



**UNIVERSIDAD DE GRANADA**

**Facultad de Ciencias de la Educación.**

**ESTUDIO BIBLIOGRÁFICO SOBRE LA RESILIENCIA EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA.**

**Ruiz Uréndez, Aida.**

**Curso: 2015/2016**

**Trabajo Final de Grado  
Educación Especial.**



Índice:	Página
1. Introducción.....	1.
1.1 Justificación de la investigación.....	1, 2
1.2 Formulación del problema.....	2
2. Marco teórico.....	2
2.1 La psicología positiva y sus áreas de interés.....	2,3,4
2.2 La resiliencia.....	4,5,6
2.2.1 Características de la resiliencia.....	7,8
2.2.2 Resiliencia y etapa de vida: la resiliencia en la infancia.....	8,9,10,11
2.2.3 La construcción de la resiliencia.....	11, 12
2.3 La resiliencia y la escuela.....	12,13
3. Método.....	13,14
4. Resultados.....	14-19
5. Conclusiones.....	20
6. Referencias bibliográficas.....	21
7. Anexos.....	22-25

## **1. Introducción.**

En la actualidad, las personas tenemos tendencia a idealizar la infancia como una etapa en la cual los niños y las niñas no tienen problemas, sin embargo, la realidad nos lleva al lado opuesto, esta etapa tan tierna no ofrece protección en daños emocionales o traumas que se pueden presentar. Además, tenemos que contar con la incertidumbre que forma parte del crecimiento del ser humano, por tanto la infancia en sí, puede estar llena de problemas. Así surge la capacidad de resiliencia, como la aptitud para desarrollarse pese a los desafíos (American Psychological Association, 2016).

Podríamos decir que la mayoría de los niños y niñas viven en un entorno seguro y acompañados de los modelos que necesitan para desarrollarse. En cambio, algunos otros no se encuentran rodeados de esta seguridad, por diferentes motivos. Cuando esto ocurre, el desarrollo evolutivo del individuo no se lleva a cabo adecuadamente, y ello influye en su desarrollo (American Psychological Association, 2016).

Sin embargo, existen otros seres humanos que aunque han sufrido situaciones traumáticas de gran intensidad no han sido afectados en su desarrollo. A esta capacidad de seguir adelante sin afectación del desarrollo se le denomina resiliencia. Esta capacidad lanza todo un reto al profesorado.

La buena noticia es que la resiliencia es una capacidad que puede aprenderse. Por tanto, el reto del profesorado es desarrollar resiliencia, que significa enfrentarse con éxito a la adversidad, los traumas, las tragedias, las amenazas, el estrés, la ansiedad o la incertidumbre (American Psychological Association, 2016).

### **1.1 justificación de la investigación.**

En relación a este reto, podemos destacar que los centros educativos son lugares muy importantes de socialización en el desarrollo de los niños. En este contexto, el papel del profesorado no se centra solo en la prevención, detección e intervención ante la evidencia de que alguno de los alumnos sufre una situación de riesgo desde cualquier contexto sino que además, su tarea esencial es desarrollar en ellos/as competencias que les conduzcan a ser seres resilientes. Es decir, el trabajo del profesorado no se centra solo en la instrucción sino que

además debe trabajar todo lo relacionado con el desarrollo personal y social, ejemplo de ello es el trabajo en resiliencia.

Al respecto, no se puede olvidar que en el desarrollo de cada individuo interviene un conjunto de pilares que son imprescindibles. Cuando este sostén falla, los niños pueden encontrar grandes obstáculos, que impiden que se desarrollen con normalidad en el ámbito cognitivo, físico, emocional y social.

## **1.2 Formulación del problema.**

Para desarrollar la resiliencia es necesario que el profesorado cuente con herramientas para ello. Así pues el problema de este TFG es saber que existe en las bases de datos sobre resiliencia en el periodo escolar.

## **2. Marco teórico.**

### **2.1 La psicología positiva y sus áreas de interés.**

Podemos decir que durante mucho tiempo, la psicología ha estado enfocada en estudiar la patología, es decir, la debilidad del ser humano. Este foco de negatividad ha dominado la psicología durante tanto tiempo, que de alguna manera ha olvidado las características positivas de las personas (Seligman y Csikszentmihalyi, 2000), y ha apoyado una visión negativa, y pesimista de la naturaleza de los seres humanos (Gilham y Seligman, 1999). Por ello, lo positivo como la alegría, el optimismo, la ilusión, la creatividad, el humor... han sido ignorados (Vera Poseck, 2006).

Es decir, la lucha por conseguir el bienestar humano, actuando sólo sobre lo patológico (incompetencia para desterrar los aspectos negativos), no ha vencido o logrado su objetivo, entre otras cosas, por no profundizar en otros aspectos complementarios, estudiados por la psicología positiva (Seligman y Csikszentmihalyi, 2000).

Teniendo en cuenta lo anterior, Martin Seligman ha desarrollado el término “psicología positiva” dando un giro de ciento ochenta grados a la antigua perspectiva de la psicología y complementándola con sus nuevas ideas, impulsando una visión más positiva del ser humano (Vera Poseck, 2006).

El objetivo de la psicología positiva es aumentar la calidad de vida y evitar que aparezcan patologías. Es decir, en lugar de intentar reparar lo que ya se ha roto, la psicología positiva busca la construcción de competencias, y

complementar la prevención de lo negativo con el fomento de lo positivo. Por tanto, la psicología positiva es una rama de la psicología que intenta comprender los procesos relativos a las características y emociones positivas del ser humano (Vera Poseck, 2006).

Para Seligman y Csikszentmihalyi (2000) podemos agrupar en tres bloques los temas esenciales de la psicología positiva: las emociones positivas, los rasgos positivos, y las organizaciones positivas. En cambio, recientemente algunos autores incluyen un bloque más, las relaciones positivas (Peterson, 2006).

Concretamente la psicología positiva se interesa por el bienestar y satisfacción en el pasado, por la esperanza y el optimismo en el futuro, y el flujo y felicidad en el presente. Los rasgos individuales positivos son por ejemplo: el amor, la vocación, el coraje, la habilidad interpersonal, la perseverancia, el perdón, la originalidad, la mente abierta etc. En referencia al grupo, la psicología positiva destaca virtudes cívicas e instituciones que enseñan a las personas, responsabilidad, altruismo, moderación, tolerancia, ética... (Seligman y Csikszentmihalyi, 2000).

Desde el aspecto epistemológico, se puede decir que todo comienza en torno a las virtudes y fortalezas del ser humano (ver anexo 1) (Seligman y Csikszentmihalyi, 2000).

Posteriormente las virtudes y fortalezas dejan de ser el eje rígido en torno al cual giraban los estudios de esta visión complementaria, generando términos menos jerarquizados como áreas de interés de la psicología positiva también, por ejemplo las emociones positivas, la calidad de vida, fluir, y resiliencia. Los cuales definimos a continuación:

- Las emociones positivas:

Las emociones positivas son aquellas que generan una sensación placentera, y nos permiten resolver problemas de desarrollo y crecimiento personal. Además, cuando experimentamos emociones positivas nuestro comportamiento es propicio a afrontar con éxito los obstáculos. Por tanto, podemos canalizar las emociones positivas hacia la prevención, y el tratamiento, usándolas como auténticas armas de combate ante la adversidad (Fredrickson, 2001).

Para Martin Seligman mejoramos la calidad de vida, dirigiendo emociones como la gratitud, resignación, serenidad y satisfacción (en el pasado), alegría y amor (en el presente), y confianza, seguridad, esperanza y optimismo (en el futuro).

- Calidad de vida:

La calidad de vida es el eje central de la psicología positiva, ya que teniendo un estilo de vida saludable, nuestro cuerpo y nuestra mente se encontrarán en buen estado. En la actualidad, sabemos que nuestra salud está muy influenciada por nuestra conducta, pensamientos y relaciones sociales. El estado psicológico influye también en nuestra salud, y puede tener consecuencias positivas o negativas en nuestro cuerpo (Wallston, Alagna, Devellis, 1983).

- Fluir:

Cuando hablamos de fluir, o también llamado el estado de flujo o “flow”, nos referimos a un estado de inmersión en una tarea en donde dejamos de ser conscientes, perdiendo la conciencia del tiempo e incluso la conciencia de nosotros mismos (Caballero, 2013).

- Resiliencia:

Y por último, vamos a citar como área de interés de la psicología, la resiliencia, que es la capacidad que tienen las personas de soportar situaciones difíciles y salir fortalecidas de ellas. Pero al ser el objeto de nuestro trabajo, la trataremos con más profundidad en el siguiente apartado.

## **2.2 La resiliencia.**

Como hemos mencionado anteriormente, la resiliencia, área de interés de la psicología positiva, es el objeto de estudio de nuestro trabajo. Este término procede del latín, de la palabra resilio, que significa volver atrás. También se entiende por resiliencia la resistencia de un cuerpo a los golpes, o la capacidad de un material para volver a su forma original, tras ser presionado para deformarlo, característica de los metales estudiadas por la física y la ingeniería. Sin embargo, más tarde éste término se adaptó a las ciencias sociales (Becoña, 2006).

En la psicología positiva existen diferentes definiciones sobre la resiliencia (ver tabla 1). Como se aprecia en la mencionada tabla las definiciones difieren unas de otras, pero todas ellas comparten un aspecto común: la resiliencia implica una competencia específica; la

de afrontar el riesgo o la adversidad (Luthar y Cushing, 1999) saliendo fortalecidos como personas.

TABLA 1.

Definición	Autor y año.
<p>“La resiliencia es el proceso de afrontamiento con eventos vitales desgarradores, estresantes, o desafiantes de un modo que proporciona al individuo protección adicional y habilidades de afrontamiento que las que tenía previa a la ruptura que resulto desde el evento”</p>	<p>Richardson, Neieger, Jensen, y Kumpfer, 1990.</p>
<p>“La resiliencia es la capacidad para recuperarse y mantener una conducta adaptativa después del abandono o la incapacidad inicial al iniciarse un evento estresante”</p>	<p>Garmezy, 1991.</p>
<p>“La resiliencia se refiere a un proceso dinámico que abarca la adaptación positiva dentro del contexto de una adversidad significativa”</p>	<p>Luthar, Cicchetti y Becker, 2000.</p>
<p>“La resiliencia es un tipo de fenómeno caracterizado por buenos resultados a pesar de las serias amenazas para la adaptación o el desarrollo.”</p>	<p>Masten, 2001.</p>
<p>“La resiliencia se refiere a patrones de adaptación positiva en el contexto de riesgos o adversidades significativas”</p>	<p>Masten y Powell, 2003.</p>



<p>“La resiliencia se refiere al proceso de superar los efectos negativos de la exposición al riesgo, afrontamiento exitoso de las experiencias traumáticas y la evitación de las trayectorias negativas asociadas con el riesgo”</p>	<p>Fergus y Zimmerman, 2005.</p>
---	----------------------------------

Realizando una revisión del concepto de resiliencia observamos que ha sufrido una evolución en su significado a lo largo de los años (Puig y Rubio, 2011). A continuación se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 2.

Primera generación (1980)	Segunda generación (1990)	Generación actual (2000)
Capacidad	Proceso	Paradigma
<p>Que distingue a aquellos individuos que se adaptan a pesar de las predicciones de riesgo.</p> <p>-Énfasis en la capacidad humana.</p> <p>-Interpretación pos-hoc (posterior)</p>	<p>Cuál es la dinámica entre factores que permite una adaptación positiva.</p> <p>-Énfasis en la promoción.</p> <p>-Búsqueda de factores protectores.</p> <p>-Énfasis en el proceso.</p> <p>-Énfasis en el contexto social.</p>	<p>Cuál es el marco que nos explica que la respuesta resiliente no es la excepción a la norma, sino la habitual.</p> <p>-Énfasis en el cambio de mirada.</p> <p>-Énfasis en la elaboración de modelos de aplicación.</p>
Se “es” resiliente.	Se “está” resiliente y se “aprende”.	Se “construye” resiliencia.

Tomado de: la evolución del concepto de resiliencia en los últimos treinta años, Puig y Rubio (2011).

### 2.2.1 Características de la resiliencia:

Teniendo en cuenta las limitaciones espaciales de este trabajo, las características de la resiliencia se sintetizan en doce factores que resumimos en la siguiente tabla:

Tabla 3.

CARACTERÍSTICAS DE LA RESILIENCIA.		
Condiciones de base	Identidad	Se refiere a un juicio general del “yo” que es tomado de los valores culturales de una sociedad.
	Vínculos	Los juicios del valor de la socialización y las redes de apoyo y apego.
	Afectividad	Referida a las posibilidades de formar vínculos con los demás individuos de un mismo entorno.
Visión de sí mismo	Autonomía	Son vínculos que el individuo establece con sí mismo haciendo su propio aporte al contexto sociocultural donde se encuentra.
	Redes	Juicios relacionados a los enlaces afectivos que conecta un individuo con su entorno.

	Autoeficacia	Consideración de una persona sobre su probabilidad de triunfos
Visión del problema	Satisfacción	Manera en la que el sujeto interpreta una situación de adversidad.
	Modelos	Referido a la persuasión de las personas cercanas como apoyo para el progreso de los problemas.
	Aprendizaje	Valoración de la adversidad como un crecimiento personal con probabilidad de enseñanza.
Respuesta resiliente	Pragmatismo	Forma de interpretar los hechos que uno mismo lleva a cabo.
	Metas	Juicios relacionados con cumplir objetivos propuestos.
	Generatividad	Juicios referidos a la facultad de solicitar apoyo.

Tomado de Saavedra (2003).

### **2.2.2 Resiliencia y etapa de vida: la resiliencia en la infancia.**

Normalmente se considera que la resiliencia es una habilidad que desarrolla a lo largo de la vida de un individuo, por tanto, es importante señalar la relación de la resiliencia con las distintas etapas de la vida. Aunque no es fácil definir estas etapas, que abarcan desde el nacimiento hasta la muerte, hay un acuerdo en que estos periodos están relacionados a

cambios que caracterizan a colectivos de la misma edad en un contexto determinado (Villalta, 1996).

Para Erik Erikson (1980), cada etapa en la vida presenta una “crisis”, es decir, un cambio en su maduración. Si nos referimos a la infancia, el principal conflicto que observamos es la autonomía, por tanto, en niños y jóvenes la resiliencia estará conectada a fortalecer la autonomía. Es decir, que poco a poco adquieran habilidades para ser capaces de autogestionar sus proyectos de manera responsable.

El desarrollo de la capacidad de resiliencia está conectado a la interacción de los niños y niñas con las personas de su entorno. Por tanto, podríamos decir, que la resiliencia es el resultado de un proceso complejo, el efecto de una interacción entre la persona y su entorno (Cyrułnik, 1988).

Cuando nos referimos a resiliencia en niños y niñas, tenemos que hacer referencia a los vínculos afectivos que les ofrecen las personas adultas, concretamente al apego. A lo largo de la vida de los niños y las niñas esta capacidad se irá influenciando por las condiciones de su contexto. Es decir, aunque exista una parte innata, el entorno es esencial en la formación de los niños y las niñas, incluso su organización cerebral necesita la atención y estímulos de los mayores, fundamentalmente de los padres (Barudy y Dantagman, 2009).

Según Barudy y Dantagman (2009) las fuentes de resiliencia infantil provienen de:

Nivel macrosistémico (entorno social y cultura), del nivel microsistémico (organización y funcionamiento familiar) y de las fuentes individuales de la resiliencia (personalidad).

- Las fuentes macrosistémicas de la resiliencia infantil: se refiere a que los contextos sociales han de ser justos, respetando los derechos de los menores y no violentos, para que también los padres y las madres puedan ser tutores de resiliencia de sus hijos. Para conseguir esto, es esencial que la familia disponga de un trabajo, vivienda, atención médica, y apoyo social, en definitiva de una vida digna.
- Las fuentes macrosistémicas o familiares de la resiliencia infantil: cuando nos referimos al funcionamiento familiar como fuente de resiliencia, la mayoría de las investigaciones afirman que con un contexto de familia en el que prime el afecto, la estabilidad, y las reglas, los niños y niñas

desarrollaran esta capacidad gracias a los buenos tratos de forma natural y permanente.

- Las fuentes individuales de la resiliencia: para comprender el proceso de resiliencia a nivel individual, podemos decir metafóricamente que es similar a la creación de una perla dentro de una ostra. Cuando un grano de arena entra en el interior de la ostra y la agrede, la ostra empieza a segregarse a modo de defensa, y el resultado es una joya brillante y hermosa (Forés y Grané, 2008).

Existen numerosos estudios que se han interesado por las características de niños y niñas resilientes (Garmezy, 1993; Rutter, 1993; Werner, 1984; Werner y Smith, 1982), según estos, las características son:

- Capacidad para enfrentar y solucionar los problemas.
- Habilidad para llamar la atención, de buena forma, de las personas importantes en su contexto.
- Perspectiva optimista de ellos mismos y sus capacidades.
- Predisposición a explorar su contexto y tener experiencias diferentes.
- Facilidad para mantener una actitud positiva pese a dificultades o sufrimiento.
- Habilidades para ser independiente.
- Preferencia a mostrar apoyo y comprensión a los demás.

Desde el punto de vista del modelo ecosistémico, la resiliencia se entiende como el conjunto de capacidades y situaciones que están sujetos a un buen trato. Sin embargo, según diferentes autores (Guédeney, 1998; Barudy y Dantagnan, 2005), cuando un niño o niña es afectado por alguna circunstancia perjudicial, y son capaces de salir de esas situaciones reforzados por las consecuencias, también intervienen un conjunto de factores que sostienen la capacidad de resiliencia, estos factores son los siguientes:

- En el caso de que no se dé el modelo de familia tradicional, ser criado por uno de los padres, o un tutor, con la capacidad de transmitir apego y empatía.
- Apoyo afectivo de su entorno: adultos e iguales. Y apoyo social, por ejemplo la escuela.

- Participar en otros círculos afectivos y educativos, como grupos de amigos, deportes en grupo etc.
- La posibilidad de tener una educación en valores.
- Acceso a actividades sociales y de ocio, actividades creativas, y participación en actividades que fomenten el humor.

Por tanto, en el caso de los niños y niñas es posible fomentar la resiliencia cuando se les ofrece apego y posibilidades para encontrar un nuevo sentido a su experiencia, los adultos que hacen esto posible son “tutores de resiliencia” (Cyrułnik, 2003).

Según la revisión bibliográfica realizada se puede decir que existen dos tipos de resiliencia infantil: primaria o secundaria.

La resiliencia primaria es la capacidad de las personas para enfrentarse a las adversidades gracias a que sus progenitores o adultos significativos les han cuidado, educado y protegido. Por tanto, la resiliencia primaria es la consecuencia de la buena intervención (afectiva, educativa y socializadora) que han ofrecido los padres y madres. Es decir, según esto, los buenos tratos (apego seguro, empatía, habilidades conocimientos, destrezas, comportamientos sociales...) en la infancia serán directamente proporcionales a la capacidad de resiliencia primaria que desarrolle un individuo (Cyrułnik, 2001; Barudy y Dantagman 2005).

La resiliencia secundaria se define como la capacidad de las personas para enfrentarse a las adversidades gracias al apoyo de sus tutores de resiliencia, a pesar de haber vivido malas experiencias en el inicio de su infancia (Barudy y Dantagnan 2005).

### **2.2.3 La construcción de la resiliencia en la infancia.**

Haciendo una síntesis de toda la información anterior, nos hacemos una pregunta, ¿Cómo construimos resiliencia? Según Vanistendael (2002), construir resiliencia se asemeja al proceso de construcción de una casa. Por ello, se ha desarrollado la imagen de la “casita de la resiliencia” (ver anexo 2).

La “casita de la resiliencia” es una casa pequeña, compuesta por varios pisos y varias habitaciones. En cada habitación de esta casa encontramos un posible campo de

intervención para construir resiliencia. En el suelo se encuentran las necesidades básicas (comida, cuidados...). Los cimientos son la familia, la escuela, el barrio etc., es decir, el contexto en el que se encuentra el individuo. En el primer piso, encontramos la búsqueda del sentido de la vida, ello puede estar relacionado con la fe, la espiritualidad, compromisos políticos, humanitarios etc. En el segundo piso, se encuentran tres habitaciones, estas son: la autoestima, las aptitudes personales y sociales, y el sentido del humor. Y por último, el techo, es la apertura a nuevas experiencias, es decir, la llegada de sorpresas y cosas maravillosas que están por venir.

### **2.3 La resiliencia y la escuela.**

Como hemos mencionado anteriormente, una de las habitaciones de la casita de la resiliencia, es la escuela. Ya que es uno de los ambientes más importantes de socialización en la vida de los niños y niñas, y también es importante para el desarrollo de la resiliencia como una institución social, que además de fijar una educación formal, se preocupa por favorecer el desarrollo del ser humano, siendo esenciales su calidad de vida, adaptación e inclusión en su medio. Sin embargo, en las escuelas también podemos encontrar el mismo problema que ha tenido la psicología positiva durante años. Se han centrado en detectar problemas y buscar patologías, olvidando buscar y desarrollar virtudes y fortalezas (Caraveo Pacheco, 2009)

Según el informe Delors de la UNESCO de 1996, se especificó cuatro elementos imprescindibles para la calidad educativa, estos son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir con los demás, y aprender a ser. La escuela se ha centrado principalmente en los dos primeros aspectos (aprender a conocer y aprender a hacer), sin embargo los dos últimos han sido relegados a un segundo plano, pero para su desarrollo sirven los programas que promueven la resiliencia en los colegios.

Según Henderson y Milstein (2003), si queremos construir resiliencia en la escuela debemos trabajar seis factores fundamentales:

1° Ofrecer apoyo y afecto.

2° Fijar y difundir unas expectativas altas pero realistas para motivar.

3° Ofrecer oportunidades de participación, fomentando un aprendizaje práctico y cercano al mundo real.

4° Fomentar los vínculos sociales, y la relación familia escuela.

5° Abrir la escuela a la comunidad para lograr fijar unos límites claros y consensuados.

6° Enseñar habilidades (cooperación, resolución de problemas, habilidades comunicativas, toma de decisiones...)

Cuando nos referimos a esto, estamos hablando de una pedagogía resiliente, gracias a la cual el alumnado tiene la oportunidad de aumentar sus habilidades para luchar y defenderse frente a las diferentes adversidades que se le pueden presentar a lo largo de su vida, y construir esta vida, con lo positivo y lo negativo (Villalobos Torres, 2006).

### **3. Método.**

#### **Diseño**

El trabajo que nos ocupa es un estudio bibliométrico, es decir, se trata de un estudio descriptivo de análisis de documentos (Montero y León 2007).

#### **Análisis y procedimiento.**

La búsqueda bibliográfica se realizó entre los meses de marzo, abril y mayo de 2016. Se manejaron para ello dos bases de datos: DIALNET e ISOC. Las ecuaciones de búsqueda fueron:

- Resiliencia, infancia y educación.
- Resiliencia y educación primaria.
- Recursos para trabajar resiliencia en la escuela.

Debido al número de documentos (28) la recolección de datos se realizó manualmente, revisando en cada uno de ellos los indicadores deseados:

#### **-Indicadores cuantitativos:**

- Indicador Ndoc (producción total): determinación del número de documentos sobre la resiliencia en las bases de datos seleccionadas, y la distinción entre las distintas áreas.
- Indicador %Ndoc: determina el nivel de participación de instituciones, disciplinas etc.
- Liderazgo: de un artículo científico se imputa al organismo normalizado del primer investigador (Moya, Guerrero, Bornmann y Moed 2013).
- Tasa de crecimiento: se trata de un indicador el incremento de la producción.



### **-Indicadores cualitativos:**

Las variables cualitativas a estudiar son: condiciones de base, visión de sí mismo, respuesta resiliente, etapa de la que habla (adulthood, adolescencia, infancia), fuentes macrosistémicas, fuentes microsistémicas, fuentes individuales, resiliencia primaria, resiliencia secundaria, y construcción de la resiliencia en la infancia.

### **4. Resultados.**

Se han publicado 28 artículos: En la tabla 4 podemos observar su discriminación por temáticas, revista y base de datos.

Tabla 4

Ndoc.

Nombre del artículo.	Temática.	Revista	Base de datos.
1. "La alegría de vivir": metodología didáctica desde la resiliencia. Desempeño con niños preescolares en situación de vulnerabilidad social.	Pedagogía.	Revista Iberoamericana de Educación.	ISOC.
2. ¿Quién soy hoy? La transformación profesional desde la reflexión en la acción con madres.	Psicología.	Revista Electrónica Educare.	DIALNET
3. Aportaciones para un enfoque resiliente en el trabajo social con personas.	Trabajo social.	El trabajo social ante el reto de la crisis y la educación superior (recurso electrónico)	DIALNET.
4. Arte como herramienta social y educativa.	Pedagogía.	Revista complutense de Educación.	DIALNET.
5. Determinantes de la calidad de vida del alumnado de primaria.	Pedagogía.	Revista Iberoamericana de Educación.	ISOC.

6. El juego tradicional y popular en la escuela de primaria.	Pedagogía.	Revista de innovación.	ISOC.
7. El sentido de la coherencia en la adolescencia.	Pedagogía.	Tesis doctoral de la Universidad de Sevilla.	DIALNET.
8. Enriquecimiento de la creatividad.	Pedagogía.	Resiliencia en Educación Especial.	DIALNET.
9. Enriquecimiento de la creatividad escrita en alumnos sobresalientes de tercer ciclo de primaria.	Pedagogía.	Resiliencia en Educación Especial.	DIALNET.
10. Espacios democráticos para pensar y para pensarse: estrategias para la prevención primaria de la salud mental desde los ámbitos educativos.	Pedagogía.	Otros.	DIALNET.
11. Estrategias ante la adversidad.	Trabajo social.	El trabajo social ante el reto de la crisis y la educación superior (recurso electrónico)	DIALNET.
12. Fuentes de resiliencia en adolescentes institucionalizados.	Psicología.	Revista de Psicología y Educación.	ISOC
13. Healthyorganization: Analysingitsmeaning basedon the HERO Model.	Psicología.	Revista de Psicología social.	DIALNET.
14. infancia y vulnerabilidad: un	Pedagogía.	Educación y desarrollo social.	DIALNET.

escenario para visualizar valores.			
15. Innovación socioeducativa para el apoyo de adolescentes en situación de acogimiento familiar.	Pedagogía.	Otros.	DIALNET.
16.Introduccion: monográfico sobre el impacto social del 11M	Psicología.	Revista de Psicología Social	DIALNET.
17. la evolución historia de la resiliencia y su desarrollo en barrios con alto nivel de exclusión social a través de la educación de calle.	Pedagogía	Otros.	DIALNET.
18.La herramienta de la narrativa creativa como potenciadora de la resiliencia en personas en exclusión sociocultural	Trabajo social.	El trabajo social ante el reto de la crisis y la educación superior (recurso electrónico)	DIALNET.
19.La resiliencia como factor de protección	Pedagogía	Educare: Revista Venezolana de Educación.	DIALNET,
20. La resiliencia como transversalidad en la intervención en trabajo social.	Trabajo social.	El trabajo social ante el reto de la crisis y la educación superior (recurso electrónico)	DIALNET.
21.La resiliencia en el sistema de acción formado	Trabajo social.	El trabajo social ante el reto de la	DIALNET.

por la persona dependiente y su cuidador		crisis y la educación superior (recurso electrónico)	
22. Lenguajes del poder: lenguajes de los maestros innovadores de básica primaria.	Pedagogía.	Plumilla Educativa.	DIALNET.
23. Los valores en la televisión y su incidencia en los adolescentes de Xalapa-México como protectores del uso de sustancias adictivas.	Pedagogía.	Tesis doctoral. Universidad de México.	DIALNET.
24. Modelo de atención para niños con aptitudes sobresalientes de primer ciclo de primaria.	Pedagogía.	Resiliencia en educación especial.	DIALNET
25. Resiliencia y éxito escolar en jóvenes inmigrantes.	Pedagogía.	Infancia y aprendizaje: Journalforthestudy of Education and Development.	DIALNET.
26. School as anepistemicapprenticeship: the case of builinglearningpower.	Pedagogía.	Infancia y aprendizaje: JournalfortheStuyd.	DIALNET
27. Trabajo social, familia y escuela.	Trabajo social.	Otros.	DIALNET.
28. Vision de la vulnerabilidad en el campo de la adaptación social	Psicología.	Otros	DIALNET.

%Ndoc

Los resultados de este indicador han sido los siguientes (Ver tabla 5):

Tabla 5:

Estimación del %Ndoc.

Temáticas.	Nº de artículos.	Porcentaje.
Psicología	5	17,9%
Pedagogía	17	60,7%
Trabajo Social.	6	21,4%

En cuanto al liderazgo, los resultados obtenidos han sido los siguientes (Ver tabla 6)

Tabla 6:

Liderazgo de las instituciones participantes

Organismo/Institución	Nº de artículos.
Universidad	2
Trabajo social, recurso electrónico.	5
Revista Iberoamericana de Educación	2
Revista venezolana de Educación: Educare	2
Revista complutense de Educación.	1
Revista de innovación.	1
Resiliencia en educación especial.	3
Revista de psicología y educación.	1
Revista de psicología social	2
Revista de Educación y desarrollo.	1
Revista infancia y aprendizaje	2
Revista plumilla educativa.	1
Otros.	5

El último indicador cuantitativo analizado arroja el siguiente resultado (Ver tabla 6)

Tabla 6:

Tasa de crecimiento.

Año	Nº de artículos.
2003	2
2004	1
2005	1
2007	1
2010	2
2011	1
2013	4
2014	11
2015	5

Indicadores cualitativos.

Los resultados cualitativos fueron los siguientes (Ver tabla 7):

Tabla 7:

Indicadores cualitativos

<b>Variedades cualitativas</b>	<b>Nº de artículos.</b>
Condiciones de base	4
Visión de sí mismo	7
Respuesta resiliente	3
Etapa de la que habla:	
Niñez.	24
Adolescencia.	3
Aduldez.	1
Fuentes macro sistémicas.	3
Fuentes micro sistémicas.	6
Fuentes individuales.	15
Resiliencia primaria.	2
Resiliencia secundaria.	5
Construcción resiliencia en la infancia.	2

## **5. Conclusiones.**

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se puede decir que aunque existe un auge notable de la psicología positiva en los últimos años, éste no se corresponde con el número de artículos encontrados en el ámbito de la resiliencia. Aunque se han encontrado estudios sobre la resiliencia en el s.XX, los referentes a la educación no surgen hasta el S.XXI.

A pesar de ello, podemos decir que, según nuestros resultados, el cambio en educación se está haciendo notable. Un cambio referido al aprender a convivir y a aprender a ser. Los cuales, aún, como hemos mencionado anteriormente, no están recibiendo la atención suficiente, estando relegados, hoy en día, a un segundo plano educativo.

Así, a pesar de ser un tema que ha demostrado los beneficios que aporta para el desarrollo humano, por el número de artículos encontrados, podemos decir que todavía no ha calado suficientemente entre los investigadores. En este sentido, los datos obtenidos evidencian la dificultad para realizar deducciones sobre la enseñanza de resiliencia y darla a conocer.

Teniendo en cuenta que las bases de datos bibliográficas son las principales fuentes de información que se utilizan para los estudios bibliométrico, podemos decir que en función de los resultados obtenidos, la resiliencia en la educación goza de poca actividad científica, por tanto esta área de interés de la psicología positiva está necesitada de más esfuerzo de los investigadores, ya que pensamos que es algo que requiere una gran demanda desde los colegios si queremos formar a alumnos sanos, fuertes y felices, que sean capaces de superar las adversidades de la vida.

Finalmente, animar a todo el profesorado a que investigue y trabaje la resiliencia con su alumnado, ya que somos los adultos quienes debemos ofrecerle ese punto de apoyo para mover su mundo.

## 6. Referencias bibliográficas.

- Rubio, J.L., y Puig, G. (2015). *Tutores de resiliencia*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Barudy, J., y Dantagman, M. (2011). *La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Caraveo Pacheco (2009/Enero). *La resiliencia*. Lugar de publicación: monografías. Descargado de <http://www.monografias.com/trabajos67/resiliencia/resiliencia2.shtml>
- Guillén, Niskaryz (2016/Marzo/27). *Psicología positiva*. Lugar de publicación: Clubensayos. Descargado de <https://www.clubensayos.com/Psicología/PSICOLOGÍA-POSITIVA-RESUMEN/3260762.html>
- Saavedra Guajardo y Villalta Paucar (2008). *Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años*. Universidad Católica del Maule, Chile. Descargado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a05v14n14.pdf>
- Ortiz Domínguez (2011). *Psicología positiva: temáticas y técnicas*. Lugar de publicación: monografías. Descargado de <http://www.monografias.com/trabajos65/psicologia-positiva/psicologia-positiva2.shtml>
- Ruiz Fernández, Gómez Vela, Fernández Pulido, y Badía Corbella (2014). Determinantes de la calidad de vida del alumnado en primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 66.
- Muñoz Garrido, y De Pedro Sotelo (2005). *Educación para la resiliencia: un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social*. Universidad Complutense de Madrid y Universidad de Alcalá de Henares. *Revista Complutense de Educación*.
- Greco, Carolina; Morelato, Gabriela; Ison, Mirta. *Emociones positivas: una herramienta psicológica para promocionar el proceso de resiliencia infantil*. Descargado de <http://www.ebook4shared.com/doc-file/emociones-positivas-una-herramienta-psicologica-para>
- Matalinares, María; Arenas, Carlos; Yaringaño, Juan; Sotelo, Lidia; Sotelo, Noemí (2011). *Factores personales de resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de lima metropolitana*.
- Borges Charepe y Silva Figueiredo (2010). *Promoción de la esperanza y resiliencia familiar. Prácticas apreciativas*. Medellín, Vol. 28.
- Becoña, Elisardo (2006). *Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto*. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, Vol. 11, nº 3.



## 7. Anexos.

### ANEXO 1.

1. Conocimiento y sabiduría: es la virtud que conlleva interés por buscar, intercambiar y compartir conocimientos con otros seres humanos. Esta virtud comprende las siguientes fortalezas:

- Creatividad: la creatividad es la capacidad de desarrollar ideas nuevas, y visualizar conexiones distintas.
- Curiosidad: implica tener interés por lo que sucede en nuestro alrededor, explorar y descubrir cosas nuevas.
- Amor por aprender: se trata de tener interés por aprender nuevos conocimientos.
- Juicio y mentalidad abierta: se trata de la capacidad de pensar y examinar las cosas, evitando sacar conclusiones precipitadas, y estar dispuesto a cambiar nuestras propias ideas.
- Perspectiva: es la capacidad de dar consejos eficaces a los demás.

3. La virtud del coraje: es la fortaleza que nos permite perseguir nuestros sueños o metas aunque tengamos obstáculos.

- Autenticidad: ser personas integrales, es decir, responsabilizarnos de nuestras acciones y de sus consecuencias.
- Valentía: conlleva que nuestras actuaciones sean de acuerdo a nuestras ideas, valores y sentimientos.
- Persistencia: se trata de terminar lo que hemos empezado, pese a encontrarnos con diferentes obstáculos.
- Vitalidad: tener una actitud enérgica y mirar con entusiasmo la vida, o lo que es lo mismo, vivir la vida con pasión.

4. Humanidad: implica cuidar a los demás, y sentir amistad y cariño.

- Altruismo y compasión: se trata de tener acciones generosas con los demás, sin buscar nada a cambio.
- Inteligencia social, personal y emocional: tener ética en nuestras motivaciones y sentimientos, empatizar y saber separar lo importante de lo secundario. En definitiva, la inteligencia emocional es una capacidad del ser humano para identificar, expresar y manejar sabiamente sus propias emociones y las de los demás (Daniel Góleman, 2002)
- Amor en general: dar valor a las relaciones y personas que tenemos en nuestro entorno. El estado del amor nos produce placer, siempre que podamos ser nosotros mismos, con nuestros principios y gustos (Walter Riso).

5. Justicia: incluye las fortalezas cívicas con el objetivo de formar una buena sociedad.

- Imparcialidad y equidad: tener la capacidad de dominar nuestras emociones para que las decisiones que tomemos sean justas.
- Liderazgo: animar, motivar, y organizar a un conjunto de personas en cualquier contexto.
- Civismo y responsabilidad social: tener participación en las actividades o proyectos referentes a nuestra comunidad, siendo leal e igualitario.

6. Moderación: abarca fortalezas que previenen los excesos.

- Misericordia: capacidad de perdonar.
- Humildad: no tener una perspectiva de uno mismo que sea superior o mejor que los demás, y también, implica reconocer nuestras virtudes y defectos.
- Prudencia: ser cauteloso con nuestros actos teniendo en cuenta las consecuencias.

- Autorregulación: tener la capacidad de controlar los sentimientos, emociones, impulsos y actuaciones.

7. Trascendencia: abarca fortalezas relacionadas con el sentido que le podemos dar a la vida y nuestra conexión con el medio.

- Gratitude: saber dar las gracias por lo bueno.
- Esperanza y optimismo: creer en un buen futuro mientras trabajamos por conseguirlo. Se plantea como una virtud que se debería aprender desde la niñez, para pensar de una forma adaptativa y positiva (Seligman)
- Sentido del humor: capacidad para divertirnos y reír.
- Espiritualidad: capacidad de tener creencias coherentes sobre nuestra existencia o el sentido del mundo.

ANEXO 2.

