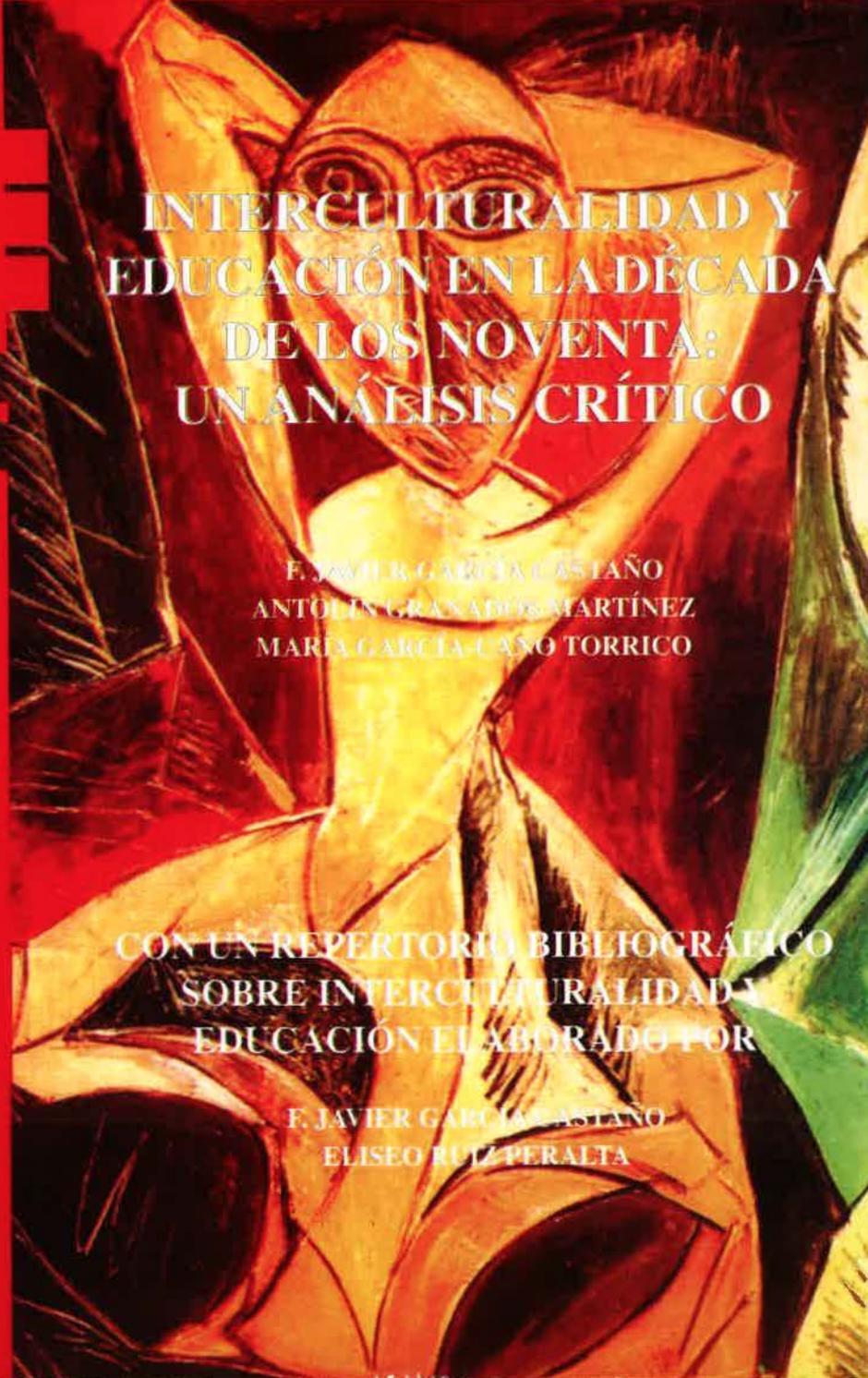


Consejería de Educación y Ciencia



INTERCULTURALIDAD Y  
EDUCACIÓN EN LA DÉCADA  
DE LOS NOVENTA:  
UN ANÁLISIS CRÍTICO

F. JAVIER GARCÍA CASTAÑO  
ANTOLÍN GRANADOS MARTÍNEZ  
MARÍA GARCÍA-CANO TORRICO

CON UN REPERTORIO BIBLIOGRÁFICO  
SOBRE INTERCULTURALIDAD Y  
EDUCACIÓN ELABORADO POR

F. JAVIER GARCÍA CASTAÑO  
ELISEO RUIZ PERALTA



JUNTA DE ANDALUCÍA

Delegación Provincial de  
Educación y Ciencia

Centro de Profesorado  
GRANADA

INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN  
EN LA DÉCADA DE LOS NOVENTA:  
UN ANÁLISIS CRÍTICO

AUTORES

F. JAVIER GARCÍA CASTAÑO  
ANTOLÍN GRANADOS MARTÍNEZ  
MARÍA GARCÍA-CANO TORRICO

CON UN REPERTORIO BIBLIOGRÁFICO SOBRE  
INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN ELABORADO POR

F. JAVIER GARCÍA CASTAÑO  
ELISEO RUIZ PERALTA

GRANADA, 2000

**INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN EN LA DÉCADA  
DE LOS NOVENTA: UN ANÁLISIS CRÍTICO**

**Edita:** CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA.  
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA  
Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO.  
CENTRO DE PROFESORADO DE GRANADA.

**I.S.B.N.:** 84-699-3317-5

**Depósito Legal:** Gr-1584-00

**Imprime:** EDICIONES ADHARA, S.L.  
Oficinas: c/ Cristóbal Colón, 2 Btq 2 - 1º B-C  
Las Gabias · Granada · 958 584 063 - 958 584 535

# Índice

INTRODUCCIÓN.....	7
-------------------	---

## Capítulo 1

LOS INICIOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL ESTADO ESPAÑOL.....	11
1.1 El inicio de los discursos sobre la educación intercultural en España.....	12
1.1.1 Congreso de Ceuta .....	13
1.1.2 Congreso de Salamanca .....	15
1.1.3 Congreso de Sitges .....	17
1.1.4 Otros textos significativos que marcan los inicios de la producción en educación intercultural .....	19
1.1.5 Balance/valoración de los inicios de la educación intercultural en España .....	20
1.2 Modelos y programas de educación multi e intercultural.....	21
1.3 Trabajos con el interés de fundamentar las prácticas de educación intercultural.....	28

## Capítulo 2

INVESTIGACIONES SOBRE INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN EN ESPAÑA .....	39
2.1 La investigación sobre gitanos: su incorporación al sistema educativo formal y los prejuicios de la mayoría escolar .....	40
2.2 La investigación sobre inmigrantes extranjeros y su incorporación al sistema educativo formal: El C.I.D.E. y la investigación en Educación Intercultural .....	42
2.2.1 Los estudios precursores: las minorías étnicas y culturales .....	43
2.2.2 La interculturalidad en clave étnica y cultural: la consolidación de la investigación sobre inmigrantes extranjeros .....	44
2.2.2.1. Convocatoria de 1991 .....	44
2.2.2.2. Convocatoria de 1992 .....	44
2.2.2.2.1 Proyectos que tratan la problemática socioeducativa de hijos de inmigrantes extranjeros escolarizados en España ....	45
2.2.2.2.2 Proyectos que tratan de las actitudes y prejuicios hacia minorías étnicas o culturales en general .....	46
2.2.2.3. Convocatoria de 1994 .....	47
2.2.2.4. Convocatoria de 1995 y 1996 .....	48
2.2.3 Balance/resumen de las investigaciones financiadas por el CIDE .....	49
2.3 Otras investigaciones sobre educación intercultural .....	51

### Capítulo 3

#### DE LOS DISCURSOS A LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

INTERCULTURALES .....	57
3.1 Prácticas de interculturalidad, escuela e inmigración. Algunas experiencias de educación intercultural en los centros educativos .....	58
3.2 Educación intercultural y prácticas educativas dirigidas a personas adultas .....	60
3.2.1. ONGs y asociaciones .....	61
3.2.2. Centros de educación de adultos .....	65
3.3 La formación del profesorado en interculturalidad .....	72
3.3.1 El caso particular de la formación intercultural en las universidades .....	77
3.4 La formación intercultural como sensibilización .....	79
3.5 Mediación intercultural .....	82

### Capítulo 4

#### LOS PROGRAMAS DE LENGUA Y CULTURA DE ORIGEN EN EL ESTADO ESPAÑOL COMO UNA MUESTRA DE LAS PRÁCTICAS INTERCULTURALES DESDE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

87	
4.1 Programa de lengua y cultura portuguesa <sup>13</sup> .....	88
4.1.1 Objetivos y estado actual del programa .....	89
4.1.2 Proyecto «Lengua de acogida, lengua de origen desde una perspectiva intercultural» (LALO). Programa Sócrates/ Comenius Acción 2. ....	90
4.2 Programa de Lengua Árabe y Cultura Marroquí .....	91

### Capítulo 5

#### DE QUÉ LENGUA, DE QUÉ CULTURA, DE QUÉ ORIGEN .....

5.1 Cultura, maldita cultura .....	100
5.2 Por una visión intercultural de los procesos educativos .....	104

BIBLIOGRAFÍA CITADA .....	109
---------------------------	-----

Notas .....	119
-------------	-----

### Anexo

#### UNA SELECCIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE EDUCACIÓN E INTERCULTURALIDAD EN ESPAÑA .....

F. Javier García Castaño y Eliseo Ruíz Peralta

Presentación .....	123
Campos para el registro de la documentación .....	126
Una muestra bibliográfica sobre educación e interculturalidad .....	128
Libros .....	128
Capítulos de libros .....	164
Artículos de revistas .....	284
Índice de referencias .....	320

El modelo de escuela actual en las sociedades desarrolladas surgió en su momento para homogeneizar los comportamientos, normas, valores, lengua y costumbres de las poblaciones insertadas en un territorio política y administrativamente delimitado que se corresponde con el estado-nación. Los programas de escolarización masiva de la población infantil y adolescente de las primeras décadas de la posguerra se presentaban como un logro político y social destinado a compensar las desigualdades sociales y culturales que padecían las clases más desfavorecidas en su origen. A cambio, para abaratar el costo social de tal empresa, se hacía necesario uniformar el proceso de socialización escolar a costa de establecer un modelo de cultura escolar que, grosso modo, coincidía con el de las clases medias urbanas. El acceso a una educación cubierta por el Estado implicaba la inmersión de los escolares en una cultura que les obligaba a la renuncia de una parte sustancial de su propia cultura de origen: la lengua, los estilos y los ritmos de aprendizaje, así como los contenidos enseñados y aprendidos tenían como objeto la imposición de una identidad perfilada a base de trazos lingüísticos (la unidad de la lengua), comunitarios (la unidad de la nación), religiosos (la unidad en valores trascendentes), políticos, económicos. etc. que debían configurar la personalidad de los individuos para convertirlos en «ciudadanos». Sin embargo, pese al discurso igualitario con el que la institución escolar ha procurado mantener formalmente su carácter plural y democrático, han sido muchas las dudas que, desde los años sesenta, se plantean acerca de su eficacia para tratar la desigualdad social. Porque a las desigualdades económicas y culturales -en el punto de mira de análisis marxistas o neomarxistas más o menos ortodoxos- de los años sesenta y setenta, se suman las desigualdades de género, de etnia y de ciudadanía de los años ochenta y noventa.

Las referencias en España a la Educación Multicultural o Intercultural son cada vez más frecuentes: proliferan las reuniones científicas, se promocionan investigaciones desde las administraciones públicas y se publican trabajos originales en castellano elaborados por profesionales de la educación, la sociología, la antropología y la psicología. Se ha llegado incluso a decir que el tema «está de moda», y es que todo parece señalar en esa dirección. Creemos que algunas de las razones que han traído

---

al debate estas nuevas preocupaciones, para el caso del Estado Español, tienen un componente más geopolítico que científico, al menos desde la percepción que tienen quienes han tratado de explicar la aparición de la Educación Multicultural. Veamos algunos de sus planteamientos:

1) La Educación Multicultural aparece en el momento en que hemos llegado finalmente a comprender y reconocer la diversidad de gentes que constituyen un país.

En palabras de una de las «nuevas» autoras en educación multicultural:

Ha comenzado a utilizarse el término educación multicultural cuando el hombre va tomando conciencia de que el poder de una cultura mayoritaria puede no dejarnos ver ni aceptar la existencia, el valor y la riqueza de perspectivas de otra cultura (Pérez 1992, 59).

Otros autores expresan esta diversidad en versión bicultural:

La idea de educación multicultural surge cuando dos grupos de individuos, dos visiones distintas del mundo, interaccionan y se comunican el significado que para ellos tienen las personas y los hechos (Villar 1992, 129).

La pregunta que cabe hacerse es por qué esa expresión y ese reconocimiento surgen en el momento actual, cuando debería estar claro que la diversidad siempre ha existido entre nosotros. Con más de una década de organización del Estado en Autonomías, defendiendo muchas de ellas sus peculiaridades y diferencias y promoviendo diseños educativos más o menos particulares, el término podría haberse acuñado hace ya mucho tiempo. Hay quienes sostienen (Villar 1992, 129) que ha sido la educación multicultural la que ha venido a mostrar la idea de diversidad y el respeto hacia ésta<sup>1</sup>. Pero la evidencia de los datos, además de la propia lógica, muestran que el proceso ha sido el contrario: la imposibilidad de ocultar más la realidad diversa ha llevado a la aparición de la educación multicultural.

2) La Educación Multicultural aparece por la presencia de grupos étnicos diferentes a aquéllos a los que se les reconoce su derecho a la escolarización.

La perspectiva intercultural ante la diversidad tiene, en España, cita en el espacio y en el tiempo: coincide con la presencia cada vez más numerosa de inmigrantes extranjeros extracomunitarios y los hijos de éstos en las escuelas (véase Zabalza 1992, 121). Sin embargo, la diversidad ha estado representada durante décadas por el grupo étnico gitano (por mencionar tan sólo un elemento de diversidad), pero no se ha enfocado el problema educativo con ellos desde una perspectiva intercultural. Todavía hoy se propone genéricamente una educación compensatoria para este colectivo que, en la práctica, promueve un proceso de asimilación. Por otra parte, la presencia de inmigrantes en España se remonta a más de

---

---

una década, cuando todavía éramos, fundamentalmente, un país de emigración. Se trataba, sin embargo, de inmigrantes procedentes del centro de Europa y de otros países del Primer Mundo, cuya presencia no suscitó en los educadores y en los teóricos de la educación reflexión alguna sobre la necesidad de una educación intercultural. Los hijos de estos inmigrantes han sido escolarizados en nuestras escuelas o, incluso, en escuelas diseñadas por y para ellos mismos, pero no tenemos conocimiento de que se haya apelado a la educación intercultural para atender su diversidad.

En el tratamiento de la interculturalidad en el contexto español, se aprecia por tanto una estrecha relación entre diversidad y nacionalidad-religión-procedencia geográfica, de manera que sólo se habla de diversidad si existen diversas nacionalidades, diversas religiones o diversos lugares de procedencia. Aquí, o no se incluyen a los diversos culturalmente o se entiende que la cultura es coextensiva con las tres categorías anteriores: nacionalidad, religión y/o procedencia geográfica.

Ni que decir tiene, pues, que el grueso de la producción teórica y de investigación empírica sobre interculturalidad tiene que ver con ese tipo de diversidad. Se trata, para abreviar, de una educación multicultural reclamada para saber qué hacer con los inmigrantes de culturas «tan diversas» y extrañas a Occidente, para saber qué hacer con culturas a las que se asocia con la marginación y la pobreza. En suma, se trata de una educación multicultural para la protección de los de aquí y para la compensación de los que vienen. Ello se observa mejor atendiendo al modelo que se esconde detrás de gran parte de todos los discursos que se emiten en la actualidad en España sobre educación multicultural, modelo conocido genéricamente como «asimilacionista». Habría que preguntarse, en definitiva, si es realmente la inmigración (sin adjetivo alguno) la que plantea la necesidad de un tratamiento específico en la escuela o, por el contrario, si se plantea la educación multicultural en clave de atención a la marginación, de atención compensadora que esconde realmente toda una estrategia asimiladora y, con ello, etnocéntrica.

3) Existe, por último, un variado abanico de justificaciones que, aludiendo a «razones ideológicas», explican la aparición de la educación multicultural en España. Razones del tipo «preocupación social por la existencia humana», «mayor compromiso con los derechos humanos» o «intensa defensa de la identidad cultural de los pueblos» (Jordán 1992, 15). También se encuentran reflexiones sobre la educación multicultural a partir de la facilidad con que en el mundo moderno se produce la movilidad de la población mundial, gracias a los medios de transporte cada vez más sofisticados, rápidos y baratos. El turismo y los movimientos masivos de individuos se constituyen en razones para «empezar» a justificar la «preocupación de los políticos y los desvelos de los educadores» por estas temáticas (Marín 1992, 9).

---

---

Estas son las cuestiones sobre las que vamos a reflexionar, presentando brevemente una versión particular de lo que es el panorama de la llamada educación intercultural en España. Comenzaremos haciendo una revisión crítica de los primeros discursos aparecidos a finales de la década de los ochenta y principios de los noventa interesados en la necesidad de una educación intercultural. En esta revisión, presentaremos los intentos desarrollados para explicar las diferentes concepciones que existen de la educación intercultural y los intentos por justificar teóricamente las prácticas educativas interculturales. Procederemos asimismo a una breve descripción de la investigación realizada en lo que va de la década de los noventa y que trata de conectar las situaciones de diversidad cultural con la educación (se trata de investigaciones desarrolladas en clave de interculturalidad). En un siguiente apartado pasaremos a revisar la documentación disponible que recoge las prácticas interculturales. Tres son los ámbitos de estas prácticas que analizaremos con más detalle: el que se refiere a lo que se está haciendo en el terreno de la educación de adultos; el que se centra especialmente en las prácticas en las escuelas primarias; y, un tercer ámbito, relativo a propuestas sobre formación del profesorado en la interculturalidad. Otro apartado de este trabajo lo dedicamos a presentar descriptivamente la experiencia (oficial) en el terreno de la lengua y la cultura de origen que se dirige normalmente a los colectivos de escolares inmigrantes extranjeros. Dos serán los programas que describiremos: el de lengua y cultura portuguesa y el de lengua árabe y cultura marroquí. Finalmente, los tres últimos apartados pretenden ser reflexiones críticas de todo lo anteriormente presentado: desde la implantación de los programas de lengua y cultura de origen hasta nuestra propia visión de los procesos educativos en clave intercultural.

En síntesis, el presente trabajo tiene dos partes claramente diferenciadas: por un lado, la descripción de lo que se dice que se hace cuando se habla de educación intercultural o de investigación en educación intercultural<sup>2</sup>; por otro, la reflexión crítica sobre las prácticas interculturales tomando como argumento los programas de lengua y cultura de origen.

Finalmente, en una tercera y última parte, se completa el trabajo con una amplia y detallada selección bibliográfica en castellano y en catalán sobre educación e interculturalidad en España.

## LOS INICIOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL ESTADO ESPAÑOL

Valgan estos primeros apuntes y estas breves reflexiones acerca de la educación intercultural en España y su proceso de desarrollo, para comprender la enorme confusión en la que se ha ido gestando su implantación, sobre todo en el ámbito académico. La organización docente y disciplinar de la universidad española y la temática tratada desde determinadas perspectivas teóricas marcaron en sus inicios líneas de trabajo que mostraron rápidamente su invalidez. Apuntamos, a título de ejemplo, el contexto en el que se desenvuelve y desarrolla el interés por la educación intercultural: uno de los elementos que caracteriza a dicho contexto es, pues, el estrictamente académico; otro tiene que ver con la dificultad de definir lo que es objeto de ser tratado desde la educación intercultural.

Desde el punto de vista académico, la nueva configuración del panorama de las ciencias de la educación en la universidad ha mostrado que determinadas áreas de conocimiento, ya muy desarrolladas de antaño y con un número importante de docentes, poseen ahora un reconocimiento académico menor<sup>3</sup>. Ante esta nueva situación, algunos pedagogos, dedicados antes a la reflexión teórica y filosófica sobre la educación, se lanzan al «descubrimiento» de nuevos campos de estudio que tengan actualidad y de los que se puedan «apropiar». Una buena parte de ellos trabaja y publica sobre multiculturalidad desde una perspectiva muy próxima a la Pedagogía Social y hacen suyo un campo del que hasta ahora no se habían preocupado -como ya hemos indicado sobran situaciones, razones y poblaciones diversas para hacerlo- y, mucho nos tememos, dejarán de hacerlo en un futuro más o menos próximo. En el deseo de abarcar nuevos campos disciplinares, algunos «profesionales» de la educación reivindican como propio y legítimo el campo de la educación multicultural, huérfano de adscripción científica en el sentido de la distribución tradicional en disciplinas. Las recientes publicaciones pretenden demostrar que es a ellos a quienes les corresponde trabajar dicho campo, justamente cuando se está empezando a debatir la reforma de los currícula en la formación de educadores y pedagogos<sup>4</sup>.

Desde el punto de vista del objeto, para muchos profesionales de la educación la referencia reciente a la educación multicultural se plantea en el marco del reconocimiento de una nueva organización política del

---

---

Estado, la que surge a partir de la pertenencia de España a la Comunidad Europea, y de un nuevo desarrollo, también en la educación, por tal pertenencia. Así lo muestran los títulos de los primeros libros publicados sobre multiculturalidad y educación en España: Educación intercultural: la Europa sin fronteras (1992) y Educación intercultural en la perspectiva de una Europa unida (1992), muestran esta dimensión europeísta. En la introducción al primero, se dice lo siguiente:

Está próximo 1993. La libre circulación de bienes, servicios y profesionales multiplicará los contactos entre lenguas y culturas antes separadas y alejadas y obligará a instaurar la educación multicultural para atender a los hijos de los profesionales que se desplacen (Marín 1992, 21).

En la introducción al segundo libro no se es menos explícito:

El Acta Única, la Europa sin fronteras, la caída del muro en el Este, la disminución o estancamiento demográfico vegetativo y otros factores convergentes justifican la preocupación multicultural en Ciencias de la Educación (Fermoso 1992, 11).

El (entonces) futuro mercado único europeo y la libre circulación de trabajadores parecen ser razones de peso para contar con una nueva formación que dote a los estudiantes de estrategias para poder competir con sus vecinos europeos en puestos de trabajo que, en adelante, no tendrán necesariamente que situarse en España, sino también en otros países comunitarios. Para ello hay que estar preparado lingüísticamente y, se piensa, multiculturalmente. Se trata pues de una educación multicultural para poder competir. Llama poderosamente la atención el contraste entre el contenido de la mayoría de los textos que hablan de interculturalidad y los planteamientos que se hacen en la introducción a los libros que estamos comentando: en aquéllos se habla de minorías marginales, normalmente no comunitarias, que no parecen entrar en competencia en el llamado libre mercado europeo de trabajadores. Puede que resulte atractiva la idea de una educación multicultural por la nueva construcción de Europa y por la supuesta mayor interrelación de los ciudadanos de los distintos países de la Unión Europea, pero nos parece muy alejada de la idea que generalmente se tiene de educación multicultural. Es más, la aparente atención hacia aquéllos que tienen mayor dificultad para incorporarse plenamente al proceso de escolarización por motivos relacionados con su procedencia cultural, queda completamente ocultada al tener como punto de atención la correcta incorporación de los futuros profesionales españoles (no se dice pero se piensa) al gran mercado europeo.

## **1.1 EL INICIO DE LOS DISCURSOS SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN ESPAÑA**

Distintos congresos nacionales marcan el punto de inicio de los primeros trabajos producidos por los teóricos de la educación sobre interculturalidad.

---

---

### 1.1.1 Congreso de Ceuta

Aunque no es el primer evento en el que se trata el tema de la educación intercultural<sup>5</sup>, el Congreso de Ceuta, celebrado en 1991, tiene el privilegio de ser la primera gran reunión de pedagogos que pretende tener una dimensión internacional, con la presencia de ponentes como E. Gelpi, M. de Beauvais, etc.

En dicho Congreso se aceptó de manera genérica la expresión «educación intercultural» para referirse al proceso educativo a seguir, y la de «multiculturalidad» como término descriptor de la realidad en la que vivimos. Se consideró igualmente que las diversas culturas que configuran la escuela deben ser aprovechadas con el objeto de enriquecerla (Marín 1992, 14) y que los alumnos gocen de las ventajas de todas las culturas del medio (Marín 1992, 53).

Pero también se versaron opiniones que muestran un profundo desconocimiento de la realidad sobre la que se habla. Así, por ejemplo, se engloban en el mismo grupo minoritario a «emigrantes», gitanos, magrebíes y portugueses (Pérez 1992, 58), o se admite como relativa la diversidad:

Es curioso que algunas etnias se caracterizan fundamentalmente por su lengua, caso de las comunidades autónomas que las tienen en el ámbito español. Otras por su religión, como puede ser el caso de los hindúes. Otras veces es la raza, el color de la piel, lo cual se revela más agudamente en norteamérica. El caso gitano es singular, donde es la etnia una filiación común, más allá de todo territorio, incluso de lengua y religión, con unas costumbres, unas instituciones altamente arraigadas, una altísimo sentido de identificación con lo propio y una distinción rotunda de lo ajeno. No es que se sientan unilateralmente marginados, que en ocasiones también lo están, sino que son ellos a su vez los que se proclaman separados, distintos, enfrentados a los demás (Marín 1992, 20).

También se juega con una visión etnocéntrica de culturas superiores e inferiores -resolviendo parte del problema al amparo de lo que se denominan culturas científicas- y se afirma, a renglón seguido, que las culturas precolombinas, por ejemplo, carecieron de escritura:

En ocasión del XI Congreso Internacional de Educación Comparada (Wurzburgo, 1983), en una sesión plenaria un africano dijo que «todas las culturas son iguales», y en la sala se armó un gran revuelo pues no todos aceptaban esa opinión. Y es que hay que puntualizar y afinar (además de recordar aquello de que las comparaciones son odiosas). Terciando en esta discusión, diremos que todas las culturas tienen un valor intrínseco, consistente en que sirven por igual para adaptar a sus individuos a su respectiva sociedad, pero eso mismo hace que las diversas culturas tengan un valor relativo, que tienen excelencia dentro de las coordenadas de cada sociedad, pero quizá no, o no tanto, dentro de las otras, no pudiendo -por tanto- servir de modelo de referencia ni, en consecuencia, educacional. Y así por ejemplo, la nostalgia que en muchos países latinoamericanos hay de sus culturas ancestrales parece olvidar que los indios precolombinos estaban en la prehistoria, pues no conocían la escritura ni la rueda, con lo cual no constituyen ningún paradigma de vida interesante. Las culturas surgidas de los procesos científicos y técnicos poseen sus indudables ventajas, de las que carecen otras (Quintana 1992, 75).

---

Como reflejan éstas y muchas otras citas que aparecen en algunos trabajos presentados en este congreso, las cosas parecen ser muy sencillas de entender y el tiempo es capaz de solucionarlo todo si se le deja pasar. Así lo expresa el último autor citado, cuando explica cómo ocurre el proceso de inserción-asimilación de los inmigrantes, aludiendo al final a algo tan superado y criticado por los científicos sociales como la idea de la unidad psíquica de los individuos en una cultura:

La inserción sociocultural de los inmigrantes suele hacerse según este proceso. La primera generación (los padres trabajadores) permanece totalmente arraigada en su cultura de origen. Sus hijos (segunda generación) acuden a las escuelas del país y se asimilan a la cultura de éste; pero al mismo tiempo reciben en su hogar la socialización propia del país originario, lo cual les produce una especie de esquizofrenia cultural. Esta segunda generación es la que de un modo más problemático tiene que enfrentarse con la situación multicultural y sus consecuencias. En cambio, sus futuros hijos (tercera generación) se hallarán ya plenamente integrados en el nuevo país, en sentido tanto lingüístico como cultural, social y profesional. Un ejemplo de esto último lo vemos en la Argentina actual, donde sus individuos adultos vienen de las procedencias más diversas y, sin embargo, todos hablan el mismo castellano con el dulce acento argentino y se hallan poseídos de un mismo sentimiento nacional y hasta patriótico (Quintana 1992, 74).

Pero no sólo se cometen errores de tipo histórico. Hay una falta de claridad conceptual básica, hasta el punto de identificar aculturación con enculturación en base a un texto de Herskovits (1955) que, obviamente, no parece haber sido entendido a tenor de la confusión que se establece y que, además, no aparece como cita textual:

La educación, entonces, forma parte del proceso general que se conoce como aculturación, o sea, la internalización de la cultura, el proceso mediante el cual el individuo absorbe los modos de pensamiento, de acción y de sentimiento que constituye su cultura. Herskovits (1955, 326) afirma... (Lara 1992, 83).

Pese a la aceptación que a priori se hace en el Congreso de la educación intercultural y de la multiculturalidad, hay textos que tratan de definir qué es la educación multicultural:

La educación multicultural se fundamenta en las corrientes educativas de tipo humanista preocupadas por los derechos humanos, la justicia social y la diversidad. Puede considerarse como una educación de tipo cualitativo encaminada a ayudar a los estudiantes a elegir por sí mismos entre varios modelos, alternativas y oportunidades posibles en todo el espectro de nuestra cultura. ... [siendo necesario reconocer] el valor de los diferentes grupos culturales como condición para la unidad nacional (Pérez 1992, 60-61).

Otro autor (Zabalza 1992, 121 y ss.), después de recomendar con claridad una práctica pedagógica que permita el reconocimiento de la diversidad, plantea abiertamente sus preocupaciones por el mantenimiento de la identidad de la mayoría (de las señas de identidad propias: nuestra lengua, tradiciones y sistemas de vida). El derecho de las minorías, dice este autor, no puede conducir a la desidentificación cultural de las mayo-

---

rias. Para que ello no ocurra, continúa, el curriculum escolar diseñado en una educación multicultural debe responder a preguntas claves como las siguientes:

¿Qué se puede-debe hacer desde la escuela con los de aquí para que no se pierda lo de aquí (nuestra cultura), para que el poder de los mass media y los cambios políticos, sociales y demográficos no acaben difuminando la propia identidad cultural? (Zabalza 1992, 122)

La mayoría de los trabajos hablan mucho de diversidad pero no analizan lo que ello significa. A nuestro entender, diversidad e igualdad son dos caras de una misma moneda. De modo que no se puede hablar de diversidad si no se plantea en términos de igualdad. Resulta cuando menos curioso que se plantee la diversidad como algo problemático; sobre todo porque es la cultura la que ostenta la diversidad, sea del tipo que sea, física o simbólica. Entender la relación con la diversidad en términos problemáticos o conflictivos es partir de presupuestos desiguales que jerarquizan la diversidad. Si, además, se plantea así en el contexto escolar, de poco sirve emitir toda suerte de discursos teóricos acerca del reconocimiento de la diversidad:

Hay que pensar que los grupos minoritarios suelen presentar características específicas en su modo de adaptación a lo escolar, que su presencia en las clases genera dinámicas interactivas peculiares, que su rendimiento suele resentirse por la falta de base, que las condiciones de significación de los contenidos instructivos exige la implementación de estrategias especiales, en fin, que uno tiene que vérselas con una relación con las familias no siempre fácil (Zabalza 1992, 124)

Más que reconocerla, parece darse a entender que hay que «soportar» la diversidad.

### **1.1.2 Congreso de Salamanca**

En 1992 los educadores españoles celebraron su X Congreso Nacional de Pedagogía bajo el lema «La Educación Intercultural en la Perspectiva de una Europa Unida». Todas las contribuciones presentadas en este congreso hablaban de educación multicultural o intercultural desde la perspectiva correspondiente a la división académica de las ciencias de la educación en España. Un total de treinta ponencias centrales fueron presentadas, repartidas entre las áreas de política educativa, planificación y organización escolar, formación del profesorado, curriculum, investigación y cuestiones lingüísticas.

Dejando a un lado las peculiaridades de cada una de las áreas mencionadas, las contribuciones enmarcadas en éstas comparten un importante grado de homogeneidad en torno a una serie de rasgos que, desde nuestro punto de vista, sólo podemos calificar de negativos. Éstos serían algunos de los rasgos que definen el discurso global generado por los educadores españoles:

---

- Falta de claridad conceptual. Preferencia, por ejemplo, por el término «intercultural» frente a «multicultural», porque el primero «recoge mejor la intencionalidad, actitudes y comportamientos acordes con los principios del mejor entendimiento de los alumnos de diversas culturas» (Etxeberria 1992, 45), y porque «el interculturalismo es más objetivo que el multiculturalismo, que siempre pretenderá cotas de integración» (Colom 1992, 75). Si bien el debate conceptual tiene la virtud de clarificar y despejar el terreno sobre el que se trabaja, en este caso nos encontramos ante una preocupación estéril por cuestiones terminológicas por cuanto los diversos autores acaban demostrando no poseer definiciones claras.

- Desconocimiento de la realidad de la diversidad cultural en las escuelas (en términos estadísticos). Ello conduce a enormes dosis de especulación en todo el discurso. Baste señalar que ningún ponente cita investigación propia sobre el tema.

- Interés corporativista por apropiarse de un tema -el del multiculturalismo en la educación- como campo de estudio ya tratado por los educadores «desde siempre»:

(...) aunque no tenga nada de moda [la educación multicultural e intercultural]. ¿O acaso los contenidos ahora abordados bajo el epígrafe de multi e interculturalismo no vienen siendo considerados -analizados y desarrollados- en la Pedagogía y Psicología diferenciales...?

- Ausencia notable de fundamentación antropológica: suele ser normal que los educadores no se preocupen por conocer los conceptos de cultura que se han construido desde la antropología, lo que les lleva a decir cosas como que los antropólogos no han tratado los modos de transmisión de la cultura<sup>6</sup>:

[en el trabajo de los antropólogos] nunca encontré advertencia de la pertinencia de un punto de vista pedagógico en el que el discurso tenga que habérselas con el modo y manera según el cual las culturas se transmiten (García-Carrasco 1992, 20).

O, lo que es peor, si cabe, a confundir las perspectivas emic y etic:

Planteadas y admitidas la diversidad en la reflexión sobre la cultura, se plantean varias opciones reales, es decir se practican varios modos de discursos: (i) el discurso etnocéntrico que toma el propio estado cultural como patrón para describir y valorar el otro modo de vivir o pensar -análisis «émic»-; (ii) o el discurso del relativismo cultural, en el que se entiende que ninguna cultura puede mínimamente ser comprendida, sino en las perspectivas del nativo, con visión desde dentro -análisis «etic»- (García-Carrasco 1992, 17).

- Vaguedad e ingenuidad en las propuestas realizadas. Las propuestas formuladas para el «tratamiento de las problemáticas multi e interculturales en las escuelas» responden, en la mayoría de los casos,

---

---

a programas de buenas intenciones contruidos desde un pobre conocimiento acerca de la realidad de los fenómenos multi e interculturales.

- La elección unánime de Europa como punto de referencia constante para la elaboración del discurso multi o intercultural, aunque la educación intercultural se plantea como consecuencia de la presencia en Europa de ciudadanos «no europeos». Esta focalización casi exclusiva en Europa se manifiesta en todas las áreas. Así por ejemplo, en el apartado de la investigación se entiende que la educación intercultural hace referencia al intercambio de investigadores mediante programas europeos, mientras que en el apartado de la formación del profesorado se entiende que la educación intercultural hace referencia a la preparación de «docentes en una adecuada formación de futuros ciudadanos europeos» (Villar 1992, 74). Esta vocación europeísta queda claramente reflejada en la siguiente cita:

Para el logro de estos planteamientos, no hay duda de que la revisión curricular, el redescubrir la historia, la inculcación de valores culturales europeos, el conocimiento de características y costumbres de los otros países y las múltiples actividades escolares que puede patrocinar el sistema educativo, son de gran valor, por lo que evidentemente aportarían su grano de arena al logro de esta conciencia supranacional europea (Colom 1992, 75).

Salvo excepciones, los teóricos de la educación españoles poseen, en general, una información de segunda o tercera mano acerca del fenómeno de la diversidad cultural en las escuelas. En vez de realizar investigación sobre dicho fenómeno decidieron en su día organizar un congreso nacional para especular sobre el tema e intentar apropiarse del mismo a efectos de la división académica de las áreas de estudio.

### **1.1.3 Congreso de Sitges**

Celebrado en 1990, las Actas fueron publicadas en 1992. La coincidencia teórica de algunos de los trabajos presentados con los ya expuestos en los Congresos anteriores no impide reconocer su vocación internacional con la participación de colegas europeos trabajando desde hace tiempo en educación multicultural. A excepción de los trabajos que tienen una investigación detrás y de los dedicados a cuestiones genéricas sobre inmigración, en el apartado dedicado a la inmigración en Cataluña se vierten opiniones políticas, ideológicas y conceptuales que no podemos pasar por alto.

La incorporación de gentes de otros lugares de España a las escuelas catalanas ha sido una constante en los últimos veinticinco años sin que se hayan suscitado planteamientos problemáticos de adaptación, de integración o de asimilación. Sin embargo, la incorporación más reciente de grupos de inmigrantes extranjeros a las escuelas catalanas es contempla-

---

---

da como un fenómeno desestabilizador y tratada desde una perspectiva problemática. Debido, sobre todo, a la falta de preparación del sistema educativo en general para recibir tales poblaciones extranjeras (Siguán 1992, 9). De este modo, la escolarización de niños hijos de inmigrantes extranjeros, se convierte en problemática -puesto que no se plantea la idea de una educación intercultural para acogerlos- y se plantea la necesidad de una regulación de los procesos migratorios hacia Cataluña por su capacidad limitada de acogida (Arenas 1992, 62). Detrás de tales planteamientos se adivina la llamada a los cupos, a las cuotas o a los umbrales de tolerancia:

Una comunidad no se ve afectada por una corriente migratoria, no se tambalea por la incorporación de un diez por ciento de nueva población. Con un veinte empiezan a originarse problemas (Arenas 1992, 61).

Lo que obliga a reparar sobre el sentido de expresiones como «nueva población», «venir de fuera» o, simplemente, a formular dudas acerca de qué es un inmigrante. El periódico *Liberation* (1-9-83) se preguntaba entonces ¿Quién no es un inmigrante?, indicando que más de un tercio de los franceses en 1983 (unos 18 millones) descendían en primera, segunda o tercera generación de al menos un extranjero (citado por Gokalp 1987).

La forma en que muchos autores caracterizan a los grupos de inmigrantes denota un desconocimiento de la realidad y una pobreza conceptual sobre estos temas. Hay quienes siguen insistiendo en caracterizar a los inmigrantes como pertenecientes a razas diferentes (Siguán 1992, 10) y ello, básicamente, por tener color de piel diferente al de la «norma». Desde esta posición, expresiones como «naturales del país» frente a «inmigrantes», pueden generar desastrosas confusiones. A algunos no parece importarles mucho la medida de sus palabras en estos temas y lanzan afirmaciones muy poco instructivas y de dudoso fundamento:

La primera es la diversidad de razas. Por decirlo con pocas palabras, son personas de otro mundo, pertenecen a hábitos diferentes al nuestro. Podemos decir sin riesgo alguno que pertenecen incluso a civilizaciones muy distantes (Arenas 1992, 63)<sup>7</sup>

Afirmaciones como ésta plantean dudas muy serias acerca de la intencionalidad de su autor: o bien se desconocen los siglos de historia de contacto entre grupos humanos que dejan sin valor cualquier pretensión moderna de agrupar a las gentes como pertenecientes a una u otra raza, o bien se hace un uso del término «raza», de carácter biológico, para aludir a diferencias exclusivamente culturales. Si la cuestión se plantea de esta última manera, el problema es claramente otro, de mayor envergadura y de consecuencias muy peligrosas: se trata de un intento de naturalización de la cultura, lo que se ha dado en llamar «nuevo racismo».

---

De cualquier manera, la categorización y caracterización que se hace de los inmigrantes (esos sujetos «tan diferentes») parece que encuentra su pieza de encaje final cuando se resuelve el problema proponiendo que la educación intercultural persiga el proceso de asimilación e integración:

Sea pequeña o grande la diferencia, sea uniforme o variada la población inmigrada, el problema de fondo es siempre el mismo: intentar la integración social y cultural de estos niños en la sociedad que les acoge (Siguan 1992, 10).

Se sigue insistiendo en que la cultura, en este caso la cultura catalana, debe aceptar las culturas y subculturas que puedan aportar los alumnos, en la idea de que la educación debe proporcionar igualdad de oportunidades para todos, independientemente de la procedencia cultural, y en la idea de que la escuela tendrá que posibilitar que los alumnos desarrollen su personalidad cultivando la conciencia y la confianza en su identidad (Arenas 1992, 64-65). Pero a la vez que se llenan los discursos de estos aparentes buenos propósitos se concluye con posiciones que no dejan ver claramente esa dimensión de interculturalidad de la que tanto se habla:

Nos gustaría que nuestra aportación haya transmitido el principio de que el aspecto de la educación no ha de hacer tambalear nada de lo que ha ido haciendo posible la escuela catalana en lengua y contenidos para todos los alumnos practicada en estos últimos diez años, que hay que incorporar elementos que la mejoren para este nuevo reto que supone la educación de niños y niñas procedentes de otras culturas, y que les puede dar sin perder la identidad de origen, la posesión clara de un nuevo referente cultural, el del pueblo que los acoge (Arenas 1992, 67).

#### **1.1.4 Otros textos significativos que marcan los inicios de la producción en educación intercultural**

Queremos finalmente referirnos a un libro editado por el profesor Fermoso en 1992. Nuestra contribución al mismo con un capítulo nos obliga a emitir algún comentario. En cualquier caso, no comentaremos todos y cada uno de los artículos, ni menos aún el nuestro. Dejamos esa tarea a quienes están en una posición más objetiva que nosotros para hacerlo, aunque no podemos dejar de advertir que, dada la pésima edición del libro y de nuestro texto en concreto<sup>8</sup>, no será difícil encontrar espacios abiertos por donde entrar.

El libro mantiene en dos de sus capítulos el mismo tono comentado hasta aquí:

1. La idea de una Europa sin fronteras como detonante de la educación multicultural (Fermoso 1992, 11), para luego dedicar gran parte de las reflexiones a la educación intercultural motivada por la presencia de inmigrantes no comunitarios (Quintana 1992, 9).

---

## 2. El debate entre lo «intercultural» y lo «multicultural»:

En rigor, parece que la denominación comprensiva más coherente con la filosofía que empapa esta corriente pedagógica debería ser de la «Educación Intercultural», en cuanto que implica enriquecimiento mutuo, además de reconocimiento y valoración de las culturas en presencia escolar (Jordán 1992, 21).

Como en ejemplos anteriores, se sitúa como objetivo de la educación intercultural la asimilación, determinándose en cada caso el tipo de integración más pertinente y plausible (Jordan 1992, 13). Aunque se aclare que no se habla de integración en sentido funcional (adaptativo o instrumental) sino en el sentido profundo (adhesión psicológica) de una elección voluntaria por cada persona, se termina cayendo en los más claros tonos asimilacionistas:

(...) el acento de los programas de Educación Multicultural debería recaer, según las singulares situaciones de contacto cultural, en objetivos prioritariamente lingüísticos, compensadores, integradores, de recíproco enriquecimiento, etc. (Jordan 1992, 24).

Por si quedara alguna duda sobre tales posiciones se pasa a prestar atención a debates sin mucho sentido admitiéndose que es «lógico» que se deba educar en «una» sola cultura, como si se pudiera hablar tan fácilmente de los límites y fronteras de cualquier cultura. Todos sabemos a qué conducen tales posiciones: admitir que se debe comenzar enseñando la cultura «propia», admitir como razonable una cierta regulación de la inmigración, llegar a pensar que la interculturalidad supone simplemente tener en «consideración» a las culturas minoritarias:

Que la escuela, como una institución social entre otras, pueda primar proporcionalmente más la cultura de la mayoría -según criterios democráticos- no debería impedir la debida consideración de las otras culturas minoritarias en el curriculum que vehicula (Jordan 1992, 31).

Al final, de manera claramente abierta, el modelo intercultural se hace claramente asimilacionista:

Sin abdicar de sus valores culturales genuinos positivos, los alumnos minoritarios habrían de poder alcanzar por distintas vías las mejores disposiciones psíquicas que las escuelas de la cultura occidental (al margen de sus defectos) prometen a quienes asisten a ellas (Jordan 1992, 32).

### **1.1.5 Balance/valoración de los inicios de la educación intercultural en España**

El discurso global generado por los educadores españoles en torno a la educación intercultural en sus inicios, reflejado en los trabajos presentados a los distintos congresos y en algunas de sus publicaciones más significativas, puede resumirse de modo simple en dos ideas centrales: (a) falta de claridad conceptual y (b) vaguedad e ingenuidad en las propues-

---

tas formuladas para gestionar las situaciones interculturales en el contexto escolar.

Afortunadamente, una vez pasada la primera oleada de imitaciones-aportaciones-reflexiones-especulaciones, el debate suscitado con el tiempo desde otros ámbitos de las ciencias sociales como la sociología, la antropología, la psicología social, la historia, la política, etc. en torno a la identidad, el nacionalismo, las migraciones, el racismo y la xenofobia, las distintas formas de exclusión social y cultural, etc., han colmado importantes lagunas de tipo teórico y metodológico y han enriquecido la perspectiva intercultural, en particular la que tiene que ver con la educación. Las investigaciones sobre interculturalidad y educación han contribuido en gran medida a ello.

Especialmente significativo en este terreno es el libro de Dolores Juliano (1993) que con formato de manual, tanto por su título *Educación intercultural. Escuela y minorías étnicas*, como por su contenido y su tono didáctico, brinda desde la antropología

(...) herramientas para re-ver críticamente la propia historia y valorar las especificidades culturales que pertenecen a tradiciones distintas, controlando las distorsiones etnocéntricas (Juliano 1993, 9).

## **1.2 MODELOS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN MULTI E INTERCULTURAL**

Los modelos y programas de educación multi e intercultural se presentan como guías de orientación para desarrollar prácticas escolares, utilizar recursos didácticos, diseñar estilos de aprendizaje (normas, rutinas), definir contenidos curriculares, contribuir a la organización escolar, etc. Los modelos que se analizan en la literatura sobre educación intercultural en España han sido, en general, desarrollados y experimentados en otros países, o bien importados y experimentados con sus correspondientes adaptaciones al contexto escolar y social español. En cualquier caso, el grado de fundamentación teórica que acompaña a dichos modelos y programas en la revisión que se hace de ellos, oculta a menudo su aplicación práctica, agravada por la ausencia de investigaciones que analicen y evalúen su aplicabilidad.

Algunos autores han hecho clasificaciones de la variedad de programas y modelos de educación multi e intercultural, estableciendo diversos esquemas en los que se enmarcan cada una de las experiencias realizadas. El esquema aportado por Torres (1997) ofrece un breve recorrido por la historia de la educación multicultural, desde sus comienzos hasta los programas que se realizan en la actualidad, estableciendo cuatro modelos o estrategias diferentes de educación multicultural: (a) los programas que

---

marcan los inicios (surgen como reacción a los programas de educación monocultural que tratan de forma homogénea la cultura); (b) los programas de educación compensatoria (programas que persiguen evitar el fracaso escolar dirigido a niños y niñas de poblaciones en situación de desventaja social, económica y social); (c) los programas de educación antirracista (programas que doten a las personas de los instrumentos necesarios para dismantelar los discursos, prácticas y estructuras que reproducen el racismo); (d) los programas que permitan reconocer la discriminación y enfrentarse a ella (programas que no se centran en las dimensiones de raza y etnia sino en los grupos humanos que son objeto de discriminación por razón de género, clase social, edad minusvalías) (Torres 1997, 30-33). En este recorrido histórico, cada uno de estos modelos o prácticas de educación multicultural se corresponden con una concepción de lo que es la diversidad cultural.

De forma más detallada otros autores como Merino y Muñoz (1995) sintetizan los modelos de programas aportados por Mauviel (1985), Banks (1986), Verne (1987), Davidman (1989) y Etxeberria (1992). Tomando como eje el análisis de las políticas educativas, Merino y Muñoz (1995) clasifican los programas multiculturales en tres grupos o modelos:

1. El primer grupo de programas a los que se refieren estos autores son los dirigidos por una política educativa conservadora; éstos son: (a) los programas asimilacionistas, cuya filosofía establece que todo ciudadano que quiera participar plenamente en la cultural nacional ha de fundir su cultura (minoritaria) en la cultura de la mayoría (Banks 1986); y (b) los programas de «diferencias genéticas» que responden y atienden a los resultados escolares adversos que obtienen los grupos étnicos minoritarios (Verne 1987).

2. En segundo lugar distinguen los programas dirigidos por políticas educativas neoliberales, con una amplia variedad: (a) los programas de educación compensatoria (se plantean ante la necesidad de recuperar los déficits socioculturales del alumnado que pertenece a minorías étnicas); (b) los programas biculturales y bilingües (programas de enseñanza de la lengua materna y de la lengua oficial para paliar los peores resultados académicos de las minorías étnicas como consecuencia de las diferencias entre la lengua materna y la lengua oficial en la que se enseña); (c) los programas de actividad étnica (consistentes en añadir contenidos étnicos al currículum escolar aunque sin elaborar revisiones o reestructuraciones del mismo); (d) los programas de desarrollo del autoconcepto (se incluyen unidades didácticas con contenido étnico para contribuir al fortalecimiento del autoconcepto del alumnado de minorías étnicas); (e) los programas de educación no racista; (f) los programas que promueven el pluralismo cultural (la escuela promociona y organiza cursos para promover la identificación y la pertenencia

---

étnica); (g) los programas de desarrollo de competencias multiculturales (se trabaja la adquisición de competencias culturales diversas: sistemas de normas, evaluar, crear, percibir y hacer); (h) programas de educación para la construcción europea (formación de una conciencia de la participación en la Comunidad Europea: relaciones entre culturas igualitarias que pretenden cohesionar un proyecto político a largo plazo); y por último, (i) el modelo de integración pluralista (la diversidad cultural se reconoce como legítima y como una riqueza común).

3. El tercer grupo de programas es el promovido por el paradigma socio-crítico según el cual la educación multicultural o intercultural es la nueva forma con que la ideología burguesa sitúa en la escuela los temas conflictivos, aislándolos de sus repercusiones sociales y políticas y de su dimensión de poder. Es una manera de enmascarar los problemas sociales, de raza y de sexo (Etxebarria, 1992, 58 citado por Merino, J. y Muñoz, A. 1995, 139)

En su trabajo de tesis doctoral -sobre los valores que deben configurar un Currículum Intercultural en una ciudad como Melilla donde se da cita el intercambio y el «conflicto Islámico-Occidental»- Arroyo (1998) hace una recopilación y síntesis de los distintos modelos que se han venido desarrollando en educación multicultural e intercultural: Zabalza 1991, Marín 1991, Villar 1992, García y Pulido 1991, Bartolomé 1994. Para Arroyo no todos los autores se refieren en los mismos términos a las prácticas interculturales. Los modelos de programas que esta autora reúne son los siguientes:

- En el modelo que propone Zabalza (1992), la escuela ha pasado por una serie de etapas en cada una de las cuales se refleja una filosofía diferente respecto a la diversidad cultural. Las etapas que señala son: (a) asimilación (absorción o eliminación de las diferencias culturales); (b) diferenciación (reconocimiento de las diferencias traducidas en segregación de las distintas culturas); (c) integración (se postula el contacto enriquecedor entre culturas diferentes); (d) educación igual para todos o anti-racismo (la diversidad es un valor a fomentar, respetar y necesario para el crecimiento mutuo).
- En los modelos de currículum multi e intercultural propuestos por Marín Ibáñez (1991), el tipo de enseñanza y la utilidad que se concede al lenguaje de los grupos minoritarios es el criterio que define los distintos modelos de educación. Estos son: (a) modelo de asimilación total (el lenguaje materno se ignora); (b) modelo de transición (enseñanza del lenguaje dominante, abandono del lenguaje materno); (c) modelo de mantenimiento (el uso del lenguaje de origen de las minorías lingüísticas es un derecho intrínseco); (d) modelo intercultural (el lenguaje y la cultura de las minorías se enseña a todos los estudiantes);

---

(e) modelo de restauración (se pretende preservar y expandir las culturas que corren riesgo de desaparición).

- La propuesta de Villar Angulo (1992), siguiendo a Sleeter y Grant (1987), presenta diferentes concepciones de educación en contextos multiculturales: (a) enseñanza del niño diferente (asimilación del diferente); (b) relaciones humanas (modelo de ayuda para que el alumnado de diferente origen se aprecien entre sí); (c) estudio de grupo único (fomento del pluralismo cultural); (d) aproximaciones multiculturales (se promueve el pluralismo cultural y la equidad social a través de un currículum escolar que muestre la diversidad cultural); (e) educación multicultural y reconstrucción social (desafíos contra la desigualdad de la estructura social y propuestas de diversidad cultural).
- La cuarta propuesta que Arroyo presenta es la de García Castaño y Pulido (1991) quienes, desde la antropología, hablan de distintas concepciones de la educación multicultural a partir del análisis del concepto de cultura. Los modelos que estos autores distinguen son los siguientes:
- Educar para igualar (asimilación e integración cultural). Se pretende igualar las oportunidades educativas para el alumnado culturalmente diferente. El objetivo de esta educación es el de lograr la compatibilidad entre la dinámica del aula y la dinámica de origen de los grupos de individuos «diferentes» (minoritarios), ya que, se sostiene, se encuentran en situación de desventaja.
- Entendimiento cultural (conocimiento de la diferencia). La educación multicultural debe orientarse a todos los grupos. Desde aquí se valoran las diferencias y el enriquecimiento entre culturas. Los objetivos fundamentales de este enfoque son:

(...) el cambio de los estereotipos atribuidos a los grupos minoritarios, la adaptación de las estructuras pedagógicas a las necesidades de ciertos grupos minoritarios y la valoración de la cultura de éstos (García Castaño y Pulido 1993, 86).

- Pluralismo cultural (preservar y extender el pluralismo). En opinión de los autores este enfoque es el que más peso ha tenido en la concepción de la educación multicultural. Consiste en: reconocer la existencia de diversidad cultural dentro de la sociedad, promover la interacción inter e intragrupo, proporcionar las mismas oportunidades políticas, económicas y educativas a todos los grupos, y valorar la diversidad cultural.
- Educación bicultural (formación de competencias en dos culturas). Parte del supuesto de que dos culturas no tienen por qué ser mutuamente excluyentes por lo que la educación multicultural debería producir

---

---

sujetos competentes en dos culturas diferentes: la cultura nativa debería mantenerse y preservarse y la cultura dominante debería mantenerse como una alternativa o segunda cultura.

- La educación como transformación (educación multicultural y reconstrucción social). Desde aquí la educación multicultural se concibe como un proceso encaminado al desarrollo de los niveles de consciencia - basados en una comprensión crítica de la realidad- de los estudiantes pertenecientes a minorías, de los de sus padres y de los de la comunidad en general, acerca de sus condiciones sociales (García Castaño y Pulido 1993, 91). Esta posición se nutre de las teorías sociológicas del conflicto y la resistencia, de las teorías sobre el desarrollo cognitivo, y de las teorías de la cultura.
- Educación antirracista. La sociedad se concibe como una sociedad racista y la educación un elemento de reproducción de ese racismo. La educación multicultural pasa de una preocupación por las diferencias culturales a un énfasis en la forma en que éstas se utilizan para convertirlas en desigualdad.
- La educación multicultural ha de ser entendida a partir del concepto de cultura. Sólo desde aquí será posible entender el significado de la educación multicultural y llevar a la práctica programas coherentes con estos principios:

(...) la educación multicultural no es un programa para grupos minoritarios; no deben desaparecer los programas de educación multicultural porque cambien de signo los movimientos migratorios (García Castaño y Pulido 1993, 101).

La educación multicultural debe orientarse hacia un proceso crítico del conocimiento generado sobre la propia cultura. En este sentido, el objetivo de la educación multicultural será:

(...) transmitir, promover, facilitar la comprensión crítica de la cultura, de las culturas (García Castaño y Pulido 1993, 103).

- La última de las propuestas que recoge Arroyo es la realizada por Bartolomé (1994), quien elabora un esquema de modelos fundamentado en la síntesis de modelos o programas de autores como Banks (1986), Selby (1992), Grant y Sleeter (1989) y Muñoz Sedano (1993). Dicho esquema se compone de tres grandes elementos: enfoques, modelos y programas de educación multicultural en el marco escolar. El criterio que diferencia a cada uno de ellos responde a los diferentes objetivos que con ellos se persigue: mantener la cultura hegemónica, reconocer la diversidad, fomentar la solidaridad entre culturas, denunciar la injusticia dada la asimetría cultural o avanzar en un proyecto educativo

---

---

global encaminado hacia la interculturalidad y la lucha contra la discriminación. A partir de estos objetivos y de las distintas estrategias para alcanzarlos distingue:

- Un enfoque orientado hacia la afirmación hegemónica de la cultura del país de acogida. Los modelos que se derivan de este planteamiento se corresponden con posturas asimilacionistas, compensatorias y segregacionistas. El desarrollo de programas y políticas de actuación se llevan a cabo: (a) con programas de inmersión lingüística en la lengua del país de acogida; (b) con programas que persiguen apoyar el aprendizaje de la lengua del país de acogida o compensatorios; o (c) mediante la organización de escuelas separadas para las minorías étnicas marginadas.
- Un enfoque que reconozca la pluralidad de culturas en aspectos parciales o globales dentro del marco escolar. Los modelos que a este enfoque se asignan son: por un lado, el curriculum multicultural, llevado a cabo con programas o políticas de actuación que, (a) incorporen algunos contenidos étnicos sin revisión global del curriculum; (b) incorporen la multiculturalidad como eje transversal, o (c) con programas de transición; el segundo modelo, de orientación multicultural se implementa con actuaciones que desarrollan el autoconcepto; finalmente, el modelo de pluralismo cultural supone el reconocimiento al derecho a la expresión propia de la identidad cultural de las minorías étnicas en la escuela. Los programas de actuación se orientan hacia el mantenimiento de la lengua materna a lo largo de toda la escolaridad, juntándose con la lengua de la cultura mayoritaria, y a la creación de escuelas para grupos minoritarios para preservar su cultura peculiar.
- El tercero de los enfoques que Bartolomé propone se dirige hacia una opción intercultural basada en la simetría cultural. A este enfoque le corresponden otros tres modelos. El intercultural, o de respeto a la diferencia cultural, llevado a cabo con programas (a) de multiculturalismo lingüístico, (b) orientados a valorar la diferencia y vivir la diversidad y (c) programas de relaciones humanas en la escuela. El segundo modelo, de educación no-racista y, finalmente, el modelo holístico de Banks que aborda la educación intercultural de la escuela desde un enfoque institucional, incorporando elementos de denuncia y lucha contra la discriminación y el racismo.
- El enfoque sociocrítico, persigue una sociedad más justa luchando contra la asimetría cultural, social y política. Los modelos que a este enfoque corresponden son: el modelo antirracista, llevado a cabo a través de programas y políticas de actuación para la educación de adultos, y

---

---

el modelo radical que persigue concienciar a las minorías culturales marginadas.

- El último de los enfoques propuesto por Bartolomé es el que denomina enfoque global. Incluye la opción intercultural y la lucha contra toda discriminación. El proyecto o modelo educativo global intenta valorar la diversidad y promover la igualdad a través de programas de educación para la responsabilidad social.

Por último, concluimos con este resumen de los modelos y programas de educación intercultural revisados por Arroyo en su tesis, presentando la propuesta elaborada por la propia Arroyo (1998, 149), quien identifica como «niveles» lo que otros autores entienden como etapas, modelos y concepciones del curriculum intercultural. Distingue seis niveles de los que sólo los dos últimos se corresponden con un «curriculum intercultural»:

1. El primer nivel se corresponde con una finalidad de asimilación, adaptación y compensación.

2. El segundo nivel reconoce la diversidad. Las prácticas persiguen la segregación de los grupos minoritarios.

3. El tercer nivel persigue la integración a partir del reconocimiento de la igualdad de derechos y la igualdad de posibilidades sociales.

4. El cuarto nivel reconoce la diversidad como un elemento enriquecedor para todos. Las prácticas en los contextos multiculturales proponen el diseño de curricula multiculturales que afecten a todos los niveles, sujetos y modalidades del sistema educativo.

5. El quinto nivel se propone preservar, restaurar y extender el pluralismo cultural con principios y estrategias que promuevan la interacción inter-intra grupos y la igualdad de posibilidades políticas, sociales y económicas.

6. El sexto nivel procura promover la adquisición de «competencias culturales» (Banks 1987, 7 citado por Arroyo 1998, 150) que permitan al individuo utilizarlos en contextos culturales diversos. Estas prácticas priman la diversidad y la libertad, y la participación en otras culturas.

Como se puede apreciar, el trabajo realizado por Arroyo es de sumo interés para comprender las líneas-fuerza que delimitan el espacio que ocupan los modelos y programas de educación multi e intercultural en el diseño de políticas y prácticas de intervención, en contextos sociales, culturales, políticos y económicos muy próximos al nuestro.

---

### **1.3 TRABAJOS CON EL INTERÉS DE FUNDAMENTAR LAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

Muchos de los trabajos sobre prácticas de educación intercultural toman como punto de partida la necesidad de fundamentar desde el punto de vista teórico la realización de tales actuaciones. Trataremos este asunto de forma independiente porque, como ya advertíamos en el discurso sobre la educación intercultural, esta nueva preocupación viene unida a la presencia de nuevos grupos que llegan de diferentes lugares de procedencia y, por tanto, son portadores de diferentes nacionalidades. En muchos de estos casos se asocia la diversidad cultural y la interculturalidad a situaciones conflictivas o problemáticas. La proyección de este discurso en las prácticas diarias supone, por un lado, bien el diseño de actuaciones dirigidas hacia los colectivos que llegan -el objetivo fundamental es superar los déficit-, o bien el diseño de programas dirigidos a toda la comunidad educativa -resolución de conflictos intergrupales, fomento del trabajo cooperativo etc-. Estas acciones se vienen realizando en nuestro país desde la Administración con una «actitud rayana en el cinismo» (Castiello y Nicieza, 1995, 67). La razón fundamental de tal afirmación es que:

Por una parte, afirma una política de orden público en el tratamiento de la inmigración alimentando una opinión pública que cada vez opta más por considerar a los inmigrantes y refugiados como responsables de nuestros problemas o como huéspedes inoportunos. Por otro lado, da muestras de su magnanimidad garantizando en la red pública un puesto escolar (por cierto, incapaz de imponer en una red concertada justificada en nombre de su carácter social) (Castiello y Nicieza 1995, 67).

El trabajo que nos presentan Castiello y Nieza (1995) pretende mostrar un conjunto de reflexiones, a veces simples interrogantes y preocupaciones, sobre un tema que ha adquirido ya naturaleza de «urgencia»: Diversidad cultural e inmigración. Para las instituciones educativas se ha convertido en un reto empezar a trabajar para salir al paso de las ideas racistas y xenófobas, en continuo crecimiento en las sociedades occidentales, a las que debe responder aceptando los siguientes principios:

- El derecho a la educación en la lengua materna: tal derecho debe significar, en primer lugar, la presencia de profesionales con tales conocimientos. En ausencia de los mismos, debe indagarse en la propia comunidad de procedencia del escolar para conocer los recursos disponibles.
- Puesto que sin un dominio lingüístico no es posible alcanzar el nivel de conceptualización preciso para el desarrollo cognitivo, las principales áreas curriculares deben impartirse en la lengua materna.

- 
- Diseño de currículos de aprendizaje de la lengua castellana como segunda lengua: en la medida en que se produzca el dominio lingüístico suficiente se podrán desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje en lengua castellana. El objetivo final no puede ser otro que el bilingüismo.
  - Valorar y aceptar la cultura de las minorías en el seno de la institución escolar: una verdadera educación antirracista y/o intercultural debe incidir no solamente en los grupos culturales minoritarios, sino también en los miembros de la cultura mayoritaria.
  - Proponerse como objetivo defender y desarrollar el pluralismo cultural en la sociedad: construir un clima de respeto, tolerancia y comprensión entre las culturas.
  - Expurgar de contenidos etnocéntricos nuestros textos escolares en una acción semejante a la desarrollada por el movimiento feminista. Cobran especial importancia programas donde se manifiesten los logros de otras culturas en los campos artísticos, científicos, organizativos, etc.
  - Procurar desarrollar escalas de valores abiertas en las que la diversidad sea apreciada como factor positivo para cada cultura en contacto.
  - Por último, debemos admitir que el racismo y la xenofobia no tienen su origen sólo en falsas creencias, estereotipos y prejuicios, ya que éstos son más consecuencias que causas. El racismo tiene raíces históricas, un contexto de clase y la ausencia de derechos sociales, políticos y económicos que actúan en detrimento de unos grupos sociales y en beneficio de otros. La sociedad no puede ser analizada de manera neutral como un espacio en el que se comparten valores sino como un área en la que los valores dominantes se imponen a otras culturas que carecen de poder. De ahí que nuestra propuesta implique también cuestionar las causas de fondo que mantienen la desigualdad entre los grupos humanos (Castiello y Nicieza 1995, 68-69).

El conflicto y la problemática llega a ser en algunos trabajos expuesta de forma tan explícita que las propuestas de intervención giran en torno a una necesidad urgente de solución:

(proponemos) un entrenamiento en resolución de conflictos interculturales, es decir, la posibilidad de realizar un proceso grupal mediante diferentes dinámicas en el que se vayan adquiriendo las habilidades, valores, actitudes y conocimientos necesarios para abordar los conflictos interculturales, para promover relaciones de igualdad y de enriquecimiento mutuo entre las personas procedentes de diferentes culturas (Colectivo Amani 1994, 20)

---

En este contexto, es fácil encontrar propuestas de intervención a partir de estrategias de resolución de conflictos en el aula, estableciéndose un paralelismo entre educación interculturalidad y educación para la paz. El trabajo de Rodríguez Rojo (1995) es una muestra de ello. Éste plantea la educación para la paz y el interculturalismo desde una perspectiva transversal y las define como las estrategias necesarias para entrenar al alumnado a resolver satisfactoriamente, de manera no violenta, los conflictos personales y sociales.

Por su parte, Carbonell (1995) analiza el papel de la escuela ante una diversidad cultural que se traduce en la presencia de diferentes grupos de origen en un mismo contexto. Dada nuestra experiencia como emigrantes todavía reciente, en nuestro país debería existir una mayor sensibilidad hacia la diversidad y los problemas de adaptación e integración que conlleva todo movimiento migratorio. Señala asimismo que tenemos la posibilidad, en el ámbito educativo, de aprender de los errores cometidos por otros y de planificar con tiempo una intervención educativa coherente con una visión positiva y enriquecedora del hecho migratorio (Carbonell 1995, 4). Este autor centra su análisis en las causas y consecuencias sociales de los procesos migratorios del «Tercer Mundo» hacia Europa. La exclusión social proyectada en desigualdad, rechazo y marginación es el dilema al que debe responder la educación, diseñando intervenciones que conciencien de la diversidad cultural, el respeto y la resolución de conflictos.

Para Aguado (1991), la confluencia de culturas diferentes integradas en un mismo contexto, la génesis de situaciones conflictivas derivadas de la convivencia de éstas y la necesidad de responder a tales situaciones con medidas que exijan el reconocimiento de derechos e igualdad de oportunidades de los grupos minoritarios, son el punto de referencia de la práctica de educación intercultural. La denominación de educación intercultural alude a una tendencia reformadora en la práctica educativa, amplia y variada en sus metas, con la que se intenta responder a la diversidad provocada por la confrontación y convivencia de diferentes grupos étnicos y culturales en el seno de una situación dada (Aguado 1991, 89). Esta autora apunta algunas notas sobre la delimitación conceptual de educación intercultural, su desarrollo y paradigmas, y muestra la repercusión de este modelo en el diseño curricular (justificación, objetivos, materiales didácticos y retos a los que debe responder). Finalmente, presenta «las líneas generales de educación sociopolítica y algunos ejemplos de programas educativos desarrollados en los países de la Europa occidental en las dos últimas décadas». Las conclusiones de este trabajo señalan que:

(...) la propuesta de educación intercultural implica una toma de conciencia acerca de la interdependencia entre los diferentes grupos que integran el cuerpo social y plantea el desarrollo de paradigmas educativos complejos, holísticos,

---

---

pluridimensionales y multifactoriales. Tales paradigmas y estrategias exigen considerar la escuela como un todo imbricado en una sociedad compleja y promueven reformas encaminadas a favorecer un proceso de aculturación mutua y pluralista para alumnos y profesores, proporcionándoles los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para una plena participación en su cultura, nación y la sociedad en su totalidad (Batalaan, 1983; Lynch, 1986 citado por Aguado 1991, 102-103).

La sociedad que deseamos construir debería alejarse del uso de cualquier recurso coercitivo y autoritario y responder creativamente a la oportunidad que la variedad aportada por los diferentes grupos culturales le ofrece para impulsar los ideales del pluralismo democrático: participación en las decisiones de gobierno y organización social, justicia social, igualdad de oportunidades y libertad (Aguado 1991, 103).

Algunas propuestas interesadas en fundamentar las intervenciones interculturales en la escuela han sido presentadas por Abad, Cucó e Izquierdo (1993), que plantean la importancia del cambio de actitudes racistas y xenófobas como tarea imprescindible de la educación intercultural. En *La Educación Intercultural como propuesta de integración*, Abad (1993) propone una mirada analítico-descriptiva sobre los parámetros generales de las sociedades actuales, definidos en estos finales de siglo por un «nuevo orden» internacional matriz de acontecimientos imprevisibles. En este «nuevo orden», se conjugan factores socio-económicos (división norte sur, globalización, dualización), socio-políticos (descomposición del Bloque Soviético) e ideológicos (uniformización cultural a la vez que afloración de todo tipo de particularismos reactivos). Es desde estos parámetros desde los que hay que partir para explicar los nuevos fenómenos migratorios así como las actuales relaciones interétnicas basadas en la dominación de las mayorías autóctonas sobre las minorías inmigrantes. El autor analiza conceptos como los de asimilación, marginación, integración social, o «formas de la intolerancia», como el etnocentrismo, la xenofobia o el racismo, propugnando como alternativa de intervención la educación intercultural en las escuelas.

La Educación Intercultural en la escuela como respuesta a la integración de personas de origen nacional diferente también ha sido analizada por Brotons (1994). Para esta autora dicha propuesta de intervención no debe dirigirse únicamente al alumnado de las escuelas sino que debe constituir un proyecto global en el que la sociedad en su conjunto, a través de las asociaciones, ONGs, instituciones públicas, APAS etc., se implique. La propuesta de intervención se concreta en las siguientes actuaciones: (a) actividades con el alumnado a partir de acciones dirigidas, por un lado, a la totalidad del grupo y, por otro, a las minorías (refuerzo del idioma de acogida y de origen); (b) actuaciones dirigidas a los padres y madres, distinguiendo actividades para los autóctonos y para los de culturas minoritarias; (c) actuaciones dirigidas al profesorado del que se exige participación activa y constante formación.

---

---

Asociar educación intercultural e inmigración es el punto de partida del trabajo de Lovelace (1995) que se centra en el estudio de la institución educativa y las estrategias que ésta diseña para dar respuesta a la nueva realidad social.

Ante este panorama la escuela como institución o el sistema educativo como organización no puede permanecer inmóvil, manteniendo los mismos esquemas organizativos, los mismos contenidos, las mismas metodologías, como si la sociedad no hubiera cambiado en su entorno. La escuela debe vivir armónicamente el mismo cambio y ajustar sus objetivos, actitudes, materiales, etc., en definitiva, el currículum, a la situación y necesidades de la sociedad de hoy (Lovelace 1995, 10).

Desde este planteamiento la autora analiza la pluralidad cultural y la pluralidad lingüística en la escuela y la sociedad. La relación que se establece entre ambas llega a ser tan estrecha que el análisis que realiza de la diversidad cultural se reduce a la pluralidad de idiomas que se dan cita en un mismo contexto.

El aspecto lingüístico es objeto de estudio (...). Se analiza la necesidad de establecer una política que valore y promocióne los diversos idiomas bajo la concepción de que la lengua es la expresión de la cultura y representa la identidad y sentido de pertenencia de los pueblos (Lovelace 1995, 12)

Otras cuestiones que se plantean en este estudio se relacionan con la formación del profesorado: cambios de actitudes, expectativas ante el hecho multicultural, flexibilización de los métodos de enseñanza y el currículum.

El contacto de pueblos y personas y sus consecuencias socio-políticas ha sido argumentado por Creus (1994) para fundamentar la Educación Intercultural desde una perspectiva pedagógica. Tras un análisis de las razones fundamentales por las que las sociedades de la vieja Europa han pasado a ser multiculturales, justifica el reto urgente que para la escuela debe ser el diseñar criterios pedagógicos que respondan a esta realidad. Las conclusiones de su trabajo son las siguientes:

- El multiculturalismo es ya un hecho cotidiano del cual se puede sacar provecho. Las diferencias culturales pueden ser factores positivos de integración social y cultural si son tratadas con criterios racionales y éticos comunes.
- El interculturalismo no debe fundamentar una nueva disciplina académica. No es necesaria una nueva «Educación para...». Se trata, más bien, de un nuevo punto de vista en educación moral y cívica.
- Cualquier intervención educativa en el campo de lo intercultural debe ser contextualizada en su entorno concreto. Instituciones escolares y

---

---

organizaciones no gubernamentales pueden encontrar ahí un buen lugar de colaboración mutua.

- La ciudad puede ser marco idóneo de actuaciones interculturales. Sus habitantes, como tales, no participan en los procesos que enemistan a los estados entre sí. Por otro lado, la ciudadanía y sus asociaciones de base pueden hacer oír su voz y organizar sus propias iniciativas en la perspectiva de actuar localmente en aquello que se ha pensado universalmente.
- Es necesario fomentar una auténtica cultura de paz y solidaridad entre los pueblos basada en el mutuo conocimiento. Para ello es indispensable, y de manera simultánea erradicar todas aquellas concepciones, prejuicios y convicciones que impiden alcanzar estos valores.
- La potencial riqueza de las diferentes culturas en contacto y la creatividad de los diferentes interlocutores pueden ser un buen estímulo para diseñar actividades que fomenten el interculturalismo basado en la cercanía de las personas (Creus 1994, 222-223).

El número 54 de la colección de Apuntes IEPS del Instituto de Estudios Pedagógicos de Somosaguas aporta una reflexión realizada desde el enfoque pedagógico sobre cultura y sociedad en un momento en el que la interrelación entre países y culturas está salpicada por hechos como la creciente desigualdad social, la discriminación y la insolidaridad. Éste es el punto de partida del que se parte para establecer, brevemente, las coordenadas del concepto de educación intercultural y para proponer unidades prácticas de enseñanza intercultural. En el desarrollo y conclusiones de dicho trabajo se señala que, sin olvidar que la escuela continúa constituyendo uno de los filtros más duros -por sus repercusiones tanto a nivel social, como económico y cultural- que sigue sufriendo la población inmigrante en el seno de países cada vez más multiculturales, en la actualidad la práctica sistemática de la educación intercultural en contextos escolares heterogéneos, se empieza a ver como una solución para favorecer realidades más interculturales. Tanto es así que sus autoras proponen una serie de pautas que contribuyen a «crecer desde una cultura particular hacia la cultura de la mundialidad a través de otras culturas». Se trata de orientaciones contrastadas con la experiencia que pueden servir de ayuda a los profesionales que creen en su responsabilidad para educar en la aceptación, el respeto y el intercambio cultural. Algunas de estas orientaciones son:

- La importancia del deseo. Hay que «desear y buscar el diálogo intercultural».
- Otro aspecto es la escucha, que introducirá mayores dosis de realismo y paciencia, además de que contribuirá a que se valore mucho más el

---

---

tiempo personal, el tiempo de diálogo así como el tiempo de los resultados.

- Es fundamental saber mirar y leer las reacciones de las otras personas de cultura diferente a la propia.
- Conocer la historia que hay detrás de cada cultura es comprender e integrar muchas acciones y conductas del individuo en su presente.
- En el diálogo intercultural hay que aprender a ejercer el hábito de la pregunta.

Fermoso (s/f) estudia las implicaciones de las sociedades culturalmente plurales para la política curricular. En toda sociedad multicultural, sostiene, existe una cultura dominante, que es la del país receptor de emigrantes, y una cultura dominada, que es la original de los advenedizos. La filosofía política del curriculum no puede prescindir de ésta y de otras circunstancias que el administrador, organizador y legislador han de tener en cuenta. Así, el curriculum se verá afectado por el multiculturalismo y este es el tema básico sobre el cual el autor de este trabajo establece la relación entre curriculum, poderes estatales y democracia, para luego reflejarlo en cómo debe ser el curriculum multicultural para preescolar, primaria, secundaria y Universidad, así como en la formación del profesorado y la educación permanente. En cada nivel se describen las finalidades y objetivos que deberá alcanzar el alumnado que ha recibido una educación multicultural. Las conclusiones de este trabajo, que vuelven a establecer una relación estrecha entre Educación intercultural e inmigración, las resumimos en cuatro aspectos fundamentales:

1. La política curricular en una sociedad multicultural ha de atenerse a una serie de principios, la mayoría de los cuales explican valores recogidos en las declaraciones sobre los derechos humanos y en algunos convenios y pactos internacionales.
2. No pueden ser objeto de disculpa los errores políticos en materia curricular que se atribuyan a la improvisación, a los prejuicios y a los estereotipos.
3. El curriculum multicultural es una exigencia de las sociedades culturalmente plurales ya que buscan compensar las desigualdades que pudiera producir el predominio de la cultura del país que recibe a los inmigrantes.
4. El ideal es un curriculum único para todos que tenga en cuenta las diversidades culturales.

---

---

Los ámbitos de actuación de las prácticas de educación intercultural se justifican -en un contexto de diversidad cultural, definido como conflictivo y problemático- como una forma de satisfacer las necesidades de los colectivos procedentes de fuera o denominados minoritarios. De esta forma, muchos de los trabajos que se promulgan en esta línea se justifican ante la necesidad de implementar una reflexión pedagógica, teórica y práctica, que se haga eco de la desigualdad social, la discriminación y la insolidaridad que se produce ante la «reciente» (antes no) interrelación entre países y culturas diferentes. Por ello, salpicada de las repercusiones que a nivel social, económico y cultural tiene la llegada de población inmigrante, la escuela se convierte en el baluarte idóneo para trabajar por la aceptación, el respeto y el intercambio cultural que trascienda a la sociedad en general. De esta asociación, entre la llegada de personas de otros contextos (sobre todo se pone el acento en los que llegan del «Tercer Mundo») y las reflexiones teóricas y prácticas interculturales en el ámbito educativo, surge el análisis de cuestiones como el racismo, las actitudes de tolerancia, la paz o la resolución de conflictos que pasan a formar parte de todo el campo de la interculturalidad. Así, Alegret (1991) señala que:

Uno de los retos actuales que deben afrontar los sistemas educativos de los países occidentales es el tratamiento a la diversidad cultural. El problema radica en cómo conjugar la fuerte tradición monocultural de esos sistemas con la respuesta necesaria a la cambiante realidad multicultural propiciada básicamente por la inmigración. En este sentido, las políticas y las prácticas educativas se están viendo sometidas a un proceso de transformación que viene orientado desde diferentes perspectivas (Alegret 1991, 1).

Las reflexiones del autor sobre racismo y educación insisten en que:

Ante todo será necesario erradicar la negligencia y la indiferencia existentes ante el tema del racismo en los centros educativos, al igual que en el resto de la sociedad. Para ello hay que colocar el problema en su justo término y pasar de políticas implícitas a acciones más contundentes que transformen las tímidas medidas antidiscriminatorias actuales en verdaderas medidas antirracistas.

Por otra parte se deberá pasar de los «añadidos curriculares» a estrategias más globales e imaginativas que posibiliten transformar las acciones centradas en los programas y currículos, en acciones que impliquen a la escuela en su conjunto y donde las deficiencias debidas a la estructura social tengan prioridad frente al «déficit cultural» individual o colectivo.

Otra de las necesidades que habrá que plantearse será la toma de posición que cada centro educativo deberá adoptar como tal frente al tema del racismo. Es de este modo como se podrá cambiar la posición hasta ahora vigente de considerar los problemas racistas como problemas individuales que afectan o a los alumnos o los profesores o a los padres, dando la espalda de este modo al núcleo del problema, cuál es su dimensión social global.

Esta propuesta no es más que una de las múltiples manifestaciones de la necesidad tan reclamada desde diferentes posiciones de la inserción de los centros educativos

---

---

---

al contexto social en el que se encuentran. Inserción que aparece como condición necesaria, aunque no suficiente, para poder ir más allá del simple reconocimiento de las diferencias, y poder llegar a la defensa real de la igualdad entre todos (Alegret 1991, 24-25).

Los trabajos que hasta aquí hemos expuesto insisten en el reto de las instituciones educativas para llevar a cabo la educación intercultural, transmitiendo actitudes de tolerancia y el respeto y reconocimiento de la diversidad cultural. Sin embargo, la puesta en práctica de tales principios está cargada de interrogantes que la cuestionan. Algunos de estos interrogantes han sido planteados por Puig y Moreno (1991). Este autor estudia la experiencia del curso 1990-91 en un pueblo del Maresme catalán, cuando alumnado marroquí comienza a incorporarse a la escuela. Las cuestiones que plantea son las siguientes:

- ¿Está o no está preparada nuestra sociedad para acoger a los inmigrados extracomunitarios, para descubrir y para respetar sus culturas?
- ¿Estamos o no estamos preparados los enseñantes y formadores para integrar en nuestros programas la nueva dimensión de la pedagogía intercultural?
- ¿Qué formación inicial o permanente existe y/o deben exigir los enseñantes para hacer frente a este nuevo reto?
- ¿Qué perspectivas ofrece la Reforma Educativa para poder tratar adecuadamente el respeto y la diferencia étnica, cultural, lingüística y social?

Algunas respuestas a estos interrogantes las formula el propio Puig (1991) en los siguientes términos:

- La sociedad española no se ha visto confrontada, como las sociedades industriales del norte de Europa, a un fenómeno migratorio semejante por razones históricas, neocoloniales y postcoloniales.
- Enseñantes y formadores no poseen generalmente una competencia etnocultural suficiente.
- No existe una formación inicial para los enseñantes en materia de formación intercultural equiparable a la que hay en ciertos países del norte de Europa.
- Las perspectivas de carácter intercultural o de tratamiento de las diferencias culturales de la Reforma educativa en curso, son de orden muy general.

---

Lo expuesto hasta aquí trata, en su conjunto, de reflexiones para fundamentar teóricamente las prácticas interculturales. Pero, desde nuestro punto de vista, estamos siendo herederos de las tradiciones disciplinares producidas en otros ámbitos geográficos y no estamos prestando tanta atención a las prácticas que aquí se desarrollan. Por ello, de todo lo recogido en esta primera parte relativa a los inicios de la educación intercultural en España y sus presupuestos teóricos, creemos de gran acierto la clasificación propuesta por el Colectivo Ioé sobre las diferentes opciones que tiene ante sí la escuela cuando tiene que adoptar medidas y formular propuestas ante la diversidad; a saber (Colectivo Ioé 1997, 126-128):

- La opción del rechazo a los diferentes. La diversidad es percibida como peligro que es necesario eludir: colegios que dificultan la matrícula de niños de determinada procedencia, padres que cambian a sus hijos de colegio debido a la presencia «excesiva» de alumnos de etnias «diferentes», etc.
- La opción de ignorar a los diferentes. Desde el principio de la igualdad de trato y de oportunidades reconocidos por la Constitución española, los colectivos con características específicas son ignorados:

El alumnado es percibido como un conglomerado homogéneo donde no tienen cabida las necesidades especiales: existe un único modelo de niño y un único currículum a desarrollar. Incluso desde la pretensión de un trato no discriminatorio («todos los niños son iguales») se niegan las peculiaridades de colectivos específicos (Colectivo IOÉ 1997, 127).

- La opción de educar a los diferentes. Hay un reconocimiento explícito de la situación peculiar de niños de ciertas minorías que requiere de actuaciones compensatorias para garantizar su adaptación.
- La opción de adaptación del currículum. Aún incipiente en la escuela española, el enfoque intercultural propiamente dicho está destinado al conjunto del alumnado incorporando aportaciones de diferentes perspectivas socioculturales:

(...) sus principales sustentos son algunos materiales y experiencias docentes, y un sector minoritario de padres de las clases medias urbanas (...) (Colectivo IOÉ 1997, 128).

- La opción de la educación anti-racista. Bajo esta denominación utilizada en el ámbito anglosajón se apunta a una opción que comparte objetivos con la educación intercultural pero señala algunos límites de sus planteamientos como es que la relación entre grupos culturales está mediada por la distinta posición social de los mismos. La interculturalidad no puede entenderse, por tanto, al margen de los fenómenos de poder y de la división de clases:

---

Para la educación intercultural el sistema social es adecuado en rasgos generales y puede ser mejorado mediante la elaboración de valores compartidos entre distintos grupos (...) Para la educación anti-racista la discriminación es un componente estructural del sistema social vigente, por tanto, los educadores han de plantearse su crítica y contribuir a cambiarlo (Colectivo IOÉ 1997, 128).

Como se puede ver, el punto de referencia de la práctica de educación intercultural en los trabajos revisados lo configura la confluencia de culturas diferentes integradas en un mismo contexto, la génesis de situaciones conflictivas derivadas de la convivencia de éstas y la necesidad de responder a tales situaciones con medidas que exijan el reconocimiento de derechos e igualdad de oportunidades de los grupos minoritarios. Las distintas propuestas relativas a las prácticas de educación intercultural en las escuelas van de las más voluntariosas e ingenuas, que ignoran (o hacen que ignoren) las resistencias que ofrece la dinámica homogeneizadora de la institución escolar, a las más pesimistas, que dejan entrever la imposibilidad de encontrar fracturas por las que introducir la diversidad.

## **INVESTIGACIONES SOBRE INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN EN ESPAÑA**

Con lo dicho hasta aquí, se puede componer ya la idea reiteradamente planteada en páginas anteriores de que el interés por la interculturalidad en España es muy reciente y se convierte en tema relevante de estudio y de preocupación en la última década, coincidiendo con la presencia cada vez más numerosa de inmigrantes extranjeros y los hijos de éstos en las escuelas<sup>9</sup>.

La investigación sobre interculturalidad y educación en España empieza a tener, pues, importancia social y académica en ese momento. Un análisis detallado de una buena parte de la investigación nos lleva a sostener, en efecto, que los estudios realizados tienen que ver sobre todo con las condiciones de escolarización de los hijos de inmigrantes extranjeros del Tercer Mundo en las escuelas del Estado Español.

Dos han sido las instituciones públicas que podemos considerar en cierto sentido como iniciadoras de la promoción de investigaciones y estudios en este campo. Estas dos instituciones fueron la ya transformada Dirección General del Instituto Español de Migración -dependiente del Ministerio de Trabajo en la época que comentamos y posteriormente del Ministerio de Asuntos Sociales, para retornar de nuevo al Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales con nueva denominación y estructura- y el Centro de Investigación y Documentación Educativa -dependiente del Ministerio de Educación y Ciencia, ahora de Educación y Cultura.

La primera institución, la Dirección General del Instituto Español de Migración, incluyó pronto entre sus líneas prioritarias para la realización de estudios sobre los inmigrantes en España (convocatoria de ayudas públicas de 1991) la de los procesos de escolarización de los hijos de éstos. Desde entonces ha continuado financiando estudios relacionados con educación aunque no consideremos que sea una de las líneas más favorecidas.

Por su parte, el CIDE impulsó desde 1992 una clara línea de apoyo a la investigación educativa sobre interculturalidad recogida con acierto por Grañeras y otros (1997). Aunque algunos de los miembros del CIDE ya

---

habían tratado con mayor o menor extensión el tema del desarrollo de la investigación en educación intercultural, nos referiremos resumidamente a algunos de los puntos más significativos de la cuestión.

Conviene no pasar por alto, sin embargo, que con ser importante la investigación producida y centrada en la educación intercultural de minorías de origen extranjero en los últimos años, son los estudios realizados en España sobre la minoría gitana los que tienen una larga y consolidada tradición que, aunque sin la etiqueta «intercultural», han tratado con rigor las dificultades con las que el colectivo gitano se ha ido encontrando para incorporarse con pleno derecho a las escuelas y, por extensión, a los espacios sociales que, por exclusión de la mayoría, les han sido vetados. Asociaciones, colectivos y ONGs han contribuido de manera notable y rigurosa a dotar de contenido a un campo que se ha ocupado durante largo tiempo de investigar sobre la diversidad en el ámbito educativo -representada fundamentalmente por la minoría gitana- y que, más recientemente, se ha dado en llamar «educación intercultural».

## **2.1 LA INVESTIGACIÓN SOBRE GITANOS: SU INCORPORACIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL Y LOS PREJUICIOS DE LA MAYORÍA ESCOLAR**

Puesto que el título de este apartado trata de la educación multicultural e intercultural, no podemos obviar las investigaciones que se refieren al colectivo gitano que, aunque inferior en número al de las que tratan de inmigrantes extranjeros, tienen un peso importante y ocupan un lugar propio en el tratamiento de la diversidad, tanto desde el punto de vista teórico y metodológico como desde el de la prevención o el de la intervención social y política.

Ya en 1991, a través de la Convocatoria de Ayudas a la Investigación Educativa, el CIDE financiaba un proyecto de Educación Intercultural sobre la minoría étnica y cultural más numerosa de España, los gitanos (Muñoz Sedano 1993). La investigación tenía por objeto:

(...) mirar al interior de las escuelas primarias madrileñas, conocer la aceptación y acogida o el rechazo de los gitanos en ellas, la presencia o ausencia de su cultura (Muñoz Sedano 1993, 1)

Todo ello, partiendo de un análisis de los conceptos, teorías y modelos de educación intercultural. En último término se proponía establecer las líneas básicas de educación multicultural que pudieran orientar los proyectos educativos y curriculares de los centros que atendieran a alumnos de diferentes culturas.

Pero de los 16 proyectos que se presentan en la convocatoria del Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa de 1992, sólo dos

---

---

---

de los ocho seleccionados por el CIDE se enmarcan en el análisis de la presencia de niños gitanos en las escuelas. Uno, el de Mariano Fernández (Fernández Enguita 1996) se centra en las causas y en el modo en que se produce la colisión entre la cultura gitana y la «cultura escolar» y describe la situación como un conflicto que se pone de manifiesto en los aprendizajes complejos de ritmos, rutinas y normas escolares. El segundo, el de José Manuel Fresno, de la Asociación Secretariado General Gitano (Fresno García 1994), evalúa el proceso de escolarización de los niños gitanos en España por medio de una guía elaborada a partir de seis variables: (a) acceso a la escuela, (b) adquisición de ritmos, rutinas y normas en la escuela, (c) interacción social en el aula, (d) logros escolares en función de la normativa curricular, (e) relación de la familia con la escuela y (f) el derecho a la diferencia. Analiza igualmente las dificultades para su integración escolar destacando, como aspectos más importantes para superar dichas dificultades: (a) la adquisición de ritmos, rutinas y normas escolares, indispensables en el proceso de normalización educativa, especialmente para lograr objetivos educativos complejos, y (b) la superación del bajo estatus social de los alumnos gitanos, significativamente menor que el del grupo mayoritario y el de otros grupos minoritarios.

Fresno García presentó otro proyecto de investigación en 1994 a la Convocatoria de Proyectos de Investigación de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía (Fresno García 1996) en el que, a partir de los datos de la anterior investigación del CIDE, se desagregaron los relativos a la Comunidad Autónoma de Andalucía (un 43%) y se aplicó el mismo sistema de evaluación, con resultados equivalentes. Los datos más significativos que se desprenden de la investigación son: (a) el nivel de normalización educativa en Andalucía, de acuerdo con la Guía de Evaluación utilizada, era del 64,6%; (b) el proceso de acceso a la escuela obtenía un nivel del 85,4%; (c) los ritmos, rutinas y normas escolares alcanzaban el 71,4% de normalización; (d) las relaciones sociales que el alumnado gitano tiene con sus compañeros de aula llegaban al 62% de normalización; (e) los alumnos alcanzaban un 62% de nivel en los logros académicos; (f) la implicación de la familia en el proceso llegaba tan sólo al 35,7%; (g) el derecho a la diferencia cultural alcanzaba sólo el 35,4% del nivel normalizador.

Otro trabajo no financiado por el CIDE ni por ningún otro organismo público ni privado «fruto de 15 años de investigación etnográfica aplicada» es el realizado por José Eugenio Abajo (Abajo Alcalde 1997), en el que se analiza la escolarización de los niños gitanos como una realidad que nos informa de nosotros mismos, del ser humano en general, de los procesos cognitivos y afectivos, y de nuestro sistema social escolar. Las alternativas que se desprenden de este análisis pasan «por que los distintos agentes apostemos decididamente por los vínculos sociales y afectivos: en el eje social, acelerar la «desmarginación social» (voluntad política y compro-

---

miso ciudadano contra el gueto, la segregación y la exclusión); en el eje escolar, una pedagogía de la afectividad, crítica, constructivista, cooperativa e intercultural, y, sobre todo, unas expectativas altas sobre el alumno gitano».

Desde una perspectiva antropológica, Tomás Calvo Buezas (1989), lleva a cabo una serie de investigaciones sobre las actitudes y prejuicios hacia minorías étnicas o culturales en las que, después de analizar diferentes textos escolares de E.G.B., B.U.P. y F.P., detecta valores y actitudes hacia otros pueblos y culturas, con una atención especial al pueblo gitano. De entre sus conclusiones hay que resaltar la constatación de que el pueblo gitano no existe en los textos escolares. En otro de sus trabajos (Calvo Buezas 1990a), se presentan los resultados de una encuesta en la que los maestros y escolares muestran sus opiniones, actitudes, prejuicios y valores sobre otros pueblos y culturas, particularmente sobre el pueblo gitano. Dichos resultados nos descubren que los gitanos son el grupo étnico que mayor prevención y rechazo recibe entre profesores y alumnos en todas las relaciones interétnicas propuestas: como vecinos, amigos, compañeros de trabajo, compañeros de clase, pareja propia o de los hijos. Finalmente, este autor presenta los resultados de una investigación de tipo cualitativo (Calvo Buezas 1990b) en la que se completan, amplían y profundizan los resultados de la encuesta anterior, a partir de las redacciones abiertas y espontáneas de escolares.

## **2.2 LA INVESTIGACIÓN SOBRE INMIGRANTES EXTRANJEROS Y SU INCORPORACIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL: EL C.I.D.E. Y LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL<sup>10</sup>**

En junio de 1992, el entonces Ministerio de Educación y Ciencia emitió un informe en el que con el título La Educación Intercultural en España, insistía en la necesidad de estudiar las implicaciones que la presencia de inmigrantes en España tiene en los distintos niveles del sistema educativo, especialmente en las enseñanzas Primaria y Secundaria.

En esas fechas, el C.I.D.E. se había significado ya, como se ha visto, por su apuesta en una línea de investigación que analizara las condiciones de escolarización de la minoría étnica gitana en España, desde una perspectiva intercultural que desbordara el estricto marco compensatorio. En la misma línea, también había demostrado su capacidad para detectar y diagnosticar los problemas que podían plantearse en el ámbito escolar, con la incorporación de «otras minorías étnicas o culturales» procedentes de la inmigración extranjera.

---

---

Consciente de la importancia de la Educación Intercultural y siguiendo recomendaciones del Consejo de Europa el C.I.D.E. tomó pronto la decisión de promover y desarrollar -dentro de su área de trabajo: fomento y coordinación de la investigación básica y aplicada, realización de estudios e investigaciones sobre los diversos problemas del sistema educativo para que sirvan de apoyo a la toma de decisiones, etc.- proyectos de investigación en torno a la dimensión que los movimientos migratorios introducen en los contextos educativos, haciendo de ello una de las líneas prioritarias en el Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa.

### **2.2.1 Los estudios precursores: las minorías étnicas y culturales**

Para entonces, este organismo público centrado en la investigación ya había financiado un proyecto presentado por M.J. Díaz-Aguado de la Universidad Complutense de Madrid a la Convocatoria de Ayudas a la Investigación Educativa de 1988, en el que se proponía la elaboración de un modelo de intervención socio-educativa que favoreciera la adaptación escolar de alumnos con desventaja en contextos interétnicos desde los primeros cursos de escolaridad (Díaz-Aguado 1993a).

Con anterioridad a dicho proyecto, esta misma autora había publicado otros estudios orientados a la igualdad de oportunidades -el gran desafío compensatorio de los años sesenta y setenta- e inicia, a partir del trabajo citado, una línea más próxima a la construcción de la tolerancia, el desafío intercultural de los años noventa. En este sentido, cabe destacar la propuesta de un modelo de intervención (Díaz-Aguado 1993b) en el que incluye tres componentes o programas tendentes a compensar las desigualdades ante la educación a personas y grupos que se encuentran en situaciones desfavorables y a asegurar:

(...) la formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos y el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia (Díaz-Aguado 1993, 5, b, II).

Estos programas son: (a) el aprendizaje cooperativo; (b) la explicación de las diferencias étnico-culturales y las situaciones de discriminación que se derivan de dichas diferencias; y, (c) el diseño de materiales curriculares en los que las culturas minoritarias tengan cabida y permitan el desarrollo de actitudes y esquemas cognitivos contrarios a los prejuicios. Esta autora concluye un conjunto de reflexiones y de propuestas desarrolladas a lo largo de más de doce años de investigación sobre los obstáculos que con frecuencia se encuentran en la escuela quienes se proponen como objetivo prioritario erradicar la intolerancia promoviendo el derecho a la propia identidad y el respeto a la diversidad (Díaz-Aguado 1996).

---

---

## **2.2.2 La interculturalidad en clave étnica y cultural: la consolidación de la investigación sobre inmigrantes extranjeros**

Ante la «imperiosa necesidad» de dar soluciones a los «problemas» que plantea la «diversidad» de los nuevos grupos de inmigrantes -sobre todo desde el ámbito académico en el que se otea un horizonte nuevo susceptible de convertirse en campo de investigaciones financiadas- desde 1991 y, sobre todo, partir del año 1992, -el grueso de las investigaciones apoyadas y financiadas por el CIDE serán investigaciones que tendrán por objeto analizar las condiciones de vida y de integración de las poblaciones inmigrantes y de sus hijos en la sociedad española.

### 2.2.2.1 Convocatoria de 1991

De los tres proyectos de la convocatoria del CIDE para el año 1991, el primero (Ortega Esteban J. 1996), de la Universidad de Salamanca, se proponía el estudio de las culturas de procedencia y las necesidades socio-educativas de niños y jóvenes hijos de inmigrantes residentes en Castilla-León (portugueses y caboverdianos) con el objeto de desarrollar un programa para su normalización e integración social.

El segundo (Mesa Franco y Sánchez Fernández 1996), se planteaba el estudio del bilingüismo entre los escolares musulmanes de Melilla, en especial el dominio de la lengua castellana, y la influencia de la pre-escolarización y la escolarización obligatoria en su rendimiento.

Por su parte, el proyecto dirigido por A. Martín Domínguez (1994), se proponía el diseño y experimentación de materiales didácticos en el Área de las Ciencias Sociales con contenidos referidos a bloques temáticos del Diseño Curricular Base de Secundaria que tratan el problema de la diversidad cultural como factor de convivencia pacífica entre estados y naciones.

### 2.2.2.2 Convocatoria de 1992

La Convocatoria del Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa de 1992 reforzaba una línea de investigación iniciada tres años antes. Incluía, entre los temas generales relativos a la igualdad de oportunidades ante la educación, el que llevaba por título Situación educativa de los inmigrantes (por grupos de nacionalidades o en conjunto): nivel educativo y formación para el trabajo de las personas adultas; escolarización de los niños y niñas; aprendizaje de las lenguas españolas e integración cultural; experiencias de educación intercultural en España y en otros países europeos. Como ya se ha dicho anteriormente, a esta

---

convocatoria se presentaron 16 proyectos que trataban de cuestiones relativas a la presencia de minorías étnicas o culturales en el contexto educativo, de los que sólo fueron seleccionados la mitad -dos de ellas (M.F. Enguita 1996 y J.M. Fresno 1994) trataban de la minoría gitana. Veamos sintéticamente una presentación de los mismos, que podemos dividir en dos grandes grupos.

#### 2.2.2.2.1 Proyectos que tratan la problemática socioeducativa de hijos de inmigrantes extranjeros escolarizados en España

Son trabajos que tratan de la población infantil inmigrante escolarizada en España en distintas provincias y comunidades:

- Margarita Bartolomé (1994) aborda las relaciones educativas que se establecen en las escuelas donde se inserta dicha población, mediante la encuesta y el estudio etnográfico. Se amplían los resultados de dicha investigación: (a) al análisis de la percepción y de las actitudes del profesorado; (b) a los modelos educativos que emergen de la práctica docente en las aulas multiculturales; (c) al diagnóstico del contexto familiar del alumnado inmigrante y, (d) al análisis de los valores del alumnado inmigrante y a su nivel de integración en el aula (Bartolomé Pina, M. 1997).
- José V. Merino (1994) hace una serie de propuestas de acción pedagógica -recomendaciones a las administraciones, orientaciones para proyectos educativos y fórmulas concretas de acción- encaminadas a flexibilizar el currículo y adaptarlo a las condiciones de escolarización de los hijos de inmigrantes extranjeros.
- La investigación de F. Javier García trata: (a) de las estrategias de incorporación a las escuelas de los hijos de inmigrantes extranjeros en función de los niveles de escolarización de sus países de origen; (b) del nivel de conexión con la lengua oficial de la sociedad receptora, y (c) de las expectativas que las familias tienen del papel de la institución escolar como instrumento de integración a la sociedad de acogida (García Castaño, F.J. y otros 1995).
- El rendimiento escolar y los problemas de integración escolar a través del proceso interactivo entre profesor/a y alumnos/as, así como entre estos últimos son los aspectos abordados por J. Bergere en su trabajo (Bergere Dezaphi).

El colectivo IOÉ se plantea la situación de los hijos de inmigrantes marroquíes en España y su escolarización desde una doble perspectiva, la institucional (número de alumnos, programas, resultados académicos, etc.) y la perspectiva ideológica, sondeando las representacio-

---

---

nes sociales de los diferentes agentes sociales que intervienen en la dinámica escolar (padres, profesores, alumnos), y que contribuyen frecuentemente a estigmatizar a determinadas minorías étnicas (Colectivo IOÉ 1996).

Las distintas investigaciones que tratan de la escolarización de los hijos de inmigrantes parten de la situación de marginación y de discriminación en la que se encuentran en la sociedad en general y coinciden en resaltar que el aumento masivo del flujo de inmigrantes en los últimos años ha supuesto para la escuela un reto difícilmente abordable con carácter inmediato por la falta de recursos pero, sobre todo, por la falta de una formación específica del profesorado (Murillo y otros 1995).

#### 2.2.2.2 Proyectos que tratan de las actitudes y prejuicios hacia minorías étnicas o culturales en general

En una encuesta realizada a escolares españoles sobre sus actitudes solidarias o xenófobas hacia las minorías étnicas y culturales y hacia otros pueblos y culturas, Calvo Buezas (1993a), detecta las actitudes positivas y negativas de la mayoría escolar hacia los niños y niñas de minorías que comparten el mismo espacio escolar. Esta investigación se enmarca en una línea de trabajos realizados con anterioridad -algunos ya comentados más arriba- en los que: (a) se hace un análisis del carácter ambivalente y ambiguo en el que se mueven las sociedades contemporáneas, entre el principio de universalidad y el particularismo etnocéntrico; (b) se ofrecen unas claves para la interpretación de las diferentes teorías del racismo -las interrelaciones entre clase-raza-etnia-nacionalidad- y las teorías sobre la aculturación de emigrantes con su aplicabilidad al proceso educativo, y (c) se presentan -partiendo de las actitudes de profesores y alumnos ante otros pueblos y culturas- unas orientaciones para la acción, particularmente a través de la educación intercultural (Calvo Buezas, Fernández y Rosón 1993).

Calvo Buezas ha continuado trabajando en los últimos años en la temática relacionada con minorías étnicas y culturales, ampliando y diversificando los datos de investigaciones anteriores para mostrar el carácter ambivalente que definen los comportamientos y las actitudes de las sociedades occidentales: por un lado, el crecimiento entre los jóvenes de actitudes xenófobas y racistas, comparando la encuesta escolar de 1986 con los resultados de la de 1993; por otro, se evidencia en los resultados de encuestas y de los hechos cotidianos el auge de la militancia juvenil en la solidaridad y en la lucha contra el racismo con una defensa firme a favor de los derechos de los emigrantes y de las minorías (Calvo Buezas 1995).

El último trabajo de este autor (Calvo Buezas 1997) es el resultado de una investigación realizada en 21 países de América Latina, España y

---

---

Portugal, a partir de un cuestionario aplicado a 43.816 escolares y en la que han colaborado, en distinto grado de implicación en ayuda financiera y apoyo institucional, la Consejería de Cultura y Patrimonio de la Junta de Extremadura, el C.I.D.E., la CICYT, la Universidad Complutense de Madrid y la UNESCO. La investigación ofrece resultados que permiten conocer las opiniones, actitudes y valores de miles de adolescentes y jóvenes sobre cuestiones tan significativas como la droga, el sexo, el machismo, la felicidad, sus personajes más admirados, su religiosidad y su grado de confianza y desconfianza ante las instituciones públicas y los partidos políticos.

### 2.2.2.3 Convocatoria de 1994

La Convocatoria de Ayudas a la Investigación Educativa de 1994 acogía a cuatro Proyectos cuyo perfil se define por su aproximación a la problemática intercultural en los centros escolares:

1. A partir de la observación participante en el aula, el estudio de casos y la realización de entrevistas al profesorado se analizan, en la práctica cotidiana del aula, la interacción entre el principio de comprensividad curricular y la estrategia didáctica de la diversidad, para concluir que la lógica de la homogeneidad orienta y determina todos los modos de actuación profesional de los docentes. Para romper con dicha lógica, se intenta averiguar qué estructura curricular es la más adecuada -a partir del análisis de los procedimientos utilizados para seleccionar contenidos culturales y de los distintos planteamientos de espacios y tiempos- y cómo se puede favorecer el cambio de mentalidad de los agentes implicados en el centro escolar (profesores, padres y alumnos) (Salazar González 1997).

2. Carlos Giménez (1996) dirige un trabajo de investigación desde una perspectiva tridimensional: (a) la génesis de planteamientos educativos y organizativos en los centros escolares frente a la creciente diversidad escolar; (b) una revisión del discurso oficial en torno al tema de la diversidad y la educación intercultural, y (c) su asunción en la práctica educativa en los centros escolares. Dicha perspectiva permite establecer que la diversidad/interculturalidad asume en la práctica educativa escolar un contenido contradictorio, como riqueza y como problema. El primer contenido (riqueza) deriva fundamentalmente de una noción humanista o romántica de la cultura y de la educación cultural (respeto a las diferentes tradiciones culturales, entendidas estas como folclore). El segundo contenido (problema) está relacionado con una preocupación eminentemente práctica y central en el profesorado: el buen rendimiento escolar del alumnado.

3. En la misma línea iniciada unos años antes, María José Díaz-Aguado y su equipo se plantean, entre otros objetivos, comprobar la eficacia

---

---

de programas de intervención multicultural y aprendizaje cooperativo en contextos escolares heterogéneos desde la formación impartida en los CPR a profesores, mediante el seguimiento de los mismos cuando son aplicados por el profesor tutor y el profesor de apoyo y cuando son aplicados por todo el centro (Díaz-Aguado).

4. Finalmente, Isabel García Parejo y su equipo proponen una investigación en la que formulan una propuesta educativa centrada en el inmigrante adulto a partir de la enseñanza/aprendizaje de la lengua para su integración (García Parejo).

#### 2.2.2.4 Convocatorias de 1995 y 1996

Por último, hacemos referencia a los ocho trabajos seleccionados en la última Convocatoria de Ayudas a la Investigación Educativa y al Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa financiados por el CIDE en los años 1995 y 1996 y que se encuentran actualmente en curso de realización, o en fase de finalización.

De las ocho investigaciones, seis analizan las condiciones de inserción de la población inmigrante en los centros escolares y proponen estrategias de actuación educativa para su integración. A efectos de brevedad expositiva, las presentamos muy someramente agrupadas bajo dicha temática principal:

1. A partir del estudio y del análisis de actitudes de escolares de Melilla hacia la tolerancia y la cooperación, se hacen propuestas de intervención en el aula que contrarresten la incidencia de los medios de comunicación y otros agentes sociales en la configuración de actitudes negativas hacia las minorías étnicas o culturales (Sánchez Fernández y Mesa Franco).

2. Identificación de los conflictos -su naturaleza, causas y consecuencias- que tienen lugar en los centros de educación infantil con presencia de niños y niñas procedentes de diversas culturas con el fin de realizar propuestas concretas de intervención en los centros y con los padres (Carbonell i Paris).

3. Análisis de las condiciones sociales que hacen posible la aparición de elementos de etnicidad en los discursos emitidos por los agentes sociales para conocer los contextos en los que se genera etnicidad y, por tanto, sujetos étnicos, y los contextos en los que no se dan tales condiciones; esto es (Juliano Corregido y Pascual i Saüc 1997, 180):

- ¿Por qué una presencia de alumnos magrebíes del 20% sobre el total de alumnos de una escuela es problemática; otra del 70% de

---

alumnos castellanoparlantes fue problemática sobre todo durante los ochenta, aunque hoy ya ha dejado manifiestamente de serlo; mientras que una escuela con concentración elevada de niños franceses o ingleses nunca lo ha sido?.

- ¿Cuáles son los efectos que produce esta generación de etnicidad? o, lo que viene a ser lo mismo, «¿es que toda producción de etnicidad genera segregación y estigmatización étnicas?» (íbidem: 180).

4. Establecer el significado social de la construcción de las diferencias y determinar los espacios y resistencias que se abren para la educación intercultural en la escuela desde las distintas posibilidades para abordar la diversidad en ésta (Colectivo IOÉ 1997).

5. Analizar el tratamiento educativo dado a la diversidad cultural en la práctica cotidiana de los centros escolares y proponer un modelo intercultural mediante acciones que favorezcan la igualdad de oportunidades en los resultados educativos (Aguado Odina).

6. Identificar la realidad multicultural en los centros educativos de adultos de la región de Murcia y evaluar la coherencia de los programas dirigidos a inmigrantes con las expectativas de éstos respecto a la integración en la sociedad española y con las necesidades de formación requeridas por el mundo laboral para, finalmente, generar un modelo de intervención basado en dichas expectativas y necesidades destinado a las organizaciones (Montes del Castillo).

Las otras dos investigaciones de las convocatorias de 1995 y 1996 se centran en los procesos de formación de la identidad étnica en educación secundaria (Bartolomé Pina), y en la adquisición del español como lengua materna frente a la adquisición del español como segunda lengua en medios naturales de inmersión total (Aguirre Martínez).

### **2.2.3 Balance/resumen de las investigaciones financiadas por el CIDE**

En resumen, cuatro son los ejes en torno a los cuales giran las distintas investigaciones financiadas por el CIDE desde el año 1988. Cada uno de ellos aporta datos, perspectivas teóricas y enfoques metodológicos desde los que evaluar y diagnosticar la situación de las minorías étnicas y culturales (gitanos e inmigrantes extranjeros principalmente) en los contextos escolares e intervenir para el logro de una educación intercultural.

1. Una aproximación descriptiva a la situación escolar de las minorías. Por un lado, las distintas investigaciones, tanto las relativas a gitanos

---

como a inmigrantes extranjeros, hacen un esfuerzo por poner al día los datos demográficos y socioeconómicos que afectan a ambos colectivos. La ausencia de datos oficiales y la pluralidad de fuentes poco fiables dificulta la elaboración de un censo que procure información de la realidad que se pretende estudiar. Este era uno de los puntos débiles desde los que se partía para conocer la situación escolar y social de dichas minorías y que ha sido colmado, en parte, por los resultados a los que han llegado algunas de las investigaciones realizadas.

2. Cultura de origen y cultura escolar. Desde una perspectiva de Educación Intercultural, las distintas investigaciones muestran rasgos comunes en la clarificación conceptual de los términos que refieren las peculiaridades de la cultura de origen y su relación de dominación/subordinación con la cultura mayoritaria: el conocimiento de la historia de las minorías étnicas o culturales, su estilo de vida, el contexto socioeconómico en el que se desenvuelven, su marginación y discriminación, determinan su ubicación en el espacio social en el que tratan de ubicarse, el escolar o cualquier otro. Los distintos modelos de educación intercultural que se proponen para su desarrollo en las escuelas necesitan apoyarse, en efecto, en un cuerpo teórico sólidamente desarrollado y contrastado desde los paradigmas de las ciencias sociales.

3. La aceptación/rechazo de las minorías étnicas y culturales. Las actitudes de los escolares ante la presencia de minorías étnicas y culturales en la escuela y, por extensión, en la sociedad española, constituyen uno de los centros de interés de mayor relieve en las distintas investigaciones, constituyendo en algunas de ellas el eje central de la investigación. Como ocurre con el tratamiento marginal del que es objeto cualquier «minoría» social (de género, de clase, de cultura, de hábitat, etc.) en las esferas económica, política o cultural, los gitanos y los inmigrantes extranjeros sufren, por su condición de minoría social, étnica, cultural, etc., la discriminación de la mayoría y la infravaloración de su cultura, costumbres y modo de vida. Pese a que la población gitana, por ejemplo, ha alcanzado prácticamente la plena escolarización, sus resultados siguen estando por debajo de la media del resto de la población; «la escuela margina sus valores culturales e históricos, provocando sentimientos de infravaloración como grupo» (CIDE 1998, 142). La introducción de innovaciones curriculares y metodológicas que acojan y legitimen otras culturas anularía algunos sentimientos de inferioridad que inhiben la expresión de quienes son sus portadores.

4. El profesorado como principal agente de la intervención educativa. Desde una concepción de la educación intercultural como «la educación de todos para convivir dentro de una sociedad multicultural» (CIDE 1998, 145), el profesorado desempeña un papel fundamental para la

---

---

---

comprensión del carácter multicultural de nuestras sociedades. Por ello la dimensión intercultural y el conocimiento y comprensión de las comunidades diversas existentes en toda sociedad han de formar parte de su formación inicial y permanente. Las distintas investigaciones financiadas por el CIDE subrayan de una manera u otra el rol del profesor como agente de cambio en la búsqueda de una educación intercultural.

De todo ello, y como balance final, se desprende que, de los datos recogidos en las investigaciones, en la mayoría de los centros escolares no se atiende la diversidad étnica o cultural de sus alumnos, ni desde el proyecto educativo ni desde las programaciones de aula, tratando de adaptarlos a la cultura mayoritaria dominante desde enfoques asimilacionistas o compensatorios (Murillo 1995).

La política del CIDE en materia de educación intercultural no se ha reducido, sin embargo, a financiar en exclusiva proyectos de investigación. En los últimos años, además de un seguimiento y apoyo a la investigación, ha organizado diferentes encuentros de trabajo entre los distintos equipos para facilitar el intercambio de información, ha participado en congresos y ha publicado en revistas especializadas los resultados parciales o totales de las investigaciones. También ha coeditado, junto con el Laboratorio de Estudios Interculturales de la Universidad de Granada, algunas de las investigaciones realizadas.

### **2.3 OTRAS INVESTIGACIONES SOBRE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

Merece la pena destacar en este apartado, en primer lugar, el conjunto de trabajos realizados por Adela Franzé, investigadora que participó en el proyecto dirigido por Carlos Giménez (1996) y que se dedicaba, paralelamente, a otras investigaciones que complementaban la dirigida por Giménez. Por su pertinencia en la temática tratada, las reseñamos aportando las líneas generales de su contenido:

- En la investigación financiada por la Dirección General de Migraciones en la Convocatoria de 1994, se ofrece una aproximación a algunas de las problemáticas relacionadas con la incorporación a la vida escolar de las niñas y niños de origen extranjero/inmigrante (Franzé 1995a); a saber: (a) volumen, niveles educativos e inserción laboral de la población inmigrante adulta asentada en el Municipio de Madrid, así como su distribución en los distritos en que se divide administrativamente la ciudad; (b) volumen de la población escolarizada, su composición y distribución en los distritos de Madrid y en centros escolares de la región; (c) situación escolar de la «segunda generación» comparándola con la de

---

---

los alumnos de origen nacional; (d) análisis del contexto externo de un centro de EGB (barrio, composición socio-económica, transformaciones sociales y estructurales, etc.) y su proyección sobre el contexto interno, así como sobre el de los centros vecinos de la misma zona.

- La investigación financiada por la Fundación Ortega y Gasset y por la Fundació La Caixa se enmarca en el Programa de Investigación Transversal coordinado por Miguel Siguán: *Emigración, Ciudadanía e Integración social* y abunda en la última parte de la anterior investigación. En ella se analizan los diversos modos de hacer frente a la integración escolar de alumnos inmigrantes en una muestra de centros de la ciudad de Madrid, partiendo de la hipótesis general de que la integración cultural y lingüística de los alumnos inmigrantes al sistema educativo sería la resultante de la adecuada conjunción de variables intra-escolares y extra-escolares (Ruiz Alonso y Franzé 1996). Las variables analizadas son:
  - Variables intra-escolares: (a) asunción por parte de la escuela de la diversidad cultural y lingüística de su alumnado a través de la explícita referencia intercultural o multicultural en sus Proyectos Educativos y Curriculares; (b) coherencia entre propósitos teóricos y prácticas educativas en el aula y en el ámbito de toda la escuela; (c) compromiso de otros miembros de la comunidad educativa ante la educación intercultural: actitudes de los padres de todos los alumnos y sus relaciones con la escuela; (d) valoración de las culturas y lenguas de todo el alumnado: reconocimiento explícito y concreción curricular; (e) estrategias de intervención específicas para la enseñanza del castellano: recursos y metodologías; (f) interacciones socio-afectivas entre iguales.
  - Variables extra-escolares: (a) programas de formación ofertados a los equipos docentes por la Administración Educativa; (b) convenios bilaterales con los países de origen para la enseñanza/afianzamiento de su lengua y cultura; (c) apoyos de otras instituciones: ayuntamientos (Concejalías de Educación, Cultura y Bienestar Social), ONGs.; (d) inserción socio-laboral de las familias; (e) composición/estructura familiar; (f) nivel académico/educativo alcanzado por los padres.
- En la investigación financiada por la Dirección General de Migraciones en la convocatoria de subvenciones de 1995, se analiza el fenómeno de la concentración escolar de las «minorías» para establecer que lejos de reducirse a la cuestión inmigratoria, se inscribiría en un proceso de distribución diferencial del alumnado que afecta al campo escolar global -no sólo opone a centros públicos y privados sino que diferencia a los públicos entre sí y compromete a otras categorías de alumnos que

---

---

por sus condiciones socioeconómicas y culturales son susceptibles de encontrar dificultades escolares. Las cualidades sociales y culturales preexistentes de los alumnos se traducirían en el campo escolar vía ese proceso de distribución (Franzé, A. 1996 a);

- La cuarta investigación, dirigida por Adela Franzé y Lorenzo Casellas (Franzé, A., Casellas, L. 1997) fue patrocinada por el Área de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Madrid. Trata de las necesidades de la población inmigrante asentada en los distritos Centro y Arganzuela de Madrid y se propone poner al servicio de múltiples usuarios (ayuntamiento, organismos públicos, investigadores, etc.) los datos obtenidos, de manera que puedan constituirse en una verdadera herramienta de trabajo en la formulación de criterios de intervención y en propuestas concretas de actuación a fin de lograr su máxima eficacia en el objetivo de promover la integración de las familias inmigrantes y otras familias con dificultades de integración social. Básicamente, la investigación se fija los siguientes objetivos: (a) recoger la opinión de la población inmigrante y de las entidades que trabajan con ella sobre las necesidades y problemáticas que la afectan; (b) actualizar la información referida a las actuaciones puestas en marcha desde diversas entidades en los distritos Centro y Arganzuela, o que afecten a su población; (c) detectar a qué demandas y necesidades responden dichas actuaciones; (d) establecer si dichas intervenciones cubren adecuadamente las necesidades detectadas, determinando sus aspectos positivos y aquellos a modificar para mejorar la atención y favorecer la integración de la población de origen inmigrante; (e) recoger las propuesta de actuación y criterios de intervención de las distintas entidades y de la propia población inmigrante; (f) profundizar y dar nuevo impulso al proceso participativo iniciado con el Proyecto de prevención e integración con menores hijos de inmigrantes y otras familias de los distritos Centro y Arganzuela llevado a cabo por el Área de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Madrid (Franzé, A., Casellas, L. 1997: 8). La amplitud del estudio sitúa a la población inmigrante -estructura sociodemográfica, enclaves étnicos y guetización- en relación con las características de los barrios de la zona centro de Madrid: aspectos sociodemográficos, infraestructura y medio ambiente, recursos sociales de atención, etc.; plantea la especificidad de la problemática de integración social de este colectivo (inestabilidad jurídica, racismo, xenofobia, dificultades lingüísticas, escolarización, vivienda, trabajo) y hace propuestas concretas para mejorar la convivencia intercultural.
  
- Finalmente, nos interesa destacar del trabajo de Adela Franzé, la parte que le dedica a la atención a los menores y a las familias, desde un doble supuesto: el de que muchos problemas y necesidades que aparecen en el ámbito familiar están con frecuencia vinculados al ámbito educativo y hacen referencia a la relación con los hijos y a su forma-

---

ción, y el de que dichos problemas y necesidades son compartidos con ciertos sectores de la población autóctona, salvando las especificidades de la población inmigrante, antes comentadas. En este sentido se hacen cuatro propuestas muy concretas para mejorar la atención a los menores y a las familias: (a) en la dotación de recursos para cubrir sus necesidades básicas desde una orientación menos asistencialista; (b) en la integración socio-afectiva y educativa en el ámbito escolar; (c) en actividades de ocio, tiempo libre y apoyo extraescolar, y (c) en el desarrollo de criterios específicos de actuación como los de adaptar las actividades a las habilidades educativas y lingüísticas, y a los intereses de los menores, o los de evitar el uso de recursos específicos destinados sólo a menores y adolescentes inmigrantes.

El conjunto de la investigación realizada por Adela Franzé en los últimos años se difunde en libros y en artículos de revistas especializadas que muestran lo prolífico de su trabajo sobre educación en perspectiva intercultural, tanto lo ya publicado (Franzé 1992, 1995b, 1996b, 1998a, 1998b), (Franzé y Dâmen 1998) como lo que actualmente se encuentra en prensa: (a) «Políticas de la diversidad: la educación en perspectiva intercultural en España», en *Emigración, traducción y culturas: ficción y realidad*. Toledo, Escuela de Traductores de Toledo/ Universidad Castilla La Mancha; (b) «Lengua y cultura de origen: ¿qué modelos, para qué fines?», en López B. y Franzé, A. (Eds.): *Lengua y cultura de origen: niños marroquíes en la escuela española*; (c) «Lengua y cultura de origen: niños marroquíes en la escuela española», *Migraciones*; (d) Franzé, A.; Casellas, L. y Gregorio, C.: «Intervención social con población inmigrante: peculiaridades y dilemas», *Migraciones*.

Una consulta a la Base de Datos REDINET (junio de 1998) del Ministerio de Educación -sistema documental automatizado centrado en la información educativa e incorpora referencias de las investigaciones, innovaciones y recursos didácticos producidos en el Estado español- introduciendo el descriptor «educación intercultural» ofrece un listado de 20 documentos (investigaciones, informes, tesis doctorales), de los que 11 son algunos de los financiados por el CIDE y que ya han sido comentados; a saber: Colectivo IOÉ, 1996; C. Giménez Romero, 1997; J. Bergere Dezaphi (en curso); A. Muñoz Sedano, 1993; M. Bartolomé Pina, 1994; M. Mesa Franco y S. Sánchez Fernández, 1996; T. Calvo Buezas, 1993; J. Salazar González, 1997; F.J. García Castaño, 1995; J. Ortega Esteban, 1996; y J.V. Merino Fernández, 1994.

El resto de los documentos referenciados por REDINET se sitúan a partir de 1980 y se distribuyen del modo siguiente, de acuerdo con su contenido temático:

- El bilingüismo castellano/catalán en el ámbito escolar: (a) sobre las dificultades escolares de niños/as de lengua materna catalana para

---

---

expresarse en lengua española (Aragó Mitjans 1980); y (b) sobre el rendimiento lingüístico en catalán y castellano en alumnos de todos los niveles de escolarización obligatoria en Cataluña (Forns Santacana 1990).

- La emigración española en el exterior: problemática educativa y sociocultural. El conjunto de trabajos referenciados en la Base de REDINET que responden a dicha temática tratan de: (a) el papel de la escuela en la configuración de la identidad cultural de los emigrantes españoles en Suiza y Holanda (Recio Adrados, J.L. y otros 1984); (b) la problemática educativa y sociocultural de la emigración gallega en América (Santos Rego 1993); (c) la acción educativa intercultural en la comunidad española en Francia a través de convenios bilaterales para la mejora de los programas de educación a distancia y el fomento de movimientos asociativos (Peña Saavedra y Santos Rego 1994); (d) situación actual y futuro de la Escuela de Lengua y Cultura españolas en los países europeos de inmigración (Francia, Holanda y Suiza), análisis demográfico de los colectivos de emigrados y análisis microsociológico de las actitudes de los padres, educadores y alumnos para la reforma de la enseñanza en el exterior (Marco y Seoane s/f).
- Estrategias de actuación ante la pluralidad cultural, étnica y lingüística en la escuela española. Sólo uno de los trabajos referenciados por REDINET, no financiado por el CIDE, trata de la influencia de los fenómenos migratorios en la educación y de los principios para el desarrollo de una escuela multicultural (Lovelace Guisasola 1994).
- Finalmente, se recogen como investigaciones en Educación intercultural en la Base de Datos REDINET dos trabajos: (a) sobre la formación de enseñantes bilingües de español de primera y segunda enseñanza en los Estados Unidos (Alvar 1983), y (b) sobre la evolución histórica de las escuelas de barriada de Vizcaya entre 1898 y 1936.

Llama especialmente la atención que REDINET sólo recoja el trabajo sobre niños gitanos de Madrid de Muñoz Sedano (1993) y no los de Fresno García (1994) y Fernández Enguita (1996) respectivamente, los tres financiados por el CIDE; y que el CIDE no haya financiado ninguna de las investigaciones sobre la problemática educativa de los españoles emigrantes en otros países (4), ni sobre el bilingüismo castellano/catalán en el ámbito escolar (2). Ambas ausencias parecen inexplicables desde una perspectiva intercultural y parecen responder más bien a una laguna, ciertamente grave por parte de REDINET, y a una decisión que da prioridad fundamentalmente a los rasgos étnicos sobre los lingüísticos o culturales, por parte del CIDE.



## DE LOS DISCURSOS A LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS INTERCULTURALES

Una buena forma de tomar el pulso a la trayectoria que la temática de la interculturalidad viene desarrollando en España en los últimos años es sin lugar a dudas la posibilidad de llevar a cabo observaciones, análisis y reflexiones no sólo de lo que se dice sino sobre todo de lo que se hace. Este es el objetivo fundamental de este apartado, repasar aquellos trabajos que de alguna forma ponen sobre la mesa la experiencia de la interculturalidad. El esquema que seguiremos para analizar el volumen de trabajos que al respecto hemos encontrado consistirá básicamente en el repaso, por un lado, de las experiencias llevadas a cabo en la escuela con población infantil y, por otro, de las prácticas que recaen en los colectivos de adultos y adultas.

El interés fundamental para llevar a cabo tal análisis reside en la sospecha de que, aunque no todo lo que se ha hecho o se hace es contrario a los intereses y valores que se persiguen, sí que existen experiencias y propuestas interculturales que, en la práctica, pueden terminar perjudicando los objetivos de un verdadero reconocimiento y respeto de la diversidad cultural. Como indica Carbonell y poniendo como ejemplo el análisis que realiza de la campaña *Somos iguales. Somos diferentes*:

Cabe la posibilidad de que, sin saberlo, con determinadas acciones y campañas como ésta estemos intentando apagar el fuego con gasolina, es decir, haciendo el juego a los intereses contrarios a los que creíamos defender (Carbonell 1997, 26).

Esta ha sido, en el caso de la práctica escolar de la interculturalidad, la tónica general en muchas de las acciones que se han llevado a cabo hasta el momento. Nuestra crítica hacia tales prácticas se sustenta en el hecho de que muchas de ellas se fundamentan más en un interés por dar respuesta a la necesidad de encontrar la «receta mágica» del qué hacer para enfrentarse a la práctica diaria, definida como problemática por la presencia de alumnado inmigrante o de otras etnias minoritarias en sus aulas, que por un planteamiento reflexivo y sólido que defina y fundamente qué significa la diversidad cultural y, sobre todo, por qué y para qué poner en práctica acciones concretas de respeto a la diversidad cultural en contextos y momentos determinados.

---

### **3.1 PRÁCTICAS DE INTERCULTURALIDAD, ESCUELA E INMIGRACIÓN. ALGUNAS EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS**

En el repaso de algunas experiencias que se han llevado a cabo en distintos centros educativos de la geografía española se deduce que, aun partiendo de un planteamiento global de la intervención intercultural en la que toda la comunidad educativa se vea implicada, las actuaciones se reducen básicamente a dos tipos: Programas Compensatorios y Programas globales.

Los Programas Compensatorios se dirigen exclusivamente a alumnado procedente de otros lugares de origen. La mayoría de actividades que se proponen son clases de lengua y cultura de acogida o clases que refuerzan la lengua y cultura de origen, como se verá extensamente en siguientes apartados de esta publicación. Las prácticas compensatorias son las que más incidencia han tenido en la educación intercultural, al menos en sus inicios, como respuesta a la presencia de alumnado inmigrante. Sin embargo, más que reconocer la diversidad, estas prácticas parecen enfocadas a soportarla ya que el currículum multicultural se define como una exigencia de las sociedades culturalmente plurales y el objetivo de tales intervenciones es compensar las desigualdades culturales de los sujetos que llegan.

Para Torres (1997) este modelo que pretende dar respuesta a la educación intercultural entraña un peligro:

(...) estamos ante una concepción que etiqueta las diferencias como desviaciones o degeneraciones, reforzando, unas veces de manera explícita y otras oculta, posturas racistas apoyadas en un biologicismo (Torres 1997, 31).

Los principios teóricos que fundamentan estas prácticas plantean la necesidad de compensar a colectivos que presentan problemas en la escuelas, identificados por su «pertenencia a una cultura diferente», desde una perspectiva asimilacionista. Como consecuencia de ello,

(...) la diferencia cultural se concibe como un déficit, un obstáculo en el proceso de «integración» de estos colectivos, que han de cambiar sus pautas culturales y adquirir las de la sociedad receptora, como ha ocurrido con el pueblo gitano (Crespo 1997, 638).

Algunas experiencias concretas de estas prácticas las encontramos en el contexto catalán. En primer lugar, tenemos que aludir a los programas de apoyo «para el tratamiento educativo del alumnado en situación desfavorecida, caso en el que se hallan sectores de origen inmigrante» surgidos del Plan interdepartamental de inmigración de la Generalitat: Programa de Educación Compensatoria (PEC) que comenzó a funcionar

---

---

---

en el curso académico 1983-84 a nivel estatal. Este programa tiene por objeto atender las necesidades del alumnado que presenta riesgo de marginación social. El segundo programa que tenemos que mencionar es el del Servicio de Enseñanza del Catalán (SEDEC). Un tercer programa, desarrollado en la ciudad de Barcelona, es el Programa «Educació en la Diversitat», dirigido a los centros públicos y municipales con niños que, por carencias debidas a las condiciones socioeconómicas y culturales de su familia, se encuentran en situaciones de marginación o de riesgo grave de quedar marginados respecto a la escuela y a su entorno. Este experiencia fue puesta en marcha en el curso 1988-89 por el Área de Educación del Ayuntamiento de Barcelona y mediante un programa específico de Educación Compensatoria basado en el Convenio con el Ministerio de Educación y el Departamento de la Generalitat. El propósito de éste era:

(...) intensificar, ampliar, consolidar actuaciones que, como atención educativa desde el ámbito escolar, se llevan a término en diferentes distritos (Codina 1991, 27).

Por otro lado, Pino (1989) describe el proyecto desarrollado en varios colegios públicos junto con el centro Bay al-Traqafa de Barcelona sobre la escolarización de niños y niñas árabes y afroasiáticos. El desarrollo de dicho proyecto se incluye dentro del programa de marginación social e innovación educativa de la Generalitat titulado «De atención al alumno marginado. Especialidad en árabe».

El diseño y desarrollo de medidas compensatorias para dar respuesta a las necesidades del alumnado en contextos heterogéneos social y culturalmente, fue el punto de partida de la reflexión que llevaron a cabo un grupo de maestros y maestras en el seminario celebrado en Madrid durante el curso 1992/93, dentro del Plan Provincial de Formación del Programa de Educación Compensatoria. Las conclusiones a las que llegó este grupo de trabajo confluyen en la idea de que la Educación Intercultural debe pasar por un tratamiento transversal de manera que esté presente en la planificación educativa de todo el centro [Proyecto Educativo de Centro (PEC), Proyecto curricular (PC), Programación de Aula (PA), Proyecto Curricular de Centro o Etapa (PCC)].

En el caso de los Programas globales hemos encontrado que la mayoría de las veces estas experiencias tienen que ver con actividades puntuales desarrolladas en el aula, o bien con actuaciones propuestas por el centro. En este último caso la intervención intercultural se reduce a actividades anecdóticas a propósito de la celebración de la semana intercultural o alguna fiesta religiosa. En términos generales los trabajos consultados se acogen a cada uno de los siguientes criterios:

- Propuestas de intervención intercultural a partir de la elaboración de programas curriculares extensibles a toda la comunidad desde los diferentes niveles de concreción curricular: PEC, PCC y PC (Muñoz 1997;

---

Gimeno Sacristán 1992; Lluch y Salinas 1991, 1996, 1997a, 1997b; Carbonell 1995; Sánchez 1996; Medina 1996);

- La práctica de la interculturalidad como guía de intervención aplicable en el diseño de contenidos, objetivos, metodologías y evaluación. El objetivo de estos trabajos es que la interculturalidad se integre, partiendo de un enfoque global (insertado en el PC, PCC y PA) en todos los ámbitos de actuación desarrollados en el aula (Rosales 1994; Colectivo Amani 1994; Equipo Claves 1992; Muñoz 1997; Amorós y Pérez 1993; Manos Unidas 1995; Calvo, Castiello y Gutiérrez 1994). Estos autores están en su mayoría interesados en mostrar guías, ejemplificaciones y herramientas que sirvan al profesorado en su práctica cotidiana. Son modelos flexibles y abiertos, adaptables a las características y circunstancias de cada realidad concreta. El valor práctico de estos trabajos no reside en la aplicación fidedigna de cada una de las propuestas que se presentan sino, más bien, en la elaboración de un proceso reflexivo y acorde con la práctica inmediata donde el profesorado pase de una preocupación por encontrar qué y cómo hacer Educación Intercultural a un proceso de reflexión y debate que cuestione el por qué y para qué la Educación Intercultural. En consonancia con lo anterior, creemos conveniente insistir en la necesidad de entender que cuando se aborda el diseño de un programa de educación intercultural (lo mismo que cuando se analiza la cultura),

(..) no se trata de una entidad transportable y medible sino más bien disoluble y escurridiza que se construye y reconstruye en la interacción y por ello resulta imposible de cosificar, medir o marcarle las fronteras (García 1996, 18)

- Propuestas de desarrollo de programas concretos desde las distintas áreas de conocimiento: Conocimiento de Medio Social, Natural y Cultural, área de Lenguas Extranjeras, Lengua castellana y Literatura, área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Educación artística, Música o Matemáticas. Algunos ejemplos de estas aplicaciones prácticas a contenidos curriculares son los materiales elaborados por Jóvenes Contra la Intolerancia 1994; Martínez, Álvarez y Masó 1997; Rodríguez 1997; Oliveras 1997).

### **3.2 EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS DIRIGIDAS A PERSONAS ADULTAS**

Los trabajos a los que aludimos en este capítulo se refieren a las prácticas llevadas a cabo con personas adultas de origen extranjero no comunitario. La propuesta de educación intercultural para estos colectivos consiste, la mayoría de las veces, en el aprendizaje de la lengua y cultura del contexto receptor (con el objetivo de una mejor inserción laboral y social) llevadas a cabo tanto desde las ONGs como desde los Centros de Personas Adultas.

---

### 3.2.1. ONGs y asociaciones

Con respecto a los primeros actores de tales prácticas, ONGs y asociaciones, el volumen de experiencias que en este sentido encontramos es muy numeroso aunque la publicación de las mismas es muy reducido, por lo que se hace difícil -más allá del trabajo de campo cercano y cotidiano- conocer y evaluar su fundamentación teórica, su desarrollo y sus resultados.

En general, el contenido de estas intervenciones tiene que ver con actividades de enseñanza de la lengua castellana desarrolladas desde la iniciativa social a través del Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO), dependiente del Ministerio de Asuntos Sociales, y las subvenciones concedidas por la Dirección General de Migraciones del Ministerio de Asuntos Sociales. Además de estos cursillos se impulsan los programas dirigidos a facilitar la inserción laboral de extranjeros/as en la sociedad receptora con proyectos vinculados al programa europeo HORIZON y desarrollados por distintas ONGs y sindicatos. Otros programas y cursos tienen que ver con la formación en general de tipo sanitario, administrativo, comercial, doméstico, transportes, talleres de costura y cocina para las mujeres. Estos cursos específicos han proliferado como respuesta a distintos factores: las condiciones de vida particulares de esta población exige el diseño de cursos que contemplen horarios flexibles y distintos niveles; la necesidad de adaptar los programas a las necesidades y características de la mayoría de la población inmigrada; la necesidad de proyectar cursos formativos que no sólo respondan a la enseñanza de la lengua, sino que propongan actividades de acogida y orientación que garanticen la integración social de estos colectivos en la sociedad receptora, etc.

Reseñamos, a título de ejemplo, para quienes puedan estar interesados en sus organizadores, en su contenido y en sus objetivos básicos, algunos de los programas a los que hemos tenido acceso:

- La Asociación «Alquibla» llevó a cabo en Murcia entre 1980 y 1992 un programa cuyo propósito fundamental era la realización de acciones socio-educativas que trataran de evitar los brotes de racismo y xenofobia que sufren los trabajadores extranjeros (Sánchez, 1993). Desde estos principios de actuación, la educación de personas adultas se considera un instrumento idóneo para trabajar la integración social desde una perspectiva global.
- La *Guía Didáctica Materials per l'Alfabetització de Població Inmigrant Nord y Centre Africana*, (1992) cofinanciada por la Diputación de Barcelona, el Área de Promoción Económica y el Fondo Social Europeo fue elaborada para ser desarrollada en los municipios de Villadecans, Mataró

---

---

y Barcelona. Se proponía fomentar la formación como un área indispensable para la inserción y la prevención de la marginación por medio de: (a) la alfabetización y la formación instrumental (comunicación y adquisición de destrezas); (b) la formación ocupacional (capacitación y cualificación profesional), y (c) la orientación y el asesoramiento jurídico. El trabajo se estructura a partir de una consideración reflexiva del marco curricular para la alfabetización de personas adultas inmigrantes y avanza una propuesta de programación estructurada por niveles y recursos didácticos agrupados y ordenados según las actividades a desarrollar.

- En la ciudad de Girona, el Departament d'Estrangers de Càritas Diocesana ha llevado a cabo propuestas de escuelas de formación global que se desarrollan como respuesta a las necesidades que el colectivo de inmigrantes presenta en los procesos de integración con la población receptora. La concreción de estas propuestas ha supuesto la implantación de los siguientes programas: (a) el programa de información, trámite de documentación y asesoramiento legal; (b) el programa de alfabetización de adultos y de formación global; (c) el programa de asistencia primaria especializada; (d) los cursos de capacitación profesional, y (e) vídeos sanitarios educativos. A éstos hay que añadir la realización de actividades con toda la población, orientadas hacia la sensibilización de la comunidad receptora (realización de encuentros interculturales a partir de la celebración de actuaciones diversas como exposiciones de arte africano, muestras de artesanía, mesas interculturales, etc.).
- Otro de los programas de intervención ha sido el desarrollado por la asociación ASTI. El fin último de esta actuación es, igualmente, la integración cultural de los inmigrantes a través del aprendizaje de la lengua y la cultura española. Según Arias (1994) este programa aspira a conseguir una valoración de las culturas que aportan los inmigrantes y a producir nuevas síntesis culturales.
- El Colectivo IOÉ apunta algunos aspectos interesantes sobre las acciones que la iniciativa social lleva a cabo en la enseñanza de la lengua castellana en la Comunidad de Madrid (trabajo que forma parte del informe elaborado en el proyecto Evaluación de actividades formativas con inmigrantes extracomunitarios en los contextos de: Madrid, Murcia, Girona y Granada [García dir. (1996)]. Las intervenciones que se realizan desde las Organizaciones No Gubernamentales se dividen en tres tipos dada su diferente orientación:

1. Actividades de enseñanza de la lengua castellana a estudiantes extranjeros (principalmente árabes y afro-asiáticos). En este caso resalta la labor de la asociación Darek-Nyumba de Madrid con vein-

---

tiocho años de funcionamiento (desde 1970 han pasado por el centro más de ocho mil alumnos procedentes de más de noventa países).

2. Actividades dirigidas al sector de refugiados. Tradicionalmente han contado con financiación pública. Actualmente el organismo encargado de su atención es el Instituto de Servicios Sociales (INSERSO), dependiente del Ministerio de Asuntos Sociales, y cuenta con varios Centros de Atención a Refugiados. En ellos se imparte un curso de idioma castellano a los residentes adultos. Los pocos niños que se encuentran internados en estos centros reciben orientación pedagógica del equipo multidisciplinar que atiende los Centros de Atención a Refugiados; si su estancia se prolonga, se les deriva hacia un centro escolar de la red pública.

Diversas organizaciones no gubernamentales especializadas en la atención a refugiados también imparten cursos de lengua castellana para facilitar la integración social de los solicitantes de refugio y asilo. Destacamos el Programa cultural del Servicio de Refugiados y asilados de Cruz Roja de Madrid que se inició en 1988, en coordinación con el servicio de Educación de Adultos de la delegación provincial de Madrid del Ministerio de Educación y Ciencia. La organización del Programa cultural se basa en voluntarios de Cruz Roja (de veinte a treinta) y en profesores de adultos de la red pública. Se imparten más de veinte cursos para unos trescientos participantes en la ciudad de Madrid y en municipios de la provincia con mayor concentración de refugiados. Los locales son, en su mayor parte, los de la red pública de educación de adultos, lo que facilita el objetivo de integración de los inmigrantes con los nativos.

3. Actividades dirigidas al sector de inmigrantes económicos procedentes en su mayoría de países del Tercer Mundo. Entre las redes de atención destacan las que tienen ámbito estatal y se encuentran vinculadas a la iglesia católica; principalmente Cáritas Española y los centros de acogida dependientes de las delegaciones diocesanas. En Madrid, la delegación diocesana cuenta con más de una decena de centros de acogida repartidos por la Comunidad Autónoma, donde se imparte educación de adultos.

Desde 1992 adquiere especial relieve la puesta en marcha de un proyecto vinculado al programa europeo HORIZON, cuyo objetivo principal se dirige a la «enseñanza de la lengua y transmisión de claves culturales a fin de facilitar la integración social de los inmigrantes». Este proyecto, coordinado por Cáritas, actúa paralelamente en cuarenta y una localidades de catorce provincias españolas, correspondientes a nueve Comunidades Autónomas, entre

---

---

ellas la Comunidad de Madrid. A nivel internacional está coordinado con el programa europeo EURINTEG, en cuyo marco se intercambian experiencias. La enseñanza de la lengua materna para adultos es otra de las intervenciones que se desarrolla en la Comunidad Autónoma de Madrid desde distintas entidades. Estas iniciativas suelen estar subvencionadas por fondos públicos y tienen un carácter culturalista o de complemento formativo. Señalamos las iniciativas del Centro Darek-Nyumka, que ofrece cursos de árabe literario moderno. Inicialmente estos cursos se destinaban a matrimonios mixtos (árabe/español o musulmán/cristiano) pero se han ido abriendo a todos los interesados por el árabe como lengua viva (incluidos españoles adultos). Asimismo, el Centro de Información y Documentación Africanas en Madrid (CIDAF) además de disponer de una importante biblioteca sobre culturas africanas, imparte cursos de lenguas africanas, mientras que la Asociación de Africanistas de Madrid ofrece en el Colegio Mayor de África cursos de *bubi* y *fang* (lenguas de Guinea Ecuatorial) y *swahili* (idioma de Zaire y África oriental).

- En el informe elaborado por Palaudarias (1996) sobre Girona, se describen dos iniciativas de formación desde el ámbito no formal: Departamento de inmigrantes de Cáritas y el grupo GRAMC (Grupo de Recerca amb Minories Culturals).

Para Cáritas de Girona la integración es concebida desde el intercambio entre dos culturas que aportan los elementos necesarios para funcionar en nuestra sociedad. Las actuaciones tienen como finalidad básica acompañar al inmigrante en el proceso de integración y darle los elementos culturales del país receptor para que pueda utilizarlos con autonomía. Aparte de la lengua, los contenidos de algunos cursos van dirigidos a adquirir una formación general de tipo sanitario, administrativo, comercial, doméstico, transportes, etc.

En GRAMC se entiende la integración dinámicamente partiendo de la inserción laboral del inmigrante. Se da relevancia a la participación de los propios inmigrantes en el modelo y proceso de integración. Los objetivos de la acción formativa que lleva a cabo esta organización son: (a) alfabetizar y formar en la lengua del país de recepción; (b) incidir en el aprendizaje de hábitos de trabajo y en el aprendizaje de la lengua a través de la formación pre-ocupacional, sobre todo en los programas dirigidos a mujeres; (c) promover la autonomía de estas personas en relación a sus intereses y necesidades, favoreciendo su participación activa en la sociedad; y (d) formar líderes surgidos de los propios colectivos de inmigrantes.

Otras experiencias desarrolladas en Girona en relación con la educación de adultos son las que se llevan a cabo desde la escuela Samba Kubally. El trabajo que desde esta escuela se realiza está relacionado

---

---

con los proyectos, cursos formativos, investigaciones y producción de materiales didácticos elaborados por la asociación GRAMC y la Fundación SERGI-GRAM. Parra y Carbonell (1993) han descrito las experiencias de esta escuela a la que acuden, sobre todo, colectivos procedentes de África central y occidental, y de Bangladesh y Cachemira (India).

### **3.2.2 Centros de educación de adultos**

Desde el ámbito de la educación formal o reglada, a través de los Centros de Adultos, se han desarrollado también experiencias calificadas de «educación intercultural». Las propuestas que encontramos proponen actuaciones didácticas de alfabetización y diseños curriculares que sirvan como instrumentos para la integración de colectivos adultos procedentes de distintas nacionalidades. Apuntamos algunos referentes sobre la trayectoria de las intervenciones que se vienen desarrollando en el contexto español en el programa de Educación de Adultos.

Comunidad de Madrid. La oferta pública de educación para inmigrantes adultos en la Comunidad de Madrid, descrita por el Colectivo IOÉ (García Castaño 1996), se contempla desde dos vertientes: la académico-cultural y la laboral. Con respecto a la primera, el Ministerio de Educación y Ciencia establece un plan provincial, basado en el Plan Regional de la Comunidad de Madrid, en el que se coordinan instituciones públicas y privadas formando una red de centros y aulas. Respecto a la vertiente laboral, la distribución de competencias (1993) entre el Ministerio de Educación y Ciencia, el INEM y las organizaciones sindicales y empresariales, sólo ha permitido un recorrido inicial del nuevo planteamiento.

Comunidad de Murcia. En la región de Murcia la educación intercultural de Educación de Adultos (Montes 1997), se ha venido desarrollando desde 1995 a través de un programa denominado «Educación Intercultural» insertado en el Programa de Educación de Personas Adultas (promovido por el Ministerio de Educación y Ciencia en convenio con la Comunidad Autónoma de Murcia). Para desarrollar este Programa de Educación Intercultural se suscribieron convenios con ayuntamientos y asociaciones de profesores de educación de personas adultas de los municipios donde se concentra el mayor número de inmigrantes magrebíes, además del Convenio general establecido entre el M.E.C. y la Comunidad Autónoma. Las actividades, por tanto, del Programa de Educación Intercultural se han desarrollado en contacto estrecho con el Programa de Educación de Personas adultas.

Comunidad de Andalucía. En la Comunidad Autónoma Andaluza no existe una planificación centralizada en relación con las actividades formativas con inmigrantes. En los centros en los que surge una iniciativa, por las necesidades de la zona, se llevan a cabo actividades específicas al margen de los cursos normales que los centros desarrollan con los

---

---

adultos nativos. Tampoco existe un plan para regular las acciones formativas emprendidas por otras instituciones u organizaciones no gubernamentales. De forma oficial, desde 1994 y hasta 1996, la Junta de Andalucía a través de la Consejería de Educación y Ciencia ha hecho pública la convocatoria de ayudas y subvenciones a proyectos y actuaciones para la población inmigrante en Andalucía en Centros de Educación de Adultos (Orden de 30 de marzo de 1994, publicada en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía BOJA n. 64, pág. 4282). Los objetivos de estas actuaciones educativas eran:

- Facilitar que el alumnado inmigrante consiga la formación que les permita su competencia personal, social y laboral en el contexto receptor.
- Realizar Programas de Formación sobre los rasgos básicos de carácter social y cultural.
- Elaborar un currículo educativo específico que dé respuesta a las necesidades formativas de la población inmigrantes sin que ello suponga la pérdida de su identidad cultural.
- Propiciar la interacción sociolaboral mediante la transmisión de valores, comportamientos usos y costumbres sociales para su normal desenvolvimiento.

Las actuaciones concretas que se proponen en este sentido son:

- Realización de adaptaciones curriculares para alumnado inmigrante que participa en los Planes Prioritarios y Preferentes.
- Atención formativa a grupos de inmigrantes mediante un Proyecto Curricular Específico.

En 1995 los proyectos financiados desde la Consejería de Educación y Ciencia, a partir de esta convocatoria, fueron para diecisiete centros de toda Andalucía (tres en Almería: El Ejido, Almería y Roquetas de Mar; dos en Cádiz: Algeciras y El Puerto de Santa María; uno en Córdoba: Bélmez; tres en Granada: dos de ellos en la capital y uno en Albuñol; uno en Huelva capital; cuatro en Málaga: dos en la capital, uno en Alhaurín de la Torre y otro en Fuengirola; y tres en Sevilla: uno en Dos Hermanas y dos en la capital).

Los resultados de estas experiencias no han sido publicados por lo que a las únicas a las que podemos referirnos ahora son las que se han llevado a cabo en la provincia de Granada.

---

---

---

La experiencia del Centro de Adultos Realejo-San Matías de Granada - una síntesis de dicha experiencia aparece publicada por García y Granados (1997)- pretende perfilar la atención curricular diferenciada a un grupo de ciudadanos procedentes de China que confiesa en su mayoría tener estudios básicos realizados en China y encontrarse en situación laboral activa en trabajos de hostelería. La necesidad prioritaria expresada por el grupo es la de comunicarse oralmente con el entorno laboral e institucional, así como aprender a escribir con urgencia. Por otro lado quieren adquirir una educación funcional básica que les permita desenvolverse con soltura en las instituciones administrativas, sanitarias, educativas, etc., así como una formación cultural básica que les ayude a comprender y participar en la realidad granadina, todo ello sin renunciar a sus propias señas de identidad cultural, religiosa y étnica. Collados y Puerta (1997), en la presentación que realizaron del mismo en el II Seminario de Formación Intercultural celebrado en Granada calificaron dicho proyecto como una «experiencia didáctica intercultural» e indican los siguientes objetivos de carácter general:

- Conseguir un dominio oral y escrito correcto de la lengua castellana.
- Comprender lo esencial de la información difundida a través de los medios de comunicación.
- Expresar sus propias ideas, sentimientos y necesidades de forma clara, aunque sea sencilla.
- Participar en conversaciones sobre temas dentro de su campo de interés (trabajo, familia, etc.).
- Comprender lo esencial de la información en anuncios, folletos, carteles, cartas, etc.
- Escribir notas, correspondencia personal sencilla, etc.
- Rellenar los impresos más habituales de instituciones oficiales, bancos, etc.
- Conocer y utilizar el sistema fonológico de la lengua castellana para mejorar su producción oral y escrita.
- Conocer la estructura y funcionamiento de las instituciones administrativas básicas.
- Adquirir los conocimientos básicos para la comprensión de la cultura occidental y más específicamente la andaluza.

- 
- Conseguir una cosmovisión que les permita comprender la variedad geográfica y la diversidad de espacios existentes entre su país y el nuestro.
  - Conocer el patrimonio cultural andaluz y más específicamente el granadino, como pieza importante para conseguir su progresiva integración cultural así como para permitirles gozar con su contemplación estética.
  - Adquirir conocimientos que les permitan acercarse y participar en la realidad socio-política española, andaluza y granadina.
  - Dar a conocer a los adultos españoles matriculados en el centro la cultura china, haciéndolos partícipes de su arte, gastronomía y costumbres.

La segunda experiencia que se apoya en la convocatoria de 1994 es la que se lleva a cabo con inmigrantes internados en la prisión de Granada (Bedmar 1997). Además de su condición de inmigrantes, los alumnos a los que se dirige especialmente este proyecto presentan unas características peculiares, entre las que los responsables del proyecto mencionan las siguientes:

- La procedencia de culturas distintas. Distintas respecto a la nuestra, en primer lugar, y también entre las de sus distintos países de origen, entre los que podemos citar algunos europeos, como Italia, Holanda, Alemania, que constituyen un grupo diferenciado de los procedentes del continente africano.
- La diversidad: tanto por su distinta procedencia como por las distintas condiciones de su situación de partida (nivel de escolarización, hábitos de estudio, conocimiento de nuestra lengua, etc.)
- La situación de privación de libertad es, desde el punto de vista pedagógico, la que condiciona totalmente su comportamiento, tanto individual como colectivamente. Tal situación influye de una forma extraordinaria en su respuesta frente al proceso educativo por ser un grupo que responde a las categorías de la marginación con su propio sistema de valores.

Entre los objetivos que se pretenden lograr destacan los siguientes:

Facilitar a los alumnos inmigrantes una formación que les permita su competencia personal, social y laboral.

---

- 
- 
- Elaborar un currículum educativo específico, que responda a las necesidades de este grupo, especialmente el conocimiento de la lengua y cultura españolas y las características de Andalucía.
  - Propiciar la integración sociolaboral mediante la transmisión de valores, comportamientos, usos y costumbres sociales imprescindibles para el normal desenvolvimiento.
  - Favorecer la creación de lazos afectivos y relaciones sociales con sus compañeros.

El proyecto desarrollado en el Centro Municipal de Educación de Adultos de Albuñol (Granada), que se inicia igualmente con la convocatoria de 1994, presenta la peculiaridad de aunar a las diversas administraciones y organizaciones locales para su consecución (Ayuntamiento, Escuela de Adultos, Sindicatos, etc.). Los responsables de este proyecto indican que, desde el primer momento, han considerado a la alfabetización como un medio instrumental en manos del colectivo inmigrante que facilitará sus contactos con nuestra sociedad, haciéndole posible entre otras cosas, la integración y la mejora de la calidad de vida. La experiencia pasa por diferentes etapas entre las que cabe destacar una primera, marcada por la preocupación de elaborar un material adecuado para el trabajo instrumental con este colectivo, adaptado a la realidad cultural y social del grupo, y una segunda que está marcada por el estudio de las dificultades individuales y colectivas que tienen a la hora de su integración.

Comunidad de Cataluña. En la provincia de Barcelona, las actuaciones relativas a la enseñanza de la lengua del castellano y del catalán desde la oferta pública parte de tres organismos: (a) las escuelas oficiales de adultos, cuya competencia recae en el Departamento de Bienestar Social de la Generalitat; (b) las Escuelas Oficiales de Idiomas (centros dependientes del Departamento de Enseñanza de la Generalitat), en las que se desarrollan cursos dirigidos a extranjeros alfabetizados en su propia lengua y, en consecuencia, la enseñanza no se adapta a las características de muchos de los inmigrantes que acuden a ellas; y (c) el Consorcio para la Normalización Lingüística, en cuyos centros se enseña la lengua catalana aunque la presencia de inmigrantes es mínima.

Las dificultades que tienen los centros de Educación de Adultos en el trabajo con colectivos de extranjeros adultos (inmigrantes refugiados y asilados) han sido descritos por Hernández y Villalva (1994) destacando:

- Existencia de grupos heterogéneos: diferentes nacionalidades de origen; diferencias en el nivel cultural; distinta situación jurídica y labo-

---

---

ral; distinto nivel de dominio del español; y distintos momentos de incorporación al curso.

- Carencia de métodos individuales de español.
- Estructura funcionarial de los profesores que deriva en dificultades horarias y de organización en relación a la disposición que muestra el colectivo de inmigrantes.
- Ajuste de los grupos a la estructura general del centro: en la mayoría de los casos la demanda suele superar los recursos existentes.
- Fuerte componente afectivo que se establece entre profesor y alumnado.

Dada la especificidad de estas situaciones se plantea la necesidad de llevar a cabo procesos de formación del profesorado desde una perspectiva multidisciplinar en los centros de Educación de Adultos con actividades de integración y multiculturalismo y convirtiendo a estos centros en puntos de referencia para actividades tanto formativas como de integración de los colectivos de inmigrantes.

Algunas reflexiones sobre educación de personas adultas desde la perspectiva multi e intercultural han sido aportadas por Murias (1993). Para esta autora, estas prácticas no sólo suponen un nuevo reto profesional, sino que contribuyen a toda una reconsideración del modelo de sociedad y de escuela. En este sentido es crucial afrontar la formación de formadores y monitores que trabajan con estos colectivos y dotar a las escuelas de recursos materiales para que estas prácticas se enmarquen en los programas de los centros de Educación de Adultos.

Por otro lado, para tratar estos asuntos, en febrero de 1993 se celebraron en Murcia las jornadas sobre «Inmigración y Educación». El objetivo fundamental de éstas era:

- Clarificar las estrategias que se utilizan para la enseñanza del español como segunda lengua para inmigrantes.
- Abrir un debate en el seno de las organizaciones que trabajan con estos colectivos para encontrar respuestas desde distintos ámbitos: social, lingüístico, psicológico y político (López 1993).

Dada la especificidad de estas situaciones se plantea la necesidad de llevar a cabo procesos de formación del profesorado desde una perspectiva multidisciplinar. Éstos deben de implementar desde los centros de Educación de Adultos actividades de integración y multiculturalismo, con-

---

---

virtiendo a estos centros en punto de referencia para actividades tanto formativas como de integración de estos colectivos.

Otro trabajo que se puede consultar es el de Velloso de Santisteban (1996), donde se analiza la situación de la educación de los refugiados en la Unión Europea y los programas de educación que para estos se diseñan en la enseñanza obligatoria y post-obligatoria. Según este autor, los países de la U.E., a partir de la firma de la Convención de Ginebra de 1951, y del protocolo de Nueva York de 1967 están obligados a dar a los refugiados el mismo trato que a sus nacionales respecto a la educación elemental. Pero a pesar de estas declaraciones internacionales y de la propia U.E., la aplicación real de estos principios no se garantizan en todos los países. Los principales problemas surgen en la enseñanza post-obligatoria y sobre todo para los que no gozan del estatuto de refugiados. En estos casos, las iniciativas de educación se llevan a cabo por las ONGs o entidades privadas sin ánimo de lucro. Las conclusiones de este trabajo muestra cómo los refugiados, reconocidos legalmente como tales,

Parecen disfrutar de los mismos derechos que los ciudadanos del país receptor en lo referente a enseñanza, formación y empleo. Sin embargo un número de factores contribuye a minimizar los beneficios que se derivan de esos derechos (Velloso de Santisteban 1996, 370).

En este sentido, la ley protege los derechos educativos de los refugiados, para lo cual existen tres tipos de actuaciones o programas concretos: cursos especiales de lengua a través del sistema de educación de adultos y cursos no oficiales a cargo de las ONGs. No obstante, en la práctica

(...) la mayoría de las escuelas no están preparadas para las necesidades de lengua y dedicación especial que los refugiados tienen (Velloso de Santisteban 1996, 370).

En estos casos, los espacios de educación son dejados por las autoridades educativas a las ONGs para que llenen este vacío, ya que no existe de forma generalizada una enseñanza específica sobre la cuestión.

El repaso de las distintas actuaciones que hasta aquí hemos descrito nos permite adelantar algunas conclusiones. En general, las intervenciones interculturales para adultos inmigrantes extracomunitarios han sido interpretadas por Organizaciones No Gubernamentales, asociaciones e instituciones públicas en respuesta a las necesidades de formación en la lengua y cultura del contexto receptor. En estos casos, el desarrollo de programas ha estado a cargo de la iniciativa social y, pese a la escasez de publicaciones de experiencias desde este ámbito, su volumen contrasta significativamente con las propuestas de la Administración para el diseño y desarrollo de programas en los Centros de Educación de Adultos.

---

### 3.3 LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN INTERCULTURALIDAD

De manera muy breve, y con el objeto de situar los planteamientos que se hacen desde los distintos trabajos realizados en España sobre la formación del profesorado en interculturalidad, hemos de decir que, en sentido amplio, la diversidad en las escuelas ha sido tratada en España en términos de clase (diversidad de origen social), en términos de género y en términos étnicos (gitanos). Como ya se ha dicho insistentemente en apartados anteriores, ha sido muy recientemente, con la presencia de población inmigrante en España, cuando la diversidad en clave étnica ha supuesto un reto para la escuela puesto que la diversidad en este caso, a diferencia de las anteriores, pero no tanto en el caso de los gitanos, es fundamentalmente «visible», por tanto difícil de integrar/uniformizar desde el punto de vista lingüístico, «racial» y cultural en la población escolar autóctona. Si, hasta la actualidad, el profesorado podía obviar en general la diversidad entre la población autóctona, sobretudo por falta de formación y de medios, pero, además, porque trataba con colectivos que hablaban el mismo idioma y compartían un repertorio cultural conocido aunque no compartido (para el caso de los gitanos), a partir de ahora, la visibilidad lingüística, cultural, económica, social, política y ... «racial» (dirán algunos), hacen prácticamente imposible sortear las barreras que impone.

La presentación que hacemos de las distintas aportaciones que se han hecho a lo largo de estos doce años en materia de formación del profesorado en Educación Intercultural no pretende ser exhaustiva ni tiene el propósito de abarcar el tratamiento que, con carácter meramente puntual o anecdótico o, incluso de oportunismo académico, puedan darle algunos de los trabajos que existen y que no son aquí considerados. Nuestra reflexión pretende encontrar un hilo conductor que indique la trayectoria seguida en el ámbito de la reflexión teórica y en el de propuestas concretas que acaban cristalizando en programas de formación del profesorado. La formación inicial y permanente del profesorado es, en efecto, la pieza clave que cierra el círculo de formación de un profesional sometido a un cambio permanente del contexto en el que se desenvuelve, fundamentalmente social y, por tanto, diverso, plural y multicultural.

En sustancia, la mayoría de los trabajos que se refieren a la formación del profesorado en interculturalidad coinciden, en mayor o en menor medida, en sus planteamientos básicos y, explícita o implícitamente, en los aspectos que a continuación se relacionan:

*Fundamentación teórica.* Se parte, como soporte de la reflexión para la formación del profesorado en interculturalidad, de una fundamentación

---

---

---

teórica del «hecho multicultural» y de la «educación intercultural». Los fenómenos migratorios, los factores socioculturales, el concepto de cultura, el etnocentrismo y el relativismo cultural, el concepto de educación intercultural y los objetivos de la educación intercultural son analizados a la luz de los logros conseguidos en distintos ámbitos del conocimiento social: sociología, antropología, demografía, política social, etc. (Jordán 1992; 1992a; 1994 y 1996; Marcelo 1992; Muñoz 1997).

*Análisis crítico de la situación actual.* En el modo de acercarse a la realidad plural de las escuelas, la formación inicial del profesorado se circunscribe en la actualidad a la mera introducción de contenidos relacionados con la cultura, lengua, costumbres, historia, geografía, sistemas políticos, etc. Se impone pues una actitud crítica hacia creencias, ideas y preconcepciones que están explícitas u ocultas en los programas actuales de formación del profesorado (Marcelo 1992; Villar 1992) y se propone una perspectiva que asuma la concepción del profesor como profesional reflexivo que investiga, analiza y reflexiona sobre su práctica y sobre el contexto en el que la ejerce (Marcelo 1992; Villar 1992; Vicente 1992; Medina 1992).

*Programas de educación intercultural: análisis y valoración.* Los diversos programas de educación multicultural que se han venido desarrollando en numerosos países, responden a diferentes políticas educativas que, a su vez, se sustentan en sus propios referentes ideológicos. Algunos autores se esfuerzan en el diseño de tipologías utilizadas por diversos teóricos para intentar clasificar históricamente y, sobretodo, lógicamente, los diferentes paradigmas ideológicos subyacentes a políticas y programas concretos de educación multicultural (Jordán 1992a). Las experiencias, investigaciones y programas de Educación Intercultural en diversos países son analizados y valorados para el diseño de programas de formación en el contexto español: desde los trabajos promovidos y patrocinados por instituciones internacionales como la UNESCO, la OCDE o el Consejo de Europa, a los estudios e investigaciones apoyados y financiados por organismos e instituciones nacionales de los países de acogida de población inmigrante. A partir de las experiencias y de las investigaciones realizadas, se formulan propuestas encaminadas a la formación del profesorado multicultural en la futura Europa con objetivos específicos a conseguir y con contenidos del currículum de «formación de profesores multiculturales» (Fermoso 1992; Villar 1992; Marcelo 1992; Medina 1992; Vicente 1992; Jordán 1992, 1992a, 1994, 1996; Muñoz 1997)<sup>11</sup>.

*Programas de educación intercultural: competencias cognitivas, didácticas y actitudinales.* Un programa de formación intercultural debe atender, fundamentalmente, a tres ámbitos importantes: (a) conocimientos amplios sobre la realidad en la que viven los profesores (tanto a nivel de comunidad próxima, como a nivel nacional e internacional), a través de

---

---

---

diferentes dimensiones: cultural, social, económica, ambiental, etc.; (b) dominio de destrezas didácticas que les capaciten para el desarrollo de unidades didácticas y proyectos curriculares en los que se integre la dimensión intercultural; (c) compromiso con actitudes de respeto y desarrollo de la diversidad étnica, sexual, religiosa, socioeconómica, etc. (Marcelo 1992).

Por su parte, Jordán (1992), reconoce la carencia de una mínima preparación formal en la mayor parte de los países europeos y lamenta el predominio de «voluntarismos personales (meritorios, aunque generalmente insuficientes, al carecer de competencia técnica)». Este autor propone un modelo de formación del profesorado, inspirándose en el de Gay (1986), en el que se contempla: (a) competencia cognitiva en teoría de la Educación Multicultural; (b) conocimiento y compromiso respecto de una filosofía de la Educación Multicultural; (c) conocimiento de las culturas en contacto; y, (d) competencia pedagógica:

(...) desde la habilidad para diagnosticar las diferentes necesidades educativas de sus alumnos (por ej., a partir de sus estilos de aprendizaje) hasta el saber juzgar críticamente libros de texto en su vertiente cultural (Jordán 1992, 27-28).

Otros autores coinciden en la misma línea (Villar 1992; Medina 1992; Jordán 1992, 1994, 1996; Muñoz 1997). Luis Miguel Villar, por ejemplo, propone para la formación inicial del profesorado un plan de estudios que promueva en al alumnado habilidades didácticas capaces de promover respeto al pluralismo cultural en el aula adaptando a tal fin los diseños curriculares a las situaciones variadas de los contextos, lo que viene a significar que una educación intercultural necesitará que los alumnos dominen las siguientes competencias:

(...) conocimiento de la diversidad cultural dentro de la sociedad; el fenómeno de la enculturación y sus variedades; identificación y clarificación de los valores troncales de los distintos grupos; identificación de los valores compartidos, a través de los cuales se puede mantener una sociedad culturalmente diversa; mantenimiento de la cultura del grupo receptor; y, aspectos y destrezas variadas de comunicación intercultural (Beyer y Zeichner 1990, citados por Villar Angulo 1992, 453).

*Propuestas de modelos de formación en interculturalidad.* Se hace una presentación y análisis de diversos modelos de educación multicultural e intercultural (educación compensatoria, educación segregada de inmigrantes y minorías étnicas, mantenimiento de la lengua materna, educación bilingüe y bicultural, educación para la tolerancia o no racista, educación para la paz, los derechos humanos y el desarrollo):

(...) en orden a aumentar la capacidad crítica que nos ayude a evitar los fallos que algunos modelos contienen y a potenciar los resultados positivos de todos ellos y así construir nuestro propio modelo de modo más eficaz y adaptado a nuestra realidad concreta (Muñoz 1997, 135)

---

---

En la misma línea, se sugieren modelos de formación que se enmarquen en un estilo de profesionalización permanente y que tenga como base el análisis de la práctica multi e intercultural en el aula y centro:

(...) asumiendo tanto la potencia de una instrucción basada en el desarrollo de las disciplinas y de los métodos adecuados a ellas, como en la importancia de generar modelos diferenciados de adaptación curricular en función de los centros (P.C.C.), de los ciclos y seminarios, proyectos colaborativos y de cada aula y alumno/a, planes globalizados e integrados de grupo y personales, que atiendan a cada sujeto (Medina 1992, 474).

Las competencias en interculturalidad pueden adquirirse en relación con algunos de los contenidos de las materias troncales impartidas para la obtención del título de maestro en las distintas especialidades como es el caso de la Sociología de la Educación (Villar Angulo 1992), mientras que:

(...) el acento de los programas de Educación Multicultural debería recaer, según las singulares situaciones de contacto cultural, en objetivos prioritariamente lingüísticos, compensadores, integradores, de recíproco enriquecimiento, etc. (Jordán 1992, 24).

*Diseño de modelos de formación en educación intercultural.* Sistematizando los elementos comunes a los diversos modelos, parece razonable pensar que cualquier programa de formación encaminado a proporcionar al profesorado una visión teórico-práctica de la educación intercultural, debe partir de tres ejes fundamentales (Jordán, J.A. 1996): (a) el primero, de orden conceptual (explicación sociopolítica del hecho «multicultural», los fenómenos migratorios, el concepto de «cultura», etnocentrismo y relativismo cultural), intenta sentar las bases de la educación intercultural (concepto, objetivos); (b) el segundo, más práctico, ofrece un conjunto de orientaciones para elaborar o poner en práctica en los centros escolares (Proyecto Educativo de Centro y Proyecto Curricular de Centro) un currículum coherente con la filosofía genuina de la educación intercultural, en las distintas áreas curriculares; (c) el tercer eje:

(...) de carácter decididamente técnico, intenta proporcionar una serie de estrategias de probada eficacia dirigidas a tres puntos que preocupan a los profesores que trabajan la interculturalidad en la escuela: el fracaso escolar, las actitudes negativas y los conflictos multiculturales (Jordán 1996, 9).

Dicho modelo se inspira -además de en la investigación nacional e internacional- en las opiniones manifestadas por maestros de escuelas catalanas en cuyos centros había alumnos procedentes de minorías étnicas, no sólo gitanos, sino magrebíes, africanos, sudamericanos, paquistaníes, etc., que muestran la ambivalencia del profesorado respecto a las relaciones interétnicas.

En este sentido, Lluís Samper (1996) muestra cómo el hecho de que en los discursos de los futuros educadores predomine una actitud de

---

---

ambivalencia hacia las minorías étnicas (su vaivén entre la lógica de la «tolerancia abstracta» y la lógica del «miedo al Otro») no es ajeno a las limitaciones e insuficiencias de su propia formación académica y, en última instancia, a las contradicciones entre los discursos académicos y los currículos ocultos de las instituciones responsables de la formación docente.

Jordán (1994) remarca algunas tendencias mayoritarias en las opiniones manifestadas por los maestros de escuelas catalanas:

- Necesidad de integrar a esos niños y niñas en nuestras coordenadas socioculturales, con el consiguiente peligro de entender dicha integración en un sentido más bien asimilacionista.
- Necesidad autopercibida de hacerse con una mayor y cualificada formación en este campo a partir de un conocimiento básico, aunque sólido de las culturas distintas que están presentes en el contexto escolar en que ejercen.
- La modalidad más adecuada y eficaz para recibir esa formación deseada es, aparte de otras (cursillos, lecturas...), «la de partir de las necesidades y problemática del propio centro, cursándola en ese mismo contexto con ayuda de expertos» que les provean repertorios de materiales y estrategias metodológicas que funcionen en la realidad de la vida escolar.
- Necesidad de realizar prácticas o períodos de aprendizaje de cierta inmersión -en el caso de maestros en ejercicio- en centros realmente prototípicos.
- Necesidad de que los programas formativos vayan dirigidos al staff escolar tomado en su conjunto y no sólo a profesores voluntarios (p. ej., acudiendo a cursillos puntuales).
- Necesidad de que haya un profesor que coordine la labor de formación continua del resto de sus colegas docentes y que ejerza la función de puente entre la escuela y otros expertos y especialistas externos.
- Finalmente, el nudo gordiano en la formación de estos profesionales es el cambio de ciertas actitudes -aunque no existen en este terreno fórmulas pedagógicas con capacidad suficiente para actuar eficazmente- para lo cual se cree conveniente que el profesorado participe activamente en experiencias de educación multicultural que hayan tenido éxito en otros centros, con maestros prototípicos (de gran apertura, confianza, compromiso, competencia...).

---

En el mismo sentido, la propuesta de formación de profesores en educación intercultural que hace Antonio Muñoz (1997) se basa en una sólida y rigurosa fundamentación teórica y en el diseño de diversos modelos prácticos de educación multicultural e intercultural. La parte teórica cubre tres ámbitos:

- Política social y educativa de atención a diversas culturas en España y en Europa.
- Definición de conceptos y presentación de modelos y programas de educación multicultural e intercultural.
- Estudio de la incorporación de la educación intercultural en los proyectos educativos y curriculares de los centros escolares.
- La parte práctica presenta, también, tres aspectos de la formación:
- Ejercicios de iniciación de la educación intercultural «para crear un clima de aceptación y comunicación en las instituciones o grupos educativos; descubrir en nosotros y en nuestro entorno la discriminación y el racismo; la apertura a otras culturas; la superación de nuestro etnocentrismo; la mejora de la comunicación intercultural».
- Diversos modelos prácticos de educación multicultural e intercultural.
- Ejercicios para facilitar la programación y realización de la educación intercultural en los centros educativos.

### **3.3.1 El caso particular de la formación intercultural en las universidades**

Sin ánimo de ser exhaustivo, creemos que resultará útil presentar las características generales de la formación intercultural en las universidades españolas y observar así cómo esta penetrando y dónde el discurso intercultural en estas instituciones que también deben cumplir la misión de la profesionalización.

En primer lugar tenemos los estudios propios que promueven cada una de las universidades. Ha sido a través de los centros de estudios propios o de los centros de formación continua, que en algunas universidades han venido a sustituir a los Institutos de Ciencias de la Educación, como más se ha hecho notar la formación intercultural en la universidad. Las características de estos cursos son:

- Cursos que en parte o en su globalidad tratan el tema de la interculturalidad y comúnmente desde el ámbito de la educación.

- 
- 
- Cursos dirigidos a profesionales de la educación a educadores en formación inicial y, en menor medida, a profesionales de los servicios sociales o a trabajadores sociales en su formación inicial (estos últimos cursos más enfocados en clave de tratamiento de la inmigración extranjera).
  - Cursos con duración variable. Desde cursos de cuarenta horas de duración hasta cursos con nivel de experto y master que superan las doscientas y trescientas horas de formación.
  - El comienzo de estos cursos es muy reciente y en algunos casos se está en periodo de construcción de estos cursos.
  - Cataluña y en menor medida Madrid, son los lugares donde más se han desarrollado este tipo de cursos, aunque universidades como las de Almería y Granada han comenzado a desarrollar y preparar este tipo de cursos.
  - La iniciativa de estos cursos suele venir en algunas ocasiones de la demanda externa y en otras de la existencia de investigadores y docentes en las propias universidades que han hecho o están haciendo de la interculturalidad su campo de especialización.

Otro espacio de formación en la interculturalidad en el ámbito universitario han sido los diferentes programas de doctorado que se ofrecen a los licenciados. Las características de esta formación que se ofrece es como sigue:

- Lo más común es la incorporación de alguna materia o curso que trata el tema de la interculturalidad.
  - Los programas que incluyen estas materias están vinculados a temas jurídicos, de psicología, de pedagogía, de sociología y de antropología.
  - A pesar de lo dicho, existen programas que introducen ya un número importante de créditos dedicados a interculturalidad:
  - En la Universidad Nacional de Educación a Distancia son los programas titulados Teoría de la Educación y Pedagogía Social y Formación en Investigación Histórica y Comparada en Educación.
  - En la Universidad de Barcelona existe el programa titulado Calidad Educativa en un Mundo Plural.
  - En la Universidad de Sevilla existe un programa titulado Multiculturalismo y Atención a la Diversidad.
-

- 
- Por último, en la Universidad de Granada existe un programa titulado Estudios Interculturales y Migraciones.

En lo referente a la formación inicial de licenciatura y de diplomatura se ha empezado a notar la incorporación de disciplinas que con nombres más o menos diferentes empiezan a tratar el tema de la interculturalidad. Las titulaciones en las que aparece más normalmente son las relacionadas con educación (magisterio, pedagogía y psicopedagogía) y la diplomatura en trabajo social. En el caso de la diplomatura en Trabajo Social las referencias son directas al caso de la inmigración, apareciendo alguna asignatura dedicada al trabajo social con inmigrantes (Universidad de Comillas). En el caso de los estudios de educación las denominaciones son más variadas y genéricas, no específicas de inmigración. Los títulos de las disciplinas son: educación para la convivencia, orientación y acción socioeducativa con el pueblo gitano (Universidad de Murcia); educación intercultural (Universidad de Salamanca, Universidad de León, Universidad de Málaga, Universidad Autónoma de Barcelona y Universidad de Santiago); curriculum, género y diversidad cultural (Universidad de La Laguna); multilingüismo y educación (Universidad de Barcelona); bilingüismo y educación (Universidad Autónoma de Barcelona y Universidad de Santiago); etnicidad y relaciones interculturales (Universidad de Tarragona); pedagogía intercultural (Universidad de Sevilla); interculturalidad y educación (Universidad de Granada); pedagogía intercultural comparada, multiculturalismo y ciencias sociales (Universidad de Valladolid); educación urbana y educación multicultural, educación multicultural (Universidad Autónoma de Barcelona); educación y diversidad cultural, intervención educativa en la marginación y minorías (Universidad de Santiago); educación para la cooperación y educación intercultural, educación para la tolerancia, la solidaridad y los derechos humanos (Universidad de Alcalá de Henares); educación para la cooperación y educación intercultural (Universidad Ramón Llull).

Son todos estos, títulos de disciplinas que muestra la variedad y diversidad de introducción del discurso intercultural en los estudios universitarios. Aún sin estar en todas las universidad, si podemos empezar a pensar que «existe algo». Dejamos para una trabajo posterior el analizar el contenido de estas disciplinas por exceder del plan de trabajo de este texto.

### **3.4 LA FORMACIÓN INTERCULTURAL COMO SENSIBILIZACIÓN**

Antes de finalizar este breve repaso sobre cursos dirigidos a un determinado sector de población, hablaremos de un tipo de formación que si bien va dirigida a un grupo de población, ésta no es tan específica: nos referimos a los programas de sensibilización para la población autóctona.

---

---

Generalmente son las ONGs las que diseñan y llevan a cabo estos programas a niveles locales, y en algunos casos nacionales. Como ejemplo de este tipo de programas, citamos la campaña que ASTI organizó en 1994, en la que la prensa provincial y nacional, las emisoras de radio, la televisión española y extranjera se hicieron eco del drama que vivían los africanos que se hacinaban en Ceuta. Igualmente, la Delegación Diocesana de Migraciones realizó un vídeo con el título «Ceuta, murallas de desesperación». También hubo una amplia plataforma de organizaciones sociales que puso en marcha varias acciones solidarias en Algeciras y en Cádiz.

Maluquer Margalef (1997) hace un análisis de las actividades de sensibilización que se llevan a cabo en Cataluña por parte de los servicios sociales. Apunta que en el artículo 10, apartado f), del Decreto legislativo d17/994 la sensibilización se considera un área de actuación de los servicios sociales: «La promoción de actuaciones que permitan prevenir y eliminar cualquier discriminación por razón de edad, sexo o cualquier otra condición o circunstancia personal o social». Sólo en cuatro de los municipios estudiados los programas de sensibilización estuvieron organizados por los servicios sociales, y en estos casos las actividades se relacionaban con equipamientos para la infancia y la adolescencia (centros abiertos, campamentos de verano). Generalmente las áreas de donde parten las iniciativas son las áreas municipales de enseñanza u organismos donde participan diferentes áreas municipales.

En general el contenido de estas actividades es entre informativo y didáctico (a) sobre los países de origen de los inmigrantes (sobre todo del Magreb); (b) sobre los problemas que la legislación española ocasiona a los inmigrantes y sus condiciones de vida (a través de conferencias y de charlas); (c) sobre el elogio de la interculturalidad, la diversidad y la necesidad de la tolerancia (sobre todo a través de exposiciones, fiestas, espectáculos, actos lúdicos y culturales). A veces un conjunto completo de actividades se articula en unas jornadas a las cuales o bien se convoca a toda la población o sólo a la población escolar, normalmente de secundaria (Maluquer Margalef 1997).

Otras ONGs organizan de forma regular programas de sensibilización. Cáritas, por ejemplo, hace especial hincapié en la lucha contra la marginación.

Lo «nuevo» en la marginación está en el cambio de sentido de la flecha, de la dinámica social. Pues lo que hoy está sucediendo no es que existan grupos que aún no hayan podido acceder a los mecanismos «normalizados», sino que existen una serie de grupos que la propia sociedad expulsa. Incluso es en la propia exclusión de una serie de situaciones sociales en la que el actual modelo de desarrollo fundamenta el crecimiento y el desarrollo (Renes Ayala).

---

---

En Andalucía las Asociaciones Acoge desempeñan un importante papel en el ámbito de la sensibilización ciudadana. En sus memorias encontramos multitud de actividades destinadas a fomentar el conocimiento y el respeto por las diferencias. La mayoría de estas actividades tienen lugar en ámbitos locales y se organizan en función de la demanda social. Por ejemplo, las charlas en centros educativos y en otras instituciones, el trabajo con los medios de comunicación o la denuncia de situaciones de discriminación<sup>12</sup>.

A nivel nacional se han llevado a cabo diferentes campañas, entre las que reseñamos:

- 1993: Campaña de sensibilización para prevenir el racismo, organizada por CIPIE (Centro de Investigaciones y Promoción de Iberoamérica y España). En el mismo año CIPIE organizó otra campaña llamada «Programa de sensibilización de la opinión pública sobre la inmigración» que aún hoy continúa en el ámbito de los medios de comunicación.
- 1993: Campaña contra la discriminación de las minorías, con el lema «Democracia es igualdad».
- 1994: Un millón de jóvenes contra el racismo, la xenofobia y la violencia, con el lema «Una sola raza, la raza humana».
- 1995: Fotos contra la discriminación organizado por Cruz Roja Española, con el lema «Compartamos nuestras diferencias». Abre el Año Internacional de la Tolerancia.
- 1995: Día internacional contra el Racismo, con el lema: «Somos diferentes, somos iguales».
- 1995: Año Internacional de la Tolerancia. Campaña Europea de la Juventud contra el Racismo y la Intolerancia organizada por el Consejo de Europa y llevada a cabo en España por el Ministerio de Asuntos Sociales. Dentro de esta iniciativa encontramos la campaña publicitaria contra la intolerancia que desarrolla el lema «Somos diferentes, somos iguales».
- 1997: Proyecto Veo, Veo, destinado a luchar contra el racismo y la xenofobia organizado por la Asamblea de Cooperación para la Paz, apoyado por el Ministerio de Educación y Cultura y el Consejo de Europa.

Algunos autores como Calvo Buezas (1994) han ofrecido una serie de orientaciones sobre posibles temas a desarrollar en programas de sensibilización, especialmente en el ámbito educativo:

---

- 
- El paradigma axiológico del universalismo igualatorio: derechos humanos y racismo.
  - La construcción de identidades: nación, etnia, territorio.
  - El pluralismo y el relativismo cultural: tolerancia y derecho a la diferencia.
  - Visión crítica de la Historia: la colonización de América.
  - La Europa multiétnica y plurirracial: grupos étnicos y racismo en Europa.
  - Minorías étnicas en la España actual: emigrantes y refugiados.
  - Historia y cultura del pueblo gitano.

Este mismo autor sugiere una serie de orientaciones generales para trabajar la tolerancia desde los textos escolares:

- Aprovechar pedagógicamente y enfatizar la actual proclamación de los valores de la igualdad y la defensa de los derechos humanos, así como la condena del racismo.
- Aplicar, concretar y referir esos principios de la igualdad y condena del racismo en el entorno local, autonómico, español y europeo.
- Revisar la presentación de la conquista y colonización española en los textos de historia.
- Desarrollar más el paradigma axiológico del pluralismo cultural y del derecho a la diferencia.
- El mal, el hambre, la explotación, la marginación, la pobreza y el chabolismo no deben situarse en el «otro mundo», en el de los «otros», sino en nuestro propio entorno, localidad, región/España, Europa.
- Es necesario llenar el vacío en el actual diseño curricular con nuevos contenidos sobre minorías étnicas en Europa y España.

### **3.5 MEDIACIÓN INTERCULTURAL**

La mediación intercultural en España es un área de reciente expansión dentro del ámbito de la formación intercultural. Los principales agentes del auge de la mediación como un nuevo yacimiento de empleo para inmigrantes extranjeros y, por tanto, una nueva área de formación

---

---

intercultural, han sido fundamentalmente las ONGs, destacando en Andalucía el trabajo llevado a cabo por la federación Andalucía Acoge, que en 1997 desarrolló el primero de los cursos de formación de mediadores interculturales, cuya continuación están preparando actualmente. Los temas desarrollados en este curso de formación se establecieron de la siguiente manera:

EL LENGUAJE: Expresión oral. Expresión escrita. COMUNICACIÓN Y DESARROLLO PERSONAL: Comunicación. Desarrollo personal. LAS MIGRACIONES: Historia y psicología de las migraciones. Historias de vida. Inmigración de Andalucía. LA RELACIÓN INTERCULTURAL: Nociones básicas. Incidentes críticos. Negociación intercultural. Estudio de casos. La identidad. CULTURAS: MODERNIDAD Y TRADICIÓN: Cultura. Modernidad. Tradición. Islam. Cristianismo. INTERVENCIÓN SOCIAL: Introducción. Análisis de la realidad. INTERVENCIÓN SOCIAL ESPECÍFICA: En el marco legal-administrativo. En el marco social-laboral. En el marco familiar-educativo. DINÁMICA Y ANIMACIÓN DE GRUPOS: Dinámica de grupos. Dirección de reuniones. Participación y asociacionismo. Evaluación y regulación grupo.

Andalucía Acoge ofrece en este programa un concepto bastante claro de lo que debe ser el mediador intercultural. Parten de una concepción del dominio de la lengua española como un instrumento fundamental para ejercer la función de mediador, así como de la necesidad de establecer la comunicación y el desarrollo personal como un área a desarrollar en primer lugar en la formación de los mediadores interculturales. Curiosamente el siguiente módulo que introducen es un conocimiento teórico sobre la realidad del fenómeno migratorio, para continuar con la línea establecida en los dos primeros módulos al hablar de la relación intercultural y las técnicas de negociación. El siguiente módulo estudia el concepto de cultura a través de la modernidad y la religión, para pasar después a los módulos de intervención social, de lo general a lo particular. El curso finaliza con un módulo sobre dinámica y animación de grupos.

Aunque Andalucía Acoge presenta una estructura de formación bastante trabajado en este curso, actualmente en España se está desarrollando un importante debate sobre la definición teórica de la mediación intercultural y las actividades y roles que un mediador debería ejercer. Ha habido diversos foros de discusión y es en Cataluña donde el debate es más representativo. En esta Comunidad Autónoma encontramos mediadores interculturales trabajando en el Ayuntamiento de Mataró, en algunos servicios sociales y en el área educativa.

Como se ha visto en algunas experiencias prácticas, el rol principal que se pide a un mediador intercultural es el de intérprete o traductor del lenguaje. La interpretación de las claves culturales es otro requisito valorado para estos mediadores, aunque no es tan frecuente como la traducción del lenguaje. Veamos algunas definiciones sacadas de las respuestas de los participantes en un encuentro sobre mediación intercultural que

---

---

tuvo lugar en Cataluña. Las respuestas a la pregunta ¿qué es la mediación intercultural? se podrían integrar en dos categorías. Una de ellas contemplaría la mediación intercultural como una intervención planificada para resolver conflictos aparecidos en el contexto de una interacción intercultural. Esta opción asume que cuando hay interacciones interculturales, el camino para los malentendidos está abierto. La otra categoría de respuestas es la que contempla el carácter preventivo de la mediación intercultural. Es curioso constatar cómo estas categorías no se encuentran juntas en la misma respuesta; se presentan como dicotomía pero no son complementarias.

En este mismo encuentro se planteó otra cuestión: ¿cuáles son los aspectos básicos de la mediación intercultural? En este caso las respuestas hicieron referencia a elementos como la facilitación de la interacción entre miembros de culturas diferentes, el proceso de comunicación, la interpretación de las situaciones y la importancia de tomar distancia con la cultura propia como primer paso para entender la cultura del otro.

En un *Curso Básico para la Formación de Mediadores Interculturales* ofrecido por el proyecto Alcántara a GRAMC, una importante ONG catalana, las técnicas de mediación que se propusieron como fundamentales en la formación de un mediador intercultural fueron: comunicación intercultural, interpretación lingüística, interpretación sociocultural, asesoramiento a profesionales y usuarios de diferentes servicios institucionales, negociación y mediación para prevenir y resolver conflictos, promoción de un acceso igualitario a los servicios, dinamización comunitaria, apoyo personal y trabajo en equipo.

Como se puede apreciar, la formación que se propone a los mediadores interculturales, inmigrantes extranjeros en la mayoría de los casos, se podría contemplar como el principio del debate sobre lo que debería ser una buena formación intercultural. Aunque en este terreno también surgen importantes cuestiones que sería importante resaltar. Desde el principio del texto hemos estado resaltando la cuestión de la coincidencia de la formación intercultural con la llegada de inmigrantes del Tercer Mundo; en el caso de la mediación esta coincidencia temporal es paralela. En ningún momento se planteó la necesidad de formar mediadores interculturales que sirvieran de puente con los inmigrantes extranjeros del Primer Mundo establecidos en España, únicamente se ha planteado esta necesidad cuando hablamos de inmigrantes del Tercer Mundo, en cuyo caso se plantea como una necesidad importante el hecho de contar con un intérprete, no un mediador, que ayude a resolver conflictos. Aun a pesar de que la demanda del trabajo de un mediador intercultural está muy limitada a la tarea de interpretación, lingüística en la mayoría de los casos, ha sido en este área donde se han realizado los esfuerzos más completos para desarrollar un programa de formación realmente

---

---

intercultural. Sin embargo, quedan varias cuestiones por resolver. En la mayoría de los programas de formación de mediadores se selecciona fundamentalmente a inmigrantes extranjeros, con el pretexto de que los autóctonos no tienen un dominio de la «cultura inmigrante» y por lo tanto no pueden servir de intérpretes entre ambas culturas. Pero si le damos la vuelta al argumento estamos ante la situación de que un inmigrante extranjero puede no tener dominio suficiente de la cultura autóctona para servir de puente. Se dice que con la formación que se ofrece a los mediadores se suplen las carencias que éstos puedan tener sobre la cultura de la sociedad de acogida, pero ¿estamos realmente frente a una formación intercultural, o de nuevo nos encontramos con una formación que compensa las deficiencias de los inmigrantes extranjeros enseñándoles cómo funcionan las cosas aquí? Si realmente queremos plantear la formación en mediación como intercultural deberíamos seleccionar tanto a inmigrantes extranjeros como a autóctonos, ofreciendo una formación paralela en las diferentes culturas representadas, una formación realmente intercultural.



## **LOS PROGRAMAS DE LENGUA Y CULTURA DE ORIGEN EN EL ESTADO ESPAÑOL COMO UNA MUESTRA DE LAS PRÁCTICAS INTERCULTURALES DESDE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

Los programas de lengua y cultura de origen de los escolares hijos e hijas de extranjeros inmigrantes están cobrando relativa fuerza dentro de los discursos sobre interculturalidad. Los primeros programas desarrollados en este campo procedían de las asociaciones de inmigrantes y de las ONGs. Se trataba, y se trata, de un intento por garantizar el aprendizaje de la lengua materna (aunque muchas veces observaremos que se trata de la lengua oficial del país de origen) como medio para fortalecer la identidad del niño y los vínculos familiares y sociales con la sociedad de origen. A pesar de ello los programas que se han potenciado desde la Administración tienen ya un alto grado de formalización para poder ser resumidos aquí.

Las bases sobre las que debería asentarse la inclusión de la lengua y cultura de origen de los hijos e hijas de inmigrantes extranjeros quedan muy claras para uno de los primeros responsables de educación intercultural en la unidad técnica creada a tales efectos por el Ministerio de Educación y Ciencia, Luis Pérez Rescalvo. Invitado a presentar las líneas de actuación ministeriales sobre la educación intercultural en un curso de verano en el año 1992, expone las cuestiones de lengua y cultura de origen en los siguientes términos:

En primer lugar el reconocimiento y la introducción de contenidos propios de las culturas de origen en el currículo y por lo tanto materia de conocimiento para todo el alumnado. Con ello los inmigrantes viven una mayor valoración de sí mismos, de sus pueblos y zonas de origen; pueden realizar intercambios a nivel de igualdad con el resto de compañeros y al mismo tiempo incrementan sus conocimientos sobre su propia cultura. A los demás les ayuda a entender y a saber algo más sobre sus compañeros, su origen, cómo son los países de los que proceden, cuáles son sus costumbres y formas de vida, etc. y al mismo tiempo a abandonar prejuicios y estereotipos que con frecuencia acompañan a lo desconocido.

En segundo lugar, cada vez tiene mayor importancia la incorporación de las lenguas maternas al currículo. Es un tema verdaderamente complejo, dado el número de lenguas que pueden confluir en un mismo centro, sin embargo la actitud respecto a este tema también está evolucionando y son muchos los autores que defienden el afianzar el aprendizaje de la lengua materna, con lo que significa de ayuda para la organización y estructuración del pensamiento, antes de iniciar el aprendizaje de la

---

lengua de acogida y sobre todo el aprendizaje de su lectura y escritura. Esto lleva a hacer propuestas encaminadas a iniciar los primeros aprendizajes en la lengua materna y la necesidad de incorporar profesorado bilingüe a la escuela. En esta misma línea se propone incorporar las lenguas minoritarias como materias optativas en la educación secundaria. Esta propuesta viene avalada por la necesidad de su uso en los servicios sociales, sanitarios, educativos, etc., de los países de acogida y la proyección que tienen para el comercio y desarrollo de los países de origen (Pérez Rescalvo 1992, 16).

De las pretensiones y ambiciones de este discurso observaremos que queda muy poco en las prácticas ejecutadas posteriormente sobre LCO desde las actuaciones ministeriales.

#### **4.1 PROGRAMA DE LENGUA Y CULTURA PORTUGUESA<sup>13</sup>**

En la década de los setenta las cuencas mineras de Villablino y Bemibre, en la provincia de León, se convirtieron en zonas que acogían al mayor número de emigrantes portugueses en España, con colonias que llegaron a ser mayoría con respecto a la población autóctona. A través de iniciativas y actividades varias llevadas a cabo por las Asociaciones de Portugueses se inició, conjuntamente con el Ministerio de Educación y la Embajada de Portugal en España, un programa educativo experimental dirigido a esta población.

Antes del diseño y del comienzo del programa se llevó a cabo un estudio socioeducativo que orientara las características propias de los grupos inmigrantes y sirviera de base para la toma de decisiones en su elaboración. Las características de este programa debía responder a la necesidad de adaptarlo a una población mayoritariamente portuguesa y, en menor medida, caboverdiana y paquistaní. Dos aspectos destacables de estos grupos eran, por una parte, su bajo nivel social, como corresponde a los grupos de inmigración económica y su bajo nivel cultural; por otra, su gran interés por asistir a las escuelas y obtener buenos resultados académicos y, en algunos casos, por mantener y mejorar el conocimiento de su lengua y cultura.

La participación e implicación de la Embajada portuguesa se reflejó en los siguientes aspectos del programa: aportación del profesorado portugués, participación en el programa de formación que llega a todos los centros, colaboración en las dotaciones de bibliotecas de portugués y elaboración de materiales didácticos, colaboración en las visitas de estudio que el profesorado de los centros españoles realizan a Portugal, colaboración en el intercambio de clases y de alumnado entre centros españoles y portugueses y organización de actividades de cultura portuguesa en las zonas de asentamiento de la inmigración.

A esta colaboración de la Administración portuguesa hay que añadir la que durante algunos cursos ha realizado la Comunidad Europea dentro

---

---

---

del programa de apoyo a la atención de inmigrantes y colaboración entre países comunitarios.

#### **4.1.1 Objetivos y estado actual del programa**

Favorecer la colaboración entre la sociedad española mayoritaria y los inmigrantes lusos es el objetivo prioritario del programa hispano-luso. Dentro del programa educativo y cultural, los objetivos que se plantean son el mantenimiento de la lengua y cultura portuguesa entre los inmigrantes; el conocimiento de la cultura portuguesa por parte de la sociedad española de esas zonas; el apoyo a la escolarización de los portugueses y la mejora de los rendimientos escolares. En definitiva, se quiere conseguir una integración y una relación positiva entre la sociedad española y los inmigrantes portugueses, respetando los rasgos propios de cada comunidad.

Algunas de las líneas básicas de intervención son: escolarización del alumnado portugués en los centros ordinarios según domicilio familiar; incorporación de la lengua portuguesa al proceso de aprendizaje; participación en el programa de alumnado portugués y español; apoyo a los centros en los que se desarrolla el programa con materiales didácticos y recursos económicos adicionales, y formación del profesorado participante en el programa.

Estas líneas básicas se complementan con una serie de actividades de apoyo al programa: visitas de estudio del profesorado español a Portugal (conocimiento de las zonas de origen de los inmigrantes portugueses), intercambio de clases y alumnado español y portugués con otros de las zonas de procedencia de la inmigración y actividades de cultura portuguesa (exposiciones, semanas culturales, folklore, teatro, etc.).

Este Programa fue evaluado por primera vez durante el curso 1991-92 por un equipo de las universidades de León y Oviedo en colaboración con la Universidad de Aveiro (Portugal) y valorado positivamente por los distintos estamentos implicados en él. En el informe final se explica que la valoración del Programa es muy alta y se observa que aumenta progresivamente a medida que el programa se desarrolla y se asienta. Los beneficios en términos generales se pueden concretar en: incremento del conocimiento de la lengua y cultura portuguesa entre los emigrantes y la población autóctona; niveles de rendimiento escolar de la población de origen portugués similares a los de la población española; aumento de la autoestima y de la identificación cultural de la comunidad portuguesa y mejora en su integración social.

En la actualidad, el Programa funciona con profesorado que aporta el Ministerio de Educación portugués<sup>14</sup>. Por su parte, el Ministerio de Edu-

---

---

cación y Cultura español aporta la infraestructura del sistema, el profesorado general y una aportación económica extraordinaria para los gastos del centro que equivale a la dotación de dos unidades de Educación Primaria por cada profesor portugués adscrito al Centro correspondiente<sup>15</sup>.

#### **4.1.2 Proyecto «Lengua de acogida, lengua de origen desde una perspectiva intercultural» (LALO). Programa Sócrates/Comenius Acción 2.**

Dado que nunca han existido libros de texto específicos para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje del portugués y del español, se presentó el Proyecto «Enseñanza de la Lengua de Acogida y de la Lengua de Origen desde una perspectiva intercultural» (LALO) a la convocatoria del Programa Sócrates/Comenius Acción 2 en 1996<sup>16</sup>, coordinado por la Subdirección General de Educación Especial y de Atención a la Diversidad, junto con Portugal y Holanda como países asociados. En España, aparecen como asociadas las Comunidades Autónomas de Navarra, Galicia y País Vasco, con un equipo técnico constituido por profesorado español y portugués y supervisado por la Subdirección que coordina.

Los objetivos del Proyecto LALO se proponen tanto la mejora del funcionamiento general del programa de lengua y cultura portuguesa como la elaboración de materiales (libros de texto para alumnos y alumnas y libros del profesorado) de lengua y cultura portuguesa y de lengua española, para apoyar directamente los procesos de aprendizaje del alumnado.

El material se titula Amigos (término igual en español y en portugués) y se ha concebido para el primer ciclo de la Educación Primaria. Consta de los siguientes textos: programación general (objetivos, contenidos y criterios de evaluación para todo el ciclo, referidos a Lengua y Cultura portuguesa y a Lengua castellana), Amigos 1. Libro para el alumnado (contiene cuatro unidades didácticas en español y cuatro en portugués para educación primaria) y Orientaciones Didácticas: libro para el profesorado (contiene indicaciones concretas acerca de cómo trabajar con Amigos 1).

Este material fue distribuido gratuitamente a todo el alumnado del primer ciclo de Educación Primaria integrado en el programa de lengua y cultura portuguesa durante el curso 1998/1999, al igual que al profesorado del mismo. Paralelamente se realizó un seguimiento/evaluación del citado material a lo largo del curso 1998/1999 y se solicitó a la Comisión Europea la continuidad del proyecto durante un tercer año con objeto de llevar a cabo esta evaluación y seguimiento<sup>17</sup>.

La importancia de este material radica, por un lado, en que es el primer material bilingüe e intercultural que se edita en España para atender

---

---

---

a un programa de las características de lengua y cultura portuguesa, y, por otro lado, también es el primer material bilingüe/intercultural publicado con esta calidad de edición dentro del Programa Sócrates/Comenius Acción 2, ya que, aunque existe algo similar elaborado en Holanda, la edición es muy «artesanal» -como casi todos los materiales publicados en estos proyectos-, sin color y sin la sistematicidad de Amigos. Igualmente, es un material que no sólo encuentra su aplicación en el programa de lengua y cultura portuguesa, sino que puede utilizarse en los programas de ciudades fronterizas (Portugal/España) llevados a cabo por la OEI. Hay que pensar, por otro lado, en la trascendencia y amplitud de este mismo programa desarrollado en Iberoamérica, entre Brasil y los países de habla española.

Se pretende que Amigos sea un modelo del que pueden partir otros materiales similares, aplicables en extensos ámbitos territoriales a nivel internacional, incluso con otras lenguas, además de la portuguesa y la española. El Ministerio de Educación portugués, por su parte, lo está poniendo como modelo ante otros países europeos donde también desarrolla programas similares al de España.

## **4.2 PROGRAMA DE LENGUA ÁRABE Y CULTURA MARROQUÍ**

Por lo que se refiere al Programa de Lengua Árabe y Cultura Marroquí<sup>18</sup>, lo que se puede contar es más reducido por razones de menor experiencia en el tiempo. El 14 de octubre de 1980 se firma en Rabat el Convenio de Cooperación Cultural entre el Gobierno de España y el Gobierno del Reino de Marruecos. Convenio que se publica en el BOE del 10 de octubre de 1985 y en cuyo artículo IV.2 se sientan las bases del «Programa de Enseñanza de Lengua Árabe y Cultura Marroquí», destinado al alumnado de nacionalidad marroquí y escolarizado en España:

El gobierno español facilitará la enseñanza de la lengua árabe a los alumnos marroquíes escolarizados en establecimientos primarios y secundarios españoles. A este efecto, las autoridades españolas competentes pondrán a disposición de los Profesores marroquíes encargados de esta enseñanza las aulas necesarias. De estos Profesores se hará cargo íntegramente Marruecos (art. IV.2).

El Programa de Aplicación del Acuerdo Cultural Hispano-Marroquí (Rabat, 26-27 de noviembre de 1992) favorece la constitución de un Grupo de Trabajo Mixto Hispano-Marroquí que se reúne por primera vez en octubre de 1993 y que define las líneas generales de colaboración para la puesta en marcha del mismo. De este modo, el Programa se implanta durante el curso escolar 1994-95 tras la concreción de los acuerdos tomados en la reunión del Grupo de Trabajo Mixto celebrada en abril de 1994. En la actualidad, la unidad ministerial encargada de realizar el seguimiento de este Programa es el CIDE.

---

Los objetivos del Programa son los siguientes: la enseñanza de la lengua árabe y la cultura marroquí al alumnado marroquí escolarizado en centros públicos españoles, la integración escolar de este alumnado en nuestro sistema educativo y el fomento de una educación intercultural.

Para el logro de estos objetivos, España facilita el acceso a los centros<sup>19</sup> y la enseñanza de la lengua árabe y la cultura marroquí en los mismos, y Marruecos facilita el profesorado marroquí y se hace cargo de su remuneración.

El Programa se desarrolla en 2 Modalidades: (A) pensada para centros escolares con poco alumnado marroquí escolarizado; (B) pensada para centros escolares que tienen un número elevado de alumnado marroquí escolarizado. En ambos casos, las clases se imparten durante el tiempo que determine el Consejo Escolar y el Equipo Directivo del Centro. Asimismo, en las dos modalidades, el profesorado marroquí actúa como traductor, sirve de ayuda a la integración del alumnado marroquí, y presta su apoyo al Equipo Directivo y al Claustro en sus relaciones con el alumnado marroquí y sus familias.

El seguimiento y supervisión del Programa lo realiza, por un lado, el Grupo Mixto de Expertos Hispano-Marroquí, formado por autoridades educativas de los dos países y, por otro, el CIDE, que es el encargado de realizar el seguimiento directo del Programa en el territorio gestionado por el Ministerio de Educación y Cultura.

El material didáctico específico utilizado en este Programa es elaborado por el Ministerio de Educación Nacional de Marruecos, y lleva por título Material para la Enseñanza de la Lengua Árabe y Cultura Marroquí a los Hijos de Marroquíes Residentes en el Extranjero<sup>20</sup>. Los objetivos de estos materiales son: la adquisición de la competencia lingüística, el conocimiento y entendimiento de las características más importantes de las sociedades marroquí, árabe y europea en general, y la integración social del alumnado marroquí en su desarrollo afectivo e intelectual, promoviendo el respeto de su identidad cultural, así como el intercambio y enriquecimiento mutuo entre las diferentes culturas presentes en el ámbito escolar. Actualmente se está elaborando un material didáctico intercultural para su aplicación en el primer y segundo ciclo de la Educación Primaria.

En el curso escolar 1997-98, el estado del «Programa de Enseñanza de Lengua Árabe y Cultura Marroquí» en los centros públicos españoles fue el siguiente:

- Para el caso de Madrid había diez profesores marroquíes (seis en la modalidad A y cuatro en la modalidad B) que atendieron a un total

---

---

de 379 alumnos (quince centros en la modalidad A y nueve centros en la modalidad B).

- Para el caso de Barcelona había siete profesores marroquíes que atendieron a un total de 401 alumnos en catorce centros públicos (modalidad A).
- Para el caso de Las Palmas había dos profesores marroquíes que atienden a un total de 156 alumnos en 4 centros públicos (modalidad A).
- Para el caso de Algeciras había un profesor marroquí que atendió a un total de 18 alumnos en un centro público (modalidad A).
- Asimismo hay que señalar la existencia de veintiún centros en la Comunidad Autónoma de Madrid que deseaban incorporarse al Programa.

Algunas de las actuaciones llevadas a cabo en el curso escolar 1997-98 fueron:

- Celebración de la Reunión del Grupo Mixto de Expertos Hispano-Marroquí, para el seguimiento del Programa.
- Constitución, en el mes de febrero de 1998, de un Grupo Mixto de Trabajo para la elaboración de material didáctico intercultural.
- Realización de un Seminario de Formación Específica sobre el «Programa de Enseñanza de Lengua Árabe y Cultura Marroquí». Seminario que se celebró en la sede del CIDE durante el mes de marzo de 1998 y al que asistieron más de 50 profesionales de la educación: profesores -españoles y marroquíes-, directores de centros, inspectores y asesores de las Unidades de Programas y de la Administración educativa. Esta experiencia, realizada sólo para la Comunidad Autónoma de Madrid por limitaciones presupuestarias, puede repetirse en el futuro en otras Comunidades Autónomas.
- Realización de un Curso de Formación para los Profesores Marroquíes que imparten el Programa en Centros Públicos Españoles, en Marruecos durante el mes de julio de 1998. La organización corrió a cargo, conjuntamente, del Ministerio de Educación Nacional de Marruecos y la Consejería de Educación y Ciencia de la Embajada de España en Rabat, siguiendo la línea iniciada el año anterior.



## DE QUÉ LENGUA, DE QUÉ CULTURA, DE QUÉ ORIGEN ...

Cuando uno se acerca a una escuela de las ahora llamadas multiculturales, aquellas a las que acuden escolares nacidos en algún país de los que se suelen adscribir al Tercer Mundo, se encuentra a menudo con la referencia a un problema comúnmente planteado por el profesorado y por el alumnado. Para el profesorado de las denominadas minorías culturales o étnicas, la cuestión lingüística encabeza la lista de problemas; por su parte, el alumnado recién llegado (hijos/as de extranjeros inmigrantes) dicen vivir de manera angustiosa y negativa el desconocimiento de la lengua escolar, produciéndose situaciones de soledad y vergüenza.

Si queremos ahondar más en el valor del conocimiento de la lengua escolar como problema para el alumnado con lengua materna diferente, basta con observar los mecanismos internos de las escuelas para la adscripción de los «recién llegados» al nivel escolar que les corresponde. Lejos de practicar la norma de «colocar» al nuevo escolar en el ciclo y nivel que le corresponde por su edad cronológica, se le suele ubicar en el aula «adecuada» a sus conocimientos, entre los que destacan aquellos que hacen mención a sus habilidades lingüísticas para comunicarse con el profesorado y para que comprenda lo que éste explica.

Sin duda, el desconocimiento de la lengua oficial de la escuela es un importante handicap para el alumnado que utiliza en sus casas, en sus familias y, probablemente entre ciertos miembros de sus grupos de iguales, una lengua muy diferente. Ante tal problema, el tipo de soluciones ofrecidas desde el sistema educativo como institución política, ha sido muy variado y ha dependido del contexto en el que se desarrolla la situación de lengua escolar y lengua «materna» diferente; pero, sobre todo, en función del estatus social de la lengua familiar de los escolares (Vila 1998). Esto nos lleva a plantear la pertinencia de la lengua que debe ser utilizada en la escuela. El peso, en términos de poder, que el grupo minoritario (los extranjeros inmigrantes) pueda llegar a tener determina bastante el posible programa bilingüe que pueda ponerse en práctica y la posibilidad de que la lengua familiar tenga algún hueco en los espacios escolares y en su curriculum. Junto con la lengua caminará, a veces en paralelo, la presen-

---

cia de lo que se ha dado en llamar «cultura de origen» de estos escolares adscritos, como sus padres y madres, a la inmigración.

Por otra parte, como nos indica Ignasi Vila (1998), las propuestas iniciales de incorporar la lengua familiar a las escuelas, no tenían por objetivo la preservación cultural y lingüística de las minorías sino su incorporación al patrón cultural mayoritario. Esta es una importante reflexión que debe hacerse en torno a muchas de las estrategias que se desarrollan en lo que se conoce como Programas de Lengua y Cultura de Origen. Como consecuencia de dicha reflexión, habría que plantearse si nuestra propuesta se sigue manteniendo dentro del discurso crítico de la interculturalidad. Sin duda, las propuestas que hasta ahora conocemos de LCO no parecen encaminadas a desarrollar programas bilingües en los que se adivine la firme intención de incorporar la lengua familiar hasta desarrollarla -es este un requisito que Vila (1998) considera necesario en la educación bilingüe. Más bien parece que se sigue una doble estrategia que en sus postulados finales encierra una cierta contradicción. Por un lado, observamos en las escuelas del Estado español que están proponiendo y desarrollando programas de lengua y cultura de origen (los caos de «lengua árabe» y «cultura marroquí» y de lengua y cultura portuguesa), un reconocimiento de las mismas y un intento por favorecer la «integración» del alumnado perteneciente a dichas comunidades nacionales, lingüísticas y culturales. Por otro lado, tras la estrategia de favorecer la lengua y cultura de origen parece adivinarse una cierta proximidad a lo que se denomina «el mito del retorno»: debemos mantener en las escuelas una cierta referencia a su lengua y su cultura con profesorado nativo, en la hipótesis de que cuando regresen no se sientan rechazados. Comentaremos con detenimiento la primera opción que parece encerrar con mayores pretensiones la idea de una cierta educación intercultural.

La reflexión que se hace podría formularse del modo siguiente: dado que estos escolares están en «nuestra» aulas, una buena manera de acercarles más plenamente a ellas sería mostrando algún signo de interés por algo en lo que «nosotros» pensamos que se representa su identidad como miembros de «una cultura». Acudimos a la lengua por ser uno de los signos que, equivocadamente, más ha tratado de representar la unidad de un pueblo y añadimos dosis de elementos culturales de los pueblos que hablan esa lengua para, según parece, «hacerles sentirse como en casa». Si en la escuela descubren (los escolares castigados a ser de tal o cual cultura según el pasaporte de su padre o/y madre) algún valor o interés hacia algo que, creemos «nosotros», es lo suyo, establecerán relaciones más positivas y de aceptación hacia la propia escuela, dejarán de sentirse marginados y mejorarán en su autoestima, con las correspondientes consecuencias en su rendimiento académico (objetivo final de la preocupación escolar).

---

La reflexión tiene claros antecedentes en ciertas pedagogías modernas que defienden la necesidad de utilizar los recursos cercanos a los entornos de los escolares para que muestren más interés por las cosas de la educación. El problema que plantea esta estrategia reside en saber hasta dónde es compartido el valor que «nosotros» damos a «su» lengua y «su» cultura y el reconocimiento que ellos observan que tiene efectivamente esa lengua y esa cultura. El rechazo a ser tratados «como moros» (Ioé 1997) nos lleva a pensar que no se da el mismo valor desde el punto de vista de «ellos» frente al otro punto de vista del «nosotros» sobre una misma cuestión. Frente a nuestra idea de integración puede aparecer el rechazo y la exclusión mediante el estigma de la lengua y cultura de origen y, de esta manera, los colectivos afectados tienden a no aceptarlo. En este sentido es interesante la aportación de Josep Miquel Palaudarias que observa en los discursos de los miembros de estos colectivos minoritarios y afectados por la LCO un prudente interés por el país de origen.

En general, observamos en los programas de LCO que no se cumplen algunas de las normas que se proponen como necesarias para favorecer y tener éxito escolar en situación bilingüe. La inmersión lingüística es la más defendida, pero exige, según Vila (1998), una voluntariedad en la asistencia (nada parecido a la situación de complementariedad de los programas de LCO) y, entre otras cosas, un conocimiento por parte de los educadores de la lengua de alumnado «diverso» (no sólo debe conocer la lengua y cultura de origen el profesorado que se manda desde los países de origen).

Pero estos, pensamos nosotros, son problemas menores de los programas de LCO. Desde nuestra posición crítica del discurso intercultural los problemas más graves se plantean cuando comenzamos a cuestionarnos los propios programas de LCO, la propia razón de sus existencia. Existen preguntas directas que debemos hacernos:

- ¿Cuáles son las razones para proponer incorporar la lengua y cultura de origen de los escolares «culturalmente diversos» en las escuelas?
- ¿Tal propuesta será tenida en cuenta para todos los escolares diversos, o dependerá sólo de la condición de extranjero? En caso de ser para todo tipo de diversidad, ¿por qué no incluir clases de habla y cultura andaluza a los escolares en Cataluña cuyos padres y madres (y quizá ellos mismos) sean andaluces?, o, más complicado aún: ¿por qué no incluir clases de habla y cultura catalana a los escolares, que habiendo nacido en Cataluña por la migración de sus padres andaluces, han «regresado» por primera vez a Andalucía pero han sido socializados escolarmente en «ambientes» catalanes?

- 
- ¿La incorporación de la lengua y cultura de origen para los «culturalmente diversos» afectará en algo a los que pasamos ahora a considerar «no diversos»? ¿Las actividades fruto de los programas de LCO serán para el cumplimiento de todos los escolares o sólo de los «diversos»? ¿Cómo afectará al curriculum de la escuela multicultural la incorporación de los programas de LCO? ¿Se colocarán las actividades de estos programas al finalizar el horario escolar para que se incorporen los «escolares diversos»?

Las respuestas a estas preguntas condicionarán notablemente el tipo de estrategia intercultural que estemos desarrollando. Un programa de LCO que no afecte en una parte muy importante al curriculum global (en su sentido más amplio, incluso de organización) de las llamadas escuelas multiculturales, no será más que una nueva estrategia con posibles indicadores de estigma, de exclusión, de intento de solución del fracaso escolar de la población minoritaria.

Debemos ser conscientes -y esto es lo que hemos tratado de plantear a lo largo de este trabajo- que la incorporación aceptada y reconocida de la diversidad cultural a las escuelas, pone en un grave dilema a éstas al cuestionar uno de sus principios fundadores: la homogeneización por medio de la igualdad (en este caso no sólo como principio jurídico). Reconocer que existen y que deben convivir varias culturas en la escuela supone que ésta debe plantearse si puede continuar proponiendo como modelos los social y culturalmente hegemónicos; entonces tendremos que ver si la escuela puede vivir en esta situación de multiculturalidad. La escuela ha sido el instrumento que ha permitido construir los estados modernos sobre la base de reducir, cuando no aniquilar, la diversidad cultural. En sus momentos iniciales como institución, y probablemente todavía ahora, el principio según el cual el proyecto cultural y el proyecto político deberían caminar juntos era una máxima. En este contexto la escuela ha servido a esos principios con cierta fidelidad y nos cuesta ver que pueda apartarse de ese camino. La escuela al servicio de la transmisión de la identidad nacional ha prestado un exitoso servicio, pero no debemos perder de vista que se ha tratado de una sola identidad nacional; ¿cómo debe hacer ahora para transmitir varias identidades étnicas y tantas como puedan estar presentes en la escuela?

Llegados a este punto el debate se amplía mucho más allá de lo que podíamos haber previsto. Desde una reflexión acerca de la posible introducción de prácticas interculturales para la atención de los «nuevos» diversos en la escuela, se ha llegado a otra en la que se pone en cuestión los objetivos de contenido curricular de esta misma escuela. Esta es, pensamos nosotros, la potencia discursiva del debate de la interculturalidad que muy pocas veces se quiere tratar de analizar. Como ya denunciara

---

hace algún tiempo uno de los «prácticos» de la interculturalidad, se hace necesaria una reflexión conceptual en profundidad:

(...) La grave falta de tiempo, espacio y recursos para la reflexión, la evaluación, la conceptualización nos lleva al activismo por el activismo, a querer cosas, incluso contradictorias. Queremos enriquecernos con la cultura de los demás, es decir: cambiar, pero no podemos tolerar la pérdida de las culturas minoritarias, queremos el mestizaje, pero cómo hacerlo manteniendo la identidad y los orígenes. En una asociación se proclama el slogan «Igualdad para vivir, diversidad para convivir». Al cabo de un tiempo, otro colectivo de entidades aprovechando el acierto del slogan, imprime carteles en cuatricronía con el lema «Diversidad para vivir, igualdad para convivir...»

Es una tarea urgente, en el proceso de análisis crítico que propugnamos *desde el mismo subtítulo de estas páginas* -acerca de las actitudes y actuaciones con los inmigrantes extracomunitarios y sus familias- poner orden en el magma conceptual intercultural, caótico en la mayoría de los casos, en que se mueven la mayor parte de las ONG's y otros profesionales o colectivos. Esperemos que esté ya llegando a su fin el período de mariposeo intelectual alrededor de la moda de la interculturalidad, para que empiecen a consolidarse marcos teóricos sólidos sobre los cuales puedan anclarse con firmeza nuestros proyectos. Pero, mientras tanto, es importante recordar los versos de Machado: «el hacer las cosas bien, importa más que hacerlas». (...) (Carbonell 1995, 71-72)

En este contexto, el discurso de la interculturalidad amplía su horizonte y nos obliga a plantear no sólo si deben ser objeto de atención «especializada y diferenciada» los escolares hijos e hijas de extranjeros del Tercer Mundo sino discutir también cuáles son los parámetros en los que se debe mover, por ejemplo, la historia que es enseñada en la escuela. El giro es copernicano. De tratar el problema de los otros en la escuela pasamos a tratar el problema del nosotros con el descubrimiento que es muy fácil convertirse en otros. ¿Por qué razones no podemos introducir en el discurso de la interculturalidad el denominado debate de las humanidades en la escuela? Después de todo, se trata de decidir sobre los aspectos culturales que se deben seleccionar para introducir en el curriculum escolar, que no es sino otra forma de plantear qué cultura de origen enseñar. Por más que parezca simplista lo reflexionamos en términos muy realistas. Decidir qué parte de la historia, con qué orientación y sobre qué marcos geográficos se debe enseñar en la escuela es continuar con el planteamiento de si es posible trabajar con múltiples versiones de los mismos acontecimientos -la invasión de los bárbaros para los del sur y la emigración hacia el sur para los del norte- o si, por el contrario, el planteamiento de cada diseñador de lo escolar es el de dejar claro cuál es la historia que ha permitido a los de ese lugar ser ellos mismos (y, sobre todo, contarlos desde la perspectiva de los vencedores). En este sentido nos cuesta imaginar la sorpresa de un escolar sometido a los procedimientos de la lengua y cultura de origen, por ejemplo árabe-marroquí, que tenga que escuchar en la escuela y en el turno de mañana la versión de la expulsión de los árabes (coloquialmente llamados moros) de la pe-

---

nínsula ibérica para la «reconstrucción» y «reconquista» de España y que, por las tardes, en horario extraescolar, pretendan mostrarle la construcción de la identidad nacional a partir de su cultura de origen. Aunque, bien pensado, en la escuela es posible convivir con estas y muchas más contradicciones sin que nada pase. La suerte de los escolares estará en su capacidad de hacerse competentes tanto en una versión como en otra y no vivirlo contradictoriamente, sino escolarmente.

El problema se hace, por tanto, mucho más global y con muchas más otras variables que deben ser objeto de atención. En esta línea es importante citar el interesante trabajo desarrollado recientemente por Jordi Pascual (1998) para su Tesis doctoral. El mérito del mismo está en que sirviéndose del concepto de etnicidad ha tratado de aunar en una sola investigación diferentes aspectos de la construcción de la diferencia en el ámbito socioeducativo que hasta ahora caminaban por separado: los aspectos de la construcción de la diferencia referidos a la normalización lingüística y cultural en Cataluña, los aspectos de la construcción de la diferencia referidos a la minoría étnica gitana y los aspectos de la construcción de la diferencia referidos a la presencia en las escuelas de escolares hijos e hijas de extranjeros inmigrantes extracomunitarios. Reunir a todas estas maneras de construir la diferencia bajo un mismo aparato analítico como es el de la etnicidad es un mérito muy poco habitual en el mundo académico y que abre, sin duda, una nueva perspectiva mucho más integradora en los estudios interculturales.

Este sí es ya un marco adecuado para el debate intercultural. Un marco en que se nos permite introducir cualquier debate que tenga que ver con la construcción de la diferencia en términos de diversidad cultural. Y es justo aquí donde queríamos llegar para concluir: cultura, maldita cultura<sup>21</sup>.

## **5.1 CULTURA, MALDITA CULTURA**

Lo que venimos tratando de mostrar es que la propia construcción de los discursos interculturales ha tomado como sustento un proceso de esencialización de la cultura. Objetivándola, cosificándola y poniéndole fronteras, hemos hecho de la cultura un instrumento de castigo y tortura olvidándonos del proceso para la interacción social que realmente es. En la mayoría de los discursos sobre la educación multi o intercultural esta constante conceptual de la cultura se mantiene.

La idea de cultura que subyace a la educación intercultural y multicultural obstaculiza la defensa de la igualdad entre los individuos que en teoría se persigue. Dejando de lado ahora nuestra duda acerca de que la escuela pueda igualar o compensar por ella sola las diferencias culturales (en el amplio sentido del término) que los niños traen a las

---

---

escuelas, queremos enfatizar que, con esa concepción de las culturas, implícitamente se apoya la idea de que, además de diferentes, son desiguales. En la necesidad de reconocer y atender a las culturas minoritarias en la escuela, se afirma de modo no explícito -y a menudo quizá no intencionado- que todas las culturas no son válidas para el desenvolvimiento social, por lo que deben ser «sustituidas» por las culturas mayoritarias. Un aparente relativismo inicial en el reconocimiento de la diversidad intercultural encierra, a término, un fuerte etnocentrismo encubierto. Sin duda regresamos al modelo -en realidad, nunca lo abandonamos- de la necesidad de compensar los déficits, también por motivos culturales.

La hipótesis de que existen culturas deficitarias frente a culturas no deficitarias, no supone reconocer la diferencia de las culturas, sino la desigualdad. Basta pensar en quién establece los déficits de una cultura frente a otra para caer en la cuenta de que no se trata de una práctica de igualdad. El hecho de que determinados grupos no hayan desarrollado una adaptación a los nuevos contextos en los que conviven no nos legitima para hablar de déficit alguno de tal grupo o de tal cultura, sino simplemente de la no puesta en práctica, por el momento, de estrategias adaptativas en tales contextos. Las culturas se diferencian, entre otras razones, por su particular manera de adaptarse a contextos igualmente diferentes, y es precisamente en esa diferencia, que no desigualdad, sobre la que deben compararse y encontrarse unas y otras. En otras palabras, reconocer el déficit de una cultura minoritaria frente a otra presuntamente mayoritaria, por dominante, equivale a no admitir la capacidad de cualquier cultura para generar nuevas estrategias adaptativas en nuevos contextos. Y, después de todo, supone reconocer que la cultura es una especie de paquete cerrado que puede ser transportado con facilidad de un lugar a otro; pero la cultura es justamente un proceso, no un objeto.

Mantener que existe una cultura dominante frente a otras minoritarias es establecer con relativa claridad las fronteras entre las que una y otras se mueven y se enfrentan. No negamos, por supuesto, la existencia de relaciones de dominación, sino que dudamos de que las fuerzas de esas relaciones puedan desdibujarse tan fácilmente. No son 'culturas' en sí las que combaten por los espacios de poder en la sociedad, sino determinados 'grupos' que, la mayoría de las veces, invocan en sus discursos una supuesta cultura que les respalda y les otorga legitimidad. Dicho lo cual, reconocemos que es muy posible imaginar esa idea de la cultura como algo perfectamente delimitado, sobre todo teniendo en cuenta qué conceptos de cultura han tenido mayor vigencia (incluyendo concepciones antropológicas), pero lo cierto es que las observaciones de las prácticas culturales cotidianas nos muestran la dificultad -la virtual imposibilidad- de delimitar con nitidez una cultura. Todo esta argumentación tiene razón de ser si provoca e impulsa una «nueva» reflexión sobre lo que significa hablar de diferencias entre las culturas y lo que significa realmente admitir la diversidad intercultural.

---

---

No debemos perder de vista que incluso el bienintencionado respeto por las diferencias del 'otro' puede encerrar una cierta asunción de la desigualdad. Enfatizar la diferencia y matizar que no es lo mismo que la desigualdad no es tarea fácil, ni es algo que se desprenda de la lógica. En los contextos occidentales actuales, en los que las desigualdades justificadas culturalmente son habituales, enfatizar las diferencias es arriesgarse a convertirlas en desigualdades. Ello se debe, una vez más, a que los «bordes» de las culturas son entendidos como algo fácilmente identificable. Estas demarcaciones pudieron ser útiles, si es que realmente lo fueron en algún momento, cuando la antropología hizo correspondencias una a una entre zonas geográficas y culturas. Los 'otros', los diferentes, los primitivos, los marginados, estaban ubicados en «sus» lugares «originarios» y, dada esa relativa distancia, resultaba útil diferenciar a los unos de los otros bajo discursos de aparente respeto hacia todos. En otras palabras, pareció útil diseñar el principio relativista en la comprensión de la cultura. Pero cuando el 'otro' se encuentra entre 'nosotros', cuando la identificación entre una cultura y una unidad geopolítica ya no sirve, el principio relativista no resuelve tantas cuestiones como tal principio teórico de la antropología (quizá sí como estrategia metodológica). Es decir, el reconocimiento de las diferencias culturales entre los grupos que «conviven» en un mismo espacio geográfico no debe hacer olvidar que, en gran medida, las diferencias han sido construidas desde una idea muy estática de lo que son las culturas; por tanto, enseñar las diferencias es una nueva manera de cosificar las culturas y favorecer la asunción de la desigualdad desde tal inmovilismo.

Las culturas en contacto interactúan y generan nuevas culturas. Así las cosas, enseñar las diferencias entre las culturas se reduce a enseñar la historia de tales culturas. Si se conciben las culturas como vinculadas exclusivamente al entorno geográfico y dependientes de él, parece posible mostrar con facilidad las diferencias entre culturas desde estas posiciones. Teniendo en cuenta lo dicho hasta aquí, es difícil aceptar que las culturas se vinculen a los espacios geográficos más que a los grupos humanos (aceptar la influencia de los entornos ecológicos en la construcción de la cultura no es afirmar que determinen a ésta por completo). En este sentido, resulta altamente chocante que se pretenda enseñar a un escolar su «cultura de origen» y por origen se entienda el país en el que está tramitado el pasaporte del padre y/o la madre del mismo. Lo cual no quiere decir que dichos padres no puedan o deban tener algún tipo de vínculo con sus orígenes geográficos, sino que cuesta entender la razón por la que hay que ligarlos automáticamente a determinadas estrategias culturales y transportarlos en maletas hasta las «nuevas» escuelas donde sus hijos e hijas serán educados. No podemos evitar el paralelismo con las antiguas estrategias coloniales consistentes en implantar, trasladándolos, los modelos de estado y de gobierno de la metrópoli a sus colonias, más tarde abandonadas a su suerte. Las consecuencias las estamos ob-

---

servando como acomodados espectadores desde occidente: conflictos étnicos, hambrunas, migraciones, etc.

Pero todas estas matizaciones sobre el significado de la construcción de las diferencias añade una nueva complejidad. Se trata de aclarar aún más las razones que tenemos para pensar que la construcción de las diferencias encierra una práctica que genera desigualdad. Todos sabemos que no es exclusivo de las culturas occidentales el que sus miembros se autoperciban como distintos a los que no pertenecen a ellas -aunque tampoco está tan claro que tal proceder sea universal en el sentido en que es planteado en occidente. En general, se acepta que toda cultura, por el hecho de serlo, establece una distancia con respecto a otras culturas situándolas en posiciones de inferioridad y/o connotación negativa (como queda reflejado en las diferentes lenguas). Tal construcción de la diferencia mediante la distancia abre la vía para un sistema de desigualdad. Y aunque muchos grupos establecen, como forma de autoafirmación y autoidentificación, claras diferencias respecto al 'otro', es fácil observar que en un sistema de dominación del 'nosotros' sobre el 'otro' no todas las diferencias (las que señalamos 'nosotros' y las que señala el 'otro') tienen el mismo peso ni todas son reconocidas. Por lo común, los grupos dominantes consiguen que todos entiendan que ellos son diferentes a los demás y logran expresar con mayor claridad y eficacia cuáles son las diferencias que les separan de los otros. Este ejercicio de propaganda no hace sino persuadir a los grupos en desventaja (minoritarios, marginados) de que el buen camino es el que conduce a la reducción de tales diferencias -el caso del apoyo de las minorías chicanas en California a la ley de only english tiene mucho que ver con este procedimiento de ser competente en las estrategias del poder.

Así las cosas, marcar las diferencias es otra forma de establecer jerarquías, pues, de antemano, no todas las culturas parten de las mismas posiciones en cuanto al reconocimiento de sus diferencias. De nuevo, una concepción estática y cerrada de la cultura seguirá amparando una igualdad sólo aparente, a pesar de promover el reconocimiento de las diferencias.

Es necesario insistir en el concepto de cultura como algo difuso, inacabado y en constante cambio. Desde los conceptos de cultura que sustentan a ciertos modelos de educación multicultural no cabe la posibilidad de dudar siquiera de que se pueda delimitar la cultura. Por ello, resulta cómodo desde una posición acrítica y ahistórica identificar cultura con grupo étnico. Esta primera identificación lleva pareja una segunda con consecuencias aún más graves: identificar pluralidad de grupos étnicos con diversidad cultural. De nuevo nos encontramos con la idea de que parece posible expresar con claridad dónde acaba y dónde empieza cada cultura y, con ello, cómo queda representado un mosaico de pluralidad de

---

---

culturas. Éste es un nuevo reduccionismo que equipara claramente el concepto de cultura y la identidad de un grupo. No se puede negar que los miembros de un grupo cultural puedan tener y de hecho tengan una identidad, pero creemos que resulta empobrecedor, para el significado y la realidad de la cultura, que lo cultural de un grupo se reduzca a su identidad. La identidad viene a representar muchas veces los puntos de encuentro entre los miembros del grupo, la versión y visión que mejor describe de manera homogeneizadora a tal grupo, pero los análisis de la práctica cultural nos muestran que tal identidad se forja, se mantiene y se transforma en un sinfín de enfrentamientos y tensiones, y que se construye principalmente frente a algún otro. Los análisis de lo cultural demuestran que una parte de la cultura está constituida por los mecanismos de identificación de los individuos del grupo; pero esto es sólo una parte de la cultura, salvo que queramos admitir que la cultura es exclusivamente un instrumento para la diferenciación en la alteridad.

## **5.2 POR UNA VISIÓN INTERCULTURAL DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS<sup>22</sup>**

Para concluir, apuntaremos algunos de los principios sobre los que debería asentarse una educación inter o multicultural a partir de los elementos críticos que aquí hemos esbozado. En este sentido nos es útil recordar las ventajas, señaladas por Gibson (1984), que tiene definir la educación multicultural como el proceso por el que una persona desarrolla competencias en múltiples sistemas de esquemas de percepción, pensamiento y acción, es decir, en múltiples culturas:

- Ya no tenemos que seguir equiparando educación con escolaridad, ni educación multicultural con programas escolares formales. La intervención intercultural abarca muchos más espacios que los puramente escolares formales y debe hacerse notar en esos otros espacios como muestra de una aceptación recíproca de influencia de todas las culturas en situación de convivencia. Espacios como el de la salud, el trabajo y la convivencia cotidiana deben pasar a ser objeto de atención de la intervención y de la actuación intercultural. La promoción de la interculturalidad no puede dejarse en manos exclusivamente de la escuela como si de un conocimiento formal se tratase, que puede ser enseñado y aprendido a través de los «bienintencionados» libros de texto con la ayuda de sus intérpretes, los maestros<sup>23</sup>. Se abre así todo el terreno de la sensibilización en la interculturalidad en la que, entre otros, los medios de comunicación deben jugar un papel muy importante si son capaces de reinterpretar sus funciones en lo que se refiere a la forma y a la manera en que habitualmente presentan la diversidad: como una forma de diferencia y desigualdad.

---

- Ya no tenemos que seguir equiparando una cultura con una lengua o con el grupo étnico correspondiente en el desarrollo de la intervención intercultural. Esto se traduce en una contribución a la eliminación de la tendencia a estereotipar a los individuos de acuerdo con sus identidades étnicas o la nacionalidad que indica su pasaporte o la lengua en la que hablan sus padres en su casa o sus abuelos en los respectivos lugares de origen. No se trata de defender la creencia, por otra parte infundada, de que todos esos factores (lengua, origen geográfico, identidad, etc.) no contribuyen a la construcción cultural. La idea que defendemos es la de no reducir la cultura a uno sólo de esos factores o a la simple suma de todos ellos. La cultura, como venimos insistiendo, es una compleja reunión de esos factores y muchos otros más, pero en permanente cambio y transformación que se explica mejor como un proceso que como un objeto. Hay que abandonar la idea de que en las situaciones multiculturales resulta fácil y útil delimitar las fronteras de cada una de las culturas que se sitúan en convivencia; dónde empieza una cultura y dónde concluye otra no es ni un conocimiento necesario, ni un conocimiento posible. Las culturas carecen, a diferencia de los estados, de fronteras que indiquen quién es ciudadano y quién no. En términos culturales las fronteras son construcciones más útiles a las identidades que al propio concepto de cultura. Esta forma de conceptualizar la cultura y las relaciones entre culturas, se traduce en una contribución para promover una exploración más profunda de las similitudes y diferencias entre individuos de diferentes grupos étnicos, cosa bien distinta al establecimiento de distancias (construidas arbitrariamente) como consecuencia de la pertenencia a grupos distintos.

- La invocación a la universalidad y la búsqueda de rasgos comunes - con el postulado subyacente de que el descubrimiento de lo compartido favorece la comunicación y hace confluir las representaciones en un sentido positivo- traduce el rechazo hacia la complejidad e, inconscientemente, la negación del sentido y del valor de referentes no compartidos. Dichos referentes pueden ser conflictivos entre grupos culturalmente diferentes, pero también pueden serlo en el interior del propio grupo, entre generaciones o entre sexos e, incluso, en el nivel intrapsíquico, en el individuo. Es importante, pues, superar la reticencia a abordar los conflictos, con la ayuda de elementos de comprensión de tipo antropológico y psicosocial, con todo tipo de medios para la negociación y la búsqueda de compromisos que permitan a los distintos actores salvar su dignidad y su integridad, y existir como grupo gracias a prácticas democráticas (Muñoz 1999).

- La formación intercultural promueve competencias en múltiples culturas. La cultura que un individuo desplegará en cada momento es

---

---

algo que vendrá determinado por una situación concreta. En este sentido es necesario decir que un individuo puede ser capaz de desarrollar competencias en múltiples culturas si se le permite que acceda a los referentes básicos de cada una de ellas. Una aproximación crítica a la «propia» cultura, a partir de la observación de los individuos que la componen y la construyen, y que presentan diferentes versiones dentro de una misma cultura (diversidad intracultural), y una apertura a otras formas y estrategias culturales que faciliten la competencia en múltiples culturas, permiten comprender que los individuos son, como miembros de cualquier cultura, «individuos multiculturales».

- La formación intercultural debe propiciar las condiciones para que los individuos sean conscientes de la multiplicidad cultural que les rodea y a la que están accediendo. Si definimos a las sociedades como multiculturales -independientemente de la presencia de diversos grupos étnicos, de diversas lenguas o, por ejemplo, de diversas religiones, si partimos de la idea de que siempre tendremos diferentes versiones culturales -incluso dentro de «una sola cultura», lo que hemos denominado la diversidad intracultural-, debemos entender entonces que las sociedades deben prepararse, existan o no inmigrantes extranjeros en ellas, para que los individuos pueden desenvolverse en tales diversidades. Todo ello constituirá una muestra más de la necesidad de no vincular estrecha y exclusivamente la interculturalidad a la presencia de la inmigración extranjera.

Desde esta perspectiva surgen importantes matizaciones a la idea de una educación multicultural que complementan los planteamientos que hacíamos al principio. Unas, acerca de las causas por las que han aparecido los programas de educación multicultural; otras, acerca de las razones por las que se mantienen.

Así pues, la educación multicultural de la que ahora hablamos no es simplemente un programa para grupos minoritarios, sino para todos los grupos. En consecuencia, no debe desaparecer un programa de educación multicultural porque cambien de signo los movimientos migratorios. No se trata de una educación para un determinado colectivo que podemos cuantificar y calificar de desfavorecido frente a otros. Se trata de una educación que cuestiona incluso la relación entre la escuela -como aparato de reproducción y legitimación social e ideológica- y el estado. La primera transmite la cultura dominante dentro de las fronteras geográficas del segundo; pero ya no se puede seguir manteniendo la idea de que existe una homogeneidad en la cultura dominante (de hecho, nunca existió tal homogeneidad). Ahora tendríamos que preguntarnos: ¿qué cultura entre qué fronteras?

---

Para nosotros, la educación multicultural debe ser aquella que se desarrolla en la sociedad como un proceso de producción y crítica cultural caracterizado por:

- Contemplar la diversidad en los contenidos culturales transmitidos (con las consiguientes contradicciones que se puedan producir entre ellos).
- Asegurar la diversidad en los métodos de transmisión, siempre ajustados a los distintos tipos de alumnado para facilitar el acceso de éstos al conocimiento.
- Fomentar los mayores niveles de consciencia posibles acerca de la diversidad cultural por parte del alumnado; algo que:

[n]o es, con mucho, una cuestión de entrega de información acerca de sistemas específicos, sino de presentar éstos con objeto de lograr una definición de qué es la cultura partiendo de la antropología cultural actual (...) [mostrando] que el modelo del que emana una cultura no se puede juzgar con referencia a otro, pues son opciones de filosofía de la existencia que, contempladas en su totalidad, no pueden ser jerarquizadas sobre la base del argumento racional (Camilleri 1992, 144).

- Preparar a los estudiantes con los recursos cognitivos necesarios para: (a) conocer la diversidad y las diferencias culturales existentes en sus entornos; (b) percibir y analizar las desigualdades sociales en las que a veces se traducen las diversidades anteriores, desigualdades en la distribución del poder y los recursos en la sociedad; (c) criticar dicha traducción y construir propuestas de transformación; y (d) posicionarse crítica y activamente en la acción social.
- Desechar la idea de que siempre es irremediable una exclusión mutua entre, por un lado, la preservación de identidades y peculiaridades étnicas o culturales de grupos minoritarios desfavorecidos y, por otro, la movilidad social ascendente o el acceso a instancias de mayor poder socioeconómico por parte de éstos. Cuando el dilema sea real e inevitable, serán los propios miembros de los grupos que lo afronten quienes habrán de tomar la decisión, a ser posible desplegando habilidades como las señaladas en el punto anterior a la hora de elaborar la decisión.
- Elaborar los programas a partir de una combinación entre el análisis de las comunidades concretas en las que se pondrán en marcha y el compromiso con una concepción global, universal, del hecho cultural.

Desde aquí es desde donde, pensamos, deben construirse las bases de un programa de educación inter o multicultural para aplicar en la educación.

---



- ABAD, L.; CUCÓ, A. y A. IZQUIERDO, 1993. *Inmigración, Pluralismo y Tolerancia*. Editorial Popular-Jóvenes Contra la Intolerancia, Madrid.
- ABAJO ALCALDE, J.E., 1997. *La escolarización de los niños gitanos: el desconcierto de los mensajes doble-vinculares y la apuesta por los vínculos sociales y afectivos*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid.
- AGUADO ODINA, T., s/f. Diversidad cultural e igualdad escolar. Formulación y evaluación de un modelo de actuación educativa en contextos escolares multiculturales. Multicopiado.
- AGUADO, M<sup>a</sup>.T., 1991. La educación intercultural: concepto, paradigmas, realizaciones (89-104). JIMÉNEZ, M.C. (coord.). *Lecturas de pedagogía diferencial*. Dykinson, Madrid.
- AGUIRRE MARTÍNEZ, M.C., s/f. Estudio comparativo entre la adquisición del español primera lengua y la adquisición del español segunda lengua para su aplicación metodológica a la enseñanza del español a inmigrantes. Multicopiado.
- ALEGRET, J.L., 1991. Racismo y educación. Apuntes para una educación antirracista. Multicopiado.
- ALVAR, M., 1983. *Problemas funcionales en el desarrollo del lenguaje infantil: diagnosis de los procedimientos de validación de los exámenes para profesores bilingües en el segundo idioma*. Universidad Complutense, Madrid.
- AMORÓS, A. y P. PÉREZ, 1993. *Por una educación intercultural*. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.
- ARAGÒ MITJANS, J., 1980. *Análisis del lenguaje escrito en lengua castellano en niños de lengua materna catalana*. Universidad de Barcelona, Barcelona.
- ARROYO, R., 1998. *Propuesta de valores para un currículum intercultural islámico-occidental en la ciudad de Melilla*. Departamento de Didáctica y Organización escolar. Tesis doctoral. Granada.
- BANKS, J.A., 1986. Multicultural Education: Development, Paradigms and Goals (2-28). BANKS, A. J. y J. LYNCH, *Multicultural Education in Western Societies*. Holt, Rinehart and Winstond Ltd., London.
- BARTOLOMÉ PINA, M. (Coord.), 1997. *Diagnóstico de la escuela multicultural*. Cedecs Editorial, Barcelona.
- BARTOLOMÉ PINA, M. 1994. *Diagnóstico de las diferencias étnicas y de los procesos educativos desarrollados en la Educación Primaria*. CIDE, Memoria de investigación.

- BARTOLOMÉ PINA, M., s/f. Evaluación de un programa de Educación Intercultural: desarrollo de la identidad étnica en Secundaria a través de la acción tutorial. Multicopiado.
- BERGERE DEZAPHI, J., s/f. Análisis de los problemas de integración escolar de los niños y niñas de los principales cinco grupos de inmigrantes de la Comunidad de Madrid. Multicopiado.
- BIRCHALL, S.; BULL, M. y K. GIBSON, 1984. Talking About Race-Primary and Secondary School Students Make Links. AA.VV., *Challenging Racism*. All London Teachers Against Racism & Fascism, London.
- BROTONS, M., 1994. Educación intercultural en la escuela. Documentación Social. *Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada*, 97, 129-145.
- CALVO BUEZAS, T., 1993a. Igualdad de oportunidades respetando las diferencias. Integración de las minorías, tolerancia en las mayorías y educación intercultural para todos. C.I.D.E., Memoria de investigación inédita.
- CALVO BUEZAS, T., 1993b. *El crimen racista de Aravaca. Crónica de una muerte anunciada*. Editorial Popular-Jóvenes Contra la Intolerancia (JCI), Madrid.
- CALVO BUEZAS, T., 1995. *Crece el racismo, también la solidaridad. Los valores de la juventud en el umbral del siglo XXI*. Tecnos, Madrid.
- CALVO BUEZAS, T., 1997. *Valores en los jóvenes españoles, portugueses y latinoamericanos. Problemas y esperanzas de los protagonistas del siglo XXI*. Ediciones Libertarias, Madrid.
- CALVO BUEZAS, T.; R. FERNANDEZ y G. ROSON, 1993. *Educación para la tolerancia*. Editorial Popular-Jóvenes Contra la Intolerancia (JCI), Madrid.
- CALVO, R.; C. CASTIELLO; J. GARCÍA y otros, 1994. *Materiales para una educación antirracista*. Ágora, Madrid.
- CAMILLERI, C., 1992. From Multicultural to Intercultural: How to Move from One to the Other. LYNCH J.; C. MODGIL y S. MODGIL (eds.) *Education for Cultural diversity: Convergence and Divergence*. Vol. I. The Falmer Press, Bristol.
- CARBONELL i PARIS, F., 1995. Actitudes y actuaciones socioeducativas con los inmigrantes extracomunitarios y sus familias. *Revista de Educación*, 307.
- CARBONELL i PARIS, F., 1995. *Inmigración: diversidad cultural, desigualdad social y educación*. Ministerio de Educación y Cultura, Madrid.

- 
- CARBONELL i PARIS, F., 1997. Entre la oveja Dolly y las reservas indias. *Cuadernos de Pedagogía*, 264, 24-29.
- CARBONELL i PARIS, F., s/f. Incidencia de la diversidad cultural en el primer ciclo de educación infantil: repercusiones educativas. Multicopiado.
- CASTIELLO, J.M. y J. NICIEZA, 1995. Diversidad cultural e inmigración. Reflexiones para una educación antirracista. *Signos, Teoría y práctica de la Educación*, 15, 62-69.
- CODINA, M.T., 1991. Educación en la diversidad. *Cuadernos de Pedagogía*, 196, 27-28.
- COLECTIVO AMANI, 1994. *Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Popular, Madrid.
- COLECTIVO IOÉ, 1996. *La educación intercultural a prueba: hijos de inmigrantes marroquíes en la escuela*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada.
- COLECTIVO IOÉ, 1997. La diversidad cultural y la escuela. Discursos sobre atención a la diversidad con referencia especial a las minoría étnicas de origen extranjero. Informe de investigación. Multicopiado.
- CRESPO UBERO, R., 1997. Inmigración y escuela (625-662). GRÀCIA i LUÑO, M. (coord.). *II Informe sobre la inmigración y trabajo social*. Diputació de Barcelona, Área de Serveis Socials, Barcelona.
- CREUS, V., 1994. Educación intercultural (197-203). AA.VV. *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*. Graó de Serveis Pedagògics, Barcelona.
- DAVIDMAN, P.T., 1990. Multicultural Teacher Education and Supervision: A New Approach to Professional Development Teacher. *Education Quarterly*, 15, 2, 50-67.
- DÍAZ-AGUADO M.J., 1993a. *Interacción educativa y desventaja sociocultural. Un modelo de intervención para favorecer la adaptación escolar en contextos inter-étnicos*. C.I.D.E.-Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.
- DÍAZ-AGUADO M.J., 1993b. *Educación y desarrollo de la tolerancia. Manual de Intervención* (vol. II). Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.
- DÍAZ-AGUADO M.J., 1996. *Escuela y tolerancia*. Pirámide. Madrid.
- DÍAZ-AGUADO, M.J., s/f. Educación multicultural y aprendizaje cooperativo en contextos heterogéneos.
- EQUIPO CLAVES, 1992. *En un mudo de diferencias. Un mundo diferente. Material para monitores y monitoras*. Cruz Roja Juventud, Madrid.
-

- 
- ETXEBERRIA, F., 1992. Interpretaciones del interculturalismo en Europa (39-65). *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida*. X Congreso Nacional de Pedagogía. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación Provincial, Salamanca.
- FERMOSO, P. s/f Política curricular en una sociedad multicultural. Multicopiado.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M., 1996. *Escuela y etnicidad: el caso del pueblo gitano*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada.
- FORNS SANTACANA, M., 1990. *Análisis conceptual del fenómeno bilingüe: evaluación del rendimiento escolar en lengua catalana y castellana*. Universidad de Barcelona, Barcelona.
- FRANZÉ, A. y L. CASELLAS, 1997. Propuestas de intervención con la población inmigrante en la zona centro de Madrid. CATEP. Ayuntamiento de Madrid. Área de Servicios Sociales. Informe de investigación inédito.
- FRANZÉ, A. y M. DÄMEN, 1998. L'Espagne. OBDEIJN, H. y J.J. DE RUITER, (Eds.), *Le Maroc au coeur de l'Europe. L'enseignement de la langue arabe aux élèves marocains de la deuxième génération dans les pays d'accueil*, Leiden, Centre pour l'histoire des migrations.
- FRANZÉ, A., 1992. Barreras lingüísticas y escolarización, *Alfoz*, 91/92, CIDUR, Madrid.
- FRANZÉ, A., 1994. Necesidades y problemáticas de la población inmigrante escolarizada en Parla. Informe de investigación. CATEP/ Ayuntamiento de Parla.
- FRANZÉ, A., 1995a. La integración socio-educativa de la «segunda generación»: estudio socio-antropológico en contextos multiculturales. Dirección General de Migraciones. Memoria final de investigación inédita.
- FRANZÉ, A., 1995b. L'enseignement aux élèves d'origine marocaine en Espagne. OBDEIJN, DE MAS ET DE RUITER (Dir.), *L'enseignement aux élèves marocains de la deuxième génération dans les pays d'accueil*. Actes du Colloque maroco-européen, Leiden 15-17 juin 1995, Leiden, Université d'Amsterdam, Rijks Universiteit Leiden.
- FRANZÉ, A., 1996a. Sobre la concentración escolar del alumnado de origen inmigrante: estudio de un barrio de Madrid. Ministerio de Asuntos Sociales. Dirección General de Migraciones. Memoria de investigación inédita.
- FRANZÉ, A., 1996b. Alumnos marroquíes en las escuelas españolas. LÓPEZ, B. (Coord.), *Atlas de la inmigración marroquí en España*. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.
- FRANZÉ, A., 1998a. Cultura/culturas en la escuela: la interculturalidad en la práctica. *OFRIM Suplementos*, junio.
-

- 
- FRANZÉ, A., 1998b. Une école difficile: sur la concentration scolaire d'élèves d'origine immigrante. *Revue Européenne des Migrations Internationales*.
- FRESNO GARCÍA, J.M., 1994. *Evaluación de la incorporación de los niños y niñas gitanos a la enseñanza básica*. C.I.D.E. Memoria de investigación inédita.
- FRESNO GARCÍA, J.M., 1996. Evaluación de la situación educativa de las minorías étnicas en la provincia de Granada. Curso 1995-1996. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. Memoria de investigación inédita.
- GARCIA CASTAÑO, F.J. (dir.), 1994. *La escolarización de niñas y niños inmigrantes en el sistema educativo español. Estudio comparado entre diferentes provincias españolas de la situación en las escuelas de los hijos de inmigrantes extranjeros desde la perspectiva de la Antropología Social*. Memoria de investigación. CIDE, Madrid.
- GARCIA CASTAÑO, F.J., R.A. PULIDO MOYANO y A. MONTES del CASTILLO, 1997. La educación multicultural y el concepto de cultura. *Revista Iberoamericana de Educación*, 13, 223-256.
- GARCIA CASTAÑO, F.J. y R.A. PULIDO MOYANO, 1992. Educación multicultural y antropología de la educación (35-69). P. FERMOSE (ed.) *Educación Intercultural: la Europa sin fronteras*. Narcea, Barcelona.
- GARCÍA CASTAÑO, F.J., (dir.), 1996. Evaluación de actividades formativas con inmigrantes extraomunitarios en Madrid, Girona, Murcia y Granada como diagnóstico de las formas y éxitos de la interacción de inmigrantes. Informe del estudio financiado por el Ministerio de Asuntos Sociales, Dirección General de Migraciones (Documento sin publicar).
- GARCÍA CASTAÑO, F.J., 1996. *Sobre algunas intenciones del concepto antropológico de cultura. Las prácticas culturales en el aula: metodologías y evaluación*. Centro de Profesores de Granada, Granada.
- GARCÍA PAREJO, I., s/f. Enseñanza/aprendizaje de la lengua e integración: una propuesta educativa centrada en el inmigrante adulto sobre la base de datos relativos a la Comunidad Autónoma de Madrid. Multicopiado.
- GAY, G., 1986. Multicultural Teacher Education. BANKS, J.A. y J. LYNCH, *Multicultural Education in Western Societies*. Londres, Holt, Rinehart and Wiston.
- GIBSON, M.A. 1984. Approaches to Multicultural Education in the United States: Some Concepts and a Assumptions. *Anthropology and Education Quarterly*. 15, 1, 94-119.
- GIMÉNEZ ROMERO, C., 1996. Variables claves en la integración sociocultural en la escuela: un análisis del contexto educativo desde la Antropología Social. C.I.D.E. Memoria de investigación.
-

- 
- GIMENO, J., 1992. Currículum y diversidad cultural. *Educación y Sociedad*, 11, 127-153.
- GRAÑERAS FLOSTRANA, M. Y OTROS, 1998. *Catorce años de investigación sobre las desigualdades en educación en España*. CIDE, Madrid.
- HERNÁNDEZ, M<sup>a</sup> T. y VILLALVA, F., 1994. Inmigración y educación. *Cuadernos de pedagogía*, 231, 74-78.
- JORDAN, J.A., 1992. Educación multicultural, conceptos y problemáticas (15-34). P. FERMOSO (ed.), *Educación Intercultural: la Europa sin fronteras*. Narcea, Barcelona.
- JORDÁN, J.A., 1994. *La escuela multicultural. Un reto para el profesorado*. Paidós, Barcelona.
- JORDÁN, J.A., 1996. *Propuestas de educación intercultural para profesores*. CEAC, Barcelona.
- JULIANO CORREGIDO, D. y J. PASCUAL i SAÜC, 1997. *Discursos de etnicidad en la escuela; ¿hacia una segregación étnica entre centros escolares?. Uso, despliegue y efectos de etnicidad en un contexto socioescolar del área metropolitana de Barcelona*. C.I.D.E. Memoria de investigación inédita.
- JULIANO CORREGIDO, D., 1993. *Educación intercultural. Escuelas y minorías étnicas*. Eudema, Madrid.
- LOVELACE GUIASOLA, M., 1994. *Estrategias de actuación ante la pluralidad cultural étnica y lingüística en la escuela española*. Memoria de investigación.
- LLUCH, X. y J. SALINAS, 1991. Reforma curricular y diversidad cultural. *Cuadernos de Pedagogía*, 189, 66-67.
- LLUCH, X. y J. SALINAS, 1996. *La diversidad cultural en la práctica educativa. Materiales para la formación del profesorado en Educación Intercultural*. Ministerio de Educación y Cultura, Madrid.
- LLUCH, X. y J. SALINAS, 1997a. Del proyecto educativo al aula. 21 ideas para ponerse en marcha. *Cuadernos de Pedagogía*, 264, 54-60.
- LLUCH, X. y J. SALINAS, 1997b. ¿Qué hago el lunes?. *Cuadernos de Pedagogía*, 264, 108-113.
- MANOS UNIDAS, 1995. *Educación para la igualdad en la diferencia. Guía de recursos para maestros y maestras*. Manos Unidas, Madrid.
- MARCELO, C., 1992. Desarrollo de la comprensión intercultural en los programas de formación inicial del profesorado. *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida*. Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía, Tomo II, Salamanca.
-

- 
- MARCO, S. y L. SEOANE, s/f. Situación actual y futuro de la escuela de cultura española en los países europeos de inmigración (Francia, Holanda y Suiza). C.I.D.E.
- MARÍN IBÁÑEZ, R., 1991. La convención Internacional sobre los derechos del niño y la educación multicultural. *Revista Española de Pedagogía*, 190, 475-492
- MARTIN DOMINGUEZ, A., 1994. *Diversidad cultural y conflictos nacionales en el mundo actual: diseño y experimentación de una propuesta didáctica para la etapa doce-dieciséis años*. C.I.D.E. Memoria de investigación inédita.
- MARTÍNEZ, V.; D. ÁLVAREZ y A. MASÓ, 1997. Educación artística y multiculturalismo: ilusión o realidad (65-71). GARCÍA, F.J. y A. GRANADOS. *Educación: ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural?*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada.
- MAUVIEL, M., 1986. Ou'appellet on études interculturelles?. C. CLANET (de.). *L'interculturel en éducation et en sciences humaines*. Université Toulouse, Toulouse.
- MEDINA, A., 1992. La formación del profesorado ante las exigencias de los programas europeos. *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida*. Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía, Tomo II, Salamanca.
- MERINO FERNÁNDEZ, J.V., 1994. *La educación de niños inmigrantes extranjeros en los centros escolares de la Comunidad de Madrid*. C.I.D.E. Memoria de investigación inédita.
- MERINO, J. y A. MUÑOZ, 1995. Ejes de debate y propuestas de acción para una pedagogía intercultural. *Revista de Educación*, 307, 127-162.
- MESA FRANCO, M.C. y S. SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, 1996. *Educación y situaciones bilingües en contextos multiculturales*. Estudio de un caso. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada.
- MONTES DEL CASTILLO, A., 1997. Inmigración y educación de adultos en la región de Murcia. Propuestas para la integración (215-222). GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ. *Educación. ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural?*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada.
- MONTES DEL CASTILLO, A., s/f. *Evaluación del impacto de la incorporación al sistema educativo de poblaciones procedentes de la inmigración*. Estudio de casos en la región de Murcia.
- MONTES DEL CASTILLO, A.; R.A. PULIDO MOYANO y M.J. MARTÍNEZ MARTÍNEZ, 1997. El discurso institucional sobre la atención educativa a inmigrantes en la región de Murcia. Comunicación presentada al Congreso sobre la Inmigración en España.
-

- 
- MUÑOZ SEDANO, A., 1993. *La educación multicultural de los niños gitanos en Madrid*. C.I.D.E. Memoria de investigación inédita.
- MUÑOZ SEDANO, A., 1997. *Educación Intercultural. Teoría y práctica*. Escuela Española, Madrid.
- MURILLO, F.J., 1995. La investigación española en Educación Intercultural. *Revista de Educación*, nº 307, 199-216.
- OLIVERAS, M<sup>a</sup>. L., 1997. Etnomatemáticas y educación intercultural (161-168). GARCÍA, F.J. y A. GRANADOS. *Educación: ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural?*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada.
- ORTEGA ESTEBAN J., 1996. *Problemática socio-educativa del inmigrante en Castilla y León: programa de intervención socioeducativa encaminado a lograr la igualdad de oportunidades en minorías étnicas o culturales*. C.I.D.E. Memoria de investigación inédita.
- PASCUAL i SAÜC, J., 1998. *Discursos d'etnicitat en l'escolarització: vers una segregació ètnica entre centres?*. Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona.
- PEÑA SAAVEDRA y SANTOS REGO, M.A., 1994. *La acción educativa intercultural en la comunidad española en Francia: un análisis de las actuaciones y de las experiencias institucionales*. Departamento de Teoría e Historia da Educación, Universidade de Santiago de Compostela.
- PEREZ RESCALVO, L., 1992. Inmigración y escuela. Población inmigrante escolarizada en España. Principios para una educación intercultural. Trabajo presentado en el Curso sobre Racismo y Educación: Hacia una Educación Multicultural de la Universidad Internacional Antonio Machado (Baeza, Jaén).
- PEREZ, G., 1992. ¿Qué se entiende por educación multicultural?. AA. VV. *Educación multicultural e intercultural*. Impresur, Granada.
- PINO, F.L. del, 1989. La integración de los niños árabes. *Cuadernos de Pedagogía*, 171, 63-66.
- PUIG, G., 1991. Hacia una pedagogía intercultural. *Cuadernos de Pedagogía*, 196, 12-18.
- RECIO ADRADOS, J.L. y otros, 1984. El papel de la escuela en la configuración de la identidad cultural de los emigrantes españoles en Suiza y Holanda. C.I.D.E.
- RODRÍGUEZ BLANCO, A., 1997. La música como elemento inter e intracultural en el ambiente socio-educativo de la ciudad de Ceuta (73-85). GARCÍA, F.J. y A. GRANADOS. *Educación: ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural?*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada.
-

- 
- 
- RODRÍGUEZ ROJO, M., 1995. *La educación para la paz y el interculturalismo como tema transversal*. Oikos-Tau, Barcelona.
- ROSALES, C., 1994. El reto de la educación multicultural en la construcción del currículum (43-67). SANTOS, M.A. *Teoría y práctica de la educación intercultural*. PPU, Barcelona.
- RUIZ ALONSO, C. y A. FRANZÉ, 1996. *La integración cultural y lingüística de los inmigrantes. Un proyecto de innovación/investigación coordinada*. Fundación Ortega y Gasset y Fundació La Caixa. Memoria final de investigación inédita.
- SALAZAR GONZÁLEZ, J., 1997. *Los principios de comprensividad y diversificación como respuesta a la diversidad en una escuela multicultural dentro de la enseñanza obligatoria*. C.I.D.E. Memoria de investigación inédita. Multicopiado.
- SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, S. y M.C. MESA FRANCO, s/f. Actitudes hacia la tolerancia y la cooperación en ambientes multiculturales. Evaluación y propuestas de intervención educativa. Multicopiado.
- SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, S., 1996. Educación multicultural: posibilidades en la práctica (99-118). *Educación multicultural para la tolerancia y la paz: fundamentos y estrategias didácticas*.
- SANTOS REGO, M.A., 1993. *Estudio de la problemática educativa y sociocultural de la migración gallega en América: diagnóstico y propuestas de intervención*. Universidade de Santiago de Compostela, Departamento de Teoría e Historia da Educación. Memoria de investigación
- SELBY, D., 1992. Educación para una sociedad multicultural: Implicaciones curriculares y metodológicas (351-377). *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida*. X Congreso Nacional de Pedagogía. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación Provincial, Salamanca.
- SLEETER, C.E. y C.A. GRANT, 1988. *Making Choices for Multicultural Education. Five Approaches to Race, Class, and Gender*. Macmillan P.C., New York.
- TORRES, J., 1997. Multiculturalidad y antidiscriminación. *Cuadernos de Pedagogía*, 264, 30-34.
- VERNE, E., 1987. *Les politiques de l'éducation multiculturelle*. CERI. *L'éducation multiculturelle*. OCDE, Paris.
- VILA, I. (en prensa) La exclusión sociocultural a través de la lengua, el valor político del uso de la propia lengua en la educación. GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ (eds.). *Diversidad cultural, exclusión social e interculturalidad*.
-

---

---

VILLAR, L.M., 1992a. El formador de maestros ante la educación multicultural. AA. VV. *Educación multicultural e intercultural*. Impresur, Granada.

VILLAR, L.M., 1992b. Formación del profesorado en la perspectiva de la educación intercultural en Europa (441-464). *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida*. X Congreso Nacional de Pedagogía. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación Provincial, Salamanca.

ZABALZA, M.A., 1992. El trabajo escolar en un contexto multicultural. AA. VV. *Educación multicultural e intercultural*. Impresur, Granada.

1 El citado autor lo expresa de la siguiente manera:

«La educación multicultural ha puesto de manifiesto en países de distintos credos e ideas, géneros, étnias, clases y lenguas que los sistemas educativos -sus currículos escolares, planes y procedimientos formativos- no deben ser estructuras organizativas puestas al servicio de la política de los gobiernos para asimilar e integrar a las minorías conformándolas con las normas y ritos de la mayoría dominante» (Villar 1992, 129).

2 Es necesario que insistamos que la primera parte de este texto es meramente descriptiva y que forma parte de un trabajo más amplio donde se presta más atención y detalle a ciertos datos que aquí se omiten.

3 La universidad española, además de organizar a los profesores en unidades administrativas de docencia e investigación denominadas departamentos, distingue el ámbito del conocimiento sobre el que trabaja y enseña cada profesor con la denominación de área de conocimiento (una especie de gran listado de especialidades). En el caso de la educación existen tres ámbitos específicos reconocidos con la categoría de área de conocimiento: la didáctica y organización escolar, los métodos de investigación y diagnóstico y la teoría e historia de la educación. Este último área es el que más profesores tiene adscritos.

4 Vaya por delante que está lejos de nuestro propósito iniciar aquí un debate sobre la supuesta adscripción legítima de nuevos campos disciplinares a determinadas áreas de conocimiento. Sólo queremos hacer ver que dicha adscripción se está llevando a cabo de manera encubierta. No obstante, nuestra opinión es favorable al principio de «la tierra para quien la trabaja» entendiendo que, en este contexto metafórico, trabajar significa dedicarse a ello, investigar y evaluar realidades, y no simplemente especular. Aunque, por otra parte, apuntamos más hacia una visión de la interculturalidad como un campo de estudio e investigación y no como un ámbito disciplinar.

5 Los trabajos presentados al Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación (San Sebastián 1989), al II Seminario de Sociología de la Educación (Barcelona 1990), al III Congreso de Teoría de la Educación (1991), etc., dejan pocas posibilidades para comentarios y apreciaciones ya que la no publicación de los mismos o su dispersión en diferentes publicaciones, según los casos, hacen muy difícil su acceso.

6 No es cuestión de contar aquí lo que se ha dicho desde la Antropología sobre la educación. Baste citar, para quienes deseen hacer alguna consulta, algunas referencias: una compilación bibliográfica antigua pero muy útil es la realizada por Rosenstiel (1977); una fuente permanente de nuevos trabajos la constituye la revista *Anthropology and Education Quarterly* (editada desde 1970); un material muy rico lo forman las diferentes ediciones y publicaciones realizadas por Spindler (1959, 1963, 1977, 1982, 1987, 1990); y ello por citar sólo lo mínimo

---

dentro de lo más significativo. Decir que los antropólogos no se han preocupado por los modos de transmisión cultural es tanto como negar la ingente producción desarrollada en los últimos cuarenta años, desde la Conferencia de Stanford (veánse las actas en Spindler, 1954 y consúltense los diferentes modelos de transmisión cultural producidos por los antropólogos de la educación en García Castaño 1990).

- 7 La referencia no deja de ser peligrosa por más que el mismo autor aclare a pie de página que la expresión «personas de otro mundo» es utilizada en el sentido semántico.
- 8 Del texto original remitido al editor fueron suprimidos epígrafes, párrafos y frases que en su conjunto sumaban un total de trece páginas. De la bibliografía que citábamos desaparecieron más de treinta referencias en el texto publicado y aparecieron dos citas nuevas que nosotros no hacíamos. Todo ello se hizo sin autorización alguna por nuestra parte al editor del libro.
- 9 «Después de ocuparse durante mucho tiempo, con resultados controvertidos pero al fin y al cabo con resultados, de las desigualdades escolares de clase y de género, el mundo de la educación, al igual que la sociedad española en general, está descubriendo con estupor la omnipresencia y la intensidad de las desigualdades étnicas» (Fernández Enguita 1996, 5).
- 10 Existen dos precedentes a este tipo de revisiones: un primer estudio sobre investigación en Educación Intercultural en España (Murillo, F.J. y otros 1995) en el que se hace una presentación y revisión de los principales trabajos de investigación financiados por el CIDE en la última década; y, unos años después, un segundo informe-revisión (Grañeras, M. y otros 1998) sobre la investigación en Educación Intercultural en España en uno de los capítulos del libro publicado por el CIDE centrado en la investigación sobre las desigualdades en Educación en España.
- 11 Ver, no obstante, las críticas que sobre este particular se han vertido en el punto 1.
- 12 La información sobre los programas de sensibilización de las asociaciones Acoge ha sido sacada de las memorias de estas asociaciones.
- 13 Queremos agradecer la amabilidad y gentileza de M<sup>a</sup> Antonia Casanova (Subdirectora General de Educación Especial y Atención a la Diversidad del Ministerio de Educación y Cultura) por la atención dispensada y por la remisión de un breve informe sobre este programa. El texto que aquí presentamos se basa en buena parte en lo expuesto por ella en el citado informe.

- 
- 14 Para el curso 1998/1999 se solicitaron y se concedieron 24 nuevas plazas de profesor al Ministerio de Educación portugués. Los veinticuatro profesores fueron destinados al ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Cultura.
  - 15 Durante el curso 1997/1998, el programa se desarrolló en Madrid, León, Burgos, Zaragoza, Salamanca, Asturias y Cantabria, al igual que en las Comunidades Autónomas de Navarra, País Vasco y Galicia.
  - 16 El proyecto fue aprobado para el curso 1996/1997.
  - 17 Se ha confirmado ya la concesión de dicha prórroga.
  - 18 Queremos agradecer la amabilidad y gentileza de Juan Carlos Flores Auñón (Director del Programa de Innovación de Enseñanza de Lengua Árabe y Cultura Marroquí, dependiente del CIDE) y a María Dolores García Flores (asesora del Programa) por la atención, amabilidad y remisión de los documentos disponibles sobre este programa. El texto que aquí presentamos se basa en buena parte en las informaciones facilitados por ellos.
  - 19 Tanto los centros como el alumnado participa voluntariamente en el Programa.
  - 20 El CIDE también aporta a los centros implicados en el Programa, el material informático en soporte CD-ROM *El Español es Fácil*, elaborado por el Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (PNTIC) del Ministerio de Educación y Cultura, para apoyar el aprendizaje de la lengua castellana.
  - 21 Es esta la expresión que recientemente utilizaba Manuel Delgado (antropólogo de la Universidad de Barcelona) para titular un columna del periódico El País en su edición para Cataluña. Lo que se nos mostraba básicamente es cómo en el proceso de entender la cultura la hemos esencializado de tal manera que está siendo usada en términos de «nuevo» racismo mediante el proceso de su naturalización.
  - 22 Recogemos en este punto y en el anterior un resumen de lo ya desarrollado en García, Pulido y Montes (1997).
  - 23 En su inevitable labor de intérprete de lo que se manifiesta en los libros de texto, el maestro se ve confrontado a situaciones conflictivas que reclaman la negociación cuando los valores o los códigos de comportamiento están en juego. El maestro debe luchar contra el etnocentrismo y la xenofobia llevando al conjunto de sus alumnos hacia una necesaria descentración. Para lograrlo con mínimas garantías de éxito, es necesario que él mismo haya realizado dicha descentración y haya mantenido una actitud de alerta permanente.
-



## **UNA SELECCIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE EDUCACIÓN E INTERCULTURALIDAD EN ESPAÑA**

**F. Javier García Castaño**  
**Eliseo Ruíz Peralta**

### **PRESENTACIÓN**

Ya hemos indicado cómo las referencias a la educación multicultural o intercultural son cada vez más frecuentes en España. Proliferan las reuniones científicas, se promocionan investigaciones desde las administraciones públicas y se producen publicaciones originales en castellano, escritas por diferentes profesionales. Alguno ha llegado a decir que el tema «está de moda», y es que también existen las modas en el desarrollo de la ciencia.

En este contexto, la producción científica en educación multicultural está empezando a ser importante y es necesario que se sistematice de alguna manera, pues, aunque se pueda pensar que es pequeña, no lo es tanto si tenemos en cuenta la diversas reuniones científicas que ya se han celebrado. Recordemos lo que citábamos en el capítulo 1º: X Congreso Nacional de Pedagogía, celebrado en Salamanca en 1992 y dedicado monográficamente a la educación multicultural; I Congreso Internacional de Educación Multicultural e Intercultural, celebrado en Melilla en 1992; XV Seminario sobre “Educación y Lenguas” celebrado en Sitges en 1992 y dedicado monográficamente a la escuela y las migraciones en Europa; I Congreso Gitano de la Unión Europea celebrado en Sevilla en 1994; I y II Encuentro de Investigación en Educación Intercultural celebrados en Madrid, 1994 y Granada, 1995, respectivamente. Y estas son sólo, como decimos, algunas con un cierto carácter significativo, pues podríamos ampliar la lista citando las varias ediciones de la Escola d’Estiu sobre Interculturalitat que anualmente organiza el colectivo SER.GI de Girona, o las ya tradicionales reuniones anuales de la Asociación de Enseñantes con Gitanos; la lista sería interminable si incluyéramos todos los seminarios y todas las jornadas que a lo largo de la geografía del Estado se han desarrollado en la década de los noventa.

También podríamos comprobar lo importante de la producción científica en estas materias si acudiéramos a las más de media docena de publicaciones periódicas que ya han dedicado un número monográfico a las

---

cuestiones de interculturalidad y educación. Algunos de estos monográficos son los siguientes: Cuadernos de Pedagogía, 1991; Trabajadores de la Enseñanza, 1993; Guix, 1993; Documentación Social, 1994; Educación y Bibliotecas, 1994; Revista de Educación, 1994 y 1995; Vela Mayor, 1995. Y todo ello sin incluir los numerosos artículos que han sido publicados individualmente en otras tantas revistas.

Paralelamente a todo ello, las administraciones implicadas directa o indirectamente en temas relacionados con las migraciones han empezado a promover la investigación y el estudio de estos colectivos y de sus problemáticas asociadas. Para un buen número de ellas, resulta un tema prioritario la cuestión de la inmigración y todos los temas relacionados con ésta.

Con todos estos antecedentes nos marcamos la meta, hace ahora cinco años, «de construir un Centro de Documentación en Interculturalidad». Los objetivos fueron los siguientes:

1. Recopilar todo tipo de documentación producida en el Estado Español con incidencia en el campo genérico de la interculturalidad y la educación.
2. Recopilación de todo tipo de bibliografía producida en el Estado Español con incidencia en el campo genérico de la interculturalidad y la educación.
3. Elaboración, edición y actualización periódica de un documento en el que se recojan los resultados del cumplimiento de los dos anteriores objetivos.
4. Establecimiento, en la Universidad de Granada, de un Centro de Documentación sobre interculturalidad y educación con un servicio de apoyo y consulta al exterior.

En el momento actual nos encontramos en fase de culminación de estos grandes objetivos y es ya una realidad el funcionamiento al público de este Centro de Documentación en Interculturalidad y la posibilidad de la consulta de sus fondos a través de la página Web del Laboratorio de Estudios Interculturales (<http://www.ugr.es/~ldei>).

El Centro de Documentación en Interculturalidad se encuentra ubicado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, por ser ésta la sede del Laboratorio de Estudios Interculturales. La importancia de los estudios sobre educación que comparten tanto la Facultad como el Laboratorio de Estudios Interculturales en el que su profesorado y personal investigador procede básicamente de los campos

---

---

---

de la Pedagogía, Antropología, Sociología y Psicología y el carácter interdisciplinar de los temas que caracterizan a la interculturalidad hacen de dicha Facultad un lugar idóneo para acoger al Centro de Documentación en Interculturalidad como sede permanente.

#### Sistema de almacenamiento y ordenación del Centro de Documentación en Interculturalidad

El Centro de Documentación en Interculturalidad, además de ser un lugar de depósito de todos los materiales disponibles en el mismo (Libros, Capítulos de Libros, Revistas, Artículos de Revistas, Actas de Congresos, Ponencias, Proyectos de investigación, Referencias, Tesis, Videos y Documentos), es también un lugar para la ordenación y el análisis de tan importante documentación.

Toda la documentación que ha ingresado en el Centro de Documentación en Interculturalidad ha sido registrada informáticamente en una Base de Datos diseñada en la aplicación FileMaker Pro bajo entorno Macintosh, previo a proceder a cualquier catalogación y posterior ubicación espacial. Se ha elaborado para cada uno de los tipos de documentos una ficha independiente, con campos diversos (más adelante se especificará y definirá cada uno de estos campos) que tratan de recoger de cada uno de los materiales el mayor número de información posible para un mejor trabajo de análisis documental y un mejor servicio a los futuros usuarios.

La mencionada base de datos permite, además del registro de la documentación, una variada lista de posibilidades de búsquedas, ordenaciones y ediciones de listados diversos:

1. Acceso desde la misma base de datos a cada una de las fichas (Libros, capítulos de libros, ponencias, artículos...).
2. Búsquedas simples o combinadas en cada uno de los campos de que se compone cada registro.
3. Ordenación general o parcial siguiendo criterios de cada uno de los campos de cada registro.
4. Creación, edición e impresión de listados diferenciados por tipos de documentos y según búsquedas realizadas

#### Tipo de documentación almacenada en el Centro de Documentación en Interculturalidad

El Centro de Documentación posee una amplia información compuesta por un importante número de publicaciones (Libros, Capítulos de Libros, Revistas, Artículos de Revistas, Actas de Congresos, Ponencias, Pro-

---

---

yectos de investigación, Referencias, Tesis y Videos) y de materiales especializados (Documentos, que hacen referencia a materiales fotocopiados y que hemos creído conveniente englobarlos dentro de lo que se suele llamar literatura gris porque no son objeto de publicación). A cada tipo de documentación le corresponde un tipo de ficha concreta diseñada en la base de datos a tal efecto. Cada una de estas fichas aparece en la base de datos con un color distinto y con la denominación para que fácilmente podamos saber en qué tipo de documento nos encontramos. Igualmente, cada una de estas fichas posee una serie de campos que le hacen recoger toda la información sobre el documento que se desea registrar y catalogar.

La relación de los tipos de documentos registrados hasta la fecha en la base de datos del Centro de Documentación es la siguiente:

1. Libros: Documentos tratados como monografías
2. Capítulos de libros: capítulos obtenidos de cada uno de los libros que se encuentran en el Centro de Documentación y colocados en las respectivas estanterías, y otros capítulos fotocopiados de obras que no se encuentran en el Centro y que han sido archivados en determinadas carpetas.
3. Documentos: es todo lo que corresponde a la literatura gris que posee el centro, esto hace referencia a materiales fotocopiados que no han sido publicados pero que son de interés por su contenido.
4. Artículos de Revista: se trata de los textos aparecidos en publicaciones periódicas, y son recogidas según el soporte en que se dispongan: Revistas monográficas: que hacen referencia a números determinados de una publicación periódica; revistas completas: son números completos de una misma publicación periódica; artículos de revista fotocopiados: hacen referencia a artículos de publicación periódica de los que sólo se posee una fotocopia.
5. Congresos: todas aquellas recopilaciones de materiales que puedan ser reconocidos como Actas y/o documentación de Congresos o de cualquier otro tipo de reunión científica, incluyendo comunicaciones y ponencias presentadas en tales reuniones y que no estén publicadas.

## **CAMPOS PARA EL REGISTRO DE LA DOCUMENTACIÓN**

La totalidad de los campos de registro de que se compone la base de datos del Centro de Documentación en Interculturalidad es la siguiente:

- Autores: hace referencia al apellido o apellidos y abreviatura del nombre o nombres del autor/es del libro, capítulo, documento, artículo, ponencia, etc.

---

---

- Título: hace referencia al título del libro, capítulo, documento, artículo, ponencia, etc.

- Editorial: hace referencia al nombre de la editorial en la que está publicado el libro, actas de congresos, seminarios, jornadas, etc.

- Lugar de publicación hace referencia al lugar de publicación del libro, actas de congresos, seminarios, jornadas, etc.

- Año: hace referencia al año de publicación del libro, actas de congresos, seminarios, jornadas, etc.

- Páginas: hace referencia al número de páginas que posee el documento, artículo, capítulo, etc. (se indica la primera y última página).

- Volumen: hace referencia al volumen y/o número de la revista.

- Localizador: hace referencia al sistema de catalogación del Centro de Documentación. Consiste en un número que aparece en la parte inferior del lomo del libro, actas de congresos, seminarios, etc. (para literatura gris el localizador se ubica en otro lugar visible, según los casos) donde se indican las dos últimas cifras del año de edición del libro, seguido de un guión y a continuación el número que le corresponde dentro de su ubicación en las estanterías del Centro.

- Lengua: hace referencia a la lengua en la que está escrito el libro, actas de congresos, documentos, artículos, proyectos de investigación, etc. (castellano, catalán, francés, inglés, italiano, portugués y vasco).

- Descriptores temáticos: hace referencia al tema o temas de que trata el libro, capítulo de libro, actas de congresos, documentos, etc.

- Descriptores metodológicos: hace referencia al tipo de trabajo del libro, documento, capítulo de libro, ponencia, proyecto de investigación.... El trabajo puede ser un ensayo, un estudio de casos, un estudio etnográfico, un estudio de comunidad, un material escolar, etc.

- Descriptores grupales/geográficos: hace referencia a los grupos y a la localización geográfica que puedan citarse en el libro, capítulo de libro, actas de congresos, ponencias, proyecto de investigación, etc. Tanto los grupos como los localizadores geográficos aparecerán claramente citados en el título o índice general y pueden aparecer uno o varios grupos o localizadores geográficos. En el caso de grupos, nos referimos a grupos étnicos, nacionales, marginales. Ejemplo: gitanos, zulúes, egipcios, marroquíes, inmigrantes, mujeres... En el caso de ámbitos geográficos: localidades, regiones, estados, pueblos, ciudades...

---

- Índice: hace referencia a los contenidos del índice del libro, proyecto de investigación, ponencias, actas de congresos, documentos, etc.. En el caso de libros de comp., ed. coord.... en el índice aparecerá el texto: acceder al índice a través de los distintos capítulos, ya que en la ficha correspondiente a los capítulos de libros aparecerá el índice de cada uno de los capítulos que componen el libro. Igualmente en el caso de capítulos, artículos de revista, documentos, etc. que no posean índices aparecerá el texto sin índice.

## **UNA MUESTRA BIBLIOGRÁFICA SOBRE EDUCACIÓN E INTERCULTURALIDAD**

Como muestra del volumen documental que posee el Centro de Documentación en Interculturalidad del Laboratorio de Estudios Interculturales, hemos seleccionado las referencias que poseemos bajo la denominación de libros, capítulos de libros y revistas, que estuvieran dedicados a cuestiones de educación e interculturalidad. Se presentaran en el orden indicado, numerando cada referencia y siguiendo un modelo estándar de cita bibliográfica que tiene añadido al final de la misma y entre corchetes ([ ]) la numeración «localizador» que facilita el encuentro del documento en el Centro. Tras la referencia bibliográfica aparece, en primer lugar, la lista de descriptores que se le ha asignado al documento para saber de qué trata; y, en segundo lugar, el índice completo del documento.

### **LIBROS**

1. AA.VV., 1989. *Por una sociedad intercultural. La educación y el desarrollo cultural de los migrantes (Proyecto nº 7 del Consejo de Cooperación Cultural del Consejo de Europa)*. Fundación Encuentro, Madrid. [89-1]  
Sociedad, Interculturalidad, Desarrollo, Migración, Migrantes, Europa.  
ACCESO AL ÍNDICE A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS CAPÍTULOS.

2. AA.VV., 1997. *Educación intercultural. Formación docente e intervención didáctica*. Irice, Argentina. [97-32]  
Formación, Diversidad-Cultural, Interculturalidad, Profesorado.  
PRESENTACIÓN. LA DIVERSIDAD CULTURAL EN LA SOCIEDAD ACTUAL. LA DISTANCIA CULTURAL: SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE FORMAL. Caracterización de la distancia cultural. Visión de los padres. Visión de los docentes. Visión de los alumnos. Los alumnos de los primeros grados: sus posibilidades y limitaciones ante una situación de lectoescritura. Pruebas aplicadas. Presentación de los datos. Rendimiento obtenido por cada grupo. Conclusiones generales. UN PUENTE ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA: LA CAPACITACIÓN DOCENTE. Estado actual de la formación docente. Antropología para maestros. Actividades de capacitación. Diversidad cultural y escuela. La cultura de la comunidad y su relación con la intervención del docente en el aula. Teorías y métodos de enseñanza de la lectoescritura, con especial referencia al enfoque psicogenético. Síntesis de los encuadres teóricos desarrollados. Estrategias didácticas. Hacia una sistematización de la enseñanza de la lengua en la escuela. Hacia una didáctica de la formación docente: reflexiones teórico metodológicas. Análisis de supuestos básicos subyacentes en el discurso docente. Narración y análisis de experiencias. Análisis de juicios y prejuicios. Análisis de situaciones y búsqueda de estrategias. Conclusiones. LA EDUCACIÓN MUSICAL EN LA FORMACIÓN INTERCULTURAL DEL

---

---

DOCENTE. A modo de introducción. La expresión sonora. La voz humana. Las fuentes sonoras naturales y culturales. Los tiempos constructivos. El punto de partida: los sonidos de la cultura. El armado: descubrir que. El discurso sonoro: el sabor de hacer música. La codificación gráfica. Reconceptualizar la producción. Los contenidos específicos en los procesos. APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL AULA: FORMULACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS OPERATIVOS. Pedagogía intercultural: un espacio de encuentro. Los proyectos. CODA. APRECIACIONES FINALES. BIBLIOGRAFÍA.

3. AA.VV., 1992. *Cultura, Educación y Comunicación (Memoria final del Seminario "Cultura y Comunicación" celebrado en Sevilla, marzo de 1992)*. Ayuntamiento de Sevilla, Sevilla. [92-4] Cultura, Comunicación, Reunión-Científica.

ACCESO AL ÍNDICE A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS CAPÍTULOS.

4. AA.VV., 1992. *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1] Multiculturalidad, Interculturalidad, Reunión-Científica.

ACCESO AL ÍNDICE A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS CAPÍTULOS.

5. AA.VV., 1995. *Primeras Jornadas. Educación para la diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [95-31]

Diversidad, Reunión-Científica.

ACCESO AL ÍNDICE A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS CAPÍTULOS.

6. ACOSTA HERNÁNDEZ, O. y E. MARTÍN CASANOVA, 1993. *Xenofobia y racismo. Materiales curriculares de enseñanza secundaria obligatoria. Área de lengua castellana y literatura. Libro del alumno*. Editorial Popular-Jóvenes Contra la Intolerancia, Madrid. [93-100] Xenofobia, Racismo, Migración, Currículum, Materiales-Didácticos, Alumno. ACTIVIDADES DE LENGUA. Las pistolas del racismo. Puesta en común sobre Las pistolas del racismo. Carta de un emigrante. Primera plana. Entrevistando a un emigrante. Rueda de prensa. Investigando en la biblioteca. Soñando a ser emigrante. Comentando viñetas. ¿Racismo? Lecturas de prensa. ACTIVIDADES DE LITERATURA. Lectura del Diario de Ana Frank. Lectura de poemas.

7. ACOSTA HERNÁNDEZ, O. y E. MARTÍN CASANOVA, 1993. *Xenofobia y racismo. Materiales curriculares de enseñanza secundaria obligatoria. Área de lengua castellana y literatura. Libro del profesor*. Editorial Popular-Jóvenes Contra la Intolerancia, Madrid. [93-6]

Racismo, Xenofobia, Currículum, Materiales-Didácticos, Profesor.

INTRODUCCIÓN. OBJETIVOS DE LOS MATERIALES. Objetivos de etapa. Objetivos del área. Objetivos de los materiales. Explicación de los objetivos. CONTENIDOS. Criterios de selección. Orientaciones. METODOLOGÍA. Introducción. Estrategias de intervención. Entorno de aprendizaje. Papel del profesor y del alumno. Recursos. EVALUACIÓN. Introducción. Instrumentos y objeto. Criterios. PAUTAS PARA LA PROGRAMACIÓN. Proyecto de Centro y Materiales Curriculares. ORIENTACIONES PARA LA PROGRAMACIÓN Y REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES. Cuestiones Preliminares. FICHA DIDÁCTICA. ACTIVIDADES DE LENGUA. Proyección del vídeo: «Las pistolas del racismo». Redacción y puesta en común sobre el vídeo. Carta de un emigrante. Confección de un informe. Entrevistando a un emigrante. Rueda de prensa. Investigando en la biblioteca. Soñando a ser emigrantes. Comentando viñetas. ¿Racismo? Lectura de prensa. FICHA DIDÁCTICA. ACTIVIDADES DE LITERATURA. Lectura del Diario de Ana Frank. Lectura de poemas.

8. ALEGRET, J.L. y otros, 1991. *Cómo se enseña y cómo se aprende a ver al otro. Las bases cognitivas del racismo, la xenofobia y el etnocentrismo en los libros de texto de EGB, BUP y FP*. Ajuntament de Barcelona, Barcelona. [91-6]

Libros-Texto, Racismo, Xenofobia, Tercer-Mundo, Diversidad-Humana. INTRODUCCIÓN. Conceptos básicos: etnocentrismo, racismo, racialismo, xenofobia. El punto de partida teórico. Objetivos y metodología del estudio. EL ANÁLISIS DE LOS LIBROS DE TEXTO EN RELACIÓN AL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD Y EL ETNOCENTRISMO: ESTADO DE LA CUESTIÓN. Tendencias metodológicas. Presentación de algunos trabajos.

---

---

LA DIVERSIDAD HUMANA: AMBIGÜEDADES EN LA CONSTRUCCIÓN Y UTILIZAIÓN DEL CONCEPTO DE ESPECIE HUMANA COMO CATEGORÍA DEL CONOCIMIENTO. El proceso de exclusión o no inclusión de ciertos grupos humanos en la presentación de los libros de texto. El proceso de desbordamiento de la categoría de los humanos. TIPOLOGÍAS DE NATURALEZA DE LAS DIFERENCIAS EN LA REPRESENTACIÓN DE LA DIVERSIDAD HUMANA. Las entidades generales. Las categorías particulares. Las dimensiones de lo humano. LA MATERIALIZACIÓN DE LAS DIFERENCIAS ENTRE LOS HUMANOS. Los procesos de diferenciación entre los grupos humanos. La situación actual: las relaciones con los países subdesarrollados del Tercer Mundo, del Sur. CONSIDERACIONES FINALES.

9. AMNISTÍA INTERNACIONAL, 1995. *Educación en derechos humanos. Propuestas didácticas*. Los libros de la catarata, Madrid. [95-155]

Derechos-Humanos, Historia, AMNISTÍA-INTERNACIONAL.

PROCESOS DE CONCIENCIA. Los procesos de conciencia. Ejemplos históricos de presos de conciencia. Los relevantes. Ejemplos históricos. Los no relevantes. Ejemplos históricos de presos de conciencia. Algunos casos. Ejercicios sobre presos de conciencia. Ejemplos de cartas y telegramas. LA PENA DE MUERTE. La muerte como castigo. Consideraciones generales. Primera parte: introducción. Segunda parte: formación de opinión. Tercera parte: A.I y la pena de muerte. CASOS DE ADOPCIÓN DE AMNISTIA INTERNACIONAL. Pero ¿qué es lo que han hecho?. Sugerencias pedagógicas. Relación de casos. LA TORTUGA. Tortuga y malos tratos. Cuando pienso en la tortuga pienso en. ¿Qué nos dice la historia?. Lo único que queremos es saber la verdad. Los juicios de Dios. La prevención de la tortuga. Historia de la tortuga. Síntesis histórica. Códigos de ética profesional. JUICIOS IMPARCIALES Y EXPEDITOS. ¿Qué es un juicio imparcial y expedito?. Juicios imparciales y expeditos: sugerencias didácticas. La caja registradora. TRES HISTORIAS PARA TRABAJAR LOS DERECHOS HUMANOS. A cada cual lo suyo. Pequeña historia de algo que sucedió alguna vez. Paco. Un accidente involuntario. APENDICE. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA. Buenas noticias: al final mereció la pena. Declaración Universal de Derechos Humanos. Bibliografía y otros documentos. ORGANIZACIONES QUE TRABAJAN POR LOS DERECHOS HUMANOS.

10. ANDRÉS MARTÍN, M<sup>a</sup>. y otros, 1997. *Programa para trabajar la tolerancia y el respeto a la diversidad en educación secundaria obligatoria*. Asociación Secretariado General Gitano, Madrid. [97-134]

Tolerancia, Diversidad, Educación-Secundaria, Materiales-Didácticos.

ACCESO AL ÍNDICE ATRAVÉS DE LOS DISTINTOS CAPÍTULOOS.

11. APAOLAZA, J.M. y J. CABELLO HIDALGO, 1993. *La vida social en el Polígono de Cartuja y Almanjáyar*. Ayuntamiento de Granada, Granada. [93-195]

Marginación, Demografía, Sociedad, Género, Familia, Granada, Mujeres, Jóvenes. PRÓLOGO. INTRODUCCIÓN. Carácter y experiencias del grupo. Breve descripción del proceso. MARCO ETNOGRÁFICO. El medio físico: situación geográfica. Demografía. Sociocultural. Servicios comunitarios. MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA. Objeto de estudio. Marco teórico. Metodología. Técnicas utilizadas. IMAGEN SOCIAL DEL BARRIO. Apuntes históricos. MUJERES DEL BARRIO. Marginación. Marginación específica. Alternativas que posibiliten la salida de la marginación. Conflicto. Cambio social. Trabajo realizado por mujeres y su significación económica. Incidencia del trabajo femenino en el grupo familiar. Socialización. Concepción del espacio y su relación con los grupos. Grupos en los que están presentes las mujeres. Familia y grupo de parentesco. Grupos cooperativos. Otros grupos. LOS JÓVENES. Tiempo. Espacios. Marginación. Estrategias para vivir o salir de la marginación. Conflicto. Grupos. Quiénes forman los grupos. Naturaleza de los modelos que influyen en los jóvenes. Subcultura juvenil. Escuela o centros de educación. Otros jóvenes. CONCLUSIONES. Hipótesis básicas. Historia del colectivo. Imagen. Marginación. Mujeres. Trabajo y economía. Familia y trabajo extra-doméstico de las mujeres. Las mujeres y sus grupos. Espacios grupales. Los jóvenes del barrio. Espacios. Marginación. Grupos. Naturaleza de los modelos que toman los jóvenes.

---

12. ARANGUREN GONZALO, L.A. y P. SÁEZ ORTEGA, 1998. *De la tolerancia a la interculturalidad. Un proceso educativo en torno a la diferencia*. Anaya, Madrid. [98-86] Ética, Tolerancia, Solidaridad, Igualdad, Diferencias, Cultura.

PRÓLOGO. INTRODUCCIÓN. I. ÉTICA DE LA TOLERANCIA Y ACCIÓN SOLIDARIA. 1. ¿Desde qué situación hablamos?. 2. ¿Desde qué modelo antropológico hablamos?. 3. ¿Desde qué tipo de razón hablamos?. 4. ¿Desde qué fundamento ético hablamos?. 5. Planteamiento ético y actuación moral. 6. Historizar los derechos humanos. 7. Referencias bibliográficas. II. ENSEÑAR LA IGUALDAD, APRENDER LA DIFERENCIA: PROPUESTA PARA UNA DIDÁCTICA INTERCULTURAL. 1. La tolerancia en el aula: posibilidades y límites. 2. Rasgos fundamentales de una pedagogía de la diferencia. 3. La interculturalidad en el currículo de las Ciencias Sociales. 4. Una lectura de las Ciencias Sociales desde la interculturalidad. 5. Algunos tratamientos temáticos. 6. Estrategias de trabajo. 7. Resultados del proceso: los objetivos de una enseñanza de las Ciencias Sociales para el aprendizaje intercultural. 8. Referencias bibliográficas. III. RECURSOS PARA EL DESARME CULTURAL EN EL AULA. 1. Desde la ética. 2. Desde las Ciencias Sociales. IV. SELECCIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE INTERCULTURALIDAD.

13. ARBEX, C., 1997. *Actuar con la comunidad gitana*. Asociación Secretariado General Gitano, Madrid. [97-133]

Demografía, Historia, Familia, Trabajo, Cultura, Drogas, Centros-Asistenciales, Acogida, Gitanos.

I. PRESENTACIÓN. II. ¿QUIÉNES SON LOS GITANOS?. 1. Algunos datos demográficos. 2. La población gitana en proceso de cambio. 3. La diversidad de los gitanos. 4. La familia. 5. El proceso de crecimiento y maduración. 6. El nivel educativo. 7. Las expectativas laborales. 8. Algunas características de la cultura gitana. 9. El fenómeno de las drogas en la comunidad gitana. 10. Consumo de drogas en la comunidad gitana. 11. Ideas más significativas. III. LOS CENTROS ASISTENCIALES Y LOS GITANOS. 1. La accesibilidad a los dispositivos asistenciales. 2. La acogida y los primeros contactos. 3. El proceso asistencial. 4. El trabajo con las familias. 5. Los centros asistenciales y la prevención. IV. DIRECTORIO DE ORGANIZACIONES GITANAS POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS. V. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE REFERENCIA.

14. ARNAU i QUEROL, J., 1980. *Escola i contacte de llengües*. CEAC, S.A., Barcelona. [80-3] Bilingüismo, Lengua, Escuela, Cataluña.

PRÓLOGO. INTRODUCCIÓN. CONCEPTO DE EDUCACIÓN BILINGÜE. LA ESCUELA BILINGÜE. CAMPOS DE ESTUDIO DEL BILINGÜISMO. INVESTIGACIONES SOBRE LA EDUCACIÓN BILINGÜE. ÁREAS DE DISCUSIÓN. ESCUELA Y CONTACTO DE LENGUAS EN CATALUÑA. EXPERIENCIAS ESCOLARES. PERSPECTIVA. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. ÍNDICE.

15. ARNAU, J., C. COMET, J.M. SERRA e I. VILA, 1992. *La educación bilingüe*. ICE de la Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [92-15]

Bilingüismo, Valencia, Cataluña, Aragón, Asturias, Navarra.

PRESENTACIÓN. EDUCACION BILINGÜE: MODELOS Y PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS. Introducción. Programas bilingües: Tipos y contexto. Programas bilingües: Diseño, organización y evaluación. Bilingüismo transicional. Programas de mantenimiento de la propia lengua y cultura. Programas de inmersión. Bases Psicopedagógicas de la educación bilingüe. LA EDUCACIÓN BILINGÜE EN EL ESTADO ESPAÑOL. Introducción. La Educación bilingüe en Vascongadas. La Educación bilingüe en Navarra. La Educación bilingüe en Cataluña. La Educación bilingüe en el País Valencià. La Educación bilingüe en Ses Illes. La Educación bilingüe en Aragón. La Educación bilingüe en Galicia. La Educación bilingüe en Asturias. Conclusiones. CARACTERÍSTICAS Y DISEÑO DE LOS PROGRAMAS DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA. Introducción. El Programa de inmersión lingüística. Características y condiciones de los programas de inmersión. Los programas de inmersión en Catalunya. ADAPTACIÓN Y ADECUACIÓN DE LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA CATALANA AL PROGRAMA DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA. Introducción. El programa de inmersión Lingüística (PIL) en el contexto catalán. El marco escolar donde se desarrolla: contexto pedagógico, contexto

---

---

social. Orientaciones y recursos didácticos para la aplicación del programa de inmersión lingüística en la escuela. Al iniciar la aplicación del programa. A medida que avanza el programa. Lectura. Escritura.

16. ARROYO GONZÁLEZ, R., 1997. *Encuentro de culturas en el sistema educativo de Melilla*. Copistería La Gioconda, S.L., Melilla. [97-96]

Cultura, Multiculturalidad, Interculturalidad, Currículum, Melilla.

INTRODUCCIÓN. DE LA MULTICULTURALIDAD A LA INTERCULTURALIDAD: DOS FORMAS DIFERENTES DE HACER EDUCACIÓN. Educación multicultural y educación intercultural. Los niveles de la educación multicultural. Los objetivos de la educación intercultural. Un modelo de currículum escolar intercultural. Etnia, religión y cultura en la educación multi e intercultural. LA CONFLICTIVIDAD MULTICULTURAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE MELILLA. Los estereotipos. Bilingüismo. El fracaso escolar. "La problemática del aula". NUEVA DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO DE MELILLA EN SU DIMENSIÓN CULTURAL. Objetivos generales de la descripción. Niveles e índices descriptivos. Objetivos específicos de la descripción. SEGUIMIENTO DE UNA METODOLOGÍA ECLÉCTICA: POBLACIÓN, MUESTRAS, INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS Y TÉCNICAS DE ANÁLISIS PARA LA VERIFICACIÓN DE OBJETIVOS. Objetivo específico. Objetivos específicos Y Objetivo específico. Objetivo específico. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS EXTRAÍDOS DE LA REALIDAD EDUCATIVA DE MELILLA. Mapa escolar de Melilla. El fracaso escolar por etnias y niveles educativos en Melilla. Las características físicas y ambientales de los centros de educación primaria en Melilla. Las prácticas de aula en los centros de educación infantil de Melilla. MELILLA: DESCRIPCIÓN DE UN CURRÍCULUM MULTICULTURAL PARA LA ELABORACIÓN DE UN CURRÍCULUM INTERCULTURAL. Población escolarizada y composición étnica. Cómo afecta el fracaso escolar a las distintas etnias en el sistema educativo de Melilla. La igualdad en las prácticas de aula. De la integración de culturas a la interculturalidad. ANEXOS. ANEXO I. ENTREVISTAS. ANEXO II. NOTAS DE CAMPO. BIBLIOGRAFÍA.

17. AYUNTAMIENTO DE GRANADA, 1987. *Antropología urbana de los gitanos de Granada. Un estudio desde la antropología aplicada al trabajo social*. Ayuntamiento de Granada, Granada. [87-24]

Historia, Cultura, Antropología, Vivienda, Demografía, Economía, Matrimonio, Relaciones-Sociales, Gitanos, Granada.

PRESENTACIÓN. PRÓLOGO. INTRODUCCIÓN. EN TORNO A LA HISTORIA DE LOS GITANOS DE GRANADA. Apunte histórico general. Sobre la historia de los gitanos en Granada. Historia reciente. Localización urbana. ESPACIO Y TERRITORIO. Organización y territorio. Pautas de asentamiento. BARRIO, VIVIENDA Y EQUIPAMIENTOS. Descripción de los núcleos urbanos. Zona del Albahicín. Zona Norte. SEXO, EDAD Y MATRIMONIO. Sexo y edad, dos ejes de clasificación. Estado civil y matrimonio. LA ACTIVIDAD ECONÓMICA. La actividad laboral. La ocupación de los gitanos. En torno al nivel de ingresos. La satisfacción en el trabajo. Hábitat y trabajo. ASPECTOS EDUCATIVOS. La cultura escrita y los adultos gitanos. Los gitanos y la escuela de sus hijos. RELACIONES SOCIALES. Las relaciones vecinales. Convivencia interétnica. CONCLUSIONES. Cultura tradicional gitana y cambio social. Factores de inserción y núcleos urbanos. BIBLIOGRAFÍA.

18. AZNAR, S., M. SACRAMENTO BUESA y M.R. TERRADELLAS, 1998. *Primer Simposi: Llengua, educació i immigració*. Editorial Universitat de GIRONA. Institut de Ciències de l'Educació, Girona. [98-49]

Lengua, Inmigración, Reunión-Científica.

ACCESO AL ÍNDICE A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS CAPÍTULOS.

19. BARTOLOMÉ PINA, M. (COORD.), 1997. *Diagnóstico a la escuela multicultural*. Cedecs, Barcelona. [97-91]

Educación-Multicultural.

ACCESO AL ÍNDICE A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS CAPÍTULOS.

---

---

20. BASTIDA, A; J. PALOS y G. TRIBÓ, 1994. *La población refugiada del mundo. Cuaderno de Trabajo (E.S.O.)*. Intermon-Octaedro, Barcelona. [94-78]

Materiales-Didácticos, Refugiados.

LA POBLACIÓN REFUGIADA. OBJETIVOS DIDÁCTICOS. QUÉ TE PROPONEMOS HACER. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

21. BESALÚ, X. , G. CAMPANI y J.M. PALAUDARIAS, 1998. *La educación intercultural en Europa. Un enfoque curricular*. Pomares-Corredor, Barcelona. [98-10]

Educación-Intercultural, Curriculum, Europa.

ACCESO AL ÍNDICE A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS CAPÍTULOS.

22. BILBAO, E. y M.A. GALLART, 1981. *Los chicanos. Segregación y educación*. Nueva Imagen, México. [81-10]

Bilingüismo, Sociedad, Chicanos, EEUU, Texas, San-Diego.

AGRADECIMIENTOS. INTRODUCCIÓN. ANTECEDENTES Y CONSTITUCIÓN DE UNA MINORÍA EN ESTADOS UNIDOS. LA EDUCACIÓN PÚBLICA PARA LOS CHICANOS. LA EDUCACIÓN BILINGÜE. UN CONDADO MEXICANO-NORTEAMERICANO EN EL SUR DE TEXAS. EL DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE SAN DIEGO: BASES DE ORGANIZACIÓN Y OPERACIÓN. EL DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE SAN DIEGO Y SU RELACIÓN CON LA VIDA POLÍTICA LOCAL. BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN EL CONDADO DE DUVAL. LA EDUCACIÓN BILINGÜE EN SAN DIEGO. ESCUELA Y SOCIEDAD: ALTERNATIVAS DE LOS REGRESADOS. CONCLUSIONES. APÉNDICES. BIBLIOGRAFÍA.

23. BIOSCA, G. y C. CLAVIJO, 1993. *Cambio y diversidad en el mundo contemporáneo. Textos para la enseñanza de las ciencias sociales*. ICE-GRAÓ, Barcelona. [93-117]

Diversidad, Ciencias-Sociales, Historia, Ciencia, Tecnología, Actitudes, Ideología, Materiales-Didácticos, Francia.

PAISAJES Y MEDIOAMBIENTE. Siglo X VIII. El latifundio andaluz. Paisajes agrarios de Cataluña. La acción del hombre en la vegetación de La Pampa. Especies vegetales a orillas del Amazonas. Imagen de las ciudades europeas en el siglo XVIII. Madrid antes y después de las reformas de Carlos III. Una ciudad colonial: Buenos Aires. Pekín hacia 1730. Siglo XIX. Visión romántica de Toledo. Sevilla hacia 1840. Limpieza y alumbrado de Madrid a mediados de siglo. La densificación del espacio urbano y sus consecuencias. Los inicios del Ensanche barcelonés. Londres, un gran centro comercial. Coketown, una ciudad industrial. San Francisco, una ciudad nueva. Siglo XX. Pueblos de las Hurdes. El caserío vasco. Poblados y viviendas vietnamitas. Dehesas y trashumancia. La expansión del cultivo del café en Brasil. Viaje a través del desierto del Sahara. El bosque boreal en peligro. La Amazonia como ecosistema. Incendios forestales en Galicia. El Mediterráneo, un mar contaminado. San Petersburgo, una ciudad ilustrada y revolucionaria. Lima. La conquista del espacio urbano. Los suburbios de Calcuta. Nueva York, símbolo de la modernidad. El problema de los residuos sólidos. Miseria de muchos, derroche de pocos. PROPUESTAS DE TRABAJO. 2. TRABAJO Y SOCIEDAD. Siglo X VIII. Actitud de los españoles ante el trabajo. Arrendatarios de los señoríos del duque de Osuna. Falta de espíritu empresarial en los colonizadores. Servidumbre de la población india tras la conquista. Manufacturas textiles en Barcelona. La burguesía francesa en vísperas de la Revolución. Condiciones de vida del campesino francés. La rotación de cultivos. El modelo inglés. Efectos de las enclosures para los campesinos. La India bajo el dominio inglés. Siglo XIX. Transformaciones en una explotación agraria. Cambios en la agricultura francesa a fines de siglo. La condición del campesino español. El uso de la máquina de vapor y sus consecuencias. Manufactura y fábrica. Por una jornada laboral de diez horas. Reivindicaciones del proletariado. Esperanza de vida entre los mineros. Trabajo infantil y educación. Puestos de trabajo propios de la mujer. Siglo XX. El trabajo a domicilio a principios de siglo. Trabajos de la mujer negra en Nueva York. Las comunas agrarias de Ucrania. El sistema de castas hindú según Gandhi. Agricultura y magia en los nativos de Nueva Guinea. Los tuaregs, nómadas del Sahara en extinción. El trabajo infantil en Perú. El trabajo de la mujer en el Tercer Mundo. Mercados orientales. La agricultura orgánica. Los inmigrantes ilegales. Trabajadores de la nueva Alemania. La clase obrera de fin de siglo.

---

---

Fábrica de robots en Japón. La pesca en Galicia. La burguesía en la España de hoy. PROPUESTAS DE TRABAJO. ASPECTOS DE LA VIDA COTIDIANA. Siglo XVIII. Los Quintano, una familia de la nobleza castellana. El lujo de las clases poderosas. Matrimonio y soltería. La costumbre del brasero. Posadas en el sur de España. El carnaval, una fiesta de tradición cristiana. Siglo XIX. Vestido y vida social de la mujer burguesa. Afán de consumo de la clase media. Baños y cocinas en la vivienda burguesa. El ejemplo francés. La cocina económica. El patio, eje de la casa andaluza. Tradiciones en la Cataluña rural. Vida de una mujer de la clase obrera. Viviendas de los irlandeses en Inglaterra. Fiestas de toros en Sevilla a principios de siglo. Los cafés madrileños. Las fondas de tiempos de Larra. Transportes urbanos a mediados de siglo. Un viaje en diligencia de Tolosa a Pamplona. Impresiones ante los primeros ferrocarriles. Siglo XX. Bombardeo durante la Primera Guerra Mundial. Vivir en guerra: Madrid 1937-1938. Una familia judía en vísperas del holocausto. La vida en los campos de concentración nazi. El cine, arte de nuestro tiempo. La importancia de tener coche. La ceremonia del paseo. Cambios en la institución del noviazgo. La familia gitana. Cómo viven los pobres. Morir en silencio, hambre en el Tercer Mundo. El mundo de la televisión. PROPUESTAS DE TRABAJO. CENCIA Y TECNOLOGÍA. Siglo XVIII. La Enciclopedia (Diderot). La teoría de la combustión. Inventos de la Revolución Industrial. El descubrimiento de la vacuna. Siglo XIX. Los primeros ferrocarriles. Fotografía e imagen. Descubriendo la naturaleza de la electricidad. Representación y ordenación de las sustancias químicas. El concepto de lucha por la existencia. La selección natural. El descubrimiento del radio. Los comienzos de la anestesia quirúrgica. Antisepsia y asepsia. Siglo XX. El primer vuelo en avión, 1903. Inicios de la carrera espacial. La primera bomba atómica. El descubrimiento de los antibióticos. Los primeros astronautas. Desarrollo de la informática. Las nuevas tecnologías al servicio de la guerra. Las energías alternativas. La fusión nuclear controlada. Una prueba de la teoría del Big Bang. Los agujeros negros. La nueva cirugía. El SIDA, un reto de la medicina actual. La lucha contra la enfermedad en el Tercer Mundo. La técnica frente a los nuevos residuos. El primer bebé probeta. PROPUESTAS DE TRABAJO. ACTITUDES E IDEOLOGÍAS. Siglo XVIII. Religiosidad española en el Antiguo Régimen. La censura, última arma de la Inquisición. Crítica de las misiones jesuíticas. Visión crítica de la esclavitud. Declaración de los derechos de la mujer y la ciudadana. La ley de divorcio en la Revolución Francesa. Siglo XIX. Causas del escepticismo religioso en la clase obrera. Actitud frente a la pobreza en el Antiguo Régimen. Visión crítica del colonialismo. El primer movimiento feminista. La mujer en la legislación liberal. La educación de las hijas de la clase obrera. Evolución de las actitudes ante la muerte en Occidente. Anticlericalismo en el movimiento obrero. Siglo XX. El ritual de la peregrinación a La Meca. La incineración en la India. Familia y educación en el mundo árabe. La familia vietnamita y el culto a los antepasados. Influencias religiosas en la alimentación de los pueblos asiáticos. Doctrina de la no violencia. Hindúes y musulmanes en Pakistán. La muerte prohibida. La eutanasia. Nazismo y educación. El apartheid en Sudáfrica. La expoliación de los campesinos árabes. El sionismo. La represión del pueblo kurdo. Los últimos pieles rojas. Valores y contravalores de los gitanos. Los muros tienen la palabra. Ideario del mayo del 68. El fenómeno de la guerra. Socialismo y feminismo. El matrimonio, principal objetivo de la mujer en el franquismo. Mujer y familia hoy. PROPUESTAS DE TRABAJO.

24. BIOSCA, L. (coord.), 1992. *Informe sobre el treball social amb immigrants estrangers a la província de Barcelona*. Diputació de Barcelona. Servei de Serveis Socials, Barcelona. [92-147]

Inmigración, Sanidad, Servicios-Sociales, Legislación, Trabajo, Vivienda, Política, Informe, Barcelona.

PRESENTACIÓN. PRÓLOGO. INTRODUCCIÓN. La inmigración en el contexto europeo. La inmigración al sur de Europa. LOS EXTRANJEROS ANTE LA LEGISLACIÓN ESPAÑOLA VIGENTE. Normativa principal sobre la materia. Jerarquía principal sobre la materia. Jerarquía de la normativa: el derecho de extranjería en España. Derechos y libertades de los extranjeros. Situaciones en que se puede encontrar un extranjero en España. Situación actual y conclusiones. LA IMIGRACIÓN EXTRANJERA A LA PROVINCIA DE BARCELONA. Aproximación a una realidad social. Aspectos demográficos. La vivienda. Aspectos sociales y culturales. Situación laboral. Imágenes de los inmigrantes. SERVICIOS SOCIALES. Marco

---

---

---

legislativo de los servicios sociales. Política social en relación a los colectivos de inmigrantes. Las organizaciones no gubernamentales especializadas en inmigración. Las políticas municipales. Trabajo social con inmigrantes a través de la atención primaria. LA SANIDAD. Introducción. La situación sanitaria de los inmigrantes. Acceso a la sanidad pública a través de la beneficencia. Atención hospitalaria. Atención sanitaria a través de los programas municipales. Servicios médicos especializados. Conclusiones. EDUCACIÓN. Introducción. Formación de adultos. Escolarización de los niños y adolescentes. POLÍTICAS DE INMIGRACIÓN EN EUROPA. Introducción. Las instituciones europeas y sus organismos. Principales factores que tienen en cuenta las políticas de inmigración. El informe Ford. PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES. Marco teórico. Justificación de la intervención social. Recomendaciones y propuestas para el trabajo social con inmigrantes. ANEXOS. BIBLIOGRAFÍA. RESUMEN.

25. BLAY, F. y otros, 1994. *Propuesta para un trabajo intercultural en la escuela. Libro del profesor*. Direcció General de Centres i Promoció Educativa de la Generalitat Valenciana, Valencia. [94-133]

Interculturalidad, Diversidad, Integración, Constitución, Código-Penal, Racismo, Xenofobia, Derechos-Niños, Derechos-Humanos, Formación, Minorías-Étnicas, Historia, Cultura, Escolarización, Materiales-Didácticos, Gitanos.

INTERCULTURALISMO. La escuela: lugar de encuentro de los diversos modelos culturales. La diversidad. La integración de la diversidad en la escuela. Una pedagogía intercultural. Breve esbozo de una historia interculturalista en el estado español. Documentos legales sobre el derecho a la diferencia. Constitución española. Código penal. Reformas. Declaración contra el racismo y la xenofobia. Declaración de los derechos del niño. Declaración universal de los derechos humanos. El enseñante ante el hecho intercultural. De lo pluricultural a lo intercultural. La escuela: mecanismo civilizador y clasificador. La formación del enseñante. La opinión de los gitanos sobre la función del enseñante. Tratamiento de las minorías étnicas en los libros de texto escolares. LOS GITANOS. Introducción. Cultura y étnica. Pueblo. El pueblo gitano, su cultura. Sistema de organización interna. Sistemas de valores propio. Idioma. Pueblo sin territorio. Nomadismo. Evolución y estado actual de la cultura gitana. Historia del pueblo gitano. Origen y migraciones. Llegada a Europa. Los gitanos en el Estado Español. LA ESCOLARIZACIÓN. Diferencia y marginación. Escolarización de los niños gitanos en el estado español.

26. BRONFENBRENNER, U., 1993. *Educación de los niños en dos culturas*. Visor Distribuciones, Madrid. [93-20]

Infancia, Educación-Infantil, URSS, EEUU.

INTRODUCCIÓN. UN CRITERIO PARA DOS CULTURAS. LA FORMACIÓN DEL NUEVO HOMBRE SOVIÉTICO. La educación en la familia soviética. La educación en entornos colectivos. Implicaciones psicológicas de los modelos educativos soviéticos. LA EDUCACIÓN INFANTIL EN EE UU: PRESENTE, PASADO Y FUTURO. La deformación del niño americano. Principios y posibilidades. De la ciencia a la acción social.

27. BUENO AGUILAR, J.J., 1993. *El lenguaje de los niños gitanos. Una perspectiva funcional*. Amarú, Salamanca. [93-21]

Lengua, Niños, Gitanos.

LA FUNCIONALIDAD LINGÜÍSTICA. El lenguaje. Perspectivas sobre el estudio del lenguaje. El funcionalismo lingüístico. Precursores de la pragmática lingüística. Modelos funcionales. Halliday y el modelo de adquisición del lenguaje. Nuevo modelo funcional. ESTUDIO DE LA FUNCIONALIDAD LINGÜÍSTICA EN NIÑOS GITANOS Y NO GITANOS. Objetivos e hipótesis de la investigación. Recogida de información y tratamiento estadístico. La muestra: Grupo de niños gitanos, Grupo de niños no gitanos. Procedimientos de recogida de información. Tratamiento de datos. Análisis de los datos Y análisis comparativo entre los grupos. Variable tiempo. Variable sexo. Variable edad: Gitanos, No Gitanos. Análisis comparativo entre los grupos A) Comparación entre los grupos gitanos y no gitanos. Variable sexo diferenciada: Variable Edad en el grupo de niños gitanos, Variable Edad en el grupo de niños no gitanos, Comparación por grupos: gitanos-no gitanos. Errores lingüísticos. Variable tiempo. Variable

---

sexo. Variable edad. análisis comparativo entre los grupos. Variable sexo diferenciada. Comparación por grupos. Conclusiones. Grupos individuales: Niños gitanos, Niños no gitanos. Análisis comparativo entre los grupos. Conclusiones resumen.

28. BUXARRAIS ESTRADA, M<sup>a</sup>.R. y otros, 1991. *El interculturalismo en el currículum. El racismo*. Edicions 62/Rosa Sensat, Barcelona. [91-11]

Racismo, Currículum, Multiculturalidad, Historia, Cultura, Derechos-Humanos, Materiales-Didácticos, Inmigrantes.

INTRODUCCIÓN. CONSIDERACIONES TEÓRICAS. Educación moral y multiculturalismo. Estrategias de educación moral. Estructura y uso de los materiales sobre multiculturalismo y racismo. PROPUESTAS DE ACTIVIDADES. ¿Qué hacemos con el multiculturalismo?. Presentación para el profesor/a: Es evidente que somos diferentes. Hemos visto que somos diferentes. Hay quien cree que la convivencia entre gente distinta es siempre negativa. Pero a pesar de estas evidencias.. Marginación o integración de los inmigrantes. Presentación para el profesor/a. Las condiciones de vida de los inmigrantes. El asilo político y la condición de refugiado. La educación y el respeto a los otros. Europa y el problema de los inmigrantes. Situaciones históricas de racismo. Presentación para el profesor/a. Qué dice la historia del racismo. Aproximación científica a la discriminación y el racismo. Presentación para el profesor/a. Qué nos dice la biología. Manipulación genética y prospectiva. La psicología social nos hace conscientes de.. Racismo y cultura. Presentación para el profesor/a. El problema de pertenecer a culturas diferentes. La desconfianza hacia lo desconocido. Etnocentrismo y percepción de los otros. Evolución del pensamiento antropológico. La Europa actual. El respeto a los derechos humanos. Presentación para el profesor/a. La Declaración Universal de los Derechos del Hombre. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS. ANEXO. EPÍLOGO. El papel de la educación en una sociedad multicultural, por Jorge Larrosa Bondía.

29. CABRERA LÓPEZ, A. (dir.), 1998. *Atención educativa al alumno inmigrante*. Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía y Delegación Provincial de Almería, Almería. [98-146]

Inmigración, Alumnos, Inmigrantes.

PRESENTACIÓN. INTRODUCCIÓN. ASPECTOS NORMATIVOS Y ORIENTACIONES DE CARÁCTER GENERAL. Matriculación del alumnado. Referencias legales sobre interculturalidad. La multiculturalidad en los centros educativos de Andalucía. PROGRAMA PROVINCIAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. AULAS TEMPORALES DE ADAPTACIÓN LINGÜÍSTICA: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO. LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL UN RETO PARA EL PROFESORADO. LA EVALUACIÓN: UNA ESTRATEGIA PARA LA CALIDAD Y LA MEJORA. PROGRAMACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA PARA AULAS CON ALUMNADO DE E. PRIMARIA. ANEXO. DATOS. ALUMNADO INMIGRANTE. BIBLIOGRAFÍA.

30. CALVO BUEZAS, T., 1989. *Los racistas son los otros. Gitanos, minorías y derechos humanos en los textos escolares*. Editorial Popular, Madrid. [89-6]

Libros-Texto, Identidad, Cultura, Minorías-Étnicas, Derechos-Humanos, Gitanos, España.

INTRODUCCIÓN. LA IMPORTANCIA DE LOS TEXTOS ESCOLARES EN LA CREACIÓN DE ACTITUDES Y VALORES. GITANOS EN LOS TEXTOS ESCOLARES: NO EXISTEN. GITANOS EN EL ARTE, LITERATURA, CUENTOS Y FOLKLORE. OTRAS MINORÍAS EN ESPAÑA: AGOTES, CHUECAS, NEGROS Y REFUGIADOS. PUEBLOS Y CULTURAS DE ESPAÑA: LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES. LOS RACISTAS SON LOS OTROS. LOS DERECHOS HUMANOS: AQUÍ SE PROCLAMAN Y CUMPLEN. EL MAL ESTÁ FUERA: HAMBRE, POBREZA, EXPLOTACIÓN Y DICTADURA. ¿ALICIA EN EL PAÍS DE LAS MARAVILLAS?. LIBROS ESCOLARES EXAMINADOS.

31. CALVO BUEZAS, T., 1995. *Crece el racismo, también la solidaridad. Los valores de la juventud en el umbral del siglo XXI*. Tecnos, Madrid. [95-25]

Racismo, Juventud, Minorías-Étnicas, Solidaridad, Cuestionarios, España, América.

---

---

NÚMEROS. RELACIONES INTERÉTNICAS, PREJUICIOS Y VALORES: UN RETRATO DE LA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD. Prejuicios de amor. Preferencias por países. Prejuicios de desamor. Casarse con extraños. ¡Luz Roja!. Del prejuicio al racismo militante: expulsarlos de España. Autoconfesión del prejuicio étnico-racial: en España existen y yo los tengo. El mito de la superioridad de la raza blanca. Imágenes España-América: la ambivalencia de una relación sentimental. Valores sociales. ¡Alarma!. No creo en las instituciones ni en los políticos. VOCES. POLIFONÍA DE TESTIMONIOS SOBRE MINORÍAS ÉTNICAS, RACISMO, SOLIDARIDAD E IMÁGENES DE ESPAÑA-AMÉRICA. Voces de amor y solidaridad: el discurso universalista. Cada oveja con su pareja, aunque el amor rompe barreras. La manía expulsatoria y la virtud de la hospitalidad. Tengo prejuicios.. y con razón. Testimonios escolares sobre valores sociales. Imágenes de España-América (Y). Testimonios sobre el V Centenario: a favor y en contra. Imágenes de España-América (II). Palabras y números significativos. Imágenes de España-América (III). Semántica e imaginario sobre la presencia española en América. Imágenes de España-América (IV). La imagen de América: fantasía y desconocimiento. VARIACIONES (I). EL RACISMO, PLANTA DE TODOS LOS CAMPOS; TAMBIÉN LA SOLIDARIDAD. ¿Quiénes son más pronorteamericanos, proeuropeos y proiberoamericanos?. Prejuicios de amor: las variables más influyentes. Casarse con extraños ¿a quiénes molesta más?. El miedo a la exogamia: los más recelosos a casarse con extraños/as. ¡Que se vayan!. Los más gritones en expulsar a los extraños del país. Autoconfesión de prejuicios. ¿Quiénes se consideran a sí mismos prejuiciosos?. Mi raza blanca es superior: el mito europeo. Imágenes de España-américa (Y). Variaciones en la visión negra de la colonización. Imágenes de España-América (II). Variaciones en la visión rosada de la conquista. VARIACIONES (II). LOS VALORES DE LOS JÓVENES: Y COMPLACIENTES, PERO NO TODOS. Valores sociales (I). Los personajes más admirados por la juventud: valores-símbolos de hoy. Valores sociales (II). Machismo y sexismo. ¡Adiós a la supremacía masculina!. Valores sociales (III). ¿Permisividad sexual en la juventud?. Relaciones prematrimoniales, anticonceptivos, aborto, divorcio y adulterio. Valores sociales (IV). Drogas, borrachera y corrupción. Droga ¡No! ante la borrachera, división de opiniones. Valores sociales (V). Religión a la carta Zapping ético-religioso. Valores sociales (VI). La familia: institución en alza. Valores sociales (VII). Instituciones públicas y partidos políticos: gravísima falta de confianza. ¡Happy end! después de todo, los jóvenes se sienten felices.

32. CALVO BUEZAS, T.; R. FERNANDEZ y G. ROSON, 1993. *Educación para la tolerancia*. Editorial Popular-Jóvenes Contra la Intolerancia (JCI), Madrid. [93-22]  
Tolerancia, Historia, Literatura, Racismo, Libros-Texto, , Europa. FRENTE A LA EUROPA RACISTA, LA EUROPA SOLIDARIA Y TOLERANTE. LENGUA Y LITERATURA PARA LA TOLERANCIA. HISTORIA: SOCIEDADES HISTÓRICAS Y CAMBIO EN EL TIEMPO.

33. CALVO CUESTA, R.; Ch. CASTIELLO; J. GARCÍA GUTIÉRREZ y otros, 1994. *Materiales para una educación antirracista*. Talasa, Madrid. [94-165]  
Interculturalidad, Racismo, Diversidad-Cultural, Identidad, Materiales-Didácticos, España. PRESENTACIÓN. EDUCACIÓN ANTIRRACISTA Y DIVERSIDAD CULTURAL EN EL ESTADO ESPAÑOL. Preámbulo. Educación y crisis de la modernidad. Educación intercultural y antirracista. Contradicción o complejidad. Fuentes de diversidad en el Estado español. LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD. TEXTOS Y CONTEXTOS. MATERIALES DE TRABAJO. LIBROS. OTROS TÍTULOS. BIBLIOGRAFÍA.

34. CAMPS, V., 1994. *Hacer reforma. Los valores de la educación*. Anaya, Madrid. [94-107]  
Valores, Igualdad.  
UNOS VALORES PARA EMPEZAR A HABLAR. EL PROYECTO DE VIVIR. La dignidad de la vida humana. ¿Qué es el hombre?. IGUALES PERO DIFERENTES. El derecho a ser iguales. La igualdad de oportunidades. El estado de bienestar. El feminismo. Los extranjeros. Educar para la igualdad. LA IGUALDAD Y SUS LÍMITES. La autonomía moral. Libertad negativa y libertad positiva. COMPARTIR RESPONSABILIDADES. El valor de la corresponsabilidad. La responsabilidad del educador. Enseñar a ser responsable. TOLERAR LAS DIFERENCIAS. El afán de unidad. Las razones de la intolerancia. Los límites de la intolerancia. DE LA JUSTICIA

---

---

A LA SOLIDARIDAD, La solidaridad, complemento de la justicia. El estado de bienestar y la solidaridad. Virtudes cívicas. EL DEBER DE VIVIR EN PAZ. La naturalidad de la guerra. Ética y política. Educar para la paz.

35. CAÑADELL, R., 1994. *La interculturalitat*. Eumo Editorial, Barcelona. [94-101] Diversidad, Igualdad, Interculturalidad.

INTRODUCCIÓ. PROPOSTES DE TREBALL. Diversitat i desigualtat. Diversitat cultural a casa nostra. A favor de la interculturalitat. INFORMACIÓ D'INTERÈS.

36. CAÑADELL, R.M., D. JULIANO y J. PÉREZ, 1992. *Multiculturalisme a les escoles*. Fundació Jaume Bofill, Barcelona. [92-107]

Escuela, Educación-Multicultural.

ACCESO AL ÍNDICE A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS CAPÍTULOS.

37. CARBONELL i PARIS, F., 1995. *Inmigración: diversidad cultural, desigualdad social y educación*. Centro de Publicaciones. Secretaría General Técnica, Madrid. [95-108]

Inmigración, Tercer-Mundo, Diversidad-Étnica, Raza, Multiculturalidad, Escuela, Identidad.

INTRODUCCIÓN. Inmigración del "Tercer Mundo". Causas y consecuencias sociales. I. EL

FENÓMENO MIGRATORIO. ¿Quién y por qué emigra?. La inmigración en Europa

contemporánea: historia y situación actual. La inmigración extranjera aquí y ahora. EL

CONFLICTO INTERÉTNICO. Diversidad, diferencia y desigualdad. ¿Razas humanas o raza

humana?. Dos conceptos clave: natura y cultura. El rechazo y la exclusión. II. LA EDUCACIÓN

ANTE LA DIVERSIDAD ÉTNICA. MULTICULTURALISMO EN LA ESCUELA. La identidad y la

identificación. Identidad étnica, marginación social y educación. Conflicto interétnico e

intervención educativa. HACIA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL CONCIENCIADORA. De

las teorías y los deseos a la realidad. Actitudes básicas para un educador intercultural. III.

BIBLIOGRAFÍA.

38. CARBONELL i SEBARROJA, J., 1994. *L'escola: entre la utopia i la realitat. Deu lliçons de Sociologia de l'Educació*. Eumo, Barcelona. [94-57]

Escuela, Trabajo, Interculturalidad, Infancia.

Prólogo. Presentación. La infancia ahora y antes. Funciones sociales de la escuela. educación

y trabajo. de la escuela a la vida activa. Educación ética y cualidad de la vida.

Interculturalismo. educación sexista y coeducación. Organización del poder e interacción.

El fracaso escolar. El maestro y la maestra. Las reformas educativas.

39. CEBRIÁN ABELLÁN, A., 1992. *Marginalidad de la población gitana española*. Universidad de Murcia, Murcia. [92-99]

Marginación, Pobreza, Natalidad, Mortalidad, Vivienda, Demografía, Gitanos, España.

SOBRE LOS CONCEPTOS DE MARGINALIDAD Y POBREZA. LA MARGINALIDAD GITANA.

DE LA HISTORIA ADVERSA A LAS DIFICULTADES CENSALES. DISTRIBUCIÓN REGIONAL.

UNOS DISTINTIVOS DEMOGRÁFICOS PECULIARES. ELEVADA JUVENTUD FRENTE AL

ENVEJECIMIENTO GENERAL. VARIEDAD EN LA TIPOLOGÍA DE UNIONES MARITALES.

LAS ELEVADAS TASAS NATALISTAS. PERMANENCIA DE ALTA MORTALIDAD. UN

CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO TÍPICO DEL SUBDESARROLLO. LAS BAJAS TASAS DE

ACTIVIDAD COMO RASGO DE MARGINACIÓN. Las tasas de actividad. Muy desigual

distribución espacial. Escasez de cobertura social. LA PESADA CARGA DE UN DEFICIENTE

NIVEL EDUCATIVO. Causas de la tradicional deficiencia educativa. Los intentos de solución

y su fracaso. La desoladora realidad actual. LA INFRADOTACIÓN DE VIVIENDAS.

Condicionantes del hábitat. Situación y distribución.

40. CEP DE VILLAVERDE, 1993. *Educación intercultural en el centro con minorías*. CEP de Villaverde, Madrid. [93-227]

Minorías, Identidad, Cultura, Estereotipos, Familia.

PRINCIPIOS DE IDENTIDAD. EDUCACIÓN INTERCULTURAL. CULTURA Y ESCUELA.

ESTEREOTIPOS. ¿COMO SE REFLEJAN LOS ESTEREOTIPOS EN LA ESCUELA?. ANÁLISIS

---

DEL CONTEXTO. MAPA DE NECESIDADES. DEFINICIÓN DE OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA. CONTEXTUALIZACIÓN DE OBJETIVOS. EJES DE CONTENIDOS INTERCULTURAL. EJEMPLIFICACIÓN EJE DE CONTENIDO: LA FAMILIA.

41. COLECTIVO AMANI, 1994. *Educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Popular, S.A., Madrid. [94-87]  
Conflictos-Políticos, Cultura.

INTRODUCCIÓN. Los conflictos multiculturales. La necesidad de una Educación Intercultural. La Educación Intercultural y el Tiempo Libre. Una propuesta metodológica. Cuatro elementos para una guía. CREACIÓN DE GRUPO. Los grupos en el Tiempo Libre. La Educación Intercultural y la creación de grupo. Fases en el proceso de creación de grupo. Dinámicas y Fichas del Capítulo I. PERCEPCIONES. Las percepciones que tenemos de los demás. Cómo se han formado estas percepciones. Los mecanismos psicológicos que están manteniendo estas percepciones. Las relaciones entre estas percepciones y los grupos. Conclusión. Dinámicas y Fichas del Capítulo II. AMPLIAR NUESTRAS VISTAS. El concepto de cultura. Culturas superiores, culturas inferiores. Nuestras actitudes cuando nos relacionamos con otras culturas. Cuando las culturas se ponen en contacto. Dinámicas y Fichas del Capítulo III. IV. INTERDEPENDENCIA. La situación mundial. La visión del mundo y la idea de desarrollo. La interdependencia local. Dinámicas y Fichas del Capítulo IV. PLANIFICACIÓN DEL CAMBIO. Concepto de conflicto. La realidad multicultural como conflicto. Fases de la regulación de conflictos. Anexo 1: Comprender el conflicto. Anexo 2 : La mediación: intervenir como tercera. Dinámicas y Fichas del Capítulo V.

42. COLECTIVO IOÉ (PRADA, M.A.; C. PEREDA y W. ACTIS), 1996. *La educación intercultural a prueba: hijos de inmigrantes marroquíes en la escuela*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [96-36]

Escolarización, Curriculum, Familia, Inmigración, Segunda-Generación, Ideología, Marroquíes, España, Cataluña, Madrid.

PRESENTACIÓN. CONTEXTOS GENERALES DE LA ESCOLARIZACIÓN DE NIÑOS MARROQUÍES EN ESPAÑA. La inmigración extranjera en España. La inmigración marroquí. Escuela y sociedad en Marruecos. La escolarización de niños marroquíes en España. ESTUDIO DE UNA MUESTRA DE CENTROS EN CATALUÑA Y MADRID. ANÁLISIS DEL NIVEL INSTITUCIONAL. Alumnos marroquíes matriculados. Las familias marroquíes. Criterios de actuación de los centros escolares. La programación escolar. Recursos disponibles. Rendimiento escolar. LOS AGENTES DEL PROCESO ESCOLAR. ANÁLISIS IDEOLÓGICO. La entrada en la escuela. Los agentes de la escuela. El curriculum. El contexto familiar. Contexto espacial y redes de relación. Macrosistemas y perspectivas de futuro. BALANCE Y PROPUESTAS. ANEXO I. CUADROS Y TABLAS ESTADÍSTICAS. ANEXO II. DISEÑO DE GRUPOS DE DISCUSIÓN Y ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD. BIBLIOGRAFÍA.

43. COMISIÓN EUROPEA, 1998. *¿Racista yo?*. Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, Luxembourg. [98-136]

Racismo, Tratado-Amsterdam, Europa.

UN MUNDO DE DIFERENCIAS. ¡QUÉ PINTAS!. APARIENCIAS. RACISMO EN CADENA. VIEJOS TÓPICOS. LA PUBLICIDAD LAVA MÁS BLANCO. HE TENIDO UN SUEÑO. COMENTARIOS IRRESPONSABLES. EL NOVIO. A REGIMEN. COMO LOS DEMÁS. PREJUICIOS. GENTE VIAJERA. LA OTRA CARA DE LA MONEDA. ESTE, OESTE. LAS MÁS MÍNIMA EDUCACIÓN. IMAGINERÍA POPULAR. EL HÁBITO NO HACE AL MONJE. EL PATITO FEO. EL FUTURO DEL MUNDO. LA LUCHA CONTRA EL RACISMO. LA ACCIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA. EL TRATADO DE AMSTERDAM Y LOS CONVENIOS INTERNACIONALES. ¿POR QUÉ ACTUAR A ESCALA EUROPEA?. EUROPA CONTRA EL RACISMO. TENER PUENTES ENTRE LAS CULTURAS. ETAPAS DE LA COMUNICACIÓN INTERCULTURAL. DEFINICIONES Y CONCEPTOS. BIBLIOGRAFÍA.

44. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, 1995. *Guía de recursos de la población inmigrante en la comunidad de Madrid*. Consejería de Educación y Ciencia, Madrid. [95-156]  
Inmigración, Asociaciones, ONG, Sindicatos, Retorno, Lengua, Escolarización, Convivencia,

---

Educación, Cultura, Sanidad-Asistencia, Acogida-Albergues, Ayudas, Guarderías, Medios-Comunicación, Guía, Madrid.

INTRODUCCIÓN. ESTRUCTURA DE LA GUÍA. ORGANIZACIÓN. Asociación de inmigrantes. Organizaciones no gubernamentales. Organizaciones sindicales. Instituciones públicas. Instituciones privadas. ACTIVIDADES. Información general. asesoramiento jurídico. Ayuda a la reubicación y al retorno. Formación profesional. Clases de castellano. Complemento a la escolarización. Educación para la convivencia. Actividades culturales. Asistencia sanitaria. Albergues y centros de acogida. Información y ayuda al alojamiento. Comedores. Ayuda a comidas. Roper. Guarderías. Baños públicos. Documentación. Medios de comunicación. DIRECTORIOS. Directorio de organización. Directorio de actividades.

45. CREUS, J., 1994. *Vers una educació intercultural*. Barcanova, Barcelona. [94-97]  
Cultura, Europeos, Africanos.

PRESENTACIÓN. INTRODUCCIÓN A LA EVOLUCIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE EUROPEOS Y AFRICANOS A PARTIR DE LOS TEXTOS. INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO AFRICANO. PROPÓSITOS DE TRABAJO. LOCALIZACIÓN DE LOS CULTURAS. BIBLIOGRAFÍA.

46. DÍAZ HERNÁNDEZ, N.R.; A. RODRÍGUEZ MARTÍNEZ; M. PLASENCIA GARCÍA y C. TRUJILLO LA-ROCHE, 1993. *Xenofobia y racismo. Materiales curriculares de enseñanza primaria obligatoria. Área de lenguas extranjeras (inglés)*. Libro del profesor. Editorial Popular-Jóvenes Contra la Intolerancia, Madrid. [93-83]

Xenofobia, Racismo, Materiales-Didácticos, Educadores.

INTRODUCCIÓN. OBJETIVOS. CONTENIDOS. EVALUACIÓN. UNIDAD DIDÁCTICA: STOP RACISM. WE ARE DIFFERENT, NOT SUPERIOR. Cuestionnaire: Are you a racist?. Melange of news. Racism in USA. Fighting for native rights: Menchú. 1992: The year of Fratricide. Hate the neighborhood. Gypsies seek a new life in a town of fear. They're the victims. Thinking about immigrants. What do I think about inmigration?. Extremisme: The rise of a violent far-right. Racism in Britain.

47. DIAZ-AGUADO, M.J., 1993. *Educación y desarrollo de la tolerancia. Programas para favorecer la interacción educativa en contextos étnicamente heterogéneos. Guía de introducción*. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid. [93-30]

Tolerancia, Igualdad, Guía.

OBJETIVOS, POSTULADOS Y COMPONENTES DE LOS PROGRAMAS. La tolerancia y la igualdad de oportunidades como objetivos de la educación. Postulados básicos. Componentes del modelo de intervención. ¿CÓMO UTILIZAR LOS DIVERSOS DOCUMENTOS?. El volumen 1: Fundamentación teórica y antecedentes. El volumen 2: el manual de intervención. El volumen 3: la investigación sobre la eficacia de los programas. El volumen 4: instrumentos de evaluación. El video. Orden de utilización de los diversos documentos.

48. DIAZ-AGUADO, M.J., 1993. *Educación y desarrollo de la tolerancia. Programas para favorecer la interacción educativa en contextos étnicamente heterogéneos*. Teoría. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid. [93-31]

Tolerancia, Minorías-Étnicas, Intervención-Educativa, Diversidad-Étnica, Cultura.

LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE DESVENTAJA SOCIOCULTURAL, DIVERSIDAD ÉTNICA Y ADAPTACIÓN ESCOLAR DESDE UNA PERSPECTIVA INTERACTIVA. DE LOS PRIMEROS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA A LA PERSPECTIVA ACTUAL. Los primeros programas de educación compensatoria. Educación compensatoria y conceptualización del ambiente. El modelo ecológico. EL IMPACTO DE LA CULTURA EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y EL PAPEL DE LA ESCUELA EN EL ORIGEN DE LOS PROCESOS Y ESTADIOS SUPERIORES. SITUACIÓN DEL ALUMNO EN EL MACROSISTEMA SOCIAL Y EN EL CONTEXTO ESCOLAR. Diferencias en los estilos de vida familiar relacionados con el estatus sociocultural. Desventaja sociocultural y dificultades de adaptación a la escuela. INTERACCIÓN PROFESOR-ALUMNO Y DESVENTAJA SOCIOCULTURAL EL PROCESO DE LA DISCRIMINACIÓN EN EL AULA DE CLASE. El curriculum oculto. El efecto Pygmalion. El

---

proceso de la discriminación en el aula de clase. Características del profesor y riesgo de discriminación en el aula. EL PREJUICIO EN LA INTERACCIÓN ENTRE COMPAÑEROS. Componentes y funciones del prejuicio. Perspectiva evolutiva del prejuicio. Evaluación de las actitudes y relaciones étnicas. Diferencias entre grupos étnicos mayoritarios y minoritarios en actitudes étnicas y adaptación escolar. Efectos de la desegregación escolar ANTECEDENTES DEL MODELO DE INTERVENCIÓN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO. Limitaciones del aprendizaje individualista competitivo. Procedimientos de aprendizaje cooperativo. Eficacia del aprendizaje cooperativo. El proceso por el que el aprendizaje cooperativo resulta eficaz. EL PAPEL DEL CONFLICTO Y LA DISCUSIÓN. Conflicto y desarrollo cognitivo. Conflicto y desarrollo socio-moral. Conflicto socio-cognitivo versus aprendizaje por observación. Estudios sobre el papel del conflicto y discusión en la educación familiar. Estudios sobre el papel del conflicto y la discusión escolar. Procedimiento y condiciones óptimas para la eficacia de la discusión moral. Limitaciones en la eficacia de la discusión moral. CONCLUSIONES PARA LA ELABORACIÓN DE LOS PROGRAMAS.

49. DIAZ-AGUADO, M.J., 1993. *Educación y desarrollo de la tolerancia. Programas para favorecer la interacción educativa en contextos étnicamente heterogéneos. Manual de Intervención.* Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid. [93-32]

Tolerancia, Minorías-Étnicas, Intervención-Educativa, Cultura.

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO. Resumen de su fundamentación teórica. Procedimiento de aplicación. Principios psicológicos y recursos educativos que debe conocer el profesor para aplicar el aprendizaje cooperativo. La relación entre el éxito y la motivación por el aprendizaje. La necesidad de educar los procesos de comparación social y personal. El papel del reconocimiento del profesor. LA DISCUSIÓN Y REPRESENTACIÓN DE CONFLICTOS SOCIALES. Resumen de su fundamentación teórica. Adaptación del método de la discusión a las características de los alumnos. La elaboración de materiales para las discusiones y representaciones. «¿Quieres conocer a los blues?». Un cuento sobre el prejuicio étnico. Versión del cuento para niños. Versión del cuento para adolescentes. Objetivos de la discusión sobre el conflicto del prejuicio. Procedimiento a seguir en la discusión y representación sobre los conflictos étnicos. Condiciones para la eficacia de la discusión. Objetivos y procedimiento para las dramatizaciones. Objetivos. Condiciones para empezar la representación. La inversión de papeles. APROXIMACIÓN A LA CULTURA MINORITARIA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Resumen de su fundamentación teórica. Diseño de situaciones para favorecer el aprendizaje significativo de alumnos en desventaja en contextos inter-étnicos. El diseño de situaciones de compra-venta para favorecer el aprendizaje significativo de las operaciones matemáticas en el primer ciclo de la educación primaria a través de la cooperación. El estudio de la historia del grupo minoritario para favorecer el aprendizaje significativo y la educación intercultural en el segundo ciclo de la educación primaria a través de la cooperación.

50. DIAZ-AGUADO, M.J., 1993. *Educación y desarrollo de la tolerancia. Programas para favorecer la interacción educativa en contextos étnicamente heterogéneos. Guía de introducción.* Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid. [93-30]

Tolerancia, Igualdad, Guía.

OBJETIVOS, POSTULADOS Y COMPONENTES DE LOS PROGRAMAS. La tolerancia y la igualdad de oportunidades como objetivos de la educación. Postulados básicos. Componentes del modelo de intervención. ¿CÓMO UTILIZAR LOS DIVERSOS DOCUMENTOS?. El volumen 1: Fundamentación teórica y antecedentes. El volumen 2: el manual de intervención. El volumen 3: la investigación sobre la eficacia de los programas. El volumen 4: instrumentos de evaluación. El vídeo. Orden de utilización de los diversos documentos.

51. DIAZ-AGUADO, M.J.; R. MARTINEZ ARIAS y A. BARAJA, 1993. *Educación y desarrollo de la tolerancia. Programas para favorecer la interacción educativa en contextos étnicamente heterogéneos.* Investigación. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid. [93-33]

Tolerancia, Minorías-Étnicas, Intervención-Educativa, Cultura.

PERSPECTIVA METODOLÓGICA. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN A PARTIR DE INVESTIGACIONES ANTERIORES. HIPÓTESIS Y OBJETIVOS. MÉTODO. Sujetos.

---

Procedimiento. Instrumentos de evaluación. Aplicación de instrumentos de medida  
RESULTADOS. Técnicas de análisis de datos. Eficacia de la intervención en el desarrollo de  
la tolerancia y la superación de los prejuicios étnicos. Componentes cognitivo y evaluativo  
del prejuicio evaluados a través del diferencial semántico. Componentes cognitivo y evaluativo  
del prejuicio evalúa dos a través de la entrevista. Componente conductual del prejuicio.  
Identificación étnica. Eficacia de la intervención en la mejora de las relaciones entre  
compañeros de distintos grupos étnicos y en el estatus social de los alumnos del grupo  
étnico minoritario. Estatus social de los alumnos del grupo étnico minoritario. Establecimiento  
de relaciones inter-étnicas de amistad. Aceptación de los alumnos del grupo mayoritario por  
sus compañeros del grupo minoritario. Percepción de las relaciones inter-étnicas. Eficacia  
de la intervención en la relación con el profesor, la actitud hacia el aprendizaje y el  
autoconcepto. El papel del profesor-tutor y el papel del profesor de apoyo. Percepción de la  
relación con el profesor y actitud general hacia el aprendizaje y la escuela: el papel del  
profesor-tutor. Motivación hacia las materias y actividades en las que se aplicó el programa.  
El autoconcepto de los alumnos y el papel del profesor de apoyo EVALUACIÓN DEL  
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN Y DEL CURSO DE FORMACIÓN POR PARTE DE LOS  
PROFESORES CONCLUSIONES.

52. DIAZ-AGUADO, M.J.; R. MARTINEZ ARIAS y A. BARAJA, 1993. *Educación y desarrollo de la tolerancia. Programas para favorecer la interacción educativa en contextos étnicamente heterogéneos. Instrumentos de evaluación.* Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid. [93-34] Tolerancia, Minorías-Étnicas, Intervención-Educativa, Cultura.

HACIA UN MODELO DE EVALUACIÓN MÚLTIPLE: PROCEDIMIENTOS Y CONCEPTOS BÁSICOS LA EVALUACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN PSICO-EDUCATIVA. Investigación y evaluación. La evaluación psicoeducativa se refiere a constructos basados en inferencias. Evaluación y estandarización. Evaluación y cuantificación. Algunos problemas de la evaluación de constructos psico-educativos. Hacia un modelo general de evaluación que integre diversos procedimientos. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN. La observación. Las ventajas de la observación. Limitaciones y alternativas a la observación directa. El papel de la observación en la creación de los programas. La entrevista. La entrevista semiestructurada y el método clínico. Los criterios de valoración de la entrevista. Dos condiciones para la realización de entrevistas. Los cuestionarios estandarizados. La fiabilidad. La validez. Normas de interpretación comparativa: baremos y percentiles. LA EVALUACIÓN DE LA TOLERANCIA Y DE LAS RELACIONES ENTRE COMPAÑEROS EN CONTEXTOS INTER-ÉTNICOS. LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA TOLERANCIA Y LOS PREJUICIOS ÉTNICOS. Antecedentes. Componentes del prejuicio. La naturaleza asimétrica del prejuicio étnico. Diferencias evolutivas y prejuicios étnicos. Entrevista sobre el prejuicio étnico Introducción. Evaluación peyorativa Sesgo de atribución diferencial de la conducta en situaciones hipotéticas. Sesgo de atribución diferencial de la conducta en situaciones reales. Uniformidad del estereotipo. Explicación racista de las diferencias étnicas. Diferencias en función de la edad en el nivel de prejuicio evaluado a través de entrevista. Entrevista semiestructura sobre el prejuicio étnico (E.S.P.E.). El diferencial semántico. Introducción. Procedimiento seguido en la selección de los adjetivos. Normas de aplicación. Dimensionalidad de la escala. Normas de puntuación. Normas de comparación: baremos. Escalas del diferencial semántico (EDS). Escalas de disposición conductual e identificación étnica. Introducción. Normas de aplicación. Dimensionalidad de la escala. Normas de corrección. Normas de comparación: baremos. Escalas de disposición conductual e identificación étnica (E.D.C.I.E.). Análisis sobre la naturaleza del prejuicio. Relaciones entre distintos indicadores de prejuicio. La naturaleza asimétrica del prejuicio étnico. LA EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE COMPAÑEROS. Antecedentes. La evaluación de las relaciones entre compañeros a través de la sociometría. Normas de aplicación e interpretación. Relación entre la sociometría y el autoconcepto. Cuestionario sociométrico C.S Prueba del ranking. La evaluación de las relaciones entre compañeros a través de la observación. ADAPTACIÓN ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO: INSTRUMENTOS PARA SU EVALUACIÓN Y ESTUDIOS COMPARATIVOS EN CONTEXTOS INTER-ÉTNICOS. LA EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN Y ACTITUD HACIA LA ESCUELA. Antecedentes. Desventaja sociocultural, comprensión del sistema escolar y adaptación al papel de alumno. Percepción del tratamiento diferencial del profesor. Escala

---

---

de percepción y actitud escolar. Elaboración de ítems discriminativos. Dimensionalidad de la escala. Relación con otros indicadores de adaptación escolar. Sensibilidad para evaluar programas de intervención. Normas de aplicación. Normas de corrección. Resultados en cada curso y grupo étnico. Normas de comparación. Escala de percepción y actitud escolar (E.P.A.E). Entrevista sobre el sistema escolar. LA EVALUACIÓN DEL AUTOCONCEPTO. Antecedentes. Importancia del autoconcepto desde distintas perspectivas psicológicas. Autoestima y rendimiento. Dimensiones y componentes del conocimiento de uno mismo. Cambios evolutivos en el autoconcepto de los 6 a los 10 años. La influencia de la experiencia y los procesos de comparación social. Escala de autoconcepto de Piers-Harris. Normas de aplicación. Normas de corrección. Dimensionalidad de la escala. Relación con otros indicadores de adaptación escolar. Resultados en cada curso y grupo étnico. Normas de comparación: baremos. Escala de autoconcepto de Piers-Harris. Otros procedimientos de evaluación del autoconcepto.

53. DIAZ-AGUADO, M.J. y A. BARAJA, 1993. *Interacción educativa y desventaja sociocultural: Un modelo de intervención para favorecer la adaptación escolar en contextos inter-étnicos*. C.I.D.E., Madrid. [93-35]

Minorías-Étnicas, Intervención-Educativa, Cultura.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES DEL MODELO DE INTERVENCIÓN. La conceptualización de la relación entre desventaja sociocultural e inadaptación de la escuela desde una perspectiva interactiva DE LOS PRIMEROS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA A LA PERSPECTIVA ACTUAL. Los primeros programas de educación compensatoria. Educación compensatoria y conceptualización del ambiente El modelo ecológico. EL IMPACTO DE LA CULTURA EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y EL PAPEL DE LA ESCUELA EN EL ORIGEN DE LOS PROCESOS Y ESTADIOS SUPERIORES. SITUACIÓN DEL ALUMNO EN EL MACROSISTEMA SOCIAL Y EN EL CONTEXTO ESCOLAR. Diferencias en los estilos de vida familiar relacionados con el estatus sociocultural. Desventaja sociocultural y dificultades de adaptación a la escuela. INTERACCIÓN PROFESOR-ALUMNO Y DESVENTAJA SOCIOCULTURAL EL PROCESO DE LA DISCRIMINACIÓN EN EL AULA DE CLASE. El curriculum oculto. El efecto Pygmalion. El proceso de la discriminación en el aula. Características del profesor y riesgo de discriminación en el aula. EL PREJUICIO EN LA INTERACCIÓN ENTRE COMPAÑEROS. Componentes y funciones del prejuicio. Perspectiva evolutiva del prejuicio. Evaluación de las actitudes y relaciones étnicas. Diferencias entre grupos étnicos mayoritarios y minoritarios en actitudes étnicas y adaptación escolar. Efectos de la desegregación escolar. Antecedentes del modelo de intervención. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO. Limitaciones del aprendizaje individualista competitivo. Procedimientos de aprendizaje cooperativo. Eficacia del aprendizaje cooperativo. El proceso por el que el aprendizaje cooperativo resulta eficaz. EL PAPEL DEL CONFLICTO Y LA DISCUSIÓN. Conflicto y desarrollo cognitivo Conflicto y desarrollo socio-moral. El conocimiento de las cosas y el conocimiento de las personas. Las relaciones entre iguales y el descubrimiento de la imperfección de la justicia del adulto. La adopción de perspectivas sociales en conflicto. Conflicto socio-cognitivo versus aprendizaje por observación. El conflicto y la discusión en la educación familiar. El conflicto y la discusión en la educación escolar. Procedimiento y condiciones óptimas para la discusión moral. Limitaciones en la eficacia de la discusión. INVESTIGACIÓN. OBJETIVOS. Sobre el modelo de intervención. Sobre la naturaleza del prejuicio y la adaptación escolar en contextos interétnicos. HIPÓTESIS. Sobre la eficacia del modelo de intervención. Sobre la naturaleza del prejuicio y la adaptación escolar en contextos interétnicos. MÉTODO. Sujetos. Evaluación pretratamiento. Del prejuicio y de las relaciones inter-étnicas. De la adaptación escolar. Del autoconcepto. Aplicación de los instrumentos de medida. Procedimiento de intervención. La transformación de los contenidos para hacer el aprendizaje más significativo. El aprendizaje cooperativo. La discusión y representación de los conflictos originados por el prejuicio. Aplicación del programa de intervención en las cinco aulas experimentales. Evaluación post-tratamiento. RESULTADOS. Diseño. Sobre la eficacia de la intervención. Sobre la naturaleza del prejuicio y la adaptación escolar en contextos inter-étnicos. CONCLUSIONES. Sobre la eficacia del modelo de intervención. Sobre la naturaleza del prejuicio, la adaptación escolar en contextos inter-étnicos. ANEXO: INSTRUMENTOS DE MEDIDA. Escala de actitudes étnicas. Entrevista sobre el prejuicio

---

étnico. Medidas sociométricas. Sistema de registro de las interacciones. Escala de percepción y actitud escolar. Escala de autoconcepto.

54. DIPUTACIÓ DE BARCELONA, 1995. *El sistema educativo. La educación: derechos y deberes. Cuadernos de información para los inmigrantes extranjeros nº 2*. Diputació de Barcelona, Barcelona. [95-165]

Derechos, Deberes, Inmigración, Legislación, Materiales-Didácticos, Extranjeros, Adultos, Jóvenes.

INTRODUCCIÓN. TODOS TENEMOS DERECHO A LA EDUCACIÓN. El derecho a la educación. Unos años de cambios: la Reforma Educativa. El obligatorio que todos los niños y niñas vayan a la escuela. Las convalidaciones de estudios y las homologaciones de títulos. La educación básica obligatoria es gratuita. ¿Cómo se organizan los maestros y profesores?. La convivencia en la escuela y en el instituto. Los deberes de los padres en la educación de sus hijos. ¿Y las lenguas y culturas del país de origen?. Educación, trabajo y calidad de vida. LA EDUCACIÓN DE LOS MÁS PEQUEÑOS (HASTA LOS 3 AÑOS). Las guarderías y el primer ciclo de educación infantil. ¿Qué debo hacer para matricular a mi hijo o hija?. ¿Como funciona una guardería?. ¿Qué relación deben tener los padres con la escuela?. LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. El segundo ciclo de educación infantil y la educación básica obligatoria. ¿Qué debo hacer para matricular a mi hijo o hija en la escuela?. ¿Cómo funciona una escuela?. ¿Qué relación deben tener los padres con la escuela?. LA EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES. El bachillerato y la formación profesional: educación secundaria no obligatoria. El bachillerato y el COU (curso de orientación universitaria). La formación profesional. LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS. Las escuelas de los adultos. Formación general y básica. Formación para el mundo laboral. Formación para el tiempo libre y la cultura. LA UNIVERSIDAD. GRÁFICO COMPARATIVO ENTRE EL SISTEMA EDUCATIVO ANTERIOR Y POSTERIOR A LA REFORMA EDUCATIVA. CORRESPONDENCIA DE LAS SIGLAS. DIRECCIONES Y TELÉFONOS ÚTILES. ANOTACIONES PERSONALES.

55. DOMINGO, A.; J., CLAPÉS Y M. PRATS, 1995. *Condicions de vida de la població d'origen Africà i llatinoamericà a la Regió Metropolitana de Barcelona*. Institut d'Estudis Metropolitans de Barcelona, Barcelona. [95-112]

Migración, Familia, Trabajo, Territorio, Lengua, Identidad-Cultural, Barcelona, Africanos, Latinoamericanos.

EL MARC MIGRATORI. CARACTERÍSTIQUES FAMILIARS. XARXES DE RELACIÓ I EL SEU ÚS EN SITUACIONS DIFÍCILS. TREBALL. L'HABITATGE. PERCEPCIÓ DEL TERRITORI. EDUCACIÓ I LLENGUA. IDENTITAT CULTURAL. A TALL DE CONCLUSIÓ.

56. ELOSUA, M.R. y otros, 1994. *Interculturalidad y cambio educativo. Hacia comportamientos no discriminatorios*. Narcea, Madrid. [94-94]

Discriminación, Estereotipos, Cultura.

EDUCACIÓN Y CULTURA/S. Educación y Cultura/s. Cultura: un fenómeno complejo y estructurante. De la multiculturalidad a la interculturalidad. Escuela y Cultura/s. ESTEREOTIPOS CULTURALES Y SU INCIDENCIA EDUCATIVA. Los estereotipos sociales. Percepción y categorización del contexto social. Teorías sobre los estereotipos sociales. Funciones de los estereotipos. Formación y funcionamiento de los estereotipos. Mantenimiento y cambio de los estereotipos. Algunos criterios para desarrollar estrategias de acción. EXPERIENCIAS: Estrategias para una toma de conciencia sobre la discriminación social. Conocer para comprender. Análisis de la realidad cercana. Análisis de los sentimientos. Contacto real con personas representativas de grupos minoritarios.

57. EQUIPO CLAVES, 1992. *En un mundo de diferencias. Un mundo diferente*. Cruz Roja Juventud, Madrid. [92-29]

Diferencias.

ESTO ES LO QUE HAY. PORQUE VIVIMOS EN UN DESEQUILIBRIO. Y ANTE ESTA SITUACIÓN. LOS TITULARES QUE VIENEN. ALGUNAS DIRECCIONES ÚTILES.

---

58. EQUIPO CLAVES, 1992. *En un mundo de diferencias.. Un mundo diferente. Material para monitoras y monitores.* Cruz Roja Juventud, Madrid. [92-30]

Diferencias, Interculturalidad, Materiales-Didácticos, España.

PRESENTACIÓN. CON PERMISO, UNA INTRODUCCIÓN. EDUCACIÓN INTERCULTURAL: ¿POR QUÉ?. Una realidad llamada diferencia. Desequilibrio: Norte-Sur., Centro-Periferia., Desequilibrio al fin y al cabo. ¿Qué hacemos, un estado como España, en un desequilibrio como éste. ¿Qué ocurre cuando el desequilibrio está dentro?. Y en medio de todo., ¿Qué hacemos la mayoría?. ¿Y si hubiera otra forma de hacer las cosas?. LA INTERCULTURA: UN FUTURO POR CONSTRUIR. El equipaje cultural: Unas maletas difíciles de perder. Relación entre culturas: Un camino que trazamos entre todos y todas. Sociedad Uni-Multi-Intercultural: Un largo camino por recorrer. EDUCACIÓN INTERCULTURAL: UNA FORMA DE TRABAJAR., DE PENSAR., DE VIVIR.. Educación Intercultural: la evolución de un concepto. Educación Intercultural: Un proceso de educación social. Dos formas de viajar para llegar a un mismo destino: Educación Intercultural Formal, Educación Intercultural No Formal. Criterios a tener en cuenta en la educación intercultural no formal dirigida. BIBLIOGRAFÍA.

59. EQUIPO CLAVES, 1992. *En un mundo de diferencias. Un mundo diferente. Técnicas de trabajo grupal.* Cruz Roja Juventud, Madrid. [92-31]

Diferencias.

SIN ÍNDICE.

60. FEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE ENSEÑANZA, 1996. *Segundas jornadas educación para la diversidad.* Federación de Trabajadores de la Enseñanza, Granada. [96-11]

Diversidad, Reunión-Científica.

ACCESO AL ÍNDICE A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS CAPÍTULOS.

61. FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE MUNICIPIOS Y PROVINCIAS, 1995. *Los municipios y la integración social de los inmigrantes: análisis y propuestas de actuación.* Federación Española de Municipios y Provincias, Madrid. [95-88]

Integración, Cultura, Género, Formación, Europa, Mujeres, Municipios, Unión-Europea.

PRESENTACIÓN. INTRODUCCIÓN. ANÁLISIS DE LOS PRINCIPALES TEMAS CRÍTICOS EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS INMIGRANTES EN EL CONTEXTO MUNICIPAL. La controversia regulares-regulares y su repercusión en las modalidades de atención municipal. Reducción de la irregularidad. El Padrón Municipal. Programas generalistas versus especializados. Necesidades de actuación con la población autóctona. Reagrupamiento familiar. Mujer y segunda generación. IMPLICACIONES DE LAS DISTINTAS ÁREAS DE GESTIÓN MUNICIPAL. Servicios Sociales. Educación y cultura. Salud. Urbanismo y vivienda. Promoción económica y empleo. Protección ciudadana. Participación ciudadana y asociacionismo. FORMACIÓN. COORDINACIÓN. Intra-municipal. Entre administraciones locales. Inter-administraciones. Conclusiones y propuestas. OBSERVATORIO DE LA INMIGRACIÓN. ADAPTACIÓN DE LAS ACTUACIONES MUNICIPALES SEGÚN DISTINTOS CONTEXTOS SOCIODEMOGRÁFICOS Y ORGANIZATIVOS. El caso de las grandes ciudades. Las zonas metropolitanas. Las áreas rurales. El papel de las Diputaciones, Cabildos y Consejos Insulares respecto a la integración social de los inmigrantes. RELACIÓN DE PROGRAMAS DE LA UNIÓN EUROPEA DEDICADOS A LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE INMIGRANTES. ANEXOS.

62. FERMOSE ESTEBANEZ, P. (ed.), 1992. *Educación intercultural: la Europa sin fronteras.* Narcea, Madrid. [92-33]

Educación-Intercultural, Europa.

ACCESO AL ÍNDICE A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS CAPÍTULOS.

63. FERNÁNDEZ ENGUITA, M., 1996. *Escuela y etnicidad: el caso del pueblo gitano.* Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [96-38]

Escuela, Socialización, Cultura, Familia, Minorías-Étnicas, Gitanos.

PRESENTACIÓN. LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO. Escuela y aprendizaje. La cualificación. La socialización. La movilidad. LA ESCUELA Y LA NACIÓN. La escuela y la cultura gitana.

---

Cultura nacional y cultura gitana. Un pueblo sin territorio. El poder político y el individuo. LA FAMILIA Y LA CUSTODIA DE LA INFANCIA. El linaje y la itinerancia. La custodia de la infancia. La escuela como medio hostil. Las mujeres como preciada posesión. LA COMUNIDAD LOCAL. El territorio compartido. Universalismo y reciprocidad. La escalada de la tensión. El payo en acción. EL PUEBLO GITANO COMO ETNIA. El confuso caso de la etnia gitana. El círculo de la etnicidad. El conflicto y la reproducción de la frontera. Adscripción e identidad. LA CRISIS DE CONVIVENCIA. La pugna por el espacio. La avalancha escolarizadora. La guerra de los pobres. Delincuencia y droga. LA IRRUPCIÓN EN LAS AULAS. Algo más que cabecitas. El desapego ante la institución. La hecatombe académica. La desigualdad como desnivel. LA BABEL DE LAS PROFESIONES. El magisterio en la trinchera. Los nuevos especialistas. Los intrusos amistosos. Terreno en litigio. LA EXPERIENCIA ESCOLAR. El agravio permanente. El recurso a la etiqueta. La pedagogía de matar el tiempo. Los padres inaccesibles. LA FORMA DE ESCOLARIZACIÓN. De la exclusión a la segregación. El reino de la igualdad. Entre la acción afirmativa y el etiquetado. Todo por el pueblo, pero sin el pueblo. Un conflicto de derechos. REFERENCIAS.

64. GALINO, A. y A. ESCRIBANO, 1990. *La educación intercultural en el enfoque y desarrollo del curriculum*. Instituto de Estudios Pedagógicos-Narcea, Madrid. [90-13]  
Curriculum, Identidad.

PRESENTACIÓN. LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ORÍGENES Y ENFOQUES. Introducción. Aprender la interdependencia. Aproximación pedagógica a la dimensión intercultural de la Educación. Qué es y qué no es la educación intercultural. La educación intercultural: idea emergente. Metas de la educación intercultural. Algunas de sus características. LA REALIDAD INTERCULTURAL Y SUS RETOS. Más allá de la diversidad. La dinámica intercultural. EXPERIENCIAS: UNIDADES PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA INTERCULTURAL. Nuestra identidad cultural. No hay libertad sin cultura ni cultura sin Somos diferentes. Modelo de investigación social.

65. GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, 1997. *Educación. ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural?*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [96-76]

Integración, Exclusión, Diversidad-Cultural.

ACCESO AL ÍNDICE A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS CAPÍTULOS.

66. GARCÍA CASTAÑO, F.J. Y A. GRANADOS MARTÍNEZ, 1999. *Lecturas para educación intercultural*. Editorial Trotta, Madrid. [99-41]

Educación-Intercultural.

ACCESO AL ÍNDICE A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS CAPÍTULOS.

67. GARCÍA MARTÍNEZ, A. y J. SÁEZ CARRERAS, 1998. *Del racismo a la interculturalidad. Competencia de la educación*. Narcea, Madrid. [98-5]

Racismo, Interculturalidad, Raza.

PRESENTACIÓN. INTRODUCCIÓN. El racismo y la interculturalidad. El racismo en alza. De la interculturalidad a la democracia moral. RACISMO. Competencia de la escuela en el problema del racismo. Interculturalidad y educación. Acercamiento a los conceptos. Concepto de especie humana. Un concepto problemático. Punto de vista antropológico/Punto de vista científico. La idea de raza. Naturalidad de las relaciones sociales. Categorizando la especie humana/Potencia y debilidad de la teoría racista. La raza como construcción social. Representaciones. Su origen. Su función social. Simbolismo de la representación social. Representaciones de tipo racial: el proceso de racialización. ¿Qué es el racismo?. Del nuevo racismo al racismo sin raza. Violencia y racismo. Educación intercultural. El nuevo marco intercultural. Factores condicionantes. Rechazo del uniformismo impuesto. Negativa a la unificación/Consecuencias de la globalización/Nuevo localismo. Papel de las migraciones. Inmigración, racismo y capitalismo. Identidad y comunicación intercultural: entre el respeto y la asignación a la diferencia. La educación intercultural. Su importancia. ¿Un concepto unívoco?. Modelos interculturales. Modelo tecnológico o positivista. Reconsideración

---

epistemológica del modelo tecnológico. Modelo hermenéutico o interpretativo. Modelo crítico o sociopolítico. Modelos de respuesta política al pluralismo cultural. El problema de los valores culturales en conflicto visto desde la perspectiva crítica. Presupuestos democráticos de la Educación Intercultural. El modelo de la educación intercultural. Resistencias de la institución escolar. Educación Intercultural en el currículum español. Transversalidad e interculturalidad. Educación Intercultural o escuela. Los valores interculturales en España. Incoherencias de la Educación intercultural. Un marco social (y educativo) diferente. Valores de la diversidad. Participación. Tolerancia. Solidaridad. HACIA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL MÁS CRÍTICA. La escuela española: la realidad y potencialidades interculturales. Educación Intercultural no es igual que educación compensatoria. Opciones interculturales. En el Espacio escolar/En el contexto extraescolar. Educación antirracista. ¿Educación Antirracista versus interculturalismo?. Educación multicultural: objetivos y críticas/Educación Antirracista: caracterización y críticas/La perspectiva emancipadora de la interculturalidad. Otras críticas a la Educación Intercultural. Hacia una visión positiva de la interculturalidad. ANEXOS.

68. GENERALITAT DE CATALUNYA. DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT, 1996. *Educació intercultural*. Servei de Difusió i Publicacions, Barcelona. [96-57]  
Currículum.

INTRODUCCIÓN. JUSTIFICACIÓN. Argumentos antropológicos, sociológicos y legales. Otras razones a favor. Sentimiento de esta justificación para el profesorado. CONCEPTO Y OBJETO DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Algunas notas referentes al concepto de cultura. Qué es, y no es la educación intercultural. Objetivos de la educación intercultural. IMPORTANCIA DEL PROFESORADO. RESUMEN. ORIENTACIONES PARA UN CURRÍCULUM INTERCULTURAL. Orientaciones para diseñar el Proyecto Educativo de Centro. Orientaciones para diseñar el PCC. Consideraciones sobre el currículum global del centro. RESUMEN. ORIENTACIONES Y EJEMPLIFICACIONES. Ejemplificación (I): El aprendizaje cooperativo. Ejemplificación (II): algunos recursos para trabajar la interculturalidad en la Educación Primaria e Infantil. Ejemplificación (III): sugerencias para llevar a la práctica de la educación intercultural en algunas áreas curriculares. Ejemplificación (IV): educar interculturalmente para mitigar el conflicto. EPÍLOGO. Una reflexión final: la "tolerancia" en los centros.

69. GINÉS CARRERAS, B.; A. RODRÍGUEZ GUTIÉRREZ y G. SALIBA ZEGHONDI, 1995. *Ensenyament Secundari Obligatori (12-16)*. Ciències socials. Qui són els Àrabs?. Generalitat de Catalunya, Barcelona. [95-99]

Materiales-Didácticos, Árabes.

MATERIAL DEL PROFESOR/A. Introducción. Contenidos. Objetivos. Actividades de enseñanza-aprendizaje. Criterios y actividades para la evaluación. Temporalización. Orientaciones didácticas. Bibliografía. Recursos didácticos. MATERIAL PARA EL ALUMNADO. Prólogo. Objetivos. Textos de consulta. ¿Quiénes son los Árabes? La lengua árabe. Los países árabes: geografía actual e historia reciente. Minorías étnicas en los países árabes. ANEXOS.

70. GOIKOETXEA, M.J., 1994. *Eskola eta hizkuntza-Escuela y lengua. Elebakar eta euskara-gaztelaniadun elebidunen ikerketa konparatiboa. Estudio comparativo entre monolingües y bilingües vasco-castellanos*. Txertoa Argitaldaria, San Sebastián. [94-110]  
Bilingüismo, Vascos, Castellanos.

ESCUELA Y LENGUA. OBJETO DEL TRABAJO: ESTUDIO COMPARATIVO DEL DESARROLLO DEL CASTELLANO EN SITUACIÓN MONOLINGÜE Y BILINGÜE VASCO-CASTELLANA. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN. RESULTADOS OBTENIDOS EN CADA UNO DE LOS GRUPOS LINGÜÍSTICOS: EVOLUCIÓN DE 3º A 8º CURSO DE EGB. RESULTADOS COMPARATIVOS DEL ANÁLISIS DE VARIANZA ENTRE EL GRUPO DE CASTELLANO L1 Y EUSKARA L1. CONCLUSIONES.

71. GUERRERO, A. y R. MUT (coord.), 1995. *Cap a una educació intercultural 1995*. IMEB. Direcció de Serveis Pedagògics, Barcelona. [95-2]

Interculturalidad.

INTRODUCCIÓN. INTERCULTURALIDAD. MONOGRAFÍAS. AUDIOVISUALES. ACTIVIDADES.

---

---

72. HANNOUN, H., 1992. *Els ghettos de l'escola. Per una educació intercultural*. Eumo, Vic. [92-40]

Interculturalidad, Asimilación, Escuela, Multiculturalidad, Francia. PRÓLOGO. LA PLURALIDAD INEVITABLE. Movilidad social y educación. Actualidad de la exposición pluricultural en Francia. Aspectos actuales de las relaciones entre culturas. La interculturalidad, ni una revolución, ni una excepción. LA REACCIÓN ASIMILACIONISTA. La asimilación: ¿qué es?. La asimilación: ¿qué la explica?. La asimilación: qué vale. LA REACCIÓN MULTICULTURALISTA. El multiculturalismo: qué es. El multiculturalismo: qué la explica. El multiculturalismo: qué vale. ASIMILACIONES Y MULTICULTURALISMO, DOS CARAS DEL ERROR. POR UNA ACTITUD INTERCULTURALISTA. Las hipótesis concebidas de una actitud interculturalista. Los objetivos posibles de una actitud interculturalista. Para una escuela intercultural. PERSPECTIVAS DE LA ESCUELA INTERCULTURAL. Las esperanzas posibles. Los problemas que quedan pendientes. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

73. HUSEN, T. y S. OPPER, 1984. *Educación multicultural y multilingüe*. Narcea, Madrid. [84-10]

Educación-Multicultural, Educación-Multilingüe.  
ACCESO AL ÍNDICE A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS CAPÍTULOS.

74. IBÁÑEZ ARAMAYO, J.; F.J. MURILLO TORRECILLA y A. SEGALERVA (ed.), 1995. *Educación sin Fronteras (Actas del Seminario Comisión Española de la UNESCO)*. CIDE- Ministerio Educación y Ciencia, Madrid. [95-71]

Reunión-Científica.  
ACCESO AL ÍNDICE A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS CAPÍTULOS.

75. IBÁÑEZ ORCAJO, M.T. y B. MARCO STIEFEL, 1996. *Ciencia multicultural y no racista, enfoques y estrategias para el aula*. Narcea, Madrid. [96-30]

Ciencia, Multiculturalidad, Racismo, Interculturalidad, Género, Mujeres.  
EL DESPERTAR DE LA CONCIENCIA MULTICULTURAL. Imágenes que nos acercan: la interdependencia mundial. El ancho espacio europeo. Visiones que cambian, los conceptos de la Educación Multicultural. ¿Sólo cuestión de términos?. MODELOS DE EDUCACIÓN MULTICULTURAL, TENDENCIAS Y AUTORES MÁS REPRESENTATIVOS. Algunos modelos y sus representantes. Objetivos de la Educación Multicultural. Las dimensiones de la educación multicultural. Implicaciones para el curriculum. LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS. Del enfoque sistémico a la visión multicultural del Área. De la Ciencia Multicultural a la visión multicientífica. ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA LA ACCIÓN MULTICULTURAL EN LA CLASE DE CIENCIAS. Introducción. Análisis de los estereotipos transmitidos por el curriculum. La mujer en la ciencia. La naturaleza de la Ciencia y la caída de los mitos científicos: Aproximación a algunas cuestiones relacionadas con el crecimiento científico. Escenarios. Temas tratados desde la perspectiva multicultural. Temas transversales desde una perspectiva multicultural: La alimentación de los Runas. Dimensión global del enfoque intercultural: EL SIDA: la economía como principal factor de riesgo. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

76. INIESTA, A., 1981. *Los gitanos. Problemas socioeducativos*. Narcea, Madrid. [81-11]

Escuela, Curriculum, Igualdad, Discriminación, Rechazo, Familia, Cultura, Trabajo, Infancia, Gitanos, Mujeres, Niños, Aragón, Asturias, Baleares, Castilla-León, Navarra, Murcia, Valencia, Galicia, Cataluña, Vascongadas, Profesorado.

ANTE EL POSIBLE ENIGMA. PRÓLOGO DE PEDRO CASELLES. PALABRAS INICIALES: JUSTIFICACIÓN. El derecho a la igualdad, a la educación y a su gratuidad. España. Ámbito internacional. Síntesis. EL ENTORNO. Imagen del gitano. Rechazo evidente. Las actitudes individuales. Los hechos a nivel de grupo. Discriminación y medidas especiales. Rechazo en el colegio. El olvido. Discriminación laboral. Perdura la leyenda negra en literatura. Las medidas violentas. Reacciones. Contestan los payos. En el extranjero. Más de 30.000 gitanos sin escolarizar. Status familiar: valores y contravalores. Niños sin infancia. Alimentación deficiente. Pobreza de vocabulario. Viviendas: chabolismo. Régimen de trabajo. Cultura propia.

---

Confirma la literatura. Salvemos el caló. El ámbito social. El gitano rechaza la asimilación. Quieren promoción sin paternalismos. Ahora les apoyamos. Los derechos del niño. EL NIÑO GITANO. Desde la guardería siempre. La educación preescolar. Más de 23.000 sin escolarizar. El trato, como a los payos. Psicología infantil gitana. El profesor. El curriculum escolar. El colegio. Andalucía. Aragón. Asturias. Baleares. Castilla y León. Cataluña. Galicia. Murcia. Navarra. Valencia. Vascongadas. El ingreso. Psicólogos y escritores coinciden. Valores religiosos. Los menos favorecidos. Además, retrasados. El cultivo del ocio. Centros de vacaciones. La formación profesional. La escuela de hoy, fracaso. Conclusión. COMPENSACIÓN EDUCATIVO-SOCIAL. Fin, ideales y propósitos. Educación es simpatía. Pero también justicia. La desigualdad existe. Desigualdades impuestas por el medio. Desigualdades impuestas por el centro. La desigualdad, fenómeno universal. La desigualdad en la vida docente. La desigualdad gitana. Los no favorecidos y la ocupación profesional. Los posibles remedios. ESTRATEGIA EDUCATIVA. La educación compensadora. El mural y el museo. Siempre quedaremos cortos. Proyección social: clan, barrio. El tema de la socialización del chavorrillo. Interacción colegio-familia. Educar para la convivencia. El gitano, protagonista de su pueblo. Ni el profesor ni el colegio lo pueden todo. Los pioneros. Andrés Manjón. Pedro Poveda. Primera acción oficial en favor del chavorrillo. RESUMEN Y ASPIRACIONES. EL GITANO, UN HOMBRE. LA GITANA, UNA MUJER. EPÍLOGO DE LUIS SÁNCHEZ AGESTA. BIBLIOGRAFÍA. ÍNDICE DE NOMBRES. ÍNDICE DE ILUSTRACIONES. ÍNDICE TEMÁTICO.

77. JORDÁN, J.A. (Coor.), 1998. *Multiculturalisme i educació*. Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya y Edicions Proa, S.A., Barcelona. [98-40]

Multiculturalidad, Cultura, Currículum, Actitudes, Profesorado.

1. REALITAT MULTICULTURAL I EDUCACIÓ INTERCULTURAL. 1. La realitat multicultural. 2. Entorn del concepte de cultura. 3. El concepte d'educació intercultural. 4. Conclusions. 2. CRITERIS PER A ELABORAR CURRÍCULUMS INTERCULTURALS. 1. Principals criteris i enfocaments per a elaborar un currículum intercultural. 2. La pràctica dels currículums interculturals als centres acadèmics. 3. Les àrees curriculars des de la perspectiva intercultural. 4. El currículum global. 5. Conclusions. 3. EL PROFESSORAT DAVANT L'EDUCACIÓ INTERCULTURAL. 1. Les creences del professorat sobre l'educació intercultural. 2. Les actituds del professorat envers els alumnes minoritaris. 3. La formació del professorat en l'educació intercultural. 4. Conclusions. 4. ESTRATÈGIES I EXPERIÈNCIES PEDAGÒGIQUES. 1. La millora del rendiment escolar. 2. El conreu d'actituds interculturals positives. 3. La resolució de conflictes ètnics i culturals. 4. L'interculturalisme en els mitjans de comunicació. 5. Conclusions.

78. JORDAN SIERRA, J.A., 1992. *L'educació multicultural*. Ceac, Barcelona. [92-45]

Multiculturalidad.

INTRODUCCIÓN. REALIDAD MULTICULTURAL Y FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL. ANÁLISIS PEDAGÓGICO Y ESCOLAR DE LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL. BIBLIOGRAFÍA.

79. JORDAN SIERRA, J.A., 1994. *La escuela multicultural. Un reto para el profesorado*. Paidós, Barcelona. [94-28]

Formación-Educadores, Actitudes, Educadores.

LOS PROFESORES ANTE LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA MULTICULTURAL. En torno al concepto de «educación». ¿Hacia una escuela multicultural?. La función de la escuela en contextos multiculturales. La escuela ante las culturas minoritarias. A modo de conclusión. LAS ACTITUDES DEL PROFESORADO ANTE LOS ALUMNOS CULTURALMENTE DISTINTOS. Actitudes explícitas y actitudes tácitas. ¿Cómo suelen «ver» los docentes a los niños minoritarios?. La ilusión del «trato igualitario». ¿Los problemas están «fuera»? Una cuestión central: las expectativas docentes. Algunas actitudes fundamentales. ALGUNOS PROBLEMAS CONCRETOS DE LOS DOCENTES EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE ESCUELAS MULTICULTURALES. ¿Una enseñanza para el fracaso o para el éxito escolar?. Profesor y fracaso escolar en niños minoritarios. Algunos principios y experiencias en torno al éxito escolar. ¿Qué conflictos y dilemas culturales se viven en el aula?. LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: UNA URGENTE NECESIDAD EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL. Panorámica sobre el estado de la cuestión. Una cuestión central: el cambio

---

de actitudes. Algunos modelos y experiencias de formación. ACERCAMIENTO PRÁCTICO A LAS OPINIONES DEL PROFESORADO SOBRE LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL. Aclaraciones introductorias a nuestro estudio. Lectura e interpretación de las respuestas dadas. Valoración global. COMENTARIOS FINALES. ANEXO: NOTA SOBRE EL INSTRUMENTO DE SONDEO UTILIZADO. CUESTIONARIO.

80. JORDAN SIERRA, J.A., 1996. *Propuestas de educación intercultural para profesores*. Ediciones Ceac, Barcelona. [96-39]

Curriculum, Interculturalidad, Cultura, Profesorado .

INTRODUCCIÓN. REALIDAD Y FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL. Del hecho multicultural a la educación intercultural. Explicación sociopolítica. Los fenómenos migratorios. Factores socioculturales. Otros aspectos relevantes. Concepto de cultura. Aproximaciones conceptuales. Etnocentrismo y relativismo cultural. Educación intercultural. Concepto de educación intercultural. Algunos criterios básicos. Objetivos de la educación intercultural. CURRÍCULO Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL. El marco curricular teórico. El proyecto educativo de centro y el proyecto curricular de centro. Proyecto educativo de centro. Proyecto curricular de centro. Ideas para trabajar la interculturalidad en diferentes áreas. Lenguas. Ciencias sociales. Educación plástica, musical y física. Matemáticas, ciencias de la naturaleza y tecnología. El currículum global del centro. Comentarios introductorios. Guía de evaluación: el clima intercultural del centro. Las tutorías: un tiempo curricular. Tutorías grupales. Tutorías individuales. PRINCIPIOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS. El profesor como instrumento pedagógico. ¿Cómo perciben los docentes su función?. Las actitudes profesionales de los educadores. La eficacia de las expectativas docentes. Métodos para mejorar el rendimiento escolar. Algunos principios para una pedagogía del éxito escolar. Los métodos cooperativos. Estrategias eficaces para cultivar actitudes interculturales. Estrategias sociomorales. Estrategias socioafectivas. Otras estrategias eficaces. Principios y ejemplos de resolución de conflictos étnico-culturales. Conflictos multiculturales de carácter interpersonal. Conflictos y dilemas en la vida escolar.

81. JULIANO, D., 1993. *Educación intercultural. Escuelas y minorías étnicas*. Eudema, Madrid. [93-51]

Minorías-Étnicas, Multiculturalidad.

EDUCACIÓN Y AUTOREPRODUCCIÓN SOCIAL. LA LABOR INTERDISCIPLINARIA. MULTICULTURALIDAD Y SISTEMA EDUCATIVO. COINCIDENCIA Y DISCREPANCIA ENTRE ESCUELA Y MINORÍAS. LAS EXPERIENCIAS INTERCULTURALES. LAS MINORÍAS ÉTNICAS.

82. JUNTA DE ANDALUCÍA, 1995. *Otras voces, otras historias. Avera glase, avera paramitcha. Propuesta de actividades en torno al 22 de noviembre, día en que se conmemora la llegada a Andalucía del pueblo gitano*. Junta de Andalucía, Sevilla. [95-47]

Cultura, Gitanos, Andalucía.

INTRODUCCIÓN. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. Objetivos. Contenidos. Actividades. EDUCACIÓN SECUNDARIA. Objetivos. Contenidos. Actividades. EDUCACIÓN DE ADULTOS. Objetivos. Contenidos. Actividades. ENCUESTA. BIBLIOGRAFÍA. ANEXO DE MATERIALES INFORMATIVOS. PERSONAJES RELEVANTES DE LA CULTURA Y SOCIEDAD GITANA. GUÍA DE RECURSOS. .

83. LIÉGEOIS, J.P., 1987. *Gitanos e itinerantes. Datos socioculturales y datos sociopolíticos*. Asociación Nacional Presencia Gitana, Madrid. [87-13]

Cultura, Política, Lengua, Sociedad, Familia, Religión, Economía, Arte, Historia, Asociaciones, Gitanos, España.

PRESENTACIÓN DE LA EDICIÓN ESPAÑOLA. PRÓLOGO. DATOS SOCIOCULTURALES. EL DESCUBRIMIENTO. Orígenes. Dispersión y fijación. Migraciones. LAS POBLACIONES. Cifras. Nombres. Hábitat. LA LENGUA. Variaciones. Comparaciones. Funciones. LA ORGANIZACIÓN SOCIAL. Mosaico. Organización. Alianzas. Control social. EL VIAJE. LA FAMILIA. LA RELIGIÓN. LA ORGANIZACIÓN ECONÓMICA. EL ARTE. EL ESTILO DE VIDA. DATOS SOCIOPOLÍTICOS. LA EXPERIENCIA HISTÓRICA. La exclusión. La reclusión. La inclusión. LOS TIEMPOS MODERNOS. El estatuto de las personas. El estatuto del itinerante. Las

---

otras reglamentaciones. La administración. LA ACOGIDA DE LOS GITANOS E ITINERANTES. Las poblaciones locales. Los poderes locales. La parada del nómada El alojamiento del sedentarizado. EL GITANO IMAGINADO Y LAS IMÁGENES MANIPULADAS. LA INSTITUCIÓN ESCOLAR. Una sociedad sin escuela. La escuela inadaptada. Nuevas tendencias. Lo que está en juego en la escuela. La formación profesional. LA ACCIÓN SOCIAL. El trabajo social. Las asociaciones. ¿Hacia una nueva situación?. LAS ORGANIZACIONES GITANAS. Una historia. Un cambio profundo. La apuesta política. LA REFLEXIÓN Y LA ACCIÓN. La flexibilidad en la diversidad. La precisión dentro de la claridad. El apoyo en los dinamismos internos. La concertación. La coordinación. El estudio y la reflexión. ANEXOS. BIBLIOGRAFÍA. ALGUNAS DIRECCIONES. LOS COLABORADORES. ALGUNOS TEXTOS DEL CONSEJO DE EUROPA. APÉNDICE A LA EDICIÓN ESPAÑOLA. BIBLIOGRAFÍA. ALGUNA LEGISLACIÓN.

84. LIÉGOIS, J.P., 1987. *La escolarización de los niños gitanos y viajeros. Informe de síntesis*. Comisión de las Comunidades Europeas, Bruselas. [87-14]  
Historia, Política, Integración, Escolarización, Informe, Gitanos.  
PRESENTACIÓN. La Problemática: el fracaso y lo que está en juego. El estudio. LA HISTORIA, LAS POLÍTICAS Y LA CULTURA. La historia. Las políticas. La exclusión. La reclusión. La inclusión. La indecisión. Las representaciones del Gitano. El universo cultural. Un estilo de vida. El viaje. El hábitat. La salud. Las actividades económicas. La educación. La situación actual. EL SISTEMA ESCOLAR. LA ESCOLARIZACIÓN. Datos globales. El estado de la alfabetización. La historia de la escolarización. La integración mediante la desventaja. La escuela obligatoria. Los niños escolarizados. La presencia en la escuela. Los grupos diferentes. La acogida en la escuela. Las estructuras. Las clases itinerantes. La clase a domicilio. Otras clases diferenciadas. Clases ordinarias. El apoyo. La preescolarización. La enseñanza secundaria. ¿Qué estructuras?. Los enseñantes. La elección. La administración. La estabilidad. La formación inicial. La formación continua. La información. El enlace. Los enseñantes gitanos. La pedagogía. La institución extranjera. La educación gitana. Dos pedagogías. Comportamientos de oposición. Una escuela funcional. ¿Convergencia?. El contenido de la enseñanza. Las vivencias gitanas en la escuela. La lengua gitana en la escuela. El arte y el método. El material pedagógico. El trabajo en equipo. El contacto. Hacia lo intercultural. Los niños gitanos en la escuela. Las colectividades locales. Otros interlocutores. La formación profesional. Algunas consideraciones complementarias. BALANCE Y RECOMENDACIONES.

85. LOVELACE, M., 1995. *Educación multicultural. Lengua y cultura en la escuela plural*. Escuela Española, Madrid. [95-27]  
Bilingüismo, Lengua, Cultura, Familia, EEUU, Profesorado.  
LA EDUCACIÓN EN UNA SOCIEDAD MULTICULTURAL. Introducción. Consideraciones generales sobre educación multicultural. Qué se entiende por educación multicultural. Aspectos que deben considerarse en un programa multicultural. Algunos conceptos básicos. Escuela y educación multicultural. Las estructuras escolares. El Proyecto Educativo y la educación multicultural. Referencias bibliográficas. BILINGÜISMO/MULTILINGÜISMO. Introducción. La política lingüística en una sociedad plural. Necesidad de promover una política lingüística. Algunas características generales de la política lingüística. El éxito académico de las minorías lingüísticas. Adquisición del segundo idioma. Relación entre el segundo idioma y el materno. Estrategias de actuación en escuelas multilingües. Programas bilingües. Programas de mantenimiento de la lengua materna. Referencias bibliográficas. EL PROFESORADO EN UNA ESCUELA MULTICULTURAL. Introducción. Actitudes y expectativas del profesorado. Reconociendo las diferencias. Acogiendo la diversidad. Enseñanza y aprendizaje en contextos interculturales. La cultura y el aprendizaje: su interdependencia. Métodos de enseñanza y educación multicultural. Educación multicultural y currículo. El proyecto curricular y la educación multicultural. Los materiales educativos. Referencias bibliográficas. MÁS ALLÁ DE LA ESCUELA: LA FAMILIA, EL BARRIO. Introducción. Escuela y comunidad en una sociedad plural. La participación de las familias. Relación entre el centro educativo y la comunidad. Referencias bibliográficas. APÉNDICE. Algunos aspectos de la normativa de Estados Unidos. Acta de los Derechos Civiles (1964). Acta de Educación Bilingüe (1968). Lau v. Nichols (1974). Los mecanismos de compensación

---

de Lau (1975). Subtítulo A del Estado de Illinois. Skokie: su política escolar hacia las minorías. Introducción. Referencias sociológicas. Características generales del programa E.S.L. Acceso al programa. Salida del programa. Algunos programas del Ministerio de Educación. Minorías étnicas, culturales y de marginación social. Actuaciones con población infantil y juvenil gitana. Actuación con población infantil y juvenil inmigrante. Alumnado extranjero por comunidad autónoma y nivel Curso 92/93. Alumnado extranjero por países, nivel educativo y sexo.

86. LLUCH i BALAGUER, X. y J. SALINAS CATALÁ, 1996. *La diversidad cultural en la práctica educativa. Materiales para la formación del profesorado en la educación intercultural*. Centro de Publicaciones. Secretaría General Técnica, Madrid. [96-90]  
Profesorado-Formación, Diversidad-Cultural, Materiales-Didácticos.  
PRESENTACIÓN. MARCO TEÓRICO. ACTIVIDADES. RECURSOS.

87. MARTÍNEZ, I. y A. VÁSQUEZ-BRONFMAN (coord.), 1995. *La socialización en la escuela y la integración de las minorías. Perspectivas etnográficas en el análisis de la educación de los años 90*. Aprendizaje, S.L., Madrid. [95-83]  
Socialización, Escuela, Integración, Minorías, Etnografía.  
ACCESO AL ÍNDICE A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS CAPÍTULOS.

88. MCCARTHY, C., 1993. *Racismo y curriculum. La desigualdad social y las teorías y políticas de las diferencias en la investigación contemporánea sobre la enseñanza*. Morata, Madrid. [93-125]

Racismo, Raza, Currículum, Desigualdad-Racial, Política, Escolarización, Multiculturalidad, América-Norte.

INTRODUCCIÓN: RAZA Y CURRÍCULUM. Paralelismo y asincronismo: más allá de las descripciones esencialistas de las relaciones de raza en la escolarización. Plan del libro. EXPLICACIONES DE LA DESIGUALDAD RACIAL EN LA ESCOLARIZACIÓN. Teorías conservadoras. Nuevas perspectivas conservadoras sobre la raza y la educación. Teorías libérale. Discursos liberales y política educativa. Conclusión. LA SOLUCIÓN MULTICULTURAL. Antecedentes históricos. Discursos políticos multiculturales. Modelos de comprensión cultural. Modelos de competencia cultural. Los modelos de emancipación cultural y reconstrucción social. Conclusión. ENFOQUES NEOMARXISTAS DE LA DESIGUALDAD RACIAL: LA SUBORDINACIÓN DEL PROBLEMA DE LA RAZA. Las primeras teorías estructuralistas de la escolarización y la sociedad norteamericanas. Teorías radicales de la reproducción cultural. Los teóricos críticos del currículum. Autonomía relativa, mediación y oposición cultural. El estado hegemónico. Conclusión. ASINCRONISMO Y DIFERENCIA SOCIAL: UNA ALTERNATIVA A LAS EXPLICACIONES RADICALES ACTUALES DE LA RAZA Y LA ESCOLARIZACIÓN. Áreas de tensión en la investigación de las corrientes dominante y radical. Estructura frente a cultura. Macroperspectivas frente a microperspectivas. La cuestión de la historia. Asincronismo y paralelismo: vinculación de la dinámica racial con las de género y clase social en educación. Conclusión. LA DESIGUALDAD RACIAL Y EL RETO DE LA REFORMA EDUCATIVA. teoría y práctica. Enfoques de la raza y la reforma educativa en la corriente dominante. Reformismo: los liberales. Reformismo: los nuevos conservadores. Los neomarxistas y la reforma educativa. Los estructuralistas. Los culturistas. La raza y la reforma educativa: el asincronismo. Iniciativas del Estado y de la sociedad: establecimiento del plan. Iniciativas institucionales: hacia una cultura escolar igualitaria auténtica. Iniciativas curriculares. Conclusión.

89. MESA FRANCO, M.C. y S. SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, 1996. *Educación y situaciones bilingües en contextos multiculturales*. Estudio de un caso: Melilla. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [96-37]

Bilingüismo, Melilla.

PRESENTACIÓN. EL BILINGÜISMO Y SU CARACTERIZACIÓN EN MELILLA. Concepto y tipos de bilingüismo. Caracterización de la situación bilingüe en Melilla. PLANTEAMIENTOS Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN. Planteamiento de la situación. Objetivos e hipótesis de la investigación. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Descripción de la muestra.

---

Descripción del instrumento de medida. Procedimiento de recogida de datos. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA FASE DE EXPLORACIÓN. Resultados del curso de educación infantil. Resultados del curso de primero de EGB. Resultados del curso de tercero de EGB. Comparación por cursos. Análisis de ítems. DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES DE LA FASE DE EXPLORACIÓN. Educación infantil. Primero de EGB. Tercero de EGB. Comentario general. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA FASE DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA. La educación bilingüe. Intervención educativa. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN. CONCLUSIONES. Conclusiones. CONCLUSIONES GENERALES. BIBLIOGRAFÍA.

90. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, 1997. *Catorce años de investigación sobre las desigualdades en educación en España*. Centro de publicaciones-Secretaría General Técnica, Madrid. [97-82]

Desigualdad, Género, Educación-Compensatoria, Educación-Especial, España. INTRODUCCIÓN. LAS DESIGUALDADES EN EDUCACIÓN. Perspectiva histórica: la investigación sobre desigualdades en la educación y su marco conceptual. Evolución de la normativa legal en España sobre desigualdades en la educación. La compensación de las desigualdades en el marco de la LOGSE. Las investigaciones del CIDE sobre desigualdades en la educación. LA INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SOCIAL COMPENSATORIA. Introducción. La investigación del CIDE sobre educación compensatoria. La investigación del CIDE sobre la escuela en el medio rural. LA INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Antecedentes y perspectiva histórica de la investigación sobre educación intercultural en España. La investigación del CIDE sobre educación intercultural. Consideraciones finales. LA INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN ESPECIAL. Marco conceptual. Investigaciones sobre educación especial financiadas por el CIDE. Consideraciones finales. LA INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN Y GÉNERO. Introducción. La investigación sobre educación y género. Consideraciones finales. LISTADO DE INVESTIGACIONES REVISADAS. BIBLIOGRAFÍA. REFERENCIAS LEGISLATIVAS.

91. MOLINA LUQUE, J.F., 1994. *Sociedad y educación: perspectivas interculturales*. Universitat de Lleida-PPU, Lleida. [94-36]

Diversidad, Educación-Teorías, Interculturalidad. INTRODUCCIÓN SOCIOECONÓMICA A LA SITUACIÓN ACTUAL. FUNDAMENTOS SOCIOANTROPOLÓGICOS DE LA DIVERSIDAD. APROXIMACIÓN A LA REALIDAD SOCIAL Y EDUCATIVA. MARCO CONCEPTUAL Y TEÓRICO. SOCIEDAD MULTICULTURAL. EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Panorama teórico. Educación compensatoria y educación intercultural. Los sujetos de la acción educativa: educandos y educadores. ALGUNAS PROPUESTAS Y ALTERNATIVAS.

92. MONTOYA, J.M., 1987. *La minoría gitana en la Comunidad de Madrid*. Consejería de Salud y Bienestar Social-I.R.E.S., Madrid. [87-31]

Historia, Demografía, Vivienda, Trabajo, Salud, Servicios-Sociales, Gitanos, Madrid. PRESENTACIÓN. INTRODUCCIÓN. ANTECEDENTES. Proceso histórico y su influencia en el pueblo gitano. Consideraciones generales sobre la situación actual. Planteamientos tradicionales y necesidad de nuevas perspectivas. BASES DIAGNOSTICAS. Consideraciones previas. Estimaciones sociodemográficas. Valoración áreas de problemática. VALORACIÓN DE RECURSOS. Introducción. Vivienda. Educación. Actividades laborales. Salud comunitaria. Servicios sociales. PROPUESTAS DE ACTUACIÓN. Introducción. Propuestas a corto plazo. Propuestas a medio plazo. ANEXOS. Fuentes consultadas. Bibliografía y documentación.

93. MONTOYA, R., 1990. *Por una educación bilingüe en el Perú. Reflexiones sobre cultura y socialismo*. CEPES, Perú. [90-48]

Bilingüismo, Cultura, Religión, Perú. INTRODUCCIÓN. EL PROBLEMA. PROYECTOS DE EDUCACIÓN BILINGÜE EN EL PERÚ. LA ESCUELA Y EL MITO CIVILIZATORIO DE OCCIDENTE. EL TRATAMIENTO DE LA CULTURA EN LOS PROYECTOS DE PUNO Y EL ALTO NAPO. RELIGIÓN Y EDUCACIÓN

---

---

BILINGÜE. EDUCACIÓN BILINGÜE: LOGROS, PROBLEMAS Y PERSPECTIVAS. PRIMERA APROXIMACIÓN PARA UNA ALTERNATIVA POSIBLE.

94. MORAN, J.D., 1993. *Cuaderno de educación multiétnica*. Editorial Popular-Jóvenes Contra la Intolerancia (JCI), Madrid. [93-67]

Migración, Materiales-Didácticos.

INTRODUCCIÓN BIOGRAFIA DE LOS JUEGOS. MOVIMIENTOS MIGRATORIOS. EL MAPA. LA PIRÁMIDE. PROTAGONISTAS DE LA HISTORIA. EN LA MESA DEL MUNDO. EL TEATRO EL PERIODICO Y LA RADIO. EL DISCURSO EL ARTE LITERATURA. FOTOGRAFÍAS. EL BIÓLOGO. LA ENCUESTA. CARTA "A QUIÉN CORRESPONDA".

95. MORSY, Z. (comp.), 1994. *La tolerancia. Antología de textos*. Editorial Popular-Jóvenes contra la Intolerancia (JCI), Madrid. [94-38]

Tolerancia, Materiales-Didácticos.

REFERENCIAS. EL HOMBRE DE LA AMBIVALENCIA. La postulación espiritual. El postulado de la violencia. PROFESTAS DESARMADOS: VARIACIONES SOBRE UN MENSAJE. Una trascendencia creadora. Los hombres: semejantes, iguales. Cuatro mandamientos. La muerte y los fines últimos. EL MENSAJE SOÑADO. Ciudad carnal, ciudad de Dios, utopía. Disputas racionales: la salvación de la conciencia errante. Disputas confesionales: la plegaria de Abraham. VICARIOS ARMADOS: EL MENSAJE ANTE LA PRUEBA DE LA REALIDAD. Una máquina infernal: la intolerancia. Un drama pendiente. LA VERDAD CUESTIONADA. La traición del mensaje. La alternativa. El fondo del problema. LA TOLERANCIA: ¿CONCEPTO ESTÁTICO O NOCIÓN DINÁMICA?. Edictos, decretos, apertura. La astucia de la tolerancia formal. ¿Minorías de pleno derecho o ciudadanos sin derecho?. Un acuerdo ambiguo. El fin de la tolerancia clásica. Clausura de espera. DE LA TOLERANCIA AL CONOCIMIENTO. Lo místico y el deseo de salvación universal. El político y la lucha por la felicidad primero aquí. Hombre antiguo, mundo nuevo. Si el hombre no decae.

96. MUÑOZ SEDANO, A., 1997. *Educación intercultural teoría y práctica*. Escuela Española, Madrid. [97-9]

Diversidad-Cultural, Interculturalidad, Política, España, Europa.

LA POLÍTICA EDUCATIVA DE ATENCIÓN A LAS DIVERSAS CULTURAS EN ESPAÑA Y EN EUROPA. ¿CÓMO INICIAR LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL?. LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL E INTERCULTURAL. MODELOS DE EDUCACIÓN MULTICULTURAL E INTERCULTURAL. LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LOS PROYECTOS EDUCATIVOS Y CURRICULARES. LA PROGRAMACIÓN Y REALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

97. ORTEGA CARRILLO, J.A., 1996. *Educación multicultural para la tolerancia y la paz: fundamentos y estrategias didácticas*. Grupo Editorial Universitario, Granada. [96-17]

Educación-Multicultural, Tolerancia, Paz, Didáctica, Reunión-Científica.

ACCESO AL ÍNDICE A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS CAPÍTULOS.

98. ORTEGA, P.; R. MÍNGUEZ y R. GIL, 1994. *Educación para la convivencia. La tolerancia en la escuela*. Nau Llibres, Valencia. [94-113]

Tolerancia, Democracia, Actitudes, Materiales-Didácticos.

LA EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA EN UNA SOCIEDAD DEMOCRÁTICA. La educación en actitudes y valores. Educación para la convivencia. Actitudes y valores en un nuevo currículum. Actitudes, valores y Reforma Educativa. La educación para la convivencia y el Diseño Curricular Base. BASES TEÓRICAS DE UN PROGRAMA PEDAGÓGICO PARA LA EDUCACIÓN EN LA CONVIVENCIA: LA TOLERANCIA EN EL AULA. Características de la educación para la convivencia. Referencias sobre la idea de la tolerancia. Concepto de tolerancia. Modelo teórico para la formación de la actitud de tolerancia. Planteamiento curricular. PROGRAMA PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA: LA ACTITUD DE TOLERANCIA. Destinatarios del programa. Población y muestra seleccionada. Hipótesis de trabajo. Descripción del cuestionario de tolerancia. Diseño de la investigación

---

Objetivos educativos. Metodología pedagógica. Descripción y justificación de las técnicas empleadas en el programa pedagógico. Líneas de actuación. Fases en la aplicación del programa pedagógico. Análisis y evaluación de los resultados obtenidos. MATERIALES PARA LA EDUCACIÓN EN LA CONVIVENCIA: ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS. Técnicas de participación activa. Phillips. Práctica 1: Las relaciones interpersonales del grupo. Práctica 2: Mentes cerradas versus mentes abiertas. Práctica 3: Aprender a dialogar. Role-playing. Práctica 4: Las relaciones familiares. Práctica 5: Tomar decisiones razonadas. Vivencial. Práctica 6: El paso de la cerrazón a la apertura. Práctica 7: Ser compañero. Práctica 8: Un paseo hacia la intimidad. Diálogos simultáneos. Práctica 9: Escucha activa. Práctica 10: ¿Cómo nos vemos?. Práctica 11: Actitudes básicas para la convivencia. Torbellino de ideas. Práctica 12: La paz y la no violencia Práctica 13: Actitudes cooperativas. Estudio de casos. Práctica 14: La situación de Sandra. Práctica 15: Dificultades de Angel Luis. Práctica 16: Un caso imaginario. Grupo de discusión. Práctica 17: Frases destructivas vs. frases alentadoras. Práctica 18: Comportamiento integrador versus desintegrador. Práctica 19: Tolerancia-Intolerancia. Técnicas de cooperación. Puzzle o Jigsaw de Aronson. Equipos de Juego-Concurso de De Vries. Grupo de investigación. Práctica 20: Aprendo a investigar. Aprender juntos. Práctica 21: La comunicación interpersonal. Práctica 22: Actitudes de diálogo. Frases desordenadas. Práctica 23: La tolerancia en una sociedad plural. Técnicas de comunicación persuasiva. Fotopalabra. Práctica 24: Pantallas de proyección. Práctica 25: Autorretrato. Montaje audiovisual. Práctica 26: El hombre que no era hombre Práctica 27: Historia de una isla. Práctica 28: ¿Es usted Pedro Gaviota?. Disco-forum: la canción. Práctica 29: Libertad y liberación. Práctica 30: Hoy puede ser un gran día. Frase-mural. Práctica 31: Frases murales para la actitud de tolerancia. Práctica 32: Actitudes de una atmósfera agradable y tolerante. Práctica 33: Aprendizaje y comunicación. Comentario de textos. Práctica 34: La persona humana. Práctica 35: La verdad como tarea personal y colectiva. Discusión dirigida. Práctica 36: Igualdad de oportunidades. Práctica 37: La no violencia. Mesa redonda. Otras técnicas que favorecen la educación para la convivencia. Clarificación de valores. Práctica 38: ¿Cuáles son mis valores?. Práctica 39: Mis decisiones. Dilema moral. Práctica 40: El informe.

99. ORTEGA, P.; R. MÍNGUEZ y R. GIL, 1996. *La tolerancia en la escuela*. Ariel, Barcelona. [96-13]

Tolerancia, Escuela.

PRÓLOGO. LA EDUCACIÓN PARA LA TOLERANCIA EN UNA SOCIEDAD DEMOCRÁTICA. La educación en actitudes y valores. Concepto de tolerancia. Educación para la tolerancia. LA EDUCACIÓN EN LA TOLERANCIA EN EL MARCO ESCOLAR. Actitudes, valores y Reforma del Sistema Educativo en España. Actitudes y valores en un nuevo currículo. Transversalidad y educación para la tolerancia. TÉCNICAS DE PARTICIPACIÓN ACTIVA Y EDUCACIÓN PARA LA TOLERANCIA. El desafío de la intolerancia. Las relaciones interpersonales del grupo. Mentes cerradas-mentes abiertas. Aprender a dialogar. Las relaciones familiares. Tomar decisiones razonadas. El paso de la cerrazón a la apertura. Ser compañero. Un paseo hacia la intimidad. Escucha activa. ¿Cómo nos vemos?. Actitudes de convivencia. La paz y la no-violencia. Actitudes de colaboración. La situación de Sandra. Un caso imaginario. ¿Soy tolerante?. La plaga de la intolerancia. Frases destructoras versus frases alentadoras. Comportamiento integrador versus desintegrador. Tolerancia-intolerancia. TÉCNICAS DE COOPERACIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA TOLERANCIA. Conceptos relacionados con la tolerancia. Aprendo a investigar. La comunicación interpersonal. Actitudes de diálogo. La tolerancia en la sociedad plural. TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN PERSUASIVA Y EDUCACIÓN PARA LA TOLERANCIA. El respeto, fundamento de la tolerancia. El hombre que no era hombre. Historia de una isla. ¿Es usted Pedro Gaviota?. Libertad y liberación. Hoy puede ser un gran día. El valor de la tolerancia en frases. El clima socio- personal de la tolerancia. Aprendo a comunicar y comunicando aprendo. La persona humana. La verdad, tarea personal y colectiva. Tolerancia y paz. Igualdad y tolerancia. Tolerancia y no violencia. OTRAS TÉCNICAS QUE FAVORECEN LA EDUCACIÓN PARA LA TOLERANCIA. ¿Cuáles son mis valores?. Mis decisiones. El informe. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

---

100. PARAJARES, M., 1998. *La inmigración en España. Retos y propuestas*. Icaria, Barcelona. [98-48]

Inmigración, Cultura, Diferencias, Tolerancia, Multiculturalidad, Segregación, Raza, Minorías-Étnicas, Racismo, Integración, Igualdad, Legislación, Política-Extranjería, Regularización, Inmigración-Sin-Documentación, Discriminación, Trabajo, Libre-Circulación, España, Gitanos.

PRÓLOGO. INTRODUCCIÓN. EL DERECHO A LA DIFERENCIA Y EL CONFLICTO ENTRE COSTUMBRES. El choque cultural entre inmigrantes y sociedad receptora. Utilidad y conveniencia de la reivindicación de la diferencia. La diferencia inexistente: el prejuicio. La tolerancia de la diferencia. La respuesta ante el choque cultural.

MULTICULTURALISMO Y SEGREGACIÓN. Sociedad multicultural y multiculturalismo. La aparición del multiculturalismo en España. Razas y minorías étnicas. La definición étnica vista desde la sociedad receptora de la inmigración. La «segunda generación». La minoría gitana. El racismo diferencialista. Procesos de integración y procesos de segregación en España. EL DIÁLOGO INTERCULTURAL. Una propuesta para la población inmigrada y la sociedad receptora. La inmigración que estamos recibiendo. Aspectos culturales que aporta la población inmigrada. La mujer inmigrada. Educación intercultural. El derecho al desarrollo separado de una cultura. APOSTAR POR LA IGUALDAD. Legislación y política de extranjería. El derecho a inmigrar. La regularización de la situación legal de las personas inmigradas indocumentadas. Situación irregular y sobreexplotación laboral. Sobre «el límite» de trabajadores extranjeros que podemos admitir. La regulación de los flujos migratorios por contingentes anuales. El anuncio riesgo de «invasión» de Europa por los inmigrantes. Discriminación en el acceso al empleo y segmentación racial del mercado laboral. Competencia en el mercado laboral. El derecho a competir. El derecho a la libre circulación en la Unión Europea. la confusión provocada entre inmigración y delincuencia. Igualdad y mestizaje cultural como vía de integración. COMBATIR EL RACISMO. Las expresiones del racismo en España. La lucha contra el racismo desde distintos ámbitos. El antirracismo de las instituciones gubernamentales. La legislación antidiscriminatoria. La penalización del racismo. CONCLUSIONES. EPÍLOGO. TABLAS. BIBLIOGRAFÍA.

101. PASCUAL i SAÛC, J., 1993. *La immigració estrangera a Catalunya*. Fundació Jaume Bofill, Barcelona. [93-120]

Inmigración, Demografía, Economía, Sociedad, Política, Legislación, Ideología, Cultura, Cataluña, Extranjeros.

INTRODUCCIÓN. ENTIDADES RELACIONADAS CON LA BÚSQUEDA SOBRE INMIGRACIÓN EXTRANJERA A CATALUÑA. EXAMEN DE LA BÚSQUEDA SOBRE INMIGRACIÓN EXTRANJERA A CATALUÑA POR TEMAS. La dimensión demográfica. La dimensión económica. La dimensión social. La dimensión política. La dimensión jurídica. La dimensión pedagógica. La dimensión ideológica. La dimensión cultural. Remarques multidimensionales. BALANCE GLOBAL. PROPUESTA DE LÍNEAS DE BÚSQUEDA DE INNOVACIONES. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

102. PLANTÓN GARCÍA, J. A., 1993. *Aproximación al caló. Chipi Cayí*. Junta de Andalucía. Consejería de Asuntos Sociales, Málaga. [93-187]

Lengua-Caló, Gitanos.

PRÓLOGO. INTRODUCCIÓN. EL NOMBRE. EL ARTÍCULO. EL ADJETIVO. LOS PRONOMBRES. LOS NÚMEROS. EL VERBO. LOS COMPLEMENTOS. EL ADJETIVO Y EL ADVERBIO. LAS PREPOSICIONES. LA ORACIÓN. GLOSARIO. BIBLIOGRAFÍA.

103. PRESENCIA GITANA, 1991. *Informe sobre la cuestión gitana. Orientaciones para un plan estatal de acciones prioritarias respecto a la problemática de la comunidad gitana española*. Presencia Gitana, Madrid. [91-65]

Cultura, Vivienda, Trabajo, Economía, Salud, Medios-Comunicación, Historia, Informe, Gitanos, España.

PRESENTACIÓN. ANTECEDENTES. QUIÉNES SON LOS GITANOS ESPAÑOLES. QUÉ LES HA PASADO A LOS GITANOS ESPAÑOLES. SITUACIÓN ACTUAL. QUÉ LE OCURRE A LA



---

organizaciones sociales de la infancia y la juventud. Análisis de un conflicto. ¿CÓMO TE INFORMAS? ¿CÓMO TE MUEVES?. Igualdad en el acceso a la información y medios de comunicación. Comunicación recíproca y medios interpersonales. Posibilidades de movilidad humana y medios de transporte. Resumen. CUENTO: «EL HAMBRE NO TIENE FRONTERAS».

108. REGA RODRIGUEZ, M.H.; J.I. FERNANDEZ DEL CASTRO y J.C. JIMENEZ CHINEA, 1993. *Xenofobia y racismo. Materiales curriculares de enseñanza primaria obligatoria. Área de conocimiento del medio. Libro del profesor*. Editorial Popular-Jóvenes Contra la Intolerancia, Madrid. [93-81]

Xenofobia, Racismo, Materiales-Didácticos, Educadores.

INTRODUCCIÓN. JUSTIFICACIÓN EPISTEMOLÓGICA. Nuestra concepción del área. Principios y finalidades del área. OBJETIVOS. De etapa. De ciclo. De las actividades. Pautas metodológicas PAUTAS PARA LA EVALUACIÓN. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE CONTENIDOS. ÍNDICE DE ACTIVIDADES. Juntando nuestras manos: ¡Todos iguales!. Otras poblaciones, otras actividades. Encuesta inicial. Estructura demográfica. Trabajos y profesiones. Sectores productivos. Ocio y tiempo libre. Síntesis. ¿Cómo me organizo? ¿Cómo te organizas? ¿Cómo nos organiza. Encuesta inicial. Vida en sociedad y convivencia. Sobre conflictos y armonización de intereses. Organizaciones sociales del niño. Análisis de un conflicto. ¿Cómo te informas? ¿Cómo te mueves?. Información y medios de comunicación de masas. Comunicación y medios interpersonales. Movilidad humana y medios de transporte. Resumen. Cuento: UEI hambre no tiene fronteras.

109. REGA RODRIGUEZ, M.H.; J.I. FERNANDEZ DEL CASTRO y N. HERRERO MARTINEZ, 1993. *Xenofobia y racismo. Materiales curriculares de enseñanza primaria obligatoria. Área de lenguas extranjeras (inglés). Libro del alumno*. Editorial Popular-Jóvenes Contra la Intolerancia, Madrid. [93-28]

Xenofobia, Racismo, Materiales-Didácticos, EEUU, Gran-Bretaña.

STOP RACISM. WE ARE DIFFERENT NOT SUPERIOR. Are you a racist?. Melange of News. Racism in USA. Fighting for Native Rights: Menchú. 1992: The Year of Fraticide. Hate thy Neighbor. Gypsies seek a New Life in a Town of Fear. They're the Victims. Thinking about Immigrants. Wat do I think About Inmigration?. The Rise of a Vilent far-ringht. Racism in Britain.

110. REGA RODRIGUEZ, M.H.; J.I. FERNANDEZ DEL CASTRO y N. HERRERO MARTINEZ, 1993. *Xenofobia y racismo. Materiales curriculares de enseñanza primaria obligatoria. Área de lenguas extranjeras (inglés). Libro del profesor*. Editorial Popular-Jóvenes Contra la Intolerancia, Madrid. [93-29]

Xenofobia, Racismo, Materiales-Didácticos, Educadores.

INTRODUCCIÓN. JUSTIFICACIÓN EPISTEMOLÓGICA. Concepción del área. Finalidades y principios. OBJETIVOS. De etapa. De área. de ciclo. De unidades didácticas. PAUTAS. Metodológicas. Para la evaluación. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LOS CONTENIDOS. MAPAS CONCEPTUALES DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS. Comportamiento socio-lingüístico y respeto racial. Tú y yo ¿somos como ellos?. Si ellos son los mejores, ¿por qué los desprecian?. Comportamiento socio-lingüístico y respeto racial (Síntesis). «We are the world». «Making friends».

111. REGA RODRIGUEZ, M.H.; J.I. FERNANDEZ DEL CASTRO y N. HERRERO MARTINEZ, 1993. *Xenofobia y racismo. Materiales curriculares de enseñanza secundaria obligatoria. Área de lenguas extranjeras (inglés). Libro del alumno*. Editorial Popular-Jóvenes Contra la Intolerancia, Madrid. [93-82]

Xenofobia, Racismo, Materiales-Didácticos, Alumno.

STOP RACISM. WE ARE DIFFERENT NOT SUPERIOR. Are you a racist?. Melange of news. Racism in USA. Fighting for native rights: Menchú. 1992: The year of Fraticide. Hate ty neighbor. Gypsies seek a new life in a town of fear. They're the victims. Thinking about immigrants. What do I think about inmigration?. The rise of a violent far-right. Racism in Britain.

---

112. RODRIGUEZ, N.J.; E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, 1983. *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural. Vol. 1.* Unesco, México. [83-10.1]

Etnias, Colonización, Educación-Bilingüe, Educación-Intercultural, América-Latina.  
ACCESO AL ÍNDICE A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS CAPÍTULOS.

113. RODRIGUEZ, N.J.; E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, 1983. *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural. Vol. 2.* Unesco, México. [83-10.2]

Etnia, Colonización, Educación-Bilingüe, Educación-Intercultural, Latinoamérica.  
ACCESO AL ÍNDICE A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS CAPÍTULOS.

114. RODRÍGUEZ ROJO, M., 1995. *La educación para la paz y el interculturalismo como tema transversal.* Oikos-Tau, Barcelona. [95-26]

Paz, Diversidad-Etnica, Interculturalidad, Materiales-Didácticos.

QUÉ SON LOS TEMAS TRANSVERSALES. Necesidad de una definición. Problemática inicial. Rasgos esenciales de los temas transversales. El por qué de los temas transversales. Porque las áreas curriculares no satisfacen las exigencias de la época actual. Porque ocupan un lugar central entre los valores modernistas y postmodernistas. Los temas transversales y la educación en valores. EDUCACIÓN PARA LA PAZ E INTERCULTURALISMO. ¿Por qué educar para la paz?. Fundamento sociológico de la educación para la paz. Evolución de la educación para la paz. Cosmovisión pacifista o cultura de la paz. Concepto de educación para la paz. Características y dimensiones de la educación para la paz. El interculturalismo como dimensión emergente y actual de la educación para la paz. Importancia del tema. ¿Qué es el interculturalismo?. El interculturalismo curricular. El interculturalismo es una dimensión de la educación. EL PROYECTO EDUCATIVO CENTRO. Modelos de diseño de un proyecto curricular desde un tema transversal. Modelo primero: de las áreas al tema transversal. Pasos. Modelo segundo: del tema transversal a las áreas. Los elementos esenciales de un proyecto educativo de centro (PEC). Aspectos situacionales y rasgos de identificación del centro. Formulación de objetivos. Organización escolar que se debe tener en cuenta en un PEC basado en la educación para la paz. EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO. Área de conocimiento natural, social y cultural. Principio pacifista procedente del proyecto educativo de centro. Los objetivos de etapa. Los objetivos de área. Contenidos de área: conceptuales, actitudinales procedimentales. Actividades y recursos. Evaluación del área. Área de educación física. Principio admitido en el proyecto educativo de centro. Los objetivos de etapa relacionados con la educación para el desarme. Objetivos de área. Contenidos de área. Actividades y recursos. Evaluación del área. Área de educación artística. Principio pacifista procedente del proyecto educativo de centro. Los objetivos de etapa relacionados con los Derechos Humanos. Los objetivos de área. Contenidos de área. Actividades y recursos. Evaluación del área. Las áreas de lengua castellana y literatura y de lenguas extranjeras. Principio identificador del proyecto educativo de centro. Los objetivos de etapa. Los objetivos de área. Contenidos de área. Actividades y recursos. Evaluación del área. Área de matemáticas. Principio correspondientes. Los objetivos de etapa. Los objetivos de área. Contenidos de área. Actividades y recursos. Evaluación del área. PROGRAMACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA: LA DIVERSIDAD ÉTNICA O EL HOMBRE DE COLORES. Datos situacionales e información motivadora sobre el tema. Paso primero: la constatación de hechos o de problemas acerca de la diversidad étnica como base para la explicitación de los preconceptos o prejuicios. Paso segundo: causas de los problemas que manifiestan la existencia del racismo en el mundo. Aproximación a las causas del racismo como condición para la afloración de los prejuicios sobre el mismo. Paso tercero: consecuencias del comportamiento racista. Paso cuarto: Soluciones al problema del racismo. Seleccionar un aspecto relevante del racismo. Descripción más detallada del problema seleccionado. Hipótesis. Elaboración de un plan o campaña para llevar a efecto la hipótesis o para encontrar una solución científica al racismo. Tratamiento interdisciplinar de la hipótesis. Conclusiones o expresión de las soluciones y del trabajo realizado. Informe final. Anexos.

---

---

115. SALES, A. y R. GARCÍA, 1997. *Programas de educación intercultural*. Desclee De Brouwer, Bilbao. [97-41]

Ideología, Política, Actitudes, Profesorado-Formación.

INTRODUCCIÓN. EL FENÓMENO MULTICULTURAL: ORIGEN Y FUNDAMENTOS IDEOLÓGICOS. Orígenes del fenómeno multicultural. Fundamentos ideológicos de la multiculturalidad. Asimilacionismo. Integracionismo. Pluralismo. Interculturallismo. Perspectivas teóricas del fenómeno intercultural. Perspectiva antropológica. Perspectiva psicológica. Sociología de la Educación. Perspectiva lingüística. El fenómeno multicultural y la educación. EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Amplitud terminológica. Ámbitos educativos relacionados. Necesidad de una educación intercultural adaptada a la realidad social española. Concepto y Objetivos de la educación intercultural. POLÍTICAS, MODELOS Y PROGRAMAS INTERCULTURALES. Evolución histórica de las políticas educativas. Política asimilacionista: modelo y programa de Compensación. Política integracionista.: modelo y programa de Relaciones Humanas. Política Pluralista: Modelo y programa de Estudios de un Grupo cultural. Política, modelo y programas Interculturales. LA FORMACIÓN DE ACTITUDES DESDE EL MODELO INTERCULTURAL. Análisis descriptivo de la realidad multicultural en España. Concreción del modelo intercultural en la formación de actitudes. Acotación de la formación de actitudes interculturales al ámbito escolar. La construcción del conocimiento escolar y la formación de actitudes interculturales. LA FORMACIÓN INTERCULTURAL DEL PROFESORADO. El desarrollo profesional del docente a través del diseño y evaluación del currículum intercultural. Estrategias de Formación del Profesorado. Formación del Profesorado para desarrollar actitudes interculturales. CÓMO ELABORAR UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ¿Por qué programas de formación de actitudes interculturales?. Características y estructura de los programas de formación de actitudes interculturales. Programa de Formación de actitudes hacia la diversidad cultural y la cultura paya y gitana. BIBLIOGRAFÍA.

116. SALINAS GARCÍA, F. y J.R. PUERTA LÓPEZ (Edit.), 1998. *Educación para la tolerancia y la convivencia*. Grupo editorial universitario, Granada. [98-66]

Tolerancia, Convivencia.

ACCESO AL ÍNDICE A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS CAPÍTULOS.

117. SANTAMARÍA, E. y F. GONZÁLEZ PLACER (Coords.), 1998. *Contra el fundamentalismo escolar. Reflexiones sobre educación, escolarización y diversidad cultural*. Virus -contra-, Barcelona. [98-89]

Escolarización, Diversidad-Cultural, Fundamentalismo.

ACCESO AL ÍNDICE A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS CAPÍTULOS.

118. SANTOS REGO, M.A. (ed.), 1994. *Teoría y práctica de la educación intercultural*. Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [94-88]

Educación-Intercultural.

ACCESO AL ÍNDICE A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS CAPÍTULOS.

119. SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, 1986. *Bases generales de la educación indígena*. Dirección General de Educación Indígena, México D.F. [86-12]

Lengua, Cultura, Conflictos, Bilingüismo, Legislación, Indígenas.

PRESENTACIÓN. FUNDAMENTOS SOCIALES Y CULTURALES. Etnias indígenas y sociedad nacional. Afirmación y recuperación cultural para el proyecto educativo. FUNDAMENTOS LINGÜÍSTICOS. Contexto actual del contacto lingüístico. Integración nacional y conflicto lingüístico. Bilingüismo y conflicto cultural. Desarrollo lingüístico. Redes de significación y consecuencias en la enseñanza. Lengua y estructuras cognoscitivas en el proceso de aprendizaje. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS. Educación y cultura. Sujeto y aprendizaje. Contexto y principios de la educación indígena. Lineamientos generales para una pedagogía indígena bilingüe bicultural. FUNDAMENTOS JURÍDICO-POLÍTICOS. Marco jurídico. Marco político.

---

120. SIGUAN, M., 1992. *España plurilingüe*. Alianza, Madrid. [92-74]

Educación, Bilingüismo, Estado-Nación, Historia, España.

LAS RAÍCES HISTÓRICAS. La configuración de la pluralidad lingüística (hasta el siglo XIV). El proceso de unificación (siglos XV a XIX). La recuperación de las «otras» lenguas. LA NUEVA SITUACIÓN. PANORAMA DE CONJUNTO. La España de las Autonomías. Comunidades Autónomas con lengua propia. El marco legal: Estatutos de Autonomía y Leyes de Normalización. Las políticas lingüísticas. LAS LENGUAS. Castellano/Español. Catalán/Valenciano. Gallego. Euskera/Vasco o Vascongado. Otras lenguas y variedades lingüísticas. LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS. Cataluña. Islas Baleares. Valencia. Galicia. País Vasco. Navarra. Otras situaciones de diversidad lingüística. Las lenguas distintas del castellano en el conjunto del Estado. LOS PROCESOS DE NORMALIZACIÓN. Balance de conjunto. Política lingüística y nacionalismo. Las resistencias y los límites. Un futuro previsible. ESPAÑA: NACIÓN Y NACIONES. La consolidación de las Autonomías. Más allá de los Estados nacionales.

121. SIGUAN, M., 1998. *La escuela y los inmigrantes*. Paidós Educador, Barcelona. [98-30] Escuela, Inmigración, Política, Europa, España.

PRÓLOGO. INMIGRANTES Y ESCUELA EN EL CONTEXTO EUROPEO. La inmigración en Europa. Las políticas de inmigración y sus objetivos. El papel de la escuela. La Unión Europea y la educación de los inmigrantes. INMIGRACIÓN Y ESCUELA EN ESPAÑA. De emigrantes a receptores de inmigración. Política educativa en relación con los inmigrantes. NOTICIA DE UN ESTUDIO. Objetivos y metodología. El estudio en Madrid. El estudio en Cataluña. RESULTADOS DEL ESTUDIO. Las escuelas y sus características. Las familias. Las familias y la escuela. Las interacciones en el aula. Las adquisiciones lingüísticas. La lengua de origen. La adaptación a la escuela y las actitudes colectivas. Los resultados escolares. El futuro académico y profesional La educación pluricultural. RECOMENDACIONES. Política educativa respecto de los alumnos inmigrados. Los centros de enseñanza. Pedagogía de la lengua. La formación profesional. Las familias. La concentración de los alumnos. La preparación de los enseñantes. Investigación. Educación pluricultural. ESCUELA Y SOCIEDAD. LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN EN UNA SOCIEDAD ABIERTA. BIBLIOGRAFÍA.

122. SIGUAN, M. (coord.), 1990. *Las Lenguas y la Educación para la Paz (XIII Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [90-25]

Lengua, Educación-Paz, Reunión-Científica.

ACCESO AL ÍNDICE A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS CAPÍTULOS.

123. SIGUAN, M. y W.F. MACKEY, 1986. *Educación y bilingüismo*. Santillana, Madrid. [86-13] Bilingüismo.

INTRODUCCIÓN. EL INDIVIDUO BILINGÜE. Definición y características. Tipos y grados de bilingüismo. Medida de la competencia lingüística. Familiaridad. Funciones y usos de las lenguas. Formas de adquisición del bilingüismo. Lengua principal y modalidades del bilingüismo. Integración social del bilingüe. La personalidad del bilingüe. SOCIEDADES BILINGÜES. Bilingüismo social. Población y datos geográficos. Factores sociopolíticos. Factores lingüísticos. El contexto exterior. Factores culturales. Autoconciencia y percepción de los grupos lingüísticos. Bilingüismo institucional. La familia bilingüe. LA EDUCACIÓN BILINGÜE: OBJETIVOS Y MODALIDADES. Principales tipos de educación bilingüe. Educación y lengua en el marco de los estados nacionales. Lenguas indígenas. Países neocoloniales. La educación de los inmigrados. Adquisición de lenguas internacionales. LOS FUNDAMENTOS PSICOSOCIALES. El papel de la primera lengua. La adquisición de una segunda lengua. Importancia de la motivación. Educación bilingüe y desarrollo intelectual y personal de los alumnos. La edad óptima de introducción de una segunda lengua. El método de inmersión. Factores de éxito y de fracaso. Bilingüismo y biculturalismo. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO. Organización de la educación bilingüe: objetivos y recursos. Información de base. El lugar de la educación bilingüe en el sistema educativo. Centros de enseñanza y contenidos de la enseñanza. Educación especial y bilingüismo. Profesorado. Textos y materiales de enseñanza. Los costes de la educación bilingüe. INVESTIGACIÓN Y

---

EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS. Investigación. Evaluación en función de los objetivos. Evaluación de los resultados académicos. Integración social y cultural. BIBLIOGRAFÍA.

124. SOLÉ, C. y otros, 1996. *Racismo, etnicidad y educación intercultural*. Universitat de Lleida, Lleida. [96-10]

Racismo, Etnicidad, Educación-Intercultural.

ACCESO AL ÍNDICE A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS CAPÍTULOS.

125. SOLER FIÉRREZ, E. (dir.), 1986. *Interculturalismo y educación*. Instituto Español de Emigración, Madrid. [86-14]

Interculturalismo.

ACCESO AL ÍNDICE A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS CAPÍTULOS.

126. SOUTO, X.M. y J.R. VALERO ESCANDELL, 1993. *Nosotros somos el mundo. Enseñanza secundaria obligatoria*. Nau-Llibres, Valencia. [93-36]

Multiculturalidad, Materiales-Didácticos.

SIN ÍNDICE.

127. TALLER DE ESTUDIOS INTERNACIONALES MEDITERRÁNEOS, 1999. *Lengua y cultura de origen: niños marroquíes en la escuela española*. Ediciones del Oriente y del Mediterráneo, Madrid. [99-15]

Lengua, Cultura-Origen, Escuela, Congreso, Niños, Marroquíes.

ACCESO AL ÍNDICE A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS CAPÍTULOS.

128. TEIXIDOR, R. y otras (coord.), 1995. *Educación sanitaria intercultural básica*. Koiné-GRAMC, Barcelona. [95-46]

Salud, Inmigración, Interculturalidad.

PRESENTACIÓN. PRÓLOGO. ALIMENTACIÓN. EVOLUCIÓN DEL EMBARAZO Y EL PARTO. RECOMENDACIONES PARA LOS PRIMEROS MESES DE VIDA. VACUNAS. PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LA INFANCIA Y CUIDADO DE HERIDAS Y QUEMADURAS. DIARREAS. VÓMITOS. FIEBRE. PLANIFICACIÓN FAMILIAR. ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL. ANEXO. BIBLIOGRAFÍA.

129. TREPPE, C., 1997. *Aprender también que quiere decir levantar puentes. Niños y madres turcos de camino hacia el pupitre*. GRAMC, Girona. [97-81]

Identidad, Historias-Vida, Niños, Madres.

LOS INICIOS. Primeras impresiones. Visitas a domicilio. El caos ordenado. Errores y otros éxitos. EL CUERPO FÍSICO. El cuerpo, visto por fuera. El cuerpo, también visto por dentro. Alienación. De qué se trata aquí realmente?. MUNDOS DE SENTIMIENTO. Los mensajes del corazón. Enfermedad y enfermedad no son un misma cosa. Las formas del luto. La dudosa satisfacción en los encuentros. La bendición con una prole ¿realmente una bendición?. ¿Hasta qué punto ayuda el saber?. Un año toca a su fin. LA ESCUELA. De aquí para allá, idas y venidas al propio país. Una escuela para todos. El dilema de métodos antagónicos. La alternancia en la participación progresiva. La enajenación como locura normal. Saltando balcones- ¿Y luego?. Final; pensando en voz alta. V. EPILOGO.

130. VALERIEN, J., 1990. *Alfabetización de los emigrantes y de sus familias e identidad cultural*. Centro UNESCO de Catalunya, Barcelona. [90-28]

Alfabetización, Emigración, Identidad-Cultural, Familia, Segunda-Generación, UNESCO, CONSEJO-EUROPA.

LA ALFABETIZACIÓN DE LOS TRABAJADORES EMIGRANTES. LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS HIJOS DE EMIGRANTES. DE LA IDENTIDAD CULTURAL A LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. EL PUNTO DE VISTA Y LA ACTUACIÓN DE LA UNESCO. LA ACTUACIÓN DEL CONSEJO DE EUROPA.

---

131. VILA, I., 1995. *El català i el castellà en el sistema educatiu de Catalunya*. Horsori, Barcelona. [95-8]

Bilingüismo, Lengua, Cataluña.

INTRODUCCIÓN. LA EDUCACIÓN BILINGÜE. LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS ESCOLARES DE CATALUÑA. LA INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EN CATALUÑA. ALGUNOS PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN BILINGÜES EN CATALUÑA. CONCLUSIONES.

132. VILA i MENDIBURU, I. (Coord.), 1998. *Bilingüisme i educació*. Proa, Barcelona. [98-95]

Bilingüismo, Educación.

ACCESO AL ÍNDICE A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS CAPÍTULOS.

133. VISQUEM LA DIVERSITAT, 1995. *Materials per a una acció educativa intercultural*. Visquem la diversitat, Barcelona. [95-75]

Diversidad, Escuela, Migración, Materiales-Didácticos, Magreb, Africa, Gitanos, Latinoamérica.

ASPECTOS INTRODUCTORIOS. Reflexiones sobre el trabajo intercultural en la escuela. Trabajo con preconceptos. Todo el mundo es diferente, pero no todo el mundo es discriminado.

Minorías étnicas y nacionales. Movimientos migratorios: una historia que viene de lejos. La inmigración aquí y hoy. La diversidad es una riqueza. MAGREB. Hagamos un poco de historia.

Acerquémonos al Magreb. Una cultura más próxima de lo que pensamos. ¿Y ahora, qué?.

ÁFRICA NEGRA. Hagamos un poco de historia. Acerquémonos al África negra. Una cultura más próxima de lo que pensamos. ¿Y ahora, qué?.

CENTRO Y SUDAMÉRICA. Hagamos un poco de historia. Acerquémonos al Centro y Sudamérica. Una cultura más próxima de lo que pensamos. ¿Y ahora, qué?.

PUEBLO GITANO. Hagamos un poco de historia. Acerquémonos al Pueblo Gitano. Una cultura más próxima de lo que pensamos. ¿Y ahora, qué?.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y RECURSOS.

---

## CAPÍTULOS DE LIBROS

134. AA.VV., 1983. *Las asociaciones de emigrantes (209-219)*. INSTITUTO ESPAÑOL DE EMIGRACION, Actas I congreso democrático de asociaciones de trabajadores españoles emigrantes en Europa. Instituto Español de Emigración, Madrid. [83-6]  
Emigración, Asociaciones, Trabajo, Deporte, Reunión-Científica, Europa, América. RESOLUCIÓN. Introducción. En el continente americano. En Europa. Las Asociaciones de emigrantes, entidades de utilidad pública. Actividades de reivindicación en el sistema educativo. Aspectos recreativos y deportivos. Organizaciones atípicas. Consideraciones finales. RESOLUCIÓN SOBRE EL SEGUIMIENTO DEL CONGRESO.

135. AA.VV., 1997. *Sugerencias para un planteamiento de educación multicultural (297-310)*. BARTOLOMÉ PINA, M. (Coord.), Diagnóstico a la Escuela Multicultural. Cedecs, Barcelona. [97-91]  
Escuela, Multiculturalidad, Profesorado-Formación.  
LAS NECESIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO. ALGUNAS SUGERENCIA A NIVEL DE CENTRO EDUCATIVO.

136. ABAD MÁRQUEZ, L.V., 1993. *La educación intercultural (10-69)*. ABAD, L.; A. CUCO y A. IZQUIERDO, Inmigración, pluralismo y tolerancia. Editorial Popular-Jóvenes Contra la Intolerancia (JCI), Madrid. [93-206]  
Inmigración, Pluralismo, Tolerancia, Integración, Economía-Actividades, Legislación, Sensibilización, Tercer-Mundo.  
LOS PARÁMETROS DE UN NUEVO ORDEN INTERNACIONAL. SOCIEDADES PLURALES, SOCIEDADES DUALES. LAS NUEVAS FORMAS DE INMIGRACIÓN. Procedencia mayoritaria del Tercer Mundo. Cambios en la significación de la actividad económica inmigrante. Creciente marginación de la actividad económica inmigrante. Crecimiento de la inmigración ilegal. Carácter permanente de la inmigración. Guetos urbanos inmigrantes. RELACIONES DE DOMINACIÓN ENTRE MINORÍAS INMIGRANTES Y MAYORÍAS AUTÓCTONAS. Un enfoque integrador en examen de las relaciones interétnicas. Dos niveles en las relaciones interétnicas. INTEGRACIÓN SOCIAL: ENTRE LA ASIMILACIÓN Y LA MARGINACIÓN. El proceso de resocialización de los nuevos inmigrantes. Significado de la integración social. Principales campos de actuación. LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL: UNA PROPUESTA DE INTEGRACIÓN. La educación para un cambio de actitudes. Los fines últimos de la educación a lo largo de la historia. La educación para la tolerancia en las sociedades plurales de nuestros días. Su reflejo en la LOGSE. La educación intercultural como educación para la tolerancia. Rechazo de la segregación educativa: la escuela como lugar de encuentro entre culturas. La articulación curricular del interculturalismo: problemas prácticos. Participación de las familias inmigrantes en la vida de los centros. La educación intercultural: un reto tanto para las minorías inmigrantes como para las mayorías autóctonas. SOBRE LAS FORMAS DE LA INTOLERANCIA: ETNOCENTRISMO, XENOFobia Y RACISMO. Algunos instrumentos jurídicos internacionales de lucha contra el racismo y la xenofobia. Crítica a la noción de raza. Un esfuerzo de precisión terminológica. La tolerancia como expresión de solidaridad. La afirmación de los derechos humanos y los límites de la tolerancia. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

137. ACHOTEGUI, J., 1997. *Plantejaments polítics bàsics per a la integració dels immigrants (29-57)*. AA.VV., Any europeu contra el racisme. Una visió progressista. Grup Parlamentari del Partit dels Socialistes Europeus, Barcelona. [97-36]  
Racismo, Política-Social, Integración, Inmigración, Política-Educativa, Política-Integración, Europa, Españoles.  
LA INTEGRACIÓN DE LOS INMIGRANTES COMO OJETIVO. Planteamientos generales. La integración de los inmigrantes en el contexto actual de la mundialización. Dificultades y distorsiones en las políticas de integración. LA INTEGRACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA

---

DEMOGRÁFICA. La natalidad de la sociedad española. La esperanza de vida de la sociedad española. Consideraciones finales. PLANTEAMIENTOS DE POLÍTICA SOCIAL. Planteamientos generales. La prevención de conflictos. Políticas sociales laborales. Consideraciones finales. Sobre la política cultural. Identidad, actitudes, prejuicios. Frente la presencia de refugiados. POLÍTICA EDUCATIVA. La indumentaria de la escuela. Las dificultades de la educación intercultural. La educación contra el racismo.

138. AGRELA ROMERO, B., 1996. *Inmigración, género e intervención socioeducativa* (251-266). FEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE ENSEÑANZA, Segundas Jornadas Educación para la Diversidad. Ediciones Osuna, Granada. [96-11]

Diversidad, Género, Inmigración, Intervención-Socioeducativa, Reunión-Científica, Mujer, Granada.

PRESENTACIÓN. LA MUJER INMIGRANTE. QUIÉNES SON: LA MUJER INMIGRANTE EN GRANADA. PROPUESTA PARA LA INTERVENCIÓN SOCIO-EDUCATIVA. BIBLIOGRAFÍA.

139. AGUADO ODINA, M.T., 1991. *La educación intercultural: concepto, paradigmas, realizaciones* (89-104). JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, M.C. (coord.), Lecturas de pedagogía diferencial. Dykinson, Madrid. [Cap./1.28]

Currículum, Política-Educativa.

INTRODUCCIÓN. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL. ANTECEDENTES Y DESARROLLO. PARADIGMAS EDUCATIVOS. PLANIFICACIÓN CURRICULAR. POLÍTICAS Y ACCIONES EDUCATIVAS. PROGRAMAS EDUCATIVOS. Proyecto Frais-Vallon (Marsella, Francia). Proyecto Zurich (Suiza). Proyecto Coventry (Reino Unido). CONCLUSIONES.

140. AGUADO ODINA, M.T., 1992. *Efectos del bilingüismo sobre el rendimiento y la adaptación cultural. Propuesta de intervención* (413-423). AA.VV., Educación multicultural e intercultural. Impredisur, Granada. [92-1]

Bilingüismo, Lengua, Lengua-Materna, Intervención-Social, Reunión-Científica.

PRESENTACIÓN. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL. Bilingüismo y bidialectalismo. Lengua materna y lengua escolar. PLAN EXPERIMENTAL. Hipótesis. Muestra...

141. ALBO, X., 1983. *El rol de la lengua en una pedagogía activa renovada* (341-354). RODRIGUEZ, N.J.; E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural. Vol. 2. Unesco, México. [83-10.2]

Etnia, Colonización, Interculturalidad, Bilingüismo, Latinoamérica.

EDUCACIÓN FORMAL Y NO-FORMAL. PRINCIPIOS TEÓRICOS. Una pedagogía de la expresión. Una pedagogía de la comunicación horizontal. Una pedagogía integral. Educación continua. En síntesis: Una pedagogía liberadora. APLICACIONES LINGÜÍSTICAS. Selección del idioma "medio" educativo. Selección del idioma como "objeto" de enseñanza. ¿Qué es educación bilingüe?. Aspecto expresivo vs. aspecto normativo de idioma. Selección de dialectos. La escritura.

142. ALCALÁ NAVARRO, X., 1994. *Literatura entre culturas* (273-288). SANTOS REGO, M.A. (ed.), Teoría y práctica de la educación intercultural. Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [94-88]

Literatura, Cultura.

SIN ÍNDICE.

143. ALCALOÏDE, M., B. GRAMOND, A. LAURENT-FAHIER y J.P. LIEGEOIS, 1992. *Investigación-acción y coordinación: la situación en los distintos Estados*. Francia (45-65).

CENTRE DE RECHERCHES TSIGANES, La escolarización de los niños gitanos e itinerantes: Investigación-acción y coordinación, Presencia Gitana, Madrid. [92-19]  
Lengua, Escolarización, Gitanos, Francia.

---

---

LA SITUACIÓN GENERAL. Las comunidades gitanas. Importancia numérica. Implantación geográfica. Las lenguas. La organización escolar para los niños gitanos e itinerantes. Tipos de estructura. Síntesis de los resultados del estudio del CLIVE. Situación escolar. UNA REFLEXIÓN EN TORNO A LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN. De la necesidad de una práctica de la investigación-acción por parte de los mismos que practican la enseñanza. La investigación en Educación. Especificidad y porvenir de la investigación en Educación. ¿Qué es lo que ocurre en la realidad desde el punto de vista del enseñante práctico?. De la innovación a la investigación. Inventario de las acciones de investigación llevadas a cabo. LA COORDINACIÓN. El estado de la cuestión. La conexión entre los enseñantes y otro tipo de personal. ¿ Una valoración?. Los deseos y los proyectos. Establecimiento de prioridades.

144. ALCOCER, P., 1983. *Caracterización de la alfabetización bilingüe para adultos de habla vernácula* (199-208). RODRIGUEZ, N.J., E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural. Vol. 1. Unesco, México. [83-10.1]

Bilingüismo, Etnia, Colonización, Interculturalidad, Educación-Adultos, Alfabetización, Latinoamérica.

DIAGNÓSTICO Y PROBLEMÁTICA DE LA ALFABETIZACIÓN BILINGÜE DE ADULTOS. EXPERIENCIAS Y LOGROS EN LA EDUCACIÓN BILINGÜE DEL PERÚ. Programa de Educación bilingüe de la Selva. PLANEAMIENTO Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE PARA ADULTOS. Aspectos legales. Aspectos Técnicos. Propuesta de un modelo experimental de alfabetización bilingüe.

145. ALEGRET TEJERO, J.L., 1991. *Educació intercultural* (49-51). AA.VV., Quatre reptes per a la nostra escola. Consell Escolar de Catalunya, Barcelona. [91-72]

Escuela.  
SIN ÍNDICE.

146. ALEGRET TEJERO, J.L., 1992. Racismo y educación (93-110). FERMOSE ESTEBANEZ, P. (ed.), *Educación intercultural: la Europa sin fronteras*. Narcea, Madrid. [92-33]

Racismo, Diversidad-Cultural.

EL SISTEMA EDUCATIVO FRENTE A LA DIVERSIDAD CULTURAL. Igualdad, justicia y derecho a la diferencia: la propuesta de la Educación Intercultural. La Educación Antirracista en el contexto de la Educación Intercultural. PRESUPUESTOS GENERALES PARA UNA EDUCACIÓN ANTI-RACISTA. EL CONTEXTO REAL DE LA EAR. La EAR y la igualdad de oportunidades. PRESUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA EAR. La constatación de las diferencias: la tendencia raciolizadora en el tratamiento de la diversidad humana. El paso de las diferencias a las desigualdades: el racismo como algo más que un conjunto de prejuicios. El necesario retorno desde las desigualdades a las diferencias: la deconstrucción de lo obvio. El futuro de la Educación Anti-racista.

147. ALEGRET TEJERO, J.L., 1994. Diversidad y educación. Reflexiones en torno al fenómeno intercultural (117-120). CARBONELL, F. (coords.), *Sobre interculturalitat* (Documents de treball de la tercera i quarta Escola d'Estiu sobre Interculturalitat. Girona, setembre de 1992 i 1993). Ser.Gi-Trama-Red Migraciones y Educación (Med-Campus), Girona. [94-14]

Diversidad, Cultura, Interculturalidad, Curso, España.  
SIN ÍNDICE.

148. ALEGRET TEJERO, J.L.; M. ANTON y S. MARQUES, 1992. Formación permanente y diversidad cultural (87-90). SIGUAN, M. (coord.), *La escuela y la migración en la Europa de los 90* (XV Seminario sobre "Educación y Lenguas"), ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [92-75]

Profesorado-Formación, Diversidad-Cultural, Democracia, Curso, Cataluña.  
SIN ÍNDICE.

---

---

149. ALEGRET, J.L., 1998. Diversidad cultural y convivencia social (43-50). AA.VV., *La educación intercultural en Europa. Un enfoque curricular*. Pomares-Corredor, Barcelona. [98-10]

Interculturalidad, Diversidad-Cultural, Diversidad-Social, Cultura, Europa.

INTRODUCCIÓN. CULTURA Y SOCIEDAD. DIVERSIDAD CULTURAL Y VIDA SOCIAL. DIVERSIDAD CULTURAL Y PLURALISMO SOCIAL. DIVERSIDAD CULTURAL, DIFERENCIAS Y DESIGUALDADES CULTURALES. LA INSTRUMENTALIZACIÓN DE LA DIVERSIDAD CULTURAL.

150. ALEJOS GARCIA, J. y M. AJANEL, 1992. Indígenas guatemaltecos frente a sus problemas educativos en el centro de México (213-221). FREYERMUTH ENCISO, G. y R.A. HERNÁNDEZ CASTILLO (comp.), *Una década de refugio en México. Los refugiados guatemaltecos y los derechos humanos*. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social-Instituto Chiapaneco de Cultura, Tlalpan. [92-37]

Derechos-Humanos, Legislación, Exilio, México, Guatemaltecos, Indígenas.

INTRODUCCIÓN. ALGUNOS ANTECEDENTES EDUCATIVOS. EL EXILIO. CONDICIONES DE VIDA. PROBLEMÁTICA EDUCATIVA ACTUAL. CONCLUSIONES.

151. ALMEIDA DE MEDEIROS, R.M. y M. DE L. ALMEIDA GIL DA SILVA, 1992. Investigación-acción y coordinación: la situación en los distintos Estados. Portugal (113-122). CENTRE DE RECHERCHES TSIKANES, *La escolarización de los niños gitanos e itinerantes: Investigación-acción y coordinación*. Presencia Gitana, Madrid. [92-19]

Educación-Sistema, Gitanos, Portugal.

DATOS GLOBALES. La situación general a nivel nacional. La investigación-acción. La coordinación. Ejemplo de una escuela.

152. ALONSO GARCÍA, M.J., 1989. Los problemas sociales concretos de Melilla, agravados en el colectivo musulmán, bien sean españoles, extranjeros, o indocumentados (161-180). ALONSO GARCÍA, M.J. (ed.), *Las Comunidades Europeas, el Mediterráneo y el Norte de África*. Asociación de Estudios Hispano-Africanos, Melilla. [89-49]

Trabajo, Vivienda, Sanidad, Servicio-Doméstico, Venta-Ambulante, Comercio, Paro, Género, Inmigración-Sin-Documentación, Musulmanes, Marroquíes, España, Melilla, Españoles, Mujer.

RESUMEN. LA POBLACIÓN MUSULMANA ESPAÑOLA. Problemas educativos. Los problemas de los puestos de trabajo. Comerciantes por cuenta propia. Trabajadores musulmanes asalariados. Vendedores en los Mercados Municipales. Otros vendedores y otras formas de ganarse la vida. El problema del paro. Las ganancias de los Bancos de Melilla. El problema de la vivienda. El problema sanitario. LA POBLACIÓN MUSULMANA MARROQUÍ. Trabajadoras musulmanas marroquíes de servicio doméstico. Trabajadores de la construcción. Los vendedores de frutas, verduras y pescado. Finalidades de los que entran diariamente en Melilla a traer cosas. Finalidades de los que salen diariamente de Melilla llevándose cosas. LOS INDOCUMENTADOS.

153. ALSINET, J., 1993. Els valors de l'organització (205-211). MUÑOZ, E. y J. RUË, *Educació en la diversitat i escola democràtica*. Programa Diversitat i educació comprensiva de l'ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació, Barcelona. [93-141]

Educación-Reforma, Reunión-Científica.

ELS CENTRES DE SECUNDÀRIA EN EL MARC DE LA REFORMA. LA GESTIÓ EN EL MARC DE LA REFORMA. LES FUNCIONS DE LA GESTIÓ. L'ORGANITZACIÓ A L'IES DEL VALLÈS.

154. ALVÁREZ SOUSA, A., 1999. Fracaso escolar y exclusión social (525-548). FELIX TEZANOS, J. (Edit.), *Tendencias en desigualdad y exclusión social*. Editorial Sistema, Madrid. [99-37]

Educación-Problemas, Exclusión-Social.

SIN ÍNDICE.

---

---

155. AMAYA MUÑOZ, P.; S. DUBOS; A. GIMENEZ; J.J. GOMEZ; N. LEE; S. ESPINELLI y S. ZANKO, 1992. Conferencias gitanas (155-162). CENTRE DE RECHERCHES TSIGANES, *La escolarización de los niños gitanos e itinerantes: Investigación-acción y coordinación*. Presencia Gitana, Madrid. [92-19]

Lengua, Minorías-Lingüísticas, Escuela, Cultura, Formación-Internacional, CENTRO-INTERNACIONAL-INVESTIGACIONES, SPINELLI, Reunión-Científica, Gitanos, Profesorado.

DECLARACIÓN GENERAL. Los enseñantes. La escuela. La lengua y la cultura. Propuestas. Centro de formación internacional. Centro Internacional de Investigaciones. Declaración final. COMUNICACIÓN DE SANTINO SPINELLI. NOSOTROS LOS GITANOS.

156. ANDREA IVAN, 1993. El racismo en Hungría: La población gitana húngara (177-194). FUNDACIÓN CIFFE, *Encuentro de Mujeres Europeas. Emigración, trabajo, violencia, xenofobia. en el marco de Europa actual*. Fundación CIFFE, Madrid. [93-190]

Emigración, Cultura, Trabajo, Migración, Reunión-Científica, Gitanos, Hungría.

CULTURA. EDUCACIÓN. TRABAJO. MIGRACIONES.

157. ANDRÉS MARTÍN, M<sup>a</sup>. y otros, 1997. Programa para trabajar la tolerancia y el respeto a la diversidad en educación secundaria obligatoria. Guía del profesorado. ANDRÉS MARTÍN, M<sup>a</sup>. y otros, *Programa para trabajar la tolerancia y el respeto a la diversidad en educación secundaria obligatoria*. Asociación Secretariado General Gitano, Madrid. [97-134]

Educación-Secundaria, Tolerancia, Diversidad, Materiales-Didácticos.

INTRODUCCIÓN. Objeto de la guía del profesorado. Ideas básicas que recorren y enmarcan la guía. Uso y utilización de la guía. ¿QUÉ ES LA TOLERANCIA?. ¿Qué es?. ¿Qué necesita?. ¿Con qué se relaciona?. ¿Dónde se desarrolla?. MARCO Y ESPACIOS DONDE DESARROLLAR Y VIVIR LA TOLERANCIA EN NUESTRO CENTRO EDUCATIVO. El contexto educativo. El contexto normativo. El contexto de educación intercultural. ¿COMO PODEMOS TRABAJAR LA TOLERANCIA?. La transversalidad. Criterios pedagógicos básicos. Los contenidos. A nivel metodológico. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. DICCIONARIO DE LA TOLERANCIA.

158. ANDRÉS MARTÍN, M<sup>a</sup>; B. MARTÍNEZ FERNÁNDEZ y M<sup>a</sup>.P. SEGURA, 1997. Unidad didáctica 1: ¿Quién soy?... ANDRÉS MARTÍN, M<sup>a</sup>. y otros, *Programa para trabajar la tolerancia y el respeto a la diversidad en educación secundaria obligatoria*. Asociación Secretariado General Gitano, Madrid. [97-134]

Tolerancia, Diversidad, Educación-Secundaria, Materiales-Didácticos, Jóvenes.

PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN. DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO BÁSICO DE LA UNIDAD. DESTINATARIOS. TEMPORALIZACIÓN. POSIBILIDADES DE INTRODUCCIÓN EN EL CURRÍCULO. EL PAPEL DEL PROFESORADO. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS. Objetivos. Contenidos EVALUACIÓN. DESARROLLO DE LOS NÚCLEOS TEMÁTICOS. Nucleo temático 1: ¿De dónde partimos?... conocimientos y actitudes previas. Nucleo temático 2: ¿Qué sabemos de la adolescencia?... Nucleo temático 3: La percepción que tenemos de nosotros mismos. Nucleo temático 4: Investigando sobre los jóvenes.

INCLUYE CUADERNO DE TRABAJO.

159. ANTUNES, M.F., C. PÉREZ COLÍN, y L. PÉREZ RESCALVO, 1995. Programa de lengua y cultura portuguesa (97-118). IBÁÑEZ ARAMAYO, J., F.J. MURILLO TORRECILLA y A. SEGALERVA (ed.), *Educación sin fronteras (Actas del Seminario Comisión Española de la UNESCO)*, CIDE-Ministerio Educación y Ciencia, Madrid. [95-71]

Lengua, Cultura, Inmigración, Curso, Portugal, España.

INTRODUCCIÓN. ANTECEDENTES Y DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO. Estudio sobre la población portuguesa inmigrante en España. Características de la población. Conclusiones sobre el contexto. LA RESPUESTA EDUCATIVA: PROGRAMA DE LENGUA Y CULTURA PORTUGUESA. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA. Criterios que determinan el diseño del programa. Elementos que configuran el programa. Evaluación del programa. EVOLUCIÓN DEL PROGRAMA. CONCLUSIONES.

---

---

160. APARISI i ROMERO, J.A., 1994. La educación multicultural: el pluralismo cultural como modelo de desarrollo educativo (142-153). FERNÁNDEZ PALOMARES, F. y A. GRANADOS NARTÍNEZ (coords.), *Sociología de la Educación. Viejas y nuevas cuestiones. (Actas de la III Conferencia estatal de Sociología de la Educación-Baeza, 1993)*. Clave, Málaga. [94-21]

Multiculturalidad, Asimilación, Integración, Reunión-Científica.

CONCEPTO DE MULTICULTURALISMO Y EDUCACIÓN MULTICULTURAL. Concepto de multiculturalismo. Concepto de educación multicultural. Objetivos de la educación multicultural. Pedagogía multicultural. Diferentes significados de la educación multicultural. PRINCIPALES PARADIGMAS EN EDUCACIÓN MULTICULTURAL. Paradigmas de asimilación, integración y pluralismo cultural. Programas aislacionistas-asimilacionistas. Modelos de educación multicultural.

161. ARAGÓN BOMBÍN, R., 1994. Escenario de una década informe sobre la política migratoria en España (141-147). MARTÍN ROJO, L. y otros (eds.), *Hablar y dejar hablar (sobre racismo y xenofobia)*. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid. [94-89]

Trabajo, Inmigración, Prejuicios, Integración, Alojamiento, Sensibilización, Participación-Social, España.

BASES Y OBJETIVOS. ÁMBITOS DE INTEGRACIÓN. Ambito educativo. Empleo y formación profesional. Alojamiento. Participación social. ACTUACIONES COMPLEMENTARIAS. Conocer la realidad. Realizar una mentalización social. Profundizar en la integración de forma progresiva.

162. ARENAS, J., 1992. Inmigración y escuela, planteamiento catalán (61-68). SIGUAN, M. (coord.), *La escuela y la migración en la Europa de los 90 (XV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [92-75]

Inmigración, Escuela, Tercer-Mundo, Historia, Migración-Flujos, Inmigración-Tipologías, Demografía, Familia, Segunda-Generación, Curso, Cataluña.

SIN ÍNDICE.

163. ARENAS, J., 1998. La incorporación tardana al sistema educatiu de catalunya (99-100). AZNAR, S.; M. SACRAMENTO BUESA y M.R. TERRADELLAS, *Primer Simposi: Llengua, Educació i Immigració*. Editorial Universitat de GIRONA. Institut de Ciències de l'Educació, Girona. [98-49]

Integración, Reunión-Científica, Cataluña.

I SI PARLÈSSIM DELS NENS I LES NENES D'IT? JUSTIFICACIÓ DEL CATALÁ. UNA FEINA DE CORRESPONSABILITAT. DOSIENY DE MATERIALES. SEM INARI D'INCORPORACIÓ TARDANA. ASSESORAMENT ALS CENTRES.

164. ARNAU QUEROL, J., 1984. Interculturalismo, bilingüismo y educación en el contexto del Estado Español (87-94). AA.VV., *Educación y sociedad plural I (Actas VIII Congreso Nacional de Pedagogía)*. Sociedad Española de Pedagogía-Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [84-1]

Bilingüismo, Interculturalidad, Reunión-Científica, España.

SIN ÍNDICE.

165. ARROYO GONZÁLEZ, R. y J.A. SOTO MELLADO, 1998. La deprivación sociocultural (313-325). LOU ROYO, M.A. y N. LÓPEZ URQUÍZAR, *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*, Pirámide, Madrid. [Cap./2.20]

Curriculum, Salud, Higiene, Familia, Economía, Niños.

PRESENTACIÓN. OBJETIVOS. CONCEPTOS AFINES. DEFINICIÓN DE DEPRIVACIÓN SOCIOCULTURAL. FACTORES EN SITUACIONES DE DEPRIVACIÓN SOCIOCULTURAL Y CÓMO AFECTAN AL DESARROLLO DEL NIÑO. Factores de salud e higiene. Factores familiares. Factores económicos. Factores socioculturales. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN SITUACIONES DE DEPRIVACIÓN SOCIOCULTURAL. Inadaptación social.

---

Fracaso escolar. LA RESPUESTA LEGISLATIVA A LA DEPRIVACIÓN SOCIOCULTURAL EN CONTEXTOS ESCOLARES. La compensación de desigualdades en educación. Los programas de garantía social. LÍNEAS GENERALES DE INTERVENCIÓN INDIVIDUALIZADA PARA NIÑOS EN SITUACIONES DE DEPRIVACIÓN SOCIOCULTURAL. PRESENTACIÓN DE UN CASO. BIBLIOGRAFÍA.

166. ARROYO GONZÁLEZ, R., 1996. Aclarándonos en torno a valores (179-187). ORTEGA CARRILLO, J.A., *Educación Multicultural para la Tolerancia y la Paz: Fundamentos y Estrategias Didácticas*. Grupo Editorial Universitario, Granada. [96-17]  
Multiculturalidad, Tolerancia, Currículum, Valores, Reunión-Científica.  
INTRODUCCIÓN. LOS VALORES EN EL CURRÍCULO INTERCULTURAL. ¿QUÉ SON VALORES?. SISTEMATIZACIÓN DE VALORES. BIBLIOGRAFÍA.

167. ARROYO GONZÁLEZ, R., 1997. De la integración de culturas al encuentro intercultural (137-149). GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Educación. ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural?*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [96-76]  
Integración, Interculturalidad, Currículum, Materiales-Didácticos, Melilla.  
INTRODUCCIÓN. EDUCACIÓN MULTICULTURAL E INTERCULTURAL. UN MODELO DE CURRÍCULO ESCOLAR INTERCULTURAL. DESCRIPCIÓN DEL CURRÍCULO ESCOLAR DE MELILLA EN SU DIMENSIÓN MULTICULTURAL. Objetivos generales de la descripción. Metodología. Conclusiones. DE LA INTEGRACIÓN DE CULTURAS A LA INTERCULTURALIDAD. REFERENCIAS.

168. ARROYO GONZÁLEZ, R., 1998. La educación intercultural (328-342). LOU ROYO, M.A. y N. LÓPEZ URQUÍZAR, *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Pirámide, Madrid. [Cap./2.19]  
Currículum, Interculturalidad, Multiculturalidad, Materiales-Didácticos.  
PRESENTACIÓN. OBJETIVOS. CURRÍCULO MULTICULTURAL Y/O CURRÍCULO INTERCULTURAL. LOS NIVELES DE LA INTERCULTURALIDAD. OBJETIVOS DEL CURRÍCULO INTERCULTURAL. SELECCIÓN REPRESENTATIVA DE LAS CULTURAS PARA ABORDAR EL CURRÍCULO INTERCULTURAL: LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO INTERCULTURAL. EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN MULTI E INTERCULTURAL. Tomar conciencia de la multiculturalidad. Crear comunidad en contextos escolares multiculturales. La colaboración de modelos en varias culturas. El profesor multiétnico. La colaboración de padres/madres y representantes adultos de distinta procedencia étnica. Evaluación en la diversidad étnica. ACTIVIDADES SUGERIDAS. BIBLIOGRAFÍA.

169. ARTETA, A., 1998. La tolerancia como barbarie (51-76). CRUZ, M. (comp.), *Tolerancia o barbarie*. Gedisa, Barcelona. [98-103]  
Tolerancia, Ética, Democracia.  
EL OTRO ENEMIGO DE LA TOLERANCIA: EL TOLERANTE. LOS LUGARES COMUNES DE LA FALSA TOLERANCIA. UNA ÉTICA DE AMPLIAS TRAGADERAS. TRANSIGENCIAS DEMOCRÁTICAS. UNA EDUCACIÓN PARA LA BARBARIE. NOTAS.

170. ARTIGAL, J.M., 1991. El territorio indicial compartido: uso/adquisición de una nueva lengua (67-81). SIGUAN, M. (coord.), *La enseñanza de la lengua (XIV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [91-43]  
Lengua, Curso.  
PLANTEAMIENTO DE LA CUESTIÓN. EL VALOR INDICIAL DEL SIGNO LINGÜÍSTICO. EL TERRITORIO INDICIAL COMPARTIDO. CÓMO USAR LA LENGUA QUE YA SE CONOCE DE LA FORMA QUE YA SE RECONOCE. LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE COMO PROCESO DE RECONOCIMIENTO. LA CONSTRUCCIÓN DE UN HILO CONDUCTOR SEMIÓTICO.

171. ASOCIACIÓN DE ENSEÑANTES CON GITANOS, 1995. Escuela y educación: 12 años de debates, propuestas y reflexiones en torno al pueblo gitano (251-260). AA.VV., *Los gitanos en la historia y la cultura (Actas)*. Consejería de Trabajo y Asuntos Sociales, Granada. [95-48]

---

---

Escolarización, Escuela, Ideología, Reunión-Científica, Gitanos.  
INTRODUCCIÓN. BASES Y PRINCIPIOS IDEOLÓGICOS. SOBRE LA ACTUACIÓN DE LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS. SOBRE EL ESTADO DE LA ESCOLARIZACIÓN. SOBRE OTROS PROFESIONALES IMPLICADOS EN ESTA REALIDAD.

172. ASOCIACIÓN DE MUJERES GITANAS ROMI, 1995. Jornadas sobre educación y comunidad gitana: Por un futuro más tolerante (328-331). AA.VV., *Primeras Jornadas. Educación para la diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [95-31]  
Tolerancia, Género, Reunión-Científica, Gitanos, Mujeres.  
INTRODUCCIÓN. JUSTIFICACIÓN.

173. ATKINSON, D.R., 1990. Derechos humanos: orientación (1272-1273). HUSEN, T. y T.N. POSTLETHWAITE (dir), *Enciclopedia Internacional de la Educación*. Vol. III, Vicens-Vives, Barcelona. [Cap./1.17]  
Derechos-Humanos, Orientación, Legislación.  
SIN ÍNDICE.

174. ATUCHA ZAMALLOA, K., 1978. Problemática psicopedagógica del bilingüismo en el País Vasco (193-132). ATUCHA ZAMALLOA, K. y otros, *Bilingüismo y biculturalismo*. CEAC-ICE de la Universidad de Barcelona, Barcelona. [78-11]  
Bilingüismo, Psicopedagogía, País-Vasco.  
MÉTODO. Sujetos. Procedimientos. Materiales. RESULTADOS. DISCUSIÓN.

175. AUDIGIER, F., 1990. La socialización y la educación para los valores democráticos y los derechos humanos: ejemplo de Francia (59-76). AA.VV., *Educación para los derechos humanos (II)*. Fundación Encuentro, Madrid. [90-37]  
Derechos-Humanos, Legislación, Jóvenes, Francia.  
¿QUÉ APORTAN DE NOVEDAD LOS DERECHOS HUMANOS Y EN NOMBRE DE QUÉ LEGITIMIDAD ENSEÑARLOS?. EDUCAR A LOS DERECHOS HUMANOS ES TAMBIÉN AFRONTAR CIERTOS PROBLEMAS QUE NO PODEMOS EVITAR. Los papeles respectivos de la esfera privada y de la pública en la formación de los jóvenes. Relaciones entre las finalidades escolares y las finalidades sociales. Las representaciones de los alumnos. LOS DIVERSOS COMPONENTES DE LA EDUCACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS. Educar para los derechos humanos es elaborar conocimientos según tres componentes. Educar para los derechos humanos es cuestionar y transformar la vida escolar. CONCLUSIÓN.

176. AZNAR LÓPEZ, M. y M.A. SALCES RODRIGO, 1995. Étnias y desigualdad: elementos de la exclusión social (63-89). AA.VV., *Judío, negro & tuerto*. Grupo Étnias, Jaén. [95-53]  
Racismo, Xenofobia, Tolerancia, Desigualdad, Exclusión-Social, Cultura, Educación, Vivienda, Trabajo, EEUU, Hispanos, España.  
PREÁMBULO. LA DIMENSIÓN CULTURAL. EL ELEMENTO EDUCATIVO. EL ÁMBITO DE LA VIVIENDA. EL FACTOR LABORAL. EL CAMPO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. EPÍLOGO.

177. AZNAR, C.; I. MIRÓ y C. PONCE, 1995. El barrio de la Esperanza: un pueblo que ya fue (8). UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO, *Congreso Europeo sobre Acción Socioeducativa y Pluralismo Cultural*. Universidad del País Vasco, Donostia. [95-65]  
Interculturalidad, Reunión-Científica.  
INTRODUCCIÓN. EL BARRIO DE LA ESPERANZA. LA ESCUELA DEL BARRIO. CONCLUSIONES. BIBLIOGRAFÍA.

178. BAEZ-JORGE, F. y A. RIVERA BALDERAS, 1983. La educación bilingüe-bicultural: ¿encrucijada de las lealtades étnicas y de los conflictos de clase? (265-280). RODRIGUEZ, N.J.; E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 1. Unesco, México. [83-10.1]  
Bilingüismo, Clases-Sociales, Etnia, Latinoamérica, Profesorado.  
CONTEXTO. PRECISIONES CONCEPTUALES. LOS MAESTROS BILINGÜES ANTE LOS CONFLICTOS DE CLASE Y LAS LEALTADES ÉTNICAS. REFLEXIONES FINALES.

---

---

179. BAIG i TORRAS, A., 1991. Pluriculturalisme (Síntesi) (58-59). AA.VV., *Quatre reptes per a la nostra escola*. Consell Escolar de Catalunya, Barcelona. [91-72]

Escuela, Pluralismo-Cultural, España.

DESARROLLO DE LA SESIÓN. BREVE RESUMEN DE LAS INTERVENCIONES. CONSIDERACIONES FINALES.

180. BALDUCCI, E., 1991. La paideia europea en els pròxims anys (8-15). AA.VV., *Quatre reptes per a la nostra escola*. Consell Escolar de Catalunya, Barcelona. [91-72]

Escuela, Democracia, Identidad, Alteridad, Universidad, Europa.

LA EDUCACIÓN EUROPEA EN LOS PRÓXIMOS AÑOS. ¿Qué es Europa?. La civilización de los bárbaros. Europa doble. Dialéctica entre identidad y alteridad. ¿Maquiavelo o Erasmo?. La laïcitat. El reto ecológico. La nueva universidad.

181. BALDWIN, M., N. LEE, S. NAYLOR y M. WATERSON, 1992. Investigación-acción y coordinación: la situación en los distintos Estados. Reino Unido (127-153). CENTRE DE RECHERCHES TSIGANES, *La escolarización de los niños gitanos e itinerantes: Investigación-acción y coordinación*. Presencia Gitana, Madrid. [92-19]

Lengua, Legislación, ONU, Nomadismo, Gran-Bretaña, Gitanos, Europa.

LOS GITANOS E ITINERANTES EN EL REINO UNIDO Número. Las lenguas de los Gitanos e Itinerantes en el Reino Unido. Los Gitanos e Itinerantes y su educación. LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR PARA LOS NIÑOS GITANOS E ITINERANTES EN EL REINO UNIDO. El contexto. La ley relativa a la reforma de la Educación, 1988. Dos tendencias positivas. LA COORDINACIÓN. La coordinación nacional. Coordinación nacional a nivel de los departamentos gubernamentales. Coordinación regional. Coordinación a instancias de las Direcciones locales de Educación. El camino a seguir. Las prioridades y las propuestas de cara al porvenir. Coordinación en el Reino Unido. Coordinación europea. Las Naciones Unidas.

182. BANKS, J.A., 1990. La educación multicultural (4162-4163). HUSEN, T. y T.N. POSTLETHWAITE (dir), *Enciclopedia Internacional de la Educación*. Vol. VII. Vicens-Vives, Barcelona. [Cap./1.22]

Actitudes, Escolarización, Segregación, Enciclopedia.

SIN ÍNDICE.

183. BARAJA, A., 1993. El aprendizaje cooperativo (95-104). DIAZ-AGUADO, M.J. y A. BARAJA, *Interacción educativa y desventaja sociocultural: Un modelo de intervención para favorecer la adaptación escolar en contextos inter-étnicos*. C.I.D.E., Madrid. [93-35]

Aprendizaje-Cooperativo, Diversidad-Étnica.

LIMITACIONES DEL APRENDIZAJE INDIVIDUALISTA-COMPETITIVO. PROCEDIMIENTOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO. EFICACIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO. EL PROCESO POR EL QUE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO RESULTA EFICAZ. Apoyo normativo al contacto interétnico. La oportunidad para descubrir semejanzas. La interdependencia interétnica y la recompensa grupal.

184. BARAJA, A., 1993. El prejuicio en la interacción entre compañeros (75-91). DIAZ-AGUADO, M.J. y A. BARAJA, *Interacción educativa y desventaja sociocultural: Un modelo de intervención para favorecer la adaptación escolar en contextos inter-étnicos*. C.I.D.E., Madrid. [93-35]

Prejuicios, Diversidad-Étnica, Igualdad, Actitudes, Estadísticas.

COMPONENTES Y FUNCIONES DEL PREJUICIO. PERSPECTIVA EVOLUTIVA DEL PREJUICIO. EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES Y RELACIONES ÉTNICAS. DIFERENCIAS ENTRE GRUPOS ÉTNICOS MAYORITARIOS Y MINORITARIOS EN LAS ACTITUDES ÉTNICAS Y EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR. Sobre la asimetría de las actitudes inter-étnicas. Diferencias en el grado de identificación étnica. Diferencias de rendimiento y estatus académico. EFECTOS DE LA DESEGREGACIÓN ESCOLAR. Porcentaje de alumnos de cada grupo. Nivel cognitivo. Igualdad versus diferencia de estatus. Tipo de relación.

---

---

185. BARNACH-CALBÓ MARTÍNEZ, E., 1990. Cuantía, diversidad y opciones de la minoría hispana en EE.UU. (393-398). BUXÓ REY, M.J. y T. CALVO BUEZAS, *Culturas hispanas de los Estados Unidos de América*. Ediciones de Cultura Hispana, Madrid. [90-62]  
Cultura, Diversidad, Bilingüismo, Lengua, EEUU, Profesorado.  
LA EDUCACIÓN BILINGÜE. EL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA.

186. BARRON RUIZ, A., 1992. Pedagogía intercultural: justificación y objetivos (226-233). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]  
Etnocentrismo, Discriminación, Curriculum, Interculturalidad, Reunión-Científica, Europa.  
JUSTIFICACIÓN DE LA PEDAGOGÍA INTERCULTURAL. Etnocentrismo y discriminación en la relación entre los pueblos. Persistencia de la discriminación en Europa. PAPEL DE LA PEDAGOGÍA INTERCULTURAL. Curriculum intercultural: competencias prioritarias a desarrollar. Comunicación intercultural y trabajo en equipo. Convivencia crítica y ética.

187. BARROSO, M.A., 1986. La enseñanza de la lengua española a emigrantes de la segunda generación en el marco de una educación intercultural (81-92). SOLER FIÉRREZ, E. (dir.), *Interculturalismo y educación*. Instituto Español de Emigración, Madrid. [86-14]  
Emigración, Interculturalidad, Lengua, Segunda-Generación, Adultos.  
HACIA EL INTERCULTURALISMO. Política general. programa y estructura . Profesores. Educación y emigrantes adultos. Investigación. Información. LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA. La enseñanza de la lengua en las clases integradas. La enseñanza de la lengua en las clases complementarias.

188. BARTOLOMÉ PINA, M., 1991. Marginación y diferencia sociocultural: aproximación educativa al problema (55-85). JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, M.C. (coord.), *Lecturas de pedagogía diferencial*. Dykinson, Madrid. [Cap./1.27]  
Marginación, Pobreza, Minorías.  
INTRODUCCIÓN. MARGINACIÓN Y POBREZA: SUS EFECTOS EN LA CALIDAD DE VIDA. MARGINACIÓN Y HANDICAP SOCIOCULTURAL. MARGINACIÓN Y CULTURA. LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL: ¿UNA RESPUESTA?. CUANDO LAS MINORÍAS MARGINADAS SON MAYORÍA: LAS ZONAS DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PREFERENTE. LA EDUCACIÓN POPULAR: UNA RESPUESTA ALTERNATIVA. A MODO DE CONCLUSIÓN.

189. BARTOLOME PINA, M., 1992. Diseños y metodologías de investigación desde la perspectiva de la educación intercultural (648-674). AA.VV., *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida. (Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía)*. Tomo II. Vol. II. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación de Salamanca, Salamanca. [92-137.4]  
Interculturalidad, Reunión-Científica.  
LA REALIDAD MULTICULTURAL EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Validez y credibilidad de la investigación. La aplicabilidad: una concepción más modesta de las aspiraciones a la generalización. Hacia una mayor consistencia y confirmación de las investigaciones. La investigación ex-post-facto: una larga tradición que permanece vigente. HACIA UNA CARACTERIZACIÓN DE LOS SUJETOS. LA ACULTURACIÓN: UN PROCESO EN PERMANENTE ESTUDIO. ESTUDIANDO EL EFECTO DE LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL. EL ESTUDIO DEL EFECTO DE LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL EN LA COMUNIDAD DE REFERENCIA. La experimentación. ¿Una asignatura pendiente?. La investigación etnográfica? La comprensión profunda de las diferencias culturales como base para una educación intercultural. La investigación orientada al cambio y la mejora educativa: la investigación evaluativa y la investigación acción. ¿CÓMO FAVORECER ESTE CAMBIO DESDE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA? LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN: SUS POSIBILIDADES REALES.

190. BARTOLOMÉ PINA, M., 1997. Minorías étnicas, inmigración y educación multicultural. El estado de la cuestión en Cataluña (27-84). BARTOLOMÉ PINA, M. (Coord.), *Diagnóstico a la Escuela Multicultural*. Cedecs, Barcelona. [97-91]  
Escolarización, Inmigración, Migración-Movimientos, Segunda-Generación, Cataluña, Extranjeros.

---

LA INMIGRACIÓN EN CATALUÑA. CONDICIONES PREVIAS PARA UN PROYECTO EDUCATIVO MULTICULTURAL. EDUCACIÓN MULTICULTURAL. ¿EN QUÉ MODELO NOS SITUAMOS?. LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS HIJOS DE INMIGRANTES EXTRANJEROS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN CATALUÑA.

191. BASTENIER, A., 1990. La educación a la vida de la ciudad en un contexto de diversidad (59-74). AA.VV., *Emigrantes de terceros países en Europa. Problemas de integración socio-cultural*. Fundación Encuentro, Madrid. [90-1]

Inmigración, Integración, Diversidad-Cultural, Escuela, Religión, Socialización.

LA OPCIÓN INTERCULTURAL. LA ESCUELA COMO INSTANCIA DE SOCIALIZACIÓN DE SOCIEDADES COMPLEJAS. CUESTIONES PLANTEADAS POR EL REFERENTE RELIGIOSO EN EL ESPACIO PÚBLICO.

192. BEAS MIRANDA, M., 1997. Los moriscos: ejemplo histórico de exclusión de la diversidad cultural en los currículos escolares. (275-296). GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Educación. ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural?*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [96-76]

Diversidad-Cultural, Libros-Texto, Exclusión, Moriscos.

LOS MORISCOS. HISTORICISMO Y CRÍTICA DE LAS FUENTES. PROCESO HISTÓRICO. Quiebra del estatuto mudéjar. Imposición del catolicismo. Expulsión de los moriscos. ALGUNAS CUESTIONES ÉTNICAS. LOS MORISCOS EN LOS LIBROS DE TEXTO. CONSIDERACIONES CRÍTICAS. REFERENCIAS.

193. BEAUVAIS, M. de, 1992. La educación multicultural: el nuevo contexto internacional. La experiencia francesa dentro de una perspectiva comparativa (35-41). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Política-Educativa, Interculturalidad, Reunión-Científica, Francia.

EVOLUCIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA FRANCESA EN MATERIA DE MULTICULTURALISMO. LA SITUACIÓN ACTUAL.

194. BEDMAR MORENO, M., 1997. Actuación con inmigrantes extranjeros en el centro penitenciario de Granada (209- 214). GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Educación. ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural?*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [96-76]

Educación-Adultos, Inmigración, Prisión, Alfabetización, Integración, Granada.

PRESENTACIÓN. ASPECTOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA. ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN. EVALUACIÓN DEL PROYECTO. LA PUESTA EN PRÁCTICA. VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

195. BEJARANO FRANCO, M. y otros, 1997. La presencia de niños y niñas extranjeros en las escuelas de Granada (49- 58). GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Educación. ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural?*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [96-76]

Inmigración, Escolarización, Cuestionarios, Granada, España, Niños.

PRESENTACIÓN. CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO. TABULACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS DATOS. País de procedencia y año de llegada de padres y madres a España. Datos de los niños y niñas. CONCLUSIONES. Problemática y validez del procedimiento seguido en la recogida de datos. Instrumento utilizado: el cuestionario. Conclusiones referidas a los objetivos de investigación.

196. BEL ADELL, C., 1995. Las migraciones hoy: causas estructurales e impactos sociales (37-54). VILAR, J.B. (ed.), *Murcia frontera demográfica en el sur de Europa. I y II Jornadas de Inmigración Magrebi*. Secretariado de Publicaciones e Intercambio científico. Universidad de Murcia, Murcia. [95-34]

Migración, Historia, Desigualdad, Demografía, Cultura, Integración, Reunión-Científica.

---

---

PRESENTACIÓN. LAS MIGRACIONES UN FENÓMENO CONSTANTE EN LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD. CAUSAS ESTRUCTURALES. Observaciones previas. El abismo de la desigualdad. El factor demográfico. La inmigración, mano de obra adaptable. La Cultura del deseo. IMPACTOS SOCIALES. DESAFÍOS Y RETOS. Integración Social. Sociedad Intercultural. Educación Intercultural. REFLEXIÓN FINAL.

197. BELAR, M.; L. RANCE y M. ROCASPANA, 1992. Líneas generales de la actuación pedagógica del SEDEC para el tratamiento de la lengua dirigido a alumnos que se incorporan tardíamente al sistema educativo en Catalunya (69-75). SIGUAN, M. (coord.), *La escuela y la migración en la Europa de los 90 (XV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [92-75]

Lengua, Educación-Compensatoria, Curso, Cataluña.

SIN ÍNDICE.

198. BERG-ELDERING, L., 1989. Informe general del coloquio sobre "Mujeres y migración: aspectos culturales y educativos" (7-38). AA.VV., *Adaptación cultural de la mujer emigrante*. Fundación Encuentro, Madrid. [89-2]

Inmigración, Género, Sociedad-Acogida, Segunda-Lengua, Primera-Generación, Segunda-Generación, Mercado-Trabajo, Lengua, Discriminación, Familia, Asociaciones, Mujeres, Adultos.

ORIGEN Y OBJETIVOS DEL COLOQUIO. MUJERES Y MIGRACIÓN: TENDENCIAS Y POLÍTICAS. DE UNA VISIÓN CULTURALISTA A UNA VISIÓN DIVERSIFICADA. LAS MUJERES MIGRANTES: ¿PROTAGONISTAS SIN PERSONALIDAD?. LOS ANTECEDENTES DE LAS MUJERES MIGRANTES. EL CONCEPTO DE CULTURA. CONCLUSIONES. PARTICIPACIÓN O EMANCIPACIÓN. OBSTÁCULOS CULTURALES Y ESTRUCTURALES EN EL SENO DE LA COMUNIDAD MIGRANTE. OPORTUNIDADES Y OBSTÁCULOS EN LA SOCIEDAD DE ACOGIDA. OBSTÁCULOS JURÍDICOS. AUSENCIA DE INFRAESTRUCTURAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA SEGUNDA LENGUA A LOS ADULTOS. EL ACCESO AL MERCADO DE TRABAJO Y LA PROMOCIÓN PROFESIONAL. EL FACTOR LINGÜÍSTICO. DISCRIMINACIÓN. EL ACCESO A LA FORMACION PROFESIONAL. LOS EFECTOS DE LA RECESIÓN ECONÓMICA. DIFERENCIAS ENTRE LAS MUJERES DE LA PRIMERA GENERACIÓN Y LAS DE LA SEGUNDA. LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN. ¿QUÉ OPINAN LOS PADRES DE LA EDUCACIÓN. NECESIDADES DE UN ACERCAMIENTO ENTRE COMUNIDAD INMIGRANTE Y SOCIEDAD DE ACOGIDA. LOS MIGRANTES COMO MEDIADORES Y AGENTES SOCIALES DE CAMBIO. LAS ASOCIACIONES DE MUJERES INMIGRANTES. RECOMENDACIONES.

199. BERTIGLIA, M.C., 1992. Intervenciones realizadas en escuelas de Turín (179-182). SIGUAN, M. (coord.), *La escuela y la migración en la Europa de los 90 (XV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*, ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [92-75]

Lengua, Inmigración, Educación-sistema, Legislación, Curso, Turín, Chinos.  
SIN ÍNDICE.

200. BESALÚ i COSTA, X., 1996. Avaluació i Drets Humans (25-28). UNIVERSITAT DE GIRONA, *Drets humans i educació. Actes de la Primera Jornada sobre Drets Humans i Educació*. Universitat de Girona, Girona. [96-135]

Derechos-Humanos, Reunión-Científica.

JUSTIFICACIÓ. ALGUNES FUNCIONS "DISCUTIBLES DE L'AVUACIÓ. ALGUNS PROBLEMES ESPISTEMOLÒGICS. L'AVUACIÓ I LA QUALIFICACIÓ DELS ESTUDIANTS A LA UdG. PER UNA AVUACIÓ DEMOCRÀTICA.

201. BESALÚ i COSTA, X., 1998. Comentario crítico. La educación intercultural como respuesta a la exclusión (169-177). GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Diversidad cultural, exclusión social e interculturalidad*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [98-1]

Interculturalidad, Exclusión.

SIN ÍNDICE.

---

---

202. BESALU, X. y J.M. PALAUDARIAS, 1994. Escola i diversitat cultural, la tasca de l'ICE de la Universitat de Girona (203-205). CARBONELL, (coords.), *Sobre interculturalitat (Documents de treball de la tercera i quarta Escola d'Estiu sobre Interculturalitat. Girona, setembre de 1992 i 1993)*. Ser.Gi-Trama-Red Migraciones y Educación (Med-Campus), Girona. [94-14]

Escuela, Diversidad-Cultural, Trabajo, Curso.

INTRODUCCIÓ. ON ES CENTRA EL TREBALL DE L'EQUIP?. EL TREBALL REALITZAT. PLA DE TREBALL PEL CURS 93-94. REFLEXIÓ.

203. BESALÚ, X., 1998. Curriculum nacional y curriculum intercultural en Cataluña y España (153-170). AA.VV., *La educación intercultural en Europa. Un enfoque curricular*. Pomares-Corredor, Barcelona. [98-10]

Curriculum, Interculturalidad, España, Cataluña.

INTRODUCCIÓN. POLÍTICAS CURRICULARES ANTE LA DIVERSIDAD CULTURAL. LA CUESTIÓN DEL CURRÍCULO. ¿UNA PEDAGOGÍA DEL OPRESOR?. EL CURRÍCULO OFICIAL EN ESPAÑA Y CATALUÑA. EL CURRÍCULO OFICIAL EN CATALUÑA: EL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL. CONCLUSIÓN. NOTAS. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

204. BHATNAGAR, J., 1984. La educación multicultural en una perspectiva psicológica (80-100). HUSEN, T. y S. OPPER, *Educación multicultural y multilingüe*. Narcea, Madrid. [84-10]

Multiculturalidad, Psicología, Aculturación.

SIN ÍNDICE.

205. BILLIGMEIER, R., 1990. Asimilación social (447-449). HUSEN, T. y T.N. POSTLETHWAITE (dir), *Enciclopedia Internacional de la Educación*. Vol. I. Vicens-Vives, Barcelona. [Cap./1.13]

Asimilación, Aculturación.

ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA ASIMILACIÓN. GRADOS DE ASIMILACIÓN. DISTANCIA SOCIAL. ACULTURACIÓN Y FACCIÓNES INTERNAS. TENDENCIA A LA ASIMILACIÓN.

206. BLÁZQUEZ RUIZ, F.J., 1996. Introducción: Genealogía, dinámica y propuestas étnicas frente al racismo y xenofobia (17-53). BLÁZQUEZ-RUIZ, F.J., *10 palabras clave sobre racismo y xenofobia*. Verbo Divino, Estella (Navarra). [96-25]

Racismo, Xenofobia, Cultura, Discriminación, Solidaridad, Tolerancia, Prejuicios, Diccionario.

NATURALEZA Y CULTURA. CULTIVO DE LA TOLERANCIA. LAS MIGRACIONES. PREJUICIO-DISCRIMINACIÓN. LENGUAJE Y "LIMPIEZA ÉTNICA". DES-ACTIVACIÓN. EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN. EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD. OBJETIVOS.

207. BÖCKLER, C.G., 1983. Historia y liberación (449-462). RODRIGUEZ, N.J.; E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 2. Unesco, México. [83-10.2]

Etnia, Colonización, Historia, Latinoamérica.

COLONIALISMO AYER, DEPENDENCIA HOY. DESINFORMACIÓN Y ALIENACIÓN. La génesis del colonialismo mental. Histira oficial e ideología dominante. Los límites de la palabra. Más allá del silencio. PARA RECUPERAR EL HILO HISÓRICO. PLAN.

208. BONILLA, V.D., 1983. Proyecto de utilización experimental multiplicada de los mapas parlantes (97-102). RODRIGUEZ, N.J.; E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 1. Unesco, México. [83-10.1]

Educación-Proyectos, Indigenismo, Materiales-Didácticos, Latinoamérica, Educadores.

ANTECEDENTES DEL PROYECTO. CARACTERÍSTICAS DE LA ZONA EN QUE SE ACTÚA. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO. OBJETIVOS DEL PROYECTO. METODOLOGÍA DE LA FASE DE EXPERIMENTACIÓN MULTIPLICADA. ETAPAS DE REALIZACIÓN DEL PROYECTO. Primera etapa: preparación de los materiales gráficos (100 ejemplares). Segunda etapa: redacción y edición mimeografiada de las guías. tercera etapa: grabación de una serie de 9 cassettes. Cuarta etapa: ciclo de entrenamiento de educadores indígenas y no indígenas.

---

---

209. BOURNE, J., 1992. Asociación de profesores para el apoyo de la lengua en escuelas corrientes (131-135). SIGUAN, M. (coord.), *La escuela y la migración en la Europa de los 90 (XV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [92-75]

Lengua, Asociaciones, Curso, Profesorado.  
SIN ÍNDICE.

210. BOYZON-FRADET, D., 1992. La escolarización de hijos de inmigrantes en Francia: ¿Qué política de formación de enseñantes? (123-130). SIGUAN, M. (coord.), *La escuela y la migración en la Europa de los 90 (XV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [92-75]

Inmigración, Política, Profesorado-Formación, Escolarización, Curso, Francia.

1970-1990: HACIA UN SISTEMA DE FORMACIÓN. 19701981. 1981-1985. 1985-1990. ANÁLISIS DEL DISPOSITIVO ACTUAL.

211. BRATT PAULSTON, C., 1984. Problemas del análisis comparativo de la educación bilingüe (146-157). HUSEN, T. y S. OPPER, *Educación multicultural y multilingüe*. Narcea, Madrid. [84-10]

Bilingüismo.  
SIN ÍNDICE.

212. BRAVO AHUJA, G.R. de, 1983. Reflexiones sociolingüísticas sobre la enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua (355-363). RODRIGUEZ, N.J.; E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 2. Unesco, México. [83-10.2]

Bilingüismo, Etnia, Colonización, Interculturalidad, Segunda-Lengua, Latinoamérica.  
SIN ÍNDICE.

213. BRÚ, J., 1996. Drets Humans i canvi epistemològic: la re-definició del temes clau de la geografia des de la perspectiva del gènere (29-33). UNIVERSITAT DE GIRONA, *Drets humans i educació. Actes de la Primera Jornada sobre Drets Humans i Educació*. Universitat de Girona, Girona. [96-135]

Género, Derechos-Humanos, Reunión-Científica.

L'ESTUDI DE LA DIFERENCIACIÓ DE L'ESPAI DE LA SUPERFICIE TERRESTRE DES DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE. L'ESTUDI DE LA RELACIÓ "HOME"-MEDI DES DE LA PERSPECTIVA DEL GÈNERE.

214. BUENO MAQUEDA, F.T., 1998I. Reflexión acerca de la concienciación de una actitud tolerante en el ámbito escolar (149-152). SALINAS GARCÍA, F. y J.R. PUERTA LÓPEZ (Edit.), *Educación para la tolerancia y la convivencia*. Grupo editorial universitario, Granada. [98-66]

Tolerancia.  
SIN ÍNDICE.

215. BUJ GIMENO, A., 1989. La educación multicultural: implicaciones para la política y la planificación educativa (). AA.VV., *VIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación*. Universidad del País Vasco, País Vasco. [89-19]

Pluralismo-Cultural, Política-Educativa, Educación-Planificación, Curso.

DE LA REALIDAD MULTICULTURAL AL PROCESO INTRCULTURAL. POLÍTICA Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN UN CONTEXTO MULTICULTURAL. BIBLIOGRAFÍA.

216. CABALLERO MARISCAL, M.A., 1995. Guetto educativo (269-277). AA.VV., *Primeras Jornadas. Educación para la diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [95-31]

Educación-Compensatoria, Reunión-Científica, Gitanos.

¿QUÉ HACEMOS CON LOS GITANOS?. PRECISANDO TÉRMINOS. POTENCIACIÓN DE GUETTOS EDUCATIVOS. ¿EDUCACIÓN COMPENSATORIA?. UN PROYECTO COMUNITARIO.

---

217. CABALLERO MARISCAL, M.A., 1996. Experiencias educativas con jóvenes gitanos desde una pedagogía preventiva y terapéutica. (211-222). FEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE ENSEÑANZA, *Segundas Jornadas Educación para la Diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [96-11]

Diversidad, Educación-Preventiva, Educación-Terapéutica, Marginación, Familia, Lengua-Gitana, Valores, Cultura, Centros-Día, Reunión-Científica, Gitanos.

INTRODUCCIÓN. JOVENES GITANOS: ENTRE LA TRADICIÓN EL RIESGO Y LA MARGINALIDAD. La familia. Sun pucano (su pueblo). Chipe cali (lengua gitana). Sus valores. En situación de riesgo. En la marginalidad. EXPERIENCIAS EDUCATIVAS: INTERCAMBIO CULTURAL. Situación del joven gitano: ¿Como encontramos al "Chavorró"? PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN LA ZONA. Objetivo General. Proyecto de desarrollo comunitario. Programas concretos. Alternativas a la escuela tradicional y la calle. EL CENTRO DE DÍA. ¿Qué es?. Atención especializada. Actividades. El estilo. BIBLIOGRAFÍA. NOTAS.

218. CABRUJA, T., 1998. Cultura, género y educación: la construcción de la alteridad (51-66). AA.VV., *La educación intercultural en Europa. Un enfoque curricular*. Pomares-Corredor, Barcelona. [98-10]

Identidad, Género, Identidad-Cultural, Cultura, Europa.

INTRODUCCIÓN. EDUCACIÓN, PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Y REGULACIÓN SOCIAL. LA CONSTRUCCIÓN DISCURSIVA DE LA DIFERENCIA: SEMEJANZAS EN LOS PROCESOS Y EFECTOS DE LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LAS IDENTIDADES GÉNERO/SEXO Y LAS IDENTIDADES CULTURALES. HACIA UN ANÁLISIS CRÍTICO DEL CONCEPTO DE CULTURA. NOTAS. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

219. CAJIDE VAL, J., 1994. Diseños y metodologías en la investigación intercultural (69-95). SANTOS REGO, M.A. (ed.), *Teoría y práctica de la educación intercultural*. Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [94-88]

Interculturalidad, Entrevistas, Etnografía.

LA INVESTIGACIÓN INTERCULTURAL: CONSIDERACIONES TEÓRICAS. LA SELECCIÓN DE INDICADORES. TIPOS DE DISEÑOS. Diseños transverso-culturales. Diseños de tendencia. Diseños de series de tiempo. Diseños de panel. METODOLOGÍAS CUALITATIVAS. Los estudios de casos. Observación participante y no participante. La antroetnografía. La etnología y la etnografía. LOS ESTUDIOS ETNOGRÁFICOS EN EDUCACIÓN. Entrevista en profundidad. Entrevista en grupo. El análisis de contenido. METODOLOGÍAS ASCENDENTES Y DESCENDENTES. LA INVESTIGACIÓN COMPARATIVA. LA VALIDEZ Y FIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA.

220. CALVETTI, F., 1991. Intercultura lingüística: objetivos a alcanzar por la vía educativa (141-142). SIGUAN, M. (coord.), *La enseñanza de la lengua (XIV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [91-43]

Lengua, Curso.

SIN ÍNDICE.

221. CALVO BUEZAS, T., 1990. El racismo en los textos escolares (71-101). CRUZ ROJA ESPAÑOLA, *Tercer mundo y racismo en los libros de texto*. Cruz Roja Española, Madrid. [90-47]

Libros-Texto, Racismo, Currículum, Sensibilización, Profesorado-Formación, Europa.

LA PRAXIS RACISTA: EL NUEVO FANTASMA EUROPEO. EL DISCURSO HUMANITARIO: LA CONDENA DEL RACISMO EN LOS TEXTOS ESCOLARES. LOS VALORES DE LA IGUALDAD UNIVERSAL HUMANA, COMO EDUCACIÓN CONTRA EL RACISMO. LO QUE SIENTEN Y DICEN PROFESORES Y ALUMNOS. LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA ESCUELA: UNA NECESIDAD INCUESTIONABLE. LA REFORMA DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES. LA SENSIBILIZACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO. EL MAESTRO: EL ACTOR. UNA REFLEXIÓN FINAL.

---

222. CALVO BUEZAS, T., 1992. Actitudes de los españoles ante otros pueblos y culturas (77-104). RUPEREZ, J. y otros, *Problemas culturales de la integración social de los emigrantes: La nueva Europa y la cuenca sur del Mediterráneo*. Fundación Humanismo y Democracia, Madrid. [92-71]

Inmigración, Actitudes, Racismo, Xenofobia, Drogas, Minorías-Étnicas, Curso, España, Europa, Profesorado, Alumnado.

HECHOS PARA PENSAR: ENTRE LA TRAGEDIA Y LA ESPERANZA. LOS VIEJOS DEMONIOS ANDAN SUELTOS. EL CONFLICTO RACISTA EN ESPAÑA: VIEJA LACRA. RACISMO Y XENOFobia EN ESPAÑA Y EUROPA: UNAS PINCELADAS (1990-1991). DROGAS Y RACISMO: EL DRAMA EXPLOSIVO DEL OTOÑO DE 1991. LOS MAESTROS Y ESCOLARES ESPAÑOLES ANTE LAS MINORÍAS ÉTNICAS. CONCLUSIÓN FINAL: ¿DISCURSO IGUALITARIO Y PRAXIS RACISTA?. NOTA BIBLIOGRAFICA FINAL.

223. CALVO BUEZAS, T., 1993. Frente a la Europa racista, la Europa solidaria y tolerante (9-76). CALVO BUEZAS, T.; R. FERNANDEZ y G. ROSON (eds.), *Educación para la tolerancia*. Editorial Popular-Jóvenes Contra la Intolerancia (JCI), Madrid. [93-22]

Tolerancia, Racismo, Libros-Texto, Profesorado-Promoción, Solidaridad, Inmigración, Discriminación, Pateras, Minorías-Étnicas, Nacionalidad, Europa, España.

INTRODUCCIÓN. Democracia y educación en tolerancia. DATOS PARA PENSAR. Universalidad solidaria versus particularismo etnocéntrico. La Europa racista. También en España. ¿Vuelven los viejos demonios europeos?. España, ¿racista?. La Europa solidaria. También España. Europa, firme contra el racismo. La España de la solidaridad y tolerancia. CLAVES PARA EL ANÁLISIS. Orientaciones teóricas: no simplificar el análisis. La inmigración, ¿una amenaza o un enriquecimiento mutuo?. ¿Menos racistas porque tenemos menos extranjeros?. Nuestros “espaldas mojadas”: pateras y muerte. Raza y racismo: la ambigüedad de un término. La dinámica del prejuicio y de la discriminación racial. Las teorías del racismo. Minorías étnicas y sociedad dominante. Clase, raza, étnica y nacionalidad. ¿Asimilación, integración o pluralismo cultural?. Textos escolares y actitudes de maestros y alumnos ante otros pueblos. ORIENTACIONES PARA LA ACCIÓN. Trabajo, verdadera democracia y respeto a la diferencia. La escuela, agente privilegiado. El Parlamento Europeo y la condena del racismo. Textos escolares y educación para la tolerancia. La sensibilización y formación del profesorado. El maestro: el actor principal. CONCLUSIÓN: ¿ES POSIBLE LA UTOPIA?.

224. CALVO BUEZAS, T., 1996. Racismo (55-91). BLÁZQUEZ-RUIZ, F.J., *10 palabras clave sobre racismo y xenofobia*. Verbo Divino, Estella (Navarra). [96-25]

Racismo, Xenofobia, Prejuicios, Racismo-Teorías, Raza, Etnia, Nacionalidad, Derechos-Minorías, Legislación, Diccionario, España, Europa.

INTRODUCCIÓN. Aclaración de un término difuso: “racismo”. La dinámica del prejuicio y teorías del racismo. Las teorías sobre el racismo. EL AUGE DEL RACISMO EN ESPAÑA Y EUROPA. Datos para pensar. Claves para el análisis: clase, raza, étnica, y nacionalidad. La inmigración, ¿una amenaza o un enriquecimiento mutuo?. PISTAS DE ACCIÓN. La convivencia social: Los derechos de las minorías. Escuela y racismo: la educación intercultural. CONCLUSIÓN: ¿ES POSIBLE LA UTOPIA?. BIBLIOGRAFÍA.

225. CALLES, M.A., 1983. Consideraciones sobre la educación de los adultos indígenas en México (143-153). RODRIGUEZ, N.J.; E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 1. Unesco, México. [83-10.1]

Bilingüismo, Etnia, Colonización, Interculturalidad, Etnicidad, Demografía, Indigenismo, Latinoamérica, Adultos, Oaxaca, Chiapas.

INTRODUCCIÓN. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA. Aspectos Demográficos Generales. ACTIVIDADES DEL INEA PARA LA ATENCIÓN DE ADULTOS INDÍGENAS. Actividades que desarrollan las delegaciones del Instituto. Oaxaca. Chiapas. Existen otras actividades de alfabetización en Puebla, Yucatán y Michoacán. Proyecto: educación para adultos indígenas actividades coordinadas con otras dependencias del sector educativo del gobierno federal. PRINCIPIOS GENERALES PARA EL TRABAJO DEL INSTITUTO CON GRUPOS INDÍGENAS. LINEAMIENTOS GENERALES PARA EL DESARROLLO DE PROGRAMAS SUSTANTIVOS ENTRE LA POBLACIÓN INDÍGENA ADULTA.

---

---

226. CÁMARA AGULERA, E., 1998I. Educación para la paz y la tolerancia a través del área de lengua extranjera, ejemplo de Juan Salvador Gaviota desde la versión original y desde su traducción (187-191). SALINAS GARCÍA, F. y J.R. PUERTA LÓPEZ (Edit.), *Educación para la tolerancia y la convivencia*. Grupo editorial universitario, Granada. [98-66]

Paz, Tolerancia, Lengua, Valores, Literatura.

RESPONSABILIDAD DE LOS EDUCADORES EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN MUNDO MEJOR. JUAN SALVADOR GAVIOTA COMO INSTRUMENTO PARA LA TRANSMISIÓN DE VALORES.

227. CAMBRA BASSOLS, J. de, 1996. Drets humans, docència i investigació (39-42). UNIVERSITAT DE GIRONA, *Drets humans i educació. Actes de la Primera Jornada sobre Drets Humans i Educació*. Universitat de Girona, Girona. [96-135]

Derechos-Humanos, Reunión-Científica.

INTRODUCCIÓ. DRETS HUMANS I DOCÈNCIA. DRETS HUMANS I INVESTIGACIÓ.

228. CAMILLERI, C., 1992. Cultura antropològica i de l'educació (27-47). PUIG i MORENO, G. (Coord.), *Recerca i Educació Interculturals (Actes de la Conferència Europea de Sant Feliu de Guíxols)*. La Llar del Llibre, Barcelona. [92-66]

Cultura, Antropología, Racismo, Reunión-Científica, EEUU.

ANTROPOLOGÍA CULTURAL. LA CULTURA ANTROPOLÓGICA. LA CULTURA PROMOCIONAL. CULTURA ANTROPOLÓGICA Y EDUCACIÓN: LOS OBSTÁCULOS A LA COVENGENCIA. LA SITUACIÓN EN LOS ESTADOS UNIDOS. LA SITUACIÓN EN LOS PAÍSES EUROPEOS. CONCLUSIÓN.

229. CAMILLERI, C., 1992. El problema de los efectos propios de la cultura en la escolaridad de los jóvenes nacidos de inmigrantes en Europa (33-42). SIGUAN, M. (coord.), *La escuela y la migración en la Europa de los 90 (XV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [92-75]

Escolarización, Cultura, Inmigración, Curso, Europa, Jóvenes.

EL PROBLEMA TEÓRICO. EL PROBLEMA DEL MÉTODO. VISIÓN DE CONJUNTO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS. LECCIONES QUE SE PUEDEN EXTRAER DE LAS OBSERVACIONES.

230. CAMPANI, G., 1998. Curriculum y multiculturalismo en la escuela secundaria: la cultura histórica. Aspectos del debate en Francia y en Inglaterra (105-116). AA.VV., *La educación intercultural en Europa. Un enfoque curricular*. Pomares-Corredor, Barcelona. [98-10]

Curriculum, Nacionalidad, Ideología, Interculturalidad, Cultura, Francia, Inglaterra.

INTERCULTURALIDAD, NACIONALISMO Y GLOBALIZACIÓN. TEORÍA DEL CURRÍCULUM Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL. EPISTEMOLOGÍA E IDEOLOGÍA. LA CUESTIÓN DE LA CULTURA HISTÓRICA Y LA PROBLEMÁTICA DE LA INTERCULTURALIDAD. CONCLUSIÓN. NOTAS. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

231. CAÑADELL, R.M., 1994. Els nous reptes de l'ensenyament: la interculturalitat (143-152). CARBONELL, F. (coords.), *Sobre interculturalitat (Documents de treball de la tercera i quarta Escola d'Estiu sobre Interculturalitat*. Girona, setembre de 1992 i 1993), Ser.Gi-Trama-Red Migraciones y Educación (Med-Campus), Girona. [94-14]

Escuela, Diversidad-Cultural, Interculturalidad, Minorías-Culturales, Curso.

INTRODUCCIÓ. ESCOLA I DIVERSITAT CULTURAL. LA INTERCULTURALITAT. L'EDUCACIÓ INTERCULTURAL. L'ESCOLA I LES MINORIES CULTURALS.

232. CAÑELLAS, A., 1998. Cloenda (147-159). AZNAR, S.; M. SACRAMENTO BUESA y M.R. TERRADELLAS, *Primer Simposi: Llengua, Educació i Immigració*, Editorial Universitat de GIRONA. Institut de Ciències de l'Educación, Girona. [98-49]

Lengua, Inmigración, Reunión-Científica.

SIN ÍNDICE.

---

233. CARBONELL i PARÍS, F. y S. PARRA, 1992. La Samba Kubally (235-245). PUIG i MORENO, G. (Coord.), *Recerca i Educació Interculturals (Actes de la Conferència Europea de Sant Feliu de Guíxols)*. La Llar del Llibre, Barcelona. [92-66]

Inmigración-Política, Trabajo, Política-Educativa, Reunión-Científica, Extranjeros. MARCO DE LA EXPERIENCIA. La política de inmigración. El entorno sociocultural. La política educativa en materia de formación de trabajadores extranjeros. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA. El conocimiento de la Rumba Kubally. Objetivos y actividades. Algunas tendencias metodológicas. Situación actual. ALGUNAS CONCLUSIONES PROVISIONALES. UNA CONSIDERACIÓN FINAL.

234. CARBONELL i PARÍS, F., 1994. Pròleg. Quatre Escoles d'Estiu sobre Interculturalitat: balanç i perspectives (7-35). CARBONELL, (coords.), *Sobre interculturalitat (Documents de treball de la tercera i quarta Escola d'Estiu sobre Interculturalitat. Girona, setembre de 1992 i 1993)*. Ser.Gi-Trama-Red Migraciones y Educación (Med-Campus), Girona. [94-14]  
Interculturalidad, Curso.  
SIN ÍNDICE.

235. CARMO, H., 1998. Educación intercultural a nivel de posgraduados y enseñanza flexible. Realidades y desafíos (224-237). AA.VV., *La educación intercultural en Europa. Un enfoque curricular*. Pomares-Corredor, Barcelona. [98-10]

Curriculum, Interculturalidad, Formación-Mediadores, Europa.

EL CONTEXTO. Tres procesos estructuradores de la sociedad contemporánea y seis necesidades educativas estratégicas. La crisis de los sistemas educativos contemporáneos. LA EDUCACIÓN FLEXIBLE, UNA ALTERNATIVA VIABLE. La educación flexible, educación a distancia y educación flexible. Dimensión mundial de la enseñanza a distancia. LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN ESTE CONTEXTO. Generalización de la circunstancia multicultural. Un grupo estratégica. Los formadores. Algunos problemas complejos. LA CUESTIÓN CENTRAL DE LA MEDIATIZACIÓN. Criterios de mediatización. Marco estratégico de la mediatización: un ejemplo. NOTAS.

236. CARRASCO i CALVO, S., 1991. L'educació en els valors (Síntesi) (44-46). AA.VV., *Quatre reptes per a la nostra escola*. Consell Escolar de Catalunya, Barcelona. [91-72]

Escuela, Educación-Moral, Democracia, Valores, Religión, España.

ESCUELA Y EDUCACIÓN EN LOS VALORES. ¿QUÉ VALORES?. Competitividad y educación. Educar en la reflexividad. Educar en y para la convivencia. Educar en la gratuidad, por una vida no concebida desde el mercantilismo. Educar en la coherencia. ESCUELA, CURRÍCULUM Y VALORES. Instrucción religiosa y escuela. Educación moral y escuela.

237. CARRASCOSA SALAS, M.J., 1996. La UNESCO y la educación para la tolerancia (91-97). ORTEGA CARRILLO, J.A., *Educación Multicultural para la Tolerancia y la Paz: Fundamentos y Estrategias Didácticas*. Grupo Editorial Universitario, Granada. [96-17]

Multiculturalidad, Tolerancia, UNESCO, Reunión-Científica.

CONSIDERACIONES PREVIAS. EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA TOLERANCIA. LA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA. ¿LAS TÉCNICAS A EMPLEAR PARA DINAMIZAR EL PROGRAMA?.

238. CASADO, A., 1994. La pedagogía de la contaminación de Ortega: filosofía, educación, cultura (381-394). ABELLÁN, J.L. (coord.), *El reto europeo: identidades culturales en el cambio de siglo*. Trotta, Madrid. [94-86]

Identidad-Cultural, Cultura, Filosofía, Europa, España.

MARCO REFERENCIAL. La "huella" platónica. El problema de España y su proyección "pedagógica". LA "PEDAGOGÍA DE LA CONTAMINACIÓN". La dialéctica educación-cultura. El fraude de la cultura. La filosofía como "conciencia de la cultura". El diálogo del hombre con la verdad. REFLEXIONES FINALES.

---

239. CASAS, L., 1993. Una actuació al CP Camí del Mig de Mataró (176-181). MUÑOZ, E. y J. RUÉ, *Educació en la diversitat i escola democràtica. Programa Diversitat i educació comprensiva de l'ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona*. Institut de Ciències de l'Educació, Barcelona. [93-141]

Reunió-Científica, Mataró.

SIN ÍNDICE.

240. CASAS, M.A.; C.G. YAGÜES; M. MUÑOZ ENRIQUE y A. MARZO, 1992. Investigación y coordinación: la situación en los distintos Estados. España (31-43). CENTRE DE RECHERCHES TSIGANES, *La escolarización de los niños gitanos e itinerantes: Investigación-acción y coordinación*. Presencia Gitana, Madrid. [92-19]

Escolarización, Trabajo, Asociaciones, España, Andalucía, Gitanos.

BREVE ANÁLISIS CRÍTICO DE LA SITUACIÓN ESCOLAR DE LA COMUNIDAD GITANA EN ESPAÑA. El sistema escolar en el contexto del Estado español, constitucional, democrático y de derecho. Breve análisis crítico de la situación escolar de la Comunidad gitana en España.

En el acceso a la escolaridad. En el proceso de la escolaridad, puesto que, desde el punto de vista pedagógico. En la participación en el "éxito" escolar y social. ALGUNOS DATOS RESPECTO A LA SITUACIÓN ANDALUZA. Descripción. Hábitat. Trabajo. Nivel de Instrucción. Proyectos actuales. Necesidades. LA ASOCIACIÓN DE ENSEÑANTES CON GITANOS. Objetivos de los Colectivos. Estructuras organizativas.

241. CASSE FRANCO, S., 1993. Alguns aspectes relatius al projecte de centre (198-204). MUÑOZ, E. y J. RUÉ, *Educació en la diversitat i escola democràtica. Programa Diversitat i educació comprensiva de l'ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona*. Institut de Ciències de l'Educació, Barcelona. [93-141]

Proyecto-Educativo-Centro, Reunió-Científica.

INTRODUCCIÓ. PROJECTE, EDUCACIÓ I PEDAGOGIA. PROJECTES EDUCATIUS, PEDAGÒGICS, DE CENTRE. FUNCIONS DEL PROJECTE. CONDICIONS PER A L'ELABORACIÓ DEL PROJECTE. PRODEDIMENTS D'AJUDA AL PROJECTE.

242. CASTAÑE CASELLAS, J., 1989. Pregunta metódica por los procesos de educación multicultural (). AA.VV., *VIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación*. Universidad del País Vasco, País Vasco. [89-19]

Cultura, Valores, Curso.

ENCONTRAR COHERENCIA. CONTEXTO DE CULTURA. REFERENCIA A LOS VALORES EN LOS PROCESOS CULTURALES. REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE EL CONTEXTO. ARTICULACIÓN MULTICULTURAL PROGRESIVA. POLICENTRISMO UNITARIO DE LA CULTURA. CULTURA DIALÉCTICA Y EDUCACIÓN. BIBLIOGRAFÍA.

243. CASTELLANO MORENO, F., 1998. Educación y tolerancia. Análisis desde la perspectiva de género (47-56). SALINAS GARCÍA, F. y J.R. PUERTA LÓPEZ (Edit.), *Educación para la tolerancia y la convivencia*. Grupo editorial universitario, Granada. [98-66]

Género, Tolerancia.

SIN ÍNDICE.

244. CENTRO EUROPEO DE LA JUVENTUD, 1991. Declaración final. (Segunda conferencia sobre la intolerancia) (31-36). AA.VV., *El problema de la intolerancia en Europa*. Fundación Encuentro, Madrid. [91-63]

Tolerancia, Legislación, Política, Europa.

ACCIÓN JURÍDICA Y POLÍTICA. EDUCACIÓN E INFORMACIÓN.

245. COBO RUS, B., 1997. Programa de intervención en absentismo escolar en el municipio de Jódar (65-78). DIPUTACIÓN PROVINCIAL. INSTITUTO PROVINCIAL DE ASUNTOS SOCIALES DE JAÉN, *Actas del II Encuentro de Profesionales de los Servicios Sociales Comunitarios*. Instituto Provincial de Asuntos Sociales. Diputación Provincial de Jaén, Baeza (Jaén). [97-120]

---

Servicios-Sociales, Absentismo, Reunión-Científica, Jódar, Unión-Europea.

INTRODUCCIÓN. DATOS DEL MUNICIPIO. OBJETIVOS DEL PROGRAMA. FASES DE TRABAJO. EVALUACIÓN. CONCLUSIONES.

246. CODINA, M.T., 1992. Programa d'educació en la diversitat (215-223). PUIG i MORENO, G. (Coord.), *Recerca i Educació Interculturals (Actes de la Conferència Europea de Sant Feliu de Guíxols)*. La Llar del Llibre, Barcelona. [92-66]

Educación-Programas, Diversidad, Cultura, Reunión-Científica.

INTRODUCCIÓN. PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD. Objetivos generales. Objetivos específicos. Programa de actuación. Descripción de cada una de las actuaciones. Valoración general y perspectivas de futuro.

247. COHETO MARTÍNEZ, C., 1983. Avances y perspectivas de la educación indígena en Oaxaca (131-142). RODRIGUEZ, N.J.; E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 1. Unesco, México. [83-10.1]

Bilingüismo, Etnia, Colonización, Interculturalidad, Latinoamérica, Indígenas.

ANTECEDENTES. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN BILINGÜE. Educación preescolar Bilingüe. Primaria Bilingüe. Servicios Asistenciales. Centros de integración Social. Albergues Escolares. Extensión Educativa. Brigadas de desarrollo y mejoramiento Indígena. Procuradurías de Asuntos Indígenas. Programa de la Mujer Indígena. Capacitación del Personal Docente Bilingüe. Producción de Materiales Didácticos. CONSIDERACIONES PREVIAS. SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN INDÍGENA. Planes y Programas. Recursos Didácticos. Método Enseñanza del español como segunda lengua. Educación Bicultural. Personal Docente. Consejo Técnico. Formación de Cuadros Técnicos. Asesoría Técnica-Pedagógica.

248. COLECTIVO IOÉ, 1995. Necesidad de una educación intercultural: razones de carácter social, político y económico (35-45). IBÁÑEZ ARAMAYO, J.; F.J. MURILLO TORRECILLA y A. SEGALERVA (ed.), *Educación sin fronteras (Actas del Seminario Comisión Española de la UNESCO)*. CIDE-Ministerio Educación y Ciencia, Madrid. [95-71]

Migración, Política, Economía, Historia, Migración-Flujos, Escuela, Curso, España.

FLUJOS MIGRATORIOS, CONSTANTE HISTÓRICA, SITUACIÓN ACTUAL EN ESPAÑA. DIVERSIDAD Y OPINIÓN PÚBLICA. INMIGRACIÓN, SOCIEDAD Y ESCUELA.

249. COLOM CAÑELLAS, A.J., 1992. Identidad cultural y proyectos supranacionales de organización social (67- 85). AA.VV., *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida. (Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía)*. Tomo I. Vol. I. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación de Salamanca, Salamanca. [92-137.1]

Identidad-Cultural, Reunión-Científica.

INTRODUCCIÓN. HACIA UN NUEVO CONCEPTO DE IDENTIDAD. EDUCACIÓN E IDENTIDAD. LA PROYECCIÓN SUPRANACIONAL. LA PSICO-PEDAGOGIA INTERCULTURAL. LAS PEDAGOGÍAS DE BAJA DENSIDAD.

250. COLLADOS LÓPEZ, C. y C. PUERTA RÍOS, 1997. Actuación didáctica intercultural con personas adultas de nacionalidad china (201-208). GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Educación. ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural?*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [96-76]

Educación-Adultos, Interculturalidad, Lengua, Alfabetización, Inmigración, Educación-Programas, Cultura, Chinos.

SITUACIÓN DEL CENTRO DE ADULTOS REALEJO- SAN MATÍAS. ORIGEN DEL PRESENTE PROYECTO. DESCRIPCIÓN DEL GRUPO OBJETO DEL PROYECTO. SITUACIÓN DEL GRUPO CON RESPECTO A SU CONOCIMIENTO DEL ESPAÑOL. ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS. METODOLOGÍA. Grupo de alfabetización. Otros niveles. VALORACIÓN DEL PROYECTO: ¿SE INTEGRA O SE EXCLUYE LA DIVERSIDAD CULTURAL CON ESTE TIPO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS? REFERENCIAS.

---

---

251. COLLADOS ZORRAQUINO, J., 1996. La familia, primera institución que educa en valores (239-247). ORTEGA CARRILLO, J.A., *Educación Multicultural para la Tolerancia y la Paz: Fundamentos y Estrategias Didácticas*. Grupo Editorial Universitario, Granada. [96-17] Familia, Tolerancia, Valores-Crisis, Educación-Familiar, Socialización, Reunión-Científica. LA SOCIEDAD ACTUAL Y CRISIS DE VALORES. LA FAMILIA EDUCA EN VALORES. La familia, primer ámbito de socialización. La familia como educadora en valores. LA TOLERANCIA, UN VALOR EN LA EDUCACIÓN FAMILIAR. BIBLIOGRAFÍA.

252. COLLANTES, J., 1986. Actividades culturales y extraescolares (137-148). SOLER FIÉRRIZ, E. (dir.), *Interculturalismo y educación*. Instituto Español de Emigración, Madrid. [86-14]

Cultura, Actividades-Escolares, Actividades-Culturales, España.  
LAS ACTIVIDADES CULTURALES DIRIGIDAS AL EMIGRANTE ESPAÑOL ATENIÉNDONOS AL PAÍS DE ACOGIDA EN EL QUE RESIDE. DISTINTOS GRUPOS RECEPTORES DE LAS ACTIVIDADES CULTURALES. ACTIVIDADES CULTURALES PERMANENTES COMO COMPLEMENTO A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES Y ACTIVIDADES CULTURALES PROGRAMADAS Y ENVIADAS DESDE ESPAÑA. Las actividades culturales programadas y enviadas desde España.

253. COMAS, R. y R.M. VIA, 1998. L'educació intercultural en el PEC i en el PCC: l'escolarització d'alumnes estrangers (111-118). AZNAR, S.; M. SACRAMENTO BUESA y M.R. TERRADELLAS, *Primer Simposi: Llengua, Educació i Immigració*. Editorial Universitat de GIRONA. Institut de Ciències de l'Educació, Girona. [98-49]

Lengua, Inmigración, Reunión-Científica.  
SIN ÍNDICE.

254. COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS, 1990. La integración social de los migrantes de Terceros Países residentes de manera permanente y legal en los Estados Miembros (27-50). AA.VV., *Emigrantes de terceros países en Europa. Problemas de integración socio-cultural*. Fundación Encuentro, Madrid. [90-1]

Inmigración, Integración, Nacionalidad, Vivienda, Trabajo, Estadísticas, Europa, Extranjeros, Residentes.

INTRODUCCIÓN. COMPOSICIÓN DE LA POBLACIÓN NO COMUNITARIA. Población total. Nacionalidades. Reparto por edades. SITUACIÓN JURÍDICA. Situación jurídica. Legislación nacionalidad. Acuerdos internacionales. DURACIÓN DE LA ESTANCIA. ADQUISICIÓN DE LA NACIONALIDAD EN LA REALIDAD. SITUACIÓN DE PARO. EDUCACIÓN. VIVIENDA Y CONDICIONES DE VIDA. CONCLUSIONES.

255. COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS, 1992. Políticas de inmigración e integración social de los inmigrantes en la Comunidad Europea (280-312). AA.VV., *ITINERA. Anales de la Fundación Paulino Torras Domènech 1990-1991*. Fundación Paulino Torras Domènech, Barcelona. [92-2]

Inmigración-Política, Política-Integración, Trabajo, Empresa, Vivienda, Derechos-Políticos, Legislación, Actitudes, Islam, Europa.

PARTE I. EL CONTEXTO DE LAS MIGRACIONES Y LOS FACTORES DE TENSIÓN MIGRATORIA. Antigua y nueva inmigración. La población inmigrada. Factores de tensión y perspectivas de migración. El establecimiento del Mercado Único europeo: aspiraciones, perspectivas, problemas. SEGUNDA PARTE. TEMAS DE INTEGRACIÓN Y ELEMENTOS DE LA POLÍTICA DE INTEGRACIÓN. Temas de integración. ¿Cuál es la alternativa a la integración?. ¿Cuál es la situación actual?. Elementos de política de integración. Control de la inmigración. Garantía de residencia. Empleo, empresa, trabajo. Educación. Vivienda. Derechos cívicos y políticos. Adquisición de la ciudadanía. El papel de la ley. Posturas y actitudes. El Islám. TERCERA PARTE. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS. Mejorar la información sobre la inmigración en Europa. Elaborar una base de principios fundamentales sobre la integración de los migrantes. Favorecer los intercambios y las consultas sobre los aspectos sociales de la integración. Construir una lucidez común en cuanto a los flujos. Tener en cuenta el problema de la integración en las políticas comunes, en particular en las referentes a los terceros países.

---

---

256. COMISIÓN PERMANENTE DE LA FEDERACIÓN ESTATAL DE SOS RACISMO, 1997. Conclusiones (160-166). SALES PRADO, M. (dir), *Informe anual sobre el racismo en el estado español 1996*. EPSA, Barcelona. [97-61]

Racismo, Exclusión, Ley-Extranjería, Discriminación, Legislación, Trabajo-Discriminación, Vivienda, Informe, España.  
SIN ÍNDICE.

257. COMITÉ DE MINISTROS, 1988. Recomendación N° R (85)7 del Comité de Ministros a los Estados Miembros sobre la enseñanza y aprendizaje de los derechos humanos en la escuela (1-7). AA.VV., *Educación para los derechos humanos*. Fundación Encuentro, Madrid. [88-29]  
Derechos-Humanos, Escuela, Legislación, Informe.  
SIN ÍNDICE.

258. COMPANY, M., 1993. La socialització dels alumnes amb necessitats educatives especials a l'Escola Patufet-sant Jordi (182-187). MUÑOZ, E. y J. RUË, *Educació en la diversitat i escola democràtica. Programa Diversitat i educació comprensiva de l'ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona*. Institut de Ciències de l'Educació, Barcelona. [93-141]

Socialización, Reunión-Científica.

PRIMER ANY: CENTREM LA RECERCA A 6È. ESTRATÈGIES DE TREBALL.  
CONSIDERACIONS FINALS.

259. CONDE TRESCASTRO, A., 1996. La diversidad en los barrios marginados: propuestas de intervención (175-181). FEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE ENSEÑANZA, *Segundas Jornadas Educación para la Diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [96-11]

Diversidad, Intervención, Marginación, Exclusión-Social, Acción-Social, Reunión-Científica.  
INTRODUCCIÓN. LA DIVERSIDAD, LA MARGINACIÓN Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL. LA ACCIÓN SOCIAL EN LA LUCHA CONTRA LA MARGINACIÓN.

260. CONSEJO DE EUROPA, 1987. Proyecto de relaciones intercomunitarias (1-6). AA.VV., *Los emigrantes en Europa*. Fundación Encuentro, Madrid. [87-1]

Minorías-Étnicas, Diversidad-Cultural, Nacionalidad.

SIN ÍNDICE.

261. CONSEJO DE EUROPA, 1991. Relaciones intercomunitarias e interétnicas en Europa (15-111). AA.VV., *Inmigrantes en la convivencia democrática (IV Conferencia de Ministros Europeos Responsables de Asuntos de Migración)*. Fundación Encuentro, Madrid. [91-4]

Inmigración, Legislación, Cultura, Historia, Minorías-Étnicas, Trabajo, Vivienda, Discriminación, Sanidad, Religión, Familia, Medios-Comunicación, Reunión-Científica, Europa.  
PROYECTO DEL CONSEJO DE EUROPA SOBRE LAS RELACIONES INTERCOMUNITARIAS. INMIGRADOS EN EUROPA. Resumen histórico de los acontecimientos recientes. ¿Una sociedad pluriétnica?. DIVERSAS RESPUESTAS POLÍTICAS POSIBLES. Enfoques de las cuestiones de relaciones interétnicas adoptados por los Estados miembros. Análisis de algunas estrategias posibles. Terreno jurídico. Campo socioeconómico. Campo cultural. Hacia una filosofía fundamental de las políticas sobre relaciones intercomunitarias. ELEMENTOS DE UNA POLÍTICA DE RELACIONES INTERCOMUNITARIAS. Marco jurídico. Control de la inmigración. Seguridad jurídica para los inmigrantes. Nacionalidad y participación en la vida política. Lucha contra la discriminación. Legislación contra la discriminación. Instrumentos jurídicos internacionales. Mejora de la situación de los migrantes y miembros de los grupos étnicos en materia de empleo. Educación par una sociedad pluriétnica. Vivienda y urbanismo. Discriminación en materia de acceso a la vivienda y en la concesión de viviendas. Concentración y dispersión. Proyectos de rehabilitación urbana: un reto para el urbanismo. Adaptación de los servicios públicos a las necesidades de una sociedad pluriétnica. Formación y reclutamiento. Un servicio de sanidad sensible a la diversidad cultural. Dominar los conflictos. La delincuencia entre los inmigrantes. Policía e inmigrantes. Violencia y acoso por razones de origen racial o étnico. Papel de los poderes locales. Papel de las asociaciones de inmigrantes y miembros de grupos étnicos y de otras organizaciones no gubernamentales. DIMENSIÓN CULTURAL. Comunidades culturales y Estado. Una sociedad pluriconfesional: papel de la religión. Derecho de familia y relaciones familiares. Vida cultural y artes. Medios de comunicación social. RESUMEN Y CONCLUSIONES.

---

262. CONSEJO DE EUROPA, 1993. Declaración de Frankfurt. Por una nueva política municipal de integración multicultural en Europa (31-43). AA.VV., *Inmigrantes y poderes locales. Medidas prácticas de integración*. Fundación Encuentro, Madrid. [93-4]

Inmigración, Integración, Política, Discriminación, Interculturalidad, Europa, Frankfurt.  
DERECHOS BÁSICOS DE LOS INMIGRANTES Y EL PRINCIPIO DE LA NO DISCRIMINACIÓN. PARTICIPACIÓN REAL DE LOS INMIGRANTES EN LA VIDA POLÍTICA LOCAL. UNA POLÍTICA CULTURAL Y EDUCATIVA PLURALISTA. ACCIÓN SOCIAL INTERCULTURAL. INTEGRACIÓN EL MUNDO DEL TRABAJO. POLÍTICA URBANÍSTICA Y DE VIVIENDA. PETICIONES DE LOS PARTICIPANTES A LA CONFERENCIA PERMANENTE DE LOS PODERES LOCALES Y REGIONALES DE EUROPA.

263. CORCHON ALVAREZ, E., 1992. La titulación de maestro y su preparación para dirigir un centro educativo con realidad multicultural (278-286). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Profesorado-Formación, Interculturalidad, Política-Educativa, Reunión-Científica.

ASPECTOS PROEMIALES DE LAS DIRECTRICES GENERALES DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LAS DISTINTAS TITULACIONES UNIVERSITARIAS. EL PUESTO DE DIRECTOR ESCOLAR EXIGE ADECUADA FORMACIÓN PARA DAR RESPUESTA A UNA POBLACIÓN ESTUDIANTIL CULTURALMENTE DIVERSA.

264. COROMINAS i CASALS, A., 1991. El pluriculturalisme (51-56). AA.VV., *Quatre reptes per a la nostra escola*. Consell Escolar de Catalunya, Barcelona. [91-72]

Escuela, Democracia, Interculturalidad, Demografía, Educación, LOGSE, Etnografía, Cataluña.

ACLARAMIENTOS TERMINOLÓGICOS Y METODOLÓGICOS REFERENTES AL ÁMBITO DE ESTA PONENCIA. JUSTIFICACIÓN DEL INTERÉS POR EL TEMA EN BASE A LOS DATOS SOCIO-DEMOGRÁFICOS Y SOCIO-CULTURALES. TRES DEFINICIONES DE UNA EDUCACIÓN ADECUADA A LA PLURALIDAD SOCIO-CULTURAL. POSIBILIDADES Y LÍMITES DEL DESARROLLO DE LAS TENDENCIAS SOCIALES. COMO LA LOGSE SE PLANTEA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

265. CRESPO UBERO, R., 1997. Formación de inmigrantes adultos (593-622). GRÀCIA i LUÑO, M. (coord.), *II Informe sobre la inmigración y trabajo social*. Diputació de Barcelona. Área de Serveis Socials, Barcelona. [97-53]

Formación, Inmigración, Lengua, Informe, Adultos, España.

INTRODUCCIÓN. LA EDUCACIÓN DE ADULTOS INMIGRANTES EN CIFRAS. MARCO COMPETENCIAL. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO INMIGRANTE POR MUNICIPIOS. PERFIL DEL ALUMNADO. NIVELES EN LOS QUE SE MATRICULAN LOS INMIGRANTES. PROYECTOS EDUCATIVOS ESPECÍFICOS DIRIGIDOS A LA POBLACIÓN INMIGRADA. NECESIDADES ESPECÍFICAS. DERIVACIONES Y NECESIDADES DETECTADAS. EL ALUMNADO INMIGRANTE, CIRCUNSTANCIAS ESPECÍFICAS. La importancia de la cultura de origen. Gestión de los multiniveles. Horarios diferentes según las características de los alumnos. ¿Cursos para hombres y cursos para mujeres? ¿Coeducación?. LA CONSTRUCCIÓN DE UN NUEVO MARCO TEÓRICO. Inserción social. Intercambio. Interculturalidad. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS. Priorizar el aprendizaje oral. Mejorar el conocimiento y la comprensión de la sociedad de residencia. Combinar la formación básica y la ocupacional. TEMAS DE DEBATE EN LA FORMACIÓN DE ADULTOS INMIGRANTES. ¿En qué lengua enseñar ?. Materiales didácticos. La formación del profesorado. LA DIMENSIÓN SOCIAL DEL TRABAJO EDUCATIVO. FORMACIÓN DE ADULTOS Y SERVICIOS SOCIALES DE ASISTENCIA PRIMARIA (SSAP). LA FORMACIÓN DE ADULTOS INMIGRANTES COMO ESPACIO DE RELACIÓN INTERCOMUNITARIA. PROPUESTAS DE FUTURO. BIBLIOGRAFÍA.

266. CRESPO UBERO, R., 1997. Inmigración y escuela (625-662). GRÀCIA i LUÑO, M. (coord.), *II Informe sobre la inmigración y trabajo social*. Diputació de Barcelona. Área de Serveis Socials, Barcelona. [97-53]

---

---

Inmigración, Escuela, Familia, Religión, Proyecto-Educativo-Centro, Acogida, Lengua-Origen, Cultura-Origen, Islam, Informe, España, Alumnado, Extranjeros.

EL ALUMNADO DE ORIGEN EXTRANJERO EN CIFRAS. DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL. DISTRIBUCIÓN POR ORÍGENES. DISTRIBUCIÓN POR NIVELES NO UNIVERSITARIOS. DISTRIBUCIÓN POR SEXO. SECTOR PÚBLICO / SECTOR PRIVADO. PROGRAMAS DE APOYO. ¿HACIA UNA ESCUELA INTERCULTURAL?. PRINCIPIOS TEÓRICOS DEL PEC. ESCUELA Y FAMILIA INMIGRADA. ACCESO A LA ESCUELA Y MATRICULACIÓN. Concentración escolar. Información a las familias inmigradas. LA COMUNICACIÓN ENTRE ESCUELA Y FAMILIA. Trabajo social y escuela. LA INTERVENCIÓN DEL PEC EN LOS CENTROS ESCOLARES. ¿CUÁNDO Y DÓNDE INTERVIENE EL PEC?. LA ACOGIDA, ELEMENTO BÁSICO PARA UN BUEN COMIENZO. LA LENGUA, PRINCIPAL DEMANDA DE LOS CENTROS. ASESORÍA Y ORIENTACIÓN TÉCNICA A LOS CENTROS. LAS "OTRAS" CULTURAS DE LA ESCUELA. ACTIVIDADES DE REFUERZO. FORMACIÓN DEL PROFESORADO. PROMOCIÓN DE LA CULTURA DE ORIGEN. CURSOS DE LENGUA Y CULTURA MATERNA. ÉXITO RELATIVO DE ESTAS INICIATIVAS. RELIGIÓN MUSULMANA, EL ISLAM EN LAS ESCUELAS. JÓVENES DE ORIGEN INMIGRANTE, UN FUTURO INCIERTO. CONCLUSIÓN FINAL Y PERSPECTIVAS.

267. CREUS, V., 1994. Educación intercultural (197-203). AA.VV., *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*. GRAÓ de Serveis Pedagògics, Barcelona. [Cap./ 2.12]

Interculturalidad.

INTERCULTURALISMO. ¿CUÁLES SON LOS ELEMENTOS QUE DEFINEN EL INTERCULTURALISMO?. INTERCULTURALISMO Y EDUCACIÓN MORAL. ALGUNOS CRITERIOS PEDAGÓGICOS. FACTORES QUE DIFICULTEN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. CONCLUSIONES.

268. CUCÓ, A., 1993. Migraciones en Europa: notas sobre una historia contemporánea (72-86). ABAD, L.; A. CUCO y A. IZQUIERDO, *Inmigración, pluralismo y tolerancia*. Editorial Popular-Jóvenes Contra la Intolerancia (JCI), Madrid. [93-206]

Migración, Pluralismo, Tolerancia, Integración, Europa.

MIGRACIONES EN EUROPA: NOTAS SOBRE UNA HISTORIA CONTEMPORÁNEA.

269. CHAUDENSON, R., 1990. Derecho a la lengua, a la educación y a la comunicación en los países en vías de desarrollo del espacio francófono (159-171). SIGUAN, M. (coord.), *Las lenguas y la educación para la paz (XIII Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [90-25]

Lengua, Curso, Francia.

SIN ÍNDICE.

270. CHISWICK, B.R., 1990. Razas: diferencias de ingresos (4965-4969). HUSEN, T. y T.N. POSTLETHWAITE (dir), *Enciclopedia Internacional de la Educación*. Vol. VIII. Vicens-Vives, Barcelona. [Cap./ 1.25]

Racismo, Economía, Género, Discriminación, Estadísticas, EEUU, Mujer.

DIFERENCIAS DE INGRESOS Y DISCRIMINACIÓN. DIFERENCIAS DE INGRESOS EN FUNCIÓN DE LA RAZA EN ESTADOS UNIDOS. DIFERENCIAS DE TASA DE RENDIMIENTO EN FUNCIÓN DE LA RAZA. DATOS TRANSVERSALES Y LONGITUDINALES SOBRE INGRESOS. DIFERENCIAS DE INGRESOS ENTRE MUJERES NEGRAS Y BLANCAS.

271. D'ESPINAY, R., 1992. Algunas estrategias para la superación de obstáculos estructurales al desarrollo de la educación infantil en Portugal (197-199). AA.VV., *La educación infantil, una promesa de futuro*. Fundación Santillana, Madrid. [92-120]

Educación-Infantil, Reunión-Científica, Portugal.

LA ARTICULACIÓN ESCUELA PRIMARIA-JARDÍN DE INFANCIA. LA EDUCACIÓN INFANTIL ITINERANTE. NUEVAS EVOLUCIONES EN PERSPECTIVA. NOTAS.

---

272. DASCAL, M., 1993. Diversidad cultural y práctica educacional (229-252). OLIVÉ, L. (Comp.), *Ética y diversidad cultural*. Universidad Nacional Autónoma de México, México. [93-171]  
Diversidad-Cultural, Cultura, México.  
SIN ÍNDICE.

273. DELGADO ARROYO, S., 1998. El flamenco como vehículo de educación internacional. El taller de flamenco en la escuela (179-186). SALINAS GARCÍA, F. y J.R. PUERTA LÓPEZ (Edit.), *Educación para la tolerancia y la convivencia*. Grupo editorial universitario, Granada. [98-66]  
Escuela, Flamenco.  
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS. DEL FOLCLORE AL CANTE. TALLER DE FLAMENCO EN LA ESCUELA. UNIDAD DIDÁCTICA.

274. DELGADO GAITÁN, C., 1998. Resaltando la cultura en la educación multicultural (157-169). GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Diversidad cultural, exclusión social e interculturalidad*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [98-1]  
Interculturalidad, Cultura, Educación-Teorías.  
INTRODUCCIÓN. MULTICULTURAL POR DEFINICIÓN. Tipología en investigación multicultural. LA CULTURA COMO PROCESO. La cultura en el aula. La cultura como contexto sociopolítico. UNA CRÍTICA DE LA TEORÍA CULTURAL EN EDUCACIÓN. Modelo de déficit cultural. Perspectivas de la continuidad-discontinuidad cultural. El modelo de reforzamiento. Ideas finales. REFERENCIAS.

275. DENDALUZE SEGUROLA, I. y otros, 1992. *La lengua en un contexto de educación intercultural (733-747)*. AA.VV., *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida (Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía)*. Tomo II. Vol II. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación de Salamanca, Salamanca. [92-137.4]  
Lengua, Cultura, Bilingüismo, Interculturalidad, Reunión-Científica.  
LENGUAJE. LENGUA Y CULTURA. LENGUA E INTERDISCIPLINARIEDAD. ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LENGUA EN EDAD ESCOLAR. LENGUA, CULTURA Y EDUCACIÓN EN CONTEXTOS BILINGÜES. INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN.

276. DENSCOMBE, M.; H. SZULC; C. PATRICK y A. WOOD, 1995. Etnicidad y amistad. El contraste entre los estudios sociométricos y la observación directa en las aulas de primaria (145-164). WOODS, P. y M. HAMMERSLEY (comp.), *Género, cultura y etnia en la escuela. Informes etnográficos*. M.E.C.-Ediciones Paidós, Madrid-Barcelona. [95-10]  
Etnicidad.  
INTRODUCCIÓN. METODOLOGÍA. RESULTADOS. Análisis cuantitativo de los patrones de amistad. Las sociomatrices de la elección de amistades. La observación directa y los estudios de caso. ANÁLISIS DE RESULTADOS. CONCLUSIONES.

277. DEPREZ, K. y A. WYNANTS, 1992. La escuela y la inmigración en Bélgica en los años 90 (159-165). SIGUAN, M. (coord.), *La escuela y la migración en la Europa de los 90 (XV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [92-75]  
Inmigración, Escuela, Segunda-Generación, Economía, Lengua, Universidad, Curso, Bélgica.  
LAS ESCUELAS BELGAS Y LOS HIJOS DE TRABAJADORES INMIGRANTES. LAS ESCUELAS PARA EXTRANJEROS DE CIERTO PODER ADQUISITIVO. LAS LENGUAS INTERNACIONALES Y LAS UNIVERSIDADES BELGAS.

278. DIARIO OFICIAL DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS, 1993. Resolución del Consejo relativa a la escolarización de los niños gitanos e itinerantes (1-5). AA.VV., *Minorías gitanas en Europa*. Fundación Encuentro, Madrid. [93-122]  
Escolarización, Nomadismo, Niños, Europa, Gitanos.  
SIN ÍNDICE.

---

---

279. DÍAZ ALVÁREZ, J.R., 1986. Análisis técnico de la problemática educativa en la emigración: necesidad de una pedagogía original (151-166). SOLER FIÉRREZ, E. (dir.), *Interculturalismo y educación*. Instituto Español de Emigración, Madrid. [86-14]

Emigración, Cultura, Educación-Proyectos, Profesorado.

EL PLANO METODOLÓGICO: LOS SUPUESTOS PREVIOS. Los educandos. El medio. Los docentes. El material. EL NIVEL PRÁCTICO: UN PROYECTO EDUCATIVO PARA LA EMIGRACIÓN. La filosofía del proyecto educativo. Las líneas básicas del proyecto educativo. Actuaciones básicas en los elementos del proyecto educativo en su vertiente escolar. Actuaciones básicas en la dimensión cultural. RECAPITULACIÓN.

280. DÍAZ CRUZ, R., 1993. Pluralidad lingüística y educación bilingüe (253-274). OLIVÉ, L. (Comp.), *Ética y diversidad cultural*. Universidad Nacional Autónoma de México, México. [93-171]

Lengua, Bilingüismo, México.

SIN ÍNDICE.

281. DÍAZ MARTÍNEZ, C., 1994. Escuela pública y diversidad cultural (154-160). FERNÁNDEZ PALOMARES, F. y A. GRANADOS NARTÍNEZ (coords.), *Sociología de la Educación. Viejas y nuevas cuestiones. (Actas de la III Conferencia estatal de Sociología de la Educación-Baeza, 1993)*. Clave, Málaga. [94-21]

Diversidad-Cultural, Relativismo, Educación-Teorías, Cultura, Reunión-Científica.

DIVERSIDAD CULTURAL. DIVERSIDAD CULTURAL Y EDUCACIÓN. Teorías de la deficiencia cultural. Las teorías del relativismo y de la reproducción cultural. EL RIESGO DEL FATALISMO CULTURAL. LA CULTURA Y EL INDIVIDUO. LA PERSPECTIVA DEL AUTO-DESARROLLO CULTURAL. EL CONCEPTO DE MOTIVACIÓN SOCIO-EDUCATIVA.

282. DÍAZ RODRÍGUEZ, C., 1996. Necesidad de elaboración de un plan integral para la comarca de la Vega-Sierra Elvira para las minorías étnicas: gitanos (315-320). FEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE ENSEÑANZA, *Segundas Jornadas Educación para la Diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [96-11]

Diversidad, Absentismo, Salud, Trabajo, Integración, Multiculturalidad, Reunión-Científica, Gitanos.

INTRODUCCIÓN. POBLACIÓN GITANA EN LA COMARCA. EDUCACIÓN Y NIVEL EDUCATIVO. Absentismo y fracaso escolar. Escuela, gitanos y multiculturalidad. SALUD Y ATENCIÓN SANITARIA. TRABAJO E INTEGRACIÓN SOCIOECONÓMICA. DETECCIÓN DE LA NECESIDAD.

283. DIAZ ROSAS, F., 1992. La evaluación en la escuela multicultural (395-401). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Cultura, Interculturalidad, Reunión-Científica.

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA. LA CULTURA. LA ESCUELA MULTICULTURAL. LA EVALUACIÓN EN LA ESCUELA MULTICULTURAL.

284. DÍAZ SÁNCHEZ, F.A., 1996. Contra el racismo: Educación intercultural. Notas didáctico organizativas para su desarrollo. (179-184). SÁNCHEZ SÁNCHEZ, A., F. JIMÉNEZ BAUTISTA y T. VALENZUELA TOMÁS, *Jornadas sobre Racismo e Integración*. Instituto Municipal de Formación y Empleo (IMFE), Granada. [96-9]

Racismo, Integración, Inmigración, Interculturalidad, Educación-Proyectos, Curriculum, Reunión-Científica, España, Granada.

DE LA REALIDAD MULTICULTURAL A LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ALGUNAS ORIENTACIONES PARA ELABORAR PROYECTOS EDUCATIVOS Y CURRICULARES QUE INCORPOREN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Análisis del contexto. Acogida de los inmigrantes en los centros educativos. Validez, objetivos y principios pedagógicos. Estructura funcional del centro escolar. Participación de padres y apertura a la comunidad social. Contenidos. Criterios metodológicos. Criterios organizativos. Evaluación. BIBLIOGRAFÍA.

---

285. DÍAZ SÁNCHEZ, F.A., 1996. La observación participante como procedimiento para la evaluación psicopedagógica de alumnos con necesidades educativas especiales: Un caso práctico. (195-201). FEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE ENSEÑANZA, *Segundas Jornadas Educación para la Diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [96-11]

Diversidad, Psicopedagogía, Educación-Necesidades, Necesidades-Especiales, Reunión-Científica.

INTRODUCCIÓN. MARCO DE LA OBSERVACIÓN. COMO EVALUAR. UN CASO PRÁCTICO. RESULTADOS MÁS SIGNIFICATIVOS. A MODO DE REFLEXIÓN FINAL. BIBLIOGRAFÍA. NOTAS.

286. DÍAZ-AGUADO, M.J., 1993. De los primeros programas de educación compensatoria a la perspectiva actual (19-25). DIAZ-AGUADO, M.J. y A. BARAJA, *Interacción educativa y desventaja sociocultural: Un modelo de intervención para favorecer la adaptación escolar en contextos inter-étnicos*. C.I.D.E., Madrid. [93-35]

Educación-Compensatoria.

LOS PRIMEROS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA. EDUCACIÓN COMPENSATORIA Y CONCEPTUALIZACIÓN DEL AMBIENTE. EL ENFOQUE ECOLÓGICO.

287. DÍAZ-AGUADO, M.J., 1993. El impacto de la cultura en el desarrollo cognitivo y el papel de la escuela en el origen de los procesos y estadios superiores (27-37). DIAZ-AGUADO, M.J. y A. BARAJA, *Interacción educativa y desventaja sociocultural: Un modelo de intervención para favorecer la adaptación escolar en contextos inter-étnicos*. C.I.D.E., Madrid. [93-35]

Cultura, Desarrollo-Cognitivo, Psicología.

SIN ÍNDICE.

288. DÍAZ-AGUADO, M.J., 1993. El papel del conflicto y la discusión (105-130). DIAZ-AGUADO, M.J. y A. BARAJA, *Interacción educativa y desventaja sociocultural: Un modelo de intervención para favorecer la adaptación escolar en contextos inter-étnicos*. C.I.D.E., Madrid. [93-35]

Conflictos-Políticos, Psicología, Desarrollo-Cognitivo, Desarrollo-Moral, Familia.

CONFLICTO Y DESARROLLO COGNITIVO. CONFLICTO Y DESARROLLO SOCIO-MORAL.

El conocimiento de las cosas y el conocimiento de las personas. Las relaciones recíprocas entre iguales y el descubrimiento de la imperfección de la justicia del adulto. La adopción de perspectivas sociales en conflicto. Conflicto socio-cognitivo versus aprendizaje por observación. Estudios sobre el papel del conflicto y la discusión en la educación familiar. Procedimiento y condiciones óptimas para la eficacia de la discusión moral. Limitaciones en la eficacia de la discusión moral.

289. DÍAZ-AGUADO, M.J., 1993. Interacción profesor-alumno y desventaja sociocultural. El proceso de la discriminación en el aula de clase (55-74). DIAZ-AGUADO, M.J. y A. BARAJA, *Interacción educativa y desventaja sociocultural: Un modelo de intervención para favorecer la adaptación escolar en contextos inter-étnicos*. C.I.D.E., Madrid. [93-35]

Currículum, Discriminación, Profesorado.

EL CURRÍCULUM OCULTO. EL EFECTO PYGMALION. EL PROCESO DE LA DISCRIMINACIÓN EN EL AULA. CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO Y RIESGO DE DISCRIMINACIÓN EN EL AULA.

290. DÍAZ-AGUADO, M.J., 1993. Situación del alumno en el macrosistema social y en el contexto escolar (39-54). DIAZ-AGUADO, M.J. y A. BARAJA, *Interacción educativa y desventaja sociocultural: Un modelo de intervención para favorecer la adaptación escolar en contextos inter-étnicos*. C.I.D.E., Madrid. [93-35]

Familia, Escuela, Alumnado.

DIFERENCIAS EN LOS ESTILOS DE VIDA FAMILIAR RELACIONADAS CON EL ESTATUS SOCIOCULTURAL. DESVENTAJA SOCIOCULTURAL Y DIFICULTADES DE ADAPTACIÓN A LA ESCUELA.

---

291. DÍAZ-AGUADO, M.J., 1996. Modelos de intervención para la construcción activa de la tolerancia, la solidaridad y el respeto intercultural en la escuela (1929-1944). AA.VV., *IV Jornadas de intervención social del colegio oficial de psicólogos de Madrid*. Tomo 3. Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid. [96-54]

Intervención-Social, Tolerancia, Solidaridad, Igualdad, Cultura, Reunión-Científica.

INTRODUCCIÓN. POSTULADOS GENERALES DEL MODELO DE INTERVENCIÓN. Sobre la necesidad de la perspectiva intercultural. El derecho a la propia identidad y la igualdad de oportunidades. Sobre la heterogeneidad y el desarrollo de la tolerancia. Las ventajas de la diversidad. Sobre la necesidad de transformar la interacción educativa en todos sus niveles. OBJETIVOS Y COMPONENTES DE LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN. LA DISCUSIÓN Y REPRESENTACIÓN DE CONFLICTOS SOCIALES. La elaboración de materiales. Procedimiento de aplicación. Condiciones para la eficacia de la discusión. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO. Aprender a ayudar y a pedir ayuda a los demás. Estructura cooperativa, motivación y rendimiento. Distribución del éxito y compensación de la desigualdad. Educar los procesos de comparación social. Modelo de aprendizaje cooperativo para contextos interétnicos. LA APROXIMACIÓN A LA CULTURA MINORITARIA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. INVESTIGACIONES EXPERIMENTALES SOBRE EL MODELO DE INTERVENCIÓN.

292. DICHY, J., 1990. Inmigración árabe en Francia y bilingüismo: lenguas materna (o de partida), principal, segundas, extranjeras; intento de redefinición (145-157). SIGUAN, M. (coord.), *Las lenguas y la educación para la paz (XIII Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [90-25]

Bilingüismo, Lengua-Materna, Segunda-Lengua, Inmigración, Biculturalismo, Identidad-Cultural, Lengua, Curso, Francia, Árabes.

ENSEÑANZA DEL ÁRABE Y PROBLEMA LINGÜÍSTICO DE LA INMIGRACIÓN DE ORIGEN ÁRABE EN FRANCIA. BICULTURALIDAD Y BILINGÜISMO EN EL CONTEXTO DE LA INMIGRACIÓN ÁRABE EN FRANCIA. LENGUAS DE PARTIDA, PRINCIPAL, SEGUNDAS Y EXTRANJERAS. Lengua(s) materna(s) o de partida. Lengua principal. Lengua segunda 1, lengua segunda 2, 3, etc., Lengua extranjera 1, lengua extranjera 2, 3, etc. IDENTIDAD CULTURAL. ACTIVIDAD SIMBÓLICA. IDENTIDAD INSTITUCIONAL. CONCLUSIÓN: PRIMEROS RESULTADOS Y PROBLEMAS PENDIENTES.

293. DICHY, J., 1992. Inmigración árabe en Francia y bilingüismo: lenguas materna (o de partida), principal, segundas, extranjeras—intento de redefinición (107-118). SIGUAN, M. (coord.), *La escuela y la migración en la Europa de los 90 (XV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [92-75]

Bilingüismo, Lengua, Lingüística, Inmigración, Biculturalismo, Curso, Árabes, Francia.

RESUMEN. ENSEÑANZA DEL ÁRABE Y CUESTIÓN LINGÜÍSTICA RELATIVA A LA INMIGRACIÓN DE ORIGEN ÁRABE EN FRANCIA. BICULTURALISMO Y BILINGÜISMO EN EL CONTEXTO DE LA INMIGRACIÓN ÁRABE EN FRANCIA. La competencia comunicativa pluriglósica en árabe. La ausencia del concepto de pluriglosia en la enseñanza. LENGUAS DE PARTIDA, PRINCIPAL, SEGUNDAS Y EXTRANJERAS. CONCLUSIÓN: PRIMEROS RESULTADOS Y PREGUNTAS EN SUSPENSO. NOTAS.

294. DIETZ, G., 1998. Comentario crítico. Interculturalidad y etnicidad: algunas propuestas conceptuales (61-67). GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Diversidad cultural, exclusión social e interculturalidad*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [98-1]

Diversidad, Interculturalidad, Etnicidad.

MÁS ALLÁ DEL PRIMORDIALISMO CULTURALISTA. LO INTRACULTURAL VERSUS LO INTERCULTURAL. LA ETNICIDAD BIOLOGIZADA. LA ETNICIDAD CONSTRUIDA. PODERES DE DEFINICIÓN ETNICIDAD Y CULTURA. ETNICIDAD, INTERCULTURALIDAD E INTRACULTURALIDAD. ETNICIDAD, CULTURA Y REFLEXIVIDAD. REFLEXIVIDAD Y EDUCACIÓN INTERCULTURALIDAD.

---

295. DINIZ ALMEIDA, F., 1992. Diversitat cultural en una Europa canviant (73-85). PUIG i MORENO, G. (Coord.), *Recerca i Educació Interculturals (Actes de la Conferència Europea de Sant Feliu de Guíxols)*. La Llar del Llibre, Barcelona. [92-66]

Diversidad-Cultural, GRUPO-TREVI, SCHENGEN, Asilo, Familia, Profesorado-Formación, Reunión-Científica, Europa.

INTRODUCCIÓN. EL ACTA ÚNICA EUROPEA 1992. DIVERSIDAD CULTURAL Y EDUCACIÓN MULTICULTURAL. CONCLUSIÓN.

296. DIRECCIÓ GENERAL DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA, 1987. Ley de normalización lingüística en Cataluña (21-62). AA.VV., *La normalización lingüística en Cataluña*. Fundación Encuentro, Madrid. [87-26]

Bilingüismo, Legislación, Lengua, Cataluña.

SIN ÍNDICE.

297. DOLZ, J. y M. PUJOL, 1991. La enseñanza de la lengua de origen: propuestas de renovación didáctica (91-97). SIGUAN, M. (coord.), *La enseñanza de la lengua (XIV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [91-43]

Lengua-Origen, Curso, España.

ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS ACTUALES EN LOS CURSOS DE LENGUA Y CULTURA DE ORIGEN OFRECIDOS POR EL CONSULADO ESPAÑOL. PROPUESTAS DE RENOVACIÓN. CONCLUSIÓN.

298. DOMÈNECH i FRANCESCH, J.M., 1991. La importància del tractament de la informació a l'escola (Síntesi) (74-75). AA.VV., *Quatre reptes per a la nostra escola*. Consell Escolar de Catalunya, Barcelona. [91-72]

Escuela, Democracia, Información, Reunión-Científica, España, Cataluña.

DESARROLLO DE LAS JORNADAS. BREVE RESUMEN DE LAS INTERVENCIONES. CONSIDERACIONES FINALES.

299. DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, E., 1995. Educación intercultural y cooperación transfronteriza (11). UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO, *Congreso Europeo sobre Acción Socioeducativa y Pluralismo Cultural*. Universidad del País Vasco, Donostia. [95-65]

Interculturalidad, Inmigración, Cooperación-Desarrollo, Reunión-Científica.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN INTERCULTURAL QUE SE ESTÁN POTENCIANDO. En las instituciones educativas de las zonas. En cooperación transfronteriza.

300. DUMONT MANZANO, A., 1996. Diversidad cultural y educación. Impacto de la inmigración en el sistema educativo: el caso de una población costera almeriense (233-249). FEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE ENSEÑANZA, *Segundas Jornadas Educación para la Diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [96-11]

Diversidad-Cultural, Inmigración, Educación-Adultos, Reunión-Científica, Almería.

INTRODUCCIÓN. ALGUNOS DATOS EN REFERENCIA A LA ZONA DE ESTUDIO. LA ESCOLARIZACIÓN GENERACIÓN. LA FORMACIÓN DE ADULTOS PROCEDENTES DE LA INMIGRACIÓN. UNA REFLEXIÓN FINAL. TABLAS. NOTAS.

301. DUNKIN, M.J. y S.J. DOENAU, 1990. Etnia y comportamiento en el aula (2487-2491). HUSEN, T. y T.N. POSTLETHWAITE (dir), *Enciclopedia Internacional de la Educación*. Vol. III. Vicens-Vives, Barcelona. [Cap./1.12]

Minorías-Étnicas, Conductas, Profesorado.

LA TEORÍA. INVESTIGACIÓN. Las conductas del maestro. El comportamiento de los alumnos. Otras características del alumnado. Consecuencias para los alumnos. CONCLUSIONES.

302. DUÑACH MASJUÁN, M., 1995. La formación del profesorado para la educación intercultural (81-85). IBÁÑEZ ARAMAYO, J., F.J. MURILLO TORRECILLA y A. SEGALERVA (ed.), *Educación sin fronteras (Actas del Seminario Comisión Española de la UNESCO)*. CIDE-Ministerio Educación y Ciencia, Madrid. [95-71]

Profesorado-Formación, Curso.

SIN ÍNDICE.

---

---

303. DUQUE-SABER, I.A., 1993. La India en México (217-244). BONFIL BATALLA, G. (comp.), *Simbiosis de culturas. Los inmigrantes y su cultura en México*. Fondo de Cultura Económica, México. [93-160]

Inmigración, Cultura, México, India.

INTRODUCCIÓN. LA REVOLUCIÓN ESPIRITUAL DE FRANCISCO I. MADERO. PRIMEROS COMENTARIOS A LA BHAGAVAD GITA. JOSÉ VASCONCELLOS Y EL IDEAL UNIVERSAL DE LA EDUCACIÓN. LA LUCHA EN EL ORIENTE DE JOSÉ CLEMENTE OROZCO. LA PRESENCIA DE LA INDIA EN LA OBRA DE OCTAVIO PAZ. BANIANO. VIDYAPATI VISTO POR GABRIEL ZAID. OTRAS TRADUCCIONES. LOS ESTUDIOS SOBRE LA INDIA EN MÉXICO. LA DIFUSIÓN DEL HINDUISMO EN EL OCCIDENTE: EL CASO DE MÉXICO. ORÍGENES Y CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIEDAD INTERNACIONAL PARA LA CONCIENCIA DE KRISHNA. MAHARIHI MAHESH YOGUI Y LA DIFUSIÓN DEL PROGRAMA DE MEDITACIÓN TRASCENDENTAL. DOS MOVIMIENTOS ESPIRITUALES CON ORÍGENES EN MAHARASHTRA: BABA MUKTANANDA Y SAI BABA. LOS INMIGRANTES. LA COOPERACIÓN INDO-MEXICANA. MÁS DE LA PRESENCIA INDIA EN MÉXICO.

304. DURAN, L., 1983. Investigación-animación cultural en regiones indígenas: el caso de la dirección general de culturas populares (161-189). RODRIGUEZ, N.J.; E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 1. Unesco, México. [83-10.1]

Bilingüismo, Etnia, Colonización, Interculturalidad, Cultura, Estadísticas, Latinoamérica. ANTECEDENTES. Conservación y preservación. promoción y fomento. CARACTERÍSTICAS ACTUALES DE LA DIRECCIÓN. PROYECTOS, PROGRAMAS, RESULTADOS Y METAS COMPROMETIDAS. PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN. UNIDAD REGIONAL DE MICHOACAN. UNIDAD REGIONAL DE YUCATÁN. UNIDAD REGIONAL DE OAXACA. UNIDAD REGIONAL DEL NORTE DE VERACRUZ. PROGRAMA DE ACAYUCAN, VER. CENTRO DE INFORMACIÓN DOCUMENTAL. CENSO DE POBLACIÓN E INVENTARIO DE PRODUCTOS ARTESANALES. FONADAN (FONDO NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA DANZA POPULAR MEXICANA). Conservación y fomento de la danza tradicional mexicana. Actualización al magisterio para la enseñanza de la danza tradicional mexicana. PROYECTO ESPECIAL UNIVERSITARIO. LA CULTURA, EL ETNODESARROLLO Y LOS PROYECTOS ÉTNICOS.

305. EKSTRAND, L.H., 1990. Inmigrantes, políticas de educación de niños (3190-3200). HUSEN, T. y T.N. POSTLETHWAITE (dir), *Enciclopedia Internacional de la Educación*, Vol. V. Vicens-Vives, Barcelona. [Cap./1.21]

Inmigración, Lengua, Currículum, Cultura, Bilingüismo, Política-Educativa, Suecia, Alemania, Canadá, Niños.

DEFINICIONES. RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES: EL DOMINIO DEL LENGUAJE Y LA COGNICIÓN. Cambio de lengua y rendimiento escolar en función de la duración del período de resistencia. ¿Es posible mantener la lengua materna en el extranjero en los mismos niveles que la primera lengua o lengua nativa?. Relaciones entre la lengua y el entorno sociocultural. ¿Es nocivo el bilingüismo temprano?. DOMINIO COGNOSCITIVO/ACADÉMICO. Factores que afectan a la adquisición de la lengua y al rendimiento escolar en niños biculturales. Material didáctico, contenidos educativos y características del profesorado. Formación del profesorado. EL TERRENO AFECTIVO. Incidencia de los trastornos sociales y emocionales en los niños inmigrantes. Factores que pueden afectar a la salud mental de los niños inmigrantes. Desarrollo de la identidad y factores afines. EJEMPLOS DE POLÍTICAS DE PAÍSES ANFITRIONES. Suecia. República Federal de Alemania. Canadá.

306. ENTRENA JIMÉNEZ, M.S., 1995. Diagnóstico o detección de la diversidad en educación (63-81). AA.VV., *Primeras Jornadas. Educación para la diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [95-31]

Orientación, Diversidad, Educación-Necesidades, Reunión-Científica.

EL PROCESO DE LA IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO. Los alumnos que recibirán los servicios. Recursos de personal y pautas. Los

---

---

objetivos del centro, normativa y práctica. Currículum del centro educativo. Características físicas. Las fichas del centro y los documentos. Intervención de la familia. ESQUEMA PARA PLANIFICAR UN PROYECTO DE EDUCACIÓN DE LA DIVERSIDAD EN UN CENTRO EDUCATIVO. Identificación de las clases con proyecto de atención a la diversidad. Personal. Colocación de los alumnos. Calendario. Espacio, mobiliari, equipamiento y materiales. Seguimiento del proyecto y evaluación. Comunicación y divulgación de la información. Documentación y planificación de la puesta en marcha del proyecto. LA EDUCACIÓN ADAPTADA A LA DIVERSIDAD EN UNA CLASE HABITUAL O COMÚN. Análisis de la realidad actual. Cronología significativa de la experiencia pedagógica. Programación del currículum. Evaluación y distribución inicial de alumnos. El horario. Los cambios en agrupaciones flexibles. El trabajo personal del alumno.

307. ENTRENA JIMÉNEZ, S., 1996. Educación para la diversidad: concepto y fundamentación (11-18). FEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE ENSEÑANZA, *Segundas Jornadas Educación para la Diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [96-11]

Diversidad, Genética, Psicología, Reunión-Científica.

CONCEPTO DE EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD. LAS BASES DE LAS DIFERENCIAS HUMANAS: LA HERENCIA Y EL AMBIENTE. Bases hereditarias de las diferencias humanas. Bases ambientales de las diferencias humanas. BIBLIOGRAFÍA.

308. ENTRENA JIMÉNEZ, S., 1996. Migración, inmigración y educación formal antirracista (147-154). SÁNCHEZ SÁNCHEZ, A.; F. JIMÉNEZ BAUTISTA y T. VALENZUELA TOMÁS, *Jornadas sobre Racismo e Integración*. Instituto Municipal de Formación y Empleo (IMFE), Granada. [96-9]

Racismo, Integración, Inmigración, Migración Reunión-Científica, España, Granada.

EL FENÓMENO MIGRATORIO. EL FENÓMENO INMIGRATORIO EN ESPAÑA EN GENERAL Y EN GRANADA EN PARTICULAR. INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y RACISMO. NOTAS.

309. ESCAMILLA TRISTAN, S.A., 1992. Formación de profesores en un contexto multicultural. El caso de México (171-177). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Profesorado-Formación, Colonización, Cultura, Interculturalidad, Reunión-Científica, México. COLONIZACIÓN CULTURAL. EL MEXICO INDEPENDIENTE Y LA CULTURA NACIONAL. EDUCACIÓN Y FUTURO NACIONAL. FORMACIÓN DE PROFESORES PARA UN CONTEXTO MULTICULTURAL.

310. ESCOBAR, A., 1983. Fundamentos lingüísticos y pedagógicos de la enseñanza de una segunda lengua en poblaciones indígenas (315-339). RODRIGUEZ, N.J.; E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 2. Unesco, México. [83-10.2]

Bilingüismo, Etnia, Colonización, Interculturalidad, Desigualdad, Latinoamérica. INTRODUCCIÓN. DIVERSIDAD CULTURAL Y LA DESIGUALDAD SOCIAL. FUNDAMENTOS LINGÜÍSTICOS Y PEDAGÓGICOS DE LA ENSEÑANZA DE UNA SEGUNDA LENGUA. EXPERIENCIAS RECIENTES Y LA EXPERIENCIA PERUANA. UNA CONCLUSIÓN.

311. ESCOLANO BENITO, A., 1984. Educación y pluralismo ideológico y axiológico (247-248). AA.VV., *Educación y sociedad plural II (Actas VIII Congreso Nacional de Pedagogía)*. Sociedad Española de Pedagogía-Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [84-2]

Ideología, Reunión-Científica.

SIN ÍNDICE.

312. ESCUDERO MUÑOZ, J.M., 1993. El desarrollo de los equipos de centro en la educación comprensiva (95-113). MUÑOZ, E. y J. RUÉ, *Educació en la diversitat i escola democràtica. Programa Diversitat i educació comprensiva de l'ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona*. Institut de Ciències de l'Educació, Barcelona. [93-141]

---

LOGSE, Reunión-Científica.

INTRODUCCIÓN. LA EDUCACIÓN COMPRESIVA Y EL DESARROLLO DE EQUIPOS DE CENTROS EN LA LOGSE. ¿QUÉ JUSTIFICA LA APELACIÓN AL DESARROLLO DE EQUIPOS DE CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN COMPRESIVA?. ¿QUÉ PUEDE SIGNIFICAR Y REQUERIR EN LA PRÁCTICA EL DESARROLLO DE EQUIPOS DOCENTES EN LOS CENTROS DE SECUNDARIA?. BIBLIOGRAFÍA.

313. ESPARTERO, N.F., 1984. Pluralismo lingüístico en la educación básica. Su incidencia e importancia en la Cataluña actual (Resumen) (107-108). AA.VV., *Educación y sociedad plural I (Actas VIII Congreso Nacional de Pedagogía)*. Sociedad Española de Pedagogía-Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [84-1]

Pluralismo-Lingüístico, Reunión-Científica, Cataluña, España.

SIN ÍNDICE.

314. ESPEJO VILLAR, B., 1996. Hacia una cultura de la tolerancia en una sociedad multicultural (165-172). ORTEGA CARRILLO, J.A., *Educación Multicultural para la Tolerancia y la Paz: Fundamentos y Estrategias Didácticas*. Grupo Editorial Universitario, Granada. [96-17]

Multiculturalidad, Tolerancia, Cultura, Diversidad-Cultural, Reunión-Científica.

EL HECHO MULTICULTURAL. EL DERECHO A LA DIVERSIDAD CULTURAL. EDUCACIÓN PARA LA TOLERANCIA EN EL ÁMBITO ESCOLAR. BIBLIOGRAFÍA.

315. ESPEJO VILLAR, B., 1995. Una aproximación al fenómeno de la inmigración. Planteamientos generales, intervención socio-educativa. (7). UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO, *Congreso Europeo sobre Acción Socioeducativa y Pluralismo Cultural*. Universidad del País Vasco, Donostia. [95-65]

Interculturalidad, Inmigración, Política-Educativa, Política-Social, Política-Económica, Reunión-Científica.

CUESTIONES INTRODUCTORIAS. LÍNEAS DE ACCIÓN EDUCATIVA. Políticas Educativas. Políticas sociales. Políticas económicas. BIBLIOGRAFÍA.

316. ETXBERRIA BELARDI, F., 1992. Interpretaciones del interculturalismo en Europa (39-65). AA.VV., *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida (Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía)*. Tomo I. Vol. I. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación de Salamanca, Salamanca. [92-137.1]

Interculturalidad, Cultura, Lengua-Origen, Cultura-Origen, Inmigración, Educación-Compensatoria, Reunión-Científica, Europa.

EL DISCURSO OFICIAL EUROPEO. Un poco de historia. Las grandes líneas. Educación multicultural o educación intercultural. INTERPRETACIONES DEL INTERCULTURALISMO SEGÚN EL TIPO DE DIFERENCIAS O GRANDES TEMAS. Las culturas "regionales". La lengua y la cultura de origen inmigrante. Cultura dominante y cultura dominada. Otras diferencias. Educación contra el racismo y la xenofobia. Educación para la construcción europea. PRINCIPALES REALIZACIONES EN MATERIA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LOS PAÍSES EUROPEOS. Respecto a las culturas "regionales". Respecto a las culturas inmigrantes. La educación compensatoria. LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EUROPA: PRINCIPALES PROBLEMAS. Principales problemas. Algunos razones evidentes. Otras razones ocultas. UNA VISIÓN CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. La educación intercultural es necesaria. Teoría crítica y multiculturalismo. Una visión crítica de la educación intercultural.

317. ETXBERRIA BALERDI, F., 1992. Educación intercultural, racismo y europeísmo (209-225). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Racismo, Xenofobia, Pluralismo-Cultural, Interculturalidad, Cultura, Derechos-Humanos, Legislación, Política, Profesorado-Formación, Segunda-Generación, Reunión-Científica, Europa.

PLURALISMO CULTURAL Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Antecedentes históricos de la educación intercultural. Las respuestas educativas ante el pluralismo cultural.

---

---

Multiculturalismo e interculturalismo. PRINCIPALES TAREAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. La educación intercultural y los hijos de inmigrantes. El racismo y la xenofobia en la Europa de fin de siglo. La educación intercultural y las culturas interiores. La educación intercultural y los derechos humanos. Educación intercultural y educación para la alteridad. RACISMO, XENOFOBIA Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Introducción. Dificultades a la hora de tratar el tema de la inmigración. El recrudecimiento del racismo en algunos países de Europa. El discurso político actual ante el aumento del racismo. La educación intercultural y el racismo. EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y CONSTRUCCIÓN EUROPEA. La comunidad europea y la educación y formación en el horizonte de 1992. Algunas propuestas para la colaboración educativa en la construcción europea. Dos problemas pedagógicos: la idea de Europa en los textos escolares y la formación del profesorado para las tareas de una educación intercultural. Límites a la educación intercultural en materia de unificación europea.

318. ETXEBERRIA SAGASTUME, F., 1992. Lengua, cultura y educación en contextos bilingües (763-781). AA.VV., *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida (Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía)*. Tomo II. Vol. II. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación de Salamanca, Salamanca. [92-137.4]

Bilingüismo, Lengua, Cultura, Reunión-Científica.

LENGUA Y CULTURA EN CONTEXTO BILINGÜE. Antecedentes. EDUCACIÓN BILINGÜE: UNA HISTORIA DE SUCESOS. DESARROLLO Y EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE. HACIA NUEVOS MODELOS DE EDUCACIÓN BILINGÜE. PROGRAMAS DE INMERSIÓN. APORTACIONES DE LA EVALUACIÓN. ALGUNAS CONSIDERACIONES PSICOPEDAGÓGICAS.

319. ETXEBERRIA, F., 1995. Análisis de las actitudes y comportamientos culturales de los alumnos de enseñanza media del País Vasco (17). UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO, *Congreso Europeo sobre Acción Socioeducativa y Pluralismo Cultural*. Universidad del País Vasco, Donostia. [95-65]

Interculturalidad, Actitudes, Racismo, Xenofobia, Tolerancia, Sexismo, Asociaciones, Voluntariado, Educación-Secundaria, Identidad, Política-Cultural, Familia, Política, Reunión-Científica, País-Vasco.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN. METODOLOGÍA EMPLEADA. Declaración de principios. PRINCIPALES CONCLUSIONES. Adaptación escolar y personal. Actitud hacia las culturas. Actitud ante Europa. Racismo, xenofobia e intolerancia. Simpatías políticas y confianza en las instituciones. Sexismo. Asociacionismo y voluntariado. Escuela y educación. PRINCIPALES PROBLEMAS. La intolerancia entre los jóvenes vascos. El rechazo ante los partidos e instituciones. Europa en último lugar. Distancia entre el deseo y la práctica de colaboración. Autoimagen negativa respecto a otras comunidades. ALGUNAS PROPUESTAS EDUCATIVAS SOBRE LAS ACTITUDES CULTURALES DE LOS ALUMNOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA. ¿Por qué la necesidad de unas propuestas educativas?. Valores y objetivos propuestos. ¿Cómo organizar esta propuesta?. EL PRINCIPAL RETO: ARMONIZAR IDENTIDAD VASCA Y TOLERANCIA. Política cultural. Escuela. Familia. BIBLIOGRAFÍA.

320. FABREGAT, E., 1978. El biculturalismo como contexto del bilingüismo (9-51). ATUCHA ZAMALLOA, K. y otros, *Bilingüismo y biculturalismo*. CEAC-ICE de la Universidad de Barcelona, Barcelona. [78-11]

Bilingüismo, Cultura, Lengua, Biculturalismo.

PREAMBULO SOBRE CULTURA. CONTEXTO DEL BICULTURALISMO. OPCIONES Y RESPUESTAS: MONOCULTURALISMO Y BICULTURALISMO.

321. FERMOSE ESTEBANEZ, P., 1992. Formación del profesorado para la educación multicultural (129-156). FERMOSE ESTEBANEZ, P. (ed.), *Educación intercultural: la Europa sin fronteras*. Narcea, Madrid. [92-33]

Profesorado-Formación, Lengua, Curriculum, Multiculturalidad, Europa, Alemania, Escocia, Francia, Gran-Bretaña, Suiza, Dinamarca.

INTRODUCCIÓN. INSTITUCIONES IMPLICADAS Y COLABORADORAS. Instituciones internacionales. Consejo de Cooperación Cultural. Instituciones nacionales. Alemania.

---

---

Escocia. Francia. Gran Bretaña. Suiza. Alemania. Dinamarca. Francia. CEFISEM de Grenoble. CEFISEM e Metz. Inglaterra. CURRÍCULUM EN LA FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE DEL PROFESORADO MULTICULTURAL. Principios reguladores. Hacia la integración. Hacia una Pedagogía Intercultural o para extranjeros. Ámbito de la formación del profesorado multicultural. La formación del profesorado multicultural en la futura Europa. Objetivos de la formación de profesores multiculturales. Objetivos referidos a la multiculturalidad. Objetivos referidos al multi-racismo. Objetivos referidos a la situación social. Objetivos referidos a la lengua. Objetivos referidos al currículum. Contenidos del currículum de formación de profesores multiculturales. El contexto social especialmente del país de acogida. La raza. La lengua. Área de Pedagogía y Practicum.

322. FERNÁNDEZ DE HARO, E., 1996. La familia como marco comunitario de educación multicultural para la tolerancia (73-90). ORTEGA CARRILLO, J.A., *Educación Multicultural para la Tolerancia y la Paz: Fundamentos y Estrategias Didácticas*. Grupo Editorial Universitario, Granada. [96-17]

Multiculturalidad, Tolerancia, Familia, Matrimonio, Desarrollo-Humano, Educación-Familiar, Reunión-Científica.

MATRIMONIO Y FAMILIA. Qué se entiende por familia. La familia como sistema. Tipos de familia. DESARROLLO HUMANO, FAMILIA Y EDUCACIÓN. Educación y desarrollo humano. El desarrollo humano en la familia. Realidad educativa de la familia actual. LA FAMILIA, INSTITUCIÓN EDUCADORA. Las prácticas educativas familiares. Educación familiar. Familia y educación en valores hoy. IDEAS PARA UNA REFLEXIÓN PERSONAL. BIBLIOGRAFÍA.

323. FERNÁNDEZ ENGUITA, M., 1998. Escuela y etnicidad: el caso de los gitanos (129-140). GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Diversidad cultural, exclusión social e interculturalidad*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [98-1]

Interculturalidad, Escuela, Diversidad-Cultural, Exclusión-Social, Gitanos.

LAS FUNCIONES DE LA ESCUELA Y EL MODO DE VIDA GITANO. EL CIERRE MUTUO Y LA TENSIÓN ÉTNICA. LA ESCUELA, ESCENARIO DE UN DESENCUENTRO.

324. FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, M.D., 1995. Racismo y xenofobia en el medio educativo: análisis de la realidad y alternativas (312-327). AA.VV., *Primeras Jornadas. Educación para la diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [95-31]

Racismo, Xenofobia, Cultura, Marginación, Profesorado-Formación, Cultura-Origen, Reunión-Científica, Materiales-Didácticos, Gitanos.

INTRODUCCIÓN. ANÁLISIS DE LA REALIDAD. PROBLEMAS SOCIEDUCATIVOS DE LA ESCOLARIZACIÓN INFANTIL GITANA. Causas socioeducativas ajenas a nuestra cultura. Racismo y marginación. La escuela. Material didáctico. Causas socioeducativas dentro de nuestra cultura. POSIBLES ALTERNATIVAS. Formación del profesorado. Implicar al niño/a y a la familia en el ámbito escolar. Revalorizar desde la escuela a la cultura gitana. LA ESCUELA COMO PROCESO DE CAMBIO.

325. FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, M.D., 1996. La educación como proceso de cambio social en la comunidad gitana (321-326). FEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE ENSEÑANZA, *Segundas Jornadas Educación para la Diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [96-11]

Diversidad, Género, Cultura, Clases-Sociales, Reunión-Científica, Gitanos, Mujer.

RECORDANDO. CONSIDERANDO. Por lo que se refiere a la situación general. Por lo que se refiere a determinadas tendencias actuales. SUBRAYANDO. RECOMENDAMOS. Por lo que se refiere a la situación general. Por lo que se refiere a la situación escolar. PROBLEMÁTICA EDUCATIVA, NIÑOS Y NIÑAS GITANAS. Causas socioeducativas dentro de su cultura. Causas socioeducativas ajenas a su cultura. CUADRO.

326. FERNANDEZ GALIANO, A., 1992. Trascendencia cultural de la reforma universitaria española (377-379). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Universidad, Cultura, Reunión-Científica, España.  
SIN ÍNDICE.

---

327. FERNANDEZ GONZALEZ, J., 1992. Estatuto antropológico de la cultura y valores (333-337). AA.VV., Educación multicultural e intercultural. Impredisur, Granada. [92-1]  
Cultura, Valores, Lengua, Diversidad-Cultural, Reunión-Científica.

LA CULTURA COMO SOCIOBIOLOGÍA. LA PREVENCIÓN DE LA PEDAGOGÍA. LA PEDAGOGÍA CRÍTICO-CULTURAL. LA PEDAGOGÍA TRANSCULTURAL. EL TEMA DE LA UNIDAD Y LA DIVERSIDAD DE LA CULTURA. LA ONTO-CULTURA Y LA ANTROPO-CULTURA. TEORÍA DE LOS MODELOS CULTURALES.

328. FERNANDEZ HERNANDEZ, R., 1993. Lengua y Literatura para la tolerancia (77-96). CALVO BUEZAS, T.; R. FERNANDEZ y G. ROSON (eds.), *Educar para la tolerancia*. Editorial Popular-Jóvenes Contra la Intolerancia (JCI), Madrid. [93-22]

Tolerancia, Literatura, Lengua, Cultura, España.  
RELACIONES ENTRE CLASE SOCIAL Y EDUCACIÓN. LA PALABRA ESCRITA: CENSURAS Y CONDENAS. LA CULTURA DE LA TOLERANCIA. LA LENGUA Y LA LITERATURA ESPAÑOLAS. LA DIVERSIDAD DE LENGUAS, HOY. HACIA LA TOLERANCIA.

329. FERNÁNDEZ PALOMARES, F. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, 1994. Estudio etnográfico de un aula en una escuela de Granada capital (172-180). FERNÁNDEZ PALOMARES, F. y A. GRANADOS NARTÍNEZ (coords.), *Sociología de la Educación. Viejas y nuevas cuestiones. (Actas de la III Conferencia estatal de Sociología de la Educación-Baeza, 1993)*. Clave, Málaga. [94-21]

Inmigración, Familia, Reunión-Científica, Etnografía, Granada.

INTRODUCCIÓN. LA ELECCIÓN DE UN CENTRO, RAZONES. EL ACCESO AL CAMPO DE TRABAJO (NEGOCIACIÓN DEL ACCESO). PRIMERAS ACTUACIONES. METODOLOGÍA. PRIMERAS REFLEXIONES SOBRE LOS MATERIALES RECOGIDOS. El estudio de las relaciones del grupo. Materiales curriculares. Rendimientos académicos y trayectoria escolar. Desde el profesorado. El papel de las familias en la escolarización. Algunos aspectos institucionales del problema. RECAPITULACIÓN Y PERSPECTIVAS DEL TRABAJO.

330. FERNÁNDEZ PALOMARES, F. y A. GRANADOS NARTÍNEZ, 1994. Presentación: La multiculturalidad: ¿Un nuevo campo de estudio para la sociología de la Educación? (138-141). FERNÁNDEZ PALOMARES, F. y A. GRANADOS NARTÍNEZ (coords.), *Sociología de la Educación. Viejas y nuevas cuestiones. (Actas de la III Conferencia estatal de Sociología de la Educación-Baeza, 1993)*. Clave, Málaga. [94-21]

Sociología, Multiculturalidad, Reunión-Científica.  
SIN ÍNDICE.

331. FERNÁNDEZ PALOMARES, F.; A. GRANADOS MARTÍNEZ y R. PULIDO MOYANO, 1994. Mapa escolar de hijos/as de inmigrantes escolarizados/as en Granada y su provincia. Curso 1991-92 (161-171). FERNÁNDEZ PALOMARES, F. y A. GRANADOS NARTÍNEZ (coords.), *Sociología de la Educación. Viejas y nuevas cuestiones. (Actas de la III Conferencia estatal de Sociología de la Educación-Baeza, 1993)*. Clave, Málaga. [94-21]

Inmigración, Escolarización, Segunda-Generación, Demografía, Reunión-Científica, Granada.  
INTRODUCCIÓN. ANÁLISIS DE LOS DATOS. País de origen de los padres. Año de llegada del padre y de la madre a España. Tipo de matrimonio según país de origen de los padres. Escolarización de los hijos de inmigrantes extranjeros y su distribución por sexo. Escolarización de los/as escolarizados por edades. País de origen de los/as niños/as escolarizados. Año de llegada de los niños a España y a las localidades granadinas. Niños/as escolarizados como hermanos. Distribución de los niños/as por centros escolares en Granada y provincia. Año de llegada de los niños/as al centro educativo. Curso de ingreso y curso actual de los niños/as en el centro educativo. Distribución de los niños escolarizados según su edad y el curso en el que se encuentran. SUGERENCIAS PARA LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

---

332. FERNANDEZ PEREZ, M., 1992. El currículum escolar como espacio de controversia cultural (379-398). AA.VV., *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida (Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía)*. Tomo I. Vol. II. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación de Salamanca, Salamanca. [92-137.2]

Diversidad-Cultural, Conflictos-Culturales, Currículum, Reunión-Científica.

“SI DEFINIMOS, NO DISCUTIREMOS”. CARÁCTER DILEMÁTICO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM. La pérdida de la ingenuidad. Dilemas -problemas-proyectos. TIPOLOGÍA E HIPERTIPOS DE LOS CONFLICTOS CULTURALES EN LA ESCUELA. Tipología de la conflictividad cultural escolar (“problemas escondidos”). Hipertipos resolutivos de la conflictividad curricular en la escuela. TOPOLOGÍA E HIPERTOPOS DE LA CONFLICTIVIDAD ESCOLAR MULTICULTURAL. Los lugares patentes de la conflictividad cultural curricular (oculta). Hipertipos curriculares para la mediación en la controversia multicultural. UNA APLICACIÓN PRÁCTICA TIPO-TOPOLOGICA. UNA APLICACIÓN PRÁCTICA TOPO-TIPOLOGICA. LA ESCUELA Y LA MUTUACIÓN TRANSCULTURAL EN LOS SISTEMAS DE ANALIZADORES. NINGÚN VIAJERO ES FANÁTICO.

333. FERNÁNDEZ, C. y VILANOVÁ, 1995. Modelos de escolarización infantil gitana en Palma de Mallorca. UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO, *Congreso Europeo sobre Acción Socioeducativa y Pluralismo Cultural*. Universidad del País Vasco, Donostia. [95-65]

Interculturalidad, Integración, Escolarización, Reunión-Científica, Palma-Mallorca, Gitanos. OBJETIVOS. METODOLOGÍA. RESULTADOS. Descripción del modelo de “no integración”. Descripción del modelo “de integración”. CONCLUSIONES. BIBLIOGRAFÍA.

334. FERNÁNDEZ, J. y F. VALENZUELA (moders.), 1983. La juventud (137-150). INSTITUTO ESPAÑOL DE EMIGRACION, *Actas I congreso democrático de asociaciones de trabajadores españoles emigrantes en Europa*. Instituto Español de Emigración, Madrid. [83-6]

Emigración, Asociaciones, Trabajo, Juventud, Identidad-Cultural, Marginación-Social, Formación-Profesional, Deporte, Cultura, Reunión-Científica, Jóvenes, España.

INTRODUCCIÓN. IDENTIDAD CULTURAL. MARGINACIÓN SOCIAL. EDUCACIÓN. ESCUELA ESPAÑOLA. CLASES COMPLEMENTARIAS. INBAD. FORMACIÓN PROFESIONAL. SERVICIO MILITAR. ASOCIACIONISMO JUVENIL DEPORTE. REIVINDICIONES. CULTURA.

335. FERRANDEZ ARENAZ, A., 1984. Cultura y educación (17-41). AA.VV., *Educación y sociedad plural I (Actas VIII Congreso Nacional de Pedagogía)*. Sociedad Española de Pedagogía-Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [84-1]

Cultura, Reunión-Científica.

ACLARACIÓN CONCEPTUAL. CULTURA Y CONDUCTA HUMANA. ESPECIFICACIONES DE LAS CULTURAS Y EDUCACIÓN. CONSECUENCIAS CURRICULARES. EDUCACIÓN Y GÉNESIS CULTURAL.

336. FERRANDEZ ARENAZ, A., 1992. El currículum escolar ante el reto de los cambios culturales (399-423). AA.VV., *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida (Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía)*. Tomo I. Vol. II. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación de Salamanca, Salamanca. [92-137.2]

Trabajo-Movilidad, Reunión-Científica.

ELEMENTOS INTERVINIENTES EN EL CAMBIO. Evolución de saberes. Las transformaciones de las tecnologías. Movilidad geográfica de los trabajadores. CONCLUSIÓN.

337. FERRER JULIA, F., 1992. La educación intercultural en Europa (111-128). FERMOSE ESTEBANEZ, P. (ed.), *Educación intercultural: la Europa sin fronteras*. Narcea, Madrid. [92-33]

Interculturalidad, Francia, Alemania, Bélgica, Suecia, Holanda, Australia, Luxemburgo.

PRESENTACIÓN. TRES PRECISIONES PREVIAS AL ESTUDIO DE CASOS. ESTUDIO DE CASOS. El caso francés. El caso alemán. El caso belga. El caso sueco. El caso holandés. El caso austriaco. El caso Luxemburgués. CONCLUSIONES.

---

338. FOSTER, P., 1995. Caso no probado: evaluación de un estudio sobre el profesorado racista (233-240). WOODS, P. y M. HAMMERSLEY (comp.), *Género, cultura y etnia en la escuela. Informes etnográficos*. M.E.C.-Ediciones Paidós, Madrid-Barcelona. [95-10]  
Racismo, Etnografía, Profesorado.

CECILE WRIGHT-PROCESOS ESCOLARES: UN ESTUDIO ETNOGRÁFICO. CONCLUSIONES.

339. FRANCAS PORTI, J.M., 1992. La educación multicultural. Una consecuencia en la evolución del Homo Sapiens (71-92). FERMOSE ESTEBANEZ, P. (ed.), *Educación intercultural: la Europa sin fronteras*. Narcea, Madrid. [92-33]

Evolución, Multiculturalidad, Biología, Diversidad, Raza.

EVOLUCIÓN BIOLÓGICA Y TENDENCIA A LA DIVERSIDAD. Origen del hombre. La hominización. La hominización biológica. La hominización cultural. La especiación. La diversidad humana. La edad. El sexo. La raza. LOS COMPORTAMIENTOS INNATOS DEL HOMBRE Y LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL: LA ETOLOGÍA.

340. FULLAT, O., 1989. La educación multicultural desde la nación. AA.VV., *VIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación*. Universidad del País Vasco, País Vasco. [89-19]  
Nacionalismo, Curso.

SIN ÍNDICE.

341. FUNDACIÓN ENCUENTRO, 1988. Simposio sobre la educación para los derechos humanos en las escuelas de Europa Occidental (9-21). AA.VV., *Educación para los derechos humanos*. Fundación Encuentro, Madrid. [88-29]

Escuela, Derechos-Humanos, Legislación, Reunión-Científica, Europa-Occidental.

SIN ÍNDICE.

342. GAIRIN SALLAN, J., 1992. Los diseños organizativos que facilitan la impartición por los establecimientos educativos de programas de educación intercultural (283-303). AA.VV., *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida (Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía)*. Tomo I. Vol. II. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación de Salamanca, Salamanca. [92-137.2]

Educación-Programas, Interculturalidad, Reunión-Científica.

A MODO DE INTRODUCCIÓN. EL MARCO DE ACTUACIÓN. LOS PLANTEAMIENTOS INSTITUCIONALES. LAS ESTRUCTURAS. EL SISTEMA RELACIONAL. A MODO DE CONCLUSIÓN.

343. GALINDO MORALES, R., 1992. Fundamentación y fines de la investigación del medio (255-261). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Reunión-Científica.

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LA INVESTIGACIÓN DEL MEDIO. LOS FINES DE LA INVESTIGACIÓN DEL MEDIO.

344. GALINO CARRILLO, A., 1992. Los sentimientos de identidad colectiva en la educación intercultural (71-72). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Identidad, Interculturalidad, Reunión-Científica.

SIN ÍNDICE.

345. GALINO CARRILLO, M.A., 1992. Condicionamientos socioculturales del sistema escolar con referencia a la educación intercultural (251-263). AA.VV., *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida (Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía)*. Tomo I. Vol. II. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación de Salamanca, Salamanca. [92-137.2]

Interculturalidad, Reunión-Científica, Europa.

INTRODUCCIÓN. CONDICIONAMIENTOS SOCIOCULTURALES DEL SISTEMA ESCOLAR. LOS CONDICIONAMIENTOS SOCIOCULTURALES EN CONTEXTOS EUROPEOS. DINÁMICAS CULTURALES DESCENDIENTES Y ASCENDENTES EN LA CONSTRUCCIÓN CULTURAL DE EUROPA. HACIA UNA SOCIEDAD CAPAZ DE CONTEXTUALIZAR LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

---

346. GALLARDO MANCEBO, M., 1992. La diversidad cultural en el sistema educativo: interculturalidad y/o integración (317-321). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Diversidad-Cultural, Integración, Interculturalidad, Reunión-Científica.

INTRODUCCIÓN. CONCEPTO DE CULTURA. DIVERSIDAD CULTURAL, EDUCACIÓN Y ESEÑANZA. INTEGRACIÓN O INTERCULTURALIDAD. CONCLUSIÓN.

347. GANDIA, R. (moder.), 1983. Política asistencial española en el exterior (189-206). INSTITUTO ESPAÑOL DE EMIGRACION, *Actas I congreso democrático de asociaciones de trabajadores españoles emigrantes en Europa*. Instituto Español de Emigración, Madrid. [83-6]

Emigración, Trabajo, Residencia, Guarderías, Educación-Secundaria, Reunión-Científica.

INTRODUCCIÓN. CONSULADOS. Reivindicaciones. AGREGADURÍAS LABORALES. Juntas Nacionales de Emigración. SERVICIO SOCIOLABORAL. Guarderías españolas. AGREGADURÍAS DE EDUCACIÓN. INBAD, BUP Y COU. LOS PAÍSES DE RESIDENCIA. INFORMACIÓN.

348. GARANTO ALOS, J., 1992. Educación intercultural y personas con necesidades educativas especiales (183-206). AA.VV., *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida (Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía)*. Tomo I. Vol. I. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación de Salamanca, Salamanca. [92-137.1]

Cultura, Educación-Especial, Interculturalidad, Reunión-Científica.

DIVERSIDAD TEMÁTICA DEL MULTI E INTERCULTURALISMO. EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. CULTURA Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. HACIA UNA ESCUELA PARA TODOS. EDUCACIÓN ESPECIAL Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. LOS CAMBIOS NECESARIOS. LA EVALUACIÓN: PUNTO DE PARTIDA Y SOPORTE PROCESUAL INDISCUTIBLE.

349. GARCÍA BLANCO, P.P., 1996. Políticas sociales en materia de inmigración: hacia una coordinación entre las diferentes instancias implicadas. Intervención de: (1975-1987). AA.VV., *IV Jornadas de intervención social del colegio oficial de psicólogos de Madrid*. Tomo 3. Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid. [96-54]

Política-Social, Trabajo, Vivienda, Formación, Interculturalidad, Género, Reunión-Científica, Mujeres.

INTRODUCCIÓN. LA POLÍTICA DE INMIGRACIÓN. LA POLÍTICA SOCIAL DE INMIGRACIÓN. El empleo. Vivienda. Sanidad. Formación y educación intercultural. PROMOCIÓN Y PROTECCIÓN DE LA MUJER. CONCLUSIÓN.

350. GARCIA CARRASCO, J., 1992. Bases sociales y antropológicas de la educación intercultural (15-37). AA.VV., *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida (Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía)*. Tomo I. Vol. I. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación de Salamanca, Salamanca. [92-137.1]

Antropología, Cultura, Reunión-Científica.

SENTIDO DE LA CUESTIÓN. LOS HECHOS DE CULTURA. SEGÚN ÉSTO HAY VARIAS ADVERTENCIAS A TENER EN CUENTA. EL MUNDO DE LA CULTURA. PEDAGOGÍA Y CULTURA. PRIMERAS EVIDENCIAS. CONSECUENCIAS Y CAMPOS DE PROBLEMAS QUE SE ADVIERTEN DESDE LA PERSPECTIVA INTERCULTURAL. LA INTERCULTURALIDAD COMO PERSPECTIVA TEÓRICA Y NO COMO MERA CIRCUNSTANCIA PEDAGÓGICA DIFERENCIAL. RESTOS DE UN PLANTEAMIENTO PARCIAL. MULTICULTURALISMO Y CONVIVENCIA. EL MULTICULTURALISMO COMO CARÁCTER DE LA IDENTIDAD COLECTIVA CONTEMPORÁNEA. CONSECUENCIAS PEDAGÓGICAS DEL MULTICULTURALISMO. LA INCITACIÓN A LA INTERCULTURALIDAD. EL DATO ESENCIAL DEL INTERCULTURALISMO. INTERCULTURALIDAD. LOS FENÓMENOS DE LA INTERCULTURALIDAD HAN SIDO CONSTANTES EN LA HISTORIA.

---

351. GARCÍA CASTAÑO, F. J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, 1997. Racialismo en el currículum. La transmisión de discursos de la diferencia en el currículum oficial de la comunidad autónoma andaluza (297-306). GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Educación. ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural?*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [96-76]

Racismo, Currículum, Educación-Primaria, Interculturalidad, Legislación, Andalucía.  
LA MIRADA INTERCULTURAL AL NUEVO CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN ANDALUCÍA. Principios ideológicos. Desarrollo legislativo. Aspectos generales del currículum. Principios. Objetivos. Contenidos.

352. GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, 1998. Racialismo en el currículum y en los libros de texto. La transmisión de discursos de la diferencia en el currículum oficial de la comunidad autónoma andaluza y en los libros de texto de la educación primaria (181-209). AA.VV., *La educación intercultural en Europa. Un enfoque curricular*. Pomares-Corredor, Barcelona. [98-10]

Currículum, Interculturalidad, Libros-Texto, Andalucía.  
PRESENTACIÓN. UNA NUEVA VISIÓN DEL DISCURSO INTERCULTURAL. El estudio del currículum escolar desde la perspectiva intercultural. LA MIRADA INTERCULTURAL AL NUEVO CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN ANDALUCÍA. Principios psicológicos. Desarrollo legislativo. Aspectos generales del currículum. Principios. Objetivos. Contenidos. LOS LIBROS DE TEXTO. CONCLUSIONES. NOTAS. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

353. GARCÍA CASTAÑO, F.J. y R.A. PULIDO MOYANO, 1992. Educación multicultural y antropología de la educación (35-70). FERMOSE ESTEBANEZ, P. (ed.), *Educación intercultural: la Europa sin fronteras*. Narcea, Madrid. [92-33]

Antropología-Educación, Cultura, Escuela, Europa.  
LA MULTICULTURALIDAD COMO UNA REALIDAD COTIDIANA. Un concepto de cultural. La sociedad humana como realidad multicultural. La educación como Transmisión/Adquisición de la Cultura. PLURALISMO, BICULTURALISMO Y ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. El pluralismo cultural; preservar y extender el pluralismo. La Educación Bicultural; la competencia en dos culturas. Una posición desde la Antropología de la Educación. Otras referencias a la multiculturalidad en la educación. EDUCACIÓN MULTICULTURAL E INSTITUCIÓN ESCOLAR. UNA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN. Presentación. El grupo de procedencia. Cifrar la situación. Diversidad extraescolar. Mapa escolar. La institución escolar. El entorno micro: el aula. El entorno macro: la escuela. Algunas referencias metodológicas.

354. GARCÍA CASTAÑO, F.J., 1996. Diversidad de culturas y clase social. Una aproximación conceptual con consecuencias para el estudio de las migraciones. (267-298). FEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE ENSEÑANZA, *Segundas Jornadas Educación para la Diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [96-11]

Diversidad-Cultural, Clases-Sociales, Migración, Género, Reunión-Científica, Mujeres.  
PREVIO. CLASE SOCIAL Y CULTURA. La noción de clase social. Diversidad cultural. La delimitación de otras culturas y las apreciaciones de sus carencias. El error de la cultura como objeto. De la cultura a la desigualdad previa jerarquización. RELACIONES ENTRE CULTURA Y CLASE SOCIAL. CULTURA Y CLASE EN EL ESTUDIO DE LAS MIGRACIONES, HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE MODELOS DE ANÁLISIS. Algunos ejemplos para el análisis. Inmigración y generación de paro. Mujer e inmigración. Inmigración y dependencia laboral. REFERENCIAS. NOTAS.

355. GARCÍA CASTAÑO, F.J., A. GRANADOS MARTÍNEZ Y M. GARCÍA-CANO TORRICO, 1999. De la educación multicultural e intercultural a la lengua y cultura de origen: reflexiones sobre el caso español (81-128). GARCÍA CASTAÑO, F.J. Y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Lecturas para educación intercultural*. Editorial Trotta, Madrid. [99-41]

Educación-Multicultural, Educación-Intercultural, Lengua-Origen, Cultura-Origen, España.  
LOS INICIOS DE LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL EN ESPAÑA. Modelos y programas de educación multi e intercultural. Trabajos con el interés de fundamentar las prácticas de educación intercultural. INVESTIGACIONES SOBRE INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN

---

---

EN ESPAÑA. La investigación sobre gitanos: su incorporación al sistema educativo formal y los prejuicios de la mayoría escolar. La investigación sobre hijos de inmigrantes extranjeros y su incorporación al sistema educativo formal: el CIDE y la investigación en Educación Intercultural. Otras investigaciones sobre educación intercultural. DE LOS DISCURSOS A LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS INTERCULTURALES. Prácticas de interculturalidad, escuela e inmigración. Algunas experiencias de educación intercultural en los centros educativos. Educación intercultural y prácticas educativas dirigidas a personas adultas. La formación del profesorado en interculturalidad. LOS PROGRAMAS DE LENGUA Y CULTURA DE ORIGEN EN EL ESTADO ESPAÑOL COMO UNA MUESTRA DE LAS PRÁCTICAS INTERCULTURALES DESDE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA. Programa de lengua y cultura portuguesa. Programa de lengua Árabe y cultura marroquí. DE QUÉ LENGUA, DE QUÉ CULTURA, DE QUÉ ORIGEN. CULTURA, MALDITA CULTURA.

356. GARCÍA CASTAÑO, F.J., A. GRANADOS MARTÍNEZ Y M. GARCÍA-CANO TORRICO, 1999. Racialismo en el curriculum y en los libros de texto. La transmisión de discursos de la diferencia en el curriculum oficial de la Comunidad Autónoma Andaluza y en los libros de texto de la educación primaria (169-209). GARCÍA CASTAÑO, F.J. Y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Lecturas para educación intercultural*. Editorial Trotta, Madrid. [99-41] Educación-Primaria, Racialismo, Curriculum, Libros-Texto, Diferencias, Andalucía. EL ESTUDIO DEL CURRÍCULUM ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA INTERCULTURAL. NIÑOS, NIÑAS Y CULTURAS VERSUS CURRÍCULUM Y ESCUELA. DE LO PLURAL Y DE LO SINGULAR EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. Los libros de texto consultados Reconocimiento de la diversidad respecto del género. Reconocimiento de la diversidad cultural. LA MIRADA INTERCULTURAL AL "NUEVO" CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN ANDALUCÍA. Principios ideológicos. Desarrollo legislativo. Aspectos generales del curriculum. LOS LIBROS DE TEXTO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. El concepto de individuo. De los rasgos físicos a la raza. El concepto de grupo. La presentación del otro. PROPUESTAS Y NUEVAS PERSPECTIVAS EN EL ANÁLISIS DE MATERIALES ESCOLARES DESDE UNA PERSPECTIVA INTERCULTURAL. CONCLUSIONES.

357. GARCÍA CASTAÑO, F.J., A. GRANADOS MARTÍNEZ Y R. PULIDO MOYANO, 1999. Reflexiones en diversos ámbitos de construcción de la diferencia (15-46). GARCÍA CASTAÑO, F.J. Y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Lecturas para educación intercultural*. Editorial Trotta, Madrid. [99-41] Diferencias-Construcción. ASPECTOS EPISTEMOLÓGICOS EN EL PROCESO DE DIFERENCIACIÓN. Las ordenaciones nomotéticas e ideográficas y la construcción de las diferencias. Cuestiones de "economía cognitiva". Taxonomía y diferenciación. MIRANDO LA HISTORIOGRAFÍA PARA COMPRENDER CÓMO SE CONSTRUYE LA DIFERENCIA. Las ideas de progreso, evolución y sociedad civilizada constructoras de un nuevo orden... diferencial... El determinismo racial contribuye a construir las diferencias. LA CONSIDERACIÓN SOBRE LA "NATURALEZA" DE LA ESPECIE HUMANA. La raza como orden diferente y desigual. La natural herencia de la diferencia: el caso de la inteligencia. DISCURSOS Y PRÁCTICAS POLÍTICAS Y LEGISLATIVAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA DIFERENCIA. El inmigrante como diferente a nosotros. Las minorías diferentes en las leyes. Un caso concreto de universalismo versus particularismo. La "nueva" desigualdad a partir del reconocimiento de la diferencia..

358. GARCÍA CASTAÑO, F.J., M. GARCÍA-CANO TORRICO Y A. GRANADOS MARTÍNEZ, 1999. El racismo pensado. Análisis del conocimiento sobre aspectos racialistas de la construcción de la diferencia en profesionales de la educación (129-168). GARCÍA CASTAÑO, F.J. Y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Lecturas para educación intercultural*. Editorial Trotta, Madrid. [99-41] Racismo, Racialismo, Diferencia-Construcción. EL RACISMO COMO OBJETO DE ESTUDIO. Ámbitos de estudio del racismo. Nuevos y viejos racismos. Mecanismos cognitivos del racismo: la construcción social de la diferencia. EL RACISMO PENSADO: RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN. El conocimiento: punto de partida en el estudio de la ideología racista. Aspectos metodológicos. Presentación de resultados. CONCLUSIONES.

---

359. GARCÍA CASTAÑO, F.J., R. PULIDO MOYANO Y A. MONTES DEL CASTILLO, 1999. La educación multicultural y el concepto de cultura (47-80). GARCÍA CASTAÑO, F.J. Y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Lecturas para educación intercultural*. Editorial Trotta, Madrid. [99-41] Educación-Multicultural, Cultura.

MODELOS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Educar para igualar: la asimilación cultural. El entendimiento cultural: el conocimiento de la diferencia. El pluralismo cultural: preservar y extender el pluralismo. la educación bicultural: la competencia en dos culturas. La educación como transformación: educación multicultural y reconstrucción social. Educación anti-racista. Sobre los significados de cultura en la expresión de lo "multicultural". LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL DESDE LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL El concepto de cultura en la educación multicultural: su necesidad. Un concepto de cultura. La sociedad humana como realidad multicultural. Antecedentes de un modelo de educación multicultural desde la antropología de la educación. Asunciones básicas de una educación multicultural fundamentada en una concepción antropológica de la cultura. LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL COMO DESARROLLO DE LA CRÍTICA CULTURAL.

360. GARCÍA FERNÁNDEZ, F. y L. MUÑOZ SÁNCHEZ, 1998. El taller de folclore en la escuela, como vehículo de transmisión cultural, la jota serrana de Pozoblanco (109-118). SALINAS GARCÍA, F. y J.R. PUERTA LÓPEZ (Edit.), *Educación para la tolerancia y la convivencia*. Grupo editorial universitario, Granada. [98-66] Cultura, Música, Pozoblanco.

EL TALLER DE FOLCLORE EN LA ESCUELA. El término "folclore". La jota serrana de Pozoblanco.

361. GARCÍA FERNÁNDEZ, J.A., 1997. Unidad didáctica 2: ¿Quién eres tú?... ANDRÉS MARTÍN, M<sup>a</sup>. y otros, *Programa para trabajar la tolerancia y el respeto a la diversidad en educación secundaria obligatoria*. Asociación Secretariado General Gitano, Madrid. [97-134] Tolerancia, Diversidad, Educación-Secundaria, Materiales-Didácticos.

PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN. DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO BÁSICO DE LA UNIDAD. DESTINATARIOS. TEMPORALIZACIÓN. POSIBILIDADES DE INTRODUCCIÓN EN EL CURRÍCULUM. EL PAPEL DEL PROFESORADO. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS. Objetivos. Contenidos. EVALUACIÓN. DESARROLLO DE LOS NÚCLEOS TEMÁTICOS. Nucleo temático 1: Conocemos al otro. Nucleo temático 2: Reconocemos, aceptamos y valoramos la diversidad. Nucleo temático 3: Cooperamos y somos solidarios. Nucleo temático 4: Resolvemos los problemas.

INCLUYE CUADERNO DE TRABAJO.

362. GARCÍA GARCÍA, J.L., 1998. Sobre el significado y las consecuencias de la diversidad cultural (17-30). GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Diversidad cultural, exclusión social e interculturalidad*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [98-1] Diversidad-Cultural, Cultura, Identidad, Interculturalidad.

A VUELTAS CON EL CONCEPTO DE CULTURA. LA ORGANIZACIÓN DE LA DIVERSIDAD. CULTURA, FORMAS DE SER Y FORMAS DE PENSAR. ACONTECIMIENTOS DE IDENTIDAD. EL DISCURSO SOBRE LA PROPIA CULTURA. EL CONTACTO INTERCULTURAL. LA PERTENENCIA AL GRUPO. INSTITUCIONES E INTERCULTURALISMO. INTERCULTURALISMO Y EDUCACIÓN. EL DISCURSO INSTITUCIONAL. CONCLUSIÓN.

363. GARCÍA MARTÍNEZ, J.A. y MONTES DEL CASTILLO, A., 1995. Por una educación integrada. El problema de las minorías y el caso gitano (293-297). AA.VV., *Los gitanos en la historia y la cultura (Actas)*. Consejería de Trabajo y Asuntos Sociales, Granada. [95-48] Minorías, Cultura, UNIVERSIDAD-STANFORD, Reunión-Científica, Gitanos.

INTRODUCCIÓN. GITANOS Y ESCUELA. EVALUACIÓN DE LOS GRUPOS MINORITARIOS Y SUS CULTURAS. EL PROGRAMA DE LA UNIVERSIDAD DE STANFORD. BIBLIOGRAFÍA.

364. GARCÍA OLIVER, R., 1995. Derechos laborales de los trabajadores extranjeros (411-444). MARIÑO MENÉNDEZ, F. M. y otros, *Derecho de extranjería, asilo y refugio*. Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid. [95-85]

Trabajo, Permisos-Trabajo, Seguridad-Social, Paro, Subsidio, Extranjeros.

---

---

PERMISO DE TRABAJO. TRABAJO POR CUENTA AJENA. Requisitos de fondo o cualitativos. Requisitos de forma. Aspectos procedimentales. TIPOS DE PERMISOS POR CUENTA AJENA. Permiso de trabajo. Autorización colectiva. Otras autorizaciones. PROCESOS ESPECIALES. HOMOLOGACION DE TITULOS Y COLEGIACION. Homologación de títulos extranjeros de Educación Superior. Homologación y convalidación de títulos y estudios extranjeros no universitarios. COLEGIACION. SEGURIDAD SOCIAL Y PRESTACIONES POR DESEMPLEO. SEGURIDAD SOCIAL. Requisitos del reglamento o materia de Seguridad Social. Campo de aplicación y prestaciones en relación a trabajadores extranjeros. PRESTACIONES POR DESEMPLEO. Inscripción como demandantes de empleo. Prestaciones por desempleo. SUBSIDIO AGRARIO. BIBLIOGRAFÍA.

365. GARCÍA, J., 1995. Programa de lengua y cultura portuguesa (14). UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO, *Congreso Europeo sobre Acción Socioeducativa y Pluralismo Cultural*. Universidad del País Vasco, Donostia. [95-65]

Interculturalidad, Lengua-Portuguesa, Profesorado-Formación, Curriculum, Cultura, Bilingüismo, Reunión-Científica.

ORÍGENES. OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA. LA PROGRAMACIÓN DEL PROGRAMA DE LENGUA Y CULTURA PORTUGUESA EN EL CENTRO EDUCATIVO. ÁREAS CURRICULARES. MATERIAL DIDÁCTICO. FORMACIÓN DEL PROFESORADO. Dirigida al profesorado portugués. Dirigida al profesorado español. ACTIVIDADES. EVALUACIÓN. EVALUACIÓN EXTERNA. ENSEÑANZA, CULTURA Y LENGUA EN UN CONTEXTO BILINGÜE. Características del centro. Funcionamiento del programa de Lengua y Cultura Portuguesa durante el curso 93/94. Organización del curso 94/95. Conclusión.

366. GARCÍA, L.R., 1983. Programa de formación profesional en etnolingüística (463-473). RODRIGUEZ, N.J.; E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina*. Una guía para la educación bilingüe intercultural. Vol. 2. Unesco, México. [83-10.2]

Etnia, Colonización, Interculturalidad, Bilingüismo, Formación-Programas, Lengua, Latinoamérica.

ANTECEDENTES. PERFIL DE INGRESO. PERFIL DEL EGRESADO. PLAN DE ESTUDIOS. PROGRAMAS DE ESTUDIO. ACTIVIDADES. EVALUACIÓN INTERNA DEL PROGRAMA. CLAUSURA DEL PROGRAMA.

367. GARCÍA-SABELL, D., 1978. Lengua, cultura y bilingüismo (53-58). ATUCHA ZAMALLOA, K. y otros, *Bilingüismo y biculturalismo*. CEAC-ICE de la Universidad de Barcelona, Barcelona. [78-11]

Bilingüismo, Lengua, Cultura, Cataluña.  
SIN ÍNDICE.

368. GARRETA BOCACHA, J., 1994. Expectativas sociales a través del sistema educativo de los inmigrantes extranjeros (181-187). FERNÁNDEZ PALOMARES, F. y A. GRANADOS MARTÍNEZ (coords.), *Sociología de la Educación. Viejas y nuevas cuestiones. (Actas de la III Conferencia estatal de Sociología de la Educación-Baeza, 1993)*. Clave, Málaga. [94-21]

Inmigración, Familia, Reunión-Científica, Extranjeros.

EXPECTATIVAS DE LOS PADRES RESPECTO A LA ESCUELA. INMIGRACIÓN EXTRANJERA Y EDUCACIÓN. El nivel de estudios. Deseo y realidad. Utilidad del sistema educativo. La movilización familiar en la carrera discente.

369. GARRETA BOCHAGA, J., 1997. Modelos de integración social de las minorías étnicas. Hacia un modelo ideal de sociedad multicultural (23-34). GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Educación. ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural?*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [96-76]

Minorías, Integración-Social, Educación-Sistema, EEUU.

MODELOS DE INTEGRACIÓN SOCIAL DE LAS MINORÍAS ÉTNICAS EN LOS ESTADOS UNIDOS. LA ESFERA PRIVADA Y PÚBLICA EN LAS RELACIONES INTERÉTNICAS. LA INTEGRACIÓN SOCIOCULTURAL DE LAS MINORÍAS ÉTNICAS. INTEGRACIÓN SOCIOCULTURAL Y SISTEMA EDUCATIVO. REFERENCIAS.

---

370. GARRIDO, M.J. y J. TORRES, 1986. El problema de la educación en la población gitana (129-140). SAN ROMÁN, T., *Entre la marginación y el racismo. Reflexiones sobre la vida de gitanos*. Alianza Universidad, Madrid. [86-28]

Marginación, Racismo, Cultura-Origen, Gitanos, España.

EL PROBLEMA Y LOS PROBLEMAS. ALGUNAS VÍAS DE SOLUCIÓN.

371. GELPI, E., 1992. Pedagogía intercultural y problemas socio-educativos de las minorías (25-34). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Minorías, Migración, Interculturalidad, Tolerancia, Inmigración, Reunión-Científica, Profesorado.

¿POR QUÉ UNA PEDAGOGÍA INTERCULTURAL? . Pedagogía intercultural y voluntad política. De la tolerancia a una conciencia terrestre. Interculturalidad cotidiana. Educadores de la interculturalidad PROBLEMAS SOCIO-EDUCATIVOS DE LAS MINORÍAS: TRABAJADORES EMIGRANTES Y MINORÍAS AUTÓCTONAS. La participación de las "minorías". Políticas de emigración y de inmigración. La formación. CONCIENCIA Y LUCHA DE LAS MINORÍAS Y DE LAS "MAYORÍAS MINORITARIAS". Metodología y estrategias. GUERRA Y PAZ: ANTES, DURANTE Y DESPUÉS. Antes. Durante. Después. De la conciencia de las mayorías a una conciencia común.

372. GELPI, E., 1998. Interculturalidad, dominaciones y conflictos internacionales (19-34). AA.VV., *La educación intercultural en Europa. Un enfoque curricular*. Pomares-Corredor, Barcelona. [98-10]

Curriculum, Interculturalidad, Conflictos, Migración, Desarrollo-Humano, Trabajo, Economía, Cooperación-Desarrollo, Europa.

ESCENARIOS. TODAS LAS SOCIEDADES SON SOCIEDADES EN DESARROLLO. DESARROLLO HUMANO PARTICIPATIVO. SENSIBILIDAD, RENDICIÓN DE CUENTAS Y EVALUACIÓN. RECURSOS HUMANOS Y SERES HUMANOS. ESPACIOS Y TIEMPOS CULTURALES. EMPLEO, TRABAJO, DESEMPLEO. CREACIÓN DE NUEVOS PUESTOS DE TRABAJO. EXTRAVERSIÓN ECONÓMICA DE LAS ECONOMÍAS DEL SUR, MIGRACIÓN Y REFUGIADOS. CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA EL DESARROLLO HUMANO. EL MARCO RURAL Y EL MARCO URBANO. COOPERACIÓN INTERNACIONAL.

373. GENESEE, F. y G.R. TUCKER, 1990. Educación bilingüe (634-639). HUSEN, T. y T.N. POSTLETHWAITE (dir), *Enciclopedia Internacional de la Educación*. Vol. I. Vicens-Vives, Barcelona. [Cap./1.15]

Bilingüismo, Nigeria, Canada, EEUU.

DEFINICIÓN. ESTUDIOS DE CASOS. Nigeria. Canadá. Estados Unidos. IMPLICACIONES.

374. GERVILLA CASTILLO, E., 1996. Diversidad y postmodernidad: Aspectos Educativos (67-113). FEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE ENSEÑANZA, *Segundas Jornadas Educación para la Diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [96-11]

Diversidad-Cultural, Cultura, Igualdad, Postmodernidad, Reunión-Científica.

LA OPOSICIÓN IGUALDAD-DIVERSIDAD. IGUALES Y DIFERENTES, UN PROBLEMA DE SIEMPRE. LA POSTMODERNIDAD COMO DIVERSIDAD. El pensamiento débil. La carencia de un único fundamento. El futuro está aquí. La fragmentación moral. LA DIVERSIDAD CULTURAL Y EDUCATIVA. El fundamento axiológico de la cultura. La cultura fuera de la escuela. El valor del cuerpo. La diversidad de las canciones. ALGUNAS CONCLUSIONES. Rapidez del cambio axiológico. Actuar desde la escuela paralela. Transmitir un saber con sabor. Conjuguar la necesidad del placer y del esfuerzo. Razonar la falsedad de la expresión "todo vale si me gusta". BIBLIOGRAFÍA. NOTAS.

375. GERVILLA CASTILLO, E., 1998. La tolerancia como valor educativo (22-46). SALINAS GARCÍA, F. y J.R. PUERTA LÓPEZ (Edit.), *Educación para la tolerancia y la convivencia*. Grupo editorial universitario, Granada. [98-66]

Tolerancia.

---

---

INTRODUCCIÓN: EL PIANISTA. LA TOLERANCIA, VALOR DECISIVO PARA LA CONVIVENCIA. Del blanco y negro a los colares. La cercanía y la lejanía axiológica. CONCEPTO DE TOLERANCIA. La tolerancia permisión. El verbo tolerar. La tolerancia-aceptación. El sustantivo tolerancia. El falso concepto de tolerancia. Qué hay que tolerar. El objeto de la tolerancia. Los límites de la tolerancia. ¿Tolerate con el intolerante?. LA TOLERANCIA COMO VALOR. La pobreza de la razón ante el valor. la intuición emocional. La lógica del corazón. Emoción+intelecto. La confusión del intolerante. LA TOLERANCIA COMO VALOR EDUCATIVO. La necesidad de convivir para poder educarse. Dos principios fundamentales para educar en el valor de la tolerancia. Algunas orientaciones y procedimientos tolerantes.

376. GIMÉNEZ ADELANTADO, A., 1994. El Grupo Europeo de Trabajo sobre Educación de Gitanos e Itinerantes (211-214). VV.AA., *I Congreso Gitano de la Unión Europea*. Centro de publicaciones del MEC, Sevilla. [94-150]  
Política, Reunión-Científica, Gitanos, Europa.  
SIN ÍNDICE.

377. GIMENO SACRISTAN, J., 1993. El desarrollo curricular y la diversidad (29-51). MUÑOZ, E. y J. RUÉ, *Educació en la diversitat i escola democràtica. Programa Diversitat i educació comprensiva de l'ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona*. Institut de Ciències de l'Educació, Barcelona. [93-141]  
Currículum, Desarrollo, Filosofía, Creencias, Reunión-Científica.  
CONSIDERACIONES PREVIAS. ¿DE QUÉ DIFERENCIAS HABLAMOS? DILEMAS ÉTICOS Y PRÁCTICOS. LAS DIFERENCIAS ENTRE INDIVIDUOS ANTE LA EDUCACIÓN. LA DIFERENCIACIÓN COMO UN HECHO. DISCURSOS LEGITIMADORES. FILOSOFÍAS, CREENCIAS Y ASPIRACIONES CONFLICTIVAS. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

378. GIMENO, M., 1998. La normalització lingüística d'immigrants estranges a catalunya (123-136). AZNAR, S., M. SACRAMENTO BUESA y M.R. TERRADELLAS, *Primer Simposi: Llengua, Educació i Immigració, Editorial Universitat de GIRONA*. Institut de Ciències de l'Educació, Girona. [98-49]  
Inmigración, Lingüística-Normalización, Formación, Educación-Adultos, Reunión-Científica, Cataluña.  
LA INMIGRACIÓ NO COMUNITÀRIA. TIPOLOGIA, CARACTERÍSTIQUES I DISTRIBUCIÓ DELS COL-LECTIUS D'IMMIGRANTS A CATALUNYA. DESCRIPCIÓ DE LA SITUACIÓ CULTURAL I LINGÜÍSTICA DELS IMMIGRANTS. ACCIÓ FORMATIVA PER ALS IMMIGRANTS ADULTS. QUÈ S'ESTÀ FENT ACTUALMENT. RECOMANACIONS.

379. GIRÁLDEZ HAYES, A. y G. PELEGRÍN SANDOVAL, 1996. Los juegos y la música como recursos en la educación intercultural (205-208). ORTEGA CARRILLO, J.A., *Educación Multicultural para la Tolerancia y la Paz: Fundamentos y Estrategias Didácticas*. Grupo Editorial Universitario, Granada. [96-17]  
Multiculturalidad, Música, Reunión-Científica.  
SIN ÍNDICE.

380. GÓMEZ DACAL, G., 1984. Sistema escolar y pluralismo educativo (79-94). AA.VV., *Educación y sociedad plural II (Actas VIII Congreso Nacional de Pedagogía)*. Sociedad Española de Pedagogía-Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [84-2]  
Pluralismo-Educativo, Libertad, Educación-Proyectos, Reunión-Científica.  
CONSIDERACIONES PREVIAS. LOS SISTEMAS ESCOLARES COMO MARCO DEL PLURALISMO EDUCATIVO. LIBERTAD DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE Y PLURALISMO EDUCATIVO. Aspectos generales. Libertad de enseñanza y libertad de aprendizaje. Libertad de enseñanza y libertad de cátedra. Participación de la comunidad educativa en el desarrollo de un proyecto educativo y pluralismo. A MODO DE CONCLUSIÓN.

---

381. GÓMEZ DACAL, G., 1986. Bibliografía (Selección) (247-278). SOLER FIÉRREZ, E. (dir.), *Interculturalismo y educación*. Instituto Español de Emigración, Madrid. [86-14]  
Emigración, Interculturalidad.  
SIN ÍNDICE.

382. GÓMEZ DACAL, G., 1986. Estudio Socio-Pedagógico de la segunda generación (55-80). SOLER FIÉRREZ, E. (dir.), *Interculturalismo y educación*. Instituto Español de Emigración, Madrid. [86-14]  
Emigración, Cultura, Segunda-Generación, Integración, Identidad-Cultural, Emigrantes, Españoles.

INTRODUCCIÓN. LA POLÍTICA EDUCATIVA HASTA HOY. LA SEGUNDA GENERACIÓN DE EMIGRANTES. Consideraciones previas. La primera generación de emigrantes. Antecedentes personales y sociales. Rasgos más significativos de las comunidades de españoles emigrantes (referidos a los miembros de las mismas pertenecientes a la 1ª generación). La segunda generación de emigrantes. Consideraciones previas. Efectivos que integran la segunda generación de emigrantes. Integración social de los integrantes de la 2ª generación de emigrantes. Formas de integración social. La identidad cultural de la 2ª generación de emigrantes. ¿Qué hacer?.

383. GÓMEZ DACAL, G., 1992. Institucionalización y planificación de la educación intercultural en Europa (239-249). AA.VV., *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida (Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía)*. Tomo I. Vol. II. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación de Salamanca, Salamanca. [92-137.2]

Política-Educativa, Interculturalidad, Educación-Programas, Reunión-Científica, Europa.  
INTRODUCCIÓN. ÁREAS DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO. La armonización del ordenamiento jurídico y de las políticas educativas estatales. La creación en Europa de sistemas escolares compatibles: problemas socioculturales, económicos y pedagógicos. Modelos de planificación y evaluación aplicables a la institucionalización de la educación intercultural en el marco de sistemas compatibles. Planificación de la educación intercultural. Sistemas de evaluación por la implantación de la educación intercultural. La creación de una red de "escuelas europeas" como estrategia por la puesta en práctica de un proyecto de educación intercultural con sistemas escolares compatibles. Diseños organizativos que facilitan la impartición por los establecimientos docentes de programas de educación intercultural.

384. GÓMEZ RÍO, M.A. y D. GÓMEZ TERUEL, 1996. Pobreza e inmigración. Puntos de reflexión (299-304). FEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE ENSEÑANZA, *Segundas Jornadas Educación para la Diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [96-11]

Diversidad, Inmigración, Pobreza, Reunión-Científica.  
INTRODUCCIÓN. RAZONES PARA EMIGRAR. DIVERSIDAD EN EMIGRACIÓN. PAUTAS DE ACTUACIÓN. Como persona. Como docentes. BIBLIOGRAFÍA.

385. GONZÁLES-MOREYRA, R. y J. ALIAGA, 1983. La formación de conceptos en niños bilingües (401-422). RODRIGUEZ, N.J., E. MASFERREYER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnia y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 2. Unesco, México. [83-10.2]

Bilingüismo, Etnia, Colonización, Interculturalidad, Formación, Latinoamérica, Niños.  
EL PROBLEMA DE LA INTERFERENCIA. EL PROBLEMA DE LA INTERIORIZACIÓN. EL PROBLEMA DEL PENSAMIENTO. LA FORMACIÓN DE CONCEPTOS. LA POBLACIÓN EXPLORADA. EL INSTRUMENTO DE EXPLORACIÓN. LA CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA. ANÁLISIS DE RESULTADOS. RESUMEN Y CONCLUSIONES.

386. GONZÁLES BUENO, M., 1980. Situación de la enseñanza en la comarca del Pallars Sobirà. Lérida (71-159). KNIPMEYER, M.; BUENO, M. G.; T. SAN ROMAN, *Escuelas, pueblos y barrios*. Akal, Madrid. [80-6]

Escuela, Antropología, Lleida.  
INTRODUCCIÓN. LA COMARCA DEL PALLARS SOBIRÀ. Descripción de la comarca. La comarca y los servicios educativos. La escuela y la comunidad. LA CONCENTRACIÓN

---

---

ESCOLAR. LA ENSEÑANZA EN ESTERRÍ DE ANEU. La graduada. El colegio libre adoptado. La escuela-hogar. EL MUNDO Y LA OPINIÓN DE LOS PADRES. Ocupación y nivel social. Valores y su proyección en los centros escolares. Sobre los educadores y la situación escolar. LOS EDUCADORES. Escuelas mixtas y graduadas, la concentración. Relaciones con los padres. LOS ALUMNOS. Características. Los alumnos y la concentración. CONCLUSIONES.

387. GONZÁLEZ ELEZ, J.J., 1996. La construcción de la identidad étnica en ámbitos educativos no formales. (Actitudes de los agentes de socialización en centros de atención a la infancia de la ciudad de Lleida. (103-131). SOLÉ, C. y otros, *Racismo, etnicidad y educación intercultural*. Universitat de Lleida, Lleida. [96-10]

Etnicidad, Identidad, Etnocentrismo, Minorías-Étnicas, Prejuicios, Educadores.

INTRODUCCION. EL CONTEXTO DE LA CONSTRUCCIÓN IDENTITARIA EN LAS MINORÍAS ÉTNICAS. LAS SOCIALIZACIONES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS Y LA PROBLEMÁTICA DEL DESARRAIGO DE LAS COMUNIDADES ÉTNICAS DE ORIGEN. ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LOS AGENTES DE SOCIALIZACIÓN, ACTITUD DE LOS EDUCADORES. Etnocentrismo y prejuicios. Etnocentrismo y formación académica. IMPLICACIONES PRÁCTICAS DE LOS ASPECTOS ESTUDIADOS. A MODO DE CONCLUSIÓN.

388. GONZALEZ FARACO, J.C. y B. de la ROSA ACOSTA, 1992. Conservación de la naturaleza y educación ambiental en el medio rural: necesidad de una intervención pedagógica en un conflicto intercultural (392-394). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Medio-Ambiente, Interculturalidad, Reunión-Científica.

SIN ÍNDICE.

389. GONZÁLEZ FERNANDEZ, C., 1994. Educación y mujer gitana (410-413). AA.VV., *I Congreso Gitano de la Unión Europea*. Centro de publicaciones del MEC, Sevilla. [94-150]

Educación, Género, Participación-Social, Cultura-Origen, Educación-Sanitaria, Deporte, Reunión-Científica, Gitanos, Europa, Mujeres.

ELEVAR EL NIVEL CULTURAL DE LA POBLACIÓN GITANA. AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER GITANA EN SU ENTORNO SOCIAL. DIFUSIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA CULTURA GITANA. EDUCACIÓN SANITARIA. PROMOCIONAR EL DEPORTE Y OTRAS ACTIVIDADES.

390. GONZÁLEZ REIGOSA, F., 1994. Un modelo de la educación intercultural en Norteamérica: Cómo vivir en otras vidas (255-272). SANTOS REGO, M.A. (ed.), *Teoría y práctica de la educación intercultural*. Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [94-88]

Diversidad-Cultural, América-Norte.

INTRODUCCIÓN. LAS HUMANIDADES Y LA DIVERSIDAD CULTURAL. METAS Y OBJETIVOS. ¡QUÉ MARAVILLA ES EL SER HUMANO!. EL PROGRAMA. LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA. LOS PROYECTOS EN LAS ESCUELAS. EL MURAL QUE SE CONVIRTIÓ EN UN SÍMBOLO. EFECTOS PROGRAMÁTICOS. RESUMEN.

391. GONZALEZ RODRIGUEZ, E., 1992. Plan de educación permanente de adultos en un marco intercultural (432-433). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Educación-Adultos, Género, Reunión-Científica, Estadísticas, Mujer, Adultos.

GÉNESIS. Objetivo. Duración Grupo destinatario. DATOS ESTADÍSTICOS. Niveles educativos. Disponibilidad horaria. CONCLUSIONES.

392. GONZALEZ SOTO A-P., 1992. Interculturalismo y Universidad: Retórica y realidad en la preparación de docentes para sociedades multiculturales (575-591). AA.VV., *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida (Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía)*. Tomo II. Vol. I. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación de Salamanca, Salamanca. [92-137.3]

---

---

Profesorado-Formación, Universidad, Interculturalidad, Reunión-Científica, Europa.  
INTRODUCCIÓN. CULTURA Y ENSEÑANZA. El problema de la ideología. El problema de la selección cultural. EL problema de la relación cultura-enseñanza. LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN LA INTEGRACIÓN EUROPEA. LOS DOCENTES Y EL MULTICULTURALISMO.

393. GONZALEZ SOTO, A.P., 1984. Población juvenil (12-22 años) de Tarragona e identidad lingüística y cultural (Resumen) (109-110). AA.VV., *Educación y sociedad plural I (Actas VIII Congreso Nacional de Pedagogía)*. Sociedad Española de Pedagogía-Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [84-1]  
Bilingüismo, Identidad-Lingüística, Identidad-Cultural, Reunión-Científica, Tarragona, España.  
SIN ÍNDICE.

394. GOUMA, E., 1990. Culturas diferentes en la enseñanza de lenguas vivas (191-194). SIGUAN, M. (coord.), *Las lenguas y la educación para la paz (XIII Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [90-25]  
Lengua, Cultura, Curso.  
SIN ÍNDICE.

395. GOUMA, E., 1991. La introducción de una lengua extranjera: lengua del alumno y lengua de la escuela en una pragmática de la conversación (147-150). SIGUAN, M. (coord.), *La enseñanza de la lengua (XIV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [91-43]  
Bilingüismo, Lengua, Curso.  
SIN ÍNDICE.

396. GOUMA, E., 1992. Inmigrantes en Grecia: perspectiva del aprendizaje de lenguas vivas (187-190). SIGUAN, M. (coord.), *La escuela y la migración en la Europa de los 90 (XV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [92-75]  
Bilingüismo, Lengua, Curso, Grecia.  
SIN ÍNDICE.

397. GRANADOS MARTÍNEZ, A. y F. J. GARCÍA CASTAÑO, 1997. Racialismo en los libros de texto consultados. La transmisión de discursos sobre la diferencia en diferentes libros de texto de la educación primaria (307-316). GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Educación. ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural?*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [96-76]  
Racismo, Curriculum, Educación-Primaria, Libros-Texto, Andalucía.  
LOS LIBROS DE TEXTO CONSULTADOS. El concepto de individuo. De los rasgos físicos a la raza. El concepto de grupo. La presentación del otro. REFERENCIAS.

398. GRANADOS MARTÍNEZ, A. y F.J. GARCÍA CASTAÑO, 1997. Una aproximación al tratamiento de la diferencia. La imagen del otro en la prensa española (1985-1992). BELLIDO GONZÁLEZ, M. (coord.), *I Jornadas de educación y medios de comunicación*. FETE-UGT, Granada. [97-7]  
Inmigración, Racismo, Xenofobia, Medios-Comunicación, Prensa, Diferencias, Reunión-Científica, España, Gitanos.  
INTRODUCCIÓN. MARCO EN EL QUE SE SITÚA EL TRABAJO. OBJETIVOS. LAS NOTICIAS AGRUPADAS. El extranjero inmigrante. El pueblo gitano. Racismo y xenofobia. A MODO DE CONCLUSIÓN. BIBLIOGRAFÍA.

399. GUALDARONI, R., 1995. La experiencia francesa en educación intercultural (93-96). IBÁÑEZ ARAMAYO, J., F.J. MURILLO TORRECILLA y A. SEGALERVA (ed.), *Educación sin fronteras (Actas del Seminario Comisión Española de la UNESCO)*. CIDE-Ministerio Educación y Ciencia, Madrid. [95-71]  
Curso, Francia.  
SIN ÍNDICE.

---

---

400. GUERRERO SALOM, E., 1992. Palabras introductorias. La educación infantil, una promesa de futuro (195-195). AA.VV., *La educación infantil, una promesa de futuro*. Fundación Santillana, Madrid. [92-120]  
Infancia, Reunión-Científica.  
SIN ÍNDICE.

401. GUNDARA, J., 1998. Interculturalidad y xenofobia en la Europa multicultural (93-102). AA.VV., *La educación intercultural en Europa. Un enfoque curricular*. Pomares-Corredor, Barcelona. [98-10]  
Interculturalidad, Xenofobia, Diversidad, Europa.  
INTRODUCCIÓN. LA DIVERSIDAD SOCIAL Y EL ESTADO EUROPEO. REDEFINICIÓN DE LAS NACIONALIDADES. EUROCENTRISMO Y EDUCACIÓN. NOTAS.

402. GUNDARA, J.S., 1998. La polis diversa: la exclusión social y escolar (119-128). GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Diversidad cultural, exclusión social e interculturalidad*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [98-1]  
Interculturalidad, Curriculum, Exclusión, Cultura.  
PRESENTACIÓN. ASUNTOS SOCIOECONÓMICOS Y PERTENENCIA. EDUCAR A LOS NIÑOS Y A LOS ADULTOS. RESULTADOS ACADÉMICOS Y EDUCACIÓN VOCACIONAL. EXCLUSIONES SOCIALES Y COMPLEJIDADES SUBYACENTES. EL ETHOS DE LA ESCUELA. LA DISTANCIA CULTURAL Y LA EXCLUSIÓN ESCOLAR. Las competencias del profesor. Las culturas del grupo de iguales. Las relaciones comunidad-escuela. Las políticas y la práctica en la escuela. El curriculum no-eurocéntrico. REFERENCIAS.

403. GUTIERREZ ARAUS, M.L., 1992. Problemas generales del contacto de lenguas (187-196). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]  
Lengua, Historia, Reunión-Científica.  
SIN ÍNDICE.

404. GUTIÉRREZ DÍAZ, A., 1992. Les raons de l'Informe Ford (46-48). AA.VV., *ITINERA. Anales de la Fundación Paulino Torras Domènech 1990-1991*. Fundación Paulino Torras Domènech, Barcelona. [92-2]  
Economía, Política, Ética, Racismo, Legislación.  
INTRODUCCIÓN. EL INFORME FORD. Proceso de elaboración. Aspectos éticos, educativos y económicos. Aspectos sociales, políticos y jurídicos.

405. GUTIERREZ GUTIERREZ, E., 1986. La enseñanza de la lengua castellana en el extranjero (93-114). SOLER FIÉRREZ, E. (dir.), *Interculturalismo y educación*. Instituto Español de Emigración, Madrid. [86-14]  
Bilingüismo, Emigración, Lengua, Infancia, Suiza, Españoles.  
LA EDUCACIÓN EN SUIZA. Consecuencias para la escolarización del niño emigrante. PROBLEMAS EN LA EDUCACIÓN DE LOS EMIGRANTES ESPAÑOLES. HACIA UN CAMBIO DE CONTENIDOS. MÉTODOS Y ACTITUDES. OFRECIMIENTO DE ALGUNAS ACTIVIDADES-GUÍA. El lenguaje de los textos periodísticos.

406. HANCOCK, A., 1991. La Unesco i el seu paper en les relacions interculturals en el Tercer Món a través dels mitjans de comunicació (152-160). AA.VV., *Comunicació, identitat cultural i relacions interculturals*. Generalitat de Catalunya, Barcelona. [91-3]  
Interculturalidad, Identidad, Medios-Comunicación.  
LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN. INTERACCIONES NORTE-SUR Y SUR-SUR. EDUCACIÓN PARA TODOS.

407. HANSEN, P., 1998. Educación intercultural e inmigración en la Unión Europea: visiones, paradojas, exclusiones (67-92). AA.VV., *La educación intercultural en Europa. Un enfoque curricular*. Pomares-Corredor, Barcelona. [98-10]

---

---

Interculturalidad, Inmigración, Diversidad-Cultural, Racismo, Europa.

LA EDUCACIÓN EN UNA UNIÓN EUROPEA MULTICULTURAL: ENTRE LAS VISIONES INTERCULTURALES Y LA REALPOLITIK SOBRE LA INMIGRACIÓN. EDUCACIÓN INTERCULTURAL: ANTECEDENTES Y DEFINICIONES CONTEMPORÁNEAS. EDUCACIÓN INTERCULTURAL, INMIGRACIÓN Y LA CUESTIÓN DE LA DIVERSIDAD CULTURAL. HACIENDO FRENTE A LOS MOLESTOS OTROS O ¿QUÉ PASÓ CON LO INTER EN LO CULTURAL?. EDUCACIÓN, INMIGRACIÓN Y RACISMO. UNA AGENDA HEGEMÓNICA Y, SIN EMBARGO, MÁS QUE UN DISCURSO DE LA UNIÓN EUROPEA SOBRE LA INMIGRACIÓN. LA REARTICULACIÓN DE LA INMIGRACIÓN Y DE LO CULTURAL EN LA EDUCACIÓN: COMENTARIOS A MODO DE CONCLUSIÓN. NOTAS.

408. HARO MALPESA, J. de y J.C. AGUILERA RABANEDA, 1992. El papel de la formación artística en la educación multicultural (248-254). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]  
Formación-Artística, Interculturalidad, Reunión-Científica.  
SIN ÍNDICE.

409. HEATER, D., 1988. La educación para los derechos humanos en las escuelas: conceptos, actividades y competencias (23-31). AA.VV., *Educación para los derechos humanos*. Fundación Encuentro, Madrid. [88-29]  
Derechos-Humanos, Historia, Legislación.  
FINES Y OBJETIVOS. Conocimiento de los hechos históricos. Conocimiento de las declaraciones, acuerdos y pactos contemporáneos. Conocimiento de ciertas violaciones graves de los derechos humanos. Distinción entre los derechos político/jurídicos y los derechos económico/sociales. Comprensión de los conceptos fundamentales de los derechos humanos. Comprensión de las relaciones entre derechos individuales, colectivos y estatales. Toma de conciencia de sus proyectos prejuizados y desarrollo de una actitud de tolerancia. Toma de conciencia del derecho de los otros. Simpatía por la víctimas de la violación de los derechos humanos. Aptitudes intelectuales. Métodos de acción.

410. HEGOA, INSTITUTO DE ESTUDIOS SOBRE EL DESARROLLO Y LA ECONOMÍA INTERNACIONAL, 1997. Sistema educativo y educación intercultural (91-98). SALES PRADO, M. (dir), *Informe anual sobre el racismo en el estado español 1996*. EPSA, Barcelona. [97-61]  
Racismo, Educación-Sistema, Informe, España.  
INTRODUCCIÓN. MOVIMIENTOS SOCIALES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS A LA BÚSQUEDA DE RESPUESTAS. UN SISTEMA EDUCATIVO EN PROCESO DE OBSERVACIÓN. PRESENTE Y FUTURO DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. CASOS.

411. HENFREY, J., 1993. Raza (214-227). HICKS, D. (comp.), *Educación para la paz*. Ediciones Morata, S.L., Madrid. [93-46]  
Racismo, Curriculum, Raza, Gran-Bretaña.  
RAZA Y CONFLICTO SOCIAL. RELACIONES RACIALES EN EL CONTEXTO MUNDIAL. EL RACISMO EN GRAN BRETAÑA. LA RAZA Y LA EDUCACIÓN, ACTIVIDADES EN EL AULA.

412. HENRIOT-VAN ZANTEN, A., 1995. El científico y el político en la década de los 90: algunos problemas éticos de la investigación etnográfica en educación (127-140). MARTÍNEZ, I. y A. VÁSQUEZ-BRONFMAN (coord.), *La socialización en la escuela y la integración de las minorías. Perspectivas etnográficas en el análisis de la educación de los años 90*. Aprendizaje, S.L., Madrid. [95-83]  
Socialización, Escuela, Integración, Etnografía.  
EL ENCARGO PÚBLICO: ¿QUÉ DEMANDA SOCIAL Y PARA QUÉ TIPO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA?. EL CARA A CARA ENTRE INVESTIGADORES Y DECIDIDORES SOBRE EL TERRENO: ¿QUIÉN DOMINA A QUIÉN?. LOS INVESTIGADORES FRENTE A LA AUDIENCIA DE LOS DECIDIDORES: DE LA HUIDA A LA MEDIATIZACIÓN. CONCLUSIÓN.

---

413. HERNÁNDEZ DÍAZ, J.M., 1984. Educación y pluralismo ideológico en la historia (169-184). AA.VV., *Educación y sociedad plural I (Actas VIII Congreso Nacional de Pedagogía)*. Sociedad Española de Pedagogía-Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [84-1]

Ideología, Educación-Historia, Pluralismo, Reunión-Científica.

INTRODUCCIÓN. LA CONSTRUCCIÓN DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ES IDEOLÓGICAMENTE PLURAL. LA PLURALIDAD COMO COMPONENTE DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. FUNCIONES DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y RIESGOS DE SU IDEOLOGIZACIÓN.

414. HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, N., 1983. Hacia el reencuentro con nuestra educación india (257-264). RODRIGUEZ, N.J., E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 1. Unesco, México. [83-10.1]

Bilingüismo, Etnia, Colonización, Interculturalidad, Latinoamérica, India.

PALABRAS PREVIAS. EDUCACIÓN TRADICIONAL INDIA. EDUCACIÓN ESCOLARIZADA NO INDIA. Cuando estudiamos en nuestra propia comunidad. Cuando estudiamos fuera de nuestras comunidades. La palabra está devaluada. Dejamos de amar el trabajo. Se pierde el sentimiento de solidaridad. Aprendemos a ser poco respetuosos. Entramos en contacto con otra filosofía, otra cosmovisión. VINCULACIÓN DE LA EDUCACIÓN TRADICIONAL INDIA CON LA EDUCACIÓN ESCOLARIZADA. NECESIDAD DE UNA PEDAGOGÍA INDIA. EL PAPEL DE LOS TÉCNICOS NO INDIOS. PALABRAS FINALES.

415. HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, S., 1983. Los programas educativos del Instituto Nacional Indigenista (155-160). RODRIGUEZ, N.J., E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 1, Unesco, México. [83-10.1]

Bilingüismo, Etnia, Colonización, Interculturalidad, Lengua, Latinoamérica, Indígenas.

EL INSTITUTO COMO TALLER EDUCATIVO. Formación y aprovechamiento de promotores bilingües. Concepción del modelo de escuela albergue. Aprovechamiento de la lengua materna en la educación. Programa Educativo productivo en escuela albergue. EDUCACIÓN BILINGÜE BICULTURAL. APOYOS OPERATIVOS. CONCLUSIÓN.

416. HERNÁNDEZ LÓPEZ, R., 1983. Reflexiones en torno al sistema de educación indígena bilingüe y bicultural (115-130). RODRIGUEZ, N.J.; E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 1. Unesco, México. [83-10.1]

Bilingüismo, Etnia, Colonización, Interculturalidad, Radio, Medios-Comunicación, Género, Latinoamérica, Mujeres, Indígenas.

INTRODUCCIÓN. DESCRIPCIÓN DE LOS SERVICIOS Y SUS AVANCES. EDUCACIÓN PREESCOLAR BILINGÜE. Objetivos. Metas. Avances. EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE BICULTURAL. Objetivos. Metas. Avances. PRODUCCIÓN DE MATERIALES Y AUXILIARES DIDÁCTICOS BILINGÜES. CAPACITACIÓN DE PERSONAL DOCENTE BILINGÜE. ALBERGUES ESCOLARES DE EDUCACIÓN INDÍGENA. Metas. Avances. PROGRAMA PRODUCTIVO EN ESCUELA ALBERGUES. Sus objetivos son: PROGRAMA DE REORIENTACIÓN DEL SISTEMA DE OPERACIÓN DE ALBERGUES ESCOLARES. APOYO RADIOFÓNICO BILINGÜE. PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LA MUJER INDÍGENA. Sus objetivos son: CENTROS DE INTEGRACIÓN SOCIAL. DIAGNÓSTICO DEL SERVICIO. RECOMENDACIONES. PROYECCIÓN DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INDÍGENA BILINGÜE Y BICULTURAL.

417. HERNÁNDEZ MORENO, J., 1983. La elaboración de los materiales didácticos para la educación bilingüe y bicultural (423-430). RODRIGUEZ, N.J., E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 2. Unesco, México. [83-10.2]

Bilingüismo, Etnia, Colonización, Interculturalidad, Materiales-Didácticos, Latinoamérica. EL PAQUETE DE MATERIALES DE PRIMER GRADO BILINGÜE Y BICULTURAL.

---

---

418. HERNANDO SANZ, M.A., 1992. La cultura juvenil (356-362). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*, Impredisur, Granada. [92-1]

Cultura, Reunión-Científica, Jóvenes.

INTRODUCCIÓN. CARACTERÍSTICAS DEL JOVEN ADOLESCENTE. CARACTERÍSTICAS DE LA CULTURA ACTUAL QUE INCIDE EN EL JOVEN. CONCLUSIONES.

419. HERRERA, J., 1994. Los servicios sociales y la integración de los inmigrantes (111-126). DEFENSOR DEL PUEBLO, *Informes, estudios y documentos. Situación jurídica y asistencial de los extranjeros en España*. Closas-Orcoyen, S.L., Madrid. [94-183]

Servicios-Sociales, Integración, Exclusión, Género, Formación-Monitores, Vivienda, Legislación, Protección-Social, Derechos-Políticos, Religión, Derechos-Voto, Inmigración-Política, Informe, Mujeres.

INTRODUCCIÓN. PLANTEAMIENTOS GENERALES. META Y LÍMITES DE UNA POLÍTICA DE INMIGRACIÓN. "DIALÉCTICA" EXCLUSIÓN-INTEGRACIÓN. GLOBALIDAD E INTERRELACION DE LAS PARTES. EMPLEO. RESTRICCIONES Y PENALIZACIONES. CONDICIONES LABORALES. ESTUDIOS, PREVISIONES DE DEMANDA, CONTROL Y GRUPOS. FORMACIÓN. ADULTOS. NIÑOS (SEGUNDA GENERACIÓN). EDUCACIÓN INTERCULTURAL PARA TODOS. FORMACIÓN PROFESIONAL Y PRE-PROFESIONAL. LA FORMACIÓN DE MONITORES Y LÍDERES ASOCIATIVOS DEL VOLUNTARIADO AUTÓCTONO. LAS TITULACIONES. VIVIENDA. PROTECCIÓN SOCIAL (SERVICIOS SOCIALES). LO QUE ESTÁ A DISPOSICIÓN DE LOS INMIGRANTES. PERO LA REALIDAD. PROMOCIÓN Y PROTECCIÓN DE LA MUJER. DERECHOS CIVILES Y POLÍTICOS Y PARTICIPACIÓN. RESPETO A RELIGIÓN Y COSTUMBRES (V NORMATIVA AL RESPETO). EMPADRONAMIENTO. DERECHO DE VOTO. FACILITAR LA PARTICIPACIÓN Y LA VIDA ASOCIATIVA. IMPLICACIÓN DE SUS REPRESENTACIONES DIPLOMÁTICAS. LAGUNAS EL MAPA DE LA INMIGRACIÓN. DEMANDAS Y EXIGENCIAS. NECESIDAD DE UNA POLÍTICA DE INMIGRACIÓN. NECESIDAD DE MODIFICACIÓN DEL REGLAMENTO.

420. HOMS, A. y E. MOLINE, 1992. Desarrollo del Programa de Educación Compensatoria del Departament d'Ensenyament en las escuelas de Catalunya (77-85). SIGUAN, M. (coord.), *La escuela y la migración en la Europa de los 90 (XV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [92-75]

Educación-Compensatoria, Intervención-Modelos, Familia, Curso, Cataluña, Magrebies, Niños.

INTRODUCCIÓN. Definición del Programa. Objetivos. MAPA ESCOLAR DE NIÑAS Y NIÑOS MAGREBÍES ESCOLARIZADOS. Recursos humanos y materiales. MODELOS DE INTERVENCIÓN. Apoyo a los alumnos. Asesoramiento a maestros. Actuaciones en las zonas. Ayuda a las familias. NECESIDADES DETECTADAS. En relación con los niños. En relación con la escuela. VALORACIÓN DE LA REALIDAD ACTUAL. PROPUESTAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. CONCLUSIONES.

421. HOMS, O., 1992. La multiculturalidad en el entorno educativo (209-211). AA.VV., *La educación infantil, una promesa de futuro*. Fundación Santillana, Madrid. [92-120]

Infancia, Multiculturalidad, Tolerancia, Reunión-Científica.

TOLERANCIA E INTEGRACIÓN MULTICULTURAL. LA ESCUELA EN UNA SOCIEDAD MULTICULTURAL Y MULTIRRACIAL.

422. HÜRGEN APEL, H., 1993. La educación en valores en una sociedad plural (25-36). ORTEGA RUÍZ, P. y J. SAÉZ CARRERAS (eds.), *Educación y democracia*. Caja Murcia, Murcia. [93-73]

Valores, Ética.

INTRODUCCIÓN: LA PROBLEMÁTICA DEL VALOR. ¿QUÉ ES EDUCACIÓN?. NORMAS DE UNA SOCIEDAD PLURAL. LA EDUCACIÓN PARA LA ASUNCIÓN DE NORMAS LEGALES Y PARA EL DESARROLLO DE NORMAS ÉTICAS. OBSERVACIÓN FINAL.

---

---

423. HUSEN, T., 1984. El contexto social e ideológico de la educación multicultural en los países de inmigración (14-32). HUSEN, T. y S. OPPER, *Educación multicultural y multilingüe*. Narcea, Madrid. [84-10]

Ideología, Inmigración, Bilingüismo.

NECESIDAD DE UNA RECOPIACIÓN DE HALLAZGOS. ALGUNOS SUPUESTOS ACERCA DE LA SOCIEDAD. CONTEXTO IDEOLÓGICO. LENGUAJE UTILIZADO EN LA ENSEÑANZA E IDEOLOGÍA. LOS PROGRAMAS BILINGÜES Y EL MEDIO SOCIAL. CONCLUSIÓN.

424. IBÁÑEZ ARAMAYO, J., 1995. Objetivos y metodología del seminario (13-16). IBÁÑEZ ARAMAYO, J., F.J. MURILLO TORRECILLA y A. SEGALERVA (ed.), *Educación sin fronteras (Actas del Seminario Comisión Española de la UNESCO)*. CIDE-Ministerio Educación y Ciencia, Madrid. [95-71]

Curso, España.

TENDENCIAS ACTUALES. SITUACIÓN EN ESPAÑA. LA ESCUELA. EL SEMINARIO EDUCACIÓN SIN FRONTERAS. NOTAS.

425. IBÁÑEZ-MARTÍN MELLADO, J.A., 1984. Tolerancia y educación (95-103). AA.VV., *Educación y sociedad plural II (Actas VIII Congreso Nacional de Pedagogía)*. Sociedad Española de Pedagogía-Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [84-2]

Tolerancia, Reunión-Científica.

APROXIMACIÓN CONCEPTUAL. SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA TOLERANCIA Y SUS DISTINTOS SIGNIFICADOS. MOTIVOS, BASES Y ÁMBITO DE LA TOLERANCIA.

426. IBÁÑEZ-MARTÍN, J.A., 1989. Modalidades organizativas del multiculturalismo. AA.VV., *VIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación*. Universidad del País Vasco, País Vasco. [89-19]

Identidad-Cultural, Multiculturalidad, Interculturalidad, Curso.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL. HACIA UN INTERCULTURALISMO CRÍTICO-INNOVATIVO. NOTAS. BIBLIOGRAFÍA.

427. IBARRA, E., 1995. Racismo, intolerancia y acción integral (16). UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO, *Congreso Europeo sobre Acción Socioeducativa y Pluralismo Cultural*". Universidad del País Vasco, Donostia. [95-65]

Violencia, Tolerancia, Integración-Educativa, Cooperación-Desarrollo, Solidaridad, Racismo, Legislación, Reunión-Científica.

LA EXPANSIÓN Y EL DESARROLLO DE LA VIOLENCIA. ERRADICAR LA INTOLERANCIA: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN. INTEGRACIÓN SOCIAL. EDUCACIÓN INTERCULTURAL. COMUNICACIÓN PLURAL, DEMOCRÁTICA Y CÍVICA. COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y SOLIDARIDAD INTERNACIONAL. UN MARCO JURÍDICO CONTRA LA DISCRIMINACIÓN RACIAL Y LA INTOLERANCIA. EL PROYECTO: MOVILIZACIÓN ÉTICO-CÍVICA.

428. IDIAZABAL, I, 1991. Un ejemplo de producción de textos prescriptivos en Euskara y en castellano por niños bilingües: consecuencias didácticas (99-111). SIGUAN, M. (coord.), *La enseñanza de la lengua (XIV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [91-43]

Bilingüismo, Lengua, Lengua-Euskera, Curso.

INTRODUCCIÓN. LOS TEXTOS PRESCRIPTIVOS. LA PRODUCCIÓN DE UN TEXTO DE INSTRUCCIONES EN EUSKARA Y EN CASTELLANO POR ESCOLARES BILINGÜES DE 6º Y 8º DE EGB. Los sujetos. El corpus. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS. La superestructura semántica en los textos de instrucciones de los escolares de 6º y 8º EGB. La utilización de elementos extra-alfabéticos en los textos de instrucciones producidos por escolares de 6º y 8º de EGB. CONCLUSIONES Y CONSECUENCIAS DIDÁCTICAS.

---

429. ITUARTE i MATA, J., 1991. La importància del tractament de la informació a l'escola (70-74). AA.VV., *Quatre reptes per a la nostra escola*. Consell Escolar de Catalunya, Barcelona. [91-72]

Escuela, Información-Tratamiento, Cataluña.

EDUCACIÓN E INFORMACIÓN. Crecimiento exponencial de la información. La tecnología de la información. Tecnología de la información y cambio económico y social. Orientaciones de la Comunidad Europea en relación con la tecnología de la información. EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EN LA ESCUELA. Transformación del concepto de educación. De la transmisión de conocimiento al aprender a aprender. Aportación de la tecnología de la información al enriquecimiento de la transformación de los recursos didácticos. EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR. Orientaciones generales en la elaboración de un currículum. Consideraciones en el marco de referencia de la programación en el diseño curricular en Cataluña. Recomendaciones al centro docente en la elaboración del tercer nivel de concreción curricular.

430. JANER MANILA, G., 1984. Cultura popular y educación popular (57-76). AA.VV., *Educación y sociedad plural I (Actas VIII Congreso Nacional de Pedagogía)*. Sociedad Española de Pedagogía-Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [84-1]

Cultura, Identidad, Tradición-Oral, Reunión-Científica.

INTRODUCCIÓN. PAISAJE CON FIGURAS. SOBRE EL CONCEPTO DE CULTURA. CULTURA POPULAR Y CULTURA TRADICIONAL. IDENTIDAD Y CULTURA. SOBRE EL USO PEDAGÓGICO DE LA TRADICIÓN ORAL. EL DERECHO A LA DIFERENCIA. LA CULTURA, UNA REFLEXIÓN SOBRE LA VIDA. CONCLUSIÓN.

431. JANGANA, B., S. PARRA y F. CARBONELL i PARÍS, 1995. La escuela de adultos Samba Kubally (159-167). IBÁÑEZ ARAMAYO, J., F.J. MURILLO TORRECILLA y A. SEGALERVA (ed.), *Educación sin fronteras (Actas del Seminario Comisión Española de la UNESCO)*. CIDE-Ministerio Educación y Ciencia, Madrid. [95-71]

Diversidad, Desigualdad, Ciudadanía, SAMBA-KUBALLY, Curso, Adultos.

UNA EXPERIENCIA. LA SAMBA KUBALLY/GRAMC. Acción educativa sobre las dos comunidades. Aceptar y potenciar la diversidad y luchar contra la desigualdad. La necesidad de modelos y herramientas. Reivindicar la ciudadanía desde la diversidad.

432. JARES, X.R., 1995. La educación intercultural en el currículum. Papel de la documentación internacional y su utilización didáctica (47-69). IBÁÑEZ ARAMAYO, J., F.J. MURILLO TORRECILLA y A. SEGALERVA (ed.), *Educación sin fronteras (Actas del Seminario Comisión Española de la UNESCO)*. CIDE-Ministerio Educación y Ciencia, Madrid. [95-71]

Currículum, Nacionalismo, Transculturación, Política-Educativa, Educación-Didáctica, Programa-Intervención, Cultura, Curso.

CONTEXTUALIZACIÓN. La educación intercultural como componente de la educación para la paz. La especificidad conceptual y didáctica de la educación intercultural. La educación intercultural en el currículum. PRECISIONES CULTURALES PARA UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN. Interculturalismo. Paternalismo y trivialización. Neocolonialismo. ¿Nacionalismo versus internacionalismo? Transculturación y desculturación. Propuestas curriculares interculturales y cambio social. UTILIZACIÓN DIDÁCTICA DE LA DOCUMENTACIÓN INTERNACIONAL, PROPUESTAS DIDÁCTICAS. Necesidades relativas a la política educativa (gobiernos, profesorado, organismos internacionales). Principios y propuestas didácticas. NOTAS.

433. JAUMA, J.M., 1992. Pot ser fraternal, la nostra cultura? (105-110). PUIG i MORENO, G. (Coord.), *Recerca i Educació Interculturals (Actes de la Conferència Europea de Sant Feliu de Guíxols)*. La Llar del Llibre, Barcelona. [92-66]

Economía, Cultura, Información, Trabajo, Lengua, Reunión-Científica, Europa.

LA ECONOMÍA. LA CULTURA. LA INFORMACIÓN. LA EDUCACIÓN. EL TRABAJO. LAS LENGUAS. BIBLIOGRAFÍA.

---

---

434. JIMÉNEZ ADELANTADO, A., 1994. Grupo europeo para la escolarización de los gitanos e itinerantes (341-342). VV.AA., *I Congreso Gitano de la Unión Europea*. Centro de publicaciones del MEC, Sevilla. [94-150]

Escolarización, Minorías, Reunión-Científica, Niños, Gitanos, Europa.  
SIN ÍNDICE.

435. JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C., 1992. Educación multicultural y formación permanente del profesor (153-162). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Profesorado-Formación, Interculturalidad, Reunión-Científica.

INTRODUCCIÓN. EL PROBLEMA DE LAS DEFINICIONES Y SU SIGNIFICADO. LOS PROFESORES EN ACTIVO Y LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL. LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESOR.

436. JIMÉNEZ GONZÁLEZ, N., 1994. La necesidad de dignificar la cultural romani: una justicia educativa que se nos debe. (388-397). VV.AA., *I Congreso Gitano de la Unión Europea*. Centro de publicaciones del MEC, Sevilla. [94-150]

Cultura-Origen, Reunión-Científica, Gitanos, Europa.

INTRODUCCIÓN. PUNTO DE PARTIDA. OTRAS LIMITACIONES CULTURALES INTERNAS. ¿QUÉ HAY DE LA PERSONA?. SOBRE EL CAMINO. NOTAS.

437. JIMÉNEZ, M.S., 1997. Unidad didáctica 3: ¿Quiénes somos nosotros?... (). ANDRÉS MARTÍN, M<sup>a</sup>. y otros, *Programa para trabajar la tolerancia y el respeto a la diversidad en educación secundaria obligatoria*. Asociación Secretariado General Gitano, Madrid. [97-134] Tolerancia, Diversidad, Educación-Secundaria, Materiales-Didácticos.

PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN. DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO BÁSICO DE LA UNIDAD. DESTINATARIOS. TEMPORALIZACIÓN. POSIBILIDADES DE INTRODUCCIÓN EN EL CURRÍCULUM. EL PAPEL DEL PROFESORADO. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS. 1. Objetivos. 2. Contenidos. EVALUACIÓN. DESARROLLO DE LOS NÚCLEOS TEMÁTICOS. Nucleo Temático 1: la libertad y los derechos humanos. Nucleo Temático 2: El diálogo organizado. El debate. Nucleo Temático 3: La paortación de ideas. Respeto a la creatividad. INCLUYE CUADERNO DE TRABAJO.

438. JIMÉNEZ, N., 1994. La postura gitana ante la integración (283-293). MARTÍN ROJO, L. y otros (eds.), *Hablar y dejar hablar (sobre racismo y xenofobia)*. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid. [94-89]

Integración, Cultura, Vivienda, Trabajo, Justicia, Sanidad, Medios-Comunicación, Prensa, Gitanos.

PRESENTACIÓN. QUIÉNES SOMOS LOS GITANOS ESPAÑOLES. QUÉ NOS HA PASADO A LOS GITANOS ESPAÑOLES. SITUACIÓN ACTUAL: ¿QUÉ LE OCURRE A LA SOCIEDAD ESPAÑOLA PARA MANTENER A LA COMUNIDAD GITANA TODAVÍA EN LA SITUACIÓN EN QUE SE ENCUENTRA?. En la educación. En la cultura. En la vivienda. En el trabajo y la promoción socioprofesional y socio-económica. En la justicia y el orden público. En la sanidad. En la opinión y en los medios de comunicación. EN CONCLUSIÓN.

439. JORDAN SIERRA, J.A., 1992. Educación multicultural, conceptos y problemas (15-34). FERMOSE ESTEBANEZ, P. (ed.), *Educación intercultural: la Europa sin fronteras*. Narcea, Madrid. [92-33]

Curriculum, Profesorado-Formación, Minorías, Cultura, Europa.

HACIA UN CONCEPTO DE CULTURA. CULTURA Y EDUCACIÓN. EDUCACIÓN MULTICULTURAL. CONCEPTO Y OBJETO. DOS PARÁMETROS ESENCIALES DE LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL: CURRÍCULUM Y PROFESORADO. Currículum. Proyectos curriculares. Currículum comprehensivo. Tiempo y espacios para las minorías. Profesor. Formación del profesorado. ALGUNAS CUESTIONES Y PROBLEMAS EN TONO A ESTE CAMPO. Carácter axiológico. ¿Es posible hablar con propiedad de una educación genuinamente multi-cultural?. La escuela y las minorías.

---

440. JORDAN, J.A., 1992. Bibliografía básica. Interculturalitat i Educació (281-285). PUIG i MORENO, G. (Coord.), *Recerca i Educació Interculturals (Actes de la Conferència Europea de Sant Feliu de Guíxols)*. La Llar del Llibre, Barcelona. [92-66]

Interculturalidad, Reunión-Científica, Bibliografía.

SIN ÍNDICE.

441. JULIANO, D., 1992. Educación y pluriculturalismo (69-72). AA.VV., *Sobre interculturalitat (Documents de treball de la segona Escola d'Estiu sobre Interculturalitat. Girona, del 12 al 15 de setembre de 1991)*. Ser.Gi-Trama, Girona. [92-3]

Pedagogia, Sociologia, Curso.

SIN ÍNDICE.

442. JULIANO, D., 1993. Migración extracomunitaria y sistema educativo: el caso latinoamericano (85-95). PROVANSAL, D. (coord.), *Migraciones, Segregación y Racismo. Simposium del VI Congreso de Antropología*. Federación de Asociaciones de Antropología del Estado Español y Asociación Canaria de Antropología, Tenerife. [93-203]

Migración, Educación-Sistema, Igualdad, Reunión-Científica, Latinoamérica, Indianos.

LOS LÍMITES INSTITUCIONALES. UN ARBITRARIO CULTURAL GENERALIZADO. CONSTRUYENDO LAS DIFERENCIAS. ENTONCES TODOS IGUALES. UN ANÁLISIS DE CASO: DE INDIANOS A SUDACAS. NOTAS. BIBLIOGRAFÍA.

443. JULIANO, D., 1994. Educación y pluriculturalismo (159-163). CARBONELL, F.-Ser.Gi (coords.), *Sobre interculturalitat (Documents de treball de la tercera i quarta Escola d'Estiu sobre Interculturalitat. Girona, setembre de 1992 i 1993)*. Ser.Gi-Trama-Red Migraciones y Educación (Med-Campus), Girona. [94-14]

Diversidad-Cultural, Interculturalidad, Multiculturalidad, Curso.

SIN ÍNDICE.

444. JULIANO, D., 1994. Migraciones extracomunitarias y sistema educativo: el caso latinoamericano (145-160). CONTRERAS, J. (Comp.), *Los retos de la inmigración. Racismo y pluriculturalidad*. Talasa, Madrid. [94-16]

Lengua, Diferencias-Construcción, Latinoamericanos.

LOS LÍMITES INSTITUCIONALES. UN ARBITRARIO CULTURAL GENERALIZADO. CONSTRUYENDO LAS DIFERENCIAS. ENTONCES TODOS IGUALES. UN ANÁLISIS DE CASO: DE INDIANOS A SUDACAS.

445. JUST i RIBA, T., 1991. Escola per i en la democràcia (30-35). AA.VV., *Quatre reptes per a la nostra escola*. Consell Escolar de Catalunya, Barcelona. [91-72]

Escuela, Democracia, Educación-Estrategias, España.

JUSTIFICACIÓN DEL DOCUMENTO. CARACTERÍSTICAS DE LA DEMOCRACIA Y EXIGENCIAS VERSUS EL SISTEMA EDUCATIVO. Características de la democracia. Democracia y sistema educativo. FINALIDAD Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS. La educación para el pluralismo. La educación para la participación. Educación para la libertad. LA ESCUELA COMO UNA INSTITUCIÓN DEMOCRÁTICA.

446. KANDEL, I.L., 1976. La educación y los derechos del hombre (337-340). CARR, E.H. y otros, *Los derechos del hombre*. Laia, Barcelona. [76-3]

Derechos-Humanos, Legislación.

SIN ÍNDICE.

447. KARPATI, M. y S. MASSANO, 1992. Investigación-acción y coordinación: la situación en los distintos Estados. Italia (85-98). CENTRE DE RECHERCHES TSIGANES, *La escolarización de los niños gitanos e itinerantes: Investigación-acción y coordinación*. Presencia Gitana, Madrid. [92-19]

Escolarización, Gitanos, Italia.

---

DATOS GLOBALES, INVESTIGACIÓN-ACCIÓN E INFORMACIÓN. La investigación-acción. La información de los enseñantes y de otro personal. COORDINACIÓN. Coordinación nacional. Coordinación provincial. Coordinación local. Coordinación regional. Realizaciones llevadas a cabo. Consideraciones objetivas Evaluación de las acciones de coordinación (dificultades, importancia del trabajo). Historia, papeles, dificultades y funciones de una asociación nacional para la escolarización de los alumnos gitanos y nómadas. Proyectos emergentes (coordinación) y prioridades en las propuestas.

448. KENNY, M. y S. NUNAN, 1992. Investigación-acción y coordinación: la situación en los distintos Estados. Irlanda (71-83). CENTRE DE RECHERCHES TSIGANES, *La escolarización de los niños gitanos e itinerantes: Investigación-acción y coordinación*. Presencia Gitana, Madrid. [92-19]

Escolarización, Gitanos, Irlanda.

ALGUNOS DATOS GLOBALES. La situación nacional. La estructura de la población. Modelo de distribución. Modelo de alojamiento. La organización escolar. Ayudas complementarias. Los resultados escolares. Coordinación. Las estructuras oficiales del Estado. Enseñantes "móviles" (visiting teachers). Las restantes instancias de coordinación. Coordinación de los enseñantes. EL CONCEPTO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN EN IRLANDA. LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN Y LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS NIÑOS ITINERANTES EN IRLANDA.

449. KHYN, C., 1991. Identitat cultural i comunicació de masses a Dinamarca (161-170). AA.VV., *Comunicació, identitat cultural i relacions interculturals*. Generalitat de Catalunya, Barcelona. [91-3]

Interculturalidad, Identidad-Cultural, Comunicación, Cultura.

CULTURA Y EDUCACIÓN. EL UNIVERSO DE LA COMUNICACIÓN. LA COMUNICACIÓN SOCIAL EN DINAMARCA. PREGUNTAS Y RESPUESTAS.

450. KNIPMEYER, M., 1980. El polígono de la Cartuja de Granada: el sistema escolar y sus problemas (5-67). KNIPMEYER, M., BUENO, M. G. y T. SAN ROMAN, *Escuelas, pueblos y barrios*. Akal, Madrid. [80-6]

Antropología-Educación, Educación-Problemas, Escuela, Granada, Gitanos.

EL BARRIO. DESCRIPCIÓN DE LAS ESCUELAS. La Paz. Amor de Dios. Colegio San José. Colegio Luz Casanova. Instituto Juan XXIII. PROBLEMAS EDUCATIVOS. Falta de centros. Falta de plazas escolares. Asignación y preferencias para las escuelas. Costes de la educación. Asistencia. Estudiantes difíciles. Problemas de los centros. Relaciones entre los padres y el centro con la burocracia educativa oficial. Guarderías. RESUMEN Y SUGERENCIAS PARA EL FUTURO.

451. KORTE, H., 1992. ¿La cuestión del trabajador invitado o el asunto de la inmigración? las ciencias sociales y el debate público en la República Federal de Alemania (241-276). BADE, K.J. (comp.), *Población, trabajo y migración en los siglos XIX y XX en Alemania*. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Madrid. [92-135]

Inmigración, Trabajo, Extranjería-Trabajadores, Vivienda, Participación-Política, Repatriación, Alemania.

ÁMBITOS GENERALES DE DISCUSIÓN. EL EMPLEO DE TRABAJADORES EXTRANJEROS. EL TRANFONDO ECONÓMICO Y SU TRATAMIENTO EN LA INVESTIGACIÓN SOCIO-ECONÓMICA RECIENTE. EL RETO AL SISTEMA ESCOLAR Y LA RESPUESTA EN LA EDUCACIÓN. EL PROBLEMA IRRESUELTO DE LA VIVIENDA. LOS COMPONENTES IDEOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA CUESTIÓN DE LOS GASTARBEITER. LOS PROBLEMAS ACTUALES: REPATRICIÓN Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA.

452. KRÜCK, B., 1990. La educación para la paz y la solidaridad: la ELI en las escuelas de la RDA a través de los textos de civilización inglesa (29-36). SIGUAN, M. (coord.), *Las lenguas y la educación para la paz (XIII Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [90-25]

Libros-Texto, Paz, Solidaridad, Lengua-Inglesa, Política-Educativa, Curso, Alemania. SIN ÍNDICE.

---

---

453. LAHOZ VARGAS, J. y otros, 1997. Orientación educativa para la convivencia intercultural (59-64). GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Educación. ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural?*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [96-76]

Interculturalidad, Curriculum, Diversidad-Cultural.

INTRODUCCIÓN. MODELO DE ACTUACIÓN. SOLIDARIDAD Y COMPENSACIÓN. Programa de adaptación curricular como estrategia de atención a la diversidad. Programa de absentismo y convivencia intercultural.

454. LAJE, M.I., 1983. Federación Shuar: un sistema alternativo de enseñanza (431-448). RODRIGUEZ, N.J.; E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 2. Unesco, México. [83-10.2]

Latinoamérica.

EDUCACIÓN :UNA BÚSQUEDA. Radio Federación. Organización técnico-administrativa de las Escuelas Radiofónicas. Director Provincial de Educación. Supervisor escolar. Coordinación de Educación de Adultos. Coordinador del Proyecto de Educación Básica por Radio. Asesoría Secretaría. Funcionarios y Docentes de la Unidad Pedagógica. Personal de la Unidad Técnica. Ejecución de los Programas Radiofónicos-Educativos.

455. LAMBERT, W., 1984. Decisiones sobre las lenguas en la enseñanza: consideraciones psicológicas y sociales (118-133). HUSEN, T. y S. OPPER, *Educación multicultural y multilingüe*. Narcea, Madrid. [84-10]

Psicología, Sociología, Lingüística-Programas , EEUU, Negros.

EDUCACIÓN BILINGÜE: CONSIDERACIONES SOCIOPSICOLÓGICAS. ESCOLARIZACIÓN DE INMERSIÓN COMO EVOLUCIÓN SOCIOPSICOLÓGICA. PROGRAMAS DE INMERSIÓN EN LOS ESTADOS UNIDOS. IMPLICACIONES PSICOLÓGICAS DE LOS PROGRAMAS LINGÜÍSTICOS. IMPLICACIONES SOCIALES DE LOS PROGRAMAS LINGÜÍSTICOS. IMPACTO DOBLE LOS GRUPOS DESCUIDADOS: EL EJEMPLO DE LOS NEGROS EN LOS ESTADOS UNIDOS.

456. LARA GUERRERO, J., 1992. Cultura, valores y reforma educativa (82-94). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Cultura, Valores, Educación-Reforma, Reunión-Científica.

LO MÁS IMPORTANTE SE OLVIDA. EDUCACIÓN , CULTURA Y VALORES EDUCATIVOS. LOS VALORES EN LA REFORMA EDUCATIVA. EDUCACIÓN EN LOS VALORES MORALES.

457. LARIO, D. de, 1986. El "Rol" de los profesores españoles en la educación en el exterior (37-52). SOLER FIÉRREZ, E. (dir.), *Interculturalismo y educación*. Instituto Español de Emigración, Madrid. [86-14]

Emigración, Interculturalidad, Formación-Intercultural, Españoles, Profesorado.

SIN ÍNDICE.

458. LARROSA, J., 1998. ¿Para qué nos sirven los extranjeros? (51-71). SANTAMARÍA, E. y F. GONZÁLEZ PLACER (Coords.), *Contra el fundamentalismo escolar. Reflexiones sobre educación, escolarización y diversidad cultural*. Virus -contra-, Barcelona. [98-89]

Escolarización, Diversidad-Cultural, Extranjeros.

SIN ÍNDICE.

459. LASA, B., 1995. La educación y el pueblo gitano (11). UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO, *Congreso Europeo sobre Acción Socioeducativa y Pluralismo Cultural*. Universidad del País Vasco, Donostia. [95-65]

Interculturalidad, Familia, Reunión-Científica, Gitanos.

ALGUNOS APUNTES SOBRE EL PUEBLO GITANO: Aproximación a la educación y escolar desde el punto de vista gitano. Qué diferencias encuentra el alumnado gitano entre su familia y la escuela. EL PUEBLO GITANO ES EL GRAN DESCONOCIDO PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA. BIBLIOGRAFÍA.

---

---

460. LAU, H., 1983. Bases metodológicas para la educación bilingüe bicultural en Nicaragua (191-198). RODRIGUEZ, N.J., E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 1. Unesco, México. [83-10.1]

Bilingüismo, Educación-Métodos, Nicaragua.

INTRODUCCIÓN. METODOLOGÍA PEDAGÓGICA. Nivel pre-escolar. MEDIDAS DE IMPLANTACIÓN BILINGÜE-BICULTURAL EN MISKITU. Etapa preparatoria. Etapa de Práctica y experimentación. Evaluación y Plan para la Ampliación del Programa. ETAPAS POSTERIORES AL PRIMER AÑO DEL PLAN PILOTO.

461. LENNER, K., 1992. Investigación-acción y coordinación: la situación en los distintos Estados. República Federal de Alemania (123-125). CENTRE DE RECHERCHES TSIGANES, *La escolarización de los niños gitanos e itinerantes: Investigación-acción y coordinación*. Presencia Gitana, Madrid. [92-19]

Alemania, Gitanos.

LA SITUACIÓN ESCOLAR. LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN. COORDINACIÓN.

462. LEUPRECHT, P., 1996. Els drets Humans (13-21). UNIVERSITAT DE GIRONA, *Drets humans i educació. Actes de la Primera Jornada sobre Drets Humans i Educació*. Universitat de Girona, Girona. [96-135]

Derechos-Humanos, Racismo, Tolerancia, Reunión-Científica.

ELS DRETS HUMANS. PER UNA EDUCACIÓ EN MATÈRIA DE DRETS HUMANS. LA LLUITA CONTRA EL RACISM I LA INTOLERÀNCIA.

463. LEVINE, D.U., 1990. Eliminación de la segregación en las escuelas (2108-2111). HUSEN, T. y T.N. POSTLETHWAITE (dir), *Enciclopedia Internacional de la Educación*. Vol. III. Vicens-Vives, Barcelona. [Cap./1.11]

Segregación, Integración, Minorías-Étnicas, Actitudes.

EFICACIA DE LA INTEGRACIÓN. Logros entre los alumnos minoritarios. Actitudes y relaciones interraciales. PRÁCTICAS DE LA INTEGRACIÓN.

464. LIEGEOIS, J.P., 1992. Introducción (15-17). CENTRE DE RECHERCHES TSIGANES, *La escolarización de los niños gitanos e itinerantes: Investigación-acción y coordinación*. Presencia Gitana, Madrid. [92-19]

Escolarización, Gitanos.

SIN ÍNDICE.

465. LIEGEOIS, J.P., 1992. Investigación-acción y coordinación: propuestas adaptadas (201-212). CENTRE DE RECHERCHES TSIGANES, *La escolarización de los niños gitanos e itinerantes: Investigación-acción y coordinación*. Presencia Gitana, Madrid. [92-19]

Escolarización, Gitanos, Profesorado.

LAS RELACIONES TEORÍA-PRÁCTICA. LA PARTICIPACIÓN DE LOS ENSEÑANTES. LA ADAPTACIÓN A LA SITUACIÓN ESPECÍFICA DEL ENSEÑANTE. UNA CONSIDERACIÓN GLOBAL. LA COMPLEMENTARIEDAD CON OTRAS ACCIONES.

466. LIEGEOIS, J.P., 1992. Presentación de la reunión (19-24). CENTRE DE RECHERCHES TSIGANES, *La escolarización de los niños gitanos e itinerantes: Investigación-acción y coordinación*. Presencia Gitana, Madrid. [92-19]

Escolarización, Gitanos.

LOS FUNDAMENTOS DE LA PRESENTE REUNIÓN. LOS OBJETIVOS Y EL CONTENIDO. EL PERFIL DE LA REUNIÓN.

467. LOPEZ CARBONEL, A., 1992. Materiales para una educación multicultural (262-267). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Reunión-Científica, Materiales-Didácticos, Jóvenes.

INTRODUCCIÓN. MATERIALES PARA UNA EDUCACIÓN MULTICULTURAL. EL JUEGO COOPERATIVO. CRITERIOS PARA UNA EDUCACIÓN MULTICULTURAL.

---

468. LOPEZ FREIRE, F.A., 1984. Evolución de las actitudes lingüísticas del profesorado de EGB de la Península del Morrazo, entre 1981 y 1984 (Resumen) (97-98). AA.VV., *Educación y sociedad plural I (Actas VIII Congreso Nacional de Pedagogía)*. Sociedad Española de Pedagogía-Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [84-1] Lingüística, Actitudes, Reunión-Científica, Península-Morrazo, Galicia, Profesorado. SIN ÍNDICE.

469. LÓPEZ HERNÁNDEZ, M.A., 1996. Educación para la diversidad: programas de garantía social (203-210). FEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE ENSEÑANZA, *Segundas Jornadas Educación para la Diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [96-11] Diversidad, Programas-Sociales, Formación-Profesional, , Reunión-Científica. FORMACIÓN PROFESIONAL Y PREPARACIÓN DE LOS ALUMNOS A LA VIDA ACTIVA. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS DE GARANTÍA SOCIAL. AREAS, CONTENIDOS Y ESTRUCTURA DE LOS PROGRAMAS DE GARANTÍA SOCIAL. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS DE LOS PROGRAMAS DE GARANTÍA SOCIAL. Principios didácticos. LA EVALUACIÓN EN LOS PROGRAMAS DE GARANTÍA SOCIAL. BIBLIOGRAFÍA.

470. LÓPEZ LÓPEZ, C., 1996. El contexto multicultural y su incidencia en el pensamiento de los profesores (223-232). FEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE ENSEÑANZA, *Segundas Jornadas Educación para la Diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [96-11] Diversidad, Multiculturalidad, Profesorado-Formación, Reunión-Científica. INTRODUCCIÓN. EL PENSAMIENTO DEL PROFESOR EN CONTEXTOS MULTICULTURALES. IMPLICACIONES PARA SU FORMACIÓN. Revisión de la Literatura. Objetivos de la Investigación. Metodología. ALGUNAS CONSIDERACIONES. BIBLIOGRAFÍA.

471. LÓPEZ LÓPEZ, M. C. y A. FERNÁNDEZ HERRERÍA, 1996. Educación antirracista. Algunas propuestas para su incorporación a proyectos educativos (101-109). SÁNCHEZ SÁNCHEZ, A., F. JIMÉNEZ BAUTISTA y T. VALENZUELA TOMÁS, *Jornadas sobre Racismo e Integración*. Instituto Municipal de Formación y Empleo (IMFE), Granada. [96-9] Racismo, Integración, Multiculturalidad, Interculturalidad, Educación-Proyectos, Reunión-Científica. INTRODUCCIÓN. RACISMO Y EDUCACIÓN MULTI E INTERCULTURAL. POSTULADOS BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN ANTIRRACISTA. ALGUNAS SUGERENCIAS PARA SU INCORPORACIÓN EN PROYECTOS CURRICULARES. NOTAS.

472. LÓPEZ LÓPEZ, M.C. y S. SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, 1997. Multiculturalidad, interculturalidad y práctica educativa (79-105). JIMÉNEZ BAUTISTA, F. y S. SÁNCHEZ FERNÁNDEZ (Eds.), *Granada, ciudad intercultural e integradora*. Instituto Municipal de Formación y Empleo. Ayuntamiento de Granada, Granada. [97-74] Multiculturalidad, Interculturalidad, Educación-Práctica, Profesorado. INTRODUCCIÓN. ACLARACIÓN Y OPCIONES PREVIAS. EL PROFESOR Y LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. DESARROLLO DE UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN UN CONTEXTO MULTICULTURAL. UN INTENTO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA PRÁCTICA.

473. LÓPEZ LÓPEZ, M.C., 1995. Diseño e integración de programas de educación multicultural y educación para la tolerancia en el currículum escolar (137-155). AA.VV., *Primeras Jornadas. Educación para la diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [95-31] Tolerancia, Currículum, Educación-Programas, Multiculturalidad, Reunión-Científica. INTRODUCCIÓN: MULTICULTURALISMO Y EDUCACIÓN. LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y PARA LA TOLERANCIA. PRINCIPIOS BÁSICOS PARA LA ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y PARA LA TOLERANCIA. ALGUNAS ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO E INTEGRACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR.

---

---

474. LÓPEZ LÓPEZ, M.C., 1996. La formación del profesorado en una sociedad multicultural. Una experiencia práctica (189-196). ORTEGA CARRILLO, J.A., *Educación Multicultural para la Tolerancia y la Paz: Fundamentos y Estrategias Didácticas*. Grupo Editorial Universitario, Granada. [96-17]

Multiculturalidad, Tolerancia, Profesorado-Formación, Reunión-Científica.

PRESENTACIÓN. OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD. RESULTADOS. CONSIDERACIONES FINALES. BIBLIOGRAFÍA.

475. LÓPEZ LÓPEZ, M.C., 1997. Diversidad cultural: ¿Integración o exclusión en la formación de profesores? (123- 135). GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Educación. ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural?*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [96-76]

Educación-Reforma, Interculturalidad, Profesorado-Formación, Diversidad-Cultural, Melilla. INTRODUCCIÓN. LA DIVERSIDAD CULTURAL EN LA REFORMA EDUCATIVA. ¿ES NECESARIA UNA FORMACIÓN INTERCULTURAL PARA PROFESORES?. EL CASO DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE MELILLA. CONSIDERACIONES FINALES. REFERENCIAS.

476. LÓPEZ MELERO, M., 1997. Escuela pública y atención a la diversidad. La educación intercultural: la diferencia como valor (115-150). ANGULO RASCO, J.F. y otros, *IX Jornadas de formación del profesorado del sindicato de enseñanza de C.G.T. Escuela pública y sociedad neoliberal*. Aula libre, Málaga. [97-11]

Diversidad, Escuela, Valores, Diferencias, Reunión-Científica.

TELÓN DE FONDO. ENTRANDO EN ESCENA: LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL O LA DIFERENCIA COMO VALOR. SE BAJA EL TELÓN: NUESTRO COMPROMISO.

477. LÓPEZ MÉNDEZ, A., 1986. La pedagogía alemana en el siglo XX: discusión pedagógica y evolución de la estructura escolar desde 1945 (171-202). SOLER FIÉRREZ, E. (dir.), *Evolución, Alemania*.

TENDENCIAS GENERALES. EL MOVIMIENTO PEDAGÓGICO HASTA 1933. El movimiento de la juventud. El movimiento de la educación artística. Pedagogía desde el niño. Berthold Otto. El movimiento de la escuela de trabajo. Georg Kerschensteiner. LA PEDAGOGÍA DEL NACIONALSOCIALISMO. DISCUSIÓN PEDAGÓGICA Y EVOLUCIÓN DE LA ESTRUCTURA ESCOLAR ALEMANA DESDE 1945. NOTAS.

478. LÓPEZ MORENO, J. y M. LÓPEZ SÁNCHEZ, 1998I. En búsqueda de indicadores de conflictividad como primer paso para educar en la tolerancia (159-164). SALINAS GARCÍA, F. y J.R. PUERTA LÓPEZ (Edit.), *Educación para la tolerancia y la convivencia*. Grupo editorial universitario, Granada. [98-66]

Tolerancia, Conflictos.

INTRODUCCIÓN. PLANTEAMIENTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN. LA ELIMINACIÓN DE CONDUCTAS CONFLICTIVAS PRIMER PASO PARA CREER EN LA TOLERANCIA. ACCIONES QUE DEBERIAMOS EVITAR LOSPROFESORES PARA EDUCAR EN LA TOLERANCIA.

479. LOZANO BELLO, A., 1994. Estudio antropológico educativo-social del asentamiento gitano de San Diego de Sevilla (378-387). VV.AA., *I Congreso Gitano de la Unión Europea*. Centro de publicaciones del MEC, Sevilla. [94-150]

Antropología, Demografía, Ayudas-Sociales, Historia, Escolarización, Reunión-Científica, Gitanos, Europa, Sevilla.

EL ASENTAMIENTO GITANO DE SAN DIEGO. Localización. Sus habitantes. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN. Los grupos de edad. El estado civil. El número de hijos. La actividad económica. Covertura sanitaria y prestaciones sociales. BREVES REFERENCIAS HISTÓRICAS. EL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN EN EL ASENTAMIENTO DE SAN DIEGO. El inicio de la escolarización. Objetivos y expectativas de los padres. El proceso educativo. El nivel educativo de la población adulta. CONCLUSIONES. NOTAS. BIBLIOGRAFÍA.

---

480. LUMBIERRES MÉNDEZ, M., 1993. Algunas experiencias municipales de integración. Ejemplos de tipos de intervención del ayuntamiento de Barcelona ante el fenómeno de las inmigraciones provenientes del tercer mundo (61-66). AA.VV., *Inmigrantes y poderes locales. Medidas prácticas de integración*. Fundación Encuentro, Madrid. [93-4]

Migración, Integración-Social, Demografía, Inmigración-Sin-Documentación, Sanidad, Barcelona, Marroquíes, Filipinos, Latinoamérica, África-Centro.  
SIN ÍNDICE.

481. LUQUE LOZANO, A., 1996. Estudio de las necesidades educativas y recursos disponibles en la atención a los hijos de inmigrantes en Sevilla y provincia (2069-2086). AA.VV., *IV Jornadas de intervención social del colegio oficial de psicólogos de Madrid*. Tomo 3. Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid. [96-54]

Intervención-Social, Educación-Necesidades, Segunda-Generación, Integración, Reunión-Científica, Sevilla.

RESUMEN. LOS INMIGRANTES Y EL RETO DE LA INTEGRACIÓN. EDUCACIÓN ESCOLAR DE LOS HIJOS DE LOS INMIGRANTES. METODOLOGÍA DE ESTUDIO. Población objeto de estudio. Descripción de la muestra. Variables objeto de estudio e instrumentos de recogida de datos. Indicadores del nivel socioeconómico, educativo y cultural del entorno familiar. Trayectoria escolar de las niñas. Necesidades educativas de los hijos de inmigrantes. CONCLUSIONES.

482. LYNCH, J., 1992. El desenvolupament de l'ensenyament multicultural al Regne Unit (141-158). PUIG i MORENO, G. (Coord.), *Recerca i Educació Interculturals (Actes de la Conferència Europea de Sant Feliu de Guíxols)*. La Llar del Llibre, Barcelona. [92-66]

Interculturalidad, Inmigración, Segunda-Generación, Racismo, Reunión-Científica, Gran-Bretaña.

PRIMERA FASE: LA FASE DE "LAISSEZ-FAIRE". SEGUNDA FASE: LA INMIGRACIÓN Y LA FASE DE INGLÉS CON LA SEGUNDA LENGUA. TERCERA FASE: LOS ENFOQUES DEL DÉFICIT. CUARTA FASE: LOS INICIOS DE LA ENSEÑANZA MULTICULTURAL. QUINTA FASE: LA FASE ANTIRRACISTA. CONCLUSIÓN.

483. LYSEIGHT-JONES, P., 1988. La educación para los derechos humanos en la escuela primaria. (Seminario europeo de profesores Nº 28) (33-56). AA.VV., *Educación para los derechos humanos*. Fundación Encuentro, Madrid. [88-29]

Derechos-Humanos, Legislación, Informe, Reunión-Científica, Europa.

GRUPO II. CONCLUSIONES DEL DIRECTOR DEL SEMINARIO.

484. LLADO BALLESTER, J. y J. VALLESPÍR SOLER, 1992. Comunitats bilingües i processos d'alfabetizació (461-466). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Bilingüismo, Alfabetización, Lengua, Lengua-Materna, Integración-Lingüística, Integración-Cultural, Cultura, Reunión-Científica.

INTRODUCCIÓN. COMUNIDADES BILINGÜES. ALFABETISMO Y LENGUA. LENGUA MATERNA Y ALFABETIZACIÓN INTEGRACIÓN LINGÜÍSTICA, INTEGRACIÓN CULTURAL. LA LENGUA, ELEMENTO FUNDAMENTAL DE LA CULTURA DE UN PUEBLO. CONCLUSIONES.

485. LLORENT BEDMAR, V y M.A. ROVIRA PASCUAL, 1992. La visión de la mujer en el cristianismo y en el islam desde una perspectiva cultural católica análisis comparado e implicaciones educativas (380-382). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Educación, Género, Religión, Islam, Cristianismo, Cultura, Reunión-Científica, Mujeres.

SIN ÍNDICE.

486. MAC AN GHAILL, M., 1995. Más allá de la norma blanca. El uso de métodos cualitativos en el estudio de la escolaridad de la juventud negra en Inglaterra (165-182). WOODS, P. y M. HAMMERSLEY (comp.), *Género, cultura y etnia en la escuela. Informes etnográficos*. M.E.C.-Ediciones Paidós, Madrid-Barcelona. [95-10]

Inglaterra, Jóvenes, Negros

---

LA NORMA BLANCA: EL PROGRAMA INICIAL DE INVESTIGACIÓN. MÁS ALLÁ DE LA NORMA BLANCA: EL PROBLEMA ACTUAL DE INVESTIGACIÓN. CENTRÁNDONOS EN EL PROFESORADO. MÁS ALLÁ DE LA NORMA BLANCA: EL ESTUDIO DEL INSTITUTO CONNOLLY. DESARROLLO DE UNAS RELACIONES SOCIALES ORGÁNICAS: EL TRABAJO DE CAMPO. CENTRÁNDONOS EN LOS PROGENITORES. CONCLUSIONES.

487. MACAS, L., 1983. Participación de las comunidades indígenas en los proyectos de la educación bilingüe e intercultural (103-113). RODRIGUEZ, N.J., E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 1. Unesco, México. [83-10.1]

Bilingüismo, Etnia, Colonización, Interculturalidad, Discriminación, Participación-Social, Latinoamérica, Indígenas.

ANTECEDENTES GENERALES. ANTECEDENTES ESPECÍFICOS. ASPECTOS LINGÜÍSTICOS. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS. ASPECTO LEGAL. MODELO EDUCATIVO MASAC-1980. Marco Institucional. Roles Institucionales. Administrativos. Financieros. Científicos. Políticos. LIMITACIONES EN LA APLICACIÓN DEL MODELO. Delimitación de funciones. Problemas discriminatorios. CARÁCTER DE LA PARTICIPACIÓN. RECOMENDACIONES FINALES.

488. MACÍAS ROMERO, J.M., 1996. Barrios Marginados y Educación (143-159). FEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE ENSEÑANZA, *Segundas Jornadas Educación para la Diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [96-11]

Diversidad, Marginación, Pobreza, Democracia, Reunión-Científica.

LA DIVERSIDAD. POBREZA Y MARGINACIÓN COMO CAUSAS DE DIVERSIDAD. POBREZA, MARGINACIÓN Y DEMOCRACIA. LOS BARRIOS MARGINADOS. LA MARGINACIÓN DESDE DENTRO. LA MARGINACIÓN DESDE FUERA. Y EDUCACIÓN. RESUMEN DE LA PONENCIA.

489. MADERUELO, M.J., 1986. Índice Legislativo. Principales disposiciones que regulan la educación de emigrantes (203-246). SOLER FIÉRREZ, E. (dir.), *Interculturalismo y educación*. Instituto Español de Emigración, Madrid. [86-14]

Emigración, Legislación, Españoles.

DISPOSICIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE LA JUNTA DE PROMOCIÓN EDUCATIVA DE LOS EMIGRANTES ESPAÑOLES. DISPOSICIONES SOBRE AGRUPACIONES ESCOLARES Y EXTENSIONES DEL INBAD EN EL EXTRANJERO. DISPOSICIONES QUE REGULAN LA PERMANENCIA DEL PROFESORADO DEPENDIENTE DE LA JUNTA DE PROMOCIÓN EDUCATIVA DE LOS EMIGRANTES EN EL EXTRANJERO. ORDEN 28 JULIO 1969 (M<sup>o</sup> EDUC. Y CIENCIA). CONSEJO ESCOLAR PRIMARIO PARA LA ENSEÑANZA DE EMIGRANTES . LO CREA ORDEN DE 14 DE JUNIO DE 1977 POR LA QUE SE DA NUEVA DENOMINACIÓN Y REORGANIZA EL CONSEJO ESCOLAR PARA LA EXTENSIÓN EDUCATIVA A LOS EMIGRANTES ESPAÑOLES. (BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO 16-VII-1977). ORDEN DE 31 DE OCTUBRE DE 1979 SOBRE INCORPORACIÓN DE NUEVOS VOCALES A LA JUNTA DE PROMOCIÓN EDUCATIVA DE LOS EMIGRANTES ESPAÑOLES. ORDEN DE 23 DE SEPTIEMBRE DE 1983 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA SOBRE REGULACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL DE BACHILLERATO A DISTANCIA EN EL EXTRANJERO (BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO DE 3 DE OCTUBRE). ORDEN DE 18 DE OCTUBRE DE 1983 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA POR LA QUE SE CREAN AGRUPACIONES ESCOLARES EN EL EXTRANJERO (BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO DE 3 DE ENERO DE 1984). RESOLUCIÓN DE 11 DE NOVIEMBRE DE 1983 DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE PROMOCIÓN EDUCATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, POR LA QUE SE CREAN EXTENSIONES DEL INSTITUTO NACIONAL DEL BACHILLERATO A DISTANCIA EN EL EXTRANJERO (BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO DE 24 DE DICIEMBRE). RESOLUCIÓN DE 3 DE SEPTIEMBRE DE 1984 DE LA JUNTA DE PROMOCIÓN EDUCATIVA DE LOS EMIGRANTES ESPAÑOLES SOBRE NOMBRAMIENTOS DE DIRECTORES DE AGRUPACIONES ESCOLARES, JEFES DE ESTUDIOS Y SECRETARIOS DE EXTENSIONES DEL INBAD EN EL EXTRANJERO. AGRUPACIONES ESCOLARES . EXTENSIONES DEL INBAD. RESOLUCIÓN DE 4 DE SEPTIEMBRE DE 1984 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA POR LA QUE SE DAN INSTRUCCIONES PARA LA ORGANIZACIÓN DEL CURSO 1984/85 EN LAS AGRUPACIONES ESCOLARES Y EXTENSIONES DEL INBAD EN EL EXTRANJERO. AGRUPACIONES ESCOLARES. EXTENSIONES DEL INBAD.

---

---

INSTRUCCIONES GENERALES. RESOLUCIÓN A LA DIRECCIÓN GENERAL DE PROMOCIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE REGULA LA ORGANIZACIÓN DE LAS EXTENSIONES DEL INSTITUTO NACIONAL DE BACHILLERATO A DISTANCIA EN EL EXTRANJERO PARA EL CURSO 1985/86. RESOLUCIÓN DE LA JUNTA DE PROMOCIÓN EDUCATIVA DE LOS EMIGRANTES ESPAÑOLES DE 13 DE MAYO DE 1985, POR LA QUE SE DAN INSTRUCCIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LAS AGRUPACIONES ESCOLARES EN EL EXTRANJERO DURANTE EL CURSO 1985-86. ORDEN DE 27 DE MAYO DE 1985 POR LA QUE SE MODIFICA Y AMPLÍA EL CONTENIDO DELA ORDEN DE 18 DE OCTUBRE DE 1983 QUE CREÓ AGRUPACIONES ESCOLARES EN EL EXTRANJERO. RESOLUCIÓN DE LA PRESIDENCIA DE LA JUNTA DE PROMOCIÓN EDUCATIVA DE LOS EMIGRANTES ESPAÑOLES POR LA QUE SE DICTAN LAS NORMAS QUE HAN DE REGIR PARA EL CURSO 1984/85, EN MATERIA DE CONCESIÓN DE PRÓRROGAS AL PROFESORADO DEPENDIENTE DE LA MISMA EN EL EXTRANJERO. RESOLUCIÓN DE 6 DE NOVIEMBRE DE 1984 DE LA JUNTA DE PROMOCIÓN EDUCATIVA DE LOS EMIGRANTES ESPAÑOLES POR LA QUE SE REGULA LA PERMANENCIA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL EXTRANJERO, PARA EL CURSO 1985/86 (BOE 15 DE NOVIEMBRE). EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. BACHILLERATO. RESOLUCIÓN DE 6 DE 15 DE OCTUBRE DE 1985 DELA JUNTA DE PROMOCIÓN EDUCATIVA DE LOS EMIGRANTES ESPAÑOLES, POR LA QUE SE REGULA LA PERMANENCIA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO EN EL EXTRANJERO, PARA EL CURSO 1986/87.

490. MALIZIA, G., 1990. Escuela y educación para la paz (111-120). AA.VV., *Educación para los derechos humanos (III)*. Fundación Encuentro, Madrid. [90-37]  
Derechos-Humanos, Paz, Formación, Legislación.

LA HIPÓTESIS Y LA MUESTRA. UNA FORMACIÓN BASTANTE INADECUADA. LA ESCUELA NO ES UN LUGAR DE VIOLENCIA SIMBÓLICA. LA ESCUELA: ESTRATEGIA PARA LA PAZ. CONCLUSIONES.

491. MARCELO GARCÍA, C., 1992. Desarrollo de la comprensión intercultural en los programas de formación inicial del profesorado (501-535). AA.VV., *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida (Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía)*. Tomo II. Vol. I. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación de Salamanca, Salamanca. [92-137.3]  
Profesorado-Formación, Interculturalidad, Formación-Programas, Reunión-Científica, Historias-Vida, Europa.

INTRODUCCIÓN. LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL E INTERCULTURAL. ACLARACIÓN DE CONCEPTOS. LA DIMENSIÓN EUROPEA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO. DIFERENTES ORIENTACIONES EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO. LOS PROFESORES EN FORMACIÓN YA POSEEN CONOCIMIENTOS Y CREENCIAS CONSOLIDADAS. EL PAPEL DE LOS FORMADORES DE PROFESORES. UN CURRÍCULUM INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN INCICIAL DEL PROFESORADO. Metas de un programa de formación intercultural. Los contenidos de la formación inicial del profesorado desde un enfoque intercultural. Estrategias formativas en los programas de formación incial de profesores que utiliza un enfoque intercultural. Biografías. Conocimiento del sistema educativo de otros países. El análisis de textos. Estudios de casos. Práctica guiada. Las prácticas de enseñanza. Criterios para la evaluación de los programas de formación desde una perspectiva intercultural.

492. MARÍN FERNÁNDEZ, A., 1998. Tolerancia y educación (165-170). SALINAS GARCÍA, F. y J.R. PUERTA LÓPEZ (Edit.), *Educación para la tolerancia y la convivencia*. Grupo editorial universitario, Granada. [98-66]  
Tolerancia, Profesorado.

¿QUÉ ENTENDEMOS POR TOLERANCIA?. ¿CÓMO PODEMOS LOS PROFESORES EDUCAR EN LA TOLERANCIA?.

493. MARIN GARCIA, H., 1992. Formación del profesorado, un desafío de las universidades hacia el siglo XXI (287-294). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

---

---

Profesorado-Formación, Universidad, Reunión-Científica.

INTRODUCCIÓN. LA EDUCACIÓN COMO PROCESO PERMANENTE. EL HOMBRE ES UNA PERSONA. EL EDUCADOR Y LA IMPORTANCIA DE SU ACCIÓN. EL EDUCADOR Y LA DIGNIDAD DE SU PROFESIÓN. Vocación. Formación científica y profesional. Permanente enriquecimiento personal y profesional. EL FUTURO PROFESOR.

494. MARÍN IBAÑEZ, R., 1984. Educación y sociedad plural desde el ángulo axiológico (104-122). AA.VV., *Educación y sociedad plural II (Actas VIII Congreso Nacional de Pedagogía)*. Sociedad Española de Pedagogía-Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [84-2]

Pluralismo-Social, Valores, Actitudes, Reunión-Científica.

EL PLURALISMO COMO DATO Y COMO PROBLEMA. LA NUEVA DIALÉCTICA DE LA UNIDAD Y LA MULTIPLICIDAD. LA SIGNIFICACIÓN DE LOS VALORES. SU POLARIDAD Y JERARQUÍA. EL DESAFÍO DE LA MULTIPLICIDAD, EL CHOQUE Y EL CAMBIO DE LAS ESCALAS AXIOLÓGICAS. SENTIDO RELACIONAL DEL VALOR: TENSIÓN ENTRE LO SUBJETIVO Y LO OBJETIVO. LA CLARIFICACIÓN DE LOS VALORES. ACTITUDES ANTE LA PLURALIDAD Y EL CONFLICTO DE LOS VALORES. EL SISTEMA EDUCATIVO EN TENSIÓN CRECIENTE ENTRE LA UNIDAD Y LA MULTIPLICIDAD.

495. MARIN IBAÑEZ, R., 1992. Introducción (9-21). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Multiculturalidad, Interculturalidad, Reunión-Científica.

EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL. ACOTACIONES AL CONGRESO DE EDUCACIÓN MULTICULTURAL.

496. MARIN IBAÑEZ, R., 1992. Modelos de educación multicultural (42-56). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Bilingüismo, Educación-Modelos, Reunión-Científica.

LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL HA CONOCIDO UN DESARROLLO ESPECTACULAR. ESTADOS BILINGÜES O MULTILINGÜES. LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO. EL MODELO ASIMILACIONISTA. EL MODELO TRANSICIÓN. EL MODELO DE MANTENIMIENTO. EL MODELO INTERCULTURAL.

497. MARÍN IBAÑEZ, R., 1994. Educación multicultural y etnodesarrollo desde la perspectiva de la educación comparada (145-161). LÓPEZ-BARAJAS, E. y M.M. MONTOYA (eds.), *Investigación etnográfica. Fundamentos y técnicas*. UNED, Madrid. [Cap./1.3]

Minorías, Multiculturalidad, Cultura, Etnia.

INTRODUCCIÓN. EDUCACIÓN MULTICULTURAL. Situación actual. El mundo multicultural. El concepto de cultura. El sentido y las raíces de la educación multicultural. Modalidades de la educación multicultural. ETNODESARROLLO. Étnia y etnodesarrollo. Comparación entre cultura y étnia. EL MARCO PARA ENTENDER Y MEJORAR LA SITUACIÓN ACTUAL.LA INVESTIGACIÓN COMPARADA. Necesidad de los estudios comparativos. Requisitos de los estudios comparados. Las etapas de los estudios comparativos. La descripción. La interpretación. La yuxtaposición. Criterios para estudiar las étnias y culturas. Comparación y conclusiones. Consideración prospectiva. Conclusiones y recomendaciones. Planteamiento multidisciplinar de la investigación comparativa. Propuesta de una investigación comparada internacional. Revisiones de la literatura existente.

498. MARÍN IBAÑEZ, R., 1994. La cuestión europea como referente de una política educativa intercultural (143-156). SANTOS REGO, M.A. (ed.), *Teoría y práctica de la educación intercultural*. Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [94-88]

Nacionalidad, Lengua, Inmigración, Política-Educativa, Etnia, Cultura, Multiculturalidad, Europa, Emigrantes.

DE LA COMUNIDAD EUROPEA A LA EUROPA MULTICULTURAL. ELEMENTOS CLAVE DE LA CULTURA EUROPEA. EL HECHO MULTICULTURAL EUROPEO. La nacionalidad y la étnia. El factor lingüístico. EL PROBLEMA DE LOS EMIGRANTES. Políticas culturales ante los emigrantes. EL MULTICULTURALISMO EN EL CONSEJO DE EUROPA. La opción intercultural del Consejo de Europa.

---

---

499. MARIN VIADEL, J.M., 1992. El bilingüismo en la comunidad Valenciana (450-454). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]  
Bilingüismo, Legislación, Lengua, Lengua-Valenciana, Reunión-Científica, Valencia.  
FUNDAMENTOS LEGALES. LA LEY DE USO Y ENSEÑANZA DEL VALENCIANO. LA SITUACIÓN REAL DE LA ENSEÑANZA BILINGÜE DENTRO DEL SISTEMA ESCOLAR EN LA COMUNIDAD VALENCIANA.

500. MARQUÉS, P.I., 1991. La resistencia al racismo en Europa: una experiencia en Cataluña (147-172). AA.VV., *Racismos nuevos y antiguos (Ponencias del IV Encuentro de Antropología y Misión)*. Mundo Negro, Madrid. [91-2]  
Racismo, Acogida, Alfabetización, Género, Sanidad, Religión, Cultura, Lengua, Reunión-Científica, Cataluña, Europa, Mataró, Africanos, Mujeres.  
APUNTES SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LOS TRABAJADORES EN MATARÓ. De tipo legal. De tipo cultural. De tipo médico-sanitario. De tipo religioso. EL CENTRO DE ACOGIDA PARA AFRICANOS "SANT PAU" EN LA CIUDAD DE MARATÓ. Alfabetización y perfeccionamiento de idiomas. Promoción de la mujer: alfabetización y costura. Guardería infantil. Refuerzo escolar de los niños extranjeros. Asistencia médica. Orientación jurídica. Atención religiosa. Atención cultural con la ayuda del grupo "Yama-Kafo".

501. MARQUÉS, S., 1996. Art, Educació i Drets Humans (53-58). UNIVERSITAT DE GIRONA, *Drets humans i educació. Actes de la Primera Jornada sobre Drets Humans i Educació*. Universitat de Girona, Girona. [96-135]  
Arte, Derechos-Humanos, Reunión-Científica.  
INTRODUCCIÓ. ELS DH A LA UDG. ELS DH EN LES ASSIGNATURES CONCRETES. ELS DH I LA INVESTIGACIÓ. CONCLUSIÓ.

502. MARQUÉS, S., 1998. Derechos humanos y educación intercultural (35-42). AA.VV., *La educación intercultural en Europa. Un enfoque curricular*. Pomares-Corredor, Barcelona. [98-10]  
Interculturalidad, Derechos-Humanos, Legislación, Cooperación-Desarrollo, Europa.  
DESDE LA UNIVERSIDAD. LA DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS. EL APRENDIZAJE DE LA INTERCULTURALIDAD. UNA DELEGACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO. NOTAS.

503. MARROIG, M.A. y otros, 1997. Les escoles estrangeres en el context sociocultural de Mallorca (167-186). VALESPIR SOLER, J.(COORD.), *Multiculturalisme a Mallorca*. Universitat de les Illes Balears, Balears. [97-146]  
Análisis.  
INTRODUCCIÓ. LES ESCOLES ANGLESES. Contextualització. Metodologia. Anàlisi comparativa. ALTRES ESCOLES ESTRANGERES. Contextualització. Metodologia. Anàlisi comparativa. CONCLUSIONS.

504. MARSELOS, E., 1992. Investigación-acción y coordinación: la situación en los distintos Estados. Grecia (67-70). CENTRE DE RECHERCHES TSIGANES, *La escolarización de los niños gitanos e itinerantes: Investigación-acción y coordinación*. Presencia Gitana, Madrid. [92-19]  
Legislación, Gitanos, Grecia.  
SIN ÍNDICE.

505. MARTIN GONZALEZ, M.T., 1992. La animación sociocultural al servicio de la educación multi e intercultural (390-391). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]  
Animación-Sociocultural, Interculturalidad, Marginación, Reunión-Científica.  
FINALIDAD Y CARACTERIZACIÓN DE LA ASC. APLICACIÓN DE LA ASC A LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN GRUPOS MARGINADOS.

---

---

506. MARTÍN MORILLAS, J. M. , 1996. Estereotipos: Aspectos psico-culturales y educativos (111-122). SÁNCHEZ SÁNCHEZ, A., F. JIMÉNEZ BAUTISTA y T. VALENZUELA TOMÁS, *Jornadas sobre Racismo e Integración*. Instituto Municipal de Formación y Empleo (IMFE), Granada. [96-9]

Racismo, Integración, Estereotipos, Cultura, Antropología, Lingüística, Psicología, Reunión-Científica.

INTRODUCCIÓN. MODELOS MENTALES Y MODELOS CULTURALES DE ESTEREOTIPOS. INVESTIGACIÓN PSICO-SOCIAL, ANTROPOLÓGICA Y LINGÜÍSTICA. CONCLUSIONES E IMPLICACIONES EDUCATIVAS. NOTAS.

507. MARTINEZ DENGRA, E., 1992. Bilingüismo y aprendizaje bilingüe (434-442). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Bilingüismo, Aprendizaje, Lengua, Segunda-Lengua, Reunión-Científica.

INTRODUCCIÓN. DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL BILINGÜISMO. Bilingüismo individual. Bilingüismo social o colectivo. APRENDIZAJE BILINGÜE. Introducción a la segunda lengua. La adquisición o aprendizaje de una segunda lengua.

508. MARTÍNEZ MONTIEL, L.M. y A. REYNOSO MEDINA, 1993. Inmigración europea y asiática, siglos XIX y XX (245-424). BONFIL BATALLA, G. (comp.), *Simbiosis de culturas. Los inmigrantes y su cultura en México*. Fondo de Cultura Económica, México. [93-160]

Inmigración, Historia, Identidad, Religión, Integración, Asimilación, Demografía, México, Judíos, Libaneses, Franceses, Coatzacoalcos, Alemanes, Italianos, Ingleses, Gitanos, Chinos, Japoneses. LA POLÍTICA COLONIZADORA MEXICANA EN LOS SIGLOS XIX Y XX. El siglo XIX. JUDÍOS. Criptojudíos. Judíos mestizos. Conformación de la comunidad judía en México. Identidad judía. La vida religiosa. Educación. Integración. Asimilación. LIBANESES. Demografía. La estructura social. Reemigración. Difusión comunitaria. FRANCESES. La colonización en Coatzacoalcos y Jicaltepec. La colonia de San Rafael Jicaltepec. Los barcelonettes. ALEMANES. Mineros y comerciantes. Identidad y asimilación. Colonizadores: 1821-1930. Alemanes en el Sonocoso: 1890-1930. Un ejemplo de asimilación. Asimilación. ITALIANOS. Chipilo. Asimilación. Braceros italianos. INGLESES. MENONITAS. GITANOS. CHINOS. El conflicto chino. Un ejemplo de asimilación: la comunidad china de Tampico. JAPONESES. BIBLIOGRAFÍA.

509. MARTÍNEZ VÁZQUEZ, V.; ÁLVAREZ RODRÍGUEZ, D. y A. MASÓ GUERRI, 1997. Educación artística y multiculturalismo: ilusión o realidad (65-71). GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Educación. ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural?*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [96-76]

Multiculturalidad, Arte, Curriculum, Diversidad-Cultural, Educación-Artística.

INTRODUCCIÓN. UNA REVISIÓN SOBRE EL ARTE DESDE LA DIVERSIDAD CULTURAL. EDUCACIÓN ARTÍSTICA PARA LA DIVERSIDAD CULTURAL. EDUCACIÓN ARTÍSTICA PARA LA MULTICULTURALIDAD. REFERENCIAS.

510. MARTÍNEZ, I. y A. VÁSQUEZ-BRONFMAN, 1995. Introducción: Perspectivas etnográficas en el análisis de la educación de los años 90 (9-16). MARTÍNEZ, I. y A. VÁSQUEZ-BRONFMAN (coord.), *La socialización en la escuela y la integración de las minorías. Perspectivas etnográficas en el análisis de la educación de los años 90*. Aprendizaje, S.L., Madrid. [95-83]

Socialización, Escuela, Integración, Minorías, Etnografía.

SIN ÍNDICE.

511. MARTINEZ, J.B., 1992. El fenómeno intercultural y la educación (322-332). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Inmigración, Extranjeros-Tipologías, Interculturalidad, Cultura, Reunión-Científica.

INTRODUCCIÓN. APROXIMACIÓN A LAS TIPOLOGÍAS DE "EXTRANJEROS". SITUACIONES DE LA POBLACIÓN INMIGRADA. EL CONFLICTO INTERCULTURAL. DEL MULTICULTURALISMO AL INTERCULTURALISMO. EDUCACIÓN PARA LA COMPRENSIÓN... CULTURA Y EDUCACIÓN. EDUCACIÓN EN LA MULTICULTURA. EDUCAR PARA ROMPER LAS BARRAS DE INCOMUNICACIÓN.

---

512. MARTÍNEZ, M. y J.M. PUIG, 1991. L'educació en els valors (37-44). AA.VV., *Quatre reptes per a la nostra escola*. Consell Escolar de Catalunya, Barcelona. [91-72]

Escuela, Educación-Moral, Democracia, Currículum, Participación-Social, España.

EDUCACIÓN MORAL, ¿PARA QUÉ?. ¿HAY CRITERIOS PARA EDUCAR MORALMENTE EN UNA SOCIEDAD PLURALISTA?. ¿QUÉ ENTENDEMOS POR EDUCACIÓN MORAL?. ¿QUÉ OBJETIVOS HA DE PERSEGUIR LA EDUCACIÓN MORAL?. ELEMENTOS PARA UN CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN MORAL. ESTRUCTURAS UNIVERSALES DE JUICIO MORAL. CONTEXTUALIZACIÓN DEL JUICIO MORAL Y LOS DIÁLOGOS HABITUALES. CONDUCTA MORAL Y CONSTRUCCIÓN DE UNA MANERA DE SER VULGAR. ¿QUÉ DEBE HACER LA ESCUELA PARA CONSEGUIR LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MORAL?. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE EDUCACIÓN MORAL. EDUCACIÓN MORAL Y CURRÍCULUM ESCOLAR. EDUCACIÓN MORAL Y PARTICIPACIÓN SOCIAL.

513. MARTINEZ, R., 1992. Montaje de programas de educación bilingüe y multicultural en los E.U.A.: una perspectiva política (95-110). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Bilingüismo, Política, Cultura, Educación-Programas, Reunión-Científica, EEUU.

EDUCACIÓN BILINGÜE/BICULTURAL: UN MARCO CONCEPTUAL. POLÍTICA BUROCRÁTICA ESCOLAR. EL GRUPO DE ABOGACIA. EL CALEIDOSCOPIO BUROCRÁTICO. EL DIRECTOR DE ESCUELA COMO GUARDIA DEL SISTEMA. EL DIRECTOR DE EDUCACIÓN BILINGÜE: PADRINO, AGENTE CORREDOR DE PODER, Y AGENTE DE CAMBIO. EL PAPEL DEL PADRINO. AGENTE CORREDOR DE PODER. CONCLUSIÓN.

514. MARZO, A. y S. PARRA, 1992. La iniciativa social en l'educació d'adults (131-138). AA.VV., *Sobre interculturalitat (Documents de treball de la segona Escola d'Estiu sobre Interculturalitat. Girona, del 12 al 15 de setembre de 1991)*. Ser.Gi-Trama, Girona. [92-3]

Educación-Adultos, Interculturalidad, Minorías-Etnicas, Curso, Cataluña, Adultos.

PROPÓSITO DEL CURSO. MARCO DE TRABAJO. ESTADO DE LA CUESTIÓN DE LA IS EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS. PERSPECTIVAS INTERNACIONALES Y REALIDAD EN CATALUÑA. DIFICULTADES DE TRABAJO SOCIOEDUCATIVO DESDE LA INICIATIVA CIUDADANA. CRITERIOS DE TRABAJO. BIBLIOGRAFÍA.

515. MARZO, A., 1994. Comunidad gitana, educación y participación social (221-226).

CARBONELL, F. (coords.), *Sobre interculturalitat (Documents de treball de la tercera i quarta Escola d'Estiu sobre Interculturalitat. Girona, setembre de 1992 i 1993)*. Ser.Gi-Trama-Red Migraciones y Educación (Med-Campus), Girona. [94-14]

Participación-Social, Curso, Gitanos.

LA EDUCACIÓN FORMAL Y LA COMUNIDAD GITANA. ESTRUCTURAS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL Y LA COMUNIDAD GITANA. HACIA UNA FORMACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN SOCIAL.

516. MASFERRER, E., 1983. El movimiento indigenista y la educación indígena (1940-1980)

(521-528). RODRIGUEZ, N.J.; E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 2. Unesco, México. [83-10.2]

Etnia, Colonización, Interculturalidad, Bilingüismo, Integración, Asimilación, Indigenismo, Latinoamérica, Indígenas.

EL MOVIMIENTO INDIGENISTA AMERICANO. EL I CONGRESO DE PÁTZCUARO. DE LA ASIMILACIÓN A LA INTEGRACIÓN (II AL VI CONGRESO INDIGENISTA INERAMERICANO). EL INDIGENISMO DE PARTICIPACIÓN Y LA EDUCACIÓN BILINGÜE E INTERCULTURAL (VII Y VIII CONGRESOS INDIGENISTAS INTERAMERICANOS).

517. MASFERRER, E., 1983. Recomendaciones de los congresos indigenistas interamericanos concernientes a educación indígena (529-557). RODRIGUEZ, N.J.; E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 2. Unesco, México. [83-10.2]

Etnia, Colonización, Interculturalidad, Bilingüismo, Cultura, Lengua, Literatura, Latinoamérica.

---

---

I CONGRESO INDIGENISTA INTERAMERICANO. IX. CONGRESO INTERAMERICANO DE LINGÜÍSTICA INDÍGENA APLICADA. XXXIV. ESCUELAS DE MEDICINA RURAL. XXX. DEFENSA DE LA CULTURA INDÍGENA PARA ENRIQUECER EL ACERVO CULTURAL DE CADA PAÍS. XXXV. LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INDÍGENA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA. XXXVI. EDUCACIÓN INDÍGENA. XXXVII. EXPERIENCIAS DE LA ESCUELA RURAL INDÍGENA. XXXVIII. PLAN DE EDUCACIÓN INDÍGENA. V. CAPACIDAD EXPRESIVA DE LAS LENGUAS INDÍGENAS CON LA POSIBILIDAD DE EXTENDER SU VOCABULARIO. VI. ALFABETOS PARA LENGUAS INDÍGENAS. II CONGRESO INDIGENISTA INTERAMERICANO. 25. EL II CONGRESO INDIGENISTA INTERAMERICANO. 26. EL II CONGRESO INDIGENISTA INTERAMERICANO. 29. EL II CONGRESO INDIGENISTA INTERAMERICANO. 31. EL II CONGRESO INDIGENISTA INTERAMERICANO. 32. EL II CONGRESO INDIGENISTA INTERAMERICANO. 33. EL II CONGRESO INDIGENISTA INTERAMERICANO. 35. EL II CONGRESO INDIGENISTA INTERAMERICANO. 36. EL II CONGRESO INDIGENISTA INTERAMERICANO. 37. EL II CONGRESO INDIGENISTA INTERAMERICANO. 39. EL II CONGRESO INDIGENISTA INTERAMERICANO. 42. EL II CONGRESO INDIGENISTA INTERAMERICANO. 43. EL II CONGRESO INDIGENISTA INTERAMERICANO. III CONGRESO INDIGENISTA INTERAMERICANO. CAPÍTULO III. CUESTIONES EDUCATIVAS. COMITÉS PERMANENTES DE ALFABETIZACIÓN. 8. CENTROS COORDINADORES. NUCLEOS ESCOLARES. ALFABETIZACIÓN DE INDÍGENAS SELVÍCOLAS. SOBRE EL CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL (CREFAL). CULTIVO Y DIFUSIÓN LITERARIA DE LAS LENGUAS AUTÓCTONAS. PROMOCIÓN DE CONTACTOS CULTURALES. IV. CONGRESO INDIGENISTA INTERAMERICANO. V CONGRESO INDIGENISTA INTERAMERICANO. VII CONGRESO INDIGENISTA INTERAMERICANO. PLAN QUINQUENAL DE ACCIÓN INDIGENISTA INTERAMERICANA. VIII CONGRESO INDIGENISTA INTERAMERICANO. UNIVERSIDAD INDÍGENA DE AMÉRICA. ESQUEMA DE ORGANIZACIÓN. JUSTIFICACIÓN Y FINALIDADES. OBJETIVOS. ESTRUCTURA ORGÁNICA. MODALIDADES DE ACCIÓN.

518. MATEO, J., 1992. Nuevos horizontes de la investigación pedagógica desde la educación intercultural (605-626). AA.VV., *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida (Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía)*. Tomo II. Vol. II. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación de Salamanca, Salamanca. [92-137.4]

Interculturalidad, Reunión-Científica, Europa.

INTRODUCCIÓN. EUROPA Y EL HECHO INTERCULTURAL. RESPUESTA SOCIOEDUCATIVA A LA REALIDAD INTERCULTURAL. ELEMENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN EN UNA EUROPA FIEL A SU ESENCIAL INTERCULTURAL. Marco legal y objetivos prioritarios de una Europa fiel a su esencia intercultural. Instrumentos comunitarios de acción intercultural. EUROPA Y LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA. La investigación desde los países comunitarios. La investigación desde la propia estructura comunitaria. PROPUESTAS PARA EL X CONGRESO DE PEDAGOGÍA.

519. MATEOS CLAROS, F., 1992. La investigación-acción para una educación multicultural. Propuesta de intervención en una comunidad gitana (402-412). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Escolarización, Sanidad, Reunión-Científica, Gitanos, Profesorado.

INTRODUCCIÓN. CONTEXTO. PROCESO. PLANIFICACIÓN. Elevar el nivel de conocimiento en el profesorado de la cultura, usos y costumbres gitanas. Conseguir la escolarización de los niños gitanos desde las edades más tempranas. Eliminar el absentismo escolar. Aumentar el rendimiento superando las cotas de fracaso actual. Concienciar a las familias sobre la necesidad de las medidas higiénico-sanitarias de prevención y curación de enfermedades en los niños.

520. MATIAS L., A.; J. PASCUAL FRANCISCO y J. HERNANDEZ FELIPE, 1992. Programa de educación de refugiados en los estados de Campeche, Quintana Roo y Chiapas (251-253). FREYERMUTH ENCISO, G. y R.A. HERNÁNDEZ CASTILLO (comp.), *Una década de refugio en México. Los refugiados guatemaltecos y los derechos humanos*. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social-Instituto Chiapaneco de Cultura, Tlalpan. [92-37] Derechos-Humanos, Legislación, Refugiados, México, Guatemaltecos, Campeche, Chiapas. PLANTEAMIENTOS A NIVEL DE LOS TRES ESTADOS. DENUNCIAS.

---

521. MATO, J.C., 1992. La infancia en dificultad social: una perspectiva cultural (213-215). AA.VV., *La educación infantil, una promesa de futuro*. Fundación Santillana, Madrid. [92-120]

Infancia, Reunión-Científica, Niños.

INFANCIA: UN CONCEPTO Y UNA REALIDAD EN TRANSICIÓN. LOS NIÑOS MALTRATADOS: UN EJEMPLO DE LA INFANCIA EN DIFICULTAD SOCIAL.

522. MEDIDA, R., 1994. Notas sobre el discurso intercultural, implicaciones pedagógicas (165-167). CARBONELL, F. (coords.), *Sobre interculturalitat (Documents de treball de la tercera i quarta Escola d'Estiu sobre Interculturalitat. Girona, setembre de 1992 i 1993)*. Ser.Gi-Tramada Migraciones y Educación (Med-Campus), Girona. [94-14]

Interculturalidad, Curso.

EMERGENCIA DEL DISCURSO INTERCULTURAL: CONCEPTO Y CONTEXTO.

523. MEDINA REVILLA, A., 1992. La construcción de un currículum multicultural (111-118). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Curriculum, Reunión-Científica, Profesorado.

INTRODUCCIÓN. CURRÍCULUM MULTICULTURAL: ELABORACIÓN Y PRESPECTIVAS. El contexto multicultural. El contexto abierto en la educación multicultural. Los sujetos: profesores y padres.

524. MEDINA RIVILLA, A., 1996. Bases para la construcción de un currículum para la tolerancia y la paz (119-140). ORTEGA CARRILLO, J.A., *Educación Multicultural para la Tolerancia y la Paz: Fundamentos y Estrategias Didácticas*. Grupo Editorial Universitario, Granada. [96-17]

Multiculturalidad, Tolerancia, Paz, Currículum, Reunión-Científica.

INTRODUCCIÓN. EL INTERCURRÍCULUM PARA LA TOLERANCIA: MARCO PARA LA PAZ.

Curriculum intercultural: Concepción. La construcción del intercurrículum: Sentido formativo. ¿Cuáles son las claves del intercurrículum para el desarrollo de la tolerancia en la Paz. La elaboración del intercurrículum para la tolerancia. El intercurrículum: su proyección en la consolidación de la tolerancia y la Paz. Bases para la construcción de un currículum intercultural (intercurrículum) para el desarrollo de la tolerancia. Propuestas específicas para el afianzamiento de un intercurrículum oara el fomento de la tolerancia y la paz. BIBLIOGRAFÍA.

525. MEDINA RUBIO, R., 1984. Educación y pluralismo político-administrativo (253-254). AA.VV., *Educación y sociedad plural II (Actas VIII Congreso Nacional de Pedagogía)*. Sociedad Española de Pedagogía-Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [84-2]

Pluralismo-Político, Reunión-Científica.

SIN ÍNDICE.

526. MEDINA, A., 1992. La formación del profesorado ante las exigencias de los programas europeos (465-500). AA.VV., *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida (Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía)*. Tomo II. Vol. I. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación de Salamanca, Salamanca. [92-137.3]

Profesorado-Formación, Interculturalidad, Formación-Programas, Reunión-Científica, Europa, Alumnado.

INTRODUCCIÓN. EL MARCO ÚNICO EUROPEO DESPUÉS DE 1993: EL ENFOQUE MULTIE INTERCULTURAL. LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO. FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL EN EL CENTRO Y AULA. PROGRAMAS EUROPEOS DE "ACCIÓN EN EDUCACIÓN". OTROS PROGRAMAS. PROGRAMAS LIGADOS A LA EDUCACIÓN Y SU DESARROLLO EN EL SISTEMA EDUCATIVO. POSIBILIDADES DE ACTUALIZACIÓN Y REVISIÓN DE LA FORAMCIÓN DE LOS PROFESORES: ANÁLISIS DE LAS APORTACIONES DE LOS PROGRAMAS EUROPEOS. ¿Qué actuación ante la amplitud de los programas europeos?. ¿Cuáles conocer en profundidad y qué uso tendrán en nuestra práctica profesional?. ¿Qué programas enseñar y trabajar con alumnos y colegas?.

---

527. MERINO RODRÍGUEZ, C., 1992. El programa de Andalucía: una experiencia multicultural y multirracial en educación infantil (201-207). AA.VV., *La educación infantil, una promesa de futuro*. Fundación Santillana, Madrid. [92-120]

Infancia, Cultura, Reunión-Científica, Andalucía, Montefrío.

INTRODUCCIÓN. UNIVERSALIZACIÓN DE LA CULTURA Y TENDENCIA A LA UNIFORMIDAD. LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL Y MULTIRRACIAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL ESPAÑOLA: EL PROGRAMA ANDALUCÍA. Actuaciones y principales logros alcanzados. Colaboración de la comunidad en las actividades extraescolares. El Programa Andalucía en la población rural diseminado de Montefrío. Conclusiones obtenidas de la experiencia. LA EDUCACIÓN DEL NIÑO DE 0 A 3 AÑOS CON LA FAMILIA Y EN LA COMUNIDAD. Objetivos del proyecto. Beneficios que se van detectando. CONCLUSIÓN FINAL. BIBLIOGRAFÍA.

528. MESA, M., 1990. El fenómeno del desarrollo y el subdesarrollo en los libros de texto: una aproximación crítica (15-69). CRUZ ROJA ESPAÑOLA, *Tercer mundo y racismo en los libros de texto*. Cruz Roja Española, Madrid. [90-47]

Desarrollo, Tercer-Mundo, Desarrollo-Teorías, Economía, Cultura, Política, Demografía, Historia, Hambre, Libros-Texto, Países-Sur.

EL CAMPO DE ESTUDIO. Precedentes en el análisis de los libros de texto. MARCO CONCEPTUAL: TEORÍAS DEL DESARROLLO Y DEL SUBDESARROLLO. El enfoque convencional: una aproximación al problema desde variables endógenas. El enfoque dialéctico-estructural: una aproximación al problema desde variables exógenas. Nuevas perspectivas para las teorías del desarrollo. Algunos de los conceptos más utilizados. MÉTODO DE ANÁLISIS. La recogida de datos. LOS PAÍSES DEL SUR EN LOS LIBROS DE TEXTO: DESARROLLO Y SUBDESARROLLO. Variables de carácter endógeno. Variable 1: El sistema económico normal es el desarrollado y viene dado por un crecimiento permanente y continuado. Variable 2: El desarrollo viene definido por la renta per cápita, tasa del crecimiento (PIB) y elevado ahorro e inversión. El subdesarrollo por escaso PIB y baja renta per cápita. Variable 3: La elevada productividad e industrialización/baja productividad agraria e industrial. Variable 4: Recursos desaprovechados y despilfarrados. Variable 5: Factores sociales de desarrollo-subdesarrollo. Variable 6: Factores culturales. Variable 7: Factores demográficos. Variable 8: Factores políticos. Variable 9: Factores históricos. Variable 10: Factores tecnológicos. Variable 11: El hambre. Variable 12: Se considera que el modelo de desarrollo a alcanzar es el que se da en los países occidentales. Variables de carácter exógeno. Variable 13: El subdesarrollo es un fenómeno global. Se valora la articulación del subdesarrollo con el desarrollo. Variable 14: La diferencia entre desarrollo-subdesarrollo es cualitativa a nivel estructural. Variable 15: La industrialización en los países del Sur se caracteriza por la dependencia tecnológica que tienen de los países del Norte. Variable 16: Dependencia comercial. Variable 17: Intercambio desigual. Variable 18: Deuda externa. Variable 19: Yuxtaposición de una producción agrícola de subsistencia y producción agrícola de plantación. Variable 20: Factores históricos. Neocolonialismo. Variable 21: Factores demográficos. Variable 22: Factores políticos. Variable 23: Factores culturales. Variable 24: Otros factores. Otras variables. Variable 25: Alternativas. Variable 26: ejercicios. Variable 27: Ilustraciones. CONCLUSIONES. Características generales. Contenidos. Económicos. Cultura. El crecimiento demográfico. Los desastres. Políticas. Historia. Alternativas. Omisiones importantes.

529. MIEDEMA, W., 1992. El multilingüisme: una nova aproximació a l'ensenyament lingüístic en una classe multiètnica d'Holanda (171-184). PUIG i MORENO, G. (Coord.), *Recerca i Educació Interculturals (Actes de la Conferència Europea de Sant Feliu de Guixols)*. La Llar del Llibre, Barcelona. [92-66]

Multilingüismo, Racismo, Literatura, Reunión-Científica, Holanda.

LA LECTURA COMO ELEMENTO DE COMPRESIÓN DEL AULA MULTILINGÜE, COMO UN EJEMPLO DEL ENFOQUE EDUCATIVO ANTIRRACISTA. LOS CONCEPTOS CLAVE SOBRE LA APROXIMACIÓN A LA EDUCACIÓN ANTIRRACISTA. EL CURRÍCULUM NUCLEAR. EL COMPONENTE MULTILINGÜE. EL COMPONENTE DE LA LECTURA COMO UN ELEMENTO DE COMPRESIÓN. EL COMPONENTE DIDÁCTICO (METODOLOGÍA EN LAS AULAS). CONCLUSIÓN.

---

530. MIGUEL DIAZ, M. de, 1992. Minorías y educación intercultural (133- 151). AA.VV., *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida (Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía)*. Tomo I. Vol. I. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación de Salamanca, Salamanca. [92-137.1]

Minorías, Etnicidad, Inmigración, Reunión-Científica.

INTRODUCCIÓN. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE MINORÍAS. ETNICIDAD E IDENTIDAD. DESIGUALDAD SOCIAL Y EMIGRACIÓN. DIVERSIDAD HUMANA Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. DESARROLLO TECNOLÓGICO Y NUEVAS MINORÍAS. LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL: UNA ALTERNATIVA NECESARIA.

531. MILON, J.P., 1990. Influencias culturales sobre el comportamiento humano (3144-3148). HUSEN, T. y T.N. POSTLETHWAITE (dir), *Enciclopedia Internacional de la Educación*. Vol. V. Vicens-Vives, Barcelona. [Cap./1.18]

Influencias-Culturales, Desarrollo-Físico, Desarrollo-Psicológico, Desarrollo-Social.

TEMAS DE ESTUDIO. AGENTES DESTACADOS DE LA INFLUENCIA CULTURAL. EFECTOS CULTURALES SOBRE EL DESARROLLO FÍSICO, PSICOLÓGICO Y SOCIAL. Influencias sobre el desarrollo físico. Influencias sobre el desarrollo psicológico. Influencias sobre el desarrollo social. LA ESCUELA COMO INFLUENCIA CULTURAL.

532. MINAYA, L., 1983. Sobre la formación de capacitadores de educación bilingüe-bicultural (475-491). RODRIGUEZ, N.J.; E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 2. Unesco, México. [83-10.2]

Bilingüismo, Etnia, Colonización, Interculturalidad, Programa-Capacitación, Lingüística, Especialización, Latinoamérica.

INTRODUCCIÓN. INSTITUCIONALIZACIÓN, PERMANENCIA Y DURACIÓN DEL PROGRAMA. NIVEL DE ESTUDIOS. NECESIDADES LOCALES, REGIONALES Y NACIONALES PARA LA CREACIÓN DEL PROGRAMA. COMPONENTES DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN. Educación bilingüe y bicultural. Bases socioculturales de la educación bilingüe y bicultural. Lingüística. Metodología de investigación. Experiencias prácticas. Áreas de especialización. Teses. COMPETENCIAS. ACTIVIDADES DE REFUERZO.

533. MINGORANCE, J., 1992. Los diversos sistemas de enseñanza en el principado de Andorra: plurilingüismo y pluricultura (197-206). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Bilingüismo, Formación-Programas, Reunión-Científica, Andorra.

INTRODUCCIÓN. VISIÓN GLOBAL DE LA ENSEÑANZA ANDORRANA. PROGRAMA DE FORMACIÓN ANDORRANA. LA ANDORRANIZACIÓN. LA ESCUELA ANDORRANA. Objetivos y filosofía que la inspiran. Planteamiento lingüístico de la escuela andorrana. OTROS CENTROS DE ENSEÑANZA EN EL PRINCIPADO DE ANDORRA. CONCLUSIONES.

534. MIQUEL, L., 1994. La enseñanza del español como lengua extranjera a inmigrantes y refugiados (169-189). CARBONELL, (coords.), *Sobre interculturalitat (Documents de treball de la tercera i quarta Escola d'Estiu sobre Interculturalitat. Girona, setembre de 1992 i 1993)*. Ser.Gi-Trama-Red Migraciones y Educación (Med-Campus), Girona. [94-14]

Educación-Adultos, Inmigración, Lengua, Aprendizaje, Curso, Alumnado.

CONCEPCIÓN DE LA LENGUA Y DEL PROCESO DE APRENDIZAJE. LA LENGUA COMO INSTRUMENTO DE INTERACCIÓN. ANÁLISIS GENERAL DEL PÚBLICO DESTINATARIO. EL/LA ESTUDIANTE/INMIGRANTE, PROTAGONISTA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE. LOS OBJETIVOS FINALES: LA COMPETENCIA COMUNICATIVA. A PROPÓSITO DE LOS MATERIALES PUBLICADOS PARA LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE E/LE.

535. MIRETE GUERRERO, L., 1994. Alternativas organizativas para el tratamiento del absentismo escolar (407-408). VV.AA., *I Congreso Gitano de la Unión Europea*. Centro de publicaciones del MEC, Sevilla. [94-150]

Absentismo, Escuela, Desarrollo, Educación-Sistema, Reunión-Científica, Gitanos, Europa. SIN ÍNDICE.

---

---

536. MKHATSHWQ, P.S., 1991. El apartheid de Suráfrica: un racismo institucionalizado (35-62). AA.VV., *Racismos nuevos y antiguos (Ponencias del IV Encuentro de Antropología y Misión)*. Mundo Negro, Madrid. [91-2]

Racismo-Institucionalizado, APARTHEID, Discriminación, Historia, Teología, Iglesia, Legislación, Salud, Reunión-Científica, África-Sur.

LA CERCA: LA DISCRIMINACIÓN RACIAL EN LA HISTORIA DE SURÁFRICA. LA TEOLOGÍA. LA IGLESIA Y EL RACISMO. LA LEY. LA EDUCACIÓN BANTÚ. SEGREGACIÓN EN LOS SERVICIOS DE SALUD. ¿ UNA NUEVA SURÁFRICA?. CONCLUSIÓN.

537. MOLINA LUQUE, F., 1994. Escuela, barrio y multiculturalismo: Una percepción entre el conflicto y la integración (188-193). FERNÁNDEZ PALOMARES, F. y A. GRANADOS MARTÍNEZ (coords.), *Sociología de la Educación. Viejas y nuevas cuestiones. (Actas de la III Conferencia estatal de Sociología de la Educación-Baeza, 1993)*. Clave, Málaga. [94-21]

Integración, Multiculturalidad, Conflictos, Reunión-Científica.

APROXIMACIÓN HISTÓRICA: ELABORACIÓN DE ESTIGMAS. MULTICULTURALISMO Y ESCUELA. ESCUELA Y BARRIO: PERCEPCIONES Y PERSPECTIVAS DE FUTURO.

538. MOLINA LUQUE, J.F., 1996. Diversidad cultural y mundo urbano: realidades socioeducativas y propuestas interculturales (139-162). SOLÉ, C. y otros, *Racismo, etnicidad y educación intercultural*. Universitat de Lleida, Lleida. [96-10]

Diversidad, Escuela, Interculturalidad, Historia, Curriculum, Sociología.

INTRODUCCIÓN. ESCUELA Y BARRIO: PERSPECTIVAS EDUCATIVAS. Aproximación histórica: elaboración de estigmas en el casc antic. La escuela: realidad actual. La escuela y el barrio: percepciones de futuro. OCIO Y DEPORTE EN LA ESCUELA. Diversidad cultural y nomotricidad. Actividad física y relaciones interculturales. Diversidades y semejanzas. Hacia una flexibilidad curricular. INVESTIGACIÓN-ACCIÓN: PROPUESTA INTERCULTURAL DESDE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. Notas preliminares. Justificación. Objetivos y metodología. CONCLUSIONES.

539. MOLINA LUQUE, J.F., 1997. Educación intercultural: aportaciones sociológicas y antropológicas a la psicopedagogía (103- 122). GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Educación. ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural?*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [96-76]

Interculturalidad, Cultura, Antropología, Sociología, Psicopedagogía, Integración, Exclusión.

INTRODUCCIÓN. INTERCULTURALISMO Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Cultura e integración. A vueltas con la educación compensatoria. Una acción educativa global e integrada. REFLEXIONES PARA EL DEBATE. EDUCACIÓN: ¿INTEGRACIÓN O EXCLUSIÓN DE LA DIVERSIDAD CULTURAL? REFERENCIAS.

540. MOLINA, A., A. LUQUE y M.V. SEDEÑO, 1995. Referencias al pluralismo en los proyectos educativos de los centros. UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO, *Congreso Europeo sobre Acción Socioeducativa y Pluralismo Cultural*. Universidad del País Vasco, Donostia. [95-65]

Interculturalidad, Tolerancia, Libertad, Diversidad, Identidad, Solidaridad, Justicia, Proyecto-Educativo-Centro, Reunión-Científica.

REGISTRO Y TRATAMIENTO DE LOS DATOS. DESCRIPCIÓN DE LAS CATEGORÍAS. Dimensión cognitiva. No rechazo. Paz, tolerancia, comprensión. Libertad, diversidad. Identidad, autoestima. Cooperación, solidaridad, compromiso, justicia. CUADROS. CONCLUSIONES. BIBLIOGRAFÍA.

541. MONCLUS ESTELLA, A., 1992. Lengua y educación en sujetos adultos (749-762). AA.VV., *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida (Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía)*. Tomo II. Vol II. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación de Salamanca, Salamanca. [92-137.4]

Antropología, Educación-Adultos, Lengua, Reunión-Científica, Adultos.

PERSPECTIVA ANTROPOLÓGICA E INTERCULTURAL. CONDICIONAMIENTOS SOCIALES Y GEOPOLÍTICOS. LENGUAJE, EDUCACIÓN Y ADULTOS.

---

---

542. MONGUILOT, I., 1986. La enseñanza de la cultura española a los escolares emigrantes (129-136). SOLER FIÉRREZ, E. (dir.), *Interculturalismo y educación*. Instituto Español de Emigración, Madrid. [86-14]

Emigración, Cultura, Motivación-Escolar, Alumnado, España.

LA ENSEÑANZA DE LA CULTURA ESPAÑOLA EN LAS CLASES COMPLEMENTARIAS. LA MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS. LA ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS. BASES PARA UNA PROGRAMACIÓN.

543. MONREAL GIMENO, M., 1992. La educación a distancia ante el reto de una sociedad en continuo cambio y con creciente carácter multicultural (363-368). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Interculturalidad, Reunión-Científica.

SIN ÍNDICE.

544. MONTANO, F.; E. CASTELLA y J. PEREZ, 1992. El programa d'educació compensatòria i les minories ètniques (203-213). PUIG i MORENO, G. (Coord.), *Recerca i Educació Interculturals (Actes de la Conferència Europea de Sant Feliu de Guíxols)*. La Llar del Llibre, Barcelona. [92-66]

Educación-Programas, Minorías-Étnicas, Diversidad, Educación-Compensatoria, Reunión-Científica.

INTRODUCCIÓN. OBJETIVO DEL PROGRAMA. CRITERIOS GENERALES DE ATENCIÓN A ALUMNOS PARA INCLUIRLOS EN EL PROGRAMA. COMPETENCIAS DEL PROGRAMA EDUCATIVO Y SOCIAL. SEGUIMIENTO. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA. CONCLUSIONES. REFLEXIÓN SOBRE EL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA. MATERIALES PARA AL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD.

545. MONTERO ESPINOSA, V.M. y M. MASSOT VERDU, 1992. Multiculturalización y alfabetización (157-172). FERMOSO ESTEBANEZ, P. (ed.), *Educación intercultural: la Europa sin fronteras*. Narcea, Madrid. [92-33]

Educación-Adultos, Alfabetización, Cultura, Curriculum, Europa.

GENERALIDADES. EL ENTORNO CULTURAL. ALFABETIZACIÓN. EDUCACIÓN DE ADULTOS. LA EDUCACIÓN. EL PROCESO DE APRENDIZAJE. LA ENSEÑANZA. CONSIDERACIONES PARA UN DISEÑO CURRICULAR. ¿Dónde empieza y dónde termina el proceso de alfabetización? ¿Cuáles son las necesidades que debe cubrir este proceso?. ¿Cómo debemos estructurar este proceso?. ¿En qué lengua debemos planificar el proceso de alfabetización?. ¿Qué hacer, entonces?. ¿Cómo equilibrar la solución política con la educativa?. CONSIDERACIÓN DIDÁCTICA. ETAPAS PARA UN PROCESO. CONCLUSIONES GENERALES.

546. MONTERO ESPINOSA, V.M., 1992. Alfabetización: educación de adultos en lo multicultural (240-247). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Alfabetización, Educación-Adultos, Política-Educativa, Interculturalidad, Reunión-Científica.

INTRODUCCIÓN. UNA CUESTIÓN DE BASE. ¿QUÉ FUNCIÓN TIENE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN LO MULTICULTURAL?. ¿CUAL ES EL SENTIDO Y ORIENTACIÓN DE LO MULTICULTURAL?. ¿CUÁLES SON LAS VÍAS DE ACTUACIÓN EN LO MULTICULTURAL?. ¿CUAL ES LA RELACIÓN INTER-ÉTNICA DE LOS GRUPOS EN LO MULTICULTURAL?. ¿QUÉ POLÍTICA DE ALFABETIZACIÓN EN LO MULTICULTURAL?. A MODO DE CONCLUSIÓN.

547. MONTES DEL CASTILLO, A., 1998. Comentario crítico, principios, normas, leyes y exclusión social (237-241). GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Diversidad cultural, exclusión social e interculturalidad*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [98-1]

Exclusión-Social, Cultura, Diversidad-Cultural, Diferencias, Inmigración, Legislación, Política, Curso.

SIN ÍNDICE.

---

---

548. MONTES DEL CASTILLO, A. y M.J. MARTÍNEZ MARTÍNEZ, 1997. Inmigración y educación de adultos en la región de Murcia. Propuestas para la integración (215-222). GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Educación. ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural?*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [96-76]

Educación-Adultos, Inmigración, Integración, Murcia.

INMIGRANTES EN MURCIA. EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS. EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. CONCLUSIONES.

549. MONTES MUÑOZ, M.O., 1995. Educación para la diversidad (247-254). AA.VV., *Primeras Jornadas. Educación para la diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [95-31]

Diversidad, Curriculum, Historia, Reunión-Científica.

INTRODUCCIÓN. EVOLUCIÓN HISTÓRICA. ANTECEDENTES. Era de las Instituciones. Época Actual: Necesidades Educativas Especiales. EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD. El Proyecto Educativo de Centro. Adaptaciones Curriculares.

550. MONTOYA MEDINACELI, V., 1983. La educación bilingüe en proyectos integrados (57-82). RODRIGUEZ, N.J.; E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 1. Unesco, México. [83-10.1]

Bilingüismo, Etnia, Colonización, Interculturalidad, Lengua, Cultura-Origen, Latinoamérica, Bolivia, Indígenas.

POBLACION Y LENGUAS. LA EDUCACIÓN EN BOLIVIA. ANTECEDENTES. LA REVALORIZACIÓN E LAS CULTURAS INDÍGENAS. El código de la Educación Boliviana. Los Congresos Nacionales de Lenguas Nacionales. Una Conferencia Departamental de Maestro de la Lengua (Cochabamba 1952). Agrupaciones especializadas en lenguas y culturas indígenas. Con las Universidades. Las agrupaciones políticas. LOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN BILINGÜE. Proyecto Educativo Rural I. Cochamba. Las características del PER-I de Cochamba en su concepción global. Aspectos Técnicos de la enseñanza bilingüe. Materiales de Enseñanza. Supervisión y Entrenamiento de Maestros en Servicio. Principales dificultades en la marcha de la Educación Bilingüe. Logros. El Bilingüismo en los Grupos Tribales. El Bilingüismo en los Centros Urbanos y los Recursos Radiales. CONCLUSIONES.

551. MONTOYA SAENZ, M., 1992. Vigencia de las virtudes clásicas griegas en una educación multicultural (338-342). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Cultura-Griega, Interculturalidad, Cultura, Reunión-Científica, Grecia.

A MODO DE PRESENTACIÓN. LOS VALORES Y LAS DIFERENTES CULTURAS. RELECTURA DE LAS LLAMADAS VIRTUDES GRIEGAS.

552. MONTSERRAT, C. y X. MATHEU, 1992. L'educació social en el marc d'una societat multicultural (193-202). PUIG i MORENO, G. (Coord.), *Recerca i Educació Interculturals (Actes de la Conferència Europea de Sant Feliu de Guíxols)*. La Llar del Llibre, Barcelona. [92-66]

Educación-Social, Multiculturalidad, Integración, Educación-Programas, Reunión-Científica, Cataluña.

BREVE REFERENCIA AL CASO DE CATALUÑA. EDUCACIÓN SOCIAL. PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIAL MULTICULTURAL. PERSPECTIVA. BIBLIOGRAFÍA.

553. MOORE, A., 1995. Estilo literario, etnocentrismo y bilingüismo en la clase de inglés (183-208). WOODS, P. y M. HAMMERSLEY (comp.), *Género, cultura y etnia en la escuela. Informes etnográficos*. M.E.C.-Ediciones Paidós, Madrid-Barcelona. [95-10]

Bilingüismo, Etnocentrismo, Historia, Literatura, Lengua, Etnografía, Profesorado, Alumnado. INTRODUCCIÓN: REALIDADES Y CONVENCIONES. LA HISTORIA DE AMOR DE ABDUL. LA "COMPETENCIA SUBYACENTE COMÚN" Y LA CUESTIÓN DEL ESTILO LITERARIO. MASHUD. LA HISTORIA DE LA VIDA DE MASHUD. ÚLTIMAS REFLEXIONES: EL PUNTO DE VISTA DE LA PROFESORA MONTGOMERY.

---

554. MORERAS, J., 1994. Reflexions entorn als Acords de Cooperació amb els Musulmans a Espanya (211-219). CARBONELL, F. (coords.), *Sobre interculturalitat (Documents de treball de la tercera i quarta Escola d'Estiu sobre Interculturalitat. Girona, setembre de 1992 i 1993)*. Ser. Gi-Trama-Red Migraciones y Educación (Med-Campus), Girona. [94-14]  
Cooperación-Desarrollo, Religión, Islam, Curso, Musulmanes, España.  
CONTROL I GESTIÓ DELS ESPAIS SAGRATS. FORMACIÓ I DESIGNACIÓ DEL PERSONAL RELIGIÓS. PRÀCTIQUES RELIGIOSES. EDUCACIÓ ISLÀMICA. EN FORMA DE CONCLUSIONS.

555. MORILLAS SALAMANCA, E., 1996. Pluralismo cultural: Antídoto contra el racismo (185-194). SÁNCHEZ SÁNCHEZ, A., F. JIMÉNEZ BAUTISTA y T. VALENZUELA TOMÁS, *Jornadas sobre Racismo e Integración*. Instituto Municipal de Formación y Empleo (IMFE), Granada. [96-9]  
Racismo, Integración, Pluralismo-Cultural, Reunión-Científica.  
INTRODUCCIÓN. CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS SIGUIENTES TÉRMINOS. EDUCACIÓN MULTICULTURAL. CONCLUSIONES. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

556. MOSCA, S., 1992. Organización escolar en los centros con alumnos inmigrantes en el Departamento de Turín (183-186). SIGUAN, M. (coord.), *La escuela y la migración en la Europa de los 90 (XV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [92-75]  
Inmigración, Currículum, Cooperación-Internacional, Curso, Turín.  
SIN ÍNDICE.

557. MOSONYI, E.E. y F.A. RENGIFO, 1983. Fundamentos teóricos y programáticos de la educación bilingüe intercultural (209-230). RODRIGUEZ, N.J.; E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 1. Unesco, México. [83-10.1]  
Bilingüismo, Etnia, Colonización, Interculturalidad, Lingüística, Cooperación-Desarrollo, Cultura, Igualdad, Libertad, Pluralismo-Cultural, Personalidad, Tradición, Alfabetización, Latinoamérica, Venezuela.  
INTRODUCCIÓN GENERAL. ASPECTOS ANTROPOLÓGICOS Y LINGÜÍSTICOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN VENEZUELA. Principio de interculturalismo. Principio de la autodeterminación y de la participación igualitaria. Principio del diferencialismo societario. Principio de la cooperación internacional. Principio del respeto a la territorialidad étnica. Principio de la revitalización lingüística y cultural. Principio del Ecodesarrollo y Etnodesarrollo. ANTECEDENTES DEL PROYECTO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE. JUSTIFICACIÓN Y ORIGEN DEL PROYECTO EDUCATIVO. NECESIDADES A QUE RESPONDE. FUNDAMENTACIÓN. PRINCIPIOS Y FINALIDADES Principios. Autodeterminación de los pueblos. Igualdad. Libertad. Pluralismo Cultural. Participación de los beneficios sociales del país. Desarrollo pleno de la personalidad. Tradición. Finalidades. INNOVACIONES EN LA ORIENTACIÓN Y EN EL CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA. CARACTER INTERDISCIPLINARIO E INTERSECTORIAL DEL PROYECTO: ESTRATEGIAS. Convenios. Coordinación con las Organizaciones y Comunidades Indígenas. Comisiones interdisciplinarias e interétnicas. Comisión de Lingüística. Comisión de Currículum Indígena. Comisión de Materiales educativos bilingües. Comisión de Diagnóstico de la situación educativa a nivel de etnias y regiones escolares. Comisión de Programas de Alfabetización. Comisión de Promoción y Divulgación. Participación institucional. DIMENSIÓN NACIONAL DEL PROYECTO. Proyecto Educativo Nacional. Proyectos Educativos por etnias. DURACIÓN Y ACCIONES INICIALES DEL PROYECTO. PERSPECTIVAS DEL PROYECTO.

558. MOSONYI, E.E., 1983. El uso de las lenguas indígenas como metalenguaje: el caso del guajiro (379-387). RODRIGUEZ, N.J.; E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 2. Unesco, México. [83-10.2]  
Etnia, Interculturalidad, Bilingüismo, Lengua-Guájira, Latinoamérica.  
SUKUA IPA AASHAJAWAA WAYUUNA KIRU'U. TRADUCCIÓN DEL TEXTO GUAJIRO. A MANERA DE CONCLUSIÓN.

---

---

559. MOYA-ANGELER, J., 1996. La opinión pública y la educación en la sociedad (161-174). FEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE ENSEÑANZA, *Segundas Jornadas Educación para la Diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [96-11]

Diversidad, Reunión-Científica.

SIN ÍNDICE.

560. MULETI RUIS, F.; RODRÍGUEZ ESPEJO, M. y SÁNCHEZ ARENAS, J.J., 1995. Una experiencia de trabajo desde la diversidad: Asociación Juvenil de Amigos de Almanjáyar y Cartuja (278-296). AA.VV., *Primeras Jornadas. Educación para la diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [95-31]

Diversidad-Cultural, Asociaciones, Reunión-Científica, Gitanos, Granada.

HISTORIA DE LA ASOCIACIÓN. EL BARRIO. ESTATUTOS DE LA ASOCIACIÓN. EL TRABAJO DE LA ASOCIACIÓN. Actividades de tiempo libre. Colonias infantiles para niños en desventaja social. Otras actividades.

561. MUÑOZ CERDÁ, M.L., 1995. Sistema educativo y mundo gitano: experiencia de una educadora (325-330). AA.VV., *Los gitanos en la historia y la cultura (Actas)*. Consejería de Trabajo y Asuntos Sociales, Granada. [95-48]

Reunión-Científica, Gitanos.

INTRODUCCIÓN. EVOLUCIÓN DE LAS MEDIDAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LA POBLACIÓN INFANTIL GITANA. VALORACIÓN GLOBAL DEL PROCESO.

562. MUÑOZ FERNÁNDEZ, M.F., 1994. Cuentos para la convivencia (362-368). AA.VV., *I Congreso Gitano de la Unión Europea*. Centro de publicaciones del MEC, Sevilla. [94-150]

Convivencia, Educación-Intervención, Reunión-Científica, Cuentos, Gitanos, Europa.

INTRODUCCIÓN. JUSTIFICACIÓN. OBJETIVOS GENERALES. OBJETIVOS ESPECÍFICOS. DESTINATARIOS. METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA. Trabajo previo. Temporalización. Intervención con los/as alumnos/as. OTRAS INTERVENCIONES. RECURSOS HUMANOS. ACTUACIÓN CON LOS GRUPOS. VALORACIÓN. MODO DE CONTACTAR CON LOS COLEGIOS. CUESTIONARIO. INTERVENCIÓN CON LOS NIÑOS. CONCLUSIONES FINALES DEL AÑO 1993.

563. MUÑOZ GARCÍA, A. y M. MORENO MORENO, 1997. Contribución e influencia de los programas educativo- audiovisuales europeos al desarrollo integral del ciudadano europeo (87- 100). GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Educación. ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural?*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [96-76]

Integración, Política, Educación-Programas, Desarrollo-Humano, Diversidad-Cultural, Medios-Comunicación, Europa.

INTRODUCCIÓN. POLÍTICA Y PROGRAMAS EDUCATIVOS EUROPEOS. El desarrollo de los programas educativos- audiovisuales europeos. POLÍTICA AUDIOVISUAL Y DESARROLLO HUMANO. LOS NUEVOS MEDIA: ¿INTEGRADORES O EXCLUYENTES DE LA DIVERSIDAD CULTURAL? REFERENCIAS.

564. MUÑOZ SEDANO, A., 1999. La educación multicultural: enfoque y modelos (205-242). CHECA, F. y E. SORIANO, *Inmigrantes entre nosotros*. Icaria Editorial, Barcelona. [99-9]

Educación-Multicultural.

INTRODUCCIÓN. CONTEXTO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL. LA EDUCACIÓN DE INMIGRANTES EN EUROPA OCCIDENTAL. POLÍTICA EDUCATIVA Y SOCIAL CON LA POBLACIÓN GITANA ESPAÑOLA. La realidad social de la población gitana española. La realidad escolar de la población gitana. La perspectiva de cambio en la situación social y escolar de los gitanos e itinerantes. Política social y de atención educativa a inmigrantes en España. ENFOQUES MODELOS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN MULTICULTURAL E INTERCULTURAL. Enfoque hacia la afirmación hegemónica de la cultura del país de acogida. Enfoque hacia una opción intercultural, basada en la simetría cultural. Enfoque sociocrítico. Elección de un enfoque y modelo. BIBLIOGRAFÍA.

---

---

565. MUÑOZ VACAS, T. y J.M. FLORES CAMPOS, 1994. Propuesta para una adaptación intercultural en el ámbito del sistema educativo español. (355-358). VV.AA., *I Congreso Gitano de la Unión Europea*. Centro de publicaciones del MEC, Sevilla. [94-150]  
Interculturalidad, Igualdad, Profesorado-Formación, Reunión-Científica, Gitanos, Europa, España.

MOMENTO DE MEDIDAS INTENSIVAS. Extrinsecas. Intrínsecas. MOMENTO DE MEDIDAS GLOBALES. Valores. Igualdad. Centros educativos. Profesorado. Inspección.

566. MUÑOZ VITORIA, F., 1995. Investigaciones financiadas por el CIDE sobre educación intercultural (229-236). ABUMALHAM, M. (Coord.), *Comunidades islámicas en Europa*. Trotta, Madrid. [95-171]

Educación-Intercultural.

SIN ÍNDICE.

567. MUÑOZ, E. y otros, 1993. L'opcionalitat curricular i l'atenció a la diversitat (52-77). MUÑOZ, E. y J. RUÉ, *Educació en la diversitat i escola democràtica. Programa Diversitat i educació comprensiva de l'ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona*. Institut de Ciències de l'Educació, Barcelona. [93-141]

Curriculum, Diversidad, Cultura, Reunión-Científica.

EDUCAR EN LA DIVERSITAT: UNA OPCIÓ SOCIAL I CULTURAL. LES FUNCIONS EDUCATIVES DEL CURRÍCULUM OPCIONAL EN LA PRÀCTICA DELS CENTRES EXPERIMENTALS. MODELS DE CURRÍCULUM OPCIONAL. MARC PER A UN PROJECTE PROMOCIONADOR.

568. NAHMAD SITTON, S., 1983. Indoamérica y educación: ¿etnocidio o etnodesarrollo? (233-248). RODRIGUEZ, N.J., E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 1. Unesco, México. [83-10.1]

Bilingüismo, Etnia, Interculturalidad, Historia, Biculturalismo, Latinoamérica, Indoamérica, México.

RETROSPECCIÓN HISTÓRICA. FORMACIÓN NACIONAL HOMOGENEIDAD VS. HETEROGENEIDAD. LENGUAJE Y EDUCACIÓN. BILINGÜISMO Y BICULTURALISMO. EDUCACIÓN PARA LA LIBERACIÓN. EL CASO MEXICANO. PROSPECTIVA Y REORIENTACIÓN: RECOMENDACIONES.

569. NAVARRO, M., 1992. Els infants de Cap Verd a Portugal. Projecte d'escolarització (267-275). PUIG i MORENO, G. (Coord.), *Recerca i Educació Interculturals (Actes de la Conferència Europea de Sant Feliu de Guíxols)*. La Llar del Llibre, Barcelona. [92-66]

Escolarización, Infancia, Formación-Cursos, Profesorado-Formación, Reunión-Científica, Cabo-Verde, Portugal.

EL MARCO SOCIOCULTURAL DE LA INFANCIA EN CAMPO VERDE. PROBLEMAS ESCOLARES EN CAMPO VERDE. RESPUESTAS DADAS AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DURANTE EL CURSO 1988/89. CURSOS DE FORMACIÓN DE MAESTROS DE NIÑOS DE CAMPO VERDE. FONDO SOCIAL EUROPEO. CONCLUSIONES.

570. NEU-ALTENHEIMER, I., 1995. El sentido intercultural de la educación general: el respeto por la diversidad (87-92). IBÁÑEZ ARAMAYO, J., F.J. MURILLO TORRECILLA y A. SEGALERVA (ed.), *Educación sin fronteras (Actas del Seminario Comisión Española de la UNESCO)*. CIDE-Ministerio Educación y Ciencia, Madrid. [95-71]

Interculturalidad, Diversidad, Curso.

SIN ÍNDICE.

571. NILO, S., 1983. Responsabilidades de la planificación educativa en la integración de la cultura popular y la educación (299-313). RODRIGUEZ, N.J.; E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 2. Unesco. México. [83-10.2]

Interculturalidad, Bilingüismo, Integración, Cultura-Popular, Ideología, Latinoamérica.

INTRODUCCIÓN. MARCO IDEOLÓGICO. MARCO TÉCNICO. PROPOSICIONES. BIBLIOGRAFÍA.

---

---

572. NOIROT, P., 1990. El caso francés: doce años de investigación crítica (103-111). CRUZ ROJA ESPAÑOLA, *Tercer mundo y racismo en los libros de texto*. Cruz Roja Española, Madrid. [90-47]

Libros-Texto, Etnocentrismo, Tercer-Mundo, Francia.

DESDE LA ESCUELA PRIMARIA, UNA EXPLICACIÓN ASEPTICA. En Historia, un acérrimo etnocentrismo. En Geografía, la solidaridad a dosis homeopáticas. En Educación Cívica, un tono neutro. IMAGEN DEL TERCER MUNDO EN LOS MANUALES ESCOLARES FRANCESES: 12 AÑOS DE LECTURA CRÍTICA. Objetivos abiertos. Imágenes ideológicamente contrastadas. El retorno del Etnocentrismo. Otra apreciación.

573. NUÑEZ MATEOS, E., 1992. Reforma educativa y educación multicultural (317-322). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Educación-Reforma, Integración, Diversidad-Cultural, Interculturalidad, Reunión-Científica. INTRODUCCIÓN. CONCEPTO DE CULTURA. DIVERSIDAD CULTURAL, EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA. INTEGRACIÓN O INTERCULTURALIDAD. CONCLUSIÓN.

574. OCDE-SOPEMI, 1993. Panorama de las políticas migratorias 1992 (181-196). AA.VV., *ITINERA. Anales de la Fundación Paulino Torras Domènech 1991-1992*. Fundación Paulino Torras Domènech, Barcelona. [93-2]

Migración, Inmigración, Política, Migración-Flujos, Inmigración-Sin-Documentación, Inserción, Migración-Control, Europa, América, España, Portugal.

LAS POLÍTICAS DE CONTROL DE LOS FLUJOS MIGRATORIOS. Medidas que tienden a desalentar las demandas de asilo abusivas. El refuerzo de las medidas de control en la entrada del territorio y durante la estancia. LA LUCHA CONTRA LA INMIGRACIÓN CLANDESTINA Y EL EMPLEO DE EXTRANJEROS EN SITUACIÓN IRREGULAR. Las medidas recientes. El caso particular de los flujos migratorios Este-Oeste. La experiencia de regularización en España y en Portugal. LA NUEVA LEY AMERICANA SOBRE LA INMIGRACIÓN. Los objetivos y el contenido de la ley de 1990. El mantenimiento de la preferencia familiar y el aumento de las entradas demigrantes calificados. EL MERCADO ÚNICO EUROPEO Y LA MOVILIDAD DE LA MANO DE OBRA. Los obstáculos a la libre circulación. Los movimientos migratorios en el marco de las prestaciones de servicio. LA INSERCIÓN DE LOS INMIGRADOS EN EL PAÍS DE ACOGIDA. Naturalizaciones, matrimonios mixtos y difusión de los inmigrados entre la población autóctona. Los hijos de migrantes en la escuela y las políticas de educación. La inserción social de los inmigrados.

575. OKSAAR, E., 1984. Multilingüismo y multiculturalismo desde el punto de vista del lingüista (33-59). HUSEN, T. y S. OPPER, *Educación multicultural y multilingüe*. Narcea, Madrid. [84-10]

Cultura, Multilingüismo, Multiculturalidad, Lingüística.

INTRODUCCIÓN. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS Y TEÓRICAS. El principio de la relación entre la parte y el todo en el lenguaje y la cultura. El principio de heterogeneidad. El principio de la dinámica. MULTILINGÜISMO. MULTICULTURALISMO. PERSPECTIVA.

576. OLIVEIRA, O., 1992. Alfabetización y desarrollo en la comunidad gitana de San Gregorio. Braga (Portugal) (237-287). HAUTECOEUR, J.P. (dir.), *Estrategias de alfabetización*. Alpha 92. MEC, Madrid. [Cap./2.7]

Alfabetización, Familia, Salud, Vivienda, Trabajo, Portugal, Gitanos.

INTRODUCCIÓN. Esbozo del proyecto. La alfabetización en el contexto del proyecto. ESTUDIO DE LA COMUNIDAD. Perspectiva de investigación. Razones y objetivos del estudio. Metodología del estudio de la comunidad. Primera fase. Segunda fase. Tercera fase. LA POBLACIÓN GITANA. Contexto socioeconómico. La psicología. La familia. LA PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO. Los grandes objetivos. Metodología de investigación-acción. Estrategias de desarrollo. Complementos metodológicos. DIFICULTADES Y RESULTADOS. Los primeros resultados. La salud. La vivienda. El trabajo. La higiene personal y colectiva. La educación de los niños. La situación escolar La alfabetización. PROSEGUIR LAS ACCIONES. CONCLUSIÓN.

---

577. OLIVER VERA, C., 1993. Agrupament flexible d'alumnes. Anàlisi d'una experiència (138-144). MUÑOZ, E. y J. RUÉ, *Educació en la diversitat i escola democràtica. Programa Diversitat i educació comprensiva de l'ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona*. Institut de Ciències de l'Educació, Barcelona. [93-141]

Reunió-Científica, Alumnado.

SIN ÍNDICE.

578. OLIVERAS, M. L., 1997. Etnomatemáticas y educación intercultural (161-170). GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Educación. ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural?*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [96-76]

Etnomatemáticas, Interculturalidad.

INTRODUCCIÓN. ETNOMATEMÁTICAS, UNA OPCIÓN EPISTEMOLÓGICA PLURAL. CONSIDERACIÓN MULTICULTURAL DE LAS MATEMÁTICAS. INTERCULTURALIDAD Y OBJETO DE ESTUDIO DE LAS ETNOMATEMÁTICAS. REFERENCIAS.

579. ORDEN HOZ, A. de la, 1984. Pluralismo social opcionalidad educativa (13-14). AA.VV., *Educación y sociedad plural I (Actas VIII Congreso Nacional de Pedagogía)*. Sociedad Española de Pedagogía-Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [84-1]

Pluralismo-Social, Reunió-Científica.

SIN ÍNDICE.

580. ORDEN, A. de, 1992. Diversidad cultural y educación (9-12). AA.VV., *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida (Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía)*. Tomo I. Vol I. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación de Salamanca, Salamanca. [92-137.1]

Diversidad-Cultural, Reunió-Científica.

SIN ÍNDICE.

581. ORTEGA CARRILLO, J. A., 1996. Los medios de comunicación como recurso didáctico en la educación multicultural para la tolerancia y la paz (141-161). ORTEGA CARRILLO, J.A., *Educación Multicultural para la Tolerancia y la Paz: Fundamentos y Estrategias Didácticas*. Grupo Editorial Universitario, Granada. [96-17]

Multiculturalidad, Tolerancia, Medios-Comunicación, Paz, Reunió-Científica.

PROPUESTA DE OBJETIVOS CONCEPTUALES Y ACTITUDINALES QUE SIRVAN DE MARCO PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS BASADAS EN LA MULTICULTURALIDAD Y LA TOLERANCIA. LA LECTURA CRÍTICA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL Y TOLERANTE. Medios de comunicación y manipulación de la realidad. Educar para la recepción crítica de los mensajes provenientes de los medios. Estrategia de alfabetización visual y lectura de textos icónicos. Estrategias de lectura crítica de textos audiovisuales. Propuestas de lectura crítica de los medios aplicadas a la Educación Multicultural para la Tolerancia y la Paz.

582. ORTEGA CARRILLO, J. A., 1997. El currículum de educación de adultos como instrumento de integración de la diversidad cultural en Andalucía (185-199). GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Educación. ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural?*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [96-76]

Educación-Adultos, Interculturalidad, Currículum, Integración, Diversidad-Cultural, Tolerancia, LOGSE, Andalucía.

HACIA UNA PEDAGOGÍA INTEGRADORA. LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN LA SOCIEDADES PLURICULTURALES. EL DISEÑO CURRICULAR EXPERIMENTAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DE ANDALUCÍA Y LA INTEGRACIÓN DE LA DIVERSIDAD CULTURAL. LA EDUCACIÓN PARA LA INTERCULTURALIDAD Y LA TOLERANCIA EN PROYECTO DE CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EN ANDALUCÍA DERIVADO DE LA LOGSE. REFERENCIAS.

---

583. ORTEGA CARRILLO, J.A., 1998. Educar para la paz y la tolerancia en la sociedad tecnológica del nuevo milenio (75-86). SALINAS GARCÍA, F. y J.R. PUERTA LÓPEZ (Edit.), *Educación para la tolerancia y la convivencia*. Grupo editorial universitario, Granada. [98-66]

Paz, Derechos-Humanos, Tolerancia.

LA PAZ DESDE LA DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS. LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA PAZ. APROXIMACIONES A LA NOCIÓN, OBJETOS, CONTENIDOS BASE Y AGENTES DE LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA TOLERANCIA. Aproximación conceptual. Objetivos y contenidos base. Claves metodológicas. Agencias y agentes.

584. ORTEGA ESTEBAN, J., 1984. Educación y pluralismo ideológico en la sociedad plural (205-221). AA.VV., *Educación y sociedad plural I (Actas VIII Congreso Nacional de Pedagogía)*. Sociedad Española de Pedagogía-Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [84-1]

Pluralismo-Ideológico, Ideología, Reunión-Científica.

REFLEXIONES INTRODUCTORIAS EN TORNO AL CONCEPTO DE IDEOLOGÍA. EDUCACIÓN Y PLURALISMO IDEOLÓGICO EN LA SOCIEDAD ACTUAL: UNA SITUACIÓN DE INFLACIÓN E/O INCERTIDUMBRE IDEOLÓGICAS. REFLEXIONES PARAHISTÓRICAS: DIALÉCTICOS, ANALÍTICOS Y REÓRICOS. UNA PROPUESTA DE SALIDA O HACIA LA FORMALIZACIÓN DEL CAOS.

585. ORTEGA, P. y MÍNGUEZ, R., 1992. Educación intercultural y democracia (135-154). ORTEGA RUÍZ, P. y J. SAÉZ CARRERAS (eds.), *Educación y democracia*. Caja Murcia, Murcia. [93-73]

Democracia, Cultura, Curriculum, Profesorado-Formación, Actitudes.

EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y DEMOCRACIA. LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE VIDA. CONCEPTO DE CULTURA Y DE EDUCACIÓN Y DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. MODELOS CURRICULARES DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. FORMACIÓN DEL PROFESORADO. Actitudes del profesorado hacia el hecho multicultural. Preparación del profesorado.

586. PAIVA CAMPOS, B., 1990. Desarrollo psicológico y formación personal y social en la escuela (91-109). AA.VV., *Educación para los derechos humanos (II)*. Fundación Encuentro, Madrid. [90-37]

Derechos-Humanos, Política, Individualismo, Socialización, Actitudes, Valores, Escuela, Curriculum, Psicología, Legislación, Jóvenes.

SOCIALIZACIÓN A LA PASIVIDAD, INDIVIDUALISMO Y CONFORMISMO EN LOS JÓVENES. Reducida participación política. Actitudes políticas: opción por el sistema democrático, pero desconfianza de su funcionamiento. Valores humanos: aumento de la prioridad de los valores personales. Procesos psicológicos individualistas y conformistas. LO QUE HACE. LA ESCUELA. "Programa oculto". Iniciativas curriculares específicas. LO QUE PUEDE Y DEBE HACER LA ESCUELA. Según la nueva ley marco de la educación. Reforma curricular. Desarrollo de los procesos psicológicos: del razonamiento moral y de la clasificación de los valores al desarrollo global, Algunas experiencias. CONCLUSIÓN.

587. PALAUDÀRIAS I MARTÍ, J. y J. FEU I GELIS, 1997. La acogida del alumnado extranjero en las escuelas públicas. Una reflexión necesaria para favorecer la integración plural (35-48). GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Educación. ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural?*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [96-76]

Inmigración, Acogida, Integración, Alumnado, Extranjeros, Profesorado.

INTRODUCCIÓN. MARCO CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN. Objetivos de la investigación. La obtención de los datos. INCORPORACIÓN: RECEPCIÓN O ACOGIDA. La recepción. La acogida. QUÉ DICE EL EQUIPO DIRECTIVO SOBRE LA INCORPORACIÓN. QUÉ DICE EL PROFESORADO SOBRE LA INCORPORACIÓN. QUÉ DICE EL ALUMNADO SOBRE LA INCORPORACIÓN. REFLEXIONES Y ORIENTACIONES. REFERENCIAS.

---

588. PALAUDÀRIAS, J.M., 1998. Análisis de la política educativa en la escolarización de las minorías culturales en Cataluña (171-180). AA.VV., *La educación intercultural en Europa. Un enfoque curricular*. Pomares-Corredor, Barcelona. [98-10]

Curriculum, Interculturalidad, Política-Educativa, Migración, Segunda-Generación, Minorías, Cataluña.

INTRODUCCIÓN. POLÍTICA ESCOLAR Y MIGRACIONES. LOS EJES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DIRIGIDA A LOS HIJOS DE INMIGRANTES EXTRANJEROS EN CATALUÑA. ALGUNAS CONSECUENCIAS DE ESA POLÍTICA. REFLEXIÓN. NOTAS. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

589. PALLAUD, B., 1992. Niños inmigrantes no francófonos recién llegados y escolarizados en la Escuela Primaria en Marsella (119-121). SIGUAN, M. (coord.), *La escuela y la migración en la Europa de los 90 (XV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [92-75]

Inmigración, Escolarización, Educación-Primaria, Demografía, Curso, Marsella, Niños. SIN ÍNDICE.

590. PARADIS, M., 1990. Bilingüismo (639-644). HUSEN, T. y T.N. POSTLETHWAITE (dir), *Enciclopedia Internacional de la Educación*. Vol. I. Vicens-Vives, Barcelona. [Cap./1.14] Bilingüismo.

SIN ÍNDICE.

591. PASCUAL i SAÜ, J., 1992. El repte de l'Escola Multicultural (139-146). AA.VV., *Sobre interculturalitat (Documents de treball de la segona Escola d'Estiu sobre Interculturalitat. Girona, del 12 al 15 de setembre de 1991)*. Ser.Gi-Trama, Girona. [92-3]

Interculturalidad, Familia, Curso, Profesorado.

DE SITUACIÓN MODÉLICA A SITUACIÓN PROBLEMATICA. LA RESPUESTA PEDAGÓGICA DE LA ESCUELA. LA RESPUESTA PEDAGÓGICA DE LOS MAESTROS. LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA. ¿UN FALSO PROBLEMA?. EL RETO DE LA ESCUELA ANTE LA MULTICULTURALIDAD. BIBLIOGRAFÍA.

592. PAVLINIC-WOLF, A. y J. ANIC, 1992. La lengua de los niños emigrantes yugoslavos que viven en países europeos (191-194). SIGUAN, M. (coord.), *La escuela y la migración en la Europa de los 90 (XV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [92-75]

Bilingüismo, Lengua, Inmigración, Demografía, Curso, Yugoslavos, Europeos, Niños.

INTRODUCCIÓN: ALGUNOS DATOS DEMOGRÁFICOS. INFORMACIÓN GENERAL SOBRE EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "LA LENGUA DE LOS NIÑOS YUGOSLAVOS QUE VIVEN EN PAÍSES EUROPEOS" DIRIGIDO POR EL INSTITUTO PARA LA MIGRACIÓN Y LAS NACIONALIDADES DE ZAGREB. CONCLUSIONES.

593. PEÇAS, A., 1992. Projecte de desenvolupament comunitari en una zona perifèrica d'Èvora (227-234). PUIG i MORENO, G. (Coord.), *Recerca i Educació Interculturals (Actes de la Conferència Europea de Sant Feliu de Guíxols)*. La Llar del Llibre, Barcelona. [92-66]

Interculturalidad, Desarrollo-Comunitario, Reunión-Científica.

INTERCULTURA Y DESARROLLO COMUNITARIO. La Cruz de Picada: las claves para la comprensión del proceso. El PCIP: desarrollo y participación. Los hechos del proyecto. ESCUELA, EDUCACIÓN E INTERCULTURA.

594. PEDERSEN, P., 1990. Orientación transcultural (4470-4472). HUSEN, T. y T.N. POSTLETHWAITE (dir), *Enciclopedia Internacional de la Educación*. Vol. VII. Vicens-Vives, Barcelona. [Cap./1.23]

Cultura, Formación.

TENDENCIAS EN DIFERENTES CULTURAS. RESULTADOS MÁS IMPORTANTES. EDUCACIÓN Y FORMACIÓN. CUESTIONES PENDIENTES.

---

---

595. PEETERS, Y.J.D., 1991. Condición minoritaria y aprendizaje de lenguas vivas (113-116). SIGUAN, M. (coord.), *La enseñanza de la lengua (XIV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [91-43]

Bilingüismo, Minorías, Curso.

SIN INDICE.

596. PEETERS, Y.J.D., 1992. Escuela e inmigración en un medio bilingüe: el caso de Bruselas (167-177). SIGUAN, M. (coord.), *La escuela y la migración en la Europa de los 90 (XV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [92-75]

Bilingüismo, Integración, Política-Educativa, Curso, Estadísticas, Bruselas.

SIN INDICE.

597. PEIRÓ I GREGÒRI, S., 1996. Concepto, características y finalidades de la educación multicultural e intercultural en el marco de la tolerancia (45-72). ORTEGA CARRILLO, J.A., *Educación Multicultural para la Tolerancia y la Paz: Fundamentos y Estrategias Didácticas*. Grupo Editorial Universitario, Granada. [96-17]

Multiculturalidad, Tolerancia, Interculturalidad, Cultura, Reunión-Científica.

¿ES QUE NUESTRA REALIDAD TIENDE A SER MULTICULTURAL?, SI ES ASÍ, ¿CÓMO LA CONTEMPLA LA PEDAGOGÍA?. DELIMITACIÓN TERMINOLÓGICA DE LOS CONTENIDOS.

Un primer bagaje de conceptos se referirán a aquellos que se conectan con los aspectos materiales de la problemática: la cultura, los bienes y los sujetos culturales. Un segundo grupo de términos se refieren a la segunda parte del tema, se trata del marco axiológico de este symposium: la tolerancia respecto a etnias, creencias, ... a culturales. CARACTERÍSTICAS Y FORMAS DE LA SITUACIÓN MULTICULTURAL EN EDUCACIÓN, PROBLEMÁTICA Y PEDAGOGÍA. Enfoques y tipos de soluciones educacionales. Problemática pedagógica consecuente. Sentido pedagógico de la intervención multicultural. LA RACIONALIDAD JUSTIFICATIVA, EL MODELO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL SISTEMATIZADO EN LA TOLERANCIA. Lineamientos normativos para la sistematización de los procesos educativos. Las fuentes metajurídicas y transdisciplinares en la efectucción de proposiciones pedagógicas normativas. El marco axiológico de la tolerancia. Objetivos y sentido de la educación en centros multiculturales. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES PARA LA SISTEMATIZACIÓN EDUCATIVA Y LÍNEAS DE INVESTIGACION CONSECUENTES, RESPECTO A LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA GENERADA. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. ANEXO CITADO.

598. PEÑA SAAVEDRA, M.A., A. RODRÍGUEZ MARTÍNEZ y M.A. SANTOS REGO, 1994.

Terceras generaciones e identidad: Hacia un programa de educación intercultural para descendientes de emigrantes gallegos en América (243-254). SANTOS REGO, M.A. (ed.), *Teoría y práctica de la educación intercultural*. Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [94-88]

Emigración, Identidad, Gallegos, América.

INTRODUCCIÓN. PERCEPCIÓN DE GALICIA. Sentimiento de pertenencia. Conocimiento de Galicia. Presencia de Galicia. POSIBILIDADES DE UN ENFOQUE INTERCULTURAL EN LA EDUCACIÓN DE LOS DESCENDIENTES GALLEGOS. A MODO DE CONCLUSIÓN.

599. PERALTA, A.; J. PASCUAL; J.M. NAVARRO y otros, 1992. Características generales de la inmigración de los noventa en Catalunya (91-96). SIGUAN, M. (coord.), *La escuela y la migración en la Europa de los 90 (XV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [92-75]

Inmigración, Integración, Tercer-Mundo, Sociología, Historia, Migración-Flujos, Migración-Tipologías, Familia, Segunda-Generación, Curso, Cataluña.

INTRODUCCIÓN. Primer mundo y Tercer mundo. Movimientos migratorios. Catalunya, tierra de inmigración. APROXIMACIÓN SOCIOLÓGICA AL INMIGRANTE DEL TERCER MUNDO. Localización y proyecto de futuro. Fases históricas del flujo migratorio. Elementos para una tipología aproximada. Características demográficas. Hábitat. Nivel de instrucción. Núcleo familiar y redes asociativas. La denominada segunda generación.

---

600. PÉREZ BELTRÁN, C., 1997. Mujeres árabes en el espacio público: indicadores, problemas y perspectivas (91-126). DEL AMO, M. (ed.), *El imaginario, la referencia y la diferencia: siete estudios acerca de la mujer árabe*. Departamento de Estudios Semíticos, Granada. [97-69] Género, Historia, Trabajo, Política, Derechos-Voto, Mujeres, Árabes.

MUJERES Y EDUCACIÓN. La educación de las mujeres árabes: perspectiva histórica. Situación actual y principales problemas educativos. MUJERES Y TRABAJO. Indicadores y problemáticas. MUJERES Y POLÍTICA. La lucha por el derecho de voto. Del voto a la elegibilidad.

601. PÉREZ CARRERA, J.M., 1986. Hacia un programa de lengua y cultura españolas en la emigración (115-127). SOLER FIÉRREZ, E. (dir.), *Interculturalismo y educación*. Instituto Español de Emigración, Madrid. [86-14]

Emigración, Lengua, Educación-Programas, España.

INTRODUCCIÓN. DESCRIPCIÓN DEL ACTUAL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL EN LA EMIGRACIÓN. En el nivel de E.G.B. En el nivel de Bachillerato. NECESIDAD DE UN PROGRAMA. OBJETIVOS DEL PROGRAMA. DURACIÓN DE LOS ESTUDIOS. CICLOS Y NIVELES. CONTENIDOS. MATERIAL PEDAGÓGICO ESPECÍFICO.

602. PÉREZ FERNÁNDEZ-FÍGARES, K., 1996. Diversidad y género (35-38). FEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE ENSEÑANZA, *Segundas Jornadas Educación para la Diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [96-11]

Diversidad, Género, Reunión-Científica.

SIN ÍNDICE.

603. PEREZ FERRA, M., 1992. Aportaciones del paradigma crítico a la educación intercultural (343-349). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Educación-Teorías, Interculturalidad, Reunión-Científica.

EL PARADIGMA CRÍTICO Y LOS CONTEXTOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL. Aportaciones del paradigma crítico a la construcción del saber educativo. LA ACCIÓN SOCIOCULTURAL COMO REALIDAD CRÍTICA.

604. PEREZ SERRANO, G., 1992. ¿Qué se entiende por educación multicultural? líneas generales (57-70). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1] Identidad, Interculturalidad, Currículum, Bilingüismo, Reunión-Científica.

INTRODUCCIÓN. MUNDIALIDAD E IDENTIDADES REGIONALES. QUÉ SE ENTIENDE POR EDUCACIÓN MULTICULTURAL. NOTAS QUE LA CARACTERIZAN. FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL. Fines de un currículum multicultural. Objetivos de aprendizaje de un currículum multicultural. PARADIGMAS EN EDUCACIÓN MULTICULTURAL. REVISIÓN DE INVESTIGACIONES. Deprivación cultural. Investigaciones de tipo psicológico. Importancia del bilingüismo. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MULTICULTURAL. LINEAS DE INVESTIGACIÓN.

605. PEREZ SERRANO, M., 1992. La formación práctica del docente para una escuela multicultural (268-271). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Profesorado-Formación, Reunión-Científica.

RASGOS PECULIARES DE FORMACIÓN DE DOCENTES. INTERVENCIÓN EDUCATIVA DEL MAESTRO EN UNA ESCUELA MULTICULTURAL.

606. PÉREZ, D., 1993. Los pioneros de la inmigración en España: guineanos en la CAM (337-422). GIMÉNEZ ROMERO, C. (coord.), *Inmigrantes extranjeros en Madrid. Estudios monográficos de colectivos inmigrantes*. Tomo II. Comunidad de Madrid, Madrid. [93-139.2]

Familia, Segunda-Generación, Historia, Trabajo, Asociaciones, Demografía, Inmigración, Migración-Flujos, ONG, Mercado-Trabajo, Integración, Ocio, Guineanos, Madrid, Mujeres. INTRODUCCIÓN. La singularidad del colectivo guineano. Métodos de investigación. Síntesis del contenido. PANORAMA HISTÓRICO DE LA FORMACIÓN DE LA COLONIA. La variedad étnica de un pequeño territorio. El "todo" como causa migratoria. Flujos migratorios. Ritmos y razones. Entrar como manda la Ley, Luego, eludir a la autoridad. ONG, un extraordinario

---

recurso mal aprovechado. Una inmigración limitada por un país de origen. Distribución geográfica. De Madrid hacia afuera. La homogeneidad del colectivo. SITUACIÓN JURÍDICA, LABORAL Y RESIDENCIAL. Un mercado laboral donde sólo entra la mujer. La explotación asumida. Un constante desequilibrio: grandes familias con bajos ingresos en pisos de alquiler. UNA SEGUNDA GENERACIÓN QUE YA TIENE DESCENDENCIA. ¿Integración?. Niños, hijos y nietos. EDUCACIÓN :HERENCIA ESPAÑOLA. NIVEL DE VIDA: LOS GASTOS POR ENCIMA DE LOS INGRESOS. OCIO: DESCANSO Y DIVERSIÓN. ASOCIACIONISMO. EL COMIENZO DE UNA NECESIDAD. RELACIONES DE LOS INMIGRANTES CON LA COMUNIDAD RECEPTORA. CONCLUSIONES. Muchas necesidades. La integración: un objetivo común. Previsiones.

607. PEROTTI, A., 1989. Migración y sociedad en Europa. Las recientes mutaciones y sus consecuencias educativas y culturales (13-56). AA.VV., *Por una sociedad intercultural. La educación y el desarrollo cultural de los migrantes*. Fundación Encuentro, Madrid. [89-1] Migración, Cultura, Diversidad-Étnica, Integración-Social, Identidad, Familia, Escolarización, Formación-Profesional, Política, Género, Juventud, Segunda-Generación, Jóvenes, Mujeres. OBJETIVOS DEL INFORME. COMPROBACIÓN DE LAS REALIDADES Y DE LAS TENDENCIAS DE FONDO. El contexto migratorio. El paso de una inmigración de trabajo (de una clase de trabajadores en tránsito) a una población permanente. Incremento de la diversidad étnica. La aceleración de la concentración urbana de la población inmigrada. El contexto de crisis económica y el clima político. El contexto de profundos cambios en el campo económico y cultural de las sociedades contemporáneas. La evolución tecnológica. La orientación gestora. La parálisis estructural. El aumento del profesionalismo y el fenómeno de dimensión en el plano individual. Los cambios en la formación de la identidad y de la integración social. La fragmentación de la persona en su interacción social. La inscripción de estos cambios en un nuevo marco internacional. Las consecuencias de nuevas realidades sobre el contexto social, política y cultural. ESCLARECIMIENTOS CONCEPTUALES. LAS CONDICIONES PREVIAS A LA REALIZACIÓN DE UN PROYECTO EDUCATIVO EN UNA SOCIEDAD ÉTNICA Y CULTURALMENTE PLURAL. ALGUNOS LUGARES PRIVILEGIADOS DE UN PROYECTO EDUCATIVO Y CULTURAL HACIA LOS INMIGRADOS Y SUS HIJOS. El espacio familiar: punto de partida. Lo preescolar. El periodo de la escolarización obligatoria. La estructura de formación pre-profesional y profesional. El barrio y su entorno social y cultural. Los medios de comunicación de masas. Los lugares de creación artística y de expresión cultural. LOS ACTORES CLAVE. Los jóvenes. Las mujeres. CUESTIONES ABIERTAS. LA OPCIÓN INTERCULTURAL: UNA ESTRATEGIA QUE YA ES PARTE DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DE ALGUNOS PAÍSES EUROPEOS.

608. PEROTTI, A., 1989. Pequeño léxico antropológico y sociológico sobre la inmigración (57-63). AA.VV., *Por una sociedad intercultural. La educación y el desarrollo cultural de los migrantes (Proyecto n° 7 del Consejo de Cooperación Cultural del Consejo de Europa)*, Fundación Encuentro, Madrid. [89-1] Interculturalidad, Cultura, Asimilación, Democracia, Identidad-Cultural, Etnia-Identidad, Inserción, Integración, Minorías-Étnicas, Socialización, Inmigración, Diccionario. ADAPTACIÓN. ASIMILACIÓN. CULTURA. DEMOCRACIA CULTURAL. IDENTIDAD CULTURAL. IDENTIDAD ÉTNICA. INSERCIÓN. INTEGRACIÓN. MINORÍAS ÉTNICAS. SOCIEDAD INTERCULTURAL. SOCIALIZACIÓN.

609. PETERINK, G., 1992. Investigación-acción y coordinación: la situación en los distintos Estados. Países Bajos (99-111). CENTRE DE RECHERCHES TSIGANES, *La escolarización de los niños gitanos e itinerantes: Investigación-acción y coordinación*. Presencia Gitana, Madrid. [92-19] Escuela, Trabajo, Gitanos, Países-Bajos, Niños, Inmigrantes. LA ENSEÑANZA SECUNDARIA PARA LOS NIÑOS ITINERANTES Y GITANOS EN LOS PAÍSES BAJOS. Historia. Organización. Grupo de trabajo de los consejeros. Consejo de directores. Grupo de trabajo que se ocupa del desarrollo del programa. Grupo de trabajo que estudia el problema del paso de la escuela al mundo del trabajo. Informe y evaluación. Registro diario. Inscripción de los alumnos y registro de sus ausencias. Informes. Informes de evaluación. Resultados.

---

---

610 PETRUS ROTGER, A., 1996. Diversidad, cultura y raza (39-66). FEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE ENSEÑANZA, *Segundas Jornadas Educación para la Diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [96-11]

Diversidad, Cultura, Raza, Heterofobia, Integración, Estado-Bienestar, Política-Social, Reunión-Científica.

YO, TÚ, NOSOTROS Y VOSOTROS. CULTURA, RAZA Y HETEROFOBIA. HETEROFOBIA Y COGNICIÓN SOCIAL. DIVERSIDAD E INTEGRACIÓN. DIVERSIDAD Y ESTADO DEL BIENESTAR. POLÍTICA SOCIAL EUROPEA Y DIVERSIDAD. BIBLIOGRAFÍA.

611. PEYRONNARD, CH., 1993. Pedagogía de l'autonomia (170-175). MUÑOZ, E. y J. RUÉ, *Educació en la diversitat i escola democràtica. Programa Diversitat i educació comprensiva de l'ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona*. Institut de Ciències de l'Educació, Barcelona. [93-141]

Profesorado-Formación, Reunión-Científica.

REFLEXIÓ SOBRE LA NOCIÓ D'AUTONOMIA. PROCÉS EVOLUTIU I ORGANIZATIU DEL SISTEMA PEDAGÒGIC. PEDAGOGIA DE L'AUTONOMIA I FORMACIÓ DELS ENSENYANTS.

612. PINO ROMERO, A., 1992. La educación intercultural ante las diferencias étnicas. Diferencias culturales y procesos de aculturación. Problemática de la identidad cultural en sociedades multiculturales. Emigración y educación intercultural (153-168). AA.VV., *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida (Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía)*. Tomo I. Vol. I. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación de Salamanca, Salamanca. [92-137.1]

Diversidad-Étnica, Identidad, Educación-Compensatoria, Emigración, Identidad-Cultural, Política-Educativa, Reunión-Científica, Europa.

GRUPOS ÉTNICOS E IDENTIDAD CULTURAL. DIFERENCIAS CULTURALES Y PROCESOS DE ACULTURACIÓN. LA EMIGRACIÓN COMO MINORÍA ÉTNICO-CULTURAL. Política asimilacionista-monocultural. Política de desarrollo paralelo, separado. Política integradora intercultural. DE LA EDUCACIÓN COMPENSATORIA A LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. EMIGRACIÓN Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EUROPA. Los cursos de acogida. Organización de cursos paralelos-complementarios. Cursos integrados de lengua y cultura de origen. Educación intercultural.

613. PIÑEIRO PERMUY, J., 1983. El derecho de educación española de los emigrantes (259-272). CASES MÉNDEZ, J.I. (coord.), *Emigración y Constitución*. Instituto Español de Emigración, Guadalajara. [83-2]

Emigración, Constitución, Legislación, España.

SIN ÍNDICE.

614. PLANDIURA i VILACIS, R., 1991. Síntesi de la tabla 1: Escola per i en la democràcia (35-36). AA.VV., *Quatre reptes per a la nostra escola*. Consell Escolar de Catalunya, Barcelona. [91-72]

Escuela, Democracia, Reunión-Científica, España.

DESARROLLO DE LA SESIÓN. BREVE RESUMEN DE LAS INTERVENCIONES. CONSIDERACIONES FINALES.

615. PLANTÓN GARCÍA, J.A., 1994. Educación de adultos y mundo gitano (352-354). VV.AA., *I Congreso Gitano de la Unión Europea*. Centro de publicaciones del MEC, Sevilla. [94-150]

Educación-Adultos, Ideología, Reunión-Científica, Gitanos, Europa, Adultos.

SIN ÍNDICE.

616. PORCHER, L., 1989. Informe provisional del grupo de proyecto al CDCC (65-95). AA.VV., *Por una sociedad intercultural. La educación y el desarrollo cultural de los migrantes (Proyecto nº 7 del Consejo de Cooperación Cultural del Consejo de Europa)*. Fundación Encuentro, Madrid. [89-1]

---

---

Diversidad, Educación, Inmigración, Migración, Identidad, Lengua-Origen, Cultura-Origen, Género, Retorno, Mujer.

OBJETIVOS Y MÉTODOS DE TRABAJO DEL PROYECTO. La plataforma: características comunes universalmente aceptadas. La diversidad, dimensión dominante. Sin embargo, identidades. La importancia de las interrelaciones. Prácticas y teorías. Valores y representaciones. Las necesidades instrumentales. La migración. Fenómeno social total. Las cuestiones que permanecen abiertas. La enseñanza de la lengua y cultura de origen. La cuestión del desarrollo educativo y cultural de las mujeres migrantes. Los problemas del retorno. El problema de las metodologías. El esquema de propuestas de acción. Acciones genéricas y transversales. Acciones contextualizadas. Acciones de coordinación. Conjunciones de teorías y de prácticas.

617. PUERTA RODRIGUEZ, F. y F. OTAZU MARTÍNEZ, 1996. Familias en desventaja social: "La interdisciplinariedad y coordinación en el abordaje a las familias de riesgo social" (115-129). FEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE ENSEÑANZA, *Segundas Jornadas Educación para la Diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [96-11]

Diversidad, Interdisciplinariedad, Familia, Marginación, Intervención-Social, Reunión-Científica.

EL FENÓMENO DE LA MARGINACIÓN. Contexto social. Incidencia en el núcleo familiar. UBICACIÓN DE LA EXPERIENCIA. DATOS SIGNIFICATIVOS. Situación laboral. Nivel de instrucción. METODOLOGÍA. Trabajo en equipo. Trabajo con enfoque de riesgo. Coordinación. Fundamentos. Niveles. Estrategias. LÍNEAS PRIORITARIAS DE LA INTERVENCIÓN. Objetivos. Dimensiones de la intervención. Bloques de la intervención. PROCESO DE LA INTERVENCIÓN. EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD: GRUPO DE APOYO. EDUCADORAS DE FAMILIA. Funciones de las educadoras. ALGUNAS CONSTATAIONES O EVIDENCIAS. CONCLUSIONES.

618. PUIG i MORENO, G., 1992. ERAIM: Un equipo de investigación intercultural para Catalunya (97-102). SIGUAN, M. (coord.), *La escuela y la migración en la Europa de los 90 (XV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [92-75]

Interculturalidad, Integración, Curso, Cataluña.

INTRODUCCIÓN. EXPERIENCIA INVESTIGADORA DE ERAIM. ESTRUCTURA DE ERAIM. PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN Y DE ACCIÓN INTERCULTURAL. CONCLUSIONES.

619. PUIG ROVIRA, J.M., 1993. Minorías étnicas y educación democrática: hacia el interculturalismo (117-134). ORTEGA RUÍZ, P. y J. SAÉZ CARRERAS (eds.), *Educación y democracia*. Caja Murcia, Murcia. [93-73]

Democracia, Minorías-Étnicas, Globalización, Prejuicios, Interculturalidad, Cultura, Valores. PLURALIDAD CULTURAL Y EDUCACIÓN MULTICULTURAL. MUNDIALISMO Y EDUCACIÓN MULTICULTURAL. NUEVAS EXIGENCIAS EDUCATIVAS. HACIA EL INTERCULTURALISMO. ELEMENTOS Y CONSIDERACIONES PARA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. DIÁLOGO Y COMPRENSIÓN ENTRE CULTURAS. ELEMENTOS PARA EL AUTOCONTROL DE LOS PREJUICIOS. RECONOCIMIENTO DE PRINCIPIOS Y VALORES UNIVERSALES.

620. PUIG ROVIRA, J.M., 1994. Diversidad étnico-cultural: una prueba para la democracia y para la educación (97-119). SANTOS REGO, M.A. (ed.), *Teoría y práctica de la educación intercultural*. Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [94-88]

Democracia, Inmigración, Universalismo, Migración, Globalización, Escuela, Prejuicios, Valores, Diversidad-Cultural.

INTRODUCCIÓN. DIVERSIDAD ÉTNICO-CULTURAL Y POLÍTICA. DIVERSIDAD ÉTNICO-CULTURAL Y MIGRACIONES. DIVERSIDAD ÉTNICO-CULTURAL Y MUNDIALISMO. DIFERENCIA Y UNIVERSALISMO. PARA UNA ÉTICA Y UNA POLÍTICA DE LA DIFERENCIA Y EL UNIVERSALISMO. PARA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA. ELEMENTOS PARA EL AUTOCONTROL DE LOS PREJUICIOS. DIÁLOGO Y COMPRENSIÓN ENTRE CULTURAS. RECONOCIMIENTO DE PRINCIPIOS Y VALORES UNIVERSALES.

---

---

621. PUJOL, M., 1990. El castellano de los hijos de emigrantes españoles en Ginebra (131-144). SIGUAN, M. (coord.), *Las lenguas y la educación para la paz (XIII Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [90-25]  
Bilingüismo, Emigración, Lengua, Lingüística, Curso, Estadísticas, Españoles, Ginebra.  
PRESENTACIÓN. LA PERSPECTIVA EN PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE DE BRONCKART. LA ORIENTACIÓN EN LINGÜÍSTICA APLICADA DE LÜDI Y PY. LAS REESTRUCTURACIONES O DESVIACIONES APARENTES. HIPÓTESIS Y METODOLOGÍA. Parámetros de medida general. RESULTADOS. Funcionamientos de la unidad lingüística TDV. Descripción de las reestructuraciones. DISCUSIÓN.

622. PUJOL, M., 1992. Didáctica de lenguas y movimientos migratorios (43-55). SIGUAN, M. (coord.), *La escuela y la migración en la Europa de los 90 (XV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [92-75]  
Bilingüismo, Migración, Lengua, Emigración, Educación-Didáctica, Curso.  
INTRODUCCIÓN. ALGUNOS ELEMENTOS SOBRE LA EMIGRACIÓN Y LA EDUCACIÓN. POR UNA DIDÁCTICA DE LAS LENGUAS. La didáctica de las lenguas como ciencia autónoma. La didáctica integrada de las lenguas. DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS EN LAS DIDÁCTICAS DE LAS LENGUAS. Objetivos. Tareas. Públicos. Instituciones. CONCLUSIONES.

623. PUJOLÀS, P., 1996. Reflexions ètiques a l'entorn de l'educació especial (67-77). UNIVERSITAT DE GIRONA, *Drets humans i educació. Actes de la Primera Jornada sobre Drets Humans i Educació*. Universitat de Girona, Girona. [96-135]  
Derechos-Humanos, Educación-Especial, Ética, Reunión-Científica.  
INTRODUCCIÓ. CONCEPTE ACTUAL D'EDUCACIÓ ESPECIAL. FOMENTACIÓ ÈTICA DE L'EDUCACIÓ ESPECIAL. A MANERA DE CONCLUSIÓ. BIBLIOGRAFIA.

624. PUJOLÀS, P., 1996. Reflexions ètiques a l'entorn de l'educació especial (61-66). UNIVERSITAT DE GIRONA, *Drets humans i educació. Actes de la Primera Jornada sobre Drets Humans i Educació*. Universitat de Girona, Girona. [96-135]  
Ética, Educación-Especial, Reunión-Científica.  
SIN ÍNDICE.

625. QUINQUER, D., 1993. Estructura de la unitat didáctica. Un exemple de CCSS (148-154). MUÑOZ, E. y J. RUÉ, *Educació en la diversitat i escola democràtica. Programa Diversitat i educació comprensiva de l'ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona*. Institut de Ciències de l'Educació, Barcelona. [93-141]  
Aprendizaje, Didáctica, Reunión-Científica.  
EL TREBALL DOCENT ORIENTAT PER LA VOLUNTAT DE TRANSPARÈNCIA. ELS CONTINGUTS I LA SEVA SEQÜENCIACIÓ. LES FASES DEL DESPLEGAMENT DIDÀCTIC DE LA UNITAT. LA REGULACIÓ DELS APRENENTATGES. ELS ASPECTS SÒCIO-AFECTIUS. ANNEX.

626. QUINTANA CABANAS, J. M., 1996. Educación social y moral y formación para la tolerancia (35-67). ORTEGA CARRILLO, J.A., *Educación Multicultural para la Tolerancia y la Paz: Fundamentos y Estrategias Didácticas*. Grupo Editorial Universitario, Granada. [96-17]  
Tolerancia, Reunión-Científica.  
EDUCACIÓN Y TOLERANCIA. LA TOLERANCIA: CONCEPTO, ESPECIES Y DIFICULTADES. EL PROBLEMA DE LA TOLERANCIA: NECESIDAD Y LÍMITES DE LA MISMA. LA MEDIDA DE LA TOLERANCIA. LA TOLERANCIA ACADÉMICA, EN DOS EJEMPLOS CLÁSICOS. LA DOCTRINA DE LA TOLERANCIA ACADÉMICA EN KANT. PRINCIPIO DE LA DOCTRINA KANTIANA DE LA LIBERTAD DE PENSAMIENTO RACIONAL. CRÍTICA A LA IDEA KANTIANA DE TOLERANCIA. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

627. QUINTANA CABANAS, J.M., 1984. Educación y pluralismo socio-económico (249-252). AA.VV., *Educación y sociedad plural II (Actas VIII Congreso Nacional de Pedagogía)*. Sociedad Española de Pedagogía-Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [84-2]  
Pluralismo-Económico, Reunión-Científica.  
LA UNIDAD. LA PLURALIDAD. EL NIÑO DEL IGUALITARISMO SOCIAL A ULTRANA.

---

---

628. QUINTANA CABANAS, J.M., 1992. Características de la educación multicultural (73-81). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]  
Política-Educativa, Educación-Modelos, Interculturalidad, Reunión-Científica.

CONCEPTO, PRESUPUESTOS Y MODELOS DE EDUCACIÓN MULTICULTURAL.  
PLANTEAMIENTO Y PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL.  
CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL. OBJETIVOS DE  
MULTICULTURALISMO PEDAGÓGICO. POLÍTICA DE EDUCACIÓN MULTICULTURAL.

629. QUINTANA CABANAS, J.M., 1992. Presentación. Educación Intercultural: la Europa sin fronteras (9-10). FERMOSE ESTEBANEZ, P. (ed.), *Educación intercultural: la Europa sin fronteras*. Narcea, Madrid. [92-33]

Educación-Intercultural, Fronteras, Europa.  
SIN ÍNDICE.

630. RÁBADE PAREDES, X., 1994. ¿Pluralismo cultural y lingüístico en España?. El caso gallego (225-241). SANTOS REGO, M.A. (ed.), *Teoría y práctica de la educación intercultural*. Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [94-88]

Bilingüismo, Derechos-Humanos, Nacionalismo, Derechos-Lingüísticos, Pluralismo-Cultural, Pluralismo-Lingüístico, Escuela, Lengua, Legislación, Gallegos, Galicia.

REALIDAD PLURINACIONAL Y ESTADO CENTRALISTA. EL UNIVERSO PLURAL DE LOS HABLANTES. LOS DERECHOS HUMANOS Y LINGÜÍSTICOS. ESPAÑA Y EL PLURALISMO CULTURAL Y LINGÜÍSTICO. EL CASO DE GALICIA: UNA LENGUA EN PRECARIO. UN HECHO CONSTATABLE: LA SUSTITUCIÓN LINGÜÍSTICA. EL GALLEGO EN LA ESCUELA.

631. RADL PHILIPP, R., 1994. La educación de géneros en el contexto de la educación intercultural (157-172). SANTOS REGO, M.A. (ed.), *Teoría y práctica de la educación intercultural*. Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [94-88]

Género, Igualdad, Diferencias, Mujer.

INTRODUCCIÓN. EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y EDUCACIÓN DE GÉNEROS. EL NUEVO ROL DE LA MUJER Y LA EDUCACIÓN DE GÉNEROS. IGUALDAD Y DIFERENCIA. A MODO DE CONCLUSIÓN.

632. RADNAI, Z. y G. SZEPE, 1990. La paz y la comprensión internacional como problemas globales en el contexto de la enseñanza de lenguas extranjeras (13-28). SIGUAN, M. (coord.), *Las lenguas y la educación para la paz (XIII Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [90-25]

Bilingüismo, Lengua, Escuela, Curso.

PRIMERA PARTE: EL MUNDO. SEGUNDA PARTE: LA ESCUELA.

633. RAMALLO MASSANET, L., 1995. Presentación. Educación sin fronteras (9-11). IBÁÑEZ ARAMAYO, J., F.J. MURILLO TORRECILLA y A. SEGALERVA (ed.), *Educación sin fronteras (Actas del Seminario Comisión Española de la UNESCO)*. CIDE-Ministerio Educación y Ciencia, Madrid. [95-71]

Curso.

SIN ÍNDICE.

634. REALOJAMIENTO DE LA POBLACIÓN GITANA BARRAQUISTA DE RIPOLLET, 1994. Programa de Riu-Sec (432-437). VV.AA., *I Congreso Gitano de la Unión Europea*. Centro de publicaciones del MEC, Sevilla. [94-150]

Demografía, Vivienda, Escolarización, Trabajo, Trabajo-Social, PROGRAMA-RIU-SEC, Participación-Social, Educación-Adultos, Realojamiento, Reunión-Científica, Gitanos, Europa, Adultos.

BREVE DESCRIPCIÓN HISTÓRICA DEL ASENTAMIENTO DE "RIU-SEC". CONVENIO DE COLABORACIÓN INTERINSTITUCIONAL. Realización del censo y control del asentamiento. Realización de un campamento provisional en el mismo emplazamiento. Garantizar el acceso a la vivienda y la total participación en la sociedad de las familias gitanas acogidas en el programa. CAMPAMENTO PROVISIONAL. FASE DE PROCEDIMIENTO DE CONSTRUCCIÓN.

---

Acondicionamiento del terreno. Instalación de los servicios comunitarios. Instalación y acondicionamiento de 4 módulos para actuaciones educativas y sociales. Dotación de caravanas. Construcción de un parking. Ocupación laboral. TRABAJO SOCIAL Y EDUCATIVO. Ambito comunitario. Ambito individual. La escolarización La guardería escuela de madres. La educación de adultos. Características del tipo de vivienda ofrecida. PROCESO DE REALOJAMIENTO. Plan de seguimiento y apoyo a familias realojadas. Financiación del programa de RIU SE. Coste de la instalación y actividades en el campamento.

635. REDON, M., 1994. El projecte Gama (233-236). CARBONELL, F. (coords.), *Sobre interculturalitat (Documents de treball de la tercera i quarta Escola d'Estiu sobre Interculturalitat. Girona, setembre de 1992 i 1993)*. Ser.Gi-Trama-Red Migraciones y Educación (Med-Campus), Girona. [94-14]

Curso.

SIN ÍNDICE.

636. REID, A., 1992. Evaluación de los proyectos sobre la educación de hijos de inmigrantes respaldados por la CEE: El proyecto ECCE (57-59). SIGUAN, M. (coord.), *La escuela y la migración en la Europa de los 90 (XV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [92-75]

Inmigración, Segunda-Generación, Curso, Europa.

SIN ÍNDICE.

637. REVUELTA GUERRERO, R., 1992. Educación multicultural y formación de mentalidades: dos ejemplos históricos (381-389). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Cultura, Interculturalidad, Iglesia, Asociaciones, Reunión-Científica, Europa, España.

INTRODUCCIÓN. FINALIDAD Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL. DOS EJEMPLOS DE MENTALIDADES SUPRACULTURALES. Incidencia de la iglesia. La incidencia de la asociación internacional de trabajadores. CONCLUSIONES.

638. REY, M., 1992. La escuela y la migración en Europa: complejidad y perspectivas (13-24). SIGUAN, M. (coord.), *La escuela y la migración en la Europa de los 90 (XV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [92-75]

Migración, Escuela, Inmigración, Lengua, Interculturalidad, Curso, Europa.

OBSERVACIONES PRELIMINARES. ASPECTOS DE LAS MIGRACIONES. ¿QUÉ PUEDE HACER LA ESCUELA?. LA ACOGIDA DE LOS INMIGRANTES RECIENTES. LA ENSEÑANZA DE LENGUAS. ENSEÑANZAS, INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS Y ACTIVIDADES INTERCULTURALES. NEGOCIACIÓN DE LA ESCUELA CON EL EXTERIOR: HACIA UNA EDUCACIÓN DE LA COMUNIDAD. EN CONCLUSIÓN.

639. RIBAS, I., 1993. El pas d'un institut de formació professional a un centre (212-220). MUÑOZ, E. y J. RUÉ, *Educació en la diversitat i escola democràtica. Programa Diversitat i educació comprensiva de l'ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona*. Institut de Ciències de l'Educació, Barcelona. [93-141]

Reunión-Científica, Cataluña.

EVOLUCIÓ DE L'INSTITUT BERNAT EL FERRER. ASPECTES GENERALS DE LA REFORMA A L'INSTITUT BERNAT EL FERRER. CONCLUSIONS.

640. RIBERA PINYOL, J. (Coord), 1997. Grupo de trabajo sobre: Refugiados y extranjeros (129-147). CONSELL MUNICIPAL DE BIENESTAR SOCIAL, *Propuestas 1996*. Drogodependencias. Infancia y familia. Mujer. Pobreza. Prevención. Refugiados y extranjeros. Sida. Tercera edad. Vivienda social. Voluntariado. Imprenta Municipal, Barcelona. [Cap/3.5] Absentismo, Vivienda, Medios-Comunicación, Multiculturalidad, Universidad, Formación-Profesional, Inmigración, Xenofobia, Sensibilización, Cataluña.

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS. INTRODUCCIÓN. ASPECTOS EDUCATIVOS. REVISIÓN DE PROPUESTAS DE LOS AÑOS ANTERIORES. ABSENTISMO. ETAPA 0-2 AÑOS. ASPECTOS

---

RELATIVOS A LA VIVIENDA Y LA POBLACIÓN INMIGRADA. ASPECTOS RELATIVOS A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y MULTICULTURALIDAD. AGENTES INSTITUCIONALES. FACULTADES DE COMUNICACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES CATALANAS. SENSIBILIZACIÓN Y FORMACION DE PROFESIONALES. PROPUESTAS GLOBALES.

641. RINCÓN ATIENZA, P., 1995. Programa piloto de acciones en torno a un centro escolar para mejorar las relaciones interétnicas (135-158). IBÁÑEZ ARAMAYO, J., F.J. MURILLO TORRECILLA y A. SEGALERVA (ed.), *Educación sin fronteras (Actas del Seminario Comisión Española de la UNESCO)*. CIDE-Ministerio Educación y Ciencia, Madrid. [95-71]

Etnia-Relaciones, Educación-Proyectos, Intervención, Etnia-Identidad, Curso.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA. LAS HIPÓTESIS DE TRABAJO DEL PROGRAMA. EL SISTEMA DE EVALUACIÓN. EL PROGRAMA IMPLEMENTADO. La transformación de los contenidos para hacer el aprendizaje más significativo. El aprendizaje cooperativo. Adaptación del método de la discusión moral para los primeros cursos de escolaridad en situaciones de conflicto social. Entrenamiento en expectativas. La cooperación en espacios escolares al aula. LOS RESULTADOS OBTENIDOS. Resultados sobre los efectos de la intervención en el componente conductual del prejuicio. Resultados sobre los efectos de la intervención en el componente cognitivo del prejuicio. Resultados sobre los efectos de la intervención en el grado de identidad étnica de los alumnos. Resultados sobre los efectos de la intervención en la aceptación social de los compañeros. Resultados sobre los efectos de la intervención en la motivación de los alumnos hacia el recreo. Resultados sobre los efectos de la intervención en el autoconcepto. NOTAS.

642. RIST, R., 1984. El contexto social de la educación multicultural y multilingüe en países de inmigración: algunas consideraciones sobre programas y políticas (60-79). HUSEN, T. y S. OPPER, *Educación multicultural y multilingüe*. Narcea, Madrid. [84-10]

Bilingüismo, Ecología, Inmigración, Cultura, Actitudes, Conductas, Política, Historia.

CONSIDERACIONES HISTÓRICAS Y ECOLÓGICAS. Geográficamente limitado frente a disperso. Tiempo en que la población ha estado dentro de las fronteras nacionales. Politización del grupo: la precisión de intereses especiales. la permanencia /no permanencia del grupo lingüístico o cultura minoritario. Dentro y fuera: perspectivas en competencia. FACTORES SOCIALES. Resultados en actitudes y conductas. Organización del aula y la escuela. Implementación del programa. Cultura de la escuela frente a cultura del grupo. IMPLICACIONES PARA UN PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN.

643. ROC, M., 1978. Los problemas escolares de los niños inmigrantes en Francia (133-252). ATUCHA ZAMALLOA, K. y otros, *Bilingüismo y biculturalismo*. CEAC-ICE de la Universidad de Barcelona, Barcelona. [78-11]

Inmigración, Lengua, Acogida, Escolarización, Biculturalismo, Estadísticas, Franceses, Francia, Niños.

ACOGIDA DE LAS FAMILIAS DE MIGRANTES EN FRANCIA Y PROBLEMAS DE ESCOLARIZACION DE SUS HIJOS. Cualificación profesional de los padres de niños inmigrantes. FRACASO MASIVO DE LOS ESCOLARES. BICULTURALISMO Y SELECCION ESCOLAR. EL LENGUAJE COMO FACTOR DE SELECCION EN LA ESCOLARIZACION. LOS DIVERSOS ASPECTOS DEL PROBLEMA LINGUISTICO. ALGUNOS DATOS SOBRE LOS NIÑOS ESPAÑOLES ESCOLARIZADOS EN FRANCIA. ALGUNOS EJEMPLOS DE LAS DIFICULTADES Y DEL TIPO DE ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS UTILIZADAS POR NIÑOS ESPAÑOLES QUE ASISTEN A LA ESCUELA MATERNAL EN FRANCIA. CONCLUSIONES.

644. ROCKHILL, K., 1990. Segunda lengua: programas de enseñanza para emigrantes adultos (5118-5121). HUSEN, T. y T.N. POSTLETHWAITE (dir), *Enciclopedia Internacional de la Educación*. Vol. VIII. Vicens-Vives, Barcelona. [Cap./1.26]

Lengua, Educación-Adultos, Emigración, Modelos-Aprendizaje, Segunda-Lengua, Adultos. UN NUEVO OBJETIVO: LA «COMPETENCIA COMUNICATIVA». APROXIMACIONES DIFERENTES EN LOS DOS MODELOS. EL PAPEL DE LA ENSEÑANZA EN LA ADQUISICIÓN DE LA LENGUA. LA INFLUENCIA DE LAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES.

---

645. ROCHA-TRINDADE, M.B., 1998. Un post-grado sobre relaciones interculturales en Lisboa (210-223). AA.VV., *La educación intercultural en Europa. Un enfoque curricular*. Pomares-Corredor, Barcelona. [98-10]

Curriculum, Interculturalidad, Multilingüismo, Cultura, Formación-Programas, Portugal, Lisboa.

NOTA INICIAL. CIENCIA Y DESCUBRIMIENTO. TECNOLOGÍA ES INVENCION. LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA. LA CULTURA ES. INTRODUCCIÓN. MARCO. OBJETIVOS. POBLACIÓN OBJETO DE FORMACIÓN. ESTRUCTURA CURRICULAR.

646. RODRÍGUEZ AGUILERA, C., 1987. La lengua catalana en la Administración de Justicia (63-77). AA.VV., *La normalización lingüística en Cataluña*. Fundación Encuentro, Madrid. [87-26]

Bilingüismo, Legislación, Cataluña.

SIN ÍNDICE.

647. RODRÍGUEZ BLANCO, A., 1997. La música como elemento inter e intracultural en el ambiente socio-educativo de la ciudad de Ceuta (73-85). GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Educación. ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural?.* Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [96-76]

Educación-Musical, Interculturalidad, Ceuta.

DESCRIPCIÓN DEL MARCO SITUACIONAL. REFLEXIONES SOBRE EL HECHO SOCIOLÓGICO. GRANDEZA Y EXIGENCIA DE LA ENSEÑANZA ARTÍSTICA. FUNDAMENTACIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN MUSICAL. SELECCIÓN DE LOS MÉTODOS MUSICALES. LA EDUCACIÓN MUSICAL EN NUESTRO PAÍS. CONCEPTOS: GLOBALIZACIÓN / INTERDISCIPLINARIEDAD. LA INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO DE LA DIDÁCTICA DE LA MÚSICA. OBJETIVOS E HIPÓTESIS. METODOLOGÍA. PROCEDIMIENTO. ANÁLISIS DE DIFERENCIA. IMPLICACIÓN DE LOS HALLAZGOS, SUGERENCIAS. REFERENCIAS.

648. RODRÍGUEZ GALÁN, J., 1995. Reflexiones sobre la planificación de la educación intercultural en el marco del nuevo sistema educativo español (71-79). IBÁÑEZ ARAMAYO, J., F.J. MURILLO TORRECILLA y A. SEGALERVA (ed.), *Educación sin fronteras (Actas del Seminario Comisión Española de la UNESCO)*. CIDE-Ministerio Educación y Ciencia, Madrid. [95-71]

LOGSE, Curso, España.

SIN ÍNDICE.

649. RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, A.R., 1996. Menores en conflicto social y status escolar (305-313). FEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE ENSEÑANZA, *Segundas Jornadas Educación para la Diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [96-11]

Diversidad, Delincuencia, Conflictos-Sociales, Menores, Reunión-Científica.

ACERCAMIENTO A LA PROBLEMÁTICA DEL/A JOVEN DELINCUENTE. Tipología de menores en conflicto social. La determinación práctica del perfil del/a menor delincuente. COROLARIO FINAL. BIBLIOGRAFÍA.

650. RODRÍGUEZ MARCOS, E., 1994. El éxito escolar de algunos hijos de emigrantes españoles en Bruselas (194-202). FERNÁNDEZ PALOMARES, F. y A. GRANADOS MARTÍNEZ (coords.), *Sociología de la Educación. Viejas y nuevas cuestiones. (Actas de la III Conferencia estatal de Sociología de la Educación-Baeza, 1993)*. Clave, Málaga. [94-21]

Emigración, Escolarización, Familia, Universidad, Reunión-Científica, Españoles, Bruselas. CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS DE EMIGRANTES ESPAÑOLES EN EL QUE TODOS O ALGUNOS DE SUS HIJOS HAN TERMINADO ESTUDIOS UNIVERSITARIOS. CARACTERÍSTICAS DE LOS SUJETOS ENTREVISTADOS. PERCEPCIÓN DE LA ESCUELA Y DEL SISTEMA EDUCATIVO. FACTORES A LOS QUE LOS INTERESADOS ATRIBUYEN EN SU ÉXITO ESCOLAR. CONCLUSIONES.

651. RODRÍGUEZ ORIA, M., 1978. La lengua de los escolares de l'Hospitalet de Llobregat. Usos y costumbres (93-120). ATUCHA ZAMALLOA, K. y otros, *Bilingüismo y biculturalismo*. CEAC-ICE de la Universidad de Barcelona, Barcelona. [78-11]

Lengua, Geografía, Historia, Demografía, Escuela, Bilingüismo, Actitudes, Cuestionarios, Cataluña, L'Hospitalet-Llobregat, Niños, Padres, Profesorado.

---

---

---

CRONOLOGIA DE LA INVESTIGACION. CONSIDERACIONES SOBRE L'HOSPITALET DE LLOBREGAT. Geografía. Historia. Demografía. Política y enseñanza de la lengua catalana. Actualidad de la enseñanza de la lengua catalana en las escuelas de L'Hospitalet. Escuelas privadas. Escuelas estatales. PLAN EXPERIMENTAL. Introducción. Objetivos. Metodología. CONDICIONAMIENTOS OBSERVADOS EN LA DESCRIPCIÓN DEL BILINGÜISMO ESCOLAR DE L'HOSPITALET. Introducción. Adquisición de la lengua catalana. Competencia lingüística. Usos de las lenguas. Actitudes. Actitudes del niño. Actitudes de los padres. Actitudes del profesorado. Otras variables. INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS. De esta forma confeccionamos: Cuestionarios de actitudes para el alumnado. Pruebas lingüísticas. MUESTREO. BASE. ELECCIÓN DE CENTROS. APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS. OBSERVACIONES.

652. RODRÍGUEZ, N.J., 1983. Apoyos a la educación bilingüe intercultural en declaraciones internacionales (509-520). RODRIGUEZ, N.J.; E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 2. Unesco, México. [83-10.2]

Bilingüismo, Derechos-Humanos, Código-Penal, Discriminación, Derechos, Cooperación-Desarrollo, Declaración-Argel, Legislación, Latinoamérica, Bogotá, Teherán.

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS. PROYECTO DE CÓDIGO DE LOS DELITOS COMUNES CONTRA LA PAZ Y LA SEGURIDAD DE LA HUMANIDAD. CONVENIO 107 SOBRE POBLACIONES INDÍGENAS Y TRIBALES. CONVENCION RELATIVA A LA LUCHA CONTRA LAS DISCRIMINACIONES EN LA ESFERA DE LA ENSEÑANZA. CONVENCION INTERNACIONAL DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE LA ELIMINACION DE TODAS LAS FORMAS DE DISCRIMINACION RACIAL. PACTO INTERNACIONAL SOBRE DERECHOS ECONOMICOS, SOCIALES Y CULTURALES. PACTO INTERNACIONAL SOBRE DERECHOS CIVILES Y POLITICOS. DECLARACION DE LOS PRINCIPIOS DE COOPERACION CULTURAL INTERNACIONAL. CARTA DE LA OEA DE 1948 (BOGOTÁ) Y PROTOCOLO DE 1967(BS. AS.). DERECHOS HUMANOS /PROCLAMACION DE TEHERÁN. DECLARACION SOBRE PROGRESO SOCIAL Y DESARROLLO. DECLARACION DE ARGEL. OTRAS DECLARACIONES, CONVENCIONES Y RESOLUCIONES IMPORTANTES PARA LOS GRUPOS ÉTNICOS. ALGUNOS EJEMPLOS DE RATIFICACION DE PACTOS INTERNACIONALES.

653. RODRIGUEZ, N.J.; E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, 1983. Delimitaciones del campo problemático en educación indígena (XIX-XXVII). RODRIGUEZ, N.J.; E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 1. Unesco, México. [83-10.1]

Educación-Indígena, Etnia, Colonización, Interculturalidad, Bilingüismo, Cultura, Lengua, Diversidad-Étnica, Latinoamérica.

SIN ÍNDICE.

654. RODRÍGUEZ, N.J.; E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, 1983. Delimitaciones del campo problemático en educación indígena (XVII-XXV). RODRIGUEZ, N.J.; E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 2. Unesco, México. [83-10.2]

Educación-Indígena, Etnia, Colonización, Interculturalidad, Bilingüismo, Cultura, Lengua, Etnia-Identidad, Latinoamérica, Indígenas.

SIN ÍNDICE.

655. ROSALES LÓPEZ, C., 1994. El reto de la educación intercultural en la construcción del currículum (43-67). SANTOS REGO, M.A. (ed.), *Teoría y práctica de la educación intercultural*. Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [94-88]

Currículum, Diversidad, Lengua, Multiculturalidad, Profesorado-Características, Aprendizaje-Tipologías, Materiales-Didácticos, España.

MULTICULTURALISMO. TRATAMIENTO SOCIOPEDAGÓGICO DE LA DIVERSIDAD. REPERCUSIONES PEDAGÓGICAS-DIDÁCTICAS. OBJETIVOS. CONTENIDOS. METODOLOGÍA. ENSEÑANZA COOPERATIVA. ENSEÑANZA EXPERIMENTAL. RECURSOS DIDÁCTICOS. MATERIALES DIDÁCTICOS EN ESPAÑOL. UTILIZACIÓN DE IDIOMAS EN LA ENSEÑANZA MULTICULTURAL. MACROALTERNANCIA. MICROALTERNANCIA. APRENDIZAJE POR INMERSIÓN. PROFESORADO. RASGOS PERSONALES DEL PROFESOR.

---

656. ROTGER AMENGUAL, B., 1995. Discurso de inauguración (17-19). IBÁÑEZ ARAMAYO, J., F.J. MURILLO TORRECILLA y A. SEGALERVA (ed.), *Educación sin fronteras (Actas del Seminario Comisión Española de la UNESCO)*. CIDE-Ministerio Educación y Ciencia, Madrid. [95-71]

Educación-Sin-Fronteras, Curso.  
SIN ÍNDICE.

657. ROZALÉN MEDINA, J.L., 1994. Manuel B. Cossío: educador europeo (Sobre Europa y el europeísmo) (285-298). ABELLÁN, J.L. (coord.), *El reto europeo: identidades culturales en el cambio de siglo*. Trotta, Madrid. [94-86]

Identidad-Cultural, Educación-Filosófica, Europa, España.

INTRODUCCIÓN. LA ETERNA PULSACIÓN DE EUROPA. VOCACIÓN UNIVERSALISTA Y EUROPEA DE ESPAÑA. COSSÍO: EDUCADOR ESPAÑOL Y EUROPEO. Era español. Era europeo. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE SU ACCIÓN EDUCATIVA. CONCLUSIONES.

658. RUÉ, J., 1993. Modalitats de suport als alumnes: igualtat o equitat? (78-94). MUÑOZ, E. y J. RUÉ, *Educació en la diversitat i escola democràtica. Programa Diversitat i educació comprensiva de l'ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona*. Institut de Ciències de l'Educació, Barcelona. [93-141]

Igualdad, Reunión-Científica, Alumnado.

INTRODUCCIÓ. QUE ENTEMEN PER SUPORT?. ALGUNS ASPECTES BÀSICS. CRITERIS PER A UNA ESTRATÈGIA DE SUPORT. A TALL DE RESUM. BIBLIOGRAFÍA.

659. RUIZ BERRIO, J., 1984. Sobre la intolerancia en la educación española decimonónica (146-156). AA.VV., *Educación y sociedad plural II (Actas VIII Congreso Nacional de Pedagogía)*. Sociedad Española de Pedagogía-Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [84-2]

Tolerancia, Reunión-Científica.

LA INTOLERANCIA CON LAS PERSONAS. PICORNELL. JOVELLANOS. NARGANES. LISTA. QUINTANA. MONTESINOS. RIPOLL.

660. RUIZ BRAVO-VILLASANTE, C., 1995. Migración... ¿qué integración educativa? (237-256). ABUMALHAM, M. (Coord.), *Comunidades islámicas en Europa*. Trotta, Madrid. [95-171]

Integración, Migración.

SIN ÍNDICE.

661. RUIZ CORTECERO, L. y otros, 1998. El folclore como medio para la tolerancia en la educación, la boda gitana (87-98). SALINAS GARCÍA, F. y J.R. PUERTA LÓPEZ (Edit.), *Educación para la tolerancia y la convivencia*. Grupo editorial universitario, Granada. [98-66]

Interculturalidad, Matrimonio, Cultura, Ritos, Gitanos.

INTRODUCCIÓN. Educar en la interculturalidad. Finalidades educativas y objetos generales. LA BODA COMO EXPRESIÓN. Folclore descriptivo: sociabilidad. Zambra y boda gitana. Descripción del ritual. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE TRANSMISIÓN EN LA ESCUELA. Recepción aprendizaje. Transmisión. REFLEXIONES FINALES.

662. RUÍZ DELGADO, B., 1996. ¿Multiculturalismo igual a democracia?: una experiencia sobre valores dominantes (173-178). ORTEGA CARRILLO, J.A., *Educación Multicultural para la Tolerancia y la Paz: Fundamentos y Estrategias Didácticas*. Grupo Editorial Universitario, Granada. [96-17]

Multiculturalidad, Tolerancia, Valores, Democracia, Reunión-Científica.

CONTEXTO: MULTICULTURALISMO Y DEMOCRACIA. OBJETIVOS DE TRABAJO. LAS VOCES DE LOS ESTUDIANTES. A MODO DE CONCLUSIÓN: UNAS NOTAS SOBRE LAS RELACIONES MULTICULTURALES EN LA CLASE. BIBLIOGRAFÍA.

---

663. RUIZ LASO, A., 1992. El profesorado español en el mundo islámico: actitudes ante sus valores y símbolos (272-277). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Valores, Islam, Actitudes, Historia, Reunión-Científica, Españoles, Profesorado, Alumnado.  
INTRODUCCIÓN. LOS PROFESORES Y ALUMNOS DE LA DÉCADA DE LOS 50 HASTA INICIO DE LOS SETENTA. LOS PROFESORES Y ALUMNOS EN EL PERIODO DE 1971-1984. LOS PROFESORES Y ALUMNOS EN LA ACTUALIDAD.

664. RUIZ ROMÁN, C., 1998. Teoría y práctica sobre la tolerancia: un desarrollo escolar (143-148). SALINAS GARCÍA, F. y J.R. PUERTA LÓPEZ (Edit.), *Educación para la tolerancia y la convivencia*. Grupo editorial universitario, Granada. [98-66]

Tolerancia.  
SIN ÍNDICE.

665. RUIZ-JIMENEZ, J., 1992. Presentación del seminario (11-18). RUPEREZ, J. y otros, *Problemas culturales de la integración social de los emigrantes: La nueva Europa y la cuenca sur del Mediterráneo*. Fundación Humanismo y Democracia, Madrid. [92-71]

Inmigración, Integración, Cultura, Curso, Europa, Mediterráneo.  
SIN ÍNDICE.

666. SABAROTS, H.R., 1987. La identidad étnica en los migrantes japoneses de la denominada zona Sur (Pcia. Bs. As.) (147-166). RINGUELET, R. (comp.), *Procesos de contacto interétnico*. Búsqueda, Buenos Aires. [87-30]

Etnia, Etnia-Identidad, Etnicidad, Economía, Etnia-Grupos, Asociaciones, Japoneses, Inmigrantes, Jóvenes, Estudiantes, Argentinos.

EL TEMA. ENCUADRE TEÓRICO. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN. ÁMBITO RURAL. Los japoneses de las colonias. ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y GRUPOS ÉTNICOS. RELACIONES INTRASOCIETALES: LAS ASOCIACIONES JAPONESAS. ÁMBITOS DE RELACIONES INTERÉTNICAS. ÁMBITO URBANO. Nucleamiento de jóvenes estudiantes y profesionales. Desempeño en los ámbitos latinos. Conclusiones.

667. SÁEZ PINEL, J.L., 1998. La educación intercultural en la provincia de Almería (137-142). SALINAS GARCÍA, F. y J.R. PUERTA LÓPEZ (Edit.), *Educación para la tolerancia y la convivencia*. Grupo editorial universitario, Granada. [98-66]

Interculturalidad, Almería, Extranjeros, Niños.

INTRODUCCIÓN. LA POBLACIÓN ESCOLAR EXTRANJERA. LA NECESIDAD DE UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. LAS ACCIONES SOBRE INTERCULTURALIDAD.

668. SAIFULLAH-KHAN, V., 1984. Educación intercultural y perspectivas comunitarias (101-117). HUSEN, T. y S. OPPER, *Educación multicultural y multilingüe*. Narcea, Madrid. [84-10]

Comunidad, Movimientos-Juveniles, Jóvenes.  
INTRODUCCIÓN. CONFUSIÓN CONCEPTUAL. CONFLICTOS EN SU CONTEXTO. EL (LOS) MOVIMIENTO (S) JUVENIL (ES). PUNTUALIZACIONES PARA CONCLUIR.

669. SAINZ-PARDO, M., 1996. Diversidad de los medios de comunicación e imagen y sus efectos en las relaciones interpersonales. (131-141). FEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE ENSEÑANZA, *Segundas Jornadas Educación para la Diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [96-11]

Diversidad, Prensa, Medios-Comunicación, Relaciones-Interpersonales, Reunión-Científica.  
INFORMACIÓN PERSONALIZADA. Tendencias que dan primeros pasos. Puntos de partida de la prensa electrónica. PERPLEJIDAD DEL CIUDADANO.

670. SALAS GARCÍA, B.U., 1995. Género y educación (15). UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO, *Congreso Europeo sobre Acción Socioeducativa y Pluralismo Cultural*. Universidad del País Vasco, Donostia. [95-65]

Historia, Género, Reunión-Científica.

---

---

INTRODUCCIÓN. CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LOS MODELOS EDUCATIVOS. Modelo masculino. Modelo educativo femenino. PLANTEAMIENTO DE MODELOS EDUCATIVOS DESDE EL CONCEPTO DE PERSONA Y SUPERANDO LA JERARQUIZACIÓN DEL GÉNERO. Modelo educativo de persona. BIBLIOGRAFÍA.

671. SALES CIGES, A. y R. GARCÍA LÓPEZ, 1995. Propuesta práctica de formación de actitudes interculturales en educación primaria y secundaria. (7). UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO, Congreso Europeo sobre Acción Socioeducativa y Pluralismo Cultural. Universidad del País Vasco, Donostia. [95-65]

Interculturalidad, Educación-Primaria, Educación-Secundaria, Actitudes, Reunión-Científica. LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL: PERSPECTIVAS Y OBJETIVOS. Perspectiva asimilacionista. Perspectiva integracionista. Perspectiva pluralista. Perspectiva intercultural. PROGRAMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL: LA FORMACIÓN DE ACTITUDES INTERCULTURALES. ¿Por qué educar en actitudes interculturales?. Definición del problema: diagnóstico de la situación inicial. Objetivos del programa. Estrategias y actividades empleadas. Estrategias de Participación Activa. Estrategias de Cooperación en el Aula. Estrategias de comunicación persuasiva. BIBLIOGRAFÍA.

672. SALINAS GARCÍA, F. y C. SALINAS GARCÍA, 1998. Educar para la tolerancia, la paz y la convivencia (99-108). SALINAS GARCÍA, F. y J.R. PUERTA LÓPEZ (Edit.), *Educación para la tolerancia y la convivencia*. Grupo editorial universitario, Granada. [98-66]

Derechos-Humanos, Tolerancia, Legislación, LOGSE, Paz, Convivencia. INTRODUCCIÓN. DESARROLLO DE NUESTRO PLANTEAMIENTO. Los derechos humanos. El año internacional de la tolerancia. DINÁMICA DE TRABAJO. Planteamiento. Fases del trabajo. Estudios de la normativa legal. Planteamiento de la LOGSE y análisis de su normativa. DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS. DETALLE DE CONTENIDOS, ACTITUDES Y PROCEDIMIENTOS DESARROLLADOS.

673. SALINAS GARCÍA, F. y J.R., PUERTA LÓPEZ, 1998. "Conceptos" de la transversalidad y los valores de la educación (1-22). SALINAS GARCÍA, F. y J.R. PUERTA LÓPEZ (Edit.), *Educación para la tolerancia y la convivencia*. Grupo editorial universitario, Granada. [98-66]

Valores, Actitudes, Convivencia, Paz, Tolerancia, Igualdad, Sexualidad, Salud. CONCEPTOS DE TRANSVERSALIDAD, Y EDUCACIÓN EN VALORES, ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS. Definiciones para un concepto nuevo en el mundo educativo. ¿Cómo se han trabajados los transversales en la escuela? ¿Cómo tratar esos contenidos desde las distintas áreas?. ¿Cómo hacer viable esta propuesta?. LA REFORMA EDUCATIVA, LOS TRANSVERSALES Y LA EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA TOLERANCIA. Educación moral. La educación para la paz. La educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos. Educación ambiental. Educación sexual. Educación para la salud. La educación del consumidor. La educación vial.

674. SALINAS GARCÍA, F., C. SALINAS GARCÍA y J. FRENÁNDEZ BUSTOS, 1998. La familia y el asociativo favorecedores de una educación integral con el disfrute del ocio y el tiempo libre (171-178). SALINAS GARCÍA, F. y J.R. PUERTA LÓPEZ (Edit.), *Educación para la tolerancia y la convivencia*. Grupo editorial universitario, Granada. [98-66]

Familia, Socialización, Jóvenes. PRESENTACIÓN LA FAMILIA Y LA ELECCIÓN DEL MODO EDUCATIVO. LOS JOVENES Y LA NECESIDAD DE UN MODELO EDUCATIVO INTEGRAL. La socialización y la educación en el ocio, ¿otro concepto de modelo educativo?.

675. SAMITIER NIEVES, M.I., 1996. La interculturalidad en la escuela pública catalana. Estudio de un caso en Ciutat Vella de Barcelona (97-104). KAPLAN MARCUSÁN, A. (coord.), *VII Simposio. Procesos migratorios y relaciones interétnicas*, Instituto Aragonés de Antropología. Federación de Asociaciones de Antropología del Estado Español, Zaragoza. [96-73]

Migración, Etnicidad, Interculturalidad, Escuela, Reunión-Científica, Barcelona, Ciutat-Vella. OBJETIVOS. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. METODOLOGÍA. HIPÓTESIS. SELECCIÓN DEL ESCENARIO. CONTEXTO. INMERSIÓN EN LA PRÁCTICA. RESULTADOS. ANEXOS.

---

---

676. SAMPER I RASERO, L., 1996. Etnicidad y curriculum oculto: la contrucción social del "otro" por los futuros educadores (65-93). SOLÉ, C. y otros, *Racismo, etnicidad y educación intercultural*. Universitat de Lleida, Lleida. [96-10]

Etnicidad, Racismo, Migración, Actitudes, Segregación, Discurso-Estudiantes, Estereotipos, Tolerancia, España, Alumnado, Universitarios.

NUEVAS Y VIEJAS DESIGUALDADES ESCOLARES. Del clasismo al racismo. Algunas paradojas sobre "nuevas migraciones" y racismo en España. Espectativas y actitudes docentes vs. procesos de etiquetado: controversias metodológicas. RACISMO Y ETNICISMO EN LOS DISCURSOS DE LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO Y EDUCACIÓN SOCIAL. Estereotipos y actitudes segregadoras. Tolerancia vs. miedo al "Otro". CONSIDERACIONES FINALES.

677. SAMPER RASERO, L., 1994. Actitudes de los futuros educadores hacia las minorías étnicas (203-209). FERNÁNDEZ PALOMARES, F. y A. GRANADOS NARTÍNEZ (coords.), *Sociología de la Educación. Viejas y nuevas cuestiones. (Actas de la III Conferencia estatal de Sociología de la Educación-Baeza, 1993)*. Clave, Málaga. [94-21]

Minorías-Etnicas, Actitudes, Racismo, Segregación, Reunión-Científica, Profesorado.

INTRODUCCIÓN. SEGREGACIÓN VS. JERARQUIZACIÓN ÉTNICA. DEL RACISMO BIOLÓGICO AL NEO-RACISMO CULTURISTA. LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL OTRO: AUTOESTEREOTIPOS Y HETEROESTEOTIPOS. CONCLUSIONES PROVISIONALES.

678. SAN ROMÁN, T., 1980. La Celsa y la escuela del barrio (163-240). KNIPMEYER, M.; BUENO, M. G.; T. SAN ROMAN, *Escuelas, pueblos y barrios*. Akal, Madrid. [80-6]

Escuela, Antropología, Escolarización, Gitanos, Profesorado.

INTRODUCCION. EL BARRIO. LOS PADRES DE LA CELSA. Algunas características. Nivel educativo. Interés y actitudes ante la escolarización de sus hijos. IMÁGENES PARA UN MAESTRO DE LA CELSA. Imágenes pedagógicas. Imágenes sociales. HACIA UNA ESCUELA DEL BARRIO. Tiempos del barrio y tiempos de la escuela. ¿Escuelas para gitanos? Expectativas y realidades.

679. SAN ROMÁN, T., 1992. Pluriculturalidad y marginación (177-188). AA.VV., *Sobre interculturalitat (Documents de treball de la segona Escola d'Estiu sobre Interculturalitat. Girona, del 12 al 15 de setembre de 1991)*. Ser.Gi-Trama, Girona. [92-3]

Cultura, Inmigración, Trabajo, Marginación, Racismo, Curso.

SIN ÍNDICE.

680. SÁNCHEZ DE HORCAJO, J.J.; M. FERNÁNDEZ ANTÓN y J. VENGANZONES RUEDA, 1994. Educación, mercado de trabajo e integración social de los inmigrantes nigerianos en Madrid (210-223). FERNÁNDEZ PALOMARES, F. y A. GRANADOS NARTÍNEZ (coords.), *Sociología de la Educación. Viejas y nuevas cuestiones. (Actas de la III Conferencia estatal de Sociología de la Educación-Baeza, 1993)*. Clave, Málaga. [94-21]

Integración, Inmigración, Trabajo, Demografía, Reunión-Científica, Nigerianos, Madrid.

INTERÉS Y MOTIVACIÓN DEL ESTUDIO. PLANTEAMIENTO Y OBJETIVO. HIPÓTESIS. METODOLÓGÍA. PROCESO DE OBTENCIÓN DE DATOS. ANÁLISIS DE LOS DATOS. Los Nigerianos en Madrid. Dimensión cuantitativa. Morfología social. Configuración social. CONCLUSIONES.

681. SANCHEZ ENCISO, J., 1993. Tractament de la diversitat a l'IES Badalona 9 (129-133). MUÑOZ, E. y J. RUÉ, *Educació en la diversitat i escola democràtica. Programa Diversitat i educació comprensiva de l'ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona*. Institut de Ciències de l'Educació, Barcelona. [93-141]

Diversidad, Curriculum, Reunión-Científica, Barcelona.

ACCIÓ TUTORIAL. REUNIONS DE SEGUIMENT. HORES DE CONSULTA. ITINERARIS CURRICULARS A TRAVÉS DELS CRÈDITS VARIABLES. GRUPS D'ADAPTACIÓ CURRICULAR. ATENCIÓ A LES NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS. CARACTERIZACIÓ DE L'ALUMNAT D'AQUESTS GRUPS. OBJECTIUS. GRUP D'ADAPTACIÓ CURRICULAR DE QUART CURS: DADES PER A UN BALANÇ PROVISIONAL.

---

682. SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, S. y JIMÉNEZ BAUTISTA, F., 1997. Formación de actitudes frente al racismo. ¿Es posible? (329-355). JIMÉNEZ BAUTISTA, F. y S. SÁNCHEZ FERNÁNDEZ (eds.), *Granada, ciudad intercultural e integradora*. Instituto Municipal de Formación y Empleo. Ayuntamiento de Granada, Granada. [97-74]

Actitudes, Educación-Sistema, Derechos-Humanos, Legislación, Granada, Jóvenes, Racismo. INTRODUCCIÓN. CONCEPTOS BÁSICOS, COMPONENTES, CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONES DE LAS ACTITUDES. LA IMPORTANCIA DE LAS ACTITUDES EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO. REVISIÓN DE ALGUNAS PROPUESTAS CONCRETAS. REFLEXIÓN E INFORMACIÓN SOBRE ACTITUDES RACISTAS: UN CASO PRÁCTICO. LOS JÓVENES GRANADINOS Y LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS. A MODO DE CONCLUSIÓN. ALGUNAS PROPUESTAS PARA EL CAMBIO DE ACTITUDES.

683. SANCHEZ FERNANDEZ, S. y M.C. MESA FRANCO, 1992. La escuela en una sociedad multicultural. Estudio de la situación de Melilla (178-186). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Escuela, Lengua, Reunión-Científica, Melilla, Profesorado. INTRODUCCIÓN. ANÁLISIS DEL CONTEXTO. ASPECTOS PROBLEMÁTICOS PARA LA ESCUELA DERIVADOS DEL ANÁLISIS DE ESTA SITUACIÓN. El lenguaje. La convivencia multicultural en la escuela. Percepción de la problemática por parte del profesorado. SITUACIÓN ACTUAL: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN CURSO.

684. SÁNCHEZ FERNANDEZ, S., 1994. El currículo escolar ante una sociedad multicultural. Análisis de conflictos y propuestas de soluciones (89-114). FERNÁNDEZ HERRERÍA, A. (ed.), *Educando para la paz: nuevas propuestas*. Universidad de Granada, Granada. [94-60]

Curriculum, Conflictos, Paz, Sensibilización, Multiculturalidad. INTRODUCCIÓN. EL CURRÍCULO. REFORMULACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA MULTICULTURAL. En su conceptualización. En su elaboración y planificación. En su desarrollo. ASPECTOS QUE PUEDEN GENERAR CONFLICTOS. BÚSQUDA DE SOLUCIONES.

685. SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, S., 1996. Educación multicultural: posibilidades en la práctica (99-118). ORTEGA CARRILLO, J.A., *Educación Multicultural para la Tolerancia y la Paz: Fundamentos y Estrategias Didácticas*. Grupo Editorial Universitario, Granada. [96-17]

Multiculturalidad, Tolerancia, Cultura, Interculturalidad, Educación-Sistema, Reunión-Científica.

PRECISIONES TERMINOLÓGICAS Y CONCEPTUALES. Las culturas y sus manifestaciones. Multiculturalidad, interculturalidad y educación. RELACIONES ENTRE LA MULTI-INTERCULTURALIDAD Y LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. LA EDUCACIÓN MULTI-INTERCULTURAL EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO ¿TRANSVERSALIDAD O TRANSCENDENCIALIDAD?. OTRAS POSIBLES LÍNEAS DE ACTUACIÓN EDUCATIVA MULTI-INTERCULTURAL. BIBLIOGRAFÍA.

686. SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, S., 1996. La educación intercultural como estrategia de reducción-eliminación del racismo. (89-99). SÁNCHEZ SÁNCHEZ, A., F. JIMÉNEZ BAUTISTA y T. VALENZUELA TOMÁS, *Jornadas sobre Racismo e Integración*. Instituto Municipal de Formación y Empleo (IMFE), Granada. [96-9]

Racismo, Integración, Interculturalidad, Multiculturalidad, Reunión-Científica. EL RACISMO SUTIL. MULTICULTURALIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN. POSIBLES LÍNEAS DE ACTUACIÓN. NOTAS.

687. SÁNCHEZ SÁNCHEZ, A., 1995. La educación para la diversidad: concepto y fundamentación (31-44). AA.VV., *Primeras Jornadas. Educación para la diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [95-31]

Diversidad, Escuela, LOGSE, Reunión-Científica, Alumnado. EL ALUMNO. Las semejanzas y necesidades comunes: Fundament de la comprensivitat. Las diferencias individuales: Fundamento de la diversidad. LA ESCUELA DE LA LOGSE. Una escuela para todos: La escuela comprensiva. Una escuela para cada uno: Escuela para la diversidad.

---

---

688. SÁNCHEZ SÁNCHEZ, A., 1996. Un factor ambiental generador de diferencias intergrupales: la pobreza (185-193). FEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE ENSEÑANZA, *Segundas Jornadas Educación para la Diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [96-11]  
Diversidad, Pobreza, Reunión-Científica.  
SIN ÍNDICE.

689. SANCHEZ VALLE, I. et al., 1992. Información bibliográfica y documental sobre educación multicultural y educación intercultural (805-841). AA.VV., *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida (Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía)*. Tomo II. Vol. II. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación de Salamanca, Salamanca. [92-137.4]  
Interculturalidad, Reunión-Científica, Bibliografía.  
ESTUDIO COMPARATIVO DE LA INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE EDUCACIÓN MULTICULTURAL EN LAS BASES DE DATOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Planteamiento del problema. Metodología. Número y tipos de documentos sobre educación multicultural recuperados en las bases de datos. Países productores de los documentos y cobertura geográfica. Distribución de los artículos sobre educación multicultural en los títulos de la revista. Solapamiento documental entre las bases de datos. Distribución de los documentos por años de publicación o de realización. Conclusiones. INFORMES DE INVESTIGACIÓN Y REUNIONES CIENTÍFICAS SOBRE EDUCACIÓN MULTICULTURAL. Informes de investigación. Países. Investigaciones teóricas vs. empíricas. Otros temas. Reuniones científicas. ESTUDIO DE LAS METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN DE LA TESIS DOCTORALES SOBRE EDUCACIÓN MULTICULTURAL RECOGIDAS EN EL DISSERTATION ABSTRACTS INTERNACIONAL (1985-1990). Planteamiento dle problema y finalidades. Descripción de algunos aspectos externos a la metosología de investigación. Análisis de las metodologías de investigación. Conclusiones.

690. SANROMAN, T., 1991. Pluriculturalisme (56-58). AA.VV., *Quatre reptes per a la nostra escola*. Consell Escolar de Catalunya, Barcelona. [91-72]  
Escuela, Democracia, España.  
SIN ÍNDICE.

691. SANS i MARTIN, A., 1992. La información y la comunicación en la base de la investigación pedagógica en el ámbito intercultural europeo (675-691). AA.VV., *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida (Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía)*. Tomo II. Vol. II. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación de Salamanca, Salamanca. [92-137.4]  
Información, Medios-Comunicación, REDINET, Reunión-Científica, Europa.  
INTRODUCCIÓN. EL CONTEXTO EUROPEO. LA INFORMACIÓN ESPECIALIZADA EN EUROPA. EL FENÓMENO VIDEOTEX Y CD-ROM. LA EUROPA DE LA INFORMACIÓN. LA EUROPA DELA INFORMACIÓN EDUCATIVA. EURYDICE. REDINET. ESTRUCTURAS MUNDIALES. CONSIDERACIÓN FINAL.

692. SANTAMARÍA, E., 1998. La educación escolar, es como es. Algunas consideraciones sobre la más que improbable interculturalidad de la escuela (13-24). SANTAMARÍA, E. y F. GONZÁLEZ PLACER (Coords.), *Contra el fundamentalismo escolar. Reflexiones sobre educación, escolarización y diversidad cultural*. Virus -contra-, Barcelona. [98-89]  
Interculturalidad, Diversidad-Cultural.  
SIN ÍNDICE.

693. SANTIAGO CHACON, M.E., 1992. Situación educativa de la población guatemalteca refugiada en México (241-244). FREYERMUTH ENCISO, G. y R.A. HERNÁNDEZ CASTILLO (comp.), *Una década de refugio en México. Los refugiados guatemaltecos y los derechos humanos*. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social-Instituto Chiapaneco de Cultura, Tlalpan. [92-37]  
Refugio, Derechos-Humanos, Legislación, México, Guatemaltecos.  
SIN ÍNDICE.

---

---

694. SANTIAGO REYES, C. y J.M. LEAL SABIDO, 1994. La problemática socioeducativa de la población infantil gitana en Andalucía (343-352). VV.AA., *I Congreso Gitano de la Unión Europea*. Centro de publicaciones del MEC, Sevilla. [94-150]

Socialización, Escuela, Infancia, Escolarización, Absentismo, Reunión-Científica, Gitanos, Europa, Andalucía.

INTRODUCCIÓN. DATOS. CAUSAS DE LA DESESCOLARIZACIÓN Y EL ABSENTISMO. Sociales. Culturales. Inadaptación. PROGRAMA DE APOYO A LA ESCOLARIZACIÓN INFANTIL GITANA. Fundamentación y características. CONTENIDO DEL PROGRAMA DE APOYO A LA ESCOLARIZACIÓN. Subprograma de seguimiento escolar. Subprograma de coordinación y tabulación permanente de datos. Fundamentación. ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL.

695. SANTIZO, M. y M.J. GARCÍA COSSÍO, 1990. Formación sociocultural de los hispanoamericanos en U.S.A. (393-410). BUXÓ REY, M.J. y T. CALVO BUEZAS, *Culturas hispanas de los Estados Unidos de América*. Ediciones de Cultura Hispana, Madrid. [90-62]

Cultura, Socialización, Costumbres, Arte, EEUU, Hispanos.

SITUACIÓN SOCIAL. Educación de los hispanos. Socialización y costumbres. SITUACIÓN CULTURAL. Formas culturales. Formas de arte. CONCLUSIÓN.

696. SANTOS FERNÁNDEZ, R., 1998. El profesorado ante la impartición de los valores en la educación (69-74). SALINAS GARCÍA, F. y J.R. PUERTA LÓPEZ (Edit.), *Educación para la tolerancia y la convivencia*. Grupo editorial universitario, Granada. [98-66]

Valores, Profesorado.

SIN ÍNDICE.

697. SANTOS REGO, M.A., 1994. La dimensión interactiva y el aprendizaje cooperativo como vía de educación intercultural (121-142). SANTOS REGO, M.A. (ed.), *Teoría y práctica de la educación intercultural*. Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [94-88]

Aprendizaje-Cooperativo, Escuela, Discriminación, Diversidad, Sensibilización, Alumnado. INTRODUCCIÓN. LA ESCUELA COMO TERRENO PROPICIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ¿POR QUÉ PROMOVER LA INTERACCIÓN COOPERATIVA EN LA ESCUELA?. ALGUNOS MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA INTERACCIÓN COOPERATIVA DE LOS ALUMNOS. INTERACCIÓN COOPERATIVA EN EL APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL. APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL: CONFLUENCIA DE PRINCIPIOS Y CARACTERÍSTICAS. APRENDIZAJE INTERACTIVO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. CONCLUSIÓN.

698. SANTOS REGO, M.A.; A. RODRÍGUEZ MARTÍNEZ y V. PEÑA SAAVEDRA, 1994. La educación intercultural en acción. Una experiencia de formación en otro contexto (175-197). SANTOS REGO, M.A. (ed.), *Teoría y práctica de la educación intercultural*. Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [94-88]

Democracia, Bilingüismo, Lengua, Formación, Galicia, Profesorado.

INTRODUCCIÓN. LA CUESTIÓN DE FONDO: EDUCAR EN Y PARA LA DEMOCRACIA. EL PROBLEMA DEL PROFESORADO EN UN CONTEXTO CON NECESIDADES DE EDUCACIÓN BILINGÜE E INTER/MULTICULTURAL. UN PROGRAMA DE ESTUDIO PARA UNA EDUCACIÓN MULTICULTURAL. UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN EN UN CONTEXTO CULTURAL DIFERENTE: EL SEMINARIO GALICIA-91. PROPÓSITO DE ESTUDIO, PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN E HIPÓTESIS. SOBRE LA METODOLOGÍA UTILIZADA. ANÁLISIS DE DATOS. A MODO DE CONCLUSIÓN.

699. SANTOS, C., 1991. Enseñanza precoz de la lengua francesa a través de la plástica (143-146). SIGUAN, M. (coord.), *La enseñanza de la lengua (XIV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [91-43]

Lengua, Lengua-Francesa, Curso.

---

INICIO DE LA EXPERIENCIA. REQUISITOS PARA PARTICIPAR. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA. CONSECUENCIAS. REFLEXIONES DE ORDEN PEDAGÓGICO. MATERIAL. COORDINACIÓN. COLABORACIONES.

700. SANVISENS MARFULL, A., 1984. Educación y pluralismo cultural y lingüístico (239-246). AA.VV., *Educación y sociedad plural II (Actas VIII Congreso Nacional de Pedagogía)*. Sociedad Española de Pedagogía-Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [84-2]

Bilingüismo, Cultura, Pluralismo-Cultural, Pluralismo-Lingüístico, Interculturalidad, Reunión-Científica.

RELACIÓN CULTURAL-EDUCATIVA. EDUCACIÓN PLURALISMO CULTURAL LINGÜÍSTICO. CULTURA Y EDUCACIÓN. CULTURA POPULAR Y EDUCACIÓN POPULAR. INTERCULTURALISMO, BILINGÜISMO Y EDUCACIÓN. CÓDIGOS LINGÜÍSTICOS Y PROCESOS DE ENSEÑANZA.

701. SANZ MIGUEL, O. y P. ZIMMERMANN, 1995. Acción comunitaria con inmigrantes. UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO, *Congreso Europeo sobre Acción Socioeducativa y Pluralismo Cultural*. Universidad del País Vasco, Donostia. [95-65]

Interculturalidad, Inmigración, Acción-Comunitaria, Reunión-Científica.

INTRODUCCIÓN GENERAL AL TRABAJO PRESENTADO. SITUACIÓN EN EL CONTEXTO. INTERCULTURAL TANDEM. Antecedentes al Grupo "Interkultur Tandem" Donostia. DESARROLLO DEL GRUPO INTERCULTURAL TANDEM-DONOSTIA. Participantes. Contenido. Metodología. La interacción centrada en el tema (ITC). Angebot statt gebote. Estructura y proceso del grupo. Conclusiones. La Red intercultural Tadem- una expectativa a largo plazo. BIBLIOGRAFÍA.

702. SARRAMONA I LÓPEZ, J., 1991. L'escola per i en la democràcia (17-30). AA.VV., *Quatre reptes per a la nostra escola*. Consell Escolar de Catalunya, Barcelona. [91-72]

Escuela, Democracia, Política, Educación-Sistema, Educación-Participativa, Educación-Paz, Educación-Moral, Educación-Crítica, España.

CONCEPTO DE DEMOCRACIA. NOTAS CARACTERÍSTICAS. Participación. Pluralismo. Libertad. Reseto mutuo. Justicia. DEMOCRACIA Y SISTEMA EDUCATIVO. Educación y sistema político. Igualdad de oportunidades y sistema educativo. Sistema educativo y movilidad social. FINALIDAD Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS RESPECTO A LA DEMOCRACIA. Educación participativa. Educación multicultural. Educación crítica. Educación para la paz. Educación moral. LA ESCUELA COMO UNA INSTITUCIÓN DEMOCRÁTICA. Participación y la escuela. El pluralismo y la escuela. Escuela y libertad. Escuela y respeto mutuo. Escuela y justicia.

703. SARRAMONA I LÓPEZ, J., 1995. Educación y pluralismo cultural (13). UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO, *"Congreso Europeo sobre Acción Socioeducativa y Pluralismo Cultural"*. Universidad del País Vasco, Donostia. [95-65]

Interculturalidad, Curriculum, Reunión-Científica, País-Vasco.

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS ANTE EL PLURALISMO CULTURAL. Objetivos de tipo informativo. Objetivos actitudinales de dimensión social. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS QUE FUNDAMENTAN UNA PROPUESTA CURRICULAR INTERCULTURAL. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL. IMPLICACIONES CURRICULARES DEL PLURALISMO CULTURAL. El Proyecto Educativo de Centro. El Proyecto Curricular del Centro.

704. SARRAMONA LOPEZ, J. y M.C. VIDA XIFRE, 1984. La estructura fonética de los programas de inmersión de bilingües precoces (Resumen) (105-106). AA.VV., *Educación y sociedad plural I (Actas VIII Congreso Nacional de Pedagogía)*. Sociedad Española de Pedagogía-Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [84-1]

Bilingüismo, Lingüística-Inmersión, Reunión-Científica.

SIN ÍNDICE.

---

---

705. SARRAMONA LOPEZ, J., 1992. Los programas de inmersión lingüística. Una estrategia de integración cultural en Cataluña (173-184). FERMOSE ESTEBANEZ, P. (ed.), *Educación intercultural: la Europa sin fronteras*. Narcea, Madrid. [92-33]

Bilingüismo, Cultura, Integración, Lingüística-Normalización, Lingüística-Inmersión, Legislación, Estadísticas, Cataluña, Europa.

EDUCACIÓN Y CULTURALIZACIÓN. LA CULTURALIZACIÓN EN CATALÁN. PROGRAMAS ESCOLARES DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA. ALGUNOS RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS DE INMERSIÓN.

706. SARRAMONA, J., 1992. Líneas prioritarias de la investigación pedagógica en el contexto intercultural europeo (627-646). AA.VV., *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida (Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía)*. Tomo II. Vol. II. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación de Salamanca, Salamanca. [92-137.4]

Reunión-Científica, Europa, Cataluña.

EL PLURALISMO CULTURAL DESDE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA. LA INVESTIGACIÓN PRIORITARIA EN EUROPA. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN CATALUÑA, CON EUROPA COMO FONDO.

707. SAVIN, A., 1990. Algunas reflexiones sobre la educación bilingüe en Francia y en los Estados Unidos (411-418). BUXÓ REY, M.J. y T. CALVO BUEZAS, *Culturas hispanas de los Estados Unidos de América*. Ediciones de Cultura Hispana, Madrid. [90-62]

Cultura, Educación-Bilingüe, Educación-Programas, EEUU, Francia.

ORIGEN Y ESTATUS DE LOS DOS GRUPOS ÉTNICOS. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE EN FRANCIA Y EN EE.UU. SITUACIÓN PRESENTE Y PERSPECTIVAS.

708. SCHIRP, H., 1990. Los derechos humanos y el derecho cognitivo y moral (39-58). AA.VV., *Educación para los derechos humanos (II)*. Fundación Encuentro, Madrid. [90-37]

Derechos-Humanos, Sociología, Psicología, Moral, Escuela, Legislación.  
INTRODUCCIÓN. ASPECTOS FUNDAMENTALES. Aspecto socio-teórico. Sociología del adolescente. Aspecto filosófico-ético. Desarrollo psicológico. Aspecto pedagógico. DESARROLLO DE UNA CAPACIDAD MORAL DEMOCRÁTICA. Los estudios del desarrollo moral. Estimulación de la capacidad de juicio. La "comunidad justa". EL PROYECTO EN LA PRÁCTICA. Aproximación por el dilema. La comunidad escolar. Experiencias preliminares y resultados. APROXIMACIÓN COGNITIVA MORAL Y DERECHOS HUMANOS.

709. SEAGE MARIÑO, J., 1984. Pluralismo y modelos de organización de la administración educativa (545-555). AA.VV., *Educación y sociedad plural I (Actas VIII Congreso Nacional de Pedagogía)*. Sociedad Española de Pedagogía-Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [84-1]

Pluralismo, Reunión-Científica, Japón, Gran-Bretaña.

LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO: LA ORGANIZACIÓN. ESTRUCTURAS CENTRALIZADAS. JAPÓN COMO TIPO DE ORGANIZACIÓN EDUCATIVA CENTRALIZADA. ESTRUCTURAS DESCENTRALIZADAS. GRAN BRETAÑA COMO TIPO DE ORGANIZACIÓN EDUCATIVA DESCENTRALIZADA. SISTEMAS INTERMEDIOS. CONCLUSIONES SOBRE LA TIPOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS.

710. SELBY, D., 1992. Educación para una sociedad multicultural: Implicaciones curriculares y metodológicas (351-377). AA.VV., *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida (Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía)*. Tomo I. Vol. II. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación de Salamanca, Salamanca. [92-137.2]

Curriculum, Racismo, Integración, Interculturalidad, Reunión-Científica.

INTEGRACIÓN. EDUCACIÓN MULTICULTURAL. EL CURRÍCULO MULTICULTURAL. EDUCACIÓN ANTIRRACISTA. EL ANTIRRACISMO EN EL AULA. LA VIDA EN INDAFRA. EL MULTICULTURALISMO VERDE.

---

---

711. SELLE-HOSBACH, K., 1988. La educación para los derechos humanos y la educación social, cívica y política (57-75). AA.VV., *Educación para los derechos humanos*. Fundación Encuentro, Madrid. [88-29]

Derechos-Humanos, Política, Educación-Social, Educación-Cívica, Política-Educativa, Legislación.

SIN ÍNDICE.

712. SEMINARI DE L'ICE DE LA UAB, 1993. Projecte global d'atenció a la diversitat per l'equip educatiu: coordinació curricular i seguiment d'alumnes (120-128). MUÑOZ, E. y J. RUÉ, *Educació en la diversitat i escola democràtica. Programa Diversitat i educació comprensiva de l'ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona*. Institut de Ciències de l'Educació, Barcelona. [93-141]

Diversidad, Curriculum, Reunión-Científica.

JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE. BASES DEL PROJECTE. CARACTERÍSTIQUES DEL PROJECTE. MITJANS DE QUÈ DISPOSEM.

713. SEQUERA GARCÍA, J., 1997. Aula abierta (95-99). DIPUTACIÓN PROVINCIAL. INSTITUTO PROVINCIAL DE ASUNTOS SOCIALES DE JAÉN, *Actas del II Encuentro de Profesionales de los Servicios Sociales Comunitarios*. Instituto Provincial de Asuntos Sociales. Diputación Provincial de Jaén, Baeza (Jaén). [97-120]

Servicios-Sociales, Reunión-Científica, Unión-Europea.

FUNDAMENTACIÓN. OBJETIVO GENERAL. ACTIVIDADES-TALLERES. LUGAR. TEMPORALIZACIÓN. RECURSOS. METODOLOGÍA. VALORACIÓN/REFLEXIÓN.

714. SERRA, R., 1993. La integració d'alumna sorda al segon cicle de l'escola primària al CP Salvador Espriu de Granollers (188-194). MUÑOZ, E. y J. RUÉ, *Educació en la diversitat i escola democràtica. Programa Diversitat i educació comprensiva de l'ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona*. Institut de Ciències de l'Educació, Barcelona. [93-141]

Integración, Curriculum, Lengua, Matemáticas, Ciencias-Sociales, Reunión-Científica, Granollers.

PRESENTACIÓ DEL CAS. COM VIU UNA JORNADA ESCOLAR. OBJECTIUM PRIORITARI PER A LA SEVA SOCIABILITAT. ASPECTES POSITIUS DE LA INTEGRACIÓ. CRITERIS PER A L'ADAPTACIÓ DELS TEMES. SUGGERIMENTS. ORIENTACIONS PER A L'ADAPTACIÓ CURRICULAR EN L'ÀREA DE LLENGUA. ORIENTACIÓ PER AL CÀLCUL MENTAL. ORIENTACIONS PER A LA RESOLUCIÓ DE CÀLCUL ESCRIT. ORIENTACIONS PER A LA RESOLUCIÓ DE PROBLEMS. ORIENTACIONS PER A LA SIMULACIÓ D'ANAR A COMPRAR. ORIENTACIONS PER A L'ADAPTACIÓ DEL CURRÍCULUM DE L'ÀREA DE CIÈNCIES SOCIALS. CONCLUSIONS.

715. SEVILLA MERINO, D., 1995. La educación para la diversidad a la luz de la legislación educativa (45-62). AA.VV., *Primeras Jornadas. Educación para la diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [95-31]

Legislación, Diversidad, Reunión-Científica, España.

LAS BASES CONCEPTUALES DE LA LEGISLACIÓN SOBRE LA DIVERSIDAD. LA LEGISLACIÓN INTERNACIONAL SOBRE LA DIVERSIDAD EDUCATIVA. LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA ESPAÑOLA SOBRE LA DIVERSIDAD. ALGUNOS COMENTARIOS FINALES.

716. SEVILLA MERINO, D., 1996. Diversidad y educación multicultural. Aportaciones desde la política. (19-33). FEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE ENSEÑANZA, *Segundas Jornadas Educación para la Diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [96-11]

Diversidad-Cultural, Política, Cultura, Identidad, Ciudadanía, Multiculturalidad, Reunión-Científica.

CIRCUNSTANCIAS HISTÓRICO-POLÍTICAS Y MULTICULTURALIDAD. IDENTIDAD, DIVERSIDAD, CULTURA Y CIUDADANÍA. EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD CULTURAL. BIBLIOGRAFÍA.

---

---

717. SEVILLANO GARCIA, M.L. y D.B. CRE, 1992. Los medios de la comunicación en la educación multicultural (369-376). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Medios-Comunicación, Identidad-Cultural, Reunión-Científica.

INTRODUCCIÓN. LA MULTICULTURA Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN. IDENTIDADES CULTURALES Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN. IDENTIDAD MULTICULTURAL, COMUNICACIÓN Y ENSEÑANZA. CRECIENTE SIGNIFICATIVIDAD DE LO MULTICULTURAL EN LA COMUNICACIÓN Y EN LA EDUCACIÓN.

718. SIERRA MARTINEZ, F., 1992. Emigrantes y educación en la Holanda de los 90 (143-150). SIGUAN, M. (coord.), *La escuela y la migración en la Europa de los 90* (XV Seminario sobre "Educación y Lenguas"). ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [92-75]

Emigración, Curso, Entrevistas, Holanda.

INTRODUCCIÓN. VISIÓN PANORÁMICA. Plano general en 1990. RESULTADO DE LAS ENTREVISTAS. CONCLUSIONES MUY BREVES Y GENERALIZADAS.

719. SIGUAN, M., 1998. Els immigrants a l'escola (53-66). AZNAR, S.; M. SACRAMENTO BUESA y M.R. TERRADELLAS, *Primer Simposi: Llengua, Educació i Immigració*. Editorial Universitat de GIRONA. Institut de Ciències de l'Educació, Girona. [98-49]

Immigración, Escuela, Política-Educativa, Familia, Etnia, Integración, Educación-Compensatoria, Lengua-Origen, Reunión-Científica.

EL FET DE LA IMMIGRACIÓ. ELS FILLS D'IMMIGRANTS A L'ESCOLA. LA POLÍTICA EDUCATIVA RESPECTE DELS IMMIGRATS. METODOLOGIA D'ESTUDI. LES ESCOLES. LES FAMÍLIES. LES ÈTNIES. LA INTEGRACIÓ A L'ESCOLA. L'EDUCACIÓ COMPENSATÒRIA. LES ADQUISICIONS LINGÜÍSTIQUES. LA LLENGUA D'ORIGEN. ELS RESULTATS ESCOLARS. EL FUTUR PROFESSIONAL. L'EDUCACIÓ PLURICULTURAL.

720. SIGUÁN, M., 1978. Bilingüismo y personalidad (275-306). ATUCHA ZAMALLOA, K. y otros, *Bilingüismo y biculturalismo*. CEAC-ICE de la Universidad de Barcelona, Barcelona. [78-11]

Bilingüismo, Lengua, Emigración, Cultura, Actitudes, Cosmopolitismo.

INTRODUCCION. PERSONALIDAD Y LENGUAJE. Lenguaje, pensamiento y comunicación. Lenguaje y estructuración de la realidad. Lenguaje y sistema valorativo. Lenguaje y estructuración de la conciencia. LENGUAJE Y CULTURA. Lenguaje y sociedad. BILINGÜISMO Y PROCESOS DE PENSAMIENTO. BILINGÜISMO, CULTURA Y PERSONALIDAD. BILINGÜISMO Y SOCIEDAD. BILINGÜISMO POR COSMOPOLITISMO. BILINGÜISMO POR UNIFICACIÓN LINGÜÍSTICA. BILINGÜISMO POR EMIGRACIÓN. ACTITUDES PERSONALES. Aceptación. Intento de identificación. Defensa de la lengua propia. Ambigüedad. BILINGÜISMO FAMILIAR. NIVELES DE USO Y DE SIGNIFICACIÓN. RESUMEN.

721. SIGUAN, M., 1992. Prólogo. Los inmigrantes en la escuela (7-11). SIGUAN, M. (coord.), *La escuela y la migración en la Europa de los 90* (XV Seminario sobre "Educación y Lenguas"). ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [92-75]

Immigración, Escuela, Marginación, Curso.

UN TEMA DE ACTUALIDAD. LA ESCUELA Y LOS INMIGRADOS. DIFERENCIA Y MARGINACIÓN. EL FONDO DE LA CUESTIÓN.

722. SIKMA, J.; F. AKADEMY, 1990. Las lenguas menos extendidas en Europa en la enseñanza primaria (99-105). SIGUAN, M. (coord.), *Las lenguas y la educación para la paz* (XIII Seminario sobre "Educación y Lenguas"). ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [90-25]

Lengua-Minoritaria, Lengua, Curso, Europa.

SIN ÍNDICE.

723. SKILBECK, M., 1990. Influencias sociales y culturales en el curriculum (3150-3154). HUSEN, T. y T.N. POSTLETHWAITE (dir), *Enciclopedia Internacional de la Educación*. Vol. V. Vicens-Vives, Barcelona. [Cap./1.19]

---

Influencias-Culturales, Currículum, Cooperación-Desarrollo, Movimientos-Población, Valores-Sociales.

EL CURRÍCULUM EXPUESTO A FUERZAS ECONÓMICAS. REACCIONES A LOS MOVIMIENTOS DE POBLACIÓN. EDUCACIÓN TRADICIONAL Y CAMBIOS EN LOS VALORES SOCIOCULTURALES. CRÍTICA SOCIOCULTURAL DEL CURRÍCULUM. CURRÍCULUM PARA EL DESARROLLO.

724. SKILBECK, M. CHISWICK, B.R., 1990. Inmigrantes: situación económica y educación (3200-3202). HUSEN, T. y T.N. POSTLETHWAITE (dir), *Enciclopedia Internacional de la Educación*. Vol. V. Vicens-Vives, Barcelona. [Cap./1.20]

Inmigración, Economía, Trabajo, EEUU.

CARACTERÍSTICAS DE LOS INMIGRANTES. Autoselección. Transferencia internacional de habilidades. INMIGRANTES EN ESTADOS UNIDOS. Ganancias. Empleo e inversión en educación. OTROS PERÍODOS DE TIEMPO Y OTROS PAÍSES.

725. SKUTNABB-KANGAS, T., 1984. La investigación y sus implicaciones para el medio sueco desde el punto de vista de una inmigrante (158-175). HUSEN, T. y S. OPPER, *Educación multicultural y multilingüe*. Narcea, Madrid. [84-10]

Emigración, Filosofía, Política, Multilingüismo, Minorías, Suecia.

SIN ÍNDICE.

726. SOBEJANO, M.J., 1992. El mundo de los valores en la enseñanza en el mundo de los valores sociales (350-355). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Valores, Currículum, Ciencias-Sociales, Reunión-Científica.

INTRODUCCIÓN. PLANTEAMIENTO PSICOSOCIAL. PLANTEAMIENTO EDUCATIVO. LOS VALORES EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. VALORES PARA UN CURRÍCULUM ESCOLAR.

727. SOBRADO FERNÁNDEZ, L.M., 1994. Orientación Educativa para la diversidad cultural: un programa de intervención (199-223). SANTOS REGO, M.A. (ed.), *Teoría y práctica de la educación intercultural*. Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [94-88]

Orientación, Diversidad-Cultural, Interculturalidad, Integración-Educativa, Integración-Cultural.

INTRODUCCIÓN. LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL CONTEXTO NORMATIVO. EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD CULTURAL. ACTUACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL ÁMBITO DE LA INTERCULTURALIDAD. INTERVENCIÓN ORIENTADORA Y DIVERSIDAD SOCIO-CULTURAL. PROGRAMA DE ORIENTADOR DE ACTITUDES Y HABILIDADES SOCIALES EN UN CONTEXTO ESCOLAR DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL. A MODO DE CONCLUSIÓN.

728. SOBRADO, L.M.; J. CAJIDE; L. DOVAL y J.R. SANTIAGO, 1984. Actitudes del profesorado gallego de preescolar ante el uso de la lengua materna en el aula (Resumen) (99-100). AA.VV., *Educación y sociedad plural I (Actas VIII Congreso Nacional de Pedagogía)*. Sociedad Española de Pedagogía-Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [84-1]

Lengua-Materna, Reunión-Científica, Galicia, Profesorado.

SIN ÍNDICE.

729. SOLA MARTÍNEZ, T. y otros, 1996. Cómo trabajar la discriminación en la escuela. Un caso argentino (197-204). ORTEGA CARRILLO, J.A., *Educación Multicultural para la Tolerancia y la Paz: Fundamentos y Estrategias Didácticas*. Grupo Editorial Universitario, Granada. [96-17]

Escuela, Discriminación, Reunión-Científica, Latinoamérica, Argentina.

AMÉRICA LATINA Y LA ARGENTINA EN EL SIGLO XX. ACTIVIDADES PROPUESTAS. TRABAJO CON FUENTES. Trabajamos individualmente con fragmentos de textos. Trabajamos individualmente con la integración de un esquema conceptual. Trabajamos con imágenes. Puesta en común. Actividad de cierre. Evaluación. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

---

730. SOLA MARTÍNEZ, T., F. PEÑAFIEL MARTÍNEZ y N. LÓPEZ URQUIZAR, 1996. Los valores educativos en la sociedad multicultural (233-238). ORTEGA CARRILLO, J.A., Educación Multicultural para la Tolerancia y la Paz: Fundamentos y Estrategias Didácticas. Grupo Editorial Universitario, Granada. [96-17]

Multiculturalidad, Valores, Reunión-Científica.  
SIN ÍNDICE.

731. SOLA, D.F. y R.M. WEBER, 1983. La planificación educativa en países multilingües (281-298). RODRIGUEZ, N.J.; E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 2. Unesco, México. [83-10.2]

Bilingüismo, Etnia, Colonización, Interculturalidad, Cultura, Lengua, Política-Educativa, Orientación-Educativa, Educación-Programas, Latinoamérica.

INTRODUCCIÓN. LA SITUACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA. Las lenguas. Corolarios culturales. Funciones sociales. El analfabetismo. Las actitudes. La dininámica social. La situación educativa. Configuraciones. LA PERSPECTIVA CIENTÍFICA. Factores socioeconómicos. Factores culturales. Factores lingüísticos. Factores psicológicos. EL CONTEXTO INSTITUCIONAL. Orientación curricular. La política educativa. Diseño de programas nuevos. CONCLUSIÓN.

732. OLÉ, C., 1989. Criteris d'integració sòcio-cultural. Els immigrants interiors i estrangers a Catalunya (317-328). ROQUE, M.A. (ed.), *Movimientos humanos en el Mediterráneo Occidental (Simposium Internacional)*. Institut Català d'Estudis Mediterranis, Barcelona. [89-23]

Migración-Interior, Integración-Sociocultural, Minorías-Étnicas, Religión, Reunión-Científica. INTRODUCCIÓN. CRITERIOS DE INTEGRACIÓN SOCIOCULTURAL. BASES FUNDAMENTALES DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN DE LAS MINORÍAS ÉTNICAS. PROPUESTAS Y CONCLUSIONES.

733. SOLÉ, C., 1995. La educación intercultural (243-257). LLOBERA, J.R. y otros, *Culturas, estados, ciudadanos. Una aproximación al multiculturalismo en Europa*. Alianza Editorial, Madrid. [95-67]

Multiculturalidad, Integración, Europa.

LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. EDUCACIÓN E INTEGRACIÓN.

734. SOLER FIÉRREZ, E., 1986. La enseñanza de la lengua y cultura españolas en la emigración: situación y perspectivas (9-35). SOLER FIÉRREZ, E. (dir.), *Interculturalismo y educación*. Instituto Español de Emigración, Madrid. [86-14]

Emigración, Cultura, Lengua, Educación-Complementaria, Actividades-Extraescolares, España, Profesorado.

ACCIÓN EDUCATIVA DE ESPAÑA EN EL EXTERIOR. CONDICIONAMIENTOS DE LA ENSEÑANZA COMPLEMENTARIA DE LENGUA Y CULTURA ESPAÑOLAS. SITUACIÓN ACTUAL DE LA ENSEÑANZA PARA LOS EMIGRANTES. El profesorado. Las enseñanzas. Las actividades extraescolares. PERSPECTIVAS DE FUTURO EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y CULTURA ESPAÑOLAS. NECESIDAD DE UNA DIDÁCTICA ESPECIAL.

735. SOLER, P. y otros, 1996. L'Educació en els Drets Humans i Per als Drets Humans en els estudis d'educació de la UdG (79-85). UNIVERSITAT DE GIRONA, *Drets humans i educació. Actes de la Primera Jornada sobre Drets Humans i Educació*. Universitat de Girona, Girona. [96-135]

Derechos-Humanos, Reunión-Científica.

INTRODUCCIÓ. COM INFLUEIXEM ELS DRETS HUMANS EN LA DOCÈNCIA, LA RECERCA, L'ORGANITZCIÓ I EL FUNCIONAMENT D'ATAQUESTS ESTUDIS. ENTORNS EN ELS QUALS CONSIDEREM IMPORTANT TENIR EN COMPTE LA TRASCENDÈNCIA DEL DRETS HUMANS. ASPECTES PENDENTS.

---

736. ORIA AYALA, E., 1999. La formación del profesorado: elemento clave para la educación intercultural (245-273). CHECA, F. y E. SORIANO, *Inmigrantes entre nosotros*. Icaria Editorial, Barcelona. [99-9]

Formación-Educadores, Educación-Multicultural.

INTRODUCCIÓN. LAS MINORIAS ÉTNICAS EN LAS ESCUELAS ALMERIENSES. La formación del profesorado en educación multicultural: eje fundamental para favorecer las actuaciones multiculturales en las escuelas. El niño inmigrante en la escuela. Contenidos necesarios en la formación del profesorado. Un todo relacionado: alumnado, necesidades del profesorado y formación permanente. Un modelo formativo que responda a las necesidades del profesorado. Bibliografía.

737. SORIA GUTIÉRREZ, A.L., 1994. El Grupo Ad-hoc de los Representantes de los Ministerios de Educación (215-220). VV.AA., *I Congreso Gitano de la Unión Europea*. Centro de publicaciones del MEC, Sevilla. [94-150]

Política, Reunión-Científica, Europa, Profesorado.

DON ANGEL LUIS SORIA GUTIÉRREZ (España). Hay una creciente sensibilidad entre los administradores de la educación, entre los formadores, entre los profesores y las comunidades educativas y, como consecuencia, en el tejido social de los diversos Estados. EL SR. JEAN-PIERRE LIÉGÉOIS (Francia), moderador.

738. SORIANO DÍAZ, A., 1996. La educación multicultural en la prevención de la inaptación social en inmigrantes (269-274). ORTEGA CARRILLO, J.A., *Educación Multicultural para la Tolerancia y la Paz: Fundamentos y Estrategias Didácticas*. Grupo Editorial Universitario, Granada. [96-17]

Multiculturalidad, Inmigración, Rechazo, Educación-Programas, Reunión-Científica, Inmigrantes.

PROGRESO E INMIGRACIÓN. LA POBLACIÓN INMIGRANTE. LA PROBLEMÁTICA SOCIAL DEL INMIGRANTE. UN SISTEMA CERRADO DE RECHAZO. EDUCACIÓN MULTICULTURAL Y PROGRAMAS. EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS MULTICULTURALES. BIBLIOGRAFÍA.

739. SORIANO DÍAZ, A., 1995. Atención a la diversidad en el ámbito de la educación no formal (263-268). AA.VV., *Primeras Jornadas. Educación para la diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [95-31]

Diversidad, Educación-Programas, Reunión-Científica.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL. LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL.

740. SORIANO DÍAZ, A., 1996. Teoría y práctica de los programas de educación para la diversidad: inmigración e interculturalidad (321-326). FEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE ENSEÑANZA, *Segundas Jornadas Educación para la Diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [96-11]

Diversidad, Inmigración, Interculturalidad, Desarrollo, Marginación, Rechazo, Educación-Programas, Reunión-Científica.

PRESENTACIÓN. DESARROLLO Y MARGINACIÓN. LA POBLACIÓN INMIGRANTE. LA PROBLEMÁTICA SOCIAL DEL INMIGRANTE. UN SISTEMA CERRADO DE RECHAZO. EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD: PROGRAMAS. EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD. BIBLIOGRAFÍA.

741. SOTO JIMÉNEZ, M., 1995. Programas de educación compensatoria (82-94). AA.VV., *Primeras Jornadas. Educación para la diversidad*. Ediciones Osuna, Granada. [95-31]

Educación-Compensatoria, Educación-Programas, Sanidad, Reunión-Científica.

INTRODUCCIÓN. OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA. SUBPROGRAMAS DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA: ACTUACIONES. Servicios de Apoyo Escolar (SAE). Tratamiento d alumnos/as con déficits socio-cultural. Centros y Zonas de Actuación Educativa

---

Preferente. Compensación urbana: CAEPA y ZAEPS. Colegios Públicos Rurales Agrupados (CPRAS). Preescolar en casa. Aulas Ocupacionales. Absentismo Escolar Temporero y Permanente. Atención de alumnos en Centros Sanitarios. Otras actuaciones Compensatorias. Residencias Escolares y Escuelas Hogar. Turnos de Apoyo Escolar. Colonias Escolares. ANEXOS: BASES LEGALES DEL PROGRAM DE COMPENSATORIA.

742. STRAUCH, R.O., 1992. Inmigrantes del sur de Europa en las escuelas de Baden Wurttemberg: un reto para el sistema educativo (137-141). SIGUAN, M. (coord.), *La escuela y la migración en la Europa de los 90 (XV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [92-75]

Inmigración, Educación-Sistema, Lengua, Identidad-Cultural, Curso, Europa, Alemania. LENGUA E IDENTIDAD CULTURAL: UN BREVE RESUMEN. LA SITUACIÓN EN LA ESCUELA. La lengua del país de acogida: el alemán. La lengua del país de origen. CONCLUSIÓN.

743. STRAUCH, R.O.U., 1991. Las lenguas en la escuela en un contexto europeo. Algunos objetivos de la formación del profesorado (169-174). SIGUAN, M. (coord.), *La enseñanza de la lengua (XIV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [91-43]

Bilingüismo, Lengua, Profesorado-Formación, Curso, Europa. SIN ÍNDICE.

744. STRUBELL, M. y J.M. ROMANI, 1987. Perspectives de la llengua catalana a l'àrea barceloniana (5-14). AA.VV., *La normalización lingüística en Cataluña*. Fundación Encuentro, Madrid. [87-26]

Bilingüismo, Lengua, Cataluña, Barcelona. SIN ÍNDICE.

745. STRUBELL, M., 1990. La lengua catalana en un marco internacional (107-113). SIGUAN, M. (coord.), *Las lenguas y la educación para la paz (XIII Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [90-25]

Educación, Bilingüismo, Lengua-Catalana, Lengua-Minoritaria, Política-Lingüística, Curso, Catalanes.

EL CATALÁN Y LAS LENGUAS "MINORITARIAS". EL PROBLEMA DE LAS LENGUAS DE IMPLANTACIÓN MEDIA. LOS DERECHOS ¿BILINGÜISMO Y SOCIOLINGÜISMO?.

746. SUAREZ SAAVEDRA, F., 1994. La música y la educación (403-406). VV.AA., *I Congreso Gitano de la Unión Europea*. Centro de publicaciones del MEC, Sevilla. [94-150]

Etnomusicología, Reunión-Científica, Gitanos, Europa. SIN ÍNDICE.

747. SUAREZ YAÑEZ, A., 1984. El colegio bilingüe "V. Cañada Blanch" de Londres en el contexto de otros programas de educación bilingüe (Resumen) (115-115). AA.VV., *Educación y sociedad plural I (Actas VIII Congreso Nacional de Pedagogía)*. Sociedad Española de Pedagogía-Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [84-1]

Bilingüismo, Educación-Bilingüe, Reunión-Científica, Londres. SIN ÍNDICE.

748. SUBIRATS, J., 1983. Una experiencia de educación intercomunitaria rural (83-96). RODRIGUEZ, N.J.; E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 1. Unesco, México. [83-10.1]

Bilingüismo, Etnia, Colonización, Interculturalidad, Latinoamérica. INTRODUCCIÓN. CONCLUSIÓN: ELEMENTOS PARA UNA PROPUESTA.

749. TARROW, N., 1990. Educación para los derechos humanos: concepciones diversas (1-20). AA.VV., *Educación para los derechos humanos (II)*. Fundación Encuentro, Madrid. [90-37]

---

---

Derechos-Humanos, Educación-Programas, Legislación.

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS? (Y, ¿QUÉ SON LOS DERECHOS HUMANOS?). ¿POR QUÉ EDUCACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS?. ¿DÓNDE Y CUANDO ENTRA EN EL PLAN DE ESTUDIOS LA EDUCACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS?. ¿CÓMO SE RELACIONA LA EDUCACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS CON OTROS PROGRAMAS?. ¿CUÁLES SON ALGUNOS DE LOS PROBLEMAS PARA DESARROLLAR EN LOS COLEGIOS LA EDUCACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS?. CONCLUSIONES.

750. TEDESCO, J.C., 1995. Educación para la paz: la experiencia de UNESCO en el campo educativo para el entendimiento de los pueblos (21-34). IBÁÑEZ ARAMAYO, J., F.J. MURILLO TORRECILLA y A. SEGALERVA (ed.), *Educación sin fronteras (Actas del Seminario Comisión Española de la UNESCO)*. CIDE-Ministerio Educación y Ciencia, Madrid. [95-71]  
Paz, UNESCO, Curso.

INTRODUCCIÓN. ¿CUÁL ES LA GUERRA QUE NOS AMENZA? LINEAMIENTOS PARA UNA ESTRATEGIA. ¿CÓMO ENSEÑAR ESTAS CAPACIDADES? FINAL. NOTAS.

751. TEJEDOR TEJEDOR, F.J., 1984. La investigación sobre bilingüismo (157-178). AA.VV., *Educación y sociedad plural II (Actas VIII Congreso Nacional de Pedagogía)*. Sociedad Española de Pedagogía-Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [84-2]  
Bilingüismo, Reunión-Científica, Cataluña, Galicia.

PROBLEMÁTICA ESPECÍFICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE BILINGÜISMO. Complejidad del concepto de bilingüismo. Diversidad de la situación bilingüe. Dificultad de operacionalización de variables. Carencia de instrumentos adecuados de medición. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN. VARIABLES PREFERENTEMENTE CONSIDERADAS. Variables dependientes. Variables independientes. LAS TÉCNICAS ESTADÍSTICAS. ALGUNAS CONCLUSIONES DE TRABAJOS REALIZADOS. Bilingüismo y desarrollo cognitivo. Práctica bilingüe y desarrollo verbal. La enseñanza en catalán a los catalanes. la experiencia de las ikastolas. Los estudios en Galicia.

752. TERRADELLAS, M.R., 1996. Desenvolupament de la jornada. Participació. Conclusions. (87-90). UNIVERSITAT DE GIRONA, *Drets humans i educació. Actes de la Primera Jornada sobre Drets Humans i Educació*. Universitat de Girona, Girona. [96-135]  
Derechos-Humanos, Reunión-Científica.  
SIN ÍNDICE.

753. TERRADELLAS, R.J., 1996. Art, Educació i Drets Humans (49-52). UNIVERSITAT DE GIRONA, *Drets humans i educació. Actes de la Primera Jornada sobre Drets Humans i Educació*. Universitat de Girona, Girona. [96-135]  
Arte, Derechos-Humanos, Reunión-Científica.  
SIN ÍNDICE.

754. TERRICABRAS, J.M., 1994. La trampa de la identitat (83-91). CARBONELL, F. (coords.), *Sobre interculturalitat (Documents de treball de la tercera i quarta Escola d'Estiu sobre Interculturalitat)*. Girona, setembre de 1992 i 1993). Ser.Gi-Trama-Red Migraciones y Educación (Med-Campus), Girona. [94-14]  
Identidad, Interculturalidad, Filosofía, Matemáticas, Historia, Curso.  
SIN ÍNDICE.

755. THELIN, B., 1990. Socialización y educación para los derechos humanos: el caso de Suecia (77-89). AA.VV., *Educación para los derechos humanos (II)*. Fundación Encuentro, Madrid. [90-37]  
Derechos-Humanos, Educación-Paz, Legislación, Suecia.  
ALGUNAS NOTAS INTRODUCTORIAS. EL CONTEXTO SUECO. UNA VISIÓN GLOBAL DE LA EDUCACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS. EDUCACIÓN PARA LA SUPERVIVENCIA. EJEMPLOS Y EXPERIENCIAS.

---

---

756. THOMAS, R.M., 1990. El enfoque multicultural (4158-4162). HUSEN, T. y T.N. POSTLETHWAITE (dir), *Enciclopedia Internacional de la Educación*. Vol. VII. Vicens-Vives, Barcelona. [Cap./1.24]

Actitudes, Orientación, Multiculturalidad, Escuela, Enciclopedia, Niños.

AGENTES Y CONSECUENCIAS DEL ENFRENTAMIENTO CULTURAL. MULTICULTURALISMO Y MÉTODOS DE EDUCACIÓN DEL NIÑO. La elección sobre qué actitudes influir. La elección de las maneras de cómo influir en las actitudes de los niños. La reacción al comportamiento de los hijos. EL MULTICULTURALISMO Y LAS ESCUELAS. MULTICULTURALISMO Y ASESORAMIENTO.

757. TIANA FERRER, A., 1992. El papel de los sistemas de evaluación en la construcción de una educación multicultural en Europa (265-281). AA.VV., *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida (Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía)*. Tomo I. Vol. II. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación de Salamanca, Salamanca. [92-137.2]

Reunión-Científica, Estadísticas, Europa.

INTRODUCCIÓN. EL NUEVO INTERÉS POR LA EVALUACIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS. A LA BÚSQUEDA DE CRITERIOS DE COMPARACIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS:EL AUGE DE LOS ESTUDIOS INTERNACIONALES. DE LAS ESTADÍSTICAS CONVENCIONALES A LOS MODERNOS SISTEMAS DE INDICADORES. ALGUNAS REFLEXIONES FINALES.

758. TORNEY-PURTA, J., 1990. Educación sobre los derechos humanos (1271-1272). HUSEN, T. y T.N. POSTLETHWAITE (dir), *Enciclopedia Internacional de la Educación*. Vol. III. Vicens-Vives, Barcelona. [Cap./1.16]

Derechos-Humanos, UNESCO, Legislación, Enciclopedia.

PERSPECTIVAS Y MÉTODOS. LA RECOMENDACIÓN DE LA UNESCO.

759. TORRANO ECHEVARRÍ, M.C., 1995. Marginación de la minoría étnica gitana e interculturalismo (331-336). AA.VV., *Los gitanos en la historia y la cultura (Actas)*. Consejería de Trabajo y Asuntos Sociales, Granada. [95-48]

Marginación, Interculturalidad, Historia, Minorías, Reunión-Científica, Gitanos.

ANÁLISIS CONCEPTUAL. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA INTEGRACIÓN DE MINORÍAS. PERSPECTIVA ACTUAL HACIA UNA EDUCACIÓN MULTICULTURAL. MARGINACIÓN DE LA ETNIA GITANA: CAUSAS Y SITUACIÓN ACTUAL. ¿HACIA DONDE CAMINA LA ETNIA GITANA?. NOTAS. BIBLIOGRAFÍA.

760. TORRE RUIZ, N., 1996. Racismo y xenofobia (195-200). SÁNCHEZ SÁNCHEZ, A., F. JIMÉNEZ BAUTISTA y T. VALENZUELA TOMÁS, *Jornadas sobre Racismo e Integración*. Instituto Municipal de Formación y Empleo (IMFE), Granada. [96-9]

Racismo, Xenofobia, Tolerancia, Reunión-Científica.

INTRODUCCIÓN. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL RACISMO. RACISMO Y EDUCACIÓN. LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL ENTENDIDA COMO EDUCACIÓN PARA LA TOLERANCIA. CONCLUSIONES. BIBLIOGRAFÍA.

761. TORRES SANTOMÉ, J., 1998. Educación antirracista. Diversidad y justicia social en las aulas (107-124). SANTAMARÍA, E. y F. GONZÁLEZ PLACER (Coords.), *Contra el fundamentalismo escolar. Reflexiones sobre educación, escolarización y diversidad cultural*. Virus -contra-, Barcelona. [98-89]

Racismo, Discriminación, Cultura, Currículum, Identidad-Social.

DIMENSIONES DEL RACISMO Y DE LA DISCRIMINACIÓN EN EDUCACIÓN. CONTENIDOS CULTURALES DE LOS CURRÍCULA Y RECONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES SOCIALES. CONFORMANDO ESCUELAS ANTIRRACISTAS. DEL MULTICULTURALISMO A LA POLÍTICA ANTIRRACISTA. Nuevos discursos conservadores sobre el multiculturalismo. El profesorado antirracista y la comunidad. La formación y actualización del profesorado capaz de implicarse en políticas educativas antirracistas. El profesorado como colectivo de ciudadanas y ciudadanos y su participación en la comunidad. BIBLIOGRAFÍA.

---

---

762. TOST, M.A., 1991. Planificar la enseñanza-aprendizaje de las lenguas, hoy, en nuestro país (133-140). SIGUAN, M. (coord.), *La enseñanza de la lengua (XIV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [91-43]  
Lengua, Bilingüismo, Curso, España.  
SIN ÍNDICE.

763. TREPPE, C., 1994. La comunicación intercultural (191-202). CARBONELL, F. (coords.), *Sobre interculturalitat (Documents de treball de la tercera i quarta Escola d'Estiu sobre Interculturalitat. Girona, setembre de 1992 i 1993)*. Ser.Gi-Trama-Red Migraciones y Educación (Med-Campus), Girona. [94-14]  
Interculturalidad, Curso.  
SIN ÍNDICE.

764. TRIADU, J., 1978. La formación del profesorado de catalán (165-172). ATUCHA ZAMALLOA, K. y otros, *Bilingüismo y biculturalismo*. CEAC-ICE de la Universidad de Barcelona, Barcelona. [78-11]  
Lengua-Catalana, Historia, Profesorado-Formación, Catalanes.  
LA BASE HISTÓRICA. ESTRUCTURA EDUCATIVA.

765. TRIANES TORRES, M.V., A.M. MUÑOZ SÁNCHEZ y A.M. SÁNCHEZ SÁNCHEZ, 1996. Educar el clima de la clase para conseguir competencia social e interpersonal, cooperación y ayuda entre los alumnos: Historia de un material innovador en el aula. (221-231). ORTEGA CARRILLO, J.A., *Educación Multicultural para la Tolerancia y la Paz: Fundamentos y Estrategias Didácticas*. Grupo Editorial Universitario, Granada. [96-17]  
Multiculturalidad, Escuela, Competencia-Social, Educación-Programas, Profesorado-Formación, Reunión-Científica.  
INTRODUCCIÓN. EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIAL Y AFECTIVA EN EL AULA (TRIANES Y MUÑOZ, 1994; TRIANES, EN PRENSA). ¿De qué trata?. ¿Cuál es la estructura del Programa?. La formación de profesores. El formato administrativo del grupo de trabajo de profesores. Las actividades en la sesión de trabajo de los profesores. Los logros conseguidos.  
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

766. TRUEBA, M.S., 1978. ¿Bilingüismo en Madrid? (133-164). ATUCHA ZAMALLOA, K. y otros, *Bilingüismo y biculturalismo*. CEAC-ICE de la Universidad de Barcelona, Barcelona. [78-11]  
Bilingüismo, Economía, Lengua, Actitudes, Lengua-Catalana, Lengua-Gallega, Lengua-Vasca, Lengua-Valenciana, Lengua-Castellana, Cuestionarios, España, Francia, Madrid.  
INTRODUCCIÓN. ELECCIÓN DEL MÉTODO. EL CUESTIONARIO. ANÁLISIS DE RESULTADOS. DATOS DEMOGRÁFICOS. DATOS SOCIO-ECONÓMICOS. DATOS LINGÜÍSTICOS. OTROS DATOS SOCIO-CULTURALES. Vacaciones. Regionalidad. Actitudes. "El catalán es más bien feo". "El gallego es un dialecto del castellano". "Ya nadie escribe en vascuence". "Me molesta el acento catalán". "El catalán y el valenciano son casi iguales". "El vascuence también se habla en Francia". "El catalán lo hablan millones de personas". "Por mí, que todo el mundo hable lo que quiera". "Debería haber muchos programas en la TV en lenguas regionales". "Hay niños en España que no saben el castellano".  
CONCLUSIONES.

767. TRUJILLO SÁEZ, F., 1997. Una experiencia de formación del profesorado: El taller de lengua y cultura árabes (151-170). GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Educación. ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural?*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [96-76]  
Profesorado-Formación, Interculturalidad, Lengua-Árabe, Cultura-Árabe, Árabes.  
INTRODUCCIÓN. EL TALLER. CONCLUSIONES. REFERENCIAS.

768. TSCHOUMY, J.A., 1990. Del dicho al hecho: ¿por qué la distancia? (21-38). AA.VV., *Educación para los derechos humanos (II)*. Fundación Encuentro, Madrid. [90-37]  
Derechos-Humanos, Laicismo, Legislación.

---

---

EL OBSTÁCULO PEDAGÓGICO. Saber y saber ser. Una pedagogía de la cuestión. Una pedagogía centrada en el actor. Un acercamiento global y específico a la vez. Más democracia en la escuela. Una formación. EL OBSTÁCULO LAICISTA. EL OBSTÁCULO FILOSÓFICO. EL OBSTÁCULO CIVIL/CÍVICO. A MODO DE CONCLUSIÓN.

769. UCAR UCAS, G. y M.P. ROPERO PASCUAL, 1992. Normalización lingüística en el País Vasco (467-472). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Bilingüismo, Lengua, Educación-Modelos, Profesorado-Formación, Reunión-Científica, País-Vasco, Profesorado, Alumnado.

SITUACIÓN DEL ALUMNADO: OFERTA DE CENTROS. OFERTA DE MODELOS DE ENSEÑANZA, DEMANDA. SITUACIÓN DEL PROFESORADO: EXIGENCIAS OFICIALES. REALIDAD SOCIAL. CONCLUSIONES.

770. UNESCO; UNICEF; PNUD y BANCO MUNDIAL, 1993. Declaración sobre la acción de seguimiento aprobada por aclamación en la reunión de clausura de la conferencia Mundial sobre Educación para Todos (45-46). UNESCO; UNICEF; PNUD y BANCO MUNDIAL, *Educación para todos*. Fundación Encuentro, Madrid. [93-123]

ACCIÓN DE SEGUIMIENTO DE LA CONFERENCIA MUNDIAL Y EDUCACIÓN PARA TODOS.

771. UNESCO; UNICEF; PNUD y BANCO MUNDIAL, 1993. Marco de acción para satisfacer las necesidades de aprendizaje básico. Directrices para poner en práctica la Declaración Mundial sobre Educación para todos (19-42). UNESCO; UNICEF; PNUD y BANCO MUNDIAL, *Educación para todos*. Fundación Encuentro, Madrid. [93-123]

Aprendizaje, Medios-Comunicación, Cooperación-Desarrollo, Europa.

INTRODUCCIÓN. OBJETIVOS Y TEMAS. PAUTAS DE ACCIÓN. ACCIONES PRIORITARIAS EN EL PLANO NACIONAL Evaluar las necesidades y planificar la acción. Elaborar políticas de apoyo. Elaborar políticas para mejorar la acción básica. Mejorar las capacidades de gestión y de análisis y los medios tecnológicos. Movilizar los canales de información y de comunicación. Establecer la cooperación y movilizar recursos. ACCIÓN PRIORITARIA EN EL PLANO REGIONAL. Cooperar en el marco internacional. Fortalecer las capacidades nacionales. ACCIÓN PRIORITARIA EN EL PLANO MUNDIAL. Cooperar en el marco internacional. Fortalecer las capacidades nacionales. Prestar un apoyo sostenido y a largo plazo a las acciones nacionales y regionales. Consultas sobre cuestiones políticas. CALENDARIO INDICATIVO DE EJECUCIÓN PARA EL DECENIO DE 1990.

772. UNESCO; UNICEF; PNUD y BANCO MUNDIAL, 1993. Satisfacción de las necesidades sobre aprendizaje básico. (Conferencia mundial sobre educación para todos) (1-13). UNESCO; UNICEF; PNUD y BANCO MUNDIAL, *Educación para todos*. Fundación Encuentro, Madrid. [93-123]

Aprendizaje, Legislación, Derechos-Educación, Cooperación-Desarrollo, Asociaciones.

PREÁMBULO. EDUCACIÓN PARA TODOS: OBJETIVOS. Artículo I. Satisfacción de las necesidades de aprendizaje básico. EDUCACIÓN PARA TODOS: UNA VISIÓN AMPLIADA Y UN COMPROMISO RENOVADO. Artículo II. Los elementos de esa visión ampliada. Artículo III. Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad. Artículo IV. Prestar atención prioritaria al aprendizaje. Artículo V. Ampliar los medios y el alcance de la educación básica. Artículo VI. Mejorar las condiciones de aprendizaje. Artículo VII. Fortalecer la cooperación y la asociación. EDUCACIÓN PARA TODOS: LAS CONDICIONES NECESARIAS. Artículo VIII. Establecer políticas de apoyo. Artículo IX. Movilizar los recursos. Artículo X. Fortalecer la solidaridad internacional.

773. VALLEN, T y S. STIJNEN, 1992. Las minorías étnicas y sus lenguas en las escuelas primarias holandesas: problemas y retos (151-158). SIGUAN, M. (coord.), *La escuela y la migración en la Europa de los 90 (XV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [92-75]

Bilingüismo, Minorías-Étnicas, Educación-Primaria, Lengua, Curso, Holanda.

---

---

INTRODUCCIÓN. LA LENGUA Y LAS MINORÍAS ÉTNICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA HOLANDESA. OBSERVACIONES FINALES.

774. VAN RYCKEGHEM, K., 1992. Investigación-acción y coordinación: la situación en los distintos Estados. Bélgica (25-29). CENTRE DE RECHERCHES TSIGANES, *La escolarización de los niños gitanos e itinerantes: Investigación-acción y coordinación*. Presencia Gitana, Madrid. [92-19]

Lengua, Escolarización, Gitanos, Bélgica.

BÉLGICA. Datos generales. Número. Grupos. Distribución geográfica. Lenguas. Organización escolar. Grado de escolarización. Principales problemas. Investigación-acción. Marco de definición. Observaciones de carácter general en torno a la investigación-acción en Bélgica. Importancia de la Investigación-acción. Prioridades del estudio global. Prioridades en relación con la Investigación-acción. Coordinación. Formas de coordinación existentes. Iniciativas y prioridades a desarrollar en relación con la coordinación.

775. VARASE, S. y N. RODRÍGUEZ, 1983. Etnias indígenas y educación en América Latina: diagnóstico y perspectiva (3-55). RODRIGUEZ, N.J.; E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 1. Unesco, México. [83-10.1]

Educación-Indígena, Etnia, Colonización, Interculturalidad, Bilingüismo, Lengua, Latinoamérica, Indígenas.

INTRODUCCIÓN. DELIMITACION DEL UNIVERSO. ALGUNAS PREGUNTAS FUNDAMENTALES. APUNTES PARA UN DIAGNÓSTICO GLOBAL DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA EN LA REGIÓN. PLURALISMO CULTURAL Y EDUCACIÓN. DESCOLONIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA. EL PENSAMIENTO Y LAS POSICIONES DE LOS INDÍGENAS E AMÉRICA LATINA. Nota introductoria. Aceptan Educación y Políticas Nacionales del Lenguaje. Niegan Educación y Políticas nacionales del Lenguaje. Proponen para la Educación en el medio indígena y las Políticas Nacionales del Lenguaje. Nota final.

776. VÁZQUEZ GÓMEZ, G., 1984. La investigación pedagógica en el marco de una sociedad plural: necesidad, objetivos y metodología (195-228). AA.VV., *Educación y sociedad plural II (Actas VIII Congreso Nacional de Pedagogía)*. Sociedad Española de Pedagogía-Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [84-2]

Pluralismo-Cultural, Actitudes, Reunión-Científica.

PRESUPUESTOS INICIALES Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA. NECESIDAD DE LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA EN LA SOCIEDAD PLURAL. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA EN UNA SOCIEDAD PLURAL. LAS CUESTIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA EN UNA SOCIEDAD PLURALISTA. Las actitudes ante la investigación pedagógica en una sociedad plural. Necesidad de un enfoque metodológico para la investigación pedagógica en una sociedad pluralista. Propuesta "acerca de" la organización institucional de la investigación pedagógica en una sociedad pluralista. CONCLUSIÓN.

777. VÁZQUEZ GÓMEZ, G., 1989. La educación multicultural. AA.VV., *VIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación*. Universidad del País Vasco, País Vasco. [89-19]

Multiculturalidad, Identidad-Cultural, Minorías, Curso.

EL MULTICULTURALISMO COMO PROBLEMA. IDENTIDAD CULTURAL E IDENTIDAD PERSONAL. IDENTIDAD Y CONFLICTO. CUESTIÓN DE MINORÍAS Y MAYORÍAS. LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL, ¿SOLUCIÓN O PROBLEMA?. BIBLIOGRAFÍA.

778. VÁZQUEZ GÓMEZ, G., 1994. ¿Es posible una Teoría de la Educación Intercultural? (25-41). SANTOS REGO, M.A. (ed.), *Teoría y práctica de la educación intercultural*. Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [94-88]

Educación-Teorías.

INTRODUCCIÓN. ACERCA DE LAS POSIBILIDADES DE UNA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. PRINCIPIOS, FASES Y ESTRATEGIAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. SÍNTESIS CONCLUSIVA.

---

---

779. VAZQUEZ, A., 1992. La problemática de la escolarización de los hijos de inmigrantes en Francia, 1990 (103-106). SIGUAN, M. (coord.), *La escuela y la migración en la Europa de los 90 (XV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [92-75]

Escolarización, Inmigración, Segunda-Generación, Curso, Francia.

LAS PRIMERAS INVESTIGACIONES SOBRE LA POBLACIÓN INMIGRADA. ENFOQUE TEÓRICO Y METODOLÓGICO DE NUESTRAS INVESTIGACIONES. LOS INMIGRANTES Y LA ESCUELA, 1978-1982. LOS HIJOS DE INMIGRANTES A FINES DE LA DÉCADA DE LOS 80.

780. VEGA GARRIDO, F. y A.I. DIEZ GONZALEZ, 1992. De la Pedagogía social a la Pedagogía intercultural: enfoque antinómico de la educación social (234-239). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Integración, Interculturalidad, Educación-Social, Educación-Modelos, Reunión-Científica. INTRODUCCIÓN. METODOLOGÍA. EL JUEGO DE LAS ANTINOMIAS: INTEGRADORA-DIFERENCIADORA. Multicultural-Intercultural. Acción cauterizante-a. Profiláctica. Unidireccional-Bidireccional. Etic-Emic. Aculturizadora->Endoculturizante. Mal autoconcepto-Buen autoconcepto. Mala imagen social-Buena imagen social. Voluntad de integración-Voluntad de continuidad. Intervención N->S-Intervención total. Desconocimiento de las microculturas-Conocimiento intercultural. Trabajador de C1-Trabajador de C2. Pedagogía objetiva-Pedagogía subjetiva. Proceso "tradicional"-Proceso "cognitivo". Métodos de inmersión-Métodos de L1->L2. Heteroevaluación-Autoevaluación. Estado de bienestar-E. de bienestar social. CONCLUSIONES.

781. VELAZQUEZ, J.M., E.S. HEREDERO y L.R. IANHONE, 1984. Una experiencia de interculturalismo. El colegio «Miguel de Cervantes» de Sao Paula (Brasil) (Resumen) (116-117). AA.VV., *Educación y sociedad plural I (Actas VIII Congreso Nacional de Pedagogía)*. Sociedad Española de Pedagogía-Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [84-1]

Interculturalidad, Reunión-Científica, Brasil.

SIN ÍNDICE.

782. VERDAGUER, P., 1978. Rosellón: una introducción del catalán en la escuela primaria (121-132). ATUCHA ZAMALLOA, K. y otros, *Bilingüismo y biculturalismo*. CEAC-ICE de la Universidad de Barcelona, Barcelona. [78-11]

Bilingüismo, Lengua-Catalana, Catalanes.

SIN ÍNDICE.

783. VERMA, G.K., 1984. Educación multicultural: problemas de la investigación (134-145). HUSEN, T. y S. OPPER, *Educación multicultural y multilingüe*. Narcea, Madrid. [84-10]

Educación-Teorías.  
CONCEPTO DE EDUCACIÓN MULTICULTURAL. EDUCACIÓN MULTICULTURAL: ORIENTACIONES TEÓRICAS. PROBLEMAS Y CUESTIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

784. VERSPAGET, 1993. Gitanos en Europa. Informe (99-120). AA.VV., *Minorías gitanas en Europa*. Fundación Encuentro, Madrid. [93-122]

Cultura, Política, Legislación, Derechos, Igualdad, Minorías, Tolerancia, Informe, Gitanos, Europa.

PROYECTO DE RECOMENDACIÓN. Observaciones generales. En el ámbito de la cultura. En el ámbito de la educación. En el ámbito de la información. En el ámbito de la igualdad de derechos. Vida cotidiana. Medidas de orden general. EXPOSICIÓN DE MOTIVOS. Introducción. Los gitanos y el Consejo de Europa. Los cambios en Europa. Una minoría en Europa. Los gitanos en Europa. Postura de otras organizaciones respecto a los gitanos. Número de gitanos en los Estados miembros del Consejo de Europa. Política del Consejo de Europa respecto a las monorías y en materia de tolerancia. Enfoque global.

---

785. VICÉN FERRANDO, M.J. (coord.), 1995. Los niños gitanos en la escuela: análisis desde los sectores implicados (337-355). AA.VV., *Los gitanos en la historia y la cultura (Actas)*. Consejería de Trabajo y Asuntos Sociales, Granada. [95-48]

Escuela, Actitudes, Escolarización, Reunión-Científica, Niños, Gitanos, Huesca, Profesorado. PRESENTACIÓN DEL TRABAJO. NIÑOS EN EL AULA. MARCO PARA UN PLAN DE FORMACIÓN PRE/SERVICE E IN/SERVICE. PROFESORADO: PERCEPCIONES Y ACTITUDES. ACTITUDES Y OPCIONES FAMILIARES HACIA LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS NIÑOS GITANOS PROVINCIA DE HUESCA. EPÍLOGO. NOTAS. BIBLIOGRAFÍA.

786. VICEN FERRANDO, M.J.; L. BAÑARES VAZQUEZ; R. LALUEZA LATORRE y J.R. SOLER SANTOLARIA, 1992. Propuestas para la elaboración de proyectos educativos de centros que contemplen la diversidad cultural (minorías étnicas y culturales) (295-312). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Minorías-Étnicas, Diversidad-Cultural, Constitución, Derechos-Niños, LOGSE, Legislación, Currículum, Educación-Proyectos, Reunión-Científica.

PREMISAS INTRODUCTORIAS: A MODO DE FUNDAMENTACIÓN. ANÁLISIS CRÍTICO DE LOS TEXTOS LEGALES VIGENTES RELACIONADOS DIRECTAMENTE CON EL TEMA. La Constitución española. Declaración de los derechos del niño. Ley de Ordenación General del Sistema Educativo. Sobre la fundamentación general del diseño curricular base. Las áreas curriculares desde la perspectiva de la educación intercultural: referentes básicos. Área: "Conocimientos del Medio Natural, Social y Cultural". Área de Lengua y Literatura. Educación artística. PROPUESTAS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS. Delimitación de la etapa educativa objeto de nuestra propuesta. La educación intercultural como materia transversal. Principios generales de la educación intercultural. Objetivos generales. Criterios metodológicos, organizativos y de evaluación. Criterios metodológicos. Criterios organizativos. Criterios de evaluación. Concreción de objetivos generales y contenidos para áreas curriculares.

787. VICENTE RODRIGUEZ, P.S. de, 1992. El perfeccionamiento intercultural de los profesores: Una aproximación al desarrollo profesional (537-574). AA.VV., *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida (Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía)*. Tomo II. Vol. I. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación de Salamanca, Salamanca. [92-137.3]

Profesorado-Formación, Desarrollo-Profesional, Interculturalidad, Lengua, Reunión-Científica, Europa.

INTRODUCCIÓN. HACIA UNA SOCIEDAD EUROPEA. EL PROFESOR QUE REQUIERE UNA EUROPA INTERCULTURAL. Actitudes y valores. Conocimientos. Competencias. EL DESARROLLO DE LOS PROFESORES EN UN MODELO INTERCULTURAL. Modelos y programas. Investigaciones. El perfeccionamiento intercultural del profesorado en Europa. La dimensión europea de la educación. Europa apuesta por la educación intercultural. La escuela como lugar de formación. El perfeccionamiento del profesorado de lenguas extranjeras. Tendencias. ALGUNAS DIRECCIONES PARA LA INVESTIGACIÓN. UN MODELO EMERGENTE.

788. VIDAL i XIFRE, M.C., 1992. Fuentes de financiación y política de investigación en el contexto de la educación intercultural en Europa (695-710). AA.VV., *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida (Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía)*. Tomo II. Vol. II. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación de Salamanca, Salamanca. [92-137.4]

Política, Economía, Lengua, Reunión-Científica, Europa.

INTRODUCCIÓN. EUROPA: UNA REALIDAD MULTICULTURAL Y MULTILINGÜÍSTICA. BREVE ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y DE LA SITUACIÓN ACTUAL. MODELOS QUE ESTÁN EN SU BASE Y SISTEMA DE FINANCIACIÓN. PROPUESTA DE UNA ALTERNATIVA DE POLÍTICA DE ORGANIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

---

789. VIDAL, J., 1991. La telemática en las clases de FLE (157-160). SIGUAN, M. (coord.), *La enseñanza de la lengua (XIV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [91-43]

Curso.

SIN ÍNDICE.

790. VILA i MENDIBURU, I., 1998. L'educació bilingüe a l'Estat espanyol (35-55). VILA i MENDIBURU, I. (Coord.), *Bilingüisme i educació*. Proa, Barcelona. [98-95]

Bilingüisme, España, País-Vasco, Galicia, Navarra, Comunidad-Valenciana, Cataluña.

LES LLENGÜES DE L'ESTAT ESPANYOL. ELS SISTEMES EDUCATIUS BILINGÜES A L'ESTAT ESPANYOL. L'educació bilingüe al País Basc. L'ensenyament bilingüe a Galicia L'ensenyament bilingüe a Navarra. L'educació bilingüe al País Valencià. L'EDUCACIÓ BILINGÜE A CATALUNYA. La legislació sobre el català a l'ensenyament no universitari. El coneixement del català per part del professorat. L'evolució del models lingüístics. Coneixement lingüístic i resultats escolars: avaluació de l'ensenyament bilingüe a Catalunya. ALGUNES QÜESTIONS SOBRE L'ENSENYAMENT BILINGÜE A CATALUNYA. CONCLUSIONS.

791. VILA i MENDIBURU, I., 1998. L'educació bilingüe: tipologia i pràctica educativa (35-55). VILA i MENDIBURU, I. (Coord.), *Bilingüisme i educació*. Proa, Barcelona. [98-95]

Bilingüisme, Lingüística-Inmersió.

L'EDUCACIÓ BILINGÜE. LES PRIMERES REFLEXIONS SOBRE L'EDUCACIÓ BILINGÜE.

Models de manteniment de la llengua familiar. LA IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA I

L'ENSENYAMENT BILINGÜE. La distinció entre bilinguisme additiu i bilingüisme subtractiu.

El programa d'immersió lingüística de l'escola Sant Lambert de Mont-real. La hipòtesi

d'interdependència lingüística. PROGRAMES D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA ENFRONT DE

PROGRAMES DE SUBMERSIÓ LINGÜÍSTICA. Condicions dels programes d'immersió

lingüística. Els programes de submersió lingüística. PRÀCTICA EDUCATIVA I EDUCACIÓ

BILINGÜE. La concepció instrumental del llenguatge a l'educació bilingüe. Motivació i actituds

a l'educació bilingüe. CONCLUSIONS.

792. VILA, I., 1998. La exclusión sociocultural a través de la lengua, el valor político del uso de la propia lengua en la educación (195-208). GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Diversidad cultural, exclusión social e interculturalidad*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [98-1]

Lengua, Bilingüisme, Identidad, Homogeneidad, Exclusión-Social, Educación-Programas.

INTRODUCCIÓN. UN POCO DE HISTORIA. LENGUA FAMILIAR VERSUS LENGUA DE

INSTRUCCIÓN. CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES DE LOS PROGRAMAS DE INMERSIÓN

LINGÜÍSTICA. MÁS ALLÁ DE LA REFLEXIÓN PSICOEDUCATIVA. IDENTIDAD NACIONAL,

HOMOGENEIDAD CULTURAL Y CONOCIMIENTO LINGÜÍSTICO. ¿Y LA INFANCIA CON

OTRAS LENGUAS?. LENGUA PROPIA Y EXCLUSIÓN SOCIAL. REFERENCIAS.

793. VILLALBA QUESADA, C., 1994. Participación comunitaria. Asociacionismo. Educación para la convivencia (123-141). BENITO VÁZQUEZ, J.L. y I. SEGURA VELASCO (coord.), *La intervención con inmigrantes desde los servicios sociales comunitarios. Ponencias del curso de formación para trabajadores sociales celebrado en Marbella*. Consejería de Trabajo y Asuntos Sociales, Sevilla. [94-162]

Inmigración, Servicios-Sociales, Intervención-Comunitaria, Asociaciones, Convivencia, Curso.

MAPA DE RED SOCIAL. RESUMEN DE LA EXPOSICIÓN. LOS SISTEMAS DE AYUDA. LOS

NIVELES DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA.

794. VILLAR ANGULO, L.M., 1992. Educación y sociedad multicultural. Implicaciones para la formación del profesorado (19-30). AA.VV., *Cultura, Educación y Comunicación (Memoria final del Seminario "Cultura y Comunicación" celebrado en Sevilla, marzo de 1992)*. Ayuntamiento de Sevilla, Sevilla. [92-4]

Profesorado-Formación, Interculturalidad, Curso.

---

LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL EN EL CURRÍCULO ESCOLAR. ANÁLISIS DEL PARADIGMA DE EDUCACIÓN MULTICULTURAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS. Formación de maestros y supervisión multiculturales: una nueva aproximación al desarrollo profesional. Un plan de estudios formativo en educación multicultural: descripción de algunos componentes. La infusión de una perspectiva global en los planes de estudio formativos de orientación multicultural. EL FORMADOR DE MAESTROS EN ACCIÓN. Conocimiento y necesidades de conocimiento de los formadores de maestros. Enseñanza reflexiva en cursos de educación multicultural en la formación inicial de maestros. El formador de maestros y el perfeccionamiento del profesor como profesional reflexivo. Colaboración universidad-escuela: un ejemplo de investigación etnográfica y de desarrollo profesional. Desarrollo profesional del formador de maestros.

795. VILLAR ANGULO, L.M., 1992. El formador de maestros ante la educación multicultural (129-152). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1] Profesorado-Formación, Reunión-Científica.

LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL EN EL CURRÍCULO ESCOLAR. ANÁLISIS DEL PARADIGMA DE EDUCACIÓN MULTICULTURAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS. EL FORMADOR DE MAESTROS EN ACCIÓN. Conocimiento y necesidades de conocimiento de los formadores de maestros. Enseñanza reflexiva en cursos de educación multicultural en la formación inicial de maestros. El formador de maestros y el perfeccionamiento del profesor como profesional reflexivo. Desarrollo profesional del formador de maestros.

796. VILLAR ANGULO, L.M., 1992. Formación del profesorado en la perspectiva de la educación intercultural en Europa (441-464). AA.VV., *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida (Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía)*. Tomo II. Vol. I. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación de Salamanca, Salamanca. [92-137.3] Profesorado-Formación, Interculturalidad, UNESCO, OCDE, Reunión-Científica, Unión-Europea.

SUPUESTOS TEÓRICOS E IDEOLÓGICOS DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EUROPEA. LA UNIVERSIDAD ANTE EL PROBLEMA EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD EUROPEA. Consecuencias del Informe Adonino de 1985. Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación profesional (CEDEFOP). Preocupaciones universitarias de los organismos internacionales (UNESCO, OCDE, Comunidad Europea etc...). FORMACIÓN INICIAL DE LOS DOCENTES. Educación para una sociedad global. Estrategias para los programas de Formación del Profesorado. FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO. Tendencias actuales en la formación de educadores europeos. Selección y desarrollo profesional de los formadores. El ejercicio del profesionalismo docente.

797. VILLUENDAS GIMÉNEZ, M. D., 1997. Inclusiones y exclusiones culturales en el contexto social (243-256). GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Educación. ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural?*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [96-76] Exclusión, Cultura.

LAS RELACIONES HUMANAS EN LA CULTURA CONTEMPORÁNEA. TRANSMISIONES EDUCATIVAS Y CONTEXTO PSICOCULTURAL. PROCESOS Y TRANSMISIONES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO. REFERENCIAS.

798. VINSONNEAU, G., 1998. ¿Qué currículum a las puertas de una Europa pluricultural?. El caso de Francia (117-135). AA.VV., *La educación intercultural en Europa. Un enfoque curricular*. Pomares-Corredor, Barcelona. [98-10] Currículum, Interculturalidad, Cultura, Desigualdad, Relativismo-Cultural, Francia, Europa. INTRODUCCIÓN. A PROPÓSITO DEL PLURALISMO Y DEL PLURICULTURALISMO. EUROPA: UN CONTINENTE PLURALISTA DESDE HACE TIEMPO. MÁS ALLÁ DE LAS FRONTERAS

---

NACIONALES, ¿QUÉ PERSPECTIVAS SOSTIENEN LAS ACCIONES EN FAVOR DEL PLURICULTURALISMO?. ¿QUÉ PRÁCTICAS SE DAN HOY A FAVOR DEL PLURICULTURALISMO?. La recuperación. El conocimiento de las culturas. Las unidades separadas. El antirracismo y el heterocentrismo igualitarista. Las políticas de acción positiva. La educación cívica. La educación cooperativa. HACIA LA REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES SOCIOÉTNICAS Y CULTURALES EN FRANCIA. Las informaciones antropológicas en la escuela. La prueba del relativismo cultural. El recurso a las ciencias cognitivas. El estudio de los hechos concretos subyacentes a los conflictos entre grupos. UNA PRÁCTICA INÉDITA EN LA ESCUELA: TRANSFORMARLA EN UN LUGAR DE APRENDIZAJE PARA VIVIR UN NUEVO TIPO DE CONTRATO SOCIAL. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

799. VIÑAO FRAGO, A., 1992. Minorías, alfabetización y educación intercultural en las sociedades avanzadas (207-218). AA.VV., *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida (Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía)*. Tomo I. Vol. I. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación de Salamanca, Salamanca. [92-137.1]

Minorías, Alfabetización, Lengua, Cultura, Reunión-Científica.

ALFABETIZACIÓN Y ALFABETIZACIONES. LENGUAJES Y METALENGUAJES. ALFABETIZACIÓN CULTURAL E INTERCULTURAL. MINORÍAS Y ALFABETIZACIÓN INTERCULTURAL.

800. VIVES MADRIGAL, M., 1992. El diferencial semántico como instrumento de medida actitudinal (443-449). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Semántica, Lengua, Reunión-Científica.

EL DIFERENCIAL SEMÁNTICO COMO INSTRUMENTO DE MEDIDA ACTITUDINAL. El significado efectivo. Las reglas bipolares. El espacio semántico-actitudinal. CONSTRUCCIÓN DE DIFERENCIALES SEMÁNTICOS. CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS DE LOS DIFERENCIALES SEMÁNTICOS. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: FACTORES QUE AFECTAN LA ACTITUD HACIA LAS LENGUAS Y PERFILES DE SIGNIFICACIÓN CONNOTATIVA. Factores que afectan la actitud hacia las lenguas. Perfiles de significación connotativa de las lenguas. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.

801. VIVES, N., 1991. El tractament de la informació a l'escola (61-70). AA.VV., *Quatre reptes per a la nostra escola*. Consell Escolar de Catalunya, Barcelona. [91-72]

Escuela, Democracia, Información, Tecnología, Currículum, Cataluña, Profesorado.

INFORMACIÓN Y SOCIEDAD. La sociedad de la información. La tecnología de la información. Escuela y sociedad. EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EN LA ESCUELA. De la transmisión del conocimiento al aprender a aprender. El tratamiento de datos. La documentación. La comunicación de información en las escuelas. El papel del profesor. POLÍTICA EDUCATIVA EN TORNO AL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. Experiencias extranjeras. El Programa de Información Educativa y el Programa de Mensajes Audiovisuales del Departamento de Desarrollo de Cataluña. Diseño curricular y tratamiento de la información. LA IMPORTANCIA DEL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

802. VIVES, N., 1997. Educación (130-136). SOS RACISMO, *Informe anual 1998 sobre el Racismo en el Estado Español*. SOS Racismo y EPSA, Barcelona. [98-142]

Racismo.

EL NUEVO PANORAMA ESCOLAR. CASOS.

803. VIVES, N., 1997. Educación (130-136). SOS RACISMO, *Informe anual 1998 sobre el Racismo en el Estado Español*. SOS Racismo y EPSA, Barcelona. [98-74]

Racismo.

EL NUEVO PANORAMA ESCOLAR. CASOS.

---

---

804. VIVES, N., 1998. Educación (130-136). FEDERACIÓN ESTATAL DE SOS RACISMO, *Informe anual 1998, sobre el racismo en el Estado Español*. SOS Racismo, Barcelona. [98-74]  
Xenofobia, Inmigración, Racismo, Informe, España.  
EL NUEVO PANORAMA ESCOLAR. CASOS.

805. WAGNER, A., 1992. La educación para niños de minorías lingüísticas y culturales: estrategias y enfoques eficaces en las escuelas (25-32). SIGUAN, M. (coord.), *La escuela y la migración en la Europa de los 90 (XV Seminario sobre "Educación y Lenguas")*. ICE Universitat de Barcelona-Horsori, Barcelona. [92-75]

Alfabetización, política, Integración-Cultural, Integración-Lingüística, Minorías-Lingüísticas, Minorías-Culturales, Curso.

EL CONTEXTO CAMBIANTE DE LA POLÍTICA. La evolución de las cifras. Una heterogeneidad creciente. La postura que surge. ELEMENTOS DE LOS ENFOQUES EDUCATIVOS EFICACES. Incorporación cultural y lingüística. La participación de los padres y de la comunidad. Pedagogía y evaluación. CONCLUSIONES.

806. WOODS, P., 1995. Adaptando la etnografía a la educación (37-56). MARTÍNEZ, I. y A. VÁSQUEZ-BRONFMAN (coord.), *La socialización en la escuela y la integración de las minorías. Perspectivas etnográficas en el análisis de la educación de los años 90*. Aprendizaje, S.L., Madrid. [95-83]

Sociología, Escuela, Integración, Etnografía.

INTRODUCCIÓN. ADOPTANDO LA ETNOGRAFÍA. El descubrimiento de la sociología interpretativa. El descubrimiento de interaccionismo simbólico. La escuela como campo de trabajo. EL DESCUBRIMIENTO DE LA ETNOGRAFÍA. El uso de la etnografía para mejorar la educación. La enseñanza creativa y los eventos críticos. Investigando los eventos críticos. Colaboración. Adaptarse al Plan Nacional de Estudios.

807. WRIHT, C., 1995. Procesos escolares: un estudio etnográfico (209-232). WOODS, P. y M. HAMMERSLEY (comp.), *Género, cultura y etnia en la escuela. Informes etnográficos*. M.E.C.-Ediciones Paidós, Madrid-Barcelona. [95-10]

Etnografía, Afrocaribeños, Profesorado.

INTRODUCCIÓN. ESTUDIO DE DOS ESCUELAS. DESCRIPCIÓN DE LAS ESCUELAS. RELACIONES ENTRE EL PROFESORADO Y EL ALUMNO AFROCARIBEÑO. CONCLUSIONES.

808. WURR, R., 1994. Conducta social (397-400). VV.AA., *I Congreso Gitano de la Unión Europea*. Centro de publicaciones del MEC, Sevilla. [94-150]

Conductas-Sociales, Bilingüismo, Educación-Programas, Profesorado-Formación, Reunión-Científica, Gitanos, Europa.

BILINGÜISMO Y PROBLEMAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS "SINTI". Expertos. Bilingüismo y estudios profesionales de los niños "sinti". Propuesta: Lo que se podría explicar a los profesores. La consecuencia posible. La diferencia. NOTAS.

809. YAÑEZ COSSIO, C., 1983. Apuntes teóricos y metodológicos sobre la alfabetización en idioma quichua (365-377). RODRIGUEZ, N.J.; E. MASFERRER y R. VARGAS VEGA, *Educación, etnias y descolonización en América Latina. Una guía para la educación bilingüe intercultural*. Vol. 2. Unesco, México. [83-10.2]

Alfabetización, Etnia, Colonización, Interculturalidad, Bilingüismo, Latinoamérica.

INTRODUCCIÓN. ASPECTOS LINGÜÍSTICOS. La lengua oficial. Grados y tipos de bilingüismo. Enfoque bilingüe. ASPECTOS CULTURALES. ASPECTOS DE COMUNICACIÓN. ASPECTO POLÍTICO. ETAPAS DEL MODELO.

810. YUBERO, S., 1996. Aproximación psicosocial del racismo desde el proceso educativo (103-125). AA.VV., *Del prejuicio al racismo: perspectivas psicosociales*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, Castilla-La Mancha. [96-102]

Prejuicios, Racismo, Interculturalidad, Multiculturalidad.

DE LA MULTICULTURALIDAD A LA INTERCULTURALIDAD. La educación intercultural. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

---

---

811. YUNI BORTHELLE, J.A., 1997. Educación de adultos mayores y diversidad: aportes y desafíos para la integración (173-183). GARCÍA CASTAÑO, F.J. y A. GRANADOS MARTÍNEZ, *Educación. ¿Integración o exclusión de la diversidad cultural?*. Laboratorio de Estudios Interculturales, Granada. [96-76]

Educación-Adultos, Integración, Interculturalidad, Adultos.

NOTAS MÍNIMAS SOBRE EL PROYECTO DE LA MODERNIDAD. LA MODERNIDAD: UN PROYECTO EN CRISIS. LA EDUCACIÓN DE ADULTOS MAYORES: ALCANCES Y PERSPECTIVAS. LA EDUCACIÓN EN LA VEJEZ: IMPLICANCIAS. A MODO DE CONCLUSIÓN. REFERENCIAS.

812. ZABALETA ZABALETA, M.F., 1984. Pluralidad lingüística en el sistema educativo de Navarra (Resumen) (113-114). AA.VV., *Educación y sociedad plural I (Actas VIII Congreso Nacional de Pedagogía)*. Sociedad Española de Pedagogía-Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [84-1]

Bilingüismo, Pluralismo-Lingüístico, Lengua-Euskera, Reunión-Científica, Navarra.

SITUACIÓN LEGAL. ENSEÑANZA EN O DE EUSKARA.

813. ZABALZA BERAZA, M.A., 1992. El trabajo escolar en un contexto multicultural (119-128). AA.VV., *Educación multicultural e intercultural*. Impredisur, Granada. [92-1]

Curriculum, Diversidad-Cultural, Interculturalidad, Reunión-Científica.

INTRODUCCIÓN. IMPLICACIONES CURRICULARES. Implicaciones institucionales de la diversidad cultural. Implicaciones con respecto a las diversas curriculares. CONCLUSIÓN.

814. ZABALZA BERAZA, M.A., 1992. Implicaciones curriculares de la educación intercultural (329-349). AA.VV., *Educación Intercultural en la Perspectiva de la Europa Unida (Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía)*. Tomo I. Vol. II. Sociedad Española de Pedagogía-Diputación de Salamanca, Salamanca. [92-137.2]

Lengua, Cultura, Interculturalidad, Reunión-Científica.

CONEXIÓN DEL TEMA CON LA TEMÁTICA CURRICULAR GENERAL. CONTEXTO MULTICULTURAL. TORÍA DE LA ESCUELA : DILEMAS QUE PLANTEA EL MARCO MULTICULTURAL.EL CASO ESPECÍFICO DE LA LENGUA EN EL MARCO MULTICULTURAL. LENGUA Y CULTURA PROPIAS EN EL MARCO DE UNA SOCIEDAD MULTICULTURAL.

815. ZACHARIEUV, Z., 1978. Lengua materna, bilingüismo y multilingüismo a través de los programas de la UNESCO (271-274). ATUCHA ZAMALLOA, K. y otros, *Bilingüismo y biculturalismo*. CEAC-ICE de la Universidad de Barcelona, Barcelona. [78-11]

Bilingüismo, Lengua.

SIN ÍNDICE.

816. ZINSEL, E. (moder.), 1983. Problemática educativa (105-112). INSTITUTO ESPAÑOL DE EMIGRACION, *Actas I congreso democrático de asociaciones de trabajadores españoles emigrantes en Europa*. Instituto Español de Emigración, Madrid. [83-6]

Emigración, Lengua, Cultura, Formación-Profesional, Educación-Adultos, Retorno, Residencia, Reunión-Científica, España, Niños, Adultos, Profesorado.

PRESENTACIÓN. RESOLUCIONES. Sobre la atención prescolar a los niños emigrantes. Sobre la orientación de las clases complementarias de lengua y cultura. Sobre algunos puntos concretos de la enseñanza española en el exterior. Sobre las llamadas escuelas especiales. Sobre el Instituto Nacional de Bachillerato a Distancia. Sobre la formación profesional. Sobre el profesorado que atiende las enseñanzas españolas. Sobre participación efectiva de los sectores implicados en la enseñanza. Sobre la formación de adultos. Sobre la problemática escolar del retornado. Medidas a tomar en el país de acogida. Medidas a tomar en España. Propuestas. Sobre solicitudes a las autoridades de los países de residencia.

817. ZIROTTI, J.P., 1998. Curriculum intercultural y educación nacional en Francia (136-152). AA.VV., *La educación intercultural en Europa. Un enfoque curricular*. Pomares-Corredor, Barcelona. [98-10]

---

---

Curriculum, Interculturalidad, Lengua, Cultura, Francia.

INTRODUCCIÓN. EL INFORME BERQUE: UN INTENTO LIMITADO. La solidaridad de las culturas. Recomendaciones prácticas. De la pertinencia de las críticas a la prudencia de las propuestas. Un informe ambiguo sobre las nociones de handicap sociocultural y handicap lingüístico. Los límites de la apertura a la diferencia cultural y lingüística. LA REFORMA IMPOSIBLE O LA LAICIDAD CERRADA. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

818. ZULUAGA, I.G., 1984. Biculturalismo y bilingüismo en Euskadi: las Ikastolas (223-235). AA.VV., *Educación y sociedad plural II (Actas VIII Congreso Nacional de Pedagogía)*. Sociedad Española de Pedagogía-Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela. [84-2]

Bilingüismo, Biculturalismo, Lengua-Euskera, Reunión-Científica, Euskadi, Profesorado, Alumnado.

INTRODUCCIÓN. LA MISIÓN DE LOS IKASTOLAS. EXPANSIÓN DELAS IKASTOLAS. ALUMNADO POR COMARCAS Y POR NIVELES. AULAS Y SU RELACIÓN CON EL NÚMERO DE ALUMNOS. PROFESORADO: DISTRIBUCION Y TITULACIÓN. PROGRAMACIÓN DOCENTE: OBJETIVOS Y METODOLOGÍA. Objetivos educativos en la etapa Prescolar. Objetivos educativos en E.G.B. Área de Euskera. FINANCIACIÓN D LAS IKASTOLAS. LOS PROBLEMAS DEL CONTENIDO DE LA ENSEÑANZA. PERSPECTIVAS DE FUTURO.

---

---

## ARTÍCULOS DE REVISTAS

819. A.P.O.Y.A.R., 1993. *Cuando el alumno fue emigrante*. Apuntes de Educación, Lengua y Literatura, 10, 14-15. [Rev./2.25]

Emigración, Alumnado.

SIN ÍNDICE.

820. AA.VV., 1997. Cinco estrategias de formación general. *Cuadernos de Pedagogía*, 264, 40-43. [Rev./1.63 Mon.]

Formación-Intercultural, Diversidad-Cultural, Cultura, Formación-Modelos. LOS BUENOS DESEOS. LAS CIRCUNSTANCIAS. CINCO ESTRATEGIAS. Cultura, diversidad cultural y relaciones entre culturas y aprendizaje. Transversalidad y educación intercultural. Atención a la diversidad. La educación en valores. Los planes de formación de los CEPs. LOS MODELOS FORMATIVOS UTILIZADOS. Intervenciones de carácter divulgativo. Intervenciones de carácter específico. EPILOGO A MODO DE DESIDERATUM.

821. AA.VV., 1997. Educar la sensibilidad ciudadana. *Cuadernos de Pedagogía*, 264, 100-102. [Rev./1.63 Mon.]

Filosofía, Niños.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA. ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN. Curso 1995-1996. Curso 1996-1997. Curso 1997-1998.

822. AA.VV., 1997. Tres unidades para conocernos mejor. *Cuadernos de Pedagogía*, 264, 78-80. [Rev./1.63 Mon.]

Profesorado-Formación, Reunión-Científica.

EL SEMINARIO. CONOCERNOS MEJOR. LOS OFICIOS. CONCLUSIONES.

823. ABAJO ALCALDE, J.E., 1996. La escolarización de los niños gitanos. *Aula* 21, 47, 67-77. [Rev./17.15]

Escolarización, Desigualdad, Relaciones-Sociales, Niños, Gitanos.

EL DESCONCIERTO DE LOS MENSAJES DOBLE-VINCULARES Y LA APUESTA O LOS VÍNCULOS SOCIALES Y AFECTIVOS. INSUFICIENCIA DE LOS MODELOS EXPLICATIVOS LINEALES. INSUFICIENCIA DE LA TESIS CULTURALISTA. LA EDUCACIÓN, PROCESO INTERPERSONAL QUE REFLEJA RELACIONES SOCIALES DESIGUALES Y CONTRADICTORIAS. EL DESCONCIERTO DE LOS MENSAJES DOBLE-VINCULARES. PERSPECTIVAS DE FUTURO: LA APUESTA POR LOS VÍNCULOS SOCIALES Y AFECTIVOS. El eje estructural. El eje afectivo-relacional.

824. ALFONSO GARCÍA, J. y P. MADRIGAL DE TORRES, 1994. Multiculturalidad y procesos de marginación. *Anales de Psicología*, 10, 1, 63-67. [Rev./17.4]

Multiculturalidad, Marginación, Etnicidad, Identidad-Cultural, Violencia, Comunicación, Interculturalidad, Diferencias-Culturales, Racismo.

INTRODUCCIÓN. EL RESURGIR DE LA ETNICIDAD. IDENTIDAD CULTURAL Y VIOLENCIA. PEDAGOGÍA DE LA COMUNICACIÓN INTERCULTURAL. ASPECTOS PERVERSOS DE UNA PEDAGOGÍA CENTRADA EN LAS DIFERENCIAS CULTURALES. EFECTOS PERVERSOS EN EL PLANO DE LA COHESIÓN SOCIAL. EDUCACIÓN CONTRA RACISMO. RESUMEN. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

825. ALMERÍA ACOGE, 1994. Alfabetización de inmigrantes. Una propuesta educativa integradora. *Entre Culturas*, 11, 12-14. [Rev./1]

Alfabetización, Educación-Adultos, Inmigración, Cultura, Adultos.

EL ELEMENTO RECEPTOR. A QUIÉN VA DIRIGIDO EL TRABAJO. Su condición de inmigrantes. Su condición de adultos. Su procedencia de culturas distintas. EL CONTENIDO DE NUESTRA ACCIÓN EDUCATIVA. ALGO MÁS QUE ALFABETIZACIÓN.

---

826. ALMERÍA ACOGE, 1994. Alfabetización de inmigrantes una propuesta educativa integradora (y 2). *Entre Culturas*, 12, 6-7. [Rev./1]

Alfabetización, Educación-Adultos, Inmigrantes.

LA METODOLOGÍA UTILIZADA. LAS EXIGENCIAS DE UNA OPCIÓN. A MODO DE CONCLUSIÓN.

827. ÁLVAREZ MARTÍN, N., 1995. El educador ante la diversidad cultural. *Vela mayor. Revista de Anaya Educación*, 5, 19-26. [Rev./1.24. Mon.]

Diversidad-Cultural, Historia, Interculturalidad, Escuela.

DATOS DE UNA HISTORIA. LA HISTORIA DE LOS DATOS. CONFUNDIR LA GIMNASIA CON LA MAGNESIA. ¿QUÉ ES LO CIVILIZADO..?. INTERCULTURALIDAD COMO AMOR PROPIO. UNA ESCUELA SIN MUROS. TIEMPO DE LUCES Y COLORES.

828. ALVÁREZ, P., 1993. Apoyo educativo a niños gitanos portugueses. *Entre Culturas*, 7, 8-9. [Rev./1]

Niños, Gitanos, Portugueses.

UN BOCETO DE LA REALIDAD. LO PEQUEÑO TAMBIÉN ES EDUCATIVO. UN TRABAJO DE CONJUNTO. EL TRABAJO CON LOS PADRES. ¿Y EL FUTURO?.

829. ANDRADE, G., 1994. Papel de los/as formadores/as. Su acción y sus límites. *Entre Culturas*, 10, 5-7. [Rev./1]

Inmigración, Formación-Programas, Alfabetización, Cultura, Europa.

INTRODUCCIÓN. INMIGRANTES DESFAVORECIDOS: ¿UN GRUPO HOMOGÉNEO?. EL PAPEL DE LOS FORMADORES/AS. La acción. Romper el círculo del aislamiento. CONSTRUCCIÓN DE UN PARTENARIADO. Multiplicación de los intercambios a nivel europeo, nacional y local. Elaboración de protocolos de evaluación de los programas. CONCLUSIÓN.

830. APARICIO, R., 1996. Las exigencias de la integración: Implicaciones de las distintas áreas de gestión: Educación, cultura, salud, vivienda, empleo y servicios sociales. *Migraciones*, 0, 25-44. [Rev./ 5]

Integración, Cultura, Salud, Vivienda, Trabajo, Servicios-Sociales.

LA NECESIDAD DE LA INTEGRACIÓN DE LOS INMIGRANTES. QUE INTEGRACIÓN. LAS EXIGENCIAS DE LA INTEGRACIÓN DESEADA. Exigencias de carácter general. Exigencias específicas de la integración en las distintas áreas de gestión de los servicios sociales. El área de la cultura, la capacidad para la convivencia, la escuela. El área de las relaciones de vecindad: vivienda y barrio. Servicios de salud y otros servicios sociales. Para concluir.

831. ARAGÓN BOMBÍN, R., 1993. El papel de España como frontera europea. Estrategias Formativas. *Revista de Educación de Personas Adultas*. Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, 49-51. [Rev./1.5 Mon.]

Inmigración, Integración, Fronteras, Formación-Profesional, Trabajo, Alojamiento, España, Europa.

BASES Y OBJETIVOS. ÁMBITOS DE INTEGRACIÓN. Ámbito educativo. Empleo y formación profesional. Alojamiento. Participación social. ACTUACIONES COMPLEMENTARIAS. Conocer la realidad. Realizar una mentalización social. Profundizar en la integración de forma progresiva.

832. ARDÉVOL i PIERA, E.; C. MARCOS GIL y J.M. PÉREZ i BALLONGA. La participació dels nens i nenes gitanos a l'escola. *Perspectiva Escolar*, 8-13. [Rev./3.14]

Escuela, Gitanos.

EL MEDIO SOCIAL DEL NIÑO. LA POSICIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS DE SOCIEDAD GITANA. ¿QUÉ VISIÓN TIENE LOS GITANOS DE LA ESCUELA?.

---

833. ARIAS GONZÁLEZ, B., 1994. Programas de lengua y cultura. Una estrategia de integración cultural. Documentación Social. *Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada*, 97, 215-223. [Rev./1.47 Mon.]

Educación-Adultos, ASTI, Integración-Cultural, Segunda-Lengua, Inmigración, Profesorado-Perfil.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA: GENERALES Y ESPECÍFICOS. PERFIL DEL INMIGRANTE DE LOS CENTROS DE ASTI. PERFIL DEL PROFESORADO DE LOS CENTROS DE ASTI. ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA E INTERCAMBIO CULTURAL. Metodología. Principios básicos del aprendizaje. Contenido curricular.

834. ARTUNDUAGA, L.A., 1997. La etnoeducación: una dimensión de trabajo para la educación en comunidades indígenas de Colombia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 13, 35-45. [Rev./1.54 Mon.]

Indigenismo, Colombia.

SIN ÍNDICE.

835. ASOCIACIÓN COMISIÓN CATÓLICA ESPAÑOLA DE MIGRACIÓN, 1992. Formación de agentes interculturales. *Entre Culturas*, 3, 10-11. [Rev./1]

Mediación-Intercultural, Formación-Mediadores.

SIN ÍNDICE.

836. ASSOCIACIÓ DE MESTRES ROSA SENSAT, 1994. Cuentos de todos los colores. *Educación y Biblioteca*, 51, 90-92. [Rev./1.16 Mon.]

Cuentos.

LA PROPUESTA. UNA ACCIÓN DE EQUIPO. LOS OBJETIVOS.

837. AZCONA, M., 1995. Ideas y libros para 1995: Año Internacional de la Tolerancia. Padres y Maestros. *Revista de Orientación Educativa*, 207, 32-34. [Rev./4.2]

Tolerancia, Cuentos.

LLAMAMIENTO A LA TOLERANCIA. UNA DIGNIDAD INALIENABLE E INVOLABLE. EDUCAR PARA LA TOLERANCIA. BIBLIOGRAFÍA.

838. BALAGUER, S., 1994. L'escola Collasso i Gil: cap problema. *Crònica D'Ensenyament*, 66, 20-21. [Rev./1.18 Mon.]

Escuela.

SIN ÍNDICE.

839. BARNACH-CALBÓ MARTÍNEZ, E., 1997. La nueva educación indígena en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 13, 13-33. [Rev./1.54 Mon.]

Política-Lingüística, Bilingüismo, Pluralismo, Latinoamérica.

EL PLURALISMO COMO FENÓMENO UNIVERSAL. LAS POLÍTICAS LINGÜÍSTICAS DE AMÉRICA LATINA. El movimiento indígena. LA EDUCACIÓN BILINGÜE EN EL MUNDO. El contexto latinoamericano. CARACTERÍSTICAS GENERALES Y EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE EN AMÉRICA LATINA. La educación bilingüe intercultural. CONCLUSIONES FINALES.

840. BARRIO, L. y A. GALEOTE, 1998. Una escuela para todas y todos: ¿Utopía o realidad?.

*SOS racismo*, 2, 6-7. [Rev./14]

Escuela, Integración.

SIN ÍNDICE.

841. BARRIO, Z., 1993. Las bibliotecas públicas y las ONG's: un encuentro necesario.

*Educación y Biblioteca*, 42, 12-15. [Rev./1.14 Mon.]

ONG.

SIN ÍNDICE.

---

---

842. BARTOLOMÉ PINA, M., 1995. La escuela multicultural: del diagnóstico a una propuesta de cambio. *Revista de Educación*, 307, 75-126. [Rev./1.40 Mon.]  
Escuela.  
SIN ÍNDICE.

843. BARTOLOMÉ PINA, M., 1997. Panorámica general de la investigación sobre educación intercultural en Europa. *Revista de Investigación Educativa*, 15, 7-28. [Rev./1.49 Mon.]  
Interculturalidad.  
INTRODUCCIÓN. INVESTIGAR ¿DESDE QUÉ ENFOQUE?. Enfoques/modelos educativos/ tipos de investigación. No existe un avance lineal. Pueden coexistir los enfoques diferentes dentro de un mismo estado. Conflictos históricos y problemas sociales pueden llevar a impugnar términos que son utilizados en otros países. El horizonte intercultural. ¿Maastrich o la ciudadanía global?. LA COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD EDUCATIVA MULTICULTURAL. La investigación ex-post-facto. La investigación cualitativa. INNOVACIÓN Y CAMBIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL : NUEVOS ENFOQUES. La innovación en las escuelas. La evaluación de políticas públicas. Los diseños cuasi-experimentales. La investigación-acción. Hacia un nuevo enfoque en la evaluación de programas para potenciar la educación intercultural.

844. BESALÚ COSTA, X., 1994. Educación intercultural en Europa. Documentación Social. *Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada*, 97, 115-127. [Rev./1.47 Mon.]  
Profesorado-Formación, Currículum, Europa.  
UN CAMBIO DE PERSPECTIVA. EL PAPEL DE LOS ÓRGANOS SUPRANACIONALES. LOS PUNTOS FUERTES DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EUROPA. UN CURRÍCULUM INTERCULTURAL. LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO. EPÍLOGO. BIBLIOGRAFÍA.

845. BESALÚ COSTA, X., 1998. Educar en una societat plural. *Revista de Girona*, 186, 14-15. [Rev./16.50]  
Francia.  
SIN ÍNDICE.

846. BESALÚ i COSTA, X., 1992. Per una educació intercultural. *Estudi General*, 12, 131-142. [Rev./1.27]  
Currículum, Diversidad, Cultura, Cataluña.  
EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA. LA VARIABLE CULTURAL. EL CURRÍCULUM DE UN ESCUELA INTERCULTURAL. Objetivos. Contenidos. Criterios metodológicos. Estrategias organizativas. Evaluación. LA ALTA EMPORDÁ COMO UN EJEMPLO. PARA ACABAR.

847. BIBLIOTECA ROSA SENSAT, 1993. Bibliografia complementària. No al racisme. Educar per a la solidaritat i la cooperació. *Perspectiva Escolar*, 176, 36-37. [Rev./1.3 Mon.]  
Racismo, Solidaridad, Cooperación-Desarrollo, Bibliografía.  
SIN ÍNDICE.

848. BLUZAT DE MORENO, F., 1993. La mitad de los refugiados del mundo. *Infancia y Sociedad*, 19, 70-76. [Rev./5.20]  
Refugio, Infancia.  
CONSECUENCIAS DEL EXILIO EN LA POBLACIÓN INFANTIL REFUGIADA. MEDIDAS Y RECOMENDACIONES. BIBLIOGRAFÍA.

849. BORRUL NAVARRO, R., 1996. Antropología cultural gitana. El apoyo y seguimiento escolar en los programas de intervención social. *Revista de Educación Intercultural*, 1, 26-34. [Rev./1.57 Mon.]  
Intervención-Social, Estereotipos, Desarrollo-Programas, Gitanos.  
LA IMAGEN PAYA DE LOS GITANOS. Los estereotipos. Su superación. SU INFLUENCIA EN LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO. La abstención. La integración. El paternalismo ideológico. Incrementar opciones y capacidad de libre elección. Síntesis.

---

---

850. BOTEY VALLÈS, J., 1990. Prèvies per a un mestre en un medi de multiculturalitat. *Perspectiva Escolar*, 147, 2-7. [Rev./2.33]

Formación, Política, Cataluña, Profesorado.

OBJETIVOS POLÍTICO Y SOCIALES DE LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL. OBJETIVOS PEDAGÓGICOS. INSTRUMENTOS TEÓRICOS NECESARIOS PARA EL MAESTRO.

851. BROTONS VALERO, M., 1994. Educación intercultural en la escuela. Documentación Social. *Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada*, 97, 129-145. [Rev./1.47 Mon.] Inmigración, Asimilación, Segregación, LOGSE, Migración-Flujos, Integración-Social, Minorías, España, Profesorado, Alumnado.

CAMBIO DE RUMBO EN ESPAÑA DE LOS FLUJOS MIGRATORIOS. PROBLEMAS DERIVADOS DE LA MULTICULTURALIDAD. ASIMILACIÓN, SEGREGACIÓN E INTERCULTURALIDAD. EL INTERCULTURALISMO COMO RESPUESTA VÁLIDA. ¿HACIA QUIÉN VA DIRIGIDA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL? DE UNA ESCUELA UNIFORME A UNA ESCUELA DIVERSA CULTURALMENTE. LA LOGSE, COMO PIEZA CLAVE PARA UN CAMBIO DE ACTITUDES. LA ESCUELA COMO FACTOR DE CAMBIO. ANÁLISIS DE LA REALIDAD. PROPUESTAS PARA EL CAMBIO. Alumnos. Padres. Profesores. LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y APOYOS INSTITUCIONALES. LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL, SOLO UN PASO EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LAS MINORÍAS. BIBLIOGRAFÍA.

852. BUENO AGUILAR, J., 1998. Controversias en torno a la educación multicultural. *Heuresis*, 1, 2, 15. [Rev/2.8]

Multiculturalidad.

INTRODUCCION. EDUCACIÓN MULTICULTURAL. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

853. CABRÉ, A., 1990. El futur de les migraciones estrangeres a Catalunya: Apunts per a una Perspectiva Escolar. *Perspectiva Escolar*, 147, 23-27. [Rev./2.35]

Inmigración, Cataluña, Extranjeros.

SIN ÍNDICE.

854. CAJIDE VAL, J., 1991. La educación bilingüe: una evaluación y reflexión en el caso de Galicia. *Bordón*, 43 (1), 31-37. [Rev./13.9]

Educación-Bilingüe, Lengua, Bilingüismo, Lengua-Gallega, Política, Galicia.

PERFIL DIGLÓSICO DE LA LENGUA GALLEGA. LOS INTERROGANTES DE LOS PADRES ANTE UNA REALIDAD INJUSTIFICADA. JUSTIFICACIÓN DE LA BONDAD NATURAL DEL BILINGÜISMO. Plano cultural y étnico. Plano lingüístico. Ámbito pedagógico. Plano psicológico. Nivel político. JUSTIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE: PUNTO DE VISTA DE LA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN. BIBLIOGRAFÍA.

855. CALABRIA CANO, J. y J. MAS SOLER, 1993. Una propuesta intercultural. *Cuadernos de Pedagogía*, 210, 56-58. [Rev./6.18]

Diversidad-Cultural, Interculturalidad, Reunión-Científica, Alumnado, Magrebies.

DIVERSIDAD CULTURAL. OTRA IMAGEN ESCOLAR. JORNADAS INTERCULTURALES. CONCLUSIONES.

856. CALVO BUEZAS, T., 1995. Aprender a convivir en la diferencia. Vela Mayor. *Revista de Anaya Educación*, 5, 6-12. [Rev./1.24. Mon.]

Racismo, Pluralismo-Cultural, Escolarización, España, Gitanos.

NUEVA SOCIEDAD, NUEVA ESCUELA. LA ESPAÑA MULTIÉTNICA Y PLURICULTURAL. LA ESCUELA, AGENTE CLAVE EN LA LUCHA CONTRA EL RACISMO. EL PROBLEMA ESCOLAR GITANO, ¿A QUÉ SE DEBE?. EDUCAR PARA TODOS CON RESPETO A LA DIFERENCIA.

857. CALVO BUEZAS, T., 1994. Diversidad cultural y educación: un reto para el siglo XXI. Documentación Social. *Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada*, 97, 57-71. [Rev./1.47 Mon.]

Diversidad-Cultural, Profesorado-Formación, Tolerancia, Sensibilización, Minorías-Étnicas, Racismo.

---

---

DEMOCRACIA Y EDUCACIÓN EN LA TOLERANCIA. DATOS PARA PENSAR LOS RESULTADOS DE UNA INVESTIGACIÓN. Manuales escolares: minorías étnicas y racismo. ORIENTACIONES PARA LA ACCIÓN: TEXTOS ESCOLARES Y SENSIBILIZACIÓN DEL PROFESORADO. Textos escolares y educación para la tolerancia. La sensibilización y formación del profesorado. BIBLIOGRAFÍA.

858. CALLARI, M., 1994. Crecer en la diversidad. *Infancia*, 24, 4-8. [Rev./1.41 Mon.]

Diversidad, Infancia, Niños.

SIN ÍNDICE.

859. CANES GARRIDO, F., 1987. Bilingüismo y educación en Valencia: antecedentes históricos. *Revista de Ciencias de la Educación*, 132, 429-436. [Rev./13.11]

Bilingüismo, Historia, Valencia.

INTRODUCCIÓN. LOS ORÍGENES. SIGLO XVIII. SIGLO XIX. SIGLO XX.

860. CARABAÑA, J., 1993. A favor del individualismo y contra las ideologías multiculturalistas. *Revista de Educación*, 302, 61-82. [Rev./1.9 Mon.]

Individualismo, Ideología, Multiculturalidad.

¿QUÉ ENTIENDO POR MULTICULTURALISMO?. LOS PROBLEMAS MULTICULTURALES EN LA ENSEÑANZA. EL PRINCIPIO INDIVIDUALISTA Y SUS RAZONES. LOS PLANTEAMIENTOS MULTICULTURALISTAS. LA INCONSISTENCIA DE LOS PLANTEAMIENTOS MULTICULTURALISTAS. DE LOS PELIGROS DE LEGISLAR SOBRE GRUPOS. CONSIDERACIONES PEDAGÓGICAS. A MODO DE CONCLUSIÓN.

861. CARBONELL i PARÍS, F., 1992. Educació intercultural: actituds bàsiques. *Estudi General*, 12, 81-96. [Rev./1.20 Mon.]

Interculturalidad.

SIN ÍNDICE.

862. CARBONELL i PARIS, F., 1993. Educación e inmigración africana. Algunos interrogantes que plantea la acción formativa sobre inmigrantes extracomunitarios y sus familias. Estrategias Formativas. *Revista de Educación de Personas Adultas*. Comunidad Autónoma de la región de Murcia, 52-56. [Rev./1.5 Mon.]

Educación-Adultos, Diversidad, Desigualdad, Ciudadanía, Inmigración, Familia, Africanos, Adultos.

ACCIÓN EDUCATIVA SOBRE LAS DOS COMUNIDADES. ACEPTAR A POTENCIAR LA DIVERSIDAD, Y LUCHAR CONTRA LA DESIGUALDAD. LA NECESIDAD DE MODELOS Y HERRAMIENTAS. REIVINDICAR LA CIUDADANÍA DESDE LA DIVERSIDAD.

863. CARBONELL i PARÍS, F., 1994. L'educació i la formació dels fills dels immigrants. *Revista de Girona*, 162, 91-93. [Rev./1.7 Mon.]

Formación, Segunda-Generación.

SIN ÍNDICE.

864. CARBONELL i PARÍS, F., 1994. L'experiència de SER-GI (Servei Gironí). *Interaula. Butlletí de les Escoles Catalanes de Mestres*, 21-22, 42-43. [Rev./1.23 Mon.]

Formación-Mediadores, Interculturalidad, SER-GI, Girona.

INTRODUCCIÓN. LA FORMACIÓN DE AGENTES SOCIOEDUCATIVOS EN SER-GI. LA ESCUELA DE ESTUDIO SOBRE EDUCACIÓN INTERCULTURAL DE GERONA 1990-1993.

865. CARBONELL i PARIS, F., 1995. Actitudes y actuaciones socioeducativas con los inmigrantes extracomunitarios y sus familias. *Revista de Educación*, 307, 53-74. [Rev./1.40 Mon.]

Actitudes, Inmigración, Familia.

SIN ÍNDICE.

---

866. CARBONELL, F. y S. PARRA, 1991. Samba Kubally. Dos historias de una escuela. *Cuadernos de Pedagogía*, 196, 30-34. [Rev./2.12]

Educación-Adultos, Curriculum, Formación, SAMBA-KUBALLY.

LA FORMACIÓN BÁSICA. OTRAS ACTIVIDADES. ALGUNAS CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS. EL DESARROLLO DEL PROYECTO. PERSPECTIVAS DE FUTURO.

867. CARBONELL, F., 1991. L'Escola d'Estiu per a professionals d'atenció directa a minories culturals i treballadors estrangers. *Revista de Treball Social*, 124, 57-69. [Rev./1.80 Mon]

Minorías-Culturales, Trabajadores, Extranjeros.

SIN ÍNDICE.

868. CÁRITAS ESPAÑOLA, 1994. Orientación, promoción y formación de los inmigrantes a través de clases de lengua y cultura española. Documentación Social. *Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada*, 97, 199-207. [Rev./1.47 Mon.]

Educación-Adultos, Lengua, Cultura, Inmigración, España.

EL CONTEXTO. LOS AGENTES. EL PROGRAMA. EL DESARROLLO. EL ENCUENTRO ENTRE LAS PERSONAS. EL ESTILO DE TRABAJO. LAS INTERVENCIONES COMO GLOBALIDAD. EL MANUAL DE LENGUA Y CULTURA. BIBLIOGRAFÍA.

869. CASTELLVÍ, A. y J. CORTÉS, 1992. Normalización lingüística y diversidad cultural. *Cuadernos de Pedagogía*, 205, 54-55. [Rev./13.14]

Sociolingüística, Identidad-Cultural, Lengua-Materna, Lengua-Extranjera, Diversidad-Cultural, Lingüística-Normalización.

PRINCIPIOS DE LOS QUE PARTIMOS. ALGUNAS LÍNEAS DE ACTUACIÓN. A MODO DE EMPLEO.

870. CASTIELLO, J.M. y J. NICIEZA, 1995. Diversidad cultural e inmigración. Reflexiones para una educación antirracista. *Signos. Teoría y Práctica de la Educación*, 15, 62-69. [Rev./4.13]

Inmigración, Diversidad-Cultural, Racismo.

CONCIENCIA ANTIRACISTA Y PRÁCTICA PROFESIONAL. RACISMO Y XENOFOBIA. EN LA INMIGRACIÓN TAMBIÉN HAY CLASES. LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL COMO FORMA DE EDUCACIÓN ANTIRACISTA. Perspectiva asimilacionista. Perspectiva intercultural. Algunas tareas inmediatas. BIBLIOGRAFÍA.

871. CASTIELLO, J.M., 1995. De la segregación escolar a la atención a la diversidad. *Aula Abierta*, 65, 55-74. [Rev./4.10]

Segregación, Diversidad-Cultural.

INTRODUCCIÓN. SEGREGACIÓN ESCOLAR E INHIBICIÓN DOCENTE. SEGREGACIÓN Y ETIQUETAJE. ABOGANDO POR EL CAMBIO. El informe Warnock. Investigaciones sobre escuela eficaces. DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. Necesidades educativas especiales. Atención a la diversidad. RESPUESTAS ESCOLARES A LA DIVERSIDAD. Programas de desarrollo individual. Adaptaciones curriculares. Estrategias de aprendizaje. BIBLIOGRAFÍA.

872. CATALANO, F., 1976. La educación de los trabajadores emigrantes y de sus hijos en el marco del Consejo de Europa. *Revista de Educación*, 245-246, 6-13. [Rev./1.6]

Emigración, Formación-Profesional, Lengua, Libros-Texto, Segunda-Generación, Europa, Profesorado, Trabajadores.

LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS. LA FORMACIÓN PROFESIONAL. LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS NIÑOS EMIGRANTES. LAS CLASES ESPECIALES. EL LIBRO ESCOLAR. LOS MAESTROS. LAS CLASES ESPECIALES EXPERIMENTALES. EL LIBRO ESCOLAR. LOS MAESTROS. CONCLUSIÓN.

---

---

873. CODINA i MIR, M.T., 1991. Educación en la diversidad. *Cuadernos de Pedagogía*, 196, 27-28. [Rev./2.15]

Lengua, Curriculum, Inmigración, Cultura, Árabes, Musulmanes.

OBJETIVOS GENERALES. CRITERIOS METODOLÓGICOS. PLANTEAMIENTO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES. Escolarización y seguimiento de los niños arábigo-musulmanes. Apoyo a la cultura de origen y a la lengua materna.

874. COLECTIVO AMANI, 1997. De viaje con Mayra. *Cuadernos de Pedagogía*, 264, 81-86. [Rev./1.63 Mon.]

Emigración, Género Materiales-Didácticos Niños, Dominicanas.

LA UNIDAD. EL ENTORNO DE MAYRA. LA EMIGRACIÓN DE MAYRA.

875. COLECTIVO AMANI, 1997. Sentir, pensar y actuar. *Cuadernos de Pedagogía*, 264, 61-66. [Rev./1.63 Mon.]

Conflictos, Alumnado.

CONCIENCIACIÓN Y APODERAMIENTO. CONDICIONES BÁSICAS. ANÁLISIS.

876. COLECTIVO IOÉ (ACTIS, W.; M.A. PRADA y C. PEREDA), 1995. Extraños, distintos, iguales o las paradojas de la alteridad. Discursos de los españoles sobre los extranjeros. *Revista de Educación*, 307, 17-52. [Rev./1.40 Mon.]

Alteridad, Discurso, Españoles, Extranjeros.

SIN ÍNDICE.

877. COLOM, R., 1994. Les institucions i l'educació intercultural. Institut Municipal d'Educació de Barcelona. Interaula. *Butlletí de les Escoles Catalanes de Mestres*, 21-22, 38-38. [Rev./1.23 Mon.]

Interculturalidad, Profesorado-Formación, Barcelona.

SIN ÍNDICE.

878. COMAS i ESTALELLA, J.M., 1993. Orígens de les actituds i els moviments racistes al món contemporani. *Perspectiva Escolar*, 176, 5-10. [Rev./1.3 Mon.]

Racismo, Actitudes, Cultura.

LOS ORÍGENES IDEOLÓGICOS. LA SIGNIFICACIÓN SOCIOLOGICA. LOS FACTORES CULTURALES.

879. COMISIÓN DEL CONSEJO ASESOR DE LA FORMACIÓN DE ADULTOS DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA, 1995. Minorías étnicas y formación de adultos. *Diálogos*, 2, 63-65. [Rev./1.51 Mon.]

Minorías-Étnicas, Educación-Adultos, Adultos, Cataluña, Gitanos.

RECOMENDACIONES SOBRE MINORÍAS ÉTNICAS Y FORMACIÓN DE ADULTOS. Criterios generales. Recomendaciones concretas. Recomendación final. RECOMENDACIONES SOBRE MINORÍA GITANA Y FORMACIÓN DE PERSONAS ADULTAS.

880. CONSEJO Y REPRESENTATES DE LOS GOBIERNOS DE LA UE, 1995. Respuesta de los sistemas educativos al racismo y la xenofobia. *Entre Culturas*, 17, 6-7. [Rev./1]

Racismo, Xenofobia, Curriculum, Actitudes.

CONSIDERACIONES GENERALES. LOS SISTEMAS EDUCATIVOS COMO CONTRIBUCIÓN A LA LUCHA CONTRA ACTITUDES RACISTAS Y XENÓFOBAS.

881. CONTRERAS MERINO, P., 1984. Sobre la marginación de los gitanos españoles. *Boletín de Estudios y Documentación de Servicios Sociales*, 20, 13-21. [Rev./2.21]

Servicios-Sociales, Marginación, Gitanos.

INTRODUCCIÓN. UNA APROXIMACIÓN A LA REALIDAD GITANA. ASISTENCIA SOCIAL Y EDUCACIÓN VERSUS PROMOCIÓN.

---

882. CÓRDOBA, C.A., 1994. El año de las Naciones Unidas para la Tolerancia visto desde una biblioteca escolar de Argentina. *Educación y Biblioteca*, 51, 17-22. [Rev./1.16 Mon.] Tolerancia, ONU, Bibliotecas, Cultura, Argentina.

LAS PALABRAS, LAS ACCIONES. LA MIRADA. LA CULTURA, LAS CULTURAS. CULTURA, LAS CULTURAS. CULTURAS SUBJETIVADAS: LAS GENTES. LA CULTURA, LAS CULTURAS, CULTURAS OBJETIVADAS: LOS LIBROS Y OTROS SOPORTES. LOS TIEMPOS, LOS DÍAS. LOS LUGARES, LOS ESPACIOS. LOS LUGARES, LOS ESPACIOS: LA BIBLIOTECA. LAS CONVICCIONES.

883. CORTINA JUCIÀ, D., C. GARCIA MATEOS y M. REDON ZORITA, 1993. L'educació d'adults i els immigrants. *Immigració*, 17-21. [Rev./1.85 Mon]

Escuela, Inmigración, Inmigrantes.

NECESSITATS DE FORMACIÓ. DIFICULTATS. PROPOSTES. VALORACIONS. BIBLIOGRAFÍA.

884. COTS i MONER, J., 1993. El racisme com a forma de discriminació en els grans textos sobre drets hemans dels infants. *Perspectiva Escolar*, 176, 18-23. [Rev./1.3 Mon.]

Racismo, Derechos-Humanos, Infancia, Discriminación, Legislación, Xenofobia, Raza.

LA XENOFOBIA RENACE. LA RAZA Y EL COLOR EN LOS TEXTO MÁS IMPORTANTES SOBRE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS NIÑOS. NO HAY BASTANTE CON LA LEY; CON LA EDUCACIÓN.

885. CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, 1991. Interculturalismo. Presentación. *Cuadernos de Pedagogía*, 196, 5-7. [Rev./2.13]

Interculturalidad.

SIN ÍNDICE.

886. CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, 1991. Marroquíes en las aulas. *Cuadernos de Pedagogía*, 196, 24-26. [Rev./2.14]

Lengua, Diversidad, Inmigración, Marroquíes.

PUERTAS ABIERTAS. LA DIVERSIDAD COMO INTERCAMBIO. LEER Y ESCRIBIR. LOS PROGRESOS DE NABILA. EL DÍA QUE ESCRIBEN SU NOMBRE. EL FUTURO COMO INTERROGANTE.

887. CUMMINS, J., 1983. Interdependencia lingüística y desarrollo educativo de los niños bilingües. Infancia y Aprendizaje. *Revista Trimestral de Estudios e Investigación*, 21 (1), 37-68. [Rev./11.24]

Lingüística, Bilingüismo, Infancia.

FACTORES LINGÜÍSTICOS. FACTORES SOCIOCULTURALES. FACTORES DEL PROGRAMA ESCOLAR. NECESIDAD DE UN SISTEMA TEÓRICO. REVISIÓN DE FACTORES LINGÜÍSTICOS: LENGUAJE Y PENSAMIENTO EN EL NIÑO BILINGÜE. LA HIPÓTESIS DEL UMBRAL. El umbral más bajo. El umbral más alto. LA HIPÓTESIS DEL DESARROLLO INTERDEPENDIENTE. Datos de investigaciones. DESARROLLO DE A L E INTERDEPENDENCIA ENTRE LA LENGUA FAMILIAR Y LA ESCOLAR. CONOCIMIENTO SEMÁNTICO. CONCIENCIA METALIGÜÍSTICA. LENGUAJE DESCONTEXTUALIZADO. UN MODELO INTERACTIVO DE EDUCACIÓN BILINGÜE. INTERACCIÓN ENTRE INPUTS LINGÜÍSTICOS Y MOTIVACIONALES, Y MÉTODOS EDUCATIVOS. RESUMEN Y CONCLUSIÓN. BIBLIOGRAFÍA.

888. CHAM, A. y L. CHAM, 1993. Origen cultural i integració dels immigrants. *Perspectiva Escolar*, 176, 24-30. [Rev./1.3 Mon.]

Procedencia, Integración, Inmigración, Economía, Europa.

INTRODUCCIÓN. ECONOMÍA TRADICIONAL. LA INFLUENCIA EUROPEA EN LOS CAMPOS ECONÓMICOS Y SOCIAL. CONSECUENCIAS DE LA INFLUENCIA OCCIDENTAL INCORPORACIÓN A LA NUEVA SOCIEDAD. EL PRESENTE Y EL FUTURO.

---

---

889. DALMAU, B., 1993. Introducció. No al racisme. Educar per a la solidaritat i la cooperació. *Perspectiva Escolar*, 176, 2-4. [Rev./1.3 Mon.]  
Racismo, Solidaridad, Cooperación-Desarrollo.  
SIN ÍNDICE.

890. DEL PINO, F.L., 1989. La integració de los niños árabes. *Cuadernos de Pedagogía*, 171, 63-66. [Rev./1.8]  
Currículum, Integració, Inmigració, BAYT-AL-THAGAFÀ, Àrabs, Niños.  
LÍNEAS DE TRABAJO. INTEGRACIÓN, UN RETO ESCOLAR. INSUFICIENCIA DE MEDIOS.  
BAYT- AL-THAGAFÀ. NIVELES Y MÉTODOS. .

891. DELGADO, M.J., 1993. Escolarització d'alumnes magribins (llengua i cultura). Estudi fet a l'escola Font de l'Alba de Terrassa. *Perspectiva Escolar*, 179, 61-66. [Rev./1.2 Mon.]  
Escolarització, Llengua, Cultura, Magrebies.  
PLANTEAMIENTOS. OBJETIVOS. METODOLOGÍA DEL TRABAJO. CONCLUSIONES DIRECTAS MÁS SIGNIFICATIVAS. LAS CONCLUSIONES MÁS REMARCABLES.

892. DENEGRI, M., 1994. Escuela y cultura: el derecho al respeto de la propia identidad cultural. *Infancia y Sociedad*, 27-28, 234-245. [Rev./1.46 Mon.]  
Identidad-Cultural, Minorías-Étnicas, Mapaches, Araucanos, Chile.  
RESUMEN. INTRODUCCIÓN. LA EDUCACIÓN Y EL MANTENIMIENTO DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN LAS MINORÍAS ÉTNICAS: EL CASO DE LOS MAPACHES O ARAUCANOS. HACIA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EFICIENTE: EXPERIENCIAS INICIALES EN CHILE. ALGUNAS REFLEXIONES FINALES. NOTAS. BIBLIOGRAFÍA.

893. DÍAZ, P., 1990. Los hijos de emigrantes portugueses en Asturias. *Documentación Social*, 59, 81-87. [Rev./2.28]  
Segunda-Generación, Portugueses, Asturias.  
SIN ÍNDICE.

894. DÍAZ-AGUADO, M.J. y P. ROYO GARCÍA, 1994. Educar para la tolerancia. Programas para favorecer el desarrollo de la tolerancia a la diversidad. *Infancia y Sociedad*, 27-28, 248-260. [Rev./1.46 Mon.]  
Tolerancia, Diversidad, Identidad, Igualdad, Programas-Sociales.  
RESUMEN. INTRODUCCIÓN. POSTULADOS GENERALES DEL MODELO DE INTERVENCIÓN. Sobre la necesidad de la perspectiva intercultural, el derecho a la propia identidad y la igualdad de oportunidades. Sobre la heterogeneidad y el desarrollo de la tolerancia, las ventajas de la diversidad. Sobre la necesidad de transformar la interacción educativa en todos sus niveles. OBJETIVOS Y COMPONENTES DE LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA DISTRIBUCIÓN DEL ÉXITO. LA DISCUSIÓN Y REPRESENTACIÓN DE CONFLICTOS SOCIALES. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL. INVESTIGACIONES Y DESARROLLO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN. BIBLIOGRAFÍA.

895. DÍAZ-AGUADO, M.J., 1995. Educación intercultural y desarrollo de la tolerancia. *Revista de Educación*, 307, 163-184. [Rev./1.40 Mon.]  
Tolerancia.  
SIN ÍNDICE.

896. DÍAZ-AGUADO, M.J., 1996. Educación, igualdad y diversidad. *Temas para el Debate. Revista de Debate Político*, 20, 52-53. [Rev./16.32]  
Educación-Compensatoria, Igualdad, Diversidad, Integración-Escolar.  
DE LA EDUCACIÓN COMPENSATORIA A LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. INTEGRACIÓN ESCOLAR E IDENTIDAD CULTURAL. LA TRANSFORMACIÓN DE LA INTERACCIÓN EDUCATIVA. LAS VENTAJAS DE LA DIVERSIDAD.

---

897. DÍAZ-AGUADO, M.J., 1998. Educar para la tolerancia. *Temas para el Debate. Revista de Debate Político*, 43. [Rev./18.16]

Tolerancia.

1. EXPERIENCIAS. 2. ADECUAR LAS TAREAS. 3. IDENTIDADES Y DIFERENCIAS.

898. DOTRAS, L., 1995. Cuentos para la tolerancia (2). Padres y Maestros. *Revista de Orientación Educativa*, 208, 13-15. [Rev./4.3]

Tolerancia, Cuentos.

SIN ÍNDICE.

899. DOTRAS, L., 1995. Cuentos para la tolerancia (3). Padres y Maestros. *Revista de Orientación Educativa*, 209, 14-17. [Rev./4.5]

Tolerancia, Cuentos.

SIN ÍNDICE.

900. DOTRAS, L., 1995. Cuentos para la tolerancia (4). Padres y Maestros. *Revista de Orientación Educativa*, 209, 22-24. [Rev./4.6]

Tolerancia, Cuentos.

SIN ÍNDICE.

901. DOTRAS, L., 1995. Cuentos para la tolerancia (5). Padres y Maestros. *Revista de Orientación Educativa*, 209, 13-15. [Rev./4.7]

Tolerancia, Cuentos.

SIN ÍNDICE.

902. DUÑACH MASJUAN, M., 1994. L'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona. Interaula. *Butlletí de les Escoles Catalanes de Mestres*, 21-22, 36-36. [Rev./1.23 Mon.]

Multiculturalidad, Profesorado-Formación, Interculturalidad, Materiales-Didácticos, Barcelona.

Formación permanente del profesorado. Elaboración, adaptación y experimentación de los materiales. Documentación.

903. ENTRE CULTURAS, 1993. El desafío de la inmigración en la Comunidad de Madrid. *Entre Culturas*, 4, 2-4. [Rev./1]

Inmigración, Legislación, Derechos, Trabajo, Familia, Segunda-Generación, Género, Vivienda, Servicios-Sociales, Sanidad, Asociaciones, Participación-Social, Madrid.

POSIBLES LÍNEAS DE ACTUACIÓN. Administración y poderes públicos. Actitud de la población autóctona. Derechos. Situación legal. Trabajo. Familia. Segunda Generación. Mujer inmigrante. Servicios Sociales. Vivienda. Educación. Sanidad. Interacción entre los propios inmigrantes. Asociacionismo. Participación ciudadana. Interacción de la población autóctona y extranjera. Conocimiento de la situación.

904. ENTRE CULTURAS, 1993. Modelos y proyectos específicos de integración. *Entre Culturas*, 7, 2-4. [Rev./1]

Integración, Inmigración, Vivienda, Acogida, Trabajo.

PROYECTOS DESTINADOS A MEJORAR LAS CONDICIONES DE INTEGRACIÓN EN LAS SOCIEDADES DE ACOGIDA. VIVIENDA-EDUCACIÓN-TRABAJO: FACTORES ESENCIALES DE LA INTEGRACIÓN. PROMOCIÓN SISTEMÁTICA DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LOS INMIGRANTES PARA SU INTEGRACIÓN.

905. ENTRE CULTURAS, 1995. Inmigrantes. Propuestas para su integración. Procesos de integración. *Entre Culturas*, 14, 4-19. [Rev./1]

Inmigración, Integración, Legislación, Inmigración-Política, Visados, Permisos-Trabajo, Permisos-Residencia, Asilo, Refugio, Trabajo, Contingentes, Sanidad, Vivienda, Alfabetización, Educación-Adultos, Género, Segunda-Generación, ONG, Medios-Comunicación, España.

---

EL MARCO POLÍTICO: ELEMENTOS PARA UNA POLÍTICA GLOBAL DE INMIGRACIÓN. EL MARCO LEGAL. Ley de «Derechos y libertades de los extranjeros en España». Entradas y visados. Permisos de trabajo. Permisos de residencia. Tramitaciones. Expulsiones. Ley de «El derecho de asilo y la condición de refugiado». EL MARCO SOCIAL. Trabajo. Contratación. Permisos de trabajo. Medidas de fomento de empleo y capacitación laboral. Política de contingencia. Sanidad. Situación actual. Sanidad integral para todos. Vivienda. Formación. Alfabetización de inmigrantes adultos. Promoción de las mujeres inmigrantes. Educación de la segunda generación. Formación pre-profesional y promoción laboral. LAS ACTITUDES. La sociedad civil. Las ONGs y otras fuerzas sociales. Los medios de comunicación. Los inmigrantes. Los poderes públicos.

906. EQUIP DE L'ESCOLA SAVÓ-XAVÍ, 1993. Escola Secundària adaptada Xavó-Xavi. GUIX. *Elements D'Acció Educativa*, 184, 29-34. [Rev./1.1. Mon.]  
Currículum, Educación-Reforma, Cataluña.

PLANTEAMIENTO PEDAGÓGICO. PRINCIPIOS DE ESTRUCTURACIÓN Y CONCRECCIÓN DE LA REFORMA EN CANTUNIS. FUNCIONAMIENTO. CURRÍCULUM Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO. Áreas técnicas. Áreas instrumentales. Educación física. ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS/GRUPOS. PROCESOS Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

907. EQUIPO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL DE MURCIA, 1996. Educar en la interculturalidad. *Revista de Educación Intercultural*, 1, 10-15. [Rev./1.57 Mon.]  
Interculturalidad.  
SIN ÍNDICE.

908. EQUIPO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL DE MURCIA, 1996. Por una educación intercultural. *Revista de Educación Intercultural*, 1, 44-50. [Rev./1.57 Mon.]  
Interculturalidad.

JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA. Introducción. Organización. Actividades. Evaluación. Objetivos. Temporalización. Desarrollo. Materiales. Evaluación.

909. ESCÁMEZ SÁNCHEZ, J., 1994. La Tolerancia entre culturas como procedimiento para la paz. *Teoría de la Educación*, 6, 23-36. [Rev./6.14]  
Tolerancia, Cultura, Paz.

LA PAZ, UNA UTOPIA EN PELIGRO. LAS PERSONAS SON DIFERENTES SEGÚN LAS DIVERSAS CULTURAS. EL DERECHO A LAS DIFERENCIAS. LA PERTENENCIA A CULTURAS DISTINTAS GENERA CONFLICTOS. LA TOLERANCIA ENTRE CULTURAS, UNA PREDISPOSICIÓN PARA LA COMPRESIÓN. EL PROCESO DE EDUCACIÓN EN LA TOLERANCIA.

910. ESCÁMEZ SÁNCHEZ, J., 1995. Educación para la tolerancia. *Vela mayor. Revista de Anaya Educación*, 5, 27-36. [Rev./1.24. Mon.]  
Tolerancia, Cultura.

COMPROMISO EDUCATIVO CON LA TOLERANCIA. ¿QUÉ SIGNIFICA SER UNA PERSONA TOLERANTE?. TOLERAR A PERSONAS DE CULTURAS DIFERENTES. EL PROCESO EDUCATIVO PARA LA TOLERANCIA ENTRE CULTURAS.

911. ESCÁMEZ SÁNCHEZ, J.; P. ORTEGA RUIZ y R. GIL MARTÍNEZ, 1989. Programa pedagógico para educar en la tolerancia a los alumnos de BUP. *Revista Española de Pedagogía*, 182, 25-48. [Rev./13.10]

Tolerancia, Pluralismo-Cultural, Actitudes, Educación-Paz, Educación-Antiautoritaria, Valores-Sistema, Educación-Programas, Alumnado.

MARCO CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN. La educación en la tolerancia. Concepto de tolerancia. La tolerancia como actitud. Concepto de actitud. DISEÑO METODOLÓGICO. Población sobre la que se opera. Selección de la muestra. Hipótesis de trabajo. Instrumento de exploración, cuestionario. Descripción del cuestionario. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA. Consideraciones curriculares. Descripción de las técnicas de formación/

---

---

cambio de actitudes. Justificación de las técnicas utilizadas en el programa. Fases en la aplicación del programa pedagógico. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PROGRAMA. Factor A (Dimensión bipolar Participación activa-Participación pasiva). Factor B (Dimensión bipolar Estatismo-Movilidad). Factor C (Dimensión bipolar Cerrazón-Amplitud). Factor D (Dimensión bipolar Sumisión-Resistencia). Factor E (Dimensión bipolar Racionalidad-Irracionalidad). NOTAS.

912. FEDERACIÓN DE ENSEÑANZA DE CC.OO., 1993. Elementos para el análisis. Multiculturalismo y educación. *Trabajadores de la Enseñanza*, 139, 8-12. [Rev./1.43 Mon] Inmigración, Minorías-Étnicas, Escolarización, Interculturalidad, Minorías-Nacionales, Minorías-Extranjeras, España.

EMIGRANTES EN ESPAÑA. RIQUEZA DE MULTICULTURALISMO. LA ESCUELA. DIFERENCIA SÍ, DESIGUALDAD NO. NECESIDADES DE LOS CENTROS DE ENSEÑANZA. ORGANIZACIÓN ESCOLAR. Algunas consideraciones previas. DIFERENTES MINORÍAS ÉTNICAS. Minorías étnicas nacionales. Minorías étnicas extranjeras. NECESIDADES DE LA ESCUELA. Recursos. ORGANIZACIÓN ESCOLAR. A MODO DE CONCLUSIÓN.

913. FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE ASOCIACIONES DE BIBLIOTECARIOS Y BIBLIOTECAS (IFLA), 1994. Comunidades multiculturales: normas para servicios bibliotecarios. *Educación y Biblioteca*, 51, 43-48. [Rev./1.16 Mon.]

Bibliotecas, Diversidad-Étnica, Diversidad-Lingüística, Diversidad-Cultural.

DIVERSIDAD ÉTNICA, LINGÜÍSTICA Y CULTURAL. INTERPRETACIÓN. COMPILACIÓN. LAS NORMAS. RESPONSABILIDAD DE LA PROVISIÓN. MATERIALES BIBLIOTECARIOS. MATERIALES Y SERVICIOS INTERCULTURALES. SERVICIOS DE INFORMACIÓN Y REFERENCIA. SERVICIOS TÉCNICOS. SERVICIOS DE EXTENSIÓN. PERSONAL BIBLIOTECARIO. GRUPOS ESPECIALES. ARCHIVOS.

914. FERMOSE, P., 1991. La «Auländerpädagogik» (Pedagogía de extranjeros) Alemania. *Revista de Ciencias de la Educación*, 148, 493-500. [Rev./2.17]

Inmigración, Alemania.

LA «AUSLÄNDERPÄDAGOGIK». CONCLUSIONES.

915. FERNÁNDEZ, A., 1996. Resoluciones del Consejo General de la Emigración. *Carta de España. Revista de Emigración e Inmigración*, 513, 22-25. [Rev./2]

CONSEJO-EMIGRACIÓN, Emigración, Derechos-Civiles, Legislación, Cultura, Trabajo.

El Pleno del Consejo General de la Emigración aprobó en su última reunión las propuestas de resoluciones elaboradas por las Comisiones de Derechos Civiles y participación, Educativo-cultural y Socio-laboral.

916. FERNÁNDEZ, J., R.R. de TEMBLEQUE y M.P. SÁNCHEZ, 1986. Guía documental de la educación bilingüe, enseñanza de una segunda lengua y lengua extranjera. Infancia y Aprendizaje. *Revista Trimestral de Estudios e Investigación*, 33 (1), 121-136. [Rev./11.23]

Bilingüismo, Segunda-Lengua, Guía.

INTRODUCCIÓN. ORGANIZACIÓN DE LA GUÍA. FUENTES PRIMARIAS. Tesauro. Tratados y textos generales. REVISTAS. Revistas españolas. Revistas extranjeras. OBRAS FUNDAMENTALES. Obras en lenguas españolas. Obras en lenguas extranjeras. Actas. Series. FUENTES SECUNDARIAS. Bibliografías y revisiones. Boletines de resúmenes. Boletines específicos. Languaje and Languaje Behavior Abstracts. Bases de Datos.

917. FERNÁNDEZ, M.A., 1991. Aspectos lingüísticos de la educación bilingüe. *Revista de Educación*, 268, 179-200. [Rev./13.18]

Educación-Bilingüe, Lengua-Materna, Bilingüismo, Segunda-Lengua, Integración, Chiapas, Iloilo.

INTRODUCCIÓN. PROBLEMAS BÁSICOS. EVIDENCIA A FAVOR DE LA LENGUA MATERNA. El primer experimento de Iloilo. El estudio de Chiapas. EVIDENCIA A FAVOR DE LA ENSEÑANZA EN SEGUNDA LENGUA. El experimento de Rizal. El experimento de St. Lambert: las escuelas de inmersión. HIPÓTESIS INTEGRADORAS. BIBLIOGRAFÍA.

---

---

918. FERRER, E.; X. LLUCH; MODAS, A. y J. SALINAS, 1993. Una unitat didàctica des d'una perspectiva intercultural. *GUIX. Elements D'Acció Educativa*, 184, 25-28. [Rev./1.1. Mon.]

Curriculum, Interculturalidad, Materiales-Didàcticos.

EL MUNDO DEL TRABAJO. Objetivos didàcticos. Descripción de las actividades.

919. FLECHA, R. y SÁNCHEZ, M., 1995. Desigualdad cultural y educación personas adultas. *Diálogos*, 2, 23-28. [Rev./1.51 Mon.]

Desigualdad-Cultural, Educación-Adultos, Igualdad, Género, Adultos, Mujer, Gitanos.

EDUCACIÓN, IGUALDAD, DESIGUALDAD. CONSECUENCIAS CONSERVADORAS DE LA IDEA DE QUE LA ESCUELA NO ES RESPONSABLE DE LAS DESIGUALDADES SOCIALES NI TAMPOCO LAS CAMBIA. CIRCULO CERRADO DE LA DESIGUALDAD CULTURAL. Efecto desnivelador. Efecto Mateo: más a los que más tienen y menos a los que menos tienen. UNA FORMA DE EA QUE LUCHA DESDE EL DIÁLOGO CONTRA LA DESIGUALDAD. Diálogo como base de toda la vida cotidiana del centro. DIÁLOGO COMO BASE DEL APRENDIZAJE. REFERENCIAS. NOTAS.

920. FLOR REBANAL, J., 1995. Cuentos para la convivencia. *Vela Mayor. Revista de Anaya Educación*, 5, 57-66. [Rev./1.24. Mon.]

Libros-Texto Materiales-Didàcticos, Cuentos.

EL OTRO. ENTRE CULTURAS: LIBROS PARA LA CONVIVENCIA. LA SOLUCIÓN TAMBIÉN ESTÁ EN LOS LIBROS.

921. FRADEJAS CAMPANO, M.R., 1987. La educación compensatoria en la comunidad gitana. *Cuadernos de Realidades Sociales*, 29-30, 141-155. [Rev./3.21]

Educación-Compensatoria, Cultura-Origen, Escuela, Interculturalidad, Comunidad, España, Gitanos.

ASPECTOS SOCIO-POLÍTICOS DE LA EDUCACIÓN COMPENSATORIA EN EL MUNDO GITANO. LA EDUCACIÓN COMPENSATORIA Y LA CULTURA GITANA. LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN COMPENSATORIA EN EL MUNDO GITANO. LAS BASES PEDAGÓGICAS PARA UNA EDUCACIÓN COMPENSATORIA EN EL MUNDO GITANO.

922. FRANCÉS LAFUENTE, A., 1976. La educación de los trabajadores emigrantes españoles y de sus hijos en Gran Bretaña. *Revista de Educación*, 245-246, 119-133. [Rev./2.1]

Emigración, Lengua, Inmigración, Segunda-Generación, Bilingüismo, Cultura, Gran-Bretaña, Españoles.

SITUACIÓN DE LOS EMIGRANTES ESPAÑOLES EN EL CONTEXTO GENERAL DE LA INMIGRACIÓN EN EL REINO UNIDO. Algunas cifras significativas. Algunas características de la población emigrante española en el Reino Unido. Otras dificultades para la acción educativa. La larga y problemática adaptación. LOS NIÑOS INMIGRANTES ESPAÑOLES EN LA ESCUELA INGLESA. El problema de la evaluación inicial de nuestros alumnos y su enclasmiento. El aprendizaje de la segunda lengua y su incidencia en la escuela. Ordenación general de la enseñanza con especificación de planes, niveles y objetivos didàcticos concretos para cada nivel. Planteamiento más individualizado de la enseñanza. Educación más personalizada. LA ATENCIÓN EDUCATIVA ESPAÑOLA A LOS EMIGRANTES EN EL REINO UNIDO. La Agreduría Cultural, gestora decisiva de la atención educativa a la emigración española. Las llamadas «clases complementarias de cultura española». La problemática solución de los profesores «integrados» en los claustros ingleses. Los colegios nacionales españoles en el extranjero.

923. FRANZÉ MUDANÓ, A., 1998. «Lo que sabía no valía»: Trayectoria escolar y construcción de las relaciones entre iguales en la historia de Naima. *Ofrim, Diciembre 98*, 125-141. [Rev./7]

Etnia-Relaciones.

INTRODUCCIÓN. LOS PRIMEROS TIEMPOS EN EL COLEGIO. ENTENDER, NO ENTENDER. LAS RELACIONES ENTRE IGUALES. ENTRE «PENDONAS» Y «PELOTAS». A MODO DE FINAL. BIBLIOGRAFÍA.

---

---

924. FROUFE QUINTAS, S., 1994. Hacia la construcción de una pedagogía de la interculturalidad. Documentación Social. *Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada*, 97, 161-176. [Rev./1.47 Mon.]  
Cultura, Interculturalidad.

INTRODUCCIÓN. CONCEPTOS CLAVE: MULTICULTURALISMO E INTERCULTURALISMO. LA CULTURA Y SUS ATRIBUTOS. NECESIDAD DE UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. CÓMO CONSTRUIR UNA PEDAGOGÍA DE LA INTERCULTURALIDAD. CONCLUSIÓN. BIBLIOGRAFÍA.

925. FUCHS, N., 1993. Encuentro de formación de profesores de lengua y cultura para inmigrantes. *Entre Culturas*, 8, 6-7. [Rev./1]  
Educación-Adultos, Lengua, Cultura, Inmigración, Profesorado-Formación.  
SIN ÍNDICE.

926. FUCHS, N., 1995. Manual de lengua y cultura para inmigrantes. *Entre Culturas*, 17, 12-13. [Rev./1]  
Inmigración, Lengua, Cultura, Educación-Adultos, Materiales-Didácticos Adultos.  
SIN ÍNDICE.

927. FUSCHS, N., 1993. Encuentro de formación de los profesores/as de lengua y cultura para inmigrantes (Noviembre 1992). *Entre Culturas*, 4, 8-9. [Rev./1]  
Lengua, Cultura, Educación-Adultos, Profesorado-Formación, Inmigración, Inmigrantes, Adultos.  
SIN ÍNDICE.

928. GALDÓS DEL CAMPO, E., 1993. Iniciación a la práctica de la alfabetización. *Entre Culturas*, 5, 12-14. [Rev./1]  
Alfabetización, Educación-Adultos, Lengua, Integración, Inmigración, Extranjeros, Adultos.  
QUÉ ES ALFABETIZAR.. Las clases son el puente para la integración. El lenguaje es comunicación... LOS ALUMNOS/AS. Las personas adultas extranjeras. Las personas adultas en aprendizaje. LA LENGUA. Algunas ideas. ¿Qué se enseña?. ¿Cómo se enseña?.

929. GAMELLA, J.F., 1999. Los gitanos andaluces. Una minoría étnica en una encrucijada histórica. Demófilo. *Revista de Cultura Tradicional de Andalucía*, 30, 15-30. [Rev./ 1.91 Mon]  
Racismo, Género, Trabajo, Minorías, Gitanos.  
RESUMEN. INTRODUCCIÓN. EL PRESENTE: UNA MINORÍA EN TRANSICIÓN. EL TAMAÑO DE LA MINORÍA GITANA ANDALUZA. IDENTIDAD GITANA; LA FAMILIA «MÁS LARGA». BAJO NIVEL EDUCATIVO. TRABAJO Y OCUPACIÓN: OTRA RAÍZ DE DIFERENCIA. VIVIENDA Y ASENTAMIENTO GITANO. LAS MUJERES GITANAS. RELACIONES INTERÉTNICAS: RACISMO Y ETNICISMO. DOS NUEVAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL. El evangelio gitano. El asociacionismo gitano. HIPÓTESIS DE FUTURO. Una población más joven y creciente. Un sector de jóvenes gitanos «sin ofivio ni beneficio». Polarización de la minoría. Aumento del conflicto étnico. BIBLIOGRAFÍA.

930. GARCÍA AGUADO, N., 1993. La educación intercultural y el programa de educación compensatoria. Un punto de vista. *Trabajadores de la Enseñanza*, 139, 36-37. [Rev./1.43 Mon]  
Educación-Compensatoria, Integración, Inmigración, Asimilación, Extranjeros.  
NIÑOS EXTRANJEROS. UNA INTEGRACIÓN A LO BRUTO. PRIORIDADES. UN PROGRAMA POSITIVO. ALGUNAS CUESTIONES SOBRE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. ASIMILACIÓN CULTURAL. CON LA SOCIEDAD EN CONTRA.

931. GARCÍA AMORENA, M. y A. PÉREZ DEL CAMINO, 1997. Alumnos educándose. *Entre Culturas. Migraciones*, 1, 275-287. [Rev./5]  
Cultura, Inmigración, Familia.  
SITUACIÓN DEL COLEGIO. RECURSOS. LOS DATOS. ADMISIÓN DE ALUMNOS/AS PROCEDENTES DE FAMILIAS EXTRANJERAS. LA RELACIÓN CON LAS FAMILIAS INMIGRANTES. EL PROCESO EDUCATIVO. EL MATERIAL. EL EQUIPO. NUESTRAS ASIGNATURAS PENDIENTES.

---

---

932. GARCÍA CASTAÑO, F.J.; R.A. PULIDO MOYANO y A. MONTES DEL CASTILLO, 1997. La educación multicultural y el concepto de cultura. *Revista Iberoamericana de Educación*, 13, 223-256. [Rev./1.54 Mon.]

Pluralismo-Cultural, Cultura, Antropología-Educación.

PRESENTACIÓN. MODELOS DE EDUCACIÓN MULTICULTURAL. Educar para igualar: la asimilación cultural. El entendimiento cultural: el conocimiento de la diferencia. El pluralismo cultural: preservar y extender el pluralismo. La educación bicultural: la competencia en dos culturas. La educación como transformación: educación multicultural y reconstrucción social. Educación antirracista. Sobre los significados de la cultura en la expresión de lo «multicultural». LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL DESDE LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL. El concepto de cultura en la educación multicultural: su necesidad. Un concepto de cultura. La sociedad humana como realidad multicultural. Antecedentes de un modelo de educación multicultural desde la antropología de la educación. Asunciones básicas de una educación multicultural fundamentada en una antropología de la cultura. LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL COMO DESARROLLO DE LA CRÍTICA CULTURAL.

933. GARCÍA CASTAÑO, F.J., PULIDO MOYANO, R.A. y A. MONTES DEL CASTILLO, 1993. La educación multicultural y el concepto de cultura. Una visión desde la antropología social y cultural. *Revista de Educación*, 302, 83-110. [Rev./1.9 Mon.]

Antropología, Cultura, Cultura-Teorías, Asimilación, Pluralismo-Cultural, Diferencias, Reconstrucción-Social.

PRESENTACIÓN. MODELOS DE EDUCACIÓN MULTICULTURAL. Educar para igualar: la asimilación cultural. El entendimiento cultural: el conocimiento de la diferencia. El pluralismo cultural: preservar y extender el pluralismo. La educación bicultural: la competencia en dos culturas. La educación como transformación: educación multicultural y reconstrucción social. Educación anti-racista. LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL DESDE LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL. El concepto de cultura en la educación multicultural: su necesidad. Un concepto de cultura. La sociedad humana como realidad multicultural. Antecedentes de un modelo de educación multicultural desde la antropología de la educación. Asunciones básicas de una educación multicultural fundamentada en una concepción antropológica de la cultura. LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL COMO DESARROLLO DE LA CRÍTICA CULTURAL.

934. GARCÍA de DIOS, J.M., 1995. La tolerancia en textos célebres. *Padres y Maestros. Revista de Orientación Educativa*, 209, 19-21. [Rev./4.4]

Tolerancia.  
SIN ÍNDICE.

935. GARCÍA GARRIDO, J.L., 1995. Interculturalismo: el reto de la educación Europea. *Vela Mayor. Revista de Anaya Educación*, 5, 6-12. [Rev./1.24. Mon.]

Multiculturalidad, Interculturalidad, Europa.

EL CIERRE DE LAS FRONTERAS. UN NUEVO ENTORNO CULTURAL. ¿MULTICULTURALISMO O INTERCULTURALISMO?. RASGOS DE UNA EDUCACIÓN EUROPEA INTERCULTURALISTA.

936. GARCÍA MARTÍNEZ, A. Y M.D. PÉREZ SÁNCHEZ, 1997. La educación intercultural: una cita obligada en la formación del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1, SIN PAGINAS. [Rev./19.7]

Emigración, Formación, Interculturalidad, Profesorado.

INTRODUCCIÓN. LAS TAREAS QUE SE DESPRENDEN. LA DIMENSIÓN ESTRUCTURAL. AVANZAR EN LA CAPACITACIÓN INTERCULTURAL DE LOS FORMADORES. LA DIMENSIÓN DINÁMICA Y RELACIONAL. UNA PERSPECTIVA DE FUTURO.

937. GARCÍA MARTÍNEZ, J.A., 1994. La educación intercultural en los ámbitos no formales. *Documentación social. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada*, 97, 147-159. [Rev./1.47 Mon.]

Educación-No-Formal, Identidad, Minorías-étnicas.

---

---

INTRODUCCIÓN. EL FENÓMENO PLURICULTURAL: IDENTIDAD Y DIFERENCIA. La educación intercultural. EL SOPORTE SOCIOCULTURAL A LAS MINORÍAS ÉTNICAS. LOS INSTRUMENTOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL NO FORMAL. CONCLUSIÓN. BIBLIOGRAFÍA.

938. GARGALLO LÓPEZ, B. y M.C. BELLVER MORENO, 1992. La educación intercultural en la regulación curricular de la Comunidad Valenciana, análisis y propuestas alternativas. *PAD'E*, 2 (1), 89-107. [Rev./15.24]  
Cultura, Curriculum, Interculturalidad, Curriculum-Diseño, Profesorado-Formación, Valencia.

RESUMEN. INTRODUCCIÓN. CONCEPTO DE CULTURA, EL RELATIVISMO CULTURAL. EVOLUCIÓN DE LA DINÁMICA DE RELACIÓN ENTRE CULTURAS. LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. LA DIMENSIÓN INTERCULTURAL EN LA COMUNIDAD VALENCIANA. Acercamiento a la realidad de la Comunidad. Análisis del contenido de los diseños curriculares. Educación infantil. Educación primaria. Educación secundaria obligatoria. VALORACIÓN CRÍTICA. UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA. El desarrollo curricular. La formación del profesorado. Intervención en el aula. CONCLUSIÓN. BIBLIOGRAFÍA.

939. GIMENO SACRISTÁN, J., 1992. Curriculum y diversidad cultural. *Educación y Sociedad*, 11, 127-153. [Rev./3.2]  
Curriculum, Diversidad-Cultural.

LA REALIDAD DE LA CULTURA ESCOLAR ES MÁS ÁMPLIA QUE LO QUE COMÚNMENTE LLAMAMOS CONTENIDOS. CURRÍCULUM REAL FRENTE A DECLARACIONES DE INTENCIONES. EL CURRÍCULUM SEMI-ELABORADO: LOS MATERIALES. CURRÍCULUM INTERNO Y CURRÍCULUM EXTERNO. ¿QUÉ VAMOS A ENTENDER POR MULTICULTURALIDAD EN LA ENSEÑANZA?. EL MULTICULTURALISMO INTERNO Y LAS PRÁCTICAS ESCOLARES. LA ELABORACIÓN DE UN CURRÍCULUM MULTICULTURAL PARA EL TRONCO CUMÚN DE LA ENSEÑANZA.

940. GIOL i AYMERICH, J. y J. SIDERA i CASAS, 1994. Escuelas de formación global: ¿una respuesta a la inmigración?. *Documentación Social. Revista de Estudios Sociales y de Sociología aplicada*, 97, 225-234. [Rev./1.47 Mon.]  
Educación-Adultos, Inmigración, Salud, Adultos.

PROGRAMA DE INFORMACIÓN, TRÁMITE DE DOCUMENTACIÓN Y ASESORAMIENTO LEGAL. PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS Y FORMACIÓN GLOBAL. PROGRAMA DE ASISTENCIA PRIMARIA ESPECIALIZADA. CURSOS DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL. VÍDEO SANITARIO EDUCATIVO. SENSIBILIZACIÓN SOCIAL.

941. GÓMEZ VILLAFILA, R.; M.T. LARRIÓN GIL; M.I. LARRIÓN GIL y J. GÓMEZ PASTOR, 1991. Aprende con nosotros. *Cuadernos de Pedagogía*, 196, 35-38. [Rev./11.20]

Educación-Adultos, Alfabetización, Actividades-Escolares, Minorías-Étnicas, Integración-Racial, Integración-Social, Adultos.

LAS CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO. CONFIGURACIÓN DE LOS GRUPOS. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA. VALORACIÓN.

942. GONZÁLEZ CASANOVA, J.A., 1982. Derecho a la educación y plurilingüismo. *Revista de Occidente*, 10-11, 167-181. [Rev./1.21 Mon.]

Bilingüismo, Legislación, Constitución, Discriminación.

LENGUA Y DISCRIMINACIÓN. ORDENACIÓN CONSTITUCIONAL Y PLURILINGÜISMO. MODELOS DE REGULACIÓN. PLURALIDAD Y ENSEÑANZA.

943. GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, A., 1989. Doble marginación escolar y profesional de la emigración: análisis comparado y perspectivas futuras (a nivel internacional). *Pedagogía Social*, 4, 45-90. [Rev./1.28]

Emigración, Legislación, Formación-Profesional, Delincuencia, Retorno, Asociaciones, Marginación-Escolar, Marginación-Profesional, Jóvenes.

LA SITUACIÓN EMIGRANTE. MERCADO DE TRABAJO. MERCADO DE LA ESCUELA. CONCLUSIÓN POLÍTICA DE UNA POSIBLE INTERVENCIÓN. A MODO DE EPÍLOGO.

---

---

Introducción. Escuela. Escuela española. Formación profesional. Legislación. Servicio militar. Criminalidad juvenil. Retorno. Tiempo libre. Asociacionismo juvenil.

944. GONZÁLEZ, A. y M.A. JIMÉNEZ, 1994. La cooperación como primer paso hacia la integración de la población inmigrante a través de la biblioteca pública. *Educación y Biblioteca*, 51, 24-28. [Rev./1.16 Mon.]

Integración, Asociaciones, Bibliotecas, Inmigración, Barcelona.

EL VALOR DE LA COOPERACIÓN. DOS EJEMPLOS DEL MOVIMIENTO ASOCIATIVO EN BARCELONA. CENTRO BAYT AL-THAGAF. CENTRO ABDELKRIM ELKHATABI. POSIBLES VÍAS DE COOPERACIÓN. CONCLUSIÓN.

945. GRATACÓS, P. y A. CAMÓS, 1993. Escuelas de formación global, un paso más en la educación intercultural. *Entre Culturas*, 4, 12-14. [Rev./1]

Interculturalidad.

SIN ÍNDICE.

946. GRIGNON, C., 1993. Cultura dominante, cultura escolar y multiculturalismo popular. *Educación y Sociedad*, 12, 127-136. [Rev./3.3]

Educación-Adultos, Cultura, Universidad, España.

PERSPECTIVAS INTERNACIONALES. LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN EL PRIMER Y SEGUNDO CICLO UNIVERSITARIO DE LOS ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA. LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN LOS PROGRAMAS DE DOCTORADO. LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN DE ADULTOS EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS: TÉSIS DOCTORALES (1976-77/1989-90). CURSOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN DE ADULTOS. LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN LOS NUEVOS PLANES DE ESTUDIOS. CONCLUSIONES.

947. GUERRERO SERÓN, A., 1990. Portobello: etnografía de un colegio bilingüe. *Revista de Educación*, 291, 339-350. [Rev./1.34]

Bilingüismo, Emigración, Lengua, Cultura, Etnografía, Gran-Bretaña.

HISTORIA NATURAL DE UNA ETNOGRAFÍA. Marco conceptual: Por un naturalismo bien entendido. Las fases de la etnografía. VIVIR Y APRENDER ENTRE DOS CULTURAS. La situación de partida: el contexto de la emigración. El sistema educativo para emigrantes (S.E.S.). Mercado de divisas y capital académico. Dos lenguas, dos culturas: un aprendizaje dual.

948. GUERRERO, A., 1990. Aprender entre dos culturas: estudio de un caso de escolarización bilingüe para hijos de emigrantes. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 7-8, 145-156. [Rev./1.23]

Bilingüismo, Biculturalismo, Lengua, Inmigración.

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS. EL SEE: BICULTURALISMO, COMPLEMENTARIEDAD Y COVERTIBILIDAD. CONFLICTO CULTURAL/CONFLICTO LINGÜÍSTICO. Interacciones español-inglés. Destreza y prácticas lingüísticas.

949. GUERRERO, A., 1993. La biblioteca escolar y las ONG's. *Educación y Biblioteca*, 42, 59-61. [Rev./1.14 Mon.]

ONG, Bibliotecas.

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO. ONG PARA EL DESARROLLO. LA BIBLIOTECA. INVESTIGACIÓN. CONCLUSIONES.

950. GUNDARA, J.S., 1993. Diversidad social, educación e integración europea. *Revista de Educación*, 302, 15-32. [Rev./1.9 Mon.]

Nacionalidad, Diversidad-Social, Integración, Migración, Eurocentrismo, Europa, Jóvenes, Adultos.

LA DIVERSIDAD SOCIAL Y EL ESTADO EUROPEO. DE MIGRANTE A POBLADOR. REDEFINIENDO NACIONALIDADES. EUROCENTRISMO Y EDUCACIÓN. EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y ESCUELAS. JÓVENES ADULTOS Y LA EUROPA FORTALEZA.

---

951. GUNDARA, J.S., 1997. Diversidad social, educación e integración europea. *Revista Iberoamericana de Educación*, 13, 199-221. [Rev./1.54 Mon.]

Diversidad-Social, Integración, Nacionalidad, Europa, Jóvenes, Adultos.

LA DIVERSIDAD SOCIAL Y EL ESTADO EUROPEO. DE INMIGRANTE A POBLADOR. REDEFINIENDO NACIONALIDADES. EUROCENTRISMO Y EDUCACIÓN. EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y ESCUELAS. JÓVENES ADULTOS Y LA EUROPA FORTALEZA.

952. GUTIÉRREZ RUIZ, I. y A. RODRÍGUEZ RAMOS, 1995. Educar para la tolerancia. Una asignatura pendiente. *Crítica*, 821, 42-45. [Rev./1.35 Mon.]

Tolerancia, Curriculum, Valores.

¿ES LA TOLERANCIA UN VALOR?. ¿CUAL ES EL FUNDAMENTO DE LA TOLERANCIA?.

¿QUÉ HACER PARA EDUCAR EN LA TOLERANCIA?. Conocer las raíces de la intolerancia. El clima educativo elemento fundamental. También importan los contenidos, la metodología, los materiales didáctico, la organización. Una nueva perspectiva pedagógica.

953. HERAS I TRIAS, P., 1995. Diferentes pero menos... ¿Y la educación en la diversidad?. *Diálogos*, 2, 30-31. [Rev./1.51 Mon.]

Diversidad.

SIN ÍNDICE.

954. IBARRA, E., 1994. Materiales didácticos para la tolerancia. *Educación y Biblioteca*, 51, 50-50. [Rev./1.16 Mon.]

Tolerancia, Materiales-Didácticos.

SIN ÍNDICE.

955. INIESTA GONZÁLEZ, J.E., 1996. Educación para la solidaridad Hispano-Árabe. *Revista de Educación Intercultural*, 1, 19-25. [Rev./1.57 Mon.]

Solidaridad, España, Árabes.

LO QUE NOS UNE. EL LEGADO CIENTÍFICO ÁRABE. LO QUE NOS DIFERENCIA. EPÍLOGO.

956. IPIÑA, E., 1997. Condiciones y perfil del docente de educación intercultural bilingüe. *Revista Iberoamericana de Educación*, 13, 99-109. [Rev./1.54 Mon.]

Educación-Bilingüe, Cultura, Actitudes, Educadores.

LA AMENAZA MUNDIAL DE LA CULTURA DE MASAS. UNA CULTURA GLOBAL BASADA EN LA DIVERSIDAD: LA INTERCULTURALIDAD. CONDICIONES Y PERFIL DEL EDUCADOR INTERCULTURAL. Actitudes habituales. Las aptitudes esenciales.

957. JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C., 1987. Razas, etnias y pueblos: perspectivas de la educación multicultural. *Bordón*, 267, 269-292. [Rev./2.18]

Etnia.

INTRODUCCIÓN. EL PROBLEMA DE LAS DEFINICIONES. PRINCIPALES DIFERENCIAS CONSTATADAS. DOS INFORMES RELEVANTES. SOCIEDADES MULTIÉTNICAS- EDUCACIÓN MULTICULTURAL. Concepto de educación multicultural. Diversidad de enfoques. Los problemas de la investigación. Alternativas educativas.

958. JUNOY, G., 1976. La Comunidad Económica Europea ante la educación de los emigrantes. *Revista de Educación*, 245-246, 52-65. [Rev./1.40]

Emigración, Inmigración, Curriculum, Escolarización, Familia, Educación-Programas, Europa.

EL FENÓMENO DE LA INMIGRACIÓN EN EL CONTEXTO COMUNITARIO. PROGRAMA DE ACCIÓN EN FAVOR DE LOS TRABAJADORES INMIGRANTES Y DE SUS FAMILIAS. LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS HIJOS DE LOS TRABAJADORES INMIGRANTES. LAS ESCUELAS EUROPEAS: UNA SOLUCIÓN INSUFICIENTE. PROGRAMA DE ACCIÓN EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN.

959. LAGUNA PEÑA, J.M., 1976. La educación de los trabajadores emigrantes españoles y de sus hijos en Suiza. *Revista de Educación*, 245-246, 82-88. [Rev./1.36]

Emigración, Lengua, Educación-Adultos, Trabajo, Guarderías, Formación-Profesional, Infancia, Suiza, Españoles, Adultos.

---

---

ASPECTOS GENERALES DE SUIZA. ASPECTOS GENERALES EDUCATIVOS DE SUIZA. PARTICULARIDADES EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS ESPAÑOLES. EL CONSEJO ESCOLAR PARA LA EXTENSIÓN EDUCATIVA A LOS EMIGRANTES ESPAÑOLES. PROBLEMÁTICA DE ÍNDOLE EDUCATIVA, CON QUÉ SE ENFRENTAN LOS EMIGRANTES. CLASES E AYUDA DE DEBERES Y DE IDIOMAS. CENTROS DE EDUCACIÓN PERMANENTES DE ADULTOS. BACHILLERATO A DISTANCIA. FORMACIÓN PROFESIONAL. GUARDERÍAS INFANTILES. PROBLEMAS PENDIENTES. CONSIDERACIONES FINALES.

960. LAMBERT, W.E., 1982. Algunas consecuencias cognitivas y socioculturales del bilingüismo. *Revista de Occidente*, 10-11, 143-166. [Rev./1.21 Mon.]  
Bilingüismo, Identidad.

BILINGÜISMO Y FLEXIBILIDAD COGNITIVA. CEREBRO Y LENGUAJE. EFECTOS SOBRE LA IDENTIDAD.

961. LOPERA CABALLERO, M.C., 1990. El nen àrab a les escoles de Catalunya. *Perspectiva Escolar*, 147, 14-16. [Rev./2.34]

Escuela, Escolarización, Integración, Segunda-Generación, Árabes, Cataluña.

¿QUÉ PROBLEMA SE LA PLANTEA A LA ESCUELA CUANDO LLEGA UN ALUMNO ÁRABE?  
¿CÓMO HA DE INTEGRAR LA ESCUELA?

962. LÓPEZ ALCOCEBA, C., 1994. La segunda generación. *Entre Culturas*, 9, 6-7. [Rev./1] Cultura, Segunda-Generación, Integración, Inmigración, Currículum, Jóvenes. LA INTEGRACIÓN EN EL SISTEMA ESCOLAR. Diferencias según trayectorias. Los adolescentes. LA CULTURA.

963. LÓPEZ LABAÑA, F., 1993. Jornadas de inmigración y educación. Estrategias Formativas. *Revista de Educación de Personas Adultas*, 61-62. [Rev./1.5 Mon.]

Educación-Adultos, Inmigración, Reunión-Científica, Adultos.

SIN ÍNDICE.

964. 1015. LÓPEZ MARTÍN, R. y A. LÓPEZ SERNA, 1994. El menor extranjero y su núcleo familiar: un estudio sociológico de los casos de menores extranjeros ingresados en centros de Primera Acogida del C.A.M.. *Cuadernos de Realidades Sociales*, 43-44, 137-149. [Rev./3.17]

Familia, Menores, Inmigración, Sociología, Acogida, Madrid, Portugal, Marruecos, España, Caribe, Latinoamérica, Extranjeros.

PRESENTACIÓN DEL TEMA. CARACTERÍSTICAS MÁS RELEVANTES DE LA POBLACIÓN, POR NACIONALIDADES. Portugueses. Marroquíes. Españoles. Centro (incluido Caribe) y Sudamérica. Países del África negra. CONCLUSIONES.

965. LÓPEZ, L.E., 1990. El desarrollo de los recursos humanos desde y para la educación bilingüe intercultural en América Latina. *Perspectivas*, 3, 349-358. [Rev./2.31]

Bilingüismo, Formación-Profesional, Recursos-Humanos, Lingüística, Latinoamérica, Profesorado.

EL COMPONENTE DE CAPACITACIÓN EN LA EBI. LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE MAESTROS DE SERVICIO. LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN O PARA LA EDUCACIÓN BILINGÜE. PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE MAESTROS DE EBI. PROGRAMAS DE LINGÜÍSTICA APLICADA A LA EBI. LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LINGÜÍSTICA.

966. LÓPEZ, L.E., 1997. La diversidad étnica, cultural y lingüística latinoamericana y los recursos humanos que la educación requiere. *Revista Iberoamericana de Educación*, 13, 47-98. [Rev./1.54 Mon.]

Diversidad-Étnica, Diversidad-Cultural, Diversidad-Lingüística, Recursos-Humanos, Bilingüismo, Latinoamérica.

INTRODUCCIÓN. LA SITUACIÓN. NECESIDADES DE RECURSOS HUMANOS PARA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE. LA OFERTA EXISTENTE. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES.

---

---

967. LOSADA CAMPO, T., 1994. Segunda generación de inmigrantes marroquíes. *Entre Culturas*, 9, 12-14. [Rev./1]

Familia, Segunda-Generación, Inmigración, Integración, Currículum, Cultura, Igualdad, Conflictos-Culturales, Marroquíes.

DESCULTURIZACIÓN Y CONFLICTO. Modificaciones de relaciones padres-hijos. Reducción del grupo familiar. Conflicto cultural y de conducta. Proyecto de ascensión social de la familia. LA INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA. IGUALDAD SALVANDO LO ESPECÍFICO.

968. LUQUE LOZANO, A., 1995. Las necesidades educativas de los hijos de inmigrantes. Intervención Psicosocial. *Revista sobre Igualdad y Calidad de Vida*, 10, 89-102. [Rev./9.9]

Escolarización, Integración, Educación-Necesidades, Familia, Procedencia, Demografía, Segunda-Generación, Inmigrantes, Niños.

LOS INMIGRANTES Y EL RETO DE LA INTEGRACIÓN. LA EDUCACIÓN ESCOLAR DE LOS HIJOS DE INMIGRANTES. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO. La población, objeto de estudio. Descripción de la muestra. Variables objeto de estudio e instrumentos de recogida de datos. Resultados. Necesidades educativas de los hijos de inmigrantes. Conclusiones.

969. LLEIDA, M. y M. SALAT, 1994. Didáctica d'un projecte d'interculturalitat al CP El Cim. *Crònica D'Ensenyament*, 66, 24-25. [Rev./1.18 Mon.]

Interculturalidad.

PROYECTO. PRÁCTICA.

970. LLUCH BALAGUER, X., 1995. Para buscar contenido a la educación intercultural. *Investigación en la Escuela*, 26, 69-81. [Rev./3.5]

Diversidad-Cultural, Escuela.

UN PUNTO DE PARTIDA: LA ESCUELA COMO AGENTE DE SELECCIÓN Y DISTRIBUCIÓN CULTURAL. UNA CERTEZA: LA ESCUELA COMO LUGAR DE ENCUENTRO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL. PARA NO SATURARNOS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL... UNA POSIBILIDAD: ¿LA ESCUELA COMO LUGAR DE RECONSTRUCCIÓN CULTURAL?. ¿QUÉ HAGO EL LUNES?.

971. LLUCH BALAGUER, X. y J. SALINAS CATALÁ, 1991. Reforma curricular y diversidad cultural. *Cuadernos de Pedagogía*, 189, 66-67. [Rev./2.32]

Currículum, Reforma, Diversidad-Cultural.

PUNTO DE PARTIDA. DCB Y DIVERSIDAD. DCB Y SELECCIÓN CULTURAL. INTERCULTURALISMO.

972. LLUCH, X. y J. SALINAS, 1997. ¿Qué hago el lunes?. *Cuadernos de Pedagogía*, 264, 108-113. [Rev./1.63 Mon.]

Multiculturalidad, Materiales-Didácticos.

MARTES: MUCHO RUIDO Y POCAS NUECES. MIÉRCOLES: LOS ÁRBOLES Y EL BOSQUE. JUEVES: DE LOS OTROS AL NOSOTROS. VIERNES EN LA LIBRERÍA. SÁBADO: LAS ALFORJAS Y EL VIAJE. Y EL DOMINGO CASO DESCANSÓ.

973. LLUCH, X. y J. SALINAS, 1997. Del proyecto educativo al aula. 21 ideas para ponerse en marcha. *Cuadernos de Pedagogía*, 264, 54-60. [Rev./1.63 Mon.]

Profesorado-Formación, Currículum, Proyecto-Educativo-Centro, Materiales-Didácticos.

PONERSE EN MARCHA. Es posible realizar experiencias educativas interculturales. La educación intercultural no es una tarea añadida. Pensar global, actuar local. Parcelar los posibles ámbitos de trabajo. Aprovechar el PEC para estimular el debate. Analizar el contexto sociocultural del centro. Caracterizar el PEC como intercultural. Plantear objetivos educativos interculturales en el PEC. El currículo intercultural es algo más complejo que un listado temático. Construir con nuestro proyecto curricular. Utilizar la interculturalidad como eje transversal. Fijar contenidos especialmente relevantes y trabajarlos sistemáticamente. Utilizar principios metodológicos interculturales. Utilizar metodologías que conecten con la diversidad y la interacción del alumnado. Utilizar la diversificación sistemáticamente. Utilizar enfoques metodológicos que estimulen la interacción y el intercambio. Analizar, adaptar y desarrollar materiales ya elaborados. Analizar los materiales curriculares que utilizamos.

---

---

Trabajar los tópicos del currículo ordinarios desde una perspectiva intercultural. Trabajar la literatura infantil y juvenil. Otros ámbitos de trabajo.

974. MACHADO, A., 1998. ¿Escuela o cuartel?: la militarización del sistema escolar. *SOS Racismo*, 3, 6-7. [Rev./14]  
Educación-Sistema, Escuela.  
SIN ÍNDICE.

975. MÄGISTE, E., 1986. Comparación entre dos modelos de educación bilingüe. Infancia y Aprendizaje. *Revista Trimestral de Estudios e Investigación*, 33 (1), 63-76. [Rev./11.21]  
Bilingüismo, Suecia.  
LA EDUCACIÓN BILINGÜE EN SUECIA. DOS MODELOS DE EDUCACIÓN BILINGÜE EN LA ESCUELA ELEMENTAL. Método. Sujetos. Material y procedimiento. Diseño. RESULTADOS. Comprensión lectora. Comprensión de palabras. Ortografía. Producción lingüística. Desarrollo de las destrezas lingüísticas simples en estudiantes de elemental y secundaria.

976. MARCO LÓPEZ, A., 1993. Bilingüismo y educación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18, 175-185. [Rev./13.4]  
Bilingüismo, Educación-Programas, Galicia.  
DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE BILINGÜISMO. EDUCACIÓN BILINGÜE. TIPOLOGÍA DE LOS PROGRAMAS BILINGÜES. Programas de segregación Programas de submersión. Programas de mantenimiento. Programas de inmersión. EL BILINGÜISMO EN GALICIA. BIBLIOGRAFÍA.

977. MARÍN IBÁÑEZ, R., 1991. La Convención Internacional sobre los derechos del niño y la educación multicultural. *Revista Española de Pedagogía*, 190, 475-492. [Rev./1.11]  
Legislación, Derechos-Niños, Lengua, Currículum, EEUU.  
EL ARTÍCULO 29 DE LA CONVENCIÓN INTERNACIONAL SOBRE DERECHOS DEL NIÑO (1989). UN CÚMULO DE PREGUNTAS SE ALZAN A LA HORA DE INTERPRETAR ESTE APARTADO SIGNIFICADOS DEL TÉRMINO CULTURA. LOS OBJETIVOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN. ELEMENTOS DE LA CULTURA. EL MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN MULTICULTURAL. MODELOS DE EDUCACIÓN MULTICULTURAL. Hay dos modelos contrapuestos, el americano y el europeo. La ignorancia del factor de cultura. Inclusión incidental de las culturas minoritarias en las actividades académicas. Inclusión en el currículo de la lengua y la cultura de las minorías. El currículum multicultural. La cooficialidad de lenguas y culturas. En USA se habla además del modelo multicultural de reconstrucción social. LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL. MATERIALES PARA UNA EDUCACIÓN MULTICULTURAL. EL PROFESOR. RELACIONES CON EL MEDIO AMBIENTE.

978. MARINERO SANMIGUEL, M.A., 1997. El discurso del profesorado en relación con la autoestima, el sexismo y la diversidad cultural. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1, SIN PAGINAS. [Rev./ 19.6]  
Sexismo, Libros-Texto, Minorías-Étnicas, Diversidad-Cultural, Educación, Profesorado, Alumnado, Gitanos.  
1. INTRODUCCIÓN. 2. EL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL. SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA. 3. EL SEXISMO EN EL LENGUAJE. 4. EL LENGUAJE ESCOLAR Y LA DIVERSIDAD CULTURAL. 5. CONCLUSIONES.

979. MARTÍ SOLÉ, M., 1995. Educación para la tolerancia. *Diálogos*, 2, 32-32. [Rev./1.51 Mon.]  
Tolerancia.  
SIN ÍNDICE.

980. MARTÍN DOMÍNGUEZ, A. y J.M. RUIZ VARONA, 1995. Educación intercultural y enseñanza crítica de las ciencias sociales: aprendiendo de la experiencia. *Revista de Educación*, 307, 185-198. [Rev./1.40 Mon.]  
Currículum.  
SIN ÍNDICE.

---

---

981. MARTÍN RAMÍREZ, M., 1993. A propósito de la llamada educación de adultos. *Educación y Biblioteca*, 35, 54-55. [Rev./13.8]

Educación-Adultos, Alfabetización, Adultos, Gitanos.

DEMANDA INSATISFECHA. PLAN DAMA. CONVERGENCIA DE ESFUERZOS.

982. MARTÍN RODRÍGUEZ, M., 1993. Presencia Gitana: A propósito de la llamada educación de adultos. *Educación y Biblioteca*, 35, 54-55. [Rev./1.15 Mon]

Educación-Adultos, Gitanos.

SIN ÍNDICE.

983. MARTÍN ROJO, L., 1995. Escuela y diversidad lingüística: el derecho a la diferencia. *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 6, 35-42. [Rev./1.36 Mon.]

Lengua, Diversidad-Lingüística, Jóvenes.

ARGOT JUVENIL Y VARIEDADES MARGINALES DEL HABLA. RASGOS LINGÜÍSTICOS Y FUNCIONES SOCOLINGÜÍSTICAS. El principio de variación. La gestión de la información. La construcción de una realidad propia. VARIABLES LINGÜÍSTICAS Y FRACASO ESCOLAR.

984. MARTÍNEZ CUEVAS, A., 1997. Proceso educativo-formativo en las viviendas tuteladas de Cáritas Valencia. *Entre Culturas*, 24, 10-11. [Rev./1]

Vivienda, ONG, Valencia.

ACLARACIÓN DE CONCEPTOS. Qué entendemos por acompañar. Qué entendemos por procesos. Qué entendemos por procesos educativo-formativos. METODOLOGÍA DE TRABAJO. BIBLIOGRAFÍA.

985. MARTÍNEZ LÓPEZ, M., 1976. La educación de los trabajadores españoles y de sus hijos en Francia. *Revista de Educación*, 245-246, 101-118. [Rev./1.10]

Emigración, Legislación, Educación-Adultos, Educación-Secundaria, Lengua, Cultura, Segunda-Generación, Francia, Españoles.

HISTORIA. PLAN DE ACTUACIÓN. Acción directa. Clases paralelas. Clases integradas. Escuelas interculturales. Crear un «marco jurídico». DISPOSICIONES LEGALES. Antes de 1970. De 1970 a 1976. Disposiciones españolas. Disposiciones francesas. Acción del Consejo de Europa. ESTADO ACTUAL. Estadística. Cursos complementarios de lengua y cultura española. Instituciones educativas españolas en Francia. Aulas de Bachillerato a Distancia. Educación de adultos. EFECTIVOS DE PERSONAL DOCENTE ESPAÑOL EN FRANCIA. OTROS PROBLEMAS DE ORGANIZACIÓN.

986. MARTÍNEZ MARTÍNEZ, M.C. y J.J. VERA MARTÍNEZ, 1990. Escolarización de gitanos y respuesta institucional: entre la asimilación y la integración. *Educación y Sociedad*, 10, 23-33. [Rev./3.1]

Asimilación, Integración, Libros-Texto, Escolarización, Gitanos.

EL CONTENIDO DE LOS TEXTOS. CONCLUSIONES.

987. MAYOR ZARAGOZA, F., 1993. La contribución de la educación al desarrollo cultural. *Trabajadores de la Enseñanza*, 139, 13-14. [Rev./1.43 Mon]

Universalismo, Minorías-Culturales, Desarrollo-Cultural.

LA PROTECCIÓN DE LAS CULTURAS MINORITARIAS. LA PROMOCIÓN DE LA CREATIVIDAD HUMANA. APERTURA Y NO REPLIEGUE. UNIVERSALIDAD Y ESPECIFICIDAD. CULTURA EN LIBERTAD. PROTAGONISTAS DE LA HISTORIA.

988. MELLINGHAUS, G., 1976. Problemas educacionales de los trabajadores extranjeros y de sus hijos en la República Federal de Alemania, consideración de la situación escolar de los alumnos españoles. *Revista de Educación*, 245-246, 89-100. [Rev./1.9]

Emigración, Lengua, Educación-Problemas, Ocio, Residencia, Alemania, Españoles, España, Niños, Extranjeros, Trabajadores, Jóvenes, Alumnado.

LA SITUACIÓN DE LOS EXTRANJEROS EN LA REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA. España y Alemania. Los países de origen. Extranjeros en los diferentes «Länder» federales. La

---

---

participación española. Aumento y reducción. Situación actual. PROBLEMAS EDUCACIONALES DE LOS TRABAJADORES EXTRANJEROS EN LA REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA. Profesión e idioma. Duración de la estancia. Posibilidades de esparcimiento y servicios de asesoramiento para extranjeros. NIÑOS Y JÓVENES DE PADRES EXTRANJEROS. Creciente proporción. ¿Qué hacer?. Enseñanza de la lengua materna.. Alumnos extranjeros en escuelas alemanas. ¿Cuál es la distribución de los alumnos españoles?.Parvularios (Jardines de infancia). Deberes de los padres y maestros españoles en Alemania. RESUMEN.

989. MENOR, M. y otros, 1997. Educación y exclusión social. *Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada*, 106, 73-92. [Rev./1.60 Mon.]

Exclusión-Social, España.

Introducción. Hacia una propuesta contra la exclusión en el sector educativo. Punto de partida. Sectores y ámbitos de actuación. Marco de actuación. Elementos de enfoque. Propuestas.

990. MERINO FERNÁNDEZ, J. y A. MUÑOZ SEDANO, 1995. Ejes de debate y propuestas de acción para una pedagogía de acción. *Revista de Educación*, 307, 127-162. [Rev./1.40 Mon.]

Interculturalidad.

SIN ÍNDICE.

991. MESA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL DE LA CONFEDERACIÓN ESTATAL DE MRPs, 1997. Una lectura crítica. *Cuadernos de Pedagogía*, 264, 10-13. [Rev./1.63 Mon.]

Interculturalidad, Valores, Diversidad.

¿QUÉ INTERCULTURALIDAD?. VALORES PARA UNA SOCIEDAD INTERCULTURAL. DIVERSIDAD Y CONTACTO CULTURAL. CONTACTO CULTURAL Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

992. MESQUITA MONTÓ, M. y J.C. GUERRERO CÁCERES, 1995. Un centro intercultural. *Vela Mayor. Revista de Anaya Educación*, 5, 81-88. [Rev./1.24. Mon.]

Educación-Adultos, ONG, Cultura, Interculturalidad, SER-GI, Adultos, Madrid, Cataluña. ACOGER SIN REPRIMIR. UNA ACCIÓN DE IDA Y VUELTA. DOBLE JUEGO. DE LA VIDA REAL. DOS CULTURAS QUE ENTRAN EN CONTACTO, SE ENRIQUECEN. AULAS ABIERTAS.

993. MIRALLES, J., 1995. Clases de lengua y cultura española... y mucho más. Una experiencia reveladora. *Entre Culturas*, 15, 14-15. [Rev./1]

Educación-Adultos, Lengua, Cultura, Inmigración.

SIN ÍNDICE.

994. MOLINA, F., 1994. Les institucions i l'educació intercultural. ICE de la Universitat de Lleida. *Butlletí de les Escoles Catalanes de Mestres*, 21-22, 38-38. [Rev./1.23 Mon.]

Interculturalidad, Profesorado-Formación, ICE, Lleida.

SIN ÍNDICE.

995. MORA, L., 1994. Las otras culturas en el libro infantil. *Educación y Biblioteca*, 51, 38-42. [Rev./1.16 Mon.]

Literatura-Infantil, Inmigración, Minorías Cuentos, Jóvenes, Niños.

INMIGRANTES Y MINORÍAS.

996. MORERAS PALENZUELA, J., 1993. Bibliografía. *GUIX. Elements D'Acció Educativa*, 184, 39-43. [Rev./1.1. Mon.]

Cultura, Multiculturalidad, Racismo, Discriminación, Migración, Bibliografía. CULTURA MULTICULTURAL. RACISMO Y DISCRIMINACIÓN. MOVIMIENTOS MIGRATORIOS. EDUCACIÓN MULTICULTURAL E INTERCULTURAL.

---

997. MORERAS PALENZUELA, J., 1993. Com abordar els llibres de text des de la diversitat. *GUIX. Elements D'Acció Educativa*, 184, 9-14. [Rev./1.1. Mon.]

Libros-Texto, Currículum, Diversidad.

EL ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD SOCIO-CULTURAL EN LOS LIBROS DE TEXTO. EL PAPEL DE LOS LIBROS DE TEXTO DESDE LA REFORMA. LA FUNCIÓN DE LOS LIBROS DE TEXTO FRENTE A LA DIVERSIDAD. CURRÍCULUM. DIVERSIDAD Y LIBROS DE TEXTO. EDUCADORES Y LIBROS DE TEXTO. EN DEFINITIVA.

998. MOYA, R., 1997. Interculturalidad y reforma educativa en Guatemala. *Revista Iberoamericana de Educación*, 13, 129-155. [Rev./1.54 Mon.]

Interculturalidad, Educación-Reforma, Economía, Guatemala.

INTRODUCCIÓN. LOS ACUERDOS DE PAZ. BREVE LECTURA DE LA TRAYECTORIA DEL MOVIMIENTO MAYA. LO MAYENCEY LO MAYA: TENSIONES Y CONTACTOS NECESARIOS. LA MAYANIDAD: PROPUESTA Y ARGUMENTACIÓN POLÍTICA. EL INGRESO DE LO MAYA EN LA PROPUESTA DE EDUCACIÓN BILINGÜE. LA MAYINIDAD ALLENDE LAS FRONTERAS DE GUATEMALA. EL APORTE ECONÓMICO. UNA TRANSVERSALIDAD DISTINTA PARA LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EDUCACIÓN BILINGÜE. LA ESPIRITUALIDAD MAYA. LO MAYA SE REGÓ CON PÓLVORA EN LA EDUCACIÓN. LOS FOROS DE DISCUSIÓN SOBRE LOS ACUERDOS DE PAZ Y LA REFORMA EDUCATIVA. LOS MOVIMIENTOS CÍVICOS. LOS CONGRESOS, SEMINARIOS Y TALLERES NACIONALES PARA LA REFORMA EDUCATIVA. OTRAS PROPUESTAS.

999. MUÑOZ SEDANO, A., 1992. La escuela intercultural en el entorno económico-social europeo. *Educadores*, 162, 167-183. [Rev./1.29]

Economía, Escolarización, Cultura, Interculturalidad, Política, Europa.

INTRODUCCIÓN: EUROPA INTERCULTURAL Y EDUCACIÓN. Europa es una realidad multicultural. La educación para la Europa intercultural. EL SISTEMA SOCIOECONÓMICO EDUCATIVO. LOS MODELOS SOCIOECONÓMICOS DE ORGANIZACIÓN EMPRESARIAL Y LOS MODELOS DE ESCUELA. Los modelos productivos de organización escolar. Los modelos humanistas de organización escolar. Los modelos estructurales y burocrática de organización escolar. Los modelos políticos de organización escolar. Los modelos sistemáticos de organización escolar. Los modelos culturales de organización escolar. LOS CONCEPTOS DE CULTURA. EL INTERCULTURALISMO. LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL. LA EDUCACION INTERCULTURAL.

1000. MUÑOZ VITORIA, F., 1993. Presentación del monográfico «Interculturalismo: Sociedad y Educación». *Revista de Educación*, 302, 5-12. [Rev./1.9 Mon.]

Interculturalismo, Sociedad.

SIN ÍNDICE.

1001. MUÑOZ VITORIA, F., 1995. Presentación del monográfico «Interculturalismo: Sociedad y Educación». *Revista de Educación*, 307, 7-16. [Rev./1.40 Mon.]

Interculturalidad.

SIN ÍNDICE.

1002. MURIAS, C., 1993. Las escuelas de personas adultas. *Trabajadores de la Enseñanza*, 139, 15-16. [Rev./1.43 Mon]

Educación-Adultos, Género, Minorías-Culturales, Formación, Inmigración, Mujer, Adultos. QUIÉN SE ADAPTA. LA FORMACIÓN DE LAS PERSONAS ADULTAS PERTENECIENTES A MINORÍAS CULTURALES. MUJER, DOBLE MARGINACIÓN. DERECHO A LA ACULTURACIÓN. FORMACIÓN DE FORMADORES. RECURSOS. DE UNA ESCUELA MULTICULTURAL A INTERCULTURAL, DE UNA SOCIEDAD MULTICULTURAL A INTERCULTURAL.

1003. MURILLO TORRECILLA, F.J. y F. MUÑOZ VITORIA, 1993. Revisión bibliográfica: educación intercultural. *Revista de Educación*, 302, 361-384. [Rev./1.9 Mon.]

Interculturalidad, Bibliografía.

SIN ÍNDICE.

---

---

1004. MURILLO TORRECILLA, J., 1994. Educación intercultural. Bibliografía. *Educación y Biblioteca*, 51, 56-61. [Rev./1.16 Mon.]  
Interculturalidad, Bibliografía.  
SIN ÍNDICE.

1005. MURILLO, J.; M. GRAÑERAS; A. SEGALERVA y E.L. VÁZQUEZ, 1995. Investigación española en educación intercultural. *Revista de Educación*, 307, 185-198. [Rev./1.40 Mon.]  
España.  
SIN ÍNDICE.

1006. NAVARRO PERALES, M.J., 1992. Educación intercultural, currículo y acción tutorial. Enseñanza. *Anuario Interuniversitario de Didáctica*, 10-11, 107-111. [Rev./13.2]  
Profesorado-Tutoría, Integración-Cultural, Curriculum, Educación-Planificación, INTRODUCCIÓN. EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y ACCIÓN TUTORIAL. MECANISMOS CURRICULARES QUE FACILITAN LA INTEGRACIÓN INTERCULTURAL. EL PROFESOR-TUTOR FRENTE A LA PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

1007. NDIAYE, S., 1994. Reflexión sobre la función de la biblioteca en la lucha contra el racismo. *Educación y Biblioteca*, 51, 15-16. [Rev./1.16 Mon.]  
Racismo, Bibliotecas.  
SIN ÍNDICE.

1008. NIETO MARTÍN, S., 1992/1993. Educación multicultural y rendimiento académico: una aproximación desde el ámbito de la investigación. *Enseñanza. Anuario Interuniversitario de Didáctica*, 10-11, 113-121. [Rev./13.1]  
Integración-Social, Marginación.  
ASPECTOS CONCEPTUALES ACERCA DE LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL. COLECTIVOS MARGINALES Y EDUCACIÓN MULTICULTURAL. EDUCACIÓN PERMANENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. Marginación social y rendimiento académico. Investigación sobre variables contextuales y su incidencia en el rendimiento académico. EVALUACIÓN DE NECESIDADES, ÁMBITO A INVESTIGAR E INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS. A MODO DE CONCLUSIÓN. BIBLIOGRAFÍA.

1009. NINYOLES, R.LL., 1981. Tendencias fundamentales de la política lingüística: opciones contextuales en el ámbito de la educación bilingüe. *Revista de Educación*, 268, 15-30. [Rev./13.17]  
Educación-Bilingüe, Política-Lingüística, Lengua-Materna, Escolarización, Bilingüismo, España.  
TERRITORIALIDAD VERSUS PERSONALIDAD. CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR: ALGUNOS EJEMPLOS COMPARATIVOS. Medio único. Medio dual. LA LENGUA MATERNA Y EL POSTULADO IGUALITARIO. SUPUESTOS Y CONSECUENCIAS DE UN MODELO POLÍTICO-LINGÜÍSTICO. EL MODELO LINGÜÍSTICO. LA POLÍTICA LINGÜÍSTICA EN EL ÁMBITO ESPAÑOL.

1010. OLMOS, A. y C. FLETA, 1983. Emigración, retorno: un niño entre dos escuelas. *Revista de Acción Educativa*, 21, 13-18. [Rev./2.30]  
Emigración, Retorno, Bilingüismo, Suiza, España, Alemania.  
EL BILINGÜISMO EN SUIZA FRANCÓFONA. EL BILINGÜISMO Y EL BICULTURALISMO OBLIGATORIOS. EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE LA LENGUA ESPAÑOLA Y LAS LENGUAS DE ACOGIDA. EL BILINGÜISMO EN ALEMANIA. CONCLUSIONES.

1011. ONTORIA, T., 1994. Servicios bibliotecarios para poblaciones multiculturales. *Educación y Biblioteca*, 51, 72-77. [Rev./1.16 Mon.]  
Bibliotecas, Multiculturalidad, EEUU, Gran-Bretaña, Holanda, Alemania.  
ESTADOS UNIDOS. GRAN BRETAÑA. HOLANDA. ALEMANIA.

---

---

1012. ORDEN, A. de la, 1983. Pluralismo social y educación. *Revista Española de Pedagogía*, 161, 351-363. [Rev./13.19]

Pluralismo-Social, Diversidad-Cultural.

DIVERSIDAD Y PLURALISMO SOCIOCULTURAL. EDUCACIÓN Y PLURALISMO SOCIAL. BIBLIOGRAFÍA.

1013. ORTEGA RUIZ, P. y R. MÍNGUEZ VALLEJOS, 1991. Actitudes hacia el hecho multicultural. *Teoría de la Educación*, 3, 47-57. [Rev./6.16]

Interculturalidad, Actitudes, Cuestionarios.

NECESIDAD DE UN ENFOQUE MULTICULTURAL EN LA EDUCACIÓN. CUESTIONARIO-ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL HECHO MULTICULTURAL. ANÁLISIS DE LOS DATOS. BIBLIOGRAFÍA.

1014. ORTEGA, C., 1994. Así ven los niños la emigración. Carta de España. *Revista de Emigración e Inmigración*, 479, 22-23. [Rev./2]

Emigración, Trabajo, Niños, Latinoamérica, España, Mundo-Árabe.

Niños de doce países, pertenecientes a Iberoamérica, el Mundo Árabe y España, han participado en un certamen escolar para ofrecer su visión sobre el mundo de la emigración y el derecho al trabajo.

1015. PARRA, S. y F. CARBONELL i PARÍS, 1993. La escuela Samba Kubally. *Trabajadores de la Enseñanza*, 139, 17-18. [Rev./1.43 Mon]

Educación-Adultos, SAMBA-KUBALLY, Inmigración, Conflictos, Adultos.

NO HAY OBSTÁCULO INSALVABLE. LA GRAMC. COMO VEMOS LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL DESDE LA SAMBA KUBALLY.

1016. PARRA, S., 1994. Les noves necessitats educatives. L'educació dels treballadors estrangers. *Revista de Girona*, 162, 86-87. [Rev./1.7 Mon.]

Extranjería-Trabajadores.

EL ESTADO DE LA CUESTIÓN. ¿QUÈ CASA HACER?.

1017. PAZ FERNÁNDEZ, J. y A.L. SORIA GUTIÉRREZ, 1991. La integración educativa de las minorías culturales. *Nuestra Escuela*, Marzo, 30-32. [Rev./1.22]

Minorías-Culturales, Educación-Compensatoria, Gitanos.

LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS NIÑOS GITANOS EN LOS ÚLTIMOS AÑOS. PROYECTOS DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA.

1018. PEÑA SAAVEDRA, V., 1987. Tres aspectos del proyecto escolar de los emigrantes gallegos: instalaciones, equipamiento y personal docente. *Revista de Ciencias de la Educación*, 132, 405-419. [Rev./2.24]

Orientación, Materiales-Didácticos, Profesorado.

EL ESPACIO FÍSICO: LA ARQUITECTURA COMO PREOCUPACIÓN. Ubicación. Orientación. Construcción. Dependencias. UN MATERIAL ESCOLAR ADECUADO, VARIADO Y MODERNO. MAESTROS TITULADOS, COMPETENTES Y DINAMIZADORES. CONCLUSIÓN.

1019. PERSPECTIVA ESCOLAR, 1993. Manifest per una escola intercultural. Escola d'Estiu de Rosa Sensat 1993. *Perspectiva Escolar*, 177, 66-69. [Rev./6.13]

Escuela.

SIN ÍNDICE.

1020. POLLAIN, A., 1976. Problemas planteados por la escolaridad y la educación de los hijos de los emigrantes. *Revista de Educación*, 245-246, 14-27. [Rev./2.16]

Emigración, Lengua, Familia, Orientación, Inmigración-Política, Cultura, Bélgica.

RÁPIDO BOSQUEJO DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN EMIGRANTE EN BÉLGICA. En el aspecto de la política de emigración. En el aspecto de la enseñanza. LOS EMIGRANTES JÓVENES. INTEGRACIÓN DE LOS EMIGRANTES EN LA ENSEÑANZA. Pre-escolaridad. La escolaridad obligatoria. Enseñanza posprimaria. Concentración de emigrantes a diversos niveles de la enseñanza. Orientación escolar de los emigrantes jóvenes. Éxito

---

---

escolar. DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE LOS NIÑOS EMIGRANTES. El handicap lingüístico. Inadaptación de las estructuras escolares. La dualidad de dos culturas. La lengua materna. Las condiciones de vida y el nivel socio-cultural. Relaciones padres-escuelas.

1021. PUIG i MORENO, G., 1991. Hacia una pedagogía intercultural. *Cuadernos de Pedagogía*, 196, 12-18. [Rev./2.11]

Inmigración, Inmigración-Sin-Documentación, Racismo, Europa, España.

DATOS ESTADÍSTICOS SOBRE LA INMIGRACIÓN EN ESPAÑA. ¿Legales o ilegales?. ¿Cuántos son los inmigrantes ilegales?. INTERCULTURA: ESTADO DE LA CUESTIÓN. Las distintas ciencias implicadas. En torno a algunos conceptos básicos. ¿QUÉ PRETENDE LA PEDAGOGÍA INTERCULTURAL?. HACIA UNA PEDAGOGÍA GLOBAL: ANTIRACISTA Y ANTIDISCRIMINATORIA. CONCLUSIONES.

1022. PUIG I MORENO, G., 1993. La integració escolar dels fills de migrants a Europa i a Catalunya. *GUIX. Elements D'Acció Educativa*, 184, 35-38. [Rev./1.1. Mon.]

Lengua, Educación-Compensatoria, Integración, Segunda-Generación, Europa, Cataluña, Barcelona.

LAS FASES DE LA INTEGRACIÓN DE LOS MIGRANTES. La fase del inglés como segunda lengua. La fase del déficit o de la educación compensatoria. La fase multicultural y/o intercultural. La fase antirracista. ¿CUÁL ES LA SITUACIÓN EN CATALUÑA?. El programa de Educación Compensatoria de la Generalitat. El Programa de Educación en la Diversidad del Ayuntamiento de Barcelona. CONCLUSIÓN.

1023. PUIG ROVIRA, J.M., 1990. Elements per a una educació multicultural. *Perspectiva Escolar*, 147, 18-22. [Rev./1.35]

Multiculturalidad, Escuela.

ESCUELA Y MULTICULTURALISMO. ALGUNOS CRITERIOS PARA UNA EDUCACIÓN MULTICULTURAL.

1024. PUIG ROVIRA, J.M., 1995. Valores y actitudes interculturales. *Vela Mayor. Revista de Anaya Educación*, 5, 73-80. [Rev./1.24. Mon.]

Valores, Actitudes, Universalismo, Diversidad-Cultural, Diversidad-Étnica, Cultura.

DIVERSIDAD ÉTNICA Y CULTURAL. LA DIVERSIDAD CULTURAL COMO RETO EVOLUTIVO. SÍTESIS DE DIFERENCIA Y UNIVERSALISMO. UNA PEDAGOGÍA ADAPTADA. CONVIVENCIA Y DIÁLOGO ENTRE CULTURAS.

1025. PUIG, G., 1995. Interculturalidad, lengua y escuela. Hacia una didáctica de la diversidad de lenguas y culturas. *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 6, 49-61. [Rev./1.36 Mon.]

Lengua, Cultura, Diversidad, Multilingüismo, Sociología, Antropología-Cultural, Psicología-Social, Migración, Cultura-Musulmana, Cultura-Centroafricana, Integración-Escolar, Cuentos, Barcelona, Niños, Sudamericanos.

ALGUNAS BASES TEÓRICAS DE LA INTERCULTURALIDAD. Sociología de la cultura. Antropología cultural. Psicología social, migración y cultura. Hacia un modelo interdisciplinar. DOS CONCEPCIONES DE LA CULTURA. Cultura «Castellan», culturas «autonómicas» y culturas inmigradas. RELACIÓN ENTRE LENGUA Y CULTURA. EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN MULTILINGÜE E INTERCULTURAL. El multilingüismo oficial del Valle de Arán. El multilingüismo del colegio Israelita de Barcelona. Cultura musulmana y programa de educación en la diversidad. Lenguas y culturas centroafricanas. Integración escolar de los niños sudamericanos. Cuentos de todos los colores, una iniciativa de «Rosa Sensat». ALGUNAS CONCLUSIONES.

1026. RAMOS GASCÓN, T. y M. BAILO FALO, 1992. Bases para un programa de formación del profesorado para prevenir la indefensión y la marginación en los grupos culturalmente minoritarios. *Diferenciación*, 1, 205-216. [Rev./1.38]

Profesorado-Formación, Minorías-Étnicas, Formación-Programas.

INTRODUCCIÓN. PLURICULTURALISMO Y EDUCACIÓN. LA INDEFENSIÓN APRENDIDA EN EL AULA. PAUTAS PARA LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA.

---

---

1027. REQUEJO OSORIO, A., 1989. Comunicación intra e intercultural educativa. *Revista de Ciencias de la Educación*, 140, 463-470. [Rev./2.29]

Comunicación, Cultura, Etnografía.

CULTURA Y COMUNICACIÓN EDUCATIVA. La Educación como «traspaso de cultura». Los problemas de una Pedagogía intercultural. ETNOGRAFÍA DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA. DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN DIFERENTES CULTURAS.

1028. REVISTA 8 DE MAYO, 1996. Conclusiones de las Jornadas. *Revista 8 de mayo*, 22, 5-6. [Rev./1.55 Mon.]

Sanidad, Cultura, Servicios-Sociales, Reunión-Científica.

PROPUESTAS DEL GRUPO DE TRABAJO SOBRE LA PONENCIA SOCIOSANITARIA. PROPUESTAS DEL GRUPO DE TRABAJO SOBRE LA PONENCIA EDUCACIÓN Y CULTURA. PROPUESTAS DEL GRUPO DE TRABAJO SOBRE LA PONENCIA DE SERVICIOS SOCIALES.

1030. REY, M., 1976. La escolarización de los niños emigrantes en Suiza. Niños españoles y emigración. *Revista de Educación*, 245-246, 66-75. [Rev./1.7]

Emigración, Lengua, Acogida, Escuela-Padres, Suiza, Españoles, Niños.

SITUACIÓN GENERAL. Algunas cifras. Estructuras y principios. Realizaciones prácticas. EXPERIENCIAS. Observaciones preliminares. Medidas tomadas en favor de los niños emigrantes. Las clases de francés como lengua extranjera en la Escuela de Padres del Ciclo de Orientación. Las clases de acogida. Una clase especial experimental del Consejo de Europa: la candidatura suiza para los años 1974-75 y 1975-76. NIÑOS ESPAÑOLES Y EMIGRACIÓN: MÁS ALLÁ DE LAS MEDIDAS ESCOLARES.

1031. RODRÍGUEZ, M. y E. GIL, 1994. El multiculturalisme i la Formació de mestres. Escola de Mestres Ausiàs March de la Universitat de València. *Interaula. Butlletí de les Escoles Catalanes de Mestres*, 21-22, 22-24. [Rev./1.23 Mon.]

Multiculturalidad, Profesorado-Formación, Sociología, Valencia.

ÁREAS DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. ÁREA DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Educación intercultural en la formación inicial experiencias en los planes de estudios. Educación permanente. Investigaciones.

1032. RODRÍGUEZ, M., 1994. Bibliotecas y feria del libro multiculturales. *Educación y Biblioteca*, 51, 93-94. [Rev./1.16 Mon.]

Bibliotecas.

SIN ÍNDICE.

1033. RODRÍGUEZ, M., F. CABRERA, J.V. ESPÍN y M.A. MARÍN, 1997. Elaboración de una escala de actitudes hacia la educación multicultural. *Revista de Investigación Educativa*, 15, 103-124. [Rev./1.49 Mon.]

Multiculturalidad, Actitudes, Cuestionarios, Profesorado.

INTRODUCCIÓN. METODOLOGÍA: PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA ESCALA. Caracterización de la actitud y plan previo. Relaciones de ítems: formulación de juicios. PRIMERA APLICACIÓN: REELABORACIÓN DE LA ESCALA. Muestra. Análisis de los resultados. Fiabilidad. Reelaboración de la escala. APLICACIÓN DEFINITIVA. Caracterización de la muestra. Distribución de puntuaciones totales y prueba de normalidad. Análisis de las características técnicas de la escala. LAS PUNTUACIONES DE LA ESCALA SEGÚN LAS VARIABLES DIFERENCIADORAS DEL PROFESORADO. LÍMITES DEL ESTUDIO.

1034. ROIG ORRIOLS, M., 1993. L'arribada de nens i immigrants, un repte per a l'escola. *GUIX. Elements D'Acció Educativa*, 184, 15-18. [Rev./1.1. Mon.]

Lengua, Diversidad, Inmigrantes.

LA LENGUA COMO UNA BARRERA. LAS RELACIONES INTERPERSONALES. LA BUSCA DE ACCIONES PEDAGÓGICAS. LA ACEPTACIÓN DE LA DIVERSIDAD.

---

---

1035. ROMÍA AGUSTÍ, C., 1989. La educación para la paz y los derechos humanos: nueva perspectiva en la formación de los futuros maestros. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 6, 437-443. [Rev./13.5]

Profesorado-Formación, Derechos-Humanos, Educación-Paz, Educación-Ambiental, Actividades-Culturales, Legislación.

PODER HACER. SABER HACER. SABER SER. ¿POR QUÉ SEMINARIO PERMANENTE? ¿POR QUÉ EDUCADORES PARA LA PAZ? ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL SEMINARIO PERMANENTE DE EDUCADORES PARA LA PAZ (S.P.E.P.). En la Escuela de Maestros. En centros de E.G.B. y B.U.P. Cooperación con otras instituciones.

1036. SÁEZ ALONSO, R., I. SÁNCHEZ VALLE y M.J. ROMERA IRUELA, 1992. Estudio comparativo de la información bibliográfica sobre educación multicultural en las bases de datos de Ciencias de la Educación. *Bordón*, 44 (1), 99-107. [Rev./2.3]

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. METODOLOGÍA. NÚMERO Y TIPOS DE DOCUMENTOS SOBRE EDUCACIÓN MULTICULTURAL RECUPERADOS EN LAS BASES DE DATOS. PAÍSES PRODUCTORES DE LOS DOCUMENTOS Y COBERTURA GEOGRÁFICA DE LAS BASES DE DATOS. DISTRIBUCIÓN DE LOS ARTÍCULOS SOBRE EDUCACIÓN MULTICULTURAL EN LOS TÍTULOS DE REVISTA. SOLAPAMIENTO DOCUMENTAL ENTRE LAS BASES DE DATOS. DISTRIBUCIÓN DE LOS DOCUMENTOS POR AÑOS DE PUBLICACIÓN O DE REALIZACIÓN. CONCLUSIONES.

1037. SÁEZ ALONSO, R., I. SÁNCHEZ VALLE y M.J. ROMERA IRUELA, 1992. Informes de investigación y reuniones científicas sobre educación multicultural. *Bordón*, 44 (1), 109-118. [Rev./2.2]

Informe.

INFORMES DE INVESTIGACIÓN. PAÍSES. INVESTIGACIONES TEÓRICAS VS. EMPÍRICAS. OTROS TEMAS. REUNIONES CIENTÍFICAS.

1038. SÁEZ ALONSO, R.; I. SÁNCHEZ VALLE y M.J. ROMERA IRUELA, 1992. Estudio de las metodologías de investigación de las tesis doctorales sobre educación multicultural recogidas en el Dissertation Abstracts International (1985-1990). *Bordón*, 44 (1), 119-123. [Rev./2.4]

Multiculturalidad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y FINALIDADES. DESCRIPCIÓN DE ALGUNOS ASPECTOS EXTERNOS A LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN. ANÁLISIS DE LAS METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN. CONCLUSIONES.

1039. SÁEZ, M.T., 1995. Innovación y propuestas. Proyecto educativo con inmigrantes extranjeros en el centro obrero de formación de Zaragoza (I): Propuestas metodológicas para la alfabetización y enseñanzas del español como lengua extranjera. *Diálogos*, 2, 41-46. [Rev./1.51 Mon.]

Alfabetización, Lengua-Española, Inmigración-Extranjera, Zaragoza.

QUIÉNES SOMOS Y QUÉ OBJETIVOS NOS PROPONEMOS EN NUESTRO TRABAJO EDUCATIVO CON INMIGRANTES EXTRANJEROS. NECESIDADES DETECTADAS Y PROPUESTAS METODOLÓGICAS. Algunas ideas previas. La heterogeneidad como valor positivo. Qué contenidos trabajar en clase y con qué metodología. PASOS PARA LA ELABORACIÓN DE UN CENTRO DE INTERÉS.

1040. SÁINZ, F. y J.L. TIZÓN, 1994. Infancia y migración. *Infancia*, 24, 35-42. [Rev./1.41 Mon.]

Infancia, Migración, Niños.

SIN ÍNDICE.

1041. SALAMANCA, R.E.; M.C. DE VARGAS; W. TOLOSA y G. NIÑO, 1995. Educación para la tolerancia: o en la búsqueda de lo humano. *Diálogos*, 2, 12-22. [Rev./1.51 Mon.]

Tolerancia, Convivencia, Trabajo, Etnia-Relaciones, Género, Cultura.

EDUCACIÓN Y SOCIEDAD. LA CONSTRUCCIÓN DE LO SOCIAL: LA ETERNA BÚSQUEDA. LA PARTICIPACIÓN: UNA POSIBILIDAD DE INTERVENCIÓN EN LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO. LA CONVIVENCIA: EL RETO DEL FUTURO. QUÉ ES LA EDUCACIÓN PARA LA TOLERANCIA. LA COSECHA: UNAS IDEAS PARA COMPARTIR.

---

---

ESPACIOS DE TRABAJO DE LA EDUCACIÓN PARA LA TOLERANCIA: ALGUNOS CAMINOS PARA LA EQUIDAD. Relaciones de género. Relaciones entre étnias y culturas. Relaciones de tipo ecológicas y medio ambiente. Relaciones de ciclo vital. NOTAS.

1042. SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, S. y R. ARROYO GONZÁLEZ, 1995. Taller de multiculturalidad. Una experiencia de concreción del curriculum intercultural en educación infantil. *Aula de Innovación Educativa*, 36, 53-59. [Rev./4.12]  
Curriculum, Infancia, Interculturalidad, Inmigración.  
CONTEXTUALIZACIÓN. OBJETIVOS DE LA EXPERIENCIA. Acciones previas. DESARROLLO DE ACTIVIDADES DURANTE EL CURSO 1992/1993. VALORACIÓN Y CONCLUSIONES.

1043. SÁNCHEZ RIESGO, R., 1987. Educación bilingüe de los niños españoles en la República Federal Alemana. *Revista de Ciencias de la Educación*, 132, 473-501. [Rev./13.15]  
Educación-Bilingüe, Bilingüismo, Lengua, Interculturalidad, Educación-Programas, Lengua-Materna, Segunda-Lengua, Inmigración, Alemania, Españoles, Niños.  
DELIMITACIÓN TERMINOLÓGICA. La educación bilingüe. El bilingüismo en el mundo. Concepto de Diglosia. PRINCIPALES HIPÓTESIS ACTUALES SOBRE BILINGÜISMO. Bilingüismo aditivo y sustractivo. Hipótesis del umbral. Hipótesis del desarrollo interdependiente. Modelo de génesis del bilingüismo. DETERMINANTES SOCIOCULTURALES PSICOLINGÜÍSTICOS Y DIFERENCIAS INDIVIDUALES. TIPOS DE PROGRAMAS BILINGÜES. ALGUNOS MODELOS DE PROGRAMAS LLEVADOS A LA PRÁCTICA. Métodos que avalan la enseñanza en lengua materna. Métodos que avalan la enseñanza en la segunda lengua. LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA MATERNA EN PAÍSES DE INMIGRACIÓN. CONDICIONES GENERALES EN QUE SE DESARROLLA ESTA ENSEÑANZA EN LA R.F.A. Participación de la lengua materna en la construcción del pensamiento abstracto. Interculturalismo. La enseñanza de la lengua materna en la segunda generación. Bilingüismo pleno español-alemán.

1044. SÁNCHEZ URIOS, A., 1993. Inmigración y educación: un programa de inmigrantes en educación de personas adultas. Estrategias Formativas. *Revista de Educación de Personas Adultas. Comunidad Autónoma de la región de Murcia*, 57-60. [Rev./1.5 Mon.]  
Educación-Adultos, Curriculum, Inmigración, Murcia, Adultos.  
LOS INMIGRANTES EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA (C.A.R.M.). PROGRAMA DE INMIGRANTES DE LA ASOCIACIÓN ALQUIBLA. Introducción. Características básicas de los participantes. Marco teórico. Objetivos generales del programa. La formación básica. Otras actividades. PROPUESTAS DE FUTURO.

1045. SÁNCHEZ URIOS, A., 1994. Interculturalidad y educación de personas adultas. *Documentación Social. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada*, 97, 209-214. [Rev./1.47 Mon.]  
Educación-Adultos.  
INTRODUCCIÓN-JUSTIFICACIÓN. MARCO TEÓRICO. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA. REFLEXIONES FINALES.

1046. SÁNCHEZ, M.P. y R.R. de TEMBLEQUE, 1986. La educación bilingüe y el aprendizaje de una segunda lengua: sus características y principios fundamentales. *Infancia y Aprendizaje*, 33 (1), 3-26. [Rev./11.22]  
Bilingüismo, Segunda-Lengua.  
INTRODUCCIÓN. Delimitación terminológica. CARACTERÍSTICAS DEL SUJETO, DEL AMBIENTE Y DEL PROGRAMA QUE HAY QUE TENER EN CUENTA PARA ELABORAR UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE Y DE ENSEÑANZA DE UNA L2. Variables del sujeto. Factores intelectuales. Variables del programa. LA EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE. CONSIDERACIONES FINALES. NOTAS.

1047. SÁNCHEZ, R., 1982. La población hispano-hablante en Estados Unidos. *Revista de Occidente*, 10-11, 127-142. [Rev./1.21 Mon.]  
Bilingüismo, Lengua, Mexicanos, EEUU.  
LENGUA OFICIAL Y EDUCACIÓN BILINGÜE. LA POBLACIÓN DE ORIGEN MEXICANO. TIPOS DE BILINGÜISMO. EL ESPAÑOL DEL SUDOESTE. CONCLUSIÓN.

---

---

1048. SANTOS ROMERO, M., 1999. El Capib. Un programa educativo para acoger la diversidad. *Educación Popular. Revista Fe y Alegría*, 4, 26-27. [Rev./ 13] Diversidad.  
SIN ÍNDICE.

1049. SANZ POLO, A., 1976. El Consejo Escolar para la extensión educativa a los emigrantes españoles. *Revista de Educación*, 245-246, 76-81. [Rev./1.5] Legislación, Retorno, Españoles, Alumnado.  
CONSIDERACIONES GENERALES. CRITERIOS EDUCATIVOS. FUNDAMENTOS LEGALES. AGREGADURÍAS CULTURALES ADJUNTAS PARA EMIGRACIÓN. UNIDADES ESCOLARES. DIFICULTADES PARA LOS ALUMNOS ESPAÑOLES EN PAÍSES EXTRANJEROS. DIFICULTADES PARA LOS RETORNADOS. NECESARIA ATENCIÓN A LOS EMIGRANTES QUE VUELVEN.

1050. SIGUAN SOLER, M., 1995. Las segundas lenguas en una perspectiva pluricultural. *Vela mayor. Revista de Anaya Educación*, 5, 49-56. [Rev./1.24. Mon.] Bilingüismo, Lengua-Extranjera, Segunda-Lengua, Sensibilización, Cultura.  
PEDAGOGÍA DE LAS SEGUNDAS LENGUAS. LENGUA EXTRANJERA, COMUNICACIÓN Y CULTURA. NUEVOS CONOCIMIENTOS. LA CLASE DE LENGUA Y LA SENSIBILIZACIÓN PLURICULTURAL. SOCIEDADES DE LENGUAS EN CONTACTO.

1051. SIGUÁN, M., 1982. Educación y pluralidad de lenguas en España. *Revista de Occidente*, 10-11, 35-54. [Rev./1.21 Mon.] Bilingüismo, Lengua, Cataluña, Euskadi, Galicia, Valencia, Islas-Baleares.  
UN TEMA CONFLICTIVO. VARIEDAD DE SITUACIONES Y DE FACTORES. CATALUÑA. EUSKADI. GALICIA. VALENCIA. ISLAS BALEARES. A MODO DE CONCLUSIÓN.

1052. SOLANO, F., 1994. La biblioteca y las otras culturas. *Educación y Biblioteca*, 51, 12-14. [Rev./1.16 Mon.] Bibliotecas, Cultura.  
SIN ÍNDICE.

1053. SORIANO AYALA, E. y M<sup>a</sup>.J. PÉREZ ESCOBAR, 1994. Escuela, educación intercultural e inmigración en Andalucía. Demófilo. *Revista de Cultura Tradicional de Andalucía*, 29, 107-130. [Rev./ 1.90 Mon] Escuela, Inmigración, LOGSE, Currículum, Segunda-Generación, Andalucía.  
I. INTRODUCCIÓN. II. LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL COMO RETO. II. EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL Y LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. 1. La LOGSE y la educación intercultural. 2. La educación intercultural y el Diseño Curricular Base. 3. El Proyecto Educativo de Centro, el Proyecto Curricular y la Educación Intercultural. 4. Área de educación física. 5. Área de conocimiento natural, social y cultural. 6. Área de lengua castellana y literatura y área de lenguas extranjeras. 7. Área de matemáticas. III. EL ALUMNO INMIGRANTE EN ANDALUCÍA. 1. Caso de Almería.

1054. SORIANO AYALA, E., 1997. Análisis de la educación multicultural en los centros educativos de la Comarca del Poniente Almeriense. *Revista de Investigación Educativa*, 15, 43-67. [Rev./1.49 Mon.] Multiculturalidad, Inmigración, Almería.  
INTRODUCCIÓN. LA SOCIEDAD OCCIDENTAL Y LAS RELACIONES INTERÉTNICAS DEBIDAS A LA INMIGRACIÓN. EDUCACIÓN MULTICULTURAL. LA INVESTIGACIÓN. Metodología. Análisis de los resultados. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS.

1055. SOTO, P. y S. TOVÍAS, 1997. Entre la certeza y la duda. *Cuadernos de Pedagogía*, 264, 67-73. [Rev./1.63 Mon.] Formación, Formación-Estrategias, Intervención.  
LAS ZONAS TERRITORIALES. LOS CENTROS ESCOLARES. PLURIDISCIPLINARIEDAD Y TRABAJO EN EQUIPO. OBJETIVOS DE FORMACIÓN. PRESUESTOS BÁSICOS. CRITERIOS METODOLÓGICOS. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN. CONSIDERACIONES FINALES.

---

1056. STOBART, M., 1983. El programa educativo del Consejo de Europa. *Studia Paedagógica*, 11, 69-74. [Rev./2.22]

Derechos-Humanos, Legislación, CONSEJO-EUROPA, Cooperación-Cultural, Segunda-Generación, Inmigración.

EL CONSEJO DE EUROPA. EL CONSEJO DE COOPERACIÓN CULTURAL. PREPARACIÓN PARA LA VIDA. LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DE LOS INMIGRANTES. EDUCACIÓN PARA LA COMPRENSIÓN INTERNACIONAL. ENSEÑANZA DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LAS ESCUELAS.

1057. SUBDIRECCIÓ GENERAL DE FORMACIÓ PERMANENT. GENERALITAT DE CATALUNYA, 1994. Les institucions i l'educació intercultural. Interaula. *Butlletí de les Escoles Catalanes de Mestres*, 21-22, 35-35. [Rev./1.23 Mon.]

Profesorado-Formación, Lengua, Cultura, Cataluña.

SIN ÍNDICE.

1058. SUBIRATS MARTORI, M., 1995. Más allá de la tolerancia. El reconocimiento y la valoración de las diferencias. *Diálogos*, 2, 29-29. [Rev./1.51 Mon.]

Tolerancia, Educación-Adultos.

SIN ÍNDICE.

1059. TOHÁ SOLÉ, M., 1995. ¿Cuál puede ser la aportación de la educación para la lucha contra la intolerancia?. *Diálogos*, 2, 30-30. [Rev./1.51 Mon.]

Tolerancia.

SIN ÍNDICE.

1060. TOLEDO, P. y C. HERVÁS, 1992. Un programa de formación del profesorado desde la perspectiva intercultural. El Siglo que Viene. *Revista de Educación y Cultura*, 17, 35-38. [Rev./1.6 Mon.]

Profesorado-Formación, Interculturalidad.

INTRODUCCIÓN. PROGRAMA DE FORMACIÓN.

1061. TORNER, C., 1994. L'immigrant ens acull. *Crònica D'Ensenyament*, 66, 16-19. [Rev./1.18 Mon.]

Interculturalidad, Identidad-Cultural, Inmigración.

EL CAMPO INTERCULTURAL EN EDUCACIÓN. UNA IDENTIDAD CULTURAL QUE EMERGE FRENTE A LOS EXTRAJEROS.

1062. TORRENTS, J., 1994. El multiculturalisme i la formació de mestres. Escola Universitària de Mestres Balmes dels Estudis Universitaris de Vic. Interaula. *Butlletí de les Escoles Catalanes de Mestres*, 21-22, 22-24. [Rev./1.23 Mon.]

Multiculturalidad, Profesorado-Formación, Lengua, Educación-Didáctica, Literatura, Filosofía, Antropología, Religión, Cataluña.

ÁMBITOS EN LOS CUALES SE TRATA O SE INTERVIENE EN ASPECTOS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Formación inicial. Lengua y Didáctica de la Lengua I, II y III. Conocimiento del Medio Natural, Social y cultural. Introducción a las Ceincias Sociales. sociología de la Educación. Organización del Centro escolar. Educación y sociedad en cambio. Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial. Sociolingüística. Literatura en Catalán. Filosofía de la Educación. Antropología y Religión. Aspectos generales de la formación que propician el contacto directo de los alumnos con realidades multiculturales.

1063. TORRES SANTOMÉ, J., 1997. Multiculturalismo y antidiscriminación. *Cuadernos de Pedagogía*, 264, 30-34. [Rev./1.63 Mon.]

Multiculturalidad, Discriminación, Educación-Compensatoria, Educación-Antirracista, Valores, Ideología.

LOS INICIOS. EDUCACIÓN COMPENSATORIA. EDUCACIÓN ANTIRRACISTA. RECONOCER LA DISCRIMINACIÓN PARA ENFRENTARSE A ELLA. Nuevas estrategias de trabajo con el alumnado. Ideologías y valores.

---

1064. TOURIÑÁN LÓPEZ, J.M., 1989. Bilingüismo e intervención pedagógica: la función profesional de la educación. *Bordón. Revista de Orientación Pedagógica*, 41 (2), 325-343. [Rev./13.13]

Bilingüismo, Legislación.

INTRODUCCIÓN. RELACIÓN ENTRE BILINGÜISMO Y EDUCACIÓN: RESPONSABILIDAD DEL PROFESIONAL COMO CIUDADANO Y COMO PROFESIONAL. LA ENCRUCIJADA PEDAGÓGICA DE LA LEGISLACIÓN. BILINGÜISMO E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA. Bilingüismo e intervención pedagógica marginal. Bilingüismo e intervención pedagógica subalternada. CONCLUSIÓN.

1065. TOUZA MONTERO, I., 1999. Propuesta educativa. Educación bilingüe e intercultural. *Educación Popular. Revista Fe y Alegría*, 4, 2-5. [Rev./ 13]

Educación-Bilingüe, Educación-Intercultural.

SIN ÍNDICE.

1066. TOVIAS, S., 1993. Societat pluricultural i educació. *GUIX. Elements D'Acció Educativa*, 184, 4-8. [Rev./1.1. Mon.]

Diversidad-Cultural, Multiculturalidad, Asimilación, Educación-Compensatoria, Segunda-Generación.

EL ESTADO-NACIÓN Y LA CUESTIÓN MULTICULTURAL. LAS RESPUESTAS EDUCATIVAS FRENTE A LA DIVERSIDAD CULTURAL. El enfoque asimilacionista. El enfoque compensatorio. Educación multicultural. La educación intercultural.

1067. TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA, 1993. Educación intercultural. *Trabajadores de la Enseñanza*, 139, 3-5. [Rev./1.43 Mon]

Diversidad-Cultural, Racismo, Inmigración, Lengua, Cultura, España.

SIN ÍNDICE.

1068. TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA, 1993. Recomendaciones sobre la escolarización de los niños de lengua extranjera. *Trabajadores de la Enseñanza*, 139, 35-35. [Rev./1.43 Mon]

Bilingüismo, Lengua-Extranjera, Inmigración, Escolarización.

SIN ÍNDICE.

1069. VÁSQUEZ, A., 1991. Amb l'aprenentatge de la diferència i de la coneixença de l'altre, es constitueix, des de l'escola primària, la societat pluricultural de l'Europa del futur. *El Correo de la UNESCO*, 161, 25-28. [Rev./1.32]

Socialización, Escolarización, Refugio, Europa.

¿QUÈS ES FRANCÈS?. ¿QUÈ ES EXTRANJERO?. EL REFUGIO DEL EXTRAJERO. LA ESCUELA, UNIVERSO DE SOCIALIZACIÓN.

1070. VÁZQUEZ GÓMEZ, G., 1990. La educación multicultural. *Educación*, 16, 7-16. [Rev./1.1]

Identidad, Minorías-Étnicas, Multiculturalidad, Identidad-Conflicto.

EL MULTICULTURALISMO COMO PROBLEMA. IDENTIDAD CULTURAL E IDENTIDAD PERSONAL. Identidad y conflicto. Cuestión de minorías y mayorías. LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL, ¿SOLUCIÓN O PROBLEMA?.

1071. VEGAS GONZÁLEZ, S., 1976. Un modelo de programa para la formación del profesorado de emigrantes. *Revista de Educación*, 245-246, 43-51. [Rev./1.37]

Emigración, Inmigración, Profesorado-Formación.

CONDICIONANTES BÁSICOS. BASES PARA UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EMIGRANTES. SITUACIÓN ACTUAL. LA REALIZACIÓN DE UN MODELO. Para los países de inmigración. Para los países de emigración.

---

1072. VENTURA, N., 1994. Las bibliotecas públicas y la interculturalidad. *Educación y Biblioteca*, 51, 79-81. [Rev./1.16 Mon.]

Bibliotecas, Interculturalidad, Cultura, Inmigración.

LA BIBLIOTECA COMO CENTRO DE INFORMACIÓN DE LOS RECURSOS DE LA PROPIA CIUDAD. CONOCER LA PROPIA CULTURA Y AMPLIAR LAZOS CON EL PAÍS DE ACOGIDA. DAR A CONOCER AL CONJUNTO DE LA POBLACIÓN LA CULTURA, LA VIDA Y LA PROBLEMÁTICA DE LOS INMIGRANTES Y SUS PAÍSES DE ORIGEN.

1073. VERA VILA, J., 1994. Educación multicultural e inmigración en Europa. *Revista Española de Pedagogía*, 197, 95-113. [Rev./2.39]

Inmigración, Lengua, Diversidad, Cultura-Origen, Segunda-Generación, Europa, Profesorado, Alumnado, Extranjeros.

DIVERSIDAD, INTERDEPENDENCIA Y EDUCACIÓN MULTICULTURAL. LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DE INMIGRANTES EN EUROPA. CIUDADANOS INMIGRANTES Y ALUMNOS EXTRANJEROS EN LA UNIÓN EUROPEA. LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS OFICIALES. LA FORMACIÓN MULTICULTURAL DEL PROFESORADO. LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA CULTURA DE ORIGEN. REFLEXIONES FINALES.

1074. VILA, I., 1983. Reflexiones en torno al bilingüismo y la enseñanza bilingüe. *Infancia y Aprendizaje*, 21, 4-21. [Rev./1.2]

Bilingüismo.

MODELOS EN LA ENSEÑANZA BILINGÜE. UN MARCO TEÓRICO PARA EL BILINGÜISMO. Evaluación de programas bilingües. Edad de llegada y adquisición de la L2. Uso de la lengua materna en el hogar y éxito académico. El desarrollo de la competencia en L1 y L2. Bilingüismo y procesamiento de la información. FACTORES SOCIOCULTURALES EN LA EDUCACIÓN BILINGÜE. POR UNA EDUCACIÓN BILINGÜE ENRIQUECEDORA. CONCLUSIONES.

1075. VILA-ABADAL i VILAPLANS, J., 1993. Per què hi ha tanta heterofòbia?. *Perspectiva Escolar*, 176, 11-17. [Rev./1.3 Mon.]

Tolerancia, Racismo, Heterofobia.

CAUSAS. ¿SOLUCIONES?

1076. VILLÀ i PARDO, F., 1993. Experiències d'educació i convivència d'infants catalans i immigrants estrangers. *Perspectiva Escolar*, 176, 31-35. [Rev./1.3 Mon.]

Convivencia, Inmigración, Infancia, Catalanes.

¿QUÉ HACER PARA COMENZAR?. Y TODO ÉSTO, CÓMO LLEVARLO A TÉMINO?. ¿QUÉ HACER?. ¿CÓMO SE VE A LA ESCUELA?.

1077. VITÓN DE ANTONIO, M.J., 1997. Estudio interétnico del aprendizaje del castellano como segunda lengua en la escuela bilingüe guatemalteca. Planteamiento de una pedagogía diferencial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 13, 157-195. [Rev./1.54 Mon.]

Segunda-Lengua, Bilingüismo, Educación-Diferencial, Lengua-Castellana, Guatemala.

INTRODUCCIÓN. EL MARCO SITUACIONAL. Acercamiento al fenómeno de aprendizaje de una segunda lengua como espacio de identificación de las cuestiones previas para eliminar nuestro estudio. Carácter y relaciones de los factores que interactúan en la compleja situación mayahablante como espacio comprensivo de problemas y necesidades. ESTUDIO EMPÍRICO Y CONCLUSIONES PARA FUNDAMENTAR UN PLANTEAMIENTO DIFERENCIAL EN LA ENSEÑANZA DEL CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA EN LA ESCUELA BILINGÜE GUATEMALTECA.

1078. WAGNER, P., 1995. Diversidad lingüística y educación intercultural. *Infancia*, 31, 33-38. [Rev./1.42 Mon.]

Diversidad-Lingüística, Bilingüismo, Berlín, Alemania, Turcos, Niños, Alemanes.

¡ESTOY APRENDIENDO DOS IDIOMAS!. UNA ESCUELA INFANTIL ALEMANA-TURCA DE BERLÍN. COLABORACIÓN INTERCULTURAL. EL POR QUÉ DEL BILINGÜISMO PARA LOS NIÑOS TURCOS. ¿BILINGÜISMO PARA LOS NIÑOS ALEMANES?. CONTENIDOS INTERCULTURALES. GRUPOS DE EDADES MIXTAS. EXPERIENCIAS Y RESULTADOS OBTENIDOS HASTA EL MOMENTO.

---

---

1079. YEBIO, Y., 1994. La internalització a l'Escola d'Educació de Malmö. Universitat de Lund. Interaula. *Butlletí de les Escoles Catalanes de Mestres*, 21-22, 45-46. [Rev./1.23 Mon.] Interculturalidad, Profesorado-Formación, Inmigración, Cataluña, Suecia. SIN ÍNDICE.

1080. YUSTE MOYANO, R., 1998. La inmigración, reto social y educativo. *Aula de Encuentro*, 1, 28-32. [Rev./1.64 Mon.] Inmigración. EL TELÓN DE FONDO. EL RETO SOCIAL. EL RETO EDUCATIVO.

1081. ZIMMERMANN, K., 1997. Modos de interculturalidad en la educación bilingüe. Reflexiones acerca del caso de Guatemala. *Revista Iberoamericana de Educación*, 13, 113-127. [Rev./1.54 Mon.] Interculturalidad, Educación-Bilingüe, Lengua-Maya, Lengua-Española, Guatemala, España. LA SITUACIÓN DE GUATEMALA EN LA ACTUALIDAD. REQUISITOS PARA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN GUATEMALA. EL CONCEPTO DE INTERCULTURALIDAD. LA INTERCULTURALIDAD EN EL ÁMBITO ESCOLAR. EL ESTATUS DE LA INTERCULTURALIDAD FRENTE A OTROS OBJETIVOS EDUCATIVOS. ASPECTOS DE LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA MAYA Y DEL ESPAÑOL.

---

---

## Índice de referencias

- Absentismo 245, 282, 535, 640, 694  
Acción-Comunitaria 701  
Acción-Social 259  
Acogida, 13, 266, 500, 587, 643, 904, 964, 1030  
Actitudes, 23, 77, 79, 98, 115, 182, 184, 222, 255, 319, 463, 468, 494, 585, 586, 642, 651, 663, 671, 673, 676, 677, 720, 756, 766, 776, 785, 865, 878, 880, 911, 956, 1013, 1024  
Actitudes-Cambio 682, 911  
Actitudes-Escalas 1033  
Actitudes-Racistas 682  
Actividades-Culturales 252, 1035  
Actividades-Escolares 252, 941  
Actividades-Extraescolares 734  
Aculturación 204, 205  
Adultos 54, 187, 198, 225, 265, 391, 431, 514, 541, 615, 634, 644, 811, 816, 825, 862, 879, 919, 926, 927, 928, 940, 941, 950, 951, 959, 963, 981, 992, 1002, 1015, 1044  
Africanos 45, 55, 500, 862  
Africa-Sur 536  
Afrocaribeños 807  
Alemanes 508, 1078  
Alemania 305, 321, 337, 451, 452, 461, 477, 742, 914, 988, 1010, 1011, 1043, 1078  
Alfabetización, 130, 144, 194, 250, 484, 500, 545, 546, 557, 576, 799, 805, 809, 825, 826, 829, 905, 928, 941, 981, 1039  
Almería 300, 1054,  
Alojamiento 161, 831  
Alteridad 180, 876  
Alumnos 6, 29, 107, 111  
Alunmado 222, 266, 290, 525, 534, 542, 553, 577, 587, 658, 663, 676, 687, 697, 769, 818, 819, 850, 855, 875, 911, 978, 988, 1049, 1073  
América 31, 134, 574, 598  
América-Latina 112  
América-Norte 88, 390  
AMNISTÍA-INTERNACIONAL 9  
Andalucía 82, 240, 351, 352, 356, 397, 527, 582, 694, 1053  
Andorra 533  
Animación-Sociocultural 505  
Antropología, 17, 228, 350, 386, 479, 506, 539, 541, 678, 933, 1062  
Antropología-Cultural 1025  
Antropología-Educación 353, 450, 932  
APARTHEID 536  
Aprendizaje 507, 534, 625, 771, 772,  
Aprendizaje-Cooperativo 183, 697,  
Aprendizaje-Tipologías 655  
Árabes 69, 292, 293, 600, 767, 873, 890, 955, 961  
Aragón 15, 76  
Araucanos 892  
Argentina 729, 882  
Argentinos 666  
Arte, 83, 501, 509, 695, 753,  
Asilo 295, 905  
Asimilación 72, 160, 205, 508, 516, 608, 851, 930, 933, 985, 1066, 851, 930, 933, 985, 1066
-

---

Asociaciones 44, 83, 134, 198, 209, 240, 319, 334, 560, 606, 637, 666, 772, 793, 903, 943, 944  
ASTI 833  
Asturias 15, 76, 893  
Australia 337  
Ayudas-Sociales 479  
Baleares 76  
Barcelona 24, 55, 480, 675, 681, 744, 877, 902, 944, 1022, 1025  
BAYT-AL-THAGAFÁ 890, 944  
Bélgica 277, 337, 774, 1020  
Berlín 1078  
Bibliografía 440, 689847, 1003, 1004, 1036  
Bibliotecas 841, 882, 913, 944, 949, 1007, 1011, 1032, 1052  
Biculturalismo 292, 293, 320, 568, 643, 818, 948  
Bilingüismo 14, 15, 22, 70, 85, 89, 93, 119, 123, 131, 140, 141, 144, 164, 174, 178, 185, 211, 212, 225, 247, 275, 280, 292, 293, 296, 304, 305, 310, 318, 320, 365, 366, 367, 373, 385, 393, 395, 396, 405, 414, 415, 416, 417, 423, 428, 460, 483, 487, 496 499, 507, 513, 516, 532, 533, 590, 553, 557, 558, 568, 571, 590, 592, 595, 596, 604, 621, 622, 630, 632, 642, 646, 651, 652, 653, 654, 698, 700, 704, 705, 720, 731, 743, 744, 745, 747, 748, 751, 762, 766, 769, 773, 775, 782, 790, 791, 792, 808, 809, 812, 815, 818, 839, 854, 859, 887, 916, 917, 922, 942, 947, 948, 961, 965, 966, 975, 976, 1009, 1010, 1043, 1046, 1047, 1050, 1051, 1064, 1068, 1074, 1077, 1078  
Biología 339  
Bogotá 652  
Bolivia 550  
Brasil 781  
Bruselas 596, 650  
Cabo-Verde 569  
Campeche 520  
Canadá 305, 373  
Caribe 964  
Castellanos 70  
Castilla-León 76  
Catalanes 745, 764, 782, 1076  
Cataluña 14, 15, 42, 76, 101, 131, 148, 162, 163, 190, 197, 203, 264, 296, 298, 313, 367, 378, 420, 429, 500, 514, 522, 588, 599, 618, 639, 640, 646, 651, 705, 706, 744, 751, 790, 801, 846, 850, 853, 879, 906, 961, 992, 1022, 1051, 1057, 1062, 1079  
Centros-Asistenciales 13  
Centros-Día 217  
Ceuta 647  
Ciencia 23, 75  
Ciencias-Sociales 23, 714, 726  
Ciudadanía 431, 716, 862  
Ciutat-Vella 647  
Clases-Sociales 178, 325, 354  
Coatzacoalcos 508  
Código-Penal 25, 652  
Colombia 834  
Colonización 112, 113, 141, 144, 207, 212, 225, 247, 304, 309, 310, 366, 385, 414, 415, 416, 417, 487, 516, 517, 533, 550, 557, 653, 654, 731, 653, 654, 731, 748, 775, 809  
Comercio 152  
Competencia-Social 765  
Comunicación 3, 449, 824, 1027  
Comunidad 668, 921

---

---

---

Comunidad-Valenciana 790  
Conductas 301, 642  
Conductas-Sociales 808  
Conflictos 119, 372, 478, 537, 684, 875, 1015  
Conflictos-Culturales 332, 967  
Conflictos-Políticos 41, 288  
Conflictos-Sociales 649  
CONSEJO-EMIGRACIÓN 916  
CONSEJO-EUROPA 130, 1056  
Constitución 25, 613, 786, 942  
Contingente 1041, 1076  
Convivencia 116, 562, 672, 673, 793  
Cooperación 106  
Cooperación-Cultural 1056  
Cooperación-Desarrollo 299, 372, 427, 502, 554, 557, 652, 723, 771, 772, 847, 889  
Cooperación-Internacional 556  
Costumbres 695  
Creencias 377  
Cristianismo 485  
Cuentos 562, 836, 837, 898, 899, 900, 901, 926, 995, 1025  
Cuestionarios 31, 195, 651, 766, 1013, 1033  
Cultura 3, 12, 13, 16, 17, 25, 28, 30, 40, 41, 45, 48, 49, 51, 52, 53, 56, 61, 63, 76, 77, 80, 82, 83, 85, 93, 100, 101, 103, 119, 142, 147, 149, 155, 156, 159, 185, 196, 206, 217, 218, 228, 229, 230, 238, 242, 246, 250, 252, 261, 272, 274, 275, 279, 281, 283, 287, 291, 303, 304, 305, 309, 314, 316, 317, 318, 320, 324, 325, 326, 327, 328, 334, 335, 348, 350, 353, 359, 360, 362, 363, 365, 367, 374, 382, 394, 402, 418, 430, 432, 433, 438, 439, 449, 484, 485, 497, 498, 500, 505, 511, 513, 517, 527, 529, 539, 542, 545, 547, 551, 567, 575, 585, 594, 597, 607, 608, 210, 619, 637, 642, 653, 654, 661, 665, 679, 685, 695, 700, 705, 707, 716, 720, 731, 731, 761, 784, 797, 798, 799, 814, 816, 817, 820, 825, 829, 830, 846, 868, 873, 878, 882, 891, 909, 910, 916, 922, 924, 925, 926, 927, 931, 932, 933, 938, 946, 947, 936, 962, 967, 985, 992, 993, 996, 999, 1020, 1024, 1025, 1027, 1028, 1041, 1042, 1050, 1052, 1057, 1067, 1072  
Cultura-Árabe 767  
Cultura-Centroafricana 1025  
Cultura-Griega 551  
Cultura-Musulmana 1025  
Cultura-Origen 127, 266, 316, 324, 355, 370, 436, 550, 616, 616, 921, 1073  
Cultura-Popular 571  
Cultura-Teorías 933  
Currículum 6, 7, 16, 21, 28, 42, 64, 68, 76, 77, 80, 88, 139, 165, 166, 167, 168, 186, 203, 221, 230, 235, 284, 289, 305, 321, 332, 351, 352, 356, 365, 372, 377, 397, 402, 411, 432, 439, 453, 473, 509, 512, 523, 524, 538, 545, 549, 556, 567, 582, 585, 586, 588, 604645, 655, 681, 684, 703, 710, 712, 714, 723, 726, 761, 786, 798, 801, 813, 817, 844, 846, 866, 872, 880, 890, 906, 918, 938, 939, 952, 958, 962, 967, 971, 973, 977, 980, 997, 1006, 1042, 1044, 1053  
Currículum-Diseño 938  
Curso 147, 148, 159, 162, 170, 197, 199, 202, 209, 210, 215, 220, 222, 229, 231, 234, 242, 248, 269, 277, 292, 293, 297, 302, 340, 394, 395, 396, 399, 420, 424, 426, 428, 431, 432, 441, 443, 452, 514, 515, 522, 534, 547, 554, 556, 570, 589, 592, 595, 596, 599, 618, 621, 622, 632, 633, 635, 636, 638, 641, 648, 656, 665, 679, 699, 718, 721, 722, 742, 743, 745, 750, 754, 762, 763, 773, 777, 779, 789, 793, 794, 805,  
Chiapas 225, 520, 917  
Chicanos 22  
Chile 892  
Chinos 199, 250, 508

---

---

---

Deberes 54  
DECLARACIÓN-ARGEL 652  
Delincuencia 649, 946  
Democracia 98, 148, 169, 180, 236, 264, 298, 445, 488, 512, 585, 608, 614, 619, 620, 662, 690, 698, 702, 801  
Demografía 11, 13, 17, 39, 92, 101, 162, 196, 225, 264, 331, 479, 480, 508, 528, 589, 592, 606, 634, 651, 680, 968  
Deportes 134, 334  
Derechos 54, 652, 784, 903  
Derechos-Educación 772  
Derechos-Humanos 9, 25, 28, 30, 150, 173, 175, 200, 213, 224, 227, 257, 317, 341, 409, 446, 462, 483, 490, 501, 502, 520, 583, 586, 623, 630, 652, 672, 682, 693, 708, 711, 735, 749, 752, 753, 755, 758, 768, 884, 1035, 1056  
Derechos-Lingüísticos 630  
Derechos-Niños 25, 105, 786, 977  
Derechos-Políticos 255, 419  
Derechos-Voto 419, 600  
Desarrollo 1, 377, 528, 535, 740  
Desarrollo-Cognitivo 287, 288  
Desarrollo-Comunitario 593  
Desarrollo-Cultural 987  
Desarrollo-Físico 531  
Desarrollo-Humano 322, 372, 563  
Desarrollo-Moral 288  
Desarrollo-Profesional 787  
Desarrollo-Programas 849  
Desarrollo-Psicológico 531  
Desarrollo-Social 531  
Desarrollo-Teorías 528  
Desigualdad 90, 196, 310, 431, 798, 823, 862  
Desigualdad-Cultural 919  
Desigualdad-Racial 88  
Didáctica 97, 625  
Diferencias 12, 57, 58, 59, 100, 356, 398, 476, 547, 631, 933  
Diferencias-Costrucción 357, 358, 444  
Diferencias-Culturales 824  
Dinamarca 321  
Discriminación 56, 76, 100, 186, 198, 206, 223, 261, 262, 270, 289, 487, 536, 652, 697, 729, 761, 884, 942, 996, 1063  
Discurso 876  
Discursos-Estudiantes 676  
Diversidad 5, 10, 23, 25, 35, 60, 91, 133, 138, 147, 157, 158, 185, 217, 246, 259, 282, 285, 294, 306, 307, 325, 339, 361, 384, 401, 431, 437, 469, 470, 476, 488, 538, 540, 544, 549, 559, 567, 570, 610, 616, 617, 649, 655, 669, 681, 687, 688, 697, 712, 715, 739, 740, 846, 858, 862, 886, 894, 896, 953, 961, 997, 1025, 1034, 1048, 1073  
Diversidad-Cultural 2, 33, 65, 86, 96, 117, 146, 148, 191, 192, 205, 231, 260, 272, 281, 295, 300, 314, 323, 327, 332, 346, 354, 362, 374, 390, 407, 443, 453, 458, 475, 509, 547, 560, 563, 573, 580, 582, 602, 620, 692, 716, 727, 786, 813, 820, 827, 855, 857, 869, 870, 871, 913, 939, 964, 970, 971, 978, 1012, 1024, 1066, 1067  
Diversidad-Etnica 37, 48, 114, 183, 184, 607, 612, 653, 913, 966, 1024  
Diversidad-Humana 8  
Diversidad-Lingüística 913, 964, 983, 1078  
Diversidad-Social 149, 950, 951  
Dominicanas 874  
Drogas 13, 222

---

---

Ecología 642  
Economía 17, 83, 101, 103, 165, 248, 270, 277, 372, 404, 433, 528, 666, 724, 766, 788,  
888, 998, 999  
Economía-Actividades 136  
Educación 264, 614, 616, 745, 756  
Educación-Adultos 144, 194, 250, 300, 378, 391, 514, 534, 541, 545, 546, 548, 582, 615,  
634, 644, 811, 816, 825, 826, 833, 862, 866, 868, 879, 905, 919, 925, 926, 927, 928,  
940, 941, 946, 959, 963, 981, 982, 985, 992, 993, 1002, 1015, 1035, 1044, 1045, 1058  
Educación-Antiautoritaria 911  
Educación-Antirracista 1063  
Educación-Artística 509  
Educación-Bilingüe 112, 113, 707, 747, 854, 917, 956, 1009, 1043, 1065, 1081,  
Educación-Cívica 711  
Educación-Compensatoria 90, 197, 216, 286, 316, 402, 544, 612, 719, 741, 896, 921, 930,  
1017, 1022, 1063, 1066,  
Educación-Complementaria 734  
Educación-Crítica 702  
Educación-Didáctica 432, 622, 1062  
Educación-Diferencial 1077  
Educación-Especial 90, 348, 623, 624  
Educación-Estrategias 445  
Educación-Familiar 251, 322  
Educación-Filosófica 657  
Educación-Historia 413  
Educación-Indígena 653, 654, 775  
Educación-Infantil 26, 271  
Educación-Intercultural 21, 62, 66, 109, 112, 113, 118, 124, 355, 566, 628, 629, 1065  
Educación-Intervención 562  
Educación-Métodos 460  
Educación-Modelos 496, 628, 769, 780  
Educación-Moral 236, 512, 702  
Educación-Multicultural 19, 36, 73, 97, 355, 359, 564, 736,  
Educación-Multilingüe 72  
Educación-Musical 647  
Educación-Necesidades 285, 306, 481, 968  
Educación-No-Formal 937  
Educación-Participativa 702  
Educación-Paz 122, 702, 755, 911, 1035  
Educación-Planificación 215, 1006  
Educación-Práctica 471  
Educación-Preventiva 217  
Educación-Primaria 351, 356, 397, 514, 671, 773  
Educación-Problemas 154, 988  
Educación-Programas 246, 250, 342, 383, 472, 473, 513, 544, 552, 563, 601, 707, 731,  
738, 739, 740, 741, 749, 765, 792, 808, 911, 958, 976, 1043  
Educación-Proyectos 208, 279, 284, 380, 471, 641, 786  
Educación-Reforma 153, 456, 475, 573, 986, 998  
Educación-Secundaria 10, 157, 158, 319, 347, 361, 437, 671, 985  
Educación-Sin fronteras 656  
Educación-Sistema 151, 199, 369, 410, 442, 535, 682, 685, 702, 742, 974  
Educación-Social 552, 711, 780,  
Educación-Teorías 91, 274, 281, 603, 778, 783  
Educación-Terapéutica 217  
Educadores 46, 79, 108, 110, 208, 387, 956

---

---

---

EE.UU 22, 26, 85, 189, 176, 185, 228, 270, 369, 373, 454, 513, 695, 707, 724, 977, 1011, 1047

Emigración 130, 134, 156, 187, 279, 334, 347, 381, 382, 405, 457, 489, 542, 598, 601, 612, 613, 621, 622, 644, 650, 718, 720, 725, 734, 816, 819, 872, 874, 916, 922, 936, 943, 947, 958, 959, 985, 988, 1010, 1014, 1020, 1030, 1071

Emigrantes 382, 498

Empresa 255

Enciclopedia 182, 756, 758

Entrevista 219, 718

Escocia 321

Escolarización 25, 42, 84, 88, 117, 143, 171, 182, 190, 195, 210, 229, 240, 278, 331, 333, 447, 448, 458, 464, 465, 466, 479, 519, 569, 589, 607, 634, 643, 650, 678, 694, 774, 779, 785, 823, 856, 891, 912, 958, 961, 968, 986, 999, 1009, 1053, 1068, 1069

Escuela 14, 36, 37, 38, 63, 72, 76, 87, 99, 121, 127, 133, 135, 145, 155, 162, 171, 179, 180, 191, 202, 231, 236, 248, 257, 264, 266, 273, 277, 290, 298, 323, 341, 353, 386, 412, 429, 445, 450, 476, 510, 512, 535, 538, 586, 609, 614, 620, 630, 632, 638, 651, 675, 678, 683, 687, 690, 694, 697, 702, 708, 719, 721, 729, 756, 765, 785, 801, 806, 827, 832, 840, 838, 842, 883, 921, 961, 970, 974, 1019

Escuela-Padres 1030

España 30, 31, 33, 39, 42, 58, 83, 90, 96, 100, 103, 121, 147, 152, 159, 161, 164, 176, 179, 195, 203, 222, 223, 224, 236, 238, 240, 248, 252, 256, 265, 266, 284, 297, 298, 308, 313, 326, 328, 334, 355, 370, 393, 398, 410, 424, 445, 512, 542, 554, 565, 574, 601, 613, 614, 637, 648, 655, 657, 676, 690, 702, 715, 734, 762, 766, 790, 804, 816, 831, 851, 868, 905, 912, 921, 946, 955, 964, 988, 989, 1005, 1009, 1010, 1014, 1021, 1067, 1081

Espanoles 137, 152, 382, 405, 457, 489, 621, 650, 663, 876, 922, 959, 985, 988, 1030, 1043, 1049

Especialización 532

Estadística 184, 254, 270, 304, 391, 596, 621, 643, 705, 757

Estado-Bienestar 610

Esterotipos 40, 56, 676, 849

Estudiantes 666

Ética 12.169, 404, 422, 623, 624

Etnia 112, 113, 141, 144, 178, 207, 212, 224, 225, 247, 304, 310, 366, 385, 414, 415, 416, 417, 487, 497, 498, 516, 517, 532, 550, 557, 558, 568, 608, 653, 654, 666, 719, 731, 748, 775, 809, 957

Etnia-Grupos 666

Etnia-Identidad 641, 654, 666

Etnia-Relaciones 641, 923, 1041

Etnicidad 124, 225, 276, 294, 387, 530, 666, 675, 676, 824

Etnocentrismo 186, 387, 553, 572

Etnografía 87, 219, 264, 329, 338, 412, 510, 553, 806, 807, 947, 1027

Etnomatemáticas 578

Etnomusicología 746

Eurocentrismo 950

Europa 1, 21, 32, 43, 61, 62, 96, 121, 134, 137, 149, 180, 181, 186, 218, 221, 222, 223, 224, 229, 235, 238, 244, , 254, 255, 261, 262, 268, 278, 295, 316, 317, 321, 345, 353, 372, 376, 383, 389, 392, 401, 407, 433, 434, 436, 439, 479, 483, 491, 498, 500, 502, 518, 525, 535, 545, 562, 563, 565, 574, 612, 615, 629, 634, 636, 637, 638, 657, 665, 691, 694, 705, 706, 722, 733, 737, 742, 743, 746, 757, 771, 829, 831, 844, 872, 888, 935, 950, 951, 958, 999, 101, 1022, 1069, 1073

Europa-Occidental 341

Europeos 45, 592

Euskadi 818, 1051

---

---

---

Evolución 339, 477  
Exclusión 65, 192, 201, 402, 419, 539, 797  
Exclusión-Social 154, 259, 323, 547, 792, 989  
Exilio 150  
Extranjería-Tipologías 511  
Extranjería-Trabajadores 451, 1016  
Extranjeros 54, 101, 190, 233, 254, 266, 364, 368, 458, 587, 667, 853, 867, 876, 928, 930, 964, 988, 1073  
Familia 11, 13, 40, 42, 55, 63, 76, 83, 85, 130, 162, 165, 198, 217, 251, 261, 266, 288, 290, 295, 319, 322, 368, 420, 459, 576, 591, 599, 606, 607, 650, 674, 719, 862, 865, 903, 964, 1020  
Familia 617, 958, 967, 968  
Filipinos 480  
Filosofía 238, 377, 725, 754, 821, 1062  
Formación 2, 25, 61, 265, 349, 378, 385, 490, 594, 698, 850, 863, 866, 936, 1002, 1055  
Formación-Artística 408  
Formación-Cursos 569  
Formación-Educadores 79, 736  
Formación-Estrategias 1055  
Formación-Internacional 155, 457, 820  
Formación-Mediadores 235, 835, 864  
Formación-Modelos 820  
Formación-Monitores 419  
Formación-Profesional 334, 469, 607, 640, 816, 829, 831, 872, 943, 959, 965  
Formación-Programas 366, 491, 525, 533, 645, 1026  
Franceses 508, 643  
Francia 23, 72, 143, 175, 193, 210, 230, 269, 292, 293, 321, 337, 399, 572, 643, 707, 766, 779, 798, 817, 845, 985  
Frankfurt 262  
Fronteras 629, 831  
Fundamentalismo 117  
Galicia 76, 468, 630, 698, 728, 751, 790, 854, 976, 1051  
Gallegos 598, 630  
Género 11, 61, 75, 90, 138, 152, 172, 198, 213, 218, 243, 270, 325, 349, 354, 391, 415, 416, 419, 485, 500, 600, 602, 603, 607, 616, 631, 670874, 903, 905, 919, 929, 1002, 1041  
Genética 307  
Geografía 651  
Ginebra 621  
Girona 864  
Gitanos 133, 143, 151, 156, 171, 172, 181, 216, 217, 240, 278, 282, 323, 324, 325, 333, 363, 370, 376, 389, 398, 434, 436, 438, 447, 448, 450, 459, 461, 464, 465, 466, 479, 504, 508, 515, 519, 535, 560, 561, 562, 565, 576, 609, 615, 634, 661, 678, , 694, 746, 759, 774, 784, 785, 808, 823, , 828, 832, 849, 856, 879, 919, 921, 929, 908, 981, 982, 980, 1017  
Globalización 619, 620  
Gomera 13, 17, 25, 27, 30, 39, 63, 76, 82, 83, 84, 92, 100, 102, 103  
Granada 11, 17, 138, 194, 195, 284, 308, 329, 331, 450, 560, 682  
Gran-Bretaña 109, 181, 321, 411, 482, 709, 922, 947, 1011  
Granollers 714  
Grecia 396  
Grecia 504, 551  
GRUPO-TREVI 295  
Guarderías 959  
Guatemala 998, 1077, 1081

---

---

Guatemaltecos 150, 693  
Guía 47, 50, 916  
Guineanos 606  
Hambre 528  
Heterofobia 610, 1075  
Higiene 165  
Hispanos 176, 695  
Historia 9, 13, 17, 23, 25, 28, 32, 83, 84, 92, 103, 162, 196, 207, 248, 261, 403, 409, 479, 508, 528, 536, 538, 549, 553, 568, 599, 600, 606, 642, 651, 663, 670, 754, 759, 764, 827, 859  
Historias-Vida 129, 491  
Holanda 337, 718, 773, 1011  
Homogeneidad 792  
Huesca 785  
Hungria 156  
ICE 994  
Identidad 30, 33, 37, 40, 64, 129, 180, 218, 319, 344, 362, 387, 406, 430, 508, 540, 598, 604, 607, 608, 612, 616, 754, 894, 937, 960, 1071  
Identidad-Conflicto 1070  
Identidad-Cultural 55, 130, 218, 238, 249, 292, 334, 382, 393, 426, 449, 608, 612, 657, 717, 742, 777, 824, 869, 892, 1061  
Identidades 716, 792  
Identidad-Lingüística 393  
Identidad-Social 761  
Ideología 23, 42, 101, 115, 171, 230, 311, 413, 423, 571, 584, 615, 860, 1063  
Iglesia 536, 637  
Igualdad 12, 34, 35, 47, 50, 76, 100, 184, 291, 374, 442, 557, 565, 631, 658, 673, 784  
Igualdad 894, 896, 919, 967  
India 303, 414  
Indianos 442  
Indígenas 119, 150, 247, 415, 416, 487, 516, 550, 654, 775  
Indigenismo 208, 225, 516, 834  
Individualismo 586, 860  
Indoamérica 568  
Infancia 26, 38, 76, 400, 405, 421, 521, 527, 569, 694, 848, 858, 884, 887, 959, 1040, 1042, 1076  
Influencias-Culturales 531, 723  
Información 298, 433, 691, 801,  
Información-Tratamiento 429  
Informe 24, 84, 103, 256, 257, 265, 266, 410, 419, 483, 784, 804, 1037  
Inglaterra 230, 486  
Ingleses 508  
Ingregración-Lingüística 484, 805,  
Inmigración 18, 37, 42, 54, 100, 101, 121, 128, 136, 137, 138, 159, 161, 162, 190, 191, 194, 195, 198, 199, 210, 222, 223, 229, 232, 250, 253, 254, 261, 262, 293, 299, 300, 303, 305, 368, 371, 378, 384, 398, 407, 423, 482, 498, 508, 511, 530, 534, 547, 548, 556, 574, 587, 589, 592, 599, 606, 608, 616, 636, 638, 640, 642, 643, 665, 679, 680, 701, 719, 721, 724, 738, 740, 742, 779, 793, 804, 825829, 831, 833, 851, 853, 862, 865, 868, 870, 873, 883, 912, 914, 922, 925, 926, 927, 928, 930, 931, 940, 962, 963, 964, 967, 993, 995, 1002, 1015, 1021, 1042, 1043, 1044, 1053, 1054, 1056, 1061, 1067, 1068, 1071, 1072, 1073, 1076, 1079, 1080  
Inmigración 24, 29, 44, 451  
Inmigración-Política 233, 254, 419, 905, 1020  
Inmigración-Sin-Documentación 100, 152, 410, 574, 1021

---

---

Inmigración-Tipológicas 162  
Inmigrantes 28, 29, 609, 666, 738, 826, 883, 927, 968, 1034  
Inserción 574, 608  
Integración 25, 61, 65, 84, 87, 100, 136, 137, 160, 161, 163, 167, 191, 194, 196, 254, 262, 268, 282, 284, 308, 333, 346, 382, 412, 419, 438, 463, 471, 481, 506, 508, 510, 516, 537, 539, 548, 552, 555, 563, 571, 573, 582, 587, 596, 599, 606, 608, 610, 618, 620, 660, 665, 680, 686, 705, 710, 714, 719, 733, 780, 806, 811, 830, 831, 840, 888, 890, 904, 905, 917, 928, 930, 944, 950, 951, 961, 962, 967, 908, 986, 1022  
Integración-Cultural 484, 727, 805, 833, 1006  
Integración-Educativa 427, 727  
Integración-Escolar 896, 1025  
Integración-Racial 941  
Integración-Social 369, 480, 607, 851, 941, 1008  
Integración-Sociocultural 732  
Interculturalidad 1, 2, 4, 16, 25, 33, 35, 38, 58, 67, 71, 72, 75, 80, 91, 96, 114, 125, 128, 141, 144, 147, 149, 164, 167, 168, 177, 186, 187, 189, 193, 201, 203, 212, 219, 225, 230, 231, 234, 235, 247, 250, 262, 263, 264, 267, 274, 275, 283, 284, 294, 299, 304, 309, 310, 315, 316, 317, 319, 323, 333, 337, 342, 344, 345, 346, 348, 349, 351, 352, 362, 365, 366, 371, 372, 381, 383, 385, 388, 392, 401, 402, 406, 407, 408, 414, 415, 416, 417, 426, 435, 440, 443, 449, 453, 457, 459, 471, 472, 475, 482, 487, 491, 495, 502, 505, 511, 514, 516, 517, 518, 522, 525, 532, 538, 539, 540, 543, 546, 550, 551, 557, 558, 565, 568, 570, 571, 573, 578, 582, 588, 591, 593, 597, 603, 604, 608, 618, 619, 628, 637, 638, 645, 647, 653, 654, 661, 667, 671, 675, 685, 686, 689, 692, 700, 701, 703, 710, 727, 731, 740, 748, 754, 759, 763, 767, 775, 780, 781, 787, 794, 796, 798, 809, 810, 811, 813, 817, 824, 827, 843, 855, 861, 864, 877, 885, 902, 907, 912, 918, 921, 924, 935, 936, 938, 945, 990, 991, 992, 994, 998, 999, 1000, 1001, 1003, 1004, 1013, 1042, 1043, 1060, 1061, 1072, 1079, 1081  
Intervención 259, 641, 1055  
Intervención-Comunitaria 793  
Intervención-Educativa 48, 49, 51, 52, 53  
Intervención-Modelos 420  
Intervención-Social 140, 291, 481, 617, 849  
Intervención-Socioeducativa 138  
Irlanda 448  
Islam 255, 266, 485, 554, 663,  
Islas-Baleares 1051  
Italia 447  
Italianos 508  
Japón 709  
Japoneses 508, 666  
Jódar 245  
Jóvenes 11, 54, 158, 175, 229, 334, 418, 467, 486, 586, 607, 666, 668, 674, 682, 943, 950, 951, 962, 983, 988, 995  
Judíos 508  
Justicia 438, 540  
Juventud 31, 607  
Juventud 334  
L'Hospitalet-Llobregat 651  
Laicismo 768  
Latinoamérica 113, , 133, 141, 144, 178, 207, 208, 212, 225, 247, 304, 310, 366, 385, 414, 415, 416, 417, 442, 444, 454, 480, 487, 516, 517, 532, 550, 557, 558, 568, 571, 652, 653, 654, 729, 731, 748, 775, 809  
Latinoamérica 839, 964, 965, 966, 1014  
Latinoamericanos 55

---

---

Legislación 24, 54, 100, 101, 119, 136, 150, 173, 175, 181, 199, 224, 244, 255, 257, 261, 296, 317, 341, 351, 404, 409, 419, 427, 446, 489, 450, 499, 502, 504, 520, 536, 547, 586, 613, 630, 646, 652, 672, 682, 693, 705, 708, 711, 715, 749, 755, 758, 768, 772, 784, 786, 884, 903, 905, 916, 942, 943, 977, 985, 1035, 1049, 1056, 1064

Lengua 14, 18, 27, 55, 83, 85, 119, 122, 127, 131, 140, 143, 155, 159, 170, 181, 185, 187, 197, 198, 199, 209, 220, 226, 232, 250, 253, 265, 269, 275, 277, 280, 292, 293, 296, 305, 318, 320, 321, 327, 328, 366, 367, 394, 395, 396, 403, 405, 415, 428, 433, 444, 484, 498, 499, 500, 507, 517, 534, 541, 550, 553, 592, 601, 621, 622, 630, 632, 638, 643, 644, 651, 653, 654, 655, 683, 698, 699, 714, 720, 722, 731, 734, 742, 743, 744, 762, 766, 769, 773, 774, 775, 787, 788, 792, 799, 800, 814, 815, 816, 817, 854, 868, 872, 873, 886, 891, 922, 925, 926, 927, 928, 947, 948, 959, 977, 983, 985, 988, 993, 1020, 1022, 1025, 1030, 1043, 1047, 1051, 1057, 1062, 1067, 1073

Lengua-Árabe 766

Lengua-Caló 102

Lengua-Castellana 745, 764, 766, 782, 1077

Lengua-Española 1039, 1081

Lengua-Euskera 428, 812, 818,

Lengua-Extranjera 869, 1050, 1068

Lengua-Francesa 699

Lengua-Gallega 766, 854

Lengua-Gitana 217

Lengua-Guájira 558

Lengua-Inglesa 452

Lengua-Materna 140, 292, 484, 728, 869, 917, 1009, 1043

Lengua-Maya 1081

Lengua-Minoritaria 722, 745

Lengua-Origen 266, 297, 316, 355, 616, 719,

Lengua-Portuguesa 365

Lengua-Valenciana 499, 766

Lengua-Vasca 766

Lérida 944

Libaneses 508

Libertad 106, 380, 540, 557

Libre-Circulación 100

Libros-Texto 8, 30, 32, 192, 221, 223, 352, 397, 452, 528, 572, 872, 920, 978, 986, 997

Lingüística 293, 468, 505, 532, 557, 575, 621, 887, 465

Lingüística-Inmersión 704, 705, 791

Lingüística-Normalización 378, 705, 869

Lingüística-Programas 454

Lisboa 645

Literatura 32, 142, 226, 328, 517, 529, 553, 1062

Literatura-Infantil 995

LOGSE 264, 312, 582648, 672, 687, 786, 851, 1053

Londres 747

Luxemburgo 337

Lleida 386

Madres 129

Madrid 42, 92, 606, 680, 766, 983, 964, 992

Magreb 133

Magrebies 420, 855, 891

Mapaches 892

Marginación 11, 39, 188, 217, 259, 324, 370, 488, 505, 617, 620, 679, 721, 740, 759, 824, 881, 1008

Marginación-Escolar 943

Marginación-Profesional 943

---

---

---

Marginación-Social 334  
Marroquies 42, 127, 152, 480, 886, 967  
Marruecos 964  
Marsella 589  
Mataró 239, 500  
Matemáticas 714, 754,  
Materiales-Didácticos 6, 7, 10, 20, 23, 25, 28, 33, 46, 54, 58, 69, 86, 94, 95, 98, 107, 108,  
109, 110, 111, 114, 126, 133, 157, 158, 167, 168, 208, 324, 361, 417, 437, 467, 655,  
874, 902, 918, 920, 926, 954, 973, 1018  
Matrimonio 17, 322, 661  
Mediación-Intercultural 835  
Medio-Ambiente 388  
Medios-Comunicación 103, 261, 398, 406, 415, 416, 438, 563, 588, 640, 669, 691, 717,  
771, 905  
Mediterráneo 665  
Melilla 16, 89, 152, 167, 475, 683  
Menores 649, 964  
Mercado-Trabajo 198, 605  
Mexicanos 1047  
México 272, 280, 303, 309, 508, 520, 568, 693  
Migración 16, 55, 94, 133, 156, 196, 248, 268, 308, 354, 371, 372, 442, 480, 574, 588, 607,  
616, 622, 638, 660, 675, 676, 950, 996, 1025, 1040  
Migración-Control 574  
Migración-Flujos 162, 248, 574, 599, 606  
Migración-Interior 732  
Migración-Movimientos 190  
Migración-Tipológicas 599  
Migrantes 1  
Minorías 40, 87, 188, 363, 369, 371, 725, 759, 777, 784, 799, 851, 929  
Minorías-Culturales 231, 805, 867, 987, 1002, 1017,  
Minorías-Etnicas 25, 30, 31, 48, 49, 51, 52, 93, 63, 89, 100, 222, 223, 260, 261, 301, 387,  
619, 677, 732, 773, 786, 857, 879, 892, 912, 937, 941, 978, 1026  
Minorías-Extranjeras 912  
Minorías-Lingüísticas 155, 805  
Minorías-Nacionales 912  
Modelos-Aprendizaje 644  
Montefrío 527  
Moral 708  
Moriscos 192  
Mortalidad 39  
Motivación-Escolar 542  
Movimientos-Juveniles 668  
Movimientos-Población 723  
Mujeres 11, 61, 75, 138, 152, 172, 198, 270, 349, 354, 389, 391, 416, 419, 485, 631  
Mujeres 76, 500, 600, 606, 607, 616, 919, 1002  
Multiculturalidad 4, 16, 28, 37, 72, 75, 77, 78, 81, 88, 100, 125, 135, 160, 166, 168, 204,  
237, 282, 314, 321, 322, 325, 330, 339, 379, 421, 426, 443, 470, 471, 472, 473, 474,  
495, 497, 498, 509, 524, 537, 552, 575, 581, 597, 640, 655, 662, 684, 685, 686, 716,  
730, 733, 738, 756, 765, 777, 810, 824, 852, 860, 902, 935, 972, 996, 1011, 1023,  
1031, 1033, 1038, 1054, 1062, 1063, 1066, 1070  
Multiculturalismo 125  
Multilingüismo 529, 575, 645, 725, 1025  
Mundo-Árabe 1014  
Municipios 61  
Murcia 1044  
Murcia 76, 548

---

---

---

Música 360, 379  
Musulmanes 152, 554, 873  
Nacionalidad 223, 224, 230, 254, 260, 498, 950, 951  
Nacionalismo 340, 432, 630  
Natalidad 39  
Navarra 15, 76, 790, 812  
Necesidades-Especiales 285  
Negros 454, 486  
Nicaragua 460  
Nigeria 373  
Nigerianos 680  
Niños 27, 76, 127, 129, 165, 195, 278, 305, 385, 420, 434, 521, 589, 592, 609, 643, 651, 667, 756, 785, 816, 821, 823, 828, 858, 874, 890, 968, 988, 995, 1014, 1025, 1030, 1040, 1043, 1078  
Nomadismo 181, 278  
OCDE 796  
Ocio 606, 988  
ONG 44, 606, 841, 905, 949, 984, 992  
ONU 181, 882  
Orientación 173, 306, 727, 756, 1018, 1020  
Orientación-Educativa 731  
Oxaca 225  
Padres 651  
Países-Bajos 608  
Países-Sur 528  
País-Vasco 174, 319, 703, 769, 790  
Palma-Mallorca 333  
Paro 152, 364  
Participación-Política 451  
Participación-Social 161, 487, 512, 515, 634, 993  
Pateras 223  
Paz 226, 452, 490, 524, 581, 583, 672, 673, 684, 750, 989  
Paz 97, 106, 114  
Pedagogía 441  
Península-Morrazo 468  
Permisos-Residencia 995  
Permisos-Trabajo 364, 905  
Personalidad 557  
Perú 93  
Pluralismo 136, 268, 413, 630, 709, 839,  
Pluralismo-Cultural 179, 215, 317, 555, 557, 579, 630, 700, 776, 856, 911, 932, 933  
Pluralismo-Económico 627  
Pluralismo-Educativo 380  
Pluralismo-Ideológico 584  
Pluralismo-Lingüístico 313, 630, 700, 812  
Pluralismo-Político 525  
Pluralismo-Social 494, 1012,  
Pobreza 39, 188, 384, 488  
Política 24, 83, 84, 88, 96, 101, 115, 121, 210, 244, 248, 262, 317, 319, 376, 404, 513, 528, 547, 563, 574, 586, 600, 607, 642, 702, 711, 716, 725, 737, 784, 788, 805, 850, 854, 999  
Política-Cultural 319  
Política-Económica 315  
Política-Educativa 137, 139, 193, 215, 233, 263, 305, 315, 383, 432, 452, 498, 546, 588, 596, 612, 628, 711, 719, 731,  
Política-Extranjería 100

---

---

Política-Integración 137, 255  
Política-Lingüística 745, 839, 1009  
Política-Social 137, 315, 349, 610,  
Portugal 151, 159, 271, 569, 574, 576, 645, 964  
Portugueses 828, 893  
Postmodernidad 374  
Pozoblanco 360  
Prejuicios 161, 184, 206, 224, 387, 619, 620, 810,  
Prensa 398, 438, 669,  
Primera-Generación 198  
Prisión 194  
Procedencia 888, 968  
Profesor 7  
Profesorado 2, 76, 77, 80, 85, 178, 185, 209, 222, 279, 289, 301, 338, 371, 457, 465, 468,  
471, 492, 519, 523, 553, 587, 591, 651, 663, 677, 678, 683, 696, 698, 728, 734, 737,  
769, 785, 801, 807, 816, 818, 850, 851, 872, 936, 965, 978, 1018, 1033, 1073  
Profesorado-Características 655  
Profesorado-Formación 86, 115, 135, 148, 210, 221, 263, 295, 302, 309, 317, 321, 324,  
365, 392, 435, 439, 470, 474, 475, 491, 493, 526, 565, 569, 585, 605, 611, 743, 764,  
765, 767, 769, 787, 794, 795, 796, 808, 822, 844, 857, 877, 902, 925, 927, 938, 973,  
994, 1026, 1031, 1035, 1057, 1060, 1062, 1071, 1079  
Profesorado-Perfil 833  
Profesorado-Promoción 223  
Profesorado-Tutoría 1006  
Programa-Capitalización 532  
Programa-Intervención 432  
PROGRAMA-RIU-SEC 634  
Programas-Sociales 469, 894  
Protección-Social 469  
Proyecto-Educativo-Centro 241, 266, 540  
Proyecto-Educativo-Centro 973  
PROYECTO-FRAIS-VALLON 139  
PROYECTO-GAMA 635  
PROYECTO-ZURICH 139  
Psicología 204, 287, 288, 307, 455, 506, 586, 708  
Psicología-Social 1025  
Psicopedagogía 174, 285, 539  
Racismo 356, 358  
Racismo 6, 7, 8, 25, 28, 31, 32, 33, 43, 46, 67, 75, 88, 100, 107, 108, 109, 110, 11, 124,  
137, 146, 206, 221, 222, 223, 224, 228, 270, 284, 308, 317, 319, 324, 338, 351, 358,  
370, 397, 398, 404, 407, 410, 411, 427, 462, 471, 482, 500, 506, 529, 555, 676, 677,  
679, 686, 710, 760, 761, 802, 803, 804, 810, 824, 847, 856, 857, 870, 878, 880, 884,  
889, 929, 996, 1007, 1021, 1067, 1078  
Racismo-Teorías 224  
Radio 415, 416  
Raza 67, 88, 100, 224, 339, 411, 610, 884  
Realojamiento 634  
Reconstrucción-Social 933  
Recursos-Humanos 965, 966  
Rechazo 76, 738, 740,  
REDINET 691  
Reforma 971  
Refugiados 20, 520  
Refugio 693, 848, 905, 1069  
Regularización 100  
Relaciones-Interpersonales 669

---

---

Relaciones-Sociales 17, 823  
Relativismo-Cultural 798  
Religión 83, 93, 191, 236, 261, 266, 419, 485, 500, 508, 554, 732, 1062  
Repartición 451  
Residencia 347, 816, 988  
Residentes 254  
Retorno 616, 816, 943, 1010, 1049  
Reunión-Científica 3, 4, 5, 18, 60, 74, 97, 104, 122, 134, 138, 140, 153, 156, 160, 163, 166, 171, 172, 177, 186, 189, 193, 196, 200, 213, 216, 227, 228, 232, 233, 237, 239, 241, 245, 246, 249, 251, 253, 258, 259, 261, 263, 271, 275, 281, 282, 283, 284, 285, 291, 295, 298, 299, 300, 306, 307, 308, 309, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 322, 324, 325, 326, 327, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 354, 363, 365, 368, 371, 374, 376, 377, 378, 379, 380, 383, 384, 388, 389, 391, 392, 393, 398, 400, 403, 408, 413, 418, 421, 425, 427, 430, 433, 434, 435, 436, 440, 442, 456, 459, 462, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 476, 479, 481, 482, 483, 484, 485, 488, 491, 493, 494, 495, 496, 499, 500, 501, 505, 506, 507, 511, 513, 518, 519, 521, 523, 524, 525, 527, 529, 530, 533, 535, 536, 537, 540, 541, 543, 544, 546, 549, 551, 552, 555, 559, 560, 561, 562, 565, 567, 569, 573, 577, 579, 580, 581, 584, 591, 593, 597, 602, 603, 604, 605, 610, 611, 612, 614, 615, 617, 628, 623, 624, 625, 626, 627, 634, 637, 639, 649, 650, 658, 659, 662, 663, 669, 670, 671, 675, 677, 680, 681, 683, 685, 686, 715, 716, 717, 719, 726, 728, 729, 730, 732, 735, 737, 738, 739, 740, 741, 746, 747, 751, 752, 753, 757, 759, 760, 765, 769, 776, 780, 781, 785, 786, 787, 788, 795, 796, 799, 800, 808, 812, 813, 814, 816, 822, 855, 963, 1028  
Ritos 661  
Salud 92, 103, 128, 165, 282, 536, 576, 673, 830, 940  
SAMBA-KUBALLY 431, 866, 1015  
San-Diego 22  
Sanidad 24, 152, 261, 438, 480, 500, 519, 741, 903, 905, 1028  
SCHENGEN 295  
Segregación 100, 182, 463, 676, 677, 851, 871  
Segunda-Generación 42, 130, 162, 187, 190, 198, 277, 317, 331, 382, 481, 482, 588, 599, 606, 607, 636, 779, 863, 872, 893, 903, 905, 922, 961, 962, 967, 968, 985, 1022, 1053, 1056, 1066, 1073  
Segunda-Lengua 198, 212, 292, 507, 644, 833, 916, 917, 1043, 1046, 1050, 1077  
Seguridad-Social 364  
Semantica 800  
Sensibilización 136, 161, 221, 640, 684, 697, 857, 1050  
SER-GI 864, 992  
Servicio-Doméstico 152  
Servicios-Sociales 24, 92, 419, 713, 793, 830, 881, 903, 1028  
Servicios-Sociales 245  
Sevilla 479, 481  
Sexismo 319, 978  
Sexualidad 673  
Socialización 63, 87, 191, 251, 258, 412, 510, 586, 608, 674, 694, 695, 1069  
Sociedad 1, 11, 22, 83, 101, 1000  
Sociedad-Acogida 198  
Sociolingüística 869  
Sociología 330, 441, 454, 558, 539, 599, 708, 806, 964, 1025, 1031  
Solidaridad 12, 31, 206, 223, 291, 427, 452, 540, 847, 889, 955  
Subsidio 364  
Sudamericanos 1025  
Suecia 305, 337, 725, 755, 975, 1079  
Suiza 321, 405, 959, 1010, 1030  
Tarragona 393

---

---

Tecnología 23, 801  
Teherán 652  
Teología 536  
Tercer-Mundo 8, 37, 136, 162, 528, 572, 599  
Territorio 55  
Texas 22  
Tolerancia 10, 12, 32, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 95, 97, 98, 99, 100, 106, 116, 136, 157, 158, 166, 169, 172, 206, 214, 223, 226, 237, 243, 244, 251, 268, 291, 314, 319, 322, 328, 361, 371, 375, 421, 425, 427, 437, 462, 472, 473, 474, 478, 492, 524, 540, 581, 582, 583, 597626, 659, 662, 664, 672, 676, 685, 760, 784, 837, 857, 882, 894, 895, 897, 898, 899, 900, 901, 909, 910, 911, 934, 952, 954, 979, 1041, 1058, 1059, 1075  
Trabajadores 867, 872, 988  
Trabajo 24, 38, 55, 76, 92, 100, 103, 134, 152, 156, 161, 176, 202, 233, 240, 254, 255, 282, 334, 347, 349, 364, 372, 433, 438, 451, 576, 600, 606, 609, 634, 679, 680, 724, 830, 831, 903, 904, 905, 916, 929, 959, 1014, 1041  
Trabajo-Movilidad 336  
Trabajo-Social 634  
Tradición 557  
Tradición-Oral 430  
Tráfico 13  
Transculturación 432  
TRATADO-AMSTERDAM 43  
Turcos 1078  
Turin 199, 556  
U.R.S.S. 26  
UNESCO 130, 237, 750, 758, 796,  
UNICEF 106  
Universitarios 676  
Unión-Europea 61, 245, 713, 796  
Universalismo 620, 987, 1024  
Universidad 180, 277, 326, 392, 493, 640, 650, 944  
UNIVERSIDAD-STANFORD 363  
Valencia 76, 499, 859, 938, 984, 1031, 1051  
Valores 34, 105, 106, 166, 217, 226, 236, 242, 327, 422, 456, 476, 494, 586, 619, 620, 662, 663, 673, 696, 726, 730, 952, 991, 1024, 1063  
Valores-Crisis 251  
Valores-Sistema 911  
Valores-Sociales 723  
Vallecas 15  
Vascongadas 76  
Vascos 70  
Venezuela 557  
Venta-Ambulante 152  
Violencia 427, 824  
Visados 905  
Vivienda 17, 24, 39, 92, 103, 152, 254, 255, 256, 261, 349, 419, 438, 451, 576.634, 640, 830, 903, 904, 905, 984  
Voluntariado 319  
Xenofobia 6, 7, 8, 25, 46, 107, 108, 109, 110, 111, 206, 222, 224, 317, 319, 324, 398, 640, 760, 804, 880, 884  
Yugoslavos 592  
Zaragoza 1039

---