

“Detección de necesidades docentes en la formación del profesorado. Propuesta de un caso en un centro de Granada”

Valero Medina, Carmen Sheila

Facultad de Ciencias de la Educación
Grado en Educación Primaria

Trabajo Fin de Grado
Tipo de trabajo: Estudio de casos

Julio 2014

RESUMEN

Las reformas educativas que se producen en España están realizando cambios desde el ámbito formativo, para el desarrollo profesional de los docentes, sin embargo estamos muy lejanos de tener el profesorado que deseamos. En Europa podemos encontrar países que han modificado la formación inicial del profesorado para poder alcanzar los cambios que se están generando en la sociedad actual, pero no solo la formación inicial sino también la formación continua del profesorado tanto dentro como fuera del centro educativo.

Este trabajo trata de presentar una propuesta de estudio para analizar la formación del profesorado dentro de un centro concertado-religioso de la ciudad de Granada, en el que se contempla la formación tanto inicial como continua del profesorado a través de un estudio de casos. En este sentido, se reflexiona acerca de cuáles son los retos a los que se debe enfrentar el profesorado en función de cómo es la formación de este centro escolar y cómo necesidades y posibles mejoras orientadas a la formación del profesorado del centro.

Palabras clave: educación, formación continua, formación del profesorado, teleformación, actualización.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	3
1.1. Aproximación a los conceptos de formación y formación del profesorado.....	3
1.2. Tipos de Formación.....	4
1.3. Formación del profesorado y retos educativos.....	7
1.3.1. Formación del profesorado en España.....	7
1.3.1.1. La formación del profesorado en España y Finlandia.....	9
1.3.2 Retos y desafíos para el desarrollo profesional del profesorado.....	11
2. CARACTERIZACIÓN DEL CASO.....	13
2.1. Ubicación geográfica.....	13
2.2. Infraestructuras del centro.....	13
2.3. Plan de formación del centro.....	14
3. MARCO EMPÍRICO.....	17
3.1 Justificación y problema.....	17
3.2. Objetivos generales y específicos.....	17
3.3. Metodología.....	17
3.3.1. Instrumentos.....	18
3.3.2. Población y muestra.....	19
3.3.3 análisis e interpretación de resultados.....	20
4. CONCLUSIONES.....	21
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	22
WEBGRAFÍA.....	24
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En este estudio de casos lo que queremos exponer como propuesta de investigación es la formación continua del profesorado de un centro de Granada (Dulce Nombre de María), tanto los cursos que son ofertados por la institución como la formación individual de cada uno.

Durante años esta formación se ha desarrollado de forma autónoma por parte del profesorado, esto es el autodidactismo, no siendo en su mayor parte gratuita. Hoy en día esa formación particular se puede realizar dentro de los propios centros de trabajo o en los Centros de Enseñanza del Profesorado (CEP).

El motivo para la elección del tema se debe, ante todo, a las posibilidades que nos han ofrecido en el centro, donde se han realizado las prácticas para implementar el estudio y sobre todo por la importancia que cada vez más se le asigna al profesorado como la “piedra angular” de proceso de cambio y mejora en el centro. Para que éste pueda enfrentar con éxito los nuevos retos y desafíos futuros deberá recibir una formación continua a lo largo de la vida que vaya promoviendo un desempeño profesional positivo y eficaz.

Para adentrarnos en el campo de la formación del profesorado primero se recogen desde una breve fundamentación teórica unas concepciones etimológicas sobre qué se entiende por formación y por formación del profesorado; conociendo de la mano de diferentes autores los tipos de formación que existen; así como, comparando esta formación tradicional con el nuevo método de formación que es la teleformación, adaptado a los avances tecnológicos de los últimos años.

Tratando el tema de la formación es interesante comparar el sistema formativo del profesorado en España y en Finlandia, como uno de los países con mejores resultados escolares en años anteriores en el Program for International Student Assessment. (PISA 2010).

En segundo lugar se aborda, desde un enfoque empírico el estudio de casos propuesto, describiendo objetivos, problema, metodología, muestra e instrumentos, etc.

En la época en la que vivimos nadie puede negar que existan contextos sociales y educativos que condicionan todo acto social, por lo tanto, la formación ha cambiado

mucho. Siempre ha habido cambios pero en los últimos tiempos han sido bruscos y han dejado a muchos profesionales aislados y estancados, incluso podemos decir que se han visto sumidos en una nueva pobreza material e intelectual. Es por esto que nos hemos querido adentrar en este centro para plantear una propuesta de estudio sobre la formación que se transmite al profesorado y a otros colectivos (padres, alumnos, etc.).

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Aproximación a los conceptos de formación y formación del profesorado

Siempre escuchamos hablar sobre formación, pero, ¿realmente sabemos qué es? Existen diferentes definiciones y concepciones sobre el término. Para poder entender que es la formación del profesorado primero debemos acercarnos a entender la formación desde las visiones de diferentes autores:

Berbaum (1982) considera que esta debe estar en constante cambio para de esta manera conseguir una intervención adecuada, en la que aquel que se forma es consciente de su participación de la misma manera que lo es el formador con la intención de alcanzar unos objetivos explícitos.

Novoa (1992) la define como un trabajo de reflexión crítica sobre las prácticas realizadas y una construcción continua de la identidad personal, rechazando que esta no se construye por acumulación de cursos, conocimientos o de técnicas.

La formación es una enseñanza progresiva y gradual dirigida a orientar el educando para que encaje sus conocimientos según indicadores referentes a las exigencias científicas, profesionales, etc. Currás y Dosil (2001:55)

Respecto a la formación del profesorado se puede definir como un conjunto de actividades que se desarrollan en contextos institucionales a través de las cuales las personas adultas interaccionan e interiorizan conceptos, procedimientos y actitudes que les capacitan para intervenir en la enseñanza. González (1995).

Medina y Domínguez (1989) la consideran como la preparación y emancipación profesional del docente para construir crítica, reflexiva y eficazmente un estilo de enseñanza que promueva un aprendizaje significativo en los alumnos logrando un pensamiento-acción innovador, trabajando en el equipo con los colegas para desarrollar un proyecto educativo común.

Por lo que, en síntesis se puede decir que los autores coinciden en destacar el papel fundamental de la formación en un proceso cambiante, a lo largo de la vida, donde se combina el conocimiento y la praxis y donde es fundamental reflexionar activamente sobre la acción docente en el aula. Esta es la clave del desarrollo profesional.

1.2. Tipos de formación

Podemos encontrar diferentes clasificaciones sobre los tipos de formación del profesorado a lo largo de los años. Nos hemos centrado en ellas, considerándolas como más significativas.

Según el CEP de Córdoba clasifica la formación en tres tipos: formal, no formal e informal. La formal se produce de manera intencionada a través de instituciones reconocidas como es el caso de los CEP o la Universidad, realizando cursos de formación. La no formal se produce por el propio ejercicio profesional y vital, no es una formación estructurada ni conlleva una acreditación como tal. La informal es la formación que obtenemos sin intención alguna y en ocasiones sin conciencia de la formación misma. Esto se produce al ver la televisión o leer noticias de educación.

Posteriormente Trilla (1993:14-17) divide la formación en tres sectores:

- El sector A que comprende las instituciones y medios de formación y enseñanza ubicados en la estructura educativa graduada, jerarquizada y oficializada. Este sería el *sistema educativo formal*, aunque tiene otras denominaciones.
- El sector B es el formado por el conjunto de instituciones y medios educativos intencionales y con objetivos definidos que no forman parte del sistema de enseñanza graduado o formal. Es la *educación no formal*.
- El sector C es el constituido por el conjunto de procesos y factores que generan efectos educativos sin haber estado expresamente configurados para tal fin. Es la *educación informal*.

Chang y Simpson (1997) han sintetizado y clasificado los modelos de formación, de esta forma nos ayuda a ver cómo podemos hablar de cuatro modelos:

- Aprender DE otros: los cursos de formación es la modalidad formativa más extendida. Implica la presencia de un formador, este es considerado experto de un ámbito de conocimiento disciplinar que imparte. Las sesiones se desarrollan con claridad unos objetivos o resultados de aprendizaje, relacionados con la adquisición de conocimientos y destrezas. Aunque la formación se transmite de forma homogénea al grupo, el aprendizaje se realiza de manera individual.
- Aprender SOLO: autoformación, cualquier profesional es capaz de iniciar y dirigir por si mismo procesos de aprendizaje que le sirva en su profesión. Es un aprendizaje abierto y flexible ya que cada uno centra su formación en las propias necesidades marcando su ritmo y objetivos.
- Aprender CON otros: el aprendizaje colaborativo comprende aquellos procesos formativos que se orientan al grupo. Esto no solo implica el aprendizaje con otros compañeros sino también la colaboración y el carácter compartido de las metas de aprendizaje. Algunos ejemplos de aprendizaje colaborativo pueden ser el diseño compartido de un proyecto de investigación, y la negociación de alternativas de solución a un problema planteado.
- Aprendizaje Informal o no planificado. Es ocasiones aprendemos cosas sin darnos cuenta, sin proponérselo. Nos formamos al observar a alguien haciendo algo, al leer un artículo que hemos encontrado por casualidad o a través de una página de internet, etc.

En conclusión, observamos que la formación puede ser de tres tipos: formal que es aquella que se realiza de manera intencionada y en instituciones educativas específicas. No formal, que realiza una formación derivada de la experiencia práctica. Por último la informal aquella que se produce sin que exista intención.

Encontramos unas pequeñas diferencias en la clasificación de Chang y Simpson, en el aprendizaje con otros de manera colaborativa estos lo dividen pudiendo este integrarse en la formación formal. La autoformación también se podría integrar en la formación informal o como una prolongación de ésta porque una vez que se ha aprendido algo de manera no intencional se puede indagar para conocer más.

En la actualidad, poco a poco se van utilizando otros métodos, o cursos en los que se emplean las nuevas tecnologías para la formación. Esta mera corriente recibe el nombre de Teleformación. La Teleformación *es un sistema de impartición de formación a distancia, apoyado en las TIC (tecnologías, redes de telecomunicación, videoconferencias, TV digital, materiales multimedia), que combina distintos elementos pedagógicos: instrucción clásica (presencial o autoestudio), las prácticas, los contactos en tiempo real (presenciales, videoconferencias o chats) y los contactos diferidos (tutores, foros de debate, correo electrónico)* (FUNDESCO, 1998:56).

A continuación, se recoge en la siguiente tabla un resumen comparativo entre la formación tradicional mediante cursos (academias) y los cursos on-line (teleformación).

Formación tradicional	Teleformación
Sesión de clase típica en la que interviene un formador y varios o muchos estudiantes	La clase en su totalidad se reúnen vía Internet en un Chat. Los participantes presentan ideas a la clase usando texto o audio, o vídeo en tiempo real.
Cerrado, los libros de texto no poseen una actualización de contenidos y actividades de forma permanente.	Abierto, permitiendo una actualización de los contenidos y de las actividades de forma permanente.
El material que se utiliza incorpora imágenes fijas y textos, pero ni videos ni sonido. Esto hace que los conceptos sean más complejos de captar.	Multimedia, incorpora textos, imágenes fijas, animaciones, acercándonos a la realidad mediante videos y sonido.
Los recursos que utilizan los tienen que tener en formato papel, libros de texto que son incómodos de llevar y pesan	Con recursos on-line que pueden recuperar siempre que les sea necesario y poder encontrarlos en la red.
Asincrónico, se realiza el trabajo y estudio individual en el tiempo individual de cada alumno.	Sincrónico y Asincrónico, permite que los alumnos puedan participar en actividades en el mismo momento independientemente del lugar en que se encuentren (sincrónico), o bien la realización de trabajo y estudio individual en el tiempo particular de cada alumno (asincrónico).
La formación se realiza en un lugar específico lo que hace que sea inaccesible para algunas personas.	Accesibles, lo que significa que no existen limitaciones geográficas, utiliza todas las potencialidades de la Red Internet, de manera que los mercados de la formación son abiertos.

Tabla 1. Comparación de Formación tradicional y Teleformación. Extraído y adaptado de FUNDESCO, (1998:56).

1.3. Formación del profesorado y retos educativos

1.3.1. Formación del profesorado en España

La formación del docente siempre ha sido importante, con lo cual esta debe ser continua, es decir, un aprendizaje que debe darse durante toda la etapa del profesorado que debe ir ligada a los cambios socioculturales, socioeducativos y socioeconómicos. Esto se puede deber a que la sociedad ha evolucionado mucho y los docentes deben atender a sus nuevos retos socioeducativos. Para entender esto de manera más concisa realizaremos una breve evolución diacrónica desde los años setenta hasta la actualidad, en la que se verá reflejada los cambios producidos en la formación continua del docente.

En los años setenta, se institucionalizó la formación inicial de los maestros, formación que un siglo antes se realizaba por separado, en función del sexo. La formación continua se efectuaba de manera individual: autoformación. En estos casos los maestros leían diferentes autores para poder llevar a cabo aquello que escribían, algunos autores que les sirvieron como guías en su educación fueron Montessori, Dewey y Freinet. En conclusión se puede decir que los maestros se formaban bastante poco, lo que aprendían en su formación inicial les debía de servir durante toda su vida profesional.

A principios de los ochenta, se consigue la escolarización total de la población debido al desarrollo industrial, y a la inmigración hacia las grandes ciudades. Esto llevó a los maestros a tener que modificar diversos aspectos de la enseñanza. Se introdujeron elementos técnicos que hasta entonces no habían sido necesarios como la planificación, programación, objetivos bien determinados, evaluación, etc. Es cuando en las universidades se le empieza a dar importancia a la educación permanente del profesorado.

Pero no será hasta la década de los años noventa cuando se produjeron grandes cambios en la formación del profesorado. Nace la intención de adecuar los maestros a los tiempos actuales que se estaban viviendo. La formación permanente se institucionalizó y esto tuvo sus aspectos negativos y positivos. En cuanto a los aspectos negativos podemos destacar un modelo de entrenamiento mediante cursos estándar, en los cuales se establecen unos objetivos y unos resultados que se esperan conseguir para desarrollar ciertas habilidades. En los resultados se esperaban cambios en las actitudes y que luego las traspasaran al aula.

El formador es quien selecciona las actividades formativas que se supone que han de ayudar a los docentes a lograr los resultados esperados, sin embargo, esto se sabe que desde hace años no funciona, por lo menos en la mayoría de países. Se debería realizar un acompañamiento al profesorado al aula para contextualizar lo que ha recibido. Muchas veces puede ser una tarea difícil e incluso imposible de llevar a cabo en la realidad de la práctica de la enseñanza.

Respecto a los aspectos positivos cabe destacar la mayor conciencia del profesorado comprometido que demandaba una formación donde los docentes estuvieran más implicados, el desarrollo de modelos de formación como la indagación en la práctica, el acercamiento de la formación a los centros, la celebración de encuentros, congresos y similares. Se puede decir que fue una época de grandes cambios en la que empezamos a ser conscientes de la evolución acelerada de la sociedad en sus estructuras materiales, institucionales y formas de organización de la convivencia, y en sus modelos de producción y distribución.

Es en el año 2000 hasta la actualidad en la que existe una búsqueda de nuevas alternativas. Es en este momento cuando los contextos sociales cambian vertiginosamente: aparece la tecnología que entra con gran fuerza en la cultura, muchos de aquellos maestros luchadores tienen una cierta edad, etc. empieza a surgir una crisis de la profesión de enseñar; se tiene en cuenta que los sistemas anteriores de enseñanza no sirven para educar a la población de este nuevo ciclo, debido a las nuevas exigencias formativas que suponen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que hace que los alumnos tengan más conocimientos sobre ellas que los propios maestros; necesita cambios en los centros (metodológicos, organizativos, etc.), el reto de la escuela inclusiva. En este sentido los maestros deben adaptar las clases a alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) lo que requiere una mayor formación en adaptaciones curriculares.

Además de este nuevo panorama de cambios y necesidades adaptativas y formativas para el profesorado, sin embargo ante la situación de crisis que atravesamos dificulta aún más el impulso económico de las Administraciones Educativas hacia la promoción de cursos y, por ende, a la formación de los docentes.

1.3.1.1. La formación del profesorado en España y Finlandia

Una vez analizada la formación del profesorado español, nos ha parecido interesante realizar una comparación con la formación recibida por el profesorado en Finlandia, como uno de los países de la Unión Europea tomada como referente en los exitosos resultados de su alumnado en diferentes pruebas de evaluación internacional (PISA), donde será importante conocer cuál es la preparación desarrollada con sus maestros como claves del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finlandia	España
El estado controla que todos los alumnos hayan alcanzado el mismo nivel, independientemente de la zona en la que hayan estudiado.	Se le da libertad a la administraciones Autonómicas para completar el currículo por lo que puede generar mayor desigualdades entre el alumnado.
Aulas más homogéneas debido a la escasa inmigración. Clima escolar más cohesionado debido a la baja conflictividad intercultural.	Grandes desigualdades debido a la mayor inmigración. Aulas heterogéneas, mayor conflictos interculturales, gran diversidad de razas y de creencias.
70% de los estudiantes nórdicos llegan a la universidad.	30 y 40 % de los alumnos españoles llegan a la universidad.
Gratuidad de la enseñanza superior, así como el Bachillerato y Formación Profesional.	Elevado costo de precios para acceder a la Universidad aunque exista una política de Becas por parte del Ministerio de Educación.
La legislación Educativa se ha mantenido estable. Solo se han realizado reformas pertinentes acordes a las situaciones concretas que se han ido produciendo.	Desde que se instauró la democracia sobre todo en los últimos 25 años, han sido constantes los cambios legislativos en educación.
Nota media de Bachillerato y de prueba de acceso es de un 9. Uno de los profesionales más importantes de la comunidad.	Nota media más baja exigida dentro de los estudios universitarios. Menosprecio a los maestros.
Licenciatura de 4 años	Diplomatura de 3 años.
Prácticas docentes con una duración no inferior a 600 horas.	Prácticas durante 2º y 3º curso en centros escolares durante aproximadamente un mes.
Son escogidos por los directores de los centros en función del currículo, capacidades y habilidades sociales.	Acceso a la función pública a través de un concurso- oposición.
Maestros no funcionarios	Pertencen al grupo de funcionarios, esto puede llevar a una excesiva relajación en el puesto de trabajo. Diferencias en colegios privados y públicos.
Administraciones locales deben de promover al menos 3 días al año de capacitación complementaria, los cursos son gratuitos y el maestro no pierde su salario.	Oferta institucional de cursos es de poco interés para los docentes teniendo que formarse por cuenta propia y fuera de sus horas lectivas.
Se contratan profesores de apoyo para aquellos niños que por una u otra razón quedan rezagados	Los equipos de orientación Psicopedagógicas tienen a su cargo varios centros escolares, lo que conlleva al tutor a incrementar su trabajo.

Tabla 2. Comparación de la formación en España y Finlandia. Extraído y adaptado de Perales y Martín (2011: 75-81).

Tras la comparación se ha podido observar que existen grandes cambios en la educación de España y la de Finlandia. Todo lo que se ha recogido en la Tabla 3., ha sido antes de implantarse el Plan Bolonia. Cuando los docentes que han sido formados en el Grado, empiecen a trabajar en centros educativos se verá si hay cambios significativos. De momento, los aspectos que han cambiado en España desde la implantación del Plan Bolonia en 2010 son, el Grado pasa a ser de cuatro años, las especialidades desaparecen y se realizan dos periodos de prácticas.

Bien es cierto que la educación y formación de Finlandia está basada en una buena política educativa que no se modifica cada cuatro u ocho años al realizarse un cambio de partido político como ocurre en nuestro caso. La gratuidad en la enseñanza superior, en Finlandia posibilita el acceso a la universidad aunque el número de plazas ofrecidas son menores, esto conlleva que la nota media de corte y bachillerato sea 9 frente a la de 5 que piden en nuestro país. En España todo el mundo puede acceder a la formación de maestro porque existe un gran número de plazas en las universidades, pero los puestos de trabajos en centros educativos son limitados. Hay que tener en cuenta que el cuerpo de docentes de España tienen una mayor diversidad a la hora de trabajar en un centro educativo, teniendo que realizar adaptaciones individuales dentro del aula, esto conlleva más trabajo pero con el mismo sueldo. Se puede considerar que la educación de España es inclusiva porque se trabaja la heterogeneidad dentro del aula, es decir, se puede encontrar dentro de una misma aula niños con NEAE que trabajan con niños sin ningún tipo de dificultad y que solo salen de clase en horas estipuladas para dar clase de apoyo. Mientras que en Finlandia buscan una mayor homogeneidad dentro del aula, fuera de esta tienen profesores de apoyo para aquellos niños que están más rezagados que el resto.

Existen diversos aspectos que se deben mejorar en España como la formación continua del profesorado sea financiada y facilitada por las Administraciones Educativas, que haya una selección previa de futuros maestros a través de notas de acceso, competencia lingüística y expediente académico atrayendo a los mejores alumnos al magisterio, reconocer su valor en la sociedad y por supuesto que los padres de los alumnos valoren y respeten al profesorado sin poner en duda su conocimiento.

1.3.2. Retos y desafíos para el desarrollo profesional del profesorado

Hemos visto hasta ahora que el profesorado necesita una continua formación debido a la sociedad en la que vivimos que hace que todo vaya transformándose constantemente. En este sentido, cabe señalar diferentes cambios que un maestro debe conocer y actualizar para responder satisfactoriamente a unas demandas socioeducativas:

- A. **El aislamiento y una mayor soledad** es una de las características a las que se enfrentan los profesores, solo sus alumnos son testigos de la actuación profesional de estos. De forma acertada Bullough (1998:79-134) afirma *la clase es el santuario de los profesores...El santuario de la clase es un elemento central de la cultura de la enseñanza, que se preserva y protege mediante el aislamiento, y que padres, directores y otros profesores dudan en violar*. En la sociedad actual se está asistiendo a propuestas, cursos y seminarios que plantean la necesidad de que los profesores colaboren, y trabajen conjuntamente pero el aislamiento esta favorecido por la arquitectura escolar, organizando las escuelas en módulos estándar, distribución del tiempo y el espacio y la existencia de normas de independencia y privacidad entre los profesores. Bird y Little (1986:495) *señalan que aunque el aislamiento facilita la creatividad individual y libera a los profesores de algunas de las dificultades asociadas con el trabajo compartido, también les priva de la estimulación del trabajo por los compañeros, y se deja de recibir el apoyo necesario para progresar a lo largo de la carrera*.
- B. Se debe producir una **redefinición del trabajo del profesor** y de la profesión docente. Tradicionalmente la enseñanza que ofrecían los maestros era meramente una figura autoritaria que transmitía conocimientos. Hoy en día esta figura ha debido de cambiar ya que a los alumnos les llega la información por múltiples vías: la televisión, radio, Internet, etc. El papel del profesor ya está cambiando hacia una enseñanza en la que los alumnos puedan construir su propia comprensión del material a estudiar, trabajando en equipo con el resto de compañeros (paradigma humanista).

- C. **Capacidad de innovación** esta es una de las exigencias que la sociedad está haciendo a los profesores de primaria y secundaria. Estos deben de seguir innovando y aprendiendo técnicas nuevas, materiales alternativos, etc. un cambio que se está produciendo de manera vertiginosa en la educación son las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación. Estas están introduciendo en la educación la capacidad de disponer de diferentes recursos en los que los niños están muy adaptados. Incluso se puede decir que existen maestros analfabetos en estos ámbitos tecnológicos. Es por ello que los maestros deben de formarse para utilizar estos recursos como ayudas para impartir clase.
- D. Apostar por la escuela inclusiva y la integración escolar es fundamental atender una **mayor formación de los profesores orientadas a las necesidades específicas de apoyo educativo** como puede ser la inmigración, alumnos con sobredotación o alumnos con alguna discapacidad tanto física como psicológica. De esta forma deberán recibir formación en adaptaciones curriculares, trato afectivo con esos niños, cultura e incluso características sobre la discapacidad que posea.
- E. La **formación en lengua extranjera: inglés** es un requisito que hoy en día se exige hasta para poder cerrar expediente en el Grado de Educación Primaria. Por no decir que en los centros que son bilingües no se conforman con tener un B1 si no que se compite con aquellos que tienen un nivel más alto. Esto se debe al nivel tan bajo que se tiene en inglés, lo que hace que sea muy difícil comunicarse fuera de España. Es por ello que la mayor parte de los centros se está requiriendo un alto nivel de inglés para poder impartir las asignaturas de plástica, conocimiento del medio y educación física en inglés.

Los docentes no solo se deben formar en todos estos ámbitos, sino en muchos más. A su vez, también se les requiere un componente más personal “arte de enseñar”, que dependerá de la forma de ser de cada uno, de empatizar y relacionarse con el grupo de alumnos, etc. Por lo que no es nada fácil desarrollarse profesionalmente en el ámbito docente.

2. CARACTERIZACIÓN DEL CASO

2.1. Ubicación geográfica

El centro sobre el que se realiza el estudio de casos está situado en la ciudad de Granada. Se encuentra en el Paseo de los Basilio cerca del río Genil. Esta situado a unos cinco minutos andando del centro, a su alrededor podemos encontrar supermercados y otros colegios.

Debido a la situación del centro, los alumnos que viven cerca van andando al colegio pero aquellos que viven más lejos tienen que venir en coche con los padres, esto conlleva a que se produzca tráfico tanto a la salida como a la entrada del colegio, en el que suele haber policía para poder controlarlo.

Los alumnos que podemos encontrar en el centro proceden de familias de buen nivel económico, no existen muchos inmigrantes en el colegio aunque si niños adoptados. La mayor parte de los niños asisten al centro porque tienen a otros hermanos dentro del centro o porque fue el colegio de sus padres durante años.

2.2. Infraestructura del centro

Para entender mejor el centro del que hablamos explicaremos sus infraestructuras. Es un colegio concertado de línea tres desde infantil de tres años hasta 4º de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O), también tienen tres líneas en bachiller pero de pago. Cuenta con aulas de apoyo a la integración tanto en educación primaria como secundaria. Cuenta con una biblioteca escolar, comedor para aquellos niños cuyos padres no los pueden recoger antes, aula matinal y escuela de tardes.

El centro ofrece diversos talleres para que los niños tengan diferentes aficiones, taller de teatro para primaria y E.S.O y taller de fotografía y música.

El centro consta de tres patios, uno con algunos columpios para educación infantil, otro de ellos es para el primer ciclo de primaria y el último es para el resto de primaria, secundaria, E.S.O y bachiller. Tiene muy buenas instalaciones deportivas, tres pistas de pádel, cuatro campos de fútbol sala, un polideportivo cerrado por si llueve, un gimnasio, y dos salas de judo.

2.3. Plan de formación del centro

La búsqueda sobre la formación de este centro no ha sido fácil, pues hemos tenido que adentrarnos en la organización interna del centro y ver cuál es la formación del entorno educativo de los alumnos. En este centro todo el personal recibe formación desde el conserje hasta el jefe de estudios.

El plan de formación de este centro va cambiando cada año y se centra en diferentes aspectos. La formación se realiza a través de la Fundación Tripartita, que es una fundación para la formación en el empleo. Ofrece diversos cursos de formación para docentes menores de 30 años de forma gratuita, y también ofrece diferentes instrumentos de evaluación, observación, etc. De esta forma los docentes los puedan consultar y ponerlos en práctica.

Tienen un objetivo fijo, que es el inglés al querer hacer el colegio bilingüe. Los demás objetivos van variando en función de lo que demanda la sociedad actual, estos también varían en función de las leyes de educación que entran cada cuatro u ocho años con el cambio de gobierno o con las necesidades que tenga el centro.

El plan de formación de docentes de educación primaria del curso 2013/2014 es el siguiente:

- Inglés. Esta formación lleva ya unos años realizándose. La sociedad actual y las leyes de educación exigen que los alumnos salgan de los centros con un nivel B1 de inglés, es por esto que los maestros deben de formarse. El programa se realiza con una academia de nativos en inglés que va por las tardes al centro para impartir clases desde el nivel A2 hasta el B2. Este curso se realiza de forma voluntaria, eso sí, se firma asistencia para saber quienes asisten al curso. Ha habido profesores a los cuales se les ha exigido la realización de este curso porque imparten clases de inglés. A el centro se les ha aprobado el bilingüismo en educación infantil, y el curso 2014/2015 quieren proponerlo para educación primaria es por esto que los profesores deben de tener unos altos conocimientos de inglés.

- GAPpías. El proyecto GAPpías nace con el objetivo de asesorar a docentes de las Escuelas Pías de Emaús sobre el diseño y elaboración de pruebas de evaluación competenciales. Este proyecto se lleva a cabo vía online, les mandan la información necesaria y las pruebas evaluativas. Los docentes realizan una evaluación por competencias y la mandan para que se la revisen. Una vez han hecho esto les mandan un feedback y los profesores modifican aquello que sea necesario y lo ponen a la práctica. Lo que se pretende es que los docentes sepan evaluar por competencias. ANEXO I
- Commpías. El proyecto de formación Commpías nace del proyecto previo GAPpías centrada en el diseño de evaluaciones auténticas. Commpías va mas allá, tiene el objetivo de asesorar sobre el diseño y elaboración de unidades didácticas competenciales que atienden a la diversidad del alumnado. Al igual que el proyecto GAPpías se ejecuta online y todo el procedimiento es a través de internet. Este proyecto lo hemos podido ver en práctica en el centro, pues de forma común entre varios docentes de distintos ciclos de primaria han creado una unidad didáctica para Conocimiento del Medio. El tema se llamaba ¡Vamos a trabajar! Y trataba sobre los sectores de producción. Tras hacerle una introducción del tema, los alumnos se dispusieron a trabajar en grupo, realizando murales sobre los distintos sectores de producción, las materias primas y los productos elaborados. Para que fuese más práctico y supiesen como es el trabajo de los agricultores, en el huerto del colegio con la ayuda de los niños se plantaron patatas, cebollas y cebolletas. Cada dos semanas veían como era el crecimiento de las verduras, y fue una cosa que los niños disfrutaron mucho. La evaluación que les realizaron también fue de diferente manera, se le hizo un examen pero no era tanto de aspectos teóricos si no mas prácticos, lo que ellos habían aprendido y visto. Una vez realizados los exámenes los envían para que vean que tal fueron los resultados. Los resultados obtenidos mediante estas unidades didácticas han sido mejores que los exámenes anteriores. ANEXO II.

- Según las necesidades que se han encontrado durante este curso tras la escolarización de tres niños con Síndrome de Down se hicieron cursos sobre cómo tratar a estos alumnos tanto académicamente como emocionalmente. Pero este no es el único caso, hace dos años tras la escolarización de una niña autista también se realizó cursos sobre el autismo dirigidos tanto a padres como a profesores.

Como hemos podido comprobar en cuanto a la formación del profesorado ésta principalmente se realiza a través de Teleformación, cursos realizados vía on-line. En casos puntuales se realizan cursos de manera tradicional (presencial).

Anteriormente se comentó que es un centro en el que todos reciben formación. Este aspecto es muy importante ya que la formación del alumnado depende tanto del profesorado como de la familia. Es por ello que cada año en la “escuela de padres” se proponen cursos de formación en aquellos aspectos que los padres necesitan más ayuda.

Estos cursos de formación los podemos encontrar más detallados en el ANEXO III. Si se observa, los cursos se llevan a cabo a partir del segundo trimestre escolar, esto se debe a que primero se priorizan unos contenidos por parte de los padres y más tarde se trabajan. Para que estos tengan facilidad a la hora de acudir se dispone de un servicio gratuito de guardería para niños de 3 a 12 años durante las charlas. La asistencia a las sesiones es libre y gratuita. Este año las sesiones que se han realizado han sido de temas como “Riesgos sobre las nuevas tecnologías: móvil, internet...”, “¿Cómo influye la relación entre padre y madre en el desarrollo de los hijos?” entre otros.

Se trata de un plan de formación del centro muy completo abarcando los diferentes ámbitos de la educación de los alumnos. Pero ¿realmente se sabe en qué aspectos necesitan formación los docentes de este centro?

3. MARCO EMPÍRICO

3.1. Justificación y Problema

En base a lo expuesto anteriormente en la fundamentación teórica y caracterización del caso, consideramos que, en este centro concreto que presenta una amplia acción formativa sería necesario realizar un estudio de casos sobre la detección de necesidades en su profesorado y determinar en qué medidas los cursos ofertados responden a sus lagunas cognitivas, competenciales del docente. Sobre todo porque cada vez, son mayores los retos y desafíos que deben enfrentar el profesorado en los centros y es preciso constatar científicamente las valoraciones que ellas mismas realizan de la formación recibida en su desempeño profesional. El estudio, por tanto, de las necesidades, carencias formativas y valoración que realiza sobre su desarrollo profesional y es pues es problema de investigación.

3.2. Objetivos Generales y Específicos

Analizar las fortalezas y debilidades de la formación recibida por el profesorado.

Objetivos específicos:

- Detectar las principales necesidades o carencias formativas del profesorado (Educación Especial, planificación curricular, competencia lingüística en Lengua Extranjera, TIC, etc.)
- Conocer la valoración y reflexión que el profesorado presenta sobre la formación inicial recibida y la formación continua realizada por el centro.
- Proponer directrices y propuestas de intervención que incidan directamente en mejorar el proceso formativo concreto del profesorado de este centro en particular.

3.3. Metodología

En un intento por contextualizar el marco empírico de nuestra investigación de definen una serie de términos importantes.

En primer lugar, método que según Hernández (1997:6) es el *conjunto de procedimientos que permiten abordar un problema de investigación con el fin de lograr unos objetivos determinados.*

Una vez conceptualizado el método como los procedimientos que se necesitan para abordar un problema con el fin de alcanzar unos objetivos definidos. Es necesario acotar la metodología. En palabras de Kaplan (1964) la metodología es la descripción, explicación y justificación de los métodos empleados durante un estudio y no los métodos en sí.

En este sentido la metodología que se pretende desarrollar se basa en el estudio de casos, en palabras de Mertens (2005) lo concibe como una investigación sobre un individuo, grupo, comunidad o sociedad, que es visto y analizado como una entidad.

Según Stake (1995:12) lo define como *el estudio de la particularidad, no de la generalización y de un caso particular, para llegar a comprender su actividad.*

Por otra parte Hernández Sampieri y Mendoza, (2008) lo recogen como una investigación que mediante los procesos cuantitativo, cualitativo y/o mixto; se analiza una unidad integral respondiendo al problema, probar hipótesis y desarrollar teoría.

En la investigación empírica los datos pueden adquirir formas diversas. Es decir, la investigación puede ser cualitativa o cuantitativa adoptando diversos métodos en función del fenómeno a estudiar. En nuestro caso, proponemos una metodología descriptiva y mixta, en función de la diferente naturaleza cuantitativa (cuestionarios) y cualitativa (entrevista) de los instrumentos. Respecto a la investigación cualitativa Taylor y Bogdan (1986:20) *la definen como aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.*

Para llevar a cabo la planificación se parte de un diseño estudio no experimental por método de encuesta, que pretende conocer, discutir, explorar y comprender un fenómeno desde su contexto inmediato.

3.3.1. Instrumentos

La recogida de datos se llevará a cabo en el primer trimestre del año escolar y en el último, de esta forma se podrá ver al inicio del curso las necesidades educativas de las que carece el centro en la formación del profesorado y para presentar propuestas de intervención que incidan en la mejora de calidad educativa. La recogida de datos en el último trimestre será una evaluación que nos servirá para saber si las necesidades se han cubierto, y cómo replantear la forma de lograrlo.

Los instrumentos para la recogida de datos serán los siguientes:

- a. Entrevistas: es un instrumento en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo, para obtener datos sobre un problema determinado. Se realizarán entrevistas semi-estructuradas con un guion de preguntas abiertas sobre las necesidades formativas del profesorado en diferentes ámbitos (docencia, planificación curricular, uso de las TIC, competencia lingüística, especialización en Educación Especial (EE), etc.).
- b. Cuestionarios: es un instrumento que se elabora para sondear las opiniones de un grupo relativamente numerosos de sujetos. En nuestro caso se utilizará cuestionario tipo scala Likert, es este tipo de escalas se ofrecerán afirmaciones sobre la formación del profesorado en distintos ámbitos al igual que en la entrevista, se pedirá que del 1 al 4 gradúe su nivel de acuerdo. Es muy importante que las afirmaciones estén recogidas en esas cuatro alternativas ya que fijar respuestas instruidas (p.ej: 5 opciones) suponen “no implicarse” en la construcción “(no sabe, no responde)”. El interés del cuestionario será contar con la totalidad del profesorado en el centro en una primera aproximación a la realidad del centro y su formación para después contrastar los datos y complementarlo de un modo más profundo y contextualizado mediante la aportación cualitativa de la entrevista. Se plantea el diseño del cuestionario “ad hoc”. Antes de la pasación de los instrumentos se llevara a cabo el cumplimiento de los casos psicométricos, esto es, realizar una validación de contenidos por juicio de expertos (cualificados de otros centros y universidades que tengan experiencia en métodos de investigación y formación del profesorado) y la obtención, en el caso del cuestionario de un índice de fiabilidad aceptable (L de Cronbach).

3.3.2. Población y muestra

La muestra es el conjunto de individuos extraído de la población a partir de algún procedimiento específico. En nuestro caso, el profesorado del centro, aproximadamente unos 50 maestros. Para la pasacion del cuestionario se pretende contar con toda la población sin necesidad de utilizar ningún procedimiento de selección de muestra. Para las entrevistas, muestreo intencional basándose en una serie de requisitos para elegir participantes: equipo directivo, cargos de coordinación docente, maestros especialistas, etc.

3.3.3. Análisis e interpretación de resultados

Tras la implementación de los instrumentos se llevara a cabo el análisis e interpretación del los resultados.

En el caso de los resultados cuantitativos, aportados por el cuestionario, se hara uso del paquete estadístico SPSS, analizando estadística descriptivas, tablas de contingencia, etc. de acuerdo con los objetos fijados. Para los resultados cualitativos de la entrevista, se realizara un proceso de codificación de todos los datos y se analizara mediante algún programa (Atlas.ti, AQUAD).

4. CONCLUSIONES

El objetivo de esta propuesta de estudio de casos pretende analizar la formación de un centro planteado de la ciudad de Granada, para ello se han planteado esta propuesta de investigación con instrumentos como: cuestionarios, entrevistas y adentrarse en la estructura organizativa del centro.

Se ha podido observar que el centro tiene unos objetivos generales de formación a seguir cada año, y que estos van variando según las necesidades de la sociedad. También que los padres son muy importantes en la formación de sus hijos y por ello no son solo los profesores los que se deben formar, sino también sus familias, haciéndolo extensible a toda la comunidad.

Tras la elaboración de este trabajo nos hemos podido dar cuenta que en comparación con otros países nos falta mucha formación en el ámbito del profesorado. Poco a poco nos vamos adaptando a los medios que nos ofrece la sociedad y los ponemos en marcha en la formación de los alumnos. Es por esto que la formación del profesorado debe de ser gratuita y ofrecerla dentro de los centros educativos pudiendo conocer a los compañeros e iniciando trabajos más colaborativos frente al aislamiento del profesorado en su aula.

Esta formación es fundamental pues, puede hacer posible que la figura del profesor sea más respetada en base a su capacitación para formar a niños que el día de mañana, serán el futuro del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bird, T. y Little, J. W. (1986). How schools organize the teaching occupation. *The Elementary School Journal*, 86 (4), pp. 493-512.
- Bullough, R. (1998). Becoming a Teacher. En B. Biddle et al. (Eds.). *International Handbook of Teachers and Teaching*, London, Kluwer, pp. 79-134.
- Colás Bravo, P, Buendía Eisman, L, Hernandez Pina, F. (1997). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Consejo Escolar del Estado (2002). *Los educadores en la sociedad del siglo XXI*, Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Curras, C.; Dosil, A.(2001.): *Diccionario de psicología e educación*, Santiago de Compostela, Consellería de Educación e Ordenación Universitaria-Xunta de Galicia.
- Delgado, J.M y Gutierrez, J. (1994). *Método y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: síntesis.
- Fundesco (1998). *Teleformación. Un paso más en el camino de la Formación Continua*. Madrid: Fundesco.
- García perales, N y Martín Sánchez, M. A. (2011). *Algunas notas en perspectiva comparada sobre formación de maestros: el caso de España y Finlandia*. Extremadura: Dialnet
- González, M. (1995). *Formación docente: Perspectivas desde el desarrollo del conocimiento y la socialización profesional*. Barcelona: PPU.
- Imbernón, F.(2007). *10 ideas clave en la formación permanente del profesorado: nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio*. Barcelona: Grao.
- Marcelo, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU.
- Marcelo, C. (1999). *Formación de profesores para el cambio educativo*. Barcelona, EUB.
- Marcelo, C. (Ed.). (2001). *La Función Docente*, Madrid, Síntesis.

- Marcelo García, C. (2002). E-Learning-Teleformación. Diseño, desarrollo, y evaluación de la formación a través de Internet, Barcelona, Gestión2000.
- Medina, A., y Domínguez, C. (1989). *La formación del profesorado en una sociedad tecnológica*. Madrid: Cincel.
- Novoa, A. (1992). *Os profesores e a sua formação*. Lisboa: Nova Enciclopédia.
- Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa, retos e interrogantes*. Madrid: la Muralla.
- Rodríguez Marcos, A, Sanz Lobo, E, Sotomayor Sáez, M^a V. (1998). *La formación de los maestros en los países de la Unión Europea*. Madrid: Narcea.
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Trilla, J. (1993). *Otras educaciones. Animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa*. Barcelona: Anthropos.

WEBGRAFÍA

Chang, E. and Simpson, D. (1997) The Circle of Learning: Individual and Group Processes. Educational Policy Analysis Archives, 5 (7).

<http://olam.ed.asu.edu/epaa>

El método de estudio de caso en la investigación (s.f.). Recuperado de

<http://clubensayos.com/Temas-Variados/EL-METODO-DE-ESTUDIO-DE/90136.html>

Grau Company, S, Gomez Lucas, C, Perandones González, T. M^a. (2008). *La formación del profesorado como factor decisivo de la excelencia educativa*. (s.f.).

Recuperado de

<http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/13199/1/PROPUESTAS%20CAP.%201.pdf>

Hernández Sampieri, R y Mendoza, C.P. (2008). *El matrimonio cuantitativo-cualitativo*.(s.f.) recuperado de

http://metodologia2012.bligoo.cl/media/users/23/1179686/files/332545/12cap_MI5aCD.pdf

<http://colaboraeducacion.juntadeandalucia.es/educacion/colabora/web/guest.jsessionid=1813EF3FBE362A1B3ADB34A53D28B79B.jvm1>

<http://www.cepcordoba.org/formacion/ggtt>

La investigación cualitativa (s.f.).recuperado de

<http://www.iiicab.org.bo/Docs/doctorado/dip3version/M2-3raV-DrErichar/investigacion-cualitativa.pdf>

ANEXO I

Outlook.com - gap69_6@ x Inicio x

www.sintedi.com/gappias/web/

Aplicaciones Scontin in Family & K... ATAC SpA | Empres... Fotos de Roma, imá... Guía de Roma - info... Barrios - San Lorenz... Otros marcadores

Proyecto GAPpías en Escuelas Pías de EMAÚS (2012-2013)



Dime qué evalúas y te diré qué aprenden tus alumnos

Re-pensar la evaluación para evaluar competencias

El Proyecto GAPpías nace con el objetivo de asesorar a maestros y profesores de las Escuelas Pías de Emaús sobre el diseño y elaboración de pruebas de evaluación competenciales.

Algunas de las preguntas que los participantes serán capaces de responder al finalizar la formación son:

Guía GAPPISA Versión On-line

Comunidad Virtual

ES 23:45 17/06/2014

Outlook.com - gap69_6@ x Inicio x

www.sintedi.com/gappias/web/

Aplicaciones Scontin in Family & K... ATAC SpA | Empres... Fotos de Roma, imá... Guía de Roma - info... Barrios - San Lorenz... Otros marcadores

- ¿Cómo debería ser una prueba de evaluación para que logre evaluar competencias?
- ¿Cómo puedo saber si mis pruebas de evaluación son competenciales?
- ¿Cómo puedo mejorarlas?
- ¿De qué modo pueden ayudarme los principios educativos de las pruebas PISA?
- ¿Qué es la evaluación Auténtica?
- ¿Qué beneficios puede aportar la evaluación auténtica en los procesos de aprendizaje de mis alumnos?
- ¿Cómo puedo *autenticar* mis pruebas de evaluación?




Recursos para los participantes

Si eres uno de los participantes del proyecto accede a los recursos educativos de la comunidad:

- **Campus Virtual**: curso de formación on-line
- **Guía GAPPISA on-line**: revisión y elaboración de pruebas de evaluación auténticas y competenciales

Si no estás participando en el proyecto pero te gustaría acceder a estos recursos o recibir más información, por favor **contacta** con nosotros.

Organiza:



Base de Datos de Pruebas

Contacta con nosotros

ES 23:46 17/06/2014

ANEXO II

Outlook.com - gap69_6@ Inicio

www.sintedi.com/comppias/web/

Aplicaciones Sconti in Family & K... ATAC SpA | Empres... Fotos de Roma, imá... Guía de Roma - info... Barrios - San Lorenz... Otros marcadores

Proyecto COMPIAs en Escuelas Pías de EMAÚS (2013-2014)



Repensar la enseñanza para desarrollar competencias.

Cuestionario Alumnado:
Evaluar la enseñanza



Aplicativo Comppias



ES 23:51
17/06/2014

Outlook.com - gap69_6@ Inicio

www.sintedi.com/comppias/web/

Aplicaciones Sconti in Family & K... ATAC SpA | Empres... Fotos de Roma, imá... Guía de Roma - info... Barrios - San Lorenz... Otros marcadores

Introducción

El Proyecto de formación COMMPIAS (desarrollar COMPetencias en escuelas PIAS) nace del proyecto previo GAPPIAS (Guía de Autenticación de Pruebas en escuelas PIAS), centrado en el diseño de evaluaciones auténticas. COMMPIAS llega a un nivel más avanzado con el objetivo de asesorar al equipo docente sobre el diseño y elaboración de unidades didácticas competenciales que atiendan a la diversidad del alumnado.

Objetivos: que los participantes sepan responder a las siguientes:


- ¿Qué es la enseñanza/aprendizaje estratégico? ¿Y las competencias?
- ¿Cómo debería ser una unidad didáctica para que logre el desarrollo de competencias en el alumnado?
- ¿Cómo puedo saber si mis unidades didácticas son competenciales? ¿Cómo puedo mejorarlas?
- ¿Cómo puede una unidad didáctica atender a la diversidad del alumnado?

Recursos:


Comunidad Virtual
Espacio Moodle para el trabajo cooperativo online. Incluye un chat para el debate y comunicación entre los participantes y también con los formadores.

Guía interactiva
Aplicativo online para el análisis y revisión de las propias unidades didácticas para mejorar su nivel competencial.

Cuestionario LIQ



Comunidad Virtual



ES 23:53
17/06/2014

Outlook.com - gap69_6@ Inicio

www.sintedi.com/comppias/web/

Aplicaciones Sconti in Family & K... ATAC SpA | Empres... Fotos de Roma, imá... Guía de Roma - info... Barrios - San Lorenz... Otros marcadores

Recursos:

Comunidad Virtual

Espacio Moodle para el trabajo cooperativo online. Incluye un chat para el debate y comunicación entre los participantes y también con los formadores.

Guía interactiva

Aplicativo online para el análisis y revisión de las propias unidades didácticas para mejorar su nivel competencial.

Paquete Diversaula

Aplicativo para la identificación y análisis de la diversidad del alumnado, así como para generar grupos cooperativos heterogéneos.


Banco de recursos

Espacio con pruebas de evaluación auténticas y unidades didácticas competenciales elaboradas para diferentes niveles educativos y áreas de conocimiento.


Dossier didáctico

Documento escrito con la teoría básica: los conceptos clave, explicaciones, ejemplos y la bibliografía.

Comunidad Virtual



Contacta con nosotros



ES 23:54 17/06/2014

ANEXO III

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PADRES 2013-2014

	COLEGIO DE PP. ESCOLAPIOS "Dulce Nombre de María" 18008 GRANADA www.granada.escolapiosemaus.org	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN/INTEGRACIÓN
---	---	--

Granada, 3 de febrero de 2014

Estimadas familias:

Al igual que en años anteriores, os anunciamos las charlas de Escuela de Padres que, en principio, hemos programado para los próximas semanas. Este año se ha añadido la dificultad de que el Programa de Charlas que organiza el Ayuntamiento aún no se ha preparado. Os hemos preparado tres charlas con temas que esperamos sean de vuestro interés y una tercera relacionada con los talleres sobre "prevención de alcohol" que cada año realizamos para los alumnos de Secundaria y Bachillerato.

La asistencia a las sesiones es libre y gratuita. Podéis venir acompañados de amigos, familiares o conocidos.

El Objetivo fundamental de la Escuela de Padres es la de daros información y proporcionar estrategias para dar respuesta a los distintos problemas y dificultades que supone la educación de vuestros hijos/as.

Lugar de encuentro: Sala Verde del colegio.

Como en años anteriores, disponemos de un **servicio gratuito de guardería**, para niños de 3 a 12 años.

Las sesiones programadas son las siguientes:

FECHA	DÍA	HORA	TEMA	PONENTE	CURRÍCULUM
06-02-2014	Jueves	19'00h	"Convivir con un adolescente"	D. José Antonio de la Hoz	Directivo de varios centros educativos. Licenciado en derecho. Máster en recursos humanos y Organización Empresarial. Más de 20 años con adolescentes
18-02-2014	Martes	19'00h	"Riesgos sobre las nuevas Tecnologías: Móvil, Internet,.."	Dos Ponentes: Inspector Delegado Provincial de Participación ciudadana y el Jefe de Delitos Tecnológicos	Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad Escolar
25-02-2014	Martes	19'00h	"¿Cómo influye la relación entre padre y madre en el desarrollo de los hijos?"	D. José Antonio de la Hoz	Además, autor del blog: http://padres-profesores-alumnos.blogspot.com
11-03-2014	Martes	19'00h	"Familia, Adolescencia, Alcohol".	D. José López Guerrero	Profesional de la fundación alcohol y sociedad.

Dado que el número de participantes es importante rogamos que todos los alumnos entreguen a su tutor/a este papel respondiendo a los siguientes datos:

Nombre del alumno:.....

Nivel:.....Curso:.....

Nos interesa asistir a las Charlas programadas:.....Sí No
(Rodee lo correcto)

Marque con una "X" las Charlas a las que podréis asistir:

FECHA	CHARLAS QUE ASISTIRÉ / MOS.
06-02-2014	
18-02-2014	
25-02-2014	
11-03-2014	

Firma:

Recorte por aquí y devuélvalo firmado.

X-----

Desde el centro queremos animaros a participar a ambos, padre y madre, además de fortalecer los lazos de colaboración entre Familia y Colegio, nos enriquecemos todos en esta difícil pero apasionante tarea que es la de educar a nuestros hijos/as.

Si necesitáis **más información**, podéis consultarnos al teléfono (958-184040) o a través de nuestro correo orientaciongranada@escolapiosemaus.org

Visita nuestro blog: <http://orientacionescolapiosgranada.wordpress.com/>

Departamento de Orientación e Integración