

**Importancia de las características individuales del profesorado en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras.** Daniel Madrid Fernández (2004). Granada: Editorial Universidad de Granada.

José Luis Ortega Martín

Facultad de CC de la Educación, Universidad de Granada

En este libro, el autor nos presenta un estudio empírico sobre la influencia que tienen algunas características personales del profesorado de idiomas en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se generan en el aula. Va dirigido a quienes deseen conocer qué piensan alumnos y profesores sobre la influencia de la edad del profesorado en el rendimiento del alumnado, las preferencias de los chicos y chicas por los profesores y profesoras, y el tipo de interacciones que se genera en clase en función del género. Además, se informa sobre las preferencias de profesores y alumnos hacia el profesorado nativo y no nativo, la influencia de varios aspectos de la actuación docente, de los rasgos de personalidad del profesor, y de su ideología y creencias personales. Finalmente, se dan algunas claves sobre la importancia del contexto escolar y el tratamiento que recibe el alumnado en función de su raza y clase social.

El libro comienza con una introducción donde se justifica el trabajo y se esbozan los objetivos generales. Después, se presenta el marco teórico del que se parte y, a continuación, se resumen algunos estudios sobre la importancia de algunas características personales del profesorado: sobre el género del profesorado y sus efectos en la enseñanza y en el aprendizaje de los alumnos, algunos estudios sobre las diferencias entre los profesores nativos y no-nativos y su influencia en los resultados del aprendizaje, algunas investigaciones sobre la actuación del profesorado en clase y su influencia en el aprendizaje de los alumnos, varios estudios sobre la personalidad del profesor y su incidencia en la actitud e interés de los alumnos hacia la L2 y sobre las demás variables estudiadas.

Posteriormente, el autor nos presenta los objetivos de la investigación y las preguntas que pretende responder, las variables y subvariables que controla, los instrumentos utilizados para el control de las variables, la muestra y las técnicas seguidas para el análisis de datos. Finalmente nos da a conocer los resultados del estudio, desde la perspectiva del alumnado y del profesorado, las conclusiones obtenidas, las implicaciones pedagógicas y algunas futuras líneas de investigación.

El libro presenta un diseño de investigación cuasiexperimental, de corte cuantitativo, que se integra y complementa con un diseño cualitativo para darle una respuesta exhaustiva y detallada a las preguntas de investigación que se plantean. En este sentido, creemos que se trata de un ejemplo paradigmático de investigación ecléctica, que puede servir como modelo para los futuros investigadores que deseen explorar el pensamiento del profesorado y alumnado en relación a lo que ocurre en “la caja negra” (el aula).

