

*Universidad de Granada*

*Facultad de Ciencias de la Educación*

# ***EL MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL COLEGIO RURAL***



*Grado de Educación Primaria*

*Trabajo Fin de Grado*

*Antonio Francisco López Martín*

<b>Índice:</b>	<b>Pag.</b>
<b>1. Introducción</b>	<b>3</b>
<b>2. Justificación</b>	<b>5</b>
<b>3. Método</b>	<b>9</b>
<b>3.1. Participantes</b>	<b>9</b>
<b>3.2. Instrumento para la recogida de datos</b>	<b>10</b>
<b>3.3. Procedimiento de análisis de la investigación</b>	<b>10</b>
<b>4. Descripción de resultados</b>	<b>12</b>
<b>4.1. Análisis de las principales temáticas del estudio</b>	<b>13</b>
<b>4.1.1. Los valores de la escuela rural</b>	<b>13</b>
<b>4.1.2. Aulas multinivel para el maestro de E.F</b>	<b>14</b>
<b>4.1.3 El material del centro para Educación física</b>	<b>15</b>
<b>4.1.4. Actividades</b>	<b>16</b>
<b>4.1.5. Alumnos del colegio rural y educación física</b>	<b>16</b>
<b>4.1.6. Actividades, aprovechamiento del medio</b>	<b>17</b>
<b>4.1.7. Relación con las familias</b>	<b>17</b>
<b>4.2. Análisis convergencias, divergencias entre participantes</b>	<b>17</b>
<b>4.3. Conceptos clave de los discursos de los participantes</b>	<b>18</b>
<b>5. Interpretaciones y conclusiones</b>	<b>18</b>
<b>6. Bibliografía</b>	<b>21</b>
<b>7. Anexos (Guión de entrevista)</b>	<b>23</b>

## **El Maestro de Educación Física en el Colegio Rural**

*Antonio Francisco López Martín*

### **Resumen**

En este trabajo podemos ver la vida del maestro de educación física en un colegio rural, dónde se enseña, pero no sólo contenidos académicos, sino que se lleva a cabo algo más, podríamos llamarla, una educación individualizada; dónde las características del entorno son la clave de que esta sea así. Podemos ver como es la vida del maestro a la hora de hacer frente a problemas como el hecho de no tener instalaciones, de tener un número ínfimo de alumno, dar clases de una hora y media... incluso de tener aulas multinivel. Eso sí, se podrá apreciar como la docencia aquí hace que el trabajo sea placentero, donde se conocen todos los alumnos entre sí, la relación con padres y vecinos del pueblo es más cercana, lo que hace que el desempeño de su educación sea algo más fácil. En general, apreciaremos como algo que parece inhóspito en una primera instancia, donde nada más llegar vemos que posee pocos recursos materiales, pocas instalaciones...se convierte en un lugar que nos despierta nuestra imaginación y creatividad aprendiendo a trabajar con pocos recursos y aprovechar el medio que nos rodea.

**Palabras clave:** Educación física, material, colegio rural, natural, actividades, adaptación, contenidos, maestro, entorno, características

*“Si existe el medio rural,  
existe la escuela rural”  
(Álvarez y Jurado, 1988,87)*

## **1.- Introducción**

Este trabajo toma como referente el trabajo del maestro de Educación Física en la escuela rural, ya que en mi última etapa de prácticas he tenido la suerte de pasar mis cuatro meses en un CPR, donde he gozado de un gran apoyo y he sido considerado como un profesional más (sin sufrir ningún tipo de discriminación, tratándome como un docente más cualificado para intervenir en el proceso E-A). He podido disfrutar de plena confianza para llevar a cabo mi actuación, ya que al tratarse del último año en mi formación profesional, tengo adquiridas las competencias y capacidades necesarias para intervenir en el aula. Además he decidido realizar este trabajo porque yo también pasé mi etapa primaria en un colegio rural, donde la utilización del medio y su aprovechamiento fue algo importante para nuestra educación. Así, con todo esto, me he lanzado a hacer este trabajo para el que cuento también con la ayuda de un amigo, maestro de un centro de estas características, quien me ha aportado historias sobre el colegio, haciéndome ver que este tipo de centro era una experiencia que se la recomendaría a todo el mundo. En estos centros, el trabajo del maestro es reconocido y se le tiene en alta estima por la función que realiza, donde la colaboración de los padres con el colegio suele ser óptima, hecho que es muy importante, ya que ven en la escuela un medio para que sus hijos den el salto y conozcan el mundo y se formen como personas.

También me ha interesado mucho el modo en que se utiliza el medio para realizar las actividades que en el colegio no se pueden realizar debido, a la inexistencia de instalaciones, y el uso de los recursos que el medio nos da para que se transformen en elementos que sirven e intervienen en el proceso educativo de nuestros alumnos, tanto en su desarrollo motor como en el conocimiento del medio que les rodea.

Los objetivos planteados en este trabajo se concretan en:

- Conocer las características de las clases de Educación Física en la escuela rural.
- Profundizar sobre qué actividades se plantean en Educación Física.
- Entender las relaciones del profesorado con los padres.
- Conocer el uso del medio rural debido a la existencia escasa/inexistencia de instalaciones y/o material.
- Conocer el funcionamiento de aulas multinivel para el maestro de Educación Física.
- Entender los valores que transmite la escuela rural a través de la Educación Física.
- Saber cómo son las instalaciones

Este trabajo lo he desarrollado básicamente, por la experiencia que estoy viviendo en este momento, en un Colegio Público Rural (CPR) dónde he querido ver cómo funciona y la labor del maestro de Educación Física. El contexto en el cual he realizado la investigación ha sido en el Colegio Parapanda, situado en la falda de los Montes Occidentales, en una población llamada Escóznar que roza el millar de habitantes. Además cuenta con dos centros más en dos pueblos cercanos, Obéilar situado justo al lado de unos 500 habitantes y Brácana que se encuentra más distante, de unos 500 habitantes.

En esta zona la mayoría de la población tiene como sustento la actividad agrícola y el nivel social suele ser medio-bajo. En este colegio he conocido a grandes profesionales que realizan una gran labor docente disfrutando con su trabajo. Además de haber podido vivir experiencias importantes para realizar tal fin he podido contar con la ayuda de mi tutor de Educación Física para todo lo que necesitara. Aparte de esto mi Educación Primaria también la viví en un colegio de esta índole, ya que según Gracia (2001: 3), citado en López Pastor, (2002):

"Un aspecto clave para trabajar en este contexto educativo es conocer las singularidades de la escuela rural y planteárselas como una riqueza con grandes posibilidades de acción"

## 2.- Justificación

Este tema ya ha sido trabajado antes en diferentes trabajos, los cuales me han servido como base para saber cómo enfocar esta investigación. Desde un primer momento mi objetivo al llegar al colegio fue conocer cómo eran las características de las clases de Educación Física, distribuidas a la hora de trabajar; ya que mi primer contacto con el centro fue ver que las clases eran multinivel y que los alumnos eran de diferentes edades y cursos por lo que empecé a pensar que nada de lo que había aprendido en mi etapa universitaria hablaba de estos casos (Omeñaca, 2008). Este hecho nos permite apreciar que la diversidad es una de las características principales y enriquecedoras de la escuela rural (García, 2003, Adell, 2003, citado en Omeñaca, 2008:33) . Estas clases multinivel, con alumnos de diversas edades, conforman grupos heterogéneos donde se establecen relaciones colaborativas entre el alumnado y para que se propicie el aprendizaje entre iguales (Omeñaca, 2008). También cabe decir que en estas clases los discente suelen ser poco numerosos, por lo cual la atención sobre el alumno/a es mayor. De esto existen autores que hablan sobre este tipo de educación, como es el caso de Omeñaca (2008:38) quien indica:

“Se abre así una puerta hacia la enseñanza individualizada y hacia la atención singular a cada persona, elementos claves en una Educación Física con un inequívoco sentido humanista.”

Nada más pasar en el centro dos semanas se puede descubrir como la vida aquí es diferente y la gran innovación pedagógica que esta experiencia puede suponer para nosotros como docentes (Omeñaca, 2008).

Además un problema al que se enfrenta el maestro es que las sesiones suelen ser muy largas para reducir el número de desplazamientos del maestro (Barba, 2004) y ha de adaptarlas como ya veremos con fichas... También en palabras de (López, 1999:25, citado por Barba, 2004):

"El mayor problema es que nos empeñamos en reproducir un modelo de Educación (y de Escuela) Urbano-Industrial en un contexto Rural. Intentamos llevar a cabo un tipo de Educación Física urbana y deportivizada, en un contexto muy diferente al original, y por tanto no transferible (o al menos directamente)".

Y es cierto, ya que como citamos anteriormente, son entornos para la creatividad. Pero los cuatro principales problemas son el escaso alumnado, incidencias climatológicas, clases multinivel y carencia de estructura deportiva. Sin embargo estos factores pueden servirnos como aspectos positivos que ayuden a desarrollar otras competencias, como la relación más cercana con nuestros compañeros y maestro, construcción de materiales en clase cuando el tiempo no lo permita... (Uriel ,2002). Además el maestro convierte su coche en almacén para trasladar material de unos centros a otros (Barba, 2004) y hemos de luchar contra esto para que cada centro tenga su propio material (Uriel, 2002).

En los centros rurales, cómo mi CRA, suele existir un listado de espacios donde se puede realizar la Educación Física (López, 1999; Cortés, 1999; López, 2002; Barba, 2001...) que pueden ser cerrados o al aire libre.

.Aquí es donde entra la importancia del medio rural que nos rodea y cómo se aprovecha ya que:

“Los niveles de concreción del “medio” se están relacionando con una dimensión del conocimiento.,(...) Desde este punto de vista se puede decir que existe una relación de dependencia entre el espacio social, cultural y natural. La conexión entre las finalidades educativas y el objetivo general, podría indicar que es necesario proporcionar un conocimiento del medio (cognitivo) que permita al alumnado actuar y relacionarse correctamente con él (procedimental y actitudinal), así como a desenvolverse con autonomía”. Santos Pastor (2000:15).

Existe también quién realza el valor y la importancia de la escuela rural, debido a las posibilidades que ofrece, como el hecho de usar una bicicleta en el campo cercano o saltar de piedra en piedra.(Gómez Oviedo, 2002).

Además al no gozar de pistas, ni pabellones si no se puede aprovechar una instalación deportiva que esté cerca, se aprovecha el medio que existe así como los objetos que en ese espacio se encuentran como obstáculos a superar. Además, si el pueblo dispone de instalaciones cercanas, suelen cederlas al colegio para la realización de sus actividades. (Barba, 2003) Ya en numerosos escritos (López 1999, 2002; Ruiz 2005...) se buscan posibilidades y dificultades de la Educación Física en la Escuela Rural. Por ello, en estos contextos, el maestro se convierte en un creador que diseña clases con lo que tiene

disponible (Omeñaca, 2008). En base a esto decir que, aunque no se indica qué espacios deban utilizarse, sí se incide en el protagonismo que tiene el entorno en el proceso educativo, pudiendo utilizarse como espacio-escenario de práctica (espacios de práctica) y como contenido educativo (cuidado y mejora). Asimismo, se puede interpretar que se defiende la realización de una diversidad de actividad física, lo cual proporciona un conocimiento del entorno donde se lleva a cabo, así como una intervención positiva en el cuidado y mejora del mismo. (Santos, 2000)

Por ello, vemos como el medio cobra una gran importancia en esta escuela, ya que la mayoría de su aprendizaje se desarrolla en él y que no existen límites insalvables (Omeñaca, 2008). Además he investigado también para obtener conocimiento sobre la intervención de los padres en la vida del centro y si se obtiene una participación activa por parte de estos, ya que para la realización de actividades en las que se ha de salir del centro es necesario que los padres den su visto bueno, y aquí doy como ejemplo que en uno de los centros del CPR no existe ni siquiera un pequeño espacio dónde adaptar las clases, sino que se ha de salir a una pista de fútbol cercana que además cuenta con canastas y que es dónde llevamos a cabo las clases. Para esto se ha de tener la previa autorización de los padres. Tras indagar con mi profesor y ver a los padres he visto que sí, su colaboración es plena y la relación con ellos, cordial. (Omeñaca, 2008: 33).

Otro de los objetivos de mi investigación es conocer los valores que se imprimen en la escuela rural y buscar sí se diferencian de una manera muy obvia, que los haga diferentes a los de otro tipo de colegio que no sea rural, tanto de conocer si el currículum es el mismo o estos colegios reciben algún tipo de excepción, que no es así, ya que según Uriel (2002: 3):

“La escuela rural no necesita de unos contenidos propios, pues el currículo de Educación Física en Educación Primaria ya desarrolla los suficientes para que abarquemos todos los conceptos que el alumnado de estas zonas debe adquirir, pero dónde deberemos ser realmente reflexivos y trabajar en las adaptaciones propias del medio rural es en los procedimientos y en las actitudes. No plantear el trabajo y desarrollo de unas habilidades motrices propias en el medio rural, pero sí la forma y los medios utilizados para adquirirlas y la importancia que le demos al proceso, donde el alumnado



debe ser partícipe activo de su aprendizaje en las sesiones que presentemos.”

Como valores que aquí se transmiten podemos señalar el compañerismo entre los alumnos/as, ya que al estar pocos las relaciones son más cercanas y todos se conocen. Las relaciones con el maestro son más cercanas, se valora más el medio natural así como los juegos propios de la zona, resaltando su importancia; así como la empatía y el respeto a lo heterogéneo ya que nuestras clases están compuestas por niños/as de diversas edades, sexos, condiciones sociales, procedencia... Así como el respeto a nuestros mayores ya, que las relaciones más próximas entre maestros-alumnos/as es más cercana que en otras escuelas no rurales (Omeñaca, 2008) ya que todo el personal docente-discente del centro se conoce.

Por ello, concluir diciendo que los objetivos de mi trabajo están establecidos en los siete que he marcado anteriormente, para conocer todo lo que envuelve el trabajo del profesor de Educación Física en una colegio rural dónde no se posee todo lo necesario en referencia a instalaciones, si a material en algunos casos, aunque de forma precaria; así como la adaptación de los horarios al principio del curso para que el maestro pueda cubrir todas las horas de Educación Física que cada curso tiene estipuladas por el currículum. Además, apreciar el gran trabajo de este profesional salvaguardando la inexistencia de instalaciones y haciendo que de este modo los alumnos aprovechen y sepan usar los recursos que el medio nos ofrece. Ya que esto no sólo viene condicionado por las características del centro, sino que es algo que ya aparece en el currículum de primaria:

El objetivo que con mayor especificidad menciona el papel del entorno en la realización de actividad física es (Objetivos Generales, R.D. 1006/91.Educación Primaria. Educación Física):

“conocer y valorar la diversidad de actividades físicas y deportivas y los entornos en que se desarrollan, participando en su conservación y mejora”.

Y se pueden encontrar alusiones en los siguientes bloques de contenidos (Contenidos, R.D. 1006/91. Educación Primaria. Educación Física):

➤ **El Cuerpo: Habilidades y Destrezas:**

“Adaptación de destrezas motrices para la realización de actividades en distintos medios naturales”;

➤ **Salud Corporal:**

“Utilización correcta de espacios y materiales y adopción de medidas básicas de seguridad”

➤ **Juegos:**

“Práctica de juegos de campo, de exploración y aventura”.

Se deduce que prioritariamente se trata de desarrollar destrezas motrices adaptadas, a través de una diversidad de actividades físicas en distintos medios naturales mediante juegos de campo, de exploración y aventura (por tanto destaca su carácter lúdico y educativo, en contacto con el medio); lo que ha de permitir al alumnado conocer los usos de espacios (materiales en su caso), y tener en cuenta las medidas de seguridad necesarias para la práctica en ellos. Por tanto son consideradas como contenido (motriz) educativo genérico.

Ya concluyendo, como estado de la cuestión, establecer que mi principal fin con la realización de este trabajo es conocer el trabajo del maestro de Educación Física en un colegio rural

### **3.- Método**

Esta investigación pretende estudiar un fenómeno social y educativo y lo vamos a hacer desde lo que se ha venido llamando en Ciencias Sociales el método fenomenológico. Básicamente queremos conocer qué piensan los docentes sobre la Escuela Rural en general y la Educación Física en particular. Metodológicamente teníamos dos opciones: optar por quedarnos en una descripción del fenómeno desde la utilización de un cuestionario, u optar por dar un paso más y buscar mayor profundidad e intentar interpretar lo que nos dicen los participantes desde la realización de entrevistas. Finalmente optamos por esta segunda opción al ver que había sido menos explorada por los autores que hemos revisado en la justificación del proyecto.

#### **3.1.- Participantes.**

Para la realización de esta investigación hemos podido trabar con tres profesionales que ejercen en dos centros rurales cercanos a mí, de los cuales he aprendido todo lo que he podido y mi elección de ambientar el trabajo en estos objetivos ha sido por su consejo.

Ellos, además de aportarme información de primera mano, se han prestado a realizar una entrevista con todo lo que yo necesitaba conocer y, además, de mi tutor he podido observar directamente todo lo que necesitaba, desde la relación con los padres al transporte del material y la distribución del horario de clases.

Su elección se ha fundamentado por ser tres personas con mucha experiencia en la temática. Además, me han ayudado en la elección de los objetivos a perseguir con este trabajo y la forma de investigarlos y redactarlos. También resaltar su capacidad para haber sabido adaptarse a las condiciones que demanda la Escuela Rural y elogiar su capacidad para hacer disfrutar con sus clases, dónde las instalaciones y los medios no son los más deseados pero ni mucho menos, despreciables, ya que es una educación, llamémosla, singular.

### **3.2.- Instrumento para la recogida de la información.**

El instrumento que he utilizado a la hora de llevar a cabo este trabajo ha sido la entrevista. Para planificarla he tenido en cuenta las tres fases siguientes: objetivos de la entrevista; selección de personas a entrevistar y el desarrollo de la entrevista. La planificación de la entrevista debe ajustarse a los objetivos de la misma y éstos, a su vez, han de ser coherentes con los objetivos globales de la investigación (Flick, 2004). A partir de esto he elegido una entrevista estructurada de tipo cualitativo.

### **3.3. Procedimiento de análisis de la información.**

Mi punto de partida fue documentarme sobre la Escuela Rural, especialmente por la Educación Física que se realiza en ella. Me parecía importante antes de abordar ninguna entrevista, sobre todo porque mi experiencia en este tipo de centros era mínima. A partir de aquí he definido los objetivos de referencia que me iban a ayudar a orientar mi investigación. El siguiente paso fue elegir la metodología más adecuada (en este caso la cualitativa) y buscar el instrumento que mejor se adaptaba a mis objetivos (la entrevista). Una vez dejado en claro todos estos aspectos procedí a buscar a los participantes y realizar a cada uno de ellos la entrevista.

A través de las entrevistas lo que he intentado hacer es recabar información de primera mano acerca de los objetivos que he planteado en este trabajo. A la hora de hacerla seleccioné claramente el tema de lo que la quería realizar (el maestro de Educación Física en el Medio Rural), obtuve una documentación amplia para ello a partir de la lectura de diferentes medios tales como libros, revistas digitales... para conocer sobre el tema a tratar y saber responder ante cualquier imprevisto así como para saber llevar a cabo las preguntas. Además he buscado información en diversas fuentes para conocer

los diferentes tipos de entrevistas y como llevarla a cabo, encontradas en un portal web del periódico *EL PAÍS*, de la XIII edición llamada *EL PAÍS DE LOS ESTUDIANTES*, y el nombre del artículo es *CONSEJOS PERIODÍSTICOS, LA ENTREVISTA*.

El canal para realizar la entrevista, como ideal, he escogido el cara a cara, que he podido llevarlo a cabo con tres maestros de pueblos cercanos. Quiero mencionar que soy consciente del escaso número de entrevistas utilizadas, pero a pesar de contactar con todas las Escuelas Rurales de la provincia de Granada, no he logrado que ningún otro docente se prestara a realizar la entrevista.

Para el análisis de la información conseguida desde las entrevistas, he realizado un análisis de contenido que me ha permitido describir las opiniones de los participantes en cada uno de los temas, pasando posteriormente a la interpretación, desde el cruce de lo que han dicho mis participantes, con lo que dicen otros autores sobre estos mismos temas y la opinión que yo me he ido creando. En la investigación me he centrado en el estudio de siguientes líneas de actuación:

- Conocer las características de las clases de Educación Física en la escuela rural.
- Qué tipo de actividades se plantean en Educación Física.
- Las relaciones del profesorado con los padres.
- El uso del medio rural debido a la existencia escasa/inexistencia de instalaciones.
- Los problemas a los que se enfrenta el maestro de Educación Física al tener aulas multinivel.
- Los valores que transmite la escuela rural a través de la Educación Física.

Por último, mencionar que para el análisis de la información recabada en esta investigación, me he servido de un software llamado Nvivo, el cual, es un software de apoyo a la investigación cualitativa y de métodos mixtos. Este me ha servido para recoger, organizar y analizar los contenidos de las entrevistas. En esta dirección, [http://www.qsrinternational.com/products\\_nvivo.aspx?utm\\_source=NVivo+10+for+Mac](http://www.qsrinternational.com/products_nvivo.aspx?utm_source=NVivo+10+for+Mac), de Qsrinternational.com se puede ver una explicación más detallada sobre el programa y cómo descargarlo e usarlo.

Decir que es un programa que te permite colocar la información en diferentes categorías y dentro de cada categoría establecer sub- ítems y; en cada uno de ellos, poner la información de cada autor acerca de este, para de este modo apreciar la respuesta de

cada uno de los autores en referencia a una misma cuestión y poder apreciar la diferencia.

#### 4.- Descripción de Resultados

El análisis de los resultados lo voy a realizar en tres etapas; en la primera veremos las opiniones de los participantes organizadas en base a siete apartados que se corresponden con los objetivos planteados en el estudio. Posteriormente, veremos las principales diferencias de opinión entre los participantes, a qué temáticas dan más importancia cada uno de ellos. Para finalizar con una visión global en torno a los conceptos principales aparecidos en los discursos de los participantes.

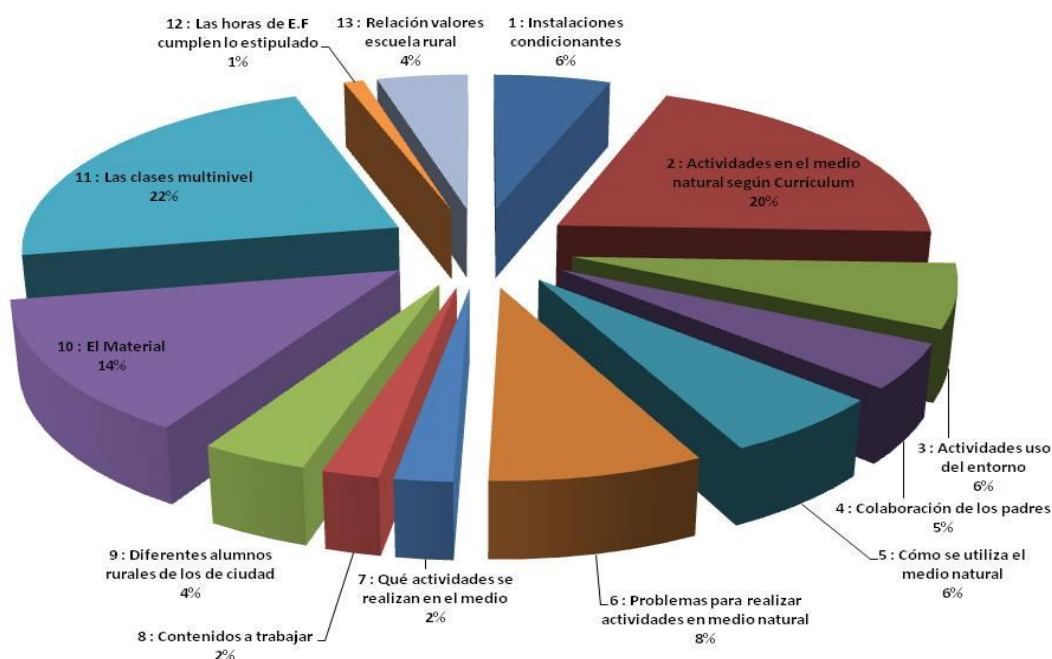


Gráfico 1.- Presencia porcentual de discurso en las principales categorías del estudio

##### 4.1.- Análisis de las principales temáticas del estudio

Como podemos ver en el Gráfico 1, las temáticas que mayor interés presentan en los profesionales son el tema de las clases multinivel con todo lo que éstas confieren, las actividades a realizar en el medio natural según el currículum de primaria y el material y su tratamiento.

Los temas que menor interés han suscitado son los contenidos a trabajar en la materia, las actividades que se pueden realizar y las diferencias entre los alumnos rurales y de ciudad. Ya aquí, en una primera instancia, vemos los temas trabajados.

A partir de las entrevistas podemos extraer las siguientes respuestas a nuestros objetivos propuestos al iniciar el trabajo:

#### **4.1.1.- Los valores de la escuela rural.**

En la escuela rural se trabajan los mismos valores que en el resto de escuelas ya que ello viene planteado y estipulado en el currículo de primaria. No por el mero hecho de ser una escuela “diferente” se han de trabajar otro tipo de valores, porque al igual que en el resto de colegios, estamos creando ciudadanos que han de educarse en unos mismos valores en base al altruismo, la empatía... Además, en la transmisión de estos valores el responsable es el maestro, que es quién debe de usar las herramientas de las que dispone en ese sitio para lograrlo.

“El maestro ha de saber que cada colegio es diferente por ello, ha de conocer bien el entorno en el que se encuentra y, ya a partir de ahí, incidir ya en aquellos valores que estén menos presentes en los alumnos.”(Rosco)

Eso sí, se han de trabajar la misma educación en valores que en un colegio de ciudad, pero lo que si hay que resaltar es que los valores que predominan en estas escuelas debido a su peculiaridad de “aulas multinivel”, son la colaboración y la empatía, que debido a la falta de recursos, hacen que los alumnos aprendan a compartir debido a la existencia de poco material o ayudar a alumnos más pequeños de su misma clase porque muestran más dificultades al tener un desarrollo menor.

#### **4.1.2.- Aulas multinivel para el maestro de Educación Física.**

Es uno de los puntos característicos en la escuela rural, ya que la falta de alumnos en la escuela hace que haya de unir alumnos de diferentes edades en una misma clase, hecho que no es muy deseado por los profesionales. A la hora de impartir las clases es algo complicado ya que los alumnos poseen diferentes niveles de desarrollo, por ello hay una gran variedad de juegos o actividades que los más pequeños no pueden realizar por ello el maestro ha de suprimirlas y optar por otro tipo de actividades. Hay muchas actividades que pueden realizar a la vez pero otras han de ser planificadas por niveles.

Eso sí, el maestro siempre dedica y ha de dedicar el mismo tiempo a cada uno de sus alumnos sean del nivel que sean.

“Para la planificación de actividades se suele tener como referencia al grupo de edad mayoritario y ya a partir de ahí se van llevando a cabo variantes para trabajar con los alumnos.”(Juanro)

En estas clases lo que si se observa es que el maestro, eso sí, puede llevar a cabo una educación casi individualizada al tener pocos alumnos en clase. Otro detalle importante de estas clases es que los alumnos de mayor edad siempre tienden a portarse como guías de los más pequeños, siempre ayudándoles a superar las pruebas en todo aquello que necesiten y, algo relevante, que actúan de una forma muy emotiva y cariñosa con los pequeños buscando que aprendan; <<los mayores se convierten también modelos de actuación para los de menor edad.>> (Rosco)

La duración de estas clases multinivel de Educación Física puede oscilar entre los cuarenta y cinco minutos y hora y media. Esto se produce, mayormente, como una estrategia administrativa del centro, para de este modo, evitar desplazamientos al especialista de Educación Física, que en lugar de dar dos clases a la semana de 45 minutos a esos alumnos daría una sólo de hora y media. Así de este modo se está ahorrando dinero de desplazamientos del maestro de Educación Física, aunque como dice Juanro, <<...muchas veces esto se ha de hacer porque tantos desplazamientos del maestro de una localidad a otra son imposibles por motivo de horario.>>

En las clases que rondan la hora, es decir, de cuarenta y cinco minutos y una hora, se suelen trabajar clases normales, dónde se realiza una parte inicial, principal y vuelta a la calma; pero en las clases de hora y media se han de emplear diferentes técnicas. En estas se puede comenzar realizando cuarenta y cinco minutos de actividades dentro de clase, como fichas, explicando conceptos teóricos, haciendo manualidades y los otros cuarenta y cinco minutos se sale al patio a realizar la clase práctica.

No se podrían realizar clases de hora y media realizando actividad física ya que los alumnos comenzarían a cansarse y a perder atención...Incluso estas clases también son una oportunidad para aprovechar y hacer salidas al medio rural cercano, o si hemos de ir a alguna instalación municipal cercana para impartir nuestra sesión.

“Los contenidos a trabajar y evaluar (establecidos en el currículum de primaria) son los mismos para todos los alumnos aunque como vemos sus edades sean distintas. A la hora de planificarlos ha de tener en cuenta la climatología, como factor importante.”(Diego)

A la hora de llevar la evaluación se utilizan la observación directa, aplicación de diferentes pruebas, << eso sí, hemos de planificar diferentes pruebas para una misma clase o tener claro que aspectos son los que debemos observar en cada nivel.>>(Juanro)

La evaluación se llevará a cabo en el mismo día para todos los miembros de una clase.

#### **4.1.3.- El material del centro para Educación Física.**

El material existente en cada centro de los CRA suele ser mayoritariamente suficiente para sus alumnos. Decir que es escaso, pero como se tiene pocos alumnos suele bastar. Eso sí, el material ligero (balones, aros...) suele ser suficiente, el pesado (colchonetas, bancos... suele ser insuficiente y es difícil trasladar de un centro a otro. Si en algún caso se necesita algún material se comparte entre los diferentes centros del CRA y es transportado por el maestro en su coche, que actúa de almacén. Además en cada centro suele tener un pequeño rincón para su material.

Además en caso de que el material se rompa se suele disponer de un fondo para reponerlo.

#### **4.1.4.- Instalaciones**

Aquí, las instalaciones mayoritariamente son insuficientes, o bien el centro no dispone de ellas o bien dispone pero son pequeñas. Por esta razón Rosco nos dice que <<...a la hora de dar las clases el trabajo del maestro ha de ser imaginativo y tirar de creatividad para llevar a cabo su sesión.>> Decir que ante estas carencias los ayuntamientos suelen ceder instalaciones cercanas para nuestras clases, y también, podemos contar con que en algunos centros se dispone de espacios rurales junto al colegio, como descampados, donde puede llevar a cabo las actividades que se propongan e incluso, optar por mover las mesas y apartarlas hacia un lado y convertir nuestra clase en un “gimnasio” y llevar a cabo la lección.

Pero como podemos ver, los “espacios” disponibles suelen estar al aire libre hecho que nos hace ver que dependemos de la meteorología. Además la hora del día en que se imparte la clase es otro elemento condicionante, ya que en días de calor y clases a media mañana o medio día pueden ser motivo de riesgo; pudiendo causar sofocos, insolaciones...

Además estos espacios al aire libre están también condicionados por la presencia de animales, que pueden dar miedo a los alumnos y no quieran ir a ese espacio; y además la existencia de hiervas muy altas que en invierno no presenten problema pero en verano no permitan realizar nuestra clase.

#### **4.1.5.- Alumnos del colegio rural y Educación Física.**

Las diferencias que se pueden apreciar entre alumnos de colegios rurales y alumnos de otro tipo de centros, como de ciudad, es en relación al comportamiento y, en algunos casos, en su desarrollo motriz.



“Los alumnos de pueblos parece que al estar más en contacto con el medio y al pasar más tiempo en la calle jugando parecen tener más desarrollada su condición física y psicomotriz ya que para los alumnos de ciudad el hecho de salir de casa es más difícil, ya que ha de ser con actividades extraescolares planificadas y que, en la mayoría de los casos, cuesta dinero.”(Rosco)

Además los alumnos de los pueblos respetan más a su maestro, que lo tienen en alta estima como una persona importante, respetándolo siempre. Respetan más a sus compañeros y valora mucho el trabajo en equipo; ya que, en clases pequeñas donde todos se conocen, suelen ser todos amigos.

#### **4.1.6.- Actividades, aprovechamiento del medio.**

En la escuela rural se realizan actividades de acuerdo a las posibilidades que las instalaciones nos ofrezcan.

“Mayormente se realizan juegos populares, tradicionales y alternativos, así como cuando se pueda, se realizan juegos predeportivos adaptados a las condiciones que el medio nos da.” (Diego)

Se utiliza mucho el medio cercano que poseemos para realizar actividades extraescolares como paseos en mountain bike, senderismo, orientación...

“Decir que cualquier actividad a realizar es válida, siempre y cuando esté bien organizada antes, durante y después y se trabaje uno o varios de los contenidos estipulados en el currículo.”(Rosco)

Por ello decir que se fomenta el uso del medio que nos rodea para compensar las insuficiencias de los centros. En este caso, es necesaria la colaboración de los padres, de los que se suelen tener los permisos para llevar a los alumnos hacia cualquier instalación o medio rural. Además los padres se suelen mostrar participativos y ofrecen toda la ayuda que sea necesaria. Inconvenientes de estas salidas del centro son las alergias de algunos alumnos que no pueden salir, no tener el permiso de algún padre, aporte económico para buses si es un viaje, por esta razón Juanro nos comenta que <<...todas las salidas del centro han de estar contempladas y aprobadas por consejo escolar y familias.>>)

También el trabajar con el medio que nos rodea es uno de los objetivos del currículum de primaria. El docente se aprovecha de “instalaciones” con obstáculos naturales para

conseguir una serie de objetivos trabajando contenidos de una forma diferente que llama la atención del alumnado.

#### 4.1.7.- Relación con las familias.

Existe un alto respeto por el maestro en estas zonas es elevado, se le tiene en alta estima por el trabajo que realiza con sus hijos. También se trabaja mucho en estas zonas con los padres debido a la falta de instalaciones, materiales... y al tener pocos alumnos y ser localidades pequeñas se tiene una relación cordial y cercana con los padres. Podemos concluir con las palabras de Juanro en las que nos resume lo dicho comentado que <<...los padres en este tipo de centros se muestran mayormente participativos.>>

#### 4.2.- Análisis de las convergencias y divergencias entre los participantes.

En la siguiente gráfica podemos apreciar los temas que más han preocupado a los diferentes profesionales que han sido entrevistados:

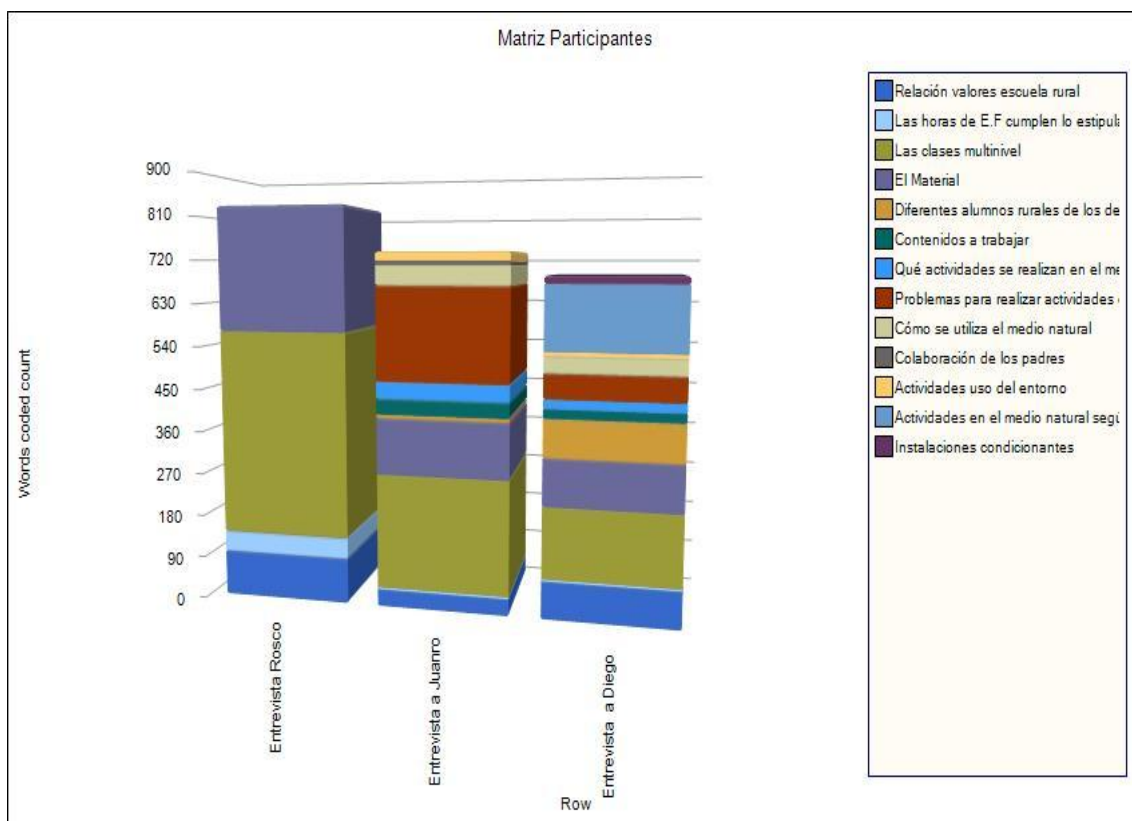


Gráfico 2.- Principales categorías presentes en los discursos de los participantes

Aquí podemos ver a la izquierda una serie de número equivalentes a él número de palabras que cada maestro (Rosco, Juanro y Diego) han empleado para hablar sobre cada tema y así nos permiten distinguir qué temas les preocupan más en su trabajo diario. En los tres podríamos señalar que el tema que más les importa es el de las clases multinivel, un hecho muy relevante como podemos ver. Para Rosco es el principal tema



Así, podemos decir que la función y la vida del maestro de Educación Física en esta escuela es diferente a la de un maestro de un centro de ciudad, quién posee todas las facilidades para realizar su trabajo sin ningún impedimento en relación al material y a instalaciones, sirviéndose de todos los avances que existen en un colegio de este contexto, para realizar todas sus clases sin problema. Coincidiendo con el testimonio de Oviedo, Pastor En cambio en el colegio rural el maestro de Educación Física cambia todos los postulados que había aprendido y que creía que existían para convertirse en un profesional imaginativo, abierto a cualquier posibilidad y aprovechando todos los recursos que el medio le ofrece, desde jugar en un descampado con dos porterías hechas con piedras a jugar junto al río o hacer una ruta de senderismo, una actividad de orientación en el medio... Además, habrá de aprovecharse de instalaciones que el ayuntamiento le ceda en momentos que sean necesarias para impartir sus clases; siendo semejante esto a las ideas de Santos, López, y Cortés.

Para las salidas al medio, el maestro ha de obtener una serie de permisos del consejo escolar y autorizaciones de los padres, con los que su relación va a ser mucho más cercana que en la ciudad, tal como Omeñaca señala en sus estudios.

A pesar de todas estas dificultades, el currículum es el mismo para este maestro y ha de trabajar los mismos contenidos, variando la metodología que emplea debido a la falta de recursos y los pocos alumnos/as. Pero este hecho viene acompañado no sólo de la dificultad que supone impartir clases a niños de diferentes edades y nivel de desarrollo, sino de algo positivo como es que los discentes colaboran mucho entre ellos; ayudando los mayores a los más pequeños convirtiéndose en figuras a seguir... compartiendo esto con las ideas de Uriel y Barba.

Eso sí, cabe también citar que aquí la relación del maestro con sus alumnos es mucho más cercana al tener pocos alumnos/as, por ello se podría decir que se da casi una educación individualizada debido a que el maestro es capaz de atender a sus alumnos con mayor detenimiento al tener un número ínfimo. En estos centros, el maestro conoce casi todo de la vida del niño, de su familia a la que conoce, a los problemas que puede tener en su día a día, en sus relaciones con padres o amigos... coincidiendo con Santos y Omeñaca.

El maestro está abierto a las visitas de los padres cada vez que estos sea posible, para atender recomendaciones, opiniones, conocer sucesos que se escapen al conocimiento del maestro relacionados con un alumno y que sean importantes porque puedan condicionar su aptitud en clase, su desempeño del trabajo... coincidiendo con Omeñaca.

Por ello podemos ver que tras mi investigación y vistos los resultados, coincidimos con los resultados ya estudiados por demás profesionales centrados en este tema.

Mención aparte creo que debo destacar que no hemos encontrado ningún escollo que haya impedido la investigación, ya que hemos contado con números estudios de diversos autores los cuales han ayudado en esta investigación así como el apoyo de todo el personal docente del centro y de parte de las familias de los alumnos.

Como conclusiones establecería el trabajo del maestro de Educación Física en el colegio rural como un medio para la innovación pedagógica, pasando del “¿Qué hago?” al “¡Qué bien!” al ver que representa el propio pueblo y su dinámica como una inagotable fuente de recursos. Que no sólo se aprende a dar clase, sino a tratar con personas no sólo del centro, sino también de afuera (padres, abuelos, vecinos del colegio...) y los maestros entre sí son como una familia, donde sólo se puede ver respeto, cordialidad y amistad.

## 6.- Bibliografía

- Barba Martín, J.J. (2004) Dónde realizar la Educación Física en la Escuela Rural. Revista digital efdeportes.com. 10 (79). Extraído de <http://www.efdeportes.com/efd79/rural.htm>. (Consultado el 5 de mayo de 2014).
- Barba Martín, J.J. (2008) Deslizándonos por la nieve en la Escuela Rural. La actividad del tiempo libre entra en el aula. Extraído desde <http://www.efdeportes.com/efd94/nieve.htm> (Consultado el 25 de mayo de 2014).
- Barba Martín, J.J. (2011). El desarrollo profesional de un maestro novel en la escuela rural desde una perspectiva crítica. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid, departamento de Pedagogía.
- Boix, R. (2003) “*Escuela rural y territorio: entre la desruralización y la cultural local*”, Erural. Educación, Cultura y Desarrollo, año 1, nº 1, julio 2003, Universidad de Playa Ancha, Chile.
- Borrel Felip, N. (1984). Organización de alumnos. En Revista digital educar, 6,135-157. Extraído de <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn6p135.pdf>.(Consultado el 29 de abril de 2014).
- Corchón Álvarez, E. (2000) *La escuela rural: pasado, presente y perspectivas de futuro*. Primera edición, Madrid.
- Cortés, N; Gutiérrez, C; Lena, C; Martínez, S; Saludes, P; Sandín, M. (2002). Una educación física diferente para una escuela diferente. La escuela rural. Revista Tándem. 9
- Dols, Juan. (2005) Reciclaje y materiales para la educación física en la escuela rural. Extraído desde ef.deportes.com. 10 (87) <http://www.efdeportes.com/efd87/rural.htm>. (Consultado el 25 de mayo de 2014).
- Gómez Oviedo, C. (2002).La educación física en escuelas en el medio rural, una experiencia personal. Revista Tándem. 9
- Gracia, F. (2002). La educación física en la escuela rural. [Versión electrónica]. Revista Tándem. 9
- López Pastor, V.M. (2002). Recursos, experiencias y posibilidades para el desarrollo de la educación física en la escuela rural. Revista Tándem.9

- Ruiz Garzón, F. (2002). Cómo elaborar una entrevista. Extraído de [http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/reserva\\_profesores/linna\\_irizarry\\_educ\\_173/como\\_elaborar\\_entrevistas.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/reserva_profesores/linna_irizarry_educ_173/como_elaborar_entrevistas.pdf). (Consultado el 27 de mayo de 2014).
- Ruiz Omeñaca, J.V. (2008). *Educación Física para la escuela rural, singularidades, implicaciones y alternativas en la práctica pedagógica*. Primera edición, Inde Publicaciones.
- SALUDES,P.; LENA, C. (2001): "Educación física y escuela rural" en Revista de Educación Física, n. 81, pp. 33-37.
- Santos Pastor, M.L (2000). Las actividades en el medio natural en la educación física escolar. Tesis de doctorado, publicada. Universidad de Almería, Almería.
- Uriel, J.R. (2002). Educación física en el medio rural. Revista Tándem .9

## 7.- Anexos

### Guión de entrevista

- 1) ¿El entorno de ubicación del centro es un factor que condiciona el desarrollo de actividades físicas en el medio natural?
- 2) ¿Qué tipo de actividades físicas en el medio natural se plantean dentro del currículo de Educación Física de Primaria?
- 3) ¿Con qué problemas se enfrenta el maestro de Educación Física en este tipo de prácticas?
- 4) ¿Cómo se utiliza el espacio “medio natural” en dichas propuestas?
- 5) ¿Qué relación existe entre los valores que transmite la Escuela Rural a través de la educación física con las necesidades educativas que manifiestan los alumnos y las alumnas de los pueblos?
- 6) ¿Cómo se trabaja el hecho de tener alumnos de diferentes niveles en la misma clase?
- 7) Como he podido ver en mis prácticas, las clases son de hora y media de duración en algunos ciclos, ¿a qué se debe este hecho?
- 8) Al ser las clases de hora y media en algunos ciclos/cursos, ¿cómo se plantea una clase tan larga para los alumnos sin que estos se cansen de realizar ejercicio? ¿Cómo se intenta mantener la atención de los alumnos en el ejercicio/juego que esté realizando?
- 9) ¿Existe de material para realizar las prácticas o este ha de ser improvisado por el profesor?
- 10) ¿Cada centro dispone de su propio material?
- 11) De no ser así, que cada centro disponga de su propio material, ¿cómo hace el profesor para trasladar el material de un centro a otro?
- 12) ¿Existe material suficiente para que pueda ser usado por todos los alumnos o no hay existencias para todos?
- 13) ¿Se dispone de un dinero para comprar material al inicio de cada curso para cubrir material que se haya roto o que no existan suficientes existencias?

*En relación a la evaluación:*



- 14) ¿Cómo se lleva a cabo la evaluación de los alumnos, ya que, sí tenemos clase de diversos cursos, cada uno tendrá que tener una evaluación diferente y habrán de trabajar diferentes contenidos?
- 15) Los contenidos a trabajar y evaluar, ¿son diferentes de los que se trabajan en otros colegios por el mero hecho de ser rural?
- 16) Si usted ha tenido la experiencia de trabajar en centros de ciudad o centros que no sean rurales ¿existen diferencias entre alumnos de colegio rural y de colegio de ciudad? De ser así, si lo recuerda, menciona las más significativas.
- 17) ¿Se fomentan las salidas al entorno natural, para redescubrirlo aprovechando el espacio y material que el medio rural ofrece?
- 18) De ser así, ¿se cuenta con la colaboración para los padres para dichas salidas o suelen ser reacios a estas y no las permiten? O en el caso de que las permitan, ¿se cuenta con su colaboración si fuera necesaria?
- 19) Si se aprovecharan estas salidas, ¿qué tipo de actividades se realizarían o se realizan? ¿Suelen ser juegos alternativos, juegos populares, juegos pre-deportivos...?
- 20) Las horas de educación física estipuladas a cada curso ¿son las establecidas en el currículum y son adaptadas a las características del centro?
- 21) Según he podido leer la razón del profesorado para estar destinado en estos centros es la escasez de puntos en el concurso de traslados. El profesorado con menos años accede a los destinos más alejados y a poblaciones de más bajo nivel socioeconómico. A medida que va acumulando experiencia se va acercando a las ciudades. Esta valoración coincide con los resultados de la investigación de González-Vallinas, Oterino y San Fabián (2007). Según usted y su experiencia, ¿considera que es así? De ser así... ¿influye esto de algún modo en su forma de realizar su labor docente?