



M U J E R



M O G R



José Manuel Martínez Linares
Universidad de Granada



A F Í A



Objetivos

- Conocer los conceptos básicos que entran en juego al hablar de mujer y demografía
- Describir estudios científicos que relacionen dichos conceptos con las realidades sociales
- Identificar actuaciones internacionales llevadas a cabo
- Reflexionar sobre la actual relación entre mujer y demografía

Índice

- Conceptos relacionados con la mujer y la demografía.
- Ejemplos y actuaciones internacionales llevados a cabo
- Ejemplo de lo que hace o puede hacer la sociedad civil

Palabra clave

?

Palabra clave

?



?



Palabra clave

Palabra clave



?

?

Palabra clave

Palabra clave



?



EDUCACIÓN

POLÍTICAS DE POBLACIÓN

A large crowd of people, mostly women wearing colorful headscarves, looking in various directions. The word "EDUCACIÓN" is overlaid in red text.

EDUCACIÓN

Educación de la mujer y maternidad

Hay zonas del mundo en las que las mujeres presentan menores tasas de escolarización que los hombres: NO HAY PARIDAD ENTRE SEXOS EN LA EDUCACIÓN

PARIDAD DE SEXO

Vs.

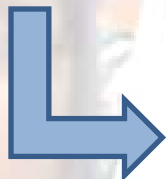
IGUALDAD DE GÉNERO



Hombres y mujeres participen de la misma forma en la educación



El derecho a acceder a la enseñanza, obtener sus beneficios y contribuir al desarrollo social



La paridad es un paso para la igualdad

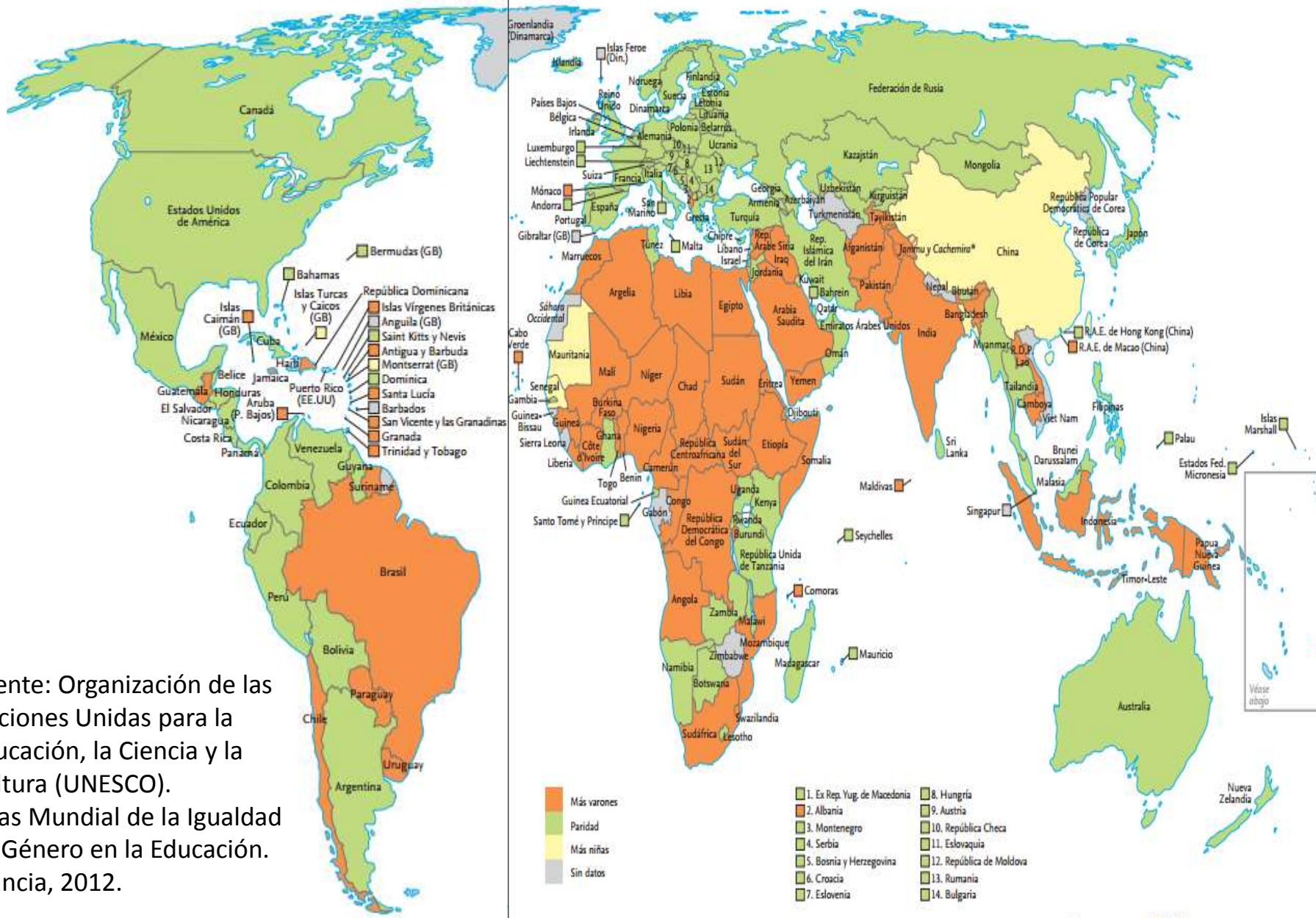


Índice de Paridad entre sexos (IPS): <1 desfavorecimiento femenino, >1 desfavorecimiento masculino

Ideal: 0,97-1,03

Mapa 3.3.1 En dos tercios de los países hay paridad entre los sexos en las escuelas de primaria

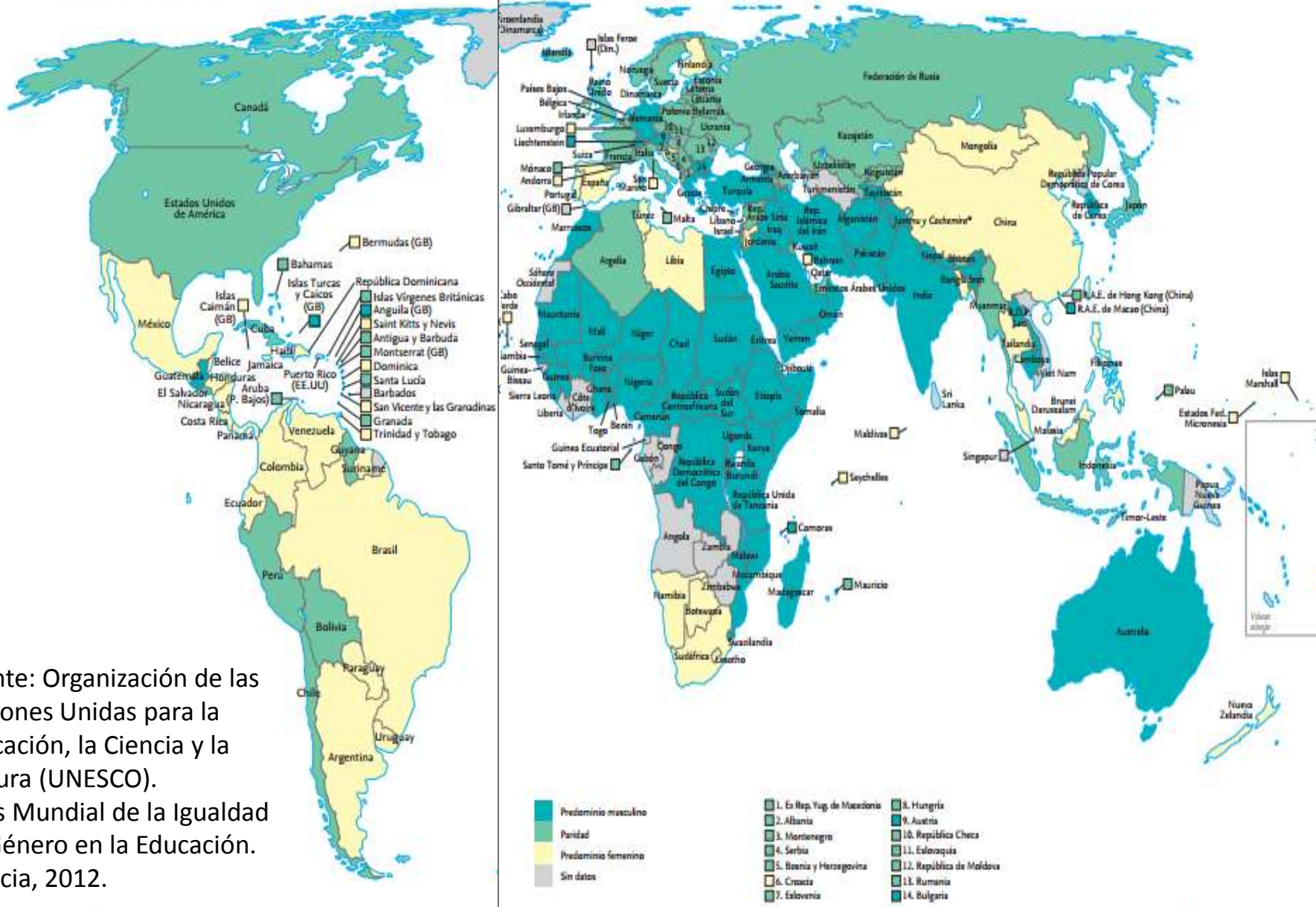
Índice de paridad entre los sexos en la enseñanza primaria



Fuente: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Atlas Mundial de la Igualdad de Género en la Educación. Francia, 2012.

Mapa 4.2.1 En más de un tercio de los países se ha alcanzado la paridad entre los sexos en secundaria

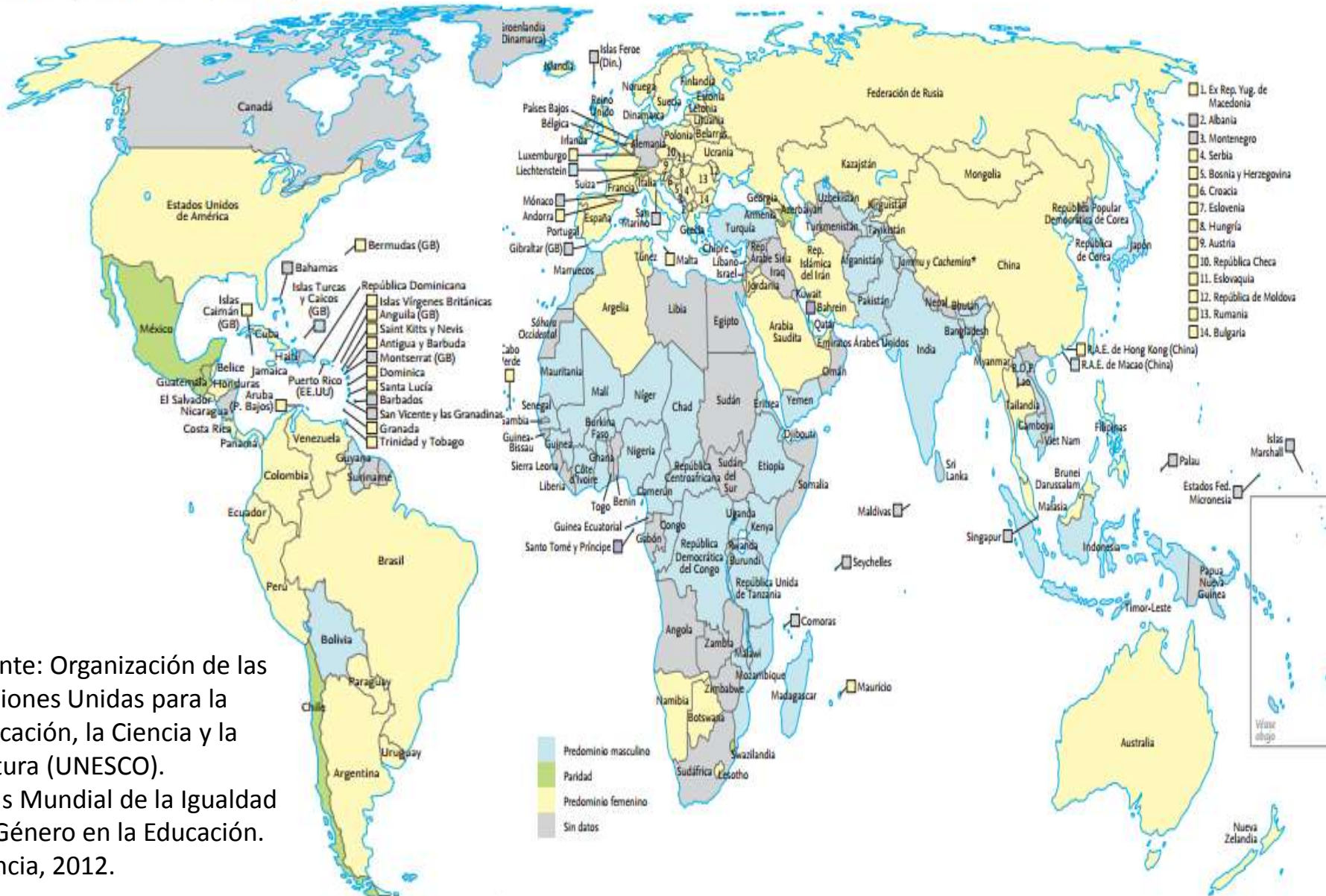
Índice de paridad entre los sexos en la enseñanza secundaria



Fuente: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).
 Atlas Mundial de la Igualdad de Género en la Educación.
 Francia, 2012.

Mapa 5.2.1 En buena parte de los países, las mujeres son ahora mayoritarias entre los estudiantes de enseñanza superior

Índice de paridad entre los sexos, estudios superiores



Fuente: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Atlas Mundial de la Igualdad de Género en la Educación. Francia, 2012.

¿Por qué ocurre esto?



- Es el varón al que se le vé como la principal esperanza para un futuro sustento económico de la familia
- Familias con pocos recursos económicos que priorizan el gasto en escolarización en los hombres
- Las niñas son las elegidas para el cuidado de sus hermanos menores y para las tareas domésticas
- Hay separación de los alumnos por sexo y no existen suficientes clases y/o centros para las chicas

¿Cómo influye la educación en la fecundidad?

1. En el número de hijos que la mujer quiere tener: A mayor nivel educativo menor número de hijos



Cuestionan las normas culturales que hacen referencia al número de hijos. No admiten “los que Dios mande”.

Las mujeres no se definen sólo por su papel como madre

Tienen mayores expectativas para sus hijos, limitando su número de hijos para invertir más en los que tienen

No ver a los hijos como mano de obra que sustente a la familia

¿Cómo influye la educación en la fecundidad?

2. En el matrimonio: las mujeres con menor nivel educativo se suelen casar antes, tienen más años de exposición al embarazo y mayor número de hijos



La formación proporciona la confianza de procurarse el sustento económico, en lugar de encontrarlo en el matrimonio

En las sociedades donde se acuerdan los matrimonios, tener más formación hace que se pueda aspirar a un “mejor candidato”

Las jóvenes que consideran que los estudios mejorarán sus perspectivas de vida abandonan menos sus estudios a causa del matrimonio

Las mujeres con estudios tienen un mayor control de cuándo y con quién quieren casarse.

¿Cómo influye la educación en la fecundidad?

3. En la anticoncepción: Mujeres con un nivel de estudios más elevado utilizan más los métodos anticonceptivos



Acuden más a los servicios de planificación familiar

Utilizan más y mejor los métodos anticonceptivos más actuales en detrimento de los tradicionales

¿Cómo influye la educación en la fecundidad?

4. En la actividad laboral: Las mujeres con estudios que acceden a un trabajo remunerado fuera de casa tienen menos hijos



El cuidado de los hijos puede precisar que se reduzca el trabajo fuera de casa por su “incompatibilidad” a veces

Una mujer con un trabajo remunerado es más capaz de decidir cuándo quiere tener sus hijos

Otros estudios demuestran una relación inversa:

Mujeres con más hijos tienen más necesidad de trabajar para criarlos

Hijos mayores que pueden encargarse de los menores

Trabajos en los que la madre puede acarrear al hijo

Determinants of fertility in Ecuador

Freddy Llerena

ECONOMICA CIC -Centro de Investigación Cuantitativa

En conclusión, se puede evidenciar que existe un cierto grado de asociación entre variables sociales y la fecundidad, medida en esta ocasión por la Tasa Global de Fecundidad. Mujeres con niveles de instrucción superior o más, tienen menos hijos que mujeres con inferiores niveles de instrucción. Las mujeres que viven en áreas rurales tienen mayor fecundidad que las mujeres urbanas. Asimismo, mujeres con mejores oportunidades económicas i.e.- Quintil 5, tienen menos hijos que las mujeres con menores oportunidades económicas. Lo mismo se pudo apreciar con los quintiles de bienestar. Además, las

El Impacto de la Ley Federal de Educación Argentina sobre la Fecundidad Adolescente

Cecilia Velázquez

Documento de Trabajo Nro. 179

Febrero, 2015

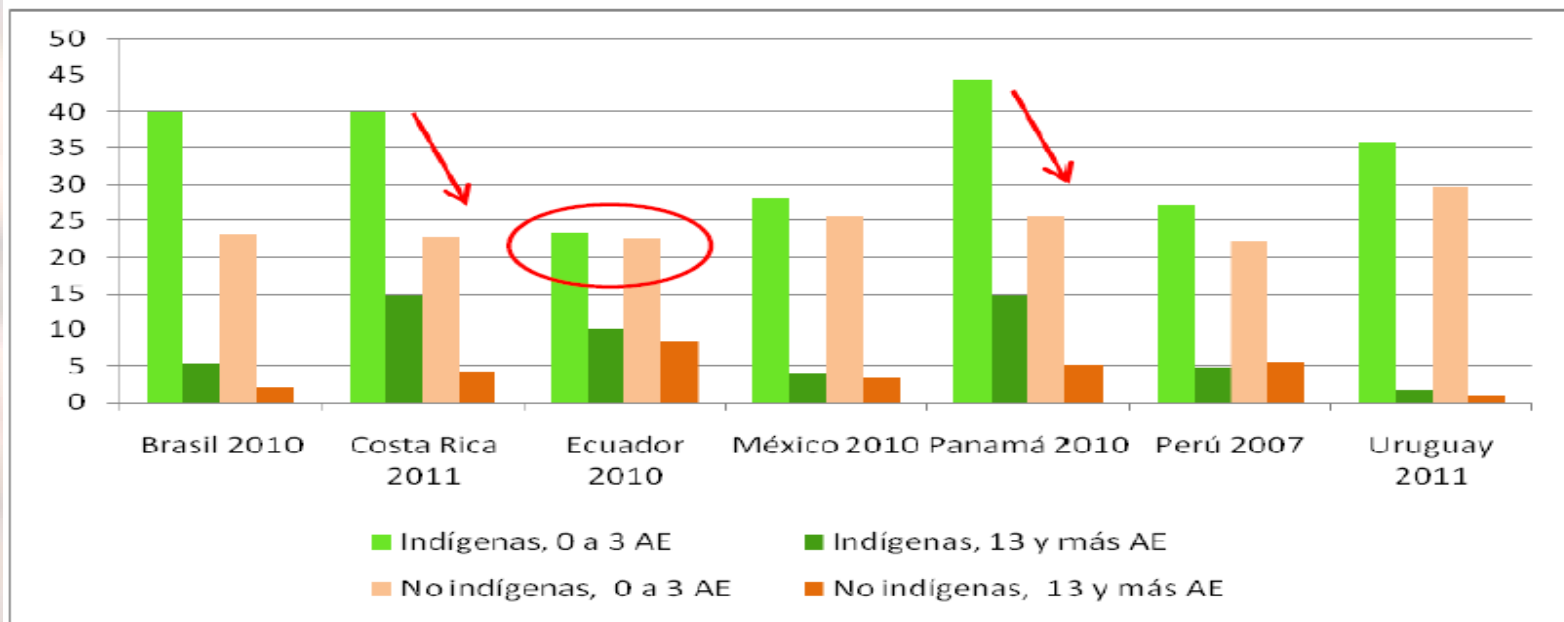
En este artículo se estimó el impacto o efecto causal de la extensión de los años de educación obligatorios, que se aprobó en el año 1993 mediante la Ley Federal de Educación, sobre la fecundidad adolescente en Argentina. La adopción de la LFE no se realizó de manera simultánea por parte de las provincias, brindando una fuente para identificar su efecto causal sobre la fecundidad adolescente.

Los resultados sugieren que la reforma educativa de 1993 se asocia con una reducción en el número de hijos de aproximadamente 2.9 cada mil adolescentes de 15 a 19 años de edad. Al desagregar por edades simples, no se encuentran resultados significativos para las jóvenes de 15 y 16 años de edad; mientras que sí hay impactos significativos y crecientes con la edad para las adolescentes entre 17 y 19 años.

Mujeres indígenas en América Latina: dinámicas demográficas y sociales en el marco de los derechos humanos

Fabiana Del Popolo
 Oficial de Asuntos de Población
 CELADE-División de Población de la CEPAL
Fabiana.delpopolo@cepal.org

América Latina (7 países): porcentaje de jóvenes de 15 a 19 años que son madres, según condición étnica y años de estudio



REVISTA DIGITAL

MUNDO ASIA PACÍFICO

MAP

CENTRO DE ESTUDIOS ASIA PACÍFICO
UNIVERSIDAD EAFIT

Vol.5 | Número 8 | Enero - Junio 2016 | ISSN 2344-8172

- Algunas variables en cuanto al género, como la escolaridad en las mujeres, la tasa de participación laboral femenina y la edad en el primer matrimonio, ejercen una influencia sobre la disminución en las tasas de fecundidad características de la transición demográfica y del paso de una sociedad preindustrial hacia una industrial y post-industrial.

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede México

Maestría en Población y Desarrollo

Un análisis de los factores asociados a los niveles de la fecundidad de las mujeres unidas en Haití en 2012

modelos encadenados. Los principales resultados después de aplicar los diferentes modelos multivariados demuestran que la agencia de la mujer, representada particularmente por su nivel de educación, es el factor más importante para la reducción de la fecundidad. Asimismo, la agencia de la mujer se refleja, por un lado, en el alto poder explicativo de la ocupación de la mujer en el mercado formal de trabajo (*véase* el coeficiente asociado a las profesionistas en el *modelo 6*), y por otro lado, en el alto peso de las demás variables del curso de vida, como es la postergación de la edad a la primera unión y la edad del nacimiento del primer hijo, confirmando que las hipótesis relacionadas a las aproximaciones teórico-conceptuales del empoderamiento de la mujer y del curso de vida enriquecen y complejizan el análisis del objeto de estudio. En



4° Encontro Internacional de Política Social
11° Encontro Nacional de Política Social
Tema: “Mobilidade do capital e barreiras às migrações:
desafios à Política Social”
Vitória (ES, Brasil), 6 a 9 de junho de 2016

Eixo: Análise, avaliação e financiamento das políticas públicas.

Determinantes socioeconómicos de la fecundidad de los hogares en Cuba

Susset Rosales Vazquez ¹
Arelys Esquenazi Borrego ²

la probabilidad de que un hogar tenga hijos menores de seis años de edad, disminuye en la medida en que los hogares tienen mayores niveles de escolaridad, más experiencia laboral potencial promedio y mayores ingresos monetarios. En cambio, esta

EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LA TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA DE LAS MUJERES MADRILEÑAS*

THE ROLE OF EDUCATION ON THE DEMOGRAPHIC TRANSITION
OF WOMEN LIVING IN MADRID

MIGUEL REQUENA Y LEIRE SALAZAR
UNED y Universidad de Oxford
mrequena@poli.uned.es y lsalazar@poli.uned.es

de las mujeres de estas cohortes basado en la progresión en la paridez. Las conclusiones señalan que existe en estas cohortes de mujeres una clara relación negativa entre educación y fecundidad, por una parte, y entre educación y matrimonio, por otra, que resulta fundamental para entender los cambios en la infecundidad y la fecundidad del periodo que se analiza.

Colección Estudios Sociales

Núm. 36

El déficit de natalidad en Europa

La singularidad del caso español

El déficit de natalidad en Europa

La singularidad del caso español

Gøsta Esping-Andersen (coordinador)

Bruno Arpino

Pau Baizán

Daniela Bellani

Teresa Castro-Martín

Mathew J. Creighton

Maike van Damme

Carlos Eric Delclòs

Marta Domínguez

María José González

Francesca Luppi

Teresa Martín-García

Léa Pessin

Roberta Rutigliano



© de la edición, Fundación "la Caixa", 2013



Obra Social "la Caixa"

El déficit de natalidad en Europa

La singularidad del caso español

Nuestros resultados indican que una elevada incidencia del empleo a tiempo parcial se asocia positiva y significativamente a la intención de tener más hijos.

La disponibilidad de puestos de trabajo en el sector público parece ser un factor clave que favorece la maternidad entre las mujeres con un mayor nivel educativo. En los países en los que existe un sector público amplio, como los escandinavos, las mujeres con mayor nivel educativo presentan una mayor probabilidad de querer otro hijo. El sector público suele ofrecer jornadas laborales más cortas, horarios más flexibles y una mayor tolerancia hacia los permisos de maternidad o paternidad largos que el sector privado en general y que los sectores con una fuerte competencia masculina en particular (Rønsen y Skrede, 2010).



Colección Estudios Sociales

Núm. 36

El déficit de natalidad en Europa

La singularidad del caso español

Somos conscientes de que este estudio presenta limitaciones importantes. En primer lugar, no hemos tenido en consideración el papel de la educación de la pareja masculina. Una idea muy arraigada es que los hombres

Otra limitación de esta investigación es que no ha explorado el comportamiento reproductivo de las mujeres con un nivel educativo bajo. De hecho,



Obra Social "la Caixa"

A large crowd of young people, likely students, are shown from the chest up. They are all wearing purple wristbands and have their arms raised in the air, some making peace signs. They are smiling and looking upwards, suggesting a celebratory or enthusiastic event. The background is slightly blurred, showing buildings and trees. The overall tone is bright and positive.

POLÍTICAS DE POBLACIÓN

Políticas de Población son...

Conjunto de medidas y programas adoptadas por un gobierno con el fin de producir cambios en los procesos demográficos

- Explícitas o directas: actúan sobre la tasa de crecimiento demográfico
- Implícitas o indirectas: no actúan sobre ella



ANTINATALISTAS

Malthus: El crecimiento poblacional genera pobreza y se hace necesario limitarlo



PRONATALISTAS

Marx: La pobreza no se debe al crecimiento de la población sino a la distribución desigual de la riqueza

Resultados de las Políticas de Población llevadas a cabo en los países europeos

- Incremento de plazas en escuelas infantiles públicas de 0-3 años:
Noruega \uparrow ISF (*Rindfuss et al., 2007*)
España \uparrow ISF tanto en 1er hijo y sucesivos (*Baizán, 2009*)
Finlandia \leftrightarrow ISF (*Rønsen, 2004*)
- Permisos de maternidad y/o paternidad
Países del Este de Europa \uparrow ISF (*Kalwij, 2010*)
Revisión en múltiples países \leftrightarrow ISF (*Gauthier, 2007*)



Contextos culturales y temporales diferentes que cambian los resultados esperados

Resultados de las Políticas de Población llevadas a cabo en los países europeos

- Existencia de legislación de igualdad de género y calado social de dicha ideología ↑ ISF (*Esping-andersen y Billari, 2012; Mcdonald, 2004; Arpino y Tavares, 2013; Myrskylä et al., 2011; Thévenon y Luci, 2012*)
- Cinco variables en las que se han de basar las políticas de género para ↑ ISF (*Pascall y Lewis, 2004*):
 - trabajo remunerado de la mujer
 - trabajo no remunerado de atención a fam. dependientes.
 - ingresos totales del hogar
 - organización del tiempo
 - poder de decisión

Resultados de las Políticas de Población llevadas a cabo en los países europeos

Colección Estudios Sociales

Núm. 36

El déficit de natalidad en Europa

La singularidad del caso español



Obra Social "la Caixa"

Resultados de las Políticas de Población llevadas a cabo en los países europeos

El déficit de natalidad en Europa

La singularidad del caso español

- Estudio cuali-cuanti (entrevistas y análisis estadístico)
- 69213 mujeres, 16 países europeos, edades 36-44 años
- Variable Dependiente: N^o hijos por mujer
- Variables Independientes: edad de la mujer, nivel educativo de la mujer, madre trabajadora o no y tipo contrato, baja por maternidad y/o paternidad, ayudas fiscales y sociales, n^o hijos escolarizados 0-3 a públicos

Resultados de las Políticas de Población llevadas a cabo en los países europeos

El déficit de natalidad en Europa

La singularidad del caso español

- Hipótesis nulas (H_0):

- \uparrow plazas públicas 0-3 a \uparrow ISF en mujeres más formadas por su trabajo
- Permiso de maternidad remunerado igual que activo \uparrow ISF
- Políticas que promueven compartir tareas domésticas hombre-mujer \uparrow ISF
- Mayor oferta empleos tiempo parcial \uparrow ISF (contradict)
- Deducciones fiscales y ayudas \uparrow ISF en mujeres menos formadas

Resultados de las Políticas de Población llevadas a cabo en los países europeos

El déficit de natalidad en Europa

La singularidad del caso español

- Análisis multivariante mediante regresión de Poisson (regresión logística), $p < 0,05$.

Resultados de las Políticas de Población llevadas a cabo en los países europeos

El déficit de natalidad en Europa

La singularidad del caso español

- Análisis multivariante mediante regresión de Poisson (regresión logística), $p < 0,05$.

Resultados de las Políticas de Población llevadas a cabo en los países europeos

El déficit de natalidad en Europa

La singularidad del caso español

- Conclusiones:

- Políticas que fomentan la igualdad de género y la participación del hombre en las tareas domésticas ↑ ISF en mujeres con mayor nivel educativo
- Jornadas laborales más cortas/flexibilización de horarios de trabajo del hombre ↑ ISF en mujeres con mayor nivel educativo
- Mayor disponibilidad de plazas públicas de 0-3 a ↑ ISF en mujeres con mayor nivel educativo

Resultados de las Políticas de Población llevadas a cabo en los países europeos

El déficit de natalidad en Europa

La singularidad del caso español

- Conclusiones:

- Ayudas fiscales y subsidios familiares \uparrow ISF en mujeres con menor nivel educativo y/o en sociedades en las que no se fomenta la igualdad de género



Las Conferencias Mundiales de Población

CONFERENCIAS CIENTÍFICAS

1927 Ginebra

1935 Berlín

1937 París

1954 Roma (Primera ONU)

1965 Belgrado (Segunda ONU)

CONFERENCIAS POLÍTICAS

1974 Bucarest (Tercera ONU)

1984 Ciudad de México (Cuarta ONU)

1994 Cairo (Quinta ONU)

Las Conferencias Mundiales de Población

CONFERENCIAS POLÍTICAS

1974 Bucarest (Tercera ONU)

1984 Ciudad de México (Cuarta ONU)

1994 El Cairo (Quinta ONU):

- **Educación universal:** Asegurar la educación primaria para todos antes de 2015 e intentar suprimir la diferencia entre las tasas de escolarización de los niños y de las niñas en la enseñanza primaria y secundaria.
- **Reducción de la tasa de mortalidad infantil y de los niños menos de 5 años:** Reducir a menos del 35 por 1000 de nacidos vivos la tasa de mortalidad infantil y a menos del 45 por 1000 la tasa de mortalidad de los niños menores de 5 años antes de 2015.
- **Reducción de la tasa de mortalidad materna:** Disminuir las tasas de mortalidad materna de 1990 a la mitad antes de 2000, y otra vez a la mitad antes del 2015.
- **Acceso a servicios reproductivos y de la salud sexual, incluyendo la planificación familiar:** Permitir antes de 2015 el acceso universal a los servicios de salud reproductiva, incluyendo la planificación familiar, la salud sexual y la abolición de la ablación de clítoris.

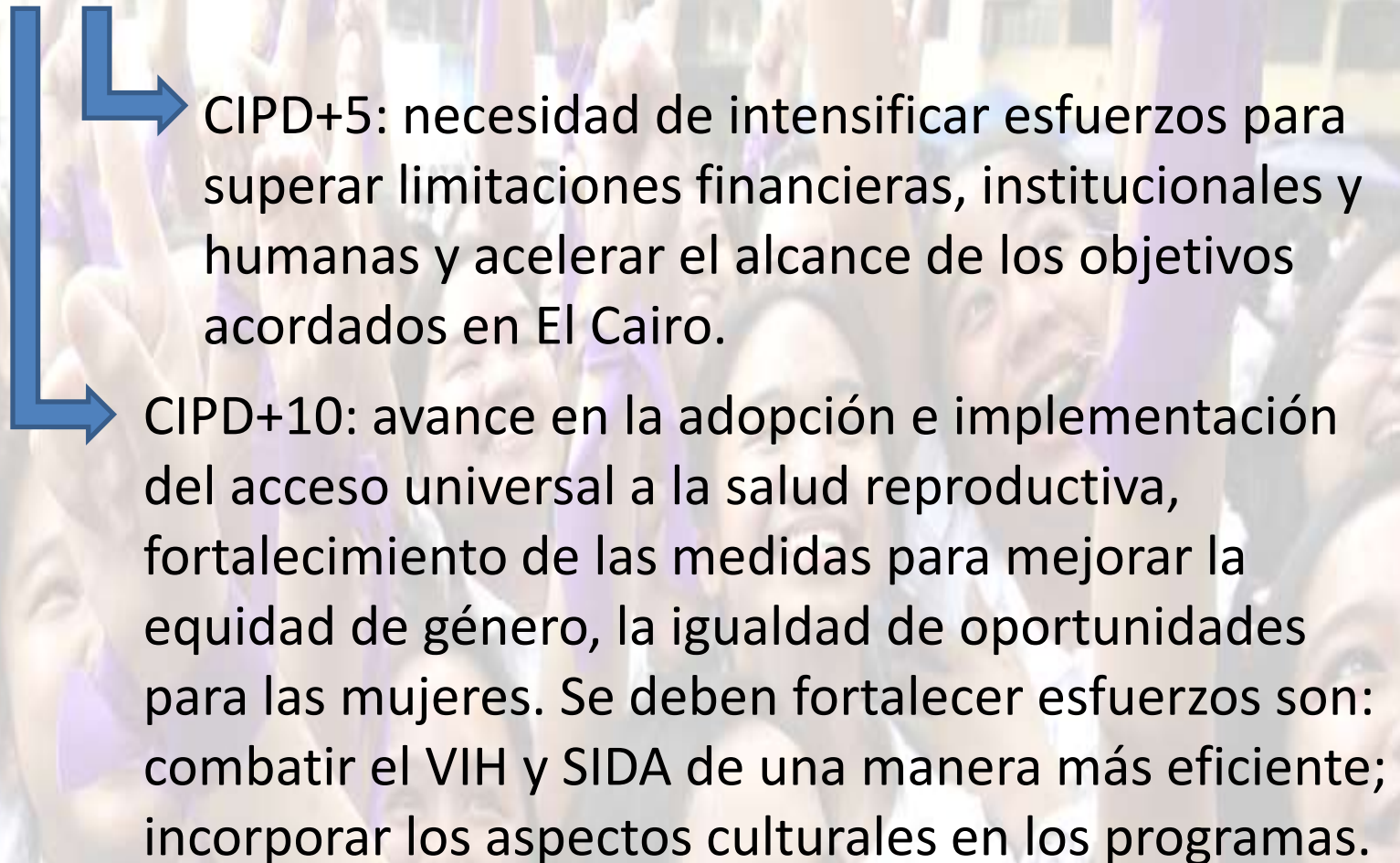


MUJER

Las Conferencias Mundiales de Población

CONFERENCIAS POLÍTICAS

1994 El Cairo (Quinta ONU)

- 
- ↳ CIPD+5: necesidad de intensificar esfuerzos para superar limitaciones financieras, institucionales y humanas y acelerar el alcance de los objetivos acordados en El Cairo.
 - ↳ CIPD+10: avance en la adopción e implementación del acceso universal a la salud reproductiva, fortalecimiento de las medidas para mejorar la equidad de género, la igualdad de oportunidades para las mujeres. Se deben fortalecer esfuerzos son: combatir el VIH y SIDA de una manera más eficiente; incorporar los aspectos culturales en los programas.

Las Conferencias Mundiales de Población

CONFERENCIAS POLÍTICAS

1994 El Cairo (Quinta ONU)

↳ CIPD+5

↳ CIPD+10

↳ CIPD+15: destacan los logros obtenidos, las brechas y los los obstáculos que detienen el cumplimiento total de los objetivos.

¿Qué se ha conseguido de todo esto?

“Fertility Day” en Italia 2016

Proteggi la tua fertilità
Per te. Per noi. Per tutti
#fertilityday

22 SETTEMBRE 2016

In tutti i comuni che aderiscono al #fertilityday

GRANI 10	ORE 23	MINUTI 5	SECONDE 10
----------	--------	----------	------------

Fertility Day
22 SETTEMBRE

© detersivi/1966 - fotobla

La fertilità è un bene comune.

#fertilityday

La bellezza non ha età. La fertilità sì.

#fertilityday

© Dorothea Weller - fotobla

Genitori giovani. Il modo migliore per essere creativi.

#fertilityday

FERTILITYDAY2016.IT

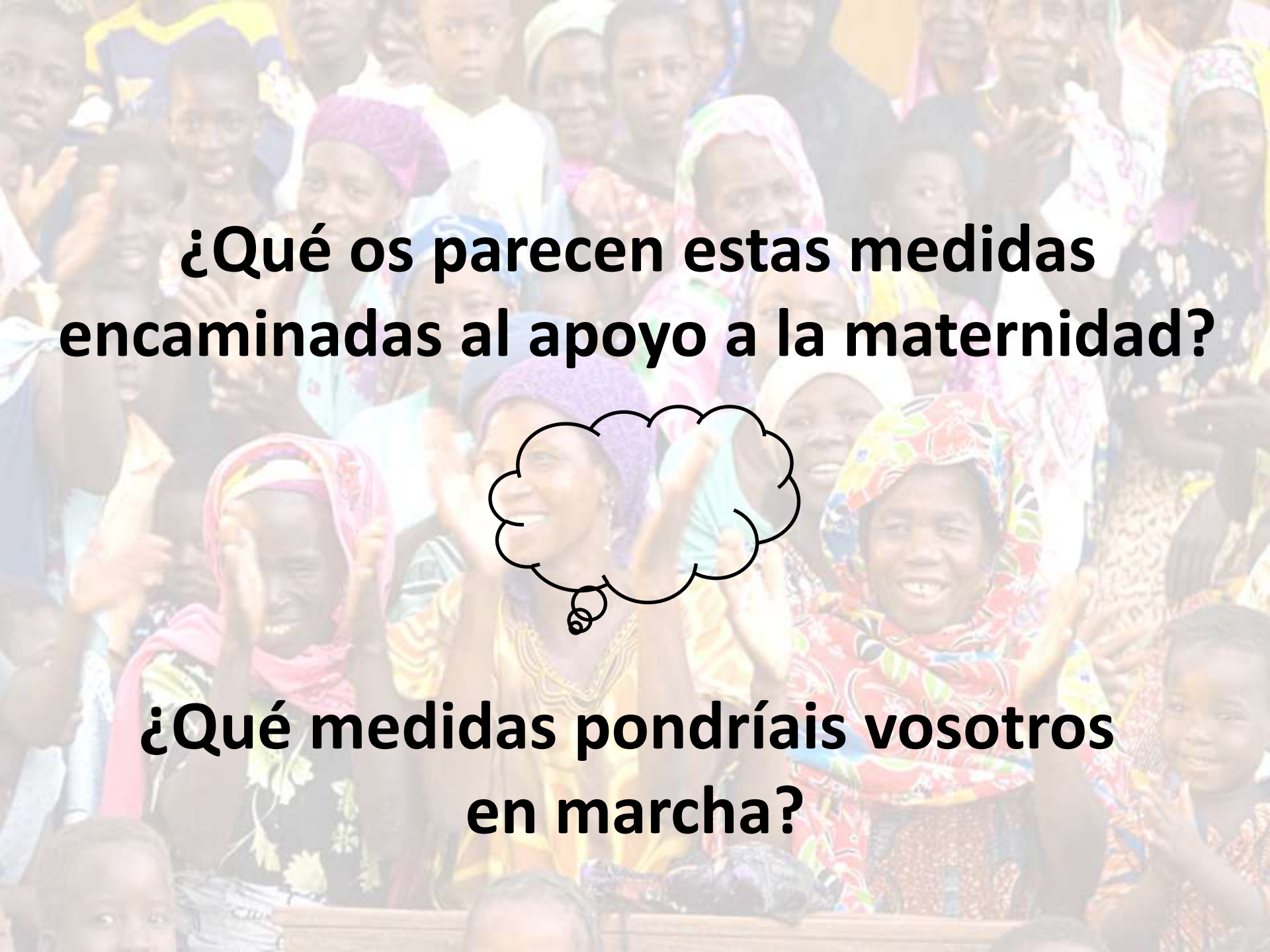
**PLAN INTEGRAL
DE APOYO A LA FAMILIA
2015-2017**

Aprobado por Acuerdo de Consejo de Ministros
de 14 de mayo de 2015



4. LÍNEAS ESTRATÉGICAS. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y MEDIDAS.

- Línea 1** Protección social y económica de las familias
Apoyo al empleo, prestaciones sociales, de carácter fiscal y otras de apoyo económico directo a las familias
Medidas relacionadas con la prestación de servicios, vivienda, educación y otras para facilitar la inclusión de las familias
- Línea 2** Conciliación y corresponsabilidad.
Medidas relacionadas con el mercado de trabajo y la actividad laboral
Medidas que ofrecen apoyo económico y prestación de servicios
Medidas de formación, información y sensibilización
- Línea 3** Apoyo a la maternidad y entorno favorable para la vida familiar.
Medidas de apoyo a la maternidad
Medidas socio sanitarias de apoyo a la familia
Medidas en el ámbito judicial y de protección a la infancia
Medidas de prevención de drogodependencias
Medidas en los ámbitos de urbanismo, transporte, formación, TIC, ocio y cultura
- Línea 4** Parentalidad Positiva
Medidas de apoyo al ejercicio positivo de las responsabilidades parentales (parentalidad positiva)
Medidas de apoyo educativo, formación, voluntariado e inclusión social
- Línea 5** Apoyo a familias con necesidades especiales
Medidas de apoyo a familias numerosas, familias monoparentales y familias con personas con discapacidad
Otros colectivos familiares con especiales necesidades
Medidas de prevención, apoyo e intervención a familias en situación de conflictividad o víctimas de violencia
- Línea 6** Políticas familiares: coordinación, cooperación y transversalidad
- Línea 7** Evaluación por resultados



**¿Qué os parecen estas medidas
encaminadas al apoyo a la maternidad?**



**¿Qué medidas pondrías vosotros
en marcha?**



Preocuparse por las madres





Save the Children.

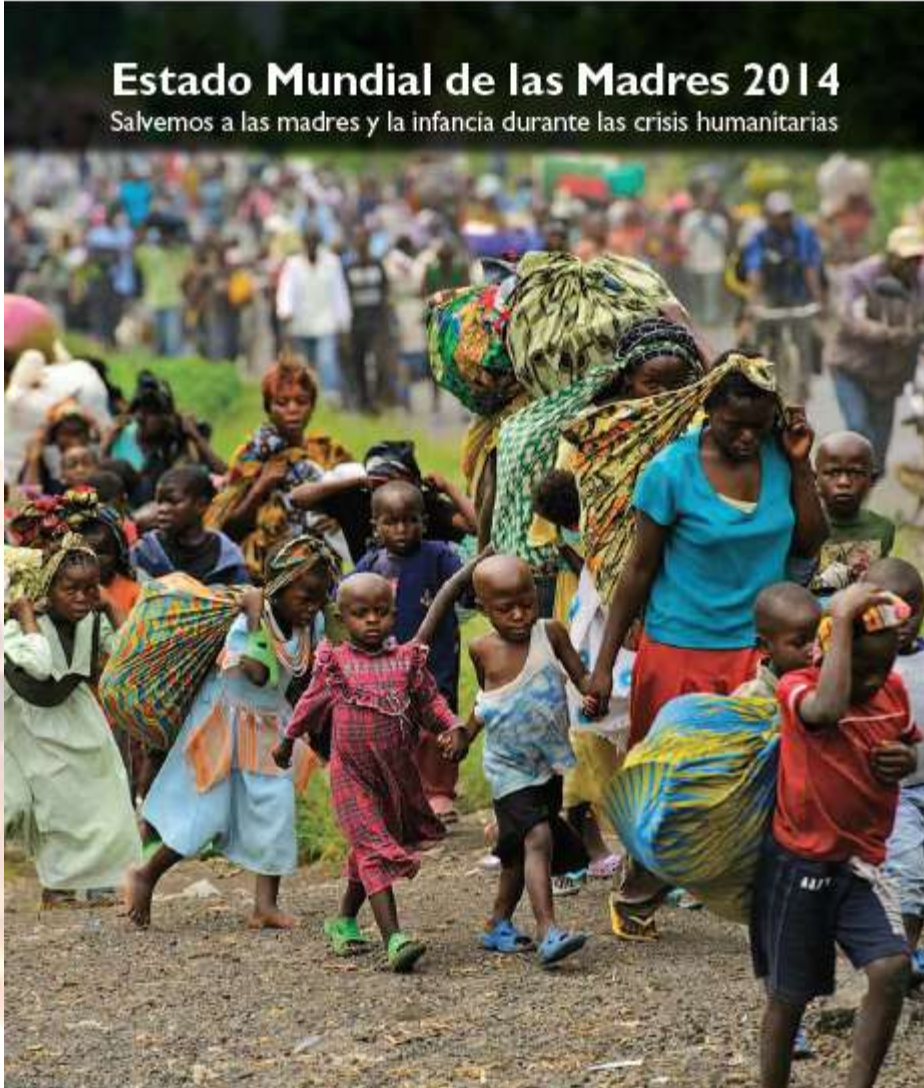
Estado Mundial de las Madres 2014

Salvemos a las madres y la infancia durante las crisis humanitarias

El informe *Estado Mundial de las Madres 2014* se publicó con el generoso apoyo de la Fundación Bill & Melinda Gates.

BILL & MELINDA
GATES *foundation*

El Índice de las Madres cumple quince años



Los cinco indicadores del Índice de las Madres de 2014

SALUD MATERNA – Riesgo de mortalidad materna

BIENESTAR DE LA INFANCIA – Índice de mortalidad de niñas y niños menores de cinco años: el bienestar de una madre está

SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN – Número previsto de años de escolarización formal: la educación es un derecho humano

SITUACIÓN ECONÓMICA – Ingreso nacional bruto (INB) per cápita: las madres tienden a utilizar los recursos bajo su control

SITUACIÓN POLÍTICA – Participación de las mujeres en el gobierno nacional: cuando las mujeres tienen influencia en la vida





Las diferencias entre países ricos y países pobres

Los datos recopilados para el *Índice de las Madres* documentan las tremendas diferencias entre los países ricos y los países pobres, y la urgente necesidad de acelerar el progreso en materia de salud y bienestar de las madres y sus hijas e hijos. Los datos también destacan el papel que desempeñan en estas tragedias los conflictos armados y la gobernanza deficiente. La totalidad de los diez países en los últimos lugares de la lista tienen una historia reciente de conflictos armados y todos son considerados Estados frágiles,¹² lo cual significa que están fracasando de manera fundamental en el cumplimiento de las funciones necesarias para responder a las necesidades básicas y expectativas de sus ciudadanos.



Las comparaciones entre países individuales son especialmente impactantes si se considera el sufrimiento humano y la desigualdad de género que se ocultan tras las estadísticas:

- Según las estimaciones más recientes, en **Chad**, 1 mujer de cada 15 muere durante el embarazo o el parto. En **Somalia**, el riesgo es de 1 de cada 16 y en **Níger** y **Sierra Leona**, de 1 de cada 23. En contraste, en **Estonia**, **Grecia** y **Singapur**, el riesgo de muerte materna es inferior a 1 de cada 25,000.
- En **Chad**, **República Democrática del Congo** y **Somalia**, 1 niña o niño de cada 7 no cumple los cinco años. En **Angola** y **Sierra Leona**, esta proporción es de 1 de cada 6. Compárese con **Islandia**, donde sólo 1 de cada 430 muere antes de cumplir los cinco años.
- Una niña o un niño promedio en **Eritrea**, **Níger**, **Sudán del Sur** y **Sudán** recibe sólo alrededor de cinco años de educación formal. La infancia **somalí** recibe menos de 2,5 años de escolarización. Sin embargo, en **Australia** y **Nueva Zelanda**, una niña o un niño promedio puede esperar asistir a la escuela durante un período de 19 años.
- En **Micronesia**, **Qatar** y **Vanuatú**, las mujeres no ocupan ni un solo escaño parlamentario. En **Comoras**, **Islas Salomón** y **Tonga**, las mujeres ocupan sólo un escaño. Por el contrario, en **Cuba**, **Ruanda** y **Suecia**, las mujeres ocupan por lo menos el 45 % del total de escaños parlamentarios.



Kenia

SALUD MATERNA	BIENESTAR DE LA INFANCIA	SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN	SITUACIÓN ECONÓMICA	SITUACIÓN POLÍTICA	
Riesgo de muerte materna a lo largo de la vida (1 de cada cifra indicada)	Índice de mortalidad de menores de 5 años (por cada 1.000 nacidos vivos)	Número de años previsto de escolarización formal	Ingreso nacional bruto per cápita (actual en USD)	Participación de las mujeres en el gobierno nacional (% de escaños ocupados por mujeres)*	Lugar en el Índice de las Madres (de un total de 178 países)

Países en los primeros diez lugares 2000–2014

PAÍS	Nº DE AÑOS EN LOS PRIMEROS DIEZ LUGARES	ÚLTIMO AÑO EN LOS PRIMEROS DIEZ LUGARES	CLASIFICACIÓN EN EL ÍNDICE DE LAS MADRES 2014
Finlandia	15	2014	1
Noruega	15	2014	2
Australia	15	2014	9
Suecia	14	2014	3
Dinamarca	14	2014	6
Países Bajos	13	2014	5
Islandia	8	2014	4
Alemania	8	2014	8
Reino Unido	8	2012	26
Canadá	7	2006	18
Bélgica	6	2014	9
Nueva Zelanda	6	2012	16
Austria	6	2006	12
Estados Unidos	4	2006	31
Suiza	4	2003	13
España	3	2014	7
Irlanda	3	2012	19
Francia	3	2011	20
Chipre	1	2000	37

Países en los últimos diez lugares 2000–2014

PAÍS	Nº DE AÑOS EN LOS ÚLTIMOS DIEZ LUGARES	Nº DE AÑOS EN EL ÍNDICE	% DE AÑOS CLASIFICADO EN LOS ÚLTIMOS DIEZ LUGARES	AÑO MÁS RECIENTE EN LOS ÚLTIMOS DIEZ LUGARES
Niger ¹	13	13	100 %	2014
Chad ¹	13	14	93 %	2014
Mali ¹	13	15	87 %	2014
Guinea-Bissau	12	13	92 %	2014
Yemen ² †	12	15	80 %	2012
Etiopía ³ †	9	15	60 %	2008
Rep. Dem. Congo ⁴ †	8	8	100 %	2014
Sierra Leona ⁵	8	11	73 %	2014
Burkina Faso ¹	8	15	53 %	2007
Eritrea ⁶	7	13	54 %	2012
Rep. Centroafricana ¹	6	10	60 %	2014
Angola ⁷ †	5	11	45 %	2009
Gambia ¹	5	15	33 %	2013
Sudán ⁸ †	4	13	31 %	2012
Afganistán ⁹ †	3	5	60 %	2012
Yibuti	3	9	33 %	2009
Guinea ¹	3	11	27 %	2003
Mauritania ¹	3	14	21 %	2005
Nepal ¹⁰ †	3	15	20 %	2005
Somalia ¹¹ †	2	2	100 %	2014
Nigeria ¹	2	14 ¹	14 %	2014
Costa de Marfil	2	15 ¹	13 %	2014
Benin	2	15	13 %	2002
Burundi ¹² †	2	15	13 %	2001
Sudán del Sur	1	3	33 %	2012
Guinea Ecuatorial	1	8	13 %	2010
Liberia ¹³	1	9	11 %	2006
Camboya ¹	1	13	8 %	2005

“

A primera hora de esa noche, mi esposa se encontraba bien. Preparó la cena y después de dos horas, comenzaron los dolores de parto. Dio a luz a Safina en casa, pero la placenta quedó en el útero. Después de dos o tres horas, me dijo que tenía mucho dolor y que tenía que llevarla al hospital. Era invierno y nevaba, y no podíamos conseguir un automóvil. Cuando finalmente conseguimos uno, de pronto dejó de funcionar. Hakima murió en el vehículo. Tenía 24 años. Nunca olvidaré aquella noche. Safina nació sana, pero a los seis meses, le dio pulmonía. La llevamos al hospital y le dieron medicamentos, pero murió antes de terminar el tratamiento”.

— **Hamidullah, de 42 años,
Afganistán⁶**

“

Creo en el poder de la lactancia materna, ya que puede salvar a nuestra infancia, y todas las mujeres de mi familia han amamantado. Es natural y mucho mejor que la leche de fórmula, que puede resultar peligrosa si no se mezcla correctamente. Además, es más difícil conseguirla y cuesta dinero. Ese dinero puedo gastarlo en mis hijos”.

— **May-Joy
Filipinas²²**

Suecia



Una madre de Mali con sus hijos, refugiados en Niger.



Palestín



Conclusiones

- Educación de la mujer y políticas de población son los dos conceptos que ponen de manifiesto el papel de la mujer en los cambios demográficos
- El nivel educativo de la mujer y las políticas de igualdad de género contribuyen al \uparrow ISF
- Otras medidas no funcionan igual en todas las sociedades ni en todos los momentos
- La sociedad civil también puede contribuir a la mejora de las condiciones de vida madre-hijo

A large crowd of women, many wearing colorful headscarves (hijabs) in shades of blue, white, red, and green. They are looking in various directions, some towards the camera and others away. The background is slightly blurred, suggesting a large gathering in an indoor or semi-outdoor space.

Conclusiones

- Ha sido un placer compartir estas clases con vosotr@s.



**¡¡¡Muchas
Gracias!!!**