

# El agua como fuente de vida

---

UNIDAD DIDÁCTICA  
TRABAJO FIN DE GRADO  
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO



PILAR SÁNCHEZ RAMÍREZ  
GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL  
UNIVERSIDAD DE GRANADA

## **Resumen**

Esta unidad didáctica está dirigida a los alumnos/as de 5 años del segundo ciclo de Educación Infantil.

En ella vamos a hacer hincapié en la importancia del agua para los seres vivos, a nivel cultural, religioso y educativo.

Mediante la realización de diez sesiones vamos a trabajar diversas actividades con el objetivo principal de concienciar a los alumnos y alumnas desde edades tempranas de la importancia del agua, su adecuada utilización y conservación.

Algunas de las actividades propuestas se realizarán fuera del centro, lo que conlleva el conocimiento del entorno en su propia ciudad, ya que esta unidad didáctica se va a llevar a cabo en un centro de la provincia de Granada.

La atención a la diversidad es fundamental dentro del aula para desarrollar de forma adecuada las capacidades de los alumnos/as con necesidades específicas.

El alumnado deberá alcanzar y trabajar una serie de objetivos y contenidos relacionados con el agua como recurso de vida.

## **Palabras clave**

Agua, recursos naturales, ser humano, experimentación, higiene, vida.

## ÍNDICE

1. Introducción.....	4
2. Selección y justificación del tema de la unidad. Contextualización.....	5
21 Relación de dicho tema con los documentos institucionales del centro y la legislación vigente .....	5
22 Finalidad de la Unidad Didáctica .....	6
23 Título de la Unidad Didáctica, curso y alumnado a quien va dirigida.....	7
24 Duración prevista de la unidad didáctica (temporalización).....	7
3. Objetivos referentes y didácticos .....	8
4. Organización y secuenciación de los contenidos a trabajar .....	9
5. Competencias a desarrollar.....	10
6. Transversalidad .....	11
7. Metodología.....	12
8. Evaluación de la unidad didáctica: qué evaluar, criterios e instrumentos para ello	22
9. Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo .....	22
10. Conclusiones.....	23
BIBLIOGRAFIA .....	24
ANEXOS .....	27

## 1. Introducción

En esta unidad didáctica vamos a trabajar la importancia del agua para el ser humano en diferentes ámbitos: cultural, medioambiental, religioso y educativo.

Se van a realizar diferentes actividades con el objetivo de concienciar al alumnado, desde edades tempranas, de la necesidad de una buena utilización de los recursos naturales y en particular del agua.

Es fundamental que conozcan la importancia del agua a lo largo de la historia y sus diferentes usos. El agua ha sido y es delimitadora de fronteras, origen de sistemas legales y motivo de conflictos. Desde antes de que el *homo sapiens* se hiciese sedentario su principal motivo de desplazamiento era la búsqueda de agua primordial para sobrevivir. Posteriormente se utilizará para la alimentación, la higiene y el regadío. A lo largo de la historia ha ido cambiando el uso del agua y su valor ha ido descendiendo por la gran facilidad de adquirir agua en nuestros días en los países más desarrollados.

El agua es la sustancia más abundante sobre la Tierra, tres cuartas partes de su superficie están cubiertas de ella, constituyendo el medio ideal de vida para el ser humano. El 70% de la superficie del mundo está formada por agua y el 30% restante es masa continental. De la cantidad total de agua, el 97,5% es agua salada y solo un 2,5% del agua disponible es dulce. Del porcentaje total de agua dulce el 70% está congelada en glaciares originando en su total menos del 1% de agua dulce disponible para la mayoría de los seres vivos incluidos las personas que necesitamos de ella en nuestra vida diaria.

El agua en el ser humano constituye del 45-75 % de su peso, va disminuyendo con el paso de los años desde que nacemos hasta convertirnos en adultos. Mediante las diferentes funciones biológicas que realiza el ser humano, como la respiración, transpiración y orina, se pierden grandes cantidades de agua, por ejemplo, alrededor de medio litro en forma de vapor y un litro y medio en desechos. Estas cantidades de agua deben ser restituidas, por ello, es muy importante beber mucha agua al cabo del día, también se ingiere agua en los diferentes alimentos que comemos, por ejemplo, alrededor de dos litros en los alimentos y medio litro a través de diferentes procesos metabólicos.

Por otra parte, decir que el agua también tiene una gran importancia a nivel religioso, para cada religión el agua adquiere un significado. Para el cristianismo se utiliza como elemento ritual de iniciación en el bautismo, también se usa el agua bendita en otros ritos cristianos (bendiciones, entierros), es un símbolo de liberación de la opresión del pecado que nos separa de Dios y como “agua viva”, es decir como elemento purificador para alcanzar la vida eterna.

Otra función característica, es su uso como complemento arquitectónico u ornamental a través del reflejo de las construcciones en estanques. En la época de Al-Ándalus las casas estaban dispuestas alrededor de un patio con una alberca de ladrillo o piedra. El Patio de Comares en la Alhambra adquiere gracias a este tipo de construcción un gran valor arquitectónico y artístico, gracias a la alberca que actúa como un espejo reflejando la estructura de la casa como una proyección geométrica que rompe con la horizontalidad del espacio y a la vez enriquece la imagen de la casa que para más grande. (Anexo 1). También podemos encontrar en el recorrido por la Alhambra diversas zonas con fuentes y acequias utilizadas en el pasado y actualmente a nivel relajante.

El agua es imprescindible para la vida tanto para el ser humano como para los animales, plantas, agricultura, ganadería, industria o producción de energía.

## **2. Selección y justificación del tema de la unidad. Contextualización**

### **2.1 Relación de dicho tema con los documentos institucionales del centro y la legislación vigente**

Esta unidad didáctica no está programada dentro del proyecto de centro, sin embargo, se ha considerado conveniente introducirla, por su gran importancia tanto para el ser humano como para el resto de seres vivos en la programación del aula del segundo ciclo de educación infantil, ya es necesario concienciar desde pequeños de la adecuada utilización y conservación del agua.

Actualmente la educación está regulada en España a nivel legislativo por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. En dicha ley solamente se hace mención a la Educación Infantil del artículo 6 bis apartado 3, donde se recogen el número de horas para el segundo ciclo de Educación Infantil en base a las

enseñanzas artísticas, de idiomas y deportivas dejando el desarrollo de objetivos, contenidos, etc., en manos del gobierno.

Dado que en este aspecto no se ha llevado a cabo ninguna nueva regulación, habrá que tener en cuenta lo dispuesto en la Ley Orgánica 2/2006 (LOE) artículos 12 a 15 que tratan la Educación Infantil en España, y que continúan en vigor puesto que no han sido modificados por la LOMCE. A nivel de autonómico la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía hace referencia a la educación infantil en los artículos 41 a 45.

Para el desarrollo curricular de estas normas se lleva a cabo a través de lo dispuesto en el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil a nivel estatal y de forma específica para Andalucía en el Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía.

De forma más concreto nos regimos por la Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. En la que se pone de manifiesto que las situaciones de contacto con sus iguales a través de tareas en grupo ayudarán al conocimiento de sí mismo provocando una mayor facilidad para la resolución de conflictos y originando en el niño/a una mejora en la expresión de sus sentimientos, deseos y emociones. Se le dará gran importancia a esa toma de conciencia de los elementos del medio físico como bienes compartidos limitados para favorecer los hábitos ecológicos de uso moderado. Identificar también la asimilación de normas que rigen el intercambio lingüístico, el escuchar a los compañeros y respetar el turno de palabra mediante situaciones comunicativas.

## **2.2 Finalidad de la Unidad Didáctica**

La finalidad de esta unidad didáctica como principal objetivo es la trasmisión de los conocimientos básicos de la importancia del agua a nivel general, analizaremos la importancia del agua en diferentes niveles y con ello que el alumnado conozca mediante la realización de diferentes actividades como llega hasta nosotros el agua y sus usos tanto a nivel general como su utilidad diaria. Es necesario que el niño/a sea consciente de la importancia del agua para todos los seres vivos y que experimente con ella, juegue con ella y se empiece a hacer preguntas de qué es el agua y porqué es así.

También será necesario enseñar al niño/a mediante la experimentación donde poder localizar el agua ya sea en el grifo, en los ríos, en los mares, en la lluvia así como sus propiedades que la hacen ser una veces líquida y otras veces sólida, y así conseguir que conozcan los diferentes estados de agua.

### **2.3 Título de la Unidad Didáctica, curso y alumnado a quien va dirigida**

La Unidad Didáctica que vamos a trabajar se titula “El agua como fuente de vida” y se llevará a cabo en el colegio público Victoria Eugenia, de Enseñanza Infantil y Primaria, situado en Granada Capital, zona de La Caleta. Colegio de línea 1, cuenta con 4 unidades de Educación Infantil, 6 de Educación Primaria, 1 de Apoyo a la Integración y un aula de Educación Especial Específica de Autismo con capacidad para 5 alumnos, atendiendo en torno a 250 alumnos. Esta Unidad didáctica va dirigida para el alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil, clase de 5 años.

En este Centro la estructura familiar es muy diversa, aunque predomina la familia tradicional, existen familias monoparentales, representadas por la madre y sobre la cual recae el sustento familiar, por tanto, los abuelos forman parte importante de la educación. Una parte de las familias asisten al Centro por ser cercano a su domicilio laboral.

Por otra parte, el Índice Socioeconómico y Cultural (ISC) de este centro, es de: 0,94 por tanto corresponde con un nivel de estudios y profesional alto de los padres y madres, con un elevado número de libros en el hogar y con la disponibilidad de los recursos a los que hace referencia las variables utilizadas en su construcción. (Anexo 2).

### **2.4 Duración prevista de la unidad didáctica (temporalización)**

Esta Unidad Didáctica se desarrollará durante el mes de marzo con motivo de la celebración el 22 de Marzo del Día Mundial del Agua. Se llevará a cabo durante 10 sesiones previstas durante las semanas del 6 al 30 de marzo, tal y cómo podemos observar en el calendario que se muestra a continuación. La duración de cada sesión variará dependiendo del tipo de actividad y sí se realizará dentro del centro o fuera. Dentro de estas sesiones también podemos encontrar salidas programadas fuera del centro una vez hayan trabajado todos los contenidos y puedan afianzar los conocimientos adquiridos y como método de experimentación para ellos.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SEMANA 1	“Lluvia de ideas ”		“La gotita Clarita”		“Normas clase”
SEMANA 2		“Fuente de Avellano”		“Taller de experimentación”	
SEMANA 3	“Medidas de agua”		“Cata de agua”		“Carmen del Aljibe del Rey”
SEMANA 4		“Taller de experimentación II”		“Mural del Agua”	

### 3. Objetivos referentes y didácticos

Según la Orden de 5 de agosto de 2008 por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil, la enseñanza de Conocimiento del Entorno tendrá como objetivos el desarrollo de las siguientes capacidades que se relacionan a continuación, a nivel general y didáctico.

#### Objetivos referentes:

- Utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, valorándolo como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.
- Observar y explorar su entorno físico, natural, social y cultural, generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella de forma crítica.
- Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento.
- Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros.

- Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.

### **Objetivos didácticos:**

- Desarrollar la comunicación mediante el diálogo.
- Aprender las normas de convivencia y respecto a los demás en el aula.
- Asimilar las diferentes normas para las visitas fuera del centro.
- Participar activamente en las actividades de clase.
- Fomentar la creatividad e imaginación.
- Mantener una adecuada coordinación y control corporal en actividades lúdicas relacionadas con el agua.
- Realizar autónomamente hábitos de higiene y limpieza.
- Conocer la influencia del agua en la formación del paisaje.
- Valorar la importancia del agua para los seres vivos.
- Saber e identificar las diferentes características del agua.
- Ser responsable en la utilización del agua y disfrutar de los beneficios que nos aporta.

## **4. Organización y secuenciación de los contenidos a trabajar**

<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos de higiene y limpieza.</li> <li>• Actividades habituales relacionadas con el uso del agua.</li> <li>• Lugares donde podemos encontrar agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación y control postural en las actividades.</li> <li>• Uso responsable del agua en los hábitos relacionado con la higiene.</li> <li>• Utilización adecuada del agua en las distintas actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la importancia del agua para todos los seres vivos.</li> <li>• Disfrute de los beneficios que nos proporciona el agua como elemento indispensable para la vida humana.</li> <li>• Gusto por contar, comparar y explorar objetos.</li> </ul>

## **5. Competencias a desarrollar**

Las competencias básicas por las que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil, a nivel normativo, no vienen recogidas en la legislación que regula el desarrollo curricular en Educación Infantil. Sin embargo, debido a que es en este primer periodo educativo donde se sientan las bases para el desarrollo personal y social y la integración de aprendizajes para que los niños y niñas puedan alcanzar los contenidos de las mismas, vamos a trabajar algunas de esas competencias que se recogen en la LOMCE y en la actual normativa que regula la educación en primaria.

Para impulsar el desarrollo de las competencias básicas debemos crear actividades que les supongan retos, les inciten, les motiven, se comuniquen con los demás y principalmente actividades para que desde estas edades tempranas tengan la necesidad y la iniciativa por aprender, explorar y descubrir. La adquisición de capacidades es necesaria para aplicar de forma adecuada los contenidos con el fin de lograr la realización de actividades y la resolución de problemas. A lo largo de esta Unidad se trabajarán las siguientes competencias básicas:

### **Comunicación lingüística**

El uso del lenguaje oral permite escuchar, hablar, dialogar y conservar y con ello establecer conversaciones entre sus iguales que les ayuda y permite expresar pensamientos y emociones. Todo ello origina una iniciación en el respeto de las normas.

### **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

El alumnado identificará propiedades de los objetos mediante el uso de elementos matemáticos básicos en situaciones de la vida cotidiana para así iniciarse en la clasificación según diferentes criterios.

### **Aprender a aprender**

Los alumnos y alumnas aprenderán a establecer relaciones casusa-efecto mediante las tareas que desarrollan las habilidades de observación, exploración y manipulación. Este tipo de tareas produce un mayor interés por conocer lo que no se sabe o no se entiende, esto ayuda a mantener la atención durante las tareas de clase e incluso conlleva a la valoración propia de las tareas realizadas.

### **Competencias sociales y cívicas**

El alumnado deberá establecer relaciones con sus iguales y con personas adultas, y esto le ayudará a respetar las diferencias entre sus iguales como pueden ser el sexo o características personales. También decir que una adecuada interacción entre iguales ayuda a la resolución pacífica de conflictos.

### **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

Cada niño y niña a partir de la toma de decisiones desde el conocimiento de uno mismo aumentará su iniciativa y autonomía en la realización de tareas de la vida cotidiana, como por ejemplo en la realización de hábitos básicos la alimentación, aseo e higiene. Cada niño/a debe ser creativo y emprendedor.

### **Conciencia y expresiones culturales**

El alumnado asimilará la importancia del agua con respecto a la vida de los seres vivos y para ello conoceremos diferentes manifestaciones culturales de nuestro entorno. Mediante la valoración de la diversidad cultural que encontramos en nuestro entorno comenzarán a disfrutar y apreciar la importancia de los recursos naturales.

## **6. Transversalidad**

La transversalidad se ha convertido en una parte fundamental del sistema educativo actual presente en la práctica de las diferentes actividades que forman el currículo, estableciendo conexiones entre lo instructivo y lo formativo. Constituye un enfoque educativo que surge como alternativa frente a las limitaciones de lo que llamamos la educación tradicional, brindando una formación integral al alumnado. Tiene como propósito fundamental el desarrollo de competencias formadas por conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que permiten en el alumno un desarrollo autónomo antes situaciones concretas de la vida personal y social, se conecta a la vez la escuela con la vida cotidiana y es una apuesta por la educación en valores muy necesaria en la sociedad en la que vivimos.

A través de los temas transversales que trabajamos el alumnado adquiere los aprendizajes significativos de los conocimientos disciplinares con los temas y contextos tanto sociales como culturales y éticos que encontramos en su entorno.

Por lo tanto, desde la transversalidad trabajaremos la educación ambiental ya que debemos de concienciar al alumnado que nuestra forma de vida tiene que cambiar para así no poner en peligro nuestra salud por la gran contaminación ya existente y para las próximas generaciones que vendrán. Para trabajar este tema en clase debemos comenzar concienciando al alumnado de la contaminación y debatir en clase formas para ayudar a cuidar el planeta. También se puede iniciar al alumnado en el reciclaje tanto en clase como en casa con la ayuda de los padres.

Igualmente trabajaremos la educación vial como tema transversal ya que realizaremos diferentes excursiones fuera del centro escolar y los/as alumnos/as deben ser conscientes de los peligros existentes en las calles con la gran cantidad de tráfico que hay y además saber el funcionamiento de semáforos, pasos de peatones y valorar las aceras como lugar peatonal.

Por último, como tema transversal primordial, la educación en valores. Vivimos en una sociedad en la que los valores se deben inculcar desde pequeños y no solo en actos representativos como por ejemplo el día de la Paz. La educación en valores la tenemos que trabajar diariamente durante el curso estableciendo normas de comportamiento en clase y así evitar conflictos.

En definitiva, la inculcación de los valores del respeto al medio ambiente y del agua como fuente de vida, van a ser elementos imprescindibles en esta unidad didáctica. Tenemos que tener en cuenta que la importancia de los valores en cuanto al medio ambiente, y en especial en este caso, en cuanto al agua se impregnan más en la conciencia del ser humano en edades tempranas, cuanto más capacidad tengamos de reconocer cuales son los puntos más importantes de la preservación del agua y de sus fuentes de origen, los niños y niñas tendrán una mayor aceptación e inculcación de los principios básicos de educación ambiental. El objetivo principal es intentar formar ciudadanos y ciudadanas consecuentes con los problemas existentes en la sociedad y que deberán enfrentarse a ellos buscando las soluciones más adecuadas.

## **7. Metodología**

La metodología que vamos a llevar a cabo en esta unidad didáctica es una metodología globalizadora en la que los alumnos/as puedan trabajar diferentes áreas de conocimiento en una misma tarea. Lúdica e individualizada, aunque el trabajo cooperativo en

diferentes actividades propuestas es un factor a tener en cuenta para así favorece el método de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje será significativo, es decir, a partir de conocimientos previos en el alumno será capaz de construir nuevos conocimientos. Todo esto se llevará a cabo con la ayuda del docente que desarrollará la motivación y creatividad de los niños/as en cada una de las tareas a realizar, despertando interés por el tema y las actividades.

#### • **Principios**

Esta unidad didáctica se va a trabajar en base a una serie de principios como son el aprendizaje significativo, partiendo de las ideas previas del alumnado, propiciar aprendizajes interactivos, fomentar el pensamiento autónomo-crítico del alumno, favorecer la capacidad de aprender por sí mismo y coordinar el trabajo individualizado con el trabajo de grupo.

#### • **Métodos**

En primer lugar, en esta unidad didáctica, a partir de las características individuales del alumnado partiremos de los conocimientos previos de ellos para así poder ampliar sus necesidades y desarrollo completo de sus capacidades.

Para que los alumnos/as adquieran los objetivos y contenidos propuestos en la unidad didáctica se llevarán a cabo los siguientes métodos:

Trabajaremos a través del método por descubrimiento para que el alumnado aprenda mediante la práctica de las tareas y a partir de sus propios conocimientos descubrir y asociar conceptos. El propio descubrimiento favorece en el niño/a su motivación y su papel de innovador.

También se trabajará mediante la investigación del medio en el que el alumnado aportará conocimientos que anteriormente han adquirido y deberán relacionarlos con conocimientos nuevos.

Por último, trabajaremos con el método interrogativo por el cual la comunicación entre alumnos/docente será la base del aprendizaje. Con la formulación de preguntas por parte del docente ayuda a crear un alumnado más activo y participativo.

- **Secuencia (enunciado y organización del grupo; tipo de actividades: introducción, desarrollo, evaluación y refuerzo). Lugar de realización, materiales y recursos a utilizar.**

<b>Sesión 1</b>	<b>“LLUVIA DE IDEAS”</b>	<b>06/03/16</b>
<b>Tipo de actividades:</b> Actividad introductoria.	<b>Organización aula:</b> En grupo.	
<b>Materiales:</b> Láminas de fotos, poster, pizarra y tizas.	<b>Lugar:</b> Aula.	
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber las diferentes características del agua</li> <li>- Conocer el ciclo del agua.</li> <li>- Diferenciar los estados del agua.</li> </ul>	<b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características del agua.</li> <li>- Etapas del ciclo del agua.</li> <li>- Diferentes estados del agua.</li> </ul>	
<b>Desarrollo:</b>		
<p>Esta primera sesión consta de dos partes. En la primera, vamos a realizar una asamblea donde se debe despertar el interés por conocer el todo lo relacionado con el agua. Comenzaremos preguntándole a los niños y niñas qué saben sobre el agua. Le explicaremos qué vamos a trabajar durante esta unidad abriendo un debate sobre el tema acompañándolo de láminas con fotografías. A continuación con esas láminas y posters que previamente serán explicados por el docente se decorará la clase con la ayuda de los alumnos y las alumnas.</p> <p>En la segunda parte, el docente a partir del concepto de agua comenzará una lluvia de idea (anteriormente se explica lo que es una lluvia de ideas) y cada niño dirá una palabra que tenga relación con el concepto agua. El docente las va escribiendo en la pizarra y a partir de ellas el docente explica todo el tema relacionado con el agua.</p>		
<b>Criterios de evaluación:</b>		
Se desarrollará mediante una evaluación inicial de los conocimientos que el alumnado tiene sobre el tema que vamos a llevar a cabo en la unidad didáctica.		

<b>Sesión 2</b>	<b>“LA GOTITA CLARITA”</b>	<b>08/03/16</b>
<b>Tipo de actividades:</b> Actividad de desarrollo.	<b>Organización aula:</b> En grupo e individual.	
<b>Materiales:</b> Cuento, folios, acrílicos de	<b>Lugar:</b> Aula.	

colores, pajitas y agua.	
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el ciclo del agua.</li> <li>- Participar activamente en las actividades de expresión plástica.</li> </ul>	<b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etapas del ciclo del agua.</li> <li>- Expresión plástica.</li> </ul>
<b>Desarrollo:</b> <p>Esta sesión comienza en la asamblea, tras hacer un recordatorio de la clase anterior, contaremos el cuento de “la gotita Clarita” con el cual los niños y niñas tras la historia de Clarita descubrirán el recorrido de una gota de agua durante las etapas que transcurre en el ciclo del agua. (Anexo 3).</p> <p>Tras el cuento el docente le hará preguntas para saber si han entendido el cuento y recuerdan los pasos por lo que ha ido pasando la gotita Clarita.</p> <p>A continuación, cada niño y niña sentado en su sitio, realizarán una actividad en la cual sobre un folio se echara un poquito de pintura acrílica y encima de esa pintura agua, cada alumno/a tendrá una pajita con la cual soplarán sobre el agua y la pintura y así observarán el recorrido de una gota de agua a través del folio. Tras un primer contacto con esta actividad podrán mezclar colores y hacer dibujos utilizando esta técnica con la cual se fomenta su creatividad. (Anexo 4).</p>	
<b>Criterios de evaluación:</b> <p>Se desarrollará una evaluación continua del alumnado mediante la observación por parte del docente de la actividad a realizar.</p>	

<b>Sesión 3</b>	<b>“ NORMAS CLASE”</b>	<b>10/03/16</b>
<b>Tipo de actividades:</b> Actividad de desarrollo.	<b>Organización aula:</b> En grupo e individual.	
<b>Materiales:</b> Cartulina, rotuladores, lápices, fichas con el dibujo de una gota, tijeras, lana.	<b>Lugar:</b> Aula.	
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la importancia del agua.</li> <li>- Mantener una adecuada coordinación y control corporal en actividades lúdicas relacionadas con el agua</li> </ul>	<b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El agua.</li> <li>- Características del agua.</li> <li>- Coordinación y control postural en las actividades habituales</li> </ul>	

<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Esta sesión comenzará con la explicación de forma sencilla de la importancia que tiene el agua para la vida de las personas y de todos los seres vivos, como son los animales y las plantas. Se hará un debate sobre los usos correctos e incorrectos del agua tanto en el colegio como en la casa. Luego el docente sobre una cartulina escribirá las normas que deben de cumplir los niños en relación con el adecuado uso del agua y todas las normas serán propuestas y acordadas entre profesor y alumno. La cartulina con las normas se colocará en el aula y cada semana se elegirá un responsable de cada mesa para cuando vayan al baño a la hora de lavarse las manos deben controlar que cierren los grifos. Para identificar el responsable de grupo a cada niño se le repartirá una ficha con el dibujo de una gota, deberán colorearlo y después recortar la gota. Con la ayuda del docente le pondrán lana a la gota para elaborar el colgante identificativo. Cada niño y niña guardará en clase su colgante y se lo pondrá el día que le toque ser el o la responsable, esto se llevará a cabo hasta final de curso.</p>
<p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <p>Se desarrollará una evaluación continua del alumnado mediante la observación por parte del docente de la actividad a realizar.</p>

<b>Sesión 4</b>	<b>“FUENTE DE AVELLANO”</b>	<b>14/03/16</b>
<b>Tipo de actividades:</b> Actividad introductoria.	<b>Organización aula:</b> En grupo.	
<b>Materiales:</b> Libro leyendas de Granada.	<b>Lugar:</b> Calles de Granada.	
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los recursos naturales del agua a través de la propia observación y experimentación.</li> <li>- Interiorizar la historia del agua.</li> <li>- Conocer la influencia del agua en la formación del paisaje.</li> </ul>	<p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos naturales del agua.</li> <li>- Historia del agua.</li> <li>- Lugares donde podemos encontrar agua.</li> </ul>	
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Esta actividad se va a llevar a cabo fuera del centro escolar. Anteriormente se le ha explicado a los alumnos y alumnas las normas de comportamiento para poder salir del colegio y se ha repartido y recogido la autorización para la visita prevista. (Anexo 5). Iremos en autobús hasta el paseo de los tristes, a partir de ahí, haremos un itinerario a lo largo del curso del río Darro hasta llegar a la Fuente del Avellano. El camino se encuentra rodeado de naturaleza y se puede divisar un bonito paisaje.</p>		

A lo largo del camino hasta llegar a nuestro destino observaremos diferentes azulejos con poesías dedicadas al lugar y que los niños y niñas irán leyendo en el transcurso del camino. Una vez que hemos llegado al destino allí podrán merendar mientras el docente les cuenta la famosa leyenda de la Fuente del Avellano.

**Criterios de evaluación:**

Se desarrollará una evaluación directa del alumnado mediante la observación del docente.

Sesión 5	“TALLER DE EXPERIMENTACIÓN”	16/03/16
<b>Tipo de actividades:</b> Actividad de desarrollo.	<b>Organización aula:</b> En grupos de 5 alumnos/as.	
<b>Materiales:</b> Vasos, cuchara, platos, sal, leche en polvo, cacao en polvo, monedas, cubos de madera, plastilina, agua.	<b>Lugar:</b> Aula.	
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrir las propiedades del agua.</li> <li>- Conocer los usos que le podemos dar al agua.</li> </ul>	<b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrimiento de las propiedades del agua, su movimiento y flotación.</li> <li>- Utilización adecuada del agua en las distintas actividades.</li> </ul>	
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Durante esta sesión realizaremos diferentes experimentos para explorar las características del agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cada niño tendrá un vaso con agua, cuchara y un plato que contenga sal. Pondrán una cucharilla de sal y agitarán. Antes de realizar se preguntará qué piensan que pasará. Observarán y compararán lo que ha ocurrido. ¿Qué le ha pasado a la sal? ¿Sigue estando en el agua?</li> </ul> <p>Repetimos el procedimiento con leche en polvo y cacao en polvo y observarán el cambio de color del agua y de sabor, que el polvo, al igual que la sal, ya no se ve.</p> <p>¿Y si al agua le añadimos arena? ¿O aceite? Flotan, se hunden, por el peso o densidad de los líquidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Deben explorar la flotabilidad de diversos objetos y materiales, para ello utilizaremos una moneda pequeña (se hunde), un cubo de madera (flota).</li> </ul>		

Los niños piensan que por el tamaño o forma van a hundirse o flotar. Coger una bola de plastilina (que se hunde) y proponer que cambien la forma para lograr que flote. Después deberán clasificar los diferentes objetos de la clase si son objetos que se hunden u objetos que flotan.

**Criterios de evaluación:**

Se desarrollará una evaluación continua del alumnado mediante la observación por parte del docente de la actividad a realizar.

Sesión 6	“MEDIDAS DE AGUA”	20/03/16
<b>Tipo de actividades:</b> Actividad de desarrollo.	<b>Organización aula:</b> Individual y en grupo.	
<b>Materiales:</b> Botellas de diferentes tamaños, vasos, agua.	<b>Lugar:</b> Aula.	
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las medidas de capacidad.</li> <li>- Relacionar cantidad y volumen.</li> </ul>	<b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidades arbitrarias de capacidad.</li> <li>- Conceptos cantidad y volumen.</li> </ul>	
<b>Desarrollo:</b> Mediante esta actividad vamos a trabajar la comprensión de las medidas a través del agua. Cada niño y niña se deberá traer de casa dos botellas de diferente tamaño. En clase se llenará de agua cada botella y los alumnos y alumnas pasarán el agua de las botellas en vasos y así trabajarán las medidas descomponiéndolas. Deberán decir la cantidad de sus dos botellas y la cantidad de vasos que han llenado. Luego debatirán y compararán las botellas más grandes y las más pequeñas. Por último, realizarán una serie de mayor a menos con todas las botellas utilizadas. (Anexo 6).		
<b>Criterios de evaluación:</b>  Se desarrollará una evaluación continua del alumnado mediante la observación por parte del docente de la actividad a realizar.		

Sesión 7	“CATA DE AGUA”	22/03/16
<b>Tipo de actividades:</b> Actividad de desarrollo.	<b>Organización aula:</b> En grupos de 5 alumnos/as.	

<b>Materiales:</b> Vasos y diferentes aguas.	<b>Lugar:</b> Aula.
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber las diferentes características del agua</li> <li>- Explorar experiencias nuevas a través del agua.</li> </ul>	<b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características del agua.</li> <li>- Uso adecuado del agua en las actividades propuestas.</li> </ul>
<b>Desarrollo:</b> Para esta actividad contamos con la visita de un catador de agua con motivo de la celebración del Día Mundial del Agua. Anteriormente a la visita les explicaremos en qué consiste una cata, aunque el catador también lo explicará. Los niños y niñas deben saber las principales fases para una cata (fase visual, olfativa, del aroma y gustativa) a través de esta actividad también podemos trabajar brevemente los sentidos al explicar las cuatro fases necesarias para la cata. Cuando conozcan de forma breve como deben realizar una cata pasaremos a la acción. Cada niño y niña participara en la cata de diferentes tipos de agua y deberán adivinar de qué tipo de agua se trata cada una. El grupo ganador recibirá un trofeo como ganador de la cata. (Anexo 7).	
<b>Criterios de evaluación:</b> Se desarrollará una evaluación continua del alumnado mediante la observación por parte del docente de la actividad a realizar.	

<b>Sesión 8</b>	<b>“CARMEN DEL ALJIBE DEL REY”</b>	<b>24/03/16</b>
<b>Tipo de actividades:</b> Actividad introductoria.	<b>Organización aula:</b> En grupo.	
<b>Materiales:</b> No son necesarios materiales.	<b>Lugar:</b> Centro de Interpretación del Agua Granada.	
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la influencia del agua en la formación del paisaje.</li> <li>- Valorar la importancia del agua para los seres vivos.</li> </ul>	<b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disfrute de los beneficios del agua como elemento indispensable para la vida humana.</li> <li>- Importancia del agua para los seres vivos.</li> </ul>	
<b>Desarrollo:</b> Esta sesión consta de la visita guiada al Carmen del Aljibe del Rey en el Centro de Interpretación del Agua, anteriormente se ha repartido la autorización prevista para		

dicha visita. (Anexo 5). Mediante la fundación AguaGranada que se encarga de la difusión cultural del agua, ofrece la oportunidad de poder conocer las instalaciones de potabilización y depuración de la empresa municipal de aguas, EMASAGRA, con el objetivo de divulgar el Ciclo integral del Agua en nuestra ciudad y de concienciar a todos de la importancia del agua para los seres vivos y el adecuado uso que debemos realizar del agua para que nuestro descendientes dispongan de ella con la misma facilidad que nosotros.

Cuando lleguemos a clase tras la visita realizaremos una puesta en común de todo lo aprendido durante la excursión.

**Criterios de evaluación:**

Se desarrollará una evaluación directa del alumnado mediante la observación del docente.

<b>Sesión 9</b>	<b>“TALLER DE EXPERIMENTACIÓN II”</b>	<b>28/03/16</b>
<b>Tipo de actividades:</b> Actividad de desarrollo.	<b>Organización aula:</b> Individual y en grupos de 5 alumnos/as.	
<b>Materiales:</b> Patatas, palillos, vasos, cubiteras, agua, congelador.	<b>Lugar:</b> Aula.	
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciar los tres estados del agua.</li> <li>- Participar activamente en las actividades de grupo.</li> </ul>	<b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferentes estados del agua.</li> <li>- Coordinación en las actividades.</li> </ul>	
<b>Desarrollo:</b>		
<p>Durante esta sesión realizaremos diferentes experimentos con relación al agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El primer experimento consiste en coger una patata y le ponemos un palillo a cada lado, llenamos un vaso de agua y colocamos encima la patata con los dos palillos apoyados en el borde del vaso. De esta manera la patata se quedará sujeta con los palillos pero sin tocar el agua. Colocamos todas las patatas con sus vasos en una zona apartada de clase y cuando pasen unas semanas observamos la patata y comprobaremos que han salido pequeñas raíces en dirección hacia el agua. (Anexo 8).</li> <li>❖ El segundo experimento trata de que los niños y niñas conozcan los diferentes estados del agua para ello van a realizar el experimento siguiente:  Cada grupo de 5 alumnos y alumnas tendrán una cubitera en la cual vierten</li> </ul>		

el agua y el docente se encarga de meter en la nevera y pasadas unas horas van a comprobar como el agua de estado líquido ha pasado a estado sólido por enfriamiento. A partir de este pequeño experimento trabajaremos los tres estados de agua y realizarán una ficha correspondiente con el tema. (Anexo 9).

**Criterios de evaluación:**

Se desarrollará una evaluación continua del alumnado mediante la observación por parte del docente de la actividad a realizar.

Sesión 10	“MURAL DEL AGUA”	30/03/16
<b>Tipo de actividades:</b> Actividad de refuerzo.	<b>Organización aula:</b> En grupo.	
<b>Materiales:</b> Folios, lápices, lápices de colores, rotuladores, papel continuo, pegamento.	<b>Lugar:</b> Aula.	
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordar todo lo aprendido durante el periodo de trabajo.</li> <li>- Concienciarse sobre la importancia del agua para los seres vivos.</li> </ul>	<p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia del agua.</li> <li>- Contaminación ambiental.</li> </ul>	
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>En esta última sesión comenzaremos haciendo un repaso de cada una de las actividades que hemos realizado a lo largo de las diferentes sesiones y se hace una puesta en común de conocimientos.</p> <p>A continuación cada niño y niña realiza y colorea un dibujo sobre los diversos temas que se han tratado y que para ellos/as sea de mayor importancia. Sobre un papel continuo se colocaran los dibujos y se decora. Este mural se coloca en el pasillo de Educación Infantil para que todos los alumnos/as, padres y profesores que pasen por allí sean conscientes de lo importante que es el agua para poder vivir y que debemos de cuidar de ella.</p>		
<p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <p>Se desarrollará una evaluación continua del alumnado mediante la observación por parte del docente de la actividad a realizar.</p>		

## **8. Evaluación de la unidad didáctica: qué evaluar, criterios e instrumentos para ello**

Mediante la evaluación conoceremos si los objetivos y contenidos propuestos en la unidad didáctica se han conseguido a través de las sesiones que hemos llevado a cabo, en el caso de que no se hayan conseguido será necesario añadir actividades de refuerzo.

La evaluación será global, continua, cualitativa y formativa. La realizaremos mediante la observación directa y sistemática de la realización de las actividades para así ver si se cumplen los objetivos planteados y se adquieren los conocimientos que se llevan a cabo a lo largo de la unidad didáctica.

Los criterios de evaluación que se van a seguir entre otros son los siguientes:

- Si el niño/a participa en las actividades y disfruta con ellas.
- Practica los hábitos de higiene.
- Conoce la importancia del agua para los seres vivos y en las actividades cotidianas.
- Es responsable en el uso del agua.

Los instrumentos para llevar a cabo la evaluación serán en primer lugar un cuaderno donde el docente apuntará todos los objetivos que deben ser alcanzados y de forma individualizada anotará si se han cumplido o no esos criterios. Además se analizará los trabajos realizados diariamente por los alumnos/as y sus actitudes y comportamientos acordes con los contenidos de la unidad.

## **9. Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo**

En clase nos encontramos con dos alumnos que podríamos catalogar con necesidades específicas. Por un lado, se encuentra un niño el cual sufre una dificultad en el desarrollo del lenguaje oral identificada como dislalia funcional, mediante la cual el niño tiene una deficiencia en lo que respecta a la articulación de sonidos. Este niño no es capaz de lograr la posición y movimientos adecuados de la articulación para la

correcta emisión del aire fonador. En este caso el niño es consciente de su defectuosa articulación pero no es capaz de articular correctamente los sonidos que oye. Asiste a la logopeda dos días por semana y su dificultad en el desarrollo del lenguaje no se interpone en la realización de actividades al mismo nivel que sus compañeros. Pero si hay que tener de forma más favorecida su intervención en clase tanto durante la asamblea, actividades y debates que se realicen en clase.

En segundo lugar, se trata de un niño emigrante procedente de China. La comunicación con sus compañeros no es muy abundante, ya que su problema es más hablar el español que entenderlo. Lo entiende perfectamente pero su falta de práctica al hablarlo es lo que le dificulta la comunicación en clase. Esto es debido a que en su casa sus padres le hablan prácticamente siempre en chino, esto influye en su dificultad pero no es un inconveniente para realizar las tareas como el resto de sus compañeros, ya que entiende perfectamente la explicación de las actividades y las hace correctamente. Pero aun así el objetivo principal es la participación en clase y la interacción con sus compañeros tanto en el aula como en el recreo.

## **10. Conclusiones**

Impartir esta unidad didáctica en Educación Infantil es un recurso diferente pero favorecedor no solo por la adquisición de conocimientos respecto al agua sino su importancia para nuestras vidas. A partir de este tema podemos aprender diversos conceptos del agua, su uso adecuado, etc. Pero además es fuente de unión con otros temas a trabajar como es por ejemplo la higiene y el aseo entre otros. Todo esto se llevará a cabo a lo largo de las sesiones por la que está formada esta unidad didáctica y también se irán trabajando durante todo el curso de forma complementaria.

Mediante esta unidad didáctica los niños y niñas conocerán y visitarán lugares que desconocen con el objetivo principal de que sean conscientes del entorno que les rodea en la ciudad donde viven.

## BIBLIOGRAFIA

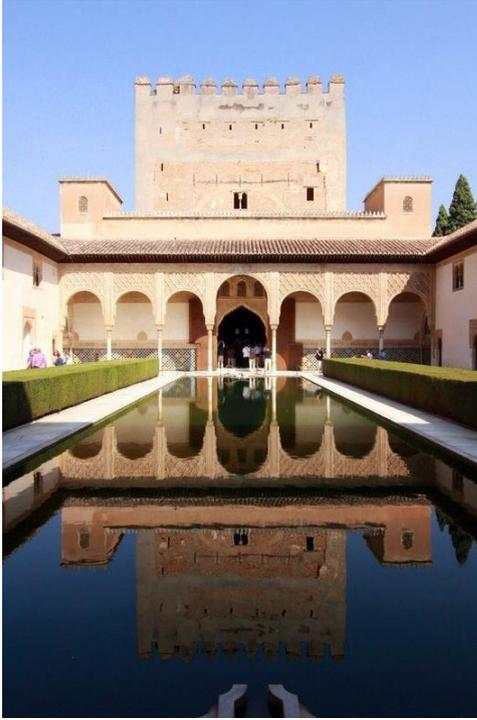
- Toxqui, L. y Vaquero, M.P. (2012) *Agua para la salud: pasado presente y futuro*. Madrid. Ed. Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Salmerón, Pedro. (2007) *La Alhambra: Estructura y Paisaje*. Editorial: Patronato de la Alhambra y Generalife; Tinta Blanca; Almuzara.
- Pérez, E. Valero, J. M, Cota, R. Cabreara, E. M, Gómez, C y Martínez, O. J. (2008) *Fundamentación didáctica de los ejes transversales ¿por qué educar en valores democráticos?* Formación continuada Logos, S.L.
- Vera Martín, M.J. (Coord.) (2014): *Secuencia de Unidades Didácticas desarrolladas. Cuerpo de Maestros de Educación Infantil*. Sevilla. Ed. Mad.
- Feito Blanco, J.J et Al. (Coord.) (2010): *Programación Didáctica. Educación Infantil CRA 4 años*. Madrid. Ed. Paraninfo.
- Vitoria, I. y Dalmau, J. (2011) *El agua: bebida recomendable para una adecuada nutrición en la infancia*. Acta pediátrica española, pp. 259-266.
- Hervás, R.M. y Tudela, R. (2012) *El agua como patrimonio: educación y museos del agua*. Patrimonio hidráulico y cultural del agua en el Mediterráneo, pp. 13-32.
- España. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) *Boletín Oficial del Estado*, 10 de diciembre de 2013, núm. 295, pp. 97858-97921.
- España. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (LOE) *Boletín Oficial del Estado*, 4 de mayo 2006, núm. 106, pp. 17158-17207.
- España. Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado*, 4 de enero de 2007, núm. 4, pp. 474-482.
- Andalucía. Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía. (LEA) *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 26 de diciembre 2007, núm. 252, pp. 15.
- Andalucía. Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía (BOJA) *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 19 de agosto del 2008, núm. 164, pp. 7-11.

- Andalucía. Orden de 5 agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía (BOJA) *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 26 de agosto del 2008, núm. 169, pp. 17-53.
- El agua: fuente de vida. [Consulta 12 de abril de 2015] Disponible en: <http://www.crie.uji.es/agua/vida.html>
- Como la ve cada religión: El agua, fuente de sabiduría. [Consulta 26 de abril de 2015] Disponible en: <https://www.sadm.gob.mx/PortalSadm/jsp/prensa.jsp?id=268>
- Campaña educativa “Agua para la vida”. [Consulta 28 de abril de 2015] Disponible en: <http://www.bivica.org/upload/agua-vida.pdf>
- Importancia del Agua. [Consulta 29 de abril de 2015] Disponible en: <http://www.importancia.org/agua.php>
- La integración curricular de las competencias básicas en Educación Infantil. [Consulta 7 de mayo de 2015] Disponible en: [http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/DGOIE/PublicaCE/docsup/Integracion\\_curricularde lasccbb\\_E\\_Infanti.pdf](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/DGOIE/PublicaCE/docsup/Integracion_curricularde lasccbb_E_Infanti.pdf)
- La transversalidad. [Consulta 15 de mayo de 2015] Disponible en: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0032trasversalidad.htm>
- Guía de métodos y técnicas didácticas. [Consulta 17 de mayo de 2015] Disponible en: [http://www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/acsa\\_ formacion/html/Ficheros/Guia\\_de\\_Metodos\\_y\\_Tecnicas\\_Didacticas.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/acsa_ formacion/html/Ficheros/Guia_de_Metodos_y_Tecnicas_Didacticas.pdf)
- Propuesta didáctica sobre el recurso agua para alumnos de primaria “Una gota de menos, una gota más”. [Consulta 22 de mayo de 2015] Disponible en: [http://feder.absostenible.es/fileadmin/user\\_upload/proyectos\\_comunicacion/AGUA\\_PRIMARIA\\_m5.pdf](http://feder.absostenible.es/fileadmin/user_upload/proyectos_comunicacion/AGUA_PRIMARIA_m5.pdf)
- Los estados del agua. [Consulta 25 de mayo de 2015] Disponible en: [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/lorca\\_alcala/udidacticas/agua/losestadosdelagua/losestadosdelagua.htm](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/lorca_alcala/udidacticas/agua/losestadosdelagua/losestadosdelagua.htm)
- Como cultivar una papa en el agua para un proyecto de ciencia. [Consulta 25 de mayo de 2015] Disponible en: [http://www.ehowenespanol.com/cultivar-papa-agua-proyecto-ciencia-como\\_108800/](http://www.ehowenespanol.com/cultivar-papa-agua-proyecto-ciencia-como_108800/)

- Mi Granada: La Fuente de Avellano. Leyenda y tertulia. [Consulta 2 de junio de 2015] Disponible en: <http://elrincondedario.blogspot.com.es/2013/02/mi-granada-la-fuente-de-avellano.html>

## ANEXOS

### Anexo 1: Fotografías Patio de Comares.



### Anexo 2: El Índice Socioeconómico y Cultural (ISC) de nuestro centro es de: 0,94.

NIVELES SEGÚN EL ISC OBTENIDO				
	BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-ALTO	ALTO
Primaria	Hasta -0,51	Desde -0,50 hasta -0,19	Desde -0,18 hasta 0,17	Desde 0,18

### **Anexo 3:** Cuento “La gotita Clarita”

*Érase una vez una gota de agua, que se llamaba Clarita. Acababa de llegar al mar por la corriente de un río. Todas sus amigas, las otras gotas de agua, que viajaban en la corriente del río, se había separado. Clarita se había perdido. Las gotas de agua de mar la miraban raro. Clarita era pura y cristalina, no tenía sal. A las gotas de agua de mar no les gustaba nada que ella fuera diferente. Clarita se sentía tan sola y triste, que siempre estaba en la superficie del agua, para ver si encontraba a sus amigas, las otras gotas de agua de río. Tantas horas pasaba en la superficie, que con el calor del sol, se calentó tanto que desapareció, es decir, se evaporó, dejando la superficie del mar y subiendo a formar parte de las nubes. Clarita estaba encantada. Nunca se había evaporado antes y le sorprendió muchísimo la sensación de volar. Clarita estaba en la gloria, en estado gaseoso, dentro de la nube junto a miles de gotas más. El viento, que era muy juguetón, movía a todas las nubes suavemente. Volaban sobre pueblos, bosques, ciudades, montañas... ¡Era maravilloso!*

*Pero un día, de repente, su nube ¡PAMM! chocó con otra nube. Una descarga eléctrica, con mucha luz llamada relámpago, iluminó el cielo y un tremendo ruido, el trueno, agitó con mucha fuerza a las dos nubes. Tras el choque, muchas gotas cayeron de la nube, entre ellas, nuestra amiguita Clarita.*

*La luz del sol iluminaba cada una de las gotas que caían, formando brillantes colores, ¡Era el arcoíris! Clarita alucinaba con tanta belleza, pero la velocidad de la caída era tremenda. Clarita estaba asustada. No sabía dónde iba a caer: ¿sobre un árbol?, ¿contra el suelo? “¡Ay, que duro!” pensó, ¿o sobre un jardín lleno de flores? Hasta que ¡PLOF! Fue a parar a una piscina donde había un par de niños nadando. “¡Ay qué bien!” pensó Clarita, “podía haber sido peor”. Las otras gotas de agua eran como ella, tampoco tenían sal. Además podría divertirse jugando con los niños. Clarita, ahora, sí era feliz.*

FIN

**Anexo 4:** Representaciones artísticas tras la actividad realizada durante la Sesión 2.



**Anexo 5:** Autorización para realizar la visita.

D/Doña ..... con DNI  
..... autorizó a mi hijo/a .....  
a asistir a la visita de ..... propuesta el.....

Firma:

Fdo: .....

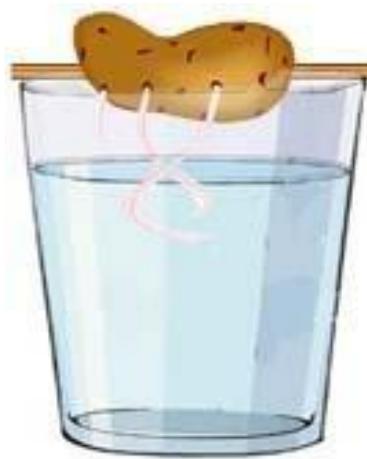
**Anexo 6:** Materiales necesarios para realizar la actividad propuesta en la Sesión 6.



**Anexo 7:** Diferentes tipos de agua que serán utilizadas en la cata de agua.



**Anexo 8:** Experimento de la patata en el vaso de agua.



**Anexo 9:** Experimento diferentes estado del agua.

Paso 1: Agua en estado líquido.



Paso 2: Agua en estado sólido.

