

AUTORIZADA PARA
PRÉSTAMO INTERBIBLIOTECARIO.

2010

TESIS
0702
T.2

UNIVERSIDAD DE GRANADA

DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y

ORGANIZACIÓN ESCOLAR



BIBLIOTECA UNIVERSITARIA	
GRANADA	
Nº b	13386311
Nº i	1550015x

TESIS DOCTORAL

EL VALOR FORMATIVO DE LOS CLUBES
DEPORTIVOS. UN ESTUDIO DE CASO: EL
CLUB POLIDEPORTIVO GRANADA'74

Autor: CÉSAR TORRES MARTÍN

Director: Dr. D. MANUEL LORENZO DELGADO

Granada 2002





CAPÍTULO 7

ANÁLISIS DE DATOS





CAPÍTULO 7. ANÁLISIS DE DATOS

Indudablemente, tal y como indica el título del presente capítulo, a lo largo del mismo se aborda el análisis y la interpretación de los datos, tanto cuantitativos como cualitativos, que han sido recogidos en este trabajo de investigación.

En primer lugar, se puede observar el análisis de los datos cuantitativos obtenidos a través de los cuestionarios, uno para los entrenadores del Club y otro para los usuarios del mismo.

En segundo lugar, se ofrecen los resultados derivados del análisis cualitativo de las entrevistas, lo que va a permitir que se complete la información cuantitativa obtenida con los cuestionarios, enriqueciendo así el proceso de la indagación.

En tercer lugar, se muestran los resultados obtenidos tras el análisis cualitativo de las historia de vida. Son biografías de tres personas que han estado vinculadas al Club Polideportivo Granada'74, cuyas reflexiones han estado basadas en su particular vivencia en el Club.

7.1. ANÁLISIS DE DATOS CUANTITATIVOS: LOS CUESTIONARIOS

Las pruebas de significatividad estadística empleadas en las comparaciones de variables han sido, según el tipo de variables relacionadas, la "Chi cuadrado", el "coeficiente C" de contingencia, el "análisis de varianza (ANOVA)" y el coeficiente de correlación "r de Pearson"; considerando la existencia de una relación estadísticamente significativa en los casos en los que $p \leq 0,05$.

Las tablas con los resultados de estas pruebas se encuentran insertadas en el desarrollo del análisis.

En primer lugar se presentan los datos correspondientes al análisis del cuestionario de los entrenadores, posteriormente se hace lo propio con el cuestionario de los usuarios, y en tercer lugar se refleja el proceso comparativo llevado a cabo entre las variables comunes que aparecen tanto en el cuestionario de los entrenadores como en el cuestionario de los usuarios.

Con respecto a la estructura que se puede observar, como dinámica seguida para mostrar los resultados de este análisis cuantitativo, hay que decir que en cada variable inicialmente se presentan diversas tablas que describen la información obtenida sobre esa variable en forma numérica, a continuación aparece en forma gráfica, y seguidamente se procede a exponer los comentarios pertinentes.

7.1.1. Cuestionario de los Entrenadores

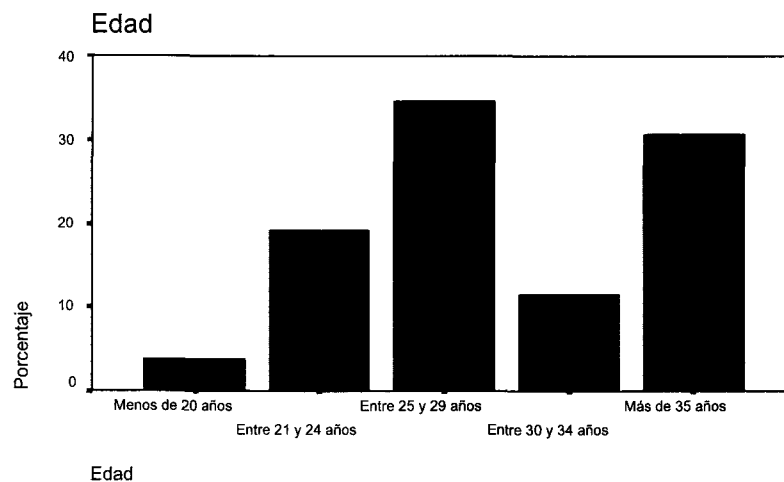
7.1.1.1. Variable Edad

Estadísticos

Edad		
N	Válidos	26
	Perdidos	0
Moda		3

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Menos de 20 años	1	3.8	3.8	3.8
	Entre 21 y 24 años	5	19.2	19.2	23.1
	Entre 25 y 29 años	9	34.6	34.6	57.7
	Entre 30 y 34 años	3	11.5	11.5	69.2
	Más de 35 años	8	30.8	30.8	100.0
Total		26	100.0	100.0	



La franja de edad en la que se ubican la mayoría de los entrenadores encuestados corresponde, con un 36,4%, a aquellos que tienen entre 25 y 29 años, seguidos de los de más de 35 años con un 30,8%. Solo un 3,8% (tan solo 1 de los 26 entrenadores encuestados) tiene menos de 20 años, componiendo, obviamente, el sector de edad menos numeroso.

7.1.1.2. Variable Sexo

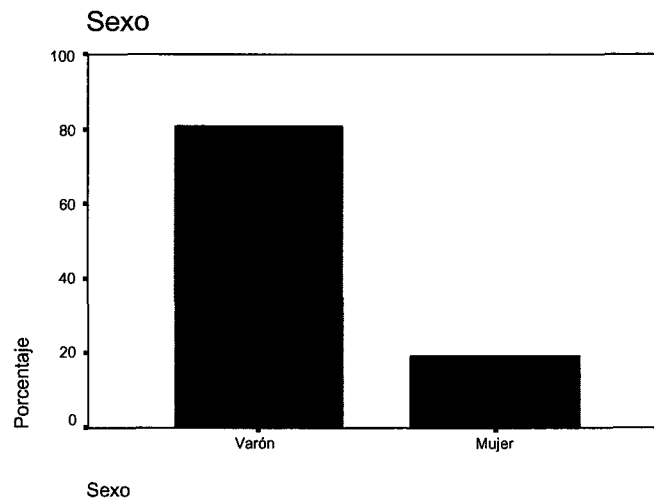
Estadísticos

Sexo

N	Válidos	26
	Perdidos	0
Moda		1

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Varón	21	80.8	80.8	80.8
	Mujer	5	19.2	19.2	100.0
Total		26	100.0	100.0	



El 80,8% de los entrenadores encuestados (21 del total de 26) son varones, por tan solo un 19,2% de mujeres (5 en total).

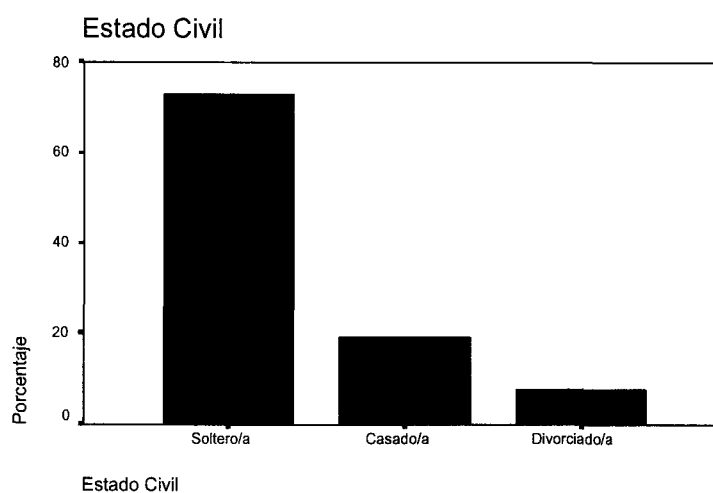
7.1.1.3. Variable Estado civil

Estadísticos

Estado Civil		
N	Válidos	26
	Perdidos	0
Moda		1

Estado Civil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Soltero/a	19	73.1	73.1	73.1
	Casado/a	5	19.2	19.2	92.3
	Divorciado/a	2	7.7	7.7	100.0
	Total	26	100.0	100.0	



El 73,1% de los entrenadores son solteros o solteras, por tan solo un 19,2% de casados/as y un 7,7% de divorciados. Ninguno de los entrenadores y entrenadoras encuestados afirma ser, separado/a, pareja de hecho o viudo/a.

Por sexos, tenemos que el 78,9% de los solteros son varones frente al 21,1% de mujeres. En los casados, el 80,0% son varones y el 20,0% mujeres;

mientras que los 2 divorciados encuestados son varones (obviamente el 100%).

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estado Civil * Sexo	26	100.0%	0	.0%	26	100.0%

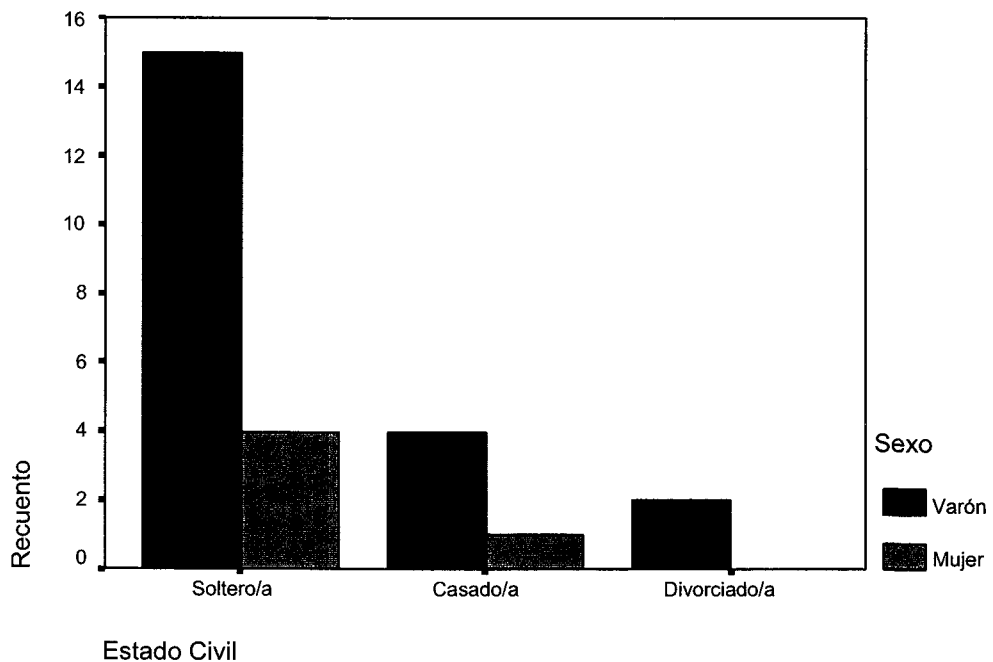
Tabla de contingencia Estado Civil * Sexo

			Sexo		Total
			Varón	Mujer	
Estado Civil	Soltero/a	Recuento	15	4	19
		% de Estado Civil	78.9%	21.1%	100.0%
		% de Sexo	71.4%	80.0%	73.1%
		% del total	57.7%	15.4%	73.1%
	Casado/a	Recuento	4	1	5
		% de Estado Civil	80.0%	20.0%	100.0%
		% de Sexo	19.0%	20.0%	19.2%
		% del total	15.4%	3.8%	19.2%
	Divorciado/a	Recuento	2		2
		% de Estado Civil	100.0%		100.0%
		% de Sexo	9.5%		7.7%
		% del total	7.7%		7.7%
Total	Recuento	21	5	26	
	% de Estado Civil	80.8%	19.2%	100.0%	
	% de Sexo	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	80.8%	19.2%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.519 ^a	2	.772
Razón de verosimilitud	.896	2	.639
Asociación lineal por lineal	.420	1	.517
N de casos válidos	26		

a. 5 casillas (83.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .38.



Las pruebas de significatividad estadística indican que no hay relación estadísticamente significativa entre el estado civil y el sexo.

7.1.1.4. Variable Titulación académica

Estadísticos

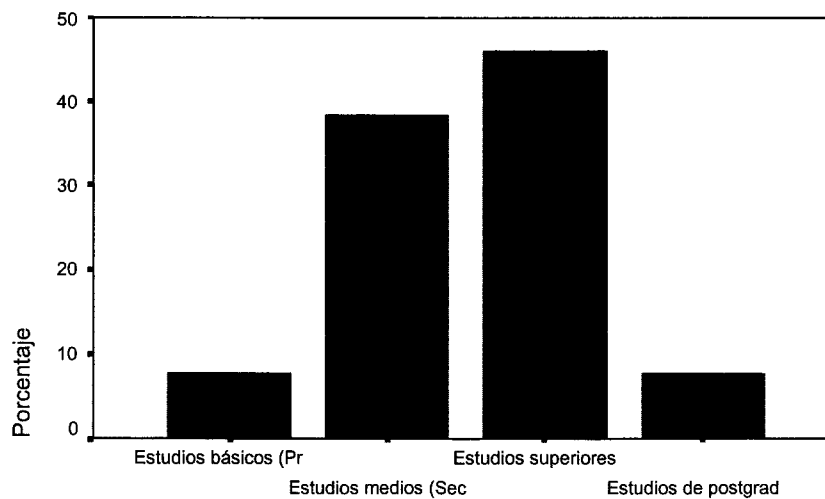
Titulación Académica

N	Válidos	26
	Perdidos	0
Moda		4

Titulación Académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Estudios básicos (Primaria, EGB)	2	7.7	7.7	7.7
	Estudios medios (Secundaria, Bachillerato, BUP, FP)	10	38.5	38.5	46.2
	Estudios superiores (Diplomatura, Licenciatura)	12	46.2	46.2	92.3
	Estudios de postgrado (Doctorado)	2	7.7	7.7	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Titulación Académica



Titulación Académica

El 46,2% de los entrenadores encuestados posee estudios superiores (Diplomatura o Licenciatura). El 38,5% tiene estudios medios (Secundaria, Bachillerato o FP). El porcentaje de los que poseen estudios de Postgrado es similar al de los que tan solo tienen estudios básicos (el 7,7%). Ninguno de los entrenadores encuestados no posee estudios.

Por sexos, nos encontramos con que el 47,6% de los varones tiene estudios superiores por el 40,0% de las mujeres. El 38,1% de los varones posee estudios medios, mientras que en las mujeres, al igual que en el caso anterior, el porcentaje asciende a 40,0%. Solo un 4,8% de los hombre tiene solamente estudios básicos, mientras que ese porcentaje asciende al 20,0% en las mujeres.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Titulación Académica * Sexo	26	100.0%	0	.0%	26	100.0%

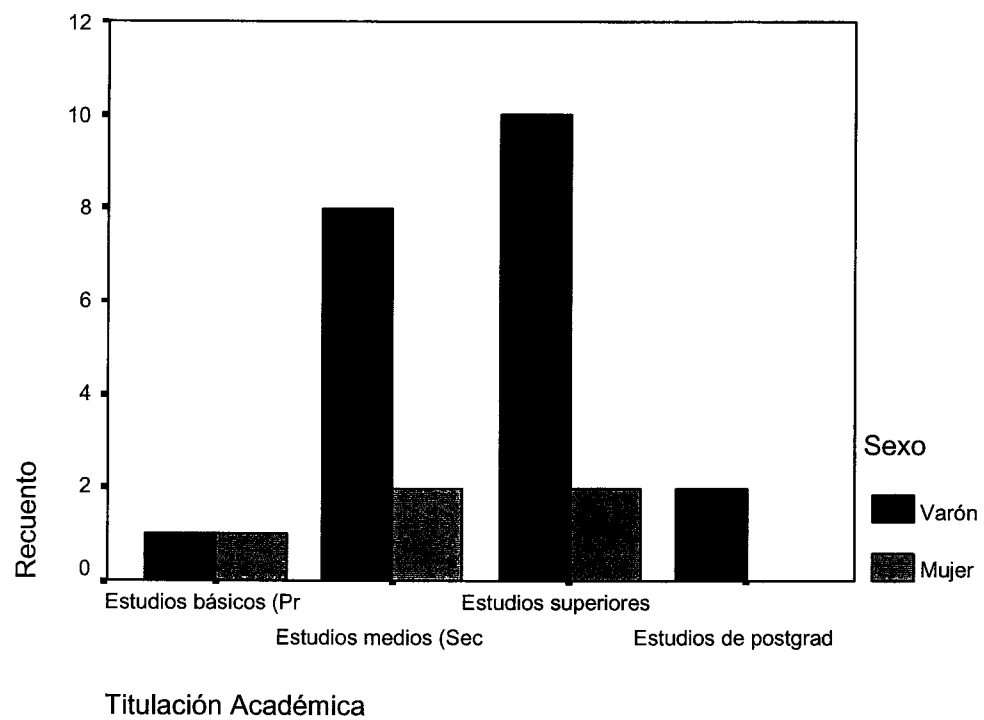
Tabla de contingencia Titulación Académica * Sexo

			Sexo		Total
			Varón	Mujer	
Titulación Académica	Estudios básicos (Primaria, EGB)	Recuento	1	1	2
		% de Titulación Académica	50.0%	50.0%	100.0%
		% de Sexo	4.8%	20.0%	7.7%
	Estudios medios (Secundaria, Bachillerato, BUP, FP)	Recuento	8	2	10
		% de Titulación Académica	80.0%	20.0%	100.0%
		% de Sexo	38.1%	40.0%	38.5%
	Estudios superiores (Diplomatura, Licenciatura)	Recuento	10	2	12
		% de Titulación Académica	83.3%	16.7%	100.0%
		% de Sexo	47.6%	40.0%	46.2%
	Estudios de postgrado (Doctorado)	Recuento	2		2
		% de Titulación Académica	100.0%		100.0%
		% de Sexo	9.5%		7.7%
Total	Recuento	21	5	26	
	% de Titulación Académica	80.8%	19.2%	100.0%	
	% de Sexo	100.0%	100.0%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1.750 ^a	3	.626
Razón de verosimilitud	1.863	3	.601
Asociación lineal por lineal	1.226	1	.268
N de casos válidos	26		

a. 6 casillas (75.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .38.



Las pruebas de significatividad estadística indican que no hay relación estadísticamente significativa entre el nivel de estudios de los entrenadores/as y su sexo.

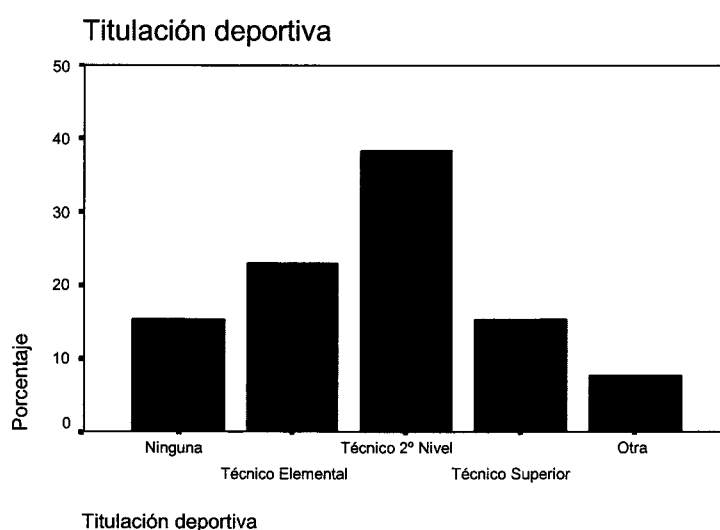
7.1.1.5. Variable Titulación deportiva

Estadísticos

Titulación deportiva		
N	Válidos	26
	Perdidos	0
Moda		3

Titulación deportiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	4	15.4	15.4	15.4
	Técnico Elemental	6	23.1	23.1	38.5
	Técnico 2º Nivel	10	38.5	38.5	76.9
	Técnico Superior	4	15.4	15.4	92.3
	Otra	2	7.7	7.7	100.0
	Total	26	100.0	100.0	



El 38,5% de los entrenadores encuestados tienen como titulación deportiva máxima la de técnico de 2º nivel. Le sigue el colectivo de técnicos elementales con un 23,1% y los técnicos superiores con un 15,4%. El 7,7% tiene otro tipo de titulación (Licenciado en Educación Física en los 2 casos que componen este colectivo) mientras que un 15,4% no posee ninguna titulación deportiva.

Por sexos, el 38,1% de los varones son técnicos de 2º nivel, mientras que el 23,8% posee la titulación de técnico elemental. En las mujeres son también esos dos colectivos los más numerosos, ambos con un 40%.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Titulación deportiva * Sexo	26	100.0%	0	.0%	26	100.0%

Tabla de contingencia Titulación deportiva * Sexo

			Sexo		Total
			Varón	Mujer	
Titulación deportiva	Ninguna	Recuento	4		4
		% de Titulación deportiva	100.0%		100.0%
		% de Sexo	19.0%		15.4%
Técnico Elemental	Técnico Elemental	Recuento	5	1	6
		% de Titulación deportiva	83.3%	16.7%	100.0%
		% de Sexo	23.8%	20.0%	23.1%
Técnico 2º Nivel	Técnico 2º Nivel	Recuento	8	2	10
		% de Titulación deportiva	80.0%	20.0%	100.0%
		% de Sexo	38.1%	40.0%	38.5%
Técnico Superior	Técnico Superior	Recuento	2	2	4
		% de Titulación deportiva	50.0%	50.0%	100.0%
		% de Sexo	9.5%	40.0%	15.4%
Otra	Otra	Recuento	2		2
		% de Titulación deportiva	100.0%		100.0%
		% de Sexo	9.5%		7.7%
Total	Total	Recuento	21	5	26
		% de Titulación deportiva	80.8%	19.2%	100.0%
		% de Sexo	100.0%	100.0%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

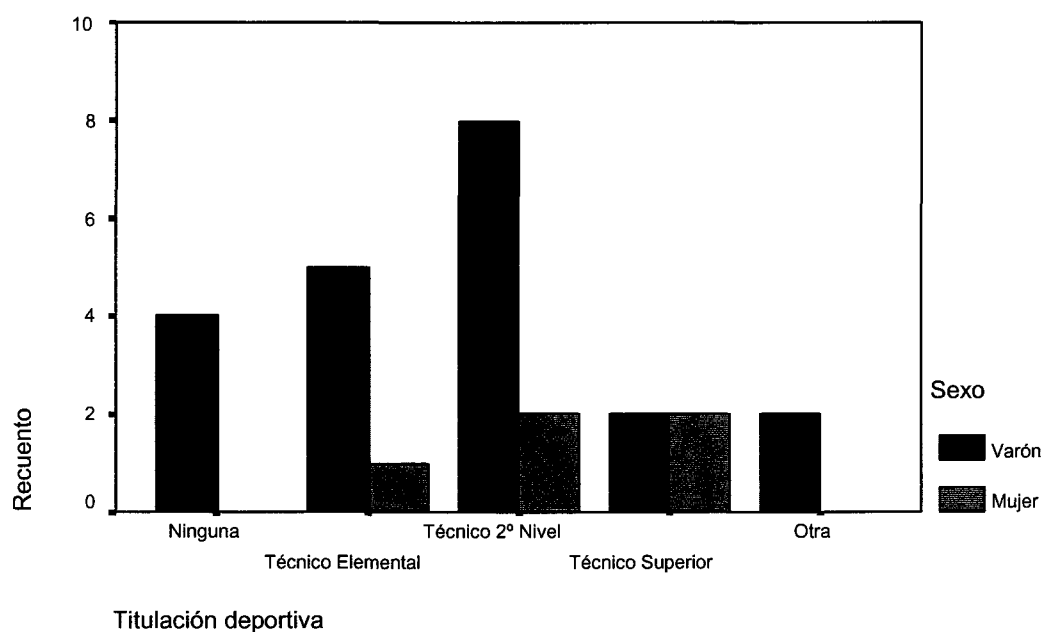
	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3.896 ^a	4	.420
Razón de verosimilitud	4.497	4	.343
Asociación lineal por lineal	.881	1	.348
N de casos válidos	26		

a. 9 casillas (90.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .38.

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	.361	.420
N de casos válidos		26	

- a. No asumiendo la hipótesis nula.
b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.



Según las pruebas de significatividad, no existe relación estadísticamente significativa entre las variables titulación deportiva y sexo.

Con respecto a la titulación académica, lo más destacable es que el 66,7% de los técnicos elementales tienen estudios medios y un 60,0% de los técnicos de 2º nivel tienen estudios superiores. No obstante estos resultados no son significativos, tal y como lo demuestran las correspondientes pruebas de significatividad.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Titulación deportiva * Titulación Académica	26	100.0%	0	.0%	26	100.0%

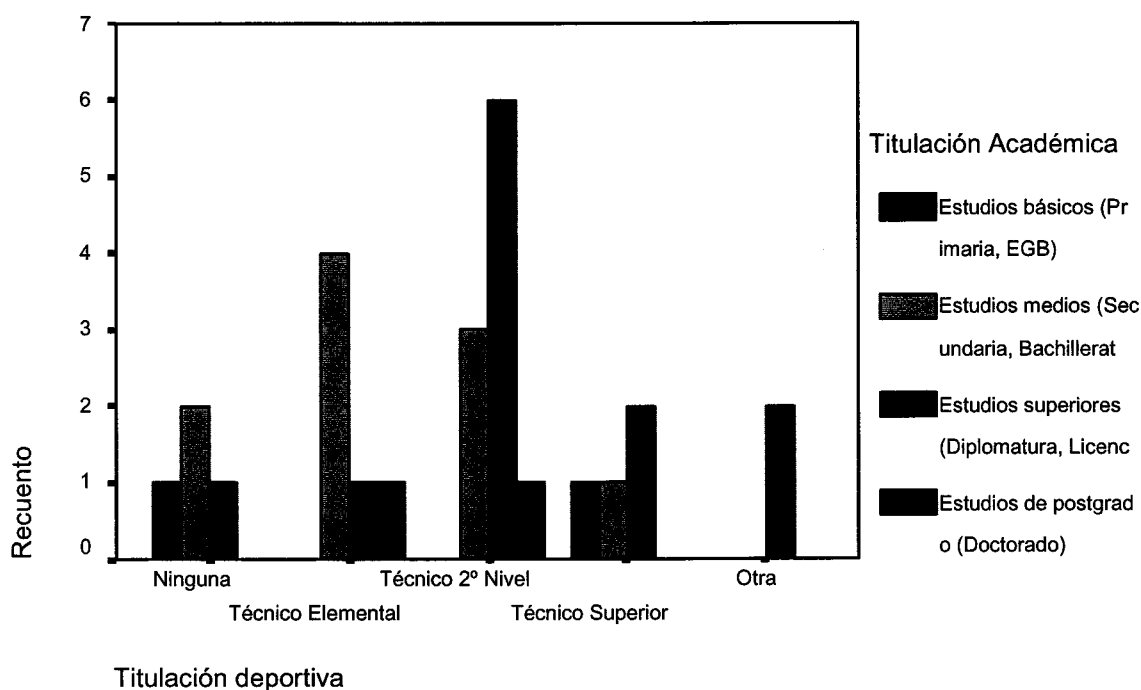
Tabla de contingencia Titulación deportiva * Titulación Académica

		Titulación Académica				Total
		Estudios básicos (Primaria, EGB)	Estudios medios (Secundaria, Bachillerato, BUP, FP)	Estudios superiores (Diplomatura, Licenciatura)	Estudios de postgrado (Doctorado)	
Titulación Ninguna deportiva	Recuento	1	2	1		4
	% de Titulación depo	25.0%	50.0%	25.0%		100.0%
	% de Titulación Académica	50.0%	20.0%	8.3%		15.4%
Técnico Element	Recuento		4	1	1	6
	% de Titulación depo		66.7%	16.7%	16.7%	100.0%
	% de Titulación Académica		40.0%	8.3%	50.0%	23.1%
Técnico 2º Nivel	Recuento		3	6	1	10
	% de Titulación depo		30.0%	60.0%	10.0%	100.0%
	% de Titulación Académica		30.0%	50.0%	50.0%	38.5%
Técnico Superior	Recuento	1	1	2		4
	% de Titulación depo	25.0%	25.0%	50.0%		100.0%
	% de Titulación Académica	50.0%	10.0%	16.7%		15.4%
Otra	Recuento			2		2
	% de Titulación depo			100.0%		100.0%
	% de Titulación Académica			16.7%		7.7%
Total	Recuento	2	10	12	2	26
	% de Titulación depo	7.7%	38.5%	46.2%	7.7%	100.0%
	% de Titulación Académica	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11.693 ^a	12	.471
Razón de verosimilitud	13.181	12	.356
Asociación lineal por lineal	1.450	1	.228
N de casos válidos	26		

a. 20 casillas (100.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .15.



7.1.1.6. Variable Modalidad deportiva en la que entrena

Los entrenadores y entrenadoras de las secciones de balonmano y tenis no han podido contestar a las preguntas del cuestionario por diversas circunstancias. Por un lado, los cuestionarios se pasaron cuando no se sabía si la sección de balonmano iba a poder salir esta temporada, a causa de algunos problemas presupuestarios. Por otro lado, y debido a las obras que se están realizando en la Ciudad Deportiva del Granada'74, la sección de tenis está

paralizada hasta que se le pueda proporcionar o facilitar alguna pista deportiva adecuada para su desarrollo, por lo que en esta temporada su inicio será tardío.

Además, con respecto a los entrenadores de natación, son dos personas las que ejercen esta función, un hombre y una mujer. El entrenador de natación es al mismo tiempo también entrenador de la sección de fútbol-sala, por lo que se ha incluido en el análisis de esta misma sección. Y la entrenadora de natación se incorporó al Club posteriormente a cuando se pasaron los cuestionarios.

El 34,6% de los entrenadores encuestados desarrollan su labor en la modalidad de fútbol. Le siguen en número los entrenadores de fútbol-sala con un 30,8%, los de baloncesto con un 19,2% y por último los de gimnasia rítmica con un 15,4%.

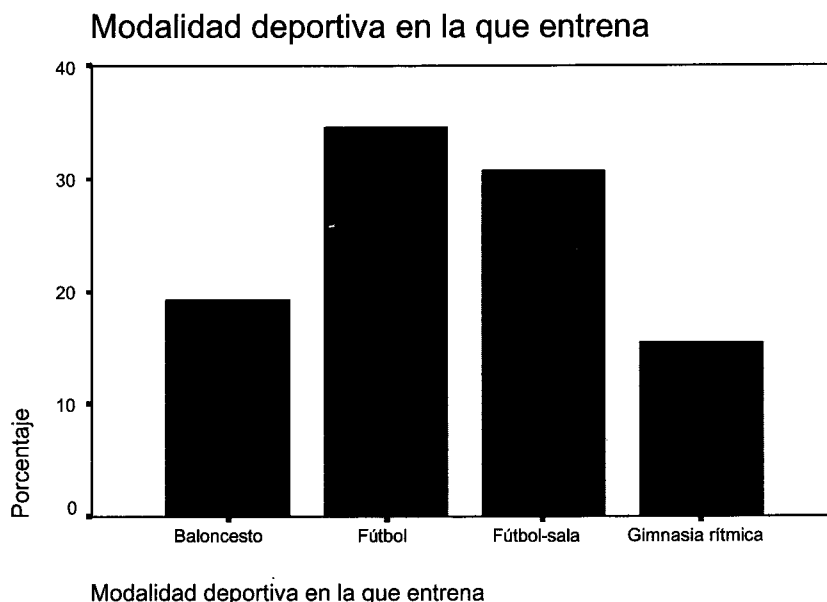
Estadísticos

Modalidad deportiva en la que entrena

N	Válidos	26
	Perdidos	0
Moda		3

Modalidad deportiva en la que entrena

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baloncesto	5	19.2	19.2	19.2
	Fútbol	9	34.6	34.6	53.8
	Fútbol-sala	8	30.8	30.8	84.6
	Gimnasia rítmica	4	15.4	15.4	100.0
	Total	26	100.0	100.0	



Si cruzamos esta variable con la variable sexo, se aprecia como resulta significativo que todos los entrenadores de fútbol y fútbol-sala son varones, mientras que todos los que entrenan en gimnasia rítmica son mujeres.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Modalidad deportiva en la que entrena * Sexo	26	100.0%	0	.0%	26	100.0%

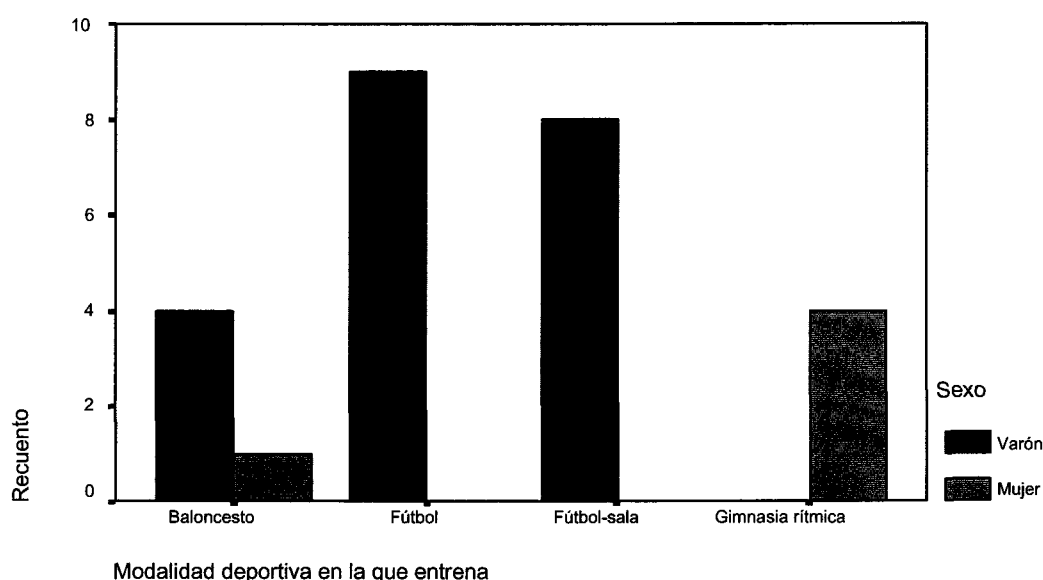
Tabla de contingencia Modalidad deportiva en la que entrena * Sexo

			Sexo		Total
			Varón	Mujer	
Modalidad deportiva en la que entrena	Baloncesto	Recuento	4	1	5
		% de Modalidad deportiva en la que entrena	80.0%	20.0%	100.0%
		% de Sexo	19.0%	20.0%	19.2%
	Fútbol	Recuento	9		9
		% de Modalidad deportiva en la que entrena	100.0%		100.0%
		% de Sexo	42.9%		34.6%
	Fútbol-sala	Recuento	8		8
		% de Modalidad deportiva en la que entrena	100.0%		100.0%
		% de Sexo	38.1%		30.8%
	Gimnasia rítmica	Recuento		4	4
		% de Modalidad deportiva en la que entrena		100.0%	100.0%
		% de Sexo		80.0%	15.4%
Total	Recuento	21	5	26	
	% de Modalidad deportiva en la que entrena	80.8%	19.2%	100.0%	
	% de Sexo	100.0%	100.0%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20.850 ^a	3	.000
Razón de verosimilitud	20.453	3	.000
Asociación lineal por lineal	6.714	1	.010
N de casos válidos	26		

a. 6 casillas (75.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .77.



Obviamente, según lo dicho, y tal y como puede verse en la tabla correspondiente, las pruebas de significatividad estadística arrojan una relación significativa entre las variables sexo y modalidad deportiva en la que entrena.

No sucede lo mismo con respecto a la titulación deportiva, donde lo único destacable es que la mayoría de los entrenadores de fútbol-sala, concretamente el 75,0%, no posee titulación; mientras que ninguno de los entrenadores de fútbol posee el grado de técnico superior.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Modalidad deportiva en la que entrena *	26	100.0%	0	.0%	26	100.0%
Titulación deportiva						

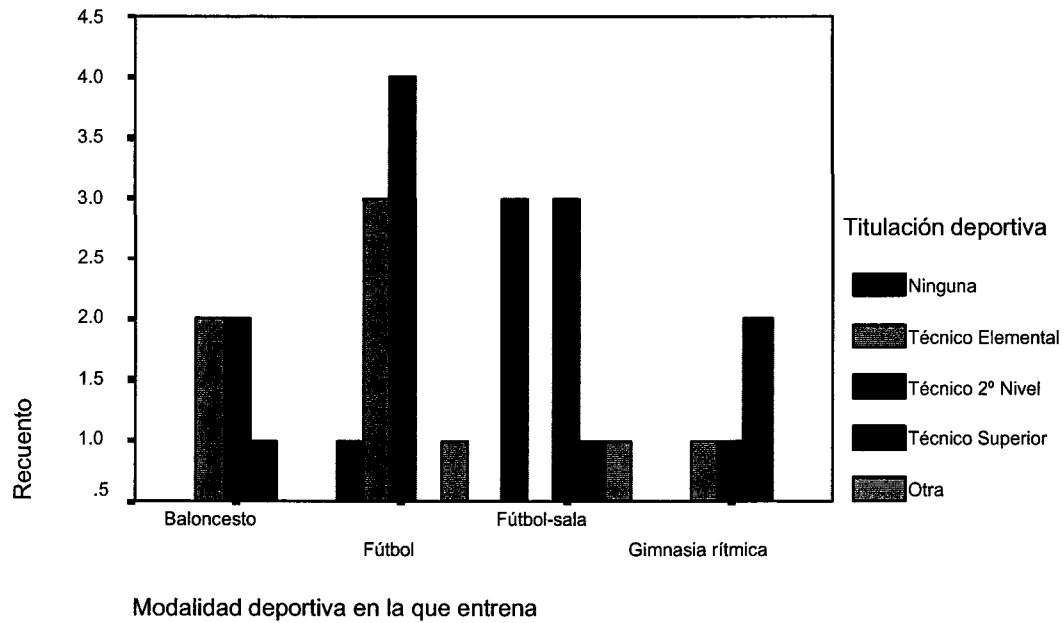
Tabla de contingencia Modalidad deportiva en la que entrena * Titulación deportiva

			Titulación deportiva					Total
			Ninguna	Técnico Elemental	Técnico 2º Nivel	Técnico Superior	Otra	
Modalidad deportiva en la que entrena	Baloncesto	Recuento		2	2	1		5
		% de Modalidad de en la que entrena		40.0%	40.0%	20.0%		100.0%
		% de Titulación dep		33.3%	20.0%	25.0%		19.2%
	Fútbol	Recuento	1	3	4		1	9
		% de Modalidad de en la que entrena	11.1%	33.3%	44.4%		11.1%	100.0%
		% de Titulación dep	25.0%	50.0%	40.0%		50.0%	34.6%
	Fútbol-sala	Recuento	3		3	1	1	8
		% de Modalidad de en la que entrena	37.5%		37.5%	12.5%	12.5%	100.0%
		% de Titulación dep	75.0%		30.0%	25.0%	50.0%	30.8%
Gimnasia rítr	Recuento		1	1	2		4	
	% de Modalidad de en la que entrena		25.0%	25.0%	50.0%		100.0%	
	% de Titulación dep		16.7%	10.0%	50.0%		15.4%	
Total	Recuento	4	6	10	4	2	26	
	% de Modalidad de en la que entrena	15.4%	23.1%	38.5%	15.4%	7.7%	100.0%	
	% de Titulación dep	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12.877 ^a	12	.378
Razón de verosimilitud	16.092	12	.187
Asociación lineal por lineal	.236	1	.627
N de casos válidos	26		

a. 20 casillas (100.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .31.



7.1.1.7. Variable Género del equipo al que entrena

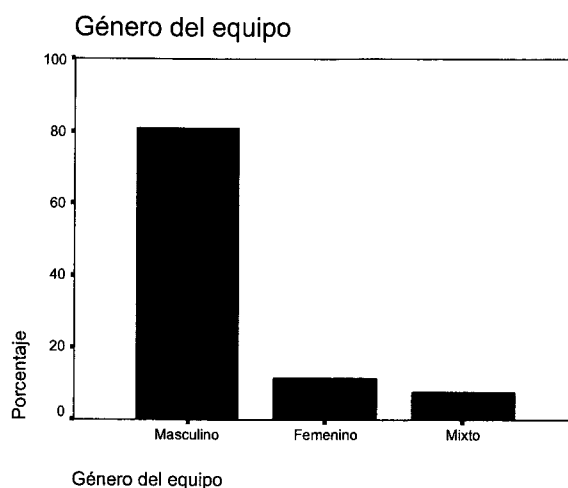
Estadísticos

Género del equipo

N	Válidos	26
	Perdidos	0
Moda		1

Género del equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	21	80.8	80.8	80.8
	Femenino	3	11.5	11.5	92.3
	Mixto	2	7.7	7.7	100.0
	Total	26	100.0	100.0	



El 80,8% de los entrenadores dirige equipos masculinos. Mientras que tan solo un 11,5% hace lo propio con equipos femeninos y un 7,7% trabaja con ambos sexos.

Los entrenadores que trabajan con equipos femeninos o mixtos lo hacen en las modalidades deportivas de fútbol-sala y gimnasia rítmica, tal y como se aprecia en las tablas siguientes.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Género del equipo * Modalidad deportiva en la que entrena	26	100.0%	0	.0%	26	100.0%

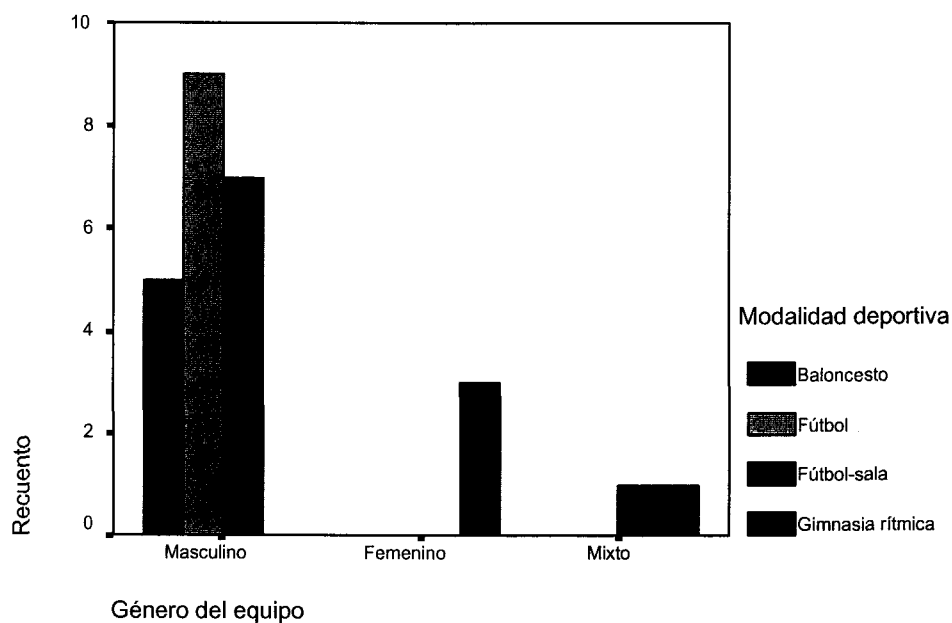
Tabla de contingencia Género del equipo * Modalidad deportiva en la que entrena

		Modalidad deportiva en la que entrena				Total
		Baloncesto	Fútbol	Fútbol-sala	Gimnasia rítmica	
Género del equipo	Masculino	Recuento	5	9	7	21
		% de Género del equipo	23.8%	42.9%	33.3%	100.0%
		% de Modalidad deportiva en la que entrena	100.0%	100.0%	87.5%	80.8%
Femenino		Recuento				3
		% de Género del equipo				100.0%
		% de Modalidad deportiva en la que entrena			75.0%	11.5%
Mixto		Recuento			1	2
		% de Género del equipo			50.0%	100.0%
		% de Modalidad deportiva en la que entrena			12.5%	7.7%
Total		Recuento	5	9	8	26
		% de Género del equipo	19.2%	34.6%	30.8%	100.0%
		% de Modalidad deportiva en la que entrena	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23.292 ^a	6	.001
Razón de verosimilitud	21.660	6	.001
Asociación lineal por lineal	9.333	1	.002
N de casos válidos	26		

a. 10 casillas (83.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .31.



A tenor de los datos, podemos afirmar que, como cabría esperar, existe relación estadísticamente significativa entre las variables modalidad deportiva en la que entrena y género del equipo al que entrena.

7.1.1.8. Variable Edad de los jugadores a los que entrena

Group \$DESC8 Edad de los jugadores a los que entrena

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Menos de 10 años	1	4	10.3	15.4
Entre 10 y 12 años	2	9	23.1	34.6
Entre 13 y 15 años	3	9	23.1	34.6
Entre 16 y 18 años	4	7	17.9	26.9
Más de 18 años	5	10	25.6	38.5
		---	-----	-----
	Total responses	39	100.0	150.0

0 missing cases; 26 valid cases

Un 38,5% de los entrenadores encuestados trabaja con jugadores de más de 18 años, mientras que solo un 15,4% lo hace con jugadores de menos de 10 años. Normalmente, salvo en el caso de la gimnasia rítmica, los entrenadores trabajan con grupos de alumnos de la misma edad.

7.1.1.9. Variable Número de jugadores a los que entrena

Estadísticos

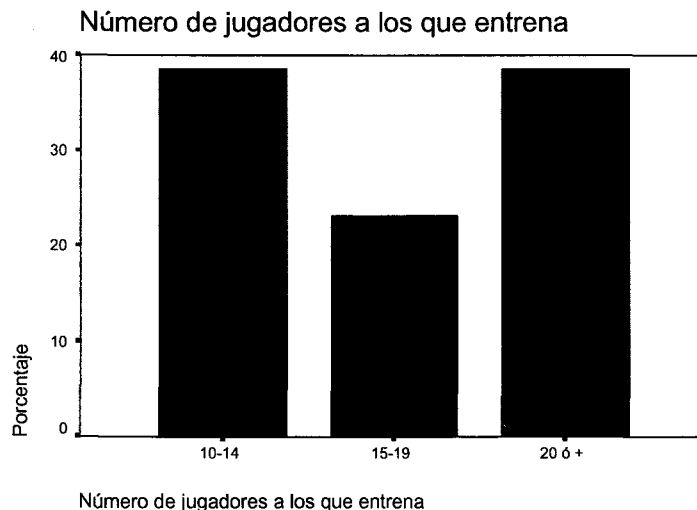
Número de jugadores a los que entrena

N	Válidos	26
	Perdidos	0
Moda		3 ^a

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Número de jugadores a los que entrena

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	10-14	10	38.5	38.5	38.5
	15-19	6	23.1	23.1	61.5
	20 ó +	10	38.5	38.5	100.0
	Total	26	100.0	100.0	



Ningún entrenador tiene a su cargo menos de 10 jugadores. Un 38,5% entrena a 20 ó más jugadores, el mismo porcentaje de los que entrenan a entre 10 y 14 jugadores. El 23,1% de los entrenadores encuestados trabaja con deportistas cuyo número oscila entre 15 y 19 jugadores.

Evidentemente, el número de jugadores a los que entrena está condicionado por la modalidad deportiva de la que se trate, tal y como puede comprobarse en las tablas siguientes, donde se observa como los grupos menos numerosos se dan en la modalidad de baloncesto, mientras que los más numerosos son en fútbol y en gimnasia rítmica.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Número de jugadores a los que entrena * Modalidad deportiva en la que entrena	26	100.0%	0	.0%	26	100.0%

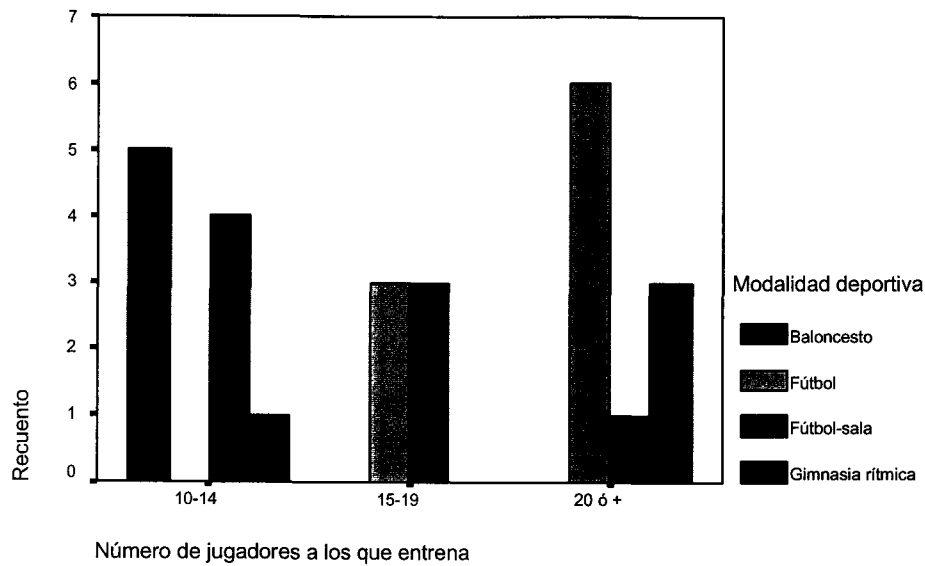
Tabla de contingencia Número de jugadores a los que entrena * Modalidad deportiva en la que entrena

		Modalidad deportiva en la que entrena				Total	
		Baloncesto	Fútbol	Fútbol-sala	Gimnasia rítmica		
Número de jugadores a los que entrena	10-14	Recuento	5		4	1	10
		% de Número de jugadores a los que entrena	50.0%		40.0%	10.0%	100.0%
		% de Modalidad deportiva en la que entrena	100.0%		50.0%	25.0%	38.5%
15-19		Recuento		3	3		6
		% de Número de jugadores a los que entrena		50.0%	50.0%		100.0%
		% de Modalidad deportiva en la que entrena		33.3%	37.5%		23.1%
20 ó +		Recuento		6	1	3	10
		% de Número de jugadores a los que entrena		60.0%	10.0%	30.0%	100.0%
		% de Modalidad deportiva en la que entrena		66.7%	12.5%	75.0%	38.5%
Total		Recuento	5	9	8	4	26
		% de Número de jugadores a los que entrena	19.2%	34.6%	30.8%	15.4%	100.0%
		% de Modalidad deportiva en la que entrena	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18.633 ^a	6	.005
Razón de verosimilitud	24.272	6	.000
Asociación lineal por lineal	3.512	1	.061
N de casos válidos	26		

a. 12 casillas (100.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .92.



Como era de esperar, las pruebas indican una relación estadísticamente significativa entre las variables Número de jugadores a los que entrena y Modalidad deportiva en la que entrena.

7.1.1.10. Variable Tiempo que lleva entrenando en el club

Estadísticos

¿Cuánto tiempo lleva entrenando en este club?

N	Válidos	26
	Perdidos	0
Moda		2

¿Cuánto tiempo lleva entrenando en este club?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Este va a ser el primer año	3	11.5	11.5	11.5
Entre 1 y 4 años	17	65.4	65.4	76.9
Entre 5 y 9 años	4	15.4	15.4	92.3
Entre 10 y 14 años	1	3.8	3.8	96.2
Más de 15 años	1	3.8	3.8	100.0
Total	26	100.0	100.0	



El 65,4% de los entrenadores lleva entre 1 y 4 años trabajando para el Club, mientras que el 15,4% lleva entre 4 y 9. Solo el 7,6% lleva más de 10 años; por otro lado, el 11,5% afrontaba su primera temporada en el Granada'74 en el momento de ser encuestados.

7.1.1.11. Variable Días que entrena a la semana

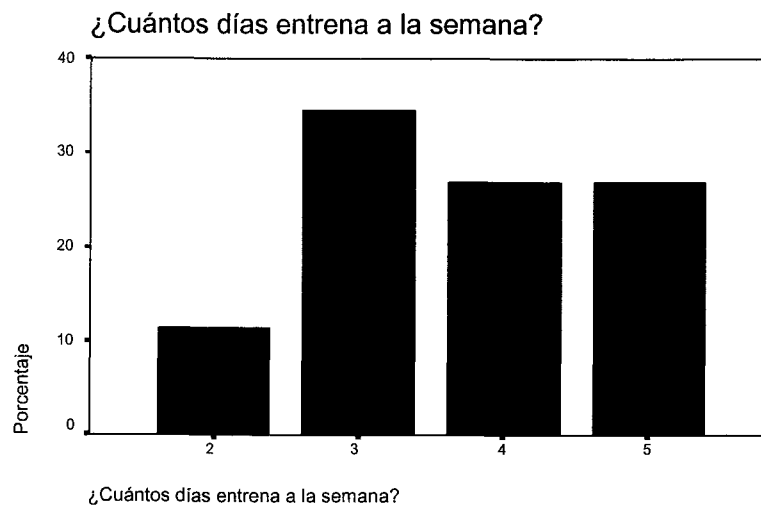
Estadísticos

¿Cuántos días entrena a la semana?

N	Válidos	26
	Perdidos	0
Moda		3

¿Cuántos días entrena a la semana?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 2	3	11.5	11.5	11.5
3	9	34.6	34.6	46.2
4	7	26.9	26.9	73.1
5	7	26.9	26.9	100.0
Total	26	100.0	100.0	



Ningún entrenador trabaja menos de 2 días semanales. El porcentaje más alto corresponde a los que entrenan 3 días semanales, con un 34,6%.

Con respecto a la modalidad deportiva en la que entrenan, se puede ver como la mayoría de los que entrenan a baloncesto, el 80,0%, lo hace 4 días a la semana. De la misma forma, el 66,7% de los que entrenan en la modalidad de fútbol lo hace tres días a la semana, correspondiendo un porcentaje similar, del 37,5% a los entrenadores de fútbol-sala que ejercen su labor durante 2 y 5 días a la semana. En el caso de las entrenadoras de gimnasia rítmica, las más numerosas son las que ejercen 5 días semanales (el 50%).

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Cuántos días entrena a la semana? * Modalidad deportiva en la que entrena	26	100.0%	0	.0%	26	100.0%

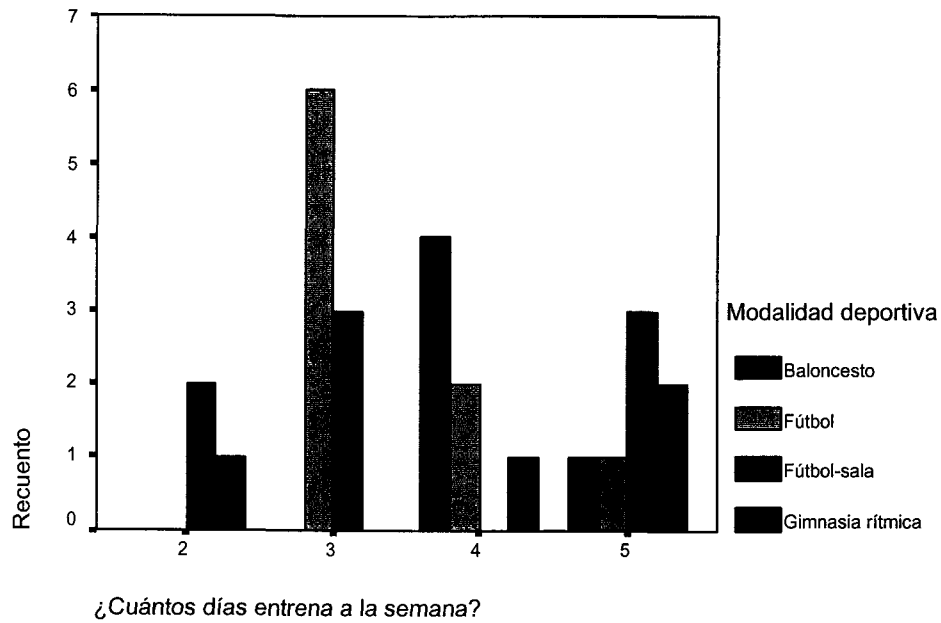
Tabla de contingencia ¿Cuántos días entrena a la semana? * Modalidad deportiva en la que entrena

			Modalidad deportiva en la que entrena				Total
			Baloncesto	Fútbol	Fútbol-sala	Gimnasia rítmica	
¿Cuántos días entrena a la semana?	2	Recuento			2	1	3
		% de ¿Cuántos días entrena a la semana?			66.7%	33.3%	100.0%
		% de Modalidad deportiva en la que entrena			25.0%	25.0%	11.5%
	3	Recuento		6	3		9
		% de ¿Cuántos días entrena a la semana?		66.7%	33.3%		100.0%
		% de Modalidad deportiva en la que entrena		66.7%	37.5%		34.6%
	4	Recuento	4	2		1	7
		% de ¿Cuántos días entrena a la semana?	57.1%	28.6%		14.3%	100.0%
		% de Modalidad deportiva en la que entrena	80.0%	22.2%		25.0%	26.9%
	5	Recuento	1	1	3	2	7
		% de ¿Cuántos días entrena a la semana?	14.3%	14.3%	42.9%	28.6%	100.0%
		% de Modalidad deportiva en la que entrena	20.0%	11.1%	37.5%	50.0%	26.9%
Total	Recuento	5	9	8	4	26	
	% de ¿Cuántos días entrena a la semana?	19.2%	34.6%	30.8%	15.4%	100.0%	
	% de Modalidad deportiva en la que entrena	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18.819 ^a	9	.027
Razón de verosimilitud	22.881	9	.006
Asociación lineal por lineal	.139	1	.709
N de casos válidos	26		

a. 16 casillas (100.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .46.



Tal y como se indica en la tabla anterior, existe relación estadísticamente significativa entre el número de días que entrenan a la semana y la modalidad deportiva en la cual realizan ese entrenamiento.

7.1.1.12. Variable Horas que entrena al día

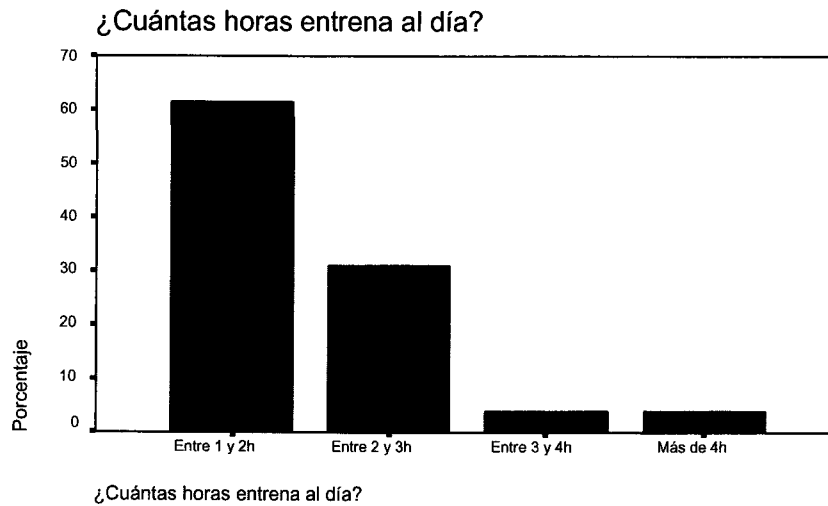
Estadísticos

¿Cuántas horas entrena al día?

N	Válidos	26
	Perdidos	0
Moda		2

¿Cuántas horas entrena al día?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Entre 1 y 2h	16	61.5	61.5	61.5
Entre 2 y 3h	8	30.8	30.8	92.3
Entre 3 y 4h	1	3.8	3.8	96.2
Más de 4h	1	3.8	3.8	100.0
Total	26	100.0	100.0	



El 61,5% entrena entre 1 y 2 horas al día; el 30,8% entre 2 y 3 horas y tan solo el 7,6% entrena más de tres horas diarias.

Relacionando esta variable con el número de días a la semana que entrenan, se aprecia que, en contra de lo que pudiera parecer, no existe relación significativa entre ambas variables. Incluso resulta destacable que precisamente son los entrenadores que más horas al día entrenan los que más días a la semana acuden a entrenar, tal y como se observa en la correspondiente tabla de contingencia.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Cuántas horas entrena al día? * ¿Cuántos días entrena a la semana?	26	100.0%	0	.0%	26	100.0%

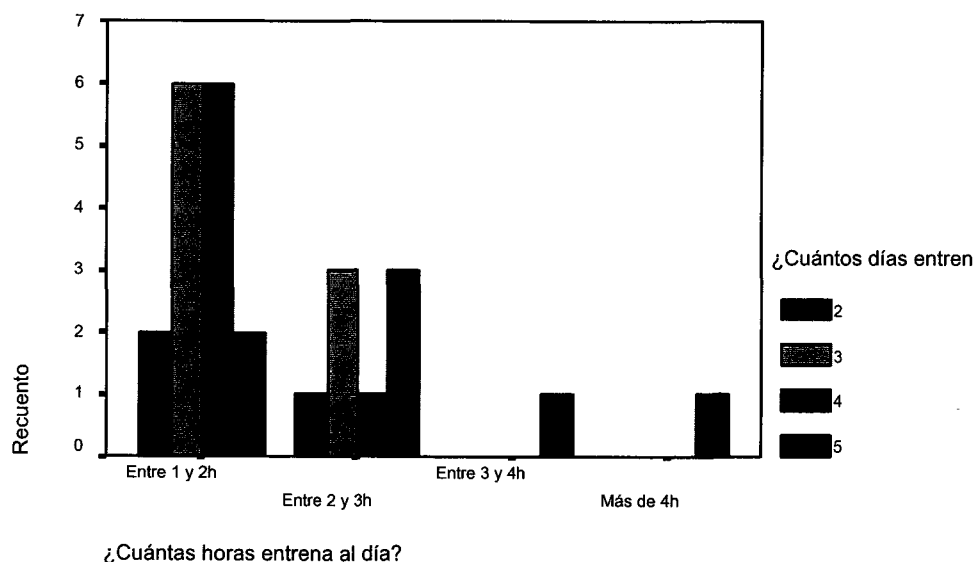
Tabla de contingencia ¿Cuántas horas entrena al día? * ¿Cuántos días entrena a la semana?

		¿Cuántos días entrena a la semana?				Total	
		2	3	4	5		
¿Cuántas horas entrena al día?	Entre 1 y 2h	Recuento	2	6	6	2	16
		% de ¿Cuántas hora entrena al día?	12.5%	37.5%	37.5%	12.5%	100.0%
		% de ¿Cuántos días entrena a la semana	66.7%	66.7%	85.7%	28.6%	61.5%
	Entre 2 y 3h	Recuento	1	3	1	3	8
		% de ¿Cuántas hora entrena al día?	12.5%	37.5%	12.5%	37.5%	100.0%
		% de ¿Cuántos días entrena a la semana	33.3%	33.3%	14.3%	42.9%	30.8%
	Entre 3 y 4h	Recuento				1	1
		% de ¿Cuántas hora entrena al día?				100.0%	100.0%
		% de ¿Cuántos días entrena a la semana				14.3%	3.8%
	Más de 4h	Recuento				1	1
		% de ¿Cuántas hora entrena al día?				100.0%	100.0%
		% de ¿Cuántos días entrena a la semana				14.3%	3.8%
Total	Recuento	3	9	7	7	26	
	% de ¿Cuántas hora entrena al día?	11.5%	34.6%	26.9%	26.9%	100.0%	
	% de ¿Cuántos días entrena a la semana	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8.357 ^a	9	.499
Razón de verosimilitud	8.531	9	.482
Asociación lineal por lineal	3.308	1	.069
N de casos válidos	26		

a. 15 casillas (93.8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .12.



Con respecto a la modalidad deportiva en la que entrenan, se advierte como resulta destacable que el 80,0% de los que entrenan en baloncesto, el 77,8% de los que entrenan fútbol y el 62,5% de los que entrenan en la modalidad de fútbol-sala, lo hacen entre 1 y 2 horas al día. Mientras que la totalidad de los entrenadores de gimnasia rítmica entrenan entre 2 y 3 horas al día.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Cuántas horas entrena al día? * Modalidad deportiva en la que entrena	26	100.0%	0	.0%	26	100.0%

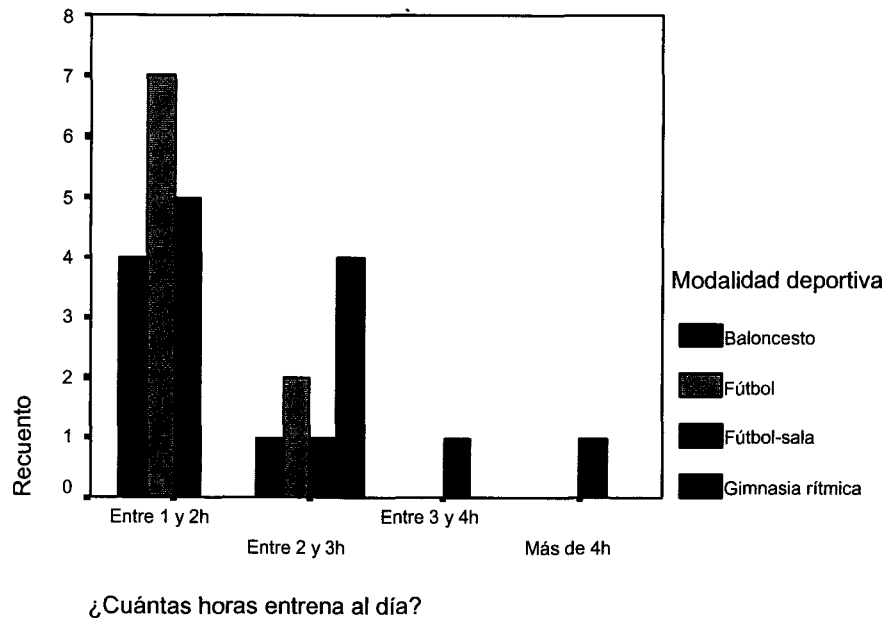
Tabla de contingencia ¿Cuántas horas entrena al día? * Modalidad deportiva en la que entrena

		Modalidad deportiva en la que entrena				Total
		Baloncesto	Fútbol	Fútbol-sala	Gimnasia rítmica	
¿Cuántas horas entrena al día?	Entre 1 y 2	Recuento	4	7	5	16
		% de ¿Cuántas horas entrena al día?	25.0%	43.8%	31.3%	100.0%
		% de Modalidad deportiva en la que entrena	80.0%	77.8%	62.5%	61.5%
	Entre 2 y 3	Recuento	1	2	1	4
		% de ¿Cuántas horas entrena al día?	12.5%	25.0%	12.5%	50.0%
		% de Modalidad deportiva en la que entrena	20.0%	22.2%	12.5%	100.0%
	Entre 3 y 4	Recuento			1	1
		% de ¿Cuántas horas entrena al día?			100.0%	100.0%
		% de Modalidad deportiva en la que entrena			12.5%	3.8%
	Más de 4h	Recuento			1	1
		% de ¿Cuántas horas entrena al día?			100.0%	100.0%
		% de Modalidad deportiva en la que entrena			12.5%	3.8%
Total	Recuento	5	9	8	4	26
	% de ¿Cuántas horas entrena al día?	19.2%	34.6%	30.8%	15.4%	100.0%
	% de Modalidad deportiva en la que entrena	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15.126 ^a	9	.088
Razón de verosimilitud	15.712	9	.073
Asociación lineal por lineal	3.468	1	.063
N de casos válidos	26		

a. 15 casillas (93.8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .15.



No obstante, las pruebas indican que no existe relación estadísticamente significativa entre el número de horas que entrenan al día y la modalidad deportiva en la que ejercen.

7.1.1.13. Variable Tiempo que pasa diariamente en el Club

Estadísticos

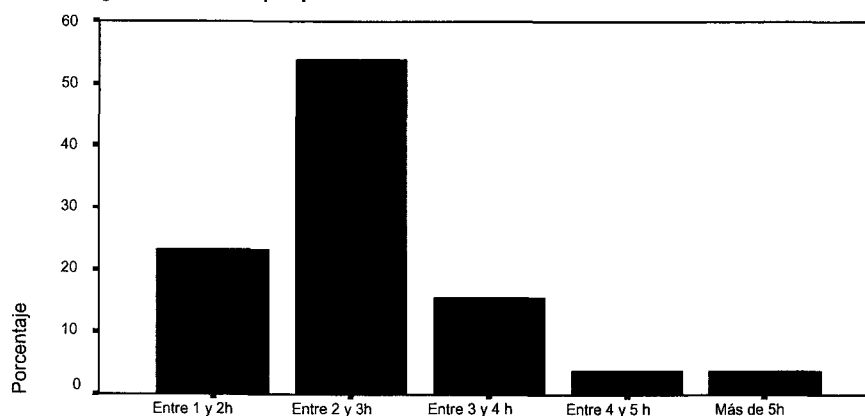
¿Cuánto tiempo pasa diariamente en las instalaciones del Club?

N	Válidos	26
	Perdidos	0
Moda		2

¿Cuánto tiempo pasa diariamente en las instalaciones del Club?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Entre 1 y 2h	6	23.1	23.1	23.1
	Entre 2 y 3h	14	53.8	53.8	76.9
	Entre 3 y 4 h	4	15.4	15.4	92.3
	Entre 4 y 5 h	1	3.8	3.8	96.2
	Más de 5h	1	3.8	3.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

¿Cuánto tiempo pasa diariamente en las instalaciones del Club?



¿Cuánto tiempo pasa diariamente en las instalaciones del Club?

La mayoría de los entrenadores, el 53,8%, pasa entre 2 y 3 horas diarias en las instalaciones del club.

Este tiempo está íntimamente ligado a las horas diarias que entrenan, tal y como puede comprobarse en las siguientes tablas de contingencia, donde queda claramente reflejada la relación entre los porcentajes, donde podemos apreciar que normalmente, los entrenadores pasan el tiempo justo o como mucho 1 ó 2 horas más en las instalaciones del club.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Cuánto tiempo pasa diariamente en las instalaciones del Club? * ¿Cuántas horas entrena al día?	26	100.0%	0	.0%	26	100.0%

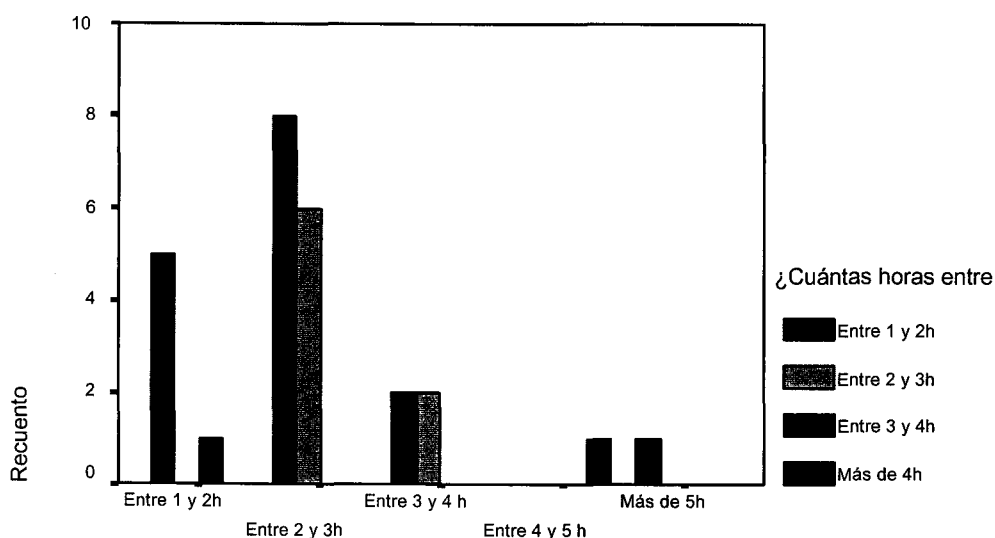
Tabla de contingencia ¿Cuánto tiempo pasa diariamente en las instalaciones del Club? * ¿Cuántas horas entrena al día?

			¿Cuántas horas entrena al día?				Total
			Entre 1 y 2h	Entre 2 y 3h	Entre 3 y 4h	Más de 4h	
¿Cuánto tiempo pasa diariamente en las instalaciones del Club?	Entre 1 y 2h	Recuento	5		1		6
		% de ¿Cuánto tiempo pasa diariamente en las instalaciones del Club?	83.3%		16.7%		100.0%
		% de ¿Cuántas horas entrena al día?	31.3%		100.0%		23.1%
	Entre 2 y 3h	Recuento	8	6			14
		% de ¿Cuánto tiempo pasa diariamente en las instalaciones del Club?	57.1%	42.9%			100.0%
		% de ¿Cuántas horas entrena al día?	50.0%	75.0%			53.8%
	Entre 3 y 4 h	Recuento	2	2			4
		% de ¿Cuánto tiempo pasa diariamente en las instalaciones del Club?	50.0%	50.0%			100.0%
		% de ¿Cuántas horas entrena al día?	12.5%	25.0%			15.4%
	Entre 4 y 5 h	Recuento				1	1
		% de ¿Cuánto tiempo pasa diariamente en las instalaciones del Club?				100.0%	100.0%
		% de ¿Cuántas horas entrena al día?				100.0%	3.8%
Más de 5h	Recuento	1				1	
	% de ¿Cuánto tiempo pasa diariamente en las instalaciones del Club?	100.0%				100.0%	
	% de ¿Cuántas horas entrena al día?	6.3%				3.8%	
Total		Recuento	16	8	1	1	26
		% de ¿Cuánto tiempo pasa diariamente en las instalaciones del Club?	61.5%	30.8%	3.8%	3.8%	100.0%
		% de ¿Cuántas horas entrena al día?	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33.390 ^a	12	.001
Razón de verosimilitud	17.354	12	.137
Asociación lineal por lineal	1.541	1	.214
N de casos válidos	26		

a. 19 casillas (95.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .04.



¿Cuánto tiempo pasa diariamente en las instalaciones del Club?

Los datos indican que existe una relación estadísticamente significativa entre el número de horas diarias que los entrenadores pasan en el Club y el número de horas que entrenan al día.

7.1.1.14. Variable Percibe remuneración económica

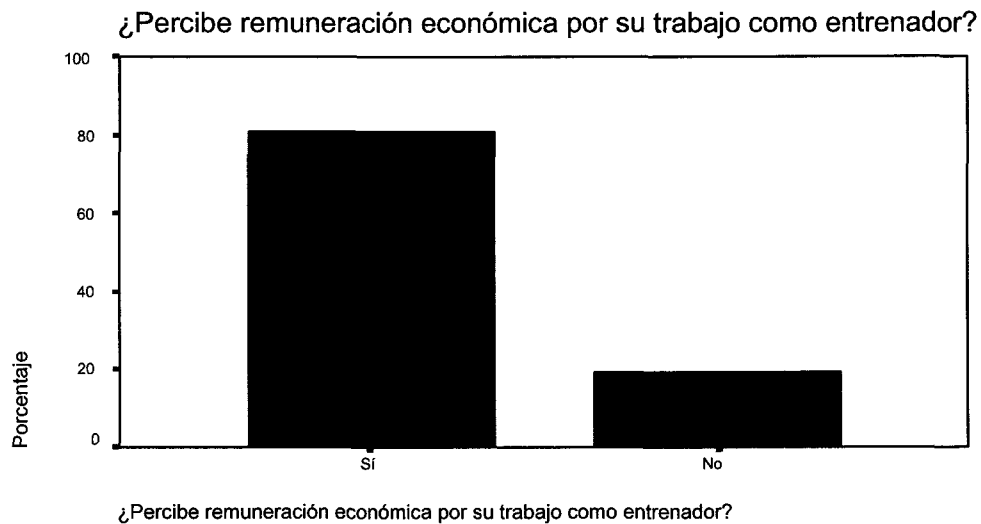
Estadísticos

¿Percibe remuneración económica por su trabajo como entrenador?

N	Válidos	26
	Perdidos	0
Moda		1

¿Percibe remuneración económica por su trabajo como entrenador?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	21	80.8	80.8	80.8
	No	5	19.2	19.2	100.0
Total		26	100.0	100.0	



El 80,8% de los entrenadores encuestados percibe remuneración económica por su trabajo, frente a un 19,2% que no percibe.

7.1.1.15. Variable Medida en la que considera adecuada la remuneración

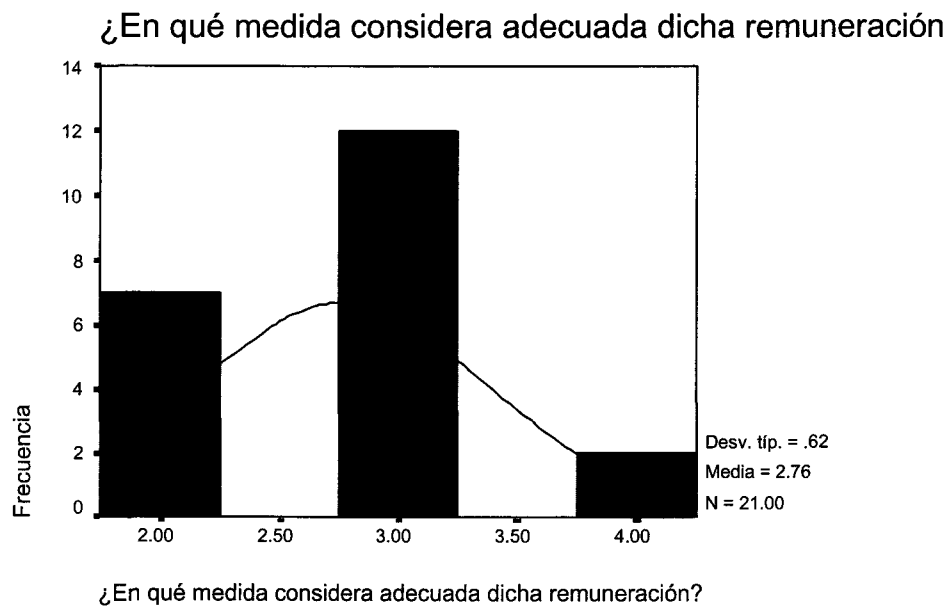
Estadísticos

¿En qué medida considera adecuada dicha remuneración?

N	Válidos	21
	Perdidos	5
Media		2.76
Error típ. de la media		.14
Mediana		3.00
Moda		3
Desv. típ.		.62
Varianza		.39
Asimetría		.195
Error típ. de asimetría		.501
Curtosis		-.365
Error típ. de curtosis		.972
Rango		2
Mínimo		2
Máximo		4
Percentiles	25	2.00
	50	3.00
	75	3.00

¿En qué medida considera adecuada dicha remuneración?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco adecuada	7	26.9	33.3	33.3
	Adecuada	12	46.2	57.1	90.5
	Bastante adecuada	2	7.7	9.5	100.0
	Total	21	80.8	100.0	
Perdidos	Sistema	5	19.2		
Total		26	100.0		



Los entrenadores encuestados que perciben remuneración económica por su labor, la consideran ligeramente inadecuada, puesto que en una escala de 1 (Nada adecuada) a 5 (Muy adecuada) la califican con una puntuación media de 2,76.

El 57,1% de los entrenadores que percibe algún tipo de remuneración económica la considera “adecuada”. Un 9,5% la considera “bastante adecuada” mientras que ninguno de los entrenadores encuestados considera su remuneración “muy adecuada”. En total, el 66,7% de los entrenadores manifiesta estar al menos de acuerdo con la remuneración que recibe.

Por el contrario, el 33,3% considera su remuneración como “poco adecuada”, si bien ninguno de los encuestados la llega a calificar como “nada adecuada”.

Los motivos que se aducen para justificar la opinión sobre la remuneración percibida están relacionados, en prácticamente todos los casos, con la adecuación a la naturaleza de la labor realizada y al tiempo dedicado a

la misma. Pese a ello, no se aprecia ningún tipo de relación entre la satisfacción con la remuneración y las variables titulación académica, titulación deportiva, años que lleva entrenando en el Club, número de días que entrena a la semana, número de horas que entrena al día y número de horas que pasa en las instalaciones del Club, tal y como se deduce de revisar las tablas correspondientes.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿En qué medida considera adecuada dicha remuneración? * Titulación Académica	21	80.8%	5	19.2%	26	100.0%

Informe

¿En qué medida considera adecuada dicha remuneración?

Titulación Académica	Media	N	Desv. típ.
Estudios básicos (Primaria, EGB)	2.00	1	.
Estudios medios (Secundaria, Bachillerato, BUP, FP)	2.62	8	.52
Estudios superiores (Diplomatura, Licenciatura)	2.90	10	.57
Estudios de postgrado (Doctorado)	3.00	2	1.41
Total	2.76	21	.62

Tabla de ANOVA

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
¿En qué medida considera adecuada dicha remuneración? Titulación Académica	1.035	3	.345	.865	.478
Inter-grup (Combinado)					
Intra-grupos	6.775	17	.399		
Total	7.810	20			

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿En qué medida considera adecuada dicha remuneración? * ¿Cuánto tiempo pasa diariamente en las instalaciones del Club?	21	80.8%	5	19.2%	26	100.0%

Informe

¿En qué medida considera adecuada dicha remuneración?

¿Cuánto tiempo pasa	Media	N	Desv. típ.
Entre 1 y 2h	3.33	3	.58
Entre 2 y 3h	2.69	13	.63
Entre 3 y 4 h	2.50	4	.58
Entre 4 y 5 h	3.00	1	.
Total	2.76	21	.62

Tabla de ANOVA

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
¿En qué medida considera adecuada dicha remuneración? * ¿Cuánto tiempo pasa diariamente en las instalaciones del Club?	1.374	3	.458	1.209	.336
Inter-grup (Combinado)					
Intra-grupos	6.436	17	.379		
Total	7.810	20			

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿En qué medida considera adecuada dicha remuneración? * ¿Cuánto tiempo lleva entrenando en este club?	21	80.8%	5	19.2%	26	100.0%

Informe

¿En qué medida considera adecuada dicha remuneración?

¿Cuánto tiempo lleva	Media	N	Desv. tít.
Este va a ser el primer año	3.00	3	1.00
Entre 1 y 4 años	2.69	13	.48
Entre 5 y 9 años	2.50	4	.58
Entre 10 y 14 años	4.00	1	.
Total	2.76	21	.62

Tabla de ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
¿En qué medida considera adecuada dicha remuneración? *	Inter-grupos (Combinadas)	2.040	3	.680	2.004	.152
	Intra-grupos	5.769	17	.339		
¿Cuánto tiempo lleva entrenando en este club?	Total	7.810	20			

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿En qué medida considera adecuada dicha remuneración? * ¿Cuántos días entrena a la semana?	21	80.8%	5	19.2%	26	100.0%

Informe

¿En qué medida considera adecuada dicha remuneración?

¿Cuántos días	Media	N	Desv. típ.
2	2.00	1	.
3	2.50	6	.55
4	3.00	7	.58
5	2.86	7	.69
Total	2.76	21	.62

Tabla de ANOVA

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
¿En qué medida considera adecuada dicha remuneración? Inter-grupos (Combinadas)	1.452	3	.484	1.295	.308
Intra-grupos	6.357	17	.374		
* ¿Cuántos días entrena a la semana? Total	7.810	20			

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿En qué medida considera adecuada dicha remuneración? * ¿Cuántas horas entrena al día?	21	80.8%	5	19.2%	26	100.0%

Informe

¿En qué medida considera adecuada dicha remuneración?

¿Cuántas horas	Media	N	Desv. típ.
Entre 1 y 2h	2.83	12	.72
Entre 2 y 3h	2.57	7	.53
Entre 3 y 4h	3.00	1	.
Más de 4h	3.00	1	.
Total	2.76	21	.62

Tabla de ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
¿En qué medida considera adecuada dicha remuneración? * ¿Cuántas horas entrena al día?	Inter-grupos (Combinadas)	.429	3	.143	.329	.804
	Intra-grupos	7.381	17	.434		
	Total	7.810	20			

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿En qué medida considera adecuada dicha remuneración? * ¿Cuánto tiempo pasa diariamente en las instalaciones del Club?	21	80.8%	5	19.2%	26	100.0%

Informe

¿En qué medida considera adecuada dicha remuneración?

¿Cuánto tiempo pasa	Media	N	Desv. típ.
Entre 1 y 2h	3.33	3	.58
Entre 2 y 3h	2.69	13	.63
Entre 3 y 4 h	2.50	4	.58
Entre 4 y 5 h	3.00	1	.
Total	2.76	21	.62

Tabla de ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
¿En qué medida considera adecuada dicha remuneración? * ¿Cuánto tiempo pasa diariamente en las instalaciones del Club?	Inter-grupos (Combinadas)	1.374	3	.458	1.209	.336
	Intra-grupos	6.436	17	.379		
	Total	7.810	20			

Tal y como se indica en las tablas correspondientes, no existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción con la remuneración percibida y las variables relacionadas.

7.1.1.15. Variable Realización de otras actividades

Estadísticos

Además de entrenar en este Club, ¿realiza otra actividad deportiva o no deportiva?

N	Válidos	26
	Perdidos	0
Moda		1

Además de entrenar en este Club, ¿realiza otra actividad deportiva o no deportiva?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	23	88.5	88.5	88.5
	No	3	11.5	11.5	100.0
	Total	26	100.0	100.0	



El 88,5% de los entrenadores comparte su trabajo en el Club con otro tipo de actividades deportivas o no deportivas, por tan solo el 11,5% que tiene dedicación exclusiva.

7.1.1.16. Variable Tipo de actividad que realiza

Group \$DESC18 Tipo de actividad que realiza

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Estudiar	1	8	25.0	34.8
Trabajar	2	12	37.5	52.2
Deportiva	3	12	37.5	52.2
		-----	-----	-----
	Total responses	32	100.0	139.1

3 missing cases; 23 valid cases

Estas actividades son de tipo deportivo y laboral para un 52,2% de los entrenadores y de estudios para un 34,8%. Las actividades de tipo "estudiar", corresponden generalmente a la realización de estudios superiores. Las de tipo "trabajar" suelen estar relacionadas con otros empleos generalmente complementarios, aunque en algunos casos suponen la actividad principal, teniendo la labor en el Club un carácter secundario. Las actividades de tipo deportivo se corresponden con la práctica de otros deportes, ya sea a título particular o a través de otros clubes.

7.1.1.17. Variable Dificultades para compaginar su labor de entrenador con las otras actividades

Estadísticos

¿Tiene dificultades para compaginar su faceta de entrenador con sus estudios o trabajo?

N	Válidos	23
	Perdidos	3
Moda		3

¿Tiene dificultades para compaginar su faceta de entrenador con sus estudios o trabajo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	7	26.9	30.4	30.4
	Pocas	4	15.4	17.4	47.8
	Algunas	9	34.6	39.1	87.0
	Bastantes	3	11.5	13.0	100.0
	Total	23	88.5	100.0	
Perdidos	Sistema	3	11.5		
Total		26	100.0		



¿Tiene dificultades para compaginar su faceta de entrenador con sus estu

El 69,6% de los entrenadores encuestados manifiesta tener algún tipo de dificultad para compaginar su labor de entrenador en el Club con las otras actividades que realiza. Tan solo el 30,4% afirma no tener ningún tipo de

dificultades. De los que tienen dificultades, aproximadamente la mitad dice tener “algunas” dificultades, concretamente el 39,1%, mientras que ninguno de los encuestados afirma tener “muchas” dificultades.

7.1.1.18. Variable Tipo de dificultades

Group \$DESC20 Tipo de dificultades para compaginar

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Coincidencia horaria	1	9	40.9	56.3
La cantidad de tiempo que me ocupa	2	5	22.7	31.3
Lugar de estudio o trabajo muy	3	4	18.2	25.0
El escaso tiempo dedicado a la	4	3	13.6	18.8
Otras	5	1	4.5	6.3
		-----	-----	-----
	Total responses	22	100.0	137.5

10 missing cases; 16 valid cases

La coincidencia horaria aparece en un 56.3% de los casos como la principal dificultad para compaginar la labor de entrenador con las otras actividades, seguido de la cantidad de tiempo que ocupa el entrenamiento con el 31,3%. Con respecto a su frecuencia, las dificultades señaladas se distribuyen de la forma siguiente:

\$DESC20 (group) Tipo de dificultades para compaginar
by DESC2 Sexo

	Count Row pct Col pct	DESC2		Row Total
		Varón	Mujer	
		1	2	
\$DESC20	-----	-----	-----	
1	8	1	9	
Coincidencia horaria	88.9	11.1	56.3	
	66.7	25.0		
2	5	0	5	
La cantidad de tiemp	100.0	.0	31.3	
	41.7	.0		
3	1	3	4	
Lugar de estudio o t	25.0	75.0	25.0	
	8.3	75.0		
4	2	1	3	
El escaso tiempo ded	66.7	33.3	18.8	
	16.7	25.0		
5	1	0	1	
Otras	100.0	.0	6.3	
	8.3	.0		
Column		12	4	16
Total		75.0	25.0	100.0

Percents and totals based on respondents

16 valid cases; 10 missing cases

La principal dificultad que encuentran los hombres es la coincidencia horaria, con un 66,7%, mientras que para las mujeres es la distancia del lugar de estudio o trabajo, con un 75,0%.

\$DESC20 (group) Tipo de dificultades para compaginar
by \$DESC18 (group) Tipo de actividad que realiza

		\$DESC18			
		Estudiar	Trabajar	Deportiva	
\$DESC20	Count				Row
	Row pct				Total
	Col pct	1	2	3	
1	2	9	2		9
Coincidencia horaria	22.2	100.0	22.2		56.3
	28.6	81.8	40.0		
2	3	3	2		5
La cantidad de tiemp	60.0	60.0	40.0		31.3
	42.9	27.3	40.0		
3	3	3	0		4
Lugar de estudio o t	75.0	75.0	.0		25.0
	42.9	27.3	.0		
4	1	1	1		3
El escaso tiempo ded	33.3	33.3	33.3		18.8
	14.3	9.1	20.0		
5	1	0	1		1
Otras	100.0	.0	100.0		6.3
	14.3	.0	20.0		
Column		7	11	5	16
Total		43.8	68.8	31.3	100.0

Percents and totals based on respondents

16 valid cases; 10 missing cases

Con respecto al tipo de actividades que se realizan, las principales dificultades para los que estudian son la cantidad de tiempo empleado en el entrenamiento y la distancia al lugar de estudio, que aparecen respectivamente en un 42,9% de los casos. Los que trabajan se quejan principalmente de la coincidencia horaria, en un 81,8% de los casos.

Los que realizan otras actividades deportivas se quejan sobre todo de la coincidencia horaria y de la cantidad de tiempo dedicado al entrenamiento, en un 40,0% de los casos respectivamente.

7.1.1.19. Variable Enriquecimiento personal

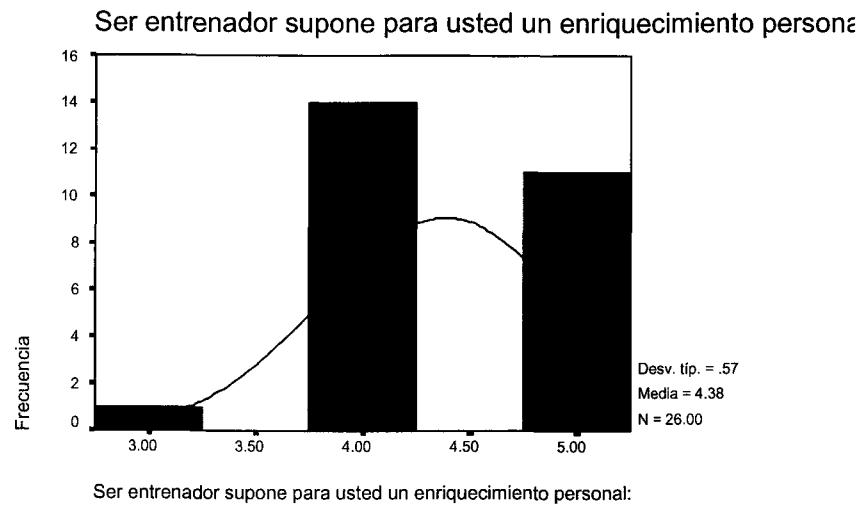
Estadísticos

Ser entrenador supone para usted un enriquecimiento personal:

N	Válidos	26
	Perdidos	0
Media		4.38
Error típ. de la media		.11
Mediana		4.00
Moda		4
Desv. típ.		.57
Varianza		.33
Asimetría		-.206
Error típ. de asimetría		.456
Curtosis		-.738
Error típ. de curtosis		.887
Rango		2
Mínimo		3
Máximo		5
Suma		114
Percentiles	25	4.00
	50	4.00
	75	5.00

Ser entrenador supone para usted un enriquecimiento personal:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Moderado	1	3.8	3.8	3.8
Valioso	14	53.8	53.8	57.7
Muy valioso	11	42.3	42.3	100.0
Total	26	100.0	100.0	



Los entrenadores valoran bastante positivamente el enriquecimiento personal que supone su labor, en una escala de 1 (Muy pobre) a 5 (Muy valioso) se obtiene una puntuación media de 4,38. Ninguno de los entrenadores encuestados considera pobre en medida alguna el enriquecimiento personal que les suponer el hecho de ser entrenadores. Un 53,8% lo considera un enriquecimiento valioso y un 42,3% muy valioso.

Los motivos que aducen para ello están generalmente relacionados con la satisfacción personal y el valor de las experiencias adquiridas.

7.1.1.20. Variable Influencia en su vida del hecho de formar parte del Club

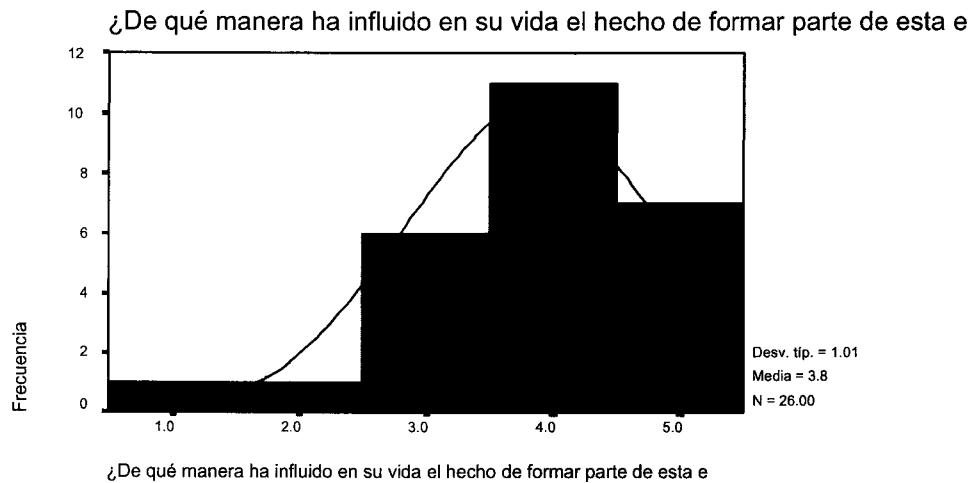
Estadísticos

¿De qué manera ha influido en su vida el hecho de formar parte de esta entidad?

N	Válidos	26
	Perdidos	0
Media		3.85
Error típ. de la media		.20
Mediana		4.00
Moda		4
Desv. típ.		1.01
Varianza		1.02
Asimetría		-.940
Error típ. de asimetría		.456
Curtosis		1.178
Error típ. de curtosis		.887
Rango		4
Mínimo		1
Máximo		5
Suma		100
Percentiles	25	3.00
	50	4.00
	75	5.00

¿De qué manera ha influido en su vida el hecho de formar parte de esta entidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy desfavorablemente	1	3.8	3.8	3.8
	Desfavorablemente	1	3.8	3.8	7.7
	Algo favorablemente	6	23.1	23.1	30.8
	Favorablemente	11	42.3	42.3	73.1
	Muy favorablemente	7	26.9	26.9	100.0
Total		26	100.0	100.0	



Para un 92,4% de los entrenadores encuestados el hecho de formar parte de la entidad ha supuesto una influencia positiva. Concretamente, un 23,1% lo considera “algo favorable”, un 42,2% “favorable” y un 26,9% “muy favorable”.

Los motivos alegados para ello se refieren usualmente a la experiencias positivas y a las oportunidades recibidas. Por el contrario, los que consideran la influencia como negativa, el 7,6%, se quejan sobre todo de lo poco que compensa a nivel personal. En una escala de 1 (muy desfavorablemente) a 5 (muy favorablemente) la puntuación media estaría situada en 3,85.

7.1.1.21. Variable Valores personales transmitidos

Group \$FPER25 Valores personales transmitidos

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Respeto y tolerancia	1	15	32.6	57.7
Independencia	2	1	2.2	3.8
Autoestima	3	4	8.7	15.4
Responsabilidad	4	17	37.0	65.4
Compromiso	5	9	19.6	34.6
		-----	-----	-----
	Total responses	46	100.0	176.9

0 missing cases; 26 valid cases

La responsabilidad, indicada en un 65,4% de los casos, unida al respeto y a la tolerancia, que aparecen en el 57,7%, son los valores personales que mayoritariamente se considera que se transmiten en los equipos que forman parte del Club Polideportivo Granada'74.

7.1.1.22. Variable Valores sociales transmitidos

Group \$FPER26 Valores sociales transmitidos

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Amistad	1	13	27.1	50.0
Sociabilidad y comunicación	2	12	25.0	46.2
Confianza	3	4	8.3	15.4
Competitividad o rivalidad	4	11	22.9	42.3
Cooperación	5	7	14.6	26.9
Otros	6	1	2.1	3.8
		-----	-----	-----
	Total responses	48	100.0	184.6

0 missing cases; 26 valid cases

La amistad es el valor social que más se destaca por los entrenadores, en el 50,0% de los casos, seguido de la sociabilidad y comunicación (46,2%) y de la competitividad o rivalidad (42,3%).

7.1.1.23. Variable Frecuencia de las conductas de indisciplina

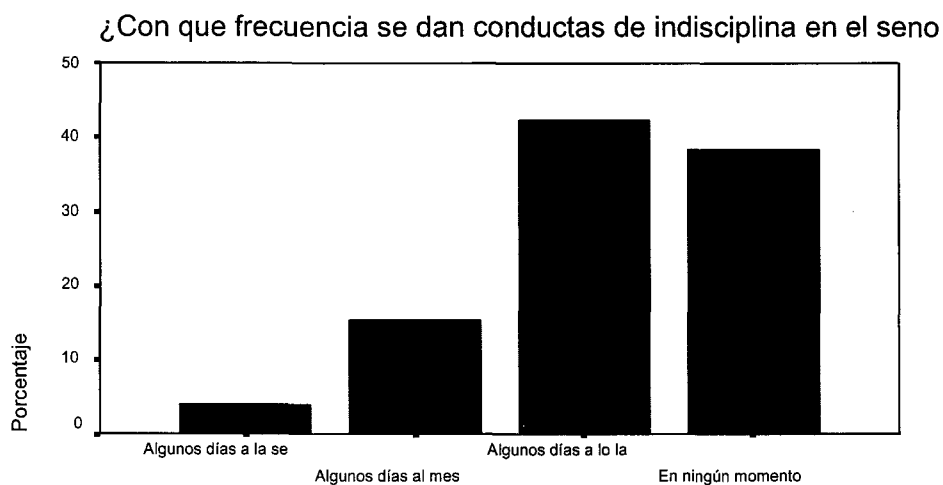
Estadísticos

¿Con que frecuencia se dan conductas de indisciplina en el seno de su equipo?

N	Válidos	26
	Perdidos	0
Moda		4

¿Con que frecuencia se dan conductas de indisciplina en el seno de su equipo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Algunos días a la semana	1	3.8	3.8	3.8
Algunos días al mes	4	15.4	15.4	19.2
Algunos días a lo largo de la temporada	11	42.3	42.3	61.5
En ningún momento	10	38.5	38.5	100.0
Total	26	100.0	100.0	



¿Con que frecuencia se dan conductas de indisciplina en el seno de su eq

Un 38,5% de los entrenadores manifiesta que no aparecen en ningún momento conductas de indisciplina en el seno de su equipo. Del 61,5% restante destacan los que afirman que estas conductas aparecen algunos días durante la temporada, en concreto 42,3% del total; ninguno manifiesta que las conductas de indisciplina se den todos los días.

7.1.1.24. Variable Motivos de las conductas de indisciplina

Group \$FPER28 Motivos de las conductas de indisciplina

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Discusiones entre los jugadores	1	7	31.8	41.2
Impuntualidad	2	3	13.6	17.6
Incumplimiento de las normas del	3	4	18.2	23.5
Falta de motivación	4	4	18.2	23.5
Otros	5	4	18.2	23.5
		-----	-----	-----
	Total responses	22	100.0	129.4

9 missing cases; 17 valid cases

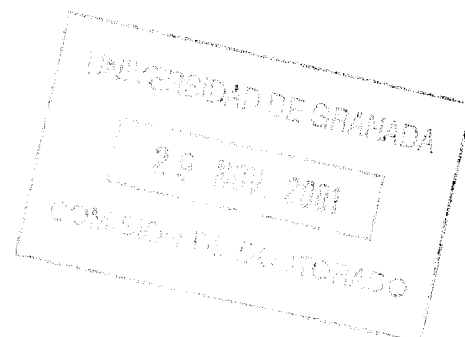
Las discusiones entre los jugadores, en el 41,2% de los casos, se destacan como el principal causante de las conductas de indisciplina en el seno del equipo. Con respecto a la modalidad deportiva, la distribución comparada del sexo de los jugadores y la edad de los mismos es la siguiente:

\$FPER28 (group) Motivos de las conductas de indisciplina
by DESC6 Modalidad deportiva en la que entrena

		DESC6				
	Count Row pct Col pct	Balances Fútbol to	Fútbol-s ala	Gimnasia rítmica	Row Total	
		1	3	4	6	
\$FPER28						
	1	2	2	2	1	7
Discusiones entre lo		28.6	28.6	28.6	14.3	41.2
		100.0	28.6	40.0	33.3	
	2	1	0	2	0	3
Impuntualidad		33.3	.0	66.7	.0	17.6
		50.0	.0	40.0	.0	
	3	1	1	1	1	4
Incumplimiento de la		25.0	25.0	25.0	25.0	23.5
		50.0	14.3	20.0	33.3	
	4	0	2	1	1	4
Falta de motivación		.0	50.0	25.0	25.0	23.5
		.0	28.6	20.0	33.3	
	5	1	2	0	1	4
Otros		25.0	50.0	.0	25.0	23.5
		50.0	28.6	.0	33.3	
	Column Total	2 11.8	7 41.2	5 29.4	3 17.6	17 100.0

Percents and totals based on respondents

17 valid cases; 9 missing cases



\$FPER28 (group) Motivos de las conductas de indisciplina
by DESC7 Género del equipo

		DESC7		
	Count	Masculin	Femenino	Row Total
	Row pct Col pct	o		
		1	2	
\$FPER28	-----	-----	-----	
1	6	1	7	
Discusiones entre lo	85.7 42.9	14.3 50.0	43.8	
2	3	0	3	
Impuntualidad	100.0 21.4	.0 .0	18.8	
3	3	0	3	
Incumplimiento de la	100.0 21.4	.0 .0	18.8	
4	3	1	4	
Falta de motivación	75.0 21.4	25.0 50.0	25.0	
5	3	1	4	
Otros	75.0 21.4	25.0 50.0	25.0	
Column	14	2	16	
Total	87.5	12.5	100.0	

Percents and totals based on respondents

16 valid cases; 10 missing cases

\$FPER28 (group) Motivos de las conductas de indisciplina
by \$DESC8 (group) Edad de los jugadores a los que entrena

		\$DESC8					
		Menos de 10 años	Entre 10 y 12 años	Entre 13 y 15 años	Entre 16 y 18 años	Más de 18 años	Row Total
Count	Row pct						
Col pct		1	2	3	4	5	
\$FPER28							
1		1	3	2	2	1	7
Discusiones entre		14.3	42.9	28.6	28.6	14.3	41.2
		50.0	50.0	33.3	40.0	33.3	
2		0	0	0	1	2	3
Impuntualidad		.0	.0	.0	33.3	66.7	17.6
		.0	.0	.0	20.0	66.7	
3		0	2	0	1	1	4
Incumplimiento de		.0	50.0	.0	25.0	25.0	23.5
		.0	33.3	.0	20.0	33.3	
4		1	1	2	2	0	4
Falta motivación		25.0	25.0	50.0	50.0	.0	23.5
		50.0	16.7	33.3	40.0	.0	
5		1	1	3	2	0	4
Otros		25.0	25.0	75.0	50.0	.0	23.5
		50.0	16.7	50.0	40.0	.0	
Column Total		2	6	6	5	3	17
		11.8	35.3	35.3	29.4	17.6	100.0

Percents and totals based on respondents

17 valid cases; 9 missing cases

7.1.1.25. Variable Manera más utilizada de resolver las conductas de indisciplina

Estadísticos

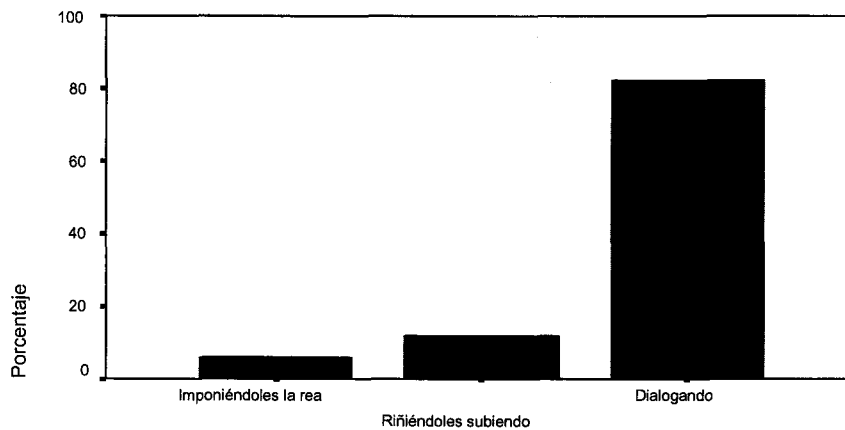
¿De qué manera procura resolver dichas situaciones?

N	Válidos	17
	Perdidos	9
Moda		3

¿De qué manera procura resolver dichas situaciones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Imponiéndoles la realización de distintos ejercicios físicos	1	3.8	5.9	5.9
	Riñiéndoles subiendo el tono de voz	2	7.7	11.8	17.6
	Dialogando	14	53.8	82.4	100.0
	Total	17	65.4	100.0	
Perdidos	Sistema	9	34.6		
Total		26	100.0		

¿De qué manera procura resolver dichas situaciones?



¿De qué manera procura resolver dichas situaciones?

En un altísimo porcentaje, el 82,4%, afirma que el diálogo es la manera más empleada para resolver las situaciones creadas por las conductas de indisciplina en el seno del equipo. En relación con los motivos que causan las conductas, sean cuales sean dichos motivos, se ve como el diálogo es igualmente la solución más empleada.

FPER29 ¿De qué manera procura resolver dichas s
by \$FPER28 (group) Motivos de las conductas de indisciplina

		\$FPER28					
	Count	Discusio	Impuntua	Incumpli	Falta de	Otros	Row
	Row pct	nes entr	lidad	miento d	motivac		Total
	Col pct	e lo	e la	e la	ión		
		1	2	3	4	5	
FPER29	-----						
1	1	1	1	1	0	1	1
Imponiéndoles la		100.0	100.0	100.0	.0	100.0	5.9
		14.3	33.3	25.0	.0	25.0	
2	1	1	0	0	0	1	2
Riñéndoles sub		50.0	.0	.0	.0	50.0	11.8
		14.3	.0	.0	.0	25.0	
3	5	5	2	3	4	2	14
Dialogando		35.7	14.3	21.4	28.6	14.3	82.4
		71.4	66.7	75.0	100.0	50.0	
Column		7	3	4	4	4	17
Total		41.2	17.6	23.5	23.5	23.5	100.0

Percents and totals based on respondents

17 valid cases; 9 missing cases

No obstante, el escaso número de entrenadores encuestados hace que para una descripción más exhaustiva de los condicionantes de las formas de resolver las conductas de indisciplina nos remitamos al análisis de datos del cuestionario de usuarios.

7.1.1.26. Variable Motivaciones para seguir siendo entrenador

Group \$FDEP30 Motivaciones para ser entrenador

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Me gusta enseñar	1	13	37.1	50.0
Seguir en contacto con el deporte	2	14	40.0	53.8
Por dinero	3	2	5.7	7.7
Para convertirme en entrenador p	4	6	17.1	23.1
		-----	-----	-----
	Total responses	35	100.0	134.6

0 missing cases; 26 valid cases

Seguir en contacto con el deporte que les gusta, en un 53,8% de los casos, y porque les gusta enseñar, en un 50,0%, son las principales motivaciones que les han llevado a ser entrenadores. En solo un 7,7% de los casos se argumenta el dinero como elemento motivador.

Por sexos, se da la circunstancia que los varones dan como respuesta mayoritaria "seguir en contacto con el deporte que me gusta", en un 57,1% de los casos, mientras que para las mujeres la opción mayoritaria es "me gusta enseñar", en un 60,0% de los casos.

\$FDEP30 (group) Motivaciones para ser entrenador
by DESC2 Sexo

	Count Row pct Col pct	DESC2		Row Total
		Varón	Mujer	
		1	2	
\$FDEP30	-----	-----	-----	
1		10	3	13
Me gusta enseñar		76.9	23.1	50.0
		47.6	60.0	
2		12	2	14
Seguir en contacto c		85.7	14.3	53.8
		57.1	40.0	
3		2	0	2
Por dinero		100.0	.0	7.7
		9.5	.0	
4		6	0	6
Para convertirme en		100.0	.0	23.1
		28.6	.0	
Column		21	5	26
Total		80.8	19.2	100.0

Percents and totals based on respondents

26 valid cases; 0 missing cases

7.1.1.27. Variable Nivel de dificultad de su labor

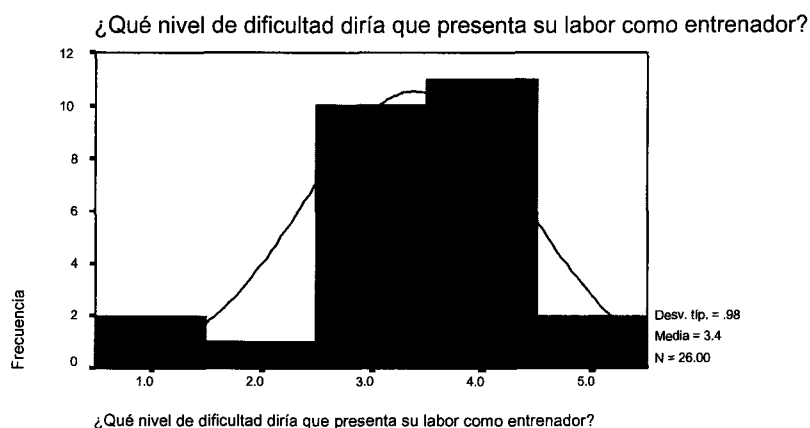
Estadísticos

¿Qué nivel de dificultad diría que presenta su labor como entrenador?

N	Válidos	26
	Perdidos	0
Media		3.38
Error típ. de la media		.19
Mediana		3.50
Moda		4
Desv. típ.		.98
Varianza		.97
Asimetría		-.883
Error típ. de asimetría		.456
Curtosis		1.168
Error típ. de curtosis		.887
Rango		4
Mínimo		1
Máximo		5
Suma		88
Percentiles	25	3.00
	50	3.50
	75	4.00

¿Qué nivel de dificultad diría que presenta su labor como entrenador?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy poca	2	7.7	7.7	7.7
	Poca	1	3.8	3.8	11.5
	Moderada	10	38.5	38.5	50.0
	Bastante	11	42.3	42.3	92.3
	Mucha	2	7.7	7.7	100.0
	Total	26	100.0	100.0	



Los entrenadores consideran que su labor como entrenador plantea un grado de dificultad considerable (3,38 de media considerado en una escala desde 1 -poca- hasta 5 -mucho-), puesto que el 42,3% considera que su labor conlleva “bastante” dificultad y un 38,5% que ésta es “moderada”, incluso un 7,7% afirma que es “mucho”, mientras que, por el contrario, apenas suman un 11,5% los que la consideran “poca” o “muy poca”.

Para las mujeres, el grado de dificultad es mayor, con un 3,60 de media, frente al 3,33 de los hombres.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Qué nivel de dificultad diría que presenta su labor como entrenador? * Sexo	26	100.0%	0	.0%	26	100.0%

Informe

¿Qué nivel de dificultad diría que presenta su labor como entrenador?

Sexo	Media	N	Desv. típ.
Varón	3.33	21	1.06
Mujer	3.60	5	.55
Total	3.38	26	.98

No obstante, la prueba de significatividad indica que no hay diferencias estadísticamente significativas en la percepción del nivel de dificultad por parte de los varones y las mujeres.

Tabla de ANOVA

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
¿Qué nivel de dificultad diría que presenta su labor como entrenador? Inter-grupos (Combinadas)	.287	1	.287	.289	.596
Intra-grupos	23.867	24	.994		
* Sexo Total	24.154	25			

Si nos remitimos a la titulación deportiva, vemos cómo curiosamente son los técnicos superiores los perciben un mayor nivel de dificultad en su labor (4,00 de puntuación media), no obstante, el análisis de varianza (ANOVA) no establece relación estadísticamente significativa entre estas dos variables.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Qué nivel de dificultad diría que presenta su labor como entrenador? * Titulación deportiva	26	100.0%	0	.0%	26	100.0%

Informe

¿Qué nivel de dificultad diría que presenta su labor como entrenador?

Titulación deportiva	Media	N	Desv. típ.
Ninguna	3.25	4	.50
Técnico Elemental	3.33	6	1.37
Técnico 2º Nivel	3.20	10	1.14
Técnico Superior	4.00	4	.00
Otra	3.50	2	.71
Total	3.38	26	.98

Tabla de ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
¿Qué nivel de dificultad diría que presenta su labor como entrenador? * Titulación deportiva	Inter-grupos (Combinadas)	1.971	4	.493	.466	.760
	Intra-grupos	22.183	21	1.056		
	Total	24.154	25			

Tampoco se pueden establecer diferencias estadísticamente significativas en la percepción del nivel de dificultad para otras variables que, a priori, pudieran estar relacionadas, tales como las variables modalidad deportiva en la que entrena, género del equipo al que entrena, edad de los jugadores a los que entrena, número de jugadores a los que entrena y tiempo que lleva entrenando en el Club.

No obstante, sí se pueden resaltar algunas características en los resultados obtenidos en las mismas. Para el caso de la modalidad deportiva en la que entrena, baloncesto (3,80) y gimnasia rítmica (3,75) son las especialidades que presentan un mayor nivel de dificultad.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Qué nivel de dificultad diría que presenta su labor como entrenador? * Modalidad deportiva en la que entrena	26	100.0%	0	.0%	26	100.0%

Informe

¿Qué nivel de dificultad diría que presenta su labor como entrenador?

Modalidad deportiva	Media	N	Desv. típ.
Baloncesto	3.80	5	.84
Fútbol	3.11	9	1.17
Fútbol-sala	3.25	8	1.04
Gimnasia rítmica	3.75	4	.50
Total	3.38	26	.98

Tabla de ANOVA

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
¿Qué nivel de dificultad diría que presenta su labor como entrenador? * Modalidad deportiva en la que entrena	2.215	3	.738	.740	.539
Inter-grupos (Combinadas)					
Intra-grupos	21.939	22	.997		
Total	24.154	25			

En el caso del caso del género deportivo al que entrenan, los equipos femeninos (4,00) poseen un grado de dificultad mayor que los masculinos (3,29), quedando los mixtos (3,50) en un término medio.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Qué nivel de dificultad diría que presenta su labor como entrenador? * Género del equipo	26	100.0%	0	.0%	26	100.0%

Informe

¿Qué nivel de dificultad diría que presenta su labor como entrenador?

Género del equipo	Media	N	Desv. típ.
Masculino	3.29	21	1.06
Femenino	4.00	3	.00
Mixto	3.50	2	.71
Total	3.38	26	.98

Tabla de ANOVA

			Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
¿Qué nivel de dificultad diría que presenta su labor como entrenador? * Género del equipo	Inter-grupos (Combinadas)		1.368	2	.684	.690	.511
	Intra-grupos		22.786	23	.991		
	Total		24.154	25			

Con respecto a la edad de los jugadores, el intervalo entre los 13 y los 15 años parece ser el más conflictivo.

FDEP31 ¿Qué nivel de dificultad diría que prese
by \$DESC8 (group) Edad de los jugadores a los que entrena

\$DESC8

FDEP31	Count Row pct Col pct	\$DESC8					Row Total
		Menos de 10 años	Entre 10 y 12 años	Entre 13 y 15 años	Entre 16 y 18 años	Más de 1 8 años	
		1	2	3	4	5	
Muy poca	1	0	1	0	0	1	2
		.0	50.0	.0	.0	50.0	7.7
		.0	11.1	.0	.0	10.0	
Poca	2	0	0	0	0	1	1
		.0	.0	.0	.0	100.0	3.8
		.0	.0	.0	.0	10.0	
Moderada	3	0	3	2	4	1	10
		.0	30.0	20.0	40.0	10.0	38.5
		.0	33.3	22.2	57.1	10.0	
Bastante	4	4	5	7	2	6	11
		36.4	45.5	63.6	18.2	54.5	42.3
		100.0	55.6	77.8	28.6	60.0	
Mucha	5	0	0	0	1	1	2
		.0	.0	.0	50.0	50.0	7.7
		.0	.0	.0	14.3	10.0	
Column Total		4	9	9	7	10	26
		15.4	34.6	34.6	26.9	38.5	100.0

Percents and totals based on respondents

26 valid cases; 0 missing cases

Considerando el número de jugadores, apenas se pueden resaltar diferencias de algún tipo.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Qué nivel de dificultad diría que presenta su labor como entrenador? * Número de jugadores a los que entrena	26	100.0%	0	.0%	26	100.0%

Informe

¿Qué nivel de dificultad diría que presenta su labor como entrenador?

Número de jugadores	Media	N	Desv. típ.
10-14	3.50	10	1.08
15-19	3.17	6	1.33
20 ó +	3.40	10	.70
Total	3.38	26	.98

Tabla de ANOVA

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
¿Qué nivel de dificultad diría que presenta su labor como entrenador? * Número de jugadores a los que entrena					
Inter-grupos (Combinadas)	.421	2	.210	.204	.817
Intra-grupos	23.733	23	1.032		
Total	24.154	25			

Aquellos entrenadores para los cuáles este será su primer año en el Club, son los que parecen percibir un mayor nivel de dificultad (no es considerable la opinión de los que llevan más de 10 años, puesto que son solamente dos casos).

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Qué nivel de dificultad diría que presenta su labor como entrenador? * ¿Cuánto tiempo lleva entrenando en este club?	26	100.0%	0	.0%	26	100.0%

Informe

¿Qué nivel de dificultad diría que presenta su labor como entrenador?

¿Cuánto tiempo lleva	Media	N	Desv. típ.
Este va a ser el primer año	3.67	3	.58
Entre 1 y 4 años	3.24	17	1.03
Entre 5 y 9 años	3.50	4	1.00
Entre 10 y 14 años	5.00	1	.
Más de 15 años	3.00	1	.
Total	3.38	26	.98

Tabla de ANOVA

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
¿Qué nivel de dificultad diría que presenta su labor como entrenador? * Inter-grupos (Combinadas)	3.428	4	.857	.868	.499
¿Cuánto tiempo lleva entrenando en este club? * Intra-grupos	20.725	21	.987		
Total	24.154	25			

7.1.1.28. Variable Por qué entrena en este Club

Group \$FDEP32 ¿Por qué entrena en este Club?

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Porque es uno de los clubes	1	6	18.8	23.1
Porque solicitaron mis servicios	2	11	34.4	42.3
Porque es el club ideal para	3	5	15.6	19.2
Porque quiero seguir en el mismo	4	5	15.6	19.2
Otras	6	5	15.6	19.2
		-----	-----	-----
	Total responses	32	100.0	123.1

0 missing cases; 26 valid cases

La solicitud, por parte del Club, de sus servicios como entrenador es el motivo más declarado en la mayoría de los casos, concretamente en el 42,3%.

7.1.1.29. Variable Qué es lo que más le satisface cuando entrena

Group \$FDEP33 ¿Qué es lo que más le satisface cuando

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Obtener algún dinero	1	3	8.6	11.5
Ganar deportivamente	2	8	22.9	30.8
La formación que recibo	3	2	5.7	7.7
Enseñar a jugar a chavales	4	21	60.0	80.8
Otros	5	1	2.9	3.8
		-----	-----	-----
	Total responses	35	100.0	134.6

0 missing cases; 26 valid cases

Con gran diferencia, en el 80,8% de los casos, enseñar a jugar a chavales es el principal motivo de satisfacción cuando entrenan.

7.1.1.30. Variable Estilo de enseñanza que suele utilizar

Group \$FDEP34 Estilo de enseñanza que suele utilizar

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Tradicional	1	9	25.0	34.6
Individualizado	2	2	5.6	7.7
Participativo	3	17	47.2	65.4
Por descubrimiento	4	6	16.7	23.1
Otros	5	2	5.6	7.7
		-----	-----	-----
	Total responses	36	100.0	138.5

0 missing cases; 26 valid cases

El estilo participativo, con un 65,4% de los casos, es el estilo de enseñanza más empleado por los entrenadores encuestados.

7.1.1.31. Variable Estilo de dirección del equipo

Estadísticos

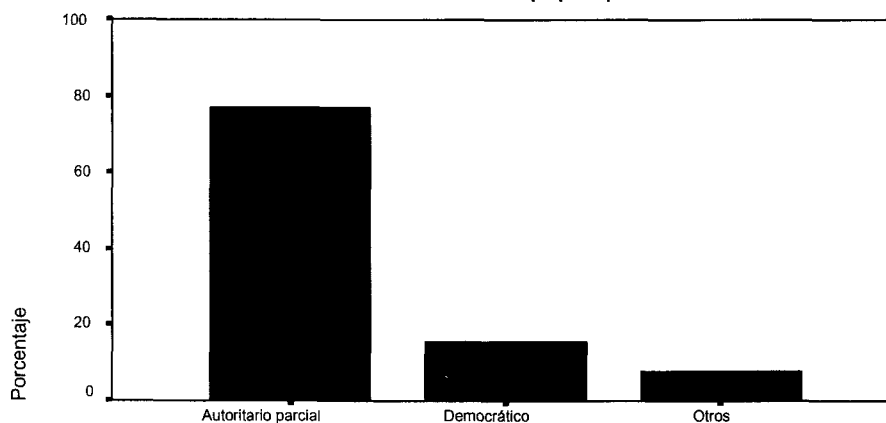
Señale el estilo de dirección del equipo que suele utilizar en sus entrenamientos:

N	Válidos	26
	Perdidos	0
Moda		2

Señale el estilo de dirección del equipo que suele utilizar en sus entrenamientos:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Autoritario parcial	20	76.9	76.9	76.9
Democrático	4	15.4	15.4	92.3
Otros	2	7.7	7.7	100.0
Total	26	100.0	100.0	

Señale el estilo de dirección del equipo que suele utilizar en sus ent



Señale el estilo de dirección del equipo que suele utilizar en sus entre

Una gran mayoría, el 76,9%, afirma usar un estilo de dirección de su equipo "autoritario parcial". Ninguno se decanta por los estilos "autoritario total" o "permisivo". En el apartado de "otros" se suele hacer referencia a una mezcla ocasional de los estilos listados.

Comparando este estilo de dirección con el estilo de enseñanza, tenemos que el estilo de aprendizaje "participativo" es el que más se da en todos los estilos de dirección del equipo, seguido a muy poca distancia por el estilo "tradicional" cuando nos encontramos dentro del tipo de aprendizaje autoritario parcial.

FDEP35 Señale el estilo de dirección del equipo
by \$FDEP34 (group) Estilo de enseñanza que suele utilizar

\$FDEP34

	Count Row pct Col pct	Tradicio nal	Individu alizado	Particip ativo	Por desc ubrimien to	Otros	Row Total
		1	2	3	4	5	
FDEP35	-----	-----	-----	-----	-----	-----	
	2	8	2	11	5	2	20
Autoritario parcial		40.0	10.0	55.0	25.0	10.0	76.9
		88.9	100.0	64.7	83.3	100.0	
	-----	-----	-----	-----	-----	-----	
	3	0	0	4	1	0	4
Democrático		.0	.0	100.0	25.0	.0	15.4
		.0	.0	23.5	16.7	.0	
	-----	-----	-----	-----	-----	-----	
	5	1	0	2	0	0	2
Otros		50.0	.0	100.0	.0	.0	7.7
		11.1	.0	11.8	.0	.0	
	-----	-----	-----	-----	-----	-----	
Column Total		9	2	17	6	2	26
		34.6	7.7	65.4	23.1	7.7	100.0

Percents and totals based on respondents

26 valid cases; 0 missing cases

7.1.1.32. Variable Grado de satisfacción con su método de entrenamiento

Estadísticos

¿En qué medida está satisfecho con su método de entrenamiento?

N	Válidos	26
	Perdidos	0
Media		4.04
Error típ. de la media		.12
Mediana		4.00
Moda		4
Desv. típ.		.60
Varianza		.36
Asimetría		-1.219
Error típ. de asimetría		.456
Curtosis		5.253
Error típ. de curtosis		.887
Rango		3
Mínimo		2
Máximo		5
Suma		105
Percentiles	25	4.00
	50	4.00
	75	4.00

¿En qué medida está satisfecho con su método de entrenamiento?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco satisfecho	1	3.8	3.8	3.8
	Algo satisfecho	1	3.8	3.8	7.7
	Bastante satisfecho	20	76.9	76.9	84.6
	Muy satisfecho	4	15.4	15.4	100.0
Total		26	100.0	100.0	



Un 76,9% de los encuestados afirma sentirse muy satisfecho con su método de entrenamiento, mientras que, por el contrario, ninguno afirma sentirse nada satisfecho. En una escala de 1 (nada satisfecho) a 5 (muy satisfecho), la puntuación media sería de 4,04.

Relacionando este nivel de satisfacción con su titulación deportiva, tenemos que el nivel de satisfacción es bastante alto en todos los tipos de titulación, especialmente en los técnicos de segundo nivel.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿En qué medida está satisfecho con su método de entrenamiento? *	26	100.0%	0	.0%	26	100.0%
Titulación deportiva						

Informe

¿En qué medida está satisfecho con su método de entrenamiento?

Titulación deportiva	Media	N	Desv. típ.
Ninguna	3.50	4	1.00
Técnico Elemental	3.83	6	.41
Técnico 2º Nivel	4.40	10	.52
Técnico Superior	4.00	4	.00
Otra	4.00	2	.00
Total	4.04	26	.60

Tabla de ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
¿En qué medida está satisfecho con su método de entrenamiento? *	Inter-grupos (Combinadas)	2.728	4	.682	2.298	.093
	Intra-grupos	6.233	21	.297		
Titulación deportiva	Total	8.962	25			

Según las pruebas de significatividad estadística, no existe relación estadísticamente significativa entre estas dos variables.

7.1.1.33. Variable Satisfacción con la formación en el deporte en el que entrena

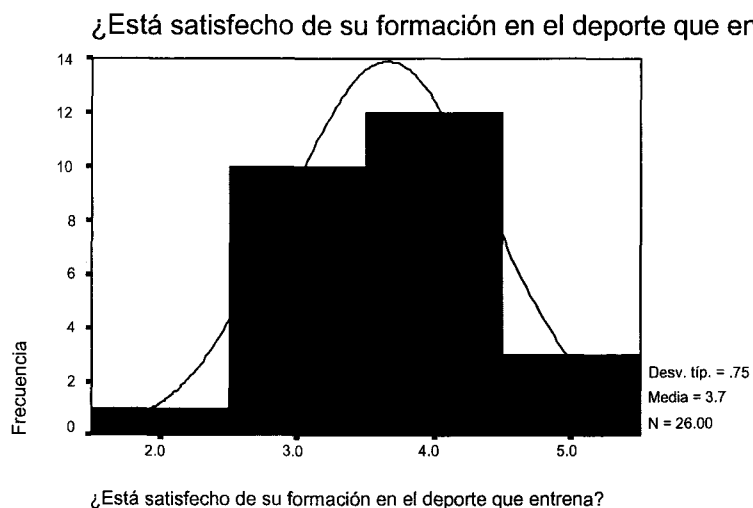
Estadísticos

¿Está satisfecho de su formación en el deporte que entrena?

N	Válidos	26
	Perdidos	0
Media		3.65
Error típ. de la media		.15
Mediana		4.00
Moda		4
Desv. típ.		.75
Varianza		.56
Asimetría		.052
Error típ. de asimetría		.456
Curtosis		-.208
Error típ. de curtosis		.887
Rango		3
Mínimo		2
Máximo		5
Suma		95
Percentiles	25	3.00
	50	4.00
	75	4.00

¿Está satisfecho de su formación en el deporte que entrena?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco satisfecho	1	3.8	3.8	3.8
	Algo satisfecho	10	38.5	38.5	42.3
	Bastante satisfecho	12	46.2	46.2	88.5
	Muy satisfecho	3	11.5	11.5	100.0
Total		26	100.0	100.0	



El grado de satisfacción con la formación en el deporte en el que entrenan es alto, una media de 3,65 en una escala de 1 (nada satisfecho) a 5 (muy satisfecho), de hecho, el 96,2% se siente, al menos, algo satisfecho con su formación.

El grado de satisfacción es especialmente alto en los técnicos de segundo nivel, con una media de 4,20, ostensiblemente más alta que en el resto de titulaciones.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Está satisfecho de su formación en el deporte que entrena? * Titulación deportiva	26	100.0%	0	.0%	26	100.0%



Informe

¿Está satisfecho de su formación en el deporte que entrena?

Titulación deportiva	Media	N	Desv. típ.
Ninguna	3.25	4	.96
Técnico Elemental	3.17	6	.41
Técnico 2º Nivel	4.20	10	.63
Técnico Superior	3.50	4	.58
Otra	3.50	2	.71
Total	3.65	26	.75

Tabla de ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
¿Está satisfecho de su formación en el deporte que entrena? * Titulación deportiva	Inter-grupos (Combinadas)	5.201	4	1.300	3.145	.036
	Intra-grupos	8.683	21	.413		
	Total	13.885	25			

Se puede afirmar, a la vista de los resultados obtenidos, que existe una relación estadísticamente significativa entre el grado de satisfacción con la formación en el deporte en el que se entrena y la titulación deportiva poseída.

Se halla también un alto grado de correlación, $r=0,758$ (coeficiente r de Pearson), entre la satisfacción con la formación en el deporte en el que entrena y el método de entrenamiento usado.

Correlaciones

		¿En qué medida está satisfecho con su método de entrenamiento?	¿Está satisfecho de su formación en el deporte que entrena?
¿En qué medida está satisfecho con su método de entrenamiento?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
¿Está satisfecho de su formación en el deporte que entrena?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.748** .000 26	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la misma forma, se puede afirmar, según los resultados obtenidos, que existe relación estadísticamente significativa entre estas dos variables.

7.1.1.34. Variable Mejora a través de la relación con los jugadores

Estadísticos

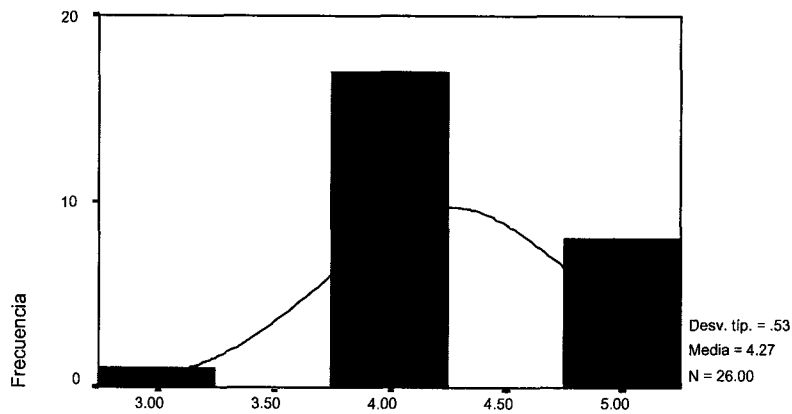
¿En qué medida la relación con sus jugadores le hace mejorar en su formación como entrenador?

N	Válidos	26
	Perdidos	0
Media		4.27
Error típ. de la media		.10
Mediana		4.00
Moda		4
Desv. típ.		.53
Varianza		.28
Asimetría		.213
Error típ. de asimetría		.456
Curtosis		-.278
Error típ. de curtosis		.887
Rango		2
Mínimo		3
Máximo		5
Suma		111
Percentiles	25	4.00
	50	4.00
	75	5.00

¿En qué medida la relación con sus jugadores le hace mejorar en su formación como entrenador?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algo	1	3.8	3.8	3.8
	Bastante	17	65.4	65.4	69.2
	Mucho	8	30.8	30.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

¿En qué medida la relación con sus jugadores le hace mejorar en s



¿En qué medida la relación con sus jugadores le hace mejorar en su forma

Ninguno de los entrenadores encuestados considera que la relación con sus jugadores influye “poco” o “muy poco” en su formación como entrenador. El 100% cree que dicha relación influye al menos “algo” (mayoritariamente “bastante” y “mucho”).

En una escala de 1 (muy poco) a 5 (mucho), la media es de 4,27, por lo que se puede sostener que en gran medida los entrenadores encuestados opinan que la relación con sus jugadores es muy importante para su formación como entrenadores.

7.1.1.35. Variable Nivel de motivación que siente cuando entrena

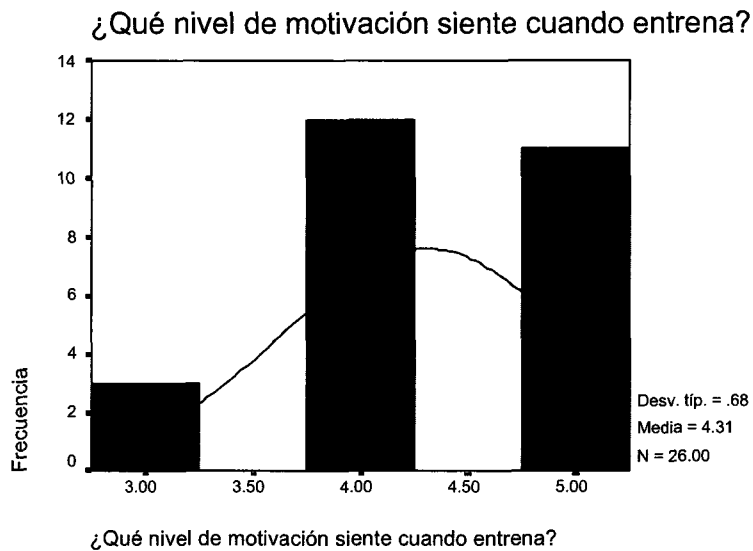
Estadísticos

¿Qué nivel de motivación siente cuando entrena?

N	Válidos	26
	Perdidos	0
Media		4.31
Error típ. de la media		.13
Mediana		4.00
Moda		4
Desv. típ.		.68
Varianza		.46
Asimetría		-.471
Error típ. de asimetría		.456
Curtosis		-.673
Error típ. de curtosis		.887
Rango		2
Mínimo		3
Máximo		5
Suma		112
Percentiles	25	4.00
	50	4.00
	75	5.00

¿Qué nivel de motivación siente cuando entrena?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Moderado	3	11.5	11.5	11.5
	Alto	12	46.2	46.2	57.7
	Muy alto	11	42.3	42.3	100.0
	Total	26	100.0	100.0	



Ninguno de los entrenadores encuestados reconoce un nivel de motivación por debajo de la categoría de “moderado”. Mayoritariamente consideran que éste es “alto” o “muy alto”.

En una escala de 1 (muy bajo) a 5 (muy alto), la media es de 4,31. El nivel de motivación no está relacionado con la percepción o no de remuneración económica, tal y como indican los correspondientes cálculos estadísticos realizados (t de student). De hecho, resulta curioso que son los que no reciben remuneración económica los que otorgan una media más alta, 4,60 frente al 4,24, de los que sí perciben.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Qué nivel de motivación siente cuando entrena? * ¿Percibe remuneración económica por su trabajo como entrenador?	26	100.0%	0	.0%	26	100.0%

Informe

¿Qué nivel de motivación siente cuando entrena?

¿Percibe remuneración	Media	N	Desv. típ.
Sí	4.24	21	.70
No	4.60	5	.55
Total	4.31	26	.68

Tabla de ANOVA

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
¿Qué nivel de motivación siente cuando entrena? *	.529	1	.529	1.153	.294
¿Percibe remuneración económica por su trabajo como entrenador?	11.010	24	.459		
Total	11.538	25			

Relacionando esta variable con las motivaciones que les llevaron a ser entrenadores, se obtiene que mayoritariamente los que tienen un nivel de motivación "moderado" en sus entrenamientos tienen interés en convertirse en entrenadores profesionales (66,7%). Los que manifiestan un interés "alto" se inclinan porque "les gusta enseñar" y "para seguir en contacto con el deporte que les gusta" (66,7%) y los que manifiestan un interés "muy alto", se convirtieron en entrenadores principalmente para seguir en contacto con el deporte que les gusta (45,5%).

FDEP39 ¿Qué nivel de motivación siente cuando e
by \$FDEP30 (group) Motivaciones para ser entrenador

		\$FDEP30					
		Count	Me gusta enseñar	Seguir en contacto	Por dine ro	Para con vertirme en	Row Total
Row pct	Col pct						
		1	2	3	4		
FDEP39							
	3	1	1	1	2		3
Moderado		33.3	33.3	33.3	66.7		11.5
		7.7	7.1	50.0	33.3		
	4	8	8	1	1		12
Alto		66.7	66.7	8.3	8.3		46.2
		61.5	57.1	50.0	16.7		
	5	4	5	0	3		11
Muy alto		36.4	45.5	.0	27.3		42.3
		30.8	35.7	.0	50.0		
	Column	13	14	2	6		26
	Total	50.0	53.8	7.7	23.1		100.0

Percents and totals based on respondents

26 valid cases; 0 missing cases

El nivel de motivación está más relacionado con el grado de satisfacción con la formación en el deporte en el que entrenan (aquí la correlación es significativa) que con la satisfacción con el método de entrenamiento, como se puede comprobar a tenor de los resultados.

Correlaciones

		¿En qué medida está satisfecho con su método de entrenamiento?	¿Qué nivel de motivación siente cuando entrena?
¿En qué medida está satisfecho con su método de entrenamiento?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
¿Qué nivel de motivación siente cuando entrena?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.461* .018 26	

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
¿Qué nivel de motivación siente cuando entrena?	4.31	.68	26
¿Está satisfecho de su formación en el deporte que entrena?	3.65	.75	26

Correlaciones

		¿Qué nivel de motivación siente cuando entrena?	¿Está satisfecho de su formación en el deporte que entrena?
¿Qué nivel de motivación siente cuando entrena?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
¿Está satisfecho de su formación en el deporte que entrena?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.535** .005 26	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

7.1.1.36. Variable De cuánto tiempo libre diría que dispone al día

Estadísticos

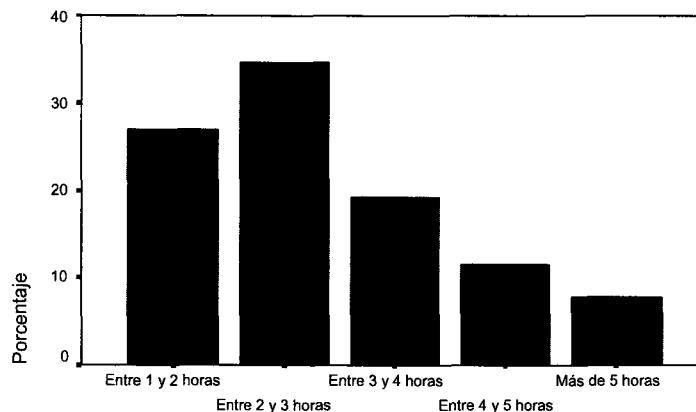
¿De cuánto tiempo libre diría que dispone al día?

N	Válidos	26
	Perdidos	0
Moda		2

¿De cuánto tiempo libre diría que dispone al día?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Entre 1 y 2 horas	7	26.9	26.9	26.9
	Entre 2 y 3 horas	9	34.6	34.6	61.5
	Entre 3 y 4 horas	5	19.2	19.2	80.8
	Entre 4 y 5 horas	3	11.5	11.5	92.3
	Más de 5 horas	2	7.7	7.7	100.0
Total		26	100.0	100.0	

¿De cuánto tiempo libre diría que dispone al día?



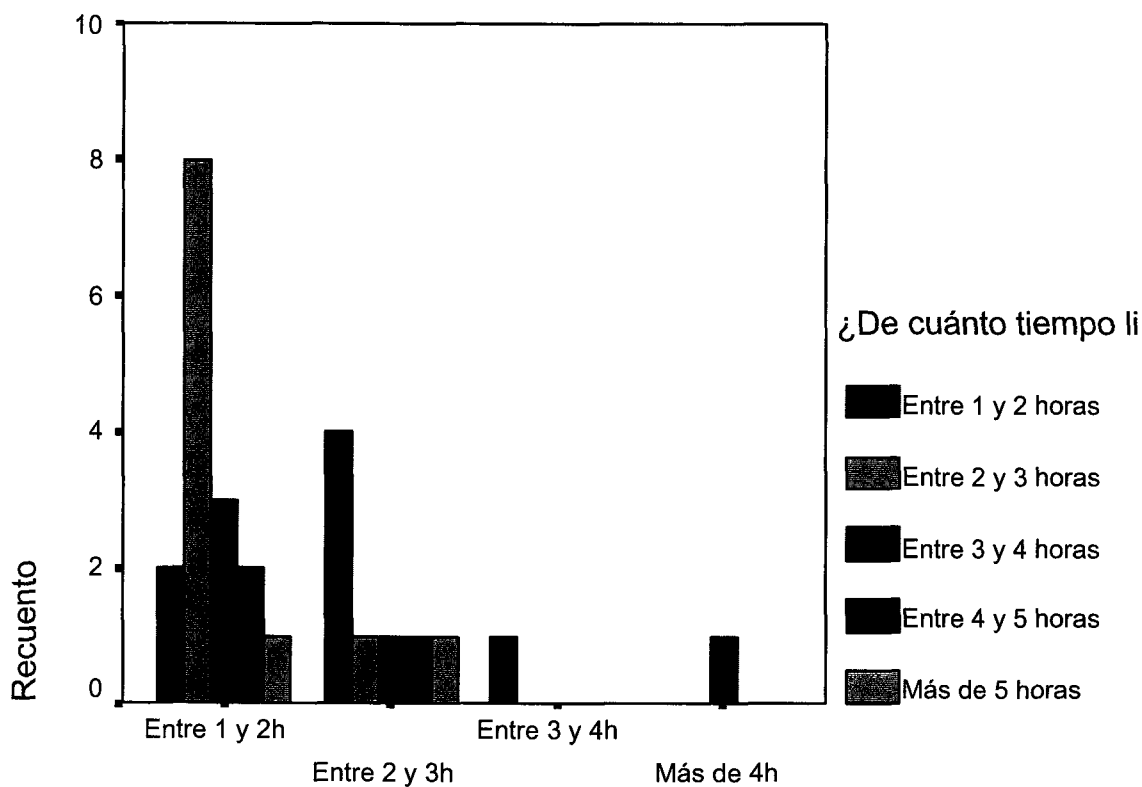
¿De cuánto tiempo libre diría que dispone al día?

La mayoría de los encuestados, el 34,6%, afirma disponer de entre 2 y 3 horas libres al día, seguidos de los que disponen de 1 a 2 horas con un 26,9%. Los resultados estadísticos afirman que no existe relación significativa entre el

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12.451 ^a	12	.410
Razón de verosimilitud	11.674	12	.472
Asociación lineal por lineal	.181	1	.671
N de casos válidos	26		

a. 19 casillas (95.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .08.

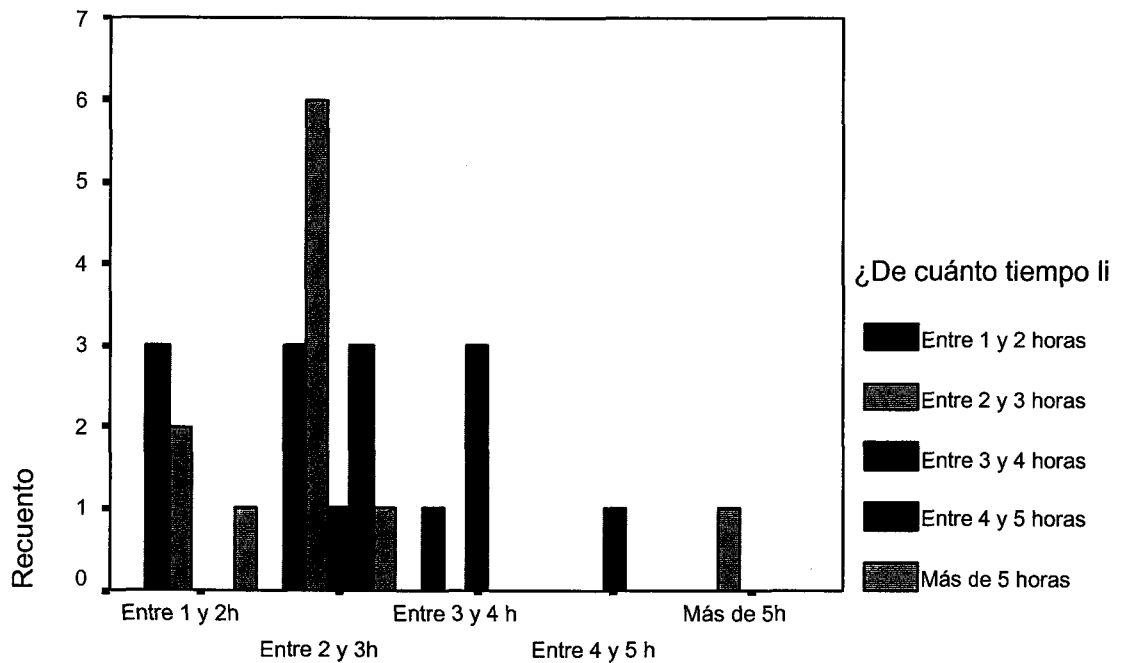


¿Cuántas horas entrena al día?

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21.069 ^a	16	.176
Razón de verosimilitud	21.325	16	.166
Asociación lineal por lineal	.234	1	.628
N de casos válidos	26		

a. 25 casillas (100.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .08.



¿Cuánto tiempo pasa diariamente en las instalaciones del Club?

7.1.1.37. Variable Cómo le gusta realizar alguna actividad

Estadísticos

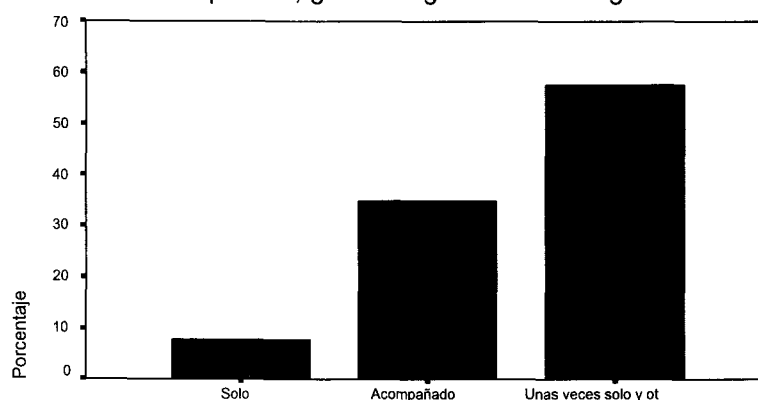
En su tiempo libre, ¿cómo le gusta realizar alguna actividad?

N	Válidos	26
	Perdidos	0
Moda		3

En su tiempo libre, ¿cómo le gusta realizar alguna actividad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Solo	2	7.7	7.7	7.7
Acompañado	9	34.6	34.6	42.3
Unas veces solo y otras acompañado	15	57.7	57.7	100.0
Total	26	100.0	100.0	

En su tiempo libre, ¿cómo le gusta realizar alguna actividad?



En su tiempo libre, ¿cómo le gusta realizar alguna actividad?

A la mayoría de los encuestados, el 57,7%, les gusta realizar alguna actividad a veces solo y a veces acompañado. Los que disponen de más horas libres son los que más se inclinan por realizar actividades solos, mientras que los que disponen de menos horas libres son los que más incipientemente se inclinan por realizar actividades acompañados.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿De cuánto tiempo libre diría que dispone al día? * En su tiempo libre, ¿cómo le gusta realizar alguna actividad?	26	100.0%	0	.0%	26	100.0%

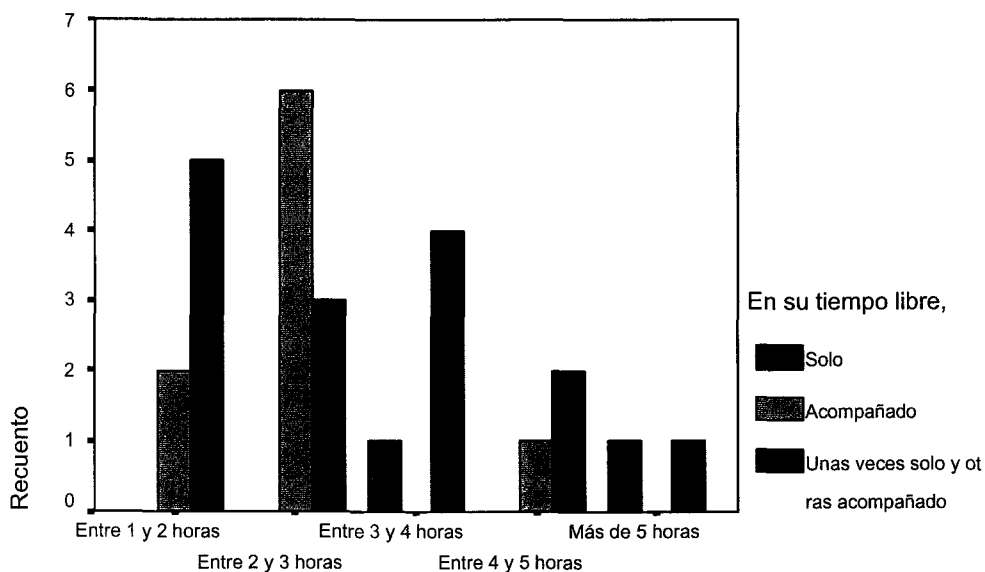
Tabla de contingencia ¿De cuánto tiempo libre diría que dispone al día? * En su tiempo libre, ¿cómo le gusta realizar alguna actividad?

			En su tiempo libre, ¿cómo le gusta realizar alguna actividad?			Total
			Solo	Acompañado	Unas veces solo y otras acompañado	
¿De cuánto tiempo libre diría que dispone al día?	Entre 1 y 2 horas	Recuento		2	5	7
		% de ¿De cuánto tiempo libre diría que dispone al día?		28.6%	71.4%	100.0%
		% de En su tiempo libre, ¿cómo le gusta realizar alguna actividad?		22.2%	33.3%	26.9%
	Entre 2 y 3 horas	Recuento		6	3	9
		% de ¿De cuánto tiempo libre diría que dispone al día?		66.7%	33.3%	100.0%
		% de En su tiempo libre, ¿cómo le gusta realizar alguna actividad?		66.7%	20.0%	34.6%
Entre 3 y 4 horas	Recuento		1		4	5
	% de ¿De cuánto tiempo libre diría que dispone al día?		20.0%		80.0%	100.0%
	% de En su tiempo libre, ¿cómo le gusta realizar alguna actividad?		50.0%		26.7%	19.2%
	Entre 4 y 5 horas	Recuento		1	2	3
	% de ¿De cuánto tiempo libre diría que dispone al día?		33.3%	66.7%	100.0%	
	% de En su tiempo libre, ¿cómo le gusta realizar alguna actividad?		11.1%	13.3%	11.5%	
Más de 5 horas	Recuento		1		1	2
	% de ¿De cuánto tiempo libre diría que dispone al día?		50.0%		50.0%	100.0%
	% de En su tiempo libre, ¿cómo le gusta realizar alguna actividad?		50.0%		6.7%	7.7%
Total	Recuento		2	9	15	26
	% de ¿De cuánto tiempo libre diría que dispone al día?		7.7%	34.6%	57.7%	100.0%
	% de En su tiempo libre, ¿cómo le gusta realizar alguna actividad?		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13.918 ^a	8	.084
Razón de verosimilitud	14.428	8	.071
Asociación lineal por lineal	.562	1	.454
N de casos válidos	26		

a. 14 casillas (93.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .15.



¿De cuánto tiempo libre diría que dispone al día?

No obstante, no hay relación estadísticamente significativa entre estas dos variables.

7.1.1.38. Variable Actividad que prefiere hacer en su tiempo libre

Group \$AUTL43 Actividad que prefiere en el tiempo libr

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Leer	1	7	17.9	26.9
Ir al cine	2	5	12.8	19.2
Estar con la familia	3	11	28.2	42.3
Practicar algún deporte	4	10	25.6	38.5
Otras	5	6	15.4	23.1
		-----	-----	-----
	Total responses	39	100.0	150.0

0 missing cases; 26 valid cases

Estar con la familia, en un 42,3% de los casos, y practicar algún deporte, en el 38,5%, son las actividades preferidas para el tiempo libre. El apartado de otras (23,1% de los casos) incluye en proporciones similares actividades tales como estar con los amigos, descansar y ver la TV.

7.1.1.39. Variable Qué representa su labor como entrenador

Group \$AUTV44 Qué representa su labor

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Una obligación laboral	1	6	17.6	23.1
Un compromiso laboral	2	12	35.3	46.2
Un compromiso social	3	5	14.7	19.2
Un hobby	4	9	26.5	34.6
Otras	5	2	5.9	7.7
		-----	-----	-----
	Total responses	34	100.0	130.8

0 missing cases; 26 valid cases

Un compromiso laboral es la respuesta que más aparece, concretamente en un 46,2% de los casos.

7.1.1.40. Variable De qué manera calificaría la actividad física como tarea de tiempo libre

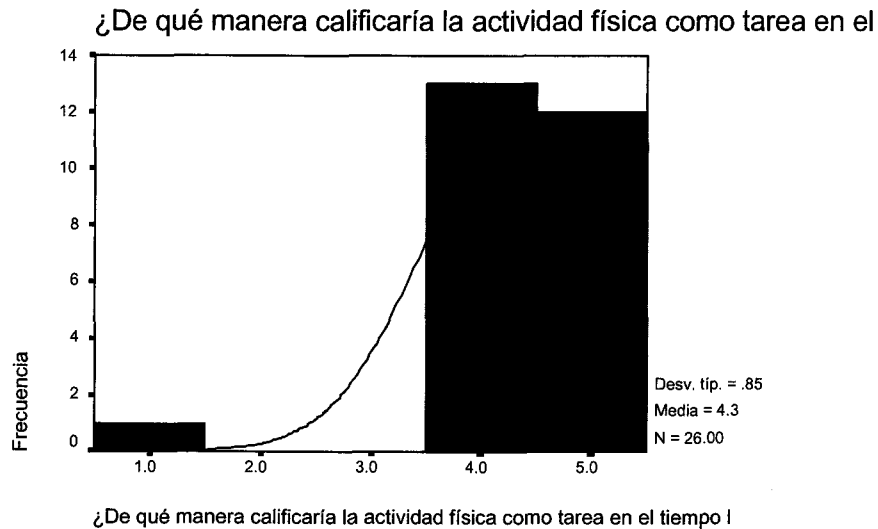
Estadísticos

¿De qué manera calificaría la actividad física como tarea en el tiempo libre?

N	Válidos	26
	Perdidos	0
Media		4.35
Error típ. de la media		.17
Mediana		4.00
Moda		4
Desv. típ.		.85
Varianza		.72
Asimetría		-2.482
Error típ. de asimetría		.456
Curtosis		9.301
Error típ. de curtosis		.887
Rango		4
Mínimo		1
Máximo		5
Suma		113
Percentiles	25	4.00
	50	4.00
	75	5.00

¿De qué manera calificaría la actividad física como tarea en el tiempo libre?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nada provechosa	1	3.8	3.8	3.8
Bastante provechosa	13	50.0	50.0	53.8
Muy provechosa	12	46.2	46.2	100.0
Total	26	100.0	100.0	



En una escala de 1 (nada provechosa) a 5 (muy provechosa), la actividad física es altamente valorada como tarea de tiempo libre, concretamente con una media de 4,35.

7.1.1.41. Variable Qué aspecto destacaría de la práctica deportiva como actividad de tiempo libre

Group \$AUTV46 Aspectos destacados

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Aporta beneficios sobre la salud	1	7	15.9	26.9
Potencia el crecimiento y madura	2	11	25.0	42.3
Desvía el interés por otras act	3	10	22.7	38.5
Fomenta las relaciones sociales	4	15	34.1	57.7
Otros	5	1	2.3	3.8
Total responses		44	100.0	169.2

0 missing cases; 26 valid cases

El fomento del interés por las relaciones sociales, en un 57,7% de los casos, es el aspecto más destacado de la práctica deportiva como actividad de tiempo libre. Le sigue la potenciación del crecimiento y maduración de las personas con un 42,3% de los casos.

En la siguiente tabla de contingencia se puede apreciar la estrecha relación entre las respuestas dadas y la consideración de la actividad física como tarea de tiempo libre.

\$AUTV45 (group) Aspectos destacados
by AUTL45 ¿De qué manera calificaría la actividad f

		AUTL45			
	Count Row pct Col pct	Nada pro vechosa	Bastante provech osa	Muy prov echosa	Row Total
		1	4	5	
\$AUTV45					
1		0	3	4	7
Aporta beneficios so		.0	42.9	57.1	26.9
		.0	23.1	33.3	
2		0	4	7	11
Potencia el crecimie		.0	36.4	63.6	42.3
		.0	30.8	58.3	
3		0	6	4	10
Desvía el interés po		.0	60.0	40.0	38.5
		.0	46.2	33.3	
4		1	6	8	15
Fomenta las relacion		6.7	40.0	53.3	57.7
		100.0	46.2	66.7	
5		0	0	1	1
Otros		.0	.0	100.0	3.8
		.0	.0	8.3	
Column		1	13	12	26
Total		3.8	50.0	46.2	100.0

Percents and totals based on respondents

26 valid cases; 0 missing cases

Como resumen de los datos más significativos obtenidos de este cuestionario, se podría decir que el entrenador tipo del Granada'74 es un varón joven, soltero, con estudios medios o superiores, que posee titulación deportiva de segundo nivel, y el deporte en el que entrena es mayoritariamente el fútbol o fútbol-sala. Trabaja con equipos masculinos formados por deportistas jóvenes, cuyo número varía entre 10 y 20. No suelen darse conductas de indisciplina en el seno de su equipo, sólo algunos días a lo largo de la temporada, y los motivos más frecuentes son por discusiones entre los jugadores. Suele resolver las situaciones de indisciplina dialogando.

Lleva en el Club entre una y cuatro temporadas, y vino a entrenar porque solicitaron sus servicios. Entrena tres días a la semana, teniendo cada entrenamiento una duración de entre una y dos horas. Habitualmente pasa en las instalaciones del Club entre dos y tres horas. Percibe una adecuada remuneración económica por su trabajo, y además de entrenar en el Club realiza otras actividades laborales. Presenta algunas dificultades a la hora de compaginar dichas actividades y su tarea como entrenador, motivadas fundamentalmente por coincidencia horaria. Dispone de entre dos y tres horas de tiempo libre al día que suele utilizar para estar con la familia o practicar algún deporte.

El hecho de entrenar en este club le ha supuesto una influencia positiva. Los valores personales que transmite son esencialmente la responsabilidad, el respeto y la tolerancia, y como valores sociales más destacados están la amistad, la comunicación y la competitividad. Sus mayores motivaciones para seguir entrenando son seguir en contacto con el deporte que le gusta y porque le gusta enseñar, siendo esto lo que más le satisface cuando entrena. Su estilo de enseñanza es participativo y su estilo de dirección del equipo es autoritario parcial.

Su trabajo como entrenador es considerado como una actividad que presenta un considerable grado de dificultad, aunque está satisfecho con su

método de entrenamiento y con su formación en el deporte que entrena. Su nivel de motivación cuando entrena es considerablemente alto.

7.1.2. Cuestionario de los Usuarios

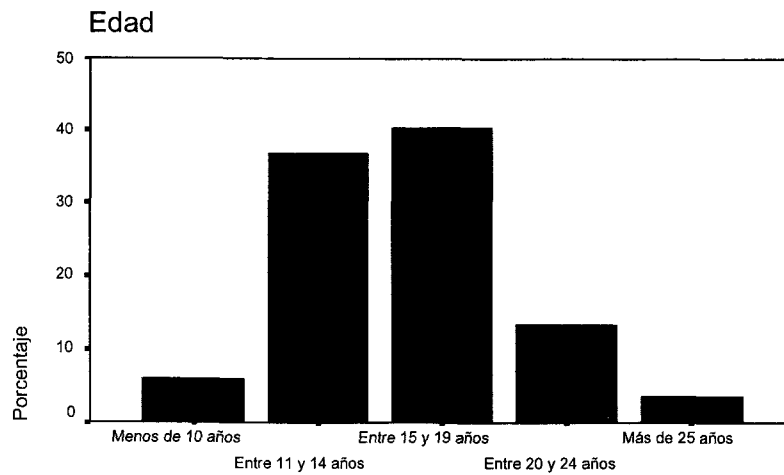
7.1.2.1. Variable Edad

Estadísticos

Edad		
N	Válidos	253
	Perdidos	0
Moda		3

Edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Menos de 10 años	15	5.9	5.9	5.9
Entre 11 y 14 años	93	36.8	36.8	42.7
Entre 15 y 19 años	102	40.3	40.3	83.0
Entre 20 y 24 años	34	13.4	13.4	96.4
Más de 25 años	9	3.6	3.6	100.0
Total	253	100.0	100.0	



Edad

El colectivo de edad más numeroso es el de los que tienen entre 15 y 19 años, con un 40,3%, seguido de los de entre 11 y 14 años con un 38,6%. El menos numeroso es el de más de 25 años con un 5,9%.

7.1.2.2. Variable Sexo

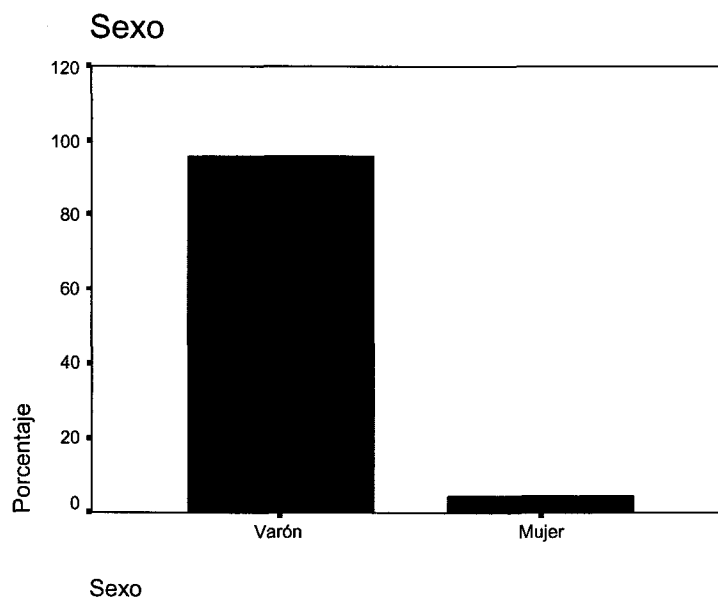
Estadísticos

Sexo

N	Válidos	253
	Perdidos	0
Moda		1

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Varón	242	95.7	95.7	95.7
	Mujer	11	4.3	4.3	100.0
	Total	253	100.0	100.0	



Un 95,7% de los usuarios encuestados son varones, mientras que tan solo un 4,3% son mujeres. Por grupos de edad, el sexo se distribuye de la forma siguiente:

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Sexo * Edad	253	100.0%	0	.0%	253	100.0%

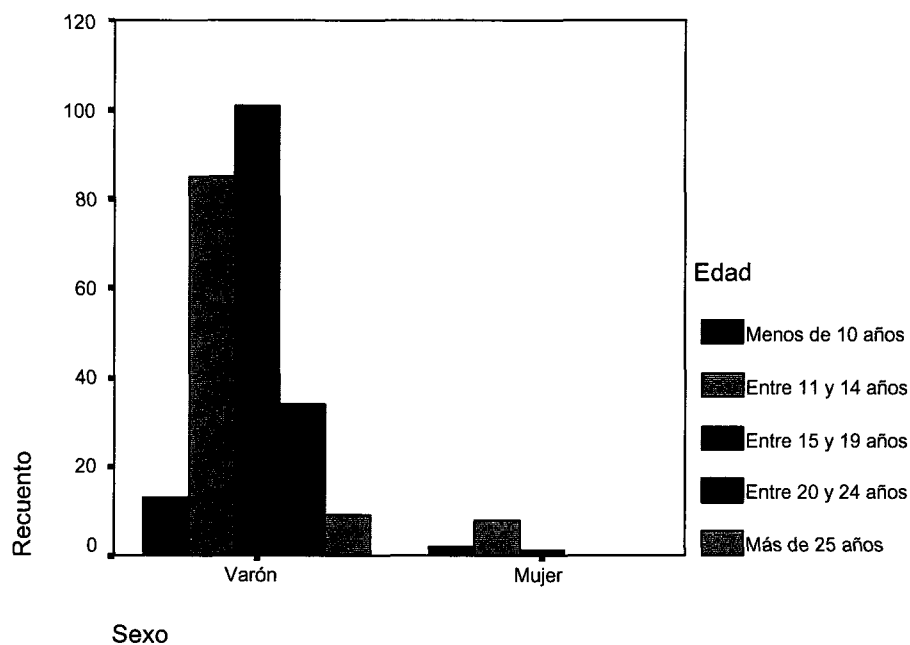
Tabla de contingencia Sexo * Edad

			Edad					Total
			Menos de 10 años	Entre 11 y 14 años	Entre 15 y 19 años	Entre 20 y 24 años	Más de 25 años	
Sexo	Varón	Recuento	13	85	101	34	9	242
		% de Sexo	5.4%	35.1%	41.7%	14.0%	3.7%	100.0%
		% de Edad	86.7%	91.4%	99.0%	100.0%	100.0%	95.7%
	Mujer	Recuento	2	8	1			11
		% de Sexo	18.2%	72.7%	9.1%			100.0%
		% de Edad	13.3%	8.6%	1.0%			4.3%
Total	Recuento	15	93	102	34	9	253	
	% de Sexo	5.9%	36.8%	40.3%	13.4%	3.6%	100.0%	
	% de Edad	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11.695 ^a	4	.020
Razón de verosimilitud	12.933	4	.012
Asociación lineal por lineal	9.369	1	.002
N de casos válidos	253		

a. 5 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .39.



7.1.2.3. Variable Ocupación

Group \$DESC3 Ocupación

Category label	Code	Pct of Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Estudio Primaria	1	42	16.0	16.6
Estudio Secundaria	2	125	47.5	49.4
Estudio Bachillerato, FP	3	36	13.7	14.2
Estudio en la Universidad	4	32	12.2	12.6
Trabajo	5	28	10.6	11.1
Total responses		263	100.0	104.0

0 missing cases; 253 valid cases

El 92,9% de los usuarios encuestados sólo estudia y no trabaja, mientras que el 3,1% sólo trabaja y no estudia. Los usuarios que simultanean estudios y trabajo, son 10 de los 253 encuestados, esto es, el 4,0%.

Los estudios más frecuentes entre los encuestados son los de Secundaria, en un 49,4% de los casos, mientras que el total que trabaja es el 11,1% de los usuarios encuestados.

Con respecto al sexo, lo más destacable es que ninguna de las usuarias encuestadas trabaja.

\$DESC3 (group) Ocupación
by DESC2 Sexo

\$DESC3	Count Row pct Col pct	DESC2		Row Total
		Varón	Mujer	
		1	2	
1	37	5	42	
Estudio Primaria	88.1	11.9	16.6	
	15.3	45.5		
2	119	6	125	
Estudio Secundaria	95.2	4.8	49.4	
	49.2	54.5		
3	36	0	36	
Estudio Bachillerato	100.0	.0	14.2	
	14.9	.0		
4	32	0	32	
Estudio en la Univer	100.0	.0	12.6	
	13.2	.0		
5	28	0	28	
Trabajo	100.0	.0	11.1	
	11.6	.0		
Column	242	11	253	
Total	95.7	4.3	100.0	

Percents and totals based on respondents

253 valid cases; 0 missing cases

7.1.2.4. Variable Lugar en el que vives

Estadísticos

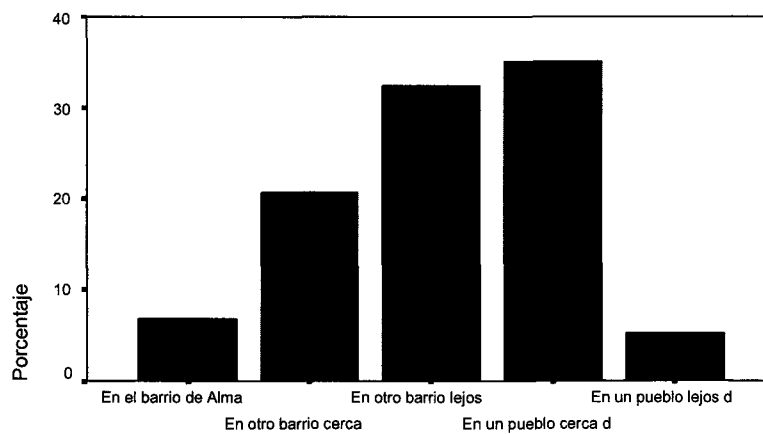
Lugar donde vives

N	Válidos	253
	Perdidos	0
Moda		4

Lugar donde vives

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
En el barrio de Almanjáyar	17	6.7	6.7	6.7
En otro barrio cerca del Granada`74	52	20.6	20.6	27.3
En otro barrio lejos del Granada`74	82	32.4	32.4	59.7
En un pueblo cerca de la capital	89	35.2	35.2	94.9
En un pueblo lejos de la capital	13	5.1	5.1	100.0
Total	253	100.0	100.0	

Lugar donde vives

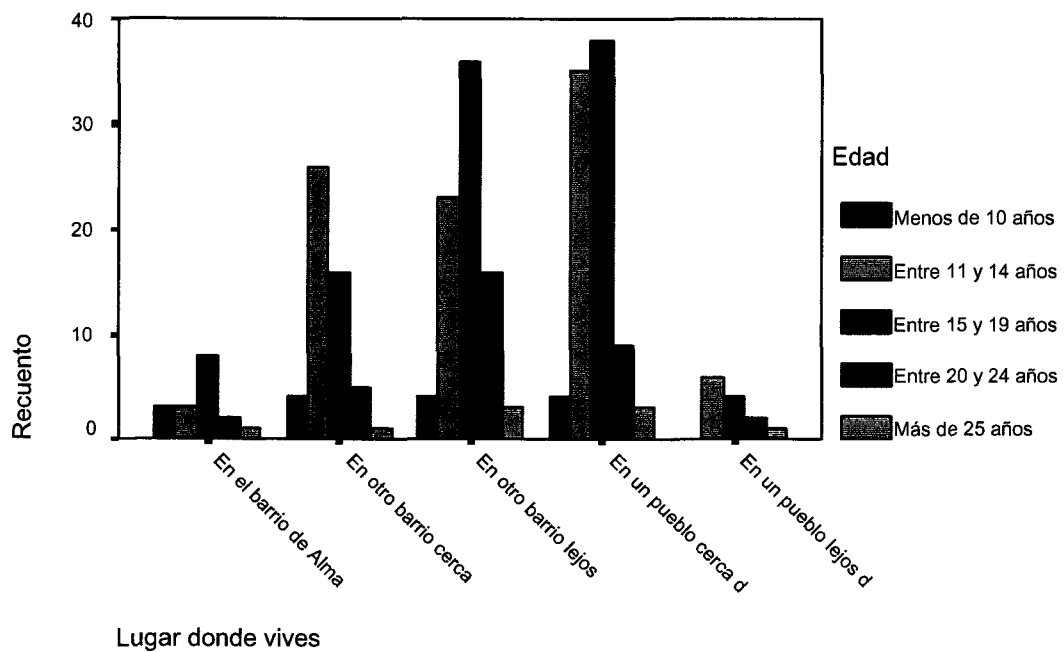


Lugar donde vives

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18.730 ^a	16	.283
Razón de verosimilitud	18.260	16	.309
Asociación lineal por lineal	.831	1	.362
N de casos válidos	253		

a. 12 casillas (48.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .46.



7.1.2.5. Variable Tipo de vivienda en la que resides

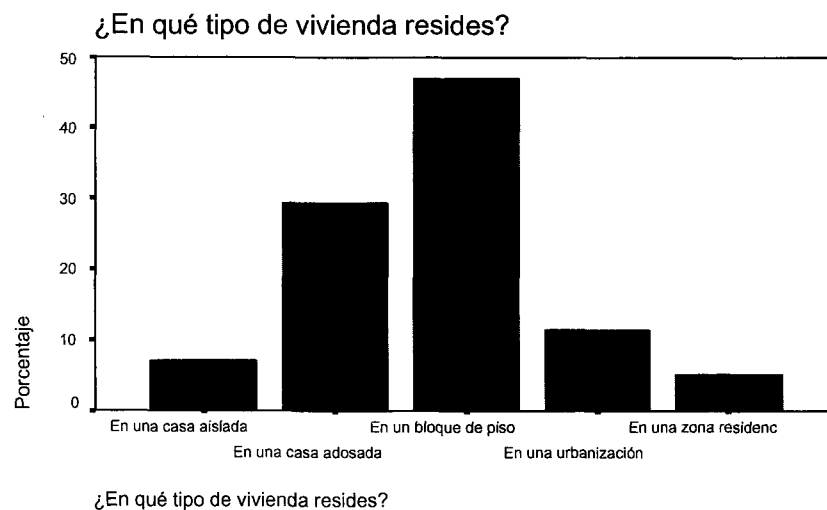
Estadísticos

¿En qué tipo de vivienda resides?

N	Válidos	253
	Perdidos	0
Moda		3

¿En qué tipo de vivienda resides?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
En una casa aislada	18	7.1	7.1	7.1
En una casa adosada	74	29.2	29.2	36.4
En un bloque de pisos	119	47.0	47.0	83.4
En una urbanización privada	29	11.5	11.5	94.9
En una zona residencial	13	5.1	5.1	100.0
Total	253	100.0	100.0	



Un 47,0% de los usuarios vive en bloques de pisos. El siguiente colectivo en cuanto a porcentaje es el de los que viven en casas adosadas, con un 29,2%.

7.1.2.6. Variable Zona en la que vives

Estadísticos

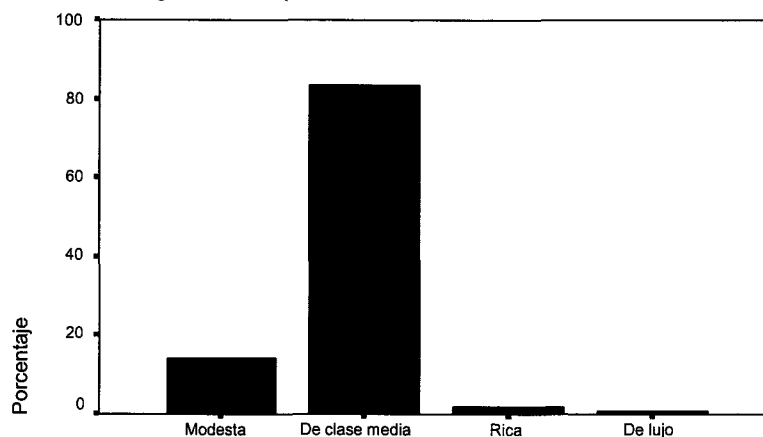
El lugar en el que vives es una zona:

N	Válidos	253
	Perdidos	0
Moda		3

El lugar en el que vives es una zona:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Modesta	35	13.8	13.8	13.8
	De clase media	211	83.4	83.4	97.2
	Rica	5	2.0	2.0	99.2
	De lujo	2	.8	.8	100.0
Total		253	100.0	100.0	

El lugar en el que vives es una zona:



El lugar en el que vives es una zona:

Un elevadísimo porcentaje de usuarios, el 83,4%, vive en zonas de clase media. A continuación, un 13,8% vive en una zona modesta. Ninguno de los usuarios encuestados considera vivir en una zona marginal.

7.1.2.7. Variable Número de hermanos

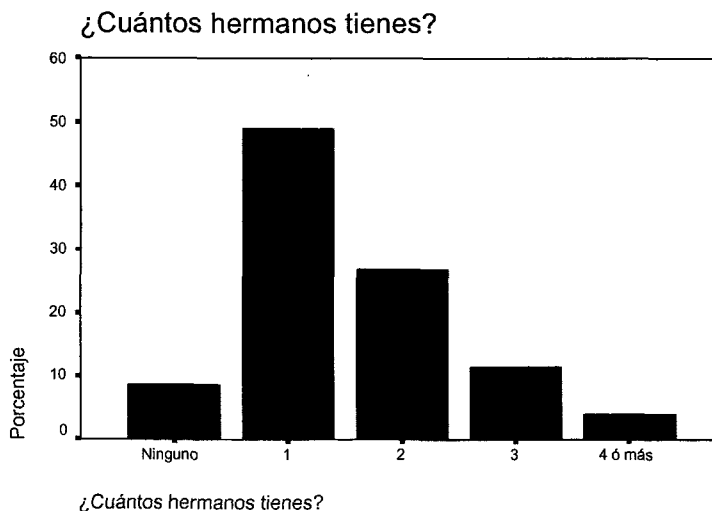
Estadísticos

¿Cuántos hermanos tienes?

N	Válidos	253
	Perdidos	0
Moda		2

¿Cuántos hermanos tienes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguno	22	8.7	8.7	8.7
	1	124	49.0	49.0	57.7
	2	68	26.9	26.9	84.6
	3	29	11.5	11.5	96.0
	4 ó más	10	4.0	4.0	100.0
	Total	253	100.0	100.0	



Casi la mitad de los usuarios encuestados, el 49,0%, tiene tan sólo un hermano, mientras que por el contrario, solo un 11,5 tiene 4 ó más.

7.1.2.8. Variable Tienes padre y madre

Estadísticos

¿Tienes padre y madre?

N	Válidos	253
	Perdidos	0
Moda		5

¿Tienes padre y madre?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Solo padre	1	.4	.4	.4
	Solo madre	4	1.6	1.6	2.0
	Sí, padre y madre	248	98.0	98.0	100.0
	Total	253	100.0	100.0	



El 98,0% de los encuestados tiene padre y madre; un 1,6% son huérfanos de padre y un 0,4% son huérfanos de madre. Curiosamente, los casos de orfandad no coinciden específicamente con los sujetos de mayor edad, tal y como se aprecia en la tabla correspondiente.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Tienes padre y madre? * Edad	253	100.0%	0	.0%	253	100.0%

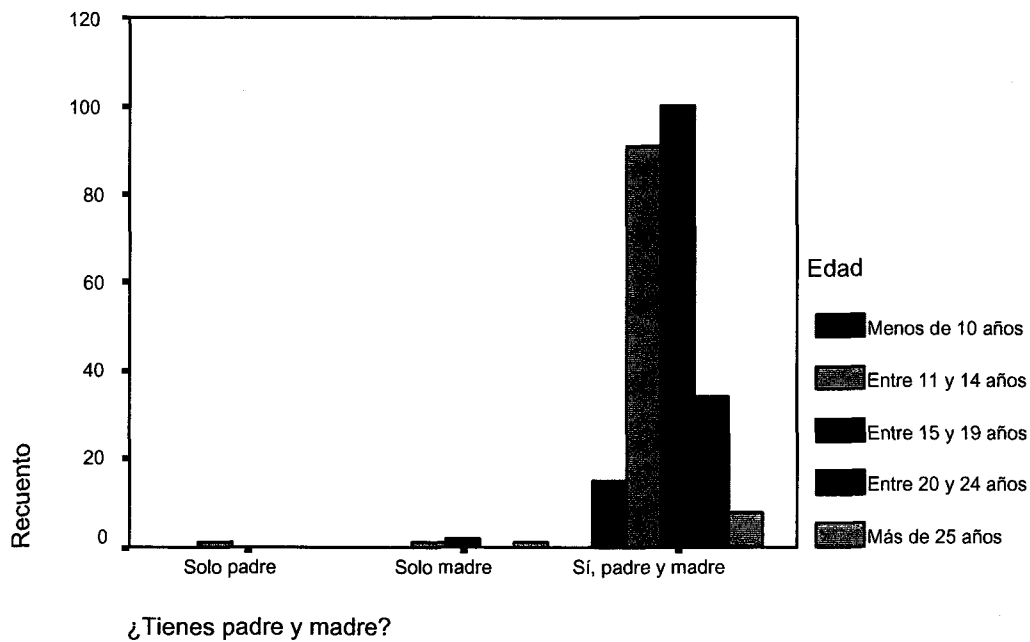
Tabla de contingencia ¿Tienes padre y madre? * Edad

			Edad					Total
			Menos de 10 años	Entre 11 y 14 años	Entre 15 y 19 años	Entre 20 y 24 años	Más de 25 años	
¿Tienes padre y madre?	Solo padre	Recuento		1				1
		% de ¿Tienes padre y madre?		100.0%				100.0%
		% de Edad		1.1%				.4%
	Solo madre	Recuento		1	2		1	4
		% de ¿Tienes padre y madre?		25.0%	50.0%		25.0%	100.0%
		% de Edad		1.1%	2.0%		11.1%	1.6%
	Sí, padre y madre	Recuento	15	91	100	34	8	248
		% de ¿Tienes padre y madre?	6.0%	36.7%	40.3%	13.7%	3.2%	100.0%
		% de Edad	100.0%	97.8%	98.0%	100.0%	88.9%	98.0%
Total	Recuento	15	93	102	34	9	253	
	% de ¿Tienes padre y madre?	5.9%	36.8%	40.3%	13.4%	3.6%	100.0%	
	% de Edad	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8.005 ^a	8	.433
Razón de verosimilitud	6.090	8	.637
Asociación lineal por lineal	.074	1	.786
N de casos válidos	253		

a. 10 casillas (66.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .04.



7.1.2.9. Variable Titulación académica del padre

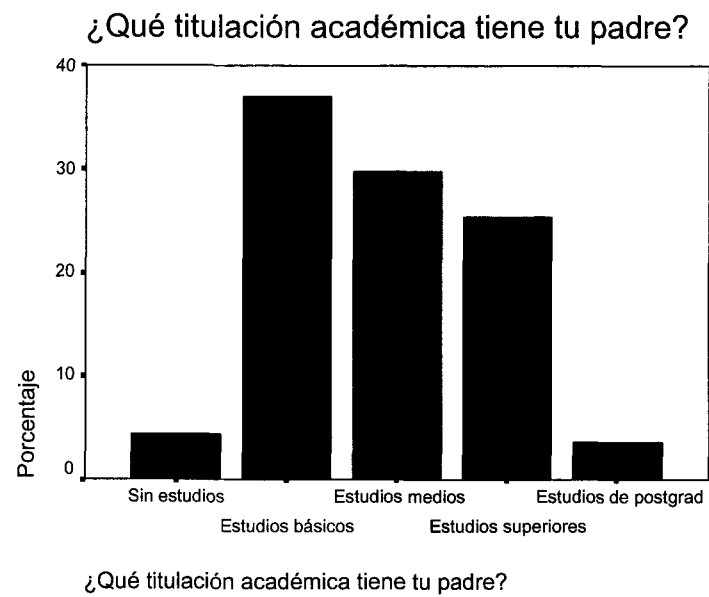
Estadísticos

¿Qué titulación académica tiene tu padre?

N	Válidos	249
	Perdidos	4
Moda		2

¿Qué titulación académica tiene tu padre?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sin estudios	11	4.3	4.4	4.4
	Estudios básicos	92	36.4	36.9	41.4
	Estudios medios	74	29.2	29.7	71.1
	Estudios superiores	63	24.9	25.3	96.4
	Estudios de postgrado	9	3.6	3.6	100.0
	Total	249	98.4	100.0	
Perdidos	Sistema	4	1.6		
Total		253	100.0		



El 36.9% de los padres posee estudios básicos, siendo éste el colectivo más numeroso. Solo un 3,6% tiene estudios de postgrado.

7.1.2.10. Variable Titulación académica de la madre

Estadísticos

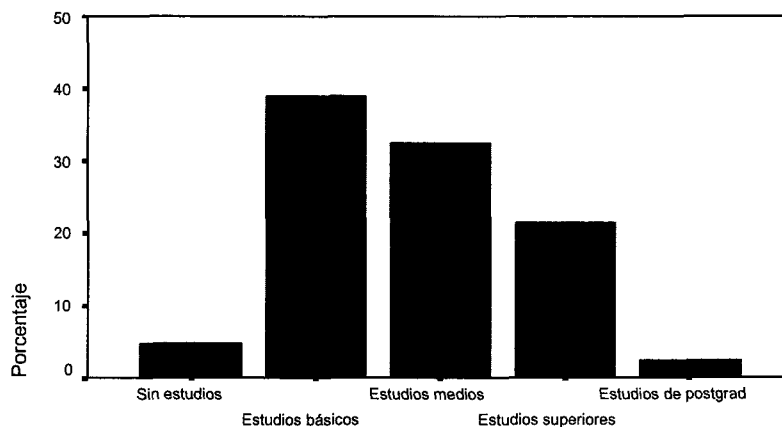
¿Qué titulación académica tiene tu madre?

N	Válidos	252
	Perdidos	1
Moda		2

¿Qué titulación académica tiene tu madre?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sin estudios	12	4.7	4.8	4.8
	Estudios básicos	98	38.7	38.9	43.7
	Estudios medios	82	32.4	32.5	76.2
	Estudios superiores	54	21.3	21.4	97.6
	Estudios de postgrado	6	2.4	2.4	100.0
	Total	252	99.6	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.4		
Total		253	100.0		

¿Qué titulación académica tiene tu madre?



¿Qué titulación académica tiene tu madre?

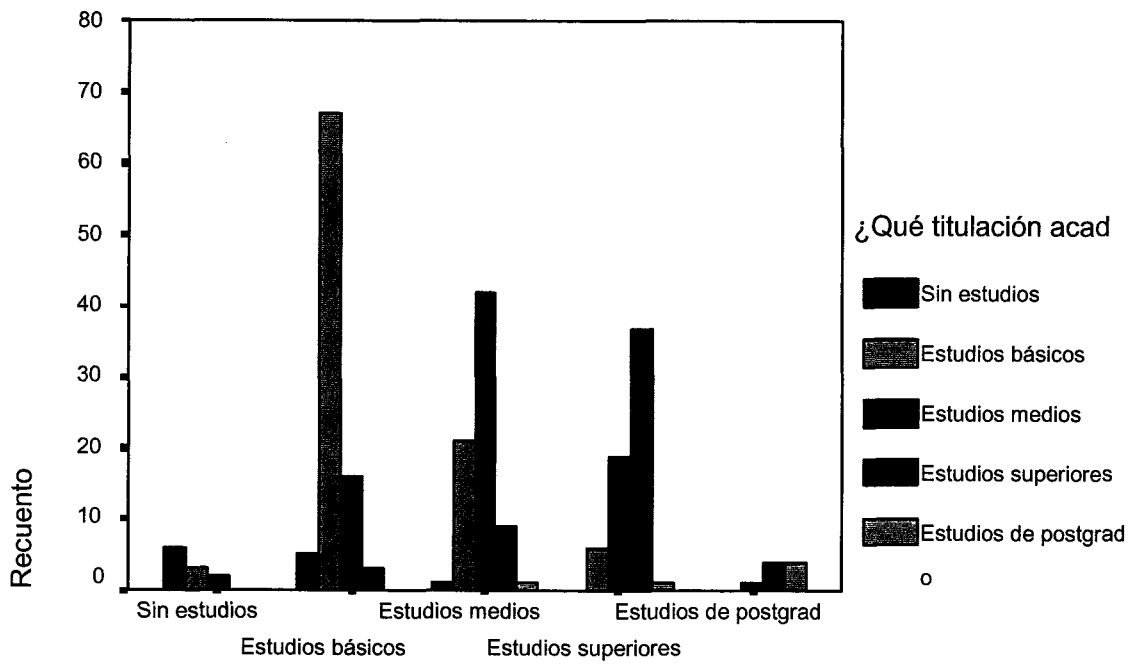
Las madres se mueven en porcentajes muy similares a los padres. El colectivo más numeroso es también el de las que tienen estudios básicos, en este caso con un 38,9%, y el menor el de las que poseen estudios de postgrado, con un 2,4%.

La evidente paridad entre la titulación académica de los padres y madres, queda perfectamente reflejada en la correspondiente tabla de contingencia y en las pruebas de significatividad asociadas, que establecen una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	262.637 ^a	16	.000
Razón de verosimilitud	181.602	16	.000
Asociación lineal por lineal	121.366	1	.000
N de casos válidos	248		

a. 16 casillas (64.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .22.



¿Qué titulación académica tiene tu padre?

7.1.2.11. Variable Quién tiene trabajo en tu casa

Estadísticos

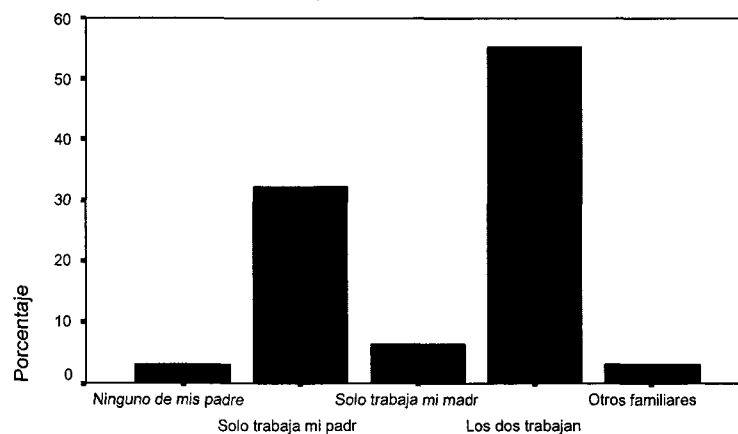
¿Quién tiene trabajo en tu casa?

N	Válidos	253
	Perdidos	0
Moda		4

¿Quién tiene trabajo en tu casa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguno de mis padres	8	3.2	3.2	3.2
	Solo trabaja mi padre	81	32.0	32.0	35.2
	Solo trabaja mi madre	16	6.3	6.3	41.5
	Los dos trabajan	140	55.3	55.3	96.8
	Otros familiares	8	3.2	3.2	100.0
	Total	253	100.0	100.0	

¿Quién tiene trabajo en tu casa?



¿Quién tiene trabajo en tu casa?

En un elevado porcentaje, que asciende al 55,3%, señalan que los que trabajan dentro del núcleo familiar son el padre y la madre. En el 32,0% de los casos se da la circunstancia de que solo trabaja el padre.

7.1.2.12. Variable Trabajo del padre

Estadísticos

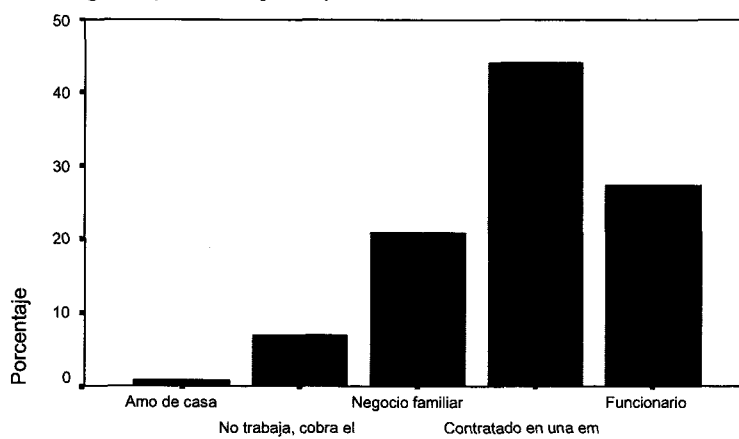
¿En qué trabaja tu padre?

N	Válidos	249
	Perdidos	4
Moda		4

¿En qué trabaja tu padre?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Amo de casa	2	.8	.8	.8
	No trabaja, cobra el paro	17	6.7	6.8	7.6
	Negocio familiar	52	20.6	20.9	28.5
	Contratado en una empresa	110	43.5	44.2	72.7
	Funcionario	68	26.9	27.3	100.0
	Total	249	98.4	100.0	
Perdidos	Sistema	4	1.6		
	Total	253	100.0		

¿En qué trabaja tu padre?



¿En qué trabaja tu padre?

El 44,2% de los padres trabajan contratados en empresas; le sigue el colectivo de funcionarios con el 27,3%. Un 6,8% de los padres cobra el paro.

7.1.2.13. Variable Trabajo de la madre

Estadísticos

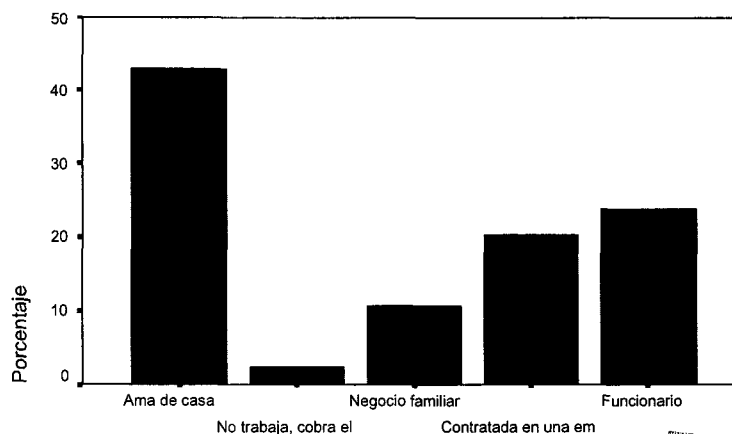
¿En qué trabaja tu madre?

N	Válidos	252
	Perdidos	1
Moda		1

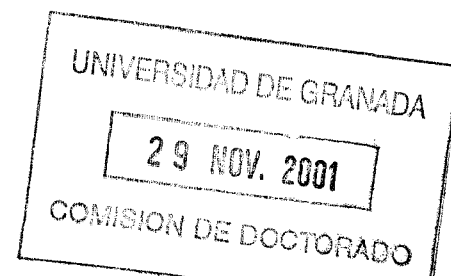
¿En qué trabaja tu madre?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ama de casa	108	42.7	42.9	42.9
	No trabaja, cobra el paro	6	2.4	2.4	45.2
	Negocio familiar	27	10.7	10.7	56.0
	Contratada en una empresa	51	20.2	20.2	76.2
	Funcionario	60	23.7	23.8	100.0
	Total	252	99.6	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.4		
Total		253	100.0		

¿En qué trabaja tu madre?



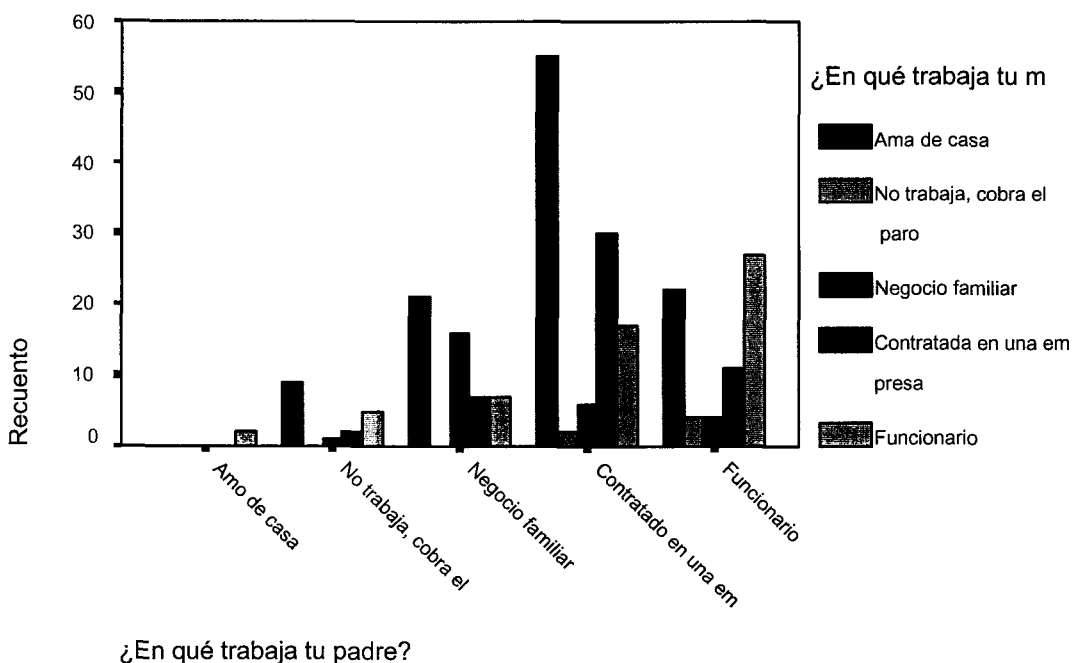
¿En qué trabaja tu madre?



Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	57.724 ^a	16	.000
Razón de verosimilitud	51.543	16	.000
Asociación lineal por lineal	1.882	1	.170
N de casos válidos	248		

a. 12 casillas (48.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .05.



Tal y como ya se ha dicho, hay relación estadísticamente significativa entre el trabajo del padre y el de la madre.

7.1.1.14. Variable A qué deporte entrenas

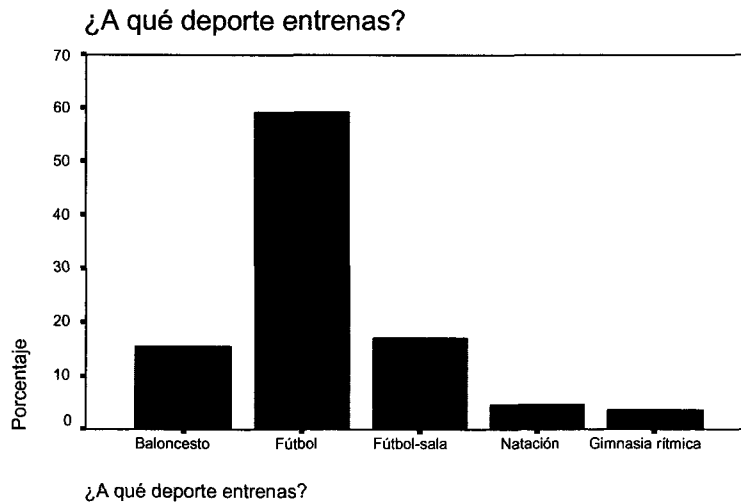
Estadísticos

¿A qué deporte entrenas?

N	Válidos	253
	Perdidos	0
Moda		3

¿A qué deporte entrenas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Baloncesto	39	15.4	15.4	15.4
Fútbol	150	59.3	59.3	74.7
Fútbol-sala	43	17.0	17.0	91.7
Natación	12	4.7	4.7	96.4
Gimnasia rítmica	9	3.6	3.6	100.0
Total	253	100.0	100.0	

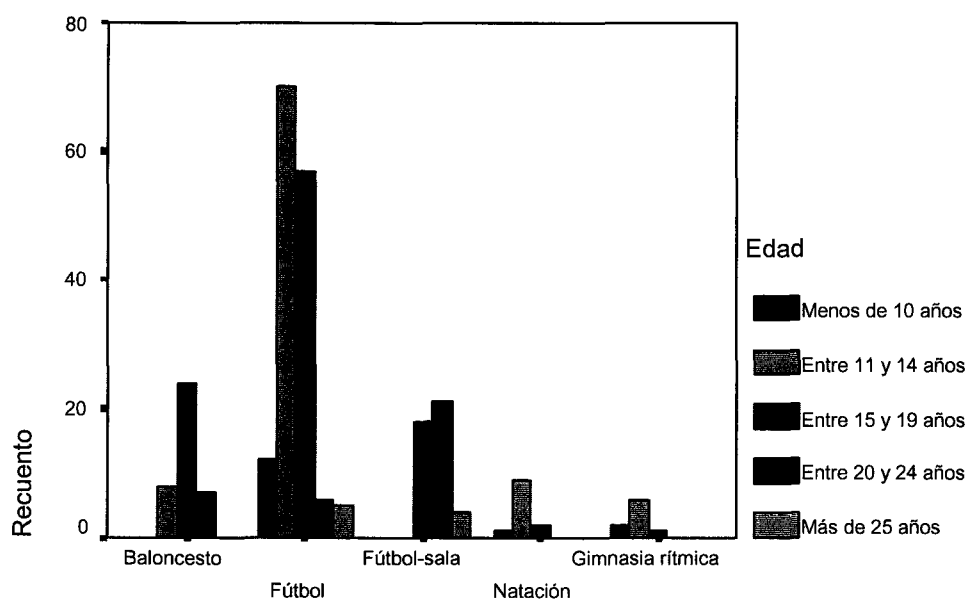


El 59,3% de los encuestados entrena en la modalidad de fútbol. Le siguen a bastante distancia los que entrenan a fútbol-sala con un 17,0% y con un poco menos (15,4%) los que entrenan a baloncesto.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	107.416 ^a	16	.000
Razón de verosimilitud	116.754	16	.000
Asociación lineal por lineal	1.034	1	.309
N de casos válidos	253		

a. 14 casillas (56.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .32.



¿A qué deporte entrenas?

Según los resultados obtenidos, hay relación estadísticamente significativa entre el deporte al que entrenan y la edad de los usuarios. Considerando el sexo, tenemos como dato más destacado el que las mujeres encuestadas solo entrenan en las modalidades de natación y gimnasia rítmica, mientras que ninguno de los varones entrena en gimnasia rítmica.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿A qué deporte entrenas? * Sexo	253	100.0%	0	.0%	253	100.0%

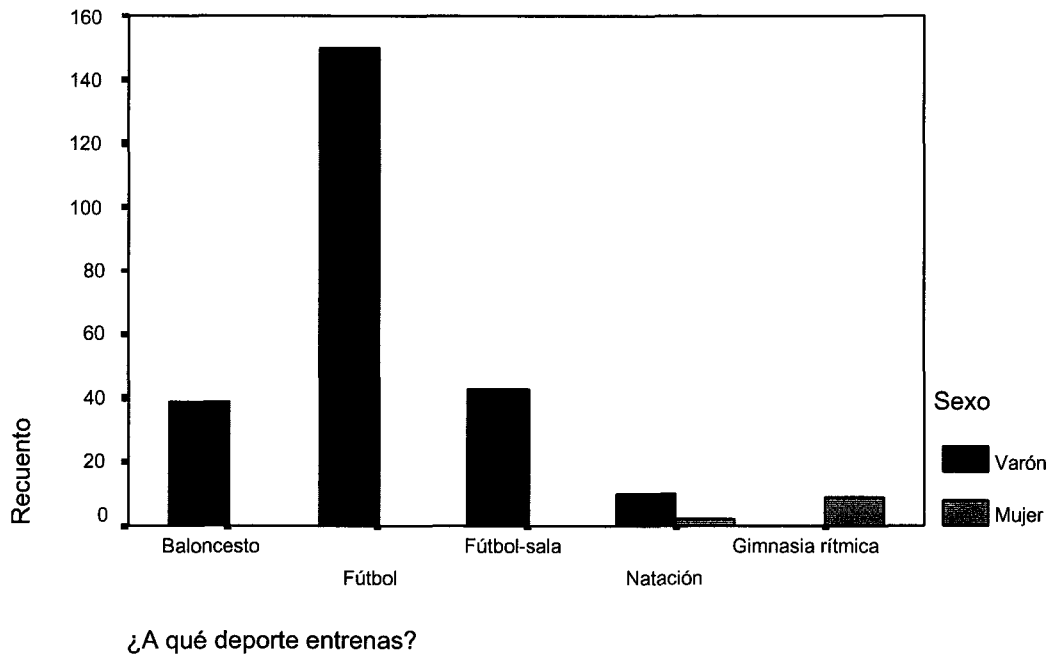
Tabla de contingencia ¿A qué deporte entrenas? * Sexo

			Sexo		Total
			Varón	Mujer	
¿A qué deporte entrenas?	Baloncesto	Recuento	39		39
		% de ¿A qué deporte entrenas?	100.0%		100.0%
		% de Sexo	16.1%		15.4%
Fútbol	Recuento	150		150	
	% de ¿A qué deporte entrenas?	100.0%		100.0%	
	% de Sexo	62.0%		59.3%	
Fútbol-sala	Recuento	43		43	
	% de ¿A qué deporte entrenas?	100.0%		100.0%	
	% de Sexo	17.8%		17.0%	
Natación	Recuento	10	2	12	
	% de ¿A qué deporte entrenas?	83.3%	16.7%	100.0%	
	% de Sexo	4.1%	18.2%	4.7%	
Gimnasia rítmica	Recuento		9	9	
	% de ¿A qué deporte entrenas?		100.0%	100.0%	
	% de Sexo		81.8%	3.6%	
Total	Recuento	242	11	253	
	% de ¿A qué deporte entrenas?	95.7%	4.3%	100.0%	
	% de Sexo	100.0%	100.0%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	212.924 ^a	4	.000
Razón de verosimilitud	79.682	4	.000
Asociación lineal por lineal	67.265	1	.000
N de casos válidos	253		

a. 4 casillas (40.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .39.



Las pruebas de significatividad estadística confirman la estrecha relación entre el sexo de los usuarios y la modalidad deportiva en la que entrenan.

7.1.2.15. Variable Tiempo que lleva entrenando en el Club

Estadísticos

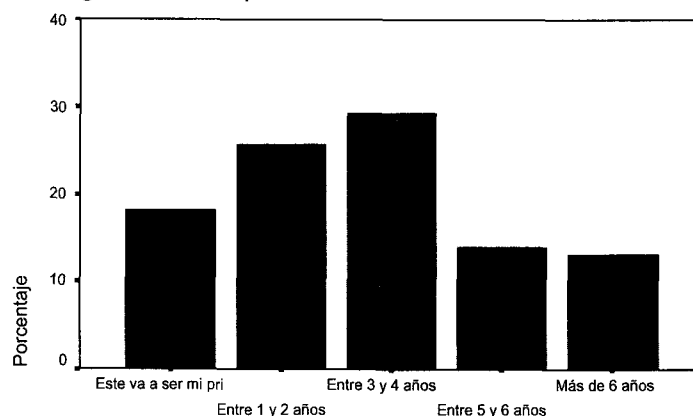
¿Cuánto tiempo llevas entrenando en el Club?

N	Válidos	253
	Perdidos	0
Moda		3

¿Cuánto tiempo llevas entrenando en el Club?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Este va a ser mi primer año	46	18.2	18.2	18.2
Entre 1 y 2 años	65	25.7	25.7	43.9
Entre 3 y 4 años	74	29.2	29.2	73.1
Entre 5 y 6 años	35	13.8	13.8	87.0
Más de 6 años	33	13.0	13.0	100.0
Total	253	100.0	100.0	

¿Cuánto tiempo llevas entrenando en el Club?



¿Cuánto tiempo llevas entrenando en el Club?

El 29,2% de los encuestados lleva entre 3 y 4 años entrenando en el Club, componiendo el colectivo más numeroso, con poca diferencia sobre los que llevan entre 1 y 2 años (25,7%). Tan solo un 13,0% lleva más de 6 años entrenando en el Club.



7.1.2.16. Variable Días que entrena a la semana

Estadísticos

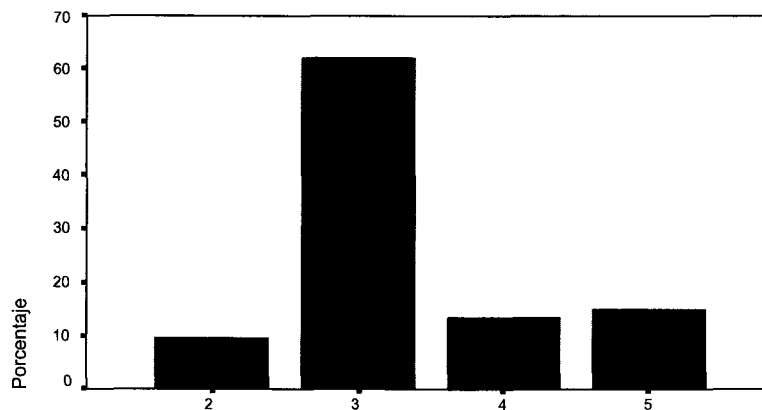
¿Cuántos días entrenas a la semana?

N	Válidos	253
	Perdidos	0
Moda		3

¿Cuántos días entrenas a la semana?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 2	24	9.5	9.5	9.5
3	157	62.1	62.1	71.5
4	34	13.4	13.4	85.0
5	38	15.0	15.0	100.0
Total	253	100.0	100.0	

¿Cuántos días entrenas a la semana?



¿Cuántos días entrenas a la semana?

La gran mayoría de los encuestados, el 62,1%, entrena tres horas semanales, porcentaje muy superior al del resto. Según la edad, se puede ver que si bien es usual entrenar 3 días a la semana hasta los 19 años, a partir de los 20, lo más usual es entrenar 5 días a la semana.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Cuántos días entrenas a la semana? * Edad	253	100.0%	0	.0%	253	100.0%

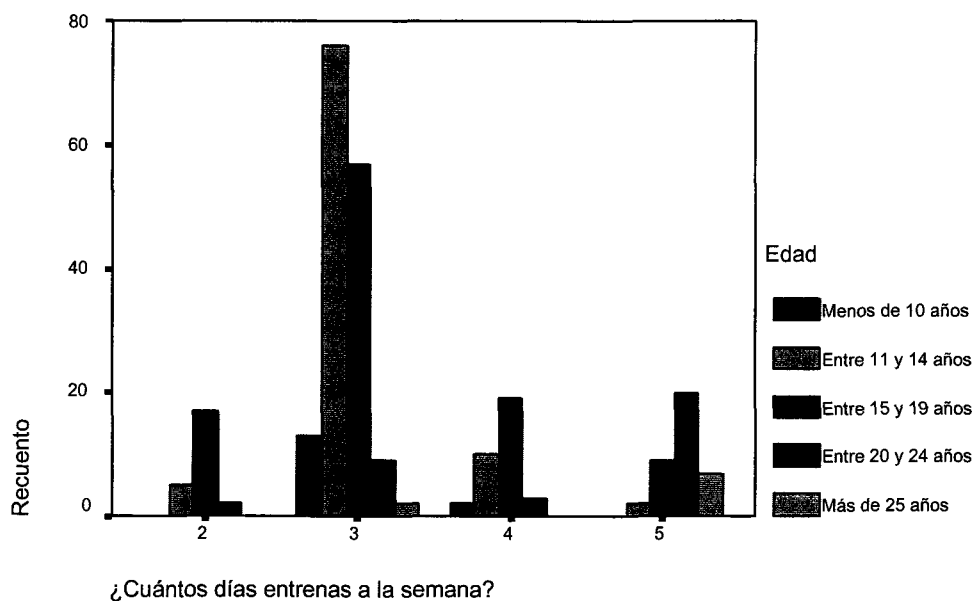
Tabla de contingencia ¿Cuántos días entrenas a la semana? * Edad

			Edad					Total
			Menos de 10 años	Entre 11 y 14 años	Entre 15 y 19 años	Entre 20 y 24 años	Más de 25 años	
¿Cuántos días entrenas a la semana?	2	Recuento		5	17	2		24
		% de ¿Cuántos días entrenas a la semana?		20.8%	70.8%	8.3%		100.0%
		% de Edad		5.4%	16.7%	5.9%		9.5%
	3	Recuento	13	76	57	9	2	157
		% de ¿Cuántos días entrenas a la semana?	8.3%	48.4%	36.3%	5.7%	1.3%	100.0%
		% de Edad	86.7%	81.7%	55.9%	26.5%	22.2%	62.1%
	4	Recuento	2	10	19	3		34
		% de ¿Cuántos días entrenas a la semana?	5.9%	29.4%	55.9%	8.8%		100.0%
		% de Edad	13.3%	10.8%	18.6%	8.8%		13.4%
	5	Recuento		2	9	20	7	38
		% de ¿Cuántos días entrenas a la semana?		5.3%	23.7%	52.6%	18.4%	100.0%
		% de Edad		2.2%	8.8%	58.8%	77.8%	15.0%
Total		Recuento	15	93	102	34	9	253
		% de ¿Cuántos días entrenas a la semana?	5.9%	36.8%	40.3%	13.4%	3.6%	100.0%
		% de Edad	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	113.509 ^a	12	.000
Razón de verosimilitud	96.382	12	.000
Asociación lineal por lineal	44.082	1	.000
N de casos válidos	253		

a. 8 casillas (40.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .85.



La edad y el número de días de entrenamiento semanales son variables estadísticamente relacionadas. Según la modalidad deportiva en la que entrenan, se puede decir que la mayoría de los jugadores de baloncesto, concretamente el 64,1%, entrenan 4 días a la semana. Los que entrenan a fútbol entrena mayoritariamente 3 días (el 83,7%). Los que entrenan a fútbol-sala lo hacen 2 días semanales, en un 37,2% de los casos. Todos los de natación (100%) entrenan 3 días, y las chicas de gimnasia rítmica entrenan mayoritariamente 4 días a la semana (44,4%).

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Cuántos días entrenas a la semana? * ¿A qué deporte entrenas?	253	100.0%	0	.0%	253	100.0%

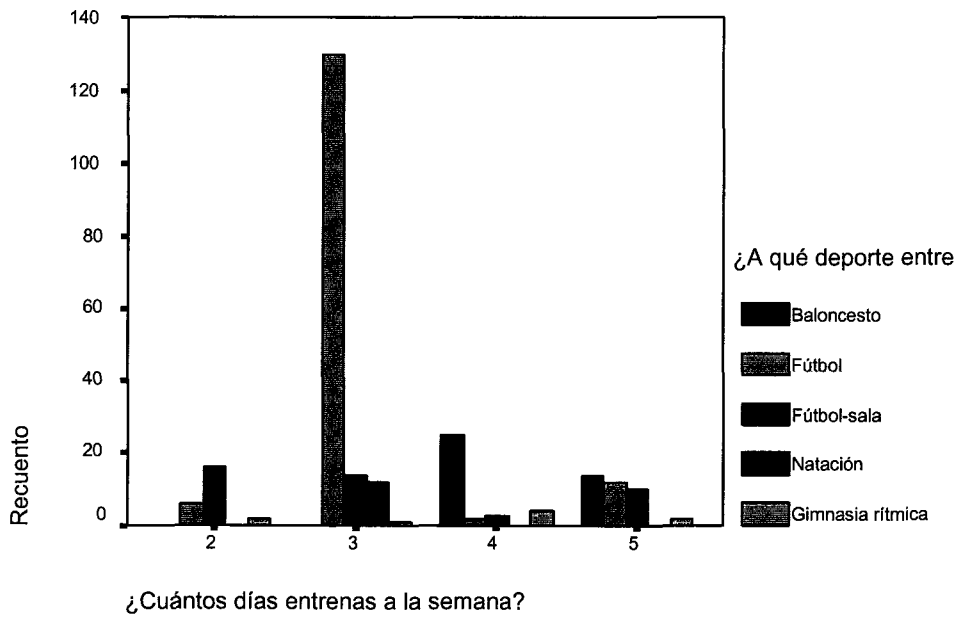
Tabla de contingencia ¿Cuántos días entrenas a la semana? * ¿A qué deporte entrenas?

			¿A qué deporte entrenas?					Total
			Baloncesto	Fútbol	Fútbol-sala	Natación	Gimnasia rítmica	
¿Cuántos días entrenas a la semana?	2	Recuento		6	16		2	24
		% de ¿Cuántos días entrenas a la semana?		25.0%	66.7%		8.3%	100.0%
		% de ¿A qué deporte entrenas?		4.0%	37.2%		22.2%	9.5%
	3	Recuento		130	14	12	1	157
		% de ¿Cuántos días entrenas a la semana?		82.8%	8.9%	7.6%	.6%	100.0%
		% de ¿A qué deporte entrenas?		86.7%	32.6%	100.0%	11.1%	62.1%
	4	Recuento	25	2	3		4	34
		% de ¿Cuántos días entrenas a la semana?	73.5%	5.9%	8.8%		11.8%	100.0%
		% de ¿A qué deporte entrenas?	64.1%	1.3%	7.0%		44.4%	13.4%
	5	Recuento	14	12	10		2	38
		% de ¿Cuántos días entrenas a la semana?	36.8%	31.6%	26.3%		5.3%	100.0%
		% de ¿A qué deporte entrenas?	35.9%	8.0%	23.3%		22.2%	15.0%
Total		Recuento	39	150	43	12	9	253
		% de ¿Cuántos días entrenas a la semana?	15.4%	59.3%	17.0%	4.7%	3.6%	100.0%
		% de ¿A qué deporte entrenas?	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	217.924 ^a	12	.000
Razón de verosimilitud	207.680	12	.000
Asociación lineal por lineal	31.854	1	.000
N de casos válidos	253		

a. 8 casillas (40.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .85.



Existe relación estadísticamente significativa entre el número de días semanales de entrenamiento y la modalidad deportiva a la que se entrena.

7.1.2.17. Variable Horas que entrena al día

Estadísticos

¿Cuántas horas entrenas al día?

N	Válidos	253
	Perdidos	0
Moda		2

¿Cuántas horas entrenas al día?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1h	2	.8	.8	.8
Entre 1 y 2h	145	57.3	57.3	58.1
Entre 2 y 3h	98	38.7	38.7	96.8
Entre 3 y 4h	5	2.0	2.0	98.8
Más de 4h	3	1.2	1.2	100.0
Total	253	100.0	100.0	



El 57,3% de los usuarios entena de 1 a 2 horas al día; junto con el 38,7% que entenan entre 2 y 3 horas componen el 96,0% de los usuarios encuestados.

Se puede comprobar como hay una clara relación entre el número de horas que se entena al día y el número de días semanales que entenan. Los que entenan entre 1 y 2 horas diarias y los que lo hacen entre 3 y 4 horas al día, suelen entrenar normalmente 3 ó 4 días a la semana.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Cuántas horas entenas al día? * ¿Cuántos días entenas a la semana?	253	100.0%	0	.0%	253	100.0%

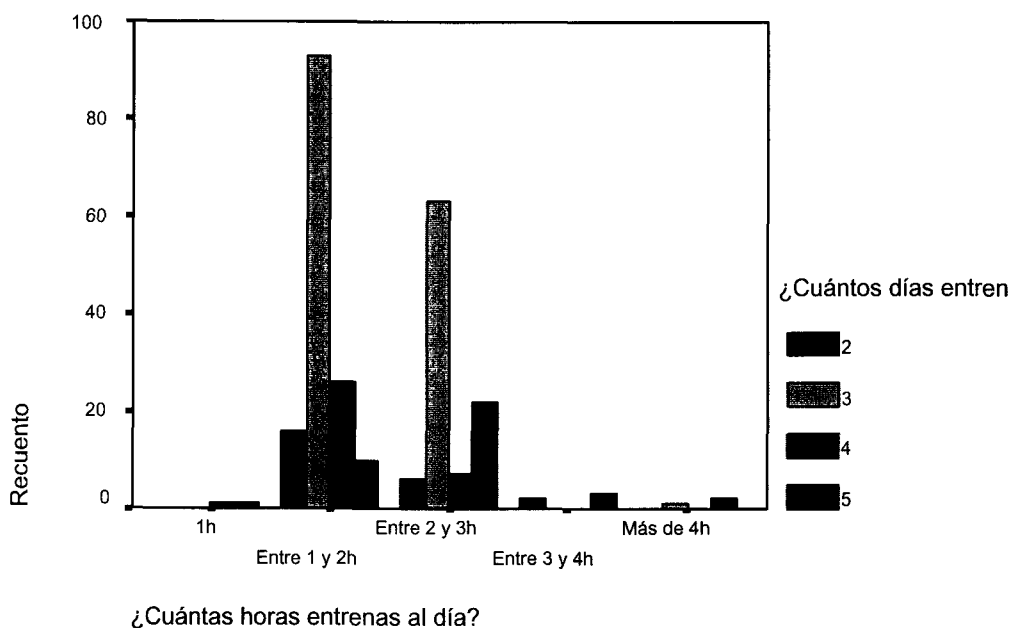
Tabla de contingencia ¿Cuántas horas entenas al día? * ¿Cuántos días entenas a la semana?

			¿Cuántos días entenas a la semana?				Total
			2	3	4	5	
¿Cuántas horas entenas al día?	1h	Recuento			1	1	2
		% de ¿Cuántas horas entenas al día?			50.0%	50.0%	100.0%
		% de ¿Cuántos días entenas a la semana?			2.9%	2.6%	.8%
Entre 1 y 2h		Recuento	16	93	26	10	145
		% de ¿Cuántas horas entenas al día?	11.0%	64.1%	17.9%	6.9%	100.0%
		% de ¿Cuántos días entenas a la semana?	66.7%	59.2%	76.5%	26.3%	57.3%
Entre 2 y 3h		Recuento	6	63	7	22	98
		% de ¿Cuántas horas entenas al día?	6.1%	64.3%	7.1%	22.4%	100.0%
		% de ¿Cuántos días entenas a la semana?	25.0%	40.1%	20.6%	57.9%	38.7%
Entre 3 y 4h		Recuento	2			3	5
		% de ¿Cuántas horas entenas al día?	40.0%			60.0%	100.0%
		% de ¿Cuántos días entenas a la semana?	8.3%			7.9%	2.0%
Más de 4h		Recuento		1		2	3
		% de ¿Cuántas horas entenas al día?		33.3%		66.7%	100.0%
		% de ¿Cuántos días entenas a la semana?		.6%		5.3%	1.2%
Total		Recuento	24	157	34	38	253
		% de ¿Cuántas horas entenas al día?	9.5%	62.1%	13.4%	15.0%	100.0%
		% de ¿Cuántos días entenas a la semana?	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	43.636 ^a	12	.000
Razón de verosimilitud	42.254	12	.000
Asociación lineal por lineal	7.724	1	.005
N de casos válidos	253		

a. 12 casillas (60.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .19.



Existe relación estadísticamente significativa entre el número de horas que entrenan al día y el número de días que entrenan a la semana. También se ve cómo existe relación estadísticamente significativa entre el número de horas de entrenamiento semanal y la modalidad deportiva a la que entrenan.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Cuántas horas entrenas al día? * ¿A qué deporte entrenas?	253	100.0%	0	.0%	253	100.0%

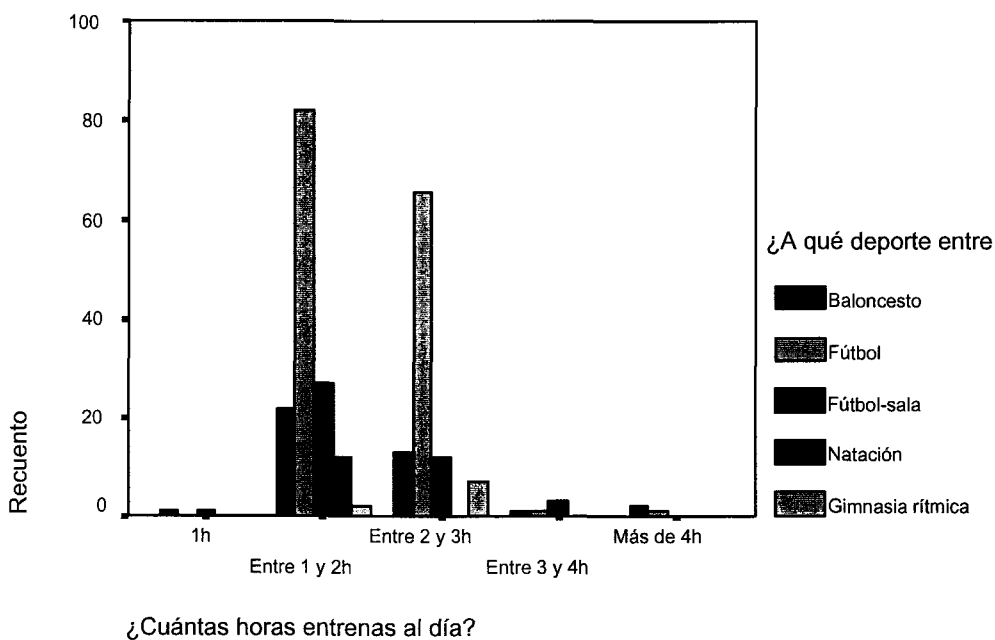
Tabla de contingencia ¿Cuántas horas entrenas al día? * ¿A qué deporte entrenas?

			¿A qué deporte entrenas?					Total
			Baloncesto	Fútbol	Fútbol-sala	Natación	Gimnasia rítmica	
¿Cuántas horas entrenas al día?	1h	Recuento	1		1			2
		% de ¿Cuántas horas entrenas al día?	50.0%		50.0%			100.0%
		% de ¿A qué deporte entrenas?	2.6%		2.3%			.8%
Entre 1 y 2h		Recuento	22	82	27	12	2	145
		% de ¿Cuántas horas entrenas al día?	15.2%	56.6%	18.6%	8.3%	1.4%	100.0%
		% de ¿A qué deporte entrenas?	56.4%	54.7%	62.8%	100.0%	22.2%	57.3%
Entre 2 y 3h		Recuento	13	66	12		7	98
		% de ¿Cuántas horas entrenas al día?	13.3%	67.3%	12.2%		7.1%	100.0%
		% de ¿A qué deporte entrenas?	33.3%	44.0%	27.9%		77.8%	38.7%
Entre 3 y 4h		Recuento	1	1	3			5
		% de ¿Cuántas horas entrenas al día?	20.0%	20.0%	60.0%			100.0%
		% de ¿A qué deporte entrenas?	2.6%	.7%	7.0%			2.0%
Más de 4h		Recuento	2	1				3
		% de ¿Cuántas horas entrenas al día?	66.7%	33.3%				100.0%
		% de ¿A qué deporte entrenas?	5.1%	.7%				1.2%
Total		Recuento	39	150	43	12	9	253
		% de ¿Cuántas horas entrenas al día?	15.4%	59.3%	17.0%	4.7%	3.6%	100.0%
		% de ¿A qué deporte entrenas?	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34.644 ^a	16	.004
Razón de verosimilitud	35.992	16	.003
Asociación lineal por lineal	.700	1	.403
N de casos válidos	253		

a. 17 casillas (68.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .07.



7.1.2.18. Variable Tiempo que pasa diariamente en el Club

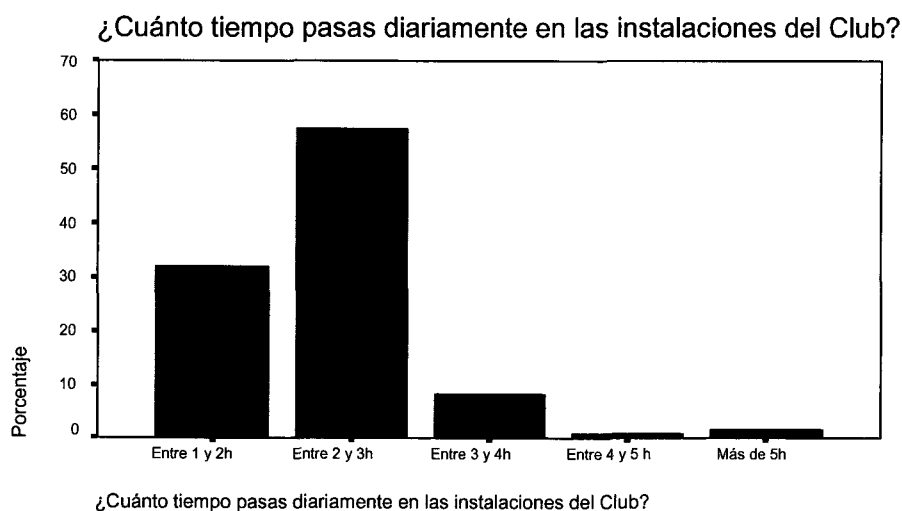
Estadísticos

¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?

N	Válidos	253
	Perdidos	0
Moda		2

¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Entre 1 y 2h	81	32.0	32.0	32.0
	Entre 2 y 3h	145	57.3	57.3	89.3
	Entre 3 y 4h	21	8.3	8.3	97.6
	Entre 4 y 5 h	2	.8	.8	98.4
	Más de 5h	4	1.6	1.6	100.0
	Total	253	100.0	100.0	



El 57,3% de los usuarios encuestados pasa entre 2 y 3 horas diarias en el Club. Seguido del 32,0% que pasa entre 1 y 2 horas. A la vista de estos resultados, es fácil intuir la relación entre el número de horas que pasan al día en las instalaciones del Club y el número de horas de entrenamiento semanales.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club? * ¿Cuántas horas entrenas al día?	253	100.0%	0	.0%	253	100.0%

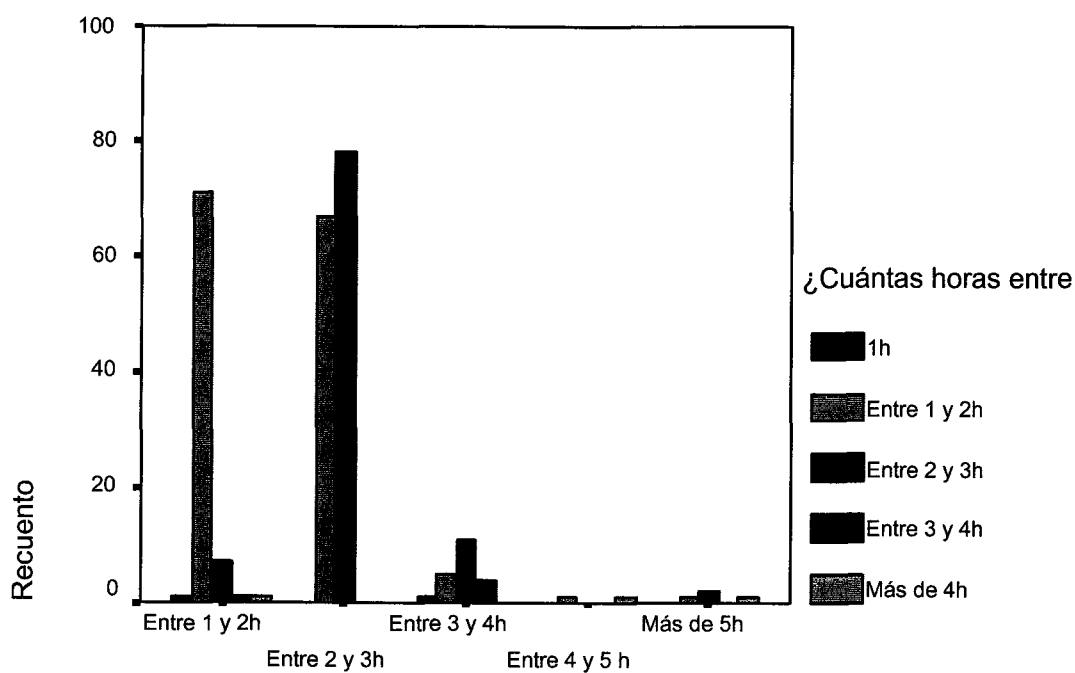
Tabla de contingencia ¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club? * ¿Cuántas horas entrenas al día?

			¿Cuántas horas entrenas al día?					Total
			1h	Entre 1 y 2h	Entre 2 y 3h	Entre 3 y 4h	Más de 4h	
¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?	Entre 1 y 2h	Recuento	1	71	7	1	1	81
		% de ¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?	1.2%	87.7%	8.6%	1.2%	1.2%	100.0%
		% de ¿Cuántas horas entrenas al día?	50.0%	49.0%	7.1%	20.0%	33.3%	32.0%
	Entre 2 y 3h	Recuento		67	78			145
		% de ¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?		46.2%	53.8%			100.0%
		% de ¿Cuántas horas entrenas al día?		46.2%	79.6%			57.3%
	Entre 3 y 4h	Recuento	1	5	11	4		21
		% de ¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?	4.8%	23.8%	52.4%	19.0%		100.0%
		% de ¿Cuántas horas entrenas al día?	50.0%	3.4%	11.2%	80.0%		8.3%
	Entre 4 y 5 h	Recuento		1			1	2
		% de ¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?		50.0%			50.0%	100.0%
		% de ¿Cuántas horas entrenas al día?		.7%			33.3%	.8%
	Más de 5h	Recuento		1	2		1	4
		% de ¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?		25.0%	50.0%		25.0%	100.0%
		% de ¿Cuántas horas entrenas al día?		.7%	2.0%		33.3%	1.6%
	Total	Recuento	2	145	98	5	3	253
		% de ¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?	.8%	57.3%	38.7%	2.0%	1.2%	100.0%
		% de ¿Cuántas horas entrenas al día?	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	151.386 ^a	16	.000
Razón de verosimilitud	93.973	16	.000
Asociación lineal por lineal	44.303	1	.000
N de casos válidos	253		

a. 19 casillas (76.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .02.



¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?

Las pruebas de significatividad estadística asociadas confirman la mencionada relación significativa entre estas dos variables, cosa que, lógicamente, resulta también extensiva al número de días semanales que entrenan, como es fácil comprobar:

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club? * ¿Cuántos días entrenas a la semana?	253	100.0%	0	.0%	253	100.0%

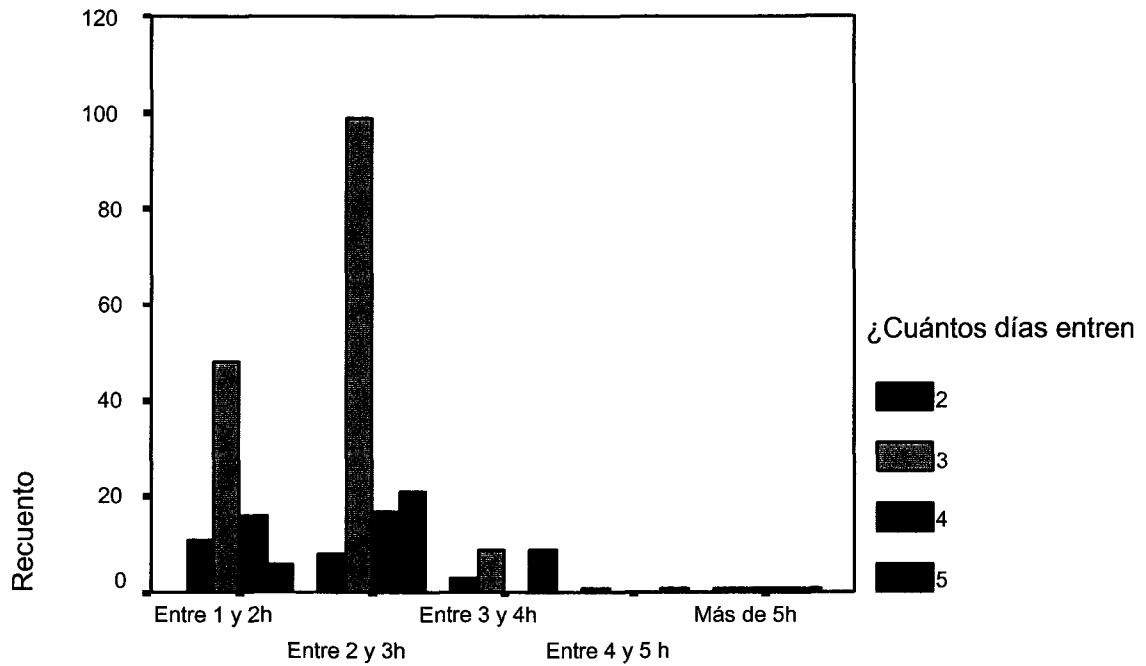
Tabla de contingencia ¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club? * ¿Cuántos días entrenas a la semana?

			¿Cuántos días entrenas a la semana?				Total
			2	3	4	5	
¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?	Entre 1 y 2h	Recuento	11	48	16	6	81
		% de ¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?	13.6%	59.3%	19.8%	7.4%	100.0%
		% de ¿Cuántos días entrenas a la semana?	45.8%	30.6%	47.1%	15.8%	32.0%
	Entre 2 y 3h	Recuento	8	99	17	21	145
		% de ¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?	5.5%	68.3%	11.7%	14.5%	100.0%
		% de ¿Cuántos días entrenas a la semana?	33.3%	63.1%	50.0%	55.3%	57.3%
	Entre 3 y 4h	Recuento	3	9		9	21
		% de ¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?	14.3%	42.9%		42.9%	100.0%
		% de ¿Cuántos días entrenas a la semana?	12.5%	5.7%		23.7%	8.3%
	Entre 4 y 5 h	Recuento	1			1	2
		% de ¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?	50.0%			50.0%	100.0%
		% de ¿Cuántos días entrenas a la semana?	4.2%			2.6%	.8%
	Más de 5h	Recuento	1	1	1	1	4
		% de ¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?	25.0%	25.0%	25.0%	25.0%	100.0%
		% de ¿Cuántos días entrenas a la semana?	4.2%	.6%	2.9%	2.6%	1.6%
Total	Recuento	24	157	34	38	253	
	% de ¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?	9.5%	62.1%	13.4%	15.0%	100.0%	
	% de ¿Cuántos días entrenas a la semana?	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	35.295 ^a	12	.000
Razón de verosimilitud	34.161	12	.001
Asociación lineal por lineal	4.425	1	.035
N de casos válidos	253		

a. 11 casillas (55.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .19.



¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?

7.1.2.19. Variable Percepción de remuneración económica por su labor

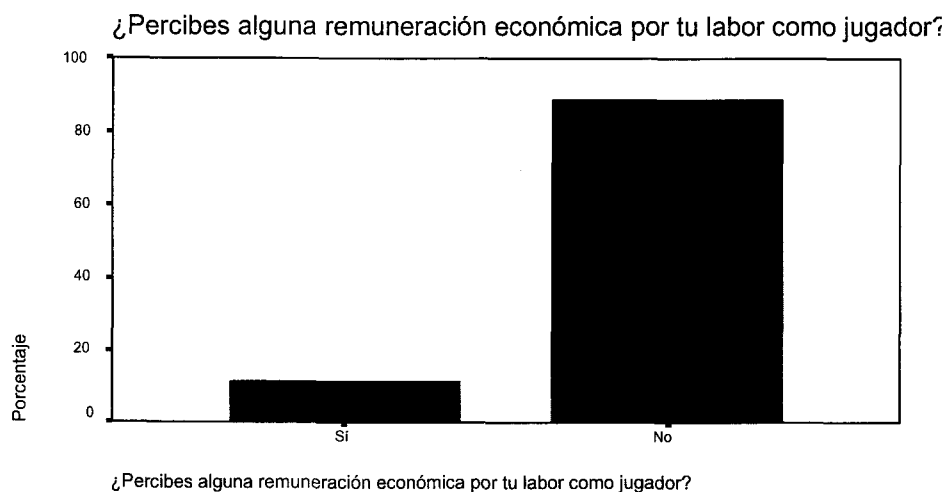
Estadísticos

¿Percibes alguna remuneración económica por tu labor como jugador?

N	Válidos	253
	Perdidos	0
Moda		2

¿Percibes alguna remuneración económica por tu labor como jugador?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	29	11.5	11.5	11.5
No	224	88.5	88.5	100.0
Total	253	100.0	100.0	



Tan solo el 11,5% de los usuarios encuestados percibe algún tipo de remuneración económica por su labor como jugador. Por el contrario, el 88,5% no percibe remuneración alguna.

7.1.2.20. Variable Grado de acuerdo con la remuneración percibida

Estadísticos

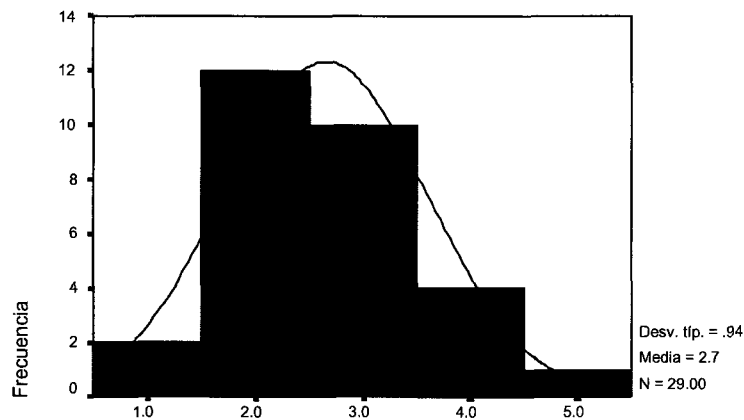
¿En qué medida consideras adecuada dicha remuneración?

N	Válidos	29
	Perdidos	224
Media		2.66
Error típ. de la media		.17
Mediana		3.00
Moda		2
Desv. típ.		.94
Varianza		.88
Asimetría		.495
Error típ. de asimetría		.434
Curtosis		.143
Error típ. de curtosis		.845
Rango		4
Mínimo		1
Máximo		5
Suma		77
Percentiles	25	2.00
	50	3.00
	75	3.00

¿En qué medida consideras adecuada dicha remuneración?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada adecuada	2	.8	6.9	6.9
	Poco adecuada	12	4.7	41.4	48.3
	Adecuada	10	4.0	34.5	82.8
	Bastante adecuada	4	1.6	13.8	96.6
	Muy adecuada	1	.4	3.4	100.0
	Total	29	11.5	100.0	
Perdidos	Sistema	224	88.5		
Total		253	100.0		

¿En qué medida consideras adecuada dicha remuneración?



¿En qué medida consideras adecuada dicha remuneración?

Los resultados obtenidos indican que los usuarios encuestados que perciben algún tipo de remuneración, no consideran demasiado adecuada la misma, pues en una escala de 1 (Nada adecuada) a 5 (Muy adecuada), le otorgan una valoración media de 2,66, por debajo de la calificación de "adecuada" que se sitúa en el 3.

No obstante, entre los que consideran la remuneración nada adecuada (6,9%) más los que la consideran poco adecuada (41,4%) suman tan solo el 48,3%, frente al 51,7% que la consideran, al menos, adecuada.

Los motivos que se argumentan para estar más o menos a favor de la remuneración percibida están relacionados en la práctica totalidad de los casos con la percepción de la adecuación de la misma a la labor realizada.

Con respecto a las variables años que lleva entrenando en el Club, número de días que entrena a la semana, número de horas que entrena al día y tiempo que pasa diariamente en las instalaciones del Club, se obtienen los siguientes resultados, que no arrojan relación estadísticamente significativa con el grado de acuerdo con la remuneración económica percibida, salvo en el último de los casos:

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿En qué medida consideras adecuada dicha remuneración? *	29	11.5%	224	88.5%	253	100.0%
¿Cuánto tiempo llevas entrenando en el Club?						

Informe

¿En qué medida consideras adecuada dicha remuneración?

¿Cuánto tiempo llevas	Media	N	Desv. tít.
Este va a ser mi primer año	3.00	11	1.00
Entre 1 y 2 años	3.17	6	.41
Entre 3 y 4 años	2.00	5	.00
Entre 5 y 6 años	2.50	2	.71
Más de 6 años	2.00	5	1.22
Total	2.66	29	.94

Tabla de ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
¿En qué medida consideras adecuada dicha remuneración? * ¿Cuánto tiempo llevas entrenando en el Club?	Inter-grupos (Combinadas)	7.218	4	1.805	2.499	.069
	Intra-grupos	17.333	24	.722		
	Total	24.552	28			

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿En qué medida consideras adecuada dicha remuneración? * ¿Cuántos días entrenas a la semana?	29	11.5%	224	88.5%	253	100.0%

Informe

¿En qué medida consideras adecuada dicha remuneración?

¿Cuántos días	Media	N	Desv. típ.
3	3.00	1	.
4	3.00	1	.
5	2.63	27	.97
Total	2.66	29	.94

Tabla de ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
¿En qué medida consideras adecuada dicha remuneración? * ¿Cuántos días entrenas a la semana?	Inter-grupos (Combinadas)	.255	2	.128	.137	.873
	Intra-grupos	24.296	26	.934		
	Total	24.552	28			

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿En qué medida consideras adecuada dicha remuneración? * ¿Cuántas horas entenas al día?	29	11.5%	224	88.5%	253	100.0%

Informe

¿En qué medida consideras adecuada dicha remuneración?

¿Cuántas horas	Media	N	Desv. típ.
Entre 1 y 2h	2.78	9	1.20
Entre 2 y 3h	2.44	16	.63
Entre 3 y 4h	2.67	3	.58
Más de 4h	5.00	1	.
Total	2.66	29	.94

Tabla de ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
¿En qué medida consideras adecuada dicha remuneración? * ¿Cuántas horas entenas al día?	Inter-grupos (Combinadas)	6.392	3	2.131	2.933	.053
	Intra-grupos	18.160	25	.726		
	Total	24.552	28			

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿En qué medida consideras adecuada dicha remuneración? * ¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?	29	11.5%	224	88.5%	253	100.0%

Informe

¿En qué medida consideras adecuada dicha remuneración?

¿Cuánto tiempo pasas	Media	N	Desv. típ.
Entre 1 y 2h	2.75	4	.96
Entre 2 y 3h	2.65	17	.86
Entre 3 y 4h	2.29	7	.76
Más de 5h	5.00	1	.
Total	2.66	29	.94

Tabla de ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
¿En qué medida consideras adecuada dicha remuneración? *	Inter-grupos (Combinadas)	6.491	3	2.164	2.995	.050
¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?	Intra-grupos	18.061	25	.722		
	Total	24.552	28			

En el caso del número de horas diarias que pasan en las instalaciones del Club, las pruebas indican que existe una relación estadísticamente significativa con la valoración de la retribución económica.

Haciendo una valoración general de estos resultados, se puede decir que los usuarios parecen estar más de acuerdo con la remuneración económica que perciben mientras menos tiempo dedican a las actividades del Club.

7.1.2.20. Variable Realización de otras actividades

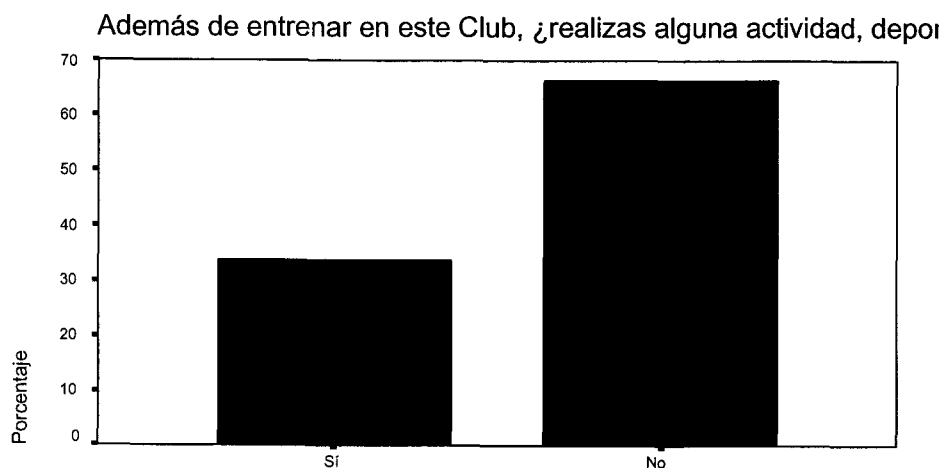
Estadísticos

Además de entrenar en este Club, ¿realizas alguna actividad, deportiva o no deportiva?

N	Válidos	253
	Perdidos	0
Moda		2

Además de entrenar en este Club, ¿realizas alguna actividad, deportiva o no deportiva?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	85	33.6	33.6	33.6
	No	168	66.4	66.4	100.0
	Total	253	100.0	100.0	



Además de entrenar en este Club, ¿realizas alguna actividad, deportiva o no deportiva?

El 33,6% de los usuarios encuestados realiza algún tipo de actividad, aparte de sus estudios formales y/o su trabajo habitual y los entrenamientos que realiza en el Club. No parece existir relación alguna entre la realización de otras actividades y la percepción de remuneración económica por la labor realizada en el Club, como se deduce de observar el cruce de ambas variables.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Además de entrenar en este Club, ¿realizas alguna actividad, deportiva o no deportiva? * ¿Percibes alguna remuneración económica por tu labor como jugador?	253	100.0%	0	.0%	253	100.0%

Tabla de contingencia Además de entrenar en este Club, ¿realizas alguna actividad, deportiva o no deportiva? * ¿Percibes alguna remuneración económica por tu labor como jugador?

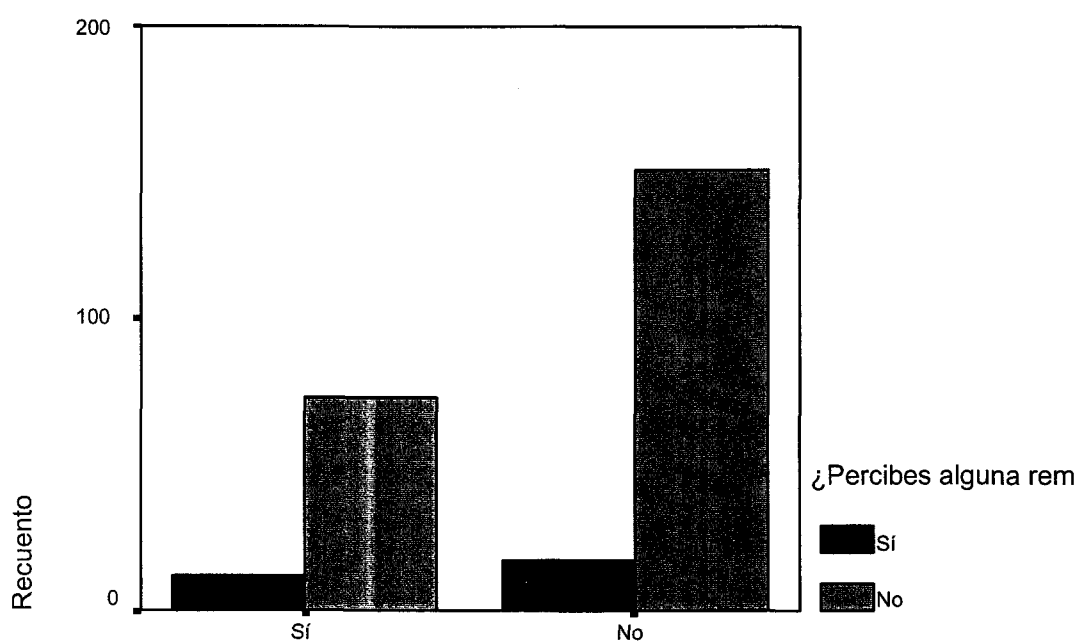
			¿Percibes alguna remuneración económica por tu labor como jugador?		Total
			Sí	No	
Además de entrenar en este Club, ¿realizas alguna actividad, deportiva o no deportiva?	Sí	Recuento	12	73	85
		% de Además de entrenar en este Club, ¿realizas alguna actividad, deportiva o no deportiva?	14.1%	85.9%	100.0%
	No	Recuento	17	151	168
		% de Además de entrenar en este Club, ¿realizas alguna actividad, deportiva o no deportiva?	10.1%	89.9%	100.0%
Total		Recuento	29	224	253
		% de Además de entrenar en este Club, ¿realizas alguna actividad, deportiva o no deportiva?	11.5%	88.5%	100.0%
		% de ¿Percibes alguna remuneración económica por tu labor como jugador?	41.4%	32.6%	33.6%
		% de ¿Percibes alguna remuneración económica por tu labor como jugador?	58.6%	67.4%	66.4%
		% de ¿Percibes alguna remuneración económica por tu labor como jugador?	100.0%	100.0%	100.0%

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	.059	.346
N de casos válidos		253	

a. No asumiendo la hipótesis nula.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.



Además de entrenar en este Club, ¿realizas alguna actividad, deportiva o

Las pruebas de significatividad estadística realizadas (coeficiente C de contingencia) confirman la nula relación estadística entre ambas variables.

7.1.2.21. Variable Tipo de actividad que realizada

Group \$DESC23 Señala el tipo de actividad que realizas

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Estudiar	1	47	47.0	56.0
Trabajar	2	15	15.0	17.9
Deportiva	3	38	38.0	45.2
		-----	-----	-----
	Total responses	100	100.0	119.0

169 missing cases; 84 valid cases

Las otras actividades que se realizan son estudios, en el 56,0% de los casos; otras prácticas deportivas en el 45,2% de los casos y de tipo laboral en el 17,9%. Los estudios son normalmente idiomas o informática en academias particulares; también hay algunos casos de usuarios que preparan oposiciones.

Las actividades deportivas son en casi todos los casos la práctica de otros deportes individuales o colectivos fuera del Club Polideportivo Granada'74. Y las actividades de tipo laboral son generalmente trabajos ocasionales y a tiempo parcial de diversa índole.

7.1.2.22. Variable Dificultades para compaginar con trabajo o estudios

Estadísticos

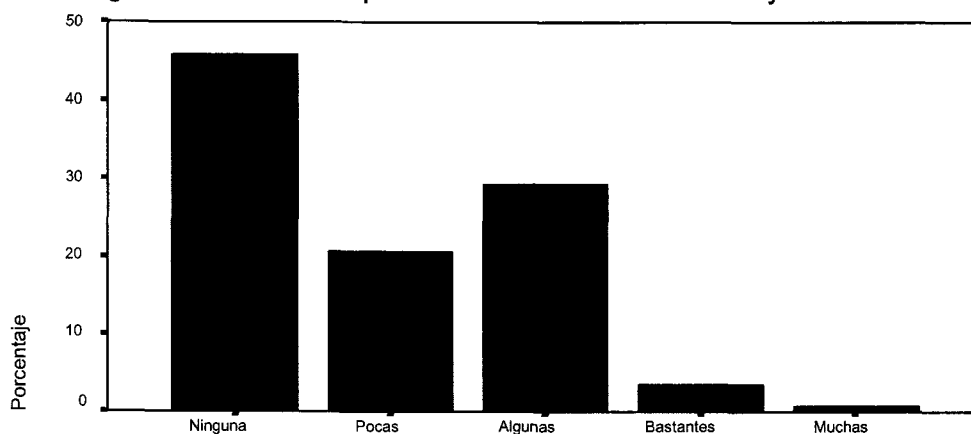
¿Tienes dificultades para entrenar en el Granada'74 y a la vez estudiar o trabajar?

N	Válidos	253
	Perdidos	0
Moda		1

¿Tienes dificultades para entrenar en el Granada '74 y a la vez estudiar o trabajar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	116	45.8	45.8	45.8
	Pocas	52	20.6	20.6	66.4
	Algunas	74	29.2	29.2	95.7
	Bastantes	9	3.6	3.6	99.2
	Muchas	2	.8	.8	100.0
	Total	253	100.0	100.0	

¿Tienes dificultades para entrenar en el Granada '74 y a la vez estudiar



¿Tienes dificultades para entrenar en el Granada '74 y a la vez estudiar

El 45,8% de los usuarios encuestados no tiene ninguna dificultad en compaginar su labor en el Club con sus estudios o trabajo. Apenas un 4,4% manifiesta tener bastantes o muchas dificultades para ello.

7.1.2.23. Variable Tipo de dificultades

Group \$DESC25 Tipo de difucultades

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
No tengo dificultades	1	116	43.4	45.8
Coincidencia horaria	2	40	15.0	15.8
La cantidad de tiempo que me ocupa	3	55	20.6	21.7
Lugar de estudio o trabajo muy	4	38	14.2	15.0
Otras	5	18	6.7	7.1
		-----	-----	-----
	Total responses	267	100.0	105.5

0 missing cases; 253 valid cases

Dejando de lado el 45,8% mencionado, que no tiene dificultades, la principal dificultad aludida es el tiempo que ocupan los entrenamientos en un 21,7% de los casos. La coincidencia horaria y la distancia al lugar de estudio o trabajo coinciden en porcentaje prácticamente similares, 15,8% y 15,0% respectivamente. El tipo de dificultad no parece incidir excesivamente en la valoración que se hace del grado de las mismas, tal y como se deduce de la comparación de ambas variables.

\$DESC25 (group) Tipo de dificultades
by DESC24 ¿Tienes dificultades para entrenar en el

		DESC24					
		Ninguna	Pocas	Algunas	Bastante	Muchas	
Count	Row pct						Row
Col pct							Total
		1	2	3	4	5	
\$DESC25							
1		116	0	0	0	0	116
No tengo		100.0	.0	.0	.0	.0	45.8
dificultades		100.0	.0	.0	.0	.0	
2		0	20	18	2	0	40
Coincidencia		.0	50.0	45.0	5.0	.0	15.8
horaria		.0	38.5	24.3	22.2	.0	
3		0	20	28	6	1	55
La cantidad de		.0	36.4	50.9	10.9	1.8	21.7
		.0	38.5	37.8	66.7	50.0	
4		0	12	23	2	1	38
Lugar de estudio		.0	31.6	60.5	5.3	2.6	15.0
		.0	23.1	31.1	22.2	50.0	
5		0	4	12	2	0	18
Otras		.0	22.2	66.7	11.1	.0	7.1
		.0	7.7	16.2	22.2	.0	
Column		116	52	74	9	2	253
Total		45.8	20.6	29.2	3.6	.8	100.0

Percents and totals based on respondents

253 valid cases; 0 missing cases

Con respecto al sexo, se aprecia cómo varones y mujeres básicamente coinciden en lo que al tipo de dificultades se refiere.

\$DESC25 (group) Tipo de dificultades
by DESC2 Sexo

	Count Row pct Col pct	DESC2		Row Total
		Varón 1	Mujer 2	
\$DESC25				
1 No tengo dificultades	111 95.7 45.9	5 4.3 45.5	116 45.8	
2 Coincidencia horaria	39 97.5 16.1	1 2.5 9.1	40 15.8	
3 La cantidad de tiempo	52 94.5 21.5	3 5.5 27.3	55 21.7	
4 Lugar de estudio o t	36 94.7 14.9	2 5.3 18.2	38 15.0	
5 Otras	16 88.9 6.6	2 11.1 18.2	18 7.1	
Column Total	242 95.7	11 4.3	253 100.0	

Percents and totals based on respondents

253 valid cases; 0 missing cases

Según el tipo de actividad realizada, se observa que la coincidencia horaria es la dificultad más reseñable en todos los tipos de actividades.

\$DESC25 (group) Tipo de dificultades
by \$DESC23 (group) Señala el tipo de actividad que realizas

		\$DESC23			
\$DESC25	Count	Estudiar	Trabajar	Deportiv	Row Total
	Row pct Col pct	1	2	a 3	
1	17	9	18	36	
No tengo dificultades	47.2 36.2	25.0 60.0	50.0 47.4	42.9	
2	14	3	8	21	
Coincidencia horaria	66.7 29.8	14.3 20.0	38.1 21.1	25.0	
3	10	1	9	16	
La cantidad de tiempo	62.5 21.3	6.3 6.7	56.3 23.7	19.0	
4	6	2	7	14	
Lugar de estudio o t	42.9 12.8	14.3 13.3	50.0 18.4	16.7	
5	3	0	1	4	
Otras	75.0 6.4	.0 .0	25.0 2.6	4.8	
Column Total	47 56.0	15 17.9	38 45.2	84 100.0	

Percents and totals based on respondents

84 valid cases; 169 missing cases

7.1.2.24. Variable Enriquecimiento personal

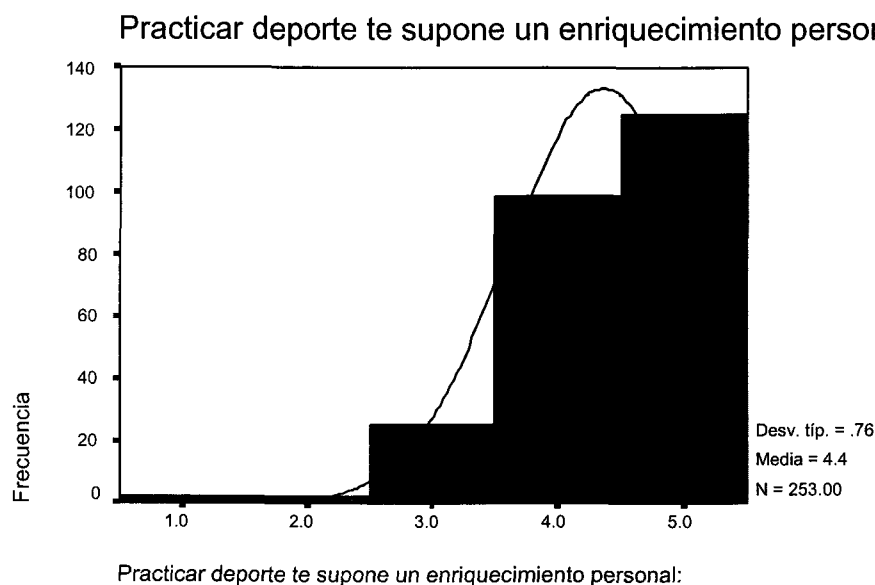
Estadísticos

Practicar deporte te supone un enriquecimiento personal:

N	Válidos	253
	Perdidos	0
Media		4.36
Error típ. de la media		4.75E-02
Mediana		4.00
Moda		5
Desv. típ.		.76
Varianza		.57
Asimetría		-1.251
Error típ. de asimetría		.153
Curtosis		2.227
Error típ. de curtosis		.305
Rango		4
Mínimo		1
Máximo		5
Suma		1102
Percentiles	25	4.00
	50	4.00
	75	5.00

Practicar deporte te supone un enriquecimiento personal:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy pobre	2	.8	.8	.8
	Algo pobre	2	.8	.8	1.6
	Moderado	25	9.9	9.9	11.5
	Valioso	99	39.1	39.1	50.6
	Muy valioso	125	49.4	49.4	100.0
	Total	253	100.0	100.0	



La práctica deportiva está muy bien considerada como elemento de enriquecimiento personal. En una escala de 1 (Muy pobre) a 5 (Muy valioso) obtiene una valoración media muy alta, concretamente de 4,36. De hecho, un total del 88,5% de los usuarios encuestados la consideran un enriquecimiento “valioso” (39,1%) o “muy valioso” (49,4%).

Los beneficios para la salud y las posibilidades de interacción social que otorga son los principales motivos aducidos para dicha valoración.

7.1.2.25. Variable Influencia en la vida del hecho de formar parte del Club

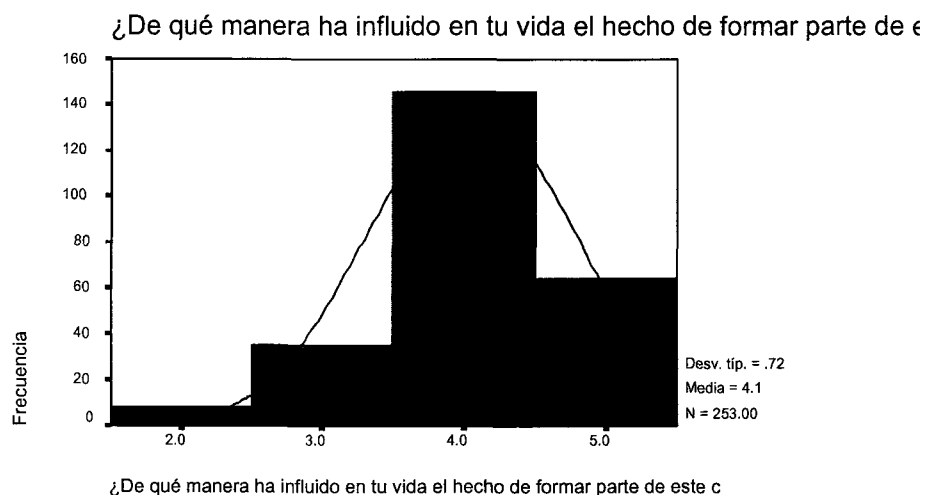
Estadísticos

¿De qué manera ha influido en tu vida el hecho de formar parte de este club?

N	Válidos	253
	Perdidos	0
Media		4.05
Error típ. de la media		4.52E-02
Mediana		4.00
Moda		4
Desv. típ.		.72
Varianza		.52
Asimetría		-.593
Error típ. de asimetría		.153
Curtosis		.553
Error típ. de curtosis		.305
Rango		3
Mínimo		2
Máximo		5
Suma		1025
Percentiles	25	4.00
	50	4.00
	75	5.00

¿De qué manera ha influido en tu vida el hecho de formar parte de este club?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Desfavorablemente	8	3.2	3.2	3.2
Algo favorablemente	35	13.8	13.8	17.0
Favorablemente	146	57.7	57.7	74.7
Muy favorablemente	64	25.3	25.3	100.0
Total	253	100.0	100.0	



La influencia en la vida del hecho de formar parte del Club es considerada de manera bastante favorable por los usuarios encuestados. En una escala de 1 (Muy desfavorablemente) a 5 (Muy favorablemente), obtiene una puntuación media de 4,05. Tan solo un 3,2% de los usuarios encuestados tiene una opinión desfavorable de la influencia en su vida de su pertenencia al Club.

La oportunidad deportiva que supone y el valor de las experiencias adquiridas son los argumentos a favor más esgrimidos, por el contrario, las oportunidades deportivas perdidas son el principal argumento en contra.

7.1.2.26. Variable Frecuencia de las conductas de indisciplina

Estadísticos

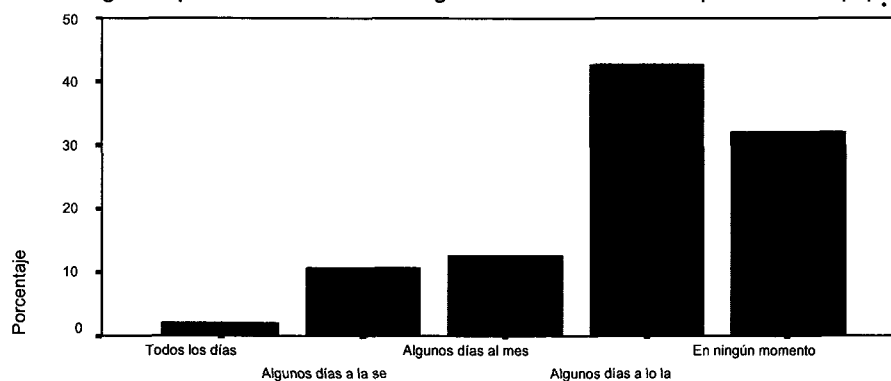
¿Con qué frecuencia tienen lugar conductas de indisciplina en el equipo?

N	Válidos	253
	Perdidos	0
Moda		4

¿Con qué frecuencia tienen lugar conductas de indisciplina en el equipo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Todos los días	5	2.0	2.0	2.0
Algunos días a la semana	27	10.7	10.7	12.6
Algunos días al mes	32	12.6	12.6	25.3
Algunos días a lo largo de la temporada	108	42.7	42.7	68.0
En ningún momento	81	32.0	32.0	100.0
Total	253	100.0	100.0	

¿Con qué frecuencia tienen lugar conductas de indisciplina en el equipo?



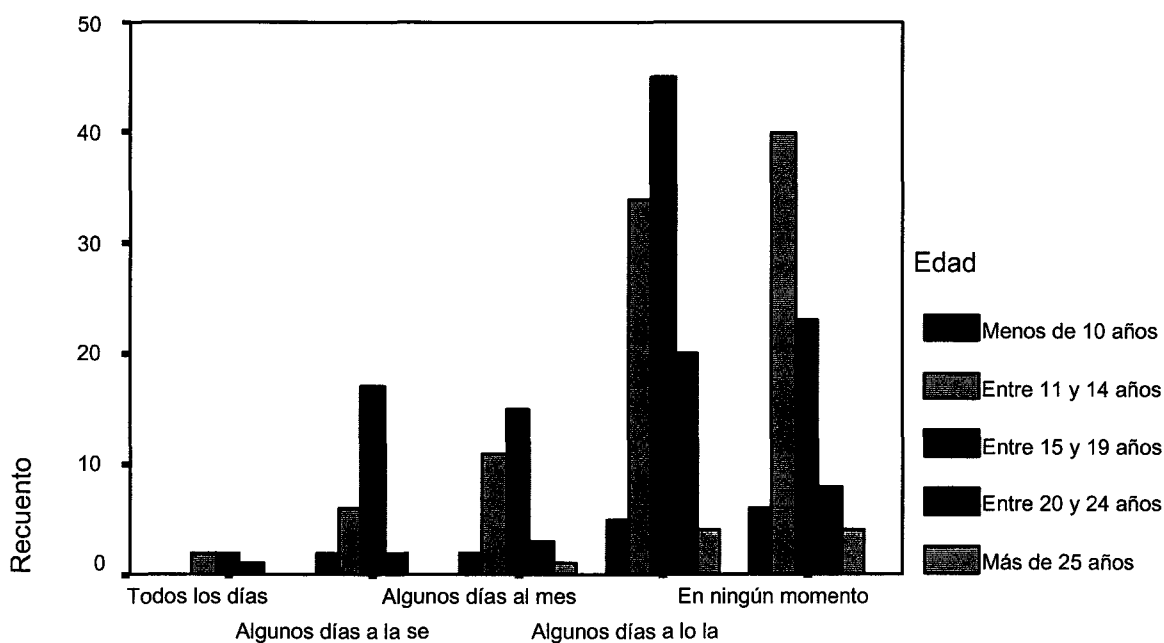
¿Con qué frecuencia tienen lugar conductas de indisciplina en el equipo?

Según el 42,7% de los usuarios, algunos días a lo largo de la temporada se dan conductas de indisciplina en el seno del equipo. Por el contrario, para un 32,0% no existen conductas de indisciplina en ningún caso.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19.353 ^a	16	.251
Razón de verosimilitud	20.527	16	.197
Asociación lineal por lineal	.747	1	.388
N de casos válidos	253		

a. 14 casillas (56.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .18.



¿Con qué frecuencia tienen lugar conductas de indisciplina en el equipo?

No existe relación estadísticamente significativa entre las variables frecuencia de las conductas de indisciplina y edad. En cuanto a la variable sexo, es destacable el que la mayoría de las mujeres, concretamente el 54,5%, afirma que no se dan conductas de indisciplina en el seno del equipo en ningún momento.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Con qué frecuencia tienen lugar conductas de indisciplina en el equipo? * Sexo	253	100.0%	0	.0%	253	100.0%

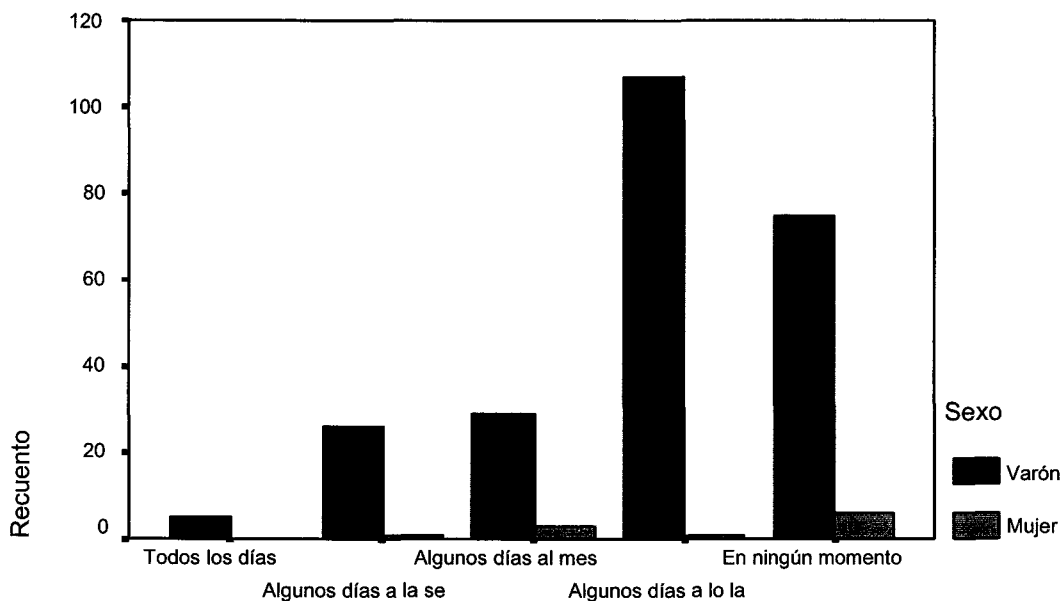
Tabla de contingencia ¿Con qué frecuencia tienen lugar conductas de indisciplina en el equipo? * Sexo

			Sexo		Total
			Varón	Mujer	
¿Con qué frecuencia tienen lugar conductas de indisciplina en el equipo?	Todos los días	Recuento % de ¿Con qué frecuencia tienen lugar conductas de indisciplina en el equipo? % de Sexo	5 100.0% 2.1%		5 100.0% 2.0%
	Algunos días a la semana	Recuento % de ¿Con qué frecuencia tienen lugar conductas de indisciplina en el equipo? % de Sexo	26 96.3% 10.7%	1 3.7% 9.1%	27 100.0% 10.7%
	Algunos días al mes	Recuento % de ¿Con qué frecuencia tienen lugar conductas de indisciplina en el equipo? % de Sexo	29 90.6% 12.0%	3 9.4% 27.3%	32 100.0% 12.6%
	Algunos días a lo largo de la temporada	Recuento % de ¿Con qué frecuencia tienen lugar conductas de indisciplina en el equipo? % de Sexo	107 99.1% 44.2%	1 .9% 9.1%	108 100.0% 42.7%
	En ningún momento	Recuento % de ¿Con qué frecuencia tienen lugar conductas de indisciplina en el equipo? % de Sexo	75 92.6% 31.0%	6 7.4% 54.5%	81 100.0% 32.0%
Total	Recuento % de ¿Con qué frecuencia tienen lugar conductas de indisciplina en el equipo? % de Sexo	242 95.7% 100.0%	11 4.3% 100.0%	253 100.0% 100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7.063 ^a	4	.133
Razón de verosimilitud	7.898	4	.095
Asociación lineal por lineal	.317	1	.574
N de casos válidos	253		

a. 6 casillas (60.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .22.



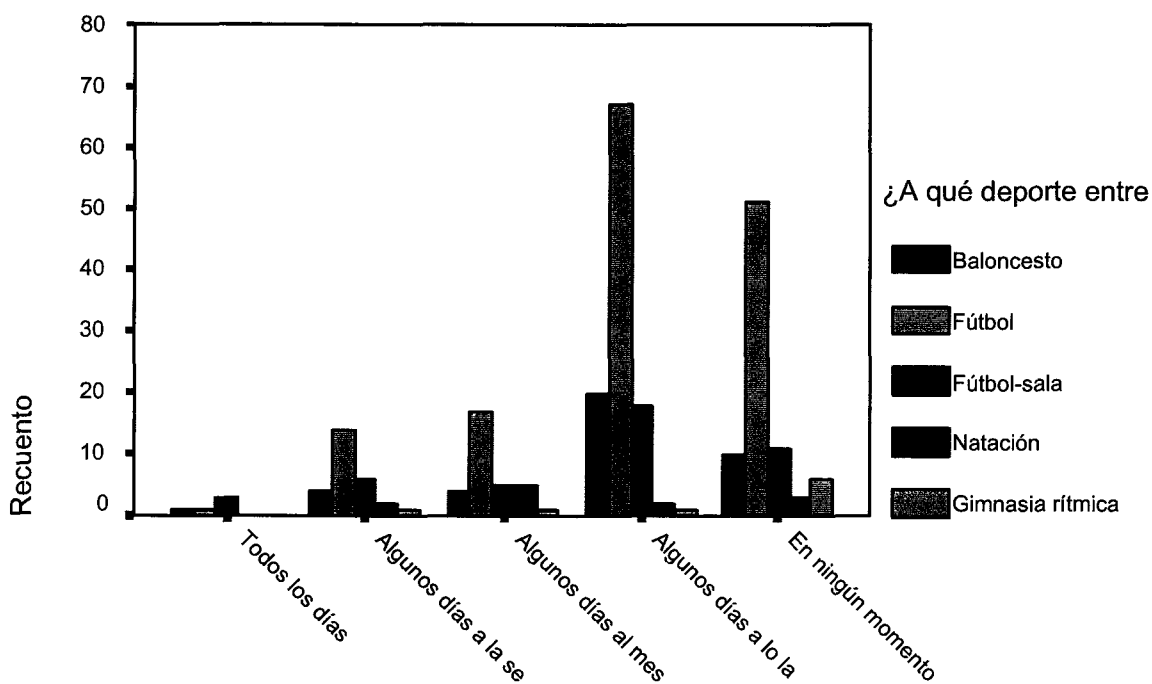
¿Con qué frecuencia tienen lugar conductas de indisciplina en el equipo?

No obstante, las pruebas de significatividad establecen que no hay relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Según la modalidad deportiva, tenemos que en los casos de baloncesto (51,3%), fútbol (44,7%) y fútbol-sala (41,9%), las conductas de indisciplina se dan mayoritariamente algunos días a lo largo de la temporada.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26.366 ^a	16	.049
Razón de verosimilitud	22.664	16	.123
Asociación lineal por lineal	.132	1	.716
N de casos válidos	253		

a. 15 casillas (60.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .18.



¿Con qué frecuencia tienen lugar conductas de indisciplina en el equipo?

Según las pruebas realizadas, existe relación estadísticamente significativa entre la aparición de conductas de indisciplina y la modalidad deportiva correspondiente.

7.1.2.27. Variable Motivos de las conductas de indisciplina

Group \$FPER31 *Motivos de las conductas de indisciplina*

Category label	Code	Pct of Count	Pct of Responses	Cases
Discusiones entre los jugadores	1	69	32.7	39.4
Impuntualidad	2	46	21.8	26.3
Incumplimiento de las normas del	3	42	19.9	24.0
Falta de motivación	4	34	16.1	19.4
Otros	5	20	9.5	11.4
		-----	-----	-----
	Total responses	211	100.0	120.6

78 missing cases; 175 valid cases

El principal motivo de las conductas de indisciplina son las discusiones entre los jugadores, con un 32,7% de los casos. Le siguen la impuntualidad con el 21,8% y el incumplimiento de las normas del entrenador con el 19,9%.

Según la edad, el incumplimiento de las normas establecidas por el entrenador es la conducta de indisciplina que más aparece entre los menores de 10 años (con un 50,0%). Las discusiones entre los jugadores son la conducta de indisciplina más frecuente entre los 11 y 14 años (44,4%) y entre los 15 y 19 años (45,0%). La impuntualidad es la conducta de indisciplina más frecuente entre los 20 y 24 años (50,0%). En el caso de los de 25 años o más son, con el 40%, otras conductas, como negligencia o falta de compañerismo, las más usuales.

\$FPER31 (group) Motivos de las conductas de indisciplina
by DESC1 Edad

DESC1

Count Row pct Col pct	Menos de 10 años	Entre 11 y 14 años	Entre 15 y 19 años	Entre 20 y 24 años	Más de 25 años	Row Total
	1	2	3	4	5	
\$FPER31						
1	2	24	36	7	0	69
Discusiones entre	2.9	34.8	52.2	10.1	.0	39.4
	20.0	44.4	45.0	26.9	.0	
2	2	10	20	13	1	46
Impuntualidad	4.3	21.7	43.5	28.3	2.2	26.3
	20.0	18.5	25.0	50.0	20.0	
3	5	14	19	3	1	42
Incumplimiento de	11.9	33.3	45.2	7.1	2.4	24.0
	50.0	25.9	23.8	11.5	20.0	
4	1	7	20	5	1	34
Falta motivación	2.9	20.6	58.8	14.7	2.9	19.4
	10.0	13.0	25.0	19.2	20.0	
5	0	3	10	5	2	20
Otros	.0	15.0	50.0	25.0	10.0	11.4
	.0	5.6	12.5	19.2	40.0	
Column Total	10	54	80	26	5	175
	5.7	30.9	45.7	14.9	2.9	100.0

Percents and totals based on respondents

175 valid cases; 78 missing cases

En cuanto a sexo, se observa que para los varones la principal conducta de indisciplina son las discusiones entre los jugadores, en el 40,6%; mientras que para las mujeres es el incumplimiento de las normas del entrenador en un 60,0% de los casos.

\$FPER31 (group) Motivos de las conductas de indisciplina
by DESC2 Sexo

		DESC2		
	Count	Varón	Mujer	Row
	Row pct			Total
	Col pct	1	2	
\$FPER31	-----	-----	-----	
1	69	0	69	
Discusiones entre lo	100.0	.0	39.4	
	40.6	.0		
2	45	1	46	
Impuntualidad	97.8	2.2	26.3	
	26.5	20.0		
3	39	3	42	
Incumplimiento de la	92.9	7.1	24.0	
	22.9	60.0		
4	34	0	34	
Falta de motivación	100.0	.0	19.4	
	20.0	.0		
5	19	1	20	
Otros	95.0	5.0	11.4	
	11.2	20.0		
Column	170	5	175	
Total	97.1	2.9	100.0	

Percents and totals based on respondents

175 valid cases; 78 missing cases

En cuanto a la modalidad deportiva, en baloncesto la impuntualidad (37,9%) es la conducta de indisciplina más frecuente. En fútbol y fútbol-sala son las discusiones entre los jugadores (43,1% y 46,9% respectivamente). En natación es el incumplimiento de las normas del entrenador (55,6%), mientras que en gimnasia rítmica la impuntualidad, el incumplimiento de las normas y otras conductas se mueven en el mismo porcentaje del 33,3%.

\$FPER31 (group) Motivos de las conductas de indisciplina
by DESC14 ¿A qué deporte entrenas?

		DESC14					
	Count Row pct Col pct	Balances Fútbol to	Fútbol-s ala	Natación	Gimnasia rítmica	Row Total	
		1	3	4	5	6	
\$FPER31	-----	-----	-----	-----	-----	-----	
1	9	44	15	1	0	69	
Discusiones entre	13.0	63.8	21.7	1.4	.0	39.4	
	31.0	43.1	46.9	11.1	.0		
2	11	22	11	1	1	46	
Impuntualidad	23.9	47.8	23.9	2.2	2.2	26.3	
	37.9	21.6	34.4	11.1	33.3		
3	5	26	5	5	1	42	
Incumplimiento de	11.9	61.9	11.9	11.9	2.4	24.0	
	17.2	25.5	15.6	55.6	33.3		
4	9	18	5	2	0	34	
Falta motivación	26.5	52.9	14.7	5.9	.0	19.4	
	31.0	17.6	15.6	22.2	.0		
5	5	10	4	0	1	20	
Otros	25.0	50.0	20.0	.0	5.0	11.4	
	17.2	9.8	12.5	.0	33.3		
Column Total	29	102	32	9	3	175	
	16.6	58.3	18.3	5.1	1.7	100.0	

Percents and totals based on respondents

175 valid cases; 78 missing cases

7.1.2.28. Variable Resolución de las situaciones de indisciplina

Estadísticos

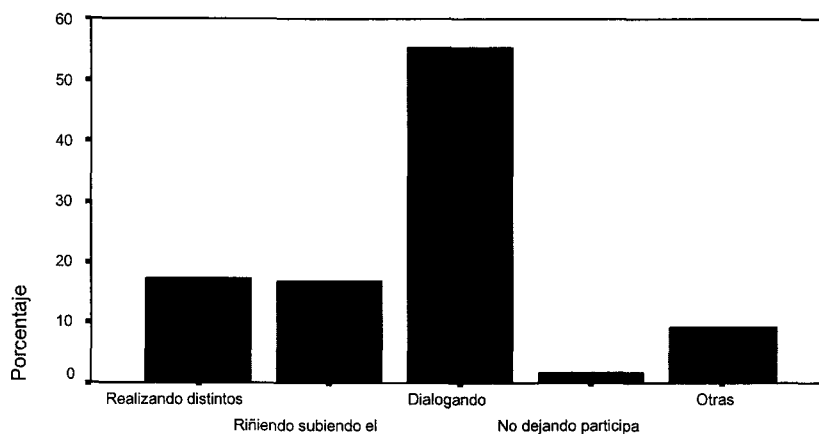
¿De qué manera se resuelven dichas situaciones?

N	Válidos	174
	Perdidos	79
Moda		3

¿De qué manera se resuelven dichas situaciones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Realizando distintos ejercicios físicos	30	11.9	17.2	17.2
	Riñendo subiendo el tono de voz	29	11.5	16.7	33.9
	Dialogando	96	37.9	55.2	89.1
	No dejando participar en el juego	3	1.2	1.7	90.8
	Otras	16	6.3	9.2	100.0
	Total	174	68.8	100.0	
Perdidos	Sistema	79	31.2		
Total		253	100.0		

¿De qué manera se resuelven dichas situaciones?



¿De qué manera se resuelven dichas situaciones?

Dialogando, con un 55,2%, es con diferencia la manera más utilizada para resolver las conductas de indisciplina. Dentro de apartado de "otras" (9,2%), la solución más frecuente es el pago de multas, que se da entre aquellos jugadores que perciben remuneración económica. La percepción de remuneración económica es, por tanto, una variable notablemente influyente en la resolución de las conductas de indisciplina, tal y como se aprecia en las tablas siguientes.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿De qué manera se resuelven dichas situaciones? * ¿Percibes alguna remuneración económica por tu labor como jugador?	174	68.8%	79	31.2%	253	100.0%

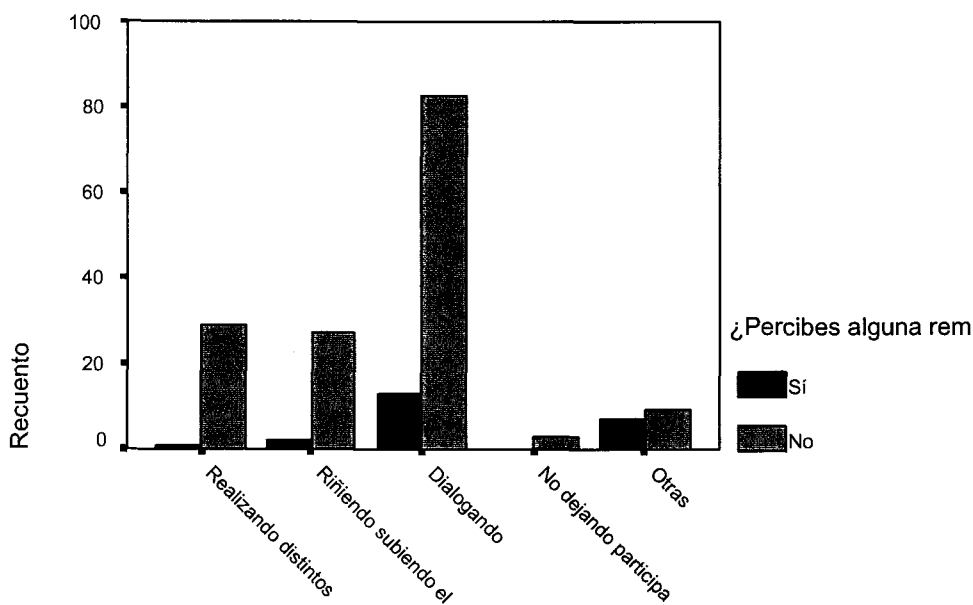
Tabla de contingencia ¿De qué manera se resuelven dichas situaciones? * ¿Percibes alguna remuneración económica por tu labor como jugador?

			¿Percibes alguna remuneración económica por tu labor como jugador?		Total
			Sí	No	
¿De qué manera se resuelven dichas situaciones?	Realizando distintos ejercicios físicos	Recuento	1	29	30
		% de ¿De qué manera se resuelven dichas situaciones?	3.3%	96.7%	100.0%
		% de ¿Percibes alguna remuneración económica por tu labor como jugador?	4.3%	19.2%	17.2%
		Recuento	2	27	29
	Riñiendo subiendo el tono de voz	% de ¿De qué manera se resuelven dichas situaciones?	6.9%	93.1%	100.0%
		% de ¿Percibes alguna remuneración económica por tu labor como jugador?	8.7%	17.9%	16.7%
	Dialogando	Recuento	13	83	96
		% de ¿De qué manera se resuelven dichas situaciones?	13.5%	86.5%	100.0%
		% de ¿Percibes alguna remuneración económica por tu labor como jugador?	56.5%	55.0%	55.2%
		Recuento		3	3
	No dejando participar en el juego	% de ¿De qué manera se resuelven dichas situaciones?		100.0%	100.0%
		% de ¿Percibes alguna remuneración económica por tu labor como jugador?		2.0%	1.7%
	Otras	Recuento	7	9	16
		% de ¿De qué manera se resuelven dichas situaciones?	43.8%	56.3%	100.0%
		% de ¿Percibes alguna remuneración económica por tu labor como jugador?	30.4%	6.0%	9.2%
		Recuento	23	151	174
Total		% de ¿De qué manera se resuelven dichas situaciones?	13.2%	86.8%	100.0%
		% de ¿Percibes alguna remuneración económica por tu labor como jugador?	100.0%	100.0%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17.034 ^a	4	.002
Razón de verosimilitud	14.507	4	.006
Asociación lineal por lineal	12.777	1	.000
N de casos válidos	174		

a. 5 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .40.



¿De qué manera se resuelven dichas situaciones?

La pruebas de significatividad indican que existe relación estadísticamente significativa entre las dos variables. Según las pruebas estadísticas el sexo no es una variable significativamente influyente a la hora de resolver conductas de indisciplina, aunque se da el caso que en las mujeres, a diferencia de en los hombres, subir el tono de voz es la respuesta más frecuente (50%).

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿De qué manera se resuelven dichas situaciones? * Sexo	174	68.8%	79	31.2%	253	100.0%

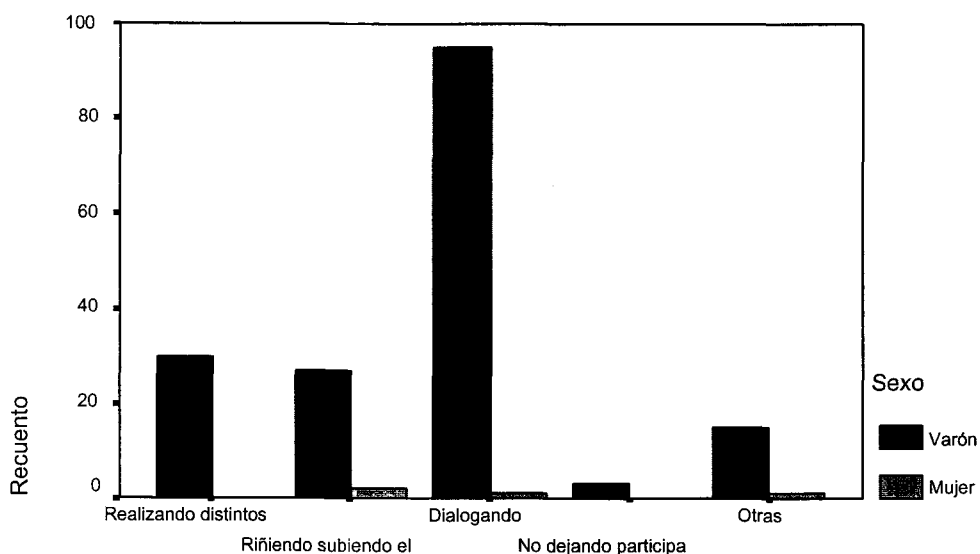
Tabla de contingencia ¿De qué manera se resuelven dichas situaciones? * Sexo

			Sexo		Total
			Varón	Mujer	
¿De qué manera se resuelven dichas situaciones?	Realizando distintos ejercicios físicos	Recuento	30		30
		% de ¿De qué manera se resuelven dichas situaciones?	100.0%		100.0%
		% de Sexo	17.6%		17.2%
	Rifiendo subiendo el tono de voz	Recuento	27	2	29
		% de ¿De qué manera se resuelven dichas situaciones?	93.1%	6.9%	100.0%
		% de Sexo	15.9%	50.0%	16.7%
	Dialogando	Recuento	95	1	96
		% de ¿De qué manera se resuelven dichas situaciones?	99.0%	1.0%	100.0%
		% de Sexo	55.9%	25.0%	55.2%
	No dejando participar en el juego	Recuento	3		3
		% de ¿De qué manera se resuelven dichas situaciones?	100.0%		100.0%
		% de Sexo	1.8%		1.7%
	Otras	Recuento	15	1	16
		% de ¿De qué manera se resuelven dichas situaciones?	93.8%	6.3%	100.0%
		% de Sexo	8.8%	25.0%	9.2%
Total	Recuento	170	4	174	
	% de ¿De qué manera se resuelven dichas situaciones?	97.7%	2.3%	100.0%	
	% de Sexo	100.0%	100.0%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5.294 ^a	4	.258
Razón de verosimilitud	4.934	4	.294
Asociación lineal por lineal	.342	1	.558
N de casos válidos	174		

a. 6 casillas (60.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .07.



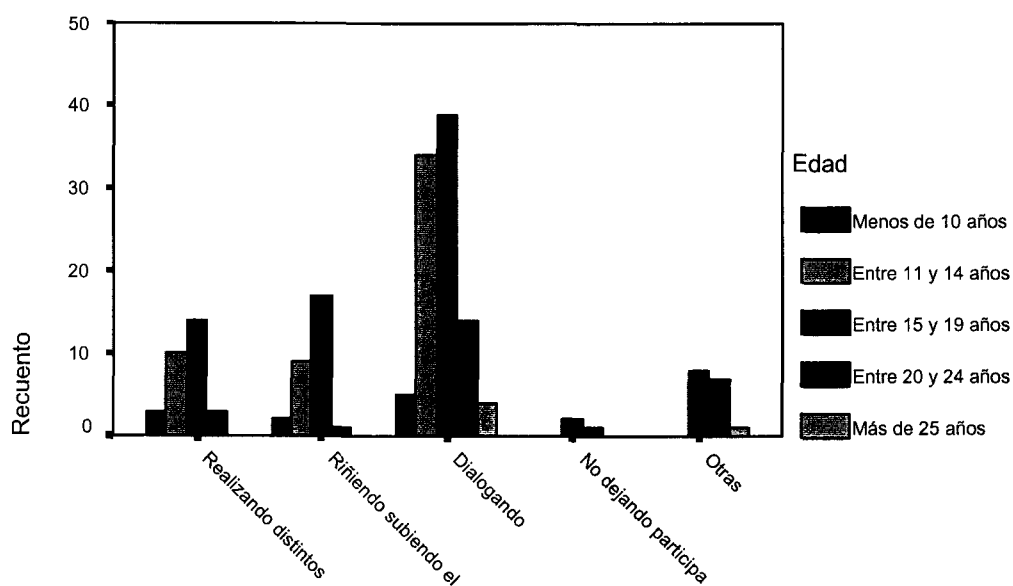
¿De qué manera se resuelven dichas situaciones?

La edad y la modalidad deportiva sí son variables que mantienen una relación estadísticamente significativa con la manera de resolver las situaciones de indisciplina.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26.346 ^a	16	.049
Razón de verosimilitud	32.460	16	.009
Asociación lineal por lineal	13.719	1	.000
N de casos válidos	174		

a. 16 casillas (64.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .09.



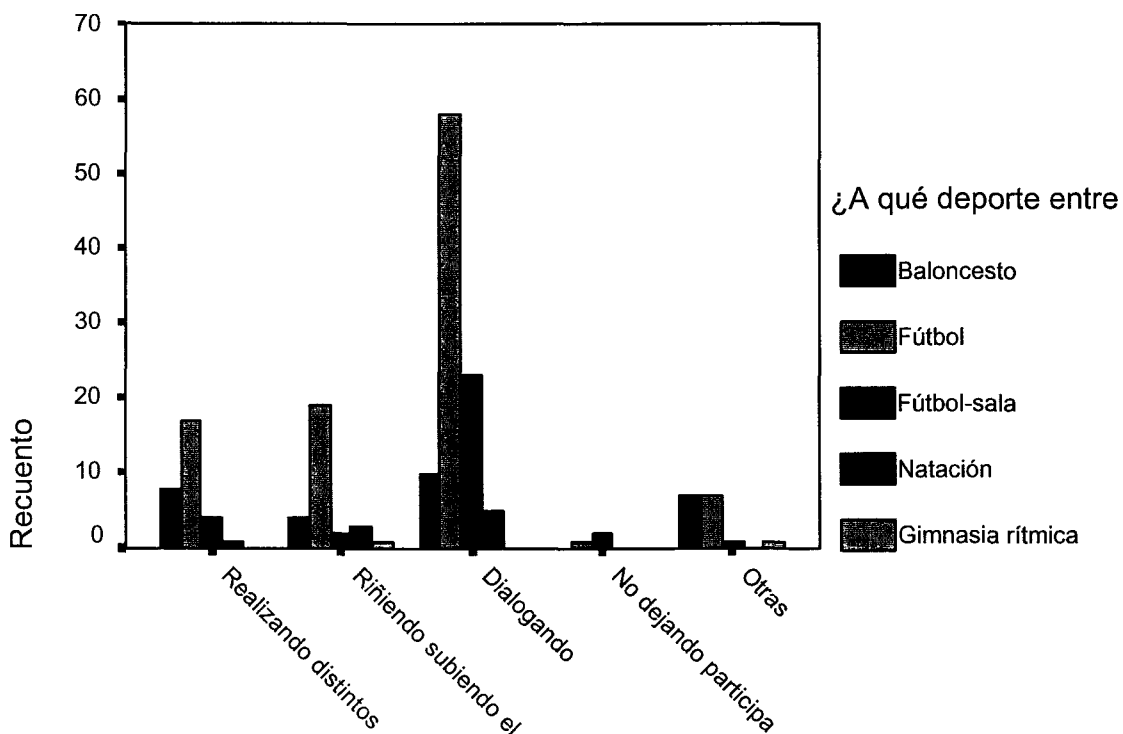
¿De qué manera se resuelven dichas situaciones?

La modalidad de gimnasia rítmica se caracteriza porque la manera más frecuente de resolver las conductas de indisciplina es reñir subiendo el tono de voz.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31.293 ^a	16	.012
Razón de verosimilitud	29.062	16	.024
Asociación lineal por lineal	.011	1	.915
N de casos válidos	174		

a. 16 casillas (64.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .03.



¿De qué manera se resuelven dichas situaciones?

7.1.2.29. Variable Motivos para querer realizar deporte

Group \$FPER33 Motivos para querer realizar deporte

Category label	Code	Pct of		Cases
		Count	Responses	
Me gusta el deporte que practico	1	182	56.3	71.9
Para estar con mis amigos	2	21	6.5	8.3
Por dinero	3	5	1.5	2.0
Quiero ser jugador profesional	4	103	31.9	40.7
Otros	5	12	3.7	4.7
		-----	-----	-----
	Total responses	323	100.0	127.7

0 missing cases; 253 valid cases

Los dos principales motivos para querer realizar deporte son “me gusta el deporte que práctico” (71,9% de los casos) y el deseo de ser jugador profesional (40,7% de los casos). Resulta destacable que solo el 13,8% de los que perciben alguna remuneración como jugador afirma realizar deporte por dinero. Además, un 80% de los que se dedican por dinero, perciben ya algún tipo de remuneración económica por su labor como jugadores.

\$FPER33 (group) Motivos para querer realizar deporte
 by DESC19 ¿Percibes alguna remuneración económica

		DESC19		
	Count	Sí	No	Row
	Row pct			Total
	Col pct	1	2	
\$FPER33	-----	-----	-----	
1	24	158	182	
Me gusta el deporte	13.2	86.8	71.9	
	82.8	70.5		
2	8	13	21	
Para estar con mis a	38.1	61.9	8.3	
	27.6	5.8		
3	4	1	5	
Por dinero	80.0	20.0	2.0	
	13.8	.4		
4	5	98	103	
Quiero ser jugador p	4.9	95.1	40.7	
	17.2	43.8		
5	7	5	12	
Otros	58.3	41.7	4.7	
	24.1	2.2		
Column		29	224	253
Total		11.5	88.5	100.0

Percents and totals based on respondents

253 valid cases; 0 missing cases

7.1.2.30. Variable ¿Por qué entrenas en este Club?

Group \$FDEP34 ¿Por qué entrenas en este club?

Category label	Code	Pct of Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Porque es uno de los clubes más	1	150	53.0	59.3
Porque me han fichado	2	67	23.7	26.5
Porque mis amigos también vienen	3	23	8.1	9.1
Por tradición familiar	4	5	1.8	2.0
Otros	5	38	13.4	15.0
		-----	-----	-----
	Total responses	283	100.0	111.9

0 missing cases; 253 valid cases

La mayoría de los usuarios encuestados (59,3%) entrena en el Club porque considera que es uno de los más importantes de Granada.

7.1.2.31. Variable Máxima satisfacción cuando entrenas

Group \$FDEP35 Qué es lo que más te satisface cuando en

Category label	Code	Pct of Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Obtener algún dinero	1	16	4.7	6.3
Ganar deportivamente	2	123	35.8	48.6
La formación que recibo	3	140	40.7	55.3
Hacer amigos	4	53	15.4	20.9
Otros	5	12	3.5	4.7
		-----	-----	-----
	Total responses	344	100.0	136.0

0 missing cases; 253 valid cases

Con un 55,3%, "la formación que recibo" es la respuesta que aparece en un mayor número de casos. Le sigue "ganar deportivamente" con un 48,6%. Por edades también vienen a ser estas dos las más frecuentes en todos los grupos de edad.

\$FDEP35 (group) Qué es lo que más te satisface cuando en
by DESC1 Edad

		DESC1					
	Count Row pct Col pct	Menos de 10 años	Entre 11 y 14 añ os	Entre 15 y 19 añ os	Entre 20 y 24 añ os	Más de 2 5 años	Row Total
		1	2	3	4	5	
\$FDEP35							
	1	0	1	3	10	2	16
Obtener algún dinero		.0	6.3	18.8	62.5	12.5	6.3
		.0	1.1	2.9	29.4	22.2	
	2	8	36	55	18	6	123
Ganar deportivamente		6.5	29.3	44.7	14.6	4.9	48.6
		53.3	38.7	53.9	52.9	66.7	
	3	9	61	50	18	2	140
La formación que recibes		6.4	43.6	35.7	12.9	1.4	55.3
		60.0	65.6	49.0	52.9	22.2	
	4	0	17	20	14	2	53
Hacer amigos		.0	32.1	37.7	26.4	3.8	20.9
		.0	18.3	19.6	41.2	22.2	
	5	0	0	6	5	1	12
Otros		.0	.0	50.0	41.7	8.3	4.7
		.0	.0	5.9	14.7	11.1	
Column Total		15	93	102	34	9	253
		5.9	36.8	40.3	13.4	3.6	100.0

Percents and totals based on respondents

253 valid cases; 0 missing cases

El sexo y la especialidad deportiva tampoco marcan especiales diferencias en este aspecto.

\$FDEP35 (group) Qué es lo que más te satisface cuando en
by DESC2 Sexo

		DESC2		
	Count Row pct Col pct	Varón	Mujer	Row Total
		1	2	
\$FDEP35	-----	-----	-----	
1	16	0	16	
Obtener algún dinero	100.0 6.6	.0 .0	6.3	
2	118	5	123	
Ganar deportivamente	95.9 48.8	4.1 45.5	48.6	
3	133	7	140	
La formación que rec	95.0 55.0	5.0 63.6	55.3	
4	49	4	53	
Hacer amigos	92.5 20.2	7.5 36.4	20.9	
5	12	0	12	
Otros	100.0 5.0	.0 .0	4.7	
Column Total	242 95.7	11 4.3	253 100.0	

Percents and totals based on respondents

253 valid cases; 0 missing cases

§FDEP35 (group) Qué es lo que más te satisface cuando en
by DESC14 ¿A qué deporte entrenas?

DESC14

§FDEP35	Count Row pct Col pct	Balances	Fútbol	Fútbol-s	Natación	Gimnasia	Row Total
		to		ala		rítmica	
		1	3	4	5	6	
Obtener algún dinero	1	4 25.0 10.3	5 31.3 3.3	7 43.8 16.3	0 .0 .0	0 .0 .0	16 6.3
Ganar deportivamente	2	20 16.3 51.3	70 56.9 46.7	25 20.3 58.1	4 3.3 33.3	4 3.3 44.4	123 48.6
La formación que recibes	3	23 16.4 59.0	82 58.6 54.7	21 15.0 48.8	8 5.7 66.7	6 4.3 66.7	140 55.3
Hacer amigos	4	15 28.3 38.5	19 35.8 12.7	15 28.3 34.9	0 .0 .0	4 7.5 44.4	53 20.9
Otros	5	5 41.7 12.8	4 33.3 2.7	3 25.0 7.0	0 .0 .0	0 .0 .0	12 4.7
Column Total		39 15.4	150 59.3	43 17.0	12 4.7	9 3.6	253 100.0

Percents and totals based on respondents

253 valid cases; 0 missing cases

7.1.2.32. Variable Nivel de motivación cuando entrenas

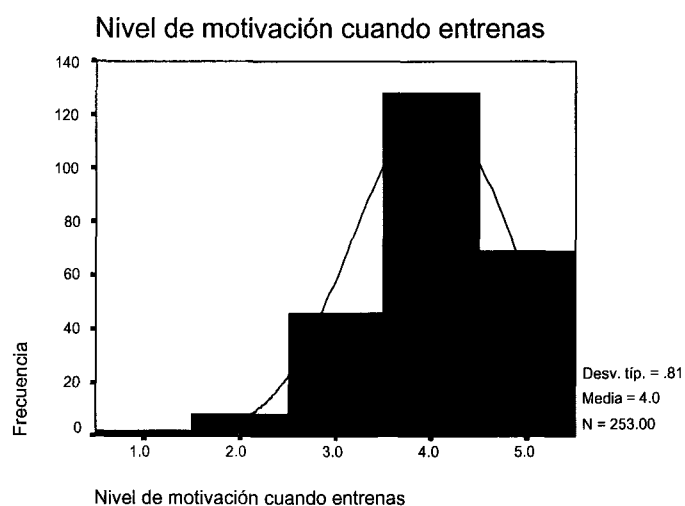
Estadísticos

Nivel de motivación cuando entrenas

N	Válidos	253
	Perdidos	0
Media		4.00
Error típ. de la media		5.09E-02
Mediana		4.00
Moda		4
Desv. típ.		.81
Varianza		.65
Asimetría		-.732
Error típ. de asimetría		.153
Curtosis		.818
Error típ. de curtosis		.305
Rango		4
Mínimo		1
Máximo		5
Suma		1013
Percentiles	25	4.00
	50	4.00
	75	5.00

Nivel de motivación cuando entrenas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bajo	2	.8	.8	.8
	Bajo	8	3.2	3.2	4.0
	Moderado	46	18.2	18.2	22.1
	Alto	128	50.6	50.6	72.7
	Muy alto	69	27.3	27.3	100.0
	Total	253	100.0	100.0	



El nivel de motivación de los usuarios cuando entrenan es alto; en una escala de 1 (Muy bajo) a 5 (Muy alto) obtiene una puntuación media de 4,00. Tan solo un 4,0% reconoce niveles de motivación bajos o muy bajos.

La percepción de remuneración económica es un condicionante del nivel de motivación, aunque la diferencia de medias entre los que perciben (4,17) y los que no perciben (3,98) no es excesiva.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Nivel de motivación cuando entrenas * ¿Percibes alguna remuneración económica por tu labor como jugador?	253	100.0%	0	.0%	253	100.0%

Informe

Nivel de motivación cuando entrenas

¿Percibes alguna	Media	N	Desv. típ.
Sí	4.17	29	.85
No	3.98	224	.80
Total	4.00	253	.81

Tabla de ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Nivel de motivación cuando entrenas *	Inter-grupos (Combinadas)	.930	1	.930	1.422	.234
¿Percibes alguna remuneración económica por tu labor como jugador?	Intra-grupos	164.067	251	.654		
	Total	164.996	252			

Las pruebas de significatividad indican que no existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Aunque en ningún caso aparecen destacables diferencias en las puntuaciones medias de las diferentes categorías, el análisis estadístico correspondiente concluye que el nivel de motivación posee una relación estadísticamente significativa con la variable edad; no así con el sexo y la especialidad deportiva en la que entrenan.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Incluidos		Excluidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Nivel de motivación cuando entrenas * Edad	253	100.0%	0	.0%	253	100.0%
Nivel de motivación cuando entrenas * Sexo	253	100.0%	0	.0%	253	100.0%
Nivel de motivación cuando entrenas * ¿A qué deporte entrenas?	253	100.0%	0	.0%	253	100.0%

Informe

Nivel de motivación cuando entrenas

Edad	Media	N	Desv. típ.
Menos de 10 años	4.27	15	.70
Entre 11 y 14 años	4.14	93	.70
Entre 15 y 19 años	3.78	102	.86
Entre 20 y 24 años	4.12	34	.84
Más de 25 años	4.22	9	.83
Total	4.00	253	.81

Tabla de ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Nivel de motivación cuando entrenas * Edad	Inter-grupos (Combinadas)	8.540	4	2.135	3.384	.010
	Intra-grupos	156.456	248	.631		
	Total	164.996	252			

Informe

Nivel de motivación cuando entrenas

Sexo	Media	N	Desv. típ.
Varón	3.99	242	.81
Mujer	4.27	11	.79
Total	4.00	253	.81

Tabla de ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Nivel de motivación cuando entrenas * Sexo	Inter-grupos (Combinadas)	.831	1	.831	1.270	.261
	Intra-grupos	164.165	251	.654		
	Total	164.996	252			

Informe

Nivel de motivación cuando entrenas

¿A qué deporte entrenas?	Media	N	Desv. típ.
Baloncesto	4.13	39	.70
Fútbol	3.91	150	.83
Fútbol-sala	4.07	43	.86
Natación	4.17	12	.72
Gimnasia rítmica	4.56	9	.53
Total	4.00	253	.81

Tabla de ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Nivel de motivación cuando entrenas * ¿A qué deporte entrenas?	Inter-grupos (Combinadas)	5.264	4	1.316	2.043	.089
	Intra-grupos	159.732	248	.644		
	Total	164.996	252			

7.1.2.33. Variable Satisfacción con la formación en el deporte que practica

Estadísticos

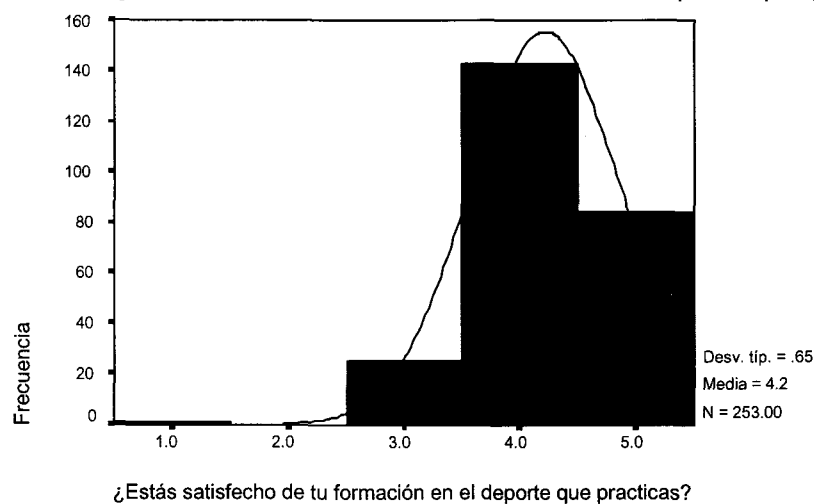
¿Estás satisfecho de tu formación en el deporte que practicas?

N	Válidos	253
	Perdidos	0
Media		4.22
Error típ. de la media		4.07E-02
Mediana		4.00
Moda		4
Desv. típ.		.65
Varianza		.42
Asimetría		-.603
Error típ. de asimetría		.153
Curtosis		1.466
Error típ. de curtosis		.305
Rango		4
Mínimo		1
Máximo		5
Suma		1068
Percentiles	25	4.00
	50	4.00
	75	5.00

¿Estás satisfecho de tu formación en el deporte que practicas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada satisfecho	1	.4	.4	.4
	Algo satisfecho	25	9.9	9.9	10.3
	Bastante satisfecho	143	56.5	56.5	66.8
	Muy satisfecho	84	33.2	33.2	100.0
	Total	253	100.0	100.0	

¿Estás satisfecho de tu formación en el deporte que practicas?



Tan solo un 0,4% de los usuarios encuestados afirma estar poco o nada satisfechos con su formación en el deporte que practican. En una escala de 1 (Nada satisfecho) a 5 (Muy satisfecho), la puntuación media es de 4,22, lo que implica un alto grado de satisfacción general.

Con respecto a la especialidad deportiva, se ve cómo las puntuaciones medias son muy parecidas en todas las especialidades.

Informe

¿Estás satisfecho de tu formación en el deporte que practicas?

¿A qué deporte entrenas?	Media	N	Desv. típ.
Baloncesto	4.38	39	.54
Fútbol	4.19	150	.69
Fútbol-sala	4.16	43	.61
Natación	4.25	12	.62
Gimnasia rítmica	4.33	9	.50
Total	4.22	253	.65

Tabla de ANOVA

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
¿Estás satisfecho de tu formación en el deporte que practicas? * ¿A qué deporte entrenas? Inter-grupos (Combinadas)	1.490	4	.373	.887	.472
Intra-grupos	104.115	248	.420		
Total	105.605	252			

No hay relación estadísticamente significativa entre estas dos variables. Y en relación al nivel de motivación, se aprecia como sí existe una correlación significativa.

Correlaciones

		Nivel de motivación cuando entrenas	¿Estás satisfecho de tu formación en el deporte que practicas?
Nivel de motivación cuando entrenas	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
¿Estás satisfecho de tu formación en el deporte que practicas?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.430** .000 253	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

7.1.2.34. Variable Tiempo libre del que dispone

Estadísticos

¿Cuánto tiempo libre dirías que tienes al día?

N	Válidos	253
	Perdidos	0
Moda		2

¿Cuánto tiempo libre dirías que tienes al día?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Entre 1 y 2 horas	55	21.7	21.7	21.7
	Entre 2 y 3 horas	73	28.9	28.9	50.6
	Entre 3 y 4 horas	65	25.7	25.7	76.3
	Entre 4 y 5 horas	34	13.4	13.4	89.7
	Más de 5 horas	26	10.3	10.3	100.0
Total		253	100.0	100.0	



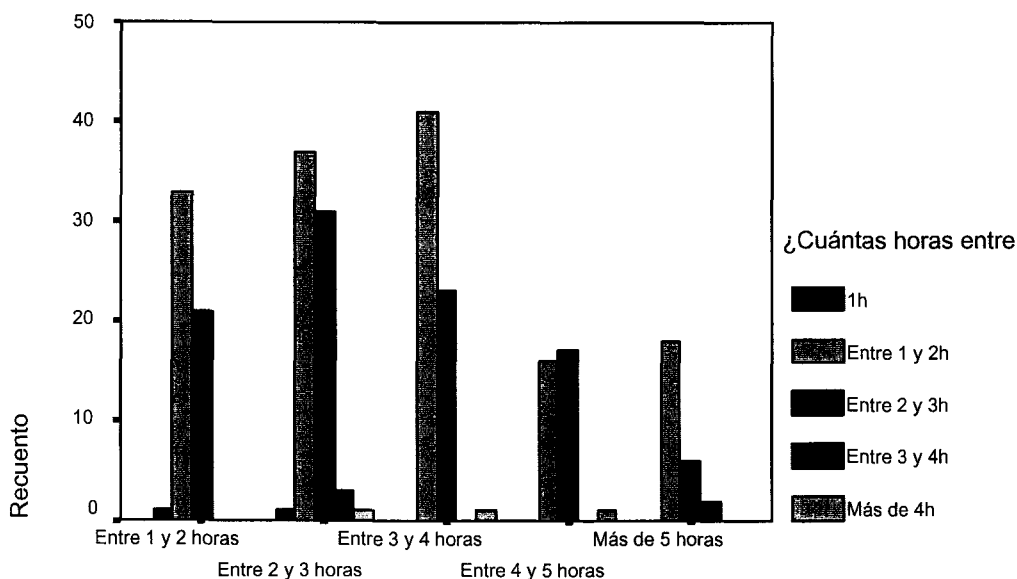
¿Cuánto tiempo libre dirías que tienes al día?

La mayoría de los encuestados (28,1%) afirma disponer de entre 2 y 3 horas diarias. Según los resultados obtenidos, no existe relación entre el tiempo libre del que disponen al día y las horas que entrenan o pasan en el Club.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18.477 ^a	16	.297
Razón de verosimilitud	20.903	16	.182
Asociación lineal por lineal	.175	1	.676
N de casos válidos	253		

a. 15 casillas (60.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .21.



¿Cuánto tiempo libre dirías que tienes al día?

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Cuánto tiempo libre dirías que tienes al día? *	253	100.0%	0	.0%	253	100.0%
¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?						

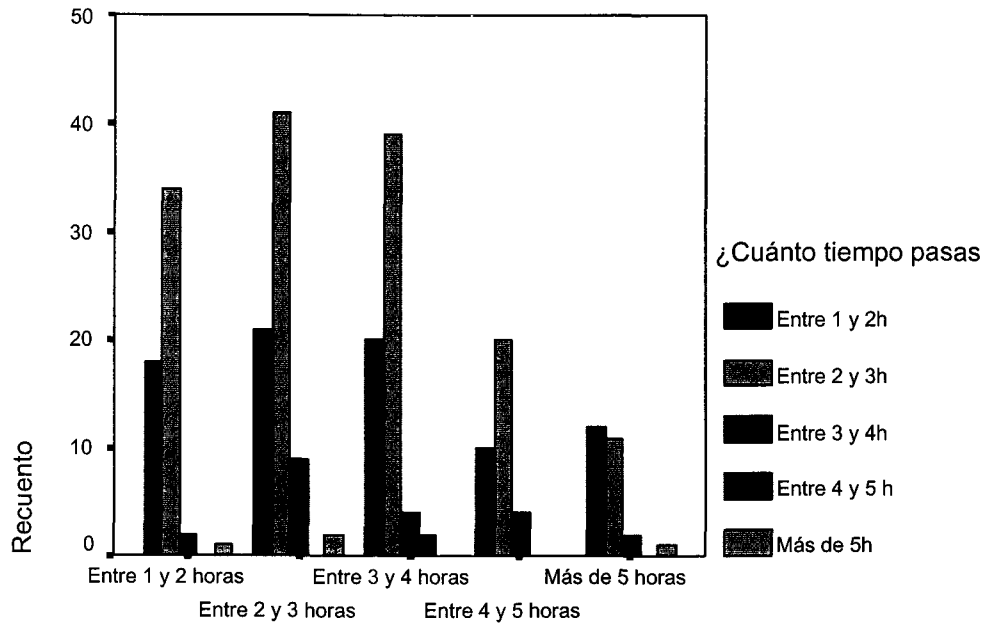
Tabla de contingencia ¿Cuánto tiempo libre dirías que tienes al día? * ¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?

			¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?					Total
			Entre 1 y 2h	Entre 2 y 3h	Entre 3 y 4h	Entre 4 y 5 h	Más de 5h	
¿Cuánto tiempo libre dirías que tienes al día?	Entre 1 y 2 horas	Recuento	18	34	2		1	55
		% de ¿Cuánto tiempo libre dirías que tienes al día?	32.7%	61.8%	3.6%		1.8%	100.0%
		% de ¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?	22.2%	23.4%	9.5%		25.0%	21.7%
	Entre 2 y 3 horas	Recuento	21	41	9		2	73
		% de ¿Cuánto tiempo libre dirías que tienes al día?	28.8%	56.2%	12.3%		2.7%	100.0%
		% de ¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?	25.9%	28.3%	42.9%		50.0%	28.9%
	Entre 3 y 4 horas	Recuento	20	39	4	2		65
		% de ¿Cuánto tiempo libre dirías que tienes al día?	30.8%	60.0%	6.2%	3.1%		100.0%
		% de ¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?	24.7%	26.9%	19.0%	100.0%		25.7%
	Entre 4 y 5 horas	Recuento	10	20	4			34
		% de ¿Cuánto tiempo libre dirías que tienes al día?	29.4%	58.8%	11.8%			100.0%
		% de ¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?	12.3%	13.8%	19.0%			13.4%
Más de 5 horas	Recuento	12	11	2		1	26	
	% de ¿Cuánto tiempo libre dirías que tienes al día?	46.2%	42.3%	7.7%		3.8%	100.0%	
	% de ¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?	14.8%	7.6%	9.5%		25.0%	10.3%	
Total	Recuento	81	145	21	2	4	253	
	% de ¿Cuánto tiempo libre dirías que tienes al día?	32.0%	57.3%	8.3%	.8%	1.6%	100.0%	
	% de ¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15.870 ^a	16	.462
Razón de verosimilitud	16.820	16	.397
Asociación lineal por lineal	.110	1	.741
N de casos válidos	253		

a. 13 casillas (52.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .21.



¿Cuánto tiempo libre dirías que tienes al día?

7.1.2.35. Variable Cómo te gusta realizar alguna actividad

Estadísticos

En tu tiempo libre, ¿cómo te gusta realizar alguna actividad?

N	Válidos	253
	Perdidos	0
Moda		2

En tu tiempo libre, ¿cómo te gusta realizar alguna actividad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Acompañado	132	52.2	52.2	52.2
Unas veces solo y otras acompañado	121	47.8	47.8	100.0
Total	253	100.0	100.0	



En tu tiempo libre, ¿cómo te gusta realizar alguna actividad?

Ninguno de los encuestados contesta la opción "solo". El 52,2% prefiere "acompañado" y el 47,8% "unas veces solo y otras acompañado". No parece existir relación entre estas preferencias y el número de horas disponibles al día.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
En tu tiempo libre, ¿cómo te gusta realizar alguna actividad? * ¿Cuánto tiempo libre dirías que tienes al día?	253	100.0%	0	.0%	253	100.0%

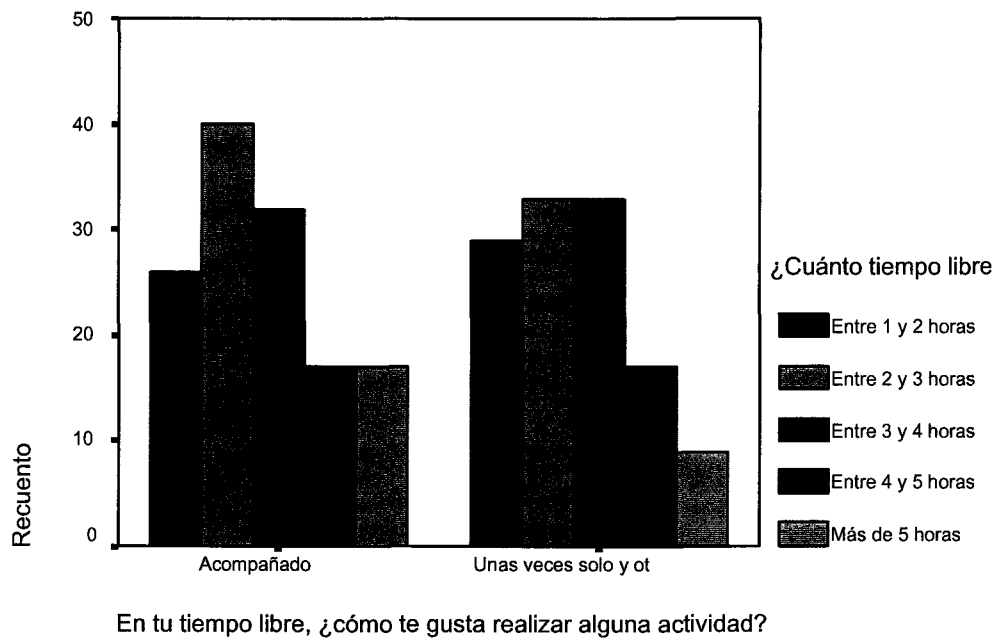
Tabla de contingencia En tu tiempo libre, ¿cómo te gusta realizar alguna actividad? * ¿Cuánto tiempo libre dirías que tienes al día?

			¿Cuánto tiempo libre dirías que tienes al día?					Total
			Entre 1 y 2 horas	Entre 2 y 3 horas	Entre 3 y 4 horas	Entre 4 y 5 horas	Más de 5 horas	
En tu tiempo libre, ¿cómo te gusta realizar alguna actividad?	Acompañado	Recuento	26	40	32	17	17	132
		% de En tu tiempo libre, ¿cómo te gusta realizar alguna actividad?	19.7%	30.3%	24.2%	12.9%	12.9%	100.0%
		% de ¿Cuánto tiempo libre dirías que tienes al día?	47.3%	54.8%	49.2%	50.0%	65.4%	52.2%
	Unas veces solo y otras acompañado	Recuento	29	33	33	17	9	121
		% de En tu tiempo libre, ¿cómo te gusta realizar alguna actividad?	24.0%	27.3%	27.3%	14.0%	7.4%	100.0%
		% de ¿Cuánto tiempo libre dirías que tienes al día?	52.7%	45.2%	50.8%	50.0%	34.6%	47.8%
Total	Recuento	55	73	65	34	26	253	
	% de En tu tiempo libre, ¿cómo te gusta realizar alguna actividad?	21.7%	28.9%	25.7%	13.4%	10.3%	100.0%	
	% de ¿Cuánto tiempo libre dirías que tienes al día?	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2.839 ^a	4	.585
Razón de verosimilitud	2.875	4	.579
Asociación lineal por lineal	.936	1	.333
N de casos válidos	253		

- a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 12.43.



7.1.2.36. Variable Tipo de actividad de tiempo libre

Group \$AUTV41 Tipo de actividad de tiempo libre

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Leer	1	28	7.8	11.1
Ir al cine	2	63	17.5	24.9
Estar con la familia	3	63	17.5	24.9
Practicar algún deporte	4	99	27.6	39.1
Otras	5	106	29.5	41.9
Total responses		359	100.0	141.9

0 missing cases; 253 valid cases

La opción mayoritariamente escogida es la de "otras", en un 41,9% de los casos. En esta opción se incluyen principalmente "estar con los amigos", en aproximadamente el 70% de las ocasiones, y luego descansar y ver la TV.

7.1.2.37. Variable Practicar deporte lo consideras

Group \$AUTV42 Practicar deporte lo consideras...

Category label	Code	Pct of Pct of		
		Count	Responses	Cases
Una diversión	1	129	41.1	51.0
Un compromiso personal	2	60	19.1	23.7
Un hobby	3	96	30.6	37.9
Una obligación	4	8	2.5	3.2
Otras	5	21	6.7	8.3
Total responses		314	100.0	124.1

0 missing cases; 253 valid cases

Las respuestas más frecuentes son diversión (51,0% de los casos), hobby (37,9%) y compromiso personal (23,7%).

7.1.2.38. Variable De qué manera calificarías la actividad física como actividad de tiempo libre

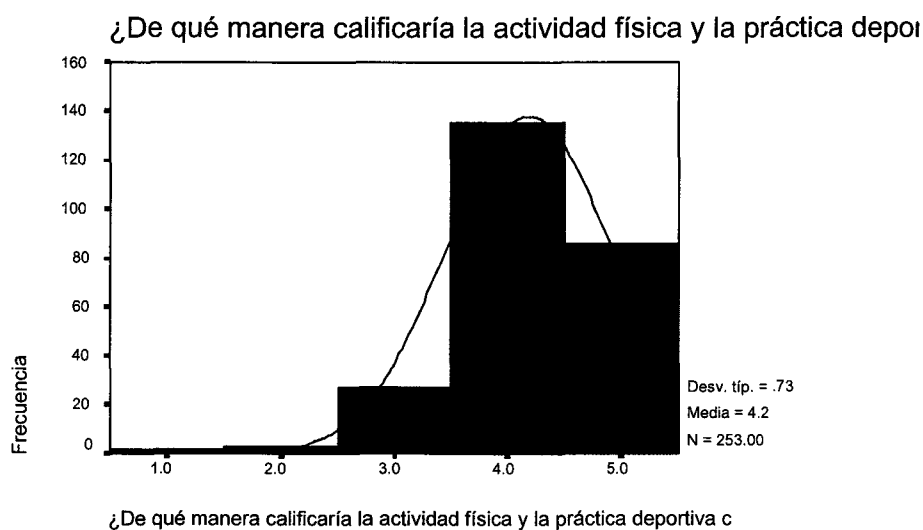
Estadísticos

¿De qué manera calificaría la actividad física y la práctica deportiva como actividad de tiempo libre?

	N	
	Válidos	Perdidos
	253	0
Media	4.19	
Error típ. de la media	4.59E-02	
Mediana	4.00	
Moda	4	
Desv. típ.	.73	
Varianza	.53	
Asimetría	-.982	
Error típ. de asimetría	.153	
Curtosis	2.201	
Error típ. de curtosis	.305	
Rango	4	
Mínimo	1	
Máximo	5	
Suma	1059	
Percentiles	25	4.00
	50	4.00
	75	5.00

¿De qué manera calificaría la actividad física y la práctica deportiva como actividad de tiempo libre?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada provechosa	2	.8	.8	.8
	Poco provechosa	3	1.2	1.2	2.0
	Algo provechosa	27	10.7	10.7	12.6
	Bastante provechosa	135	53.4	53.4	66.0
	Muy provechosa	86	34.0	34.0	100.0
	Total	253	100.0	100.0	



El 98,0% de los usuarios encuestados considera la actividad física como una tarea provechosa en el tiempo libre. En una escala de 1 (Nada provechosa) a 5 (Muy provechosa), obtiene una alta puntuación media, concretamente 4,19.

7.1.2.39. Variable Aspectos destacados de la actividad física como tarea de tiempo libre

Group \$AUTV44 Aspectos destacados de la actividad físi

Category label	Code	Pct of		Cases
		Count	Responses	
Aporta beneficios sobre salud mental	1	175	41.9	69.2
Potencia crecimiento y maduración	2	48	11.5	19.0
Desvía interés por otras actividades	3	88	21.1	34.8
Fomenta las relaciones sociales	4	99	23.7	39.1
Otros	5	8	1.9	3.2
		-----	-----	-----
	Total responses	418	100.0	165.2

0 missing cases; 253 valid cases

El 69,2% de los encuestados destaca los aportes beneficiosos sobre la salud mental. La siguiente opción más valorada es el fomento de las relaciones con un 39,1%. En relación con la valoración que se hace la actividad física como tarea de tiempo libre tenemos los siguientes resultados:

\$AUTV44 (group) Aspectos destacados de la actividad física
by AUTL43 ¿De qué manera calificaría la actividad

AUTL43

Count Row pct Col pct	AUTL43					Row Total
	Nada pro vechosa	Poco pro vechosa	Algo pro vechosa	Bastante provechosa	Muy prov echosa	
	1	2	3	4	5	
\$AUTV44						
1	1	1	14	96	63	175
Aporta beneficios	.6	.6	8.0	54.9	36.0	69.2
	50.0	33.3	51.9	71.1	73.3	
2	0	0	1	28	19	48
Potencia crecimie	.0	.0	2.1	58.3	39.6	19.0
	.0	.0	3.7	20.7	22.1	
3	0	0	9	45	34	88
Desvía el interés	.0	.0	10.2	51.1	38.6	34.8
	.0	.0	33.3	33.3	39.5	
4	0	1	8	53	37	99
Fomenta relaciones	.0	1.0	8.1	53.5	37.4	39.1
	.0	33.3	29.6	39.3	43.0	
5	1	1	0	2	4	8
Otros	12.5	12.5	.0	25.0	50.0	3.2
	50.0	33.3	.0	1.5	4.7	
Column	2	3	27	135	86	253
Total	.8	1.2	10.7	53.4	34.0	100.0

Percents and totals based on respondents

253 valid cases; 0 missing cases

Igualmente, a modo de conclusión, a continuación se refleja el usuario tipo del Granada'74.

Se trata de un varón entre 11 y 19 años que estudia Secundaria. Vive con su padre y madre en un bloque de pisos lejos del Club, es de clase media y tiene uno o dos hermanos. El padre y la madre tienen estudios básicos o medios, y los dos trabajan.

Entrena a fútbol y lleva en el Club entre una y cuatro temporadas sin recibir ninguna remuneración económica. Las sesiones de entrenamiento duran entre una y dos horas cada uno de los tres días que entrena a la semana,

aunque suele pasar entre dos y tres horas en sus instalaciones. Considera que practicar deporte le supone un enriquecimiento personal muy valioso, y que formar parte de este club le ha influido favorablemente. No tiene dificultades para compaginar sus estudios y el entrenamiento.

No da lugar a conductas de indisciplina, y si las hay se producen por discutir con el compañero y en muy pocas ocasiones, solamente algunos días durante toda la temporada. Estas situaciones se resuelven dialogando. Le gusta el deporte que practica y está satisfecho con la formación que recibe. La razón por la que entrena en el Club es porque es uno de los más importantes de Granada. Es posible que por todo esto tenga un alto nivel de motivación cuando entrena.

Dispone de entre dos y cuatro horas de tiempo libre al día, que dedica mayoritaria a estar con los amigos o viendo la televisión.

7.1.3. Comparación de las respuestas de entrenadores y usuarios

En este epígrafe se recogen los datos obtenidos tras la comparación de los ítems iguales que aparecen tanto en el cuestionario de los entrenadores como en el cuestionario de los usuarios.

7.1.3.1. Variable Sexo

Entrenadores

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Varón	21	80.8	80.8	80.8
	Mujer	5	19.2	19.2	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Usuarios

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Varón	242	95.7	95.7	95.7
	Mujer	11	4.3	4.3	100.0
	Total	253	100.0	100.0	

En cuanto al sexo, ambos colectivos están constituidos mayoritariamente por varones, el 80,8% en los entrenadores y el 95,7% en los usuarios, frente al 19,2% de mujeres entrenadoras y 4,3% de las usuarias.

7.1.3.2. Variable Modalidad deportiva en la que entrena

Entrenadores

Modalidad deportiva en la que entrena

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baloncesto	5	19.2	19.2	19.2
	Fútbol	9	34.6	34.6	53.8
	Fútbol-sala	8	30.8	30.8	84.6
	Gimnasia rítmica	4	15.4	15.4	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Usuarios

¿A qué deporte entrenas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baloncesto	39	15.4	15.4	15.4
	Fútbol	150	59.3	59.3	74.7
	Fútbol-sala	43	17.0	17.0	91.7
	Natación	12	4.7	4.7	96.4
	Gimnasia rítmica	9	3.6	3.6	100.0
	Total	253	100.0	100.0	

El fútbol es el deporte donde más entrenadores y usuarios hay, seguido de fútbol-sala y del baloncesto, aunque los porcentajes son diferentes, de tal manera que el fútbol arroja la mayor ratio usuarios / entrenadores.

7.1.3.3. Variable Tiempo que lleva entrenando en el Club

Entrenadores

¿Cuánto tiempo lleva entrenando en este club?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Este va a ser el primer año	3	11.5	11.5	11.5
	Entre 1 y 4 años	17	65.4	65.4	76.9
	Entre 5 y 9 años	4	15.4	15.4	92.3
	Entre 10 y 14 años	1	3.8	3.8	96.2
	Más de 15 años	1	3.8	3.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Usuarios

¿Cuánto tiempo llevas entrenando en el Club?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Este va a ser mi primer año	46	18.2	18.2	18.2
	Entre 1 y 2 años	65	25.7	25.7	43.9
	Entre 3 y 4 años	74	29.2	29.2	73.1
	Entre 5 y 6 años	35	13.8	13.8	87.0
	Más de 6 años	33	13.0	13.0	100.0
	Total	253	100.0	100.0	

Aunque obviamente entre los usuarios no hay “grandes veteranos”, la antigüedad en el Club no es tan diferente como pudiera parecer, el 65,4% de los entrenadores lleva entre 1 y 4 años entrenando en el Club, frente al 54,9% de los usuarios que están en la misma franja de antigüedad.

7.1.3.4. Variable Días que entrena a la semana

Entrenadores**¿Cuántos días entrena a la semana?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	3	11.5	11.5	11.5
	3	9	34.6	34.6	46.2
	4	7	26.9	26.9	73.1
	5	7	26.9	26.9	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Usuarios**¿Cuántos días entrenas a la semana?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	24	9.5	9.5	9.5
	3	157	62.1	62.1	71.5
	4	34	13.4	13.4	85.0
	5	38	15.0	15.0	100.0
	Total	253	100.0	100.0	

Los entrenadores son mucho más heterogéneos en cuanto al número de días que entrenan a la semana, que aunque mayoritariamente son 3, resulta casi igual de frecuente que sean 4 ó 5; mientras que frente a ello, la gran mayoría de usuarios entrena 3 días semanales.

En ambos casos, existe relación estadísticamente significativa entre el número de días de entrenamiento semanal y la modalidad deportiva a la que entrenan.

7.1.3.5. Variable Horas que entrenan al día

Entrenadores**¿Cuántas horas entrena al día?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Entre 1 y 2h	16	61.5	61.5	61.5
	Entre 2 y 3h	8	30.8	30.8	92.3
	Entre 3 y 4h	1	3.8	3.8	96.2
	Más de 4h	1	3.8	3.8	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Usuarios**¿Cuántas horas entrenas al día?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1h	2	.8	.8	.8
	Entre 1 y 2h	145	57.3	57.3	58.1
	Entre 2 y 3h	98	38.7	38.7	96.8
	Entre 3 y 4h	5	2.0	2.0	98.8
	Más de 4h	3	1.2	1.2	100.0
	Total	253	100.0	100.0	

Los porcentajes de horas de entrenamiento diarias son muy parecidos entre entrenadores y usuarios, el 92,3% de los entrenadores y el 96,8% de los usuarios entrena entre 1 y 3 horas al día.

En el caso de los entrenadores, el análisis estadístico realizado no arrojaba la existencia de relación estadísticamente significativa entre las horas de entrenamiento diarias y los días de entreno a la semana y la modalidad deportiva, cosa que sí sucede en el caso de los usuarios.

7.1.3.6. Variable Tiempo que pasan diariamente en el Club

Entrenadores**¿Cuánto tiempo pasa diariamente en las instalaciones del Club?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Entre 1 y 2h	6	23.1	23.1	23.1
	Entre 2 y 3h	14	53.8	53.8	76.9
	Entre 3 y 4 h	4	15.4	15.4	92.3
	Entre 4 y 5 h	1	3.8	3.8	96.2
	Más de 5h	1	3.8	3.8	100.0
Total		26	100.0	100.0	

Usuarios**¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Entre 1 y 2h	81	32.0	32.0	32.0
	Entre 2 y 3h	145	57.3	57.3	89.3
	Entre 3 y 4h	21	8.3	8.3	97.6
	Entre 4 y 5 h	2	.8	.8	98.4
	Más de 5h	4	1.6	1.6	100.0
Total		253	100.0	100.0	

Tal y como puede comprobarse, el tiempo que pasan diariamente entrenadores y usuarios en las instalaciones del Club es bastante similar, no obstante, se aprecia como ligeramente superior en el caso de los entrenadores.

El 76,9% de los entrenadores y el 89,3% de los usuarios pasa entre 1 y 3 horas en las instalaciones del Club. En ambos casos existe relación estadísticamente significativa con el número de horas de entrenamiento al día.

7.1.3.7. Variable Percibe algún tipo de remuneración económica por su labor

Entrenadores

¿Percibe remuneración económica por su trabajo como entrenador?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	21	80.8	80.8	80.8
	No	5	19.2	19.2	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Usuarios

¿Percibes alguna remuneración económica por tu labor como jugador?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	29	11.5	11.5	11.5
	No	224	88.5	88.5	100.0
	Total	253	100.0	100.0	

En este caso, los porcentajes son casi inversos. El 80,8% de los entrenadores percibe remuneración frente al 11,5% de los usuarios; por el contrario, el 19,2% de los entrenadores no percibe tal remuneración frente al 88,5% de los usuarios que está en el mismo caso.

7.1.3.8. Variable En qué medida considera adecuada dicha remuneración

Entrenadores

Estadísticos

¿En qué medida considera adecuada dicha remuneración?

N	Válidos	21
	Perdidos	5
Media		2.76

¿En qué medida considera adecuada dicha remuneración?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco adecuada	7	26.9	33.3	33.3
	Adecuada	12	46.2	57.1	90.5
	Bastante adecuada	2	7.7	9.5	100.0
	Total	21	80.8	100.0	
Perdidos	Sistema	5	19.2		
Total		26	100.0		

Usuarios

Estadísticos

¿En qué medida consideras adecuada dicha remuneración?

N	Válidos	29
	Perdidos	224
Media		2.66

¿En qué medida consideras adecuada dicha remuneración?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada adecuada	2	.8	6.9	6.9
	Poco adecuada	12	4.7	41.4	48.3
	Adecuada	10	4.0	34.5	82.8
	Bastante adecuada	4	1.6	13.8	96.6
	Muy adecuada	1	.4	3.4	100.0
Total		29	11.5	100.0	
Perdidos	Sistema	224	88.5		
Total		253	100.0		

Tanto entrenadores como usuarios están en desacuerdo con la remuneración económica que perciben, aunque los primeros la valoran ligeramente más, 2,76 frente a 2,66 de los usuarios.

En el caso de los entrenadores, no se puede afirmar que exista relación entre la valoración de la retribución económica y otras variables relativas a su formación o al tiempo que dedican a las actividades propias del Club.

Por parte de los usuarios, sin embargo, si parece existir una tendencia definida a estar más de acuerdo con la remuneración percibida en los casos en los que menos tiempo dedican a las actividades propias del Club.

7.1.3.9. Variable Realización de otras actividades

Entrenadores

Además de entrenar en este Club, ¿realiza otra actividad deportiva o no deportiva?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	23	88.5	88.5	88.5
	No	3	11.5	11.5	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Usuarios

Además de entrenar en este Club, ¿realizas alguna actividad, deportiva o no deportiva?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	85	33.6	33.6	33.6
	No	168	66.4	66.4	100.0
	Total	253	100.0	100.0	

Un 88,5% de los entrenadores realiza otras actividades aparte de su labor en el Club, mientras que solo el 33,6% de los usuarios compagina sus estudios formales y/o su trabajo remunerado fijo con otras actividades.



7.1.3.10. Variable Tipo de actividad que realiza

Entrenadores

Group \$DESC18 Tipo de actividad que realiza

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Estudiar	1	8	25.0	34.8
Trabajar	2	12	37.5	52.2
Deportiva	3	12	37.5	52.2
		-----	-----	-----
	Total responses	32	100.0	139.1

3 missing cases; 23 valid cases

Usuarios

Group \$DESC23 Señala el tipo de actividad que realizas

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Estudiar	1	47	47.0	56.0
Trabajar	2	15	15.0	17.9
Deportiva	3	38	38.0	45.2
		-----	-----	-----
	Total responses	100	100.0	119.0

169 missing cases; 84 valid cases

Entrenadores (52,2%) y usuarios (45,2%) realizan frecuentemente otras actividades de naturaleza deportiva. Además, mientras que los entrenadores suelen tener otros trabajos (52,2%), en el caso de los usuarios es también muy frecuente la realización de estudios de naturaleza no formal (56,0%).

7.1.3.11. Variable Dificultades para compaginar las actividades

Entrenadores

¿Tiene dificultades para compaginar su faceta de entrenador con sus estudios o trabajo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	7	26.9	30.4	30.4
	Pocas	4	15.4	17.4	47.8
	Algunas	9	34.6	39.1	87.0
	Bastantes	3	11.5	13.0	100.0
	Total	23	88.5	100.0	
Perdidos	Sistema	3	11.5		
Total		26	100.0		

Usuarios

¿Tienes dificultades para entrenar en el Granada '74 y a la vez estudiar o trabajar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	116	45.8	45.8	45.8
	Pocas	52	20.6	20.6	66.4
	Algunas	74	29.2	29.2	95.7
	Bastantes	9	3.6	3.6	99.2
	Muchas	2	.8	.8	100.0
	Total	253	100.0	100.0	

Los entrenadores tienen más dificultad que los usuarios para compaginar las actividades. Mientras que en los usuarios el porcentaje de los que no tienen ninguna dificultad asciende al 45,8%, en los entrenadores es tan solo del 30,4%. Por el contrario, los porcentajes de los que tienen algunas o bastantes dificultades son ostensiblemente superiores en el caso de los entrenadores.

7.1.3.12. Variable Tipo de dificultades

Entrenadores

Group \$DESC20 Tipo de dificultades para compaginar

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Coincidencia horaria	1	9	40.9	56.3
La cantidad de tiempo que me ocupa	2	5	22.7	31.3
Lugar de estudio o trabajo alejado	3	4	18.2	25.0
El escaso tiempo dedicado a familia	4	3	13.6	18.8
Otras	5	1	4.5	6.3
		-----	-----	-----
	Total responses	22	100.0	137.5

10 missing cases; 16 valid cases

Usuarios

Group \$DESC25 Tipo de dificultades

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
No tengo dificultades	1	116	43.4	45.8
Coincidencia horaria	2	40	15.0	15.8
La cantidad de tiempo que me ocupa	3	55	20.6	21.7
Lugar de estudio o trabajo alejado	4	38	14.2	15.0
Otras	5	18	6.7	7.1
		-----	-----	-----
	Total responses	267	100.0	105.5

0 missing cases; 253 valid cases

Los entrenadores se quejan, sobre todo, de la coincidencia horaria (56,3%), mientras que los usuarios lo hacen fundamentalmente de la cantidad de tiempo que les ocupa el entrenamiento (45,8%).

7.1.3.13. Variable Enriquecimiento personal

Entrenadores**Estadísticos**

Ser entrenador supone para usted un enriquecimiento personal:

N	Válidos	26
	Perdidos	0
Media		4.38

Ser entrenador supone para usted un enriquecimiento personal:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Moderado	1	3.8	3.8	3.8
	Valioso	14	53.8	53.8	57.7
	Muy valioso	11	42.3	42.3	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Usuarios**Estadísticos**

Practicar deporte te supone un enriquecimiento personal:

N	Válidos	253
	Perdidos	0
Media		4.36

Practicar deporte te supone un enriquecimiento personal:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy pobre	2	.8	.8	.8
	Algo pobre	2	.8	.8	1.6
	Moderado	25	9.9	9.9	11.5
	Valioso	99	39.1	39.1	50.6
	Muy valioso	125	49.4	49.4	100.0
	Total	253	100.0	100.0	

La valoración que entrenadores y usuarios hacen del enriquecimiento personal que les supone su labor deportiva, es muy alta y prácticamente similar tal y como puede comprobarse en las puntuaciones medias.

7.1.3.14. Variable Influencia del hecho de formar parte del Club

Entrenadores

Estadísticos

¿De qué manera ha influido en su vida el hecho de formar parte de esta entidad?

N	Válidos	26
	Perdidos	0
Media		3.85

¿De qué manera ha influido en su vida el hecho de formar parte de esta entidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Muy desfavorablemente	1	3.8	3.8	3.8
Desfavorablemente	1	3.8	3.8	7.7
Algo favorablemente	6	23.1	23.1	30.8
Favorablemente	11	42.3	42.3	73.1
Muy favorablemente	7	26.9	26.9	100.0
Total	26	100.0	100.0	

Usuarios

Estadísticos

¿De qué manera ha influido en tu vida el hecho de formar parte de este club?

N	Válidos	253
	Perdidos	0
Media		4.05

¿De qué manera ha influido en tu vida el hecho de formar parte de este club?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Desfavorablemente	8	3.2	3.2	3.2
Algo favorablemente	35	13.8	13.8	17.0
Favorablemente	146	57.7	57.7	74.7
Muy favorablemente	64	25.3	25.3	100.0
Total	253	100.0	100.0	

Aunque de manera muy positiva en ambos casos, los usuarios valoran ligeramente mejor que los entrenadores la influencia que ha tenido en sus vidas el hecho de formar parte del Club.

7.1.3.15. Variable Frecuencia de las conductas de indisciplina

Entrenadores

¿Con que frecuencia se dan conductas de indisciplina en el seno de su equipo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Algunos días a la semana	1	3.8	3.8	3.8
Algunos días al mes	4	15.4	15.4	19.2
Algunos días a lo largo de la temporada	11	42.3	42.3	61.5
En ningún momento	10	38.5	38.5	100.0
Total	26	100.0	100.0	

Usuarios

¿Con qué frecuencia tienen lugar conductas de indisciplina en el equipo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Todos los días	5	2.0	2.0	2.0
Algunos días a la semana	27	10.7	10.7	12.6
Algunos días al mes	32	12.6	12.6	25.3
Algunos días a lo largo de la temporada	108	42.7	42.7	68.0
En ningún momento	81	32.0	32.0	100.0
Total	253	100.0	100.0	

Entrenadores y usuarios, tal y como puede verse, tienen una percepción muy similar de la frecuencia con la que aparecen conductas de indisciplina en el seno de los equipos.

7.1.3.16. Variable Motivos de las conductas de indisciplina

Entrenadores

Group \$FPER28 Motivos de las conductas de indisciplina

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Discusiones entre los jugadores	1	7	31.8	41.2
Impuntualidad	2	3	13.6	17.6
Incumplimiento de normas entrenador	3	4	18.2	23.5
Falta de motivación	4	4	18.2	23.5
Otros	5	4	18.2	23.5
		-----	-----	-----
	Total responses	22	100.0	129.4

9 missing cases; 17 valid cases

Usuarios

Group \$FPER31 Motivos de las conductas de indisciplina

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Discusiones entre los jugadores	1	69	32.7	39.4
Impuntualidad	2	46	21.8	26.3
Incumplimiento de normas entrenador	3	42	19.9	24.0
Falta de motivación	4	34	16.1	19.4
Otros	5	20	9.5	11.4
		-----	-----	-----
	Total responses	211	100.0	120.6

Entrenadores y usuarios coinciden en que las discusiones entre los jugadores son la principal conducta de indisciplina, además en porcentajes muy parecidos (41,2% y 39,4% respectivamente).

7.1.3.17. Variable Manera de resolver las conductas de indisciplina

Entrenadores

¿De qué manera procura resolver dichas situaciones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Imponiéndoles la realización de distintos ejercicios físicos	1	3.8	5.9	5.9
	Riñiéndoles subiendo el tono de voz	2	7.7	11.8	17.6
	Dialogando	14	53.8	82.4	100.0
	Total	17	65.4	100.0	
Perdidos	Sistema	9	34.6		
Total		26	100.0		

Usuarios

¿De qué manera se resuelven dichas situaciones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Realizando distintos ejercicios físicos	30	11.9	17.2	17.2
	Riñiendo subiendo el tono de voz	29	11.5	16.7	33.9
	Dialogando	96	37.9	55.2	89.1
	No dejando participar en el juego	3	1.2	1.7	90.8
	Otras	16	6.3	9.2	100.0
	Total	174	68.8	100.0	
Perdidos	Sistema	79	31.2		
Total		253	100.0		

Entrenadores y usuarios coinciden en que el dialogo es la manera más usual de resolver las posibles conductas de indisciplina, si bien los primeros con un porcentaje bastante más alto; 82,4% frente al 55,2% de los usuarios.

7.1.3.18. Variable Motivos para querer ser entrenador o deportista

Entrenadores

Group \$FDEP30 Motivaciones para ser entrenador

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Me gusta enseñar	1	13	37.1	50.0
Seguir en contacto con el deporte	2	14	40.0	53.8
Por dinero	3	2	5.7	7.7
Para convertirme en entrenador prof	4	6	17.1	23.1
		-----	-----	-----
	Total responses	35	100.0	134.6

0 missing cases; 26 valid cases

Usuarios

Group \$FPER33 Motivos para querer realizar deporte

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Me gusta el deporte que practico	1	182	56.3	71.9
Para estar con mis amigos	2	21	6.5	8.3
Por dinero	3	5	1.5	2.0
Quiero ser jugador profesional	4	103	31.9	40.7
Otros	5	12	3.7	4.7
		-----	-----	-----
	Total responses	323	100.0	127.7

0 missing cases; 253 valid cases

El gusto por el deporte en cuestión es el principal motivo tanto de entrenadores como de usuarios para realizar su labor. Además, un alto porcentaje de usuarios (40,7%) quiere convertirse en jugadores profesionales, siendo la tendencia a la profesionalización algo menor en los entrenadores (23,1%), los cuales tienen como segunda opción más frecuente el gusto por la enseñanza.

7.1.3.19. Variable Por qué entrenas en este Club

Entrenadores

Group \$FDEP32 ¿Por qué entrena en este Club?

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Porque es uno de los clubes con mayor	1	6	18.8	23.1
Porque solicitaron mis servicios como	2	11	34.4	42.3
Porque es el club ideal para mejorar	3	5	15.6	19.2
Porque quiero seguir en el mismo club	4	5	15.6	19.2
Otras	6	5	15.6	19.2
		-----	-----	-----
	Total responses	32	100.0	123.1

0 missing cases; 26 valid cases

Usuarios

Group \$FDEP34 ¿Por qué entrenas en este club?

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Porque es uno de los clubes más imp	1	150	53.0	59.3
Porque me han fichado	2	67	23.7	26.5
Porque mis amigos también vienen	3	23	8.1	9.1
Por tradición familiar	4	5	1.8	2.0
Otros	5	38	13.4	15.0
		-----	-----	-----
	Total responses	283	100.0	111.9

0 missing cases; 253 valid cases

Mientras que los entrenadores trabajan en el Club mayoritariamente por un motivo de índole profesional ("porque solicitaron mis servicios como entrenador" en el 42,3% de los casos), los usuarios se inclinan principalmente por el prestigio del Club (59,3%).

7.1.3.20. Variable Máxima satisfacción cuando entrena

Entrenadores

Group \$FDEP33 ¿Qué es lo que más le satisface cuando

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Obtener algún dinero	1	3	8.6	11.5
Ganar deportivamente	2	8	22.9	30.8
La formación que recibo	3	2	5.7	7.7
Enseñar a jugar a chavales	4	21	60.0	80.8
Otros	5	1	2.9	3.8
		-----	-----	-----
	Total responses	35	100.0	134.6

Usuarios

Group \$FDEP35 Qué es lo que más te satisface cuando en

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Obtener algún dinero	1	16	4.7	6.3
Ganar deportivamente	2	123	35.8	48.6
La formación que recibo	3	140	40.7	55.3
Hacer amigos	4	53	15.4	20.9
Otros	5	12	3.5	4.7
Total responses		344	100.0	136.0

0 missing cases; 253 valid cases

Enseñar a jugar a chavales es, con diferencia (80,8%), la máxima motivación de los entrenadores, la cuál es correspondida por los usuarios, que tienen en la formación que reciben su principal elemento motivador (55,3%); éstos además se inclinan también, en un alto porcentaje (48,6%), por ganar deportivamente.

7.1.3.21. Variable Satisfacción con la formación en el deporte en el que entrena

Entrenadores

Estadísticos

¿Está satisfecho de su formación en el deporte que entrena?

N	Válidos	26
	Perdidos	0
Media		3.65

¿Está satisfecho de su formación en el deporte que entrena?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Poco satisfecho	1	3.8	3.8	3.8
Algo satisfecho	10	38.5	38.5	42.3
Bastante satisfecho	12	46.2	46.2	88.5
Muy satisfecho	3	11.5	11.5	100.0
Total	26	100.0	100.0	

Usuarios

Estadísticos

¿Estás satisfecho de tu formación en el deporte que practicas?

N	Válidos	253
	Perdidos	0
Media		4.22

¿Estás satisfecho de tu formación en el deporte que practicas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada satisfecho	1	.4	.4	.4
	Algo satisfecho	25	9.9	9.9	10.3
	Bastante satisfecho	143	56.5	56.5	66.8
	Muy satisfecho	84	33.2	33.2	100.0
	Total	253	100.0	100.0	

Tanto entrenadores como usuarios están satisfechos con su formación en el deporte en el que entrenan, aunque más los segundos (media de 4,22) que los primeros (3,65).

7.1.3.22. Variable Nivel de motivación cuando entrena

Entrenadores

Estadísticos

¿Qué nivel de motivación siente cuando entrena?

N	Válidos	26
	Perdidos	0
Media		4.31

¿Qué nivel de motivación siente cuando entrena?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Moderado	3	11.5	11.5	11.5
	Alto	12	46.2	46.2	57.7
	Muy alto	11	42.3	42.3	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Usuarios

Estadísticos

Nivel de motivación cuando entrenas

N	Válidos	253
	Perdidos	0
Media		4.00

Nivel de motivación cuando entrenas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bajo	2	.8	.8	.8
	Bajo	8	3.2	3.2	4.0
	Moderado	46	18.2	18.2	22.1
	Alto	128	50.6	50.6	72.7
	Muy alto	69	27.3	27.3	100.0
	Total	253	100.0	100.0	

Entrenadores y usuarios afirman estar muy motivados cuando entrenan, algo más los primeros (4,31 de media en la escala) que los segundos (4,00). Por otro lado, ni en entrenadores ni usuarios existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de motivación y la percepción de remuneración económica; sin embargo sí la hay con respecto a la formación en el deporte que entrenan / practican.

7.1.3.23. Variable Tiempo libre del que dispone al día

Entrenadores

¿De cuánto tiempo libre diría que dispone al día?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Entre 1 y 2 horas	7	26.9	26.9	26.9
	Entre 2 y 3 horas	9	34.6	34.6	61.5
	Entre 3 y 4 horas	5	19.2	19.2	80.8
	Entre 4 y 5 horas	3	11.5	11.5	92.3
	Más de 5 horas	2	7.7	7.7	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Usuarios

¿Cuánto tiempo libre dirías que tienes al día?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Entre 1 y 2 horas	55	21.7	21.7	21.7
Entre 2 y 3 horas	73	28.9	28.9	50.6
Entre 3 y 4 horas	65	25.7	25.7	76.3
Entre 4 y 5 horas	34	13.4	13.4	89.7
Más de 5 horas	26	10.3	10.3	100.0
Total	253	100.0	100.0	

Entrenadores y usuarios disponen mayoritariamente de 2 a 3 horas de tiempo libre al día. En general, echando un vistazo a los datos, podemos decir que los usuarios parecen disponer de más tiempo libre al día. No hay relación estadística entre el tiempo libre del que disponen al día y el número de horas que entrenan o pasan en el Club.

7.1.3.24. Variable Cómo le gusta realizar alguna actividad en el tiempo libre

Entrenadores

En su tiempo libre, ¿cómo le gusta realizar alguna actividad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Solo	2	7.7	7.7	7.7
Acompañado	9	34.6	34.6	42.3
Unas veces solo y otras acompañado	15	57.7	57.7	100.0
Total	26	100.0	100.0	

Usuarios

En tu tiempo libre, ¿cómo te gusta realizar alguna actividad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Acompañado	132	52.2	52.2	52.2
	Unas veces solo y otras acompañado	121	47.8	47.8	100.0
	Total	253	100.0	100.0	

Los entrenadores prefieren realizar las actividades unas veces solos y otras acompañados (57,7%), mientras que los usuarios prefieren hacerlo siempre acompañados (52,2%).

7.1.3.25. Variable Tipo de actividades

Entrenadores

Group \$AUTL43 Actividad que prefiere en el tiempo libre

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Leer	1	7	17.9	26.9
Ir al cine	2	5	12.8	19.2
Estar con la familia	3	11	28.2	42.3
Practicar algún deporte	4	10	25.6	38.5
Otras	5	6	15.4	23.1
		-----	-----	-----
	Total responses	39	100.0	150.0

0 missing cases; 26 valid cases

Usuarios

Group \$AUTV41 Tipo de actividad de tiempo libre

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Leer	1	28	7.8	11.1
Ir al cine	2	63	17.5	24.9
Estar con la familia	3	63	17.5	24.9
Practicar algún deporte	4	99	27.6	39.1
Otras	5	106	29.5	41.9
		-----	-----	-----
	Total responses	359	100.0	141.9

0 missing cases; 253 valid cases

Mientras los entrenadores se inclinan mayoritariamente por estar con la familia en un 42,3% de los casos, seguido muy de cerca por practicar algún deporte (38,5%), los usuarios prefieren practicar algún deporte (39,1%) y estar con amigos (respuesta mayoritaria dentro del 41,9% de "otras").

7.1.3.26. Variable Qué representa su labor

Entrenadores

Group \$AUTV44 Qué representa su labor

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Una obligación laboral	1	6	17.6	23.1
Un compromiso laboral	2	12	35.3	46.2
Un compromiso social	3	5	14.7	19.2
Un hobby	4	9	26.5	34.6
Otras	5	2	5.9	7.7
		-----	-----	-----
	Total responses	34	100.0	130.8

0 missing cases; 26 valid cases

Usuarios

Group \$AUTV42 Practicar deporte lo consideras...

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Una diversión	1	129	41.1	51.0
Un compromiso personal	2	60	19.1	23.7
Un hobby	3	96	30.6	37.9
Una obligación	4	8	2.5	3.2
Otras	5	21	6.7	8.3
		-----	-----	-----
	Total responses	314	100.0	124.1

0 missing cases; 253 valid cases

Para la mayoría de los entrenadores (46,2%) su labor es un compromiso laboral, lo que contrasta con la mayoría de los usuarios, para los cuales su labor es una diversión (51,0%).

7.1.3.27. Variable Cómo calificarías la actividad física como tarea de tiempo libre

Entrenadores

Estadísticos

¿De qué manera calificaría la actividad física como tarea en el tiempo libre?

N	Válidos	26
	Perdidos	0
Media		4.35

¿De qué manera calificaría la actividad física como tarea en el tiempo libre?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nada provechosa	1	3.8	3.8	3.8
Bastante provechosa	13	50.0	50.0	53.8
Muy provechosa	12	46.2	46.2	100.0
Total	26	100.0	100.0	

Usuarios

Estadísticos

¿De qué manera calificaría la actividad física y la práctica deportiva como actividad de tiempo libre?

N	Válidos	253
	Perdidos	0
Media		4.19

¿De qué manera calificaría la actividad física y la práctica deportiva como actividad de tiempo libre?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nada provechosa	2	.8	.8	.8
Poco provechosa	3	1.2	1.2	2.0
Algo provechosa	27	10.7	10.7	12.6
Bastante provechosa	135	53.4	53.4	66.0
Muy provechosa	86	34.0	34.0	100.0
Total	253	100.0	100.0	

Tal y como puede verse, entrenadores y usuarios tienen una muy alta consideración de la actividad física como tarea de tiempo libre.

7.1.3.28. Variable Aspectos destacados de la actividad física como tarea de tiempo libre

Entrenadores

Group \$AUTV46 Aspectos destacados

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Aporta beneficios sobre salud mental	1	7	15.9	26.9
Potencia crecimiento y maduración	2	11	25.0	42.3
Desvía interés por otras actividades	3	10	22.7	38.5
Fomenta las relaciones sociales que se	4	15	34.1	57.7
Otros	5	1	2.3	3.8
		-----	-----	-----
	Total responses	44	100.0	169.2

0 missing cases; 26 valid cases

Usuarios

Group \$AUTV44 Aspectos destacados de la actividad físi

Category label	Code	Count	Pct of Responses	Pct of Cases
Aporta beneficios sobre salud mental	1	175	41.9	69.2
Potencia crecimiento y maduración	2	48	11.5	19.0
Desvía interés por otras actividades	3	88	21.1	34.8
Fomenta las relaciones sociales que se	4	99	23.7	39.1
Otros	5	8	1.9	3.2
		-----	-----	-----
	Total responses	418	100.0	165.2

0 missing cases; 253 valid cases

Los entrenadores destacan mayoritariamente (57,7%) el fomento de las relaciones sociales, mientras que para los usuarios lo más destacado es, con gran diferencia, el aporte de beneficios sobre la salud mental.

A modo de conclusión se podría decir que la mayoría de los entrenadores y usuarios del Granada'74 son varones, y el deporte igualmente mayoritario es el fútbol. Estos datos se corresponden con las preferencias que muestra la sociedad, donde el deporte femenino queda totalmente relegado, y buena muestra de ello son las escasas noticias o retransmisiones que se ofrecen por televisión, y donde el fútbol es el deporte rey de nuestro país.

En un alto porcentaje, tanto los entrenadores como los usuarios llevan en el Club entre una y cuatro temporadas. Ambos colectivos coinciden en que principalmente son tres días los que entrenan a la semana, siendo la duración de la sesión de entrenamiento de entre una y dos horas, aunque pasan en las instalaciones del Granada'74 más tiempo del que dura dicho entrenamiento. Si a esto le añadimos el tiempo dedicado a los partidos de competición los fines de semana, realmente es significativo destacar la labor del Club como cobertura del tiempo libre sobre todo de los usuarios.

El hecho de formar parte del Granada'74 es un aspecto destacado en cualquier caso de manera favorable, siendo ligeramente mejor valorado por los

usuarios. De igual manera, se está bastante satisfecho por la formación recibida en el Granada'74, tanto por parte de unos como por parte de otros. Esto puede dar una idea de la gran satisfacción que supone para los entrenadores y usuarios del Club el hecho de formar parte de su población.

Los entrenadores disponen de menos tiempo libre, mayoritariamente entre dos y tres horas, aunque también es importante esa cantidad de tiempo disponible al cabo del día. Y ese tiempo libre se emplea para estar con la familia o con los amigos (respuestas principales de los entrenadores y usuarios respectivamente) y practicar algún deporte (respuesta destacada también principalmente por los dos colectivos).

Con respecto a estas actividades que ocupan el tiempo libre de los entrenadores y usuarios, resulta lógico que se califique como bastante provechosa la actividad física y la práctica deportiva como actividad de tiempo libre, siendo el fomento de la relaciones sociales el aspecto más destacado.

7.2. ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS: LAS ENTREVISTAS

El conocimiento proporcionado por el análisis de las entrevistas va a servir para explicar mejor, con una mayor profundidad y de iluminación de sus significados, los resultados que se han descrito a partir de los cuestionarios.

Dichos resultados se presentan en una serie de tablas que reflejan las diferentes categorías extraídas de la información proporcionada por los entrevistados. Estas diferentes categorías se encuentran agrupadas dentro de cuatro grandes metacategorías, tres que coinciden precisamente con los grandes ámbitos que han guiado esta investigación: formación personal, formación técnico-deportiva y formación en el tiempo libre y tiempo de ocio, y una metacategoría en la que se incluyen otros aspectos destacados que, por su contenido, no se agrupan en los ámbitos anteriormente mencionados.

Se ha hecho, pues, una construcción deductiva de las metacategorías e inductiva de las correspondientes categorías, así como de los significados que los sujetos han aportado a cada una, siguiendo el criterio de exhaustividad del análisis de contenido.

Antes de presentar las oportunas tablas, y de realizar los comentarios al respecto, se muestran las cuatro metacategorías y las correspondientes categorías incluidas en cada una de ellas, con la pretensión de sintetizar y aclarar el contenido de los diversos ámbitos temáticos tratados:

1. FORMACIÓN PERSONAL

- 1.1. Alcance social del Club
- 1.2. Entrenador como educador
- 1.3. Estudios
- 1.4. Hábitos saludables
- 1.5. Valores

2. FORMACIÓN TÉCNICO-DEPORTIVA

- 2.1. Aptitudes
- 2.2. Aspectos a mejorar
- 2.3. Cantera
- 2.4. Importancia de la práctica deportiva
- 2.5. Éxitos deportivos

3. FORMACIÓN TIEMPO LIBRE Y OCIO

- 3.1. Adecuado uso
- 3.2. Inconvenientes
- 3.3. Práctica deportiva como actividad en el tiempo libre
- 3.4. El Club como cobertura del tiempo libre

4. OTROS

- 4.1. Aspectos a mejorar del Club
- 4.2. Dificultades
- 4.3. Presidente
- 4.4. Familiares
- 4.5. Proyectos de futuro
- 4.6. Rechazo hacia el Club
- 4.7. Respeto y admiración por el Club
- 4.8. Tradición familiar

A continuación se muestran las tablas de contingencia de las metacategorías y sus respectivas categorías.

1. FORMACIÓN PERSONAL

1.1. Alcance social del Club

Entrevista	Página	
------------	--------	--

1	800	“en principio se trata de educar al niño tanto a nivel social como a nivel deportivo”
	803	”también ha sido importante de cara a la ciudad, lo que pasa es que no se ha valorado lo suficiente”
	804	“tanto cuando estaba en La Chana como ahora, aportó muchísimo... no cabe duda que fue importante en cuanto a la formación de toda la gente y a todos los niños de aquella zona. De aquella zona y otras zonas de Granada, incluso de la provincia que venían”
	809	“los lados positivos en cuanto a la labor social y deportiva, en cuanto a aglutinar tanto deportista”
2	819	“el setenta, el ochenta por ciento son niños de la zona, son gente que está aquí. ¿Qué conseguimos con esto?... retirarlos de otros sitios. El niño que no está aquí jugando, que no está aquí en el Club, que está por la calle, en la calle hay influencias de muchísimas clases y lo pueden arrastrar a otros sitios
3	827	“lo positivo es la cantidad de gente que en vez de estar en un sitio está en otro, la cantidad de gente que ha tenido la oportunidad de ser de otra manera, la cantidad de gente a la que le hemos enseñado cosas y que supongo que estará agradecida aunque no la veamos, y que lo valorará”

1. FORMACIÓN PERSONAL		
1.1. Alcance social del Club (continuación)		
Entrevista	Página	
3	827	“por aquí pasan todos los años un montón de gente y que hemos creado una serie de pautas, de costumbres sociales en lo deportivo, es decir, cuántos clubes hay en Granada que hacen una labor como la que nosotros iniciamos en su día”
	829	“vinimos a la zona norte de Granada cuando nadie quería ni acercarse, esto era la marginación absoluta”
	829	“esta zona ha cambiado mucho y seguro que nosotros tenemos un porcentaje”
4	832	“Pues yo creo que tiene mucha importancia, sobre todo en la zona que está ubicado, porque hay muchos niños por esta zona tirados en la calle y, vaya, desde muy chiquitillos... se divierten, se echan sus horas aquí, se conocen a sus amigos, se quitan del ambiente que hay por estas zonas. Yo creo que influye bastante”
5	850	“si nosotros conseguimos apartar al chaval de la calle, apartarlo de las malas compañías, apartarlo de los malos comportamientos, pensamos que estamos haciendo una labor importante en su formación como persona”
	851	“Aquí la gente suele decir que hay dos cosas importantes que han sucedido los últimos quince, veinte años, y es la llegada de los grandes centros comerciales, como Alcampo, como el Lidl, y la llegada del Granada'74. Hemos sido capaces de aglutinar una cantidad de chavales importantísimos que los hemos quitado de las calles... y los hemos encauzado en el tema del deporte”

1. FORMACIÓN PERSONAL

1.1. Alcance social del Club (continuación)

Entrevista	Página	
------------	--------	--

- | | | |
|---|-----|--|
| 5 | 851 | “la revolución social del barrio de Almanjáyar ha sido el club Granada’74” |
| | 852 | “A nivel social sobre todo, la formación de chavales y quitarlos de la calle. El tener a más de dos mil deportistas en las distintas secciones practicando deporte, eso es importantísimo” |
| 6 | 858 | “a lo largo de estos veintiséis o veintisiete años que lleva funcionando el Club Granada’74, hasta ahora, a una media de quinientas o seiscientas personas que han pasado por el Club anualmente, puede haber veinte mil granadinos que han pasado por el Granada’74. Es una cifra espectacular. Por donde vas hay un montón de abogados, ingenieros, médicos, también transportistas, taxistas, miles de personas que dicen que ellos han jugado en el Granada’74, eso es espectacular” |
| | 860 | “creo que ha sido el motor del desarrollo económico de la zona, cuando el Granada’74 se ubicó aquí esto era un desastre. Yo me acuerdo que estos solares eran zona para prostitutas, drogadictos, o sea, los vecinos del barrio estaban hartos. La implantación de Alcampo, la Ciudad Deportiva Granada’92 o la sede de Correos, cambió un poco la zona y mejoró socialmente, fue un motor de desarrollo económico” |
| | 861 | “si esto se fuera de aquí al final sería un daño para el barrio” |
| | 861 | “lo que aquí hay es un club de Granada, que está en un barrio, pero que vienen de todas partes” |

1. FORMACIÓN PERSONAL

1.1. Alcance social del Club (continuación)

Entrevista	Página	
7	870	“muchacha gente de las cercanías viene a ver los partidos porque el División de Honor trae al Sevilla, trae al Betis, trae al Málaga”
	870	“Y luego ver a los críos jugar es divertido, un chaval por la mañana no tiene nada que hacer, si no estuviera la Ciudad Deportiva pues no sé que haría. Aquí mucha gente viene a vernos”
8	879	“cubre una función fundamental... que chavales jóvenes hagan la práctica deportiva, el convivir con gente de su edad, una actividad que está reglada y que exige una serie de compromisos y eso, por desgracia, no hay muchos sitios donde poder hacerlo”
	880	“La parte positiva es la labor social que hace el Club. La cantidad de niños, de jugadores y de gente que trabaja aquí, yo creo que eso no hemos sabido venderlo suficientemente bien”
9	890	“una de las labores sociales que el Club hace es preocuparse por el segmento femenino de la población deportiva, que es muy importante en los últimos tres años”
	890	“desde la Diputación... teníamos una política de ayuda o tener una predisposición a fortalecer lo que era el Granada'74 como club más importante que había en Granada capital y en la provincia, por su irradiación y por la labor social que hacía aquí en la zona norte”

1. FORMACIÓN PERSONAL		
1.1. Alcance social del Club (continuación)		
Entrevista	Página	
9	892	“el Granada'74 está ejerciendo una labor social encomiable porque, no solamente a lo largo de la jornada laboral, sino en el fin de semana que es cuando realmente tienen más dificultades para llenar el plan de tiempo libre de los deportistas, y esto no solamente llega a esos niños, que aquí son grandes cantidades, sino que influye en las familias”
	893	“socialmente no hay precio por la contribución que se ha hecho en una zona que hace años era marginal hoy está integrada”
	894	“hoy en día yo creo que se ha avanzado mucho en lo que es la integración social del barrio con Granada”

1. FORMACIÓN PERSONAL		
1.2. Entrenador como Educador		
Entrevista	Página	
1	800	“No cabe duda que cuantos mejores entrenadores tengas, más educadores, pues mejor, el niño va a estar mejor educado”
	813	“yo creo que ante todo hay que ser un buen educador... el comunicarte no solo con los chavales sino con el profesional, con el deportista en general. Ante todo tienes que ser un buen psicólogo y un buen comunicador, y una persona dialogante, y abierta”

1. FORMACIÓN PERSONAL**1.2. Entrenador como Educador (continuación)**

Entrevista	Página	
7	818	"Ten en cuenta que tú pasas con el crío, por ejemplo en mi caso, ahora estamos entrenando cuatro días en semana más el partido; son dos horas todos los días, serían ocho en los entrenamientos y dos en el partido, o incluso cuando tienes viaje son más, puede llegar a seis. Entonces participas muy directamente en lo que es la formación de un futbolista desde los diez años u ocho años hasta los dieciocho. Entonces, claro que es un educador"
	874	"tienes una responsabilidad como educador y como entrenador que no puedes pasarla"
8	883	"creo que en cuanto tú te relacionas con las personas, sobre todo con gente más pequeña, tienes que convivir. Cuando convives te están educando y estás educando, porque yo creo que no hay más obligación que educar. Evidentemente, cuando tú estás entrenando estás transmitiendo unos valores, unas ideas y evidentemente estás educando, eso seguro"

1. FORMACIÓN PERSONAL

1.3. Estudios

Entrevista	Página	
------------	--------	--

- | | | |
|---|-----|--|
| 2 | 818 | “Aparte que hay que controlarles mucho sus estudios, lo cual es ya muy importante, y que el club también se preocupa de eso” |
| | 820 | “El ideal principal es formar al niño deportivamente, también como persona, también como estudiante. Aquí controlamos los estudios de los niños, intentamos saber cómo van en los estudios. Como van, hablamos mucho con sus padres” |
| | 820 | “hay que llevar controlado muy bien el tiempo de estudio, el tiempo de deporte e inclusive que esta actividad deportiva le sirva un poco de acicate para apretar más en los estudios” |
| 4 | 846 | “Yo estoy estudiando, terminé el Bachiller y estoy estudiando un ciclo de Grado Superior en Medio Ambiente... me va bien. Todo va bien” |
| 5 | 850 | “una de las facetas que aquí en el Club se les exige... que tengan las mejores notas posibles” |
| | 850 | “la vida de un profesional dura muy poco, treinta y tres, treinta y cuatro, algunos privilegiados llegan a los treinta y siete o treinta y ocho años jugando, entonces luego les queda toda una vida por delante. Ahí está nuestra misión, para que ellos sean capaces de entender que no solo de fútbol, se puede decir, vive el hombre, sino que necesita algo más. Entonces en esa formación entran sus estudios” |

1. FORMACIÓN PERSONAL		
1.3. Estudios (continuación)		
Entrevista	Página	
7	866	“el miedo de los padres y de algunos jugadores es justamente ese tiempo que ocupan aquí, que no van a tener tiempo para estudiar”
	866	“yo lo comprometo con su padre a que va a estudiar para poder venir... Entonces le aportamos un estímulo de cara a lo que puede ser su formación con respecto a los estudios. Ellos saben que para estar aquí tienen que estudiar y tienen que sacar buenas notas”

1. FORMACIÓN PERSONAL		
1.4. Hábitos saludables		
Entrevista	Página	
2	816	“no los verás que fumen, no los verás que beban, traspasan lo menos posible. Todo eso lleva implícito el que aquí se les ha educado de esa forma”
	817	“le hemos inculcado la idea de que esos perjuicios, ese perjuicio que le hacen esas cosas tiene que superarlas y llega a los veinte, treinta, cuarenta años, mi hijo ya tiene treinta y cuatro, no fuma y no bebe. Eso es... eso es importante”
	819	“lo importante es que el niño haga algo, lo malo es que el niño no haga nada, porque si no hace nada, lo que hace es daño, y entonces la influencia que puede tener un club de esta categoría, con unas fracciones de niños tan importantes, es justamente mejorar, mejorar la calidad de vida de esos niños en la zona donde se ha ubicado”

1. FORMACIÓN PERSONAL		
1.4. Hábitos saludables (continuación)		
Entrevista	Página	
3	827	“en vez de estar tirados en la calle y haber aprendido cosas que a lo mejor no fueran positivas. Han aprendido cosas que han sido positivas, le han creado unos hábitos positivos y sanos”
4	841	“a mí me influye, a lo mejor, en quitarme de otros, de otras cosas que hay en la calle. Ya te mentalizas de que eres deportista y dejas de pensar en muchas cosas, te cuidas más”

1. FORMACIÓN PERSONAL		
1.5. Valores		
Entrevista	Página	
1	800	“se trata de darle una educación al niño en cuanto a que respete al contrario, al árbitro, al público, en definitiva que su comportamiento dentro de un campo de fútbol, incluso fuera, en un vestuario, etc., sea el más adecuado”
	800	“se trata, mientras están en el Club, pues en sus horas de entrenamiento, en sus horas de estancia en el Club, se trata de inculcarles una serie de valores para que fuera del Club, fuera del ámbito deportivo, los lleve a cabo”

1. FORMACIÓN PERSONAL

1.5. Valores (continuación)

Entrevista	Página	
2	816	"no es solamente mi hijo sino sus compañeros, con los cuales todavía mantiene relaciones y los ve"
	817	"hay muchísimos niños que han estado aquí, que han entrado aquí muy pequeños y que todavía yo me siento orgulloso cuando a sus treinta y cuatro, treinta y cinco años, me encuentran por la calle y me dan dos besos"
	822	"Que entraron de críos con diez, doce, trece años y que han hecho algo en la vida, son grandes en la vida. Y eso parece que, quieras que no, te sientes un poquito responsable de esa categoría que han conseguido. Eso es lo importante del Granada'74"
3	824	"el pegarle al árbitro era muy normal... Y yo eso no lo he entendido nunca, no lo entendí nunca, la violencia no la he entendido nunca, ni fuera ni dentro del deporte. Y bueno, se trataba de hacer una cosa diferente en el sentido, es decir, tuviera el aspecto cultural, pedagógico"
	829	"aquí no le preguntamos a un niño si es gitano o si es castellano para ver si juega o no juega, si su padre es arquitecto o es albañil, no le preguntamos si es negro o es blanco... Tenemos negros, tenemos gitanos, tenemos... marroquíes. Para nosotros es tan normal que no hacemos ninguna ostentación"

1. FORMACIÓN PERSONAL

1.5. Valores (continuación)

Entrevista	Página	
------------	--------	--

- | | | |
|---|-----|---|
| 3 | 832 | “tengo muy claro que aunque el dinero no hace la felicidad contribuye enormemente, pero sin embargo al final la sustancia como siempre es el aspecto humano... siempre hemos visto el aspecto humano de las personas, se han tenido en cuenta sus dificultades o problemas” |
| | 832 | “ver el aspecto humano ha sido siempre lo fundamental. Y después el transmitirle a la gente, a los chavales jóvenes, el sentido de la autonomía, de la independencia, el aprender a vivir sin muletas, el ser autosuficientes, el madurar” |
| | 833 | “enseñarles a no depender de nadie ni de nada, que ellos pueden hacer su propia vida, que no dependen del entrenador, que no dependen del presidente, que no dependen del Club, que no dependen de nadie, que ellos tienen que crear sus propios criterios” |
| 4 | 839 | “lo que son las relaciones para salir y para eso las he encontrado aquí en el Club” |
| | 840 | “las relaciones con la gente, te abres a más gente, conoces a más gente, ves muchos sitios, no solo de tu barrio” |

1. FORMACIÓN PERSONAL

1.5. Valores (continuación)

Entrevista	Página	
5	849	“El respeto hacia su propia persona, el respeto hacia sus compañeros de equipo, el respeto hacia sus superiores, bien sean técnicos, delegados, directivos del Club, el respeto a sus contrarios cuando están jugando en el campo y fuera del campo, el respeto a unas instalaciones, bien sean tuyas o bien sean de los equipos rivales, el respeto a una competición, el respeto a un público”
6	857	“aporta educación, aporta compañerismo, aporta valores humanos”
7	865	“Los enseña a ser disciplinados en cuanto a unas maneras de comportamiento lógicas, que no sean gente que va liando follón por todos lados. Que tengan unos valores”
	865	“educación deportiva de saber perder, porque aunque el objetivo es ganar, pero si no eres capaz, al final si pierdes, no te enredas a puñetazos con el contrario”
	865	“Nada de que cuando ganas por 10-0 reírte del contrario, ni historias así. Siempre respetar el nivel de cada cual”
	868	“Yo entiendo que esto es un deporte y tiene que haber igualdad para todos”
	869	“El padre un desastre, como persona, como padre, como todo. Era traficante de drogas, rollos malos. Y el futbolista desapareció al año siguiente; un chaval que podía haber sido un gran futbolista, lo que pasa que, claro, aquí se requiere una disciplina y evidentemente no puedes ir con un padre que va fumándose petardos en el partido”

1. FORMACIÓN PERSONAL**1.5. Valores (continuación)**

Entrevista	Página	
7	870	“yo tenía en alevines, no, en benjamines, un portero de Chauchina, lo tengo ahora mismo en el Cadete Autonómico y estaba hecho un gamberro, en el sentido de que no venía a entrenar, no se comportaba. Un niño con muchas posibilidades, incluso el Madrid ha preguntado por él. Pero a él le gustaba pasar el tiempo sin dar golpe, y este año se lo hemos puesto claro ‘si vienes a entrenar, juegas, y si no te mandamos a tu casa’”
8	878	“hay cosas que se les puede inculcar a un jugador, y que además yo creo que le ayudan en lo personal, como es ser responsable, tener ambición, una sana ambición, y adquirir compromisos, compromiso de entrenar, de trabajar, de saber que practicas un deporte de equipo, que no es un deporte individual, con todo lo que eso conlleva”
	884	“a los niños hay que educarlos a saber ganar y a saber perder, y a valorar lo que es ganar y a valorar lo que es perder”

2. FORMACIÓN TÉCNICO-DEPORTIVA

2.1. Aptitudes

Entrevista	Página	
1	811	“nos limitamos a ser competitivos nada más y querer ganar como sea”
	811	“la formación... no está reñida con el ganar. El ganar es otra asignatura dentro de la formación del jugador... yo quiero ganar, por encima de todo quiero ganar, porque lo demás es engañarse”
3	831	“Yo no le doy ninguna importancia a ganar los partidos, le doy mucha importancia perderlos. Doy por sentado que ganarlos es lo que quiero hacer y la ambición con la que juego y con la que funciono”
	834	“le creamos una mentalidad ganadora, para poder superar las dificultades, los obstáculos, tanto en tu vida privada como en el deporte”
	834	“Hay una selección natural... La enseñanza es una pirámide, una base muy amplia, todos empiezan en el Preescolar, con tres años, cuatro años, sin embargo el doctorado en la Universidad lo sacan tres. Entonces, el asunto está en que la enseñanza deportiva es lo mismo”
5	849	“A partir de los quince años entra en vigor la etapa de rendimiento a nivel deportivo. Ya las exigencias son también, aparte de trabajar y de prepararse, para la competición... empezamos a formar un chaval competitivo”
	849	“Un chaval que, no solo el participar, sino que también empieza a ganar, a adquirir la cultura del ganar, de la victoria”

2. FORMACIÓN TÉCNICO-DEPORTIVA

2.1. Aptitudes (continuación)

Entrevista	Página	
------------	--------	--

- | | | |
|---|-----|--|
| 6 | 857 | “les aporta una educación ganadora. El Granada’74, además de ser un Club de cantera, es un Club ganador, un Club que enseña a ganar a los niños” |
| | 857 | “aporta ser competitivo y ganador en la vida” |
| | 861 | “Los niños vienen al Granada’74 porque quieren ganar... vienen porque saben que aquí se gana y si aquí no se ganara, la captación sería muy difícil, como les pasa a otros clubes que no son ganadores” |
| | 861 | “la formación, desde mi punto de vista, tiene dos etapas diferenciadas. Una, la formación propiamente dicha de la práctica deportiva; y otra, enseñarle a ganar, enseñarle a competir” |
| 7 | 865 | “Ganar. Evidentemente, aunque mucha gente, incluso psicólogos de cursos de entrenadores están en contra de eso, de que los niños de ocho años o nueve empiecen a competir para ganar, lo que más preocupa aquí es que los jugadores, una vez que entran, tengan la filosofía del Club para ganar. Esto es competitivo al máximo” |
| | 865 | “Lo más importante es formar a los jugadores en el aspecto táctico, en el aspecto técnico y en el físico, pero con el objetivo de ganar. No es participar... La función más importante es ganar, bueno ganar con los medios normales” |
| | 871 | “Te enseña a ser un poco superviviente y competitivo en todo lo que haces” |

2. FORMACIÓN TÉCNICO-DEPORTIVA

2.1. Aptitudes (continuación)

Entrevista	Página	
7	871	“Aquí se te exige ganar. Aquí si ganas eres muy bueno y si no ganas no eres tan bueno, dentro de lo que es el plano deportivo. Y eso, cuando te acostumbras a vivir con eso... a competir al máximo, pues cuando llegas a tu trabajo eres más competitivo, porque ya lo llevas un poco en la sangre”
8	878	“hay que conseguir jugadores que sean capaces de competir a buen nivel”
	878	“me fijo mucho es en el aspecto de captar jugadores que tengan, primero ambición por ser profesionales algún día, que tengan carácter para competir, capacidad de trabajo y evidentemente talento físico y técnico”
	884	“Yo creo que en el deporte que a mí me gusta, que es el baloncesto, al nivel que a mí me gusta practicarlo o trabajar, es para competir”
	884	“igual que hay que enseñarles técnica y tácticamente, trabajar lo que es físicamente, hay que enseñarles a competir”
	885	“la habilidad ha de estar en cómo enseñar a competir, no hasta dónde hay que competir”
	885	“creo que casi todos los juegos que hacemos desde pequeños, casi todo está enfocado a la competición”
9	892	“El que se ha formado en el Granada’74 crea carácter porque se ha creado en esa escuela de la vida, que es el deporte”

2. FORMACIÓN TÉCNICO-DEPORTIVA

2.1. Aptitudes (continuación)

Entrevista	Página
------------	--------

- | | | |
|---|-----|---|
| 9 | 892 | “¿cuál es la filosofía que el deportista del Granada'74 en la cancha, en el campo, debe determinar?... una filosofía de lucha... un espíritu de superación. Yo creo que son las dos cosas en las que aquí la gente se ha formado” |
| | 893 | “de los valores y de las cualidades que he visto es la de superación, espíritu de lucha, abnegación” |

2. FORMACIÓN TÉCNICO-DEPORTIVA

2.2. Aspectos a mejorar

Entrevista	Página
------------	--------

- | | | |
|---|-----|---|
| 1 | 807 | “se podrían cambiar la línea de trabajo, la metodología de trabajo. Yo no estoy de acuerdo en cuanto a la forma todavía, se puede mejorar muchísimo” |
| | 807 | “se podría mejorar muchísimo en todos los sentidos y en todos los deportes, con gente especializada, gente preparada, que la hay en Granada” |
| | 807 | “Yo creo que los niños no llegan lo suficientemente preparados arriba como para realizar luego un fútbol que se van a encontrar” |
| | 808 | “cuando llegamos a juveniles, a partir de ahí tenemos grandes problemas. Grandes problemas porque los niños creo que no están lo suficientemente preparados, y luego cuando pegan el salto al Tercera División pues exactamente igual... ahí es donde tenemos que preparar a los niños, desde abajo, para que cuando lleguen arriba sepan manejar esas otras cosas” |

2. FORMACIÓN TÉCNICO-DEPORTIVA

2.2. Aspectos a mejorar (continuación)

Entrevista	Página	
1	808	“que nos diéramos cuenta de que llevamos años que a partir de cadete autonómico hacia arriba pues tenemos muchísimos problemas... haría falta hacer ahí un análisis muy profundo y cambiar un poquito el sistema de trabajo”
	810	“El tema deportivo es donde realmente debemos de mejorar, el día a día, el trabajo diario”
4	842	“debería mejorarse la salida para los jóvenes... Porque a lo mejor no se le dan oportunidades”
6	858	“debíamos de procurar que los entrenadores estuvieran mucho más preparados”
7	872	“es difícil ser profeta en tu tierra y aquí es muy complicado llegar arriba. Casi siempre hay entrenadores, y habrá más, que vengan de fuera”
	873	“te valoran poco a veces, tanto deportivamente como económicamente”
9	898	“creo que cada vez los deportes de gran número de participantes, que estén metidos en las canchas tradicionales, tendrán menos o tendrán que tener políticas muy ambiciosas para atraer gente”

2. FORMACIÓN TÉCNICO-DEPORTIVA

2.3. Cantera

Entrevista	Página	
------------	--------	--

1	802	“el 80-85% era gente salida de la escuela”
	803	“nosotros este año hemos llevado pues un jugador al Español, otro al Valladolid, tres jugadores al Málaga, y ya posiblemente salga otro al Murcia. En definitiva, son 6-7 jugadores que este año han salido”
	803	“está claro es que nosotros somos un club de formación, y lo que queremos es que los niños se formen”
3	828	“el deporte femenino no lo quiere nadie, es decir, que no le interesa a nadie lo más mínimo, y en vez de poner obstáculos, que era lo que nos pedía el cuerpo, no teníamos medios ni recursos, nada más que dificultades, pues hemos seguido echándole imaginación”
5	849	“En esta temporada que acaba de terminar hemos exportado... a ocho (<i>jugadores</i>) a clubes profesionales”
	850	“En esta temporada el Málaga se ha llevado a tres jugadores, el Español también se ha llevado, el Valladolid también se ha llevado, el propio Granada C. F., el Murcia y el Villarreal”
6	862	“el objetivo del resto de equipos es seguir formando jugadores para el primer equipo y seguir exportando jugadores”

2. FORMACIÓN TÉCNICO-DEPORTIVA

2.3. Cantera (continuación)

Entrevista	Página	
------------	--------	--

- | | | |
|---|-----|--|
| 7 | 869 | “Tenía un jugador que fue en alevines designado mejor jugador de España, mejor alevín de España con la selección andaluza, era un fenómeno” |
| 8 | 878 | “nosotros somos un Club profesional y que intentamos sacar jugadores para el primer equipo” |
| | 878 | “Mi idea es que todo esté enfocado para que podamos sacar buenos jugadores, jugadores que algún día puedan llegar arriba” |
| | 879 | “se intenta que un jugador... tenga la posibilidad, si tiene talento... de practicar a nivel profesional, llegar a ser un profesional en un deporte” |
| 9 | 889 | “el Granada'74 ahora mismo está haciendo una apuesta por estas modalidades deportivas que socialmente son difíciles de mantener, tienen poca repercusión en los medios de comunicación, porque los medios de comunicación no le dan al deporte femenino importancia” |

2. FORMACIÓN TÉCNICO-DEPORTIVA

2.4. Importancia de la práctica deportiva

Entrevista	Página	
------------	--------	--

- | | | |
|---|-----|---|
| 1 | 802 | “no hay que olvidar que el fútbol y el deporte en general es un bien social” |
| | 817 | “Si tú potencias mucho lo deportivo y no lo personal te hundes. Si potencias lo personal y no lo deportivo entonces este señor servirá para otra cosa, pero no para el deporte. O sea, tienen que ir las dos cosas paralelas, como es lógico” |
| 3 | 829 | “Cuando veníamos aquí, los niños salían de las instalaciones y les quitaban el reloj en la puerta; y el deporte es una forma, una herramienta de educación monumental, como es evidente. Ha cambiado esta zona el deporte” |
| | 833 | “En realidad el deporte es... juntamente con la comunicación el fenómeno del 2000” |
| | 834 | “nosotros ofrecemos a la sociedad algo que la sociedad demanda, es decir, que nuestro producto es un producto aceptado antes de que se cree. Lo está demandando la sociedad, y la gente joven más” |
| 5 | 849 | “En la formación es básico que el chaval se forme como deportista porque viene a practicar deporte, pero también es tan básico, o más, que se forme como persona, que sepa adecuarse a vivir la vida en la sociedad que actualmente nos conlleva, y que sea capaz de educarse, dentro del deporte, a tratar las circunstancias según le van viniendo” |

2. FORMACIÓN TÉCNICO-DEPORTIVA

2.4. Importancia de la práctica deportiva (continuación)

Entrevista	Página
------------	--------

- | | | |
|---|-----|--|
| 6 | 857 | “Aporta muchísimas cosas. En primer lugar, lo más importante de todo, les aporta practicar deporte” |
| 9 | 893 | “No tenemos datos exactos, la verdad, pero que, sobre todo en el fútbol, es muy importante la aportación que se ha hecho de liberar, de secuestrar digamos, de esas situaciones tan marginales en las que viven las familias, siendo el deporte una vía de escape” |

2. FORMACIÓN TÉCNICO-DEPORTIVA

2.5. Éxitos deportivos

Entrevista	Página
------------	--------

- | | | |
|---|-----|--|
| 1 | 802 | “hace un par de años fuimos campeones de España de benjamines” |
| 2 | 821 | “en los benjamines, en los alevines, ves resultados de 14-0, 18-0, 23-0, cosas de estas raras” |
| 4 | 845 | “los problemas, muchas veces o siempre, están relacionados directamente con los resultados” |

2. FORMACIÓN TÉCNICO-DEPORTIVA

2.5. Éxitos deportivos (continuación)

Entrevista	Página	
------------	--------	--

- | | | |
|---|-----|--|
| 6 | 861 | “son campeones de Granada, pero es que luego son campeones de Andalucía y en algunos casos, como fue el caso del año pasado del equipo benjamín de fútbol-sala, además campeones de España... todos los años gana la mayoría de los campeonatos” |
| 7 | 864 | “Cogí el Benjamín A, ese año fuimos campeones de Liga y de Copa... y al año siguiente fue cuando ya fuimos campeones de Andalucía y subcampeones de España” |
| | 870 | “en Tercera División hemos jugado la liguilla de ascenso, y eso a la gente la engancha un poco” |
| 9 | 893 | “posiblemente se hayan conseguido más de veinte campeonatos de Andalucía en toda su historia y algunos campeonatos de España, y provinciales también” |

3. FORMACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE Y TIEMPO DE OCIO

3.1. Adecuado uso

Entrevista	Página
------------	--------

- | | | |
|---|-----|---|
| 1 | 801 | “Que no sean gente que empleen su tiempo libre, fuera del Club, en situaciones o actividades que les pueda perjudicar de cara a un futuro” |
| 5 | 850 | “tienen mucho tiempo libre, sobre todo cuando son pequeños y si no somos capaces de ilusionarlos y de encauzarlos para que utilicen ese tiempo libre en la práctica deportiva, sea eso como una prolongación de los estudios diarios, los chavales no terminan de formarse como personas, y entonces pensamos que ahí es donde nosotros apostamos fuerte, por hacer que el chaval tenga algo más que hacer aparte de lo del colegio, y tenga adecuadamente ocupado su tiempo libre” |
| | 850 | “nosotros intentamos, tanto materialmente a la hora de traerlos aquí como psicológicamente a la hora de inducirles, a que no se dejen engañar, ni se dejen absorber por la cantidad de problemas que tiene actualmente la sociedad” |
| 6 | 858 | “en la sociedad actual los niños se están empezando a acostumbrar a jugar solos. Los niños se están empezando a acostumbrar a encerrarse en casa a ver la tele, a encerrarse con las consolas, a encerrarse con internet, a encerrarse con los ordenadores” |

3. FORMACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE Y TIEMPO DE OCIO

3.1. Adecuado uso (continuación)

Entrevista	Página
------------	--------

- | | | |
|---|-----|--|
| 6 | 858 | “Los niños de hoy en día a mí me asustan muchas veces, y me asusto de mis propias hijas a veces. Cuando no se tiran dos horas viendo Disney Chanel, se tiran dos horas viendo una película, cuando no se tiran dos horas delante de la consola, cuando no dos horas delante de internet, cuando no dos horas delante del ordenador y a mí todas esas cosas me asustan” |
| | 860 | “Y ya lo peor de todo de esas relaciones es lo de los chats. Que los niños hayan descubierto los chats,... es que ya ni hablan personalmente, ahora desde casa ya es teclear” |

3. FORMACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE Y TIEMPO DE OCIO

3.2. Inconvenientes

Entrevista	Página
------------	--------

- | | | |
|---|-----|---|
| 4 | 840 | “a lo mejor te quita tiempo para estudiar, pero si lo llevas bien lo puedes compaginar perfectamente” |
| 9 | 898 | “Hay menos niños, pero hay un crecimiento de ofertas impresionante... tienes el deporte, bueno el deporte de pista, tienes artes marciales, tienes la informática, tienes la música, tienes la catequesis, tienes los deberes, es decir, hay una cantidad que a veces atosigamos a los niños” |
| | 898 | “veo una dejación por parte de la Consejería de Educación hacia el factor educativo del deporte en el tiempo libre y que no ha querido ni ha habido programas dirigidos a potenciar eso” |

3. FORMACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE Y TIEMPO DE OCIO

3.3. Práctica deportiva como actividad en el tiempo libre

Entrevista	Página
------------	--------

- | | | |
|---|-----|---|
| 2 | 818 | “el niño aparte de ver la televisión, cosa que hace demasiadas horas, o salir con sus padres, en fin... lo dedican mayoritariamente al deporte, porque yo veo que no solamente juegan aquí, es que ahora mismo te vas a cualquier plaza y se juega por ejemplo al fútbol” |
| 3 | 834 | “Los niños, los más jóvenes, en el verano, cuando están un mes parados, mes y pico, ya están agobiados, no dejan de decir a los padres ¿cuándo vamos a empezar a entrenar” |

3. FORMACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE Y TIEMPO DE OCIO

3.3. Práctica deportiva como actividad en el tiempo libre (continuación)

Entrevista	Página
------------	--------

- | | | |
|---|-----|--|
| 5 | 850 | “el fútbol y el deporte en general es un hobby, una distracción que, a veces, si viene encauzada puede ser la solución de su vida profesional” |
| 6 | 857 | “su tiempo libre dedicarlo a hacer deporte, el compañerismo, son deportes de equipo, no son deportes individuales y el saber compartir con los demás, el saber convivir con los demás” |
| | 858 | “hay una serie de actividades que los padres debemos de procurar obligar, y lo digo así de claro, obligar a los niños a realizarlas. Que es la actividad física, primero, porque además es buenísimo para el desarrollo de un niño, tener una actividad física incluso para la modelación de un cuerpo, para dejarlo preparado para el futuro... Y segundo, una actividad mental, que se relacionen con los demás, que desarrollen sus habilidades, que se sientan partícipes de un proyecto común, que no se conviertan en unos niños egoístas y mimados. Entonces todas esas cosas yo creo que al tiempo libre es lo que aporta el Granada'74” |
| | 859 | “en ese tiempo libre, lo que el Granada'74 puede aportar es apartar a los niños de todas esas actividades y darles los valores que te decía antes, por un lado la práctica de la educación física, del trabajo físico. En segundo lugar, convivir con los demás, relacionarse con los demás, jugar con los demás, compartir con los demás y, en tercer lugar, tener una formación personal de carácter ganador y de carácter competitivo” |

3. FORMACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE Y TIEMPO DE OCIO

3.3. Práctica deportiva como actividad en el tiempo libre (continuación)

Entrevista	Página
------------	--------

- | | | |
|---|-----|---|
| 7 | 872 | “cuando llega... junio y julio, incluso mayo, cuando terminamos antes, la verdad es que llegan los fines de semana y te aburres un huevo porque estás acostumbrado al rollo este” |
| | 872 | “Cuando no lo haces durante ocho semanas, que es lo que dura el verano, la verdad es que lo echas de menos” |
| 8 | 879 | “la práctica deportiva, que ya de por sí es algo que, todo el mundo dice que es sano, que es conveniente para los chavales, segundo la posibilidad de convivir en un grupo y aceptar una serie de normas y saber que no estás solo, que no eres el único centro de atención, sino que tienes que convivir y que tus intereses pueden ser comunes... y también, evidentemente, la posibilidad de tener amigos” |
| 9 | 892 | “son muchas las familias que realmente ocupan el tiempo libre viendo a sus nietos, a sus hijos, a sus sobrinos y tal, y aquí los sábados sobre todo pues es una cantidad de aglomeración de personas, de familiares que son arrastrados por la práctica deportiva” |

3. FORMACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE Y TIEMPO DE OCIO

3.4. El Club como cobertura del tiempo libre

Entrevista	Página
------------	--------

- | | | |
|---|-----|--|
| 1 | 801 | “No solamente son las dos horas de entrenamiento, sino que en muchos casos hay gente que viene de los pueblos, viene gente de fuera, entonces, efectivamente llevas razón, prácticamente toda la tarde, mientras vienen, entrenan, se duchan, se van y llegan a su casa” |
| 4 | 840 | “Lo que es estar en el entrenamiento pues que nos ocupe tres horas al día... Bueno, dura dos y cuarto o por ahí, mientras que vienes, te duchas, te vas, llegas a tu casa... Tres horas y media o por ahí” |

4. OTRAS CATEGORÍAS

4.1. Aspectos a mejorar en general del Club

Entrevista	Página
------------	--------

- | | | |
|---|-----|---|
| 1 | 802 | “Tratamos de cada vez cometer menos errores para que la gente se identifique más con el Club” |
| | 809 | “tratar de cada vez querer hacer las cosas, no solamente querer, sino tratar de hacer las cosas mejor en cuanto a la formación en todos los sentidos” |
| 2 | 819 | “tenemos también falta de instalaciones, nos gustaría tener más instalaciones” |

4. OTRAS CATEGORÍAS

4.1. Aspectos a mejorar en general del Club (continuación)

Entrevista	Página
------------	--------

- | | | |
|---|-----|---|
| 6 | 858 | “hay muchísimas cosas que mejorar, pero todas esas cosas que hay que mejorar fundamentalmente han venido siempre por limitaciones económicas” |
| 9 | 892 | “yo creo que es un Club que ciertamente, se lo he dicho a Carlos, le haría falta una sede social” |

4. OTRAS CATEGORÍAS

4.2. Dificultades

Entrevista	Página
------------	--------

- | | | |
|---|-----|--|
| 3 | 826 | “la absoluta incomprensión de los beneficiados y de los no beneficiados, de la sociedad, de los padres de los que se educan aquí y de los mismos deportistas... Lo peor no ha sido la incomprensión de fuera, lo peor ha sido la incomprensión de dentro” |
| | 826 | “los que no han comprendido que teníamos que financiar, que la solución no era ir mendigando de puerta en puerta para financiar algo que era una actividad lícita, lógica y razonable, y que además una actividad social que le correspondía financiar al sector público, que era a quien le quitábamos la responsabilidad de hacerlo. No sólo no han colaborado y no han contribuido casi nunca, sino que además la han perseguido como si fuera delictiva” |
| | 827 | “¿qué produce esa incomprensión? Pues una soledad absoluta... No es que me he sentido, es que he estado muy solo” |

4. OTRAS CATEGORÍAS

4.2. Dificultades (continuación)

Entrevista	Página	
3	827	“a todo el mundo lo aplauden cuando lo entierran, no antes. Primero te matan y después, cuando te entierran, dicen que bueno que eres. Pues conmigo ha hecho igual”
	835	“Aquí, al final, si no hay pesetas, como dicen los catalanes, lo que no son pesetas son puñetas”
5	852	“falta de liquidez económica... quizás la precariedad que hay a nivel económico es lo más negativo probablemente de este Club”
	852	“No tienes apoyo en las instituciones”
6	862	“se está en una fase de indefinición debido a los problemas económicos que ha tenido el Club en las últimas etapas. Hay que consolidar el tema del fútbol-sala, no sé lo que va a pasar con el baloncesto femenino, no sé lo que va a pasar con el balonmano femenino, no sé lo que va a pasar con las secciones de natación y gimnasia rítmica”
8	879	“pasó de ser un club de base a ser un club profesional y eso yo creo que es muy difícil de conseguir en muy poco tiempo”
	880	“si el Club es viable económicamente podrá crecer... por eso lo que hacemos mal es porque no tenemos dinero”

4. OTRAS CATEGORÍAS

4.2. Dificultades (continuación)

Entrevista	Página	
8	881	“en cuanto a los equipos de cantera, nuestros recursos económicos en cantera son limitados”
	882	“Ten en cuenta que tenemos problema de instalaciones. ¿Dónde jugamos a minibasket?. Si tuviésemos dinero podríamos llegar a acuerdos beneficiosos para colegios en los cuales nosotros podríamos mejorar en instalaciones”
	884	“Tu puedes coger a niños de ocho años y unos quieren ganarles a otros... los niños son casi más competitivos que los mayores, algunos”
9	889	“el Granada’74 es de los pocos que verdaderamente tienen veinticinco años de duración, pero que ha supervivido gracias al apoyo de sus miembros y a los recursos que se han generado a través de patrocinios y de pocas ayudas institucionales”
	891	“el Ayuntamiento, el problema que tiene es que cada vez, al tener más instalaciones, más pabellones, necesita una carga de personal y una carga de capítulo de mantenimiento, de energía, de luz, de limpieza y eso. Si todos esos pabellones los tuvieran los clubes sociales, los clubes deportivos, se ahorraría; es decir, que cuando a nosotros nos ayudan a tener más pabellones, más instalaciones, les estamos quitando carga de mantenimiento que debe asumir el Ayuntamiento”
	894	“creo que nunca el Ayuntamiento de Granada ha sido consciente de la labor (<i>refiriéndose a la labor social del Granada’74 en el barrio de Almanjáyar</i>)

4. OTRAS CATEGORÍAS

4.2. Dificultades (continuación)

Entrevista	Página
------------	--------

- | | | |
|---|-----|--|
| 9 | 896 | “la falta de colaboración con las instituciones que ha habido, la forma de colaboración que en algunos casos se da por parte de la familia en reconocer lo que se da a los niños o a los jóvenes, es decir, se cree que todo sale por arte de magia, y que sin dinero hoy es muy difícil que el deporte salga” |
| | 896 | “esta estructura que ha crecido grandemente, veíamos como se tambaleaba por no tener también probablemente unos recursos suficientes para mantenerse” |

4. OTRAS CATEGORÍAS

4.3. El Presidente

Entrevista	Página
------------	--------

- | | | |
|---|-----|--|
| 1 | 805 | “este hombre pues lo invierte todo en el deporte” |
| | 806 | “Carlos, la gente no lo conoce. Carlos es un hombre muy romántico... se emociona con cualquier cosa, cuando él ve un regate, cuando ve un niño que va para arriba, que lo hace bien. Pues yo lo he visto emocionarse con esas cosas” |
| 5 | 852 | “el Club tiene las mismas inquietudes que su presidente. No se conforma nunca, no es conformista, no se para, siempre intenta avanzar, siempre intenta crear, siempre intenta mejorar, las metas nunca se terminan de poner. Cuando se consigue una, rápido se busca otra, y es ambicioso” |

4. OTRAS CATEGORÍAS		
4.3. El Presidente (continuación)		
Entrevista	Página	
6	856	“me ha gustado el plantel luchador, permanentemente luchador, de Carlos Marsá ante un montón de estupideces establecidas en esta ciudad que nadie ha sido capaz de cambiar excepto él”
	860	“Carlos Marsá que es el principal responsable o la cara del Granada'74, además del dueño es el alma, es la filosofía, es el ser del Granada'74”

4. OTRAS CATEGORÍAS		
4.4. Familiares		
Entrevista	Página	
1	800	“Cuando al niño, por las circunstancias que sea, los estudios no les va bien, hay una comunicación con los padres”
2	820	“el papel de los padres es esencialmente el venir a ver a sus hijos, el estar con ellos, disfrutar con ellos. Aquí hay muchísimos”
	822	“es curioso, que cuando los niños llegan a juveniles, el nivel de los padres baja mucho. Me refiero a la asistencia”

4. OTRAS CATEGORÍAS

4.4. Familiares (continuación)

Entrevista	Página	
------------	--------	--

- | | | |
|---|-----|--|
| 5 | 853 | “cada vez son más los padres que se involucran en la labor del Club y en la filosofía, que acompañan a sus hijos, que están no solo pendientes de su hijo sino de los demás compañeros, a la hora de echarles una mano en los desplazamientos” |
| | 853 | “el padre está comprándole un bocadillo cuando termina de entrenar y una coca cola a su crío, y ve que otro compañero de su hijo, que no están sus padres, y sin ningún problema compra otro bocadillo y otra coca cola para el otro chaval” |
| | 853 | “A la hora de hacer de delegados, a la hora de aportar material, te aportan cosas de botiquín, te buscan cosas para que los chavales vivan más cómodos” |
| | 853 | “Están dispuestos a colaborar y cada vez hay un número mayor de masa social, de los padres de los chavales, que colaboran con el Club” |
| 7 | 868 | “La relación personal con los padres es una cosa y lo que es el trabajo personal en el campo y con los futbolistas es otra” |
| | 871 | “hay padres que vienen a ver a sus hijos y se pasan aquí sábados y domingos viendo todos los partidos del fin de semana y se conocen a todos los jugadores, incluso más que algunos entrenadores” |

4. OTRAS CATEGORÍAS

4.5. Proyectos de futuro

Entrevista	Página	
1	800	“el Club va creciendo y el proyecto de cara a un futuro es interesante y ambicioso”
	809	“se está tratando de buscar unos terrenos para hacer una serie de instalaciones”
2	820	“quizás en un futuro próximo, pensando en otra nueva ciudad deportiva ubicada no muy lejos de aquí, se pueda dar acogida a muchos más niños”
	820	“hacer unas nuevas instalaciones más amplias, más grandes, donde haya más cabida y más acogida de niños. Además con un servicio de residencia inclusive para los niños de los pueblos, con autobuses, que puedan traerlos de otras zonas de Granada, en fin, se pretende algo así para darle, ya digo, más cabida a los chavales que están por ahí disueltos”
3	831	“Lo que hemos hecho no me parece importante, lo que me parece importante es lo que no hemos hecho y lo que querría hacer”
	835	“en dos años, tres años hay que tener una nueva instalación... que va a ser la que realmente queríamos hacer desde el primer momento, que es una instalación que lleve seis o siete campos de hierva... uno de hierva sintética, que lleve cinco o seis pistas cubiertas, que lleve piscinas cubiertas... que tenga todas las posibilidades de práctica deportiva tanto de base como elitista, que nos permita aglutinar todos los deportes... que podamos finalmente consolidar un club polideportivo que ampare todos los proyectos deportivos de Granada”

4. OTRAS CATEGORÍAS

4.5. Proyectos de futuro (continuación)

Entrevista	Página
------------	--------

- | | | |
|---|-----|---|
| 5 | 853 | “ahora mismo el más importante es finalizar, que está en obras, la Ciudad Deportiva Granada’92, y comenzar con la nueva ciudad deportiva que será el soporte definitivo de toda la estructura del Club Polideportivo Granada’74” |
| 6 | 862 | “El principal proyecto de futuro que tiene el Granada’74, el primero de todos, es terminar sus instalaciones. Yo creo que eso es fundamental porque además le va a permitir, no solo recursos económicos importantísimos para su supervivencia, porque a final de esto lamentablemente depende del dinero, además le va a poder permitir mejorar su calidad de formación de jugadores, de formación de cantera” |
| | 862 | “una vez que esté terminada (<i>la nueva Ciudad Deportiva</i>), empezar a iniciar las gestiones con ese dinero para marcharse a los límites de la ciudad y sacarle dinero urbanísticamente hablando a esta Ciudad Deportiva, para seguir manteniéndola donde se vaya a formar” |
| 9 | 894 | “estamos viviendo lo que va a ser un cambio, con estas instalaciones que se van a hacer, una ampliación muy importante. Esto va a generar locales comerciales, con lo cuál va a traer inversiones, va a contribuir a que la zona norte se dignifique” |
| | 894 | “creo que ahora mismo con los pabellones que se van a hacer aquí, con la idea que hay de una piscina cubierta, pues va a ser ya la gran eclosión de esta instalación, de este Club, como una integración total en la ciudad” |

4. OTRAS CATEGORÍAS

4.5. Proyectos de futuro

Entrevista	Página
------------	--------

- | | | |
|---|-----|--|
| 1 | 800 | “el Club va creciendo y el proyecto de cara a un futuro es interesante y ambicioso” |
| | 809 | “se está tratando de buscar unos terrenos para hacer una serie de instalaciones” |
| 2 | 820 | “quizás en un futuro próximo, pensando en otra nueva ciudad deportiva ubicada no muy lejos de aquí, se pueda dar acogida a muchos más niños” |
| | 820 | “hacer unas nuevas instalaciones más amplias, más grandes, donde haya más cabida y más acogida de niños. Además con un servicio de residencia inclusive para los niños de los pueblos, con autobuses, que puedan traerlos de otras zonas de Granada, en fin, se pretende algo así para darle, ya digo, más cabida a los chavales que están por ahí disueltos” |
| 3 | 831 | “Lo que hemos hecho no me parece importante, lo que me parece importante es lo que no hemos hecho y lo que querría hacer” |
| | 835 | “en dos años, tres años hay que tener una nueva instalación... que va a ser la que realmente queríamos hacer desde el primer momento, que es una instalación que lleve seis o siete campos de hierva... uno de hierva sintética, que lleve cinco o seis pistas cubiertas, que lleve piscinas cubiertas... que tenga todas las posibilidades de práctica deportiva tanto de base como elitista, que nos permita aglutinar todos los deportes... que podamos finalmente consolidar un club polideportivo que ampare todos los proyectos deportivos de Granada” |

4. OTRAS CATEGORÍAS

4.5. Proyectos de futuro (continuación)

Entrevista	Página
------------	--------

- | | | |
|---|-----|--|
| 9 | 896 | “si tuviéramos resuelto el problema económico le daríamos acogida a una sección de atletismo... Luego hay otros deportes como es el hockey sobre hierba” |
| | 897 | “lo que tenemos es que lograr una política de colaboración con colegios o con clubes más pequeños... para distribuir toda la labor porque todos los niños de la Lancha de Cenes o de Atarfe no vienen aquí, no pueden desplazarse” |

4. OTRAS CATEGORÍAS

4.6. Rechazo hacia el Club

Entrevista	Página
------------	--------

- | | | |
|---|-----|---|
| 1 | 805 | “Si es que la gente tiene que conocer. Lo que pasa es que hay gente interesada en hacer daño” |
| 4 | 843 | “yo creo que al ser un club privado, una entidad privada, a lo mejor para sacar sus medios, para sacar económicamente la temporada, pues tiene que hacer otras cosas que a lo mejor a la gente de la ciudad pues le da envidia” |

4. OTRAS CATEGORÍAS

4.6. Rechazo hacia el Club (continuación)

Entrevista	Página
------------	--------

- | | | |
|---|-----|--|
| 8 | 880 | “La imagen que se tiene del Club fuera, en parte es equivocada porque yo creo que la gente no convive aquí. Cuando la gente convive aquí te das cuenta evidentemente de muchas cosas que se hacen mal, o que hacemos mal, pero también de las muchísimas cosas que hacemos bien y que la gente no es consciente de ello” |
|---|-----|--|

4. OTRAS CATEGORÍAS

4.7. Respeto y admiración por el Club

Entrevista	Página
------------	--------

- | | | |
|---|-----|--|
| 1 | 801 | “está claro que el Granada'74, dentro de la provincia, incluso dentro de Andalucía, es un Club respetado, es un Club admirado en muchos sentidos” |
| | 801 | “los niños, cuando están fuera del Club, cuando están en clase, están con sus amigos, yo creo que se sienten de alguna manera orgullosos de pertenecer al 74” |
| | 802 | “lo que si voy sintiendo y voy notando es que la gente cada vez va queriendo más al Club, cada vez va identificándose más con los problemas y con el proyecto, y eso siempre es importante” |
| | 802 | “la gente quiere venir al 74 en esas edades porque el Club, con su trabajo y con sus títulos y aportación social y deportiva, ha dado ese crédito... y afortunadamente nosotros pues nos sentimos orgullosos y contentos de que sea así” |

4. OTRAS CATEGORÍAS

4.7. Respeto y admiración por el Club (continuación)

Entrevista	Página
------------	--------

- | | | |
|---|-----|--|
| 1 | 804 | “yo recuerdo que dije en una ocasión que yo no me moriría sin entrenar al 74. Es verdad, porque era un club que yo lo respetaba por su trabajo, por su labor, y mira, he tenido la oportunidad de entrenarlo y ahora tengo la oportunidad de trabajar en él” |
| | 804 | “yo no sé si en Andalucía habrá... una entidad de esta envergadura” |
| 2 | 816 | “decir en Granada que se es jugador del Granada’74, es como decir en Madrid que se es jugador del Real Madrid” |
| | 822 | “te puedo decir de gente aquí que no tienen hijos, que, por nombrar a una persona, Rafael Regalado no tiene hijos aquí ninguno, sin embargo él está de portero cuando hace falta, de taquillero cuando hace falta, de utillero cuando hace falta, de delegado cuando hace falta. Hay muchas personas entregadas al club” |
| 3 | 828 | “muchos de los clubes que en estos momentos, tanto a nivel provincial como en todos los sitios, hacen una labor de base, están reflejando un poco lo que nosotros en su día iniciamos” |
| 4 | 844 | “yo creo que se le tiene bastante respeto al Granada’74, a nivel de campeonatos y todo eso. Yo he estado en selecciones y siempre ha habido un respeto para los jugadores del 74 y con los equipos” |

4. OTRAS CATEGORÍAS

4.7. Respeto y admiración por el Club (continuación)

Entrevista	Página	
------------	--------	--

- | | | |
|---|-----|--|
| 5 | 849 | “tanto en aquel tiempo como ahora, el club más atractivo con diferencia y el que te daba posibilidades de trabajar en condiciones, y de tener metas importantes a las que llegar, era obviamente el Granada’74” |
| | 853 | “hay otro montón de gente que colabora con el Club y lo hace de una forma altruista, y está en el Club por echar una mano en sus horas libres” |
| 6 | 856 | “me gusta la filosofía del Granada’74... fui jugador del Granada’74, me ha gustado siempre la filosofía del Club, me ha gustado la labor de cantera que ha realizado dentro de unas enormes dificultades económicas que siempre ha pasado” |
| | 861 | “la verdad es que el Club es un Club de Granada. Está ubicado y debería estar más arraigado a la zona, pero en el fondo no solo es un Club de Granada, es que es el mejor Club de Granada” |
| 7 | 867 | “el Granada’74 es un club donde la gente quiere estar” |
| | 872 | “me siento identificado con el Club... en la faceta deportiva de mi vida, si no hubiera estado en el Granada’74 no hubiera conseguido todas las cosas que he conseguido por estar aquí. Incluso la forma de pensar tampoco” |
| 9 | 893 | “está sirviendo para que la imagen deportiva de Granada, fuera de su provincia, el Granada’74 sea un referente de lo que es el deporte en Granada hoy en día” |

4. OTRAS CATEGORÍAS		
4.8. Tradición familiar		
Entrevista	Página	
2	815	“aquí han pertenecido todos mis hijos”
	816	“Mi nieto está aquí metido ya”
3	827	“en líneas generales, por aquí han pasado, fíjate, yo que sé, las miles de personas que han pasado, algunos tienen ya a sus hijos aquí, otros tienen hasta nietos”
4	839	“cuando esto estaba en La Chana... pues mi hermano ya estaba allí federado y, pues me metí allí”
9	892	“muchos padres ya fueron jugadores de pequeños, que ya han estado aquí, hay hasta nietos de algunos de los que estuvieron en el año 75/76”

Después de haber observado las diferentes categorías, que se han extraído tras el análisis del contenido de las entrevistas, en los siguientes epígrafes se pueden apreciar los comentarios relacionados con las diferentes categorías, con la intención de detallar cada uno de los ámbitos que han servido de guía en esta investigación.

En primer lugar se recoge el análisis de las categorías correspondientes a la metacategoría o al ámbito de la formación personal, y posteriormente, y en

este orden, se ha hecho lo mismo en relación a los ámbitos de la formación técnico-deportiva, la formación en el tiempo libre y tiempo de ocio, y otras categorías que por su contenido se han agrupado en un cuarto ámbito o metacategoría.

La primera constatación es, sin duda, que el análisis de contenido ofrece claves posiblemente más interesantes y ricas para la composición del caso objeto de estudio que los extensos datos cuantitativos proporcionados por los cuestionarios. Su poder de profundización ha resultado evidente.

7.2.1. Formación Personal

En este epígrafe se analizan las diferentes categorías surgidas a partir del análisis de las entrevistas, correspondientes a la metacategoría de la formación de las personas que forman parte del Granada'74 en cuanto a su formación y desarrollo.

7.2.1.1. Alcance social del Club

Los propósitos por los que fue creado el Club Polideportivo Granada'74 van más allá de los meramente deportivos, como se podría pensar para cualquier club deportivo. Pero las circunstancias que lo han rodeado a lo largo de toda su existencia, han hecho que se pueda destacar la influencia social que ha ejercido no sólo en las personas que acudían y participaban en las instalaciones del Club, sino que dicha influencia se ha extendido al propio contexto donde ha estado y está ubicado el Granada'74.

Hay que recordar que desde 1975, un año después de su concepción, el Granada'74 ha estado situado en la barriada de La Chana durante catorce años, pasando posteriormente en 1989 a establecerse en la barriada de

Almanjáyar, permaneciendo en este lugar durante doce años, continuando en la actualidad. A lo largo de estas dos etapas, tanto en La Chana como en Almanjáyar, el Club Polideportivo Granada'74 ha sido una de las entidades y uno de los acontecimientos que más ha influido en la identificación y el desarrollo de dichas zonas. El efecto o la consecuencia de este Club en las zonas donde se ha establecido ha sido realmente significativo:

“esta zona ha cambiado mucho y seguro que nosotros tenemos un porcentaje” (entrevista 3)

“Aquí la gente suele decir que hay dos cosas importantes que han sucedido los últimos quince, veinte años, y es la llegada de los grandes centros comerciales, como Alcampo, como el Lidl, y la llegada del Granada'74” (entrevista 5)

“creo que ha sido el motor del desarrollo económico de la zona... La implantación de Alcampo, la Ciudad Deportiva Granada'92 o la sede de Correos, cambió un poco la zona y mejoró socialmente, fue un motor de desarrollo económico” (entrevista 6)

“socialmente no hay precio por la contribución que se ha hecho en una zona que hace años era marginal y hoy está integrada” (entrevista 9)

Sin embargo, no solo ha sido importante para la gente que convivía en las zonas donde estuvo y está actualmente situado el Granada'74, otras muchas personas que forman parte de la población del Club proceden de otros barrios de la capital y de diferentes municipios de la provincia granadina. En la composición de los equipos que integran la estructura del Granada'74, puede verse representada la variedad geográfica de la provincia de Granada:

“tanto cuando estaba en La Chana como ahora, aportó muchísimo... no cabe duda que fue importante en cuanto a la formación de toda la gente y a todos los niños de aquella zona. De aquella zona y otras zonas de Granada, incluso de la provincia que venían” (entrevista 1)

“lo que aquí hay es un club de Granada, que está en un barrio, pero que vienen de todas partes” (entrevista 6)

“a lo largo de estos veintiséis o veintisiete años que lleva funcionando el Club Granada’74, hasta ahora, a una media de quinientas o seiscientas personas que han pasado por el Club anualmente, puede haber veinte mil granadinos que han pasado por el Granada’74. Es una cifra espectacular. Por donde vas hay un montón de abogados, ingenieros, médicos, también transportistas, taxistas, miles de personas que dicen que ellos han jugado en el Granada’74, eso es espectacular” (entrevista 6)

“muchacha gente de las cercanías viene a ver los partidos porque el División de Honor trae al Sevilla, trae al Betis, trae al Málaga” (entrevista 7)

La presencia y la implicación del Club Polideportivo Granada’74 en la vida del barrio se ha hecho notar desde el primer momento. Su provechosa participación en estas zonas de peculiares características socioeconómicas y culturales, se puede apreciar en su beneficiosa finalidad por ofrecer nuevas alternativas de entretenimiento y disfrute a través de la actividad física y la actividad deportiva.

Con esa actividad, el Club ha colaborado para que su gente pudiera tener una mejora de la calidad de vida, una mayor garantía de convivencia y, al

mismo tiempo, un florecimiento social, económico y cultural, sobre todo, del distrito de Almanjáyar, barrio marginal por excelencia de Granada:

“vinimos a la zona norte de Granada cuando nadie quería ni acercarse, esto era la marginación absoluta” (entrevista 3)

“Pues yo creo que tiene mucha importancia, sobre todo en la zona que está ubicado, porque hay muchos niños por esta zona tirados en la calle y, vaya, desde muy chiquitillos... se divierten, echan sus horas aquí, conocen a sus amigos, se quitan del ambiente que hay por estas zonas. Yo creo que influye bastante” (entrevista 4)

“si nosotros conseguimos apartar al chaval de la calle, apartarlo de las malas compañías, apartarlo de los malos comportamientos, pensamos que estamos haciendo una labor importante en su formación como persona” (entrevista 5)

“desde la Diputación... teníamos una política de ayuda o tener una predisposición a fortalecer lo que era el Granada'74 como club más importante que había en Granada capital y en la provincia, por su irradiación y por la labor social que hacía aquí en la zona norte” (entrevista 9)

“socialmente no hay precio por la contribución que se ha hecho en una zona que hace años era marginal hoy está integrada” (entrevista 9)

“hoy en día yo creo que se ha avanzado mucho en lo que es la integración social del barrio con Granada” (entrevista 9)

En mi caso particular, he estado viviendo durante veintitrés años cerca de la barriada de Almanjáyar, precisamente hasta este mismo año, y recuerdo la perniciosa popularidad que se le atribuía, en ocasiones justificada, a esta zona del norte de la capital. Desde una perspectiva objetiva, y porque lo he vivido, hay que decir que ciertamente en la década de los noventa comenzó un lavado de cara de este sector urbano, y ese cambio de imagen coincidió también, les guste más a unos y menos a otros, con la presencia del Granada'74 en sus calles.

7.2.1.2. Entrenador como educador

Ya en el marco teórico de esta investigación, se hizo alusión a la absoluta importancia que adquieren los diferentes educadores sociales y culturales que tratan de dinamizar a aquellas personas que se benefician de las actividades propuestas en las instituciones de carácter no formal.

Según los datos obtenidos, se ha percibido cómo la actividad del entrenador se ha destacado también por su labor educadora con respecto a los niños, niñas y jóvenes de los que es responsable. En algunos momentos de las entrevistas se identificaban a los entrenadores como tales educadores, y se argumentaba el por qué de esta equivalencia en sus funciones:

“No cabe duda que cuantos mejores entrenadores tengas, más educadores, pues mejor, el niño va a estar mejor educado”
(entrevista 1)

“tienes una responsabilidad como educador y como entrenador que no puedes pasarla” (entrevista 7)

“creo que en cuanto tú te relacionas con las personas, sobre todo con gente más pequeña, tienes que convivir. Cuando

convives te están educando y estás educando, porque yo creo que no hay más obligación que educar. Evidentemente, cuando tú estás entrenando estás transmitiendo unos valores, unas ideas y evidentemente estás educando, eso seguro” (entrevista 8)

La figura y el rol del entrenador es destacada al mismo tiempo por su actividad como educador:

- Es entrenador porque su tarea como tal consiste precisamente en formar y enseñar al colectivo que tiene a su cargo desde el punto de vista físico-deportivo.

- Y es educador, por un lado, porque es responsable de la interrelación personal y la convivencia de un grupo de personas, tanto de él mismo con el grupo como entre los miembros del propio colectivo entre sí; por otro lado, porque influye también en la forma en se producen dichas relaciones sociales y humanas cuando este deportista o grupo de deportistas están en contacto con otros deportistas durante la competición; y un tercer aspecto podría ser, porque es una persona que pasa muchas horas a lo largo de la semana, a lo largo de la temporada, a lo largo de la vida deportiva de los chavales, por lo que su frecuente presencia influye en sus personalidades, sobre todo en edades más pequeñas:

“pasas con el crío, por ejemplo en mi caso, ahora estamos entrenando cuatro días en semana más el partido; son dos horas todos los días, serían ocho en los entrenamientos y dos en el partido, o incluso cuando tienes viaje son más, puede llegar a seis. Entonces participas muy directamente en lo que es la formación de un futbolista desde los diez años u ocho años hasta los dieciocho. Entonces, claro que es un educador” (entrevista 7)

7.2.1.3. Estudios

Otra función que parecen cumplir los responsables del Club Polideportivo Granada'74, tanto entrenadores como directivos, es la de tutor de los niños, niñas y jóvenes, en cuanto a preocuparse o mostrar inquietud por la formación académica de los mismos:

“Aparte que hay que controlarles mucho sus estudios, lo cual es ya muy importante, y que el Club también se preocupa de eso” (entrevista 2)

“El ideal principal es formar al niño deportivamente, también como persona, también como estudiante. Aquí controlamos los estudios de los niños, intentamos saber cómo van en los estudios” (entrevista 2)

“Yo estoy estudiando, terminé el Bachiller y estoy estudiando un ciclo de Grado Superior en Medio Ambiente... me va bien. Todo va bien” (entrevista 4)

“una de las facetas que aquí en el Club se les exige... que tengan las mejores notas posibles” (entrevista 5)

De esta forma, la práctica deportiva se convierte así en un aliciente para que los usuarios que participan en el Club, presten más atención a sus materias escolares, deberes y demás tareas de clase.

“hay que llevar controlado muy bien el tiempo de estudio, el tiempo de deporte e inclusive que esta actividad deportiva le sirva un poco de acicate para apretar más en los estudios” (entrevista 2)

“yo lo comprometo con su padre a que va a estudiar para poder venir... Entonces le aportamos un estímulo de cara a lo que puede ser su formación con respecto a los estudios. Ellos saben que para estar aquí tienen que estudiar y tienen que sacar buenas notas” (entrevista 7)

En el caso que alguno pudiera ser profesional y ganarse la vida con la práctica deportiva, hay que recordar que los estudios siguen siendo muy importantes:

“la vida de un profesional dura muy poco, treinta y tres, treinta y cuatro, algunos privilegiados llegan a los treinta y siete o treinta y ocho años jugando, entonces luego les queda toda una vida por delante. Ahí está nuestra misión, para que ellos sean capaces de entender que no solo de fútbol, se puede decir, vive el hombre, sino que necesita algo más. Entonces en esa formación entran sus estudios” (entrevista 5)

7.2.1.4. Hábitos saludables

Otro aspecto en el que influye la labor del Granada'74 respecto a la formación personal de sus usuarios, es a la hora de interiorizar una serie de conductas que les permitan tener o disfrutar de una mejor salud, de una mayor calidad de vida.

Estos hábitos saludables se pueden caracterizar como conductas preventivas ante diferentes actos o iniciativas perjudiciales para el saludable y conveniente desarrollo que deberían tener los chavales durante sus etapas de crecimiento y formación —por ejemplo descanso suficiente, alimentación sana—, así como otras que pudieran crear alguna adicción —por ejemplo tabaco, alcohol—:

“no los verás que fumen, no los verás que beban, trasnochando lo menos posible. Todo eso lleva implícito el que aquí se les ha educado de esa forma” (entrevista 2)

“en vez de estar tirados en la calle y haber aprendido cosas que a lo mejor no fueran positivas. Han aprendido cosas que han sido positivas, le han creado unos hábitos positivos y sanos” (entrevista 3)

“a mí me influye, a lo mejor, en quitarme... de otras cosas que hay en la calle. Ya te mentalizas de que eres deportista y dejas de pensar en muchas cosas, te cuidas más” (entrevista 4)

Indudablemente, cada persona es un mundo, lo que quiere decir que no todos los usuarios habrán podido, o habrán querido, interiorizar estos modos o costumbres saludables. Pero lo cierto es que la mayoría de los niños, niñas y jóvenes que conviven y practican deporte en el Granada'74, al menos durante su etapa como deportistas en éste, que ya es todo un éxito, adquieren y obran dichas conductas.

La práctica deportiva y la actividad física, sin lugar a dudas, provoca una genérica mejora del organismo que la realiza, y esta mejoría es debida a los hábitos que se derivan de las tareas físicas, porque hacen que el sujeto preste más atención al adecuado funcionamiento de su organismo, en aspectos tales como un mayor dinamismo del cuerpo, una mejora en la calidad de la dieta, la posibilidad de descansar la mente y liberar tensiones o estrés. De ahí que, por extensión, se podría decir que una entidad orientada o dispuesta a la práctica deportiva ofrece a sus usuarios un considerable beneficio para sí mismos respecto a la actividad que realizan. Esto se ha apreciado igualmente en el Club Polideportivo Granada'74.

7.2.1.5. Valores

Una de las labores de toda persona que está educando, además de transmitir unos determinados conocimientos, es la de integrar los diferentes aspectos que forman parte de la cultura, como lenguaje, tradiciones, creencias, etc., unidos éstos a una dimensión ética propia de la cultura humana universal. Por ello, educar sería formar a la persona en su integridad (HERNANDO, 1997).

Desde el Granada'74 se pretende educar a los niños, niñas y jóvenes en este sentido, para sean capaces de inspirar e impulsar un mundo que sea más civilizado, comprometiéndolos y sensibilizándolos a que participen en ese desarrollo y mejora de las actividades de interrelación tanto personales como sociales:

“se trata, mientras están en el Club, pues en sus horas de entrenamiento, en sus horas de estancia en el Club, se trata de inculcarles una serie de valores para que fuera del Club, fuera del ámbito deportivo, los lleve a cabo” (entrevista 1)

“Que entraron de críos con diez, doce, trece años y que han hecho algo en la vida, son grandes en la vida. Y eso parece que, quieras que no, te sientes un poquito responsable de esa categoría que han conseguido. Eso es lo importante del Granada'74” (entrevista 2)

“tengo muy claro que aunque el dinero no hace la felicidad contribuye enormemente, pero sin embargo al final la sustancia como siempre es el aspecto humano... siempre hemos visto el aspecto humano de las personas, se han tenido en cuenta sus dificultades o problemas” (entrevista 3)

Con este análisis se está descubriendo cómo aparecen una serie de valores que son transmitidos a los destinatarios del Club Polideportivo Granada'74, cuya responsabilidad recae plenamente en todas aquellas personas que actúan sobre éstos, en todas aquellas personas que son responsables de su formación en esta institución. Dicho cometido y compromiso educativo por parte de los entrenadores y demás responsables del Club, permite destacar y afirmar que los espacios idóneos de educación no son exclusivamente la familia y la escuela, la educación está allí donde uno quiera transmitir y otro quiera formarse:

“se trata de darle una educación al niño en cuanto a que respete al contrario, al árbitro, al público, en definitiva que su comportamiento dentro de un campo de fútbol, incluso fuera, en un vestuario, etc., sea el más adecuado” (entrevista 1)

“la violencia no la he entendido nunca, ni fuera ni dentro del deporte. Y bueno, se trataba de hacer una cosa diferente en el sentido, es decir, tuviera el aspecto cultural, pedagógico” (entrevista 3)

“aquí no le preguntamos a un niño si es gitano o si es castellano para ver si juega o no juega, si su padre es arquitecto o es albañil, no le preguntamos si es negro o es blanco... Tenemos negros, tenemos gitanos, tenemos... marroquíes. Para nosotros es tan normal que no hacemos ninguna ostentación” (entrevista 3)

“ver el aspecto humano ha sido siempre lo fundamental. Y después el transmitirle a la gente, a los chavales jóvenes, el sentido de la autonomía, de la independencia, el aprender a vivir sin muletas, el ser autosuficientes, el madurar” (entrevista 3)

“El respeto hacia su propia persona, el respeto hacia sus compañeros de equipo, el respeto hacia sus superiores, bien sean técnicos, delegados, directivos del Club, el respeto a sus contrarios cuando están jugando en el campo y fuera del campo, el respeto a unas instalaciones, bien sean suyas o bien sean de los equipos rivales, el respeto a una competición, el respeto a un público” (entrevista 5)

“hay cosas que se les puede inculcar a un jugador, y que además yo creo que le ayudan en lo personal, como es ser responsable, tener ambición, una sana ambición, y adquirir compromisos, compromiso de entrenar, de trabajar, de saber que practicas un deporte de equipo, que no es un deporte individual, con todo lo que eso conlleva” (entrevista 8)

El respeto, la igualdad, la responsabilidad, son algunos ejemplos de los valores que desde el Granada'74 se intenta radiar y extender a toda la población que constituye el mismo, impregnando así sus vidas de una notable conciencia social:

“hay muchísimos niños que han estado aquí, que han entrado aquí muy pequeños y que todavía yo me siento orgulloso cuando a sus treinta y cuatro, treinta y cinco años, me encuentran por la calle y me dan dos besos” (entrevista 2)

“Que entraron de críos con diez, doce, trece años y que han hecho algo en la vida, son grandes en la vida. Y eso parece que, quieras que no, te sientes un poquito responsable de esa categoría que han conseguido. Eso es lo importante del Granada'74” (entrevista 2)

El Granada'74, como club deportivo, no sólo se limita a enseñar a los chavales a desarrollar y perfeccionar sus habilidades tácticas y técnicas, individuales y colectivas, de la modalidad deportiva que estén practicando, la educación en la practica deportiva va más allá. Es llegar a ser un buen deportista, y eso lleva implícito otra serie de valores relacionados con los distintos estados de euforia y malestar que se sienten cuando ganas o pierdes respectivamente. Hay que saber comportarse en cada momento y mostrar cierto de grado de civismo para no ofender a los demás:

“educación deportiva de saber perder, porque aunque el objetivo es ganar, pero si no eres capaz, al final si pierdes, no te enredas a puñetazos con el contrario” (entrevista 7)

“Nada de que cuando ganas por 10-0 reírte del contrario, ni historias así. Siempre respetar el nivel de cada cual” (entrevista 7)

“a los niños hay que educarlos a saber ganar y a saber perder, y a valorar lo que es ganar y a valorar lo que es perder” (entrevista 8)

7.2.2. Formación Técnico-Deportiva

En este caso, se lleva a cabo el análisis las diversas categorías que han aflorado tras la exploración de las entrevistas, y que se corresponden con la metacategoría de la formación de los usuarios que participan en el Granada'74 en relación a su formación y desarrollo en el plano técnico, táctico, físico y deportivo.

7.2.2.1. Aptitudes

En el ámbito deportivo, la formación que se pretende dispensar a los usuarios del Club Polideportivo Granada'74, tiene como telón de fondo el adquirir una serie de capacidades bien definidas:

“nos limitamos a ser competitivos nada más y querer ganar como sea” (entrevista 1)

“Yo no le doy ninguna importancia a ganar los partidos, le doy mucha importancia perderlos. Doy por sentado que ganarlos es lo que quiero hacer y la ambición con la que juego y con la que funciono” (entrevista 3)

“A partir de los quince años entra en vigor la etapa de rendimiento a nivel deportivo. Ya las exigencias son también, aparte de trabajar y de prepararse, para la competición... empezamos a formar un chaval competitivo” (entrevista 5)

“aporta ser competitivo y ganador en la vida” (entrevista 6)

“hay que conseguir jugadores que sean capaces de competir a buen nivel” (entrevista 8)

Así de contundente, como muestra palmaria, lo expresan algunas de las personas entrevistadas:

“Ganar. Evidentemente, aunque mucha gente, incluso psicólogos de cursos de entrenadores están en contra de eso, de que los niños de ocho años o nueve empiecen a competir para ganar, lo que más preocupa aquí es que los jugadores, una vez

que entran, tengan la filosofía del Club para ganar. Esto es competitivo al máximo” (entrevista 7)

“Lo más importante es formar a los jugadores en el aspecto táctico, en el aspecto técnico y en el físico, pero con el objetivo de ganar. No es participar... La función más importante es ganar, bueno, ganar con los medios normales” (entrevista 7)

Estas aptitudes aludidas se han ido convirtiendo a lo largo de los años en un estandarte del Club, adquiriendo temporada tras temporada un mayor significado y consideración. Desde la particular manera de ver la práctica deportiva por parte del Granada'74, la interiorización o adquisición de estas aptitudes por parte de las personas que ahí participan se puede considerar como una verdadera finalidad, no sólo como balance al final de cada temporada respecto a las posiciones en las tablas de clasificación de las diferentes competiciones, sino como un verdadero objetivo formativo de los sujetos:

“la formación... no está reñida con el ganar. El ganar es otra asignatura dentro de la formación del jugador... yo quiero ganar, por encima de todo quiero ganar, porque lo demás es engañarse” (entrevista 1)

“le creamos una mentalidad ganadora, para poder superar las dificultades, los obstáculos, tanto en tu vida privada como en el deporte” (entrevista 3)

“Un chaval que, no solo el participar, sino que también empieza a ganar, a adquirir la cultura del ganar, de la victoria” (entrevista 5)

“les aporta un educación ganadora. El Granada’74, además de ser un Club de cantera, es un Club ganador, un Club que enseña a ganar a los niños” (entrevista 6)

“Yo creo que en el deporte que a mí me gusta, que es el baloncesto, al nivel que a mí me gusta practicarlo o trabajar, es para competir” (entrevista 8)

“¿cuál es la filosofía que el deportista del Granada’74, en la cancha, en el campo, debe determinar?... una filosofía de lucha... un espíritu de superación. Yo creo que son las dos cosas en las que aquí la gente se ha formado” (entrevista 9)

“de los valores y de las cualidades que he visto es la de superación, espíritu de lucha, abnegación” (entrevista 9)

Es posible que varias reflexiones que puedan resumir de una forma clara las pretensiones formativas del Club Polideportivo Granada’74, en cuanto al ámbito técnico-deportivo de sus usuarios, sean las que a continuación se muestran:

“la formación, desde mi punto de vista, tiene dos etapas diferenciadas. Una, la formación propiamente dicha de la práctica deportiva; y otra, enseñarle a ganar, enseñarle a competir” (entrevista 6)

“igual que hay que enseñarles técnica y tácticamente, trabajar lo que es físicamente, hay que enseñarles a competir” (entrevista 8)

7.2.2.2. Aspectos a mejorar

Es posible diferenciar varios aspectos en los que, en opinión de las personas entrevistadas, se podría mejorar con referencia a la temática que nos ocupa en esta metacategoría. Fundamentalmente, la mejoría a la que se hace alusión está relacionada con una mayor tecnificación de los chavales, de cara a un rendimiento a medio-largo plazo en los equipos más sobresalientes del Club en categorías nacionales.

Esto se hace más notorio especialmente en la sección de fútbol, y más concretamente en opinión del Director Deportivo de la propia sección, es decir, el máximo responsable en la formación técnico-deportiva de los niños y jóvenes que forman parte de la misma:

“Yo creo que los niños no llegan lo suficientemente preparados arriba como para realizar luego un fútbol que se van a encontrar” (entrevista 1)

“cuando llegamos a juveniles, a partir de ahí tenemos grandes problemas. Grandes problemas porque los niños creo que no están lo suficientemente preparados, y luego cuando pegan el salto al Tercera División pues exactamente igual... ahí es donde tenemos que preparar a los niños, desde abajo, para que cuando lleguen arriba sepan manejar esas otras cosas” (entrevista 1)

A medida que los chavales van pasando de categoría, al mismo tiempo que el Club ha ido adquiriendo otros niveles de mayor competitividad regional, y sobre todo nacional, de la misma manera parece como si el Granada'74 estuviera alcanzando una mayor profesionalización en su estructura, dando más oportunidades a los que verdaderamente son rentables para alcanzar las metas deportivas fijadas. De ahí que, puedan inhibirse dichas oportunidades a

los chavales que han ido saliendo de la cantera del Club, y brindarles éstas a otros deportistas que estén mejor preparados:

“debería mejorarse la salida para los jóvenes... Porque a lo mejor no se le dan oportunidades” (entrevista 4)

“es difícil ser profeta en tu tierra y aquí es muy complicado llegar arriba. Casi siempre hay entrenadores, y habrá más, que vengan de fuera” (entrevista 7)

“te valoran poco a veces, tanto deportivamente como económicamente” (entrevista 7)

Esto hace discernir un sentimiento contradictorio, ya que el Granada'74, como se verá en el siguiente epígrafe, es un club de cantera, aunque por las observaciones recogidas anteriormente, pocos de los chavales y entrenadores que han ido adquiriendo su formación deportiva en las categorías inferiores del Club llegan al primer equipo.

Analizando las percepciones de unos y otros, se puede llegar a la conclusión que esta falta de oportunidades para la gente “de casa” se deba a esa incompleta formación a la que se aludía al comienzo de este apartado.

En pocos años, el Club Polideportivo Granada'74 ha crecido considerablemente en cuanto a su participación en categorías deportivas de mayor importancia y competitividad, pero la preparación que se daba a los deportistas desde la base no ha ido encadenada con dicho avance. Es por ello que se advierten reflexiones como la siguiente:

“debíamos de procurar que los entrenadores estuvieran mucho más preparados” (entrevista 6)

7.2.2.3. Cantera

Como ya se ha dicho anteriormente, y como ha quedado patente a lo largo de toda la existencia de este club, el Granada'74 puede considerarse como un verdadero club de cantera, esto es, es una entidad preocupada deportivamente por la formación de los niños, las niñas y los jóvenes de su propia ciudad:

“el 80-85% era gente salida de la escuela” (entrevista 1)

“lo que esta claro es que nosotros somos un club de formación” (entrevista 1)

“el objetivo del resto de equipos es seguir formando jugadores para el primer equipo y seguir exportando jugadores” (entrevista 6)

“nosotros somos un Club profesional y que intentamos sacar jugadores para el primer equipo” (entrevista 8)

En ocasiones, con este quehacer fijado en la cantera, se obtienen los frutos que todos deseaban y para los que todos los responsables de la formación técnico-deportiva han estado trabajando durante todos estos años:

“nosotros este año hemos llevado pues un jugador al Español, otro al Valladolid, tres jugadores al Málaga, y ya posiblemente salga otro al Murcia. En definitiva, son 6-7 jugadores que este año han salido” (entrevista 1)

“En esta temporada que acaba de terminar hemos exportado... a ocho (*jugadores*) a clubes profesionales” (entrevista 5)

“En esta temporada el Málaga se ha llevado a tres jugadores, el Español también se ha llevado, el Valladolid también se ha llevado, el propio Granada C. F., el Murcia y el Villarreal” (entrevista 5)

“Tenía un jugador que fue en alevines designado mejor jugador de España, mejor alevín de España con la selección andaluza, era un fenómeno” (entrevista 7)

Por desgracia, y como puede comprobarse a través de las diferentes retransmisiones deportivas que durante la semana, y principalmente los fines de semana, algunas cadenas de televisión realizan, los deportes en los que participan hombres son mayoritariamente nombrados, tomando una superlativa importancia que, me atrevería a decir, puede resultar excesiva.

El deporte femenino ha quedado siempre en un segundo plano, a no ser que alguna deportista o equipo femenino consiguiera algún resultado digno de mención. En el Granada'74 se ha intentado incorporar a la población femenina para que también practicaran deporte y formaran parte del mismo:

“el deporte femenino no lo quiere nadie, es decir, que no le interesa a nadie lo más mínimo, y en vez de poner obstáculos, que era lo que nos pedía el cuerpo, no teníamos medios ni recursos, nada más que dificultades, pues hemos seguido echándole imaginación” (entrevista 3)

Como se ha podido apreciar en el capítulo anterior, cuando se hacía alusión a las distintas secciones deportivas que constituyen el Granada'74, hay

tres secciones en las que el deporte femenino está representado. Dos de estas secciones son exclusivamente femeninas, como son la gimnasia rítmica y el balonmano, y la tercera sección con representación femenina es la natación, cuya práctica puede considerarse mixta, ya que podemos encontrar tanto a nadadores como nadadoras.

“el Granada’74 ahora mismo está haciendo una apuesta por estas modalidades deportivas que socialmente son difíciles de mantener, tienen poca repercusión en los medios de comunicación, porque los medios de comunicación no le dan al deporte femenino importancia” (entrevista 9)

Este mismo año pudo haber una cuarta representación deportiva femenina, y podía haber sido en la sección de baloncesto. Los equipos femeninos de baloncesto han estado presentes siempre desde que se creó esta sección. Sin embargo, algunos problemas económicos han hecho que para la presente temporada estos equipos no puedan ser acogidos desde la estructura del Club.

7.2.2.4. Importancia de la práctica deportiva

El realizar alguna actividad física o el practicar alguna modalidad deportiva, no sólo resulta beneficioso para el organismo que lo lleva a cabo desde el punto de vista físico, también supone un gran beneficio desde el punto de vista social, ya que puede considerarse como un valioso instrumento a la hora de impulsar las relaciones interpersonales:

“no hay que olvidar que... el deporte en general es un bien social” (entrevista 1)

“nosotros ofrecemos a la sociedad algo que la sociedad demanda, es decir, que nuestro producto es un producto aceptado antes de que se cree. Lo está demandando la sociedad, y la gente joven más” (entrevista 3)

Además, se ha podido observar que también es considerado como una adecuada herramienta de educación e integración personal y social:

“Si tú potencias mucho lo deportivo y no lo personal te hundes. Si potencias lo personal y no lo deportivo entonces este señor servirá para otra cosa, pero no para el deporte. O sea, tienen que ir las dos cosas paralelas, como es lógico” (entrevista 1)

“Cuando veníamos aquí, los niños salían de las instalaciones y les quitaban el reloj en la puerta; y el deporte es una forma, una herramienta de educación monumental, como es evidente. Ha cambiado esta zona el deporte” (entrevista 3)

“No tenemos datos exactos, la verdad, pero que, sobre todo en el fútbol, es muy importante la aportación que se ha hecho de liberar, de secuestrar digamos, de esas situaciones tan marginales en las que viven las familias, siendo el deporte una vía de escape” (entrevista 9)

Sin lugar a dudas, los grupos de personas que se reúnen en torno a la práctica de alguna modalidad deportiva o actividad física, son colectivos en los que sobre todo el respeto por los demás y el sentimiento de complicidad o amistad se muestra de manera absolutamente evidente.

En las filas del Granada'74 conviven día a día personas de distintas etnias y culturas, la mayoría son castellanos, pero también coexisten gitanos,

algunos de origen africano, como marroquíes, ghaneses o senegaleses, y varios argentinos. Por otro lado, se puede destacar la variedad de sujetos que provienen de contextos socioculturales diferentes, y también sujetos con muy distinto nivel socioeconómico.

Y todo esto que le cuesta tanto a las autoridades gubernamentales, lo consigue la práctica deportiva de forma natural.

7.2.2.5. Éxitos deportivos

Coherentemente a todo lo que se ha ido manifestando hasta ahora, los logros deportivos a los que se ha hecho alusión por parte de los informadores están relacionados con las categorías inferiores del Club:

“hace un par de años fuimos campeones de España de benjamines” (entrevista 1)

“en los benjamines, en los alevines, ves resultados de 14-0, 18-0, 23-0, cosas de estas raras” (entrevista 2)

“son campeones de Granada, pero es que luego son campeones de Andalucía y en algunos casos, como fue el caso del año pasado del equipo benjamín de fútbol-sala, además campeones de España... todos los años gana la mayoría de los campeonatos” (entrevista 6)

“Cogí el Benjamín A, ese año fuimos campeones de Liga y de Copa... y al año siguiente fue cuando ya fuimos campeones de Andalucía y subcampeones de España” (entrevista 7)

“posiblemente se hayan conseguido más de veinte campeonatos de Andalucía en toda su historia y algunos campeonatos de España, y provinciales también” (entrevista 9)

Se confirma así el potencial o la supremacía del Club en sus categorías más inferiores —los chavales en la categoría benjamín tienen 8-9 años y en categoría alevín tienen 10-11 años—, disminuyendo dichos triunfos a medida que la categoría es mayor. A excepción del primer equipo de fútbol del Granada'74, el cual milita en la Tercera División, y que después de su reciente ascenso hace varias temporadas a dicha categoría, está poco a poco adaptándose al nivel de exigencia de la misma, aunque los resultados son bastante satisfactorios:

“en Tercera División hemos jugado la liguilla de ascenso, y eso a la gente la engancha un poco” (entrevista 7)

Los éxitos deportivos a los que se ha hecho referencia están relacionados con la sección de fútbol. Respecto a los otros equipos de las demás secciones de la cantera del Club Polideportivo Granada'74, tienen mayor oposición en sus respectivas modalidades deportivas. Es posible que esto se deba a la todavía joven existencia de dichas secciones, hay que recordar que el Granada'74 nació con el fútbol como exclusivo deporte, y poco a poco ha ido adoptando nuevas modalidades deportivas para hacer honor a este título de Polideportivo.

El fútbol ha estado presente desde siempre, los veintisiete años de existencia del Club, mientras que las segundas secciones en cuanto a longevidad son la natación, que se incorporó en el año 1990, y el baloncesto varios años más tarde. Es decir, que las otras secciones con mayor tradición tienen una trayectoria no superior a los diez años. Es posible que cuando pasen diecisiete años, para que tengan el mismo historial que la sección de

fútbol, se pueda hablar también de trofeos de campeonatos de España expuestos en sus vitrinas.

No obstante, hay que reconocer el satisfactorio nivel que cada temporada alcanzan los equipos que componen el resto de secciones del Club Polideportivo Granada'74, compitiendo además en categorías nacionales.

Así mismo, el Granada'74 es un fiel reflejo de la escala de valores que nuestra sociedad proyecta con respecto a la afición de sus conciudadanos por la práctica deportiva. Es decir, el deporte mayoritario de nuestro país, y prácticamente del mundo entero, es el fútbol, siendo en ocasiones exageradas las pasiones, las expectativas y los incondicionales que giran alrededor de su divulgación y práctica. El alcance y repercusión social del fútbol lo ha llevado casi a convertirlo en una nueva religión, en este caso politeísta, cuyas "divinidades" a imitar son algunos de los futbolistas de élite de renombre mundial.

Esa elección mayoritaria por el balón-pié también se aprecia en Club Polideportivo Granada'74, siendo precisamente su sección de fútbol la que mayor número de usuarios tiene. Las demás secciones representan los deportes llamados minoritarios que, al igual que sucede a nivel social, están integrados por un menor número de chavales.

7.2.3. Formación en el tiempo libre y tiempo de ocio

En esta ocasión, se realiza el análisis de las distintas categorías que han aparecido después de reconocer el contenido de las entrevistas, y que se tienen que ver con la metacategoría de la formación de los sujetos del Granada'74 en cuanto a su adecuado uso del tiempo libre y tiempo de ocio.

7.2.3.1. Adecuado uso

Indudablemente, uno de los sectores de la población que mayor tiempo libre pueden tener es el sector infantil y juvenil. Se trata de una gran cantidad de tiempo disponible que los chavales han de saber aprovechar en su propio beneficio y provecho. Actualmente se está comprobando cómo los avances tecnológicos están influyendo considerablemente en la forma de ocupar ese tiempo libre y tiempo de ocio:

“en la sociedad actual los niños se están empezando a acostumbrar a jugar solos. Los niños se están empezando a acostumbrar a encerrarse en casa a ver la tele, a encerrarse con las consolas, a encerrarse con internet, a encerrarse con los ordenadores” (entrevista 6)

“Los niños de hoy en día a mí me asustan muchas veces, y me asusto de mis propias hijas a veces. Cuando no se tiran dos horas viendo Disney Chanel, se tiran dos horas viendo una película, cuando no se tiran dos horas delante de la consola, cuando no dos horas delante de internet, cuando no dos horas delante del ordenador y a mí todas esas cosas me asustan” (entrevista 6)

“Y ya lo peor de todo de esas relaciones es lo de los chats. Que los niños hayan descubierto los chats,... es que ya ni hablan personalmente, ahora desde casa ya es teclear” (entrevista 6)

Un club deportivo ofrece espacios educativos, tanto individuales como grupales, que van a favorecer el desarrollo íntegro de los sujetos que forman parte del mismo, dentro de un particular contexto a lo largo de su tiempo libre. Eso mismo se pretende desde el Club Polideportivo Granada'74:

“Que no sean gente que empleen su tiempo libre, fuera del Club, en situaciones o actividades que les pueda perjudicar de cara a un futuro” (entrevista 1)

“tienen mucho tiempo libre, sobre todo cuando son pequeños, y si no somos capaces de ilusionarlos y de encauzarlos para que utilicen ese tiempo libre en la práctica deportiva, sea eso como una prolongación de los estudios diarios, los chavales no terminan de formarse como personas, y entonces pensamos que ahí es donde nosotros apostamos fuerte, por hacer que el chaval tenga algo más que hacer aparte de lo del colegio, y tenga adecuadamente ocupado su tiempo libre” (entrevista 5)

La formación que desde el Granada'74, con respecto al adecuado uso del tiempo libre y tiempo de ocio por parte de los niños, niñas y jóvenes que en él participan y forman parte, pretende favorecer en la medida de lo posible la participación social, ofreciendo alternativas a la ocupación del tiempo libre más allá de lo estrictamente consumista:

“nosotros intentamos, tanto materialmente a la hora de traerlos aquí como psicológicamente a la hora de inducirles, a que no se dejen engañar, ni se dejen absorber por la cantidad de problemas que tiene actualmente la sociedad” (entrevista 5)

De esta forma se puede favorecer el desarrollo de las personas que integran el Club, a través de la utilización del tiempo libre y tiempo de ocio de una manera creativa.

7.2.3.2. Inconvenientes

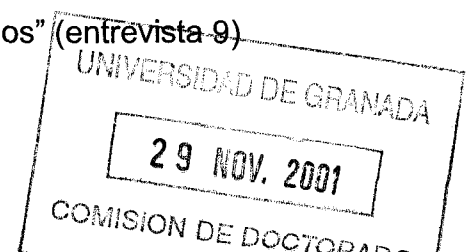
Lo mismo que hay un tiempo para trabajar, existe otro tiempo para el descanso o la diversión. A lo largo del día, de la semana, estas situaciones temporales se van sucediendo una tras otra, por lo que hay que saber en cada momento lo que se debería hacer:

“a lo mejor te quita tiempo para estudiar, pero si lo llevas bien lo puedes compaginar perfectamente” (entrevista 4)

Hay que ser conscientes de que, además de distraernos, en este caso practicando deporte en el Club, también es necesario prestar atención a los demás quehaceres que nos incumben, como sería, en el caso de la mayoría de los chavales que constituyen el Granada'74, los estudios. En el análisis de la metacategoría anterior, se ha hecho alusión a la preocupación por parte de los responsables del Club de la formación académica de los niños, niñas y jóvenes. Es importante que los chavales sean conscientes de cuáles son sus obligaciones y, en consecuencia, actúen racionalmente.

Por otro lado, y volviendo a referir la significativa cantidad de tiempo libre que en general tienen los niños, niñas y jóvenes, hay que tener en cuenta que también ha ido creciendo la oferta de tareas para ocuparlo. Por ejemplo, con las actividades extraescolares, desde la propia institución escolar se oferta la posibilidad de practicar alguna modalidad deportiva, por lo que las entidades de naturaleza deportiva tienen más dificultades para que los chavales ocupen su tiempo libre en sus instalaciones:

“Hay menos niños, pero hay un crecimiento de ofertas impresionante... tienes el deporte, bueno el deporte de pista, tienes artes marciales, tienes la informática, tienes la música, tienes la catequesis, tienes los deberes, es decir, hay una cantidad que a veces atosigamos a los niños” (entrevista 9)



Esta podría ser una virtud a destacar por parte del Club Polideportivo Granada'74, como ha seguido siendo uno de los escenarios elegidos por los niños, niñas y jóvenes de la provincia de Granada, y haber podido sobrevivir todos estos años.

No obstante, la labor que ha llevado a cabo el Granada'74 no se ha visto apoyada por ninguna otra institución gubernamental:

“veo una dejación por parte de la Consejería de Educación hacia el factor educativo del deporte en el tiempo libre y que no ha querido ni ha habido programas dirigidos a potenciar eso”
(entrevista 9)

Se está de acuerdo en la importancia que adquiere la práctica deportiva y el ejercicio físico, y sin embargo no hay ninguna implicación por parte del gobierno andaluz ni de la Administración local para potenciar dichas actividades en el tiempo libre de los chavales.

7.2.3.3. Práctica físico-deportiva como actividad en el tiempo libre

Otro aspecto que se ha destacado es la importancia que adquiere la actividad físico-deportiva como una tarea apropiada para ocupar el tiempo libre. A lo largo de la investigación se ha hecho referencia a diversas ventajas que presenta el ejercicio físico, por lo que es obvio que se destaque igualmente como una actividad provechosa para emplear el tiempo disponible:

“el niño aparte de ver la televisión, cosa que hace demasiadas horas, o salir con sus padres, en fin... lo dedican mayoritariamente al deporte, porque yo veo que no solamente

juegan aquí, es que ahora mismito te vas a cualquier plaza y se juega por ejemplo al fútbol” (entrevista 2)

Algunas de las ventajas que presenta la actividad física y deportiva son destacadas a los largo de las entrevistas, tanto en el plano físico como en el plano personal y social. Ciertas manifestaciones al respecto son las que se muestran a continuación:

“su tiempo libre dedicarlo a hacer deporte, el compañerismo, son deportes de equipo, no son deportes individuales y el saber compartir con los demás, el saber convivir con los demás” (entrevista 6)

“hay una serie de actividades que los padres debemos de procurar obligar, y lo digo así de claro, obligar a los niños a realizarlas. Que es la actividad física, primero, porque además es buenísimo para el desarrollo de un niño, tener una actividad física incluso para la modelación de un cuerpo, para dejarlo preparado para el futuro... Y segundo, una actividad mental, que se relacionen con los demás, que desarrollen sus habilidades, que se sientan partícipes de un proyecto común, que no se conviertan en unos niños egoístas y mimados. Entonces todas esas cosas yo creo que al tiempo libre es lo que aporta el Granada’74” (entrevista 6)

“en ese tiempo libre, lo que el Granada’74 puede aportar es apartar a los niños de todas esas actividades y darles los valores que te decía antes, por un lado la práctica de la educación física, del trabajo físico. En segundo lugar, convivir con los demás, relacionarse con los demás, jugar con los demás, compartir con los demás y, en tercer lugar, tener una formación personal de carácter ganador y de carácter competitivo” (entrevista 6)



“la práctica deportiva, que ya de por sí es algo que, todo el mundo dice que es sano, que es conveniente para los chavales, segundo la posibilidad de convivir en un grupo y aceptar una serie de normas y saber que no estás solo, que no eres el único centro de atención, sino que tienes que convivir y que tus intereses pueden ser comunes... y también, evidentemente, la posibilidad de tener amigos” (entrevista 8)

Por otro lado, la práctica deportiva también es elegida como actividad de distracción por otras personas que no la realizan, es decir, como espectáculo, cuya contemplación igualmente establece la ocupación del tiempo libre de una forma satisfactoria:

“son muchas las familias que realmente ocupan el tiempo libre viendo a sus nietos, a sus hijos, a sus sobrinos y tal, y aquí los sábados sobre todo pues es una cantidad de aglomeración de personas, de familiares que son arrastrados por la práctica deportiva” (entrevista 9)

Ahondando un poco más en la importancia que adquiere la actividad física, como tarea elegida para llenar el tiempo libre, hay que destacar cómo su práctica produce en el sujeto una forma de actuar y comportarse que puede guiar su particular forma de ser:

“Los niños, los más jóvenes, en el verano, cuando están un mes parados, mes y pico, ya están agobiados, no dejan de decir a los padres ¿cuándo vamos a empezar a entrenar” (entrevista 3)

“cuando llega... junio y julio, incluso mayo, cuando terminamos antes, la verdad es que llegan los fines de semana y

te aburres un huevo porque estás acostumbrado al rollo este” (entrevista 7)

“Cuando no lo haces durante ocho semanas, que es lo que dura el verano, la verdad es que lo echas de menos” (entrevista 7)

El deporte, y la actividad física en general, puede llegar a moldear las conductas de las personas que la llevan a cabo. De hecho, puede llegar a convertirse en una forma de vida:

“el fútbol y el deporte en general es un hobby, una distracción que, a veces, si viene encauzada puede ser la solución de su vida profesional” (entrevista 5)

Evidentemente, la vida profesional de una persona puede estar originada y establecida en la actividad físico-deportiva, tanto en el rol de deportista, que es quien realiza la actividad, como en el de técnico deportivo, que es quien orienta y dirige para realizar la actividad. Sin embargo, es muy complicado llegar a ser profesional en este ámbito deportivo, son numerosos y sacrificados los aspectos que hacen posible alcanzar el deporte a nivel profesional.

7.2.3.4. El Club como cobertura del tiempo libre

El tiempo libre que pasa el chaval en el Club, no sólo es el tiempo dedicado al entrenamiento o al partido correspondiente, que puede durar una hora, hora y media, o dos horas, dependiendo de la edad, el nivel de la categoría y la exigencia de la competición. Más allá del entrenamiento o del partido se pueden apreciar otras acciones relacionadas con estas mismas tareas:

“No solamente son las dos horas de entrenamiento, sino que en muchos casos hay gente que viene de los pueblos, viene gente de fuera, entonces, efectivamente llevas razón, prácticamente toda la tarde, mientras vienen, entrenan, se duchan, se van y llegan a su casa” (entrevista 1)

“Lo que es estar en el entrenamiento pues que nos ocupe tres horas al día... Bueno, dura dos y cuarto o por ahí, mientras que vienes, te duchas, te vas, llegas a tu casa... Tres horas y media o por ahí” (entrevista 4)

Efectivamente, el tiempo libre que pasa el chaval en las instalaciones del Granada'74, o cuando sale a disputar algún encuentro o competición fuera del propio Club, es mayor que el dedicado a la práctica físico-deportiva, porque hay que incluir los desplazamientos hasta el lugar de entrenamiento o competición, llegar con bastante tiempo de antelación, ya que antes de iniciar la práctica, entre otras cosas, normalmente hay que cambiarse de ropa, realizar el calentamiento y, en el caso de un encuentro, preparar la estrategia del partido o la competición. Y después de llevar a cabo la actividad física, hay que ducharse, cambiarse de nuevo de ropa, habitualmente se produce una reunión entre el entrenador y el jugador o jugadores —cuya duración dependerá de la actuación deportiva o de la trascendencia del resultado—, y queda la vuelta al lugar de residencia.

7.2.4. Otras Categorías

En esta última parte, se lleva a cabo el análisis de las categorías que han resultado tras haber profundizado en el contenido de las entrevistas y que se han encuadrado en esta otra metacategoría, caracterizada por la gran diversidad de significados y textos que en ella se incluyen.

7.2.4.1. Aspectos a mejorar del Club

Como suele suceder en cualquier ámbito de la vida, todo se puede mejorar, y una entidad deportiva como es la del objeto de esta investigación igualmente puede mejorarse en diversos aspectos, y más teniendo en cuenta el volumen de gente que la forman y las vicisitudes a las que cada día, temporada tras temporada, ha de hacer frente:

“Tratamos de cada vez cometer menos errores para que la gente se identifique más con el Club” (entrevista 1)

“tratar de cada vez querer hacer las cosas, no solamente querer, sino tratar de hacer las cosas mejor en cuanto a la formación en todos los sentidos” (entrevista 1)

“yo creo que es un Club que ciertamente, se lo he dicho a Carlos, le haría falta una sede social” (entrevista 9)

Lo más importante es que las propias personas responsables del adecuado funcionamiento de la institución, se están dando cuenta, al menos, de algunos de los aspectos en los que sería conveniente llevar a cabo cierto cambio, incorporar nuevas atenciones o mejorar algo presente. Sin embargo, una de las materias primas que resulta imprescindible para mejorar suele ser el nivel económico de las arcas, el cual es posible que haya sido el único impedimento, o uno de los importantes, para que el Club Polideportivo Granada'74 no haya alcanzado el horizonte que ha pretendido lograr.

“tenemos también falta de instalaciones, nos gustaría tener más instalaciones” (entrevista 2)

“hay muchísimas cosas que mejorar, pero todas esas cosas que hay que mejorar fundamentalmente han venido siempre por limitaciones económicas” (entrevista 6)

Como podrá observarse en la siguiente categoría, el aspecto financiero no sólo ha sido un aspecto a mejorar, sino que sobre todo ha sido una considerable dificultad, aunque con los proyectos de futuro que se tienen en mente, puede que poco a poco se vaya atenuando tal aspecto.

7.2.4.2. Dificultades

Evidentemente, como ya se ha adelantado, una de las mayores dificultades que ha tenido el Granada'74 han sido sin lugar a dudas la de los recursos financieros:

“Aquí, al final, si no hay pesetas, como dicen los catalanes, lo que no son pesetas son puñetas” (entrevista 3)

“falta de liquidez económica... quizás la precariedad que hay a nivel económico es lo más negativo probablemente de este Club” (entrevista 5)

“se está en una fase de indefinición debido a los problemas económicos que ha tenido el Club en las últimas etapas. Hay que consolidar el tema del fútbol-sala, no sé lo que va a pasar con el baloncesto femenino, no sé lo que va a pasar con el balonmano femenino, no sé lo que va a pasar con las secciones de natación y gimnasia rítmica” (entrevista 6)

“si el Club es viable económicamente podrá crecer... por eso lo que hacemos mal es porque no tenemos dinero” (entrevista 8)

“en cuanto a los equipos de cantera, nuestros recursos económicos en cantera son limitados” (entrevista 8)

“Ten en cuenta que tenemos problema de instalaciones. ¿Dónde jugamos a minibasket?. Si tuviésemos dinero podríamos llegar a acuerdos beneficiosos para colegios en los cuales nosotros podríamos mejorar en instalaciones” (entrevista 8)

“el Granada’74 es de los pocos que verdaderamente tienen veinticinco años de duración, pero que ha sobrevivido gracias al apoyo de sus miembros y a los recursos que se han generado a través de patrocinios y de pocas ayudas institucionales” (entrevista 9)

“esta estructura que ha crecido grandemente, veíamos como se tambaleaba por no tener también probablemente unos recursos suficientes para mantenerse” (entrevista 9)

Esta falta de recursos económicos viene motivada por la escasa colaboración de los organismos gubernamentales que, basándose en sus diferentes posiciones políticas, sobre todo con su presidente, no han querido ver la excelente labor social que desde el Granada’74 se viene haciendo a lo largo de este cuarto de siglo:

“los que no han comprendido que teníamos que financiar, que la solución no era ir mendigando de puerta en puerta para financiar algo que era una actividad lícita, lógica y razonable, y que además una actividad social que le correspondía financiar al

sector público, que era a quien le quitábamos la responsabilidad de hacerlo. No sólo no han colaborado y no han contribuido casi nunca, sino que además la han perseguido como si fuera delictiva” (entrevista 3)

“No tienes apoyo en las instituciones” (entrevista 5)

“creo que nunca el Ayuntamiento de Granada ha sido consciente de la labor” (*refiriéndose a la labora social del Granada'74 en el barrio de Almanjáyar*) (entrevista 9)

“el Ayuntamiento, el problema que tiene es que cada vez, al tener más instalaciones, más pabellones, necesita una carga de personal y una carga de capítulo de mantenimiento, de energía, de luz, de limpieza y eso. Si todos esos pabellones los tuvieran los clubes sociales, los clubes deportivos, se ahorraría; es decir, que cuando a nosotros nos ayudan a tener más pabellones, más instalaciones, les estamos quitando carga de mantenimiento que debe asumir el Ayuntamiento” (entrevista 9)

A otra de las dificultades ya se ha aludido en otro momento de este análisis, cuando se ha hecho referencia al vertiginoso despegue que ha realizado el Club en los últimos años, aspecto que paralelamente no ha sabido digerirse o abordarse y que ha costado poder adaptarse a esta nueva situación más profesional:

“pasó de ser un club de base a ser un club profesional y eso yo creo que es muy difícil de conseguir en muy poco tiempo” (entrevista 8)

Aunque, posiblemente lo peor de todo haya sido la incomprensión, la falta de apoyo y de colaboración que se producía desde dentro, es decir, por

parte de algunas de las personas que formaban parte de la población del Granada'74. Esto ha provocado un sentimiento amargo y desazonado, especialmente en la figura de su presidente:

“la absoluta incompreensión de los beneficiados y de los no beneficiados, de la sociedad, de los padres de los que se educan aquí y de los mismos deportistas... Lo peor no ha sido la incompreensión de fuera, lo peor ha sido la incompreensión de dentro” (entrevista 3)

“¿qué produce esa incompreensión? Pues una soledad absoluta... No es que me he sentido, es que he estado muy solo” (entrevista 3)

La siguiente manifestación puede servir de resumen, ya que refleja las más significativas dificultades que ha tenido el Club Polideportivo Granada'74 para poder realizar mejor su labor formativa:

“la falta de colaboración con las instituciones que ha habido, la forma de colaboración que en algunos casos se da por parte de la familia en reconocer lo que se da a los niños o a los jóvenes, es decir, se cree que todo sale por arte de magia, y que sin dinero hoy es muy difícil que el deporte salga” (entrevista 9)

7.2.4.3. El Presidente

Hablar del Granada'74 es hablar de su presidente, es hablar de Carlos Marsá Valdovinos. Él fue el precursor de esta idea deportiva. A la siguiente pregunta que se le hace durante su entrevista: “Cuando tu entras en el 74, ¿qué es lo que ves? ¿qué sientes? ¿qué significa el Club para ti?”, el presidente responde así de contundente:

“En realidad yo no entro en el 74, es al revés. Sería que el 74 entra en mí” (entrevista 3)

En todas las entrevistas llevadas a cabo, en ningún momento se le ha preguntado por el presidente del Club, y sin embargo ha sido una persona muy nombrada por los informantes a lo largo de las mismas. En casi todas las intervenciones se ha hecho mención a Carlos Marsá como el mismo espíritu que ha moldeado al Club Polideportivo Granada'74:

“este hombre pues lo invierte todo en el deporte” (entrevista 1)

“Carlos, la gente no lo conoce. Carlos es un hombre muy romántico... se emociona con cualquier cosa, cuando él ve un regate, cuando ve un niño que va para arriba, que lo hace bien. Pues yo lo he visto emocionarse con esas cosas” (entrevista 1)

“el Club tiene las mismas inquietudes que su presidente. No se conforma nunca, no es conformista, no se para, siempre intenta avanzar, siempre intenta crear, siempre intenta mejorar, las metas nunca se terminan de poner. Cuando se consigue una, rápido se busca otra, y es ambicioso” (entrevista 5)

“me ha gustado el plantel luchador, permanentemente luchador, de Carlos Marsá ante un montón de estupideces establecidas en esta ciudad que nadie ha sido capaz de cambiar excepto él” (entrevista 6)

“Carlos Marsá que es el principal responsable o la cara del Granada'74, además del dueño es el alma, es la filosofía, es el ser del Granada'74” (entrevista 6)

Si no conociera a su presidente y los recovecos del Club Polideportivo Granada'74, hubiera creído que todas estas manifestaciones se han hecho para darle coba al propio presidente. Pero lo cierto es que es así, Carlos Marsá es el Granada'74.

Seguramente si él no hubiera estado todos estos años, el Club no sería tal y como lo conocemos actualmente. Habría podido mejorar en algunas cosas y habría podido empeorar en otras cosas, pero lo que está claro sin lugar a dudas es que, les guste más a unos que a otros, el Granada'74 es lo que es al día de hoy gracias a su presidente.

7.2.4.4. Familiares

Hasta ahora, cuando se ha hecho mención a la población del Club Polideportivo Granada'74, se ha aludido a los responsables de su funcionamiento, a los directivos y entrenadores, y a los chavales que como usuarios participan en el mismo. Otro grupo importante que no hay que dejar pasar por alto son precisamente los padres y las madres, en general, las familias de esos chavales del Club.

“cada vez son más los padres que se involucran en la labor del Club y en la filosofía, que acompañan a sus hijos, que están no solo pendientes de su hijo sino de los demás compañeros, a la hora de echarles una mano en los desplazamientos” (entrevista 5)

Durante el desarrollo de todas las entrevistas, el preguntarles por el papel de las familias ha sido una cuestión que poco a poco ha adquirido más protagonismo en los propios diálogos. Comenzó como una pregunta que se hacía a raíz de la referencia de los primeros informantes, y parecía tan

interesante que paulatinamente fue integrada como una cuestión particular de las entrevistas. Se pueden destacar manifestaciones como las siguientes:

“Cuando al niño, por las circunstancias que sea, los estudios no les va bien, hay una comunicación con los padres” (entrevista 1)

“el papel de los padres es esencialmente el venir a ver a sus hijos, el estar con ellos, disfrutar con ellos. Aquí hay muchísimos” (entrevista 2)

“es curioso, que cuando los niños llegan a juveniles, el nivel de los padres baja mucho. Me refiero a la asistencia” (entrevista 2)

“el padre está comprándole un bocadillo cuando termina de entrenar y una coca cola a su crío, y ve que otro compañero de su hijo, que no están sus padres, y sin ningún problema compra otro bocadillo y otra coca cola para el otro chaval” (entrevista 5)

“A la hora de hacer de delegados, a la hora de aportar material, te aportan cosas de botiquín, te buscan cosas para que los chavales vivan más cómodos” (entrevista 5)

“Están dispuestos a colaborar y cada vez hay un número mayor de masa social, de los padres de los chavales, que colaboran con el Club” (entrevista 5)

“La relación personal con los padres es una cosa y lo que es el trabajo personal en el campo y con los futbolistas es otra” (entrevista 7)

“hay padres que vienen a ver a sus hijos y se pasan aquí sábados y domingos viendo todos los partidos del fin de semana y se conocen a todos los jugadores, incluso más que algunos entrenadores” (entrevista 7)

Concluyentemente, la labor y la participación de las familias es totalmente significativo y valioso para la estructura y el desarrollo de las tareas que se llevan a cabo en el Club Polideportivo Granada'74. Son otro colectivo al que se puede considerar también como parte integrante de la población del Club, precisamente por su gran implicación junto a los directivos y entrenadores en provecho de los niños, niñas y jóvenes que allí se dan cita.

7.2.4.5. Proyectos de futuro

Los proyectos de futuro del Club Polideportivo Granada'74 están orientados hacia tres aspectos fundamentalmente. Uno de ellos sería el de mejorar en el plano económico, ya que, como se ha podido comprobar anteriormente cuando se ha hecho referencia a las dificultades del Club, en la actualidad el dinero es la fuente que va a posibilitar realizar la mayoría, por no decir todas, las mejoras:

“si tuviéramos resuelto el problema económico le daríamos acogida a una sección de atletismo... Luego hay otros deportes como es el hockey sobre hierba” (entrevista 9)

Un segundo aspecto que figura como proyecto de futuro, y cada vez más cercano, es la posibilidad de construir nuevas y más numerosas instalaciones deportivas para facilitar la actividad física de sus usuarios y poder atender mejor a sus necesidades deportivas:

“se está tratando de buscar unos terrenos para hacer una serie de instalaciones” (entrevista 1)

“quizás en un futuro próximo, pensando en otra nueva ciudad deportiva ubicada no muy lejos de aquí, se pueda dar acogida a muchos más niños” (entrevista 2)

“hacer unas nuevas instalaciones más amplias, más grandes, donde haya más cabida y más acogida de niños. Además con un servicio de residencia inclusive para los niños de los pueblos, con autobuses, que puedan traerlos de otras zonas de Granada, en fin, se pretende algo así para darle, ya digo, más cabida a los chavales que están por ahí disueltos” (entrevista 2)

“en dos años, tres años hay que tener una nueva instalación... que va a ser la que realmente queríamos hacer desde el primer momento, que es una instalación que lleve seis o siete campos de hierva... uno de hierva sintética, que lleve cinco o seis pistas cubiertas, que lleve piscinas cubiertas... que tenga todas las posibilidades de práctica deportiva tanto de base como elitista, que nos permita aglutinar todos los deportes... que podamos finalmente consolidar un club polideportivo que ampare todos los proyectos deportivos de Granada” (entrevista 3)

“ahora mismo el más importante es finalizar, que está en obras, la Ciudad Deportiva Granada'92, y comenzar con la nueva ciudad deportiva que será el soporte definitivo de toda la estructura del Club Polideportivo Granada'74” (entrevista 5)

“una vez que esté terminada (*la nueva Ciudad Deportiva*), empezar a iniciar las gestiones con ese dinero para marcharse a los límites de la ciudad y sacarle dinero urbanísticamente

hablando a esta Ciudad Deportiva, para seguir manteniéndola donde se vaya a formar” (entrevista 6)

“estamos viviendo lo que va a ser un cambio, con estas instalaciones que se van a hacer, una ampliación muy importante. Esto va a generar locales comerciales, con lo cuál va a traer inversiones, va a contribuir a que la zona norte se dignifique” (entrevista 9)

“creo que ahora mismo con los pabellones que se van a hacer aquí, con la idea que hay de una piscina cubierta, pues va a ser ya la gran eclosión de esta instalación, de este Club, como una integración total en la ciudad” (entrevista 9)

Campos de fútbol, pistas cubiertas, piscina cubierta, residencia de deportistas, transporte para los chavales de fuera de la capital, locales comerciales,... son elementos de un ambicioso proyecto de futuro que, relacionado con lo dicho anteriormente, va a depender de la capacidad de generar o la posibilidad de disponer de mayores recursos económicos:

“El principal proyecto de futuro que tiene el Granada’74, el primero de todos, es terminar sus instalaciones. Yo creo que eso es fundamental porque además le va a permitir, no solo recursos económicos importantísimos para su supervivencia, porque a final de esto lamentablemente depende del dinero, además le va a poder permitir mejorar su calidad de formación de jugadores, de formación de cantera” (entrevista 6)

Y un tercer aspecto a considerar es la idea de realizar una serie de acciones que permitan colaborar con otras instituciones u organismos para ampliar y ofertar aún más la práctica deportiva a la ciudad y a la provincia de Granada:

“lo que tenemos es que lograr una política de colaboración con colegios o con clubes más pequeños... para distribuir toda la labor porque todos los niños de la Lancha de Cenes o de Atarfe no vienen aquí, no pueden desplazarse” (entrevista 9)

Una frase que puede resumir afinadamente las pretensiones de futuro que se tienen en el Club, como muestra de esa ambición y ese sentir de mejora, sería la que a continuación se recoge, manifestada por su propio presidente:

“Lo que hemos hecho no me parece importante, lo que me parece importante es lo que no hemos hecho y lo que querría hacer” (entrevista 3)

7.2.4.6. Rechazo hacia el Club

Como suele suceder, la popularidad también genera en algunos sectores cierto nivel de desconsideración, y eso mismo también le sucede al Club Polideportivo Granada'74:

“Si es que la gente tiene que conocer. Lo que pasa es que hay gente interesada en hacer daño” (entrevista 1)

“yo creo que al ser un club privado, una entidad privada, a lo mejor para sacar sus medios, para sacar económicamente la temporada, pues tiene que hacer otras cosas que a lo mejor a la gente de la ciudad pues le da envidia” (entrevista 4)

“La imagen que se tiene del Club fuera, en parte es equivocada porque yo creo que la gente no convive aquí. Cuando

la gente convive aquí te das cuenta evidentemente de muchas cosas que se hacen mal, o que hacemos mal, pero también de las muchísimas cosas que hacemos bien y que la gente no es consciente de ello” (entrevista 8)

El ser humano suele injustamente hacer juicios de valor de alguna cosa, persona o algún colectivo sin llegar a conocer la realidad de esa cosa, persona o colectivo que hace que sea tal y como es. Habría que considerar, desde una perspectiva objetiva, todo aquello que el Granada'74 haya podido realizar de alguna manera irregular o excepcional en opinión de ciertos sectores, sobre todo políticos, ya que la mayor parte de las desconsideraciones hacia el Club provienen de los encuentros con los gobernantes de turno.

Este razonamiento no pretende ser elaborado como un argumento para defender a capa y espada los intereses del Club Polideportivo Granada'74. Evidentemente, es posible que el Club haya cometido algún fallo o desacierto a la hora de gestionar sus recursos, pero lo que también es cierto, y aún desde esa perspectiva objetiva, es que igualmente parece injusto que no se le reconozca la labor personal y social que ha ido desempeñando a lo largo de todos estos años en la provincia de Granada.

7.2.4.7. Respeto y admiración por el Club

Afortunadamente, no son muchas las manifestaciones de rechazo que se le ofrenda al Granada'74. Lo más significativo a destacar, y en relación con lo dicho en la categoría anterior, es que una vez que has conocido al Club desde su médula comienzas a apreciarlo realmente. Pero hay que querer conocerlo.

Por un lado, para las personas que se dedican o quieren dedicarse profesionalmente a la práctica deportiva, como directivo, entrenador e incluso

como jugador, el Club Polideportivo Granada'74 es una de las referencias a seguir dentro de la provincia de Granada, y uno de los grandes objetivos a alcanzar con la intención de formar parte de su notable infraestructura:

“los niños, cuando están fuera del Club, cuando están en clase, están con sus amigos, yo creo que se sienten de alguna manera orgullosos de pertenecer al 74” (entrevista 1)

“lo que si voy sintiendo y voy notando es que la gente cada vez va queriendo más al Club, cada vez va identificándose más con los problemas y con el proyecto, y eso siempre es importante” (entrevista 1)

“la gente quiere venir al 74 en esas edades porque el Club, con su trabajo y con sus títulos y aportación social y deportiva, ha dado ese crédito... y afortunadamente nosotros pues nos sentimos orgullosos y contentos de que sea así” (entrevista 1)

“yo recuerdo que dije en una ocasión que yo no me moriría sin entrenar al 74. Es verdad, porque era un club que yo lo respetaba por su trabajo, por su labor, y mira, he tenido la oportunidad de entrenarlo y ahora tengo la oportunidad de trabajar en él” (entrevista 1)

“decir en Granada que se es jugador del Granada'74, es como decir en Madrid que se es jugador del Real Madrid” (entrevista 2)

“te puedo decir de gente aquí que no tienen hijos, que, por nombrar a una persona, Rafael Regalado no tiene hijos aquí ninguno, sin embargo él está de portero cuando hace falta, de taquillero cuando hace falta, de utillero cuando hace falta, de

delegado cuando hace falta. Hay muchas personas entregadas al club” (entrevista 2)

“tanto en aquel tiempo como ahora, el club más atractivo con diferencia y el que te daba posibilidades de trabajar en condiciones, y de tener metas importantes a las que llegar, era obviamente el Granada’74” (entrevista 5)

“hay otro montón de gente que colabora con el Club y lo hace de una forma altruista, y está en el Club por echar una mano en sus horas libres” (entrevista 5)

“me gusta la filosofía del Granada’74... fui jugador del Granada’74, me ha gustado siempre la filosofía del Club, me ha gustado la labor de cantera que ha realizado dentro de unas enormes dificultades económicas que siempre ha pasado” (entrevista 6)

“la verdad es que el Club es un Club de Granada. Está ubicado y debería estar más arraigado a la zona, pero en el fondo no solo es un Club de Granada, es que es el mejor Club de Granada” (entrevista 6)

“el Granada’74 es un club donde la gente quiere estar” (entrevista 7)

“me siento identificado con el Club... en la faceta deportiva de mi vida, si no hubiera estado en el Granada’74 no hubiera conseguido todas las cosas que he conseguido por estar aquí. Incluso la forma de pensar tampoco” (entrevista 7)

Y por otro lado, hay que reconocer la alta consideración que se le tiene al Club en toda la comunidad andaluza, convirtiéndose en uno de los clubes más punteros de la propia Comunidad de Andalucía:

“está claro que el Granada’74, dentro de la provincia, incluso dentro de Andalucía, es un Club respetado, es un Club admirado en muchos sentidos” (entrevista 1)

“yo no se si en Andalucía habrá... una entidad de esta envergadura” (entrevista 1)

“muchos de los clubes que en estos momentos, tanto a nivel provincial como en todos los sitios, hacen una labor de base, están reflejando un poco lo que nosotros en su día iniciamos” (entrevista 3)

“yo creo que se le tiene bastante respeto al Granada’74, a nivel de campeonatos y todo eso. Yo he estado en selecciones y siempre ha habido un respeto para los jugadores del 74 y con los equipos” (entrevista 4)

“está sirviendo para que la imagen deportiva de Granada, fuera de su provincia, el Granada’74 sea un referente de lo que es el deporte en Granada hoy en día” (entrevista 9)

7.2.4.8. Tradición familiar

Durante todos estos años, es lógico que el Club haya creado una especie de tradición en las familias granadinas que, en algún momento, quisieron formar parte de esta entidad deportiva:

“aquí han pertenecido todos mis hijos” (entrevista 2)

“Mi nieto está aquí metido ya” (entrevista 2)

“en líneas generales, por aquí han pasado, fíjate, yo que sé, las miles de personas que han pasado, algunos tienen ya a sus hijos aquí, otros tienen hasta nietos” (entrevista 3)

“cuando esto estaba en La Chana... pues mi hermano ya estaba allí federado y, pues me metí allí” (entrevista 4)

“muchos padres ya fueron jugadores de pequeños, que ya han estado aquí, hay hasta nietos de algunos de los que estuvieron en el año 75/76” (entrevista 9)

Son numerosas las generaciones de una misma familia que se han dado cita en sus instalaciones, y todavía hoy día parece mantenerse este arraigo, además de producirse el inicio de nuevas tradiciones deportivas en el Granada'74 por parte de otras familias más jóvenes que van incorporándose a la genealogía del mismo.

7.3. ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS: LAS HISTORIAS DE VIDA

Siguiendo la estructura que al comienzo del capítulo se apuntó, con la intención de guiar coherentemente el desarrollo del mismo, en este tercer apartado se refleja la información obtenida tras el análisis de las tres historias de vida que han completado la recogida de información del presente trabajo investigador.

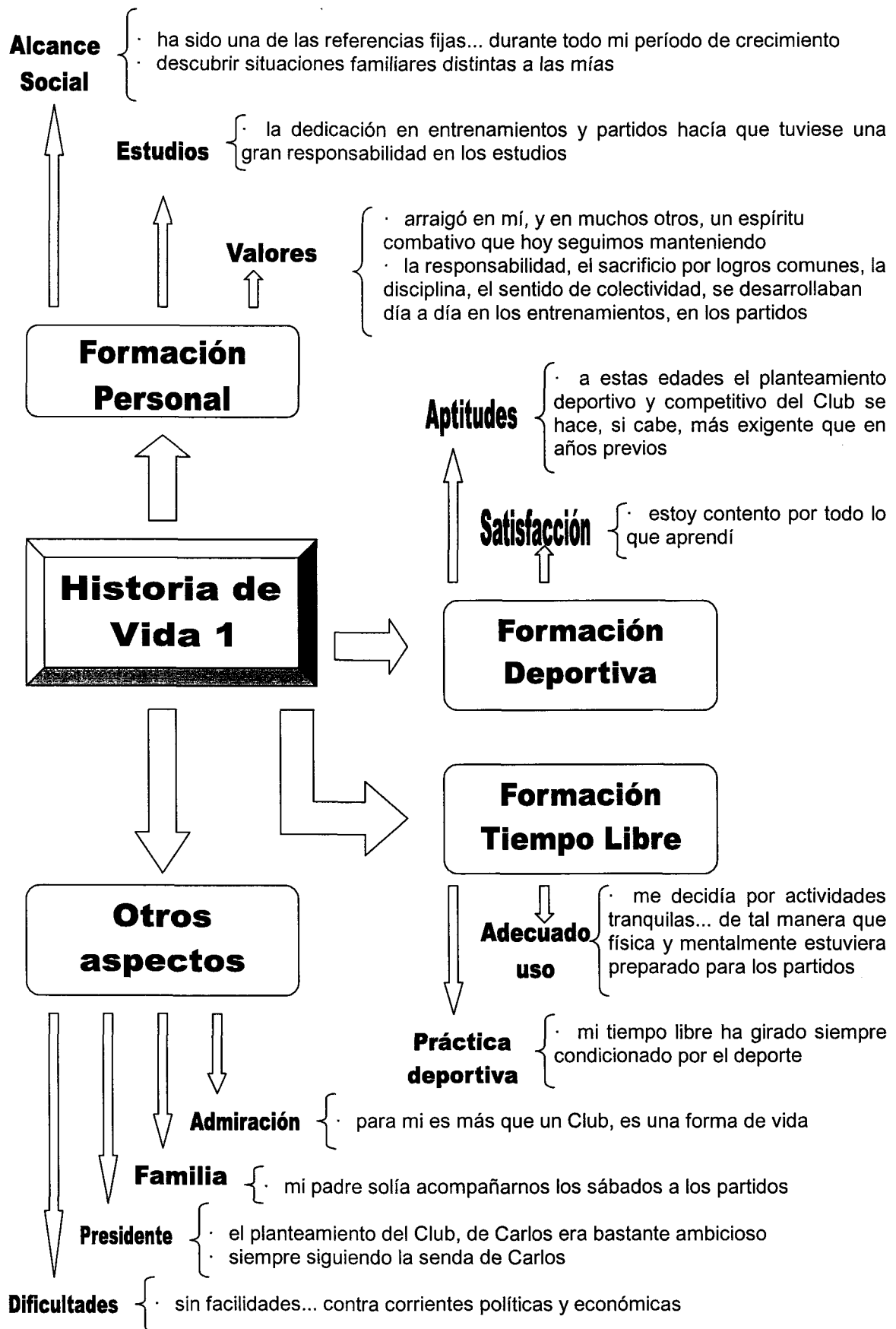
La primera historia de vida corresponde a una persona que estuvo de jugador en el Club Polideportivo Granada'74 desde el año 1984 hasta la

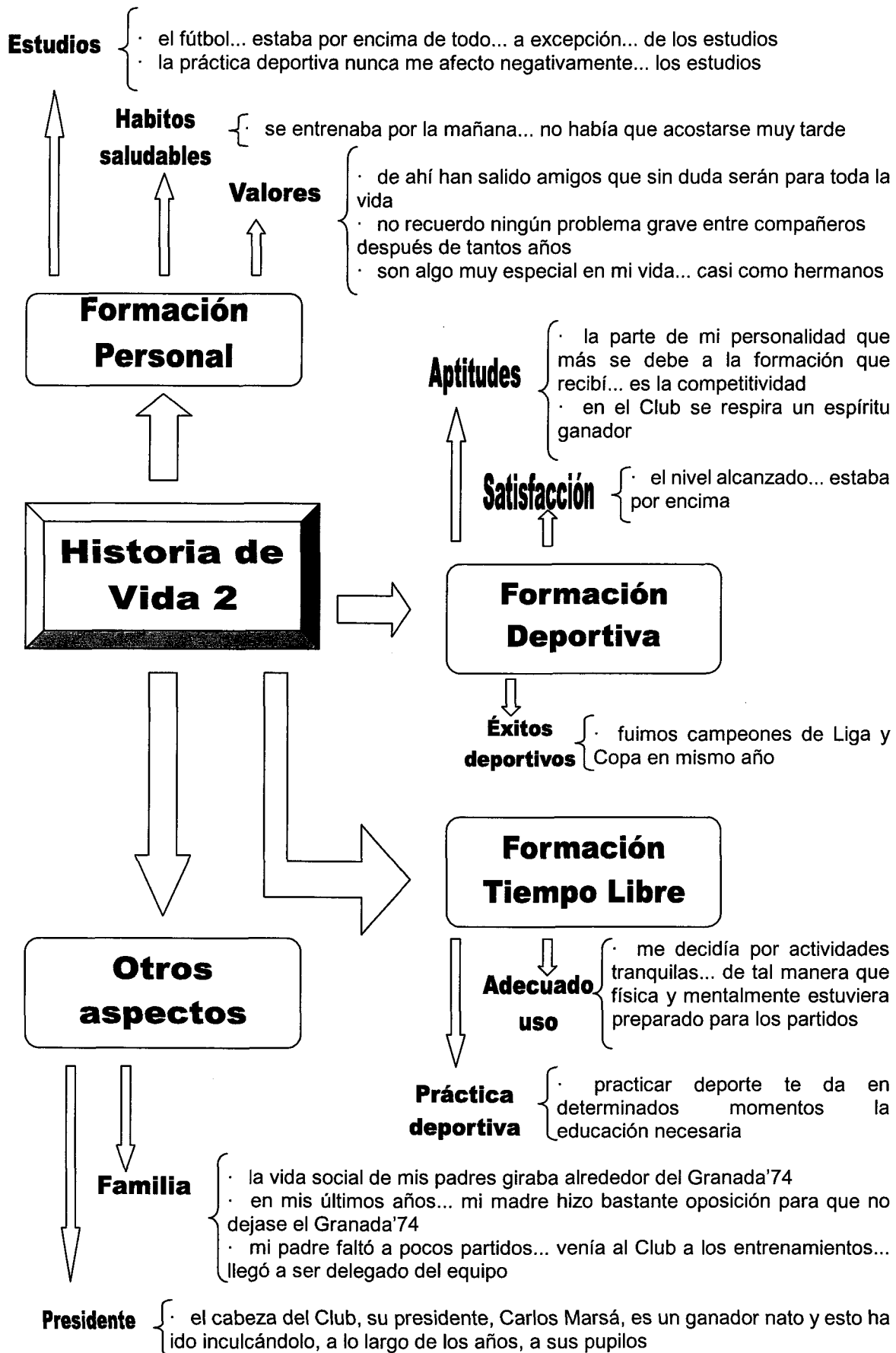
temporada pasada, hasta el año 2000, unos dieciséis años. Si tenemos en cuenta que comenzó en el Granada'74 con 9 años de edad, quiere decir que esta persona ha estado casi dos tercios de su vida vinculada al mismo.

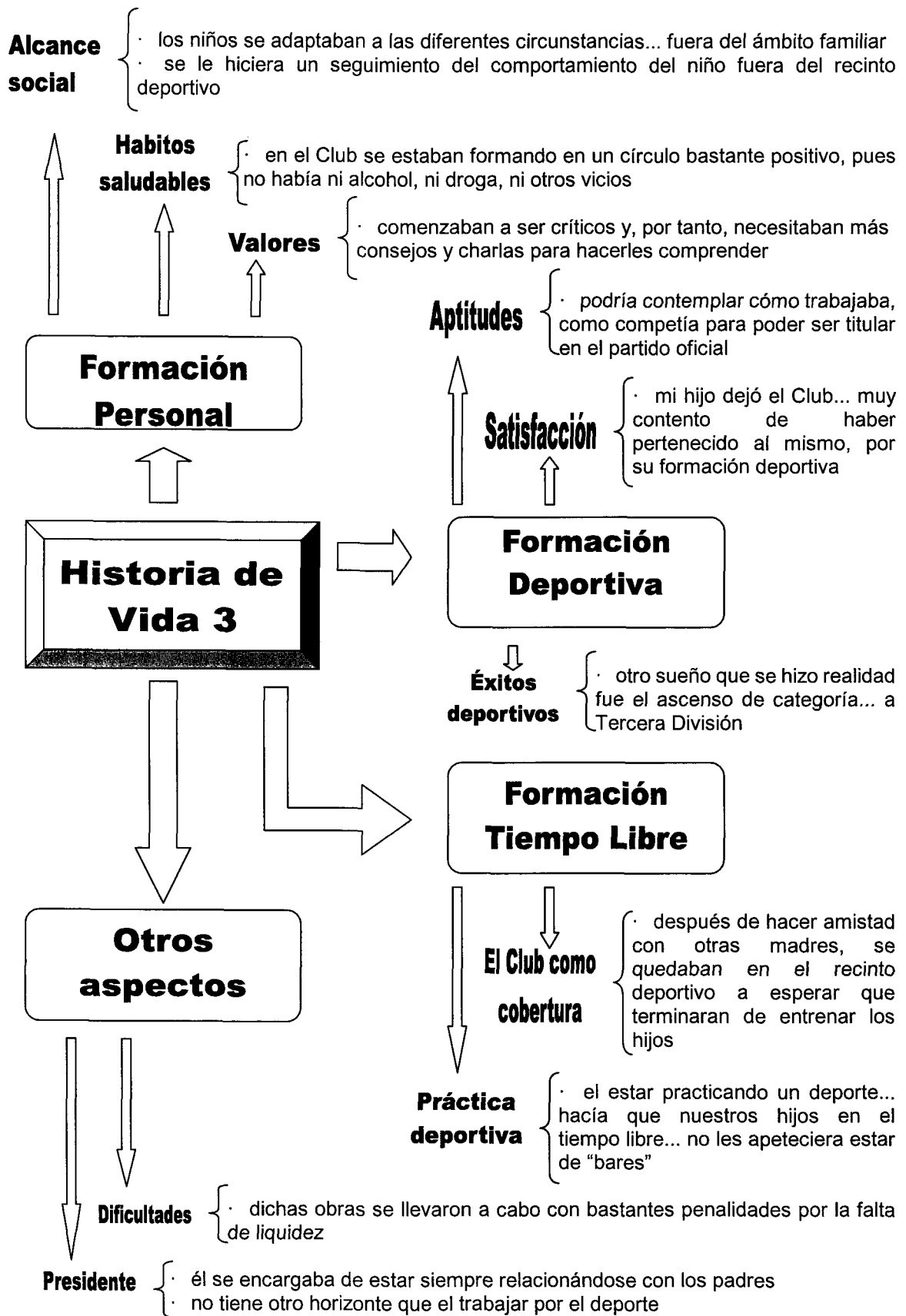
La segunda historia de vida es de una persona que comenzó igualmente en el año 1984 su andadura en el Club, siendo jugador de la sección de fútbol y también con 9 años de edad. Sin embargo, esta persona sigue vinculada al Granada'74 como fisioterapeuta de éste.

La tercera y última historia de vida recogida concierne a una persona vinculada al Granada'74 desde el año 1984. Esta persona ha tenido a su hijo como jugador del Granada'74, además de otras dos hijas que también participaron, y al mismo tiempo ha sido directivo de la misma entidad hasta hace dos temporadas.

Para el análisis de estas historias de vida, se ha elaborado un mapa conceptual por cada una de ellas. En el Anexo XII aparecen recogidas los textos de éstas:







Después de la presentación de cada mapa conceptual, se recoge el análisis correspondiente al contenido de cada historia de vida realizada para esta investigación, en las que aparecen las mismas metacategorías, y algunas de sus correspondientes categorías, que se han podido apreciar en el apartado anterior del análisis de las entrevistas.

En primer lugar se recogen en las tablas de contingencia las manifestaciones que los sujetos han realizado en relación a dichas metacategorías, y posteriormente se pueden apreciar los comentarios que han servido de análisis de estas mismas expresiones.

Estas serían las tablas de contingencia:

1. FORMACIÓN PERSONAL		
1.1. Alcance social		
Historia de vida	Página	
1	957	“El inicio en el Granada'74, con 9 años, tuvo bastantes modificaciones en mi vida, desde el desplazamiento físico a zonas de la ciudad donde no solía ir, el cambio en los hábitos después del colegio, la responsabilidad de tener que mantener las notas y llevar los deberes sin problemas para no recibir reprimendas en casa, así como tener que iniciar amistades nuevas con chavales de otros barrios, colegios y descubrir situaciones familiares distintas a las mías”
	958	“durante los primeros años creo que tanto el Club como entidad (entrenadores, padres, etc.) como con los compañeros, el aprendizaje fue continuo y complementario al que podíamos recibir en casa o en el colegio”

1. FORMACIÓN PERSONAL

1.1. Alcance social (continuación)

Historia de vida	Página	
------------------	--------	--

- | | | |
|----------|------------|---|
| 1 | 959 | “Cuando yo empecé jugábamos en las instalaciones de La Chana... y estaba muy identificado con el barrio” |
| 3 | 968 | “los niños se adaptaban a las diferentes circunstancias que se dan fuera del ámbito familiar, y se iban formando ante nuevas situaciones diferentes fuera del ámbito familiar” |
| | 969 | “Carlos Marsá citaba al padre para que a su vez, entre ambos, se le hiciera un seguimiento del comportamiento del niño fuera del recinto deportivo, por si su comportamiento ‘rebelde’ era por cualquier otro motivo extradeportivo” |
| | 971 | “mi hijo dejó el Club a los veintiún años, muy contento de haber pertenecido al mismo, y yo como padre igualmente contento, por los buenos momentos que hemos pasado toda mi familia, tanto en el recinto de La Chana como en el de Almanjáyar” |

1. FORMACIÓN PERSONAL		
1.2. Entrenador como educador		
Historia de vida	Página	
2	964	“hubo mucho contacto con los entrenadores, que jugaban con frecuencia el papel de educadores”

1. FORMACIÓN PERSONAL		
1.3. Estudios		
Historia de vida	Página	
1	957	“mi integración en el Granada'74 era vista con expectación, sobre todo por mis padres, preocupados inicialmente con mi rendimiento escolar”
	958	“La dedicación en entrenamientos y partidos hacía que tuviese una gran responsabilidad en los estudios”
2	965	“un aliciente para que siguiese jugando al fútbol era que tenía que sacar mis estudios adelante. Esto me ayudó a motivare aún más por los estudios... cuando estudiaba, lo hacía lo más concentrado posible y aprovechaba muy bien el tiempo de estudio. De todas formas, me alegro de haber dedicado parte de mi tiempo al fútbol”
	965	“el fútbol... estaba por encima de todo lo demás, a excepción, en mi caso, de los estudios”
	965	“el tiempo empleado en la práctica deportiva nunca me afectó negativamente para lo que entonces era mi actividad principal: los estudios”

1. FORMACIÓN PERSONAL

1.4. Hábitos saludables

Historia de vida	Página	
------------------	--------	--

- | | | |
|----------|------------|---|
| 1 | 958 | <p>“Los fines de semana, a diferencia de los chicos de mi edad, no solía salir por la noche antes de los partidos, me decidía por actividades tranquilas (cine, charlas, reuniones en casas, etc.), de tal manera que física y mentalmente estuviera preparado para los partidos”</p> |
| 2 | 966 | <p>“Recuerdo que se entrenaba por la mañana, así que cuando llegaba la noche, no había de acortarse muy tarde porque debía estar descansado para el día siguiente”</p> |
| 3 | 969 | <p>“independiente de la educación que cada padre le daba a su hijo en casa, en el Club se estaban formando en un círculo bastante positivo, pues no había alcohol, ni droga, ni otros vicios que hicieran que la juventud fuera por un camino que era el correcto”</p> |

1. FORMACIÓN PERSONAL

1.5. Valores

Historia de vida	Página	
1	957	“y establecer amistades, que en muchos casos tuvieron su comienzo en aquellos días”
	958	“Aquí coincidí con el grupo humano con el que estuve aproximadamente once años”
	958	“Valores como el respeto, la responsabilidad, el sacrificio por logros comunes, la disciplina, el sentido de colectividad, se desarrollaban día a día en los entrenamientos, en los partidos”
	958	“en mi desarrollo como persona, considero que ha sido fundamental todo el período que he pasado en el Granada’74”
	958	“Este hábito de sacrificio me ha sido muy útil en otras facetas de mi vida, como los estudios o el trabajo”
2	962	“disfrutábamos y éramos una piña en el equipo”
	962	“En esa etapa hubo un grupo de personas muy unidas que estuvimos jugando juntos durante casi 10 años en el mismo equipo. De ahí han salido amigos, que sin duda alguna serán para toda la vida”
	963	“Era un ambiente sano, donde la amistad iba transcurriendo de lo puramente futbolístico, no recuerdo ningún problema grave entre compañeros después de tantos años, por lo que puede dar una idea de la piña que era”

1. FORMACIÓN PERSONAL

1.5. Valores (continuación)

Historia de vida	Página	
2	963	“Queda un grupo de cinco o seis en que la amistad está vigente día a día, después incluso que cada uno emprendiese caminos profesionales diferentes. De aquel equipo pierdes, en ocasiones, el contacto con gente, pero que al volvernos a encontrar sabemos que existió algo que nos unió y que no se puede romper”
	963	“Para mí, estos compañeros son algo muy especiales en mi vida, los siento casi como hermanos”
	964	“la ambición, la superación de sí mismo, el evitar la acomodación, el desafío frente a los retos, son valores que, en un momento u otro de mi vida, los viví”
3	967	“en otras ocasiones, después de hacer amistad con otras madres, se quedaban en el recinto deportivo a esperar que terminaran de entrenar los hijos”
	968	“Pero con 16, 17 años, ya comenzaban a valorar el por qué de la actuación del entrenador, si no los alineaba o los sustituían en un partido, es decir, comenzaban a ser críticos y, por tanto, necesitaban mas consejos y charlas para hacerles comprender tales circunstancias”

2. FORMACIÓN TÉCNICO-DEPORTIVA

2.1. Aptitudes

Historia de vida	Página	
1	958	“Entre los dieciséis y los diecinueve años jugábamos en el equipo juvenil, a estas edades el planteamiento deportivo y competitivo del Club se hace, si cabe, más exigente que en años previos”
	960	“Creo que arraigó en mí, y en muchos otros, un espíritu combativo que hoy seguimos manteniendo en nuestras vidas y profesiones”
2	964	“Ahora analizo que la parte de mi personalidad que más se debe a la formación que recibí en el C. P. Granada'74 es la competitividad”
	964	“en el Club se respira un espíritu ganador muy intensamente”
	964	“tanta competitividad te lleva a sufrir una presión a veces insoportable, por lo menos así fue mi caso”
	964	“Hoy día soy una persona muy exigente conmigo mismo, indiscutiblemente influenciado por mi paso por el Club”
	965	“Los entrenadores... nos llevaban a un alto nivel competitivo”
3	967	“En algunas ocasiones, cuando hacían partidillo, que solía ser los jueves, interrumpía mi trabajo y me desplazaba a verlo, y podía contemplar cómo trabajaba para poder ser titular en el partido oficial”

2. FORMACIÓN TÉCNICO-DEPORTIVA

2.2. Cantera

Historia de vida	Página	
1	959	“La estructura deportiva estaba basada en ser equipos de cantera”
2	962	“se me reconocía futbolísticamente como uno de los mejores talentos del Club y uno de los más destacados centrocampistas de su historia”

2. FORMACIÓN TÉCNICO-DEPORTIVA

2.3. Éxitos deportivos

Historia de vida	Página	
1	9460	“conseguimos el soñado ascenso a Tercera División, fue un momento importante”
2	962	“Llegamos a la final de Andalucía, fuimos Campeones de la Liga y Copa en el mismo año, arrasábamos por donde íbamos”
3	970	“Otro sueño que también se hizo realidad fue el ascenso de categoría del equipo de fútbol que militaba en Regional Preferente a Tercera División”

2. FORMACIÓN TÉCNICO-DEPORTIVA

2.4. Importancia de la práctica deportiva

Historia de vida	Página	
1	958	“Creo que en el deporte colectivo se fomentan situaciones de aprendizaje y valores muy positivos”
2	964	“El practicar deporte, en este caso en un equipo de fútbol, te da en determinados momentos la educación necesaria para afrontar situaciones que quizá de otra manera no se hubiesen vivido tan intensamente”
	964	“era muy habitual realizar viajes con el Club, y estos implicaban el que nos tuviésemos que sentar a la mesa con compañeros, entrenadores y padres. Recuerdo, sobre todo en los primeros años, la insistencia en ciertas reglas de educación, como el no levantarse hasta que acabase el ultimo, cómo coger los cubiertos, cómo partir el pan, etc”

2. FORMACIÓN TÉCNICO-DEPORTIVA

2.5. Satisfacción

Historia de vida	Página
------------------	--------

- | | | |
|---|-----|---|
| 1 | 957 | “Deportivamente, mis habilidades estaban dentro de la media, no destacaba especialmente, siempre he jugado de portero, pero estoy contento por todo lo que aprendí” |
| | 957 | “en el Granada'74 fue donde me pulieron mis habilidades en esta demarcación deportiva” |
| 2 | 964 | “Estoy contento por todo lo recibido y siento que el nivel alcanzado por mi generación estaba por encima del nivel del resto de futbolistas de aquella época” |

2. FORMACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE

3.1. Inconvenientes

Historia de vida	Página
------------------	--------

- | | | |
|---|-----|---|
| 2 | 966 | “Agosto era el mes del comienzo de la pretemporada, y condicionaba al resto de la familia a pensarse el salir de Granada de vacaciones” |
|---|-----|---|

3. FORMACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE

3.2. Práctica deportiva como actividad en el tiempo libre

Historia de vida	Página	
1	958	“Mi tiempo libre ha girado siempre condicionado por el deporte, las tres tardes semanales de entrenamientos, el partido de los fines de semana, a veces dos”
	958	“Mis vacaciones de verano han estado, a su vez, desde muy pequeño, organizadas teniendo en cuenta el fútbol”
2	961	“Las sensaciones que recuerdo más claramente son que me encantaba el fútbol, disfrutaba en los entrenamientos, los partidos, el ambiente, los compañeros y los nuevos amigos”
3	969	“el estar practicando un deporte con un orden de entrenamientos, viajes, y control por parte del Club, hacía que nuestros hijos en el tiempo libre del que dispusieran, independiente de los estudios, no les apeteciera estar de ‘bares’”

3. FORMACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE

3.3. El Club como cobertura del tiempo libre

Historia de vida	Página
------------------	--------

- | | | |
|---|-----|--|
| 1 | 958 | “con desplazamientos a lo largo y ancho de Andalucía, y a veces Madrid, han hecho que dispusiera de mucho tiempo para la convivencia con la gente que conformaba el Granada’74” |
| 2 | 964 | “Mi paso por el Club Polideportivo Granada’74 ha marcado de alguna determinada manera mi formación personal. Han sido muchas horas vividas en el Club” |
| | 965 | “El fútbol me ocupaba a la semana obligatoriamente tres sesiones de entrenamiento de dos horas cada una, el año de División de Honor fueron cuatro, más el partido del fin de semana, algo más de dos horas por encuentro, sin contar cuando teníamos que viajar, entonces era casi todo el día” |
| 3 | 967 | “en otras ocasiones, después de hacer amistad con otras madres, se quedaban en el recinto deportivo a esperar que terminaran de entrenar los hijos” |

4. OTRAS CATEGORÍAS

4.1. El Presidente

Historia de vida	Página	
1	959	“Creo importante recordar esta evolución, guiada, pensada y soñada por Carlos Marsá como presidente del Granada’74”
	959	“El planteamiento del Club, de Carlos, era bastante ambicioso ya en aquellos años”
	960	“Carlos, desde su incansable espíritu combativo y ambicioso, fue diseñando la evolución empresarial y económica en la que ha derivado el Club en la actualidad”
2	964	“su presidente, Carlos Marsá, es un ganador nato y esto ha ido inculcándolo, a lo largo de los años, a sus pupilos”
3	968	“Con Carlos las relaciones eran mas fluidas, pues él se encargaba de estar siempre relacionándose con los padres para ir poco a poco observando al que podía aportar en el futuro algo al club. La verdad que era un mérito de Carlos que a cada padre lo saludara y echara un rato de charla”
	970	“no tiene otro horizonte que el trabajar por el deporte”

4. OTRAS CATEGORÍAS

4.2. Dificultades

Historia de vida	Página
------------------	--------

- | | |
|---|---|
| 1 | <p>959 “La estructura económica del Club pasó momentos bastante complejos. Carlos siempre había intentado mantener una independencia con respecto a los partidos políticos que veían en su proyecto un reclamo electoralista útil”</p> <p>959 “Fue, digamos, ‘engañado’... Se presentó con el Partido Andalucista a cambio de unas promesas de colaboración, que nunca se materializaron. Esto provocó el aislamiento por parte del Ayuntamiento gobernado por los socialistas en aquellos años”</p> <p>960 “La ‘profesionalización’ que fuimos sufriendo en el equipo, ofuscándonos en la consecución del nuevo reto de la Segunda B, fue dejando en el camino a muchos de los que habíamos vivido, disfrutado, aprendido y luchado por el Granada’74... y el componente humano del Granada’74, a mi entender, quizás haya perdido valor”</p> |
| 3 | <p>970 “Dichas obras se llevaron a cabo con bastante penalidades por la falta de liquidez, pues la inversión era bastante alta y los ingresos previstos por la construcción y venta de los aparcamientos no fue todo lo bien que se preveía”</p> <p>970 “Desde dentro del Granada’74, y por las personas que integraban el mismo, puesto que su participación era muy importante para el funcionamiento del Club, no se veía con buenos ojos las actuaciones de Carlos Marsá fuera de la Ciudad Deportiva, pues pensaban que se le podía ir de las manos”</p> |

4. OTRAS CATEGORÍAS

4.3. Familiares

Historia de vida	Página	
1	957	"Mi padre solía acompañarnos los sábados a los partidos"
2	962	"mi madre se oponía fuertemente a que jugase en el Granada'74... Y luego resultó que mis padres hicieron un círculo de amistades muy importantes... Tanto que en muchos momentos de esa época, toda la vida social de mis padres giraba alrededor del Granada'74"
	962	"Mi padre había sido una persona que se implicó siempre en mi vida futbolística, faltó a pocos partidos de fútbol y, siempre que podía, venía al Club a los entrenamientos, incluso llegó a ser delegado del equipo en una temporada"
3	967	"a estos partidos asistíamos todos los padres de los jugadores, además de otros miembros de la familia, pues éramos los encargados de llevarlos a los campos de fútbol donde debían jugar. Realmente formábamos una gran familia en el graderío, y en algunos casos esta amistad se extendía más allá de los días de partido"

4. OTRAS CATEGORÍAS

4.3. Familiares (continuación)

Historia de vida	Página
------------------	--------

- | | | |
|---|-----|---|
| 3 | 969 | <p>“Cuando terminaba la temporada, futbolísticamente hablando, Carlos Marsá nos convocaba a los padres, y con especial interés a los que él veía más interesados en la política deportiva del Club... De estas convocatorias salía la propuesta de incorporarnos al Club, si no de manera oficial, es decir, de entrar a formar parte de la directiva, al menos si para colaborar, para ayudar al Club de alguna manera desde nuestra situación profesional... hice de Delegado de Equipo; de transportista, puesto que tenía un vehículo familiar de gran capacidad, y así me dedicaba a recoger en su domicilio a jugadores cuyos padres no tenían medios de transporte y vivían en pueblos cercanos a Granada”</p> |
|---|-----|---|

4. OTRAS CATEGORÍAS

4.4. Respeto y admiración por el Club

Historia de vida	Página
------------------	--------

- | | | |
|---|-----|--|
| 1 | 958 | <p>“El Granada’74 ha sido una de las referencias fijas, junto con mi familia, durante todo mi período de crecimiento, tanto físico como personal. Cambié de colegio, instituto, universidad, pero el Granada’74 estuvo presente de manera constante”</p> |
| | 960 | <p>“Por aquel entonces, y todavía hoy por hoy, el Granada’74 para mí es más que un club, es una forma de vida, un estilo de sacrificio, de consecución de retos, objetivos y sueños con el trabajo diario, sin facilidades y en muchos casos contra corrientes políticas y económicas”</p> |

4. OTRAS CATEGORÍAS		
4.4. Respeto y admiración por el Club		
Historia de vida	Página	
2	966	“Estoy agradecido al Club por brindarme la oportunidad de realizar mi trabajo, conocer a muchas personas y contribuir en mi crecimiento profesional. Esto también me está dando la posibilidad de conocer más profundamente al Club, y sentirme ligado mucho más a él. Después de 17 años, hace que en mi vida sea un referente fundamental que la está marcando”
3	971	“como directivo tengo la satisfacción de haber puesto mi granito de arena en la consolidación y mantenimiento del Club Polideportivo Granada'74”

A continuación se presenta el análisis pertinente a la información obtenida de las historias de vida, cuyos datos, tras su exploración, se han mostrado en las anteriores tablas.

7.3.1. Formación personal

Con respecto a la formación en el ámbito personal de los autores de estas historias de vida, se han distinguido varias categorías que a continuación se reflejan.

7.3.1.1. Alcance social

El siguiente comentario recogido en una de la historias de vida, que han servido como fuente de información, puede mostrar de una forma precisa lo que suponía para los chavales comenzar a convivir en una nueva estructura social que no fuese su familia, su barrio o su colegio:

“El inicio en el Granada’74, con 9 años, tuvo bastantes modificaciones en mi vida, desde el desplazamiento físico a zonas de la ciudad donde no solía ir, el cambio en los hábitos después del colegio, la responsabilidad de tener que mantener las notas y llevar los deberes sin problemas para no recibir reprimendas en casa, así como tener que iniciar amistades nuevas con chavales de otros barrios, colegios y descubrir situaciones familiares distintas a las mías” (historia de vida 1)

En esta misma línea, en otra de las historias de vida de argumenta lo siguiente:

“los niños se adaptaban a las diferentes circunstancias que se dan fuera del ámbito familiar, y se iban formando ante nuevas situaciones diferentes fuera del ámbito familiar” (historia de vida 3)

Las situaciones que empezaban a vivirse dentro del Club hacía que se potenciaran, entre otras cosas, las relaciones interpersonales de los niños que acudían a realizar sus actividades deportivas, pero no sólo entre ellos mismos, sino también gracias a sus relaciones con los adultos responsables del devenir de la institución:

“durante los primeros años creo que tanto el Club como entidad (entrenadores, padres, etc.) como con los compañeros, el

aprendizaje fue continuo y complementario al que podíamos recibir en casa o en el colegio” (historia de vida 1)

Y es que, tal y como se relata, la preocupación y el interés por la formación del chaval ha sido palpable desde el primer momento, una preocupación que iba más allá de lo meramente deportivo, que suele ser naturalmente uno de los aspectos más valorados por parte de las familias, en cuanto a lo que pueda proporcionar un contexto en el que su hijo convive, y de ahí la oportuna satisfacción por todo ello:

“Carlos Marsá citaba al padre para que a su vez, entre ambos, se le hiciera un seguimiento del comportamiento del niño fuera del recinto deportivo, por si su comportamiento ‘rebelde’ era por cualquier otro motivo extradeportivo” (historia de vida 3)

“mi hijo dejó el Club a los veintiún años, muy contento de haber pertenecido al mismo, y yo como padre igualmente contento, por los buenos momentos que hemos pasado toda mi familia, tanto en el recinto de La Chana como en el de Almanjáyar” (historia de vida 3)

Por otro lado, también se destaca la implicación que había por parte del Granada’74 en la barriada donde estaba situado:

“Cuando yo empecé jugábamos en las instalaciones de La Chana... y estaba muy identificado con el barrio” (historia de vida 1)

7.3.1.2. Entrenador como educador

La actividad y el rol del entrenador se ha distinguido también por su labor como educador respecto a los niños, niñas y jóvenes con los que está realmente comprometido. De este modo, en algún momento de las historias de vida se ha identificado a los entrenadores como tales educadores:

“hubo mucho contacto con los entrenadores, que jugaban con frecuencia el papel de educadores” (historia de vida 2)

7.3.1.3. Estudios

La influencia de la actividad físico-deportiva parece que no era significativa desde un punto de vista perjudicial, en relación con las actividades de naturaleza escolar:

“mi integración en el Granada’74 era vista con expectación, sobre todo por mis padres, preocupados inicialmente con mi rendimiento escolar” (historia de vida 1)

“La dedicación en entrenamientos y partidos hacía que tuviese una gran responsabilidad en los estudios” (historia de vida 1)

“el fútbol... estaba por encima de todo lo demás, a excepción, en mi caso, de los estudios” (historia de vida 2)

“el tiempo empleado en la práctica deportiva nunca me afectó negativamente para lo que entonces era mi actividad principal: los estudios” (historia de vida 2)

La compatibilidad entre ambas ocupaciones, según lo descrito en estas historias de vida, era totalmente favorable. Y por otro lado, también se destaca cómo la práctica deportiva servía de incentivo para que las tareas escolares fuesen todo lo bien que debieran. Así se manifiesta en una de estas historias de vida:

“un aliciente para que siguiese jugando al fútbol era que tenía que sacar mis estudios adelante. Esto me ayudó a motivare aún más por los estudios... cuando estudiaba, lo hacia lo más concentrado posible y aprovechaba muy bien el tiempo de estudio. De todas formas, me alegro de haber dedicado parte de mi tiempo al fútbol” (historia de vida 2)

7.3.1.4. Hábitos saludables

De la misma manera, el beneficio que produce el practicar deporte en un club, con lo que eso conlleva en cuanto al establecimiento de un orden de actuación y el grado de responsabilidad que se adquiere, también es destacado por los autores de estas particulares biografías reflexivas de su paso por el Granada'74:

“Los fines de semana, a diferencia de los chicos de mi edad, no solía salir por la noche antes de los partidos, me decidía por actividades tranquilas (cine, charlas, reuniones en casas, etc.), de tal manera que física y mentalmente estuviera preparado para los partidos” (historia de vida 1)

“Recuerdo que se entrenaba por la mañana, así que cuando llegaba la noche, no había de acortarse muy tarde porque debía estar descansado para el día siguiente” (historia de vida 2)

“independiente de la educación que cada padre le daba a su hijo en casa, en el Club se estaban formando en un círculo bastante positivo, pues no había alcohol, ni droga, ni otros vicios que hicieran que la juventud fuera por un camino que era el correcto” (historia de vida 3)

7.3.1.5. Valores

Posiblemente sea una de las categorías que más información o alusiones puede albergar respecto a las manifestaciones hechas en las historia de vida.

Dentro de esta categoría, uno de los valores más destacados ha sido la amistad y el alto grado de compañerismo que podía advertirse entre las personas que formaban parte de la propia entidad:

“y establecer amistades, que en muchos casos tuvieron su comienzo en aquellos días” (historia de vida 1)

“Aquí coincidí con el grupo humano con el que estuve aproximadamente once años” (historia de vida 1)

“disfrutábamos y éramos una piña en el equipo” (historia de vida 2)

“En esa etapa hubo un grupo de personas muy unidas que estuvimos jugando juntos durante casi 10 años en el mismo equipo. De ahí han salido amigos, que sin duda alguna serán para toda la vida” (historia de vida 2)

“Era un ambiente sano, donde la amistad iba transcurriendo de lo puramente futbolístico, no recuerdo ningún problema grave entre compañeros después de tantos años, por lo que puede dar una idea de la piña que era” (historia de vida 2)

“Queda un grupo de cinco o seis en que la amistad está vigente día a día, después incluso que cada uno emprendiese caminos profesionales diferentes. De aquel equipo pierdes, en ocasiones, el contacto con gente, pero que al volvernos a encontrar sabemos que existió algo que nos unió y que no se puede romper” (historia de vida 2)

“Para mí, estos compañeros son algo muy especiales en mi vida, los siento casi como hermanos” (historia de vida 2)

“en otras ocasiones, después de hacer amistad con otras madres, se quedaban en el recinto deportivo a esperar que terminaran de entrenar los hijos” (historia de vida 3)

La madurez y la responsabilidad son otras dos facetas que desde esta perspectiva han sido destacadas en estas reseñas biográficas:

“Valores como el respeto, la responsabilidad, el sacrificio por logros comunes, la disciplina, el sentido de colectividad, se desarrollaban día a día en los entrenamientos, en los partidos” (historia de vida 1)

“Pero con 16, 17 años, ya comenzaban a valorar el por qué de la actuación del entrenador, si no los alineaba o los sustituían en un partido, es decir, comenzaban a ser críticos y, por tanto, necesitaban mas consejos y charlas para hacerles comprender tales circunstancias” (historia de vida 3)

Y cómo todo lo que se ha aprendido dentro del Club ha sido interiorizado y extrapolado más allá de sus propios parapetos, valores y formas de hacer las cosas que se han tomado como parte integrante de las personalidades de los mismos deportistas:

“en mi desarrollo como persona, considero que ha sido fundamental todo el período que he pasado en el Granada’74” (historia de vida 1)

“Este hábito de sacrificio me ha sido muy útil en otras facetas de mi vida, como los estudios o el trabajo” (historia de vida 1)

“la ambición, la superación de sí mismo, el evitar la acomodación, el desafío frente a los retos, son valores que, en un momento u otro de mi vida, los viví” (historia de vida 2)

7.3.2. Formación técnico-deportiva

7.3.2.1. Aptitudes

Las capacidades que se han subrayado desde el ámbito deportivo son, por un lado, una disposición ganadora y, por otro lado, sobre todo, un elevado espíritu competitivo:

“Entre los dieciséis y los diecinueve años jugábamos en el equipo juvenil, a estas edades el planteamiento deportivo y competitivo del Club se hace, si cabe, más exigente que en años previos” (historia de vida 1)

“en el Club se respira un espíritu ganador muy intensamente” (historia de vida 2)

“Los entrenadores... nos llevaban a un alto nivel competitivo” (historia de vida 2)

“En algunas ocasiones, cuando hacían partidillo, que solía ser los jueves, interrumpía mi trabajo y me desplazaba a verlo, y podía contemplar cómo trabajaba para poder ser titular en el partido oficial” (historia de vida 3)

Teniendo en cuenta las edades en las que se encuentran los chavales que participan en el Granada'74, caracterizadas por ser muy moldeables e influenciables, estas aptitudes también llegan a interiorizarse, pasando a formar parte de la propia personalidad de los chavales:

“Creo que arraigó en mí, y en muchos otros, un espíritu combativo que hoy seguimos manteniendo en nuestras vidas y profesiones” (historia de vida 1)

“Ahora analizo que la parte de mi personalidad que más se debe a la formación que recibí en el C. P. Granada'74 es la competitividad” (historia de vida 2)

“Hoy día soy una persona muy exigente conmigo mismo, indiscutiblemente influenciado por mi paso por el Club” (historia de vida 2)

En ocasiones, dicha influencia competitiva podía resultar extremadamente pernicioso, como podrá adivinarse, para la estabilidad emocional de algunos chavales:

“tanta competitividad te lleva a sufrir una presión a veces insoportable, por lo menos así fue mi caso” (historia de vida 2)

7.3.2.2. Cantera

Tal y como se recogía en el capítulo anterior, uno de los grandes objetivos del Club Polideportivo Granada'74 es difundir la práctica deportiva a todos los niveles, desde el punto de vista social, de edad, de capacidades, etc., con la intención de aplicarlos a todas las disciplinas deportivas posibles, trabajando primordialmente en el deporte de base:

“La estructura deportiva estaba basada en ser equipos de cantera” (historia de vida 1)

“se me reconocía futbolísticamente como uno de los mejores talentos del Club y uno de los más destacados centrocampistas de su historia” (historia de vida 2)

Una apuesta de trabajo y de futuro que está cimentada en la juventud, y que, como se ha ido comprobando a lo largo de la investigación, ha dado sus satisfactorios frutos, como muestra, y es otro ejemplo, el contenido de la siguiente categoría analizada.

7.3.2.3. Éxitos deportivos

Lo más recalcado en cuanto se ha hecho alusión a los éxitos deportivos del Club, ha sido el ascenso a Tercera División por parte del primer equipo de la sección de fútbol:

“conseguimos el soñado ascenso a Tercera División, fue un momento importante” (historia de vida 1)

“Otro sueño que también se hizo realidad fue el ascenso de categoría del equipo de fútbol que militaba en Regional Preferente a Tercera División” (historia de vida 3)

Aunque también se han destacado otros éxitos que, en conexión con la anterior categoría, corresponden a aquellos que fueron obtenidos por parte de los equipos de la base:

“Llegamos a la final de Andalucía, fuimos Campeones de la Liga y Copa en el mismo año, arrasábamos por donde íbamos” (historia de vida 2)

7.3.2.4. Importancia de la práctica deportiva

Sin lugar a dudas, y además dicho por alguien del Club que lo ha vivido, la actividad física y la práctica deportiva realmente adquieren un notable significado para aquellas personas que las llevan a cabo. Y concretamente en lo que concierne al Granada'74, de la misma manera ha sido matizado por algunos de sus propios protagonistas:

“Creo que en el deporte colectivo se fomentan situaciones de aprendizaje y valores muy positivos” (historia de vida 1)

“El practicar deporte, en este caso en un equipo de fútbol, te da en determinados momentos la educación necesaria para afrontar situaciones que quizá de otra manera no se hubiesen vivido tan intensamente” (historia de vida 2)

“era muy habitual realizar viajes con el Club, y estos implicaban el que nos tuviésemos que sentar a la mesa con compañeros, entrenadores y padres. Recuerdo, sobre todo en los primeros años, la insistencia en ciertas reglas de educación, como el no levantarse hasta que acabase el ultimo, cómo coger los cubiertos, cómo partir el pan, etc” (historia de vida 2)

7.3.2.5. Satisfacción

En otro orden de cosas, la formación técnico-deportiva recibida por parte de los usuarios, valorada por estos mismos y por algunos de sus familiares, es considerada de forma positiva. Según los autores de estas historias de vida, como valoración general después de todo su proceso formativo en esta parcela, se puede decir que están satisfechos del nivel alcanzado:

“Deportivamente, mis habilidades estaban dentro de la media, no destacaba especialmente, siempre he jugado de portero, pero estoy contento por todo lo que aprendí” (historia de vida 1)

“en el Granada’74 fue donde me pulieron mis habilidades en esta demarcación deportiva” (historia de vida 1)

“Estoy contento por todo lo recibido y siento que el nivel alcanzado por mi generación estaba por encima del nivel del resto de futbolistas de aquella época” (historia de vida 2)

7.3.3. Formación en el tiempo libre y tiempo de ocio

7.3.3.1. Inconvenientes

La participación en los equipos federados, de alto nivel competitivo, del Granada'74 subordinaba el tiempo libre y de ocio que suponen las vacaciones de verano, incluso para toda la familia, a la práctica deportiva:

“Agosto era el mes del comienzo de la pretemporada, y condicionaba al resto de la familia a pensarse el salir de Granada de vacaciones” (historia de vida 2)

7.3.3.2. Práctica deportiva como actividad en el tiempo libre

Pero aparte de esas molestias que ocasionaba la actividad físico-deportiva, en cuanto a ceñir las vacaciones estivales a los propósitos del Club, lo cierto es que la práctica deportiva, por otro lado, también suponía un gran beneficio como actividad para ocupar ese tiempo libre:

“Mi tiempo libre ha girado siempre condicionado por el deporte, las tres tardes semanales de entrenamientos, el partido de los fines de semana, a veces dos” (historia de vida 1)

“Mis vacaciones de verano han estado, a su vez, desde muy pequeño, organizadas teniendo en cuenta el fútbol” (historia de vida 1)

“Las sensaciones que recuerdo más claramente son que me encantaba el fútbol, disfrutaba en los entrenamientos, los partidos, el ambiente, los compañeros y los nuevos amigos” (historia de vida 2)

“el estar practicando un deporte con un orden de entrenamientos, viajes, y control por parte del Club, hacía que nuestros hijos en el tiempo libre del que dispusieran, independiente de los estudios, no les apeteciera estar de ‘bares”” (historia de vida 3)

Quizá por estas razones, y posiblemente por algunas otras más convincentes, merecía la pena cambiar los planes de las vacaciones por la actividad física de los hijos.

7.3.3.3. El Club como cobertura del tiempo libre

La práctica deportiva que se realizaba en el Club, como probablemente suceda en cualquier otra entidad, no se limitaba al tiempo de la propia tarea deportiva y nada más. Alrededor de la misma giraba toda una amalgama de tareas que multiplicaba ese tiempo dedicado a practicar cualquier actividad física:

“con desplazamientos a lo largo y ancho de Andalucía, y a veces Madrid, han hecho que dispusiera de mucho tiempo para la convivencia con la gente que conformaba el Granada’74” (historia de vida 1)

“Mi paso por el Club Polideportivo Granada’74 ha marcado de alguna determinada manera mi formación personal. Han sido muchas horas vividas en el Club” (historia de vida 2)

“El fútbol me ocupaba a la semana obligatoriamente tres sesiones de entrenamiento de dos horas cada una, el año de División de Honor fueron cuatro, más el partido del fin de semana,

algo más de dos horas por encuentro, sin contar cuando teníamos que viajar, entonces era casi todo el día” (historia de vida 2)

Un numeroso tiempo que mas allá de la mera práctica deportiva y que ha posibilitado una mejora en la convivencia y en la relaciones interpersonales de las personas involucradas en el Club, ya no sólo jugadores, sino también los mismos padres:

“en otras ocasiones, después de hacer amistad con otras madres, se quedaban en el recinto deportivo a esperar que terminaran de entrenar los hijos” (historia de vida 3)

7.3.4. Otras categorías

7.3.4.1. El Presidente

El Granada'74 y Carlos Marsá, Carlos Marsá y el Granada'74. Hablar del Granada'74 es hablar de Carlos Marsá. La figura del presidente ha sido otra de las menciones que más se han hecho a lo largo de las biografías que sobre el Granada'74 se han analizado:

“Creo importante recordar esta evolución, guiada, pensada y soñada por Carlos Marsá como presidente del Granada'74” (historia de vida 1)

“El planteamiento del Club, de Carlos, era bastante ambicioso ya en aquellos años” (historia de vida 1)

“Carlos, desde su incansable espíritu combativo y ambicioso, fue diseñando la evolución empresarial y económica en la que ha derivado el Club en la actualidad” (historia de vida 1)

“su presidente, Carlos Marsá, es un ganador nato y esto ha ido inculcándolo, a lo largo de los años, a sus pupilos” (historia de vida 2)

“Con Carlos las relaciones eran mas fluidas, pues él se encargaba de estar siempre relacionándose con los padres para ir poco a poco observando al que podía aportar en el futuro algo al club. La verdad que era un mérito de Carlos que a cada padre lo saludara y echara un rato de charla” (historia de vida 3)

“no tiene otro horizonte que el trabajar por el deporte” (historia de vida 3)

Sigue siendo una de las figuras emblemáticas, la más, del Club Polideportivo Granada'74, y así lo consideran todos los que se han acercado al Club y han conocido algo de su trastienda. En el Anexo XIII se recoge la última entrevista a Carlos Marsá realizada hasta hoy en el periódico de Granada “El Ideal”.

7.3.4.2. Dificultades

A nivel general, tres han sido las dificultades que se han relatado en estos documentos de particular narración. Uno de estos inconvenientes señalados es de naturaleza económica, perenne quebradero de cabeza a lo largo de toda la historia del Club:

“La estructura económica del Club pasó momentos bastante complejos. Carlos siempre había intentado mantener una independencia con respecto a los partidos políticos que veían en su proyecto un reclamo electoralista útil” (historia de vida 1)

“Dichas obras se llevaron a cabo con bastante penalidades por la falta de liquidez, pues la inversión era bastante alta y los ingresos previstos por la construcción y venta de los aparcamientos no fue todo lo bien que se preveía” (historia de vida 3)

Otra dificultad que se ha destacado es de naturaleza política, que ha impedido en todo momento la estabilidad que siempre se desea para que las cosas funcionen y marchen satisfactoriamente:

“Fue, digamos, ‘engañado’... Se presentó con el Partido Andalucista a cambio de unas promesas de colaboración, que nunca se materializaron. Esto provocó el aislamiento por parte del Ayuntamiento gobernado por los socialistas en aquellos años” (historia de vida 1)

Y la tercera, podría decirse, se trata de trastornos o conflictos a nivel interno, desde dentro del propio Club, los cuales han brotado con mayor fuerza en estos últimos años de vida del Granada’74, coincidiendo con el notable impulso que ha experimentado, sobre todo en el ámbito deportivo:

“La ‘profesionalización’ que fuimos sufriendo en el equipo, ofuscándonos en la consecución del nuevo reto de la Segunda B, fue dejando en el camino a muchos de los que habíamos vivido, disfrutado, aprendido y luchado por el Granada’74... y el componente humano del Granada’74, a mi entender, quizás haya perdido valor” (historia de vida 1)

“Desde dentro del Granada’74, y por las personas que integraban el mismo, puesto que su participación era muy importante para el funcionamiento del Club, no se veía con

buenos ojos las actuaciones de Carlos Marsá fuera de la Ciudad Deportiva, pues pensaban que se le podía ir de las manos” (historia de vida 3)

7.3.4.3. Familiares

El papel de las familias, de los padres y madres de los chavales que integran el Granada’74, ha sido muy valioso y apreciado desde el primer momento:

“Mi padre solía acompañarnos los sábados a los partidos” (historia de vida 1)

“mi madre se oponía fuertemente a que jugase en el Granada’74... Y luego resultó que mis padres hicieron un círculo de amistades muy importantes... Tanto que en muchos momentos de esa época, toda la vida social de mis padres giraba alrededor del Granada’74” (historia de vida 2)

“Mi padre había sido una persona que se implicó siempre en mi vida futbolística, faltó a pocos partidos de fútbol y, siempre que podía, venía al Club a los entrenamientos, incluso llegó a ser delegado del equipo en una temporada” (historia de vida 2)

“a estos partidos asistíamos todos los padres de los jugadores, además de otros miembros de la familia, pues éramos los encargados de llevarlos a los campos de fútbol donde debían jugar. Realmente formábamos una gran familia en el graderío, y en algunos casos esta amistad se extendía más allá de los días de partido” (historia de vida 3)

Y es que desde el Club, y más concretamente a través de la figura de su presidente, se ha procurado involucrar a las familias en el seno del Granada'74, lo que enriquecía aún más las posibilidades formativas que se les podía ofrecer a los usuarios del mismo, a sus hijos:

“Cuando terminaba la temporada, futbolísticamente hablando, Carlos Marsá nos convocaba a los padres, y con especial interés a los que él veía más interesados en la política deportiva del Club... De estas convocatorias salía la propuesta de incorporarnos al Club, si no de manera oficial, es decir, de entrar a formar parte de la directiva, al menos si para colaborar, para ayudar al Club de alguna manera desde nuestra situación profesional... hice de Delegado de Equipo; de transportista, puesto que tenía un vehículo familiar de gran capacidad, y así me dedicaba a recoger en su domicilio a jugadores cuyos padres no tenían medios de transporte y vivían en pueblos cercanos a Granada” (historia de vida 3)

7.3.4.4. Respeto y admiración por el Club

Normalmente, al final de cada documento analizado, y como si se tratara de una reflexión final de todo lo que se ha narrado, tras haber realizado esta breve introspección con respecto a lo vivido en el Granada'74, se hace una pequeña valoración de dicho periplo deportivo en éste club. Y en estas particulares reflexiones se percibe satisfacción y una alta consideración hacia lo que ha representado el Club en sus vidas:

“El Granada'74 ha sido una de las referencias fijas, junto con mi familia, durante todo mi período de crecimiento, tanto físico como personal. Cambié de colegio, instituto, universidad, pero el

Granada'74 estuvo presente de manera constante" (historia de vida 1)

"Por aquel entonces, y todavía hoy por hoy, el Granada'74 para mí es más que un club, es una forma de vida, un estilo de sacrificio, de consecución de retos, objetivos y sueños con el trabajo diario, sin facilidades y en muchos casos contra corrientes políticas y económicas" (historia de vida 1)

"Estoy agradecido al Club por brindarme la oportunidad de realizar mi trabajo, conocer a muchas personas y contribuir en mi crecimiento profesional. Esto también me está dando la posibilidad de conocer más profundamente al Club, y sentirme ligado mucho más a él. Después de 17 años, hace que en mi vida sea un referente fundamental que la está marcando" (historia de vida 2)

"como directivo tengo la satisfacción de haber puesto mi granito de arena en la consolidación y mantenimiento del Club Polideportivo Granada'74" (historia de vida 3)

7.4. HACIA UNA TRIANGULACIÓN ESENCIAL DE LOS DATOS: PROPEDÉUTICA PARA LA OBTENCIÓN DE CONCLUSIONES

En el Capítulo 5 de esta segunda parte de la investigación, en la que se recoge precisamente el estudio de caso, ya se mencionó el empleo que se iba a hacer de esta particular técnica de indagación.

Después de haber mostrado los resultados obtenidos con los cuestionarios, las entrevistas y las historias de vida, en este epígrafe lo que se pretende es mostrar a partir de la triangulación, y más concretamente la triangulación de datos, entrelazar o combinar dichos resultados obtenidos de las diferentes fuentes de información empleadas, con la intención de llevar a cabo una comparación o contraste entre sí y dar garantías de validez interna a la investigación.

Dicha diversidad a la hora de recoger los datos es la que va a proporcionar una mayor seguridad y garantía al proceso investigador, complementando de este modo los distintos aspectos que han emanado de la realidad analizada.

Con la intención de describir la forma en la que se ha estructurado este epígrafe, hay que decir que en las tablas que se muestran a continuación se refleja el proceso de triangulación de la información, por un lado, relativa a los aspectos específicos de cada ámbito tratado (formación personal, técnico-deportiva y en el ocio y tiempo libre) y, por otro lado, relativa a los aspectos comunes y otras aportaciones que han surgido.

7.4.1. Ámbitos

7.4.1.1. Formación personal

	Cuestionarios	Entrevistas	Historias de vida
Alcance social	La mayoría de los usuarios provienen de barrios alejados del Club (32,4%) y de pueblos cercanos a la capital (35,2%)	Este aspecto se destaca en todas las entrevistas	En dos de las tres historias de vida se hace referencia
Compaginar deporte y estudios	A la hora de compaginar el estudio con el deporte, el 45,8% de los usuarios no tiene dificultades y el 20,6% tiene pocas	Es nombrada en cuatro de las nueve entrevistas como un aspecto que preocupa	En dos historias de vida se alude al tema de los estudios sin que la práctica deportiva haya mermado dicha formación
Respeto y responsabilidad	Son los valores personales transmitidos que más se destacan por los entrenadores en un 32,6% (respeto) y 37% (responsabilidad)	El respeto hacia los demás es mencionado en cinco de las nueve entrevistas	En las tres historias de vida aparece el respeto como un valor personal destacado
Amistad	En el 50% de los casos, la amistad es el valor social transmitido que más se destaca por los entrenadores	Se alude a este valor social en casi todas las entrevistas realizadas	Las tres historias de vida destacan igualmente la amistad

7.4.1.2. Formación técnico-deportiva

	Cuestionarios	Entrevistas	Historias de vida
Ganar Competir	Es la segunda opción más elegida por entrenadores (22,9%) y usuarios (35,8%)	Esta aptitud es nombrada de manera significa en seis de las nueve entrevistas, unida además a una capacidad competitiva	El ganar y, sobre todo, la competitividad son destacados en las tres historias de vida
Satisfacción	El 46,2% de los entrenadores y el 56,5% de los usuarios están bastante satisfechos con su formación técnico-deportiva	Una forma de manifestar la satisfacción por la adecuada formación técnico-deportiva de entrenadores y usuarios es aludiendo a los numerosos éxitos deportivos	En dos de las historias de vida se hace mención tanto a su particular satisfacción por la formación técnico-deportiva recibida como a los éxitos deportivos alcanzados

7.4.1.3. Formación en el tiempo libre y tiempo de ocio

	Cuestionarios	Entrevistas	Historias de vida
Cobertura del Club	El 53,8% de los entrenadores y el 57,3% de los usuarios pasa entre 2 y 3 horas en las instalaciones del Club, más tiempo de lo que dura el entrenamiento	Dos de las personas entrevistadas mencionan ese otro tiempo que no es entrenando, como los desplazamientos o el ducharse	En las tres historias de vida de mencionan sobre todo los desplazamientos y cómo los padres y madres llevan, esperan y vuelven con sus hijos los días de entrenamiento
Práctica deportiva como actividad en el tiempo libre	Para los entrenadores, bastante provechosa en un 50% y muy provechosa en un 46,2%. Para los usuarios, bastante y muy provechosa en un 53,4% y 34% respectivamente.	En siete entrevistas se destacan los beneficios que produce la actividad físico-deportiva	Las tres historias de vida recalcan también la importancia de la actividad física y la práctica deportiva

7.4.2. Otros aspectos comunes

	Cuestionarios	Entrevistas	Historias de vida
Formar parte del Club	Ha influido favorablemente en un 42,3% y muy favorablemente en un 26,9% de los entrenadores. Respecto a los usuarios, favorablemente un 57,7% y muy favorablemente un 25,3%. Son los porcentajes más altos	En ocho de las nueve entrevistas se refleja el respeto y admiración que sienten por el Club	Las tres expresan igualmente como se sienten orgullosos de haber pertenecido al Club
Dificultades económicas	Del 80,8% de entrenadores que percibe remuneración económica, el 33,4% la considera poco adecuada. Del 11,5% de usuarios que percibe remuneración, casi el 50% la considerada poco o nada adecuada	Los problemas financieros son recalcados en cinco de las entrevistas realizadas	Dos de las historias de vida hacen mención a los problemas económicos que ha tenido y soportado el Club

En el siguiente capítulo se deducen las conclusiones que se pueden obtener después del desarrollo de esta investigación, así como las oportunas propuestas de mejora y posibles sugerencias para futuras investigaciones.



CAPÍTULO 8

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA



CAPÍTULO 8. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

Con la intención de conseguir una mayor claridad en la exposición, las principales conclusiones derivadas del trabajo investigador llevado a cabo se agrupan, como ha sido la tónica general durante el análisis, en tres apartados, que se corresponden igualmente con los tres ámbitos sobre los que se ha cimentado esta investigación: formación personal, técnico-deportiva y en el ocio y tiempo libre.

Posteriormente, se recogen las propuestas de mejora que se podrían insinuar después del estudio realizado, y, de la misma forma, también se reflejan otras sugerencias que pueden servir como base de próximos trabajos de investigación relacionados con esta temática.

8.1. FORMACIÓN PERSONAL

• Alcance social del Granada'74

El Club Polideportivo Granada'74 es una entidad que está presente en toda la provincia de Granada, conocido por la gran mayoría de la población granadina. Su tradición en el deporte de esta ciudad ha hecho posible que a sus instalaciones acudan numerosas personas de muy diversa índole.

Ahí es donde comienza su primer propósito educativo, ya que sus equipos están formados por chavales que provienen de zonas que se encuentran cerca de donde está ubicado el propio Club, y por chavales que provienen de otras zonas y municipios más alejados del mismo.

Además de esta disparidad de procedencia, se pueden encontrar personas de niveles sociales, culturales y económicos muy diversos, incluso de raza o religión, aunque éstas en menor medida. La convivencia entre los que se dedican a estudiar y los que dejaron los libros para trabajar, entre los que viven en una zona residencial y los que viven en un bloque de pisos, entre los que se compran varios pares de zapatillas durante la temporada y los que aún tienen las del año pasado, permite que desde pequeños puedan conocer las circunstancias en las que viven otras personas, y ese conocimiento hace que se adquiera de forma natural un sentimiento de respeto hacia la otra persona.

• Respeto y responsabilidad

Además del mencionado respeto que se alcanza por la coexistencia que ocurre en el Granada'74, es precisamente éste, el respeto, junto a la responsabilidad, los valores más destacados que se transmiten dentro del propio Club.

La persona, practique deporte o no, sigue siendo persona, por lo que la consideración hacia los demás y el prestar atención y cuidado a lo que se hace o decide, son aspectos fundamentales en la interrelación personal y social de los sujetos.

Ya no sólo se trata de respetar al compañero, a la persona, por ser quién es, también se procura que ese sentimiento se interiorice, para que pase a formar parte de una determinada manera de comportarse y adquirir así una adecuada educación cívica.

- **Práctica deportiva y actividad académica o profesional**

Ciertamente, el convertirse en un deportista profesional es una tarea muy complicada y realmente sufrida. Son muchos los que empiezan el camino hacia la profesionalización deportiva, pero a medida que se camina por él, la senda se va haciendo cada vez más estrecha, lo que hace que muchos se salgan de ésta y al final sólo puedan llegar a la meta unos pocos.

Esos muchos que no han conseguido llegar a ser profesionales del deporte, necesitan de algún modo, tal y como está enfocada nuestra sociedad, ganarse la vida para subsistir y poder seguir caminando por otras rutas. Para ello es muy importante tener una adecuada o provechosa formación intelectual, de ahí que, las personas responsables del Granada'74, también se preocupen por la formación académica de los chavales que forman parte de su estructura.

- **Amistad**

No es de extrañar que este sea otro de los valores que más se destaque por parte de los usuarios y responsables del Granada'74.

Por un lado, la propia actividad físico-deportiva realizada en grupo tiene precisamente la propiedad de fortalecer el trato entre las personas que forman parte del mismo. Y además, si se observa la nomenclatura que se utiliza para describir las diferentes prácticas deportivas, es significativo que estos deportes practicados en grupo se les denomine de colaboración-oposición, ya que los jugadores han de colaborar entre sí para obtener las mayores ventajas posibles frente a los adversarios.

Y por otro lado, el Granada'74 se convierte en un nuevo ámbito de socialización, sumándose a los establecidos anteriormente, como son la

familia, la escuela y el barrio. En un día habitual de la semana, el chaval o el joven convive con su familia, se relaciona con sus compañeros de clase o de trabajo y acude al Granada'74 a practicar deporte con sus compañeros de equipo.

De ahí que el Club se convierta en un singular escenario de comunicación, convivencia e interrelación social, alcanzándose en muchas ocasiones amistades que son muy importantes en la vida de las personas que allí se dan cita.

8.2. FORMACIÓN TÉCNICO-DEPORTIVA

• Ganar, competir

El Granada'74 es un club deportivo ganador, lo que más le importa deportivamente hablando es ganar, ser campeón, ser el primero en la competición. En este sentido, es un club realmente muy ambicioso.

Se pueden distinguir dos etapas en la formación técnico-deportiva de los chavales que forman parte del Granada'74, una de iniciación y otra de rendimiento. En la primera de ellas, el Club trata que los jugadores noveles se vayan adaptando al deporte que practican, adquiriendo poco a poco una formación técnica y táctica lo más completa posible de cara a una competición. Y ya en la segunda etapa, en la de rendimiento, el interés por la competición alcanza su mayor importancia, donde los resultados priman considerablemente.

Esto no quiere decir que en la etapa de iniciación el carácter competitivo se deje de lado, ni mucho menos, sigue siendo tan importante como esa formación técnica y táctica a la que se ha aludido de la modalidad deportiva que se practique.

• Satisfacción

Si el deportista consigue tener una determinada formación técnico-deportiva, interiorizando un espíritu ganador y de lucha, que le va a permitir obtener los mejores resultados deportivos, lógicamente ese deportista estará satisfecho con la formación que recibe en el Granada'74.

Esta satisfacción por la adecuada formación deportiva también se ha comprobado en los propios entrenadores. Por lo que, si la persona que enseña está preparada convenientemente, y se siente complacida y contenta por dicha formación, los conocimientos que transmite han de ser provechosos para aquellos que reciben tal enseñanza.

Además de manifestar concretamente esta satisfacción por la formación recibida, tanto en los cuestionarios como en las entrevistas y en las historias de vida, y unida a la anterior conclusión expresada, otro aspecto que puede matizar este estado de complacencia es precisamente el de los éxitos deportivos que se han destacado durante el proceso de recogida de datos.

8.3. FORMACIÓN EN EL OCIO Y TIEMPO LIBRE

• Cobertura del Club

Se ha comprobado cómo el Club Polideportivo Granada'74 es una entidad en la que, por un lado, las personas que en ella participan, pasan más tiempo que el propio de la actividad físico-deportiva. Es decir, lo habitual es, además del tiempo dedicado a la práctica deportiva en sí, pasar más horas en sus instalaciones. Con esto no sólo se hace alusión al tiempo anterior y posterior de la actividad física, dedicado a cambiarse de ropa para entrenar y ducharse después de jugar. Los usuarios pasan más tiempo, ya que en

bastantes ocasiones se quedan para ver cómo entrenan o compiten otros compañeros.

Por otro lado, algunos familiares durante la semana acompañan a sus hijos al entrenamiento, y más familiares lo hacen cuando compiten los fines de semana en las diferentes modalidades deportivas. Eso hace que el Granada'74 se convierta en un lugar de encuentro para los padres y madres, una forma de ocupar el tiempo libre por parte de los familiares.

En este mismo sentido, las diferentes prácticas deportivas que suceden en el Granada'74 también sirven de distracción a otras personas que no pertenecen a la disciplina del Club, por lo que la contemplación de estos sujetos como espectadores, hace que el Granada'74 adquiera una mayor importancia como escenario donde ocupar el tiempo disponible.

• **Práctica deportiva como actividad de tiempo libre**

La práctica deportiva, como actividad de tiempo libre, es considerada de forma favorable por las personas vinculadas al Club que han participado como informantes. Desde todos los ámbitos se está convencido de la importancia y de los beneficios que aporta la actividad física tanto al organismo como en el desarrollo físico y mental de los seres humanos.

Como dato significativo, de los entrenadores y de los usuarios del Club Polideportivo Granada'74 que han contestado a los cuestionarios, el 96,2% y 87,4% respectivamente de los mismos han valorado la actividad físico-deportiva como favorable y muy favorable.

Desde el Club se está totalmente convencido de la relevancia que adquieren este tipo de actividades en el tiempo libre de las personas, de ahí que se pongan en funcionamiento todos los medios disponibles para ofrecer

cada vez mejor y a más usuarios este tipo de actividades. Un ejemplo de esta fuerte apuesta por el deporte como actividad de tiempo libre es el mencionado torneo de Navidad, entre otros muchos, que desde hace diecinueve años viene organizando y promoviendo el Club Polideportivo Granada'74.

8.4. OTROS ASPECTOS

- **Formar parte del Granada'74**

En algún momento de las entrevistas realizadas o de la narración de las historias de vida, se ha podido percibir algún malestar por parte de sus autores hacia diferentes aspectos, a la hora de pensar las cosas o proceder por parte de los responsables del Club. Sin embargo, después de estas manifestaciones reflejadas en forma de pequeños malestares, los informantes terminan por expresar su sentimiento de orgullo y de agrado por haber pertenecido o por seguir vinculado al Club polideportivo Granada'74.

Se ha dado el caso de personas que, por rivalidad deportiva, detestaban al Granada'74. Y esas mismas personas, por las circunstancias que sea, han terminado jugando o entrenando en sus filas, adquiriendo ahora un sentimiento totalmente abierto hacia el Club. O también el caso de otras personas que han estado mucho tiempo formando parte del Granada'74 y, por diversas circunstancias, han abandonado la disciplina del Club para incorporarse a otro. Y al final, han echado de menos aquellos maravillosos años.

• Dificultades económicas

La verdad es que es sorprendente ver al Granada'74 estar donde está, contemplar a tanto niño, niña y joven practicando deporte en sus equipos, que durante veintisiete años haya sobrevivido, a pesar de las penurias económicas por las que ha tenido que pasar, y que aun está pasando.

El origen de los problemas financieros que ha soportado el Club Polideportivo Granada'74 está en las disonancias de naturaleza política entre su presidente y los responsables del gobierno municipal. Carlos Marsá, presidente del Granada'74 desde siempre, hizo tres huelgas de hambre (27-Mayo-1993; 22-Septiembre-1995; 19-Enero-1998) en protesta por el desigual trato recibido por parte del Ayuntamiento respecto a otras entidades de la ciudad. Y siempre, en el trasfondo de estas acciones que discriminaban al Club, estaban las discrepancias políticas con Carlos Marsá.

Estas diferencias políticas se transformaban en problemas económicos, y estas dificultades financieras se transformaban en falta de recursos para la práctica deportiva de los numerosos chavales que formaban parte del Granada'74.

En conclusión:

Los datos confirman la veracidad de nuestros objetivos y evidencian el potencial educativo de este club deportivo, un caso entre otros posibles, en los tres ámbitos investigados:

- el desarrollo o formación humana general,
- el perfeccionamiento técnico-deportivo,
- una oferta envidiable para el adecuado uso educativo del tiempo libre.

8.5. PROPUESTAS DE MEJORA

Al hilo de lo expuesto en este capítulo, después de haber reflejado las oportunas conclusiones, como resultado de la presente investigación, a continuación se muestran una serie de propuestas con la intención que puedan servir como aspectos de mejora. El orden en el que aparecen redactadas dichas propuestas no significa que unas adquieran más importancia que otras.

En primer lugar, sería conveniente procurar una mayor formación por parte de los entrenadores del Club, ya que, como reflejaban los datos estadísticos, el 15,4% de los técnicos encuestados no posee ninguna titulación deportiva, y un 23,1% sólo posee una titulación elemental.

Esta mayor preparación técnico-deportiva de los entrenadores sin duda va a repercutir favorablemente en la formación y rendimiento de los deportistas. Posiblemente, los escasos éxitos deportivos cosechados por los equipos de mayor categoría del Granada'74, aludidos en algún momento de las entrevistas, se deban precisamente a esta falta de formación por parte de los educadores deportivos.

La formación a la que se hace alusión en esta propuesta debería abarcar tanto los aspectos técnicos y tácticos del deporte en el que se está entrenando, como aquellos otros aspectos relacionados con la forma en que se transmiten los conocimientos obtenidos, relacionados con el cómo entrenar. Así, se estaría hablando de un aprendizaje con una doble capacidad: una formación técnico-táctica de un deporte en concreto, y al mismo tiempo una formación pedagógica de cómo comunicar y enseñar lo que se conoce de ese deporte.

Por otro lado, además de pretender que los entrenadores del Club adquieran una mejor y global formación técnico-deportiva, también sería aconsejable que, una vez obtenida la titulación deportiva pertinente, se llevara a cabo un proceso de actualización o reciclaje cada cierto tiempo para los

mismos, con la intención de, una vez alcanzados los conocimientos necesarios, perfeccionar poco a poco dicha instrucción o preparación.

En segundo lugar, junto al propósito del Granada'74 de ser un club polideportivo, no sólo se trataría de incorporar nuevas modalidades deportivas a la disciplina de la entidad, habría que considerar igualmente al deporte femenino, integrar en sus filas a más niñas. Desgraciadamente, la práctica de los deportes femeninos no suelen alcanzar la misma consideración que los de género masculino, por lo que sería un aspecto importante a considerar de cara a un futuro próximo.

En tercer lugar, con la intención de procurar una mayor y mejor formación personal de los usuarios que participan en el Club Polideportivo Granada'74, podría resultar apropiado premiar otros aspectos personales y sociales más allá de los éxitos deportivos exclusivamente. La posibilidad de establecer una serie de refuerzos que sirvieran como reconocimiento o premio a los usuarios que han destacado en otras facetas que no son las meramente deportivas.

Estos refuerzos podrían consistir, por ejemplo, en alguna beca deportiva para la temporada siguiente, o algún tipo de trofeo, o un premio por cierto valor para la adquisición de material deportivo, u otras que se consideren más apropiadas. Y dichas facetas que se reconocerían, al margen de los resultados deportivos, podrían ser de naturaleza individual y colectiva, por ejemplo: el deportista que menos ha faltado a los entrenamientos, el equipo o el deportista que más ha evolucionado desde el inicio hasta el final de la temporada, el equipo que más deportividad ha demostrado a lo largo de la competición, y así se podrían citar numerosos aspectos que se estimen oportunos.

Todo esto podría considerarse tanto de forma intrínseca al grupo, dentro de un equipo del Club, como de forma extrínseca al grupo, a nivel general en toda la institución.

En concordancia con este último matiz del reconocimiento de los usuarios a nivel general dentro del Granada'74, se apunta la siguiente propuesta de mejora.

En cuarto lugar, aunque la convivencia entre los deportistas y los entrenadores de una misma modalidad deportiva sea provechosa, no se puede decir lo mismo de las relaciones de aquellos entrenadores y deportistas de diferentes disciplinas deportivas entre sí. No porque sean desfavorables o aciagas, ni mucho menos, sino porque realmente apenas existen.

Habría que potenciar las relaciones entre los entrenadores y los deportistas de las diferentes secciones deportivas del Granada'74, ya que la impresión que se percibe en cuanto a su estructura es la de camarillas, una estructura celular que mantiene desenlazadas las relaciones interpersonales entre los deportistas que forman parte del Club.

8.6. POSIBLES INVESTIGACIONES FUTURAS

En este último punto del análisis de la investigación llevada a cabo, se refleja un listado de las posibles temáticas que se han podido apreciar para nuevas investigaciones, relacionadas tanto para seguir con este estudio de caso que ha sido el Club Polideportivo Granada'74, ahondando más en su particular realidad, como para comenzar otros trabajos de investigación conectados con el valor formativo de otro tipo de entidades desde la educación no formal.

El listado mencionado de posibles investigaciones a realizar es el siguiente:

- Determinar el grado de influencia que ha tenido el Club Polideportivo Granada'74 en los antiguos jugadores del mismo, en aquellos deportistas que han formado parte de los equipos del Granada'74.

- Analizar los diferentes estilos de enseñanza que los entrenadores del Granada'74, o de otro club deportivo, utilizan en la formación técnico-deportiva de los usuarios.

- Definir las peculiaridades que presenta la gestión y la organización de una entidad concreta que participa e interviene desde el ámbito no formal.

- Considerar otras entidades de carácter no formal encaminadas hacia la formación de otros sectores de la población, ya sea a través de la actividad física u otros mecanismos, como ejemplo se puede citar la tercera edad, las personas con necesidades educativas especiales, los grupos desfavorecidos socialmente o la atención al medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA



BIBLIOGRAFÍA

- ADELMAN, C (1980): **Rethinking cases study: notes from the second Cambridge conference**, East Angly: University.
- ÁLVAREZ, A (1994): **El ocio turístico en las sociedades industriales avanzadas**, Bosch Casa, Barcelona.
- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M (1997): Investigación cuantitativa / investigación cualitativa: ¿una falsa disyuntiva?. En COOK, T. D y REICHARDT, Ch. S (Coord.): **Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa**, Morata, Madrid.
- ANDER-EGG, E (1985): Práctica de la animación sociocultural. En QUINTANA, J.M (Dtor.): **Fundamentos de Animación Sociocultural**, Narcea, Madrid.
- ANDER-EGG, E (1986): **Metodología y práctica del desarrollo comunitario**, El Ateneo, México.
- ANDER-EGG, E (1988): **¿Qué es la animación sociocultural?**, Humanitas, Buenos Aires.
- ANDER-EGG, E (1989): **La animación y los animadores**, Narcea, Madrid.
- ANDER-EGG, E (2000): **Metodología y práctica de la animación sociocultural**, CCS, Madrid.
- AÑÓ, V (1997): **Planificación y organización del entrenamiento juvenil**, Gymnos, Madrid.

- BARRADO GARCÍA, J. M (1982): La animación sociocultural, un esfuerzo de aclaración. En **Documentación Social**, nº 49, pp. 11-23, Madrid
- BECKER, H. S (1969): Problems of inference and proof in participant observation. In McCALL G. J and SIMMONS, J. L: **Issues in participant observation**, Reading, Addison-Wesley.
- BISQUERRA, R (1989): **Métodos de investigación educativa. Guía práctica**, CEAC, Barcelona.
- BURRIEL PALOMA, J. C y CARRANZA GIL DOLZ, M (1998): Marco organizativo del deporte en la escuela. En BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, D (Dtor.): **La iniciación deportiva y el deporte escolar**, INDE, Barcelona.
- CARIDE GÓMEZ, J. A (1995): **Jóvenes, políticas de juventud y educación social**. En *Pedagogía Social*, nº 11, 78-79.
- CARIDE GÓMEZ, J. A (1998): Educación del ocio y tiempo libre. En BEAS, M; GARCÍA, J; LUENGO, J; SÁNCHEZ, A; GONZÁLEZ, D (Coords.): **Atención a los espacios y tiempos extraescolares**, Actas VIII Jornadas LOGSE, GEU, Granada.
- CEMBRANOS, (1988): **La animación sociocultural: una propuesta metodológica**, Popular, Madrid.
- CHACÓN, F (1999): **Deporte en la Tercera Edad**, Master en Psicología del Deporte, Universidad Autónoma de Madrid y Comité Olímpico Español, Centro de Estudios Superiores.

CHAVES GUTIÉRREZ, J. R (1998): El desarrollo de la acción. La ejecución de programas. En HERRERA MENCHÉN, M. A (Coord.): **El desarrollo de procesos. Acción socioeducativa desde la perspectiva de la animación sociocultural**, Experto y Máster Universitario en Educación Social y Animación Sociocultural, Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universidad de Sevilla.

COLÁS, M. P y BUENDÍA, L (1992): **Investigación educativa**, Alfar, Sevilla.

COLÁS, M. P y REBOLLO, M. A (Coords.) (1993): **Evaluación de programas: una guía práctica**, Kronos, Sevilla.

COLOM CAÑELLAS, A. J (1992): Estrategias metodológicas en educación no formal. En SARRAMONA, J (Ed.): **La educación no formal**, CEAC, Barcelona.

COLOM CAÑELLAS, A. J (1997): Las instituciones educativas no formales. En COLOM, A. J (Coord.): **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel, Barcelona.

COLOM CAÑELLAS, A. J (1997): Las teorías de la desescolarización. En COLOM, A.J (Coord.): **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel, Barcelona.

COOK, T. D y REICHARDT, Ch. S (1986): **Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa**, Morata, Madrid.

CUENCA CABEZA, M (1995): **Temas de pedagogía del ocio**, Universidad de Deusto, Bilbao.

CUENCA CABEZA, M (2000): **Ocio humanista. Dimensiones y manifestaciones actuales del ocio**, Universidad de Deusto, Bilbao.

DE KNOP, P; WYLLEMAN, P; THEEBOOM, M; DE MARTELAER, K; VAN PUYMBROEK, L y WITTOCK, H (1998): **Clubes deportivos para niños y jóvenes**, Cuadernos Técnicos, nº 28, Instituto Andaluz del Deporte Málaga.

DE LA TORRE, J. M (1986): **Animadores socioculturales. Formación y titulación. La experiencia francesa**, Cuadernos de Pedagogía, nº 138, Junio.

DE MIGUEL BADESA, S (1995): **Perfil del animador sociocultural**, Narcea, Madrid.

DEL RINCÓN, D; ARNAL, J; LATORRE, A y SANS, A (1995): **Técnicas de investigación en ciencias sociales**, Dykinson, Madrid.

DELGADO, M. A (1990): **Influencia de un entrenamiento docente durante las prácticas de enseñanza sobre algunas de las competencias del profesor de Educación Física**, Tesis Doctoral, Universidad de Granada.

DELGADO, M. A (1991): **Los estilos de enseñanza de la Educación Física. Propuesta para una reforma de la enseñanza**, ICE, Universidad de Granada.

DELGADO, M. A (1995): **Análisis de los comportamientos docentes del entrenador**, Módulo 1.1.3, Master en Alto Rendimiento Deportivo, Centro Olímpico de Estudios Superiores, Comité Olímpico Español.

DUMALDIEL, J (1984): **Realidades del ocio e ideologías**, Península, Madrid.

DUMAZEDIER, J (1971): **Ocio y sociedad de clases**, Fontanella, Barcelona.

- ECHEVARRÍA, C (2001): **Centro de Formación de Jugadores Siglo XXI-País Vasco**, XXV Curso de Entrenador Superior de Baloncesto, Málaga, del 9 al 20 de Julio.
- ECHEVARRIA, J (1995): **Cosmopolitas domésticos**, Anagrama, Barcelona.
- FAURE, E y otros (1983): **Aprender a ser. La educación del futuro**, Alianza, Madrid.
- FEB (1996): **Proyecto Centros de Formación de Jugadores**, Federación Española de Baloncesto.
- FEB (1998): **Curso de animador de baloncesto**, Escuela Nacional de Entrenadores, Federación Española de Baloncesto.
- FEB (1998): **Curso de técnico de primer nivel en baloncesto. Bloque específico**, Escuela Nacional de Entrenadores, Federación Española de Baloncesto.
- FILSTEAD, W. J (1997): Métodos cualitativos. Una experiencia necesaria en ja investigación evaluativa. En COOK, T. D y REICHARDT, Ch. S (1997): **Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa**, Morata, Madrid.
- FRANCIA, A (2000): **Curso práctico de formación de animadores**, CCS, Madrid.
- FROMM, E (1956): **Psicoanálisis de la sociedad contemporánea**, FCE, México.

FROUFE QUINTAS, S y SÁNCHEZ CASTAÑO, M. A (1990): **Animación sociocultural. Nuevos enfoques**, Amarú, Salamanca.

GAITÁN MOYA, J. A y PIÑUEL RAIGADA, J. L (1998): **Técnicas de investigación en comunicación social. Elaboración y registro de datos**, Síntesis, Madrid.

GARZÓN REAL, B (1998): La nueva cultura de las drogas en el contexto social desde el punto de vista preventivo. En BEAS, M; GARCÍA, J; LUENGO, J; SÁNCHEZ, A; GONZÁLEZ, D (Coords.): **Atención a los espacios y tiempos extraescolares**, Actas VIII Jornadas LOGSE, GEU, Granada.

GENTO, S (1996): Liderazgo Pedagógico del director del Centro educativo. En MEDINA, A y GENTO, S (Coords.): **Organización Pedagógica del nuevo Centro educativo**, UNED, Madrid.

GETE, E (1987): **Tiempo de ocio**, Plaza y Janés, Barcelona.

GHIGLIONE, R y MATALON, B (1989): **Las encuestas sociológicas. Teoría y práctica**, Trillas, México.

GÓMEZ BARNUSELL, A (1987): Intervención en la tercera edad. En COLOM, A. J. (Coord.): **Modelos de intervención socioeducativa**, Narcea, Madrid.

GONZÁLEZ LOZANO, F. J (2001): **Educación en el deporte**, CCS, Madrid.

HARVATOPOULOS, Y; LIVAN, Y. F y SARNIN, Ph (1992): **El arte de la encuesta. Principios básicos para especialistas**, Deusto, Bilbao.

HERNÁNDEZ MENDO, A (2001): **Acerca del ocio, del tiempo libre y de la animación sociocultural**. En web: <http://www.efdeportes.com/efd23/ocio.htm>.

HERNANDO SANZ, M. A (1997): **Estrategias para educar en valores. Propuestas de actuación con adolescentes**, CCS, Madrid.

JUÁREZ GALLEGO, M (1992): **Contexto social y cultural**, CCS, Madrid.

LEIF, J (1992): **Tiempo libre y tiempo para uno mismo**, Narcea, Madrid.

LEY DEL DEPORTE 10/1990, de 15 de Octubre (BOE nº 249, 17-10-1990; corrección de errores en BOE de 20 de julio de 1991).

LIMÓN, R (1997): La educación de las personas mayores. En PETRUS, A (Coord.): **Pedagogía Social**, Ariel, Barcelona.

LINAZA, J. L y MALDONADO, A (1997): **Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño**, Anthropos, Barcelona.

LÓPEZ ANDRADA, B y otros (1982): **Tiempo Libre y Educación**, Escuela Española, Madrid.

LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS, E (1977): **Sobre el director de un Centro Educativo**, Bordón, Revista de Orientación Pedagógica, nº 218, Mayo-Junio, tomo XXIX.

LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS, E (1988): **Fundamentos de metodología científica**, UNED, Madrid.

LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS, E (1995): La investigación y el estudio de caso único. En LÓPEZ-BARAJAS, E y MONTOYA, J. M (Eds.): **El estudio de casos: fundamentos y metodología**, UNED, Madrid.

LÓPEZ CABALLERO, A (1997): **Cómo dirigir grupos con eficacia**, CCS, Madrid.

LÓPEZ FALERO, J.B (1991): Documento final del Seminario "Educación en el tiempo libre: una alternativa hoy". En CONSEJO DE LA JUVENTUD DE ANDALUCÍA: **Aproximación al ocio y tiempo libre de los jóvenes andaluces**, Consejo de la Juventud de Andalucía, Sevilla.

LÓPEZ HERRERÍAS, J.A (1986): La pedagogía social como diseñación de cultura. En MARÍN, R y PÉREZ, G: **La pedagogía social en la Universidad**, UNED, Madrid.

LORENZO DELGADO, M (1997): **El liderazgo para la promoción de calidad en una institución educativa**, I Jornadas Andaluzas de Organización y Dirección de Instituciones Educativas, Diciembre 1996, Granada.

LORENZO DELGADO, M (1998): **Las visiones actuales del liderazgo en las instituciones educativas**, II Jornadas Andaluzas de Organización y Dirección de Instituciones Educativas, Diciembre 1997, Granada.

LUQUE, P. A (1998): Ámbitos de acción en educación social y animación sociocultural. En PÉREZ SERRANO, G (Coord.): **Contexto cultural y socioeducativo de la Educación Social**, Experto y Máster Universitario en Educación Social y Animación Sociocultural, Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universidad de Sevilla.

LUQUE MARTÍNEZ, T (1997): **Investigación de márketing: fundamentos**, Ariel, Barcelona.

MADRIGAL, P (1995): De la protección a la prevención del riesgo social: la infancia en la Unión Europea. En **Pedagogía Social**, nº 11, 123. Monográfico: Educación social y administraciones públicas.

- MAIZTEGUI OÑATE, C y PEREDA HERRERO, V (2000): **Ocio y deporte escolar**, Universidad de Deusto, Bilbao.
- MAJOS, A (1995): **Manual de prácticas de trabajo social en la tercera edad**, Siglo XXI, Madrid.
- MALAGÓN, J. L (1995): La intervención del educador social en los servicios sociales comunitarios en relación con la tercera edad. En **Pedagogía Social**, nº 12, pp. 69-70.
- MARÍN IBÁÑEZ, R (1998): Juego, ocio y cultura en el siglo XXI. En PÉREZ SERRANO, G (Coord.): **Contexto cultural y socioeducativo de la Educación Social**, Experto y Máster Universitario en Educación Social y Animación Sociocultural, Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universidad de Sevilla.
- MARTÍ, L y MONFERRER, I (1998): **Cómo fundar una asociación**, CCS, Madrid.
- MARTÍN GONZÁLEZ, M. T (1988): **La práctica de la animación sociocultural. Modelos actuales de educación social**, Diputación de Zaragoza, persona, 53-67.
- MARTÍNEZ DEL CASTILLO, M (1995): **Planificación, gestión y recreación: nuevos campos profesionales**, Revista Española de Educación Física y Deporte, Vol. 2, nº 1.
- MARZO, A y FIGUERAS, J.M (1990): **Educación de adultos. Situación actual y perspectivas**, ICE/Horsori, Barcelona.

- MEIJVOGEL, R y PETRIE, P (2001): **Centros de educación no formal en la Unión Europea.** En web: <http://www.lafactoriaweb.com/articulos/meijpet3.htm>.
- MÉNDEZ, M y LLANDERAS, P (2001): **Educación en Valores: Educación para el Ocio y el Consumo.** En web: <http://www.pntic.mec.es/recursos/secundaria/transversales/consumo.htm>.
- MINGORANCE ESTRADA, A (2001): **Entrenamientos de las capacidades físicas en la tercera edad: actividades gimnásticas básicas.** En Jornadas de práctica de las actividades físicas y deportivas en las personas mayores: ¿indicadores claves de salud?, del 5 al 9 de Noviembre, IMSERSO, Melilla.
- MONERA OLMOS, M. L (1985a): La animación sociocultural como un nuevo tipo de educación. En QUINTANA CABANAS, J. M (Coord.): **Fundamentos de animación sociocultural**, Narcea, Madrid.
- MONERA OLMOS, M. L (1985b): Los animadores socioculturales: su personalidad y su tipología. En QUINTANA CABANAS, J. M (Coord.): **Fundamentos de animación sociocultural**, Narcea, Madrid.
- NÚÑEZ, V (1993): El educador especializado. En SÁEN, J (Coord.): **El educador social**, Universidad de Murcia.
- NÚÑEZ, T y LOSCERTALES, F (1997): **El grupo y su eficacia. Técnicas al servicio de la dirección y coordinación de grupos**, EUB, Barcelona.

- PADILLA GARCÍA, J. L; GONZÁLEZ GÓMEZ, A y PÉREZ MELÉNDEZ, C (1998): Elaboración del cuestionario. En ROJAS TEJADA, A. J; FERNÁNDEZ PRADOS, J. S y PÉREZ MELÉNDEZ, C (Eds): **Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos**, Síntesis, Madrid.
- PAGÉS, P (1991): **Animación deportiva y educación en valores**, Misión Joven, nº 177.
- PEDONE, C (2000): El trabajo de campo y los métodos cualitativos. En Scripta Nova, **Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales**, Universidad de Barcelona, ISSN 1138-9788, nº 57, 1 de Febrero. En web: <http://www.ub.es/geocrit/sn-57.htm>.
- PÉREZ SERRANO, G y MARTÍN GONZÁLEZ, M. T (1987): **La animación sociocultural**, UNED, Madrid.
- PÉREZ SERRANO, G (1994a): **Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I Técnicas y análisis de datos**, La Muralla, Madrid.
- PÉREZ SERRANO, G (1994b): **Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II Técnicas y análisis de datos**, La Muralla, Madrid.
- PETRUS, A (1993): Educación social y perfil del educador social. En SÁEN, J (Coord.): **El educador social**, Universidad de Murcia.
- PONCE DE LEÓN ELIZONDO, A (1998): **Tiempo Libre y rendimiento académico**, Servicio de Publicaciones, Universidad de La Rioja.
- PUIG, T (1988): **Animación sociocultural. Cultura y territorio**, Popular, Madrid.

PUIG ROVIRA, J. M y TRILLA BERNET, J (1996): **La pedagogía del ocio**, Laertes, Barcelona.

QUINTANA CABANAS, J. M (1985): La animación sociocultural en el marco de la educación permanente y de adultos. En QUINTANA CABANAS, J. M (Coord.): **Fundamentos de animación sociocultural**, Narcea, Madrid.

QUINTANA CABANAS, J. M y otros (1991): **Iniciativas sociales en educación informal**, Rialp, Madrid.

QUINTANA CABANAS, J. M (1998): La animación como medio de formar una actitud social participativa. En PÉREZ SERRANO, G (Coord.): **Contexto cultural y socioeducativo de la Educación Social**, Experto y Máster Universitario en Educación Social y Animación Sociocultural, Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universidad de Sevilla.

RAMÍREZ, V (1999): **Programa de la asignatura “Historia del Ejercicio Físico”**, Departamento de didáctica de la expresión musical, plástica y corporal, Facultad de Ciencias y Humanidades de Melilla, Universidad de Granada.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (1984): **Diccionario de la Lengua Española. Vigésima Edición**, Espasa-Calpe, Madrid.

REAL DECRETO 2058/1995, de 22 de Diciembre (BOE nº 45, 21-2-1996).

REAL DECRETO 1264/1997, de 24 de Julio (BOE nº 219, 12-9-1997).

- REICHARDT, Ch. S y COOK, T. D (1997): Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y los cuantitativos. En COOK, T. D y REICHARDT, Ch. S (1997): **Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa**, Morata, Madrid.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G; GIL FLORES, J y GARCÍA JIMÉNEZ, E (1996): **Metodología de la investigación cualitativa**, Aljibe, Málaga.
- RUIZ, L. M (1994): **Deporte y aprendizaje**, Visor, Madrid.
- SÁEZ CARRERAS, J (1998): La figura del educador social y el animador sociocultural: tendencias cualitativas, funciones, profesionalización. En PÉREZ SERRANO, G (Coord.): **Contexto cultural y socioeducativo de la Educación Social**, Experto y Máster Universitario en Educación Social y Animación Sociocultural, Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universidad de Sevilla.
- SALVADOR CASTELLO, J. L (2001): **Formación de animadores**, Curso de Animadores de Ocio Nocturno, Sociedad Cooperativa Andaluza de interés social: Abierto hasta el Amanecer, Ciudad Autónoma de Melilla.
- SAN MARTÍN GARCÍA, J. E (1997): **Psicosociología del ocio y el turismo**, Aljibe, Málaga.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F (1990): **Bases para una didáctica de la educación física y el deporte**, Gymnos, Madrid.
- SÁNCHEZ SÁNCHEZ, A (1992): **La animación hoy. Una respuesta a la realidad social**, CCS, Madrid.
- SANTOS PASTOR, M y SICILIA CAMACHO, A (1998): **Actividades físicas extraescolares**, INDE, Barcelona.

- SARRAMONA, J. (1998): La animación sociocultural. En SARRAMONA, J; VÁZQUEZ, G y COLOM, J. A (Coord.): **Educación no formal**, Ariel, Madrid.
- SCHWARTZMAN, H. B (1993): *Ethnography in organizations*, Beberly Hills, Sage, California.
- SERRANO, J. A y CABRERA, D (1998): Un estudio sobre componentes centrales y sociales de la participación deportiva desde un enfoque holístico. En MARTÍNEZ DEL CASTILLO, J (Coord.): **Deporte y calidad de vida**, Esteban Sanz, Madrid.
- SETIÉN SANTAMARÍA, M. L (2000): **Ocio, calidad de vida y discapacidad**, Actas de las IV Jornadas de la Cátedra de Ocio y Minusvalías, Universidad de Deusto, Bilbao.
- SORIA, M. A y CAÑELLAS, A (1991): **La animación deportiva**, INDE, Barcelona.
- STAKE, R. E (1998): **Investigación con estudio de casos**, Morata, Madrid.
- TAYLOR, S y BOGDAN, R (1986): **Introducción a los métodos cualitativos de investigación**, Paidós, Buenos Aires.
- TORRES GUERRERO, J (1998): **La actividad física y su vinculación a la ocupación constructiva del ocio y el tiempo libre en los ciudadanos/as del siglo XXI**, Revista Deporte Andaluz, nº 37, pp. 44-56, Instituto Andaluz del Deporte, Málaga.
- TORRES GUERRERO, J (2000): **La actividad física para el ocio y el tiempo libre. Una propuesta didáctica**, Proyecto Sur, Granada.

- TORRES MARTÍN, C y LORENZO DELGADO, M (2001): Centros Culturales. En prensa.
- TOURIÑÁN, J (1983): **Análisis teórico del carácter “formal”, “no formal” e “informal” de la educación**, *Papers d’Educació*, nº 1, pp. 105-127.
- TRILLA BERNET, J (1985): **La educación fuera de la escuela**, Planeta, Barcelona.
- TRILLA BERNET, J (1993): **Otras educaciones. Animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa**, Anthropos, Barcelona.
- TRILLA BERNET, J (1994): **La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social**, Ariel, Barcelona.
- TRILLA BERNET, J (1997): **Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos**, Ariel, Barcelona.
- TRILLA BERNET, J (1997): Animación sociocultural y educación en el tiempo libre. En PETRUS, A (Coord.): **Pedagogía Social**, Ariel, Barcelona.
- TRILLA BERNET, J (1998): **La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social**, Ariel, Barcelona.
- ÚCAR, X (1992): **La animación sociocultural**, CEAC, Barcelona.
- UNESCO (1982): **Conferencia intergubernamental sobre políticas culturales en Europa**, Helsinki.

- VALLES, M. S (1992): La entrevista psicosocial. En CLEMENTE, M (Coord.): **Psicología social. Métodos y técnicas de investigación**, Eudema, Madrid.
- VALLÉS, M. S (1997): **Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional**, Síntesis, Madrid.
- VENTOSA PÉREZ, V. J (1992): **Educación social, animación e instituciones**, CCS, Madrid.
- VENTOSA PÉREZ, V. J (1997): **Intervención socioeducativa**, CCS, Madrid.
- VENTOSA PÉREZ, V. J (2001): **Manual del monitor de tiempo libre**, CCS, Madrid.
- VICHÉ, M (1989): **Intervención sociocultural**, Grupp Dissabte, Valencia.
- VON WRIGHT, G (1987): **Explicación y comprensión**, Alianza, Madrid.
- WILCOX, K (1993): La etnografía como una metodología y su aplicación al estudio de la escuela: una revisión. En VELASCO, H. M; GARCÍA, F. J y DÍAZ, A (Eds.): **Lecturas de antropología para educadores**, Trotta, Madrid.
- WIMMER, R. D y DOMINICK, J. R (1996): **La investigación científica de los medios de comunicación**, Bosch, Barcelona.

ANEXOS



ANEXO I



PROGRAMA BÁSICO PARA LA OBTENCIÓN DEL DIPLOMA DE MONITOR DE TIEMPO LIBRE

1. FASE DE FORMACIÓN TEÓRICA PRESENCIAL (195 horas)

Bloque 1: Animación sociocultural y pedagogía (35 horas)

1.1. La animación sociocultural

1.1.1. Concepto, ámbitos y objetivos de la animación sociocultural

1.1.2. Desarrollo de los programas de animación: planificación, métodos y evaluación

1.1.3. Tipología de los animadores socioculturales

1.1.4. El monitor de tiempo libre

1.2. Pedagogía del ocio y del tiempo libre

1.2.1. El proceso educativo

1.2.2. La educación no formal

1.2.3. Técnicas e instrumentos para la educación en el tiempo libre

Bloque 2: El hombre, la sociedad y la cultura (20 horas)

2.1. Fundamentos individuales y colectivos de la conducta

2.1.1. Evaluación psicosocial del individuo: fases y características

2.1.2. El proceso de socialización y la formación de los grupos

2.1.3. La dinámica de los grupos humanos

2.1.4. Psicosociología del ocio y el tiempo libre

2.2. El hombre y la cultura

2.2.1. El análisis antropológico de la conducta

2.2.2. Cultura y sociedad

2.2.3. El tiempo libre como variable cultural

2.3. Cultura y sociedad en Andalucía

2.3.1. Aspectos fundamentales de la cultura andaluza

2.3.2. Estructura social de Andalucía

2.3.3. La Andalucía rural y la Andalucía urbana

2.3.4. Variables socioculturales en el uso del tiempo libre en Andalucía

2.4. Técnicas e instrumentos para el estudio del entorno sociocultural

2.4.1. El análisis sociocultural del entorno

2.4.2. Aproximación a las técnicas de investigación sociocultural

Bloque 3: Gestión y recursos (15 horas)

3.1. Legislación y política sociocultural

3.1.1. Normativa de intervención sociocultural en la Comunidad Autónoma

3.1.2. Instituciones y recursos para el tiempo libre en Andalucía

3.2. La gestión de las actividades de tiempo libre

3.2.1. Financiación y administración de actividades de tiempo libre

3.2.2. Necesidades infraestructurales para el desarrollo de actividades

Bloque 4: Especialización (35 horas)

4.1. Objetivo: proporcionar al alumnado aquellos conocimientos, recursos e instrumentos que sean precisos para trabajar en ámbitos de intervención específicos (barrios urbanos, población rural, penitenciarias, salud, medio ambiente, turismo, gestión cultural, etc.) y sectores sociales determinados (niños y jóvenes, tercera edad, minorías étnicas, toxicómanos, sectores marginados, etc.)

4.2. Deberá ser cursado este bloque con carácter obligatorio por todo el alumnado

4.3. Contenidos:

4.3.1. Aspectos específicos relacionados con los problemas de animación e intervención sociocultural en el ámbito o sector social objeto de la especialización

4.3.2. Aspectos psicológicos y socioculturales del ámbito o sector social de que se trate

4.3.3. Recursos y gestión de actividades para el desarrollo de programas específicos de intervención

Bloque 5: Técnicas (90 horas)

5.1. Objetivo: proporcionar al alumnado una serie de instrumentos que les capacite para un mejor desarrollo de las actividades de animación sociocultural

5.2. El alumnado debe elegir los talleres de entre aquellos ofertados para cada una de las especialidades, supervisado por el tutor del curso

2. FASE DE FORMACIÓN PRÁCTICA

2.1. El alumnado desarrollará las tareas propias de los monitores de tiempo libre en el ámbito o sector de especialización cursado

2.2. El lugar de realización de la fase de formación práctica lo elegirá el alumnado de entre aquellos concertados con la Escuela para este fin, de acuerdo con su tutor

2.3. La duración no será inferior a 100 horas y se realizará dentro de los doce meses siguientes a la finalización de la anterior fase de formación teórica presencial

2.4. El alumnado deberá presentar un informe de las actividades realizadas y los resultados obtenidos en esta fase

3. MEMORIA. PROYECTO DE FIN DE CURSO

3.1. En el plazo de un año y no después de seis meses desde la finalización de las prácticas, el alumnado presentará una memoria–proyecto relativa a una acción de intervención sociocultural apropiada al ámbito o sector de especialización elegido, y según el nivel de capacitación del Diploma

3.2. La memoria–proyecto será dirigida por el tutor

3.3. Su evaluación corresponderá a una comisión nombrada a tal efecto por la Escuela

ANEXO II



PROGRAMA BÁSICO PARA LA OBTENCIÓN DEL DIPLOMA DE ANIMADOR SOCIOCULTURAL

1. FASE DE FORMACIÓN TEÓRICA PRESENCIAL (450 horas)

Bloque 1: Animación sociocultural y pedagogía (100 horas)

1.1. La animación sociocultural

1.1.1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la animación sociocultural

1.1.2. Modelos de intervención sociocultural

1.1.3. Objeto y objetivos de la animación sociocultural

1.1.4. Los ámbitos de la animación sociocultural

1.1.5. Los agentes de la intervención sociocultural: los animadores y la comunidad

1.1.6. El equipo de animación sociocultural: tipos y funciones

1.1.7. Planificación, desarrollo y evaluación de los programas de animación sociocultural

1.1.8. La intervención sociocultural en Andalucía

1.2. Pedagogía y didáctica de la animación sociocultural

1.2.1. El proceso educativo: educación formal–educación no formal

1.2.2. Alternativas pedagógicas a la educación formal

1.2.3. Los grupos como medio educativo: dinámica y técnicas pedagógicas

1.2.4. La educación de adultos

1.2.5. La educación en el ámbito o conducta desviada

1.2.6. El medio sociocultural en el proceso educativo

Bloque 2: El hombre, la sociedad y la cultura (90 horas)

2.1. Psicología y animación sociocultural

2.1.1. Fundamentos psicosociales de la animación sociocultural

2.1.2. Evolución psicológica del individuo: fases y características

2.1.3. Relaciones interpersonales: adaptación y conflicto

2.1.4. Psicopsicología de los grupos humanos

2.1.5. Conducta normal y conducta desviada: bases psicosociales de la desviación

2.2. La cultura de los grupos humanos

2.2.1. Naturaleza, cultura y sociedad

2.2.2. El sistema sociocultural

2.2.3. Niveles de integración e identidad sociocultural

2.2.4. Dinámica de los sistemas socioculturales

2.2.5. Cultura rural y cultura urbana

2.2.6. Cultura normal y cultura desviada

2.2.7. Marginación social y cultural

2.3. Sociedad y cultura en Andalucía

2.3.1. Antecedentes históricos de la Andalucía de hoy

2.3.2. Estructura demográfica y socioeconómica de Andalucía

2.3.3. La cultura andaluza

2.3.4. La cultura de la emigración

2.3.5. Minorías étnicas

2.4. Técnicas e instrumentos para el estudio del entorno sociocultural

2.4.1. Función de la investigación en la animación sociocultural

2.4.2. Diseño de investigación en la comunidad

2.4.3. Métodos y técnicas de investigación social

Bloque 3: Gestión y recursos (60 horas)

3.1. Legislación y políticas socioculturales

3.1.1. Legislación sobre intervención sociocultural

3.1.2. Marcos institucionales para la intervención

3.1.3. Organismos e instituciones públicas de coordinación y participación en materia de intervención sociocultural

3.1.4. La cooperación internacional en la animación sociocultural

3.2. Recursos para la animación sociocultural

3.2.1. Recursos humanos

3.2.2. Recursos materiales del equipo de animación sociocultural

3.2.3. Organización y administración

3.2.4. Gestión económica y contable

3.2.5. Infraestructura e instalaciones

Bloque 4: Especialización (100 horas)

4.1. Objetivo: proporcionar al alumnado aquellos conocimientos, recursos e instrumentos que sean precisos para trabajar en ámbitos de intervención específicos y sectores sociales determinados

4.2. Deberá ser cursado este bloque con carácter obligatorio por todo el alumnado

4.3. Contenidos:

4.3.1. Aspectos específicos relacionados con los problemas de animación e intervención sociocultural en el ámbito o sector social objeto de la especialización

4.3.2. Aspectos psicológicos y socioculturales del ámbito o sector social de que se trate

4.3.3. Recursos y gestión de actividades para el desarrollo de programas específicos de intervención

Bloque 5: Técnicas (100 horas)

5.1. Objetivo: proporcionar al alumnado una serie de instrumentos que les capacite para un mejor desarrollo de las actividades de animación sociocultural

5.2. El alumnado debe elegir los cursos monográficos, seminarios y talleres instrumentales de entre aquellos ofertados para cada una de las especialidades, supervisado por el tutor del curso

2. FASE DE FORMACIÓN PRÁCTICA

2.1. El alumnado desarrollará las tareas propias de los animadores socioculturales en el ámbito o sector de especialización cursado

2.2. El lugar de realización de la fase de formación práctica lo elegirá el alumnado de entre aquellos concertados con la Escuela para este fin, de acuerdo con su tutor

2.3. La duración no será inferior a 150 horas y se realizará dentro de los doce meses siguientes a la finalización de la anterior fase de formación teórica presencial

2.4. El alumnado deberá presentar un informe de las actividades realizadas y los resultados obtenidos en esta fase

3. MEMORIA. PROYECTO DE FIN DE CURSO

3.1. En el plazo de un año y no después de seis meses desde la finalización de las prácticas, el alumnado presentará una memoria-proyecto relativa a una acción de intervención sociocultural apropiada al ámbito o sector de especialización elegido, y según el nivel de capacitación del Diploma

3.2. La memoria-proyecto será dirigida por el tutor

3.3. Su evaluación corresponderá a una comisión nombrada a tal efecto por la Escuela

ANEXO III



PROGRAMA BÁSICO PARA LA OBTENCIÓN DEL DIPLOMA DE DIRECTOR TÉCNICO EN ANIMACIÓN

1. FASE DE FORMACIÓN TEÓRICA PRESENCIAL (750 horas)

- Las 750 horas que constituyen esta fase se podrán cursar durante un máximo de tres cursos académicos, siendo la Escuela la que distribuya esas horas entre los distintos bloques

- Se acompañará una memoria explicativa de la programación para el reconocimiento de homologación de diplomas

Bloque 1: Animación sociocultural y pedagogía

1.1. Objetivo: proporcionar al alumnado los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención sociocultural

1.2. Contenidos:

- Animación sociocultural
- Métodos de intervención social
- Desarrollo comunitario
- Pedagogía de la intervención sociocomunitaria

Bloque 2: El hombre, la sociedad y la cultura

2.1. Objetivo: dotar al alumnado de conceptos e instrumentos que le permitan comprender la conducta de los sujetos y grupos sociales para orientar con efectividad los planes de intervención

2.2. Contenidos:

- Fundamentos psicológicos de la conducta
- Teoría de la sociedad y la cultura
- Estructura socioeconómica de Andalucía
- La cultura andaluza
- Técnicas para la investigación social

Bloque 3: Gestión y recursos

3.1. Contenidos:

- Legislación y políticas socioculturales
- Diseño y planificación de programas
- Organización y gestión de programas
- Gestión económica y administrativa

Bloque 4: Especialización

- Se ofrecerán cursos y seminarios para permitir al alumnado desarrollar su actividad en un ámbito específico de intervención sociocomunitaria

2. FASE DE FORMACIÓN PRÁCTICA

2.1. Duración mínima de 250 horas y deberá realizarse en un plazo no superior a los dieciocho meses posteriores a la conclusión de la fase anterior.

2.2. La evaluación se llevará a cabo conjuntamente entre el tutor y el responsable de la institución en la que actúa el alumnado

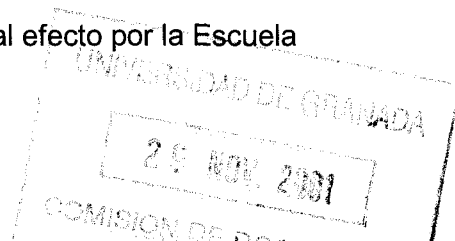
2.3. La evaluación debe reflejar el nivel de satisfacción de los objetivos que se programaron, el desarrollo de su acción y la memoria final que el alumnado presente

3. MEMORIA. PROYECTO DE FIN DE CURSO

3.1. En el plazo no superior a un año, el alumnado presentará una memoria–proyecto relativa a un plan global de intervención sociocultural o de gestión cultural

3.2. La memoria–proyecto será dirigida por el tutor

3.3. Su evaluación corresponderá a una comisión nombrada a tal efecto por la Escuela





ANEXO IV



CUESTIONARIO ENTRENADORES

VALOR FORMATIVO DE LOS CLUBES DEPORTIVOS

Este cuestionario forma parte de una investigación para obtener información acerca del valor formativo que pueda tener el Club Polideportivo Granada'74 en el desarrollo personal, físico-deportivo y la ocupación del tiempo disponible de las personas que pertenecen y participan en dicha entidad.

Para contestar a este cuestionario, sólo tendrá que rodear con un círculo la opción de respuesta que considere más adecuada. Este sería un ejemplo:

Sexo:

①.- Varón

2.- Mujer

La información obtenida en este cuestionario será tratada con la más absoluta confidencialidad y prudencia, asegurando totalmente el anonimato de las respuestas. Por favor, conteste con sinceridad.

Gracias por su colaboración.

1. Edad:
 - 1.- Menos de 20 años
 - 2.- Entre 21 y 24 años
 - 3.- Entre 25 y 29 años
 - 4.- Entre 30 y 34 años
 - 5.- Más de 35 años (especificar: _____)

2. Sexo:
 - 1.- Varón
 - 2.- Mujer

3. Estado Civil:
 - 1.- Soltero/a
 - 2.- Casado/a
 - 3.- Separado/a
 - 4.- Divorciado/a
 - 5.- Pareja de hecho

4. Titulación académica:
 - 1.- Sin estudios
 - 2.- Estudios básicos (Primaria, EGB)
 - 3.- Estudios medios (Secundaria, Bachillerato, BUP, FP)
 - 4.- Estudios superiores (Diplomatura, Licenciatura)
 - 5.- Estudios de postgrado (Doctorado)

5. Titulación deportiva:
 - 1.- Ninguna
 - 2.- Técnico Elemental (indicar modalidad deportiva: _____)
 - 3.- Técnico 2º Nivel (indicar modalidad deportiva: _____)
 - 4.- Técnico Superior (indicar modalidad deportiva: _____)
 - 5.- Otras: _____

6. Modalidad deportiva en la que entrena:
 - 1.- Baloncesto
 - 2.- Balonmano
 - 3.- Fútbol
 - 4.- Fútbol-Sala
 - 5.- Otra: _____

7. Señale el género del equipo al que entrena:
 - 1.- Masculino
 - 2.- Femenino
 - 3.- Mixto

8. Edad de los jugadores a los que entrena:
 - 1.- Menos de 10 años
 - 2.- Entre 10 y 12 años
 - 3.- Entre 13 y 15 años
 - 4.- Entre 16 y 18 años
 - 5.- Más de 18 años

9. Número de jugadores a los que entrena:
 - 1.- 1-4
 - 2.- 5-9
 - 3.- 10-14
 - 4.- 15-19
 - 5.- + 20

10. ¿Cuánto tiempo lleva entrenando en este Club? (incluyendo esta temporada):
 - 1.- Este va a ser el primer año
 - 2.- Entre 1 y 4 años
 - 3.- Entre 5 y 9 años
 - 4.- Entre 10 y 14 años
 - 5.- Más de 15 años (especificar: _____)

11. ¿Cuántos días entrena a la semana?:
 - 1.- 1
 - 2.- 2
 - 3.- 3
 - 4.- 4
 - 5.- 5

12. ¿Cuántas horas entrena al día?:
- 1.- 1h
 - 2.- Entre 1 y 2h
 - 3.- Entre 2 y 3h
 - 4.- Entre 3 y 4h
 - 5.- Más de 4h (especificar: _____)
13. ¿Cuánto tiempo pasa diariamente en las instalaciones del Club?:
- 1.- Entre 1 y 2h
 - 2.- Entre 2 y 3h
 - 3.- Entre 3 y 4h
 - 4.- Entre 4 y 5h
 - 5.- Más de 5h
14. ¿Percibe remuneración económica por su labor como entrenador?:
- 1.- Sí
 - 2.- No
15. ¿En qué medida considera adecuada dicha remuneración?:
- 1.- Nada adecuada
 - 2.- Poco adecuada
 - 3.- Adecuada
 - 4.- Bastante adecuada
 - 5.- Muy adecuada
16. ¿Por qué?: _____
-
17. Además de entrenar en este Club, ¿realiza otra actividad, deportiva o no deportiva?:
- 1.- Sí
 - 2.- No
18. Señale el tipo de actividad que realiza:
- 1.- Estudiar (especificar: _____)
 - 2.- Trabajar (especificar: _____)
 - 3.- Deportiva (especificar: _____)
19. ¿Tiene dificultades para compaginar su faceta de entrenador con sus estudios o trabajo?:
- 1.- Ninguna
 - 2.- Pocas
 - 3.- Algunas
 - 4.- Bastantes
 - 5.- Muchas

20. ¿Qué es aquello que, en mayor medida, le dificulta poder compaginar ambas actividades?:
- 1.- Coincidencia horaria
 - 2.- La cantidad de tiempo que me ocupa el entrenamiento
 - 3.- Lugar de estudio o de trabajo muy alejado del Club
 - 4.- El escaso tiempo dedicado a la familia
 - 5.- Otra: _____
21. Ser entrenador supone para usted un enriquecimiento personal:
- 1.- Muy pobre
 - 2.- Algo pobre
 - 3.- Moderado
 - 4.- Valioso
 - 5.- Muy valioso
22. ¿Por qué?: _____
-
23. ¿De qué manera ha influido en su vida el hecho de formar parte de esta entidad?:
- 1.- Muy desfavorablemente
 - 2.- Desfavorablemente
 - 3.- Algo favorablemente
 - 4.- Favorablemente
 - 5.- Muy favorablemente
24. ¿Por qué?: _____
-
25. ¿Qué valores personales considera son transmitidos en su equipo?. Señale un máximo de dos respuestas:
- 1.- Respeto y tolerancia
 - 2.- Independencia
 - 3.- Autoestima
 - 4.- Responsabilidad
 - 5.- Compromiso
 - 6.- Otros: _____
26. ¿Qué valores sociales considera son transmitidos en su equipo?. Señale un máximo de dos respuestas:
- 1.- Amistad
 - 2.- Sociabilidad y comunicación
 - 3.- Confianza
 - 4.- Competitividad o rivalidad
 - 5.- Cooperación
 - 6.- Otros: _____

27. ¿Con qué frecuencia tienen lugar conductas de indisciplina en el seno del equipo?:
- 1.- Todos los días
 - 2.- Algunos días de la semana
 - 3.- Algunos días del mes
 - 4.- Algunos días a lo largo de la temporada
 - 5.- En ningún momento
28. ¿Cuáles suelen ser los motivos de esas conductas de indisciplina?:
- 1.- Discusiones entre los jugadores
 - 2.- Impuntualidad
 - 3.- Incumplimiento de las normas del entrenador y/o del equipo
 - 4.- Falta de motivación
 - 5.- Otro: _____
29. ¿De qué manera procura resolver dichas situaciones? Señale la que más utiliza:
- 1.- Imponiéndoles la realización de distintos ejercicios físicos
 - 2.- Riñéndoles subiendo el tono de voz
 - 3.- Dialogando
 - 4.- No dejándoles participar en el juego
 - 5.- Otras: _____
30. ¿Qué motivaciones le han llevado a querer ser entrenador?:
- 1.- Me gusta enseñar
 - 2.- Seguir en contacto con el deporte que me gusta
 - 3.- Por dinero
 - 4.- Para convertirme en entrenador profesional
 - 5.- Otra: _____
31. ¿Qué nivel de dificultad diría que presenta su labor como entrenador?:
- 1.- Muy poca
 - 2.- Poca
 - 3.- Moderada
 - 4.- Bastante
 - 5.- Mucha
32. ¿Por qué entrena en este Club?:
- 1.- Porque es uno de los clubes con mayor prestigio de Granada
 - 2.- Porque solicitaron mis servicios como entrenador
 - 3.- Porque es el club ideal para mejorar mi formación técnica
 - 4.- Porque quiero seguir en el mismo club donde fui jugador
 - 5.- Porque no tengo otro club donde hacerlo
 - 6.- Otra: _____

33. ¿Qué es lo que más le satisface cuando entrena?:
- 1.- Obtener algún dinero
 - 2.- Ganar deportivamente
 - 3.- La formación que recibo
 - 4.- Enseñar a jugar a chavales
 - 5.- Otro: _____
34. Señale el estilo de enseñanza que suele utilizar en sus entrenamientos:
- 1.- Tradicional (el jugador realiza lo que el entrenador le dice que haga)
 - 2.- Individualizado (fomentar el trabajo individual de los jugadores)
 - 3.- Participativo (el jugador colabora en su proceso de formación)
 - 4.- Por Descubrimiento (el jugador busca las soluciones tácticas y técnicas)
 - 5.- Otra: _____
35. Señale el estilo de dirección de equipo que suele utilizar en sus entrenamientos:
- 1.- Autoritario total (el entrenador toma todas las decisiones)
 - 2.- Autoritario parcial (el entrenador toma la mayor parte de las decisiones)
 - 3.- Democrático (el entrenador y los jugadores comparten la toma de decisiones)
 - 4.- Permisivo (el entrenador ejerce escasa influencia en la toma de decisiones)
 - 5.- Otro: _____
36. ¿En qué medida está satisfecho con su método de entrenamiento?:
- 1.- Nada satisfecho
 - 2.- Poco satisfecho
 - 3.- Algo satisfecho
 - 4.- Bastante satisfecho
 - 5.- Muy satisfecho
37. ¿Está satisfecho de su formación en el deporte que entrena? Señale el grado de satisfacción:
- 1.- Nada satisfecho
 - 2.- Poco satisfecho
 - 3.- Algo satisfecho
 - 4.- Bastante satisfecho
 - 5.- Muy satisfecho
38. ¿En qué medida la relación con sus jugadores le hace mejorar en su formación como entrenador?:
- 1.- Muy poco
 - 2.- Poco
 - 3.- Algo
 - 4.- Bastante
 - 5.- Mucho

39. ¿Qué nivel de motivación siente cuando entrena?:
- 1.- Muy bajo
 - 2.- Bajo
 - 3.- Moderado
 - 4.- Alto
 - 5.- Muy alto
40. ¿De cuánto tiempo libre diría que dispone al día?:
- 1.- Entre 1 y 2 horas
 - 2.- Entre 2 y 3 horas
 - 3.- Entre 3 y 4 horas
 - 4.- Entre 4 y 5 horas
 - 5.- Más de 5 horas
41. En su tiempo libre, ¿cómo le gusta realizar alguna actividad?:
- 1.- Solo
 - 2.- Acompañado
 - 3.- Unas veces solo y otras acompañado
42. ¿Por qué?: _____
-
43. ¿Qué actividad prefiere hacer en su tiempo libre?:
- 1.- Leer
 - 2.- Ir al cine
 - 3.- Estar con la familia
 - 4.- Practicar algún deporte
 - 5.- Otra: _____
44. Principalmente, su labor como entrenador representa para usted:
- 1.- Una obligación laboral
 - 2.- Un compromiso personal
 - 3.- Un compromiso social
 - 4.- Un hobby
 - 5.- Otra: _____
45. ¿De qué manera calificaría la actividad física como tarea de tiempo libre?:
- 1.- Nada provechosa
 - 2.- Poco provechosa
 - 3.- Algo provechosa
 - 4.- Bastante provechosa
 - 5.- Muy provechosa

46. ¿Qué aspecto destacaría fundamentalmente de la práctica deportiva como actividad de tiempo libre?:

1.- Aporta beneficios sobre la salud mental

2.- Potencia el crecimiento y maduración de las personas

3.- Desvía el interés por otras actividades perjudiciales para la salud

4.- Fomenta las relaciones sociales que se producen con otras personas

5.- Otro: _____

47. ¿De qué manera ha influido en su tiempo libre el hecho de formar parte del Granada'74?

ANEXO V



CUESTIONARIO USUARIOS

VALOR FORMATIVO DE LOS CLUBES DEPORTIVOS

Este cuestionario forma parte de una investigación para obtener información acerca del valor formativo que pueda tener el Club Polideportivo Granada'74 en el desarrollo personal, físico-deportivo y la ocupación del tiempo disponible de las personas que pertenecen y participan en dicha entidad.

Para contestar a este cuestionario, sólo tendrás que rodear con un círculo la opción de respuesta que consideres más adecuada. Este sería un ejemplo:

Sexo:

①.- Varón

2.- Mujer

La información obtenida en este cuestionario será tratada con la más absoluta confidencialidad y prudencia, asegurando totalmente el anonimato de las respuestas. Por favor, contesta con sinceridad.

Gracias por tu colaboración.

1. Edad:

- 1.- Menos de 10 años
- 2.- Entre 11 y 14 años
- 3.- Entre 15 y 19 años
- 4.- Entre 20 y 24 años
- 5.- Más de 25 años (especificar: _____)

2. Sexo:

- 1.- Varón
- 2.- Mujer

3. Ocupación (señala varias opciones si estudias y trabajas al mismo tiempo):

- 1.- Estudio Primaria
- 2.- Estudio Secundaria
- 3.- Estudio Bachillerato, FP
- 4.- Estudio Diplomatura, Licenciatura
- 5.- Trabajo

4. Lugar en el que vives:

- 1.- En el barrio de Almanjáyar
- 2.- En otro barrio cerca del Granada'74 (indicar: _____)
- 3.- En otro barrio lejos del Granada'74 (indicar: _____)
- 4.- En un pueblo cerca de la capital (indicar: _____)
- 5.- En un pueblo lejos de la capital (indicar: _____)

5. ¿En qué tipo de vivienda resides?:
 - 1.- En una casa aislada
 - 2.- En una casa adosada
 - 3.- En un bloque de pisos
 - 4.- En una urbanización privada
 - 5.- En una zona residencial

6. El lugar en el que vives es una zona:
 - 1.- Marginal
 - 2.- Modesta
 - 3.- De clase media
 - 4.- Rica
 - 5.- De lujo

7. ¿Cuántos hermanos tienes? (sin contarte a ti)
 - 1.- Ninguno
 - 2.- 1
 - 3.- 2
 - 4.- 3
 - 5.- 4 o más

8. ¿Tienes padre y madre?
 - 1.- No, vivo solo
 - 2.- No, vivo con otros familiares
 - 3.- Solo padre
 - 4.- Solo madre
 - 5.- Si, padre y madre

9. ¿Qué titulación académica tiene tu padre?:
 - 1.- Sin estudios
 - 2.- Estudios básicos (Primaria, EGB)
 - 3.- Estudios medios (Secundaria, Bachillerato, BUP, FP)
 - 4.- Estudios superiores (Diplomatura, Licenciatura)
 - 5.- Estudios de postgrado (Doctorado)

10. ¿Qué titulación académica tiene tu madre?:
 - 1.- Sin estudios
 - 2.- Estudios básicos (Primaria, EGB)
 - 3.- Estudios medios (Secundaria, Bachillerato, BUP, FP)
 - 4.- Estudios superiores (Diplomatura, Licenciatura)
 - 5.- Estudios de postgrado (Doctorado)

11. ¿Quién tiene trabajo de tu casa?
 - 1.- Ninguno de mis padres
 - 2.- Solo trabaja mi padre
 - 3.- Solo trabaja mi madre
 - 4.- Los dos trabajan
 - 5.- Otros familiares

12. ¿En qué trabaja tu padre?
 - 1.- Amo de casa
 - 2.- No trabaja, cobra el paro
 - 3.- Negocio familiar
 - 4.- Contratado en una empresa
 - 5.- Funcionario

13. ¿En qué trabaja tu madre?
 - 1.- Ama de casa
 - 2.- No trabaja, cobra el paro
 - 3.- Negocio familiar
 - 4.- Contratada en una empresa
 - 5.- Funcionaria

14. ¿A qué deporte entrenas?:
 - 1.- Baloncesto
 - 2.- Balonmano
 - 3.- Fútbol
 - 4.- Fútbol-Sala
 - 5.- Otro: _____

15. ¿Cuánto tiempo llevas entrenando en el Club? (incluyendo esta temporada):
 - 1.- Este va a ser el primer año
 - 2.- Entre 1 y 2 años
 - 3.- Entre 3 y 4 años
 - 4.- Entre 5 y 6 años
 - 5.- Más de 6 años

16. ¿Cuántos días entrenas a la semana?:
 - 1.- 1
 - 2.- 2
 - 3.- 3
 - 4.- 4
 - 5.- 5

17. ¿Cuántas horas entrenas al día?:
 - 1.- 1h
 - 2.- Entre 1 y 2h
 - 3.- Entre 2 y 3h
 - 4.- Entre 3 y 4h
 - 5.- Más de 4h

18. ¿Cuánto tiempo pasas diariamente en las instalaciones del Club?:
- 1.- Entre 1 y 2h
 - 2.- Entre 2 y 3h
 - 3.- Entre 3 y 4h
 - 4.- Entre 4 y 5h
 - 5.- Más de 5h
19. ¿Percibes alguna remuneración económica por tu labor como jugador?:
- 1.- Sí
 - 2.- No
20. ¿En qué medida consideras adecuada dicha remuneración?:
- 1.- Nada adecuada
 - 2.- Poco adecuada
 - 3.- Adecuada
 - 4.- Bastante adecuada
 - 5.- Muy adecuada
21. ¿Por qué?: _____
-
22. Además de entrenar en este Club, ¿realizas otra actividad, deportiva o no deportiva?:
- 1.- Sí
 - 2.- No
23. Señala el tipo de actividad que realizas:
- 1.- Estudiar (especificar: _____)
 - 2.- Trabajar (especificar: _____)
 - 3.- Deportiva (especificar: _____)
24. ¿Tienes dificultades para entrenar en el Granada'74 y a la vez estudiar o trabajar?:
- 1.- Ninguna
 - 2.- Pocas
 - 3.- Algunas
 - 4.- Bastantes
 - 5.- Muchas
25. ¿Qué es aquello que, en mayor medida, te dificulta hacer las dos cosas, entrenar y estudiar o entrenar y trabajar?:
- 1.- No tengo dificultades
 - 2.- Coincidencia horaria
 - 3.- La cantidad de tiempo que me ocupa el entrenamiento
 - 4.- Lugar de estudio o de trabajo muy alejado del Club
 - 5.- Otra: _____

26. Practicar deporte te supone un enriquecimiento personal:
- 1.- Muy pobre
 - 2.- Algo pobre
 - 3.- Moderado
 - 4.- Valioso
 - 5.- Muy valioso
27. ¿Por qué?: _____
-
28. ¿De qué manera ha influido en tu vida el hecho de formar parte de este club?:
- 1.- Muy desfavorablemente
 - 2.- Desfavorablemente
 - 3.- Algo favorablemente
 - 4.- Favorablemente
 - 5.- Muy favorablemente
29. ¿Por qué?: _____
-
30. ¿Con qué frecuencia tienen lugar conductas de indisciplina en el equipo?:
- 1.- Todos los días
 - 2.- Algunos días de la semana
 - 3.- Algunos días del mes
 - 4.- Algunos días a lo largo de la temporada
 - 5.- En ningún momento
31. ¿Cuáles suelen ser los motivos de esas conductas de indisciplina?:
- 1.- Discusiones entre los jugadores
 - 2.- Impuntualidad
 - 3.- Incumplimiento de las normas del entrenador y/o del equipo
 - 4.- Falta de motivación
 - 5.- Otro: _____
32. ¿De qué manera se resuelven dichas situaciones? Señala la que más se utiliza:
- 1.- Realizando distintos ejercicios físicos
 - 2.- Riñendo subiendo el tono de voz
 - 3.- Dialogando
 - 4.- No dejando participar en el juego
 - 5.- Otra: _____

33. ¿Qué motivos te han llevado a querer realizar deporte?:
- 1.- Me gusta el deporte que practico
 - 2.- Para estar con mis amigos
 - 3.- Por dinero
 - 4.- Quiero ser jugador profesional
 - 5.- Otro: _____
34. ¿Por qué entrenas en este Club?:
- 1.- Porque es uno de los clubes más importantes de Granada
 - 2.- Porque me han fichado
 - 3.- Porque mis amigos también vienen aquí
 - 4.- Por tradición familiar
 - 5.- Otro: _____
35. ¿Qué es lo que más te satisface cuando entrenas?:
- 1.- Obtener algún dinero
 - 2.- Ganar deportivamente
 - 3.- La formación que recibo
 - 4.- Hacer amigos
 - 5.- Otro: _____
36. ¿Estás motivado cuando entrenas? Señala el nivel de motivación que sientes:
- 1.- Muy bajo
 - 2.- Bajo
 - 3.- Moderado
 - 4.- Alto
 - 5.- Muy alto
37. ¿Estás satisfecho de tu formación en el deporte que practicas? Señala el grado de satisfacción:
- 1.- Nada satisfecho
 - 2.- Poco satisfecho
 - 3.- Algo satisfecho
 - 4.- Bastante satisfecho
 - 5.- Muy satisfecho
38. ¿Cuánto tiempo libre dirías que tienes al día?:
- 1.- Entre 1 y 2 horas
 - 2.- Entre 2 y 3 horas
 - 3.- Entre 3 y 4 horas
 - 4.- Entre 4 y 5 horas
 - 5.- Más de 5 horas

39. En tu tiempo libre, ¿cómo te gusta realizar alguna actividad?:
- 1.- Solo
 - 2.- Acompañado
 - 3.- Unas veces solo y otras acompañado
40. ¿Por qué?: _____

41. Cuando no haces deporte, ¿qué otra actividad prefieres hacer en tu tiempo libre?:
- 1.- Leer
 - 2.- Ir al cine
 - 3.- Estar con la familia
 - 4.- Jugar con el ordenador o con la videoconsola
 - 5.- Otra: _____
42. Principalmente, practicar deporte lo consideras como:
- 1.- Una diversión
 - 2.- Un compromiso personal
 - 3.- Un hobby
 - 4.- Una obligación
 - 5.- Otra: _____
43. ¿De qué manera calificarías la actividad física como tarea de tiempo libre?:
- 1.- Nada provechosa
 - 2.- Poco provechosa
 - 3.- Algo provechosa
 - 4.- Bastante provechosa
 - 5.- Muy provechosa
44. ¿Qué aspecto destacarías de la actividad física y la práctica deportiva como actividad de tiempo libre?:
- 1.- Aporta beneficios sobre la salud
 - 2.- Mejora el crecimiento de las personas
 - 3.- Hace que no te intereses por otras actividades perjudiciales para la salud
 - 4.- Fomenta las relaciones sociales con otras personas
 - 5.- Otro: _____
45. ¿De qué manera ha influido en tu tiempo libre el hecho de formar parte del Granada'74?
- _____
- _____
- _____



ANEXO VI



TEXTO TRANSCRITO DE LAS ENTREVISTAS

Entrevista 1: José Luís Garre Castillo

E: Estoy con José Luís Garre Castillo, que forma parte de la entidad del Club Granada'74. Buenos días antes de nada.

J: Buenos días.

E: Actualmente, ¿cuál es su trabajo en el Club?

J: Pues actualmente tengo varios cometidos. En principio yo vine como entrenador, pero ahora las circunstancias me han llevado a ser Director Deportivo. Dentro de la dirección deportiva también me he hecho cargo del Tercera División, en estos años atrás no habría participado mucho en la composición del equipo, pero este año ya me han dado esa responsabilidad, y luego fui el director de la escuela y al mismo tiempo llevo también la empresa de representación de ALJIBE.

E: Completo, ¿no?

J: En definitiva, tengo trabajo como para repartir, pero bueno, es un reto y un proyecto interesante con futuro y en ello estamos.

E: ¿Cuántos años lleva en el Club?

J: Pues yo vine en la temporada 96/97, vine de entrenador y jugamos aquel año la ligilla de ascenso a Segunda División B, y a partir de ahí ya son cuatro años y he ido cogiendo responsabilidades dentro del Club hasta la que te he comentado anteriormente.

E: ¿Cómo surgió la idea de venir?

J: Bueno, en principio yo tenía ofertas para seguir entrenando, entonces Carlos Marsá se quería hacer cargo del Granada Club de Fútbol y hacer una Sociedad Anónima Deportiva, tuvimos una entrevista y me hizo un contrato de tres años que iba enfocado al trabajo de fútbol, pero como aquello no se realizó, por las circunstancias de todos conocidas, pues me ofreció la oportunidad de seguir vinculado a su Club, y entonces pues me vine aquí a entrenar, y luego a partir del primer año hubo alguna diferencia en cuanto a planteamientos a nivel técnico y lo dejé, y seguí vinculado al Club en otras parcelas y hasta la actualidad.

E: Es decir, que sus motivaciones fueron profesionales. Había un proyecto...

J: Efectivamente, había un proyecto ambicioso a nivel del Granada Club de Fútbol...

E: Pensaron en usted...

J: Efectivamente, yo entré como Secretario Técnico y Gerardo Castillo entró como Director Técnico del Granada Club de Fútbol. Como aquel proyecto, repito, no se llevó a cabo, pues entonces nos dio la oportunidad de ese mismo proyecto llevarlo aquí en su Club y, bueno, en ello estamos, y, bueno, la verdad es que el Club va creciendo y el proyecto de cara a un futuro es interesante y ambicioso.

E: ¿Y cuáles crees que son los valores personales, los valores sociales que se transmiten aquí en el Granada'74?

J: Bueno, pues en principio yo creo que este Club, está más que demostrado, lleva muchísimos años haciendo esta labor, y bueno, los valores no cabe duda de que, en función del crecimiento, en función de la experiencia, van aumentando, y en principio se trata de educar al niño tanto a nivel social como a nivel deportivo, y no cabe duda que eso va a influir en cuanto a nivel de entrenadores. Nosotros afortunadamente ahora tenemos casi el 100 por 100 de los entrenadores con su título, pero también es importante gente formada, gente que lleva muchísimos años en esto, que tienen mucha experiencia y, en definitiva, se trata de, vuelvo a repetir, educar al niño en todos los niveles. Cuando al niño, por las circunstancias que sea, los estudios no les va bien, hay una comunicación con los padres, el padre puede venir, la madre, en definitiva comentarnos como va el tema, nosotros también preguntamos. Y luego a nivel deportivo se trata de darle una educación al niño en cuanto a que respete al contrario, al árbitro, al público, en definitiva que su comportamiento dentro de un campo de fútbol, incluso fuera, en un vestuario, etc., sea el más adecuado, primero a su edad y luego de cara a un colectivo, se debe a un club, se debe a una sociedad, en este caso a nivel deportivo, y debe dar esa imagen correcta.

E: Bueno, entonces me ha hablado de la formación personal, un poco atienden a esa formación del sujeto, también de la deportiva...

J: Efectivamente.

E: Y ahora lo que le quería preguntar, en cuanto al tiempo libre de los chavales, ¿cómo influye el Granada'74 a esa adecuada formación en el tiempo libre?

J: Bueno, el tiempo libre de los chavales, el tiempo libre que ellos emplean fuera de sus estudios, está claro que nosotros, como te he repetido antes, influimos bastante en su formación. Luego, una vez que salen del Club, la verdad es que ahí no influimos prácticamente en nada puesto que ellos tendrán su vida, lo que si está claro es que se trata, mientras están en el Club, pues en sus horas de entrenamiento, en sus horas de estancia en el Club, se trata de inculcarles una serie de valores para que fuera del Club, fuera del ámbito

deportivo, los lleve a cabo. Que no sean gente que empleen su tiempo libre, fuera del Club, en situaciones o actividades que les pueda perjudicar de cara a un futuro. A todo eso va enfocado también todo el trabajo que hacemos aquí. Lo que está claro es que nosotros no incidimos, o no estamos encima de ellos, porque no podemos, eso es ya la familia. Pero una vez que están aquí, dentro del Club, se trata de hacerlo.

E: Lo que pasa es que la influencia del Granada'74 es bastante importante...

J: Si.

E: ...analicemos un momento el tiempo del que dispone el chaval. Por la mañana está escolarizado...

J: Si.

E: ...está en clase, a mediodía come, y por las tardes ya está aquí en el Club.

J: Efectivamente.

E: Eso quiere decir que por las tardes pasa bastante tiempo en el Club, entre que viene, entrena, y se va...

J: Si, si, si.

E: ...son muchas las...

J: No solamente son las dos horas de entrenamiento, sino que en muchos casos hay gente que viene de los pueblos, viene gente de fuera, entonces, efectivamente llevas razón, prácticamente toda la tarde, mientras vienen, entrenan, se duchan, se van y llegan a su casa. Yo creo que, por lo que he vivido anteriormente, antes de mi incorporación al Club, lo que estoy viviendo dentro del Club, está claro que el Granada'74, dentro de la provincia, incluso dentro de Andalucía, es un Club respetado, es un Club admirado en muchos sentidos, puesto que lleva muchos años y su labor está ahí. Entonces yo creo que los niños, cuando están fuera del Club, cuando están en clase, están con sus amigos, yo creo que se sienten de alguna manera orgullosos de pertenecer al 74. Ellos llevan su ropa del 74...

E: Eso es cierto, bastantes chavales se ven por ahí llevando...

J: Yo los veo en el autobús, los veo en Alcampo, Continente, en todos los sitios ves gente con la ropa... pero ves a niños y adultos. Afortunadamente el Club tiene otras secciones, y la verdad es que muchas veces ves a alguien con la ropa del Club, ni siquiera lo conoces porque son de otras secciones del Club, de natación, de gimnasia rítmica y tal, que no vienen por aquí, pero que existe. Entonces, el Club da esa imagen, y yo creo que los niños, pues como te he comentado antes, ese tiempo que emplean en el entrenamiento, que emplean

en el Club, se trata de darles una educación deportiva, social, para que una vez que estén fuera del Club, pues también se sientan ellos importantes y se sientan parte de un Club, parte de un proyecto, porque eso también lo he notado que, en cierta medida, afortunadamente va cambiando, hay gente que no tenía mucho arraigo al Club. Están en el Club y no sentían ese afecto o ese cariño hacia la entidad...

E: Y ahora si se siente.

J: Ahora yo voy viendo que cada vez se siente más. Siempre hay, siempre va haber gente que, por sus circunstancias, por sus problemas que haya tenido en el Club, eso es inevitable, en cualquier club existen problemas, va a tener esa imagen negativa. Pero yo lo que si voy sintiendo y voy notando es que la gente cada vez va queriendo más al Club, cada vez va identificándose más con los problemas y con el proyecto, y eso siempre es importante. Lo cual quiere decir que se están haciendo las cosas mejor. No cabe duda, vuelvo a repetir, que cometemos fallos, porque eso en cualquier entidad...y fallos en algunos casos graves, pero eso es inevitable. Tratamos de cada vez cometer menos errores para que la gente se identifique más con el Club y, vuelvo a repetir, las cosas se hagan bastante mejor, pero con sus dificultades, no cabe duda.

E: José Luís, porque estamos hablando ¿de cuántos niños?, por ejemplo en fútbol.

J: Pues niños, no hay que olvidar que también estamos hablando de la escuela. Entonces, nosotros tenemos 18 equipos federados, creo, pues a una media de 20 niños por equipo son 300 y pico niños, cerca de 400, más luego tenemos la escuela de fútbol que también son unos ciento... oscila entre 120 y 150, en función de los años.

E: Y en la escuela , ¿hasta qué edad?

J: En la escuela tenemos de 5 años, hay gente de 4 años, hasta 13. A partir de los 13, que es el último año de infantiles, pues ya no se tiene. Los niños de la escuela pueden pasar a un equipo federado a partir de los 8 años, cuando ya son benjamines de primer año, ya a partir de ahí se van cogiendo niños de la escuela. De hecho, hace un par de años fuimos campeones de España de benjamines, y el 80-85% era gente salida de la escuela. Y todos los años, llevamos muchísimos años clasificándonos siempre campeones, y quitando a lo mejor algo contado que podemos extraer de otros clubes, tres niños, el resto, los otros 8 ó 9 niños son todos salidos de la escuela. Pues la imagen que da el Club, es lo que te he dicho antes, la gente quiere venir al 74 en esas edades porque el Club, con su trabajo y con sus títulos y aportación social y deportiva, ha dado ese crédito, y entonces la gente viene, y afortunadamente nosotros pues nos sentimos orgullosos y contentos de que sea así.

E: Y no solo a nivel provincial sino que también, bueno, he visto fotografías de jugadores captados por el Real Madrid, o por el Barcelona, o por... es decir, contactos también a nivel nacional.

J: Efectivamente, efectivamente. Bueno esto ya se viene haciendo desde hace muchos años, lo que pasa que por ejemplo este año se ha identificado un poquito más la... intensificado, perdona, la cosa puesto que nosotros este año hemos llevado pues un jugador al Español, otro al Valladolid, tres jugadores al Málaga, y ya posiblemente salga otro al Murcia. En definitiva, son 6-7 jugadores que este año han salido de...

E: Este año solamente.

J: Este año, este año solamente. Y yo espero que el año que viene volvamos a repetir ese número porque hay jugadores interesantes, jugadores con muchísima proyección, y lo que está claro es que nosotros somos un club de formación, y lo que queremos es que los niños se formen y estén el tiempo menos posible en nuestras manos, para darle salida y que ellos puedan tener la oportunidad en otros clubes de mayor experiencia, de mayores recursos, a nivel deportivo, para que puedan ser futbolistas, y hay que dar esa oportunidad.

E: O sea, que ya no solo Rafa Paz...

J: Efectivamente.

E: ...sino que ya hay más gente.

J: Yo recuerdo aquí... todos los años, lo que pasa es que por unas circunstancias o por otras la gente no ha cuajado. Me acuerdo de... Nani, me acuerdo de Martín, me parece que se llamaba, fue al Castilla, Jesús Sierra, César al Barcelona... muchísimos jugadores, lo que pasa es que, claro, yo no estaba muy metido en el Club y se me olvida. Antonio Álvarez te puede dar pelos y señales de todos. Muchísimos jugadores durante muchísimos años. Pero, bueno, el único jugador que se puede decir que ha cuajado, que eso está ahí, ha sido Rafa Paz. Los demás, la verdad es que es muy difícil, es muy difícil puesto que los clubes tienen también su selección, sus exigencias, y los niños en unos casos tienen la culpa, en otros el club. En definitiva, es muy difícil ser futbolista, llegar a la élite, pero bueno, en ello estamos, vamos a ver si poco a poco los niños van saliendo cada vez más formados y a partir de ahí obtengan más posibilidades de quedarse en los clubes en los que los podamos ubicar.

E: Bueno, hemos hablado un poco de la formación de los chavales dentro del Club, y ahora le preguntaría por la aportación que haya hecho el 74 al contexto donde se haya ubicado.

J: Pues yo creo que eso también ha sido importante de cara a la ciudad, lo que pasa es que no se ha valorado lo suficiente. Yo recuerdo hace tiempo, muchísimos años, en una entrevista que me hicieron, no se si fue una

entrevista de un profesional o una entrevista de un amigo, el caso es que yo recuerdo que dije en una ocasión que yo no me moriría sin entrenar al 74. Es verdad, porque era un club que yo lo respetaba por su trabajo, por su labor, y mira, he tenido la oportunidad de entrenarlo y ahora tengo la oportunidad de trabajar en él. Pero yo creo que, tanto cuando estaba en La Chana como ahora, aportó muchísimo. Allí estuvo, no se los años, me parece que estuvo no se si fueron 12 ó 14 años, y no cabe duda que fue importante en cuanto a la formación de toda la gente y a todos los niños de aquella zona. De aquella zona y otras zonas de Granada, incluso de la provincia que venían, y a partir de su ubicación aquí, que creo que fue en el 89, no recuerdo ahora, esta zona era una zona marginal, todo el mundo lo sabe, esta zona norte, aquí no había absolutamente nada y a partir de ahí, pues bueno, se hizo Alcampo, se empezó a construir, y no cabe duda que este Club ha aportado muchísimo a esta zona en cuanto a los niños. Y bueno, el proyecto, la idea que se tiene, en este caso, que tiene el presidente D. Carlos Marsá, es incluso las nuevas instalaciones que se están haciendo. Tratar de alguna forma, darle más formación, ya no solo deportiva, sino social: poner una academia de informática, o... algo de esto se tiene en estudio para tratar de dar muchísima más formación a los niños que puedan venir aquí al Club. Entonces yo creo que tanto en una ubicación, en La Chana, como aquí en la zona norte yo creo que ha sido importante. Que podía haber sido mejor, pues no cabe duda...

E: Como todo en la vida.

J: Como todo en la vida, lo que pasa es que los medios con los que se ha dispuesto en muchísimas ocasiones, en muchísimos años, pues han sido pobres, y entonces pues no se ha podido llevar a cabo todo lo bueno o todas las ideas que pueda tener su presidente. Pero no cabe duda que poco a poco... porque cuando él dijo que tendría un campo de césped la gente se reía, y el campo de césped está hecho, cuando él dijo que tendría luz... la primera instalación (deportiva) que tuvo luz en Granada fue el Granada'74. Ahora van haber cuatro o cinco pabellones, pistas polideportivas... bueno, pues se está creciendo, el proyecto es ambicioso, se quieren hacer otras instalaciones en otros sitios de la ciudad, y todo esto no cabe duda de que necesita tiempo, necesita medios, y todo esto hay que pelearlo, lucharlo. Las peleas y las luchas muchas veces son antipopulares, hay gente interesada en que esto no se lleve a cabo, te van poniendo zancadillas, te van echando porquería, como vulgarmente se dice, encima. Todo esto, la verdad es que hay que estar dentro y ver la labor que se está haciendo, porque tener entre fútbol, natación, baloncesto, gimnasia rítmica, balonmano femenino, masculino, tener cerca de 2.000 deportistas pues la verdad es que... yo no sé si en Andalucía habrá...

E: Una entidad de este envergadura.

J: ...una entidad de esta envergadura. Sin embargo, como está aquí en Granada, y nosotros los granadinos no valoramos realmente lo que tenemos. Ya vuelvo a repetir, con sus defectos y con sus aciertos, pero hay que valorar todos estos pequeños, bueno, pequeños no, todos estos grandes logros.

E: Eso es cierto, si.

J: No, no, si es que, vaya, yo lo tengo muy claro. Lo que pasa es que, bueno... mira, la prueba más palpable o que la gente puede sacar conclusiones es que el Real Madrid ha hecho una operación inmobiliaria, que va a sacar 82.000 millones de pesetas, según su presidente, porque él tiene unas instalaciones en la Castellana, que son heredadas, que valen mucho dinero, se las recalifican, saca un dinero, hace una ciudad deportiva fuera del casco urbano y relativamente cerca para que se revaloricen dentro de una serie de años y sana el club. Ahora el Barcelona ha hecho lo mismo y todo el mundo lo ve bien, todas las fuerzas políticas lo apoyan. ¿Por qué? Porque, bueno, no hay que olvidar que el fútbol y el deporte en general es un bien social. Yo siempre lo he dicho, la gente está trabajando durante la semana, está viendo el periódico, tal y cual, pero llega el domingo y a disfrutar de un espectáculo que quieren verlo. Bueno, pues aquí en Granada no, aquí en Granada es especulaciones, aquí en Granada es robar, etc., etc. Bueno, se está viendo claramente que cualquier dinero que se saca va...

E: Se invierte en los chavales.

J: ...se invierte en el deporte en general, porque hace tres años cuando yo llegué al Club, cuatro años, se sacaron 500-600 millones de unas parcelas, aquí, que se están construyendo, y nada más que el baloncesto se llevó 500 millones de pesetas. Yo sinceramente, yo sinceramente no lo hubiera hecho. O sea, yo tengo un patrimonio que me vale dos o tres mil millones de pesetas, si me lo recalifican, construyo, los meto en el banco y a vivir que son dos días. Sin embargo, este hombre pues lo invierte todo en el deporte. Que luego tiene sus cosas buenas o malas, pues todo el mundo, a lo largo de la conversación lo estamos sacando, todo el mundo tiene sus virtudes y tiene sus defectos.

E: Eso es algo que siempre se ha acusado al 74, y más concretamente a la figura de Carlos, como si se beneficiara... que a costa del deporte el vivía. Y realmente no tiene nada, sino que...

J: Si no tiene nada.

E: Lo invierte todo en...

J: Lo invierte todo en el deporte. Si es que la gente tiene que conocer. Lo que pasa es que hay gente interesada en hacer daño, pero este hombre es que no tenía nada. Tiene ahora, su piso... y vive mejor que vivía, porque es lógico y normal. Los tiempos cambian y, bueno, las posibilidades cambian. Pero, bueno, está claro, su proyecto es ese. Todo el dinero que ha sacado pues lo ha invertido en el deporte y ahí está, en obras... esto... la obra que está haciendo, claro, tiene que construir algo para sacar dinero para mejorar las instalaciones, eso es lógico. Pues igual que van a hacer en la Castellana, hacer unas torres para sacar dinero para invertir en otras... seguir invirtiendo en el deporte. El

fenómeno Zidane, el fenómeno Zidane se da por eso, ¿y lo que ha creado el fenómeno Zidane? ¿eso quién lo ha creado? Pues lo ha creado de alguna forma los políticos que han valorado esas cosas y han dado permiso para que el Madrid... siga hablándose a nivel mundial del Madrid, de la ciudad de Madrid... eso es así. Todo el mundo tiene que aportar algo. Sin embargo, aquí es al revés, aquí en el Ayuntamiento nada de nada, aquí... Caja San Fernando, el baloncesto, Unicaja, el baloncesto, lo tenemos ahí, a cien kilómetros. Bueno, aquí nada, aquí no, aquí colabora pero no...

E: A regañadientes.

J: Un poquito y sin el nombre, eh, nosotros un poquito. Cuando luego ves el periódico y siete mil, ocho mil, el primer semestre, el primer trimestre, que ganan. Es que no lo entiendo. O sea, que son cosas que realmente estamos donde estamos porque no somos forofos, porque no queremos lo nuestro. Yo lo tengo ya muy claro, y a nivel de fútbol ya el Granada exactamente igual. ¿Cuántos años llevamos haciendo prácticamente lo mismo? Este año parece ser que se iba a hacer otra cosa, pero al final caemos otra vez en lo mismo, y resulta que en 63 años de vida se han hecho 1.500 millones de déficit y ahora llevamos en cuatro años mil millones, o sea, es que la dirección deportiva a nivel del Granada no existe, no existe. Y es triste porque es que nadie colabora, ni nadie... el Granada, por ejemplo, no tiene instalaciones donde entrenar, tiene que estar pidiendo... Pero eso, la culpa, tampoco la tienen los políticos porque, ha habido veces que el Granada ha tenido un superávit... yo cuando estaba en el Granada tenía en el banco 30, 40 millones de pesetas y yo ni siquiera iba al club a cobrar, a mi me lo ingresaban, aquello era, bueno, la leche. Pero no se preocuparon de invertir, de hacer una ciudad deportiva, invertir en unos terrenos que en aquellos momentos serían cercanos a la ciudad, y que hoy valdrían miles de millones de pesetas. Pero no se mira al futuro, se mira nada más que el presente, se mira el ponerte la medalla, y en definitiva lo que falta son dirigentes. Y para uno que hemos tenido, que tenemos, que por lo menos vive por y para el deporte, pues resulta que lo machacamos, nos da envidia, no lo dejamos sacar la cabeza, y si la saca un poco se la machacamos.

E: Y que vive por y para también...

J: Y que vive... efectivamente...

E: ...los chavales para intentar que...

J: Carlos, la gente no lo conoce. Carlos es un hombre muy romántico, un hombre muy... se emociona con cualquier cosa, cuando él ve un regate, cuando ve un niño que va para arriba, que lo hace bien. Pues yo lo he visto emocionarse con esas cosas, y eso es siempre muy de valorar, una persona que lo ves que efectivamente quiere el deporte. Pero, bueno, que las cosas están como están y no se pueden cambiar, solamente se pueden cambiar a partir de tu trabajo, de tu demostración en cuanto a lo que quieres hacer e ir

creciendo poco a poco para que la gente se de cuenta, porque realmente es lo que quieren. Pero que aquí en Granada es muy difícil, dar un paso hacia delante te cuesta muchísimo, muchísimo.

E: Concretamente a usted, ¿cómo le ha influido, o de qué manera le ha influido el hecho de formar parte de esta entidad, en estos cuatro o cinco años que lleva?

J: Bueno, en realidad yo soy un hombre que salió de la cantera y que ha trabajado con cantera casi siempre. O sea que yo en este sentido pues no ha influido en muchas cosas. Lo que si tengo claro es que, y además se lo he expuesto al presidente en alguna que otra ocasión, cuando me ha preguntado, es que se podría cambiar la línea de trabajo, la metodología de trabajo. Yo no estoy de acuerdo en cuanto a la forma todavía, se puede mejorar muchísimo, pero bueno, en este caso ya digo que poco a poco se intentarán ir haciendo las cosas. En ese sentido es un hombre muy cerrado, en cuanto que a él le ha ido bien en algunos aspectos...

E: De alguna manera.

J: ...de alguna manera. Pero yo creo que en cuanto a la formación se debería de mejorar porque, no quiere decir que dejes de ganar, si vas a seguir ganando lo mismo...

E: Pero a la formación... se refiere a la formación deportiva.

J: A la formación deportiva, a la formación deportiva, bueno, y también la social. No cabe duda que cuantos mejores entrenadores tengas, más educadores, pues mejor, el niño va a estar mejor educado. Pero, bueno, ya enfocándolo a nivel deportivo, se podría mejorar muchísimo en todos los sentidos y en todos los deportes, con gente especializada, gente preparada, que la hay en Granada. Pero que, en ese sentido, yo creo que nos queda muchísimo por mejorar. No se si alguna vez lo podremos conseguir, pero que yo creo que en ese sentido, en esa línea de metodología de trabajo se tenía que mejorar bastante. Yo creo que los niños no llegan lo suficientemente preparados arriba como para realizar luego un fútbol que se van a encontrar... Nosotros hacemos un fútbol muy nuestro, muy cerrado, con muy poca variante a nivel táctico, muy poca variante... no es rico en... no tiene cultura, no tiene mucha cultura a nivel táctico y técnico. Entonces, cuando los jugadores dan el salto, van pegando el salto en infantiles, alevines, ganamos con relativa facilidad y por goleada. Pero los niños, conforme van para arriba, nos vamos encontrando...

E: Necesitan otras cosas.

J: ...más problemas, efectivamente, necesitan otras cosas. Los otros niños, de otros clubes, pues ya se está trabajando mejor, pues ya ahí tenemos bastante dificultades. Nosotros, como ganamos abajo y nos ha ido siempre muy bien,

pues pensamos que esa es la línea de trabajo. Pero yo creo que no, yo creo que no porque llegamos a un nivel que de ahí no pasamos. Vuelvo a repetir, cuando llegamos a juveniles, a partir de ahí tenemos grandes problemas. Grandes problemas porque los niños creo que no están lo suficientemente preparados, y luego cuando pegan el salto al Tercera División pues exactamente igual. Ya es otro fútbol, y además Carlos mismo lo reconoce, él mismo dice este niño no está preparado, ni este tampoco, porque aquí ya es otra cosa. Esa otra cosa, ahí es donde tenemos que preparar a los niños, desde abajo, para que cuando lleguen arriba sepan manejar esas otras cosas. Yo creo que no se hace lo suficiente como para mejorar en ese sentido. Vuelvo a repetir que se está trabajando, se está trabajando, se está tratando de hacerlo, pero yo creo que vamos a llegar a ello.

E: Y en cuanto al ámbito personal, su personalidad, su forma de ver las cosas, el hecho de haber estado aquí estos años, ¿ha podido cambiar en algo?

J: No, yo me he sentido... hombre, no cabe duda que me he enriquecido en otras facetas. Porque yo era entrenador de fútbol y me dedicaba plenamente a eso, pero no cabe duda que en estos cuatro años me he enriquecido en otras cosas, no sólo en el entrenamiento, en mi formación como gestor a nivel de fútbol, a nivel de planteamientos a nivel de club. Entonces, en ese sentido, me he sentido, ya digo, más realizado y mi formación en esos niveles ha crecido. Y entonces, bueno, se trata ahora de ir... cada vez me van dando más responsabilidad, te vas encontrando otros problemas y en definitiva pues te tienes que ir amoldando prácticamente día a día porque es frenético, el trabajo aquí... Yo vengo nueve y media, diez de la mañana, y me dan las dos de la tarde y es que se me pasa el tiempo rapidísimo porque es que no paras de trabajar, luego vengo a las cinco, cinco y media, y son las nueve de la noche y, bueno, ya dices me voy porque es que sino me dan las doce de la noche aquí. Es un trabajo... bueno, muchísimo trabajo y entonces no cabe duda que esto te va formando a todos los niveles, y de lo que se trata es de ir cogiendo rápido todo, porque no cabe duda que yo no tenía experiencia en muchas cosas, a pesar de llevar muchísimos años en el fútbol, y que he trabajado en filiales como entrenador, he trabajado... estuve un par de años en la escuela de veteranos del Granada Club de Fútbol, en la Asociación de Veteranos, porque el Granada Club de Fútbol no tiene nada que ver. Y, bueno, no cabe duda de que también eso me dio una cierta experiencia en cuanto a la dirección de alguna escuela de fútbol. Entonces, todos esos pequeños detalles van haciendo que tu vayas creciendo como deportista en todos los sentidos. Y luego se trata de ir mejorando toda la metodología de trabajo, como te he dicho anteriormente, pero resulta difícil, resulta difícil porque hay unos sistemas dentro del Club que, vuelvo a repetir, ellos creen que les han ido bien y entonces es muy difícil tratar de cambiar.

E: Bueno, los tiempos cambian y hay que cambiar con ellos.

J: Efectivamente, los tiempos cambian y yo, lo que si me gustaría es que, bueno, de alguna forma pues se hiciera un análisis profundo realmente, y que

nos diéramos cuenta de que llevamos años que a partir de cadete autonómico hacia arriba pues tenemos muchísimos problemas. Tenemos muchísimos problemas en cuanto a clasificación, e incluso este año hemos llegado a perder la categoría de División de Honor, y todo eso... haría falta hacer ahí un análisis muy profundo y cambiar un poquito el sistema de trabajo. Pero, ya digo que es difícil en cuanto a que se tienen una serie de experiencias, que yo no digo que no hayan sido favorables, pero que son experiencias en categorías muy inferiores, que nosotros escogemos la gente y tenemos buenos equipos, muy buenos jugadores, yo diría que los mejores de Granada en el Club, pero que deberíamos darle un poquito de o un mucho de más formación, para que cuando peguen el salto a esas categorías superiores vayan muchísimo mejor preparados.

E: ¿Y qué aspectos positivos y negativos destacarías del Club?

J: Pues, bueno, yo creo que a lo largo de la conversación podíamos sacar claramente los lados positivos en cuanto a la labor social y deportiva, en cuanto a aglutinar tanto deportista, y esa ambición de querer crecer cada día más, y se está viendo pues las distintas maniobras que está haciendo el Club.

E: Ayudar al contexto social en el que está...

J: Efectivamente, de la zona norte. Independientemente de eso, como te he comentado anteriormente, se está tratando de buscar unos terrenos para hacer una serie de instalaciones, en la zona sur, este, oeste,...

E: En diferentes puntos de...

J: Efectivamente, y luego una instalación un poquito más grande. En fin, todo eso estaba previsto y eso podría ser el lado positivo. Y el lado negativo, bueno, como te he dicho anteriormente, el tratar de cada vez querer hacer las cosas, no solamente querer, sino tratar de hacer las cosas mejor en cuanto a la formación en todos los sentidos. ¿Y cómo se va a conseguir eso? Como te he dicho también a lo largo de la entrevista, teniendo gente muchísimo más preparada, gente licenciada, tenemos un INEF que no lo aprovechamos, tenemos otra serie de cosas que hay que echar mano de ellas porque en otros sitios se están echando mano de ellas y ahí estamos viendo los resultados, gente, clubes que deportivamente pues, tanto a nivel de Andalucía, Betis, Sevilla, etc., son los número uno, porque están trabajando en esa línea. Y luego a nivel nacional, lo que si está claro es que las canteras cada vez es más difícil, es más difícil porque no se valora ese trabajo, los clubes realmente cuando necesitan un jugador, no hace falta que esté en su cantera, sino que son tan poderosos y tienen tanto nombre y tanto prestigio que van a cualquier club y se llevan...

E: Se lo compran.

J: Se lo compran, o se llevan al niño y ya está. No hace falta estar con el niño trabajándolo siete u ocho años para sacarlo, sino que simplemente con ir a un club y sacarlo de ahí pues ya está. Pero, bueno, ya digo que a lo largo de la conversación yo creo que se han ido viendo los aspectos positivos, que yo creo que hay muchísimos más positivos que negativos, porque negativos bajo mi punto de vista...

E: Negativos más bien son planteamientos de futuro.

J: Efectivamente. No, el negativo más bien, no, los positivos son planteamientos de futuro en cuanto a la expansión del proyecto y del Club. Los negativos yo creo que, sinceramente, los encuadraría nada más que en el tema deportivo. El tema deportivo es donde realmente debemos de mejorar, el día a día, el trabajo diario, yo creo que ahí en donde realmente... yo creo que es nuestra asignatura pendiente. Pero, ya digo, vamos a tratar de... dentro del Club vamos a tratar de ir cambiando poquito con diálogo... y yo creo que incluso con la demostración, porque se está viendo, es palpable que se gana abajo pero se pierde arriba. Entonces, hay que hacer... sentarse y hacer un profundo estudio de eso. Yo creo que no nos sentamos a profundizar... nos vamos por otros derroteros, que si ha fallado la preparación física, que si ha fallado esto... No, no, no, yo creo que el problema es bastante más profundo que todo eso. Esa yo creo que es la asignatura pendiente del Club, por lo demás yo creo que el Club está en una buena línea, muy buena línea en cuanto a crecimiento, en cuanto a futuro, en cuanto a cosas positivas, tanto a nivel deportivo como social. Pero, repito, a nivel deportivo tenemos que... la metodología de trabajo tiene que ser distinta, cambiarla.

E: Pues nada José Luís, le agradezco la atención...

J: Nada hombre, aquí estamos. La gente que nos dedicamos a esto del deporte tenemos que estar dispuestos a cualquier iniciativa que tengáis gente como vosotros que también vivís y queréis vivir, y queréis cambiar toda esta vida de trabajo. Y yo siempre, siempre he valorado muchísimo estas iniciativas y estos proyectos porque no cabe duda que esto siempre va a aportar cosas positivas y cosas nuevas al mundo del deporte. Igual que cambiando la vida social en cuanto a iniciativas de empresariales, etc., etc., y luego nuevos proyectos de la gente... Pues aquí en el deporte exactamente igual. Hoy precisamente acabo de leer que Tiger Woods, este del golf, por lo visto... han cambiado, no se si han cambiado el material de los palos, no se que, no se cuanto, y el hombre está ahí un poco despistado. Pues claro, dicen que han hecho algo de eso para acabar su racha de triunfos, y entonces dice el periódico que tendrá que amoldarse a... reciclarse a otras formas de tal. Yo no se hasta qué punto eso puede ser verdad, pero fíjate que estamos hablando de gente que se juega miles de millones y que... él puede decir si yo soy el más listo del mundo, si yo lo he ganado todo. No, no, no, he ganado todo hasta ahora...

E: A partir de ahora tendrás que adaptarte.

J: ...a partir de ahora tengo que adaptarme a los medios, a los campos, ahora el césped más alto, más chico, y todas esas cosas tenemos que también adaptarnos a todos esos cambios. No decir, como a mi me ha ido todo bien desde hace 20 años pues yo sigo con eso. Yo creo que eso es un error, y un error grave. Entonces hay que adaptarse a las necesidades y hay que adaptarse sobre todo a lo que te va a solicitar a nivel deportivo el deportista o el Club dentro de cinco años. Nosotros no podemos limitarnos a, por ejemplo, a hacer un defensa para que trabaje nada más que marque al hombre y punto. Es que eso no te lo vas a encontrar luego, es que en el fútbol actual...

E: Por zonas o por...

J: Efectivamente, no trabaja nadie al hombre. Entonces cuando un futbolista sale de juveniles, pues es muy difícil que pueda jugar en superior categoría porque es que no sabe, no sabe nada más que marcar al hombre y no sabe hacer otras cosas. Entonces, toda la gente trabaja con defensa de cuatro, o defensa de tres, o defensa de cinco, como queramos llamarla, pero trabajar en zona, tratan de sacar la pelota jugada desde atrás, técnicamente pues son jugadores bien dotados. Y nosotros en ese sentido tenemos dificultades, tenemos dificultades y hay que ser sinceros porque nos limitamos a ser competitivos nada más y querer ganar como sea, y yo creo que no. Yo creo que tenemos que ser muy críticos con nosotros mismos...

E: Como Director Deportivo te veo muy resentido en esa parte.

J: Si, es que yo creo, efectivamente, me duele, me duele porque primero, en principio, soy un enamorado de esto. No soy un romántico de esto, ojo, soy un enamorado de este deporte. Igual que el presidente, que es un enamorado de este deporte, del fútbol, y entonces tenemos que ser auto críticos y darnos cuenta de que realmente no lo estamos haciendo bien en ese sentido, que lo que ha ido bien hace 20 años no nos puede ir bien ahora y que, efectivamente, nosotros... hombre, es que nosotros no dejamos de ser competitivos, si es que la formación no tiene porque ser... no está reñida con el ganar. El ganar es otra asignatura dentro de la formación del jugador. Yo no voy a decirle a un futbolista mira vamos a trabajar en zona porque como en zona se pierde y... pero yo soy muy romántico, a mi me gusta la zona... No, no, no, yo quiero ganar, por encima de todo quiero ganar, porque lo demás es engañarse. Hay gente que dice es que el niño hasta los catorce años no debe competir, no, no, no. Yo recuerdo una frase, no se si fue de Cappa, o de Valdano, o de, este, de Bilardo, y mezclo estos nombres porque uno es "bilardista", otro "menotista", que defiende el toque, este tal... No, es que todo el mundo piensa lo mismo, y yo recuerdo una vez que ellos decían que al jugador... cuando iba la selección, por ejemplo, a un mundial... nosotros de esto no nos hemos dado cuenta, pero ha existido, y supongo que existirá hora. Ellos cogen a la gente joven, que ellos ven con proyección y los llevan con la selección. No están con la selección, pero cuando la selección sale a calentar, por ejemplo, ante cien mil espectadores en un mundial, al niño lo echan al campo para que esté allí, y que toque balón. Y eso no nos damos cuenta porque tu ves allí a niños y no sabes

quien son. Ya están viviendo ese ambiente de veinte mil espectadores, cuando sean grandes ese ambiente no les asusta. Eso es formación de futbolistas de élite. Por eso, cuando un futbolista, Saviola, Raúl...

E: Riquelme.

J: ...Riquelme, con 18 años están en la élite, jugando copas intercontinentales, campeonatos del mundo... Eso es impensable aquí en Granada. Aquí en Granada tu coges a un niño ahora mismo del 74, o del Granada B o de donde sea, lo metes en el Granada Club de Fútbol con dieciséis mil espectadores en Los Cármenes y ni corre, se queda clavado.

E: Dieciséis mil espectadores si llenas el campo.

J: Si llenas el campo, se queda clavado en el césped, ni corre. Es un desconocimiento para él tremendo. Entonces yo creo que los tiempos cambian, hay que adaptarse a ellos. Vuelvo a repetirlo, que lo que ha ido bien hace 20 años no quiere decir que nos vaya bien ahora, porque se están viendo los resultados. Y yo soy muy crítico en este sentido, efectivamente, porque, en principio, me duele, quiero al Club y, bueno, yo donde estoy muero por donde estoy. Y ahora estoy aquí, llevo cuatro años, no cabe duda que le vas cogiendo cariño a las cosas, le vas cogiendo afecto, va habiendo arraigo, las cosas te van entrando, y a mi es que me duele muchísimo que los futbolistas salgan y que los veas que no. Que yo entrenaba al Tercera, y cuando yo tenía a los jugadores... había jugadores que no sabían ni hacer abdominales, es que no sabían ni hacer abdominales. Eso no puede ser, no puede ser.

E: José Luís, ¿te ha gustado, bueno, te gusta más entrenar a los chavalillos, estar pendiente de la formación de los pequeños, o entrenar a los grandes?

J: Es un trabajo totalmente distinto.

E: Dentro de esa diferencia.

J: Hombre, yo me siento, ante todo me siento entrenador. Y como yo soy entrenador, he sido entrenador de cantera y luego he sido entrenador profesional, pues las dos cosas tienen su cosa positiva, pero yo me inclinaría, yo me inclinaría por entrenar a la gente joven. Eso es para mí muy gratificante. Yo siempre lo he dicho en todas las entrevistas, cuando tu coges a un niño o a un grupo de niños, un equipo, y lo ves que no sabe, que no tiene formación y vas trabajando con ellos y les vas dando una formación, y luego al cabo de dos meses, tres meses, ves su desarrollo a nivel futbolístico, a nivel de educación deportiva, pues eso no está pagado con nada, eso no está pagado con nada.

E: Has dicho antes en un momento de la entrevista que se está mejorando en la formación de los entrenadores y, por lo tanto, íbamos a tener mejores educadores.

J: Si.

E: Poco más o menos.

J: Si, si, si.

E: Para ti, ¿un entrenador es un educador?

J: Ante todo. Yo lo tengo claro. Si tu eres un buen transmisor, si tu transmites, transmites bien, y lo que transmites está dentro de una metodología... bueno, que está en una línea correcta, no cabe duda de que el niño va... por muy buen... hay futbolistas que han sido extraordinarios, pero sin embargo luego no han sabido comunicar, no han sabido transmitir, y no han sido buenos entrenadores. Sin embargo, hay otra gente que a lo mejor ha sido mediocre a nivel futbolístico, pero que ha sabido transmitir, han sido buenos educadores y sus equipos han jugado muy bien al fútbol.

(breve interrupción, sólo unos segundos, motivada por una llamada telefónica)

J: Entonces yo creo que ante todo hay que ser un buen educador. Y tu fíjate que yo siempre he valorado muchísimo, antes que la técnica, la táctica, la preparación física, ante todo hay que ser un buen psicólogo. Si tu no eres un buen psicólogo, y por muy bien que trabajes, el futbolista no va a captar nada.

E: Es decir, el comunicarte con los chavales, el llegar a ellos...

J: El llegar a ellos, el comunicarte no solo con los chavales sino con el profesional, con el deportista en general. Ante todo tienes que ser un buen psicólogo y un buen comunicador, y una persona dialogante, y abierta, y... Pero, en fin, que esto es como todo, hay gente que es distinta y le va muy bien y hay otra gente que, no se... Es tener ese punto, ese ángel que se tiene para tratar de comunicar y que las cosas vayan bien. Luego también, las cosas no son como son sino como se quieren ver. Hay gente que, por ejemplo, están en el banquillo, y empiezas a dar voces, y a lo mejor hay gente que dice mira, tu te crees, que chabacano, que voces da, así no se puede estar en un banquillo. Y luego hay otra persona, no se, por ejemplo Camacho en la selección española, cualquier persona que está en la élite, y empiezan a dar voces, y que viene un jugador a la banda que se ha hecho una herida, y ¡eh, eh, eh, eh, eh, venga a jugar y échale cojones! Mira, mira, que carácter tiene. Y eso lo hace otro y dice mira que chabacano, pero como le puede decir a futbolista que... pero si tiene una herida, habrá que curarlo. Son cosas que, por eso te digo, que hay gente que emplea unas cosas y le va bien y otras que... Que esto es tan difícil, acertar y... Ante todo hay que caer bien, va enfocado a todo lo que te he dicho...

E: Pero como somos todos diferentes, caer bien a todos...

J: Efectivamente, es muy difícil, pero lo que yo creo que lo que tienes que hacer es caer bien y a partir de ahí, bueno, pues ser un buen comunicador, un buen psicólogo, y yo creo que a partir de ahí eres un buen entrenador. No por mucho que sepas... te cuesta, te cuesta el tratar de trabajar, aunque sea con chavales.

E: Bueno José, que tiene cosas que hacer...

J: Si, la verdad es que...

E: No le entretengo más. Muchas gracias por todo.

J: Nada hombre, a tu disposición y cuando quieras aquí estamos.

E: Gracias.

Entrevista 2: Aurelio Benítez Ramírez

E: Ahora estoy con Aurelio Benítez Ramírez, que también forma parte de esta entidad, del Club Polideportivo Granada'74. Bueno Aurelio, ¿cuál es actualmente su trabajo en el Club?

A: Actualmente, como viene siendo desde hace ya dieci..., bueno veinte años, veinte años...

E: ¿Veinte años llevas en el club?

A: Veinte años llevo aquí en el club. El club tiene veinticinco años...

E: Eso te iba a decir.

A: ...y yo entré, cuando tenía ya cuatro o cinco años el Club, a pertenecer a tal como directivo y sigo siendo directivo desde entonces. Yo entré... primeramente entré de tesorero y ahora soy secretario del Club Granada'74, y vengo pues haciendo exclusivamente esa faceta, la de tesorero, manejar los bienes y después también pues como secretario pues en una serie de casos. Lo de la secretaria ya ha pasado más a otros señores, ¿no?, pero la verdad que...

E: Fundamentalmente la tesorería.

A: Fundamentalmente la tesorería, aunque mi cargo en el Club es en la junta directiva de secretario.

E: ¿Y como surgió, la idea de pertenecer aquí hace veinte años?

A: Bueno, yo tengo cinco hijos, y en el año 75, o sea un año después de iniciarse el Club, los apunté a los cinco al Granada 74, o sea que fíjate si llevan años ellos dedicados aquí, luego... se fueron, eran muy chiquitillos, se fueron, el mayor Aurelio perteneció a otros clubes, al Granada y a un equipo que se llama Heinkel, que pasó luego a ser Sporting de Íllora, pero cuando tenía la edad... era el último... el primer año de infantil, perdón, el primer año de infantil él se vino al Granada'74. Fue Carlos Marsá ha buscarlo allí, no solamente se vino él, porque nos vinimos tanto él, como Antonio Álvarez, que era su entrenador, yo que era directivo del club Heinkel y otros jugadores más. Entonces nos vinimos al Granada'74, nos incorporamos todos al Granada'74, cada uno en nuestra faceta, mi hijo como jugador, Antonio Álvarez como entrenador y yo como directivo del Granada'74. Esto ya digo que era, fue hace veinte años.

E: O sea que un poco... incorporarte al Club, un poco por, por familia, por...

A: Si, si, no, no, no, si claramente arrastrado por la afición de mi hijo al fútbol, a él le gustaba y a mí también me gusta mucho el fútbol, y a él lo incorporaron en el 74 porque le vieron cierta valía, y la prueba está que él ha estado aquí desde que ingresó con diez, once añillos, hasta que se tuvo que marchar por cuestiones de trabajo con 24. Ha estado muchos años también aquí en el Club metido.

E: ¿Pues casi toda su vida, no?

A: Deportiva, sí prácticamente, prácticamente.

E: ¿Y alguien, algún familiar tienes más ahora mismo?

A: No, bueno aquí han pertenecido todos mis hijos, pero lo que pasa es que unos tenían más habilidades y otros menos, y estuvieron más o menos años. Perteneció Javier, Víctor, José Carlos menos tiempo, pero todos han estado en el Club. Lo que pasa es que ellos un poquitín. Aurelio no, Aurelio echó aquí raíces y además se... cuando tuvo que marcharse por necesidades de trabajo, le trasladaron a Barcelona, se fue con mucho dolor, inclusive hubo partidos que se venía en avión desde Barcelona aquí para poder jugar, y volver nada más terminar el partido.

E: Ostras!

A: Porque le tiene mucho cariño, lo que pasa es que él sigue aquí, y no solamente sigue él, sino que su hijo que ya tiene 5 años, pertenece a las escuelas del Granada'74.

E: O sea, que tu nieto ya está aquí metido...

A: Mi nieto está aquí metido ya.

E: Todas las generaciones habéis pasado...

A: Claro! Si es que, cuando encuentras un sitio donde los críos se encuentran a gusto, donde ellos se sienten más hombres, más... con más categoría, decir en Granada que se es jugador del Granada'74, es como decir en Madrid que se es jugador del Real Madrid, exactamente igual, es... es... y claro, esa categoría los críos la sienten, y eso les hace más importantes, más hombres. Yo sé que mi nieto con cinco años cuando llega al colegio, viste con su chándal del Granada'74 y dice que es del Granada'74, los demás niños del colegio le miran como diciendo: "Caray, que es alguien importante".

E: ...y yo quiero también, ¿no?

A: ...claro! Es normal.

E: Entonces...

A: Yo toda mi vida, solo por una cuestión familiar y porque ves que aquí los niños pues ganan mucho.

E: Eso es lo que te iba a preguntar, después de tantos años confiando en el 74, ¿cuáles son los valores personales, cuáles son los valores sociales que se transmiten en este Club?

A: Esencialmente... los niños... tienen una base muy importante, una base deportiva, pero es también una base educacional. Yo creo que es, como ejemplo, que, no es solamente mi hijo sino sus compañeros, con los cuales todavía mantiene relaciones y los ve, pues no los verás que fumen, no los verás que beban, trasnochan lo menos posible. Todo eso lleva implícito el que aquí se les ha educado de esa forma, aquí se les ha dicho: "Mira, que fumar, fuman muchos niños en la calle, pero fumar perjudica. El que el beber, bebe mucha gente, pero el beber te puede perjudicar. Que el trasnochar, mañana tienes un partido y tú tienes que estar en forma y tú tienes que salir al campo a responder y a dar de ti todo lo que tienes. Si trasnochas, si estás cansado, aunque tú no te des cuenta tienes unos reflejos inferiores, si tú normalmente tardas en hacer 100 metros en una carrera, eh... que digo yo, unos segundos, si... si estás cansado tardas más. ¿Por qué? Porque has trasnochado o por el tabaco o por otra cosa. Todo eso implica eh... el que el niño piense y diga bueno pues yo tengo que aceptarlo así porque es mi afición, porque es lo que quiero y es lo que me gusta. Qué niño no quiere subir al primer equipo del Club, al primer equipo de la ciudad, o al primer equipo de España, todo el mundo quiere ascender, todo el mundo quiere subir y saber que conlleva un sacrificio, y ese sacrificio es justamente el cuidarse a sí mismo. Ese es el

principal resultado, que luego el niño no va a llegar a ningún sitio, de acuerdo, pero le hemos inculcado la idea de que esos perjuicios, ese perjuicio que le hacen esas cosas tiene que superarlas y llega a los veinte, treinta, cuarenta años, mi hijo ya tiene treinta y cuatro, no fuma y no bebe. Eso es... eso es importante.

E: Y, como tu hijo, conoces de otros que evidentemente...

A: Muchísimos, hay muchísimos niños que han estado aquí, que han entrado aquí muy pequeños y que todavía yo me siento orgulloso cuando a sus treinta y cuatro, treinta y cinco años, me encuentran por la calle y me dan dos besos. Y es porque de verdad lo siento como si hubiese sido de aquí y son niños como... no sé, podría poner muchos ejemplos, que... que han estado aquí con él, y se sienten pues muy ligados a... a la familia que ha sido el Granada'74 durante mucho tiempo.

E: ¿Y cómo ha influido el 74...? Bueno, me has hablado un poco de la influencia en su ámbito personal, que ha sido bastante, o que realmente influya en su ámbito personal, de la formación de estos chavales, También en su formación deportiva...

A: Lógicamente...

E: ¿Cómo?

A: Un cuadro técnico que influye en sus cuestiones deportivas, porque el técnico lo que quiere es buscar el mejor rendimiento del niño. El niño no juega de portero porque a él se le antoja, ni juega de delantero porque se le antoja, es porque tiene que tener unas facultades propias para desarrollar. Eso es lo que la cuestión técnica tiene que potenciar.

E: Sin embargo, ¿tú crees que se le da más importancia a la formación personal que a la técnico-deportiva?

A: Es que va como... van las dos.

E: Van las dos.

A: Son paralelas, son las guías. Tienen que ir paralelas, hay que darle importancia a lo deportivo para potenciar lo personal, y a lo personal para potenciar lo deportivo.

E: Ajá.

A: Si tú potencias mucho lo deportivo y no lo personal te hundes. Si potencias lo personal y no lo deportivo entonces este señor servirá para otra cosa, pero no para el deporte. O sea, tienen que ir las dos cosas paralelas, como es lógico.

E: ¿Y cómo crees que ha influido el Granada 74 el adecuado uso del tiempo libre de estos chavales?

A: Hay una cosa, los niños que suelen tener colegio mañana y tarde, juegan al fútbol a todas horas. Nosotros por ejemplo tenemos equipos que entrenan los martes y jueves y sábados, o viernes, hay otros días libres. Esos días libres, los niños siguen haciendo fútbol.

E: Siguen haciendo fútbol.

A: Lo siguen haciendo en la placeta, lo siguen haciendo en el colegio, lo siguen haciendo en el recreo del colegio. El niño que tiene afición al fútbol, como es lógico, sigue haciendo deporte en cualquier momento del día. Pero además influye mucho lo aprendido aquí en el club y esto hace también... los porta a sus amiguillos, a sus compañeros, a los compañeros de colegio que no están aquí. Todo esto hace que el tiempo libre, no solamente sea para su propia diversión, sino también para entregar un poco a los demás, para que los demás aprendan lo que él está aprendiendo aquí. Eso también le da mucha importancia a... a todos los niños que pasan por el club.

E: O sea, que intenta convencer de...

A: A los... convencer a los demás...

E: ... bueno convencer o ...

A: ... no convencer, sino enseñarles un poco lo que él aprende, se siente un poquito profesor porque él está en el Granada'74 y en el colegio pues sus compañeros no están en el Granada'74 y se siente un poquito profesor.

E: Ya, y que sus amigos utilicen en su tiempo libre, que inviertan...

A: ...las enseñanzas que él tiene aquí. En su tiempo libre, ten en cuenta que el niño aparte de ver la televisión, cosa que hace demasiadas horas, o salir con sus padres, en fin... lo dedican mayoritariamente al deporte, porque yo veo que no solamente juegan aquí, es que ahora mismito te vas a cualquier plaza y se juega por ejemplo al fútbol. Te vas aquí a cualquier campillo de los alrededores y juegan al fútbol, e inclusive aquí hay niños que no están entrenando y vienen aquí y se ponen a jugar al fútbol y terminan de entrenar y te dicen: "Déjame un balón que quiero seguir jugando al fútbol". Ellos sienten el fútbol, o sea, su tiempo libre es fútbol. Aparte que hay que controlarles mucho sus estudios, lo cual es ya muy importante, y que el club también se preocupa de eso.

E: Y ¿de qué manera ha influido el 74 al contexto donde se haya ubicado?

A: Yo creo que muchísimo, muchísimo porque es... si nosotros actualmente aquí tenemos cerca de un millar de niños, un porcentaje bastante alto, yo diría que un setenta por ciento...

E: ¿Pero un millar te refieres solamente a fútbol, no?

A: Me refiero a fútbol, sí. Me...

E: Porque, vamos, si sumamos todas las secciones...

A: Pero el potencial nuestro es el fútbol ¿no?, y claro el... me estaba refiriendo en este momento a fútbol. Y me refiero que por ejemplo tanto cuando estábamos en La Chana, como cuando aquí en, la zona norte, en Almanjáyar, el setenta, el ochenta por ciento son niños de la zona, son gente que está aquí. ¿Qué conseguimos con esto?, pues lo que todos sabemos, ya es lo que ya hemos referido cientos de veces en todos los medios y en todos los sitios, retirarlos de otros sitios. El niño que no está aquí jugando, que no está aquí en el Club, que está por la calle, en la calle hay influencias de muchísimas clases y lo pueden arrastrar a otros sitios. Yo siempre digo que los niños tienen que hacer algo, bien o mal, pero algo. Bien fútbol, hay otros que se dedican a natación, hay otro que, en fin, que hacen otro tipo de deporte, pero algo, juegan en otros clubes, entrenan en otros clubes que los hay aquí en la zona, hay otros clubes que también tienen muchos niños. Pero lo importante es que el niño haga algo, lo malo es que el niño no haga nada, porque si no hace nada, lo que hace es daño, y entonces la influencia que puede tener un club de esta categoría, con unas fracciones de niños tan importantes, es justamente mejorar, mejorar la calidad de vida de esos niños en la zona donde se ha ubicado.

E: Bueno, así un poco... te iba a decir como de resumen, pero ¿qué aspectos positivos y que aspectos negativos, o aspectos a mejorar, destacarías del Club?

A: Aspectos positivos tiene muchos y negativos también, ten en cuenta que todos, como tú, como yo, tenemos virtudes y defectos. Lo que tenemos que hacer es aprovecharnos de las virtudes e intentar arreglar los defectos. El Club tiene muchas virtudes y las virtudes principalmente el acoger esta serie de niños y otros no tan niños, más mayores, ten en cuenta que también tenemos críos que ya tienen diecisiete, dieciocho años ya van a ser hombres y que llegan en ese momento de transición de niño a hombre con una formación, no solamente escolar sino también deportiva. Es un momento difícil, es muy difícil, las virtudes que tiene el haber practicado deporte en el Club Granada'74 es que ya llevan una formación para dar ese paso con más seguridad que si no la tuvieran. Defectos, defectos tenemos muchos, defectos tenemos también falta de instalaciones, nos gustaría tener más instalaciones, nos gustaría tener más niños, eh ... nos gustaría tener que acoger no solamente a los futbolistas sino a los otros deportes, inclusive a los futbolistas malos, aquellos que no quiere nadie, porque es niño, porque no tiene facultades y inclinarlo hacia el

balonmano o hacia otros deportes. Es el principal hándicad que tiene el Club, no puede expansionarse más. Yo creo que quizás en un futuro próximo, pensando en otra nueva ciudad deportiva ubicada no muy lejos de aquí, se pueda dar acogida a muchos más niños.

E: Eso te iba a preguntar ahora, ¿cuáles son los proyectos de futuro del club?

A: Ahora, se encuentran en un momento un tanto indeciso porque sabes que estamos en obras aquí, porque sabes que van a desaparecer ciertas instalaciones de aquí, aunque se van a crear otras, pero lo que deseamos es, aparte, en el pensamiento de Carlos Marsá, el presidente, está el hacer unas nuevas instalaciones más amplias, más grandes, donde haya más cabida y más acogida de niños. Además con un servicio de residencia inclusive para los niños de los pueblos, con autobuses, que puedan traerlos de otras zonas de Granada, en fin, se pretende algo así para darle, ya digo, más cabida a los chavales que están por ahí disueltos.

E: ¿Cuáles son, en tu opinión, cuáles son los ideales del Club?

A: El ideal principal es formar al niño deportivamente, también como persona, también como estudiante. Aquí controlamos los estudios de los niños, intentamos saber cómo van en los estudios. Como van, hablamos mucho con sus padres. Los padres y las madres vienen por aquí muchas veces, a veces a darnos las quejas y otras veces a decirnos que el niño, que... ha perdido el curso por culpa del fútbol. Yo nunca he creído que eso haya sido así, porque el que es buen estudiante lo es con fútbol y sin fútbol. El hecho de que se dedique mucho tiempo al fútbol no quiere decir que no pueda estudiar. Lo que pasa es que hay que llevar controlado muy bien el tiempo de estudio, el tiempo de deporte e inclusive que esta actividad deportiva le sirva un poco de acicate para apretar más en los estudios.

E: Pero eso es cierto ¿no?, que muchas familias le echan la culpa del bajo rendimiento...

A: Sí, su dedicación al fútbol, eso pasa con muchos. No es que, "el niño va a dejar de venir porque no aprueba", yo no creo que el niño, quitándole del fútbol, vaya a aprobar el curso, ni en lo más remoto, yo creo que el echo de estar justamente metido en el fútbol es un acicate para que el niño apriete más en los estudios. Lo que pasa es que el padre tiene que ser lo suficientemente inteligente para saber que tiene que explotar el hecho de su afición para darle justamente un potencial más grande al estudio de su hijo.

E: Bueno, y ahora que me hablas de los padres, ¿cómo participan los padres aquí? ¿Cuál es el papel de los padres en el Club?

A: Bueno, el papel de los padres es esencialmente el venir a ver a sus hijos, el estar con ellos, disfrutar con ellos. Aquí hay muchísimos, sobre todo es curioso,

que cuando los niños llegan a juveniles, el nivel de los padres baja mucho. Me refiero a la asistencia, a la asistencia...

E: Conforme suben en edad baja la asistencia...

A: Suben en edad, baja la asistencia. Sin embargo, yo recuerdo de partidos importantes de los grandes, inclusive el tercera división, donde ha habido casi menos público que en un partido de benjamines que se estaba jugando en la pista. Inclusive daban más chillidos los papás y las mamás de los niños. Esto hace que el padre venga aquí, que se desfogue también, que se ilusione con su hijo, que se ilusione con el Club, en fin, que le demos quizás un atractivo más, una distracción más. No sé, en lugar de irse a jugar a las cartas al bar, que se venga aquí a ver a su hijo jugar, y así gana mucho el Club y la persona también.

E: Pero fíjate, es que, una cosa que ha dicho antes José Luis y lo que tú me comentas, a lo mejor tiene relación, no sé, ¿tú por qué crees que esa afluencia de los padres va disminuyendo conforme crece el hijo?

A: Por la independencia del niño.

E: Por la independencia.

A: Yo creo que sí.

E: Es que José Luis antes ha dicho que se gana cuando son más pequeños y conforme creces en las categorías se va perdiendo. No sería... no se obtienen tantos resultados positivos ¿no?

A: Bueno, si es en lo deportivo, en lo deportivo efectivamente...

E: ¿Tú crees que si no se gana no vienen los padres?

A: No.

E: ¿Tiene una relación directa?

A: No, yo no creo, no creo que tenga esa relación. Yo no creo que porque se gane o se pierda el padre venga más o menos.

E: O sea, tú crees que es por esa independencia.

A: Yo creo que es por independencia del niño. Yo te voy a decir que en los benjamines, en los alevines, ves resultados de 14-0, 18-0, 23-0, cosas de estas raras, lo que ocurre, que ocurre en esas edades. Luego cuando mayores pues ya les cuesta más. Ya los resultados son 1-0, 2-0, 3-0. En esta proporción yo diría que vienen los padres, ¿por qué?, porque, no por el resultado, sino porque los niños les entusiasma más... se entusiasman más porque están con sus

hijos, porque tal, luego ya se hacen más mayores, los niños son más independientes, ya unos se echan novia, vienen con la novia y los padres se retiran un poco de acompañar a sus hijos. No voy a decir que sean todos, pero que sí, por ejemplo, para ver a un equipo de niños vienen un cien por cien de padres de los chiquitillos, a los otros a lo mejor vienen un diez, un quince o un doce. No vienen más.

E: Bueno, y como tú ¿habrá bastantes padres que colaboran en el Club?

A: Como yo...

E: No solo a lo mejor como directivos, sino también en algunas otras facetas ¿echarán una mano en el Club?

A: Sí, sí y gente que no son ni padres, sino que le tienen cariño al Club. Yo te puedo decir de gente aquí que no tienen hijos, que, por nombrar a una persona, Rafael Regalado no tiene hijos aquí ninguno, sin embargo él está de portero cuando hace falta, de taquillero cuando hace falta, de utillero cuando hace falta, de delegado cuando hace falta. Hay muchas personas entregadas al club. ¿Y padres?, pues también hay muchos padres, muchos padres que, claro, si su hijo va a jugar a Málaga, pues a él le gusta ir con su hijo y va en el autocar con su hijo y allí hace de delegado, o es el que lleva la botella de agua. Colaboran muchos padres con nosotros, muchos.

E: Pues, yo nada más tengo que decirte. Si tú tienes alguna otra cosa más que añadir.

A: Pues no. Simplemente decir que la ilusión en el Granada'74 es muy grande, que a mí me da mucha alegría, como te he dicho antes, ver a niños que yo los he visto entrar aquí con ocho o nueve añillos y que ahora los veo ya con veintinueve años, ya casados y que me traen aquí a sus niños y me dicen: "Aurelio, ¿no te acuerdas de mí?". Esa ilusión, esa vivencia, eso es importante. Eso lo tenemos la gente que llevamos aquí muchos años, que hemos visto salir a muchos niños de aquí y que yo comprendo, por ejemplo a Carlos Marsá, nuestro presidente, que vaya por la calle y vaya rodeado de niños por todos lados, porque la verdad es como la gallina rodeado de sus polluelos, tanto de pequeños como de mayores. Y hay gente, jugadores que han estado aquí con nosotros, que ahora actualmente son buenos abogados en Granada, tienen una cadena de restaurantes importantísima en Granada, cierto jugador nuestro, y salieron de aquí con una... como todos los niños. Que entraron de críos con diez, doce, trece años y que han hecho algo en la vida, son grandes en la vida. Y eso parece que, quieras que no, te sientes un poquito responsable de esa categoría que han conseguido. Eso es lo importante del Granada'74.

E: Muchas gracias Aurelio.

A: De nada, a ti, hombre.

Entrevista 3: Carlos Marsá Valdovinos

E: Estoy con Carlos Marsá Valdovinos, Presidente del Granada'74. Bueno Carlos, te agradezco de antemano tu tiempo dedicado a esta entrevista. Sé que estás muy ocupado y por eso te lo agradezco. Carlos, ¿cómo nació el Granada'74?

C: Bueno, como yo soy historiador de carrera, nació justamente, si hablamos de fechas nació en el año 74, en 1974, en el mes de Julio, en el verano. La es que mi idea, fui yo quien lo inventó, esa es la realidad, y la idea era... yo había jugado al fútbol en Madrid y en Barcelona, y cuando llegué a Granada pues decidí jugar. Hice los tres años de comunes en Granada, pensé que había que jugar al fútbol y empecé a jugar pues en equipos de la... que entonces jugaban a nivel provincial, el Chana, el Vandalia, el Atlético Zaidín, el Deportivo Zaidín. Y después de lo que vi, la conclusión a la que llegué fue, que la gente identificaba el deporte de cantera, que entonces se llamaba el deporte de base, se llamaba el fútbol modesto, la gente identificaba lo de modesto con llevar más lámparas en los trajes, y decir más veces hijo de puta al árbitro, es decir, insultar más a la gente. Entonces eso era lo que en aquel momento se identificaba con ser modesto, y claro, la verdad es que eso yo no lo entendía, primero porque procedía de una facultad, y entendí que había que darle otra dinámica al asunto. No me gustaba lo que hacían, se jugaba... entonces no había... el equipo que más tenía era un juvenil con suerte, el que lo tenía, no existía los federados infantiles, ni alevines, ni... eso no existía, la Federación aún no había... esto, estamos hablando del año 74. Tardó la Federación hasta el año 81, 82, empezar con alevines, digo infantiles... y alevines, y los cadetes empezaron más tarde, como categoría intermedia entre el juvenil. Bueno pues entendí que aquello era una pena y que había que hacer el fútbol de otra manera, había que darle una calidad, que la cultura no estaba reñida con el fútbol, que lo ha estado durante mucho tiempo, aún sigue reñida en muchos sitios y en muchos momentos. Y dije... pensé en hacer algo diferente de lo que se estaba haciendo, de lo que se estaba haciendo en aquel momento, en los primeros años de la década de los 70. Y entonces pues yo tendría 25 o por ahí, no sabía lo que tenía por ahí, 24 ó 25, y decidí inventar eso, algo nuevo. Y entonces, en esa línea, pues pensé en ponerle el número, la cifra...

E: Del año.

C: ...del año de la invención, de la fundación. Se trataba de apoyar el tema en... me parece que eran tres pilares, que están por ahí además expuestos. Uno era que el deporte fuera un... tuviera un planteamiento pedagógico, una herramienta de transmitir, de enseñar, de... bueno, de ayudar a la gente a que se cultivara, eso como método pedagógico. El segundo tema era que no tuviera...

E: O sea, utilizar el deporte como formación de la persona.

C: ...como herramienta pedagógica. El segundo objetivo claro era el tema de que no tuviera frontera, es decir, que pudiera jugar un negro, un gitano, una paya, si es que ha jugado alguna al fútbol, y, bueno, que pudiera jugar el que cantara el "cara al sol", el que cantara "la internacional", que pudiera hacerlo el que fue... en fin... que respetara a Dios y el que le parecía menos claro... en fin, no tuviera límites en ningún sentido.

E: Sin frontera alguna.

C: Y después poner a disposición de las personas, a disposición de la gente, los medios adecuados, es decir, unas instalaciones dignas, decentes, unos medios adecuados para ello. Eso era un poco el objetivo, dentro de esa línea estaba la dedicación a la gente joven, el tema de cantera, la base, el trabajar la base. Y, bueno, pues el año siguiente ya surgió... surgió como Granada'74, como única sección el fútbol, pero inmediatamente se le dio el contenido de polideportivo, el club polideportivo, que en definitiva era la idea de no dejar fuera a nadie, todo el que tuviera un ansia de hacer deporte tuviera la oportunidad...

E: Sea cual sea el deporte.

C: Si, y entonces eso fue un poco los objetivos del inicio, eran lo objetivos genéricos, como es lógico, después el especificarlos correspondería a los que fueran a poner en marcha ya el tema. Y eso fue lo primero que hicimos en aquella época. Y, bueno, así surgió con la idea de modificar lo que entonces era... bueno, no creo que en Granada solamente, sino en general era penoso, a mi juicio. Es decir, que lo único que importaba... bueno, había peleas... Yo recuerdo haber jugado en aquella época en uno de los equipos... en fin, había un equipo concreto en el que todas las semanas, por lo menos cada quince días, salíamos y no terminaba el partido.

E: Os liabais a quantadas.

C: A bofetadas, había... era lo más extremo, no eran todos así, pero era muy frecuente, el pegarle al árbitro era muy normal, el... en fin, todas esas cosas eran muy normales. Y yo eso no lo he entendido nunca, no lo entendí nunca, la violencia no la he entendido nunca, ni fuera ni dentro del deporte. Y bueno, se trataba de hacer una cosa diferente en el sentido, es decir, tuviera el aspecto cultural, pedagógico, etc. Y, bueno, pues así iniciamos el tema. Lo iniciamos en el... no teníamos instalaciones, pues pensamos en hacer unas nuestras, pero lo primero que hicimos fue alquilar el campo de Los Escolapios, primero nos lo dejaban en el mes de Julio, en aquel mes de Julio, y después lo arrendábamos para que pusieran dos lámparas que había colgadas en el campo... el patio era el campo de fútbol de tierra de Los Escolapios, que ahora ya no existe, existe una parte, y nos vestíamos pues en el bar, en el antebarr, sin duchas y sin nada, y cuando llegó el invierno pues pagábamos 40 duros por la luz por cada entrenamiento. Empezamos con tres equipos, un equipo de Segunda Regional, que era lo que había... la categoría más baja de aficionados; un juvenil y un

infantil que no tenía posibilidad de jugar en ningún lado porque no había competiciones. Por aquel entonces además, estamos hablando del año 74, murió Franco en el año 75, y entonces desapareció el Frente de Juventudes, aparecieron las competiciones que amparaba el Frente de Juventudes de fútbol, de futbito, se decía futbito en aquel entonces (*conocido como fútbol-sala en la actualidad*), de benjamines y de alevines, y entonces desapareció todas las posibilidades. Y entonces nosotros relevamos en aquel momento aquello y montamos rápidamente una competición de alevines y de benjamines de futbito para que todo el quisiera inscribirse que se inscribiera. Así empezamos en aquel año, y bueno, en aquel momento pasamos, en el mismo año 74, ya encontramos unos terrenos, los arrendamos porque no teníamos dinero para comprar, unos terrenos que ahora son ya urbanos, pero que en aquel momento eran rústicos a más no poder, estaban sembrados, allí en La Chana, que era donde teníamos la instalación inicial. Y bueno pues me acuerdo que nos costó la máquina, las máquinas para explanar aquello, setenta mil pesetas de aquel entonces. Me acuerdo de la cifra. Y yo pues me gaste pues tres millones de pesetas que tenía de haber vendido el negocio que tenía de cuadros en aquel entonces. Me lo gasté en hacer las tapias, en hacer... en fin, en tapiar, vallar aquello y ponerlo en orden. Y allí empezamos, arrendados. Vamos, en el mes de enero ya empezamos con la liga de Diputación de alevines... que jugamos con unas porterías que les compramos a Los Salesianos, estaban entonces en el Triunfo, y que no les pagamos además, cuatro mil pesetas que no se las pagamos al final...

(sonrisas)

...porque no nos la reclamaron y no las teníamos tampoco, y empezamos con eso. Después en el mes de junio, en el 75, en la temporada 74-75, conseguimos jugar el primer partido oficial en el campo de fútbol de tierra, el primer campo principal de... que no tenía ni vallas ni tenía nada, con el Atarfe, que perdió con nosotros 3-1 y que a pesar de todo... Eso fue el primer año con tres equipos, ya al año siguiente teníamos doce equipos, y ya siempre hemos tenido de quince en adelante.

E: A partir del tercer año, ya quince.

C: Si, el segundo año ya estábamos en doce o quince... a partir de ahí siempre estuvimos en quince, dieciocho, veinte, porque aparecieron los infantiles, los...

E: Pero fue un salto cuantitativo bastante considerable. De tres equipos a doce de repente, en un año, en una temporada.

C: Y con la nueva instalación pues utilizamos... era la filosofía del tema. Ten en cuenta que además aquí el que tenía mucho tenía un juvenil, o tenía...

(breve interrupción por una consulta por parte del Gerente del Club a Carlos)



E: En todos estos años Carlos, ¿qué ha sido lo mejor y lo peor que puedes destacar?

(Carlos se queda pensativo unos instantes)

E: Un poco, lo que te venga a la memoria, como resumen de todos estos años. Qué aspectos puedes destacar, positivos o negativos.

C: Lo más negativo con diferencia es la absoluta incomprensión de los beneficiados y de los no beneficiados, de la sociedad, de los padres de los que se educan aquí y de los mismos deportistas, la absoluta incomprensión ante... primero ante la novedad o la progresión que hemos significado siempre en todos los terrenos, es decir, hemos hecho cosas que nadie había hecho nunca, en todos los terrenos, en el terreno deportivo, en la estructura deportiva, en la fórmula financiera para financiar el tema deportivo, hemos jugado con jugadores que tenían 1'80, cuando los demás jugaban con jugadores de 1'60, hemos buscado estatura, hemos buscado volumen de equipos. Ahora mismo todo el mundo tiene en la estructura siete equipos, ocho equipos, seis equipos, esto es muy normal, pero nosotros decíamos que la tierra era redonda cuando todo el mundo decía que era plana, y han tratado de quemarnos siempre en la hoguera. Es decir, en el sector deportivo, en el sector social, en la propia ciudad, los políticos... Pero dices, bueno, los de fuera, los enemigos de fuera siempre son los menos peligrosos...

E: Lo malo es tenerlos en casa.

C: ...los que no han comprendido que teníamos que financiar, que la solución no era ir mendigando de puerta en puerta para financiar algo que era una actividad lícita, lógica y razonable, y que además una actividad social que le correspondía financiar al sector público, que era a quien le quitábamos la responsabilidad de hacerlo. No sólo no han colaborado y no han contribuido casi nunca, sino que además la han perseguido como si fuera delictiva porque, en definitiva, han pensado que éramos auto suficientes, y eso el sector político en general no tolera que no dependa "de", que no vayas a pedir y... agacharte y... autorizarles para hacerse la foto, y a que dependas, que estés llorando porque desapareces y no vienen ellos. Entonces, la incomprensión ha sido absoluta en todos los terrenos. Lo peor no ha sido la incomprensión de fuera, lo peor ha sido la incomprensión de dentro, es decir, que la gente que has tenido dentro nunca ha entendido nada, o casi nunca. Es decir, a los ocho años de estar diciendo que con la penicilina se quitaba el virus, la infección, pues a los ocho o diez años después de explicarlo gráficamente, de demostrarlo, al final, ha habido algunos que han sido capaces de asumir que era verdad.

E: En reconocerlo.

C: Que yo he tenido que pelear, como pasa siempre en estas cosas, todo hay que decirlo, es decir, con toda la gente, con la de dentro, con la de fuera, con la

de en medio. Y bueno, la incomprensión ha sido absoluta. En fin, ¿qué produce esa incomprensión? Pues una soledad absoluta.

E: ¿Te has sentido muy solo?

C: No es que me he sentido, es que he estado muy solo, porque además es parte... en cualquier cosa que dirijas acabas estando solo, pero en un tema que tiene tantos frentes... y más cuando en el aspecto pedagógico pones más que dinero y pones más que tiempo, pones una parte de tu persona. Como enseñas te reflejas de alguna manera en la gente. Y bueno, pues, en líneas generales, por aquí han pasado, fíjate, yo que sé, las miles de personas que han pasado, algunos tienen ya a sus hijos aquí, otros tienen hasta nietos.

E: Si, me lo ha dicho Aurelio antes, el suyo por ejemplo.

C: Pero que en líneas generales... yo creo que lo más difícil de asumir, lo más duro, lo más complicado ha sido siempre eso, la incomprensión total y absoluta, es decir, que... es verdad que a todo el mundo lo aplauden cuando lo entierran, no antes. Primero te matan y después, cuando te entierran, dicen que bueno que eres. Pues conmigo ha hecho igual, no iba a ser diferente. Es decir, lo que pasa es que como yo he estado en dieciocho frentes a la vez y que... si hubieras tenido un equipo hubiera tenido una incomprensión o... pero si tengo dieciocho tengo dieciocho incomprensiones, si tengo tres mil niños, o dos niños, pues ese es el tema. Es decir, las ingratitudes y las incomprensiones son permanentes y además profundísimas, enormes y constantes.

E: Pero también habrá habido cosas positivas.

C: Si, lo positivo es la cantidad de gente que en vez de estar en un sitio está en otro, la cantidad de gente que ha tenido la oportunidad de ser de otra manera, la cantidad de gente a la que le hemos enseñado cosas y que supongo que estará agradecida aunque no la veamos, y que lo valorará. Y sobre todo, además, el que esté agradecido lo valorará, es que objetivamente tienen más salud seguro, además que por haber hecho deporte tienen más salud física, en vez de estar tirados en la calle y haber aprendido cosas que a lo mejor no fueran positivas. Han aprendido cosas que han sido positivas, le han creado unos hábitos positivos y sanos. Y hay muchas... en ese sentido, lo más importante es la labor tan enorme que se ha hecho, que ha sido amplísima, es decir, por aquí pasan todos los años un montón de gente y que hemos creado una serie de pautas, de costumbres sociales en lo deportivo, es decir, cuántos clubes hay en Granada que hacen una labor como la que nosotros iniciamos en su día. Pero no en Granada, en Málaga, es decir, nos llamaban por ejemplo de Puerta Blanca, creo que es, que lo creó un policía nacional que había estado de entrenador de benjamines aquí, que lo trasladaron a Málaga, y lo creó allí en Puerta Blanca. El Puerta Blanca goza de muy buena salud, es un tal... y a los cuatro años o cinco salían, llamaban de Málaga diciendo que habían dicho que ellos lo que querían era parecerse al Granada'74, por ejemplo, en Málaga.

E: El reflejo.

C: Si, ha sido la pauta, una pauta normativa de un montón de sitios, de un montón de zonas, muchos de los clubes que en estos momentos, tanto a nivel provincial como en todos los sitios, hacen una labor de base, están reflejando un poco lo que nosotros en su día iniciamos, y además con el agravante de que no hemos iniciado nada, como los egipcios las pirámides, y después nos hemos parado ahí, sino que ahora en... a los dos mil años estamos haciendo, o los tres mil, estamos haciendo rascacielos de cristal. Es decir, que no nos hemos quedado en hacer (...) sino que hemos ido evolucionando en las instalaciones, en los objetivos, en los planteamientos, hemos ampliado enormemente porque, de ahí hemos pasado... en lo económico; me acuerdo que era el año 97 cuando adoptamos, nunca mejor dicho, el baloncesto profesional, porque, aparte, el de los niños lo teníamos siete u ocho años antes, pues pasamos de un presupuesto de 20 millones a un presupuesto de 700 millones de pesetas en un año. Un crecimiento desmesurado que hemos tardado tres años en digerirlo, y que hemos pasado tres años espantosos porque, en fin, es como el niño que se mete en la cama con 1'40 y sale de la cama con 1'70 ó 1'75, pues la verdad es que tiene una disfunción permanente durante mucho tiempo hasta que consigue darse cuenta del cuerpo que tiene, cómo lo tiene y qué es. Entonces, bueno, se ha creado una situación muy difícil, social, deportiva, económica, pero hemos sido capaces de digerirlo y superarlo, lo cual no es nada fácil. Hemos crecido a terrenos como el balonmano femenino... el deporte femenino no lo quiere nadie, es decir, que no le interesa a nadie lo más mínimo, y en vez de poner obstáculos, que era lo que nos pedía el cuerpo, no teníamos medios ni recursos, nada más que dificultades, pues hemos seguido echándole imaginación, hemos crecido pues... el fútbol-sala, el... en ochenta mil cosas, hemos sido iniciativos, imaginativos en la fórmula financiera, en la fórmula deportiva, la estructura deportiva, en la fórmula de competiciones y crear un estilo de juego, un sistema de juego, una forma de jugar, lo que se está haciendo ahora mismo en los campos de fútbol hace dieciséis años que lo veníamos haciendo nosotros, en los campos de fútbol hasta profesionales, la forma de jugar, es decir, que ahora mismo está a la orden del día, en el año 85 y 84 no era común. Es más, nos reprochaban porque jugábamos tan atrás, porque jugábamos metidos de la manera que lo hacíamos, porque nos replegábamos de forma intensiva, es decir, había mucha gente que criticaba nuestra forma de jugar, el crear unos números de identificación para los puestos, para las posiciones, para los cometidos dentro de la cancha. Un montón de cosas que hemos hecho que han sido totalmente pioneras... en fin, no explico como van los equipos ahora mismo del fútbol porque lo sabe todo el mundo, juegan con un delantero, con dos delanteros. Bueno, pues eso nosotros lo venimos haciendo hace quince años, jugando... vamos, hasta los sistemas de juego hemos sido creativos, no nos hemos dedicado a repetir 4-4-2 porque lo hace todo el mundo, hacemos los "stages" en la Costa Brava porque todo el mundo hace los "stages", sin saber lo que es un "stage", si siquiera lo saben, les suena, pero... Bueno, pues nosotros no hemos repetido, ahora hemos quitado el Preferente de aficionados porque hemos llegado a la conclusión que no nos sirve, y ya verás como en el

futuro los segundos equipos van a desaparecer en un montón de sitios. Estamos haciendo cosas imaginativas siempre, en lo deportivo, en lo económico, en lo social, en todo. Es decir, vinimos a la zona norte de Granada cuando nadie quería ni acercarse, esto era la marginación absoluta, cuando la Junta de Andalucía estaba gastando miles de millones de pesetas en todas las zonas marginales de las ocho provincias andaluzas, para tratar de rehabilitarlas, gastándose, me acuerdo que en el año... le dieron 17 millones de pesetas a una cooperativa deportiva que hizo tres carreras atléticas, 17 millones de pesetas aquí en el Polígono, subvencionando haber si conseguían educar, conseguían... pues lo que ellos han gastado con nuestro dinero, con las arcas municipales...

E: Lo habéis hecho vosotros.

C: ...lo hemos hecho nosotros en 11 años a cambio de nada, a cambio de ser perseguidos, de ser maltratados. Desde que nosotros llegamos aquí en el año 87, no estaba Alcampo, no existía Joaquín Eguaras como tal...

E: Avenida.

C: ¿Qué ha pasado? ¿Qué parte de culpa o qué parte de... tenemos nosotros en el tema? Pues cada uno que lo interprete como quiera, pero ahí está el asunto. Cuando veníamos aquí, los niños salían de las instalaciones y les quitaban el reloj en la puerta; y el deporte es una forma, una herramienta de educación monumental, como es evidente. Ha cambiado esta zona el deporte. Aquí, se están los niños, aquí no le preguntamos a un niño si es gitano o si es castellano para ver si juega o no juega, si su padre es arquitecto o es albañil, no le preguntamos si es negro o es blanco. Tenemos negros, tenemos gitanos, tenemos... cuando nadie ha querido eso. Nosotros teníamos 30 gitanos en el año 75, 76, cuando los gitanos eran la escoria. Ahora hay muchos que defienden a los gitanos, pero todos esos eran los mismos que los perseguían hace veinte años, los que ahora mismo, muchos de los que ahora mismo los defienden, muchos de los que ahora hablan de que la igualdad racial y todo lo demás son los que han insultado a los negros hace cuatro días, cuando nosotros nos hemos peleado en una cancha por un chaval que era negro y lo insultaban. Como eso hemos hecho, pues te digo gitanos, te digo negros, te digo... marroquíes. Para nosotros es tan normal que no hacemos ninguna ostentación. Ellos se hacen fotos al lado de los marroquíes para demostrar que son muy sociales y que son muy sociables y que... eso lo hemos hecho desde el año 74. Es decir, el aspecto social hemos contado... había niñas y nadie les ha preguntado... en la natación, en el baloncesto, y tu lo sabes especialmente... Y ha sido normal. ¿Qué pasa? Que esta zona ha cambiado mucho y seguro que nosotros tenemos un porcentaje...

E: Elevado.

C: No sé cual, cada uno que lo administre, pero por favor que vayan históricamente al año 87, quién había aquí, quién estaba aquí y quién se

atreví a venir aquí. Aquí, a los tres días de estar aquí, a las tres semanas de estar aquí, ya teníamos las instalaciones llenas de deportistas. Y nosotros normalizamos esta zona, porque venían de Baza, venían de Guadix a jugar, venían de todos los lados, y esto se ha convertido en un sitio normal lo que no era normal, y hoy en día lo es absolutamente. Y bueno, después ha caído esto, la Caja Postal, no se que, el Lidl, lo otro... y al final se ha cambiado la zona, estructurada residencialmente muy bien, porque como era pobre, nadie quería venir aquí, entonces la pusieron muy bien a ver si engañaban a la gente para que viniera. Joaquín Eguaras tiene 60 metros entre fachada y fachada, un bulevar, dónde hay un bulevar en Granada como éste. Esta es la mejor urbanización de Granada, lo que pasa es que estaba hecha y nadie quería venir a vivir al lado de los apestados, de los gitanos, de los pobres. Pues nosotros hemos venido a vivir al lado de los pobres y no hemos sido... y no hemos mirado por encima del hombro a nadie, al revés, todos los que han querido entrar por la puerta, hombre, el que le daba mal a la pelota evidentemente no tenía sitio en el equipo de competición, pero tenía la escuela, donde metíamos a veces, donde juntábamos a gente que no podían... O sea, que hemos sido iniciativas en todos los terrenos, en todos los aspectos, en el social, en el económico, en el deportivo, en la fórmula de financiarnos nosotros, eso ha calado en un montón de sitios. Desde cuando empezaron a hacer cartones de los ciegos, que lo hacíamos con los ciegos, hacíamos con... el sorteo de los ciegos hacíamos cartones. Nos quedábamos con una serie de mil, y cuando ya teníamos vendidos los mil, inventamos otra serie de mil que yo la vendía con los pagadores de los contables, los contables, cuando se pagaban entonces las empresas a mano, con sobres, no a través de las cuentas corrientes como ahora, el tío le metía en un sobre un cartón de veinte duros, se lo cobraba, y cuando la gente cobra no le importa que le quiten veinte duros, y se lo colocaba, yo le daba una comisión al... y en fin, cuando empezaba a hacerlo todo el mundo en Granada, tuve que quitarlo porque ya estaba muy manido. Pero que hemos hecho... hemos vendido seguros durante una época como forma de financiarnos, hemos hecho ochenta mil fórmulas y, bueno, pues ahí está... ahora mismo hemos creado una estructura empresarial para financiar el tema deportivo, por ejemplo.

E: Tu también has sido corredor de seguros, bueno, agente de seguros.

C: Agente de seguros.

E: Agente de seguros de Aegón.

C: Quedar el máximo... vendí más seguros de...

E: De Andalucía.

C: ...diversos en toda España.

E: En toda España.

C: Me dieron un viaje por el Mediterráneo, en un trasatlántico, pero no fui porque no tenía tiempo, era en Septiembre. Y me fui entonces tres días a La Toja, lo cambie por tres días en La Toja en Agosto. Me lo regalaron por eso, porque había sido el que más diversos seguros había vendido en toda España.

E: Carlos, te han descrito como un romántico del deporte. Cuando tu entras en el 74, ¿qué es lo que ves? ¿qué sientes? ¿qué significa el Club para ti?

C: En realidad yo no entro en el 74, es al revés. Sería que el 74 entra en mi...

(sonrisa)

C: ...porque yo fui el que lo inventé, el nombre, las circunstancias y todo lo demás. ¿Que qué es lo que siento? Pues no se que decirte, porque la realidad concreta es que...

E: Por construir esta nave y esa importancia social que ha tenido, algo te tiene que dar.

C: Yo, que soy una persona que mira hacia delante y no mira hacia atrás, no me gusta el pasado, me gusta el futuro, no... me puede, me... el pasado me gusta históricamente, pero no me interesa... Yo no veo a la gente que ha pasado por aquí... me cuesta mucho verme con el que ha estado aquí hace 20 años, fíjate si los conozco y que seguro que se acuerdan de mi mucho más que yo de ellos probablemente, pero no quiero mirar para atrás, no me gusta mirar para atrás. Entonces, la realidad concreta es que cuando salí de la ciudad... de La Chana, de la instalación de La Chana pues no miré para atrás ni dos veces.

E: En La Chana estuviste...

C: Después de los años... había estado desde el 75 hasta el 87.

E: Doce años.

C: Doce años. Pues no miré para atrás, yo no me hubiera convertido en estatua de sal. Y ahora que saldremos de aquí en tres, cuatro o cinco años, porque necesitamos mucho más espacio, esto se ha quedado ya reducido para el volumen que tenemos, pues no me dará ninguna pena, porque la verdad es que no miraré para atrás, pero sobre todo... Ten en cuenta que, en definitiva, yo no se vivir de los recuerdos. Me sirven a veces, pero me moriría si tuviera que vivir de los recuerdos, necesito vivir de lo que va a venir, no de lo que ha venido, ha sido. Yo no le doy ninguna importancia a ganar los partidos, le doy mucha importancia perderlos. Doy por sentado que ganarlos es lo que quiero hacer y la ambición con la que juego y con la que funciono. Lo que hemos hecho no me parece importante, lo que me parece importante es lo que no hemos hecho y lo que querría hacer. Entonces, sé objetivamente que es importante, lo percibo, no soy imbécil, y lo toco y sé que para la gente tiene mucha importancia, pero yo ni lo visualizo ni lo veo, porque en realidad no me

preocupo ni de recoger lo que he sembrado, no me interesa. Ni me interesa, y además... en realidad es que tampoco... ten en cuenta que yo de alguna manera, durante los 26 años para 27 que llevo aquí, no ha habido un día que me haya levantado sin pensar en salir corriendo. Es decir, que a pesar que hemos logrado un montón de cosas, hemos logrado, bueno, la historia lo acabará diciendo, ahí está, pero la realidad concreta es que yo hubiera querido desaparecer permanentemente porque han sido multitud de situaciones las negativas y muy pocas las positivas. A pesar de lo que has hecho, es decir, bueno, pues eso está ahí, pero ha sido un costo altísimo y una... Yo tengo 53 años oficiales, pero tengo que tener muchos más.

E: ¿Cuáles son los valores sociales, los valores personales, que transmite el 74 a los chavales, a las personas que vienen aquí?

C: Pues yo creo que los aspectos humanos, eso es la sustancia de la vida en todos los sentido. Yo sé que hay que ganar todos los domingos cuando compites, yo sé que hay que ganar dinero porque sino los (...) no se pagan, y no se pagan los viajes, y hay que hacer dinero, lo tengo... soy consciente. Yo tengo muy claro que aunque el dinero no hace la felicidad contribuye enormemente, pero sin embargo al final la sustancia como siempre es el aspecto humano, el que sea capaz de ver... bueno, que detrás de cada individuo ves a una persona, no a un número. Y aquí es fácil, sería fácil si fuéramos inhumanos, ponerle un número a los individuos, han pasado tantos, van a pasar tantos, les pones un número que hacen en muchos sitios, eso es lo que hacen en muchos sitios. El número 338, desde las cárceles hasta el club de fútbol de Primera tienen una mercancía... aquí siempre se ha visto, siempre... nos hemos podido confundir en más de una oportunidad, pero siempre hemos visto el aspecto humano de las personas, se han tenido en cuenta sus dificultades o problemas. Habremos hecho, yo sobre... vamos, yo lo he hecho en un montón... ahora lo hago menos, pero... desde casar gente... cuando en el año 80, el niño que había dejado embarazada a la de enfrente era... lo echaban de su casa y a la de enfrente igual, pues había que hablar con los padres, con la madre y suavizar y casarlos, y ayudarles. Eso lo hemos hecho tantas veces... para evitar problemas, problemas de estudio, problemas de todos los tipos. Gente que, bueno, los menos, afortunadamente, que se han visto involucrados en temas, sobre todo en las últimas épocas con el tema de la droga, de las historias, que tienes que plantarte delante de ellos, obligarles... bueno, es decir, meterte en cosas que incluso no son...

E: De tu incumbencia.

C: De tu incumbencia, es decir, un montón de cosas. La realidad concreta es que, el aspecto humano, ver el aspecto humano ha sido siempre lo fundamental. Y después el transmitirle a la gente, a los chavales jóvenes, el sentido de la autonomía, de la independencia, el aprender a vivir sin muletas, el ser autosuficientes, el madurar, el ser maduros cuanto antes, el aprender a tener criterio, el que no sea dependiente de. Hemos tratado de cortarles la dependencia de los propios entrenadores, la sensación que tiene el chaval sea

más cómodo para él preguntarle al entrenador ¿y qué hago? En vez de decir no qué es lo que debo hacer. En fin, crear su propio criterio. Es más difícil, es más fácil hacer lo que hacen los políticos, lo que hace tanta gente, que es darle un (...) a las personas, que una vez que se lo han comido vuelven a tener hambre al días siguiente. Lo difícil es enseñarles a pescar, que con eso ya no vienen a buscarte para pedirte un pez, ya no eres imprescindible. Casi todo el mundo necesita siempre la ayuda de los demás, y entonces lo que haces es darle peces a los demás para además se lo agradezcas, pero les creas una adicción, una... están mediatizados por la persona a la que le deben, a la que necesitan. Entonces lo que hemos... una de las (...) de todo este tiempo ha sido el enseñarles a no depender de nadie ni de nada, que ellos pueden hacer su propia vida, que no dependen del entrenador, que no dependen del presidente, que no dependen del Club, que no dependen de nadie, que ellos tienen que crear sus propios criterios, aprender a decir que sí que no a lo malo y a lo bueno, o a lo bueno y a lo malo, y bueno, eso es formar a la gente, es decir, en el momento que tu les obligas o les creas una dependencia no has hecho nada. Que cuando tienen dieciocho años, tienen veinte, pues no saben decidir porque no han decidido. El aprender a decir, en el campo de fútbol, a la hora de decidir si han de regatear o han de disparar, o han de centrar la pelota o han de dársela al de al lado, y que ellos tomen las decisiones. En los primeros años probablemente éramos muy posesivos, muy... de alguna manera los tutelábamos, como todo el mundo, y hemos ido cambiando, además desde casi el principio, a planteamientos mucho más liberales, muchos más amplios desde el cual tu les das una norma, un planteamiento, les explicas lo que ves, para que él tome las decisiones después, se equivoque o acierte. Pero que aprenda a tomar decisiones, que es una cosa sustancial en la educación. A la larga es lo positivo, es decir, que lo peor que puedes hacer es cuando la persona, cada vez que necesita hacer algo necesita llamarte a ti que eres su tutor, su padre, su... y llega un momento en que, bueno, que no sabes hacer la "o" con un canuto, y es la generosidad que no tiene casi nadie, es la de enseñar sin pedir nada a cambio. Es la de decir esto es lo que hay que hacer, esto es lo que debes hacer, esto es lo que yo haría en tu lugar y ahora tu haz lo que veas, y molestarse porque ha hecho diferente de lo que tu le hayas dicho, no reprocharles el que no siga tu consejo, en fin.

E: Actualmente se está viendo que los chavales tienen mucho tiempo libre. Algunos practican deporte, como estamos viendo aquí en el 74, otros se dedican a otras actividades. Entonces yo te preguntaría, ¿cómo ha influido el Granada'74, el Club, en los chavales para ese adecuado uso del tiempo libre?

C: Ofreciéndole actividades que les puedan enganchar. En realidad el deporte es justamente con el, juntamente con la comunicación el fenómeno del 2000, en los últimos 25 años, bueno, y 50 si me apuras, del siglo pasado, del siglo XX. El ocio es la consecuencia del mucho tiempo que va a tener la gente y que tiene la gente. Es decir, a nivel laboral ahora mismo el viernes no se trabaja, y después será el jueves, y hay mucha gente que se jubila a los 55, y la esperanza de vida, las expectativas de vida son ya de 80 y más. ¿Y qué sucede? Pues que hay mucho tiempo, entonces el ocio, en el cual las dos

líneas fundamentales son el turismo y el deporte, es la (...) del año, del siglo XXI en el que estamos, juntamente con la comunicación. Y entonces nosotros estamos en un sector absolutamente (...) del momento, y nosotros ofrecemos a la sociedad algo que la sociedad demanda, es decir, que nuestro producto es un producto aceptado antes de que se cree. Lo está demandando la sociedad, y la gente joven más. Consecuentemente, lo que sucede es que le ponemos en marcha aquellas cosas que necesitan y que son necesarias para ellas. Entonces, de alguna forma casi no hay ni que convocar, si a eso le añades que el mundo es absolutamente competitivo y nosotros hemos creado una en planteamientos muy competitivos a la hora de hacer deporte. Pues claro, si aquí la gente es ganadora, le creamos una mentalidad ganadora, para poder superar las dificultades, los obstáculos, tanto en tu vida privada como en el deporte, pues hace que el nuestro sea un producto deseable. Por eso siempre estamos llenos, nosotros siempre un (...).

E: Tu crees que el chaval cuando entra aquí dice yo quiero emplear mi tiempo libre en practicar deporte, bueno, quiero practicar el deporte que a mi más me gusta, el fútbol por ejemplo, ¿cuál es el mejor club? El 74, voy a ir para allá. ¿Tu crees que se transforma esa actividad de tiempo libre en una actividad obligada? Ya pasa a ser... el chaval dice tengo que ir a entrenar, es una obligación que tengo que hacer.

C: Si, no, son etapas. La primera etapa el individuo, el chaval crea los hábitos, el chaval que llega aquí con ocho años, y con cinco como llegan ahora, no sabe nada y después sabe lo que es un vestuario, lo que es una ducha, después lo que es el Maracena o el Albolote, que son equipos, y ya sabe cómo es la cancha, y sabe que el sábado juega. Crea unos hábitos, hábitos que no tenía y que tiene. Cuando llega a tener esos hábitos hace que él tenga la costumbre de entrenar, por ejemplo, lunes, miércoles y viernes, y si no entrena se encuentra mal. Los niños, los más jóvenes, en el verano, cuando están un mes parados, mes y pico, ya están agobiados, no dejan de decir a los padres ¿cuándo vamos a empezar a entrenar, y cuándo...? Necesitan ese... Hemos creado unos hábitos positivos, igual que se pueden crear los hábitos negativos. Les están esperando a la puerta del colegio para venderles una papelina, o una china, o chocolate, o lo que sea, y esos hábitos también se crean. Bueno, pues estos son hábitos positivos. Son hábitos positivos, como siempre pasa en todas las disciplinas, las enseñanzas, todas las aficiones, van reduciéndose o van contra reconduciéndose en función de las capacidades de los nuevos objetivos. Cuando el chaval va creciendo hay quien tiene capacidad para desarrollar esa actividad con más entidad, y el que lo hace bien le gusta seguir, y el que lo hace mal le gusta... como fórmula general, y al que lo hace mal le va gustando menos. Hay una selección natural, por tanto. La enseñanza es una pirámide, una base muy amplia, todos empiezan en el Preescolar, con tres años, cuatro años, sin embargo el doctorado en la Universidad lo sacan tres. Entonces, el asunto está en que la enseñanza deportiva es lo mismo. Unos se auto seleccionan, es decir, la selección natural, y otros los selecciona sus propias tendencias, es decir, que a un chaval que le gusta mucho jugar al fútbol con dieciséis, pues se echa novia y le gusta más la novia que estar sacrificándose,

entonces qué pasa, que deja de hacer deporte, porque es un deporte reglado que le obliga a cosas. Hay otros que enlazan la etapa en la que naturalmente quieren hacer deporte con una etapa en la que el deporte les proporciona algo diferente de lo que le proporcionaba inicialmente. Inicialmente les proporcionaba ilusión, hábitos, amigos, ambiente, tal. Y ahora ¿qué le proporciona? Le proporciona un dinero razonable para su bolsillo, para sus gastos. ¿Por qué la natación no funciona en Granada? La natación no funciona en Granada porque no tenemos capacidad económica, por lo menos no la hemos desarrollado aún, para que cuando el nadador llegue a los quince años y se da cuenta que está todo el día metido en el agua como una rana, no ve a nadie, porque además el nadador nada en solitario, es decir, que debajo de la piscina no habla con nadie, no puede... es una hora, y dos horas, y cuatro horas de entrenamiento para nada. Empieza a despertar la ilusión de tener una noche, tener una tarde, tener una salida. Entonces, ¿cómo podríamos sujetar ese nadador para que en los momentos de rendimiento real, que es cuando empieza a los diecisiete, dieciocho años hasta los veintiuno, veintidós, es el momento bueno, bueno, bueno, pues aquí en Granada nunca hemos podido conseguir... se han pasado a waterpolo y después se van, porque no podemos compensarles con una beca, no podemos compensarles con un planteamiento económico. ¿Por qué el ADO ha dado resultados? Pues porque en una etapa en la que piensa, del punto de vista racional, que no te merece la pena seguir corriendo, haciendo footing por los montes, para correr 5.000 metros o para lo que fuere, pues al menos que signifique una compensación para tu familia o para ti o para lo que fuere. Cuando hay esa compensación, como la hay en el fútbol, pues aún mantenemos gente que sigue más para adelante y tal, pero muy seleccionada porque, vuelvo a repetir, es una pirámide. Cuando no hay esa compensación, como son los deportes llamados minoritarios, pues ya se sabe lo que pasa, que se pierden la mayoría, porque no hay motivación. La motivación que tienes con trece años no es la que tienes con diecinueve.

E: Y bueno, ya para terminar, preguntarte por los proyectos de futuro de Club.

C: Los planteamientos de futuro del Club ahora mismo es mejorar la... una nueva instalación que hay que... en dos años, tres años hay que tener una nueva instalación que puede ser... no, en definitiva está bien que además (...), una instalación que va a ser la que realmente queríamos hacer desde el primer momento, que es una instalación que lleve seis o siete campos de hierva, que lleve fútbol siete, que lleve... del fútbol me refiero, uno de hierva sintética, que lleve cinco o seis pistas cubiertas, que lleve piscinas cubiertas, que lleve... que tenga todas las posibilidades de práctica deportiva tanto de base como elitista, que nos permita aglutinar todos los deportes que nosotros hemos creado unos, adoptados otros, y que podamos finalmente consolidar un club polideportivo que ampare todos los proyectos deportivos de Granada, los que se han iniciado y se han perdido como fruto de no tener techo, de no tener amparo, de no tener ni desarrollo económico ni desarrollo deportivo, y aquellos que vayamos creando. Ese es el futuro, es decir, como siempre, instalaciones y capacidad para poder... bueno, ampliar, mejorar, mantener y, bueno, tanto en número como en las especialidades como en todo lo demás. Aquí, al final, si no hay

pesetas, como dicen los catalanes, lo que no son pesetas son puñetas. Pues, en definitiva, ¿por qué se perdió el Huétor Tájar de balonmano? Por dinero. ¿Por qué se perdió el Club Estadio en los años 50 de atletismo? Por dinero. ¿Por qué está el Veleta tambaleándose en estos momentos? Por dinero. ¿Por qué el baloncesto ha estado tambaleándose? Por dinero. ¿Por qué...? no tengo que explicarlo, está clarísimo. El deporte en Granada no tiene continuidad porque Granada es una ciudad, bueno, limitada, absolutamente limitada en el aspecto financiero. Somos la penúltima, la última en renta per cápita, la primera en índice de paro, o la segunda, en fin, por ahí estamos. Estamos siempre en los niveles más bajos. Consecuentemente, al no haber empresas, al no haber patrocinios, al no haber... ya digo, ¿qué ha sido... qué es el ADO? ¿Cómo se consigue que...? Pero claro, evidentemente el deporte en Granada no se sustrae al conjunto de la ciudad de Granada. La ciudad de Granada es una ciudad que ha ido a menos, que va a menos, ha decrecido, mientras Málaga crece para arriba, mientras que Cádiz está echando para arriba, mientras que Algeciras..., mientras que Almería está ya en 185 mil habitantes. Hay ciudades que van para atrás, la nuestra ha decrecido, ha perdido 20 mil habitantes en los dos últimos censos, o 18 mil, no se cuántos, unos cuantos. La verdad es que están en el área metropolitana, están en los Ogijares, etc., pero después Granada es evidente que es una ciudad, se ha convertido en una ciudad muy conservadora, tiene permanentemente puesto el freno y, bueno, hasta que no se le convenza, vamos es una de mis ilusiones, lo que pasa es que es una ilusión probablemente romántica y estúpida, la de crear puestos de trabajo, pero primordialmente, la de convencer a la gente joven que es la que puede regenerar esta ciudad, que se puede triunfar sin robar y sin matar, y sin irse de aquí, que se puede. Hemos tratado de visualizarlo durante veinte tantos años, que a pesar de los políticos, a pesar de los contrarios, a pesar de los enemigos, a pesar de la gente que te pone zancadillas, aún siendo amigos, que a pesar de todas las dificultades se puede llegar. Entonces, la gente joven no necesitan que se lo cuenten en un libro ni se lo digan, necesita ver los hechos, y eso es lo que le estamos explicando a la gente joven, que si aquí hemos conseguido hacer esto `ndaluc de 26 años, a pesar de todo, por qué no lo van a conseguir ellos. Es un mensaje que es necesario, la cultura y la enseñanza, y la `ndalucía`, es fundamental para que la gente joven cambie este estilo y este espíritu que tiene Granada, que es un espíritu recesivo y mediocre. Y es la gente joven la que cambia, es decir, ¿cómo se arregla Zambia? Pues con mucha cultura, los niños enseñándoles a leer y a escribir con doce años, cuanto antes, que los niños tengan acceso a la `ndalucía` n, que los niños tengan cultura. ¿Qué pasa? Que en dos generaciones, Zambia dejará de ser un país caníbal, exagero porque no es así, pero vamos, esa es la fórmula. Los países que han evolucionado cómo lo han hecho, de esa manera, la cultura. ¿Por qué los grandes dictadores han puesto la censura y han inventado...? porque la cultura era un peligro. La mejor manera de seguir sujetando a los siervos es que sean ignorantes (...). Y entonces en Granada ha faltado cultura y visualizar, que a pesar de todos los pesares, se puede. Es decir, la gente joven tiene que saber que aunque ya se empeñarán los que se llaman... la crema y la nata de esta ciudad, en explicarles..., que no se empeñen, que ya antes otros lo han intentado y no han podido. Ese es el mensaje que le

transmiten todos los días a los chavales de 18 años, de 20, no pidas un crédito, no montes una empresa que... si todo el mundo lo pide y no se lo damos, se hunde. No te molestes. Si nadie llega, si aquí en Granada no triunfa nada, si aquí todo va muy mal, si todo esto es un desastre. Ese es el mensaje que transmiten todos los días en esta ciudad un montón de gente. Y además es de buen gusto hacerlo, porque si no dices que esta ciudad es una porquería... eres... no eres un fenómeno. Tienes que decir eso. Y si dices eso eres uno más de esos que van a los festivales de música cuando llega el mes de Junio, los que van al ferial a bailar sevillanas, y los que se creen la `ndal de la ciudad. Y es de buen gusto, igual que en otro lado son otras cosas, jugar al golf es de buen gusto, pues aquí es de buen gusto decir que esto es una porquería, que esto no tiene arreglo, que esto es un pena y que no vamos a `ndalu sitio. Entonces, cuando alguien hace algo, pues `ndalucía`nte se convierte en enemigo de toda esa gente porque, claro, les está poniendo... el trasero al aire. Estás explicándoles que no es verdad, y todo esté parado. A mi me han parado gente muy destacada que están ahora mismo todos los días en los periódicos saliendo por unas cosas o por otras, y me... no ves que te van a hundir, no ves que te vas a hundir con el baloncesto, no ves que lo único es perseguirte, y te maltratan y no se qué cuantas cosas más. Eso es lo que han hecho durante mucho tiempo, y eso es lo que hubieran deseado, porque si hay algo que anda, qué es lo que sucede, pues que se queda en evidencia que ellos son unos `ndalucía, porque ellos no han sido capaces de eso. Son capaces nada más que hablar, hablar y hablar, y eso es una de las cosas que, bueno, he decidido transmitir... bueno, esto ya fuera de la historia, me he quedado, que me quedaré además, con la ilusión de hacer un partido de `ndalucía Oriental. Esa es una de las cosas que me hubiera gustado hacer en mi vida, y la otra es eso que te digo, descabezar a todos estos que explican que esto es una mierda y que no tiene arreglo, y que les van contando a la gente que no te sacrifiques, si no vas a llegar...

(entra de nuevo el Gerente para hacerle una consulta a Carlos)

C: ...ahora los veo, no te esfuerces, si no vas a llegar. No te embarques, dicen mira, ellos compran un solar y voy a hacer... mira, este lo hizo y se hundió, el otro está en la cárcel, el otro... mira, voy a poner una empresa de informática, porque se me ha ocurrido que (...) voy a tener yo un portal, voy a tener cojones de... ¿qué te crees, que los demás son gilipollas, es que los demás no lo han pensado? ¿Ahora tu vas a inventar un portal cuando están las empresas el Wanadoo, el otro, y tu vas a inventar un portal, tu es que eres tonto o qué? Y les dices, pero vamos a ver, ¿tu quién eres, Nicolás Osuna? Vale. Tu, Nicolás Osuna hace 20 años que estabas encima de mi tienda de... en el año 71, en mi tienda de cuadros, que me inundó mi tienda. ¿Qué es lo que tenía Nicolás? Entonces, si tu has sido capaz en 10 años o en 15 años, ¿es que los demás eran todos tontos cuando tu empezaste con eso? Entonces se dedican a decirte que te desanimas, que no vas a llegar, no merece la pena, que no llega nadie, que eso... Y eso es justamente el mensaje contrario al que hay que transmitir, hay que transmitir el otro. No, no, mira, a pesar de que ellos te quemaran, te mataran, te hundieran,...

(Coincidió el final de la intervención de Carlos Marsá con el final de la cara de la cinta, aunque no nos dimos cuenta. No le di la vuelta a la cinta porque comenzamos a despedirnos)

Entrevista 4: José Rodríguez Burgos

E: Bueno, estoy con José Rodríguez Burgos. ¿Cómo te llamo José?

J: José

E: ¿Cómo te llaman en el Club?

J: José Burgos.

E: José Burgos te llaman y ¿el Rodríguez se les olvida?, ¿tu padre que opina?

J: Nada, que... les gusta más el apellido...

E: De Burgos. ¿Dónde juegas José?

J: Pues juego en el Tercera División del Granada 74.

E: En el Tercera División. ¿Ese es el equipo más grande?

J: El equipo más grande en el Club.

E: ¿Y cuántos años llevas en el Club?

J: Pues llevo desde los cinco años, tengo veinte ahora mismo, unos quince.

E: Quince años y ¿esta temporada será la dieciséis?

J: Claro.

E: ¿Y tú eres el más veterano en cuanto a años?

J: Lo que es respecto del Club, sí. El más veterano aquí, dentro del Club sí.

E: Y ¿por qué?, ¿por qué viniste al Granada 74?

J: Bueno, cuando esto estaba en La Chana, las instalaciones allí en La Chana, yo soy de allí de La Chana, pues mi hermano ya estaba allí federado y, pues me metí allí. Cuando se trasladó esto aquí, pues no me quedé allí como muchos amigos míos de La Chana, sino que me seguí tirando para acá para arriba.

E: Más bien me estás diciendo por tradición ¿no?, tu hermano vino y por tradición familiar a lo mejor tú viniste también, o...

J: No ya estaba allí en La Chana...

E: Pero ¿por qué el 74? ¿por qué elegiste el 74?

J: Pues de primeras, yo creo que porque allí en La Chana era el único que había. Después apareció el Estrella Chana, pero no tenía las mismas instalaciones y ya pues empecé a conocer amigos, a gente y ya por tal de no cambiar, estaba a gusto, pues ya me seguí estando aquí.

E: ¿Tus mejores amigos están aquí en el Club?

J: Sí.

E: O sea, a lo largo de los años los amigos que has tenido, con los que convives...

J: Sí, lo que son las relaciones para salir y para eso los he encontrado aquí en el Club...

E: Aquí en el Club.

J: ...en los equipos que he estado.

E: O sea, que tus mejores amigos son los de tu propio equipo, vamos.

J: Sí.

E: Y ¿tu formación deportiva?, ¿cómo te ves tú deportivamente, tu formación?

J: Bueno, pues la verdad que después de tantos años merece la pena porque te ves a distinto nivel que otra gente. A nivel de deporte está el fútbol, vaya me ha ido bien, yo creo.

E: ¿Estás satisfecho con tu formación?

J: Sí, sí.

E: Podías esperar a lo mejor haber aprendido algo más, o...



J: No, yo estoy satisfecho con lo que he aprendido y mientras que siga jugando en el primer equipo estoy contento.

E: ¿Tienes alguna aspiración personal tuya?

J: Aspiración personal pues, por lo menos mínimo el Segunda B tengo. El Segunda B a ver si esta temporada me sale bien. Todavía me quedan dos años de Sub-23, ficha reglamentaria de los equipos de Segunda B que tienen que tener seis creo, pues a ver si hay suerte.

E: Te gustaría subir con el Club, claro.

J: Claro, sí hombre. Es algo que...

E: Pero, ¿no te importaría... si viene otro y te dice que te vengas...?

J: Sí, sí, seguir en el equipo hasta que me eligieran. No me importaría.

E: Porque bastantes compañeros tuyos... algunos se han ido al Barcelona, otros al Madrid, otros... este año pasado uno al Málaga o varios al Málaga.

J: Sí, Guillermo, al Málaga, es vecino mío, amigo mío, se fue al Málaga, al División de Honor, ahora está entrenando con el Tercera.

E: ¿Envidia o no?

J: No, no, alegría por él, a ver si a mí me pasa lo mismo, vaya.

E: Trabajando ¿no?

J: Día a día.

E: Eso, bueno me has dicho que estás satisfecho con tu formación deportiva, en cuanto a tu formación personal, como persona, ¿de qué manera a podido influir el Granada 74 en ti?

J: Pues, yo pienso que con las relaciones con la gente, te abres a más gente, conoces a más gente, ves muchos sitios, no solo de tu barrio, sino gente de por aquí arriba. Vaya, yo creo que influye bastante, después... ¿de manera con los estudios?, a lo mejor te quita tiempo para estudiar, pero si lo llevas bien lo puedes compaginar perfectamente.

E: ¿Cuánto...? ¿Tú tienes mucho tiempo libre?

J: Sí. Lo que es estar en el entrenamiento pues que nos ocupe tres horas al día, después te la tienes que apañar para tener tiempo libre...

E: ¿Tres horas el entrenamiento dura...?

J: Bueno, dura dos y cuarto o por ahí, mientras que vienes, te duchas, te vas, llegas a tu casa...

E: O sea, ¿que le dedicas al deporte tres horas al día?

J: Tres horas y media o por ahí.

E: ¿Entrenas todos los días?

J: Ahora mismo sí, a lo mejor uno de descanso.

E: Uno descansas. Bueno, volviendo a tu formación personal, me has dicho que te ha ayudado un poco en las relaciones sociales ¿no?, a hacer amigos, conocer gente, ¿en qué otros aspectos a lo mejor te ha podido influir? Porque, bueno, desde los cinco años hasta los veinte que tienes ha tenido que influirte bastante.

J: Claro, a mí me influye, a lo mejor, en quitarme de otros, de otras cosas que hay en la calle. Ya te mentalizas de que eres deportista y dejas de pensar en muchas cosas, te cuidas más. Después también pues... te asocias más con tu deporte, te enteras más de cosas de fútbol, aprendes cosas de la tele. Vaya que... que no es ya solo estar aquí sino que aprendes otras cosas fuera de aquí.

E: Fuera del Club, ¿has tenido o tienes algún grupo de amigos?

J: ¿Lo que es a nivel de deporte o...?

E: No, ya fuera del deporte.

J: Sí, claro. Lo que es... los amigos de clase, los típicos amigos de instituto.

E: Y esta gente, ¿hace cosas, como tú has dicho que si haces deporte te alejas de otras cosas, estos otros amigos...?

J: Claro, suelen tener otros, como se diría, vicios, otros vicios, otras costumbres. Pero, vaya, si los sabes llevar y no te mezclas se puede llevar perfectamente. Te haces unos amigos de una forma y otros de otra.

E: ¿Hay muchos, ya dentro del Club, que fumen, beban o la tónica general es que la gente pues responde en ese sentido?

J: Bueno, como en todos lados, yo creo que hay de todo. Está...

E: ¿Qué hay más?

J: Yo creo, hombre, habrá más que, más gente que se cuida y según, según en qué categoría estén también a nivel de deporte. Pero que hay de todo, también ves a gente que está ahí arriba y tienen sus vicios y sus cosas.

E: ¿Qué aspectos negativos destacarías del Granada'74 o qué cosas debería mejorar el Club?

J: Pues yo creo que debería mejorarse la salida para los jóvenes, porque digamos que cada año fichan, pues siete, ocho jugadores, entonces... y más ahora con las complicaciones que ha habido... ha desaparecido el División de Honor, el equipo del Regional Preferente, se han tenido que ir muchos muchachos. Pero vaya que... aquí hay que apretar mucho para estar donde... para estar... para querer estar en el primer equipo la verdad y jugando minutos y todo. Yo creo que será mejor, si de aquí a un año no se consiguiera el ascenso, debería de cambiar y mirar otras perspectivas.

E: Porque la filosofía del Granada'74 es, bueno, pues trabajar con la gente de Granada ¿no?, trabajar la cantera, y ¿me estás diciendo que cuando llegas al último equipo, al último escalafón no hay tanta, no hay tantos jugadores de la casa?

J: Claro, si es... también hombre, también piensa...

E: Es difícil llegar...

J: Hay que... tenemos un nivel para estar ahí, para competir a ese nivel, pero todo el mundo no lo tiene, se queda a medias, a lo mejor en la Regional Preferente y todo, pero que sí, que esa es la tónica que hay yo creo en el Club.

E: Y ¿por qué crees que se quedan esa gente de la casa, se quedan un poco atrás, un poco estancados y no llegan todos arriba ó la mayoría?, ¿tú por qué crees?

J: Yo creo que porque pierden la ilusión y a lo mejor no tienen esas metas que nos marcamos otras personas.

E: Perdona, ¿pero por qué pierden esas ilusiones entonces?

J: Porque a lo mejor no se le dan oportunidades o porque no, no se, desde aquí arriba no se hace algo como para...

E: Desde "aquí arriba" te refieres a los directivos.

J: Claro, pero vaya que a mí, como la cosa mía, como ha ido casi siempre bien, en los equipos que he estado y todo, y siempre he estado en los equipos más superiores pues tampoco me puedo quejar mucho.

E: ¿Y aspectos positivos, lo más positivo que puedas destacar del Club?

J: Pues a nivel de competición que siempre van a aspirar a lo que más se pueda. Por ejemplo, en Tercera, todos los años que lleva el Tercera aspiran a meterse en liga de ascenso y si... y los dos años que se ha metido a ascender. En las competiciones, en todas la competiciones intentan ir a lo mejor, y hacen también... vaya, que hacen grupos selectos para tener los mejores jugadores de Granada. Eso es lo que más me... yo creo que es lo positivo del Club.

E: ¿Qué importancia crees que tiene el 74 aquí, en esta zona donde está ubicado?

J: Pues yo creo que tiene mucha importancia, sobre todo en la zona que está ubicado, porque hay muchos niños por esta zona tirados en la calle y, vaya, desde muy chiquitillos yo veo a la gente en las escuelas, que hay muchos niños pequeños y que se divierten, se echan sus horas aquí, se conocen a sus amigos, se quitan del ambiente que hay por estas zonas. Yo creo que influye bastante.

E: ¿Un bien social, se podría decir?

J: Sí, yo creo que sí. Además mueve mucha gente este Club y todo.

E: No solo a los niños sino, bueno...

J: Sus padres.

E: Sus padres, que vienen con ellos, otros familiares que quieren verlos...

J: Ya se preocupan más por ellos.

E: Y ¿por qué el Granada'74, deportivamente hablando, por qué crees que se ve tan mal en la...? Bueno, primero, ¿crees que se ve mal el Granada'74 en la capital, en la provincia?

J: Yo creo que se ve con recelo, por la gente...

E: Por envidia a lo mejor.

J: Claro, yo creo que al ser un club privado, una entidad privada, a lo mejor para sacar sus medios, para sacar económicamente la temporada, pues tiene que hacer otras cosas que a lo mejor a la gente de la ciudad pues le da envidia. Yo creo que se ve mal. Yo me acuerdo de chico que cuando jugaba por ahí y decían siempre "ah, los niñitos pijos del 74, no se que, no se cuanto, que unos mariquitas y tal", y también dices pero bueno y por qué, y yo creo que se mira así a la gente del 74.

E: ¿Se mira con envidia?

J: Claro.

E: Eso en cuanto a nivel de la provincia, a nivel de Granada, ¿ocurre lo mismo a nivel de Andalucía?

J: No, yo creo que no. A nivel de Andalucía se respe... yo creo que se le tiene bastante respeto al Granada'74, a nivel de campeonatos y todo eso. Yo he estado en selecciones y siempre ha habido un respeto para los jugadores del 74 y con los equipos. Siempre han estado dando la talla ahí y eso hace mella en Andalucía.

E: ¿Cuántos sois en el equipo?

J: Nosotros somos unos veintitrés.

E: Veintitrés jugadores y ¿os lleváis bien entre todos?

J: Sí, prácticamente sí. Hay diferencia de edad, pero yo creo que eso no tiene nada que ver.

E: ¿Cuáles son los problemas típicos que pueden haber en el equipo?

J: Pues yo creo que puede haber, la gente joven que se sienta un poco apartada a lo mejor al no entrar en las convocatorias y se hace su... o sea... no sé, se hace su grupo entre los jóvenes. También puede haber que a lo mejor la gente más veterana pues, si no juega o lo que sea, a lo mejor puede causar problemas, pero todavía estamos a principio de la temporada y eso todavía no se ha visto. A lo mejor se ve más adelante. Pero que ahora mismo, a nivel general, nos llevamos todos bien.

E: La relación entre vosotros ¿bien?

J: Sí.

E: ¿Y la relación con el entrenador?

J: Pues...

E: Particularmente y en general.

J: A mí particularmente, me llevo bien, positivamente. No es que tenga... no es un hombre que tenga mucha relación con los jugadores, pero yo creo que en este Club se ha demostrado que eso es lo que vale, porque cuanto más relación tienes con el equipo, yo creo que después te pasa factura.

E: O sea, ¿tú crees que lo mejor es que el entrenador se mantenga un poco a... que haya una relación profesional?

J: Claro.

E: Yo soy el entrenador y tú eres el jugador.

J: Sí, hombre, tampoco apartarse completamente de los problemas de los jugadores, pero sí, yo soy el entrenador y vosotros los jugadores y cada uno que haga su trabajo.

E: Tu crees que esa posición es lo mejor para trabajar.

J: Yo pienso que sí.

E: Bueno, tú te llevas bien con él. El ambiente, el equipo con él, ¿cómo se lleva?

J: Sí, ahora mismo...

E: En general bien, ¿no?

J: Sí, en general bien. Ya llevamos desde la mitad de la temporada pasada, la liguilla y el comienzo de ésta y no ha habido todavía problemas.

E: Ni los habrá ¿no?

J: Ni... espero que no los haya.

E: Bueno porque los problemas, muchas veces o siempre, están relacionados directamente con los resultados.

J: Claro.

E: Si os van bien las cosas, entonces no habrá problemas.

J: Claro, eso es también lo que condiciona el ambiente, el vestuario, y si vas bajo en la tabla, que si vamos para arriba, que si no hay primas, que si... Claro, ya empiezan a influir muchas cosas.

E: ¿A ti te pagan?

J: Sí.

E: ¿Estás satisfecho con tu nómina?

J: Nunca se está satisfecho.

E: Podría estar mejor.

J: Podría estar mejor, bastante mejor.

E: Y ¿crees que no se te valora lo suficiente, o...?

J: No, no es eso. Sí, a mi sí se me ha valorado aquí, lo que tampoco tiene que dar nada, me entiendes, solo tienes que currar y esperar mucho.

E: Oye José, aparte de entrenar aquí en el Club, me has dicho que seis días a la semana, solamente descansas uno, entre cinco que entrenas y uno que juegas, luego solo tienes uno de descanso. Aparte de entrenar aquí, ¿estudias, trabajas?

J: Sí, estudio. Yo estoy estudiando, terminé el Bachiller y estoy estudiando un ciclo de Grado Superior en Medio Ambiente.

E: ¿De Medio Ambiente?

J: Ya estoy en el segundo año.

E: ¿Te va bien?

J: Sí, me va bien. Todo va bien.

E: ¿Tienes problemas a la hora de compaginar el entrenamiento y los estudios?

J: Antes a lo mejor en el Bachiller me iba peor, pero ahora me va mejor.

E: Has sentado la cabeza.

J: Sí, este año me...

E: Oye y ¿las clases las tienes por la mañana?

J: Sí.

E: ¿Tú llegas a casa más o menos a qué hora?

J: A las tres, más o menos.

E: A las tres de la tarde. Mientras que almuerzas, ¿a qué hora empiezas a entrenar?

J: Pues ahora mismo estamos entrenando sobre las siete, en invierno no sé, se adelantará un poco más la hora, pero que si adelantan como mucho a las seis y media o por ahí, porque la gente trabaja, hay gente que trabaja también, entonces no pueden salir del trabajo a las seis o seis y media. Tienen que salir como muy temprano a las siete o siete y media.

E: Todo esto era para preguntarte un poco por tu tiempo libre, ¿cuánto tiempo libre o de cuánto tiempo libre dispones?

J: Pues de una manera dispongo...

E: Quitando estudios, quitando entrenamiento, ¿cuánto tiempo libre tienes?

J: Pues que disponga de unas cuatro horas al día o por ahí.

E: Cuatro horas y ¿en qué lo empleas ese tiempo?

J: Pues, no sé, o dormir la siesta cuando vengo de estudiar, descansar o salir un poco con los amigos a lo mejor de tarde.

E: Y esas salidas, ¿sentarse en un banco a lo mejor y...?

J: Sí, o hablar, o a tomar café antes de entrenar como se entrena sobre las siete pues te vas a tomar café por la tarde para desconectar un poco, o estudias. Vaya, ya te buscas lo que haga falta.

E: ¿De qué equipo eres, José?

J: Del Madrid.

E: Bueno pues yo te agradezco la atención que me has dedicado, ¿si tú quieres agregar algo más?

J: No, no tengo que decir nada.

E: Te lo agradezco José.

Entrevista 5: Antonio Álvarez Ortega

E: Bueno, estoy ahora con Antonio Álvarez Ortega, que también forma parte del club Granada'74. Antonio, buenas tardes.

A: Buenas tardes.

E: ¿Cuál es actualmente su trabajo en el Club?

A: Mi trabajo es de responsable de la Secretaría Técnica, soy el Secretario Técnico del Club, de la sección de fútbol de Tercera División pues hasta el último benjamín que posee en la actualidad el Club.

E: ¿Cuántos años llevas en el Club?

A: Con esta temporada inicio la de veintitrés.

E: Veintitrés años, y el Club tiene veinticinco, veintiséis años de historia.

A: Veintisiete. Esta es la de... vigesimoséptimo año de la historia del Club

E: Prácticamente has estado aquí toda la vida.

A: Sí, si no he estado la he vivido, porque yo pertenecía a otro club de fútbol durante los cuatro años que estuvo el Granada'74 que yo no he estado, y después de esos cuatro años, después de conversar con el presidente, con D. Carlos Marsá, llegué a un acuerdo con él y desde entonces estoy en el Club. Haciendo de todo, he hecho de todo.

E: Y ¿cómo surgió?, ¿qué has estado haciendo aquí hasta llegar a ser Secretario Técnico?

A: He sido monitor de escuela, he sido director de las escuelas de zona, director de barrios, he sido director general de las escuelas, entrenador de todos los equipos del Club en sus distintas categorías. Los primeros ocho años que el Club estuvo en categoría nacional en juveniles fui yo el entrenador esos ocho años y, en líneas generales de todo, coordinador de secciones, incluso coordinador de todas las parcelas deportivas, y ahora últimamente, en los últimos años, estoy dedicado en la sección de fútbol, justamente a eso, a la coordinación y a la Secretaría Técnica. Colaboro en la dirección de algún equipo de vez en cuando, sobre todo de críos pequeños. A lo mejor si hace falta echar alguna mano en cualquier equipo de cualquier categoría, pues también la echo a nivel técnico.

E: ¿Cómo surgió la idea de entrar aquí en el 74, las motivaciones?

A: Las motivaciones, las que le llevan a casi todo el mundo que viene aquí, sobre todo en el tema de fútbol, y es que yo pertencí a un club muy modesto que era el club deportivo Heinkel. Yo ya había ejercido labores de entrenador en el colegio donde yo estaba con el filial 6 Virgen de Gracia, donde llegué a ejercer como jugador y como entrenador, y entonces me atraía la idea de entrenar y obviamente en el fútbol, tanto en aquel tiempo como ahora, el club más atractivo con diferencia y el que te daba posibilidades de trabajar en condiciones, y de tener metas importantes a las que llegar, era obviamente el Granada'74, y lo mismo que lo era antes lo sigue siendo ahora. Y eso fue lo que me hizo escuchar al presidente del Granada'74 que se interesó por mí y, tras breves conversaciones y diligencias, entré a formar parte del organigrama del Club.

E: ¿Qué es lo que aporta el Granada'74 a los chavales que están... que forman parte del Club, que vienen aquí a participar, en su ámbito personal?

A: En su ámbito personal tienen dos facetas. Sobre todo la primera, se unen dos etapas. La etapa de formación y la etapa de rendimiento. En la formación es básico que el chaval se forme como deportista porque viene a practicar deporte, pero también es tan básico, o más, que se forme como persona, que sepa adecuarse a vivir la vida en la sociedad que actualmente nos conlleva, y que sea capaz de educarse, dentro del deporte, a tratar las circunstancias según le van viniendo. El respeto hacia su propia persona, el respeto hacia sus compañeros de equipo, el respeto hacia sus superiores, bien sean técnicos, delegados, directivos del Club, el respeto a sus contrarios cuando están jugando en el campo y fuera del campo, el respeto a unas instalaciones, bien sean suyas o bien sean de los equipos rivales, el respeto a una competición, el respeto a un público. El trato con todo eso, lo mismo que el respeto, el trato. Todas esas cosas son importantes y pensamos que son básicas en la etapa de formación del chaval, desde que aquí entra, que puede entrar con cuatro, con cinco años, hasta que se va, que se puede ir a lo mejor con treinta años si se tira toda su vida en el mismo club. Entonces es básico que siempre vaya adquiriendo y vaya adaptándose a la vida y se vaya formando como persona y como deportista. En la etapa de formación propiamente dicha está hasta que tiene catorce, quince añitos. A partir de los quince años entra en vigor la etapa de rendimiento a nivel deportivo. Ya las exigencias son también, aparte de trabajar y de prepararse, para la competición. Ahí empieza el chaval, empezamos a formar un chaval competitivo. Un chaval que, no solo el participar, sino que también empieza a ganar, a adquirir la cultura del ganar, de la victoria y de prepararse porque ya empiezan a dar saltos. En esas edades es cuando habitualmente si hemos hecho un buen trabajo y el chaval tiene condiciones estamos exportando a los jugadores. En esta temporada que acaba de terminar hemos exportado... ahora mismo tenemos exportados ocho, podemos exportar alguno más antes de que empiece en septiembre la temporada, pero, vamos, en principio hemos exportados a ocho a clubes profesionales.

E: Eso solo este año.

A: Solo en esta temporada. En esta temporada el Málaga se ha llevado a tres jugadores, el Español también se ha llevado, el Valladolid también se ha llevado, el propio Granada C. F., el Murcia y el Villarreal. O sea que, es importante ese tema en cuanto a la formación.

E: ¿Qué aporta el Granada'74 a las personas que participan en él en cuanto a su adecuado uso del tiempo libre?

A: ¿En los chavales?

E: Sí.

A: Los críos aprenden a ocupar un tiempo, que cada vez es más difícil, que los padres sean capaces de ocupárselo a sus hijos, y es el tiempo libre. El tiempo donde ya no tienen por qué estudiar, y además es una de las facetas que aquí en el Club se les exige, que tengan, a ser posible, que tengan las mejores notas posibles, que lo primero son los estudios y que el fútbol y el deporte en general es un hobby, una distracción que, a veces, si viene encauzada puede ser la solución de su vida profesional. Pero, como es lógico, en el fútbol está conocido que la vida de un profesional dura muy poco, treinta y tres, treinta y cuatro, algunos privilegiados llegan a los treinta y siete o treinta y ocho años jugando, entonces luego les queda toda una vida por delante. Ahí está nuestra misión, para que ellos sean capaces de entender que no solo de fútbol, se puede decir, vive el hombre, sino que necesita algo más. Entonces en esa formación entran sus estudios. Pero con los estudios tienen mucho tiempo libre, sobre todo cuando son pequeños y si no somos capaces de ilusionarlos y de encauzarlos para que utilicen ese tiempo libre en la práctica deportiva, sea eso como una prolongación de los estudios diarios, los chavales no terminan de formarse como personas y entonces pensamos que ahí es donde nosotros apostamos fuerte, por hacer que el chaval tenga algo más que hacer aparte de lo del colegio, y tenga adecuadamente ocupado su tiempo libre. Que no tenga tiempo nada más que para estudiar, para dedicárselo al fútbol, algún relax en su casa, las distracciones con su... la convivencia con sus chavales de su mismo bloque, de su mismo barrio en los juegos y demás, pero que no tenga tiempo libre sin estar ocupado, o sea que ese tiempo libre que es el que aprovechan las malas compañías para mal encauzar a un chaval, nosotros intentamos, tanto materialmente a la hora de traerlos aquí como psicológicamente a la hora de inducirles, a que no se dejen engañar, ni se dejen absorber por la cantidad de problemas que tiene actualmente la sociedad. Entonces pensamos que esa labor en el tiempo libre es importantísima y pensamos que más básica que la del propio deporte en sí, del fútbol, sino que si nosotros conseguimos apartar al chaval de la calle, apartarlo de las malas compañías, apartarlo de los malos comportamientos, pensamos que estamos haciendo una labor importante en su formación como persona.

E: En ese sentido, ¿qué aporta el Granada'74 al contexto donde está ubicado?

A: Aquí es básico. Aquí, como bien sabes, el Granada'74 está aposentado en la zona más marginal de Granada, está en el barrio de Cartuja, en Almanjáyar. Aquí es una zona marginal a la cual el Granada'74 y la propia ciudad deportiva Granada'92 le han dado un vuelco total. Aquí la gente suele decir que hay dos cosas importantes que han sucedido los últimos quince, veinte años, y es la llegada de los grandes centros comerciales, como Alcampo, como el Lidl, y la llegada del Granada'74. Hemos sido capaces de aglutinar una cantidad de chavales importantísimos que los hemos quitado de las calles, los hemos quitado de mal vivir en su tiempo libre, como tú bien has dicho antes y los hemos encauzado en el tema del deporte, no solo en el fútbol, sino a nivel de baloncesto, a nivel de balonmano, a nivel del tenis, la natación. Hay una serie de deportes que practica, que tiene el Club y que hace que tenga una cantidad importante de chavales apartados. Ha sido, pensamos, que la revolución social del barrio de Almanjáyar ha sido el club Granada'74. De hecho, desde que nosotros estamos aquí ya hemos involucrado a muchísimas personas más en hacer clubes ellos mismos y a través nuestra salió la Asociación de Vecinos Casería de Montijo y sacó equipos de chavales, la Asociación Deportiva Las Cruces, la Asociación Deportiva Rey Vali, ahora acaba de salir la Asociación Deportiva Beiro. O sea, hay muchas asociaciones que han partido del Granada'74 como ejemplo y a través de eso tienen también un montón de chavales haciendo deporte y quitados de la calle, como se suele decir.

E: Y ¿cómo ha influido en ti el pertenecer a este Club?

A: Yo llegué al Club muy joven. Llegué con diecisiete años y voy a hacer veintitrés aquí. Ha sido toda mi vida prácticamente. He nacido aquí ha nivel deportivo y he crecido aquí y pienso que es un noventa por ciento de lo que es mi vida extra familiar, es el Granada'74. Yo tengo muy pocas cosas que no sean el fútbol. Yo gracias al Granada'74 he sido seleccionador granadino en todas sus categorías. He sido seleccionador, he sido delegado, soy miembro de la asamblea del fútbol granadino, soy miembro de la asamblea del fútbol andaluz y soy miembro de la asamblea de la Federación española. Soy colaborador de la Selección española en sus categorías inferiores, soy colaborador de la Selección andaluza en sus categorías Sub-15, Sub-17 y sénior. Todo eso es gracias al Granada'74. Yo probablemente si no hubiera estado aquí no hubiera estado en todos esos sitios, de hecho en Granada hay muy pocas personas, por no decirte ninguna, que hayan tenido o que tengan esos cargos que no hayan pasado por el Granada'74. Nosotros, probablemente yo y algún otro compañero de aquí de la casa, somos los que estamos en disposición de estar a esos niveles.

E: Aurelio, por ejemplo

A: Aurelio lo hace a nivel directivo, no a nivel técnico.

E: Bueno, te referías a nivel de entrenador.

A: Sí. Yo a nivel técnico estoy... vamos, metido incluso a nivel nacional gracias al Granada'74, por lo tanto, estoy haciendo lo que me gusta y por supuesto donde me gusta, sino no estaría tanto tiempo.

E: ¿Qué aspectos positivos y negativos destacarías del Club?

A: Positivos que... el más positivo de todos es que el Club tiene las mismas inquietudes que su presidente. No se conforma nunca, no es conformista, no se para, siempre intenta avanzar, siempre intenta crear, siempre intenta mejorar, las metas nunca se terminan de poner. Cuando se consigue una, rápido se busca otra, y es ambicioso. El Club y por supuesto toda la gente que estamos dentro tenemos que andar a ese ritmo si no nos iremos perdiendo. Y negativos pues probablemente ahora mismo la falta de liquidez económica, la precipitación muchas veces con la que se afrontan los proyectos porque en Granada, por desgracia, es una ciudad que en el deporte le pasa igual que en la vida privada, somos... el último de la fila se puede decir. A nivel de renta per cápita, a nivel de inversiones, a nivel de la mayoría de las infraestructuras. Yo el otro día bajé a la Costa y la famosa Nacional 323, yo se me saltaban las lágrimas de pensar que los granadinos no habíamos sido capaces de arreglar todavía eso en cuarenta años que yo tengo, y desde que yo soy pequeño yo he estado viendo ese problema y lo he vivido cuando he bajado con mis padres o incluso cuando bajaba con mis abuelos. Y ese problema sigue siendo el mismo y sin embargo yo voy a Málaga un montón de veces y, sin embargo allí todas las conexiones dentro de la provincia de Málaga son todas extraordinarias y te merece la pena bajarte a Torremolinos antes que bajar a Motril o Almuñécar, tardas menos. Entonces, dices bueno, si somos eso a nivel de infraestructuras general a nivel deportivo nos pasa lo mismo. No tienes apoyo en las instituciones. Este Club en cualquier otra provincia, nuestras relaciones con clubes de distintas provincias no solo andaluza sino a nivel de toda España, los apoyos que tienes de las instituciones son infinitos. Nosotros estamos en la capital, cualquier equipo de pueblo tiene las instalaciones tan buenas o mejores que las nuestras, la mayoría de las veces ya mejores y no les cuesta un duro, porque son municipales, se las ponen a su disposición el Ayuntamiento. Aquí las tenemos que mantener nosotros, son totalmente privadas. Entonces eso, quizás la precariedad que hay a nivel económico es lo más negativo probablemente de este Club.

E: ¿Cuáles son los valores personales y sociales que destacarías del Club, los valores que persigue el Club?

A: A nivel social sobre todo, la formación de chavales y quitarlos de la calle. El tener a más de dos mil deportistas en las distintas secciones practicando deporte, eso es importantísimo. A nivel social es básico. No creo que haya ninguna otra entidad en Granada, seguro que no la hay, probablemente en Andalucía hay poquitas porque nosotros estamos en contacto con muchísimas que tenga ese nivel tanto de deportistas como de gente que va alrededor del Club, es difícil. Entonces a nivel social, pensamos que somos una potencia en Granada importante y probablemente no esté lo suficientemente reconocido.

E: ¿Y personal?

A: A nivel personal, el trabajo de la gente que hay, el esfuerzo de todo el que participa del Club. Son... como te lo podría explicar, es impresionante ver como gente, hay gente como... en mi caso que yo ahora mismo soy profesional del Club, porque tengo un sueldo y ahora mismo estoy viviendo de esto. Como yo hay un montón de gente importantísima, pero también hay otro montón de gente que colabora con el Club y lo hace de una forma altruista, y está en el Club por echar una mano en sus horas libres. Las horas libres que tienen, en su tiempo que le deja su trabajo, su dedicación profesional tiene horas libres y esas horas libres se las dedica al Granada'74. Eso para mí no tiene nombre, ni tiene comparación. Podemos decir que tiene un valor incalculable, la personalidad que tiene el Club para atraer a esa gente que es capaz de dedicarle su tiempo libre de forma totalmente altruista para ayudar. Entonces, creo que es bastante importante.

E: Has dicho antes que no solo son los chavales sino que hay mucha gente alrededor que está involucrada aquí en el Club. Yo te preguntaría por ejemplo ahora mismo de los padres, ¿cuál es el papel de los padres aquí en el Club?

A: Básico probablemente. No a nivel de soporte del Club, pero sí a nivel de que cada vez son más los padres que se involucran en la labor del Club y en la filosofía, que acompañan a sus hijos, que están no solo pendientes de su hijo sino de los demás compañeros, a la hora de echarles una mano en los desplazamientos, a la hora de echarles una mano... simplemente a lo mejor hay un crío que el padre no ha venido, su madre no ha venido, y él, es un detalle que parece insignificante pero te dice muchísimo, el chaval... el padre está comprándole un bocadillo cuando termina de entrenar y una coca cola a su crío, y ve que otro compañero de su hijo, que no están sus padres, y sin ningún problema compra otro bocadillo y otra coca cola para el otro chaval. A la hora de hacer de delegados, a la hora de aportar material, te aportan cosas de botiquín, te buscan cosas para que los chavales vivan más cómodos, a lo mejor te regalan... dicen "yo tengo una empresa que les va a regalar unas camisetas de calentamiento, unos pantalones". Cada vez se involucran más a la hora de echar una mano. A la hora de buscar publicidad, a la hora de buscar sponsor. Cada vez hay más padres y más familiares de los chavales que están involucrados. En la labor social le echan una mano a los entrenadores, "necesitas alguien te eche una mano", y se la echan sin ningún problema. Están dispuestos a colaborar y cada vez hay un número mayor de masa social, de los padres de los chavales, que colaboran con el Club.

E: ¿Cuáles son los proyectos de futuro que tiene el 74?

A: Los proyectos de futuro ahora mismo el más importante es finalizar, que está en obras, la Ciudad Deportiva Granada'92, y comenzar con la nueva ciudad deportiva que será el soporte definitivo de toda la estructura del Club Polideportivo Granada'74.

E: Pues nada más, muchas gracias.

A: Encantado.

Entrevista 6: Juan Manuel Prieto Hermoso

E: Estoy con Juan Prieto, que es otra de las personalidades del Granada'74. Juan, buenos días.

J: Buenos días.

E: ¿Cuál es actualmente tu trabajo en el Club?

J: En la actualidad soy gerente del Club, tanto del Club Baloncesto Granada como del Granada'74 y Ciudad Deportiva Granada'92.

E: De la Ciudad Deportiva y de la sección de baloncesto.

J: Bueno, soy el gerente de todo el Club, de cada una de las secciones. El Club tiene tres ramas fundamentales. Una, el Club Baloncesto Granada, sección de baloncesto, que tiene una rama muy independiente, muy importante por la importancia que tiene la sección. El segundo, lo que es todo el Granada'74 en fútbol, balonmano y resto de secciones. Y tercero, la Ciudad Deportiva como instalación deportiva. Como instalación deportiva me refiero a lo que es su uso, lo que es el mantenimiento del campo de césped, el cuidado de la Ciudad Deportiva...

E: De recursos.

J: No, ese tema depende más del departamento comercial. Hombre, supervisor de eso, y luego un poco el control del personal. Hasta ahora han sido las funciones que he estado realizando, un poquito control de personal, de cada una de las secciones del Club. Para no abarcar excesivamente cosas, va a ser más supervisión que un control exhaustivo. Ya de cada una de las secciones, de cada una de las partes del Club hay una persona responsable, que esas son con las que yo habitualmente trabajo.

E: ¿Cuántos años llevas aquí?

J: Yo llevo cuatro años en el Club, yo entré en el año 97, en septiembre del año 97 exactamente. Yo trabajaba entonces en Sierra Nevada, en Cetursa,

acababa de terminar la organización de los Campeonatos del Mundo de Esquí Alpino, donde estuve trabajando para el Departamento de Prensa. Allí estuve desde el año 91 aproximadamente, tuve la oportunidad de enriquecerme mucho profesionalmente puesto que además de lo que fue la organización de unos campeonatos del mundo, que además fueron un éxito para Granada, impresionante, y tuve la suerte de participar en un acontecimiento histórico de la ciudad, pues tuve la oportunidad de asistir a campeonatos de esquí alpino en otras localidades como fue en Shisukuishi, en Japón, tuve la oportunidad de asistir a unos juegos olímpicos en Lillehammer, en el año 94, y bueno tuve la oportunidad de relacionarme con un montón de organizaciones de otros muchos eventos, llámese el Paris Dakar, llámese el Shot Out de la Raider Cup. En fin, muchísimos acontecimientos todos relacionados profesionalmente. Yo llegué a Sierra Nevada del mundo del periodismo. Yo empecé trabajando de... yo empecé como periodista, estuve trabajando en diferentes medios de comunicación como El Defensor de Granada, como en la cadena COPE, la cadena RATO. Fundamentalmente mi época periodística más satisficiera fue con un periódico que se inicia en Granada, que se llamaba Diario Granada 2000. Fui jefe de deportes del periódico y estuve desde su inicio hasta su desaparición. A partir de ahí entré en Canal Sur, estuve un tiempo trabajando para Canal Sur, y estando en Canal Sur fue donde me llamaron de Sierra Nevada para participar dentro del Comité Ejecutivo de la organización de los Campeonatos del Mundo de Esquí Alpino. Cuando terminaron los campeonatos fue cuando Carlos Marsá... yo estaba en Cetursa entonces, en el post-mundial, que fue además muy traumático para muchos porque fue como un posparto, después de muchos años de intensísima actividad y de un estrés terrible...

E: Que no caía nieve.

J: Que no caía nieve, en fin, de unos tremendos problemas. Pues el año posterior a los mundiales fue un año excesivamente tranquilo, a mí me mataba tanta tranquilidad y tan pocas cosas que hacer que, cuando Carlos Marsá me llamó y me contó el proyecto que iba a hacer con el Granada C. F., entonces era el Granada C. F., y el baloncesto, pues decidí dar el paso adelante y con todas las consecuencias me vine.

E: Tras esa llamada de Carlos, ¿cuáles fueron tus motivaciones?

J: El motivo fundamental fue porque, primero me apetecía hacer cosas nuevas. Yo he completado un círculo muy difícil de completar en el mundo en el que me muevo, en el mundo del deporte. Y es que primero fui periodista, después fui responsable de prensa, después miembro de un comité ejecutivo de una organización de un evento deportivo y finalmente gerente de un club, para volver ahora que voy a volver al periodismo nacional. Ha sido un círculo que me ha permitido comprender un poquito más el trabajo de los demás. Ahora entiendo cuando alegremente un periodista escribe sobre la gestión de un directivo, sobre el trabajo de un jugador, pues ahora lo entiendo mucho mejor. Ahora sé que no es tan fácil dirigir un club, que no es tan fácil organizar un evento deportivo, que no es tan fácil presidir un club. Porque en el intervalo de

una cosa y otra, también me dio tiempo para hacer un proyecto del que también me siento muy orgulloso, fue el proyecto del rugby. Yo he sido jugador de rugby durante veinte años y cuando estaba ya en el ocaso de mi carrera deportiva como jugador de rugby, llevaba ya demasiadas ostias en el cuerpo, tomé la decisión de impulsar el rugby en Granada y, después de fundar un club, que fundamos un grupo de amigos, se llamaba Colegio Mayor Fray Luis de Granada, fui presidente del club, y como presidente del mismo fusioné el equipo con los Escolapios, después lo fusioné creando el Rugby Unión Generalife y después lo fusioné con la Universidad de Granada, y en un periodo de cuatro años desde Primera Regional ascendimos al equipo a División de Honor, o sea la máxima categoría del rugby nacional. Y también cuando llegué a la División de Honor fue cuando tomé la determinación ya de dejarlo porque creo que ya estaba... entonces tengo el orgullo de haber participado en tres de los acontecimientos históricos deportivos de la ciudad. Por un lado, lo que ha sido la evolución del Granada'74, fundamentalmente el ascenso a la liga ACB; en segundo, el ascenso del rugby hasta la máxima categoría; y el tercero, lo que es la organización de un campeonato del mundo. O sea, que han sido o en uno, en ámbito como aficionado puro y duro que ha sido el rugby que lo he hecho de mi bolsillo, costándome el dinero. En segundo lugar como profesional también puro y duro que ha sido en los Campeonatos del Mundo de Esquí Alpino y después, en tercer lugar, profesional y vocacionalmente que ha sido el Granada'74

E: El hecho de venir al 74, entonces ¿cómo un reto personal para tu formación?

J: Sí. Primero porque me gusta la filosofía del Granada'74, yo fui jugador del Granada'74 en el año setenta y cinco, setenta y seis de infantil. Jugué en el infantil A del Granada'74. Después cometí una grave traición, y es que después de estar en el Granada'74 me llamaron del Granada C. F. y me fui a jugar al Granada C. F., traición que yo creo que Carlos no me ha tenido en cuenta con el paso de los años. No, pero bueno es una traición entre comillas, yo era muy pequeño entonces, yo era un crío y más o menos esas cosas las decidía más mi padre que yo. Pero bueno, yo fui jugador del Granada'74, me ha gustado siempre la filosofía del Club, me ha gustado la labor de cantera que ha realizado dentro de unas enormes dificultades económicas que siempre ha pasado y, sobre todo, me ha gustado el plantel luchador, permanentemente luchador, de Carlos Marsá ante un montón de estupideces establecidas en esta ciudad que nadie ha sido capaz de cambiar excepto él. Entonces me llamaba mucho la atención. Fue un momento profesional también interesante porque me apetecía seguir haciendo cosas por clubes de la ciudad, me llamó mucho la atención el tema del baloncesto, sobre todo en aquella época me llamó mucho la atención cuando Carlos me llamó fue para entrar en el Granada C. F.. Yo siempre he considerado que el Granada C. F. ha sido un desastre tremendo de organización y era un reto personal muy importante aportar un granito de arena para organizar el Granada C. F.. Lo que es una pena es que estuvimos solo un mes porque luego vino el problema de las declaraciones y tal. Se vino a hacer la operación de compra del Granada C. F. y ya me quedé en el 74 y empecé lo

que es en la organización de la infraestructura del 74 como club y por secciones hasta el día de hoy. Yo creo que el Club está muy consolidado, tanto la ciudad deportiva al iniciar sus obras, como en el baloncesto que económicamente ya se ha saneado y está en la liga ACB, como el resto de secciones, y está todo mucho más lógico que al principio, que era todo un desbarajuste.

E: Has dicho que te gusta la filosofía de... de siempre te ha gustado la filosofía del 74, ¿tú qué crees que es lo aporta el 74 a las personas, los usuarios, a los chavales que vienen aquí, que participan, que forman parte del 74?

J: Aporta muchísimas cosas. En primer lugar, lo más importante de todo, les aporta practicar deporte. Yo creo que... yo que he practicado deporte desde que tenía siete años de edad hasta los treinta y cinco ininterrumpidamente, he probado todas las modalidades deportivas y no ha habido un solo día de mi vida, ni en esa época desde los cinco años hasta los treinta y cinco años aproximadamente, en esos treinta años no ha habido ni un solo día que yo recuerde que no haya hecho algo, a no ser que estuviera de vacaciones. Por ejemplo, o estaba jugando al fútbol con mis amigos, o estaba jugando a fútbol-sala, o estaba jugando a rugby, que ha sido la mayor parte, o estaba practicando natación, o he estado practicando hípica, me ha gustado el balonmano, me ha gustado el baloncesto. Entonces yo creo que físicamente es importantísimo. En segundo lugar, aporta educación, aporta compañerismo, aporta valores humanos, aporta ser competitivo y ganador en la vida, yo por ejemplo soy un ganador nato, un competidor nato, me encanta ganar. Yo cuando pierdo, aunque sea al trivial con mi familia, es que vamos... pego un zapatazo en la mesa, a la consola con mi hija, yo soy un ganador nato, no puedo perder, es que no puedo perder. Entonces todo eso me lo ha enseñado el deporte. Yo creo que aquí en el Granada'74, además de quitarlos de otros muchos malos rollos, y en su tiempo libre dedicarlo a hacer deporte, el compañerismo, son deportes de equipo, no son deportes individuales y el saber compartir con los demás, el saber convivir con los demás, les aporta una educación ganadora. El Granada'74, además de ser un Club de cantera, es un Club ganador, un Club que enseña a ganar a los niños. En fin, yo creo que son muchísimos valores que luego en la vida te sirven. A mí por ejemplo, el deporte, la filosofía de vida que yo llevo ahora mismo fundamentalmente a mí quien me la ha influido ha sido el rugby, ya digo, han sido tantos años en el rugby, desde que tengo un cierto uso de razón. Yo empecé con el rugby con catorce años y he estado hasta los treinta y cinco, pues fíjate. Y todo ese carácter que tiene el rugby es lo que me ha enseñado un camino en la vida, y yo creo que en los niños ocurre eso. Influye muy positivamente en sus valores, en las amistades, el saber por ejemplo... en el rugby tu sabes que la ostia que no te lleves tú se la va a llevar un compañero tuyo, que tus errores los pagan otros, en fin son muchísimas cosas y yo creo que todos esos valores humanos además de los deportivos, lo que supone físicamente hacer deporte, en la salud, etc., y de lo que supone utilizar el tiempo libre bien, lo que te decía de no a otros malos rollos fundamentalmente es educación y esa educación... a mí por ejemplo el Granada'74 me gusta, hay muchas cosas que mejorar también

te digo, hay muchísimas cosas que mejorar, pero todas esas cosas que hay que mejorar fundamentalmente han venido siempre por limitaciones económicas, o sea, aquí en vez de tener un campo de tierra y un campo de césped, yo quiero tener diez campos de césped, en vez de tener unos vestuarios tan pequeños y tan deficientes en algunas cosas pues debían de ser mucho mejores. En fin, debíamos de procurar que los entrenadores estuvieran mucho más preparados, hay miles de cosas que hay que mejorar, pero que dentro de las tremendas limitaciones que hay en el Club creo que el trabajo ha sido inmenso y yo es que, te digo una cosa, a lo largo de estos veintiséis o veintisiete años que lleva funcionando el Club Granada'74, hasta ahora, a una media de quinientas o seiscientas personas que han pasado por el Club anualmente, puede haber veinte mil granadinos que han pasado por el Granada'74. Es una cifra espectacular. Por donde vas hay un montón de abogados, ingenieros, médicos, también transportistas, taxistas, miles de personas que dicen que ellos han jugado en el Granada'74, eso es espectacular.

E: Has dicho que los chavales al venir aquí y hacer deporte, hace que utilicen bien el tiempo libre, ¿qué es para ti utilizar bien el tiempo libre?, ¿en qué emplearían ese tiempo libre de no estar aquí?, ¿qué aporta el 74 para el buen uso, el adecuado uso del tiempo libre de estos chavales?

J: En la sociedad actual, yo tengo dos hijas, yo tengo una hija de seis años y otra hija de doce años, y en la sociedad actual los niños se están empezando a acostumbrar a jugar solos. Los niños se están empezando a acostumbrar a encerrarse en casa a ver la tele, a encerrarse con las consolas, a encerrarse con internet, a encerrarse con los ordenadores, a no realizar una serie de actividades que antiguamente, yo me acuerdo cuando yo era pequeño, yo vivía en el Camino de Ronda, yo vivía un poquito más abajo de lo que era la urbanización de Las Flores y me acuerdo que una vez que cruzabas el Camino de Ronda hacia delante todo era campo, y entonces me acuerdo que nosotros, los niños, hacíamos campos de fútbol, o nos subíamos a los árboles a jugar, o jugábamos a ladrones y policías, o jugábamos a indios y vaqueros, y era permanentemente un verdadero contacto de juego en la calle porque en casa no teníamos con qué jugar, es que en casa es verdad no teníamos con qué jugar. El niño que tenía una bicicleta era un privilegiado, era el rey del barrio y nos la prestábamos. El niño que tenía la bicicleta la compartía con los demás y cada cinco minutos, uno con reloj en mano, el que podía tener un reloj entonces, "eh, que me toca". Entonces era en la calle jugando permanentemente y tenías un contacto con la naturaleza, tenías una actividad física. Los niños de hoy en día a mí me asustan muchas veces, y me asusto de mis propias hijas a veces. Cuando no se tira dos horas viendo Disney Chanel, se tira dos horas viendo una película, cuando no se tira dos horas delante de la consola, cuando no dos horas delante de internet, cuando no dos horas delante del ordenador y a mí todas esas cosas me asustan. Entonces, hay una serie de actividades que los padres debemos de procurar obligar, y lo digo así de claro, obligar a los niños a realizarlas. Que es la actividad física, primero, porque además es buenísimo para el desarrollo de un niño, tener una actividad física

incluso para la modelación de un cuerpo, para dejarlo preparado para el futuro. Tener una actividad física. Y segundo, una actividad mental, que se relacionen con los demás, que desarrollen sus habilidades, que se sientan partícipes de un proyecto común, que no se conviertan en unos niños egoístas y mimados. Entonces todas esas cosas yo creo que al tiempo libre es lo que aporta el Granada'74. Eso hasta edades digamos de trece o catorce años. Ya a partir de catorce años me asustan más todavía los padres que dejan al niño, le compra la moto y lo dejan hasta las diez de la noche andando por ahí sin saber donde está. Yo los veo muchas veces por aquí por Almanjáyar, incluso por la zona donde vivo ahora. Los niños que se juntan la pandilla, que se compran cuatro litros de cerveza, que se tumban en el césped y que se ponen a fumarse unos canutos y con catorce o quince años da una pena verlos tirados, borrachos, que no digo que esté en contra de ese tipo de cosas mentalmente, es decir, que yo también lo he hecho, que yo también me he juntado con una panda de amigos y nos hemos sentado en la plaza a tomarnos unas litronas, pero que no ha sido mi actividad permanente y diaria, o sea, que mi actividad permanente y diaria son otras. Y la actividad permanente y diaria de estos niños son esas, y a mí me da mucha pena. Entonces, no solo el deporte, que para mí es fundamental, para mí es la actividad fundamental, yo el deporte es que lo valoro tanto y lo he vivido tanto, y he vivido del deporte y he vivido para el deporte, sino que hay otra serie de actividades que no tiene que ser el deporte, como está la música, como está la informática, como está el baile, como están los idiomas. Hay otra serie de actividades, que se llaman actividades extraescolares, que en el fondo lo que son es formación de un niño a todos los niveles. Entonces yo creo que en ese tiempo libre, lo que el Granada'74 puede aportar es apartar a los niños de todas esas actividades y darles los valores que te decía antes, por un lado la práctica de la educación física, del trabajo físico. En segundo lugar, convivir con los demás, relacionarse con los demás, jugar con los demás, compartir con los demás y, en tercer lugar, tener una formación personal de carácter ganador y de carácter competitivo, de saber cuándo te equivocas y pagar tus errores, vamos "el caramelo y el castigo", cuando te premian eres titular al domingo siguiente y tienes el reconocimiento de tus compañeros y de la afición entre comillas porque al final, cada partido de alevines o de infantiles van doscientos o trescientos padres o aficionados, y a un niño pues le encanta eso de ver la grada llena y que cuando marca un gol, tú lo ves imitando los gestos de los jugadores de primera división, quitándose la camiseta, pocos se tiran pero vamos, que se tiran así, o hacen el perro, o hacen la lanza de Kiko, un poco de todo. Y delante de los padres les encantan hacer esas cosas. Y yo creo que todo eso son valores personales que ellos van adquiriendo...

E: Personales y sociales, ¿no?

J: Y sociales, efectivamente es relacionarse. Yo conozco muchos niños, hijos de amigos míos, que les cuesta trabajo un fin de semana llamar a un amigo, porque no saben a quién llamar, para ir al cine, para salir a tomar algo y dar una vuelta. Porque el niño está todo el día o con la consola, o con el ordenador, o estudiando, porque los padres también, en ese sentido, somos muy

exigentes, “mi niño tiene que sacar las mejores notas de clase, el niño tiene que saber inglés y además el niño tiene que saber informática, y además el niño tiene que.. que no se qué... y el niño, el niño, el niño...” y resulta que al niño lo que no lo tienes es correteando por ahí, jugando como ya te digo. Yo salía del colegio, hacía mis deberes, me comía un bocadillo de pan con mantequilla y chocolate y salía echando ostias hasta que anoheciera. Yo sabía que allí iba a encontrar a cinco mil niños, y además niños que a veces ni conocía de nada, pero que “oye, puedo jugar”..., esa relación es lo que yo creo que hoy se ha perdido. Y ya lo peor de todo de esas relaciones es lo de los chats. Que los niños hayan descubierto los chats, es que eso ya es..., es que ya ni hablan personalmente, ahora ya desde casa ya es teclear. Por lo menos la única ventaja que tiene es que están aprendiendo a escribir, porque hubo una época en la que ya no se carteaba la gente. Yo me acuerdo que antes nos carteábamos porque las llamadas telefónicas eran muy caras, y en aquella época decían que los niños no sabían ni escribir. Ahora por lo menos están aprendiendo a escribir, aunque un lenguaje nuevo que se están inventando, la X es por, la q es que, un idioma nuevo.

E: Las abreviaturas.

J: Pero vamos, que es lamentable ver a esos niños horas y horas chateando. Salen de casa y se meten en un ciber a chatear, “niño, quedar por teléfono, invítale a una coca cola y mírale la cara”.

E: ¿Qué crees que aporta el Granada'74 al contexto donde está ubicado?

J: Yo creo que el Granada'74 debería tener aún más implicación, en el área de Almanjáyar, que la que se da. Lo que pasa es que me parece que, independientemente de que creo que ha sido el motor del desarrollo económico de la zona, cuando el Granada'74 se ubicó aquí esto era un desastre. Yo me acuerdo que estos solares eran zona para prostitutas, drogadictos, o sea, los vecinos del barrio estaban hartos. La implantación de Alcampo, la Ciudad Deportiva Granada'92 o la sede de Correos, cambió un poco la zona y mejoró socialmente, fue un motor de desarrollo económico. Pero independientemente de eso, yo creo que debería tener una mayor implicación que la que tiene en la actualidad con el barrio de Almanjáyar, por la zona norte de Granada, es la zona más marginal y creo que es una zona que está poco cuidada política y socialmente en la ciudad. Esa mayor implicación solo puede venir a través de las asociaciones de vecinos, lo que pasa es que las asociaciones de vecinos están regidas hoy día por intereses políticos, entonces esos intereses políticos, Carlos Marsá que es el principal responsable o la cara del Granada'74, además del dueño es el alma, es la filosofía, es el ser del Granada'74, pues a través de los años las relaciones que ha tenido con los políticos han sido malísimas, simplemente porque Carlos estaba reivindicando que la labor que él ha estado realizando merecía un mayor reconocimiento social y económico, en subvenciones, de las que le estaba dando esta ciudad. Entonces las asociaciones de vecinos han estado marcadas por intereses políticos y entonces no han querido ayudar. De las tres o cuatro que hay por esta zona

solo hay una que se ha sentido identificada con el Granada'74 y se han realizado muchas actividades, y en las otras por temas pura y llanamente políticos pues no han querido saber nada de la Ciudad Deportiva Granada'92. Y no solo no han querido saber nada del Granada'92, sino que cuando han podido han ido a joderla, han ido a fastidiar, cosa totalmente absurda porque si esto se fuera de aquí al final sería un daño para el barrio, después de tener unas instalaciones completas, adecuadas y tal. Entonces yo creo que habría que buscar la fórmula, ahora mismo así a bote pronto, no te sé decir cuál sería. Yo creo que tenía que ser a través de las asociaciones de vecinos, pero no sé cuál sería el vínculo que uniera a todas las instituciones de la zona. Pero desde luego, yo creo que el Granada'74 debería de ser el equipo del barrio, la Ciudad Deportiva debería ser la Ciudad del barrio y la gente de Almanjáyar sentirse identificado con el Club y el Club sentirse identificado con la gente de Almanjáyar. Yo creo que sería bueno para las dos partes.

E: Sin embargo, no solamente el Club del barrio, porque hay numerosos chavales, numerosas personas que no solamente vienen de aquí, sino que hay otras zonas, otros lugares de la provincia, no solo de la capital sino de la provincia, que vienen al Granada'74.

J: Sí, la verdad es que el Club es un Club de Granada. Está ubicado y debería estar más arraigado a la zona, pero en el fondo no solo es un Club de Granada, es que es el mejor Club de Granada. Los niños vienen al Granada'74 porque quieren ganar, porque el niño es ser ganador por naturaleza y la formación es muy importante. Pero la formación, desde mi punto de vista, tiene dos etapas diferenciadas. Una, la formación propiamente dicha de la práctica deportiva; y otra, enseñarle a ganar, enseñarle a competir. Que se compite además de porque te gusta participar, que te gusta ganar. Nadie va a jugar por amor al deporte, es porque te gusta ganar, hasta cuando te juntas los cuatro amigachos a echar una pachanga de baloncesto o al dominó al final dices "me estoy divirtiendo", pero me echo el partido para ganar, porque es del carácter humano. Entonces los niños aquí fundamentalmente vienen porque ganan y porque además de que ganan, son campeones de Granada, pero es que luego son campeones de Andalucía y en algunos casos, como fue el caso del año pasado del equipo benjamín de fútbol-sala, además campeones de España. Entonces un niño con ocho o nueve años que dice "soy campeón de España, le he ganado al Madrid, le he ganado al Barcelona, le he ganado al Bilbao, le he ganado al Betis, le he ganado a todos los que veo en la tele, y soy yo el que lo he conseguido". Eso es una motivación superimportante para ellos, entonces a ellos les gusta ganar y vienen a este Club que es un club ganador, y porque todos los años gana la mayoría de los campeonatos. Entonces fundamentalmente lo que aquí hay es un club de Granada, que está en un barrio, pero que vienen de todas partes. Y vienen porque saben que aquí se gana y si aquí no se ganara, la captación sería muy difícil, como les pasa a otros clubes que no son ganadores. Entonces yo creo que el Club debería estar más arraigado en la zona, pero eso no quiere decir que no sea un club fundamentalmente de la capital y también probablemente de la provincia. Hemos representado a la provincia en muchas ocasiones, muchísimas. No hay

unos campeonatos de Andalucía y de España cuyo representante no es el Granada'74.

E: ¿Qué proyectos de futuro tiene el Granda 74?

J: El principal proyecto de futuro que tiene el Granada'74, el primero de todos, es terminar sus instalaciones. Yo creo que eso es fundamental porque además le va a permitir, no solo recursos económicos importantísimos para su supervivencia, porque a final de esto lamentablemente depende del dinero, además le va a poder permitir mejorar su calidad de formación de jugadores, de formación de cantera. Entonces ahora mismo las instalaciones están en una primera fase que se está terminando. Pero esta ciudad deportiva no va a poder seguir aquí, esta ciudad deportiva se va a tener que trasladar para hacerse mucho más grande. No se si en las afueras de la ciudad o a los límites de la ciudad del término municipal de Granada. Yo creo que ese es el principal reto que se tiene que marcar. Deportivamente hablando creo que el objetivo del fútbol es ascender a Segunda B, el objetivo del resto de equipos es seguir formando jugadores para el primer equipo y seguir exportando jugadores al exterior. Hay una clara vocación de escuela en estos jugadores. De hecho, este año me parece que han sido ocho jugadores los que se han llevado a equipos de primera y segunda división. En el resto de las secciones ahora mismo no hay un futuro claro, ni un objetivo claro, puesto que se está en una fase de indefinición debido a los problemas económicos que ha tenido el Club en las últimas etapas. Hay que consolidar el tema del fútbol-sala, no sé lo que va a pasar con el baloncesto femenino, no sé lo que va a pasar con el balonmano femenino, no sé lo que va a pasar con las secciones de natación y gimnasia rítmica. Todo eso tendrá que ser el presidente al final el que se decida porque no podemos seguir forzando el mantenimiento de una sección si no tenemos posibilidades económicas con ellos porque es absurdo. O sea, lo que se haga tiene que hacerse bien. Probablemente no acaparar tantas cosas, sino acaparar más calidad que cantidad. Y en el tema del baloncesto evidentemente conseguir la permanencia en la ACB, que es un objetivo claro y un objetivo de consolidar económicamente un club de cara al exterior. Eso a nivel deportivo. Y a nivel de infraestructura yo creo que es mucho más importante ahora mismo terminar la Ciudad Deportiva en esta primera fase, que le va a permitir unos ingresos extras al Club, y una vez que esté terminada, empezar a iniciar las gestiones con ese dinero para marcharse a los límites de la ciudad y sacarle dinero urbanísticamente hablando a esta Ciudad Deportiva, para seguir manteniéndola donde se vaya a formar. Yo creo que estos son los proyectos en los que el Club se debe involucrar ahora mismo. Luego pues aprovechar toda la infraestructura que ha quedado creada de estos cuatro años que han sido bastante duros, pero también creo que han sido bastante fructíferos y eligiendo a las personas adecuadas para seguir el frente, que yo creo que la entidad tiene que seguir por encima de las personas que vayan viniendo y se vayan marchando.

E: Pues nada Juan, te agradezco la atención que me has prestado.

J: De nada, para lo que necesites.

E: Muchas gracias.

Entrevista 7: Miguel Ángel Rodríguez Rivera

E: Estoy con Miguel Ángel Rodríguez Rivera, buenas tardes Miguel Ángel.

M: Buenas tardes.

E: ¿Cuál es actualmente tu trabajo en el Club?

M: Soy entrenador del Cadete Autonómico.

E: Entrenador del Cadete.

M: Primer entrenador del Cadete Autonómico.

E: Los cadetes, ¿qué edad tienen?

M: Catorce años y quince.

E: Catorce, quince años. ¿Cuántos años llevas en el club?

M: Desde el año ochenta y siete. La temporada ochenta y siete u ochenta y ocho.

E: Ochenta y siete, o sea que son doce años aproximadamente.

M: Sí, más o menos.

E: Doce o trece años. ¿Cómo surgió la idea de venir aquí al Granada'74?

M: Fue porque yo jugaba en el Atlético Estrella, un club de la Chana, eterno rival del Granada'74, nos llevábamos a muerte, entonces cuando el último año de infantiles fui a la selección, al año siguiente evidentemente yo tenía una aspiración deportiva más amplia que la que me ofrecía el Atlético Estrella.

E: Es decir, que tú entraste aquí en el Granada'74 como jugador primero y ahora eres entrenador de la casa.

M: Sí. Después fue un paso paulatino, entré como jugador el primer año, como Juvenil Preferente. Antes de terminar la temporada destituyeron al entrenador y el entrenador que vino no contaba conmigo, y me bajaron del segundo equipo de la casa, que era el que me correspondía por edad, al último equipo de la casa de los juveniles. Paradójicamente ese año, de jugar en el equipo más bajo pasé a jugar en el primer equipo de la casa en juveniles, en Liga Nacional.

E: ¿Cómo has seguido todos estos años?

M: Al año siguiente subimos a División de Honor, ahí ya me probaron en la plantilla del División de Honor, bajamos a Liga Nacional otra vez y ese mismo año volvimos a subir al División de Honor. El último año de juveniles Antonio Álvarez, con su rollo de que no tiene entrenadores, me enganchó para llevar a un equipo de la casa, a un alevín mixto. Ahí estuve hasta que terminó la temporada y al año siguiente me fui del Club, estuve dos años sin estar aquí y luego fui a sacarme el carné de conducir y Antonio me enganchó para llevar a un equipo de la escuela. Entonces al final se fue el coordinador de la escuela, se fue y me quedé yo de coordinador. Al año siguiente ya empecé como entrenador del Benjamín A. Ahí empecé, fuimos campeones de Liga y de Copa.

E: Exactamente, ¿cuándo empezaste como entrenador?. Esto, de jugador en el ochenta y siete entraste...

M: Exactamente, hasta el noventa y dos.

E: Y en el noventa y dos, ¿ya fuiste entrenador?

M: En el noventa y dos es que fui jugador y entrenador. Después estuve dos años fuera de esto, volví en el noventa y cuatro; estuve de coordinador de la escuela ese año, porque ya todos los equipos tenían entrenador, y al año siguiente fue cuando empecé como entrenador.

E: En el noventa y cinco.

M: Como entrenador. Cogí el Benjamín A, ese año fuimos campeones de Liga y de Copa haciendo una apuesta por jugadores de primer año. Aquí nadie había... siempre que se enganchaba con un equipo de segundo año en benjamines, todo el mundo quería jugadores de último año. Yo hice un proyecto digamos a medio plazo, con jugadores de primer año que iban a ser la base del Benjamín A del año siguiente. Ese año conseguimos la Liga y la Copa y al año siguiente fue cuando ya fuimos campeones de Andalucía y subcampeones de España; y también cuartos de España en el trofeo del Camygol en Castellón.

E: ¿Qué es lo que en el ámbito técnico-deportivo, en la formación deportiva de los chavales a los que tú entrenas, bueno, a los que se entrenan aquí en el 74, qué es lo que más preocupa a los entrenadores en ese aspecto?

M: Ganar. Evidentemente, aunque mucha gente, incluso psicólogos de cursos de entrenadores están en contra de eso, de que los niños de ocho años o nueve empiecen a competir para ganar, lo que más preocupa aquí es que los jugadores, una vez que entran, tengan la filosofía del Club para ganar. Esto es competitivo al máximo y el Club lo que intenta es extrapolarse para arriba.

E: Lo más importante deportivamente hablando...

M: Lo más importante es formar a los jugadores en el aspecto táctico, en el aspecto técnico y en el físico, pero con el objetivo de ganar. No es participar. Si nosotros hacemos un trabajo y vamos a Málaga y perdemos 7-0, evidentemente desde el punto de vista técnico no se ha conseguido el objetivo. La función más importante es ganar, bueno ganar con los medios normales, no apedreando.

E: ¿Qué aporta el Granada'74 a las personas que están aquí, que forman parte del Club en su ámbito personal?, ¿qué le aporta el Granada'74?

M: Los enseña a ser disciplinados en cuanto a unas maneras de comportamiento lógicas, que no sean gente que va liando follón por todos lados. Que tengan unos valores de lo que es el deporte, pero el deporte preparado hacia la competición y al progreso, no solo participar o hacer un deporte por ocupar el tiempo libre, sino un deporte con un objetivo claro de mejorar. Si tú aquí vienes pegándole con la derecha, se intenta que sepas darle con la derecha también y con la izquierda, y que eso te sirva para ser competitivo en el campo. Luego pues educación deportiva de saber perder, porque aunque el objetivo es ganar, pero si no eres capaz, al final si pierdes, no te enredas a puñetazos con el contrario, "como hemos perdido te pegamos". No, intentar ganar por todos los medios legales.

E: El respeto a los demás.

M: Efectivamente. Nada de que cuando ganas por 10-0 reírte del contrario, ni historias así. Siempre respetar el nivel de cada cual porque ya sabes que en esto del deporte toda regla tiene vuelta. Igual tu ganas hoy 10-0 y mañana vas a otro sitio y pierdes 10-0, si te ríes del contrario hoy mañana se van a reír de ti. En ese aspecto, una formación un poco legal del deporte. Ganar pero no a costa de todo, sino con tus propios medios.

E: Esa sería la formación personal que reciben los chavales aquí.

M: Claro. La educación... es fin, todos los valores de lo que es un deportista.

E: Para ti, ¿un entrenador es un educador?

M: En cierta manera sí. Ten en cuenta que tú pasas con el crío, por ejemplo en mi caso, ahora estamos entrenando cuatro días en semana más el partido; son dos horas todos los días, serían ocho en los entrenamientos y dos en el

partido, o incluso cuando tienes viaje son más, puede llegar a seis. Entonces participas muy directamente en lo que es la formación de un futbolista desde los diez años u ocho años hasta los dieciocho. Entonces, claro que es un educador, porque según seas tú... tu sabes que los niños siempre miran un poco el espejo en las personas que los guían.

E: A lo mejor tu equipo ¿puede ser el reflejo de tu personalidad?

M: Hombre, cuando son más grandes quizás no tanto, pero si evidentemente llegan a un campo y me peleo con el árbitro o con el entrenador contrario o me vuelvo hacia la grada, después no puedo pedirle a los jugadores que no lo hagan. Claro, si yo lo hago no puedo exigir una cosa... Es como si les obligo a estar puntuales a su hora, digo "no, el entrenamiento es a la seis menos cuarto" y yo llego a las seis y media, no puedo exigirles que lleguen a las seis o seis menos cuarto, entre otras cosas porque si llegan a las seis y veinticinco no me doy cuenta.

(Risas)

E: Has hablado un poco del tiempo libre, vienen aquí a practicar deporte un poco para ocupar su tiempo libre y has dicho también que pasáis mucho tiempo juntos, ¿qué aporta el Granada'74 a ese adecuado uso del tiempo libre de los chavales?

M: Explícate más.

E: Tú sabes que los chavales ahora tienen muchísimo tiempo libre, salen de clase, van a casa, comen y luego por la tarde antes de empezar a estudiar o después de estudiar tienen toda la tarde libre; entonces los chavales del 74 lo que hacen es venir aquí, venir aquí a entrenar, ¿qué aspectos positivos destacarías tú del 74?

M: Personalmente, mira, yo este año cuando he firmado tres futbolista de fuera, el miedo de los padres y de algunos jugadores es justamente ese tiempo que ocupan aquí, que no van a tener tiempo para estudiar y demás. Les obligas a estudiar más, porque los padres dicen "bueno si el niño no saca los estudios, evidentemente en Diciembre deja de venir". A mí es al primero que le interesa y yo lo comprometo con su padre a que va a estudiar para poder venir porque a mí me hace falta el jugador. Entonces le aportamos un estímulo de cara a lo que puede ser su formación con respecto a los estudios. Ellos saben que para estar aquí tienen que estudiar y tienen que sacar buenas notas o cuando menos lo que es el listón mínimo tienen que sacarlo.

E: ¿Tú crees que el venir aquí es como un aliciente para los jugadores, para estudiar más?

M: En el ochenta por ciento sí. Luego está el típico jugador que le da igual, al colegio va porque...

E: Pero la mayoría tu crees que... vamos, tengo que estudiar para que me dejen entrenar.

M: Exactamente. Yo creo que sí, en el ochenta por ciento de todos los jugadores que hay en el Club, no solo lo que es el Autonómico, sino en el Benjamín. Aunque en benjamines es un poco menos peligroso porque ya sabes que la educación a esa edad es más lúdica. Pero yo pienso que sí, les da esa motivación que necesita a veces un crío para tirar para adelante. Hay otros que por su capacidad intelectual son capaces de estudiar, venir a entrenar e incluso sin estudiar sacar buenas notas.

E: Eso depende de cada uno.

M: Pero que en un porcentaje alto yo creo que sí. Los más normales en lo que es la cuestión de los estudios, pues sí, pienso que sí.

E: Ahora que has dicho lo de los padres y este tema del estudio y el deporte, no solo en tu caso particular, ya te preguntaría un poco en general, los entrenadores del Club, ¿hay muchos casos en los que los padres... bueno, asustan, iba a decir asustan, pero sancionan a los hijos con quitarlos de hacer deporte porque las notas bajan?

M: Bueno, eso es una cosa que, en principio está en la promesa que hace el padre, lo que pasa es que en el Granada'74 es un club donde la gente quiere estar, aunque te puedes encontrar por la ciudad... puedes hacer una encuesta y te van a decir que somos unos cabrones, unos hijos de puta, que tal y cual. Pero luego cuando están aquí muchos incluso llegan, se me ha dado el caso de que nos engañan, para decirnos que han aprobado, para que el niño juegue el domingo contra el Málaga, porque al padre eso de que el niño juega contra el Málaga en el trabajo le dicen que es tremendo, "es que mi niño es un fenómeno". Algunos, los que son más pragmáticos en ese aspecto, pues sí, si el niño no estudia lo castigan. El castigo viene de tres o cuatro días o una semana, porque después evidentemente actúas tú porque el jugador te interesa y lo vuelves a comprometer con que se dedique a estudiar y que él pueda venir a entrenar, entonces el padre tiene un poco esa posibilidad de apretarle para que el niño estudie.

E: ¿Y si no te interesa el jugador no lo harías?

M: Sí, evidentemente. Lo que pasa es que, bueno, a ver si me entiendes, si yo tengo una plantilla de dieciocho futbolistas que van a competir al máximo nivel regional y con el objetivo de meterse a máximo nivel nacional, los dieciocho futbolistas te interesan.

E: ¿Cómo es la relación con los padres, personalmente y un poco más general, aquí en el Club?

M: Yo creo que personalmente, en el tiempo que llevo aquí, ha sido un poco relación amor-odio. Ten en cuenta que mi carácter, no como a mis amigos. A mí si viene un padre a darme la pildora, si el niño es bueno juega y sino no juega. Es el mismo caso que si el padre me machaca todos los días, si el niño es bueno juega y si no es bueno no juega. Entonces en ese aspecto pues yo aquí si he sacado amistad con algunos padres, tres o cuatro padres sí somos bastante amigos, de irnos por ahí y ya no llevar a los niños, o sea, de quedar a tomarnos unas cervezas o a casa de ellos a ver el fútbol, en fin, cosas así. Y con otros, pues bueno, ni siquiera me llevo. Yo entiendo que esto es un deporte y tiene que haber igualdad para todos, es decir, si a mí me gusta este futbolista, no porque su padre sea amigo mío, lo pongo aunque sea muy malo. La relación personal con los padres es una cosa y lo que es el trabajo personal en el campo y con los futbolistas es otra.

E: Eso en tu caso particular, ¿tú crees que es igual en el Club con los demás entrenadores?

M: Bueno, normalmente sí, esa es la tónica. A lo mejor hay alguna excepción que confirma la regla, algunos llegan y no se ponen a hacer amigos, pero yo ahí no entro.

E: Lo normal es que no, lo normal es que se vea el juego de cada uno...

M: Es que si somos un equipo que queremos ganar...

E: Es decir, que de pista para adentro una...

M: Una historia y de pista para fuera otra. En el caso personal del equipo que yo llevo ahora, que son dos años los que llevo con ellos, la verdad es que no conozco ni a los padres. No vienen.

E: ¿No vienen los padres?

M: Algunos. Pero algunos te estoy hablando de cuatro o cinco, de una plantilla de dieciocho.

E: ¿Y a ver los partidos?

M: Tampoco. A lo mejor esta semana he conocido a los padres de Juanma, un delantero, que han venido esta vez, pero que al padre ni siquiera entiende de fútbol, ni le gusta.

E: Entonces ¿los padres no van mucho a ver los partidos, en general?

M: En general en el Club sí, son fieles seguidores, pero en mi equipo es la excepción que confirma la regla.

E: ¿A qué crees que se debe?

M: En la mayoría de los casos porque esta gente son... pues igual son en un porcentaje alto, son los niños más chicos de la casa, los padres son ya más mayores. Entonces, claro, si un padre... tiene cinco hermanos, el mayor tiene cuarenta tacos, bueno, cuarenta o treinta, la verdad es que el padre a lo mejor no conecta tanto con ese hijo, y si no le gusta el fútbol pues tampoco viene. A lo mejor viene por complacerlo, pero son pocos los que vienen.

E: ¿Hay muchos padres a los que no les gusta?

M: En mi equipo concretamente sí, bastantes. Es que ni siquiera entienden, no es que no les guste.

E: Entonces, ¿por qué el traerlos al 74?

M: Porque los futbolistas han sido los que han tomado la decisión. Si tienes buscar futbolistas pues dices "bueno, vale", el niño es el que quiere venir. Es un caso atípico dentro de lo que es este Club, porque aquí, bueno, tu también has sido entrenador de aquí y has podido ver un poco lo que es la sección de fútbol, aquí todo el mundo está loco. Cuando te traen al niño te dicen "cuándo me lo vas a traspasar al Madrid", y tiene ocho años. Pero bueno, la verdad es que en el aspecto personal para mí es cómodo trabajar sin la presión de los padres, porque aunque parece que no, pero a veces es importante.

E: ¿Qué crees que aporta el Granada'74 al contexto en el que está ubicado?

M: Al principio si fue un movimiento más... toda esta gente de aquí del Polígono y demás querían venir aquí a jugar, pero realmente ya sabes cómo son los jugadores de raza gitana, al principio si había muchos jugadores de aquí, de lo que es la periferia de la ciudad deportiva y poco a poco han ido desapareciendo.

E: ¿Pero han desaparecido por ellos mismos?

M: Sí, sí, por ellos mismos. Nosotros tenemos...

E: Vosotros exigíais trabajar y ellos no querían.

M: Sí, bueno, es que son muy complicados. Gregorio Titos tenía... ¿lo conoces también?

E: Sí.

M: Tenía un jugador que fue en alevines designado mejor jugador de España, mejor alevín de España con la selección andaluza, era un fenómeno, era gitano. El padre un desastre, como persona, como padre, como todo. Era traficante de drogas, rollos malos. Y el futbolista desapareció al año siguiente; un chaval que podía haber sido un gran futbolista, lo que pasa que, claro, aquí

se requiere una disciplina y evidentemente no puedes ir con un padre que va fumándose petardos en el partido; y al final pues no sé por donde anda, totalmente desaparecido. Y como él, hubo muchos.

E: ¿Tú crees que hay racismo en el Club?

M: ¿Racismo?

E: Sí.

M: No. Lo que pasa es que se exigen unos mínimos y si no los cumples nadie cuenta contigo.

E: ¿Da igual la raza?

M: Sí, sí. Concretamente yo tenía en alevines, no, en benjamines, un portero de Chauchina, lo tengo ahora mismo en el Cadete Autonómico y estaba hecho un gamberro, en el sentido de que no venía a entrenar, no se comportaba. Un niño con muchas posibilidades, incluso el Madrid ha preguntado por él. Pero a él le gustaba pasar el tiempo sin dar golpe, y este año se lo hemos puesto claro "si vienes a entrenar, juegas, y si no te mandamos a tu casa". Y ese es castellano como tú y como yo. Incluso tenemos un negro jugando o dos negros jugando en el equipo de fútbol. En baloncesto eso se lleva más, pero en fútbol es más raro aquí en Granada. Racismo no hay de ningún tipo.

E: Tú crees que no.

M: Los gitanos son como son. Si les llamas para un tablao enseguida están, ahora llámalos para correr en el mes de agosto a las cuatro de la tarde y no vienen.

E: Aparte de eso, ¿qué más cosas crees que ha hecho el Granada'74 por este barrio?, ¿tú crees que le ha dado vida a este barrio?

M: La verdad es que sí. Ten en cuenta que lo que es montar un recinto deportivo aquí en un sitio tan problemático..., no digamos, aquí personalmente en el Granada'74 sino que al estar aquí el Granada'74, muchos clubes han surgido para intentar competir con nosotros. Incluso el Ayuntamiento, no sé si por problemas políticos con el Presidente, ha hecho muchas instalaciones alrededor. Ahora van a inaugurar uno aquí debajo. Yo creo que le ha dado vida, en lo social sí le ha dado. Mucha gente, si es verdad, que mucha gente de las cercanías viene a ver los partidos porque el División de Honor trae al Sevilla, trae al Betis, trae al Málaga; en Tercera División hemos jugado la ligilla de ascenso, y eso a la gente la engancha un poco. Y luego ver a los críos jugar es divertido, un chaval por la mañana no tiene nada que hacer, si no estuviera la Ciudad Deportiva pues no sé que haría. Aquí mucha gente viene a vernos. Yo pienso que sí, incluso la ilusión de los críos pues sí, porque mucha gente que vive por aquí cerca de los niños los ven, digamos lo que es un poco a lo que es

la escuela, que son los equipos no federados de aquí del Club, que esos no son competitivos, son más lúdicos y sí viene mucha gente.

E: O sea, hay gente que no tienen familiares o no tienen hijos aquí en el Club y sin embargo vienen, lo mismo que pueden ir a misa o pueden ir a comprar, van a ver al Granada'74 los fines de semana.

M: Sí, yo creo que sí. Mucha gente no tiene hijos o los ha tenido en otra época.

E: Pero sin ninguna vinculación al 74 vienen...

M: Vienen aquí, algunos están más vinculados a lo que es el Club y echan una mano como delegados o cosas así.

E: ¿Desinteresadamente?

M: Exactamente. Vienen porque les gusta. Esto a veces te engancha, hay padres que vienen a ver a sus hijos y se pasan aquí sábados y domingos viendo todos los partidos del fin de semana y se conocen a todos los jugadores, incluso más que algunos entrenadores como por ejemplo, el entrenador del primer equipo estoy seguro que no conoce a los jugadores de abajo. Y una persona que viene aquí a echar el rato y conocen a los jugadores del benjamín A, del benjamín B, del alevín A, del alevín B, a todos los jugadores de los equipos y saben cómo son, cómo juegan, si le dan con la izquierda o si le da con la derecha. Y el entrenador del primer equipo no los conoce.

E: Y a ti, ¿cómo ha influido el Granada'74? ¿de qué manera ha podido influir en ti?

M: Hombre, yo pienso que positiva. Te enseña a ser un poco superviviente y competitivo en todo lo que haces. Aquí se te exige ganar. Aquí si ganas eres muy bueno y si no ganas no eres tan bueno, dentro de lo que es el plano deportivo. Y eso, cuando te acostumbras a vivir con eso y a venir los fines de semana y por las tardes a echar un rato, y a competir al máximo, pues cuando llegas a tu trabajo eres más competitivo, porque ya lo llevas un poco en la sangre. Decía Toshack que lo que más le había enseñado el Liverpool era a ganar, se había tirado allí veinte años y a mí un poco eso. Yo no entiendo el deporte, bueno, no es que no entienda el deporte, no entiendo el venir a echar un rato por echarlo. Yo voy a jugar con los colegas un rato y voy a ganar. Evidentemente con cada connotación en el marco en el que te encuentres. Justamente me siento identificado con eso y además me siento importante al estar aquí, es decir, dentro de lo que es el vínculo del fútbol te sientes que estás en el club más poderoso de la ciudad y con muchas más posibilidades que en otro sitio.

E: ¿Te sientes un privilegiado a lo mejor?

M: Hombre, privilegiado... también me cuesta mi esfuerzo. Privilegiado si ganara muchas cosas a cambio de nada. Yo para estar aquí también tengo que hacer un esfuerzo, más que privilegiado me siento identificado con el Club.

E: ¿Y orgulloso de pertenecer a él?

M: Sí. Evidentemente en el plano deportivo, en la faceta deportiva de mi vida, si no hubiera estado en el Granada'74 no hubiera conseguido todas las cosas que he conseguido por estar aquí. Incluso la forma de pensar tampoco. A lo mejor vería el deporte como lo ve otra mucha gente, como para echar un rato. Yo ya pienso que es igual que en el trabajo, ya que vas intenta sacar algo.

E: Además de entrenar aquí, ¿trabajas?

M: Sí. Muchas veces te levantas a la siete menos cuarto para ir a currar, terminas a las tres y media, comes y te vienes a entrenar; entonces evidentemente te sientes identificado con el Club, y por eso te decía antes que no era un privilegiado, echo antes ocho horas para ganarme la vida y después vengo aquí, que cobro por estar aquí, pero bueno, tampoco vivo de esto. Entonces me siento afortunado, quiero decir, identificado con lo que es la filosofía del Club. Muchas veces, cuando llega agosto, bueno agosto no porque he estado entrenando, junio y julio, incluso mayo, cuando terminamos antes, la verdad es que llegan los fines de semana y te aburres un huevo porque estás acostumbrado al rollo este. Yo no suelo venir mucho a ver partidos que no son los de mi equipo, pues tienes novia, tienes más ocupaciones y haces más cosas, pero en el momento que puedo sí que vengo a verlos y cuando estoy compitiendo, ahora en esta liga una semana juego en casa y otra juego a lo mejor juego en Málaga, a la siguiente juego en casa y después voy a Jaén y así... después a Almería, entonces te recorres todo lo que es Andalucía y entonces no tienes tiempo nada más que de estar... los fines de semana disfrutas con eso, aparte de salir con la novia. Cuando no lo haces durante ocho semanas, que es lo que dura el verano, la verdad es que lo echas de menos. Las dos primeras te lo pasas de puta madre porque estás un poco cansado y agobiado de todo el año, pero la temporada se hace larga.

E: Y luego lo echas de menos.

M: Sí. Cuando ya se acerca estás deseando que llegue.

E: ¿Qué aspectos positivos y negativos destacarías del Club?

M: ¿Los aspectos negativos? No se, a veces ya sabes que es difícil ser profeta en tu tierra y aquí es muy complicado llegar arriba. Casi siempre hay entrenadores, y habrá más, que vengan de fuera, porque tienen más experiencia. Y eso el año pasado pasó y perdimos las categorías de arriba, las perdimos enteras, descendimos en las tres.

E: ¿Por qué los entrenadores eran de fuera?

M: Sí, sí, yo pienso que sí, porque además eran entrenadores que eran profesores de la escuela de entrenadores y además entrenadores experimentados, lo que pasa es que no comulgaban con la filosofía de aquí, ellos tenían otra filosofía y claro, cuando tú te metes en categorías de rendimiento y vas a competir y tú no compites, pues al final estás muerto. Entonces eso sí es triste, que tenga que pasar eso para que desde la cúpula directiva del Club se den cuenta de que tienen que apostar por la gente de la casa, que somos los que conocemos esto, y no porque yo lo sea. Igual yo tengo un nivel para llegar hasta aquí y no puedo pasar más, pero si tampoco me dan la oportunidad de pasar más arriba, es complicado. Eso como aspecto negativo, como aspecto positivo pues que es una forma de vida, deportiva. Si te sientes identificado disfrutas mucho. Lo negativo es que te valoran poco a veces, tanto deportivamente como económicamente. A lo mejor el trabajo que yo estoy haciendo este año, el que estaba el año pasado cobraba más.

E: ¿Y era menos trabajo?

M: El mismo. Un equipo en la misma categoría y con el mismo objetivo. Él no lo cumplió, yo todavía no lo sé, espero cumplirlo pero todavía no lo sé. Él a lo mejor en la primera jornada... Entonces eso sí que es triste, que dices "¿bueno que pasa que me tengo que llamar ... ?, ¿que tengo que ser de Albolote para que me valoren más?". Pero con el tiempo, como Carlos no es tonto, se da cuenta y rectifica, quizás un poco tarde, pero bueno. Ahora yo también tengo que demostrar que estaba equivocado, porque si hago lo mismo que el otro dirá "¡pero bueno!". La única ventaja es que vales menos.

E: ¿Qué proyectos de futuro tiene el Club?

M: Ahora mismo, inmediatamente es consolidar el equipo grande en Segunda B, a ver si este año se consigue el ascenso. Te estoy hablando deportivamente. Los equipos juveniles volver a situarlos donde estaban, en Liga Nacional y División de Honor; el cadete autonómico que sea campeón de España, eso es ya muy fuerte porque te enfrentas a rivales muy grandes, primero tenemos que pasar la fase regional de un lado, luego enfrentarnos con los regionales de otro, o sea lo que es Andalucía oriental y occidental, y luego ya meterte lo que es de lleno en el campeonato de España. El objetivo primordial es meterte en la fase final del campeonato regional y después de ahí, a ver si somos capaces de ir más arriba; y consolidar los equipos de abajo, que sean capaces de competir con el Betis, con el Sevilla a nivel regional, que no seamos siempre los terceros. Eso ya lo hemos conseguido y queremos meter la cabeza de lleno en ser primeros.

E: Eso en el plano deportivo en cuanto al fútbol, en alguna otra faceta ¿conoces algún plan de futuro?

M: Bueno lo que dice Carlos en cuanto a lo que es la instalación, pues ya has visto que se está dedicando a hacerla a ladrillo y quiere hacer una

instalación..., seis campos de hierba. Tener muchos más campos de entrenamiento y en mejores condiciones. Este año nos han dejado un campo de fútbol y van a hacer seis pistas polideportivas cubiertas porque la instalación se ha quedado pequeña y, a nivel de instalación, mejorarla considerablemente. Es lo que dice, pero no sé ya como lo hará.

E: Volviendo un poco atrás con el equipo, ¿tú como te llevas con los jugadores?

M: ¿Cómo me llevo? Bien.

E: ¿Cómo dirías que es tu relación con ellos o ellos contigo?

M: Bastante buena. Ten en cuenta que ellos son proyectos de hombres, ya no son críos, entonces bien. Algunas veces ellos no notan la diferencia entre quién es el entrenador y quién es el jugador, se quieren poner a tu nivel, y claro, desde un punto de vista, como formación, tienes que enseñarles que el entrenador eres tú, entonces tienes que pararles los pies y decirles "tranquilo, no te equivoques".

E: ¿Y crees que tu relación es profesional? ¿te ves con ellos solamente lo que es el entrenamiento, hablas con ellos, intentas enseñarles, intentas educarlos deportivamente, personalmente, y ahí se acaba la relación?

M: Bueno sí, ellos llevan detrás mía para salir por ahí y tomarnos algo, lo que pasa que es complicado porque tu sabes lo que pasa con catorce o quince años, quieres más de lo que debes, entonces en ese aspecto ya hubo aquí un problema con un entrenador que lo acusaron de llevar a los niños por ahí. Evidentemente, tú tienes una responsabilidad como educador y como entrenador que no puedes pasarla y justamente no he salido con ellos por lo mismo porque pueden beber, pueden hacer cosas que seguramente sus padres no estén de acuerdo y ya es un enfrentamiento personal con el futbolista.

E: Pero lo mismo que tú los educas dentro puedes educarlos fuera.

M: Sí, pero es complicado. Ya con esa edad salen por ahí, algunos futbolistas se acuestan a altas horas de la noche, es decir a las una, las dos o las tres de la mañana, cuando salen un sábado o un viernes. Si tenemos partido el domingo no salen el sábado, salen en viernes, entonces claro que puedes educarlos; pero yo tampoco puedo decirles "no bebas", no le puedo decir "si bebes, no juegas". Pero el no bebas... yo no soy su padre. Si voy a ciertos sitios donde yo salgo personalmente, no son sitios para ellos y si yo voy a los sitios de ellos pues igual no me encuentro igual de a gusto.

E: ¿Y eso pasa siempre?, ¿salir el fin de semana es condición sine que non?, ¿hay que hacerlo? Los chavales, llega el fin de semana y dicen "no, no, tengo que salir".

M: En la edad en la que están es un aspecto social más de ellos, les gusta una chica o lo que sea y saben que donde la van a encontrar es al salir. Yo no estoy en contra de que los niños con su edad salgan. Hay algunos que sí lo hacen y otros que no. Cuando llega la época de los exámenes no lo hacen, yo la verdad es que no me dedico a controlarlos, yo ya se lo he dicho, que este año nos jugamos mucho, que tenemos un buen equipo y con aspiraciones a estar ahí. Yo no voy a llamar a las doce de la noche a ver si el nene está acostado, sino que si a alguno lo veo con los ojos raros o huele a alguna cosa rara es que directamente no lo visto. Pero ¿si es una condición sine que non?, hay para quién sí y para quién no.

E: Es como una especie de obligación, llega el fin de semana y dicen “no, no, tengo que salir”.

M: No sé, a ese aspecto no he llegado todavía a hablar con ellos de esa forma porque, no sabría decirte, yo pienso que tampoco es tan básico. Ellos son capaces..., por ejemplo esta semana jugamos contra el Roquetas a las once y media el domingo, y el sábado no salieron y yo estoy convencido de que ninguno salió, sin haberlos interrogado ni vigilado porque ellos son conscientes, están muy motivados y son conscientes de que nos jugamos mucho y los que tienen que aportar más son ellos que son los que corren en el campo, yo no corro. Yo también me acosté pronto el sábado, ¿por qué?, por lo que te hablaba antes, no puedes decirles “bueno tal” y que yo llegue borracho, porque si no me dirían “¿tú qué nos exigés?”.

E: ¿Cuándo salen, sabes más o menos cuáles son sus actividades?

M: ¿Yo?, ¿si las sé?. Por lo que cuentan sí. Van a la discoteca, echan allí un rato, las cosas normales. Lo que me cuentan. Evidentemente si hacen algo malo no me lo van a decir.

E: Pero ¿qué es normal para ti?, ¿el ir a la discoteca?, ¿tomar una copilla?

M: Yo pienso, personalmente, que no beben. A lo mejor habrá un futbolista o dos que beban, porque ya sabes que en esas edades hay algunos que, aunque tengan una edad cronológica de quince años, tienen una edad psicológica de dieciocho, tienen amigos más grandes, en su casa ven otras cosas. Pero yo pienso que el noventa y nueve por ciento de la plantilla no bebe. O sea que si salen y les pagan una copa en una discoteca que les cobran, yo creo que una coca-cola o a lo mejor se beben, no sé, un whisky. Tampoco lo veo tan peligroso, si el futbolista lo prueba, sabe que no le gusta, que no le viene bien. Si no lo prueba siempre es un mito ahí que tiene. Es como el tabaco, si lo prueban seguro que no les gusta, si no lo prueban pues igual lo están deseando; entonces al final ese deseo es el que les puede llegar a hacer cosas distintas. Cuando yo era futbolista yo no bebía, bueno sí, si pagabas quinientas pelotas para entrar en una discoteca, no ibas a beberte una coca-cola que valía veinte duros, me bebía una copa. Pero me bebía una porque la pagaba o me

fumaba un cigarro, pero sin tragar el humo ni siquiera. Entonces en ese aspecto no lo veo tan peligroso.

E: No, si peligroso no es.

M: Me refiero, parece ser que si lo hacen pues ya el entrenador se va a echar las manos a la cabeza. Cuanta más trascendencia se le dé a esas cosas, con más ganas lo hacen. Si tu dices “bueno, si os tomáis una copilla tampoco pasa nada”, seguramente que ni se la toman, pero si le dices “si os tomáis una copa os aseguro...”, al futbolista la seducción que le produce es el decir que estoy desobedeciendo las instrucciones del entrenador y luego juego, y el de al lado para que lo vea. Dice “eh, yo le echo dos cojones y hago esto”, entonces yo pienso que los anima más a eso, mientras que si no le das importancia... Eso sí, “si vienes borracho no juegas”, si tu padre te deja venir claro.

E: Bueno Miguel Ángel, muchas gracias por todo. Ha sido un placer.

M: No hay de qué.

Entrevista 8: Enrique Gutiérrez García

E: Buenos días Quique.

Q: Buenos días.

E: Estoy con Enrique Gutiérrez García, que forma parte de la entidad Granada'74. Bueno Quique actualmente ¿cuál es tu trabajo en el Club?

Q: Yo soy director deportivo y actualmente desempeño algunas funciones de gerencia más complicadas, pero son los aspectos de intendencia del día a día porque el gerente que hemos tenido hasta ahora se ha marchado del Club y hasta que el consejero delegado no decida la nueva estructura del Club estamos cubriendo su baja entre un par de personas.

E: Y exactamente entonces tu trabajo, ¿cuál sería?

Q: Mi función contractual es director deportivo.

E: ¿Director deportivo de la sección de baloncesto?

Q: De la sección de baloncesto. Soy director deportivo del C. B. Granada, y ahora mismo estoy haciendo funciones administrativas y de organización, pero no sabemos el tiempo que vamos a estar en esta sección.

(suena el teléfono y Quique atiende la llamada. Son un par de minutos)

E: Me has dicho que eres director deportivo del C. B. Granada, pero ¿cómo te vinculas... es decir, eres también responsable de la cantera?

Q: Ahora mismo la estructura de la situación... yo tengo responsabilidad sobre todo el aspecto deportivo del Club. Lo que ocurre es que la cantera, ahora mismo, la persona que es responsable en el día a día... Yo solo voy a entrar en cantera en decisiones como nombrar entrenadores, nombrar responsables y un poco a nivel de fichajes puntuales de algunos jugadores que interesen para el Club.

E: A eso me refiero, ¿fichajes o responsabilidades solamente para el equipo de ACB?

Q: No, no, esto a lo que me refiero es para el EBA también. Por ejemplo hemos tenido un jugador becado para el EBA, ha sido bajo mi responsabilidad, hemos incorporado gente nueva al Club bajo mi responsabilidad, pero el coordinador de cantera en el aspecto técnico, en el día a día, eso va a recaer sobre Eugenio Llera y estamos esperando el visto bueno del responsable de administración para que otra persona vuelva al Club como segundo entrenador del EBA y como colaborador de Eugenio Llera en el aspecto de los equipos de base.

E: ¿Cuántos años llevas en el Club?

Q: Pues en el C. B. Granada llevo...

E: Bueno, me refiero, no solamente al Granada, sino en el club Granada'74, a partir de...

Q: Pues los mismos que Carlos Marsá, yo había entrado en el Club unos meses antes. No, miento, miento, un año y medio antes de que entrara Carlos Marsá. Yo llevo, pues desde que entró Carlos Marsá ya estaba en el Club y aún no he salido. Yo ya estaba en el Club cuando Carlos entró. Cuando entró Carlos yo era...

* En la temporada 1997/98, el Club Polideportivo Granada'74 adquirió los derechos del C. B. Granada, por aquel entonces "Spar Granada", y Enrique Gutiérrez era miembro del cuerpo técnico del equipo. Por eso dice que cuando entró Carlos Marsá él ya estaba en el Club. No obstante, lo que realmente sucedió en ese año es que el equipo C. B. Granada pasó a formar parte del Granada'74, por lo tanto, Enrique Gutiérrez lleva en Club Polideportivo Granada'74 desde el año 1998, que, con este, ya son cuatro años.

E: Eso fue en el noventa y ¿qué?

Q: Pues te lo voy a decir... estamos en el 2002, 2001, 99... en el 98. O sea, en el 98 cuando entró Carlos, como Granada'74 en el 98, 97/98.

E: ¿Qué aspectos se destacan en la formación técnica de los chavales?

Q: Cuando hablo con los entrenadores y los responsables de cantera...

E: ¿Qué es lo más importante?

Q: Sobre todo con el tema de la cantera, es que nosotros somos un Club profesional y que intentamos sacar jugadores para el primer equipo. Entonces, bajo esos parámetros, si ese es el objetivo que planteamos, a partir de ahí hay que conseguir jugadores que sean capaces de competir a buen nivel. Y que, además, pues estén en disposición de... qué puedan hacerlo. Con lo cual, la actitud del Club con el equipo de liga EBA, bueno, pues hace que ese proceso se pueda conseguir lo antes posible. Entonces, en algo que me fijo mucho es en el aspecto de captar jugadores que tengan, primero ambición por ser profesionales algún día, que tengan carácter para competir, capacidad de trabajo y evidentemente talento físico y técnico. Esto, que dicho así es muy fácil, es bastante complejo. Pero ese es un poco el parámetro, no tanto la promoción social, el buen niño, como el poder captar niños. Mi idea es que todo esté enfocado para que podamos sacar buenos jugadores, jugadores que algún día puedan llegar arriba. Ese es nuestro objetivo principal, luego hay otros objetivos secundarios, pero ese es el objetivo principal.

E: Bueno, eso en cuanto al ámbito técnico-deportivo. En cuanto al ámbito personal, ¿en qué incidís más?

Q: Bueno, pues yo creo que, partiendo de esa base de cuál es nuestro objetivo, hay cosas que se les puede inculcar a un jugador, y que además yo creo que le ayudan en lo personal, como es ser responsable, tener ambición, una sana ambición, y adquirir compromisos, compromiso de entrenar, de trabajar, de saber que practicas un deporte de equipo, que no es un deporte individual, con todo lo que eso conlleva, y... son un poco las premisas, la capacidad de trabajo, capacidad de sufrimiento, ambición por mejorar, ambición por conseguir objetivos.

E: ¿Qué aspectos destacarías, que aporta el Granada'74, a estas personas que participan, a estos niños que participan, en este caso, en la sección de baloncesto, en general,...

Q: ¿Qué le aporta?

E: ¿Qué le aporta pero en el adecuado uso del tiempo libre?

Q: Bueno, yo creo que primero la práctica deportiva, que ya de por sí es algo que, todo el mundo dice que es sano, que es conveniente para los chavales; segundo la posibilidad de convivir en un grupo y aceptar una serie de normas y saber que no estás solo, que no eres el único centro de atención, sino que tienes que convivir y que tus intereses pueden ser comunes. Pero hay veces que tú tienes que ceder cosas por colaborar en el objetivo común que es el del equipo. Luego lo que es la convivencia en grupos y aceptar una disciplina y un orden y también, evidentemente, la posibilidad de tener amigos.

E: Y el contexto donde está ubicado el Granada'74, ¿qué le ha aportado a la ciudad y al barrio en el que está?

Q: Yo creo que cubre una función fundamental, que es un poco todo esto que hemos dicho, que chavales jóvenes hagan la práctica deportiva, el convivir con gente de su edad, una actividad que está reglada y que exige una serie de compromisos y eso, por desgracia, no hay muchos sitios donde poder hacerlo. Y sobre todo se intenta que un jugador, además de hacer todas estas cosas, convivir, hacer amistades, hacer deporte, además tenga la posibilidad, si tiene talento, tenga la posibilidad si se trabaja bien de practicar a nivel profesional, llegar a ser un profesional en un deporte. Yo creo que eso es muy importante para la ciudad y que creo que no se le ha dado suficiente importancia.

E: Y a ti, ¿en algo te ha aportado el estar en este Club?

Q: Bueno, primero algo muy importante, que es la posibilidad de trabajar en algo que me gusta. Yo creo que por desgracia no todo el mundo puede hacerlo. Yo trabajo en algo que me encanta, que es el baloncesto, puedo hacer algo que me gusta y eso es un lujo. Además de conocer gente, conocer otra estructura deportiva que yo no conocía como es la de un polideportivo, la manera de funcionar de otra gente del deporte, del fútbol... pero fundamentalmente me aporta el que vivo de lo que me gusta.

E: ¿Qué aspectos destacarías, aspectos positivos, aspectos negativos del Club? ¿Qué cosas se pueden mejorar, qué cosas están bien hechas?

Q: Yo, la sensación que tuve cuando llegué al Club, cuando entré en el baloncesto es que pasaba de ser un club en cierta manera amateur a ser un club profesional y eso fue de la noche a la mañana, se convirtió, pasó de ser un club de base a ser un club profesional y eso yo creo que es muy difícil de conseguir en muy poco tiempo, y poco a poco se va adaptando. Yo creo que lo que aporta de alguna manera el baloncesto o la experiencia para el Club Granada'74, la experiencia haber tenido baloncesto, de tener baloncesto profesional, es la idea profesional o las obligaciones que te crea un club profesional y que eso sirva de ejemplo para actuar en otros ámbitos en el Club y en la aportación.

E: Eso en cuanto a la sección de baloncesto, pero en general, ¿qué aspectos destacarías positivos y negativos del Club?

Q: Negativos me refiero a eso un poco, que fue demasiado violento el adaptarse, fue problemático y de hecho todavía cuesta porque había una estructura de un club amateur que funciona muy bien y de pronto el nivel de exigencia se pone muy alto en ciertos aspectos. Eso quizás el Club no estaba preparado. Eso es un poco la parte negativa, que hay que mejorar. La parte positiva es la labor social que hace el Club. La cantidad de niños, de jugadores y de gente que trabaja aquí, yo creo que eso no hemos sabido venderlo suficientemente bien. La imagen que se tiene del Club fuera, en parte es equivocada porque yo creo que la gente no convive aquí. Cuando la gente convive aquí te das cuenta evidentemente de muchas cosas que se hacen mal, o que hacemos mal, pero también de las muchísimas cosas que hacemos bien y que la gente no es consciente de ello.

E: ¿Qué proyectos de futuro tiene el Club?

Q: El proyecto de futuro que tiene el Club va ligado al tema económico. En función del aspecto económico, los ingresos económicos; si el Club es viable económicamente podrá crecer, aún así no podemos esperar que nadie... por eso lo que hacemos mal es porque no tenemos dinero, podemos mejorar mucho en el baloncesto que es lo que yo conozco y tengo cierta responsabilidad, tenemos que mejorar muchas cosas pero que el salto de calidad vendrá cuando el Club pueda tener ingresos mayores y por tanto poder aspirar a realizar más proyectos, tanto a nivel de cantera como a nivel de élite o a nivel de personal profesional que aporte calidad en el trabajo del día a día.

E: Volviendo un poco a esa responsabilidad tuya, estoy viendo que este año hay menos equipos de baloncesto, incluso el femenino, los dos equipos de femenino están a punto de desaparecer o no salir este año en el Club, ¿qué ha pasado para esa reducción de equipos?

Q: El baloncesto femenino era baloncesto que a nivel jurídico, federativo, era el mismo club que el C. B. Granada. Pero a nivel de organización era una sección aparte del Granada'74, digamos que las personas responsables del baloncesto no eran personas que trabajaban exclusivamente para el C. B. Granada como era mi caso o el caso de personas que estaban en nómina del C. B. Granada, sino gente o personas que eran de la estructura del Club Polideportivo Granada'74. Entonces sabes que el C. B. Granada, que sigue perteneciendo a Carlos Marsá, que es el mismo propietario del Club Polideportivo, el funcionamiento del Club depende de José Julián Romero, que es Consejero Delegado del C. B. Granada. Entonces, el C. B. Granada, el criterio es que no debemos tener baloncesto femenino de ligas nacionales y así se ha hecho. Nosotros no queríamos... era como tener una sección aparte, pero literalmente nos dijeron que hace un año o año y medio era como el balonmano femenino, natación o fútbol-sala, que no dependía de nosotros, pues nosotros como no estamos interesados en ese tema, y parece ser que el Club Granada'74 tampoco está interesado, entonces por eso sale de la estructura del Club. Pero como el equipo ya está inscrito, estamos haciendo unas gestiones para que

salga, estamos intentando para que el equipo pueda salir y ellos por su cuenta están haciendo otra, pero que no dependan de nosotros y tampoco, parece ser, van a depender del 74. Y en cuanto a los equipos de cantera, nuestros recursos económicos en cantera son limitados y yo creo que tener muchos equipos cadetes o muchos equipos... un par de equipos juveniles, un par de equipos cadetes, incluso dos infantiles cuando tradicionalmente, cuando convocamos no aparecen apenas jugadores de mínimo nivel, pues es un poco absurdo. Entonces el esfuerzo vamos a hacerlo en otros aspectos. Vamos a intentar que el compromiso que halla con la empresa de servicios es que lleven el nombre del C. B. Granada, como escuela del C. B. Granada; que esas escuelas, un mínimo de escuelas, es decir, un tanto por ciento de esas escuelas compitan en Patronato, pero no en Federación. No, porque yo creo que es un poco erróneo, cuando las escuelas tengan la obligación de competir yo creo que para los chavales es mucho más divertido, porque es lo que quieren, y segundo porque es una manera de examinarse todo el mundo, los chavales se examinan cada siete días y los monitores de las escuelas también se examinarán. Se sabrá la gente que es formal, que trabaja o no trabaja y la gente que no es formal. ¿Cómo se puede ver?, porque a lo mejor no tenemos infraestructura suficiente como para tener a alguien que esté todo el día llevando el peso de las escuelas, pero sí podemos saber por la marcha del equipo si los jugadores mejoran o no mejoran; se puede ir viendo partidos y ver si los chavales mejoran. Sobre todo por darle un poco de aliciente al niño de las escuelas porque yo conozco el trabajo tradicional de las escuelas, que ha sido aparcamiento de niños, los padres pagan, llevan a los niños a una hora determinada, la escuela de servicios monta la actividad, pero el nivel de exigencia es mínimo para todo el mundo y además, no se hacen grupos homogéneos, no solo se mezclan niños y niñas, sino que se mezclan niños y niñas de distinta edad, en los que los niños son de edad mayor a la de las niñas hasta en dos años. Y ¿eso que ocurre?, pues que es muy difícil para el monitor, por no poder realizar trabajos. Entonces si obligamos a que algunos equipos compitan y al menos esos grupos, no todos, por lo menos esos grupos sí sabremos que tienen que ser grupos homogéneos porque ya reglamentación de funcionamiento obliga a tener una determinada edad y que el entrenador tenga la posibilidad de hacer un trabajo más fácil, porque son niños ubicados en una edad y unas condiciones físicas que les marca la edad. Entonces yo pienso que es el paso, mientras no tengamos dinero... Si tuviéramos dinero, si mañana entrara en cantera diez millones más, gran parte iría invertido en tener más equipos de minibasket, porque no tenemos instalaciones, no tenemos medios suficientes como para poder sacar equipos de minibasket. Estamos llegando a un determinado acuerdo con algunos colegios, tenemos ciertas cosas en mente que no te puedo concretar; pero yo si tuviera más dinero para equipos tendría más equipos de minibasket y difícilmente como mucho algún infantil. Infantil y minibasket. Cadete por desgracia, el nivel que tenemos es para tener un equipo y no más. Seguro que si tenemos tres o cuatro equipos de cadetes, seguramente alguno de todos esos niños que no están en estos doce elegidos podría seguir jugando, pero el esfuerzo económico es tan grande que creo que no merece la pena.

E: ¿Cuál es el presupuesto actual de la sección?

Q: Está en torno a los diecisiete millones y medio.

E: Diecisiete. ¿Tú crees que con veintisiete...?

Q: No, a lo mejor con menos. Ten en cuenta que tenemos problema de instalaciones. ¿Dónde jugamos a minibasket?. Si tuviésemos dinero podríamos llegar a acuerdos beneficiosos para colegios en los cuales nosotros podríamos mejorar en instalaciones y a lo mejor no es mucho sitio, pero un par de sitios ubicados geográficamente en Granada podríamos hacerlo. Ten en cuenta que el presupuesto del equipo de liga EBA, que es un poco el estandarte de la cantera, se lleva un porcentaje amplio del presupuesto. Y luego la misma organización de todos los equipos, de todo esto, también requiere un gasto. Pero estamos intentando a través de las escuelas, a través de colaboraciones, que con poco dinero no hacer lo que queríamos hacer, pero sí por lo menos iniciar y esperar tiempos mejores en el aspecto económico.

E: Cuando me has dicho eso de las escuelas, ¿está ya o es solo un proyecto?

Q: Con la empresa, que es Movigrán, con la cual el Club llegó a un acuerdo para que pudieran llevar sus escuelas el nombre de C. B. Granada, los responsables técnicos de la cantera y yo mismo, hemos exigido, hemos pedido que un numero determinado de equipos de las escuelas compitan en Federación, no en ligas internas que eso es difícilmente controlable, sino en Federación. Porque yo creo que una de las cosas que existe aquí en Granada, y que se tiene que mejorar, es que no puede haber competición de Federación, competición de Patronato, competición de Diputación, competición interna de las escuelas, porque se diluye todo y el nivel competitivo es bajo. Yo creo que con buenas competiciones es más fácil que salgan buenos jugadores, porque la competición exige a todo el mundo un grado de concentración y de trabajo grande, tanto a los chavales porque ellos... a nadie le gusta perder de sesenta, si pueden perder de cuarenta mejor y si es ganar, pues ganar un partido y si pueden ganar todos los partido pues mejor. Eso por un lado, y por otro lado los mismos monitores se motivan y tienen que saber que es una manera de examinarse, no es tanto ganar o perder, que es importante ganar o perder, sino la mejora que lleve el equipo.

E: ¿Y esta empresa con cuántos colegios trabaja?

Q: Exactamente no te puedo decir el número. Estuvimos hablando... yo sé que el número era bastante amplio, pero que a nosotros nos va a dar igual el número que tenga y lo que sí nos importará es el número de equipos que compitan. Vamos a exigirles que saquen mínimo cuatro equipos de minibasket en competición, mínimo, y luego en función del número de escuelas, como de todo esto hay una demanda hacia el Club, en función del número de escuelas que haya un número amplio de equipos de minibasket, incluso también de infantiles. Ya el año pasado, ellos sacaron unos equipos, dieron salida a unos

chavales que vinieron a hacer las pruebas y que no tuvieron cabida en el 74, que para eso es un reto, que no va a ser fácil, es un poco la idea. Si este año fuéramos capaces, bien por colaboración con Movigrán o con otras empresas, o bien por colaboración directa con algunos colegios, de tener una serie de equipos de minibasket con los que podamos competir, yo creo que sería interesante. Sobre todo para mí es muy importante más el acuerdo que posiblemente ligue a Federación con Patronato para unificar competiciones, para mí esa es la clave de que vuelva a haber un buen nivel de equipos y de jugadores. Porque el último año a pesar de haber estado en la élite nacional, en liga LEB o en liga ACB, y sobre todo lo que se movió a nivel de baloncesto, yo creo que no se ha notado tanto a nivel de jugadores porque las competiciones han perdido muchísimo. Desde que Patronato sacó su propia competición el nivel ha bajado mucho porque, qué estaba ofreciendo Patronato, más barato, más cómodo todo, y ¿qué ocurre?, es que el nivel de exigencia para los clubes, para los colegios, para los entrenadores y para los jugadores, el listón lo pusieron demasiado bajo, o sea me cuesta muy poco dinero, los arbitrajes no son de Federación al final, son gente o empresas de servicios también, te hacen un arbitraje y son como son, hay que pagar poco, si no cumples pierdes poco y si ganas, lo que ganas es poco. Entonces a nivel de promoción pues está bien, pero a nivel de lo que se considera deporte de élite, de promoción de jugadores para que puedan salir jugadores y el nivel de baloncesto, la calidad de baloncesto aumente yo creo que, para mí hay dos claves, es esa, la división crea demasiadas competiciones y algunas con muy poca exigibilidad, y otra, las empresas de servicios deportivos han hecho muchísimo daño, han hecho un servicio social a los colegios, a que todo esté reglado, pero al deporte de élite, al menos al baloncesto, yo creo que se le ha hecho muchísimo daño, porque han desaparecido muchísimos colegios que eran colegios de tradición del baloncesto, donde había gente, entrenadores, gente que era gente emprendedora que tenían intención, ambición por sacar equipos y competir y eso se ha ido perdiendo. Ya todo entrenador, es decir las escuelas van a promocionar mucho, yo mismo he estado en las escuelas, al jornalero de la enseñanza, yo voy, echo un jornalillo, hago allí el paripé con los niños, los grupos... se crean grupos... hay que hacer un grupo de baloncesto, se juntan quince niños y en los quince niños hay niños, niñas, grandes, chicos. No son nada homogéneos ni nada... muy difícil para trabajar. Las instalaciones son las que son, los medios para entrenar son los que son y ya está. Entonces yo creo que eso, para mí son dos cosas que no han ayudado al baloncesto sino todo lo contrario.

E: ¿Para ti entrenar es igual a educar?

Q: Sí, yo creo que en cuanto tú te relacionas con las personas, sobre todo con gente más pequeña, tienes que convivir. Cuando convives te están educando y estás educando, porque yo creo que no hay más obligación que educar. Evidentemente, cuando tú estás entrenando estás transmitiendo unos valores, unas ideas y evidentemente estás educando, eso seguro.

E: Tú empezaste entrenando a chavalillos, yo creo que has estado en todas las categorías.

Q: Nunca he entrenado en minibasket.

E: Excepto en minibasket, en infantil, cadete, juvenil, senior y profesionales. ¿Qué te ha gustado más?

Q: Competir.

E: Es decir, ¿te han gustado más en general los profesionales que los chavales?

Q: Depende. Yo he tenido grupos de gente joven, niñas y niños jóvenes con los que he disfrutado muchísimo y he tenido grupos de gente joven con los que no te digo que haya sufrido, pero no he acabado con una comunicación, no he llegado a ser feliz. Y grupos de profesionales con los que me ha ido de maravilla y grupos de profesionales que han sido un sufrimiento. Digamos que con los profesionales es más fácil sufrir y en los pequeños es más difícil sufrir, pero las alegrías yo creo que si eres profesional, cuando te va bien, son sensaciones muy fuertes, y cuando te va mal también. En gente pequeña es más difícil que se pase de... tenga soluciones dramáticas o situaciones de excesiva felicidad, pero hay de todo. Yo creo que mi experiencia me ha dado de todo un poco.

E: Y por lo que dices y repites, para ti el deporte es competir. ¿Qué es la competitividad para ti?

Q: Yo creo que en el deporte que a mí me gusta, que es el baloncesto, al nivel que a mí me gusta practicarlo o trabajar, es para competir. En el sentido de que en el baloncesto son cinco contra cinco con un balón por medio y uno tiene que ganar a otro y si no, no hay más vuelta de hoja, o sea, jugamos unos contra otros para ver quién gana.

E: ¿A cualquier edad?, da igual.

Q: Sí, si la regla es la misma. Tu puedes coger a niños de ocho años y unos quieren ganarles a otros. Además los niños pequeños juegan al baloncesto o porque lo han visto jugar a alguien o porque lo ven en la tele, y ellos quieren imitar lo que ven, y los niños son casi más competitivos que los mayores, algunos. Pero el tema está... ¿qué ocurre?, ¿cuál es la diferencia?, que perder siempre debe ser doloroso a cualquier edad. Evidentemente a nivel profesional debe ser muy doloroso perder y a nivel de pequeño hay que desdramatizar la derrota. Pero yo creo que a los niños hay que educarlos a saber ganar y a saber perder, y a valorar lo que es ganar y a valorar lo que es perder. Y cuando trabajas en cantera, luego hay que inculcarles a los chavales a que, igual que hay que enseñarles técnica y tácticamente, trabajar lo que es físicamente, hay que enseñarles a competir. A mí una vez un entrenador, Miguel Ángel Martín,

me dijo una frase que se me quedó grabada, me dijo “la cantera está para localizar buenos competidores”, y es verdad. Eso es cierto, no puedo llevarlo a algo radical, pero hay que enseñar al niño a competir, todo lo demás yo creo que es engañoso. Qué ocurre, que la habilidad ha de estar en cómo enseñar a competir, no hasta dónde hay que competir. Entonces hay que enseñar a ganar y a perder, asumir que se puede perder y asumir que ganar a veces es muy importante y que lo que has conseguido es tremendamente importante, y a veces que cuando has ganado simplemente lo que has hecho es cumplir con tu obligación, saber respetar al que pierde y saber respetar al que gana. Yo creo que eso es fundamental. Pero si yo planteo mañana un juego, en minibasket vamos a jugar a algo con un motivo al que... un balón de baloncesto, y nos planteamos un juego, casi todos juegan a ver quién gana y quién pierde, y eso es una competición. Si echamos carreras, ¿qué estamos haciendo? ganar o perder; unos ganan y otros pierden. Yo creo que casi todos los juegos que hacemos desde pequeños, casi todo está enfocado a la competición. Yo de chico he jugado al fútbol, al pilla pilla, al quema, al no se qué, a todo, y siempre... en el látigo, ¿quién ganaba? el último al que se pillaba ese había ganado, el que pillábamos primero ese era como si dijéramos el perdedor. Si jugábamos a policías y ladrones era así, si jugábamos a carreras se gana o se pierde. Yo creo que es así y a los niños les gusta y por eso algunos niños dejan de hacer algún deporte, porque a lo mejor no les gusta competir o no les gusta perder, o son tan competitivos que ven que en ese deporte no van a triunfar y se van a hacer otra cosa, buscan algo en la vida donde puedan triunfar o les vaya bien. Todo por desgracia o por suerte, no lo sé, no sé si las cosas bien o mal, pero es que son así, y el baloncesto es competición, son cinco contra cinco y un balón por medio, dos canastas y uno gana y otro pierde, y el empate, además, en el baloncesto el empate no existe, con lo cual es más difícil.

E: Bueno Quique, te agradezco tu atención porque sé que estás ocupado.

Q: No te preocupes, ¿algo más?

E: No, si quieres tú agregar algo más.

Q: No, porque si no, me vas a hacer reflexionar.

(Risas)

Entrevista 9: Julio Perea Cañas

(Julio comenzó a hablar en cuanto me vio entrar por la puerta de su despacho, no me dio tiempo ni siquiera a encender la grabadora durante nuestro saludo)

J: Hay mucho desconocimiento sobre el 74. La constitución del Club como tal no se hace en la temporada de fútbol, digamos, 74/75. En el año 74 Carlos Marsá inscribe en la Federación Granadina de Fútbol al primer equipo. Era un equipo de fútbol, yo creo que era con carácter de juveniles, infantiles...

E: Sí, había tres. Me dijo Carlos que eran tres.

J: Eran tres.

E: Aficionados, juvenil e infantil.

J: Entonces se inscriben en la Federación Granadina, pero no como Granada'74. Pero eso fue digamos una aventura personal que él quiere y sale con estos tres equipos. Pero cuando se constituye el Club Polideportivo Granada'74, yo siempre... uno de los santos y señas de esto es la "P", es decir, que el Granada'74 no es club de fútbol, es un Club Polideportivo. Siempre la "P" ha estado en las siglas de C. P. Granada'74. Es el 14 de enero de 1976, es decir, a las dos temporadas, porque ya le obligaban de cara a las subvenciones y a que en la Federación tuviera un reconocimiento, a la Delegación Nacional de Deportes, no había Junta de Andalucía en esos momentos, para tener una legalidad tenía que constituirse en un club y estar registrado en la Delegación Nacional de Deportes. Entonces es el 14 de enero de 1976 cuando una serie de señores se reúnen para constituir el Club Polideportivo que tiene como objetivo fomentar la práctica de deportes entre sus socios, es decir, que era un club para que hubiera una masa social y ya esos socios practicaran el deporte. Y en ese primer momento la junta fundacional del Club Polideportivo se aprueba que sea el fútbol la primera modalidad deportiva, pero que se creen secciones al margen del fútbol en concreto, que el Club se inscriba al fútbol, a la Federación Andaluza de Fútbol, pero también a la Federación de Balonmano, Tenis y Baloncesto. Es decir, que desde el primer momento para que tuviese ese carácter polideportivo se inscribe a otros tres deportes más que es balonmano, tenis y baloncesto. Así que aunque se ha conocido por el fútbol toda la actuación que es desde su fundación, y en el baloncesto desde hace siete u ocho años, en el balonmano hace poco tiempo, pues es curioso eso, que no se constituye en el año 74 sino que nace con unos equipos que después se transforman, es decir hay un embrión que después se transforma en el año 76 de tal manera que este año, el 14 de enero del año 2001, es cuando cumple veinticinco años. Estamos en el veinticinco aniversario del Club, no de los primeros equipos que salieron como Granada'74.

E: Entonces voy a acertar con la investigación.

J: Puedes decir “estando en el veinticinco aniversario...”, y a esto (*Julio me entrega un papel*) sácale una copia que es el acta fundacional, con las personas, con las firmas; ahí aparece cuándo se reúnen y ya digamos oficialmente y por escrito donde es la primera vez que sale Club Polideportivo Granada’74.

E: Pues como yo, mucha gente que ha venido aquí a trabajar y a jugar, no conocerán la historia esta.

J: No, que va. Se quería sacar la publicación para difundir toda la historia y todos estos pormenores...

E: Y a mí me hubiese ahorrado mucho trabajo.

(Risas)

J: Pero Antonio Laso, que es el que vivió directamente en parte los primeros... no... pero si vivió desde el primer momento... resulta que se quedó en el pozo para darle forma a la historia. La historia, pero también una historia que le iban a hacer a setenta y cuatro personas. Setenta y cuatro personas relacionadas con el Club, y eso lo tiene un periodista, Pablo Quiles, que se le dio el encargo y no le dio tiempo a hacerlo, y ya se pasó y ya se vio que no tenía interés. Yo me imagino que eso se volverá en cualquier momento a reintentar lo que es la historia y sobre todo la opinión que tienen setenta y cuatro personas relacionadas históricamente con el Club, empezando por gente que ha estado aquí trabajando, de jugadores que han salido, de entrenadores de todo tipo.

E: Es curioso, y ya te digo, poca gente lo conocen.

J: Yo hablando con Aurelio, que es de los más antiguos, con el mismo Carlos “sí, sí es verdad”, se lo dije. Cuando este día, le dije “mira, hoy es el veinticinco aniversario”, se lo comenté; “no fue hace..., fue hoy, a principio de este año”.

E: De hecho, la entrevista que le hice a Carlos me dijo eso, dice “el 74 nació en el año 74...”

J: No salió el Club, salieron los equipos.

E: Ya, pero él me dijo que el Club surgió, nació... Es curioso.

J: Esa es una de las cuestiones que, es decir, lo mismo que el Club Baloncesto Granada nace un día que se constituye una serie de gente y tal y ese día es el que nace formalmente, con sus estatutos y tal, esto tienen que pasar dos temporadas para que cuaje en estructura polideportiva. Pero vamos...

E: ¿Cuál es actualmente tu trabajo en el Club?

J: Desarrollo las tareas de gestión deportiva de distintas secciones, es decir, el Club Polideportivo tiene seis secciones, las más fuertes son el fútbol y el baloncesto, que tienen unos responsables concretos y yo coordino y superviso el resto de las secciones, concretamente la sección de fútbol-sala, de balonmano, de baloncesto femenino, de natación y de gimnasia rítmica que, unidas al baloncesto masculino y al fútbol son las seis secciones, más el tenis que es escuela y que en la instalación hay una pista de tenis pero que no... digamos que es simbólico, que no tiene fichas federadas ni nada. En las otras secciones, por tanto, yo coordino cuatro de las seis secciones que tiene el Club... No, no, cinco de las siete, son siete las secciones, cinco de las siete que tiene el Club y también ejerzo la representación institucional del Club de puertas a fuera, es decir, relaciones institucionales, con el Ayuntamiento, la Diputación, el resto de los ayuntamientos y la Junta de Andalucía, actúo yo de responsable o representante. No solamente para gestionar todas las iniciativas que en el Club nos enfrentamos, como uso de instalaciones, como también colaboraciones entre los programas de esas instituciones que necesiten del Club, como también de relaciones con federaciones, relaciones institucionales y federativas.

E: Y ¿cuál sería ese quinto deporte que coordinas?

J: Estábamos hablando de fútbol-sala, balonmano, baloncesto femenino, natación y gimnasia rítmica.

E: Entonces era la natación de la que no me acordaba.

J: Natación y gimnasia rítmica, cinco más el fútbol y baloncesto. Son siete. La última en incorporarse ha sido la gimnasia rítmica. En la historia del Club creo que el fútbol fue el primero, aunque simbólicamente aparece en... pero no tuvo vida propia. Luego se incorporó la natación. La natación es el segundo al que se le hizo fichas federadas.

E: ¿En qué año?

J: Creo que fue en el año 89/90. La natación se incorpora cuando se viene aquí, a la Ciudad Deportiva Granada'92, puede ser 90/91 porque hasta entonces fue en La Chana, y en La Chana solamente había fútbol. Aquí había un vaso de una piscina. Se quería hacer una piscina para darle vida a los nadadores del Club. Luego es el baloncesto el que se incorpora, creo que en el año 93/94, y últimamente pues los últimos tres años se ha incorporado el balonmano femenino, baloncesto femenino y la gimnasia rítmica, el elemento femenino del Club que es el que no había y hasta creo que en los cuatro o cinco años, por la propia dinámica social, está adquiriendo una representación importante, de tal manera que ahora en esas secciones, de las siete son cuatro masculinas y tres femeninas.

E: Eso te iba a decir, porque el deporte femenino está perdiendo un poco de importancia y, sin embargo, el 74 ha intentado rescatar varias secciones.

J: Yo mira, coincidiendo con mi presencia, cuando me incorporo al Granada'74 aparece... en el deporte granadino hay un problema grave, aparte de la falta de instalaciones es la desvertebración que hay a nivel de clubes tan grande. No hay un club en condiciones, hay equipos sueltos, pero no hay un club con iniciativa privada, no que dependa como está la Universidad, pero depende digamos de una institución que tiene sus recursos propios y tal. Pero desde la perspectiva privada, excepto los clubes que son de carácter, vamos, que tienen una larga trayectoria como el Tiro Pichón, la Real Sociedad de Tenis o el club... los de esquí de La General, que tienen una financiación resuelta desde el mismo momento de nacer, el Granada'74 es de los pocos que verdaderamente tienen veinticinco años de duración, pero que ha sobrevivido gracias al apoyo de sus miembros y a los recursos que se han generado a través de patrocinios y de pocas ayudas institucionales. Entonces, en los últimos años el deporte femenino en Granada, que iba languideciendo y que, salvo esos núcleos esporádicos de clubes institucionalizados, La General u Hormigones La Universidad, el Granada'74 ha dado cabida a estos que iban a desaparecer como es el caso de balonmano, que era el Sierra Nevada, que estaba en División de Honor y que aquí se le dio cobijo, estuvo a punto de desaparecer, un club que llevaba ya catorce años. El baloncesto femenino, que era la Universidad, llegó a desaparecer, era la máxima representación del baloncesto femenino y aquí se asumió también y este es el tercer año que llevamos con el baloncesto femenino. Y el año pasado fue la gimnasia rítmica, que estuvo también todo de elementos femeninos, de niñas jóvenes, también los lanzaron el S. O. S., que iban a desaparecer, que los padres estaban llevando la dinámica de esa gente y entonces...

(llaman a la puerta y momentáneamente se interrumpe la grabación)

J: Ahora ya hablaremos... el Granada'74 ahora mismo está haciendo una apuesta por estas modalidades deportivas que socialmente son difíciles de mantener, tienen poca repercusión en los medios de comunicación, porque los medios de comunicación no le dan al deporte femenino importancia.

E: Más que poca, ninguna.

J: Ninguna. Y realmente los patrocinios privados son escasísimos o nulos. Entonces la labor social del Granada'74 es esa, una de las cosas que estamos reivindicando a través de instituciones, que puede ser que llegado el momento no podamos soportar eso, porque no obtenemos financiación suficiente comercial, nos dan para los deportes que tienen mucha repercusión mediática, en los medios de comunicación. En el baloncesto no es difícil encontrar publicidad, o en el fútbol, fútbol-sala masculino, pero que si tu piensas en el femenino ahí estamos viendo, por ejemplo el fútbol-sala femenino que es un deporte emergente. En el fútbol-sala femenino tiene distintas dificultades que el baloncesto femenino, no es que nade en la abundancia, pero se mueve con más soltura, se desenvuelve y tiene más aceptación. Es decir, que realmente en Granada yo creo que la sociedad, desde las instituciones y desde los sitios

que tienen una calada visión social al deporte femenino, y ahí están los resultados, tendrán grandes dificultades sobre todo a nivel de competición, ya no digo de profesionalización, que no hay ningún deporte profesional, sino de la competición o del alto rendimiento. Entonces ya te digo, están en una situación muy difícil de mantenerse, por eso una de las labores sociales que el Club hace es preocuparse por el segmento femenino de la población deportiva, que es muy importante en los últimos tres años.

E: Y tú, ¿cuántos años llevas aquí en el Club?

J: Ya voy para tres años. Yo me incorporé en el año 99.

E: ¿Cómo surgió la idea de venir para acá?

J: Yo, desde la Diputación, estaba presente en Club Baloncesto Granada, en el Consejo de Administración del C. B. Granada, y entonces no me era extraño lo que... bueno, el C. B. Granada cuando se asumen las acciones y la totalidad del capital en el año 97 por la Ciudad Deportiva Granada'92, Carlos Marsá en concreto, pues yo desde la Diputación, que ya estábamos también presentes con un 10% del capital, formaba parte del grupo, entonces ya tuvimos digamos una relación más o menos estrecha y una... en el caso concreto del baloncesto, con actuaciones y sobre todo, de Carlos Marsá, mi mandato en la Diputación, ya uno de los problemas que teníamos era los convenios con los clubes, y el fortalecer el tejido asociativo del Club, yo, personalmente, teníamos una política de ayuda o tener una predisposición a fortalecer lo que era el Granada'74 como club más importante que había en Granada capital y en la provincia, por su irradiación y por la labor social que hacía aquí en la zona norte. Entonces, cuando yo no sigo en la Diputación, fue Carlos Marsá quien me dijo, me hace la propuesta de incorporarme aquí al Club. Yo, la verdad, es que en un principio pues no... le dije que me lo quería pensar un momento y tal, pero que no queriendo, o queriendo estar vinculado al deporte, no queriendo yo estar al margen en ese momento, en el año 99, pues me pareció muy interesante la aportación que yo podía hacer, por mi experiencia y por el papel que había ejercido en el sistema deportivo granadino, en el desarrollo del deporte en Granada, pues el colaborar, participar en la construcción de un gran club. Yo creo que, en el diagnóstico del deporte granadino siempre había echado en falta que hubiera unos clubes potentes y sobre todo unos clubes que tuvieran instalaciones propias, porque hay clubes pero tienen que...

E: Si, alquilar pistas,...

J: ...alquilar o que te cedan horarios y tal, el que, aparte de instalaciones propias, tuvieran una estructura de dirigentes y de mecanismos de generación de recursos, y luego sobre todo pues que tuviera una tradición importante en la base, es decir, que tanto la base como la competición, como la élite, estuvieran bien representados. Entonces vi que podía servir y vi otra experiencia dirigente desde el punto de vista de lo que era la ubicación, no desde la institucional (...) Y bueno, pues efectivamente creo que a los tres días de dejar el puesto de

diputado me incorporo aquí al Club, como vicepresidente de relaciones institucionales del Club Baloncesto Granada y del Club Granada'74 y empiezo a moverme en tres secciones nuevas que se habían incorporado en esos momentos, de deporte femenino, deportes minoritarios y también la representación institucional del equipo de fútbol, baloncesto y todo eso. A mí lo que me movió fue contribuir a colaborar en la construcción de un proyecto que yo creo que es importante y lo mismo que en grandes ciudades como en Barcelona, en Pamplona o en Álava, estoy diciendo el Osasuna, estoy diciendo el Gijón, los grandes clubes con masa social, creía que esto podía servir, llegar a esas estructuras importantes del deporte granadino. Porque estamos necesitados de que haya eso, verdaderos clubes y no equipos individualizados. Y eso fue lo que me movió y bueno, yo después de dos años he estado viviendo desde esta óptica y he visto como no se valora suficientemente en importancia, desde lo que es la sociedad y de lo que es sobre todo a nivel institucional el que las células básicas en el deporte, que son los clubes. Y esto que es algo más que una célula, que es casi un tejido, que no tengan mayor reconocimiento, ya no el económico sino social de la labor que se hace. Porque yo entiendo que desde los ayuntamientos, desde las diputaciones, no se puede atender a lo que hoy es la demanda deportiva, es decir, el deporte en el año 2001 no es el del año 81, es decir, en veinte años ha habido una explosión muy grande y entonces toda la demanda deportiva a nivel de instalaciones y a nivel de...

(llaman de nuevo a la puerta y se interrumpe la grabación)

J: Es que no se valora suficientemente que tienen que ser desde los clubes, como células imprescindibles donde se acoge a gran cantidad de ciudadanos y ciudadanas que desean espacios de deportes. Y entonces, por ejemplo, desde las instituciones solamente, la Junta de Andalucía que es la que dota de instalaciones y tal, si abriera una línea a construir instalaciones a los clubes privados con el compromiso de que en veinticinco o cincuenta años, o el que le hubieran dado de servicio a la gente, beneficiaría a la gente con instalaciones, pero sobre todo le quitaría la carga de mantenimiento que tiene la instalación. Por ejemplo el Ayuntamiento, el problema que tiene es que cada vez, al tener más instalaciones, más pabellones, necesita una carga de personal y una carga de capítulo de mantenimiento, de energía, de luz, de limpieza y eso. Si todos esos pabellones los tuvieran los clubes sociales, los clubes deportivos, se ahorraría; es decir, que cuando a nosotros nos ayudan a tener más pabellones, más instalaciones, les estamos quitando carga de mantenimiento que debe asumir el Ayuntamiento. Entonces estoy comprendiendo ahora de cómo no se tiene la seguridad, es decir, esa visión de que el futuro tiene que ser en políticas concertadas desde las instituciones con los clubes en construcción de instalaciones, en mantenimiento de instalaciones o en iniciar las actividades, para desprenderse cada vez más las instituciones de lo que no pueden atender, es decir, de lo que no pueden atender bajo ningún concepto.

E: Siguiendo con esa faceta social que has descrito, te puedo preguntar ¿cómo ha influido entonces el 74 en el contexto donde se haya ubicado?

J: ¿Cómo?

E: ¿Qué aporta el Granada'74 a las personas que... al contexto social donde está ubicado? Ya que me has hablado de ese aporte beneficioso para la sociedad, entonces más concretamente en este contexto donde está ubicado.

J: Sí, mira, cuando me incorporo yo aquí, yo no tenía ningún compromiso personal con Carlos Marsá, ni había sido jugador de aquí del Club, ni tenía ninguna... vaya, había estado en la instalación por competiciones y cosas así muy esporádicamente, pero no tenía ni conocía la estructura interna. Colaborábamos por ejemplo en el Trofeo de Plazas Públicas, en el Trofeo de Navidad, en las Copas estas de temporada, Trofeo Diputación y todas esas cosas. Yo considero, efectivamente, que el Granada'74 está ejerciendo una labor social encomiable porque, no solamente a lo largo de la jornada laboral, sino en el fin de semana que es cuando realmente tienen más dificultades para llenar el plan de tiempo libre de los deportistas, y esto no solamente llega a esos niños, que aquí son grandes cantidades, sino que influye en las familias. Es decir, es que son muchas las familias que realmente ocupan el tiempo libre viendo a sus nietos, a sus hijos, a sus sobrinos y tal, y aquí los sábados sobre todo pues es una cantidad de aglomeración de personas, de familiares que son arrastrados por la práctica deportiva. Por lo tanto, yo creo que es un Club que ciertamente, se lo he dicho a Carlos, le haría falta una sede social. Le haría falta una sede social que en el futuro, la nueva construcción que es donde se haría, porque le daría la verdadera dimensión. Aquí hay un componente, más que un componente familiar, como en todos los clubes, de que los hijos arrastran a los padres y esos... muchos padres ya fueron jugadores de pequeños, que ya han estado aquí, hay hasta nietos de algunos de los que estuvieron en el año 75/76, ya están viniendo aquí. Es decir, que tiene una relación, una verdadera relación familiar y que crea, yo creo que crea carácter. El que se ha formado en el Granada'74 crea carácter porque se ha creado en esa escuela de la vida, que es el deporte, en esa escuela de valores que yo creo que aquí en el Granada'74... hemos dicho muchas veces que deberíamos de tener un modelo, un patrón de juego que nos diferenciara, con un denominador común al margen de los deportes, es decir, ¿cuál es la filosofía que el deportista del Granada'74 en la cancha, en el campo, debe determinar? Y yo en las conversaciones con los técnicos, y con el mismo Carlos que lo decía, es que fuera una filosofía de lucha, él ha luchado contra todas las adversidades y ha luchado con falta de carencias económicas al comienzo. Y aparte de lucha, un espíritu de superación, ganador. Yo creo que son las dos cosas en las que aquí la gente se ha formado. Y es verdad que no toda la gente que ha salido, no hay un estudio de cuántos jugadores, aunque sería estupendo saber cuántos jugadores han salido, y luego si en vida privada, por dónde están desarrollando su vida. En fin, la influencia social que tiene en los jugadores y en los jóvenes...

E: En la forma de ser, en su personalidad...

J: Exactamente. Y creo efectivamente que yo de lo que más... de los valores y de las cualidades que he visto es la de superación, espíritu de lucha, abnegación y que eso sería una de las cuestiones que debería de intuírseles desde los benjamines, en ese sentido de que siempre se destacaran los valores de la defensa en el deporte. Lo mismo que han podido otros equipos optar por el ataque o por la velocidad y tal, es decir, que son de las cuestiones digamos que calan, que nadie las dice, pero que es el sustrato de lo que luego es la forma de desarrollarse técnicamente y tácticamente los equipos. Y creo, ya te digo, que ese aspecto familiar también es importante porque ocupa y llena grandemente lo que es el tiempo libre de esas familias, y sobre todo porque también, no solamente cuando aquí, sino acompañándolos, es decir, que van acompañando y aquí hay muchos equipos que son de carácter regional. De los cuarenta y nueve equipos que hay federados yo creo que de carácter regional hay unos treinta y tantos, es decir, de ir a Málaga, de ir a Córdoba, de ir a Sevilla, no solo con el fútbol sino con el baloncesto, la natación o con la gimnasia rítmica. Y entonces creo que también está sirviendo para que la imagen deportiva de Granada, fuera de su provincia, el Granada'74 sea un referente de lo que es el deporte en Granada hoy en día y ahí está el que ya, no solamente por los éxitos deportivos, posiblemente se hayan conseguido más de veinte campeonatos de Andalucía en toda su historia y algunos campeonatos de España, y provinciales también, no hemos echado en cuenta, pero más de quinientos campeonatos provinciales en los veinticuatro años. Es decir, si cada año vienen a ser unos veinte o veinticinco, eso es en lo que es federado pero luego en lo que es otras competiciones paralelas y tal, pues estamos hablando de cuatrocientos o quinientos éxitos deportivos a nivel provincial. Y bueno, pues yo lo que considero es que, la verdad, que socialmente no hay precio por la contribución que se ha hecho en una zona que hace años era marginal hoy está integrada. Yo considero que esta zona está cada vez más integrada y que ha permitido que la sociedad granadina, con el crecimiento y con la expansión en la construcción y esto no fuera considerado como una zona de gueto...

E: Lo que pasa es que se sigue considerando como marginal, ¿verdad?

J: Se sigue considerando lo que es Almanjáyar y tal, como una cosa... pero la zona de...

E: Ya casi históricamente. A lo mejor deberían fijarse si en la actualidad es así o no.

J: Efectivamente. Yo esa es una de las cuestiones que, el componente de aquí de los... no conozco tampoco el porcentaje, de deportistas que son de la zona, por ejemplo gitanos. Hay aquí gitanos que se han formado, aunque también la Asociación de Vecinos han creado un club de ellos, pero que aquí hay un componente importante y lo que si está esto es abierto a todo el que quiera. La problemática social en sí que tiene la zona, esta de paro, marginalidad y de droga que hay, pues no se le ponen pegas y hay gente que de esos ambientes se han aliviado. No tenemos datos exactos, la verdad, pero que, sobre todo en

el fútbol, es muy importante la aportación que se ha hecho de liberar, de secuestrar digamos, de esas situaciones tan marginales en las que viven las familias, siendo el deporte una vía de escape.

E: El 74 realmente ha tenido un alto porcentaje de culpa para que esto...

J: Surgiera. Ciertamente. Es decir, el Granada'74 estaba en La Chana y es en el año 91, en el 92, es cuando es la Ciudad Deportiva, esto era un erial, esto era que desde Los Carmenes no se pasaba para acá y esto ha supuesto que mucha gente de Granada y de los pueblos vengan, que vengan a jugar contra los equipos del Granada'74 y ha sido la realidad la que ha hecho porque es una zona... que después ya el Alcampo, Correos, ciertas... bueno todas las... empezaron a ver que esto estaba...

E: A avanzar.

J: Y a organizar esto y hoy en día no se tiene, aunque todavía hay en ciertos sectores muy elitistas, pero que hoy en día yo creo que se ha avanzado mucho en lo que es la integración social del barrio con Granada. Y en ese sentido yo creo que nunca el Ayuntamiento de Granada ha sido consciente de la labor.

E: No le reconocía...

J: Nunca lo reconocía. La labor que se ha hecho aquí y al contrario, por los vecinos sí. La Asociación de Vecinos sí ha tenido un buen reconocimiento de que, bueno, que esto era uno de los sitios que atraía a gente y que quitaba esa idea negativa, la imagen negativa que se tenía. Y bien, pues en eso estamos y la verdad es que ahora estamos viviendo lo que va a ser un cambio, con estas instalaciones que se van a hacer, una ampliación muy importante. Esto va a generar locales comerciales, con lo cuál va a traer inversiones, va a contribuir a que la zona norte se dignifique. Y algún día se tendrá que reconocer el papel que se ha hecho de colaborar, participar, de que aquí en la zona norte tuviera un equipamiento, porque aparte del INEF, que es de la Universidad...

E: Que está más aislado.

J: Que está más aislado, esto ha sido lo único que ha habido como válvula de escape para la práctica deportiva en la zona norte. Después se hizo Parque Nueva Granada y tal, pero que...

E: Eso fue posterior.

J: Y bueno, yo creo que ahora mismo con los pabellones que se van a hacer aquí, con la idea que hay de una piscina cubierta, pues va a ser ya la gran eclosión de esta instalación, de este Club, como una integración total en la ciudad.

E: Y a ti, ¿qué te ha aportado?

J: Bueno, pues yo... te he comentado que he vivido desde otra vertiente lo que es dirigir el deporte, he valorado el poco... es decir, he visto como los esfuerzos que se están haciendo aquí, no serán conscientes de ellos o si serán conscientes se querían minimizar o no darle importancia, lo cual yo creo que eso da mucho de sí, de las pautas de altura o de las pautas de visión que tenían por parte de los dirigentes municipales. Creo que han estado de espaldas a lo que era una realidad y que se han estado un poco... se han guiado por el carácter rebelde que ha tenido el Club de reivindicar y decir las cosas, pero por querer clamar, porque el deporte fuera un arma de regeneración social. Y en ese sentido yo así lo reconocía, se venía y había que ayudarlo y tal, pero actualmente no se hace lo suficiente para ayudar. Eso es lo que me ha... aparte de valorar cómo en Granada... es decir, vivir en directo la falta de instalaciones deportivas que tiene esta ciudad. Yo era consciente de ello, pero hasta ahora, que he estado teniendo que solventar todos los problemas de los equipos, que no hay horas, los pabellones son dificultosos de encontrar horas. Pero estamos hablando no ya para deportistas normales, sino para los máximos representantes en el deporte granadino. Una serie de problemas por parte... y creo que en ese sentido llevamos un atraso de quince años con respecto a otras ciudades que han ido creciendo en instalaciones deportivas. Yo creo que la primera década de los ochenta fue negativa en la dotación de equipamientos de instalaciones y en los últimos años también ha habido una paralización, es decir, hubo un momento álgido desde el año 88 al año 95, ahí hubo siete años dorados de dotación de instalaciones y ahora parece ser... pero llevamos ya muchos años sin que se inaugure una instalación deportiva.

E: Sin embargo la actividad física, la actividad deportiva actualmente es una de las actividades con mayor demanda de la sociedad y seguimos todavía con...

J: Es así. En ese sentido desde el Ayuntamiento no se ha hecho lo suficiente por el deporte, es decir, no ha habido una idea clara de la importancia social y también para la imagen de la ciudad, lo que representa económicamente el deporte en sí. Se ha hecho un gran esfuerzo en el tema de la estación de esquí, pero no se ha... en otras potencialidades que teníamos. Y luego lo que es como demanda social de las instalaciones...

E: Bueno y ahora con este mundial de esquí, pues más van a darle la espalda al deporte en la capital y se van a centrar en aquello y van a decir "no, no tenemos dinero, no tenemos medios porque vamos a hacer el mundial" a lo mejor.

J: No, no, bueno eso es una reivindicación, porque también yo creo que con esa técnica se consiguen instalaciones, porque eso sería bueno si sirviera para dotar otras instalaciones que ahora mismo no se tienen y se conseguirían en el menor tiempo posible. Eso es lo que yo he venido aquí, aparte de... bueno, de enriquecerme con una cantidad de personas, de técnicos, de vivencias que he tenido, de estar siguiendo a equipos en primera línea, los equipos

representativos del Club en el fútbol, en el baloncesto, de asistir a reuniones a nivel nacional y estar digamos también viviendo, palpar en primera línea lo que es el deporte granadino en la competición. Eso es lo que me ha servido en estos dos años, y como punto negativo, ya te lo he apuntado también, es a la falta de colaboración con las instituciones que ha habido, la forma de colaboración que en algunos casos se da por parte de la familia en reconocer lo que se da a los niños o a los jóvenes, es decir, se cree que todo sale por arte de magia, y que sin dinero hoy es muy difícil que el deporte salga. En fin, que al final todo se deduce en los recursos económicos, es decir, ¿tienes recursos económicos?, puedes conseguir subir, puedes conseguir estar en una tranquilidad. Aquí yo... hemos notado una angustia física normalmente, por la impotencia de no poder sacar las cosas que queríamos y que había dirigentes y había deportistas, pero que teníamos dificultades económicas muy grandes, y viéndote en esa angustia y en esas dificultades para no desarrollar con tranquilidad el proyecto... es decir, que esta estructura que ha crecido grandemente, veíamos como se tambaleaba por no tener también probablemente unos recursos suficientes para mantenerse. Y bueno, gracias a las inversiones y a lo que se genere pues podrá mantenerse y yo creo que en el futuro, tiene mucho futuro de poder a lo que el presidente Carlos Marsá quiere, es decir, de dar cabida a la mayoría... a aquello que Granada no puede atender en sus instituciones, en sus clubes y tal, el Granada'74 lo asumió. En deportes, hay deportes que están muy mal, que están a punto de la extinción o que teniendo grandes deportistas tienen que irse a otros sitios, como es el caso del atletismo. En atletismo en pista y en campo a través, Granada tiene el mejor atletismo de Andalucía y algunos han ido al nacional y tienen que irse a Sevilla o a Jerez o a Jaén o a Málaga o a Almería, aquí no puede haber un club. Desde la Diputación, cuando yo estaba, constituimos el Club Veleta, como era una especie de proyecto a nivel provincial, de recoger a los mejores atletas en uno de esos, pero ya decayó eso y ese sería a lo mejor un deporte que podría, si tuviéramos resuelto el problema económico le daríamos acogida a una sección de atletismo.

E: ¿Ese podría ser uno de los proyectos de futuro?

J: Podría ser uno de los proyectos de futuro. Luego hay otros deportes como es el hockey sobre hierba, que también están que no hay instalación de césped sintético y ahí están. Es otra de las posibilidades, porque aquí también queremos hacer el campo de tierra convertirlo en césped sintético y hacer sección de hockey. Esa es otras de las cosas de futuro que hay. Y luego pues lo que hay, consolidarlo, porque nuestra dinámica es que aquello que funciona pues que...

E: Que funcione mejor.

J: Pero donde hay carencias irlas asumiendo, irlas acogiendo digamos, y, en ese sentido, hemos sido en algunos casos, casi una UVI del deporte, es decir, todos los que estaban con síntomas mortales... ya no podemos atenderlos a

todos porque ponemos en peligro la misma estructura, cuando el peligro lo que hay es que (...)

E: En mi caso particular, porque yo he estado aquí entrenando a baloncesto y al decirme todas esas carencias, veo muchas carencias en el sentido del trabajo de la cantera porque no hay niños. Este año por ejemplo ha decrecido el número de equipos de baloncesto, pero ¿qué se hace con la cantera?. Porque en el fútbol es que prácticamente, bueno porque es el deporte rey, porque todo el mundo en el colegio el primer deporte que hace a lo mejor es el fútbol. Los otros deportes, aunque sea el segundo de España el baloncesto, bueno puede ser otro, por ejemplo el balonmano, lo habéis incorporado pero es en equipo profesional, un equipo grande, un equipo senior.

J: No, lo tenemos en estructura. Sí, es un senior pero que va acompañado con equipos de base.

E: A eso me refiero, no solo al baloncesto sino a otros equipos. La cantera, ¿cómo va a trabajar la cantera?

J: Todos los equipos que tienen... todas las secciones aunque tengan a un equipo en la cúspide tienen que tener a la fuerza... tiene... está descansando en la base. Por ejemplo, en el tema del balonmano femenino tenemos catorce equipos, catorce equipos federados, infantiles, cadetes, juvenil, porque estamos dando el paso... es decir, el paso en tres años, dos años, paulatinamente, pero queremos que llegue a un nivel... vaya, que haya una estructura fuerte. En el tema del baloncesto yo aquí creo, como auto crítica, que en el Club no se ha trabajado en serio a la cantera nunca. Porque no es que no se ha trabajado sino que se podía haber hecho más y porque siempre creo que ha habido una política, en el tema de la promoción deportiva, de querer coger a los mejores, es decir, que fuera la selección granadina, y creo que hasta unos niveles lo que hay que hacer es que haya diversidad, es decir, yo siempre... diversidad en la base y unificación en la élite. Es decir, lo que tenemos es que lograr una política de colaboración con colegios o con clubes más pequeños, con clubes de baloncesto que pueda haber más pequeños, para distribuir toda la labor porque todos los niños de la Lancha de Cenes o de Atarfe no vienen aquí, no pueden desplazarse y aquí han querido venir el niño muy alto, los que... en fin, al final se ha formado un equipo que eran buenos y tal y que han tenido buenos técnicos, es decir, que yo creo que la cualificación de los entrenadores ha estado por encima de lo normal o de lo que es lo normal en un club. Pero no ha habido una visión clara de querer abarcar a la totalidad, o a qué zonas territoriales debería de atenderse, por falta de recursos económicos.

E: Sin embargo hace tres años, tres o cuatro años si había vinculados colegios y...

J: Sí, sí, eso es cierto.

E: Entonces la pregunta o la intención de la pregunta era esa, si empiezas por una base, tienes una base y se amplía, va creciendo, pues es positivo. Lo malo es cuando tienes esa base y se va perdiendo. A eso me refería, ¿qué es lo que está sucediendo para que esa base se vaya reduciendo?

J: La verdad es que yo creo que ahí tiene mucho que decir... no sé... profesores de primaria. Hay menos niños, pero hay un crecimiento de ofertas impresionante. Antes la diversidad de ofertas que había para el tiempo libre de los niños y niñas, a veces hasta llegamos a crearles estrés, porque antes era el deporte casi el principal... pero ahora es que tienes el deporte, bueno el deporte de pista, tienes artes marciales, tienes la informática, tienes la música, tienes la catequesis, tienes los deberes, es decir, hay una cantidad que a veces atosigamos a los niños, y en este estilo creo, no obstante, creo que el futuro del baloncesto, la vía que se ha abierto en los colegios con el programa del 3x3 es muy, muy importante para que vuelva a adquirir otra vez protagonismo. Pero en eso es clave el profesor de educación física que haya estado atento. Yo soy profesor de educación física y sé que la orientación que yo les dé a los niños es la que luego van a tener, es decir, si yo apuesto por que ellos jueguen al baloncesto, dominen los deportes o que luego los llevo para que fuera de la clase hagan en el fin de semana o por las tardes y tal, eso influye. Yo veo una dejación por parte de la Consejería de Educación hacia el factor educativo del deporte en el tiempo libre y que no ha querido ni ha habido programas dirigidos a potenciar eso. Y antes se hacía por la dinámica voluntarista del profesor de educación física, que los llevaba y tal. Entonces, ahora esta es una innovación muy importante y yo intuyo que va a tener el baloncesto por una cuestión, porque también cada vez más el deporte se practica... los deportes más practicados son aquellos que tienen menos jugadores, en fin. De gente para el fútbol necesitas a veintidós jugadores, para fútbol-sala que son doce los que al final tienes para que haya un partido o el 2x2, el 3x3, es decir, el voley playa por qué es el éxito que tiene, el 3x3, yo creo que va a tener... porque se practica más...

(se acaba la cara de la cinta y se le da la vuelta para continuar)

J: ...o con tus amigos íntimos para desarrollar tu actividad física en el momento que tú quieras, con un nivel que no es exigente y en un ambiente natural como aquí tenemos que es el ideal. Esa es la fórmula ideal y yo creo que cada vez los deportes de gran número de participantes, que estén metidos en las canchas tradicionales, tendrán menos o tendrán que tener políticas muy ambiciosas para atraer gente.

E: Estoy de acuerdo con una cosa que has dicho, y es en la poca implicación de los docentes de educación física en esa actividad, porque yo este año he participado en el Sunny 3x3...

J: Y habrás visto la diferencia que hay en los colegios.

E: Nos han llegado a decir que “si quieres que salga esto para adelante hazlo tú porque yo no lo voy a hacer”. Ha habido gente que nos ha dicho eso. Que no hay que generalizar, pero que es cierto que no se han implicado en la mayoría de los casos. Sin embargo hay una nota, no sé si en esta revista (*señalándola*) lo he leído, se dice que ha habido un montón de colegios, de personas, que han participado en ese evento (*se busca en la revista el artículo*). Efectivamente, “pretemporada de éxito” (*el titular de dicho programa deportivo*).

J: Pero esto ¿por qué tiene éxito?. Pues primero, llegan con balones, llegan con la programación hecha...

E: Lo tienen hecho todo.

J: Ya está todo, es muy fácil. Es decir, a mí me lo dan todo hecho, póster y tal y cual, y es un poco de agradecer. Yo se lo dije a Lolo Sáinz cuando estuvo aquí y a José Luis Sáez también, a Pepe Sáez, les dije “mira, enhorabuena y tal, te lo digo como profesor, esto está muy bien y esto va a ser un bombazo, este año va a ser un bombazo muy grande”. Ahora, de ahí a que eso se traslade a la competición federada, a la competición formada y tal, hay mucha gente que no da ese paso, es decir, de deporte como diversión a deporte, no como obligación, sino deporte con más seriedad, con más necesidad que tu tienes técnicamente y físicamente.

E: También estoy de acuerdo contigo en otra cosa que dices, lo de los equipos con mayor número de jugadores, que a lo mejor va a ir disminuyendo, pero conozco gente por ejemplo en el caso este del 3x3, que juega muy bien en el 3x3, pero que cuando juegan cinco contra cinco se pierden un poco. Entonces, llegar a una competición oficial de 3x3 abriría un poco más el campo a la gente. Incluso hay un proyecto para que los chavales, esto... crear una liga de infantiles, de benjamines en la que no jugaran cinco contra cinco sino que sea tres contra tres, que sería más que nada por la capacidad del chaval, cinco contra cinco, un niño con un balón y otros cuatro que...

J: Hay estudios que se están haciendo sobre eso.

E: Y lo que tú has dicho del voley por ejemplo, dos personas... pero en este caso yo creo que sí...

J: En el voley playa, es decir... es voleyball en un medio natural, son dos personas, parejas que tienen...

E: Yo había pensado también en el fútbol siete.

J: Sí, el fútbol siete es otro fenómeno. El fútbol-sala es un paso importante del por qué el número de jugadores, la comodidad de jugar en pista cerrada y no en campos abiertos y las dimensiones, es decir, las ciudades no pueden hoy en día tener campos de fútbol con diez mil metros cuadrados. Las instalaciones por el corte que tiene el terreno en sí mismo tiene que hacerlo en instalaciones.

Es decir, tu no puedes tener ahora en Granada diez campos de fútbol, es imposible. Ahora diez pabellones si puedes ubicarlos y tienes fútbol-sala. Yo, el carácter y el efecto del fútbol-sala lo estoy viendo porque va a unir la emoción, sobre todo en la competición, la emoción, la falta de chispa que tiene el fútbol, es un peñazo, se queda ahí en un momento determinado de hora y media. El fútbol-sala le da algo más parecido al baloncesto, que es la continuidad, la velocidad y tal, y luego la espectacularidad que tiene en sí. Creo que puede ir en alza sin desbancar al fútbol, pero que vamos, puede ganar adeptos y ahí hay un campo muy abonado. Y luego lo que son las tradiciones en los países, que tampoco puedes un deporte nuevo que llega de poner a uno que... Bueno, más preguntas.

E: Pues Julio yo... ya está. No quiero entretenerme más porque...

J: Si hay alguna cosa más.

E: Yo nada más. Si quieres tú aportar algo más.

J: No, no, yo nada más. Yo en todo caso que luego me gustaría conocer la radiografía de lo que ha ido saliendo porque eso, ya te lo dije la otra vez, a veces la dinámica de todo esto no nos permite ver cuestiones que deberíamos mejorar.

E: No te preocupes, te informaré de los resultados. Gracias Julio.

J: A ti.

ANEXO VII



Reunidos en Granada a dia catorce de Enero de Mil novecientos se-
tenta y seis:

D. CARLOS MARSA VALDOVINOS con D.N.I. nº 129288 y con domicilio en
Gran Via, 10-6º de Granada.

D. PEDRO PEREZ BLASCO con D.N.I. nº 74476710 y con domicilio en Glo-
rieta de Arabial Bq. 8 de Granada.

D. ANTONIO SANTISTEBAN VEGA con D.N.I. nº 24092512 y con domicilio
en Cno. Nuevo s/nº de Maracana (Granada).

D. JOSE LUIS GARRIDO CABRERA con D.N.I. nº 24124194 y domicilio en
C/ Mulhacen 22 de Granada.

D. JESUS AMAYA VIGIL con D.N.I. nº 24288441 y domicilio en C/ Mar-
tinez de la Rosa 13 de Granada.

D. FERNANDO AGUAYO HERRERO, con d.N.I. nº 24143229 y con domicilio
en Sta. Bárbara 13 (Refino), de Granada.

D. FRANCISCO SPINOLA VAQUERO con D.N.I. nº 24123408 y domicilio en
C/Estepona 6 bajo de Granada.

D. JOSE A. DIAZ FLORES con D.N.I. nº 24070954 y domicilio en Avda.
de Madrid 4 de Granada.

Toma la palabra D. CARLOS MARSA VALDOVINOS quien supone que ha con-
vocado esta reunión al objeto de proponer la constitución de un Club Po-
lideportivo para el fomento y la práctica del deporte entre sus socios,
de conformidad con las normas establecidas por la Delegación Nacional de
Educación Física y Deportes.

Estando todos los presentes conformes con la anterior propuesta.

ACUERBAN:

1º.- Dar a este acto carácter de Junta Fundacional del Club
Polideportivo de Futbol, asumiendo los presentes la calidad de promoto-
res de la misma.

2º.- Aprobar los adjuntos estatutos por los que ha de regirse
el Club y que firman todos los presentes.

3º.- Someter a la aprobación de la Federación Española de Fut-
bol como deporte principal, los citados estatutos y secundariamente a
las federaciones de balonmano, tenis y baloncesto.

4º.- Proponer a la indicada federación que nombra Presidente,
Vicepresidente, Tesorero y Secretario del Club a:

D. CARLOS MARSA VALDOVINOS
D. ANTONIO SANTISTEBAN VEGA
D. PEDRO PEREZ BLASCO
D. JOSE A. DIAZ FLORES

respectivamente y a las federaciones de Balonmabo, Tenis y Ba-
loncesto , nombre de Presidente de las Secciones Deportivas a:

D. JESUS AMAYA VIGIL
D. FERNANDO AGUAYO HERRERO
D. JOSE L. GARRIDO CABRERA

respectivamente; de acuerdo con lo que establece el articulo 59 del ca-
pitulo decimoquinto del Estatuto Orgánico de la Delegación Nacional de
Educación Física y Deportes, aprobado por orden de 7 de Junio de 1945.

5º.- Autorizar a D. CARLOS MARSA VALDOVINOS para que en nombre de la
Junta Fundacional y de los promotores, haga las gestiones precisas para
el acuerdo de cumplimentar todo lo acordado.

En prueba de conformidad, lo firman los asistentes en el lugar
y fecha indicados.

The bottom of the document features several handwritten signatures in black ink. From left to right, there are approximately seven distinct signatures, some of which are quite stylized and overlapping. The signatures appear to be those of the individuals listed in the text above, such as Fernando Aguayo Herrero, Jesus Amaya Vigil, and Jose L. Garrido Cabrera.



ANEXO VIII





Notaria

de

Don Eusebio Caro Aravaca

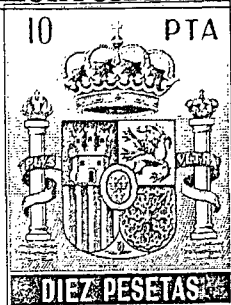
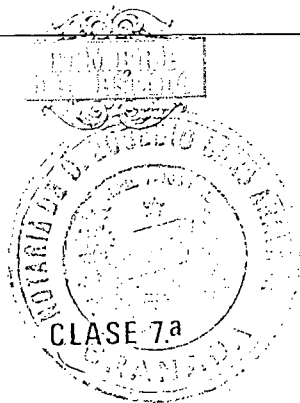
Ganivet. 3-3.º dcha.

Número 4.419/89

Copia

FUNDACION DE CLUB DEPORTIVO

" CLUB POLIDEPORTIVO GRANADA 74 "



1F0781500

NUMERO: 4.479.- FUNDACION DE CLUB DEPORTIVO.-

EN GRANADA, a veinte de Diciembre de mil novecientos ochenta y nueve.--

Ante mí, EUSEBIO CARO ARAVACA, Notario de Granada y de su Ilustre Colegio,-

- COMPARECEN:-

DON CARLOS MARSA VALDOVINOS, mayor de edad, soltero, industrial, vecino de Granada, domiciliado en Gran Via, 10-60, con D.N.I. nº 129.288.-

DON JOSE FERNANDEZ LOPEZ, mayor de edad, casado, empresario, vecino de Granada, domiciliado en Plaza de Los Lobos, 3-10, con D.N.I. nº 28.270.529.-

DON NICOLAS ROBLES PEÑA, mayor de edad, casado, pensionista, vecino de Granada, domiciliado en calle Afan de Rivera, 29-30 Izqda., con D.N.I. nº 23.482.226.-

DON AURELIO BENITEZ RAMIREZ, mayor de edad, casado, empleado, vecino de Granada, domiciliado en calle Washington Irving, 3-10 C, con D.N.I. nº 48.298.-

DON RAFAEL GARCIA MORENO, mayor de edad, casado, empleado, vecino de Cijuela, domiciliado en

calle Colon, 6, con D.N.I. nº 24.060.643.-

DON ANTONIO ALVAREZ ORTEGA, mayor de edad, soltero, empleado vecino de Granada, domiciliado en la calle Buensuceso, 51, con D.N.I. nº 24.173.389.-

DON FRANCISCO ARCO AVILA, mayor de edad, casado, empleado, vecino de Granada, domiciliado en calle Medina Olmos, 17-3º B Izqda., con D.N.I. nº 24.116.046.-

Y DON FRANCISCO MOLINA VALVERDE, mayor de edad, casado, cocinero, vecino de Granada, domiciliado en Carretera de Malaga, con D.N.I. nº 23.599.535.-

Intervienen todos en su propio nombre y derecho.-

Tienen, a mi juicio la capacidad legal necesaria para otorgar esta escritura de FUNDACION DE ASOCIACION DEPORTIVA, a cuyo efecto,-

- EXPONEN:-

I.- Que todos ellos expresan su voluntad de asociarse para fomentar y desarrollar actividades físicas y deportivas.-

II.-Y llevando a efecto su propósito, por la

presente escritura,-

----DICEN Y OTORGAN:----

PRIMERO.- Los señores comparecientes fundan en este acto, la Asociación Deportiva denominada "CLUB POLIDEPORTIVO GRANADA 74".-

SEGUNDO.- Queda expresamente excluido como fin de la Asociación, el ánimo de lucro, y no podrá destinar sus bienes a fines industriales, comerciales, profesionales o de servicios, ni ejercer actividad de igual carácter, con la finalidad de repartir beneficios entre sus socios. Sus ingresos se aplican íntegramente a la conservación de su objeto social.-

TERCERO.- El objeto exclusivo de esta Asociación es fomentar y desarrollar actividades físicas y deportivas, especialmente la de Fútbol como actividad principal.-

CUARTO.- Acatan cuanto se contiene en la Ley 13/80 de 31 de Marzo, General de la Cultura Física y del Deporte, en el Decreto 177/81, en el Decreto 13/85 de 22 de Enero por el que se crea el Registro de Asociaciones Deportivas de Andalucía y en la Orden de 1 de Febrero de 1985 que lo desarro-

lla, así como lo establecido en las demás disposiciones legales que le afecten.-

QUINTO.- El domicilio social de este Club se fija en Calle Washington Irving, 15, de Granada.-

SEXTO.- Sus normas de funcionamiento se sujetarán a principios democráticos, y los Organos de representación, gobierno, gestión y administración, serán en todo caso: LA ASAMBLEA GENERAL y LA JUNTA DIRECTIVA.-

SEPTIMO.- La Asociación se inicia sin patrimonio y fijan como proyecto de ingresos, para la temporada del presente año DIEZ MIL PESETAS e igual suma de gastos.-

OCTAVO.- Nombran la Primera Junta Directiva Provisional, con los siguientes socios fundadores, presentes en este acto, quienes los aceptan, y quienes ocuparán los cargos por plazo no superior a DIEZ Y OCHO MESES:-

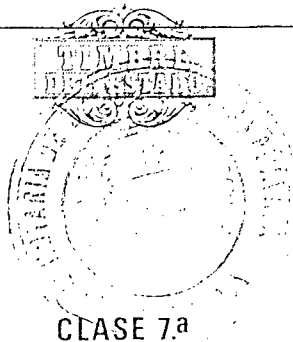
PRESIDENTE: Don Carlos Marsá Valdovinos.-

VICEPRESIDENTE: Don José Fernández López.-

SECRETARIO: Don Nicolas Robles Peña.-

TESORERO: Don Aurelio Benitez Ramirez.-

VOCAL: Don Rafael Garcia Moreno, Don Antor



1F0781499

nio Alvarez Ortega, Don Francisco Arco Avila y Don Francisco Molina Valverde.-

NOVENO.- Se obligan, una vez transcurrido el citado periodo provisional de 18 meses, a convocar las oportunas elecciones, en forma y modo reglamentarios. A suscribir el proyecto de Estatutos y a solicitar la aprobación e inscripción pertinente, en el Registro de Asociaciones Deportivas.-

Entrego esta escritura a los señores comparecientes que leen por sí; manifiestan quedar enterados; se ratifican en su contenido y firman conmigo, el Notario, que doy fé de conocerles y de cuanto queda consignado en este instrumento público, extendido en un pliego de la clase 7ª, número 1E7163824 y en el presente folio de la clase 8ª.-

ADICION.- Redactada esta escritura y antes de suscribirla no comparece Don Francisco Molina Valverde, advirtiéndole a los demás comparecientes que para la eficacia de la misma, tendrá que ser

ratificada por dicho señor, de lo que doy fe: Siguen las firmas y rúbricas de todos los otorgantes. Signado: Muse bio Caro Aravaca. Rubricado y sellado.-----
Documento sin cuantía.-

RATIFICACION:- En Granada, a veintiuno de Diciem
bre de mil novecientos ochenta y nueve.-----

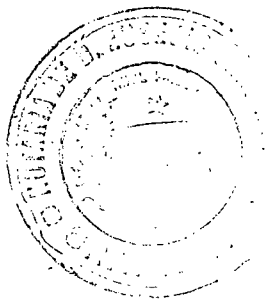
Ante mi, el infrascrito Notario, comparece DON FRANCISCO MOLINA VALVERDE, cuyas circunstancias personales constan en la comparecencia. Interviene por si y le juzgo con capacidad legal necesaria para este acto, a cuyo efecto, OTORGA:-----

Que conecedor del contenido de la precedente escritura de la que le doy lectura íntegra. la aprueba, ratifica y se muestra conforme con todo lo consignado en la misma, consintiendo que el negocio jurídico en ella celebrado, surta la ple-

nitudo de efectos legales.-----

Leo cuanto antecede al compareciente, por su eleccion; renuncia a leerlo, lo consiente y firma conmigo, el Notario, que de conocerle y de cuanto se consigna en esta diligencia, extendida en el ultimo folio de la escritura, de clase 7ª, serie OM, número 4615216, y en el presente de igual clase y serie, doy fé.- Está la firma de: Don Francisco Molina Valverde. Pignado: Eusebio Caro Aravaca. Rubricados y sellado.-----

ES COPIA DE SU MATRIZ, que expido a instancia de los otorgantes, sobre dos pliegos de clase 7ª, serie LF, números: 0781500, y el del presente, que signo, firmo y rubrico en Granada el día veinte y dos de Diciembre de mil novecientos ochenta y nueve.- DOY FE:



FE

Eusebio Caro Aravaca



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERIA DE CULTURA
DELEGACION PROVINCIAL
GRANADA

ENRIQUE VERGARA HURTADO; JEFE DEL NEGOCIADO DE ASOCIACIONES, CLUBS
Y FEDERACIONES DE LA SECCION DE DEPORTES DE LA DELEGACION PROVINCIAL
DE CULTURA.

C E R T I F I C A:

Que el Club Polideportivo Granada 74, está legalmente reconocido y Registrado con el nº 3984, con fecha --/30-01-90, por la Dirección General de Deportes de la Consejería de Cultura de la Junta de Andalucía, según consta en los archivos de esta Delegación.

Y para que conste y surta efectos donde convenga, a petición de los interesados, firmo el presente en Granada a dieciseis de Febrero de mil novecientos noventa.





ANEXO IX

EL 74.

AÑO I. NÚMERO 1

DICIEMBRE 1997

Ejemplar gratuito para los Aficionados y Socios que asistan al partido de Tercera División

**J.J. ROMERO "NO ME GUSTA
DESTACAR, PERO CON TANTO
MEDIocre TENGO QUE ESTAR
EN EL RUEDO"**

**GARRE "PARA GANAR
AL MÁLAGA 'B' HAY
QUE PONERSE EL MONO
DE TRABAJO"**

J. Julián Consulting, S.L.



ANEXO X



ACTA DE MODIFICACIÓN DE ESTATUTOS

Los abajo firmantes todos mayores de edad, socios promotores del Club Deportivo CLUB POLIDEPORTIVO GRANADA 74, suscriben la presente Acta de la Asamblea General celebrada el día 31 DE ENERO de 2001 en la que se adoptarán los siguientes acuerdos:

- 1º Aprobar la modificación de los Estatutos por los que ha de regirse el Club.
- 2º Solicitar al Director General de Actividades y Promoción Deportiva su inscripción en el Registro Andaluz de Entidades Deportivas.

En GRANADA a 31 de ENERO de 2001

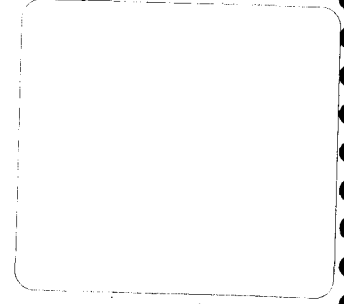
FIRMANTES:

Debe figurar Nombre, Domicilio y D.N.I. de todos los firmantes (Mínimo tres).

JULIO PEREA CAÑAS. Salvador Allende - 1, Granada. DNI 24.095.642
 Aurelio Benítez Ramírez c/Avd. Pulianes 64 Granada (48.248)
 ANTONIO MARSA VALDOUTOS c/CASERÍA DEL CERRO
 Nº10 - Edif. PIROCCO - PORTAL 2 - 6ºA DNI 979 267
 AMONIO AWAÑEZ ORTEGA DNI 24.173.371 c/AVDA. SILES Nº51 - GRANADA
 JUAN M. PRIETO HERMOSO, Torre de la Justicia, nº4 2º B (29073255)
 Eduardo Almo García c/Fran. Juan Sanchez Cotán 28-6



Nº CLUB 5006
NIF B-11857755



ESTATUTOS PARA CLUBES DEPORTIVOS

CAPITULO I.- DISPOSICIONES GENERALES.

ARTICULO 1. – Denominación y objeto.

Con la denominación de CLUB POLIDEPORTIVO GRANADA 74, se constituyo en 1.974, en la localidad de Granada, una entidad privada, sin animo de lucro, cuyo objeto exclusivo es la práctica del deporte.

ARTICULO 2. – Domicilio social.

El domicilio social se fija en Avda. de Pulianas, nº 71, código postal 18013, Telf. 958-154693, debiéndose, en caso de variación, dar cuenta a la Dirección General de Actividades y Promoción Deportiva de la Junta de Andalucía. El club cuenta, con los locales e instalaciones de la Ciudad Deportiva Granada, 92, sita en la Avda. de Pulianas, nº 71, con una extensión de 30.000 m².

ARTICULO 3.- Ámbito de actuación.

El ámbito de actuación de la Entidad es básicamente Andalucía.

ARTICULO 4.- Régimen Jurídico.

Esta Entidad tiene personalidad jurídica y capacidad de obrar y se rige por lo dispuesto en la Ley 6/1998, de 14 de diciembre, del Deporte, en el Decreto 7/2000, de 24 de enero, de Entidades Deportivas Andaluzas y disposiciones que lo desarrollen, en los presentes estatutos, en sus reglamentos y demás disposiciones propias y en los estatutos y reglamentos de las federaciones deportivas a las que, en su caso, se adscriba, sin perjuicio de lo establecido en la normativa reguladora del derecho de asociación.

ARTICULO 5.- Actividad Deportiva.

La Club Polideportivo Granada 74 desarrollará como actividad deportiva las modalidades de Fútbol, Baloncesto, Balonmano, Fútbol Sala y Natación, a cuyo fin se adscribirá obligatoriamente a las Federaciones Andaluzas de Fútbol, Baloncesto, Balonmano y Natación.

[Handwritten signature]
291077255

[Handwritten signature]
241113 314

[Handwritten signature]
125. 218

[Handwritten signature]
24095642

[Handwritten signature]
779267

[Handwritten signature]
48298
24073743



N.º CLUB: 5030
NIF. B - 10077759

J. Heta
29077255

La Junta Directiva podrá acordar la creación de nuevas unidades para la práctica de otras modalidades deportivas, que se adscribirán obligatoriamente a las correspondientes Federaciones Deportivas Andaluzas

Asimismo podrá desarrollar actividades físico-deportivas entendidas en la línea del deporte para todos y del tiempo libre.

[Signature]
2413 5M

ARTICULO 6.- Obligaciones del club en relación con los deportistas federados.

1.- El club tiene el deber de poner a disposición de la Federación deportiva correspondiente los deportistas federados de su plantilla, al objeto de integrar las selecciones deportivas andaluzas, de acuerdo con la Ley del Deporte de Andalucía y disposiciones que la desarrollan y en las condiciones estatutarias de las Federaciones deportivas.

[Signature]
129.288

2.- Asimismo, el club pondrá a disposición de las Federaciones a sus deportistas federados, con la finalidad de llevar a cabo programas específicos encaminados a favorecer su desarrollo deportivo.

[Signature]
24095692

ARTICULO 7.- Impugnación de actos y acuerdos.

1.- Las actividades de la Entidad deberán atenerse en todo momento a los fines estatutarios.

2.- Los acuerdos y actos de la Entidad que sean contrarios al ordenamiento jurídico podrán ser impugnados ante la jurisdicción ordinaria, con independencia de la adopción de aquellas resoluciones federativas que fueran pertinentes, de conformidad con la normativa aplicable.

[Signature]
0779267

CAPITULO II.- LOS MIEMBROS.

ARTICULO 8. - Clases de miembros.

1.- En la Entidad existirán las siguientes categorías de miembros:

- a) Socios o asociados de pleno derecho.
- b) Abonados o colaboradores.
- c) Deportistas.
- d) Técnicos.

[Signature]
48.248
11073743



N.º CLUB: 5030
NIF. B. - 15577755

[Handwritten signature]
29077255

2.- Los socios son los fundadores o promotores y cualesquiera otras personas incorporadas posteriormente al club e incluidas, como tales, en el libro registro de socios. Estos socios satisfacen obligatoriamente las cuotas de sostenimiento de los gastos del club.

[Handwritten signature]
2173371

3.- Los abonados o colaboradores son personas físicas o jurídicas que colaboran en el desarrollo de las actividades del club, bien mediante la aportación de fondos económicos, bien aportando su propio trabajo no remunerado.

4.- Los deportistas son quienes se incorporan al Club y desarrollan y practican la modalidad deportiva correspondiente por y para el mismo, respetando las condiciones federativas y estando en posesión de la correspondiente licencia federativa, tramitada por el Club.

[Handwritten signature]
12-3-208

5.- Los técnicos son quienes se incorporan al club y ejercen, entre otras, funciones de dirección y entrenamiento de los deportistas en los correspondientes equipos del Club, respetando las condiciones federativas y estando en posesión de la correspondiente licencia federativa.

ARTICULO 9.- Igualdad de los miembros.

[Handwritten signature]
24095642

Se establece el principio de igualdad de todos los miembros, sin que pueda establecerse discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

ARTICULO 10.- Número de socios.

[Handwritten signature]
5474267

El número de socios será ilimitado. No obstante la Junta Directiva podrá suspender la admisión temporal de nuevos socios cuando la falta de espacio o capacidad de las instalaciones así lo aconseje.

ARTICULO 11.- Derecho de los miembros.

1.- Los Socios gozarán plenamente de los derechos que se deriven de los presentes Estatutos.

[Handwritten signature]
83298
24073443-B



N.º CLUB: 5030
N.º G.: 1307752

2.- Serán derechos de los Socios, en todo caso, los siguientes:

- a) Ser elector y elegible para los órganos de gobierno y administración siempre que hayan cumplido la edad de 18 años y tengan plena capacidad de obrar.
- b) Participar con voz y voto en las sesiones de la Asamblea General del club o, en su caso, mediante representante, participando en la toma de decisiones, siempre que hayan alcanzado la mayoría de edad.
- c) Ser informado de las actividades de la entidad y, especialmente, de la gestión y administración.
- d) Tener acceso a la documentación del club.
- e) Asistir a las actividades o competiciones organizadas por el club y utilizar sus instalaciones y servicios.
- f) Expresar libremente sus opiniones dentro de la Entidad.
- g) Reclamar ante los órganos correspondientes contra las decisiones de los órganos directivos del club.
- h) Separarse libremente de la Entidad.

J. T. 1960
55227097

24173 571

129.228

24095642
1927267

89284
24073743-B

3.- El resto de los miembros del club gozarán de todos los derechos establecidos en el apartado dos de este artículo, sin perjuicio de que los previstos en las letras a) y b) se ejerciten mediante un sistema de representación indirecta, de forma que las categorías de abonados o colaboradores, deportistas y técnicos estén representados en la Asamblea General de la siguiente forma: dos representantes por cada una de estas categorías de miembros, elegidos por y entre los mismos.

4.- Asimismo, los deportistas federados tendrán los siguientes derechos:

- a) Desempeñar su actividad deportiva en el marco de las reglamentaciones que rigen la correspondiente modalidad.
- b) Acudir a las selecciones deportivas andaluzas cuando sean convocados por las federaciones.

5.- Los técnicos tendrán, también los siguientes derechos:

- a) Desempeñar su actividad deportiva, de acuerdo con la reglamentación federativa correspondiente.
- b) Regirse, en su caso, por las convenciones específicas que, en el marco de las normas legales, reglamentarias y estatutarias, suscriban con los órganos del club.



Nº CLUB 5030
NIF. B - 1367759

ARTICULO 12.- Obligaciones de los miembros.

1.- Son obligaciones de todos los miembros del club además de las de carácter jurídico y económico que se desprenden de los presentes estatutos y reglamentos de la Entidad, los siguientes:

- a) Acatar los estatutos y reglamentaos del club y los acuerdos que adopten sus órganos de gobierno.
- b) Contribuir al cumplimiento de los fines del club.

2.- Son, asimismo; obligaciones de los socios las siguientes:

- a) Contribuir al sostenimiento económico del club, mediante el abono de las cuotas que se establezcan.
- b) Colaborar en la gestión y administración del club si fuesen designados para ellos.

3.- Los deportistas federados del club tienen también la obligación de acudir a las selecciones deportivas andaluzas.

ARTICULO 13.- Adquisición de la condición de socio.

Para adquirir la condición de socio será necesario:

- a) Solicitud por escrito a la Junta Directiva, avalado por 2 socios.
- b) Una vez acordada la admisión por la Junta Directiva, habrá de satisfacerse la cuota de ingreso correspondiente.

ARTICULO 14.- Pérdida de la condición de socio.

La condición de socio se pierde:

- a) Por voluntad propia.
- b) Por falta de pago de las cuotas sociales establecidas, con apercibimiento previo y mediante acuerdo de la Junta Directiva.
- c) Por acuerdo de la Junta Directiva, fundado en faltas de carácter muy grave, previa audiencia del interesado, que habrá de ser ratificado en la primera Asamblea General que se celebre.

[Handwritten signature]
24073743-B

[Handwritten signature]
29077255

[Handwritten signature]
64173379

[Handwritten signature]
125.288

[Handwritten signature]
24045672

[Handwritten signature]
2977207

[Handwritten signature]
48.298



N.º CLUB: 5030
NIF. B. - 1877756

[Handwritten signature]
27048970-B

ARTICULO 15.- Las cuotas.

Las cuotas que han de satisfacer los socios se establecerán por la Asamblea General y serán:

- a) Ordinarias:
 - De ingreso.
 - Periódicas.
 - Por uno de instalaciones o servicios, en su caso.
- b) Extraordinarias o especiales: las que excepcionalmente se establezcan. <

[Handwritten signature]
55227062

CAPITULO III.- ORGANOS DE GOBIERNO, ADMINISTRACIÓN Y REPRESENTACIÓN.

ARTICULO 16.- Órganos de gobiernos y administración.

La Entidad estará regida por los siguientes órganos de gobierno y administración:

- a) La Asamblea General.
- b) La Junta Directiva.
- c) El Presidente.
- d) El Secretario.
- e) La Comisión Electoral.

Todo ellos, sin perjuicio de la posible creación por la Junta Directiva de Comisiones u otros órganos que estime necesarios para el logro y mejor desarrollo de los fines de la Entidad, que, en ningún caso, podrán menoscabar las competencias de los órganos anteriormente expresados.

[Handwritten signature]
113379

[Handwritten signature]
127.228

[Handwritten signature]
24045642

ARTICULO 17.- La Asamblea General.

1.- La Asamblea General es el órgano supremo de gobierno y administración de la Entidad. Está integrada por todos sus socios y por los representantes de los abonados o colaboradores, de los deportistas y de los técnicos, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 11.3 de los presentes estatutos.

Todos los Asambleístas podrán ser elegidos sin excepción para el desempeño de cargos directivos, siempre y cuando tengan un año de

[Handwritten signature]
772267

[Handwritten signature]
48.248



N.º CLUB: 5030
MIF. B. - 12577760

[Handwritten signature]
240743743

[Handwritten signature]
24077255

antigüedad, al menos, como miembros del club, gozando también de los demás derechos que les corresponden en virtud de las disposiciones legales vigentes en la materia.

2.- Cuando el número de socios exceda de 500 podrán elegirse, de entre ellos, 30 miembros compromisarios por cada quinientos miembros o fracción, por el mismo sistema de sufragio, libre, igual y secreto.

Los socios candidatos a representantes deberán ser presentados con 15 días de antelación a la fecha de la elección, debiendo constar su aceptación.

3.- La elección de los socios representantes será cuatrienal. No podrán ser elegidos para el siguiente periodo cuatrienal y su asistencia a las Asambleas Generales será obligatoria.

[Handwritten signature]
24113574

ARTICULO 18.- Funciones de la Asamblea General.

Corresponde a la Asamblea General:

- a) Elegir Presidente y Junta Directiva, mediante sufragio libre, directo y secreto de sus miembros.
- b) Elegir a los miembros de la Comisión Electoral.
- c) Aprobar el presupuesto de ingresos y gastos.
- d) Aprobar el supuesto de ingresos y gastos.
- e) Aprobar, en su caso, las propuestas de la Junta Directiva.
- f) Estudiar y resolver las propuestas que formulen por escrito sus miembros, que deberán ser presentadas, al menos, con 15 días de antelación a la fecha de celebración de la Asamblea General, avaladas por, al menos, el 5 por ciento de los asambleístas.
- g) Fijar las condiciones y forma de admisión de nuevos socios y acordar las cuantías de las cuotas que hayan de satisfacer los asociados.
- h) Disponer y enajenar los bienes inmuebles de la Entidad, tomar dinero a préstamo y emitir títulos transmisibles representativos de deuda o de parte alícuota patrimonial.
- i) Crear servicios en beneficio de los asociados.
- j) Ratificar la pérdida de la condición de socio por sanción.
- k) Resolver los recursos que se interpongan contra los acuerdos sancionadores de la Junta Directiva.
- l) Aprobar las modificaciones de los presentes estatutos, así como los reglamentos del club y sus modificaciones.
- m) Designar, si se considera necesario, un Interventor o Comisión de Intervención, a los efectos de control de presupuesto y cuentas.

[Handwritten signature]
124.228

[Handwritten signature]
24095642

[Handwritten signature]
2179007

[Handwritten signature]
48248



Nº CLUB: 5230
M.F. B. - 19977720

n) Nombrar a los miembros titulares y suplentes del Comité de Conciliación.

ARTICULO 19.- Sesiones de la Asamblea General.

La Asamblea General de Socios se reunirá:

- a) En sesión ordinaria, al menos una vez al año, para la aprobación en su caso, de los presupuestos anuales, de las cuotas ordinarias, así como de la memoria y liquidación de las cuentas del ejercicio anterior.
- b) En Sesión extraordinaria, para la modificación de los estatutos, aprobación y modificación de los reglamentos, disolución y liquidación de la Entidad, elección de Presidente y Junta Directiva, toma de dinero a préstamo, emisión de títulos transmisibles representativos de deuda o de parte alícuota patrimonial, enajenación de bienes inmuebles, fijación de las cuotas extraordinarias, o cuando lo soliciten, al menos el 10% de los miembros, que deberán expresar en el correspondiente escrito los puntos cuya inclusión en el Orden del Día solicitan.

ARTICULO 20.- Convocatoria de las Asambleas Generales.

1.- Las Asambleas Generales serán convocadas por el Presidente, a iniciativa propia, a petición de la Junta Directiva o cuando así se solicite por, al menos, un 10% de los miembros.

2.- Las Asambleas Generales serán convocadas por el Presidente con 15 días de antelación, al menos, a su celebración mediante comunicación directa de la convocatoria a sus miembros y aviso expuesto en el tablón de anuncios del domicilio de la Entidad.

3.- En la convocatoria deberá constar el Orden del Día y la fecha en que, si procediera, se reunirá la Asamblea General en segunda convocatoria.

[Handwritten signature]
24073743-B

[Handwritten signature]
2507725

[Handwritten signature]
201730W

[Handwritten signature]
125.228

[Handwritten signature]
24.05.02.

[Handwritten signature]
192222
277267

[Handwritten signature]
86298
18298

932

[Handwritten signature]
24073749B



Nº CLUB: 5030
NIF. G. - 10077000

ARTICULO 21.- Constitución de la Asamblea General.

La Asamblea General, tanto ordinaria como extraordinaria, quedará validamente constituida en primera convocatoria cuando estén presentes o representados en ella la mitad más uno de sus miembros; en segunda convocatoria será suficiente la concurrencia de una cuarta parte de los miembros.

[Handwritten signature]
24077255

ARTICULO 22.- Celebración de la Asamblea General.

1.- La presidencia de la Asamblea General corresponde al Presidente del club.

2.- La Asamblea General, tanto ordinaria como extraordinaria, se iniciará con el recuento de los asistentes. Una vez debatidos y resueltos los asuntos del Orden del Día, se procederá a la designación de tres de los asambleístas para que aprueben el acta y la firmen en representación de los demás, junto con el Presidente y el Secretario.

[Handwritten signature]
11.3714

En el acta se hará constar la fecha, lugar y hora de la reunión, relación de asistentes, contenido de los acuerdos adoptados y resultado de las votaciones si las hubiere.

[Handwritten signature]
125.222

ARTICULO 23.- Adopción de acuerdos de la Asamblea General.

1.- Para adoptar acuerdos, la Asamblea deberá estar reunida reglamentariamente.

2.- Los acuerdos se adoptarán por mayoría, de los miembros presentes, salvo para tomar dinero a préstamo, para la disposición o enajenación de bienes inmuebles, para la solicitud de declaración de utilidad pública y para la modificaciones estatutarias, en que será necesario el voto favorable de la mayoría absoluta de los asambleístas, para la emisión de títulos transmisibles representativos de deuda o de parte alícuota patrimonial, para lo que será necesario la mayoría de dos tercios de la Asamblea General y para la disolución de la Entidad, para lo que se exigirá el voto favorable de las tres cuartas partes de los miembros de la misma.

[Handwritten signature]
24095642

[Handwritten signature]
2779267

[Handwritten signature]
48.248



N.º CLUB: 5030
RIF. G. - 18577745

ARTICULO 24.- La Junta Directiva

1.- Como órgano rector y de gestión del Club existirá una Junta Directiva, que estará formada por un número de miembros no inferior a cinco ni superior a veinte, al frente de la cual estará el Presidente de la Entidad y de la que formarán parte, además como mínimo, un Vicepresidente, un Secretario y un tesorero, así como un vocal por cada una de las secciones deportivas federadas.

2.- Será elegida por sufragio libre, directo y secreto, por y entre los miembros o compromisarios de la Asamblea.

3.- Para ostentar cualquier de los cargos de la Junta Directiva, es necesario tener la condición de miembro de la entidad con, al menos, un año de antigüedad.

4.- La duración del mandato de la Junta Directiva, será de cuatro años.

5.- La Junta Directiva podrá designar un Gerente, que no necesitará tener la condición de miembro del club y que se ocupará de la ejecución material y puesta en práctica de los acuerdos adoptados por dicho órgano y por la Asamblea General, realizando cuantas gestiones le sean encomendadas por aquel y coordinando todos los servicios y actividades de la Entidad.

El Gerente asistirá a las reuniones de la Junta Directiva, con voz pero sin voto.

ARTICULO 25.- Representación legal del club.

El Presidente y, en su defecto, aquellos otros miembros de la Junta Directiva u otras personas, que se determinen por la misma, ostentarán la representación legal del club, actuando en su nombre.

ARTICULO 26.- Funcionamiento de la Junta Directiva.

1.- La Junta Directiva se reunirá en sesión ordinaria, como mínimo trimestralmente y, con carácter extraordinario, cuando así lo disponga el Presidente o a petición de un tercio de su componente.

2.- La Junta Directiva quedará válidamente constituida en primera convocatoria cuando concurran a ella la mayoría de sus miembros; en segunda

[Handwritten signature]
240713743-B

[Handwritten signature]
2507255

[Handwritten signature]
129.228

[Handwritten signature]
24095692

[Handwritten signature]
2979267

[Handwritten signature]
48298

[Handwritten signature]
2407793743



N.C. CLUB DEPORTIVO
M.P. S. 13077550

convocatoria será suficiente la concurrencia de, al menos, 3 de ellos y, en todo caso, del Presidente o Vicepresidente y el Secretario.

[Handwritten signature]
24017255

Quedará también válidamente constituida cuando estén presentes todos sus miembros y así lo acuerden por unanimidad, aunque no hubiese mediado convocatoria previa.

3.- La Junta Directiva será convocada por su Presidente con, al menos, cuatro días de antelación a la fecha de su celebración; también podrá ser convocada a petición de un tercio de sus miembros.

ARTICULO 27.- Funciones de la Junta Directiva.

Corresponde a la Junta Directiva la realización de cuantos actos se relacionen con la actividad de la Entidad, sin otras limitaciones que las que se deriven de la normativa de aplicación y de los presentes Estatutos.

[Handwritten signature]
240173574

En especial, corresponde a la Junta Directiva:

[Handwritten signature]
12.1.20

- a) Interpretar los estatutos, reglamentos y demás disposiciones de la Entidad, y velar por su exacto cumplimiento.
- b) Ejecutar los acuerdos adoptados por la Asamblea General.
- c) Adoptar los acuerdos necesarios para el cumplimiento de los fines de la Entidad, así como establecer los medios y procedimientos pertinentes a tal fin.
- d) Fiscalizar el régimen económico y administrativo.
- e) Proponer a la Asamblea General la cuantía de las aportaciones de los socios, en concepto de cuotas ordinarias o extraordinarias.
- f) Crear las comisiones que estimen necesarias para el cumplimiento de los fines de la Entidad.
- g) Cubrir provisionalmente las vacantes producidas en su seno.
- h) Organizar y dirigir los servicios de la Entidad, así como nombrar y separar al personal que se precise para la atención de los mismo, y sancionarlo si procede.
- i) Proponer a la Asamblea General las condiciones y forma de admisión de nuevos socios, acordar su separación y, en su caso, imponer las sanciones oportunas.
- j) Elaborar el presupuesto, la memoria y las cuentas anuales de la entidad.
- k) La contratación de servicios en general.
- l) Los demás asuntos no encomendados expresamente a las Asamblea General o al Presidente.

[Handwritten signature]
24095642

[Handwritten signature]
277267

[Handwritten signature]
43248



Nº CLUB- 6030
Nº F. C. - 1327756

[Handwritten signature]
24078743-B

[Handwritten signature]
291077255

[Handwritten signature]
13374

[Handwritten signature]
129.288

[Handwritten signature]
24015692

[Handwritten signature]
757267

[Handwritten signature]
48296

ARTICULO 28.- El Presidente.

1.- El Presidente del club, que lo será también de la Asamblea General y de la Junta Directiva, será elegido por sufragio libre, directo y secreto, por y entre los miembros o compromisarios de la Asamblea General.

2.- La duración del mandato del Presidente será de cuatro años, pudiendo ser reelegido.

3.- Si durante el mandato de la Junta directiva cesará el Presidente por cualquier causa, ostentará sus funciones temporalmente el vicepresidente, debiendo convocarse la Asamblea General Extraordinaria en un plazo máximo de dos meses, a fin de proceder a la elección de nuevo Presidente, cuyo mandato finalizará el tiempo que el de la Junta Directiva.

ARTICULO 29.- Funciones del Presidente.

Corresponde al Presidente:

- a) Convocar la Asamblea General y la Junta Directiva y presidir ambas.
- b) Ostentar la representación de la Entidad ante toda clase de organismo públicos y privados.
- c) Velar por el cumplimiento de los Estatutos, de los acuerdos de la Asamblea General de Socios y de la Junta Directiva.
- d) Suscribir con el Secretario, las Actas de las sesiones de los órganos colegiados del club.
- e) Elaborar con la Junta Directiva el proyecto de presupuesto, la memoria y las cuentas anuales.
- f) Desempeñar las funciones y cumplir los deberes que le son propios, con arreglo a los presentes estatutos.

ARTICULO 30.- El Vicepresidente.

Corresponde al Vicepresidente sustituir al Presidente en caso de ausencia, vacante o enfermedad de éste.



N.º CLUB: 5030
NIF. C. - 19577719

ARTICULO 31.- El Secretario.

1.- El Secretario del club, que lo será de la Asamblea General, de la Junta Directiva y de la Comisión Electoral y asistirá a sus reuniones con voz pero sin voto, será designado por el Presidente para el periodo de su mandato.

2.- Corresponde al Secretario:

- a) El archivo y custodia la documentación del club.
- b) Llevar el Libro de Actas de la Entidad.
- c) Llevar el Libro de Registro de Socios.
- d) Despachar la correspondencia.
- e) Expedir, con el visto bueno del Presidente, las certificaciones que se soliciten de extremos que obren en documentos a su cargo.
- f) Extender los recibos de cuotas.

3.- En caso de ausencia, vacante o enfermedad, será sustituido por el vocal más joven de la Junta Directiva.

ARTICULO 32. – El Tesorero.

1.- El Tesorero de la Junta Directiva será el depositario de los fondos de la Entidad, siendo sus funciones las siguientes:

- a) Recaudar, custodiar y depositar los fondos en el lugar y de la forma que determine la Junta directiva.
- b) Realizar los pagos autorizados por el Presidente a nombre de la Entidad, así como intervenirlos.
- c) Dirigir la contabilidad, así como custodiar y llevar los libros contables.

2.- En caso de ausencia vacante o enfermedad será sustituido por el vocal primero de la Junta Directiva.

ARTICULO 33.- Otros vocales de la Junta Directiva.

Independientemente de su participación en el Gobierno de la entidad como miembros de la Junta Directiva, los vocales podrán ejercer bajo la dependencia y por mandato de esta, a la que pondrán sus iniciativas, la dirección de comisiones para asuntos concreto y relativos a los fines del club.

J. Ribes
291077255

[Signature]
24143379

[Signature]
127261

[Signature]
24095642

[Signature]
2779267

[Signature]
482918



N.º CLUB: 5030
NIF. C. : 15277752

[Handwritten signature]
24073743-B

ARTICULO 34.- La Comisión Electoral.

La Comisión Electoral es el órgano encargado del impulso y control de los procesos electorales a los órganos de gobierno y representación de la entidad.

[Handwritten signature]
29107255

CAPITULO IV.- REGIMEN DE ELECCIÓN DE LOS ORGANOS DE GOBIERNO Y REPRESENTACIÓN.

ARTICULO 35.- Elección del Presidente y de la Junta Directiva.

1.- El Presidente y la Junta Directiva de la entidad serán elegidos en Asamblea General Extraordinaria, mediante sufragio libre, directo y secreto de todos los miembros de la misma.

[Handwritten signature]
24073743-B

2.- En las candidaturas para la elección de la Junta Directiva, que serán cerradas y completas, deberán figurar, además de la relación de sus componentes, el cargo que cada uno haya de ostentar.

La Junta Directiva estará constituida por un número de miembros no inferior a cinco, ni superior a veinte, al frente de la cual figurará el Presidente y de la que formarán parte, obligatoriamente, además de un Vicepresidente, un Secretario y un Tesorero, un vocal por cada una de las secciones deportivas federadas.

[Handwritten signature]
125.189

ARTICULO 36.- Procedimiento electoral.

1.- La elección del Presidente y de la Junta Directiva tendrá lugar en los siguientes supuestos:

- a) Por expiración del mandato del Presidente y la Junta Directiva.
- b) Por dimisión o renuncia, fallecimiento o incapacidad del Presidente que haya encabezado la candidatura.
- c) Por voto de censura al Presidente aprobada en Asamblea General Extraordinaria convocada al efecto, a petición, al menos, del diez por ciento de sus componentes, por mayoría absoluta de los mismos.
- d) Cuando por dimisiones o renunciaciones, fallecimiento o incapacidad haya quedado la Junta Directiva reducida de tal forma que no pueda ejercer debidamente sus funciones.

[Handwritten signature]
24095642
48298
979267

938



N.º CLUB: 5030
NIF. C. : 19977756

[Handwritten signature]
241073743B

2.- La apertura del procedimiento electoral se acordará en Asamblea General Extraordinaria reunida a tal fin. En todo caso, este acuerdo deberá contener la composición de la Comisión Electoral elegida.

[Handwritten signature]
2907255

3.- A estos efectos, el Presidente de la Entidad, mediante comunicación a los miembros de la Asamblea General, de forma que se asegure la necesaria difusión y conocimiento, convocará dicha Asamblea Extraordinaria, especificándose en la convocatoria como puntos del Orden del Día los siguientes:

- A).- Calendario electoral en el que habrá de figurar:
 - a) Convocatoria del proceso electoral.
 - b) Plazo de impugnaciones al censo y de resolución de las mismas.
 - c) Plazo de presentación de candidaturas.
 - d) Plazo de admisión y proclamación de las candidaturas.
 - e) Plazo de impugnaciones y de su resolución.
 - f) Fecha de la Asamblea General Extraordinaria para la celebración de elecciones y horario de votación.
 - g) Plazo de reclamaciones contra las votaciones y sus incidencias.
 - h) Plazo para la resolución de reclamaciones y proclamación del Presidente y la Junta Directiva.
- B).- Elección de los miembros componentes de la Comisión Electoral.
- C).- Elección, en su caso, de una Junta Gestora que supla a la Junta Directiva durante el proceso electoral.

[Handwritten signature]
11753M

[Handwritten signature]
125.222

[Handwritten signature]
24095692.

[Handwritten signature]
107267

[Handwritten signature]
81248
48248

ARTICULO 37.- Órganos del proceso electoral.

Son Órganos del proceso electoral los siguientes:

- 1.- La Comisión Electoral.
- 2.- La Mesa Electoral.

ARTICULO 38.- Composición de la Comisión Electoral.

1.- La Asamblea General, al acordar la apertura del proceso electoral, elegirá a cinco asambleístas que no vayan a presentarse como candidatos para que integren la Comisión Electoral con el carácter de titulares, y a otros 5 con el de suplentes de los anteriores.



N.º CLUB 5930
NIF. G - 13877258

Si alguno de ellos, después de su nombramiento como miembro de la Comisión Electoral, decidiera integrarse en alguna candidatura, automáticamente cesará en su condición de miembro de dicha comisión siendo sustituido por el primero de los suplentes.

2.- La presidencia de la Comisión Electoral será ejercida por el miembro de más edad de la misma siendo Secretario el más joven.

3.- Los acuerdos serán adoptados por mayoría de los asistentes, dirimiendo los empates el voto del Presidente.

ARTICULO 39.- Funciones de la Comisión Electoral.

Serán funciones de la comisión Electoral las siguientes:

- a) Aprobar el censo de electores.
- b) Admitir y proclamar las candidaturas.
- c) Resolver las impugnaciones, reclamaciones y cuantas incidencias se presenten, relativas al desarrollo del proceso electoral.

ARTICULO 40.- Requisitos de las candidaturas.

1.- Los requisitos para ser candidatos son los siguientes:

- a) Ser español o extranjero residente.
- b) Ser mayor de edad.
- c) Hallarse en pleno uso de los derechos civiles y no estar sujeto a sanción disciplinaria deportiva que lo inhabilite.
- d) Ser miembro de la Asamblea con una antigüedad mínima ininterrumpida de un año en el club.
- e) Presentar la candidatura con el aval de socios que se señala a continuación, adjuntando escrito de aceptación de todos los candidatos integraos en la misma.

2.- Las candidaturas se presentarán a la comisión Electoral en listas cerradas y completas, especificando el cargo para el que se presenta cada candidato, conforme a lo establecido en los presentes Estatutos, con el aval mínimo del 10% de los asambleístas.

Los miembros de la Asamblea que avalen las candidaturas, adjuntarán fotocopia del D.N.I. o pasaporte y harán constar debajo de sus firmas su nombre y dos apellidos, n.º de asociado, en su caso y n.º de D.N.I. o pasaporte.

[Handwritten signature]
24073748-B

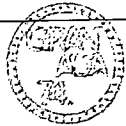
[Handwritten signature]
29077255

[Handwritten signature]
1173374

[Handwritten signature]
125.282

[Handwritten signature]
43298
24095642
5779267

[Handwritten signature]
43298



N.º CLUB: 5030
NIF. G. - 13077509

Ningún socio podrá presentar ni avalar más de una candidatura. En caso de duplicidad de firmas se tendrán por no puestas.

3.- Si no existiera ninguna candidatura o si las presentadas no reunieran los requisitos establecidos, la Junta Directiva o la Junta Gestora, en su caso, continuará en sus funciones y, con el acuerdo de la Comisión Electoral, formalizará, en un mínimo de 15 días y un máximo de 30, un nuevo calendario electoral.

ARTICULO 41.- Derecho al voto.

En la elección de Presidente y de la Junta Directiva, tienen derecho a voto los miembros de la Asamblea General, mayores de 18 años, que tengan capacidad de obrar.

ARTICULO 42.- La Mesa Electoral.

1.- Constituida la Asamblea General Extraordinaria para la elección del Presidente y de la Junta Directiva de la entidad, se procederá a un sorteo, entre los asambleístas que no formen parte de ninguna candidatura, para la designación de los cinco miembros que vayan a integrar la Mesa Electoral.

2.- A continuación se procederá a la constitución de la Mesa Electoral, que estará presidida por el miembro de mayor edad de los elegidos, actuando como Secretario el más joven.

3.- Son funciones de la Mesa Electoral las siguientes:

- a) Comprobar la identidad de los votantes.
- b) Recoger las papeletas de los votos y depositarlos en la urna preparada al efecto, que deberá estar debidamente cerrada.
- c) Redactar, a través de su Secretario, el Acta correspondiente, en la que deberá constar el número de electores, votos válidos emitidos, votos nulos, el resultado de la votación y las incidencias y reclamaciones que se produzcan.
- d) Remitir copia del acta, dentro de las 24 horas siguientes, a la Comisión Electoral.



Nº CLUB: 5030
NIF: B - 19577750

ARTICULO 43.- Las votaciones.

1.- En caso de que existiera una sola candidatura, que reúna los requisitos establecidos, sus componentes serán proclamados Presidente y miembros de la Junta directiva, sin necesidad de constitución de la Asamblea y votación.

Cuando concurren varias candidaturas válidas, se celebrarán las elecciones en la forma prevista en los apartados siguientes.

2.- Las votaciones se efectuarán mediante sufragio libre, directo y secreto de los miembros de la Asamblea con derecho a voto, en papeletas de tamaño único facilitadas por la Comisión Electoral.

3.- Al ser las candidaturas cerradas y completas, los electores deberán elegir cualquiera de ellas en su totalidad, anulándose los votos que no ajusten a esta determinación.

4.- Los integrantes de la Comisión Electoral y de la Mesa ejercerán su derecho a voto, si lo tuvieren, en último lugar.

5.- Terminada la votación, se procederá al recuento de los votos en presencia de los representantes o interventores de cada una de las candidaturas que hubieran hecho uso de este derecho.

El Presidente de la Mesa dará lectura al resultado de la votación siendo elegida la candidatura que obtenga el mayor número de votos.

En caso de empate entre dos o más candidaturas se efectuará una segunda votación entre ellas, y así sucesivamente hasta que una e las candidaturas resulte elegida.

6.- Del desarrollo de la Asamblea se levantará el Acta referida en el apartado 3.c) del artículo anterior, por el Secretario de la Mesa Electoral, quien la firmará con el Presidente y los representantes de los candidatos que hayan intervenido en el escrutinio en calidad de interventores. Dicha acta se enviará a la Comisión Electoral.

ARTICULO 44.- Las reclamaciones y proclamación de Presidente.

1.- Las reclamaciones e incidencias relativas al desarrollo de la votación y al escrutinio serán resueltas por la Mesa, consignando en el Acta su decisión.

[Handwritten signature]
240-73-443-B

[Handwritten signature]
29077255

[Handwritten signature]
125.188

[Handwritten signature]
24095692

[Handwritten signature]
48.298

[Handwritten signature]



Nº CLUB 5930
Nº F. O. 1397759

Las reclamaciones no estimadas por la Mesa Electoral, podrán reproducirse ante la Comisión Electoral, cuyas resoluciones podrán ser impugnadas conforme a la normativa vigente.

2.- Concluido el proceso electoral, se expondrá en la sede de la entidad la candidatura que haya resultado elegida, que se comunicará a la federación correspondiente y a la dirección general de Actividades y Promoción Deportiva de la Consejería de Turismo y Deporte de la Junta de Andalucía.

ARTICULO 45.- Mandato de la Junta Directiva

1.- La duración del mandato de la Junta Directiva electa, que coincidirá con el del Presidente, será de 4 años desde su proclamación, pudiendo ser reelegidos.

2.- Durante el mandato de la Junta Directiva, el Presidente, en caso de vacantes, podrá nombrar sustitutos que deberán ser ratificados en la siguiente Asamblea General, pudiéndose, si así lo acepta la Junta Directiva, ampliar o disminuir el número de sus miembros, siempre dentro del límite estatutario, con la posterior ratificación de la Asamblea.

CAPITULO V.- REGIMEN DE RESPONSABILIDAD DE LOS DIRECTIVOS Y SOCIOS DEL CLUB.

ARTICULO 46.- Responsabilidad de los directivos y los socios.

Los directivos y socios, sin perjuicio de lo establecido en los presentes estatutos sobre régimen disciplinarios, responderán de las lesiones y daños causados al club por actos contrarios a la legalidad o a los Estatutos del mismo, o realizados sin la diligencia o cuidado mínimo exigible, ya sea en el desempeño del cargo o en su mera condición del socio, de acuerdo con la legislación vigente.

ARTICULO 47.- Responsabilidad por la adopción de acuerdos.

Los directivos del Club responderán por los acuerdos ilegales que hayan adoptado los órganos del Club en que participen, siempre que la decisión adoptada haya contado con su aprobación.



N.º CLUB: 5030
M.F. G. 19977756

[Handwritten signature]
24043743-B

[Handwritten signature]
25107725

[Handwritten signature]
24133A

[Handwritten signature]
127.288

[Handwritten signature]
24095692

[Handwritten signature]
24095692

[Handwritten signature]
48.298

CAPITULO VI.- REGIMEN DISCIPLINARIO.

Articulo 48.- Infracciones y sanciones.

1.- Los miembros del club podrán ser sancionados por el incumplimiento de las obligaciones derivadas de los presentes Estatutos y restantes normas del club, o por infringir los acuerdos de sus órganos.

2.- Estas sanciones podrán consistir en amonestación, suspensión total o parcial de sus derechos de socio por un periodo proporcional a la gravedad de la infracción cometida, o pérdida de la condición de socio.

3.- La imposición de la sanción de pérdida de la condición de socio del club únicamente procederá por la comisión de infracciones muy graves. La falta será tipificada como tal en los siguientes supuestos:

- a) Cuando deliberada y reiteradamente se impida o se pongan obstáculos al cumplimiento de los fines sociales, causando gran perjuicio al club.
- b) Cuando intencionadamente y de forma reiterada se obstaculice y quebrante el funcionamiento de los órganos de gobierno o gestión del club.
- c) Cuando la conducta del miembro del club se considere especialmente reprobable.

Articulo 49.- Órgano sancionador.

1.- Las sanciones serán impuestas a los miembros del club por acuerdo de la Junta Directiva, tras la instrucción del correspondiente expediente sancionador, en el que deberá ser oído el interesado.

2.- Cuando la sanción consista en pérdida de la condición de socio, deberá ser ratificada por la primera Asamblea General que se celebre tras la imposición de la misma.

3.- Contra los acuerdos sancionadores de la Junta Directiva cabrá recurso ante la primera Asamblea General que se celebre.



R.F. CLUB SORO
M.F. S. 19177210

ARTICULO 50.- Procedimiento sancionador.

1.- El Presidente podrá ordenar al Secretario, con anterioridad al inicio del expediente, la apertura de una investigación previa para la determinación de las conductas que pudieran ser sancionables.

A la vista de ésta, el Presidente ordenará archivar las actuaciones o la incoación de expediente sancionador.

2.- Incoado el expediente, el Secretario remitirá escrito al interesado, en el que le pondrán de manifiesto los cargos que se le imputen, pudiendo presentar alegaciones, en defensa de su derecho, en el plazo de quince días.

3.- Una vez presentadas las alegaciones o transcurrido el plazo para ello, el Secretario dará traslado del expediente a la Junta Directiva para que adopte acuerdo al respecto, requiriéndose el voto favorable de dos tercios de sus componentes cuando se imponga la sanción de pérdida de la condición de socio del club.

4.- El acuerdo adoptado se notificará al interesado, comunicándole que contra el mismo podrá interponer recurso ante La Asamblea General en el plazo de quince días, que será resuelto en la primera que se celebre.

CAPITULO VII.- CONCILIACIÓN EXTRAJUDICIAL.

ARTICULO 51.- Objeto de la conciliación.

Cualquier cuestión litigiosa de naturaleza jurídico-deportiva, que verse sobre materia de libre disposición conforme a Derecho, suscitada entre los miembros del club, podrá ser objeto de conciliación extrajudicial y voluntariamente sometida al Comité de Conciliación.

No será objeto de conciliación aquellas materias que afecten al régimen sancionador deportivo y a aquellas otras que, de conformidad con la legislación vigente, se refieran a derechos personalísimos no sometidos a libre disposición.

[Handwritten signature]
24073743-6

[Handwritten signature]
24077205

[Handwritten signature]
24073314

[Handwritten signature]
127.282

[Handwritten signature]
24095642

[Handwritten signature]
7757267

[Handwritten signature]
18.2018



N.º CLUB: 5030
NIF: B - 13677760

ARTICULO 52.- El Comité de Conciliación.

El Comité de Conciliación lo integrarán un Presidente y dos vocales, con la formación adecuada y específica en la materia, que será nombrados, con igual número de suplentes, por la Asamblea General por un periodo de cuatro años.

Sus funciones serán las de promover la solución de los conflictos que se susciten a través de la conciliación entre las partes, adoptando aquellas medidas que garanticen los principios de contradicción, igualdad y audiencia en el procedimiento de conciliación y la ejecución voluntaria de sus resoluciones.

ARTICULO 53.- Solicitud de conciliación.

Toda persona que manifiesta su voluntad de someter a conciliación una cuestión litigiosa ante el Comité de Conciliación, deberá así solicitarlo expresamente a este órgano, por escrito y haciendo constar los hechos que los motivan y los fundamentos de derechos que puedan ser invocados, así como las pruebas que se propongan y las pretensiones de la demanda.

Dicho escrito se acompañará de documento donde figure su inequívoca voluntad de someterse a la conciliación extrajudicial.

ARTICULO 54.- Contestación a la solicitud de conciliación.

El Comité de Conciliación, una vez recibida la solicitud, dará traslado de la misma a las partes implicada para que, en un plazo de quince días, formulen contestación. En ella se contendrá en todo caso, la aceptación de la conciliación con expresa mención de someterse a la resolución que pudiera dictarse, pretensiones, alegaciones y, en su caso, las pruebas pertinentes que se deriven de las cuestiones suscitadas, o, por el contrario, la oposición a la conciliación. En este último supuesto se darán por concluidas las actuaciones.

ARTICULO 55.- Recusación de los miembros del Comité de Conciliación.

Los miembros del Comité de Conciliación podrán ser recusados por alguna de las causas previstas en el ordenamiento jurídico administrativo.

Si la recusación, que será resuelta por el propio Comité, fuera aceptada, los recusados serán sustituidos por sus suplentes. De los nuevos

[Handwritten signature]
2222012

[Handwritten signature]
1453374

[Handwritten signature]
127.288

[Handwritten signature]
24095642.

[Handwritten signature]
979267

[Handwritten signature]
42.298





FEDERACION NACIONAL CLUBES SOCCER
RIF. G. - 19277759

nombramientos se dará traslado a todos los interesados en el procedimiento de conciliación.

ARTICULO 56.- Práctica de pruebas y trámite de audiencia.

Recibida la contestación a que se refiere el artículo 54, sin oposición alguna al acto de conciliación, el Comité de Conciliación procederá a continuación, a valorar los escritos de demanda y oposición, practicar las pruebas que estime pertinentes y convocar a todas las partes en un mismo acto, para que, en trámite de audiencia, expongan sus alegaciones y aporten las pruebas que a su derecho convengan.

En este acto, cuyos debates serán moderados por el Presidente del Comité de Conciliación, se hará entrega a las partes de copia del expediente tramitado hasta ese momento.

ARTICULO 57.- Resolución.

En un plazo de veinte días desde la celebración de la anterior convocatoria, el Comité de Conciliación dictará resolución en el expediente de conciliación, que será notificada y suscrita por las partes intervinientes.

La resolución conciliadora será ejecutiva y cumplida en el plazo de diez días desde que fue notificada.

ARTICULO 58.- Duración del procedimiento.

El procedimiento de conciliación tendrá una duración máxima de dos meses, sin perjuicio de ser prorrogado por expreso acuerdo de todas las partes.

[Handwritten signature]
946
2910737443

[Handwritten signature]
2524202
2907725

[Handwritten signature]
1173374

[Handwritten signature]
125.288

[Handwritten signature]
24095642

[Handwritten signature]
2779267

[Handwritten signature]
48298



N.º CLUB: 5030
NIF. D. - 15077762

**CATIPULO VIII.- REGIMEN ECONÓMICO-FINANCIERO,
PRESUPUESTARIO Y PATRIMONIAL.**

ARTICULO 59.- Patrimonio fundacional.

El patrimonio del club estará integrado por:

- a) Las aportaciones económicas de los socios, aprobadas por la Asamblea General de conformidad con estos Estatutos.
- b) Las donaciones o subvenciones que reciba.
- c) Los beneficios económicos que resulten de las actividades del club.
- d) Las rentas, frutos o interese de su patrimonio.

ARTICULO 60.- Régimen económico.

La Entidad se somete al régimen de presupuesto y patrimonio propio con las siguientes limitaciones:

- a) Sólo podrá destinar sus bienes a fines industriales, comerciales, profesionales o de servicios, o ejercer actividades de igual carácter, cuando los posibles rendimientos se apliquen íntegramente a la conservación de su objeto social, sin que, en ningún caso, puedan repartirse beneficios entre sus asociados, aunque si se podrá disminuir la cuantía de las aportaciones o cuotas de los socios cuando los rendimientos e ingresos generales lo permitan, mediante justificación contable suficiente.
- b) La totalidad de los ingresos de la Entidad deberán aplicarse al cumplimiento de sus fines sociales. Cuando se trate de ingresos procedentes de competiciones o manifestaciones deportivas dirigidas al público, estos beneficios deberán aplicarse exclusivamente al fomento y desarrollo de las actividades físicas y deportivas de sus miembros.
- c) La Entidad podrá gravar y enajenar sus bienes inmuebles, tomar dinero o préstamo y emitir títulos transmisibles representativos de deuda o parte alícuota patrimonial, siempre que se cumpla los siguientes requisitos:
 - Tales operaciones deberán ser autorizadas por la asamblea General, con la mayoría exigida en estos estatutos, no comprometerán de modo irreversible el patrimonio de la Entidad o la actividad físico-deportiva que constituya su objeto social y, en el caso de emisión de títulos, deberá ser comunicado a la federación deportiva correspondiente.

[Handwritten signature]
29077255 27073743

[Handwritten signature]
1513319

[Handwritten signature]
125.288

[Handwritten signature]
24095692

[Handwritten signature]
279267

[Handwritten signature]
48298



R.F. CLUB: 5230
NIF: G. 13077759

- Los títulos serán nominativos y destinados a los socios del club.
- En todo caso, el producto obtenido de la enajenación de las instalaciones deportiva o de los terrenos en que se encuentra, deberán invertirse íntegramente en la construcción o mejora de bienes de la misma naturaleza.

CAPITULO IX.- REGIMEN DOCUMENTAL Y CONTABLE.

ARTICULO 61.- Régimen documental y contable.

1.- El régimen documental y contable de la Entidad constará de los siguientes Libros: Libro de registro de socios, Libro de actas y Libro de contabilidad.

Los Libros de la Entidad han de estar previamente diligenciados por el Registro Andaluz de Entidades deportivas.

2.- El régimen documental y contable se completa con la memoria y cuentas anuales de la Entidad.

ARTICULO 62.- Libro de Registro de Socios.

1.- En el Libro de Registro de Socios deberá constar el nombre y apellidos de los socios, su Documento Nacional de Identidad o pasaporte, profesión y, en su caso, los cargos de representación, gobierno y administración que ejerzan en la Entidad. También se especificarán las fechas de altas y bajas y las de toma de posesión y cese de los cargos aludidos.

2.- En una sección especial de dicho Libro de Registro, se contendrán las circunstancias aludidas en el párrafo primero relativas a los demás miembros del club: abonados o colaboradores, deportistas y técnicos.

ARTICULO 63.- Libro de Actas.

En el Libro de Actas se consignarán las reuniones que celebre la Asamblea General, así como la Junta Directiva y los demás órganos colegiados de la Entidad, con expresión de la fecha, asistentes, asuntos tratados y acuerdos adoptados, así como el resultado de las votaciones.

[Handwritten signature]
24073743-13

[Handwritten signature]
113319

[Handwritten signature]
125.288

[Handwritten signature]
24095642

[Handwritten signature]
278207

[Handwritten signature]
48.208



Nº CLUB: 5430
NIF: B-13077255

Las actas serán suscritas en todo caso por el Presidente y el Secretario.

ARTICULO 64.- Libro de contabilidad.

En el Libro de Contabilidad figurará el patrimonio, los derechos y obligaciones y los ingresos y gastos del club, debiendo especificarse la procedencia de los primeros y, en concreto, las ayudas recibidas de las Administraciones Públicas y la inversión o destino de los gastos.

CAPITULO X.- RÉGIMEN DE REFORMA DE LOS ESTATUTOS Y DISOLUCIÓN DE LA ENTIDAD.

ARTICULO 65.- Reforma de los Estatutos.

Los presentes estatutos sólo podrán ser modificados por acuerdo de la Asamblea General Extraordinaria convocada al efecto, mediante votación favorable de la mayoría absoluta de sus miembros.

La reforma de estos Estatutos tendrá, respecto al Registro Andaluz de Entidades Deportivas, los mismo trámites administrativos que para su aprobación.

ARTICULO 66.- Disolución del club.

1.- La Entidad se extinguirá o disolverá por las siguientes causas:

- a) Por acuerdo de la Asamblea General Extraordinaria que se celebrará a tal fin mediante el voto favorable de tres cuartas partes de sus miembros.
- b) Por resolución judicial.
- c) Por los demás supuestos previstos en la normativa aplicable.

2.- La extinción o disolución de la Entidad, deberá comunicarse a la Dirección General de Actividades y Promoción Deportiva de la Consejería de Turismo y Deporte de la Junta de Andalucía, para la cancelación de su inscripción en el Registro Andaluz de Entidades Deportivas.

[Handwritten signature]
240737137
27077255

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
24173371

[Handwritten signature]
2129.288

[Handwritten signature]
24095642

[Handwritten signature]
2774207

[Handwritten signature]
48298



Nº CLUB: 5223
Nº F. G.: 13077759

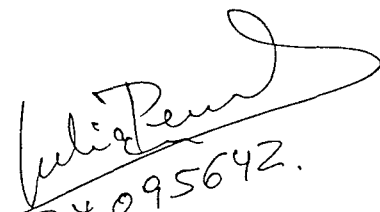
ARTICULO 67.- Destino del patrimonio neto.


Disuelta la Entidad, el patrimonio neto, si lo hubiera, se destinará a fines de carácter deportivo.

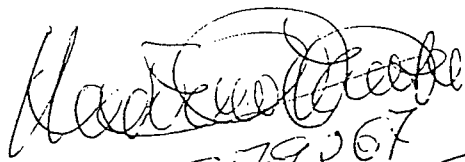
DISPOSICIÓN FINAL

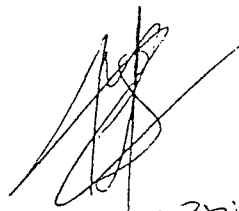
En todo caso, se estará a lo dispuesto en la Ley 6/1998, de 14 de diciembre, del Deporte, en el Decreto 7/2000, de 24 de enero, de Entidades Deportivas y en sus disposiciones de desarrollo.

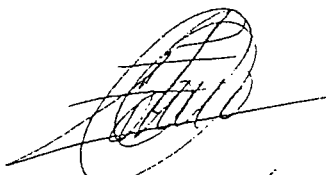

125.228


24.095642.


48.298



979267


24.173.379


24073743-B



24077255
Club Peledeportivo Gamada 71
39.84
31-1-01
22-6-01
22 Junio de 01
SECRETARÍA GENERAL DE ENTIDADES DEPORTIVAS

Marcelo Vacos


ANEXO XI



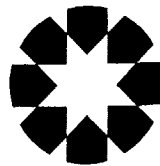
1998 (COPIA DE NAVIDAD)
PROYECTO DE ORDEN DE PLAZAS PÚBLICAS

ALMERIA	CADIZ	CORDOBA	GRANADA
El Ejido	Jerez	Pozoblanco	Maracena
Huercal-Overa	San Fernando	Priego	Cullar Vega
Macael	Algeciras	Cabra	Huescar
Roquetas de Mar	Rota	Castro del Río	Santa Fe

BURGOS	VALEN	MALAGA	SEVILLA
Zalamea la Real	Alcalá la Real	Fuengirola	Coria del Río
La Palma del Condado	Torredonjimeno	Estepona	Écija
Río Tinto	Villacarrillo	Antequera	Osuna
Aracena	Linares	Ronda	Alcalá de Guadaira



TROFEO



La General

CAJA de GRANADA
I N F A N T I L

ORGANIZA:



C.P. GRANADA 74

FASE CLASIFICATORIA

FECHA	PUEBLO	PLAZA
21-12-2001	SANTA FE	Plaza de España
22-12-2001	MARACENA	Plaza Era Baja
23-12-2001	HUÉSCAR	
24-12-2001	CÚLLAR VEGA	

FECHA	BARRIO	PLAZA
21-12-2001	LA CHANA	Plaza Rubén Darío
22-12-2001	ALMANJÁYAR	Párking Alcampo
23-12-2001	ZAIDÍN	Avda. Cádiz
24-12-2001	CERVANTES	Paseo del Salón

FASE FINAL. GRANADA

FECHA	COMPETICIÓN
26-12-2001	OCTAVOS DE FINAL
27-12-2001	CUARTOS DE FINAL
27-12-2001	SEMIFINALES
27-12-2001	FINAL BENJAMINES (4 tarde) Y ALEVINES (5 tarde)

Toda la competición se disputará
entre Plaza Nueva y la Plaza del Carmen

COLABORAN



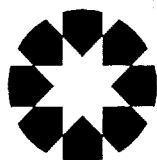
CATEGORÍAS

ALEVINES
NACIDOS EN 1990 Y 1991
BENJAMINES
NACIDOS EN 1992 Y 1993

INSCRIPCIÓN

CIUDAD DEPORTIVA GRANADA 92
Avda. Pulianas, 71
18013 Granada ESPAÑA
Tlfo.: 958 154693 - Fax: 958 154738

PATROCINADORES



La General
CAJA de GRANADA



Consejería de Turismo y Deporte

Andalucía
DEPORTE ANDALUZ

Candidatura Olímpica

Granada
2010

Una ilusión Blanca y Verde

ANEXO XII

Historia de vida 1: Domingo Rodríguez Torregrosa

Empecé mi andadura en el Granada'74 en el año 1984, fue a través de mi amigo Raúl González y su padre Alfredo. El año anterior, durante el tercer año de EGB en el colegio Compañía de María, habíamos empezado a jugar "competitivamente" al fútbol. Por aquel entonces mi vida giraba fundamentalmente sobre el colegio, la calle donde vivía y la urbanización donde mis padres tenían una casa a la que íbamos los fines de semana y los veranos. Todas mis relaciones humanas estaban en estos ámbitos, los cuales tenían bastantes afinidades sociales, culturales y económicas.

El inicio en el Granada'74, con 9 años, tuvo bastantes modificaciones en mi vida, desde el desplazamiento físico a zonas de la ciudad donde no solía ir, el cambio en los hábitos después del colegio, la responsabilidad de tener que mantener las notas y llevar los deberes sin problemas para no recibir reprimendas en casa, así como tener que iniciar amistades nuevas con chavales de otros barrios, colegios y descubrir situaciones familiares distintas a las mías.

El llegar al equipo, en el cual todos se conocían de años anteriores, fue una situación compleja, ya que existían distintos grupos. El desarrollo de mis habilidades sociales fue muy necesario para poder integrarme, sentirme aceptado, valorado y establecer amistades, que en muchos casos tuvieron su comienzo en aquellos días. Familiarmente, mi integración en el Granada'74 era vista con expectación, sobre todo por mis padres, preocupados inicialmente con mi rendimiento escolar. Ante la ilusión que fue despertando en mí todo el mundo del fútbol, se fueron interesando cada vez más por ello. Mi padre solía acompañarnos los sábados a los partidos. Deportivamente, mis habilidades estaban dentro de la media, no destacaba especialmente, siempre he jugado de portero, pero estoy contento por todo lo que aprendí. Empecé jugando en esa posición en mi calle, donde todos eran más grandes que yo, y luego seguí en el colegio, ya que de jugador no era muy hábil, así que supongo que esa sería la razón, y en el Granada'74 fue donde me pulieron mis habilidades en esta demarcación deportiva.

La presencia de mi padre incorporaba un punto mayor de nerviosismo, los primeros años sentía bastante presión de hacerlo mal, y que el equipo pudiese perder por una mala actuación mía. Físicamente mi constitución era normalita, quizás un poco bajita y regordeta para mi edad. Yo arrastraba desde dos años atrás un diagnóstico de escoliosis en la columna vertebral y todo el deporte que realizaba era conveniente para un chaval en fase de crecimiento. En cuanto a la existencia de motivos por los que empecé a jugar en el Granada'74, creo que se debió más a circunstancias como mi amistad con Raúl, él me lo propuso y yo acepté, porque me gustaba el fútbol, no era algo que yo hubiera meditado.

disfrutaba en los entrenamientos, los partidos, el ambiente, los compañeros y los nuevos amigos.

También es digno reseñar que mi madre se oponía fuertemente a que jugase en el Granada'74, se iban a acabar los fines de semana libres. Y luego resultó que mis padres hicieron un círculo de amistades muy importantes, que les condicionó esta etapa de nuestra vida positivamente, fueron grandes años de buenos amigos, fiestas, viajes, etc. Tanto que en muchos momentos de esa época, toda la vida social de mis padres giraba alrededor del Granada'74.

Paradójicamente, a en mis últimos años como jugador en el Club, mi madre hizo bastante oposición para que no dejase el Granada'74. Mi padre había sido una persona que se implicó siempre en mi vida futbolística, faltó a pocos partidos de fútbol y, siempre que podía, venía al Club a los entrenamientos, incluso llegó a ser delegado del equipo en una temporada.

LAS ETAPAS

Es posible que se puedan distinguir tres grandes fases por las que se describe mi andadura por el Granada'74. El aspecto que se podría utilizar como hilo conductor para referirme a estas etapas sería fundamentalmente el talante deportivo.

A.- Una etapa comprendida desde los 10 años hasta los 15-16, donde se me reconocía futbolísticamente como uno de los mejores talentos del Club y uno de los más destacados centrocampistas de su historia. Fue la época dorada donde todo salía bien y casi sin esfuerzo alguno, era un don natural, fueron los años más gloriosos deportivamente. Llegamos a la final de Andalucía, fuimos Campeones de la Liga y Copa en el mismo año, arrasábamos por donde íbamos, disfrutábamos y éramos una piña en el equipo.

B.- Segunda etapa: de los 15-16 a los 20 años. Se tradujo en un quiero y no puedo, marcado fundamentalmente por una lesión deportiva. Se trató de una luxación de codo con fractura de cabeza del radio, que más detalladamente contaré lo que implicó esta lesión en mi vida. De momento marcó el inicio de esta etapa, donde seguía siendo una gran promesa, pero no terminaba de cuajar. Así fue hasta el final, una gran calidad técnica, unas capacidades físicas envidiables, pero nunca acababa de funcionar, ahora que estaba en un alto nivel competitivo. Creo que a estas alturas ya tengo analizado el por qué llegué a esta situación, pero después lo contaré. Fueron los años con el nivel deportivo más alto, competíamos en División de Honor, el más alto nivel en la categoría juvenil. Dos años después, llegó mi retirada de la competición definitivamente, entre otros motivos, por otra lesión inoportuna en la rótula, además de otros factores, como lo fueron los estudios. En esta etapa hubo un año de exilio al C. F. PFERD Granada, ubicado en el municipio de los Ogíjares (un pueblo cercano a la capital

de Granada) y compitiendo en Categoría Nacional, la más alta en aquella temporada que había en Granada.

C.- Tercera Etapa: desde los 21 años hasta el día de hoy. Estoy desempeñando en la actualidad mi trabajo como Fisioterapeuta en el Granada'74.

LOS AMIGOS

Después de tantos años por la Ciudad Deportiva, conoces a la gente que ha ido pasando a lo largo de todo este tiempo, sobre todo en los últimos cinco años, ya que ocupó desde entonces un puesto de trabajo, que además implicaba el trato directo con personas.

Está claro que, los que pueden considerarse amigos, están relacionados con mi época futbolística. En esa etapa hubo un grupo de personas muy unidas que estuvimos jugando juntos durante casi 10 años en el mismo equipo. De ahí han salido amigos, que sin duda alguna serán para toda la vida, aunque ahora el contacto sea menor. Fueron años de mucha ilusión, numerosos entrenamientos e incontables horas juntos en partidos, viajes, etc. Era un ambiente sano, donde la amistad iba transcurriendo de lo puramente futbolístico, no recuerdo ningún problema grave entre compañeros después de tantos años, por lo que puede dar una idea de la piña que era.

Queda un grupo de cinco o seis en que la amistad está vigente día a día, después incluso que cada uno emprendiese caminos profesionales diferentes. De aquel equipo pierdes, en ocasiones, el contacto con gente, pero que al volvernos a encontrar sabemos que existió algo que nos unió y que no se puede romper. Para mí, estos compañeros son algo muy especiales en mi vida, los siento casi como hermanos. Ahora que nos vemos, casados algunos y fuera de Granada otros, decimos algo habitual y "es que nosotros nos conocemos desde que la teníamos pequeñita hasta ahora que la tenemos de un centímetro y medio".

Por lo demás, hay un grupo de gente que conoces porque jugaban en diferentes categorías, que todavía hoy nos reunimos, e inevitablemente recordamos viejos tiempos.

Por último, hay otro gran sector que, al convertirme en profesional, me ha permitido poder llegar a ellos, gente que te aporta mucho como persona, que sabes que los tienes ahí para cualquier cosa que necesites, pero con los que no vas a conseguir un grado de amistad alto.

FORMACION EN ÁMBITO PERSONAL

Mi paso por el Club Polideportivo Granada 74 ha marcado de alguna determinada manera mi formación personal. Han sido muchas horas vividas en el Club, donde hubo mucho contacto con los entrenadores, que jugaban con frecuencia el papel de educadores.

El practicar deporte, en este caso en un equipo de fútbol, te da en determinados momentos la educación necesaria para afrontar situaciones que quizá de otra manera no se hubiesen vivido tan intensamente. Por ejemplo, era muy habitual realizar viajes con el Club, y estos implicaban el que nos tuviésemos que sentar a la mesa con compañeros, entrenadores y padres. Recuerdo, sobre todo en los primeros años, la insistencia en ciertas reglas de educación, como el no levantarse hasta que acabase el último, cómo coger los cubiertos, cómo partir el pan, etc.

Pero lejos de quedarme en lo puramente anecdótico y superficial, creo que tuve una educación que caló mucho más hondo. Ahora analizo que la parte de mi personalidad que más se debe a la formación que recibí en el C. P. Granada'74 es la competitividad.

FORMACION EN LA COMPETITIVIDAD

Por una parte, tiene un gran componente positivo, todo lo que un buen profesional puede decir sobre el tema. Según pienso, la ambición, la superación de sí mismo, el evitar la acomodación, el desafío frente a los retos, el respecto por los demás, son valores que, en un momento u otro de mi vida, los viví. Pero en el Club se respira un espíritu ganador muy intensamente, principalmente porque el cabeza del Club, su presidente, Carlos Marsá, es un ganador nato y esto ha ido inculcándolo, a lo largo de los años, a sus pupilos.

Posiblemente lo negativo, que también existió, fue que tanta competitividad te lleva a sufrir una presión a veces insoportable, por lo menos así fue mi caso. Hoy día soy una persona muy exigente conmigo mismo, indiscutiblemente influenciado por mi paso por el Club, pero esta presión de ganar por encima de todas las cosas, me hizo padecer en muchos momentos, sobre todo de pequeño, recuerdo noches sin dormir, enfermedades por el estrés y un sentido de la responsabilidad muy alto.

FORMACION TECNICO DEPORTIVA

Quizá uno de los puntos donde todo haya sido coherente sea este. Estoy contento por todo lo recibido y siento que el nivel alcanzado por mi generación estaba por encima del nivel del resto de futbolistas de aquella época. Ahora lo único que veo que se podía haber mejorado era el tema de la preparación física, ya que faltaba una orientación más profesional.

Los entrenadores, aunque muchos sin titulación oficial, nos llevaban a un alto nivel competitivo.

VALORACION DEL TIEMPO LIBRE

Después de casi 17 años, han sido muchas horas dedicadas al Club. No se puede decir que todo el tiempo que he estado jugando al fútbol, no haya estado disfrutando, pero si que es verdad que llega un momento en la vida que vuelves la mirada y valoras el tiempo libre que has tenido en estos años. Quizá este momento llega justo en la etapa que empiezas a perder la pasión por el fútbol. Esto pasó a los 20 años, más o menos, cuando llegaron los planteamientos definitivos de dejar la competición.

Hasta entonces, uno no se cuestionaba que pudiese realizar otras actividades sacrificando el tiempo del fútbol. Quiero decir que el fútbol, impuesto o no, estaba por encima de todo lo demás, a excepción, en mi caso, de los estudios. Pongo un ejemplo muy significativo: en la EGB y el BUP se realiza el famoso "viaje de estudios", pues bien, recuerdo con relativa tensión los momentos en que había que decidir qué hacer. Desde luego, la mayoría decidía que no hacía el ansiado viaje porque coincidía en fechas de competición, la presión a la que te veías sometido por el Club y las posibles consecuencias negativas de abandonar transitoriamente el equipo, podían con nuestras intenciones de viajar.

Entonces era algo que no se valoraba. Ahora, cuando empiezas a moverte en círculos diferentes a los del fútbol, comprendes que te has perdido muchas cosas. Hay un ejemplo muy claro, y es que, siendo de Granada, nunca había subido a esquiar a Sierra Nevada, entre otras cosas porque el partido era el fin de semana. El fútbol me ocupaba a la semana obligatoriamente tres sesiones de entrenamiento de dos horas cada una, el año de División de Honor fueron cuatro, más el partido del fin de semana, algo más de dos horas por encuentro, sin contar cuando teníamos que viajar, entonces era casi todo el día.

También tengo que decir que el tiempo empleado en la práctica deportiva nunca me afectó negativamente para lo que entonces era mi actividad principal: los estudios. De hecho, un aliciente para que siguiese jugando al fútbol era que tenía que sacar mis estudios adelante. Esto me ayudó a motivare aún más por los estudios, pero creo que en muchos momentos, al disponer de poco tiempo durante la semana, cuando estudiaba, lo hacia lo más concentrado posible y aprovechaba muy bien el tiempo de estudio. De todas formas, me alegro de haber dedicado parte de mi tiempo al fútbol, aunque me hubiese gustado también disfrutar de otras actividades.

Luego había un tiempo libre que, a diferencia de la gente de mi edad, tampoco lo podíamos disfrutar, era el de "salir de marcha", sobre todo antes de los partidos. También me perdí los Campamentos de Verano, por el tipo de gente con el que me relacionaba. Hasta los 17 ó 18 años no pude disfrutar de

estas experiencias, porque se realizaban en Junio, y en estas fechas aún había competición. Repito, que en el momento uno no es capaz de valorarlo como ahora en el tiempo.

Por supuesto, quizá el tiempo libre que se veía mas condicionado era el de las vacaciones. Agosto era el mes del comienzo de la pretemporada, y condicionaba al resto de la familia a pensarse el salir de Granada de vacaciones. Recuerdo que se entrenaba por la mañana, así que cuando llegaba la noche, no había de acortarse muy tarde porque debía estar descansado para el día siguiente.

MI EPOCA PROFESIONAL

El último año de carrera fue el primer año que deje la competición y los entrenamientos en el Club. Ese año, en la temporada 1996-97, hablé con el presidente para comenzar la actividad profesional de Fisioterapia en el C. P. Granada'74. Mi responsabilidad desde entonces es ser el fisioterapeuta de la Ciudad Deportiva, principalmente atendiendo a los futbolistas desde la escuela hasta el primer equipo de Tercera División. También atienden a los deportistas del resto de secciones.

He abierto escuela en el Club, porque he sido el primer fisioterapeuta que trabaja allí desde su creación, así que he tenido que ir sentando bases en muchos campos.

Estoy agradecido al Club por brindarme la oportunidad de realizar mi trabajo, conocer a muchas personas y contribuir en mi crecimiento profesional. Esto también me está dando la posibilidad de conocer más profundamente al Club, y sentirme ligado mucho más a él. Después de 17 años, hace que en mi vida sea un referente fundamental que la está marcando.

Historia de vida 3: Ángel Jiménez Romero

Inicie mi contacto con el Club Polideportivo Granada'74 en el año 1984, cuando mi hijo Hugo, que tenía nueve años, por consejo médico, tuvo que dejar de practicar kárate, ya que los ejercicios físicos que se practicaban en este deporte no son beneficiosos para el completo desarrollo de los niños en esas edades de crecimiento.

Debido a esta circunstancia, y a que a mi hijo le gustaba la práctica del fútbol, no hubo inconveniente en que aceptara iniciar la práctica de este deporte en equipo, aunque él ya jugaba en el colegio y con sus amigos vecinos del mismo inmueble. Por tanto, a mi como padre, me correspondió buscar equipos de fútbol.

Empecé a recoger información sobre los equipos de fútbol o clubes que tuvieran equipos de esa edad, y que a su vez también tuvieran otros equipos en categorías superiores, para no estar, una vez cumplidas las edades correspondientes, pendiente de buscar nuevos clubes. La verdad es que en aquellos tiempos no era común que hubiera clubes que dispusieran de tal organización. Una vez recogidas y estudiadas las informaciones necesarias, me decidí por el Club Polideportivo Granada'74, por las siguientes razones:

- a) Estaba situado relativamente cerca del domicilio familiar y, por tanto, no había que hacer un desplazamiento excesivo.
- b) El club contaba con una organización consolidada dentro del deporte federado, lo que garantizaba una continuidad.
- c) Tenía control sobre el comportamiento personal de cada persona que componía el club (entrenadores, monitores, jugadores, etc.).

Una vez que mi hijo se incorporó a la disciplina del Club, como jugador en la categoría de alevines, tenía que entrenar dos veces por semana en horario de tarde. Una vez que salía del colegio, teníamos que llevarlo al recinto deportivo del Granada'74, la mayoría de la veces era su madre quién lo acompañaba. Unas veces lo dejaba cuando comenzaba el entrenamiento y volvía para recogerlo una vez terminado éste; y en otras ocasiones, después de hacer amistad con otras madres, se quedaban en el recinto deportivo a esperar que terminaran de entrenar los hijos.

En algunas ocasiones, cuando hacían partidillo, que solía ser los jueves, interrumpía mi trabajo y me desplazaba a verlo, y podía contemplar cómo trabajaba, cómo competía para poder ser titular en el partido oficial.

Los partidos de competición de estas categorías se jugaban en sábado, y a estos partidos asistíamos todos los padres de los jugadores, además de otros miembros de la familia, pues éramos los encargados de llevarlos a los

campos de fútbol donde debían jugar. Realmente formábamos una gran familia en el graderío, y en algunos casos esta amistad se extendía más allá de los días de partido.

Todo esto era lo que los dirigentes del Club deseaban, entre otras cosas, pues los niños se adaptaban a las diferentes circunstancias que se dan fuera del ámbito familiar, y se iban formando ante nuevas situaciones diferentes fuera del ámbito familiar.

Paralelamente, y durante la temporada, los padres empezábamos a tener relaciones más cercanas con el personal que formaba parte del Club, como Carlos Marsá (presidente), Antonio, Fernando y Pepe Luis (entrenadores), o Aurelio (Administrativo).

Con Carlos las relaciones eran más fluidas, pues él se encargaba de estar siempre relacionándose con los padres para ir poco a poco observando al que podía aportar en el futuro algo al club. La verdad que era un mérito de Carlos que a cada padre lo saludara y echara un rato de charla, antes, durante y después de cada partido. Esto le servía para ir conociendo durante el transcurso de la temporada a cada uno de nosotros.

Todo lo relatado anteriormente, y cuando mi hijo iba pasando a otras categorías por cumplir la edad correspondiente, se desarrollaba casi igual, los niños se veían crecer físicamente de una temporada a otra, (unos más que otros), algunos niños por circunstancias particulares dejaban de jugar, llegaban otros procedentes de otros clubes que no tenían equipos en esas categorías.

Cuando los niños iban integrándose en categorías superiores, normalmente algunos padres dejaban de acompañarlos a los entrenamientos, pues la edad le hacía tener sus propios sistemas de transporte, aunque se podían seguir viendo a padres que, por sus ocupaciones, les permitía seguir acompañándoles o porque tenían su domicilio en algún pueblo de los alrededores de Granada, y ya no había medio de transporte público a las horas en que se terminaban los entrenamientos.

Eso sí, a los partidos de competición de fin de semana si asistíamos todos los padres, casi igual que cuando eran más pequeños, ya que a edades más tempranas los niños tenían más ilusión por jugar en campos más grandes, en categorías superiores, en viajar fuera de Granada, etc., y si no jugaban algún partido o los sustituían, no entraban en valorar por qué el entrenador actuaba así. Pero con 16, 17 años, ya comenzaban a valorar el por qué de la actuación del entrenador, si no los alineaba o los sustituía en un partido, es decir, comenzaban a ser críticos y, por tanto, necesitaban más consejos y charlas para hacerles comprender tales circunstancias.

Normalmente, cuando esto ocurría, el padre se daba cuenta de tales circunstancias, e intentaba convencerle que tal actuación del entrenador era la que creía conveniente para el equipo, cosa que algunas veces nuestro hijo lo

asumía y otras no. En ese aspecto, Carlos Marsá, que siempre estaba como al acecho, también por los informes del entrenador, estaba enterado de tales circunstancias, lo llamaba y tenía una charla con él y hacía de psicólogo, e intentaba convencerlo y hacerle comprender lo que era practicar un deporte de grupo como es el fútbol, el estado anímico de cada persona en esas edades de crecimiento físico y mental, etc.

Después que esto ocurriera, Carlos Marsá citaba al padre para que a su vez, entre ambos, se le hiciera un seguimiento del comportamiento del niño fuera del recinto deportivo, por si su comportamiento "rebelde" era por cualquier otro motivo extradeportivo. La mayoría de las veces, nuestros hijos entraban en razón, y volvían a tener un comportamiento positivo como integrante de su equipo y del Club.

Cuando terminaba la temporada, futbolísticamente hablando, Carlos Marsá nos convocaba a los padres, y con especial interés a los que él veía más interesados en la política deportiva del Club, pues habíamos comprobado que nuestros hijos se desarrollaban dentro de una normalidad bastante positiva, ya que, independiente de la educación que cada padre le daba a su hijo en casa, en el Club se estaban formando en un círculo bastante positivo, pues no había alcohol, ni droga, ni otros vicios que hicieran que la juventud fuera por un camino que era el correcto. En definitiva, el estar practicando un deporte con un orden de entrenamientos, viajes, y control por parte del Club, hacía que nuestros hijos en el tiempo libre del que dispusieran, independiente de los estudios, no les apeteciera estar de "bares".

De estas convocatorias salía la propuesta de incorporarnos al Club, si no de manera oficial, es decir, de entrar a formar parte de la directiva, al menos si para colaborar, para ayudar al Club de alguna manera desde nuestra situación profesional privada, y dependiendo del tiempo libre de cada uno.

Como padre de un hijo que pertenecía a la disciplina del Club Polideportivo Granada'74, fui uno de los que se integró en una primera fase como colaborador en varios frentes: hice de Delegado de Equipo; de transportista, puesto que tenía un vehículo familiar de gran capacidad, y así me dedicaba a recoger en su domicilio a jugadores cuyos padres no tenían medios de transporte y vivían en pueblos cercanos a Granada, y el transporte público, como ya he dicho, a ciertas horas no funcionaba. Todo esto era durante un día de partido de competición, donde la participación de ciertos jugadores era clave para nuestro Club.

Otra faceta de mi colaboración con el Club era el de asesoramiento, en lo relacionado con las obras de mantenimiento de las instalaciones existentes, así como en la construcción de un aparcamiento, que se proyectó en una zona del recinto deportivo que no tenía un uso consolidado, con una capacidad de aproximadamente 250 plazas.

Todas estas actuaciones urbanísticas, tanto la construcción del aparcamiento como la construcción de una nave, en donde actualmente hay un supermercado, era un adelanto de las obras que tenía en mente Carlos Marsá, para que en el futuro pudieran obtenerse suficientes ingresos como para construir la ciudad deportiva a la que aspiraba, y no tener que depender de ingresos no periódicos que hacía estar siempre con incertidumbre para el funcionamiento de la Ciudad Deportiva.

Transcurrido un tiempo colaborando con las obras descritas anteriormente, Carlos Marsá cada vez me involucraba en más actuaciones, pues independientemente de estar al día de los temas deportivos del Club, no dejaba de darle vueltas a la cabeza con sus proyectos deportivos. Después de todo esto, me comprometió a integrarme dentro de la directiva y me encargó formalmente de las futuras obras de la ciudad deportiva, que en primer lugar fue la remodelación de uno de los campos de fútbol existentes, dotarlo de césped y gradas cubiertas en todo su perímetro.

Dichas obras se llevaron a cabo con bastante penalidades por la falta de liquidez, pues la inversión era bastante alta y los ingresos previstos por la construcción y venta de los aparcamientos no fue todo lo bien que se preveía, pero al final, aunque con bastantes apuros económicos, se logra hacer realidad lo que parecía un sueño.

Otro sueño que también se hizo realidad fue el ascenso de categoría del equipo de fútbol que militaba en Regional Preferente a Tercera División, y que empezó a jugar en el recién estrenado campo de césped.

Todas estas actuaciones, poco a poco estaban dando al Club otro nivel, y Carlos Marsá empezó a planear sobre su incorporación al Granada C. F., que estaba en un callejón sin salida, y en una operación financiera, con el apoyo de un empresario granadino, la incorporación de personas vinculadas al deporte granadino y otros directivos que ya estábamos dentro del Granada'74, plantea al Granada C. F. hacerlo Sociedad Anónima Deportiva. La operación se hace realidad, pero que al cabo de dos meses no es aprobada por el Consejo Superior de Deportes, por no estar de acuerdo con los resultados de las auditorias realizadas a la labor hecha anteriormente por la saliente directiva.

Desde dentro del Granada'74, y por las personas que integraban el mismo, puesto que su participación era muy importante para el funcionamiento del Club, no se veía con buenos ojos las actuaciones de Carlos Marsá fuera de la Ciudad Deportiva, pues pensaban que se le podía ir de las manos todo lo que en muchos años de trabajo se había conseguido. Pero Carlos, que no tiene otro horizonte que el trabajar por el deporte, no cejó en sus aspiraciones, y en otra operación político-financiera, de la noche a la mañana, incorpora al Club al primer equipo de baloncesto de la ciudad de Granada, que militaba, y vuelve a hacerlo, en la ACB.

Debido a esta incorporación, se proyecta ejecutar las obras de unas nuevas instalaciones para oficinas y demás disposiciones, acordes con los nuevos horizontes del Club. Obras que se hacen sobre una edificación sin terminar que existe dentro del recinto, y que se adapta a las necesidades que va tomado el Club.

Se me olvidaba decir que mi hijo dejó el Club a los veintiún años, muy contento de haber pertenecido al mismo, por su formación deportiva y amistades, y yo como padre igualmente contento, por los buenos momentos que hemos pasado toda mi familia, tanto en el recinto de La Chana como en el de Almanjáyar. Y como directivo tengo la satisfacción de haber puesto mi granito de arena en la consolidación y mantenimiento del Club Polideportivo Granada'74.



El presidente y propietario del Club Polideportivo Granada 74, del CB Granada y de la Ciudad Deportiva Granada 92 habla desde su retiro voluntario

Carlos Marsá, en la sombra

JUAN JOSÉ FERNÁNDEZ / GRANADA

CARLOS Marsá Valdovinos lleva en Granada 37 años, desde 1964. Desde entonces ha sido uno de los principales protagonistas del deporte de la ciudad. Su imaginación vuela, pero su capacidad económica le ha coartado en muchas ocasiones, por lo que, en situaciones puntuales, ha recurrido a manifestarse y hacer huelgas de hambre para reivindicar ayuda para sus proyectos deportivos. Esas actitudes le han creado numerosos problemas, que le han llevado a ser tratado como héroe o tildado de villano.

— ¿Cuál es el estado de ánimo de Carlos Marsá?

— Yo estoy bien. Lo único es que, después de 27 años llenos, hay que cambiar. En tanto tiempo han ido cambiando las posturas en las que yo he tenido que presentarme. Ha habido momentos en los que he tenido que estar en las trincheras y otros en los que he estado en el puente de mando. En las trincheras he tenido que dar la cara como yo lo entendía y ahora cuento con empresarios de envergadura en muchas de las secciones del club y ellos son los que dan la cara, yo ahora ya no tengo esa necesidad. Eso sí, siempre he hecho lo que yo he entendido que era lo mejor. Son épocas.

— ¿Siente que ha padecido mucho desgaste?

— Yo siempre he tenido las ideas muy claras, lo que he ido variando han sido los medios. Esto es como los partidos de fútbol o de baloncesto, de qué sirven las tácticas si pierdes. Si la actitud que tienes te lleva al objetivo es correcta, si no hay que cambiarla.

— ¿Qué objetivos se plantea a día de hoy?

— Mi objetivo de siempre ha sido hacer deporte de otra manera. Primero desde la base y con carácter social, y luego mejorar el deporte de competición, bien 'amateur' o profesional y, consecuentemente, dotar al club de una instalaciones adecuadas. Y, evidentemente, conseguir los medios económicos para que todo ello sea posible. Todo el mundo sabe que con 450 millones en la Liga ACB eres el pobre de los pobres. Si queremos futuro para el baloncesto, tenemos que buscar estabilidad. — Ha hablado de la necesidad de dotar al club de instalaciones, pero eso contrasta con lo que está ocurriendo con la Ciudad Deportiva Granada 92, que cada vez tiene menos espacio dedicado al deporte. ¿qué tiene que decir?

— Lo que ha pasado es que hemos crecido a una velocidad muy importante y que no hemos querido. Con el baloncesto lo que no hemos querido en ningún momento es que se perdiera y eso nos ha entretenido durante cuatro o cinco años, aunque hemos conseguido sacarlo adelante. La Ciudad Deportiva Granada 92 se ha quedado en el interior, en una zona totalmente urbana y se ha quedado pequeña. En realidad, en



MECENAS DEL DEPORTE. Marsá sueña con crear un gran club profesional desde la base. /R. L. PÉREZ

aquella época, nosotros queríamos 100.000 metros cuadrados, pero nos quedamos con 33.000. Además, hemos tenido que buscar la financiación para nuestro proyecto por lo que hemos tenido que utilizar la propia instalación para ello. Ahora mismo podíamos haber dicho: dejamos el baloncesto y ya lo cogéramos, pero tu ves a un hijo que se muere y vendes el piso, el Mercedes o lo que sea, aunque tengas que vivir peor.

— Pero el refrán dice que el que mucho abarca poco aprieta.

— Es verdad que, a veces, cuando abarcas mucho aprietas poco, pero la verdad es que yo nunca me he conformado. Si había más, más. Más alto, más alto. Más lejos, más lejos. Yo quiero ganar por 6-0, no por 3-0.

— Entonces, ¿es correcto afirmar que el final de la Ciudad Deportiva

Granada 92 pasa por ser urbanizada por completo?

— Ten en cuenta que a nosotros en el futuro nos hará falta una instalación en cada punto cardinal de la ciudad —Zaidín, Chana, a mitad de la autopista para recoger a la gente de la zona centro y en el área norte—. Cuatro instalaciones que sean las que hagan la captación, selección y promoción y, después, una macroinstalación donde podamos concentrar a los equipos de elite y seleccionar entre las categorías inferiores.

Nueva Instalación

— En vías de extinción de la Ciudad Deportiva Granada 92, ¿cuál sería la macroinstalación a la que usted hace referencia?

— Estamos ya trabajando en unas instalaciones nuevas, de mucha envergadura. Hay unos terrenos

de 70.000 metros cuadrados en Granada capital, muy cerca de donde estamos, que ya están comprados. La previsión es hacer cuatro campos de fútbol —dos de hierba natural y otros dos sintéticos—, dos de fútbol siete, cinco o seis piscinas cubiertas para deportes de sala y piscina cubierta, entre otras.

— ¿Se puede afirmar que ya están comprados los terrenos?

— Sí, comprados están. Es un terreno de uso deportivo y creo que no vamos a tener problemas, pero insisto en que no es nada más que un proyecto. Eso sí, entendemos que sin el proyecto no podemos seguir creciendo.

— ¿Cuándo estará la futura nueva instalación?

— Por lo menos en dos años. Es un proyecto y, por mi experiencia, no puedo afirmarlo. Lo que tenemos es que instrumental. Está avan-

«Siempre he hecho lo que yo he entendido que era mejor»

«Si la actitud que tienes te lleva al objetivo, es correcta; si no, hay que cambiarla»

zado y todavía puede haber dificultades de todo tipo: urbanísticas, ... Esto no pasa de ser un proyecto que está encima de la mesa y hasta que no esté andando no es real. Quiero que quede claro, ya que en muchas ocasiones por ser ambicioso y por mi manera de exponer las cosas he tenido dificultades.

— ¿Pasará como con la Ciudad Deportiva Granada 92?

— Bueno, hemos cambiado de planteamiento 400 veces. Hemos tenido que ir plegándonos a las posibilidades que hemos tenido. Hay que tener en cuenta que hemos invertido gran cantidad de dinero en el baloncesto, vamos en cuatro años se han gastado 1.000 millones de pesetas. Imagina si eso se hubiera invertido en la Ciudad Deportiva.

— ¿Está decepcionado?, ¿se considera Carlos Marsá una víctima de la denominada ley de la 'malafollá' del deporte granadino?

— Yo me he decepcionado un montón de veces. Cuando se hacen muchas cosas se decepciona uno mucho. La realidad concreta es que todos somos víctimas, pero no sólo aquí, sino en todos los lados. En el fondo somos muy provincianos. Si saliéramos veríamos que Granada no es ni menos ni peor que otras ciudades. El individuo corto y mediocre lo hay en cualquier sitio. Al individuo que no hace nada, lógicamente lo critica menos gente. Sólo cuando estás muerto la gente está dispuesta a concederte que eres una buena persona.

Mal del deporte

— ¿Cuál es el mal del deporte de Granada?

— El deporte granadino tiene el mismo mal que el del resto de las actividades de Granada: la falta de medios económicos. Es el principal, pero no el único. Es el mismo problema que tiene la industria, las infraestructuras, ...

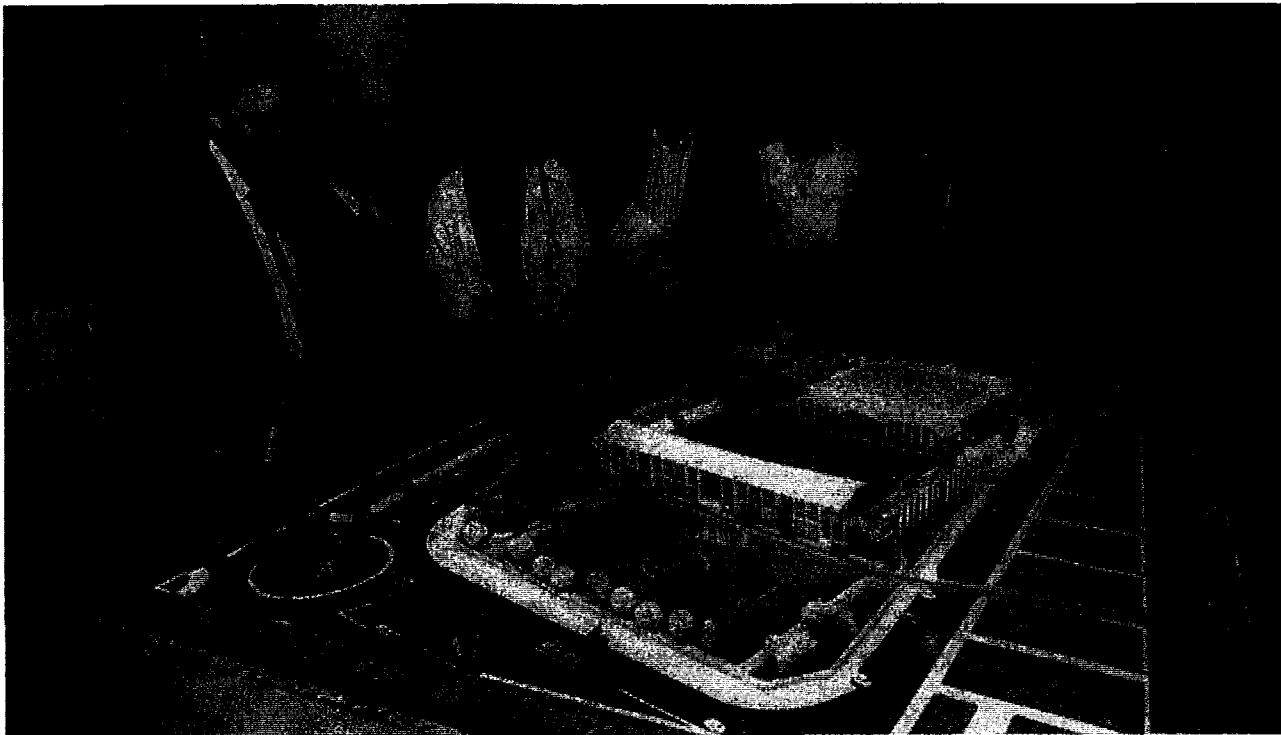
— ¿Por qué lo entiende así Marsá?

— Yo creo que es eso porque debemos de concienciarlos que dependemos de nosotros mismos para conseguir los objetivos. Uno de mis objetivos personales, además de hacer un club polideportivo que ampare toda actividad deportiva a todos los niveles y dotarlos de medios económicos, técnicos, ...

IDEAL
MARTES 19 DE NOVIEMBRE DE 2001

ENTREVISTA

9
+DXT



PROYECTO DIFUMINADO. Un momento de la presentación del ilusionante pero definitivamente inacabado proyecto de la Ciudad Deportiva Granada 92. /IDEAL

es el de crear un precedente para que la gente joven haga cosas. La incultura es la mayor de las desgracias y aquí hace falta que la gente joven visualice que se puede triunfar sin robar ni matar, sin hacer nada extraño, que trabajando se puede llegar al objetivo. No hay que desanimarse ante los desanimadores oficiales.

— ¿Quién son los desanimadores oficiales?

— La gente que está de vuelta; la que ha fracasado y se ha quedado en el camino; la que ha tirado la toalla, aunque a veces haya sido con razón.

— ¿En Granada hay muchos?

— Hombre, hay gente que vuela bajo como las perdices. Hay que volar como las águilas. Si se vuela como las perdices, a saltos, la visión es corta y limitada.

— ¿Qué objetivos se marca como presidente del Club Polideportivo Granada 74?

— Hemos estructurado el club con unas sociedades anónimas deportivas, como el baloncesto o en el futuro el fútbol o el fútbol sala. Además, se mantendrá la imagen de marca Granada 74 y el Club Polideportivo aglutinará a todas las secciones que no son profesionales y todas las canteras.

— ¿Y metas?

— Llegar todo lo más arriba posible. Cuanto más nos dotemos de dinero, ... llegaremos más arriba. Si llegamos antes, mejor. Todo el mundo sabe que queremos llegar a Segunda B, pero ya lo haremos.

— Usted siempre se ha mirado en el espejo del Manchester, ¿le gustaría crear algo similar?

— Yo estuve allí y tengo los datos de lo que hacen. Los ingleses van muy por delante nuestra. Aquí tenemos que tener los medios. En definitiva, el problema siempre es la peseta y por eso el futuro depende de buscar fórmulas para generarlas, corresponda o no al deporte.

— En baloncesto están en la ACB, pero en fútbol parece imposible ascender a Segunda B, ¿tienen base

«Hay unos terrenos de 70.000 metros cuadrados en Granada, que ya están comprados»

para conseguirlo?

— Sí. Para jugar en Segunda B no hace falta base, ni siquiera para hacerlo en Segunda.

— Entonces, ¿qué hace falta para salir de Tercera División y llegar a Segunda B?

— Ten en cuenta que en los años que los hemos intentado hemos coincidido con el baloncesto y eso nos ha lastrado. En consecuencia el fútbol es una víctima del baloncesto. Estaríamos en Segunda B si no hubiéramos invertido en baloncesto.

Baloncesto

— ¿Considera un error o se arrepiente de su entrada en el baloncesto?

— No, no. Hubiera sido un error no entrar y mucho más gordo haberlo abandonado. Yo no me lo hubiera perdonado nunca. Mucha gente, incluidos algunos de la casa, no lo entiende.

— Parece apartado del baloncesto y qué toda la responsabilidad recae en José Julián Romero, ¿puede matizarlo?

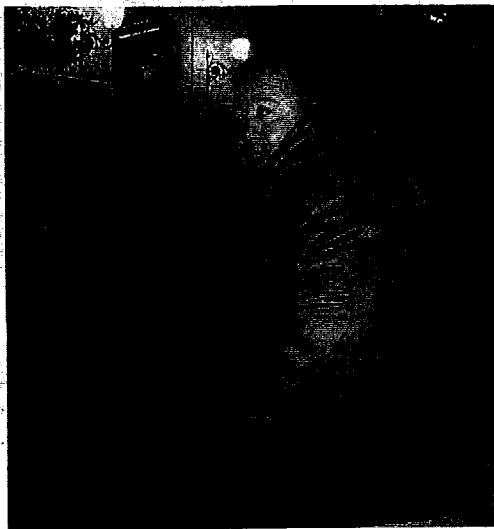
— José Julián es el consejero delegado y él toma las decisiones en el aspecto económico primordialmente. En el deportivo se toman aquí. Se ha renovado al entrenador, a los jugadores, ...

— Entonces, ¿sigue siendo el dueño del Club Baloncesto Granada?

— Escucha. Yo siempre hago aquello que no quiere hacer nadie. Cuando tenía 20 años menos, barría los vestuarios y pasaba el rastrillo al campo. Ahora hay gente que lo hace y yo no me ocupo de eso.

— Me está contestando con una evasiva: ¿En el baloncesto está usted

«Por ser ambicioso y por mi manera de exponer las cosas he tenido dificultades»



Una de las protestas de Marsá ante el Ayuntamiento. /A. AGUILAR

presente o está en manos de otras personas?

— Para ser más concreto. En estos momentos yo soy el propietario, porque tengo el 88,5 por ciento de las acciones. Soy el presidente del consejo de administración y, por tanto, tengo la vara de mando. Y, en tercer lugar, soy el patrocinador por excelencia, el que más dinero ha puesto y el que más pondrá. Consecuentemente, si eso es estar apartado del baloncesto, que venga Dios y lo vea. Todas las cosas que suceden tienen su porqué.

«Soy el propietario del CB Granada, porque tengo el 88,5 por ciento de las acciones»

va. Unas veces actuar conduce al objetivo y, en otras, padecer, pasar, estar en un terreno pasivo te conduce al objetivo. Yo no renuncio al objetivo. Lógicamente cuando tenía 25 años era más imprudente y ahora soy más prudente.

— También existe el rumor de que la Ciudad Deportiva Granada 92 en cierto modo es propiedad de José Julián Romero, ¿qué puede decir?

— Eso no es cierto.

— Por favor, argumentelo.

— Operativamente, en determinados momentos, yo hago los movimientos que me interesa hacer en función de un objetivo, pero la Ciudad Deportiva es del Granada 74, de Carlos Marsá. Operativamente, en determinados momentos, a lo mejor una parcela está a nombre de tal o tiene un contrato privado. En las licencias no te dejan hacer segregación. En ningún momento hemos empeñado el futuro, no nos hemos hipotecado para nada.

— ¿Carlos Marsá se arrepiente de algo?

— Hombre, hay muchas cosas que no he hecho bien, pero no me arrepiento en el sentido de que podía hacerlas mejor. La persona es lo que es con sus defectos, sus aciertos, sus fallos, sus virtudes. En el cómputo general estoy tratando de que la balanza pese más del lado positivo. Como dice el Evangelio el que esté libre de pecado, que tire la primera piedra.

— ¿Considera que no se le entiende?

— Bueno, no es que no se me entienda. El sufrimiento mayor que yo he tenido durante todo este tiempo ha sido la incompreensión de los propios y de los ajenos, de los amigos y de los contrarios, de los de al lado y de los de enfrente, ni siquiera la gente que tenía alrededor. En muchos momentos he sido un extraterrestre.

— ¿Ha perdido muchos amigos en este trayecto?

— Lo que no sé es si los he tenido, pero eso entra dentro de lo normal en el ejercicio del vivir.