturaleza del taller de botánica, visitas a museos, etc.

La vuelta de vacaciones y puentes y la reincorporación a la escuela ha ido siendo más positiva a medida que ha avanzado el curso. Durante el primer trimestre, se perdía mucha tensión y costaba mucho reiniciar las responsabilidades y trabajos, con la queja continua, echar de menos

a la familia, etc. Después de las vacaciones de Navidad la reincorporación ha sido con más naturalidad y con espíritu de colaboración, por lo que valoramos el esfuerzo de las familias y de los muchachos preparándose para la vuelta a la Casa-escuela con antelación.

4. MEDIOS Y RECURSOS

INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA

Hemos contado con 6 habitaciones y 3 baños en el ala C de la Casa Emaús para hospedar a los 11 muchachos. Hemos utilizado la sala Viqui para usos múltiples, la lavandería, la cocina, el comedor y el office. También hemos decorado una parte del sótano de la otra casa como sala de juegos (mesa de ping-pong, mesa de ajedrez, instrumentos musicales...). Hemos utilizado las 3 salas de la escuela, dos salas para los dos grupos de trabajo y una sala para los educadores, y los muchachos han dormido en la escuela en los cursos y jornadas, y algunos fines de semana que no había nada organizado para los adultos en la Casa Emaús.

Destacamos el trabajo que nos ha costado adaptar esta infraestructura los fines de semana que ha habido cursos en Emaús, o por asistencia de otros grupos para utilizar la casa. Esos viernes hemos tenido que dedicar tiempo con los muchachos a dejar recogidas y limpias las salas, lavandería, cocina, en algunas ocasiones las habitaciones, para que las usaran sus familias, la escuela, etc, y esto nos ha generado tensión, porque no siempre se ha podido dejar todo en perfecto estado de uso, lo que ha ocasionado que personas de orden y cocina de esos fines de semana hayan intervenido con los muchachos sobre la limpieza o la recogida de material. Los domingos después de estos cursos o encuentros también nos han generado trabajo con los muchachos por tener en algunas ocasiones que dedicar tiempo a recoger y limpiar lo que había quedado sin hacer por los adultos o regionales.

MATERIAL

En el apartado de material a traer hay que considerar varios temas:

- Material escolar:

Solicitamos a la Comunidad de Madrid ayudas económicas para la adquisición de los libros de texto, concediendo las 12 solicitudes presentadas, una por cada muchacho. Por otro lado, se consiguieron

unos 20 libros de texto por parte de educadores del MCC, a través de las distintas editoriales. El resto de libros y material escolar se compró por parte de la Escuela y el importe se dividió a partes iguales entre las 11 familias. La idea que planteamos es que todo el material, una vez finalizado el curso, se quede en la Escuela y pueda servir para los siguientes alumnos. Para el próximo curso también se han solicitado las ayudas de material escolar.

- Vestuario y ajuar.

Teniendo en cuenta que hemos organizado un servicio de lavandería, el material que recomendamos a los muchachos fue: (4 mudas, Zapatos de invierno (o botas) y zapatillas de deporte, Zapatillas de estar en casa, Ropa cómoda de trabajo y ropa deportiva. Una ropa más de "vestir" para ocasiones especiales. Jerseys de invierno, abrigo y chubasquero. Gorro y gorra. Bolsa de aseo y 2 toallas. Dos juegos de sábanas (bajera, sábana y funda en cada juego)

Todo esto debía venir marcado con el nombre. Como no se ha cumplido por la mayoría de los muchachos, constantemente ha habido pérdida de ropa, ropa que se ha estropeado, prendas que no eran de nadie y se acumulaban, etc. Destacamos la cantidad de ropa y calzado que se ha tenido, lo que ha sido motivo de varios diálogos y revisiones prácticas (sacar toda la ropa de los armarios y llevarlo a una sala común) para revisar y para tomar conciencia.

Para el próximo curso, aumentando el número de muchachos, nuestra propuesta es que toda la ropa, también la ropa interior venga marcada con el nombre, que se intente ajustar en la medida de lo posible a la propuesta, pues la experiencia nos ha demostrado que cuanto más ropa tienen para ponerse, más prendas se recogen para el lavado, incluso sin estar sucia, solo por el gusto de no ponerse lo mismo dos días seguidos. También se generan diferencias importantes entre los muchachos, que no debemos consentir que se den.

- Material, aparatos y dinero personal.

Esperábamos que el criterio para determinar llevar este material fuera el de austeridad y servicio al bien común. No nos hemos hecho cargo ni hemos recomendado ningún material particular que no pudiera estar al servicio del proyecto educativo común.

Los muchachos decidieron crear un fondo común con una aportación mensual personal de 3 euros que ha servido para visitas a museos y para colaborar con los refrescos de alguna de las fiestas que hemos tenido.

. Recursos no fungibles. Ordenadores, otros materiales

Disponemos de un aula de informática y audiovisuales que se ha ido reajustando con las aportaciones que se han hecho de distintos materiales: ordenadores, impresoras, scanner, etc, aunque la mayoría de cosas que se han aportado estaban estropeadas o en mal estado y se han tirado directamente, con el trabajo que esto ocasiona.

Vemos necesario consultar con los responsables cualquier aportación de material que quiera hacerse, para que sea sólo de lo que se necesita y pueda ser útil a la escuela. Por ejemplo, para el próximo curso vemos necesario, si alguna persona dispone de ello o puede conseguirlo, de un vídeo (el que hay se ha estropeado) y de una cámara de vídeo digital (hay herramientas de formación que utilizamos que necesita de cámara para grabar las sesiones, como es el caso de comprender y transformar). Respecto a material escolar siempre son necesario atlas, diccionarios, cuadernos, folios, archivadores, carpetas, etc. Todo lo que se ha aportado en este curso en este sentido ha ahorrado dinero a la escuela.

REVISIÓN DEL PRESUPUESTO: informe económico del curso 2006-07. (Ver Anexo nº6)

La Escuela se financia con las aportaciones económicas de todos sus socios colaboradores, además del trabajo gratuito de las personas que colaboran con la escuela.

Los socios con un hijo matriculado en la Casa-escuela han realizado 9 aportaciones por curso de 200 euros cada una (una por mes lectivo), o una aportación total de 1.800 euros. Esta aportación se puede fraccionar también como convenga o estime más adecuada la familia siempre que se aporten exactamente las cantidades y las fechas en las que se van a ingresar. Los socios con más de un hijo matriculado tendrán que colaborar con un 20% menos por cada hijo matriculado. Es decir por cada hijo tiene que contribuir con una colaboración de 1440 euros al curso.

En el anexo nº6 recogemos el presupuesto económico aprobado en la pasada asamblea y el informe económico de este curso. Únicamente se recogen las partidas que han supuesto un movimiento de dinero. Como creemos que la mayor parte de la economía de este proyecto educativo no se ha financiado con dinero, sino con trabajo gratuito, hemos intentado contabilizar las horas dedicadas al trabajo en la escuela, así como de preparación de actividades, y los kilómetros realizados por los educadores para atender el plan de trabajo, con el único objetivo de tomar conciencia de su importancia, intentando hacer una valoración económica de este trabajo.

5. UNA ESCUELA SIN MUROS

5.1. RELACIÓN CON EL INSTITUTO

La relación con el I.E.S. “Alto Jarama” de Torrelaguna al que acuden nuestros jóvenes, comenzó a principios del curso 2005-2006, que es cuando tuvimos un encuentro con el entonces Director del Centro para presentarle nuestro proyecto educativo de Doble-Escuela y Talleres Educativos. El Director (y teniente-alcalde por el PSOE en un municipio cercano) nos atiende, manifiesta conocernos, y deja clara su distancia hacia lo religioso cuando presentamos nuestro taller de educación afectivo-sexual. A partir de ese encuentro, todos los contactos mantenidos se hacen a través del entonces Jefe de Estudios de 1º ciclo, el personal de secretaría y de conserjería, estableciéndose una relación cordial y cercana. El Jefe de Estudios nos invita a presentar nuestras actividades en una reunión mantenida con el AMPA. Él mismo, sin ser a petición nuestra, decide fotocopiar nuestro tríptico de talleres e introducirlo en los sobres de matrícula del curso 2006-2007 de todos los alumnos (500 aproximadamente).

Ya en este curso 2006-2007, al comenzar nuestros jóvenes en el instituto, iniciamos una nueva ronda de contactos con el renovado equipo directivo (nueva directora, jefes de estudios,...). Hemos tenido reuniones personales con la directora, con los jefes de estudios y con el departamento de orientación, además de otras colectivas con los diferentes tutores de los chicos. Nos hemos dejado caer por el instituto con frecuencia, y la relación con el personal administrativo y el profesorado en general, ha ido creciendo en cercanía y cordialidad.

En el mes de Mayo suceden dos hechos importantes, que en diferente medida, refuerzan y amplían nuestra relación con el instituto:

- En primer lugar, con motivo de un taller de educación, supuestamente, afectivo-sexual, que se ha comenzado a impartir en el IES ocupando el horario de las clases de religión, y por el cual han repartido en el propio centro folletos “informativos” a los jóvenes (folletos sin desperdicio por lo que en ellos se plantea) y preservativos, acudimos a hablar con la directora para manifestar nuestra disconformidad con el planteamiento general del taller. El diálogo en todo momento es cordial, manifestando la directora su desconocimiento respecto a algunos de los hechos ocurridos, comentándonos los conflictos internos en cuanto a las diferentes posiciones por parte del profesorado, y mostrando una clara voluntad por su parte de solucionar el problema surgido.
- Al terminar el mencionado diálogo, y fruto de conversaciones anteriores, concretamos una comida en la Casa Emaús, a la que

invitamos a todo el personal del centro con el objeto de que conozcan más de cerca nuestro proyecto educativo. Asisten, entre personal administrativo y profesores, incluidos la directora y uno de los jefes de estudios, entre 15 y 17 personas. Después de la comida se les enseñan las instalaciones de la Casa Emaús, las habitaciones de los chicos, la Escuela, los chicos les amenizan con un pequeño concierto, y al acabar, vemos la presentación de PowerPoint de la ESIM, y tenemos un diálogo con ellos mientras tomamos un café. Se genera un ambiente de simpatía e interés hacia el proyecto educativo de la Escuela Solidaria, abriéndose nuevas posibilidades expansivas en el instituto. Valoramos este encuentro como muy positivo a nivel tanto institucional, como por las nuevas posibilidades expansivas que nos abrirá, sin duda alguna.

5.2. RELACIÓN CON EL PUEBLO

Durante este curso la relación con el pueblo ha sido de apertura por nuestra parte y buena acogida en general. Destacamos la relación con las familias de las niñas que han realizado la catequesis semanal en la escuela, colaborando una familia con la escuela en una excursión, la relación con los profesores de la casa de niños y el colegio, por estar allí los hijos de las dos familias que vivimos en Emaús, la relación con las personas que asisten con asiduidad a la parroquia, la relación de los muchachos con compañeros de instituto (algunos viven en el pueblo, otros viven en la casa de acogida de enfrente), y con otros muchachos que vienen los fines de semana. También destacamos la relación con el párroco y con las monjas de Torrelaguna, por la cercanía y simpatía y porque han servido de enlace con numerosas personas que les han preguntado, bien por la Casa, o por el trabajo de los muchachos.

Hemos participado en algunas actividades organizadas por el ayuntamiento, en las fiestas del pueblo, en la eucaristía de muchos domingos, en el vía crucis y vigilia pascual de la Semana Santa, en las Primeras comuniones del grupo de catequesis, en la escuela municipal de música, visitando en Navidad a la residencia de ancianos, etc.

Hacemos una valoración muy positiva de la relación con el pueblo, debiendo seguir potenciando, de forma natural la relación con jóvenes, familias, sacerdote, etc, potenciando especialmente, que los muchachos puedan relacionarse con más asiduidad con los compañeros del instituto que viven en Torremocha, o pueblos cercanos, fuera del horario escolar, aprovechando los ratos libres de después de comer, o teniendo en

cuenta esto en la organización de los fines de semana de la Escuela, que el próximo curso debiera tener más en cuenta esta realidad.

5.3. RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

La relación con las familias se ha dado de distintas maneras; con las reuniones conjuntas e individuales que programamos a principio de curso, a través del teléfono, por correo electrónico y cuando nos hemos visto en cursos, encuentros y actos comunes. Destacamos la confianza depositada en los responsables de la Casa-escuela y los educadores, y creemos que esto ha sido la base fundamental para poder comenzar con esta experiencia educativa.

Creemos que todos hemos tenido que realizar un gran esfuerzo (educadores, padres y muchachos) para encajar en nuestras vidas y las de nuestras familias este reto que hemos tenido durante todo el curso. No dudamos del sufrimiento, las dudas, los diálogos con otros familiares, la tensión que todos hemos vivido estos meses, al igual que no dudamos de la alegría, del cariño, de la amistad, de la confianza que se ha forjado entre todos nosotros ante estos hechos de comunión de vida, de bienes y de acción.

Durante algunos meses, los responsables no hemos sabido dar respuestas adecuadas a algunas familias, que nos han mostrado su inquietud, preocupaciones, ante lo que nosotros veíamos como un chantaje por parte de los hijos. El diálogo ha sido duro en algunas ocasiones, pero creemos que todos hemos salido fortalecidos con estas situaciones que forman parte de la vida y que hacen que vayamos dando pasos en la vida militante. Si bien es cierto, a medida que ha ido avanzando el curso, se ha ido guardando cierta distancia necesaria para poder trabajar con la libertad suficiente como para no condicionar el quehacer educativo con los muchachos, por lo cual agradecemos el esfuerzo realizado por parte de las familias.

5.4. VISITAS DE PERSONAS Y GRUPOS A LA CASA-EMAÚS/CASA-ESCUELA

Los grupos que han utilizado la casa, en la presentación que se hace de bienvenida, han recibido información sobre la Casa-escuela. Algún grupo ha mostrado su interés con preguntas, otros han mantenido relación con alguno de los muchachos o educadores.

Visitaron la casa el vicario de la zona donde está DERSA, y un sacerdote que le acompañaba, y comieron con toda la Casa-escuela, el sacerdote, las familias que vivimos en Emaús y dos militantes. El encuentro fue muy cordial y quedaron sorprendidos del funcionamiento de la Casa-escuela, de las responsabilidades que asumían los muchachos, así como de toda la casa en general.

Se tuvo una comida con la dirección y profesores del instituto de Torrelaguna que ya hemos detallado.

Nos han visitado las monjas de Torrelaguna, dándonos su apoyo en el acto de homenaje a Rovirosa, dialogando por la tarde con ellas tomando un café. También han venido con un grupo de chicas de la catequesis de confirmación de Torrelaguna, ante sus interrogantes y preguntas por la Casa-escuela, ya que son compañeras de algunos de los muchachos.

Un matrimonio vecino con 4 hijos vino a comer invitado por una de las familias de la casa, interesándose por el funcionamiento de la Casa-escuela y se han ido entusiasmando con las posibilidades del proyecto, así como por las posibilidades de generación de ambiente en el pueblo y el instituto. Han ofrecido su colaboración para lo que se vea que pueden aportar y ya hemos hecho uso de ella.

Una educadora que vive en un pueblo cercano y que tiene un muchacho en acogida nos visitó para conocer el proyecto educativo.

Los cursos de la escuela de educadores también han servido, por un lado, para hacer expansión institucional de la escuela en ambientes educativos, y por el otro para entrar en contacto con estudiantes de educación y educadores del pueblo, de Guadalajara, de Madrid y de Alcalá que han asistido a los cursos programados.

El grupo de niños que hizo la Primera comunión este año invitó a los amigos y vecinos del pueblo a una merienda en la Casa, y a la que asistieron un grupo amplio de niños, jóvenes y padres y madres. Se aprovechó este encuentro para romper el hielo con algunas familias que de otra manera no hubieran venido a visitar la casa.

5.5. OTRAS ACTIVIDADES DE EXPANSIÓN

A principio de curso enviamos por correo trípticos de la escuela y de los talleres educativos a todos los centros de Secundaria de las zonas cercanas a Emaús, tanto pertenecientes a Madrid como a Guadalajara, y

a los centros de Alcalá de Henares, ya que el curso pasado habíamos enviado a todos los centros de Secundaria de la Comunidad de Madrid y de Guadalajara (aproximadamente 1000 centros).

A nivel de visitas, hemos aprovechado el plan de trabajo en los institutos de Alcalá de Henares sobre la esclavitud infantil y hemos presentado la Escuela a los profesores con los que ya se había tenido contacto en otros años. Estos contactos nos han presentado a otros profesores y sacerdotes. La acogida ha sido buena aunque no se haya concretado para este curso ninguna visita o taller.

Hemos asistido como responsables de la Escuela a un acto del AMPA del colegio religioso donde estudian las hijas de un matrimonio militante de Carabanchel. El tema propuesto fue la educación afectivo-sexual en los jóvenes.

También hemos asistido a una reunión de matrimonios en una parroquia de Madrid, invitados por el sacerdote y el tema propuesto fue la Educación en la solidaridad. Durante la mañana hubo puesto de difusión en la parroquia y después de la eucaristía se tuvo el encuentro.

Hemos tenido un taller de educación afectivo-sexual con alumnos de J. Antonio, que pasaron un día con nosotros en la Escuela, y en el que intentamos potenciar el encuentro con los muchachos, a través del juego, diálogos, etc.

La valoración que hacemos de estos actos es positiva, por los temas tratados, los diálogos mantenidos con las familias, los muchachos que han venido, y el haber dado a conocer institucionalmente el proyecto educativo que hemos puesto en marcha, suscitando interrogantes sobre la educación de los hijos y de los jóvenes en general.

II. UNA VALORACIÓN DEL PROYECTO

1. VALORACIÓN GLOBAL DE LA EXPERIENCIA

Vivimos en un mundo en guerra, una guerra de los poderosos contra los débiles, y esto que recogemos en nuestro análisis de la realidad debemos tenerlo en cuenta en el contexto educativo que estamos revisando.

Queremos poner un ejemplo de cómo otras familias, otros pueblos, han planteado este mundo en guerra en la educación y formación de sus hijos. Recientemente se ha estrenado la película “300” con gran debate en la opinión pública, y queremos recoger una reflexión en torno a este acontecimiento histórico.

En el año 480 a.C. se celebró una batalla en el valle de las Termópilas. Allí esperó a los persas un ejército compuesto por 300 espartanos. Tal fue su fama que hasta el día de hoy es considerado como uno de los ejemplos máximos de sacrificio ante una tarea imposible, en la cual unos pocos valientes se opusieron a la maquinaria de guerra más poderosa conocida, y dieron sus vidas luchando por su tierra, su honor y su libertad. El espartano lleva toda la vida preparándose para esto. Desde los tres años, entrenándose por y para la guerra, que forma parte de su vida. En la mente no hay sitio para el miedo, sólo concentración para el ataque. Un ataque metódico, constante, implacable. Es tal el compromiso del espartano con el grupo, con su país, que llega casi al desprecio de la propia vida. El escudo que es el principal arma de los espartanos llevaba grabada la frase «Vuelve con él o sobre él». Defiende el flanco derecho del compañero, que repetían las madres a sus hijos antes de partir a la batalla, a una batalla en la que sabían que sus hijos iban a dar la vida.

Nuestro modelo de joven cristiano, luchador por la justicia y mártir por esta causa es IQBAL MASIH, que a los 12 años fue asesinado por su compromiso socio-político. Él también se fue preparando, desde el sufrimiento, para entregar la vida. **Todo lo que oyó y conoció conectó vitalmente con lo que él vivía**, y así fue poniendo los medios para ir cultivando una vida entregada a la **lucha por la justicia**.

En primer lugar, **la formación**. En Lahore, Iqbal comenzó a asistir a la escuela primaria. Saber entender y poder expresar el mundo, saber desenvolverse con herramientas ante el futuro. Esta posibilidad le hizo ser más consciente de la **deuda contraída con los oprimidos del mundo**, con el resto de los niños que seguían dejando su piel en la fábrica de alfombras, de ladrillos... La formación adquirida en la asociación le fue llevando a la **denuncia pública**, en manifestaciones, en otras fábricas... Iqbal expresaba sin miedo la situación sufrida por él y por otros muchos. **Sin miedo** porque fue comprendiendo **el valor de la libertad**, fuera de las cadenas de la sumisión que le impedían hablar.

¿Cómo no entender así la libertad que rompe y denuncia la mentira imperante en la sociedad actual? ¿Son capaces nuestras familias y escuelas de dismantelar la mentira igualmente?

Las alfombras de Pakistán se venden en los mercados de Europa, por lo tanto consideraron necesario **crear una opinión pública internacional**, hablar al mundo entero mediante documentales, fotos... ¡No a la ley del silencio impuesta por los grandes! La lucha no es válida si no va a la raíz, si no ataca la conciencia de los que demandamos cada vez más alfombras para nuestras casas a un precio cada vez más barato y al mismo tiempo lavamos nuestra conciencia con un donativo. Iqbal entendió muy bien la diferencia entre militante y voluntario, entre asistencialismo y promoción.

Una vida entregada a la lucha hace surgir en el ser humano innumerables potencialidades que posibilitan que la **promoción sea integral**. Iqbal manifestó su deseo de ser abogado para luchar por los derechos de los niños esclavos. Así entendió su vocación profesional.

Su lucha trascendió las fronteras, y se dio a conocer en Estocolmo y en Boston: una llamada internacional a niños y adultos a la defensa de la libertad: “Os pedimos que prohibáis la utilización de los niños como mano de obra esclava”. Quiso destinar el dinero recibido a **construir una ESCUELA** para que otros pudieran promocionarse.

En esta lucha internacional se encontraron con los que le calificaron de exagerado, los que mantienen que el trabajo de los niños era responsabilidad de las familias, los que siguieron defendiendo a los patronos para así preservar sus derechos bien adquiridos...

No hizo gracia al poder la denuncia de la responsabilidad de los gobiernos en el trabajo forzado de millones de niños. ¿Será que molesta que surjan militantes?

Iqbal murió asesinado el día de Pascua de Resurrección, 16 de abril de 1995, tras haber ido a la Iglesia con su familia. Se bautizó cristiano en un barrio donde manifestarse así era estar excluido. Las diferencias entre musulmanes y cristianos eran cada vez mayores por lo que **festejar la Pascua** se había convertido para los católicos en **un acto de no violencia activa**.

IQBAL MASHIB sigue siendo hoy el hecho indudable de una juventud que lucha por la justicia. No una lucha a ratos, poniendo la comodidad por delante, sino una lucha a muerte contra todo lo que esclaviza al ser humano. ¿Será posible entender la vida de Iqbal sin entender la Promoción? **Una vida de sufrimiento, de trabajo y esfuerzo hizo posible que la entrega de su vida fuera una constante cotidiana.** Es necesario negarse a uno mismo para que la lucha continúe. Niños trabajando 15 horas diarias, y otros pasan más tiempo viendo la televisión que en la escuela. **No podemos ser HONRADOS sin formar personas que se planteen una vida personal, familiar y profesional con los problemas de los hermanos en primer lugar.**

Con esta revisión debemos posicionarnos ante la siguiente pregunta: **¿Queremos preparar a nuestros hijos y a los niños y jóvenes de esta sociedad para la guerra contra “la bestia” con las armas de la vida solidaria? ¿O queremos, por el contrario, ir derrotados a la batalla, con la permisividad, el capricho, el materialismo, la evasión, la falta de compromiso y de responsabilidad...? Creemos que todos debemos preguntarnos, de los hijos, ¿qué es lo que más nos preocupa hoy a los padres?** Porque la realidad nos dice que es destacable que lo que más nos preocupa sea su rendimiento escolar y sus compañías. Hoy hay mayor proximidad emocional a los hijos y, por eso, menor solidez de los papeles de padre. Además queremos que los niños sean perfectos, pero **¿queremos que sean solidarios?**

Nuestros hijos, como los jóvenes de esta sociedad, padecen un individualismo salvajemente engordado durante la infancia, en las edades que nos ocupan y afianzado en su juventud que conlleva implícito, como todo individualismo, el desprecio al otro. Son tiranos y explotadores de los demás. Como consecuencia de este individualismo tienen una falta de conciencia asociativa y prepotencia (**creen** que no necesitan ayuda y se creen capaces de construir su futuro sin pedir consejo).

Sin embargo y frente a lo que ellos creen salta a la vista su inexperiencia, muy bajos niveles de lectura y por lo tanto falta de análisis. Inmadurez en la voluntad (incapaces de tomar decisiones), son caprichosos y débiles; sin base para cualquier trabajo serio que les exija vencer la apatía, desidia o inmadurez.

Como tienen más de lo necesario para vivir son esclavos del tener, envidiosos y egoístas. Pierden el tiempo como otro bien más que les pertenece. Mecanismos que utilizan y que aprenden de los adultos fruto de nuestra mediocridad: Ataque-defensa, refugio, llamar la atención, chantajear, presión al otro, evasiones...

No tienen madurez psicológica ni humana para encajar los golpes imprevistos. Bloqueo personal, ambiental y estructural para afrontar el sufrimiento y convertirlo en sacrificio-donación, dándole sentido.

Los padres hemos sembrado en nuestros hijos esos vicios que ahora padecemos. Son nuestro reflejo. Son reflejo de nuestro estilo de vida superficial que justificamos. Hemos castrado a nuestros hijos, hemos creado personas sin voluntad: fruto de la comodidad excesiva, ley del mínimo esfuerzo (pereza), inapetencia, falta de orden, disciplina y constancia. No saben renunciar. A los niños y jóvenes de hoy les han sido regalados todos los derechos... sin haber conquistado ellos absolutamente nada. Hemos creado en ellos la conciencia de que todo se puede hacer con dinero y nada sin él. Tienen una relación abusiva y caprichosa con las personas y con las cosas. Además han ido adquiriendo una forma de pensar, sentir y actuar como auténticos hijos del imperio que asesina. Esto es la consecuencia lógica de que les hemos preservado del sacrificio y del esfuerzo.

Queremos evitarles el sufrimiento a toda costa, sin tener en cuenta que este es un elemento imprescindible para la maduración del ser humano.

El fracaso educa: el no conseguir las cosas a la primera, el obtener fracasos es una fuente educativa de primera magnitud. Si evitamos el fracaso, cuando este llega (y siempre llega), los chicos no están preparados para afrontarlo produciendo desequilibrios y depresiones tremendas en niños que no están acostumbrados a fallar.

Las actuales formas de vida urbana no sólo relegan el sufrimiento y el trabajo como elementos imprescindibles de maduración, sino que los desprecian y minusvaloran. En este tema, como en tantos otros, la asociación y convivencia organizada suele proporcionar lo que de otra forma sería muy difícil: alcanzar la fortaleza, madurez, capacidad de sobreponerse a las adversidades y sobre todo una visión de la vida desde la complementariedad y el diálogo. Para afrontar la propia vida y la

de los empobrecidos hay que conocer de cerca el sufrimiento. Quien no ha sufrido no tiene capacidad de lucha.

El materialismo imperante en nuestra sociedad se concreta, en el comportamiento humano en el hedonismo y en la permisividad. El hedonismo significa que la ley máxima del comportamiento es la búsqueda del placer por encima de todo, cueste lo que cueste. La ética hedonista se rige por un código: la permisividad.

La permisividad significa que no debe haber prohibiciones, ni territorios vedados, ni impedimentos que frenen la realización personal, ya que todo depende del criterio subjetivo de cada uno. Esta se sustenta en una tolerancia absoluta y lleva a la destrucción de la familia y de la sociedad. Permitirlo prácticamente todo llevará al niño y al joven, por el mal uso de su libertad, a posturas llenas de contradicciones. De la permisividad nace un niño/joven indiferente, sin compromiso, caprichoso y centrado en sí mismo.

Ambos males llevan al joven a verse llevado por sus propias emociones sin control alguno... emociones que no entiende ni es capaz de analizar, pero que le afectan de modo determinante. Es traído y llevado y tiranizado por los estímulos exteriores a los que se entrega y con los que pretende alcanzar la felicidad.

El hacer lo que uno quiere y cuando uno quiere puede llevar a perder los argumentos morales para la vida y dan lugar a un vacío existencial, en definitiva a una inmadurez afectiva.

Julián recogía en la presentación del libro "Juegos solidarios" que hay niños esclavos, que hay que contribuir a liberar a los niños de la esclavitud que aplasta su niñez. Para que aprendan a vivir en libertad. Queremos niños libres... para ser libres. Y hay que liberar al niño del infantilismo, que es la enfermedad a la que condena una sociedad que quiere perpetuar la inmadurez del infante y no se quiere plantear ni por asomo que aprendamos a vivir la responsabilidad que exige la libertad, y la fidelidad que exige la lucha por la liberación de los niños.

Julián nos decía que lo más importante en su juventud fue la lucha, eran una juventud luchadora por necesidad. Decía que el ser perseguido por la policía formaba como personas luchadoras. Decía que la juventud "no es un estado biológico. Es un estar con la mirada en el futuro. Si no planificas tu vida a 50 años vista, te la planifican."

En la este escuela **queremos formar personas capaces de gestionar su propia vida en solidaridad con los demás. Y este deseo creemos que es posible planteárnoslo y planteárselo a los hijos y a la sociedad.**

Después de un curso intenso, llega el momento de revisar todo lo bueno y malo que hemos hecho, y cómo no, lo que hemos dejado de hacer. Y comenzamos diciendo lo bueno y lo malo que hemos hecho y hemos dejado de hacer, porque nos parece importante empezar reconociéndolo como bien expresa un refrán popular: “*En todas las casas cuecen habas, y en la mía a calderadas*”. De ahí también nuestra dificultad para no pecar de triunfalismo, ni de pesimismo, y hacer una revisión lo más objetiva posible, sin que nada de lo importante se quede fuera.

Un curso intenso, mucha vida. Once adolescentes, con las peculiaridades de la edad, y las personales propias, para los que este año ha sido un año marcado por importantes y numerosos cambios. Once familias trabajando en un proyecto común, pero con visiones personales distintas. Un equipo de educadores que aún tiene que caminar hacia ser equipo, y en el que entre sus educadores quizás no estemos todos los que son, pero en el que la vida nos empuja a que seamos todos los que estamos. Unos responsables con menos experiencia de la necesaria, a los que en algunos momentos del curso el traje nos ha quedado grande. Mucho dialogado, y más por dialogar. Consejo e individualismo. Rigidez y flexibilidad. Planificación e improvisación. Comprensión y confianza mutuas, y lo contrario.

Pero sobre todo, mucha vida. Vida que ha supuesto, cómo no, tensiones en el equipo de educadores y con las familias, debidas en la mayor parte de los casos a anteponer decisiones, opiniones, objetivos,... personales a un proyecto común que tiene como única finalidad que nuestros jóvenes se formen como hombres y mujeres libres. Para esa formación hemos potenciado ante todo, la responsabilidad. No hace mucho, **Benedicto XVI** nos recordaba que ***la libertad del joven pasa por asumir su responsabilidad***. No creemos equivocarnos si afirmamos que los jóvenes de la Casa-escuela han crecido en libertad, porque han crecido como personas, porque han asumido responsabilidad y protagonismo. Es cierto que no siempre es lo que han transmitido (llámese chantaje), porque cultivar la responsabilidad mediante la constancia, la organización, el sacrificio,..., supone a veces no hacer lo

que a uno le “apetece”. Que esto suceda en el joven, entra dentro de la lógica de la naturaleza humana, pero que nos quite el sueño a los adultos, es pretender que nuestros hijos vayan a luchar a la guerra, en la que todos afirmamos vivir, con tirachinas.

Es necesario formar la persona solidaria. La persona solidaria es aquella que desarrolla esa fuerza interior que es la angustia ante los males que padecen los empobrecidos. Angustia que está hecha de conciencia (de esos males), de esperanza (posibilidad de superarlos), y de deseo de entregarse a fondo y con urgencia a la acción que se estime necesaria frente a aquellos males.

El problema que una vez más se plantea a la escuela es **cómo formar chicos que quieran comprometerse**. Tal vez el problema no se pondría si nos dirigiéramos a empobrecidos. La historia nos dice que los cambios humanos y sociales han sucedido siempre por el impulso de ellos. Es cierto que también nosotros podemos hacernos protagonistas del cambio. Pero antes debemos **convertirnos**: ésta es la tarea más ardua que debe asumir la escuela, so pena de haber perdido el tiempo. Hoy el sentimiento más extendido es el de la impotencia y la desconfianza en nosotros mismos. Nos decimos que cambiar es imposible. La escuela debe combatir este sentimiento de desconfianza con todo su ser. A fin de cuentas debe enseñar a luchar, no por la perspectiva de las conquistas, sino porque sabemos que estamos en lo que es justo. Debe decir que el hombre vive un periodo de tiempo demasiado limitado para valorar los frutos de su entrega. Debe decir que los frutos de su entrega se recogen en la eternidad.

Concretando en el plan de trabajo que hemos llevado a cabo, en cuanto a los **estudios**, al hacer esta revisión contamos solamente con los resultados de las dos primeras evaluaciones y algunas pocas notas parciales de la tercera. Como positivo valoramos el hecho de que los jóvenes han ido dando pasos hacia una mejor organización y planificación del tiempo de estudio, que se ha traducido en todos los casos, salvo uno, en un aumento de su nota media de la primera a la segunda evaluación, a pesar de seguir existiendo suspensos. También ha crecido entre ellos la colaboración en las tareas escolares y en los trabajos, explicándose unos a otros las dudas, y coordinándose para hacer las tareas en común, y no individualmente. Esto, que no siempre ha sido así, será un elemento importante a potenciar.

Sin embargo, hemos apreciado deficiencias importantes que se deben corregir de cara al próximo curso. Aún viendo la necesidad de que algunos colaboradores cubran áreas específicas dentro del Doble Escuela, para un seguimiento constante del rendimiento escolar, es necesaria la presencia de dos educadores fijos que lleven el seguimiento de un grupo de estudio cada uno y que puedan cubrir, al menos, los dos grandes bloques de Ciencias y Letras. Nuestra propuesta es que sean Oscar y Judith quienes cubran esta tarea. Para colaborar con su trabajo, es necesaria la elaboración de materiales de refuerzo, de exámenes para adelantarse a las dificultades que puedan existir, etc y pediremos la colaboración de las personas que trabajan en el ámbito educativo.

En cuanto al **trabajo**, valoramos como muy positivo el haber incorporado desde el primer día el trabajo como algo natural en la vida diaria de los chicos. Una hora de trabajo diario, a parte de los servicios, para cubrir las necesidades de funcionamiento de la Casa-escuela y caminar hacia un aprendizaje profesional. Un tiempo integrado dentro del horario diario con la misma naturalidad que el dedicado al estudio. El ritmo y la exigencia han variado en función del oficio porque la tarea a realizar era más o menos imprescindible, cosa que habrá que mejorar, pero el clima general ha sido de trabajo, teniendo en cuenta que estamos hablando de jóvenes entre 12 y 15 años.

En cuanto a la **formación religiosa**, ya hemos ido dejado constancia a lo largo de esta revisión. Debemos programarlo, y usar las herramientas más adecuadas para ello. Necesitamos la colaboración de un sacerdote que quiera comprometerse con esta tarea. Queremos potenciar la oración diaria, con la lectura del Evangelio, la bendición de las comidas y la revisión de la noche. Transmitirles a los jóvenes el amor a la Iglesia que tan bien nos ha hecho a los adultos, viviendo y participando de los sacramentos; la eucaristía, el perdón, participando en los matrimonios que celebran nuestros amigos, sus ordenaciones sacerdotales, la confirmación de la fe, el amor a la Virgen María, la amistad con Jesús, seguir conociendo la vida de los santos, los testimonios de Roviroso, de Julián, de Eduardo, Josefina y tantos otros militantes, que han convivido con nosotros, la celebración del Adviento, la Cuaresma, la Navidad, la Pascua, con pequeños símbolos, lecturas, etc. Conocer la cultura religiosa, visitando el rico patrimonio que tenemos, y contando con aquellas personas que lo conocen, lo han estudiado, lo han vivido y transmiten entusiasmo. Visitar a los ancianos y enfermos, etc.

Transmitirles cómo estamos viviendo los adultos la caridad política, con las acciones en la calle, animándoles a que también ellos vayan viviendo este compromiso.

Otro caballo de batalla ha venido siendo la **colaboración de nuestros jóvenes en los actos de difusión de cultura solidaria o en cualquier otro acto de generación de opinión pública**. Con respecto a este tema, hay tantos pareceres como diversidad de dones. Diferentes pareceres entre nosotros mismos, los educadores, y diferentes también entre las familias. Necesitamos, evidentemente, dialogar. Asumimos que las posibilidades de generación de opinión pública por parte de nuestra Escuela están aún por descubrir, es decir, que no hemos hecho todo lo que se podía hacer. Pero de ahí a pensar que no hemos generado opinión pública, va un largo trecho. Es cierto que respecto a este tema hemos comenzado nuestra andadura como Casa-escuela, gateando. ¿Cuántos de nuestros jóvenes sabían ya andar sin que los padres los llevaran de la mano? Pues así empezaron a ir con nosotros, de la mano. Pero claro, eso supone que en cuanto les sueltas, se caen.

Honestamente, creemos que se han dado pequeños pasos, especialmente en este último trimestre. Y creemos que los pasos que sigamos dando deben ir en la dirección de un cada día mayor protagonismo de nuestros jóvenes en las acciones de los adultos y en las suyas propias. En ocasiones, hemos entendido por protagonismo, el estar por estar. Pues bien, esto, el hecho de que nuestros jóvenes hayan sido meros objetos decorativos, ha disminuido no sólo sus posibilidades de generar opinión pública, sino las nuestras. Otras veces hemos entendido por protagonismo el que los jóvenes hagan exactamente lo mismo que los adultos. Es este caso la experiencia que hemos tenido, salvo excepciones, no ha sido entusiasmante. Ahora bien, cuando hemos sido capaces de que tengan un papel importante en las cosas que hacemos los adultos, o en las suyas propias, cuando se han sentido útiles haciendo una aportación específica, entonces sí ha habido protagonismo y hemos multiplicado las posibilidades de generar opinión pública. Creemos que seguir este camino implica en todos nosotros, cambios en nuestros esquemas de trabajo. A los educadores porque nos exige salir de rutinas adquiridas y mayor esfuerzo en potenciar en ellos la creatividad y el entusiasmo. A las familias porque supone asumir cornadas en nuestros hijos, aunque toreemos con vaquillas. Y a todos nosotros en general, que debemos pensar y organizar todos los actos que hacemos de modo que todos, jóvenes y adultos, de una u otra forma, tengamos protagonismo en ellos.

2. ELEMENTOS A POTENCIAR e INCORPORAR

Queremos seguir POTENCIANDO una educación para:

1. la TRANSFORMACIÓN SOCIAL, lo que implica:
FORMACIÓN DE MILITANTES.
EDUCACIÓN CRÍTICA. Frente a la manipulación, cultivo del estudio.
VINCULADA ORGÁNICAMENTE A UN MOVIMIENTO ADULTO.
Así la educación se desenvuelve unida a las luchas.
ABIERTA AL MUNDO: “Nada humano me es extraño”
PARA LA ACCIÓN. Sin contentarnos con el desarrollo de la “conciencia crítica”. Es necesario tener en cuenta que la propia acción, la práctica, es un elemento educativo de primer orden.
2. Educación PARA EL TRABAJO Y LA COOPERACIÓN. Frente al individualismo imperante. ¿Por qué cada familia, grupo, clase, colegio... tiene que resolver sola los problemas que una comunidad junta puede resolver con más facilidad y en menos tiempo?
3. Educación orientada HACIA LAS MÚLTIPLES DIMENSIONES DE LA PERSONA: la político-ideológica, la organizativa, la técnico profesional, la formación cultural, la formación afectiva, y la religiosa.
4. Educación CON/PARA VALORES HUMANISTAS. Una formación que rompa con los valores del lucro y el individualismo.

Por ello, potenciaremos durante el próximo curso:

- **No suspender.** Deben aprender, fundamentalmente, a organizar el tiempo para no perderlo, a planificar las tareas escolares, a revisar si se van cumpliendo y dónde están los errores para que no sea así, a colaborar más unos con otros en todos los quehaceres y deberes escolares, a saber que cuentan con el apoyo de los educadores, siempre valorando esta disponibilidad para colaborar con ellos, nunca desde la exigencia o el capricho, etc. En general, debemos potenciar el protagonismo de los muchachos en todo su proceso educativo, desde la responsabilidad.

- **Transmitirles el Amor a la Verdad.** No hay razones para la mentira. Sólo la verdad nos hace libres. Debemos crear un clima de diálogo que haga posible plantear los problemas, situaciones,... con sinceridad, con apertura a los otros, a su colaboración. Los educadores debemos estar

especialmente pendientes de tener estos diálogos, personalmente con ellos y colectivamente cuando los temas impliquen a la escuela.

- Educar la voluntad. La voluntad es tan propia del hombre como la inteligencia y la afectividad; estas tres dimensiones de la persona están íntimamente unidas.

Para el desarrollo de la persona es fundamental darle mucha importancia a lo pequeño, ir dando pasos cortos pero continuos. El hábito implica la incesante repetición de actos que poco a poco van echando raíces, partiendo siempre de lo pequeño.

Una buena educación de la voluntad requiere un trabajo a fondo en la constancia y orden tanto mental como físico. La organización y sistematización de las actividades tienen un efecto multiplicador del tiempo y las posibilidades. Sin orden ni constancia los planes, sean los que fueren están abocados al fracaso y la frustración será creciente.

Fijar objetivos, planificación adecuada, alegría de saber que estamos dando lo mejor de nosotros mismos, revisión ante el Señor y los hermanos para vencer presiones, resistencias y comodismos.

El que vence una y otra vez en lo pequeño se entrena para dominarse cuando llegue lo grande.

Todo desarrollo personal necesita renunciaciones y sacrificios. Negar esto es desconocer la auténtica realidad del niño y del joven.

Si la motivación es elevada, engrandece a la persona y sirve como punto de referencia para continuar, para ser constante.

- La formación religiosa, unida a la formación que acompaña la creación y promoción de cultura solidaria. Vemos necesaria la colaboración sistemática de un sacerdote en todo el proyecto educativo. El grupo de sacerdotes debe dialogar sobre este punto y ver quién y cómo va a asumir este acompañamiento. Se debe plantear un plan de trabajo sobre la formación religiosa, y entendemos, por los diálogos tenidos ya entre los sacerdotes y con los educadores, que esto debe ir unido a la acción que se realice para generar opinión pública solidaria, protagonizada por los propios jóvenes (acciones en la calle, trabajo de los MCS a través de la página web de la escuela, la radio, etc.)

- La imaginación, la creatividad y el juego. ¡Rescatar el juego! Rescatarle del materialismo. Ese instrumento que el dios-mercado ha

convertido, pervirtiéndolo todo una vez más, en un fin. Rescatar el juego significa, rescatar la capacidad creativa que tiene el joven de convertir cualquier medio que tiene a su alcance en un instrumento de relación con los demás, de interacción con los demás. Restituir el cuerpo a cuerpo. Restituir el alma a alma.

Vamos a poner en marcha una experiencia con el teatro, potenciando la creatividad y la imaginación en los jóvenes., que les haga crear y participar en juegos pensados desde la solidaridad. Juegos pensados para aprender a colaborar por la existencia en lugar de a luchar por la existencia. Juegos pensados para construir sociedad fraterna, de hermanos, de personas que ponen el sentido de sus vidas en dignificar la vida de otras personas. Juegos pensados desde, en y para la solidaridad.

- **El aprendizaje e interés por el idioma**, el propio y el inglés que es el utilizado por la mayor parte de la humanidad. Vamos a continuar con los fines de semana intensivos, uno al mes, y con las clases de apoyo semanales. Nuestro objetivo es la correspondencia y el intercambio con otros jóvenes católicos de habla inglesa, continuando con el trabajo hecho este curso.

3. ELEMENTOS QUE HAY QUE CAMBIAR.

1. Respecto al acompañamiento en **el doble-escuela** vemos necesario que diariamente haya dos educadores fijos, valorando que el haber rotado los educadores en este curso, teniendo disponibilidad de una tarde a la semana, no ha favorecido el intentar que los muchachos planifiquen el tiempo, organicen y prioricen las tareas, haciendo un seguimiento por nuestra parte más constante.

Contaremos con otros colaboradores durante la semana, especialmente para las actividades complementarias y de apoyo al estudio: idiomas, música, prensa, etc.

2. Reorganización de **los oficios** y de los **servicios**.

Que todos colaboremos en las tareas de servicios (fregar y recoger, poner la mesa, limpieza de los lugares comunes,...). Que no sea un tarea de los chavales, como estaba planteado, sino de todos. Compartir tareas colabora mejor a que esta casa tenga un espíritu

distinto y a relaciones maduras entre jóvenes y adultos. Esto debe estar organizado.

Debemos quitar todo lo referente a la limpieza, de los oficios, e integrarlo en los servicios. También debemos organizar bien el tema de la lavandería, ya que requiere unas rutinas y uso de maquinaria.

Respecto a los oficios, que haya un educador con ellos en el tiempo del oficio, reduciéndose éstos a **cocina, mantenimiento y huerta-jardinería**. Debemos planificar todo el trabajo para el curso de cada oficio, con unos objetivos a conseguir y unas actividades a desarrollar, haciendo revisión trimestral, de cara a corregir las deficiencias que se observen y de ir adaptando las tareas planificadas a las necesidades reales, en cuanto a la disponibilidad de los educadores para desarrollarlas, la reorganización del tiempo de cada oficio, etc.

3. El funcionamiento de la **Escuela durante el fin de semana**, que ha de hacer hincapié en mantener la tensión, el ritmo, el estilo y el trabajo que se lleva a cabo durante la semana, no dando pasos atrás, teniendo en cuenta que el curso que viene contamos con 17 muchachos viviendo en la Casa-escuela, lo que supone que son la mayoría de los chavales en ese grupo de edad para trabajar los fines de semana. Que todo lo que se programe para los fines de semana, converja y complemente el trabajo de la Casa-escuela.

Ha de haber un equipo pequeño (creemos que no más de 4 educadores) y fijo (que trabajen todo el año con ellos), con un compromiso serio y que trasmita entusiasmo y ganas de trabajar.

III. PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL PROXIMO CURSO

1. FORMATIVAS

1. **Áreas que se van a trabajar y con qué herramientas**

Proponemos seguir trabajando las mismas **áreas** que este curso (alfabetización, socio-afectiva, socio-cultural, técnico-profesional y plan de ambientación a la reflexión-acción solidaria, área religiosa), dando pasos importantes en el desarrollo del área técnico-profesional y potenciando el área religiosa junto con la acción solidaria, y utilizar las

mismas **herramientas** (aplicación del programa “comprender y transformar”, MCS –prensa, página web, radio...-, idiomas, música y coro, deportes y juegos, dejarse preguntar...), teniendo en cuenta lo aportado en la revisión de cada una de ellas, añadiendo el trabajo de la creatividad y la imaginación, que se desarrollará durante los fines de semana.

En cuanto al apoyo al estudio, vemos necesario principalmente con el grupo que se incorpora el próximo curso la utilización de técnicas de estudio, así como la lecto-escritura.

En cuanto a las actividades complementarias, que se desarrollan después de la realización de las tareas escolares con el apoyo al estudio, vemos necesario tener un único objetivo. Este objetivo lo recogemos como la creación de opinión pública solidaria a través de potenciar el trabajo de los muchachos y educadores en la página web de la Escuela www.solidaridad.net/escuelasolidaria. Para el desarrollo de este objetivo proponemos utilizar las siguientes herramientas: informática, prensa y radio.

Por tanto, la propuesta de horario para el próximo curso es la siguiente:

HORA RÍO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNE S
17.00-18.30	- PLANIN G - TAREAS	- PLANING - TAREAS	- PLANING - TAREAS	- PLANIN G - TAREAS	DEPORT E
18.30-18.45	DESCAN SO /MERIEN DA	DESCANSO /MERIENDA	DESCANSO /MERIENDA	DESCAN SO /MERIEN DA	DESCAN SO /MERIEN DA

18.45-19.15	Página web (informática, prensa, radio...)	Página web (informática, prensa, radio...)	Página web (informática, prensa, radio...)	Página web (informática, prensa, radio...)	OFICIO
19.15-20.00	ASAMBL EA	COMPREN DER Y TRANSFOR MAR	COMPREN DER Y TRANSFOR MAR	-MÚSICA Y CORO - Apoyo francés	INGLÉS (2 horas)
20.00-21.00	OFICIO	OFICIO	OFICIO	OFICIO	

El horario del oficio variará en función de la planificación de cada oficio individualmente, según lo visto en la revisión de cada uno de ellos.

2. Distribución de los grupos de trabajo

Crear tres grupos de trabajo, con el objetivo de que puedan ayudarse entre sí, además de contar con el apoyo de los educadores.

Sala Josefina: 1er ciclo de la ESO: (8 muchachos), alumnos de 1ºeso (3 muchachos) y alumnos de 2ºeso (5 muchachos). Vemos que el grupo que comienza 1º eso va a necesitar más apoyo al estudio, sobre todo lo relacionado con la lecto-escritura, por lo que el horario de doble-escuela se verá ampliado en función de esta necesidad.

Sala María A.: alumnos de 3º eso (8 muchachos)

Sala Pepe B.: alumnos de 4º eso y bachiller (2 muchachos). Para este grupo de trabajo el horario del doble-escuela sería flexible, debido a que necesitan más tiempo de realización de tareas escolares y de estudio

3. Propuesta de trabajo para INGLÉS:

- ♣ Intentar ampliar el horario de clases para poder dividirlo en un bloque dedicado a reforzar contenidos del instituto y otro (luego de un recreo) a enseñar inglés de forma comunicativa.
- ♣ Seguir teniendo un fin de semana de inglés intensivo mensualmente.
- ♣ Seguir adelante con el proyecto de intercambio para llevar a los chicos a un país de habla inglesa.
- ♣ Darles tanto a los chicos que ya están en la escuela como a los que se incorporaran el próximo año un cuadernillo de trabajo c/ CD con actividades y un libro de lectura para el verano, con el objetivo de minimizar la diferencia de niveles.

Objetivos:

Cognitivos:

- ♣ Reforzar los contenidos que los alumnos tienen que alcanzar para promocionar la materia en el instituto.
- ♣ Adquirir una visión global del idioma inglés.
- ♣ Desarrollar las habilidades de lecto-comprensión, audio-comprensión, expresión escrita y expresión oral.
- ♣ Funcionales: describir personas, rutinas, gustos, lugares, hechos en pasado, hábito en pasado, experiencias. Hablar acerca de planes e intenciones. Hacer predicciones. Dar opiniones. Comparar estilos de vida. Hacer pedidos y ofrecimientos. Pedir y dar consejos. Expresar necesidad, obligación y prohibición. Hablar acerca de posibilidades futuras y de situaciones hipotéticas. Definir palabras.
- ♣ Gramaticales: Presentes: simple, continuo y perfecto. Pasados: simple y continuo. Pasado: “used to”. Construcciones p/ expresar futuro: “be + presente participio”, “be going to + verbo”, “will + verbo”. Formas comparativas y superlativas de adjetivos y adverbios. Verbos modales: “can, could, may, might, should, must, mustn’t, would”. Oraciones condicionales del 1º y 2º tipo. Propositiones relativas.
- ♣ Lexicales: adjetivos para describir apariencia física y personalidad. Verbos para describir rutinas. Adjetivos para describir lugares. Deportes. Comidas. Transporte. Hobbies. Ropa. Ocupaciones. El medioambiente. El tiempo. Muebles y objetos de la casa.
- ♣ Pronunciación: los 12 fonemas vocálicos; los 8 diptongos; las consonantes sordas y sonoras, oclusivas, nasales, fricativas, africadas, líquida y semiconsonantes.
- ♣ LOS TEMAS QUE SE UTILIZARÁN PARA PRESENTAR Y PRACTICAR LOS CONTENIDOS FUNCIONALES, GRAMATICALES, LEXICALES Y DE PRONUNCIACIÓN SE PRESENTARAN AL PRINCIPIO DEL CURSO.

Actitudinales:

- ♣ Estudiar y esforzarse por aprobar la materia en el instituto.
- ♣ Desarrollar una actitud positiva hacia el idioma inglés.

- ♣ Valorar el idioma inglés como medio de comunicación.
- ♣ Revisión crítica, responsable y constructiva respecto de las propias producciones.
- ♣ Valoración de las contribuciones de los compañeros.
- ♣ Colaboración y respeto para trabajar en grupo.
- ♣ Disposición favorable para el aprendizaje permanente.
- ♣ Interés por participar e integrarse.

4. Propuesta de trabajo para FRANCÉS:

Objetivos

- Reforzar lo que los chicos vean en el instituto de la materia.
- Que los chicos se vayan soltando en utilizar los conocimientos que adquieran en el idioma tanto de forma oral como escrita.
- Reforzar pronunciación.
- Avanzar en gramática.

Cómo trabajarlos:

- 1 hora semanal de clase de refuerzo a lo que los chicos den en el instituto semanalmente.
- Entre 1 y 2 horas de clase semanal alternativa de francés. (45 min. aprox. de gramática por clase donde corregiríamos los ejercicios recomendados de la clase anterior, avanzaríamos en materia y propondría ejercicios para la siguiente clase. 30 min. aprox. de audición (canciones, cuentos...) y clase oral (lectura en francés, diálogos...)
- Los chicos tendrían que trabajar la asignatura entre 10 y 15 min. diarios.

3. ORGANIZATIVAS

1. Equipo educativo: Viendo la revisión planteada de este curso y las disponibilidades reales de colaboración con la Escuela, nuestra propuesta es la siguiente:

-Coordinación- Responsables: Oscar y Maria Luisa.
Horario de trabajo: mañanas M.Luisa (4 hs de trabajo), mañanas Oscar (5 hs de trabajo) y tardes Oscar (4 hs de trabajo)

- Equipo educativo:
Óscar y Judith (doble-escuela, área de alfabetización), cubriendo todas las tardes.
Manolo (área socio-cultural)
Josechu (área pre-profesional –mantenimiento-)
Julián (área pre-profesional –cocina-)
Diego V (apoyo psicopedagógico)
M^aLuisa (tareas organizativas/ secretaria), cubriendo todas las mañanas.

-Colaboradores:
Corina (inglés), Meribet (francés), J.Antonio (música), Ernesto (teatro), Enrique y Ángela (área pre-profesional, huerta y jardinería), junto con Javi Pavón (botánica), Oscar Q y Pili (área socio-afectiva)

2. Posibilidades de creación de una entidad jurídica propia:

Seguir dialogando y estudiando una propuesta para lo que más convenga al MCC, de cara a las posibilidades que se puedan ir teniendo. Los diálogos del equipo educativo han ido en el sentido de crear un tipo de asociación que sea la que más interese al MCC. Tenemos que pensar en las posibilidades a medio plazo respecto al área técnico-profesional. Ir dando cauce a estos diálogos, de cara a presentar una propuesta, si así se ve conveniente, el próximo curso.

3. Diálogo sobre si debe haber un número máximo de plazas de la Casa-escuela

Queremos plantear un diálogo abierto sobre este tema de cara al año próximo, porque creemos que debemos objetivar el número de plazas que debe tener la Casa-escuela. Debemos pensar en un número de plazas que, en principio, dé respuesta a las necesidades internas (hijos de las familias del MCC) que ya tenemos, y plantearnos cómo dar respuesta también a las necesidades externas que vayan surgiendo.

Las claves fundamentales que vemos para este diálogo responden a objetivar qué tipo de proyecto educativo queremos plantear en el medio y largo plazo. No es lo mismo que estemos pensando en una experiencia

de Casa-escuela con un grupo máximo de muchachos y un pequeño equipo educativo que dé respuesta a las necesidades, que pensar en poner en marcha un colegio, u otras posibilidades. Debemos tener en cuenta que del proyecto que planteemos dependerán las necesidades de infraestructura, que afectan a la propia casa en la que estamos, y dependerá el equipo de personas que haga falta para afrontar ese proyecto.

4. MEDIOS

1. Casa: habitaciones y sala de usos múltiples. Para el próximo curso, necesitamos ocupar todas las habitaciones del Ala C (planta baja), quedando la habitación nº17 para uso de los responsables y el resto de habitaciones para la ocupación de los muchachos.

Para los próximos cursos, teniendo en cuenta el número máximo de muchachos que decidamos tendríamos que valorar la situación del Ala C planta de arriba, y lo que esto implicaría para la utilización de la casa para otros fines que no son los objetivos de la Casa-escuela.

2. Aulas de la ESIM. Proponemos hacer un aseo que se ubicaría debajo de la escalera de acceso a la Sala D.Eduardo, que sirva para su utilización por los muchachos y educadores y que ayudaría a aislar del ruido las aulas de la escuela con la sala D.Eduardo. Proponemos también estudiar la posibilidad de la unión de las tres aulas que se encuentran situadas debajo de esta sala con la escuela solidaria del siguiente edificio mediante una puerta de acceso.

3. Transporte. El Próximo curso contaremos con 17 muchachos en la Casa-escuela, además de los que asistan durante el fin de semana. Es un número que va a dificultar movernos a lugares para los que haya que utilizar transporte, tanto de cara a excursiones y visitas, como para participar en actos como las M.Navidad, 16 abril, etc. Vamos a necesitar la colaboración de personas y vehículos para realizar determinados traslados, intentando utilizar el transporte público cuando sea posible y viendo la posibilidad, en función del precio, de alquilar algún medio de transporte que sea más adecuado.

4. Nuevo tríptico de la Escuela. Anexo nº 7

5. Presupuesto económico curso 2007/2008

5. EXPANSIÓN

Creemos que la mejor expansión de la Casa-escuela la van a realizar los propios muchachos, en su ambiente del instituto, en el pueblo con los jóvenes de su edad, con los hijos de los militantes, con quienes participen en la escuela de los fines de semana y los campamentos, ect. Por lo que entendemos que una de las labores fundamentales por nuestra parte será transmitir a los muchachos el entusiasmo por este proyecto educativo. Que quieran a la Casa-escuela, que hablen de ella y de sus posibilidades, que valoren el trabajo que se desarrolla en ella, que vayan entablando relación de confianza y amistad con educadores y militantes, con compañeros que ya están en CJS, etc.

Por otro lado, las relaciones institucionales que planteamos los responsables parten de continuar el trabajo que ya se viene desarrollando en los dos años anteriores; la relación con las familias del pueblo, la relación con el instituto y con los profesores, de dar a conocer este proyecto donde se plantee cualquier posibilidad (parroquias, asociaciones, grupos de familias, institutos y colegios, ect), a través de tertulias y charlas sobre educación, de expansión de los cursos de la Escuela de educadores en Universidades, Centros de atención del profesorado, etc, desde las visitas y contactos, manteniendo el contacto con las personas que ya han estado en alguno de los cursos realizados anteriormente.

. MODELOS DE PLANIFICACIÓN DE TAREAS ESCOLARES Y



MODELOS DE REVISIONES

C/ UCEDA Nº45

www.solidaridad.net/escuelasolidaria

☎ 91 843 07 10

📞 696118313

CUADERNO DE TRABAJO

NOMBRE:

FECHA:

LISTADO DE TAREAS: (CONCRETO Y CON FECHAS DE ENTREGA O PRESENTACIÓN)

MI OBJETIVO DE ESTUDIO PARA ESTE DÍA: (¿QUÉ VOY A HACER HOY?)

NOMBRE:

FECHA:

**MI PLAN DURANTE EL HORARIO DE ESTUDIO VA A SER EL SIGUIENTE:
(¿CÓMO VOY A HACERLO?)**

HORA

TRABAJO

MATERIAL

REVISIÓN FINAL DEL DÍA ¿HE CUMPLIDO EL OBJETIVO DE ESTUDIO? ¿POR QUÉ?

OBJETIVO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

MODELO DE REVISIÓN TRIMESTRAL

REVISIÓN DE LOS SERVICIOS

1. ¿Cuáles son los fallos más importantes que hemos tenido?
2. ¿Por qué creo que se han producido esos fallos?
3. ¿Qué vamos a hacer para corregir esos errores?

REVISIÓN DEL DOBLE-ESCUELA

1. ¿Qué me ha aportado el tiempo de estudio en el doble-escuela?
2. ¿He aprovechado el tiempo de estudio en el doble-escuela y la ayuda de los educadores? ¿Por qué?
3. ¿Qué compromiso personal me pongo para potenciar, en el ambiente de estudio, lo positivo del doble-escuela y para combatir lo negativo?
4. ¿Qué he aprendido de las actividades del doble-escuela (comprender y transformar, lectura de prensa, informática, coro)?
5. ¿Cambiarías algo de estas actividades (comprender y transformar, lectura de prensa, informática, coro)? ¿Por qué?

REVISIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRA-ESCOLARES

2. ¿Qué actividades extraescolares voy a realizar en el segundo trimestre? ¿En qué días de la semana y en qué horario voy a realizarlas?
3. Si has cambiado alguna actividad extraescolar di por qué vas a hacerlo.

REVISIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LOS DOMINGOS POR LA TARDE

1. ¿Cómo valoras las actividades que hemos realizado los domingos por la tarde (películas, paseos, dejarse preguntar...)?
2. ¿Qué actividades propones que hagamos en el segundo trimestre y en qué te comprometes para que puedan hacerse?

ANEXO 3. CLASES DE APOYO DE INGLÉS E INTENSIVOS DE FIN DE SEMANA

1._CLASES DE APOYO

Fecha Comienzo: 12 de enero 2007, **Horario:** viernes de 20:00 a 22:00

Alumnos presentes: todos los chicos de la Casa-escuela, Josexu y Leila

OBJETIVOS:

Cognitivos:

- ♣ Reforzar los contenidos que los alumnos tienen que alcanzar para promocionar la materia en el instituto.
- ♣ Adquirir una visión global del idioma inglés.

- ♣ Adquirir estructuras simples y utilizar los tiempos verbales: “Presente Simple”, “Presente continuo”, “Pasado simple”, “Pasado continuo”, y las formas futuras: “will + verbo” y “be going to + verbo” con corrección gramatical en las formas afirmativa, negativa e interrogativa.
- ♣ Adquirir un vocabulario básico.
- ♣ Producir oraciones sencillas que les permitan comunicarse eficazmente.
- ♣ Desarrollar las habilidades de lecto-comprensión, audio-comprensión, y expresión oral.

Actitudinales:

- ♣ Estudiar y esforzarse por aprobar la materia en el instituto.
- ♣ Desarrollar una actitud positiva hacia el idioma inglés.
- ♣ Valorar el idioma inglés como medio de comunicación.
- ♣ Revisión crítica, responsable y constructiva respecto de las propias producciones.
- ♣ Valoración de las contribuciones de los compañeros.
- ♣ Colaboración y respeto para trabajar en grupo.
- ♣ Disposición favorable para el aprendizaje permanente.
- ♣ Interés por participar e integrarse.

VER:

Características del grupo al principio del curso

Negativo:

- ♣ El grupo es heterogéneo con respecto al nivel de inglés.
- ♣ Los contenidos y los criterios de evaluación planteados en el instituto son confusos. Así mismo no está claro el juicio de los profesores de inglés para ubicar a los alumnos en los distintos niveles (bajo, intermedio y alto)
- ♣ El nivel en el que se encuentran los alumnos en el instituto no condice con el nivel real que tienen.
- ♣ De 11 alumnos, 6 tienen suspensos en el instituto.
- ♣ Una prueba inicial escrita y oral que los alumnos realizan la primera clase refleja que con excepción de M, B y A (nivel elemental), el resto tiene un nivel casi nulo de inglés.
- ♣ Algunos alumnos se sienten incapaces de poder llegar a comprender y/o hablar en inglés.
- ♣ La mayor parte del tiempo de clase se utiliza para dar apoyo escolar a los alumnos. Por lo cual, la metodología que se utiliza es la adecuada para que promocionen la materia, pero no es la apropiada para que realmente puedan aprender inglés de forma comunicativa.

Positivo:

- ♣ La mayoría de los alumnos tiene una actitud positiva hacia el aprendizaje del idioma.

Características del grupo después de cuatro meses de clases**Negativo:**

- ♣ La mayor parte del tiempo de clase aún se utiliza para dar apoyo escolar. Por lo cual, los contenidos que se enseñan son principalmente gramaticales y no queda suficiente tiempo para hacer actividades comunicativas de audio-comprensión y expresión oral.
- ♣ B y Dn raramente hacen la tarea.
- ♣ B no logra concentrarse en las actividades que hacemos en clase y dispersa al resto.

Positivo:

- ♣ El grupo tiene un nivel mucho más homogéneo (incluso los alumnos de primero pueden participar en casi todas las actividades)
- ♣ De 11 alumnos, 3 tienen suspensos en el instituto (a la fecha todavía no han tenido aún los exámenes globales)
- ♣ El nivel de los alumnos ha mejorado notablemente, independientemente de las notas del instituto.
- ♣ La mayoría de los alumnos trabaja con responsabilidad y hace la tarea.
- ♣ Los alumnos que creían imposible poder entender o comunicarse en inglés (J, N, C, J, T, D) están cambiando progresivamente su actitud.
- ♣ La mayoría de los alumnos sigue mostrando entusiasmo por aprender.
- ♣ De tener inicialmente una actitud constante de apatía, D ha empezado a evidenciar interés por aprender.
- ♣ Actitud positiva de los alumnos ante el proyecto de intercambio que les permita viajar a un país de habla inglesa.

JUZGAR:

- ♣ La constancia con que se dan las clases (a pesar de que diversas situaciones han provocado la ausencia de muchos de los alumnos en algunas ocasiones) ha contribuido a que los alumnos encaren las mismas y las actividades con responsabilidad.
- ♣ Los fines de semana de inglés intensivo han sido positivos porque los alumnos que creían imposible poder comunicarse en inglés lo están haciendo paulatinamente y porque son el espacio en el que se pueden desarrollar actividades comunicativas.
- ♣ El proyecto de viajar a un país de habla inglesa resulta motivador para los alumnos.
- ♣ Ser concientes de su progreso, de su capacidad para aprender el idioma, y el sentirse guiados en el aprendizaje de una materia que a la mayoría le resultaba difícil hace que los alumnos no sientan tanta tensión al ser cambiados de nivel en el instituto, frente a los exámenes o por el resultado de los mismos.
- ♣ Dado que la mayoría de los temas tratados en clase corresponden a 2º año de la ESO, los alumnos de primero empiezan a tener un nivel superior al exigido para el año que cursan en el instituto.
- ♣ El necesitar tanto tiempo para reforzar los contenidos del instituto impide que se utilice una metodología adecuada para que los alumnos aprendan a utilizar el inglés de forma comunicativa.
- ♣ Esta situación empeorará el año próximo al ser más alumnos y tener niveles más variados.

ACTUAR – CURSO 2007/2008:

- ♣ Intentar ampliar el horario de clases para poder dividirlo en un bloque dedicado a reforzar contenidos del instituto y otro (luego de un recreo) a enseñar inglés de forma comunicativa.
- ♣ Seguir teniendo un fin de semana de inglés intensivo mensualmente.
- ♣ Seguir adelante con el proyecto de intercambio para llevar a los chicos a un país de habla inglesa.
- ♣ Darles tanto a los chicos que ya están en la escuela como a los que se incorporarán el próximo año un cuadernillo de trabajo c/ CD con actividades y un libro de lectura para el verano, con el objetivo de minimizar la diferencia de niveles.

OBJETIVOS CURSO 2007/8:

Cognitivos:

- ♣ Reforzar los contenidos que los alumnos tienen que alcanzar para promocionar la materia en el instituto.
- ♣ Adquirir una visión global del idioma inglés.
- ♣ Desarrollar las habilidades de lecto-comprensión, audio-comprensión, expresión escrita y expresión oral.
- ♣ Funcionales: describir personas, rutinas, gustos, lugares, hechos en pasado, hábito en pasado, experiencias. Hablar acerca de planes e intenciones. Hacer predicciones. Dar opiniones. Comparar estilos de vida. Hacer pedidos y ofrecimientos. Pedir y dar consejos. Expresar necesidad, obligación y prohibición. Hablar acerca de posibilidades futuras y de situaciones hipotéticas. Definir palabras.
- ♣ Gramaticales: Presentes: simple, continuo y perfecto. Pasados: simple y continuo. Pasado: “used to”. Construcciones p/ expresar futuro: “be + presente participio”, “be going to + verbo”, “will + verbo”. Formas comparativas y superlativas de adjetivos y adverbios. Verbos modales: “can, could, may, might, should, must, mustn’t, would”. Oraciones condicionales del 1º y 2º tipo. Propositiones relativas.
- ♣ Lexicales: adjetivos para describir apariencia física y personalidad. Verbos para describir rutinas. Adjetivos para describir lugares. Deportes. Comidas. Transporte. Hobbies. Ropa. Ocupaciones. El medioambiente. El tiempo. Muebles y objetos de la casa.
- ♣ Pronunciación: los 12 fonemas vocálicos; los 8 diptongos; las consonantes sordas y sonoras, oclusivas, nasales, fricativas, africadas, líquida y semiconsonantes.
- ♣ LOS TEMAS QUE SE UTILIZARÁN PARA PRESENTAR Y PRACTICAR LOS CONTENIDOS FUNCIONALES, GRAMATICALES, LEXICALES Y DE PRONUNCIACIÓN SE PRESENTARÁN AL PRINCIPIO DEL CURSO.

Actitudinales:

- ♣ Estudiar y esforzarse por aprobar la materia en el instituto.
- ♣ Desarrollar una actitud positiva hacia el idioma inglés.
- ♣ Valorar el idioma inglés como medio de comunicación.
- ♣ Revisión crítica, responsable y constructiva respecto de las propias producciones.
- ♣ Valoración de las contribuciones de los compañeros.
- ♣ Colaboración y respeto para trabajar en grupo.
- ♣ Disposición favorable para el aprendizaje permanente.
- ♣ Interés por participar e integrarse.

2. FINES DE SEMANA INTENSIVOS EN INGLÉS

Fecha: 21 y 22 de Abril de 2007 **Comienzo:** 21 de abril 8:30 a.m. **Fin:** 22 de abril 12:15 p.m.

Monitores: Sábado 21/4: Germán, Josexu y Corina **Domingo 22/4:** Josexu, Corina y Oscar (sólo en alguna de las actividades)

Alumnos presentes: todos los chicos de la Casa-escuela excepto M y M.

La única alumna que participa de las actividades del fin de semana pero no vive en la escuela es Leila.

OBJETIVOS:

Cognitivos:

- Adquirir una visión global del idioma inglés.
- Aplicar el conocimiento del lenguaje en situaciones comunicativas.
- Extraer ideas básicas del discurso oral.
- Producir oraciones sencillas que les permitan comunicarse eficazmente.
- Buscar, seleccionar y organizar información.

Actitudinales:

- Desarrollar una actitud positiva hacia el idioma inglés.
- Valorar el idioma inglés como medio de comunicación.
- Demostrar interés por participar en las actividades.
- Trabajar en grupo.
- Esforzarse para usar el idioma.
- Evaluar su propio rendimiento.
- Colaborar con los servicios en forma responsable.
- Plantearse una revisión crítica, responsable y constructiva respecto de las propias producciones y de su actitud durante el transcurso de las actividades.

VER:

Positivo: Se han alcanzado los objetivos propuestos.

Los alumnos mostraron interés, se divertieron y se esforzaron por utilizar el idioma; también organizaron como parte de las actividades una fiesta en inglés en la cual lo pasaron muy bien.

Negativo: Se tardó demasiado en la concreción de los servicios. Nos olvidamos el agua cuando nos fuimos de excursión. Una alumna no se integró en algunas actividades.

JUZGAR:

Se alcanzaron los objetivos porque las actividades resultaron amenas para los alumnos y estos se esforzaron para trabajar con entusiasmo.

En cuanto a lo negativo, al no organizarse los servicios con anterioridad, se perdió tiempo y no se llevaron a cabo los mismos con eficacia.

ACTUAR:

Para el próximo fin de semana intensivo, se organizarán los servicios con anterioridad.

Se presentarán algunas actividades de forma diferente, teniendo en cuenta las características personales de todos los alumnos.

Fecha: 12 y 13 de Mayo de 2007 **Comienzo:** 12 de mayo 8:00 a.m. **Fin:** 13 de mayo 12:15 p.m.

Monitores: Germán, Josexu y Corina

Alumnos presentes: todos los chicos de la Casa-escuela. Participan también de las actividades del fin de semana Leila, Guzmán y Arturo (alumnos que asisten regularmente a la Escuela Solidaria en Burgos)

OBJETIVOS:

Cognitivos:

Ídem primer fin de semana más los que se presentan a continuación:

- Dar instrucciones usando el infinitivo.
- Formular preguntas usando el verbo “to be”, “to have”, y los auxiliares “do/does”.
- Dar instrucciones para llegar a un lugar (preposiciones y adverbios de lugar)
- Decir la hora.

- Reconocer el pasado de verbos irregulares.
- Practicar siete de los sonidos de las vocales del idioma.

Actitudinales:

Ídem primer fin de semana.

VER:

Positivo: Se han alcanzado la mayoría de los objetivos.

Los alumnos se divertieron mucho con algunas de las actividades propuestas.

Arturo y Guzmán se integraron muy bien con el resto del grupo y aceptaron las normas y la forma de trabajar con agrado.

Los chicos asistieron el sábado por la noche a las fiestas del pueblo, se comportaron bien y respetaron las normas y los horarios.

Resolvieron un conflicto sensatamente.

Con referencia a los educadores: al ser los mismos que el fin de semana anterior, la dinámica de trabajo con los chicos fue buena.

Negativo: Algunos alumnos no se esforzaron por utilizar el idioma. Los alumnos se quejaron de cómo estaban distribuidos los servicios. Los encargados de preparar y llevar los bocadillos para el sábado al mediodía se olvidaron de hacerlo. Cuando volvimos a Emaús, los chicos no ayudaron a descargar la camioneta. El domingo por la mañana tardaron en levantarse.

Con referencia a los educadores: hubo momentos de falta de coordinación.

JUZGAR:

El tener en cuenta los tiempos de J para adaptarse a las actividades, permitió que ella pudiera participar de las mismas con más entusiasmo. El estar atentos a lo que ocurría entre los chicos permitió que advirtiéramos un conflicto entre ellos y les sugiriéramos que lo intentaran resolver.

No se presentaron las actividades de forma tal que los alumnos vieran restringido el uso del español. No se hizo una “mini-revisión” o una “actividad de transición” en los momentos de desgano del grupo.

Falta de experiencia para trabajar en equipo e individualismo ocasionaron por momentos falta de coordinación con los otros educadores.

ACTUAR:

Para el próximo fin de semana intensivo, serán los mismos alumnos quienes organizarán y se dividirán los servicios con anterioridad.

A través de la forma en que se presenten las actividades, se pondrá más énfasis en que los alumnos no utilicen el español.

Se tendrá en cuenta el uso de “actividades de transición” o “mini-revisiones” si los alumnos mostrasen desgano o falta de esfuerzo.



Los educadores hemos decidido que lo más efectivo para la coordinación y la dinámica de trabajo durante los fines de semana de inglés intensivos es constituir un equipo de trabajo formado, en lo posible, siempre por las mismas personas: Josechu, Germán y Corina.

De cara al próximo curso, se establecerán pautas claras acerca de cuáles serán las condiciones necesarias para que se incorporen a los fines de semana intensivos chicos que no están viviendo en la Casa-escuela.

CALENDARIO DE INTENSIVOS PRÓXIMO CURSO

SEPTEMBER	22 y 23
OCTOBER	20 y 21
NOVEMBER	10 y 11
DECEMBER	1 y 2
JANUARY	12 y 13
FEBRUARY	9 y 10
MARCH	15 y 16
APRIL	12 y 13
MAY	10 y 11
JUNE	7 y 8

CARTA QUE SE HA ESCRITO PARA CONTACTAR CON ASOCIACIONES Y PARROQUIAS EN IRLANDA, DE CARA A REALIZAR INTERCAMBIOS

Escuela Solidaria IQBAL MASIH
C/ Uceda nº 45
28189 Torremocha de Jarama
MADRID-SPAIN
 escuelasolidaria@solidaridad.net
 www.solidaridad.net/escuelasolidaria

Dear brothers in Faith,

The reason for this letter is introducing you to our organisation and presenting you to one of our projects, as well as sending you an interesting cultural exchange proposal.

We are members of the Christian Cultural Movement, a private non-profit Catholic organisation recognised by the Spanish Episcopal Conference. Our institution was founded 25 years ago and since then, we have been carrying out different projects, which include the School House “Iqbal Masih”.

SCHOOL HOUSE “IQBAL MASIH”

The School House “Iqbal Masih” project has been under development for the last 20 years as a result of the urgent need to promote people who can be enthusiasts of true education in freedom for a culture of solidarity. This educational experience aims to get our students, educators and families involved in the promotion of free people who can lead their personal and collective lives.

The School is Christian-inspired and committed to creating a community atmosphere where 12–18-year-old teenagers receive personalised counselling so that they can plan their time, studies and profession from and for a Christian life of solidarity.

Apart from our everyday routine on weekdays, we also carry out activities at weekends and during the summer holiday, encouraging youth association and organising educational activities, nature outings, trips, excursions and camps intending to get children to develop friendship and experience solidarity by doing it.

Being aware of the fact that the family is the basic cell of the Church and society, as well as the cradle of solidarity, parents and educators work together on a programme which includes yearly meetings and training courses. We also collaborate with other educational centres by holding workshops on cognitive areas, such as communication language (press, radio-streaming, short films and web design) and human and artistic expression (affective-sexual education, drama, arts, music, digital photography, etc.)

THE PREMISES AND FACILITIES

Our School House is located in the north of Madrid. The school has an extensive range of well-resourced facilities, including comfortable classrooms, an information centre, reading rooms, a computing and media room, a library, sport courts and gardens. In the house, our students are accommodated in twin bedrooms, all of which have a private bathroom. There are also spacious dining-rooms, a fully equipped kitchen, a laundrette, a first-aid room and multifunctional rooms. It also has a chapel where our priest holds regular Catholic services. All in all, our School House offers the ideal facilities in a friendly and supportive atmosphere for the comprehensive formation of young people in our day, by rekindling the spirit of love and solidarity that must characterise Catholic education.

STUDENT EXCHANGE PROJECT

Among the different activities carried out, students have extra-curricular English classes every Friday in addition to an Intensive English Weekend once a month, with a wide variety of games and recreational activities held in English following the Communicative and Task-based Approaches.

We think that learning foreign languages provides children with the necessary tools for communication with people around the world in addition to giving them the possibility of getting to know and understand other cultures. Therefore, we are inviting either Catholic Church children's groups, children belonging to apostolic organizations or those who attend Catholic schools so that we may work together on our student exchange program. The main objective of this program is acquisition of a foreign language but it also provides an opportunity to share educational experiences and meet other ecclesiastic groups.

We are pleased to offer those children who participate in our cultural exchange programme the following:

- planned stays and activities at our School House
- free admission to our summer camps
- accommodation with our students' families
- a course to learn Spanish as a foreign language
(detailed below)

Some delegates of our educators mean to travel to ... in order to contact some Catholic Church groups and apostolic youth groups personally. Therefore, if our project should be of your interest, we would be glad to arrange a meeting with you in order to meet in person.

Please, do not hesitate to get in contact with us for further information, by email at: escuelasolidaria@solidaridad.net

Yours faithfully,



ESCUELA SOLIDARIA
"IQBAL MASIH"
C/ UCEDA N°45
TORREMOCHA DE JARAMA
28189 (MADRID)

Oscar Arcera & María Luisa Sáinz,

HEADS OF STUDIES OF "IQBAL MASIH" SOLIDARITY SCHOOL

ANEXO N°4. Revisión de los fines de semana de la Escuela Solidaria “Iqbal Masih”

HORARIO TIPO

	SÁBADO	DOMINGO
8.00-9.30	Levantarse y desayuno	Levantarse y desayuno
9.45-10.00	Presentación y compromiso del día	Presentación y compromiso del día
10.00-13.45	Actividad del área de formación (tareas escolares, lectura, etc)	Talleres (MCS, pre-profesionales, etc) , estudio 12.30 Eucaristía (cuando no se ha celebrado en la casa)
13.45-16.00	Cocinar, poNer mesas, comer y fregar	Comida (bocadillos o en la casa)
16.00-18.00	Periódico. Talleres	
18.00-18.30	Merienda y descanso	
18.30-20.30	Actividad del área socio-cultural (talleres, excursiones, elaboración de materiales, o acción militante (salidas de difusión, participación en actos, etc) catequesis	
20.45-21.30	Eucaristía (cuando ha habido en la casa)	
21.30-22.00	Cocinar, poner mesas, comer y fregar	
22.00-23.00	Velada (canciones, poesía, teatro...)	
23.00	Silencio	

VER

- EDUCADORES

+ Se ha consolidado un grupo de educadores para este grupo de edad más o menos estable.

+ Se ha crecido en comunicación y diálogo entre los educadores, y también entre educadores y familias.

+ Coordinación aceptable entre este grupo de edad y la Casa-escuela. Ha sido fundamental para el desarrollo de los fines de semana.

- No se han enviado todas las revisiones al responsable de cada fin de semana, ha faltado un esquema común de revisión de los educadores.
- Ha faltado más diálogo de cara a tener claros criterios comunes
- No hemos aportado en todos los BM. (solamente en uno)

- FINES DE SEMANA. ACTIVIDADES

+ Se han trabajado temas relacionados con su edad (moda, revistas juveniles, series, música,..)

+ Todos los fines de semana han seguido un mismo esquema, excepto cuando ha habido salidas o excursiones. Pero en general se ha querido cuidar el estudio, la catequesis, talleres prácticos y de análisis.

+ Haber realizado la Pascua Juvenil en Castroverde y la preparación con las catequesis en los fines de semana anteriores.

+ Los talleres realizados: botánica,...afectivo,..

- Se ha potenciado poco el juego y el deporte
- En ocasiones, no se han preparado con tiempo por parte de los educadores.
- Falta de implicación en la organización de estos fines de semana, por parte de los chavales.
- A veces ha hecho falta otro educador más para determinados fines de semana.
- El número de asistentes se ha sabido con poca antelación. (bajas y altas a última hora,..)

- **CHAVALES**

+ Los chavales que están en la Casa-escuela han marcado el ritmo y la continuidad de un fin de semana a otro.

+ Valoraron la pascua.

+ Han crecido en conciencia y responsabilidad, no hay que estar tanto encima para que hagan las cosas. (aunque sin descuidarse)

- A veces muestran falta de ilusión por las cosas, no se entusiasman, desganados, falta de iniciativa. Cuesta mucho que se centren en determinadas actividades.
- Se nota diferencia en las edades a la hora de tratar temas, del estudio,...
- Los chavales que no están en la Casa-escuela de este grupo de edad, han venido menos que otros años.

JUZGAR

+ El trabajo y la experiencia de años en el proyecto educativo.

+ El consejo y la colaboración de educadores y familias en muchos fines de semana.

+ La consolidación de unas reuniones fijas de educadores para planificar y dialogar, cada vez más necesarias.

- Improvisación, falta de preparación y dedicación
- Despreocupación por parte del responsable de la marcha de los fines de semana.
- Falta de estilo militante y de sacrificio para que esto salga adelante.
- No creer en la necesidad de este proyecto para la promoción militante, lo que genera falta de entusiasmo, hacerlo como una carga, no querer tomar decisiones,...

ACTUAR

- Crecer en la organización de los fines de semana. Coordinación familias y educadores y Casa-escuela para garantizar que todo lo que se organice vaya la mayoría de los chavales.
- Plantearnos la necesidad de revisar que el proyecto educativo lo lanza el MCC, y que todos somos responsables de que vaya adelante y de implicarnos activamente.

- Consolidar el equipo de educadores: crecer en organización, en criterios comunes,..
- Potenciar el trabajo manual: talleres prácticos.
- Hacer más salidas, excursiones o acampadas. (Por ejemplo, una al trimestre)
- Necesidad de contar con un sacerdote cercano al proyecto educativo para acompañar.
- Establecer un criterio claro para todos (familias, educadores, y chavales) en relación a las edades de cada grupo de edad. Se hablo de hacerlo por cursos escolares, tener también en cuenta al aula infantil.

TALLER DE BOTÁNICA: CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

*** Contenidos teóricos programados**

+Contenidos teóricos impartidos

1) Estudio de los caracteres vegetativos y reproductivos de las plantas

1.1. Caracteres generales vegetativos: raíz, tallo, hojas y yemas

1.2. Ciclos de vida y biotipos. Adaptaciones

1.3. Clasificación de las plantas con semilla: gimnospermas y angiospermas

***Plantas gimnospermas**

-Aspectos vegetativos: biotipos, desarrollo morfología y estructura

-Aspectos reproductivos: conos masculinos, polen, polinización, conos femeninos, tipos de "frutos", semillas, dispersión de semillas.

***Plantas angiospermas**

-Aspectos reproductivos: flor, inflorescencias, polinización, y estrategias sexuales, frutos infrutescencias, semillas y dispersión de semillas.

1.4. Categorías taxonómicas y claves taxonómicas

1.5. Principales familias botánicas. Diversidad botánica en la península ibérica

Los temas 1.1, 1.2, y 1.3 ya han sido trabajados. Los temas 1.4 y 1.5 se han introducido ligeramente a lo largo de los tres temas anteriores. En lo que resta de curso se pretende abordar con cierta profundidad los dos últimos temas.

+Contenidos teóricos no impartidos

2) *Interacciones planta-animal*

3) *Conocimiento general de otros organismos vegetales* : musgos, líquenes y helechos. Nociones generales de hongos

4) *Paleobotánica*: vista general de los grupos botánicos más representativos que han ido poblando el planeta desde el inicio de la vida

5) *Formaciones vegetales actuales del mundo*

6) *Estudio de la vegetación*:

-Vegetación actual, potencial, y primitiva. Sucesión vegetal. Serie de vegetación

-Pisos de vegetación (relación clima-suelo). Catena de vegetación

-Formaciones vegetales. Paisaje vegetal

-Cartografía vegetal

Durante los meses en los que se trabajaron los temas correspondientes al bloque "1)", se adelantaron algunas nociones sobre los bloques de conocimiento siguientes: 2), 3), 4), 5), 6), sin embargo estos bloques deben de ser abordados con más tranquilidad y en un segundo año de curso (2007/08).

*** Contenidos prácticos programados**

+Contenidos prácticos de laboratorio realizados

-Reportajes audiovisuales: sesiones de diapositivas

-Observación macroscópica de las estructuras vegetativas y reproductivas de las plantas, fundamentalmente de “visu”, y en alguna ocasión con una lupa monocular

-Reconocimiento de plantas con el uso de guías y claves botánicas: *esta*

tarea se pretende abordar en los dos próximos meses.

+*Contenidos prácticos de laboratorio no realizados*

-Reportajes audiovisuales: videos, películas temáticas

-Observación macroscópica de las estructuras vegetativas y reproductivas de las plantas con más frecuencia y mejor material óptico

- Observación microscópica de las estructuras vegetativas y reproductivas de las plantas

-Confección de un Herbario de frutos y plantas recolectadas en Torremocha del Jarama

-Manejo de fotografías aéreas y confección de mapas de vegetación de Torremocha del Jarama

-Preparación y exposición pública de temas de interés relacionados (10 minutos por alumno)

-Taller de los usos de las plantas y taller de flores secas

+Salidas realizadas al campo

-Excursiones por la parcela de Emaús: 1 salida de escasa duración

-Excursiones por los alrededores de Torremocha del Jarama: 1 salida corta

-Excursiones por zonas de interés natural fuera del entorno de Torremocha del Jarama:

a) excursión de un día en Valverde de los Arroyos (Sierra de Ayllón, Guadalajara)

b) excursión de un día en Ocentejo (Alto Tajo, Guadalajara)

c) excursión al Real Jardín Botánico de Madrid

LA DIMENSIÓN AFECTIVO-SEXUAL

La dimensión afectivo-sexual. La sexualidad es la cualidad por la cual los seres humanos somos hombre o mujer, es la condición de seres sexuados. La sexualidad es un elemento básico de la personalidad. La sexualidad caracteriza al hombre y a la mujer en lo físico, lo biológico y lo espiritual.

La persona es solidaridad, puesto que ha sido creada a imagen y semejanza de un Dios Trinidad, Dios solidaridad. Por eso no sólo cada uno, sino hombre y mujer en comunidad de amor son imagen del Dios Trinitario. Nuestros cuerpos sexuados manifiestan la vocación del ser humano al amor mutuo y la fecundidad. A la complementariedad y la solidaridad, no sólo entre los cónyuges o en la familia, sino con la Humanidad entera. Podemos afirmar además que la sexualidad es un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse, de sentir y expresar el AMOR HUMANO.

De lo anterior se puede deducir que la madurez afectiva es el amor desinteresado y la donación total de sí. Pero ese proceso, ese aprendizaje, ese descubrimiento se va haciendo desde la infancia. En nuestra Escuela tenemos presente que el niño y la niña se aceptan y crecen desde la identificación con el propio sexo, con figuras y modelos de referencia. Después viene el descubrimiento y el encuentro con el otro sexo, y el camino del amor y de la fidelidad en el noviazgo, matrimonio y familia, o bien en la vocación del celibato. La experiencia de la amistad es esencial en todo proyecto de educación afectivo-sexual.

Entendemos sin duda lo afectivo sexual como una dimensión más del desarrollo vocacional de cada alumno. Por eso la Escuela tratará de favorecer que cada joven empiece a trazar su proyecto personal, dando respuesta a la triple vocación: vocación a la Justicia, de estado y profesional, con decisiones y actos concretos.

Algunas concreciones que nos ayudarán a lograrlo:

- Trataremos de educar en la verdadera amistad así como de promover que el noviazgo sea parte del proceso al matrimonio, y hacia la entrega a un Ideal de lucha por la Justicia.

- Conocer nuestro ser sexuado, también nuestro cuerpo, fisiología, ciclo femenino y fertilidad. Aprender a valorarlo como don que podemos gestionar responsablemente para ser libres.
- Descubrir y rebelarse contra las agresiones a la sexualidad, tanto las cometidas contra nosotros como aquellas que afectan a los empobrecidos de la Tierra.
- Sabremos que vamos por buen camino cuando la educación ayude al desarrollo de una persona psicológicamente equilibrada, en su identidad de cuerpo-alma; persona-comunidad; hombre o mujer. También cuando desarrolla unos límites adecuados tanto internos como externos.

ANEXO Nº5 REVISIÓN DEL APOYO PSICO-PEDAGÓGICO

Hemos asistido dos personas (Ana y Diego), alternándonos los viernes desde el mes de Octubre hasta Marzo. Tuvimos una entrevista personal con cada uno de los chavales. Ante casos particulares se ha intervenido directamente con los chavales (en dos ocasiones). Con alguno de los chavales hemos tenido alguna entrevista más a petición de ellos o por verlo conveniente nosotros u otros educadores. También realizamos alguna intervención en grupo ante problemas de una persona o del grupo.

De lo positivo destacamos la buena relación con los chavales y los educadores, y el integrarnos con ellos en actividades. De lo negativo destacamos no haber hecho entrevista con los padres, como estaba previsto y la falta de un plan personalizado con cada chaval tras la entrevista inicial.

La causa de lo positivo está en la dinámica de la Casa-escuela que ha ido colocando algunos problemas en su sitio. La causa de lo negativo está en nuestra inexperiencia y la desorientación respecto a cuál era nuestro papel en ausencia de problemas.

Por otro lado el hecho de que Ana fuera a la vez educadora y madre le ha provocado cierta confusión respecto a su papel ante el resto de los padres y ante los educadores.

De cara al curso que viene proponemos que continúe Diego (Ana está disponible para colaborar en lo que Diego vea necesario). De cara a los educadores puede ser útil explicar en alguna jornada el planteamiento de ayuda basada en soluciones para afrontar dificultades educativas que puedan surgir con los chavales. De cara al trabajo con los chavales entrevistar a los nuevos.

Sería bueno tener un diálogo con los responsables de la Casa-escuela y el resto de educadores respecto a cuál debe ser el papel de Diego en el equipo de educadores el curso que viene, qué necesidades debe atender...

ANEXO N°7

CALENDARIO Y FECHAS DE REUNIONES PRÓXIMO CURSO

REUNIONES CON LAS FAMILIAS

Tendremos una reunión con las familias cada dos meses, en las siguientes fechas:

17-18 Nov (Pleno MCC)

26-27 Enero (Curso MCC)

29-30 Marzo (Pleno MCC)

24-25 Mayo (Curso MCC)

Aula de Verano

ACCIONES A CELEBRAR TODA LA ESCUELA

9 Septiembre: Día de convivencia al inicio del curso escolar

Diciembre: Marchas de Navidad

Febrero: Homenaje a G.Rovirosa

16 Abril: Esclavitud Infantil

En el Aula: Julio (campamentos de verano) y 15 agosto (Día del militante).

ANEXO 9

CUESTIONARIOS DE INVESTIGACIÓN

Casa-escuela Iqbal Masih
CUESTIONARIO EDUCADORES

Nombre _____

Estudios realizados _____

Lugar dentro de la Casa-escuela _____

Tareas que conlleva dicha tarea:

Tiempo que lleva realizando esa función _____

Procure responder de forma precisa las siguientes cuestiones según su implicación educativa en la Casa-escuela Iqbal Masih:

2. .- ¿básicamente cómo se originó la idea que permitió la puesta en marcha de esta experiencia?
3. .- ¿Cuáles fueron a su juicio las piezas clave tanto teóricas como organizativas o materiales para la concreción de esta realidad educativa?

4. - ¿Cuáles han sido los principales objetivos de este proyecto?
5. - ¿cuáles han sido sus razones personales para implicarse en esta experiencia educativa?
6. - ¿Cuál ha sido el papel de los padres en este proceso?
7. - ¿y el de los educadores?
8. - ¿Y los chicos? ¿cuál ha sido su implicación en el proyecto?
9. - ¿Cuáles han sido los principales inconvenientes, incertidumbres o temores con los que se han encontrado durante todo este tiempo?
10. - ¿Cuáles son los logros más destacables de esta realidad?
11. - ¿Cómo es la coordinación entre el equipo de educadores? Valoración de la misma
12. - ¿Cómo es la planificación de actividades entre el equipo de educadores? Valoración de la misma
13. - ¿Cómo es la formación entre el equipo de educadores? Valoración de la misma
14. - ¿Cuáles son las claves de la metodología del equipo de educadores? Valoración de la misma
15. - ¿Cómo es la relación entre el equipo de educadores y los chicos, según sexos y edades? Valoración de la misma
16. - ¿Durante estos años cómo se ha pretendido potenciar en los chicos-as
 - a. La autonomía o autogestión personal tanto en el estudio como en el resto de tareas
 - b. La cooperación o autogestión colectiva
 - c. Otras actitudes relacionadas con la convivencia, la espiritualidad o la austeridad
 - d. La preparación profesional
 - e. El espíritu crítico y la capacidad de comprensión y relación de aspectos sociopolíticos
 - f. otros
17. - ¿Cómo es la relación entre el equipo de educadores y el instituto que acoge la tarea de formación reglada de los chicos-as? Valoración de la misma
18. - ¿Cómo es la relación entre el equipo de educadores y los padres? Valoración de la misma

- 19. .- ¿A su juicio cuales son los elementos diferenciadores que hacen de esta experiencia educativa una realidad original y diferenciada?**
- 20. .- A partir de la experiencia de estos años ¿qué aspectos de corrección, profundización y /o mejora contempla en relación con la Casa-escuela?**

**CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS (PADRES)
DE LOS CHICOS DE LA CASA-ESCUELA IQBAL MASIH
(CURSO 09-10)**

<p>Madre Nombre y apellidos _____ Profesión _____ Edad _____</p> <p>Padre Nombre y apellidos _____ Profesión _____ Edad _____</p> <p>Número total de hijos: _____ Número de hijos en la Casa-escuela durante este curso: _____ Lugar que ocupa entre sus hermanos: _____ Tiempo que hace que se incorporó a la Casa-escuela: _____</p>
--

- 1.- ¿Cómo conoció el proyecto de la Casa-Escuela?, ¿Colaboró en su elaboración?**
- 2.- ¿Cuáles fueron los motivos para la decisión de la incorporar a vuestro-a hijo-a en el proyecto de la Casa Escuela?**
- 3.- ¿Cómo vivió la familia y el chico-a la decisión?**
- 4.- Una vez transcurridos algunos meses desde el inicio de este curso ¿Cuál es vuestra valoración de la marcha de la experiencia en general?**
- 5.- ¿Y de su hijo-a en particular?**
- 6.- ¿Cómo valora la relación con otros padres?**
- 7.- ¿Y con los educadores?**

8.- ¿Cuáles cree que son los elementos positivos más significativos del proyecto?

9.- ¿Y los negativos o menos desarrollados?

10.- ¿Cree que esta experiencia es generalizable a otros lugares o grupos sociales?

11.- ¿Qué elementos cambiaría, quitaría o introduciría para mejorar el proyecto de la Casa-escuela Iqbal Masih?

Por favor responde al siguiente cuestionario con total sinceridad
Rodea con un círculo el número que consideres según la siguiente clave

Muy mal 1

mal 2

regular 3

bien 4

muy bien 5

Para los jóvenes

Edad _____

15. Desde que estás en la Casa-escuela y teniendo en cuenta todo lo vivido ¿cuál es tu valoración global de la misma? 1 2 3 4 5

Cómo valorarías en relación con esta experiencia cada uno de los siguientes aspectos del proyecto:

16. La organización de los tiempos 1 2
3 4 5
17. La organización de los espacios 1 2
3 4 5
18. La organización de las asambleas
1 2 3 4 5
19. La organización de los oficios 1 2
3 4 5
20. La organización de los talleres 1 2
3 4 5
21. La organización de la doble-escuela o estudio compartido 1 2 3 4 5
22. La relación de los chicos-as entre sí 1 2
3 4 5
23. La relación con los educadores 1 2
3 4 5
24. La relación con los padres 1 2 3 4
5
25. Con otros chicos-as de fuera de la Casa-escuela
1 2 3 4 5
26. Cómo valorarías la libertad dentro de la Casa-escuela
1 2 3 4 5

27.	Y la solidaridad	1	2	3	4
5					
28.	Y la autonomía	1	2	3	4
5					

EN TU CASO PERSONAL:

¿ Por qué viniste a la Casa- Escuela?

- Porque quise personalmente
- Porque me obligaron
- Por probar
- Por otra razón

¿ Por qué permaneces en la Casa- Escuela?

- Porque quiero personalmente
- Porque me obligan
- Por probar
- Por otra razón

¿Ha respondido la Casa-escuela a lo que esperabas de ella?

- Si, es lo que me esperaba
- Es mejor de los que esperaba
- No, me ha defraudado
- No lo sé

¿Cómo ves la distancia de tus padres y familia?

- Aunque no estamos juntos estamos unidos
- Es preferible no vernos tanto para evitar tensiones
- Se me hace insoportable el no tenerlos más cerca
- No lo sé

¿Y tus antiguos amigos del lugar donde vivías?

- Sigo en contacto con ellos
- Les he perdido la pista
- Aunque no hemos cortado, ha disminuido nuestra relación
- No lo sé

¿Crees que el horario de la Casa-escuela es el más adecuado?

- No, me parece mal**
- Se podría mejorar**
- Me parece bien**
- No lo sé**

¿Qué te parece el lugar de la Casa-escuela?

- Es demasiado pequeño**
- Me parece bien, adecuado**
- Es demasiado grande**
- No lo sé**

¿Te parece que la convivencia entre los chicos-as de la Casa-escuela es buena?

- Si, solemos llevarnos bien en general**
- Suele haber piques y roces a menudo**
- No, estamos continuamente enfrentados**
- No lo sé**

3

¿Cuales son los principales problemas de convivencia en la Casa-escuela?

- Los grupitos cerrados de gente**
- La falta de diálogo**
- Las peleas o tensiones**
- Otros**

¿Cuáles son las principales ventajas de la convivencia en la Casa-escuela?

- Que puedes profundizar en la amistad**
- Que tienes un ambiente agradable**
- Que aprendes a dialogar y a compartir**
- Otro**

¿Cómo ves el apoyo a las clases del instituto?

- Me parece bien en tiempo y en organización**
- Poco tiempo**
- Está mal organizado**
- No lo sé**

¿Qué te parecen cómo se fijan las normas?

- Se fijan entre todos**
- Al final no se cumplen**
- Las ponen los responsables**
- Otro**

¿Qué te parece que se organice la convivencia a partir de las asambleas?

- Bien, así todos podemos decidir**
- Regular, luego no se hace lo que se acuerda**
- Mal, siempre hablan los mismos**
- Otro**

¿Qué te parece la organización por oficios para llevar la marcha de la Casa?

- Me parece mal, están muy desequilibrado**
- Se podrían mejorar**
- En general me parecen bien**
- No lo sé**

Y el taller de prensa ¿Cómo los ves?

- Me parece bien**
- Se podría mejorar**
- Me parece mal**
- No lo sé**

Y el taller de radio ¿Cómo los ves?

- Me parece bien**
- Se podría mejorar**
- Me parece mal**
- No lo sé**

Y el taller de Inglés ¿Cómo los ves?

- Me parece bien**
- Se podría mejorar**
- Me parece mal**
- No lo sé**

¿Qué piensas sobre las revisiones que se hacen en la Casa-escuela?

- Me parece bien**
- Son muy largas**
- No valen de mucho**
- No lo sé**

La formación espiritual-religiosa ¿qué te parece?

- Me parece bien**
- Me parece excesiva**
- Me parece escasa**
- No lo sé**

¿Cómo ves la formación en la solidaridad?

- Me parece bien.**
- Se podría mejorar. Es sólo teórica**
- Es excesiva**
- No lo sé**

¿Qué opinión te merece la actitud de los educadores?

- En general es adecuada**
- En ocasiones podría mejorar**
- Me parece mal**
- No lo sé**

¿Cómo ves la actitud de los padres en relación con el proyecto de la Casa-escuela

- Me parece bien, están pendientes y colaboradores**
- Se podría mejorar, están algo distantes**
- Me parece mal, están muy desinteresados**
- No lo sé**

¿Recomendarías la experiencia que has tenido a otros chicos-as?

- No, no merece la pena**
- Depende de quién se trate**
- Si, es muy enriquecedor**
- No lo sé**

¿Cuándo termine tu estancia en esta Casa-escuela qué piensas hacer?

- Procuraré olvidarme de todo**
- Intentaré continuar con el estilo que hemos iniciado aquí**
- Recordaré sólo las cosas más importantes**
- No lo sé**

Según tu opinión ¿cuáles serían los principales aspectos positivos?

¿Y los negativos?

¿Qué propuestas de mejora harías?

Nombre: _____

ANEXO 10

RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE EDUCADORES

Nombre: Manuel Araus Segura

Estudios realizados: Profesor diplomado.

Lugar dentro de la Casa-Escuela: Educador colaborador.

Tareas que conlleva dicha tarea: Colaborar la tarde-noche de los Martes y algunos Viernes. Reunión de educadores de la Casa Escuela. Reunión con Familias. Responsabilidades en la Escuela de Educadores.

Tiempo que lleva realizando esa función: En la Casa Escuela, tres años

Procure responder de forma precisa las siguientes cuestiones según su implicación educativa en la Casa-Escuela Iqbal Masih:

1. - ¿básicamente cómo se originó la idea que permitió la puesta en marcha de esta experiencia?

Es la suma de varias experiencias previas realizadas y revisadas en el Movimiento Cultural Cristiano. Destaco...

- Aulas infantiles cuando se juntaban los padres.
- Cursos de jóvenes en el Aula de Verano y primeros Campamentos. Nace Camino Juvenil Solidario.

- Primeras experiencias en las Casas de Cultura de algunos lugares de España e Iberoamérica: academias, dobleescuela, campamentos urbanos, jornadas con jóvenes,...
- Experiencia de trabajo ininterrumpido con jóvenes en los Fines de Semana. La llamamos Escuela Solidaria Iqbal Masih. En la Casa Emaús
- Casa Escuela.

2. - ¿Cuáles fueron a su juicio las piezas clave tanto teóricas como organizativas o materiales para la concreción de esta realidad educativa?

Enumero:

- Una organización adulta de familias con una fuerte identidad debido a tener un plan de formación y acción propio. Se trata del Movimiento Cultural Cristiano. Nos une además una gran amistad.
- Cursos y Encuentros frecuentes de estas familias donde había que ir incorporando la realidad de nuestros hijos
- Reflexión y revisión de la acción con niños y jóvenes en cursos específicos de familia y educación. En ellos analizamos tanto la situación de los jóvenes como de las familias y la educación que se estaba recibiendo. También se estudiaron y analizaron las respuestas históricas que se había dado a la educación militante de la juventud.
- Los campamentos y experiencias de trabajo en intensidad con jóvenes que íbamos teniendo.
- La existencia entre las familias de un grupo de militantes que asumieron estas responsabilidades educativas, algunos de ellos dedicados profesionalmente a la educación.
- La existencia de diversas plataformas culturales de acción solidaria. Sobre todo la puesta en marcha de la Casa de Formación y Espiritualidad en Torremocha: la Casa Emaús

3. - ¿Cuáles han sido los principales objetivos de este proyecto?

Sobre todo... que los jóvenes descubran su vocación personal a la Justicia y, desde ahí, que se planteen su vocación tanto de estado como profesional. Ello, desde una experiencia de vida asociada y organizada, que ayude a potenciar auténticas pandillas de amigos solidarias. Al conjunto de estos tres elementos lo llamamos Educación para la Solidaridad.

4. - ¿cuáles han sido sus razones personales para implicarse en esta experiencia educativa?

En esta experiencia confluye en mi vida la triple vocación: la de militante cristiano, la de padre de familia y la de educador profesional

5. - ¿Cuál ha sido el papel de los padres en este proceso?

Fundamental. Sin asociación de familias, que pasan a ser un única familia de familias, no hay base para este proyecto educativo. El protagonismo de los padres es personal y colectivo.

6. - ¿y el de los educadores?

Los educadores somos, antes que “especialistas” o “titulados profesionales”, somos personas que nos hemos planteado también personal y colectivamente la militancia solidaria y nuestra vocación laical en el matrimonio. Esto es importante. Todos somos educadores en este proyecto y todos somos “alumnos” suyos. Dicho esto, algunos militantes y padres hemos asumido directamente la responsabilidad de esta plataforma. Y entre estos “algunos”, en algunos casos podemos aportar nuestra experiencia profesional. Esto no lo minusvaloramos en absoluto. ¡Son también muy importantes! Es muy importante que la vocación profesional se ponga al servicio de un proyecto solidario.

7. - ¿Y los chicos? ¿cuál ha sido su implicación en el proyecto?

En primer lugar, su promoción desde niños es la razón del proyecto.

Nuestra intención además es que ellos sean, en el proceso planteado por sus padres y educadores, los AUTÉNTICOS PROTAGONISTAS del mismo. Es decir, que CUANTO ANTES, ellos asuman su propio proceso educativo sin necesidad de romper con su “familia de familias”.

Esto es lo más difícil y exige adoptar actitudes de promoción distintas en cada etapa de su desarrollo. Al principio, de pequeños, implica trabajar la “obediencia” desde la confianza en la “autoridad”, la autonomía y los hábitos de socialización. Según van haciéndose mayores la tensión del máximo protagonismo implica plantearse el

problema de la libertad y la responsabilidad (el derecho a decidir y a proponer emana del deber de trabajar y asumir responsabilidades). Y también el problema de la Autoridad y el Bien Común (La obligación de acatar los acuerdos tomados, de cumplir la palabra dada y el compromiso realizado emana de una búsqueda sincera del Bien común).

En definitiva, si ellos no asumen el protagonismo, libre y voluntariamente, de su proceso educativo, no servirá para nada el proyecto.

8. - ¿Cuáles han sido los principales inconvenientes, incertidumbres o temores con los que se han encontrado durante todo este tiempo?

Los mayores obstáculos somos nosotros mismos. Intentaré indicar algunos:

- Al principio, el miedo, la desconfianza y la incertidumbre. Se requiere un grado de confianza alto para admitir que necesito de los demás y un grado de humildad también muy grande para admitir que los demás pueden colaborar y aportar cosas en la educación de mis hijos que yo no puedo ni sé aportar. Hay que superar el paternalismo y el “maternalismo” tan incrustado.
- Nuestra mentalidad que sigue siendo aún muy individualista. Aún compartiendo una “cosmovisión” común las familias, luego vienen las decisiones concretas de cada momento, los “librillos” de cada “maestrillo”, los estilos y formas de hacer las cosas, lo que se considera más importante o lo que no, ... La escuela nos enseña a aprender a DIALOGAR entre todos.
- La presión del ambiente. Que pesará más o menos también en función de lo que pese en nuestra propia mentalidad. Pero los chicos no quieren ser “los raros”, los “distintos”, los “de Emaús”, ... Es más cómodo camuflarse en la masa.
- La inexperiencia que se une a circunstancias para las que no sabemos y no tenemos en este momento respuestas adecuadas.

- La inercia. Aunque es tremendamente difícil “acomodarse” porque orgánicamente la experiencia exige un diálogo permanente con la realidad.

9. - ¿Cuáles son los logros más destacables de esta realidad?

- ¡Es posible una educación solidaria! Pero no vale cualquier cosa que se llame así. Sin una realidad adulta que trate de vivir lo que en la Escuela se pretende transmitir, esto no tendría mucho sentido. Desde la “familia de familias” es posible una propuesta educativa gestionada por las familias, bajo la responsabilidad de las familias. Este es un mensaje de esperanza de gran trascendencia social y política
- Vemos crecer en actitudes solidarias y en responsabilidad a los muchachos cuando se producen las circunstancias adecuadas para ello. Y sobre todo comprobamos que ganan en madurez y en identidad.
- Se afianza la vocación profesional de los educadores y se ha conseguido un cauce para desarrollarla.
- La vida solidaria es la gran maestra. Lo que la escuela aporta es una riqueza de vidas y de relaciones que tejen un entramado de sentido. La vida solidaria da sentido a la vida.

10. - ¿Cómo es la coordinación entre el equipo de educadores? Valoración de la misma

Pertenecer como educadores a la asociación de familias nos da muchas posibilidades de coordinación: hablamos un mismo lenguaje, compartimos lo fundamental de la filosofía del proyecto y no sólo la filosofía, también su desarrollo orgánico y su propuesta metodológica. Participamos del mismo proceso formativo y tratamos de vivir en una misma espiritualidad.

Las líneas de revisión y del plan de trabajo anual se marcan al final del curso y al principio respectivamente. Sobre esta base se da máxima confianza a los responsables más directos- el matrimonio

que vive con los chicos- para que tomen las decisiones cotidianas que estimen más convenientes.

Hacemos un seguimiento de la marcha y unos planes más concretos en las reuniones que tenemos cada quince días por la noche. Aunque el consejo y el diálogo entre nosotros es bastante continuo.

11. .- ¿Cómo es la planificación de actividades entre el equipo de educadores? Valoración de la misma

La planificación de actividades de la casa viene marcada fundamentalmente al principio del curso y se concreta algo más al comienzo de cada trimestre. Pero la Escuela es lo suficientemente flexible como para aprovechar las oportunidades no “planeadas” que va ofreciendo la propia vida de la Casa Emaús y del Movimiento Cultural Cristiano.

12. .- ¿Cómo es la formación entre el equipo de educadores? Valoración de la misma

La formación viene a tener tres planos:

- El personal. Plan de lecturas y cursos que cada educador se haya marcado, también en el plano profesional
- La propia de cualquier militante en la organización (MCC)
- La específica de lo que llamamos Escuela de Educadores que de momento comprende dos jornadas de fin de semana intensivas y un curso-encuentro de educadores de 6 días en el marco del Aula Malagón Rovirosa del MCC

13. .- ¿Cuáles son las claves de la metodología del equipo de educadores? Valoración de la misma

Procuramos funcionar con la misma metodología que hemos aprendido como militantes.

- De la Asamblea ordinaria del MCC en Agosto sale aprobada tanto la revisión como las líneas de trabajo del curso. Incluyen los tres ámbitos en los que trabajamos: niños y jóvenes, familias y educadores.
- En las reuniones quincenales se concretan los planes para hacerlos viables con compromisos claros. Se distribuyen tareas y responsabilidades.

- Hay, como decíamos antes, mucho contacto informal en multitud de ocasiones que sirve para que todos tengamos una información siempre actualizada de lo que va ocurriendo y de los problemas no previstos que hay que ir afrontando.

Cada uno asumimos un grado de compromiso y preparación distinto. Es evidente que en los responsables directos recae la mayor parte del trabajo planificado. En esta primera etapa de vida de la escuela uno de los objetivos que nos propusimos era la de consolidar un equipo amplio de educadores colaboradores con la experiencia que, en la medida en que voluntariamente ofrecieran su compromiso fueran aumentando sus responsabilidades.

14. .- ¿Cómo es la relación entre el equipo de educadores y los chicos, según sexos y edades? Valoración de la misma

Mi valoración es muy buena.

Evidentemente hay numerosos conflictos y desencuentros, que son distintos si se trata con los chicos más pequeños que si se tratan con los más mayores o si tienen que ver con las chicas o con los chicos. Si hay diferencias claras en el tipo y la intensidad de la relación.

Con los más pequeños, sobre todo los chicos, es al mismo tiempo más directiva e implica un nivel de dependencia afectiva mayor (aunque los apegos no han sido nunca nuestro problema con ellos)

Con los mayores la relación es al tiempo más intensa, más dialógica y, evidentemente más conflictiva. Su deseo de autonomía e independencia, su capacidad de “manipular” situaciones, el dominio de los “trucos” que se aprenden para escaquearse sin que se note y su preservación de “secretos” que no deben conocer los adultos se combina con su gran nivel de confianza, de responsabilidad, de colaborar y hacer de puente con los más pequeños, de reflexionar y razonar mucho más explícitamente sobre los temas de fondo que les estamos tratando de hacer reflexionar.

La convivencia es muy rica y estimulante, es otra de las grandes “maestras” de la experiencia. Creo que está bastante bien asentada en las “normas” (más bien criterios) que nos hemos dado: sinceridad, responsabilidad, colaboración y confianza. Con esta base se pueden afrontar bastante bien los temas.

El grado de valoración, respeto y aprecio de los chicos hacia los adultos y de los adultos hacia los chicos creo que es muy bueno en términos generales.

15. .- ¿Durante estos años cómo se ha pretendido potenciar en los chicos-as

b. La autonomía o autogestión personal tanto en el estudio como en el resto de tareas. Cada muchacho cultiva esta autonomía:

- Haciendo explícitos sus objetivos para el curso y sometiéndolos a revisión casi diaria.
- Asumiendo desde el primer momento todo el quehacer que le corresponde para que la Casa Funcione: Aseo e higiene personal, limpieza y orden en su cuarto, servicios comunes (poner la mesa, servirla, recogerla, fregar, ...), estudio autodirigido y colaboración en un "oficio". Con conciencia clara de que lo que él no hace no se lo hace nadie y además repercute necesariamente en los demás.

c. La cooperación o autogestión colectiva

Todo ese compromiso personal está al servicio de un plan colectivo de toda la Casa. Todo funciona por el trabajo de todos y cada uno de nosotros y todo deja de funcionar si no lo asumimos, lo hacemos mal y nos escaqueamos. A este cooperación colabora:

- La Asamblea de comienzo de curso de planificación conjunta de padres, educadores y chicos (jornadas de inicio)
- Las Asambleas semanales llevadas por ellos mismos
- El planning de estudio
- Las tutorías entre iguales para ayudarse en temas académicos.
- Las actividades de las que ellos mismos se hacen cargo: talleres, deportes, salidas, ...
- Las jornadas de revisión trimestrales

d. Otras actitudes relacionadas con la convivencia, la espiritualidad o la austeridad

- Las actitudes se incorporan en el plan personal de inicio de curso y se revisan básicamente todas las noches a excepción del día de la Asamblea.
- Muchas de estas revisiones se hacen en el marco de las celebraciones religiosas y de las “catequesis” (formación religiosa) que estamos poco a poco diseñando para que estén perfectamente insertadas en el quehacer diario que es lo propio de la “espiritualidad de encarnación” que tratamos de cultivar como cristianos

e. La preparación profesional

Desde el principio quisimos incorporar la dimensión profesional que debía tener tanto el estudio (un estudio bien organizado y planificado en el marco de una formación en áreas que la escuela formal no trabaja en intensidad) como el trabajo (con el aprendizaje lo más serio posible de los distintos “oficios” que están sosteniendo el quehacer de la casa: la carpintería, el mantenimiento, la cocina, la limpieza, la lavandería, la jardinería y el huerto,...

Es uno de los temas que vemos que tenemos más flojos aún dentro de las posibilidades que de hecho proporciona ya este planteamiento.

f. El espíritu crítico y la capacidad de comprensión y relación de aspectos sociopolíticos

Hay tres elementos de la Casa Escuela que, junto a los estudios (a los que se les quiere dar este sentido) permiten ir teniendo una sensibilidad y una capacidad de análisis crítico de la realidad que los chicos experimentan de forma más explícita:

- El contacto con los militantes adultos en la Casa Emaús obligándonos a no dejar pasar la oportunidad de que estos sean entrevistados e interrogados por los chicos. Lo llamamos, con terminología milaniana, el “dejarse preguntar”. NO nos limitamos a los que pasan y también invitamos continuamente a personas que, pudiendo asistir a visitarnos, nos puedan aportar sobre todo su experiencia de vida. La memoria de estos tres años nos permite hacer una lista de estos “invitados” que sería la envidia de cualquier universidad

- La lectura de la prensa que poco a poco ha ido derivando de forma natural a que todos se conviertan en relatores- comunicadores y colaboradores de nuestros propios medios de expresión. Destacamos en este momento la página web de la Escuela y sus diferentes enlaces. El de radio se ha convertido en uno de los que están dando más juego.
- Su colaboración, en paralelo a la Casa Escuela, con las acciones de sus padres en las plataformas del propio Movimiento Cultural Cristiano: Campaña por la Justicia, Día internacional contra la esclavitud infantil, Actos de difusión de materiales de Voz de los sin Voz... y los realizados ya por sus propias plataformas en el MCC, en Camino Juvenil Solidario (realidad a las que los más mayores, voluntariamente, se van incorporando en la medida en que ellos lo vayan solicitando)

g. Otros

El tema transversal a todas estas actividades es el del descubrimiento de su vocación a la Justicia, a la solidaridad. Nos ha parecido que los chicos, ya en su tercer año de estancia, debían hacer explícita esta reflexión partiendo de su propia experiencia en la Casa Escuela. Por ello se ha hecho un plan que está en fase inicial de elaboración que implica que las reuniones de revisión diarias de por la noche (Asamblea aparte) se hagan por grupos de edades y se centren en este tema.

16. .- ¿Cómo es la relación entre el equipo de educadores y el instituto que acoge la tarea de formación reglada de los chicos-as? Valoración de la misma

Muy buena. Evidentemente los principales mensajeros, aunque inicialmente lo hicieran de forma involuntaria, son los propios chicos. Ellos generaron el principal interrogante aunque, como digo, se mostraron tremendamente reticentes en el primer curso a identificarse como de la Casa Escuela.

Tener que gestionar, desde la delegación de la labor tutorial en una familia, la matriculación y la relación con el instituto por parte de Oscar y María Luisa, constituye la segunda “piedra” en la construcción de esta relación.

Las idas y venidas para tantos asuntos que genera tener que estar pendientes de un número grande de muchachos hicieron surgir la oportunidad de invitar un día a comer a los profesores que quisieran del instituto a la Casa Escuela y aprovechar entonces la oportunidad para hablarles de lo que hacíamos aquí. Las expectativas creadas eran muy grande y la convocatoria tuvo mucho éxito. Los chicos empezaron entonces a valorar en lo que estaban metidos. Se lo hicieron ver los propios profesores. El equipo directivo siempre ha tenido una cercanía importante también.

Ahora ya hemos institucionalizado esa comida, siempre con profesores nuevos y profesores que repiten. Además los chicos están presentes en el Consejo Escolar y una de sus madres residente en Madrid se ha integrado en el AMPA y ha sido elegida para el Consejo Escolar.

Los propios chicos, sobre todos los nuevos, van integrando con naturalidad la invitación de sus amigos a “su casa”. No sólo en momentos informales sino también en momentos de actividades organizadas.

17. .- ¿Cómo es la relación entre el equipo de educadores y los padres? Valoración de la misma

Hay que tener muy en cuenta que los padres, las familias, son los que ponen en marcha y sostienen este proyecto. Así que la relación es permanente. Pero no cabe duda de que este es uno de los temas más delicados y, al tiempo, una de las mayores posibilidades de profundizar en diálogos vitales.

Los hijos de las familias que vienen a la Casa Escuela se convierten, como en todas las situaciones educativas formales, en un espejo muy transparente de la propia familia. Esto los expone y los hace sentirse, en cierta manera, muy vulnerables.. Los padres de los chicos de la Casa Escuela, que son mayoritariamente militantes del Movimiento Cultural Cristianos, han manifestado claramente su deseo de comunión de vida. Hace falta tener mucha delicadeza cuando se tratan ciertos temas. Y tener también muy claro que esta “socialización” de la paternidad y la maternidad no diluye ni un ápice ni su autoridad ni su responsabilidad originaria.

De otro lado, los educadores que están a diario con los chicos deben sentir la máxima confianza, que nunca será una confianza ciega, para actuar en relación a lo que entienden que es

su labor educativa. Y no siempre se comparten los criterios concretos y los estilos. No tenemos todos las mismas sensibilidades. Y esto es, desde luego, una ocasión inmejorable para dialogar y no sólo una fuente de conflictos.

Creo que en la medida en que los principios en los que hemos querido asentar la convivencia interna (sinceridad, colaboración, responsabilidad, confianza) presidan también nuestra relación con las familias, el camino es el correcto.

18. - ¿A su juicio cuales son los elementos diferenciadores que hacen de esta experiencia educativa una realidad original y diferenciada?

Están ya explicitados. En el estudio de las experiencias educativas que nos han precedido y que han pretendido que la educación fuera un pilar fundamental en la construcción del hombre “nuevo” que necesitaba “la revolución” (esto se ha formulado desde muy diversas posiciones y con otros lenguajes), hemos querido evitar tres grandes, vamos a llamar, distorsiones. Y lo decimos considerando que todas ellas han realizado aportaciones valiosas:

- La “colectivización”. Había que desprender a los hijos de sus familias si se pretendía que la experiencia educativa tuviera el fruto “revolucionario” deseado. Esto tiene también mucho que ver con los actuales procesos “democrático formales” de claro tinte estatalista- totalitarios.
- La “obra ejemplar” paternalista (hecha por los grandes expertos). Se trata de “experiencias” reservadas a unos pocos muchachos, preservadas de la “contaminación” de otras “ideologías” o filosofías de la vida, que buscan una influencia social desde su capacidad de generar personas influyentes en el poder.
- El proyecto “testimonial” aislado, marginal, contracultural... en el que el niño y joven viven ciertamente una experiencia que deja una huella indeleble en su carácter con la cual, al salir de la misma, tendrá que bregar (por su cuenta y con sus criterios personales) frente a todo el entramado ambiental e institucional que le espera.

Caricaturizo casi para que se entienda.

En este sentido, la Casa Escuela, no es una propuesta aislada sino que se inserta o se trata de insertar en raíces que la hagan no sólo fuertes sino también capaces de alimentar todas aquellas otras experiencias que le sean necesarias. Enumero algunos de estos elementos:

- La comunión y fidelidad a la Iglesia Católica, madre y maestra. Está más que demostrada su capacidad de “parir” personas que son capaces de dar la vida por los demás a imitación de Cristo.
- Una corriente histórica solidaria de lucha por la Justicia solidaria, no violenta, antiautoritaria y autogestionaria que nos precede y que tiene en su haber, en los últimos dos siglos, sobre la base de una humanidad que ha madurado su conciencia social, millares de propuestas educativas y pedagógicas: ateneos, casas del pueblo, escuelas hogares, instituciones,...
- Una asociación militante de adultos, de familias... que no están fuera de ese proceso educativo del que quieren que participen sus hijos ya que ellos mismos están en proceso de “formación permanente” con una tremenda experiencia formativa y de acción autogestionaria
- Una organización juvenil que permite que el compromiso con el ideal que aprenden a vivir en la Escuela lo puedan seguir viviendo como jóvenes fuera de ella. Y junto a ella, otras numerosas experiencias educativas con niños y jóvenes que complementan y seguirán complementando a esta.

La Casa Escuela no es un fin en si misma.

19. - A partir de la experiencia de estos años ¿qué aspectos de corrección, profundización y /o mejora contempla en relación con la Casa-Escuela?

Hay que mejorar y avanzar en todo:

- En la apertura de la propuesta a la sociedad, a otras familias, a otros “hijos”, a los niños “sin familia” de esta sociedad (Escuela de Familias)

- En la “profesionalización” de la acción educativa de los que se responsabilicen de la plataforma (Escuela de Educadores)
- En la difusión de la necesidad de una educación para la solidaridad a todos los educadores a los que podamos llegar (Escuela de Educadores)
- En la pobreza colectiva: comunión de bienes, vivencia de la pobreza- comunión, autofinanciación de todas las actividades por los propios chicos,...
- En la “organización” de las diferentes edades y procesos de maduración dentro del mismo grupo para sacar el máximo partido a esta diversidad. Avanzar en la autogestión y el protagonismo de los chicos en la experiencia.
- En una metodología que permita una máxima personalización de la propuesta. De manera que lo vivido por cada muchacho se convierta para todos y cada uno de los chicos en “experiencia” (vida + reflexión). Formación solidaria.
- En la mejora de todos y cada uno de los instrumentos y herramientas de los que ahora nos valemos: Técnicas de estudio, programa Comprender y Transformar, Lectura y estudio de la prensa, desarrollo de medios de comunicación, aprendizaje de “oficios”, aprendizaje de otro idioma, lectura y escritura colectiva, dejarse preguntar,...
- ...

Nombre.- Oscar Acera y M^a Luisa Sainz

Estudios realizados.- Ingeniería Obras públicas y

Licenciatura en Dirección y Administración de Empresas

Lugar dentro de la Casa-Escuela.- Responsables que conviven en la Casa

Tareas que conlleva dicha tarea.- 16 horas diarias

Tiempo que lleva realizando esa función.- 4 años

Procure responder de forma precisa las siguientes cuestiones según su implicación educativa en la Casa-Escuela Iqbal Masih:

1. - ¿básicamente cómo se originó la idea que permitió la puesta en marcha de esta experiencia?

Desde el nacimiento del Movimiento Cultural Cristiano como asociación de fieles dentro de la Iglesia católica se va realizando un análisis socio-político y eclesial a nivel mundial. Dentro de este análisis, el sistema educativo y la educación, y por tanto, la evangelización de niños y jóvenes se ve como una de las piezas claves si se quiere dar respuesta al mundo en que vivimos.

Se va viendo la necesidad de trabajar de forma intensiva y expansiva con los niños y jóvenes de nuestra sociedad, a la vez que es necesario dar respuesta a nuestras propias familias e hijos. Surgen las Aulas Malagón-Rovirosa y en ellas actividades preparadas para niños y jóvenes dentro de un proyecto de Escuela Solidaria a la que se le da el nombre de Iqbal Masih, un niño esclavo asesinado por su lucha contra la esclavitud infantil, los campamentos de verano desde los 8 años de edad en adelante, surge Camino Juvenil Solidario, como la organización de jóvenes dentro de la organización de adultos, surgen proyectos de apoyo al estudio en distintas Casas Cultura y Solidaridad por toda la geografía española, la campaña por la Justicia en las Relaciones Norte-Sur llega cada vez a más colegios, institutos, grupos de niños y jóvenes en parroquias, denunciando el drama de más de 400 millones de niños esclavos, etc. En el año 2003, nuestra familia da la disponibilidad al Movimiento Cultural Cristiano para desplazarnos a la localidad donde sea necesario a asumir cualquier responsabilidad que la organización considere. Nuestra labor profesional en ese momento se desarrolla en una academia de estudios propia en un pueblo de Cantabria. Durante

dos años van surgiendo diálogos en el Movimiento sobre el tema educativo y en el año 2005 se nos plantea venirnos a vivir a la Casa Emaús, la casa de espiritualidad del Movimiento Cultural Cristiano en Madrid y comenzar un proyecto de doble-escuela (apoyo al estudio) a los niños y jóvenes de la zona en la que está enmarcada la casa. Durante ese año nos dedicamos a preparar las instalaciones de la Escuela Solidaria, realizar visitas, a conocer la realidad de los jóvenes, familias, situación escolar, respuestas que se están dando, tanto a nivel civil como desde la propia Iglesia católica a estos temas, y comienza el funcionamiento de la Escuela Solidaria Iqbal Masih entre semana con dos jóvenes.

Durante ese año continúan los diálogos internos entorno a la educación de los hijos y la necesidad de crear un Colegio autogestionario cuya línea clave sea la Solidaridad. El máximo impulsor de este diálogo y su concreción es Julián Gómez del Castillo, militante cristiano pobre y promotor de militancia por toda España e Iberoamérica desde los años 40, y que fallece al mes siguiente de la puesta en marcha del proyecto.

Este proyecto se va concretando para el curso siguiente en forma de casa-escuela dentro de la propia Casa Emaús. Se trata de un proyecto que abarca la educación no-formal de jóvenes desde los 12 a los 18 años de edad. Un grupo de familias decide comenzar el proyecto y nuestra familia se responsabiliza de la atención al mismo.

2. - ¿Cuáles fueron a su juicio las piezas clave tanto teóricas como organizativas o materiales para la concreción de esta realidad educativa?

Partimos de una disponibilidad para realizar el proyecto, tanto de adultos que se responsabilizan del mismo, como de familias que deciden embarcarse en un proyecto educativo concreto común, enviando a sus hijos a vivir fuera de su casa y bajo la responsabilidad de otra familia.

A nivel teórico, organizativo y de materiales es un proyecto que lleva planteándose casi desde el nacimiento de la organización apostólica. Durante este tiempo surgen jornadas, cursos, encuentros entre educadores del propio movimiento y abiertos a toda aquella persona que quiera plantearse la educación integral de niños y jóvenes desde la promoción personal y colectiva. De estas jornadas va surgiendo todo un proyecto educativo bajo la clave de una educación solidaria y autogestionaria para todos los niños y jóvenes de nuestra sociedad, concretándolo en un proyecto para realizar en España y la posibilidad de ponerlo en marcha en Iberoamérica, en concreto en el proyecto misionero que el MCC lleva a cabo en Venezuela.

Este proyecto es aportado y aprobado en asamblea, por todos los militantes del MCC en su Asamblea Nacional de agosto de 2005. Cada año es esta asamblea la que revisa el funcionamiento del mismo y la que realiza las propuestas necesarias para seguir avanzando en el mismo.

3. - ¿Cuáles han sido los principales objetivos de este proyecto?

El principal objetivo es potenciar la promoción personal y colectiva desde una educación integral en jóvenes de 12 a 18 años de edad, en esta etapa concreta de la vida, en la cual, se van desarrollando temas tan importantes para la persona como es el descubrimiento y el desarrollo de su vocación, tanto de estado como profesional, como el planteamiento de la vida solidaria, como el descubrimiento de la amistad, la potenciación de la fe en Jesús y el amor a su Iglesia...

4. .- ¿cuáles han sido sus razones personales para implicarse en esta experiencia educativa?

Las razones personales para implicarme en esta experiencia son únicamente por razón de fe. No tengo ninguna otra razón, ni profesional, ni económica, ni familiar, únicamente la necesidad personal de "conversión" en un proceso de acercamiento a Jesús de Nazaret y a la vez una necesidad de servir a que siga construyéndose su Reino de Justicia.

5. .- ¿Cuál ha sido el papel de los padres en este proceso?

El papel de los padres en este proceso ha sido decisivo. Desde su concepción, pues hasta el momento todos los padres son militantes de la organización apostólica y han sido plenos protagonistas en la elaboración y aprobación del proyecto, como desde el punto de vista personal y familiar, embarcándose en un proyecto basado en la confianza y con los medios pobres que nos hemos dado para todas las plataformas del Movimiento Cultural Cristiano.

6. .- ¿y el de los educadores?

Los educadores, al igual que los padres, y en algunos casos siendo padres y educadores del proyecto, como militantes del MCC también han participado plenamente en su elaboración y puesta en marcha.

7. .- ¿Y los chicos? ¿cuál ha sido su implicación en el proyecto?

Los chicos, son hasta el momento, hijos de familias de la asociación. La mayoría han pasado por todos los proyectos puestos en marcha para la educación y ambientación hacia la militancia cristiana puesta en marcha por sus propias familias junto con otras familias: aulas infantiles, campamentos de verano, escuela solidaria, Camino Juvenil Solidario... El proyecto concreto de casa-escuela recoge todo ese trabajo previo y los chicos vienen aquí con todo eso metido en su vida y su cabeza. También como niños han visto y han colaborado a la construcción de la propia casa en que van a vivir, pues la Casa Emaús ha sido construida prácticamente en su totalidad con el trabajo y el dinero de todas las familias de la organización. Vienen a vivir a su casa y la de sus familias,

con los educadores que están asociados junto a sus padres, con los compañeros que están viviendo este mismo proceso en sus propias familias...

8. .-¿Cuáles han sido los principales inconvenientes, incertidumbres o temores con los que se han encontrado durante todo este tiempo?

Los principales inconvenientes, incertidumbres, temores se pueden resumir en las limitaciones personales y también las de la propia organización para asumir un proyecto como este. Son limitaciones físicas, materiales, de tiempo, de disponibilidad para cubrir todo el trabajo que hay que hacer. Es un proyecto basado principalmente en el trabajo gratuito y esto tiene limitaciones también, aunque las ventajas son enormes, ya que no se depende económicamente de ningún organismo, ni del Estado, ni del Mercado.

9. .- ¿Cuáles son los logros más destacables de esta realidad?

Los logros más destacables quizá se puedan resumir en la alegría, tanto de los adultos como de los chicos que estamos viviendo este proyecto. Una alegría destacable por todo aquel que se acerca al proyecto, una alegría que es esperanza en que la juventud pueda vivir esta etapa de su vida de otra manera, descubriendo los dones preciosos que el Señor ha puesto en cada uno de ellos, llamados a vivir en plenitud, en que la profesión de educador, de padre, de madre, pueda tener sentido pleno, y uno pueda realizarse plenamente en ella, una alegría que hace visible que la vida asociada es respuesta a todos los problemas personales, familiares, laborales,.... que vayan surgiendo en la vida.

10. .- ¿Cómo es la coordinación entre el equipo de educadores?
Valoración de la misma

La coordinación de los educadores parte de que quien asume la totalidad del proyecto es nuestro matrimonio con tres hijos en la actualidad. El resto de educadores colaboran, en lo que cada uno sabe y puede a que esa disponibilidad nuestra sea más enriquecedora, aportando ideas, trabajo, crítica, etc, pero sabiendo que detrás de todo estamos nosotros dos a tiempo completo. Hacemos reuniones quincenales para plantear los distintos temas que van surgiendo, pero el diálogo verdadero que enriquece el proyecto es el que se da día a día, principalmente en nuestro matrimonio, y con los militantes más cercanos, así como con los sacerdotes del Movimiento.

11. .- ¿Cómo es la planificación de actividades entre el equipo de educadores? Valoración de la misma

Las actividades se planifican a principio de curso y se ven con los chicos en la primera semana del curso escolar, dedicada a acondicionar las instalaciones y programar el curso, pero vamos adaptándonos a las revisiones que de forma permanente vamos haciendo. Para ello contamos con la disponibilidad de la mayoría de los militantes de la organización dispuestos a pensar actividades, a llevarlas a cabo, a buscar a personas de fuera que puedan hacerlas, etc.

12. .- ¿Cómo es la formación entre el equipo de educadores? Valoración de la misma

La formación ocupa un lugar muy importante para cada uno de nosotros y esto se potencia desde el Movimiento Cultural Cristiano. Como grupo de educadores no tenemos una formación más específica, aunque a nivel personal la lectura de todo tipo de publicaciones relacionadas con este ámbito es grande. Lo más importante es la formación que llevamos a cabo personalmente y en los equipos de formación dentro del MCC. Esta formación abarca todos los planos, el económico, el político, educativo, religioso y de espiritualidad... con lectura de libros y puesta en común en grupo, cursos de formación durante todo el año en la Casa Emaús, los cursos de verano del Aula Malagón-Rovirosa, jornadas de espiritualidad en Navidad y Semana Santa, y un funcionamiento autogestionario, a través de asambleas y plenos de trabajo, con momentos para el análisis de la realidad y de revisión interna del propio Movimiento.

13. .- ¿Cuáles son las claves de la metodología del equipo de educadores? Valoración de la misma

Poner la vida, la experiencia sobre la misma reflexionada, el "ser" por encima del "saber" o el "hacer" y desde ahí dialogar, planificar, revisar, sabiendo que los saberes, las fuerzas, de cada uno no abarcan todo lo que el proyecto exige de nosotros, sino que es algo sobrenatural lo que da respuesta permanente al proyecto. Partiendo de esta premisa, la metodología es de permanente diálogo, reflexión, revisión y puesta en

marcha de nuevo de planes y actividades, bajo la clave de la Solidaridad, siendo esta la línea estratégica de nuestro Movimiento.

14. .-¿Cómo es la relación entre el equipo de educadores y los chicos, según sexos y edades? Valoración de la misma

La relación entre educadores y chicos es diferente según el sexo y la edad. Los chicos mayores muestra más cercanía y entendimiento con los educadores , y la relación con las educadoras encuentra más dificultades, pues reproducen la figura materna en el sentido de que somos las madres quienes más incidencia hacemos en ciertos temas, como la higiene personal, la limpieza, el estudio y esto provoca algún rechazo. Las chicas mayores muestran más cercanía y entendimiento con las educadoras, especialmente en los temas relacionados con la afectividad, la sexualidad, los estudios, la amistad, y con los sacerdotes, sobre los temas de más profundidad en cuanto a decisiones personales, vocación ,etc.. Las chicas más pequeñas y los chicos más pequeños (12-13 años) tienen más dificultad para relacionarse con los educadores, independientemente del sexo de estos. Se muestran más reservados a mostrar sentimientos, opiniones, etc. y los educadores encontramos más dificultad en la relación con ellos.

15. .- ¿Durante estos años cómo se ha pretendido potenciar en los chicos-as

- La autonomía o autogestión personal tanto en el estudio como en el resto de tareas
- La cooperación o autogestión colectiva
- Otras actitudes relacionadas con la convivencia, la espiritualidad o la austeridad
- La preparación profesional
- El espíritu crítico y la capacidad de comprensión y relación de aspectos sociopolíticos
- otros

La autonomía en el estudio se ha intentado potenciar a través de la organización, planificación y revisión del tiempo y contenido del estudio. Cada tarde comienzan el estudio haciendo una hoja con esto y van creando el hábito de planificar, revisar, corregir fallos, etc. También se potencia que colaboren unos con otros en cuanto a contenidos, trabajos, deberes escolares, los del mismo curso o preguntando a otros de otros cursos que hacen de tutores en algunas asignaturas con más dificultad. Esto ayuda a la cooperación (punto b), a lo que se une el trabajo compartido de la casa por grupos, parejas, en la cocina, la lavandería, el

mantenimiento de la casa, etc. que no cuentan con un adulto que las realice sino que se organiza con ellos.

Respecto a actitudes, nos basamos en cuatro normas: colaboración, puntualidad, me importa y no suspender, bajo la premisa de la responsabilidad y la libertad en todo lo que somos y hacemos. Se realiza con ellos un plan personal a principio de curso sobre cómo van a intentar vivir esto. Se hace con unas catequesis y ellos lo recogen a modo de dibujo (un año hicieron un escudo con cuatro partes donde cada uno ponía lo más importante a potenciar durante el año con cuatro dibujos, otro año con el plano de la casa, dibujando en cada parte de la casa cómo iban a desarrollar ellos sus actitudes, en los lugares de trabajo, de estudio, de convivencia, etc y eso se va revisando cada trimestre y al final de curso. La preparación profesional se hace desde distintos ámbitos. El más reflexivo a través de catequesis, diálogos y el más práctico a través de los servicios y oficios de la casa: cocina, lavandería, limpieza, mantenimiento, huerta, poner la mesa, fregar los platos, etc., potenciando el trabajo manual, adquiriendo el gusto por este trabajo, donde se descubren cualidades, destrezas que no habían desarrollado hasta ahora o estaban sin utilizar.

Respecto al espíritu crítico y la comprensión y relación de aspectos sociopolíticos se trabaja a través de talleres: de prensa, de radio, de Internet (página web), principalmente. Tienen una hora diaria dedicada a este trabajo y después se ve recogido en la página web de la escuela a través de noticias elaboradas por ellos, radio-boletines, canciones, artículos recomendando libros o películas. También usamos las películas de cine un día a la semana y los vídeos de Voz de los sin Voz otro día a la semana.

16. .- ¿Cómo es la relación entre el equipo de educadores y el instituto que acoge la tarea de formación reglada de los chicos-as?
Valoración de la misma

La relación con el instituto que acoge la tarea de formación reglada es positiva, tanto institucionalmente como de forma personal con la dirección y los profesores. Se valora muy positivamente el trabajo que estamos llevando a cabo con los chicos y la repercusión que este trabajo tiene en el propio centro y en sus clases. Participamos en sus órganos de decisión y gestión, como es el AMPA y el Consejo Escolar. Todos los años organizamos una jornada de convivencia con el personal del instituto, con una comida, actuaciones musicales de los chicos y diálogo sobre el proyecto.

17. .- ¿Cómo es la relación entre el equipo de educadores y los padres? Valoración de la misma

La relación educadores-padres es básicamente la relación padres-padres y se basa principalmente en la confianza depositada en todo lo que se

lleva a cabo. La valoración es positiva en cuanto a que estamos en un proyecto común que gestionamos entre todos y que queremos que sea respuesta no sólo a nuestros hijos sino a toda la sociedad.

18. .- ¿A su juicio cuales son los elementos diferenciadores que hacen de esta experiencia educativa una realidad original y diferenciada?

Elementos diferenciadores. Por un lado el total protagonismo de las familias como las principales responsables de la educación de los hijos. Por otro lado el planteamiento de la solidaridad en todo el quehacer del mismo, basándonos en una educación integral que busca la promoción personal y colectiva a la vez, no los números uno, sino que todo joven se plantee la solidaridad como la única respuesta posible a todos los problemas de este mundo. El trabajo gratuito, tanto de educadores, familias y jóvenes para poder llevarlo a cabo y como la principal fuente de financiación de todo el proyecto. Los medios y herramientas empleados, que sea posible aplicarlos en cualquier circunstancia y lugar del mundo, principalmente que puedan usarlos los empobrecidos de la tierra.

19. .- A partir de la experiencia de estos años ¿qué aspectos de corrección, profundización y /o mejora contempla en relación con la Casa-Escuela?

Mayor profesionalización en todo lo que hacemos, mayor expansión del proyecto hacia fuera, ir planteándonos cómo cubrir la educación formal de los jóvenes con el mismo protagonismo de las familias que en el plano no-formal, trasladar lo válido de la experiencia para que esta pueda ponerse en marcha en otros lugares de España y también por los empobrecidos de la Tierra allá donde haya militancia cristiana pobre dispuesta a hacerlo.

TRIPTICO DIVULGATIVO 2008

Socio ESCUELA SOLIDARIA "Iqbal Masih"

Nombre (Apellido primero): _____
 Apellido: _____
 D.N.I.: _____
 Calle: _____
 Localidad: _____ Provincia: _____
 CP: _____
 Teléfono: _____
 E-mail: _____

Deseo ser socio del PROYECTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA SOLIDARIA "IQBAL MASIH" en la modalidad de:

COLABORADOR

(Serán socios colaboradores los jóvenes matriculados en las siguientes modalidades de la Escuela Solidaria)

- DOBLE-ESCUELA 50€/mes
 ACT. FIN SEMANA 120€/mes
 CASA-ESCUELA

AMIGO

(Serán socios amigos aquellas personas que aun no estando matriculadas en ninguna actividad de la Escuela Solidaria, deseen colaborar al sostenimiento de la misma)

_____ €/mes _____ €/trám
 _____ €/día _____ €/pensión

La colaboración económica la realizará por Domiciliación Bancaria en el siguiente número de cuentas:

Código de Cuenta		Número de Cuenta	
Entidad	Oficina	DC	Número de Cuenta



ESQUEMA DEL TITULAR



C/ Uceda, nº 45
 28189 Torremocha De Jarama
 MADRID

APÚNTATE o solicita + información en:

91 843 07 10 (de 17 a 20)
 696 11 83 13 (de 10 a 20)
 escuela-solidaria@solidaridad.net
 www.solidaridad.net/escuelasolidaria

ESCUELA SOLIDARIA "IQBAL MASIH"



Participando y comprometido

Torremocha de Jarama MADRID

QUÉ ES Y QUÉ PRETENDE

Os presentamos un proyecto educativo, que tiene vocación de ser **ESCUELA SOLIDARIA y AUTOGESTIONARIA, en la memoria de Iqbal Masih, niño esclavo, asesinado a los 12 años por su lucha contra la esclavitud infantil.**

La Escuela lleva gestándose más de 20 años, ante la urgencia de promover grupos de personas entusiastas de una verdadera enseñanza en libertad, que haga posible luchar contra el individualismo vigente, a través de una auténtica **cultura y solidaridad.**

Esta escuela pretende que **JÓVENES y EDUCADORES** tomemos postura ante la vida, y que junto a las **FAMILIAS, primeras escuelas de solidaridad, nos impliquemos y entusiasmemos** en la formación y promoción de personas libres, que quieran protagonizar su vida personal y colectiva.

ESCUELA DE FORMACIÓN DE JÓVENES



La Escuela ofrece un ambiente comunitario y de acompañamiento personalizado, donde los jóvenes, entre 12 y 18 años, se planteen la orientación de su tiempo, sus estudios y su profesión, desde y para la solidaridad.

DOBLE ESCUELA Y CASA-ESCUELA

Es necesario hacer escuela todo el día y todo el tiempo si queremos una escuela más rica y más viva, que intente vivir una crítica atenta, constructiva y permanente. Queremos una escuela que **entusiasme a los jóvenes** con las cosas que les interesan y forman parte de su vida.



ASOCIACIÓN JUVENIL

La Escuela continúa también los **finés de semana** y durante todo el **verano**, organizando actividades de formación, salidas a la naturaleza, viajes, excursiones, **campamentos**, todo ello con el único objetivo de que los jóvenes intenten "Ver la solidaridad haciendo solidaridad", abriéndose a una auténtica amistad.



TALLERES EDUCATIVOS

Están dirigidos a los **centros educativos** y son un instrumento eficaz para reforzar y estimular las principales áreas del conocimiento: **lenguaje y comunicación** (talleres de prensa, radio-streaming, cortometrajes, diseño web) y **expresión humana y artística** (educación afro-étnico-sexual, teatro, pintura, música, fotografía digital...).

ESCUELA DE EDUCADORES

Nuestra Escuela apuesta por el sentido del **EDUCADOR frente al enseñante.**

Es necesario hacer escuela, también para los educadores. Su formación debe ser de altísima calidad, para lo cual se elabora un **programa anual de encuentros y cursos** que colaboran a esta tarea, y que edúan a **brutos** a todas aquellas personas relacionadas con el ámbito educativo de niños y jóvenes.



ESCUELA DE FAMILIAS

La familia ha sido, históricamente, la mayor escuela de **solidaridad**. La educación de los hijos es un derecho que pertenece a todos los padres, y por tanto, comporta un deber también de decidir cómo educar los.

Las familias necesitan **educarse junto con otras familias** para llevar a cabo esta tarea educativa.



WEB DE LA CASA-ESCUELA

<http://www.solidaridad.net/escuelasolidaria/>





FELICITACIÓN DE NAVIDAD 2009 DE LA CASA-ESCUELA IQBAL MASIH



LA CASA-ESCUELA EN PRENSA (EL MUNDO)

MIÉRCOLES 2 DE DICIEMBRE DE 2009

A * U * L * A

PROGRAMA DE PRENSA ESCUELA DE EL MUNDO

PROYECTO

Una casa escuela en la sierra

UN GRUPO DE 20 JÓVENES DE MADRID ESTUDIA EL BACHILLERATO MIENTRAS TRABAJA EN 'IQBAL MASÍ', UNA INICIATIVA EDUCATIVA QUE ASPIRA A CREAR ADULTOS RESPONSABLES

REBECA YANKE

Ubicado en Torremocha del Jarama, en la Sierra Norte de Madrid, a 50 kilómetros de la capital, hay un proyecto educativo singular. Se trata de la Casa Escuela Iqbal Masih, una iniciativa puesta en marcha por familias y educadores para jóvenes de 1º de ESO y de 2º de Bachillerato.

Según uno de los responsables, Oscar Arcera, «el trabajo es a corto y largo plazo». «No sabemos nunca cuándo se obtendrán los frutos, pero cada día vemos los progresos. De nada serviría el trabajo si

«Queremos formar hombres y mujeres libres y conscientes de los males que aquejan al mundo», dice un monitor

no emplease para formar hombres y mujeres libres y responsables con su mundo, pero también conscientes de las miserias, las guerras, la esclavitud, etcétera».

Los jóvenes responden. Han sacado adelante talleres de literatura, radio y prensa. Pero también se encargan de las tareas que conlleva el sacar adelante una casa. La suya la componen 20 jóvenes y dos adultos que son sus monitores. María Mariajuan, por ejemplo, estudia 4º de ESO y es la encargada de redactar las reseñas del Rincón Solida-

rio, pero también forma parte del equipo de lavandería. «Además, hacemos una hora de planchado», añade.

De su vida en una especie de casa comunal en la que todos tienen que aportar y participar, María dice que, «aunque al principio me costaba un poco, ahora valoro la amistad mucho más, porque aquí vives las cosas de otra manera, y aprendes mucho».

Otros grupos hacen muebles, arreglan mesas, preparan la comida o cuidan del huerto. Es el caso de Jorge, que tiene 15 años, y además de formar parte del grupo de jardinería, es uno de los res-

Los chicos viven en una especie de casa comunal en la que todos tienen que aportar y participar

ponsables del taller de prensa. «Comenzó como un taller donde comentar las secciones de los diarios, las opiniones y las noticias», cuenta.

«En el taller de radio que hicimos posteriormente somos seis, y cuatro hacemos el papel de locutores; el resto son técnicos de sonido», explica. En todo colaboran también las familias, y según los responsables, «siguen una dinámica de autogestión». «Se crea un ambiente que intenta contrarrestar el duro entorno en el que vive la juventud en esta época». → www.elmundo.es/aula






Los habitantes de la casa escuela practican todo tipo de actividades para desarrollarse como personas. / EL MUNDO

