



ACG124/5: Máster Universitario en Investigación e Intervención para la Innovación y Mejora en Atención a la Diversidad – Sede de CEUTA

- Aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 28 de septiembre de 2017

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Granada		Escuela Internacional de Posgrado	18013411
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Máster		Investigación e Intervención para la Innovación y Mejora en Atención a la Diversidad	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Investigación e Intervención para la Innovación y Mejora en Atención a la Diversidad por la Universidad de Granada			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
PILAR ARANDA RAMÍREZ		RECTORA	
Tipo Documento		Número Documento	
Otro		Q1818002F	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
PILAR ARANDA RAMÍREZ		RECTORA	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		24147556V	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
MARÍA LÓPEZ-JURADO ROMERO DE LA CRUZ		VICERRECTORA DE DOCENCIA	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		24292452I	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Calle Paz Nº 18	18071	Granada	679431832
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
vicedoc4@ugr.es	Granada	958248901	

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Granada, a ___ de _____ de ____
	Firma: Representante legal de la Universidad

BO
R
D
A
D
O
R

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Investigación e Intervención para la Innovación y Mejora en Atención a la Diversidad por la Universidad de Granada	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en intervención y mejora de la práctica profesional en atención a la diversidad

Especialidad en investigación en atención a la diversidad

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencias de la educación	Salud

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

AGENCIA EVALUADORA

Agencia Andaluza del Conocimiento

UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad de Granada

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
008	Universidad de Granada

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
33	18	9

LISTADO DE ESPECIALIDADES

ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS
Especialidad en intervención y mejora de la práctica profesional en atención a la diversidad	24.
Especialidad en investigación en atención a la diversidad	24.

1.3. Universidad de Granada

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
18013411	Escuela Internacional de Posgrado

1.3.2. Escuela Internacional de Posgrado

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No

PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
30	30	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	42.0	60.0
RESTO DE AÑOS	42.0	60.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	41.0
RESTO DE AÑOS	24.0	41.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://masteres.ugr.es/pages/permanencia		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2 Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1 - Conocer los fundamentos referentes al diseño, procesos y métodos para investigar en diversidad y atención educativa.
CG2 - Aplicar los métodos y diseños de investigación estudiados a la práctica real de la atención a la diversidad identificando posibilidades de uso, aplicando las estrategias utilizadas y conocimiento teóricos.
CG3 - Fomentar una actitud positiva y de responsabilidad hacia el trabajo y el conocimiento en el área de la atención a la diversidad.
CG4 - Desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad de raciocinio y autocrítica.
CG5 - Utilizar las nuevas tecnologías como recurso para búsqueda de información y presentación de información trabajando la capacidad de síntesis y de criterio para seleccionar información relevante
CG6 - Conocer conceptos y procesos básicos de estadística y ser capaz de integrarlos y aplicarlos a diseños propios de investigación con variables experimentales reales
CG7 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos de estudio de cada una de las asignaturas
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - Capacidad de síntesis y de análisis de la información
CT2 - Capacidad de organizar y planificar del propio proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante
CT3 - Conocimiento y aplicación de términos específicos del ámbito de atención a la diversidad en lengua extranjera (inglés)
CT4 - Conocimiento de informática y gestión de la información y síntesis que permita desempeñar los trabajo propuestos en las distintas asignaturas del máster, así como en el trabajo fin de máster
CT5 - Trabajar en equipo respetando las opiniones ajenas y desarrollando habilidades relacionadas con la capacidad de liderazgo y habilidades interpersonales
CT6 - Fomentar y reforzar el espíritu emprendedor
CT7 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad como medio para una educación global
CT8 - Trabajar la capacidad de aprender de forma autónoma
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Introducir al estudiante en el conocimiento de la investigación cualitativa en atención a la diversidad
CE2 - Conocer las bases y fundamentos del trabajo de investigación en atención a la diversidad
CE3 - Aplicar el diseño de investigación cualitativo teórico a casos prácticos reales, identificando y analizando la situación para que la transferencia de la teoría aprendida sea la máxima en situaciones prácticas
CE4 - Conocer la base estadística para realizar investigación en atención a la diversidad y mejora educativa.
CE5 - Aplicar los conocimientos teóricos para diseñar un proyecto de investigación que esté relacionado con la atención a la diversidad destacando los principales puntos del mismo.
CE6 - Conocer los principios básicos estadísticos que se aplican en el análisis de datos de investigación.

CE7 - Saber la importancia y la aplicación de la evaluación biomecánica en el diagnóstico y tratamiento de personas con necesidades educativas para favorecer su inclusión y tratamiento.
CE8 - Proponer nuevas ideas o líneas relacionadas con la investigación y la atención a la diversidad.
CE9 - Tomar contacto con la realidad profesional en el ámbito de la atención a la diversidad.
CE10 - Conocer las nuevas tendencias o líneas de investigación en el ámbito de la atención educativa.
CE11 - Manejar las nuevas tecnologías necesarias para la búsqueda de información relevante y que pueda resultar interesante en el área de atención a la diversidad
CE12 - Ser capaz de sintetizar la información planteada sobre un tema concreto y plantear un problema complementario analizando la realidad y la situación actualidad del mismo.
CE13 - Utilizar un estilo de comunicación académico y profesional (por ejemplo estilo APA) para documentos académicos y trabajos del propio máster.
CE14 - Aprender la importancia de un aprendizaje actualizado y continuo a lo largo de la vida laboral de un profesional como medio para conseguir un desarrollo profesional adaptado al mundo laboral y la sociedad en relación con el ámbito de atención educativa.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo I.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

--Criterios generales de acceso de la UGR:

Como norma general de acceso, se tendrá en cuenta lo establecido en el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, así como lo establecido en el Artículo Único del Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el anterior:

Para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster

Asimismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

La ley 15/2003, de 22 de diciembre, andaluza de Universidades, determina en su artículo 75 que, a los únicos efectos del ingreso en los Centros Universitarios, todas las universidades públicas andaluzas podrán constituirse en un Distrito Único, encomendando la gestión del mismo a una comisión específica, constituida en el seno del Consejo Andaluz de Universidades.

Teniendo en cuenta el R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía, en uso de las atribuciones que le vienen conferidas, y previa deliberación e informe favorable de la Comisión Asesora de Posgrado, adopta de manera anual acuerdos por los que se establece el procedimiento para el ingreso en los másteres universitarios.

Estas disposiciones se completan con la Normativa Reguladora de los Estudios de Máster Universitario aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada el 18 de mayo de 2015. Se refleja en los artículos 20 y 21 sobre acceso y admisión de dicha normativa.

Artículo 20. Acceso a los estudios de Máster.
Los requisitos de acceso a los estudios de Máster Universitario serán los establecidos en el artículo 16 del R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias y se deberá seguir el procedimiento de ingreso que para cada curso académico determine la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía.

Artículo 21. Admisión en los estudios de Máster

El plan de estudios de cada Máster Universitario incluirá los requisitos de admisión al mismo, de acuerdo con lo señalado en el artículo 17 del R.D.1393/2007.

Los aspirantes a cursar el Máster deberán estar en posesión de alguno de los Títulos de Grado o Licenciado requeridos para ser admitidos en este Título de Máster. La Escuela Internacional de Posgrado de la Universidad de Granada resolverá, con carácter previo a la preinscripción, sobre las posibilidades de acceso singulares, y la admisión de solicitudes de aspirantes con titulación obtenida en el extranjero.

Perfil de Ingreso:

Tal y como se describe en el apartado anterior, los requisitos de acceso a los estudios de Máster Universitario serán los establecidos en el artículo 16 del R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias y se deberá seguir el procedimiento de ingreso que para cada curso académico determine la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía:

1. Para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster.

2. Así mismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

Así mismo la admisión en los estudios del máster estarán sujetos a unos requisitos de admisión propuestos en el plan de estudios del mismo siguiendo el artículo 17 del R.D.1393/2007.

En cuanto a los criterios para la asignación de plazas, se consideran los siguientes:

Aclarar que las plazas que queden sobrantes en cada una de las fases de admisión del máster se acumularán para la siguiente fase de forma automática. Además, si resultaran plazas sobrantes en algunas de las fases, se acumularán automáticamente para la siguiente.

Criterios de admisión y baremo propuesto:

En cuanto a los méritos que se tendrán en cuenta para la asignación de plazas, siempre que la demanda de plazas supere a la oferta de plazas del máster, será la siguiente:

- Expediente académico de la titulación con la que se accede, que computará un 70% del total de la nota final. Para este apartado se aportará un certificado académico oficial en el que se ponderará la nota media final del título entre 0 y 10.

- Experiencia profesional e investigadora relacionadas con la temática del máster. Esta tendrá un peso del 20% de la nota final y será evaluado baremando el CV que aporte el estudiante. Se valorarán la experiencia profesional del estudiante, asistencia a congresos y/o reuniones científicas, ponencias, participación en proyectos de investigación, publicaciones científicas, becas de investigación y/o prácticas, premios recibidos.

- Dominio del idioma extranjero: se valorará con un 10% de la nota final la posesión de un nivel B2 de un idioma extranjero distinto al español, siempre que dicho idioma no sea el idioma nativo del estudiante.

En el caso de estudiantes extranjeros, será necesario acreditar el nivel mínimo de B2 en castellano.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

--Cada año, al inicio del curso académico, la Universidad de Granada organiza unas Jornadas de Recepción en las que se realizan actividades específicamente dirigidas al alumnado de nuevo ingreso, al objeto de permitirle tomar contacto con la amplia (y nueva) realidad que representa la Universidad. La finalidad es que conozca no sólo su Centro, sino también los restantes, y se conecte con el tejido empresarial y cultural de la ciudad así como con las instituciones y ámbitos que puedan dar respuesta a sus inquietudes académicas y personales.

El Secretariado de Información y Participación Estudiantil (Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad) publica anualmente la Guía del Estudiante, que ofrece una completa información sobre los siguientes aspectos: la Universidad de Granada; la ciudad de Granada; el Gobierno de la Universidad de Granada; el Servicio de becas; el Gabinete de atención social; la Oficina de gestión de alojamientos; el Gabinete de atención psicopedagógica; el Centro de promoción de empleo y prácticas; la Casa del estudiante; los Secretariados de asociacionismo, de programas de movilidad nacional, y de información y participación estudiantil; el carné universitario; el bono-bus universitario; la Biblioteca; el Servicio de informática; el Servicio de comedores; actividades culturales; el Centro juvenil de orientación para la salud; el Defensor universitario; la Inspección de servicios; la cooperación internacional; la enseñanza virtual; programas de movilidad; cursos de verano; exámenes; traslados de expediente; la simultaneidad de estudios; títulos; el mecanismo de adaptación, convalidaciones y reconocimiento de créditos; estudios de Másteres Universitarios y de Doctorado; el seguro escolar; becas y ayudas; y un directorio de instituciones y centros universitarios. Esta guía está a disposición de todos los estudiantes tanto si residen en Granada como si no, ya que puede descargarse gratuitamente desde la página Web del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad.

Asimismo, la Universidad de Granada ha aprobado con fecha 20 de septiembre de 2016 la Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo que regula los procedimientos y actuaciones oportunos para el normal funcionamiento de su vida universitaria.

La Escuela Internacional de Posgrado cuenta con una Web propia (<http://escuelaposgrado.ugr.es>) que ofrece información completa sobre todos los títulos y programas de posgrado que oferta la Universidad de Granada, los recursos a disposición de los estudiantes, así como información pertinente y enlaces a cada uno de los títulos ofertados.

Una vez matriculado, el estudiante continúa teniendo a su disposición permanentemente todas las fuentes de información reseñadas en los apartados 4.1. y 4.2. En especial, cada estudiante contará con el asesoramiento de un Tutor asignado al comienzo del curso.

Por otra parte, el estudiante contará con la ayuda necesaria por parte de la dirección del Máster para el acceso al apoyo académico y la orientación en todos aquellos temas relacionados con el desarrollo del plan de estudios. La web del Máster pondrá a disposición del alumnado un buzón de sugerencias y un correo electrónico a través de los cuales podrá cursar sus dudas o reclamaciones.

En lo que respecta a preguntas, sugerencias y reclamaciones, cabe dirigirse a:

- Coordinación del Máster.
- Página web de la Escuela Internacional de Posgrado: <http://escuelaposgrado.ugr.es/pages/sugerencias>
- Página web del Máster: se habilitará un buzón de consultas, sugerencias y quejas.
- Inspección de Servicios de la Universidad (<http://www.ugr.es/~inspec/personal.htm>)
- Defensor universitario de la Universidad de Granada

Desde la coordinación y dirección del máster, y antes del inicio del periodo lectivo, se organizará una jornada de recepción del alumnado del máster, donde se informará de los plazos, asignaturas, horarios, aulas y demás información relevante que necesiten conocer el alumnado matriculado en el mismo. En dicha jornada el alumnado de nuevo ingreso podrá plantear las dudas y demás cuestiones que surjan.

Además, durante el primer mes del periodo lectivo del máster se organizará una ¿Jornada de presentación de líneas de investigación¿ donde los diferentes profesores e investigadores del máster, así como los grupos de investigación que trabajan en el campus de Ceuta, presentarán en una jornada abierta y en formato poster, las líneas de investigación que llevan a cabo y la oferta de TFMs que pueden dirigir en sus líneas. Con esta jornada se pretende facilitar al alumnado del máster tener contacto directo con el profesorado y los investigadores del mismo, y conocer las líneas de trabajo y temáticas de investigación en la que pueden realizar su TFM. Por otro lado, esta jornada facilita a los docentes que imparten asignaturas en el segundo semestre, podrán mostrar al inicio del máster las líneas de trabajo que llevan a cabo y coordinarse de forma temprana con los alumnos que quieren realizar el TFM en dichas líneas.

Aprovechando la jornada citada anteriormente, se invitarán a investigadores noveles y becarios de investigación (becarios FPU o FPI) para que aborden las posibilidades de financiación en investigación así como para que expliquen al alumnado del máster el perfil y la carga investigadora en España, así como las ayudas para la realización de la tesis doctoral, que es una de las especializaciones ofertadas en el máster. También se invitarán a profesionales y recientes egresados en temáticas relacionadas con el máster, y en el futuro, a los recientes egresados del máster, que tras realizar el máster se insertaron en el mundo laboral o innovaron con los conocimientos adquiridos, para atender al perfil profesionalizar de los alumnos que no realicen estudios de doctorado y opten mas por el perfil profesional del mismo.

Además la facultad organiza unas jornadas de acogida y bienvenidas a alumnos extranjeros que estudian en la facultad en los diferentes programas existentes (principalmente Erasmus +) donde se ampliarán dicha jornada a los alumnos extranjeros que cursen el máster.

Por otro lado, se creará un video explicativo del máster tanto en español como inglés, con ayuda de los servicios de UGR media y CEVUG de la universidad de Granada, que se colgará en la web del máster para que sirva de apoyo y guía a los estudiantes extranjeros que quieran cursarlos. Por otro lado, se crearán y guías para el alumnado extranjero y externo a Ceuta (en inglés y español) sobre alojamientos en Ceuta, transporte público, ubicación de la facultad, cómo llegar a Ceuta, etc. Que sirva de apoyo al alumnado extranjero y externo a Ceuta que curse el máster.

Para finalizar, los alumnos tendrán a su disposición, a través de la web del máster, un formulario de dudas y sugerencias, donde podrán tener apoyo académico, así como la posibilidad de contacto directo con el coordinador del máster.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	9
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	9
Adjuntar Título Propio	

Ver Apartado 4/Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

~~Serán de aplicación al Máster las disposiciones recogidas en el Capítulo IV. Adaptación, Reconocimiento y Transferencia de créditos del TÍTULO III: PLANIFICACIÓN DOCENTE DEL TÍTULO DE MÁSTER UNIVERSITARIO y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA de la Normativa Reguladora de los Estudios de Máster Universitario aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada el 18 de mayo de 2015.

NORMATIVA REGULADORA DE LOS ESTUDIOS DE MÁSTER UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

(Aprobada en Consejo de Gobierno de 18 de mayo de 2015)

NORMATIVA REGULADORA DE LOS ESTUDIOS DE MÁSTER UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA.

PREÁMBULO

Principios generales

Normativas que se refunden

Normativas y Reglamentos afectados

TÍTULO PRELIMINAR

Artículo 1. Ámbito de aplicación

TÍTULO I: ÓRGANOS QUE INTERVIENEN EN EL TÍTULO DE MÁSTER UNIVERSITARIO

Capítulo I. Escuela Internacional de Posgrado

Artículo 2. Objeto

Capítulo II. Equipo Docente responsable de una nueva propuesta y elaboración de un Título de Máster Universitario

Artículo 3. Iniciativa de la propuesta

Artículo 4. Composición del Equipo docente

Artículo 5. Contenido de la Propuesta

Capítulo III. Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado

Artículo 6. Composición del Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado

Artículo 7. Competencias del Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado

Capítulo IV. Dirección Académica del Máster

Artículo 8. La Comisión Académica del Máster Universitario

Artículo 9. Composición de la Comisión Académica del Máster Universitario

Artículo 10. Funciones de la Comisión Académica del Máster Universitario

Artículo 11. El Coordinador del Máster Universitario

Artículo 12. Funciones del Coordinador del Máster Universitario

TÍTULO II: PROPUESTA Y APROBACIÓN, MODIFICACIÓN Y SUSPENSIÓN TEMPORAL O DEFINITIVA DE TÍTULOS DE MÁSTER UNIVERSITARIO

Capítulo I: Directrices para la elaboración de propuestas del Plan de Estudios conducente a la obtención de un Título de Máster Universitario

Artículo 13. Estructura del Plan de Estudios de los Títulos de Máster Universitario

Artículo 14. Títulos Interuniversitarios o Conjuntos de Máster

Artículo 15. Acuerdos de compatibilización de planes de estudio para la obtención de dos títulos de Máster Universitario

Capítulo II: Renovación de la acreditación y Suspensión temporal o definitiva de un Título de Máster Universitario

Artículo 16. Renovación de la acreditación de los Planes de Estudio

Artículo 17. Suspensión temporal o definitiva de los Planes de Estudio

TÍTULO III: PLANIFICACIÓN DOCENTE DEL TÍTULO DE MÁSTER UNIVERSITARIO y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA DEL MÁSTER

Capítulo I. Programación docente

Artículo 18. Preparación del plan de ordenación docente de cada curso académico

Artículo 19. Planificación docente de cada curso académico

Capítulo II. Organización Académica.

Artículo 20. Acceso a los estudios de Máster

Artículo 21. Admisión en los estudios de Máster

Artículo 22. Matriculación y precios públicos

Artículo 23 Prácticas externas
Artículo 24 Traslados de expediente académico
Capítulo III Desarrollo de la asignatura Trabajo Fin de Máster.
Artículo 25 Ámbito de aplicación
Artículo 26. Tipología de los Trabajos Fin de Máster
Artículo 27. Procedimiento de matriculación y gestión académica
Artículo 28. Coordinación académica y tutoría de los trabajos.
Artículo 29. Procedimiento para la oferta y asignación de Trabajos Fin de Máster
Artículo 30. Procedimiento de evaluación
Artículo 31. Calificaciones
Artículo 32. Revisión de las calificaciones
Artículo 33. Autoría y Originalidad del Trabajo Fin de Máster
Capítulo IV. Adaptación, Reconocimiento y Transferencia de créditos
Artículo 34. Ámbito de aplicación
Artículo 35. Definiciones
Artículo 36. Reconocimiento en el Máster
Artículo 37. Reconocimiento de créditos de enseñanzas oficiales de Doctorado de regulaciones anteriores en enseñanzas oficiales de Máster.
Artículo 38. Estudios realizados en el marco de convenios de movilidad nacional e internacional de la Universidad de Granada
Artículo 39. Otros estudios realizados en universidades extranjeras
Artículo 40. Transferencia
Artículo 41. Órgano competente
Artículo 42. Inicio del procedimiento
Artículo 43. Resolución y recursos
Artículo 44. Anotación en el expediente académico
Artículo 45. Calificaciones
DISPOSICIÓN ADICIONAL PRIMERA. DENOMINACIONES
DISPOSICIÓN TRANSITORIA PRIMERA
DISPOSICIÓN FINAL

ANEXO I. Procedimiento para la aprobación de Títulos de Máster Universitario

ANEXO II. Procedimiento para la elaboración y aprobación de solicitudes de modificación de Títulos de Máster Universitario

ANEXO III. Procedimiento para los traslados de expedientes

PREÁMBULO

La Universidad de Granada en el ámbito de su autonomía y aprovechando su capacidad de innovación, sus fortalezas y oportunidades, con el fin de impulsar el desarrollo de los estudios de posgrado, consciente de que representan un elemento diferenciador clave con el que afrontar el desafío de la competencia por la excelencia, cuyo éxito se sustenta en el rigor y en la calidad, aprobó por acuerdo del Consejo de Gobierno de fecha 28 de julio de 2009 la Normativa para la elaboración y aprobación de los planes de estudio conducentes a la obtención del Título de Máster Oficial por esta Universidad. El Preámbulo de dicha norma reconocía que la Europa del conocimiento es un factor insustituible para el desarrollo social y humano y la consolidación y el enriquecimiento de la ciudadanía europea, capaz de ofrecer a los ciudadanos las competencias necesarias para responder a los retos de este nuevo milenio y reforzar la conciencia de los valores compartidos y de la pertenencia a un espacio social y cultural común.

La Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de Diciembre, de Universidades, establece el marco legal estatal para la organización de las enseñanzas universitarias y sienta las bases para una profunda modernización del sistema universitario español, en consonancia con la armonización exigida por el proceso de construcción del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) iniciado en 1999 con la Declaración de Bolonia.

El R. D. 1393/2007, de 29 de octubre, estructura la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales conducentes a la obtención de títulos de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional en tres ciclos: Grado, Máster Universitario y Doctorado. Los títulos a que dan lugar surtirán efectos académicos plenos y habilitarán, en su caso, para la realización de actividades de carácter profesional reguladas, de acuerdo con la normativa que en cada caso resulte de aplicación.

El citado R.D. y los reales decretos que lo modifican, el R.D. 861/2010 de 2 de julio y el R.D. 43/2015 de 2 de febrero, profundizan en la concepción y expresión de la autonomía universitaria al conferir a las universidades la capacidad de crear y proponer, de acuerdo con las reglas establecidas, las enseñanzas y títulos que hayan de impartir y expedir.

Establece un nuevo modelo de ordenación de las enseñanzas oficiales, como mecanismo de respuesta a las demandas de la sociedad en un contexto abierto y en constante transformación, que no sólo representa un profundo cambio estructural sino que además impulsa un cambio en las metodologías docentes al centrar el objetivo en el proceso de aprendizaje del estudiante. Estos Reales Decretos conciben el plan de estudios como un proyecto de implantación de una enseñanza universitaria. Como tal proyecto, requiere para su aprobación la aportación de elementos como: justificación, objetivos, admisión de estudiantes, contenidos, planificación, recursos, resultados previstos y sistema de garantía de la calidad.

El R.D. citado establece que los Planes de estudio conducentes a la obtención del Título de Máster Universitario serán elaborados por las Universidades y verificados conforme a lo dispuesto en el mismo. Al amparo de lo anterior, el Consejo de Gobierno de esta Universidad aprobó con fecha 28 de julio de 2009 la Normativa para la elaboración y

aprobación de los Planes de estudio conducentes a la obtención del Título de Máster. Esta norma fue objeto de modificación con fecha 18 de febrero de 2011.

Como desarrollo de la normativa de estos estudios oficiales el Consejo de Gobierno aprobó con fecha 4 de marzo de 2013 la normativa reguladora del Trabajo fin de máster y con fecha 22 de junio de 2010 la normativa reguladora de los reconocimientos y transferencia de créditos tanto en grado como en máster, modificada con fecha de 19 de julio de 2013.

La dispersión de la normativa propia de esta Universidad sobre los estudios de máster, dificulta tanto el conocimiento integral de la misma por los interesados, como su aplicación por los órganos y unidades administrativas implicados en los estudios de máster, por lo que transcurridos estos años de aplicación, se considera conveniente unir en un solo texto las normas citadas aprovechando para su revisión a fin de mejorar o actualizar determinados aspectos, con el fin de facilitar su conocimiento así como de aportar seguridad jurídica en la aplicación de las mismas.

Normativas que se refunden en este nuevo texto

-Normativa para la elaboración y aprobación de los planes de estudio conducentes a la obtención del título de máster oficial por la Universidad de Granada (aprobada en Consejo de Gobierno en su sesión de 28 de julio de 2009, con las modificaciones aprobadas en su sesión de 18 de febrero de 2011)

-Normativa para la elaboración de propuestas de modificación de planes de estudio de títulos oficiales de grado y máster (aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada celebrado el 21 de octubre de 2010)

-Directrices de la Universidad de Granada para el desarrollo de la asignatura trabajo fin de máster de sus títulos de máster (aprobadas en Consejo de Gobierno de 4 de marzo de 2013)

-Reglamento sobre adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos en la Universidad de Granada, en lo que afecta a los estudios de máster universitario.

(modificación del reglamento aprobado en Consejo de Gobierno de 22 de junio de 2010, en el que se integra el reglamento sobre reconocimiento de créditos por actividades universitarias, aprobado por Consejo de Gobierno el 29 de noviembre de 2010, aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 19 de julio de 2013)

TÍTULO III: PLANIFICACIÓN DOCENTE DEL TÍTULO DE MÁSTER UNIVERSITARIO y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

Capítulo IV. Adaptación, Reconocimiento y Transferencia de créditos

Artículo 33. Ámbito de aplicación

El presente capítulo será de aplicación a los procedimientos de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos en las enseñanzas universitarias oficiales de posgrado de la Universidad de Granada, de conformidad con lo establecido en el R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, con el objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes tanto dentro como fuera del territorio nacional, y la modificación de este con el R.D. 861/2010, de 2 de julio.

Artículo 34. Definiciones

A los efectos del presente Reglamento se entenderá por:

- a) Titulación de origen: la conducente a un título universitario, en el que se hayan cursado los créditos objeto de adaptación, reconocimiento o transferencia.
- b) Titulación de destino: aquella conducente a un título oficial de posgrado respecto del que se solicita la adaptación, el reconocimiento o la transferencia de los créditos.
- c) Adaptación de créditos: la aceptación por la Universidad de Granada de los créditos correspondientes a estudios previos al R.D. 1393/2007 (en lo sucesivo, estudios previos), realizados en ésta o en otra Universidad.
- d) Reconocimiento: la aceptación por parte de la Universidad de Granada de los créditos que, habiendo sido obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales o en enseñanzas universitarias no oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en otras enseñanzas distintas cursadas en la Universidad de Granada a efectos de la obtención de un título oficial. La acreditación de experiencia laboral y profesional podrá ser objeto de reconocimiento, de acuerdo con la normativa vigente.
- e) Transferencia: la inclusión en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.
- f) Resolución sobre Reconocimiento y Transferencia: el documento por el cual el órgano competente acuerde el reconocimiento, y/o la transferencia de los créditos objeto de solicitud o su denegación total o parcial. En caso de resolución positiva, deberán constar: los créditos reconocidos y/o transferidos y, en su caso, los módulos, materias o asignaturas que deberán ser cursados y los que no, por considerar adquiridas las competencias de esas asignaturas en los créditos reconocidos y/o transferidos.
- g) Enseñanzas universitarias oficiales: las conducentes a títulos de posgrado, con validez en todo el territorio nacional; surten efectos académicos plenos y habilitan, en su caso, para la realización de actividades de carácter profesional reguladas, de acuerdo con la normativa que en cada caso resulte de aplicación.

Artículo 35. Reconocimiento en el Máster

1. En las enseñanzas oficiales de Máster podrán ser reconocidas materias, asignaturas o actividades universitarias relacionadas con el Máster en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las enseñanzas superadas y los previstos en el plan de estudios del título de Máster Universitario.
2. Asimismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores no universitarias y en enseñanzas universitarias no oficiales, así como la experiencia laboral y profesional acreditada, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.
3. El número de créditos que sea objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios.
4. No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimientos

en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido suspendido definitivamente y sustituido por un título oficial. A tal efecto, en la memoria de verificación del nuevo plan de estudios propuesto y presentado a verificación se hará constar tal circunstancia. En todo caso, no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los Trabajos Fin de Máster.

Artículo 36 Reconocimiento de créditos de enseñanzas oficiales de Doctorado de regulaciones anteriores en enseñanzas oficiales de Máster.

1. Los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales de Doctorado de regulaciones anteriores podrán ser reconocidos en las enseñanzas de Máster Universitario.
2. Dicho reconocimiento se realizará teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el Máster Universitario.
3. Podrán ser objeto de reconocimiento aquellas enseñanzas oficiales de Doctorado recogidas en el periodo de docencia de Programas de Doctorado establecidos con arreglo al R.D.778/1998. Igualmente, lo podrán ser aquellas enseñanzas que forman parte del periodo de formación de Programas de Doctorado configurados por actividades formativas articuladas en ECTS y no incluidas en Másteres Universitarios (PD60) de acuerdo al R.D.1393/2007.
4. La Comisión Académica del Máster deberá elaborar un informe para cada solicitud de reconocimiento que incluya una Tabla de Equivalencias entre los conocimientos y competencias asociados a las materias de las Enseñanzas de Doctorado y las del Máster Universitario.
5. Como criterio general, la Equivalencia en Créditos entre Enseñanzas de Doctorado y de Máster será como máximo:

-1 crédito en Programas de Doctorado R.D.778/1998 = 1 ECTS

-1 crédito ECTS en PD60 = 1 ECTS

6. El número máximo de ECTS que podrán ser reconocidos será:

-Créditos de Programas de Doctorado R.D.778/1998: créditos cursados durante el periodo de docencia.

-Créditos de PD60: el límite en este caso lo establecen el R.D.861/2010 que determina que en todo caso no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los Trabajos de Fin de Máster, la Tabla de Equivalencias y la Equivalencia de Créditos establecidas en los puntos 4 y 5 anteriores.

Artículo 37 Estudios realizados en el marco de convenios de movilidad nacional e internacional de la Universidad de Granada.

1. Los criterios de reconocimiento serán de aplicación a los estudios realizados en el marco de convenios de movilidad nacional o internacional, o en régimen de libre movilidad internacional, de acuerdo con la normativa que sobre esta materia esté vigente en cada momento en la Universidad de Granada.
2. En los casos de estudios interuniversitarios conjuntos o de estudios realizados en un marco de movilidad, establecidos mediante programas o convenios nacionales o internacionales, el cómputo de los resultados académicos obtenidos se registrará por lo establecido en sus respectivas normativas, y con arreglo a los acuerdos de estudios suscritos previamente por los estudiantes y los centros de origen y destino.

Artículo 38. Otros estudios realizados en universidades extranjeras

Los estudios realizados en universidades extranjeras no sujetos a la normativa en materia de movilidad internacional de la Universidad de Granada podrán ser reconocidos por el órgano competente, teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias, los conocimientos y el número de créditos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios, o bien valorando su carácter transversal.

Artículo 39 Transferencia

Se incorporará al expediente académico de cada estudiante la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas y superadas con anterioridad en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial y cuyo reconocimiento o adaptación no se solicite o no sea posible conforme a los criterios anteriores.

Artículo 40 Órgano competente

Los procedimientos de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos son competencia del Rector, quien podrá delegar en el Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado de la Escuela Internacional de Posgrado. En este caso, dicho órgano resolverá previa propuesta de la Comisión Académica del correspondiente Máster Universitario, de acuerdo con la normativa vigente.

Artículo 41 Inicio del procedimiento

1. Los procedimientos de reconocimiento y transferencia de créditos se iniciarán mediante solicitud del estudiante interesado. Será requisito imprescindible que el estudiante se encuentre admitido y matriculado en el Máster de destino salvo que el procedimiento de reconocimiento se haya iniciado con el único objeto de ser admitido en la titulación.
2. Cada curso académico, la Universidad de Granada establecerá los plazos de solicitud pertinentes.

Artículo 42 Resolución y recursos

1. El órgano competente deberá resolver en el plazo máximo de dos meses a contar desde la finalización del plazo de solicitud. Transcurrido dicho plazo se entenderá desestimada la solicitud.
2. La resolución deberá especificar claramente los módulos, materias y/o asignaturas o los créditos a que se refiere y deberá ser motivada.
3. Las notificaciones deberán realizarse a los interesados/as en el plazo y forma regulados en la legislación vigente.
4. Contra estas resoluciones, los interesados podrán presentar recurso de reposición ante el Rector de la Universidad de Granada, cuya resolución agotará la vía administrativa.

Artículo 43. Anotación en el expediente académico

Todos los créditos obtenidos por el estudiante, que hayan sido objeto de reconocimiento y transferencia, así como los superados para la obtención del correspondiente Título serán incorporados en su expediente académico y reflejado en el Suplemento Europeo al Título, previo abono de los precios públicos que, en su caso, establezca la Comunidad Autónoma en la correspondiente normativa.

Artículo 44. Calificaciones

1. Se mantendrá la calificación obtenida en los estudios oficiales previos a los reconocimientos de créditos. En caso de que coexistan varias materias de origen y una sola de destino, la calificación será el resultado de realizar una media ponderada.
2. En el supuesto de no existir calificación, no se hará constar ninguna y no se computará a efectos de baremación del expediente.
3. El reconocimiento de créditos procedentes de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Trabajos tutorizados		
Tutorías		
Trabajo autónomo del estudiante		
Trabajo colaborativo/ en equipo		
Evaluación		
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Prácticas de laboratorio o clínicas		
Seminarios		
Ejercicios de simulación		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
Seguimiento del TFM		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso		
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)		
Pruebas escritas		
Presentaciones orales		
Memorias		
Defensa pública del Trabajo Fin de Máster		
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas		
5.5 NIVEL 1: Módulo I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE INVESTIGACIÓN		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Investigación basada en métodos mixtos: El caso específico de la metodología observacional		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumno sabrá/comprenderá:

- Adoptar un enfoque científico ante el inicio de una investigación
- Utilizar las diferentes fuentes documentales
- Conocer las bases de los *métodos mixtos*
- Llevar a cabo el proceso propio de la metodología observacional
- Interpretar críticamente los resultados en el marco del conocimiento disciplinar
- Conocer los procedimientos y aspectos formales de la difusión del conocimiento

El alumno será capaz de:

- Conocer las diferentes estrategias de investigación desde los *métodos mixtos* y su aplicación a la atención a la diversidad
- Organizar el tiempo y los materiales
- Utilizar la terminología específica propia de la metodología observacional.
- Establecer objetivos y decisiones sobre su priorización y los procedimientos para alcanzarlos
- Buscar, seleccionar y gestionar información especializada y orientada a la atención a la diversidad
- Obtener y organizar información relevante a partir del problema formulado
- Llevar a cabo una investigación científica empleando la metodología observacional y aplicándola al ámbito de las NEAE
- Proponer un diseño observacional idóneo
- Construir un instrumento de observación *ad hoc*
- Registrar sistemáticamente mediante un *software* adecuado
- Gestionar los datos del proceso
- Controlar la calidad de los datos recogidos
- Analizar adecuadamente la información
- Elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de los estudios llevados a cabo, teniendo en cuenta el tipo de destinatario

5.5.1.3 CONTENIDOS

En esta asignatura presentaremos las principales ideas en las que se fundamenta la investigación basada en métodos mixtos aplicada a la atención a la diversidad y al alumnado con NEAE, centrándose en la metodología observacional.

El estudiante que curse esta materia se espera que al finalizarla sea capaz de tener una comprensión teórica y práctica de la lógica de la investigación en Atención a la Diversidad mediante métodos mixtos, a partir del dominio de los siguientes contenidos:

- De la investigación cuantitativa y cualitativa a la investigación basada en métodos mixtos. Tipos de investigación *mixed methods*.
- Metodología observacional. Perfil básico. Observación directa e indirecta. Diseños observacionales. Construcción de instrumentos a medida. Registro y codificación. Control de calidad de los datos. Análisis no convencionales de datos cualitativos (análisis secuencial de retardos, análisis de coordenadas polares, detección de *T-Patterns*).

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los fundamentos referentes al diseño, procesos y métodos para investigar en diversidad y atención educativa.		
CG2 - Aplicar los métodos y diseños de investigación estudiados a la práctica real de la atención a la diversidad identificando posibilidades de uso, aplicando las estrategias utilizadas y conocimiento teóricos.		
CG3 - Fomentar una actitud positiva y de responsabilidad hacia el trabajo y el conocimiento en el área de la atención a la diversidad.		
CG4 - Desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad de raciocinio y autocrítica.		
CG7 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos de estudio de cada una de las asignaturas		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de síntesis y de análisis de la información		
CT2 - Capacidad de organizar y planificar del propio proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante		
CT3 - Conocimiento y aplicación de términos específicos del ámbito de atención a la diversidad en lengua extranjera (inglés)		
CT4 - Conocimiento de informática y gestión de la información y síntesis que permita desempeñar los trabajos propuestos en las distintas asignaturas del máster, así como en el trabajo fin de máster		
CT8 - Trabajar la capacidad de aprender de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Introducir al estudiante en el conocimiento de la investigación cualitativa en atención a la diversidad		
CE2 - Conocer las bases y fundamentos del trabajo de investigación en atención a la diversidad		
CE3 - Aplicar el diseño de investigación cualitativo teórico a casos prácticos reales, identificando y analizando la situación para que la transferencia de la teoría aprendida sea la máxima en situaciones prácticas		
CE4 - Conocer la base estadística para realizar investigación en atención a la diversidad y mejora educativa.		
CE5 - Aplicar los conocimientos teóricos para diseñar un proyecto de investigación que esté relacionado con la atención a la diversidad destacando los principales puntos del mismo.		
CE6 - Conocer los principios básicos estadísticos que se aplican en el análisis de datos de investigación.		
CE10 - Conocer las nuevas tendencias o líneas de investigación en el ámbito de la atención educativa		
CE12 - Ser capaz de sintetizar la información planteada sobre un tema concreto y plantear un problema complementario analizando la realidad y la situación actual del mismo.		
CE13 - Utilizar un estilo de comunicación académico y profesional (por ejemplo estilo APA) para documentos académicos y trabajos del propio máster.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	15	100
Clases prácticas	3	100
Trabajos tutorizados	48	0

Tutorías	3	0
Trabajo autónomo del estudiante	3	0
Evaluación	3	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	30.0	40.0
Pruebas escritas	60.0	70.0
NIVEL 2: Procesos, métodos y técnicas de investigación para la atención a la diversidad y la mejora educativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Introducir de modo fundamentado la importancia y justificación de la investigación y su calidad, aplicándolo a la atención a la diversidad y las NEAE. • Reflejar los elementos y secuencia a la hora de establecer el diseño metodológico de la investigación en atención a la diversidad. • Analizar los diferentes tipos de procedimientos e instrumentos para llevar a cabo la recogida de información. • Aplicar diferentes técnicas de investigación que puedan utilizarse en la recogida de información para la mejora educativa. • Establecer los componentes necesarios que conviene incluir en la descripción del estudio empírico de la investigación. • Estudiar los diferentes procesos a la hora de llevar a cabo investigaciones de tipo cualitativo. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos introductorios a la investigación • Diseño metodológico de la investigación • Procedimientos, técnicas e instrumentos de recogida de información • Estudio empírico de la investigación en el ámbito educativo • Investigación Cualitativa en el ámbito educativo 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los fundamentos referentes al diseño, procesos y métodos para investigar en diversidad y atención educativa.		

CG2 - Aplicar los métodos y diseños de investigación estudiados a la práctica real de la atención a la diversidad identificando posibilidades de uso, aplicando las estrategias utilizadas y conocimiento teóricos.		
CG4 - Desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad de raciocinio y autocrítica.		
CG5 - Utilizar las nuevas tecnologías como recurso para búsqueda de información y presentación de información trabajando la capacidad de síntesis y de criterio para seleccionar información relevante		
CG7 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos de estudio de cada una de las asignaturas		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de síntesis y de análisis de la información		
CT2 - Capacidad de organizar y planificar del propio proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante		
CT4 - Conocimiento de informática y gestión de la información y síntesis que permita desempeñar los trabajo propuestos en las distintas asignaturas del máster, así como en el trabajo fin de máster		
CT5 - Trabajar en equipo respetando las opiniones ajenas y desarrollando habilidades relacionadas con la capacidad de liderazgo y habilidades interpersonales		
CT8 - Trabajar la capacidad de aprender de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Introducir al estudiante en el conocimiento de la investigación cualitativa en atención a la diversidad		
CE2 - Conocer las bases y fundamentos del trabajo de investigación en atención a la diversidad		
CE3 - Aplicar el diseño de investigación cualitativo teórico a casos prácticos reales, identificando y analizando la situación para que la transferencia de la teoría aprendida sea la máxima en situaciones prácticas		
CE5 - Aplicar los conocimientos teóricos para diseñar un proyecto de investigación que esté relacionado con la atención a la diversidad destacando los principales puntos del mismo.		
CE10 - Conocer las nuevas tendencias o líneas de investigación en el ámbito de la atención educativa.		
CE11 - Manejar las nuevas tecnologías necesarias para la búsqueda de información relevante y que pueda resultar interesante en el área de atención a la diversidad		
CE12 - Ser capaz de sintetizar la información planteada sobre un tema concreto y plantear un problema complementario analizando la realidad y la situación actualidad del mismo.		
CE13 - Utilizar un estilo de comunicación académico y profesional (por ejemplo estilo APA) para documentos académicos y trabajos del propio máster.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	18	100
Clases prácticas	8	100
Trabajos tutorizados	20	10
Trabajo autónomo del estudiante	40	0
Trabajo colaborativo/ en equipo	60	10
Evaluación	4	50

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Seminarios		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	10.0	20.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	40.0	50.0
Presentaciones orales	30.0	40.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	10.0	20.0
NIVEL 2: Estadística Básica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno sabrá/comprenderá:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender la información estadística disponible identificando sus componentes: población, muestra, variables, y tipo de variables. Aplicación a datos de estudios en atención a la diversidad Identificar los distintos formatos más habituales de los ficheros con información para el tratamiento estadístico, y su transformación para ser usados en distintos paquetes estadísticos. Comprender conceptos de probabilidad de distribuciones estadísticas y su cálculo con el software adecuado. Comprender los distintos métodos de muestreo. Aplicación a estudios en atención a la diversidad <p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Extraer medidas resumen de las variables estadísticas: Frecuencias, Medidas de posición, medidas de dispersión, forma y de asociación entre variables. 		

- Interpretar resultados estadísticos de las medidas indicadas en el punto anterior.
- Planificar el diseño muestral adecuado para extracción de información que necesita.
- Identificar y clasificar las variables objeto de estudio en un trabajo muestral según la información que se desee obtener y reconocer el método más apropiado de recogida de los datos.
- Planificar diferentes tipos de cuestiones y adecuarlas a la información que se espera recoger en un estudio muestral y el condicionamiento en el tratamiento de la misma.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Estadística descriptiva: tratamiento de datos, tipos de variables, tratamiento computacional y tablas resumen (tablas de frecuencias). Medidas estadísticas descriptivas (posición: media, mediana, cuartiles y percentiles; dispersión: varianza, desviación típica, coeficiente de variación y rangos; forma: simetría y curtosis) y las representaciones gráficas más usuales.
- Cálculo de probabilidades, distribuciones de probabilidad más usuales (binomial, Poisson, Normal, t-Student, chi-cuadrado, F-Snedecor, Pareto₀). Cálculos de probabilidades y cuantiles.
- Introducción al muestreo. Esquemas de muestreo más comunes en la investigación (muestreo aleatorio simple, muestreo estratificado, muestreo por conglomerados, i_c)
- Diseño e implementación de encuestas a través del uso de la herramienta online Qualtrics. Gestión de los datos y análisis de los resultados obtenidos. Elaboración de informes estadísticos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los fundamentos referentes al diseño, procesos y métodos para investigar en diversidad y atención educativa.

CG2 - Aplicar los métodos y diseños de investigación estudiados a la práctica real de la atención a la diversidad identificando posibilidades de uso, aplicando las estrategias utilizadas y conocimiento teóricos.

CG4 - Desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad de raciocinio y autocrítica.

CG5 - Utilizar las nuevas tecnologías como recurso para búsqueda de información y presentación de información trabajando la capacidad de síntesis y de criterio para seleccionar información relevante

CG6 - Conocer conceptos y procesos básicos de estadística y ser capaz de integrarlos y aplicarlos a diseños propios de investigación con variables experimentales reales

CG7 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos de estudio de cada una de las asignaturas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de síntesis y de análisis de la información

CT2 - Capacidad de organizar y planificar del propio proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante

CT4 - Conocimiento de informática y gestión de la información y síntesis que permita desempeñar los trabajos propuestos en las distintas asignaturas del máster, así como en el trabajo fin de máster

CT5 - Trabajar en equipo respetando las opiniones ajenas y desarrollando habilidades relacionadas con la capacidad de liderazgo y habilidades interpersonales

CT7 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad como medio para una educación global

CT8 - Trabajar la capacidad de aprender de forma autónoma

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Introducir al estudiante en el conocimiento de la investigación cualitativa en atención a la diversidad

CE3 - Aplicar el diseño de investigación cualitativo teórico a casos prácticos reales, identificando y analizando la situación para que la transferencia de la teoría aprendida sea la máxima en situaciones prácticas

CE4 - Conocer la base estadística para realizar investigación en atención a la diversidad y mejora educativa.
CE6 - Conocer los principios básicos estadísticos que se aplican en el análisis de datos de investigación.
CE11 - Manejar las nuevas tecnologías necesarias para la búsqueda de información relevante y que pueda resultar interesante en el área de atención a la diversidad
CE12 - Ser capaz de sintetizar la información planteada sobre un tema concreto y plantear un problema complementario analizando la realidad y la situación actual del mismo.
CE13 - Utilizar un estilo de comunicación académico y profesional (por ejemplo estilo APA) para documentos académicos y trabajos del propio máster.
CE14 - Apreciar la importancia de un aprendizaje actualizado y continuo a lo largo de la vida laboral de un profesional como medio para conseguir un desarrollo profesional adaptado al mundo laboral y la sociedad en relación con el ámbito de atención educativa.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	12	100
Clases prácticas	6	100
Trabajos tutorizados	3	0
Tutorías	3	0
Trabajo autónomo del estudiante	48	0
Evaluación	3	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral/expositiva
Sesiones de discusión y debate
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
Ejercicios de simulación
Análisis de fuentes y documentos
Realización de trabajos individuales

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	40.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	30.0	50.0
Presentaciones orales	5.0	20.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	5.0	20.0

NIVEL 2: Fundamentos y técnicas de evaluación biomecánica

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	3

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno sabrá/comprenderá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es la biomecánica y qué utilidad tiene para las personas con NEAE y la atención a la diversidad • Fundamentos básicos de biomecánica y su relación con ciertos grupos de NEAE • Qué equipos y medios aporta la biomecánica como recurso de apoyo a las personas con NEAE. • Qué parámetros biomecánicos son los relevantes en la evaluación de personas con NEAE. • Los datos de un informe biomecánico básico de personas con NEAE <p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar información científica en fuentes especializadas sobre estudios de biomecánica clínica con personas con NEAE • Aplicar e Interpretar variables biomecánicas usuales en la evaluación de personas con NEAE • Utilizar, de forma básica, los equipos científico-técnicos comunes en biomecánica • Interpretar las variables usadas en la evaluación biomecánica de personas con NEAE. • Reflexionar, pensar, indagar y buscar soluciones a problemas planteados sobre biomecánica clínica • Trabajar en grupo y solucionar problemas de forma cooperativa. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1- Aspectos fundamentales del movimiento corporal y su relación con la evaluación biomecánica y fisiológica. 2- Evaluación de la calidad de movimiento en las tareas más frecuentes en personas sin patología y con NEAE. Consideraciones a tener en cuenta en el aula de atención a la diversidad. 3- Biomecánica clínica relacionada con las NEAE. Fundamentos teórico-prácticos. 4- Evaluación de la función muscular en personas con NEAE y su aplicación en atención a la diversidad 5- Casos prácticos. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los fundamentos referentes al diseño, procesos y métodos para investigar en diversidad y atención educativa.		
CG2 - Aplicar los métodos y diseños de investigación estudiados a la práctica real de la atención a la diversidad identificando posibilidades de uso, aplicando las estrategias utilizadas y conocimiento teóricos.		
CG3 - Fomentar una actitud positiva y de responsabilidad hacia el trabajo y el conocimiento en el área de la atención a la diversidad.		
CG4 - Desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad de raciocinio y autocrítica		
CG5 - Utilizar las nuevas tecnologías como recurso para búsqueda de información y presentación de información trabajando la capacidad de síntesis y de criterio para seleccionar información relevante		
CG6 - Conocer conceptos y procesos básicos de estadística y ser capaz de integrarlos y aplicarlos a diseños propios de investigación con variables experimentales reales		
CG7 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos de estudio de cada una de las asignaturas		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de síntesis y de análisis de la información

CT3 - Conocimiento y aplicación de términos específicos del ámbito de atención a la diversidad en lengua extranjera (inglés)

CT4 - Conocimiento de informática y gestión de la información y síntesis que permita desempeñar los trabajos propuestos en las distintas asignaturas del máster, así como en el trabajo fin de máster

CT5 - Trabajar en equipo respetando las opiniones ajenas y desarrollando habilidades relacionadas con la capacidad de liderazgo y habilidades interpersonales

CT8 - Trabajar la capacidad de aprender de forma autónoma

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Conocer las bases y fundamentos del trabajo de investigación en atención a la diversidad

CE5 - Aplicar los conocimientos teóricos para diseñar un proyecto de investigación que esté relacionado con la atención a la diversidad destacando los principales puntos del mismo.

CE7 - Saber la importancia y la aplicación de la evaluación biomecánica en el diagnóstico y tratamiento de personas con necesidades educativas para favorecer su inclusión y tratamiento.

CE8 - Proponer nuevas ideas o líneas relacionadas con la investigación y la atención a la diversidad.

CE10 - Conocer las nuevas tendencias o líneas de investigación en el ámbito de la atención educativa.

CE12 - Ser capaz de sintetizar la información planteada sobre un tema concreto y plantear un problema complementario analizando la realidad y la situación actual del mismo.

CE14 - Apreciar la importancia de un aprendizaje actualizado y continuo a lo largo de la vida laboral de un profesional como medio para conseguir un desarrollo profesional adaptado al mundo laboral y la sociedad en relación con el ámbito de atención educativa.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	12	100
Clases prácticas	4	100
Trabajos tutorizados	8	25
Tutorías	6	0
Trabajo autónomo del estudiante	40	0
Evaluación	5	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral/expositiva

Sesiones de discusión y debate

Resolución de problemas y estudio de casos prácticos

Prácticas de laboratorio o clínicas

Análisis de fuentes y documentos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	5.0	10.0
Presentaciones orales	40.0	55.0
Memorias	40.0	55.0

NIVEL 2: Investigación e innovación en atención a la diversidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Después de cursar la materia el alumnado será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar los conocimientos teórico-prácticos sobre la atención a la diversidad para fundamentar el sentido y los propósitos de la investigación e innovación educativa en diferentes contextos. Analizar y comparar los distintos enfoques, diseños, metodologías y técnicas de investigación aplicadas a la atención a la diversidad en contextos inclusivos. Conocer, analizar e interpretar los resultados que se derivan de la investigación educativa en este campo en relación con el cambio y la mejora educativa. Conocer y analizar críticamente las principales experiencias de innovación educativa vinculadas a la atención a la diversidad e inclusión: comunidades de aprendizaje, diseño universal de aprendizaje, aprendizaje-servicio, escuelas aceleradas, grupos interactivos, grupos de apoyo mutuo, inclusión de alumnado con NEAE, utilización de las TIC, etc. Conocer las principales redes de investigación e innovación educativas vinculadas al desarrollo de contextos escolares de diversidad. Plantear propuestas de investigación e innovación que conecten con problemas y cuestiones relevantes en este campo y aplicados a la atención a la diversidad. Analizar y adoptar una actitud reflexiva y crítica sobre los problemas éticos vinculados a la investigación educativa en relación con la atención a la diversidad. Conocer diferentes instrumentos y técnicas que permitan evaluar la efectividad que diferentes metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje están produciendo en contextos de diversidad. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Bases y fundamentos de la investigación educativa en contextos de atención a la diversidad. Investigación e Innovación en educación inclusiva: diseño de propuestas y estudios en contextos de diversidad La investigación democrática y participativa: estudios y aplicaciones. La investigación de carácter cualitativo en estudios sobre atención a la diversidad: estudios y aplicaciones. La investigación en torno a las voces excluidas y los grupos de riesgo (personas con diversidad funcional, población inmigrante, minorías étnicas, lingüísticas, religiosa, etc.). Proyectos y experiencias de innovación en Atención a la Diversidad: Comunidades de Aprendizaje, Diseño Universal de aprendizaje, Aprendizaje- Servicio, Grupos de Apoyo Mutuo, políticas y prácticas de inclusión en el alumnado con NEAE, inclusión y TIC en contextos de diversidad, etc. Ética de la investigación educativa en contextos de diversidad. Evaluación de la efectividad de las intervenciones y de los proyectos de innovación en contextos de diversidad. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los fundamentos referentes al diseño, procesos y métodos para investigar en diversidad y atención educativa.		
CG2 - Aplicar los métodos y diseños de investigación estudiados a la práctica real de la atención a la diversidad identificando posibilidades de uso, aplicando las estrategias utilizadas y conocimiento teóricos.		
CG3 - Fomentar una actitud positiva y de responsabilidad hacia el trabajo y el conocimiento en el área de la atención a la diversidad.		

CG4 - Desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad de raciocinio y autocrítica.		
CG5 - Utilizar las nuevas tecnologías como recurso para búsqueda de información y presentación de información trabajando la capacidad de síntesis y de criterio para seleccionar información relevante		
CG6 - Conocer conceptos y procesos básicos de estadística y ser capaz de integrarlos y aplicarlos a diseños propios de investigación con variables experimentales reales		
CG7 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos de estudio de cada una de las asignaturas		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de síntesis y de análisis de la información		
CT2 - Capacidad de organizar y planificar del propio proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante		
CT3 - Conocimiento y aplicación de términos específicos del ámbito de atención a la diversidad en lengua extranjera (inglés)		
CT5 - Trabajar en equipo respetando las opiniones ajenas y desarrollando habilidades relacionadas con la capacidad de liderazgo y habilidades interpersonales		
CT7 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad como medio para una educación global		
CT8 - Trabajar la capacidad de aprender de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Introducir al estudiante en el conocimiento de la investigación cualitativa en atención a la diversidad		
CE2 - Conocer las bases y fundamentos del trabajo de investigación en atención a la diversidad		
CE3 - Aplicar el diseño de investigación cualitativo teórico a casos prácticos reales, identificando y analizando la situación para que la transferencia de la teoría aprendida sea la máxima en situaciones prácticas		
CE5 - Aplicar los conocimientos teóricos para diseñar un proyecto de investigación que esté relacionado con la atención a la diversidad destacando los principales puntos del mismo.		
CE8 - Proponer nuevas ideas o líneas relacionadas con la investigación y la atención a la diversidad.		
CE9 - Tomar contacto con la realidad profesional en el ámbito de la atención a la diversidad.		
CE10 - Conocer las nuevas tendencias o líneas de investigación en el ámbito de la atención educativa.		
CE11 - Manejar las nuevas tecnologías necesarias para la búsqueda de información relevante y que pueda resultar interesante en el área de atención a la diversidad		
CE12 - Ser capaz de sintetizar la información planteada sobre un tema concreto y plantear un problema complementario analizando la realidad y la situación actualidad del mismo.		
CE13 - Utilizar un estilo de comunicación académico y profesional (por ejemplo estilo APA) para documentos académicos y trabajos del propio máster.		
CE14 - Apreciar la importancia de un aprendizaje actualizado y continuo a lo largo de la vida laboral de un profesional como medio para conseguir un desarrollo profesional adaptado al mundo laboral y la sociedad en relación con el ámbito de atención educativa.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	10	100
Clases prácticas	6	100

Trabajos tutorizados	10	20
Tutorías	7	0
Trabajo autónomo del estudiante	25	0
Trabajo colaborativo/ en equipo	10	0
Evaluación	7	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Prácticas de laboratorio o clínicas		
Seminarios		
Ejercicios de simulación		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
Seguimiento del TFM		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	40.0	60.0
Presentaciones orales	20.0	40.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	5.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Módulo II: ESPECIALIDADES		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Estrategias y recursos para la innovación educativa y la inclusión en centros e instituciones educativas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No
LISTADO DE ESPECIALIDADES	
Especialidad en intervención y mejora de la práctica profesional en atención a la diversidad	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>El alumno sabrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar críticamente los procesos de construcción y transferencia del conocimiento realizados en organizaciones educativas. • Exponer las aportaciones y diferencias entre distintas propuestas de actuación para la innovación y la inclusión educativas. • Revisar la estructura organizativa de organizaciones y centros educativos para una eficaz gestión del talento y del aprendizaje de la organización así como para el desarrollo de la innovación y la inclusión. • Valorar la eficacia de las estrategias formativas utilizadas para la promoción de la innovación y la inclusión en contextos educativos. • Gestionar su identidad digital para el aprendizaje propio y de su organización. <p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> # Considerar una variedad de estrategias de innovación e inclusión educativa y su aplicación en contextos educativos. # Planificar actuaciones individuales, grupales y organizacionales dirigidas hacia la innovación y la inclusión en contextos educativos. # Diseñar estrategias de formación permanente del profesorado que promuevan la mejora y la innovación educativas. # Detectar en la Red y analizar experiencias de innovación e inclusión educativas valiosas y relevantes. # Evaluar los procesos de innovación e inclusión llevados a cabo en contextos educativos. # Aplicar estrategias de investigación adecuadas a situaciones de innovación e inclusión en contextos educativos. 	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> • 1. Innovación e inclusión educativas: definiciones y enfoques <ul style="list-style-type: none"> ◦ La construcción de conocimiento común y la constitución de comunidades profesionales de aprendizaje • 2. Posibilidades de actuación para la innovación y la inclusión educativas • Áreas de innovación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Relaciones sociales en contextos educativos ◦ Enseñanza y aprendizaje ◦ Los espacios ◦ Relaciones con el entorno ◦ Entornos digitales de aprendizaje • Áreas de inclusión <ul style="list-style-type: none"> ◦ Diversidad cultural ◦ Diversidad de capacidades • Análisis de prácticas de referencia • 3. Planes de Innovación e Inclusión Educativas • Diseño y evaluación de actuaciones de innovación e inclusión en contextos educativos 	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG1 - Conocer los fundamentos referentes al diseño, procesos y métodos para investigar en diversidad y atención educativa.	
CG2 - Aplicar los métodos y diseños de investigación estudiados a la práctica real de la atención a la diversidad identificando posibilidades de uso, aplicando las estrategias utilizadas y conocimiento teóricos.	
CG3 - Fomentar una actitud positiva y de responsabilidad hacia el trabajo y el conocimiento en el área de la atención a la diversidad.	
CG4 - Desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad de raciocinio y autocrítica.	
CG5 - Utilizar las nuevas tecnologías como recurso para búsqueda de información y presentación de información trabajando la capacidad de síntesis y de criterio para seleccionar información relevante	
CG6 - Conocer conceptos y procesos básicos de estadística y ser capaz de integrarlos y aplicarlos a diseños propios de investigación con variables experimentales reales	
CG7 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos de estudio de cada una de las asignaturas	
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de síntesis y de análisis de la información		
CT2 - Capacidad de organizar y planificar del propio proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante		
CT3 - Conocimiento y aplicación de términos específicos del ámbito de atención a la diversidad en lengua extranjera (inglés)		
CT4 - Conocimiento de informática y gestión de la información y síntesis que permita desempeñar los trabajos propuestos en las distintas asignaturas del máster, así como en el trabajo fin de máster		
CT5 - Trabajar en equipo respetando las opiniones ajenas y desarrollando habilidades relacionadas con la capacidad de liderazgo y habilidades interpersonales		
CT6 - Fomentar y reforzar el espíritu emprendedor		
CT7 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad como medio para una educación global		
CT8 - Trabajar la capacidad de aprender de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Introducir al estudiante en el conocimiento de la investigación cualitativa en atención a la diversidad		
CE2 - Conocer las bases y fundamentos del trabajo de investigación en atención a la diversidad		
CE3 - Aplicar el diseño de investigación cualitativo teórico a casos prácticos reales, identificando y analizando la situación para que la transferencia de la teoría aprendida sea la máxima en situaciones prácticas		
CE5 - Aplicar los conocimientos teóricos para diseñar un proyecto de investigación que esté relacionado con la atención a la diversidad destacando los principales puntos del mismo.		
CE8 - Proponer nuevas ideas o líneas relacionadas con la investigación y la atención a la diversidad.		
CE9 - Tomar contacto con la realidad profesional en el ámbito de la atención a la diversidad.		
CE10 - Conocer las nuevas tendencias o líneas de investigación en el ámbito de la atención educativa.		
CE12 - Ser capaz de sintetizar la información planteada sobre un tema concreto y plantear un problema complementario analizando la realidad y la situación actual del mismo.		
CE13 - Utilizar un estilo de comunicación académico y profesional (por ejemplo estilo APA) para documentos académicos y trabajos del propio máster.		
CE14 - Apreciar la importancia de un aprendizaje actualizado y continuo a lo largo de la vida laboral de un profesional como medio para conseguir un desarrollo profesional adaptado al mundo laboral y la sociedad en relación con el ámbito de atención educativa.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	10	100
Clases prácticas	6	100
Trabajos tutorizados	10	20
Tutorías	7	0
Trabajo autónomo del estudiante	25	0
Trabajo colaborativo/ en equipo	10	0
Evaluación	7	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		

Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Prácticas de laboratorio o clínicas		
Seminarios		
Ejercicios de simulación		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
Seguimiento del TFM		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	40.0	60.0
Presentaciones orales	20.0	40.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	5.0	20.0
NIVEL 2: Actividad Física y Deporte adaptado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en intervención y mejora de la práctica profesional en atención a la diversidad		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Comprender el papel que juega la actividad física y el deporte en la atención a la diversidad.		
Distinguir los diferentes ámbitos de la discapacidad y otros trastornos crónicos de la salud, conociendo las principales características de las mismas, sus potencialidades y limitaciones, y relacionándolos especialmente con las cualidades perceptivo motrices.		

Conocer la evolución del tratamiento de las personas con discapacidad en nuestra sociedad para entender la situación actual, valorando el impacto positivo de la práctica de actividad física para el fomento de su salud e interpretando y aplicando la terminología y la clasificación más actual en relación a la salud y la discapacidad.

Conocer los medios del sistema educativo para responder a las Necesidades Educativas Especiales por discapacidad de un alumno, adecuando la respuesta educativa desde la Educación Física y el deportes y su adaptación al currículum escolar

Comprender y concienciarse del alcance e influencia de la discapacidad en la práctica de actividades físico deportivas, vivenciando de forma directa situaciones de restricción contextual, ya sea a nivel físico, sensorial o intelectual.

Distinguir los diferentes deportes adaptados y paralímpicos, conociendo su origen y sus elementos distintivos (como la clasificación funcional), interpretando la situación actual a nivel organizativo y de competición, así como reconociendo la importancia del deporte inclusivo.

Diseñar, modificar y adaptar tareas, juegos, ejercicios, programas y deportes en Educación Física y en la iniciación deportiva, para la práctica y la inclusión de alumnos/as y personas con discapacidad u otros trastornos crónicos de la salud, proponiendo modificaciones concretas en función de la discapacidad que presenten, e identificando las estrategias de intervención adecuadas.

Indagar en las propuestas de investigación en relación a las AFA y las personas con discapacidad, conociendo las principales líneas de interés y de difusión, reconociendo su importancia en la generación de conocimiento.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Introducción a la Actividad Física y el Deporte Adaptado. Terminología y evolución histórica. La clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (OMS, 2001). La Actividad Física y el Deporte Adaptado como ámbito de conocimiento en las Ciencias del Deporte.
2. La discapacidad física, sensorial e intelectual. Concepto y definición, principales síndromes y trastornos que la causan y consecuencias a nivel perceptivo motor. Beneficios específicos de la actividad físico deportiva.
3. El impacto social de la discapacidad. La discapacidad en España: aplicaciones al ámbito de la actividad físico deportiva. Instituciones y organizaciones. Medidas de promoción deportiva a nivel asociativo y deportivo. El tejido asociativo y deportivo de la discapacidad. La accesibilidad universal en los servicios deportivos.
4. La Educación Física para alumnos/as con discapacidad. El tratamiento de la discapacidad en la educación y la Educación Física. Perspectiva curricular. Necesidades Educativas Especiales (NEE) y las Adaptaciones Curriculares (ACI) en Educación Física. Las actividades físicas inclusivas.
5. El deporte adaptado. Orígenes y situación actual del deporte adaptado a nivel nacional e internacional. Principales deportes por ámbito de la discapacidad (adaptados y específicos). Las clasificaciones funcionales. El deporte paralímpico y otros movimientos internacionales.
6. Programas de actividad físico deportiva inclusiva, ejemplos en los ámbitos clínicos, educativos, de ocio recreación, fitness y entrenamiento orientado a la salud y deportivos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los fundamentos referentes al diseño, procesos y métodos para investigar en diversidad y atención educativa.

CG2 - Aplicar los métodos y diseños de investigación estudiados a la práctica real de la atención a la diversidad identificando posibilidades de uso, aplicando las estrategias utilizadas y conocimiento teóricos.

CG3 - Fomentar una actitud positiva y de responsabilidad hacia el trabajo y el conocimiento en el área de la atención a la diversidad.

CG4 - Desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad de raciocinio y autocrítica.

CG7 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos de estudio de cada una de las asignaturas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de síntesis y de análisis de la información

CT2 - Capacidad de organizar y planificar del propio proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante		
CT3 - Conocimiento y aplicación de términos específicos del ámbito de atención a la diversidad en lengua extranjera (inglés)		
CT8 - Trabajar la capacidad de aprender de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Introducir al estudiante en el conocimiento de la investigación cualitativa en atención a la diversidad		
CE2 - Conocer las bases y fundamentos del trabajo de investigación en atención a la diversidad		
CE3 - Aplicar el diseño de investigación cualitativo teórico a casos prácticos reales, identificando y analizando la situación para que la transferencia de la teoría aprendida sea la máxima en situaciones prácticas		
CE4 - Conocer la base estadística para realizar investigación en atención a la diversidad y mejora educativa.		
CE5 - Aplicar los conocimientos teóricos para diseñar un proyecto de investigación que esté relacionado con la atención a la diversidad destacando los principales puntos del mismo.		
CE8 - Proponer nuevas ideas o líneas relacionadas con la investigación y la atención a la diversidad.		
CE10 - Conocer las nuevas tendencias o líneas de investigación en el ámbito de la atención educativa.		
CE12 - Ser capaz de sintetizar la información planteada sobre un tema concreto y plantear un problema complementario analizando la realidad y la situación actual del mismo.		
CE13 - Utilizar un estilo de comunicación académico y profesional (por ejemplo estilo APA) para documentos académicos y trabajos del propio máster.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	12	100
Clases prácticas	6	100
Trabajos tutorizados	3	0
Tutorías	3	0
Trabajo autónomo del estudiante	48	0
Evaluación	3	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Seminarios		
Realización de trabajos en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	20.0	40.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	40.0	60.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	20.0	40.0
NIVEL 2: Altas capacidades intelectuales: medidas para responder a su diversidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3

3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en intervención y mejora de la práctica profesional en atención a la diversidad		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El estudiante sabrá/comprenderá:</p> <p>Comprender y manejar los conceptos básicos de la alta capacidad: inteligencia cristalizada y fluida, competencia experta, superdotación, talento, precocidad, prodigio y creatividad</p> <p>Manejar los instrumentos y herramientas para hacer el diagnóstico de los estudiantes con altas capacidades</p> <p>Estudiar las diferentes respuestas educativas para atender a la diversidad del estudiante con altas capacidades.</p> <p>Conocer la importancia que tiene la alta capacidad en el contexto educativo</p> <p>El alumno será capaz de:</p> <p>Conocer e identificar la complejidad cognitivo-emocional de los alumnos excepcionales: el problema de las desincronías.</p> <p>Concretar las diferencias individuales de los diferentes tipos de excepcionalidad del aula (superdotación y talento).</p> <p>Detectar dificultades y/o alteraciones que puedan afectar el rendimiento académico.</p> <p>Utilizar técnicas y procedimientos adecuados para la identificación de la alta habilidad.</p> <p>Valorar la importancia que tiene adquirir conceptos, procedimientos y estrategias referidas a la excepcionalidad.</p> <p>Discriminar los resultados procedentes de los diferentes planteamientos de la investigación con el fin de valorar el que pueda serle más útil.</p> <p>Manejar las herramientas para evaluar y favorecer el desarrollo de las habilidades de la inteligencia práctica, exitosa y emocional.</p> <p>Valorar la importancia que tiene la adquisición de conceptos, procedimientos y estrategias referidas a la inteligencia social, práctica y emocional para el éxito académico y social.</p> <p>Discriminar los resultados procedentes de los diferentes planteamientos de la investigación sobre inteligencia emocional con el fin de valorar el que pueda serle más útil.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Principales modelos de la alta capacidad. 2. Instrumentos utilizados en el proceso de identificación para obtener los perfiles cognitivos 3. Rasgos de la personalidad y componentes socio-emocionales de los estudiantes con altas capacidades 4. Creatividad 5. Provisiones educativas para alumnos con superdotación y talento 		

6. Políticas educativas referidas a la alta habilidad

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los fundamentos referentes al diseño, procesos y métodos para investigar en diversidad y atención educativa.

CG2 - Aplicar los métodos y diseños de investigación estudiados a la práctica real de la atención a la diversidad identificando posibilidades de uso, aplicando las estrategias utilizadas y conocimiento teóricos.

CG3 - Fomentar una actitud positiva y de responsabilidad hacia el trabajo y el conocimiento en el área de la atención a la diversidad.

CG4 - Desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad de raciocinio y autocrítica.

CG6 - Conocer conceptos y procesos básicos de estadística y ser capaz de integrarlos y aplicarlos a diseños propios de investigación con variables experimentales reales

CG7 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos de estudio de cada una de las asignaturas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de síntesis y de análisis de la información

CT2 - Capacidad de organizar y planificar del propio proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante

CT3 - Conocimiento y aplicación de términos específicos del ámbito de atención a la diversidad en lengua extranjera (inglés)

CT7 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad como medio para una educación global

CT8 - Trabajar la capacidad de aprender de forma autónoma

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE8 - Proponer nuevas ideas o líneas relacionadas con la investigación y la atención a la diversidad.

CE9 - Tomar contacto con la realidad profesional en el ámbito de la atención a la diversidad.

CE11 - Manejar las nuevas tecnologías necesarias para la búsqueda de información relevante y que pueda resultar interesante en el área de atención a la diversidad

CE12 - Ser capaz de sintetizar la información planteada sobre un tema concreto y plantear un problema complementario analizando la realidad y la situación actualidad del mismo.

CE13 - Utilizar un estilo de comunicación académico y profesional (por ejemplo estilo APA) para documentos académicos y trabajos del propio máster.

CE14 - Apreciar la importancia de un aprendizaje actualizado y continuo a lo largo de la vida laboral de un profesional como medio para conseguir un desarrollo profesional adaptado al mundo laboral y la sociedad en relación con el ámbito de atención educativa.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	8	100
Clases prácticas	16	50
Trabajos tutorizados	20	10

Tutorías	10	0
Trabajo autónomo del estudiante	15	0
Evaluación	6	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	20.0	40.0
Pruebas escritas	40.0	60.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	5.0	20.0
NIVEL 2: Atención a la diversidad desde las disciplinas artístico-creativas: Musicoterapia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en intervención y mejora de la práctica profesional en atención a la diversidad		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno sabrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los conocimientos profesionales que permitan aplicar los principios de la musicoterapia a diferentes colectivos. • Las propuestas de los autores más reconocidos sobre el potencial expresivo y terapéutico de la música. • Conocer y comprender los diferentes modelos de intervención en Musicoterapia, tanto en el ámbito educativo como terapéutico. 		

- Los conocimientos técnicos y específicos del lenguaje sonoro, para utilizar la música como medio terapéutico.
- Las principales corrientes metodológicas de intervención en musicoterapia educativa, social y clínica.
- Las técnicas necesarias para para el diseño, planificación y evaluación de la intervención con musicoterapia para tratamientos a diferentes poblaciones (TEA, tercera edad, hospitalarias, infanto-juveniles en riesgo de exclusión, etc.).
- Los procesos que favorecen la inclusión social y el bienestar humano a través del arte.
- Utilizar la voz y diferentes instrumentos musicales como vehículos sonoros para la intervención en musicoterapia.

El alumno será capaz de:

- Utilizar el lenguaje musical como vehículo de expresión personal y colectiva.
- Discutir acerca de las posibilidades de la música como herramienta de comunicación de las emociones.
- Diseñar, desarrollar y ejecutar modelos prácticos de técnicas específicas de intervención en musicoterapia.
- Poner en la acción recursos musicales, psicológicos y pedagógicos que le permitan obtener resultados a través de la musicoterapia con casos de necesidades clínicas y/o educativas especiales.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Definiciones, principios y efectos de la Musicoterapia.
- Principales corrientes metodológicas en Musicoterapia:
 - Métodos activos o creativos (improvisación vocal de Sokolov, danzaterapia, práctica instrumental Orff, técnica proyectiva de Crocker, método Nordoff-Robbins, psicodrama musical de J. Moreno, etc.).
 - Métodos pasivos o receptivos (audiciones musicales, viajes musicales, método de imagen guiada con música: GIM).
- Ámbitos de aplicación de la Musicoterapia:
 - Musicoterapia en el ámbito escolar.
 - Musicoterapia aplicada al ámbito social (centros penitenciarios, centros de acogida).
 - Musicoterapia en centros geriátricos.
 - Musicoterapia aplicada a deficiencias sensoriales y trastornos mentales.
 - Musicoterapia en el ámbito hospitalaria (neurorehabilitación, oncología, enfermedades neurodegenerativas, neonatología, etc.).
- Talleres prácticos para el uso terapéutico de la música: práctica vocal, instrumental y expresión corporal.
- La investigación en musicoterapia: enfoques y principales líneas de trabajo.
- Ejercicio profesional de la musicoterapia: perfil y cometidos del musicoterapeuta.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los fundamentos referentes al diseño, procesos y métodos para investigar en diversidad y atención educativa.

CG3 - Fomentar una actitud positiva y de responsabilidad hacia el trabajo y el conocimiento en el área de la atención a la diversidad.

CG4 - Desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad de raciocinio y autocrítica.

CG7 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos de estudio de cada una de las asignaturas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de síntesis y de análisis de la información

CT2 - Capacidad de organizar y planificar del propio proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante

CT3 - Conocimiento y aplicación de términos específicos del ámbito de atención a la diversidad en lengua extranjera (inglés)

CT5 - Trabajar en equipo respetando las opiniones ajenas y desarrollando habilidades relacionadas con la capacidad de liderazgo y habilidades interpersonales

CT7 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad como medio para una educación global

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

- CE3 - Aplicar el diseño de investigación cualitativo teórico a casos prácticos reales, identificando y analizando la situación para que la transferencia de la teoría aprendida sea la máxima en situaciones prácticas
- CE8 - Proponer nuevas ideas o líneas relacionadas con la investigación y la atención a la diversidad.
- CE9 - Tomar contacto con la realidad profesional en el ámbito de la atención a la diversidad.
- CE10 - Conocer las nuevas tendencias o líneas de investigación en el ámbito de la atención educativa.
- CE12 - Ser capaz de sintetizar la información planteada sobre un tema concreto y plantear un problema complementario analizando la realidad y la situación actual del mismo.
- CE14 - Apreciar la importancia de un aprendizaje actualizado y continuo a lo largo de la vida laboral de un profesional como medio para conseguir un desarrollo profesional adaptado al mundo laboral y la sociedad en relación con el ámbito de atención educativa.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	8	100
Clases prácticas	10	100
Tutorías	6	0
Trabajo autónomo del estudiante	30	0
Trabajo colaborativo/ en equipo	19	0
Evaluación	2	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral/expositiva
Sesiones de discusión y debate
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
Seminarios
Ejercicios de simulación
Análisis de fuentes y documentos
Realización de trabajos en grupo
Realización de trabajos individuales
Seguimiento del TFM

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	60.0	70.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	10.0	20.0
Presentaciones orales	10.0	30.0

NIVEL 2: Intervención e investigación en el alumnado con trastornos en el neurodesarrollo.

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en intervención y mejora de la práctica profesional en atención a la diversidad		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir conocimientos y comprensión sobre los TEA y los distintos modelos explicativos. • Identificar los marcadores conductuales relacionados con los TEA. • Saber orientar a las familias y otros profesionales implicados. • Conocer las implicaciones del autismo en el ámbito familiar y dotar de estrategias de apoyo y coordinación. • Conocer y saber aplicar los modelos teóricos de referencia basados en la ética y la calidad de vida. • Adquirir estrategias de intervención en distintos contextos, ámbitos y a lo largo del ciclo vital de las personas con TEA. • Favorecer la creatividad y la innovación en el ámbito de la intervención. • Saber diseñar y llevar a la práctica los planes de desarrollo personal, integrando las distintas áreas de intervención y coordinando los apoyos necesarios en los distintos contextos de la vida de la persona. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Concepción y referentes para la comprensión de los Trastornos del Espectro del Autismo • Modelos y buenas prácticas en intervención • Ámbitos y modelos de intervención a lo largo del ciclo vital • Modelo de calidad de vida • Situación actual de la investigación en TEA • Recursos para la investigación • Propuestas de investigación 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los fundamentos referentes al diseño, procesos y métodos para investigar en diversidad y atención educativa.		
CG2 - Aplicar los métodos y diseños de investigación estudiados a la práctica real de la atención a la diversidad identificando posibilidades de uso, aplicando las estrategias utilizadas y conocimiento teóricos.		
CG4 - Desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad de raciocinio y autocrítica.		
CG5 - Utilizar las nuevas tecnologías como recurso para búsqueda de información y presentación de información trabajando la capacidad de síntesis y de criterio para seleccionar información relevante		
CG7 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos de estudio de cada una de las asignaturas		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de síntesis y de análisis de la información		
CT3 - Conocimiento y aplicación de términos específicos del ámbito de atención a la diversidad en lengua extranjera (inglés)		
CT5 - Trabajar en equipo respetando las opiniones ajenas y desarrollando habilidades relacionadas con la capacidad de liderazgo y habilidades interpersonales		
CT7 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad como medio para una educación global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Conocer las bases y fundamentos del trabajo de investigación en atención a la diversidad		
CE3 - Aplicar el diseño de investigación cualitativo teórico a casos prácticos reales, identificando y analizando la situación para que la transferencia de la teoría aprendida sea la máxima en situaciones prácticas		
CE5 - Aplicar los conocimientos teóricos para diseñar un proyecto de investigación que esté relacionado con la atención a la diversidad destacando los principales puntos del mismo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	15	100
Clases prácticas	6	50
Trabajos tutorizados	35	0
Trabajo colaborativo/ en equipo	10	0
Evaluación	9	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Análisis de fuentes y documentos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	60.0	70.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	30.0	40.0
NIVEL 2: Emprendimiento en el ámbito socio-educativo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en intervención y mejora de la práctica profesional en atención a la diversidad		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno sabrá/comprenderá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿ El concepto de espíritu emprendedor. Aplicaciones al emprendimiento en atención a la diversidad ¿ Los principales componentes del espíritu emprendedor. ¿ La importancia de la creación de empresas innovadoras en atención a la diversidad y atención a las NEAE. La innovación dentro del espíritu emprendedor. ¿ El concepto y aplicación del emprendimiento en el ámbito académico. ¿ Las características de los emprendedores en ámbitos tecnológicos. ¿ Líneas de investigación y publicaciones más relevantes de emprendimiento. <p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿ Desarrollar un plan de empresa inicial en el ámbito de la atención a las NEAE o en el ámbito de la atención a la diversidad. ¿ Identificar en la literatura diferentes constructos susceptibles de investigación en los anteriores ámbitos. ¿ Utilización de fuentes básicas en materia de emprendimiento a nivel nacional e internacional. ¿ Leer textos científicos en inglés para poder desarrollar mejor la materia. ¿ Iniciar investigación aplicada en el emprendimiento tecnológico, empresarial y/o académico. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1) El emprendimiento: Concepto y evolución. 2) El papel del emprendimiento en la sociedad actual y en la gestión de empresas e instituciones. 3) Componentes del emprendimiento. Aplicación al emprendimiento en la atención a la diversidad 4) La gestión del conocimiento académico y el emprendimiento. 5) Aplicaciones prácticas del emprendimiento académico. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Aplicar los métodos y diseños de investigación estudiados a la práctica real de la atención a la diversidad identificando posibilidades de uso, aplicando las estrategias utilizadas y conocimiento teóricos.		
CG3 - Fomentar una actitud positiva y de responsabilidad hacia el trabajo y el conocimiento en el área de la atención a la diversidad.		
CG4 - Desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad de raciocinio y autocrítica.		
CG5 - Utilizar las nuevas tecnologías como recurso para búsqueda de información y presentación de información trabajando la capacidad de síntesis y de criterio para seleccionar información relevante		
CG6 - Conocer conceptos y procesos básicos de estadística y ser capaz de integrarlos y aplicarlos a diseños propios de investigación con variables experimentales reales		
CG7 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos de estudio de cada una de las asignaturas		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de síntesis y de análisis de la información		
CT5 - Trabajar en equipo respetando las opiniones ajenas y desarrollando habilidades relacionadas con la capacidad de liderazgo y habilidades interpersonales		
CT6 - Fomentar y reforzar el espíritu emprendedor		
CT8 - Trabajar la capacidad de aprender de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Aplicar el diseño de investigación cualitativo teórico a casos prácticos reales, identificando y analizando la situación para que la transferencia de la teoría aprendida sea la máxima en situaciones prácticas		
CE12 - Ser capaz de sintetizar la información planteada sobre un tema concreto y plantear un problema complementario analizando la realidad y la situación actualidad del mismo.		
CE13 - Utilizar un estilo de comunicación académico y profesional (por ejemplo estilo APA) para documentos académicos y trabajos del propio máster.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	15	100
Clases prácticas	3	100
Trabajos tutorizados	3	0
Tutorías	3	0
Trabajo autónomo del estudiante	48	0
Evaluación	3	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	60.0	70.0
Presentaciones orales	10.0	30.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	10.0	20.0
NIVEL 2: Terapia asistida con animales para personas con NEAE		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	2	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en intervención y mejora de la práctica profesional en atención a la diversidad		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocerá los principales antecedentes y fundamentos científicos de la Intervención asistida con animales en los diferentes ámbitos de actuación. 2. Conocerá y distinguirá las diferentes teorías referidas al vínculo hombre-animal y las relacionará con la aplicación de los animales a la terapéutica, ocio y educación del ser humano. 3. Conocerá y distinguirá las diferentes Técnicas de Terapias Asistidas por Animales aplicadas al campo de la discapacidad. 1. Conocerá tanto a nivel teórico como práctico las diferentes Técnicas de Terapia Asistida por Animales aplicadas a la investigación con relación a la atención a la diversidad. 2. Conocerá y sabrá aplicar diferentes metodologías de trabajo en la organización, planificación, evaluación y gestión de proyectos de investigación y/o de intervención en Terapia Asistida con animales. 3. Conocerá quiénes componen un equipo de intervención asistida con animales y qué competencias y habilidades se requiere de cada uno de ellos para el correcto desarrollo de los programas de intervención asistida con animales. 4. Se familiarizará con el diseño y evaluación de sesiones de intervención asistida con animales. 5. Será capaz de diseñar una investigación en el campo de la Intervención y Terapia Asistida con Animales y desarrollarla teniendo en cuenta todas las cuestiones metodológicas y éticas de la investigación científica. 6. Será capaz de observar, recoger, tratar y analizar tras la intervención los datos relevantes para la evaluación de programas de intervenciones asistidas con animales. 7. Sabrá encontrar información referida a las intervenciones asistidas con animales en bases de datos, revistas y otras publicaciones especializadas y saber distinguir la calidad de dicha información para su uso en un posterior proyecto de investigación. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Origen e Historia de la Terapia Asistida con Animales. • Definición y Conceptos teóricos básicos. • Terapia Asistida por Animales (T.A.A.), Actividades Asistidas por Animales (A.A.A.) y Educación Asistida por Animales (E.A.A.). • Fundamentos científicos. • Características y objetivos de la TAA. • Instituciones Españolas y extranjeras de referencia en este campo. • Tipos de Terapias Asistidas con Animales: Hipoterapia, Delfinoterapia y Perros de Asistencia y Terapia para personas con NEAE. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los fundamentos referentes al diseño, procesos y métodos para investigar en diversidad y atención educativa.		
CG2 - Aplicar los métodos y diseños de investigación estudiados a la práctica real de la atención a la diversidad identificando posibilidades de uso, aplicando las estrategias utilizadas y conocimiento teóricos.		
CG3 - Fomentar una actitud positiva y de responsabilidad hacia el trabajo y el conocimiento en el área de la atención a la diversidad.		
CG4 - Desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad de raciocinio y autocrítica.		
CG5 - Utilizar las nuevas tecnologías como recurso para búsqueda de información y presentación de información trabajando la capacidad de síntesis y de criterio para seleccionar información relevante		
CG7 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos de estudio de cada una de las asignaturas		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de síntesis y de análisis de la información		
CT2 - Capacidad de organizar y planificar del propio proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante		
CT4 - Conocimiento de informática y gestión de la información y síntesis que permita desempeñar los trabajos propuestos en las distintas asignaturas del máster, así como en el trabajo fin de máster		
CT5 - Trabajar en equipo respetando las opiniones ajenas y desarrollando habilidades relacionadas con la capacidad de liderazgo y habilidades interpersonales		
CT7 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad como medio para una educación global		
CT8 - Trabajar la capacidad de aprender de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Conocer las bases y fundamentos del trabajo de investigación en atención a la diversidad		
CE5 - Aplicar los conocimientos teóricos para diseñar un proyecto de investigación que esté relacionado con la atención a la diversidad destacando los principales puntos del mismo.		
CE9 - Tomar contacto con la realidad profesional en el ámbito de la atención a la diversidad.		
CE10 - Conocer las nuevas tendencias o líneas de investigación en el ámbito de la atención educativa.		
CE11 - Manejar las nuevas tecnologías necesarias para la búsqueda de información relevante y que pueda resultar interesante en el área de atención a la diversidad		
CE12 - Ser capaz de sintetizar la información planteada sobre un tema concreto y plantear un problema complementario analizando la realidad y la situación actual del mismo.		
CE13 - Utilizar un estilo de comunicación académico y profesional (por ejemplo estilo APA) para documentos académicos y trabajos del propio máster.		
CE14 - Apreciar la importancia de un aprendizaje actualizado y continuo a lo largo de la vida laboral de un profesional como medio para conseguir un desarrollo profesional adaptado al mundo laboral y la sociedad en relación con el ámbito de atención educativa.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	12	100
Clases prácticas	6	100
Trabajo autónomo del estudiante	43	0
Trabajo colaborativo/ en equipo	8	0
Evaluación	6	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	10.0	20.0
Pruebas escritas	60.0	70.0

Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	10.0	30.0
NIVEL 2: Diversidad e inclusión en el ámbito socio-educativo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en intervención y mejora de la práctica profesional en atención a la diversidad		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno sabrá/comprenderá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La naturaleza y características de las aulas diversas del siglo XXI. • Planteamientos teóricos, metodológicos y propuestas de intervención para atender a la diversidad. • Los fundamentos de la Enseñanza Diversificada como respuesta a las necesidades de un alumnado que proviene de distintas culturas, presenta un diferente dominio de conocimientos y habilidades y tiene intereses y predisposiciones para el estudio distintas. • El proceso, las dimensiones y los elementos de la diversificación en el aula. • Estrategias y técnicas para el desarrollo de una Enseñanza Diversificada. • El papel de la diversificación en el ámbito de la didáctica de la lengua y la literatura, desde el papel vehicular de la lengua como punto de acceso al conocimiento y como instrumento, junto a la literatura, para construir la identidad individual, social y cultural del sujeto. <p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examinar y analizar las necesidades inherentes a las aulas diversas. • Apreciar la diversidad de enfoques en el tratamiento de la diversidad en el aula. • Aplicar los principios de la Enseñanza Diversificada. • Diseñar planes de Enseñanza Diversificada atendiendo al proceso y elementos de la diversificación. • Desarrollar y aplicar estrategias y técnicas para el desarrollo de la Enseñanza Diversificada. • Valorar el papel de la lengua y la literatura como instrumentos para atender a la diversidad en el aula. • Desarrollar planes de diversificación en el ámbito de la lengua y la literatura y otras áreas curriculares y socioeducativas. • Evaluar la eficacia y resultados de propuestas de diversificación. • Elaborar adecuadamente trabajos de investigación académicos y profesionales. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Planteamientos teóricos, metodológicos y propuestas de intervención para la atención a la diversidad. 2. Diversidad e inclusión en el ámbito socio-educativo: conceptualización de la Enseñanza Diversificada. 3. Dimensiones de la diversificación: contenido, proceso, producto y evaluación. 4. Hacia una didáctica de la diversificación: papel del profesor y del estudiante en la Enseñanza Diversificada. 5. Estrategias y técnicas de diversificación. 6. Diversidad y diversificación desde la Didáctica de la lengua y la literatura. 7. Diversificación en otras áreas del currículo: ejemplos prácticos 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		

5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Conocer los fundamentos referentes al diseño, procesos y métodos para investigar en diversidad y atención educativa.
CG2 - Aplicar los métodos y diseños de investigación estudiados a la práctica real de la atención a la diversidad identificando posibilidades de uso, aplicando las estrategias utilizadas y conocimiento teóricos.
CG3 - Fomentar una actitud positiva y de responsabilidad hacia el trabajo y el conocimiento en el área de la atención a la diversidad.
CG5 - Utilizar las nuevas tecnologías como recurso para búsqueda de información y presentación de información trabajando la capacidad de síntesis y de criterio para seleccionar información relevante
CG7 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos de estudio de cada una de las asignaturas
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Capacidad de síntesis y de análisis de la información
CT2 - Capacidad de organizar y planificar del propio proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante
CT4 - Conocimiento de informática y gestión de la información y síntesis que permita desempeñar los trabajo propuestos en las distintas asignaturas del máster, así como en el trabajo fin de máster
CT5 - Trabajar en equipo respetando las opiniones ajenas y desarrollando habilidades relacionadas con la capacidad de liderazgo y habilidades interpersonales
CT7 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad como medio para una educación global
CT8 - Trabajar la capacidad de aprender de forma autónoma
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE2 - Conocer las bases y fundamentos del trabajo de investigación en atención a la diversidad
CE3 - Aplicar el diseño de investigación cualitativo teórico a casos prácticos reales, identificando y analizando la situación para que la transferencia de la teoría aprendida sea la máxima en situaciones prácticas
CE5 - Aplicar los conocimientos teóricos para diseñar un proyecto de investigación que esté relacionado con la atención a la diversidad destacando los principales puntos del mismo.
CE8 - Proponer nuevas ideas o líneas relacionadas con la investigación y la atención a la diversidad.
CE9 - Tomar contacto con la realidad profesional en el ámbito de la atención a la diversidad.
CE10 - Conocer las nuevas tendencias o líneas de investigación en el ámbito de la atención educativa.
CE11 - Manejar las nuevas tecnologías necesarias para la búsqueda de información relevante y que pueda resultar interesante en el área de atención a la diversidad
CE12 - Ser capaz de sintetizar la información planteada sobre un tema concreto y plantear un problema complementario analizando la realidad y la situación actualidad del mismo.
CE13 - Utilizar un estilo de comunicación académico y profesional (por ejemplo estilo APA) para documentos académicos y trabajos del propio máster.
CE14 - Apreciar la importancia de un aprendizaje actualizado y continuo a lo largo de la vida laboral de un profesional como medio para conseguir un desarrollo profesional adaptado al mundo laboral y la sociedad en relación con el ámbito de atención educativa.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	10	100
Clases prácticas	5	100
Trabajos tutorizados	15	0
Tutorías	5	60
Trabajo autónomo del estudiante	28	0
Trabajo colaborativo/ en equipo	10	0
Evaluación	2	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
Seguimiento del TFM		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	40.0	60.0
Presentaciones orales	20.0	40.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	5.0	20.0
NIVEL 2: Búsqueda y gestión de referencias bibliográficas, publicación científica y comunicación en ciencia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		

Especialidad en investigación en atención a la diversidad
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer cuáles son las secciones de un informe de investigación. • Aprender a escribir un artículo científico en el área de la atención a la diversidad. • Conocer las pautas del estilo y lenguaje científico. • Dar a conocer los mecanismos internos de funcionamiento de las revistas científicas y, especialmente, el proceso de evaluación seguido por los artículos (<i>peer review</i>), aprendiendo a comunicarse con la redacción de la revista y a seguir sus instrucciones respecto a la presentación, envío y corrección de los manuscritos. • Identificar cuáles son las revistas científicas más relevantes en Atención a la diversidad • Saber elegir cual es la revista más adecuada para publicar los resultados de una investigación en el ámbito de la atención a la diversidad y las NEAE. • Saber hacer búsquedas bibliográficas dirigidas
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>Tema 1. La información científica en el área de la atención a la diversidad: búsqueda documentales, bases de datos, recursos de internet, etc.</p> <p>Tema 2. ¿Cómo escribir el título, el resumen y las palabras clave? ¿Cómo identificar y enumerar a los autores y sus direcciones?</p> <p>Tema 3. ¿Cómo redactar el contenido y las secciones del artículo? Introducción, Materiales y Métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, Agradecimientos, ¿Cómo preparar tablas y figuras?</p> <p>Tema 4. ¿Cómo redactar las citas y referencias bibliográficas?</p> <p>Tema 5. El lenguaje científico y la terminología propia de la investigación en atención a la diversidad</p> <p>Tema 6. El proceso editorial ¿Cómo y quién decide la publicación del artículo? Directores, Consejo de Redacción, Comité científico o de asesores, Árbitros o revisores. El arbitraje científico (<i>peer review</i>). ¿Cómo comunicarse con la revista? Envío del artículo (presentación del manuscrito, redacción de la carta de presentación y de las cartas de contestación frente a la decisión de la revista, la corrección del contenido del artículo, corrección de las pruebas de imprenta, la obtención de separatas, ética científica, autorizaciones y derechos de propiedad intelectual (originalidad, autoría, publicación duplicada, permiso para la difusión de la investigación, reproducción de datos, transferencia de derechos de autor...)</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Conocer los fundamentos referentes al diseño, procesos y métodos para investigar en diversidad y atención educativa.
CG2 - Aplicar los métodos y diseños de investigación estudiados a la práctica real de la atención a la diversidad identificando posibilidades de uso, aplicando las estrategias utilizadas y conocimiento teóricos.
CG4 - Desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad de raciocinio y autocrítica.
CG5 - Utilizar las nuevas tecnologías como recurso para búsqueda de información y presentación de información trabajando la capacidad de síntesis y de criterio para seleccionar información relevante
CG6 - Conocer conceptos y procesos básicos de estadística y ser capaz de integrarlos y aplicarlos a diseños propios de investigación con variables experimentales reales
CG7 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos de estudio de cada una de las asignaturas
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT2 - Capacidad de organizar y planificar del propio proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante
CT3 - Conocimiento y aplicación de términos específicos del ámbito de atención a la diversidad en lengua extranjera (inglés)
CT4 - Conocimiento de informática y gestión de la información y síntesis que permita desempeñar los trabajo propuestos en las distintas asignaturas del máster, así como en el trabajo fin de máster

CT5 - Trabajar en equipo respetando las opiniones ajenas y desarrollando habilidades relacionadas con la capacidad de liderazgo y habilidades interpersonales		
CT8 - Trabajar la capacidad de aprender de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Conocer las bases y fundamentos del trabajo de investigación en atención a la diversidad		
CE4 - Conocer la base estadística para realizar investigación en atención a la diversidad y mejora educativa.		
CE5 - Aplicar los conocimientos teóricos para diseñar un proyecto de investigación que esté relacionado con la atención a la diversidad destacando los principales puntos del mismo.		
CE6 - Conocer los principios básicos estadísticos que se aplican en el análisis de datos de investigación.		
CE8 - Proponer nuevas ideas o líneas relacionadas con la investigación y la atención a la diversidad.		
CE10 - Conocer las nuevas tendencias o líneas de investigación en el ámbito de la atención educativa.		
CE11 - Manejar las nuevas tecnologías necesarias para la búsqueda de información relevante y que pueda resultar interesante en el área de atención a la diversidad		
CE12 - Ser capaz de sintetizar la información planteada sobre un tema concreto y plantear un problema complementario analizando la realidad y la situación actual del mismo.		
CE13 - Utilizar un estilo de comunicación académico y profesional (por ejemplo estilo APA) para documentos académicos y trabajos del propio máster.		
CE14 - Aprender la importancia de un aprendizaje actualizado y continuo a lo largo de la vida laboral de un profesional como medio para conseguir un desarrollo profesional adaptado al mundo laboral y la sociedad en relación con el ámbito de atención educativa.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	20	100
Clases prácticas	20	50
Trabajos tutorizados	24	25
Tutorías	14	0
Trabajo autónomo del estudiante	62	0
Evaluación	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	5.0	10.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	40.0	55.0
Presentaciones orales	40.0	55.0
NIVEL 2: Proyectos y ayudas de investigación: Desarrollo, convocatorias y perfil investigador		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en investigación en atención a la diversidad		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El estudiante una vez finalizado el curso debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Organizar un grupo de trabajo con el fin de afrontar un proyecto relacionado con la atención a la diversidad B. Estimular por medio de las técnicas apropiadas la generación de nuevas ideas o de la actualización de las existentes, con el fin de ser aplicadas en un nuevo proyecto. C. Buscar posible vías de financiación al proyecto. D. Analizar un nuevo problema, relacionado con la atención a la diversidad y las NEAE y el proceso para su resolución por medio de un proyecto de actuación o de investigación. E. Definición y asignación de tareas a los miembros de un equipo de investigación planificando por medio de herramientas informática el proceso. F. Establecer los hitos y los entregables del proyecto en un momento propicio de la planificación el proyecto. G. Definir y concretar los costes de ejecución del proyecto tal como se presentan en las diferentes convocatorias. H. Difundir los resultados de investigación en los canales adecuados. I. Realizar el informe final de investigación (Report). 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>TEÓRICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Desde la generación de ideas hasta la selección del proyecto <ul style="list-style-type: none"> a. Técnicas de generación de ideas (Tormenta de ideas, mapas conceptuales, aplicando el CANVAS, etc.) b. Formas de incorporarse a un proyecto c. La organización del tiempo 2. La revisión documental o introducción del proyecto <ul style="list-style-type: none"> a. La verificación documental de la idea ¿se ha estudiado anteriormente? b. Otros métodos posibles 		

- c. Aplicando procedimientos de búsqueda eficientes
- 3. Título, propósito y objetivos de un proyecto
 - a. Del título honorario al definitivo. La inclusión de variables en el título
 - b. Propósito u objetivo principal ¿qué debe incluir?
 - c. ¿A dónde queremos llegar? Los objetivos
 - d. Establecimiento de objetivos SMART
- 4. De los objetivos a las tareas
 - a. Desglosando los objetivos en las tareas que los obtienen
 - b. Ordenación y distribución de tareas en función de diferentes criterios
- 5. Organizando y planificando las tareas del proyecto
 - a. Organizando tareas en una línea de tiempo
 - b. Asignando tareas a los recursos humanos
 - c. Planificando tareas y RRH
 - d. El Diagrama de GANTT
- 6. Hitos y entregables
 - a. La planificación de los resultados del proyecto. Definición de hitos
 - b. Demostración de los resultados por medio de entregables
 - c. Tipos de entregables y su inclusión en la memoria del proyecto
 - d. Diseminación de los resultados del proyecto
- 7. Costes y presupuesto
 - a. Costes salariales
 - b. Costes de material inventariable
 - c. Costes de material no inventariable
 - d. Otros gastos
 - e. Justificación de gastos
- 8. El seguimiento del proyecto
 - a. Planificación de reuniones de seguimiento
 - b. Documentos de seguimiento
 - c. Confirmación de hitos y entregables
 - d. Redistribución de tareas y RRHH
 - e. Redefinición y justificación de costes
- 9. Memoria final del proyecto y justificación a la finalización
 - a. El documento oficial
 - b. La justificación científica
 - c. La justificación económica
- 10. Convocatorias nacionales
 - a. Plan Nacional I+D+i
 - b. Plan Andaluz de Investigación

- c. Becas FPU o FPI
- d. Plan Propio de la UGR
- e. Colaboración con Grupos de Investigación PAI
- 11. Los proyectos internacionales
 - a. Convocatorias y financiación
 - b. Recursos humanos elegibles
 - c. Búsqueda de asociados

CONTENIDO PRÁCTICO (trabajo en grupos reducidos)

- 1. Organización del grupo de trabajo
 - a. Selección/elección del líder (IP)
 - b. Distribución de roles
 - c. Herramientas (tradicionales vs. on-line)
- 2. De la pregunta de investigación a los objetivos
 - a. Tormenta de ideas
 - b. Mapa conceptual inicial
 - c. Objetivo general
 - d. Objetivos específicos
- 3. Trabajo con el CANVAS de proyectos
 - a. Estructura y contenidos de cada fase
 - b. Revisión documental básica
 - c. La pregunta de investigación
- 4. De la pregunta de investigación a los objetivos
 - a. Objetivo general
 - b. Objetivos específicos
- 5. Tareas, RRHH, hitos y entregables su planificación
- 6. La memoria final y la diseminación de la información

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad de raciocinio y autocrítica.

CG5 - Utilizar las nuevas tecnologías como recurso para búsqueda de información y presentación de información trabajando la capacidad de síntesis y de criterio para seleccionar información relevante

CG7 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos de estudio de cada una de las asignaturas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de síntesis y de análisis de la información		
CT2 - Capacidad de organizar y planificar del propio proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante		
CT3 - Conocimiento y aplicación de términos específicos del ámbito de atención a la diversidad en lengua extranjera (inglés)		
CT4 - Conocimiento de informática y gestión de la información y síntesis que permita desempeñar los trabajos propuestos en las distintas asignaturas del máster, así como en el trabajo fin de máster		
CT5 - Trabajar en equipo respetando las opiniones ajenas y desarrollando habilidades relacionadas con la capacidad de liderazgo y habilidades interpersonales		
CT6 - Fomentar y reforzar el espíritu emprendedor		
CT8 - Trabajar la capacidad de aprender de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5 - Aplicar los conocimientos teóricos para diseñar un proyecto de investigación que esté relacionado con la atención a la diversidad destacando los principales puntos del mismo.		
CE8 - Proponer nuevas ideas o líneas relacionadas con la investigación y la atención a la diversidad.		
CE12 - Ser capaz de sintetizar la información planteada sobre un tema concreto y plantear un problema complementario analizando la realidad y la situación actual del mismo.		
CE13 - Utilizar un estilo de comunicación académico y profesional (por ejemplo estilo APA) para documentos académicos y trabajos del propio máster.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	10	50
Clases prácticas	10	50
Trabajo colaborativo/ en equipo	50	14
Evaluación	5	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Realización de trabajos en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	30.0	50.0
Presentaciones orales	50.0	70.0
NIVEL 2: Investigación y evaluación física y motriz asociada a la calidad de vida en atención a la diversidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en investigación en atención a la diversidad		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno sabrá/comprenderá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es la evaluación motriz y la evaluación de la calidad de vida relacionada con la salud y cómo podemos aplicarla a la evaluación de las NEAE • Que medios técnicos se dispone en un laboratorio multidisciplinar para la evaluación de personas con NEAE • Las diferentes variables de tipos físico y motriz que son relevantes en las personas con NEAE y su aplicación a la atención a la diversidad • las diferentes fuentes de información científica existentes en ergonomía relacionada con la atención a la diversidad y las personas con NEAE • La importancia de la evaluación motriz como medio de diagnóstico y predicción de patologías en persona con NEAE. <p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los equipos científico-técnicos más habituales utilizados para la evaluación de la calidad e vida relacionada con la salud en personas con NEAE • Interpretar las variables obtenidas tras una evaluación física y motriz de calidad de vida en diferentes grupos de NEAE. • Realizar informes de los datos de la evaluación física integral con personas con NEAE obtenidos y su interpretación • Buscar información científica sobre calidad e vida relacionada con la salud en atención a la diversidad 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Teóricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación de la calidad de vida relacionada con la salud en personas con NEAE. • Fundamentos teóricos de la evaluación física y motriz en personas con NEAE. • Principales medios técnicos y materiales utilizados en la evaluación motriz de personas con NEAE. <p>Prácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El laboratorio de evaluación multidisciplinar: Usos, aspectos generales y consideraciones básicas • Equipos y medios científico-técnicos de evaluación física y motriz y su aplicación a personas con NEAE • Equipos y medios científico-técnicos de evaluación fisiológica y su relación con las variables físicas con personas con NEAE • Equipos y medios científico-técnicos de evaluación psico-social y su relación con las variables físicas con personas con NEAE • El informe multidisciplinar de la evaluación integral de la calidad de vida en personas con NEAE. Creación e interpretación. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los fundamentos referentes al diseño, procesos y métodos para investigar en diversidad y atención educativa.		
CG2 - Aplicar los métodos y diseños de investigación estudiados a la práctica real de la atención a la diversidad identificando posibilidades de uso, aplicando las estrategias utilizadas y conocimiento teóricos.		
CG4 - Desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad de raciocinio y autocrítica.		
CG5 - Utilizar las nuevas tecnologías como recurso para búsqueda de información y presentación de información trabajando la capacidad de síntesis y de criterio para seleccionar información relevante		
CG6 - Conocer conceptos y procesos básicos de estadística y ser capaz de integrarlos y aplicarlos a diseños propios de investigación con variables experimentales reales		

CG7 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos de estudio de cada una de las asignaturas		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de síntesis y de análisis de la información		
CT3 - Conocimiento y aplicación de términos específicos del ámbito de atención a la diversidad en lengua extranjera (inglés)		
CT4 - Conocimiento de informática y gestión de la información y síntesis que permita desempeñar los trabajos propuestos en las distintas asignaturas del máster, así como en el trabajo fin de máster		
CT5 - Trabajar en equipo respetando las opiniones ajenas y desarrollando habilidades relacionadas con la capacidad de liderazgo y habilidades interpersonales		
CT8 - Trabajar la capacidad de aprender de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Conocer las bases y fundamentos del trabajo de investigación en atención a la diversidad		
CE3 - Aplicar el diseño de investigación cualitativo teórico a casos prácticos reales, identificando y analizando la situación para que la transferencia de la teoría aprendida sea la máxima en situaciones prácticas		
CE5 - Aplicar los conocimientos teóricos para diseñar un proyecto de investigación que esté relacionado con la atención a la diversidad destacando los principales puntos del mismo.		
CE6 - Conocer los principios básicos estadísticos que se aplican en el análisis de datos de investigación.		
CE7 - Saber la importancia y la aplicación de la evaluación biomecánica en el diagnóstico y tratamiento de personas con necesidades educativas para favorecer su inclusión y tratamiento.		
CE8 - Proponer nuevas ideas o líneas relacionadas con la investigación y la atención a la diversidad.		
CE11 - Manejar las nuevas tecnologías necesarias para la búsqueda de información relevante y que pueda resultar interesante en el área de atención a la diversidad		
CE12 - Ser capaz de sintetizar la información planteada sobre un tema concreto y plantear un problema complementario analizando la realidad y la situación actual del mismo.		
CE13 - Utilizar un estilo de comunicación académico y profesional (por ejemplo estilo APA) para documentos académicos y trabajos del propio máster.		
CE14 - Apreciar la importancia de un aprendizaje actualizado y continuo a lo largo de la vida laboral de un profesional como medio para conseguir un desarrollo profesional adaptado al mundo laboral y la sociedad en relación con el ámbito de atención educativa.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	20	100
Clases prácticas	20	50
Trabajos tutorizados	24	25
Tutorías	14	0
Trabajo autónomo del estudiante	62	0
Evaluación	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		

Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Prácticas de laboratorio o clínicas		
Ejercicios de simulación		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	5.0	10.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	40.0	55.0
Presentaciones orales	40.0	55.0
NIVEL 2: Estadística II: Métodos avanzados		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Opcativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	2	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en investigación en atención a la diversidad		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno sabrá/comprenderá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es la Inferencia estadística, sus aplicaciones, técnicas que usa y sus limitaciones. • Qué es un contraste de hipótesis estadístico, cómo se formula y cómo se resuelve e interpreta. • Distinguir entre las técnicas de inferencia paramétrica y no paramétrica. • Seleccionar el contraste de hipótesis adecuado para resolver un problema real aplicado a la atención a la diversidad • Entender las condiciones bajo las que los modelos de ecuaciones estructurales funcionan adecuadamente y saber aplicar los instrumentos necesarios en caso de que no se cumplan. <p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la importancia de los datos y su análisis riguroso en el ámbito de la investigación en atención a la diversidad. 		

- El alumno desarrollará un sentido crítico general sobre las distintas aplicaciones de los contrastes de hipótesis y sus limitaciones así como su uso en estudios relacionados con las NEAE.
- Plantear y resolver un contraste de hipótesis desde una perspectiva teórica (similitudes y diferencias entre los conceptos y métodos) y práctica (utilizando un software).
- Manejar e interpretar los resultados de un contraste de hipótesis a partir de software estadístico.
- Comunicar y transmitir conocimientos, ideas y argumentos de un modo claro, riguroso y convincente.
- Plantear, estimar e interpretar modelos de ecuaciones estructurales.
- Comparar modelos de ecuaciones estructurales.
- Analizar los efectos moderadores mediante el análisis multigrupo.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- 1) Introducción a los contrastes de hipótesis
 - 1.1 Definiciones básicas.
 - 1.2 Pasos a seguir en la realización de un contraste de hipótesis.
 - 1.3 Tipos de error en un contraste de hipótesis.
 - 1.4 Tipos de contrastes de hipótesis.
- 2) Contrastes de hipótesis paramétricos.
 - 2.1 Contrastes para una muestra.
 - 2.1.1 Contrastes paramétricos en una población normal: media y varianza.
 - 2.1.2 Contrastes de una proporción.
 - 2.2 Contrastes paramétricos para dos muestras.
 - 2.2.1 Contrastes para la diferencia de medias: muestras independientes y apareadas
 - 2.2.2 Contraste de la razón de varianzas.
 - 2.3 Contrastes sobre la diferencia de proporciones.
- 3) Contrastes de hipótesis no paramétricos
 - 3.1 Contraste de aleatoriedad de una muestra.
 - 3.2 Contraste de normalidad de una muestra.
 - 3.3 Contraste de Mann-Withney sobre equidistribución de dos poblaciones.
 - 3.4 Contraste de Wilcoxon para muestras apareadas.
 - 3.5 Contraste de Kruskal-Wallis
 - 3.6 Contraste de independencia de variables cualitativas
- 4) Modelos de ecuaciones estructurales
 - 4.1. Modelos de ecuaciones estructurales: Especificación, estimación e interpretación.
 - 4.2. Comparación de modelos y contraste de hipótesis.
 - 4.3. Análisis de efectos moderadores mediante el análisis multigrupo (prueba de invarianza factorial).
 - 4.4. Modelos de ecuaciones estructurales con variables no normales.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

- CG1 - Conocer los fundamentos referentes al diseño, procesos y métodos para investigar en diversidad y atención educativa.
- CG2 - Aplicar los métodos y diseños de investigación estudiados a la práctica real de la atención a la diversidad identificando posibilidades de uso, aplicando las estrategias utilizadas y conocimiento teóricos.
- CG3 - Fomentar una actitud positiva y de responsabilidad hacia el trabajo y el conocimiento en el área de la atención a la diversidad.
- CG4 - Desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad de raciocinio y autocrítica.

CG5 - Utilizar las nuevas tecnologías como recurso para búsqueda de información y presentación de información trabajando la capacidad de síntesis y de criterio para seleccionar información relevante		
CG6 - Conocer conceptos y procesos básicos de estadística y ser capaz de integrarlos y aplicarlos a diseños propios de investigación con variables experimentales reales		
CG7 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos de estudio de cada una de las asignaturas		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de síntesis y de análisis de la información		
CT2 - Capacidad de organizar y planificar del propio proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante		
CT4 - Conocimiento de informática y gestión de la información y síntesis que permita desempeñar los trabajos propuestos en las distintas asignaturas del máster, así como en el trabajo fin de máster		
CT8 - Trabajar la capacidad de aprender de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Conocer las bases y fundamentos del trabajo de investigación en atención a la diversidad		
CE3 - Aplicar el diseño de investigación cualitativo teórico a casos prácticos reales, identificando y analizando la situación para que la transferencia de la teoría aprendida sea la máxima en situaciones prácticas		
CE4 - Conocer la base estadística para realizar investigación en atención a la diversidad y mejora educativa.		
CE5 - Aplicar los conocimientos teóricos para diseñar un proyecto de investigación que esté relacionado con la atención a la diversidad destacando los principales puntos del mismo.		
CE6 - Conocer los principios básicos estadísticos que se aplican en el análisis de datos de investigación.		
CE8 - Proponer nuevas ideas o líneas relacionadas con la investigación y la atención a la diversidad.		
CE11 - Manejar las nuevas tecnologías necesarias para la búsqueda de información relevante y que pueda resultar interesante en el área de atención a la diversidad		
CE12 - Ser capaz de sintetizar la información planteada sobre un tema concreto y plantear un problema complementario analizando la realidad y la situación actual del mismo.		
CE13 - Utilizar un estilo de comunicación académico y profesional (por ejemplo estilo APA) para documentos académicos y trabajos del propio máster.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	9	100
Clases prácticas	9	100
Trabajos tutorizados	3	0
Tutorías	3	0
Trabajo autónomo del estudiante	48	0
Evaluación	3	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		

Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Análisis de fuentes y documentos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	30.0	40.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	60.0	70.0
NIVEL 2: Investigación sobre la gestión y dirección de centros socioeducativos desde un enfoque inclusivo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en investigación en atención a la diversidad		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumnado sabrá/comprenderá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La organización y gestión de los centros educativos y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. • Que el ejercicio de la función directiva en los centros educativos actuales debe ir adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales y debe atender a la diversidad como medio de la escuela inclusiva • Que la inteligencia emocional y la social ayudan al ejercicio del liderazgo y al desempeño de una dirección de centros eficaz. • Que se puede aprender buenas prácticas sobre los estilos de liderazgo de la dirección de centros. • Identificar los recursos de un centro educativo y los recursos destinados a la inclusión y la diversidad • Discernir entre los diferentes modelos de liderazgo educativo y su aplicación a la atención a la diversidad en el centro • La relevancia de la investigación educativa sobre la dirección y gestión de centros. <p>El alumnado será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar sobre los espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos • Identificar diferentes modelos de centros educativos inclusivos • Diseñar un plan de investigación sobre algún acontecimiento o hecho educativo que desee indagar • Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. • Reflexionar sobre la práctica de la dirección de los centros para innovar y mejorarlos • Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los líderes educativos • Reconocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. • Analizar y valorar las distintas funciones de los equipos directivos y la gestión y función de cada uno en la atención a la diversidad 		

- Analizar críticamente los distintos estilos de liderazgo educativo
- Desarrollar una actitud investigadora y reflexiva que le capacite observar los problemas que cada elemento de las instituciones escolares plantea a la organización y buscar las soluciones adecuadas

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Concepto, teorías y estilos de liderazgo. Aplicación a la atención a la diversidad
2. La dirección de centros socioeducativos
3. La legislación española y la dirección de centros educativos
4. La gestión y organización de los centros socioeducativos. La atención a la diversidad y la inclusión desde la gestión del centro.
5. Técnicas y herramientas para la mejora de la gestión educativa y su aplicación a la escuela inclusiva.
6. Gestión de los recursos de un centro socioeducativo
7. La investigación sobre la dirección de centros y el liderazgo educativo.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los fundamentos referentes al diseño, procesos y métodos para investigar en diversidad y atención educativa.

CG2 - Aplicar los métodos y diseños de investigación estudiados a la práctica real de la atención a la diversidad identificando posibilidades de uso, aplicando las estrategias utilizadas y conocimiento teóricos.

CG3 - Fomentar una actitud positiva y de responsabilidad hacia el trabajo y el conocimiento en el área de la atención a la diversidad.

CG4 - Desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad de raciocinio y autocrítica.

CG5 - Utilizar las nuevas tecnologías como recurso para búsqueda de información y presentación de información trabajando la capacidad de síntesis y de criterio para seleccionar información relevante

CG7 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos de estudio de cada una de las asignaturas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de síntesis y de análisis de la información

CT2 - Capacidad de organizar y planificar del propio proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante

CT4 - Conocimiento de informática y gestión de la información y síntesis que permita desempeñar los trabajos propuestos en las distintas asignaturas del máster, así como en el trabajo fin de máster

CT5 - Trabajar en equipo respetando las opiniones ajenas y desarrollando habilidades relacionadas con la capacidad de liderazgo y habilidades interpersonales

CT6 - Fomentar y reforzar el espíritu emprendedor

CT7 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad como medio para una educación global

CT8 - Trabajar la capacidad de aprender de forma autónoma

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Conocer las bases y fundamentos del trabajo de investigación en atención a la diversidad

CE3 - Aplicar el diseño de investigación cualitativo teórico a casos prácticos reales, identificando y analizando la situación para que la transferencia de la teoría aprendida sea la máxima en situaciones prácticas
CE5 - Aplicar los conocimientos teóricos para diseñar un proyecto de investigación que esté relacionado con la atención a la diversidad destacando los principales puntos del mismo.
CE8 - Proponer nuevas ideas o líneas relacionadas con la investigación y la atención a la diversidad.
CE9 - Tomar contacto con la realidad profesional en el ámbito de la atención a la diversidad.
CE10 - Conocer las nuevas tendencias o líneas de investigación en el ámbito de la atención educativa.
CE11 - Manejar las nuevas tecnologías necesarias para la búsqueda de información relevante y que pueda resultar interesante en el área de atención a la diversidad
CE12 - Ser capaz de sintetizar la información planteada sobre un tema concreto y plantear un problema complementario analizando la realidad y la situación actualizada del mismo.
CE13 - Utilizar un estilo de comunicación académico y profesional (por ejemplo estilo APA) para documentos académicos y trabajos del propio máster.
CE14 - Apreciar la importancia de un aprendizaje actualizado y continuo a lo largo de la vida laboral de un profesional como medio para conseguir un desarrollo profesional adaptado al mundo laboral y la sociedad en relación con el ámbito de atención educativa.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	6	100
Clases prácticas	6	100
Trabajos tutorizados	3	100
Tutorías	1	100
Trabajo autónomo del estudiante	37	0
Trabajo colaborativo/ en equipo	20	0
Evaluación	2	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral/expositiva
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
Seminarios
Realización de trabajos en grupo

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	20.0	40.0
Pruebas escritas	40.0	60.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	20.0	40.0

NIVEL 2: Medios TIC para la atención a la diversidad: Hardware y software específicos

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en investigación en atención a la diversidad		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno sabrá/comprenderá:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las aportaciones de las TIC en la evaluación e intervención en el campo de la diversidad. Las diferentes categorías de medios TIC que se pueden utilizar en personas con NEAE. La necesidad de realizar desarrollos centrados en el usuario con NEAE. La importancia de realizar validaciones científicas de los medios TIC para aportar fiabilidad. Conocer repositorios de recursos y sistemas de recomendación de TIC para necesidades especiales. Conocer aspectos éticos relacionados con el uso de TIC en atención a la diversidad. <p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluar la aplicabilidad y accesibilidad de los medios TIC para la diversidad. Asesorar sobre recursos TIC disponibles para la diversidad de los usuarios. Identificar los requisitos necesarios en un medio TIC para dar solución a un problema planteado. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> Diseño universal y accesibilidad Medios TIC: catálogos y herramientas hardware y software Soluciones centradas en el usuario y adaptadas al individuo y la diversidad Aspectos éticos de la evaluación e intervención con TIC Metodologías de evaluación e intervención con TIC, validación científica de herramientas TIC 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Aplicar los métodos y diseños de investigación estudiados a la práctica real de la atención a la diversidad identificando posibilidades de uso, aplicando las estrategias utilizadas y conocimiento teóricos.		
CG3 - Fomentar una actitud positiva y de responsabilidad hacia el trabajo y el conocimiento en el área de la atención a la diversidad.		
CG4 - Desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad de raciocinio y autocrítica.		
CG5 - Utilizar las nuevas tecnologías como recurso para búsqueda de información y presentación de información trabajando la capacidad de síntesis y de criterio para seleccionar información relevante		
CG6 - Conocer conceptos y procesos básicos de estadística y ser capaz de integrarlos y aplicarlos a diseños propios de investigación con variables experimentales reales		
CG7 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos de estudio de cada una de las asignaturas		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de síntesis y de análisis de la información

CT2 - Capacidad de organizar y planificar del propio proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante

CT3 - Conocimiento y aplicación de términos específicos del ámbito de atención a la diversidad en lengua extranjera (inglés)

CT4 - Conocimiento de informática y gestión de la información y síntesis que permita desempeñar los trabajos propuestos en las distintas asignaturas del máster, así como en el trabajo fin de máster

CT5 - Trabajar en equipo respetando las opiniones ajenas y desarrollando habilidades relacionadas con la capacidad de liderazgo y habilidades interpersonales

CT6 - Fomentar y reforzar el espíritu emprendedor

CT7 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad como medio para una educación global

CT8 - Trabajar la capacidad de aprender de forma autónoma

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE8 - Proponer nuevas ideas o líneas relacionadas con la investigación y la atención a la diversidad.

CE9 - Tomar contacto con la realidad profesional en el ámbito de la atención a la diversidad.

CE10 - Conocer las nuevas tendencias o líneas de investigación en el ámbito de la atención educativa.

CE11 - Manejar las nuevas tecnologías necesarias para la búsqueda de información relevante y que pueda resultar interesante en el área de atención a la diversidad

CE12 - Ser capaz de sintetizar la información planteada sobre un tema concreto y plantear un problema complementario analizando la realidad y la situación actualidad del mismo.

CE14 - Appreciar la importancia de un aprendizaje actualizado y continuo a lo largo de la vida laboral de un profesional como medio para conseguir un desarrollo profesional adaptado al mundo laboral y la sociedad en relación con el ámbito de atención educativa.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	15	100
Clases prácticas	15	20
Tutorías	6	0
Trabajo autónomo del estudiante	16	0
Trabajo colaborativo/ en equipo	17	0
Evaluación	6	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral/expositiva

Sesiones de discusión y debate

Análisis de fuentes y documentos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	40.0	60.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	40.0	60.0

5.5 NIVEL 1: Módulo III: OPTATIVAS		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Convivencia y resolución de conflictos en ámbitos socioeducativos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumnado sabrá / comprenderá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los factores que median o están relacionados con las conductas antisociales y su relación con la diversidad en el aula. • Los distintos modelos de resolución pacífica de conflictos en el aula y estrategias de resolución. • Estrategias para la creación de un ambiente positivo en el aula. • Los distintos modelos organizativos para la inclusión social de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. • Protocolos de prevención e intervención centrados en el acoso escolar. <p>El alumnado será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la situación de un aula para determinar los factores que pueden estar influyendo en la no generación de un clima positivo de aula • Diseñar estrategias para el desarrollo de clima de buenas relaciones en el aula y la resolución pacífica de conflictos. • Elaborar programas de prevención del bullying y el cyberbullying en la comunidad educativa • Activar protocolos de actuación contra el bullying • Diseñar espacios, tiempos y propuestas educativas concretas que favorezcan la inclusión social de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Origen de la agresividad y violencia escolar: desigualdades sociales; medios de comunicación; individualismo y aumento de la competitividad-rivalidad; características de institución escolar; factores familiares; Factores de personalidad; características sociales y factores multiculturales. 2. Fomento y encauzamiento de la convivencia. 3. Modelos organizativos para la inclusión social de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. 4. Intervención y prevención ante el acoso escolar. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los fundamentos referentes al diseño, procesos y métodos para investigar en diversidad y atención educativa.		

CG2 - Aplicar los métodos y diseños de investigación estudiados a la práctica real de la atención a la diversidad identificando posibilidades de uso, aplicando las estrategias utilizadas y conocimiento teóricos.		
CG3 - Fomentar una actitud positiva y de responsabilidad hacia el trabajo y el conocimiento en el área de la atención a la diversidad.		
CG4 - Desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad de raciocinio y autocrítica.		
CG5 - Utilizar las nuevas tecnologías como recurso para búsqueda de información y presentación de información trabajando la capacidad de síntesis y de criterio para seleccionar información relevante		
CG7 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos de estudio de cada una de las asignaturas		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de síntesis y de análisis de la información		
CT2 - Capacidad de organizar y planificar del propio proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante		
CT6 - Fomentar y reforzar el espíritu emprendedor		
CT7 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad como medio para una educación global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5 - Aplicar los conocimientos teóricos para diseñar un proyecto de investigación que esté relacionado con la atención a la diversidad destacando los principales puntos del mismo.		
CE11 - Manejar las nuevas tecnologías necesarias para la búsqueda de información relevante y que pueda resultar interesante en el área de atención a la diversidad		
CE12 - Ser capaz de sintetizar la información planteada sobre un tema concreto y plantear un problema complementario analizando la realidad y la situación actual del mismo.		
CE13 - Utilizar un estilo de comunicación académico y profesional (por ejemplo estilo APA) para documentos académicos y trabajos del propio máster.		
CE14 - Aprender la importancia de un aprendizaje actualizado y continuo a lo largo de la vida laboral de un profesional como medio para conseguir un desarrollo profesional adaptado al mundo laboral y la sociedad en relación con el ámbito de atención educativa.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	12	100
Clases prácticas	6	100
Tutorías	10	0
Trabajo autónomo del estudiante	39	0
Evaluación	8	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Seminarios		
Análisis de fuentes y documentos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	40.0	60.0
Pruebas escritas	20.0	40.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	20.0	40.0
NIVEL 2: Comunicación intercultural como medio de integración		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno sabrá/comprenderá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una visión integradora de la comunicación intercultural y su aplicación a las NEAE. • El proceso de adaptación y formación de significados culturales. • Los marcos culturales más utilizados en el mundo académico. • La comunicación intercultural en los medios de comunicación y su relación con la atención a la diversidad. • El tratamiento educativo que debe tener la diversidad cultural. • Conocer y valorar las aportaciones de las Ciencias Sociales en contextos de diversidad. • Adquirir las destrezas básicas para diseñar, desarrollar y evaluar un currículum intercultural. • Tomar conciencia de la importancia de un Currículum Intercultural en la sociedad actual en referencia a las NEAE. <p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener una visión integradora de la comunicación intercultural y su relación con las NEAE y la atención a la diversidad. • Contextualizar las identidades culturales. • Entender el tratamiento intercultural en la sociedad inclusiva. • Conocer y valorar las respuestas educativas históricas y actuales a la diversidad cultural. • Conocer y analizar iniciativas para elaborar proyectos curriculares interculturales en el ámbito educativo y su aplicación a las NEAE. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Tema 1. Introducción al concepto de cultura</p> <p>1. Comunicación Intercultural: Su relación con la NEAE</p>		

2. Contextualización de identidades culturales
3. Estilos de comunicación cultural.
4. Adaptación cultural a las NEAE
5. Formación de significado cultural de los y símbolos.
6. Marcos culturales: explicación y contextos.
7. El lenguaje como herramienta de transmisión cultural.

Tema 2. Cambios curriculares en Ciencias Sociales para responder a la multiculturalidad

- 2.1. La diversidad cultural como reto de la sociedad actual. Consideraciones previas muy generales: Diversidad cultural y enseñanza.
- 2.2. Diagnóstico de la situación actual: Enseñanza de las Ciencias Sociales y diversidad cultural: Un largo camino por recorrer.
- 2.3. Ideas fuerza para avanzar hacia un currículum intercultural en la sociedad inclusiva
- 2.4. Un currículum intercultural de ciencias sociales. Objetivos y contenidos para un currículum intercultural de Ciencias Sociales. Metodología y materiales didácticos para el desarrollo de un currículum intercultural y su aplicación a las NEAE.
- 2.5. Actitudes a adoptar ante la diversidad para responder a la multiculturalidad.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta asignatura buscará la participación del alumnado a través de talleres y casos prácticos. Tomando como referencia la literatura existente, se pretende dar una visión real y práctica de la comunicación intercultural como medio de integración en situaciones multiculturales. Además, se pretende profundizar en el beneficio social y humano que se adquiere al estudiar y entender cómo el contexto explica muchas realidades culturales, así como respetar toda manifestación cultural de una sociedad.

La perspectiva o enfoque educativo tendrá importancia en el desarrollo de la asignatura, desde el convencimiento que la educación es un factor fundamental para la integración y la comunicación intercultural.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

- CG3 - Fomentar una actitud positiva y de responsabilidad hacia el trabajo y el conocimiento en el área de la atención a la diversidad.
- CG4 - Desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad de raciocinio y autocrítica.
- CG5 - Utilizar las nuevas tecnologías como recurso para búsqueda de información y presentación de información trabajando la capacidad de síntesis y de criterio para seleccionar información relevante
- CG7 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos de estudio de cada una de las asignaturas
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

- CT1 - Capacidad de síntesis y de análisis de la información
- CT2 - Capacidad de organizar y planificar del propio proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante
- CT5 - Trabajar en equipo respetando las opiniones ajenas y desarrollando habilidades relacionadas con la capacidad de liderazgo y habilidades interpersonales
- CT7 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad como medio para una educación global
- CT8 - Trabajar la capacidad de aprender de forma autónoma

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

- CE8 - Proponer nuevas ideas o líneas relacionadas con la investigación y la atención a la diversidad.
- CE9 - Tomar contacto con la realidad profesional en el ámbito de la atención a la diversidad.

CE10 - Conocer las nuevas tendencias o líneas de investigación en el ámbito de la atención educativa.		
CE12 - Ser capaz de sintetizar la información planteada sobre un tema concreto y plantear un problema complementario analizando la realidad y la situación actualidad del mismo.		
CE14 - Apreciar la importancia de un aprendizaje actualizado y continuo a lo largo de la vida laboral de un profesional como medio para conseguir un desarrollo profesional adaptado al mundo laboral y la sociedad en relación con el ámbito de atención educativa.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	12	100
Clases prácticas	6	100
Trabajos tutorizados	9	0
Tutorías	9	0
Trabajo autónomo del estudiante	25	0
Trabajo colaborativo/ en equipo	10	0
Evaluación	4	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	10.0	20.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	60.0	70.0
Pruebas escritas	5.0	10.0
Presentaciones orales	5.0	20.0
NIVEL 2: Dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua oral y escrita en un contexto multilingüe		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno será capaz de/ sabrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber identificar aquellos factores que pueden interferir en el correcto desarrollo lingüístico. • Llevar a cabo una reflexión entre la lengua y la cultura en un ámbito educativo multicultural y multilingüe y su incidencia en el éxito o fracaso escolar. • Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar las necesidades educativas especiales que se planteen de dicha situación multilingüística. • Conocer los principales programas/metodologías de la enseñanza de la lengua oral y escrita en una lengua distinta a la materna. • Desarrollo de capacidad de análisis y de resolución de problemas en las situaciones de interculturalidad. • Conocimiento de diversidad de situaciones interculturales. • Ser conscientes de la importancia de la relación de la lengua con la sociedad y la inclusión • Conocer los conceptos asociados a la sociolingüística (delimitación, objetivos y orientaciones teóricas), a la diversidad lingüístico-cultural y las distintas situaciones típicas del contacto de lenguas • Dominar conceptos relacionados con la situación de convivencia de lenguas (bilingüismo, diglosia) aplicación a las NEAE • Identificar y analizar las consecuencias lingüísticas derivadas del contacto de lenguas (interferencia, intercambio de códigos) • Conseguir que los alumnos desarrollen capacidades de aprendizaje autónomo que les permitan adquirir los fundamentos para una actualización permanente. • Realizar búsquedas bibliográficas en bases de datos relacionadas con el tema y manejo de plataformas virtuales. • Aplicar capacidad de análisis y síntesis. • Desarrollar el sentido crítico para analizar informaciones. • Conocimiento de los diversos componentes de un proyecto de investigación (objetivos, método, participantes). 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Tras una breve introducción a la sociolingüística así como una descripción general de los conceptos que conforman la diversidad lingüística y multicultural, se procederá al estudio, a través de investigaciones internacionales, nacionales y locales, de situaciones socio-educativas propias de lenguas en contacto (alumnos con lengua materna distinta a la lengua escolar), y sus repercusiones en el rendimiento académico y social con el objeto de paliar las elevadas cifras de absentismo y fracaso escolar que son propias de esta situaciones.</p> <p>Así, identificaremos los principales fenómenos lingüísticos derivados del contacto entre lenguas (interferencia, cambio de código, alternancia de códigos)</p> <p>Del mismo modo, trataremos la importancia de la competencia comunicativa en general y en estos ámbitos multiculturales, de la competencia sociolingüística y sociocultural en particular.</p> <p>Existen ciudades, donde con frecuencia los niños han de enfrentarse al aprendizaje de una segunda lengua que no es la materna ni, en muchos casos, la que habitualmente se practica en el hogar. Este hecho produce en numerosas ocasiones problemas lingüísticos, que repercuten negativamente en el rendimiento académico, en la continuación de sus estudios y en su integración socio-laboral. Adquirir conocimientos sobre los posibles factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una nueva lengua, así como las propuestas metodológicas europeas más actuales vinculadas a dicho proceso, es fundamental para la completa formación del alumno.</p> <p>Hay que plantearse pues, una serie modelos de actuación, estrategias organizativas y evaluadoras para solventar los problemas y que estos alumnos no se conviertan en analfabetos funcionales. Se requiere promover la investigación de la lengua en estas facetas aún no exploradas</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>En la asignatura se trabajarán artículos científicos (español e inglés) e investigaciones pertinentes para una mejor conceptualización del material estudiado. Por tanto, se recomienda el manejo de la lengua inglesa (nivel usuario).</p> <p>La estructuración, corrección y desarrollo de los trabajos se realizarán, además de mediante tutorías personalizadas en el Centro, mediante correo electrónico o plataforma virtual: PRADO2 de forma que la comunicación entre las profesoras y el alumnado será continua</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los fundamentos referentes al diseño, procesos y métodos para investigar en diversidad y atención educativa.		
CG2 - Aplicar los métodos y diseños de investigación estudiados a la práctica real de la atención a la diversidad identificando posibilidades de uso, aplicando las estrategias utilizadas y conocimiento teóricos.		
CG3 - Fomentar una actitud positiva y de responsabilidad hacia el trabajo y el conocimiento en el área de la atención a la diversidad.		
CG4 - Desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad de raciocinio y autocrítica.		

CG5 - Utilizar las nuevas tecnologías como recurso para búsqueda de información y presentación de información trabajando la capacidad de síntesis y de criterio para seleccionar información relevante		
CG7 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos de estudio de cada una de las asignaturas		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de síntesis y de análisis de la información		
CT3 - Conocimiento y aplicación de términos específicos del ámbito de atención a la diversidad en lengua extranjera (inglés)		
CT5 - Trabajar en equipo respetando las opiniones ajenas y desarrollando habilidades relacionadas con la capacidad de liderazgo y habilidades interpersonales		
CT7 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad como medio para una educación global		
CT8 - Trabajar la capacidad de aprender de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5 - Aplicar los conocimientos teóricos para diseñar un proyecto de investigación que esté relacionado con la atención a la diversidad destacando los principales puntos del mismo.		
CE9 - Tomar contacto con la realidad profesional en el ámbito de la atención a la diversidad.		
CE10 - Conocer las nuevas tendencias o líneas de investigación en el ámbito de la atención educativa.		
CE11 - Manejar las nuevas tecnologías necesarias para la búsqueda de información relevante y que pueda resultar interesante en el área de atención a la diversidad		
CE12 - Ser capaz de sintetizar la información planteada sobre un tema concreto y plantear un problema complementario analizando la realidad y la situación actual del mismo.		
CE13 - Utilizar un estilo de comunicación académico y profesional (por ejemplo estilo APA) para documentos académicos y trabajos del propio máster.		
CE14 - Apreciar la importancia de un aprendizaje actualizado y continuo a lo largo de la vida laboral de un profesional como medio para conseguir un desarrollo profesional adaptado al mundo laboral y la sociedad en relación con el ámbito de atención educativa.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	12	100
Clases prácticas	6	100
Trabajos tutorizados	16	0
Tutorías	7	0
Trabajo autónomo del estudiante	30	0
Evaluación	4	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Sesiones de discusión y debate		
Seminarios		
Análisis de fuentes y documentos		

Realización de trabajos en grupo		
Realización de trabajos individuales		
Seguimiento del TFM		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	40.0	60.0
Presentaciones orales	20.0	40.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	5.0	20.0
NIVEL 2: Aspectos jurídicos de la atención a la diversidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno sabrá/comprenderá:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender el fundamento constitucional de la regulación normativa de la atención a la diversidad. Analizar la regulación jurídica de la normativa sobre admisión en centros educativos. Interpretar la doctrina jurisprudencial sobre la admisión en centros educativos. Conocer la reglamentación de las adaptaciones curriculares. Entender la regulación jurídica de los programas de diversificación. Examinar la normativa sobre evaluación y promoción de alumnos con necesidades especiales. Conocer la formación profesional para alumnos con necesidades especiales. Determinar la importación de la orientación educativa para alumnos con necesidades especiales. <p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Encontrar el fundamento constitucional de cualquier actuación relativa a alumnos con necesidades especiales. Adoptar decisiones ajustadas a Derecho respecto de la admisión de alumnos con necesidades especiales. Proponer las adaptaciones curriculares adecuadas a cada situación específica. Recomendar los programas de diversificación que mejor se adapten a las necesidades de cada alumno necesitado de atención. Asesorar al alumno sobre las distintas alternativas para cursar módulos de formación profesional. 		

- Programar adecuadamente la orientación educativa que debe recibir un alumno.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Fundamento constitucional de la atención a la diversidad: El derecho a la educación y el derecho a la igualdad.
- Normativa sobre admisión a los centros educativos.
- Regulación jurídica de las adaptaciones curriculares.
- Reglamentación de los programas de diversificación.
- Normativa sobre evaluación y promoción de alumnos con necesidades especiales.
- Formación profesional para alumnos con necesidades especiales.
- Orientación educativa para alumnos con necesidades especiales.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los fundamentos referentes al diseño, procesos y métodos para investigar en diversidad y atención educativa.

CG3 - Fomentar una actitud positiva y de responsabilidad hacia el trabajo y el conocimiento en el área de la atención a la diversidad.

CG4 - Desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad de raciocinio y autocrítica.

CG5 - Utilizar las nuevas tecnologías como recurso para búsqueda de información y presentación de información trabajando la capacidad de síntesis y de criterio para seleccionar información relevante

CG7 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos de estudio de cada una de las asignaturas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de síntesis y de análisis de la información

CT2 - Capacidad de organizar y planificar del propio proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante

CT4 - Conocimiento de informática y gestión de la información y síntesis que permita desempeñar los trabajo propuestos en las distintas asignaturas del máster, así como en el trabajo fin de máster

CT5 - Trabajar en equipo respetando las opiniones ajenas y desarrollando habilidades relacionadas con la capacidad de liderazgo y habilidades interpersonales

CT6 - Fomentar y reforzar el espíritu emprendedor

CT7 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad como medio para una educación global

CT8 - Trabajar la capacidad de aprender de forma autónoma

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Conocer las bases y fundamentos del trabajo de investigación en atención a la diversidad

CE3 - Aplicar el diseño de investigación cualitativo teórico a casos prácticos reales, identificando y analizando la situación para que la transferencia de la teoría aprendida sea la máxima en situaciones prácticas

CE5 - Aplicar los conocimientos teóricos para diseñar un proyecto de investigación que esté relacionado con la atención a la diversidad destacando los principales puntos del mismo.

CE8 - Proponer nuevas ideas o líneas relacionadas con la investigación y la atención a la diversidad.

CE9 - Tomar contacto con la realidad profesional en el ámbito de la atención a la diversidad.

CE10 - Conocer las nuevas tendencias o líneas de investigación en el ámbito de la atención educativa.

- CE11 - Manejar las nuevas tecnologías necesarias para la búsqueda de información relevante y que pueda resultar interesante en el área de atención a la diversidad
- CE12 - Ser capaz de sintetizar la información planteada sobre un tema concreto y plantear un problema complementario analizando la realidad y la situación actualidad del mismo.
- CE13 - Utilizar un estilo de comunicación académico y profesional (por ejemplo estilo APA) para documentos académicos y trabajos del propio máster.
- CE14 - Apreciar la importancia de un aprendizaje actualizado y continuo a lo largo de la vida laboral de un profesional como medio para conseguir un desarrollo profesional adaptado al mundo laboral y la sociedad en relación con el ámbito de atención educativa.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	7	100
Clases prácticas	7	100
Trabajos tutorizados	10	20
Tutorías	2	50
Trabajo autónomo del estudiante	48	0
Evaluación	1	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral/expositiva
Sesiones de discusión y debate
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
Análisis de fuentes y documentos
Realización de trabajos en grupo
Realización de trabajos individuales

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso	20.0	40.0
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	40.0	60.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	20.0	40.0

NIVEL 2: Investigación sobre conocimiento profesional desde un enfoque cuantitativo

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno sabrá/comprenderá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las principales líneas de investigación e innovación desarrolladas en el campo de la formación inicial de docentes a nivel nacional e internacional. • Valorar los retos formativos del profesorado en la sociedad actual. • Conocer la naturaleza específica de la investigación sobre el conocimiento profesional de los profesores, su origen y tipos. • Comprender la evolución de los estudios sobre conocimiento profesional docente. <p>Percibir al profesor como generador de conocimiento valioso para la enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la relación existente entre el conocimiento y otros constructos claves en/para la práctica profesoral. • Valorar el papel de la investigación sobre conocimiento y formación de docentes para la mejora de la propia práctica profesional. • Aproximarse al estudio de otras tendencias pioneras de investigación e innovación llevadas a cabo en/para la formación de otros profesionales de nivel superior. <p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detectar y enunciar problemas de investigación en el campo de la formación del profesorado. • Realizar juicios razonados sobre los trabajos de investigación llevados a cabo en este ámbito. • Analizar las metodologías utilizadas en este tipo de investigaciones. • Diseñar propuestas de investigación, desde un enfoque cuantitativo, en el campo de la formación inicial de docentes. • Elaborar propuestas de innovación en el ámbito de la formación del profesorado. • Diseñar iniciativas de investigación e innovación para la formación de otros profesionales de nivel superior. • Utilizar unos criterios mínimos de calidad en una secuencia de investigación. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los núcleos temáticos que se abordarán en esta asignatura son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formación inicial del profesorado. Principales líneas de investigación e innovación a nivel nacional e internacional. • Conocimiento profesional base para la enseñanza. Algunas iniciativas en investigación e innovación. • El profesor como constructor de conocimiento útil para la docencia. • Relación entre el conocimiento y otros constructos claves en el hacer de los profesores. • La formación de otros profesionales de nivel superior. Algunas iniciativas en investigación e innovación. • El método de encuesta en la investigación sobre conocimiento y formación de profesionales. • Propuestas de investigación sobre conocimiento profesional desde un enfoque cuantitativo. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los fundamentos referentes al diseño, procesos y métodos para investigar en diversidad y atención educativa.		
CG2 - Aplicar los métodos y diseños de investigación estudiados a la práctica real de la atención a la diversidad identificando posibilidades de uso, aplicando las estrategias utilizadas y conocimiento teóricos.		
CG3 - Fomentar una actitud positiva y de responsabilidad hacia el trabajo y el conocimiento en el área de la atención a la diversidad.		
CG4 - Desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad de raciocinio y autocrítica.		
CG5 - Utilizar las nuevas tecnologías como recurso para búsqueda de información y presentación de información trabajando la capacidad de síntesis y de criterio para seleccionar información relevante		
CG6 - Conocer conceptos y procesos básicos de estadística y ser capaz de integrarlos y aplicarlos a diseños propios de investigación con variables experimentales reales		

CG7 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos de estudio de cada una de las asignaturas		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de síntesis y de análisis de la información		
CT2 - Capacidad de organizar y planificar del propio proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante		
CT3 - Conocimiento y aplicación de términos específicos del ámbito de atención a la diversidad en lengua extranjera (inglés)		
CT4 - Conocimiento de informática y gestión de la información y síntesis que permita desempeñar los trabajos propuestos en las distintas asignaturas del máster, así como en el trabajo fin de máster		
CT7 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad como medio para una educación global		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Conocer las bases y fundamentos del trabajo de investigación en atención a la diversidad		
CE4 - Conocer la base estadística para realizar investigación en atención a la diversidad y mejora educativa.		
CE5 - Aplicar los conocimientos teóricos para diseñar un proyecto de investigación que esté relacionado con la atención a la diversidad destacando los principales puntos del mismo.		
CE6 - Conocer los principios básicos estadísticos que se aplican en el análisis de datos de investigación.		
CE10 - Conocer las nuevas tendencias o líneas de investigación en el ámbito de la atención educativa.		
CE11 - Manejar las nuevas tecnologías necesarias para la búsqueda de información relevante y que pueda resultar interesante en el área de atención a la diversidad		
CE12 - Ser capaz de sintetizar la información planteada sobre un tema concreto y plantear un problema complementario analizando la realidad y la situación actual del mismo.		
CE13 - Utilizar un estilo de comunicación académico y profesional (por ejemplo estilo APA) para documentos académicos y trabajos del propio máster.		
CE14 - Apreciar la importancia de un aprendizaje actualizado y continuo a lo largo de la vida laboral de un profesional como medio para conseguir un desarrollo profesional adaptado al mundo laboral y la sociedad en relación con el ámbito de atención educativa.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas	8	100
Clases prácticas	8	100
Tutorías	2	50
Trabajo autónomo del estudiante	55	0
Evaluación	2	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral/expositiva		
Resolución de problemas y estudio de casos prácticos		
Análisis de fuentes y documentos		
Realización de trabajos individuales		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	30.0	50.0
Pruebas escritas	50.0	70.0
5.5 NIVEL 1: Módulo IV: TRABAJO FIN DE MÁSTER		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno deberá saber y ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar información científica en fuentes especializadas en atención a la diversidad. • Aplicar los contenidos teórico prácticos aprendidos en las materias del máster a un proyecto de investigación en atención a la diversidad. • Organizar y redactar los apartados relevantes que engloban un trabajo de investigación relacionado con la atención a la diversidad o con personas con NEAE. • Conocer y aplicar los modelos y diseños de investigación en atención a la diversidad. • Conocer y aplicar Las técnicas estadísticas que se utilizan en los estudios con personas con NEAE. • Organizar y representar de forma gráfica los resultados relevantes obtenidos durante una investigación en atención a la diversidad • Discutir los resultados más relevantes encontrados en su investigación con los hallazgos de la literatura previa de referencia en atención a la diversidad. • Ser capaz de sacar conclusiones relevantes del trabajo en atención a la diversidad y con personas con NEAE que realice. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1- Título, resumen y palabras claves de un TFM en atención a la diversidad. 2- Introducción y marco teórico del TFM en atención a la diversidad. 3- Metodología, muestreo, sujetos, aparatos y equipos, protocolo y análisis estadístico del TFM en atención a la diversidad. 4- Resultados, tablas, figuras, gráficos del TFM en atención a la diversidad 5- Discusión del TFM en atención a la diversidad. 6- Conclusiones del TFM en atención a la diversidad 7- Referencias, normativa utilizada para citar referencias en atención a la divers 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los fundamentos referentes al diseño, procesos y métodos para investigar en diversidad y atención educativa.		
CG3 - Fomentar una actitud positiva y de responsabilidad hacia el trabajo y el conocimiento en el área de la atención a la diversidad.		
CG4 - Desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad de raciocinio y autocrítica.		
CG5 - Utilizar las nuevas tecnologías como recurso para búsqueda de información y presentación de información trabajando la capacidad de síntesis y de criterio para seleccionar información relevante		
CG6 - Conocer conceptos y procesos básicos de estadística y ser capaz de integrarlos y aplicarlos a diseños propios de investigación con variables experimentales reales		
CG7 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos de estudio de cada una de las asignaturas		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de síntesis y de análisis de la información		
CT2 - Capacidad de organizar y planificar del propio proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante		
CT3 - Conocimiento y aplicación de términos específicos del ámbito de atención a la diversidad en lengua extranjera (inglés)		
CT4 - Conocimiento de informática y gestión de la información y síntesis que permita desempeñar los trabajo propuestos en las distintas asignaturas del máster, así como en el trabajo fin de máster		
CT8 - Trabajar la capacidad de aprender de forma autónoma		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Conocer las bases y fundamentos del trabajo de investigación en atención a la diversidad		
CE4 - Conocer la base estadística para realizar investigación en atención a la diversidad y mejora educativa.		
CE5 - Aplicar los conocimientos teóricos para diseñar un proyecto de investigación que esté relacionado con la atención a la diversidad destacando los principales puntos del mismo.		
CE6 - Conocer los principios básicos estadísticos que se aplican en el análisis de datos de investigación.		
CE8 - Proponer nuevas ideas o líneas relacionadas con la investigación y la atención a la diversidad.		
CE11 - Manejar las nuevas tecnologías necesarias para la búsqueda de información relevante y que pueda resultar interesante en el área de atención a la diversidad		
CE12 - Ser capaz de sintetizar la información planteada sobre un tema concreto y plantear un problema complementario analizando la realidad y la situación actualidad del mismo.		
CE13 - Utilizar un estilo de comunicación académico y profesional (por ejemplo estilo APA) para documentos académicos y trabajos del propio máster.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajos tutorizados	40	25
Tutorías	80	50
Trabajo autónomo del estudiante	65	0
Evaluación	40	10

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones de discusión y debate		
Seminarios		
Realización de trabajos individuales		
Seguimiento del TFM		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	50.0	70.0
Defensa pública del Trabajo Fin de Máster	30.0	50.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Barcelona	Catedrático de Universidad	2.4	100	3,7
Universidad de Burgos	Profesor Contratado Doctor	2.4	100	3,7
Universidad de Cádiz	Profesor Contratado Doctor	2.4	100	1,9
Universidad de Castilla-La Mancha	Profesor Contratado Doctor	2.4	100	1,2
Universidad de Granada	Profesor Visitante	7.1	100	3,7
Universidad de Granada	Profesor colaborador Licenciado	4.8	100	4,3
Universidad de Granada	Otro personal funcionario	2.4	100	1,2
Universidad de Granada	Profesor Titular de Universidad	23.8	100	22,2
Universidad Politécnica de Madrid	Profesor Titular de Universidad	2.4	100	1,9
Universidad de Murcia	Catedrático de Universidad	2.4	100	3,7
Universidad de Murcia	Profesor Contratado Doctor	4.8	100	5,6
Universidad de Granada	Catedrático de Universidad	2.4	100	2,5
Universidad de Granada	Catedrático de Escuela Universitaria	2.4	100	1,2
Universidad de Granada	Ayudante Doctor	2.4	100	3,7
Universidad de Granada	Profesor Contratado Doctor	31	100	36,4
Universidad de Granada	Otro personal docente con contrato laboral	2.4	100	3,7
Universidad de Castilla-La Mancha	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	2.4	100	1,2
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
83,22	10,19	94,62
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>La Universidad de Granada tiene previsto un procedimiento para la evaluación y mejora del rendimiento académico, común a todos los Másteres Oficiales de esta Universidad, que establece los mecanismos a través de los cuales se recogerá y analizará la información relativa a los Resultados Académicos.</p> <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN, TOMA DE DECISIONES, SEGUIMIENTO, REVISIÓN Y MEJORA</p> <p>La CGIC del título, llevará a cabo anualmente el análisis de la información relativa a los ocho aspectos sobre los que se centra el seguimiento y evaluación del plan de estudios. Tomando como referencia estos análisis, la Comisión Académica del máster elaborará cada año el Autoinforme Preliminar de Seguimiento, a través del cual documentará los indicadores señalados anteriormente, destacará buenas prácticas, puntos débiles de la titulación y realizará propuestas de mejora de la misma.</p> <p>El Autoinforme Preliminar de Seguimiento se remitirá a la Unidad de Calidad, Innovación y Prospectiva y al equipo de dirección de la Escuela Internacional de Posgrado para su revisión según las directrices marcadas por la UGR para el seguimiento externo de los títulos y su aprobación definitiva por el Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado.</p> <p>Evaluación del progreso y resultados de aprendizaje</p> <p>El procedimiento para la evaluación y mejora del rendimiento académico incluido en el sistema de garantía de la calidad utiliza para analizar el progreso y resultados de aprendizaje de los estudiantes los resultados de las tasas e indicadores académicos definidos en el procedimiento 2 del mismo, así como otros muchos más que le son aportados a los responsables de las titulaciones en estos 6 informes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Indicadores generales del máster por curso académico y titulación¿. - ¿Nº de estudiantes matriculados por asignatura, grupo y curso¿. - ¿Tasas de rendimiento por asignatura, grupo y curso¿. - ¿Calificaciones globales por asignatura, título y curso¿. - ¿Calificaciones globales del máster por curso académico¿. - ¿Calificaciones del TFM por curso académico¿. <p>Entendemos que este procedimiento mide los resultados de aprendizaje de los estudiantes puesto que entre las tasas e indicadores analizados por las personas responsables del máster se encuentra las tasas de rendimiento y calificaciones de todas las asignaturas impartidas, incluido el Trabajo de Fin de Máster, además de otras tasas de carácter global entre las que se incluyen la tasa de éxito, graduación, abandono y resultados, que mide la relación porcentual entre el número de Trabajos Fin de Máster defendidos y el número de alumnos/as matriculados en una misma cohorte.</p>		

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.ugr.es/~calidad/titulo/2017/sgcpr47.pdf
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2018
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
No procede, puesto que esta es una titulación nueva que no sustituye a ninguna otra.	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
24292452J	MARÍA	LÓPEZ-JURADO	ROMERO DE LA CRUZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Calle Paz 18	18071	Granada	Granada
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
epverifica@ugr.es	679431832	958248901	VICERRECTORA DE DOCENCIA
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO

24147556V	PILAR	ARANDA	RAMÍREZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Calle Paz Nº 18	18071	Granada	Granada
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vicedoc4@ugr.es	679431832	958248901	RECTORA
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
Otro	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Q1818002F	PILAR	ARANDA	RAMÍREZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Calle Paz Nº 18	18071	Granada	Granada
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
epverifica@ugr.es	679431832	958248901	RECTORA

BORRADOR

Apartado 2: Anexo 1

Nombre :JUSTIFICACIÓN.pdf

HASH SHA1 :20FEA53E350CFE59B36BA945CC677010183BC7EE

Código CSV :259193447704404453396452

Ver Fichero: JUSTIFICACIÓN.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 4: Anexo 1

Nombre :4-1.pdf

HASH SHA1 :32516ACF97356709B434F1BC3B62BF06EF41F5C2

Código CSV :259193721220984376511625

Ver Fichero: 4-1.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5-1.pdf

HASH SHA1 :922270CCEC7BC122B3C521614D140875ABC0C6E7

Código CSV :259194089885037949626037

Ver Fichero: 5-1.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6-1 cg.pdf

HASH SHA1 :21D7369AB4E73184E4A477F1C592A08338839AA9

Código CSV :267593767890708050329339

Ver Fichero: 6-1 cg.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 6: Anexo 2

Nombre :6-2.pdf

HASH SHA1 :4CFBF3AC0ED914BB087E2FCF5F454FBA4F8A266A

Código CSV :259194748431911972583585

Ver Fichero: 6-2.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7.pdf

HASH SHA1 :7755FD246B0D70548EF3CC65F60FC3806F82F501

Código CSV :259206885479353264123925

Ver Fichero: 7.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8-1.pdf

HASH SHA1 :D95ACBD9607C09A04CC5B0D6136AEA4836ECA9C1

Código CSV :259206925299955860835010

Ver Fichero: 8-1.pdf

BO
R
D
O
R

Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10-1.pdf

HASH SHA1 :8C2A5835CCDC45F703162C8CD6B459E9BA945F90

Código CSV :259262469120242411163383

Ver Fichero: 10-1.pdf

BO
R
D
A
D
O
R

BO
R
D
A
D
O
R