



UNIVERSIDAD DE GRANADA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRABAJO FIN DE GRADO/TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

JUDITH MARIA FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ

**LA INTEGRACIÓN ESCOLAR. UN ESTUDIO DESDE LAS
PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES**

CURSO 2015/2016

RESUMEN

El concepto de integración escolar está hoy día muy presente ya que cada vez son más los alumnos que tienen alguna necesidad educativa especial y son incorporados dentro del aula ordinaria con los demás.

Una vez que los alumnos se encuentran dentro de esta aula, se produce un cambio para los docentes. Esto conlleva una serie de desajustes y controversias ya que estas situaciones de integración dependen de muchas circunstancias. Los docentes tienen que observar y dar respuesta a sus alumnos, ofreciéndoles igualdad de oportunidades a todos.

Con este trabajo de investigación, se pretende conocer las percepciones de los docentes en un colegio de educación primaria sobre la integración escolar.

Para ello, se llevaron a cabo entrevistas en un centro de la provincia de Granada de naturaleza jurídica público, en él se ha realizado una investigación de tipo descriptiva y cualitativa mediante el uso de una entrevista semi-estructurada que nos permite conocer las percepciones de los entrevistados con respecto a la integración escolar.

PALABRAS CLAVE

- Percepciones del profesorado
- Inclusión escolar
- Integración escolar
- Educación Primaria
- Necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	2
2.1. De la integración escolar a la inclusión educativa	2
2.2. Leyes en Educación Primaria	6
2.3. Principio de integración escolar	6
2.4. Leyes que rigen la integración escolar	8
2.5. Antecedentes/investigaciones	9
3. MARCO EMPÍRICO	11
3.1. Justificación.....	11
3.2. Problema	11
3.3. Objetivos.....	12
3.4. Metodología.....	12
3.5. Instrumentos	13
3.6. Contextualización	14
4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	15
5. CONCLUSIÓN/ PROPUESTA DE MEJORA	18
5.1. Conclusión	18
5.2. Propuesta de mejora.....	20
6. BIBLIOGRAFÍA	20
6.1. Bibliografía.....	20
6.2. Webgrafía	22

7. ANEXOS	25
------------------------	-----------

7.1. Anexo I: "Entrevista a los docentes"	26
--	-----------

7.2. Anexo II: "Modelo de entrevista"	44
--	-----------

7.3. Anexo III: "Características de los docentes entrevistados"	46
--	-----------

1.-INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación vamos abordar las percepciones que tiene el profesorado de un determinado colegio con respecto a la integración escolar.

La Real Academia Española de la Lengua define el término integración como: acción y efecto de integrar o integrarse.

Es de ahí de donde vamos a partir en este trabajo (acción de integrar) y junto con el papel fundamental que tienen los docentes para llevarla a cabo ya que cada alumno es diferente y disponen de una gran diversidad de alumnado en el aula.

Para poder observar y deducir estas situaciones sobre la integración se llevara a cabo unas entrevistas dirigidas a los docentes de un centro escolar (público) de Granada.

En estas entrevistas se mostrará un abanico de preguntas que estarán encauzadas a la acción y decisión que tiene en sus manos un docente para llevar a cabo la integración de un alumno en clase, si se encuentra a favor o en contra de la integración, que dificultades o limitaciones encontramos en la clase día a día, que ventajas conlleva integrar, que aspectos serian mejorables...

El trabajo está constituido por una pequeña introducción en la que se explica la estructura del mismo, a continuación una fundamentación teórica en la que se citan autores relacionados con este ámbito, es decir, la integración en un colegio de educación primaria, continuando el trabajo con apartados legales y aportaciones científicas que se presentaran en una tabla.

En el marco empírico se expone el diseño de la investigación, la justificación y el problema de la misma, unido con los objetivos y la metodología de la investigación. Este punto también está formado por la comparación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos, para hacerlo más visual se procederá a presentarlos en una tabla.

Para finalizar encontramos las conclusiones y prospectiva, en este apartado se sintetizará todo lo más relevante e importante del trabajo así como la adquisición de los objetivos ya fijados en el trabajo y una valoración personal del trabajo realizado con sus correspondientes dificultades, limitaciones, aspectos de mejora...

Para concluir, se muestra las referencias bibliográficas y la webgrafía utilizada en este trabajo de investigación, adjuntando todos los anexos correspondientes.

2.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.-DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Este trabajo de investigación está focalizado en el estudio de las percepciones que tienen los docentes sobre la integración escolar, colocándonos principalmente en Educación Primaria.

Es a partir de los años 60 cuando empezó a plantearse en diferentes países europeos la conveniencia de integrar a alumnos con algún tipo de minusvalía. La integración escolar es un apartado que forma parte en organismos internacionales tan reconocidos como la UNESCO y es llevada a cabo por las políticas de los gobiernos de muchos países.

Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlas en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades. Declaración de Salamanca (UNESCO. 1994, p.8)

Esta cita nos relata que todas las personas y en este caso todos los niños con necesidades educativas especiales, deben tener acceso a una escuela ordinaria, con el objetivo de favorecer en el niño la integración social que necesita así como la integración escolar, una vez que el alumno forme parte activa con el resto de compañeros, los docentes tendrán en su manos todo el poder para poder crear de ese espacio un buen clima de convivencia y armonía, así como de aceptación por parte de los demás y apoyo entre niños y niñas, sin olvidar principalmente que el docente tiene que satisfacer las necesidades de cada uno de sus alumnos. Por lo tanto, estamos de acuerdo con la UNESCO (1994) en el sentido de que llevar a cabo una buena práctica educativa a favor de la integración va a favorecer a la equidad pero también al mismo tiempo a fomentar la calidad de la enseñanza y no solo para los niños que tengan necesidades educativas especiales sino para todos los niños.

Como pequeña introducción fugaz, y ahora así empezando de lleno en la temática de esta investigación, sería conveniente recalcar que la integración es una característica incluida o añadida a la escuela, que esté abierta a la diversidad, por lo que la integración no debe considerarse como un apartado que se añade a la escuela y externo sino que es considerada como un aspecto importante y perteneciente de la misma.

Existen evidencias que muestran que el desarrollo de la convivencia y de la integración social de todo el alumnado es una forma eficaz de contrarrestar las situaciones de

rechazo, exclusión y violencia que muchos niños y adolescentes experimentan, y un instrumento para desarrollar la inteligencia emocional y el aprendizaje escolar en todos los alumnos (Ortega,2005)

Por lo tanto, cuando se integran alumnos en el aula, nos lleva a un camino con un gran avance en dos diferentes perspectivas, por un lado en la perspectiva escolar al incluir a estos niños en el aula y escolarizarlos, y por otro lado en la perspectiva social, considerada de vital importancia y fundamental de cara a la sociedad, considerando ésta sociedad más empática, tolerante, que acepte la diversidad y que se familiarice con la gran variedad de personas que la componemos.

En los últimos años son numerosos los autores que se acercan al estudio del desarrollo de la integración escolar, pero hoy día es motivo de debates y controversias, así como en el grado de llevarla adelante en los efectos positivos que la integración conlleva.

Podemos introducir que los argumentos a favor de la integración se apoyan fundamentalmente en el derecho que toda persona tiene a participar plenamente en su comunidad. Para entender este término aún mejor, hemos consultado a diversos autores que los presentamos a continuación, obtenemos diferentes definiciones sobre la integración escolar. La definición ofrecida por Wang (1981) sintetiza que:

El término 'mainstreaming~ se usa aquí para significar una integración de niños normales y excepcionales en un emplazamiento escolar cuando todos los niños comparten los mismos recursos y oportunidades para aprender sobre la base de tiempo completo. (p. 196).

Para Wang la integración supone incluir a niños “normales y excepcionales” en un entorno escolar común para todos, de forma que todos los recursos y todas las oportunidades sean compartidas, todo es de todos, sin limitaciones. Y por supuesto que permanezcan juntos todo el tiempo completo.

Observamos con las definiciones de estos autores, que el término de integración escolar es muy amplio y abarca diferentes cuestiones. Este término es de elogiar cuando se lleva a cabo pero también necesita una gran cantidad de esfuerzo ya que no solo se habla de integración cuando en un aula se integra a un alumno y se encuentra situado “físicamente” en ella, sino que también hablamos de integración pedagógica cuando el alumnado interacciona junto con sus compañeros y participan juntos con los mismos

recursos, y hablamos de integración social cuando forma parte activa y consciente del grupo, por lo que una vez definido el término de integración escolar nos lleva a mencionar, ya que van de la mano, el término de inclusión educativa en el que todos los niños de una determinada comunidad educativa tienen que aprender juntos, Stainback y Stainback (1992):

Definen una escuela inclusiva como aquella que educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos apropiados que sean estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades, además de cualquier apoyo y ayuda que tanto ellos como sus profesores puedan necesitar para tener éxito.

Todo ello, independientemente de sus condiciones personales, sociales... incluyendo por supuesto a aquellos niños que presentan alguna discapacidad o problemas de aprendizaje.

Los conocimientos, experiencias y opiniones de todos y todas se valoran y utilizan como un recurso potente para promover el aprendizaje y la participación del alumnado, reduciendo, por tanto, los procesos excluyentes. En definitiva, ofrece una oportunidad de mejorar, aprender juntos y empoderar a la comunidad educativa desde la participación y el diálogo igualitario (Flecha, 2009).

Con la inclusión educativa, todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no solo se centra en los alumnos que presenten alguna necesidad. Por ello, para llevar a cabo una escuela inclusiva es necesario prestar atención a lo que los docentes van a enseñar y por supuesto al modo de enseñarlo.

Para todo ello, disponemos del IndexforInclusion que ha sido concebido desde su primera edición, hace ya quince años (Booth y Ainscow, 2000), como un conjunto de materiales cuya finalidad es apoyar a todos los centros educativos en los procesos para supervisar sus prácticas educativas para avanzar hacia centros más inclusivos, teniendo en cuenta, para ello, los diferentes puntos de vista del equipo docente, de los miembros del consejo escolar, del alumnado, de las familias y de otros miembros de la comunidad. Según (Booth y Ainscow, 2011, p. 163):

(...) se centra en crear una comunidad segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada uno es valorado. Este hecho es el fundamento primordial para que todo el alumnado tenga los mayores niveles de logro. La finalidad es desarrollar valores

inclusivos compartidos por todo el profesorado, el alumnado, los miembros del Consejo Escolar y las familias. (p. 163).

De modo que, como se recoge en el Index, si los valores tienen que ver con cómo deberíamos vivir juntos y en comunidad teniendo siempre en cuenta las opiniones de la comunidad educativa entonces una parte fundamental es el currículo ya que tiene que ver con lo que debemos aprender para vivir correctamente de este modo. Así, como afirma (Booth y Ainscow, 2011, p. 24):

Un objetivo fundamental de la educación es preparar a los estudiantes y a los jóvenes para modos de vida sostenibles, dentro de comunidades y entornos sostenibles de manera local y global. El compromiso con los valores inclusivos implica un compromiso con el bienestar de las generaciones futuras. El debate sobre la inclusión siempre contiene la pregunta “¿inclusión en qué?”. Los centros escolares que se desarrollan inclusivamente son lugares que fomentan un desarrollo sostenible a través del aprendizaje y la participación de todos y la reducción de la exclusión y la discriminación... Los centros escolares con un desarrollo inclusivo tienen que ser conscientes de la importancia de mantener un entorno natural dentro del centro escolar y más allá. En definitiva, la educación inclusiva no es una innovación educativa sin más, sino que hablamos de una cuestión de valores, efectiva ante los derechos de la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación activa de su alumnado. Destacando lo que afirma (Booth, 2006, p. 213):

(...) cada vez más he destacado una visión de la inclusión como un enfoque de principios respecto a la educación y la sociedad, como la tarea de convertir valores específicos en acciones. Si las acciones que fomentan la inclusión no están relacionadas con valores muy enraizados es posible que representen una moda o sean la representación de un ánimo de mostrar conformidad. (p. 213).

La inclusión educativa se encarga de ofrecer una educación personalizada, homogénea, con amplia diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencia. Sin más, se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada uno de sus alumnos como éste necesite.

2.2.-LEYES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Desde hace tres décadas se vienen observando grandes cambios en el terreno educativo en general, la etapa educativa de Educación Primaria ha experimentado y sufrido diferentes reformas educativas. A continuación exponemos las diferencias más relevantes que se han experimentado en nuestro país.

-Ley General De Educación (LGE) DE 1970: regula y estructura por primera vez todo el sistema educativo español, obligatoriedad y gratuidad de una educación básica unificada, estructura el sistema en cuatro niveles: Preescolar, Educación General Básica, Enseñanzas Medias y Enseñanzas universitarias. Educación obligatoria para toda la población desde los 6 a los 14 años.

-Ley Orgánica General Del Sistema Educativo (LOGSE): esta ley en su título preliminar se determina la duración de la enseñanza básica contemplada en el artículo 27.4 de la Constitución: esta enseñanza abarca la Educación Primaria junto con la Educación Secundaria Obligatoria, iniciándose a los 6 años de edad y extendiéndose hasta los 16, de forma que se establecen diez años de escolarización obligatoria y gratuita

-Ley Orgánica De Educación (LOE): surge en 2006. En la etapa de Educación Primaria comprende tres ciclos de dos años académicos cada uno y se organizará en áreas. En uno de los cursos del tercer ciclo de la etapa, esta ley, añadirá la Educación para la ciudadanía y los derechos humanos así como una segunda lengua extranjera.

-Ley de Educación de Andalucía (LEA): surge en la comunidad autónoma de Andalucía en el 2007. Continúa la educación básica obligatoria comprendida con la educación primaria junto con la secundaria, se pone especial énfasis en la adquisición de las competencias básicas, se establecen medidas y apoyos específicos para atender las unidades que escolaricen alumnos de diferentes edades en el medio rural.

-Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE): surge en 2011. La etapa de educación primaria se organiza por cursos, las áreas se organizan en bloques desglosando en dos el área de Conocimiento del medio natural, social y cultural. Posibilita la elección de elegir entre Religión y valores sociales y cívicos.

Tabla1: Leyes en Educación Primaria.

2.3.-PRINCIPIO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

La integración escolar fue puesta en marcha por la Administración Educativa en 1985 y normativizada en el Real Decreto 334/85 sobre ordenación de la Educación Especial. De aquí se nombró tres principios, el de normalización, el de sectorización y el de integración, estos son los cimientos fundamentales a la hora de escolarizar a alumnos con alguna dificultad.

Para poder adentrarnos ya de lleno en este tema, nos centramos en el cauce principal de la temática de esta investigación “El Principio de Integración”

Este principio cuenta con varias características, por lo que, para atender a todas ellas vamos a reflexionar sobre estas cuestiones:

-¿Qué es el principio de integración escolar?

- ¿Qué beneficios o ventajas posee la integración?

- ¿Cuál es el funcionamiento de los centros de integración?

Con este principio de integración escolar se pretende unificar al alumnado e identificar que opciones educativas nos ofrecen los centros ordinarios así como los específicos. Los alumnos deberán tener satisfechas todas sus necesidades, intereses, características... Para todo esto será necesario que se ofrezca a cada alumno todo lo que necesite, los recursos personales o materiales, organizativos, estructurales e institucionales para poder alcanzar el desarrollo más óptimo de los alumnos pero integrar a alumnos en las clases supone una serie de “desajustes” que el maestro tiene que llevar a cabo.

Empezando por el punto de que para llevar a cabo la integración de alumnos dentro del aula ordinaria bien sea con éxito o con fracaso, los docentes son una pieza fundamental, en ellos se encuentra por un lado su formación y por otro su actitud frente a la misma. En cuanto a la formación, los docentes se encuentran ante esta situación con un gran reto con el que seguramente no le hayan formado. La formación es fundamental ya que con ella se empieza con el primer peldaño ante la integración, consiguiendo con ella una actitud positiva por parte de los docentes y por supuesto una formación ante un alumnado que conlleva esfuerzo y dedicación. Como menciona Fernández (1997, p.76) *En la actitud del profesorado nos encontramos con diferentes puntos de vista y perspectivas respecto a la integración*

Encontramos docentes que se niegan por diferentes razones, por comodidad, por no saber atenderlos, por oposición a los cambios, por estrés... De lo contrario encontramos también docentes que apoyan y defienden la integración, por tolerancia y afecto con estos niños... y el más importante de todos por el “Sí profesional” que es el único que de verdad se centra en ello y es por el que todos deberían de luchar.

Meléndez (2005, p.19) describe seis beneficios que posee la integración: ofrece condiciones sociales que hacen que el aprendizaje del comportamiento social sea mucho más favorable. Despierta una actitud positiva en los niños de cara a aceptar a sus compañeros y a sus diferencias, también los aprendizajes de trabajo cooperativo se ha demostrado que son más efectivos para los alumnos que tienen alguna discapacidad en lugar del aprendizaje individualizado, el permanecer los alumnos en la escuela regular

le hace plantearles nuevos retos así como ofrecerles modelos sociales adecuados para imitar y por último afirma que la escuela es una proyección donde el niño aprende a convivir en el marco de las características culturales del medio donde se espera que participe. Pero ¿cuál es el actual funcionamiento de los centros de integración y su capacidad de dar respuesta?

Partiendo de esta pregunta, el centro educativo como un grupo humano que es debe manifestarse claramente a favor de la diversidad de su alumnado, por ello estos colegios de integración principalmente tiene la necesidad de empezar por la base de sus pilares es decir, el profesorado, comenzando por conocer los intereses, motivaciones, capacidades de sus alumnos así como todas sus facultades bien sean físicas, psíquicas o sensoriales por lo que el colegio es el encargado de planificar las estrategias tanto organizativas como didácticas para poder abordar y asumir la existencia de la diversidad entre su alumnado por lo que deben llevar en mente y subrayado los principios de igualdad y diversidad ya que nuestro sistema educativo debe garantizarlos fielmente. Debe relativizar una escuela de los contenidos por una escuela de la vida para la vida.

Una escuela a favor de la integración tiene como meta desarrollar pedagogías que estén centradas en las distintas necesidades que presente sus alumnos, asumir una actitud que no sea discriminativa y respetar por supuesto las diferencias de cada niño, para poder lograr todo esto se tienen que dar en unas condiciones adecuadas y así se beneficiara: por un lado a los alumnos con deficiencias, ya que ellos aprenderán mejor en relación e interacción con sus compañeros de clase a través de conductas de imitación. A los alumnos que interaccionen con estos alumnos con deficiencias desarrollaran actitudes de solidaridad, respeto, tolerancia...Al profesorado bien sea ordinario o de educación Especial porque le influirá positivamente en su competencia profesional debido al contacto con estos niños, por otro lado al sistema educativo ya que la necesidad de atender a este tipo de alumnado con deficiencias dentro de un ámbito ordinario conllevará un continuo ejercicio de renovación educativa así como de innovación.

2.4.-LEYES QUE RIGEN LA INTEGRACIÓN

Partimos de la legislación vigente en Educación Primaria, en ella encontramos una serie de apartados que hacen alusión a la importancia de la integración en el aula.

Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. En su artículo séptimo Objetivos de la Educación Primaria establece la igualdad y derechos de oportunidades de hombres mujeres y la no discriminación de personas que tengan una discapacidad. Así como en su artículo noveno de Proceso de aprendizaje y atención individualizada explica que la intervención educativa debe contemplar el principio a la diversidad del alumnado, y garantizar una atención personalizada en función de las necesidades de cada alumno.

Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Establece en su artículo dieciseisavo Atención a la diversidad: Definición, en el que se nos explica que la respuesta a la diversidad del alumnado se organizará a través de medidas con criterios. *De flexibilidad organizativa y una atención inclusiva del alumnado, con el objetivo de favorecer su autoestima, expectativas positivas y su entorno familiar obteniendo el logro de los objetivos y competencias clave de la etapa. Los centros docentes disponen de autonomía para la realización de agrupamientos flexibles y no discriminatorios así como del apoyo en grupos ordinarios y los programas y planes de apoyo. En el artículo dieciochoavo Alumnado que requiere medidas específicas de apoyo educativo establece que los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje se regirán por los principios de normalización e inclusión y se asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el sistema educativo.*

Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía. En su artículo cuarto Orientaciones metodológicas explica que los centros docentes elaboraran sus programaciones didácticas bajo la consideración de la atención a la diversidad y del acceso de todo el alumnado a la educación común, llevando métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumno favoreciendo la capacidad de aprender por sí mismos.

Tabla2: Leyes que rigen la Integración escolar.

Analizando estos decretos junto con la orden, observamos que hace alusión a las prácticas integradoras dentro del aula por lo que obtenemos una reflexión positiva ya que se contempla el principio de atención a la diversidad, adaptándose a las necesidades del alumnado y llevando a cabo una atención personalizada en función de las mismas.

2.5.- ANTECEDENTES/INVESTIGACIONES

Después de investigar y recoger toda la información necesaria sobre la integración escolar en educación primaria, observamos que hay información relevante con respecto a este tema. A continuación presentaremos tres tesis doctorales con el hilo conductor de esta temática, se exponen en una tabla-resumen indicando una serie de aspectos como son; nombre de la tesis, año, autor, objetivos de la investigación, instrumentos, aportaciones del estudio y por último conclusiones.

NOMBRE DE LA TESIS	AÑO Y AUTOR	OBJETIVO/S DE LA INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTO/S Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	APORTACIONES DEL ESTUDIO	CONCLUSIÓN DE LA TESIS
Proceso de integración de las personas con N.E.E en el sistema educativo regular en Costa Rica: una aproximación evaluativa	Ronald Soto Calderón Granada , Octubre 2008	Evaluar los procesos de integración escolar de las personas con N.E.E, para determinar sus aspectos individuales y familiares así como el aspecto formativo de los docentes.	Investigación descriptiva: describir los conceptos y problemas de la integración. Utiliza una entrevista semi-estructurada utilizando como instrumento los cuestionarios abiertos.	Se detectaron carencias en algunas necesidades de formación, capacitación y actualización de profesionales. Así como la importancia de llevar a cabo un programa con padres y madres.	Ha permitido constatar si en el país se llevan a cabo los procesos de integración, se logró identificar que la administración Educativa lo lleva a cabo y el desconocimiento por parte de los docentes.
Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas inclusivas en el aula.	Esther Chiner Sanz Alicante 2011	Examinar actitudes y percepciones del profesorado alicantino hacia la inclusión, y la frecuencia con que utilizan determinadas estrategias educativas inclusivas.	Investigación cuantitativa: describir las actitudes de los docentes hacia la inclusión del alumnado con N.E.E. con sus estrategias y enfoques .Instrumento utilizado: el cuestionario abierto.	Conocimiento obtenido acerca de las actitudes del profesorado sobre la inclusión, la inclusión no se desvincula de las condiciones bajo las que transcurre y el análisis de la acción del profesor.	Revela que las practicas del profesorado alicantino aún son favorables, aunque hacen un uso poco frecuente de estrategias de inclusión
Inclusión educativa de las personas con deficiencia en el contexto de las escuelas públicas del Estado de Maranhão: políticas y prácticas	María Antonia Oliveira Bogéa 2012	Caracterización de la situación actual de la inclusión de las personas con deficiencias en el contexto de las escuelas públicas.	Investigación cualitativa con recogida de datos mediante los instrumentos son de análisis documental, entrevista y la aplicación de cuestionarios.	Confirma la existencia de factores que dificultan la práctica de la inclusión. Y a las inversiones mínimas para hacer efectiva la inclusión.	En general, poco a poco se va consiguiendo, aunque el acceso de las personas con deficiencias en el sistema de enseñanza se encuentra con algunas interferencias.

Tabla3: Cuadro esquemático de las diferentes tesis relacionadas con la integración escolar. Elaboración propia.

3.- MARCO EMPÍRICO

3.1.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El principio de integración escolar es un apartado muy importante para llevarlo a cabo en el aula. Debemos entender que hoy día existe la presencia de alumnos con deficiencias en centros ordinarios y en las aulas ordinarias. Por todo ello, con el término de integración escolar hemos hecho posible que poco a poco hablemos de diversidad, de una escuela que sea tolerante y que sea una escuela de la vida y para la vida misma.

Basándonos en las distintas experiencias observadas, podemos inducir que no todos los docentes llevan a cabo las mismas prácticas integradoras, aunque todos estén de acuerdo con este término. Por todo ello y por este motivo, hemos basado el tema principal de esta investigación en la recogida o recopilación de toda la información proporcionada por los docentes a través de una entrevista acerca de este contenido. Con ello podemos contractar las diferentes opiniones y experiencias de varios docentes de un colegio público.

Desde nuestra percepción, consideramos que la integración escolar es algo fundamental y que se debe de llevar a cabo correctamente. Todos los niños tienen derecho a formar parte en el sistema educativo y a ser atendidos desde la diversidad, elevando al máximo potencial el desarrollo de cada individuo en cada momento, siempre que favorezca el desarrollo cognitivo, social y afectivo de cada alumno.

3.2.- PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Plantearnos un problema conlleva deducir e identificar las situaciones, variables y opciones metodológicas que sean más importantes. La integración escolar es un “término” muy importante hoy en día, si los docentes lo lleva a cabo correctamente pueden favorecer a que sus alumnos trabajen en situaciones menos restrictivas y más normalizadas posibles.

Nos impulsó realizar esta investigación sobre la integración escolar en primaria, las experiencias y situaciones vividas en un colegio público. En este colegio nos encontramos con alumnos de integración, esto fue la nota predominante para plantearnos llevar a cabo esta investigación a través del “Estudio de la integración

escolar desde las percepciones de los docentes” esto es, aproximarnos a los recursos, a las perspectivas metodológicas que emplean, limitaciones o dificultades para llevarla a cabo, que valoración realizan sobre este colegio (aspectos positivos y/o negativos) y nuevas medidas de mejora.

3.3.- OBJETIVOS

Objetivo General
Analizar las percepciones de los docentes de un centro, sobre la integración escolar en la etapa de Educación Primaria, en cuanto a metodología, recursos, espacios y tiempo, técnicas empleadas así como la valoración que hacen sobre este principio.
Objetivos Específicos
1.-Identificar el perfil de los docentes tanto el personal como el profesional basándonos en criterios como género, nacionalidad, edad, formación académica y antigüedad ejerciendo en la enseñanza.
2.-Conocer las metodologías empleadas (técnicas, recursos y metodología empleada.)
3.-Describir la planificación organizativa del centro en cuanto a los espacios y al tiempo.
4.-Reflexionar sobre las posibles limitaciones y dificultades que presenta el profesorado para llevar a cabo la integración en el aula.
5.-Conocer las valoraciones que los docentes realizan sobre la integración desarrollado en su centro (aspectos positivos, negativos...)
6. -Proponer prospectivas futuras para mejorar la integración escolar incorporando nuevas medidas.

Tabla 4: Objetivos Generales y Específicos del trabajo.

3.4.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

Según Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995) la metodología es: *La lógica de la investigación*.

Hemos realizado un estudio descriptivo para poder alcanzar y lograr los objetivos planteados en este trabajo de investigación, así conseguiremos aproximarnos a la opinión y valoración que tienen los docentes sobre la integración escolar en primaria. Recogeremos toda la información obtenida para poder analizarla y dar una visión general de tipo aproximativo ante posibles propuestas de mejora.

3.5.-INSTRUMENTO

En este trabajo de investigación cabe destacar la importancia que ha tenido en el mismo la utilización de la entrevista. (Véase Anexo I). Utilizaremos exactamente la entrevista de tipo semi-estructurada con una actuación de tipo cualitativo, la entrevista consta de ocho preguntas realizadas a los docentes, su objetivo principal es entender los puntos de vista y experiencias de los entrevistados. En ella se recoge información a 9 docentes de un colegio de primaria, esto nos servirá para observar todo lo relacionado con la integración así como las estrategias, técnicas y metodologías que emplean. A continuación mostramos la relación que existe entre los aspectos a investigar con los objetivos específicos.

PREGUNTAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
	Obj. 1.	Obj. 2	Obj. 3	Obj. 4	Obj. 5	Obj. 6
1. ¿Cómo definiría usted el término de integración escolar en Educación Primaria.					X	
2. ¿Considera usted necesaria la integración escolar dentro del aula? ¿Por qué?				X		X
3. ¿De qué forma lleva a cabo usted la integración dentro su aula (en cuanto a metodología, recursos, técnicas...)? ¿Utiliza usted actividades específicas para poder llevarla a cabo y trabajarla?		X	X		X	
4. ¿Está usted a favor de la integración escolar?				X	X	
5.¿Encuentra usted posibles limitaciones o dificultades para poder llevar a cabo esta práctica de integración?				X	X	
6. ¿Qué ventajas considera usted que conlleva la integración escolar en su aula o en su centro?					X	X
7. ¿Cómo valora usted la integración escolar desarrollada e inculcada en su centro? ¿Qué aspectos positivos y/o negativos podría usted destacar?				X		
8. ¿Cómo podría mejorarse esta realidad que se plantea o qué nuevas medidas considera usted necesarias incorporar?				X	X	X

También, hemos usado una tabla en la que se encontraban los distintos apartados que teníamos que cumplimentar (Véase Anexo II). En ellos se encuentran apartados como: edad, nacionalidad, género, lugar de nacimiento, formación académica... que consideramos que son características importantes de los docentes.

Con todo esto observaremos las percepciones que tienen los docentes sobre el tema de integración escolar, contrastando y comparando la información de las distintas y diversas opiniones sobre el tema a investigar mediante las entrevistas planteadas.

3.6.- CONTEXTUALIZACIÓN

Vamos a comenzar este apartado definiendo lo que denominamos Muestra: *Al conjunto de individuos en los que se desea estudiar el fenómeno.* (Gómez Albert, 2007).

El centro educativo donde hemos llevado a cabo nuestro trabajo de investigación se encuentra situado en el pueblo de Padul (Granada). La naturaleza jurídica de este centro es pública. El centro está dotado con una plantilla de 29 docentes. Lo conforman los siguientes niveles educativos: Ed. Infantil y Ed. Primaria. En general, estos docentes tienen contrato indefinido y jornada a tiempo completa.

La mayoría de los habitantes del pueblo tienen un nivel socio- económico medio, propietarios de pequeño comercio, incluso hay habitantes que se siguen dedicando a la agricultura y a la ganadería.

En cuanto a la muestra que ha participado en la entrevista, nos encontramos con nueve docentes. La edad media de los docentes entrevistados oscila entre los 46 años. El sexo que predomina en la misma es el de las mujeres, siendo 6 mujeres entrevistadas y 3 hombres. Para elegir a estos docentes entrevistados hemos seguido una serie de criterios, como son, la experiencia en el centro y la antigüedad, para ello se han elegido docentes con más antigüedad y con menos en ese centro, la formación que poseen, varios docentes titulados en pedagogía terapéutica, la edad de los docentes y su situación laboral.

4.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este trabajo se ha realizado un análisis de los resultados de tipo cualitativo, para las respuestas que daban los docentes a las preguntas planteadas con respuesta abierta.

Mediante estas se ha recogido las percepciones y opiniones así como las sugerencias y reflexiones que han proporcionado los docentes en cuanto a la integración escolar.

El análisis e interpretación de los resultados se ha hecho siguiendo un proceso de categorización manual con esta tabla (Véase Anexo III) y no ha sido necesario, emplear ningún programa específico, debido al número reducido de participantes en el estudio y a la facilidad, por tanto, de tratar los datos de forma directa.

En la tabla exponemos los datos más significativos de los entrevistados en cuanto a su perfil personal así como al profesional. Como podemos observar en ella, los nueve docentes poseen la titulación de Magisterio, exceptuando algunos que poseen también otras titulaciones como psicología, pedagogía terapéutica y derecho.

La edad media de los entrevistados de esta entrevista, oscila entre los 44 años de edad aproximadamente.

Con respecto a la docente con más antigüedad laboral-educativa se encuentra en 38 años y corresponde a la entrevista E7.

En cuanto al centro y su naturaleza jurídica, centro público, todos los entrevistados son funcionarios definitivos.

Aludiendo a la antigüedad de los docentes en el centro, donde hemos llevado a cabo estas entrevistas, apreciamos una diferenciación aunque no muy amplia. Los docentes con menos antigüedad (E5-E3-E2) oscilan en torno a los 2 años de trabajo en este centro y los más veteranos 11 años (E7).

En la siguiente tabla que mostramos a continuación, se presenta la relación que existe entre las preguntas planteadas y los entrevistados., mostrando las diferentes respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas.

PREGUNTAS								
Entrevistados	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8
E1	“Todos son iguales”	“Si, acostumbrarse a la sociedad”	“Ambiente agradable, comunicar”	“Si, aceptación de todos”	“No, está en la mano del docente”	“De cara a un futuro”	“Positiva”	“ Si surgieran por supuesto que sí”
E2	“Socialización”	“ Si, depende de asignaturas”	“Recursos materiales”	“Realmente si”	“Colaboración de los padres”	“Conocer sus problemas”	“Positivo”	“ Por ahora no”
E3	“Ofrecer la necesidad”	“Si, lo que necesite”	“Todos juntos trabajamos lo mismo”	“Si, es un bien para todos”	“Maestros sin interés”	“Felicidad de mis alumnos”	“Negativos en cuanto a dedicación”	“ Ahora mismo no”
E4	“Posibilidad en el aula”	“Si, todos los mismos derechos”	“Adaptando el currículo”	“Si, por - supuesto”	“No caer en la Educación normalizada”	“Educación en valores”	“Positivos, con buenos programas”	“Asumir el problema y formarse”
E5	“Incluir en el aula”	“Fundamental”	“Cariño-grama”	Si, por supuesto”	“Más personal”	“Todos queridos”	“Positivo, empatía”	“Trabajarlas bien”
E6	“Relación común de todos”	“Si, para el buen desarrollo”	“Rotación del lugar de clase”	“Si, por supuesto”	“No, tengo factores que favorecen”	“Mayor rendimiento”	“Nivel de socialización bueno”	“Estaría dispuesta a nuevas”
E7	“Todos en el mismo centro”	“Si con apoyo”	“Adaptación curricular”	“Si, por supuesto”	“Falta de medios humanos”	“Sensibilizar a la sociedad”	“Positivo, pero más eficiencia”	“Ahora mismo no”
E8	“Atender de la misma forma”	“Si, mismas oportunidades”	“Adaptando metodologías”	“No cabe duda”	“En dificultades físicas”	“Lección de vida”	“Más herramientas”	“Más personal”
E9	“Todos dentro del aula”	“Sí, claro”	“Trabajo en grupo sobretodo”	“Si, por supuesto”	“Modificar la forma de trabajar”	“Todos tienen que aportar”	“Igualar más el trabajo docente”	“Por ahora no”

Tabla 5: Cuadro esquemático de las respuestas aportadas por los entrevistados antes las distintas cuestiones de las que fueron preguntados/as. Elaboración propia.

Como podemos observar en la tabla anterior de elaboración propia, todos los docentes entrevistados coinciden en cierto modo con respecto a la pregunta número uno. Todos simplifican la definición de integración escolar como “Todos los niños dentro del aula y atendiendo a sus necesidades”.

Aludiendo a la pregunta dos que se realizó a los entrevistados, observamos unanimidad en cuanto a lo necesario que es la integración, destacando pequeños matices que realizaron como “ Teniendo apoyos” entiendo que siempre que se lleve a cabo con un maestro de apoyo se fomentará muchísimo más y “ Depende de las asignaturas” entiendo como tales que en el colegio encontramos asignaturas que exigen más integración que otros, por ejemplo, educación física y música son asignaturas muy cooperativas y en las que el trabajo en grupo se lleva a cabo, por ello , estos maestros deberán fomentarla de una forma más fuerte que el resto de docentes.

En cuanto a la tercera pregunta, metodologías empleadas, observamos diferentes formas de llevarla a cabo aunque todos están de acuerdo de que la base está en un buen ambiente agradable. Empezando por E2 la lleva a cabo con recursos materiales así como E5 y el “Cariñograma” que se basa en escribir frases positivas de los compañeros de clase. Exceptuando a E4-E7-E8 que la llevan a cabo adaptando el currículo.

A la pregunta de si están a favor o no de la integración: hay unanimidad de nuevo en cuanto a las respuestas y todos mantienen firmemente que si lo están.

A la pregunta cinco: observamos como los entrevistados han manifestado que sí encuentran limitaciones para poder llevar a cabo la integración. Como resalta E1 afirma que no tiene limitaciones ya que eso se encuentra en la mano de los docentes, y hay que llevarla a cabo correctamente, sin embargo, E3 y E4 señalan que sí en cuanto a maestros sin interés y ofrecer una educación normalizada para todos. Con respecto a E5 y E7 afirman que faltan más recursos humanos y E8 encuentra limitaciones de tipo dificultades físicas en un alumno. Del contrario destacar a E6 que afirma que no tiene limitaciones ya que tiene muchos factores que la favorecen. Por todo ello, en cuanto a limitaciones encontramos disparidad en las respuestas ya que cada uno considera una determinada limitación para llevar a cabo la integración.

En la pregunta seis, con respecto a las ventajas de integrar en el aula, y en el centro, encontramos respuestas como las de E1-E4-E6-E7 basadas en una educación en valores,

que sirva de cara a un futuro y como lección de vida de los alumnos. El resto de respuestas se basan en la felicidad de los alumnos y en lo importante que es que todos los alumnos tienen algo que aportar en la clase, así como E2 que manifiesta que las ventajas son conocer los problemas del alumno y los familiares.

En cuanto a valoración de la integración desarrollada en el centro, las respuestas de la pregunta 7 son positivas, aunque E3 y E9 hacen ciertas aclaraciones negativas sobre la dedicación que le que llevan a cabo algunos maestros, de tipo escasa igualar más el trabajo docente.

Por último, en la última pregunta en cuanto a incorporar nuevas medidas en el aula, observamos que todos los entrevistados han contestado que no ven necesario incorporar nuevas medidas ya que si las que tienen se llevan a cabo correctamente no hay problema. Destacando a E4- y E8 consideran que sería conveniente formar más a los docentes así como exigir más personal.

5.-CONCLUSIONES/ PROPUESTAS DE MEJORA

5.1-CONCLUSIONES

Tras toda la investigación realizada en este trabajo, podemos decir que la integración escolar es un apartado importante para llevar a cabo en un centro de primaria. Este proceso se tiene que llevar a cabo con el apoyo de toda la comunidad educativa, todos tenemos que asumir y entender la existencia de la diversidad en la sociedad, por lo que se ha de valorar positivamente.

Con la recopilación de las entrevistas llevadas a cabo nos permite pensar y concluir mediante los objetivos planteados y la consecución de los mismos, los docentes tienen que educar para la diversidad ya que sus alumnos integran y forman toda la labor educativa que se lleva a cabo. Cada docente emplea metodologías diferentes, cada uno tiene sus técnicas para integrar y para llevarla a cabo, consideramos que aunque cada uno utilice una herramienta diferente, todos llegan al mismo fin, integrar los máximos posible a sus alumnos en el aula, a modo de ejemplo, desde dialogo con los alumnos, trabajo cooperativo...

Pero todo esto también genera diferencias y desajustes, por lo que se tiene que hacer un buen tratamiento de la integración desde el punto de vista educativo, promoviendo una serie de valores como el respeto y la empatía para poder llevarla a cabo. Los docentes han reflexionado en cuanto a las posibles limitaciones y dificultades que encuentran, y consideramos que nos encontramos desde los docentes que no encuentran limitaciones hasta los que consideran que las ganas y la actitud del docente es fundamental para integrar a un alumno así como la actitud de los padres para poder integrar a sus hijos.

Por ello, está en sus manos compensar las situaciones que generen dificultades o diferencias porque no se podrá fomentar el principio de igualdad de oportunidades si existen estas diferencias entre sus alumnos, por lo que tienen que ser atendidos de la forma más equitativa posible. Los docentes han destacado que este centro lo valoran positivamente ya que sus alumnos son felices y ellos viven para conseguirlo, consideramos que en este centro, los alumnos se ponen en la situación de los compañeros y se fomenta sobretodo la empatía también es preciso destacar como aspecto positivo, que el personal que compone la comunidad educativa es muy importante porque todos trabajan juntos para conseguir esta meta, involucrándose y fomentando las capacidades individuales de cada uno de sus alumnos.

En cuanto a aspectos negativos del centro destacar que falta personal, y quizás sería conveniente que hubiera más personal especializado y formado para llevar a cabo de una forma más eficaz posible la integración, si es cierto, que algunos docentes se encuentran con poca formación con respecto a este tema. Remarcando como propuestas de mejora, incluir más personal en el centro sobretodo de apoyo.

Consideramos que con la integración escolar se pretenda conseguir una escuela de la vida para la vida, y que entre todos poco a poco contribuyamos a producir el cambio que se necesita, un cambio significativo de la mano de la educación para la diversidad.

Los términos igualdad y diversidad tienen que ir siempre de la mano y que todos los alumnos tienen que ser atendidos en igualdad de oportunidades por ello.

5.2-PROPUESTAS DE MEJORA

- Se aconseja que los familiares se involucren más en cuanto a la integración de sus hijos, manteniendo diálogo y comunicación con los docentes.
- La integración escolar debe atender sobre todo las necesidades que presente el alumnado.
- Se recomienda que haya más personal de apoyo en los centros de primaria.

6.-BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA

6.1.- BIBLIOGRAFÍA

- Albert Gómez, M.J. (2006): *La investigación educativa*. Claves teóricas. McGrawHill.Madrid.
- Birch, J. W. (1974): *Mainstreaming: educable mentally retarded children in regular classes*, thecouncil for exceptional children, Virginia, Reston.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2000). *Index for inclusion .Developing leaning and participation in schools* (2ªed.).Manchester: CSIE
- Booth, T. &Ainscow, M. (2002, 2ªed.).*Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools*.Manchester: CSIE (Traducido al Castellano de A.L. López, D. Durán, G. Echeita, C Giné, E. Miquel y M. Sandoval (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva).
- Booth, T. (2006). *Manteniendo el futuro con vida; convirtiendo los valores de la inclusión en acciones*. En M.A. Verdugo y F.B. Jordán de Urrés (Coords.), *Rompiendo inercias. Claves para avanzar*. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad (pp. 211-217). Salamanca: Amarú.
- Booth, T. y Ainscow. M. (2011). *Index for Inclusion.Developing learning and participation in schools* (3ª ed.). Bristol: CSIE.
- Buendía Eisman, L. (2000). *La investigación por encuesta. En método de investigación*. Madrid:MCGRAW-hill
- Cook T. D. ReichardtCh.S (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.

- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.
- Flecha, R. (2009). *Cambio, inclusión y calidad en las comunidades de aprendizaje*. *Cultura y Educación*, 21(2), 157-169.
- Ley General de Educación, 4 de agosto de 1970 (BOE 187, 6-8-1970). Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo.
- Ley Orgánica 1990 de octubre (BOE 20, 5-9-1990)
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE, 4-05-06).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE, 9-12-13)
- Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.
- Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo. Ley Orgánica 1/1990 de octubre (BOE 20)
- Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (2003). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Experiencia.
- Lus, M^a A. *De la integración escolar a la escuela integradora*. Paidós Cuestiones de Educación.
- Meléndez, L. (2005). *La Educación Especial en Costa Rica: fundamentos y evolución*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía. (BOJA 60, 27-03-2015)
- Ortega, R. (2005). *La convivencia: Un modelo de prevención de la violencia*. Congreso La convivencia en las aulas, problemas y soluciones. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, Abril de 2005.
- Peñafiel, F. y otros (1998). *De la integración de alumnos de educación especial a la escolarización del alumnado con Necesidades Educativas Especiales*. En J. de D. Fernández, F. Peñafiel, J. L. Navas, J. Domingo, y A. L. Quesada (coord.) (1998). *Profesores de Enseñanza Secundaria Temario para preparación de oposiciones. Ejercicio Práctico. Psicología y Pedagogía*. Sevilla. MAD.
- Peñafiel, F y otros. *Evaluación e intervención didáctica. Atención a las necesidades específicas de apoyo educativo*. Pirámide.

Real Decreto 334/1985, de 6 de marzo. Ordenación de la educación especial.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Stainback, S.-Stainback, W. (1992). Curriculum Considerations in Inclusive Classrooms. (Facilitating Learning for All Students). Baltimore: Paul Brookes.

Unesco (1994). Final Report: World Conference on Special Needs Education: Access and Quality. The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. Paris: UNESCO.

Van Steenlandt, D. (1991). *La integración de niños discapacitados a la educación común*. Santiago, Chile: Editorial Andrés.

Wang, M.G (1981) *Mainstreaming exceptional children: Some instructional design and implementation considerations*. In *Elementary School Journal*, 81. 1995-221.

6.2.-WEBGRAFÍA

Ainscow M., Hopkins D., Souti-iworth G. Y M. WEST (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la Formación de equipos docentes*. Madrid: Narcea [Formato PDF] https://www.researchgate.net/publication/44517683_Hacia_escuelas_eficaces_para_todos_manual_para_la_formacion_de Equipos_docentes_Mel_Ainscow_et_al (Consultado el 21 de mayo de 2016)

Arguis Rey, R. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118051> [Formato PDF] (Consultado el 16 de marzo de 2016).

Booth, T. y otros. (2015) *Guía para la Educación Inclusiva. Promoviendo el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas: Nueva Edición Revisada y Ampliada* [Formato PDF] <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol13num3/art1.pdf> (Consultado el 21 de mayo de 2016)

Chiner Sans, E. (20011). Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas inclusivas en el aula. [Formato PDF] <http://www.cervantesvirtual.com/Buscar.html?texto=integracion+e+inclusión> . . . (Consultado el 26 de mayo de 2016)

Consejería de Educación, Cultura y Deporte. (<http://www.juntadeandalucia.es/buscar.html?busquedageneral=Ley+General+De+Educaci%C3%B3n+%28LGE%29+DE+1970>)). [Formato PDF] (Consultado el 1 de abril de 2016)

Consejería de Educación, Cultura y Deporte. (<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1990-24172>.) [Formato PDF] (Consultado el 1 de abril de 2016)

Consejería de Educación, Cultura y Deporte. (<https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>.) [Formato PDF] (Consultado el 1 de abril de 2016)

Consejería de Educación, Cultura y Deporte. (<https://www.boe.es/buscar/pdf/2008/BOE-A-2008-1184-consolidado.pdf>) [Formato PDF] (Consultado el 1 de abril de 2016)

Consejería de Educación, Cultura y Deporte. (<https://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>.) [Formato PDF] (Consultado el 1 de abril de 2016)

Consejería de Educación, Cultura y Deporte. (<https://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>.) [Formato PDF] (Consultado el 11 de abril de 2016)

Consejería de Educación, Cultura y Deporte. (http://www.juntadeandalucia.es/boja/2015/60/BOJA15-060-00134-5243-01_00066439.pdf.) [Formato PDF] (Consultado el 11 de abril de 2016)

García Fernández, J.A. (1993). Interacción entre iguales entornos de integración escolar. <http://eprints.ucm.es/2238/>. [Formato PDF] (Consultado el 7 de abril de 2016).

Iglesias, A. y otros. (2010). Análisis de la cultura escolar en un Centro Preferente de Integración [Formato PDF] <http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/innovaciones/article/view/560/461> (Consultado el 21 de mayo de 2016)

Pascual Sevillano, M^a A.
https://scholar.google.es/scholar?q=ESTUDIO+EVALUATIVO+DEL+PROGRAMA+DE+INTEGRACION+EN+ESCUELAS+DE+ALUMNOS+CON+NECESIDADES+EDUCATIVAS+ESPECIALES&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar&sa=X&ved=0ahUKEwip9IHizOnMAhUKOhQKHdv-ATEQgQMIGjAA. [Formato PDF] (Consultado el 16 de marzo de 2016).

Soto Calderón, R. (2008). Proceso de integración de las personas con N.E.E en el sistema educativo regular en Costa Rica: una aproximación evaluativa. [Formato PDF] <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2046/1/17658238.pdf>. (Consultado el 3 de mayo de 2016).

Vega Godoy, A.J. (2005). Integración de alumnas con N.EE.: ¿Coherencia entre los discursos y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos? [Formato PDF] http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/vega_a2/sources/vega_a2.pdf. (Consultado el 5 de mayo de 2016)

7. ANEXOS

ANEXO I: “ENTREVISTA A LOS DOCENTES”

ENTREVISTA 1

LA INTEGRACIÓN ESCOLAR	
GUIÓN DE LA ENTREVISTA PARA PROFESORES	
TEMA DE INVESTIGACIÓN	
Analizar las percepciones de los docentes sobre la integración escolar en un centro de Educación Primaria en la provincia de Granada. Con respecto a técnicas usadas y metodología empleada junto con la valoración que hacen de la integración escolar.	
Datos personales:	
Entrevistado: E1	Género: F () M (X)
Edad: 41	Nacionalidad: Española
Lugar de nacimiento: Pamplona	Fecha de la entrevista: 25/4/2016
 1- Formación Académica: Diplomado en Magisterio. 2- Antigüedad en la profesión: Desde 1999 (17 años) 3- Situación laboral: Funcionario definitivo 4- Lugar de trabajo: Centro público 5- Antigüedad en el centro: Desde 2010 (6 años)	

Pregunta 1:

Lo definiría como, que los niños estén trabajando en una clase y no tengan ningún tipo de distinción unos de otro y todos sean iguales.

Todos trabajen de la misma manera y ninguno se sienta incómodo.

Pregunta 2:

Sí, es muy importante, porque la clase es un reflejo de la sociedad y tienen que ir acostumbrándose a vivir en sociedad y tienen que estar ya empezando a tomar sus decisiones y respuestas con respecto a los demás, y los demás con respecto a ese niño.

Pregunta 3:

Yo siempre en mi clase concretamente en educación física intento observar lo primero, y atender a las diferentes circunstancias que se dan en la clase, por lo que siempre que tenemos un niño que necesita integrarse pues intentamos ante todo hablar con el niño, hablar con los demás compañeros, comunicarnos con todos, explicar las diferencias a los alumnos, hablar entre todos para que acepten a ese niño, intentamos hablarle para que entienda y comprenda los demás niño, en fin, mucha conversación con ellos, tranquilidad y actividades de relajación sobretodo.

Ejercicios de respiraciones para que todos estén tranquilos y se encuentren en un ambiente agradable de trabajo.

Pregunta 4:

Si, por supuesto ya que todos tienen que estar integrados y conviviendo bien y aceptándose los unos a los otros.

Pregunta 5:

No encuentro ninguna limitación porque considera que está en mi mano integrar y siempre que uno quiera va poder hacerlo, en la medida de lo posible y siempre atendiendo a los recursos que tenemos.

Pregunta 6:

Ventajas, siempre estamos formando niños para que en el futuro se encuentren mejor en la sociedad, entonces nosotros ya empezamos desde pequeño a integrarlos para que los demás acepten estas situaciones pues cuando llegue el día de mañana estos niños estas acostumbrados a vivir en sociedad y a convivir con los demás.

Pregunta 7:

Valoro positivamente porque en este centro existe y hay muchísima integración, asique no tengo ningún aspecto negativo

Pregunta 8:

En principio no pero si surgiera si, se tomarían las medidas necesarias para adaptarnos lo más posible

A los niños con las diferentes necesidades que surjan pero ahora mismo no considero que haga falta

ENTREVISTA 2

LA INTEGRACIÓN ESCOLAR	
GUIÓN DE LA ENTREVISTA PARA PROFESORES	
TEMA DE INVESTIGACIÓN	
Analizar las percepciones de los docentes sobre la integración escolar en un centro de Educación Primaria en la provincia de Granada. Con respecto a técnicas usadas y metodología empleada junto con la valoración que hacen de la integración escolar.	
Datos personales:	
Entrevistado: E2	Género: F () M (X)
Edad: 41	Nacionalidad: Española
Lugar de nacimiento: Granada	Fecha de la entrevista: 25/4/2016
 1- Formación Académica: Licenciado en Psicopedagogía	
 2- Antigüedad en la profesión: Desde 2002 (14 años)	
 3- Situación laboral: Funcionario definitivo	
 4- Lugar de trabajo: Centro Público	
 5- Antigüedad en el centro: Desde 2014 (2 años)	

Pregunta 1:

La integración escolar es considerar a todos los niños que tienen algún problema de desfase curricular, problema de aprendizaje o una deficiencia motriz, sensorial o intelectual, estos niños necesitan para socializarse integrarse con los demás niños.

Si no se integran en el colegio, ellos van a ser de mayores una niños sin amistades, sin relaciones, por lo que la escuela es el centro donde se conocen a las personas y el lugar donde se integran, por lo que la escuela es importantísima para integrarse.

Pregunta 2:

Si es necesaria, aunque depende de las características del alumnado dependiendo de asignaturas que fomentan en parte la integración como puede ser en la hora de educación física.

Pregunta 3:

Para llevarla a cabo tenemos que evaluar que competencia curricular presenta el alumnado, los años que tiene y que curso. Tenemos que tener un acuerdo entre el profesor tutor sobre los materiales que va a trabajar, sobre exámenes y muy importante los recursos materiales como fichas imprimibles, el uso del ordenador...

Es muy importante hacer la programación del alumnado para que no se desfase, yo no utilizo una actividad específica de integración pero si tengo muchas actividades y recursos con la que si podríamos trabajarla y llevar a cabo.

Pregunta 4:

Realmente sí, ya que son personas y tienen su derecho y su necesidad de integrarse.

Pregunta 5:

Hay limitaciones ya que es muy importante la colaboración de los padres, los niños hay que estimularlos para hacer los deberes y sus trabajos, también nos encontramos a veces con falta de recursos.

Pregunta 6:

Primero se conoce a los niños y a la persona, y conocemos sus problemas y los de las familias.

Pregunta 7:

La valoro positivamente, ya que cada alumno es diferente pero en este centro se lleva muy bien la integración. Hay alumnos que están muy integrados por lo que eso es un aspecto positivo que yo destaco de este centro.

Pregunta 8:

Por ahora no, puede ser que en un futuro quizás sí, pero por ahora estamos bien.

ENTREVISTA 3

LA INTEGRACIÓN ESCOLAR	
GUIÓN DE LA ENTREVISTA PARA PROFESORES	
TEMA DE INVESTIGACIÓN	
Analizar las percepciones de los docentes sobre la integración escolar en un centro de Educación Primaria en la provincia de Granada. Con respecto a técnicas usadas y metodología empleada junto con la valoración que hacen de la integración escolar.	
Datos personales:	
Entrevistado: E3	Género: F (X) M ()
Edad: 40	Nacionalidad: Española
Lugar de nacimiento: Granada	Fecha de la entrevista: 25/4/2016
 1- Formación Académica: Licenciada en Magisterio y Pedagogía Terapéutica	
 2- Antigüedad en la profesión: Desde 2001 (15 años)	
 3- Situación laboral: Funcionaria definitiva	
 4- Lugar de trabajo: Centro Público	
 5- Antigüedad en el centro: Desde 20014 (2 años)	

Pregunta 1:

Para mi es entenderlo como proporcionar a cada niño lo que necesite, no hacer una educación uniforme sino fijándote en la capacidad de cada uno y en las necesidades.

No dar una educación igualitaria para todos sino diferenciada según capacidades, estilos de aprendizaje...

Pregunta 2:

Si porque tenemos que ofrecer a los niños todo lo que ellos necesiten.

Pregunta 3:

Intento que hagan todos lo mismo, pero sin que mis alumnos se den cuenta, cada uno lo hace según su capacidad y a su ritmo pero haciendo la misma actividad, a mí no me gustan las clases en las que se trabajan cosas diferentes, en la mía trabajamos todos juntos lo mismo aunque este adaptado a las necesidades de cada uno.

Pregunta 4:

Si por supuesto, no cabe duda, es un bien para todos y entre todos se consigue.

Pregunta 5.

Si porque muchas veces nos encontramos con maestros que dan una educación para todos y no se centran o dedican tiempo a estos niños, por comodidad, entonces en cuanto a limitaciones se encuentran las ganas que también le dediquen los demás maestros, porque si entre todos lo conseguimos y hay algunos que no muestran todo su interés nos encontramos con una barrera.

Pregunta 6:

Ventajas en cuanto a la felicidad que tienen mis alumnos, hay un mejor ambiente y los niños están más alegres.

Pregunta 7:

La valoro positivamente, ya que a principio de curso nos encarguemos de detectar las necesidades de cada alumno y se le da lo que realmente necesita.

En cuanto a aspectos negativos deberíamos de contar con más prestación en cuanto a atención a este tipo de alumnado ya que en la clase se encuentran gran cantidad de alumnos y deberíamos de dedicarle muchísimo más tiempo del disponible.

Pregunta 8.

Por ahora mismo no considero ninguna necesaria

ENTREVISTA 4

LA INTEGRACIÓN ESCOLAR	
GUIÓN DE LA ENTREVISTA PARA PROFESORES	
TEMA DE INVESTIGACIÓN	
Analizar las percepciones de los docentes sobre la integración escolar en un centro de Educación Primaria en la provincia de Granada. Con respecto a técnicas usadas y metodología empleada junto con la valoración que hacen de la integración escolar.	
Datos personales:	
Entrevistado: E4	Género: F () M (X)
Edad: 47	Nacionalidad: Española
Lugar de nacimiento: Granada	Fecha de la entrevista: 25/4/2016
 1- Formación Académica: Diplomado en Lengua inglesa 2- Antigüedad en la profesión: Desde 1991 (25 años) 3- Situación laboral: Funcionario definitivo 4- Lugar de trabajo: Centro Público 5- Antigüedad en el centro: Desde 2008 (8 años)	

Pregunta 1:

Lo defino como todos alumnos sean capaces de tener las mismas posibilidades dentro del aula escolar y del ámbito escolar.

Pregunta 2:

Por supuesto que sí, es fundamental. Ningún niño por tener discapacidad deber ser apartado de las clases porque tiene que tener los mismos derechos que todos sus compañeros de clase.

Pregunta 3:

La llevo a cabo mediante todo lo que esté a mi alcance, comenzando con adaptaciones curriculares, flexibilización del alumnado... utilizo actividades específicas adecuando los niveles cognitivos a los niveles de las edades de los alumnos.

Pregunta 4:

Si por supuesto que sí, no cabe duda

Pregunta 5:

Si encuentro, porque la integración como tal es una palabra que se fomenta mucho pero la verdad es que se ayuda poco. La educación normalizada es muy cómoda, en cuanto a la integración ya conlleva más quebraderos de cabeza.

Pregunta 6:

Pues entre otras cosas la educación universal de todos los niños, que es algo fundamental entonces como educación integral y en valores tienen que estar todos los alumnos integrados.

Pregunta 7:

La valoro positivamente, ya que nuestro centro y junto el equipo directivo fomentan la integración de todo su alumnado, tenemos programas muy importante de educación especial con alumnos de dificultades, parálisis cerebral, retraso mental leve, por lo que son aceptados por toda la comunidad educativa y promovemos y fomentamos la integración de todo el alumnado sabiendo sus necesidades e intentando que poco a poco salgan adelante.

Pregunta 8:

Puedo destacar en cuanto a positivos que toda la comunidad educativa es consciente y asume estas dificultades de algunos alumnos y lo vemos de manera natural

Y negativos decir que es muy difícil el trabajo de unos niños de educación especial y considero que nuestra formación debería ser más completa en cuanto a esto.

ENTREVISTA 5

LA INTEGRACIÓN ESCOLAR	
GUIÓN DE LA ENTREVISTA PARA PROFESORES	
TEMA DE INVESTIGACIÓN	
Analizar las percepciones de los docentes sobre la integración escolar en un centro de Educación Primaria en la provincia de Granada. Con respecto a técnicas usadas y metodología empleada junto con la valoración que hacen de la integración escolar.	
Datos personales:	
Entrevistado: E5	Género: F (X) M ()
Edad:36	Nacionalidad: Española
Lugar de nacimiento: Granada	Fecha de la entrevista: 26/4/2016
 1- Formación Académica: Diplomada en Magisterio de Educación Infantil 2- Antigüedad en la profesión: Desde 2003 (13 años) 3- Situación laboral: Funcionario definitivo 4- Lugar de trabajo: Centro Público 5- Antigüedad en el centro: Desde 2014 (2 años)	

Pregunta 1:

Lo defino como incluir a un alumno que tenga dificultad ante cualquier problema relativo a la educación dentro de su aula, tanto como académico como de relaciones sociales.

Pregunta 2:

Si por supuesto, es fundamental.

Pregunta 3:

El primer de clase yo me dedico a trabajar mucho más la integración que lo que son los contenidos, hago muchas actividades en grupo, sobre todo lo que pretendo es que entre todos se lleven bien, que se quieran, que se respeten, llevando a cabo actividades como:

- Cariñograma donde los niños escriben aspectos positivos de los demás, cosas buenas de ellos.
- Frase positiva en la pizarra, ellos la copian en su libreta y durante toda esa semana la trabajamos en clase aprendiendo de esos valores.
- Actividades destinadas al autoestima

Pregunta 4:

Si por supuesto, no cabe duda

Pregunta 5:

Si, limitaciones en cuanto a medios y personal, es muy cómoda decirlo de boquilla pero hay que llevarla a cabo.

Pregunta 6:

Favorece bastante el ambiente de la clase, porque mis alumnos trabajan mejor en ese clima, todos se sienten queridos, relajados, en armonía.

Pregunta 7:

La valoro positivamente

Destaco que siempre los niños se suelen poner en el lugar de los demás niños y suelen ser empáticos con los demás niños. Siempre les explicamos que hay que ponerse en el lugar de los demás.

Pregunta 8:

No por ahora no, con estas son suficientes siempre y cuando se trabajen correctamente y se refuercen todos los días.

ENTREVISTA 6

LA INTEGRACIÓN ESCOLAR	
GUIÓN DE LA ENTREVISTA PARA PROFESORES	
TEMA DE INVESTIGACIÓN	
Analizar las percepciones de los docentes sobre la integración escolar en un centro de Educación Primaria en la provincia de Granada. Con respecto a técnicas usadas y metodología empleada junto con la valoración que hacen de la integración escolar.	
Datos personales:	
Entrevistado: E6	Género: F (X) M ()
Edad: 57 años	Nacionalidad: Española
Lugar de nacimiento: Murtas	Fecha de la entrevista: 27/4/2016
 1- Formación Académica: Diplomada en Magisterio, Licenciada en Pedagogía	
 2- Antigüedad en la profesión: Desde 1994 (22 años)	
 3- Situación laboral: Funcionario definitivo	
 4- Lugar de trabajo: Centro Público	
 5- Antigüedad en el centro: Desde 2008 (8 años)	

Pregunta 1:

Lo defino como la relación de todos los niños común y que no haya diferencias en una clase.

Pregunta 2:

Fundamental para el buen desarrollo de la educación

Pregunta 3:

La situación de los niños en la clase lo considero una estrategia para que se relacionen entre ellos y cada un determinado tiempo ir rotando, luego también, trabajos en grupo

ya que esto facilita que se ayuden los unos a los otros. Esto lo realizo a diario. Como actividad específica no tengo ninguna exactamente, pero la relación con los compañeros y la ayuda mutua diaria.

Pregunta 4:

Si por supuesto.

Pregunta 5:

No encuentro, porque tengo muchos factores que me favorecen y también unos compañeros que me ayudan muchísimo para llevar todo esto adelante.

Pregunta 6:

En cuanto a ventajas considero que mayor rendimiento escolar por parte de los alumnos.

Pregunta 7:

La valoro muy positiva, y destaco en ella que todos los compañeros vamos a una, que el nivel de los alumnos cuando salen de este centro es muy favorable y también la socialización entre ellos es muy buena.

Pregunta 8:

Por ahora no, aunque si saliera algo más novedoso estaría dispuesta a aplicarla.

ENTREVISTA 7

LA INTEGRACIÓN ESCOLAR	
GUIÓN DE LA ENTREVISTA PARA PROFESORES	
TEMA DE INVESTIGACIÓN	
Analizar las percepciones de los docentes sobre la integración escolar en un centro de Educación Primaria en la provincia de Granada. Con respecto a técnicas usadas y metodología empleada junto con la valoración que hacen de la integración escolar.	
Datos personales:	
Entrevistado: E7	Género: F (X) M ()
Edad: 59	Nacionalidad: Española
Lugar de nacimiento: Granada	Fecha de la entrevista: 27/4/2016
 1- Formación Académica: Licenciada en Magisterio y en Derecho	
 2- Antigüedad en la profesión: Desde 1979 (38 años)	
 3- Situación laboral: Funcionaria definitivo	
 4- Lugar de trabajo: Centro Público	
 5- Antigüedad en el centro: Desde 2005 (11 años)	

Pregunta 1:

La integración es hacer que personas con dificultades se encuentren en el mismo centro con niños que no las tienen.

Pregunta 2:

Si por supuesto, pero con apoyo dentro de ella. Porque apoyar fuera hace que se pongan etiquetas entonces considero necesaria si se lleva a cabo con apoyo de un maestro dentro de ella.

Pregunta 3:

La llevo a cabo haciendo adaptaciones curriculares, o bien con libros de diferente nivel o bajando los contenidos y adaptándolos. Haciendo agrupamientos llevo a cabo actividades de integración.

Pregunta 4:

Si por supuesto

Pregunta 5:

La falta de medios humanos, no hay de otra.

Pregunta 6:

Sensibilizar al resto de la población de que existen personas con necesidades educativas especiales y que no se tienen que sentir individuos aislados, por lo que estas personas tienen que desarrollar al máximo su potencial y desarrollar sus capacidades,

Pregunta 7:

La valoro positiva pero me gustaría un poco más eficiente, porque tenemos que colaborar todos los docentes, es cierto que colaboran la gran mayoría pero necesitamos más participación.

Pregunta 8:

Por ahora mismo no aunque si salieran nuevas por supuesto que estaríamos dispuestos.

ENTREVISTA 8

LA INTEGRACIÓN ESCOLAR	
GUIÓN DE LA ENTREVISTA PARA PROFESORES	
TEMA DE INVESTIGACIÓN	
Analizar las percepciones de los docentes sobre la integración escolar en un centro de Educación Primaria en la provincia de Granada. Con respecto a técnicas usadas y metodología empleada junto con la valoración que hacen de la integración escolar.	
Datos personales:	
Entrevistado: E8	Género: F (X) M ()
Edad: 48	Nacionalidad: Española
Lugar de nacimiento: Granada	Fecha de la entrevista: 28/4/2016
 1- Formación Académica: Licenciada en Psicología y Diplomada en Magisterio.	
2- Antigüedad en la profesión: Desde 1996 (20 años)	
3- Situación laboral: Funcionaria definitiva	
4- Lugar de trabajo: Centro Público	
5- Antigüedad en el centro: Desde 2013 (3 años)	

Pregunta 1:

Lo definiría como una situación de aprendizaje en la que los niños que son diferentes a los demás se sientan bien en la clase y sean atendidos de la misma manera.

Pregunta 2:

Si claro, pienso que todos tienen que tener las mismas oportunidades y no tienen que sentirse diferentes ahora bien, buscando los recursos necesarios para que sean atendidos.

Pregunta 3:

La llevo a cabo con los niños que veo que necesitan alguna ayudilla, entonces me centro un poco más en ellos, si necesitan adaptarle la metodología.

A veces sí, utilizo actividades sobretodo de agrupamientos en clase. Que hablen entre ellos.

Pregunta 4:

Claro, por supuesto.

Pregunta 5:

Con niños que tienen limitaciones con problemas físicos y que le impiden estar normalmente en el aula, entonces ahí si encuentro limitaciones.

Pregunta 6:

De cara al grupo es una lección de vida, ver que todos los niños son atendidos.

De cara a los niños que tienen las dificultades, ellos se sienten que no son diferentes, siempre que el maestro de apoyo este con el dentro del aula a mí me parece fenomenal.

Pregunta 7:

En cuanto a la intencionalidad del claustro en que tenga lugar la integración la veo positiva, quizás creo que los maestros de PT deberían de tener más herramientas y más convencidos de su labor.

Pregunta 8:

Quizás un poco de más recursos, pero ahora mismo podemos seguir así adelante.

ENTREVISTA 9

LA INTEGRACIÓN ESCOLAR	
GUIÓN DE LA ENTREVISTA PARA PROFESORES	
TEMA DE INVESTIGACIÓN	
Analizar las percepciones de los docentes sobre la integración escolar en un centro de Educación Primaria en la provincia de Granada. Con respecto a técnicas usadas y metodología empleada junto con la valoración que hacen de la integración escolar.	
Datos personales:	
Entrevistado: E9	Género: F (X) M ()
Edad: 35 años	Nacionalidad: Española
Lugar de nacimiento: Burgos	Fecha de la entrevista:28/4/2016
 1- Formación Académica: Diploma en Educación Musical y Educación Especial 2- Antigüedad en la profesión: Desde 2003 (13 años) 3- Situación laboral: Funcionaria definitiva 4- Lugar de trabajo: Centro Público 5- Antigüedad en el centro: Desde 2011 (5 años)	

Pregunta 1:

Pues la integración escolar para mí, la considero como el que haya alumnos en la clase con diferentes capacidades y con necesidades educativas especiales pero que se encuentran dentro de ella para realizar actividades conjuntas

Pregunta 2:

Si claro, tanto para los niños con necesidades educativas especiales como para el resto, estos primeros para que se sientan parte importante del grupo y para el resto porque aprenden a tratar a gente diferente a ellos.

Pregunta 3:

Intento sobretodo buscar momentos en los que se trabaje individualmente así como en grupo. En grupo me gusta muchísimo trabajar, porque cada uno tiene su tarea y saben lo que tienen que hacer y cuando participa cada uno.

Pregunta 4:

Si por supuesto

Pregunta 5:

Sí, tienes que cambiar la forma de trabajar, si la quieres llevar a cabo correctamente tiene que cambiar un poco. Tienes que seguir el ritmo de cada uno ya sea con necesidades o sin ellas, entonces eso si lo considero un poco dificultad, los maestros no se pueden acomodar.

Pregunta 6:

Las ventajas que lleva integrar considero que son que mis alumnos se dan cuenta y sienten que todos son diferentes, y consideran que cada uno tiene algo que aportar y que todas las opiniones y todos son importantes en el aula.

Pregunta 7:

Considero que si se realiza bien, aunque siempre hay cosas que mejorar evidentemente pero yo considero que si es positiva.

Positivos: considero que los alumnos se sienten partes de las clases donde se encuentran, se sienten cuidados, integrados.

Negativos: en cuanto al trabajo docente que se debería de igualar más, todos deberíamos de aportar lo mismo y no acomodarnos.

Pregunta 8:

Medida en concreto ahora mismo pero si saliera alguna nueva y beneficiosa claro que estaríamos dispuestos a aplicarla.

ANEXO II: “MODELO DE ENTREVISTA”

LA INTEGRACIÓN ESCOLAR	
GUIÓN DE LA ENTREVISTA PARA PROFESORES	
TEMA DE INVESTIGACIÓN	
Analizar las percepciones de los docentes sobre la integración escolar en un centro de Educación Primaria en la provincia de Granada. Con respecto a técnicas usadas y metodología empleada junto con la valoración que hacen de la integración escolar.	
Datos personales:	
Entrevistado:	Género: F () M ()
Edad:	Nacionalidad:
Lugar de nacimiento:	Fecha de la entrevista
 1- Formación Académica: 2- Antigüedad en la profesión: 3- Situación laboral: 4- Lugar de trabajo: 5- Antigüedad en el centro:	

ASPECTOS A INVESTIGAR:

1. ¿Cómo definiría usted el término de integración escolar en educación primaria?
2. ¿Considera usted necesario la integración escolar dentro del aula? , ¿Por qué?
3. ¿De qué forma lleva usted a cabo la integración escolar dentro de su aula, en cuanto a (metodologías, recursos, técnicas...)? ¿Utiliza usted actividades específicas para poder llevarla a cabo y trabajarlas?
4. ¿Está usted a favor de la integración escolar?
5. ¿Encuentra usted posibles limitaciones o dificultades para poder llevar a cabo esta práctica de integración?
6. ¿Qué ventajas considera usted que conlleva la integración escolar en su aula o en su centro?
7. ¿Cómo valora usted la integración escolar desarrollada e inculcada en su centro?, ¿Qué aspectos positivos y/o negativos podría usted destacar?
8. . ¿Cómo podría mejorarse esta realidad que se plantea o qué nuevas medidas considera usted necesarias incorporar?

ANEXO III: “CARACTERISTICAS DE LOS DOCENTES ENTREVISTADOS”

	FORMACIÓN ACADÉMICA	ANTIGÜEDAD EN LA PROFESIÓN	SITUACIÓN LABORAL	ANTIGÜEDAD EN EL CENTRO
ENTREVISTADOS				
E1	Diplomado en Magisterio	Desde 1999 (17 años)	Funcionario definitivo	Desde 2010 (6 años)
E2	Licenciado en Psicopedagogía y magisterio	Desde 2002 (14 años)	Funcionario definitivo	Desde 2014 (2 años)
E3	Licenciada en Magisterio y Pedagogía Terapéutica	Desde 2001 (15 años)	Funcionaria definitiva	Desde 20014 (2 años)
E4	Diplomado en Lengua ingles	Desde 1991 (25 años)	Funcionario definitivo	Desde 2008 (8 años)
E5	Diplomada en de Magisterio Educación Infantil	Desde 2003 (13 años)	Funcionario definitivo	Desde 2014 (2 años)
E6	Diplomada en Magisterio, Licenciada en Pedagogía	Desde 1994(22 años)	Funcionario definitivo	Desde 2008 (8 años)
E7	Licenciada en Magisterio y en Derecho	Desde 1979 (38 años)	Funcionaria definitiva	Desde 2005 (11 años)
E8	Licenciada en Psicología y Diplomada en Magisterio.	Desde 1996 (20 años)	Funcionaria definitiva	Desde 2013 (3 años)
E9	Diploma en Educación Musical y Especial	Desde 2003 (13 años)	Funcionaria definitiva	Desde 2011 (5 años)

