



Universidad de Granada

TRABAJO FIN DE GRADO

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA PARA
SOLVENTAR LAS NECESIDADES AFECTIVO-SOCIALES DEL
ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

SALVADOR MÁRQUEZ SEGOVIA

Curso 2014/2015

Grado en Pedagogía

Resumen

Los alumnos y alumnas con altas capacidades intelectuales son aquellos que destacan en inteligencia general y en otras áreas del conocimiento, los que aprenden con facilidad cualquier dominio, demostrando conductas por encima de las esperadas a las de su grupo de referencia. El presente trabajo describe la identificación de los alumnos con altas capacidades y lleva a cabo un diagnóstico mediante estrategias de evaluación sobre las necesidades de estos alumnos. Tras analizar los datos obtenidos en la evaluación diagnóstica se observa como carencias principales la falta de habilidades sociales y afectivas de estos niños y niñas. Por ello, se propone un proyecto de intervención mediante dinámicas que se ajustan al currículo, para mejorar sus habilidades sociales y afectivas, a través de una metodología activa y participativa. Para su evaluación se llevó a cabo una encuesta de satisfacción y los alumnos respondieron a una batería de socialización (BAS).

Descriptor:

Altas capacidades intelectuales, habilidades sociales y afectivas, adaptación, intervención, alumnos/as.

INDICE:

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. MARCO TEÓRICO.....	5
3. CONTEXTO DE TRABAJO.....	13
3.1. El entorno.....	13
3.2. La institución.....	15
3.3. Población de trabajo.....	16
4. DIAGNÓSTICO.....	17
4.1. Estrategias e instrumentos de evaluación diagnóstica.....	17
4.2. Análisis de los datos obtenidos.....	19
5. OBJETIVOS.....	21
5.1. Objetivo general.....	21
5.2. Objetivos específicos.....	21
6. CONTENIDOS.....	21
7. METODOLOGÍA.....	22
8. TEMPORALIZACIÓN.....	23
9. ACTIVIDADES.....	24
10. RECURSOS.....	25
11. EVALUACIÓN.....	26
12. CONCLUSIONES.....	27
BIBLIOGRAFÍA.....	28
ANEXOS	
Anexo I. TOTAL DE ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES CURSO 2012-2013	
Anexo II. TABLA DE LAS APTITUDES COGNITIVAS Y CONFIGURACIONES INTELLECTUALES	
Anexo III. CUESTIONARIOS	

Anexo IV. INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Anexo V. TABLA FINAL: DATOS DE LAS 7 PRUEBAS REALIZADAS POR EL ALUMNADO

Anexo VI. EJEMPLO DE INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Anexo VII. ENTREVISTAS

Anexo VIII. ACTIVIDADES

Anexo IX. PRESUPUESTO

1. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje y el desarrollo del alumnado con altas capacidades intelectuales son temas de interés social, ya que este colectivo abarca a una población cada vez mayor de alumnos/as, siendo Andalucía la comunidad autónoma con el mayor número de estudiantes con altas capacidades intelectuales (3957). Por nivel educativo, nos encontramos en la etapa de Educación Primaria con (6.746) alumnos/as (EL PAÍS, 1 de Abril de 2015) (ver Anexo I). Es por ello que el presente documento se centrará en los alumnos de este nivel educativo.

Debido a la importancia que presenta el alumnado con altas capacidades intelectuales en Educación Primaria y el haber llevado con ellos una relación directa en la práctica profesional, se va a realizar un proyecto de intervención para abordar algunas dificultades sociales y afectivas que presentan estos alumnos de forma habitual. Globalmente, con este proyecto se pretenden favorecer las relaciones entre alumnos así como dar herramientas para mejorar las habilidades sociales y afectivas del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y los que no. Además, aportar dinámicas de trabajo al profesorado para enriquecer el conocimiento del alumnado.

Por ello, el proceso que se llevará a cabo será, en primer lugar, un análisis de las necesidades del alumnado de altas capacidades intelectuales, donde las herramientas utilizadas han sido distintas pruebas de evaluación en forma de cuestionario, una observación directa y entrevistas al profesorado y orientador del centro. Seguidamente se han planteado los objetivos y en base a ello se ha diseñado el programa de intervención, con el cual se abordarán las carencias o necesidades detectadas.

Posteriormente, se evaluará el proyecto a su finalización para ver los posibles cambios positivos que se dan en estos alumnos /as una vez finalizada la intervención, así como ver si los objetivos planteados se han cumplido.

2. MARCO TEÓRICO

Los alumnos con altas capacidades intelectuales tienen necesidades educativas específicas que tienen y deben de ser detectadas y atendidas por el profesorado, que además deberá contar con los apoyos suficientes para llevar a cabo esta labor y, al

mismo tiempo, los padres deben recibir el apropiado asesoramiento en función a las características de sus hijos, además de la información correcta para guiarlos en la educación de sus hijos/as. Asimismo, se deben de considerar desde el propio proyecto educativo y éste ha de adaptar y diversificar la organización y los recursos en función de dichas necesidades, por tanto, la finalidad es establecer las necesidades reales y concretas de estos alumnos para responder a la diversidad de características que presentan.

Los alumnos con altas capacidades no constituyen un grupo homogéneo, por tanto, no podemos referirnos a ellos como alumnos con un perfil único. A nivel general, algunas de las características que recogen la mayor parte de los manuales acerca de las singularidades más comunes de estos alumnos, según autores como Martín (1997), Whitmore (1989), Clark (1997), Ruiz (2000) y Morris (2005) deberían ser: que aprendan con rapidez y facilidad cuando están motivados, su destreza superior a la media para resolver problemas, su incorporación al lenguaje oral de un vocabulario avanzado, su comprensión excepcional de ideas complejas, su creatividad y su tendencia a ser perfeccionistas entre otras.

A nivel afectivo, debemos promover una buena autoestima y desarrollar un autoconcepto positivo de uno mismo, además de impulsar la necesidad social en el sentido de fomentar la sociabilidad, ofrecerles posibilidades para que escojan, etc...

En relación al término de altas capacidades, hasta ahora, no se ha llegado a un acuerdo común entre los diferentes autores que tratan el tema sobre la definición de altas capacidades intelectuales por lo que podemos encontrar diferentes teorías, concepciones y modelos.

Si nos posicionamos dentro de un paradigma más reciente, en el que tiene máxima prioridad dar oportunidades y establecer situaciones en la que los alumnos que presentan altas capacidades desarrollen completamente todo su potencial, podemos tener en cuenta que estos alumnos presentan altas capacidades cuando tienen un dominio sobre diversos recursos cognitivos, estos son el lógico, numérico, espacial, de memoria, verbal y creativo, los cuales son habilidades que están dentro de los perfiles

educativos que a continuación se definen, además de por destacar en el manejo de uno o más recursos cognitivos de los mencionados.

En este sentido, dentro de los perfiles del alumnado con altas capacidades intelectuales podemos distinguir, según, las definiciones utilizadas por Castelló y Martínez (1999), los siguientes:

- **Alumnado con sobredotación intelectual:** aquel alumno/a cuyas características personales se encuentran en un nivel elevado (por encima del percentil 75) además de presentar recursos en capacidades cognitivas y aptitudes intelectuales como gestión perceptual, de memoria, razonamiento lógico, razonamiento verbal, razonamiento matemático y aptitud espacial con un nivel alto. Y contar con una alta creatividad, con un percentil superior a 75 (Castelló y Martínez, 1999).
- **Alumnado con talentos simples:** se trata de los alumnos que presentan una elevada aptitud o competencia en algunos de los ámbitos (por encima del percentil 95), como pueden ser el verbal, matemático, lógico o creativo, entre otros (Castelló y Martínez, 1999).
- **Alumnado con talentos complejos:** aquel alumno/a que presenta una combinación de varias aptitudes (percentil por encima de 80 en al menos tres capacidades), como puede ser el talento académico que se da al combinar la aptitud verbal con la lógica y la gestión de memoria, todas, con un percentil superior a 80 (Castelló y Martínez, 1999).

Según otros autores como Castelló y Batlle (1998) la sobredotación es definida como el perfil del alumno/a que presenta un elevado nivel de recursos en todas las aptitudes intelectuales. Aclarando que la interacción entre estos recursos es muy importante.

Siguiendo en esta línea la profesora Jiménez (2000), señala como conclusiones generales en uno de sus libros que las altas capacidades se conciben ahora como un

conjunto de características complejas que interactúan entre sí y que además muchos autores distinguen entre superdotación y talento.

Así mismo, para Sternberg (1995), las diferencias que se pueden encontrar entre los términos de superdotación y la subdotación no solo son cuestión de calidad. El superdotado se diferencia por poseer determinados componentes y por su habilidad para combinarlos, gracias a que posee capacidad para mediar con lo nuevo, captar el conocimiento implícito, así como capacidad de codificación, combinación y comparación selectiva de la información.

Según Castelló y Batlle (1998) cuando medimos las aptitudes intelectuales debemos tener en cuenta una serie de aptitudes cognitivas y configuraciones intelectuales que pueden verse en el Anexo II.

Por otro lado, Silverman (1993), nos afirma que la superdotación tiene una estructura doble, emocional y cognitiva, a causa de lo cual, estos alumnos son diferentes del resto de sus compañeros tanto en los procesos de pensamiento como en la forma de sentir, por tanto, la integración de ambos aspectos va a determinar que las potencialidades se desarrollen con normalidad, o por el contrario, encuentren dificultades.

Una vez analizados los constructos de inteligencia y sobredotación intelectual se deben de tener en cuenta que los instrumentos y técnicas de evaluación que se utilicen con estos alumnos que presentan altas capacidades intelectuales se deben de llevar a cabo de una forma coherente. Para Rayo (2001), las dimensiones que contemplan el término de superdotación adoptado definirán las variables a medir, las técnicas a llevar a cabo y la propia situación de medida. Por lo tanto, podemos llegar a la conclusión que la sobredotación intelectual es un proceso evolutivo dinámico que lleva implícito el desarrollo potencial. Esto puede implicar que no todas las potencialidades se manifiestan en edades tempranas.

En lo que se refiere a las investigaciones que ofrecen datos contradictorios sobre el proceso de adaptación social y afectiva que presenta el alumnado con altas capacidades intelectuales son las citadas a continuación:

En un análisis realizado por Webb (1993), se pone de manifiesto que mientras algunos autores defienden la idea de que los alumnos de altas capacidades tienen una predisposición a presentar dificultades socio-emocionales, otros señalan todo lo contrario, indicando que no existen evidencias significativas en relación a las dificultades socio-emocionales (González, 2010).

Según Gross (2002), en muchas de sus investigaciones sobre el desarrollo de alumnos con resultados notablemente superiores en las distintas pruebas de inteligencia, se observa que una gran parte de los estudios relacionados con la adaptación socio-emocional han utilizado muestras de niños y niñas que no se caracterizaban por tener una inteligencia muy alta. Esta situación ha favorecido la idea de que estos alumnos no presentan mayores dificultades sociales y emocionales. Sus estudios indicaron que los alumnos excepcionalmente inteligentes son los que en mayor medida podrían encontrarse en situaciones problemáticas en lo que refiere a su desarrollo socio-emocional (González 2010).

Entre las dificultades sociales y afectivas de los alumnos con altas capacidades intelectuales encontramos diferentes concepciones. Según los autores Alencar (2006), Keiley (2002) y Gross (2002), al observar algunos estudios en relación a la adaptación socio-emocional del alumnado con altas capacidades intelectuales, se contemplan desacuerdos y controversias en lo que refiere al nivel de problemas sociales y emocionales que presentan muchos de estos alumnos.

Gotzens (1993) señala que los rasgos de personalidad y de ajuste al entorno social se distribuyen de manera independiente de la configuración intelectual y plantea que se podrían encontrar variaciones de dichos rasgos entre estos alumnos, similares a las del resto de la población.

Siguiendo en la línea de Gotzens (1993), tras analizar diferentes estudios de investigación señala que los resultados de dichos estudios son contradictorios, por lo que no podemos llegar a la conclusión de que haya una relación entre capacidades intelectuales y factores relacionados con autoconcepto, ajuste emocional y psicosocial, ya que estos alumnos no constituyen un grupo homogéneo. Por ejemplo, frente al comportamiento socialmente desadaptado, baja autoestima, aislamiento, etc. de algunos

alumnos, se encontraría a otros con una buena capacidad de adaptación al grupo e incluso con un alto nivel de popularidad, elevada autoestima, ajuste emocional, etc. (García y Abaurrea, 1997).

Otros autores avalan que las habilidades sociales y características de la personalidad conllevan conductas positivas. En esta línea Martinson (1981) recoge junto a las características más positivas de la personalidad, algunas dificultades o aspectos más negativos que puedan derivarse de estas conductas (García y Abaurrea, 1997).

Por otro lado, encontramos investigaciones mucho más contundentes en sus resultados, afirmando que los alumnos con altas capacidades no muestran problemas de adaptación socio-emocional.

En esta línea, para algunos autores como Terman, Haier y Denham (1990), el buen nivel intelectual lleva consigo una buena adaptación psicológica y social. Estos alumnos serían maduros, mantendrían excelentes relaciones con sus compañeros y una buena imagen de sí mismos (García y Abaurrea, 1997).

Hildreth y Lebovici, sugieren que la adaptación social, el carácter y la personalidad del sujeto, dependerían en gran medida del nivel de capacidad intelectual. Los niños con C.I. por encima de 180 tendrían más dificultades en cuanto a relación social, serían más testarudos, introvertidos y autoritarios. En cambio, con un C.I. alrededor de 140, más moderado, serían sujetos tolerantes, cooperadores y líderes (García y Abaurrea, 1997).

Teniendo en cuenta lo constatado por Webb (1993), Reis y Renzulli (2004) tras una revisión de la literatura, subrayan que tanto los alumnos con altas capacidades intelectuales como los demás alumnos de su misma edad están adaptados igual de bien. Asimismo, muchos de estos alumnos podrían encontrarse en situaciones de peligro para su desarrollo socio-emocional, pero esto ocurriría, principalmente, en ambientes educativos en los que no se tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje y nivel de desarrollo de estos alumnos, que como bien sabemos no son iguales a los del resto de sus compañeros (González, 2010).

Según Alonso (1995), en su investigación sobre la adaptación escolar y social de los alumnos/as superdotados de 6 a 16 años de edad, los resultados serán diferentes en función de su intervalo de edad, pero las conclusiones generales del estudio señalan aspectos positivos, indicando que los niños y niñas superdotados parecen ser más abiertos y participativos en los primeros años, aumentando la constatación de estos rasgos conforme se incrementa el nivel de inteligencia (Álvarez, 1999).

Los estudios que siguen a continuación, muestran fundamentalmente datos y conclusiones que hacen referencia a los problemas de adaptación socio-emocional que presentan los alumnos con altas capacidades intelectuales.

Las investigaciones de Dauver y Benbow (1990) y Janos (1983) dan a conocer un incremento de los problemas de ajuste psicosocial en aquellos sujetos con altas capacidades intelectuales. Hollingworth (1931), ya confirmó estos problemas en un estudio realizado, y a partir de cuyos datos ofreció dos niveles de buena dotación, el primero correspondiente a un CI entre 130 y 155 puntos, adecuado para la convivencia y un segundo nivel a partir de 160 puntos, donde podrían encontrarse alumnos cuya relación social sería problemática, ya que en este caso la diferencia de edad cronológica es tan grande que pueden darse problemas de desarrollo que correlacionan con el aislamiento social, especialmente en las edades de 4 a 9 años (Álvarez, 1999).

Por otro lado, Lombroso (1895) señala claramente una relación directa entre superdotación e inadecuado ajuste personal o social. Gran parte de la literatura afirma como puntos clave de esta falta de adaptación por carecer de habilidades sociales: la dificultad para aceptar su superdotación (Gross, 1989), un peor ajuste frente a al resto de la población (Janos y Robinson, 1985), o un peor autoconcepto social que los alumnos normalizados (Cornell, 1995, cit. Borges, Hernández y Rodríguez, 2011).

Para Fernández y Pinto (1989), los alumnos superdotados tienen sus propios problemas de adaptación, sobre todo en la infancia y adolescencia, debido a su CI elevado, sobre todo a partir de 150 puntos, ya que cuanto mayor sea su CI mayor es el riesgo de desajustes que existirá (Álvarez, 1999).

En un estudio longitudinal realizado por Gross (1994), se constató que los alumnos que estaban avanzados en relación a su grupo de referencia en un nivel superior, presentaban dificultades sociales manteniendo pocos o ningún amigo/a, incluso cuando buscaban aceptación por parte de sus compañeros (González, 2010).

El crecimiento de las necesidades sociales y emocionales de los alumnos con altas capacidades intelectuales son frecuentemente mal entendidas y desatendidas por el profesorado debido a las muchas demandas que tienen por parte de los alumnos dentro del aula ordinaria (González 2010).

Uno de los principales motivos de riesgo para el desarrollo social y emocional de alumnos con altas capacidades intelectuales que presentan altos niveles de capacidad es la disconformidad que existe entre el desarrollo intelectual y el desarrollo emocional de dichos alumnos. Por tanto, cuanto mayor sea el grado de disarmonía, mayor serán las posibilidades de que estos alumnos presenten problemas de adaptación de orden social y emocional (Silverman, 1997, 2002, cit. González, 2010).

Muchas de las características de los niños y niñas que presentan altas capacidades pueden provocarles problemas sociales y emocionales que probablemente afecten a su desarrollo emocional y social. Estas características no son consideradas como problemáticas por sí mismas, pero a menudo cuando se combinan entre ellas pueden dar lugar a patrones de conducta tales como: intentar organizar a la gente y sus cosas, necesitar varios grupos de compañeros porque sus intereses son muy variados, el conflicto entre encajar y ser un individuo autosuficiente lo que puede ser muy estresante para ellos (Romagosa 2013).

Siguiendo a Espinosa (2006), las necesidades psicopedagógicas de los alumnos con altas capacidades intelectuales se precisan en:

- Tener un autoconcepto elevado, acorde a sus características.
- Sentirse querido en el seno familiar.
- Encontrarse integrado dentro de su grupo-clase.
- Aprender estrategias esenciales para regular los procesos cognitivos. (González, 2010).

De forma habitual, el alumnado con altas capacidades intelectuales es percibido por el profesorado con cierta desconfianza, esto puede ser debido, por un lado, a la enseñanza regular centrada en los alumnos de un nivel medio o por debajo de la media, o por otro lado, porque se sientan cuestionados o presionados por las diferentes preguntas, intereses o dudas de estos alumnos.

En algunas de las investigaciones de autores como Alencar (2008), tras hacer varias preguntas a distintos profesores de la enseñanza acerca de cómo se sentirían en la situación de que contarán en su aula ordinaria con alumnos con altas capacidades intelectuales, se concluyó que la gran mayoría respondió que en caso de ser posible preferían no contar en su aula con alumnos de estas características, ya que esto les podría suponer un problema al la hora de llevar un ritmo de enseñanza adecuado en la clase. Estos datos reflejan las dificultades con las que se encuentran muchos de los profesores para combatir con alumnos que presentan estas necesidades educativas, ya que en su gran mayoría carecen de preparación docente para poder mejorar el desarrollo más completo de las capacidades de estos alumnos.

Por todo ello, se va llevar a cabo un proyecto de intervención que analice y trate de suprimir las dificultades de adaptación social y afectiva que presenta el alumnado con altas capacidades intelectuales con respecto al resto de sus compañeros.

3. CONTEXTO DE TRABAJO

3.1. El entorno

Este proyecto de intervención socioeducativa se llevara a cabo en el C.E.I.P. Sierra Nevada, situado en la Avenida del Emperador Carlos en el barrio del Zaidín, Granada.

Se trata de una zona de expansión consolidada, con espacios ajardinados, plazas con espacios para juegos y prácticas deportivas, parques e instalaciones deportivas, etc.

El barrio del Zaidín es un distrito que se encuentra situado al sur de Granada. Además tiene el nombre común del barrio Zaidín-Vergeles, siendo el único lo cual lo convierte en el más populoso de la ciudad (Wikipedia, 2014).

Al norte limita con los barrios siguientes: Cervantes y Mirasierra (distrito Genil), al oeste con el barrio Figares (distrito Ronda), al sur con el término municipal de Armilla y al este con el de La Zubia (Wikipedia, 2014).

El Zaidín está conformado por las antiguas barriadas de Casillas Bajas, Santa Adela, Vergeles, Madrigales, La Cruzada, Ciudad Jardín, Divina Infantita, Parque de las Infantas y Alminares y por las recientes de Cruz de Lagos, Palacio de Deportes y Campus de la Salud (Wikipedia, 2014).

Es un barrio histórica y etimológicamente de un territorio comprendido entre los ríos Genil y Monachil; por tanto, pueden considerarse dentro de la denominación Zaidín zonas que administrativamente pertenecen a los distritos colindantes (Wikipedia, 2014).

Cuenta con sede de centros científicos de primer nivel como son el Instituto de Astrofísica de Andalucía y la Estación Experimental del Zaidín, ambos dependientes del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), (Wikipedia, 2014).

A finales del siglo XX, el Zaidín ha ido dando la espalda a su pasado de barrio obrero-marginal para convertirse en un barrio dedicado a la construcción de numerosos edificios emblemáticos como el Estadio Nuevo Los Cármenes -sede del Granada CF-, el Palacio de los Deportes -sede del CB Granada-, Parque de las Ciencias, Palacio de Congresos y el Campus de la Salud de Granada, situado en los últimos metros de Vega de la ciudad.

Es importante destacar el creciente aumento de población inmigrante en el barrio destacando marroquíes, ecuatorianos, senegaleses, rumanos entre otros, como muestra de que Granada es una ciudad multicultural (Wikipedia, 2014).

El alumnado de dicho centro procede generalmente de la zona de familias con un nivel cultural medio y medio alto, con una situación económica aceptable. Esto es un pilar básico en el desarrollo lingüístico, sus costumbres y el trato con los demás. La interrelación alumno-profesora-familia es esencial ya que, se ve favorecida por un clima de comunicación y de intereses comunes.

3.2. La institución

El C.E.I.P. Sierra Nevada es un centro público situado en el extremo sureste de la ciudad de Granada, que lleva atendiendo a alumnos/as de la zona del Zaidín-Vergelles desde 1977, año en que se construyó el centro en medio de la vega, rodeado de maíces, alcachofas, vaquerías... Hoy día se encuentra situado en una de las mejores zonas de ampliación de la ciudad que se han construido en los últimos 15 años. Se trata de un centro de línea 3 con Educación Infantil y Educación Primaria.

El centro cuenta con un alumnado procedente de un ambiente familiar normalizado, sin descartar casos puntuales de familias desestructuradas. El alumnado de NEAE no suele presentar características especiales que aconsejen modificaciones o adaptaciones significativas en el Currículo. Cabe destacar que este es un Centro preferente para alumnado con déficit auditivo, por este motivo en muchas de las aulas hay integrados alumnos con este tipo de necesidad tutorizados tanto por el tutor de primaria como por el de NEAE. Además es un centro preferente para alumnado de altas capacidades y por esta razón se cuenta con una profesora a tiempo parcial integrada en el Equipo de Orientación, cuya función además de la atención al alumnado ya diagnosticado es la detección temprana, de la que se encarga junto con el Orientador. Es un centro bilingüe desde el curso 2009-2010, implantando el inglés desde los 3 años, además es un centro DIG y cuenta con consejo Infantil del Parque de las Ciencias.

En cuanto a las dependencias el centro cuenta con:

- Una planta baja que dispone de: nueve aulas para Infantil con servicios dentro de la mayoría de las aulas, la biblioteca, “Biblioteca del Padre Ferrer” con más de 3000 volúmenes a disposición del alumnado, un aula de informática equipada con treinta ordenadores y sistema de proyección y sonido, dos aulas de pequeño grupo para alumnado de Educación Especial, las dependencias de los Órganos Unipersonales, la sala de profesorado y la secretaría y tres espacios destinados a servicios del alumnado.
- Una primera planta que se distribuye en nueve aulas para el alumnado de primer ciclo y parte del segundo, un aula de pequeño grupo, una tutoría y los aseos.
- Una segunda planta con nueve aulas, una tutoría y dos aseos para alumnado y otro para el profesorado.
- Los patios del centro ocupan más de 5000 m² y están diferenciados para el alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria. Los patios de primaria

están diferenciados para cada uno de los ciclos. En el patio de infantil es amplio y preparado para los juegos al aire libre y dispone de servicios para el alumnado.

Tanto las aulas, la biblioteca, el aula de informática y el comedor cuentan con su equipo de sonido, ordenador, proyector y pantalla. En todas las aulas de primer y tercer ciclo hay una pizarra digital, además de otras cuatro en aulas del segundo ciclo y otra en la biblioteca. El centro dispone de dos comedores intercomunicados entre ellos y la cocina. El comedor de infantil tiene una capacidad de 95 comensales y el de Primaria de 170 comensales.

En lo que respecta al profesorado, cuentan con un equipo directivo formado por el director, jefa de estudios y coordinador P. Bilingüe, 10 profesores de Infantil, 18 profesores de Educación Primaria y 15 profesores especialistas en las diferentes áreas.

El Centro cuenta a partir del curso 2011/12 con nueve unidades de Educación Infantil, que acogen a alumnado de 3 a 5 años, dieciocho unidades de Educación Primaria, que acogen a alumnado de 6 a 12 años; un aula de logopedia, dos aulas de integración de pedagogía terapéutica, un aula para la atención del alumnado de Altas Capacidades y otra para la atención del alumnado con Deficiencia Auditiva.

3.3. Población de trabajo

La población destinataria de este proyecto de intervención es el alumnado clasificado como alumno/a de altas capacidades intelectuales de Educación Primaria del C.E.I.P Sierra Nevada, que abarcan las edades de 6 años a 12 años. En este caso se trata de 7 alumnos del primer curso de la Educación Primaria, siendo éstos clasificados con altas capacidades intelectuales en este curso 2014/2015, por lo tanto, saldrán al igual que el resto que presenten altas capacidades intelectuales de su aula ordinaria para ir a realizar distintas dinámicas con la profesora de altas capacidades del centro, ya que como se ha dicho es un centro preferente en alumnos con altas capacidades. Y por ello cuentan con profesora específica para dichos alumnos/as.

4. DIAGNÓSTICO

4.1. Estrategias e instrumentos de evaluación diagnóstica

Para poder evaluar el comportamiento, motivación, implicación y actitud que tienen los alumnos del C.E.I.P Sierra Nevada que presentan altas capacidades intelectuales, en primer lugar, tendremos que determinar cual es el alumnado que presenta dichas capacidades, para ello, se deben de seguir los siguientes pasos:

-El primer paso será cumplimentar un cuestionario de detección del alumnado con altas capacidades intelectuales, véase anexo III, a los alumnos del último curso del segundo ciclo de Educación Infantil y de sexto de Educación Primaria. Dicho cuestionario será pasado tanto por el tutor/a del alumno/a como por las familias. Se deberá cumplimentar un cuestionario por cada uno de los alumnos de esos niveles a excepción del alumnado que presente necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual.

-Una vez realizados los cuestionarios serán entregados al orientador del centro, para su análisis e identificación del alumnado con altas capacidades intelectuales. Para ello, el alumnado debe haber superado los requisitos mínimos en el baremo de ambos cuestionarios. Con esto acabaría la primera fase del proceso de selección de alumnado con altas capacidades.

-El siguiente paso, para los alumnos y alumnas que superen la fase anterior, será la aplicación de una serie de pruebas de evaluación, véase anexo IV, que actúan a modo de procedimiento screening. Estos son los instrumentos para evaluar si estos alumnos presentan altas capacidades intelectuales y consta de 7 pruebas. El alumnado presentará diferencias en cuanto a su talento, por lo que obtendremos rendimientos desiguales en función de las áreas que dominen (alto rendimiento) y las que no dominen (rendimiento bajo), los talentos de los que serán evaluados en las 7 pruebas son: talento matemático, lógico, académico, verbal, artístico y creativo. Los datos de estas siete pruebas se verán reflejados en una tabla final con los perfiles de excepcionalidad intelectual (ver Anexo V).

-Una vez concluido este procedimiento, al alumnado que haya presentado unos niveles altos de capacidades intelectuales, se le realizará una evaluación pedagógica, si

tras la realización de esta evaluación se determina que el alumno/a tiene necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales, el orientador del centro llevara a cabo un informe de evaluación psicopedagógica (véase un ejemplo en el Anexo VI).

-Finalmente el orientador informará al a tutor o tutora, así como a las familias de las medidas que se van a adoptar, así como de las orientaciones para una adecuada atención familiar y escolar y en caso de estar de acuerdo, como es en la mayoría de las veces, el alumnado comienza a salir del aula ordinal para trabajar con la profesora de altas capacidades.

Por consiguiente, identificados ya los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo con altas capacidades intelectuales, se procedió a una observación directa de dichos alumnos, tanto en su aula ordinal, como en el aula de trabajo con la profesora de altas capacidades, observando tres horas semanales, durante dos semanas, para ver cual era su actitud y comportamiento ante este nuevo trabajo y en su trabajo en el aula, que es al que están acostumbrados, así como su comportamiento con los compañeros para analizar de este modo sus habilidades sociales y afectivas.

Finalmente se procedió a realizar tres entrevistas individuales, véase anexo VII, una al orientador, otra a una de las tutoras de estos alumnos y otra a la profesora de altas capacidades, para conocer de este modo los puntos de vista de distintos profesionales, contrastar la información de ambos, así como hacerle a cada uno las preguntas pertinentes en función de su trato con estos alumnos. Centrándonos en muchas de estas preguntas en los aspectos sociales y afectivos de estos niños y niñas. Además de ofrecernos información relevante para el diagnóstico.

Por lo tanto, los instrumentos de evaluación inicial utilizados para dicho proyecto de intervención, han sido los cuestionarios a familiares y tutores, las siete pruebas de evaluación realizadas a los alumnos, la observación directa y las entrevistas.

4.2. Análisis de los datos obtenidos

Tras la aplicación de las diferentes pruebas de evaluación, test, y la realización de los informes de evaluación psicopedagógica correspondientes a cada alumno/a, son siete los niños y niñas seleccionados para salir de su aula ordinaria al aula de la profesora de altas capacidades por presentar altas capacidades intelectuales. Tanto estos siete alumnos de Educación Primaria, como los otros treinta con los que cuenta el centro, seleccionados en años anteriores por presentar altas capacidades intelectuales, han sido los observados durante dos semanas, principalmente los siete alumnos de primer curso, ya que es con ellos con los que se llevará a cabo el proyecto de intervención.

Como datos clave de dicha observación cabe señalar que estos alumnos salen del aula ordinaria totalmente motivados y entusiasmados para la realización de las diferentes dinámicas que se llevan a cabo en el aula con la profesora de altas capacidades, pero en esta aula realizan actividades de forma más individual, dejando un poco de lado la relación entre compañeros, algo que no favorece las relaciones sociales y afectivas de estos alumnos. Como dato importante, destacar también, que sus compañeros de clase se hacen muchas preguntas sobre por qué sus compañeros salen de clase y ellos no, sobre cómo será el aula donde van al salir de su aula ordinaria y que actividades hacen con la profesora de altas capacidades, por lo que podrían sentir que están en una situación favorecedora frente a ellos por salir del aula en ciertas horas, lo que podría crear rechazo hacía estos alumnos clasificados con altas capacidades intelectuales o cierto desapego en las relaciones de amistad.

Los datos obtenidos de las tres entrevistas a los distintos profesionales de la educación, se ven reflejados en la siguiente tabla, que resume los datos más importantes a tener en cuenta sobre estos alumnos clasificados con altas capacidades intelectuales.

Reacción de los padres al saber que su hijo presenta altas capacidades	Preocupación, incertidumbre, positiva
Horas que salen del aula ordinaria	Depende del talento y curso del alumno/a, generalmente varias horas en semana, algo que puede perjudicar la relación entre

	todos los compañeros de clase
Actividades que realizan con la profesora de altas capacidades	-Por un lado trabajan por programas de enriquecimiento, para desarrollar el razonamiento verbal, matemático, la memoria, creatividad, las habilidades sociales... -Por otro trabajan por proyectos (Maquetas, experimentos, exposiciones...) Trabajo cognitivo-creativo a la vez. -No trabajan dinámicas grupales ni técnicas en habilidades sociales, se centran más en su enriquecimiento cognitivo a nivel individual
Están motivados con dichas actividades/trabajos	Generalmente si
Van motivados/entusiasmados a esta aula	La mayoría si, aunque algunas se agobian por exceso de trabajo
Relación con los iguales	Generalmente suele ser buena, aunque en estas edades temprana suelen carecer de técnicas en habilidades sociales y afectivas
Se aburren en su aula común	Una parte de ellos si, ya que en su aula ordinaria son muchos y se aburren con las repetición de las explicaciones, además de carecer de apoyo familiar para sus habilidades sociales
Calificación académica	Muy buenas en general
Actividades que les gustaría realizar	Teatros, películas, exposiciones para otros cursos, juegos.
Carencias educativas	No presentan
Carencias sociales	Falta de habilidades sociales y afectivas
Metodología más adecuada para llevar a cabo	Metodología abierta, creativa, activa, participativa, expositiva...

Para concluir, hacer especial hincapié en las carencias sociales de estos alumnos, ya que es uno de los puntos donde presentan más deficiencias. Como hemos observado, estos alumnos trabajan generalmente de forma individual, algo que no favorece en nada sus carencias en habilidades sociales y afectivas, con lo que salir de su aula ordinaria y separarlos de sus compañeros les puede perjudicar. Además, en las entrevistas con los distintos profesionales del centro hemos sacado en claro que estos alumnos carecen de técnicas en la habilidades sociales y afectivas, tanto por falta del centro como por parte de las familias, por lo que sería imprescindible trabajar con ellos mediante dinámicas grupales que favorezcan estas relaciones sociales y afectivas entre todos los alumnos.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Como objetivo general del proyecto se ha planteado el siguiente: Mejorar los aspectos relacionales, sociales y afectivos del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales.

5.2. Objetivos específicos

- Favorecer la inclusión del alumnado con altas capacidades intelectuales con el alumnado que no las presenta.
- Enriquecer las relaciones afectivas del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales con el alumnado que no las presenta.
- Desarrollar las habilidades sociales y afectivas del alumnado de altas capacidades intelectuales mediante dinámicas de grupo.

6. CONTENIDOS

El contenido fundamental a potenciar y llevar a cabo en las actividades que se proponen en el proyecto está orientado a la mejora de las habilidades sociales y afectivas en los alumnos del segundo curso de Educación Primaria que presenta altas capacidades intelectuales.

Las actividades que se proponen se ajustan al contenido de seis de las asignaturas de este alumnado correspondiente al temario del primer trimestre, las cuales

son: Lengua, Matemáticas, Inglés, Música, Conocimiento del Medio y Plástica, sin olvidar que todas están enfocadas a la mejora de las habilidades sociales y afectivas.

El contenido que abarca cada actividad en función de la asignatura es el siguiente:

- Lengua: aprendizaje del abecedario, así como de redacción de cuentos para desarrollar su escritura y creatividad.
- Matemáticas: en esta asignatura se tratarán contenidos tales como el aprendizaje de números pares e impares y el reconocimiento de figuras geométricas.
- Inglés: se trataran conocimientos básicos del idioma, como la descripción de sí mismos, los saludos y los objetos que podemos encontrar en clase.
- Música: se trataran contenidos relacionados con los instrumentos, tales como la flauta, el triángulo, tambor, cascabel, etc...
- Conocimiento del Medio: los temas tratados en estas actividades serán el reconocimiento de las partes del cuerpo, así como del mundo animal (alimentos que producen los animales, conocer los animales de cerca...).
- Plástica: se trabajaran las manualidades básicas para alumnos de este curso, desarrollando la creatividad y las habilidades sociales y afectivas de estos alumnos en todo momento.

7. METODOLOGÍA

En este proyecto de intervención se pretende llevar a cabo una metodología activa y participativa, en la que el alumno/a este implicado directamente en la actividad.

Las dinámicas se desarrollarán durante las sesiones de las distintas áreas y en el desarrollo de aquellos contenidos que se consideren necesarios y de interés según lo establecido en el libro de texto a seguir, siendo el profesor cualificado en altas capacidades el encargado de diseñarlas y llevarlas a cabo junto con la ayuda del tutor/a del grupo-clase, es por ello que tienen un carácter transversal.

Si fuera necesario se solicitaría la colaboración de las familias en momentos puntuales en la elaboración o realización de las actividades.

Generalmente se trabajará por grupos, intentando que los alumnos de altas capacidades trabajen con el resto de compañeros y no entre ellos, siempre supervisados por el tutor/a y profesor de altas capacidades, bajo un clima de respeto y colaboración, facilitando en todo momento las relaciones entre compañeros.

Según Hernández (2012), los principios metodológicos correspondientes a su desarrollo son:

- Principio de socialización: el ser humano es social por naturaleza por lo que la comunicación es su elemento necesario y fundamental. En la etapa infantil es donde comienza esta acción social por lo que la educación debe adaptar la metodología y las técnicas didácticas a las necesidades del alumno/a para que este pueda adaptarse a su grupo y convivir con solidaridad y no competitivamente con él. El aprendizaje se hace más eficaz si se realiza en grupo.
- Principio de actividad: la educación actual se apoya en la actividad personal del alumno sin actividad personal no hay aprendizaje. Si la actividad parte del interés de los alumnos estos se sienten más motivados por su propio aprendizaje.

La enseñanza activa debe iniciarse desde la programación de actividades, presentando al alumno actividades problemáticas cuya solución sea asequible a su nivel y a ser posible con resultados visibles que permitan al alumno interesarse por su aprendizaje y sean conscientes del cambio.

8. TEMPORALIZACIÓN

El tiempo que se prevé necesario para realizar las actividades propuestas es de 3 meses, es decir, la duración del primer trimestre, llevándose a cabo dichas actividades en sesiones semanales de una hora. Las horas de las sesiones corresponderán al horario de las asignaturas a tratar establecido por el centro.

El inicio del proyecto comenzará a principios del curso 2015/2016, siendo el primer día de intervención el 21 de septiembre de 2015 y el día de su finalización el viernes 18 de diciembre de 2015.

En la siguiente tabla podemos ver el calendario con las distintas actividades que se van a llevar a cabo durante los meses correspondientes al primer trimestre del curso 2015/2016, en el horario que corresponde a las asignaturas de dicha actividad. Las casillas marcadas con una X, son semanas vacacionales por lo que no se llevará a cabo ninguna actividad.

Meses	Horario	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Septiembre	Sesión de una hora, en la asignatura correspondiente	Conoce a tu compañero	Find the objects	X	X
Octubre	Sesión de una hora, en la asignatura correspondiente	Mundo animal	El cuerpo feliz	Bolos locos	Descubre las formas
Noviembre	Sesión de una hora, en la asignatura correspondiente	Encuentra a tu pareja	Acaricia al animal	Historia sobre personaje conocido	Abecedario
Diciembre	Sesión de una hora, en la asignatura correspondiente	Careta animal	El caracol colorín	Amigo invisible	X

9. ACTIVIDADES

Las actividades programadas en el proyecto se llevaran a cabo con el alumnado de segundo curso de Educación Primaria, tanto con el que presenta altas capacidades como con el que no, ya que el fin de estas actividades es mejorar las relaciones sociales y afectivas del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales con los que no las presentan.

Como se ha mencionado, las acciones propuestas se van a realizar en el C.E.I.P Sierra Nevada del Zaidín, Granada, durante el horario lectivo de seis asignaturas (Lengua, Matemáticas, Música, Inglés, Plástica y Conocimiento del Medio) durante el primer trimestre del curso 2015/2016.

Estarán supervisadas y llevadas a cabo por el tutor/a del curso, por la profesora de altas capacidades y en este caso por mí como alumno que ha realizado las prácticas en dicho centro.

El alumno/a será en todo momento el eje principal de las actividades, ya que se trata de dinámicas grupales que requieren de su máxima implicación y participación, todas ellas se llevarán a cabo bajo el respeto y el orden, y siempre supervisadas por los distintos profesionales de la educación anteriormente mencionados. Dichas actividades están desarrolladas en el anexo VIII.

10. RECURSOS

Para llevar a cabo el proyecto los recursos necesarios son: materiales, humanos y económicos.

*** Materiales:**

Centro donde vamos a realizar el proyecto, aulas del centro escolar, sillas, mesas, pizarra, hojas, lápices, tizas, cartulinas, pegamento, tijeras, etc.

*** Humanos:**

Los profesionales con los que vamos a contar son, el tutor/a del grupo-clase, la profesora de altas capacidades y yo como voluntario.

*** Económicos:**

Aquí se presenta el presupuesto con todos los materiales y costos de los que va a constar el proyecto, los materiales con coste 0€, son materiales cedidos por el centro, por lo que no llevan ningún coste. (Anexo IX).

11. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Para la evaluación del proyecto se propone la utilización de varias técnicas. Por un lado, se les pasará al alumnado con altas capacidades intelectuales una encuesta de satisfacción para conocer el nivel de satisfacción de estos alumnos, entender sus necesidades, detectar indicadores sobre los que poder mejorar y obtener información necesaria para seguir trabajando en su mejora social y afectiva. Con esta técnica se pretende valorar los siguientes aspectos:

Aspectos a valorar	Si 	No 	No se 
Me han gustado las actividades			
Me gusta más trabajar en grupo con todos mis compañeros que individualmente			
Conozco a todos mis compañeros			
Me gusta más trabajar en clase con todos mis compañeros que salir con la profesora de altas capacidades			
Me he aburrido con las actividades			
Continuaría haciendo estas actividades el próximo trimestre			

***Deberán marcar con una X la carita con la que se sienta identificados.**

Por otro lado, para evaluar las habilidades sociales se pasará a los alumnos con altas capacidades una batería de socialización BAS 1, 2 y 3 de Silvia y Martorell (1983, 1987), el cual evalúa la socialización de niños y adolescentes en entornos tanto

escolares como extraescolares, de forma colectiva y con una duración de unos 20 minutos aproximadamente. Dicha prueba se llevara a cabo tanto al comienzo del curso, es decir, antes de llevar a cabo con ellos las dinámicas planteadas, como al finalizar el proyecto de intervención, para poder contrastar las posibles mejoras en el proceso de socialización de estos alumnos. Además, dicha prueba también se pasará a un grupo control de alumnos de altas capacidades que no hayan pasado por el programa, para tener más datos sobre la efectividad que ha podido tener el programa en estos niños.

12. CONCLUSIONES

Para concluir, algunos de los aspectos más importantes a tener en cuenta son:

Se cree necesario intervenir sobre el alumnado de altas capacidades intelectuales en el C.E.I.P Sierra Nevada, ya que es un centro piloto en el tratamiento de estos alumnos, cuenta con un gran número de alumnos con altas capacidades intelectuales, por ello, es el único centro con profesora de altas capacidades desde el año 2004.

Tras la realización de las entrevistas a varios profesionales del centro que tratan directamente con estos alumnos y la observación directa a los mismos, se identificó que la principal carencia de estos alumnos es la falta de habilidades sociales y afectiva provocadas en gran medida por que sus curiosidades e intereses están por encima del nivel educativo del resto de sus compañeros, además de ser apartados del grupo-clase durante varias horas semanales y de carecer de técnicas y dinámicas que mejoren esas carencias.

Con las actividades propuestas para realizar en el centro escolar se pretende que todos los alumnos se conozcan mejor entre ellos, y que mediante estas dinámicas el alumnado mejore sus habilidades sociales y afectivas de una forma fácil y divertida, a la vez que aprenden en conocimientos, respeto y creatividad entre otras.

BIBLIOGRAFÍA

Alencar, Eunice Soriano de. (2008). Dificultades socio-emocionales del alumno con altas habilidades. *Revista de Psicología*, 26(1): 45-64.

Álvarez, B. (1999). Factores de riesgo de desadaptación social en alumnos de altas capacidades. *REOP*, 10: 279-296. Documento recuperado en: (<http://www.uned.es/reop/pdfs/1999/10-18-2---279-Beatriz%20Alvarez%20Gonzalez.PDF>)

Borges, A., Hernández, C., y Rodríguez, E. (2011). Evidencias contra el mito de la inadaptación de las personas con altas capacidades intelectuales. *Psicothema*, 23: 362-367.

Castelló, A. y Batlle, C. (1998). *Aspectos teóricos e instrumentales en la identificación del alumnado superdotado y talentoso. Propuesta de un protocolo*. Departamento de Psicología de la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona. Documento recuperado en: (http://ddd.uab.cat/pub/artpub/1998/110478/faisca_a1998v6p26.pdf)

Elices, J., Palazuelo, M., y Caño, M. (2014). *Sico nivel 1. Cuaderno de trabajo para alumnos con altas capacidades intelectuales*. Madrid: Cepe.

García, J. y Abaurrea, V. (1997). *Algunas consideraciones sobre características de personalidad y adaptación social en alumnos con sobredotación intelectual/altas capacidades*. Pamplona: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.

González, M. (2010). *Estudiantes con altas capacidades*. Santiago de Compostela: Andavira.

Jiménez, C. (2001). Educación y diversidad de los más capaces. Hacia su plena integración escolar. *Revista de investigación educativa*, 19: 7-35.

- Martínez, M. y Guirado, A. (2010). *Alumnado con altas capacidades*. Barcelona: Graó.
- Rayo, J. (2001). *Quiénes y cómo son los superdotados. Implicaciones familiares y escolares*. Madrid: EOS.
- Rayo, J. (2014). Aula de enriquecimiento. Respuesta diferencial a las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado con altas capacidades intelectuales. Jaén: Consejería de Educación Cultura y Deporte, Delegación Territorial de Jaén, Equipo de Orientación Educativa, Equipo Especializado de Altas Capacidades. Documento recuperado en: (http://educaciondistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/autoformacion/plugifile.php/2287/mod_forum/intro/%2849%29%20AULA%20DE%20ENRIQUECIMIENTO.pdf)
- Romagosa, M. (2013). *Las necesidades emocionales en niños con altas capacidades*. Málaga: Aljibe.
- Silverman, L. (1993). *Consejería de superdotados y talentosos*. Denver, USA: Reimpresión.
- Sternberg, R. (1985). *Beyond IQ: A triarchic of human intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press. Documento recuperado en: (<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jmM7AAAIAAJ&oi=fnd&pg=PR11&dq=sternberg+1985+triarchic+theory+of+intelligence&ots=aquC8dyvoA&sig=vgpRRMDA6cIuDLZD8FEQIYkrJC0#v=onepage&q=sternberg%201985%20triarchic%20theory%20of%20intelligence&f=false>)
- C.E.I.P Sierra Nevada (2011-2012). Plan de centro: El proyecto de centro 2011-2012.
- Consejería de Educación, Junta de Andalucía, esfuerzo. Plan de actuación para la atención educativa del alumnado con necesidades educativas específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales en Andalucía. 2011-2013. Documento recuperado en: (<http://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Planaltas.pdf>)

Elaborando verdades. Principios metodológicos en Educación Infantil (en línea).
Disponibile en: (<http://elaborandoverdades.blogspot.com.es/2012/06/principios-metodologicos-en-educacion.html>)

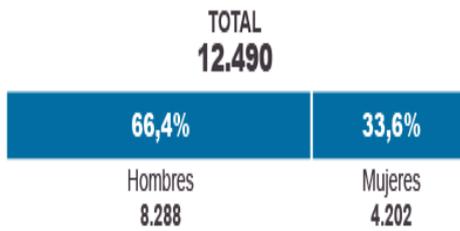
Instrucciones de la dirección general de participación y equidad, de 6 de mayo de 2014 por las que regula el procedimiento para la aplicación del protocolo para la detección y evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales (en línea). Disponible en: (<http://www.adideandalucia.es/normas/instruc/Instruc6mayo2014ProtocoloAltasCapacidades.pdf>)

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (1 de Abril de 2015). Alumnos con altas capacidades intelectuales. El País.

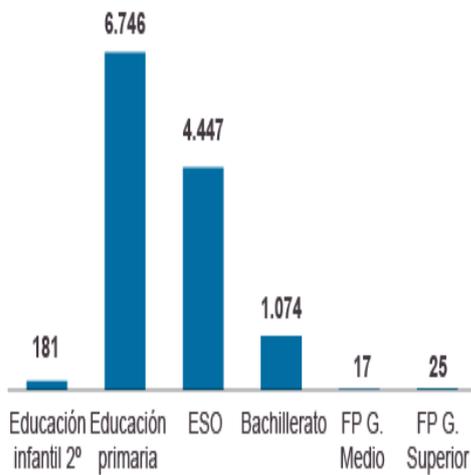
Wikipedia. (2014). Zaidín (Granada). Documento recuperado en: ([https://es.wikipedia.org/wiki/Zaid%C3%ADn_\(Granada\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Zaid%C3%ADn_(Granada)))

ANEXO I TOTAL DE ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES CURSO 2012-2013

Datos del curso 2012-2013



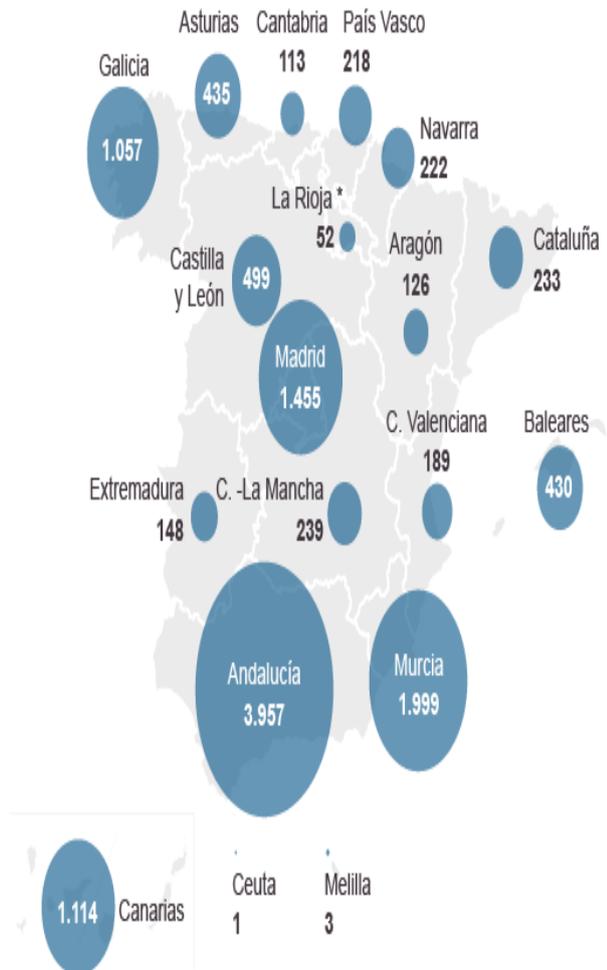
► Por nivel educativo



* En La Rioja los datos son del curso 2011-12

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

► Por comunidades autónomas



Datos de: EL PAÍS Madrid 1 ABR 2015

EL PAÍS

ANEXO II

Tabla que representa las aptitudes cognitivas y configuraciones intelectuales de las altas capacidades por sobredotación intelectual y los distintos tipos de talentos con la indicación del valor centil por encima de la media para ser considerado. Las casillas en blanco, corresponden a valores no definitorios del talento, por lo que pueden presentar cualquier valor.

	C Creatividad ¹	RL Razonamiento lógico	GP Gestión perceptual	GM Gestión de memoria	RV Razonamiento verbal	RM Razonamiento matemático	AE Aptitud espacial
SOBREDOTACIÓN INTELLECTUAL	>75	>75	>75	>75	>75	>75	>75
TALENTOS SIMPLES							
Talento matemático						>95	
Talento verbal					>95		
Talento lógico		>95					
Talento creativo	>95						
TALENTOS COMPLEJOS							
Talento académico		>80		>80	>80		
Talento artístico	>80		>80				>80

ANEXO III

• CUESTIONARIO DE ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES PARA LAS FAMILIAS

Alumno/a:

Centro:

Curso:

Localidad:

Unidad:

SÍ NO VECES

1. Es muy independiente y prefiere actuar sin ayuda.
2. Pregunta por todo. Hace preguntas que nadie espera.
3. Memoriza fácilmente poesías y canciones complejas para su edad.
4. Aprendió a leer antes de los cuatro años.
5. Comprende con mucha facilidad la información que se le proporciona.
6. Se expresa con estructura lingüísticas complejas y utilizando un vocabulario avanzado para su edad.
7. Cuando está interesado! aprende con facilidad y rapidez.
8. Es muy sensible hacia los sentimientos propios y ajenos.
9. Se orienta muy bien; es capaz de recordar con facilidad puntos de referencia espacial.
10. Es muy perfeccionista.
11. Le gusta tener éxito y suele frustrarse cuando no lo consigue.
12. Sorprende por la cantidad de hechos que conoce.
13. Es curioso/a, observador/a, agudo/a y despierto/a.
14. En su tiempo libre, le gusta realizar tareas seleccionadas por sí mismo.
15. Es constante en la realización de actividades que le interesan y raramente las deja inacabadas.
16. Es innovador y original planteando y resolviendo problemas. Le gusta experimentar nuevas formas de hacer cosas.
17. Tiene un gran interés por los problemas adultos (justicia, muerte, universo, religión...).
18. Prefiere trabajar de forma individual marcándose sus propias pautas.
19. Parece tener falta de interés y/o concentración, pero siempre está al corriente de todo.
20. Analiza y discute normas y reglas establecidas.

21. Busca y prefiere relacionarse con compañeros/as mayores y adultos.
22. Puede influir en los demás para que adopten determinados puntos de vista o realicen actividades concretas.
23. Soporta bien las responsabilidades.
24. Se muestra imaginativo, original y sorprendente en sus producciones (gráficas, plásticas, literarias, sociales...).
25. Generalmente, presenta comportamientos y actitudes muy avanzadas para su edad.

-Observaciones:

-PUNTUACIÓN TOTAL:

(Consejería de Educación C.E.I.P., Junta de Andalucía)

• CUESTIONARIO DE ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES PARA TUTORAS Y TUTORES

Alumno/a:

Curso:

Unidad:

SÍ NO VECES

1. Comprende con mucha facilidad la información que se le proporciona.
2. Se expresa con estructuras lingüísticas complejas y utilizando un vocabulario avanzado para su edad.
3. Cuando está interesado/a aprende con facilidad y rapidez.
4. Es muy sensible hacia los sentimientos propios y ajenos.
5. Muestra una gran competitividad y una determinación a ser mejor a toda costa.
6. Relaciona con facilidad ideas y conceptos de ámbitos distintos del saber.
7. Es muy perfeccionista.
8. Le gusta tener éxito y suele frustrarse cuando no lo consigue.
9. Sorprende por la cantidad de hechos que conoce.
10. Entiende ideas abstractas y conceptos complicados para su edad.
11. Es curioso/a, observador, agudo y despierto.
12. En su tiempo libre, le gusta realizar tareas seleccionadas por si mismo.
13. Es constante en la realización de actividades que le interesan y raramente las deja inacabadas.

14. Es innovador/a y original planteando y resolviendo problemas. Le gusta experimentar nuevas formas de hacer cosas.
15. Muestra un rendimiento especialmente bueno en una o más áreas académicas.
16. Tiene un gran interés por los problemas adultos (justicia, muerte, universo, religión...).
17. Prefiere trabajar de forma individual marcándose sus propias pautas.
18. Parece tener falta de interés y/o concentración, pero siempre está al corriente de todo.
19. Analiza y discute normas y reglas establecidas.
20. Busca y prefiere relacionarse con compañeros/as mayores y adultos.
21. Puede influir en los demás para que adopten determinados puntos de vista o realicen actividades concretas.
22. Soporta bien las responsabilidades.
23. Posee habilidad para el cálculo mental.
24. Se muestra imaginativo, original y sorprendente en sus producciones (gráficas, plásticas, literarias, sociales...).
25. Generalmente, presenta comportamientos y actitudes muy avanzadas para su edad.

-Observaciones:

-PUNTUACIÓN TOTAL:

(Consejería de Educación C.E.I.P., Junta de Andalucía)

ANEXO IV INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

TÍTULO AUTOR	ÁMBITOS VALORADOS	INTERVALOS DE EDAD	MODALIDAD DE APLICACIÓN	TIEMPO DE APLICACIÓN	OBSERVACIONES
Escalas Wechsler (WPPSI-III, WPPSI, WISC-R, WAIS) (D. Wechsler, 1977-1999)	Capacidad intelectual Escalas: verbal, manipulativa y total + distractividad	2 años y 6 meses hasta 7 años y 3 meses, 3-6 años, 5-16 años	Individual	Variables según la prueba	Puntuaciones típicas y percentiles. Cociente intelectual por escalas total
Batería de Evaluación de Kaufman para niños (K-ABC) (Kaufman y Kaufman, 2004).	Habilidad cognitiva y rendimiento	2 años y media a 12 años y medio	Individual	Variable	Baremos en puntuaciones escalares, centiles y edades equivalentes. Escala espacial no verbal
Raven (CPM-SPM Y APM) Matrices progresivas (Raven, Court y Raven. 1995).	Inteligencia general, factor "g"	Niños adolescent. Adultos	Individual	40` - 90`	Baremos en centiles y puntuaciones típicas por grupos de edad

K-BIT Test breve de inteligencia (Kaufman y Kaufman. 2000)	Inteligencia verbal y no verbal Escalas: vocabulario y matrices CI Global	4 años hasta adultos	Individual	<30´	Adecuado como screening Puntuaciones típicas Baremos bimensuales
BADyG (Renovados) (Formas: I, E1, E2, E3, M, S.) (Yuste, Martínez, Galvé. 1998)	Inteligencia general. Aptitudes específicas	Infantil Primaria ESO Bach- Uni	Individual o Colectivo	Subpruebas acotadas 75´	Percentiles, eneatis y puntuación IG, transformable en CI
TCI: Test de creatividad infantil. Romo Santos, Alfonso Benlliure, Sánchez-Ruiz	Evalúa la resolución de problemas	6 a 12 años 1º a 6º primaria	Individual o Colectivo	45´	Baremos en puntuaciones centiles
CREA. Inteligencia Creativa Modalidades (A, B, C). (Corbalá, Martínez 2003)	Inteligencia creativa en el contexto de la búsqueda y resolución de problemas	6 a 11 años 12 a 16 años Adultos	Individual o Colectivo	10´	Criterios de puntuación y baremos por edades con centiles. Criterios interpretativos del rango obtenido

ANEXO V TABLA FINAL: DATOS DE LAS 7 PRUEBAS REALIZADAS POR EL ALUMNADO

ALUMNO/A:	FECHA DE NACIMIENTO:								
CENTRO:	EDAD:								
GRUPO: 1º E.P.	FECHA DEL PERFIL: 10/05/2012								
TUTOR/A:	CURSO: 2011/2012								
PERFILES DE EXCEPCIONALIDAD INTELECTUAL									
Habilidades Cognitivas	Subpruebas	BADYG E1	WISC IV	RAVEN	K-ABC	K-BIT	TCI	CREA	Promedio Percentiles

RAZONAMIENTO LÓGICO	RL	Relaciones Analógicas	Rv								
		Problemas Numéricos Verbales	Rn								
		Matrices Lógicas	Re								
		Matrices	M								
		Semejanzas	S								
		Conceptos	Co								
		Serie de Fotos									
GESTIÓN PERCEPTIVA	GP	Figuras Giradas	Ge-Se								
		Discriminación de Diferencias	De								
		Velocidad de Procesamiento	Claves	Cl							
			Búsqueda de Símbolos	Bs							
		Razonamiento Perceptivo	Cubos	Cc							
			Conceptos	Co							
			Matrices	Re-M							
			Figuras Incompletas	Fi							
		Animales	An								
		Movimientos de Manos									
Cierre Gestáltico											
Triángulos											

GESTIÓN DE LA MEMORIA	GM	Memoria Visual y Auditiva	Ma							
		Memoria de Trabajo	Dígitos	D						
			Letras y Números	LN						
			Aritmética	A						
		Movimiento de Manos								
		Repetición de Números								
		Triángulos								
Orden de Palabras										
Memoria Espacial										
RAZONAMIENTO VERBAL	RV	Relaciones Analógicas	Rv							
		Problemas Numéricos Verbales	Rn							
		Órdenes verbales complejas	Sv-Vv							
		Comprensión verbal	Semejanzas	S						
			Vocabulario	Vp						
			Comprensión	C						
			Información	I						
			Adivinanzas	Ad						
		Conceptos	Co							
		Orden de Palabras								
Lectura/Decodificación										
Lectura/Comprensión										

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	RM	Problemas Numéricos Verbales	Rn					
		Cálculo Numérico	Nn-Sn					
		Aritmética	A					
APTITUD ESPACIAL	AE	Figuras Giradas	Ge-Se					
		Discriminación de Diferencias	De					
		Cubos	Cc					
		Figuras Incompletas	Fi					
		Triángulos						
		Cierre Gestáltico						
		Series de Fotos						
CREATIVIDAD	C	Creatividad						

OBSERVACIONES:	SOBREDOTACIÓN INTELLECTUAL		
	TALENTOS COMPLEJOS	Talento Académico	
		Talento Artístico	
	TALENTOS SIMPLES	Talento Matemático	
		Talento Verbal	
		Talento Lógico	
		Talento Creativo	

ANEXO VI EJEMPLO DE INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

C.E.I.P. SIERRA NEVADA

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

DATOS PERSONALES

Ref.Doc.: InfEvaPsi

Datos del alumno o alumna	
Nombre: Álvaro Quijada, Jesús	Fecha de nacimiento: 05/07/2008
Curso: 1º de Educ. Prima.	Unidad: 1º B
Centro: 18008968 - C.E.I.P. Sierra Nevada	
Centro EOE de referencia: 18040049 - E.O.E. Granada Zaidín	
Nombre del primer tutor: Álvaro González, Jesús Carlos	
Nombre del segundo tutor: Quijada Escobar, María Magdalena	

Etapa

Etapa de escolarización: Primer Ciclo de Educación Primaria

Cód. Centro: 18008968

DATOS ESCOLARES

Historia Escolar

DATOS DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Datos de la evaluación psicopedagógica

IDENTIFICACIÓN DE LAS N.E.A.E.

Identificación de las N.E.A.E.

INFORMACIÓN RELEVANTE DEL/DE LA ALUMNO/A

Ref.Doc.: InfEvaPsi	INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE EL CONTEXTO ESCOLAR
	Información relevante sobre el contexto escolar
	INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE EL ENTORNO FAMILIAR Y EL CONTEXTO SOCIAL
	Información relevante sobre el contexto familiar y social
	NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO
Cód.Centro: 18009969	Necesidades específicas de apoyo educativo
	ORIENTACIONES AL PROFESORADO
	Orientaciones al profesorado
	ORIENTACIONES A LA FAMILIA O A LOS REPRESENTANTES LEGALES
	Orientaciones a la familia o a los representantes legales
Orientador/a	
Fdo.:	
En Granada, a .	

(Consejería de Educación, cultura y deporte, C.E.I.P. Sierra Nevada, Junta de Andalucía).

ANEXO VII ENTREVISTAS: AL PROFESORADO, ORIENTADOR Y PROFESORA DE ALTAS CAPACIDADES DEL CENTRO

1. ¿Con qué número de alumnos de altas capacidades cuenta el centro?
2. ¿A partir de qué curso se diagnostica al alumnado de altas capacidades?
3. ¿Cómo reaccionan los padres al saber que tienen un hijo con dicha patología?
¿Crees que tienen una reacción positiva o negativa ante dicha situación?
4. Una vez que se les informa que sus hijos presentan altas capacidades, ¿se les facilita una guía de ejercicios, actividades o pautas para que los empleen con ellos en casa?
5. ¿Cuántas horas sale el alumno del aula ordinaria?
6. ¿Suelen estar de acuerdo con que sus hijos salgan del aula ordinal?
7. ¿Qué tipo de actividades realizan en estas aulas?
8. ¿Se sienten motivados con dichas actividades que llevan a cabo con la profesora de altas capacidades?
9. Cuando salen del aula ordinal, ¿van con motivación a realizar estas actividades?
10. ¿Cómo es la relación de estos alumnos con el resto de sus compañeros? ¿Cuáles son las dificultades con las que se encuentran?
11. ¿Crees que estos alumnos siguen el ritmo de la clase adecuadamente, o piensas que se aburren y/o desaniman con el temario?
12. ¿Qué calificaciones obtienen en las materias principales?
13. ¿Qué actividades crees que les podrían animar para trabajar y no realizan por falta de tiempo?
14. ¿Cuáles son las principales carencias sociales y educativas que encuentras en estos alumnos?
15. ¿Qué métodos y técnicas le parece que resultan más adecuados para abordar las dificultades que presentan los alumnos con altas capacidades?

ANEXO VIII ACTIVIDADES

Actividades de Lengua:

- ***Historia sobre personaje conocido***

-Objetivo:

- Mejorar la cohesión del grupo.
- Desarrollar la capacidad de la escritura y creatividad.

-Descripción: se formaran grupos de 4 personas, entre los cuales deberán elegir un personaje a gusto de todos, una vez seleccionado el personaje cada miembro del grupo debe de escribir en una cartulina una o varias frase sobre dicho personaje y posteriormente entre todos hacer un dibujo sobre el, para después exponer ante toda la clase su dibujo y la breve historia escrita.

-Edad: de 7 a 12 años.

-Material: cartulinas y lápices de colores.

-Tiempo: 30 minutos aproximadamente.

- ***Abecedario***

-Objetivo:

- Fomentar las relaciones del grupo-clase.
- Aprender el abecedario.
- Aprender a buscar en el diccionario.

-Descripción: se formaran grupos de 4 personas, seguidamente el profesor entregará a cada grupo un folio con la imagen de un animal, objeto, comida etc..., para que entre todo el grupo adivinen con que letra empieza dicha imagen, a continuación buscaran en

el diccionario el significado de esa palabra, para después leerla en voz alta a todos sus compañeros, se buscaran tantas palabras como el profesor considere necesarias.

-Edad: de 7 a 9 años.

-Material: folios con distintas imágenes y diccionarios.

-Tiempo: 30 minutos aproximadamente.

Actividades de Conocimiento del Medio:

- *Mundo animal*

-Objetivo:

-Desarrollar habilidades sociales e interpersonales.

-Conocer la granja escuela.

-Descripción: se proporcionará al alumnado un texto sobre los alimentos y el mundo animal, se deja un tiempo para que realicen una lectura silenciosa del mismo. Luego, se les dice que anoten en su cuaderno todas las palabras de dicho texto que estén relacionadas con la granja escuela. Finalmente, se elegirá a un voluntario para que nombre las palabras seleccionadas por el, mientras el resto de la clase podrá corregir o ampliar el número de palabras, procurando que las correcciones se realicen en un ambiente organizado, para que el alumno que habla no se sienta agredido por el resto. Tras la actividad se propondrá a la tutora una visita a la Granja Escuela “Huero Alegre” en el siguiente día de clase, una vez se hayan adquirido ciertos conocimientos sobre el tema y visita.

-Edad: de 7 a 12 años.

-Material: texto sobre los alimentos, cuaderno, lápices y goma.

-Tiempo: 40 minutos aproximadamente.

- ***El cuerpo feliz***

-Objetivo:

- Fomentar la interacción entre los niños y niñas.
- Identificar los elementos que componen el cuerpo.
- Incentivar el aprendizaje a través del juego.

-Descripción: el grupo deberá dividirse en subgrupos de 5 niños, una vez formados los grupos se les otorgará un número del uno al cinco. La dinámica, consiste en que entre todos los miembros de cada subgrupo construyan el cuerpo humano mediante la búsqueda de cada una de las partes (cabeza, tronco, brazos, cintura, piernas, pies), que estarán distribuidas por toda la clase. Para poder conseguirlo, los educadores elaborarán una serie de pistas. Estas pistas serán adivinanzas sencillas, que estarán numeradas del uno al seis, y las partes del cuerpo que estarán escondidas por la clase también estarán numeradas del uno al seis para que cada grupo pueda encontrar las suyas. La última pista, les llevará a encontrar una caja donde se encuentra un complemento que es necesario para completar el cuerpo y su recompensa, caramelos para cada componente del grupo.

Los educadores distribuirán las mesas, se colocarán de 5 en cinco para cada uno de los grupos y cada grupo de mesas tendrá un número del 1 al 5. Los educadores anteriormente habrán colocado las pistas, una cartulina con la silueta de la cara, y una barra de pegamento encima de cada grupo de mesas.

Cada grupo se sentará en sus mesas correspondientes, (observando cual es el número de la mesa). Una vez sentadas se les explicará en que va a consistir el juego, y se les informará que una vez esté formado el cuerpo humano, obtendrán una recompensa (caramelos).

Cuando los educadores lo indiquen cada grupo saldrá con sus pistas a encontrar todas las partes que forman el cuerpo humano.

Para finalizar, cada grupo tendrá que haber formado el cuerpo humano correctamente. No se tendrá en cuenta la rapidez en que se realice sino que los cuerpos humanos estén bien contruidos y que hayan disfrutado con esta actividad.

-Edad: a partir de 7 años.

-Material: cinco cartulinas blancas (silueta del cuerpo humano), cinco barras de pegamento, cartulinas para hacer las partes del cuerpo y cajas de diferentes tamaños.

-Tiempo: 40 minutos aproximadamente.

Actividades de Matemáticas:

- ***Bolos locos***

-Objetivo:

-Potenciar la empatía.

-Mejorar las habilidades sociales y afectivas.

-Potenciar el aprendizaje de los números pares e impares.

-Descripción: se deben formar grupos de 4-5 personas, a continuación, los educadores explicaran a cada grupo que siguiendo un orden, cada miembro deberá de tirar la pelota para derribar los bolos, una vez estén todos los bolos en el suelo, los alumnos deberán colorear los números en blanco que llevan escritos los bolos, pero deben colorear los números pares de naranja y los impares de marrón. Una vez coloreados se agruparan los bolos en pares e impares y formaran con las letras escritas debajo de cada bolo una palabra que finalmente explicaran al resto de sus compañeros.

-Edad: de 7 a 9 años.

-Material: bolos, pelotas y lápices de colores.

-Tiempo: 30 minutos aproximadamente.

- ***Descubre las formas***

-Objetivo:

-Desarrollar las habilidades sociales y afectivas en el grupo-clase.

-Reconocer las figuras geométricas, básicas para niños de Educación Primaria.

-Descripción: se agruparon a los alumnos en subgrupos de 5-6 personas, a continuación se les repartirá a cada grupo diferentes revistas y periódicos, cada grupo tendrá que reconocer de entre sus materiales: círculos, triángulos o cuadrados, según indique el tutor/a, para posteriormente recortarlos y pegarlos en un gran mural que creará el tutor/a indicando donde deben pegar cada figura los miembros de cada grupo.

-Edad: de 6 a 8 años.

-Material: revistas, periódicos, tijeras, pegamento, cartulina y lápices de colores.

-Tiempo: 20 minutos aproximadamente.

Actividades de Música:

- ***Encuentra a tu pareja***

-Objetivo:

-Incentivar las relaciones del grupo-clase.

-Reconocer diferentes sonidos.

-Desarrollar el sentido del oído.

-Descripción: se divide al grupo-clase en parejas y a cada pareja se le asigna un instrumento. (Para realizar las parejas, realizamos una dinámica), a cada niño y niña de la pareja formada se le tapaná los ojos con un pañuelo y al otro niño se le dará uno de los instrumentos. Los alumnos que tengan el instrumento se repartirán por el aula y tendrán que hacer sonar sus instrumentos. A la vez, los niños y niñas que tienen los ojos cerrados deberán de buscar a su pareja utilizando el sentido auditivo.

Una vez que todos los niños y niñas hayan encontrado a su pareja se cambiara de función, de manera que el que llevaba el pañuelo ahora tocará un instrumento y el otro tendrá que buscarlo con los ojos tapados, para que todos hagan ambas funciones.

-Edad: de 5 a 8 años.

-Material: pañuelos y varios instrumentos (flauta, triángulo, tambor, cascabel, etc.).

-Tiempo: 20 minutos aproximadamente.

- *Acaricia al animal*

-Objetivo:

-Fomentar las relaciones afectivas entre compañeros.

-Fomentar la imaginación.

-Fomentar la caracterización de una animal mediante sonidos.

-Descripción: el tutor/a indicará a los alumnos que se sienten en el suelo de la clase en círculo. Seguidamente selecciona a un participante y le indica que él será un animal, elegido por el propio alumno/a. Asimismo le menciona que deberá hacer los sonidos y movimientos de ese animal y que deberá moverse de un lado a otro hasta detenerse frente a cualquiera de sus compañeros.

El tutor/a habrá explicado previamente a los alumnos que cuando el compañero se pare frente a ellos e imite al animal tres veces, la persona deberá acariciarle la cabeza y decirle “pobrecito y el nombre del animal correspondiente”. Si el alumno acierta del animal que se trata tendrá la oportunidad de salir al centro y de este modo imitar a otro animal.

-Edad: de 6 a 8 años.

-Material: no se necesita ninguno.

-Tiempo: minutos aproximadamente.

Actividades de Inglés:

- *Conoce a tu compañero*

-Objetivo:

- Desarrollar la capacidad de escucha activa.
- Mejorar las relaciones sociales y afectivas entre compañeros.

-Descripción: para esta dinámica se deben formar parejas y situarse en dos filas paralelas, de tal forma que cada miembro de la pareja quede situado enfrente del otro.

Una vez situadas, el tutor/a expondrá el tema del que se tiene que hablar, en este caso se trata de una presentación de si mismos en inglés toda la conversación, primero una de cada pareja empezará a hablar de si mismo, mientras el otro miembro de la pareja deberá estar en silencio escuchando lo que su compañero le está contando.

Cuando el tutor/a de la señal de que el tiempo para exponer su presentación, será el otro componente de la pareja el que hablará mientras la otra parte escucha, una vez, hablen los dos una parte de la fila tendrá que rotar hacía al lado derecho y así hasta que todos hablen con todos.

-Edad: de 7 a 10 años.

-Material: para esta dinámica no se necesita ningún material.

-Tiempo: se cree necesario unos 5 minutos de habla por alumno/a, por lo que su finalización lo marcará el tutor/a.

- *Find the objects*

-Objetivo:

- Fomentar las relaciones del grupo-clase.
- Aprender el nombre del material escolar en inglés.
- Mejorar la colaboración entre compañeros.

-Descripción: en esta actividad se dividirá al grupo-clase en grupos de 4-5 personas, una vez que estén divididos se repartirán varias tarjetas por grupos, las tarjetas se colocaran boca abajo indicando a los alumnos que no podrán levantarlas hasta que así se lo indique su tutor/a, en esas tarjetas estará escrito en inglés el nombre de distintos materiales escolares, dichos materiales deberán de ser encontrados por los miembros del

grupo, una vez encuentren el material escrito en todas las tarjetas que se repartan por grupos, se pondrá una canción final en inglés como forma de recompensa por su trabajo.

-Edad: de 7 a 9 años.

-Material: tarjetas escritas, radio, CD y los distintos materiales que se encuentren en clase.

-Tiempo: 30 minutos aproximadamente.

Actividades de Plástica:

- *Careta animal*

-Objetivo:

-Desarrollar la creatividad del los alumnos/as.

-Fomentar las relaciones entre compañeros.

-Descripción: en está actividad el tutor/a explicara a los alumnos como deben crear una careta animal con distintos materiales, tras esto dará a elegir a los alumnos entre animales salvajes y domésticos, explicando previamente la diferencia entre ambos animales, de este modo la clase se dividirá en dos, en función del animal elegido, los alumnos que vayan acabando deberán ayudar a sus compañeros, una vez hayan acabado todos, irán saliendo uno por uno al centro de la clase para hablarnos de su animal elegido con su careta puesta.

-Edad: de 7 a 9 años.

-Material: folios con dibujo de animal, lápices de colores, tijeras y elástico.

-Tiempo: 40 minutos aproximadamente.

- *El caracol colorín*

-Objetivo:

- Fomentar el trabajo en grupo.
- Mejorar las relaciones sociales entre compañeros.
- Desarrollar la creatividad de los alumnos/as.

-Descripción: se dividirá la clase en grupos de 8 personas, seguidamente se repartirá a cada grupo un folio con el dibujo de un caracol, el cual tendrá su caparazón dividido en 8 partes, a continuación se dará a los alumnos 8 materiales distintos, cada alumno/a elige un material para pegar en el caparazón del caracol, una vez este completo con todos los materiales, cada grupo escribirá una frase y pondrá nombre a su caracol. Para finalmente presentarlo al resto de grupos y decorar con el la clase.

-Edad: de 6 a 9 años.

-Material: folios con el dibujo de un caracol, pegamento, lápices de color, rotuladores, lentejas, arroz, papeles de colores, botones, plastilina y palillos.

-Tiempo: 30 minutos aproximadamente.

- *Amigo invisible*

-Objetivo:

- Mejorar las relaciones sociales y afectivas del grupo-clase.
- Fomentar la relación entre iguales.

-Descripción: como actividad final se llevara a cabo con todos los alumnos el “amigo invisible”. Se escribirán en pequeños papeles y por separado el nombre de todos los alumnos, seguidamente se mezclarán todos los papeles y cada alumno/a tendrá que coger uno sin ver el nombre escrito en el papel. Una vez que todos tengan el papel en sus manos todos abrirán los papeles y el nombre del compañero escrito ahí será el compañero al que tengan que hacerle un dibujo original pensando en el gusto de ese compañero. Cuando finalicen el dibujo cada alumno/a entregara el suyo al compañero

correspondiente. Si algún alumno/a elige el papel con su nombre se procederá a una nueva elección de papeles.

-Edad: para todas las edades.

-Material: papel y lápices de colores.

-Tiempo: 30 minutos aproximadamente.

ANEXO IX PRESUPUESTO

-Folios/Fotocopias.....	5€
-Cartulinas.....	10€
-Lápices de colores.....	0€
-Diccionarios.....	0€
-Cuadernos.....	0€
-Gomas.....	0€
-Pegamento.....	0€
-Cajas.....	6€
-Bolos.....	6€
-Revistas.....	0€
-Periódicos.....	0€
-Pañuelos.....	3€
-Instrumentos musicales (tambor, flauta, cascabel, triángulo).....	0€
-Radio.....	0€
-Elástico.....	1€
-Tijeras.....	0€
-Rotuladores.....	0€
-Lentejas.....	0€
-Arroz.....	0€
-Botones.....	1€
-Plastilina.....	3€
-Palillos.....	1€
-TOTAL DEL PRESUPUESTO.....	36€