

Conductas Educainfia



Resumen: El objetivo del presente programa de intervención es formar a los padres proporcionando la máxima información acerca de los problemas de conducta más comunes en la infancia. Además ofrece pautas de actuación para que sean capaces de enfrentarlos y reaccionar de una manera positiva y adecuada. Por tanto, para lograr dichos objetivos se llevará a cabo el programa mediante una escuela de padres, por ser considerada una actuación que se desarrolla de forma activa, participativa y dinámica. Serán los propios padres los protagonistas, contando experiencias, aportando ideas y llevando a cabo una serie de actividades que ayuden a interiorizar la información proporcionada.

Palabras clave: intervención, infancia, problemas de conducta, programas de educación parentales, escuela de padres.

Trabajo Fin de Grado
Ana Belén Rivas López
Especialidad: Educación Infantil
Curso: 2014/2015



Universidad de Granada

ÍNDICE

Contenido

1. INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN O ESTADO DE LA CUESTIÓN	4
2. ANÁLISIS DE NECESIDADES Y PRIORIZACIÓN DE LAS MISMAS	11
3. OBJETIVOS.....	12
4. POBLACIÓN BENEFICIARIA DEL PROGRAMA.....	12
5. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN	13
6. TEMPORALIZACIÓN.....	14
7. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN.....	16
8. CONCLUSIONES	24
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	25
10. ANEXOS.....	27
FICHA TÉCNICA DEL PROGRAMA DE <i>INTERVENCIÓN “CONDUCTAS EDUCAINFA”</i>	27
EVALUACIÓN INICIAL DEL PROGRAMA.....	28
EVALUACIÓN INICIAL PARENTAL	29
¡QUÉ INTERESANTE!	30
EVALUACIÓN FINAL DEL PROGRAMA.....	31
EVALUACIÓN FINAL PARENTAL	32
TABLA DE REGISTRO DE CONDUCTA.....	33

1. INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN O ESTADO DE LA CUESTIÓN

La familia siempre ha sido uno de los elementos fundamentales en la educación de los niños y las niñas. Por tanto desde la escuela se intenta que la relación entre ambas sea lo más activa y cercana posible; al igual que la colaboración, ya que es una tarea tanto necesaria como obligatoria conseguir el desarrollo óptimo del niño. Y éste sólo puede ser posible gracias a la implicación y actuación conjunta realizada.

En la LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, se recoge que uno de los principios en los que se basa la Educación es *el esfuerzo compartido por alumnado, familias, profesores, centros, administraciones, instituciones y el conjunto de la sociedad*. Por otro lado, esta misma Ley referida a la Educación Infantil, en el Capítulo I, apartado de Principios Generales del artículo 12, punto 3 señala que *con objeto de respetar la responsabilidad fundamental de las madres y padres, los centros de educación infantil cooperarán estrechamente con ellos*. Finalmente, en cuanto a la formación parental podemos hacer una búsqueda más profunda de lo que supone educar a los padres. En el Capítulo IX Educación de personas adultas, apartado de Objetivos y principios del artículo 66, se recoge que *las personas adultas pueden realizar sus aprendizajes tanto por medio de actividades de enseñanza, reglada o no reglada, como a través de la experiencia, laboral o en actividades sociales, por lo que se tenderá a establecer conexiones entre ambas vías y se adoptarán medidas para la validación de los aprendizajes así adquiridos*.

Por todo lo recogido reafirmo la idea de que es necesario que exista una colaboración y cooperación entre familia y escuela, siendo ámbitos de los que depende el desarrollo del niño. Por tanto, podemos tomar de referencia la Ley para llevar a cabo un programa de intervención en cuanto a la formación parental se refiere. Y es que, ha de fomentarse el aprendizaje entre los padres que intentan mejorar en la actuación diaria con sus hijos. La educación es tarea de todos y el esfuerzo que supone educar ha de ser compartido.

En otro tiempo se consideraba que la educación debía ser exclusiva del ambiente familiar, mientras que la enseñanza de conocimientos relacionados con la lecto-escritura o las matemáticas, era responsabilidad de la escuela. Esto conseguía una división total de los principales ámbitos de desarrollo para el niño y suponía llevar a cabo objetivos diferentes que causaban conflictos. Sin embargo, en los últimos años se ha tenido en cuenta la unión de familia-escuela, favoreciendo así al niño mediante la participación y la colaboración de ambas. (Cabrera, 2009).

Esta colaboración es bastante mayor que hace unos años atrás y ha despertado un gran interés en aspectos relacionados con el aprendizaje de rutinas, resolución de conflictos, tratamiento de conductas, etc. Sin embargo, el desconocimiento de las habilidades adecuadas para abordar estos temas además de otros, se ha convertido en una problemática social, ya que las familias reconocen que no están preparadas para afrontar estas cuestiones.

Actualmente, una de la problemática a la que empiezan a enfrentarse los padres cuando sus hijos son pequeños, son los problemas de conducta. Hay que tener en cuenta que los problemas de conducta o de comportamiento son muy comunes en las primeras etapas de la vida de las personas, pues es en ellas donde se inicia el desarrollo del niño y comienzan a crearse los primeros rasgos de personalidad.

Para Jarque (2008) un niño tiene problemas de conducta o mal comportamiento, cuando habitualmente presenta una forma inadecuada de comportarse. Con el término “inadecuado” queremos decir que no es el esperado, ni se ajusta al lugar en el que se produce ni a la edad del niño.

Para combatir esta cuestión, es frecuente que se lleven a cabo iniciativas propuestas por diferentes instituciones una vez que los padres deciden implicarse activamente en la educación de sus hijos. Una de ellas es la escuela, que apuesta por la formación de los padres en temas concretos. Por tanto, la escuela se convierte en un escenario posible para que los padres se apoyen en ella y así aprenden a ser padres.

Como recogen Martín-Quintana, Máiquez, Rodrigo, Byrne, Rodríguez, y Rodríguez (2009), ser padre es una tarea vital, compleja, sometida a profundos cambios históricos y sociales, que se construye y despliega en escenarios socioculturales, que requiere además flexibilidad para adaptarse a numerosas situaciones cotidianas, así como tener conciencia de cómo se está llevando a cabo para poder modificarla. Por último, una tarea que requiere de aliados y de apoyos sociales para llevarla a cabo.

Por todo ello, es necesario llevar a cabo una formación parental que sirva como ayuda en el largo recorrido que supone educar. Pero, ¿qué entendemos por formación parental?

Según Máiquez, Rodrigo, Capote y Vermaes (2000) se trata de que los padres puedan repensar su rol y aprendan a tomar decisiones flexibles teniendo en cuenta las circunstancias y las características de sus hijos e hijas. Para Trivette y Dunst (2005, citado por Rodrigo, Máiquez y Martín, 2010) la educación parental busca favorecer y reforzar las habilidades parentales existentes y promover el desarrollo de nuevas competencias con el fin de que los padres adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para cumplir con sus responsabilidades hacia sus hijos e hijas y aportarles experiencias y oportunidades que mejoren su aprendizaje y desarrollo.

Tras las definiciones recogidas, podemos decir que la educación parental se basa en una formación rica en contenidos, dirigida a las figuras de autoridad que los niños tienen en casa como son los padres, madres o responsables de los mismos. Como consecuencia, son numerosos los programas que se realizan con el fin crear modelos adecuados de referencia, capaces de llevar a cabo actuaciones y conductas positivas para promover comportamientos óptimos en el desarrollo de los más pequeños.

Martín (2005, citado por Martín-Quintana et al., 2009) señala que los programas de educación parental se pueden clasificar en dos grupos: los que son de acceso universal, dirigidos a todos los padres y las madres y diseñados para informar y prepararlos en sus

deberes y responsabilidades; y los que son de acceso limitado, que en su mayor parte están dirigidos a un determinado tipo de familias, en su mayoría en situación de riesgo para el menor o para la estabilidad familiar.

Teniendo en cuenta otros entornos sociales que nos pueden dar información acerca de los Programas de Educación Parental, la asociación The California Evidence-Based Clearinghouse for Child Welfare (CEBC, 2015) afirma que los programas de formación de padres proponen prácticas para mejorar la crianza y la comunicación entre padres e hijos, previniendo negligencias infantiles o conductas disruptivas. Por otro lado, señala que estos programas también pueden ser llamados *programas de educación para padres*. Sin embargo, añade que los programas de formación se centran en el desarrollo de habilidades (saber) donde los programas de educación se centran en procesos más complejos y la resolución de problemas (saber por qué).

Para hacer una revisión más profunda de los tipos de programas de intervención, podemos fijarnos en tipos de programas y características de los mismos, además de los distintos programas que se han creado y han llevado a cabo dentro y fuera de España.

En cuanto a tipos y características, Brock, Oertwein y Coufal (1993, citados por Bartau, Maganto y Etxeberria, 2001) dividen los programas según el tipo de instrucción que utilizan, es decir, si son de manera individual, grupal o mediante una difusión a través de los medios de comunicación. Por otro lado, podemos hablar de los niveles de intervención que existen para llevar a cabo unos programas u otros. Estas son intervenciones preventivas: apoyo y protección a las familias en general, algunos tratan la modificación de la conducta; intervenciones educativas y asistenciales para padres de hijos con necesidades especiales; e intervenciones de servicios alternativos, para familias en situación de crisis, padres en dificultades personales o sociales, o problemas que necesiten terapia o reeducación. (Delgado, 2012).

Si bien los programas están destinados a las familias teniendo en cuenta aspectos psíquicos o emocionales, otros atienden a aspectos sociales, es decir, al grado de participación de las familias en cuanto a la educación de sus hijos. Como recoge Vila (1997, citado por Bartau et al., 2001) pueden ser programas destinados a la formación general de los padres, programas instruccionales dirigidos a padres, programas destinados a conseguir una mayor implicación de las familias y educadores en el proceso educativo de los niños y servicios dirigidos al desarrollo de capacidades infantiles y de competencias educativas en las familias.

Tras la recopilación de información sobre los diferentes programas de intervención, se exponen dos tablas en las que se recogen algunos de ellos. En la tabla 1 se recogen programas llevados a cabo en España, dirigidos a niños de entre 0 y 5 años; en la tabla 2, se recogen una serie de programas que se han realizado en Estados Unidos.

TABLA 1			
NOMBRE	<i>Programa de Apoyo Personal y Familiar (Rodrigo, Correa, Máiquez, Martín y Rodríguez, 2006)</i>	<i>Crecer Felices en Familia (Rodrigo, et al., 2008)</i>	<i>Educación en Familia (Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, 2008)</i>
OBJETIVO GENERAL	Retomar y reforzar el papel de padres y madres como educadores.	Promover las competencias de los padres y promover el desarrollo de los niños desde su nacimiento hasta los 5 años.	Potenciar las fortalezas y capacidades de las familias para que puedan hacer frente al ejercicio de la parentalidad en situación de riesgo psicosocial.
DURACIÓN	31 sesiones divididas en 6 módulos. Periodo semanal. 1 h. y media durante el curso escolar.	20 sesiones divididas en 5 módulos. Período semanal. 1 h. y media durante 5 meses aprox.	30 sesiones divididas en 6 módulos. Periodo semanal 1 h. y media durante un curso escolar.

CONTENIDOS	<p>Organización de las actividades cotidianas.</p> <p>Los padres y las madres ante los problemas del desarrollo.</p> <p>Comunicación y resolución de conflictos en la familia.</p> <p>El afecto en la familia.</p> <p>Situaciones que cambian la vida familiar.</p> <p>Educación en la adolescencia</p>	<p>Desarrollo del vínculo afectivo.</p> <p>Conocer a nuestro hijo/a.</p> <p>Aprender a regular el comportamiento infantil.</p> <p>La primera relación con la escuela.</p> <p>Educación, ¿una tarea en solitario?</p>	<p>Organización de las actividades cotidianas.</p> <p>Los padres y las madres ante los problemas del desarrollo.</p> <p>Comunicación y resolución de conflictos en la familia.</p> <p>El afecto en la familia.</p> <p>Situaciones que cambian la vida familiar.</p> <p>Educación en la adolescencia</p>
METODOLOGÍA	<p>Experiencial.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. 2. Observación de alternativas. 3. Explicitar las formas de actuar. 4. Análisis de las consecuencias. 5. Compromiso personal. 	<p>Experiencial y práctica.</p>	<p>Experiencial.</p> <p>Participación activa de los miembros del grupo.</p>
EVALUACIÓN	<p>Test iniciales y finales.</p> <p>Evaluación del discurso de los participantes y la actuación del agente de cambio durante el proceso del mismo.</p>	<p>Inicial.</p> <p>Cuestionarios.</p> <p>Impacto del programa en los participantes y en los profesionales.</p>	<p>Evaluación de los cambios inmediatos.</p> <p>Evaluación del proceso.</p> <p>Evaluación a largo plazo del programa.</p>

TABLA 2		
NOMBRE	Active Parenting Now (Popkin, 2013)	1-2-3 Magic (Phelan, 2006)
OBJETIVO GENERAL	Orientar a padres de niños de la primera infancia hasta la adolescencia que quieren mejorar sus habilidades de crianza y el comportamiento de sus hijos.	Fomentar el aprendizaje de técnicas de control de la conducta negativa en el niño y aumentar la conducta adecuada.
DURACIÓN	Período semanal. 2 horas a la semana durante 6 semanas.	Período semanal. 1h. y media por sesión durante 4-8 semanas.
CONTENIDOS	Se centran en la fuerza del niño: Coraje. Responsabilidad. Cooperación. Respeto mutuo. Autoestima.	Discusiones. Llantos. Rivalidad. Falta de respeto. Temas antes de dormir. Cumplimiento de los deberes.
METODOLOGÍA	Sesión grupal y trabajo por talleres. Visualización de videos breves con conceptos y habilidades de cada tema.	Experiencial, vivencial y práctica llevada a cabo en un aula configurada.
EVALUACIÓN	Mediante actividades para realizar tras cada sesión que se incluyen en la guía del programa.	Mediante actividades de gestión del comportamiento y realización de estrategias de construcción de relaciones.

Por todo lo expuesto, podemos comprobar que son muchos los programas que se pueden llevar a cabo. Es muy importante tener en cuenta ante qué situación nos encontramos y qué se quiere combatir para elegir unos u otros, ya que las características y pautas de actuación serán diferentes. Lo que sí tienen en común todos ellos, es que tienen como fin último proporcionar aquellas explicaciones que puedan dar respuesta a las cuestiones surgidas entre los padres, acerca del desarrollo y conductas de sus hijos.

Además de llevar a cabo un programa de formación parental, existen diferentes caminos para iniciar un trabajo de formación y preparación, que permita a los progenitores adquirir las herramientas necesarias para desarrollar adecuadamente la labor como padres. Uno de estos proyectos educativos más interesantes es la escuela de padres.

Ortega (2010) señala que una escuela de padres y de madres supone un recurso de gran utilidad para el apoyo a familias. El objetivo es que desempeñen de manera adecuada sus funciones educativas y socializadoras, ayudando a superar situaciones que puedan conllevar un importante riesgo socio educativo en sus hijos. Contribuye de un modo decisivo a la vital función preventiva de la escuela como comunidad educativa.

Por otro lado, Delgado (2012) recoge que “las escuelas de padres y madres constituyen un espacio para la información, formación y reflexión dirigido a padres para facilitar el cumplimiento de sus labores educativas y socializadoras y superar situaciones de necesidad y de riesgo social” (p.101).

Por tanto y para finalizar, debido a todo lo anteriormente recogido, considero adecuado formar a los padres mediante este programa de intervención, para que aprendan a actuar ante los problemas de conducta. Y finalmente, llevarlo a cabo con una escuela de padres por ser considerada una técnica muy atractiva y eficaz. Con esto, se creará por tanto un ambiente de aprendizaje, caracterizado por el diálogo y la participación. Un espacio de interacción y reflexión entre todos los participantes, tratando de una forma cercana los diferentes problemas que surgen durante el desarrollo del ciclo vital de los niños.

2. ANÁLISIS DE NECESIDADES Y PRIORIZACIÓN DE LAS MISMAS

Antes de llevar a cabo el programa de intervención, es de vital importancia realizar un diagnóstico inicial del colectivo al que va dirigido, así como las oportunidades de las que disponemos. Del mismo modo, es importante tener en cuenta las amenazas que puedan surgir teniendo conciencia de nuestras debilidades y fortalezas. Gracias a esta referencia, se establecerá el punto de partida lo más ajustado y realista posible a la realidad.

FACTORES INTERNOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Interés en la formación parental• Motivación del profesorado• Apuesta por la educación y formación parental	<ul style="list-style-type: none">• Falta de interés de los participantes• Falta de conocimiento del tema• Falta de compromiso
<ul style="list-style-type: none">• La administración educativa apuesta por el programa• Necesidad de formación continua• Apoyo de los padres y otros colectivos	<ul style="list-style-type: none">• Falta de recursos TIC• Falta de apoyo• Respuesta negativa de los participantes
OPORTUNIDADES	AMENAZAS

FACTORES EXTERNOS

3. OBJETIVOS

Teniendo en cuenta que todos los programas tienen como principal objetivo potenciar las fortalezas y habilidades de las familias para que puedan enfrentarse a las diferentes situaciones durante la educación de sus hijos, el objetivo del programa de intervención “*Conductas EducaInf*” es formar a los padres facilitándoles diferentes recursos y estrategias metodológicas para que el aprendizaje sea posible.

Los objetivos generales que se pretenden conseguir según el tema en cuestión son los siguientes:

- **Sensibilizar a los padres sobre la importancia de la educación parental como recurso para promover actuaciones adecuadas y positivas en el desarrollo psicosocial del niño.**
- **Proporcionar a los padres todos los conocimientos necesarios para su formación acerca de los problemas de conducta en la infancia.**
- **Crear un espacio de diálogo y reflexión donde los padres participen abiertamente siendo capaces de aprender unos de otros.**

4. POBLACIÓN BENEFICIARIA DEL PROGRAMA

El siguiente programa de intervención se caracteriza principalmente por estar centrado en la familia. Se caracteriza además, por ser accesible y apropiado para los participantes, con una temporalización flexible que resulta adecuada con posibilidad de ser modificada si es necesario.

Está dirigido a un colectivo concreto: padres, madres y tutores o personas responsables de los niños y niñas de 5 años A, del Colegio Sagrado Corazón de Maracena. Estas familias se caracterizan por ser vecinas de Maracena, aunque también nos encontramos con tres familias pertenecientes a Siria, Marruecos y Japón.

Las familias más comunes del centro son del tipo nuclear, familias compuestas por el padre, la madre, y dos/tres hijos que pertenecen a la clase social media-baja. Cabe destacar que son familias compuestas por padres trabajadores, con estudios mínimos como EGB y BUP. Algunos padres actualmente tienen puestos de trabajo en el pueblo, como en los comercios, en el ayuntamiento, etc; y otros que se encuentran en paro.

También encontramos familias que pertenecen a la clase social media-alta, ya que algunos de los padres se dedican a la docencia, otros tienen su propia empresa y madres con estudios universitarios. Otro colectivo más reducido en esta aula, es el tipo de familia monoparental, ya que se encuentra la figura de una madre soltera que recibe ayuda de los abuelos y otros familiares.

5. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN

La evaluación es un apartado de especial atención, ya que nos permite identificar el grado de aceptación entre los participantes, así como el aprendizaje de competencias y destrezas que se esperan conseguir gracias a las actividades y estrategias llevadas a cabo.

El tipo de evaluación que se realizará será según el momento de aplicación, siendo tres momentos fundamentales: 1) Evaluación inicial para comprobar las expectativas e ideas previas en cuanto al programa y habilidades parentales; 2) Evaluación continua para valorar el grado de adecuación de los diferentes módulos que componen el programa y a los objetivos que se persiguen con cada actividad. También para identificar si es posible llevar a cabo y poner en marcha las diferentes estrategias y técnicas que se proporcionen; por último 3) Evaluación final para comprobar si el programa ha cumplido con las expectativas tanto de los participantes como del docente.

En cuanto a los materiales necesarios para realizar la evaluación, cabe señalar que éstos serán: escritos y orales. Se explican a continuación:

Para llevar a cabo la evaluación inicial, se realizarán dos cuestionarios: “Evaluación inicial del programa” (Anexo II) y “Evaluación inicial parental” (Anexo III); el primero tiene como fin reconocer la opinión y expectativas de los padres acerca del programa y sus contenidos, así como la opinión sobre la manera de realizarlo. El segundo es un cuestionario para conocer el ámbito familiar en diferentes niveles: a educativo, social y emocional. Además, se realizará una puesta en común oral sobre el tema, para identificar prioridades, opiniones y cuestiones de los participantes con el mismo nivel de interés.

El docente y el orientador dispondrán también de cuadernos y hojas de notas, para recoger opiniones y dudas que surjan conforme los cuestionarios son leídos, rellenados y finalmente, puestos en común.

En cuanto a la evaluación continua del programa, será necesario cumplimentar una pequeña ficha de cada módulo llamada “¡Qué interesante!” (Anexo IV), donde se señalarán por un lado los aspectos e ideas que han parecido más interesantes e importantes y por otro aquellos que puedan resultar más complicados para su posterior puesta en práctica.

Por último, la evaluación final se llevará a cabo mediante dos cuestionarios: “Evaluación final del programa” (Anexo V) y “Evaluación final parental” (Anexo VI).

Ambos cuestionarios se realizarán con el fin de contrastar las opiniones que se tenían un principio con las que se tendrán una vez finalizado el programa.

6. TEMPORALIZACIÓN

El programa “*Conductas Educaifia*” se llevará a cabo mediante la realización de 7 módulos compuestos por 2 sesiones cada uno, siendo un total de 14 sesiones con una duración aproximada de hora y media, en horario de tarde. Se llevarán a cabo durante siete meses a lo largo del curso escolar 2015/2016 con una periodicidad quincenal, con el fin de:

- 1- Durante los tres primeros meses, se visualizarán los módulos I, II y III. En primer lugar, se llevará a cabo una reunión informativa, siendo la primera toma de contacto con los padres donde se hará una presentación de los mismos y del programa. Con la realización de las 6 primeras sesiones, se pretende llevar a cabo un aprendizaje sobre el tema en cuestión: qué son los problemas de conducta, causas, características... además de la visualización de casos reales y prácticos para que los padres puedan identificarlas.
- 2- Los siguientes dos meses se dedicarán exclusivamente a la realización de los módulos IV y V, por tratarse de las estrategias que los padres aprenderán para tratar los problemas de conducta. Así, una vez finalizadas estas sesiones, los participantes comprobarán qué técnicas podrían ser las adecuadas para llevar a cabo una intervención con sus hijos.
- 3- Por último, durante los dos últimos meses, se realizarán las sesiones VI y VII, centrando la atención en los aspectos familiares y de resolución de conflictos para que los participantes puedan crear en casa el ambiente positivo deseado.

Con esta división se pretenden ver los cambios en los padres en cuanto al aprendizaje de estrategias y a la información proporcionada. También podremos indicar el grado de interés que van mostrando, si resultan interesantes y adecuados los módulos; o por el contrario si es necesario hacer alguna modificación en los módulos posteriores en función de los intereses que vayan surgiendo. No obstante, el programa está planteado para que los temas a tratar sean consecutivos y así, el aprendizaje de un tema concreto, nos de paso al siguiente.

Las sesiones se programarán siguiendo el siguiente esquema:

MES	DÍA	TEMA
<u>OCTUBRE</u>	6	Presentación del programa y de los participantes.
Módulo I: Los problemas de conducta.	13	¿Problemas de conducta?
	27	Casos reales.
<u>NOVIEMBRE</u>	3	Nos caracterizamos por...
Módulo II: Factores asociados.	17	Pautas educativas inadecuadas.
<u>DICIEMBRE</u>	1	Somos investigadores.
Módulo III: Causas.	15	Análisis.
<u>ENERO</u>	5	Reconocer los logros.
Módulo IV: Estrategias de actuación I.	19	Reconocer los logros e ignorar inadecuadas.
<u>FEBRERO</u>	2	Límites para las graves.
Módulo V: Estrategias de actuación II.	16	Incrementar y eliminar varias.
<u>MARZO</u>	1	La familia cuenta.
Módulo VI: Ambiente familiar.	15	Normas y responsabilidades.
<u>ABRIL</u>	5	Sentimientos y emociones.
Módulo VII: Relaciones positivas padres-hijos.	19	Resolución de conflictos y problemas.

7. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

Para realizar esta intervención, primeramente tendremos en cuenta la metodología que se va a llevar a cabo, la cual será grupal, activa y participativa gracias a la utilización de técnicas como el diálogo, la motivación y la participación. Además ha de ser dinamizadora por parte de los profesionales. Se llevará a cabo bajo la supervisión de un docente y un orientador del centro.

Tiene carácter teórico y práctico. Por un lado se pretende dar información que los participantes tendrán que asimilar e interiorizar profundizando en las conductas. Por otro, se pretende que sean ellos mismos los que se impliquen y participen, contando sus experiencias y compartiendo todo aquello que sirva como aprendizaje colectivo. Por tanto, será necesario crear un clima y ambiente caracterizado por el respeto. Un ambiente relajado, donde exista confianza entre todos para expresar libremente sus ideas y opiniones.

También es importante saber con qué información nos vamos a encontrar y cómo la vamos a utilizar. La teoría del programa está basada en diferentes materiales recogidos sobre el tema en cuestión. Es un conjunto de textos, resúmenes y comentarios de distintos autores, con el fin de crear un aprendizaje más amplio y rico en contenidos. Los temas estarán disponibles para los participantes, como también se podrán indicar diferentes libros y manuales que sirvan de ayuda en cada sesión. Además, estos temas podrán ser adaptados para su visualización y puesta en marcha en el aula.

Como bien se menciona anteriormente, el programa se compone de 7 módulos compuestos por 2 sesiones cada uno, en la que se realizará una actividad en cada sesión. Todo queda recogido en la siguiente tabla llamada "**Actividades del Programa de Intervención**", donde se podrán ver los 7 módulos con las actividades correspondientes de cada sesión.

En cuanto a las actividades, hay que señalar que cada actividad consta de:

- Justificación, que indicará el por qué se considera necesario realizarla.
- Duración, de una hora y media aproximadamente.
- Objetivos que los padres alcanzarán con dichas actividades.
- Materiales, que nos facilitarán tanto la enseñanza como el aprendizaje.
- Evaluación, para comprobar que se están alcanzando los objetivos, como las diferentes competencias, habilidades y conocimientos sobre el tema. Se tendrá que rellenar también la ficha "*¡Qué interesante!*" para evaluar cada sesión.

ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN		
	MÓDULO I: LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA	
	SESIÓN I	SESIÓN II
JUSTIFICACIÓN	Los problemas de conducta infantil suponen un tema complejo del que pueden aprender padres y madres para saber afrontarlos, reconociendo qué tipos de problemas existen, qué hace el niño cuando ocurre una acción, cómo se caracterizan esos problemas, etc. Por tanto, es importante conocer qué son los problemas de conducta y diferenciarlos de los trastornos de conducta.	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los problemas de conducta. - Fomentar el trabajo individual y grupal. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminar y reconocer conductas inadecuadas en los hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer conductas inadecuadas en otros niños.
ACTIVIDAD	“¿Problemas de Conducta?”	“Casos reales”
	En la parte teórica se explicará la definición y los tipos de problemas de conducta más frecuentes en la infancia. Después, cada participante deberá anotar aquellas conductas que cree reconocer en su hijo según lo expuesto, para compartirlo posteriormente con el grupo.	Se visualizarán casos en los que una serie de niños muestran conductas inadecuadas. Cada participante deberá anotar los problemas que reconoce. Finalmente, entre todos confeccionarán un mural que recoja todas las conductas (escritas y representadas) existentes en cada caso.
DURACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - 15' explicación - 20' realización actividad - 15' diálogo - 15' conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> - 15' visualización - 15' explicación - 15' diálogo - 30' creación del mural - 15' conclusiones
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Tema correspondiente. - Folios, bolígrafo. - Ficha <i>¡Qué interesante!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Material audiovisual. - Papel continuo, bolígrafos, lápices, imágenes, dibujos. - <i>¡Qué interesante!</i>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha activa del tema. - Reconoce conductas inadecuadas en su hijo/a y sabe nombrarlas. - Participa y da su opinión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visualización activa. - Reconoce conductas inadecuadas en otros niños. - Participa activamente en la elaboración del mural.

MÓDULO II: FACTORES ASOCIADOS		
	SESIÓN I	SESIÓN II
JUSTIFICACIÓN	Es importante conocer las características personales que se ven reflejadas en los problemas de conducta. Por un lado son aquellas que influyen en el niño, como el temperamento, el funcionamiento intelectual o con las habilidades sociales, etc; por otro, las características del ambiente familiar: estrés, cambios frecuentes o falta de rutinas diarias. Además es necesario que los padres sean capaces de reconocer en ellos mismos qué acciones realizan y resultan inadecuadas a la hora de dirigirse al niño, como por ejemplo la falta de claridad en las normas, la incoherencia de los padres o la falta de constancia de los mismos, etc.	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las características del niño y del ambiente que influyen en los comportamientos y en la conducta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar pautas educativas inadecuadas. - Crear estrategias adecuadas para tratar al niño.
ACTIVIDAD	<p><i>“Nos caracterizamos por...”</i></p> <p>Cada participante creará una tabla donde se recojan dos apartados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) características del niño que influyen en su comportamiento. 2) características del ambiente familiar. 	<p><i>“Pautas educativas inadecuadas”</i></p> <p>Cada participante anotará cómo responde ante las conductas inadecuadas del niño.</p> <p>Tendrá que proponer además una serie de estrategias que resulten adecuadas para llevar a cabo cuando educan al niño.</p>
DURACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - 20’ explicación - 15’ diálogo - 15’ realización actividad - 15’ conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> - 20’ explicación - 15’ diálogo - 20’ realización actividad - 15’ conclusiones
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Tema correspondiente. - Folios, bolígrafo. - Ficha <i>¡Qué interesante!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Tema correspondiente. - Folios, bolígrafo. - Ficha <i>¡Qué interesante!</i>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Recoge todas las características posibles del niño y la familia. - Participa comentando lo que ha anotado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las pautas educativas inadecuadas que lleva a cabo en casa. - Propone estrategias originales que se puedan llevar a cabo.

MÓDULO III: CAUSAS		
	SESIÓN I	SESIÓN II
JUSTIFICACIÓN	Para saber mejor por qué suceden las conductas inadecuadas, tendremos que observar a los hijos y registrar sus acciones para darnos cuenta de qué está ocurriendo.	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar antecedentes y consecuencias de las conductas. - Fomentar la capacidad de observación y análisis 	
ACTIVIDAD	“Somos investigadores”	“Análisis”
	<p>Explicación de antecedentes y consecuencias de la conducta.</p> <p>Se muestra un ejemplo de cómo rellenar una tabla de registro.</p> <p>Realizará la actividad en casa. Se indicará que la conducta a registrar sea leve. Tendrán que anotar en la tabla de registro (anexo VII) los antecedentes, conducta inadecuada y consecuencias.</p>	<p>Cada participante ha de traer la tabla de registro de casa y explicará las conductas que ha estado registrando.</p> <p>Finalmente se analizarán los registros y se comprobarán las posibles causas de los problemas de conducta.</p> <p>Cada participante tendrá que exponer individualmente el análisis llevado a cabo.</p>
DURACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - 20’ explicación - 15’ diálogo - 30’ ejemplo de tabla de registro - 15’ conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> - 5’ comprobar quién ha traído la actividad - 15’ diálogo - 15’ análisis - 5’ - 10’ exposición - 15’ conclusiones
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Tema correspondiente. - Folios, bolígrafo. - Tabla de registro. - Ficha <i>¡Qué interesante!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Tabla de registro. - Folios, bolígrafo. - Ficha <i>¡Qué interesante!</i>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente en la realización del ejemplo. - Muestra interés por aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza la tabla de registro de la conducta indicada. - Da una explicación clara y concreta de las causas.

MÓDULO IV: ESTRATEGIAS DE ACTUACIÓN I		
	SESIÓN I	SESIÓN II
JUSTIFICACIÓN	Como hemos visto en el módulo anterior, las conductas que realizan los niños se mantienen o se pierden en el tiempo según la atención que le prestemos principalmente. Es importante conocer diferentes estrategias para que la conducta deseada se incremente y se mantenga, mientras que la que se considera inadecuada se reduzca o sea eliminada.	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer diferentes técnicas de actuación. - Diferenciar momentos concretos para saber qué técnica llevar a cabo. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar conductas adecuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener la retirada de reforzador
ACTIVIDAD	“Reconocer los logros”	“Reconocer los logros e ignorar inadecuadas”
	<p>Explicación de las técnicas de reforzamiento, analizando varios ejemplos. Se confeccionará un panel con carteles que recojan cada técnica aprendida.</p> <p>Cada participante decide qué conducta adecuada desea incrementar en su hijo y explica cómo lo haría. Realizará la actividad en casa aplicando la técnica elegida.</p>	<p>Explicación de la técnica extinción y reforzamiento diferencial, analizando varios ejemplos. Se incluyen las técnicas en el panel.</p> <p>Cada participante decide qué conducta inadecuada quiere eliminar utilizando las técnicas anteriores y cómo la llevaría a cabo. Realizará la actividad en casa aplicando la técnica elegida.</p> <p>Finalmente se corrige la actividad del día anterior.</p>
DURACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - 20' explicación - 15' diálogo - 30' actividad - 15' conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> - 20' explicación - 15' diálogo - 30' actividad - 15' conclusiones
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Tema correspondiente. - Folios, bolígrafos, panel, carteles. - Ficha <i>¡Qué interesante!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Tema correspondiente. - Folios, bolígrafos, panel, carteles. - Ficha <i>¡Qué interesante!</i>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza ejemplos claros. - Ofrece reforzadores apropiados. - Proporciona refuerzos variados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza ejemplos claros. - Mantiene la retirada del reforzador un tiempo suficiente para que disminuya la conducta.

MÓDULO V: ESTRATEGIAS DE ACTUACIÓN II		
	SESIÓN I	SESIÓN II
JUSTIFICACIÓN	No podemos centrarnos únicamente en técnicas puntuales para modificar conductas leves del niño, es necesario conocer otras que nos permitirán actuar de forma adecuada ante comportamientos más graves.	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer diferentes técnicas de actuación. - Diferenciar momentos para llevar a cabo una técnica u otra. 	
ACTIVIDAD	<i>“Límites para las graves”</i>	<i>“ Incrementar y eliminar varias”</i>
	Explicación de las técnicas costo de respuestas y tiempo fuera. Se colocarán en el panel. Cada participante expone un ejemplo de conducta inadecuada que quiere disminuir utilizando alguna de las dos técnicas y cómo la llevaría a cabo.	Explicación de la técnica economía de fichas. Por grupos, han de analizar un caso ofrecido por el docente y elaborar una economía de fichas. Finalmente, se colocará junto al panel, quedando recogidas todas las técnicas aprendidas.
DURACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - 20' explicación - 15' diálogo - 30' actividad - 15' conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> - 20' explicación - 15' diálogo - 30' actividad - 15' conclusiones
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Tema correspondiente. - Folios, bolígrafos, panel, carteles. - Ficha <i>¡Qué interesante!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Tema correspondiente. - Caso para analizar. - Folios, bolígrafos, panel, carteles. - Ficha <i>¡Qué interesante!</i>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Atiende activamente. - Reconoce y diferencia las técnicas aprendidas. - Participa y expone de manera clara. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la conducta meta. - Aclara qué respuestas va a reforzar y con qué cantidad de fichas. - Diseña hojas de registro apropiados.

MÓDULO VI: AMBIENTE FAMILIAR		
	SESIÓN I	SESIÓN II
JUSTIFICACIÓN	Es importante que los padres trabajen juntos para educar a los hijos respetando mutuamente su papel y evitando así que haya contradicciones. Es importante el respeto y el acuerdo mutuo en la familia, pues será ahí donde se establezcan las primeras normas y responsabilidades para el niño.	
OBJETIVOS	- Crear un ambiente adecuado para la unidad familiar.	
	- Ser modelo adecuado de conducta. - Evitar la confrontación.	- Ser capaz de establecer normas y responsabilidades adecuadas para el niño.
ACTIVIDAD	<i>“La familia cuenta”</i>	<i>“Normas y responsabilidades”</i>
	Por parejas, se les proporcionará un caso donde unos padres han de llegar a un consenso para establecer normas en casa. Cada pareja tendrá que analizarlo, y cada participante propondrá lo que considere adecuado para actuar. Logrando un acuerdo	Cada participante redactará una serie de normas y responsabilidades que expondrá posteriormente a todo el grupo. Entre todos, se confeccionarán dos listas donde cada participante aporte una norma y una responsabilidad para el niño y los demás miembros de la familia.
DURACIÓN	- 20' explicación - 15' diálogo - 30' actividad - 15' conclusiones	- 20' explicación - 15' diálogo - 30' actividad - 15' conclusiones
MATERIALES	- Tema correspondiente. - Folios, bolígrafos. - Ficha <i>¡Qué interesante!</i>	- Tema correspondiente. - Folios, bolígrafos. - Ficha <i>¡Qué interesante!</i>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	- Comunicación activa de la pareja. - Consiguen un consenso entre ambos. - Respeto y aceptación de la opinión contraria.	- Redacta responsabilidades claras y concretas. - Es capaz de marcar objetivos específicos. - Originalidad a la hora de establecer normas.

MÓDULO VII: RELACIONES POSITIVAS PADRES-HIJOS.		
	SESIÓN I	SESIÓN II
JUSTIFICACIÓN	Además de querer al niño, los padres han de comunicarse adecuadamente con ellos para que se establezcan relaciones fuertes y adecuadas. La comunicación y la resolución de conflictos en el hogar, son aspectos fundamentales a la hora de enfrentar cualquier conducta problema y situación que pueda surgir.	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar las habilidades comunicativas y de resolución de conflictos. - Comunicarse de manera adecuada con el niño y con los demás. - Saber utilizar el estilo asertivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el trabajo en equipo. - Despertar la creatividad ante problemas y conflictos.
ACTIVIDAD	<p>“Comunicación positiva”</p> <p>Explicación de los diferentes estilos de comunicación (asertivo, pasivo y agresivo), mostrando ejemplos de cada uno.</p> <p>Por parejas, han de representar cada estilo explicado.</p> <p>Finalmente, entre todos se llega al consenso de qué estilo es el adecuado para crear una comunicación positiva en casa.</p>	<p>“Resolución de conflictos”</p> <p>Se repartirá un documento que consta de un conflicto surgido en casa que tiene como protagonista al niño. Los conflictos serán distintos.</p> <p>Por grupos, deberán intentar resolverlo, encontrando una solución que favorezca a las dos partes (adultos y niño).</p> <p>Finalmente un representante de cada grupo lo explicará.</p>
DURACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - 15’ explicación - 15’ diálogo - 30’ actividad - 15’ conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> - 15’ explicación - 15’ diálogo - 30’ actividad - 5’ explicación - 15’ conclusiones
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Tema correspondiente. - Folios, bolígrafos. - Ficha <i>¡Qué interesante!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Tema correspondiente. - Documento. - Folios, bolígrafos. - Ficha <i>¡Qué interesante!</i>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Representa adecuadamente el estilo de comunicación. - Conoce características de cada uno. - Reconoce qué estilo es el adecuado y por qué. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican el problema. - Proponen diferentes alternativas de resolución y las evalúan. - Seleccionan la alternativa adecuada. - Elaboran la solución.

8. CONCLUSIONES

Lo normal es pensar que tras la realización de un programa, los participantes se muestren satisfechos con lo aprendido, y considero que esto realmente es así. Pienso que partir de los resultados que se obtengan, se podrá conocer el estado que se ha alcanzado en cuanto al desarrollo de los aprendizajes y las competencias. Considero que son los propios padres los que se enorgullecen de aprender conocimientos y estrategias que después trasladarán a su vida diaria. Además, mostrarán una implicación mayor en la escuela y en todos aquellos temas que afectan directamente a sus hijos.

Por lo tanto, gracias a este tipo de programas podemos ver un avance significativo en las futuras familias y en la motivación de los padres por querer formarse y participar conjuntamente con la institución escolar. Esto puede suponer un cambio en la sociedad en cuanto al concepto de educación y unión familia-escuela.

Del mismo modo, espero que este programa contribuya al aprendizaje y la mejora parental, y que se vea reflejada en el ámbito familiar, pues como he dicho anteriormente, lo principal es que suponga un cambio de pensamiento capaz de ser trasladado al hogar, quedando reflejado en las relaciones familiares que se muestren tras su realización.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bartau, I., Maganto, J. & Etxeberría, J. (2001). Los programas de formación para padres: Una experiencia educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/197Bartau.pdf>

Cabrera, M. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Innovación y experiencias educativas*. 16(198), 2-5.

Delgado, I. (2012). *Intervención con familias y atención a menores en riesgo social*. España: Ediciones Paraninfo.

Jarque, J. (2008). *Niños desobedientes y otros problemas de conducta*. Madrid: Grupo Gesfomedia.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE 106, de 4 de mayo de 2006. Madrid, España.

Martín-Quintana, J. C., Máiquez, M. L., Rodrigo, M. J., Byrne, S., Rodríguez, B. & Rodríguez, G. (2009). Programas de Educación Parental. *Psychosocial Intervenion*, 18(2), 121-133.

Máiquez, M. L., Rodrigo, M. J. & Capote, C. (2000). Aprender en la vida cotidiana. Un programa experiencial para padres. En Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L. & Martín, J.C. (2010) *La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva*. (pp. 11-17). Madrid: Gráficas Nitral S.L.

Ortega, I. (2010, noviembre). *Fomentar la participación familiar: escuela de padres y madres*. Lugar de publicación: Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. Recuperado de: <http://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=7536&s=>

Phelan, T. W. (2006). *1 – 2 – 3 Magic*. Effective Discipline for Children 2-12. Parent Magic, Inc. Recuperado de: <http://www.cebc4cw.org/program/1-2-3-magic-effective-discipline-for-children-2-12/>

Popkin, M. (2013). *Active Parenting Now*. Active Parenting Publishers. Recuperado de: <http://www.cebc4cw.org/program/active-parenting-now/>

Rodrigo, M. J., Correa, A. D., Máiquez, M. L., Martín, J. C. & Rodríguez, B. (2006). *Programa de Apoyo Personal y Familiar*. Universidad de la Laguna y Fundación Ecce.

Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L. & Martín, J.C. (2010). *La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva*. Madrid: Gráficas Nitral S.L.

Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C. & Byrne, S. (2008). *Educación en Familia, una adaptación del Programa de Apoyo Personal y Familiar*. Universidad de la Laguna y Fundación Ecce.

Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Byrne, S., Rodríguez, B., Rodríguez, G., Martín, J. C. y Pérez, L. (2008). *Crece Felices en Familia: Un Programa de Apoyo Psicoeducativo para Promover el Desarrollo Infantil*. Junta de Castilla y León: Gerencia de Servicios Sociales. Recuperado de: <http://www.jcyl.es/web/jcyl/binarios/331/246/Crece%20felices%20en%20familia.pdf?blobheader=application/pdf;charset%3DUTF-8>

The California Evidence-Based Clearinghouse for Child Welfare. (2015). *Parent Training Programs*. Recuperado de: <http://www.cebc4cw.org/topic/parent-training/>

Trivette, C. & Dunst, C. (2005). Community-based parent support programs. En Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L. & Martín, J.C. *La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva*. Madrid: Gráficas Nitral S.L.

10. ANEXOS

ANEXO I

FICHA TÉCNICA DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN “CONDUCTAS EDUCAINFA”

Autora: Ana Belén Rivas López

Objetivo: Formar y orientar a los padres dentro del amplio tema de los problemas de conducta infantil, así como proporcionar diferentes recursos, materiales y estrategias para llevar a cabo dicha formación, y tratar adecuadamente la aparición y el desarrollo de los mismos.

Destinatarios: Padres, madres y tutores o personas responsables de niños de 5 años A del Colegio Sagrado Corazón de Maracena.

Profesionales: El programa de intervención se ofrece como recurso para ser utilizado por profesionales educativos: maestros y maestras, orientadores, además de otros titulados en relación a la educación.

Número de sesiones y temporalización: El programa se compone de 7 módulos. Cada uno de los módulos consta de 2 sesiones de hora y media aproximadamente. Las sesiones tienen una periodicidad quincenal, siendo un total de 14 sesiones (siempre que sea posible) en horario de tarde. Además, se llevará a cabo una sesión inicial previa a los módulos, que servirá de presentación del programa y de los participantes.

Contenidos: Se encuentran clasificados en 7 módulos: I) Los problemas de conducta infantil. II) Factores asociados. III) Causas. IV) Estrategias de actuación I V) Estrategias de actuación II. VI) Ambiente familiar. VII) Relaciones positivas padres-hijos.

Metodología: Será apropiado desarrollarla de manera grupal, activa, participativa y dinamizadora; con carácter teórico y práctico, pues además de dar información que los padres y madres tendrán que asimilar e interiorizar, se pretende que sean ellos mismos los que se impliquen y participen, contando sus experiencias y compartiendo todo aquello que sirva como aprendizaje colectivo.

Recursos: Serán necesarios tanto materiales como humanos, por un lado el grupo de padres y madres en cuestión, a demás del docente a cargo del grupo, con ayuda de un orientador profesional o un pedagogo; y por otro lado, el aula habilitada para dichas reuniones, acondicionada y con los materiales audiovisuales necesarios: mobiliario y recursos TIC.

ANEXO II

EVALUACIÓN INICIAL DEL PROGRAMA				
1. ¿Qué impresión tiene a cerca del programa de intervención?				
2. ¿Qué espera aprender con las actividades de dicho programa?				
3. ¿Ha llevado a cabo algún programa antes?	Sí	No		
4. ¿Qué relación cree que establecerá el docente con usted durante la realización de las sesiones?				
5. ¿Considera adecuado el número de sesiones?	Sí	No	Podrían ser más	Podrían ser menos
6. ¿Considera adecuado la división de los módulos en relación con los temas propuestos?				
7. ¿Cree que relacionarse con otros adultos le ayudará en su aprendizaje?				
8. ¿Cree adecuado conversar diferentes problemas de su hijo con otros padres?				
9. ¿Cuál cree que será su nivel de participación?	20%	40%	60%	80% 100%
10. ¿Está dispuesto/a a llevar a cabo en casa todo lo que aprenda con este programa?				

ANEXO III

EVALUACIÓN INICIAL PARENTAL				
1. ¿Cuáles considera que son sus puntos débiles como padre/madre en la educación de su hijo?				
2. ¿Cómo reacciona ante las rabietas o pataletas de su hijo?				
3. ¿Es capaz de ponerse en el lugar de su hijo en diferentes situaciones?				
4. ¿Considera adecuados los castigos, premios, u otras formas de responder ante los comportamientos de su hijo?				
5. ¿Acude a reuniones que propone el centro escolar cuando se trata de algún problema de su hijo?				
6. El ambiente en general en casa es...	Tranquilo	Agradable	Estresante	Incómodo
7. Las normas que se establecen en casa son...	Directas, claras y se cumplen.	A veces contradictorias pero se cumplen.	Difíciles de establecer y mantener.	No existen normas.
8. ¿Conversa con su hijo normalmente sobre temas varios (colegio, actividades, amigos, problemas...)?				
9. ¿Qué familiares (además de ustedes) se encargan de la educación de su hijo?				
10. ¿Tienen dificultades para ponerse de acuerdo en las normas que establecen en casa?				

ANEXO IV

¡QUÉ INTERESANTE!

RECUERDA LO QUE HAS APRENDIDO EN ESTA SESIÓN

Escribe cinco cosas que te hayan parecido interesantes e importantes en esta sesión:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-

Escribe cinco cosas que creas que te resultarán difíciles a la hora de ponerlas en práctica:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-

ANEXO V

EVALUACIÓN FINAL DEL PROGRAMA					
1. ¿Qué impresión se lleva acerca del programa de intervención?					
2. ¿Qué aprendizaje cree que ha alcanzado con la realización del programa?					
3. Mi nivel de satisfacción con el programa es de:	20%	40%	60%	80%	100%
4. ¿Cree que ha recibido la atención individual adecuada por parte del docente?					
5. ¿Esperaba algo más? ¿Cree que ha faltado profundizar en algún punto en concreto?					
6. ¿Cree necesaria la participación de más expertos?					
7. ¿Cómo se ha sentido en relación con los demás participantes?					
8. ¿Cree adecuado el uso de recursos TIC para dicha formación?					
9. ¿Cumple el programa con sus expectativas?					
10. ¿Participaría en más programas del mismo tema o de otros según las necesidades?					

ANEXO VI

EVALUACIÓN FINAL PARENTAL				
1. ¿Qué habilidades cree que ha aprendido con este programa?				
2. ¿Qué entiende por mantener un ambiente positivo dentro del hogar?				
3. ¿Qué entiende por problemas de conducta?				
4. ¿Qué entiende por solucionar conflictos de manera positiva?				
5. ¿Cómo son las normas que ha ido estableciendo en casa tras las sesiones?	Claras y concretas.	Claras pero con dificultad.	Contradictorias y poco firmes.	Contradictorias o nulas.
6. ¿Cuál cree que es la técnica más adecuada para tratar la conducta de su hijo?				
7. ¿Cómo es la comunicación actual entre los miembros de la familia?				
8. ¿Siente que se ha formado en este tema?				
9. ¿Se ve capaz de poner en marcha todo lo aprendido durante las sesiones?				
10. ¿Cree que podría mejorar algún aspecto más?				

ANEXO VII: TABLA DE REGISTRO DE CONDUCTA

	ANTECEDENTES	CONDUCTA	CONSECUENCIAS
LUNES			
MARTES			
MIÉRCOLES			
JUEVES			
VIERNES			
SÁBADO			
DOMINGO			