



Universidad de Granada

Facultad de Ciencias de la Educación

**ACCIÓN TUTORIAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA:
PERCEPCIONES Y NECESIDADES DEL
PROFESORADO**

Trabajo Fin de Grado

Grado en Educación Primaria

Tipología: Trabajo de investigación educativa

Mario Romero Lozano

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN	3
Dificultades en el ejercicio de la acción tutorial por parte del profesorado.	5
Estado de la cuestión	6
2. PROPÓSITO Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	8
3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.	9
4. MUESTRA PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO.....	9
5. INSTRUMENTO DE MEDIDA	13
Estructura del cuestionario.	13
Especificaciones técnicas de los instrumentos: fiabilidad.....	14
Administración del instrumento.....	15
6. PLAN DE ANÁLISIS.....	16
7. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	16
8. CONCLUSIONES, IMPLICACIONES EDUCATIVAS Y PROPUESTAS DE MEJORA.....	21
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	23
ANEXOS	26

*“Man’s mind, once stretched by a new idea,
never regains its original dimensions”*

Sr. Oliver Wendell Holmes

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Este estudio responde a las inquietudes de un maestro en formación. En él, trato de acercarme en primera persona al fenómeno de la investigación en el ámbito de la acción tutorial. Pero también, quizás osadamente, se pretende ayudar, en la medida de lo posible, al profesorado tutor en la tarea de educar que no solo enseñar.

Este trabajo se centra en las necesidades y en las percepciones que el tutor de primaria tiene acerca de la acción tutorial por varias razones. La primera es que, el que aquí escribe, lleva preparándose mucho tiempo para ejercer como docente, y en este largo camino, uno va moldeando su mente hasta sentirse y ser maestro. Esta transformación no es posible sin esfuerzo ni sin visualización, por eso, analizar las percepciones y necesidades del profesorado es una forma de acercarme a la profesión. La otra importante razón es que el tutor es la figura máxima responsable de la tutoría, a quien la ley y la sociedad exigen dedicación y resultados. En esta balanza de tres brazos (alumnado, familias y profesorado) que es la educación, el profesorado debe adaptarse a las familias y al alumnado para establecer el equilibrio, que es facilitar al alumnado una educación integral y adaptada a sus necesidades. La inquietud por conocer como piensan y actúan los tutores y la firme creencia de que la acción tutorial es un problema y una solución a muchos de los problemas que nuestro sistema educativo presenta, son las razones principales que justifican este trabajo.

Los que nos preparamos para la docencia, y especialmente los docentes en activo, sabemos que educar es una tarea espléndida y difícil. Posiblemente, muy difícil, y en contradicción, a veces, con una sociedad que avanza a pasos agigantados. La actividad educadora siempre ha tenido una doble función, por un lado, se ha ocupado de la transmisión de conocimientos, la educación en valores, normas y actitudes, etc.; y por otro, siempre ha realizado en paralelo una tarea específica de ayuda u orientación al alumno en el sentido de un aprendizaje mejor, de atención individualizada a las

necesidades específicas de cada alumno, de apoyo ante la toma de decisiones sobre el futuro.

Queda recogida esta idea en La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su Art. 1, relativo a los principios de la educación que establece la orientación educativa y profesional de los estudiantes como un medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores. Por otro lado, en el artículo 91 establece entre las funciones del profesorado la orientación educativa, académica y profesional del alumnado en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados.

Es fácil señalar que la tutoría es una función de tutela que todo profesorado realiza acompañando al alumnado en sus procesos de aprendizaje durante toda la escolaridad. Pero este planteamiento, en un principio sencillo, se puede complicar, como afirma Lázaro (en Pantoja Vallejo, 2013) cuando se intentan localizar matices diferenciadores, que establecen un imbricado retorcimiento que embrolla la actividad que se desea aclarar.

Por ello, simplificar la finalidad de la acción tutorial es clarificar una forma de actuación que, a nuestro entender, puede ayudar a dar respuesta, a muchos de los problemas de rendimiento y conducta que afectan a nuestro sistema educativo. Consideramos que la principal finalidad de la tutoría es hacer la educación más personalizada para servir de ayuda y apoyo a la atención a la diversidad desde una perspectiva grupal e individual, así como conseguir la plena integración de la persona en la sociedad.

Está claro, por tanto, que la tutoría tiene cada vez un puesto más importante en los centros educativos. Es por ello, que la orientación y la acción tutorial no deben darse como procesos aislados enfocados a la resolución de problemas. Los procesos deben ser secuenciales y programados y deben tener en cuenta cada uno de los principios en los que se sustenta la acción tutorial (facilitar la educación integral, atender a la diversidad, actuar de forma colaborativa, preventiva y acorde al contexto, usar todos los medios disponibles, etc. (Pantoja Vallejo, 2013)).

Es obvio también, que son los tutores los máximos responsables de que el proceso orientador sea exitoso. Es importante tener en cuenta, que en muchos centros de

Educación Infantil y Primaria no existe la figura del orientador permanente, y que son los tutores los que llevan la orientación a su último nivel de concreción en su contacto directo con el alumnado. Son ellos también, quienes coordinan el trabajo del profesorado que imparte docencia a su grupo y con cada una de las familias individualmente.

Para garantizar el éxito, al menos en la teoría, el profesorado tutor de primaria debe hacer frente a una serie de funciones que están recogidas en el Real Decreto 328/2010 y que a modo de síntesis pueden ser agrupadas en cinco ámbitos de acción: conocimiento del alumnado (aptitudes e intereses, orientación, información y recoger su opinión en un hora de dedicación semanal en el horario lectivo); coordinación (intervención, ACI no significativas, con otros profesionales, evaluación); gestión (documentación personal y académica, programa de libros de texto); relación con las familias: información, atención (hora semanal); desarrollo de las actividades del POAT (Plan de Orientación y Acción Tutorial).

Dificultades en el ejercicio de la acción tutorial por parte del profesorado.

Es evidente que con todas las funciones y actividades que tiene encomendadas el tutor no lo tiene fácil, pues la educación es una tarea compleja, y más aun, si se tiene en cuenta la influencia de la sociedad plural y cambiante en la que vivimos (Pantoja Vallejo, 2013). En la escuela se reflejan los principales problemas emanados de la familia y de la sociedad (cambios en el modelo de familia, alumnado más diverso o problemas de convivencia); por tanto hay que tenerlos en consideración.

Estas dificultades se pueden sintetizar, siguiendo la propuesta de Castillo, Torres González y Polanco (2003) y Marrodán (2003) en base a diferentes ámbitos: de tipo organizativo, propios del tutor, de los recursos materiales, restos de profesorado y de los padres y madres.

Con respecto al marco organizativo, podríamos destacar que, en ocasiones, el equipo directivo está poco preocupado por el desarrollo de las actuaciones derivadas de la acción tutorial. Además se produce una ausencia de la planificación tutorial o falta de costumbre de implementación del Plan de Orientación y Acción Tutorial. No podemos

olvidar las dificultades en tiempo real y espacio, además de las problemáticas surgidas a la hora de establecer reuniones periódicas tanto con los tutorados como con los otros profesores del equipo docente.

Respecto a las dificultades derivadas del propio tutor o tutora, se podrían destacar la falta de formación adecuada, dificultades para ser y sentirse tutor, además de dedicarse más a lo académico y olvidarse de lo formativo por presión de los padres o del propio centro. Esto conlleva conceder más valor a la parte instructiva que a la educativa. Y por último, existe un desconocimiento de técnicas tutoriales concretas.

Con respecto a los padres y madres, éstos, conceden más valor a la parte académica, falta de colaboración e interés, falta de asistencia a las reuniones tutoriales y una actitud negativa hacia el centro y el profesorado en general.

A estos ámbitos podríamos unir ratios altos o número excesivo de alumnado con algún tipo de dificultad, bien sean repetidores, inmigrantes, necesidades de apoyo educativo, necesidades educativas especiales, etc. Existe profesorado que no se siente implicado en aspectos diferentes a los instructivos y rehúyen la colaboración en la tarea tutorial.

Estado de la cuestión

Las publicaciones que han ido apareciendo con el propósito de orientar y fundamentar el desarrollo de la tutoría coinciden con la idea del principio de unidad entre docencia y tutoría. De hecho, destacan algunas demandas para su concreción, como la necesidad de continuar con la oferta tutorial en las distintas etapas y niveles educativos, así como la necesaria implicación de las distintas personas e instituciones que intervienen en la educación: profesores, familia y el mismo alumnado. Estas demandas necesitan además, que la administración educativa ayude a la labor de profesores y tutores por medio de recursos organizativos y didácticos de tipo personal, metodológico y material.

Álvarez González (2005), en su análisis del presente y futuro de los modelos de orientación en España, señala, entre sus conclusiones la escasa dinamización y potenciación de la tutoría por una falta de actitud, información, formación del profesorado y de una infraestructura inadecuada. Dicho autor destaca, como algunos de los requisitos para dinamizar y potenciar la acción tutorial: el reconocimiento por parte

de la administración educativa; unos criterios adecuados para la selección de tutores (interés, motivación, características personales, tiempo en el centro, compromiso con su tarea tutorial) y por último, insistir en la formación y retroalimentación de los tutores y tutoras. Otros requisitos podrían ser:

- Áreas temáticas de orientación y acción tutorial y su transversalidad (orientación para el desarrollo de la carrera, orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, orientación para la prevención y el desarrollo, atención a la diversidad).
- Acción tutorial como tarea cooperativa.
- Necesidad de crear materiales específicos.
- Programación de la tutoría de forma vertical y horizontal.
- Orientación y tutoría integrada en el currículo.
- Necesidad de una mayor implicación institucional y de la comunidad.
- Coordinación de los diferentes servicios que actúan en la comunidad.

La revisión de investigaciones realizada sobre las perspectivas del profesorado con respecto a la acción tutorial en Educación Primaria ha resultado bastante complicada por escasa existencia de estudios relacionados con la acción tutorial desde la perspectiva del profesorado. Se han revisado diferentes estudios (Anexo II), entre los que cabe destacar el de Cañas, Campoy y Pantoja (2005), Sobrado (2007) y García Bacete, García Castelar, Villanueva y Doménech Betdret (2003).

En el estudio de Cañas, Campoy y Pantoja (2005) se analizan la valoración y las necesidades del profesorado de E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria. Este estudio plantea como objetivos conocer la opinión del profesorado no universitario acerca de las tareas de la actividad tutorial y su grado de importancia, conocer el tiempo que ocupan las diversas actividades tutoriales, conocer las principales dificultades en la práctica diaria y definir el perfil profesional del profesor tutor. El estudio concluye que en general todo el profesorado muestra un gran interés por la acción tutorial, y en particular el profesorado que imparte clase en Educación Infantil y Primaria. Además, también determina que el profesorado da más importancia a las tareas que tienen lugar dentro del aula de entre aquellas que tienen relación con la acción tutorial (tales como entrevistas

con los alumnos, propiciar un buen clima de aula o analizar las dificultades que surgen) y por tanto le dedica más tiempo a estas tareas.

En el estudio de Sobrado (2007), la teoría educativa como modelo de la acción orientadora desde la perspectiva del profesor tutor, se analiza el perfil del tutor y el grado de realización de las acciones de tutoría. Además, el autor también investiga el grado de importancia que los tutores y tutoras conceden a la tutoría y las concepciones que éstos tienen con respecto a la formación en las diversas tareas relacionadas con la orientación. Los resultados muestran la falta de tiempo que los tutores tienen para dedicar a las tareas de tutoría o la problemática de la falta de formación.

Cabe destacar también el estudio de García Bacete, García Castelar, Villanueva y Doménech Betdret (2003) sobre las funciones y actividades que realiza el profesorado tutor en los centros escolares de Infantil y Primaria de la Provincia de Castellón. Los autores plantean como objetivos descubrir las opiniones del profesorado de E. Infantil y E. Primaria en cuanto a las funciones básicas del tutor, las actividades concretas de tutoría que se realizan en los centros y el grado de concordancia entre las funciones que los tutores consideran básicas y las actividades que realizan.

El estudio concluye que existe una falta de concordancia entre las funciones de tutoría que se proponen los tutores y las que llevan a la práctica. En la misma línea que los anteriores estudios la falta de tiempo y de preparación para las labores tutoriales puede ser causa de esta falta de concordancia.

2. PROPÓSITO Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación busca indagar sobre el desempeño de la acción tutorial en Educación Primaria. Consideramos la tutoría como el componente esencial de la función docente, es el elemento individualizador e integrador de la educación. En este sentido, el propósito del estudio es descubrir la opinión de tutores y tutoras sobre su grado de desempeño profesional de la acción tutorial en Educación Primaria. Este propósito se desglosa en los siguientes objetivos específicos:

- a) Conocer el grado de desempeño de la acción tutorial al comienzo de curso.

- b) Describir cómo se favorecen las relaciones con el grupo a través de la acción tutorial.
- c) Analizar el desempeño del profesorado tutor con respecto al conocimiento de su alumnado.
- d) Describir la implementación de acciones tutoriales en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje de su alumnado.
- e) Conocer el grado de desempeño de la acción tutorial respecto a la coordinación del tutor o tutora con la familia.

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

La naturaleza del presente estudio, atendiendo a los objetivos planteados, obedece a una investigación de tipo descriptiva, explicativa pues intenta describir una característica o fenómeno de la realidad educativa (Buendía, Colás y Hernández, 1998), y a su vez, mide de manera individual los conceptos y las variables a las que se refiere (Hernández Sampieri, 1998).

En cuanto al diseño de la investigación, corresponde a un diseño transversal, ya que la recogida de datos sobre uno o más grupos de sujetos se obtiene en un solo momento temporal. Nuestro estudio corresponde a una investigación por encuesta, pues *“la misma es capaz de dar respuesta a problemas, tanto en términos descriptivos como de relación de variables”* (Buendía, Colás y Hernández, 1998) y *“se recoge información de forma sistemática, sin que el investigador lleve a cabo manipulaciones ni intervenciones”*. La investigación por encuesta es utilizada ampliamente en el ámbito socio-educativo por su aparente facilidad y su carácter directo en la metodología. Los ítems planteados están relacionados con los objetivos y los análisis realizados se limitan a la presentación de frecuencias y porcentajes.

4. MUESTRA PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO.

El tipo de muestreo fue no probabilístico, estratégico en función de la etapa educativa seleccionada para nuestro estudio, Educación Primaria. Se invitó a participar a tres CEIP de la comarca de Granada mediante carta al director (Anexo III).

El Colegio Público concertado Cristo de la Yedra está situado en el barrio de la cartuja de Granada, más concretamente en el paseo de la cartuja número 2. Este colegio nace en 1963 como parte de un proyecto patrocinado por la compañía de Jesús. En 1986 es reconocido por la Junta de Andalucía como centro de integración. En la actualidad el centro ofrece un total de 39 unidades y 1035 puestos escolares, la oferta educativa es amplia y consta de Educación básica especial enfocada al alumnado con discapacidad motora, Educación Infantil de segundo ciclo, Educación Primaria y Secundaria Obligatoria. El ideario del centro obedece a dos principios fundamentales, el primero es de índole religiosa cristiana y el segundo es de compromiso con la sociedad actual.

El Colegio Público de Educación Infantil y Primaria Tíñar está situado en la calle Tíñar número 46 del pueblo de Albolote. Su propuesta educativa está basada en el esfuerzo de toda la comunidad educativa (profesorado, padres y alumnado) para conseguir una educación integral del alumnado y dentro de un marco de acción gobernado por la equidad. El colegio público Tíñar acoge en el actual curso académico de 668 alumnos y alumnas de Educación Infantil, Primaria y Educación Especial.

El colegio público concertado Salesianos “San Juan Bosco” está situado en el barrio del Zaidín de Granada, más concretamente en la calle Almuñécar número 9. Este colegio comienza su andadura en la ciudad de Granada en el año 1946 ubicado en el centro de la ciudad y en 1977 se traslada al barrio del Zaidín donde actualmente se encuentra. Su propuesta educativa es muy similar a la de los demás colegios salesianos sin obviar el contexto geográfico y social en el que se encuentra. La oferta educativa consta de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

La muestra de tutores y tutoras participantes por cada Centro Educativo fueron de 20 tutores en el Cristo de la Yedra (40%), 19 tutores en el centro Tíñar (38%) y 11 tutores en los Salesianos del Zaidín (22%). La distribución de cada uno de ellos en función del género del tutor o tutora se detalla en la siguiente tabla:

Centro	Género	Frecuencia	Porcentaje
Cristo de la Yedra	Hombre	9	18%
	Mujer	11	22%
Tíñar	Hombre	5	10%
	Mujer	14	28%
Salesianos	Hombre	5	10%
	Mujer	6	12%
Total		50	100%

Tabla 1: Distribución del género en base al CEIP participante

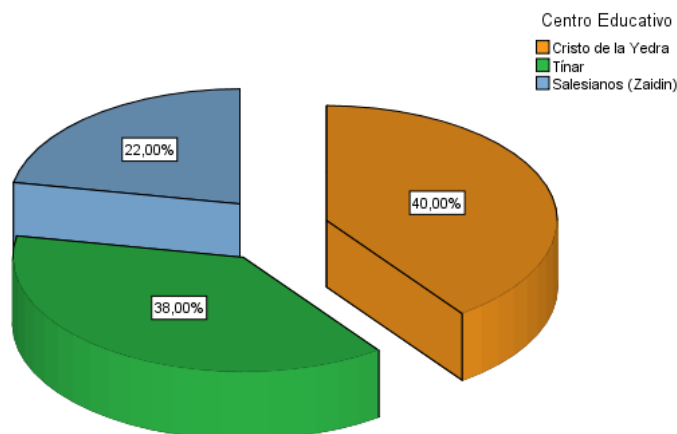


Gráfico 1: Distribución de la muestra en función del CEIP participante.

La muestra utilizada para este estudio, está formada por un total de 50 tutores y tutoras de Educación Infantil y Primaria, durante el curso 2013/2014. Concretamente, 19 hombres (38%) y 31 mujeres (62%) como muestra el Gráfico 2

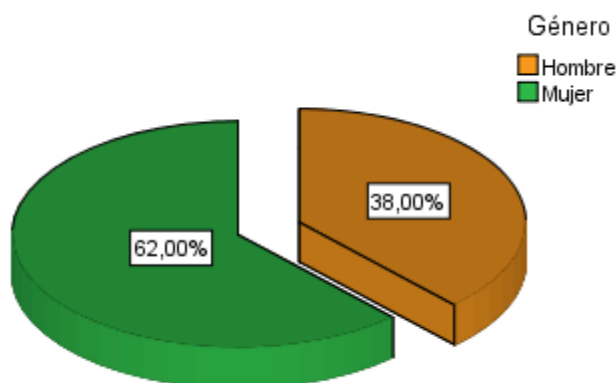


Gráfico 2: Distribución de la muestra en función del género

El rango de edad oscila entre los 29 años y los 60 años, con una media de 44,34 años. Como se aprecia en el Gráfico 3, la edad con un porcentaje mayor de participación son los comprendidos entre los 31 y 40 años (38%). A continuación, con un porcentaje del 32%, se encuentran los tutores y tutoras entre los 51 y 60 años, y el 26% aquellos que oscilan entre los 41 y 50 años de edad. Por último, nos encontramos con un 4% de tutores y tutoras de entre 25 y 30 años.

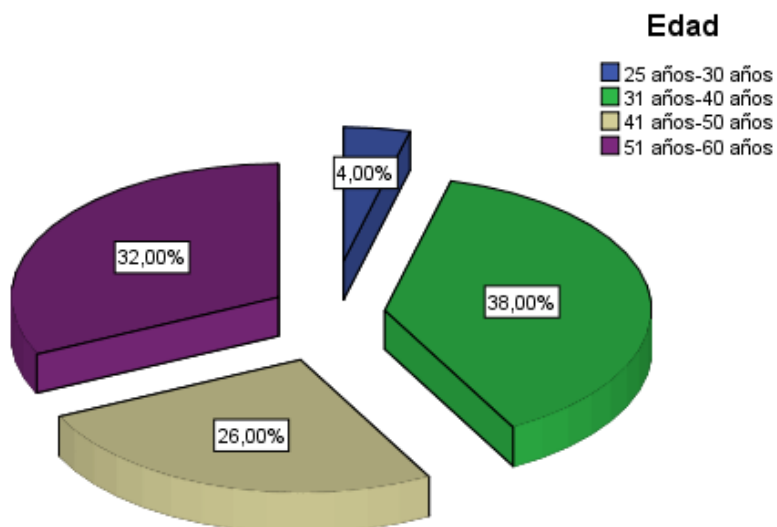


Gráfico 3: Distribución de la muestra en base en función de la edad

Otra de las variables independientes a tener en cuenta han sido los años de experiencia de los tutores y tutoras en su profesión como maestros. En este caso, el porcentaje mayor oscila entre los 5 y 15 años de experiencia (38%), en segundo lugar, aquellos de más de 31 años de experiencia (24%). En tercer lugar, los tutores y tutoras con una experiencia que oscila entre 21 y 30 años (16%) y con los porcentajes más bajos, aquellos entre 16 y 20 años (12%) y los que tienen menos de 5 años de experiencia (10%).

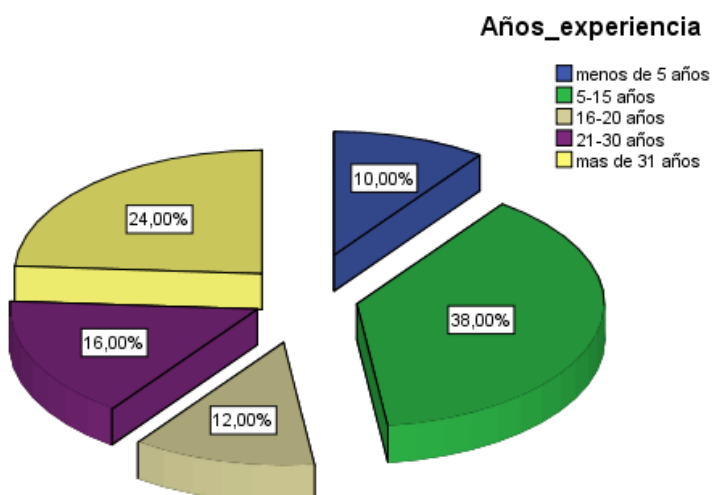


Gráfico 4: Distribución de la muestra en función de los años de experiencia de los tutores y tutoras

5. INSTRUMENTO DE MEDIDA.

El instrumento de medida utilizado en este estudio ha sido construido para dar respuesta a los objetivos de investigación planteado, en base a la literatura revisada (Royo Barañano y otros, 2002; García Bacete, García Castelar, Villanueva y Doménech Betdret, 2003 y Cañas, Campoy y Pantoja, 2005, Sobrado, 2007).

Estructura del cuestionario.

Las dimensiones o variables que comprenden el instrumento son la acción tutorial al comienzo de curso; la acción tutorial en las relaciones con el grupo; la acción tutorial en el conocimiento del alumnado; la acción tutorial en los procesos de enseñanza-aprendizaje y la acción tutorial con respecto a la coordinación con las familias (I).

La primera dimensión *acción tutorial al comienzo de curso*, cuenta con ítems cuyo contenido esta relaciona con el conocimiento mutuo, la integración en el grupo, las normas de clase, derechos y deberes y responsabilidad de sus propias tareas en el aula.

La segunda dimensión *acción tutorial con respecto a las relaciones con el grupo*, está relacionado con la autoestima, las habilidades sociales, la resolución de conflictos y estructura del grupo. No es suficiente con conocer a todos y cada uno de nuestros alumnos y alumnas. El grupo-clase tiene una entidad propia, diferente a las peculiaridades personales de cada alumno, aunque en estrecha relación y es por ello que las actuaciones tutoriales deben prestar especial atención a las relaciones con el grupo.

La dimensión *acción tutorial respecto al conocimiento del alumnado*, esta relacionada con su historia personal, la responsabilidad compartida, actitudes, motivación en el aula, intereses personales y conocimiento de sus capacidades. En definitiva, el tutor o tutora debe propiciar el conocimiento de las características propias del alumnado, asumiendo que cada uno de ellos es único.

La cuarta dimensión *acción tutorial para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje*, esta relacionada con técnicas de estudio, organización del tiempo de estudio, técnicas de trabajo en grupo (en parejas, pequeños grupos o grupo-clase), apoyos y refuerzos educativos y adaptaciones curriculares, si se requiere.

Por último, la dimensión *acción tutorial para la coordinación con las familias*, hace referencia a la preparación de las reuniones con los padres y madres, tanto generales como entrevistas personales, así favorecer la colaboración educativa y formativa. Implicar a las familias en la educación de sus hijos e hijas para unificar criterios y pautas educativas que redunden en una mayor coherencia entre escuela y familia, es uno de los objetivos clave de la tutoría. No podemos olvidar que implicar a la familia implica compartir una serie de criterios y valores con relación a la educación de sus hijos e hijas.

Especificaciones técnicas de los instrumentos: fiabilidad

La fiabilidad pone en relación las puntuaciones verdaderas de un instrumento con las puntuaciones falibles (puntuaciones más error), entendiendo que en las verdaderas sólo queda recogida la diferencia real de las característica media (Nunnally, 1987). Para el cálculo estadístico del coeficiente de fiabilidad, como índice de consistencia interna, se ha empleado el modelo Alfa, implementado en el paquete informático SPSS Statistics 21, que valora la consistencia interna de la escala a partir de la correlación inter-elementos promedio.

DIMENSIONES	ALFA DE CRONBACH	ITEMS
Acción tutorial al comienzo de curso	.662	n=7
Acción tutorial respecto a las relaciones con el grupo	.827	n=7
Acción tutorial respecto al conocimiento del alumnado	.666	n=5
Acción tutorial para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje	.774	n=7
Acción tutorial para la coordinación con la familia	.782	n=4
TOTAL	.903	n=30

Tabla 2: Alfa de Cronbach para el Cuestionario para evaluar el desempeño de la acción tutorial en Primaria.

Según los criterios para la interpretación señalados por Pardo y Ruiz (2002:598), en el sentido de considerar meritorios los valores por encima de 0.7. También resultan aceptables los valores obtenidos en las diferentes dimensiones del instrumento, aunque

discreto o moderado en la dimensiones referida a la acción tutorial respecto al comienzo de curso y al conocimiento del alumnado.

Administración del instrumento

El cuestionario se aplicó durante los meses de marzo y abril, a los tutores y tutoras de los tres centros educativos participantes. Se solicitó una entrevista previa con el director o directora del centro correspondiente para informarle del estudio y sus objetivos de investigación y finalidad del mismo. Posteriormente, los cuestionarios fueron entregados a los tutores y tutoras, solicitando su colaboración y participación en el estudio.

La aplicación del mismo, estuvo precedida en todos los casos de una breve explicación de la investigación, también a los tutores y tutoras, insistiendo en el carácter anónimo de la información recogida y en voluntariedad para responder a las preguntas que se planteaban. Junto con la explicación se les solicitó que leyeran las instrucciones que aparecían al comienzo del cuestionario detenidamente, y se les indicó que podían pedir cualquier tipo de información aclaratoria sobre las preguntas del instrumento.

El tiempo para contestar al cuestionario fue ilimitado, es decir, unas semanas después de la entrega del instrumento, se volvía a pasar por los centros educativos para recoger aquellos que ya habían sido rellenados.

Una vez finalizada la aplicación del instrumento a los tutores y tutoras participantes, se procedió a informatizar los datos obtenidos.

7. PLAN DE ANÁLISIS

Una vez obtenida la información, se procedió a la creación de una base de datos, al planteamiento de los análisis estadísticos y a la realización de los mismos, para lo que se utilizó el paquete SPSS versión 21.

En base a los objetivos de partida planteados, se planificó describir la opinión de tutores y tutoras sobre su grado de desempeño profesional de la acción tutorial en Educación Primaria, utilizando un análisis descriptivo para conocer tanto la distribución de la muestra participante, como las frecuencias más relevantes en las distintas dimensiones estudiadas. El análisis descriptivo se realizará, fundamentalmente, a través de la media, estudio de casos y desviación típica, utilizando diagrama de cajas.

6. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para interpretar los datos obtenidos, hemos distribuido este apartado con objeto de dar respuesta a cada uno de los objetivos específicos planteados en el presente estudio.

En relación al primero de ellos, relativo a la acción tutorial desempeñada al inicio de curso, obtiene mayor puntuación media en aquellas actuaciones relacionadas con el favorecimiento del conocimiento de los miembros del grupo-clase (CC1), facilitar la relación de todos con todos (CC3) y favorecer la integración de todos en el grupo-clase (CC4). Estas actuaciones obtienen las desviaciones típicas más bajas, por tanto, un mayor acuerdo entre los tutores y tutoras. Por otro lado, las desviaciones típicas más altas, coinciden con aquellos ítems relacionados con explicar al alumnado lo que se espera de ellos (CC6) y la unificación de criterios de actuación con el resto de profesorado implicado (CC7). Estas dos actuaciones son las de menor puntuación media.

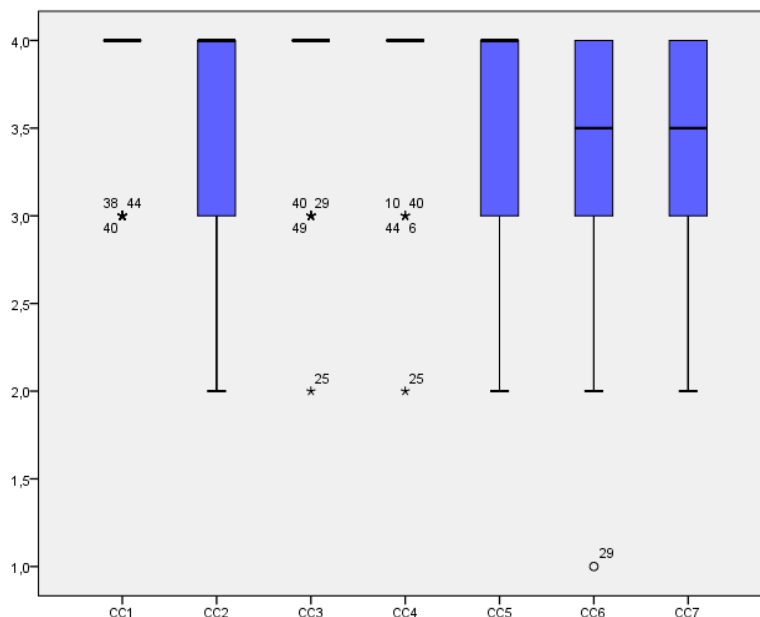


Gráfico 6: Acción tutorial al comienzo del curso

		Estadísticos						
		CC1	CC2	CC3	CC4	CC5	CC6	CC7
N	Válidos	50	50	50	50	50	50	50
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media		3,78	3,62	3,80	3,88	3,66	3,34	3,40
Desv. típ.		,418	,530	,452	,385	,519	,772	,670

Tabla 5: Media y Desviación típica de la dimensión: Acción tutorial al comienzo del curso

El segundo objetivo, relativo a la acción tutorial respecto a las relaciones con el grupo, también obtiene resultados similares. Obtienen mayor puntuación media los ítems relacionados con la creación de un clima de confianza y comunicación interpersonal en el grupo (RG10) y mejorar actitudes de respeto y de tolerancia iniciándolos en la toma de decisiones grupal (RG14). Por el contrario, las puntuaciones de esta dimensión se alejan de la media en los ítems relacionados con permitir al alumnado a que se conozcan mejor a sí mismos (RG8), mejorar la capacidad del alumnado para resolver conflictos a los que enfrentarse en su vida cotidiana (RG12) o mejorar las relaciones del grupo a través del conocimiento de las mismas (RG13). Podemos observar cómo estas actuaciones las más altas desviaciones típicas.

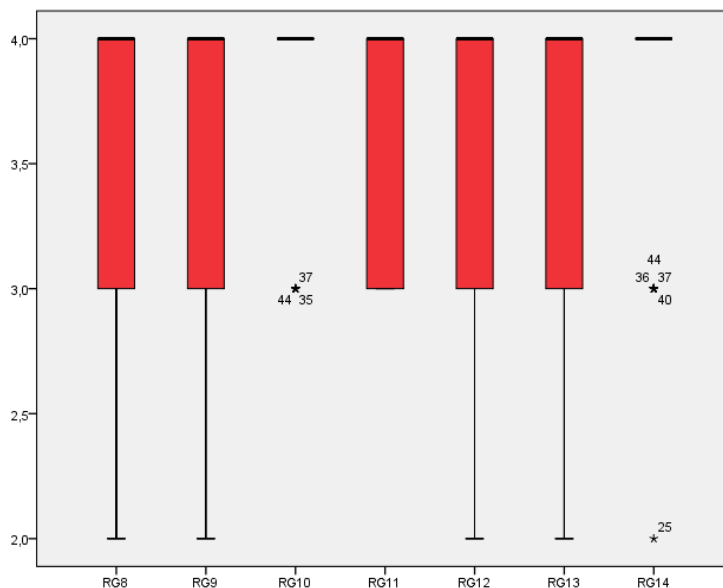


Grafico 7: Acción tutorial respecto a las relaciones con el grupo

		Estadísticos						
		RG8	RG9	RG10	RG11	RG12	RG13	RG14
N	Válidos	50	50	50	50	50	50	50
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media		3,56	3,66	3,86	3,64	3,64	3,62	3,76
Desv. típ.		,644	,519	,351	,485	,525	,530	,476

Tabla 6: Media y Desviación típica de la dimensión: Acción tutorial respecto a las relaciones con el grupo

Con respecto al tercer objetivo relacionado con la acción tutorial respecto al conocimiento del alumnado, podemos observar que la mayoría de las actuaciones se alejan de la media obteniendo altas desviaciones típicas. Existe menor dispersión de los datos en el ítem referido a la reflexión y el desarrollo de actitudes para la convivencia (CA19). Sin embargo, el resto de las actuaciones obtienen una mayor dispersión de los datos y por tanto, menor puntuación media, nos referimos a la facilitación, por parte del tutor y tutora, del conocimiento de su alumnado, tanto en su entorno escolar como familiar y social (CA15), además de favorecer la coordinación entre el profesorado que interviene en el grupo (CA18). Esta última actuación ha sido uno de los mayores problemas que se presentan en el desempeño profesional de la acción tutorial como hemos comprobado en la primera parte del trabajo.

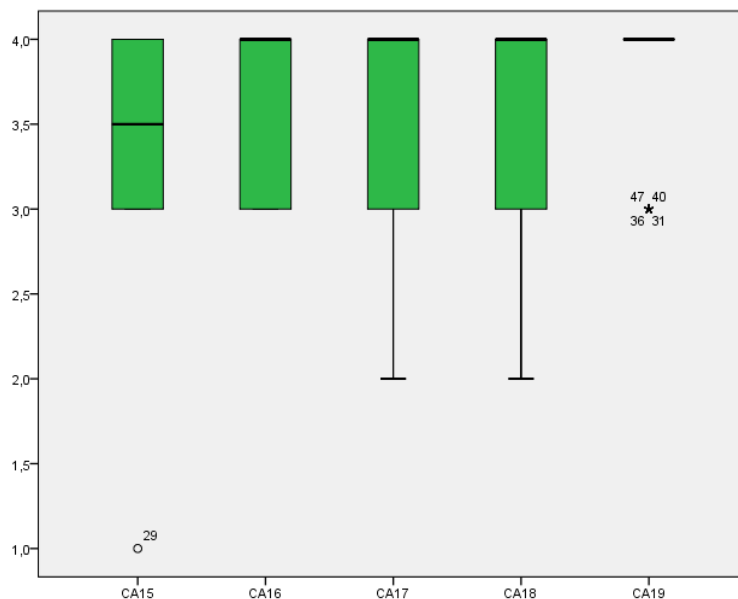


Gráfico 8: Acción tutorial respecto al conocimiento del alumnado

Estadísticos						
		CA15	CA16	CA17	CA18	CA19
N	Válidos	50	50	50	50	50
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		3,46	3,68	3,70	3,50	3,80
Desv. típ.		,613	,471	,505	,580	,404

Tabla 7: Media y Desviación típica de la dimensión: Acción tutorial respecto al conocimiento del alumnado

El cuarto objetivo estaba relacionado con la acción tutorial para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Podemos observar que las mayores puntuaciones medias se vinculan con las actuaciones de ayuda en la formación de valores, potencia la ayuda mutua y el trabajo en grupo (EA22), mejorar actitudes de cooperación y participación del trabajo en el aula (EA23), además de ofrecer respuestas a las necesidades educativas y características particulares del alumnado, modificando y/o ajustando el proceso de enseñanza-aprendizaje (EA26).

Por el contrario, existen actuaciones tutoriales donde la dispersión de su media es bastante alta, es decir, las percepciones de los tutores y tutoras se alejan de la media. Nos referimos a aquellas actuaciones que pretenden desarrollar en el alumnado una distribución razonable de las actividades de estudio en el tiempo de que disponen

(EA21), además de intentar lograr que el alumnado adquiriera los conocimientos y habilidades necesarios para aprender a aprender (EA20). Consideramos este dato de especial relevancia.

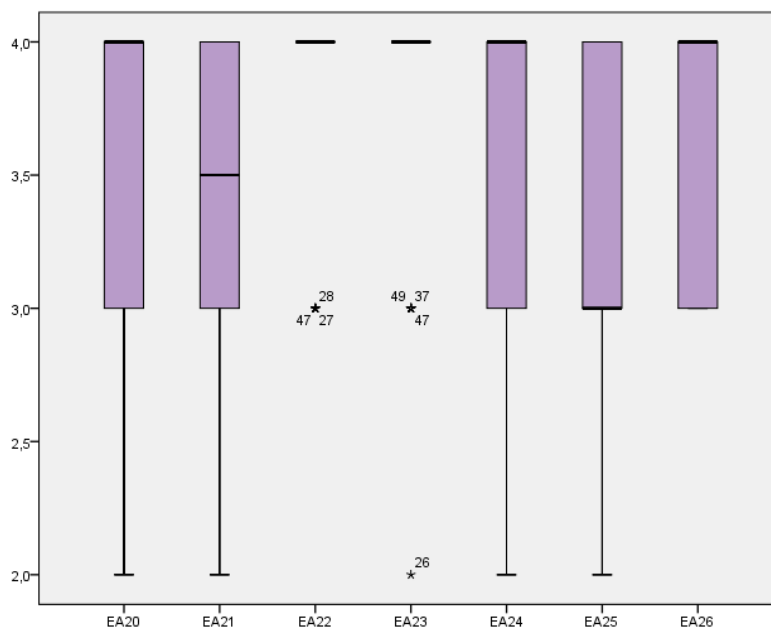


Gráfico 9: Acción tutorial para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje

Estadísticos							
	EA20	EA21	EA22	EA23	EA24	EA25	EA26
N	Válidos	50	50	50	50	50	50
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media	3,56	3,44	3,84	3,74	3,56	3,36	3,62
Desv. típ.	,577	,611	,370	,487	,541	,563	,490

Tabla 8: Media y Desviación típica de la dimensión: Acción tutorial para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje

La última de las dimensiones evaluada está relacionada con la acción tutorial para la coordinación con la familia. Los datos obtenidos confirman que aquellas actuaciones que menos se alejan de la media son las relacionadas con la orientación y asesoramiento de las familias, tanto individual como colectivo, para asumir responsablemente la educación de sus hijos (CF29), además de la colaboración con las familias en el logro de los objetivos educativos programados para el grupo (CF30). Sin embargo, favorecer la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad

educativa (CF28), obtiene una alta desviación típica, lo que designa la alta dispersión de los datos.

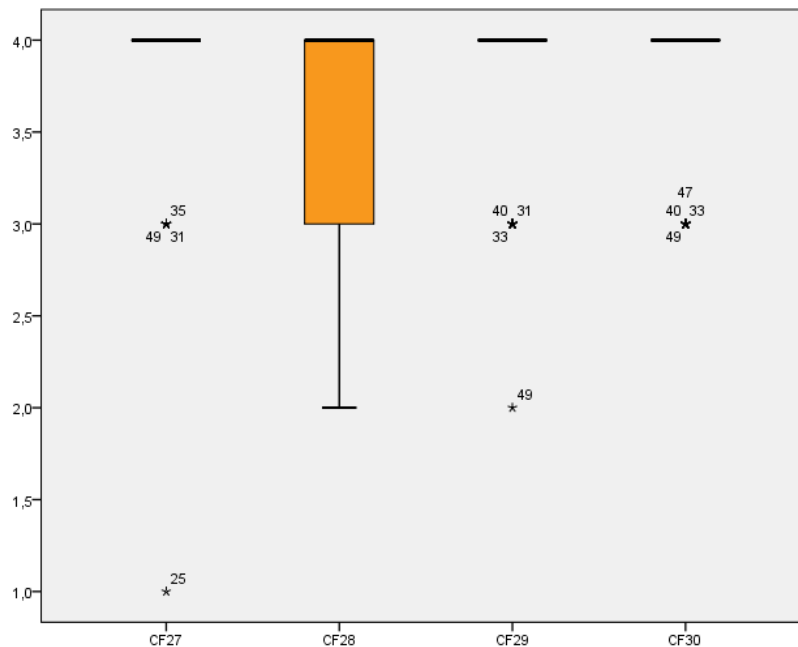


Grafico 10: Acción tutorial para la coordinación con la familia

Estadísticos					
		CF27	CF28	CF29	CF30
N	Válidos	50	50	50	50
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,76	3,60	3,76	3,76
Desv. típ.		,555	,535	,476	,431

Tabla 9: Media y Desviación típica de la dimensión: Acción tutorial para la coordinación con la familia

8. CONCLUSIONES, IMPLICACIONES EDUCATIVAS Y PROPUESTAS DE MEJORA.

Una de las primeras conclusiones que podemos extraer del estudio es que el profesorado tutor participante, aunque ofrece más importancia a las tareas que tienen lugar dentro del aula de entre aquellas que tienen relación con la acción tutorial. No podemos olvidar

que los tutores y tutoras no son meros transmisores de contenido, sino que educan a personas, educan no solo en contenidos académicos, sino también en valores, normas, etc., en definitiva, son los encargados de una formación integral del alumnado, y dichas competencias deben implementarse en la acción tutorial en el grupo-clase, o bien de manera transversal en las diferentes áreas de conocimiento.

Hay que tener en cuenta, que la acción tutorial es un recurso complementario a la tarea docente que aporta calidad y mejora a la convivencia escolar, la orientación académica y profesional, al apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, atención a la diversidad y al desarrollo de una educación integral.

Hemos podido comprobar que las dificultades que normalmente encuentran los tutores y tutoras en la realización de su labor, son la falta de tiempo para completar todas las actuaciones de carácter tutorial que se le exige. A esta problemática se le une, en la mayoría de los casos, una falta de formación con respecto a la función tutorial. Aunque no debemos olvidar que la formación de tutores y tutoras es sólo un paso para garantizar la transformación de una nueva cultura institucional, que tienda a elevar la calidad de la educación en un sentido más integral, puesto que hay otros aspectos que influyen en su implementación en el aula. La sola formación de los tutores y tutoras, no es suficiente para garantizar una formación más integral al alumnado, falta plantearnos un código de ética de aspirantes a ser tutores, que asegure la integridad de nuestros alumnos y alumnas, y eso, parece que se nos está olvidando.

Otra de las conclusiones del estudio es la falta de concordancia entre las funciones de tutoría que se proponen los tutores y las que llevan a la práctica. En la misma línea que los anteriores estudios la falta de tiempo y de preparación para las labores tutoriales puede ser causa de esta falta de coordinación. La acción tutorial, como una actividad inherente a la función del profesorado, no debe considerarse como una acción aislada, sino como una acción colectiva y coordinada que implica a todos y cada uno de los educadores, y especialmente a los tutores, que forman parte de un centro.

Entre las propuestas de mejora que proponemos se encuentra prestar más atención a la formación del maestro como tutor en los actuales planes educativos universitarios. Consideramos que un Plan de Estudios como el Grado en Educación Primaria en la Universidad de Granada debe de tener más de 6 créditos en cuatro años de carrera universitaria dedicadas a la acción tutorial. Si en la práctica existen problemas con

respecto a la falta de formación en tutorías, los nuevos planes educativos universitarios no están ayudando a afianzar estos conocimientos para implementarlos posteriormente en la práctica educativa. No se puede exigir al tutor o tutora una formación más específica en orientación cuando no ha recibido dicha formación en su periodo universitario. Poner en marcha programas específicos de formación y reciclaje dirigidos al tutor para la acción tutorial que estén enmarcados dentro del plan de centro, sería una de las posibles soluciones a tener en cuenta, aunque insistimos en que es en la Universidad, donde deben incorporarse estos contenidos.

Por otro parte, la mejora de la dotación humana y económica de los centros, crear la figura del orientador en todos los centros educativos de infantil y primaria, a través de departamentos de orientación internos al centro, concienciar al profesorado de su función como orientador-tutor, emprender un programa de reciclaje continuo para todo el profesorado, establecer más tiempo para la tutoría, propiciar el reconocimiento de la acción tutorial, son actuaciones que podría ayudar a mejorar la situación de la acción tutorial en nuestro país.

Por último, no podemos olvidar que la acción tutorial tiene gran relevancia en el sistema educativo, ya que lo aprendido y trabajado desde las etapas de Educación Infantil y Primaria se irán afianzando a lo largo de la Educación Secundaria, donde se orientará al alumnado de manera personal, académica y también profesional. Es por ello, un reto que debe asumir la comunidad educativa, en su formación y adaptación a los nuevos tiempos (nuevas tecnologías, aparición de diferentes problemas en la sociedad...) y entornos (en función del lugar donde el tutor/a desarrolle su actividad y el grupo otorgado), para conseguir una orientación y acción tutorial de calidad en todas y cada una de las etapas educativas. Es función de los tutores, además de enseñar conocimientos, educar un alumnado crítico y reflexivo, pues como dijo Emmanuel Kant “el hombre no es más que lo que la educación hace de él”.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Álvarez González, M. (2005). Los modelos de orientación en España. Presente y futuro. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 16 (1), 147-162.

- Buendía, L., Colas, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Cañas, A., Campoy, T. y Pantoja, A. (2005). La función tutorial: valoración y necesidades del profesorado. *Bordón* 57 (3), 297-314.
- Castillo, S., Torres González, J.A. y Polanco, L. (2003). *Acción tutorial en los centros educativos. Formación y Práctica. Volumen I. Formación*. Madrid: UNED.
- García Bacete, F.J., García Castelar, R., Villanueva, L. y Doménech Betdret, F. (2003). Funciones y actividades que realizan los profesores-tutores en los centros escolares de infantil y primaria de la provincia de Castellón. *Revista Galego-Portuguesa De Psicología E Educación*, (9) 7, 113-126.
- Hernández Sampieri, R. (1998). *Metodología de la Investigación* (segunda edición). Mexico: Editorial McGraw-Hill.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE de 4 de mayo de 2006).
- Marrodán, M.J. (2003). *La acción tutorial en educación primaria*. Madrid: IC-CE.
- Nunnally, J.C. (1987). *Teoría psicométrica*. México: Trillas.
- Pantoja Vallejo, A. (2013). *La acción tutorial en la escuela*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Pardo, A. y Ruíz, M. A. (2002). *SPSS 11. Guía para el análisis de datos*. Madrid: McGraw Hill.
- Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial. *Boletín Oficial del Estado*, 16 de Julio de 2010, núm. 139. (p.34-56)
- Royo Barañano, Y. y otros (2002). *La acción tutorial en Primaria*. Murcia: Servicio de Ordenación Administrativa y Publicaciones.
- Sobrado, L. (2007). La tutoría educativa como modelo de acción orientadora: perspectiva del profesorado tutor. *XXI, Revista de Educación*, 9, 43-64.

ANEXOS



ANEXO I

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DE LA ACCIÓN TUTORIAL EN PRIMARIA

El presente instrumento busca indagar sobre el desempeño de la acción tutorial en Educación Primaria e Infantil. Consideramos la tutoría como el componente esencial de la función docente, es el elemento individualizador e integrador de la educación. Este instrumento forma parte de una investigación cuya meta es conocer el grado de desarrollo de la acción tutorial del profesorado en base a las siguientes dimensiones: a) al comienzo de curso; b) relaciones con el grupo; c) conocimiento de los alumnos; d) proceso de enseñanza-aprendizaje y e) coordinación con la familia.

Indique con un número, señale con una cruz o rodee la respuesta adecuada.

Edad:		Género:	Hombre: <input type="radio"/>	Mujer: <input type="radio"/>
Años de experiencia docente:		Nivel educativo en el que imparte clase:	Ed. Infantil <input type="radio"/>	Ed. Primaria <input type="radio"/>

Lea con atención cada ítem y conteste, marcando con una **X**, a la siguiente cuestión **¿En qué grado realiza las siguientes acciones tutoriales en su desempeño profesional como tutor o tutora?** Teniendo en cuenta que:

1 Nunca	2 Pocas veces	3 Algunas veces	4 Mucho
------------	------------------	--------------------	------------

Acción tutorial al comienzo de curso:

1. Favorecer el conocimiento de los miembros del grupo.	1	2	3	4
2. Proporcionar experiencias para que los alumnos se conozcan mejor.	1	2	3	4
3. Facilitar la relación de todos con todos.	1	2	3	4
4. Favorecer la integración de todos en el grupo.	1	2	3	4
5. Organizar la clase como grupo.	1	2	3	4
6. Explicar los que se espera de los alumnos.	1	2	3	4
7. Unificar criterios de actuación con el resto de profesorado implicado.	1	2	3	4

Acción tutorial respecto a las relaciones con el grupo

8. Permitir que los alumnos se conozcan mejor a sí mismos	1	2	3	4
9. Identificar las actitudes que potencian y desarrollan la autoestima propia	1	2	3	4

y la de los demás.				
10. Crear de un clima de confianza y comunicación interpersonal en el grupo.	1	2	3	4
11. Dotar a los alumnos de las estrategias necesarias para tener un comportamiento hábil socialmente.	1	2	3	4
12. Mejorar la capacidad del alumnado para resolver los conflictos a los que se enfrentan en su vida cotidiana.	1	2	3	4
13. Mejorar las relaciones del grupo a través del conocimiento de las mismas	1	2	3	4
14. Mejorar actitudes de respeto y de tolerancia iniciándolos en la toma de decisiones grupal.	1	2	3	4

Acción tutorial respecto al conocimiento del alumnado

15. Facilitar el conocimiento del alumnado por parte del profesorado del centro, tanto en su entorno escolar como familiar y social.	1	2	3	4
16. Fomentar actitudes de cooperación en la escuela.	1	2	3	4
17. Optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado conociendo sus intereses.	1	2	3	4
18. Favorecer la coordinación entre el profesorado que interviene en el grupo.	1	2	3	4
19. Reflexionar y desarrollar actitudes para la convivencia.	1	2	3	4

Acción tutorial para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje

20. Lograr que el alumnado adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para aprender a aprender.	1	2	3	4
21. Desarrollar en el alumnado una distribución razonable de las actividades de estudio en el tiempo de que disponen.	1	2	3	4
22. Ayudar en la formación de valores, potenciar la ayuda mutua y el trabajo en grupo.	1	2	3	4
23. Mejorar actitudes de cooperación y participación del trabajo en el aula.	1	2	3	4
24. Clarificar y unificar la actuación con el alumnado que precisa refuerzo, facilitando la comunicación entre todo el profesorado que incide educativamente en el mismo.	1	2	3	4
25. Mejorar el aprovechamiento de recursos humanos en el centro.	1	2	3	4
26. Dar respuesta a las necesidades educativas y características particulares del alumnado, modificando y/o ajustando el proceso de enseñanza-aprendizaje.	1	2	3	4

Acción tutorial para la coordinación con la familia

27. Informar a los padres de alumnos del grupo de todos los aspectos relacionados con actividades docentes y rendimiento académico.	1	2	3	4
28. Favorecer la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa.	1	2	3	4
29. Orientar y asesorar a las familias tanto individual como colectivamente para asumir responsablemente la educación de sus hijos.	1	2	3	4
30. Colaborar con las familias en el logro de los objetivos educativos programados para el grupo.	1	2	3	4

¡¡¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!!

ANEXO II

Fichas de revisión de artículos

FICHA BIBLIOGRÁFICA: 1

AUTOR: *Francisco-Juan GARCÍA BACETE Rosa GARCÍA CASTELAR*^{[L]_{SEP}L}
Lidón VILLANUEVA BADENES Fernando DDMÉNECH BETDRET

AÑO: 2003

TÍTULO: *FUNCIONES Y ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS PROFESORES-TUTORES EN LOS CENTROS ESCOLARES DE INFANTIL Y PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE CASTELLÓN*

Etapa educativa:

Infantil y Primaria

Áreas implicadas:

Relación con los alumnos
Relación con los padres
Relación con los profesores

Meta y objetivos:

En opinión del profesorado de infantil y primaria,
¿Cuáles son las funciones básicas del tutor?
¿Qué actividades concretas de tutoría se realizan en los centros de infantil y primaria?
¿Existe un grado de concordancia entre las funciones que los tutores consideran básicas y las actividades que realizan?

Metodología:

Población: profesorado de primaria y secundaria de la provincia de Castellón.
Muestra: 100 profesores de 38 centros escolares públicos de infantil y primaria

Instrumentos de recogida de datos:

Cuestionario formado por 125 preguntas (65 abiertas y 60 cerradas), distribuidas en 5

apartados generales.

Se contó con 15 entrevistadores, cada uno abarcó 3 centros. En la selección de la muestra se usó una doble estrategia intensiva (empleando un cuestionario amplio) y extensiva ()

Conclusiones:

En el estudio se corrobora la hipótesis de falta de concordancia entre las funciones tutoriales básicas que se proponen los tutores y las actividades de tutoría que se realizan.

FICHA BIBLIOGRÁFICA: 2

AUTOR: *Luis Sobrado Fernández*

AÑO: 2007

TÍTULO: **La tutoría educativa como modelo de acción orientadora: perspectiva del profesorado tutor**

Etapas educativas:

Primaria y secundaria.

Áreas implicadas:

Dedicación a la función tutorial.

Importancia de las actividades orientadoras y tutoriales.

Formación en orientación.

Meta y objetivos:

Analizar el perfil personal del profesorado tutor en la enseñanza no universitaria.

Conocer el grado de realización de las acciones de tutoría educativa según la percepción del profesorado tutor.

Averiguar la importancia que los profesores tutores conceden a la actividad tutorial y orientadora en educación.

Explorar la percepción de los docentes tutores sobre la formación en las diversas acciones orientadoras y tutoriales.

Metodología:

Población: profesores de centros docentes de primaria y secundaria

Muestra: profesores tutores fue de 940 correspondientes a 185 Centros docentes de educación primaria y secundaria.

Instrumentos de recogida de datos:

El cuestionario empleado fue una escala con 21 ítems referidos a datos personales, académicos y profesionales correspondientes al perfil del profesorado tutor y 42 cuestiones para valorar la realización, importancia y formación de los docentes tutores en una escala tipo likert con una calificación en cinco niveles

Conclusiones y propuestas de mejora:

Las acciones de los Orientadores y Profesores Tutores deben ser de mediación con el alumnado como meta y deben adoptar una información amplia.

Las nuevas fuentes de información y los instrumentos de diagnóstico basados en Internet y en (TIC) pueden mejorar el alcance y calidad de los servicios de orientación.

Sería necesario ampliar la dedicación horaria del profesorado de niveles no universitarios a la función tutorial al menos a tres horas a la semana y dedicar una de ellas a los padres.

Mejora de las retribuciones a los docentes.

En lo relativo a la formación del profesorado en cuanto a la acción tutorial, poner mas énfasis en la formación para la orientación y la tutoría de acuerdo con las demandas de la sociedad actual y no tanto en lo burocrático.

Elaborar una normativa básica para los tutores no universitarios que contemple todos los detalles de dicho rol (dedicación, competencias, retribuciones, horarios, etc)

FICHA BIBLIOGRÁFICA: 3

AUTOR: ANTONIO CAÑAS CALLES, TOMÁS J.CAMPOY ARANDA Y ANTONIO PANTOJA VALLEJO

AÑO: 2005

TITULO: LA FUNCIÓN TUTORIAL: VALORACIÓN Y NECESIDADES DEL PROFESORADO

Etapa educativa:

Infantil, Primaria y Secundaria

Funciones y tareas de la actividad tutorial

Dedicación a la labor tutorial
Cualidades exigibles al tutor
Dificultades en la práctica tutorial

Finalidad:

Conocer la opinión del profesorado no universitario acerca de las tareas de la actividad tutorial y su grado de importancia.
Conocer el tiempo que ocupa las diversas actividades tutoriales.
Conocer las principales dificultades en la práctica diaria y definir el perfil profesional del profesor tutor.

Metodología:

Diseño:
Metodología:
Población: tomada de entre el profesorado de Infantil, primaria y secundaria de la provincia de Jaen en colegios publicos
Muestra: muestreo aleatorio estratificado
Variable independiente:
Variable dependiente:

Instrumentos de recogida de datos:

Cuestionario en forma de escala de actitud tipo Likert con 77 items de los cuales se usaron 53

Conclusiones:

Todo el profesorado muestra un gran interés con lo relacionado con la acción tutorial, especialmente el profesorado de infantil, el de primaria y el de centros públicos.
En lo relacionado con la acción tutorial el profesorado muestra gran interés en las tareas que tienen lugar dentro del aula tales como entrevistas con alumnos, clima de clase, análisis de las dificultades etc.
El tiempo dedicado a la acción tutorial está enfocado a lo que anteriormente se ha citado como lo que consideran mas importante.
Según el profesorado las cualidades mas importantes del tutor son conocer la materia que imparte, saber enseñarla y mantener la motivación de la clase.
Las dificultades que mas se encuentran son la falta de tiempo para realizar todas las tareas que se le suponen al tutor e incluso se echa de menos algo mas de formación y se desean mas cursos al respecto.

Observaciones:

Propuesta de mejora
Las actuales titulaciones deben prestar mas atención a la formación del maestro como tutor.
Mas colaboración entre las delegaciones provinciales y los departamentos

universitarios para favorecer el reciclaje del profesorado.
Formación mas específica de los orientadores.
Poner en marcha programas específicos para la acción tutorial que estén enmarcados dentro del plan de centro.
Mejoría de la dotación humana y económica de los centros. (crear la figura del orientador en todos los centros, crear departamentos de orientacion en todos los centros no universitarios, concienciar al profesorado, revisión de los actuales planes de formación del profesorado, emprender un programa de reciclaje continuo para todo el profesorado, establecer mas tiempo para la tutoría, propiciar el reconocimiento de la acción tutorial)

ANEXO III

CARTA AL DIRECTOR

Estimado Director:

Desde la Universidad de Granada y más concretamente desde el departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación, le ruego la colaboración del profesorado tutor que en su centro imparte docencia. El objetivo del estudio es descubrir las percepciones de los tutores acerca de la acción tutorial.

Este estudio se realiza debido al trabajo fin de carrera que los alumnos de grado en Educación Primaria encuentran en su cuarto año. El trabajo será realizado por mí, Mario Romero Lozano, y supervisado por la Dra. S.R. de la universidad granadina.

La participación de los tutores se materializaría en la cumplimentación de un cuestionario que también le adjunto. El tiempo estimado para realizarlo es de unos 15 minutos aproximadamente. En caso de ayudar a la investigación, me encargaría personalmente de desplazarme al centro y pasar los cuestionarios.

Espero fervientemente su consentimiento y le agradezco con antelación la colaboración prestada.

Atentamente

Mario Romero