

Recensiones

Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice. Jack C. Richards y Willy A. Renandya (eds.). Cambridge University Press, 2002, 422 páginas

María Dueñas Vinuesa
Universidad de Murcia

El libro *Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice* se publica con la intención de recopilar en un volumen único aquellos aspectos que los encargados de la antología han considerado de relevancia incuestionable dentro del inmenso elenco de ámbitos que integran el área de la enseñanza de lenguas en general y del inglés en particular. Su objetivo es, por tanto, ofrecer una panorámica de aquellos temas de interés esencial, enfoques didácticos ampliamente consolidados y prácticas docentes contemporáneas de extendida vigencia dentro de la enseñanza de la lengua inglesa a hablantes no nativos, sin distinguir explícitamente entre contextos objetivos de inglés como segunda lengua o como lengua extranjera. Lo acertado del criterio imperante a la hora de seleccionar y organizar las contribuciones que integran la recopilación cuenta con el aval del reconocido prestigio de los editores del volumen, especialmente el de Jack C. Richards, figura clave a nivel mundial en el ámbito de la metodología de la enseñanza del inglés y autor o co-autor de trabajos fundamentales en el área entre los que destacan *The Context of Language Teaching* (1985), *Second Language Teacher Education* (Richards y Nunan 1990), y las dos ediciones de *Approaches and Methods in Language Teaching* (Richards y Rodgers 1986, 2001). Prueba de su buen hacer es la inclusión entre los contribuyentes de la antología de figuras de la talla de David Nunan, Michael Swan, H. Douglas Brown, Rod Ellis o Paul Nation, por citar sólo algunos de los autores más reconocidos.

El libro recoge cuarenta y un trabajos organizados en dieciséis secciones temáticas que, a muy grandes rasgos, recorren ámbitos tan diversos como la naturaleza de la didáctica de lenguas, el manejo y la dinámica del aula, la enseñanza de destrezas y de cuestiones relacionadas con la competencia lingüística, aspectos del currículum, factores de aprendizaje, evaluación, nuevas tecnologías en el aula, y el desarrollo profesional de los docentes. Los artículos seleccionados para integrar el libro han sido escritos por investigadores y formadores de profesores internacionales y, con excepción de tres trabajos encargados específicamente para esta antología, todos los demás han sido publicados en la última década en fuentes diversas, entre ellas las revistas *Forum*, *English Teaching Professional*, *TESOL Journal*, *TESOL in*

Context, System, The Language Teacher y *TESL Canada Journal*. Tal heterogeneidad de autores, perspectivas, publicaciones, contextos y ámbitos de acción evidencia el complejo y polifacético entramado que constituye en la actualidad el mundo de la enseñanza del inglés, y convierte al volumen en una obra de referencia plural, rica y completa de enorme interés tanto para aquellos que nos desenvolvemos a diario en este terreno profesional como para futuros profesores aún inmersos en sus etapas de formación.

Cada una de las dieciséis secciones incluye un número de artículos que oscila entre los dos y los cuatro, y pretende cubrir una perspectiva equilibrada entre teoría y práctica: así, en un intento de constante retroalimentación entre ambas vertientes, se compaginará el tratamiento de cuestiones teóricas y de investigación con aplicaciones prácticas de las mismas en el aula y, a su vez, se abordarán aspectos de tipo práctico propios de la realidad de la clase que pueden igualmente ser de relevancia para la teoría y la investigación. Cada una de estas secciones aparece precedida por una introducción realizada por los editores del volumen en la cual se revisan planteamientos preliminares en relación con el tema a tratar, y se anticipa una síntesis del contenido y la perspectiva de los artículos incluidos. Como parte de cada introducción se incluyen también dos bloques de cuestiones para la discusión destinadas a ser abordadas respectivamente antes y después de la lectura de los artículos. Tales bloques de preguntas resultan enormemente interesantes para promover la reflexión en el lector independiente que acomete la lectura en solitario y –sobre todo– para aquéllos que se enfrentan al libro dentro de un contexto pedagógico, tanto desde la perspectiva del estudiante como desde el punto de vista del docente.

Los cuarenta y un artículos, por su parte, aparecen en todas las ocasiones formalmente estructurados en múltiples apartados en atención a los diversos aspectos tratados. Todos los artículos cuentan con una introducción de unas 250 palabras, con una conclusión de extensión similar, y con una lista final de referencias bibliográficas que no suele exceder las doce entradas. Este patrón relativamente uniforme dota al conjunto de contribuciones de un armazón coherente y convierte al volumen en su conjunto en un libro muy equilibrado e impecablemente organizado.

Especialmente acertada parece la elección del tema del desarrollo profesional como cierre del volumen; un cierre simplemente formal que, no obstante, lejos de dotar al libro de un final concluyente y hermético, contribuye a abrir puertas a nuevas perspectivas de estudio y práctica, y a ratificar en los lectores la sensación de que nuestros intereses profesionales se desenvuelven en un ámbito plural y altamente dinámico.

La antología concluye con un apartado de créditos en el que se especifica la fuente original de cada uno de los artículos anteriores, a continuación del cual se incluye un índice de autores y otro de materias. En total el volumen se extiende a lo largo de 422 páginas y, en síntesis, puede decirse que ofrece una selección rigurosa y acertada de temas y contribuciones que permiten al lector realizar un gratificante recorrido panorámico por un área caracterizada por la existencia de una multiplicidad tal de intereses, contextos y publicaciones que en ocasiones llega a dificultar la posibilidad de percibir la verdadera realidad del conjunto unitario de los componentes que la conforman.

REFERENCIS

- Richards, J.C. (1985). *The Context of Language Teaching*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Richards, J.C. & D. Nunan. (1990). *Second Language Teacher Education*. Cambridge University Press.
- Richards, J. C. & T. S. Rodgers. (1986). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. C. & T. S. Rodgers. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Second edition. Cambridge: Cambridge University Press.