

---

**ARTICULO ORIGINAL**

---

**Proyecto de acción tutorial como guía de la formación de postgrado del  
alumno de Farmacia**

---

**Tutorship project as a guide for the postgraduate formation of Pharmacy  
students**

---

**Rufián-Henares JA<sup>1,\*</sup>, Luque-Aznar MR<sup>2</sup>**

Trabajo financiado por el Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad de la Universidad de Granada

1Departamento de Nutrición y Bromatología y 2Departamento de Microbiología,

Facultad de Farmacia, Universidad de Granada (Spain)

Facultad de Farmacia, Universidad de Granada.

Campus Universitario de Cartuja s/n, 18071 Granada, SPAIN.

Tfno: +34-958241000 Ext: 20463 ; Fax: +34-958249577

e-mail: jarufian@ugr.es

---

**RESUMEN**

La necesidad de una acción tutorial universitaria parece estar clara, pero no debe entenderse sólo como una intervención a lo largo de la trayectoria académica del estudiante para que su formación le sea provechosa, sino que también debe asumirse la función tutorial en aquellos estudiantes que ya egresados, deciden continuar con nosotros y realizar estudios de postgrado. Por ello que se hace necesario en estos casos llevar a cabo tareas de asesoramiento en la iniciación a la investigación, lo que abarca también tareas de preparación del estudiante en la toma de decisiones y aquellas relacionadas con el plano personal. En este sentido, se pretende realizar en el curso académico 2010/2011 un Proyecto de Acción Tutorial (PAT) que permita tutorizar alumnos de 4º y 5º de Farmacia interesados en la realización de un máster, tercer ciclo de las enseñanzas universitarias que les permitirá adquirir una formación avanzada de carácter especializado. Elegimos estos cursos porque es el momento de introducirse en la actividad investigadora mediante las becas de iniciación, que se solicitan en el penúltimo curso de la Licenciatura. Igualmente, participarán en dicho P.AT. los estudiantes de diversos másteres impartidos en la Facultad de Farmacia. Mediante diversas jornadas y tutorías, tanto personalizadas como grupales, se pretende que los participantes del PAT conozcan las posibilidades que ofrece la realización de un máster universitario y la investigación. Para ello se ofrecerá información sobre los distintos másteres que se ofertan en la Facultad de Farmacia, solicitud de becas de investigación, grupos de investigación, etc.

**ABSTRACT**

The need for a tutorship action at the university level seems to be clear, but it must not be understood only like an intervention along the academic trajectory of the student, but also it should be assumed the tutorship function in those students that after graduation, they decide to continue with us and follow their formation with postgraduate studies. Then, it becomes necessary in these cases to carry out counseling tasks in the start of the research stage, what includes also the preparation in decision making and those related to the personal plane. In this sense, we ask for financial support to perform

during the academic course 2010/2011 a Tutorship Action Project (TAP) who will allow the tutorship of students from the degree of Pharmacy (4th and 5th courses) interested in the achievement of a master's degree, third cycle of the university educations that will allow them to acquire an advanced formation of specialized character. We choose these courses because it is the perfect moment to get in the research activity by means of the research starting grants, which are requested in the penultimate course of the degree. In the same way, there will take part in the TAP the students of those masters given in the Faculty of Pharmacy. By means of diverse seminars and tutorships, both personalized and group, it is claimed that the participants of the TAP will know the possibilities that there offers the achievement of a university master's degree and the research experience. Then, it will be offered information about the different masters offered in the Faculty of Pharmacy, request of grants, research groups, etc.

**PALABRAS CLAVE:** Acción tutorial, EEES, investigación.

---

**KEYWORDS:** tutorship action, EHEA, research.

## INTRODUCCIÓN

Desde hace algunos años, la Universidad se encuentra inmersa en grandes cambios geopolíticos entre otros que hace que merezca una especial atención<sup>1-3</sup>. Ahora, el mundo universitario camina hacia las acciones de convergencia de la Unión Europea, ha comenzado el conocido como “Espacio Europeo de Educación Superior”, ello implica que las universidades europeas se enfrentan a entre otros a un gran desafío: la internacionalización de la educación y la investigación. De tal manera, que si antes era importante la acción tutorial de profesor en el proceso educativo de los universitarios, ahora se refuerza su necesidad.

La tutoría es un factor estratégico para la mejora de la calidad del principal servicio que prestan las universidades a la sociedad: la educación, esto se desprende del seminario “La tutoría y los nuevos modos de aprendizaje en la Universidad”<sup>4</sup>. Ginés Mora<sup>5</sup> dijo “hay que olvidar un sistema de enseñanza basado exclusivamente en los conocimientos que transmiten los profesores para crear un entrono de aprendizaje en el que los estudiantes aprendan a aprender, a conocer las técnicas para poder seguir aprendiendo el resto de su vida, a adquirir competencias profesionales amplias que les permitan adaptarse a trabajos diferentes e situaciones diversas”, hablamos pues de una Universidad de calidad.

Por tanto, la necesidad de una acción tutorial universitaria parece estar clara<sup>6</sup> pero ésta no debe entenderse sólo como una intervención a lo largo de la trayectoria académica del estudiante para que su formación o paso por la Universidad le sea provechosa o para saber entrar en el mundo laboral, sino que también debe asumirse la función tutorial en aquellos estudiantes, que ya egresados, deciden continuar con nosotros y realizar estudios de postgrado. Es por ello que se hace necesario en estos casos llevar a cabo tareas de asesoramiento en la iniciación a la investigación, lo que abarca también tareas de preparación del estudiante en la toma de decisiones y aquellas relacionadas con el plano personal.

La elaboración de un Plan de Acción en Tutorial exige el conocimiento de las necesidades de los alumnos, al final de 2003 se planteó la posibilidad de transformar esos Planes de Acción en Tutorías en Proyectos de Innovación en Tutorías (PIT), una variante de los Proyectos de Innovación Docente, orientada exclusivamente a cuestiones tutoriales<sup>6</sup>. Por este motivo, se presenta a continuación un PIT que arranca del curso de formación ofrecido por el Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad “Tutoría y Orientación en la educación superior”

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Dado que el objetivo de este P.A.T. es en líneas generales la tutorización de estudiantes de postgrado, éste va dirigido a alumnos de 4º y 5º de Farmacia que puedan estar interesados en la realización de un máster, tercer ciclo de las enseñanzas universitarias que les permitirá adquirir una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar. Elegimos estos cursos porque es el momento de introducirse en la actividad investigadora mediante las becas de iniciación, que se solicitan en el penúltimo curso de la Licenciatura. Igualmente, participarán en dicho P.AT. los estudiantes de los distintos másteres que a continuación se relacionan:

-Desarrollo de Medicamentos: Programa Oficial de Postgrado en Ciencias Farmacéuticas.

-Investigación y Avances en Microbiología: Programa Oficial de Postgrado en Microbiología.

-Nutrición Humana: Programa Oficial de Postgrado en Nutrición y Tecnología de los Alimentos.

-Tecnología y Calidad de los Alimentos: Programa Oficial de Postgrado en Nutrición y Tecnología de los Alimentos.

Los alumnos presentan diferentes necesidades de tipo académico, personales y profesionales. En cuanto a las necesidades **académicas**, se pretende que el alumno conozca determinadas cuestiones académicas y profesionales que les son muy necesarias con vistas a su futuro profesional, por ello se intentará hacer más cercano y atractivo la continuación con los estudios de tercer ciclo en la Universidad y por tanto se busca facilitar dicha transición. Se hace pues necesario, fomentar la participación del alumno en la vida universitaria del egresado y el uso de determinados servicios que hasta la fecha no ha requerido y que por tanto les son completamente desconocidos. En cuanto a las necesidades **personales**, la mayor parte de los alumnos están acostumbrados a un sistema de enseñanza pasiva y la participación en clase se hace minoritaria si no nula, aunque con la entrada en vigor del EEES el alumno adquiere protagonismo y se le hace responsable de la adquisición de conocimientos. Por tal motivo, detectada esta carencia se pretende que adquieran ciertas habilidades personales y sociales como es hablar en público, capacidad de autoorganización, etc. Finalmente, en cuanto a las necesidades **profesionales**, es conocido por todos el descontento general de los alumnos

---

egresados ante su inminente incorporación al mercado laboral y la falta de conocimiento y sobre cuáles son sus posibilidades. Ante tal motivo, este P.A.T pretende que el alumno tutorizado conozca todas aquellas salidas profesionales que su titulación les permite y aquellas a las que igualmente pueden optar mediante algún tipo de curso de especialización. En este aspecto, también es necesario que el alumno sea capaz de elaborar un curriculum que lo “venda” de una forma eficaz y atractiva en función de a quien vaya dirigido, por tanto debe ser capaz de resaltar unos u otros aspectos o elaborarlos en función de lo que se demande.

Ante estas necesidades se pretende que los alumnos obtengan conocimientos sobre los programas de ayudas y becas, salidas profesionales como el FIR, industria, docencia, oposiciones, etc. y sepan preparar un CV adecuado. Por todo ello, los objetivos que se plantean en el presente PAT son:

**\* Ámbito académico**

- Informar a alumnos de 4º y 5º de Farmacia y fechas para la solicitud de becas.
- Informar sobre los distintos másteres que se tutorizan.
- Conocer los organismos universitarios vinculados a lo anterior

**\* Ámbito Personal/Social**

- Desarrollar habilidades personales y sociales

**\*Ámbito Profesional**

- Orientar a los alumnos sobre su inserción en el mundo laboral
- Introducir la carrera científica
- Dar a conocer las distintas opciones de mercado laboral
- Elaborar el curriculum en función de las necesidades.

Para facilitar la orientación personal, académica y profesional del alumnado de Farmacia respecto a las salidas profesionales relacionadas con la realización de un postgrado, las actividades que se contemplan dentro del Proyecto de Acción Tutorial son las siguientes:

**a) Jornada de presentación del plan a los alumnos e inscripción de los mismos.**

Se realizará coincidiendo con la jornada de recepción de alumnos de 1<sup>er</sup> curso o en la fecha más próxima posible. Estarán presentes los profesores tutores y será presentada por el coordinador y algún miembro del equipo decanal de la Facultad de Farmacia. En esta jornada se dará a conocer al alumnado el Proyecto así como animarles a su participación en él. Tras la

---

jornada, se abrirá el plazo de inscripción en el PAT y se realizará la selección de los alumnos que participarán en él siguiendo como criterio el orden de inscripción.

### **b) Jornada de egreso y estudios de postgrado**

Dirigida a los alumnos de 4º y 5º que se seleccionaron para participar en el PAT. En esta jornada participan, por un lado, personal del Vicerrectorado de Investigación, que informará sobre la posibilidad de solicitar becas de iniciación a la investigación de 4º curso, así como sobre la solicitud de becas de investigación predoctoral al terminar el 5º curso. Así mismo también participarán los profesores tutores, que informarán sobre los 4 títulos de máster que se tutorizan: Desarrollo de Medicamentos, Investigación y Avances en Microbiología, Nutrición Humana y Tecnología y Calidad de los Alimentos. De igual forma participará el personal del Centro de promoción y empleo de la universidad y ponentes de diversas industrias con la finalidad de acercar a los estudiantes la realidad del mercado laboral que está relacionada con los estudios de máster. Así mismo se invitará a científicos del CISC para que ofrezcan información sobre la carrera investigadora en su institución.

### **c) Tutorías personalizadas**

Están dirigidas a un número limitado de alumnos de 4º, 5º y máster (3 alumnos máximo de cada curso por tutor). La causa de esta restricción está relacionada fundamentalmente con los profesores que deciden participar, y que es un plan con continuidad a lo largo de los años, en el que el tutor acompaña al alumno desde los dos últimos años de su grado hasta su egreso tras la realización del máster. Se intenta mantener una proporcionalidad lo más cercana posible de seis y nueve alumnos por tutor, con la finalidad de asegurar la atención correcta a cada uno de ellos.

En el caso de los alumnos de 4º se les ayudará a seleccionar el departamento que les interesa para solicitar una beca de iniciación a la investigación. En cuanto a los alumnos de 5º, se realizará un seguimiento de su labor investigadora (en aquellos casos en los que obtengan una beca de iniciación a la investigación). Cuando el alumno decida continuar con la realización del máster, este alumno pasará a la fase de autorización personalizada de máster. Esta incluye tres **entrevistas** individuales del alumno con su tutor. En la primera se recogerá información sobre las preferencias del alumno para realizar un master u otro y se asesorará sobre los cursos en los que puede matricularse. En la siguiente reunión se evaluará el progreso del alumno respecto a los cursos realizados y su investigación autorizada (si la ha comenzado). Finalmente, en la tercera reunión, se realizará un asesoramiento sobre las distintas líneas de investigación para realizar la tesis doctoral (si el alumno decide continuar por esta vía) y la solicitud de becas predoctorales.

### **d) Reuniones de coordinación**

Se trata de reuniones convocadas por el Coordinador del proyecto con la finalidad de planificar las actuaciones a implementar así como realizar un seguimiento, de forma conjunta

---

con los Profesores Tutores del proyecto.

### **e) Elaboración de la Memoria del Proyecto**

Al finalizar el curso académico se elaborará una memoria del proyecto que incluya toda la información obtenida a partir de la evaluación y que permita corregir las deficiencias observadas para el siguiente curso.

Todas estas actividades se desarrollarán a lo largo del curso académico 2010/2011 y su temporalización se muestra en la Figura 1. El PAT se llevará a cabo por distintos profesores de los departamentos de Nutrición y Bromatología, Microbiología, Fisiología, Química Farmacéutica y Orgánica, Farmacia y Tecnología Farmacéutica, Farmacología y Bioquímica. Así mismo se contará con personal no docente para las charlas que se impartirán a los alumnos de 4º y 5º curso: Personal del Vicerrectorado de Política Científica e Investigación y del CSIC.

## **CONCLUSIONES**

La puesta a punto del PAT supondrá la tutorización de alumnos de grado y postgrado, de forma que éstos conozcan de forma realista los beneficios que suponen para su formación y empleabilidad la iniciación en investigación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Álvarez Rojo V. Lázaro A. Calidad de las universidades y orientación universitaria. Aljibe. 2002.
2. Rodríguez Díaz MA. Perspectivas de la educación superior en el siglo XXI. Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE); 2002.
3. Rodríguez Moreno ML. Hacia una nueva orientación universitaria. Edicions de la Universitat de Barcelona; 2002.
4. Gonzalez J. Wagenaar R. Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final. Fase 1. Universidad de Deusto; 2003.
5. Michavila F. García J. La tutoría y los nuevos modos de aprendizaje en la universidad. Dirección General de Universidades de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid y Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria de la Universidad Politécnica de Madrid; 2003.
6. Coriat M. Sanz R. Orientación y tutoría en la Universidad de Granada. Editorial Universidad de Granada; 2005.

Figura 1: Temporalización de las actividades.

