

RESEÑA DE LIBRO/ BOOK REVIEW

Vega Gutiérrez, Ana María (2017). *Enfoque Basado en Derechos Humanos en la Educación Superior. Un estudio comparado de Europa y El Magreb*. Cizur Menor, Navarra: Editorial Aranzadi.

560 págs. / ISBN 978-84-9152-230-0.

Por Cecilia Serrano-Martínez¹

TRABAJO SOCIAL GLOBAL- GLOBAL SOCIAL WORK, Vol. 8, N° extraordinario, mayo 2018

¹ Universidad de La Rioja (España)

El libro de Ana María Vega Gutiérrez tiene como principal finalidad mostrar el proceso y los resultados llevados a cabo en el Proyecto europeo TEMPUS, titulado *Approche basée sur les droits dans l'enseignement supérieur au Magreb (ABDEM)*. Se trata de un proyecto interuniversitario, en el que han participado doce instituciones europeas y magrebís. Esta iniciativa parte de un enfoque basado en los derechos humanos y tiene, entre sus objetivos, facilitar cambios que mejoren los programas educativos en la región del Magreb. La investigación que se ha realizado para alcanzar el citado objetivo se caracteriza por la creación de una serie de indicadores, los cuáles han sido utilizados como herramienta de evaluación en el ámbito de la Educación Superior. Éstos se han aplicado en la evaluación de intervenciones, y en aquellos procesos dirigidos a actividades y estrategias susceptibles de proporcionar un mayor conocimiento de las buenas prácticas realizadas en la Educación Superior.

El texto está configurado en siete capítulos que muestran los hitos principales del citado proyecto, así como cuestiones de interés para los derechos humanos y la Educación Superior. Estos bloques temáticos se caracterizan por incorporar diferentes dimensiones relacionadas con el proyecto, desde compromisos jurídicos, hasta los diagnósticos y análisis realizados en las diversas situaciones existentes en los países del Magreb y Europa, entre otros aspectos que amplían la visión de conjunto del tema trabajado.

La primera parte del libro se centra en explicar los elementos principales del proyecto, que son: una definición del mismo, objetivos, fases, marco conceptual y metodología. Cabe destacar que este proyecto tiene tres fases principales: la situación y desafíos del Enfoque Basado en Derechos Humanos (EBDH) en los países socios del Magreb, la formación de formadores basada en el EBDH y la creación de un Máster interuniversitario e interdisciplinario sobre la aplicación del EBDH en las políticas públicas. Entre otros aspectos a resaltar, en este capítulo se enfatiza la necesidad de un enfoque holístico de la educación que refleje la universalidad e indivisibilidad de los derechos humanos y los elementos esenciales a tener en cuenta en la educación, como son el derecho al acceso a la educación; el derecho a una educación de calidad y el derecho al respeto en el entorno de aprendizaje. También se presenta la metodología de investigación utilizada a través de la construcción de una batería de indicadores, elaborados a partir del Programa Mundial para la Educación en Derechos Humanos de Naciones Unidas.

En segundo capítulo el texto parte del interés por conocer el grado de compromiso de las medidas adoptadas por los un Estados parte, en relación con el derecho internacional de los derechos humanos. Se centra en contextualizar las características de los estados del consorcio ABDEM con los instrumentos existentes sobre derechos humanos a nivel europeo, africano e internacional. En este capítulo se profundiza en los indicadores internacionales.

El tercer capítulo dirige su mirada al diagnóstico de la aplicación del EBDH en los diversos ordenamientos jurídicos nacionales de los países presentes en el consorcio ABDEM. La argumentación principal gira en torno a dos dimensiones, por un lado, la protección de los derechos humanos en la Educación Superior; y por otro lado, la educación en derechos humanos a través de la Educación Superior. Cada una de estas dimensiones presenta unos indicadores basados en cinco ejes: políticas y medidas de aplicación conexas, procesos e instrumentos de enseñanza-aprendizaje, investigación, entorno del aprendizaje, educación y perfeccionamiento profesional docente.

Los dos capítulos siguientes tienen como elemento común el análisis de la situación actual y los desafíos del EBDH. El cuarto capítulo centra su discurso en la situación y balance de los países del Magreb (Argelia, Marruecos y Túnez); y el quinto capítulo en los países de Europa (España, Italia, Reino Unido). Los elementos comunes presentes en ambos capítulos son los de presentar el estado actual de la educación de los derechos humanos en la Educación Superior, buenas prácticas en las políticas relacionadas con lo anterior; así como otros análisis institucionales que abogan por maximizar las fuerzas en pro de un perfeccionamiento del sistema y de los medios docentes en la enseñanza superior.

En sexto lugar, el libro se centra en narrar una serie de buenas prácticas que han sido observadas por los equipos de investigación en las universidades europeas y magrebíes participantes. Este apartado presenta la información en base a los cinco ejes trabajados a lo largo del tercer capítulo, que coinciden con los ejes definidos en el Programa Mundial para la Educación en Derechos Humanos.

Para finalizar, el texto incluye un capítulo destinado al análisis de la aplicación del EBDH en los países del consorcio ABDEM. La información para llegar a este cierre se ha realizado a través de una comparación de los países, en relación a elementos del diagnóstico. Para ello, se ha utilizado como herramienta investigadora un DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades); instrumento que ha servido para definir y desarrollar conceptos concretos del citado proyecto. Un aspecto llamativo y enriquecedor de este espacio analítico es que

incluye tablas pormenorizadas con cada uno de los elementos analizados en el DAFO, y para cada una de las universidades participantes.

En definitiva, el presente libro aporta las diferentes informaciones y reflexiones alcanzadas a través de la aplicación de una serie de indicadores en países europeos y del Magreb, en las respectivas universidades participantes en el consorcio. El diagnóstico realizado en el citado proyecto sirve para confirmar una serie de necesidades a cubrir en la educación en derechos humanos, en el marco de la Educación Superior. Para dar respuesta a lo anterior y como cierre final, el libro aporta un listado de recomendaciones, que presenta a modo de líneas estratégicas. Entre éstas, cabe destacar: alcanzar la visión estratégica universitaria, desarrollar un plan de comunicación y coordinación entre los responsables del proyecto, garantizar coherencia y cohesión institucional, promover la investigación en derechos humanos y dar respuesta a un interés pedagógico del EBDH, entre otros aspectos de interés. El elemento común de los citados aspectos es que posicionan, en el centro del discurso, la necesidad de dar el paso del diagnóstico a la intervención a través del enfoque basado en los derechos humanos.