

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

TRABAJO DE FIN DE GRADO EN PEDAGOGÍA



Universidad de Granada

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE: ALEXIA.

APELLIDOS: SAAVEDRA CORTÉS.

CONVOCATORIA: 2015/2016 JUNIO

ÍNDICE

Introducción.

Marco Teórico.

1. La familia y su evolución conceptual.
2. Escuela de madres y padres.
3. Estado de la cuestión.

Marco Empírico.

1. Objetivos.
2. Diseño de la investigación.
3. Población y muestra.
4. Instrumentos.
5. Procedimiento.
6. Plan de análisis de datos.
7. Resultados.
8. Conclusiones. Implicaciones socioeducativas y de investigación.

Referencias Bibliográficas

Anexos.

RESUMEN

En el presente proyecto de investigación educativa se propone un *estudio* transversal, no experimental y no longitudinal, donde se pretende analizar la participación de las familias en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos e hijas. Para ello se ha empleado como *instrumento* un cuestionario no estandarizado, administrado a una *muestra* no probabilística e intencional, de un total de 100 familiares: 45 padres y 55 madres. El *análisis* desarrollado es tanto un estudio descriptivo de medias y porcentajes, un análisis ANOVA y otro de T-Student en muestras independientes. Tras obtener los *resultados*, se concluye que las familias tienden a participar más en la educación de sus hijos e hijas dentro del hogar que en la propia escuela, culpando a los centros educativos de esta carencia, alegando que no fomentan su participación. De igual modo, los resultados muestran cómo son más las mujeres quienes forman parte de la Asociación de Madres y Padres (AMPA), antes que los hombres, mostrando pues la importancia que ejerce el género en dicha participación. Los resultados también indican que el nivel de estudios y la actividad laboral de los familiares repercuten en la colaboración conjunta entre familia y escuela.

PALABRAS CLAVE

Familia – Escuela – Participación – Educación – Investigación.

ABSTRACT

In this educative investigation proyect a no transversal and no longitudinal cross-sectional **study** is proposed, where the purpose is to analyze the participation of the families in the teaching-learning process of their children. For that it was used a not standardized **questionnaire**, which will be administered to a no probabilistic and intentional **sample**, with a total of 100 of families: 45 fathers and 55 mothers. This **analysis** is a descriptive study of median and percentage, an ANOVA analysis and other of T-Student in independent samples. Then, when I had the **results**, it is concluded that the families participate more in the home education than in the school education, blaming to the educative centre of this lack and saying that they don't foment their participation. In addition, the results show that there are more women who are part of

the Association of Mothers and Fathers than men, showing the importance that it have the genus in this participation. The results also show that the level of studies and the laboral activity of the families affect in the colaboration between family and school.

KEY WORDS

Family – School – Participation – Education – Investigation.

INTRODUCCIÓN

La escuela es desde hace muchas décadas una de las instituciones fundamentales que trabajan la educación de los niños y niñas de nuestra sociedad. Siempre se ha separado a la escuela de la familias, haciendo distinciones entre sus múltiples funciones. No obstante, actualmente ha cobrado una mayor importancia la colaboración entre ambos sectores, creando espacios dentro de los centros educativos donde madres y padres puedan participar en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del alumnado.

La temática aquí tratada goza de una gran importancia en el ámbito educativo, puesto que es necesario globalizar la esencialidad de una cooperación recíproca entre todos los agentes educativos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es uno de los factores claves en el desarrollo de las personas. Para que éste sea óptimo, es necesario que exista una coordinación y participación activa entre todos los agentes educativos. Dentro de estos últimos, no deben ser olvidadas las familias del alumnado, puesto que ejercen una comunicación y colaboración con los tutores y docentes del centro escolar, que son claves en el desarrollo de sus hijos e hijas.

A continuación se da inicio al trabajo, comenzando en primer lugar con un análisis empírico y epistemológico sobre la temática en cuestión.

MARCO TEÓRICO

En este apartado va desarrollarse un análisis teórico sobre la participación familiar en la educación de sus hijos e hijas, con el fin de contrastar la opinión de otros autores y autoras en torno a la importancia de la temática en cuestión.

1. La familia y su evolución conceptual.

Las opiniones en torno a la definición de lo que es *la familia* son muy variadas. La clásica idea de concebirla como aquellas personas que son unidas por lazos biológicos es una de las más antiguas y usada desde hace varias décadas. No obstante, actualmente esa definición ha ido evolucionando progresivamente, generando así un debate epistemológico sobre este término tan amplio. Autores como Rondón (2011), opinan que la familia es aquella *“institución basada en lazos de relación del matrimonio, descendencia o adopción, constituida por padres, no necesariamente casados, y sus hijos, unidos y fortalecidos por el amor y el respeto”* (Rondón, 2011, p. 82). Se trata de una conceptualización del término muy amplia, donde son incluidas todas aquellas personas que suponen un grupo unido por lazos biológicos o de adopción donde existe una fuerte conexión afectiva y de apego. No importa la unión legal y/o religiosa de las figuras paternas y maternas, ni el sexo de las mismas, así como tampoco la descendencia que generen.

No deben ser olvidadas el resto de definiciones existentes. Algo alejadas de la teoría de Rondón, la Real Academia Española entiende por familia al *“grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”* (RAE, 2016). Se trata pues de una delimitación conceptual más clásica, donde se defiende la idea de que para que exista una familia debe de existir una relación biológica entre los componentes de la unidad familiar. Similar a esta teoría, aunque algo más progresista, nos encontramos con la definición aportada por Claude Lévi-Strauss, quien opina que *“la familia encuentra su origen en el matrimonio, así formada por el esposo, la esposa y la reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de las relaciones sociales, ya que esta incorporación no se realiza únicamente por medios biológicos”* (Lévi-Strauss, 1995; en Flores, 2011, p. 3). En esta concepción del término podemos ver como aquellas familias conformadas por dos figuras paternas o bien por dos figuras maternas son olvidadas, así como las familias monoparentales.

La familia puede ser entendida desde diferentes perspectivas; no obstante, existen varios aspectos consensuados. El núcleo familiar se compone de personas unidas por lazos afectivos y valores como la confianza y el respeto; dichos componentes suelen estar conectados biológicamente, aunque no siempre suele darse. La idea de un grupo familiar conformado por un hombre y una mujer casados y con hijos e hijas biológicos ha ido evolucionando progresivamente. De esta forma, podemos decir que no existe una delimitación conceptual única, puesto que no coexiste un único tipo de familia específica, sino que ésta depende tanto de sus integrantes como de los valores que en ellos surjan.

A consecuencia de ello, es imprescindible desglosar los diferentes tipos de familia que pueden darse, con el fin de analizarlo óptimamente. Así pues, atendiendo a los componentes familiares, podemos destacar diferentes tipos de familia:

- Familia clásica: es aquella constituida por una pareja (un hombre y una mujer), generalmente casados, que han generado una descendencia.
- Familia monoparental: se trata de aquella conformada por un padre o una madre y sus respectivos hijos e hijas.
- Familia sin descendencia: como bien indica su propio nombre, este tipo de núcleo familiar se caracteriza por la no descendencia del mismo.
- Familia homoparental: es similar a la clásica, puesto que se compone de una pareja y su respectiva descendencia (biológica o no); no obstante, en este caso la pareja se constituye de dos personas del mismo sexo.

Según autores como Delgado y Ricapa (2010), las familias pueden ser clasificadas desde diferentes perspectivas, puesto que no son únicas e inamovibles. Así pues, por una parte, se puede hacer referencia a *familias adaptativas o funcionales*, las cuales tienen la capacidad de generar relaciones óptimas con diferentes subsistemas de su entorno (Delgado y Ricapa, 2010). De este modo, con dichos subsistemas (tales como vecinos, espacio laboral, escuela, etc.) se “*constituyen redes familiares y sociales de soporte que, tal como su nombre lo indica, prestan un valioso apoyo al sistema familiar*” (Delgado y Ricapa, 2010, p. 155). Por su parte, podemos hacer alusión a *las familias inadaptativas o disfuncionales*, las cuales aluden a “*aquellas en las que los límites o jerarquías se hallan pobremente definidos o dificultan el proceso de separación-individuación*” (Delgado y Ricapa, 2010, pp. 155-156). Respecto a los lazos

y relaciones con el entorno, o tienden a no establecerlas de manera óptima, quedando así encerradas sobre sí mismas, o bien se abren en exceso, generando pues una desorganización (Delgado y Ricapa, 2010).

Por su parte, según autores como Olson, Russell y Sprenkle (1983) el núcleo familiar puede dividirse en tres dimensiones esenciales atendiendo al comportamiento del mismo (Delgado y Ricapa, 2010). Los tres niveles que permiten clasificarlas son la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación (Delgado y Ricapa, 2010): *las familias balanceadas* son aquellas en las que existe un óptimo equilibrio entre los tres niveles; por otro lado, *las familias de rango medio* se caracterizan por ser extremas en la cohesión o adaptabilidad, pero balanceada en la comunicación; por último, *las familias extremas* son aquellas en las cuáles existen altos o bajos niveles en las diferentes dimensiones (Delgado y Ricapa, 2010).

Antes de finalizar este apartado, es conveniente destacar cuáles son las funciones del núcleo familiar para con sus hijos e hijas, puesto que, como se ha detectado con anterioridad, ejercen un papel fundamental en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los mismos/as. Según Delgado y Ricapa (2010), son cuatro las funciones de todo familiar:

- 1) Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del hijo o hija y complementar sus capacidades apropiadamente en cada una de las etapas de su desarrollo.
- 2) Enfocar y dirigir los impulsos del menor con el fin de que logre ser una persona integrada, madura y estable.
- 3) Mostrarle los roles básicos y esenciales, de igual modo que el valor de las instituciones sociales y los comportamientos propios de la sociedad.
- 4) Transmitir las técnicas adaptativas de la cultura, incluyendo el lenguaje.

Como se ha podido ver, el núcleo familiar es complejo, puesto que de sus componentes, sus lazos, sus dimensiones y sus funciones depende el desarrollo de sus hijos e hijas. Con anterioridad se ha hecho mención a la importancia de la participación de las familias en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Este término supone el tomar parte de algo a través de diferentes acciones, tales como la comunicación y la colaboración.

No es posible hablar de un único modelo de participación, sino que existen diferentes maneras de colaborar en conjunto familia y escuela. Según una investigación desarrollada por López (2014), existen cuatro tipos, que son los siguientes:

- Participación informativa. Se trata de aquella en la cual el centro educativo se encarga de transmitir información a los familiares del alumnado, los cuales la reciben a través de diferentes vías y sin otras opciones de participación (López, 2014).
- Participación consultiva. Supone la opción de que padres y madres puedan llegar a formar parte de los órganos de gobierno de los centros, siendo su función la de consultante. Además, los familiares tienen la posibilidad de participar en la toma de decisiones que aluden a los contenidos de enseñanza y evaluación de los y las estudiantes (López, 2014).
- Participación evaluativa. Favorece el aumento de la participación de los padres y madres en los procesos evaluativos de sus respectivos hijos e hijas (López, 2014).
- Participación educativa. Alude a la participación de los padres y madres del alumnado en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los mismos, así como en su propia formación (López, 2014).

Aquellos que concluyeron esta investigación, destacaron la importancia de los tres últimos tipos de participación, puesto que solo con ellos es posible alcanzar el éxito escolar. Ello se debe a que con la participación informativa no es posible una comunicación recíproca entre el núcleo familiar y la escuela.

Una de las mejores opciones para desarrollar la participación entre todos los agentes educativos, es a través de las *Escuelas de Madres y Padres*.

2. Escuela de Madres y Padres.

Ante la creciente necesidad de establecer no sólo una mayor participación familiar en la educación de sus hijos e hijas, sino también dotar de mayores herramientas a los padres y madres de los mismos, se ve necesaria la creación de las Escuelas de Madres y Padres. *“Uno de sus objetivos clave es la búsqueda del intercambio de información, no solo con el profesional que dirige la escuela o el especialista de cada una de las sesiones o actuaciones, sino entre los propios padres”* (Rodríguez y Martínez, 2014, p. 11) y

madres. Según estas autoras, los principales objetivos de las Escuelas de Madres y Padres son:

“propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar; analizar las diferentes etapas que recorre una familia en su ciclo vital; favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario, facilitando la creación de redes sociales; promover el conocimiento de las características evolutivas y necesidades del niño/a y del adolescente; dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos/as y del grupo familiar; detectar las problemáticas del grupo familiar o de alguno de sus miembros; y promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles” (Rodríguez y Martínez, 2014, p. 11).

Las Escuelas de Madres y Padres suponen un intercambio de información recíproco entre todos los agentes educativos, aportando las herramientas necesarias para favorecer el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del alumnado. Para ello, uno o varios profesionales se encargarán de organizar materiales y sesiones colectivas con los diferentes familiares, para trabajar aquellos aspectos relevantes que preocupen a padres y madres, así como la detección y prevención de necesidades. Supone la formación familiar a través de la dotación de recursos materiales e intelectuales, así como poseer las herramientas necesarias para trabajar diferentes temáticas desde el hogar (tales como habilidades sociales, educación emocional, técnicas de estudio,...).

Cabe destacar que este tipo de Escuelas deben ser contextualizadas, puesto que deberán adaptarse al medio que les rodea: sus propias necesidades, características, déficits y potencialidades. No existen dos Escuelas de Madres y Padres idénticas, puesto que éstas dependerán de la zona, de las familias, del centro y de las necesidades que se detecten y prioricen.

Podemos decir que estas Escuelas tienen un carácter colectivo, instrumental, contextualizado, abierto y dinámico (Rodríguez y Martínez, 2014), ya que se desarrolla de manera grupal, siguiendo alguna finalidad, adaptándose al medio, con la ayuda e

intervención de diferentes personas de manera flexible a las características de los diferentes familiares.

Son muchos los autores que destacan los grandes beneficios que se pueden obtener de la participación de padres y madres en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del alumnado. Esta interesante aportación del *President & Fellows of Harvard College* nos dice que:

“Home-School relationships in elementary school-including parents communicating with the Teacher, helping in the child’s classroom, and participating in school activities-have positive benefits for children. For example, parent participation in school activities in grades K-3 is associated with children’s engagement, which includes high-quality work habits and task orientation” (President & Fellows of Harvard College, 2007, p.2).

Según esta cita, la participación generada por las Escuelas de Madres y Padres genera una gran variedad de beneficios hacia los estudiantes del centro en cuestión, como por ejemplo el incremento de la calidad de los hábitos de trabajo y la orientación de la tarea.

La creación de Escuelas de Padres y Madres no solo beneficia al alumnado, sino también al centro educativo en cuestión, puesto que repercute en la mejora de su eficacia. Autores como Yurén y De la Cruz (2009) alegan que supone la mejora del funcionamiento de la escuela en todos los aspectos, detectando así de manera colectiva las posibles necesidades que posea la misma.

Tras ver los diferentes tipos de familias, las distintas maneras de participar en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en conjunto con el centro educativo y, de igual modo, las características de la implantación de una Escuela de Madres y Padres, es conveniente analizar la opinión de los diferentes autores que han escrito e investigado en torno a esta temática. Para ello, en el próximo apartado se procederá a desarrollar un análisis teórico de aquellas investigaciones desarrolladas en los últimos cinco años.

3. Estado de la cuestión.

La preocupación por la mejora de la educación de los estudiantes de nuestra sociedad no es algo actual. Numerosos profesionales han escrito e investigado al respecto, aportando importantes datos acerca de todo ello. Uno de los psicólogos más destacados fue

Bronfenbrenner, quien desarrolló su teoría ecológica, donde se hizo alusión a la complejidad del comportamiento humano. Según dicho profesional, existen cuatro campos que inciden en el desarrollo de la persona: el microsistema (donde se hallan aquellas personas cercanas al individuo, tales como familia, amigos/as, profesorado, etc.), el mesosistema (definido como aquellas relaciones bidireccionales que tienen lugar entre quienes componen el primer campo), el exosistema (conformado por los medios de comunicación, entre otros) y el macrosistema (cuyo componente es la sociedad en general: política, gobierno, cultura, etc.).

Es por ello por lo que existe un interés general en torno a la idea de trabajar la implicación familia y escuela en la educación de los menores y jóvenes de nuestra sociedad. Así pues, a lo largo de los años han tenido cabida diferentes investigaciones similares a la aquí desarrollada. Centrándonos en los últimos años, nos encontramos con la llevada a cabo por autores como Azpillaga, Intxausti y Joaristi (2014), donde se muestran evidencias de que todo centro educativo considerado eficaz posee como característica esencial la participación e implicación constructivas por parte de los padres y madres del alumnado con la escuela, siempre y cuando ésta sea constante.

Por su parte, en la investigación llevada a cabo por Etxeberria e Intxausti (2014), se pretenden conocer las percepciones del profesorado que desarrolla la acción tutorial respecto a la implicación y participación familiar del alumnado inmigrante. Se defiende en este artículo la importancia de establecer conexiones entre familia y escuela a través de interacciones y comunicaciones recíprocas y continuas.

Por otro lado, resulta interesante destacar la investigación desarrollada por López (2014), en la cual no solo se describen los diferentes marcos normativos respecto a la participación de las familias en los sistemas educativos de Europa, sino que tras un estudio conceptual de la temática se implementa una investigación con el fin de describir los perfiles participativos del núcleo familiar del alumnado de entre los 3 y los 16 años, así como analizar las características culturales, socioeconómicas y sociodemográficas de los mismos (López, 2014).

Issó (2012) desarrolló en su tesis doctoral una investigación donde trata de estudiar la participación familiar en los centros educativos en el contexto español. Para ello propone conocer la evolución y el estado actual de dicha participación, así como el grado de influencia de determinados factores externos e internos al centro y las familias.

Además, centra parte de su atención en el análisis de la dinámica de participación de los padres y madres en la escuela, en el AMPA, etc.

Existe otra investigación desarrollada por Blanco, Umayahara y Reveco (2004), enfocada desde la perspectiva de conocer y comprender la situación económica y social en cuanto a la participación familiar en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus respectivos hijos e hijas. En este caso se centra en el contexto latinoamericano en menores de educación infantil

Podemos observar cómo en torno a la misma temática, pueden surgir diferentes formas de investigarla. Algunos se centran en contextos específicos (como es el caso del País Vasco), otros abarcan una investigación nacional, muchos estudian las consecuencias positivas surgidas a raíz de la participación de las familias. Es por ello por lo que en el Anexo II se profundiza en el estudio de tres de las investigaciones más relevantes que he consultado. A pesar de que existen otras muy interesantes a manos de autores como González (2015), Zabala (2012), Carrillo (2009), Morales (2009), García, Rubio y Bouachra (2008), Sánchez (2007) Zabala (2006) y Bolívar (2006), resulta interesante hacer una mayor mención a aquellas más similares a la aquí desarrollada.

Ahora bien, una vez expuestas las diferentes investigaciones surgidas en los últimos años, se da inicio a la investigación planteada. Los objetivos, contextos y metodologías serán expuestos en el siguiente apartado, así como los resultados y conclusiones finales.

MARCO EMPÍRICO

En este apartado se da inicio a la descripción de la metodología e instrumentos a implementar, así como a la administración de los mismos y su respectivo análisis. Además, se emitirá una serie de conclusiones que permitirán abstraer los datos más relevantes obtenidos de la presente investigación.

1. Objetivos.

Toda investigación debe plantearse una serie de objetivos, para así lograr encaminar de manera específica la finalidad de la misma. Por ello, en el presente apartado se plasmarán los objetivos generales y específicos del presente trabajo.

Tabla 1: *Objetivos generales y específicos.*

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1. Detectar la participación de las familias en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.	1.1 Conocer la comunicación que existe entre el equipo docente y los familiares del alumnado.
	1.2 Analizar el número de padres y madre que participan en actividades y órganos colegiados del centro educativo.
	1.3 Saber el grado de satisfacción de las familias hacia la función ejercida por el centro educativo.
2. Analizar la implicación de las familias en la educación de sus hijos e hijas dentro del hogar familiar.	2.1 Conocer la colaboración que prestan madres y padres desde el hogar con respecto a la educación escolar de sus hijos e hijas.
	2.2 Saber el conocimiento que poseen las familias sobre sus hijos e hijas.
	2.3 Poseer información sobre los hábitos y normas de conducta presentes en el hogar.
3. Evaluar las necesidades presentes en la educación de las familias hacia sus hijos e hijas.	3.1. Conocer los aspectos que más preocupan a padres y madres con respecto a la educación de sus hijos e hijas.
	3.2. Saber qué tipo de formación valoran más propicia para recibir la información con respecto a la educación de sus hijos e hijas.
	3.3. Establecer diferencias entre la opinión de las familias en función de su género, actividad laboral y nivel educativo.

Fuente: *elaboración propia.*

2. Diseño de la investigación.

La investigación llevada a cabo es de tipo *no experimental*, esto es, aquella en la cual las variables seleccionadas no son manipuladas, sino que se desarrolla una observación de

los fenómenos que tienen lugar en la muestra seleccionada. El estudio es transversal y no longitudinal, puesto que es llevada a cabo en un momento determinado con unas condiciones específicas. Más concretamente, por estudio transversal se entienden aquellos que miden la prevalencia del resultado obtenido por una población en un momento específico, mientras que los no longitudinales hacen referencia a aquellos que no evalúan dichos resultados a largo plazo.

De igual modo, se trata de una investigación cuantitativa, puesto que los datos a analizar serán recogidos a través de cuestionarios estructurados en 13 categorías, que posteriormente serán mencionadas.

3. Población y muestra.

Tal y como se mencionó con anterioridad, la investigación ha sido enfocada en un contexto específico. Se trata del municipio de Albolote, ubicado en la provincia de Granada. Se escogerá de manera aleatoria a un total de 100 madres y padres que tengan escolarizados a sus hijos e hijas en alguno de los centros educativos de dicha población, sin importar el nivel educativo que posean. Se trata pues de un muestreo no probabilístico e intencional: el primero de ellos hace referencia a la selección de la muestra a través de criterios de selección, es decir, basándose en hipótesis relativas a la población de interés. El muestreo intencional alude a la población seleccionada con algún tipo de intención específica.

Se trata de 45 padres y 55 madres; del total de la muestra, 59 son activos laboralmente y 41 no. Cabe destacar que, respecto al nivel educativo de los mismos, 11 cursaron Educación General Básica (EGB), 35 Bachillerato, 28 Formación Profesional (FP) y 26 estudios universitarios. Estos datos son mostrados en el Anexo III, a través de diferentes gráficas.

4. Instrumentos.

Para poder llevar a cabo la intervención, es necesario poder administrar un instrumento que nos permita recoger la información, para así facilitar su correspondiente análisis de resultados. En este caso se suministrará un cuestionario no estandarizado donde, de manera anónima, se obtendrá información relativa al conocimiento que poseen las familias respecto al funcionamiento del centro, sus respectivos órganos colegiados, el equipo directivo, el departamento de orientación, así como los docentes tutores.

Cabe destacar que este instrumento evalúa la comunicación vigente entre familia y escuela, así como las necesidades que desde el hogar se detectan respecto a la educación de sus hijos e hijas, es decir, qué herramientas consideran fundamentales a proporcionar por el centro educativo con el fin de que se dé respuesta a una serie de necesidades detectadas. De este modo, si alguno de los familiares ve necesario que se les aporten consejos para dar respuesta a aspectos del tipo educación emocional, relaciones sociales o habilidades sociales, este instrumento podrá detectarlo y darle respuesta. Además, este cuestionario analiza la participación escolar ejercida por las familias desde el hogar.

Tal y como he mencionado anteriormente, este cuestionario se divide en 13 categorías, que a su vez se dividen en diferentes sub-categorías. Para ver el instrumento completo, en el Anexo I se encuentra ubicado.

5. Procedimiento.

Con el fin de poder administrar el instrumento a la muestra seleccionada, se ha llevado a cabo un procedimiento específico. En primer lugar, se estableció una comunicación con la Ludoteca de Albolote, la cual facilitó la participación de la muestra seleccionada. A través de esta institución, varios centros educativos se pusieron en contacto para participar en la investigación de manera voluntaria.

Se comunicó a las familias información relevante sobre la misma, con el fin de facilitar el conocimiento de sus objetivos. Tras ello, se seleccionó aleatoriamente un total de 100 personas y se les suministró el cuestionario anteriormente descrito.

En el siguiente apartado serán expuestos los datos obtenidos del instrumento administrado.

6. Plan de análisis de datos.

En el presente apartado se emitirá una explicación sobre el tipo de análisis de datos que se va a desarrollar. Para establecer un óptimo estudio de los mismos, es necesario ajustarlos a las características de la investigación. Ello quiere decir que es necesario plantear una serie de objetivos respecto al método de estudio, esto es, no sólo a los objetivos que se plantean con la investigación en sí (anteriormente planteados en la Tabla 1), sino qué se pretende obtener con el tipo de análisis desarrollado.

Por ello, en primer lugar, como primer objetivo de estudio, se plantea la necesidad de describir la participación de las familias en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Para

ello se desarrollará un análisis descriptivo de medias y porcentajes, donde se describirán aquellos aspectos más relevantes.

Como segundo objetivo de estudio se plantea la necesidad de conocer las diferencias significativas existentes entre la participación de las familias en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje dependiendo del sexo de la persona. El tercer objetivo que se plantea es similar al anterior, puesto que se trata de saber las diferencias significativas existentes entre la participación familiar en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje dependiendo del nivel de estudios de los padres y madres del alumnado. Finalmente, surge como cuarto objetivo de investigación el averiguar las diferencias significativas existentes entre la participación familiar en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje dependiendo de si los padres y madres son trabajadores en activo o no.

Los estudios que darán respuesta a estos objetivos son tanto descriptivos de medias y porcentajes (para ver las variables con mayor ponderación), como ANOVA y T-Student; ello se debe a que el segundo de ellos trata de comparar, analizar y evaluar las diferencias significativas existentes entre dos variables diferentes (en este caso entre hombres y mujeres, por un lado, y entre personas activas laboralmente y no activas, por otro); por su parte, el estudio ANOVA trata de comparar varios factores (en este caso las diferencias significativas entre las personas encuestadas dependiendo de su nivel educativo: EGB, FP, Bachillerato y estudios universitarios).

Se trata pues, de una investigación donde se pretende averiguar las diferencias significativas entre la participación de las familias en la enseñanza de sus hijos e hijas, del mismo modo que tratando de contrastar la influencia que ejercen el género, el nivel de estudios y la actividad laboral de la muestra seleccionada.

7. Resultados.

A continuación van a analizarse los resultados obtenidos en los datos recogidos a través del instrumento administrado, con el fin de dar respuesta a los objetivos anteriormente mencionados.

7.1. Detectar la participación de las familias en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

En este sub-apartado van a analizarse los datos obtenidos con respecto al primer objetivo principal planteado. Para ello, además de tener presente el desglose de objetivos específicos, se detectarán los datos más relevantes de la investigación con

respecto al género, al nivel educativo y a la actividad laboral de las familias, esto es, se analizarán las posibles diferencias significativas entre las respuestas de unos y otros atendiendo a si son hombres o mujeres, si trabajan o no y qué tipo de estudios cursaron.

Antes de comenzar con el análisis, cabe señalar que en el apartado de *Anexo IV* son recogidos los datos más relevantes analizados, a través de gráficas y tablas obtenidas con el programa *SPSS* (presentadas, de igual modo, las variables con datos significativos con sus correspondientes categorías, con el fin de profundizar el análisis).

- Conocer la comunicación que existe entre el equipo docente y los familiares del alumnado.

A través de un análisis descriptivo de medias y porcentajes se detecta con respecto a la primera categoría, “Grado de conocimiento del centro escolar”, que existe cierta variedad de respuesta en las siguientes variables: “¿Conoce usted al director del centro?”, “¿Conoce usted al tutor/a del centro?”, “¿Usted conoce las horas de tutoría?” y “¿Usted conoce el calendario escolar?”; ello se debe a que la diferencia de porcentajes entre la opción de respuesta afirmativa y la negativa es muy amplia, mientras que en el resto de subcategorías es muy similar.

De igual modo, se puede destacar que alrededor del 90% de las personas encuestadas conocen al director del centro educativo, al igual que al tutor/a de sus hijos e hijas, su correspondiente horario y el calendario escolar. Entre el resto de subcategorías cabe destacar que existe cierta igualdad de porcentaje, destacando que el 47% de los padres y madres han acudido entre 1 y 3 veces a tutorías individualizadas.

Desarrollando un análisis T-Student para muestras independientes, se detectan una serie de diferencias significativas con respecto a las respuestas obtenidas entre hombres y mujeres. La primera de ellas se sitúa ante la pregunta de quién es el director/a del centro educativo, así como las horas de tutoría y aquellos docentes que ejercen la acción tutorial. En este caso, son las madres quienes conocen mejor estos datos, mientras que los padres tienden a desconocer este tipo de información.

Implementando nuevamente un análisis T-Student para muestras independientes, atendiendo a si la muestra seleccionada es activa laboralmente o no, se detecta que son los padres y madres que poseen ocupaciones laborales los que han acudido a más tutorías.

Finalmente, llevando a cabo un análisis de datos ANOVA (con el fin de detectar diferencias significativas entre las familias atendiendo al nivel educativo que poseen), se detecta que aquellos padres y madres que cursaron Bachillerato tienden a conocer más al director del centro educativo que quienes poseen Formación Profesional (FP), sucediendo lo mismo con el grado de conocimiento acerca de las normas de funcionamiento de la escuela y sobre los eventos especiales celebrados en la misma. Respecto a estos últimos eventos, se puede observar que los padres y madres con estudios en Educación General Básica (EGB) suelen estar más informados acerca de los mismos en comparación con los familiares que poseen estudios universitarios.

- Analizar el número de padres y madres que participan en actividades y órganos colegiados del centro educativo.

Tratando de dar respuesta al segundo objetivo específico, comienza el análisis con un estudio descriptivo de medias y porcentajes, el cual revela que en la categoría “Participación Familia-Escuela” pueden detectarse diferencias relevantes. En primer lugar, entorno al 50% de los encuestados nunca han participado en el AMPA, ni en órganos colegiados del centro, ni desempeña ningún tipo de colaboración en el Plan de Convivencia, ni ejerce de delegado/a de padres y madres del alumnado. Nuevamente, alrededor del 50% opina que no participa porque no posee la información necesaria para hacerlo. Existe pues un alto porcentaje de familia que no participa en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos e hijas dentro del ámbito escolar, y parecen expresar que ello se debe a la falta de motivación e implicación del centro. Además, este mismo porcentaje de padres y madres indica que no sienten formar parte de un proyecto en común, es decir, que existe una división entre la función de la escuela y la función de la familia.

Focalizando la atención en las diferencias significativas existentes entre hombres y mujeres, únicamente se detecta que son ellas quienes tienden a estar informadas acerca de los eventos especiales desempeñados por el centro educativo en cuestión.

Atendiendo a las diferenciaciones significativas entre la ocupación laboral de las familias, se observa que es mayor la muestra de personas no activas laboralmente que participa en órganos colegiados del centro educativo, así como con la elaboración del Plan de Convivencia y la participación en la Asociación de Madres y Padres, al igual que ejerciendo como delegado de las familias del alumnado. De igual modo, el análisis

revela datos significativos respecto a la programación de actividades dentro del centro, siendo mayor el porcentaje de padres y madres no activos laboralmente que el de aquellos con empleo.

Respecto al nivel educativo, se detecta que aquellos padres y madres que poseen estudios universitarios y FP tienden a participar más en órganos colegiados de gobierno del centro que aquellos con estudios en Bachillerato. En segundo lugar, es mayor el porcentaje de familiares con estudios en FP que colaboran con el Plan de Convivencia del centro que aquellos con estudios en Bachillerato, sucediendo lo mismo ante la pregunta de si “posee usted la información necesaria para participar”. De igual modo, los padres y madres con FP sienten que forman parte de un proyecto en común para con el centro educativo en diferencia con la opinión de aquellos con estudios en Bachillerato, siendo inferior el porcentaje de respuesta de éstos últimos. Así pues, se observan diferencias entre ambos tipos de estudios, de manera que los primeros (Formación Profesional) creen que la escuela favorece su participación, mientras que los segundos (Bachillerato) no opinan de igual manera.

Por su parte, los padres y madres con estudios en Bachillerato creen disponer de menos medios para transmitir los cauces de la información, mientras que aquellos con estudios en EGB y FP presentan una puntuación superior en esta variable. De igual modo, los familiares con estudios en Bachillerato presentan una menor elaboración de actividades en el centro en comparación con los padres y madres de estudios en FP.

- Saber el grado de satisfacción de las familias hacia la función ejercida por el centro educativo.

Atendiendo a la segunda categoría, “Relación de los padres y madres con el centro”, cabe destacar como dato relevante que el 79% de las familias se encuentran satisfechas con el centro educativo donde se encuentran matriculados sus hijos e hijas. Respecto a las diferencias significativas entre hombres y mujeres, parados y activos laboralmente éstas son inexistentes, sucediendo lo mismo con los datos significativos atendiendo al nivel educativo de los encuestados.

7.2. Analizar la implicación de las familias en la educación de sus hijos e hijas dentro del hogar.

En este sub-apartado van a analizarse los datos obtenidos con respecto al segundo objetivo principal planteado. Nuevamente, además de tener presente el desglose de

objetivos específicos, se detectarán los datos más significativos de la investigación con respecto al género, al nivel educativo y a la actividad laboral de las familias.

Antes de comenzar con el análisis, cabe señalar que en el apartado de *Anexo V* son recogidos algunos de los datos más relevantes a través de gráficas y tablas obtenidas con el programa *SPSS* (presentadas, de igual modo, las variables con datos significativos con sus correspondientes categorías, con el fin de profundizar el análisis).

- Conocer la colaboración que prestan madres y padres desde el hogar con respecto a la educación escolar de sus hijos e hijas.

En primer lugar, cabe destacar que el 79% de los familiares obliga a sus hijos e hijas a estudiar en caso de que no quieran hacerlo. Además, el 96% de los encuestados señala que ambas figuras (madre y padre) toman las decisiones que repercuten al desarrollo de las tareas escolares de manera conjunta.

Las diferencias significativas entre madres y padres reflejan que es considerablemente más alto el porcentaje de padres que tienden a castigar a sus hijos e hijas, que el número de madres que acuden a ese recurso con el fin de que éstos hagan sus tareas escolares.

Atendiendo a la ocupación laboral, son más los padres y madres no activos laboralmente quienes obligan a los menores a estudiar, así como quienes entablan conversaciones diarias con los mismos acerca de aspectos problemáticos o sucesos ocurridos.

Finalmente, respecto al nivel educativo de los encuestados, se observan como datos significativos que son las familias con estudios universitarios las que ayudan menos a sus hijos e hijas con las tareas escolares, mientras que aquellos con Bachillerato y FP poseen porcentajes superiores.

Finalmente, ante la cuestión de animar a los menores con posibles premios para que elaboren sus tareas escolares, existe una diferencia significativa entre los padres y madres con estudios universitarios y aquellos que cursaron FP, siendo el porcentaje de éstos últimos inferior.

- Saber el conocimiento que poseen las familias sobre sus hijos e hijas.

Enfocando el análisis en la categoría “Nivel de conocimiento sobre su hijo/a”, se observa que un 90% de los encuestados cree conocerles mucho. Entorno al 50-60% de los padres y madres seleccionados, coincide en que establecen comunicaciones diarias

con los menores, tratando de solucionar los posibles problemas que le surjan en su día a día. Por su parte, dentro de la categoría “Relación del alumno/a con el centro y su clase”, en general, en torno al 60% de las familias considera que los menores se encuentran bastante integrados en el centro en el que se encuentran matriculado, así como en la clase a la que pertenece y las relaciones con sus compañeros y compañeras.

Respecto al análisis de datos atendiendo al género de la persona encuestada, se detectan dos nuevas significatividades; en este caso es más elevado el porcentaje de padres que piensan que sus hijos e hijas poseen una buena relación con el tutor/a, mientras que son ellas quienes creen conocer mejor a sus hijos e hijas.

A pesar de que no aparecen datos significativos entre los familiares activos y no laboralmente, sí que se observan distinciones atendiendo a su nivel de estudios. Ubicándonos en la comunicación entre familia y menores acerca de sucesos ocurridos diariamente, se detectan diferencias significativas entre aquellos con EGB (siendo su ponderación elevada) con respecto a padres y madres con FP y estudios universitarios (caracterizándose por unos resultados inferiores). De igual modo, es mayor el porcentaje de familiares con estudios en FP que tienen la creencia de que sus hijos e hijas poseen una mayor cantidad de amigos/as con respecto a aquellos con estudios en EGB.

- Poseer información sobre los hábitos y normas de conducta presentes en el hogar.

Desempeñando un análisis en la categoría “Convivencia en el hogar”, entorno al 70-80% de los padres y madres afirman establecer bastantes veces una serie de normas de convivencia dentro del hogar, así como realizar una repartición equitativa de las tareas domésticas. Lo mismo sucede en la categoría “¿Con qué frecuencia se producen las siguientes situaciones en casa?”, donde el mismo porcentaje de familiares señala que bastantes veces se cumplen las normas de convivencia y se respetan tanto a la madre como al padre.

Atendiendo a las diferencias significativas entre madres y padres, aparecen resultados que muestran que son más los padres quienes opinan el óptimo establecimiento de las mismas, mientras que es la figura materna quien se decanta por la inexistencia de éstas. Además, son más los hombres quienes opinan que tanto la madre como el padre del núcleo familiar participan y elaboran una toma de decisiones conjunta respecto a la educación de los menores.

Mientras que no surgen diferencias significativas entre familiares con ocupación laboral y sin ella, sí que se detectan distinciones entre padres y madres con estudios en EGB con respecto a las familias con FP y estudios universitarios, al considerar más los primeros que ambas figuras (paternal y maternal) llegan a un consenso a la hora de educar a sus hijos e hijas. Así mismo, entre estos tres tipos de niveles académicos se establecen nuevas diferencias significativas, siendo los primeros quienes tienden a elogiar a los menores cuando realizan algo correctamente, mientras que el resto (FP y Universidad) tienden a no alabarlos asiduamente.

Por otra parte, los padres y madres con estudios en Bachillerato tienden a modificar las normas del hogar de manera continua, mientras que aquellos que poseen estudios en la EGB tienden a establecer unas reglas fijas. Por otra parte, aquellas familias con estudios universitarios tienden a generar una mayor repartición de las tareas domésticas que aquellas con FP.

Los padres y madres con Bachillerato presentan una mayor ponderación cuando se les cuestiona si existen peleas entre los hermanos y hermanas del hogar, mientras que la puntuación de las familias con FP es considerablemente inferior.

Por su parte, los familiares con estudios universitarios han respondido con mayor porcentaje que cada hijo/a hace lo que quiere cuando lo considera; no obstante existe una diferencia significativa con aquellas familias con estudios en FP, siendo inferior.

En los hogares con FP existe un mayor cumplimiento de las normas de funcionamiento del hogar en comparación con los familiares que poseen EGB. Continuando con el análisis se detecta un nuevo resultado significativo, puesto que son más los padres y madres con Bachillerato que no se sienten a gusto con los amigos y amigas de sus hijos e hijas, mientras que sucede lo contrario con FP.

7.3. Evaluar las necesidades presentes en la educación de las familias hacia sus hijos e hijas.

En este sub-apartado van a analizarse los datos obtenidos con respecto al tercer objetivo principal planteado. Nuevamente, además de tener presente el desglose de objetivos específicos, se detectarán los datos más significativos de la investigación con respecto al género, al nivel educativo y a la actividad laboral de los padres y madres encuestados.

Antes de comenzar con el análisis, cabe señalar que en el apartado de *Anexo VI* son recogidos algunos de los datos más relevantes a través de gráficas y tablas obtenidas con

el programa *SPSS* (presentadas, de igual modo, las variables con datos significativos con sus correspondientes categorías, con el fin de profundizar el análisis).

- Conocer los aspectos que más preocupan a padres y madres con respecto a la educación de sus hijos e hijas.

La categoría “¿En qué aspectos relacionados con la educación de su hijo/a considera que necesita formación como padre/madre?”, la opción más votada positivamente es la de Sexualidad, con un 79%.

- Saber qué tipo de formación valoran más propicia para recibir la información con respecto a la educación de sus hijos e hijas.

Relacionado con este último aspecto, la última categoría, denominada “Valora el tipo de formación que se considera más adecuado”, el tipo de formación que se considera más adecuada por parte de las familias es tanto de manera on-line (a distancia) como con encuentros entre padres y madres, con un total de 66%. (probablemente por las facilidades y comodidades que ello supone).

- Establecer diferencias entre la opinión de las familias en función de su género, actividad laboral y nivel educativo.

A través del estudio T-Student para muestras independientes se detecta el alto porcentaje de padres que consideran relevante recibir formación sobre normas de comportamiento en casa, adquisición de hábitos de conducta y relaciones sociales. Resulta algo contradictorio observar que, a pesar de que son los hombres, que mujeres, quienes piensan que existen unas normas de convivencia claras y específicas, a su vez desean recibir formación en temáticas relacionadas con ello, como es el caso de la conducta, las relaciones sociales y el comportamiento dentro del hogar (datos analizados con anterioridad). Respecto a la ocupación laboral, son más los padres activos laboralmente quienes ven más necesaria la formación en hábitos de conducta.

Para finalizar con este último tipo de análisis, cabe señalar que es superior el número de familiares con estudios en la Universidad que desean recibir una formación complementaria en hábitos de conducta, todo ello con respecto a la inferior opinión de los padres y madres con FP y Bachillerato. Respecto a la valoración que se le otorga al tipo de formación más óptima a recibir, cabe destacar que: en primer lugar, las familias con estudios en Bachillerato se decantan más positivamente hacia una formación de tipo teórico que aquellas con estudios universitarios; en segundo lugar, en este caso los

padres y madres pertenecientes a la Universidad optan por una formación en contacto con otras familias del alumnado, mientras que aquellos con estudios en Bachillerato han obtenido una ponderación inferior; en tercer lugar, cabe mencionar la diferencia significativa entre el grado de conformidad entre una formación on-line (a distancia), deseada por aquellos familiares con estudios en EGB, Bachillerato y FP, con respecto al poco agrado de esta opción por parte de aquellos con estudios universitarios; en cuarto y último lugar, son los padres y madres con estudios en Bachillerato y FP quienes desean una formación a través de Congresos y Jornadas, al contrario de quienes poseen estudios universitarios.

7.4. Valoración de los resultados obtenidos.

Grosso modo, gracias al estudio descriptivo de medias y porcentajes se puede observar cómo es mayor la participación de las familias dentro del hogar que en el propio centro educativo. Muchos de ellos alegan que la escuela no fomenta su colaboración, siendo por ello por lo que no disponen de medios, tiempo y recursos con los que intervenir en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos e hijas.

Respecto al análisis T-Student para muestras independientes (con respecto al género), se puede observar que son las madres quienes tienden a participar más en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje dentro de la escuela, puesto que conocen mejor aspectos relevantes de su funcionamiento, tales como el horario de tutoría, el equipo directivo, el equipo docente encargado de ejercer la acción tutorial, los eventos especiales celebrados en el centro, etc. No obstante, a pesar de que acuden a menos tutorías, son los padres quienes piensan que sus hijos e hijas tienen una buena relación con su tutor/a; ello puede deberse al desconocimiento de la situación, puesto que si desconocen (en su mayoría) quién es el docente tutor/a del menor, resulta complicado imaginar cómo es posible que conozcan la relación que se establece entre ambos. Puede tratarse de un enfoque más realista de la situación por parte de la figura materna, frente a una visión algo más utópica por parte de la paterna.

Lo que respecta dentro del hogar, se ha detectado que a pesar de que los padres establecen mayores castigos ante el incumplimiento de las normas de convivencia, son las madres quienes creen conocer mejor a sus hijos e hijas. Incluso éstos opinan que existen ciertas normas de convivencia, frente a la opinión de la figura materna, que tiende a opinar lo contrario. Se puede deducir que las madres tienden a mostrar una

visión más realista, o al menos sincera, de la educación dentro del hogar, puesto que admiten no imponer castigos ni normas de convivencia. No obstante es la figura paterna la que parece mostrarse más optimista, afirmando incluso que ambos familiares participan equitativamente en la educación de sus hijos e hijas.

Todo ello podría hacernos pensar que en general las madres no toman decisiones importantes en la educación de los menores, o al menos, se sienten infravaloradas en ese aspecto. Por su parte los padres parecen mostrarse satisfechos con respecto a las normas de convivencia, siendo ellos en su mayoría quienes participan en la elección de decisiones importantes. No obstante, existen datos significativos que nos muestran que es la figura paterna la que desea recibir formación respecto a normas de comportamiento en casa, adquisición de hábitos de conducta y relaciones sociales: ¿cómo es posible que ellos deseen recibir este tipo de formación si en general se sienten satisfechos con las normas y convivencia establecidas? Ello puede hacernos pensar que, o bien no han sido sinceros a la hora de desarrollar el cuestionario, o, por el contrario, a pesar de las buenas normas establecidas, desean conocer nuevos métodos educativos con los cuales mejorar la conducta de sus hijos e hijas.

En cuanto al análisis T-Student para muestras independientes (en relación a la actividad laboral de las familias), se pueden observar diferentes aspectos relevantes. Siempre se ha tenido la idea de que cuando un padre y/o madre no tiene ocupación laboral tiene una mayor facilidad para implicarse en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. No obstante, tras la implementación de los cuestionarios, se observa que aquellos familiares que acuden más a tutoría son quienes trabajan. A pesar de ello, es mayor el porcentaje de familias no activas laboralmente que participan en órganos colegiados, en la AMPA, elaboran y desarrollan actividades en el centro educativo, etc.

Por su parte, parece tener importancia el tiempo que se encuentra el familiar en el hogar para poder entablar conversaciones diarias así como colaborar en el desarrollo de las actividades escolares. Ello puede deberse al tiempo libre, puesto que aquellos padres y madres que no se encuentren en el hogar por motivos laborales, no podrán ser capaces de pasar tanto tiempo junto a sus hijos e hijas y, por consiguiente, poder ayudarlo en las diferentes situaciones que se le presenten. Puede ser esta la consecuencia por la que las familias no activas laboralmente desean recibir formación respecto a los hábitos de conducta.

Finalmente, a través del estudio ANOVA, podemos observar que los padres y madres con estudios en Formación Profesional tienden a participar más en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos e hijas, puesto que llevan a cabo actividades desarrolladas en la escuela, poseen la sensación de sentirse parte de un proyecto común con el centro educativo en cuestión, colaboran en órganos colegiados, en la AMPA, etc. Por su parte, en el lado opuesto de la situación, nos encontramos con los familiares de Bachillerato, quienes tienden a no participar tanto en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje al no formar parte de las actividades allí desarrolladas (entre otros muchos aspectos anteriormente destacados).

Dentro del hogar, puede observarse cómo las familias con estudios en la EGB tienden a preocuparse más por la educación de sus hijos e hijas, puesto que establecen un mayor número de normas de convivencia y repartición de tareas domésticas, así como entablar una mayor comunicación con los mismos y motivarlos cuando realizan algo correctamente. No obstante, a pesar de la gran participación de los padres y madres con estudios en FP dentro de la institución escolar, en el ámbito doméstico tienden a disminuir sus aspectos positivos, puesto que según los resultados obtenidos se detecta un déficit en la comunicación entre todo el núcleo familiar, así como en el alabar los actos positivos de sus hijos e hijas (entre otros).

Para finalizar, son diferentes las opiniones acerca de la formación a recibir (en este caso atendiendo al nivel educativo de los padres y madres), así como el modo en que se desarrolla, de manera que la mayoría prefieren que se realice a distancia (probablemente por las facilidades y comodidades que ello supone).

A continuación se desarrolla el apartado de conclusiones donde se establecerán las diferencias y similitudes entre el marco teórico y el marco empírico del presente proyecto de investigación.

8. Conclusiones. Implicaciones socioeducativas y de investigación.

Tras el desarrollo de la investigación se han estudiado diferentes aspectos entorno a la temática tratada. Como bien se ha dicho en el estudio empírico de la misma, es fundamental que escuela y familia colaboren conjuntamente en la educación del alumnado. Este hecho ha evolucionado progresivamente a lo largo de las últimas

décadas, siendo esencial y desempeñando actualmente una gran consideración por parte de toda la sociedad.

No obstante, según los datos recabados, la implicación familiar sigue siendo algo deficiente, o al menos en el municipio de Albolote. En primer lugar por la inexistencia de Escuelas de Padres y Madres en la totalidad de los centros educativos; en segundo lugar por la falta de concienciación por parte del profesorado sobre la importancia que ejerce la familia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del alumnado; en tercer lugar por la falta de implicación de los propios familiares, ya sea por causas personales o por motivos laborales, económicos y sociales.

Los resultados muestran que las familias se implican más en la educación de sus hijos e hijas dentro del entorno doméstico, mientras que únicamente a los docentes les corresponde la impartida en el centro educativo.

Respecto a quién es responsable de esta falta de implicación, muchas son las opiniones: algunos autores defienden que es a consecuencia del profesorado y otros defienden que se debe a las familias. Teniendo en cuenta los resultados de la presente investigación, los padres y madres encuestados no se sienten parte de un proyecto común en la escuela, por lo que la culpabilidad parece recaer en los docentes. No obstante, como reflexión me parece fundamental destacar que no sólo el profesorado debe motivarlos y darles importancia, sino que de ellos mismos (los familiares) debe de surgir la iniciativa de preocuparse por una mayor implicación en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Con ello trato de aludir a la idea de que los propios padres y madres deben ser responsables de la educación de los menores sin necesidad de que se les inste sobre ello, es decir, que si no reciben motivación por parte de los docentes, sean ellos mismos los que de manera voluntaria tomen la decisión de implicarse en la AMPA, en el Plan de Convivencia, en la creación y desarrollo de actividades, etc.

Entorno a esta idea se detecta una de las *limitaciones de la intervención*: el cuestionario no abarca la opinión de los docentes, por lo que solo se cuenta con el pensamiento subjetivo de los padres y madres del alumnado. Esto quiere decir que si admiten no implicarse en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, sería difícil pensar que ellos mismos pudiesen culparse de este hecho.

Otra de las limitaciones del estudio es la muestra seleccionada. A pesar de que ésta es amplia, no abarca un contexto variado, sino que se ubica únicamente en los centros públicos y privados-concertados del municipio de Albolote. Por ello no es posible conocer la implicación familiar en otras familias granadinas (e incluso a nivel nacional).

Como *futuras líneas de investigación* sería interesante incrementar la muestra, tratando de recoger el punto de vista de los profesionales de la educación, para así contrastar las distintas opiniones y verificar si realmente los docentes valoran o no la importancia que ejercen los padres y madres en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. De igual modo, sería interesante ampliar no sólo la muestra, sino también su contexto, esto es, implementar la investigación en otras localidades para contrastar la participación entre las familias y así verificar si los resultados aquí obtenidos y concluidos son similares o no a los de otros municipios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Azpillaga, V., Intxausti, N. y Joaristi, L. (2014). Implicación de las familias en los centros escolares de alta eficacia en la Comunidad Autónoma Vasca. *Revista Bordón*, 66 (3), p. 25-38.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, p. 119-146.
- Carrillo, L. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente (tesis doctoral). Facultad de Ciencias de la Educación, Granada.
- Consejo Escolar del Estado (2015). Escuela de Familiar: nos educamos juntos. *Participación Educativa* 4 (7), p. 92-100.
- Delgado, A. y Ricapa, E. (2010). Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios. *Revista IIPSI*, 13 (2), p. 153-174.
- Etxeberria, F. e Intxausti, N. (2014). La percepción de los tutores sobre la implicación educativa de las familias inmigrantes en la Comunidad Autónoma del País Vasco. *REOP* 24 (3), p. 43-62.
- Flores, E.M. (2011). La evolución de la familia. *Almenara: revista extremeña de ciencias sociales* (3), p. 1-7.
- García, F., Rubio, M. y Bouachra, O. (2008). Población inmigrante y escuela en España: un balance de investigación. *Revista de Educación*, 345, p. 23-60.
- González, J. (2015). Análisis del autoconcepto en relación con factores educativos, familiares, físicos y psicosociales en adolescentes de la provincia de Granada (tesis doctoral). Facultad de Ciencias de la Educación, Granada.
- Issó, D. (2012). *La participación de las familias en la escuela pública española*. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.
- Lèvi-Staruss, C., Spiro, M. E. y Gough, K. (1956). *Polémica sobre el Origen y la Universalidad de la Familia*. Barcelona: Anagrama.

- López, F. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Manzano, B. (2012). *Escuela TIC 2.0: Aprendizaje del alumnado de Primaria en su contexto educativo y sociofamiliar* (tesis doctoral). Facultad de Ciencias de la Educación, Granada.
- Morales, M. (2009). *Modelos de formación para la capacitación de las familias en la sociedad de la información* (tesis doctoral). Facultad de Ciencias de la Educación, Granada.
- Páez, R. (2015). Familia y Escuela: Una alianza necesaria en la gestión escolar. *Revista Iberoamericana de Educación* (67), p. 159-180.
- President & Fellows of Harvard College (2007). *Family involment makes a diffrence: Evidence that family involment promotes school sucess for every child of every age*. Cambrige: Harvard Family Research Project.
- Rivas, S. (2014). Formación docente y cultura participativa del centro educativo: claves para favorecer la participación familia-escuela. *Estudios sobre Educación* 27, p. 153-168.
- Rodríguez y Martínez (2014). La familia y otros agentes sociales en su incorporación a la Acción Tutorial. *La Acción Tutorial en la educación actual* (14), p. 297-312.
- Rondón, L.M. (2011). *Nuevas formas y perspectivas para la mediación: el tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares*. Sevilla: UNIA.
- Sánchez, E. (2007). *El periodo de adaptación a la escuela infantil* (tesis doctoral). Facultad de Ciencias de la Educación, Granada.
- Yurén, M. T. y De la Cruz, M. (2009). La relación Familia-Escuela: condición de mejora de la eficacia escolar en la formación laboral de niños/as migrantes. *REICE* 7 (2), p. 130-150.
- Zabala, J. (2006). *Las madres comunitarias en Colombia: investigación sobre la evaluación participativa* (tesis doctoral). Facultad de Ciencias de la Educación, Granada.

ANEXOS

Anexo I: modelo de cuestionario.

DATOS PERSONALES				
1. Edad:			2. Sexo:	
3. Nivel de estudios:	<input type="checkbox"/> Sin estudios.	<input type="checkbox"/> EGB.	<input type="checkbox"/> Bachillerato.	<input type="checkbox"/> FP. <input type="checkbox"/> Universidad.
4. Trabaja:	<input type="checkbox"/> Sí.	<input type="checkbox"/> No.		

GRADO DE CONOCIMIENTO DEL CENTRO ESCOLAR		
1. ¿Conoce usted al director del centro?	<input type="checkbox"/> Sí.	<input type="checkbox"/> No.
2. ¿Conoce usted al jefe de estudios del centro?	<input type="checkbox"/> Sí.	<input type="checkbox"/> No.
3. ¿Conoce usted al tutor/a del centro?	<input type="checkbox"/> Sí.	<input type="checkbox"/> No.
4. Durante este curso, ¿ha hablado con el tutor/a?	<input type="checkbox"/> Sí.	<input type="checkbox"/> No.
En caso afirmativo, ¿en cuántas ocasiones? Razones:		
5. ¿Usted conoce las normas de funcionamiento del Centro?:	<input type="checkbox"/> Sí.	<input type="checkbox"/> No.
6. ¿Usted conoce las horas de visita?:	<input type="checkbox"/> Sí.	<input type="checkbox"/> No.
7. ¿Usted conoce las horas de tutoría?:	<input type="checkbox"/> Sí.	<input type="checkbox"/> No.
8. ¿Usted conoce los eventos especiales que se realizan en el Centro?:	<input type="checkbox"/> Sí.	<input type="checkbox"/> No.
9. ¿Usted conoce el calendario escolar?:	<input type="checkbox"/> Sí.	<input type="checkbox"/> No.
10. ¿Usted conoce los deberes y derechos de los alumnos y alumnas?:	<input type="checkbox"/> Sí.	<input type="checkbox"/> No.

RELACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES CON EL CENTRO					
<i>Selecciona la opción que consideres correspondiente, teniendo en cuenta que...:</i>	1 = Nunca	2 = En ocasiones.	3 = A veces.	4 = Muchas veces.	5 = Siempre.
1. Suelo apoyar las decisiones que toma el tutor/a sobre el comportamiento de mi hijo/a	1	2	3	4	5
2. Suelo estar informado acerca de los eventos especiales que se realizan en el Centro.	1	2	3	4	5
3. Me encuentro satisfecho con el Centro.	1	2	3	4	5

PARTICIPACIÓN FAMILIA-ESCUELA					
<i>Selecciona la opción que consideres correspondiente, teniendo en cuenta que...:</i>	1 = Nunca	2 = En ocasiones.	3 = A veces.	4 = Muchas veces.	5 = Siempre.
1. ¿Participa usted en órganos colegiados de gobierno del centro?	1	2	3	4	5
2. ¿Participa usted en la colaboración del Plan de Convivencia?	1	2	3	4	5
3. ¿Participa usted como delegado/a de los padres y madres del alumnado?	1	2	3	4	5
4. ¿Participa usted en la Asociación de Madres y Padres del centro (AMPA)?	1	2	3	4	5
5. ¿Posee usted la información necesaria para participar?	1	2	3	4	5
6. ¿Siente que forma parte de un proyecto común?	1	2	3	4	5
7. ¿El centro programa los tiempos de manera que favorezcan la participación?	1	2	3	4	5
8. ¿Fomentan la participación dando tiempo para que pueda ejercerse?	1	2	3	4	5

9. ¿Dispone usted de espacio en el centro para desarrollar sus actividades?	1	2	3	4	5
10. ¿Tiene usted medios para transmitir los cauces de información?	1	2	3	4	5
11. ¿Programa usted actividades en el centro?	1	2	3	4	5

RELACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES CON EL CENTRO

<i>Selecciona la opción que consideres correspondiente, teniendo en cuenta que...:</i>	1 = Nunca	2 = En ocasiones.	3 = A veces.	4 = Muchas veces.	5 = Siempre.
1. Ayudo a mi hijo/a a realizar la tarea de clase.	1	2	3	4	5
<i>Seleccione la opción que más se adecúe a la situación presentada:</i>					
2. Si usted no ayuda a su hijo/a, o sólo lo hace en algunas ocasiones, ¿cuál es la causa?	1 No puedo ayudar a mi hijo/a con la tarea porque no tengo tiempo.	2 No puedo supervisar la tarea porque no tengo los conocimientos necesarios para ayudarle.	3 Va a una academia y hace allí la tarea.	4 Se muestra responsable con la tarea que tiene que realizar a diario, no necesita mi ayuda.	

SI SU HIJO/A NO HACE NUNCA LA TAREA O LE RESULTA DIFÍCIL QUE LA HAGA, LAS DECISIONES QUE SUELEN ADOPTAR SON:

<i>Selecciona la opción que consideres correspondiente, teniendo en cuenta que...:</i>	1 = Nunca	2 = En ocasiones.	3 = A veces.	4 = Bastantes veces.	5 = Siempre.
1. Castigarle.	1	2	3	4	5
2. Sermonear y regañar.	1	2	3	4	5
3. Obligarle a estudiar.	1	2	3	4	5
4. Animarle con posibles premios su hace sus tareas.	1	2	3	4	5
5. Dialogar con él y hacerle entrar en razón.	1	2	3	4	5
<i>Seleccione la opción que más se adecúe a la situación presentada:</i>					
6. Las decisiones sobre qué hacer en relación con el problema de las tareas escolares normalmente las toma:	1 El padre	2 La madre	3 Ambos	4 Otros miembros de la familia	5 Nadie

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SU HIJO/A

<i>Selecciona la opción que consideres correspondiente, teniendo en cuenta que...:</i>	1 = Nada.	2 = Poco.	3 = Algo.	4 = Bastante.	5 = Mucho.
1. Creo que le/la conozco bien.	1	2	3	4	5
2. Hablo a diario con él/ella sobre cómo le ha ido el día en el colegio/instituto.	1	2	3	4	5
3. Obligarle a estudiar.	1	2	3	4	5
4. Hablo todos los días con él/ella sobre temas variados.	1	2	3	4	5
5. Mi hijo/a suele hablar conmigo sobre aquellos aspectos que le preocupan.	1	2	3	4	5
6. Me cuenta las cosas que le ocurren en clase.	1	2	3	4	5
7. Si mi hijo/a tiene algún problema con un/a compañero/a de clase trato de ayudarle a solucionar su problema.	1	2	3	4	5

RELACIÓN DEL ALUMNO/A CON EL CENTRO Y SU CLASE

<i>Selecciona la opción que consideres correspondiente, teniendo en cuenta que...:</i>	1 = Nada.	2 = Poco.	3 = Algo.	4 = Bastante.	5 = Mucho.
1. Mi hijo/a se encuentra a gusto en el Centro.	1	2	3	4	5
2. Mi hijo/a se encuentra satisfecho/a en su clase.	1	2	3	4	5
3. Mi hijo tiene amigos/as en su clase.	1 (Ninguno)	2 (Entre 1-2)	3 (Entre 3-4)	4 (Entre 5-7)	5 (Más de 8)
4. Conozco a los amigos/as de mi hijo/a.	1	2	3	4	5
5. La relación de mi hijo/a con el profesor, en especial con el tutor/a es:	1 (Mala)	2 (Regular)	3 (Normal)	4 (Buena)	5 (Muy buena)

HÁBITOS, NORMAS DE CONDUCTA EN LA FAMILIA Y HABILIDADES SOCIALES

<i>Selecciona la opción que consideres correspondiente, teniendo en cuenta que...:</i>	1 = Nunca	2 = En ocasiones.	3 = A veces.	4 = Bastantes veces.	5 = Siempre.
1. En cuanto a la educación de mi hijo/a, tanto el padre como la madre estamos de acuerdo con lo que hay que hacer.	1	2	3	4	5
2. Normalmente suelo elogiar cualquier comportamiento adecuado que haga mi hijo/a.	1	2	3	4	5
3. Cuando mi hijo/a no hace lo que yo le diga, suelo reaccionar gritando o enfadándome.	1	2	3	4	5
4. Siempre espero que mi hijo/a me obedezca, aunque no me hace caso, termino por ignorarlo.	1	2	3	4	5
5. Mi hijo/a siempre se sale con la suya y por no enfadarme termino haciendo lo que él quiere.	1	2	3	4	5
6. En mi casa mando yo. Si no se hace lo que yo digo mis hijos/as saben lo que les espera: castigo, cachete, gritos...	1	2	3	4	5
7. Hay días que no les paso ni una, pero en otras ocasiones les dejo que hagan lo que quieran, depende del día.	1	2	3	4	5
8. ¿Fomentan la participación dando tiempo para que pueda ejercerse?	1	2	3	4	5
9. Para que no lo pase mal ni se ponga triste, yo le hago cosas que me dice que le cuestan porque me da pena que sufra.	1	2	3	4	5

CONVIVENCIA EN EL HOGAR

<i>Selecciona la opción que consideres correspondiente, teniendo en cuenta que...:</i>	1 = Nunca	2 = En ocasiones.	3 = A veces.	4 = Bastantes veces.	5 = Siempre.
1. Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas, comportamientos...).	1	2	3	4	5
2. En la semana nos reunimos toda la familia, al menos una hora, para estar	1	2	3	4	5

juntos y hacer cosas en común.					
3. En temas de interés familiar, la opinión de nuestros/as hijos/as para tomar una decisión final es tenida en cuenta.	1	2	3	4	5
4. En casa, hay reparto de responsabilidades que cada uno/a debe cumplir para que todo vaya bien.	1	2	3	4	5

¿CON QUÉ FRECUENCIA SE PRODUCEN LAS SIGUIENTES SITUACIONES EN CASA?

<i>Selecciona la opción que consideres correspondiente, teniendo en cuenta que...:</i>	1 = Nunca	2 = En ocasiones.	3 = A veces.	4 = Bastantes veces.	5 = Siempre.
1. Peleas entre hermanos/as.	1	2	3	4	5
2. Cada hijo/a hace lo que quiere cuando quiere.	1	2	3	4	5
3. Obedecer y respetar las decisiones de los padres.	1	2	3	4	5
4. Colaboración en las tareas domésticas.	1	2	3	4	5
5. Cumplir las normas de funcionamiento.	1	2	3	4	5
6. Respeto en el trato y comunicación con los padres.	1	2	3	4	5
7. Actitudes y comportamientos pasotas.	1	2	3	4	5
8. Llegar tarde sin permiso.	1	2	3	4	5
9. Ir con amigos/as que nos gustan poco.	1	2	3	4	5

¿EN QUÉ ASPECTOS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN DE SU HIJO/A CONSIDERA QUE NECESITA FORMACIÓN COMO PADRE/MADRE?

<i>Selecciona la opción que consideres correspondiente, teniendo en cuenta que...:</i>	1 = Nunca	2 = En ocasiones.	3 = A veces.	4 = Bastantes veces.	5 = Siempre.
1. Normas de comportamiento en casa.	1	2	3	4	5
2. Adquisición de hábitos de conducta.	1	2	3	4	5
3. Técnicas de estudio y de trabajo intelectual.	1	2	3	4	5
4. Alimentación saludable.	1	2	3	4	5
5. Relaciones sociales.	1	2	3	4	5
6. Violencia de género.	1	2	3	4	5
7. Sexualidad.	1	2	3	4	5

VALORA EL TIPO DE FORMACIÓN QUE CONSIDERA MÁS ADECUADO

<i>Selecciona la opción que consideres correspondiente, teniendo en cuenta que...:</i>	1 = Nunca	2 = En ocasiones.	3 = A veces.	4 = Bastantes veces.	5 = Siempre.
1. Cursos intensivos de tipo teórico.	1	2	3	4	5
2. Cursos intensivos de tipo práctico.	1	2	3	4	5
3. Encuentros entre padres y madres.	1	2	3	4	5
4. Encuentros con el profesorado.	1	2	3	4	5
5. Encuentros con orientadores/as y el equipo directivo.	1	2	3	4	5
6. Proyectos formativos a largo plazo.	1	2	3	4	5
7. Formación on-line o a distancia.	1	2	3	4	5
8. Congresos y jornadas.	1	2	3	4	5

Anexo II: Análisis de las investigaciones halladas.

Nombre del Estudiante	Alexia Saavedra Cortés.
Número de artículos	Tres.
Bases de datos consultadas	- ISOC. - DIGIBUG.
<u>Artículo I. Implicación de las familias en los centros escolares de alta eficacia en la Comunidad Autónoma Vasca.</u>	
Autor/es	Verónica Azpillaga Larrea, Nahia Intxausti Intxausti y Luis Joaristi Olariaga.
Institución	Universidad del País Vasco.
Revista	Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP).
Año	Fue publicado en el año 2014.
Indexación en base de datos	ISOC.
Página web	A través de ordenadores específicos de la UGR, en la página ISOC.
Resumen del estudio	En la presente investigación se propone como objetivo principal mostrar las evidencias respecto a la participación e implicación familiar en las escuelas consideradas más eficaces de la Comunidad Autónoma Vasca. Para ello se ha seleccionado una muestra de 90 personas a las cuales se les ha realizado una entrevista. Por lo tanto se han administrado instrumentos cualitativos, analizados a través de un sistema de categorizaciones. Tras el análisis de los mismos se ha detectado que a mayor implicación familiar, mayor es la eficacia del centro educativo.
Objetivo de estudio	El objetivo principal de esta investigación es la caracterización de las escuelas consideradas eficaces del País Vasco, con el fin de elaborar un catálogo de sus buenas prácticas. No obstante, también existen una serie de objetivos específicos que se encargan de encaminarla: identificar aquellos centros escolares que obtienen los mejores resultados sobre la base del propio efecto escolar, de la acción del centro; caracterizar a dichas instituciones; y elaborar

	un catálogo de buenas prácticas.	
Muestra	Edad	No aparece especificado la edad de la muestra seleccionada.
	Género	No se indica el sexo de la muestra seleccionada.
	Nivel educativo	De igual modo, no se especifica el nivel educativo que debe poseer la muestra, sino que deben pertenecer a centros escolares considerados eficaces.
	Tamaño muestral	La muestra exacta es de 90 personas, dentro de la categoría 81-160.
	Características de la muestra	En este caso, la investigación se encuentra contextualizada en zonas de interculturalidad del País Vasco, es decir, en ámbitos de diversidad.
Metodología	Diseño	No existe grupo de control, sino una muestra seleccionada (no se especifica si es al azar o no dentro del contexto establecido), siendo administrado el instrumento en una sola ocasión. Se trata de un diseño semiestructurado.
	Instrumentos de medición	Las 90 entrevistas se han dividido en tres perfiles diferentes: los equipos directivos de los centros educativos, los asesores externos y los inspectores de los mismos. Se caracterizan por una estructura semiestructurada
	VARIABLES de estudio	Nuevamente, estos datos no aparecen especificados en la investigación. No hay constancia de las variables, ni del instrumento implementado para su detección, al igual que tampoco aparecen especificadas las variables extrañas y su tipo de control.
Intervención	Área de conocimiento	La investigación es enfocada en el área de las Ciencias Sociales.
	Materiales intervención	Fue necesario emplear grabadoras, puesto que las entrevistas fueron grabadas durante su desarrollo,

		con el fin de ser transcritas posteriormente y establecer su contenido.
	Duración de la intervención	Las entrevistas tuvieron una duración de entre hora y media y dos horas, transcurriendo entre enero y mayo de 2012.
Otros aspectos	Áreas de aprendizaje autorregulado	La investigación se centra en dos áreas de aprendizaje autorregulado: comportamiento y contexto, puesto que estudia la participación familiar en la escuela, dependiendo del tipo de contexto en el que se sitúan.
	Fases del aprendizaje autorregulado	Las fases de todo ello fueron: planificación de la intervención, motorización y evaluación de la misma. No hay constancia de la existencia de una fase de control.
	Otros tópicos o constructos asociados en el estudio al aprendizaje autorregulado	Este estudio se fundamenta en la base de que la participación familiar en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje repercute positivamente sobre el mismo, así como hacia la eficacia del centro educativo en cuestión. Esa es la idea de la que parte, siendo además contextualizada en un ambiente con ciertas necesidades y/o carencias. Se trata pues de averiguar el por qué estas instituciones poseen unos niveles tan altos.
Resultados	Resumen de resultados	Tras la recogida de la información, se obtienen como resultados que las familias de estos centros tienden a participar de manera positiva y continua en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos e hijas. Ello se debe a la motivación generada por dichos centros, donde a través de la comunicación entre padres y madres, las reuniones, las llamadas, los diálogos cotidianos y encuentros estructurados se obtienen estos grandes resultados.

Procedimiento de análisis	No aparece especificado el procedimiento que se ha desarrollado a la hora de analizar los datos recogidos.
Datos	<p>Tal y como he mencionado anteriormente, los autores de esta investigación obtienen como resultado que las familias participan mucho en la educación de sus hijos e hijas dentro de la escuela. Ello se debe a los métodos que usan los centros para motivarlos a dicha participación.</p> <p>Desde mi punto de vista, considero que los padres y madres del alumnado juegan un papel fundamental en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de éstos, puesto que junto al profesorado logran establecer una comunicación muy favorecedora.</p> <p>No obstante, respecto a lo que la investigación se refiere, pienso que no es del todo válida y fiable, puesto que no aparecen especificados muchos aspectos fundamentales a la hora de llevar a cabo este tipo de estudios. No se da la oportunidad de analizar el tipo de entrevistas desarrolladas (se sabe a quién se les administra, pero no en qué consisten o que cuestiones plantean). De igual modo, no aparecen planteadas como tales las variables a analizar, así como las variables extrañas que puedan repercutir en los resultados. Todo ello ha podido desembocar en una investigación con ciertas carencias que ha generado cierta incertidumbre respecto a los resultados obtenidos. ¿Y si no se ha controlado alguna variable que ha repercutido en dichos resultados, haciendo que desconozcamos otros aspectos más verídicos? De igual modo, una</p>

		<p>muestra de 90 personas en un contexto tan amplio resulta algo desconcertante, ya que no parece suficientemente representativa: no estamos hablando de un municipio, sino de toda una Comunidad Autónoma.</p> <p>Por lo tanto, bien opino que a mayor participación familiar, mayor es la eficacia del centro y del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, pero en este caso considero que la investigación carece de ciertos aspectos muy relevantes a la hora de obtener unos resultados u otros.</p>
Conclusiones	Conclusiones de los resultados	Las conclusiones de los autores con respecto a los resultados obtenidos aluden a la coincidencia entre la literatura sobre la cuestión tratada, debido a que los centros identificados como eficaces mantienen una positiva relación con los familiares del alumnado. Ello se debe a que todas coinciden en que desarrollan cierta disposición a que los padres y madres participen de manera activa en la comunidad educativa.
	Limitaciones	Como limitación se detecta la necesidad de corroborar los datos obtenidos, al tratarse de una primera aproximación.
	Líneas Futuras	Los autores destacan como líneas futuras de investigación, tanto la corroboración de las conclusiones y datos obtenidos, como la profundización en las diferentes estrategias de intervención educativa que desarrollan los centros escolares considerados altamente eficaces, con el fin de generar una mayor facilidad la participación familiar en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Artículo II. La percepción de los tutores sobre la implicación educativa de las familias inmigrantes en la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Autor/es	Félix Etxeberria Sagastume y Nahia Intxausti Intxausti.	
Institución	Universidad del País Vasco.	
Revista	Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP).	
Año	Fue publicada en el año 2013.	
Indexación en base de datos	ISOC.	
Página web	A través de ordenadores específicos de la UGR, en la página ISOC.	
Resumen del estudio	Se trata de una investigación que pretende conocer las percepciones de los docentes que ejercen la acción tutorial en torno al grado de implicación educativa de los padres y madres del alumnado inmigrante en el nivel educativo de Educación Primaria, todo ello contextualizado en la Comunidad Autónoma del País Vasco.	
Objetivo de estudio	Esta investigación gira en torno a un objetivo general, el cual se trata de conocer la percepción que tiene el profesorado tutor de Educación Primaria respecto a la implicación educativa de la familia inmigrante. Por su parte, los objetivos específicos de derivan del mismo son: conocer su percepción sobre el nivel de implicación familiar en el ámbito familiar y escolar; identificar las percepciones de los docentes tutores sobre el rol de apoyo de los familiares en la educación de sus hijos e hijas; e identificar propuestas para la mejora de la relación entre familia-escuela.	
Muestra	Edad	No aparece especificado la edad de la muestra seleccionada.
	Género	No se indica el sexo de la muestra seleccionada.
	Nivel educativo	La muestra se encuentra contextualizada en el ámbito de la Educación Primaria. Por lo que el profesorado encuestado deberá impartir clases en dicho nivel educativo.
	Tamaño muestral	La muestra exacta es de 123 personas, dentro de la categoría 81-160.
	Características de la muestra	En este caso, la investigación se encuentra contextualizada en zonas de inmigración del País

		Vasco, es decir, en ámbitos de diversidad.
Metodología	Diseño	No existe grupo de control, sino una muestra seleccionada de manera aleatoria y estratificada teniendo en cuenta el criterio de: red educativa (público/concertado), modelo lingüístico (A-B-D), porcentaje de estudiantes inmigrantes en el centro y territorio (Vizcaya, Álava y Guipúzcoa).
	Instrumentos de medición	La recogida de datos se ha llevado a cabo a través de un cuestionario de un total de cuatro bloques con preguntas abiertas, con el fin de asimilar una información directa de los tutores y tutoras pertenecientes a la muestra seleccionada, permitiendo que se establezca una categorización y análisis de la información con las propias palabras de los mismos. Cabe destacar que con el fin de contrastar la validez del instrumento, se mostró el cuestionario a dos expertos que se encargaron tanto de su revisión como de su contenido y estructura.
	VARIABLES de estudio	Nuevamente, estos datos no aparecen especificados en la investigación. No hay constancia de las variables, ni del instrumento implementado para su detección, al igual que tampoco aparecen especificadas las variables extrañas y su tipo de control.
Intervención	Área de conocimiento	La investigación es enfocada en el área de las Ciencias Sociales.
	Materiales de intervención	Los materiales necesarios para el desarrollo de la intervención fueron los cuestionarios en papel.
	Duración de la intervención	La administración de los cuestionarios tuvo una duración de dos semanas, siendo implementados en una única sesión.
Otros aspectos	Áreas de	La investigación se centra en dos áreas de

	aprendizaje autorregulado	aprendizaje autorregulado: comportamiento y contexto, puesto que estudia la participación familiar en la escuela, dependiendo del tipo de contexto en el que se sitúan.
	Fases del aprendizaje autorregulado	Las fases de todo ello fueron: planificación de la intervención, motorización y evaluación de la misma. No hay constancia de la existencia de una fase de control.
	Otros tópicos o constructos asociados en el estudio al aprendizaje autorregulado	Este estudio se fundamenta en la base de que la participación familiar en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje influye en las enseñanzas impartidas por el profesorado. Para ello es fundamental no sólo que se dé dicha colaboración, sino que exista una motivación y concienciación al respecto. Por ello, el profesorado tutor/a debe favorecer esta utópica situación, así como sentir que existe. Debido a la existencia de altos porcentajes de alumnado inmigrante, los autores de esta investigación consideran esencial investigar el grado de implicación escolar entre las familias de este tipo de estudiantes y sus respectivos docentes tutores/as
Resultados	Resumen de resultados	Grosso modo, los docentes consideran que la implicación educativa de las familias inmigrantes en el centro educativo es relativamente inferior a la que se da en el hogar.
	Procedimiento de análisis	El procedimiento llevado a cabo para analizar los datos obtenidos fue a través del programa informático Nudist-Vivo 7, al igual que el procedimiento de Taylor and Bogdan (2009). Describen que se ha desarrollado un análisis cualitativo de los datos.
	Datos	Desarrollando un desglose más específico de los

datos obtenidos, cabe destacar que la mayoría de los docentes alegaron que la mayoría de las familias inmigrantes no se implican en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Otra pequeña porción del profesorado considera que depende de la familia en cuestión puesto que, al igual que sucede con los padres y madres autóctonos, la implicación de éstos dependerá de la situación económica, laboral y lingüística de las mismas.

Desde mi punto de vista considero que si realmente no existe una implicación familiar por parte de la mayoría de los padres y madres del alumnado inmigrante, no solo es a consecuencia de éstos, sino que es necesario que el profesorado desempeñe el papel de atraerlos y motivarlos, de manera que se incite y facilite la colaboración. No solo depende de uno de ellos, sino de ambos: juntos deben cooperar por el óptimo desarrollo de los/las estudiantes. Debo señalar que hubiese sido interesante desarrollar un tipo de cuestionario específico hacia las familias, con el fin de contrastar su opinión con la del profesorado. DE esta manera se favorece la variedad de opinión y tratar de verificar el por qué existe un déficit en la participación de los padres y madres inmigrantes: ¿debido a la falta de implicación docente o familiar?

Otro de los datos más relevantes concluidos tras el análisis de los resultados es el modo de implicación de las familias, existiendo pues dos grandes dimensiones: académica (a través de reuniones con el tutor/a, comunicación constante a través de llamadas con los mismos, matriculación

		<p>del alumnado inmigrante en academias, etc.) y afectivo-social (es el caso de la matriculación en actividades extraescolares, con el fin de que los estudiantes se relacionen con compañeros y compañeras de clase fuera del horario lectivo, se socialicen y asimilen el idioma correctamente).</p> <p>Considero que son buenos métodos a la hora de implicarse en la educación del alumnado, aunque, como he indicado con anterioridad, se deben desarrollar actividades por parte del profesorado que motive a un mayor porcentaje de familias a que participen.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Conclusiones de los resultados</p>	<p>Una de las principales conclusiones de los autores de la presente investigación alude a la diversidad de opinión existente entre los docentes de los centros educativos con respecto a la participación familiar: unos hacen referencia a la dificultad de que todas se impliquen de igual modo a consecuencia de las necesidades económicas, sociales, laborales y lingüísticas existentes; no obstante, existen tutores/as que consideran irrelevante la participación de las familias en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, incluyendo actitudes de desinterés hacia la educación por parte de padres y madres inmigrantes.</p> <p>De igual modo, las investigaciones descritas en el marco teórico coinciden con los resultados obtenidos: la implicación familiar en la escuela es inferior a la que se da en el hogar.</p> <p>Por otra parte, se destaca la importancia que ejerce el nivel lingüístico de los padres y madres con su adaptación en la escuela, puesto que la educación que se imparte en esos centros educativos es tanto</p>

		en castellano como en euskera.
	Limitaciones	Señalan como limitaciones la escasez de relación directa con el profesorado tutor/a del centro educativo, debido a que los cuestionarios fueron distribuidos a través del director/a del mismo. De igual modo, el instrumento administrado no recopila información detallada de cada una de las familias, por lo que la información no es del todo válida y fiable.
	Líneas Futuras	Se destaca la necesidad de realizar un análisis comparativo entre la perspectiva de la familia inmigrante y la del profesorado tutor/a, para así comparar los aspectos en común y las diferenciaciones entre ambos con respecto a la implicación. De este modo se podría llegar a desarrollar un programa de intervención que pretenda mejorar la relación entre familia-escuela.

Artículo III. La participación de las familias en la escuela pública española.

Autor/es	David Issó García.
Institución	Facultad de Ciencias de la Educación.
Revista	Editorial de la UGR.
Año	Fue publicado en el año 2012.
Indexación en base de datos	DIGIBUG.
Página web	Fue obtenido a través del siguiente enlace: http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/21013/1/20378622.pdf
Resumen del estudio	Esta tesis doctoral busca el conocimiento de si los padres y madres españoles ejercen una correcta implicación y participación educativa de sus hijos e hijas.; todo ello se encuentra contextualizado en el marco público-español. La muestra abarca un nivel educativo correspondiente al antiguo plan de estudio de la Educación General Básica (EGB), en la cual se ha implementado una metodología descriptiva, cualitativa y

	fenomenológica, que se ha basado en las entrevistas y grupos de discusión como instrumentos.	
Objetivo de estudio	El principal objetivo planteado no es otro que saber más acerca de la participación familiar en el día a día de los centros educativos públicos españoles. De él derivan una serie de objetivos específicos, los cuáles son: conocer el progreso y estados actual de la participación familiar en las escuelas públicas españolas; conocer el grado de influencia que ejercen ciertos factores (internos y externos al centro y familias) que a su vez condicionan la implicación de madres y padres; analizar la dinámica familiar en la escuela (tanto en los Consejos Escolares como en las AMPAS).	
Muestra	Edad	La muestra no es otra que las familias de estudiantes que comprendan la edad de los 3 a los 13 años.
	Género	No se indica el sexo de la muestra seleccionada.
	Nivel educativo	El nivel educativo de la muestra es el de la EGB (antiguo plan de estudios).
	Tamaño muestral	La muestra exacta es de 63 personas, dentro de la categoría 41-80.
	Características de la muestra	La única característica en común de la muestra seleccionada es que el alumnado perteneciese a escuelas públicas españolas.
Metodología	Diseño	No existe grupo de control, sino una muestra seleccionada (no se especifica si es al azar o no dentro del contexto establecido), siendo administrado el instrumento en una sola ocasión.
	Instrumentos de medición	Como instrumentos se han administrados dos diferentes le entrevista en profundidad y el grupo de discusión. La primera tuvo como finalidad indagar en los comportamientos sujetos aislados para así construir el sentido social que posee la conducta en cuestión. Respecto a la segunda se pretende analizar las representaciones sociales que

		<p>las personas en cuestión poseen respecto a la implicación familiar en los centros educativos.</p> <p>La elección de ambos instrumentos es justificada a través del beneficio que aporta la expresión oral de las personas.</p>
	Variables de estudio	<p>Las dos variables estudiadas en la presente investigación son: el entorno físico del centro y la edad del discente. Por su parte, no hay constancia del instrumento implementado para su detección, al igual que tampoco aparecen especificadas las variables extrañas y su tipo de control.</p>
Intervención	Área de conocimiento	<p>La investigación es enfocada en el área de las Ciencias Sociales.</p>
	Materiales intervención	<p>Fue necesario emplear grabadoras, puesto que las entrevistas fueron grabadas durante su desarrollo, con el fin de ser transcritas posteriormente y establecer su contenido. No aparecen especificados más materiales.</p>
	Duración de la intervención	<p>No aparece especificada la duración que tuvo la intervención.</p>
Otros aspectos	Áreas de aprendizaje autorregulado	<p>La investigación se centra en dos áreas de aprendizaje autorregulado: comportamiento y contexto, puesto que estudia la participación familiar en la escuela. De igual modo, parte de la idea de que dicha participación ha evolucionado positivamente con el paso de los años, puesto que las leyes educativas han fomentado dicha implicación familiar.</p>
	Fases del aprendizaje autorregulado	<p>Las fases de la investigación son las siguientes: “Fase 1: Charlas Preparatorias con el Director de Tesis y lectura del material previamente escrito”, donde se escogieron las temáticas a investigar; “Fase 2: Objetivos, hipótesis y muestra”, en la</p>

		<p>cual se especificaron los objetivos de la investigación, la muestra y los instrumentos; “Fase 3: Preparación de las entrevistas y los grupos de discusión”, cuya finalidad fueron elaborados los instrumentos del estudio; “Fase 4: Realización de las entrevistas y los grupos de discusión, así como de datos en un borrador”, donde se implementaron los instrumentos; “Fase 5: Exposición y análisis de los resultados obtenidos”, que como bien se ve reflejado supuso la etapa de la redacción de los resultados obtenidos a través de la agrupación de las respuestas; “Fase 6: Análisis de contenido y síntesis de resultados: en la cual se contrastaron los resultados obtenidos; “Fase 7: Discusión de resultados”, etapa en la cual los resultados fueron contrastados con los obtenidos en otras investigaciones; y “Fase 8: Elaboración de informes”, en la cual se procedió a la elaboración final de las conclusiones y a la redacción de las futuras líneas de investigación.</p> <p>Por su parte, no hay constancia de la existencia de una fase de control.</p>
	<p>Otros tópicos o constructos asociados en el estudio al aprendizaje autorregulado</p>	<p>Este estudio se fundamenta en la base de que el contexto en el que se sumergen los centros educativos repercute en la implicación y participación de las familias del alumnado en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.</p>
<p>Resultados</p>	<p>Resumen de resultados</p>	<p>Grosso modo, las personas entrevistadas muestran que los aspectos actitudinales y curriculares son los que más influyen en el alumnado con familiares que participan asiduamente en la educación escolar de los mismos, plasmando</p>

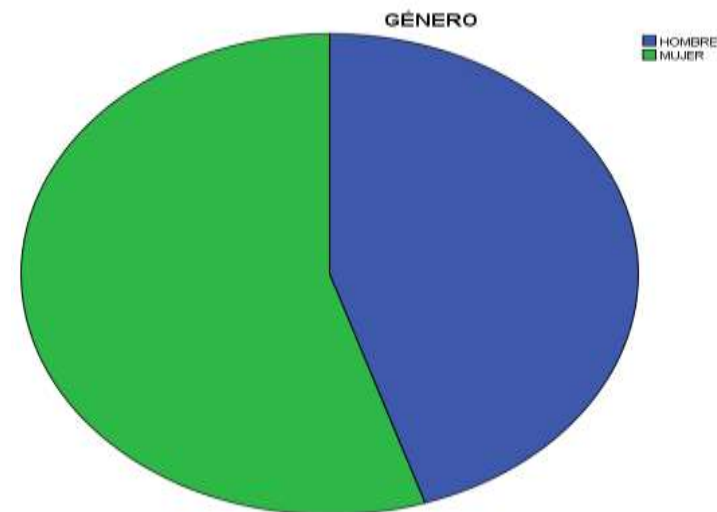
		además una mejora del rendimiento escolar.
	Procedimiento de análisis	El procedimiento de análisis de los datos ha sido desarrollado a través del programa informático Nudist Vivo, el cual se trata de un software de análisis de datos cualitativos. XXXX
	Datos	<p>El primer dato obtenido es el aumento de la participación familiar desde la aparición de la Ley General de Educación en 1970. No obstante, esta implicación aún es algo superficial, puesto que la participación es básica y no es profundizada. De igual modo, el número de familias que participa, no solo lo hace de manera limitada, sino que el porcentaje de éstas es muy inferior a la que no se implica. Parte de ello se debe a que los padres y madres del alumnado poseen una actitud cerrada hacia el profesorado, según algunas de las entrevistas desarrolladas.</p> <p>Desde mi punto de vista, estoy de acuerdo con los resultados obtenidos, puesto que es cierto que las familias participan cada vez más en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje; no obstante aun es necesario llevar a cabo una mayor motivación y fomento de la implicación de los mismos, puesto que aún existe el pensamiento de que familia y escuela deben de actuar por separado en lugar de manera cooperativa.</p>
Conclusiones	Conclusiones de los resultados	La principal conclusión de la investigación es que la participación familiar en la escuela pública española es escasa, ineficaz e irregular. A diferencia de otras investigaciones, este estudio destaca como conclusión que es mayor el fomento de la participación familiar por parte del profesorado que la deseada por las familias, esto

		<p>es, los padres y madres no valoran la necesidad e importancia de dicha implicación escolar.</p> <p>Según los familiares la falta de participación se debe a la escasez de tiempo del que disponen a consecuencia de las jornadas laborales.</p>
	Limitaciones	<p>Como limitación se destaca el contexto de estudio, puesto que la investigación es desarrollada únicamente en las escuelas públicas. Hubiese sido enriquecedor establecer una diferenciación entre la participación familiar en los centros educativos privados-concertados y los públicos, averiguando así si realmente estos datos obtenidos son aplicables a todo tipo de contexto educativo.</p>
	Líneas Futuras	<p>No aparecen especificadas las futuras líneas de investigación.</p>

Anexo III: Gráficas de la muestra seleccionada.

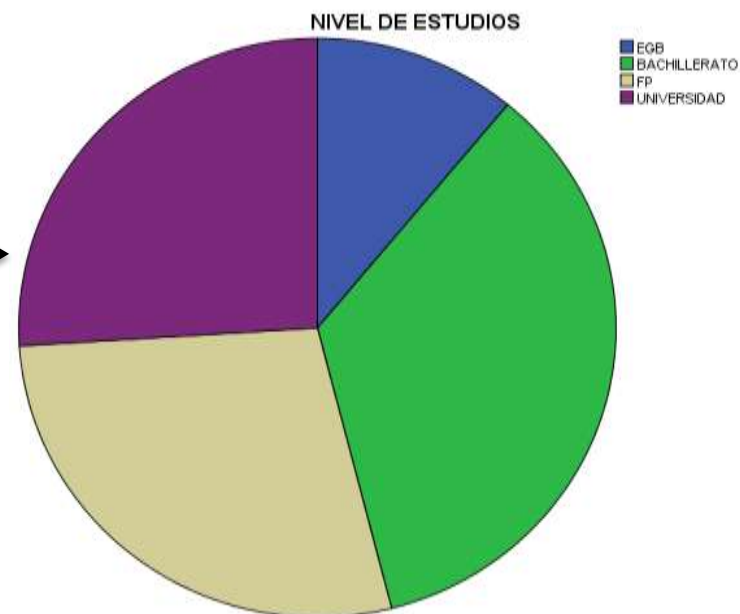
- Género de la población.

GÉNERO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	HOMBRE	45	45,0	45,0	45,0
	MUJER	55	55,0	55,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

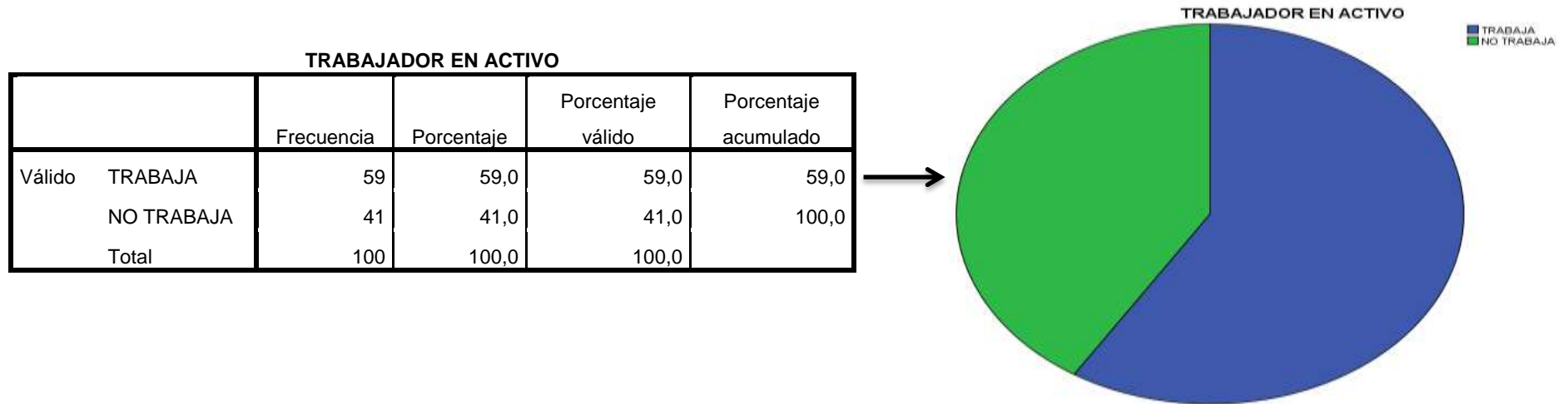


- Nivel de estudios de la población.

NIVEL DE ESTUDIOS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EGB	11	11,0	11,0	11,0
	BACHILLERATO	35	35,0	35,0	46,0
	FP	28	28,0	28,0	74,0
	UNIVERSIDAD	26	26,0	26,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

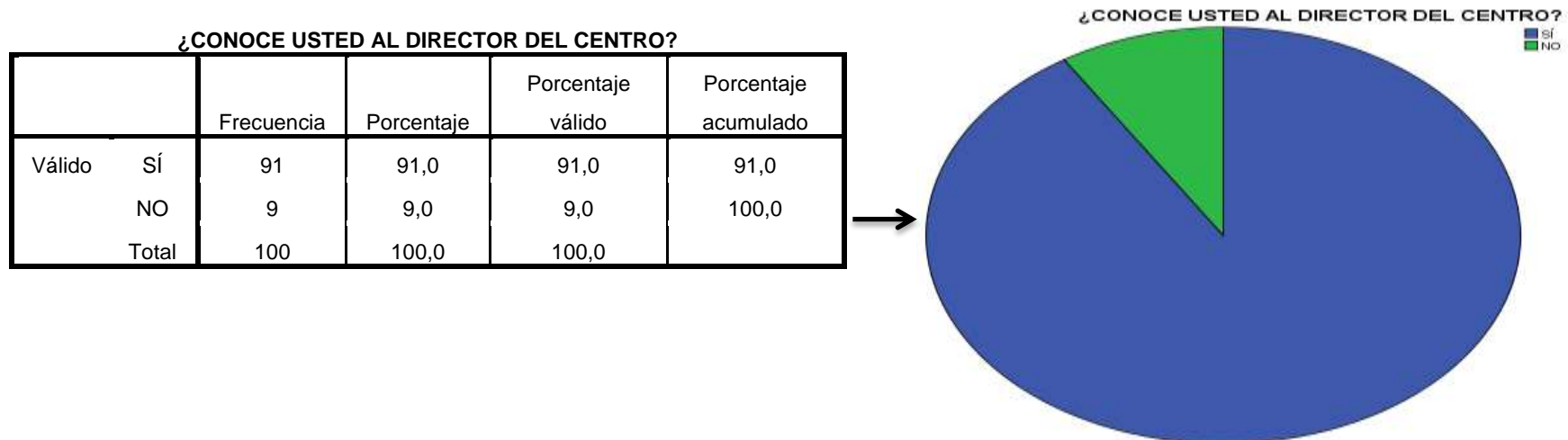


- Actividad laboral de la población.



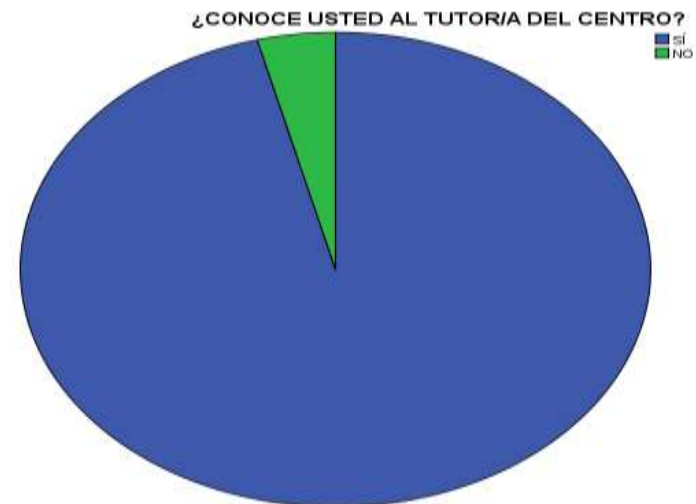
Anexo IV: gráficos y tablas obtenidas en el análisis de datos del objetivo número 1.

- *Conocer la comunicación que existe entre el equipo docente y los familiares del alumnado.*



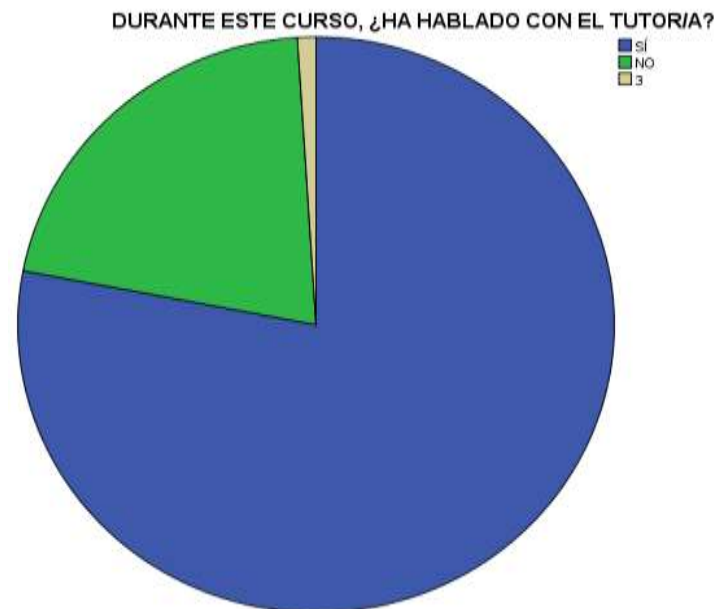
¿CONOCE USTED AL TUTOR/A DEL CENTRO?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SÍ	96	96,0	96,0	96,0
	NO	4	4,0	4,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



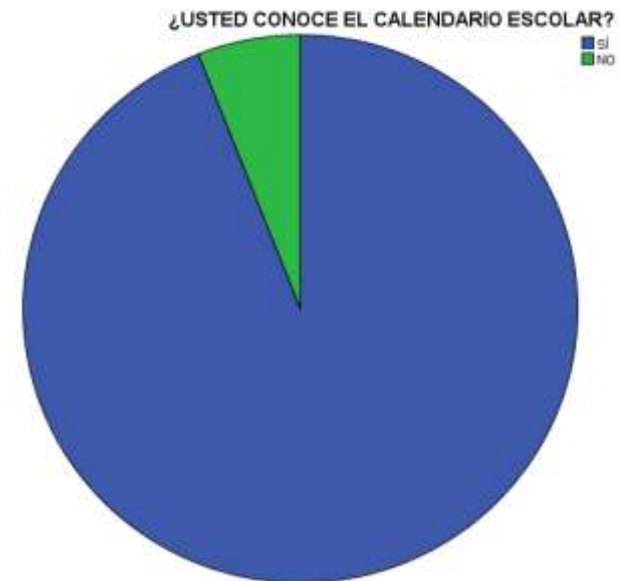
DURANTE ESTE CURSO, ¿HA HABLADO CON EL TUTOR/A?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SÍ	78	78,0	78,0	78,0
	NO	21	21,0	21,0	99,0
	3	1	1,0	1,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



¿USTED CONOCE EL CALENDARIO ESCOLAR?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SÍ	94	94,0	94,0	94,0
NO	6	6,0	6,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	



ESTUDIO T-STUDENT PARA MUESTRAS INDEPENDIENTES (GÉNERO DE LA PERSONA)

Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
¿CONOCE USTED AL _____ Se asumen varianzas iguales	95,822	,000	3,671	98	,000	,200	,054	,092	,308

DIRECTOR DEL CENTRO?	No se asumen varianzas iguales			3,317	44,000	,002	,200	,060	,078	,322
¿CONOCE USTED AL JEFE DE ESTUDIOS DEL CENTRO?	Se asumen varianzas iguales	2,905	,091	1,494	98	,138	,149	,100	-,049	,348
	No se asumen varianzas iguales			1,498	95,058	,137	,149	,100	-,049	,348
¿CONOCE USTED AL TUTOR/A DEL CENTRO?	Se asumen varianzas iguales	25,828	,000	2,293	98	,024	,089	,039	,012	,166
	No se asumen varianzas iguales			2,072	44,000	,044	,089	,043	,002	,175
DURANTE ESTE CURSO, ¿HA HABLADO CON EL TUTOR/A?	Se asumen varianzas iguales	8,154	,005	1,659	98	,100	,147	,089	-,029	,324
	No se asumen varianzas iguales			1,641	89,432	,104	,147	,090	-,031	,326
EN CASO AFIRMATIVO, ¿EN CUÁNTAS OCASIONES?	Se asumen varianzas iguales	,290	,592	-2,355	97	,021	-,364	,154	-,670	-,057
	No se asumen varianzas iguales			-2,349	91,458	,021	-,364	,155	-,671	-,056
¿USTED CONOCE LAS NORMAS DE FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO?	Se asumen varianzas iguales	6,670	,011	1,593	98	,114	,158	,099	-,039	,354
	No se asumen varianzas iguales			1,602	95,942	,113	,158	,098	-,038	,353
¿USTED CONOCE LA HORAS DE VISITA?	Se asumen varianzas iguales	,520	,473	2,400	98	,018	,236	,098	,041	,432
	No se asumen varianzas iguales			2,395	93,347	,019	,236	,099	,040	,432
¿USTED CONOCE LS HORAAS DE TUTORÍA?	Se asumen varianzas iguales	46,327	,000	2,880	98	,005	,133	,046	,041	,225
	No se asumen varianzas iguales			2,602	44,000	,013	,133	,051	,030	,237
¿USTED CONOCE LOS	Se asumen varianzas iguales	4,062	,047	1,014	98	,313	,085	,084	-,081	,251

EVENTOS ESPECIALES QUE SE REALIZAN EN EL CENTRO?	No se asumen varianzas iguales			1,000	87,925	,320	,085	,085	-,084	,253
¿USTED CONOCE EL CALENDARIO ESCOLAR?	Se asumen varianzas iguales	1,408	,238	-,588	98	,558	-,028	,048	-,124	,067
	No se asumen varianzas iguales			-,601	97,933	,549	-,028	,047	-,122	,065
¿USTED CONOCE LOS DEBERES Y DERECHOS DEL ALUMNADO?	Se asumen varianzas iguales	,762	,385	-,433	98	,666	-,036	,084	-,203	,130
	No se asumen varianzas iguales			-,435	95,985	,664	-,036	,084	-,202	,129

ESTUDIO T-STUDENT PARA MUESTRAS INDEPENDIENTES (ACTIVIDAD LABORAL DE LA PERSONA)

Prueba de muestras independientes

		Estadísticos										
		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias							95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior		
¿PARTICIPA USTED EN	Se asumen varianzas iguales	8,060	,006	-1,985	98	,050	-,326	,164	-,652	,000		

ÓRGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO?	No se asumen varianzas iguales			-1,903	72,771	,061	-,326	,171	-,668	,015
¿PARTICIPA USTED EN LA COLABORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA?	Se asumen varianzas iguales	6,822	,010	-2,115	98	,037	-,493	,233	-,955	-,030
	No se asumen varianzas iguales			-2,037	74,282	,045	-,493	,242	-,975	-,011
¿PARTICIPA USTED COMO DELEGADO/A DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO?	Se asumen varianzas iguales	9,268	,003	-2,053	98	,043	-,237	,115	-,466	-,008
	No se asumen varianzas iguales			-1,943	68,761	,056	-,237	,122	-,480	,006
¿PARTICIPA USTED EN LA ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES DEL CENTRO (AMPA)?	Se asumen varianzas iguales	9,266	,003	-1,462	98	,147	-,383	,262	-,902	,137
	No se asumen varianzas iguales			-1,419	76,775	,160	-,383	,270	-,920	,154
¿POSEE USTED LA INFORMACIÓN NECESARIA PARA PARTICIPAR?	Se asumen varianzas iguales	4,341	,040	-1,249	98	,215	-,270	,216	-,698	,159
	No se asumen varianzas iguales			-1,212	76,696	,229	-,270	,222	-,712	,173
¿SIENTE QUE FORMA PARTE DE UN PROYECTO COMÚN?	Se asumen varianzas iguales	2,548	,114	-,372	98	,711	-,064	,173	-,409	,280
	No se asumen varianzas iguales			-,358	74,422	,721	-,064	,180	-,423	,294
¿EL CENTRO PROGRAMA LOS TIEMPOS DE MANERA QUE FAVOREZCAN LA PARTICIPACIÓN?	Se asumen varianzas iguales	,004	,949	-1,071	98	,287	-,174	,163	-,497	,149
	No se asumen varianzas iguales			-1,091	91,536	,278	-,174	,160	-,491	,143
¿FOMENTAN LA	Se asumen varianzas iguales	,395	,531	-1,385	98	,169	-,244	,176	-,593	,106

PARTICIPACIÓN DANDO TIEMPO PARA QUE PUEDA EJERCERSE?	No se asumen varianzas iguales			-1,388	86,919	,169	-244	,176	-593	,105
¿DISPONE USTED DE ESPACIO EN EL CENTRO PARA DESARROLLAR SUS ACTIVIDADES?	Se asumen varianzas iguales	,103	,749	-1,315	98	,192	-,307	,234	-,771	,157
	No se asumen varianzas iguales			-1,318	87,014	,191	-,307	,233	-,770	,156
¿TIENE USTED MEDIOS PARA TRANSMITIR LOS CAUCES DE INFORMACIÓN?	Se asumen varianzas iguales	1,278	,261	-1,307	98	,194	-,227	,174	-,573	,118
	No se asumen varianzas iguales			-1,292	82,602	,200	-,227	,176	-,577	,123
¿PROGRAMA USTED ACTIVIDADES EN EL CENTRO?	Se asumen varianzas iguales	19,309	,000	-2,474	95	,015	-,628	,254	-1,133	-,124
	No se asumen varianzas iguales			-2,371	71,483	,020	-,628	,265	-1,157	-,100
AYUDO A MI HIJO/A A REALIZAR LA TAREA DE CLASE	Se asumen varianzas iguales	1,656	,201	2,713	98	,008	,368	,136	,099	,638
	No se asumen varianzas iguales			2,795	94,080	,006	,368	,132	,107	,630
SI USTED NO AYUDA A SU HIJO/A, O SOLO LO HACE EN ALGUNAS OCASIONES, ¿CUÁL ES LA CAUSA?	Se asumen varianzas iguales	,403	,529	,764	51	,448	,146	,191	-,237	,528
	No se asumen varianzas iguales			,778	48,974	,440	,146	,187	-,230	,522

ESTUDIO ANOVA

Comparaciones múltiples

DMS

Variable dependiente	(I) NIVEL DE ESTUDIOS	(J) NIVEL DE ESTUDIOS	Diferencia de medias (I-J)	Error estándar	Sig.	95% de intervalo de confianza	
						Límite inferior	Límite superior
¿CONOCE USTED AL DIRECTOR DEL CENTRO?	EGB	BACHILLERATO	,096	,100	,338	-,10	,29
		FP	,075	,103	,470	-,13	,28
		UNIVERSIDAD	,143	,104	,171	-,06	,35
	BACHILLERATO	EGB	-,096	,100	,338	-,29	,10
		FP	-,021	,073	,771	-,17	,12
		UNIVERSIDAD	,047	,075	,529	-,10	,20
	FP	EGB	-,075	,103	,470	-,28	,13
		BACHILLERATO	,021	,073	,771	-,12	,17
		UNIVERSIDAD	,069	,079	,385	-,09	,22
	UNIVERSIDAD	EGB	-,143	,104	,171	-,35	,06
		BACHILLERATO	-,047	,075	,529	-,20	,10
		FP	-,069	,079	,385	-,22	,09
¿CONOCE USTED AL JEFE DE ESTUDIOS DEL CENTRO?	EGB	BACHILLERATO	,088	,171	,607	-,25	,43
		FP	-,169	,176	,341	-,52	,18
		UNIVERSIDAD	,084	,178	,639	-,27	,44
	BACHILLERATO	EGB	-,088	,171	,607	-,43	,25

		FP		-,257*	,126	,043	-,51	-,01
		UNIVERSIDAD		-,004	,128	,973	-,26	,25
	FP	EGB		,169	,176	,341	-,18	,52
		BACHILLERATO		,257*	,126	,043	,01	,51
		UNIVERSIDAD		,253	,135	,064	-,02	,52
	UNIVERSIDAD	EGB		-,084	,178	,639	-,44	,27
		BACHILLERATO		,004	,128	,973	-,25	,26
		FP		-,253	,135	,064	-,52	,02
¿CONOCE USTED AL TUTOR/A DEL CENTRO?	EGB	BACHILLERATO		-,029	,069	,678	-,16	,11
		FP		-,071	,071	,315	-,21	,07
		UNIVERSIDAD		-,038	,071	,592	-,18	,10
	BACHILLERATO	EGB		,029	,069	,678	-,11	,16
		FP		-,043	,050	,397	-,14	,06
		UNIVERSIDAD		-,010	,051	,848	-,11	,09
	FP	EGB		,071	,071	,315	-,07	,21
		BACHILLERATO		,043	,050	,397	-,06	,14
		UNIVERSIDAD		,033	,054	,544	-,07	,14
	UNIVERSIDAD	EGB		,038	,071	,592	-,10	,18
		BACHILLERATO		,010	,051	,848	-,09	,11
		FP		-,033	,054	,544	-,14	,07
DURANTE ESTE CURSO, ¿HA HABLADO CON EL TUTOR/A?	EGB	BACHILLERATO		-,018	,156	,907	-,33	,29
		FP		-,104	,161	,519	-,42	,21
		UNIVERSIDAD		-,049	,162	,764	-,37	,27
	BACHILLERATO	EGB		,018	,156	,907	-,29	,33
		FP		-,086	,114	,456	-,31	,14

		UNIVERSIDAD							
	FP	EGB							
		BACHILLERATO							
		UNIVERSIDAD							
	UNIVERSIDAD	EGB							
		BACHILLERATO							
		FP							
EN CASO AFIRMATIVO, ¿EN	EGB	BACHILLERATO							
CUÁNTAS OCASIONES?		FP							
		UNIVERSIDAD							
	BACHILLERATO	EGB							
		FP							
		UNIVERSIDAD							
	FP	EGB							
		BACHILLERATO							
		UNIVERSIDAD							
	UNIVERSIDAD	EGB							
		BACHILLERATO							
		FP							
¿USTED CONOCE LAS	EGB	BACHILLERATO							
NORMAS DE		FP							
FUNCIONAMIENTO DEL		UNIVERSIDAD							
CENTRO?	BACHILLERATO	EGB							
		FP							
		UNIVERSIDAD							

	FP	EGB	,114	,174	,516	-,23	,46
		BACHILLERATO	,264	,124	,036	,02	,51
		UNIVERSIDAD	,250	,133	,064	-,01	,51
	UNIVERSIDAD	EGB	-,136	,176	,441	-,49	,21
		BACHILLERATO	,014	,127	,911	-,24	,27
		FP	-,250	,133	,064	-,51	,01
¿USTED CONOCE LA HORAS DE VISITA?	EGB	BACHILLERATO	,117	,174	,503	-,23	,46
		FP	-,026	,179	,885	-,38	,33
		UNIVERSIDAD	,161	,181	,376	-,20	,52
	BACHILLERATO	EGB	-,117	,174	,503	-,46	,23
		FP	-,143	,128	,266	-,40	,11
		UNIVERSIDAD	,044	,130	,737	-,21	,30
	FP	EGB	,026	,179	,885	-,33	,38
		BACHILLERATO	,143	,128	,266	-,11	,40
		UNIVERSIDAD	,187	,137	,176	-,09	,46
	UNIVERSIDAD	EGB	-,161	,181	,376	-,52	,20
		BACHILLERATO	-,044	,130	,737	-,30	,21
		FP	-,187	,137	,176	-,46	,09
¿USTED CONOCE LS HORAAS DE TUTORÍA?	EGB	BACHILLERATO	,062	,083	,456	-,10	,23
		FP	,019	,086	,821	-,15	,19
		UNIVERSIDAD	,014	,087	,872	-,16	,19
	BACHILLERATO	EGB	-,062	,083	,456	-,23	,10
		FP	-,043	,061	,485	-,16	,08
		UNIVERSIDAD	-,048	,062	,441	-,17	,08
	FP	EGB	-,019	,086	,821	-,19	,15

		BACHILLERATO	,043	,061	,485	-,08	,16
		UNIVERSIDAD	-,005	,066	,934	-,14	,12
	UNIVERSIDAD	EGB	-,014	,087	,872	-,19	,16
		BACHILLERATO	,048	,062	,441	-,08	,17
		FP	,005	,066	,934	-,12	,14
¿USTED CONOCE LOS EVENTOS ESPECIALES QUE SE REALIZAN EN EL CENTRO?	EGB	BACHILLERATO	,130	,142	,364	-,15	,41
		FP	-,084	,147	,566	-,38	,21
		UNIVERSIDAD	,119	,148	,424	-,18	,41
	BACHILLERATO	EGB	-,130	,142	,364	-,41	,15
		FP	-,214*	,104	,043	-,42	-,01
		UNIVERSIDAD	-,011	,107	,918	-,22	,20
	FP	EGB	,084	,147	,566	-,21	,38
		BACHILLERATO	,214*	,104	,043	,01	,42
		UNIVERSIDAD	,203	,112	,073	-,02	,43
	UNIVERSIDAD	EGB	-,119	,148	,424	-,41	,18
		BACHILLERATO	,011	,107	,918	-,20	,22
		FP	-,203	,112	,073	-,43	,02
¿USTED CONOCE EL CALENDARIO ESCOLAR?	EGB	BACHILLERATO	-,057	,083	,495	-,22	,11
		FP	-,071	,086	,408	-,24	,10
		UNIVERSIDAD	-,077	,087	,378	-,25	,10
	BACHILLERATO	EGB	,057	,083	,495	-,11	,22
		FP	-,014	,061	,816	-,14	,11
		UNIVERSIDAD	-,020	,062	,752	-,14	,10
	FP	EGB	,071	,086	,408	-,10	,24
		BACHILLERATO	,014	,061	,816	-,11	,14

		UNIVERSIDAD							
	UNIVERSIDAD	EGB							
		BACHILLERATO							
		FP							
¿USTED CONOCE LOS DEBERES Y DERECHOS DEL ALUMNADO?	EGB	BACHILLERATO							
		FP							
		UNIVERSIDAD							
	BACHILLERATO	EGB							
		FP							
		UNIVERSIDAD							
	FP	EGB							
		BACHILLERATO							
		UNIVERSIDAD							
	UNIVERSIDAD	EGB							
		BACHILLERATO							
		FP							
SUELO APOYAR LAS DECISIONES QUE TOMA EL TUTOR/A SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE MI HIJO/A.	EGB	BACHILLERATO							
		FP							
		UNIVERSIDAD							
	BACHILLERATO	EGB							
		FP							
		UNIVERSIDAD							
	FP	EGB							
		BACHILLERATO							
		UNIVERSIDAD							

	UNIVERSIDAD	EGB	-,161	,233	,492	-,62	,30
		BACHILLERATO	-,130	,168	,441	-,46	,20
		FP	-,008	,176	,963	-,36	,34
SUELO ESTAR INFORMADO ACERCA DE LOS EVENTOS ESPECIALES QUE SE REALIZAN EN EL CENTRO.	EGB	BACHILLERATO	-,545	,297	,070	-1,14	,05
		FP	-,260	,306	,398	-,87	,35
		UNIVERSIDAD	-,661*	,310	,035	-1,28	-,05
	BACHILLERATO	EGB	,545	,297	,070	-,05	1,14
		FP	,286	,218	,194	-,15	,72
		UNIVERSIDAD	-,115	,223	,606	-,56	,33
	FP	EGB	,260	,306	,398	-,35	,87
		BACHILLERATO	-,286	,218	,194	-,72	,15
		UNIVERSIDAD	-,401	,234	,090	-,87	,06
	UNIVERSIDAD	EGB	,661*	,310	,035	,05	1,28
		BACHILLERATO	,115	,223	,606	-,33	,56
		FP	,401	,234	,090	-,06	,87
ME ENCUENTRO SATISFECHO/A CON EL CENTRO.	EGB	BACHILLERATO	-,068	,164	,682	-,39	,26
		FP	-,110	,169	,515	-,45	,23
		UNIVERSIDAD	,049	,171	,775	-,29	,39
	BACHILLERATO	EGB	,068	,164	,682	-,26	,39
		FP	-,043	,120	,723	-,28	,20
		UNIVERSIDAD	,116	,123	,346	-,13	,36
	FP	EGB	,110	,169	,515	-,23	,45
		BACHILLERATO	,043	,120	,723	-,20	,28
		UNIVERSIDAD	,159	,129	,221	-,10	,42

UNIVERSIDAD	EGB	-,049	,171	,775	-,39	,29
	BACHILLERATO	-,116	,123	,346	-,36	,13
	FP	-,159	,129	,221	-,42	,10

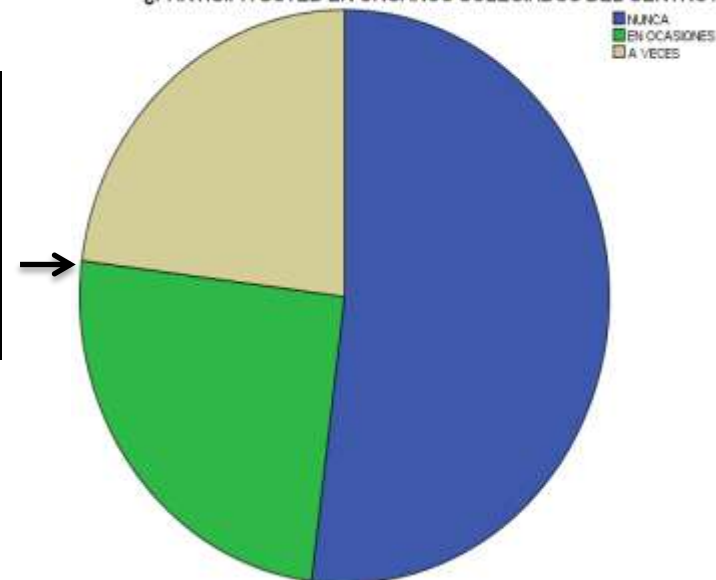
*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05.

- *Analizar el número de padres y madres que participan en actividades y órganos colegiados.*

¿PARTICIPA USTED EN ÓRGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	52	52,0	52,0	52,0
	EN OCASIONES	25	25,0	25,0	77,0
	A VECES	23	23,0	23,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

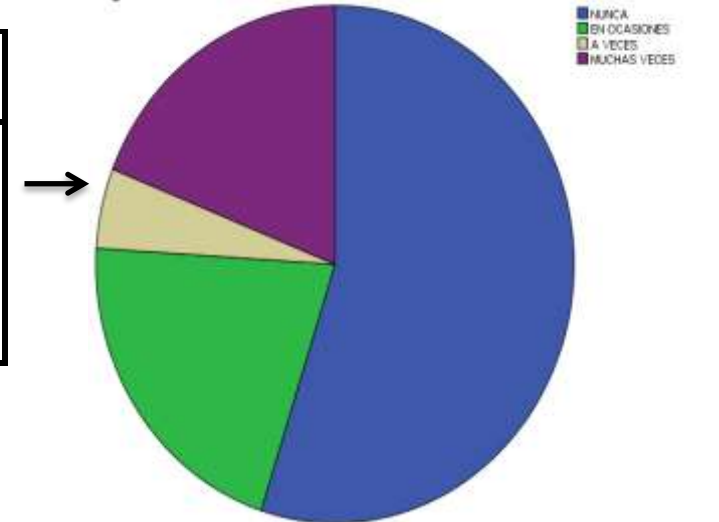
¿PARTICIPA USTED EN ÓRGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO?



¿PARTICIPA USTED EN LA COLABORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	55	55,0	55,0	55,0
	EN OCASIONES	21	21,0	21,0	76,0
	A VECES	5	5,0	5,0	81,0
	MUCHAS VECES	19	19,0	19,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

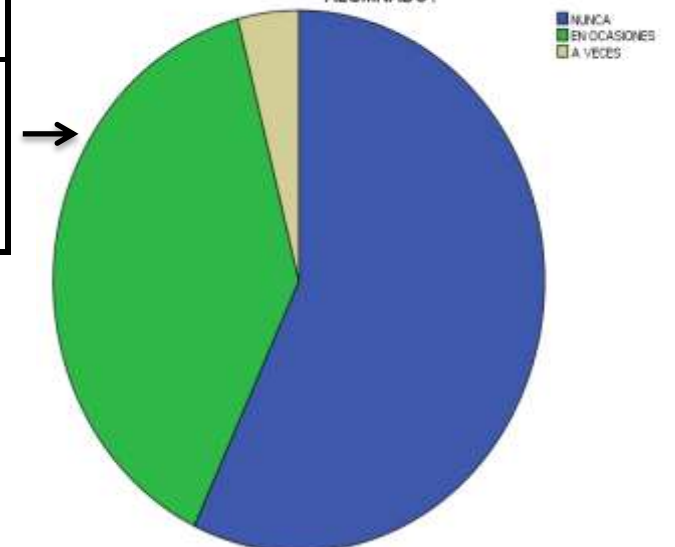
¿PARTICIPA USTED EN LA COLABORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA?



¿PARTICIPA USTED COMO DELEGADO/A DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	57	57,0	57,0	57,0
	EN OCASIONES	39	39,0	39,0	96,0
	A VECES	4	4,0	4,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

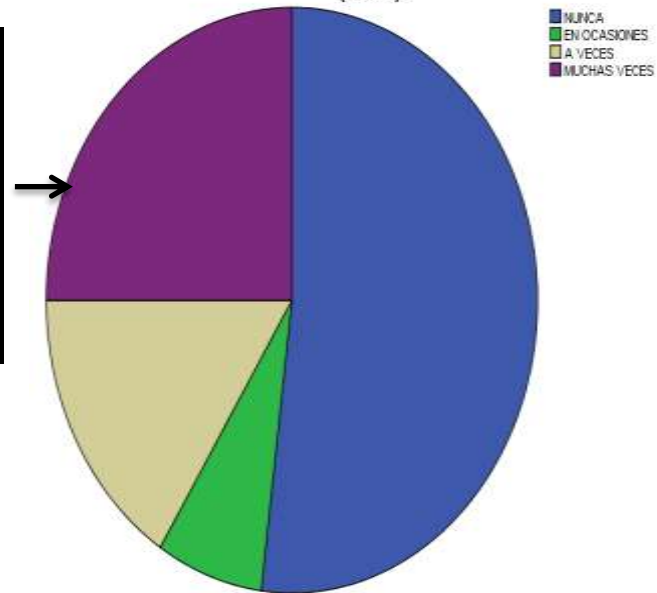
¿PARTICIPA USTED COMO DELEGADO/A DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO?



¿PARTICIPA USTED EN LA ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES DEL CENTRO (AMPA)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	52	52,0	52,0	52,0
	EN OCASIONES	7	7,0	7,0	59,0
	A VECES	16	16,0	16,0	75,0
	MUCHAS VECES	25	25,0	25,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

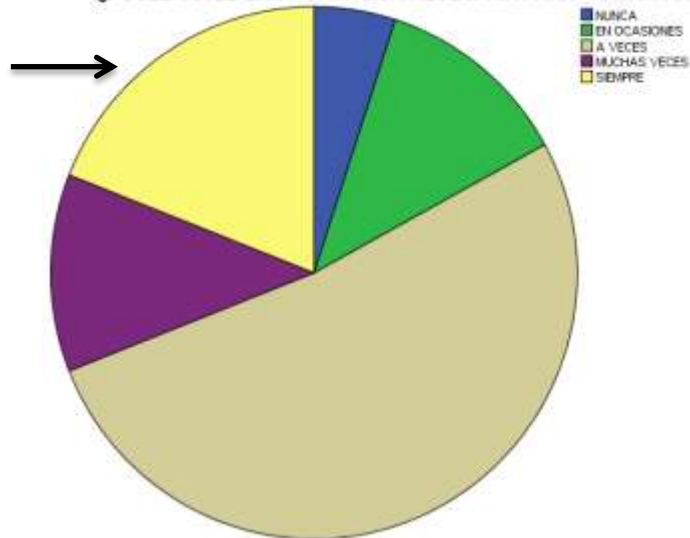
¿PARTICIPA USTED EN LA ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES DEL CENTRO (AMPA)?



¿POSEE USTED LA INFORMACIÓN NECESARIA PARA PARTICIPAR?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	5	5,0	5,0	5,0
	EN OCASIONES	12	12,0	12,0	17,0
	A VECES	52	52,0	52,0	69,0
	MUCHAS VECES	12	12,0	12,0	81,0
	SIEMPRE	19	19,0	19,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

¿POSEE USTED LA INFORMACIÓN NECESARIA PARA PARTICIPAR?



ESTUDIO T-STUDENT PARA MUESTRAS INDEPENDIENTES (GÉNERO DE LA PERSONA)

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
SUELO APOYAR LAS DECISIONES QUE TOMA EL TUTOR/A SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE MI HIJO/A.	Se asumen varianzas iguales	1,769	,187	,546	98	,586	,071	,129	-,186	,328
	No se asumen varianzas iguales			,555	97,754	,580	,071	,127	-,182	,324
SUELO ESTAR INFORMADO ACERCA DE LOS EVENTOS ESPECIALES QUE SE REALIZAN EN EL CENTRO.	Se asumen varianzas iguales	7,334	,008	-2,115	98	,037	-,366	,173	-,709	-,023
	No se asumen varianzas iguales			-2,158	97,998	,033	-,366	,169	-,702	-,029
ME ENCUENTRO SATISFECHO/A CON EL CENTRO.	Se asumen varianzas iguales	1,199	,276	,127	98	,899	,012	,095	-,177	,201
	No se asumen varianzas iguales			,130	97,697	,896	,012	,093	-,172	,196

ESTUDIO T-STUDENT PARA MUESTRAS INDEPENDIENTES (ACTIVIDAD LABORAL DE LA PERSONA)

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
¿PARTICIPA USTED EN ÓRGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO?	Se asumen varianzas iguales	8,060	,006	-1,985	98	,050	-,326	,164	-,652	,000
	No se asumen varianzas iguales			-1,903	72,771					
¿PARTICIPA USTED EN LA COLABORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA?	Se asumen varianzas iguales	6,822	,010	-2,115	98	,037	-,493	,233	-,955	-,030
	No se asumen varianzas iguales			-2,037	74,282					
¿PARTICIPA USTED COMO DELEGADO/A DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO?	Se asumen varianzas iguales	9,268	,003	-2,053	98	,043	-,237	,115	-,466	-,008
	No se asumen varianzas iguales			-1,943	68,761					
¿PARTICIPA USTED EN LA ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES DEL CENTRO (AMPA)?	Se asumen varianzas iguales	9,266	,003	-1,462	98	,147	-,383	,262	-,902	,137
	No se asumen varianzas iguales			-1,419	76,775					

¿POSEE USTED LA INFORMACIÓN NECESARIA PARA PARTICIPAR?	Se asumen varianzas iguales No se asumen varianzas iguales	4,341	,040	-1,249	98	,215	76,696	-270	,216	-698	,159
				-1,212		,229		-270	,222	-712	,173
¿SIENTE QUE FORMA PARTE DE UN PROYECTO COMÚN?	Se asumen varianzas iguales No se asumen varianzas iguales	2,548	,114	-372	98	,711	74,422	-064	,173	-409	,280
				-358		,721		-064	,180	-423	,294
¿EL CENTRO PROGRAMA LOS TIEMPOS DE MANERA QUE FAVOREZCAN LA PARTICIPACIÓN?	Se asumen varianzas iguales No se asumen varianzas iguales	,004	,949	-1,071	98	,287	91,536	-174	,163	-497	,149
				-1,091		,278		-174	,160	-491	,143
¿FOMENTAN LA PARTICIPACIÓN DANDO TIEMPO PARA QUE PUEDA EJERCERSE?	Se asumen varianzas iguales No se asumen varianzas iguales	,395	,531	-1,385	98	,169	86,919	-244	,176	-593	,106
				-1,388		,169		-244	,176	-593	,105
¿DISPONE USTED DE ESPACIO EN EL CENTRO PARA DESARROLLAR SUS ACTIVIDADES?	Se asumen varianzas iguales No se asumen varianzas iguales	,103	,749	-1,315	98	,192	87,014	-307	,234	-771	,157
				-1,318		,191		-307	,233	-770	,156
¿TIENE USTED MEDIOS PARA TRANSMITIR LOS CAUCES DE INFORMACIÓN?	Se asumen varianzas iguales No se asumen varianzas iguales	1,278	,261	-1,307	98	,194	82,602	-227	,174	-573	,118
				-1,292		,200		-227	,176	-577	,123
¿PROGRAMA USTED ACTIVIDADES EN EL CENTRO?	Se asumen varianzas iguales No se asumen varianzas iguales	19,309	,000	-2,474	95	,015	71,483	-628	,254	-1,133	-,124
				-2,371		,020		-628	,265	-1,157	-,100
AYUDO A MI HIJO/A A	Se asumen varianzas iguales	1,656	,201	2,713	98	,008		,368	,136	,099	,638

REALIZAR LA TAREA DE CLASE	No se asumen varianzas iguales			2,795	94,080	,006	,368	,132	,107	,630
SI USTED NO AYUDA A SU HIJO/A, O SOLO LO HACE EN ALGUNAS OCASIONES, ¿CUÁL ES LA CAUSA?	Se asumen varianzas iguales	,403	,529	,764	51	,448	,146	,191	-,237	,528
	No se asumen varianzas iguales			,778	48,974	,440	,146	,187	-,230	,522

ESTUDIO ANOVA

Comparaciones múltiples

DMS

Variable dependiente	(I) NIVEL DE ESTUDIOS	(J) NIVEL DE ESTUDIOS	Diferencia de medias (I-J)	Error estándar	Sig.	95% de intervalo de confianza	
						Límite inferior	Límite superior
¿PARTICIPA USTED EN ÓRGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO?	EGB	BACHILLERATO	-,545	,278	,052	-1,10	,01
		FP	-,117	,286	,683	-,68	,45
		UNIVERSIDAD	-,122	,289	,673	-,70	,45
	BACHILLERATO	EGB	,545	,278	,052	-,01	1,10
		FP	,429*	,204	,038	,02	,83
		UNIVERSIDAD	,423*	,208	,045	,01	,84
FP	EGB	,117	,286	,683	-,45	,68	

		BACHILLERATO		-,429*	,204	,038	-,83	-,02
		UNIVERSIDAD		-,005	,219	,980	-,44	,43
	UNIVERSIDAD	EGB		,122	,289	,673	-,45	,70
		BACHILLERATO		-,423*	,208	,045	-,84	-,01
		FP		,005	,219	,980	-,43	,44
¿PARTICIPA USTED EN LA COLABORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA?	EGB	BACHILLERATO		-,769	,392	,053	-1,55	,01
		FP		-,026	,404	,949	-,83	,78
		UNIVERSIDAD		-,224	,408	,585	-1,03	,59
	BACHILLERATO	EGB		,769	,392	,053	-,01	1,55
		FP		,743*	,288	,011	,17	1,31
		UNIVERSIDAD		,545	,294	,067	-,04	1,13
	FP	EGB		,026	,404	,949	-,78	,83
		BACHILLERATO		-,743*	,288	,011	-1,31	-,17
		UNIVERSIDAD		-,198	,309	,524	-,81	,42
	UNIVERSIDAD	EGB		,224	,408	,585	-,59	1,03
		BACHILLERATO		-,545	,294	,067	-1,13	,04
		FP		,198	,309	,524	-,42	,81
¿PARTICIPA USTED COMO DELEGADO/A DE LOS PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO?	EGB	BACHILLERATO		-,265	,198	,184	-,66	,13
		FP		-,065	,204	,751	-,47	,34
		UNIVERSIDAD		,017	,206	,933	-,39	,43
	BACHILLERATO	EGB		,265	,198	,184	-,13	,66
		FP		,200	,145	,171	-,09	,49
		UNIVERSIDAD		,282	,148	,060	-,01	,58
	FP	EGB		,065	,204	,751	-,34	,47

		BACHILLERATO		-,200	,145	,171	-,49	,09
		UNIVERSIDAD		,082	,156	,598	-,23	,39
	UNIVERSIDAD	EGB		-,017	,206	,933	-,43	,39
		BACHILLERATO		-,282	,148	,060	-,58	,01
		FP		-,082	,156	,598	-,39	,23
¿PARTICIPA USTED EN LA ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES DEL CENTRO (AMPA)?	EGB	BACHILLERATO		-,787	,443	,079	-1,67	,09
		FP		-,166	,456	,717	-1,07	,74
		UNIVERSIDAD		-,350	,461	,450	-1,26	,56
	BACHILLERATO	EGB		,787	,443	,079	-,09	1,67
		FP		,621	,325	,059	-,02	1,27
		UNIVERSIDAD		,437	,332	,190	-,22	1,10
	FP	EGB		,166	,456	,717	-,74	1,07
		BACHILLERATO		-,621	,325	,059	-1,27	,02
		UNIVERSIDAD		-,184	,349	,599	-,88	,51
	UNIVERSIDAD	EGB		,350	,461	,450	-,56	1,26
		BACHILLERATO		-,437	,332	,190	-1,10	,22
		FP		,184	,349	,599	-,51	,88
¿POSEE USTED LA INFORMACIÓN NECESARIA PARA PARTICIPAR?	EGB	BACHILLERATO		-,595	,357	,099	-1,30	,11
		FP		,162	,367	,660	-,57	,89
		UNIVERSIDAD		-,101	,371	,785	-,84	,64
	BACHILLERATO	EGB		,595	,357	,099	-,11	1,30
		FP		,757*	,262	,005	,24	1,28
		UNIVERSIDAD		,493	,267	,068	-,04	1,02
	FP	EGB		-,162	,367	,660	-,89	,57
		BACHILLERATO		-,757*	,262	,005	-1,28	-,24

	UNIVERSIDAD	EGB	,140	,286	,626	-,43	,71	
		BACHILLERATO	-,141	,206	,496	-,55	,27	
		FP	,266	,216	,221	-,16	,70	
¿FOMENTAN LA PARTICIPACIÓN DANDO TIEMPO PARA QUE PUEDA EJERCERSE?	EGB	BACHILLERATO	-,132	,299	,659	-,73	,46	
		FP	,289	,308	,350	-,32	,90	
		UNIVERSIDAD	,182	,311	,560	-,44	,80	
	BACHILLERATO	EGB	,132	,299	,659	-,46	,73	
		FP	,421	,219	,058	-,01	,86	
		UNIVERSIDAD	,314	,224	,164	-,13	,76	
	FP	EGB	-,289	,308	,350	-,90	,32	
		BACHILLERATO	-,421	,219	,058	-,86	,01	
		UNIVERSIDAD	-,107	,236	,650	-,57	,36	
		UNIVERSIDAD	EGB	-,182	,311	,560	-,80	,44
			BACHILLERATO	-,314	,224	,164	-,76	,13
			FP	,107	,236	,650	-,36	,57
¿DISPONE USTED DE ESPACIO EN EL CENTRO PARA DESARROLLAR SUS ACTIVIDADES?	EGB	BACHILLERATO	-,540	,396	,176	-1,33	,25	
		FP	,010	,408	,981	-,80	,82	
		UNIVERSIDAD	-,147	,412	,722	-,96	,67	
	BACHILLERATO	EGB	,540	,396	,176	-,25	1,33	
		FP	,550	,290	,061	-,03	1,13	
		UNIVERSIDAD	,393	,297	,188	-,20	,98	
	FP	EGB	-,010	,408	,981	-,82	,80	
		BACHILLERATO	-,550	,290	,061	-1,13	,03	
		UNIVERSIDAD	-,157	,312	,617	-,78	,46	
		UNIVERSIDAD	EGB	,147	,412	,722	-,67	,96

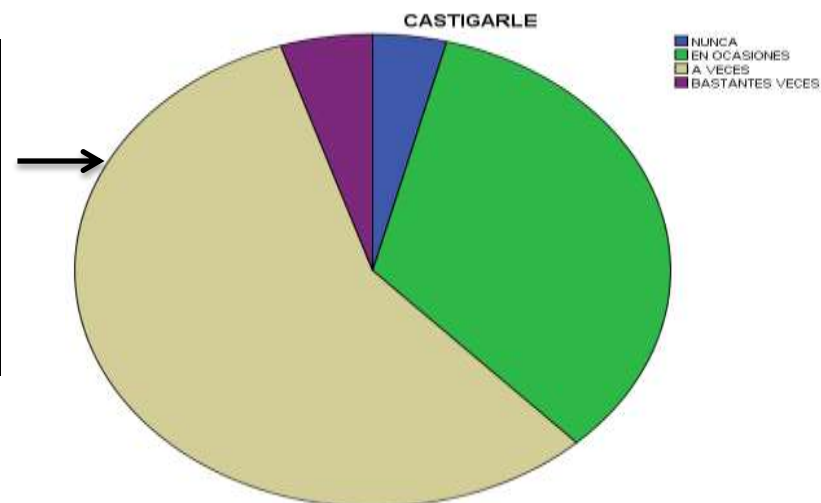
		BACHILLERATO		-,393	,297	,188	-,98	,20
		FP		,157	,312	,617	-,46	,78
¿TIENE USTED MEDIOS PARA TRANSMITIR LOS CAUCES DE INFORMACIÓN?	EGB	BACHILLERATO		-,590*	,290	,045	-1,17	-,01
		FP		-,068	,298	,820	-,66	,52
		UNIVERSIDAD		-,357	,302	,240	-,96	,24
	BACHILLERATO	EGB		,590*	,290	,045	,01	1,17
		FP		,521*	,213	,016	,10	,94
		UNIVERSIDAD		,233	,217	,286	-,20	,66
	FP	EGB		,068	,298	,820	-,52	,66
		BACHILLERATO		-,521*	,213	,016	-,94	-,10
		UNIVERSIDAD		-,288	,228	,210	-,74	,16
UNIVERSIDAD	EGB		,357	,302	,240	-,24	,96	
	BACHILLERATO		-,233	,217	,286	-,66	,20	
	FP		,288	,228	,210	-,16	,74	
¿PROGRAMA USTED ACTIVIDADES EN EL CENTRO?	EGB	BACHILLERATO		-,781	,431	,073	-1,64	,08
		FP		-,064	,444	,886	-,95	,82
		UNIVERSIDAD		-,145	,450	,747	-1,04	,75
	BACHILLERATO	EGB		,781	,431	,073	-,08	1,64
		FP		,717*	,320	,028	,08	1,35
		UNIVERSIDAD		,635	,327	,055	-,01	1,29
	FP	EGB		,064	,444	,886	-,82	,95
		BACHILLERATO		-,717*	,320	,028	-1,35	-,08
		UNIVERSIDAD		-,081	,345	,814	-,77	,60
UNIVERSIDAD	EGB		,145	,450	,747	-,75	1,04	
	BACHILLERATO		-,635	,327	,055	-1,29	,01	

		FP		,081	,345	,814	-.60	,77
AYUDO A MI HIJO/A A REALIZAR LA TAREA DE CLASE	EGB	BACHILLERATO		,231	,230	,317	-.23	,69
		FP		,117	,237	,623	-.35	,59
		UNIVERSIDAD		-.301	,239	,212	-.78	,17
	BACHILLERATO	EGB		-.231	,230	,317	-.69	,23
		FP		-.114	,169	,500	-.45	,22
		UNIVERSIDAD		-.532*	,172	,003	-.87	-.19
	FP	EGB		-.117	,237	,623	-.59	,35
		BACHILLERATO		,114	,169	,500	-.22	,45
		UNIVERSIDAD		-.418*	,181	,023	-.78	-.06
UNIVERSIDAD	EGB		,301	,239	,212	-.17	,78	
	BACHILLERATO		,532*	,172	,003	,19	,87	
	FP		,418*	,181	,023	,06	,78	
SI USTED NO AYUDA A SU HIJO/A, O SOLO LO HACE EN ALGUNAS OCASIONES, ¿CUÁL ES LA CAUSA?	EGB	BACHILLERATO		-.308	,344	,374	-1,00	,38
		FP		-.457	,364	,216	-1,19	,28
		UNIVERSIDAD		-.300	,383	,437	-1,07	,47
	BACHILLERATO	EGB		,308	,344	,374	-.38	1,00
		FP		-.149	,235	,530	-.62	,32
		UNIVERSIDAD		,008	,263	,975	-.52	,54
	FP	EGB		,457	,364	,216	-.28	1,19
		BACHILLERATO		,149	,235	,530	-.32	,62
		UNIVERSIDAD		,157	,290	,590	-.42	,74
	UNIVERSIDAD	EGB		,300	,383	,437	-.47	1,07
		BACHILLERATO		-.008	,263	,975	-.54	,52

Anexo V: gráficos y tablas obtenidas en el análisis de datos del objetivo número 2.

- *Conocer la colaboración que prestan madres y padres desde el hogar con respecto a la educación escolar de sus hijos e hijas.*

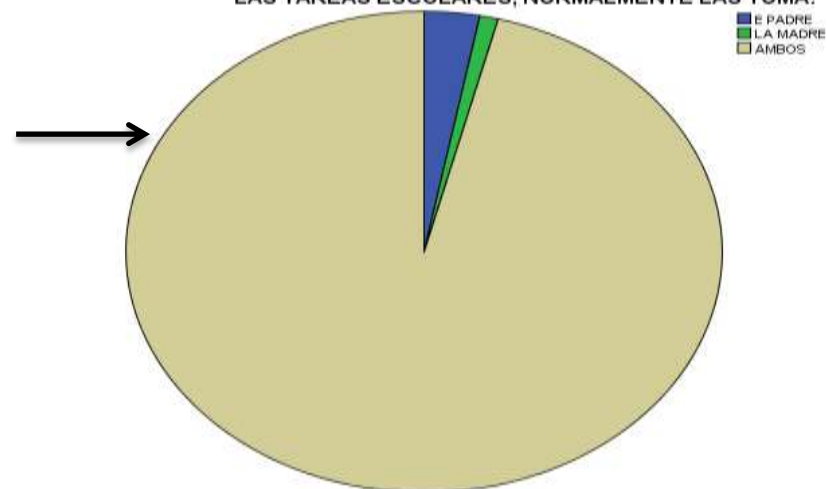
CASTIGARLE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	4	4,0	4,0	4,0
	EN OCASIONES	34	34,0	34,0	38,0
	A VECES	57	57,0	57,0	95,0
	BASTANTES VECES	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



LAS DECISIONES SOBRE QUÉ HACER EN RELACIÓN CON EL PROBLEMA DE LAS TAREAS ESCOLARES, NORMALMENTE LAS TOMA:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	E PADRE	3	3,0	3,0	3,0
	LA MADRE	1	1,0	1,0	4,0
	AMBOS	96	96,0	96,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

LAS DECISIONES SOBRE QUÉ HACER EN RELACIÓN CON EL PROBLEMA DE LAS TAREAS ESCOLARES, NORMALMENTE LAS TOMA:



ESTUDIO T-STUDENT PARA MUESTRAS INDEPENDIENTES (GÉNERO DE LA PERSONA)

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
CASTIGARLE	Se asumen varianzas iguales	19,515	,000	-1,043	98	,300	-,135	,130	-,393	,122
	No se asumen varianzas iguales			-,991	66,909	,325	-,135	,137	-,408	,137
SERMONEAR Y REGAÑAR	Se asumen varianzas iguales	5,953	,016	-1,044	98	,299	-,141	,135	-,410	,127
	No se asumen varianzas iguales			-1,023	84,343	,309	-,141	,138	-,416	,134
OBLIGARLE A ESTUDIAR	Se asumen varianzas iguales	5,418	,022	,738	98	,462	,079	,107	-,133	,291
	No se asumen varianzas iguales			,706	70,273	,483	,079	,112	-,144	,301
ANIMARLE CON POSIBLES PREMIOS SI HACE SUS TAREAS	Se asumen varianzas iguales	5,878	,017	2,540	98	,013	,501	,197	,110	,892
	No se asumen varianzas iguales			2,479	82,248	,015	,501	,202	,099	,903
DIALOGAR CON ÉL Y HACERLE ENTRAR EN RAZÓN	Se asumen varianzas iguales	,441	,508	1,254	98	,213	,271	,216	-,158	,699
	No se asumen varianzas iguales			1,243	90,458	,217	,271	,218	-,162	,703

LAS DECISIONES SOBRE QUÉ HACER EN RELACIÓN CON EL PROBLEMA DE LAS TAREAS ESCOLARES, NORMALMENTE LAS TOMA:	Se asumen varianzas iguales	11,823	,001	-1,625	98	,107	-,115	,071	-,256	,025
	No se asumen varianzas iguales			-1,488	49,156	,143	-,115	,077	-,271	,040

ESTUDIO T-STUDENT PARA MUESTRAS INDEPENDIENTES (ACTIVIDAD LABORAL DE LA PERSONA)

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
CASTIGARLE	Se asumen varianzas iguales	5,013	,027	-,998	98	,321	-,131	,131	-,392	,130
	No se asumen varianzas iguales			-1,039	96,037	,302	-,131	,126	-,381	,119
SERMONEAR Y REGAÑAR	Se asumen varianzas iguales	2,397	,125	-1,301	98	,196	-,178	,137	-,449	,093
	No se asumen varianzas iguales			-1,320	90,232	,190	-,178	,135	-,445	,090

OBLIGARLE A ESTUDIAR	Se asumen varianzas iguales	,402	,528	,187	98	,852	,020	,108	-,195	,235
	No se asumen varianzas iguales			,185	81,805	,854	,020	,110	-,198	,239
ANIMARLE CON POSIBLES PREMIOS SI HACE SUS TAREAS	Se asumen varianzas iguales	,109	,742	,418	98	,677	,086	,206	-,322	,494
	No se asumen varianzas iguales			,413	82,931	,680	,086	,208	-,328	,500
DIALOGAR CON ÉL Y HACERLE ENTRAR EN RAZÓN	Se asumen varianzas iguales	2,388	,125	,214	98	,831	,047	,220	-,390	,484
	No se asumen varianzas iguales			,208	76,698	,836	,047	,227	-,404	,499
LAS DECISIONES SOBRE QUÉ HACER EN RELACIÓN CON EL PROBLEMA DE LAS TAREAS ESCOLARES, NORMALMENTE LAS TOMA:	Se asumen varianzas iguales	,967	,328	-,496	98	,621	-,036	,073	-,180	,108
	No se asumen varianzas iguales			-,515	95,540	,608	-,036	,070	-,175	,103

Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene de calidad de varianzas	prueba t para la igualdad de medias								
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
CREO QUE LE/LA CONOZCO	Se asumen varianzas iguales	,067	,796	-,691	98	,491	-,051	,074	-,197	,095

BIEN	No se asumen varianzas iguales			-,641	62,944	,524	-,051	,079	-,209	,108
HABLO A DIARIO CON ÉL/ELLA SOBRE CÓMO LE HA IDO EL DÍA EN EL COLEGIO/INSTITUTO.	Se asumen varianzas iguales	,000	,986	-,767	98	,445	-,086	,112	-,307	,136
	No se asumen varianzas iguales			-,757	82,390	,451	-,086	,113	-,310	,139
OBLIGARLE A ESTUDIAR	Se asumen varianzas iguales	4,000	,048	3,078	98	,003	,406	,132	,144	,668
	No se asumen varianzas iguales			3,000	78,056	,004	,406	,135	,137	,676
HABLO TODOS LOS DÍAS CON ÉL/ELLA SOBRE TEMAS VARIADOS	Se asumen varianzas iguales	,881	,350	-,293	98	,770	-,036	,121	-,276	,205
	No se asumen varianzas iguales			-,282	73,333	,779	-,036	,126	-,287	,216
MI HIJO/A SUELE HABLAR CONMIGO SOBRE AQUELLOS ASPECTOS QUE LE PREOCUPAN	Se asumen varianzas iguales	10,124	,002	-2,923	98	,004	-,301	,103	-,506	-,097
	No se asumen varianzas iguales			-2,841	77,155	,006	-,301	,106	-,513	-,090
ME CUENTA LAS COSAS QUE LE OCURREN EN CLASE	Se asumen varianzas iguales	21,123	,000	-2,767	98	,007	-,292	,105	-,501	-,083
	No se asumen varianzas iguales			-2,573	63,579	,012	-,292	,113	-,518	-,065
SI MI HIJO/A TIENE ALGÚN PROBLEMA CON UN/A COMPAÑERO/A DE CLASE TRATO DE AYUDARLE A SOLUCIONAR SU PROBLEMA	Se asumen varianzas iguales	,020	,888	-,821	98	,413	-,062	,076	-,213	,088
	No se asumen varianzas iguales			-,796	76,117	,429	-,062	,078	-,219	,094

ESTUDIO ANOVA

Comparaciones múltiples

DMS

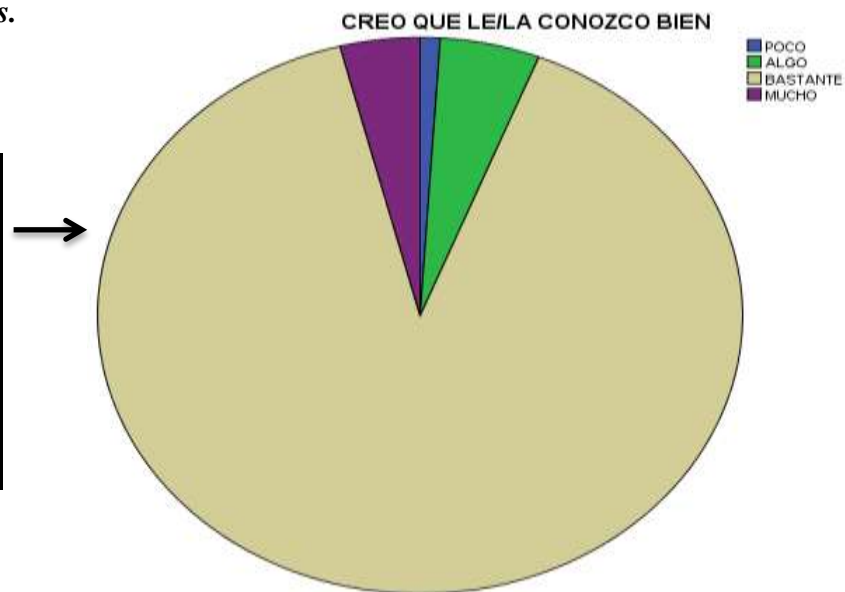
Variable dependiente	(I) NIVEL DE ESTUDIOS	(J) NIVEL DE ESTUDIOS	Diferencia de medias (I-J)	Error estándar	Sig.	95% de intervalo de confianza	
						Límite inferior	Límite superior
AYUDO A MI HIJO/A A REALIZAR LA TAREA DE CLASE	EGB	BACHILLERATO	,231	,230	,317	-,23	,69
		FP	,117	,237	,623	-,35	,59
		UNIVERSIDAD	-,301	,239	,212	-,78	,17
	BACHILLERATO	EGB	-,231	,230	,317	-,69	,23
		FP	-,114	,169	,500	-,45	,22
		UNIVERSIDAD	-,532 ⁺	,172	,003	-,87	-,19
	FP	EGB	-,117	,237	,623	-,59	,35
		BACHILLERATO	,114	,169	,500	-,22	,45
		UNIVERSIDAD	-,418 ⁺	,181	,023	-,78	-,06
	UNIVERSIDAD	EGB	,301	,239	,212	-,17	,78
		BACHILLERATO	,532 ⁺	,172	,003	,19	,87
		FP	,418 ⁺	,181	,023	,06	,78
SI USTED NO AYUDA A SU HIJJO/A, O SOLO LO HACE EN ALGUNAS OCASIONES, ¿CUÁL ES LA CAUSA?	EGB	BACHILLERATO	-,308	,344	,374	-1,00	,38
		FP	-,457	,364	,216	-1,19	,28
		UNIVERSIDAD	-,300	,383	,437	-1,07	,47
	BACHILLERATO	EGB	,308	,344	,374	-,38	1,00

	FP		-,149	,235	,530	-,62	,32
	UNIVERSIDAD		,008	,263	,975	-,52	,54
FP	EGB		,457	,364	,216	-,28	1,19
	BACHILLERATO		,149	,235	,530	-,32	,62
	UNIVERSIDAD		,157	,290	,590	-,42	,74
UNIVERSIDAD	EGB		,300	,383	,437	-,47	1,07
	BACHILLERATO		-,008	,263	,975	-,54	,52
	FP		-,157	,290	,590	-,74	,42

*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05.

- *Saber el conocimiento que poseen las familias sobre sus hijos e hijas.*

CREO QUE LE/LA CONOZCO BIEN					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	POCO	1	1,0	1,0	1,0
	ALGO	5	5,0	5,0	6,0
	BASTANTE	90	90,0	90,0	96,0
	MUCHO	4	4,0	4,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

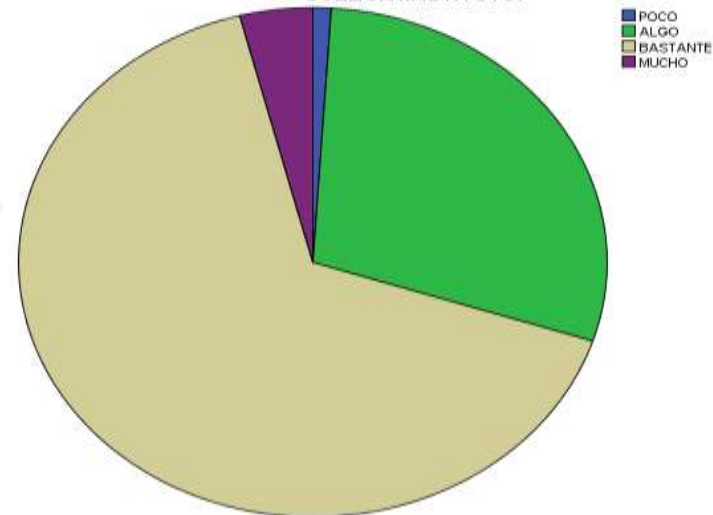


HABLO A DIARIO CON ÉL/ELLA SOBRE CÓMO LE HA IDO EL DÍA EN EL COLEGIO/INSTITUTO.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	POCO	1	1,0	1,0	1,0
	ALGO	29	29,0	29,0	30,0
	BASTANTE	66	66,0	66,0	96,0
	MUCHO	4	4,0	4,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



HABLO A DIARIO CON ÉL/ELLA SOBRE CÓMO LE HA IDO EL DÍA EN EL COLEGIO/INSTITUTO.

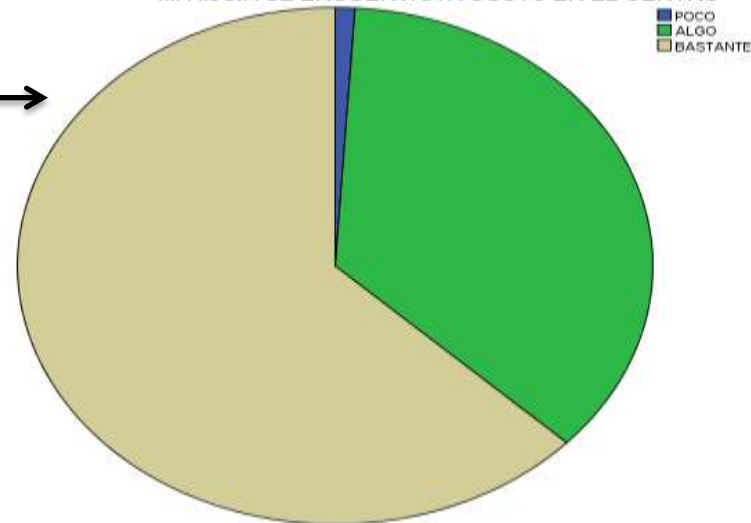


MI HIJO/A SE ENCUENTRA A GUSTO EN EL CENTRO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	POCO	1	1,0	1,0	1,0
	ALGO	36	36,0	36,0	37,0
	BASTANTE	63	63,0	63,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



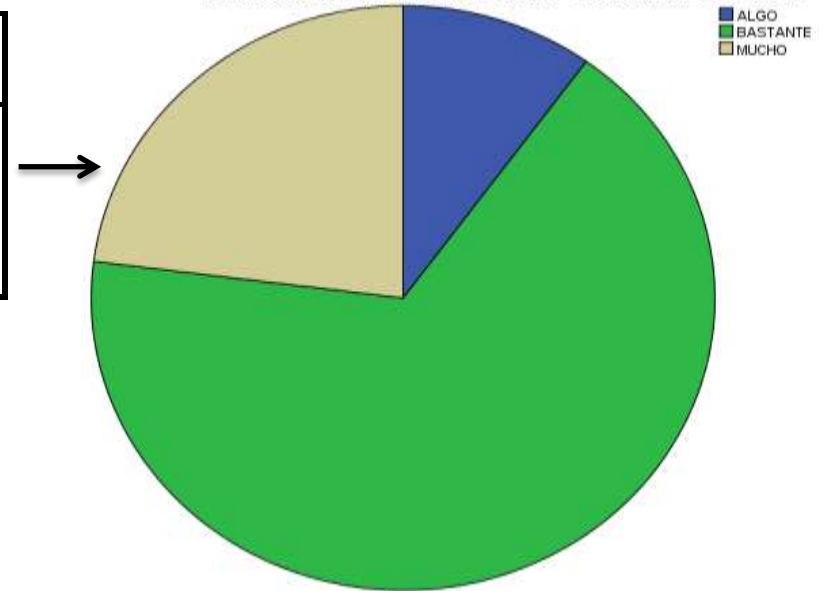
MI HIJO/A SE ENCUENTRA A GUSTO EN EL CENTRO



MI HIJO/A SE ENCUENTRA SATISFECHO/A EN SU CLASE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALGO	10	10,0	10,0	10,0
	BASTANTE	67	67,0	67,0	77,0
	MUCHO	23	23,0	23,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

MI HIJO/A SE ENCUENTRA SATISFECHO/A EN SU CLASE



ESTUDIO T-STUDENT PARA MUESTRAS INDEPENDIENTES (GÉNERO DE LA PERSONA)

Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene de calidad de varianzas	prueba t para la igualdad de medias
--	------------------------------------------	-------------------------------------

		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
CREO QUE LE/LA CONOZCO BIEN	Se asumen varianzas iguales	2,837	,095	-2,667	98	,009	-,188	,070	-,328	-,048
	No se asumen varianzas iguales			-2,589	79,277	,011	-,188	,073	-,332	-,043
HABLO A DIARIO CON ÉL/ELLA SOBRE CÓMO LE HA IDO EL DÍA EN EL COLEGIO/INSTITUTO.	Se asumen varianzas iguales	2,821	,096	,055	98	,956	,006	,111	-,214	,226
	No se asumen varianzas iguales			,056	97,939	,956	,006	,109	-,210	,222
OBLIGARLE A ESTUDIAR	Se asumen varianzas iguales	,133	,716	,488	98	,626	,067	,137	-,204	,338
	No se asumen varianzas iguales			,485	90,976	,629	,067	,138	-,207	,340
HABLO TODOS LOS DÍAS CON ÉL/ELLA SOBRE TEMAS VARIADOS	Se asumen varianzas iguales	1,823	,180	-1,120	98	,266	-,133	,119	-,370	,103
	No se asumen varianzas iguales			-1,095	83,703	,276	-,133	,122	-,375	,109
MI HIJO/A SUELE HABLAR CONMIGO SOBRE AQUELLOS ASPECTOS QUE LE PREOCUPAN	Se asumen varianzas iguales	,874	,352	-,361	98	,719	-,038	,106	-,249	,172
	No se asumen varianzas iguales			-,354	83,793	,724	-,038	,109	-,254	,177
ME CUENTA LAS COSAS QUE LE OCURREN EN CLASE	Se asumen varianzas iguales	1,406	,239	-,861	98	,391	-,093	,108	-,307	,121
	No se asumen varianzas iguales			-,870	97,046	,386	-,093	,107	-,305	,119
SI MI HIJO/A TIENE ALGÚN	Se asumen varianzas iguales	4,430	,038	-1,657	98	,101	-,123	,074	-,271	,024

PROBLEMA CON UN/A COMPAÑERO/A DE CLASE TRATO DE AYUDARLE A SOLUCIONAR SU PROBLEMA	No se asumen varianzas iguales			-1,643	90,640	,104	-,123	,075	-,272	,026
--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--	--	--------	--------	------	-------	------	-------	------

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
MI HIJO/A SE ENCUENTRA A GUSTO EN EL CENTRO	Se asumen varianzas iguales	,031	,860	,433	98	,666	,044	,103	-,159	,248
	No se asumen varianzas iguales			,430	91,352	,668	,044	,103	-,161	,250
MI HIJO/A SE ENCUENTRA SATISFECHO/A EN SU CLASE	Se asumen varianzas iguales	2,107	,150	-1,019	98	,311	-,115	,113	-,339	,109
	No se asumen varianzas iguales			-1,026	96,372	,307	-,115	,112	-,338	,108
MI HIJO/A TIENE AMIGOS/AS EN SU CLASE	Se asumen varianzas iguales	4,222	,043	,440	98	,661	,077	,174	-,269	,423
	No se asumen varianzas iguales			,445	97,264	,657	,077	,172	-,265	,419
CONOZCO A LOS AMIGOS/AS DE MI HIJO/A	Se asumen varianzas iguales	,202	,654	1,427	98	,157	,160	,112	-,062	,382
	No se asumen varianzas iguales			1,414	90,361	,161	,160	,113	-,065	,384

LA RELACIÓN DE MI HIJO/A CON EL PROFESORADO, EN ESPECIAL CON EL TUTOR/A, ES:	Se asumen varianzas iguales	1,924	,169	3,365	98	,001	,406	,121	,167	,645
	No se asumen varianzas iguales			3,378	95,384	,001	,406	,120	,167	,645

ESTUDIO ANOVA

Comparaciones múltiples

DMS

Variable dependiente	(I) NIVEL DE ESTUDIOS	(J) NIVEL DE ESTUDIOS	Diferencia de medias (I-J)	Error estándar	Sig.	95% de intervalo de confianza	
						Límite inferior	Límite superior
CREO QUE LE/LA CONOZCO BIEN	EGB	BACHILLERATO	-,034	,126	,789	-,28	,22
		FP	-,055	,130	,671	-,31	,20
		UNIVERSIDAD	-,129	,131	,326	-,39	,13
	BACHILLERATO	EGB	,034	,126	,789	-,22	,28
		FP	-,021	,092	,817	-,20	,16
		UNIVERSIDAD	-,096	,094	,313	-,28	,09
	FP	EGB	,055	,130	,671	-,20	,31
		BACHILLERATO	,021	,092	,817	-,16	,20
		UNIVERSIDAD	-,074	,099	,456	-,27	,12
	UNIVERSIDAD	EGB	,129	,131	,326	-,13	,39

		BACHILLERATO	,096	,094	,313	-,09	,28
		FP	,074	,099	,456	-,12	,27
HABLO A DIARIO CON ÉL/ELLA SOBRE CÓMO LE HA IDO EL DÍA EN EL COLEGIO/INSTITUTO.	EGB	BACHILLERATO	,099	,190	,605	-,28	,48
		FP	-,023	,196	,908	-,41	,37
		UNIVERSIDAD	-,119	,198	,549	-,51	,27
	BACHILLERATO	EGB	-,099	,190	,605	-,48	,28
		FP	-,121	,139	,386	-,40	,16
		UNIVERSIDAD	-,218	,142	,129	-,50	,06
	FP	EGB	,023	,196	,908	-,37	,41
		BACHILLERATO	,121	,139	,386	-,16	,40
		UNIVERSIDAD	-,096	,150	,522	-,39	,20
	UNIVERSIDAD	EGB	,119	,198	,549	-,27	,51
		BACHILLERATO	,218	,142	,129	-,06	,50
		FP	,096	,150	,522	-,20	,39
OBLIGARLE A ESTUDIAR	EGB	BACHILLERATO	-,112	,237	,638	-,58	,36
		FP	-,026	,244	,915	-,51	,46
		UNIVERSIDAD	-,147	,246	,552	-,64	,34
	BACHILLERATO	EGB	,112	,237	,638	-,36	,58
		FP	,086	,174	,623	-,26	,43
		UNIVERSIDAD	-,035	,177	,843	-,39	,32
	FP	EGB	,026	,244	,915	-,46	,51
		BACHILLERATO	-,086	,174	,623	-,43	,26
		UNIVERSIDAD	-,121	,186	,518	-,49	,25
	UNIVERSIDAD	EGB	,147	,246	,552	-,34	,64

		BACHILLERATO	,035	,177	,843	-,32	,39
		FP	,121	,186	,518	-,25	,49
HABLO TODOS LOS DÍAS CON ÉL/ELLA SOBRE TEMAS VARIADOS	EGB	BACHILLERATO	-,304	,202	,135	-,70	,10
		FP	-,497 ⁺	,207	,019	-,91	-,08
		UNIVERSIDAD	-,434 ⁺	,210	,041	-,85	-,02
	BACHILLERATO	EGB	,304	,202	,135	-,10	,70
		FP	-,193	,148	,195	-,49	,10
		UNIVERSIDAD	-,130	,151	,393	-,43	,17
	FP	EGB	,497 ⁺	,207	,019	,08	,91
		BACHILLERATO	,193	,148	,195	-,10	,49
		UNIVERSIDAD	,063	,159	,692	-,25	,38
	UNIVERSIDAD	EGB	,434 ⁺	,210	,041	,02	,85
		BACHILLERATO	,130	,151	,393	-,17	,43
		FP	-,063	,159	,692	-,38	,25
MI HIJO/A SUELE HABLAR CONMIGO SOBRE AQUELLOS ASPECTOS QUE LE PREOCUPAN	EGB	BACHILLERATO	,169	,183	,359	-,19	,53
		FP	,097	,188	,606	-,28	,47
		UNIVERSIDAD	,224	,190	,243	-,15	,60
	BACHILLERATO	EGB	-,169	,183	,359	-,53	,19
		FP	-,071	,134	,596	-,34	,20
		UNIVERSIDAD	,055	,137	,689	-,22	,33
	FP	EGB	-,097	,188	,606	-,47	,28
		BACHILLERATO	,071	,134	,596	-,20	,34
		UNIVERSIDAD	,126	,144	,383	-,16	,41
	UNIVERSIDAD	EGB	-,224	,190	,243	-,60	,15
		BACHILLERATO	-,055	,137	,689	-,33	,22

		FP		-,126	,144	,383	-,41	,16
ME CUENTA LAS COSAS QUE LE OCURREN EN CLASE	EGB	BACHILLERATO		-,070	,188	,710	-,44	,30
		FP		-,084	,193	,664	-,47	,30
		UNIVERSIDAD		-,073	,196	,708	-,46	,31
	BACHILLERATO	EGB		,070	,188	,710	-,30	,44
		FP		-,014	,138	,918	-,29	,26
		UNIVERSIDAD		-,003	,141	,981	-,28	,28
	FP	EGB		,084	,193	,664	-,30	,47
		BACHILLERATO		,014	,138	,918	-,26	,29
		UNIVERSIDAD		,011	,148	,941	-,28	,30
	UNIVERSIDAD	EGB		,073	,196	,708	-,31	,46
		BACHILLERATO		,003	,141	,981	-,28	,28
		FP		-,011	,148	,941	-,30	,28
SI MI HIJO/A TIENE ALGÚN PROBLEMA CON UN/A COMPAÑERO/A DE CLASE TRATO DE AYUDARLE A SOLUCIONAR SU PROBLEMA	EGB	BACHILLERATO		-,187	,129	,152	-,44	,07
		FP		-,166	,133	,217	-,43	,10
		UNIVERSIDAD		-,196	,135	,149	-,46	,07
	BACHILLERATO	EGB		,187	,129	,152	-,07	,44
		FP		,021	,095	,822	-,17	,21
		UNIVERSIDAD		-,009	,097	,928	-,20	,18
	FP	EGB		,166	,133	,217	-,10	,43
		BACHILLERATO		-,021	,095	,822	-,21	,17
		UNIVERSIDAD		-,030	,102	,768	-,23	,17
	UNIVERSIDAD	EGB		,196	,135	,149	-,07	,46
		BACHILLERATO		,009	,097	,928	-,18	,20

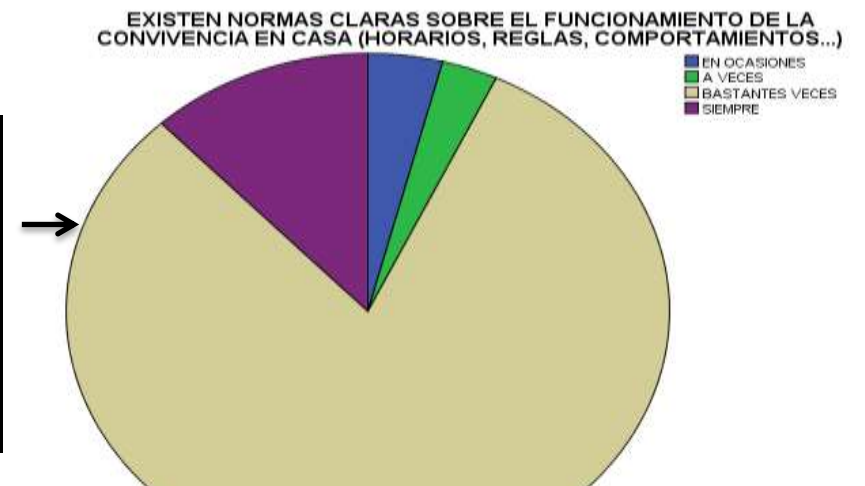
	FP	,030	,102	,768	-,17	,23
--	----	------	------	------	------	-----

*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05.

- *Poseer información sobre los hábitos y normas de conducta presentes en el hogar.*

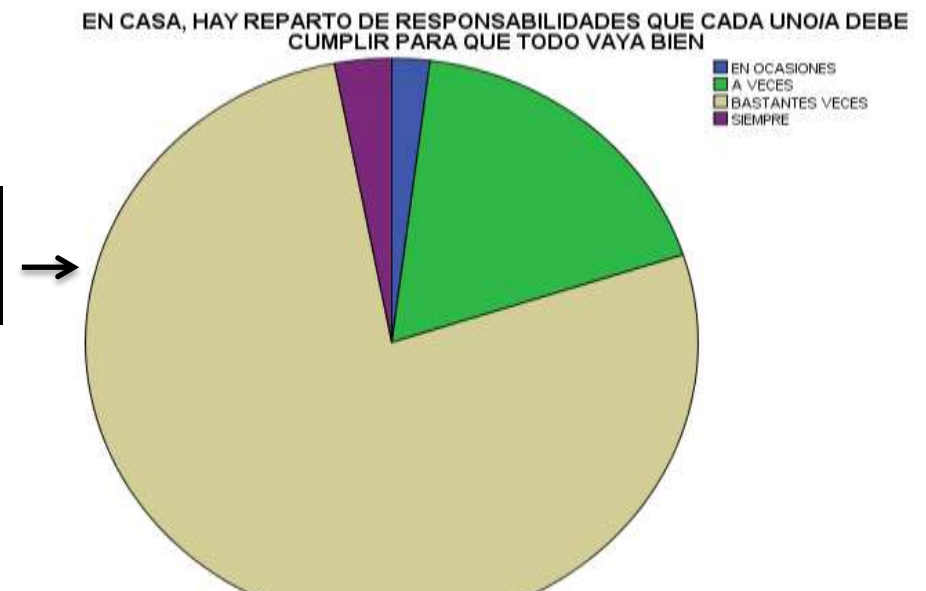
**EXISTEN NORMAS CLARAS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN CASA
(HORARIOS, REGLAS, COMPORTAMIENTOS...)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN OCASIONES	4	4,0	4,0	4,0
	A VECES	3	3,0	3,0	7,0
	BASTANTES VECES	81	81,0	81,0	88,0
	SIEMPRE	12	12,0	12,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



**EN CASA, HAY REPARTO DE RESPONSABILIDADES QUE CADA UNO/A DEBE CUMPLIR
PARA QUE TODO VAYA BIEN**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN OCASIONES	2	2,0	2,0	2,0



A VECES	18	18,0	18,0	20,0
BASTANTES VECES	77	77,0	77,0	97,0
SIEMPRE	3	3,0	3,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

ESTUDIO T-STUDENT PARA MUESTRAS INDEPENDIENTES (GÉNERO DE LA PERSONA)

Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
EN CUANTO A LA _____ Se asumen varianzas iguales	1,872	,174	-3,199	98	,002	-,366	,114	-,592	-,139

EDUCACIÓN DE MI HIJO/A, TANTO EL PADRE COMO LA MADRE ESTAMOS DE ACUERDO CON LO QUE HAY QUE HACER	No se asumen varianzas iguales			-3,139	85,196	,002	-366	,116	-597	-134
NORMALMENTE SUELO ELOGIAR CUALQUIER COMPORTAMIENTO ADECUADO QUE HAGA MI HIJO/A	Se asumen varianzas iguales No se asumen varianzas iguales	1,441	,233	-1,174	98	,243	-127	,108	-342	,088
CUANDO MI HIJO/A NO HACE LO QUE YO LE DIGA, SUELO REACCIONAR GRITANDO O ENFADÁNDOME	Se asumen varianzas iguales No se asumen varianzas iguales	1,948	,166	,957	98	,341	,143	,150	-154	,441
SIEMPRE ESPERO QUE MI HIJO/A ME OBEDEZCA, AUNQUE NO ME HACE CASO, TERMINO POR IGNORARLO	Se asumen varianzas iguales No se asumen varianzas iguales	,414	,521	1,274	98	,206	,145	,114	-081	,372
MI HIJO/A SIEMPRE SE SALE CON LA SUYA Y POR NO ENFADARME Y TERMINO HACIENDO LO QUE ÉL QUIERE	Se asumen varianzas iguales No se asumen varianzas iguales	,273	,602	1,186	98	,239	,141	,119	-095	,378
EN MI CASA MANDO YO. SI	Se asumen varianzas iguales	1,923	,169	1,730	98	,087	,192	,111	-028	,412

NO SE HACE LO QUE YO DIGO MIS HIJOS/AS SABEN LO QUE LES ESPERA: CASTIGO, CACHETE, GRITOS...	No se asumen varianzas iguales			1,724	92,766	,088	,192	,111	-,029	,413
HAY DÍAS QUE NO LES PASO NI UNA, PERO EN OTRAS OCASIONES LES DEJO QUE HAGAN LO QUE QUIERAN, DEPENDE DEL DÍA	Se asumen varianzas iguales No se asumen varianzas iguales	1,591	,210	2,309	98	,023	,261	,113	,037	,485
¿FOMENTAN LA PARTICIPACIÓN DANDO TIEMPO A QUE PUEDA EJERCERSE?	Se asumen varianzas iguales No se asumen varianzas iguales	8,588	,004	1,693	98	,094	,111	,066	-,019	,241
PARA QUE NO LO PASE MAL NI SE PONGA TRSITE, YO LE HAGO COSAS QUE ME DICE QUE LE CUESTAN PORQUE ME DA PENA QUE SUFRA	Se asumen varianzas iguales No se asumen varianzas iguales	,157	,693	-1,777	98	,079	-,230	,130	-,487	,027
				-1,828	97,320	,071	-,230	,126	-,480	,020

ESTUDIO ANOVA

Comparaciones múltiples

DMS

Variable dependiente	(I) NIVEL DE ESTUDIOS	(J) NIVEL DE ESTUDIOS	Diferencia de medias (I-J)	Error estándar	Sig.	95% de intervalo de confianza	
						Límite inferior	Límite superior
EN CUANTO A LA EDUCACIÓN DE MI HIJO/A, TANTO EL PADRE COMO LA MADRE ESTAMOS DE ACUERDO CON LO QUE HAY QUE HACER	EGB	BACHILLERATO	-,366	,201	,071	-,77	,03
		FP	-,445*	,207	,034	-,86	-,03
		UNIVERSIDAD	-,563*	,209	,008	-,98	-,15
	BACHILLERATO	EGB	,366	,201	,071	-,03	,77
		FP	-,079	,147	,595	-,37	,21
		UNIVERSIDAD	-,197	,151	,194	-,50	,10
	FP	EGB	,445*	,207	,034	,03	,86
		BACHILLERATO	,079	,147	,595	-,21	,37
		UNIVERSIDAD	-,118	,158	,457	-,43	,20
UNIVERSIDAD	EGB	,563*	,209	,008	,15	,98	
	BACHILLERATO	,197	,151	,194	-,10	,50	
	FP	,118	,158	,457	-,20	,43	
NORMALMENTE SUELO ELOGIAR CUALQUIER COMPORTAMIENTO ADECUADO QUE HAGA MI	EGB	BACHILLERATO	-,190	,183	,302	-,55	,17
		FP	-,390*	,188	,041	-,76	-,02
		UNIVERSIDAD	-,434*	,190	,025	-,81	-,06
	BACHILLERATO	EGB	,190	,183	,302	-,17	,55

HIJO/A		FP		-200	,134	,139	-,47	,07
		UNIVERSIDAD		-244	,137	,078	-,52	,03
	FP	EGB		,390*	,188	,041	,02	,76
		BACHILLERATO		,200	,134	,139	-,07	,47
		UNIVERSIDAD		-,044	,144	,761	-,33	,24
	UNIVERSIDAD	EGB		,434*	,190	,025	,06	,81
	BACHILLERATO		,244	,137	,078	-,03	,52	
	FP		,044	,144	,761	-,24	,33	
CUANDO MI HIJO/A NO HACE LO QUE YO LE DIGA, SUELO REACCIONAR GRITANDO O ENFADÁNDOME	EGB	BACHILLERATO		,000	,259	1,000	-,51	,51
		FP		-,143	,267	,594	-,67	,39
		UNIVERSIDAD		,115	,270	,670	-,42	,65
	BACHILLERATO	EGB		,000	,259	1,000	-,51	,51
		FP		-,143	,190	,455	-,52	,23
		UNIVERSIDAD		,115	,194	,554	-,27	,50
FP	EGB		,143	,267	,594	-,39	,67	
	BACHILLERATO		,143	,190	,455	-,23	,52	
	UNIVERSIDAD		,258	,204	,210	-,15	,66	
UNIVERSIDAD	EGB		-,115	,270	,670	-,65	,42	
	BACHILLERATO		-,115	,194	,554	-,50	,27	
	FP		-,258	,204	,210	-,66	,15	
SIEMPRE ESPERO QUE MI HIJO/A ME OBEDEZCA, AUNQUE NO ME HACE CASO, TERMINO POR IGNORARLO	EGB	BACHILLERATO		,343	,196	,084	-,05	,73
		FP		,250	,202	,219	-,15	,65
		UNIVERSIDAD		,346	,204	,094	-,06	,75
	BACHILLERATO	EGB		-,343	,196	,084	-,73	,05
		FP		-,093	,144	,521	-,38	,19

		UNIVERSIDAD	,003	,147	,982	-,29	,30
	FP	EGB	-,250	,202	,219	-,65	,15
		BACHILLERATO	,093	,144	,521	-,19	,38
		UNIVERSIDAD	,096	,155	,536	-,21	,40
	UNIVERSIDAD	EGB	-,346	,204	,094	-,75	,06
		BACHILLERATO	-,003	,147	,982	-,30	,29
		FP	-,096	,155	,536	-,40	,21
MI HIJO/A SIEMPRE SE SALE CON LA SUYA Y POR NO ENFADARME Y TERMINO HACIENDO LO QUE ÉL QUIERE	EGB	BACHILLERATO	,252	,207	,226	-,16	,66
		FP	,195	,213	,363	-,23	,62
		UNIVERSIDAD	,255	,215	,239	-,17	,68
	BACHILLERATO	EGB	-,252	,207	,226	-,66	,16
		FP	-,057	,152	,707	-,36	,24
		UNIVERSIDAD	,003	,155	,983	-,30	,31
	FP	EGB	-,195	,213	,363	-,62	,23
		BACHILLERATO	,057	,152	,707	-,24	,36
		UNIVERSIDAD	,060	,163	,712	-,26	,38
	UNIVERSIDAD	EGB	-,255	,215	,239	-,68	,17
		BACHILLERATO	-,003	,155	,983	-,31	,30
		FP	-,060	,163	,712	-,38	,26
EN MI CASA MANDO YO. SI NO SE HACE LO QUE YO DIGO MIS HIJOS/AS SABEN LO QUE LES ESPERA: CASTIGO, CACHETE, GRITOS...	EGB	BACHILLERATO	,205	,193	,289	-,18	,59
		FP	,305	,198	,127	-,09	,70
		UNIVERSIDAD	,322	,200	,112	-,08	,72
	BACHILLERATO	EGB	-,205	,193	,289	-,59	,18
		FP	,100	,141	,481	-,18	,38
		UNIVERSIDAD	,116	,144	,421	-,17	,40

	FP	EGB	-,305	,198	,127	-,70	,09
		BACHILLERATO	-,100	,141	,481	-,38	,18
		UNIVERSIDAD	,016	,152	,914	-,28	,32
	UNIVERSIDAD	EGB	-,322	,200	,112	-,72	,08
		BACHILLERATO	-,116	,144	,421	-,40	,17
		FP	-,016	,152	,914	-,32	,28
HAY DÍAS QUE NO LES PASO NI UNA, PERO EN OTRAS OCASIONES LES DEJO QUE HAGAN LO QUE QUIERAN, DEPENDE DEL DÍA	EGB	BACHILLERATO	,405*	,197	,042	,01	,80
		FP	,269	,203	,187	-,13	,67
		UNIVERSIDAD	,322	,205	,120	-,09	,73
	BACHILLERATO	EGB	-,405*	,197	,042	-,80	-,01
		FP	-,136	,144	,350	-,42	,15
		UNIVERSIDAD	-,084	,148	,573	-,38	,21
	FP	EGB	-,269	,203	,187	-,67	,13
		BACHILLERATO	,136	,144	,350	-,15	,42
		UNIVERSIDAD	,052	,155	,737	-,26	,36
	UNIVERSIDAD	EGB	-,322	,205	,120	-,73	,09
		BACHILLERATO	,084	,148	,573	-,21	,38
		FP	-,052	,155	,737	-,36	,26
¿FOMENTAN LA PARTICIPACIÓN DANDO TIEMPO A QUE PUEDA EJERCERSE?	EGB	BACHILLERATO	-,029	,115	,804	-,26	,20
		FP	-,107	,118	,367	-,34	,13
		UNIVERSIDAD	-,038	,120	,748	-,28	,20
	BACHILLERATO	EGB	,029	,115	,804	-,20	,26
		FP	-,079	,084	,354	-,25	,09
		UNIVERSIDAD	-,010	,086	,909	-,18	,16
	FP	EGB	,107	,118	,367	-,13	,34

		BACHILLERATO	,079	,084	,354	-,09	,25
		UNIVERSIDAD	,069	,091	,450	-,11	,25
	UNIVERSIDAD	EGB	,038	,120	,748	-,20	,28
		BACHILLERATO	,010	,086	,909	-,16	,18
		FP	-,069	,091	,450	-,25	,11
PARA QUE NO LO PASE MAL	EGB	BACHILLERATO	,091	,222	,683	-,35	,53
NI SE PONGA TRSITE, YO LE		FP	,412	,229	,074	-,04	,87
HAGO COSAS QUE ME DICE		UNIVERSIDAD	,322	,231	,167	-,14	,78
QUE LE CUESTAN PORQUE	BACHILLERATO	EGB	-,091	,222	,683	-,53	,35
ME DA PENA QUE SUFRA		FP	,321	,163	,051	,00	,64
		UNIVERSIDAD	,231	,166	,169	-,10	,56
	FP	EGB	-,412	,229	,074	-,87	,04
		BACHILLERATO	-,321	,163	,051	-,64	,00
		UNIVERSIDAD	-,091	,175	,606	-,44	,26
	UNIVERSIDAD	EGB	-,322	,231	,167	-,78	,14
		BACHILLERATO	-,231	,166	,169	-,56	,10
		FP	,091	,175	,606	-,26	,44

*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05.

Comparaciones múltiples

DMS

Variable dependiente	(I) NIVEL DE ESTUDIOS	(J) NIVEL DE ESTUDIOS	Diferencia de medias (I-J)	Error estándar	Sig.	95% de intervalo de confianza	
						Límite inferior	Límite superior
EXISTEN NORMAS CLARAS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN CASA (HORARIOS, REGLAS, COMPORTAMIENTOS...)	EGB	BACHILLERATO	,148	,195	,450	-,24	,54
		FP	,091	,201	,652	-,31	,49
		UNIVERSIDAD	,014	,203	,945	-,39	,42
	BACHILLERATO	EGB	-,148	,195	,450	-,54	,24
		FP	-,057	,143	,691	-,34	,23
		UNIVERSIDAD	-,134	,146	,362	-,42	,16
	FP	EGB	-,091	,201	,652	-,49	,31
		BACHILLERATO	,057	,143	,691	-,23	,34
		UNIVERSIDAD	-,077	,154	,618	-,38	,23
	UNIVERSIDAD	EGB	-,014	,203	,945	-,42	,39
		BACHILLERATO	,134	,146	,362	-,16	,42
		FP	,077	,154	,618	-,23	,38
EN LA SEMANA NOS REUNIMOS TODA LA FAMILIA, AL MENOS UNA HORA, PARA ESTAR JUNTOS Y HACER COSAS EN COMÚN	EGB	BACHILLERATO	-,088	,271	,745	-,63	,45
		FP	-,010	,279	,972	-,56	,54
		UNIVERSIDAD	-,007	,282	,980	-,57	,55
	BACHILLERATO	EGB	,088	,271	,745	-,45	,63
		FP	,079	,198	,693	-,32	,47
		UNIVERSIDAD	,081	,203	,689	-,32	,48

	FP	EGB	,010	,279	,972	-,54	,56
		BACHILLERATO	-,079	,198	,693	-,47	,32
		UNIVERSIDAD	,003	,213	,990	-,42	,43
	UNIVERSIDAD	EGB	,007	,282	,980	-,55	,57
		BACHILLERATO	-,081	,203	,689	-,48	,32
		FP	-,003	,213	,990	-,43	,42
EN TEMAS DE INTERÉS FAMILIAR, LA OPINIÓN DE NUESTROS/AS HIJOS/AS PARA TOMAR UNA DECISIÓN FINAL ES TENIDA EN CUENTA	EGB	BACHILLERATO	-,060	,238	,803	-,53	,41
		FP	-,260	,245	,293	-,75	,23
		UNIVERSIDAD	-,045	,248	,855	-,54	,45
	BACHILLERATO	EGB	,060	,238	,803	-,41	,53
		FP	-,200	,175	,256	-,55	,15
		UNIVERSIDAD	,014	,179	,936	-,34	,37
	FP	EGB	,260	,245	,293	-,23	,75
		BACHILLERATO	,200	,175	,256	-,15	,55
		UNIVERSIDAD	,214	,188	,257	-,16	,59
	UNIVERSIDAD	EGB	,045	,248	,855	-,45	,54
		BACHILLERATO	-,014	,179	,936	-,37	,34
		FP	-,214	,188	,257	-,59	,16
EN CASA, HAY REPARTO DE RESPONSABILIDADES QUE CADA UNO/A DEBE CUMPLIR PARA QUE TODO VAYA BIEN	EGB	BACHILLERATO	-,101	,173	,559	-,44	,24
		FP	-,237	,178	,186	-,59	,12
		UNIVERSIDAD	,073	,180	,684	-,28	,43
	BACHILLERATO	EGB	,101	,173	,559	-,24	,44
		FP	-,136	,127	,287	-,39	,12
		UNIVERSIDAD	,175	,129	,180	-,08	,43

FP	EGB	,237	,178	,186	-,12	,59
	BACHILLERATO	,136	,127	,287	-,12	,39
	UNIVERSIDAD	,310*	,136	,025	,04	,58
UNIVERSIDAD	EGB	-,073	,180	,684	-,43	,28
	BACHILLERATO	-,175	,129	,180	-,43	,08
	FP	-,310*	,136	,025	-,58	-,04

*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05.

Comparaciones múltiples

DMS

Variable dependiente	(I) NIVEL DE ESTUDIOS	(J) NIVEL DE ESTUDIOS	Diferencia de medias (I-J)	Error estándar	Sig.	95% de intervalo de confianza	
						Límite inferior	Límite superior
PELEAS ENTRE HERMANOS/AS	EGB	BACHILLERATO	-,192	,327	,558	-,84	,46
		FP	,315	,336	,351	-,35	,98
		UNIVERSIDAD	,021	,340	,951	-,65	,70
	BACHILLERATO	EGB	,192	,327	,558	-,46	,84
		FP	,507*	,240	,037	,03	,98
		UNIVERSIDAD	,213	,245	,386	-,27	,70
	FP	EGB	-,315	,336	,351	-,98	,35
		BACHILLERATO	-,507*	,240	,037	-,98	-,03
		UNIVERSIDAD	-,294	,257	,256	-,80	,22

	UNIVERSIDAD	EGB		-,021	,340	,951	-,70	,65
		BACHILLERATO		-,213	,245	,386	-,70	,27
		FP		,294	,257	,256	-,22	,80
CADA HIJO/A HACE LO QUE QUIERE CUANDO QUIERE	EGB	BACHILLERATO		,075	,206	,716	-,33	,49
		FP		,282	,213	,187	-,14	,70
		UNIVERSIDAD		-,143	,215	,506	-,57	,28
	BACHILLERATO	EGB		-,075	,206	,716	-,49	,33
		FP		,207	,151	,175	-,09	,51
		UNIVERSIDAD		-,219	,155	,161	-,53	,09
	FP	EGB		-,282	,213	,187	-,70	,14
		BACHILLERATO		-,207	,151	,175	-,51	,09
		UNIVERSIDAD		-,426*	,163	,010	-,75	-,10
	UNIVERSIDAD	EGB		,143	,215	,506	-,28	,57
		BACHILLERATO		,219	,155	,161	-,09	,53
		FP		,426*	,163	,010	,10	,75
OBEDECER Y RESPETAR LAS DECISIONES DE LOS PADRES	EGB	BACHILLERATO		,205	,134	,128	-,06	,47
		FP		,127	,138	,360	-,15	,40
		UNIVERSIDAD		,052	,139	,707	-,22	,33
	BACHILLERATO	EGB		-,205	,134	,128	-,47	,06
		FP		-,079	,098	,425	-,27	,12
		UNIVERSIDAD		-,153	,100	,131	-,35	,05
	FP	EGB		-,127	,138	,360	-,40	,15
		BACHILLERATO		,079	,098	,425	-,12	,27
		UNIVERSIDAD		-,074	,105	,483	-,28	,14

	UNIVERSIDAD	EGB		-,052	,139	,707	-,33	,22
		BACHILLERATO		,153	,100	,131	-,05	,35
		FP		,074	,105	,483	-,14	,28
COLABORACIÓN EN LAS TAREAS DOMÉSTICAS	EGB	BACHILLERATO		-,101	,143	,481	-,39	,18
		FP		-,166	,147	,264	-,46	,13
		UNIVERSIDAD		-,042	,149	,779	-,34	,25
	BACHILLERATO	EGB		,101	,143	,481	-,18	,39
		FP		-,064	,105	,542	-,27	,14
		UNIVERSIDAD		,059	,107	,581	-,15	,27
	FP	EGB		,166	,147	,264	-,13	,46
		BACHILLERATO		,064	,105	,542	-,14	,27
		UNIVERSIDAD		,124	,113	,276	-,10	,35
	UNIVERSIDAD	EGB		,042	,149	,779	-,25	,34
		BACHILLERATO		-,059	,107	,581	-,27	,15
		FP		-,124	,113	,276	-,35	,10
CUMPLIR LAS NORMAS DE FUNCIONAMIENTO	EGB	BACHILLERATO		-,249	,153	,106	-,55	,05
		FP		-,364*	,157	,023	-,68	-,05
		UNIVERSIDAD		-,248	,159	,122	-,56	,07
	BACHILLERATO	EGB		,249	,153	,106	-,05	,55
		FP		-,114	,112	,310	-,34	,11
		UNIVERSIDAD		,001	,114	,992	-,23	,23
	FP	EGB		,364*	,157	,023	,05	,68
		BACHILLERATO		,114	,112	,310	-,11	,34
		UNIVERSIDAD		,115	,120	,340	-,12	,35
	UNIVERSIDAD	EGB		,248	,159	,122	-,07	,56

		BACHILLERATO		-,001	,114	,992	-,23	,23
		FP		-,115	,120	,340	-,35	,12
RESPETO EN EL TRATO Y COMUNICACIÓN CON LOS PADRES	EGB	BACHILLERATO		,177	,130	,179	-,08	,44
		FP		,091	,134	,500	-,18	,36
		UNIVERSIDAD		,091	,136	,504	-,18	,36
	BACHILLERATO	EGB		-,177	,130	,179	-,44	,08
		FP		-,086	,096	,372	-,28	,10
		UNIVERSIDAD		-,086	,098	,382	-,28	,11
	FP	EGB		-,091	,134	,500	-,36	,18
		BACHILLERATO		,086	,096	,372	-,10	,28
		UNIVERSIDAD		,000	,103	1,000	-,20	,20
	UNIVERSIDAD	EGB		-,091	,136	,504	-,36	,18
		BACHILLERATO		,086	,098	,382	-,11	,28
		FP		,000	,103	1,000	-,20	,20
ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS PASOTAS	EGB	BACHILLERATO		,190	,263	,473	-,33	,71
		FP		,425	,271	,120	-,11	,96
		UNIVERSIDAD		,087	,274	,750	-,46	,63
	BACHILLERATO	EGB		-,190	,263	,473	-,71	,33
		FP		,236	,193	,225	-,15	,62
		UNIVERSIDAD		-,102	,197	,605	-,49	,29
	FP	EGB		-,425	,271	,120	-,96	,11
		BACHILLERATO		-,236	,193	,225	-,62	,15
		UNIVERSIDAD		-,338	,207	,106	-,75	,07
	UNIVERSIDAD	EGB		-,087	,274	,750	-,63	,46
		BACHILLERATO		,102	,197	,605	-,29	,49

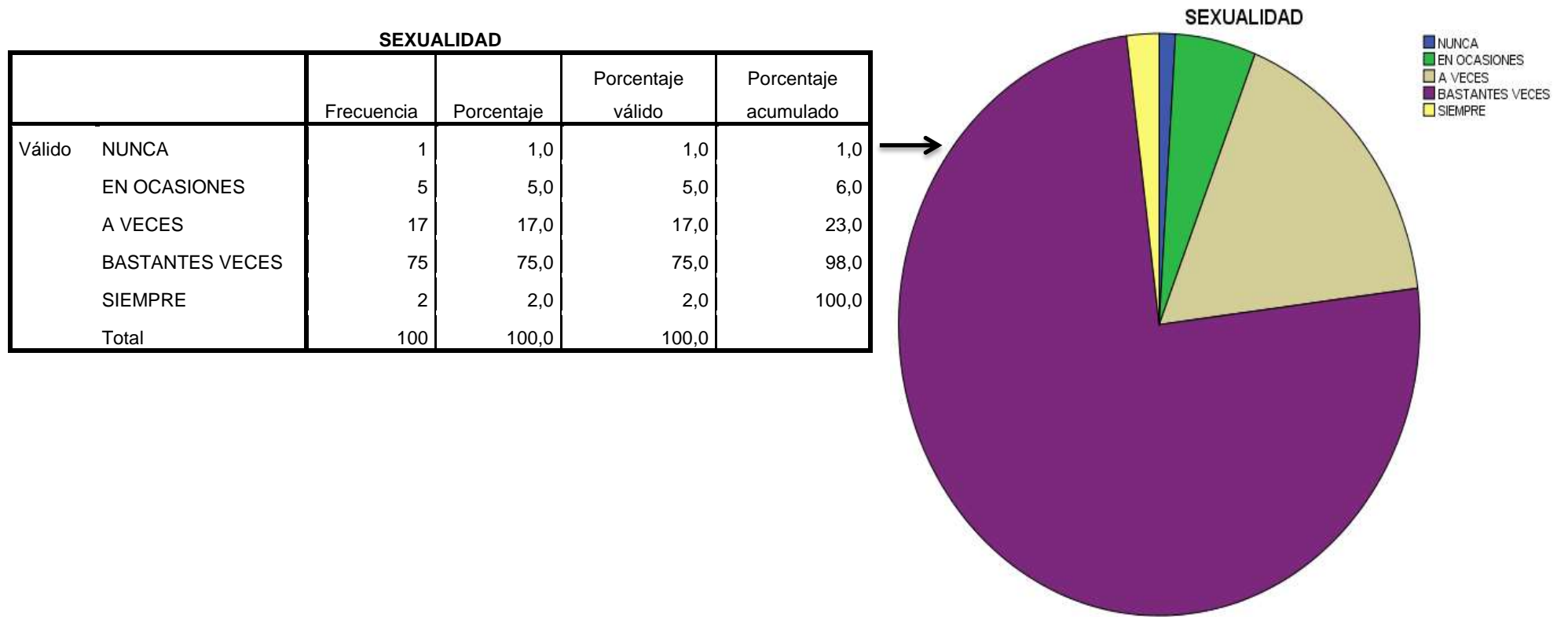
		FP	,338	,207	,106	-,07	,75
LLEGAR TARDE SIN PERMISO	EGB	BACHILLERATO	-,112	,236	,637	-,58	,36
		FP	,081	,243	,739	-,40	,56
		UNIVERSIDAD	-,185	,245	,452	-,67	,30
	BACHILLERATO	EGB	,112	,236	,637	-,36	,58
		FP	,193	,173	,268	-,15	,54
		UNIVERSIDAD	-,074	,177	,678	-,42	,28
	FP	EGB	-,081	,243	,739	-,56	,40
		BACHILLERATO	-,193	,173	,268	-,54	,15
		UNIVERSIDAD	-,266	,186	,155	-,64	,10
	UNIVERSIDAD	EGB	,185	,245	,452	-,30	,67
		BACHILLERATO	,074	,177	,678	-,28	,42
		FP	,266	,186	,155	-,10	,64
IR CON AMIGOS/AS QUE NOS GUSTAN POCO	EGB	BACHILLERATO	-,330	,280	,242	-,89	,23
		FP	,084	,289	,771	-,49	,66
		UNIVERSIDAD	-,157	,292	,591	-,74	,42
	BACHILLERATO	EGB	,330	,280	,242	-,23	,89
		FP	,414*	,206	,047	,01	,82
		UNIVERSIDAD	,173	,210	,413	-,24	,59
	FP	EGB	-,084	,289	,771	-,66	,49
		BACHILLERATO	-,414*	,206	,047	-,82	-,01
		UNIVERSIDAD	-,242	,221	,276	-,68	,20
	UNIVERSIDAD	EGB	,157	,292	,591	-,42	,74
		BACHILLERATO	-,173	,210	,413	-,59	,24

	FP	,242	,221	,276	-,20	,68
--	----	------	------	------	------	-----

*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05.

Anexo VI: gráficos y tablas obtenidas en el análisis de datos del objetivo número 3.

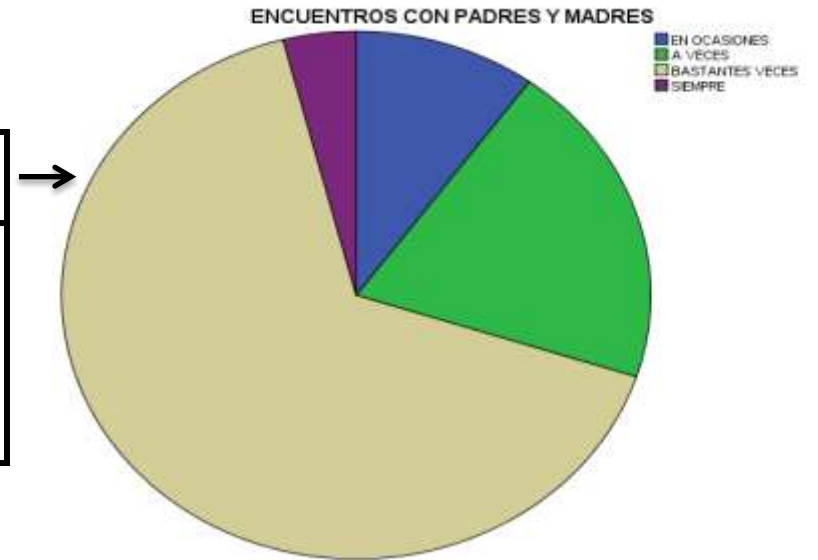
- *Conocer los aspectos que más preocupan a padres y madres con respecto a la educación de sus hijos e hijas.*



- *Saber qué tipo de formación valoran más propicia para recibir la información con respecto a la educación de sus hijos e hijas.*

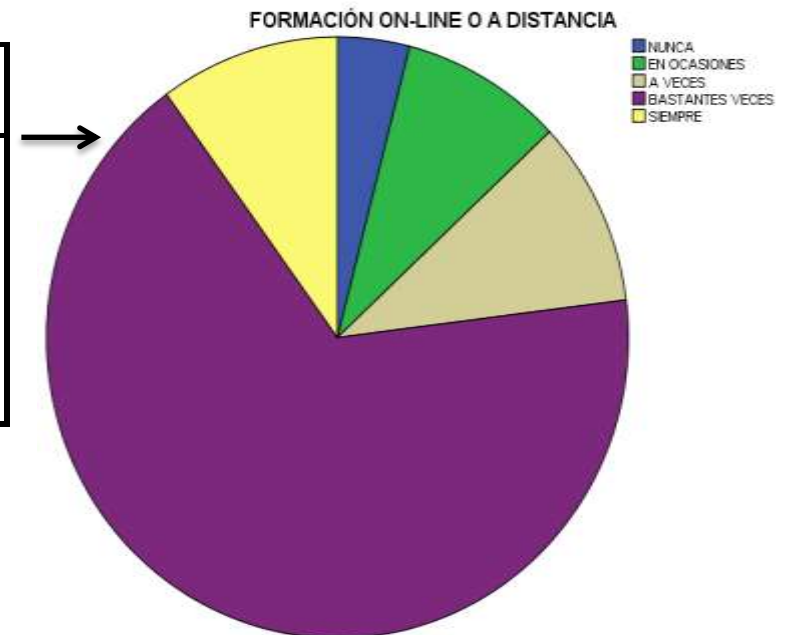
ENCUENTROS CON PADRES Y MADRES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN OCASIONES	10	10,0	10,0	10,0
	A VECES	20	20,0	20,0	30,0
	BASTANTES VECES	66	66,0	66,0	96,0
	SIEMPRE	4	4,0	4,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



FORMACIÓN ON-LINE O A DISTANCIA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	4	4,0	4,0	4,0
	EN OCASIONES	9	9,0	9,0	13,0
	A VECES	10	10,0	10,0	23,0
	BASTANTES VECES	67	67,0	67,0	90,0
	SIEMPRE	10	10,0	10,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



- *Establecer diferencias entre la opinión de las familias en función de su género, actividad laboral y nivel educativo.*

ESTUDIO T-STUDENT PARA MUESTRAS INDEPENDIENTES (GÉNERO DE LA PERSONA)

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene		prueba t para la igualdad de medias						
		de calidad de varianzas		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		F	Sig.						Inferior	Superior
NORMAS DE COMPORTAMIENTO EN CASA	Se asumen varianzas iguales	16,062	,000	-2,936	98	,004	-,448	,153	-,752	-,145
	No se asumen varianzas iguales			-2,838	76,615					
ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE CONDUCTA	Se asumen varianzas iguales	43,818	,000	-2,560	98	,012	-,380	,148	-,674	-,085
	No se asumen varianzas iguales			-2,436	67,672					
TÉCNICAS DE ESTUDIO Y DE TRABAJO INTELECTUAL	Se asumen varianzas iguales	,011	,918	,397	98	,692	,046	,117	-,186	,279
	No se asumen varianzas iguales			,399	96,100					
ALIMENTACIÓN SALUDABLE	Se asumen varianzas iguales	,353	,554	-2,213	98	,029	-,325	,147	-,617	-,034
	No se asumen varianzas iguales			-2,212	93,932					

RELACIONES SOCIALES	Se asumen varianzas iguales	5,158	,025	-3,315	98	,001	-,390	,118	-,623	-,157
	No se asumen varianzas iguales			-3,339	96,294	,001	-,390	,117	-,622	-,158
VIOLENCIA DE GÉNERO	Se asumen varianzas iguales	,023	,879	-1,154	98	,251	-,182	,158	-,494	,131
	No se asumen varianzas iguales			-1,131	84,406	,261	-,182	,161	-,502	,138
SEXUALIDAD	Se asumen varianzas iguales	,877	,351	-,440	98	,661	-,057	,129	-,312	,199
	No se asumen varianzas iguales			-,436	90,663	,664	-,057	,130	-,314	,201

ESTUDIO T-STUDENT PARA MUESTRAS INDEPENDIENTES (ACTIVIDAD LABORAL DE LA PERSONA)

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
NORMAS DE COMPORTAMIENTO EN CASA	Se asumen varianzas iguales	4,339	,040	-1,404	98	,163	-,224	,160	-,541	,093
	No se asumen varianzas iguales			-1,464	96,229	,146	-,224	,153	-,528	,080

ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE CONDUCTA	Se asumen varianzas iguales	14,812	,000	-2,093	98	,039	-,317	,152	-,618	-,017
	No se asumen varianzas iguales			-2,216	97,803	,029	-,317	,143	-,602	-,033
TÉCNICAS DE ESTUDIO Y DE TRABAJO INTELECTUAL	Se asumen varianzas iguales	,123	,727	-,935	98	,352	-,110	,118	-,345	,124
	No se asumen varianzas iguales			-,947	89,687	,346	-,110	,117	-,342	,121
ALIMENTACIÓN SALUDABLE	Se asumen varianzas iguales	,565	,454	-1,626	98	,107	-,244	,150	-,543	,054
	No se asumen varianzas iguales			-1,607	82,613	,112	-,244	,152	-,547	,058
RELACIONES SOCIALES	Se asumen varianzas iguales	,001	,974	-,937	98	,351	-,117	,125	-,365	,131
	No se asumen varianzas iguales			-,946	89,207	,347	-,117	,124	-,363	,129
VIOLENCIA DE GÉNERO	Se asumen varianzas iguales	,376	,541	,077	98	,939	,012	,160	-,306	,331
	No se asumen varianzas iguales			,076	79,348	,940	,012	,164	-,314	,339
SEXUALIDAD	Se asumen varianzas iguales	,022	,882	-,471	98	,639	-,061	,130	-,319	,197
	No se asumen varianzas iguales			-,457	76,905	,649	-,061	,134	-,328	,205

ESTUDIO ANOVA

Comparaciones múltiples

DMS

Variable dependiente	(I) NIVEL DE ESTUDIOS	(J) NIVEL DE ESTUDIOS	Diferencia de medias (I-J)	Error estándar	Sig.	95% de intervalo de confianza
----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------------	----------------	------	-------------------------------

						Límite inferior	Límite superior
NORMAS DE COMPORTAMIENTO EN CASA	EGB	BACHILLERATO	-.065	,272	,812	-.60	,48
		FP	-.172	,280	,540	-.73	,38
		UNIVERSIDAD	,210	,283	,460	-.35	,77
	BACHILLERATO	EGB	,065	,272	,812	-.48	,60
		FP	-.107	,200	,593	-.50	,29
		UNIVERSIDAD	,275	,204	,181	-.13	,68
	FP	EGB	,172	,280	,540	-.38	,73
		BACHILLERATO	,107	,200	,593	-.29	,50
		UNIVERSIDAD	,382	,214	,078	-.04	,81
UNIVERSIDAD	EGB	-.210	,283	,460	-.77	,35	
	BACHILLERATO	-.275	,204	,181	-.68	,13	
	FP	-.382	,214	,078	-.81	,04	
ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE CONDUCTA	EGB	BACHILLERATO	-.021	,257	,936	-.53	,49
		FP	,029	,265	,912	-.50	,55
		UNIVERSIDAD	,444	,268	,100	-.09	,98
	BACHILLERATO	EGB	,021	,257	,936	-.49	,53
		FP	,050	,189	,792	-.32	,42
		UNIVERSIDAD	,465*	,193	,018	,08	,85
	FP	EGB	-.029	,265	,912	-.55	,50
		BACHILLERATO	-.050	,189	,792	-.42	,32
		UNIVERSIDAD	,415*	,203	,043	,01	,82
UNIVERSIDAD	EGB	-.444	,268	,100	-.98	,09	

		BACHILLERATO		-,465*	,193	,018	-,85	-,08
		FP		-,415*	,203	,043	-,82	-,01
TÉCNICAS DE ESTUDIO Y DE TRABAJO INTELECTUAL	EGB	BACHILLERATO		,125	,202	,539	-,28	,53
		FP		-,032	,208	,876	-,45	,38
		UNIVERSIDAD		,066	,211	,753	-,35	,48
	BACHILLERATO	EGB		-,125	,202	,539	-,53	,28
		FP		-,157	,148	,292	-,45	,14
		UNIVERSIDAD		-,058	,152	,702	-,36	,24
	FP	EGB		,032	,208	,876	-,38	,45
		BACHILLERATO		,157	,148	,292	-,14	,45
		UNIVERSIDAD		,099	,159	,536	-,22	,42
	UNIVERSIDAD	EGB		-,066	,211	,753	-,48	,35
		BACHILLERATO		,058	,152	,702	-,24	,36
		FP		-,099	,159	,536	-,42	,22
ALIMENTACIÓN SALUDABLE	EGB	BACHILLERATO		,060	,259	,818	-,46	,57
		FP		,188	,267	,482	-,34	,72
		UNIVERSIDAD		-,070	,270	,796	-,61	,47
	BACHILLERATO	EGB		-,060	,259	,818	-,57	,46
		FP		,129	,190	,501	-,25	,51
		UNIVERSIDAD		-,130	,194	,506	-,52	,26
	FP	EGB		-,188	,267	,482	-,72	,34
		BACHILLERATO		-,129	,190	,501	-,51	,25
		UNIVERSIDAD		-,258	,204	,209	-,66	,15
	UNIVERSIDAD	EGB		,070	,270	,796	-,47	,61
		BACHILLERATO		,130	,194	,506	-,26	,52

		FP	,258	,204	,209	-,15	,66
RELACIONES SOCIALES	EGB	BACHILLERATO	,106	,213	,618	-,32	,53
		FP	-,029	,219	,894	-,46	,41
		UNIVERSIDAD	-,136	,222	,540	-,58	,30
	BACHILLERATO	EGB	-,106	,213	,618	-,53	,32
		FP	-,136	,156	,387	-,45	,17
		UNIVERSIDAD	-,243	,159	,131	-,56	,07
	FP	EGB	,029	,219	,894	-,41	,46
		BACHILLERATO	,136	,156	,387	-,17	,45
		UNIVERSIDAD	-,107	,168	,524	-,44	,23
	UNIVERSIDAD	EGB	,136	,222	,540	-,30	,58
		BACHILLERATO	,243	,159	,131	-,07	,56
		FP	,107	,168	,524	-,23	,44
VIOLENCIA DE GÉNERO	EGB	BACHILLERATO	-,070	,275	,799	-,62	,48
		FP	,023	,283	,936	-,54	,59
		UNIVERSIDAD	-,035	,286	,903	-,60	,53
	BACHILLERATO	EGB	,070	,275	,799	-,48	,62
		FP	,093	,202	,647	-,31	,49
		UNIVERSIDAD	,035	,206	,865	-,37	,44
	FP	EGB	-,023	,283	,936	-,59	,54
		BACHILLERATO	-,093	,202	,647	-,49	,31
		UNIVERSIDAD	-,058	,217	,791	-,49	,37
	UNIVERSIDAD	EGB	,035	,286	,903	-,53	,60
		BACHILLERATO	-,035	,206	,865	-,44	,37
		FP	,058	,217	,791	-,37	,49

SEXUALIDAD	EGB	BACHILLERATO	-.073	,221	,743	-.51	,37
		FP	-.023	,228	,921	-.48	,43
		UNIVERSIDAD	,150	,230	,516	-.31	,61
	BACHILLERATO	EGB	,073	,221	,743	-.37	,51
		FP	,050	,162	,759	-.27	,37
		UNIVERSIDAD	,223	,166	,182	-.11	,55
	FP	EGB	,023	,228	,921	-.43	,48
		BACHILLERATO	-.050	,162	,759	-.37	,27
		UNIVERSIDAD	,173	,174	,324	-.17	,52
	UNIVERSIDAD	EGB	-.150	,230	,516	-.61	,31
		BACHILLERATO	-.223	,166	,182	-.55	,11
		FP	-.173	,174	,324	-.52	,17

*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05.

Comparaciones múltiples

DMS

Variable dependiente	(I) NIVEL DE ESTUDIOS	(J) NIVEL DE ESTUDIOS	Diferencia de medias (I-J)	Error estándar	Sig.	95% de intervalo de confianza	
						Límite inferior	Límite superior
CURSOS INTENSIVOS DE TIPO TEÓRICO	EGB	BACHILLERATO	-.413	,269	,128	-.95	,12
		FP	-.263	,277	,344	-.81	,29
		UNIVERSIDAD	,119	,280	,672	-.44	,67
	BACHILLERATO	EGB	,413	,269	,128	-.12	,95
		FP	,150	,197	,449	-.24	,54

		UNIVERSIDAD	,532*	,201	,010	,13	,93
	FP	EGB	,263	,277	,344	-,29	,81
		BACHILLERATO	-,150	,197	,449	-,54	,24
		UNIVERSIDAD	,382	,212	,075	-,04	,80
	UNIVERSIDAD	EGB	-,119	,280	,672	-,67	,44
		BACHILLERATO	-,532*	,201	,010	-,93	-,13
		FP	-,382	,212	,075	-,80	,04
CURSOS INTENSIVOS DE TIPO PRÁCTICO	EGB	BACHILLERATO	-,083	,232	,721	-,54	,38
		FP	-,062	,238	,796	-,54	,41
		UNIVERSIDAD	,238	,241	,326	-,24	,72
	BACHILLERATO	EGB	,083	,232	,721	-,38	,54
		FP	,021	,170	,900	-,32	,36
		UNIVERSIDAD	,321	,174	,067	-,02	,67
	FP	EGB	,062	,238	,796	-,41	,54
		BACHILLERATO	-,021	,170	,900	-,36	,32
		UNIVERSIDAD	,299	,183	,104	-,06	,66
	UNIVERSIDAD	EGB	-,238	,241	,326	-,72	,24
		BACHILLERATO	-,321	,174	,067	-,67	,02
		FP	-,299	,183	,104	-,66	,06
ENCUENTROS CON PADRES Y MADRES	EGB	BACHILLERATO	-,283	,246	,252	-,77	,20
		FP	-,097	,253	,701	-,60	,40
		UNIVERSIDAD	,122	,256	,633	-,38	,63
	BACHILLERATO	EGB	,283	,246	,252	-,20	,77
		FP	,186	,180	,305	-,17	,54

		UNIVERSIDAD	,405*	,184	,030	,04	,77
	FP	EGB	,097	,253	,701	-,40	,60
		BACHILLERATO	-,186	,180	,305	-,54	,17
		UNIVERSIDAD	,220	,194	,259	-,16	,60
	UNIVERSIDAD	EGB	-,122	,256	,633	-,63	,38
		BACHILLERATO	-,405*	,184	,030	-,77	-,04
		FP	-,220	,194	,259	-,60	,16
ENCUENTRO CON EL PROFESORADO	EGB	BACHILLERATO	,073	,150	,628	-,22	,37
		FP	,058	,154	,706	-,25	,36
		UNIVERSIDAD	-,035	,156	,823	-,34	,27
	BACHILLERATO	EGB	-,073	,150	,628	-,37	,22
		FP	-,014	,110	,897	-,23	,20
		UNIVERSIDAD	-,108	,112	,340	-,33	,12
	FP	EGB	-,058	,154	,706	-,36	,25
		BACHILLERATO	,014	,110	,897	-,20	,23
		UNIVERSIDAD	-,093	,118	,431	-,33	,14
	UNIVERSIDAD	EGB	,035	,156	,823	-,27	,34
		BACHILLERATO	,108	,112	,340	-,12	,33
		FP	,093	,118	,431	-,14	,33
ENCUENTROS CON ORIENTADORES/AS Y EL EQUIPO DIRECTIVO	EGB	BACHILLERATO	,106	,161	,510	-,21	,43
		FP	,042	,166	,800	-,29	,37
		UNIVERSIDAD	,056	,168	,739	-,28	,39
	BACHILLERATO	EGB	-,106	,161	,510	-,43	,21
		FP	-,064	,118	,588	-,30	,17
		UNIVERSIDAD	-,051	,121	,676	-,29	,19

	FP	EGB		-,042	,166	,800	-,37	,29
		BACHILLERATO		,064	,118	,588	-,17	,30
		UNIVERSIDAD		,014	,127	,914	-,24	,27
	UNIVERSIDAD	EGB		-,056	,168	,739	-,39	,28
		BACHILLERATO		,051	,121	,676	-,19	,29
		FP		-,014	,127	,914	-,27	,24
PROYECTOS FORMATIVOS A LARGO PLAZO	EGB	BACHILLERATO		-,114	,171	,506	-,45	,23
		FP		-,179	,176	,313	-,53	,17
		UNIVERSIDAD		-,077	,178	,666	-,43	,28
	BACHILLERATO	EGB		,114	,171	,506	-,23	,45
		FP		-,064	,125	,609	-,31	,18
		UNIVERSIDAD		,037	,128	,771	-,22	,29
	FP	EGB		,179	,176	,313	-,17	,53
		BACHILLERATO		,064	,125	,609	-,18	,31
		UNIVERSIDAD		,102	,135	,452	-,17	,37
	UNIVERSIDAD	EGB		,077	,178	,666	-,28	,43
		BACHILLERATO		-,037	,128	,771	-,29	,22
		FP		-,102	,135	,452	-,37	,17
FORMACIÓN ON-LINE O A DISTANCIA	EGB	BACHILLERATO		-,125	,300	,679	-,72	,47
		FP		-,039	,309	,900	-,65	,57
		UNIVERSIDAD		,664*	,312	,036	,04	1,28
	BACHILLERATO	EGB		,125	,300	,679	-,47	,72
		FP		,086	,220	,698	-,35	,52
		UNIVERSIDAD		,789*	,225	,001	,34	1,24
	FP	EGB		,039	,309	,900	-,57	,65

		BACHILLERATO		-,086	,220	,698	-,52	,35
		UNIVERSIDAD		,703*	,236	,004	,23	1,17
	UNIVERSIDAD	EGB		-,664*	,312	,036	-1,28	-,04
		BACHILLERATO		-,789*	,225	,001	-1,24	-,34
		FP		-,703*	,236	,004	-1,17	-,23
CONGRESOS Y JORNADAS	EGB	BACHILLERATO		-,379	,271	,165	-,92	,16
		FP		-,208	,279	,458	-,76	,35
		UNIVERSIDAD		,402	,282	,157	-,16	,96
	BACHILLERATO	EGB		,379	,271	,165	-,16	,92
		FP		,171	,199	,391	-,22	,57
		UNIVERSIDAD		,781*	,203	,000	,38	1,18
	FP	EGB		,208	,279	,458	-,35	,76
		BACHILLERATO		-,171	,199	,391	-,57	,22
		UNIVERSIDAD		,610*	,214	,005	,19	1,03
	UNIVERSIDAD	EGB		-,402	,282	,157	-,96	,16
		BACHILLERATO		-,781*	,203	,000	-1,18	-,38
		FP		-,610*	,214	,005	-1,03	-,19

*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05.