

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. TRABAJOS CITADOS

- ABARCA, M.P. *et al.* (1989). *La evaluación de programas educativos*. Madrid: Escuela Española.
- AGUILAR, M.J. y ANDER-EGG, E. (1992). *Evaluación de servicios y programas sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- ALBACK, E. (1988). *Fra sandhed til information: Evaluerings Lning i USA – för og un (From Truth to information: Evaluation research in USA)*. Copenhagen: Akademisk Forlang.
- ALBERANI, V. *et. al.* (1990). The use of grey literature in health sciences: A preliminary survey. *Bulletin of the Medical Library Association*, 78 (4), 358-363.
- ALKIN, M. y ELLETT, J. (1990). Development of evaluation models. En *The international encyclopedia of educational evaluation*, H. Walberg y G. Haertel (Eds.). Oxford: Pergamon Press.
- ALONSO RODRÍGUEZ, M.A. y GRÁ RIOS, R. (1994). Utilización de diferentes bases de datos para el análisis de la competencia dentro del mercado de equipos médicos. *Revista Española de Documentación Científica*, 17 (2), 164-173.
- ALVAREZ GONZÁLEZ, M. (1990) *CHTE: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio. Propuesta de un programa de métodos de estudio*. Madrid: TEA.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (1989). Los grupos de discusión. *Cuestiones Pedagógicas*, 6-7, 201-207.

- ÁLVAREZ ROJO, V. (1991). La evaluación de los programas de educación vocacional. Aspectos metodológicos. *Revista de Orientación Educativa y Vocacional*, 2 (2), 45-65.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (1993). Ámbitos matemáticos y opciones metodológicas de la investigación en el campo de la Orientación. *Revista de Orientación Educativa y Vocacional*, 4 (5), 11-23.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (1994). La intervención por programas: ¿Una simple innovación tecnológica? *Revista de Investigación Educativa*, 23, 557-564.
- ÁLVAREZ ROJO, V. y HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, J. (1997). El modelo de intervención por programas. Aportaciones para una revisión. *Revista de Investigación Educativa*, 16 (2), 79-123.
- ALVAREZ, A. et. al. (1994). *Orientación educativa y acción orientadora: Relaciones entre la teoría y la práctica*. Madrid: EOS.
- ALVAREZ, A. et. al. (1995). Investigación sobre orientación desde la universidad: Entre la realidad y la utopía. *Revista de Investigación Educativa*, 26, 253-265.
- ALVIRA, F. (1991). *Metodología de evaluación de programas*. Madrid: CIS.
- AMÉZCUA, C. (1996). *Evaluación de programas sociales*. Madrid: Díaz de Santos.
- ANGUERA, M.T. (1992). Diseños diacrónicos en programas de intervención. *Bordón*, 43 (4), 421-429.
- AQUADfive vs.22 (1997-1998) © Gunter L. Huber. Schwangau. Alemania.
- ARAGÓ, J. y ARRUGA, A. (1987.) *Introducción al test sociométrico* (4ªed.). Barcelona: Herder.
- ARNAL, J. et. al. (1992). *Investigación educativa*. Barcelona: Labor.
- ARRUABARRENA, M. y PAUL, J. (1994). Los programas de tratamiento de familias con problemas de maltrato y abandono infantil: Descripción y evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 71, 159 – 178.
- ASTIN, A.W. Y PANOS, R.J. (1971). The evaluation of educational programs. En *Educational Measurement* (2ª ed.), L. Thorndike, (Ed.) (p.773), Washington: American Council of Education.

- B.M.D.P./P.C.v7.01. Biomedical Development Package. Chicago: Statistical Software Inc.
- BALES, R. F. (1970) *Personality and interpersonal behavior*. Nueva York: Holt, Rinehart & Winston.
- BARR, M.J. y CUYJET, M.J. (1991). Program development and implementation. En *Administration and leadership in students affairs*, T.K. Miller et al.(Eds.). Muncie, IN: Accelerated Developmente Inc.
- BARRIO, M.V. (1993) *Test de Habilidades Psicolingüísticas de Illinois (ITPA)*. Madrid: UNED.
- BARTOLOMÉ, M. (1984). La Pedagogía Experimental. En *Introducción a la Pedagogía*, A. Sanvicens (Ed.). Barcelona: Barcanova.
- BARTOLOMÉ, M. (1990). Evaluación y optimización de los diseños de intervención. *Revista de Investigación Educativa*, 8, 16, 39 – 59.
- BARTOLOMÉ, M. et al. (2000). *La construcción de la identidad en contextos multiculturales*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- BARTOLOMÉ, M. y SANCHO, J.M. (1997). La investigación educativa en la división de ciencias de la educación de la Universidad de Barcelona. *Revista de Educación*, 314, 269-283.
- BELLAVISTA, J. et al. (1997). *Evaluación de la investigación*. Madrid: CIS.
- BELTRÁN, J. (1996). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- BENAYAS, J. (1997). La investigación en educación ambiental. Análisis de las tesis doctorales sobre educación ambiental leídas en España. En *Líneas de investigación ambiental*, J. Gutiérrez (Ed.) (pp.72-94). Granada: Proyecto Sur.
- BENDER, L. (1984). *Bender. Test gúestáltico visomotor*. Madrid: TEA.
- BENEDITO, V. (1983). La investigación en los ICE's. Situación actual y perspectivas de futuro. *Revista de Investigación Educativa*, 2, 99-143.
- BERK, R.A. y ROSSI, P.H. (1990). *Thinking about program evaluation*. Newbury Park: Sage.

- BISQUERRA, R. (1989). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona: CEAC.
- BLASCO, P. (1991). Análisis bibliométrico de la productividad científica y “colegios invisibles” sobre Orientación educativa en la “Revista de Psicología General y Aplicada”. 38 años de investigación. *Revista Galega de Psicopedagogía*, 4 (5), 97-106.
- BLASCO, P. y BENAVENT, J.A. (1993). La Orientación educativa desde perspectiva bibliométrica en la Revista de Psicología General y Aplicada desde 1946 hasta 1984. *Revista de Orientación Educativa y Vocacional*, 10, 19-30.
- BOEHM, A. E. (1983). *Boehm. Test de conceptos básicos (a)*. Madrid: TEA.
- BORMAN, G.D. y D'AGOSTINO, J.V. (1996). Title I and student achievement: A meta-analysis of federal evaluation results. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 18 (4), 309-326.
- BOTELLA, J.; LEÓN, O. y SAN MARTÍN, R. (1993). *Análisis de datos en Psicología I*. Madrid: Pirámide.
- BRADFORD, S.C. (1934). Sources of information. *Engineering*, 137,85-86.
- BRADFORD, S.C. (1948). *Documentation*. Londres: Crosby Lockwood. Reimpresión en (1950), Washintong, D.C.: Public Affair Press.
- BRIONES, G. (1991). *Evaluación de programas sociales*. México: Trillas.
- BROOKES, B.C. (1968). The deviation and application of the Bradford-Zipf distribution. *Journal of Documentation*, 24, 247-265.
- BROOKES, B.C. (1990). Biblio-, sciento-, infor- metrics. What are talking about? *Informetrics*, 89/90, 31-43.
- BROOKS, T.A. (1985). Private acts and public objects: An investigation of citer motivation. *Journal of American Society of Information Science*, 36 (4), 223-229.
- BRYANT, B. K. (1982). An scale and index of empathy for children and adolescent. *Child Development*, 53, 413-425.
- BUDD, R.W. (1991). Moldeando las herramientas que moldean el futuro: formación de profesionales de la información y documentación. *Documentación de las Ciencias de la Información*, 14, 11-21.
- BUENDÍA, L. (1998). El proceso de investigación. En *Investigación Educativa*, P. Colás y L. Buendía, (3ª Edición). Sevilla: Alfar.

- BUENDÍA, L.; COLÁS, P. y HERNÁNDEZ PINA, F. (1998). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw Hill.
- BUENDÍA, L. *et al.* (1999). *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Sevilla: Alfar.
- BUENO, A. (2001). *Evaluación de revistas científicas españolas del campo de la educación: El caso de la Revista de Investigación Educativa "R.I.E." (1983-2000)*. Tesis doctoral inédita.
- BUNGE, M. (1981). *La investigación científica*. Barcelona: Ariel. (Ed. Original 1969).
- CALATAYUD, R. y SALA, E. (1984). Evolución y desarrollo de los contenidos pedagógicos en la revista *Bordón* (1943-1983). *Bordón*, 252, 297-320.
- CALATAYUD, R. y SALA, E. (1992). 50 años en la vida de la Revista Española de Pedagogía. Una aproximación bibliométrica (1943-1990). *Revista Española de Pedagogía*, 192, 271-288.
- CALDWELL, B. y BRADLEY, R. (1984). *Home observation for measurement of the environment*. Little Rock: University of Arkansas Press.
- CALLON, M.; COURTIAL, J.P. y PENAN, H. (1995). *Cienciometría*. Gijón: Tea.
- CAMPBELL, P.T. *et al.* (1990). Una semántica comportacional del idioma espacial usando la teoría de R. Montagne. *Theoría*, V (12-13), 171-191.
- CAMPBELL, P.T. y STANLEY, J. (1982). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. (3ªed.). Buenos Aires: Amrrortou. Edición original 1963.
- CARBALLO SANTAOLALLA, R. (1990). Evolución del concepto de evaluación: Desarrollo de los modelos de evaluación de programas. *Bordón*, 42 (2), 423-431.
- CARPINTERO, H. (1981). La psicología actual desde una perspectiva bibliométrica. En *Psicología contemporánea. Teoría y métodos cuantitativos para el estudio de su literatura científica*, H. Carpintero y J.M. Peiró (Dir.) (pp. 25-39). Valencia: Alfapplus.

- CARPINTERO, H. y PEIRÓ, J.M. (1981). *Psicología contemporánea. Teoría y métodos cuantitativos para el estudio de su literatura científica*. Valencia: Alfaplus.
- CARPINTERO, H. y TORTOSA, F. (1993). *Historia de la psicología: Textos y comentarios*. Madrid: Tecnos.
- CARR, W. (1990). *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Barcelona: Alertes.
- CARRERA, F. (1987). La investigación evaluativa en educación. En *Técnicas de evaluación y seguimiento de programas de formación profesional*, AA.VV. (pp. 95-137). Madrid: Largo Caballero.
- CARRERA, F. y ESPÍN, J.V. (1986). *Medición y evaluación educativa*. Barcelona: PPU.
- CASTRO, L. (1980). *Diseño experimental sin estadística*. México: Trillas.
- CATTELL, R.B. y CATTELL, A.K.S. (1989) *Test de factor "g"- Escala 1*. Madrid: TEA.
- CHELEMSKY, E. (1997). The coming transformations in evaluation. En *Evaluation for the 21 Century*, E Chelemsky y W. Shadish (Eds.) (pp. 2-18). Londres: Sage.
- COAN, R.W. y CATTELL, R.B. (1983). *Cuestionario factorial de personalidad (b) ESPQ*. Madrid: TEA.
- COHEN y MANION (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- COLÁS, P. (1986). Corrientes metodológicas en la investigación educativa. *Cuestiones Pedagógicas*, 3, 193-200.
- COLÁS, P. (1992). El análisis de datos en la metodología cualitativa. *Revista de Ciencias de la Educación*, 162, 521-539.
- COLÁS, P. (1993). Diseños de investigación para su aplicación a la evaluación de programas. En *Evaluación de programas. Una guía práctica*, P. Colás y M.A. Rebollo (Eds.). Sevilla: Kronos.
- COLÁS, P. (1998a). Los métodos descriptivos. En *Investigación Educativa*, P. Colás y L. Buendía (3ª ed.) (pp. 177-200). Sevilla: Alfar.

- COLÁS, P. (1998b). La metodología cualitativa. En *Investigación Educativa*, P. Colás y L. Buendía (3ª edición) (pp. 177-200). Sevilla: Alfar.
- COLÁS, P. (2000). *Nuevos retos en la investigación educativa*. Conferencia presentada en la II Jornadas de Psicopedagogía. F. CC. de la Educación. Universidad de Granada. (Documento interno).
- COLÁS, P. y BUENDÍA, L. (1998). *Investigación Educativa*. (3ª ed.). Sevilla: Alfar.
- COLÁS, P. y REBOLLO, M.A. (1993). *Evaluación de programas. Una guía práctica*. Sevilla: Kronos.
- COLÁS, P.; GARCÍA, E. y RODRÍGUEZ, G. (1995). Organización de la investigación en el área MIDE de las universidades españolas. *Revista de Investigación Educativa*, 25, 45-78.
- COLE, F.J. y EALES, N.B. (1917). The history of comparative anatomy. Part I: A statistical analysis of the literature. *Science Progress*, 11, 578-596.
- COLE, J.R. y COLE, S. (1972). The Ortega hypothesis. *Science*, 178, 368-375.
- COMITÉ CONJUNTO DE ESTÁNDARES PARA LA EVALUACIÓN EDUCATIVA (1998). *Estándares para la evaluación de programas*. Bilbao: Mensajero.
- CONDEMARIN G., M.; MILICIC M., N. (1990). *Test de Cloze: Aplicaciones psicopedagógicas*. Madrid: Visor.
- COOK, T. (1979). *Quasiexperimentation: Design and analysis issues for field setting*. Boston: Houghton Mifflin.
- COOK, T. (1984). Opportunities for evaluation in next few years. *Evaluation News*, 5 (2), 20-46.
- COOK, T. (1997). Lessons learned in Evaluation Over the past 25 Years. En *Evaluation for the 21 Century*, E Chelemsky y W. Shadish (Eds.) , (pp. 19-32). Londres: Sage.
- COOK, T.D. y GRUDER, C.L. (1978). Metaevaluation research. *Evaluation Quarterly*, 2, 5 – 51.
- COOK, T.D. y REICHARDT, CH. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.

- COOK, T.D. y SHADISH, W.R. (1986). Program evaluation: The worldly science. *Annual Review of Psychology*, 37, 139-232. (Reimpreso en 1987 en *Evaluation Studies Review Annual*, 12, 31-70.).
- CRANE, D. (1972). *Invisible colleges: Diffusion o knowledge in scientific communities*. Chicago: Chicago University Press.
- CRATTY, B. J. y SAMS, T. A. (1968). *The body-image of blind children*. New York: AFB Press
- CRONBACH, L.J. (1982). *Designing evaluations of educational and social programs*. San Francisco: Jossey- Bass.
- CRONBACH, L.J. *et al.* (1980). *Toward reform of program evaluation*. San Francisco: Jossey- Bass.
- CRUZ, J.M. (1997). *Evaluación de programas de educación para la carrera*. Sevilla: Kronos.
- CRUZ, M.V. y CORDERO, A. (1990) *Inventario de adaptación de conducta (IAC)*. Madrid: TEA.
- CRUZ, M.V. y CORDERO, A. (1992) *ECP: Escala de calificación de personal*. Madrid: TEA.
- DANIELS, M.H. *et al.* (1981). A meta-model for evaluating counseling programs. *Personnel and Guidance Journal*, 58, 578-582.
- DARDER, P. y LÓPEZ, J.A. (1984) El QUAFE 80. *Cuadernos de Pedagogía*, 114 (6), 36-40.
- DÁVILA, P. (1994). *La honrada medida: Génesis y formación del magisterio español*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- DE LA CRUZ, M^a V. (1981). *AEI. Aptitudes en Educación Infantil (Preescolar-2) (a)*. Madrid: TEA.
- DE LA CRUZ, M^a V. y CORDERO, A. (1990). *IAC. Inventario de Adaptación de Conducta (b)*. Madrid: TEA.
- DE LA ORDEN, A. (1985a). *Investigación Educativa (Diccionario)*. Madrid: Anaya.

- DE LA ORDEN, A. (1985b). Investigación evaluativa. En *Investigación evaluativa. Diccionario de Educación*, A. De la Orden (Dir.) (pp. 133-137). Madrid : Anaya.
- DE LA ORDEN, A. y MARTÍNEZ DE TODA, M.J. (1992). Metaevaluación educativa. *Bordón*, 43 (4), 517-527.
- DE MIGUEL, A. (1988). Paradigmas de la investigación educativa II. En *Aspectos metodológicos de la investigación educativa, I*. Deandaluce (Ed.). Madrid: Narcea.
- DE MIGUEL, A. (2000). La evaluación de programas sociales: fundamentos y enfoques teóricos. *Revista de Investigación educativa*, 18 (2), 313.
- DELGADO LÓPEZ-CÓZAR, E. (1999). ISO standards for the presentation of scientific periodical. Little known and little used by Spanish biomedical journals. *Journal of Documentation*, 55 (3), 288-309.
- DENZIN, N.K. (1970). *The values of social sciences*. Nueva York: Aldine Publishing.
- DENZIN, N.K. (1989). *The research act: A theoretical introduction to sociological methods*. (3ªed.). Prentice Hall, N.J.: Englewood Cliffs.
- DEPARTAMENTO I+D (1994) *TIG: Tests de inteligencia general: Niveles 1 y 2*. Madrid : TEA.
- DILLON, J.T. (1980). Functions of the colon: An empirical test of scholarly character. *Education Research Quarterly*, 5, 71-75.
- ECHEVARRÍA, B. (1983). La investigación empírica de carácter educativo en las universidades españolas (1980-83). *Revista de Investigación Educativa*, 2, 144-204.
- EGGHE, L. (1988). Methodological aspects of bibliometrics. *Library Sciences with a Slant to Documentation*, 25, 179-191.
- ERICKSON, F. (1989). Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. En *La investigación de la enseñanza II*, M.C. Wittrock (Ed.). Barcelona: Paidós/MEC.
- ESCOLANO, A. (1982). La revista interuniversitaria Historia de la Educación. En *Actas del VII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*, (pp. 123-136). Universidad de Málaga: CIDE.

- ESCOLANO, A.; GARCÍA CARRASCO, J. y PINEDA, J.M. (1980). *La investigación pedagógica universitaria en España. Estudio histórico documental (1940-1976)*. Salamanca: Ediciones de la Universidad- ICE.
- ESCRIHUELA, M.A. y BENAVENT, J.A. (1988a). Estudio bibliométrico de la revista de Ciencias de la educación, antigua "Revista Calasancia" (1955-1985). *Revista de Ciencias de la Educación*, 135, 376-398.
- ESCRIHUELA, M.A. y BENAVENT, J.A. (1988b). La orientación educativa en la revista de Ciencias de la educación, antigua "Revista Calasancia" (1955-1985). *Revista de Ciencias de la Educación*, 135, 400-416.
- ESCUADERO, T. y FERNÁNDEZ URÍA, E. (1976). La investigación en los ICE's. *Revista Española de Pedagogía*, 133, 339-352.
- ETNOGRAPH v.5.0. (1998). *Qualitative Data Analysis Software*. Salt Lake City, IL.: Qualis Research Associates.
- EXPÓSITO, J. (2000). *La investigación sobre evaluación de programas educativos en España 1975-2000. Aspectos cuantitativos*. Granada: Autor.
- EXPÓSITO, J. (2001). El género en la investigación educativa española sobre evaluación de programas. En *Actas XI Jornadas LOGSE: Diversidad y escuela* (pp. 49-55). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- EXPÓSITO, J. y FERNÁNDEZ CANO, A. (2002). La productividad en la investigación educativa española sobre evaluación de programas. *Revista de Investigación Educativa*, 20 (1), 113-129.
- FEIJOO, B.J. (1726-40/1988). Teatro crítico universal. En A. Pérez (Ed.), *Antología*. Barcelona: Orbis.
- FEIXAS, G. Y CORNEJO, J.M. (1992). *Manual de la técnica de rejilla mediante el programa RECORD*. Madrid: TEA.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1983). Valoración de intervenciones. En *Psicodiagnóstico*, R. Fernández Ballesteros (Ed.) (pp. 149-158). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1984). *Psicodiagnóstico*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1992). *Introducción a la evaluación psicológica*. Madrid: Pirámide.

- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1996). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.
- FERNÁNDEZ CANO, A. (1995a). *Métodos para evaluar la investigación en Psicopedagogía*. Madrid: Síntesis.
- FERNÁNDEZ CANO, A. (1995b). Sesgos en la investigación pedagógica y psicológica: Una sucinta revisión integrativa. *Revista de Investigación Educativa*, 23, 301-304.
- FERNÁNDEZ CANO, A. (1997). Evaluación de la investigación educativa española: Una revisión integrativa de realizaciones en 25 años. *Revista Española de Pedagogía*, 207, 279-301.
- FERNÁNDEZ CANO, A. (1999). Producción educativa española en el Social Sciences Citation Index (1988-1997). *Revista Española de Pedagogía*, 214, 509-524.
- FERNÁNDEZ CANO, A. (2000a). *La evaluación de la investigación educativa. Aplicaciones al caso español*. (Documento interno). Programa de doctorado: Avances Metodológicos en Orientación e Investigación Educativa. Departamento M.I.D.E. Universidad de Granada.
- FERNÁNDEZ CANO, A. (2000b). *El impacto de la investigación sobre la práctica educativa*. (Documento inédito) Programa de doctorado: Avances Metodológicos en Orientación e Investigación Educativa. Departamento M.I.D.E., Universidad de Granada.
- FERNÁNDEZ CANO, A. (2001). Valoración del impacto de la investigación educativa sobre la práctica docente. *Revista de Educación*, 324, 155-170.
- FERNÁNDEZ CANO, A. (2002a). *Evaluación y gestión de la investigación educativa*. Facultad de Ciencias de la Educación: Granada. Programa de la asignatura (Documento inédito).
- FERNÁNDEZ CANO, A. (2002b). *Evaluación de programas, centros y profesores*. Facultad de Ciencias de la Educación: Granada. Programa de la asignatura (Documento inédito).
- FERNÁNDEZ CANO, A. y BUENO, A. (1998). Síntesis de estudios bibliométricos españoles en educación. Una dimensión evaluativa. *Revista Española de Documentación Científica*, 21 (3), 269-285.
- FERNÁNDEZ CANO, A. y BUENO, A. (1999). Synthesizing scientometric patterns in Spanish educational research. *Scientometrics*, 46 (2), 349-397.

- FERNÁNDEZ CANO, A. y BUENO, A. (2000). Multivariate evaluation of Spanish research journals. *Scientometrics*, 55 (1), 87-102.
- FERNÁNDEZ CANO, A. y EXPÓSITO, J. (2001). Patrones de citación de la investigación española sobre evaluación de programas educativos (1975-2000). *Revista Española de Documentación Científica*, 24 (3), 289-305.
- FERNÁNDEZ CANO, A.; BUENO, A.; GONZÁLEZ, D. y OLMEDO, E. (2000). Doce razones (12) para desenfatar el uso de la significación estadística en investigación educativa. Resumen de Comunicación al XII Congreso Nacional de Pedagogía. Tomo II. Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.
- FERNÁNDEZ CANO, A.; LORITE, J. y MACHUCA, M. (2000). Exploración cuantitativa de la producción española en logopedia educativa. *Revista Logopedia, Foniatría y Audiología*, 20 (4), 197-203.
- FERNÁNDEZ CANO, A.; SHAIKJIEVA, T.N.; GUERRERO, E. y UJAQUE, J. (2000). Vygotsky reconsiderado: Una revisión integrativa. *Bordón*, 52 (1), 17-29.
- FERNÁNDEZ HUERTA, J. (1985). Transferencias heurísticas en el origen de la investigación didáctica – pedagógica en la UNED. *Revista de Investigación Educativa*, 5, 35-47.
- FERNÁNDEZ, J. (2002). Líneas de investigación en la psicología española. *Papeles del Psicólogo*, 81, 3-10.
- FERNÁNDEZ, J. L., NAVARRO, M. T. y ANDRADE, F.(1992). *CIPSA: Cuestionario de intereses profesionales* (4ª Edición.).Madrid : TEA.
- FERREIRO ALÁEZ, L.(1993). *Bibliometría (Análisis Bivariante)*. Madrid: Eypasa.
- FETTERMAN, D.; KAFTARIAN, S. y WASDERSMAN, A. (Eds.) (1996). *Empowerment evaluation*. Londres: Sage.
- FEUERSTEIN, R. (1979), "Instrumental Enrichment. An intervention Program for Cognitive Modifiability" Glenview, IL: Scott, Foresman and Company.
- FEUERSTEIN, R. Y HOFFMAN, M. (1986). *Mediated scale*. Hadassah: Canada Research Institute- Jerusalem.
- FEUERSTEIN, R. y HOFFMAN, M. B. (1994) *Programa de enriquecimiento instrumental*. Madrid : Bruño.

- FINK, A. (1993). *Evaluación fundamental*. Newbury Park, CA: Sage.
- FISCHER, F. (1990). *Technology and the politics of expertise*. Newbury Park, CA: Sage.
- FISHER, D.A. (1991). Growth of the endocrine society journal. *Endocrinology*, 129, 5-7.
- FITZ-GIBBON, C.T. y MORRIS, R.R. (1987). How to design a program evaluation. En *Program evaluation kit* (2ªed.), J.L. Herman (Ed.). Newbury Park, CA: Sage.
- FORNER, A. y LATORRE, A. (1996). *Diccionario teminológico de investigación educativa y psicopedagógica*. Barcelona: EUB.
- FOSTER, W.P. (1980). Administration and the crisis of legitimacy: A review of Habermasian thought. *Harvard Educational Review*, 50 (4), 496-505.
- FUEYO, A. y FERNÁNDEZ RAIGOSO, M. (1989). Análisis de la documentación sobre evaluación de centros en España. *Revista de Investigación Educativa*, 13, 183-198.
- GAIRÍN, J. (1991). La dirección participativa. *Cuadernos de Pedagogía*, 189, 26-27.
- GALANTE, R. y SANCHIDRIAN, C. (1996). Evaluación de los trabajos de grado en historia de la educación desde una perspectiva bibliométrica (1980-1990). *Revista de Investigación Educativa*, 14, 37-59.
- GÁNDARA, M. (1992). La investigación en enseñanza de las ciencias en España. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14, 19-26.
- GARANTO ALÓS, J. (1989). Modelos de evaluación de programas educativos. En *La evaluación de programas educativos*, M.P. Abarca Ponce (Coord.), (pp. 43-76). Madrid: Escuela Española.
- GARCÍA GARRIDO, J.L. y PEDRÓ, F. (1983). La Educación Comparada a través de las revistas pedagógicas españolas (1940-1983). *Revista Española de Pedagogía*, 160, 175- 213.
- GARCÍA HOZ, V. y PÉREZ JUSTE, R. (1984). *La investigación del profesor en el aula*. Madrid: Escuela Española.
- GARCÍA HOZ, V. (1978). *Principios de Pedagogía Sistemática*. Madrid: Rialp.

- GARCÍA JIMÉNEZ, E. y GIL FLORES, J. (2000). *Análisis factorial*. Madrid: La Muralla.
- GARCÍA PÉREZ, M.A. (2002). La década 1989-1998 en la psicología española: Un análisis de las líneas de investigación en estadística, metodología y teoría psicométrica. *Papeles del Psicólogo*, 81, 11-22.
- GARCÍA RAMOS, J.M. (1992). Recursos metodológicos en la evaluación de programas. *Bordón*, 43 (4), 461-476.
- GARFIELD, E. (1979a). *Citation Indexing. Its theory and application in science, technology and humanities*. Nueva York: John Wiley & Sons.
- GARFIELD, E. (1979b). Is citation analysis a legitimate evaluation tool? . *Scientometrics*, 1 (4), 359-375.
- GARFIELD, E. (1983). *Citation indexing. Its theory and application in science, technology and humanities*. Edición actualizada. Philadelphia: ISI Press.
- GARFIELD, E. (1994). Las ciencias en España desde la perspectiva de las citaciones (1981-1992). *Arbor*, 147 (577-578), 111-113.
- GAVIRIA, J.L. (2000). El muestreo y su problemática en las evaluaciones de programas institucionales. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2), 393-404.
- GELPI, E. (1987). Limitaciones para el uso de indicadores bibliométricos para la evaluación científica. *Política Científica*, 46, 21-26.
- GILLIS, J. S. (1989). *CAS: Cuestionario de ansiedad infantil. Manual*. Madrid : TEA.
- GLASS, G.V. (1976). Primary, secondary and meta-analysis of research. *Educational Researcher*, 5, 3-8.
- GOFFMAN, W. y WARREN, V.A. (1969). Dispersion of papers among journals based on a mathematical analysis of two diverse medical literature. *Nature*, 221, 1205-1207.
- GOLDSTEIN, A.P. et al. (1989) *Skillstreaming de Adolenscent*. Barcelona: Ediciones Martinez Roca.
- GÓMEZ, I. y BORDONS, M. (1996a). Limitaciones para el uso de indicadores bibliométricos para la evaluación científica. *Política Científica*, 46, 21-26.

- GÓMEZ, I. y BORDONS, M. (1996b). *Técnicas de evaluación y seguimiento de programas de formación profesional*. Madrid: Largo Caballero.
- GONZÁLEZ BLASCO, P. *et al.* (1979). *Historia y Sociología de la Ciencia en España*. Madrid: Alianza Universidad.
- GONZÁLEZ GARCÍA, E. (1978). La investigación educativa en los ICE's. *Revista de Educación*, 258, 37-55.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, D.; BUENDÍA, L.; GUTIÉRREZ, J. y MONTES, S. (1993). *Análisis de la investigación educativa*. Granada: Universidad de Granada.
- GOODENOUGH, F.L (1971). *Goodenough. Test del dibujo de la figura humana (a)*. Madrid: TEA.
- GORKOVA, V.I. (1986). Fid. dt. – Comité de terminología de la información y documentación. *Revista Española de Documentación Científica*, 9 (3), 263-264.
- GÓTOR SICILIA, A. (1982). *La variable revista en la literatura científica*. Madrid: Fundación Juan March.
- GROSS, P.L. y GROSS, E.M. (1927). College libraries and chemical education. *Science*, 66, 1229-1234.
- GUBA, E. y LINCOLN, Y. (1985). *Effective Evaluation*. San Francisco: Jossey Bass.
- GUBA, E. (1978). *Toward a methodology of naturalistic inquiry in educational evaluation*. Los Angeles: UCLA-Center for the Study of Evaluation.
- GUBA, E. (1985). The context of emergent paradigm emergent. En *Naturalistic inquiry*, Y. Lincoln y E. Guba, (pp. 79-100). Beverly Hills, CA: Sage,
- GUBA, E. (1988). Foreword. En *Linking auditing and metaevaluation. Enhancing quality in applied research*, Th.A. Schwandt y E.E. Halpern (Eds.). Newbury Park: Sage.
- GUILFORD, J.P. (1951). *Test Handbook of Experimental Psychology*. Nueva Yprk: Academic Press.
- HARTER, S. (1985). *Perceived competence scale for children*. Denver, C.O.: University of Denver Press.

- HERNÁNDEZ PINA, F. (1998a). Conceptualización del proceso de la investigación educativa. En *Métodos de investigación en psicopedagogía*, L. Buendía, P. Colás, y F. Hernández Pina, (pp. 2-60). Madrid: McGraw Hill.
- HERNÁNDEZ PINA, F. (1998b). Diseños de investigación experimental. En *Métodos de investigación en psicopedagogía*, L. Buendía, P. Colás, y F. Hernández Pina, (pp. 92-116). Madrid: McGraw Hill.
- HERNÁNDEZ, J. (1990). Evaluación de programas de acción social. Madrid: U.A.M. (Tesis doctoral no publicada).
- HERNÁNDEZ, J. y MARTÍNEZ, P. (1994). Pautas para la evaluación de un programa de orientación. *Revista de Investigación Educativa*, (23), 598-604.
- HERNÁNDEZ, J. y RUBIO, V.J. (1992). Análisis de la evaluabilidad: Paso previo de la evaluación de programas. *Bordón*, 43(4), 397-405.
- HERNÁNDEZ, P. (1983). *TAMAI. Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (b)*. Madrid: TEA.
- HOUSE, R. E. (1980). *Evaluating with validity*. Beverly Hills, CA: Sage.
- HOUSE, R.E. (1992). Tendencias en evaluación. *Revista de Educación*, 299, 43-55.
- IGOA, J.M. (2002). La década 1989-1998 en la psicología española: Análisis de la investigación sobre procesos psicológicos básicos, Historia de la Psicología y otros asuntos relacionados. *Papeles del Psicólogo*, 81, 24-53.
- IRVINE, J. y MARTIN, B.R. (1985). Basic research in the East and West: A comparison of the scientific performances of high energy physics accelerators. *Social Studies of Science*, 15 (2), 293-341.
- ISOC/CSIC. (1976-1997). *Índice Español de Ciencias Sociales. Serie A: Psicología y Ciencias de la Educación*. Madrid: C.S.I.C.
- JIMÉNEZ CONTRERAS, F. (1994). Evaluación educativa tradicional. En *Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica*, M.A. Verdugo. Madrid: Siglo Veintiuno.
- JOINT COMMITTEE ON STANDARDS FOR EDUCATIONAL EVALUATION (1981). *Standards for evaluations of educational programmes, projects and materials*. Nueva York: McGraw Hill.

- JORNET, J; SUÁREZ, J. y PÉREZ CARBONELL, A. (2000). La validez en la evaluación de programas. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2), 341-356.
- KAUFMAN, R. *et. al.* (1983). La relación entre la evaluación de necesidades y el desarrollo, implementación y evaluación de programas. *Revista de Tecnología Educativa*, 8 (1), 9-28.
- KAUFMAN, R. y ENGLISH, F.W. (1979). *Need assessment concept and application*. Englewood Cliffs: Educational Technology.
- KENDALL, M.G. y BABINGTON-SMITH, B. (1939). The problem of ranking. *The Annals of Mathematical Statistics*, 10, 275-287.
- KING, J.A.; MORRIS, L.L. y FITZ-GIBBON, C.T. (1987). How to assess program implementation. En *Program evaluation kit* (2ªed.), J.L. Herman (Ed.). Newbury Park, CA: Sage.
- KLEIN, S. (1997). Response: A system of expert panels and design competitions. Complementary federal approaches to find, develop, and share promising and exemplary products and programs. *Educational Researcher*, 26 (6), 12-20.
- KRAGH, H. (1989). La historia cuantitativa. En *Introducción a la historia de la ciencia*, (pp. 237-256). Barcelona: Cincel.
- KRATOCHWILL, T. (1978). *Single subject research*. Nueva York: Academic Press.
- LANDSHEERE, G.(1982). *La investigación experimental en educación*. París: UNESCO.
- LÁZARO, A. J.(1980) *Prueba de comprensión lectora: Instrucciones*. Madrid : TEA.
- LÁZARO, A.J. (1983). Tendencias temáticas en los estudios sobre orientación escolar en España (1952-1976). *Bordón*, 246, 17-27.
- LECOMPTE, M.D. (1995). Un matrimonio conveniente: Diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (www.uca.es), 1 (1).
- LEE, A.M. y HOLLEY, F.R. (1978). *Communicating evaluation information: Some practical tips that work*. Comunicación presentada en el Annual Meeting of the American Educational Research Association.

- LEINKUHLER, F.F. (1967). The Bradford distribution. *Journal of Documentation*, 23 (3), 197-207.
- LEVIN, H.M. (1975). Cost – effectiveness analysis in evaluation research. En *Handbook of Evaluation Reserch (vol.2)*, E. Guttstag y L Struening, (Eds.). Beverly Hills, CA: Sage.
- LEY General de Educación, de 15 de noviembre. (O.M. 16 de noviembre de 1970).
- LEY ORGÁNICA 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (B.O.E. nº 238, de 4 de octubre de 1990).
- LEY ORGÁNICA 9/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Educativos. (B.O.E. nº 278, de 21 de noviembre de 1995).
- LINDSEY, D. (1989). Using citation counts as a measures in the sociology of science: The problem of multiple authorship. *Social Studies of Science*, 10, 145-162.
- LIPSEY, M. y WILSON, D. (1996). *Toolkit for practical meta – analysis*. Cambridge, MA: Human Service Research Institute.
- LIZOSOAÍN, L. y JOARISTI, L. (2000). El análisis de datos en la evaluación de programas educativos. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2), 357-380.
- LÓPEZ LÓPEZ, P. (1996). *Introducción a la Bibliometría*. Valencia: Promolibro.
- LÓPEZ PIÑERO, J.M. (1972). *El análisis estadístico y sociométrico de la literatura científica*. Universidad de Valencia: Centro de Documentación e Informática Médica.
- LÓPEZ PIÑERO, J.M. (1973). La obra de Price y el análisis estadístico y socioeconómico de la literatura científica. En *Hacia una ciencia de la ciencia*, D.J.S. Price. Barcelona: Ariel. (Edición original 1963).
- LÓPEZ PIÑERO, J.M. y TERRADA, M.L. (1992). Los indicadores bibliométricos y la evaluación de la actividad médico-científica. (I) Usos y abusos de la bibliometría. *Medicina Clínica*, 82, 64-68.
- LÓPEZ YEPES, J. (1995). *La documentación como disciplina. Teoría e historia*. Pamplona: EUNSA.

- LOTKA, A.J. (1926). The frequency distribution of scientific productivity. *Journal of the Washington Academy of Science*, 16 (12), 317-323.
- MADAUS, G.F. *et al.* (1983). *Evaluations models: Viewpoints on educational and human services evaluation*. Boston: Kluwer – Nijhoff.
- MALTRÁS BARBA, B. y QUINTANILLA, M.A. (1992). *Producción científica española, 1981-1989*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- MALTRÁS BARBA, B. (1996). *Los indicadores bibliométricos en el estudio de la ciencia: Fundamentos conceptuales y aplicación en política científica*. Tesis doctoral. Universidad de Salamanca.
- MALTRÁS BARBA, B.; QUINTANILLA, M.A. y VIDAL, J. (1998). Indicadores bibliométricos en evaluación de la investigación. *Revista de Educación*, 315, 141-151.
- MARÍN, M.A.; MARTÍNEZ, R. y RAJADELL, N. (1985). La investigación empírica sobre el rendimiento en España en la década de 1975-1985. *Revista de Investigación Educativa*, 6, 103-126.
- MARTÍNEZ MEDIANO, C. (1996). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: U.N.E.D.
- MARTÍNEZ, A. *et al.* (1990). Evaluación de los programas de intervención en las instituciones de menores (Valencia). *Revista de Investigación Educativa*, 16, 325-331.
- MARTORELL, M. y SILVA, F. (1987). *BAS 3, batería de socialización: autoevaluación. Manual*. Madrid: TEA.
- MATA, A. y MÉNDEZ, A. (1985). La renovación didáctica en las ciencias experimentales. Un estudio bibliométrico. *Enseñanza de las Ciencias*, 3, 3-10.
- MATEO, J. (1991). El proceso evaluativo. En *Evaluación de programas. Una guía práctica*, P. Colás y M.A. Rebollo (p.18) (1993). Sevilla: Kronos.
- MATSON, J. L.; ROTATORI, A. F. y HELSEL, W. J. (1983). Development of a rating scale to measure social skills in children: The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters (MESSY). *Behavior Research and Therapy*, 21 (4), 335-340.

- MAYER, R.E. (1975). Different problem-solving competencies established in learning computer programming with and without meaningful models. *Journal of Educational Psychology*, 67, 725-734.
- McCARTHY, D. (1988). *Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para Niños (c)*. Madrid: TEA.
- McGUIGAN, F.J. (1977). *Psicología experimental. Enfoque metodológico*. México: Trillas.
- McKIPLIP, J. (1987). *Need analysis. Tools for the human services and education*. Newbury Park: Sage.
- McROBERTS, M.H. y McROBERTS, B.R. (1989). Problems of citation analysis: A critical review. *Journal of the American Society for Information Science*, 40 (5), 342-349.
- MEDINA, A. y ANGULO, L.M. (Coord.). (1994). *Evaluación de programas, centros y profesores*. Madrid: Universitas.
- MÉNDEZ, A. (1986). Los indicadores bibliométricos de la ciencia y su utilidad en la práctica científica. *Política Científica*, (octubre), 34-36.
- MICHELSON, L. y WOODS, R.P. (1982) *Escala de comportamiento asertivo CABS/TRCABS*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- MICROSOFT ACCESS 97 (1989-1997). © Microsoft Corporation Inc.
- MICROSOFT EXCEL 97 SR-1 (1985-1997). © Microsoft Corporation Inc.
- MIKHILOV, A.I. *et. al.* (1984). *Scientific communication and informatics*. Arlington: Information Resources Press.
- MONJAS, M. I., ARIAS, B. Y VERDUGO, M. A. (1991). Desarrollo de un Código de Observación para evaluar la Interacción Social en alumnos de primaria (C.O.I.S.). *III Congreso de Evaluación Psicológica*, Barcelona.
- MONTORO, L. y CARBONELL, E. (1989). La comunicación científica en Psicología: Producción y diseminación de la información. *En Tratado de Psicología General (Tomo1)*, J. Mayor y J.L. Pinillas (Eds.). Madrid: Alhambra.
- MOOS, A., MOOS, F. Y TRICKETT, J.M. (1974). *A social climate scale*. Madrid: TEA.
- MOREIRA, M.A. (1994). Diez años de la revista "Enseñanza de las Ciencias". De una ilusión a una realidad. *Enseñanza de las Ciencias*, 12, 141-153.

- MORRIS, L.L. (1987). *How to measure performance and use tests*. Londres: Sage.
- MUNICIO, P. (1992). La evaluación segmentada de programas. *Bordón*, 43 (4), 375- 394.
- MURILLO, F. *et. al.* (1995). La investigación española en educación multicultural. *Revista de Educación*, 307, 199-216.
- MURUGUESAN, P. y MORAVCSIK, P. (1978). Variation of the nature of citation measures with journals and scientific specialties. *Journal of the American Society for Information Science*, 29 (3), 141-147.
- MUSITU, G. *et. al.* (1996). *Educación familiar y socialización de los hijos*. Barcelona: Paidós.
- NARIN, F.; OLIVASTRO, D. y STEVENS, K.A. (1994). Bibliometrics. Theory, practice and problems. *Evaluation Review*, 18 (1), 65-76.
- NIETO, S. y PÉREZ SERRANO, G. (1994). Estudios e investigaciones sobre rendimiento académico (1970-1990). Análisis estadístico y bibliométrico. *Revista Española de Pedagogía*, 199, 501-527.
- OLSON, D.H., PORTNER, J. y LAVEE, Y. (1985). *Family adaptability & cohesion evaluation scales*. Madrid: TEA.
- ORTEGA y GASSET, J. (1929/1983). *La rebelión de las masas*. Barcelona: Orbis.
- ORTEGA, L. (1983). Un caso de inculturación científica. El influjo de la pedagogía europea en España. *Perspectivas Pedagógicas*, 52, 633-641.
- PARDO, A. y SAN MARTÍN, R. (1994). *Análisis de datos en Psicología II*. Madrid: Pirámide.
- PARLETT, M. y HAMILTON, D. (1983). La evaluación como iluminación. En *La enseñanza: su teoría y su práctica*, J. Gimeno y A. Pérez Gómez (Eds.). Madrid: Akal Universitaria.
- PATTON, M. (1984). *Qualitative evaluation methods*. Beverly Hills: Sage.
- PAWSON, R. y TILLEY, N. (1997). *Realistic Evaluation*. Londres: Sage.

- PELECHANO, V. (1980) *Escala de conocimiento y actitudes sexuales ECAS*. Madrid: TEA.
- PELECHANO, V. y GONZÁLEZ LEANDRO, P. (1996 b). Programa de entrenamiento en dimensiones de solución de problemas interpersonales. En *Habilidades Interpersonales. Teoría Mínima y Programas de Intervención. Vol. II.*, V. Pelechano (Dir.). Valencia: Promolibro.
- PEREA, S.; SÁEZ, J.M. y CALVO, M.T. (1988). Perspectiva de la educación infantil en España a partir del análisis bibliométrico de su producción. *Revista Española de Pedagogía*, 209, 95-114.
- PEREDA, M. (1987). *Psicología experimental*. Madrid: Pirámide.
- PÉREZ CARBONELL, A.; JORNET, J.M.; SUÁREZ, J. y GONZÁLEZ SURCH, J. (1999). Algunas notas sobre la tendencia en evaluación de programas en nuestro país. En *Actas de Nuevas realidades educativas, nuevas necesidades metodológicas*, (pp. 77-81). Málaga: AIDIPE.
- PÉREZ JUSTE, R. (1995). Evaluación de programas educativos. En *Evaluación de programas educativos, centros y profesores*, A. Medina y L.M. Villar (Coord.) (73-106). Madrid: Universitas.
- PÉREZ JUSTE, R. (1997). La evaluación del material impreso como elemento sustancial en la evaluación de programas. Ponencia presentada en las *Jornadas Internacionales sobre el Material Impreso en la Enseñanza a Distancia*. Madrid: UNED.
- PÉREZ JUSTE, R. (2000). La evaluación de programas educativos. Conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2), 261-287.
- PÉREZ SERRANO, G. (1985). Evaluación de la investigación educativa. *Revista de Ciencias de la Educación*, 123, 285-305.
- PÉREZ SERRANO, G. Y NIETO, S.(1992). Análisis estadístico y bibliométrico sobre investigaciones y estudios acerca del rendimiento en España (1976-1986): Aspectos conceptuales y descriptivos. *Aula Abierta*, 60, 47-67.
- PERRY, J.A. (1985). The Dillon hypothesis of titular colonicity: An empirical test from the ecological sciences. *Journal of the American Society for Information Science*, 36 (4), 251-258.

- PIERS, E.V. y HARRIS, D. (1969). Age and others correlates of self concept in children, *Journal of Educational Psychology*, 55, 91-95. (Versión española en DIAZ AGUADO, M. J. y OTROS, 1994).
- PINEDA, J.M. (1985). Estudio bibliométrico de las publicaciones periódicas en España (1949-1976). *Historia de la Educación*, 5, 423-430.
- PINEDA, J.M. (1986). La Orientación escolar, personal y profesional en España entre 1949 y 1976. Un estudio bibliométrico. *Revista de Ciencias de la Educación*, 128, 473-485.
- POGROW, S. (1998). What is an exemplary program, and why should anyone care? A reaction to Slavin & Klein. *Educational Researcher*, 27 (7), 22-29.
- POGROW, S. (1999). Rejoinder: Consistent large gains and high levels of achievement are the best measures of program quality. Pogrow responds to Slavin. *Educational Researcher*, 28 (8), 24-31.
- POKEWITZ, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa*. Madrid: Mondadori.
- POPHAM, W. (1980). *Problemas y técnicas en la evaluación educativa*. Madrid: Anaya.
- PORLÁN, R. y MARTÍN, J. (1991). *El diario del profesor: Un recurso para la investigación en el aula* (3ª ed.). Sevilla: Díada.
- PORTER, R. B. y CATTELL, R.B. (1995). *CPQ: cuestionario de personalidad para niños (8-12 años)* (5ª ed.). Madrid : TEA.
- POURTOIS, J. y DESMET, H. (1988). *Epistémologie et instrumentation en sciences humaines*. Liege: Pierre Mardaga.
- POZAR, F. (1989). *IHE, Inventario de Hábitos de Estudio* (7ª ed.). Madrid : TEA.
- POZO, M.T. et al. (1990). Evaluación de un programa de intervención en educación ambiental. La investigación como estrategia de conservación del medio natural. *Revista de Investigación Educativa*, 16, 309-315.
- PRICE, D.J. de S. (1956). The exponential curve of science. *Discovery*, 17, 240-243.

- PRICE, D.J. de S. (1963). *Little science, big science*. Nueva York: Columbia University Press.
- PRICE, D.J. de S. (1964). *Science since Babylon*. Chelsea, MI: Litho Crafters.
- PRICE, D.J. de S. (1965). The networks of scientific papers. *Science*, 149, 510-515.
- PRICE, D.J. de S. (1973). *Hacia una ciencia de la ciencia*. Barcelona: Ariel.
- PRITCHARD, A. (1969). Statistical bibliography or bibliometrics?. *Journal of Documentation*, 25 (4), 348-349.
- QIU, L. (1990). An empirical examination of the existing models for Bradford's law. *Information Processing and Management*, 26 (5), 655-672.
- QSR /NUD*IST Vivo (1999). Qualitative solutions and reserach Ppy. Ltd. Microsoft Cooperation.
- RAVEN, J. C. (1947). *RAVEN. Matrices progresivas (b)Escalas CPM Color, SPM General y APM Superior*. Madrid: TEA.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA DE LA LENGUA (2001). *Diccionario*. Madrid: Espasa- Calpe.
- REBOLLO, M.A. (1993). El informe de investigación. En *Evaluación de programas*, P. Colás y M.A. Rebollo (Eds.). Sevilla: Kronos.
- REICHARDT, C. y RALLIS, S. (Eds.) (1994). *The qualitative-quantitative debate: news perspectives*. San Francisco: Jossey Bass.
- REPETTO, E. (1987). Evaluación de programas en orientación. En *Metodología de la orientación educativa*, V. Alvarez (Ed.) (pp. 47-59). Madrid: McGraw Hill.
- REPETTO, E. (1993). Modelos actuales de programas para el desarrollo de la carrera. En *Actas I Jornadas Valencianas de la AEOEP* (pp. 73-81). Valencia: AEOEP.
- REPETTO, E. (1995). La Orientación como intervención psicopedagógica. Avances relevantes en la investigación de algunos modelos. *Revista de Investigación Educativa*, 26, 233 – 252.
- RIAÑO, J. (1991). Platón y Hegel en la biblioteca: La teoría bibliotecaria de Ortega. *Boletín de la ANABAD*, 41 (2), 133-139.

- RIBES, M.D. y BENAVENT, J.A. (1991). Estudio bibliométrico de la revista "Perspectivas Pedagógicas" (1958-1984). *Bordón*, 44, 133-242.
- RIOS, J.A. (1978). Once años de bibliografía española sobre familia y ciencias de la educación. *Bordón*, 223, 227-250.
- RIVAS, F.; CALATAYUD, R. y PERIS, M.D. (1985). La investigación experimental y diferencial a través de los congresos nacionales de pedagogía. *Bordón*, 259, 571-595.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (1986). *Proyecto docente e investigador (Orientación Educativa)*. Universidad de Barcelona: Barcelona (Documento Interno).
- RODRÍGUEZ, M.L. (1993). Programas de orientación para la transición escuela – trabajo. En *Actas I Jornadas de la AEOEP*. Valencia: AEOEP.
- RODRÍGUEZ, M.L. (1995). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: CEAC.
- ROMÁN, J.M. Y GALLEGO, S. (1994). *Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje (ACRA)*. Madrid: TEA.
- ROMERA, M.J. (1992). Potencialidad de la bibliometría para el estudio de la ciencia. Aplicación a la educación especial. *Revista de Educación*, 297, 459-478.
- ROSENBERG, M. (1979). *Conceiving the self*. Nueva York: Basic Books.
- ROSS, L. y CRONBACH, L.J. (1976). Essay on the handbook of evaluation research. *Educational Research*, 5 (10), 9-19.
- ROSSITER, M.W. (1993). The Matilda effect in science. *Social Studies of Science*, 23, 325-341.
- ROUSSEAU, R. (1990). Relations between continuous versions of bibliometric law. *Journal of the American Society for Information Science*, 41, 197-203.
- RUTMAN, L. (1980). *Planning useful evaluations. Evaluability assesment*. Beverly Hills, CA: Sage.
- S.P.S.S. v.10.06. (1989/99). *Statistical Package for Social Sciences*. Chicago, Illinois: SPSS Inc.

- SALMERON, H. (1997). *Evaluación educativa. Tratamiento, metodología y aplicaciones en áreas de conocimiento*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- SALVADOR, A. y PEIRÓ, J.M. (1986). *La madurez vocacional. Evaluación, desarrollo y programas de intervención*. Madrid: Alhambra.
- SÁNCHEZ MECA, J. y ATO, M. (1989). Meta-análisis: una alternativa metodológica a las revisiones tradicionales de la investigación. En *Historia, Teoría y Método. Tratado de Psicología General*, J. Arnau y H. Carpintero (Dir.). Madrid: Alhambra.
- SÁNCHEZ VALLE, I. (1987). Análisis bibliográfico sobre un sector de publicaciones en ciencias de la Educación. Los textos de pedagogía general de autores hispanoamericanos. *Revista Española de Documentación Científica*, 10, 173-185.
- SANCHO, R. (1990). Indicadores bibliométricos utilizados en la evaluación de la ciencia y la tecnología. Revisión bibliográfica. *Revista Española de Documentación Científica*, 13 (3-4), 842-865.
- SANDERS, J.R. (1985). Evaluation standards. En *International Encyclopedia of Education*, T. Husén y T.N. Postlethwaite (Eds.), (pp. 358-375). Guilford: Pergamon.
- SANTOS, M.A. (1990). *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de centros escolares*. Madrid: Akal.
- SANZ ORO, R. (1996). *Evaluación de programas en orientación educativa*. Madrid: Pirámide.
- SANZ, J. (2002). La década 1989-1998 en la psicología española: Análisis de la investigación en personalidad, evaluación y tratamiento psicológico (Psicología Clínica y de la Salud). *Papeles del Psicólogo*, 81, 54-88.
- SARRAMONA, J. (1988). Situación de la investigación educativa en Cataluña. *Revista Española de Pedagogía*, 209, 75-94.
- SAYER, A. (1984). *Evaluation research methods: A base guide*. Beverly Hills, CA: Sage.
- SCHEFFÉ, H. (1953). A method for judging all contrasts in the analysis of variance. *Biometrika*, 40, 87-104.

- SCHWANDT, T.A. y HALPERN, E.S. (1988). *Linking auditing and metaevaluation. Enhancing quality in applied research*. Newbury Park, CA: Sage.
- SCHWARTZ, P. y OGILVY, J. (1979). *The emergent paradigm: Changing patterns of thought and belief*. Menlo Park, CA: Stanford University Press.
- SCRIVEN, M. (1967). The methodology of evaluation. En *Perspectives of Curriculum Evaluation*, R.W. Tyler, R.M. Gagne y M. Scriven (Eds.), (pp. 93-115). Chicago: Rand McNally.
- SCRIVEN, M.S. (1974). Standards for the evaluation of educational programs and products. En *Evaluating educational programs and products*, G. Boric (Ed.). Englewood Cliffs: Educational Technology Publications.
- SHADISH, W.R.; COOK, T.D. y LEVINTON, L.C. (1991). *Foundations of program evaluation theories of practice*. Newbury Park, CA: Sage.
- SLAVIN, R.E. (1997). Design competitions. A proposal for a new federal role in educational research and development. *Educational Researcher*, 26 (1), 22-28.
- SLAVIN, R.E. (1999). Rejoinder: Yes, control groups are essential in program evaluation. A response to Pogrow. *Educational Researcher*, 28 (3), 36-38.
- SMITH, M. (1998). Empowerment evaluation: Theoretical and methodological considerations. *Evaluation and Program Planning*, 21, 255-261.
- SOBRADO, L. y OCAMPO, C. (1998). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. Barcelona: Estal.
- SOM, R.K. (1996). *Practical sampling techniques*. Nueva York: Marcel Dekker.
- SPIELBERGER, C. D. y EDWARDS, C. D.(1990) *STAIC: Cuestionario de autoevaluación ansiedad estado-rasgo en niños*. Madrid : TEA.
- SPINAK, E. (1996). *Diccionario enciclopédico de Bibliometría, Cuantimetría e Infometría*. Caracas: UNESCO.
- SSCI *Journal Citation Reports*. (1991). Filadelfia: Institute for Scientific Information.
- STAKE, R.E. (1981). Setting standards for educational evaluators. *Evaluation News*, 2 (2), 148 –152.

- STUFFLEBEAN, D.L. (1974). *Metaevaluation*. The Evaluation Center. Kalamazoo, MI: Western Michigan University Press.
- STUFFLEBEAN, D.L. (1978.) Metaevaluation. An overview. *Evaluation and the Health Professions*, 1 (2), 17 – 43.
- STUFFLEBEAN, D.L. (1981). Metaevaluation: Concepts, standards and uses. En *Educational Evaluation Methodology: The state of the art*. Baltimore, R.A. Berk (Ed.). Johns Hopkins. University Press.
- STUFFLEBEAN, D.L. (1987). Professionals standards for assuring the quality of educational programand personal evaluations. *International Journal of Educational Reserach*, 11 (1), 125 – 143.
- STUFFLEBEAN, D.L. y SHINKFIELD, A. (1987). *Evaluación sistemática*. Barcelona: Paidós/MEC.
- STUFFLEBEAN, D.L. y WEBSTER, W.J. (1980). An analysis of alternative approaches to evaluation. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 2 (3), 5 – 20.
- SUÁREZ YÁÑEZ, A. y MEARA, P. (1985). *CLT. Dos pruebas de comprensión lectora – Procedimiento “Cloze” – (a)*. Madrid: TEA.
- SUÁREZ, A., YAÑEZ, I. y MEARA, P. (1992) *Dos pruebas de comprensión lectora. Procedimiento “Cloze”*. Madrid: TEA.
- SUCHMAN, E. (1967). *Evaluative research*. Nueva York: Russell Sage Foundation.
- TALMAGE, H. (1982). Evaluation of programs. En *Encyclopedia of Edycational Research*, H.E. Mitzel (Ed.) (pp. 243-258). Nueva York: McMillan.
- TEA (1994). *TIG. Tests de Inteligencia General. Serie Dominós (Niveles 1 y 2) (b)*. Madrid: TEA.
- TEJEDOR, F.J. (1994). La experimentación como método de investigación educativa. En *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada*, V. García Hoz (Dir.). Madrid: Rialp.
- TEJEDOR, F.J. (2000). El diseño y los diseños en la evaluación de programas. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2), 319-339.
- TEJEDOR, F.J., CASTRO, C. y MÍNGUEZ, C. (1988). Evaluación del profesorado por los alumnos. *Studia Pedagógica*, 20, 73-134.

- TEJEDOR, F.J., GARCÍA-VARCÁRCEL, A. y RODRÍGUEZ, M.J. (1994). Perspectivas metodológicas actuales de la evaluación de programas en el ámbito educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 24, 93 – 128.
- TERRADA, M.L. (1973). *La literatura médica española contemporánea. Estudio estadístico y sociométrico*. Cuadernos de Documentación e Informática Médica I. Valencia: CDIM de la Universidad de Valencia.
- TERRADA, M.L. y LÓPEZ PIÑERO, J.M. (1990). La producción científica española y su posición en la comunidad internacional. En *España Ciencia*, J.M. López Piñero (Dir.), (pp. 73-109). Madrid: Espasa-Calpe.
- THORNDIKE, R.C., HAGEN, E. y LORGE, I. (1990) *Test de aptitudes cognoscitivas, I y II*. Madrid: TEA.
- THURSTONE, L.L. (1989). *PMA-V. Aptitudes mentales primarias*. Madrid: TEA.
- THURSTONE, L.L. Y THURSTONE, TH.G. (1987). *TEA. Tests de Aptitudes Escolares (b)*. Madrid: TEA.
- TORRALBO, M. (2001). *Análisis cientimétrico, conceptual y metodológico de las tesis doctorales españolas en educación*. Facultad de Ciencias de la Educación. Granada.
- TUKEY, J.W. (1953). *The problem of multiple comparisons*. Ditto: Princeton University.
- TUKEY, J.W. (1977). *Exploratory data analysis*. Reding, MA: Adisson-Wesley.
- TURNER, S.P. y CHUBIN, D.E. (1976). Another appraisal of Ortega, the Coles, and science policy of Ecclesiastes hypothesis. *Social Science Information*, 15 (4/5), 657-662.
- TURNER, S.P. y CHUBIN, D.E. (1979). Chance and eminence in science: Ecclesiastes II. *Social Science Information*, 18 (3), 437-449.
- TYLER, R.W. (1950). *Basics principles of curriculum and instruction*. Chicago: Chicago University Press.
- VALETT, R. E.(1983). *Evaluación del desarrollo de las aptitudes básicas para el aprendizaje*. Madrid: TEA.
- VAN DALEN, D. y MEYER, W. (1981). *Manual de técnicas de la investigación social*. Barcelona: Paidós.

- VAN DALEN, D. y MEYER, W. (1984). *Manual de técnicas de la investigación educacional*. Buenos Aires: Paidós.
- VELAZ DE MEDRANO, C. *et al.* (1996). *Evaluación de programas y Centros educativos. Diez años de investigación*. Madrid: C.I.D.E.
- VERDUGO, M.A., CABALLO, C. y DELGADO, J. (1996). Diseño y aplicación de un programa de entrenamiento en habilidades sociales para alumnos con deficiencia visual. *Integración*, 22, 5-24.
- VICKERY, B.C. (1948). Bradford's law of scattering. *Journal of Documentation*, 4, 198-203.
- VIDAL, J. (1993). El Science Citation Index y la evaluación de la investigación en las universidades. *Política Científica*, 37, 57-59.
- VIZCARRO, C., *et al* (1992). *Cuestionario de inventario de estrategias de aprendizaje (I.D.E.A.)*. Documento no publicado.
- WALLIS, W.A. (1939). The correlation for ranked data. *Journal of the American Statistical Association*, 34, 533-538.
- WECHSLER, D. (1991). *Test de Inteligencia para Preescolar (WPPSI)*. Buenos Aires: Paidós.
- WEISS, C. H. (1975). *Investigación evaluativa*. Mexico: Trillas.
- WHITE, H.D. (1981). Cocited author retrieval online: An experiment with the social indicators literature. *Journal of the American Information Science*, 32, 16-22.
- WHOLEY, J.S. (1983). *Evaluation and effective public management*. Boston: Little Brown.
- WHOLEY, J.S. (1987). Evaluability assessment developing program theory. En *Using program theory in evaluation. New directions for program evaluation N° 33*, L. Bickman (Ed.). San Francisco: Jossey Bass.
- WILKINSON, E.A. (1972). The ambiguity of Bradford's law. *Journal of Documentation*, 28 (2), 122-130.
- WITKIN, B.N. (1984). *Assessing needs in educational and social programs*. Londres: Jossey Bass.

- WITTROCK, M.C. (1989). *La investigación de la enseñanza. Tomo II. Métodos cualitativos y de observación*. Madrid: Paidós.
- WOLF, R.L. (1987). Educational evaluation: The state of the field. *International Journal of Educational Research*. Número monográfico.
- WORTHEN, B.R. et. al. (1997). *Program evaluation: Alternative approaches and practical guidelines*. Newbury Park, CA: Sage.
- WORTHEN, B.R. y SANDERS, J.R. (1987). *Educational evaluation: Alternative approaches and practical guidelines*. London: Longman Inc.
- YELA, M. y THURSTONE, L.L.(1985). *Percepción de diferencias: (caras) (5ª ed.)*. Madrid : TEA.
- YUSTE, C. (1986). *CETI: Manual técnico (nivel medio)*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- YUSTE, C. (1987). *CETI: Manual técnico (nivel superior)*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- YUSTE, C. (1988). *BADYG-E: Manual técnico*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- YUSTE, C. (1991). *PFSE: Actitudes*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- ZABALZA, M. (1987). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.
- ZIMAN, J. (1980). *Public knowledge*. Cambridge: Cambridge University Press.
- ZIPF (1949). Human behavior and the principle of least effort. En A law for occurrences for words of low frequency, A.D. Booth (1967). *Information and Control*, 10, 386-393.

2. TRABAJOS TOMADOS COMO MUESTRA DEL ESTUDIO

- ABRAIRA, C.F. (1994). Efectos de la evaluación formativa en alumnos de matemáticas en la escuela de profesorado de EGB. *Revista de Investigación Educativa*, 24, 125-126.
- ABRAIRA, C.F. (1995). Incidencia de la evaluación formativa en el proceso didáctico. *Revista de Investigación Educativa*, 25, 79-89.
- ABRAIRA, C.F. (1996). Evaluación formativa de un programa para la enseñanza de las Matemáticas a alumnos de Magisterio. *Revista Española de Pedagogía*, 203, 129-142.
- AGUADO, M.T. (1991). Análisis y valoración de programas pertenecientes al plan experimental para la reforma de la educación infantil desarrollados en Zaragoza Capital. *Revista de Investigación Educativa*, 19, 89-90.
- AGUADO, M.T. (1993). Análisis y valoración de programas pertenecientes al plan experimental para la reforma de la educación infantil. *Revista de Investigación Educativa*, 21, 29-46.
- AGUADO, M.T. (1993). Evaluación de la educación infantil: Eficacia de modelo y programa experimental en la Reforma de la Enseñanza. *Revista de Educación*, 301, 197-220.
- AGUADO, M.T. (1994). Efectos diferenciales de programas de educación infantil en función de su grado de adecuación a los principios organizativo/didácticos establecidos en el Diseño Curricular Base. *Revista de Investigación Educativa*, 23, 250-253.
- ALAEZ, M. *et al.* (1996). Evaluación de un programa de atención a adolescentes en materia de sexualidad y anticoncepción (Programa Joven de Hortaleza). *Clínica y Salud*, 7(3), 293-315.
- ALONSO, C. y BARRIO, V. del (1997). Efectividad de tres intervenciones para la prevención del consumo de tabaco en el medio escolar. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 50 (2) 223-241.
- ALONSO, M. L. (1994). Planificaciones, desarrollo y evaluación de un proyecto de intervención educativa en la actitudes lingüísticas disglósicas. Una intervención cuasi-experimental. *Bordón*, 46 (2), 123-132.

- ÁLVAREZ CASTILLO, J. S. (1996). El entrenamiento cognitivo-social de profesores en formación: Evaluación cuasi-experimental de su eficacia. *Revista de Formación del Profesorado*, 27, 97-117.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. (1991). Los efectos de entrenamiento en el proceso de toma de decisión a través del modelo "Decides". *Revista de Investigación Educativa*, 18, 53-62.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (1990) . Tengo que decidirme: Programa educativo vocacional para alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 16, 365-370.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (2000). Atando cabos. Sistema informatizado de autoanálisis de los métodos de trabajo para alumnos universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2), 708-710.
- ÁLVAREZ, K.; AGUILERA, M. J.; BABIO, M.; ECHEITA.; GALÁN, M. y MARTÍN, E. (1989). Evaluación del proyecto de integración en el territorio del MEC. *Quinesia - Revista de Educación Especial*, (10-11), 9-26.
- ÁLVAREZ, M.; ECHEBERRIA, B.; MARÍN, M. A.; RODRÍGUEZ ESPINAR, S. y RODRÍGUEZ, M. L. (1991). La evaluación en los programas de Orientación: Evaluación del contexto y del diseño. *Revista de Investigación Educativa*, 17, 49-82.
- ÁLVAREZ, P. R. y SANTANA, L. E. (1995). La investigación-acción en el desarrollo de programas de educación para la carrera. En *Estudios de Investigación Educativa en Intervención Psicopedagógica*, AIDIPE (Comp.) (pp. 20-22). Valencia: AIDIPE.
- ALVÉS RODRIGUES, M. (2000). Programa de liberación creativa con imagen para alumnos con dificultades de aprendizaje. *Siglo Cero*, 3 (1), 19-22.
- ARAGONES, J.I.; AMERIGO, M. y VERCHER, M. (1997). Evaluación de un programas de Educación Ambiental realizado en el contexto escolar. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 7(2-3), 129-143.
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P.; PRIETO, M.D. e ILLÁN, N. (1995). La elaboración de la imagen corporal en niños ciegos. *Análisis de Pedagogía*, 12-13, 161-173.
- ARRANZ, C. y HERVÁS, M. A. (1997). Evaluación de programas: Una escuela de padres en Chinchón. *Actas VII Jornadas L.O.G.S.E.* (pp. 257-260). Granada: Grupo Editorial Universitario.

- AYUSO, A.; HARO. H.L; LÓPEZ BARRIONUEVO, R.; OREÑA. N. y SERRANO. F.J. (1994). Evaluación de un programa de hábitos y técnicas de trabajo intelectual en la transición de la E.G.B. al B.U.P. *Revista de Investigación Educativa*, 23, 336-343.
- BABIO, M. *et. al.* (1989), Evaluación del programa de interacción escolar de alumnos con deficiencias. MEC. En *Evaluación de Programas Educativos*, (pp. 191-203). Madrid: Escuela Española.
- BARRAGÁN, F. *et. al.* (1993). Programa ITAKA: Constructivismo y educación sexual para el profesorado de Ciencias Naturales. *Curriculum*, 6-7, 203-215.
- BARRERO, N.; IPLAND, J. y REYES, M. (2000). Imagen y fantasía. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2), 710-712.
- BARRIO MARÍN, I. (2000). Un programa de inserción laboral. En *Orientación Educativa en las Universidades*, M. Salmerón (Ed.) (pp. 131-144). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- BARTAU , I. y MAGANTO, J. M. (1994), Intervención psicopedagógica familiar: Adaptación, aplicación y evaluación del programa S. T. E. P/Teen de Dinkemeyer y McKay. *Revista de Orientación Educativa y Vocacional*, 8, 9-17.
- BARTAU, I. e IMBERT, C. (1990). Aplicación y evaluación del programa de intervención familiar P.E.C.E.S. de Dinkemeyer y McKay, en el País Vasco. *Revista de Investigación Educativa*, 16, 333-350.
- BENAVENTE, S. (1993). Presentación de los problemas de empleo apoyado y valoración de su calidad. *Aula Abierta*, 62, 103-128.
- BENITO, A.; PAÑOS, J.; PÉREZ MARTÍN, C. (1992). Intervención comunitaria de educación para la salud para prevenir el embarazo no deseado y las enfermedades de transmisión sexual (ETS) en adolescentes. *Clínica y Salud*, 3 (1), 43-65.
- BERMEJO, R. M.; ROS, M.C.; OLIVARES, A. y MÉNDEZ, F.X. (1996). Mejora del manejo de la terapia insulínica mediante un programa conductual dirigido a padres de niños diabéticos. *Revista de Psicología de la Salud*, 8 (1), 95-120.

- BETHENCOURT, J. M.; FUMERO, A.; FERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, E. y LEON, R. (1997). Programa de intervención comunitario para el entrenamiento de adolescentes en información y educación sexual (I): Un análisis de los primeros resultados sobre conocimientos y actitudes sexuales. *Análisis y Modificación de la Conducta*, 23 (88), 235-254.
- BIENCINTO, Ch. y CARBALLO, R. (1999). Evaluación de un programa de prevención sanitaria del virus VHI-SIDA. En *Actas IX Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa* (pp. 134-146). Málaga: AIDIPE.
- BOIXET, M.; SOLER, E.; AGUDO, A. y BATLLE, E. (1993). Evaluación de un programa de educación sobre las drogas en la Escuela Primaria. *Adicciones. Revista de Socidrogalcohol*, 5(1), 67-74.
- BORDÁS, I. (1990). La evaluación de la experimentación de la reforma de la enseñanza secundaria en Catalunya. *Revista de Investigación Educativa*, 16, 425-435.
- BRINCONES, I. *et. al.* (1994). Evaluación de la relación entre la formación de los alumnos de Física que acceden a la Universidad y la Enseñanza en el primer curso Universitario. *Tarbiya* (9) 97-106.
- BROC, M. A. (1992). Efectos de un programa de intervención sobre la dimensión la competencia física y psicomotriz del autoconcepto. *Psicomotricidad*, 3 (42), 9-30.
- BUENDÍA, L. (1991). Actitud de los profesores hacia la reforma del sistema educativo. En *Actas de las II Jornadas sobre la Reforma del Sistema Educativo* (pp. 32-46). Granada: ICE.
- CALAFAT, A. (1984). Eficacia de un programa de prevención sobre drogas especialmente centrado en la toma de decisiones, según sea desarrollado por especialistas o por profesores alumnos. *Drogalcohol*, 9 (3), 147-169.
- CALAFAT, A.; AMENGUAL, M.; MEJÍAS, G.J.; BORRAS, M. y PALMER, A. (1989). Evaluación de un programa de prevención escolar Tú decides. *Adicciones Revista de Socidrogalcohol*, 1 (2), 96-111.
- CALERO GARCÍA, M.D. (1986). Valoración del programa de enriquecimiento instrumental en una muestra de adolescentes andaluces. *Siglo Cero*, 106, 50-56.
- CALMEIRO, L. y MATOS, M. (1998). Efectos del programa de gestión personal en la promoción de la actividad física en adolescentes. *Revista de Psicología del Deporte*, 8 (1), 87-101.

- CALZADO DEL LLANO, I. y CORRALIZA RODRIGUEZ, J.A. (1996). Mujeres y salud reproductiva en paro: propuestas de educación y criterios de evaluación. *Tarbiya*, 14, 97-104.
- CAMPOS, F. y JIMÉNEZ, M. C. (1995). El empleo del ordenador como apoyo para el aprendizaje en el aula. En *Estudios de Investigación Educativa en Intervención Psicopedagógica*, pp. 68-71. AIDIPE: Valencia.
- CAMPRODÓN, J. *et. al.* (1993). Un programa integrado de educación ambiental. *Cuadernos de Pedagogía*, 212, 63-68.
- CARBALLO, R. (1989). Evaluación de un programa de formación ocupacional. *Revista de Educación Educativa*, 21,93-95.
- CARBALLO, R.; FERNÁNDEZ DÍAZ, M. J. y GARCÍA NIETO, N. (2000). Eficacia de un programa de apoyo y refuerzo de habilidades y aprendizajes instrumentales en niños con dificultades escolares. *Bordón*, 52 (4), 481-497.
- CARBONERO, M.A. (1996). Programa de orientación vocacional con alumnos de enseñanzas medias. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26, 165-173.
- CARDONA, M.C. (1994). Programas de apoyo: resultados sobre el rendimiento y la adaptación escolar de una investigación con alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista de Investigación Educativa*, 24, 61-82.
- CARDONA, M.C. (1993). Aulas de apoyo a la integración escolar: Evaluación de un programa alternativo de apoyo para alumnos con dificultades escolares. *Revista de Investigación Educativa*, 22, 191-192.
- CASTELLANO, F. (1990). Un análisis de necesidades entre los estudiantes de la Universidad de Granada para la elaboración de un programa de Orientación Educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 8(16), 149-155.
- CASTILLEJO, J.L. Y GARGALLO, B. (1989). Un programa de intervención para mejorar la reflexividad en preadolescentes (8º EGB). *Revista Española de Pedagogía*, 184, 539-555.
- CENOZ, J. y LINDSAY, D. (1996). Inglés en la escuela primaria: Enseñar una tercera lengua a los ocho años en el País Vasco. *Cuadernos de Filología Inglesa*, 5 (1), 81-102.

- CHICA, J. (1988). Evaluación de un proyecto AJ-72" de Integración. *Surgam. Revista de Orientación Psicopedagógica*, 404, 5-13.
- CIDEAD (1996). Evaluación cuantitativa del programa "That's English!" en su primer año de implantación (1993/1994). *Revista de Educación a Distancia*, 20, 43-49.
- CRESPO, M. y GONZÁLEZ, A. (1989). La investigación sobre las intervenciones educativas en medios desfavorecidos: La evaluación de la operación renovación. *Revista de Pedagogía Social*, 4, 139-167.
- CRUZ, J. M. (1995). Evaluación del programa de intervención psicopedagógica ¡Tengo que decidirme!. En AIDIPE (Comp.) *Estudios de Investigación Educativa en Intervención Psicopedagógica*, (pp. 435-437). Valencia: AIDIPE.
- DALPIAZ, M. M. y CAMPOS, M. (1989). Concienciación y educación popular. Una experiencia en la enseñanza nocturna. *Revista de Educación*, 228, 337-350.
- DE LA CRUZ, M.A. y GRAD, H. (1993). Los programas de formación inicial para la docencia universitaria en la Universidad Autónoma de Madrid. *Tarbiya*, 4, 91-107.
- DE LA ORDEN, A. (1977). Hacia el desarrollo de competencias docentes específicas. Una experiencia en la formación pedagógica de profesores, *Revista Española de Pedagogía*, (138), 349-413.
- DEL BARRIO. V. (1989). Diseño y evaluación de un programa de educación vial. *Anales de Psicología*, 5 (1-2), 77-102.
- DEL VALLE, V y GONZÁLEZ BARBERÁ, C. (1999). Educación en valores. Comunicación de una experiencia. En *Actas IX Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa*, (pp. 265-269). Málaga: AIDIPE.
- DELGADO ARCOS, E.; PABLOS, M.L. y SÁNCHEZ SÁNCHEZ, D. (1996). Programa de orientación educativa sobre prevención de drogodependencias. *Aula de Innovación Educativa*, 50, 55-58.
- DELGADO, J. A. (1992). El análisis o evaluación de necesidades en los programas de educación vocacional (Career Education). *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 6, 9-22.

- DELGADO, J. A. (1995) Diseño y evaluación de un programa de educación vocacional al término de la E.G.B. *Revista de Investigación Educativa*, 25, 169-170.
- DELGADO, J. A. (1994) Un modelo de programa de Educación Vocacional. *Revista de Orientación Educativa y Profesional*, 5 (7), 37-54.
- DELGADO, J. y GODOY J.F. (1986). Déficit socioculturales en los niños de educación especial. Elaboración experimental de un programa de rehabilitación. *Infancia y Aprendizaje*, 56-36, 59-67.
- DÍAZ ESTEVE, J. V. (1990). Evaluación psicométrica de los efectos de un programa de estimulación intelectual, basado en los estilos cognitivos de Witkin aplicado a niños con bajo rendimiento escolar. *Psicológica*, 11 (2), 111-127.
- DÍAZ GONZÁLEZ, M.J. y FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, S. (1995). Aplicación de un material educativo informatizado de comprensión lectora en alumnos con N.E.E. En *Actas del VIII Congreso A.I.D.I.P.E.: Estudios de investigación educativa en intervención psicopedagógica* (pp. 358-360). Valencia: A.I.D.I.P.E.
- DÍEZ LÓPEZ, E. y ROMÁN, M. (1989). Mejora de la inteligencia: aumento del C. I. por medio de un entrenamiento en razonamiento. *Investigaciones Psicológicas*, (6), 295-312.
- DÍEZ, E. ; GIRONELLA, E. y FEIXAS, G. (1993). De la reeducación a la intervención psicológica: estudio de un caso de asesoramiento vocacional mediante la técnica de la rejilla. *Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis*, 15 (1), 149-159.
- DÍEZ, E. y ROMÁN, M. (1990). Persistencia de la mejora en el C.I. por la aplicación de solución de problemas interpersonales en Preescolar. *Análisis y Modificación de Conducta*, 16 (50), 587-625.
- DRIESSEN, G. y GEERT, G. (1999). La mejora de la igualdad y la calidad de la enseñanza: El caso de Holanda. *Revista de Educación*, 319, 9-35.
- DUEÑAS, M. L. (1988) Análisis y valoración de un ensayo de integración en Madrid. *Revista de Investigación Educativa*, 19, 97-98.
- DUEÑAS, M. L. (1990) Evaluación de un programa de apoyo a la integración escolar de deficientes mentales ligeros. *Revista de Investigación Educativa*, 16, 403-408.

- DUEÑAS, M. L. (1990). Estudio empírico de las variables que inciden en el progreso de los alumnos deficientes mentales integrados. *Revista de Investigación Educativa*, 8 (15), 19-33.
- ELÍAS, M.M. y LORENZO, M. A. (1994). Evaluación de los efectos del programa de orientación vocacional y profesional "Mirando hacia el futuro". *Revista de Investigación Educativa*, 23, 359-364.
- EQUIPO DE EVALUACIÓN DE LA INTEGRACIÓN (1987). Informe sobre la evaluación del proceso de la integración: marco general, hipótesis y fases del proyecto. *Revista de Educación*, 7-44.
- ESCÁMEZ, J. *et. al.* (1989). Programa pedagógico para educar en la tolerancia a los alumnos de BUP. *Revista Española de Pedagogía*, 182, 25-48.
- ESTRUCH, I. (1986). Un Programa de Orientación profesional per 8º. *Perspectiva Escolar*, 106, 12-14.
- FERNÁNDEZ CANO, A. (1990). Hacia un programa de investigación de la enseñanza/ aprendizaje de la aritmética elemental a la luz del empleo de calculadora electrónica de bolsillo. *Revista de Investigación Educativa*, 16, 129-137.
- FERNÁNDEZ CANO, A. (1994). Impacto de la calculadora electrónica en la educación matemática primaria: Un estudio cuasi-experimental en 3º nivel. *Revista de Investigación Educativa*, 24, 27-43.
- FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, S. (1990). Aprendizaje de habilidades por E.A.O. *Apuntes de Psicología*, 38, 2-6.
- FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, S.; LÁZARO, A.; MUNICIO, P. y TORROBA, H. (1994). Evaluación procesal del programa HELIOS: Un estudio cualitativo de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa*, 23, 324-327.
- FERNÁNDEZ PARRA, A. y GIL ROALES-NIETO, J. (1990). Aplicación en el aula de un programa conducta para mejorar el comportamiento de cepillado dental realizado en casa. *Revista de Investigación Educativa*, 15, 35-49.
- FERNÁNDEZ UCHA, M.; GARCÍA RODRÍGUEZ, F. D.; POSADA, J.M. y PRADO, J.L. (1988). Servicio de Orientación Escolar y Vocacional Oviedo. Programa de lectura: Experimentación y Evaluación. Curso 1986-87. *Aula Abierta*, 51, 155-182.

- FILELLA GUIU, G. (2000). Evaluación del programa de orientación para la inserción laboral en los centros penitenciarios. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (1), 83-96.
- FOLK, A.; MACÍAS, M.I.; ÁLVAREZ, M.I. CABEZAS, M.C.; VILCHES, M. C y POZO, A. (1997). Programa de enseñanza de técnicas de relajación En *Actas del VIII Congreso Nacional de Modelos de Investigación*. (pp. 523-526). AIDIPE: Sevilla.
- GALA, F. (1986). Programa preventivo de drogas para adolescentes en el marco sistemático familiar-escolar. *Apuntes de Psicología*, 18-19, 33-35.
- GALLEGOS, L.; FLORES, F.; HERNÁNDEZ JAÚREGUI, M. H. y LIMÓN, C. (2000). Condiciones para la transformación de conceptos físicos en estudiantes de Bachillerato con el uso de programas simuladores. *Bordón*, 52 (3), 375-384.
- GARAIGORDOBIL, M. (1995). Evaluación de una intervención psicológica en indicadores de desarrollo moral. *Boletín de Psicología*, 49, 65-86.
- GARAIGORDOBIL, M. (1995). Intervención en la creatividad. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1, 37-62.
- GARCÍA BACETE, F.J. y MUSITU, G. (1993). Un programa de intervención basado en la autoestima: Análisis de una experiencia. *Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis*, 15 (1), 57-58.
- GARCÍA BASALLOTE, M.; RODRÍGUEZ GÓMEZ, G. y PAJARES, E. (1999). Un proyecto de mejora en la orientación universitaria: El programa tutor. *Revista de Investigación Educativa*, 17 (2), 401-406.
- GARCÍA FERNÁNDEZ, M. D. y LÓPEZ GONZÁLEZ, M. (1982). Las Ciencias de la Educación y la formación de profesores de E. G. B., *Revista de Ciencias de la Educación*, 110 (4-6), 203-209.
- GARCÍA HIGÓN, M.G. y PÉREZ SÁNCHEZ, J. (1994). Edad cronológica de inicio de la E.G.B. y rendimiento académico. *Revista de Ciencias de la Educación*, 160, 517-524.
- GARCÍA JIMÉNEZ, E.; GIL FLORES, J.; RODRÍGUEZ GÓMEZ, G.; MARTÍN, J. y MARTÍN, L. (1995). Evaluación de un programa de formación inicial del profesorado de educación secundaria. En *Actas VII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa* (pp. 229-233). Sevilla: AIDIPE.

- GARCÍA PASTOR, C. y GARCÍA JIMÉNEZ, E. (1990). Evaluación de los efectos de la integración escolar en niños deficientes visuales. *Revista de Investigación Educativa*, 16, 397-402.
- GARFELLA, P.R. (1987). Efectos de un programa de intervención pedagógica sobre las funciones perceptivo-manipulativas en preescolar. *Teoría de la educación - Revista Interuniversitaria*, 2, 1-12, 191-212.
- GARGALLO, B (1997). Un programa de incremento de la reflexividad en primer ciclo de Educación Primaria. En *Actas VII Jornadas Nacionales de Orientación Escolar y Profesional: La orientación educativa y la intervención psicopedagógica integradas en el curriculum* (pp. 54-58). Valencia: AEOEP.
- GARGALLO, B y SAIZ, P. (1997). Un programa de enseñanzas de estrategias de aprendizaje en 6º de Primaria. *Bordón*, 49,2, 145- 154.
- GARGALLO, B y SANTIAGO, I. DE (1996). La intervención pedagógica en el ámbito de la reflexividad. Un programa educativo para 2º de Primaria. *Bordón*, 48 (2), 225-238.
- GARGALLO, B. *et. al.* (1996). Un programa de intervención educativa para mejorar el autoconcepto. *Revista de Orientación y Psicopedagogía*, 7,135-152.
- GARGALLO, B. y GARFELLA, E. (2000). Un programa de intervención para prevención y tratamiento del absentismo escolar en Primaria. *Revista Española de Pedagogía*, 215, 71-96.
- GARGALLO, B. y PUIG, J. (1997). Aprendiendo a aprender. Un programa de estrategias de aprendizaje en educación permanente. *Revista Española de Pedagogía*, 206, 113-135.
- GIL BELTRÁN, J. M. (1988). Evaluación referida al criterio: Estudio comparativo Valencia/Castellón de los P.R. de la E.G.B.-Matemáticas-. *Revista Millars*, 13 (1-2), 27-44.
- GONZÁLEZ RAMÍREZ, T. (2000). Metodología para la enseñanza de las Matemáticas a través de la solución de problemas: Un estudio evaluativo. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (1), 175-199.
- HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, P.; ACIEGO, R. y DOMÍNGUEZ, R. (1994). Crecimiento personal y educación en valores sociales. Evaluación del Programa PIECAP. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 47 (3), 339-347.

- HERRARA GARCÍA, M. E. (2000). Mejorar nuestra comprensión y expresión escrita de textos expositivos. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2), 691-700.
- HURTADO, F. (1998). Programa de educación afectivo-sexual para adolescentes: Evaluación del proceso y resultados. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*, 47, 32-41.
- KRUISSINK, M. (1993). El programa HALT: Evaluación de un programa de medidas alternativas para jóvenes. *Infancia y Sociedad*, 2, 89-106.
- LAMANA, C. y INCHAUSPE, J.A. (1997). Implantación y evaluación de un programa de entrenamiento en habilidades sociales en el medio escolar (61 EGB). *Psicología Educativa*, 3(1), 53-70.
- LARA GUIJARRO, E. y FERNÁNDEZ BLANCO, J. (1990) El ordenador en la enseñanza de idiomas: diseño, desarrollo y evaluación del proyecto ITA. *Revista de Investigación Educativa*, 8 (16), 419-423.
- LARA ROS, S. (2000). Revisión del software para desarrollar exámenes y ser distribuido a través de redes (Internet o Intranet). *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2), 675-677.
- LARA, T.; RUIZ, F. y GARCÍA, A. (1997). Evaluación de una experiencia escolar: La prensa escrita en la escuela. En *Actas del VIII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa* (pp. 556-560). Sevilla: AIDIPE.
- LATA, F.; LIBRANDI, E. (1994). Una experiencia de evaluación: curso para actualización para profesores de la scuola secondaria superiore. *Revista de Educación a Distancia*, 10, 61-69.
- LECUONA, M.P. (2000). Pensar para escribir, un programa de enseñanza para la comprensión escrita. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2), 697-699.
- LEÓN, J. A. (1991), Intervención en estrategia de comprensión: Un modelo basado en el conocimiento y aplicación de la estructura del texto. *Infancia y Aprendizaje*, 56, 77-91.
- LLORECH, J. M. (1985). Obrim l'escola a la natura. *Guix. Elements d'acció educativa*, 1, 49-52.
- LÓPEZ GONZÁLEZ, C. G. y JIMÉNEZ SUÁREZ, M. (1998). La prevención del embarazo. *Cuadernos de Pedagogía*, 255, 32-37.

- LÓPEZ GONZÁLEZ, M. (1989). Dificultades de aprendizaje perceptivo-visual. Evaluación de una experiencia escolar. En M.D. Abarca Ponce, *La evaluación de programas educativos*. Madrid. Escuela Española.
- LÓPEZ JORNET, H. y DOMENECH, Z. (1986). Programa de educación para la salud en alumnos de ciclo inicial. *Escuela en Acción*, 6 (3), 22-28.
- LÓPEZ LÓPEZ, E. (1991). Eficacia de una situación de individualización de aprendizaje a través del PSI (vs. EC) en la Universidad. *Bordón*, 43 (3), 315-327.
- LUKAS, J. F. (1992). Educación bilingüe y rendimiento en matemáticas: Resultados de una investigación en el País Vasco. *Revista de Investigación Educativa*, 19, 7-18.
- MAGANTO, J. M.; BARTAU, I.; ECHEVARRÍA, J. y MARTÍNEZ, R. (2000). Evaluación de un programa de intervención dirigido a fomentar la participación de la comunidad educativa en los centros escolares. *Bordón*, 52 (2), 197-211.
- MARMOLEJO, A. (1990). Aplicación del meta-análisis en la evaluación de programas de lectura. *Revista de Investigación Educativa*, 16, 255-264.
- MARTÍN IZARD, J. F. (2000). Evolución de las disfunciones cognitivas al aplicar el programa de enriquecimiento instrumental. *Bordón*, 52 (3), 407-419.
- MARTÍN IZARD, J. F. (1995). Investigación. Aplicación del programa de enriquecimiento instrumental de R. Feuerstein a un grupo de sujetos preoperacionales. *Revista de Educación Especial*, 12, 21-35.
- MARTÍN, E.; ECHEITA, G.; COLL, C.; MARCHESI, A.; BABIO, M. y GALAN, M. (1991). Qué hemos aprendido de la evaluación del programa de integración escolar. *Temps d'Educació*, 6, 69-83.
- MARTÍN-VIVALDI, E.M., ARJONA, S. Y GUTIÉRREZ, J. (1998). Evaluación del programas ALDEA- Estancias escolares en equipamiento de educación ambiental. En *Actas VIII Jornadas LOGSE: Atención a los espacios y tiempos extraescolares* (pp. 267-273). Granada: Grupo Editorial Universitario.

- MARTÍNEZ CUENCA, B.; ROJAS, E.; GARCÍA ALBARRACÍN, M. y LORCA RIQUELME, A. (1988). Un estudio empírico sobre la mejora de habilidades cognitivas en una muestra de adolescentes con bajos rendimientos. *Revista de Innovación e Investigación Educativa*, 4, 101-114.
- MARTINEZ FRANCÉS, M.D. y GARRIDO, V. (1994). Un programa de habilidades sociales para la prevención de la desadaptación en la escuela. *Bordón*, 46 (2), 201-208.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A. y LLANEZA, A. (1990). Elaboración de un programa de participación de los padres en el Centro Escolar como método de intervención preventiva del fracaso escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 16, 285-288.
- MARTÍNEZ SÁNCHEZ, A. (1994). La formación del pedagogo a través de la enseñanza de la Didáctica. Análisis de una experiencia. *Enseñanza*, 12, 51-72.
- MARTÍNEZ TUYA, M. (1982). Programa de recuperación del Francés Fundamental. *Revista de Bachillerato*, 23, 7-9, 74-77.
- MARTÍNEZ, A.; BELDA, J. y ULIZARNA, J. L. (1990). Evaluación de los programas de intervención en las instituciones de menores de Valencia. *Revista de Investigación Educativa*, 16, 325-331.
- MAYOR RUIZ, C. (1996). La evaluación de un programa de formación para profesores principiantes universitarios. *Revista Complutense de Educación*, 7(1), 171-200.
- MEMBIELA IGLESIA, P.; SUÁREZ, M. y NOGUEIRAS, E. (1994). Evaluación del Proyecto curricular naturaleza en la ciudad. *Enseñanza de las Ciencias*, 215, 37-41.
- MÉNDEZ, F. X. y MACIA, D. (1989). Intervención conductual para modificar el clima social de la clase. *Revista Española de Terapia del Comportamiento*, 7(1), 58-77.
- MÉNDEZ, F.X. y MACÍA, D. (1989). Programa para la prevención del abandono escolar en la formación profesional. *Revista de Educación*, 289, 377-390.
- MERINO, C. (1983). El programa Andalucía, un programa innovador dentro del campo de la educación compensatoria. *Revista de Educación*, 272, 121-139.

- MOLINA ROLDÁN, R. M. (1997). Análisis de una experiencia sobre programas de entrenamiento cognitivo. En *Actas VII Jornadas L.O.G.S.E.: Evaluación educativa* (pp. 241-247). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- MONJAS CASARES, M. I.; VERDUGO, M.A. y ARIAS, B. (1998). Eficacia de un programa para enseñar habilidades de interacción social a alumnado con necesidades educativas especiales en Educación Infantil y Primaria. *Siglo Cero*, 26 (6), 15-27.
- MONTERO, P. (1996). Una experiencia de evaluación de un programa de formación del profesorado a distancia. *Revista de Educación a Distancia*, 14, 29-42.
- MOREIRA, M. A. y NOVAK, J. D. (1988). Investigación en enseñanza de las ciencias en la universidad de Cornell: Esquemas teóricos, cuestiones centrales y abordajes metodológicos. *Enseñanza de las Ciencias*, 6 (1), 3-18.
- MORIÑA, A. (2000). Atención a la diversidad y mejora escolar: Programa para prevenir las alteraciones del lenguaje en educación infantil. *Innovación Educativa*, 10, 301-310.
- MUNÁRRIZ, B. y LUKAS, F. (2000). Evaluación del programa de medio abierto. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2), 681-685.
- MUNÁRRIZ, B. (1990). Evaluación de programas: Una experiencia realizada con los alumnos. *Revista de Investigación Educativa*, 16, 169-174.
- MUÑOZ, A.; TRIANES, M. V. y JIMÉNEZ HERNÁNDEZ, M. (1996). Promoción del desarrollo afectivo y social: Una línea de intervención psicoeducativa. *Apuntes de Psicología*, 47, 81-97.
- NAVAS, L.; CANOVAS, A.; DÍAZ, M. L. y PORTI, L. (1994). Programa de diversificación curricular: Una evaluación desde el punto de vista del alumnado. *Revista de Orientación Educativa y Vocacional*, 8, 117-128.
- NOGUEIRAS HERMIDA, E. y CID, C. (1998). Tú decides. La experiencia del I.B. Otero Pedrayo de Ourense. *Cuadernos de Pedagogía*, 273, 53-57.
- NORTES, A. ; LÓPEZ PINA, J. A. ; MARTÍNEZ ARTERO, R. ; SÁNCHEZ MECA, J. (1990). Como valoran los alumnos de primero de magisterio su currículum, *Revista de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación*, 8, 209-234.

- OÑA, A (1986). Estudio experimental de los efectos de la aplicación de un programa de educación física en el periodo sensoriomotor (0-2 años). *Revista de Investigación sobre Educación Física y Deportiva*, 3, 43-54.
- ORTI TESTILLANO, C. (1994). Evaluación de la formación: Un caso práctico. *Psicología del Trabajo y Organizaciones*, 10 (28), 63-68.
- OVEJERO, A.; GUTIÉRREZ, M. y FERNÁNDEZ ALONSO, J.A. (1996). Eficacia del aprendizaje cooperativo para la integración escolar: Una experiencia en segundo ciclo de E.G.B. *Aula Abierta*, 68, 97-113.
- PADILLA, T. y MARTÍN BENÍTEZ, M.D. (1994). La formación de madres desde la investigación - acción. *Revista de Investigación Educativa*, 23, 236-239.
- PALACIOS SÁNCHEZ, J. (1989). Diseño y evaluación de un programa educativo para menores socialmente inadaptados. En *La evaluación de programas educativos*, M.D. Abarca Ponce (Ed.). Madrid: Escuela Española.
- PALACIOS, J. e HIDALGO, V. (1996). Apoyo a las familias durante la transición a la paternidad. Evaluación de un programa de educación de padres. *Cultura y Educación*, 4, 71-84.
- PASCUAL, P. (1988). Science: un programa europeo de cooperación y de intercambio para investigadores. *Política Científica* 15, 14-18.
- PERALES, F.J. (1989). La Didáctica de las Ciencias Experimentales ante la Reforma Educativa: Análisis de una experiencia. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 3, 215-223.
- PEREIRA, M. (1987). Una propuesta psicopedagógica ante la publicidad y el alcohol. *Revista de Ciencias de la Educación*, 169, 7-21.
- PÉREZ BOULLOSA, A. y ALFARO, I. (1994). Evaluación del practicum de "Orientación Educativa" a partir de las opiniones de los estudiantes y de los centros de formación. *Revista de Investigación Educativa*, 23, 352-358.
- PÉREZ CARBONELL, A.; JORNET, J.M.; GONZÁLEZ, J. y FERNÁNDEZ, M. (1994). Un estudio sobre indicadores estructurales y calidad percibida en cursos de postgrado. *Revista de Investigación Educativa*, 23, 283-291.

- PÉREZ, I.; MELERO, J. C. y FLORES, R. (1997). II Evaluación del proceso del programa AOsasunkume, la aventura de la vida. Una iniciativa para la prevención escolar de la drogodependencias. *Revista de Sociodrogalcohol*, 9(1), 87-108.
- PÉREZ-MÍNGUEZ, C. (1996). Las interacciones tempranas en el contexto cotidiano. El programa de observación guiada: Un modelo de observación para el análisis y la evaluación de las interacciones adulto-niño. *Psicología Educativa*, 2 (1), 67-77.
- POLAINO-LORENTE, A. y LIZASOÁIN, O. (2000). Programa de preparación al ingreso y seguimiento psicopedagógico del niño hospitalizado. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2), 677-679.
- POLAINO-LORENTE, A.; CANO, P. y GARCÍA DE BODALLO, B. (1991). Evaluación por los alumnos de la eficacia de un curso de doctorado: Algunas conclusiones relevantes. *Revista de Ciencias de la Educación*, 146, 189-202.
- PORTO CASTRO, A. M. (1993). Efectos de un programa en el Área de Matemáticas con alumnos muy capacitados. *Revista de Investigación Educativa*, 21, 161-162.
- POZO, M. T. y GUTIÉRREZ, J. (1990). Evaluación de un programa de intervención en educación ambiental. La investigación-acción como estrategia de conservación del medio natural. *Revista de Investigación Educativa*, 16, 309-315.
- PRATS, J. (1998). SIDA. Saber ayudar, cuatro años después. *Cuadernos de Pedagogía*, 273, 46-52.
- PRIETO, M.D. (1988). Diseño de un programa de desarrollo cognitivo para la escuela infantil. *Anales de Pedagogía*, 6, 43-54.
- PRIETO, M.D. (1989). Evaluación de programas específicos de intervención educativa. En *La evaluación de programas educativos*, M.D. Abarca Ponce (Ed.). Madrid: Escuela Española.
- QUINTERO GALLEGO, A. (1992/93). Estudio longitudinal sobre la evolución de la comprensión lectora en la E.G.B.. *Enseñanza. Anuario Inter universitario de Didáctica*, 10-11, 35-46.
- REPARAZ, Ch. (2000). Proyecto Ego-Etno (Egocentrismo-Etnocentrismo). De investigación-acción y formación pedagógica en Educación Intercultural. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2), 671-679.

- REPARAZ, Ch. Y TOURÓN, J. (1991). Un nuevo modo de proceder en el aula. *Bordón*, 43 (3), 299-313.
- REPETTO, E.; BARRERO, N.; CASTRO, R. GIL, J.A. y MARTÍN, C. (1994). Última aportación en la evaluación del programa de Orientación metacognitiva de la comprensión lectora. *Revista de Investigación Educativa*, 23, 314-323.
- RIBERO, L.C. y VAIRIHROS, V. (1994). Una experiencia de evaluación de materiales didácticos: Opinión de los estudiantes. *Revista de Educación a Distancia*, 10, 48-60.
- RIVAS, F. y ARDIT, I. (1985). Programa de asesoramiento universitario-84. (PAU-84). Análisis y evaluación de una experiencia en la Universidad de Valencia. *Revista de Educación*, 277, 171-199.
- RIVERO, J.R. (1986). El programa de seguimiento y autocontrol de conductas de estudio: Un modelo de intervención en Orientación. *Studia Pedagógica*, 17-18, 231-253.
- RIVAS BORRELL, S.; PERALTA LÓPEZ, F. y SOBRINO, A. (EQUIPO INVESTIGADOR IRRSAE) (2000). Estimulación temprana: Una medida de enriquecimiento curricular en Educación Infantil. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2), 673-675.
- ROCA, J. y FUENTES, P. (1990). El método PROMALEC. *Revista de Investigación Educativa*, 16, 473-479.
- RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ, S. (2000). Experiencias de desarrollo de un programa de orientación universitaria para el acceso a estudios superiores desde la Educación Secundaria. En *Orientación Educativa en las Universidades*, M. Salmerón. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- RODRIGUEZ GUARNIZO, J. y BARRANTES BRESO, J. (1997). Evaluación de las dificultades en el aprendizaje de la física. *Revista Española de Pedagogía*, 143, 65-130.
- RODRÍGUEZ, G. (1990). El proyecto Inteligencia Harvard: Su aplicación en los centros del programa de Educación compensatoria de la provincia de Cádiz. *Revista de Investigación Educativa*, 16, 409-417.
- RODRIGUEZ-MARTOS, A.; TORRALBA, LL. y VECINO, C. (1996). Decideix! Programa de prevención del abuso de drogas en enseñanza secundaria. *Adicciones - Revista de Socidrogalcohol*, 5(1), 67-74.

- ROMERO, S. (1997). Evaluación de un programa de orientación para la transición de la escuela a la vida activa. En *Actas del VIII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa*. (pp. 330-333). Sevilla: AIDIPE.
- RUÍZ JUAN, F. y GARCÍA LÓPEZ, A. (1997). Evaluación de un programa de Orientación Vocacional. Para decidirme. En *Actas VIII Congreso Nacional de Modelos de investigación educativa* (pp. 648-653). Sevilla: A.I.D.I.P.E.
- RUÍZ RUÍZ, J. M. (1989). Evaluación de un programa de cálculo adaptado a los centros y aulas de Educación Especial. En *La evaluación de programas educativos*, M.D. Abarca Ponce. Madrid. Escuela Española.
- SABANZA GONZÁLEZ, V. (1991). Educación compensatoria en La Rioja. Subprograma de la zona rural próxima a Logroño. *Berceo*, 120, 141-153.
- SACRISTÁN, M. M. y GUIASOLA, P. (1996). Evaluación del proyecto Escuela de Padres. *Intervención Psicosocial*, 15, 103-116.
- SALMERÓN, H.; OLMEDO, E.M. y SARMIENTO, M. (2000). Una experiencia de evaluación de programas de tiempo corto, bajo un enfoque humanista-interpretativo. En *Actas IX Jornadas L.O.G.S.E: Innovación en la escuela y mejora de la calidad educativa* (pp. 39-43). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- SEBASTIÁN, A. (1990). Diseño, valoración y mejora de un programa de orientación para los alumnos del curso de acceso directo a la UNED. *Revista de Investigación Educativa*, 16, 371-376.
- SERRA, J. M. (1989). Resultados académicos y desarrollo cognitivo en un programa de inmersión dirigido a escolares de nivel socio-cultural bajo. *Infancia y Aprendizaje*, 47, 55-65.
- SERRANO, M.I. (1994). La investigación a propósito del SIDA. *Revista a tu salud*, 9, 213-223.
- TENA, E. (1988). Programa básico de orientación profesional para alumnos de 8º de EGB. *Puerta Nueva*, 7, 48-51.
- TÓJAR, J. C. y MANCHADO, R. (1997). Diseño y evaluación de un programa de formación del profesorado universitario. En *Actas VIII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa* (pp. 455-459). Sevilla: AIDIPE.

- TORRES HERNÁNDEZ, M. A. y LLOPIS LLACER, J.J. (1989). Evaluación de un programa preventivo de drogadicción entre escolares de la ciudad de Torrent (Valencia). *Psiquis*, 10 (3), 20-28.
- TORRES LÓPEZ, C. y LINAZA, J. (1994). Un análisis de la acción tutorial en la enseñanza de adultos: Diseño y validación de un programa de acción tutorial. *Tarbiya*, 8, 7-23.
- TRIANES, M. V.(1994). Educación de competencia para la relación interpersonal en inicios de Compensatoria. *Infancia y Sociedad*, 27-28, 261-282.
- TRIANES, M. V.; RIVAS, T. y MUÑOZ SANCHEZ, A. (1990). Una intervención psicoeducativa sobre las habilidades de solución de problemas interpersonales en Preescolar. *Análisis y Modificación de la Conducta*, 16, 587-625.
- TRIANES, M.V. *et. al.* (1996). El programa de educación social y afectiva (Trianes y Muñoz, 1994) en educación compensatoria. *Bordón*, 48 (2), 185-202.
- VALLE, A. *et. al.* (1989). El programa de enriquecimiento instrumental (PEI) de R. Feuerstein: Análisis y resultados de una experiencia educativa. *Revista de Ciencias de la Educación*, 140, 431-460.
- VALLÉS ARÁNDIGA, A. y MIÑANA, J.J. (1997). Autoestima y Habilidades Sociales en Alumnos Ciegos y Deficientes Visuales: Desarrollo de un Programa. *Integración. Revista sobre Ceguera y Deficiencia Visual*, 23, 60-69.
- VÉLAZ DE MEDRANO, C.; BLANCO, A. y SEGALERVA, A. (1995). Estudio analítico de la evaluación de programas y centros financiada por el Ministerio de Educación y Ciencia en el periodo 1983/1993. En *Actas VII Congreso Nacional sobre Modelos de Investigación Educativa* (pp. 236-238). Sevilla: AIDIPE.
- VELEZ RAMIREZ, A. y ESCOBAR MOLINA, V. (1994). Evaluación de un curso de Educación a distancia sobre formación docente en investigación educativa. *Revista de Educación a Distancia*, 10, 28- 47.
- VERDUGO, M.A.; CABALLO, C. y DELGADO, J.. (1996). Diseño y aplicación de un programa de entrenamiento en habilidades sociales para alumnos con deficiencia visual. *Revista sobre Ceguera y Deficiencia Visual*, 22, 5-24.

VILLAR, E.; JUAN, J.; COROMINAS, E. y CAPELL, D. (1997) Evaluación de los cursos de acción previos al proceso de reinserción laboral. Un estudio piloto en la Universidad de Girona. En *Actas VIII Congreso Nacional de Modelos de investigación Educativa* (pp. 334-338) AIDIPE: Sevilla.

VIZCARRO, C. (1994). Un sistema integrado de evaluación y entrenamiento en estrategias de aprendizaje. *Tarbiya*, 6, 29-43.

3. REFERENCIAS Y ENLACES ELECTRÓNICOS.

3.1. BASES DE DATOS.

The Educational Resources Information Center (ERIC)

<http://www.eric.ed.gov>

ISOC/CINDOC

http://bdcsic.csic.es:8084/basisbwdocs_isoc/isocinf.html

La Biblioteca Nacional

<http://www.bne.es>

PsycLIT

http://www.kfinder.com/newweb/Products/PsycLIT_ClinPSYC/PsycLIT.html

Social Sciences Citation Index

<http://www.isinet.com/isi/products/citation/ssci/>

RedIRIS

<http://www.rediris.es/list/select-iris.phtml?string=educacion>

TESEO

<http://www.mec.es/teseo>

DOCE: Base de datos de Educación

<http://www.eurosur.org/DOCE/>

CYBER (International Journal of Scientometrics, Informetrics and Bibliometric)

<http://www.cindoc.csic.es/cybermetrics/links02.html>

3.2. INSTITUCIONES Y CENTROS OFICIALES.

Ministerio de Educación y Cultura

<http://www.mec.es/>

CICE

<http://www.mec.es/cide/>

INCE

<http://www.ince.mec.es/>

AVERROES

<http://averroes.cec.junta-andalucia.es/>

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE ANDALUCÍA

<http://www3.cec.junta-andalucia.es/index.html>

3.3. FUENTES DE PUBLICACIÓN.

SEP (Sociedad Española de Pedagogía)-BORDÓN

<http://www.uv.es/~soespe/>

HEURISES (Revista Electrónica de Investigación Educativa y Curricular)

<http://www.uca.es/HEURESIS/>

FUENTES (Revista científica de la Facultad de Ciencias de la Educación de Sevilla)

<http://www.uca.es/FUENTES/>

RELIEVE (Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa)

<http://www.uv.es/RELIEVE/>

RIE (Revista de Investigación Educativa)

<http://www.um.es/~depmed/RIE/>

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado

<http://www.uva.es/aufop/publica/revaufop.htm>

REMA (Revista Electrónica de Metodología Aplicada)

http://www.uniovi.es/user_html/herrero/REMA/

Revista Española de Documentación Científica

<http://www.cindoc.csic.es/redc/redc.html>

3.4. ASOCIACIONES DE EDUCACIÓN.

AIDIPE (Asociación Interuniversitaria de Investigación en Pedagogía)

<http://www.uv.es/aidipe/>

SEP (Sociedad Española de Pedagogía)

<http://www.uv.es/~soespe/>

3.5. UNIVERSIDADES.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA

<http://www.uab.es/>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

<http://www.uam.es/>

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

<http://www.ucm.es/>

UNIVERSIDAD DE ALEMÍA

<http://www.ual.es/>

UNIVERSIDAD DE GRANADA

<http://www.ugr.es/>

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

<http://www.ull.es/>

UNIVERSIDAD DE LEÓN

<http://www.unileon.es/>

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

<http://www.uma.es/>

UNIVERSIDAD DE MURCIA

<http://www.um.es/>

UNIVERSIDAD DE NAVARRA

<http://www.um.es/>

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

<http://www.usal.es>

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

<http://www.us.es/>

UNIVERSIDAD DE VALENCIA

<http://www.uv.es>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

<http://www.uned.es>