

El marco institucional de la movilidad internacional en la Universidad de Guadalajara. El caso de los estudiantes del CUNorte

E. Maricela Villalón de la Isla. Centro Universitario del Norte, Universidad de Guadalajara (México)

Recepción: 13 de septiembre de 2015 | Revisión: 13 de septiembre de 2015 | Aceptación/Publicación: 14 de octubre de 2015

Correspondencia: maricela.villalon@cunorte.udg.mx

Citar: Villalon, M. (2015). El marco institucional de la movilidad internacional en la Universidad de Guadalajara. El caso de los estudiantes del CUNorte. *ReiDoCrea*, 4, 329-333. [<http://hdl.handle.net/10481/38468>]

Resumen: Este artículo analiza el marco institucional de cooperación académica que sustenta la movilidad estudiantil como estrategia de internacionalización en uno de los Centros Regionales de la Universidad de Guadalajara, el Centro Universitario del Norte (CUNorte) localizado en Colotlán, Jalisco, México. En un primer momento se muestran los resultados que arroja el análisis documental realizado para identificar las oportunidades y las limitaciones que tienen estudiantes y docentes del CUNorte para realizar acciones de movilidad, acorde a las características generales del proceso de internacionalización en la Universidad de Guadalajara. El trabajo concluye con la propuesta de diseñar un instrumento para conocer y valorar las percepciones de los estudiantes respecto a la movilidad internacional con el propósito de identificar los factores que inciden en los bajos índices de movilidad en este centro universitario.

Palabras clave: Movilidad estudiantil | Programas de intercambio

The Institutional Framework of International Mobility at the University of Guadalajara. The Case of Students of the CUNorte

Abstract: This paper analyzes the student mobility as internationalization strategy in one of the Regional Centers of the University of Guadalajara, that is Northern Region University Center (CUNorte), located in Colotlán, Jalisco México. The method that has provided a framework of characteristics related with the process of internationalization of this Center is the document analysis. The results obtained in this study have shown institutional information about mobility opportunity to the students of this university. With respect to know cultural and social context of the students and their own perceptions about to study in other country, the design of one special tool is considered at the end of this presentation.

Keywords: Student Mobility | Exchange Programs

Introducción

La Universidad de Guadalajara (UdeG) es la segunda universidad pública más grande e importante del país. A nivel nacional, después del Estado de México y del Distrito Federal, Jalisco es una de las entidades federativas con mayor matrícula en nivel medio superior y superior. Este estado, atiende alrededor del 44% de matrícula en nivel licenciatura y 42% en posgrado.

La cobertura de esta institución resulta significativa respecto al total de alumnado matriculado en el país en los niveles mencionados (ANUIES, 2012). Atiende la demanda de educación superior en el estado a través de una Red Universitaria (Red UdeG), conformada por quince centros universitarios ubicados en la zona metropolitana y en ciudades que son punta de desarrollo en diferentes zonas del estado. Uno de estos centros universitarios, es el Centro Universitario del Norte (CUNorte), situado en la Región Norte del estado colindando con la Región Sur de Zacatecas. creado en el año 2000 para atender la matrícula de educación superior en una región carente de instituciones y oportunidades en este nivel.

En la Universidad de Guadalajara la movilidad estudiantil ocupa un lugar preponderante en su proceso de internacionalización. Sin embargo, también representa un reto en

diversos aspectos. En el caso específico del CUNorte significa un problema debido a su estancamiento y retroceso, sobre todo porque registra bajos índices y carece de acciones de preparación, seguimiento y evaluación en las escasas movilidades y estancias que se producen. El porcentaje de estudiantes con movilidad internacional de este centro universitario no representa ni siquiera el uno por ciento del total de estudiantes inscritos (Gacel, 2012). La internacionalización de la educación superior es uno de los mecanismos que un país establece como respuesta a los desafíos que representa la globalización (Deardoff, 2008). Su trascendencia constituye una tendencia dominante en todos los sistemas de educación superior (Gacel-Ávila 2000 y 2006). La internacionalización se ha convertido cada vez más en un instrumento competitivo. El entorno requiere que las instituciones analicen y evalúen no solamente la cantidad de acciones o estrategias que implementan, sino también su calidad y su contribución a los objetivos institucionales generales (Green, 2012).

Metodología utilizada en la primera parte del estudio

El interés de esta parte de la investigación se centra en analizar los mecanismos y estrategias que se implementan en Universidad de Guadalajara (UdeG), así como el marco institucional de programas de apoyo a la movilidad estudiantil y docente aplicable al Centro Universitario del Norte.

Mediante un proceso de observación y análisis, como responsable de la oficina de relaciones internacionales del centro, y después de identificar bajos índices de movilidad como situación recurrente, llámese problemática o fenómeno de estudio, se inicia un examen e indagación de todos los elementos y partes que componen la dimensión internacional del Centro; considerando de forma específica las características de los acuerdos establecidos con universidades extranjeras y los programas de apoyo, principalmente de carácter económico, que se ofrece al profesorado y especialmente a los estudiantes. El resultado de este análisis exhaustivo, ha generado los conocimientos que sustenten propuestas de difusión de oportunidades para los estudiantes y de investigación aplicada a problemas o situaciones que afectan el proceso de internacionalización del Centro Universitario.

El proceso de observación y análisis ha consistido en la revisión y estudio de la documentación relacionada con los acuerdos, convenios de colaboración, programas y becas de apoyo que la universidad tiene establecidos con 648 instituciones de Educación Superior en todo el mundo. Por ello, el término metodología hace referencia a la forma en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas. La mayoría de los documentos que se examinan y analizan están disponibles en formato digital en las diversas webs específicas de la universidad, hechas públicas para el conocimiento de sus usuarios. Por tanto, las principales fuentes de información en esta primera etapa del estudio son: páginas web donde se incluyen documentos relativos al proceso de internacionalización de la universidad, convenios, acuerdos de colaboración, planes de desarrollo, convocatorias, programas de apoyo, lugares difusión, publicaciones, informes y actas institucionales. La documentación se revisa considerando la reglamentación aplicable al objeto de estudio como es la referida al Centro Universitario del Norte (CUNorte) por su singularidad y las características académicas de su propio contexto.

La investigación alude la tipología de documentación a la que se hace referencia como material escrito, basado en documentos de carácter legal que la universidad a través de la

Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI), pone a disposición de la comunidad universitaria. Este material escrito, también llamado “documentos”, hace alusión a una “amplia gama de registros escritos y simbólicos, así como a cualquier material y datos disponibles que pueden usarse de la misma manera que los derivados y observaciones” (Erlandson et al., 1993, p. 99). Este análisis de documentos primarios, supone y exige: ordenar y organizar la información disponible, además de orientar su búsqueda, elaborar patrones, categorías y unidades de análisis con los que organizar las primeras unidades seleccionadas. Pero también supone interpretar, asignar significados, describir y comprender los patrones encontrados y buscar conexiones entre éstas y otras categorías (Tójar, 2006; p. 285).

Por tanto, después de una selección y clasificación de los documentos objetos del estudio, se ha procedido a una lectura en profundidad, con el objetivo de realizar un análisis del contenido de cada texto para buscar similitudes, relaciones, tendencias, contradicciones entre los mismos. El proceso ha concluido con una lectura cruzada entre los diferentes documentos para buscar posibles relaciones entre los mismos. Una vez realizadas estas fases se ha procedido a la elaboración de una serie de reflexiones y comprobaciones a partir de los datos con el fin de extraer significado relevante para ofrecer respuestas relevantes a esta problemática.

Resultados

Tras un primer proceso de observación analítica, se percibe que:

a) La cooperación académica en la Universidad de Guadalajara supone un marco de acciones de movilidad en el Centro Universitario del Norte. En esta línea, la Universidad de Guadalajara organiza y selecciona las instituciones con las cuales tiene establecido algún tipo de convenio, marco o específico, y el país al que pertenecen, agrupados en siete regiones geográficas: África, Asia, Oceanía, Europa, Norteamérica, Centroamérica y Sudamérica. De este primer análisis, se puede afirmar que la Universidad de Guadalajara participa como institución pública en diversas redes internacionales, como ANUIES, AUIP, CONHAE, GUNI, entre otras. Su adhesión a distintas organizaciones potencia la cooperación entre pares de regiones y países. Por ejemplo, del total de 648 convenios de colaboración académica que la universidad tiene con instituciones pares de otros países, el 82% (531), son el marco general para intercambio estudiantil aplicable a todos los Centros Universitarios que conforman la Red universitaria (Red UdeG).

Las siguientes gráficas muestran los datos relativos a la distribución geográfica de los citados convenios que establece la universidad de Guadalajara nivel internacional para movilidad hasta este año 2015. En el gráfico 1 se muestra la distribución geográfica de países donde se expande la Red universitaria mediante convenios, siendo la prioridad la movilidad estudiantil. Estos son: África 1/54 (1%); Oceanía 2/14 (14%); Asia 8/41 (19%); Europa 20/50 (40%); y América 18/35 (51%).

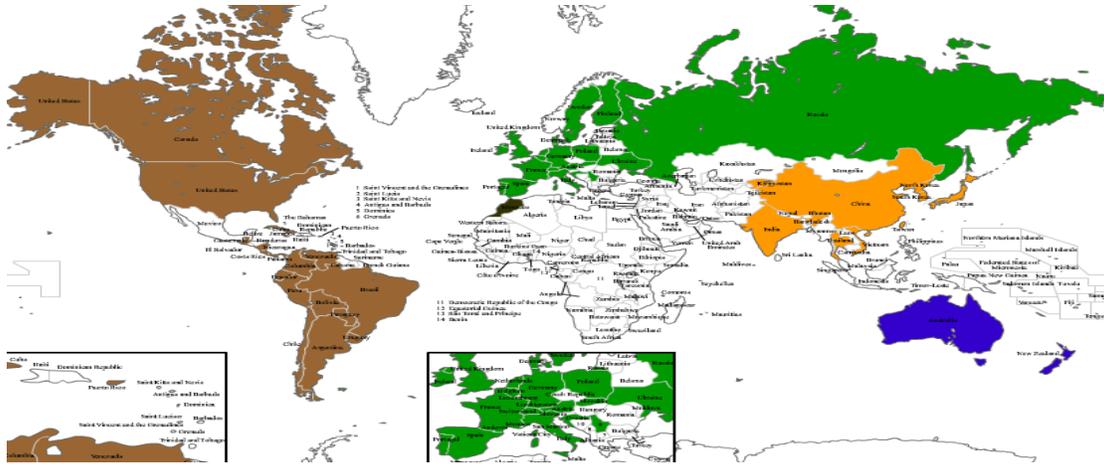


Figura 1. Porcentaje de los países en colaboración académica con la UdeG a través de convenios en cada continente

Tal como muestran los resultados, la Universidad de Guadalajara mantiene un marco de relaciones académicas con instituciones y organismos ubicados en la cuarta parte de países del mundo. Europa y Estados Unidos acaparan el mayor número de estudiantes.

□

Países con mayor cantidad de instituciones socias para intercambio de estudiantes

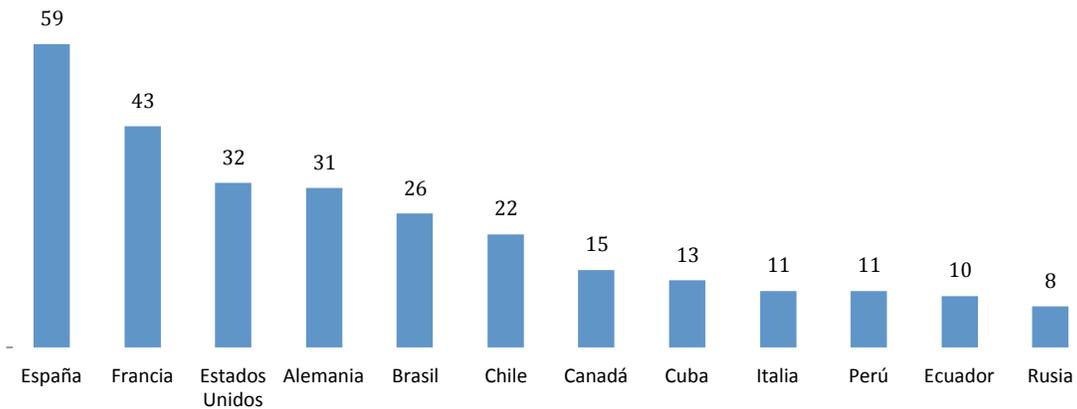


Figura 2. Países y cantidad de universidades con las que existe convenio para intercambio de estudiantes

b) La firma de convenios entre universidades no garantiza la movilidad de sus estudiantes. Un acuerdo institucional para intercambio entre estudiantes en carreras o programas educativos afines, es un primer acto protocolario indispensable pero no es el único paso en el traslado.

Por tanto, en la investigación cabe plantearse y dar respuesta a los siguientes interrogantes: ¿Qué beneficio tiene para los estudiantes pertenecer a una institución que mantiene acuerdos con países de un idioma que no se domina? ¿Qué sentido tienen los acuerdos entre universidades que ofertan programas educativos dispares que no son compatibles en sus mapas curriculares? ¿Qué características tienen los estudiantes del CUNorte que los limite a estudiar en el extranjero? ¿Qué situación de vida propicia o dificulta la movilidad en los jóvenes que viven en el contexto de este Centro Universitario?

Conclusiones

El análisis documental nos ha permitido conocer la situación de movilidad de la Red de la Universidad de Guadalajara, pero no es suficiente. Se necesita identificar los factores que limitan la movilidad, según las características y situaciones propias de los estudiantes. Se impone conocer las causas de los bajos índices de movilidad internacional, más específicamente en CUNorte, por ser un centro universitario donde no se ha realizado ningún estudio en el ámbito de la internacionalización. Este estudio tendrá por objeto examinar y analizar no solo razones de tipo estructural, sino teniendo en cuenta las sugerencias y aportaciones de Guil (2006), conocer las actitudes, motivaciones o reticencias hacia la movilidad internacional, sabiendo que los recursos no son un impedimento inicial.

Referencias

- Asociación Nacional de Universidades e instituciones de Educación Superior, ANUIES (2012). *Anuario Estadístico de Educación Superior, 2012*. <http://www.anuies.mx>
- Deardorff, DK. (2008). A Framework for Intercultural Competence, *Educación Global*, 12,13-19.
- Erlanson, DA., Harris, EL., Skipper, BL., & Allen, SD. (1993). *Doing Naturalistic Inquiry: A Guide to Methods*. London: Sage Publications.
- Gacel-Ávila, J. (2000). *Internacionalización de las universidades mexicanas: políticas y estrategias institucionales*. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Gacel-Ávila, J. (2006). *La dimensión internacional de las universidades. Contexto, Procesos, Estrategias*. México: Universidad de Guadalajara / Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte, Estados Unidos.
- Gacel-Ávila, J. (2010). La educación superior en América Latina y México de frente a la sociedad del conocimiento y la internacionalización. En Hernández, CF. y Gacel-Ávila, J. (coord.), *Innovación e Internacionalización de la educación: estudios de caso y propuestas* (40-94). Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Gacel-Ávila J. (2012). *Informe anual de actividades 2012*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Green, MF. (2012). *Measuring and Assessing Internationalization*, Washington: NAFSA.
- Guil Bozal, M. (2006). Escala mixta Likert-Thurstone, *Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, 5, 81-95.
- Tójar, JC. (2006). *Investigación cualitativa: comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.