

# TRABAJO FIN DE GRADO

## La asamblea:

¿Método de aprendizaje o rutina?



UNIVERSIDAD DE GRANADA

**Realizado por:** Camacho Campillos, Arancha

**Tipología:** Estudio de Casos

**Especialidad:** Grado en Educación Infantil

## ❖ ÍNDICE

- Resumen/palabras clave.....pág. 3
- Introducción, justificación o estado de la cuestión.....pág. 4-13
- Presentación y caracterización del caso.....pág. 13
- Metodología.....pág. 13-16
- Resultados.....pág. 16-19
- Plan de intervención.....pág. 19-21
- Conclusión.....pág. 21-22
- Referencias bibliográficas.....pág. 23-24
- Anexos
  - Anexo 1: reflexión sobre las competencias estimuladas con la elaboración del trabajo fin de grado.....pág. 25-26
  - Anexo 2: recogida de datos a diario mediante las tablas de observación.....pág. 27-110
  - Anexo 3: tablas de resultados obtenidos mediante la observación.....pág. 111-115

➤ **Resumen/palabras clave**

- Resumen

En este trabajo hemos querido indagar sobre el desarrollo de una asamblea. Es un concepto que está poco tratado en la literatura. Esta propuesta fue realizada basándonos en un estudio de casos, en concreto en el estudio de una asamblea. Se recogió la información en varias plantillas, mediante la observación, de una serie de pautas o conductas que realizaban los alumnos de una clase compuesta por 22 niños/as (9 niñas y 13 niños) de 4 años, de un colegio público de educación infantil situado en Granada. A través de los resultados, llegamos a unas conclusiones que nos han servido para replantear otro tipo de asamblea.

- Palabras clave: asamblea, educación infantil, aprendizaje, rutina.

## 1. Introducción, justificación o estado de la cuestión.

### a) Introducción

Para introducir el tema vamos a dar una breve pincelada sobre la historia de la Educación Infantil basándonos en el artículo extraído de internet de Pérez (2010). Actualmente conocemos la importancia que recae sobre la educación infantil pero también hemos de reconocer que la educación infantil ha tardado mucho tiempo en ser reconocida y considerada como una educación fundamental. Esta educación ha pasado por diferentes etapas en las que han destacado diferentes figuras importantes que vamos a nombrar a continuación. En la antigüedad prevalecieron tres grandes genios, Platón (sostenía que los niños/as nacen ya dotados de habilidades específicas que su educación puede y debe potenciar), Aristóteles (propuso métodos de observación del comportamiento infantil y Quintiliano (decía que el adecuado entrenamiento del orador debía desarrollarse desde el inicio de la vida con particular atención al desarrollo del carácter). Más tarde, en el siglo XVII destacó Comenio (considerado el padre de la Pedagogía). Este aportó la idea de una Educación Infantil a través de la “Escuela Materna” (educación sin salir del hogar por parte de las familias). En el siglo XVIII el que más destacó fue Jean-Jacques Rousseau tomando de base los ideales de Platón. Siguiendo avanzando, en el siglo XIX el más influyente fue Johann Pestalozzi (su principal objetivo fue adaptar el método de enseñanza al desarrollo natural del niño), otro de ellos fue Froebel. Por último, y dejándonos muchos autores por el camino, en el siglo XX ya se podía hablar de una educación centrada en la Educación Infantil apareciendo un movimiento renovador llamado la “Escuela Nueva”.

La Educación Infantil es una etapa perteneciente al sistema educativo y acoge a niños desde los cero años hasta los seis dividiéndose en dos ciclos: primer ciclo de 0 a 3 años y segundo ciclo de 3 a 6 años. La finalidad de esta educación es contribuir al desarrollo de los niños y niñas en todos los ámbitos: desarrollo físico, cognitivo, motor, social y afectivo. La educación infantil es gratuita en el segundo ciclo y es de carácter voluntario en ambos ciclos, característica que nosotros no compartimos ya que, como más adelante explicamos, consideramos que es una etapa fundamental en el desarrollo de cualquier individuo y es necesaria para la evolución de los niños/as en edades tempranas.

Se ha de decir que en estos momentos estamos en una situación de desajustes entre la actual ley de Educación, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) de Diciembre de 2013 y la Ley de Educación de Andalucía (LEA) de 2007.

Vamos a destacar el *Decreto 428/2008, de 29 de julio*, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía. De aquí hemos seleccionado tres de sus artículos que recogen un resumen sobre la Educación Infantil.

- *“Artículo 2. Normas generales de ordenación de la educación infantil.*
  - a) *La Educación Infantil constituye la etapa educativa con identidad propia que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los 6 años.*
  - b) *La educación infantil tiene carácter voluntario. Comprende dos ciclos de tres años de duración cada uno: el primero comprende hasta los tres años y el segundo desde los tres a los seis años de edad. El segundo ciclo será gratuito en los centros sostenidos con fondos públicos.*
  - c) *La educación infantil se organizará de acuerdo con los principios de atención a la diversidad, de modo que contribuya a desarrollar al máximo las capacidades de todos los niños y niñas, establecidas en los objetivos para la etapa.*
  - d) *Los centros que impartan educación infantil deberán ser lugares de aprendizaje, socialización, intercambio y encuentro entre niñas y niños, familias y profesionales de la educación.*
  - e) *La acción educativa en la educación infantil procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes de las niñas y niños y la adaptación a sus características individuales.*
  - f) *La Consejería competente en materia de educación y los centros educativos favorecerán los mecanismos necesarios de coordinación entre educación infantil y educación primaria para, de esta forma, facilitar la transición y continuidad en el proceso educativo de los niños y niñas.*

- *Artículo 3. Fines.*
  1. *La finalidad de la Educación infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas, respetando los derechos de la infancia y atendiendo a su bienestar.*
  2. *En ambos ciclos se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Además se facilitará que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal.*
- *Artículo 4. Objetivos.*
  - a) *Construir su propia identidad e ir formándose una imagen ajustada y positiva de sí mismos, tomando gradualmente conciencia de sus emociones y sentimientos a través del conocimiento y valoración de las características propias, sus posibilidades y límites.*
  - b) *Adquirir progresivamente autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y promover su capacidad de iniciativa.*
  - c) *Comprender y representar algunas nociones y relaciones lógicas y matemáticas referidas a situaciones de la vida cotidiana, acercándose a estrategias de resolución de problemas.*
  - d) *Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.*
  - e) *Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los otros.*
  - f) *Aproximarse a la lectura y escritura a través de diversos textos relacionados con la vida cotidiana, valorando el lenguaje escrito como instrumento de comunicación, representación y disfrute.*

- g) *Conocer y participar en algunas manifestaciones culturales y artísticas de su entorno, teniendo en cuenta su diversidad y desarrollando actitudes de interés, aprecio y respeto hacia la cultura andaluza y la pluralidad cultural”.*

Tras leer estos artículos queda claro por qué nosotros no compartimos la opinión de que la educación infantil sea voluntaria, ya que como dice la legislación vigente, es necesario que los niños/as desde su nacimiento estén educándose en un ambiente compartido con sus iguales, con la figura de un docente y desarrollando y aprendiendo toda esta serie de objetivos, ya que si no lo hacen en el colegio ¿dónde van a hacerlo?. Los padres por mucho tiempo que tengan no todos tienen la capacidad de enseñar a su hijos/as al igual que un docente que ha sido formado para ello y tampoco es lo mismo que los niños aprendan solos a que aprendan rodeados de compañeros de su misma edad.

También creemos necesario el fomento de la socialización y trabajar los valores, porque son dos aspectos fundamentales en la vida que deben ser trabajados desde pequeños.

Según Sánchez-Romero (2010) “la socialización es

*el proceso a través del cual el niño aprende las normas, valores, y actitudes propias del contexto en el que se desarrolla y aprende. La llegada del niño a la escuela supone encontrarse con un nuevo mundo en el que comenzará con nuevas relaciones tanto con otros niños como con adultos y que, indudablemente, van a favorecer ese desarrollo social (p.1)”*

Dicha autora también expone que “el proceso de socialización está

*formado según la clasificación de Marchesi por tres procesos: proceso de descubrimiento (procesos mentales de socialización), de aceptación (procesos conductuales de socialización) y de vinculación (procesos afectivos de socialización).(p.2)”*

La escuela también actúa como institución socializadora teniendo la labor de transmitir conocimientos, normas y costumbres, necesarias para incorporarse a la vida social. Los niños desde pequeños deben ir aprendiendo ciertas destrezas para su vida futura y para

saber desenvolverse en la sociedad en la que vivimos que va cambiando constantemente.

Ciñéndonos aún a esta autora, “para desarrollar el principio de socialización en infantil tendremos en cuenta:

- *Concretar unos objetivos.*
- *Delimitar y secuenciar unos contenidos.*
- *Establecer qué forma de trabajo es la más adecuada.*
- *Programar unas actividades que favorezcan el desarrollo social de nuestros alumnos.*
- *Evaluar los aprendizajes adquiridos.” (p.7)*

Basándonos en Portero-Fernández, en su artículo llamado “la educación en valores en educación infantil” los recursos que se necesitan para trabajar los valores en Educación Infantil pueden y deben ser tan variados como nos propongamos ya que estos deben introducirse y trabajarse en todas las áreas que compone el currículo de esta etapa.

Lo que es evidente y deben tener en cuenta todos/as las docentes y las familias es que deben ser trabajados desde pequeños ofreciéndose la colaboración de dichas familias para que se haga de forma más natural y sea más fácil interiorizarlos tanto en los niños/as como en sus familias y qué mejor manera que hacerlo desde la etapa de infantil ya que será más fácil que en años posteriores.

Existen muchísimos recursos para trabajar los valores en el aula y para fomentar la socialización. Tan solo depende del docente llevarlos a cabo e introducirlos en el programa anual.

Tras esta pequeña introducción de la educación infantil más generalizada vamos a basarnos en el tema del que trata este estudio de casos que es la asamblea de forma más concreta.

Se ha considerado, según Gil, Redondo y Arribas (1996), Seisdedos (2004), Fernández (2008) y Rodríguez (2010) que la asamblea es un espacio idóneo dónde se puede trabajar los valores y desarrollar diferentes competencias en niños/as ya que es un

momento del día en el que estamos todos reunidos en un mismo espacio y todos nos vemos las caras y nos podemos escuchar al hablar.

Se ha de introducir actividades, diálogos, resolución de conflictos, temas de conversación, en los que se requieran la participación de los niños/as en la asamblea para el desarrollo de la socialización y el fomento de los valores. También se puede pedir la colaboración de las familias, por ejemplo algún día de la semana para participar en la asamblea. Todo esto es fácil de llevar a cabo en un ambiente seguro y relajado donde los niños/as se sientan como en casa sin ningún tipo de intimidación.

El marco teórico, en este caso la LEA recoge en su artículo 39 la necesidad de trabajar en valores.

- *Artículo 39. Educación en valores.*

*1. Las actividades de las enseñanzas, en general, el desarrollo de la vida de los centros y el currículo tomarán en consideración como elementos transversales el fortalecimiento del respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales y los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática.*

*2. Asimismo, se incluirá el conocimiento y el respeto a los valores recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.*

*3. Con objeto de favorecer la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, el currículo contribuirá a la superación de las desigualdades por razón del género, cuando las hubiere, y permitirá apreciar la aportación de las mujeres al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad.*

*4. El currículo contemplará la presencia de contenidos y actividades que promuevan la práctica real y efectiva de la igualdad, la adquisición de hábitos de vida saludable y deportiva y la capacitación para decidir entre las opciones que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social para sí y para los demás.*

*5. Asimismo, el currículo incluirá aspectos de educación vial, de educación para el consumo, de salud laboral, de respeto a la interculturalidad, a la diversidad, al medio ambiente y para la utilización responsable del tiempo libre y del ocio.*

## b) Justificación

Se ha elegido el tema de la asamblea para realizar este estudio de casos porque consideramos que es un momento clave de aprendizaje en los niños/as en la etapa de Educación Infantil donde se debe enseñar hábitos y normas de convivencia, de relación con los iguales y con el docente, además de prácticas de actividades de relajación, concentración, la novedosa práctica del *mindfulness* que consiste en la atención plena, el diálogo, el respeto, aprendiendo a escuchar y descubriendo nuevos conceptos en gran grupo.

La asamblea se considera un momento clave en el que el/la docente puede aprovechar para innovar e indagar cosas nuevas con los niños/as y de esta manera se conseguirá que no se considere como una rutina sino que sea algo novedoso cada día y los alumnos estén deseando de que llegue el momento de realizarla con la intriga de no saber qué pasará.

## c) Estado de la cuestión

Ha resultado bastante difícil indagar sobre este tema, la asamblea, porque no hay libros dedicados especialmente a esto sino que aparece mencionada como un momento más del día escolar. Tan solo hemos encontrado uno titulado “La asamblea de clase: una experiencia en el segundo ciclo de Educación Infantil” de Gil Cabrera, Redondo y Arribas publicado en 1996.

Tras analizar varias referencias bibliográficas, hemos obtenido las siguientes definiciones de asamblea:

Según Parra Ortiz, (2005 y 2010) “la asamblea es un momento donde

*reunidos en “corro” o “asamblea” se inician las rutinas diarias.” El propósito de este tipo de actividades es facilitar la interacción personal y la relación comunicativa entre todos los miembros del grupo-clase-profesores y alumnos y alumnos entre sí-permitiendo a estos últimos, expresar sus opiniones sobre aspectos que conocen y le interesan; crear hábitos de orden y disciplina en la comunicación, respetando al que está en el uso de la palabra y guardando el turno para una nueva intervención; y crear en el alumno una actitud responsable que le lleve a implicarse en la toma de*

*decisiones y a participar responsablemente en los trabajos de grupo.”(p.253)*

Según Gil Cabrera, Redondo, Arribas (1996, p.9) “la asamblea es muy importante para

*crear momentos en los que todo el grupo de niños y niñas de la clase pueda expresarse manifestando sus vivencias, transmitiendo mensajes y opiniones a los demás, enriqueciéndose con las aportaciones de sus compañeros y avanzando en su proceso madurativo al acceder a nuevos aprendizajes, guiados por su tutor o por otros niños. Constituye uno de los núcleos principales de nuestra metodología y de su preparación y desarrollo depende en gran parte el rumbo que toma el posterior trabajo del día.”*

Según Rodríguez (2010), en su artículo publicado en internet (p.1) “la asamblea es una parte

*importantísima dentro de la jornada, y un elemento imprescindible en la concepción educativa de la etapa Infantil actual. Sea cual fuere la forma de organizar la clase o el método utilizado por cada docente... en todas las propuestas aparecerá de una u otra forma la asamblea. La asamblea es el motor del aula, y sin su existencia la educación infantil concebida tal como se hace hoy en día, posiblemente diferiría mucho.”*

Según Seisdedos, (2004) (p.1) “la asamblea, dentro del aula,

*se constituye como referente para la comunicación entre iguales y entre adultos e iguales. En muchos momentos, puede ser la vía para el descubrimiento de nuevos conceptos, elaborados por los niños, cuando el profesor comenta, explica o habla de temas en el trabajo cotidiano de aula. Y será asimismo el ambiente propicio para la resolución de los conflictos provocados entre ellos en sus relaciones diarias. Por todo ello, la asamblea pasa a ser un momento de encuentro.”*

Por otro lado, Fernández (2008, p.1) entiende que “la asamblea es un momento

*de la jornada escolar muy importante. En ella los alumnos y alumnas se sientan en grupo, de manera que todos hablan y todos escuchan, siempre intentando que haya un orden de palabra, dentro de las posibilidades de niños y niñas tan pequeños. En ella trataremos de acercarnos a los niños y niñas y que haya una aproximación entre grupo de alumnos/as y la maestra*

*o maestro. Además es un buen momento para conocer las vivencias, experiencias y pensamientos de nuestros pequeños.”*

Según D'Angelo, (1997, p.1) *“la asamblea “corro” o “conversación”- es una actividad central en el quehacer diario de nuestras aulas de Educación Infantil.”*

Tras leer todas las definiciones sacamos como conclusión y en resumen que la asamblea es un momento de reunión de todo el grupo en el que se aprovecha para dialogar entre todos y establecer hábitos de comunicación, normas de comportamiento, de convivencia, aprender y descubrir entre todos nuevos conceptos, realizar actividades concretas, y sobre todo sentirnos seguros y cómodos con nuestros compañeros/as y el/la docente. Dicha asamblea se compone de unos momentos o rutinas que pasamos a comentar.

- Momentos de la asamblea

La asamblea es un período de tiempo que se convierte en rutina en el segundo ciclo de Educación Infantil, que cada docente desarrolla de una manera distinta y que se suele componer de varios momentos: saludo inicial, canciones, poesías, calendario semanal, fecha del día, control de ausentes, recuento de alumnos, introducción de conceptos, diálogo sobre experiencias y sucesos acontecidos entre los compañeros, resolución de conflictos, celebración de acontecimientos especiales, establecimiento y recordatorio de normas...en definitiva un momento de reunión del grupo entero de clase donde se aprende a respetar a los demás y entre todos descubren cosas nuevas a diario.

Según la literatura (Parras, 2005 y 2010; Cabrera, Redondo, Arribas, 1996; Rodríguez, 2011; Seisdedos, 2004; Fernández, 2008; D'Angelo, 1997) la asamblea tiene distintos momentos y finalidades..

Respecto a los momentos, la literatura coincide en que suelen ser los siguientes: saludo inicial, elección de encargados, recuento de niños/as, control de ausentes, calendario y meteorología, fecha del día, juguetes y rincones, conflictos y normas, noticias y sucesos, introducción de conceptos nuevos, actividades motivadoras, presentación de materiales, celebración de acontecimientos especiales y explicación de las actividades y tareas propuestas para ese día. En cuanto al propósito o finalidades de estas actividades es facilitar la interacción personal y la relación comunicativa entre todos los miembros del grupo-clase-profesores y alumnos y alumnos entre sí-permitiendo a estos últimos, expresar sus opiniones sobre aspectos que conocen y le interesan; crear hábitos de orden

y disciplina en la comunicación, respetando al que está en el uso de la palabra y guardando el turno para una nueva intervención; y crear en el alumno una actitud responsable que le lleve a implicarse en la toma de decisiones y a participar responsablemente en los trabajos de grupo educando a los niños/as en valores en un ambiente confortable, tranquilo y seguro enseñándoles hábitos de conducta, de aprendizaje, de diálogo...para que vayan adquiriendo autonomía personal y aprendan a desenvolverse de forma cada vez más autónoma. Para todo esto el/la docente debe animar a los alumnos/as a participar prestando una atención singular a aquellos niños/as que tienden a inhibirse.

## **2. Presentación y caracterización del caso**

En este trabajo se va a estudiar la dinamización de una asamblea realizada en un colegio público de Granada llamado “Sierra Elvira” concretamente en una clase de 4 años con 22 alumnos, siendo de los cuales 13 niños y 9 niñas llevada a cabo por una docente con más de 25 años de experiencia.

## **3. Metodología**

El desarrollo de este trabajo se realizó mediante la metodología observacional. Dicha metodología sigue una serie de pasos: formulación de un problema (en nuestro caso, la asamblea), recogida de datos y registro (nosotros lo hicimos mediante varias plantillas donde se señaló una serie de conductas), análisis e interpretación de los datos observacionales obtenidos y comunicación de los resultados (estos últimos dos puntos se verán más adelante).

### **a) Instrumentos de valoración**

Como instrumento de valoración se recurrió a una plantilla de observación de 4 dimensiones (comportamiento y participación, rutinas, resolución de conflictos y en general) subdivididas en más apartados.

Se diseñaron basándonos en la experiencia obtenida en las prácticas del año anterior, en la observación diaria actual y en el libro “La asamblea de clase: una experiencia en el segundo ciclo de Educación Infantil” de Gil y otros (1996).

Los aspectos que se recogieron en las tablas fueron los siguientes:

- Tabla 1: comportamiento y participación.
  - Alumnos
  - Se sienta en el corcho
  - Permanece sentado todo el tiempo
  - Permanece callado cuando habla el adulto
  - Permanece callado cuando habla un compañero
  - Levanta la mano cuando desea participar
  - Demuestra iniciativa para participar en la asamblea
  - Sólo participa cuando le preguntan
  - Cuando se habla de un tema interviene refiriéndose a él
  - Se entera de lo que se está hablando
  - Expresa oralmente dónde quiere jugar
  - Espera su turno
  - Control postural
- Tabla 2: Rutinas
  - Saludo inicial
  - Canciones
  - Elección de encargados
  - Recuento de niños/as
  - Control de ausentes
  - Lectura del nº de comensales
  - Calendario semanal
  - Fecha del día
  - Juegos
  - Dialoga sobre algo
- Tabla 3: Resolución de conflictos
  - Expone al adulto el conflicto
  - Se sienta aparte con el implicado
  - Hablan verbalizando lo sucedido
  - Pide perdón
  - Perdona

- Se reconcilian (beso o abrazo)
- Expresa al adulto la resolución del conflicto
- Tabla 4: En general
  - Se crean situaciones de escucha
  - Presentación de materiales
  - Estimular la comunicación
  - Establecer y recordar normas
  - Se resuelven conflictos
  - Se muestran experiencias
  - Celebración de acontecimientos especiales
  - Introducción de conceptos
  - Competencia en comunicación lingüística
  - Competencia de razonamiento matemático
  - Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural
  - Competencia social y ciudadana
  - Competencia cultural y artística
  - Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida
  - Competencia para la autonomía e iniciativa personal

#### b) Procedimiento

El procedimiento para la realización de este trabajo fue el siguiente: primero la elección del tema dónde elegimos otro tema y con el paso del tiempo comprobamos que no nos interesaba ni podía observarse en la práctica por lo que se cambió de tema. Con el tema definitivo, se hizo una búsqueda y lectura bibliográfica sin tener mucho éxito ya que apenas existen libros que traten este tema. Tras tener una poca de información se utilizó la experiencia en las prácticas desarrolladas en el año anterior reflexionando sobre esto para realizar una plantilla donde recogimos los datos a diario obteniendo información de bastante utilidad.

Se realizaron 25 observaciones en la última semana de Abril y durante el mes de Mayo. Dos de esos 25 días no hubo asamblea por lo que no se pudieron recoger datos. Los de la última semana del mes de Abril se utilizaron de entrenamiento.

A lo largo del proceso de este trabajo se ha asistido a tutorías periódicas con el tutor escogido, dónde se nos orientaba y se resolvían dudas.

#### 4. Resultados de las observaciones

En el anexo se puede consultar una tabla resumen de cada dimensión, es decir, una de comportamiento y participación, otra de rutinas, otra de resolución de conflictos y otra de conductas en general.

Tras analizar las plantillas de recogida de información, se pudo observar lo siguiente:

A modo general pudimos observar que es una asamblea que se realizaba siempre por la mañana teniendo por regla general una duración de 30 minutos. Su realización se llevaba a cabo en una zona de la clase específica para esto que estaba compuesta por un “corcho” para sentarse los alumnos en semicírculo, una silla para la docente, una mesa pequeña donde la docente tenía los materiales, dos murales representando uno de ellos el colegio con las fotos de todos los alumnos y otro representando una casa donde ponían las fotos de los alumnos que faltaban, un mural con los meses del año y las fotos de los niños que cumplían años en ese mes, un mural horizontal con los días de la semana y un espacio que estaba dedicado a la estación del año en la que se encontraban.



Por lo general era una asamblea rutinaria ya que realizaban todos los días lo mismo. Rara vez salían de la rutina y hacían de la asamblea algo distinto. Lo que si cambiaba a diario era el tema de conversación aunque no siempre lo había, dependiendo de las circunstancias.

Siguiendo las dimensiones de las plantillas obtuvimos lo siguiente:

- Plantilla 1: comportamiento y participación

De los doce aspectos recogidos se pudo observar que los que menos destacaban son tres de ellos: levanta la mano cuando desea participar, demuestra iniciativa para participar en la asamblea y espera su turno. Con esto pudimos deducir que los niños no tienen asimilados los hábitos de respeto a los demás cuando están hablando y respetar su turno ya que ni siquiera muchos de ellos, la mayoría, levantaban la mano para hablar sino que lo hacían cuando querían interrumpiendo a aquel o aquella que estuviera hablando sin importarle quien fuese (docente o compañeros/as). También observamos que la mayoría de la clase se ciñe a lo que habla la maestra optando por no participar o hacerlo del mismo tema que se estaba hablando sin demostrar iniciativa en la realización de la asamblea, siendo una minoría los que lo hacen. De aquí se pudo deducir que quizás es por falta de interés y atención, por aburrimiento o, en algunos casos, por timidez.

Por destacar algún aspecto, comprobamos que permanecían callados más número de niños/as cuando hablaba la maestra que cuando lo hacía un compañero/a, lo que demuestra que a la maestra le tienen más respeto que a sus compañeros/as.

También cabe destacar que el aspecto mayoritario en esta tabla, ya que lo hacía toda la clase es sentarse en el corcho cuando iba a empezar la asamblea aunque no tenían sitio fijo sino que cada día se sentaban donde querían.

- Plantilla 2: rutinas

Las rutinas que más participación tenían en esta clase eran dos: recuento de niños y niñas y juegos. Algunas de las otras (calendario semanal, fecha del día y control de ausentes) siempre la realizaban dos encargados que eran elegidos a diario en la clase siguiendo la lista de alumnos/as por orden alfabético.

También comprobamos que al igual que no demostraban iniciativa en la realización de la asamblea aquí también era minoría los que dialogaban sobre algo. Con estos dos aspectos podríamos llegar a pensar varias cosas, una de ellas es que tal vez no se sientan seguros en la clase o que necesiten más apoyo por parte de la maestra y otra pudiera ser que ven la asamblea como algo tan rutinario que les aburra y desconecten del tema no mostrando interés por participar.

Otro aspecto poco destacado era el saludo inicial (buenos días) al llegar a clase siendo menos de la mitad los que lo hacían. Tal vez necesiten más educación en valores tanto en casa como en clase ya que es esencial ser educados y agradecidos sabiendo saludar con un buenos días y despedirse con hasta mañana, pedir las cosas por favor y dar las gracias y por supuesto pedir perdón y reconocer sus errores.

La rutina de lectura del número de comensales no se realizó nunca en la asamblea ya que eran fijos los niños que iban al comedor a diario.

También añadir que la rutina de fecha del día comenzó a realizarse en el mes de Mayo, anteriormente no se realizaba esta tarea.

- Plantilla 3: resolución de conflictos

En esta tabla se observaron y recogieron 7 aspectos diferentes.

Dos de ellos nunca se llevaron a cabo. Estos eran: se sienta aparte con el implicado y expresa al adulto la resolución del conflicto. Pudimos pensar que la causa de su no realización es el no haberlo aprendido ni haberle enseñado a ponerlo en práctica la docente.

Destacar de esta tabla que excepto un día, los demás días que hubo conflictos siempre fue por parte de niños y no niñas, deduciendo de aquí que los niños son más alborotados y discuten y se pelean más que las niñas, ya que la mayoría de ellas, antes de terminar en un conflicto, suelen llegar a un acuerdo entre ellas. Añadir también que muchos de los días, el causante del conflicto siempre era el mismo alumno, un niño que se caracterizaba por ser un poco caprichoso y bastante despistado, llevando un nivel en clase inferior al resto de compañeros/as.

El aspecto que más realizaban de esta tabla era la exposición al adulto del conflicto pero claro está que cada uno lo hacía por separado y a su manera, el que causaba el conflicto siempre le echaba la culpa al otro o ponía la excusa de él me ha pegado antes.

Para la resolución de conflictos lo que solía hacer la docente era que ambos le explicaran lo sucedido, el causante del conflicto debía sentarse “castigado” a pensar sobre lo que había hecho y si estaba bien o mal y, tras pensarlo pedía perdón al

compañero con el que había tenido el conflicto concluyendo en la mayoría de los casos con una reconciliación de ambos.

- Plantilla 4: en general

En esta última tabla no estaban los nombres de los alumnos sino que había quince aspectos generales y su realización se recogía con un sí o no.

Algunos se realizaban todos los días. Estos eran cuatro: se crean situaciones de escucha, estimular la comunicación, competencia en comunicación lingüística y competencia en razonamiento matemático. Se pudo deducir de esto mediante la observación, que se hacía mucho hincapié en trabajar la escucha y la comunicación mediante la realización de diálogos, debates, comentarios, preguntas de la docente hacia sus alumnos, también con el aprendizaje de poesías, canciones...siempre intentando que ellos comprendieran lo que se decía y escucharan a sus compañeros aunque no siempre se lograba.

También hubo aspectos que solo se llevaban a cabo algunos días como por ejemplo la celebración de acontecimientos especiales (cumpleaños, día del libro, día del padre y de la madre, día de la constitución, derechos del niño...) la presentación de materiales, introducción de conceptos...y algunos que nunca se llevaron a cabo como por ejemplo el trabajo de varias competencias. El motivo por el que la docente lo hacía no lo supimos pero personalmente pensamos que es muy importante trabajar todas las competencias que están destinadas a educación infantil ya que si no lo hacen es algo que los alumnos/as llevarán de retraso en años posteriores creándoles “lagunas” sobre esos aspectos.

## 5. Plan de intervención

No vamos a ofrecer un plan de intervención como tal pero sí vamos a sugerir una propuesta de asamblea a través de los resultados obtenidos durante este tiempo en las observaciones.

Para empezar nosotros realizaríamos dos asambleas: una de ellas por la mañana a la llegada de los niños cuando ya estos hayan tenido tiempo para llegar a clase y jugar un poco y, la otra se haría un ratito antes de que se vayan los niños/as al comedor o a casa para concluir el día.

La asamblea que se haga por la mañana tendría una duración media de 30 minutos, dependiendo de lo que hagamos ese día ya que uno de los objetivos es conseguir que no sea una asamblea rutinaria sino que cada día sea novedosa y motive de esta forma al alumnado.

La asamblea comenzaría con el recordatorio y establecimiento de normas para así intentar evitar malos comportamientos durante su realización. Le seguiría las rutinas diarias: saludo inicial, canciones, poesías sobre la estación del año en la que nos encontremos, elección de encargados, calendario semanal, fecha del día, recuento de niños/as y control de ausentes. Para continuar sacaríamos un tema de conversación interesante que esté asociado con los contenidos que estemos tratando en la unidad, de esta manera observaremos quien demuestra iniciativa, quien respeta su turno, quien levanta la mano, quien no participa si no le preguntas y a la misma vez la docente se está dando cuenta de los conocimientos que los alumnos poseen sobre ese tema. Si mientras estamos realizando todo esto surgiera algún conflicto deberíamos resolverlo haciendo que tras haber expuesto el conflicto al docente, los niños implicados se sienten solos para pensar sobre lo que han hecho, hablen entre ellos sobre lo sucedido y se pidan perdón llegando a reconciliarse para concluir contándole al docente cómo han resuelto el conflicto. Con todo esto realizado, se programarían y se explicarían las tareas que vamos a hacer a lo largo del día, aprovechando que están todos sentados, todos ven al docente y pueden escucharle perfectamente. De esta forma pensamos que los niños asimilarán mejor los objetivos que se van a trabajar ese día ya que la docente la explica realizando preguntas previas a ellos para conocer la base de la que parte y presentaría ejemplos y materiales para la explicación, introduciendo conceptos nuevos siempre y cuando sea necesario. Para que dichos conceptos sean asimilados bien por los niños hay que hacerlo de forma divertida (con juegos, ejemplos divertidos, usando materiales de la clase,...). Esto sería lo rutinario y lo que se realizaría a diario.

Ahora vamos a comentar lo que se puede introducir en algunos días para que la asamblea sea llamativa. Serían una especie de talleres, estos podrían ser: realizar ejercicios básicos de psicomotricidad, enseñar y practicar técnicas de relajación, practicar la técnica de mindfulness basada en la atención plena para descubrir emociones y sensaciones nuevas, taller de música para descubrir sonidos nuevos, cualidades del sonido, instrumentos musicales, músicos famosos, taller de arte para

aprender un poco de cultura general, la vida de los pintores, sus obras características e imitar algunas de sus obras, taller de sucesos donde se contarán noticias sucedidas en la sociedad con recortes de periódicos, mediante internet...acercando de esta forma a los niños a la sociedad actual mediante el conocimiento y la interacción con el mundo físico y la sociedad, taller sobre las TICS, siempre y cuando en el aula se posea una pizarra digital (esto es un recurso que les encanta a los niños), de no ser así podríamos usar el ordenador y enseñarles su manejo adquiriendo de esta forma la competencia digital y tratamiento de la información. También podemos realizar talleres sobre la educación en valores invitando un día de la semana a participar a la familia de un alumno e infinitud de cosas que a la docente se le ocurra (taller de cocina, de jardineros, de cuentacuentos, de marionetas, de teatro...) para hacer de la asamblea algo diferente que sea divertido, lúdico y sirva para aprender. De esta forma los resultados obtenidos serán muchísimo mejores obteniendo la participación de todos los alumnos y un comportamiento excelente a la hora de la realización de la asamblea ya que estarán totalmente intrigados por qué pasara y deseando de que llegue el momento de la asamblea sin verla como rutina ya que las rutinas aburren.

La otra asamblea se realizaría al acabar el día, antes de que se vayan los niños/as al comedor y a casa. Esta tendría una duración de 15 minutos flexibles, ya que el objetivo de dicha asamblea es recopilar todo lo visto durante el día. Estimulando su metacognición se haría un recordatorio y se preguntaría a los niños sobre lo que han aprendido, qué es lo que más le ha gustado y lo que menos. Todo ello haciendo un dialogo entre todos, respetando siempre el turno de palabra y escuchando a los compañeros/as y al docente. También tendríamos canciones para despedir el día y despedirnos de todos. Tras esto, dejaríamos toda la clase recogida y ya se irían los niños/as al comedor y el resto permanecerían en clase.

## **6. Conclusión**

Tras haber realizado este trabajo se ha podido llegar a una clara conclusión y es que la asamblea no se estudia íntegramente ni se le da la verdadera importancia que tiene. A la vista está que a la hora de hacer una revisión literaria solo encontramos un libro dedicado especialmente a esto y fue publicado en 1996, el resto tan solo la nombra como un momento más de la jornada escolar, coincidiendo casi todos los autores en las

definiciones que dan de asamblea y no dándole más importancia a este tema ni estudiarlo más a fondo.

También hemos podido comprobar con la realización de este estudio de casos que la mayoría de las asambleas son rutinarias por lo que cansan a los niños/as aburriéndose en su realización y manifestándolo con una escasa participación. Depende del docente hacer de la asamblea algo novedoso y de gran utilidad y esto no es tarea difícil ya que existen multitud de recursos para trabajar con esas edades y que gustarán mucho a los alumnos/as y a la misma vez les servirá para aprender. Por desgracia, realizando este trabajo hemos podido compartir opiniones con otras compañeras de prácticas y darnos cuenta que hay docentes que ni siquiera realizan asamblea en su clase sino que directamente comienzan a trabajar. Tal vez, podemos llegar a pensar que si se le diera más importancia desde la literatura, la normativa y todo lo referente a las enseñanzas en educación infantil, las docentes se plantearían de otra manera su realización en clase.

Hay que tener en cuenta que la asamblea es un momento muy importante en el día a día ya que de ahí dependerá el transcurso del resto de jornada escolar. Es por ello por lo que hay que ponerle especial interés ya que también es cuando el docente observa a toda su clase en un primer plano y puede darse cuenta de muchas actitudes mediante la observación mientras que se lleva a cabo la asamblea (el niño/a que no participa, el niño/a que no presta atención, el que está triste o cabizbajo, el que molesta a los compañeros constantemente, el cohibido...) y sacar sus conclusiones a partir de esto ayudando a aquel/aquella que presente algún tipo de problema y creando en todo momento un ambiente de trabajo seguro.

Y ya para finalizar, mostramos dos frases para hacer pensar y reflexionar sobre la dimensión actitudinal del docente:

« Un maestro afecta a la eternidad; nunca sabe dónde termina su influencia ». *Henry Adams*

« La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón ». *Howard G. Hendricks*

## 7. Referencias bibliográficas.

- D'Angelo, E. (1997). *La asamblea en educación infantil: su relación con el aprendizaje y con la construcción de la autonomía*. Recuperado el 26 de Marzo de 2014, de [http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/33/R33\\_8.pdf](http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/33/R33_8.pdf)
- Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía, Sevilla 19 de Agosto de 2008, BOJA núm. 164
- Fernández, M.D. (2008). *La asamblea en educación infantil*. Recuperado el 27 de Marzo de 2014, de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_13/M\\_DOLORES\\_FERNANDEZ\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/M_DOLORES_FERNANDEZ_1.pdf)
- Gil Cabrera, C., Redondo, J., y Arribas, MC. (1996). *La asamblea de clase: una experiencia en el segundo ciclo de educación infantil*. Madrid: Escuela Española, S.A.
- Parra, J.M. (2005). *La educación infantil: su dimensión didáctica y organizativa*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Parra, J.M (2010). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Garceta.
- Pérez, C. (2010). *La educación infantil a lo largo de la historia: un progreso pedagógico*. Recuperado el 28 de Mayo de 2014, de [http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta\\_archivos/numero\\_7\\_archivos/c\\_p\\_cordero.pdf](http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_7_archivos/c_p_cordero.pdf).
- Portero, E. (2007). *La educación en valores en educación infantil*. Recuperado el 13 de Mayo de 2014, de [http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero6/Ensayos/Educacion\\_valor es.pdf](http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero6/Ensayos/Educacion_valor es.pdf)
- Rodríguez, M.F. (2010). *La importancia de la asamblea en la metodología docente en la etapa de infantil*. Recuperado el 25 de Marzo de 2014, de [http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta\\_archivos/numero\\_5\\_archivos/17\\_m\\_f\\_r\\_rodriguez.pdf](http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_5_archivos/17_m_f_r_rodriguez.pdf)

- Sánchez-Romero, M.R. (2010). *Proceso de socialización en educación infantil*. Recuperado el 14 de Mayo de 2014, de [http://www.csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_34/M\\_ROSARIO\\_SANCHEZ\\_ROMERO\\_1.pdf](http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_34/M_ROSARIO_SANCHEZ_ROMERO_1.pdf)
- Seisdedos, M. (2004). *La asamblea en la escuela infantil*. Recuperado el 26 de Marzo de 2014, de <http://www.grao.com/revistas/aula-infantil/019-patios/la-asamblea-en-la-escuela-infantil>.

## 8. Anexos

➤ Anexo 1: reflexión sobre las competencias estimuladas con la elaboración del trabajo fin de grado.

- A nivel de universidad según el BOE
  - Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
  - Saber comunicar a todo tipo de audiencias de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.
- A nivel de facultad según el BOE
  - Saber aplicar los conocimientos a mi trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio.
  - Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Competencias a desarrollar con el TFG
  - Demostrar poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general
  - Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
  - Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Competencias según el MEC a nivel de título



- Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
  
- Competencias de título
  - ✓ Generales
    - Conocer y entender la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
  
  - ✓ Específicas
    - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

➤ Anexo 2: recogida de datos a diario mediante las tablas de observación

Fecha:..... 24/04/2014..... Duración.....20 minutos..... Momento del día:.....Por la mañana 9:40-10h.....

**COMPORTAMIENTO Y PARTICIPACIÓN**

Alumnos	Se sienta en el corcho	Permanece sentado todo el tiempo	Permanece callado cuando habla el adulto	Permanece callado cuando habla un compañero	Levanta la mano cuando desea participar	Demuestra iniciativa para participar en la asamblea	Sólo participa cuando le preguntan	Cuando se habla de un tema interviene refiriéndose a él	Se entera de lo que se está hablando	Expresa oralmente dónde quiere jugar	Espera su turno	Control postural
Hugo	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
Aitor	X		X					X	X	X		
Ismael	X	X	X							X		
Irene P.	X	X	X	X	X				X	X		
Lucía	X	X	X	X			X		X	X	X	X
Alejandro	X	X	X	X						X		
Héctor	X	X	X	X				X	X	X	X	X
Marta	X	X	X	X			X			X		
Alberto	X	X	X	X					X	X	X	
Gael	X	X	X	X					X	X		X
Irene F.	X	X	X	X					X	X	X	X
Zachari	X	X	X					X	X	X	X	
Candela	X		X	X			X			X		
Ana	X	X		X				X	X	X	X	X
Nacho			X									
Iván	X		X							X		
Vera	X	X	X	X					X	X	X	X
Marcos	X	X	X	X			X			X	X	
David	X	X	X				X			X		
Julia	X	X	X	X			X			X		
Pelayo	X	X	X	X			X			X		
Claudia	x	X	X				X			X		

### RUTINAS

Alumnos	Saludo inicial	Canciones	Elección de encargados	Recuento de niños/as	Control de ausentes	Lectura del cartel de nº de comensales	Calendario semanal	Fecha del día	Juegos	Dialoga sobre algo
Hugo	X	X		X					X	X
Aitor	X	X		X					X	X
Ismael				X					X	
Irene P.	X			X					X	
Lucía	X			X					X	
Alejandro	X			X					X	
Héctor	X	X		X					X	
Marta	X			X					X	
Alberto	X	X		X					X	
Gael	X	X		X					X	X
Irene F.	X	X		X					X	
Zachari	X			X					X	
Candela				X					X	
Ana	X	X	X	X	X		X		X	X
Nacho										
Iván	X	X		X					X	
Vera	X	X		X					X	X
Marcos	X	X		X					X	
David	X	X		X					X	
Julia	X	X	X	X	X		X		X	
Pelayo	X			X					X	
Claudia				X					X	

### RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Alumnos	Expone al adulto el conflicto	Se sienta aparte con el implicado	Hablan verbalizando lo sucedido	Pide perdón	Perdona	Se reconcilian (beso o abrazo)	Expresa al adulto la resolución del conflicto
Hugo	X			X	X	X	
Aitor	X			X	X		
Ismael	X				X		
Irene P.							
Lucía							
Alejandro							
Héctor	X			X	X		
Marta							
Alberto	X			X	X	X	
Gael	X			X	X		
Irene F.							
Zachari							
Candela							
Ana							
Nacho							
Iván							
Vera							
Marcos							
David							
Julia							
Pelayo							
Claudia							

**EN GENERAL**

	<b><u>SI</u></b>	<b><u>NO</u></b>
Se crean situaciones de escucha	X	
Presentación de materiales		X
Estimular la comunicación	X	
Establecer y recordar normas		X
Se resuelven conflictos	X	
Se muestran experiencias	X	
Celebración de acontecimientos especiales	X	
Introducción de conceptos		X
Competencia en comunicación lingüística	X	
Competencia de razonamiento matemático		X
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural,	X	
Competencia social y ciudadana	X	
Competencia cultural y artística		X
Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida	X	
Competencia para la autonomía e iniciativa personal	X	

Fecha:.....25/04/2014..... Duración:.....30 minutos..... Momento del día:.....Por la mañana 9:30/10h.....

### COMPORTAMIENTO Y PARTICIPACIÓN

Alumnos	Se sienta en el corcho	Permanece sentado todo el tiempo	Permanece callado cuando habla el adulto	Permanece callado cuando habla un compañero	Levanta la mano cuando desea participar	Demuestra iniciativa para participar en la asamblea	Sólo participa cuando le preguntan	Cuando se habla de un tema interviene refiriéndose a él	Se entera de lo que se está hablando	Expresa oralmente dónde quiere jugar	Espera su turno	Control postural
Hugo	X	X	X			X			X	X	X	
Aitor	X					X			X	X		
Ismael	X									X		
Irene P.	X	X	X				X		X	X		X
Lucía	X	X	X				X		X	X	X	X
Alejandro	X	X	X					X		X		X
Héctor	X	X	X						X	X	X	X
Marta	X	X	X				X			X		
Alberto	X	X	X						X	X	X	X
Gael	X	X	X		X	X		X	X	X		
Irene F.	X	X	X				X		X	X	X	X
Zachari	X	X	X				X	X	X	X		
Candela	X		X				X			X		
Ana	X	X	X			X			X	X	X	X
Nacho												
Iván	X									X		
Vera	X	X	X		X				X	X	X	X
Marcos	X	X								X		X
David	X	X	X				X			X		X
Julia	X	X	X				X			X		
Pelayo	X	X					X			X		
Claudia	X		X				X			X		

### RUTINAS

Alumnos	Saludo inicial	Canciones	Elección de encargados	Recuento de niños/as	Control de ausentes	Lectura del cartel de nº de comensales	Calendario semanal	Fecha del día	Juegos	Dialoga sobre algo
Hugo	X	X		X					X	X
Aitor		X		X					X	X
Ismael				X					X	X
Irene P.	X	X		X					X	X
Lucía	X	X		X					X	
Alejandro	X	X		X					X	X
Héctor	X			X					X	
Marta		X		X					X	
Alberto	X	X		X					X	
Gael	X	X		X					X	X
Irene F.	X	X	X	X	X		X		X	
Zachari	X	X		X					X	
Candela			X	X	X		X		X	
Ana	X	X		X					X	X
Nacho										
Iván	X	X		X					X	X
Vera	X	X		X					X	X
Marcos		X		X					X	
David				X					X	
Julia	X	X		X					X	
Pelayo		X		X						
Claudia				X						

### RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Alumnos	Expone al adulto el conflicto	Se sienta aparte con el implicado	Hablan verbalizando lo sucedido	Pide perdón	Perdona	Se reconcilian (beso o abrazo)	Expresa al adulto la resolución del conflicto
Hugo							
Aitor	X		X	X			
Ismael							
Irene P.							
Lucía							
Alejandro	X		X		X		X
Héctor							
Marta							
Alberto							
Gael							
Irene F.							
Zachari							
Candela							
Ana							
Nacho							
Iván							
Vera							
Marcos							
David							
Julia							
Pelayo							
Claudia							

**EN GENERAL**

	<b><u>SI</u></b>	<b><u>NO</u></b>
Se crean situaciones de escucha	X	
Presentación de materiales	X	
Estimular la comunicación	X	
Establecer y recordar normas		X
Se resuelven conflictos	X	
Se muestran experiencias	X	
Celebración de acontecimientos especiales	X	
Introducción de conceptos	X	
Competencia en comunicación lingüística	X	
Competencia de razonamiento matemático	X	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural,	X	
Competencia social y ciudadana	X	
Competencia cultural y artística		X
Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida		X
Competencia para la autonomía e iniciativa personal		X

Fecha:.....29/04/2014..... Duración:.....30 minutos..... Momento del día:.....Por la mañana 10/10:30h.....

### COMPORTAMIENTO Y PARTICIPACIÓN

Alumnos	Se sienta en el corcho	Permanece sentado todo el tiempo	Permanece callado cuando habla el adulto	Permanece callado cuando habla un compañero	Levanta la mano cuando desea participar	Demuestra iniciativa para participar en la asamblea	Sólo participa cuando le preguntan	Cuando se habla de un tema interviene refiriéndose a él	Se entera de lo que se está hablando	Expresa oralmente dónde quiere jugar	Espera su turno	Control postural
Hugo	X	X			X	X					X	
Aitor	X					X						
Ismael												
Irene P.	X	X	X	X			X					X
Lucía	X	X	X	X			X		X			
Alejandro	X						X					
Héctor	X		X	X					X		X	X
Marta	X	X	X	X			X					
Alberto	X	X	X	X		X			X			
Gael	X	X		X	X						X	
Irene F.	X	X	X	X	X				X		X	X
Zachari	X	X		X								X
Candela	X	X	X									
Ana	X	X	X	X	X	X			X			X
Nacho												
Iván	X		X									
Vera	X	X	X	X		X			X			X
Marcos	X	X					X					
David	X	X					X					X
Julia	X	X	X	X			X					X
Pelayo	X		X	X			X					X
Claudia	X		X	X			X					

### RUTINAS

Alumnos	Saludo inicial	Canciones	Elección de encargados	Recuento de niños/as	Control de ausentes	Lectura del cartel de nº de comensales	Calendario semanal	Fecha del día	Juegos	Dialoga sobre algo
Hugo		X		X						
Aitor	X	X		X						X
Ismael										
Irene P.	X	X		X						X
Lucía		X		X						
Alejandro	X	X	X	X	X		X			X
Héctor			X	X	X		X			
Marta	X	X		X						
Alberto	X	X		X						
Gael		X		X						X
Irene F.	X	X		X						
Zachari		X		X						
Candela				X						
Ana	X	X		X						X
Nacho										
Iván	X	X		X						
Vera	X	X		X						
Marcos				X						
David				X						
Julia	X	X		X						
Pelayo				X						
Claudia				X						

### RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Alumnos	Expone al adulto el conflicto	Se sienta aparte con el implicado	Hablan verbalizando lo sucedido	Pide perdón	Perdona	Se reconcilian (beso o abrazo)	Expresa al adulto la resolución del conflicto
Hugo							
Aitor							
Ismael							
Irene P.							
Lucía							
Alejandro							
Héctor							
Marta							
Alberto							
Gael							
Irene F.							
Zachari							
Candela							
Ana							
Nacho							
Iván							
Vera							
Marcos							
David							
Julia							
Pelayo							
Claudia							

**EN GENERAL**

	<b><u>SI</u></b>	<b><u>NO</u></b>
Se crean situaciones de escucha	X	
Presentación de materiales		X
Estimular la comunicación	X	
Establecer y recordar normas		X
Se resuelven conflictos		X
Se muestran experiencias		X
Celebración de acontecimientos especiales		X
Introducción de conceptos	X	
Competencia en comunicación lingüística	X	
Competencia de razonamiento matemático	X	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural,		X
Competencia social y ciudadana		X
Competencia cultural y artística		X
Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida		X
Competencia para la autonomía e iniciativa personal		X

Fecha:.....30/04/2014..... Duración:.....30 minutos..... Momento del día:.....Por la mañana 9:30/10h.....

### COMPORTAMIENTO Y PARTICIPACIÓN

Alumnos	Se sienta en el corcho	Permanece sentado todo el tiempo	Permanece callado cuando habla el adulto	Permanece callado cuando habla un compañero	Levanta la mano cuando desea participar	Demuestra iniciativa para participar en la asamblea	Sólo participa cuando le preguntan	Cuando se habla de un tema interviene refiriéndose a él	Se entera de lo que se está hablando	Expresa oralmente dónde quiere jugar	Espera su turno	Control postural
Hugo	X	X	X							X		
Aitor	X	X				X		X		X		
Ismael												
Irene P.	X	X		X	X		X	X		X	X	
Lucía	X	X	X	X	X		X		X	X		X
Alejandro	X	X		X						X	X	
Héctor	X	X	X	X	X		X		X	X		X
Marta	X	X	X	X			X			X		X
Alberto	X	X	X							X		
Gael	X	X	X	X				X		X		
Irene F.	X	X	X	X	X		X		X	X		X
Zachari	X	X		X		X				X		
Candela	X									X		
Ana	X	X	X	X	X	X		X		X		X
Nacho												
Iván	X					X				X		
Vera	X	X	X			X		X	X	X		
Marcos	X	X					X			X		X
David	X	X	X				X			X		
Julia	X	X	X	X			X			X		
Pelayo	X	X					X			X		
Claudia	X	X					X			X		

### RUTINAS

Alumnos	Saludo inicial	Canciones	Elección de encargados	Recuento de niños/as	Control de ausentes	Lectura del cartel de nº de comensales	Calendario semanal	Fecha del día	Juegos	Dialoga sobre algo
Hugo	X	X		X					X	X
Aitor	X	X		X					X	X
Ismael										
Irene P.				X					X	
Lucía		X		X					X	
Alejandro	X			X					X	X
Héctor	X	X		X						
Marta				X					X	
Alberto	X	X		X					X	
Gael	X	X		X					X	X
Irene F.	X	X		X					X	
Zachari		X		X					X	
Candela		X		X					X	
Ana	X	X		X					X	
Nacho										
Iván	X			X					X	X
Vera		X	X	X	X		X		X	
Marcos		X		X					X	
David		X		X					X	
Julia	X	X		X					X	
Pelayo		X		X					X	
Claudia			X	X	X		X		X	

### RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Alumnos	Expone al adulto el conflicto	Se sienta aparte con el implicado	Hablan verbalizando lo sucedido	Pide perdón	Perdona	Se reconcilian (beso o abrazo)	Expresa al adulto la resolución del conflicto
Hugo							
Aitor							
Ismael							
Irene P.							
Lucía							
Alejandro							
Héctor							
Marta							
Alberto							
Gael							
Irene F.							
Zachari							
Candela							
Ana							
Nacho							
Iván							
Vera							
Marcos							
David							
Julia							
Pelayo							
Claudia							

**EN GENERAL**

	<b><u>SI</u></b>	<b><u>NO</u></b>
Se crean situaciones de escucha	X	
Presentación de materiales		X
Estimular la comunicación	X	
Establecer y recordar normas		X
Se resuelven conflictos		X
Se muestran experiencias	X	
Celebración de acontecimientos especiales	X	
Introducción de conceptos		X
Competencia en comunicación lingüística	X	
Competencia de razonamiento matemático	X	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural,		X
Competencia social y ciudadana		X
Competencia cultural y artística		X
Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida		X
Competencia para la autonomía e iniciativa personal		X

Fecha:.....05/05/2014..... Duración:.....30 minutos..... Momento del día:.....Por la mañana 9:30/10h.....

### COMPORTAMIENTO Y PARTICIPACIÓN

Alumnos	Se sienta en el corcho	Permanece sentado todo el tiempo	Permanece callado cuando habla el adulto	Permanece callado cuando habla un compañero	Levanta la mano cuando desea participar	Demuestra iniciativa para participar en la asamblea	Sólo participa cuando le preguntan	Cuando se habla de un tema interviene refiriéndose a él	Se entera de lo que se está hablando	Expresa oralmente dónde quiere jugar	Espera su turno	Control postural
Hugo	X	X	X	X		X		X		X	X	
Aitor	X		X		X	X		X		X		
Ismael												
Irene P.	X	X	X	X	X		X			X		
Lucía	X	X	X	X	X		X		X			X
Alejandro	X		X				X			X		
Héctor	X	X	X	X	X		X	X	X			X
Marta	X		X	X			X					
Alberto	X	X	X	X	X			X	X	X		
Gael	X	X	X		X	X		X		X	X	X
Irene F.	X	X	X	X					X			X
Zachari	X	X								X		X
Candela	X						X			X		
Ana	X	X	X	X	X	X		X	X	X		
Nacho												
Iván	X									X		
Vera	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X
Marcos	X	X					X			X		X
David	X	X					X			X		X
Julia	X		X	X			X					
Pelayo	X	X	X	X			X					X
Claudia	X						X					

### RUTINAS

Alumnos	Saludo inicial	Canciones	Elección de encargados	Recuento de niños/as	Control de ausentes	Lectura del cartel de nº de comensales	Calendario semanal	Fecha del día	Juegos	Dialoga sobre algo
Hugo	X	X		X					X	X
Aitor		X		X					X	
Ismael										
Irene P.		X		X					X	
Lucía		X		X					X	
Alejandro	X	X		X					X	X
Héctor	X	X		X					X	
Marta	X			X					X	
Alberto	X	X	X	X	X		X	X	X	
Gael		X		X					X	X
Irene F.		X		X					X	
Zachari				X					X	
Candela				X					X	
Ana	X	X		X					X	
Nacho										
Iván	X	X		X					X	
Vera		X		X					X	
Marcos		X		X					X	
David				X					X	
Julia		X		X					X	
Pelayo		X	X	X	X		X	X	X	
Claudia				X					X	

### RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Alumnos	Expone al adulto el conflicto	Se sienta aparte con el implicado	Hablan verbalizando lo sucedido	Pide perdón	Perdona	Se reconcilian (beso o abrazo)	Expresa al adulto la resolución del conflicto
Hugo							
Aitor							
Ismael							
Irene P.							
Lucía							
Alejandro							
Héctor							
Marta							
Alberto							
Gael							
Irene F.							
Zachari							
Candela							
Ana							
Nacho							
Iván							
Vera							
Marcos							
David							
Julia							
Pelayo							
Claudia							

**EN GENERAL**

	<b><u>SI</u></b>	<b><u>NO</u></b>
Se crean situaciones de escucha	X	
Presentación de materiales		X
Estimular la comunicación	X	
Establecer y recordar normas		X
Se resuelven conflictos		X
Se muestran experiencias	X	
Celebración de acontecimientos especiales		X
Introducción de conceptos		X
Competencia en comunicación lingüística	X	
Competencia de razonamiento matemático	X	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural,		X
Competencia social y ciudadana		X
Competencia cultural y artística		X
Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida		X
Competencia para la autonomía e iniciativa personal	X	

Fecha:.....06/05/2014..... Duración:.....30 minutos..... Momento del día:.....Por la mañana 10/10:30h.....

### COMPORTAMIENTO Y PARTICIPACIÓN

Alumnos	Se sienta en el corcho	Permanece sentado todo el tiempo	Permanece callado cuando habla el adulto	Permanece callado cuando habla un compañero	Levanta la mano cuando desea participar	Demuestra iniciativa para participar en la asamblea	Sólo participa cuando le preguntan	Cuando se habla de un tema interviene refiriéndose a él	Se entera de lo que se está hablando	Expresa oralmente dónde quiere jugar	Espera su turno	Control postural
Hugo	X	X	X			X						
Aitor	X	X			X	X		X				
Ismael	X							X				
Irene P.	X	X	X	X			X					
Lucía	X	X	X	X			X		X			X
Alejandro	X	X	X		X							
Héctor	X	X	X	X	X	X		X			X	X
Marta	X	X	X	X			X					
Alberto	X	X	X	X	X						X	
Gael	X		X		X	X		X				X
Irene F.	X	X	X	X					X			X
Zachari	X	X	X		X							X
Candela	X						X					
Ana	X	X	X	X	X			X	X		X	X
Nacho												
Iván	X											X
Vera	X	X	X	X	X				X			
Marcos	X	X	X				X	X				
David	X	X	X				X					
Julia	X	X		X			X					
Pelayo	X	X	X	X			X					
Claudia	X	X					X					

### RUTINAS

Alumnos	Saludo inicial	Canciones	Elección de encargados	Recuento de niños/as	Control de ausentes	Lectura del cartel de nº de comensales	Calendario semanal	Fecha del día	Juegos	Dialoga sobre algo
Hugo	X	X	X	X	X		X	X		
Aitor	X	X		X						X
Ismael	X		X	X	X		X	X		
Irene P.		X		X						
Lucía		X		X						
Alejandro				X						
Héctor	X	X		X						
Marta	X			X						
Alberto	X	X		X						
Gael		X		X						X
Irene F.		X		X						
Zachari		X		X						
Candela		X		X						
Ana	X	X		X						X
Nacho										
Iván	X	X		X						
Vera	X	X		X						
Marcos		X		X						
David		X		X						
Julia				X						
Pelayo		X		X						
Claudia				X						

**RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

Alumnos	Expone al adulto el conflicto	Se sienta aparte con el implicado	Hablan verbalizando lo sucedido	Pide perdón	Perdona	Se reconcilian (beso o abrazo)	Expresa al adulto la resolución del conflicto
Hugo							
Aitor							
Ismael	X		X	X		X	
Irene P.							
Lucía							
Alejandro	X		X		X	X	
Héctor							
Marta							
Alberto							
Gael							
Irene F.							
Zachari							
Candela							
Ana							
Nacho							
Iván							
Vera							
Marcos							
David							
Julia							
Pelayo							
Claudia							

**EN GENERAL**

	<b><u>SI</u></b>	<b><u>NO</u></b>
Se crean situaciones de escucha	X	
Presentación de materiales	X	
Estimular la comunicación	X	
Establecer y recordar normas		X
Se resuelven conflictos	X	
Se muestran experiencias	X	
Celebración de acontecimientos especiales		X
Introducción de conceptos	X	
Competencia en comunicación lingüística	X	
Competencia de razonamiento matemático	X	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural,		X
Competencia social y ciudadana		X
Competencia cultural y artística	X	
Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida		X
Competencia para la autonomía e iniciativa personal	X	

Fecha:.....07/05/2014..... Duración:.....35 minutos..... Momento del día:.....Por la mañana 9:30/10:05h.....

### COMPORTAMIENTO Y PARTICIPACIÓN

Alumnos	Se sienta en el corcho	Permanece sentado todo el tiempo	Permanece callado cuando habla el adulto	Permanece callado cuando habla un compañero	Levanta la mano cuando desea participar	Demuestra iniciativa para participar en la asamblea	Sólo participa cuando le preguntan	Cuando se habla de un tema interviene refiriéndose a él	Se entera de lo que se está hablando	Expresa oralmente dónde quiere jugar	Espera su turno	Control postural
Hugo	X	X	X		X	X				X	X	X
Aitor	X				X	X		X		X		
Ismael	X					X				X		
Irene P.	X	X	X									
Lucía	X	X	X	X			X		X			X
Alejandro	X	X	X				X			X		
Héctor	X	X	X	X	X	X			X		X	X
Marta	X	X					X					
Alberto	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X
Gael	X	X			X	X		X		X		X
Irene F.	X	X	X	X			X		X	X		
Zachari	X	X	X		X					X		X
Candela	X						X			X		
Ana	X	X	X	X		X		X		X	X	
Nacho												
Iván	X				X					X		
Vera	X	X	X	X		X				X	X	X
Marcos	X	X	X				X			X		
David	X	X	X				X			X		
Julia	X	X	X	X			X					
Pelayo	X		X				X			X		
Claudia	X						X					

### RUTINAS

Alumnos	Saludo inicial	Canciones	Elección de encargados	Recuento de niños/as	Control de ausentes	Lectura del cartel de nº de comensales	Calendario semanal	Fecha del día	Juegos	Dialoga sobre algo
Hugo	X	X		X					X	X
Aitor	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Ismael	X	X		X					X	
Irene P.		X		X					X	
Lucía		X		X					X	
Alejandro	X	X		X					X	
Héctor		X		X					X	
Marta				X					X	
Alberto	X	X		X					X	X
Gael		X		X					X	
Irene F.		X		X					X	
Zachari		X		X					X	
Candela				X					X	
Ana	X	X		X					X	
Nacho										
Iván		X		X					X	
Vera		X		X					X	X
Marcos				X					X	
David			X	X	X		X	X	X	
Julia		X		X					X	
Pelayo		X		X					X	
Claudia				X					X	

### RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Alumnos	Expone al adulto el conflicto	Se sienta aparte con el implicado	Hablan verbalizando lo sucedido	Pide perdón	Perdona	Se reconcilian (beso o abrazo)	Expresa al adulto la resolución del conflicto
Hugo							
Aitor	X		X		X	X	
Ismael	X		X	X		X	
Irene P.							
Lucía							
Alejandro							
Héctor							
Marta							
Alberto							
Gael							
Irene F.							
Zachari							
Candela							
Ana							
Nacho							
Iván							
Vera							
Marcos							
David							
Julia							
Pelayo							
Claudia							

**EN GENERAL**

	<b><u>SI</u></b>	<b><u>NO</u></b>
Se crean situaciones de escucha	X	
Presentación de materiales		X
Estimular la comunicación	X	
Establecer y recordar normas	X	
Se resuelven conflictos	X	
Se muestran experiencias	X	
Celebración de acontecimientos especiales		X
Introducción de conceptos		X
Competencia en comunicación lingüística	X	
Competencia de razonamiento matemático	X	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural,		X
Competencia social y ciudadana		X
Competencia cultural y artística		X
Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida		X
Competencia para la autonomía e iniciativa personal	X	

Fecha:.....08/05/2014..... Duración:.....30 minutos..... Momento del día:.....Por la mañana 9:15/9:45h.....

### COMPORTAMIENTO Y PARTICIPACIÓN

Alumnos	Se sienta en el corcho	Permanece sentado todo el tiempo	Permanece callado cuando habla el adulto	Permanece callado cuando habla un compañero	Levanta la mano cuando desea participar	Demuestra iniciativa para participar en la asamblea	Sólo participa cuando le preguntan	Cuando se habla de un tema interviene refiriéndose a él	Se entera de lo que se está hablando	Expresa oralmente dónde quiere jugar	Espera su turno	Control postural
Hugo	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X
Aitor	X	X	X		X	X		X	X			X
Ismael	X							X	X			
Irene P.	X	X	X	X			X					X
Lucía	X	X	X	X			X					X
Alejandro	X	X	X	X		X		X	X			X
Héctor	X	X	X	X	X	X		X	X			X
Marta	X	X	X	X			X					X
Alberto	X	X	X	X				X	X			X
Gael	X	X	X			X		X	X			
Irene F.	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X
Zachari	X	X	X	X			X					X
Candela	X						X					
Ana	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X
Nacho												
Iván	X											
Vera	X	X	X	X	X	X		X	X			X
Marcos	X	X	X				X					
David	X	X					X					X
Julia	X	X	X	X			X					X
Pelayo	X		X	X			X					X
Claudia	X	X					X					

### RUTINAS

Alumnos	Saludo inicial	Canciones	Elección de encargados	Recuento de niños/as	Control de ausentes	Lectura del cartel de nº de comensales	Calendario semanal	Fecha del día	Juegos	Dialoga sobre algo
Hugo	X	X		X						
Aitor	X	X		X						
Ismael	X	X		X						
Irene P.		X		X						
Lucía		X		X						
Alejandro	X	X		X						
Héctor	X	X		X						
Marta			X	X	X		X	X		
Alberto	X	X		X						
Gael		X		X						
Irene F.		X		X						
Zachari		X		X						
Candela				X						
Ana	X	X								
Nacho				X						
Iván	X	X	X	X	X		X	X		
Vera		X		X						
Marcos				X						
David				X						
Julia		X		X						
Pelayo		X		X						
Claudia				X						

### RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Alumnos	Expone al adulto el conflicto	Se sienta aparte con el implicado	Hablan verbalizando lo sucedido	Pide perdón	Perdona	Se reconcilian (beso o abrazo)	Expresa al adulto la resolución del conflicto
Hugo							
Aitor							
Ismael	X		X	X			
Irene P.							
Lucía							
Alejandro	X		X		X		
Héctor							
Marta							
Alberto							
Gael							
Irene F.							
Zachari							
Candela							
Ana							
Nacho							
Iván							
Vera							
Marcos							
David							
Julia							
Pelayo							
Claudia							

**EN GENERAL**

	<b><u>SI</u></b>	<b><u>NO</u></b>
Se crean situaciones de escucha	X	
Presentación de materiales		X
Estimular la comunicación	X	
Establecer y recordar normas		X
Se resuelven conflictos	X	
Se muestran experiencias	X	
Celebración de acontecimientos especiales		X
Introducción de conceptos	X	
Competencia en comunicación lingüística	X	
Competencia de razonamiento matemático	X	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural,		X
Competencia social y ciudadana		X
Competencia cultural y artística	X	
Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida		X
Competencia para la autonomía e iniciativa personal	X	

Fecha:.....09/05/2014..... Duración:.....30 minutos..... Momento del día:.....Por la mañana 9:30/10 h.....

### COMPORTAMIENTO Y PARTICIPACIÓN

Alumnos	Se sienta en el corcho	Permanece sentado todo el tiempo	Permanece callado cuando habla el adulto	Permanece callado cuando habla un compañero	Levanta la mano cuando desea participar	Demuestra iniciativa para participar en la asamblea	Sólo participa cuando le preguntan	Cuando se habla de un tema interviene refiriéndose a él	Se entera de lo que se está hablando	Expresa oralmente dónde quiere jugar	Espera su turno	Control postural
Hugo	X	X	X	X				X	X			X
Aitor	X	X	X					X	X			
Ismael	X							X				
Irene P.	X	X	X	X			X					X
Lucía	X	X	X	X			X		X			X
Alejandro	X	X	X									X
Héctor	X	X	X	X				X	X			X
Marta	X	X	X	X			X					X
Alberto	X	X	X	X				X	X			X
Gael	X		X	X								
Irene F.	X	X	X	X					X			X
Zachari	X	X	X	X					X			X
Candela	X						X	X				
Ana	X	X	X	X					X			X
Nacho												
Iván	X		X									
Vera	X	X	X	X				X	X			X
Marcos	X	X	X				X		X			
David	X	X	X				X		X			X
Julia	X	X					X					X
Pelayo	X		X				X					X
Claudia	X	X					X					

### RUTINAS

Alumnos	Saludo inicial	Canciones	Elección de encargados	Recuento de niños/as	Control de ausentes	Lectura del cartel de nº de comensales	Calendario semanal	Fecha del día	Juegos	Dialoga sobre algo
Hugo	X	X		X						
Aitor	X	X	X	X	X		X	X		
Ismael	X	X		X						
Irene P.		X		X						
Lucía				X						
Alejandro		X		X						
Héctor	X	X		X						
Marta				X						
Alberto	X	X		X						
Gael		X		X						
Irene F.		X		X						
Zachari		X		X						
Candela		X		X						
Ana	X	X		X						
Nacho										
Iván	X	X		X						
Vera		X		X						
Marcos				X						
David			X	X	X		X	X		
Julia		X		X						
Pelayo				X						
Claudia				X						

### RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Alumnos	Expone al adulto el conflicto	Se sienta aparte con el implicado	Hablan verbalizando lo sucedido	Pide perdón	Perdona	Se reconcilian (beso o abrazo)	Expresa al adulto la resolución del conflicto
Hugo							
Aitor							
Ismael							
Irene P.							
Lucía							
Alejandro							
Héctor							
Marta	X		X		X	X	
Alberto							
Gael							
Irene F.							
Zachari							
Candela							
Ana							
Nacho							
Iván							
Vera							
Marcos							
David							
Julia	X		X		X	X	
Pelayo							
Claudia	X			X		X	

**EN GENERAL**

	<b><u>SI</u></b>	<b><u>NO</u></b>
Se crean situaciones de escucha	X	
Presentación de materiales		X
Estimular la comunicación	X	
Establecer y recordar normas		X
Se resuelven conflictos	X	
Se muestran experiencias	X	
Celebración de acontecimientos especiales		X
Introducción de conceptos		X
Competencia en comunicación lingüística	X	
Competencia de razonamiento matemático	X	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural,		X
Competencia social y ciudadana		X
Competencia cultural y artística		X
Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida		X
Competencia para la autonomía e iniciativa personal	X	

Fecha:.....12/05/2014..... Duración:.....35 minutos..... Momento del día:.....Por la mañana 9:25/10.....

### COMPORTAMIENTO Y PARTICIPACIÓN

Alumnos	Se sienta en el corcho	Permanece sentado todo el tiempo	Permanece callado cuando habla el adulto	Permanece callado cuando habla un compañero	Levanta la mano cuando desea participar	Demuestra iniciativa para participar en la asamblea	Sólo participa cuando le preguntan	Cuando se habla de un tema interviene refiriéndose a él	Se entera de lo que se está hablando	Expresa oralmente dónde quiere jugar	Espera su turno	Control postural
Hugo	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X
Aitor	X	X				X		X	X	X		
Ismael	X			X				X		X		
Irene P.	X	X	X	X	X							
Lucía												
Alejandro	X	X	X	X						X		
Héctor	X	X	X	X		X		X	X			X
Marta	X	X	X	X			X					
Alberto	X	X	X	X	X			X		X		X
Gael												
Irene F.	X	X	X	X	X		X					X
Zachari	X	X		X				X	X			X
Candela	X						X					
Ana	X	X						X	X	X	X	X
Nacho	X		X	X						X		X
Iván	X				X	X						
Vera	X	X	X	X	X				X	X	X	X
Marcos	X	X	X	X			X			X		X
David	X	X	X	X			X		X	X		X
Julia	X	X	X	X			X					X
Pelayo	X	X		X			X					X
Claudia	X		X	X			X					

### RUTINAS

Alumnos	Saludo inicial	Canciones	Elección de encargados	Recuento de niños/as	Control de ausentes	Lectura del cartel de nº de comensales	Calendario semanal	Fecha del día	Juegos	Dialoga sobre algo
Hugo	X	X		X					X	
Aitor	X	X		X					X	X
Ismael	X			X					X	X
Irene P.		X		X					X	
Lucía										
Alejandro	X	X		X					X	
Héctor	X	X		X					X	
Marta	X			X					X	
Alberto	X	X		X					X	
Gael										
Irene F.		X		X					X	
Zachari		X	X	X	X		X	X	X	
Candela				X					X	
Ana	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Nacho	X	X		X					X	
Iván	X	X		X					X	
Vera	X	X		X					X	X
Marcos		X		X					X	
David		X		X					X	
Julia		X		X					X	
Pelayo				X					X	
Claudia		X		X					X	

### RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Alumnos	Expone al adulto el conflicto	Se sienta aparte con el implicado	Hablan verbalizando lo sucedido	Pide perdón	Perdona	Se reconcilian (beso o abrazo)	Expresa al adulto la resolución del conflicto
Hugo	X		X		X	X	
Aitor	X		X	X		X	
Ismael							
Irene P.							
Lucía							
Alejandro	X		X		X	X	
Héctor							
Marta							
Alberto							
Gael							
Irene F.							
Zachari							
Candela							
Ana							
Nacho							
Iván							
Vera							
Marcos							
David							
Julia							
Pelayo							
Claudia							

**EN GENERAL**

	<b><u>SI</u></b>	<b><u>NO</u></b>
Se crean situaciones de escucha	X	
Presentación de materiales	X	
Estimular la comunicación	X	
Establecer y recordar normas		X
Se resuelven conflictos	X	
Se muestran experiencias	X	
Celebración de acontecimientos especiales		X
Introducción de conceptos	X	
Competencia en comunicación lingüística	X	
Competencia de razonamiento matemático	X	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural,		X
Competencia social y ciudadana		X
Competencia cultural y artística	X	
Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida		X
Competencia para la autonomía e iniciativa personal		X

Fecha:.....13/05/2014..... Duración:.....30 minutos..... Momento del día:.....Por la mañana 10/10:30h.....

### COMPORTAMIENTO Y PARTICIPACIÓN

Alumnos	Se sienta en el corcho	Permanece sentado todo el tiempo	Permanece callado cuando habla el adulto	Permanece callado cuando habla un compañero	Levanta la mano cuando desea participar	Demuestra iniciativa para participar en la asamblea	Sólo participa cuando le preguntan	Cuando se habla de un tema interviene refiriéndose a él	Se entera de lo que se está hablando	Expresa oralmente dónde quiere jugar	Espera su turno	Control postural
Hugo	X	X	X		X			X	X	X	X	X
Aitor	X	X				X				X		X
Ismael	X							X		X		
Irene P.	X	X	X		X	X		X	X			
Lucía												
Alejandro	X	X	X						X	X		X
Héctor	X	X	X		X				X	X	X	X
Marta	X	X	X				X					
Alberto	X	X	X						X	X		X
Gael	X	X	X			X			X			X
Irene F.	X	X	X						X			X
Zachari	X	X	X						X	X		
Candela	X						X					
Ana	X	X	X		X	X		X	X	X		X
Nacho	X	X	X					X	X	X		
Iván	X									X		
Vera	X	X	X		X				X	X		X
Marcos	X	X	X				X		X			X
David	X	X	X							X		
Julia	X	X					X		X			X
Pelayo	X	X	X				X		X			
Claudia	X	X					X					

### RUTINAS

Alumnos	Saludo inicial	Canciones	Elección de encargados	Recuento de niños/as	Control de ausentes	Lectura del cartel de nº de comensales	Calendario semanal	Fecha del día	Juegos	Dialoga sobre algo
Hugo	X	X		X					X	
Aitor	X	X		X					X	
Ismael	X	X		X						
Irene P.		X		X					X	
Lucía										
Alejandro	X	X		X					X	
Héctor	X	X		X					X	
Marta				X						
Alberto	X	X		X					X	
Gael		X		X					X	
Irene F.		X	X	X	X		X	X	X	
Zachari		X		X					X	
Candela		X		X						
Ana	X	X		X					X	
Nacho	X	X		X					X	
Iván	X	X		X					X	
Vera		X		X					X	
Marcos		X		X					X	
David				X					X	
Julia		X	X	X	X		X	X		
Pelayo		X		X					X	
Claudia				X						

### RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Alumnos	Expone al adulto el conflicto	Se sienta aparte con el implicado	Hablan verbalizando lo sucedido	Pide perdón	Perdona	Se reconcilian (beso o abrazo)	Expresa al adulto la resolución del conflicto
Hugo							
Aitor	X		X		X		
Ismael	X			X			
Irene P.							
Lucía							
Alejandro	X		X		X		
Héctor							
Marta							
Alberto							
Gael							
Irene F.							
Zachari							
Candela							
Ana							
Nacho							
Iván							
Vera							
Marcos							
David							
Julia							
Pelayo							
Claudia							

**EN GENERAL**

	<b><u>SI</u></b>	<b><u>NO</u></b>
Se crean situaciones de escucha	X	
Presentación de materiales		X
Estimular la comunicación	X	
Establecer y recordar normas		X
Se resuelven conflictos	X	
Se muestran experiencias	X	
Celebración de acontecimientos especiales	X	
Introducción de conceptos		X
Competencia en comunicación lingüística	X	
Competencia de razonamiento matemático	X	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural,		X
Competencia social y ciudadana		X
Competencia cultural y artística		X
Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida		X
Competencia para la autonomía e iniciativa personal	X	

Fecha:.....14/05/2014..... Duración:.....25 minutos..... Momento del día:.....Por la mañana 9:35/10h.....

### COMPORTAMIENTO Y PARTICIPACIÓN

Alumnos	Se sienta en el corcho	Permanece sentado todo el tiempo	Permanece callado cuando habla el adulto	Permanece callado cuando habla un compañero	Levanta la mano cuando desea participar	Demuestra iniciativa para participar en la asamblea	Sólo participa cuando le preguntan	Cuando se habla de un tema interviene refiriéndose a él	Se entera de lo que se está hablando	Expresa oralmente dónde quiere jugar	Espera su turno	Control postural
Hugo	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X
Aitor	X		X			X			X	X		X
Ismael	X							X		X		
Irene P.												
Lucía												
Alejandro	X	X	X	X	X		X		X		X	X
Héctor	X	X	X	X					X	X		X
Marta	X		X	X			X		X			X
Alberto	X	X	X	X	X	X			X	X		X
Gael	X	X	X	X	X				X	X		X
Irene F.	X	X	X	X			X		X			X
Zachari	X	X		X			X		X			
Candela	X							X				
Ana	X	X	X	X	X			X	X	X		X
Nacho												
Iván	X											
Vera	X	X	X	X	X			X	X		X	X
Marcos	X	X	X				X					X
David	X	X	X				X		X	X		X
Julia	X	X	X	X			X					
Pelayo	X	X	X	X			X					X
Claudia	X						X					

### RUTINAS

Alumnos	Saludo inicial	Canciones	Elección de encargados	Recuento de niños/as	Control de ausentes	Lectura del cartel de nº de comensales	Calendario semanal	Fecha del día	Juegos	Dialoga sobre algo
Hugo	X	X		X					X	
Aitor	X	X		X					X	
Ismael	X	X		X					X	
Irene P.										
Lucía										
Alejandro	X	X		X					X	
Héctor	X	X	X	X	X		X	X	X	
Marta		X		X					X	
Alberto	X	X		X					X	
Gael		X		X					X	
Irene F.		X		X					X	
Zachari		X		X					X	
Candela		X	X	X	X		X	X	X	X
Ana	X	X		X					X	X
Nacho										
Iván	X	X		X					X	
Vera	X	X		X					X	
Marcos				X					X	
David				X					X	
Julia		X		X					X	
Pelayo		X		X					X	
Claudia				X					X	

### RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Alumnos	Expone al adulto el conflicto	Se sienta aparte con el implicado	Hablan verbalizando lo sucedido	Pide perdón	Perdona	Se reconcilian (beso o abrazo)	Expresa al adulto la resolución del conflicto
Hugo	X		X	X		X	
Aitor	X		X		X	X	
Ismael	X			X			
Irene P.							
Lucía							
Alejandro							
Héctor							
Marta							
Alberto							
Gael	X		X		X		
Irene F.							
Zachari							
Candela							
Ana							
Nacho							
Iván							
Vera							
Marcos							
David							
Julia							
Pelayo							
Claudia							

**EN GENERAL**

	<b><u>SI</u></b>	<b><u>NO</u></b>
Se crean situaciones de escucha	X	
Presentación de materiales		X
Estimular la comunicación	X	
Establecer y recordar normas		X
Se resuelven conflictos	X	
Se muestran experiencias		X
Celebración de acontecimientos especiales		X
Introducción de conceptos	X	
Competencia en comunicación lingüística	X	
Competencia de razonamiento matemático	X	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural,		X
Competencia social y ciudadana		X
Competencia cultural y artística		X
Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida		X
Competencia para la autonomía e iniciativa personal	X	

Fecha:.....16/05/2014..... Duración:.....20 minutos..... Momento del día:.....Por la mañana 9:20/9:50 h.....

### COMPORTAMIENTO Y PARTICIPACIÓN

Alumnos	Se sienta en el corcho	Permanece sentado todo el tiempo	Permanece callado cuando habla el adulto	Permanece callado cuando habla un compañero	Levanta la mano cuando desea participar	Demuestra iniciativa para participar en la asamblea	Sólo participa cuando le preguntan	Cuando se habla de un tema interviene refiriéndose a él	Se entera de lo que se está hablando	Expresa oralmente dónde quiere jugar	Espera su turno	Control postural
Hugo	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Aitor	X	X	X			X		X	X	X		
Ismael												
Irene P.	X	X	X	X			X		X			X
Lucía												
Alejandro	X	X	X	X				X		X		
Héctor	X	X	X	X		X		X	X			X
Marta	X	X	X	X			X					X
Alberto	X	X	X	X					X	X		X
Gael												
Irene F.												
Zachari	X	X	X	X				X	X	X		X
Candela	X						X					
Ana	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
Nacho	X		X					X	X	X		
Iván	X				X			X		X		
Vera												
Marcos	X	X	X	X			X		X			X
David	X	X	X				X		X	X		
Julia	X	X		X			X		X			X
Pelayo	X	X	X	X			X					X
Claudia	X	X					X					

### RUTINAS

Alumnos	Saludo inicial	Canciones	Elección de encargados	Recuento de niños/as	Control de ausentes	Lectura del cartel de nº de comensales	Calendario semanal	Fecha del día	Juegos	Dialoga sobre algo
Hugo	X	X		X					X	X
Aitor	X	X		X					X	X
Ismael										
Irene P.		X		X					X	
Lucía										
Alejandro	X	X	X	X	X		X	X	X	
Héctor	X	X		X					X	
Marta				X					X	
Alberto	X	X		X					X	
Gael										
Irene F.										
Zachari		X		X					X	X
Candela		X		X					X	
Ana	X	X		X					X	X
Nacho	X	X		X					X	
Iván	X	X		X					X	
Vera										
Marcos		X		X					X	
David	X	X		X					X	
Julia		X		X					X	
Pelayo				X					X	
Claudia			X	X	X		X	X	X	

### RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Alumnos	Expone al adulto el conflicto	Se sienta aparte con el implicado	Hablan verbalizando lo sucedido	Pide perdón	Perdona	Se reconcilian (beso o abrazo)	Expresa al adulto la resolución del conflicto
Hugo	X		X		X	X	
Aitor	X		X	X		X	
Ismael							
Irene P.							
Lucía							
Alejandro							
Héctor							
Marta							
Alberto							
Gael							
Irene F.							
Zachari							
Candela							
Ana							
Nacho							
Iván							
Vera							
Marcos							
David							
Julia							
Pelayo							
Claudia							

**EN GENERAL**

	<b><u>SI</u></b>	<b><u>NO</u></b>
Se crean situaciones de escucha	X	
Presentación de materiales	X	
Estimular la comunicación	X	
Establecer y recordar normas		X
Se resuelven conflictos	X	
Se muestran experiencias	X	
Celebración de acontecimientos especiales		X
Introducción de conceptos	X	
Competencia en comunicación lingüística	X	
Competencia de razonamiento matemático	X	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural,		X
Competencia social y ciudadana	X	
Competencia cultural y artística		X
Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida		X
Competencia para la autonomía e iniciativa personal	X	

Fecha:.....19/05/2014..... Duración:.....30 minutos..... Momento del día:.....Por la mañana 9:30/10 h.....

### COMPORTAMIENTO Y PARTICIPACIÓN

Alumnos	Se sienta en el corcho	Permanece sentado todo el tiempo	Permanece callado cuando habla el adulto	Permanece callado cuando habla un compañero	Levanta la mano cuando desea participar	Demuestra iniciativa para participar en la asamblea	Sólo participa cuando le preguntan	Cuando se habla de un tema interviene refiriéndose a él	Se entera de lo que se está hablando	Expresa oralmente dónde quiere jugar	Espera su turno	Control postural
Hugo												
Aitor	X		X			X		X	X	X		
Ismael	X							X		X		
Irene P.	X	X	X	X	X			X	X			
Lucía												
Alejandro	X	X	X	X			X			X		
Héctor	X	X	X	X	X				X		X	X
Marta	X	X	X	X			X					
Alberto												
Gael												
Irene F.	X	X	X	X			X		X			X
Zachari	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
Candela	X		X			X		X		X		
Ana	X	X	X	X	X			X	X	X		X
Nacho	X	X	X					X		X		X
Iván	X		X									
Vera												
Marcos	X	X					X					X
David	X	X					X					X
Julia	X	X	X	X			X			X		X
Pelayo	X	X	X	X			X					
Claudia	X		X				X					

### RUTINAS

Alumnos	Saludo inicial	Canciones	Elección de encargados	Recuento de niños/as	Control de ausentes	Lectura del cartel de nº de comensales	Calendario semanal	Fecha del día	Juegos	Dialoga sobre algo
Hugo										
Aitor	X	X		X					X	X
Ismael		X		X					X	
Irene P.		X	X	X	X		X	X	X	
Lucía										
Alejandro	X	X		X					X	
Héctor	X	X		X					X	X
Marta				X					X	
Alberto										
Gael										
Irene F.		X		X					X	
Zachari	X	X		X					X	
Candela				X					X	
Ana	X	X		X					X	X
Nacho	X	X		X					X	
Iván	X	X		X					X	
Vera										
Marcos			X	X	X		X	X	X	
David				X					X	
Julia		X		X					X	
Pelayo				X					X	
Claudia		X		X					X	

### RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Alumnos	Expone al adulto el conflicto	Se sienta aparte con el implicado	Hablan verbalizando lo sucedido	Pide perdón	Perdona	Se reconcilian (beso o abrazo)	Expresa al adulto la resolución del conflicto
Hugo							
Aitor						X	
Ismael	X			X			
Irene P.							
Lucía							
Alejandro	X		X		X	X	
Héctor							
Marta							
Alberto							
Gael							
Irene F.	X		X		X	X	X
Zachari							
Candela							
Ana	X		X	X		X	X
Nacho							
Iván							
Vera							
Marcos							
David							
Julia							
Pelayo							
Claudia							

**EN GENERAL**

	<b><u>SI</u></b>	<b><u>NO</u></b>
Se crean situaciones de escucha	X	
Presentación de materiales		X
Estimular la comunicación	X	
Establecer y recordar normas		X
Se resuelven conflictos	X	
Se muestran experiencias		X
Celebración de acontecimientos especiales		X
Introducción de conceptos		X
Competencia en comunicación lingüística	X	
Competencia de razonamiento matemático	X	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural,		X
Competencia social y ciudadana		X
Competencia cultural y artística	X	
Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida		X
Competencia para la autonomía e iniciativa personal	X	

Fecha:.....20/05/2014..... Duración:.....30 minutos..... Momento del día:.....Por la mañana 10/10:30 h.....

### COMPORTAMIENTO Y PARTICIPACIÓN

Alumnos	Se sienta en el corcho	Permanece sentado todo el tiempo	Permanece callado cuando habla el adulto	Permanece callado cuando habla un compañero	Levanta la mano cuando desea participar	Demuestra iniciativa para participar en la asamblea	Sólo participa cuando le preguntan	Cuando se habla de un tema interviene refiriéndose a él	Se entera de lo que se está hablando	Expresa oralmente dónde quiere jugar	Espera su turno	Control postural
Hugo												
Aitor	X		X					X	X			
Ismael	X											
Irene P.	X	X	X	X			X	X	X			
Lucía												
Alejandro	X	X	X	X			X					X
Héctor	X	X	X	X	X				X		X	X
Marta	X	X	X	X			X					X
Alberto												
Gael												
Irene F.	X	X	X				X		X			X
Zachari	X	X	X			X			X			X
Candela	X						X					
Ana	X	X	X	X				X	X			X
Nacho	X	X	X		X	X		X	X			
Iván	X					X						
Vera					X							
Marcos	X	X	X				X					
David	X		X				X					
Julia	X	X	X	X			X					X
Pelayo	X	X	X	X			X					X
Claudia	X		X				X					

### RUTINAS

Alumnos	Saludo inicial	Canciones	Elección de encargados	Recuento de niños/as	Control de ausentes	Lectura del cartel de nº de comensales	Calendario semanal	Fecha del día	Juegos	Dialoga sobre algo
Hugo										
Aitor	X	X		X						X
Ismael		X	X	X	X		X	X		
Irene P.		X		X						
Lucía										
Alejandro	X	X		X						
Héctor	X	X		X						X
Marta				X						
Alberto										
Gael										
Irene F.		X		X						
Zachari		X		X						
Candela		X		X						
Ana		X		X						X
Nacho		X		X						
Iván	X	X		X						
Vera										
Marcos		X		X						
David				X						
Julia		X		X						
Pelayo			X	X	X		X	X		
Claudia				X						

### RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Alumnos	Expone al adulto el conflicto	Se sienta aparte con el implicado	Hablan verbalizando lo sucedido	Pide perdón	Perdona	Se reconcilian (beso o abrazo)	Expresa al adulto la resolución del conflicto
Hugo							
Aitor							
Ismael							
Irene P.							
Lucía							
Alejandro							
Héctor							
Marta							
Alberto							
Gael							
Irene F.							
Zachari							
Candela							
Ana							
Nacho							
Iván							
Vera							
Marcos							
David							
Julia							
Pelayo							
Claudia							

**EN GENERAL**

	<b><u>SI</u></b>	<b><u>NO</u></b>
Se crean situaciones de escucha	X	
Presentación de materiales		X
Estimular la comunicación	X	
Establecer y recordar normas		X
Se resuelven conflictos		X
Se muestran experiencias	X	
Celebración de acontecimientos especiales		X
Introducción de conceptos		X
Competencia en comunicación lingüística	X	
Competencia de razonamiento matemático	X	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural,		X
Competencia social y ciudadana		X
Competencia cultural y artística		X
Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida		X
Competencia para la autonomía e iniciativa personal	X	

Fecha:.....21/05/2014..... Duración:.....30 minutos..... Momento del día:.....Por la mañana 9:40/10:10 h.....

### COMPORTAMIENTO Y PARTICIPACIÓN

Alumnos	Se sienta en el corcho	Permanece sentado todo el tiempo	Permanece callado cuando habla el adulto	Permanece callado cuando habla un compañero	Levanta la mano cuando desea participar	Demuestra iniciativa para participar en la asamblea	Sólo participa cuando le preguntan	Cuando se habla de un tema interviene refiriéndose a él	Se entera de lo que se está hablando	Expresa oralmente dónde quiere jugar	Espera su turno	Control postural
Hugo	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Aitor	X		X					X	X	X		
Ismael	X									X		
Irene P.	X	X	X	X			X		X			
Lucía	X	X	X	X			X		X			X
Alejandro	X	X	X	X			X			X		
Héctor	X	X	X	X	X	X			X		X	X
Marta												
Alberto	X	X	X	X				X		X		
Gael												
Irene F.	X	X	X	X			X		X			X
Zachari	X	X	X	X			X		X	X		X
Candela	X									X		
Ana	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Nacho	X		X		X					X		
Iván	X							X		X		
Vera	X	X	X	X	X	X			X	X		X
Marcos	X	X	X				X					X
David	X		X				X			X		
Julia	X	X	X	X			X					X
Pelayo	X		X				X					X
Claudia	X		X				X					

### RUTINAS

Alumnos	Saludo inicial	Canciones	Elección de encargados	Recuento de niños/as	Control de ausentes	Lectura del cartel de nº de comensales	Calendario semanal	Fecha del día	Juegos	Dialoga sobre algo
Hugo	X	X		X					X	X
Aitor	X	X		X					X	X
Ismael				X					X	
Irene P.		X		X						
Lucía		X		X					X	
Alejandro	X	X		X					X	
Héctor	X	X		X					X	
Marta										
Alberto				X					X	
Gael										
Irene F.		X		X					X	
Zachari		X		X					X	
Candela		X		X					X	
Ana	X	X		X					X	
Nacho			X	X	X		X	X	X	
Iván	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Vera		X		X					X	
Marcos				X					X	
David		X		X					X	X
Julia		X		X						
Pelayo				X						
Claudia				X						

### RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Alumnos	Expone al adulto el conflicto	Se sienta aparte con el implicado	Hablan verbalizando lo sucedido	Pide perdón	Perdona	Se reconcilian (beso o abrazo)	Expresa al adulto la resolución del conflicto
Hugo	X		X		X	X	
Aitor							
Ismael	X			X		X	
Irene P.							
Lucía							
Alejandro	X		X		X	X	
Héctor							
Marta							
Alberto	X		X	X		X	
Gael							
Irene F.							
Zachari							
Candela							
Ana							
Nacho							
Iván							
Vera							
Marcos							
David							
Julia							
Pelayo							
Claudia							

**EN GENERAL**

	<b><u>SI</u></b>	<b><u>NO</u></b>
Se crean situaciones de escucha	X	
Presentación de materiales		X
Estimular la comunicación	X	
Establecer y recordar normas		X
Se resuelven conflictos	X	
Se muestran experiencias		X
Celebración de acontecimientos especiales		X
Introducción de conceptos	X	
Competencia en comunicación lingüística	X	
Competencia de razonamiento matemático	X	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural,		X
Competencia social y ciudadana		X
Competencia cultural y artística		X
Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida		X
Competencia para la autonomía e iniciativa personal	X	

Fecha:.....22/05/2014..... Duración:.....30 minutos..... Momento del día:.....Por la mañana 9:30/10 h.....

### COMPORTAMIENTO Y PARTICIPACIÓN

Alumnos	Se sienta en el corcho	Permanece sentado todo el tiempo	Permanece callado cuando habla el adulto	Permanece callado cuando habla un compañero	Levanta la mano cuando desea participar	Demuestra iniciativa para participar en la asamblea	Sólo participa cuando le preguntan	Cuando se habla de un tema interviene refiriéndose a él	Se entera de lo que se está hablando	Expresa oralmente dónde quiere jugar	Espera su turno	Control postural
Hugo												
Aitor	X		X		X	X			X	X		
Ismael	X		X							X		
Irene P.	X	X	X	X			X		X			X
Lucía	X	X	X	X			X		X			X
Alejandro	X	X	X	X			X			X		X
Héctor	X	X	X	X		X			X	X		X
Marta												
Alberto	X	X	X	X					X	X		X
Gael												
Irene F.	X	X	X	X					X			X
Zachari	X	X	X	X					X	X		X
Candela	X						X					
Ana	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
Nacho	X	X	X	X					X	X		
Iván	X		X							X		
Vera	X	X	X	X	X	X			X		X	X
Marcos	X	X					X					X
David	X	X					X		X	X		
Julia	X		X				X					X
Pelayo	X	X	X	X			X					
Claudia	X		X				X					

### RUTINAS

Alumnos	Saludo inicial	Canciones	Elección de encargados	Recuento de niños/as	Control de ausentes	Lectura del cartel de nº de comensales	Calendario semanal	Fecha del día	Juegos	Dialoga sobre algo
Hugo										
Aitor	X	X		X					X	X
Ismael	X	X		X					X	
Irene P.		X		X					X	
Lucía		X	X	X	X		X	X		
Alejandro	X	X		X					X	
Héctor	X	X		X					X	X
Marta									X	
Alberto	X	X		X					X	
Gael										
Irene F.		X		X					X	
Zachari		X		X						X
Candela				X					X	
Ana	X	X		X					X	
Nacho		X		X					X	X
Iván	X	X		X					X	
Vera		X		X					X	
Marcos				X					X	
David			X	X	X		X	X	X	
Julia		X		X					X	
Pelayo				X					X	
Claudia				X						

### RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Alumnos	Expone al adulto el conflicto	Se sienta aparte con el implicado	Hablan verbalizando lo sucedido	Pide perdón	Perdona	Se reconcilian (beso o abrazo)	Expresa al adulto la resolución del conflicto
Hugo							
Aitor							
Ismael							
Irene P.							
Lucía							
Alejandro							
Héctor							
Marta							
Alberto							
Gael							
Irene F.							
Zachari							
Candela							
Ana							
Nacho							
Iván							
Vera							
Marcos							
David							
Julia							
Pelayo							
Claudia							

**EN GENERAL**

	<b><u>SI</u></b>	<b><u>NO</u></b>
Se crean situaciones de escucha	X	
Presentación de materiales		X
Estimular la comunicación	X	
Establecer y recordar normas		X
Se resuelven conflictos		X
Se muestran experiencias		X
Celebración de acontecimientos especiales		X
Introducción de conceptos	X	
Competencia en comunicación lingüística	X	
Competencia de razonamiento matemático	X	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural,		X
Competencia social y ciudadana		X
Competencia cultural y artística		X
Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida		X
Competencia para la autonomía e iniciativa personal	X	

Fecha:.....23/05/2014..... Duración:.....30 minutos..... Momento del día:.....9:30/10 h.....

### COMPORTAMIENTO Y PARTICIPACIÓN

Alumnos	Se sienta en el corcho	Permanece sentado todo el tiempo	Permanece callado cuando habla el adulto	Permanece callado cuando habla un compañero	Levanta la mano cuando desea participar	Demuestra iniciativa para participar en la asamblea	Sólo participa cuando le preguntan	Cuando se habla de un tema interviene refiriéndose a él	Se entera de lo que se está hablando	Expresa oralmente dónde quiere jugar	Espera su turno	Control postural
Hugo	X	X	X		X	X			X	X		X
Aitor	X		X					X	X	X		
Ismael	X		X									
Irene P.	X	X	X				X		X			
Lucía	X	X	X	X			X		X			X
Alejandro	X	X	X	X						X		X
Héctor	X	X	X	X	X				X		X	X
Marta	X	X					X					
Alberto	X	x	X	X					X	X		X
Gael												
Irene F.	X	X	X	X			X		X			X
Zachari	X	X	X	X					X	X		
Candela	X											
Ana	X	X	X	X		X		X	X			X
Nacho	X	X	X	X	X				X		X	X
Iván	X							X		X		
Vera	X	X	X	X								X
Marcos	X	X	X	X			X		X			
David	X	X				X	X	X		X		
Julia	X	X	X	X			X					
Pelayo	X	X	X	X			X					X
Claudia	X						X					

### RUTINAS

Alumnos	Saludo inicial	Canciones	Elección de encargados	Recuento de niños/as	Control de ausentes	Lectura del cartel de nº de comensales	Calendario semanal	Fecha del día	Juegos	Dialoga sobre algo
Hugo	X	X		X					X	X
Aitor	X	X		X					X	X
Ismael	X			X					X	
Irene P.		X		X					X	
Lucía				X					X	
Alejandro	X	X		X					X	
Héctor	X	X		X					X	
Marta				X					X	
Alberto	X	X		X					X	
Gael										
Irene F.		X		X					X	
Zachari		X	X	X	X		X	X	X	
Candela		X		X					X	
Ana	X	X	X	X	X		X	X	X	
Nacho		X		X					X	X
Iván	X	X		X					X	X
Vera		X		X					X	
Marcos		X		X					X	
David		X		X					X	X
Julia		X		X					X	
Pelayo		X		X					X	
Claudia				X						

### RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Alumnos	Expone al adulto el conflicto	Se sienta aparte con el implicado	Hablan verbalizando lo sucedido	Pide perdón	Perdona	Se reconcilian (beso o abrazo)	Expresa al adulto la resolución del conflicto
Hugo							
Aitor							
Ismael							
Irene P.							
Lucía							
Alejandro	X		X	X		X	
Héctor	X		X		X	X	
Marta							
Alberto							
Gael							
Irene F.							
Zachari							
Candela							
Ana							
Nacho							
Iván							
Vera							
Marcos							
David							
Julia							
Pelayo							
Claudia							

**EN GENERAL**

	<b><u>SI</u></b>	<b><u>NO</u></b>
Se crean situaciones de escucha	X	
Presentación de materiales		X
Estimular la comunicación	X	
Establecer y recordar normas		X
Se resuelven conflictos	X	
Se muestran experiencias		X
Celebración de acontecimientos especiales		X
Introducción de conceptos		X
Competencia en comunicación lingüística	X	
Competencia de razonamiento matemático	X	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural,		X
Competencia social y ciudadana		X
Competencia cultural y artística	X	
Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida		X
Competencia para la autonomía e iniciativa personal	X	

Fecha:.....26/05/2014..... Duración:.....25 minutos..... Momento del día:.....Por la mañana 9:45/ 10:10 h.....

### COMPORTAMIENTO Y PARTICIPACIÓN

Alumnos	Se sienta en el corcho	Permanece sentado todo el tiempo	Permanece callado cuando habla el adulto	Permanece callado cuando habla un compañero	Levanta la mano cuando desea participar	Demuestra iniciativa para participar en la asamblea	Sólo participa cuando le preguntan	Cuando se habla de un tema interviene refiriéndose a él	Se entera de lo que se está hablando	Expresa oralmente dónde quiere jugar	Espera su turno	Control postural
Hugo	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X
Aitor	X		X			X		X	X			
Ismael	X						X					
Irene P.	X	X	X	X			X		X			X
Lucía	X	X	X	X			X		X			X
Alejandro	X	X	X		X	X						
Héctor	X	X	X	X	X	X			X		X	X
Marta	X	X					X					X
Alberto	X	X	X	X					X			X
Gael	X	X	X			X						
Irene F.												
Zachari	X	X	X					X	X			X
Candela	X		X				X					
Ana	X	X	X	X				X	X			X
Nacho	X		X	X					X			X
Iván												
Vera	X	X	X	X					X			X
Marcos												
David	X	X	X	X			X		X			X
Julia	X	X					X					
Pelayo	X	X	X	X			X					X
Claudia	X	X					X					

### RUTINAS

Alumnos	Saludo inicial	Canciones	Elección de encargados	Recuento de niños/as	Control de ausentes	Lectura del cartel de nº de comensales	Calendario semanal	Fecha del día	Juegos	Dialoga sobre algo
Hugo	X	X		X						X
Aitor	X	X		X						
Ismael	X			X						
Irene P.		X		X						
Lucía		X		X						
Alejandro	X	X		X						
Héctor	X	X		X						
Marta				X						
Alberto		X		X						
Gael		X		X						
Irene F.										
Zachari		X		X						X
Candela			X	X	X		X	X		
Ana	X	X		X						X
Nacho		X		X						X
Iván				X						
Vera		X		X						
Marcos										
David	X	X		X						X
Julia		X	X	X	X		X	X		
Pelayo				X						
Claudia				X						

### RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Alumnos	Expone al adulto el conflicto	Se sienta aparte con el implicado	Hablan verbalizando lo sucedido	Pide perdón	Perdona	Se reconcilian (beso o abrazo)	Expresa al adulto la resolución del conflicto
Hugo							
Aitor							
Ismael							
Irene P.							
Lucía							
Alejandro							
Héctor							
Marta							
Alberto							
Gael							
Irene F.							
Zachari							
Candela							
Ana							
Nacho							
Iván							
Vera							
Marcos							
David							
Julia							
Pelayo							
Claudia							

**EN GENERAL**

	<b><u>SI</u></b>	<b><u>NO</u></b>
Se crean situaciones de escucha	X	
Presentación de materiales		X
Estimular la comunicación	X	
Establecer y recordar normas		X
Se resuelven conflictos		X
Se muestran experiencias	X	
Celebración de acontecimientos especiales		X
Introducción de conceptos	X	
Competencia en comunicación lingüística	X	
Competencia de razonamiento matemático	X	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural,		X
Competencia social y ciudadana	X	
Competencia cultural y artística		X
Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida		X
Competencia para la autonomía e iniciativa personal	X	

Fecha:.....28/05/2014..... Duración:.....30 minutos..... Momento del día:.....Por la mañana 9:50/10:20 h.....

### COMPORTAMIENTO Y PARTICIPACIÓN

Alumnos	Se sienta en el corcho	Permanece sentado todo el tiempo	Permanece callado cuando habla el adulto	Permanece callado cuando habla un compañero	Levanta la mano cuando desea participar	Demuestra iniciativa para participar en la asamblea	Sólo participa cuando le preguntan	Cuando se habla de un tema interviene refiriéndose a él	Se entera de lo que se está hablando	Expresa oralmente dónde quiere jugar	Espera su turno	Control postural
Hugo	X	X	X	X	X				X	X		X
Aitor	X		X						X	X		
Ismael	X											
Irene P.	X	X	X	X			X			X		X
Lucía	X	X	X	X			X		X			X
Alejandro	X	X				X				X		X
Héctor	X	X	X	X	X				X	X	X	X
Marta	X	X	X	X			X					X
Alberto	X	X	X	X	X				X	X	X	X
Gael	X		X									
Irene F.												
Zachari	X	X	X	X				X		X		X
Candela	X	X	X									
Ana	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X
Nacho	X	X	X			X		X				
Iván												
Vera	X		X	X					X	X		X
Marcos												
David	X	X	X				X			X		
Julia	X	X	X	X			X					X
Pelayo	X		X				X					
Claudia	X						X					

### RUTINAS

Alumnos	Saludo inicial	Canciones	Elección de encargados	Recuento de niños/as	Control de ausentes	Lectura del cartel de nº de comensales	Calendario semanal	Fecha del día	Juegos	Dialoga sobre algo
Hugo	X	X		X					X	X
Aitor	X	X		X					X	
Ismael				X					X	
Irene P.		X		X					X	
Lucía		X		X					X	
Alejandro		X	X	X	X		X	X	X	X
Héctor	X	X	X	X	X		X	X	X	
Marta				X					X	
Alberto	X	X		X					X	
Gael		X		X					X	
Irene F.										
Zachari		X		X					X	
Candela				X					X	
Ana	X	X		X					X	X
Nacho		X		X					X	X
Iván				X						
Vera		X		X					X	
Marcos				X						
David		X		X					X	
Julia		X		X					X	
Pelayo				X					X	
Claudia				X					X	

### RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Alumnos	Expone al adulto el conflicto	Se sienta aparte con el implicado	Hablan verbalizando lo sucedido	Pide perdón	Perdona	Se reconcilian (beso o abrazo)	Expresa al adulto la resolución del conflicto
Hugo							
Aitor	X		X		X	X	
Ismael							
Irene P.							
Lucía							
Alejandro			X	X		X	
Héctor							
Marta							
Alberto							
Gael							
Irene F.							
Zachari							
Candela							
Ana							
Nacho							
Iván							
Vera							
Marcos							
David							
Julia							
Pelayo							
Claudia							

**EN GENERAL**

	<b><u>SI</u></b>	<b><u>NO</u></b>
Se crean situaciones de escucha	X	
Presentación de materiales		X
Estimular la comunicación	X	
Establecer y recordar normas		X
Se resuelven conflictos	X	
Se muestran experiencias		X
Celebración de acontecimientos especiales		X
Introducción de conceptos	X	
Competencia en comunicación lingüística	X	
Competencia de razonamiento matemático	X	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural,		X
Competencia social y ciudadana		X
Competencia cultural y artística		X
Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida		X
Competencia para la autonomía e iniciativa personal	X	

Fecha:.....29/05/2014..... Duración:.....20 minutos..... Momento del día:.....Por la mañana 9:40/10 h.....

### COMPORTAMIENTO Y PARTICIPACIÓN

Alumnos	Se sienta en el corcho	Permanece sentado todo el tiempo	Permanece callado cuando habla el adulto	Permanece callado cuando habla un compañero	Levanta la mano cuando desea participar	Demuestra iniciativa para participar en la asamblea	Sólo participa cuando le preguntan	Cuando se habla de un tema interviene refiriéndose a él	Se entera de lo que se está hablando	Expresa oralmente dónde quiere jugar	Espera su turno	Control postural
Hugo	X	X	X	X	X			X	X		X	X
Aitor	X		X						X			
Ismael	X						X					
Irene P.	X	X	X	X			X		X			X
Lucía	X	X	X	X			X		X			X
Alejandro	X	X	X				X					
Héctor	X	X	X	X	X			X	X		X	X
Marta	X	X	X	X			X					X
Alberto	X	X	X						X			X
Gael												
Irene F.												
Zachari	X	X	X	X			X		X			X
Candela												
Ana	X	X	X	X	X			X	X		X	X
Nacho	X	X						X	X			
Iván	X		X									
Vera	X	X	X	X					X			X
Marcos												
David	X	X	X	X	X				X			X
Julia	X	X		X			X					
Pelayo	X	X	X				X					X
Claudia	X		X	X			X					

### RUTINAS

Alumnos	Saludo inicial	Canciones	Elección de encargados	Recuento de niños/as	Control de ausentes	Lectura del cartel de nº de comensales	Calendario semanal	Fecha del día	Juegos	Dialoga sobre algo
Hugo	X	X		X					X	
Aitor	X	X		X					X	
Ismael	X	X		X					X	
Irene P.		X		X					X	
Lucía		X		X					X	
Alejandro	X			X					X	
Héctor	X	X		X					X	
Marta				X					X	
Alberto		X		X					X	
Gael										
Irene F.										
Zachari		X		X					X	
Candela										
Ana	X	X		X					X	
Nacho		X		X					X	
Iván	X	X		X					X	
Vera		X	X	X	X		X		X	
Marcos										
David		X		X					X	
Julia				X					X	
Pelayo				X					X	
Claudia		X	X	X	X		X		X	

### RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Alumnos	Expone al adulto el conflicto	Se sienta aparte con el implicado	Hablan verbalizando lo sucedido	Pide perdón	Perdona	Se reconcilian (beso o abrazo)	Expresa al adulto la resolución del conflicto
Hugo							
Aitor							
Ismael							
Irene P.							
Lucía							
Alejandro							
Héctor							
Marta							
Alberto							
Gael							
Irene F.							
Zachari							
Candela							
Ana							
Nacho							
Iván							
Vera							
Marcos							
David							
Julia							
Pelayo							
Claudia							

**EN GENERAL**

	<b><u>SI</u></b>	<b><u>NO</u></b>
Se crean situaciones de escucha	X	
Presentación de materiales		X
Estimular la comunicación	X	
Establecer y recordar normas		X
Se resuelven conflictos		X
Se muestran experiencias	X	
Celebración de acontecimientos especiales		X
Introducción de conceptos		X
Competencia en comunicación lingüística	X	
Competencia de razonamiento matemático	X	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural,		X
Competencia social y ciudadana		X
Competencia cultural y artística	X	
Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida		X
Competencia para la autonomía e iniciativa personal	X	

➤ Anexo 3: tablas de resultados obtenidos mediante la observación

**COMPORTAMIENTO Y PARTICIPACIÓN**

Alumnos	Se sienta en el corcho	Permanece sentado todo el tiempo	Permanece callado cuando habla el adulto	Permanece callado cuando habla un compañero	Levanta la mano cuando desea participar	Demuestra iniciativa para participar en la asamblea	Sólo participa cuando le preguntan	Cuando se habla de un tema interviene refiriéndose a él	Se entera de lo que se está hablando	Expresa oralmente dónde quiere jugar	Espera su turno	Control postural
L-5 Mayo	20	13	14	11	8	5	11	7	6	13	2	10
M-6 Mayo	21	17	15	10	8	4	9	6	4	0	3	7
X-7 Mayo	21	15	14	7	6	8	10	4	4	15	5	7
J-8 Mayo	21	17	16	13	6	8	10	10	10	0	3	14
V-9 Mayo	21	16	17	11	0	0	9	7	11	0	0	14
L-12 Mayo	20	15	13	16	6	3	8	7	7	10	3	12
M-13 Mayo	21	18	15	0	5	4	6	5	14	12	2	11
X-14 Mayo	19	13	14	11	6	3	9	5	12	8	3	13
J-15 Mayo												
V-16 Mayo	17	14	13	11	3	4	8	7	11	9	2	10
L-19 Mayo	17	12	14	9	4	3	8	6	6	8	2	8
M-20 Mayo	17	11	14	8	3	3	10	4	7	0	1	8
X-21 Mayo	20	12	17	11	5	4	10	5	9	12	3	10
J-22 Mayo	19	13	16	11	3	4	9	0	11	10	2	11
V-23 Mayo	21	16	16	12	3	3	9	4	11	7	2	10
L-26 Mayo	19	15	15	10	3	5	9	4	11	0	2	12
M-27 Mayo												
X-28 Mayo	19	13	16	10	3	7	3	7	10	10	2	11
J-29 Mayo	18	14	15	11	4	0	9	4	11	0	2	11
V-30 Mayo												

### RUTINAS

Alumnos	Saludo inicial	Canciones	Elección de encargados	Recuento de niños/as	Control de ausentes	Lectura del cartel de nº de comensales	Calendario semanal	Fecha del día	Juegos	Dialoga sobre algo
L-5 Mayo	7	15	2	20	2		2	2	19	3
M-6 Mayo	9	16	2	21	2		2	2	0	3
X-7 Mayo	6	16	2	21	2		2	2	21	4
J-8 Mayo	8	16	2	21	2		2	2	0	0
V-9 Mayo	7	15	2	21	2		2	2	0	0
L-12 Mayo	11	16	2	20	2		2	2	20	4
M-13 Mayo	9	18	2	21	2		2	2	16	0
X-14 Mayo	9	16	2	19	2		2	2	19	3
J-15 Mayo										
V-16 Mayo	9	14	2	17	2		2	2	17	4
L-19 Mayo	7	12	2	17	2		2	2	17	3
M-20 Mayo	4	13	2	17	2		2	2	0	3
X-21 Mayo	6	14	2	20	2		2	2	16	4
J-22 Mayo	7	14	2	19	2		2	2	17	4
V-23 Mayo	8	17	2	21	2		2	2	20	5
L-26 Mayo	7	14	2	19	2		2	2	0	5
M-27 Mayo					2		2	2		
X-28 Mayo	5	14	2	19	2		2	2	19	4
J-29 Mayo	8	14	2	18	2		2	2	18	0
V-30 Mayo			2		2		2	2		

### RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Alumnos	Expone al adulto el conflicto	Se sienta aparte con el implicado	Hablan verbalizando lo sucedido	Pide perdón	Perdona	Se reconcilian (beso o abrazo)	Expresa al adulto la resolución del conflicto
L-5 Mayo	0	0	0	0	0	0	0
M-6 Mayo	2	0	2	1	1	2	0
X-7 Mayo	2	0	2	1	1	2	0
J-8 Mayo	2	0	2	1	1	0	0
V-9 Mayo	3	0	2	1	2	3	0
L-12 Mayo	3	0	3	1	2	3	0
M-13 Mayo	3	0	2	1	2	0	0
X-14 Mayo	4	0	3	2	2	2	0
J-15 Mayo							
V-16 Mayo	2	0	2	1	1	2	0
L-19 Mayo	4	0	3	2	2	4	2
M-20 Mayo	0	0	0	0	0	0	0
X-21 Mayo	4	0	3	2	2	4	0
J-22 Mayo	0	0	0	0	0	0	0
V-23 Mayo	2	0	2	1	1	2	0
L-26 Mayo	0	0	0	0	0	0	0
M-27 Mayo							
X-28 Mayo	1	0	2	1	1	2	0
J-29 Mayo	0	0	0	0	0	0	0
V-30 Mayo							

**EN GENERAL**

SI/NO	5Mayo	6Mayo	7Mayo	8Mayo	9Mayo	12Mayo	13Mayo	14Mayo	15Mayo	16Mayo	19Mayo	20Mayo
Se crean situaciones de escucha	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI
Presentación de materiales	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO		SI	NO	NO
Estimular la comunicación	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI
Establecer y recordar normas	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO		NO	NO	NO
Se resuelven conflictos	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		SI	SI	NO
Se muestran experiencias	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO		SI	NO	SI
Celebración de acontecimientos especiales	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO		NO	NO	NO
Introducción de conceptos	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		SI	NO	NO
Competencia en comunicación lingüística	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI
Competencia de razonamiento matemático	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural,	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO		NO	NO	NO
Competencia social y ciudadana	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO		SI	NO	NO
Competencia cultural y artística	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO		NO	SI	NO
Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO		NO	NO	NO
Competencia para la autonomía e iniciativa personal	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI		SI	SI	SI

SI/NO	21Mayo	22Mayo	23Mayo	26Mayo	27Mayo	28Mayo	29Mayo	30Mayo
Se crean situaciones de escucha	SI	SI	SI	SI		SI	SI	
Presentación de materiales	NO	NO	NO	NO		NO	NO	
Estimular la comunicación	SI	SI	SI	SI		SI	SI	
Establecer y recordar normas	NO	NO	NO	NO		NO	NO	
Se resuelven conflictos	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
Se muestran experiencias	NO	NO	NO	SI		NO	SI	
Celebración de acontecimientos especiales	NO	NO	NO	NO		NO	NO	
Introducción de conceptos	SI	SI	NO	SI		SI	NO	
Competencia en comunicación lingüística	SI	SI	SI	SI		SI	SI	
Competencia de razonamiento matemático	SI	SI	SI	SI		SI	SI	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural,	NO	NO	NO	NO		NO	NO	
Competencia social y ciudadana	NO	NO	NO	SI		NO	NO	
Competencia cultural y artística	NO	NO	SI	NO		NO	SI	
Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida	NO	NO	NO	NO		NO	NO	
Competencia para la autonomía e iniciativa personal	SI	SI	SI	SI		SI	SI	