

## Lenguaje expresivo en Educación Infantil: clave para la estimulación de Inteligencias Múltiples

Lourdes Albets Segura. Llar d'infants La Faldeta Josep Borrás (Catalunya)  
Cristina de la Peña Álvarez. Universidad Internacional de la Rioja

Recepción: 1 de septiembre de 2016 | Revisión: 29 de octubre de 2016 | Aceptado: 31 octubre de 2016

Correspondencia: Cristina de la Peña Álvarez | Email: critina.delapena@unir.net

Citar: Alberts, L. y De la Peña, C. (2016). Lenguaje expresivo en Educación Infantil: clave para la estimulación de Inteligencias Múltiples. *ReiDoCrea*, 5, 316-321.

**Resumen:** El lenguaje es un proceso cognitivo superior clave en educación infantil, por la influencia directa que tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo de otras capacidades cognitivas como las Inteligencias Múltiples. El objetivo de esta investigación, es estudiar la relación entre el lenguaje expresivo y las inteligencias múltiples en Educación Infantil. Para ello, se ha seleccionado una muestra de 32 alumnos de ambos sexos, con edades comprendidas entre 2 y 3 años de edad, escolarizados en un centro público de Lleida, a los que se les ha administrado la prueba de Articulación de Fonemas (PAF) de Vallés (1990) para medir el lenguaje expresivo y el Cuestionario de inteligencias múltiples de Armstrong (2006) para valorar las inteligencias múltiples. Se emplea un diseño ex post facto, descriptivo y correlacional. Los resultados evidencian que existe relación significativa positiva entre el lenguaje expresivo y las inteligencias múltiples de los alumnos. Consecuentemente, estos datos son relevantes para el diseño de programas de intervención lingüísticos que potencien las inteligencias múltiples en Educación Infantil.

**Palabras clave:** Lenguaje Expresivo | Inteligencias Múltiples

### *Expressive Language in Early Childhood Education: key for stimulation of multiple intelligences*

**Abstract:** Language is a key cognitive process higher in early childhood education, by the direct influence of the teaching-learning process and the development of other cognitive abilities as Multiple Intelligences. The objective of this research is to study the relationship between expressive language and multiple intelligences in early childhood education. To this end, we selected a sample of 32 students of both sexes, aged 2 to 3 years of age, enrolled in a public school in Lleida, who have been administered the test Articulation Fonemas (PAF) Vallés (1990) to measure the expressive language and multiple intelligences Questionnaire Armstrong (2006) to assess multiple intelligences. A descriptive, correlational and ex post facto design is used. The results show that there is significant positive relationship between expressive language and multiple intelligences of students. Consequently, these data are relevant to the design of linguistic intervention programs that promote multiple intelligences in early childhood education.

**Key words:** Expressive Language | Multiple Intelligences

## Introducción

La Educación infantil, es la etapa educativa en la que se adquieren los procesos cognitivos superiores que posibilitarán el desarrollo posterior de los distintos logros escolares y personales. Por esta razón, los planteamientos de la psicología, educación y neurociencia enfatizan la importancia de la estimulación de los alumnos en esta etapa evolutiva.

Actualmente, la aplicación de las técnicas de neuroimagen al estudio de la intervención en niños preescolares, muestra el incremento de determinadas áreas cerebrales debido al entrenamiento en distintos procesos cognitivos. Esta neuroplasticidad en la primera infancia es sumamente relevante como profesionales de la educación, porque permite la potenciación de las capacidades cognitivas de los escolares desde educación infantil.

La normativa educativa que regula el currículo de Educación Infantil (Real Decreto 1630/2006 de 29 de diciembre) determina que una de las tres áreas de conocimiento fundamentales que los escolares, en esta etapa de la educación, tienen que desarrollar es el lenguaje en sus diferentes formas de comunicación y representación, haciéndose mayor énfasis en el desarrollo del lenguaje oral, en los dos ciclos de

educación infantil. Por tanto, el lenguaje es un proceso neuropsicológico que se tiene que trabajar educativa y didácticamente en educación infantil y que puede servir para trabajar no solo el área lingüística sino también otros procesos cognitivos como las inteligencias múltiples. En esta línea, se plantea este trabajo de investigación, para que a partir del trabajo continuo en una dimensión del lenguaje concreta como el lenguaje expresivo se potencien al mismo tiempo las inteligencias múltiples.

El lenguaje expresivo es el proceso neuropsicológico que permite la comunicación de los niños, la adquisición de aprendizajes, la organización del pensamiento y la regulación del comportamiento, entre otros. En educación infantil, se consolida el lenguaje oral expresivo que comienza con las primeras expresiones en forma de balbuceos hasta la adquisición de expresiones más elaboradas entre los 2 y los 3 años de edad, cuando se produce la explosión del lenguaje, aumentando el léxico – semántico y los elementos gramaticales (Fernández, 2013). Para Peña-Casanova (2006) el desarrollo lingüístico evoluciona a través de diferentes etapas que comprenden edades orientativas hasta adquirir el lenguaje expresivo oral; estas etapas son el prelenguaje (0-12 meses) con las primeras fonaciones, protopalabras y balbuceos, el primer desarrollo sintáctico (12-36 meses) con la explosión del lenguaje, la expansión gramatical (30-56 meses) con un lenguaje complejo y elaborado y el perfeccionamiento lingüístico a partir de los cuatro años y medio. A nivel fonético, el desarrollo comienza a los 2 años con los sonidos vocálicos y se adquiere completamente entre los 5-6 años con el fonema /r/ vibrante y, fonológicamente, los sonidos sordos y de mayor contraste son las primeras adquisiciones. Esta evolución progresiva del lenguaje oral expresivo es posible gracias a la maduración correcta de distintos mecanismos que participan en la producción lingüística, que según Pradas y De la Peña (2016) son el aparato fonoarticulatorio (órganos respiratorios, de la fonación y articulación), nervios craneales (VII-facial, X-vago, XII-hipogloso, IX-glosofaríngeo, V-trigémino) y el sistema nervioso central (área motora primaria, área de Broca, área suplementaria, área prefrontal, ganglios basales, tálamo y cerebelo).

Por otra parte, la incorporación de las inteligencias múltiples al ámbito educativo, posibilitan que el interés no solo se centre en el rendimiento académico global, sino también en los estilos de aprendizaje, los hábitos de trabajo, las actitudes y aptitudes de cada alumno en cada tipo de inteligencia. Las inteligencias múltiples constituyen un constructo teórico y metodológico que permite mejorar de forma significativa la calidad educativa de la etapa infantil. Para Gardner (2003) cada niño posee distintas inteligencias en niveles de desarrollo diferentes, interconectadas entre sí y susceptibles todas de potenciación, pudiéndose entrenar de forma individual o global. Hoy en día, existe consenso entre los científicos (Ferrándiz, Bermejo, Ferrando y Prieto, 2006; Rodríguez, 2013; Vargas, 2004) en la identificación de ocho tipos de inteligencias múltiples que se exponen a continuación:

- Inteligencia lingüística: habilidad de utilizar las palabras de forma práctica, tanto a nivel verbal como escrito incluyendo el uso adecuado de todos los procesos lingüísticos.
- Inteligencia matemática: habilidad para manejar los números de forma eficiente y el uso de la razón de forma adecuada.
- Inteligencia espacial: habilidad para pensar en diferentes dimensiones, percibir imágenes, reproducirlas y modificarlas.
- Inteligencia corporal – cinestésica: habilidad para utilizar el cuerpo como medio de exteriorización de ideas, emociones y sentimientos.
- Inteligencia musical: habilidad para discriminar, percibir, cambiar, comprender y producir formas musicales.

- Inteligencia interpersonal: habilidad para comprender los demás y saber interactuar de forma eficaz y empática.
- Inteligencia intrapersonal: habilidad para conocerse a sí mismo y construir un autoconocimiento y autoestima propias.
- Inteligencia naturalista: habilidad de clasificar y utilizar los componentes naturales, las plantas y los animales.

Este planteamiento de una inteligencia plural y global basado en la mejora de las capacidades cognitivas de los alumnos, ofrece a los profesionales de la educación la posibilidad de trabajar las distintas inteligencias a partir de un ámbito de experiencia curricular.

Por tanto, esta investigación pretende analizar si existe relación entre el lenguaje expresivo y las inteligencias múltiples en alumnos en Educación Infantil. Con la finalidad de diseñar programas de intervención lingüística que potencien las distintas inteligencias múltiples optimizando el desarrollo integral de los escolares de Educación Infantil.

## **Método**

### ***Participantes***

Este estudio se realiza en un centro infantil público que atiende alumnos desde los 4 meses hasta los 3 años de edad, situada en la localidad de Lleida, Catalunya. La muestra que participa en el estudio son un total de 32 alumnos de ambos sexos, 12 niñas y 20 niños, de los que 16 alumnos tienen 3 años y 16 alumnos tienen 2 años. Los alumnos que participaron en el estudio pertenecen a familias de nivel socioeconómico medio y todos son de nacionalidad española.

Los criterios de inclusión de la muestra son: asistir regularmente a la escuela, no padecer trastornos del neurodesarrollo ni neurológicos, tener entre 2 y 3 años de edad y tener el consentimiento de los padres para la aplicación de las pruebas.

### ***Diseño***

El diseño utilizado en la presente investigación no es experimental, puesto que no se controlan las variables ni se realizan asignaciones aleatorias entre el grupo de alumnos. Es un diseño *ex post facto*, de tipo descriptivo y correlacional que permite conocer los valores de las variables y la relación entre las mismas. La metodología de recogida de información es de tipo cuantitativa, permitiendo medir con valores numéricos las variables analizadas: lenguaje expresivo e inteligencias múltiples.

### ***Instrumentos***

Los instrumentos de valoración empleados son los siguientes:

- *Prueba de articulación de fonemas (PAF)* de Vallés (1990): esta prueba evalúa el lenguaje expresivo de los alumnos desde edades tempranas, en alumnos a partir de los dos años de edad. La prueba consiste en ir diciéndole a cada alumno de forma individual pares de sílabas y palabras y el alumno tiene que repetirlos. La condición para la correcta evaluación de la prueba es que el niño no puede mirar la boca del examinador, se debe aplicar en un ambiente sin ruido, leer las dos palabras o sílabas seguidas y pedir que las repita en voz alta, anotar los resultados

y si el alumno duda o pide que se repitan las palabras. Por cada par bien articulado se concede un punto y la puntuación final es la suma de todos los puntos.

- *Cuestionario del profesor para diagnosticar inteligencias múltiples en infantil y primaria* de Armstrong (2006): este cuestionario permite valorar todas las inteligencias múltiples en cuestionarios independientes, es decir, un cuestionario para cada inteligencia (lingüística, lógico – matemática, viso – espacial, musical, corporal – cinestésica, naturalista, interpersonal, intrapersonal). Cada cuestionario lo administra la evaluadora con la ayuda de las educadoras – tutoras de los alumnos evaluados y está compuesto por 10 preguntas para cada una de las inteligencias. Cada una de las observaciones se debe puntuar a partir de los ítems: sí, en caso de que el alumno lo realice con un punto; no, cuando no lo realiza otorgando cero puntos y Al, cuando lo realiza algunas veces concediendo 0.5 puntos. La puntuación final en cada inteligencia es la suma de cada ítem.

### **Procedimiento**

En primer lugar se informó a la directora del centro educativo y al equipo docente de la escuela infantil sobre el tipo de estudio que se pretendía realizar y se explicó la metodología que se utilizaría para la evaluación de los alumnos. Se solicitó el consentimiento informado a los padres.

En segundo lugar, con los permisos para la administración de las pruebas se procedió a la aplicación de las mismas a los alumnos que conforman la muestra del estudio. La prueba PAF lo administra la evaluadora, de forma individual a cada alumno, dentro del espacio de la biblioteca del centro para garantizar un ambiente tranquilo y sin ruidos. El orden de aplicación de las pruebas fue el mismo para todos los alumnos, primero se les administró la prueba de lenguaje expresivo y después, se aplicaron los cuestionarios de inteligencias múltiples con las educadoras-tutoras. El tiempo de aplicación de la prueba PAF fue aproximadamente de diez minutos por alumno y la duración de la administración de los cuestionarios fue de cinco minutos por niño.

### **Análisis de datos**

Dada la naturaleza del problema de investigación planteado, el diseño de investigación y el tamaño de la muestra, el análisis de los datos se ha realizado utilizando estadísticos descriptivos y correlacionales con la prueba paramétrica correlación de Pearson. Para llevar a cabo el análisis de datos se ha empleado el paquete estadístico SPSS versión 19.0 para Windows.

### **Resultados**

Los resultados del análisis descriptivo para lenguaje expresivo, revelan que la media de los chicos (M:6.40; D.T.:5.12) es mayor que la media de las chicas (M:3.58; D.T.:2.90), obteniendo la muestra en general una media de 5.34 (D.T.:4.58).

Para la variable inteligencias múltiples en la tabla 1 se exponen los estadísticos descriptivos, observándose que en general, la media más alta pertenece a la inteligencia corporal – cinestésica, seguida de las inteligencias naturalista y espacial y las puntuaciones inferiores se obtienen en las inteligencias interpersonal e intrapersonal. En función del sexo, tanto para las chicas como para los chicos, las mayores puntuaciones pertenecen a las inteligencias corporal-cinestésica y naturalista y las medias inferiores están en las inteligencias intrapersonal e interpersonal; no obstante, los chicos tienen medias más altas que las chicas en todas las inteligencias múltiples.

| Tabla 1. Estadísticos descriptivos para Inteligencias Múltiples |        |        |       |                   |
|---|--------|--------|-------|-------------------|
|   | Media  |        |       | Desviación Típica |
|   | Chicos | Chicas | Total |                   |
| Lingüística   | 5.12   | 4.20   | 4.78  | 1.90              |
| Lógico-matemática   | 4.77   | 3.70   | 4.37  | 1.76              |
| Espacial  | 6.02   | 4.62   | 5.50  | 1.56              |
| Corporal-cinestésica  | 6.95   | 5.75   | 6.50  | 1.27              |
| Musical   | 5      | 4.95   | 4.98  | 1.53              |
| Naturalista   | 6.27   | 5.16   | 5.85  | 1.62              |
| Interpersonal   | 4.42   | 2.79   | 3.81  | 1.61              |
| Intrapersonal   | 2.97   | 2.66   | 2.85  | 0.99              |

El análisis correlacional valora las relaciones existentes entre lenguaje expresivo e inteligencias múltiples mediante la prueba paramétrica Correlación de Pearson con un nivel de significación de  $\alpha=.05$ . Todas las correlaciones entre lenguaje expresivo e inteligencias múltiples son significativas positivas. Concretamente, entre lenguaje expresivo e inteligencia lingüística hay una correlación significativa positiva alta ( $r=.807$ ;  $p=.000$ ), por lo que un aumento alto en lenguaje expresivo producirá un aumento alto en inteligencia lingüística y viceversa. Entre lenguaje expresivo e inteligencia lógico-matemática hay una correlación significativa positiva alta ( $r=.755$ ;  $p=.000$ ), por lo que un aumento alto en lenguaje expresivo producirá un aumento alto en Inteligencia lógico-matemática y viceversa. Entre lenguaje expresivo e inteligencia espacial hay una correlación significativa positiva alta ( $r=.737$ ;  $p=.000$ ), por lo que un aumento alto en lenguaje expresivo producirá un aumento alto en inteligencia espacial y viceversa. Entre lenguaje expresivo e inteligencia corporal-cinestésica hay una correlación significativa positiva alta ( $r=.732$ ;  $p=.000$ ), por lo que un aumento alto en lenguaje expresivo producirá un aumento alto en inteligencia corporal-cinestésica y viceversa. Entre lenguaje expresivo e inteligencia musical hay una correlación significativa positiva moderada ( $r=.495$ ;  $p=.004$ ), por lo que un aumento moderado en lenguaje expresivo producirá un aumento moderado en Inteligencia Musical y viceversa. Entre lenguaje expresivo e inteligencia naturalista hay una correlación significativa positiva moderada ( $r=.668$ ;  $p=.000$ ), por lo que un aumento moderado en lenguaje expresivo producirá un aumento moderado en inteligencia naturalista y viceversa. Entre lenguaje expresivo e inteligencia interpersonal hay una correlación significativa positiva alta ( $r=.708$ ;  $p=.000$ ), por lo que un aumento alto en lenguaje expresivo producirá un aumento alto en inteligencia interpersonal y viceversa. Entre lenguaje expresivo e inteligencia intrapersonal hay una correlación significativa positiva baja ( $r=.397$ ;  $p=.024$ ), por lo que un aumento bajo en lenguaje expresivo producirá un aumento bajo en inteligencia intrapersonal y viceversa.

## Discusión

Los resultados obtenidos en el trabajo confirman la existencia de correlaciones significativas positivas entre el nivel de lenguaje expresivo y las inteligencias múltiples en una muestra de niños de educación infantil, escolarizados en un centro de Lleida. En la revisión de la literatura científica, se encuentran estudios cuyos resultados están en la misma dirección que los obtenidos en este trabajo de investigación, como el de Rodríguez (2013) que halla correlaciones significativas entre lenguaje y las inteligencias múltiples y el estudio de Schonhaut, Maggiolo, Herrera, Acevedo y García (2008) que encuentran una correlación significativa entre el lenguaje y la inteligencia verbal y visual en alumnos de 3 a 5 años de edad. La relación significativa entre el lenguaje y las inteligencias múltiples es congruente con el planteamiento de Gardner (2003) sobre la interacción de las distintas inteligencias con el procesamiento cognitivo, aunque cada una de ellas esté especializada en el tratamiento de información de distinta naturaleza. Como se podría prever, el lenguaje muestra la

correlación significativa positiva más alta con la inteligencia lingüística, puesto que comparten parte del procesamiento funcional cognitivo.

Por lo tanto, los datos obtenidos en este estudio ponen de manifiesto la coincidencia entre los resultados y el periodo evolutivo en el que se encuentran los escolares. De tal manera, que se observan las mayores puntuaciones en las inteligencias corporal-cinestésica y naturalista que son la base del periodo de desarrollo sensoriomotor que acaban de consolidar los niños con 2-3 años de edad para iniciar el periodo preoperatorio, según Piaget (1982). En otra dirección, Rodríguez (2013) encuentra en su trabajo que la inteligencia con más media en educación infantil es la musical. El trabajo también evidencia diferencias en lenguaje expresivo e inteligencias múltiples en función del sexo, encontrando mayores puntuaciones en chicos que en chicas en lenguaje expresivo y en todas las inteligencias múltiples. Por tanto, en los programas de intervención que se realicen en el aula, hay que incidir en mayor medida en la población femenina.

En síntesis, este trabajo proporciona datos que permiten a los profesionales de la educación, elaborar y desarrollar programaciones del área de conocimiento de Lenguaje, que potencien el proceso lingüístico pero también las distintas inteligencias múltiples para alcanzar la formación integral del escolar de educación infantil.

Las limitaciones de la investigación, están principalmente relacionadas con el tamaño y elección muestral y con la medición de los procesos neuropsicológicos en las edades valoradas. No obstante, esto supone un punto de partida para la realización de futuros trabajos en educación infantil que confirmen estos hallazgos con muestras más amplias, analicen la influencia entre los procesos cognitivos superiores y verifiquen la optimización de los programas de intervención.

#### Referencias

- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores*. Barcelona: Paidós
- Fernández, F. (2013). Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta. *Revista Pediátrica Atención Primaria Supl.* 22, 117-126.
- Ferrándiz, C., Bermejo, M., Ferrando, M. y Prieto, M. (2006). Fundamentos psicopedagógicos de las inteligencias múltiples. *Revista española de Pedagogía*, 64, 5-19.
- Gardner, H. (2003). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Peña-Casanova, J. (2006). *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson.
- Piaget, J. (1982). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Morata.
- Pradas, S. y De la Peña, C. (2016). Procesos y programas para superar las dificultades del lenguaje. En P. Martín (Coord.), *Procesos y programas de neuropsicología educativa* (pp. 187-199). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.
- Rodríguez, B. (2013). *Desarrollo de las Inteligencias Múltiples en la etapa de educación infantil para fomentar e incrementar las habilidades lingüísticas*. Trabajo Fin de Máster, Universidad Internacional de la Rioja, La Rioja, España.
- Schönhaut, L., Maggiolo, M., Herrera, M.E., Acevedo, K. y García, M. (2008). Lenguaje e inteligencia de preescolares: Análisis de su relación y factores asociados. *Revista chilena de pediatría*, 79(6), 600-606.
- Vallés, A. (1990). *Prueba de articulación de fonemas. PAF*. Madrid: Cepe.
- Vargas, A. (2004). Antes y después de las inteligencias múltiples. *Revista Electrónica Educare*, 7, 91-104.