

El Movimiento de Ciudades Educadoras:

una Investigación Evaluativa

Tesis Doctoral



Ana Amaro Agudo

Directores:
Dr. Manuel Lorenzo Delgado
Dr. Tomás Sola Martínez

Universidad de Granada

Facultad de Ciencias de la Educación



Universidad de Granada

Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento de Didáctica y Organización Escolar

El Movimiento de Ciudades Educadoras: una Investigación Evaluativa

Tesis Doctoral

Ana Amaro Agudo

*Directores: Dr. Manuel Lorenzo Delgado
Dr. Tomás Sola Martínez*

Granada, diciembre de 2002

Editor: Editorial de la Universidad de Granada
Autor: Ana Emilia Amaro Agudo
D.L.: GR. 2062-2009
ISBN: 978-84-692-2237-9

Comenzaré agradeciendo la ayuda prestada a mis directores de Tesis, Don Manuel Lorenzo Delgado y Don Tomás Sola Martínez por su guía y orientación en mi trabajo.

A los profesionales de la ciudad educadora del Ayuntamiento de Granada, en especial a Rafa, que consiguieron delimitar mi investigación y esclarecer mis dudas. Gracias por su paciencia y desinteresada colaboración.

No hay palabras que definan la importancia de mi familia en mi trabajo, sin ellos éste no vería hoy la luz. Y sobre todo al que hoy no puede verlo.

Gracias a todas las personas que en los momentos de debilidad me ayudaron y animaron a seguir.

Y por último gracias a José, por su apoyo, cariño, ánimo, dedicación e infatigable orientación y ayuda, sin todo ello mi trabajo no sería hoy una realidad.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO 1.

1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA CIUDAD COMO ENTE Y AGENTE DE FORMACIÓN.

- 1.1. La Polis Griega: primer ejemplo de cultura y de civismo 9
- 1.2. Atenas: ciudad por antonomasia y eje educador en la Grecia Clásica 10
- 1.3. El teatro: primer instrumento de enseñanza cívica..... 13
- 1.4. La ciudad de Esparta como ciudad competidoraeducativamente dentro del mundo helénico. Aportaciones educativas a la polis 17
- 1.5. Aparición de las escuelas y rivalidad por una mejor educación..... 22

CAPÍTULO 2.

2. ORIGEN, EVOLUCIÓN Y DESARROLLO DE LA CIUDAD COMO CENTRO Y LUGAR DE APRENDIZAJE Y ENCUENTRO EDUCATIVO.

- 2.1 Origen de la idea actual de Ciudad Educadora. Elaboración y preámbulo de la misma en 1970 29



2.2	Cambio fundamentado de la creación y aparición necesaria del concepto de educar en la ciudad	33
2.3.	La escuela en la ciudad. Papel clave en el proceso de cambio de la polis	39
2.4.	Pautas y camino a seguir en el proyecto de una ciudad enfocada al desarrollo social y educativo.....	47

CAPÍTULO 3.

3. CONCEPTO Y PUNTOS ESENCIALES DENTRO DE LA IDEA PRECONCEBIDA DE CIUDAD COMO LUGAR DE FORMACIÓN Y FOCO DE APRENDIZAJE PERMANENTE.

3.1.	Concepto de ciudadanía: conceptualización y fundamentación	69
3.2.	Aproximación al concepto de Ciudad Educadora desde su creación en el I Congreso Internacional de 1990	74
3.3.	Facetas principales de la idea genérica de educación en la ciudad. Principales puntos de interés.....	78

CAPÍTULO 4.

4. LA CONSTRUCCIÓN DE LA TEORÍA: CONGRESOS CELEBRADOS SOBRE CIUDADES EDUCADORAS.

4.1.	Clasificación y enumeración de los congresos desde 1990-2002	105
4.2.	Clasificación y concreción de las ideas principales puestas en marcha en los diferentes congresos	107
4.3.	La Carta de Ciudades Educadoras	157

CAPÍTULO 5.

5. EXPERIENCIAS DESARROLLADAS POR LAS CIUDADES EDUCADORAS ESPAÑOLAS.

5.1.	A.I.C.E. (Asociación Internacional de Ciudades Educadoras) y el BIECE (Banco Internacional de Experiencias de Ciudades Educadoras). La creación del organismo encargado para la colaboración entre las ciudades educadoras.....	165
5.2.	Marco estatal. Creación de la Red Nacional de Ciudades Educadoras.....	170
5.3.	El BIECE. Resumen de categorías / subcategorías y clasificación de experiencias.....	171

CAPÍTULO 6.

6. UN CASO CONCRETO. BARCELONA CIUDAD EDUCADORA.

6.1.	Objetivo a conseguir.....	333
6.2.	Comienzos.....	336

CAPÍTULO 7.

7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

7.1.	Planteamiento del problema.....	345
7.2.	Formulación de objetivos e hipótesis.....	347
7.3.	Selección del método.....	350
7.4.	Recogida de datos.....	356
7.4.1.	Selección de la muestra.....	356

7.4.2. Selección y construcción del instrumento357

CAPÍTULO 8.

8. ANÁLISIS DE DATOS.

8.1. Análisis descriptivo370
8.2. Tablas de contingencia440
8.3. Análisis factorial460

CAPÍTULO 9.

9. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA 481

BIBLIOGRAFÍA 505

ANEXOS

ANEXO I: Instrumento de recogida de información523

ANEXO II: Matriz de correlaciones.....533

INTRODUCCIÓN

*"Todas las **ciudades** son un diálogo con el tiempo, un reloj impuntual que atrasa o adelanta según las pulsaciones de su dueño. Las ciudades inventaron la velocidad, la niebla íntima de un vértigo que rodea las cosas con la máscara de lo inestable, de lo transitorio, de lo que se suspende en el viento de una calle, y vuela a ras de suelo como un papel de periódico, y se eleva hasta una memoria, y luego desaparece... en el fondo, debido a la velocidad de las ciudades, todos somos turistas... "*

(García Montero, 2002)

Nada mejor que el breve relato anterior para encontrar el principio y el eje de nuestro trabajo, que no es más que el bosquejo de un camino, de un

preámbulo donde las iniciativas y las ideas confluyen en una encrucijada de caminos que nos lleva al punto de encuentro de millones de personas, las cuales deambulan en un ir y venir de palabras, sentimientos y proyectos de vida. Las calles conforman el esqueleto, las ideas el alma y los seres que caminan por ella, el torrente que da vida al eje de nuestro trabajo: el estudio de la ciudad y más concretamente de la *Ciudad Educadora*.

Comenzaremos el estudio de la ciudad educadora con una reseña y vista al pasado. Grecia y la idea de ciudad – estado conformarán el primer capítulo de nuestro trabajo. La necesidad de profundizar en las raíces de la ciudad como actualmente la entendemos, es fundamental para conseguir explicar lo que en el momento presente está sucediendo.

Profundizamos en la idea de ciudad como lugar y espacio educador centrando nuestra atención en Faure, el documento realizado en 1973 confirma la existencia temprana de la idea actual de ciudad educadora.

La ciudad es un crisol de culturas, de gentes, de caminos, plazas y calles, donde no se puede dejar de lado la importancia de su pasado y presente. El encuentro generacional, el estudio de las costumbres y pensamientos sociales no pasan desapercibidos al ojo del hombre. Por ello nace el movimiento de ciudades educadoras, como una paleta donde se juntan las aportaciones de muchos a la idea de ciudadano y de ciudad ideal.

El siguiente paso en el trabajo por tanto, conforma la evolución del movimiento en sí desde que naciera en Barcelona en 1990. El paso de los años ha conformado y dado fuerza a la iniciativa desde los noventa hasta nuestros días, el crecimiento ha sido vertiginoso y ya son más de 125 las ciudades

asociadas en España. Los congresos sobre el tema centran un aporte importante de la investigación, ayudando a desvelar el auge interno y la aportación temática.

Las experiencias y sus temáticas conforman un pilar fundamental en el campo estudiado, la ciudad educadora no sería tal sin la ejecución de proyectos, los cuales han sido detallados en el contenido del trabajo, siendo una parte importante del mismo.

La realidad de la ciudad y su importancia como lugar de encuentro educativo, de ente formador y contexto insustituible hacen de ésta una temática muy actual de estudio y de enriquecimiento científico e investigador.

CAPÍTULO I

**ANTECEDENTES HISTÓRICOS
DE LA CIUDAD COMO ENTE Y
AGENTE DE FORMACIÓN**

1

1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA CIUDAD COMO ENTE Y AGENTE DE FORMACIÓN.

1.1. La Polis Griega: primer ejemplo de cultura y de civismo

Para comenzar nuestra introducción al tema, empezaremos mencionando cómo es en los poemas homéricos donde aparecen por primera vez referencias a las polis griegas.

Grecia ha constituido siempre un punto de referencia ineludible a lo largo de todos los tiempos. Desde los romanos hasta nuestros días, los griegos han sido la pauta ejemplar casi insustituible que ha modelado ideas, tendencias y actitudes de una parte considerable de nuestra cultura occidental por los logros conseguidos en casi todos los campos; de las tres grandes civilizaciones que podemos distinguir en el 500 a. de C., China, India y Grecia, va a ser en ésta última en la que tenga origen la teoría política y la idea de ciudad. Su proyección en la vida pública y educativa se ha dejado sentir con fuerza a través de la presencia casi constante en los programas educativos de liceos y Universidades, de la imitación incesante de los temas clásicos en literatura,

música, instituciones... y en educación al fin y al cabo, algo de lo que ellos eran conscientes cuando en pleno s. IV a. C (en adelante todas las fechas que se citen serán anteriores a Cristo) el siglo del problema por la educación, Isócrates proclamaba con orgullo:

“Atenas ha conseguido que el nombre de griegos se aplique no a la raza, sino que se llamen griegos más a los partícipes de nuestra educación que a los de nuestra misma sangre” (Panegírico 50).

Tal y como viene siendo, a veces sin darnos cuenta, porque la idea de una Ciudad Educadora también hay que buscarlo aquí, en el marco de las polis griegas o Ciudades Estado:

“La importancia fundamental del modelo de Ciudad - Estado, la ateniense, reside en ser modelo y contexto real sobre el que han reflexionado y estudiado innumerables filósofos que suponen un verdadero hito en la tradición de pensamiento occidental” (González y Ayala, 1998: 11).

1.2. Atenas: ciudad por antonomasia y eje educador en la Grecia Clásica.

Varios problemas empero, nos asaltan: el hecho de que se hayan establecido ideales puristas, como el de la Atenas de Pericles, la del s. V, “La Ilustración griega” ha hecho que las fuentes de información que tenemos al respecto no sean todo lo objetivas que quisiéramos, porque tan sólo se conserva un 20% del total de las fuentes de información, y la mayoría en estado fragmentario; además existe un manifiesto desequilibrio que favorece descaradamente a Atenas en detrimento de otros estados como Corinto, Mégara, Tesalia o las ciudades de Asia Menor. Estamos, pues, condicionados por los prejuicios y evidente parcialidad con los que la mayoría de los autores,

atenienses o educados en Atenas, nos transmiten el relato de los acontecimientos. Así tenemos una imagen del mundo griego desigual, porque si lo que respecta a Atenas alcanza cierta nitidez, ésta se va desdibujando según nos vamos alejando de sus fronteras hacia otros territorios no menos importantes de la Hélade. Por lo tanto, para nosotros, la investigación sobre el tema se reduce a la ciudad de Atenas y a algunas noticias que nos transmiten Jenofonte y Platón sobre Esparta, modelo antagónico de Atenas en todos los sentidos, aunque más si cabe en su sistema educativo dentro del propio marco de su ciudad, y todo ello en los s. V y IV por ser los de mayor abundancia de noticias y por ser donde el problema educativo y las herramientas que pone el estado para su desarrollo ocupan una gran predilección.

La etapa anterior, la llamada época Arcaica (s. VIII-VI), al ser la época de configuración de la autonomía de las polis griegas no nos ofrecen un modelo de ciudad educadora lo suficientemente transparente como para abordarlo, aunque en última instancia la idea y modelo del s. V y IV provenga de esta época. Y pondremos como límite el s. IV entre el año 356 en el que Filipo de Macedonia accede al poder y el 323 con la muerte de su hijo Alejandro Magno y la consiguiente aparición del reino Helenístico. La polis griega en tanto que tal desaparece, se diluye y la idea de ciudad educadora como es deja de tener sentido al ir cobrando poco a poco autonomía la rivalidad entre escuelas filosófica y educativas al ofrecer cada una un modelo diferente.

Se inicia la reflexión exponiendo la definición de educación según Platón y Aristóteles para ver cuales son sus postulados y cómo la ciudad, Atenas, consciente de su patrimonio educativo, ofrece una serie de instrumentos para que su población llegue a alcanzarla:

- Platón, como pedagogo ante todo, experimentó el poder educativo de Sócrates. Estaba destinado por educación y nacimiento a participar

activamente en la política de Atenas. Su obra ha llegado hasta nuestros días a través de sus diálogos morales y políticos. En sus "Leyes" 1.VII y 1. I dice: *"La buena educación da al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son capaces"* y

"Llamamos capital en la educación la recta formación, que llevará al alma del adolescente a amar lo más que pueda cuanto, llegado a hombre cabal, le hará por necesidad perfecto en el género de vida que haya abrazado".

Las ideas reflejadas en Las Leyes destacan su visión del principio de la monarquía, e incluye el principio democrático de participación de las masas e institucionaliza la religión y la educación en la búsqueda final de la armonía.

- Aristóteles reflexiona en la "Ética a Nicómaco" sobre cuestiones educativas al indicar que el desarrollo perfecto de la ética alcanza su máximo desarrollo en la política, la cual requiere una correcta y justa organización. En 1.II c. 3 dice:

"Pues los halagos del placer nos solicitan al mal, y los aguijones del sufrimiento nos retraen del bien; importa, como dice Platón, que desde niños nos eduquen y formen, a fin de que pongamos nuestros goces y nuestros dolores en lo que importa ponerlos. En esto consiste la buena educación".

Aunque las definiciones en su forma pertenezcan al s. IV, los ideales formaron parte del patrimonio griego desde siempre.

De diversos modos se pretendían alcanzarlos. Es patente la dualidad alma-cuerpo y la necesidad de educar ambos. Pues bien, ya en Homero vemos cómo los juegos deportivos cobran relevancia en ese sentido; y en cuanto a la educación intelectual, sabido es que todos los griegos consideraban patrimonio

común los versos de Homero con cuya recitación se aprendía. Pues bien, un paso en ese sentido de ciudad preocupada por disponer o facilitar de algún modo esa educación es el hecho de que en Atenas, a las órdenes del tirano Pisístrato, se dispuso una recopilación de los cantos de Homero, empresa de grandísima importancia y utilidad, pues de ella arranca el primer ejemplar completo que se conocen de la Iliada y de la Odisea. Es decir, ya en el s. VI existe una ciudad, Atenas, que ante un elemento del que es consciente que bebe la sabiduría de su pueblo, se percata de ello y decide facilitar, editándolos, unos textos que con su exposición y/o enseñanza en las escuelas formaban a la gente.

1.3. El teatro: primer instrumento de enseñanza cívica.

Pero un paso más se da en este sentido. Atenas se va a convertir en pleno s. V en una escuela al aire libre. Y es que no podemos concebir la Atenas del s. V, la Athenas de Pericles, sin su más notable y original producto del momento: el Teatro. Para darnos cuenta de la importancia del teatro como elemento educativo dentro del contexto de una polis debe quedar claro con mayúsculas, que los atenienses consideraban el teatro un instrumento de enseñanza de moral cívica. Y el público consciente de ello, iba al teatro a divertirse, pero también a aprender. Igual que los autores trágicos se dan cuenta de su poder educador y de sus papeles de Maestros de la Verdad.

Pero el teatro no es más que uno de los muchos y grandes festivales panhelénicos. Hay que considerar esto para darnos cuenta del indudable origen religioso de muchos de los acontecimientos en los que la ciudad en conjunto ejerce de maestra: el 33% del calendario griego eran días festivos. Y en esos días según la divinidad a la que se festejaba la gente, se reunía en uno u otro lugar y los Maestros de la Verdad instruían a la gente. Existía una verdadera relación ciudad - educación- pueblo. Así, por ejemplo, en los juegos en honor a

Zeus Olímpico el primer día no era de pruebas deportivas sino que la gente se reunía (=panegíreis) a escuchar a los autores del momento que exponían en esas ocasiones sus grandes obras. De éste modo, Heródoto leía los capítulos de su Historia ante toda la Hélade que se reunía cada cuatro años, y así también exponían los oradores como Lisias e Isócrates sus más celebrados discursos con la finalidad de transmitir una conciencia y una idea. La fiesta religiosa era otra arma pues, del estado ateniense para educar.

Pues bien, el teatro formaba parte del calendario festivo, de las más esperadas y espectaculares fiestas, en las grandes Dionísias, Leneas, etc.

Era un momento en la representación, en el que el teatro se convertía en una escuela al aire libre, ya que los autores, utilizando unos argumentos pertenecientes al acervo mítico y cultural educaban. El mito como código de referencia de toda la cultura griega, lo utilizaron los griegos para reflexionar y se convirtió, desde muy temprano, en el material fundamental de su cultura. Dentro de ello, cumplió una función didáctica y ejemplificadora. Incluso en opinión de algunos autores, como Platón o Plutarco, el mito era la forma más adecuada de educar a los jóvenes, a causa de su inmadurez intelectual. Y así se formó el teatro como escuela de moral cívica; Había que convertir a los ciudadanos (y ellos sabían que lo era) en ese "Zoon politikón" en ese animal político que proclamará Aristóteles en su "Política".

Sin embargo las representaciones eran costosas, y la ciudad en tanto que tal idea una serie de medidas con las que sufragar los gastos ya que los impuestos, como hoy los conocemos, no existían.

Entonces el estado crea un arma que a la vez unirá al ciudadano con su propósito. Son las "Liturgías" (=leitourgíai). Eran tres; Constituían impuestos directos que debían pagar los más ricos de Atenas. Eran prestaciones del estado

en las que el ciudadano en cuestión tenía la oportunidad de demostrar su generosidad, ya que estaba en juego la honra de su nombre y su casa. En concreto nos interesan dos de ellas: "La Coregía" y la "Gimnasiarquía". En cuanto se acercaban las fiestas, el estado nombra un Corego que deberá sufragar los gastos de la representación: comprar la obra, contratar a los jóvenes que constituían el coro y a un adiestrador. Dependían de él la correcta educación del pueblo que se reunía y su propia honra.

Generalmente las obras de mayor contenido didáctico eran las tragedias, pero la comedia era un vehículo ideal, por medio de la risa, de hacer llegar mejor al pueblo ideas nobles: "*La comedia también sabe de justicia*", proclamará Aristófanes en sus "Acarnienses" (v.500).

La otra liturgia destinada a la formación del hombre griego era la gimnasiarquía, en la que el gimnasiarco debía pagar todos los gastos deportivos en general, el entrenamiento de atletas, etc. Sólo así, junto a los sofistas de que ahora se hablará, en pleno s. V, Pericles, el mejor estadista de la antigüedad podrá proclamar con orgullo en su famoso "Discurso Fúnebre" que los atenienses "*son más bien modelo para algunos que imitadores de los demás*", con una educación con la que:

"Mientras hay quienes mediante fatigosos ejercicios tratan de conseguir la condición de hombre desde niños, nosotros vivimos cómodamente, pero no por ello afrontamos peor riesgos equivalentes"

porque "*amamos la belleza con sencillez y el saber sin relajación*" (=aprendizaje constante), afirmando con marcial orgullo "*que nuestra ciudad en conjunto es una lección para Grecia*", sin darse cuenta que le estaba dando una lección a la humanidad.

Así hablaba Pericles de la Atenas del s. V. Según el historiador Tucídides, quién recoge su discurso en el libro II c.37 de su obra "Historia de la Guerra del Peloponeso", estamos ya ante una ciudad consciente de unos logros, una ciudad consciente de su capacidad educativa y que hace de la educación su arma más potente contra el peor enemigo que consideraban los griegos: la ignorancia.

Antes de hablar de Esparta y de las inmediaciones del s. IV con su reforma educativa, debida a la crisis de valores que se produce por el desastre de la guerra del Peloponeso, hay que tratar siquiera a vuelapluma el fenómeno de la "Sofística", fenómeno genuinamente ateniense.

Supone la aparición de un nuevo tipo de educador, ambulante y que introducía la novedad de las relaciones comerciales en materia de educación, pues cobraban a cambio del producto que ofrecían: el saber. Eran extraordinarios oradores de amplia cultura y gran erudición, y ejercían de maestros en retórica, una de las enseñanzas clave en el pensamiento educativo del hombre griego. Obtenían gran éxito entre los jóvenes, que además, veían en ellos un nuevo tipo de intelectual que se proclamaba escéptico y se mostraba crítico con los valores tradicionales atenienses. Cobraban una barbaridad por sus enseñanzas. Se sabe que Protágoras cobraba por una clase lo que un operario de los astilleros del Pireo ganaba en 20 años. Fueron responsabilizados de la decadencia de Atenas, y a partir de entonces el nombre de sofista, antes sabio, pasó a significar charlatán y embaucador.

Fueron duramente criticados por Isócrates, y la fuente principal para su conocimiento son los diálogos platónicos. Lo importante es el hecho de que todos vengan a Atenas salvo que muchos eran extranjeros, sobre todo sicilianos, y vinieran a formar parte de ese círculo intelectual que potenció la denominación de "época ilustrada" de ese momento. Muchos de ellos fueron llamados a Atenas por Pericles, lo que demuestra la conciencia, también a

extramuros de una ciudad, de que Atenas, en esos momentos, es la capital de la cultura, capital del mundo.

1.4. La ciudad de Esparta como ciudad competidora educativamente dentro del mundo helénico. Aportaciones educativas a la polis.

Hay que detenerse momentáneamente en Esparta para ver su sistema educativo y sus diferencias con el ateniense. Sobre todo porque Esparta, a finales del s. V, se enfrentará a Atenas, y la derrota de ésta pondrá en entredicho muchos ideales que se creían intocables, como la democracia y las fuerzas de los intelectuales del s. IV, muchos de ellos escritores didácticos y de tendencias claramente educativas.

“El contexto histórico, cultural y político de la Atenas del siglo V era el de una ciudad metropolitana e imperial” (González y Ayala, 1998: 11).

Haremos un esbozo de las diferencias entre la ciudad de Atenas y Esparta, para de esta forma hilvanar los conceptos y las posibles aportaciones a la actualidad de ambas. La primera diferencia la encontramos en que la mayoría de edad en Atenas se alcanzaba a los 16 años, y en Esparta a los 18, edad ya para la milicia, que era la fuente principal del poder espartano. Es Jenofonte en su opúsculo “La república de los Lacedemónios” (p.2-5), quien mejor nos informa. Dividirá la educación de los niños en tres estadios:

1. **Paidión**, hasta los 7 años;
2. **Meirakion** o adolescencia de los 7 a los 18 años.
3. **Hebontes**, más de 18 años.

No nos interesa detenernos en la educación seguida en cada período. Decir sólo que era una educación dura, destinada a endurecer los miembros del

cuerpo y prepararlos para la guerra y que con ello pudieran servir a su ciudad; alimentación frugal, vestimenta parca... y lo mismo para la mujer.

Era un estado que daba la educación según razones eugenésicas, y un elemento primordial, quizá la institución educativa más importante de la ciudad, eran las comidas en común al aire libre en las que los jóvenes aprendían del ejemplo de los mayores, de su moderación y en las que se hablaba de lo bueno que cada uno había hecho por la ciudad para levantar rivalidad entre los jóvenes. Era la "Sissitía" y era una de las instituciones espartanas más importantes.

Pero a pesar de tener ellos consciencia de que su propio sistema educativo era el mejor para la ciudad, no eran esos los ideales que pasaron a la posteridad. Siempre estuvo a la sombra de Atenas. Esparta no dejó nada para la historia espiritual de occidente. Europa no es hija de Esparta sino de Atenas. De Esparta sólo nos quedan los ecos de su polis militar en la voz del poeta Tirteo. A pesar de ello hay que tener en cuenta que Esparta venció a Atenas poniendo en entredicho muchos de sus intocables ideales, entre ellos el de la educación. Ello causó conmoción en el mundo griego, dada la aparente insignificancia de Esparta. De ello se dio cuenta ya el historiador Tucídides cuando en I, 10 dice:

"Si la ciudad de los Lacedemonios se despoblara y no quedaran más que los templos y los cimientos de los edificios, me parece que las generaciones posteriores al cabo de mucho tiempo sentirían una enorme incredulidad sobre su poder al compararlo con su fama".

Matizaremos que mientras que Esparta era a vista de todos una polis conservadora y refrendada por una antigua constitución oligárquica donde "los terratenientes explotaban a ilotas y siervos mesenios, y en la que la xenofobia y el militarismo eran las notas dominantes..." (González y Ayala, 1998: 11),

Atenas era considerada un centro de comercio fructífero y con una novedosa constitución democrática y moderada.

Tras las Guerras Persas, Atenas se convirtió en centro preferente de la Liga de Ciudades de la Costa Jonia y las Islas Egeas, creciendo de forma importante su carácter de metrópolis cultural y política (González y Ayala, 1998). Esto ayudó a la ciudad de Atenas a convertirse en administradora de *“los cuantiosos tributos que las ciudades de la Liga aportaban y sus tribunales asumieron asuntos importantes a resolver de las otras ciudades”* (González y Ayala, 1998: 11). Se instala así la rivalidad entre ambas ciudades, llegando a su fin en el año 404 con la derrota de Atenas en la Guerra del Peloponeso pero no terminando con la supremacía cultural de Atenas.

A partir de la derrota de Atenas tenemos que buscar la idea de crear una nueva ciudad educadora en tanto que tal, Atenas ha fracasado. La democracia ha sido vencida frente a la oligarquía y los esfuerzos de los pensadores van a ir dedicados a idear nuevas realidades en busca del sistema educativo y de gobierno perfecto. Antes de llegar a Platón, hay que tratar una serie de nombres en cuya aportación, aunque ideal, se encuentran los orígenes de nuestra idea de la Ciudad Educadora.

Ante el gran número de atrocidades que se estaban cometiendo, Atenas trató de frenarlas con leyes cada vez más numerosas. Pero el problema era más profundo: había que ir al origen de la cuestión, y esto es importante en la configuración de la idea de Ciudad Educadora.

El ateniense Isócrates se dio cuenta de ello y llegó al centro de la cuestión. Dice en su discurso *“Areopagítico”* (p.40-43):

“Considero equivocados a quienes pensaban que eran los mejores hombres los de aquellas ciudades en las que las leyes estuvieran establecidas con la mayor exactitud... pero no es por esto por lo que aumentaba la virtud, sino por las costumbres cotidianas. En efecto, la mayoría llega a tener costumbres parecidas a aquellas en las que cada uno fue educado. Porque el gran número de leyes y su exactitud es señal de que esta ciudad está mal gobernada... es preciso que los buenos gobernantes no llenen los pórticos con escritos, sino que establezcan la justicia en los espíritus. Porque las ciudades se gobiernan bien no con decretos sino con costumbres, y quienes han sido mal educados se atreverán a transgredir las leyes por bien redactadas que estén. En cambio los que han sido bien educados también querrán ser fieles a las leyes establecidas con sencillez... y hay que cuidar especialmente de los jóvenes porque ellos están muy confusos y sus espíritus tienen enorme necesidad de ser educados en buenas costumbres... sólo en estas actividades se mantendrán criados como hombres criados con libertad”.

La idea de Ciudad Educadora como proyecto estaba en marcha a causa de esa crisis de gobierno. Pensadores como Platón se van a poner en movimiento tratando de idear un estado ideal, con un gobierno ideal y en el que la educación tenga un papel preponderante. Jaeger (1957:909), señala que en las anteriores palabras de Isócrates se trata de dotar a la ciudad de buenas costumbres y no de muchas leyes específicas. Pero también Platón, en su Estado Ideal, había creído que debía renunciar a una legislación especializada, pues la educación actuaría automáticamente a través de la libre voluntad de los ciudadanos (Platón, 426 E-427 A).

Antes de Platón ya surgieron iniciativas para solucionar el problema de la buena gobernabilidad. Unos autores idearon estados ideales que constituyen el antecedente de Platón y de nuestra idea de Ciudad Educadora, o lo que es lo mismo, llevar a la práctica la idea expuesta antes por Isócrates.

Parece que fue el arquitecto y urbanista Hipodamo de Mileto el que por primera vez investigó sobre la mejor forma de gobierno ideando una ciudad de unos 10.000 habitantes divididos en tres clases.

Un paso más dará Faleas de Calcedón, al estar más preocupado por la cuestión social. Demostraba una buena dosis de realismo político al proponer que a la igualdad de propiedades debía acompañar necesariamente la igualdad de educación. Y aquí está la clave de nuestra idea. He aquí el origen: un hombre que igual que nosotros intentó idear una ciudad educadora integrada y realista, no una mera idea abstracta. No cabe aquí hablar de utopías en el sentido absoluto pues, al igual que nosotros, sus promotores no descartaron llevar a la práctica algún día estas propuestas teóricas, cuando las condiciones para ello fueran favorables. Da igual que los postulados educativos y su función sean diferentes a los que hoy queremos imponer, pero ahí está la idea en su forma. En Atenas, en los s. V- IV ya existían proyectos de Ciudad Educadora como hoy la entendemos.

Hay que detenerse forzosamente en Platón por ser su obra "La República" el único relato de estas características que nos ha llegado y por ser un proyecto, que como decimos, no es utópico sino que lo llevó a cabo aunque con fracaso en la corte siciliana. En su República la clase dominante estaba constituida por los filósofos, cuya misión era hacer mejores a los ciudadanos. La solución al problema de la estructura del estado estaba en dividir a la población en tres clases, cada una con su función:

1. Los gobernantes.

- 2. Los soldados,** que defendían el estado, y que deben someterse a un fuerte proceso educativo que desarrolla las cualidades necesarias para desempeñar su misión, según razones eugenésicas siempre.

3. El resto de ciudadanos proporcionaría todos los bienes y servicios que requiere el estado.

Estas tres clases se corresponden con los tres elementos que según Platón dominan el alma individual: la clase gobernante corresponde a la inteligencia, la de los guerreros el valor y la tercera expresaría el poder de los apetitos. Todo ello en perfecta armonía sería la encarnación del ideal de la justicia. Además, hay que señalar que será Platón quién señale la necesidad de una educación pública, esto es, una educación que fuese sufragada por el Estado, ya que en Atenas la educación era privada (en concreto veremos el caso de las escuelas) y por lo tanto se pensaba que esa rivalidad proporcionaría más frutos.

1.5. Aparición de las escuelas y rivalidad por una mejor educación

Y para terminar con este bosquejo de la Atenas como ciudad donde la enseñanza y educación eran primordiales, tenemos que dibujar un panorama siquiera leve del fenómeno de la aparición de las escuelas en el s. IV y cuya rivalidad muestra la preocupación por la educación como problema fundamental. De los sofistas itinerantes de que antes se habló, se llega ahora a la fundación de escuelas que intentan dar una educación completa.

Isócrates abre la suya el año 393 y Platón funda su academia seis años más tarde, en 387. Así mismo, Aristóteles comenzará a enseñar en el Liceo el año 335-334, por citar a las más relevantes e influyentes. Ciertamente, que cada escuela ofreció un programa diferente basado en unas pautas propias, que levantaban la rivalidad entre ellas. Por ejemplo, Aristóteles criticaba el afeminamiento amanerado de la retórica isocrática, igual que Isócrates repudiaba la erística vacua del platonismo dialéctico. Pero todo ello señal de lo vivo que estaba el problema educativo en Atenas, de cómo era considerada

capital de la cultura y de la educación. Así nos lo hace saber Isócrates en su discurso "Antídosis" 224 cuando se gloria de que de todos puntos viene gente a ser educada en Atenas:

"...me gustaría preguntar a Lisímaco qué opina sobre quienes navegan hacia nosotros desde Sicilia, el Ponto y otros lugares para recibir educación...; Está claro que los que navegan dan dinero y hacen todo, por pensar que los educadores de aquí son más inteligentes que los suyos propios".

Fue esta rivalidad sana la que proporcionó a la pedagogía e incluso a nuestra idea de Ciudad Educadora muchos de los conceptos claves como "Que es necesario que los jóvenes reciban un tipo de educación que influya en el futuro de la ciudad" (Antídosis 174) o predilección y fe en la educación o "paideia" sobre las simples "dotes naturales" (fisis/paideia):

"Sabemos que incluso aquellos que tienen una naturaleza inferior, al distinguirse en los conocimientos y en la práctica (=educación) llegan a ser superiores no sólo a los de su condición sino también a los bien dotados pero, no han sido educados" (Antídosis, 191).

Y ya no sólo eso, sino que incluso se va a entrar en un proceso de divinización en el sentido de que va a ser considerada el mejor tesoro del hombre, y se va a proceder a defenderla fieramente de quienes dudan de su efectividad.

Para Jaeger (285-286), Isócrates replica a los que dudan de ella. Así como se puede amansar a las fieras, se puede educar al espíritu del hombre, asentándose la famosa "trinidad pedagógica" que los sofistas antiguos explicaban así: la agricultura requiere una buena tierra, un buen cultivador y una buena simiente; la naturaleza humana es el terreno, el cultivador es el

educador y la simiente las doctrinas transmitidas... todo ello hace del discurso de "Antídosis" un precioso documento sobre la pedagogía antigua, pues a parte de la defensa de la educación y del recorrido que hace por el panorama pedagógico en la Atenas del s. IV incluye ciertos conceptos todavía hoy vigentes.

Sin embargo un fantasma, el fantasma macedonio amenazaba la independencia de las polis griegas, y con ella, nuestra idea de la Atenas ciudad educadora. En efecto, con la idea de una expedición contra Persia, Filipo II intentará hacerse con el control de todas las ciudades griegas quitándoles su independencia al pasar a formar parte de un imperio. Pese a los baldíos esfuerzos de Demóstenes, Filipo declara la guerra a Atenas, y en Queronea, el 2 de Agosto del año 338 Filipo derrota a Atenas. Como ha señalado Levêque, "*La libertad griega expiró en los valles de Queronea*".

Con el asentamiento del imperio helenístico por su hijo Alejandro III el Grande, Atenas no dejará de irradiar su luz cultural, pero no brillará tan fuerte. Cederá su lugar de capitalidad cultural a Alejandría y la cultura caerá en el amaneramiento erudito y elitista de las bibliotecas como ésta o la de Pérgamo.

La idea de Ciudad Educadora encarnada por vez primera en Atenas, dejaba de existir. Pero para nuestro proyecto, no debemos olvidar que hubo una ciudad en los s. V-IV, que se erigió como lugar de formación. Por eso, para nosotros, viven con más fuerza que nunca las palabras de Isócrates:

"...por eso, desear que se eduquen muchos es conveniente para todos, porque sois los primeros y os diferenciáis de los demás en aquellas normas que han educado mejor para el pensamiento y la palabra a la naturaleza humana frente a los demás animales... por eso se dice que sólo esta ciudad es una ciudad, y las demás aldeas, que Atenas con justicia se llamará capital de Grecia

por su tamaño, por la abundancia de recursos, por la forma de ser de sus habitantes... y sobre todo PORQUE PARECE SER, LOGICAMENTE, MAESTRA DE TODOS CUANTOS TIENEN LA CAPACIDAD DE HABLAR O ENSEÑAR...” (Antídosis 293-300)

CAPÍTULO II

**ORIGEN, EVOLUCIÓN Y
DESARROLLO DE LA CIUDAD
COMO CENTRO, LUGAR DE
APRENDIZAJE Y ENCUENTRO
EDUCATIVO**

2

2. ORIGEN, EVOLUCIÓN Y DESARROLLO DE LA CIUDAD COMO CENTRO, LUGAR DE APRENDIZAJE Y ENCUENTRO EDUCATIVO.

2.1. Origen de la idea actual de Ciudad Educadora. Elaboración y preámbulo de la misma en 1970

La idea de Ciudad Educadora surgió como tal hace aproximadamente unos 30 años. Por aquel entonces, E. Faure y un grupo de colaboradores de diferentes nacionalidades elaboraron un documento, a petición de la UNESCO, en el que intentaban esbozar una idea, en aquellos momentos tratada de utópica: esta idea era la de una Ciudad Educadora.

Las principales utopías que han sido soñadas milenios atrás, tienen figura y estructura de ciudad. Platón imaginaba la República ideal, la ciudad filosófica en la cual el bien común - concepto y expresión hoy caídos extrañamente en olvido- prevalecería sobre el bien particular, una ciudad a imagen y semejanza del ser humano. *"En el alma de cada uno de nosotros se hallan los mismos principios que en la ciudad, y en igual número"* (Platón, 426).

San Agustín contrasta la ciudad terrenal y la de Dios, la ciudad teológica: *"Dos amores fundaron dos ciudades..."*. Y, desde Thomas More, la ciudad, edificada en la Nova Insula Utopia, toma la organización de una república democrática *"donde todo es común y nadie teme que pueda llegar a echar en falta nada personal... donde no hay pobres ni mendigos y, aunque nadie tenga nada, todos tienen de todo"* (Soler, 1998).

A Utopía seguirá la Ciudad del Sol de Tommaso Campanella; y la New Atlantis de Francis Bacon, la ciudad científica. Más adelante, Etienne Cabet imaginará Icaria, una ciudad comunista "regida por los principios generales de la Fraternidad, la Libertad, la Solidaridad y la Comunidad" anhelada como la felicidad de la humanidad. Y hará un llamamiento a descubrirla, a fundarla:

"¡Trabajadores, vayamos a Icaria! Ya que en Francia se nos persigue, ya que nos niegan todos los derechos, cualquier libertad de asociación, de reunión, de discusión y de propaganda pacífica, vayamos a buscar en Icaria nuestra dignidad de hombres, nuestros derechos de ciudadanos y la Libertad con la Igualdad" (Soler, 1998).

En el preámbulo, Faure y colaboradores, señalan aspectos aclaradores del documento. Para este grupo, la educación va unida a la evolución tanto social y política como técnica y económica. Y su primer referente a la ciudad y a los ciudadanos lo hacen al mencionar que un sujeto mejor instruido es igual a un incremento del sentimiento de éste como ciudadano. El desarrollo de los mass-media da al poder político dominio sobre los ciudadanos, los cuales deben resistir la alienación de su personalidad. Hay que eliminar los peligros de la tecnología que:

- Degradan la especie humana.
- Devastan la naturaleza.
- Y son la asfixia de las ciudades.

De ésta forma se adentraban en el campo inexplorado y utópico del movimiento que años más tarde se convertiría en una realidad palpable y consciente para todos. Lo que en la actualidad conocemos como el gran entramado real de toda una serie de ciudades que a nivel mundial se encuentran entroncadas en torno al eje común de pertenecer a la Red de Ciudades Educadoras.

Un principio que más adelante se ampliará es el de:

“La aplicación amplia y eficaz de las tecnologías educativas sólo es posible si se desarrolla... un vasto movimiento en el seno del sistema educativo.” (Faure, 1972: 298)

Para utilizar con libertad los diferentes medios tecnológicos primero se debe de aprender a usarlos, conocer sus propiedades y limitaciones así como enseñar a nuestros maestros y que estos enseñen los perjuicios de los medios.

Para Faure (1972) la única forma de conseguirlo es que las personas organicen las prioridades y creen las disciplinas necesarias, lo que hará hombres más instruidos, informados y conscientes. Para Faure ya era necesario en esos momentos hacer del ciudadano un ser más formado capaz de hacer frente a cualquier tipo de necesidad o problema que le plantee su vida en la ciudad.

Todo esto supondría mejorar la calidad de vida y crear un necesario equilibrio humano entre los ciudadanos, lo cual sería obra de los gobiernos y de los mismos ciudadanos, que tomarían conciencia de sí mismos imponiendo lo

que se pasaría a llamar una educación para todos. Aquí, el gobierno de las ciudades, comienza a cobrar la importancia que en años posteriores será más acuciante, siendo el arma del desarrollo del movimiento, sin el cual no sería posible llevar a cabo un acercamiento al ciudadano, ni una puesta en marcha de las experiencias y los proyectos.

Las ciudades y sus gobernantes son responsables directos de lo que acontece en ella (Göteborg, 1992), por lo que son los encargados y representantes de los acontecimientos a cerca de la ciudad como lugar y centro de formación. Además, los gobiernos de los municipios son los impulsores de gran cantidad de actividades, por lo que el ciudadano está de esta forma más cerca de la ciudad y de los programas y proyectos que en ella se llevan a cabo.

Faure ya iba hilvanando las ideas que en la actualidad tienen los responsables de las numerosas ciudades educadoras repartidas por el mundo, en las cuales el máximo órgano responsable y promotor del movimiento son los gobiernos y responsables políticos de cada una de ellas. Los Ayuntamientos son los entes responsables de la puesta en práctica del *proyecto ciudades educadoras* ya que éstos son las instituciones “... *más cercanas al ciudadano, conocen de forma más directa sus necesidades, y en particular sus necesidades educativas*” (III Encuentro de la Red Estatal de Ciudades Educadoras, 1998: 193).

Para que exista una verdadera democracia en las ciudades, deben participar todos los ciudadanos en sus muchos y variados aspectos. Este es para ellos el verdadero camino para una democracia ciudadana:

“... una educación ampliamente abierta a todos... al ciudadano debe permitirle participar en las responsabilidades y en las decisiones de una sociedad promocional... la relación de igualdad democrática no podría existir...”

entre clases separadas por una desigualdad de instrucción demasiado grande..." (Faure,1972: 32).

El hombre es verdaderamente social cuando participa en la estructura social, participa en los diferentes niveles y etapas de la vida y se compromete a participar en ellas y reformarlas. Éste hecho fundamental en el desarrollo de la ciudad educadora para Faure, se ve reflejado y ampliado como un principio más de la misma Ciudad Educadora, en el objetivo nº 10 de los propuestos para conseguir una ciudad de éste tipo: *"El concepto de ciudad educadora advierte que ésta no lo es igual para toda la ciudadanía"* (Trilla, 1990: 18). Por tanto, si queremos conseguir un verdadero proyecto educativo de este tipo, debemos cumplir éste precepto que ya desde el año 70 viene haciéndose eco, respetar e incluir en el camino de la ciudad como centro de educación a toda la ciudadanía, siendo cada uno de sus miembros sujetos importantes y fundamentales. Sólo de esta forma conseguiremos una ciudad democrática y un proyecto compensador de desigualdades.

2.2. Cambio fundamentado de la creación y aparición necesaria del concepto de educar en la ciudad

Siguiendo una línea más formal se hace una reflexión sobre el déficit de la escuela elemental en aquel momento, resaltando la necesidad de combinar en sus enseñanzas la teoría, la técnica y la práctica. Esto daría como resultado una escuela no separada de la vida. En palabras de Faure (1972: 36) *"...la escuela no debe estar separada de la vida..."*.

La idea de ciudad educadora es una buena idea, ya que la escuela:

"... reproduce los tics de las generaciones precedentes. Es exageradamente teórica y memorista. Favorece la expresión escrita repetitiva y

convencional en detrimento de la expresión oral... de la espontaneidad y búsqueda creadora... muestra frente a todo trabajo práctico una extraordinaria alergia... prohíbe a sus titulados... consagrarse a tareas técnicas y prácticas” (Faure, 1972: 37).

“...es preciso que la acción de la escuela y de la universidad sea... desarrollada... transcendida... por la ampliación de la función educativa a las dimensiones de la sociedad toda entera. La escuela tiene que jugar el papel que se le conocía... podrá cada vez menos pretender asumir ella sola las funciones educativas de la sociedad” (Faure, 1972: 242).

Por tanto podemos sospechar que la escuela no puede por si sola afrontar por más tiempo la educación y formación de los ciudadanos. Así la aproximación a una ciudad que refuerce y complemente a las escuelas o centros formales de educación no parece ser disparatada ni sin fundamento, abriendo el camino al desarrollo de una ciudad de la que todos nos podamos servir. Para Plutarco *“La ciudad es el mejor instructor”*. Mencionar las formas extraescolares de aprendizaje para mejorar la instrucción y la educación de alumnos de todas las edades, refiriéndose a ésta como un complemento de la enseñanza formal y no como un sustitutivo, ya que:

“... tanto en el presente como en el porvenir, la escuela, es decir, todo organismo concebido para dispensar una enseñanza metódica a la generación que comienza su vida, es y será el factor decisivo para la formación de un hombre apto para contribuir al desarrollo de la sociedad, para tomar una parte activa en la vida...”(Faure, 1972: 40).

Hay sobre todo esto, dos nociones fundamentales:

“La educación permanente y la ciudad educativa...los estudios ya no pueden constituir un todo definitivo que se imparta antes de entrar en la vida adulta...es preciso reconsiderar los sistemas de enseñanza...aprender es un asunto de toda una vida, en su duración y en su diversidad, y de toda una sociedad...pensar en el plano de una ciudad educativa. Tal es la verdadera dimensión del reto educativo del mañana”. (Faure, 1972: 40).

La educación permanente se ha convertido en nuestros días en reto, en idea central y principal de la educación, sobre todo en los lugares, en las ciudades que dicen llamarse educadoras. Además debemos tenerla presente en todos los momentos de la vida ya que ésta proporciona compensaciones y equilibrios entre los habitantes de las ciudades, cada vez más desprovistos de medios y formación. Aquí la ciudad se transforma en agente formador y ejemplificador de proyectos. La educación es necesaria en todos los campos y momentos de la vida, por razones tanto sociales como económicas, en todas partes y por todos... (Debesse, 1986).

“Ya nadie puede aceptar que con la educación básica es suficiente para saber lo que la sociedad exige. El concepto de educación permanente está aceptado como un hecho” (Alvarez, 2001: 48).

Los instrumentos que Faure señala para hacer posible el cambio son los mass - media y la información. Elementos indispensables para todos los países. Las nuevas tecnologías deben integrarse en todo sistema educativo, como ayuda a la educación permanente, *“...la utilización educativa de nuevas tecnologías exige que sean integradas en el propio sistema educativo”.* (Faure, 1972: 40). Normas aclaratorias de la importancia que, en momentos posteriores, iban a tomar las nuevas tecnologías. El documento nos va abriendo

camino para continuar y aplicar las nociones que en él se exponen en el momento actual, funciona como presagio acertado de lo que en la actualidad podría suceder y ha sucedido.

La escuela como estructura formal reviste carácter de empresa mundial con unas características comunes a todas ellas. La enseñanza formal reparte durante unos periodos determinados y en unas fases concretas sus enseñanzas, nivelando sus diferentes estadios según las edades de los alumnos:

"... la duración de los estudios escolares tiende a prolongarse... las promociones aumentan a todos los niveles... sin embargo, el crecimiento va acompañado de perdimientos y repeticiones de curso cada vez más numerosas" (Faure, 1972:65).

Un factor más que acompaña a la idea de necesidad de ayudar a la escuela en sus funciones educativas: la escuela y la universidad deben ser completadas por actividades fuera de los recintos cerrados de las mismas, desarrollándose en ambientes socio - profesionales como formación o en ambientes socioculturales como forma de autodidaxia:

"... utilización de fuentes de información y de saber... actividades de ocio... actividades sociales y programas comunitarios adecuados para suscitar la participación y fomentar la educación mutua". (Faure, 1972: 67).

"...la educación intenta de una forma general elevarse por encima de sus funciones propiamente didácticas, buscando el pleno despliegue de las facultades humanas". (Faure, 1972: 68).

Es una forma de enseñanza elevada por encima de los mermados procedimientos de la enseñanza formal, para conseguir una formación integral

de la persona durante toda las épocas de su vida y no centrándose en un periodo corto y centralizado.

En la actualidad y con la llegada de la LOGSE, se persigue conseguir un fomento de las capacidades del alumnado en funciones cada vez más completas y no puramente escolares, ampliando el campo a la globalidad, a la persona, a las capacidades individuales y también a las miras del alumnado a la incorporación al mundo laboral. Además de todo esto, la aportación de la ciudad contribuye a crear una ciudadanía más completa y mejor formada para ayudar a sus ciudades en el proceso de transformación de las mismas.

La educación en la actualidad reviste un carácter más generalizado, más amplio y recurrente, centrando sus objetivos en los siguientes aspectos.

Educación de tipo:

- GLOBAL: dentro y fuera de la escuela.
- PERMANENTE: durante toda la vida del ciudadano.

Se palpa la necesidad de una unión entre la educación en la escuela y la vida, el papel de la escuela como único lugar de formación está en detrimento. EDUCACIÓN = ESCUELA, no puede seguir siendo la idea central de nuestro sistema educativo, hay más posibilidades fuera de ella y la sociedad con sus cambios la está pidiendo. La ciudad en los últimos tiempos ha sufrido grandes transformaciones y hay que explotar las oportunidades que nos da.

"...la educación reconociéndose no apta para remediar por si sola las tareas de la sociedad, propusiese aumentar el poder que tienen los pueblos para actuar sobre su propio destino, ayudando a cada individuo a potenciar sus facultades personales."(Faure, 1972: 78)

El papel de la Escuela siempre va a ser y seguirá siendo el fundamental en el sistema educativo pero su papel relativo debe ser completado por otras formas que se escapen a su estructura y capacidad.

La idea de una ciudad educadora es igual a la idea de un sistema de educación global y permanente. Para ello es necesario *“realizar una reforma interna y una mejora constante de los sistemas educativos.”* (Faure,1972: 259). Todo esto se debe realizar teniendo en cuenta las peculiaridades de la zona, del país en el que se esté, de los ambientes geográficos, culturales y socio-profesionales.

La educación permanente es un principio fundamental como alternativa y mejor propuesta para el cambio educativo. Desde épocas remotas la educación ha sido un privilegio, actualmente es un derecho del cual deben favorecerse todos los ciudadanos:

“Todo individuo debe tener posibilidad de aprender durante toda su vida. La idea de educación permanente es la clave de arco de la Ciudad educadora”. (Faure, 1972: 265). Faure propone esta idea como principio rector en las políticas educativas futuras. Su hipótesis de trabajo se ha transformado en un instrumento de cambio educativo, de mejora y avance social adoptado por el movimiento de Ciudades Educadoras que trabajan en menor o mayor medida para que todo lo dicho anteriormente se cumpla. Para conseguir que los ciudadanos sean beneficiarios de la educación en todos los periodos de su vida.

El papel educativo de las empresas adquiere gran relevancia en la serie de cambios propuestos por Faure y colaboradores en el informe, en lo que se refiere a la educación permanente ya que implica que *“... las empresas sean investidas de amplias funciones educativas”* (Faure, 1972: 282). La formación

por tanto debe de estar a cargo de otras entidades que formen al ciudadano en los aspectos que a éste le sean necesarios. Se dará formación técnica de parte de la escuela, la empresa y la educación extraescolar. Todos deben tener una cooperación activa en el proceso formativo durante toda la vida del sujeto y en los momentos que les correspondan. Deben colaborar "... *educadores, dirigentes, técnicos, trabajadores y autoridades.*" (Faure, 1972: 282). La colaboración institucional será tomada, desde el principio del concepto de ciudad educadora, como instrumento de elaboración y creación de proyectos educadores.

Sentadas las bases por tanto de la idea pasada y actual de la educación permanente, hay que señalar la importancia actual del concepto, de la repercusión de la formación continua y de formación ocupacional en nuestra sociedad. Cada vez más los trabajadores completan su formación en cursos de la empresa o exteriores a ella, certificando así que el trabajador y ciudadano debe ampliar y completar su proceso formativo a lo largo de los años. No podemos conformarnos con la enseñanza profesional o universitaria, los tiempos cambian y las necesidades de cada sociedad también.

2.3. La escuela en la ciudad. Papel clave en el proceso de cambio de la polis.

*"...La escuela es un elemento constitutivo de la **Polis**, de la ciudad, debe mantener con ella los lazos más estrechos posibles..."* (Faure, 1972: 230).

La ciudad se compone de una gran variedad de instituciones pero la escuela siempre mantendrá con ella una relación de dependencia y de poder más grande que cualquier otra institución de carácter educativo. Esto es cierto y no se puede cambiar de forma drástica, pero hay matices en esta idea tan

preponderante: *"Ha pasado mucho tiempo en que las adquisiciones de la escuela parecían bastar para toda la vida"* (Debesse, 1986:124).

Actualmente la escuela no puede proporcionar todos los conocimientos que se necesitan para la vida, para la sociedad en la que cada uno vive. La ciudad con sus organismos, proyectos y entorno, completan el proceso de formación del ciudadano, ahora la idea es que, como dice Berger: *"La cultura es un acto gratuito"*, al que todos tienen derecho y al que no se puede limitar en los lugares y centros formales de enseñanza.

La escuela había sido considerada la más eficiente institución con capacidad de socializar, de difundir el saber y de hacer llegar las realidades a todo el mundo. La modernidad trajo consigo nuevos contextos educativos y la ciudad comenzó a tomar un papel protagonista en el proceso educativo. *"El desarrollo propio de la modernidad produjo nuevos escenarios en contextos mayoritariamente urbanos, donde se originan múltiples tipos de aprendizaje tanto o más eficaces que los que ocasionaba la escuela"* (Álvarez, 2001: 48). Por lo tanto los lugares donde anteriormente se producía el aprendizaje han cambiado, en la actualidad se han abierto nuevos campos de actuación, las realidades de nuestro tiempo se han renovado.

Todo lo anterior se ha producido por el crecimiento de las ciudades y la aparición de las metrópolis modernas: *"Hablar hoy de ciudad es reconocerla como espacio para la socialización y la formación"* (Álvarez, 2001: 48).

La escuela reaccionó con el surgimiento de las ciudades, y se convirtió en una defensora de los intereses tradicionales. Algunos estratos de la sociedad se asustaron con lo que trajo la ciudad, las nuevas formas de vida y las aportaciones de nuevos tipos de enseñanza amenazaban los principios morales que representaban la tradición.

La educación no siempre dependió de la institución escolar. Durante siglos las sociedades utilizaron mecanismos diferentes a la escuela para reproducir sus valores y sus maneras de pensar *"La manera de ver el mundo de esas sociedades estaba regulada por un conjunto de rituales que no tenían que ver con un maestro, un salón y unos estudiantes recibiendo clase de lectura o de geografía."* (Álvarez, 2001: 39).

"...La evolución interna de la institución escolar va paralela a una mejor articulación práctica de la escuela y la sociedad... bajo el efecto del ambiente natural..." (Faure, 1972: 213)

"... el aprendizaje escolar fundado en ideas de esfuerzo de disciplina y de competición soporta a menudo la concurrencia del atractivo de formas más vivas, más fáciles o más voluntarias de educación de los adolescentes y de los adultos... necesidad... de armonizar los objetivos y los medios de la educación escolar y de la educación extraescolar..." (Faure, 1972: 214).

Hay que integrar y articular las formas tradicionales, formales de enseñanza, con formas más dinámicas y activas de la enseñanza no formal, para, de esta forma, integrar ambos medios y conseguir una educación integral y permanente de cada individuo, de cada ciudadano.

Para Faure, la idea de enseñar a **Aprender a Aprender** es vital para el cambio, debemos formar no sólo en contenidos sino también en la idea de aprender durante toda la vida. Aprender comprende la idea de adquirir nuevas destrezas y actitudes, los valores necesarios para hacer frente a la sociedad donde nos encontramos, para poder vivir en un mundo en constante cambio (Botkin, 1990).

En las ciudades el ritmo de cambio es intenso, lo que exige estar en actitud de desaprender y aprender permanentemente. La realidad es que la escuela no aporta los ingredientes necesarios para llevar a cabo un aprendizaje que dure toda la vida, *"lo que se aprende en ella ya no servirá para toda la vida. Por esto el concepto de aprender a aprender es cada vez más aceptado y generalizado"* (Álvarez, 2001: 49).

A la educación hay que:

"Orientarla desde el principio, en la perspectiva verdadera de toda educación, el aprendizaje personal, la autodidaxia, la autoformación... renunciar a limitar la educación sólo al espacio escolar..."(Faure, 1972: 266).

La autodidaxia es para Faure un principio para el cambio educativo:

"La nueva ética de la educación tiende a hacer del individuo el dueño y autor de su propio progreso cultural. La autodidaxia... tiene un valor insustituible en todo sistema educativo" (Faure, 1972: 294).

Para que esta idea sea factible debe ser posible aprender en todos los lugares, desde la escuela y la universidad a cualquier centro o lugar de la ciudad con modalidades e instrumentos adecuados para conseguir que el estudio personal sea una actividad fecunda. Esto se verá reflejado en el futuro en la idea de que en el mañana la educación será de unas proporciones tan grandes que no se pueden limitar al espacio escolar. El hombre debe ser capaz de formarse en cualquier espacio y adaptarse a los cambios que se le avecinen. Debemos aprender a utilizar todos los escenarios para fines educativos, educacionales o de cualquier clase. Para que esto sea posible es necesario que se le abran al ciudadano las puertas de las instituciones, las puertas de la ciudad y que sean accesibles a todos ellos. Los programas educativos deberán abarcar

todas las edades y ser accesibles a todos los miembros de la comunidad para que el cambio sea posible.

La ampliación de la educación general es un principio importante para el cambio educativo, no enseñar sólo en la escuela y durante el periodo que ella comporta, "... enseñanza general que englobe activamente el campo de los conocimientos socioeconómicos, técnicos y prácticos de orden general" (Faure, 1972: 278). Para ser un buen ciudadano y poder participar y mejorar la ciudad, hay que ser un miembro formado e instruido, capaz de dar ideas para cambios y situaciones cotidianas. Hay que empezar a completar la formación, dando importancia no sólo a conocimientos impartidos por la escuela en su enseñanza elemental, sino también en el resto de aprendizajes que nos hacen más personas y mejores ciudadanos.

Actualmente, "todos" los ciudadanos demandan educación, lo que hace necesario y obligatorio, el ofrecer una participación y disfrute en y de la misma.

La ciudad forma a todos los ciudadanos por igual, supone pensar que puede haber igualdad de oportunidades y una democracia educativa. Todos podemos participar de la ciudad y aprender con, de y desde ella. Esto es cierto, pero para que sea posible hay que **acondicionar la ciudad** para el disfrute de la misma y conseguir que sea verdaderamente educadora. "*La educación debe ampliarse hasta alcanzar las dimensiones de un verdadero movimiento popular*". (Faure, 1972: 267)

Se subraya la necesidad de pasar a la idea de educación como un proyecto continuo, que debe estar en todos los momentos de nuestra vida y en todas las partes de la misma, en la escuela, en el transporte, en los medios de producción, etc.

Educación permanente, que permita al ciudadano aprender durante toda su vida. Una educación que lleve integrados los aspectos de desarrollo social, económico y cultural. Para hacer una sociedad mejor, más competente y más justa. Todos los ciudadanos deben tener las mismas posibilidades, estar bien formados y ser capaces de hacer frente a sus necesidades. Esto hace que una sociedad esté al tope de sus capacidades.

"...se ha demostrado que la empresa educativa no será eficaz, justa y humana sino al precio de transformaciones radicales que afectan a la sustancia del acto educativo, del espacio educativo y del tiempo de la educación, en una palabra, avalan al concepto de educación permanente" (Faure, 1972: 219).

Unida a ésta, va la idea de una educación global, que envuelve a todas las formas, expresiones y momentos educativos. Una idea de educación que no deja escapar ningún ámbito del ser humano y que lo concibe como un ser complejo y con una gran variedad de necesidades, las cuales se completan con la integración de las diferentes formas educativas que nos oferta el horizonte actual. El ciudadano es ciudadano durante toda su vida y debe aprender de todas las facetas que le exige la ciudad como tal. El hombre está obligado a aprender porque está inacabado, el desarrollo de sus capacidades intelectuales sigue funcionando hasta que termina su vida, no tiene una fecha fin de aprendizaje. Tiene que aprender para sobrevivir. El ser humano debe reciclarse constantemente para mantenerse vivo.

"El individuo adulto en sus dimensiones de productor, de consumidor, de ciudadano, de padre de familia, de ser feliz o desgraciado, es quien es el sujeto de la educación continua..." (Faure, 1972: 237).

Por tanto, como ser social e integrado en su cultura y en su tiempo, está obligado por su entorno a renovarse, a estar al día para que pueda integrarse y convivir con su medio, con sus conciudadanos.

La educación prepara para los cambios que se producen de forma continua, e impide las deformaciones del hombre y de la sociedad. Un ser bien formado debe ser capaz de afrontar las modificaciones que le imponga el sistema donde se encuentra integrado. Para ello es fundamental que el sujeto conozca y esté formado en su medio, la escuela es el:

"...factor esencial del devenir... a ella es... a la que le corresponde preparar a los hombres para adaptarse al cambio" (Faure, 1972: 174), la ciudad da las claves de complemento indispensables en una sociedad de cambios como la actual.

Se necesita una transformación de la educación, un cambio:

"... necesario por las disfunciones de la práctica educativa, exigida por la transformación de las estructuras socioeconómicas... se hace posible gracias a la toma de conciencia de los pueblos..." (Faure, 1972: 175).

Se vislumbra un cambio necesario, una estructuración del sistema menos rígido, *"una articulación nueva de la institución educativa con el medio social... redistribución de papeles y funciones internas..."* (Faure, 1972: 176).

Los cambios deben hacerse desde dentro de la escuela mediante una: *"...innovación de la práctica, realizada por medio de escuelas integradas, polivalentes y universidad sin muros"* (Faure, 1972: 209).

Hay que poner en práctica una enseñanza individualizada, mediante un diagnóstico de cada alumno. Poniendo en práctica la autodidaxia, en la que el sujeto sea el agente de su propia formación y realizando un programa de estudios adaptado a las necesidades de cada sujeto.

"La arquitectura escolar cambia" (Faure, 1972: 212). Uno de los aspectos más notables de la ciudad educadora es la relación cambiante del alumno con el medio, se rompen los muros de la enseñanza formal para introducirnos en una ciudad que oferta grandes posibilidades a los ciudadanos. Faure (1792) hace mención a los cambios relacionados con la creación de espacios polivalentes, que pueden ir desde grandes grupos a pequeños y a espacios individuales. El local de la escuela va con el tiempo perdiendo la importancia de otras épocas, aunque ésta será siempre el principal centro de formación.

"...los países... tendrían interés de prestar su atención principal a los aspectos no materiales de la entidad escolar." (Faure, 1972: 213). Con la Ciudad Educadora se empieza a ver el contenido, la materia, el individuo, como principal elemento integrador del proceso educativo, dejando de lado la estructura, el envoltorio escolar como principal lugar y fuente educadora.

El medio cambia, se produce en él una metamorfosis con la que se ve el ambiente como un medio y como una herramienta más del acto educativo. Se integra en el mismo toda una serie de aspectos que lo transforman en agente instructor, convirtiendo a la ciudad en vehículo educador.

Ésta contiene un gran potencial educativo, el cual va desde formas tradicionales de enseñanza hasta el conjunto de enseñanzas no formal e informal que en ella concurre. La ciudad es una gran escuela de civismo que nos enseña cada día y en cada momento. La gran variedad y cantidad de conocimientos que en ella se producen nos dan una idea de lo amplias que

pueden ser las miras educativas de una ciudad. “...sin cesar de ser enseñado, el individuo es cada vez menos objeto y cada vez más sujeto”. (Faure, 1972: 241) El ciudadano es cada día más dueño de los conocimientos que, con el paso del tiempo, y según su criterio y necesidades, va adquiriendo. El campo de la educación abarca todo el espacio y el tiempo de una persona.

“La escuela del porvenir deberá hacer del objeto de la educación, el sujeto de su propia educación...” (Faure, 1972: 241). De esta forma el ciudadano podría instruirse a su propia conveniencia, el sujeto se encontrará en una posición diferente en la forma de educación: la responsabilidad sustituyendo a la obligación. De aquí la idea de una educación con todos sus sectores integrados, coordinados. Educación universal y continua, donde cada individuo se forme según sus necesidades y dirigiendo su propio proceso de formación. Faure (1972) señala este aspecto como la revolución cultural de nuestro tiempo.

2.4. Pautas y camino a seguir en el proyecto de una ciudad enfocada al desarrollo social y educativo.

El camino hacia una ciudad educadora se ha transformado en un presagio, en una idea planteada desde hace muchos años. Se creó como algo ilusorio, utópico como algunos autores lo han querido considerar, pero en realidad es un gran resumen, un gran proyecto de lo que en la actualidad es el movimiento Ciudad Educadora.

Como adelanto de los poderes que debería llevar a cabo el proyecto como tal, Faure (1972) señala el lugar y las funciones de las estrategias educativas. Así, en un país se deben de coordinar diferentes aspectos para conseguir un determinado tipo de educación. Aquí la política ocupa un lugar

importante, así como las estrategias y la planificación, a la hora de precisar un proyecto educativo, en este caso el de una ciudad educadora.

La política educativa debe abarcar una serie de objetivos específicos, generales, socioeconómicos, extraescolares y los propiamente educativos.

Para Faure (1972), se deberían de cambiar las estrategias educativas, pasando de una estrategia cuantitativa a una cualitativa, e innovando, no imitando. Los cambios se deben producir según las características y necesidades de la zona, del país, debido a que la cultura, la sociedad, etc, afectan a la estructuración del sistema educativo, por causa de su especificidad. Los cambios señalados deben realizarse atendiendo a las necesidades y aspiraciones de los individuos y los grupos, desde diferentes planos, atendiendo de esta forma a los diferentes campos:

- Educativo
- Social
- Laboral
- Productivo
- Vida social
- Desarrollo urbano, etc.

El ser humano se debe a su cultura, a su entorno, el ciudadano, el individuo se identifica con el grupo, con el lugar donde nace y se desarrolla como persona y como ser social. La identidad en el grupo hace al sujeto más firme, más persona.

La idea se centra en el aspecto de la integración de los objetivos educativos en el desarrollo social, en una sociedad en marcha, que se adapte a las condiciones de su entorno. La educación debe tomar el camino de la

sociedad y el entorno donde se encuentre, desarrollarse en función de su medio. De aquí la importancia de la ciudad como elemento donde se congregan todas las actividades educativas. La ciudad es el lugar de encuentro, de desarrollo social del conjunto de la ciudadanía.

"...Dichas estrategias deben concebir la educación como una empresa que rebasa el cuadro de los establecimientos escolares y universitarios y desbordan las instituciones que la integran... en ningún caso encerrarse en un establecimiento único... modalidad institucional única... de tipo sistemático." (Faure, 1972: 257).

En esta consideración se abarca, de un modo más directo, la idea de una educación no localizada en la institución formal de enseñanza, dando un paso más hacia la idea de una ciudad donde cada institución, recinto, lugar, monumento, calle sean centros de formación y lugares de encuentro educativo. Las nuevas formas deben englobar aspectos de la educación no formal, ya que hay aspectos como los dados por la vida, la experiencia diaria, cotidiana, familiar, laboral y los aportados por los medios de comunicación que deben cobrar la importancia antes mencionada. Esto daría paso a una visión global de la educación, centrando aspectos que en la actualidad van cobrando cada vez más importancia. Así se da pie a nuevas alternativas educativas.

"La educación extiende sus efectos a una esfera cada vez más amplia..." (Faure, 1972: 257). Va abriéndose paso por cada ámbito que encuentra a su paso, dando lugar a una categoría cada vez más amplia de instituciones que la abrazan. La ciudadanía es ahora más consciente de su necesidad y la demanda cada vez con más fuerza. Por tanto las instituciones deben ser conscientes de su papel y de labor emprendedora, deben ser advertidas de su necesidad de crecimiento y mejora ante la sociedad."*...búsqueda de opciones reales...*

verdadera estrategia de alternativas... primera tarea de la empresa educativa.” (Faure, 1972: 258).

Un principio importante es el de la **desformalización de las instituciones**, en el cual se resalta que:

“La educación debe poder ser impartida y adquirida por una multitud de medios... lo importante no es saber qué camino ha seguido el sujeto, sino lo que ha aprendido y adquirido.” (Faure, 1972: 269).

Así lo importante cambia de orientación pasando de cómo se enseña a qué es lo aprendido y qué calidad tiene. Para un buen proceso educativo es primordial el qué se ha aprendido, lo que se ha enseñado y ya no tanto el proceso a seguir. Puntualizando que, no es menos importante el cómo sino que en la actualidad se puede aprender en un entorno diferente y sin la necesidad de plantearse un método determinado y perfecto de enseñanza.

El aprendizaje se puede desarrollar en cualquier momento del día y en cualquier espacio, no necesariamente el escolar. Para conseguirlo, se orienta el proceso de formación hacia la “diversificación” y la “desformalización”, permitiendo de esta forma que cada sujeto tome el camino más oportuno en su proceso formativo.

Las formas de educación irían desde:

- ENSEÑANZA Formalizada y No formalizada = centros más libres.
- PROGRAMAS DE FORMACIÓN: rural, centros de desarrollo comunitario, clubes.
- MASS-MEDIA o medios de información de masas.

“La libertad de elección debe referirse a los medios y a los métodos... escuelas<<alternativas>>, establecimientos pluridisciplinarios... centros de autodidáctica, programas de educación de adultos y las <<universidades sin muros>>” (Faure, 1972: 270-271).

Esto supone que haya una libertad para la movilidad y que se permita diversidad de elecciones.

“Un sistema educativo global y abierto facilita la movilidad horizontal y vertical de los enseñados y multiplica sus posibilidades de elección.” (Faure, 1972: 272).

Este es un principio de innovación propuesto para el cambio dentro del sistema educativo. Para que sea posible esta variedad y posibilidad de elección, el sujeto debe tener las variantes necesarias para optar a diferentes caminos según sus deseos o necesidades. La movilidad tiene razón de ser si desemboca en opciones suficientemente variadas *“...abolir las barreras artificiales... entre los diferentes... ciclos y niveles de enseñanza... entre la educación formal y no formal.”* (Faure, 1972: 273). Esta consideración haría posible mayor circulación, más libre y amplia de un grado a otro. *“El estudio organizado de un modo continuo no es la única forma posible...”* (Faure, 1972: 273).

La movilidad horizontal y vertical con un sistema global y abierto permite la elección libre del sujeto sobre su educación, permitiendo de esta forma el cambio en el sistema tradicional y abriendo camino a nuevas formas extraescolares de enseñanza donde la ciudad entre a formar parte de la vida educativa del ciudadano.

En otro orden de cosas hay que centrarse en lo que llamamos *“Optimización de la movilidad profesional”* (Faure, 1972: 280). Es un aspecto

relacionado con el anterior, ya que hay que formar al individuo para que sepa adaptarse a los cambios que puedan venir desde cualquier punto y en concreto, desde el aspecto del mundo del trabajo en constantes y variadas transformaciones. Hay que facilitar la movilidad en los puestos de trabajo y posibilitar una reconversión social.

"...la educación debe tener como finalidad no sólo formar a los jóvenes para el ejercicio de un oficio determinado... ponerles en situación de adaptarse a tareas diferentes y perfeccionarse sin cesar a medida que evolucionan las formas de producción... movilidad... reconversión profesional" (Faure, 1972: 280-81)

Para ello, el sistema debe formar a los alumnos como ciudadanos en todos los aspectos de su vida diaria y cotidiana. *"El aprendizaje es el proceso por el que el hombre se prepara para hacer frente a nuevas situaciones"* (Botkin, 1990:28).

El hombre para hacer frente a los cambios y a las situaciones con las que se enfrenta día a día debe aprender y esforzarse por ampliar y perfeccionar sus conocimientos. El fin último de la educación es hacer sujetos más capaces, más instruidos. La ciudad será un lugar preferente para una formación del ser más completa y obligada a la hora de una verdadera e integral formación. La tarea de la escuela sería la de formar en una base de conocimientos sólida y firme, permitiendo al ciudadano que aprenda por sí mismo en cualquier momento o situación. Contribuir al desarrollo de aptitudes generales y generar aptitudes positivas que ayuden a la potenciación posterior del individuo.

Para Faure (1972) conseguir llegar a una ciudad educadora implicaría en un futuro formar a los adultos en las materias esenciales y en las formas que les

ayuden a seguir el día a día. Para ello, la educación de adultos se vería como un proceso normal del sistema educativo:

- Sustitutivo de la educación primaria.
- Complemento de la educación elemental.
- Prolongación de la educación.
- Perfección de la educación.

Por lo que se verían como complementarias la educación de niños, jóvenes y adultos. Y no como una serie de etapas separadas inconexas entre sí. *"...educación de adultos constituye un factor determinante del éxito de las actividades escolares de los no adultos..."* (Faure, 1972: 290) Una buena formación del mayor mejorará y enriquecerá siempre la del menor. Los adultos forman el espejo donde nuestros niños y jóvenes se reflejan y de los que toman las pautas a seguir. Un aspecto importante de la Ciudad Educadora se concentra en la idea del sujeto como formador y como miembro activo de la educación informal. El ciudadano debe ayudar a la educación de sus miembros más jóvenes.

"El resultado normal del proceso educativo es la educación de adultos." (Faure, 1972: 289). No se utiliza la idea de educación de adultos como algo destinado a unos pocos que deberán complementar una formación básica, sino como un proceso adecuado para la mejora de la sociedad y de un grupo cada vez más numeroso de componentes de la misma.

La educación de adultos, señala Faure (1972) se realizará en:

1. Instituciones ya existentes.
2. Creando nuevas instituciones.
3. Favoreciendo las condiciones para la realización de actividades.

“...fomentando la autodidaxia, desarrollando iniciativas espontáneas poniendo... medios de educación a disposición del máximo número de adultos.”
(Faure, 1972: 291).

La alfabetización es un momento más dentro de la educación de adultos. En el documento se señala que ésta no ha estado insertada en el medio ambiente y que si se hiciera esto, se ayudaría al ciudadano a ser capaz de transformar su medio. Para que el ciudadano pueda implicarse en el lugar donde vive y ayude a modificar su ambiente debe conocer y dominar el entorno.

“Una campaña masiva de alfabetización se justifica en la medida en que ayuda a las poblaciones a participar en la transformación de su medio ambiente”
(Faure, 1972: 293).

Se dan las pautas para la conformidad a la hora de pensar en la necesidad de educación permanente y completa del ser humano, del ciudadano, en todos los momentos y en todas las etapas de su vida.

Hay una necesidad siempre presente de los poderes públicos a la hora de realizar cualquier actividad al respecto. *“... no podría concebirse sin las aportaciones financieras y técnicas de los poderes públicos...”*. (Faure, 1972: 291). En la actualidad es el Municipio y el Ayuntamiento quienes fomentan la participación y desarrollo del proyecto Ciudad Educadora. Sin el apoyo de ambos no se podría realizar el conjunto de actividades e iniciativas que se están poniendo en práctica en la actualidad. Como se hará patente más adelante, el Ayuntamiento es el órgano gubernamental encargado de poner en marcha y facilitar al ciudadano todo lo referente a las actividades de la Ciudad Educadora.

Señalar por último que *"... es la enseñanza la que debe adaptarse al enseñado..."* (Faure, 1972: 304) y no a la inversa, según los cambios sociales el sistema debe ajustar sus miras al progreso y formar según su entorno más inmediato.

"...el enseñado ocupa el centro del acto educativo, que a medida que va adquiriendo madurez debe ser cada vez más libre de decidir por sí lo que quiere aprender y además donde quiere instruirse y formarse." "...debe ser libre para escoger el establecimiento de enseñanza al que debe asistir y el tipo de formación que quiera adquirir..." (Faure, 1972: 306).

El proceso educativo se transforma, ahora es el sujeto el agente y no el paciente del acto educativo. La escuela y el profesorado comienzan la transformación inminente a la que se van a ver sometidos.

Faure (1972) propone, con visión de futuro, una serie de pautas, de innovaciones y búsqueda de alternativas para los conceptos y las estructuras educativas. Se ha ido haciendo referencia a ellas durante este apartado y se aclaran los contenidos en el siguiente cuadro:

TITULO	PRINCIPIO	CONSIDERANDOS	RECOMENDACION	ACTUALIDAD
1. Idea rectora de las políticas educativas.	<i>"Todo individuo debe tener la posibilidad de aprender durante toda su vida. La idea de educación permanente es el arco de la Ciudad educativa"</i>	La educación permanente es un aspecto que debe englobar a todos los demás relacionados con la educación.	Educación permanente como política en años futuros.	Educación permanente como uno de los principios rectores de la ciudad educadora en la actualidad
2. Redistribución de las enseñanzas.	<i>" Restituir a la educación las dimensiones de la existencia vivida, redistribuyendo la enseñanza en el tiempo y en el espacio"</i>	La autoformación como factor clave. Ver la escuela no como la única fuente de enseñanza.	Ampliar el número de centros de enseñanza para hacer mayores las posibilidades de elección.	Educación en todos los momentos de la vida y en todos los lugares.

<p>3. Desformalización de las instituciones</p>	<p><i>"La educación debe poder ser impartida y adquirida por una multitud de medios, ya que lo importante no es saber qué camino ha seguido el sujeto, si no lo que ha aprendido y adquirido."</i></p>	<p>Se plantean dos tendencias: una hacia la diversificación y otra hacia la desformalización de las estructuras tradicionales.</p>	<p>Posibilitar la capacidad de elección y facilitar la formación en cualquier momento de la vida.</p>	<p>Los contenidos como principal foco de atención en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
<p>4. Movilidad y diversificación de las instituciones.</p>	<p><i>"Un sistema educativo global y abierto facilita la movilidad horizontal y vertical de los enseñados y multiplica sus posibilidades de elección."</i></p>	<p>El sujeto se moverá con facilidad si hay posibilidad para ello. Si tiene opciones variadas.</p>	<p>Romper las barreras tradicionales del sistema educativo.</p>	<p>La ciudad aporta al ciudadano los diferentes ámbitos donde moverse y aprender de forma amplia y variada.</p>

<p>5. Educación en la edad preescolar.</p>	<p>" <i>La educación de los niños en la edad preescolar es un requisito previo esencial de toda política educativa y cultural</i>"</p>	<p>Resaltar la importancia de esta fase en la educación del ser humano, para su posterior desarrollo.</p>	<p>Desarrollar la importancia de la edad preescolar en la estrategia educativa de los años 70.</p>	
<p>6. Enseñanza elemental.</p>	<p>" <i>La educación elemental... debe ser efectivamente asegurada a todos los individuos</i>".</p>	<p>Todo individuo debe obligatoriamente cumplir con ella.</p>	<p>Modificar los objetivos según las necesidades y limitaciones de la región.</p>	<p>Igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos, la democracia educativa como base de trabajo.</p>
<p>7. Ampliación de la educación general.</p>	<p>"...enseñanza general que englobe efectivamente el campo de los conocimientos socioeconómicos, técnicos y prácticos de orden general"</p>	<p>No distinción entre materias generales y materias especiales</p>	<p>Abolir las distinciones entre los diferentes tipos de enseñanza.</p>	<p>Conocimientos en todas las materias y formar en el trabajo, deben defenderse en las actividades diarias que le salen al paso.</p>

<p>8. Optimización de la movilidad profesional.</p>	<p><i>"...la educación debe tener como finalidad formar a los jóvenes para el ejercicio de un oficio determinado... ponerles en situación de adaptarse a tareas diferentes y perfeccionarse sin cesar..."</i></p>	<p>La escuela debe proporcionar una base sólida de conocimientos para que el individuo sea capaz de hacer frente a las dificultades que la sociedad le plantea. Tener conocimientos científicos y saber aplicarlos.</p>	<p>Desarrollo de las escuelas profesionales.</p>	<p>Educar de forma permanente y mejorando la capacidad del ciudadano.</p>
<p>9. Papel educativo de las empresas</p>	<p><i>" La noción de educación permanente en el sentido pleno del término, implica que las empresas sean investidas de amplias funciones educativas"</i></p>	<p>La formación técnica como tarea de: escuela, empresa, educación extraescolar.</p>	<p>Empresa dedicada no sólo a la formación de obreros, si no a la de técnicos y a la investigación.</p>	<p>La ciudad educadora forma a los ciudadanos en tareas que le son de primera necesidad como puede ser su trabajo.</p>

<p>10. Diversificación de la enseñanza superior.</p>	<p><i>"Expansión de la enseñanza superior debe acarrear un amplio desarrollo de múltiples instituciones capaces de responder a necesidades colectivas e individuales cada día más numerosas"</i></p>	<p>Las transformaciones del sistema implican un cambio y no una superposición de estructuras, hay que dar una enseñanza adecuada a las personas que la solicitan.</p>	<p>Cambios en las estructuras, contenidos y categoría de usuarios.</p>	<p>La ciudad educadora facilita las oportunidades de formación a todos sus ciudadanos y a todas las edades.</p>
<p>11. Criterios de acceso.</p>	<p><i>"El acceso a los diferentes tipos de enseñanza debería depender exclusivamente de los conocimientos, capacidades y aptitudes del sujeto..."</i></p>	<p>Los niveles se pasan flanqueando exclusivamente una serie de niveles, la educación <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> excluye toda selección.</p>	<p>La obtención de diplomas debería estar menos ligado a la superación de exámenes y tener más en cuenta el desenvolvimiento de las capacidades individuales.</p>	<p>EL ciudadano aprende siguiendo su propio camino y su propio proceso de aprendizaje definido por su capacidad personal.</p>

12. La educación de adultos.	<p>“El resultado normal del proceso educativo es la educación de adultos”</p>	<p>Puede responder a varias visiones, como un sustitutivo de la educación primaria, un complemento, una prolongación o perfeccionamiento.</p>	<p>Rápido desarrollo de la misma.</p>	<p>Importancia de la formación a cualquier edad, en todo momento de nuestra vida, desde el nacimiento hasta el fallecimiento.</p>
13. Alfabetización.	<p>“...un momento y un elemento de la educación de adultos”</p>	<p>Ha sido separada de la educación de adultos, contrapuesta, no insertada en el medio.</p>	<p>Debe asignársele un lugar importante.</p>	
14. Autodidaxia.	<p>“La nueva ética de la educación tiende a hacer individuo el dueño y autor de su propio progreso cultura, valor insustituible en todo sistema educativo”</p>	<p>Los enseñantes deben dominarlo para poder transmitirlo. Aprender en todos los lugares.</p>	<p>Crear instituciones para fomentar el aprendizaje individual.</p>	<p>La ciudad da las bases y el ciudadano se encarga de su propio desarrollo, aprende en cualquier momento y bajo su propia decisión.</p>

<p>15. Tecnología educativa.</p>	<p>"El efecto acelerador y multiplicador de las nuevas técnicas de reproducción y de comunicación es una condición primordial para la realización de la mayoría de las innovaciones."</p>	<p>La tecnología aplicada a la educación va consiguiendo mejoras en los procesos educativos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar los máximos rendimientos de los medios disponibles. 2. Diferenciar las estrategias según la situación económica. 	<p>En estos momentos la ciudad se ve envuelta por los cambios educativos que se dan en ella. La ciudad explota esos medios. El ciudadano debe aprender a explotarlos.</p>
<p>16. Aplicación de nuevas técnicas.</p>	<p>"La aplicación amplia y eficaz de las tecnologías educativas sólo es posible si se desarrolla, para acogerlas, un vasto movimiento en el seno del sistema educativo"</p>	<p>Preparar para las nuevas tecnologías a los enseñantes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nuevos programas de formación para que los enseñantes apuesten por las nuevas tecnologías. 2. Desarrollo racional de las nuevas técnicas. 	<p>La ciudad educadora actual forma a todos sus miembros en las nuevas tecnologías.</p>

<p>17. Identidad de la función docente.</p>	<p><i>"La profesión docente... su misión en el futuro... estar dotada y de dotarse a sí misma de una estructura mejor adaptada a la naturaleza de los sistemas educativos modernos"</i></p>	<p>Retribuir y promocionar igualmente a todo el profesorado sin distinción de nivel, ciclo lugar...</p>	<p>Eliminar las jerarquías en las categorías de docentes.</p>	<p>En la nueva ciudad se le da igual importancia a los miembros de las formas de enseñanza. Ayudando así al intercambio entre la enseñanza formal/no formal.</p>
<p>18. Formación de los enseñantes.</p>	<p><i>"Los educadores... deberían ser los primeros dispuestos a repensar y transformar los criterios y los datos de profesión docente..."</i></p>	<p>Romper con las distinciones entre los diferentes tipos de educación, formal, no formal, de adultos etc.</p>	<p>Cambiar las condiciones de formación, formar esencialmente educadores.</p>	<p>La ciudad forma a todos sus miembros por igual.</p>

<p>19. Educadores convencionales y no convencionales.</p>	<p>"...desarrollo de la educación tiende a extenderla... a todas las dimensiones sociedad..."</p>	<p>Este principio daría paso a una mayor justicia social.</p>	<p>Implicar en el acto educativo a todos los componentes de la sociedad.</p>	<p>Principio importante en la actualidad: igualdad entre todos los ciudadanos.</p>
<p>20. Lugar del alumno en la vida escolar.</p>	<p>"...es la enseñanza la que debe adaptarse al enseñado, no este el que debe plegarse a las reglas preestablecidas de la enseñanza"</p>	<p>El lugar del alumno está determinado por la libertad que se le da, normas de selección y por sus responsabilidades .</p>	<p>El alumno con la madurez que va adquiriendo, debe elegir dónde instruirse y qué aprender.</p>	<p>El miembro de la ciudad, independientemente de su edad, es el artífice y primer sujeto de su proceso de formación.</p>

<p>21. Responsabilidad de los alumnos.</p> <p><i>"...toda reforma que no tenga como efecto el suscitar en la masa de los enseñados un proceso endógeno de participación activa, no puede lograr, sino éxitos marginales."</i></p>	<p>Los individuos deben poder participar en la educación y en la misma empresa educativa.</p>		<p>Primordial en la actualidad la idea de una ciudad educadora donde todos sus miembros participen del desarrollo ciudadano, de sus actividades.</p>
--	---	--	--

Al final del informe, Faure (1972) propone el camino a seguir para conseguir la idea que se plantean durante todo el libro. Por ello: *"...si se otorga prioridad, en el curso de los próximos diez años, al reforzamiento de sus capacidades y de sus medios, muchos países estarán en situación de dar los primeros pasos por el camino que conduce a la Ciudad educativa"* (Faure, 1972: 357). Deja las puertas abiertas a los gobiernos venideros para que trabajen por la idea utópica de una Ciudad Educadora para todos.

CAPÍTULO III

**APROXIMACIÓN AL CONCEPTO
DE CIUDAD COMO LUGAR DE
FORMACIÓN**

3

3. CONCEPTO Y PUNTOS ESENCIALES DENTRO DE LA IDEA PRECONCEBIDA DE CIUDAD COMO LUGAR DE FORMACIÓN Y FOCO DE APRENDIZAJE PERMANENTE.

3.1. Concepto de ciudadanía: conceptualización y fundamentación.

“La ciudadanía se conquista, se gana, se merece, se fundamenta en un compromiso de persona libre entre personas libres. La ciudadanía no la dan los genes: por los genes se es, tan sólo, gente. Ni el mero permiso de residencia, sino el derecho a participar en la ciudad, en la "polis", en la vida política. La diferencia entre demografía y democracia se explica por los valores, por el civismo, que es la vida de la ciudad” (Soler, 1998).

Comenzaremos matizando lo que entendemos por ciudadano antes de iniciar el desarrollo del concepto de ciudad educadora, ya que el principal foco de atención dentro de la misma lo compone el individuo, hacia el cual y por el cual se canalizan todos los proyectos y actividades de la ciudad.

El ciudadano como habitante de la ciudad alude en un primer momento, a la idea de polis griega. Fue en la antigua Grecia donde se gestó lo que hoy entendemos por miembro activo y partícipe de la metrópolis.

Si miramos al ciudadano como miembro de la sociedad civil, se enfocaría el concepto hacia la presencia sobre él mismo del Estado, con el cual el ciudadano se diferencia.

La ciudadanía es un concepto forjado inicialmente en la ciudad. Corresponde al estatuto de los hombres y mujeres libres (el aire de la ciudad nos hace libres). Este estatuto, conjunto de derechos y deberes, se realizaba mediante las instituciones de representación y gobierno en el ámbito local. Los Ayuntamientos, las "communes" o los "burgos", con su asamblea elegida y el control que ejercía ésta sobre el gobierno de la ciudad, son el precedente de la democracia política europea y americana. El ciudadano era el habitante de "derecho" de la ciudad. Aún hoy en España se distingue la población de "derecho" de la población de "hecho" en cada municipio.

Pero el concepto actual de ciudadano está ligado a la constitución del Estado moderno. Es el Estado el que vincula ciudadanía con nacionalidad. El ciudadano es el sujeto político. El poseedor de un estatuto que le confiere, además de derechos civiles y sociales, los derechos de participación política. Se es ciudadano de un país, no de una ciudad. Se es ciudadano porque se posee una nacionalidad, regulada por un Estado y solamente vale este estatuto en el ámbito de ese Estado.

La ciudadanía es un status, es decir, un reconocimiento social y jurídico por el cual una persona tiene derechos y deberes por su pertenencia a una comunidad, en general, de base territorial y cultural.

Los "ciudadanos" son iguales entre ellos, en la teoría no se puede distinguir entre ciudadanos de primera, de segunda, etc. En el mismo territorio, sometidos a las mismas leyes, todos deben de ser iguales. La ciudadanía acepta la diferencia, no la desigualdad.

La ciudadanía se origina en las ciudades, caracterizadas por la densidad, la diversidad, el autogobierno, las normas no formales de convivencia, la apertura al exterior; Es decir, la ciudad es intercambio, comercio y cultura. No es solamente "urbs", es decir, concentración física de personas y edificios. Es "civitas", lugar del civismo, o participación en los quehaceres públicos. Es "polis", lugar de política, de ejercicio de poder (Borja, 2002).

Recogemos las conceptualizaciones que sobre el término se han llevado a cabo en diferentes y por diferentes sectores de la sociedad:

- ✚ *"Ciudadano puede entenderse como aquel sujeto que tiene posibilidades de ejercer derechos y deberes en un contexto social y político determinado"* (Instituto Nacional de Juventud).

- ✚ *"Ciudadano es aquel que tiene conciencia de pertenencia a un país o una sociedad y se relaciona con un denominador común sobre qué es bueno para mi patria, mi sociedad, mi ciudad"* (Vicaría Episcopal para la Educación).

✚ Y por último, *“Ciudadano es aquella persona que se siente parte de un país, de un sistema democrático, y como tal se siente responsable en términos de cumplir con sus deberes cívicos y reconocer sus derechos, entiende que hay una sinergia entre el ejercicio de sus propios derechos y el desarrollo del país”* (Cámara de Diputados).

Fuente: Fernández, G. (2001).

En resumen hay que reflejar cómo la idea de ser ciudadano queda resumida en lo siguiente: somos miembros de una ciudad a tiempo completo, tenemos diferentes responsabilidades, y al igual que tenemos derechos también tenemos deberes con el resto de la ciudadanía, tenemos responsabilidades públicas dependiendo de nuestro puesto en la sociedad, pero todas conforman una realidad de inferencias que finalizan cuando empiezan las del otro. Somos ciudadanos en cuanto que interactuamos con el otro y participamos en la toma de decisiones.

Fernández (2001: 178) señala como un punto interesante la concepción de *“ejercicio de la ciudadanía”*, en la cual diferencia el ejercicio activo del pasivo.

- **Ejercicio pasivo de la ciudadanía:** estaría restringido a un estatus de nivel individual definido jurídicamente. Centrado en la idea de derechos, dependientes de la voluntad del sujeto.
- **Ejercicio activo de la ciudadanía:** adhiere a lo anterior la idea de los deberes del ciudadano. Amplía las miras a la voluntad y conciencia por parte del sujeto. Añade al aspecto jurídico la parte política y cultural.

La ciudadanía activa implica una nueva cultura de la acción pública y otorgar una verdadera autonomía-responsabilidad a los ciudadanos.

Esta idea de "ciudadanía activa" implica un papel sensiblemente modificado del actor público. El papel del político no consiste ya necesariamente en "actuar en lugar" de los ciudadanos, sino más bien en ser "catalizador" de la acción, aportando una ayuda (para poner a disposición locales, material o una ayuda financiera) o facilitando la interrelación de los actores. De ahí la necesidad de estar constantemente escuchando iniciativas y proyectos, y de saber construir los espacios "vacíos" para la creación.

Esta dimensión de la "ciudadanía activa" permite, como vemos, ir más lejos de los mecanismos tradicionales de la democracia representativa y de la democracia participativa. Permite situar al ciudadano en el centro, partir de sus iniciativas y permitirle acceder a una "autonomía" real (Hervé, 2002).

En la actualidad este concepto de ciudadanía no parece suficiente para integrar las nuevas demandas democráticas, porque precisamente el concepto de ciudadano se refiere a una realidad dinámica.

La ciudadanía se ha ido ampliando como resultado del desarrollo social y civil del Estado democrático. El estatuto de ciudadano en la segunda mitad del siglo XX es a la vez resultado del progreso civil (extensión hacia las mujeres y los jóvenes), social (Estado del Bienestar) y político (mecanismos de participación y representación más amplios y eficientes) (Borja, 1998).

Por último y como resumen de lo anteriormente expuesto matizar que sin ésta conciencia de ciudadanía *"es difícil que alguien se sienta movido a la participación social"* (Trilla y Novella, 2001: 159).

3.2. Aproximación al concepto de Ciudad Educadora desde su creación en el I Congreso Internacional de 1990.

En los últimos años han surgido múltiples propuestas sobre el concepto de ciudad educadora, unas meramente testimoniales o respaldando intereses políticos concretos, otras más encaminadas a la mejora de la calidad de vida de la ciudadanía y la búsqueda de la justicia social.

El concepto de Ciudad Educadora no ha sido delimitado como tal de forma retórica. Las notas más importantes del mismo se han dado como guía para los estudios y orientaciones de los países pertenecientes al movimiento. J. Trilla, profesor de la Universidad de Barcelona, desde los comienzos del movimiento, ha ido hilvanando las características del concepto, siendo uno de los muchos que han aportado, a la idea nunca exacta ni concisa, la forma que actualmente tiene.

En el primer Congreso realizado sobre el tema en la ciudad de Barcelona en 1990, Trilla (1990) realizó una aproximación al término. Él mismo señala que no se puede hacer fielmente una reproducción:

"Se trata de una idea extraordinariamente genérica, productiva y heurística que incorpora contenidos descriptivos y simultáneamente desiderativos, proyectivos y utópicos. Sirve... como lema o eslogan. Un lema... función sensibilizadora y beligerante y, en otros,... meramente retórica. Por esta

acumulación de sentidos y usos puede resultar inconveniente,... lograr una definición unívoca de Ciudad Educadora."

Se puede concebir con un sentido abierto y polisémico, pero no se pueden dar las limitaciones claras y perfiladas al término.

El Ayuntamiento de Barcelona es, en estos momentos, el organismo en España que más está haciendo en el orden de las Ciudades Educadoras. Entre las publicaciones sobre el tema hay un C.D Rom (1990) en el que se hace una aproximación al concepto.

"La ciudad educadora es aquella que, consciente del papel fundamental de las ciudades en la educación de las personas, manifiesta su voluntad de incidir en ellas positivamente".

Los ciudadanos son los miembros activos y fundamentales de las ciudades y por tanto es en ellos sobre los que hay que incidir, es en ellos sobre los que debe recaer lo bueno que planea y proponga el gobierno de las ciudades.

Las bases por las cuales se fundamenta y perfila la idea de Ciudad Educadora como tal, se engloban de forma general en los siguientes apartados, poniendo de manifiesto en primer lugar la idea de una ciudad educadora como algo lejano y poco delimitado: *"...Ciudad educadora refiere realidades y utopías"* (Faure, 1990: 75).

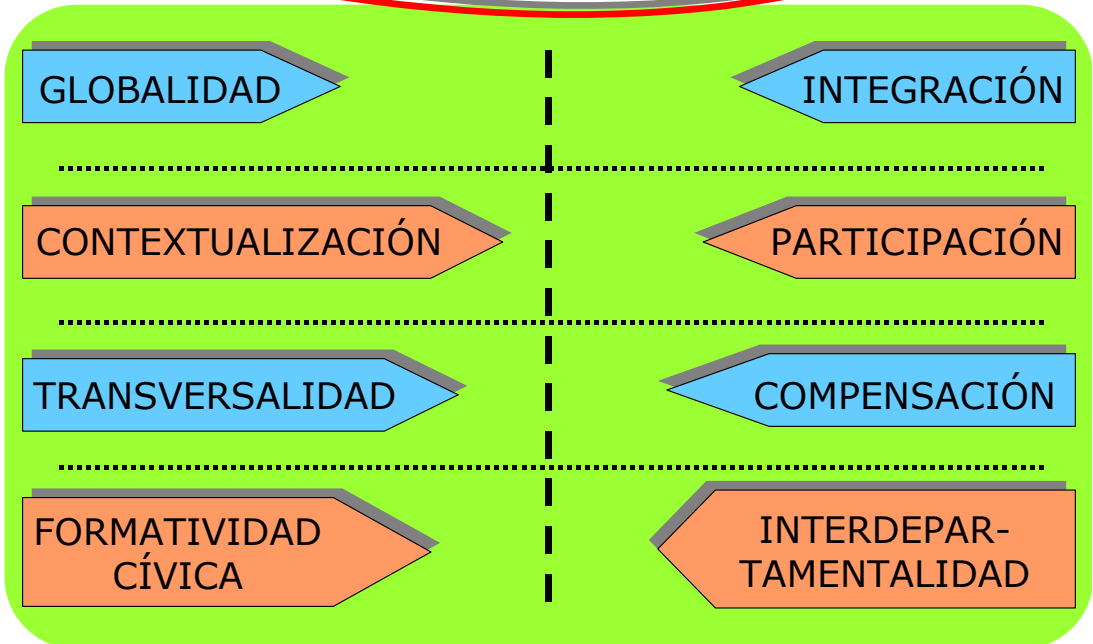
La idea de Ciudad Educadora surgió como un ideal, como una realidad soñada por Edgar Faure y un grupo de colaboradores sobre 1970. La idea era

utópica ya que en ese momento las bases para conseguir tal cosa era algo "imposible" de pensar. Sin embargo, sentaron los precedentes de una ciudad lejana pero forjada en cimientos con posibilidades de construcción. Nos dieron las ideas oportunas para pensar que aquello podía ser una realidad. Una ciudad que eduque siempre y eduque para bien, es una idea utópica, pero la ciudad es en sí contradictoria. Se debe construir la Ciudad Educadora para que canalice bien los aspectos educativos.

Aún así, en la actualidad, la Ciudad Educadora está dejando de ser una idea y una utopía para pasar a ser un proyecto y una palpable realidad.

Según Gairín (2000) la ciudad educadora deberá reunir una serie de planteamientos, los cuales pueden ayudarnos a hilvanar nuestro concepto de ciudad educadora. Este quedaría reflejado en los diferentes proyectos llevados a cabo por los miembros de las mismas. Los planteamientos para considerar una ciudad educadora los resumimos en el siguiente gráfico.

Componentes indispensables para ser ciudad educadora



El campo de actuación de las ciudades educadoras irá enfocado a la globalidad del territorio que ocupe y a la totalidad de personas que allí habiten y sobre los que se quiera incidir, al igual que la integración debiendo componer un campo de trabajo sin segmentación.

La educación formal, no formal e informal debe ser un eje transversal continuo y no diferenciado, favoreciendo a una más que a otra. La educación integral es un aspecto fundamental, la ciudad deberá educar cívicamente para considerarse educadora.

La ciudad será educadora igualmente, si compagina los aspectos educativos con el resto de áreas de la administración.

Colaboración Ciudadana, éste es un aspecto básico de creación de las ciudades educadoras. Una ciudad deberá alimentar la participación de todos los miembros de la misma.

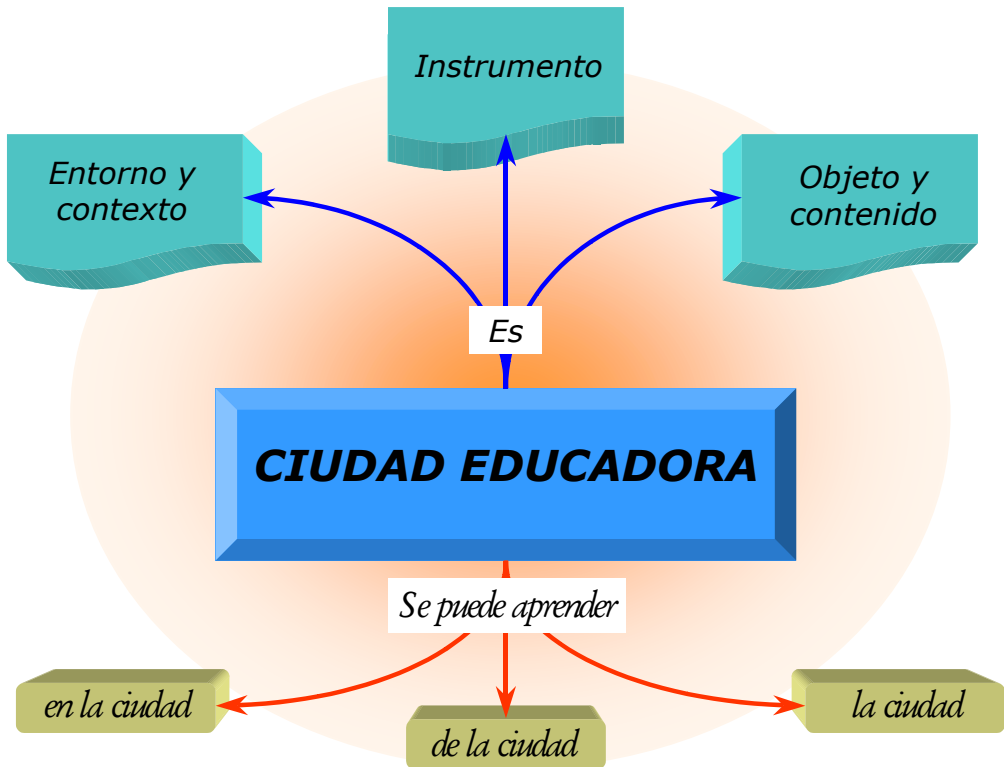
Por último señalar como otro factor de caracterización de la ciudad educadora la compensación frente a las desigualdades sociales y una correcta redistribución de los recursos educativos.

3.3. Facetas principales de la idea genérica de educación en la ciudad. Principales puntos de interés.

La complejidad de matices y significados que puede adoptar la realidad del término que analizamos hace necesaria la aportación de facetas aclaratorias del mismo. Las principales facetas entresacadas de todo el entramado de congresos, seminarios, discursos y proyectos se resumen aglutinándose en la Ciudad Educadora ideas como:

1º. *La complejidad del fenómeno educativo, éste es un aspecto que caracteriza al proceso educativo que acontece en la ciudad, siendo ésta el entorno, el medio y la materia para la misma. Además de ser el centro donde se dan todos los procesos educativos, escolar, no escolar e informal.*

Como punto aclaratorio señalar por medio del siguiente gráfico la idea de ciudad como centro de formación matizando como es ésta el lugar más apropiado de intercambio por su gran complejidad y riqueza formativa.



La ciudad es a la vez entorno, instrumento y objeto de aprendizaje. Aprender en un contexto propio donde la ciudad es artificio de formación desinteresado, siendo al mismo tiempo un arma que utilizan los formadores para crear ámbitos de enseñanza y por último aglutinando el contenido específico para el aprendizaje diario de la vida misma. Todo esto hace de la ciudad un objeto preciso y excepcional de aprendizaje.

La idea de una ciudad educadora, no ha surgido por puro azar. La sociedad ha demandado la confluencia de estas tres formas de aprendizaje como algo necesario y beneficioso para los ciudadanos. La ingente cantidad de sistemas de educación que contiene la ciudad ha puesto a ésta en el punto de mira educativo. El medio urbano es un lugar de grandes contrastes, pero la ciudad es según Trilla (1990: 15) "*el artificio civilizador por excelencia*"

La ciudad tiene en primer lugar una estrecha relación con la escuela, en ella se ha gestado el artificio civilizador más común.

Aprender en la ciudad refiere la cantidad de centros de formación de todo tipo que en ella se dan cabida. Los procesos limitados y los de mayor envergadura se hacen eco en ella de forma combinada. La ciudad es un sistema y no se podría producir todo el entramado educativo sino en ella. La ciudad condensa cantidad de elementos educadores y de opciones para ello. Contiene en sí misma estímulos que son generadores de educación.

Aprender de la ciudad tiene sentido al darse cuenta de la gran fuente generadora de formación y socialización que es la ciudad. Se producen en ella en el desarrollo de un día, numerosos encuentros que catalogaríamos en el contexto de la educación informal. La calle es una escuela de la vida, la cual nos puede dar a conocer mensajes variados, contradictorios, que encaminan las formas de ser de las personas. La ciudad no es un agente formador selectivo y cuidadoso, forma en lo bueno pero también en lo malo.

Por último, Aprender la ciudad ya que ésta es un entramado de calles y plazas, lugares que nos son difíciles de dominar y penetrar. Aprendemos cosas de la ciudad que nos son beneficiosas para la vida ciudadana. Aunque Trilla

(1990) señala que esta última forma de educación tiene dos inconvenientes: su superficialidad, ya que nos enseña pero no aprendemos a entenderla, y su parcialidad, porque nos movemos y recorremos las calles, caminos y plazas cercanos al barrio o al trabajo dejando de lado el resto de zonas lejanas o marginadas a nuestro entorno.

Debemos por lo tanto “aprender a leer la ciudad”:

- Aprender que no es una estructura pasiva e imparcial.
- Aprender a usarla, a sacarle provecho. Aprender a aprender.
- Aprender a sobrepasar las calles de nuestro barrio.
- Aprender a conocerla y a no confiarnos de todo lo que nos vende, a tener por tanto una mirada crítica.
- Aprender a participar de ella, aprender a mejorarla.

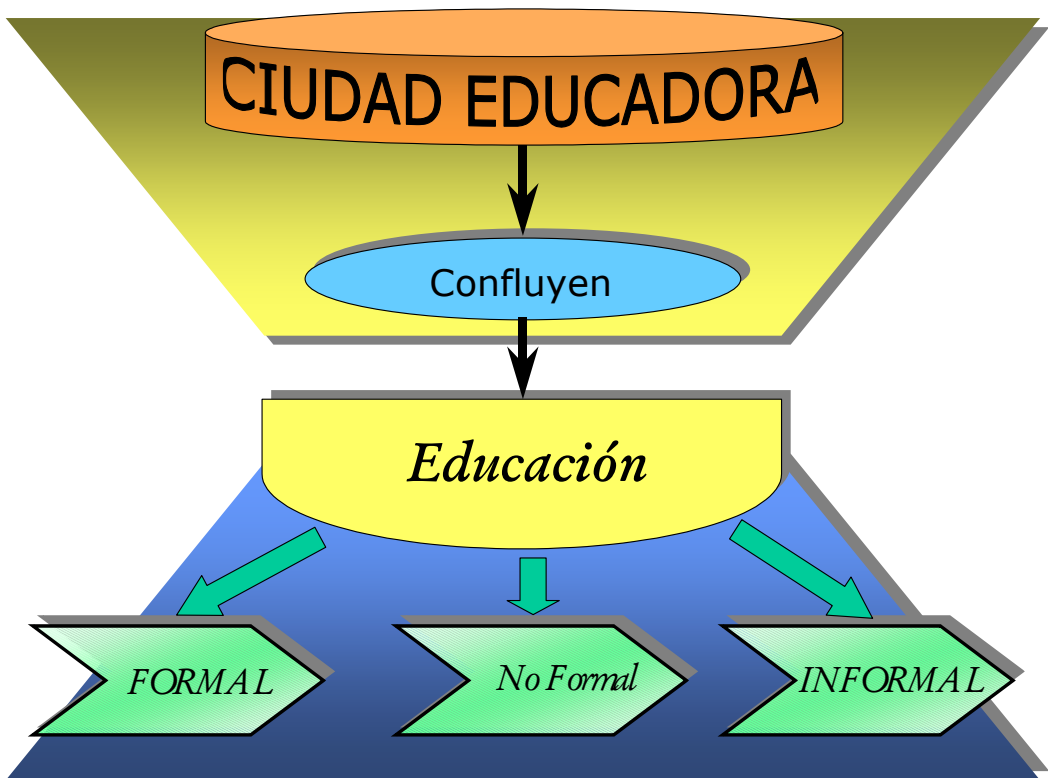
Señalar cómo la apariencia sencilla y tradicional de la escuela con unos roles muy bien delimitados y preestablecidos, es la visión que tenemos desde hace muchos años, aunque la realidad escolar está cambiando. La educación es, cada vez más, cosa de todos, no podemos separar el mundo cotidiano, la vida diaria del objeto educativo.

La educación comporta hechos más complejos, elaborados. La ciudad engendra en ella, ese aspecto de complejidad, de red donde se confrontan multitud de sistemas y formas de enseñanza, desde la escuela el trabajo

educativo queda sin completar, ya que en el momento en que vivimos, el hombre necesita formarse y completarse en todos los momentos de su vida, la ciudad es un espacio de todos, donde la educación puede formar a más y con más oportunidades.

Matizar de forma significativa el aspecto de la ciudad como lugar de encuentro de las diferentes formas de educación, siendo cómplice muda de todo el sistema.

De ésta forma confluyen en ella lo que en el siguiente gráfico se detalla:



Las formas más comunes y llamativas de educación son las que se engloban dentro de la categoría de enseñanza formal, las llamadas instituciones formales, como institutos, colegios y universidades. Pero podemos decir que *"... los conocimientos adquiridos en la escuela no bastan para colmar las exigencias de una vida entera"* (Debesse, 1986: 125).

La educación en la escuela y los centros formales de enseñanza tienen una gran responsabilidad en la formación de la ciudadanía, pero como ya hemos mencionado anteriormente *"la escuela tiene un importante papel socializador pero queda claro que esa función se ve completada, de buena o mala manera, con otros agentes como la televisión"* (Fernández, 2001: 187).

Hay muchos sectores que señalan a la escuela como un escenario privilegiado para el ejercicio democrático de la ciudadanía, aunque también hay que matizar una serie de circunstancias que lo dificultan:

- *"Formar para la solidaridad en un ambiente fuertemente competitivo, que viene reforzado por los sistemas de evaluación y los mecanismos de incentivos".*
- *"Prácticas discriminatorias dentro de una escuela que no respeta las diferencias, que se manifiestan en la segregación de alumnos que no se adaptan a ciertos estándares..."*
- *"Cultura escolar fuertemente jerarquizada y temerosa de la participación, en donde existen algunos espacios formales que en la práctica no permiten una integración real de toda la comunidad educativa..."*

- *"Cultura escolar, que no favorece la innovación autónoma y potencia fuertemente la dependencia de una estructura central..."*.
- *"Sistema escolar que funciona dentro de la dinámica del mercado, poniendo a las familias en un papel de consumidores..."*.
- *"Falta de preparación de los docentes para dar una formación como la que se propone..."*
(Fernández, 2001: 189)

Siguiendo con el gráfico, matizar que las estructuras formales no están solas, ni coexisten en independencia, sino que comparten cada vez más sus funciones con otras instituciones no organizadas con o como objetivos concretos de formación, pero que ayudan y complementan a la anterior, así por ejemplo, las academias de enseñanza, la educación en el tiempo libre, la universidad popular, los gimnasios, etc.

Podemos centrar nuestra atención por un momento en la educación no formal, que se considera un componente fundamental en la ciudad educadora, donde sus calles y plazas se transforman en lugares de encuentro educativo. Los centros de educación no formal pueden ser un apoyo importante para la vida familiar. Pueden considerarse como una asistencia y complemento necesario para la familia, tal como reza en el preámbulo de la "Convención de los Derechos de los Niños" de las Naciones Unidas. Son necesarios para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, particularmente de los niños, y para que la familia pueda asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad (Meijvogel y Petrie, 1997).

Los años de escolarización suponen para los niños una gran ayuda en su desarrollo y su socialización. Pero además del currículum escolar, hay otros aspectos a tener en cuenta que pueden encontrarse en los centros de educación no formal. Durante esos años escolares los niños maduran físicamente y sus amistades y relaciones fuera de la familia adquieren un gran significado. Durante esta etapa consiguen niveles de comprensión más complejos sobre el mundo material y social en el que viven y cada vez se tienen más en cuenta sus necesidades físicas.

Los centros de educación no formal de calidad pueden ayudar al desarrollo de los niños y protegerlos de algunos riesgos a los que tendrían que enfrentarse sin esta atención. Los servicios ofrecen juegos que los niños no tendrían fuera, y les dan la oportunidad de aprender a defenderse mientras les protegen. Les ayudan a ampliar su mundo social y promueven sus relaciones de una manera más libre que la escuela. De la misma manera, les proporciona la oportunidad de relacionarse con adultos que no son ni maestros ni padres y les pueden dar otros modelos sociales.

Algunos centros planifican actividades deportivas para niños y jóvenes, así como actividades artísticas y culturales que no podrían encontrar en otros lugares. Ayudan a concienciar a los jóvenes sobre los riesgos del tabaco, del alcohol y las relaciones sexuales inseguras, además de proteger a los niños contra riesgos físicos y sociales a los que pueden exponerse.

Señalar que además están las formas no programadas y que en realidad influyen muchas veces más que las dos anteriores. Es lo que se engloba bajo el nombre de educación informal, como puede ser el grupo de amigos que forma a la persona como tal y en la balanza educativa imponen su peso de forma clara,

especialmente en ciertas edades, como pueden ser, la etapa adolescente. Estas formas confluyen en la ciudad donde todas tienen cabida y donde se integran para delimitar y orientar la vida de cada ciudadano. La cultura de cada centro cívico perfila la conducta, pule al ciudadano conduciéndolo por el camino que debe seguir y que se nos ha impuesto para la perfecta integración de cada uno en la sociedad.

2º. La ciudad es un sistema y demanda la colaboración e integración dentro de ella de cada uno de sus miembros.

La Ciudad Educadora es un todo. En ella los diferentes sistemas educativos se entrelazan y conjugan sus fuerzas para funcionar.

El medio urbano influye de esta forma en el ciudadano, articulando sus fuerzas y comportándose como un sistema, donde se combinan y actúan los diferentes elementos.

Por tanto, el medio urbano tiene una gran capacidad educativa, para considerarlo hay que fijarse en:

- Cantidad de instituciones y lugares.
- Calidad que imparten.
- Interacción.
- Coordinación que hay entre las instituciones.

La Ciudad Educadora para serlo como tal debe tener en sí misma y en sus instituciones, planteamientos educadores globales e integradores. Por ello, la ciudad debe cuidarse de toda la serie de relaciones y efectos educativos

premeditados y azarosos que se dan dentro de ella. La ciudad trae consigo relaciones y efectos diferentes, no predeterminados ni calculados. Intercambiamos constantemente formas y efectos variados y polisémicos.

La ciudad es un lugar de encuentro y de intercambio por lo que se convierte en un gran medio de formación, tanto de actuaciones determinadas y calculadas, como de actividades y sucesos donde no interviene ninguna forma prefijada.

En la ciudad se aprende sin necesidad de ser consciente de ello, nos ofrece un medio continuo de formación, sin tener que aprender por obligación.

La idea de colaboración entre las diferentes instituciones dominantes e influyentes educativamente en la ciudad es un aspecto común en todos los Congresos realizados hasta el momento, nota fuerte de la Ciudad Educadora y que reviste carácter prioritario y fundamental en el proyecto de ciudad.

3º. La ciudad es una encrucijada de caminos donde se reconoce su capacidad para el cambio y su *aspecto dinámico*, donde la *educación integral* se convierte en un aspecto esencial en la misma y el concepto de *educación permanente* ya no se entiende sin la ciudad en sí.

La ciudad cambia constantemente, las estructuras, edificios, centros culturales, nuevas academias, parques y un largo etcétera componen un entramado educativo que no puede resistirse al paso del tiempo. Las ofertas extraescolares y de la misma escuela están cada día más obligadas a la renovación, a ofrecer nuevas formas de conocimiento y de complemento de las

personas. Todo ciudadano tiene el derecho de disfrutar su ciudad y las múltiples posibilidades que ésta le ofrece. La educación forma y cambia a los ciudadanos, la educación debe cambiar con ellos.

En marzo de 1992, la Conferencia Permanente del Poder Local del Consejo de Europa, aprobó la Declaración Europea del derecho a la ciudad.

Según la Declaración (1992), las ciudades europeas –y, por qué no, las de todo el mundo- tienen derecho:

- **A la seguridad:** a una ciudad pacífica y sin peligros, protegida -dentro de los límites que el contexto social admita- contra la criminalidad, la delincuencia y las agresiones.

- **Al trabajo:** las perspectivas de empleo deben permitir que cada uno, de acuerdo con su nivel profesional, participe en la creación de riqueza y disfrute de los beneficios que de ella se derivan.

- **Al alojamiento:** posibilidad de elegir un lugar de residencia saludable, una casa donde se respire tranquilidad y se respete la privacidad personal y familiar, a través de una oferta suficientemente amplia y a un precio razonable.

- **A la movilidad:** libertad y comodidad en los desplazamientos y buena convivencia entre los distintos usuarios del espacio público: transportes públicos y privados, vehículos motorizados, peatones y ciclistas.

- **A la salud:** a un ambiente y a un conjunto de equipamientos que garanticen el bienestar físico y psicológico, a un entorno sano y limpio, libre de la contaminación del aire, del agua, del suelo y de agresiones acústicas y visuales.

- **Al deporte y al ocio:** al acceso -sin discriminación de edad, de capacidad o de nivel económico- a una gama adecuada de equipamientos lúdicos.

- **A la cultura:** a la posibilidad de seleccionar, tener acceso y participar en actividades creativas de ámbito cultural.

- **A la integración** multicultural y a la garantía de coexistencia pacífica de comunidades de orígenes culturales, éticos y religiosos diferentes.

- **A un entorno edificado, agradable y estimulante,** como consecuencia bien de una arquitectura contemporánea de calidad, bien de la conservación y rehabilitación cuidadosa del patrimonio. Es, en fin, nuestro derecho a un entorno bello.

- **Al bienestar individual**, como consecuencia de la creación de un ambiente urbano que ayude a la realización personal y al desarrollo social, cultural, moral y espiritual de cada habitante.

Y, finalmente,

- **A la solidaridad**, con la garantía por parte de los poderes locales de la extensión de estos derechos a todos los ciudadanos sin discriminación de sexo, edad, origen, situación social, económica, política o de incapacidad física o mental.

Por lo tanto, la ciudad y sus ciudadanos tienen, como señala la Declaración, los derechos anteriormente citados y como punto culmen del mismo la idea de la educación a todos y para todos los ciudadanos, porque sin esto no tendríamos todo lo anterior ya que creando ciudadanos formados y cívicos podremos construir la ciudadanía ideal. Por ello resaltar con Bartolomé Pina (2001) en su artículo "Construyendo la Ciudadanía europea", dentro de la Décima Conferencia Mundial trianual, cómo *"hablar de la dimensión educativa no quiere decir reducirlos a la escolarización ni a la infancia o a la adolescencia, sino abordar esa formación a lo largo de la vida"*.

Como punto aclarador y de confrontación nos vamos a detener en la **Declaración de Derechos de la Ciudadanía**, una vez analizados y refrendados los derechos de la ciudad (Borja, 2000).

- **Derecho al lugar:** la gente tiene derecho a mantener su residencia en el lugar donde tiene sus relaciones sociales, en sus entornos significantes. O a tener otro de su libre elección.
- **Derecho al espacio público y a la monumentalidad:** es el complemento necesario del anterior. Hay que dotar los lugares de significado y de calidad urbana.
- **Derecho a la identidad colectiva dentro de la ciudad:** la organización interna del espacio urbano debe facilitar la cohesión sociocultural de las comunidades (barriales, de grupos de edad, étnicas, etc.).
- **Derecho a la belleza, al lujo del espacio público, a la visibilidad de cada zona de la ciudad.** Cada parte de la ciudad debe tener su atractivo para los otros.
- **Derecho a la movilidad y a la accesibilidad:** hay que tender a igualar las condiciones de acceso a las centralidades y la movilidad desde cada zona de la ciudad metropolitana.
- **Derecho a la centralidad:** todas las áreas de la ciudad metropolitana deben poseer lugares con valor de centralidad y poder acceder con igual facilidad a los centros urbanos o metropolitanos.
- **Derecho a la ciudad:** es la suma de los derechos anteriores, es decir, el derecho de ejercer el conjunto de libertades urbanas. La oferta urbana

global debe ser accesible, conocida y con posibilidad de ser usada por todos los que viven en la región metropolitana.

- **Derecho al acceso y al uso de las tecnologías de información y comunicación:** las administraciones públicas no sólo deben proteger y garantizar este derecho sino también utilizar las TIC para democratizar realmente al acceso de todos a los servicios de interés general.
- **Derecho a la ciudad como refugio:** la ciudad debe asumir áreas de refugio para aquellos que por razones legales, culturales o personales necesiten durante un tiempo protegerse de las instituciones, en tanto que éstas no son capaces de protegerlos. Por otra parte estas áreas-refugios forman parte de la oferta urbana como aventura transgresora.
- **Derecho a la protección por parte del gobierno** de proximidad ante las instituciones políticas superiores y las organizaciones y empresas prestadoras de servicios. El gobierno local debe actuar de defensor de oficio de los ciudadanos en tanto que personas sometidas a otras jurisdicciones y también en tanto que usuarios y consumidores.
- **Derecho a la justicia local y a la seguridad:** Hoy la justicia es inaccesible para la mayoría de ciudadanos (por su coste, lentitud, etc.). La seguridad es vista principalmente en términos de represión y se plantean políticas de seguridad sobre todo cuando la «inseguridad» afecta a sectores medios y altos y a agentes y representantes de las instituciones. La justicia local, de base municipal y la seguridad como actuación concertada entre la institución local y la sociedad civil organizada es hoy una demanda inaplazable de las mayorías ciudadanas,

en la medida que puede asegurar una prevención más eficaz y si es preciso una reacción sancionadora más rápida.

- **Derecho a la ilegalidad:** paradójicamente tanto los colectivos sociales como, a veces, las instituciones locales deberían asumir el coste de promover iniciativas ilegales o alegales para convertir una demanda no reconocida en un derecho legal (por ejemplo, para obtener la reversión de uso de espacio público congelado por una institución estatal).
- **Derecho a la innovación política:** los gobiernos locales y regionales deben recoger las demandas sociales para innovar en cuanto a sistemas electorales, mecanismos de participación, instrumentos de planeamiento y de gestión, etc. (por ejemplo, el planeamiento estratégico es una innovación política aun no recogida por el derecho público).
- **Derecho al empleo y al salario ciudadano:** el ámbito urbano-regional debe garantizar un rol social que proporcione ingresos monetarios, es decir, remunerados al conjunto de la población activa. Además de las iniciativas generadoras de empleo (por ejemplo, servicios de proximidad, ecología urbana, etc.), es en este ámbito que se pueden experimentar y gestionar algunas formas de «salario ciudadano».

- **Derecho a la calidad del medioambiente:** como derecho a una calidad de vida integral y como derecho a preservar para las generaciones futuras. Este derecho incluye el uso de los recursos naturales y energéticos, el patrimonio histórico-cultural y la protección frente a las agresiones a la calidad del entorno (contaminaciones, congestiones, suciedad, fealdad, etc.).
- **Derecho a la diferencia, a la intimidad y a la elección de los vínculos personales:** nadie puede sufrir discriminación según sus creencias, sus hábitos culturales o sus orientaciones sexuales, siempre que se respeten los derechos básicos de las personas con las que se relacione. Todo tipo de vínculo personal libremente consentido (por ejemplo, parejas homosexuales) merece igual protección. No hay un modelo de vida personal o familiar que tenga derecho a más protección que otro.
- **Derecho de todos los residentes en una ciudad a tener el mismo status político-jurídico de ciudadano:** y por lo tanto igualdad de derechos y responsabilidades. La ciudadanía debe distinguirse de la nacionalidad (que en el marco de la globalización y de las uniones políticas supraestatales debe perder su actual carácter absoluto, es decir, la facultad de proporcionar un estatuto diferenciado). Es la relación con un territorio -con un entorno social- lo que debe determinar el estatuto legal.
- **Derecho a que los representantes** directos de los ciudadanos tanto institucionales (gobierno local y/o regional) como sociales (organizaciones profesionales, económicas, sindicales, territoriales, etc.)

participen o accedan a las conferencias y organismos internacionales que tratan cuestiones que las afectan directamente.

- **Derecho de los ciudadanos a igual movilidad y acceso a la información** similar a la que poseen los capitales privados y las instituciones públicas. Derecho a acceder a todo tipo de información emanada de los organismos públicos y de las empresas de servicios de interés general. Derecho a la movilidad física completa en los espacios políticos y económicos en los que se encuentran inmersos.
- **Derecho al uso social** de las actuales tecnologías de información y comunicación, especialmente en las relaciones con las Administraciones públicas (por ejemplo, ventanilla única).
- **Derecho de los gobiernos locales y regionales y de las organizaciones, ciudades a constituir redes y asociaciones que actúen y sean reconocidas a escala internacional.** Este derecho incluye tanto el reconocimiento por parte de las NNUU y de todos sus organismos y programas como de organizaciones mucho menos transparentes (como la Organización mundial del comercio o el Banco Mundial). La regulación de los procesos globalizados no la realizarán únicamente los gobiernos de los Estados y los grandes grupos económicos como el fracaso del AMI acaba de demostrar.
- **Derecho a desarrollar una identidad colectiva** como comunidad de ámbito regional-urbano y a conquistar la cota de autogobierno que ésta misma comunidad determine libremente, con la sola condición de que no

excluya a ningún habitante del territorio de ninguno de los derechos de los ciudadanos del mismo.

El ciudadano, al igual que la ciudad, está respaldado por una serie de derechos que los acogen y ayudan en su desarrollo

Para conseguir que se produzcan cambios a la vez que se necesitan y se demandan, la ciudad debe aportar los medios necesarios y facilitarlos a todos sus miembros por igual.

La ciudad educadora aportará al ciudadano la opción básica y fundamental en la misma como es la idea de una educación integral.

El ciudadano no sólo necesita formarse en la escuela, en un recinto cerrado y por un periodo determinado de tiempo. No es un ser educable sólo en conocimientos. El ser humano tiene facetas diferentes que cubrir como persona y como ser humano que el recinto escolar no logra cubrir de manera completa.

La ciudad se convierte en el agente donde se aglutinan los diferentes campos de actuación del ser. Desde la escuela como agente principal, a la cultura de los amigos, las relaciones con los demás ciudadanos y compañeros, la formación cultural complementaria de un teatro, museo, parque, la formación deportiva, afectiva, etc.

La educación permanente se introduce en la Ciudad Educadora como término especial, esencial y de gran importancia educativa en el futuro y en el presente. Si buscamos en el diccionario de la Real Academia Española el término *Permanente*, encontramos que significa: "*Algo que permanece...*", de

esta forma reconoceremos que este tipo de educación debe revestir el carácter de solidez y duración en el tiempo que su nombre menciona.

Con el concepto de educación permanente se evocan las ideas de porvenir, de mirar hacia el futuro y de continuidad. Facetas de una educación capaces de engendrar en sí la idea de Ciudad Educadora.

“Al igual que el mundo entero es una escuela para el hombre, desde el principio al final de los tiempos, también la edad de cada hombre es su escuela desde la cuna...” (Debesse, 1986: 54).

No podemos sólo formar al individuo en las primeras etapas o edades de su larga vida, el hombre es tal desde que nace hasta que pierde el último aliento de vida, por tanto siempre estará en constante evolución y cambio y siempre necesitará saber más para no quedarse rezagado o estancado en la mitad de su carrera.

Educación permanente = Educación durante toda la vida:

“Al continuar la instrucción durante toda la vida se impedirá que los conocimientos adquiridos en la escuela se olviden... se mantendrá... una actividad útil; el pueblo podrá conocer nuevas leyes... métodos económicos... se le podrá enseñar el arte de instruirse por sí mismo” (Debesse, 1986: 22).

La sociedad actual necesita sujetos instruidos y formados para los cambios a los que se nos somete constantemente. La educación permanente, como idea principal y funcional de la Ciudad Educadora, es la base de una ciudadanía con necesidades diferentes a las de años o siglos anteriores. La

ciudad ha cambiado junto con la sociedad, el ciudadano pide las bases para adaptarse al cambio, la ciudad ofrece los instrumentos apropiados para ello.

Por último señalar la importancia de educar a todos los ciudadanos por igual porque siendo la ciudad centro de formación debe terminar con la separación y exclusión de determinados colectivos por su procedencia, raza o nivel educativo.

"...Advierte que ésta no lo es igualmente para toda la ciudadanía. Igualdad de oportunidades y derecho a la diferencia" (Martinell, 1990: 197).

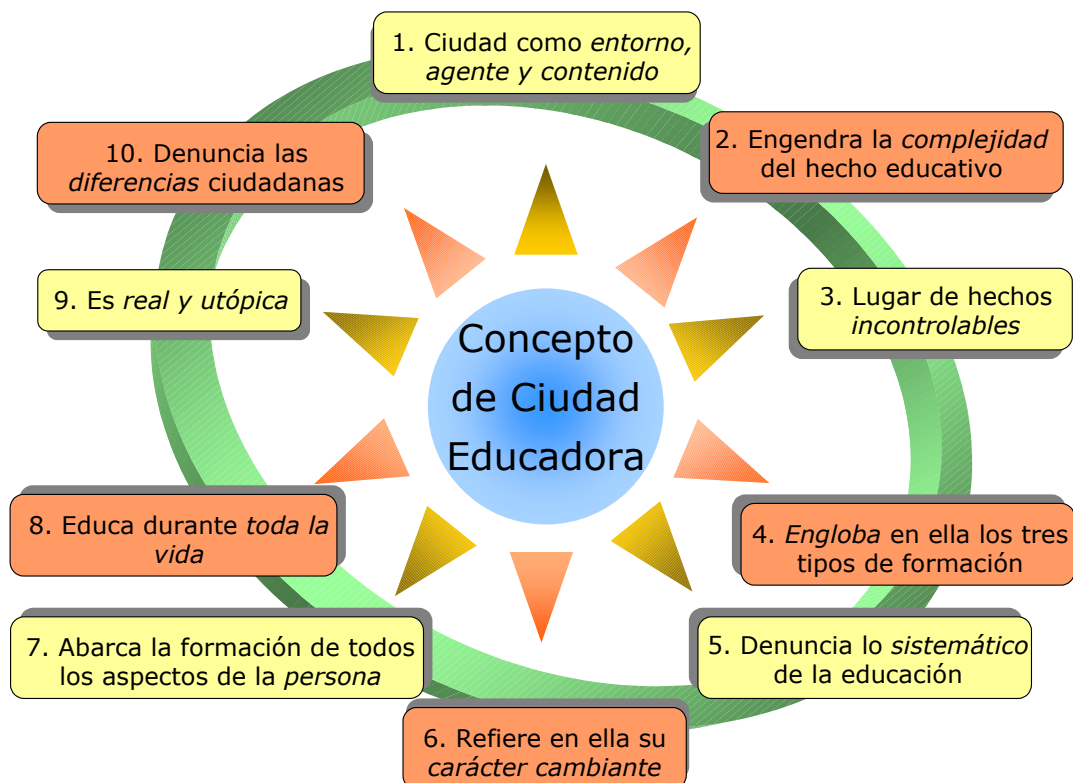
Aunque la idea de Ciudad Educadora pueda suscitar la idea de educar a todos por igual, es verdad que no es del todo cierto. Las posibilidades de los ciudadanos del centro de la ciudad nunca van a ser las mismas que las de las personas de la periferia. Las posibilidades económicas no son las mismas, así se podría continuar y seguir viendo las diferencias que las ciudades tienen en sí. La ciudad educadora debe realizar proyectos que den las mismas oportunidades a unos y a otros. La compensación social debe ser una prioridad para el desarrollo de un buen proyecto de ciudad, estos deben ser múltiples, diversos y permitir con ello que cada uno elija, con amplitud de posibilidades, lo que más le optimice su proceso formador.

Los colectivos de inmigrantes poco a poco están convirtiéndose en partes importantes y numerosas de nuestras ciudades y calles, por lo que no podemos dejar de lado el problema de la integración y educar en la multiculturalidad, para aprender a convivir debemos comprender y respetar la cultura del otro.

Un factor adicional es importante en la percepción de una diversidad étnica que va mucho más allá del impacto directo de la inmigración: la concentración espacial de las minorías étnicas en las ciudades, particularmente en las grandes ciudades y en barrios específicos de las grandes urbes, en los que llegan a constituir incluso la mayoría de la población. La segregación espacial de la ciudad a partir de características étnicas y culturales de la población no es pues una herencia de un pasado discriminatorio, sino un rasgo de importancia creciente, característico de nuestras sociedades: la era de la información global es también la de la segregación local.

En todas las sociedades, las minorías étnicas sufren discriminación económica, institucional y cultural, que suele tener como consecuencia su segregación en el espacio de la ciudad. La desigualdad en el ingreso y las prácticas discriminatorias en el mercado de vivienda conducen a la concentración desproporcionada de minorías étnicas en determinadas zonas urbanas al interior de las áreas metropolitanas. Por otro lado, la reacción defensiva y la especificidad cultural refuerzan el patrón de segregación espacial, en la medida en que cada grupo étnico tiende a utilizar su concentración en barrios como forma de protección, ayuda mutua y afirmación de su especificidad. Se produce así un doble proceso de segregación urbana: por un lado, de las minorías étnicas con respecto al grupo étnico dominante; por otro lado, de las distintas minorías étnicas entre ellas (Borja y Castells, 1997).

Una vez explicadas las notas principales de la idea de ciudad educadora pasaremos, a nivel general, a señalar los perfiles que delimitan la idea, el concepto, resumiéndolos en el gráfico siguiente.



La ciudad educadora es a la vez entorno, agente y contenido de aprendizaje; produciéndose una simbiosis de enseñanzas que conforman el entresijo de posibilidades educadoras de la misma, y potenciando su poder generalizador de experiencias y de contenidos educativos para sus habitantes y siendo así, eje y punto clave para la integral formación de los mismos. Por lo tanto la ciudad educadora engendra en sí la complejidad del hecho educativo, es en ella donde confluyen las enseñanzas y hacia donde camina el reto educativo.

La realidad de la ciudad está caracterizada por las posibilidades educativas que en ella se suceden, es un espacio educativo y formador dotado de una posibilidad de acción reacción espectacular. Por lo tanto es un espacio

de hechos incontrolables los cuales deben ser canalizados, en la medida de lo posible, por los agentes formadores encargados. Esta peculiaridad es la que diferencia la ciudad educadora y su capacidad formadora del resto de entidades de educación. Las posibilidades son ilimitadas y sobre todo por su capacidad de aglutinar en ella misma los tres tipos de formación formal, no formal e informal.

La ciudad que se considere educadora denunciará los aspectos sistemáticos de la educación conocidos desde antaño, intentará poner en práctica las tres modalidades y dará oportunidades a todas ellas, potenciando así la riqueza formadora. La ciudad desarrollará por tanto todas sus potencialidades y reflejará en ella misma su carácter cambiante. Los procesos de enseñanza - aprendizaje serán de tipo variado y nunca delimitado por unas normas estrictas y sistemáticas radicales.

Educadora en todos los aspectos, éste debe ser un concepto clave y primordial, la ciudad no será entendida como educadora si no lleva a cabo un proceso de formación completo de todos los aspectos y facetas de los habitantes del municipio. Por lo tanto la ciudad deberá tener en la educación integral uno de sus pilares fundamentales para considerarse realmente educadora.

Igualmente se habla de la educación permanente, se debe educar toda la vida y no sólo en algunas fases del desarrollo de la persona, ya que esto empobrecería la libertad del ciudadano. No olvidemos que un ciudadano libre es un ciudadano bien instruido.

La ciudad educadora es a la vez real y utópica, quiere esto decir que lo fehaciente en nuestro caso es una encrucijada entre lo que nos gustaría que sucediera y lo que realmente sucede, ya que los procesos de aprendizaje y de

formación cívica no son exactos y la realidad es muy diferente a lo que tenemos planificado. Por lo tanto el concepto de ciudad como centro educador es un paso entre lo utópico y la realidad.

Por último señalar cómo una ciudad educadora denuncia las diferencias entre sus miembros, por lo que los habitantes del municipio son considerados por igual, sin distinciones.

CAPÍTULO IV

**LA CONSTRUCCIÓN DE LA
TEORÍA RECIENTE: CONGRESOS
CELEBRADOS SOBRE CIUDADES
EDUCADORAS**

4

4. LA CONSTRUCCIÓN DE LA TEORÍA RECIENTE: CONGRESOS CELEBRADOS SOBRE CIUDADES EDUCADORAS.

4.1. Clasificación y enumeración de los Congresos desde 1990 - 2002

Hasta ahora se han llevado a cabo siete Congresos sobre la temática de la **Ciudad Educadora**. En ellos se ha producido una evolución conceptual de la misma y una puesta en común de las necesidades e intereses de las ciudades, así como de su papel en la educación de los ciudadanos. Los temas sobre los que se ha tratado la idea de educar en la ciudad han ido evolucionando. Desde que comenzaron a establecer la idea de educar fuera del contexto formal de enseñanza, las ciudades asociadas al movimiento han ido creando toda una serie de pautas y disciplinas en torno a la misma. Para profundizar más en ésta evolución nos centraremos en el desarrollo que se ha producido durante los 12 años de vigencia de movimiento. El orden, las ciudades y la temática de los Congreso desde que se empezaran a suceder es el siguiente:

Orden	Año	Ciudad	Tema
I	1990	Barcelona	La ciudad educadora para niños y jóvenes
II	1992	Göteborg	La educación permanente
III	1994	Bologna	El multiculturalismo. "Reconocerse: para una nueva geografía de las identidades"
IV	1996	Chicago	Las Artes y las Humanidades como agentes de cambio social
V	1999	Jerusalén	Llevar el legado y la historia al futuro
VI	2000	Lisboa	La ciudad, espacio educativo en el nuevo milenio
VII	2002	Tampere	"El futuro de la educación. El papel de la ciudad en un mundo globalizado".

Los congresos comenzaron con el antecedente de Barcelona y cada dos años han seguido realizándose desde que se pusiera en marcha el movimiento en el 1990.

Los doce años transcurridos desde que el proyecto de ciudad educadora se pusiera en marcha, han servido para matizar y profundizar en la misma y ampliar el número de ciudades interesadas en un proyecto cada vez más vivo.

4.2. Clasificación y concreción de las ideas principales puestas en marcha en los diferentes congresos.

I Congreso Internacional de Ciudades Educadoras: Barcelona 1990.

Este primer paso en la creación de un marco real de actividades en la línea de ciudades como lugares de formación, fue dado por Barcelona siendo uno de sus máximos impulsores su Alcalde Pasqual Maragall.

Aquí se debatió la necesidad de la Ciudad Educadora y por qué debía ser una realidad, las bases se fundamentaron en sucesos cotidianos a los que había que dar solución, por ejemplo a la relación entre los diferentes tipos de educación (formal, no formal e informal), el papel de las instituciones extrañas a la relación familia – escuela, la necesidad del ciudadano de conocer las diferentes ofertas educativas y la creación de un organismo que acercara esta realidad al ciudadano de a pie. Y finalmente el papel de la administración local en todo este entramado.

Este primer Congreso de Ciudades Educadoras llevado a cabo en la ciudad de Barcelona en 1990, tenía tres objetivos claros:

- *“Facilitar el intercambio y difusión de relaciones educativas innovadoras”*. Se creó la necesidad de establecer relaciones e intercambios con otras ciudades y aprender de sus experiencias y actividades
- *“Crear un Banco internacional de Experiencias Educativas.”* Se le dio al congreso un enfoque práctico, intentando crear una pieza de unión

entre las ciudades, donde se pudieran facilitar a todos los miembros las diferentes innovaciones. Esto se realizó midiendo las actividades por bloques, además el congreso perfiló teóricamente la idea de Ciudad Educadora.

- “Debatir y aprobar la **Carta de Ciudades Educadoras**”. Con el fin de dar un marco de referencia a seguir por parte de todas las ciudades que a partir de ese momento comenzaran a llamarse educadoras. (Haremos una mención especial en el punto 4.3)

Objetivos del Congreso de Barcelona (1990)

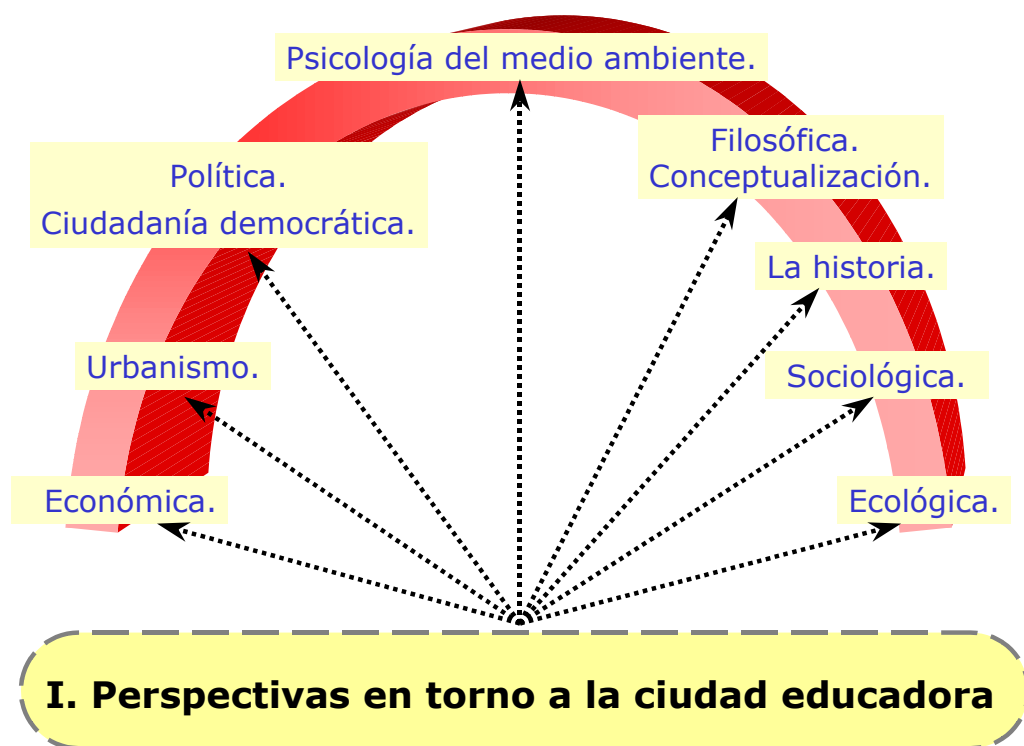
“Facilitar el intercambio y difusión de relaciones educativas innovadoras”. Se creó la necesidad de establecer relaciones e intercambios con otras ciudades y aprender de sus experiencias y actividades.

“Crear un Banco internacional de Experiencias Educativas.” Se le dio al congreso un enfoque práctico, intentando crear una pieza de unión entre las ciudades, donde se pudieran facilitar a todos los miembros las diferentes innovaciones. Esto se realizó midiendo las actividades por bloques. Además el congreso perfiló teóricamente la idea de Ciudad Educadora.

“Debatir y aprobar la **Carta de Ciudades Educadoras**”. Con el fin de dar un marco de referencia a seguir por parte de todas las ciudades que a partir de ese momento comenzaran a llamarse educadoras.

El Documento tiene una clara finalidad práctica, de aplicación experimental de las actividades recientes en ese momento, en el marco ciudad educadora. Barcelona comenzó siendo pionera en el trato de la ciudad como marco de experiencias educativas.

Para comprender de una forma más parcelada el conjunto de documentos iniciales, se va a exponer la información temática encontrada en forma de gráfico, donde se puede apreciar mejor y más claramente el contenido a tratar en este primer congreso (Barcelona, 1990).



El primer bloque intenta ser un recorrido con los ojos por los que se puede mirar la ciudad y sus avances. La ciudad vista no sólo por los especialistas en educación, dándole de esta forma un matiz más global al término. Educar en todos los campos del ser humano viene a ser uno de los componentes fundamentales del movimiento.

Siendo el primer congreso que se realizaba sobre el tema, se encuentra con la dificultad de centrar e intentar aclarar una temática que estaba en el aire, un tema aún sin especificar ni aclarar.

Un recorrido detenido por cada una de estas facetas o visiones de la ciudad proporcionan al estudio de la misma una base amplia de conocimiento y una adaptación del concepto a variadas y ricas visiones de conjunto, las cuales pueden hacernos conocer mejor el entorno donde nos encontramos y con el que interactuamos continuamente.

La Filosofía, la política, la sociología, la economía, la arquitectura, la historia, la psicología y la pedagogía, son ramas que nos acercan a una visión completa y acertada de todos los aspectos por los cuales la ciudad puede atravesar en un momento del día a día; por lo que sus ciudadanos pueden necesitar y conocer, relacionar y debatir. La ciudad es un fenómeno complejo, demasiado amplio como para dejarlo en manos de una sola ciencia.

La filosofía nos acerca al pasado y a la interioridad de la ciudad como fenómeno social y de identificación con el medio. Terricabras (1990:26) señala cómo la ciudad ha perdido identidad por una crisis de valores. Para construir una ciudad educadora, debemos poner en marcha el principio de con - ciudadanía.

Desde la política se intenta hacer un acercamiento a las características de la sociedad moderna. Siendo la *democracia* la idea central para la consecución de la ciudad educadora. Molas (1990), identifica la democracia como la idea central de la vida política moderna. Una ciudad no será educadora si no hace partícipes a sus ciudadanos de los proyectos que quiera llevar a cabo. Para Molas (1990: 43) "*La democracia facilita la libertad de despliegue de la actividad ciudadana*". La democracia implica participación y ésta a su vez trae consigo socialización, convivencia e intercambio productivo. La escuela es, según el autor, el medio para conseguirlo, una de las vías más importantes de socialización. Además, la ciudad se transforma en marco incomparable de encuentro e intercambio, de aprendizaje pero también de desigualdades. Lugar de información, de mensajes y soledades.

La sociología realiza una aproximación a la ciudad de una manera más cercana al ciudadano y a su actitud como tal ante el medio que le rodea.

Borja (1990) se aproxima al concepto señalando la importancia del encuentro entre el hombre y su entorno, el ciudadano debe adentrarse en la ciudad y sentirla suya. La libertad como aspecto imprescindible para que el hombre se adentre en su entorno y explote sus posibilidades. La ciudad aporta diversidad, oportunidades cada vez mayores y más ricas, a diferencia del entorno cerrado de la escuela.

El matiz de ciudad como lugar de diferencias está presente en los tres enfoques vistos hasta el momento.

La libertad es un matiz importante, debido a la necesidad que tiene la ciudad para ser educadora de que sus ciudadanos se relacionen y confronten

con el resto de ciudadanos. *"La ciudad es la gente,... descubrir a los demás y, por tanto, las diferencias."* (Borja, 1990: 55).

El único medio para vivir en una ciudad educadora es socializando a sus ciudadanos y haciéndoles eco de su necesidad de participación en la vida activa y diaria de su ciudad. *"La ciudad hace ciudadanos"*. Pero Borja (1990), también señala que lo mismo que la ciudad educa para la ciudadanía también se cumple el efecto contrario, aunque no podamos ser plenamente ciudadanos si no lo somos todos.

La ciudadanía activa: *"es una dimensión práctica, significativa y comprometida con la transformación social"* (Bartolomé Pina, 2001).

Bartolomé Pina (2001), señala que *"las nuevas concepciones de ciudadanía tienden a subrayar el proceso social, basado en la dinámica participativa donde las personas comparten valores y normas de comportamiento y toman decisiones para la resolución de problemas asociados a la vida pública."*

La economía acerca a la ciudad la visión de cambio y transformación estructural debido al aumento y crecimiento económico e industrial. La ciudad se transforma en el lugar de concentración del bienestar, además aumentado por la mejora notable del sistema educativo durante el siglo XX. El crecimiento económico ha estado unido al avance en materia educativa, y el avance en la mejora y calidad de las ciudades son un referente significativo de la importancia de la economía floreciente para el buen proceso de la ciudad educadora.

La ciudad es un sistema abierto, complejo, donde confluyen grandes flujos de información. La visión de la ciudad desde un punto de mira ecológico hace centrar la atención en la población, los animales y plantas, los artefactos construidos por el hombre, etc., y como referente de un sistema complejo, necesita de relaciones con el exterior para sobrevivir. Terradas (1990: 95) señala que *"Cualquier actividad fuera de la escuela es educación activa y seguro que se aprovecha mucho"*. Por tanto, podemos ver que la ciudad como sistema aporta gran cantidad de posibilidades por su entorno, debiendo conjugar escuela y ciudad para que sea realmente efectiva. Desde la educación ambiental se señalan las deficiencias entorno a ésta de la ciudad educadora, debiendo centrarse más en estos aspectos. Principalmente aumentando las zonas peatonales, aparcamientos periféricos y el transporte colectivo

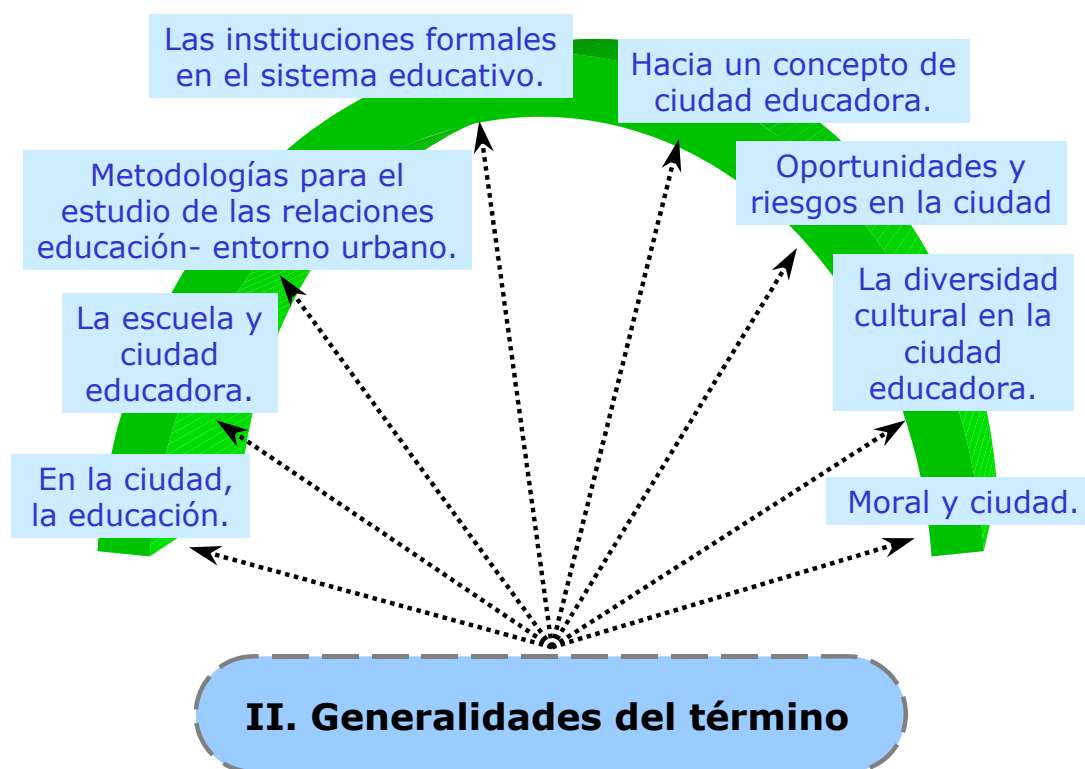
La arquitectura se transforma en fundamento existencial de la ciudad. Cada edificio, calle o plaza se transforman en aspectos claves para conocer la ciudad, dan el sentido y la forma. El urbanismo nos acerca a la esencia política y ética de una ciudad. La educación es la vía para entender la ciudad y ayudarnos a no dejarnos influenciar por lo que se diga de ella en cada momento de la historia.

De la misma manera la psicología recoge la idea de moldear la conducta dependiente de los espacios ambientales. El espacio donde nos movemos todos los días es dependiente de nuestro influjo, de las relaciones e interrelaciones sociales. El ambiente donde vivamos es el creador de nuestras conductas de forma sobresaliente.

Por último, la pedagogía como ciencia general de la educación hace un acercamiento a la idea de ciudad como lugar de formación, señalando el matiz

de la ciudad como lugar de aprendizaje y como oferta educativa, <<Aprender de la ciudad>> y <<Aprender la ciudad>>. Con esta nueva visión de la ciudad, la pedagogía abre sus miras a los extramuros de la escuela, ayudando de esta forma a la formación integral del ciudadano, pasando a educarlo desde cualquier punto, abriéndose al presente y al pasado y dejando que el alumno experimente por él mismo.

En un segundo bloque nos aproximaremos a los temas que en el Congreso se hacen, desde una perspectiva general, del término ciudad educadora. En este Congreso uno de los objetivos fundamentales es la aproximación y esclarecimiento de la idea teórica. Las pautas a seguir dentro del mismo para aclarar el concepto son las siguientes:



La ciudad se convierte en nuestro tiempo en la salida de muchos a la pobreza y a las malas condiciones sociales. La ciudad es el centro privilegiado para conseguir mayores cotas de vida. De esta forma podemos comprobar cómo el campo se ha transformado en un lugar donde la mayoría de su población es anciana y se observa con asombro cómo aumenta la población en época de vacaciones. Rousseau en el "Emilio", constata su total oposición a estas ideas. Para él la educación en el campo es el mejor proyecto. Como indica Iglesias (1997), al niño hay que *"sacarle del espacio cerrado y opresivo de las ciudades para que tenga libertad de movimientos en el campo..."*

Torsten Husén (1990:143) nos ofrece una visión de la ciudad como algo llamativo y relevante en el proceso de Ciudad Educadora. Realmente la ciudad ofrece grandes ventajas, aporta mayores oportunidades de empleo y mayores ofertas en la educación no formal, esto hace de la ciudad un lugar con un amplio abanico de oportunidades que el campo no posee. Como señala el autor, el principal estímulo de la ciudad no es la educación convencional, sino todo el entramado de ofertas culturales, deportivas, institucionales...

El concepto como tal es tocado primeramente por Alejandro Sanvisens (1990), quien le da un aspecto formal y sistemático. La educación como sistema vivo que necesita relacionarse para ser tal y la relación directa y completa de la educación con la ciudad hacen ver cómo el hecho educativo es y seguirá siendo un fenómeno dinámico, que no puede quedarse estancado entre cuatro paredes.

Para que una ciudad se vuelva educadora deberá, según el autor, ser motivadora de encuentros, ser activa; sólo así será educadora.

Sanvisens (1990:132) dice que la ciudad será educadora si:

- Asume su papel. Hace consciente a la población del papel de la educación en la ciudad.
- Saca el mayor partido posible a sus posibilidades organizando y disponiendo ordenada y equitativamente sus medios.
- A través de sus centros culturales y educativos, consigue formas y relaciones educativas entre sus miembros que crean patrones de conducta. Promociona el conocimiento, promueve iniciativas y estimula la creatividad.

Esta primera aproximación al concepto de ciudad educadora cierra la visión utópica, amplia y lejana de los comienzos en 1970 con E. Faure. Por ello Husén (1990) manifiesta los cambios que se han producido en la ciudad y en la sociedad. Pone de manifiesto las transformaciones producidas desde la sociedad de subsistencia hasta la sociedad industrial, las ventajas de la vida en la ciudad y las oportunidades educativas que ésta plantea. No podemos quedarnos impasibles ante las posibilidades educativas que ésta nos ofrece. Es cierto que no todo son ventajas en las ciudades: con la emigración del campo a la ciudad, se han producido conflictos patentes que con el tiempo se han ido superando pero que también han dejado huella. Según Husén (1990), el alumnado adaptado a la ciudad puede no haber asimilado del todo los cambios y éste puede ser uno de los puntos conflictivos, produciendo "rebeldía" traducida en una crisis de valores que actualmente ataca las aulas. Se debate así uno de los puntos del Congreso de Barcelona, el coordinar las actuaciones de la educación formal y la no formal, debido a que el autor soluciona el conflicto poniendo en contacto la escuela y la familia, fuentes originarias de la educación del alumnado de todas las edades.

Para ayudar a todo esto, la ciudad que ahora forjamos ofrece gran variedad de posibilidades pero, como comenta acertadamente el autor, debe existir una acción conjunta y patente de la familia y la escuela.

Un aspecto que se resalta y que es una nota importante en la idea de ciudad educadora, es el tema de *colaboración entre instituciones*. Hay una fragmentación entre los órganos competentes de las ciudades que no facilita el proceso de creación del consenso para formar entre todos a esa parte tan importante de la sociedad, de la ciudad como son los jóvenes. No se le puede dejar la responsabilidad total y absoluta a los centros de educación formal. De esto también habla Frabboni (1990: 155–157) para quién el sistema escolar se ve afectado por tres enfermedades:

- A- Desintegración, ruptura entre la escuela formal y la educación informal.
- B- Aislamiento, la escuela está separada del resto, del exterior. No se puede disponer de ella en cualquier momento.
- C- Homologación, se reproducen de una forma automática y fría los conocimientos. Se preparan unos contenidos y se imparten de forma calculada.

Para el autor, la alternativa sería la interconexión de los lugares de formación. El alumno debe tener la oportunidad de formarse en todos los lugares y conectar su proceso formativo en la escuela, la familia y las instituciones locales aportando oportunidades educativas junto con las asociaciones juveniles.

Se debe, por tanto, dar un nuevo rumbo a la escuela y hacer que establezca relación con la ciudad. Tonucci (2000) en las Jornadas Ciudad y Educación celebradas en Córdoba en 2000, hablaba de la desintegración en las relaciones del niño con la calle, con su entorno, y el aislamiento al que se encuentran sometidos. Tonucci (1998) explica cómo la ciudad carente de sentido y poco acogedora, ha llegado a ser hostil para sus habitantes. La ciudad había sido siempre lugar de encuentro y juegos, en la actualidad están siendo privados de ello cada vez de forma más acusada. El ordenador se está convirtiendo en fuente de absorción absoluta de la atención del niño y la niña, dejando de lado a otros compañeros y por supuesto a los padres y la familia. Está claro que para que el alumno tenga una formación integral deberá compaginar los diferentes tipos de formación sin que nos olvidemos de la familia y la ciudad. Vivir en nuestro refugio, con nuestros objetos y sin relacionarnos con nadie es, por desgracia, algo corriente en nuestra sociedad. Ya Canevaro (1990) en su artículo "*En la ciudad, la Educación*", habla de la necesidad de reconocerse y hacerse reconocer en el ambiente de fuera de casa.

No podemos construir nuestro mundo en un punto concreto de la ciudad, dentro de un barrio, dentro de cuatro paredes y olvidarnos del resto porque así nos sentimos seguros. La ciudad educadora cuida el ambiente que la reviste para que sus ciudadanos puedan identificarse y sentirse bien en ella. Goffman (1990) refiere que el cuidar la ciudad ayuda al encuentro con la diversidad de los demás. El ciudadano actual está cada vez más en contacto con otros entornos y culturas ajenas a él. La ciudad debe permitir el intercambio, la participación. Si esto no fuera así, resultaría una amenaza para la convivencia en armonía. Nos estaríamos convirtiendo poco a poco en una sociedad del aislamiento y el no del encuentro.

La ciudad es un espacio al que tenemos y debemos abrirnos. En la ciudad tenemos la posibilidad de encontrarnos con los otros. Puig (1990: 188) refiere que la ciudad es zona de encuentro, intercambio. La ciudad obliga al diálogo. El gran entramado social al que está sometida, nos obliga a organizarnos socialmente y a crear estructuras políticas.

Husén (1990:143) ve cómo la fragmentación de las instituciones no es el camino para ayudar a los jóvenes en su educación. Hay que formarlos en todas las facetas de su persona y esto sólo se puede conseguir aunando fuerzas. Todos debemos ser conscientes de la importancia que tenemos en la formación de los jóvenes.

La escuela es el centro neurálgico de la formación del alumnado de determinadas edades, pero la escuela por sí sola no puede en la actualidad formar en todas las facetas del individuo. Alfieri (1990) en su artículo sobre el papel de las instituciones locales, hace referencia al papel cada vez más importante de los organismos externos al centro escolar a la hora de colaborar en la formación ciudadana. Según el autor, se debería conseguir un sistema formativo integrado donde los espacios públicos destinaran sus estructuras físicas, financieras y organizativas a la promoción educativa. Un papel importante lo juega aquí el organismo promotor y cabeza del movimiento Ciudad Educadora, como es el Ayuntamiento. Éste debe equipar la ciudad para que los jóvenes dispongan de ella. Además el Ayuntamiento deberá hacer más fluidas las relaciones entre los diferentes grupos étnicos, contrarrestando el racismo que exista en ella. Esta idea de educar en la multiculturalidad es un aspecto importante en el I Congreso. De ello trata en su artículo Leicester (1990). Para este autor, la ciudad educadora debe construirse sobre valores democráticos de igualdad y justicia. La ciudad debe tomar las decisiones que

competen a todos partiendo de los puntos de vista y los valores que representan a todos los grupos étnicos.

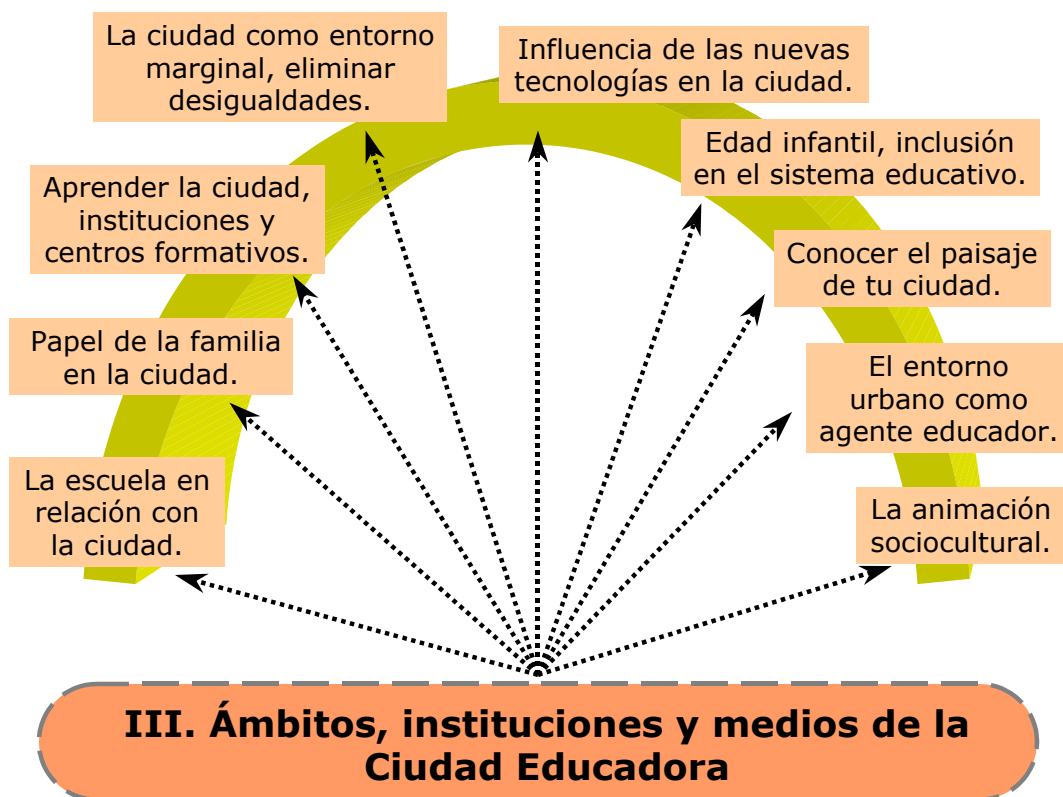
Los **temas** más comunes tratados en esta parte se sintetizan en el cuadro siguiente:

COLABORACIÓN ENTRE INSTITUCIONES	CIUDAD LUGAR DE INTERCAMBIO	ESCUELA	CIUDAD EDUCADORA
Para mejorar la educación debe de haber colaboración, asociación y cooperación entre las instituciones.	La ciudad permite un flujo continuo de informaciones, permitiendo la retroacción.	La escuela fomenta relaciones divididas y formales.	La ciudad como nuevo espacio de formación. La ciudad para educar en la vida. La ciudad tiene necesidades de "planificación, formación social y educación urbana". (Colom, 1990: 118).
Interconexión de los lugares de formación. Intensificar el intercambio social y de conocimiento.	La ciudad como lugar de encuentro e intercambio, obliga al diálogo. Facilita procesos de aprendizaje evolutivos y	Imagen de lugar aislado de difícil acceso. Transmite conocimientos aislados. Ruptura entre lo formal e informal. Debe	Será educadora si motiva las relaciones educadoras, es consciente de su papel, organiza sus medios, sus organismos

	permite el cambio.	conectarse con los diferentes lugares de formación. Relacionarse con la ciudad. Abrirse y entremezclarse con la vida. Superar la visión del aula como único lugar de formación.	realizan actividades educativas. Es promotora de conocimiento, dinamizadora
La educación debe producirse con todas las instituciones en su conjunto. La administración deberá encontrar en la ciudad el mayor número de recursos culturales posible. Cooperación ámbito local y escolar.	La ciudad es un recurso, una generadora de necesidades y una facilitadora para satisfacerlas.	Debemos apoyarnos en los recursos o medios de que dispone la escuela y utilizarlos para crear un sistema integrado.	La ciudad educadora debe estar abierta a todos, disponer de sus instituciones y crear un vínculo de apoyo mutuo entre ciudad y escuela.
		La escuela y la ciudad deben trabajar juntas. La escuela debe salir de su ámbito y	La ciudad educadora es un agente formador, integra la educación formal, no formal e

		participar del exterior.	informal. " Educar en la ciudad, Educar a través de la ciudad y Educar para la ciudad." El ciudadano debe participar de la vida en la ciudad, opinar. Debe evitar la diferencia racial, ofrecer recursos multiculturales y dar pluralismo democrático.
		Educación en la vida, y la escuela no está preparada para eso, debe apoyarse en la ciudad	

El tercer bloque temático realiza una aproximación a los aspectos que engloba la ciudad. Se recogen en un gráfico aclaratorio del contenido, que figura a continuación.



Uno de los aspectos importantes que se destacan en todo el Congreso en general, es la importancia de la conjunción entre la *enseñanza formal* y la *no formal*, e incluso de manera notoria, la *educación informal*. Se destaca el aspecto de la familia como medio y método imprescindible de entorno educativo para los jóvenes y niños. Añadiendo la importancia de los cambios producidos en la misma como aspecto importante de influencia en el desarrollo del proceso educativo actual. El niño es cada vez más propenso necesariamente a la influencia de la ciudad y de todo lo que ella supone.

“La ciudad le proporciona al niño los objetivos y los entornos para que se desarrolle positivamente. Pero también hay determinadas condiciones que incapacitan” (Urie, 1990: 223).

Para que se lleve a cabo un buen proceso educativo en el niño las diversas instituciones deben poner en marcha un intercambio de información, comunicación, de ajuste mutuo (hogar, escuela, parques...). Hay que proporcionarles lugares de encuentro e intercambio.

Con los cambios sociales y las tendencias actuales, los alumnos, niños y jóvenes, necesitan el apoyo del exterior para formarse integralmente. Para un desarrollo efectivo el alumno necesita del apoyo de las actuaciones públicas que les proporcionen lugares donde poder compartir su tiempo y experiencias. La familia es punto central clave en el proceso formativo del sujeto, necesitan sentirse arraigados, pertenecientes y queridos por los más cercanos. La ciudad deberá aportar lugares de encuentro para un desarrollo correcto del individuo. Deberá convertirse en espacio físico vital para el encuentro, como dice Husén (1990). La ciudad ofrece ventajas pero tienen que colaborar para ello estrechamente el hogar y la escuela. Sin estos, la ciudad se sentiría igualmente sola, de ahí la importancia de la colaboración entre instituciones mencionada anteriormente.

Se sigue afianzando en el Congreso la idea de *colaboración y apoyo entre instituciones* para facilitar el encuentro y el intercambio entre los diferentes lugares de formación. En la ciudad y para la ciudad las familias deben interactuar y formarse, compartir el tiempo y aprovechar las oportunidades que nos brinda. La ciudad será educadora según Urie (1990), cuando proporcione a

muchos la oportunidad de relacionarse y establecer relaciones de apoyo mutuo, repetidas y duraderas.

La escuela se convierte en lugar de socialización, centro de apoyo para la ciudad, formando a sus ciudadanos y enseñándoles a vivir en la ciudad. Para que una ciudad sea educadora todos sus miembros deben ser socializados. Para conseguirlo la escuela debe formar en los aspectos que necesite el ciudadano para convertirse en tal, por lo que las nuevas tecnologías cada vez más se están transformando en aspecto indispensable para integrarse en la ciudad. La escuela se ve obligada a integrar los nuevos lenguajes en su entorno.

La aparición de las nuevas técnicas de comunicación, el Vídeo disco interactivo, el CD Rom, Internet, etc. hace necesario el enseñarlas a los ciudadanos para que se integren en la sociedad. Galliani (1990:54), señala cómo debemos:

“incluir a las personas y a los grupos sociales en la red de la comunicación ciudadana... ofrecerles las posibilidades de usar tecnologías y medios interactivos”.

La ciudad se transforma en espacio educador y como tal debe aportar a sus ciudadanos oportunidades de aprendizaje. De esta forma, Colomer (1990) hace una reflexión sobre el ocio y el tiempo libre. Educar en el tiempo libre completa el proceso formativo de forma integral, añadiendo a esto un uso personalizado de nuestro tiempo.

La ciudad debe apoyar a las instituciones, aportar equipamientos y promover actividades en el medio abierto. La educación informal ocupa en la

ciudad educadora un campo importante, abordado por Trilla (1990) que ve la ciudad educadora como abierta a algo mucho más amplio que la educación formal.

Entorno y recursos de la ciudad son aspectos de la ciudad educadora muy tratados en la última parte del I Congreso.

El entorno condiciona el proceso de formación del niño; Mata (1990) comenta que este proceso debe ser positivo mediante el conocimiento y dominio objetivo y crítico del entorno. Aunque no se quiera el entorno educa, por lo tanto éste debe ser educador. Según Martinell (1990) hay que abrir la realidad de la escuela a su contexto, al exterior, debemos aprovechar el entorno.

Los recursos que nos proporciona el entorno son las piezas claves para la actuación de la ciudad sobre nuestro proceso formativo. Sureda (1990), hace una relación de los recursos que tenemos en el medio cotidiano. La ciudad ofrece a sus miembros variadas y ricas posibilidades, señalando el autor el museo como principal fuente, pasando por los jardines zoológicos y botánicos, como forma de aprendizaje directo.

Finalmente, la figura del Ayuntamiento como centro precursor de las actividades y proyectos, por ser el centro más cercano al ciudadano, al cual debe ayudarle en sus necesidades y problemas, además de coordinar y adecuar los recursos, siendo parte administradora de la ciudad.

La idea de ciudad educadora queda refrendada por Funes (1990), al indicar que la ciudad será educadora cuando sea socializadora, cuando evite la marginación e integre al ciudadano de todas las edades.

II Congreso Internacional de Ciudades Educadoras: Göteborg 1992.

El relevo de Barcelona 1990 fue tomado con gran ilusión por los miembros de la ciudad sueca. Éstos una vez puesto en marcha el movimiento en el primer congreso y delimitadas las funciones y aspectos de la ciudad educadora decidieron tomar el testigo y apostar por un proceso de cambio educativo. Este Congreso, junto con el anterior y los que le siguen, es un avance en el proceso de transformación de la ciudad, la cual se ha dado cuenta de su papel fundamental en el proceso de cambio social.

El tema del congreso estuvo centrado en el *aprendizaje permanente*, aspecto que caracteriza al movimiento y que se interpreta como la intención de apoyar la educación también fuera de la escuela.

Para que la ciudad sea educadora debe convertirse en un **medio didáctico**, que enseñe a los ciudadanos en todos los momentos de su vida, para que aprender no sea un aspecto privilegiado para unos cuantos o que se encuentre limitado a unas edades determinadas y en un contexto propio.

Para que la educación sea permanente el congreso se centró en la noción de colaboración entre los diferentes organismos de educación, la forma más completa y precisa de realizar esto es por medio de un acuerdo y programa, estableciendo las formas y momentos educativos.

La ciudad debe ser partícipe de los avances de la sociedad y de lo que en la actualidad se le pide. El derecho a la educación como tal, no puede seguir siendo delimitado a unos cuantos años, los organismos competentes deben facilitarla siempre, el ser humano se educa **durante toda su vida**. Prueba de

ello es la reflexión que hace Kowii (1992) en su artículo *"Sociedades diversas y educación"*, al mencionar lo que los ancianos Kichwas suelen decir *"empezamos a conocer desde el momento en que nacemos"*.

Mencionar cómo el aprendizaje permanente fue enfocado desde tres perspectivas (Bengtsson, 1992: 91):

- 1. ECONÓMICA**
- 2. SOCIO-CULTURAL**
- 3. HISTÓRICA**

1. Económica.

Desde una perspectiva económica, los avances en el sistema productivo han necesitado de una mano de obra cada vez más cualificada, siendo este un aspecto que atañe a la totalidad de la población, a trabajadores cualificados y a los que realizan un trabajo menos importante.

2. Social – cultural.

En una sociedad que avanza tan rápidamente es necesario para el ciudadano avanzar con ella, es importante para resolver problemas cotidianos del individuo y de la sociedad en la que se encuentre integrado. La ciudad es un lugar privilegiado para ofrecer al ciudadano todo lo que necesite para su realización personal y profesional.

3. Histórica.

Desde la antigüedad, la educación ha sido privilegio de unos pocos, las clases altas de la sociedad eran las que accedían al saber. En la actualidad, las cosas han cambiado pero aún los más pudientes son los que tienen más oportunidades. La idea de ciudad como centro de formación es una vía que ayudará a conseguir eliminar las desigualdades educativas, donde todos pueden participar del proceso de aprendizaje cuando quieran y como quieran.

La ciudad como entorno, lugar de formación del que se puede aprender dando un paseo y sin preocuparse por prestar atención, es otro aspecto que varios autores recogen en sus reflexiones sobre este II Congreso, así como la importancia de la participación de cada ciudadano en el proceso de transformación de la ciudad. Unido a esto debe ir la acción importante y fundamental del Municipio en la ciudad, base irremplazable para el desarrollo de Ciudad educadora por ser el órgano más cercano a los ciudadanos y conocedor político de sus necesidades.

Aprender es imprescindible para comprender. Esta nota de comprensión es muy matizada y enfocada por parte de los entendidos de la ciudad educadora. También la formación continua, para que el trabajador tenga la posibilidad de actualizarse y mejorar en su puesto de trabajo lo que hará ciudadanos más capaces de influir y mejorar su entorno.

Por último, hacer notar que en este II Congreso se fundó lo que conocemos por la AICE: Asociación Internacional de Ciudades Educadoras.

Vistos en líneas generales los temas tratados en el Congreso se matizan siguiendo un orden temático que configuran los apartados más relevantes del mismo. De su lectura hemos resaltado una serie de apartados comunes resumidos en el siguiente cuadro:



1. En primer lugar la idea de **ciudad educadora** engloba en sí misma la propiedad de convertir la ciudad en un medio didáctico.

Los ciudadanos son diferentes según la ciudad donde hayan nacido, con una cultura diversa y con necesidades, por tanto, diferentes. Solveig (1992:117) dice que *"cada ciudad tiene un contenido cultural específico y una identidad*

diferente". El individuo interactúa con su entorno y aprende a desarrollarse en él, de esta forma el sujeto está delimitado y condicionado por el entorno donde se lleve a cabo su actividad. La ciudad tendrá más posibilidades según sus recursos y los utilizará como crea conveniente el órgano encargado. Por ser los miembros explícitos y fundamentales de la ciudad, éstos deben ser partícipes de los cambios y de las actividades que en su ciudad se realicen. La ciudad debe ser la voz de sus ciudadanos. Nuestra ciudad debe pasar de ser educativa a educadora, debe influir en sus ciudadanos y además que esta influencia sea aceptada por ellos.

La ciudad debe, según Mata (1992) garantizar la educación. De forma que informe de sus ofertas educativas a los que pueden optar a ellas, es decir, a sus ciudadanos. Petersson (1992:112) añade que la ciudad educadora *"debería utilizarse para desarrollar a las personas que viven y trabajan en ella"*. Las oportunidades que nos brinda una ciudad con capacidad educadora, deben poder ser utilizadas al máximo por cada miembro que viva en ella, si no es así no es necesario que malgastemos el tiempo en realizar complicados programas, si luego estos no llegan al ciudadano de a pie.

"El conocimiento es la principal herramienta para la construcción de la sociedad" (Kowii, 2001). La educación se promovió fundamentalmente con éste objetivo y la ciudad como entorno de educación pretende conseguirlo.

Petersson (1992) también señala cómo la ciudad educadora será una ciudad basada en la **participación, el diálogo y la democracia**. El compromiso educador de la ciudad con los ciudadanos será necesariamente el de aportarles lugares de encuentro y asociación, para que puedan intercambiar ideas y opiniones, aprendiendo de esta forma unos de otros. La ciudad aporta el

contexto, el entorno de encuentro y donde el ciudadano puede dar solución a sus problemas, y esto se produce porque la ciudad da oportunidad para el intercambio de experiencias.

La participación ciudadana es un aspecto importantísimo dentro de la ciudad educadora, los diferentes estratos sociales deben formar un todo donde la participación y el diálogo social primen. Las condiciones para la participación ciudadana las concretan Trilla y Noguera (2001) diciendo que:

"La participación real y efectiva implica que se den, conjuntamente, al menos tres grandes condiciones: reconocimiento del derecho a participar; disponer de las capacidades necesarias para ejercerlo; y que existan los medios o espacios adecuados para hacerlo posible"

La ciudad educadora debe crear la forma de entender la ciudad con una buena idea urbanística, para de esta forma dejarse conocer mejor y más fácilmente. Tiene que formar a los poderes públicos para que enfoquen de forma diferente, a como lo hacen actualmente, su compromiso con la sociedad y la educación.

Una parte clave es fomentar el asociacionismo, la participación institucional. Solveig (1992) ve la ciudad como un sistema interrelacionado entre sus partes: individuos, grupos e instituciones. Sin la participación de todos es imposible crear la armonía suficiente para que la idea de ciudad educadora funcione. Las instituciones en general son parte fundamental, pero es el ciudadano el que da vida a la ciudad y a los proyectos que en ella se realizan. El individuo debe ser partícipe de lo que se lleve a cabo en su municipio, así como de hacerse consciente de su importancia en él y de su influencia como tal en su

entorno. La ciudad debe intercambiar información con sus miembros y contar con ellos a la hora de tomar decisiones. Debe el ciudadano ser consciente de su influencia y cambiar su entorno positivamente, aprendiendo de él y ayudando a mejorarlo. Se trata de coordinar las ideas y de aprender de otros, participar como ciudadanos en el proceso de cambio. *"La participación es un derecho fundamental de toda la ciudadanía"* (Trilla y Novella, 2001). La ciudad es un lugar de diálogo, con redes sociales que fomentan la creatividad y el intercambio. La ciudad nos ofrece la oportunidad de encontrarnos con otras personas y apoya la creatividad con sus ofertas.

Para que podamos vivir en armonía y acordes con los tiempos actuales, la ciudad debe enseñar a respetar la multiculturalidad. *"Pasar de la multiculturalidad a la interculturalidad"* (Pinto, 1994: 255). La variedad cultural es clara y está perfilada de forma evidente en nuestras ciudades.

"La realidad de una sociedad multicultural no procede sólo de los movimientos demográficos desde terceros países, sino que, las mismas sociedades en las que vivimos albergan en su seno, en forma latente esa pluralidad" (Martín, 1994: 338).

Pero se debe llegar a dar un paso importante y pasar al *"productivo encuentro confrontación entre culturas"* (Pinto, 1994: 255). Se deben reconocer las diferencias y además valorarlas. Esto implica un cuidado de la tradición de cada pueblo y ciudad ayudando así a la identificación de cada ciudadano con su entorno. Según Olof (1992:132) si la ciudad se identifica con su cultura y tradición está más preparada para abrirse al mundo, para que una ciudad crezca y se multipliquen sus ofertas debe abrirse a él. *"La ciudad es como un libro abierto para todos los que quieren servirse de él"*.

De igual forma, piensa Stockfelt (1992), la ciudad se construye el medio para que los ciudadanos se reconozcan en él, de esta forma seremos más ciudadanos y comprenderemos más nuestro entorno.

La idea de ciudad educadora se centra en la visión de ésta como algo global y que es capaz de desarrollarse ella sola. Los municipios han adoptado la responsabilidad, por ser el organismo más cercano al ciudadano.

La ciudad educadora deberá, por tanto, crear oportunidades de aprendizaje, hacer llegar las propuestas a sus ciudadanos y llevar acabo su autoridad en este terreno.

2. El aprendizaje permanente. Según Bengtsson (1992), el aprendizaje relacionado con las ciudades está referido a aprender fuera de la escuela, durante toda la vida (aprendizaje permanente) siendo esto responsabilidad de todos ya que todos participan del mismo. Refiere a la ciudad como centro neurálgico de todo proceso formativo, como centro de la cultura. Debemos integrar el aprendizaje en la ciudad y conseguir que esto llegue a todos los ciudadanos que la integran, si no es así no tendría sentido llamar a la ciudad Educadora.

El aprendizaje es permanente cuando se consigue aprender en cualquier momento del día y sin necesidad de pensar qué se va a aprender. Staffan (1992) señala que debemos hacer que el ciudadano aprenda lo que la ciudad ofrece, tenemos que aprender a intercalar el aprendizaje formal de la escuela con las ofertas formativas de la ciudad.

El problema de atención que existe en la escuela va relacionado con la imposición de conocimientos a la que se somete al alumnado, esto en la mayoría de los casos. El aprendizaje en la ciudad se lleva a cabo por el simple hecho de saber y conocer más de las cosas que ayudan en la vida cotidiana o que sencillamente satisfacen nuestros gustos. El ciudadano se preocupa por aprender a resolver sus dificultades y problemas y la ciudad le da los medios para ello. Dahlgren reconoce a la ciudad como entorno, como centro de resolución y fuente de aprendizaje. El ciudadano pregunta y se interesa por aprender y resolver dudas, la ciudad responde a sus planteamientos.

Para que se eduque de forma permanente debemos integrar a la educación formal y la educación no formal. Abrir más centros de formación.

Para Olof (1992: 131) hay necesidad de aprendizaje permanente debido a los cambios y avances tecnológicos y económicos que se están produciendo de forma progresiva. El ciudadano debe ser capaz de afrontar los retos que se le presentan en la vida diaria, y la única manera es formándolo y que siga haciéndolo durante toda su vida, dándole oportunidades para que lo consiga.

Torbjörn (1992: 140) comenta que la ciudad debe *"Formar a sus ciudadanos para que aprendan a aprender y se formen durante toda su vida"*. La autosuficiencia del individuo conforma un punto esencial en el proceso de aprendizaje, todos debemos aprender a valernos por nosotros mismos y no sólo hacerlo durante edades tempranas sino seguir en ese camino a edades más avanzadas.

3. Ciudad abierta y ciudad como entorno, la ciudad es un lugar de encuentro y espacio de colaboración para todos. La ciudad educadora es de

puertas abiertas, acoge a todos y ayuda a todos a aprender. La ciudad educadora debe proporcionar todo tipo de proyectos para así satisfacer a los diferentes miembros que la forman y estar abierta a sus habitantes.

La ciudad como entorno de aprendizaje facilita al ciudadano el encuentro con los conocimientos y las realidades que necesita de forma que les aporta problemas pero también se los resuelve.

Torbjörn (1992) señala que la ciudad da oportunidades para que se produzcan experiencias, da problemas y retos, interlocutores y soluciones. La confrontación entre los diferentes medios aporta riqueza de experiencias y amplitud de posibilidades. Las dificultades en el seno de la ciudad conforman la red de proyectos y problemáticas a la vez que de posibilidades y potencialidades.

El hombre se desarrolla interactuando con su entorno, de esta forma amplía conocimientos y aprende a actuar en su medio. Las problemáticas y sus soluciones ayudan de igual forma al crecimiento de los miembros de la ciudad.

4. Ayuntamiento y municipio. Los gobernantes de las ciudades, junto con éstas, son los responsables directos de lo que sucede en la ciudad. La política que el Ayuntamiento lleve a cabo en la ciudad afecta de forma directa en su evolución. *“La política y cómo la utilizemos influye en el correcto desarrollo de la ciudad”* (Karlsson, 1992: 136).

Las ventajas de que las decisiones las tome el Municipio y no otro organismo va relacionado con la idea de estar más cercano al ciudadano, es el

que está en mejores condiciones por conocer las necesidades de sus habitantes de forma más directa.

Solveig (1992: 112) sigue hablando de las ventajas del Municipio en la toma de decisiones, refiriéndose al aporte de recursos que hace el Municipio para poner en marcha los proyectos y sin los cuales no se podría poner en marcha la ciudad educadora. El Municipio adapta mejor y más creativamente las necesidades y aprovecha mejor los efectos directos e indirectos de la educación.

El Ayuntamiento impulsa las actividades que se proyectan, el ciudadano responde una vez que se le ha dado a conocer y se establece así un lazo de unión entre ciudadano y gobierno. El Gobierno debe tener en cuenta las necesidades del ciudadano y tomarlo en consideración en su toma de decisiones, no actuar al margen del principal sujeto del proyecto.

5. Participación.

El ciudadano interactúa con su entorno, se relaciona en su medio, realiza actividades y toma parte de los proyectos. El ciudadano es sujeto activo y participativo en la ciudad, da vida al medio donde vive, da vida a la ciudad.

"La participación es siempre una acción social, colectiva, relacional" (Trilla y Novella, 2001). Se participa generalmente de forma grupal y el objeto de la misma es casi siempre social. La ciudadanía por tanto realiza la actividad con un fin concreto y la misma incide en los otros.

El hombre se desarrolla interactuando con su entorno, así se amplían sus conocimientos del mundo que le rodea y aprende a actuar en él. Las condiciones para el desarrollo están delimitadas por el contenido del entorno.

En la ciudad educadora debemos coordinar las ideas y aprender de otros. Participar en la vida de la ciudad es una forma de aprender de ella.

El hombre toma consciencia de sí mismo tomando contacto con los otros ciudadanos, intercambiando información y experiencias:

“La participación supone el desarrollo de la identidad de los sujetos que corresponde a la ciudadanía, sin ésta conciencia de la ciudadanía, es difícil que alguien se sienta movido a la participación social” (Trilla y Novella, 2001).

Si el ciudadano no es consciente de su identidad como tal no será capaz de realizar ninguna actividad como miembro de su municipio. Para que esta participación sea completa y realmente productiva debe haber una participación de todos los organismos e individuos que actúan en la ciudad. *“Este progreso debe realizarse en la ciudad por ser importante centro del saber” (Holmer, 1992: 129).*

“La participación en actividades de aprendizaje basadas en el desarrollo comunitario puede incrementar la capacidad de los habitantes de una ciudad de planear su propio destino” (Holmer, 1992: 129).

El desarrollo de proyectos que conlleven procesos de compromiso social como es el de una ciudad educadora, hace necesaria la implicación de sus miembros y por supuesto, de los ciudadanos. Por ello López, Parages, Vila y

Trujillo exponen una serie de pasos ineludibles que debe llevar a cabo el ciudadano miembro de una ciudad educadora:

- *"Estimular la participación y el diálogo, primero entre ellos como grupos y después con toda la ciudadanía".*
- *"Manifiestar su postura contra las decisiones y comportamientos injustos que se produzcan en la comunidad".*
- *"Buscar aquellos temas o asuntos prioritarios y necesarios que les preocupan a todos los colectivos representados y, a modo de transversalidad, les unan en su ejecución en un tiempo razonablemente justo.*
- *"Unir sus preocupaciones y esfuerzos para conseguir esos temas importantes y no buscar soluciones individuales, para hacer de su ciudad una comunidad humanizada y humanizadora"*

6. Empleo y formación

Uno de los grandes temas del movimiento es el del paro y la formación de los trabajadores para mejorar su rendimiento. *"El aprendizaje activo conduce a la resolución de problemas y lagunas de empleados en su proceso formativo"* (Petersson, 1992: 110).

Para que la ciudad sea educadora debe ayudar a todos sus miembros a desarrollarse como personas y como miembros de la comunidad donde se encuentren. Conseguir personas más formadas y preparadas en su trabajo

ayuda al correcto desarrollo de la ciudad y a la integración de todos sus ciudadanos. *“Lo más valioso para cambiar y transformar una comunidad y la ciudadanía es la educación”* (López, Parages, Vila y Trujillo). El paro es un problema para las ciudades, fomentan el desequilibrio social, la marginación y la pobreza.

Los problemas del paro fuerzan a las ciudades y a sus gobiernos a tomar medidas. Los resultados se resumen en soluciones educativas de los gobiernos. El sistema educativo es un centro de apoyo para la mejora de las condiciones de los desempleados, ya que sujetos más formados equivalen a sujetos con más posibilidades de encontrar empleo.

El paro afecta no sólo a los jóvenes sino también a un alto porcentaje de adultos, para los que la recuperación del empleo se torna casi imposible. Todo esto significa la desestructuración de los ciclos de vida social. El desempleo tiene consecuencias no sólo laborales sino de integración social, uno de los derechos básicos de la persona.

7. Comprensión

La palabra comprender es importante en este congreso: *“Debemos aprender para comprender”*. La ciudad educadora no se para hasta comprender, debe comprender todo lo que sucede a su alrededor. La ciudad educadora debe hacerse cercana y comprensible para todos, dando todo lo que tenga de sí.

III Congreso. Bolonia: Para una nueva geografía de las identidades: 1994.

En Bolonia se continuó la proyección de la idea, del proyecto educativo que se comenzó hace aproximadamente unos 2400 años o 25 siglos, en la ciudad de Atenas, aunque parezca una utopía.

De este Congreso hay que resaltar la atención prestada de nuevo al ciudadano, al protagonista indiscutible del proyecto Ciudad Educadora, que recoge su testigo en la puesta en marcha de cualquier actividad relacionada con el tema que nos atañe, y que sienta las bases para futuras actividades y actuaciones.

Un problema profundo y cada vez más arraigado en nuestra sociedad es el de la **multiculturalidad**. Cada vez más la ciudad es un espacio de encuentro e intercambio racial y étnico. La afluencia de inmigrantes a nuestras costas convierte nuestras calles en abanico de culturas. Los espacios cada vez están más predeterminados por los encuentros entre razas con los que la ciudad se enriquece y reafirma en estadio de descubrimientos.

Cada vez más nuestra sociedad es culturalmente diversa; por ello es necesario como comenta Facchini (1994: 246),

“individuar y garantizar nuevos espacios (físicos y jurídicos) para la participación y trazar modelos de organización de la ciudad que valoren la integración y la inserción de las culturas diversas”

Un aspecto de Ciudad Educadora que refleja y recoge lo que se trata en el congreso es comentada por Harrison (1994: 319), la ciudad debe dar *"...respuesta a una sociedad multicultural que sea compatible con los derechos humanos"*

Las características de una sociedad multicultural se encuentran resumidas en el siguiente cuadro, abordados por Repetto (2001) en la Décima Conferencia Mundial Triannual de la Sociedad Española de Pedagogía y ajustadas a la visión de una ciudad educadora.

1. Valora el pluralismo cultural, enseñando el valor de la diversidad.
2. Trata de la justicia social, la democracia cultural y la equidad.
3. Se aprenden las actitudes, conocimientos y destrezas necesarias para llevar a cabo una política democrática y pluralista.
4. Comparte los logros de la cultura propia y la del otro.
5. Respeta y valora otras perspectivas, pero no es neutral a los valores, implicando un compromiso para cambiar las condiciones sociales.
6. Sociedad que implica transformación a tres niveles: individual, organizacional y social.

Será ésta una ciudad capaz de encuadrar los derechos humanos y también actualmente, los derechos sociales. Siendo capaz de enfrentar un

nuevo modelo de multiculturalidad, que consiga mejores condiciones de vida y de diferentes relaciones.

En la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) nos encontramos que:

"Toda persona tiene derechos y libertades, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición" (Art. 3).

Por tanto la ciudad se ve obligada al cumplimiento de la Declaración de Derechos Humanos, así como a facilitar las pautas y pasos a seguir para su consecución por parte de las entidades ciudadanas.

La sociedad demanda cambios y éstos deben de ir encaminados a la transformación social, a la mejora de las relaciones interpersonales, fomentando el intercambio y aprendizaje racial. Por ello hay que resaltar las variaciones que la ciudad debe enfrentar:

Cambios socioculturales:

1. La ciudad debe formar mejor a los futuros ciudadanos- trabajadores. Formarlos para que sean capaces de amoldarse a los cambios tecnológicos y sepan reciclarse. La educación es el mejor regalo que la ciudad puede hacerle a sus miembros.

2. La capacitación ciudadana debe ir encuadrada hacia todos los ciudadanos, hacia todas las edades y niveles desde la infancia hasta la vejez, haciéndolo de forma global. El concepto de educación permanente y generalizada a todos los ciudadanos se conforman como puntos clave en el buen desarrollo de la ciudad educadora.

La Ciudad Educadora debe ser capaz de impulsar con fuerza hacia la unidad de varias formas de multiplicidad. La colaboración e integración facilitan la capacitación ciudadana

Las instituciones deben experimentar y crear programas, investigar la problemática de las ciudades y sus miembros, su organización social e intentar crear "*nuevos modelos de ciudadanía que valoren las nuevas culturas presentes en el territorio*" (Harrison, 1994: 246).

El ciudadano debe sentirse identificado con el medio que le rodea, con su vida cotidiana que le puede pasar desapercibida por esa misma cotidianidad. El entorno es elemento que envuelve la vida diaria y que transforma a las gentes del mismo, es éste entorno el que debe enseñar todo lo que de él sea posible y esto lo harán posible los políticos encargados de la formación ciudadana, los cuales a través de proyectos y programas de actuación harán a las personas seres más capacitados para afrontar el día a día.

La ciudad se convierte en el elemento de solución y el contexto donde los agentes sociales y ciudadanos conviven e intentan dar respuesta a problemas tan acuciantes como el respeto a la diversidad cultural y a la convivencia intercultural. La ciudad es un lugar de intercambio de experiencias, un centro de conexión multicultural. "*La variada presencia de tantas diferencias de colores,*

sonidos, escrituras, rompe esquemas consolidados, alimenta ocasiones de confrontación, de debate y de intercambio” (Pinto, 1994: 254).

La diversidad es un factor clave en el mundo actual, por lo tanto hay que atenderla como tal. La idea no está en adaptarlos a nuestras exigencias si no en respetar sus necesidades y crear un contexto adecuado e identificado, adaptándonos en una palabra a ellos y ellos a nosotros.

Las entidades públicas y privadas deben ofrecer ofertas educativas para conseguir el desarrollo educativo integral de la ciudad y sus miembros.

“Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten” (Derechos Humanos, 1948 art. 27).

La ciudad debe ofrecer las actividades y programas que ayuden a la formación integral de sus ciudadanos, de todas las edades y sexos, de todas las razas y sin distinción de clases.

El problema fundamental en todo este abanico de ideas y sugerencias para la ciudad es la ciudad en sí. La ciudad es un espacio complejo, donde la convivencia cultural complica la realidad estática de la misma. El enfrentarse a los cambios provoca en la misma un sentimiento de amenaza de su identidad. Como bien dice Eco (1992), hace falta algo más que la intención individual de unos pocos para solucionar el problema de la integración.

Pasos a dar para conseguir la integración cultural:

La llegada de inmigrantes en masa de los países más pobres a los más desarrollados ha obligado a una metamorfosis que lleva a movilizar las políticas democráticas para crear un sistema formal y no formal (Frabboni, 1994), creando una conciencia de la diversidad de forma permanente.

"Las sociedades son o se vuelven cada vez más realidades multinacionales, multiétnicas, multilingüísticas y multireligiosas" (Frabboni 1994: 240). Cambios propiciados por causas socio - políticas de migración y de internacionalización.

Para conseguir la integración y la convivencia cultural hay que poner en práctica una *"verificación de los saberes y los valores"* (Perotti, 1994: 284).

La idea sería la de crear una base cultural común a todos sin dejar de lado la idea de hacerlo de forma universalizada. Esto sería lo mismo que intentar transformar las ideas de unos pocos por los de una mayoría, quizá equivocada nada más que por el simple hecho de plantearse, aunque la base común ayudaría a igualar a todos sin necesidad de cambiar a nadie. El peligro de todo esto es perder la propia identidad cultural de los pueblos que emigran a países extranjeros.

Un paso más a tener en cuenta es el que Umberto Eco (1994:295) señala *"cómo en la ciudad multiétnica debe reinar el principio de la tolerancia...comprender lo que es intolerable para los demás."* El principio fundamental y base de todo tipo de relación social es el de la tolerancia y la comprensión del otro. No podemos conocer la realidad y la cultura del vecino y

pretender juzgarlo y negarlo, creando criterios de opinión. Por ello, la educación está en la base de todo criterio de adaptación e integración socio - cultural.

La nueva escuela debe crear y fundar un currículum *"sobre un amplio y profundo conocimiento - conciencia multicultural"* (Frabboni, 1994: 233).

La ciudad es un ente cambiante, un ser con vida propia característico y peculiar, propio y particular. La ciudad cambia de un lugar a otro, de un país a otro, de un continente a otro. La intolerabilidad es un problema que se transforma, como bien dice Umberto Eco (1994: 296) es *"un problema político cultural"* que se reestructura de una cultura a otra, de una ciudad a otra.

Ettore Gelpi (1994: 310) afirma, en este mismo sentido que:

"La educación en la ciudad no puede ser sólo una preparación para el trabajo o el reciclaje, sino sobre todo un proyecto cultural y una lucha para transformar la sociedad"

La propuesta para responder a los problemas de inserción podemos resumirlos en los siguientes:

- Transformación del sistema educativo.
- Creación de políticas adecuadas de empleo.

Para Gelpi (1994:311) la creación de una ciudad donde los ciudadanos sean a la vez alumnos y profesores sería la solución a la inserción. Que a la vez fueran *"creadores y utilizadores de las actividades culturales, productores, consumidores de los bienes y de los servicios"*).

La ciudad está en el foco, en el centro de atención debido a su implicación y escarapate forzoso de la inmigración.

La ciudad se ve expuesta a toda una serie de problemas que el fenómeno migratorio implica. Estos van desde el reconocimiento de derechos y autonomía, a la participación grupal e individual que conlleva la convivencia ciudadana.

Las instituciones de la ciudad se deben de comportar como instrumentos de respuesta a las exigencias que la ciudad necesita y reclama como entorno obligado que supone. Como bien dice Grignaffini (1994: 317) *"todo esto comporta una mutación de las instituciones"*, debiendo estar enfocada a la creación de espacios e instrumentos que permitan el desarrollo de actividades de gobierno reconocidas por todos.

La escuela, como uno de los pilares fundamentales del sistema educativo, juega un papel decisivo para conseguir el cambio social y la integración. Moscato (1994:326) cree que la escuela debe afrontar los retos de la multiculturalidad, no debe imponer un *"propio modelo cultural...ésta es una escuela, una educación, que ya no responde a las exigencias del nuevo mundo"*.

La institución formal de enseñanza debe concebirse como un lugar donde poder mezclar *"dialécticamente y creativamente, cerca y lejos, particularidad y universalidad"* (Pinto, 1994: 256). La base de esto es dirigir las funciones de la escuela hacia el desglose de sus bases históricas y sus diferencias culturales de antaño para de ésta forma llegar a la raíz de la riqueza cultural actual y entenderla como tal.

El proyecto torna la relación escuela más territorio *“relación de interacción dialéctica entre la cultura de dentro de la escuela y la de fuera”* (Frabboni, 1994: 234). Por lo tanto hay que integrar nuevos aspectos, como los servicios tradicionales de enseñanza y los nuevos servicios de la ciudad, permitiendo la responsabilidad conjunta de todos los agentes socio- educativos (Guerra, 1994).

El territorio dispone de múltiples oportunidades formativas tanto de forma institucional (de intención formativa) o no institucional y sin intención de educar.

La escuela debe relacionarse con la ciudad, entremezclarse en ella. Como centro de todo está la integración entre los grados internos de la escuela y entre ésta y los demás sistemas y agencias de formación.

Se debe llevar a cabo una *“política unitaria e integrada”* (Filtzinger, 1994: 242). Los cambios son posibles siempre que la escuela cambie su propio modelo pedagógico y que:

“El modelo con nueva dirección, actualiza el rol social y la cualidad cognitiva de la escuela en la medida que equipa los propios recorridos interaccionales y culturales” (Frabboni, 1994:236)

La construcción de una política territorial adecuada a la riqueza cultural de nuestras ciudades supone un paso definitivo para la integración social de los inmigrantes. Se trata de construir una identidad post- nacional *“en la que empalmar derechos diferenciales y derechos universales, capaz de distinguir entre nacionalidades culturales y nacionalidad política”* (Pinto, 1994: 257)

La interculturalidad obliga a reducir la distancia entre las culturas, *“exige una auténtica comprensión de las diferencias y una disponibilidad a reducir la distancia entre ellas”* (Bertolini, 1994: 332). El problema viene cuando nos damos cuenta de que en las escuelas, desde hace tiempos inmemoriales, se está formando a los ciudadanos en conceptos, materias e intereses propios de su cultura, cada vez más restrictiva. El ejemplo se ve bien reflejado en los libros de texto de los alumnos de las diferentes comunidades autónomas españolas, donde cada vez se delimitan y puntualizan más los conocimientos, empobreciendo la riqueza cultural.

“En los años 90 comienza a abrirse paso un nuevo concepto pedagógico. Se trata de la pedagogía intercultural, expresión que quiere introducir en las aulas, además de los aspectos estrictamente educativos, aquellos otros de naturaleza sociológica y cultural acordes con la presencia cada vez mayor de niños de diferentes culturas” (Sala, 1994: 266)

El cambio vendrá propiciado cuando se pongan en tela de juicio las *“propias convicciones y seguridades...”* (Harrison, 1994: 332).

Bertolini (1994), puntualiza cómo la solución pedagógica al problema en cuestión sería el aprendizaje intercultural. Una vez más la escuela y las instituciones educativas formales y no formales adquieren un papel básico. La solución está en manos de todos y cada uno de los ciudadanos y éstos deben colaborar a ello.

Fundamentos de la educación intercultural son:

- Identificarse con el otro.
- "Educación a la empatía".
- Educación al respeto intercultural.
- Educación contra el pensamiento nacionalista.

(Günter, 1994).

El aprendizaje intercultural lleva consigo un aprendizaje personal y también un aprendizaje de grupo.

Con la noción de multiculturalidad, encontramos el papel fundamental de respeto a los derechos de los ciudadanos y de los miembros de la comunidad. Por ello, Cosimo (1994: 251) alude a la *"construcción de una ciudadanía nueva en la que todo el mundo respeta a todo el mundo"*. El mantenimiento y cumplimiento de los derechos fundamentales de todo ser humano es un fundamento ineludible para mantener y conseguir una ciudadanía libre y comprometida.

De otro modo, debemos utilizar de forma inteligente el impacto cultural así como valorar las potencialidades creativas y cognitivas creadas por puntos de vista diferentes.

"La educación intercultural debería encontrar en la ciudad múltiples lugares e instrumentos idóneos" (Harrison, 1994: 333)

La colaboración institucional adquiere un papel importante y relevante dentro del movimiento de ciudades educadoras, una vez más aparece como

instrumento de engranaje. Se transforma en una *"auténtica pedagogía intercultural"* (Harrison, 1994: 333). Cada grado educativo debe tener un papel en la creación de *"interrelaciones entre las diversas componentes educativas y culturales presentes en el territorio"* (Harrison, 1994: 333).

La colaboración debe llevarse a cabo entre:

1. Escuela
2. Sociedad
3. Profesionales
4. Entes culturales

La colaboración entre las entidades se propone para:

- Conseguir que los entes locales no se limiten a sus funciones *"programación - redistribución - coordinación de los recursos potenciales y de los servicios formalizados..."* (Frabboni, 1994: 237)
- Ofertas formativas para conseguir mejorar *"la instrucción, investigación y creatividad"* (Frabboni, 1994: 237). Las ofertas van desde locales: bibliotecas, museos, pinacotecas, etc, pasando por la investigación y la creatividad: centros de asociacionismo, ludotecas, campos de juego etc.

La idea de colaboración está frenada por la tradicional dificultad de conexión entre la teoría y la praxis. Y aún más nos damos cuenta de esto al

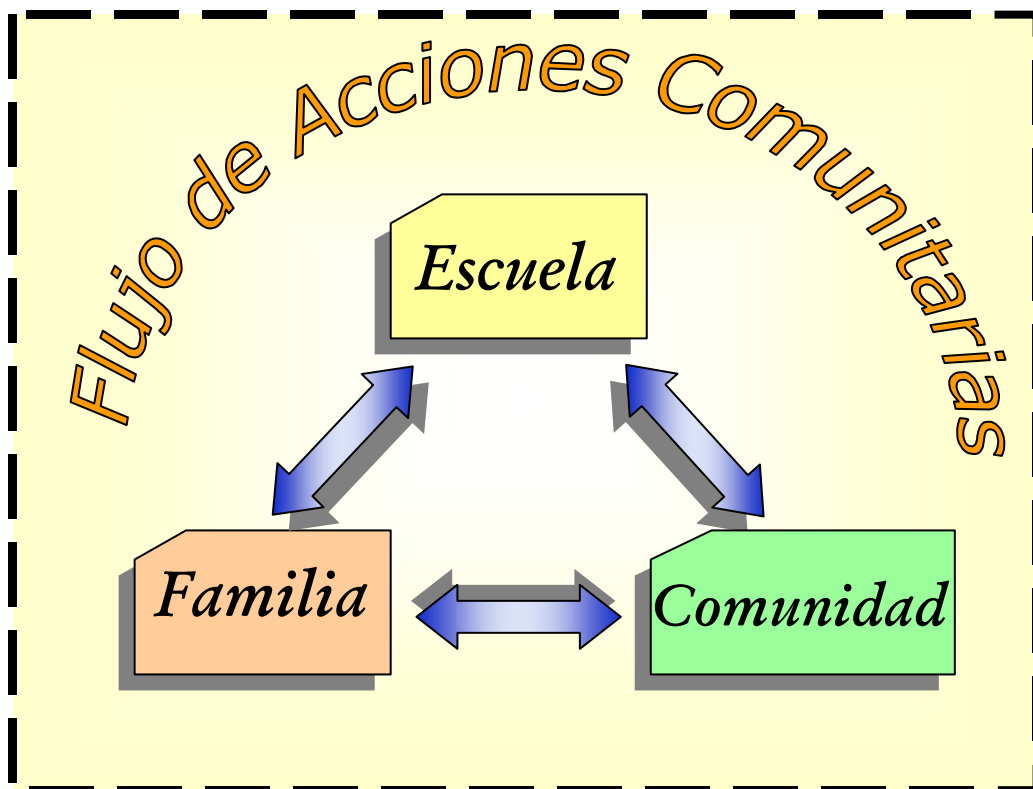
señalar la pésima relación y gestión existente entre el ambiente natural y socioeconómico.

La ciudad debe comprometer a la colaboración a todos los miembros de la ciudadanía "*comprometer mayoritariamente a sus habitantes en la gestión directa...*" (Bottino, 1994: 337).

La colaboración debe desarrollarse en el centro neurálgico de todo, es decir, en la ciudad "*en la ciudad donde nace la crisis de la política, de las instituciones y de la economía*" (Gelpi, 1994: 345). Es importante controlar, por tanto, la organización matriz.

La colaboración es un deber que todos deben asimilar y hacer propio para conseguir verdaderos resultados "*el deber de todos... el colaborar... valga para todos*" (Gelpi, 1994:343). Los ciudadanos deben ser miembros activos de su comunidad, que sean capaces de dialogar y ayudar, cooperar.

La participación institucional es "*nota fundamental del proyecto de renovación*" (Günter, 1994: 281). Además de esto cabe señalar el papel de engranaje y conciliación que ostenta la escuela. Por lo que habría que ver el lugar cardinal de encuentro generacional e institucional de la misma, representado en el siguiente gráfico:



La escuela debe abrirse al territorio y dejarse infundir por su realidad cambiante, por lo que es fundamental que ésta se abra a la verdad social actual, al cambio cultural y profesional producido en el territorio.

La escuela es "sólo uno de los lugares donde una sociedad se expresa" (Moscató, 1994: 310). Por lo tanto la realidad estriba en extrapolar las necesidades de la sociedad y conseguir solventarlas por otras vías, conciliando la comunidad y la familia junto con la escuela. De ésta forma la realidad social de nuestras ciudades se transformaría convirtiendo la cotidianidad en procesos de intercambio social y comunitario.

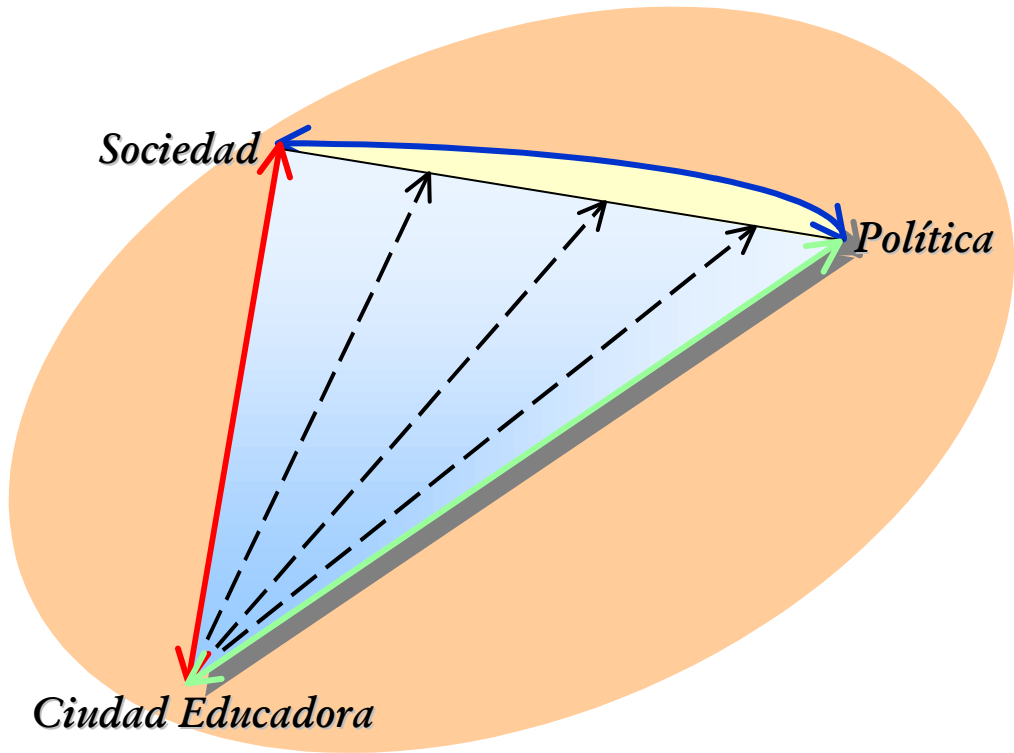
Uno de los retos de las ciudades educadoras es conseguir *"A través del progreso de cada miembro de la ciudadanía que también la ciudad se desarrolle"* (Fagberg, 1994: 352).

La idea central de todo esto radica en localizar como punto base de todo este entramado a la ciudad. Como señala Margarte Meade (1994:355):

"La ciudad es un centro en el que, cada día y año, puede tener lugar un nuevo encuentro, una ciudad tiene que tener un alma, un lugar donde grupos de mujeres y hombres estudien y desarrollen las cosas más nobles que conocen".

La ciudad debe estar dispuesta a ofrecer todo lo que de bueno tenga, ofrecer su potencial como centro formador, como contexto educativo y arma de formación continua, *"que las ciudades estén dispuestas a ofrecer generosamente su total y propio potencial a sus habitantes"* (Meade, 1994: 353). Además del intercambio y papel de la escuela dentro de la ciudad, ésta debe enfocar y ocupar su papel dentro del proyecto educativo planteado en las ciudades educadoras, por tanto hay que ponerse en marcha y llevar a cabo un intercambio entre las instituciones y los grupos sociales dentro del municipio. La mejora debe ir enfocada sobre éstos tres ejes principales:

1. Ciudad como centro de Educación.
2. Socio - Jurídica
3. Política.



La ciudad educadora no está desligada del resto del conjunto político y social que compone la comunidad:

“Cada retraso en el frente jurídico social y político que deje intacto el estatuto de desigualdad entre los residentes de una misma ciudad pone en peligro la realización de los mismos objetivos educativos y culturales” (Perotti, 1994: 287).

La relación de la ciudad con su entorno compone el entramado social perfecto para el desarrollo sostenible del conjunto de proyectos y cambios educativos propuestos por las ciudades educadoras.

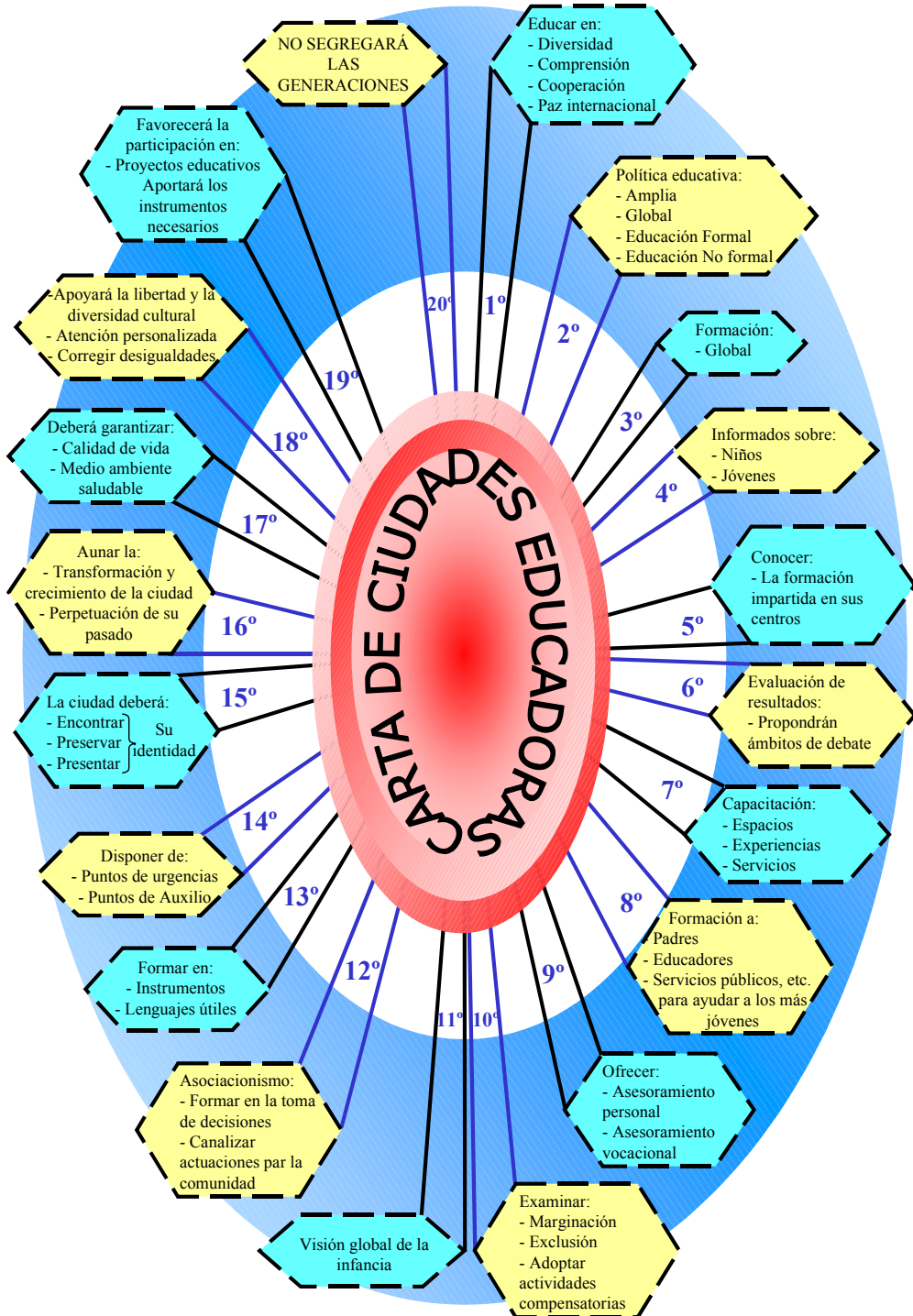
IV Congreso. Chicago: Las Artes y las Humanidades como agentes de cambio social (1996).

Chicago vuelve a retomar, la idea ya muy remota en el tiempo (Antigua Grecia), de dar a la juventud la importancia y la dedicación que necesitan y sin duda merece. Este sector de la población necesita una dedicación constante y más atenta de lo que en principio pueda parecer. Es por ello por lo que en este Congreso se le dedican buena parte de las más de 250 experiencias recogidas.

Además del tema de la juventud, Chicago recogió la ya muy tratada historia de la atención a la diversidad, además de la mejora de la ciudad y sus núcleos urbanos.

4.3. La Carta de Ciudades Educadoras.

Una mención especial merece en este capítulo, la resolución que en el año 1990 se hizo de las primeras ideas y circunstancias de la ciudad educadora. Uno de los objetivos del I Congreso Internacional era debatir y aprobar la Carta de Ciudades Educadoras con el fin de dar un punto de referencia a las ciudades asociadas. Se llegó a un acuerdo sobre los principios y aspectos que deberían cumplir los que a partir de ese momento comenzaran a incorporarse al movimiento. De ahí surgió la Carta de Ciudades Educadoras que detallamos en forma de gráfico a continuación.



La relación de principios anteriormente expuesta es el resultado del resumen de los 20 postulados de la Carta. En primer lugar señalar la importancia que la Red de Ciudades Educadoras da a la atención a la diversidad y compromiso con las diferencias sociales. La paz es un aspecto primordial en el proceso de consecución de un medio educativo apropiado. La política municipal deberá centrar su atención en el compromiso ciudadano, en el respeto a la libertad del otro y ello se consigue eliminando todo tipo de barreras, desde las físicas hasta las raciales y de exclusión social por el motivo que sea.

La idea de una política educativa correcta se ve reflejada en el segundo principio, el cual mencionan como punto clave la globalidad y la capacidad de alcance de la misma, incluyendo en su dinámica la educación formal y la no formal.

El tercer principio, el principio de la globabilidad afecta de igual modo a la formación. Esta debe enfocarse sobre contexto más amplio posible.

Siguiendo con política educativa, el 4º principio refleja cómo la realidad política del municipio no puede ni debe estar separada de la cotidianidad de la ciudad, por lo tanto, los responsables en materia política atenderán las necesidades de los ciudadanos, además de actualizar sus propuestas.

En quinto lugar los responsables municipales deberán estar al tanto de las actuaciones que se llevan a cabo en los centros formativos, además de las actividades que se produzcan dentro de la realidad educativa no formal.

Los encuentros, actuaciones y programaciones que la ciudad lleve a cabo deberán tener un control específico una vez puestos en marcha. Por lo tanto un aspecto clave se matiza en el sexto principio, como es el de la evaluación de los resultados obtenidos una vez realizadas las actividades. Otro aspecto que se

matiza en este principio es el del debate abierto entre los jóvenes y el intercambio propuesto entre las ciudades.

En el séptimo principio, la carta especifica que la ciudad deberá ofrecer el espacio necesario para la realización de las actividades y programaciones, así como la huella en la vida de jóvenes y adultos.

La formación de padres, adultos y servicios públicos en general se constata en el principio número ocho, en el que se hace hincapié principalmente en la formación de los mayores para así ayudar en la integración y consolidación de los más pequeños del municipio.

Se podría unir al principio anteriormente mencionado el siguiente, ya que refiere de nuevo la formación y ayuda de los más débiles de la sociedad, los necesitados por su juventud de un asesoramiento personal y/o vocacional.

La ciudad que se conforme dentro de la denominación de educadora, deberá examinar y ser consciente de los mecanismos de exclusión y por lo tanto no quedarse en el simple hecho del examen, sino adoptar medidas y llegar a realizar actividades compensatorias.

Al introducirnos en la máxima sobre el siguiente principio, consideramos de gran interés la reflexión sobre la primera infancia y su grado de interés suscitado por las ciudades educadoras. La dedicación a todas las edades y etapas del ser humano es clara por parte del movimiento pero se le dedica una mención especial a la edad infantil, la concepción de una visión global de la infancia proviene de la idea de conseguir involucrarse en cada uno de ellos y por el conjunto de derechos que les atañen.

El desarrollo colaborativo responde a la idea de conseguir por parte de todos una ciudad más capacitada e integrada. Por ello, en el principio que lo acoge, se estimulará el asociacionismo para formar en la toma de decisiones y conseguir canalizar las actuaciones para la ayuda y mejora de la comunidad.

La sociedad demanda cada día más información, la ciudad educadora deberá acercar y aportar los instrumentos y los lenguajes útiles para conseguir una igualdad en recursos, precepto enmarcado en el principio número trece.

En el siguiente encontramos un acercamiento de nuevo a la realidad de la infancia, éstos deberán disponer de puntos especializados para conseguir dar respuesta a sus necesidades así como la posibilidad de ayudarse con un consultor.

Una ciudad educadora deberá, encontrar, preservar y presentar su identidad. Esto supone canalizar las dos vías de encuentro entre la realidad de su pasado y las nuevas necesidades de relación y encuentro internacional, lo que le supone abrir sus miras y ampliar sus fronteras.

La ciudad deberá facilitar la creación de espacios físicos urbanos que propicien el encuentro y la apertura entre los miembros del municipio. El crecimiento de la ciudad y su transformación deberá guardar una armonía entre las necesidades del municipio y la perpetuación de su pasado.

En el siguiente principio encontramos la idea de que la ciudad educadora deberá garantizar la calidad de vida que no debe de ser incompatible con el desarrollo de la misma, sino una necesidad. La idea debe seguir siendo la de garantizar un medio ambiente saludable.

El crecimiento de las ciudades va acompasado con la realidad de las mismas. En la actualidad se ven saturadas por la aparición de inmigrantes, por lo que la ciudad debe favorecer la diversidad cultural y corregir las desigualdades.

La ciudad educadora tendrá que aportar los instrumentos necesarios para que los jóvenes puedan participar en los proyectos educativos proporcionando los instrumentos que les sean más útiles.

El último principio señala la idea que una ciudad educadora no segregará las generaciones. La continuidad en los estadios de la sociedad ayudará a la integración, participación y colaboración ciudadana.

CAPÍTULO V

**EXPERIENCIAS
DESARROLLADAS POR LAS
CIUDADES EDUCADORAS
ESPAÑOLAS**

5

5.1. A.I.C.E. (Asociación Internacional de Ciudades Educadoras). La creación del organismo encargado para la colaboración entre las ciudades educadoras.

La **Asociación Internacional de Ciudades Educadoras** fue considerada indispensable y de obligada vigencia en 1992, concretamente en el II Congreso de Ciudades Educadoras celebrado en la ciudad de Göteborg. Las razones de su fundación se centraron principalmente en aunar o reunir a los diferentes países en torno a un marco común, donde las ciudades asociadas pudieran sentirse partícipes de un mismo organismo y se ayudaran en el desarrollo de sus proyectos.

En el Artículo 3º del Estatuto de la AICE se señala que *“La AICE se constituye como una estructura permanente de colaboración entre los gobiernos locales...”(CD Rom)*, además de ayudar a la cohesión y coherencia del término Ciudad Educadora en ese momento tan falto de solidez. A causa de ello se fundó la llamada BIECE, el Banco Internacional de Experiencias de Ciudades

Educadoras, que permitía el almacenamiento, archivo y fácil consulta de las innumerables experiencias que a partir de entonces se iban a registrar.

“En Goteborg se planteó la conveniencia de formar la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras con el fin de mantener ésta concepción, y el Banco Internacional de Experiencias de Ciudades Educadoras, el BIECE, y, a través de la Comisión Permanente, escoger de entre las ciudades candidatas la que ofrezca mejores posibilidades para organizar el siguiente congreso” (Mata, 1994).

La AICE, por tanto, lleva en vigencia desde el año 1992, teniendo su sede en Barcelona. Como buena organización se planteó la estructuración y correcto funcionamiento de la misma, a través de la declaración de unos objetivos específicos, por lo que la AICE es una organización que pretende:

1. El cumplimiento de lo firmado en la Carta de Ciudades Educadoras por parte de todos los países pertenecientes.
2. Participar, dialogar y cooperar en el terreno de la educación formal y no formal además de en las experiencias realizadas al efecto.
3. Garantizar el movimiento de los miembros de las ciudades a base de intercambios y ayudas mutuas propiciadas por la organización, ayudando de esta forma a la unión entre los miembros.
4. Ayudar a la cimentación teórica de la Ciudad Educadora, promoviendo Jornadas y Congresos.

Además la AICE (CD Rom) en sus estatutos propuso la creación de *redes territoriales* cuya función principal, recogida en el Boletín de Ciudades Educadoras, es la de:

"... incrementar los intercambios y programas comunes entre las ciudades más cercanas... conectarlas con la AICE y con las ciudades que forman parte de ella".

Su función es la de aunar en menos porción de territorio a las ciudades pertenecientes más cercanas, conectando a unas con otras y manteniendo la unión, lo que proporciona más solidez al movimiento.

La AICE organiza en torno a ella toda una serie de ciudades que perteneciendo al movimiento consiguen ventajas y facilidades, aunque también obligaciones.

"Las Ciudades Educadoras se asocian, con la convicción de que están haciendo historia de la humanidad, con su doctrina y su trabajo. Y que han de asegurar que la antorcha portadora de la luz que han definido alcance sucesivamente todos los rincones de la geografía física, y todas las vertientes y todos los problemas de la humanidad, toda la geografía humana" (Mata, 1994).

El total de países pertenecientes a la asociación internacional suman 28, entre ellos España, que actualmente es el país con mayor número de ciudades asociadas, en concreto 133.

En el siguiente cuadro reflejamos todas las ciudades educadoras españolas:

A Coruña	Gavà	Ripollet
Adeje	Getafe	Rivas-Vaciamadrid
Albacete	Gijón	Sabadell
Alcalá de Guadaira	Girona	Salamanca
Alcalá de Henares	Granada	Salt
Alcobendas	Granollers	San Bartolomé de Tirajana
Alcoi	Guadalajara	San Clemente
Aldaia	Iniesta	San Fernando de Henares
Alhama de Murcia	Jaén	San Sebastián de los Reyes
Alzira	La Garriga	Reyes
Amorebieta-Etxano	Las Cabezas de San Juan	Sant Boi de Llobregat
Arganda del Rey	Las Palmas de Gran Canaria	Sant Cugat del Vallès
Argentona	Canaria	Sant Feliu de Guíxols
Avilés	Las Pedroñeras	Sant Joan Desó
Azuaya	Leganés	Sant Just Desvern
Badalona	L'Hospitalet de Llobregat	Santa Coloma de Gramenet
Banyotes	Lleida	Santa Cruz de Moya
Barakaldo-Baracaldo	Logroño	Santa Cruz de Tenerife
Barberà del Vallès	Lucena	Santiago de Compostela
Barcelona	Lugo	Santurzi
Betanzos	Madrid	Sanxenxo
Bilbo-Bilbao	Majadahonda	Sevilla
Blanes	Málaga	Tarancon
Burgos	Manresa	Tarazona
Calella	Mataró	Tarragona
Calvià	Melilla	Telde
Canovelles	Mislata	

Carmona

Molins de Rei

Terrassa

Casasimarro	Mollet del Vallès	Tías
Castellar del Vallès	Montcada i Reixac	Tomelloso
Castelldefels del Vallès	Móstoles	Torelló
Ceuta	Motril	Torrent
Ciutadella de Menorí	Murcia	Tudela
Córdoba	Ourense	Valdepeñas
Cornellà de Llobregat	Oviedo	València
Corvera de Asturias	Palma de Mallorca	Vic
Coslada	Pamplona-Iruña	Vigo
Cuenca	Parets del Vallès	Viladecans
Donostia-San Sebastián	Pinos Puente	Vilafranca del Penedès
Écija	Pontevedra	Vilanova i la Geltrú
Eivissa	Pozoblanco	Villareal
El Ferrol	Pozuelo de Alarcón	Vinuesa
Esplugues de Llobregat	Premià de Mar	Vitoria-Gasteiz
Estepota	Priego	Zamora
Figueras	Priego de Córdoba	
Fuenlabrada	Puerto Real	
FuentesGalapagar	Puertollano	
Gandia	Quart de Poblet	
Ibi	Quintanar del Rey	
Igualada	Reus	

5.2. Marco estatal. Creación de la Red Nacional de Ciudades Educadoras.

Con la AICE se pensó en la posibilidad de hacer más fácil y cómoda para las ciudades el contacto entre ellas, así en los estatutos de la misma se consideró el convertir en realidad la creación de unas redes territoriales.

La función está enfocada a incrementar los intercambios y programas comunes entre las ciudades más cercanas, conectándolas a la vez con la AICE y con las ciudades pertenecientes al movimiento.

El primer lugar donde esta idea se canalizó fue en Francia, pasando a ser de esta manera una realidad.

Las redes son:

- Red Española: *Córdoba*. Ayuntamiento de Córdoba, Concejalía Delegada de Educación e Infancia.
- Red Italiana: *Torino*.
- Red Francesa: *Rennes*.
- Delegación para América Latina: *Rosario*.
- Red Metropolitana de Lisboa: *Lisboa*.
- Red Brasileña: *Porto Alegre*.

En España, como ya hemos señalado, hay un gran número de ciudades asociadas, pero es especialmente significativo el caso de Barcelona al ser la única ciudad donde se está llevando a cabo un proyecto serio y conciso.

5.3. El BIECE. Resumen de categorías / subcategorías y clasificación de experiencias.

Durante los Congresos se han debatido toda una serie de propuestas entre las que se han llevado a cabo algunas de gran importancia como la que tratamos en éste momento.

"En Goteborg se planteó la conveniencia de formar la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras con el fin de mantener ésta concepción, y el Banco Internacional de Experiencias de Ciudades Educadoras, el BIECE, y, a través de la Comisión Permanente, escoger de entre las ciudades candidatas la que ofrezca mejores posibilidades para organizar el siguiente congreso" (Mata, 1994).

Con la aparición del BIECE se creó *"Una base de datos documental informatizada, desarrollada con el programa de gestión documental BRS, contiene información sobre iniciativas o realizaciones concretas que se lleva a cabo en ciudades con expresa voluntad educadora. No es, por lo tanto, un banco bibliográfico"* (Viladot, 1994).

El Banco Internacional tiene especial interés para los profesionales, los organismos e instituciones que promueven, gestionan o realizan actividades con intención educadora. Contiene información textual aportada por los miembros que hayan realizado la actividad. La incorporación al banco de nuevas experiencias se ciñe a aquellas que llevan a cabo lo siguiente (Viladot, 1994):

- *“Promueven el conocimiento y el uso de la ciudad.*
- *Relacionan diversos ámbitos educativos.*
- *Sirven de referencia y estímulo a la acción educativa.*
- *Llevan un tiempo de realización continuada”.*

La estructuración de las experiencias se ha realizado siguiendo las directrices que recoge la siguiente ficha que hemos elaborado:

Experiencias	
Nombre de la experiencia	
Fecha	
Incorporación: __ / __ / __	
Fecha de inicio: __ / __ / __	
Tema:	Edades destinadas: __ - __ años
Ciudad	Ámbito de actuación:
Descripción:	
Objetivos:	
Metodología:	
Resultados:	
Resumen:	
Datos de contacto:	

Una vez explicada la trama interna del Banco Internacional, pasaremos a clasificar, de forma pormenorizada, las categorías y posteriormente las subcategorías que se engloban dentro de ellas, además de las ciudades que han realizado algún tipo de actividad enmarcada dentro de la misma desde 1990

hasta el día 6 de agosto de 2002. El desarrollo del capítulo es fundamental, debido a que las experiencias realizadas en las ciudades son la base del movimiento. Sin ellas no existiría como tal, ni se podría llevar a cabo el fin de la misma que es el de formar a los ciudadanos en todos los momentos de su vida. El desarrollo de éste capítulo por tanto, nos ayudará a aclarar y puntualizar las actividades de los municipios pertenecientes a las ciudades educadoras españolas, así como a esclarecer el camino seguido y su implicación en el proyecto.

La clasificación la realizaremos utilizando los datos aportados por el Banco Internacional en la página <http://www.edcities.bcn.es>.

Se aportan los otros dos modelos de ficha construidos específicamente, el primero para la clasificación de las categorías y el segundo para la clasificación de las ciudades y las experiencias realizadas.

Ficha general de categoría

CATEGORÍA	
SUBCATEGORÍAS QUE ENGLOBA:	
•	
•	
CIUDADES QUE HAN REALIZADO ACTIVIDADES	

Ficha general de experiencias y ciudades.

		TÍTULO DE SUBCATEGORÍA
CIUDAD	Experiencia;	
	Experiencia;	
CIUDAD	Experiencia;	
	Experiencia;	
OBSERVACIONES:		

En la actualidad, hay 15 categorías en las que se clasifican las experiencias dentro del Banco. Las nombraremos y especificaremos en las fichas siguientes. Dentro de cada una de ellas, se insiste, se han distribuido/incluido las diferentes propuestas y programas. Un mismo programa puede, por tanto, pertenecer a varias categorías.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. ARTE Y HUMANIDADES 2. ASOCIACIONISMO Y PARTICIPACIÓN 3. BIENESTAR SOCIAL 4. CIENCIA Y TECNOLOGÍA 5. CIVISMO 6. CULTURA Y OCIO 7. DESARROLLO PERSONAL 8. DESARROLLO SOCIOECONÓMICO | <ul style="list-style-type: none"> 9. DESARROLLO URBANO 10.FORMACIÓN PERMANENTE 11.INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN 12.MEDIO AMBIENTE 13.POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN 14.SALUD Y DEPORTES 15.SISTEMA EDUCATIVO |
|---|--|

CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS Y EXPERIENCIAS QUE ENGLOBALAN

1ª- ARTE Y HUMANIDADES

1. ARTE Y HUMANIDADES

SUBCATEGORÍAS QUE ENGLOBALA:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Actividades artísticas • Animación a la lectura • Arquitectura • Artes aplicadas • Artes escénicas • Artes gráficas • Artes plásticas • Artes textiles • Artesanía | <ul style="list-style-type: none"> • Cine y audiovisuales • Educación artística • Estilos artísticos • Estilos musicales • Historia • Lenguas • Literatura • Música |
|--|---|

CIUDADES QUE HAN REALIZADO ACTIVIDADES

<p>A Coruña Badalona Barcelona Burgos Castelldefels Cerdanyola del Vallès Coruña, A Coslada Gijón Girona Granada Granollers Hospitalet del Llobregat, L' Lleida Málaga</p>	<p>Mataró Ourense Palma de Mallorca Pamplona Sabadell Salamanca Sant Cugat del Vallès Sant Feliu de Guíxols Santa Cruz de Tenerife Santiago de Compostela Sevilla Telde Terrassa Valladolid</p>
--	---

1.1. ACTIVIDADES ARTÍSTICAS

Hospitalet del llobregat, L'	Interculturalidad a través del arte
	Equipamiento cultural municipal Tecla Sala
Sabadell	Work in Progress CIPO - ILLA
	Asistencia a los ensayos de la Orquesta Sinfónica del Vallès
	Muestra de teatro escolar
Santiago de Compostela	Asteroide B-612
Terrassa	Vivamos el jazz
Barcelona	Muestra de programas culturales de los centros de enseñanza secundaria públicos de Barcelona
	Programas educativos
	Centro Cultural "La Casa Elizalde"
Valladolid	Paseo, sentimiento y arte como metodología para el diálogo y la lectura del medio urbano
Telde	Súbete a la Ola de la Vida
	Muestra de artistas jóvenes
Lleida	Módulos didácticos en el Museo de Arte Jaume Morera
	Talleres de expresión plástica
OBSERVACIONES:	

1.2. ANIMACIÓN A LA LECTURA

Burgos	Bibliotecas y archivos
Barcelona	La biblioteca en casa: Servicio de préstamo a domicilio
	Billete de ida
	Las nuevas bibliotecas, un espacio de revitalización cultural. ¿La aventura de leer? un programa de fomento de la lectura en la ciudad de Barcelona

Sevilla	Animación a la lectura
Pamplona	Animación a la lectura
Mataró	En Mataró viven cuentos de todo el mundo
Gijón	Programa "La letra con letra entra"
Ourense	Campaña de animación a la lectura
Castelldefels	La biblioteca en la playa
OBSERVACIONES:	

1.3. ARQUITECTURA

Barcelona	Ruta del Modernismo
Girona	Itinerarios
Sabadell	Colección Sabadell paso a paso: Itinerario, el Modernismo
OBSERVACIONES:	

1.4. ARTES APLICADAS

Barcelona	Cursos de jardinería para aficionados
OBSERVACIONES: Sólo se ha encontrado una experiencia referida al campo de las artes aplicadas, realizada en Barcelona.	

1.5. ARTES ESCÉNICAS

Burgos	Programas de Teatro, música y danza
Santa Cruz de Tenerife	Escuela Municipal de Música
Salamanca	Teatro en la escuela
Sant Feliu de Guíxols	Campaña de teatro para escolares de párvulos, primaria y secundaria
Barcelona	CREI-SANTS (Centro de recursos educativos y de investigación del barrio de Sants)
Sevilla	Muestra de teatro escolar Expresión dramática
Sabadell	Muestra de teatro escolar
Pamplona	Talleres de teatro
Ourense	Teatro en la escuela
Lleida	Taller de teatro
Granollers	Teatro en la educación
Málaga	Taller municipal de teatro Muestra de teatro escolar
OBSERVACIONES:	

1.6. ARTES GRÁFICAS

Sabadell	Work in Progress CIPO - ILLA
	Fotografía en la escuela
Barcelona	Espacio de fotografía "Català Roca"
OBSERVACIONES:	

1.7. ARTES PLÁSTICAS

	No existen experiencias relacionadas con Artes plásticas tras el rastreo.
OBSERVACIONES:	

1.8. ARTES TEXTILES

	No existen experiencias relacionadas con Artes textiles tras el rastreo.
OBSERVACIONES:	

1.9. ARTESANÍA

	No existen experiencias relacionadas con Artesanía tras el rastreo
OBSERVACIONES:	

1.10. CINE Y AUDIOVISUALES

Coslada	Nuevos Entornos de Aprendizaje
Sant Feliu de Guíxols	Cine de animación
OBSERVACIONES:	

1.11. EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Burgos	Programas de Teatro, música y danza
Sabadell	Work in Progress CIPO - ILLA
	Muestra de teatro escolar
Sevilla	Expresión dramática
	Fotografía en la escuela
OBSERVACIONES:	

1.12. ESTILOS ARTÍSTICOS

Barcelona	Ruta del Modernismo
OBSERVACIONES: Existe solamente una experiencia sobre la temática, estilos artísticos, realizada en Barcelona. En general las experiencias relacionadas con esta Categoría no son numerosas, las artes en general no revisten gran importancia si nos fundamentamos en el número de experiencias sobre las mismas.	

1.13. ESTILOS MUSICALES

Terrassa	Vivamos el jazz
Cerdanyola del Vallès	Programa de dinamización musical
OBSERVACIONES:	

1.14. HISTORIA

Burgos	Programas de Cultura y Patrimonio
	La ciudad abre sus puertas
	El Ayuntamiento abre sus puertas
	Atapuerca
Salamanca	Itinerarios históricos y monumentales

Badalona	Memoria e identidad: la investigación de la historia de la ciudad y su proyecto de futuro
Barcelona	Las mujeres y los movimientos urbanos en los Distritos de Barcelona Ven con la escuela El Museo del siglo XXI. Patrimonio y nuevas tecnologías El barrio de Gràcia en tiempos de la anexión a Barcelona Aprender con las personas mayores La Barcelona que vivimos Visites als parcs i jardins de la ciutat de Barcelona A pie por el Raval El refugio antiaéreo del Poble-sec y la defensa pasiva de la población en la guerra civil española Conocer el Distrito de Sants-Montjuïc
Girona	Vamos a Girona Girona a través de los tiempos Itinerarios Anem a... (<i>Vamos a...</i>) Programa de Educación ambiental y Conocimiento de la ciudad
Sant Feliu de Guíxols	Talleres de historia
Málaga	Programa Educativo Municipal: Málaga para los escolares
Sevilla	Sevilla y su historia en cinco paseos Sevilla desde siempre: La Época Romana La ciudad y el río
Sant Cugat del Vallès	Referentes para una propuesta educativa de ciudad El legado histórico y su incidencia actual en nuestra ciudad
Sabadell	Colección Sabadell paso a paso: Itinerario, el Modernismo
Palma de Mallorca	La fachada marítima de Palma Conocer el Ayuntamiento

	Bellver, un balcón sobre Palma
	El Carnatge: pasado, presente y futuro
Lleida	¿Conoces tu ciudad? Descubrimos la ciudad oculta. Arqueología y patrimonio de la Suda
Cerdanyola del Vallès	Aprendiendo a vivir juntos
Pamplona	Conozcamos Pamplona
Gijón	Programa "La sociedad tradicional asturiana"
Santiago de Compostela	Vivir en las ciudades históricas. Pasado y presente hacia un futuro sostenible

OBSERVACIONES: en contraposición a las subcategorías anteriores, la Historia es una temática ampliamente utilizada, la cual las ciudades de toda España consideran de gran importancia en el desarrollo de nuestra ciudadanía.

1.15. LENGUAS

Terrassa	Mediadores/as para la Diversidad: Proyecto de Aula
A Coruña	Iniciación al intercambio cultural lingüístico

OBSERVACIONES: la diversidad cultural aparece reflejada en muchas de las actividades aunque dejándose de lado un aspecto importante como es el de las Lenguas.

1.16. LITERATURA

Barcelona	Barcelona Poesía, Siete días de poesía en la ciudad
	Billete de ida
	Barcelona, ciudad refugio
Pamplona	Animación a la lectura
OBSERVACIONES:	

1.17. MÚSICA

Coruña, A	Un nuevo modo de enseñar música
Barcelona	Fiesta de la Música
	Voces Mediterráneas
	"La Bàscula": espacio musical
	Conciertos de música: "Clásica en los parques"
Santa Cruz de Tenerife	Escuela Municipal de Música
Salamanca	Música en la escuela
Terrassa	Vivamos el jazz
Cerdanyola del Vallès	Programa de dinamización musical
Sant Feliu de Guíxols	Audiciones musicales
Pamplona	Cursos de música para adultos "Historia de la música" y "Para escuchar música"

	Locales de ensayo para grupos de música moderna
Sabadell	Asistencia a los ensayos de la Orquesta Sinfónica del Vallès
	Audiciones musicales
Granada	Conciertos didácticos para escolares
Gijón	Programa "La música para los escolares"
Ourense	Taller de música
	Música en la escuela
Málaga	Ensayo general de la orquesta para escolares
	Conciertos didácticos para escolares
OBSERVACIONES:	

2ª- ASOCIACIONISMO Y PARTICIPACIÓN.

La categoría de asociacionismo y participación engloba en sí tres subcategorías, desglosadas en la siguiente ficha:

2. ASOCIACIONISMO Y PARTICIPACIÓN	
SUBCATEGORÍAS QUE ENGLOBA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Asociaciones • Participación ciudadana • Voluntariado 	
CIUDADES QUE HAN REALIZADO ACTIVIDADES	
Albacete Alcobendas Alzira Avilés Badalona Barcelona Castelldefels Cerdanyola del Vallès Ciutadella de Menoría Córdoba Getafe Gijón Girona Granada Granollers Hospitalet del Llobregat, L'	Lleida Málaga Móstoles Ourense Palma de Mallorca Pamplona Quart de Poblet Reus Sabadell Sant Cugat del Vallès Sevilla Telde Valladolid Vic Viladecans

2.1. ASOCIACIONES

Barcelona	Fiesta de la Música
	Las mujeres y los movimientos urbanos en los Distritos de Barcelona
	Código ético de las asociaciones de Barcelona
	Consejo Municipal de Asociaciones de Barcelona -CMAB
	Impulso a la participación de los jóvenes y la promoción del asociacionismo
	"Pla Jove de Barcelona": Plan Director de la política de juventud del Ayuntamiento de Barcelona
	Centro de Asociaciones Juveniles de Barcelona
	Apoyo a los organismos de coordinación y participación juvenil
	Promoción de la Declaración Universal de los Derechos Humanos
	Voluntarios por Barcelona
Viladecans	Plan de formación de madres y padres
	Programa de desarrollo positivo y crecimiento de los adolescentes
Pamplona	Formación de padres y madres
	Casa de la Juventud
Girona	Centro Cultural "L' Estació"
Castelldefels	La biblioteca en la playa
OBSERVACIONES:	

2.2. PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Ciudadella de Menoria	Consejo Infantil i Juvenil de Ciudadella de Menorca
Alzira	Alzira en pequeño: Radio para niños
Avilés	Avilés: una ciudad que promueve la participación
Hospitalet del Llobregat, L'	El Barrio Educa
	Jornadas Familia y Educación
	Dinamización y participación del alumnado de los IES (Instituto de Enseñanza Secundaria) de la ciudad de L'Hospitalet del Llobregat.
Málaga	Proyecto Educar en Málaga
Sabadell	Work in Progress CIPO - ILLA
Barcelona	Convocatoria Barcelona Identidades
	Hecho en Barcelona
	Fiesta de la Música
	Web de Medio Ambiente
	Las mujeres y los movimientos urbanos en los Distritos de Barcelona
	Código ético de las asociaciones de Barcelona
	Consejo Municipal de Asociaciones de Barcelona -CMAB
	Educación ambiental en el barrio de la Sagrada Familia
	Formación para los representantes de los alumnos en los Consejos Escolares de Centros de Educación Secundaria
	Fórum Europeo de los Jóvenes de Barcelona
"Pla Jove de Barcelona": Plan Director de la política de juventud del Ayuntamiento de Barcelona	

Barcelona	Red de puntos de información en los institutos de Educación secundaria
	"Barcelona Bona Nit": Programa que aborda la actividad nocturna de los jóvenes
	Apoyo a los organismos de coordinación y participación juvenil
	La recuperación de las tradiciones. Las fiestas populares de Barcelona
	Programas culturales en los Centros de Enseñanza Secundaria
	Los convenios con entidades de educación en el ocio, como modelo de soporte de iniciativas ciudadanas de educación
	La Mercè, Fiesta, Tradición y Participación: La Fiesta Mayor de Barcelona
	Plan Estratégico Económico y Social, Barcelona 2000
	Banco solidario de servicios gratuitos
	Carnaval de Barcelona
	Consejo de Cien Jóvenes de Barcelona
	La complicidad ciudadana en la transformación urbanística de Barcelona
	Huertos Urbanos Familiares
	El Banco del Tiempo del barrio del Guinardó
	Voluntarios por Barcelona
Agenda 21 Escolar	
Córdoba	Programa espacios positivos de igualdad
Reus	Reus: Proyecto Educativo de Ciudad –PEC
	Reus, Ciudad Educadora

	Comercio verde
	Niñas y niños ciudadanos
Getafe	Programa de Participación Educativa
	Plan Integral de Infancia y Adolescencia
Badalona	La red asociativa como escenario educativo
	Memoria e identidad: la investigación de la historia de la ciudad y su proyecto de futuro
Sant Cugat del Vallès	Política Participativa en Cooperación y Solidaridad
Viladecans	Proyecto Viladecans Ciudad Educadora
Alcobendas	Plan de Infancia - Plan Integral
Granollers	Voy andando a la escuela
	Pequeños, pero ciudadanos
	Educación vial
Vic	Web de los niños de Vic
	Programa de animación sociocultural y educativa en barrios y entidades de Vic
	Forum Intercultural de Vic
Granada	Conoce tu Ayuntamiento
Cerdanyola del Vallès	Comisión de interculturalidad delegada del Consejo Escolar Municipal
	La participación de los niños y niñas en la ciudad
Valladolid	Programa de educación de personas jóvenes y adultas, en desventaja social
Pamplona	Formación de padres y madres
	Experiencia; año.

Lleida	La participación de los niños y las niñas: Día Universal de la Infancia
Telde	Montaña de colores
Sevilla	Oficina técnica de asesoramiento a los representantes municipales en los consejos escolares
Palma de Mallorca	Conocer el Ayuntamiento
Gijón	Programa de Escuelas Deportivas
	Proyecto educativo de ciudad
	Programa de actividades y propuestas culturales para centros educativos "No te lo pierdas"
Lleida	Carta Municipal para la Educación Ciudadana
Ourense	Programa Abierto
Quart de Poblet	La participación de los padres como agentes educativos
Castelldefels	La biblioteca en la playa
Albacete	Universidad de la Experiencia: Un modelo de educación superior, no formal, para personas mayores de 60 años

OBSERVACIONES: la subcategoría "participación ciudadana" es la que mayor número de experiencias recoge, con un total de 70. La mayoría realizadas en la Comunidad Autónoma de Cataluña. Éste aspecto de las experiencias es uno de los más importantes en el desarrollo de la ciudad educadora, ésta deberá fomentar el intercambio y la participación de los miembros de la comunidad.

2.3. VOLUNTARIADO

Getafe	Programa de apoyo educativo
---------------	-----------------------------

Móstoles	La ludo en la calle
Valladolid	FeCEAV (Federación de Colectivos de Educación de Adultos de Valladolid)
Barcelona	Voluntarios por Barcelona
OBSERVACIONES:	

3ª- BIENESTAR SOCIAL.

3. BIENESTAR SOCIAL

SUBCATEGORÍAS QUE ENGLOBA:

- Deficiencia social
- Desarrollo comunitario
- Drogadicción
- Familia
- Inmigración
- Integración social
- Jóvenes
- Marginación social
- Minorías étnicas
- Mujeres
- Personas con disminución
- Personas mayores
- Planificación familiar
- Prevención
- Primera infancia
- Protección a la infancia
- Protección al menor
- Racismo
- Reinserción social
- Relaciones intergeneracionales
- Violencia

CIUDADES QUE HAN REALIZADO ACTIVIDADES

Albacete	Madrid
Alcobendas	Mataró
Alzira	Melilla
Badalona	Ourense
Barakaldo	Palmas de Gran Canaria
Barcelona	Pamplona
Bilbao = Bilbo	Pinos Puente
Burgos	Reus
Castellar del Vallès	Ripollet
Córdoba	Sabadell
Garriga, La	Salamanca
Getafe	Telde
Gijón	Terrassa
Girona	Tomelloso
Granada	Valencia
Granollers	Valladolid
Hospitalet del Llobregat, L'	Vic
Lleida	Viladecans

3.1. DEFICIENCIA SOCIAL

Getafe	Programa de apoyo educativo
Córdoba	Programa espacios positivos de igualdad
Badalona	La red asociativa como escenario educativo
Barcelona	Proyectos de prevención y atención de Servicios Sociales Un uso más social de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) Oferta de vacaciones y tiempo libre para los jóvenes de la ciudad
Bilbao = Bilbo	Talleres municipales de apoyo socio-educativo al estudio
Melilla	El programa de ayudas locales para la adquisición de libros de texto y la reposición de libros
OBSERVACIONES:	

3.2. DESARROLLO COMUNITARIO

Cordoba	Taller de Empleo "Servicios a la comunidad". Módulos: Auxiliar de Ayuda a Domicilio y Educador Comunitario Auxiliar Programa espacios positivos de igualdad
Hospitalet del Llobregat, L'	El Barrio Educa
Madrid	Plan de Mejora en el barrio de Lavapiés
Badalona	La red asociativa como escenario educativo
Barcelona	Proyectos de prevención y atención de Servicios Sociales

	Educación ambiental en el barrio de la Sagrada Familia Dinamización del espacio público La transformación urbanística de Barcelona: entre la preservación del legado urbano y la planificación del futuro A pie por el Raval Un uso más social de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) Las mujeres y los movimientos urbanos en los Distritos de Barcelona
Vic	Programa de animación sociocultural y educativa en barrios y entidades de Vic Forum Intercultural de Vic
Valladolid	Programa de educación de personas jóvenes y adultas, en desventaja social
Reus	Mediación intercultural en los centros educativos de la ciudad de Reus
OBSERVACIONES:	

3.3. DROGADICCIÓN

Barcelona	PASE: Prevención del abuso de sustancias en la escuela ¡Decide! Intervención educativa sobre drogas en Educación secundaria
Mataró	Programa de prevención de drogodependencias en Educación secundaria obligatoria: educación de iguales
Lleida	Prevención de las drogodependencias en Educación Secundaria
OBSERVACIONES: La subcategoría "drogadicción" engloba un total de cuatro actividades, llevadas a cabo entre Barcelona, Mataró y Lleida solamente. La temática es considerada por muchos expertos como punto preocupante dentro	

de nuestra sociedad, ya que nuestros jóvenes cada día consumen más tipos de drogas en total desconocimiento de las mismas.

3.4. FAMILIA

Alzira	Plan municipal contra el absentismo escolar
Terrassa	Curso de Informática Básica para padres y madres de alumnos
Palmas de Gran Canaria	Programa Municipal de Absentismo escolar
Getafe	Programas preventivos de salud Plan General de la Delegación de Educación e Infancia Programa de Participación Educativa Policia Local . Unidad de Menores
Hospitalet del Llobregat, L'	Jornadas Familia y Educación
Reus	Pequeñines Mediación intercultural en los centros educativos de la ciudad de Reus Programa menor, adolescente y familia
Pinos Puente	Atención a la Diversidad: Necesidades educativas especiales derivadas de situación social
Terrassa	Mediadores/as para la Diversidad: Proyecto de Aula Mediadoras Escolares
Tomelloso	Guía de Padres (Orientación para padres de disminuidos psíquicos)
Garriga, La	Proyecto ACADA
Ripollet	Programa educativo para madres y padres

Pamplona	Formación de padres y madres
Castellar del Vallès	Escuela de padres
Bilbao = Bilbo	Talleres municipales de apoyo socio-educativo al estudio
OBSERVACIONES:	

3.5. INMIGRACIÓN

Terrassa	<p>Proyecto de actuación para la formación y el asesoramiento de mujeres magrebíes de Terrassa</p> <p>Mediadores/as para la Diversidad: Proyecto de Salud</p> <p>Mediadores/as para la Diversidad: Proyecto de Aula</p> <p>Mediadoras Escolares</p>
Hospitalet del llobregat, L'	<p>Interculturalidad a través del arte</p> <p>Comisión Técnica Interinstitucional Educación y Escuela</p>
Badalona	Memoria e identidad: la investigación de la historia de la ciudad y su proyecto de futuro
Alcobendas	Integración social de la población inmigrante en Alcobendas: Estrategias de no exclusión
Barcelona	<p>Proyectos de prevención y atención de Servicios Sociales</p> <p>Colores y matices</p>
Vic	<p>Ludoetnia Educar Jugando</p> <p>Forum Intercultural de Vic</p>
Valladolid	Programa de educación de personas jóvenes y adultas, en desventaja social
Mataró	En Mataró viven cuentos de todo el mundo

Bilbao = Bilbo	Talleres municipales de apoyo socio-educativo al estudio
Reus	Mediación intercultural en los centros educativos de la ciudad de Reus
Girona	Mejora de la calidad y la igualdad educativa en la ciudad
OBSERVACIONES:	

3.6. INTEGRACIÓN SOCIAL

Barakaldo	Barakaldo y los gitanos, un modelo de integración en la sociedad del siglo XXI
Barcelona	Contacto Total CREI-SANTS (Centro de recursos educativos y de investigación del barrio de Sants) Trabajo sociocomunitario integral con la "Unió Gitana de Gràcia" Programa de ocio y tiempo libre para personas con discapacidad
Vic	Ludoetnia Educar Jugando Forum Intercultural de Vic
Valladolid	Programa de educación de personas jóvenes y adultas, en desventaja social
Reus	Mediación intercultural en los centros educativos de la ciudad de Reus
Girona	Mejora de la calidad y la igualdad educativa en la ciudad
OBSERVACIONES:	

3.7. JÓVENES

Burgos	Programas de juventud
Hospitalet del Llobregat, L'	La convivencia a la comunidad educativa de l'Hospitalet de Llobregat Jornadas Familia y Educación Dinamización y participación del alumnado de los IES (Instituto de Enseñanza Secundaria) de la ciudad de L'Hospitalet del Llobregat
Córdoba	Programa de Ocio y Tiempo Libre para Jóvenes del Distrito Sur: "Muévete por tu Barrio"
Granada	Programa de Educación Sexual y Afectiva Programa Educativo: Mejor sin Violencia
Barcelona	Hecho en Barcelona Plan Joven Formación Ocupación Muestra de Turismo Juvenil Impulso a la participación de los jóvenes y la promoción del asociacionismo "Barcelona Bona Nit": Programa que aborda la actividad nocturna de los jóvenes Centro de Asociaciones Juveniles de Barcelona Oferta de vacaciones y tiempo libre para los jóvenes de la ciudad Centro de Información y Asesoramiento Juvenil (CIAJ) Muestra de programas culturales de los centros de enseñanza secundaria públicos de Barcelona Apoyo a los organismos de coordinación y participación juvenil "La Bàscula": espacio musical Espacio de fotografía "Català Roca" Consejo de Cien Jóvenes de Barcelona "Pla Jove de Barcelona": Plan Director de la política de juventud del Ayuntamiento de Barcelona
Reus	Aprendizajes sociales
Getafe	Trabajo preventivo y salud

Viladecans	Programa de desarrollo positivo y crecimiento de los adolescentes
Pamplona	Casa de la Juventud
	Locales de ensayo para grupos de música moderna
Mataró	Programa de prevención de drogodependencias en Educación secundaria obligatoria: educación de iguales
Telde	Muestra de artistas jóvenes
Gijón	Escuelas-Taller: Formación de jóvenes para el empleo
Valencia	Campaña Municipal "Por una ciudad en convivencia"
Ourense	Taller de música
Bilbao = Bilbo	La Red Joven de Bilbao
OBSERVACIONES: El tema de los jóvenes cobra un papel importante, llevándose a cabo por un gran número de ciudades. La mayoría de las mismas centra su foco de actuación en este colectivo.	

3.8. MARGINACIÓN SOCIAL

Córdoba	Taller de Empleo "Servicios a la comunidad". Módulos: Auxiliar de Ayuda a Domicilio y Educador Comunitario Auxiliar
Terrassa	Proyecto de actuación para la formación y el asesoramiento de mujeres magrebíes de Terrassa
Madrid	Plan de Mejora en el barrio de Lavapiés
Hospitalet del llobregat, L'	Interculturalidad a través del arte
Barakaldo	Barakaldo y los gitanos, un modelo de integración en la sociedad del siglo XXI

Pinos Puente	Atención a la Diversidad: Necesidades educativas especiales derivadas de situación social
Reus	Formación en alternancia en el sector de hostelería
Barcelona	Contacto Total
	Colores y matices
	Los centros infantiles de Barcelona
	Un uso más social de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
	Centro infantil "La Torre"
	Proyectos de prevención y atención de Servicios Sociales
Girona	Mejora de la calidad y la igualdad educativa en la ciudad
OBSERVACIONES:	

3.9. MINORÍAS ÉTNICAS

Terrassa	Proyecto de actuación para la formación y el asesoramiento de mujeres magrebíes de Terrassa
Madrid	Plan de Mejora en el barrio de Lavapiés
Barakaldo	Barakaldo y los gitanos, un modelo de integración en la sociedad del siglo XXI
Barcelona	Trabajo sociocomunitario integral con la "Unió Gitana de Gràcia"
Girona	Mejora de la calidad y la igualdad educativa en la ciudad
OBSERVACIONES: Las minorías étnicas no convocan un gran número de experiencias, sólo un total de cinco. La realidad en nuestras ciudades, es su mayor atención prioritaria a la gran riqueza cultural y étnica propia, por lo que deberíamos prestarle más atención a las minorías.	

3.10. MUJERES

Cordoba	Taller de Empleo "Servicios a la comunidad". Módulos: Auxiliar de Ayuda a Domicilio y Educador Comunitario Auxiliar Programa espacios positivos de igualdad
Terrassa	Proyecto de actuación para la formación y el asesoramiento de mujeres magrebíes de Terrassa Mediadores/as para la Diversidad: Proyecto de Salud
Barcelona	Las mujeres y los movimientos urbanos en los Distritos de Barcelona Directivas emprendedoras Programa de Actuación Municipal: "Barcelona Activa", Servicio para el empleo y Servicio de atención a los emprendedores Mujeres hacia el empleo ODAME: Mujeres emprendedoras
Castellar del Vallès	Diviértete aprendiendo
OBSERVACIONES: Un colectivo poco tratado en las experiencias de las ciudades como tema principal y central.	

3.11. PERSONAS CON DISMINUCIÓN

Sabadell	Work in Progress CIPO - ILLA
Tomelloso	Guía de Padres (Orientación para padres de disminuidos psíquicos)
Barcelona	Escuela-vivero "Castell de Sant Foix" Programa de ocio y tiempo libre para personas con discapacidad Equipo de Asesoramiento Laboral (EAL). Acciones para la inserción laboral de las personas con discapacidad

	Fundación Anne: Atención a niños con problemas neurológicos y psicológicos CREI-SANTS (Centro de recursos educativos y de investigación del barrio de Sants) Centro de formación profesional ocupacional "Pont del Dragó"
Mataró	Servicio de integración laboral de personas con discapacidades
OBSERVACIONES:	

3.12. PERSONAS MAYORES

Albacete	Universidad de la Experiencia: Un modelo de educación superior, no formal, para personas mayores de 60 años
OBSERVACIONES: La temática de personas mayores no es un subcategoría de las que más experiencias engloban, sólo una realizada por Albacete.	

3.13. PLANIFICACIÓN FAMILIAR

	No existen experiencias sobre planificación familiar.
OBSERVACIONES:	

3.14. PREVENCIÓN

Terrassa	Mediadores/as para la Diversidad: Proyecto de Salud
Granada	Programa de Educación Sexual y Afectiva
	Programa Educativo: Mejor sin Violencia

Getafe	Programas preventivos de salud
	Trabajo preventivo y salud
	Policia Local . Unidad de Menores
Barakaldo	Barakaldo y los gitanos, un modelo de integracion en la sociedad del siglo XXI
Salamanca	Educación para la salud
Barcelona	Proyectos de prevención y atención de Servicios Sociales
	PASE: Prevención del abuso de sustancias en la escuela
	"SIDA. Saber ayuda": Un programa educativo multidisciplinario para el conocimiento y la prevención del SIDA
	iDecide! Intervención educativa sobre drogas en Educación secundaria
	Colores y matices
Mataró	Programa de prevención de drogodependencias en Educación secundaria obligatoria: educación de iguales
Lleida	Prevención de las drogodependencias en Educación Secundaria
Granada	Ven al Parque de Bomberos
OBSERVACIONES:	

3.15. PRIMERA INFANCIA

Getafe	Programas preventivos de salud
Reus	Pequeñines

Barcelona	Museo de la Ciencia: El clic de los niños
	Centro infantil "La Torre"
	Ludoteca Olzinelles
	Fundación Anne: Atención a niños con problemas neurológicos y psicológicos
OBSERVACIONES: Sobre la temática de primera infancia hay pocas experiencias, un total de seis concretamente.	

3.16. PROTECCIÓN A LA INFANCIA

Alzira	Plan municipal contra el absentismo escolar
Terrassa	Mediadoras Escolares
Reus	Apoyo educativo - Centros abiertos
	Programa menor, adolescente y familia
	Programa absentismo escolar
Alcobendas	Plan de Infancia - Plan Integral
Granollers	Voy andando a la escuela
Barcelona	Los centros infantiles de Barcelona
Lleida	La participación de los niños y las niñas: Día Universal de la Infancia
Getafe	Plan Integral de Infancia y Adolescencia
OBSERVACIONES:	

3.17. PROTECCIÓN AL MENOR

Alzira	Plan municipal contra el absentismo escolar
Getafe	Policia Local . Unidad de Menores
	Plan Integral de Infancia y Adolescencia
Terrassa	Mediadoras Escolares
OBSERVACIONES:	

3.18. RACISMO

Barcelona	Proyectos de prevención y atención de Servicios Sociales
	Colores y matices
Vic	Ludoetnia Educar Jugando
OBSERVACIONES: Sobre racismo el número de experiencias es también escaso con sólo tres actividades, aunque en realidad éste problema sigue en auge en nuestro país.	

3.19. REINSERCIÓN SOCIAL

	No existen experiencias sobre ésta subcategoría tras el rastreo.
OBSERVACIONES:	

3.20. RELACIONES INTERGENERACIONALES

Terrassa	Curso de Informática Básica para padres y madres de alumnos
Barcelona	Huertos Urbanos Familiares
	El huerto del abuelo
	El refugio antiaéreo del Poble-sec y la defensa pasiva de la población en la guerra civil española
	Vivimos en el Eixample
	Aprender con las personas mayores
OBSERVACIONES:	

3.21. VIOLENCIA

Hospitalet del Llobregat, L'	La convivencia a la comunidad educativa de l'Hospitalet de Llobregat
Granada	Programa Educativo: Mejor sin Violencia
Barakaldo	Barakaldo y los gitanos, un modelo de integración en la sociedad del siglo XXI
Barcelona	Proyectos de prevención y atención de Servicios Sociales
Valencia	Campaña Municipal "Por una ciudad en convivencia"
OBSERVACIONES: Son demasiado escasas las experiencias relacionadas con violencia si tenemos en cuenta el grado que existe en nuestro país.	

4ª- CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

Ahora pasamos a tratar la categoría referente a "Ciencia y Tecnología" en la que encontramos un total de seis subcategorías a las que hacemos mención en las siguientes fichas.

4. CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
SUBCATEGORÍAS QUE ENGLOBA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Biología • Ciencia • Ciencias experimentales 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecología • Energía • Tecnología
CIUDADES QUE HAN REALIZADO ACTIVIDADES	
Badalona Barcelona Calvià	Granada Palma de Mallorca Sevilla

4.1. BIOLOGÍA

Granada	Parque de las Ciencias
Barcelona	El Jardín Botánico de Barcelona, o todas las mediterráneas del mundo
	El huerto del abuelo
	Visites als parcs i jardins de la ciutat de Barcelona
	Visita al vivero "Tres pins"
Calvià	El agua: Actividades medioambientales Acércate a la costa

Badalona	Escuela de Naturaleza "Angeleta Ferrer"
Sevilla	La playa escuela
OBSERVACIONES:	

4.2. CIENCIA

Barcelona	Huertos Urbanos Familiares
	Museo de la Ciencia de la Fundación "Caixa de Pensions
	Web de Medio Ambiente
	El Jardín Botánico de Barcelona, o todas las mediterráneas del mundo
	El huerto del abuelo
	Barcelona Ciudad Sostenible
	Visitas a los parques y jardines de la ciudad de Barcelona
	Visita al vivero "Tres pins"
	Programas educativos
	Museo de la Ciencia: El clik de los niños
Palma de Mallorca	El Carnatge: pasado, presente y futuro
Granada	Parque de las Ciencias
Calvià	El agua: Actividades medioambientales
	Acércate a la costa
Badalona	Escuela de Naturaleza "Angeleta Ferrer"

Sevilla	La playa escuela
<p>OBSERVACIONES: el número de experiencias sobre "Ciencia" es numeroso con un total de 16, la subcategoría dentro de las temáticas, es de las que más atención tienen. La creación de nuevas vías de descubrimiento que claman la atención de la gran mayoría de las ciudades.</p>	

4.3. CIENCIAS EXPERIMENTALES

Granada	Parque de las Ciencias
Barcelona	Museo de la Ciencia: El clic de los niños
<p>OBSERVACIONES: las nuevas actividades relacionadas con las ciencias experimentales es de corto alcance, es complicado su realización debido al dispositivo de medios que requieren. Sólo Granada con el parque de las Ciencias y Barcelona, con el Museo de la Ciencia son capaces de llegar a proporcionar los medios necesarios.</p>	

4.4. ECOLOGÍA

Granada	Parque de las Ciencias
Palma de Mallorca	El Carnatge: pasado, presente y futuro
Sevilla	La playa escuela
<p>OBSERVACIONES: la subcategoría de ecología al igual que la anterior es de escasas experiencias, con un total de 3; dos en Andalucía y 1 en Mayorca. Las ciencias aún no están siendo explotadas lo suficiente.</p>	

4.5. ENERGÍA

Barcelona	Huertos Urbanos Familiares
	Barcelona Ciudad Sostenible
Granada	Parque de las Ciencias
OBSERVACIONES: las experiencias sobre energía son de escasa ejecución, con un total de 3 en total. Dos en Barcelona y una en Granada.	

4.6. TECNOLOGÍA

Barcelona	Huertos Urbanos Familiares
	Web de Medio Ambiente
	El Jardín Botánico de Barcelona, o todas las mediterráneas del mundo
	Museo de la Ciencia de la Fundación "Caixa de Pensions
	Museo de la Ciencia: El clic de los niños
	El huerto del abuelo
	Barcelona Ciudad Sostenible
	Visites als parcs i jardins de la ciutat de Barcelona
	Visita al vivero "Tres pins
	Programas educativos
Granada	Parque de las Ciencias
Badalona	Escuela de Naturaleza "Angeleta Ferrer
Palma de Mallorca	El Carnatge: pasado, presente y futuro
Sevilla	La playa escuela

Calvià	El agua: Actividades medioambientales
	Acércate a la costa
OBSERVACIONES:	

5ª.- CIVISMO

5. CIVISMO	
SUBCATEGORÍAS QUE ENGLOBA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Civismo • Convivencia • Cooperación • Cooperación internacional • Derechos del ciudadano • Derechos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación por la paz • Ecuación vial • Igualdad de oportunidades • Solidaridad • Tolerancia
CIUDADES QUE HAN REALIZADO ACTIVIDADES	
Albacete Alcalá de Henares Alcobendas Alcobendas Arganda del Rey Badalona Barcelona Burgos Calvià Castellar del Vallès Cerdanyola del Vallès Córdoba Cornellà de Llobregat Coslada Fuenlabrada Galapagar Getafe Gijón Girona Granada Granollers	Hospitalet del Llobregat, L' Jaén Leganés Lleida Madrid Mataró Móstoles Reus Rivas-Vaciamadrid Salamanca San Sebastián de los Reyes Sant Cugat del Vallès Sant Feliu de Guíxols Santiago de Compostela Sevilla Telde Terrassa Valencia Vic Viladecans

5.1. CIVISMO

Terrassa	Proyecto de actuación para la formación y el asesoramiento de mujeres magrebíes de Terrassa
Burgos	Programas de Educación Para la Paz y el Desarrollo
Hospitalet del Llobregat, L'	La convivencia a la comunidad educativa de l'Hospitalet de Llobregat
Barcelona	<p>El Desarrollo de las Redes Temáticas de la AICE (Asociación Internacional de Ciudades Educadoras): La educación en valores</p> <p>Convocatoria Barcelona Identidades</p> <p>La biblioteca en casa: Servicio de préstamo a domicilio</p> <p>Yacimientos de Empleo</p> <p>Talleres de Empleo</p> <p>Acción 40</p> <p>Carta Europea de Salvaguardia de los Derechos Humanos en la Ciudad</p> <p>La red asociativa como escenario educativo</p> <p>El Banco del Tiempo del barrio del Guinardó</p> <p>Identidad y diferencia en el Mediterráneo</p> <p>Encuentros Mediterráneos</p> <p>Cursos de administración local para funcionarios del municipio de Argel</p> <p>Web de la Oficina Municipal de Información al Consumidor del Ayuntamiento de Barcelona</p> <p>Ludotecas en los Parques</p> <p>Campaña "Barcelona, ponte guapa"</p> <p>Programa de Educación vial "RACC en las escuelas"</p> <p>Promoción de la Declaración Universal de los Derechos Humanos</p> <p>Centro Interreligioso de Barcelona. Servicio municipal de atención a personas y agrupaciones religiosas</p> <p>Programa de ocio y tiempo libre para personas con discapacidad</p> <p>CREI-SANTS (Centro de recursos educativos y de investigación del barrio de Sants)</p> <p>Planes de empleo</p> <p>Vivimos en el Eixample</p> <p>Banco solidario de servicios gratuitos</p>

	<p>ODAME: Mujeres emprendedoras</p> <p>Directivas emprendedoras</p> <p>Equipo de Asesoramiento Laboral (EAL). Acciones para la inserción laboral de las personas con discapacidad</p> <p>Fórum Europeo de los Jóvenes de Barcelona</p> <p>Colores y matices</p> <p>Mujeres hacia el empleo</p> <p>Voluntarios por Barcelona</p> <p>El refugio antiaéreo del Poble-sec y la defensa pasiva de la población en la guerra civil española</p> <p>Espacio mediterráneo del centro cívico La Sedeta</p> <p>Distrito 11 - Embajada de la Democracia Local - Barcelona/Sarajevo</p> <p>Barcelona, ciudad refugio</p> <p>Proyectos de solidaridad y cooperación en el distrito de Sant Martí -0,7-</p> <p>Programa Educación en Valores</p> <p>Un uso más social de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)</p> <p>Un mundo de juegos en l'Eixample</p> <p>Billete de ida</p>
<p>Alcalá de Henares</p> <p>Alcobendas</p> <p>Arganda del Rey</p> <p>Coslada</p> <p>Fuenlabrada</p> <p>Galapagar</p> <p>Getafe</p> <p>Leganés</p> <p>Móstoles</p> <p>Rivas-</p> <p>Vaciamadrid</p> <p>San Sebastián de los Reyes</p>	<p>Ciudades Educadoras. Grupo de Madrid. Estrategias de coordinación</p>
<p>Córdoba</p>	<p>Programa espacios positivos de igualdad</p>
<p>Reus</p>	<p>Aprendizajes sociales</p> <p>Área de formación Marta Mata</p> <p>Programa de habilidades sociales</p> <p>Niñas y niños ciudadanos</p>

	Mediación intercultural en los centros educativos de la ciudad de Reus
Albacete	Semanas de la Solidaridad Universidad de la Experiencia: Un modelo de educación superior, no formal, para personas mayores de 60 años
Getafe	Plan General de la Delegación de Educación e Infancia Plan Local de Mejora y Extensión de los Servicios Educativos en Centros Docentes Públicos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria
Salamanca	Educación Vial Educación ambiental
Badalona	Memoria e identidad: la investigación de la historia de la ciudad y su proyecto de futuro
Móstoles	La ludo en la calle
Sant Cugat del Vallès	Política Participativa en Cooperación y Solidaridad
Alcobendas	Integración social de la población inmigrante en Alcobendas: Estrategias de no exclusión Plan de Infancia - Plan Integral
Gijón	Abierto Hasta el Amanecer (AHA)
Viladecans	Proyecto Viladecans Ciudad Educadora
Granollers	Voy andando a la escuela Educación vial
Vic	Ludoetnia Educar Jugando Forum Intercultural de Vic
Cerdanyola del Vallès	Comisión de interculturalidad delegada del Consejo Escolar Municipal
Cornellà de Llobregat	La participación de los niños y niñas en la ciudad

Calvià	El agua: Actividades medioambientales
Sant Feliu de Guíxols	Campaña de teatro para escolares de párvulos, primaria y secundaria
Granollers	Pequeños, pero ciudadanos
Santiago de Compostela	Santiago, camino de solidaridad
Lleida	La participación de los niños y las niñas: Día Universal de la Infancia
	Carta Municipal para la Educación Ciudadana
Jaén	Jaén...la haces tú
Girona	Centro Cultural "L' Estació"
Castellar del Vallès	Diviértete aprendiendo
Telde	TELPАЗ (Telde, municipio de la paz y la solidaridad)
Madrid	Madrid, tu ambiente
Granada	Ven al Parque de Bomberos
Gijón	Programa "Seguridad"
	Programa "Convivencia"
Sevilla	Zonas verdes de Sevilla: Los jardines del Alcázar
	Juega limpio con Sevilla
Valencia	Campaña Municipal "Por una ciudad en convivencia"
Mataró	Servicio de integración laboral de personas con discapacidades
	Programa "INFO"

OBSERVACIONES: Esta es la subcategoría más numerosa de todas las que componen el conjunto. Barcelona es, una vez más, de las ciudades más competentes en número de experiencias. La temática de Civismo compete a las ciudades educadoras de toda España, la idea de educar en los diferentes aspectos ciudadanos es de gran interés y trascendencia debido al número tan elevado de experiencias que se dan.

5.2. CONVIVENCIA

Terrassa	Proyecto de actuación para la formación y el asesoramiento de mujeres magrebíes de Terrassa
Barcelona	Convocatoria Barcelona Identidades
	Carta Europea de Salvaguardia de los Derechos Humanos en la Ciudad
	Billete de ida
	Identidad y diferencia en el Mediterráneo
	Vivimos en el Eixample
	Programa Educación en Valores
	Encuentros Mediterráneos
Reus	Aprendizajes sociales
	Programa de habilidades sociales
Alcobendas	Integración social de la población inmigrante en Alcobendas: Estrategias de no exclusión
Gijón	Abierto Hasta el Amanecer (AHA)
Vic	Ludoetnia Educar Jugando
	Forum Intercultural de Vic
Jaén	Jaén...la haces tú
Gijón	Programa "Convivencia"
Lleida	Carta Municipal para la Educación Ciudadana

Sevilla	Zonas verdes de Sevilla: Los jardines del Alcázar
Valencia	Campaña Municipal "Por una ciudad en convivencia"
	Experiencia; año.
Albacete	Universidad de la Experiencia: Un modelo de educación superior, no formal, para personas mayores de 60 años
OBSERVACIONES:	

5.3. COOPERACIÓN

Albacete	Semanas de la Solidaridad
Sant Cugat del Vallès	Política Participativa en Cooperación y Solidaridad
Barcelona	Cursos de administración local para funcionarios del municipio de Argel
	Fórum Europeo de los Jóvenes de Barcelona
	Banco solidario de servicios gratuitos
	Proyectos de solidaridad y cooperación en el distrito de Sant Martí -0,7-
	Distrito 11 - Embajada de la Democracia Local - Barcelona/Sarajevo
Santiago de Compostela	Santiago, camino de solidaridad
Girona	Centro Cultural "L' Estació
OBSERVACIONES: Las actividades dentro de "cooperación" no son muy numerosas, 9 en total, siendo Barcelona otra vez la ciudad que más realiza. La idea de cooperación, en todos los aspectos, es tenida muy en cuenta por los fundamentos de la ciudad educadora. En realidad la temática sólo es puesta en marcha por un número reducido de ciudades.	

5.4. COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Sant Cugat del Vallès	Política Participativa en Cooperación y Solidaridad
Barcelona	Cursos de administración local para funcionarios del municipio de Argel Distrito 11 - Embajada de la Democracia Local - Barcelona/Sarajevo- Proyectos de solidaridad y cooperación en el distrito de Sant Martí -0,7-
Santiago de Compostela	Santiago, camino de solidaridad
Girona	Centro Cultural "L' Estació"
OBSERVACIONES:	

5.5. DERECHOS DEL CIUDADANO

Terrassa	Proyecto de actuación para la formación y el asesoramiento de mujeres magrebíes de Terrassa
Barcelona	Carta Europea de Salvaguardia de los Derechos Humanos en la Ciudad Web de la Oficina Municipal de Información al Consumidor del Ayuntamiento de Barcelona
Badalona	Memoria e identidad: la investigación de la historia de la ciudad y su proyecto de futuro
Reus	Área de formación Marta Mata Mediación intercultural en los centros educativos de la ciudad de Reus
Alcobendas	Plan de Infancia - Plan Integral

OBSERVACIONES: “Derechos del ciudadano” tiene 7 experiencias, repartidas en número mayoritario entre Barcelona y Reus. La idea de derechos ciudadanos es algo materializado en nuestra sociedad, no llevándose a cabo en numerosas ocasiones por nuestras ciudades.

5.6. DERECHOS HUMANOS

Burgos	Programas de Educación Para la Paz y el Desarrollo
Barcelona	Carta Europea de Salvaguardia de los Derechos Humanos en la Ciudad Cursos de administración local para funcionarios del municipio de Argel Colores y matices Promoción de la Declaración Universal de los Derechos Humanos Distrito 11 - Embajada de la Democracia Local - Barcelona/Sarajevo- Barcelona, ciudad refugio Programa Educación en Valores Centro Interreligioso de Barcelona. Servicio municipal de atención a personas y agrupaciones religiosas
Alcobendas	Integración social de la población inmigrante en Alcobendas: Estrategias de no exclusión
Reus	Niñas y niños ciudadanos
Vic	Ludoetnia Educar Jugando Forum Intercultural de Vic
Cornellà de Llobregat	La participación de los niños y niñas en la ciudad
Granollers	Pequeños, pero ciudadanos

Lleida	La participación de los niños y las niñas: Día Universal de la Infancia
OBSERVACIONES:	

5.7. EDUCACIÓN POR LA PAZ

Albacete	Semanas de la Solidaridad
Telde	TELPAZ (Telde, municipio de la paz y la solidaridad)
Barcelona	El refugio antiaéreo del Poble-sec y la defensa pasiva de la población en la guerra civil española Programa Educación en Valores
OBSERVACIONES: La subcategoría educación para la paz es muy poco numerosa, sólo hay cuatro experiencias en total.	

5.8. EDUCACIÓN VIAL

Salamanca	Educación Vial
Granollers	Voy andando a la escuela Educación vial
Barcelona	Programa de Educación vial "RACC en las escuelas"
Gijón	Programa "Seguridad"
OBSERVACIONES:	

5.9. IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Córdoba	Programa espacios positivos de igualdad
Getafe	Plan General de la Delegación de Educación e Infancia Plan Local de Mejora y Extensión de los Servicios Educativos en Centros Docentes Públicos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria
Barcelona	La biblioteca en casa: Servicio de préstamo a domicilio Yacimientos de Empleo Talleres de Empleo Acción 40 Programa de ocio y tiempo libre para personas con discapacidad CREI-SANTS (Centro de recursos educativos y de investigación del barrio de Sants) ODAME: Mujeres emprendedoras Directivas emprendedoras Equipo de Asesoramiento Laboral (EAL). Acciones para la inserción laboral de las personas con discapacidad Mujeres hacia el empleo Un uso más social de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) Planes de empleo
Castellar del Vallès	Diviértete aprendiendo
Gijón	Programa "Convivencia"
Mataró	Servicio de integración laboral de personas con discapacidades Programa "INFO"
Albacete	Universidad de la Experiencia: Un modelo de educación superior, no formal, para personas mayores de 60 años
OBSERVACIONES:	

5.10. SOLIDARIDAD

Burgos	Programas de Educación Para la Paz y el Desarrollo
Hospitalet del Llobregat, L'	La convivencia a la comunidad educativa de l'Hospitalet de Llobregat
Albacete	Semanas de la Solidaridad
Barcelona	Carta Europea de Salvaguardia de los Derechos Humanos en la Ciudad Cursos de administración local para funcionarios del municipio de Argel Colores y matices Banco solidario de servicios gratuitos Espacio mediterráneo del centro cívico La Sedeta Distrito 11 - Embajada de la Democracia Local - Barcelona/Sarajevo- Barcelona, ciudad refugio Proyectos de solidaridad y cooperación en el distrito de Sant Martí -0,7- Un mundo de juegos en l'Eixample Vivimos en el Eixample
Badalona	La red asociativa como escenario educativo
Sant Cugat del Vallès	Política Participativa en Cooperación y Solidaridad
Alcobendas	Integración social de la población inmigrante en Alcobendas: Estrategias de no exclusión
Vic	Ludoetnia Educar Jugando
Cerdanyola del Vallès	Comisión de interculturalidad delegada del Consejo Escolar Municipal
Girona	Centro Cultural "L' Estació"
Telde	TELPAAZ (Telde, municipio de la paz y la solidaridad)
OBSERVACIONES:	

5.11.TOLERANCIA

Burgos	Programas de Educación Para la Paz y el Desarrollo
Hospitalet del Llobregat, L'	La convivencia a la comunidad educativa de l'Hospitalet de Llobregat
Reus	Aprendizajes sociales
Albacete	Semanas de la Solidaridad Universidad de la Experiencia: Un modelo de educación superior, no formal, para personas mayores de 60 años
Barcelona	Carta Europea de Salvaguardia de los Derechos Humanos en la Ciudad Colores y matices El refugio antiaéreo del Poble-sec y la defensa pasiva de la población en la guerra civil española Espacio mediterráneo del centro cívico La Sedeta Un mundo de juegos en l'Eixample Programa Educación en Valores Cursos de administración local para funcionarios del municipio de Argel
Alcobendas	Integración social de la población inmigrante en Alcobendas: Estrategias de no exclusión
Vic	Ludoetnia Educar Jugando Forum Intercultural de Vic
Cerdanyola del Vallès	Comisión de interculturalidad delegada del Consejo Escolar Municipal
OBSERVACIONES:	

6ª.- CULTURA Y OCIO

6. CULTURA Y OCIO

SUBCATEGORÍAS QUE ENGLOBA:

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| • Desarrollo cultural | • Identidad |
| • Difusión cultural | • Intercambios culturales |
| • Actividades culturales | • Interculturalismo |
| • Animación a la lectura | • Juegos |
| • Animación sociocultural | • Ludotecas |
| • Centros culturales | • Museos |
| • Centros de ocio | • Ocio |
| • Cultura | • Patrimonio |
| • Cultura popular | • Religiones |
| • Culturas | |

CIUDADES QUE HAN REALIZADO ACTIVIDADES

Albacete	Mataró
Alzira	Melilla
Barcelona	Móstoles
Burgos	Ourense
Castelldefels	Pamplona
Cerdanyola del Vallès	Reus
Córdoba	Sabadell
Coruña, A	Salamanca
Gandia	Sant Cugat del Vallès
Getafe	Sant Feliu de Guíxols
Gijón	Santiago de Compostela
Girona	Sevilla
Granada	Telde
Granollers	Valencia
Hospitalet del Llobregat, L'	Valladolid
Lleida	Vic
Málaga	Viladecans

6.1. DESARROLLO CULTURAL

Melilla	Los Recintos Fortificados
Barcelona	La Cultura como factor de transformación urbana
OBSERVACIONES: El número de experiencias realizadas sobre desarrollo cultural es escaso, con sólo dos ciudades que han emprendido trabajos sobre la misma, Barcelona y Melilla.	

6.2. DIFUSIÓN CULTURAL

Burgos	Recuperando tradiciones
Barcelona	Identidad y diferencia en el Mediterráneo
	Plan estratégico del sector cultural de Barcelona
	Voces Mediterráneas
	Las mujeres y los movimientos urbanos en los Distritos de Barcelona
	Red de puntos de información en los institutos de Educación secundaria
	Barcelona, más cultura para el nuevo siglo
	"La Bàscula": espacio musical
	El Museo del siglo XXI. Patrimonio y nuevas tecnologías
Encuentros Mediterráneos	
OBSERVACIONES: Solamente Burgos y Barcelona han realizado experiencias sobre la temática, al igual que la anterior no son iniciativas que tengan una gran acogida dentro de las experiencias realizadas por las ciudades.	

6.3. ACTIVIDADES CULTURALES

Coruña, A	Un nuevo modo de enseñar música
Burgos	Programas de Cultura y Patrimonio La ciudad abre sus puertas
Barcelona	Barcelona Poesía, Siete días de poesía en la ciudad Barcelona te sorprenderá Billete de ida Plan estratégico del sector cultural de Barcelona "Barcelona Bona Nit": Programa que aborda la actividad nocturna de los jóvenes Las nuevas bibliotecas, un espacio de revitalización cultural. ¿La aventura de leer? un programa de fomento de la lectura en la ciudad de Barcelona Programas culturales en los Centros de Enseñanza Secundaria Muestra de programas culturales de los centros de enseñanza secundaria públicos de Barcelona Espacio mediterráneo del centro cívico La Sedeta La Farinera Sant Jaume, su historia y su recuerdo Fiesta de la Música
Melilla	Los Recintos Fortificados
Santiago de Compostela	Ferradura Abierta: Programa de actividades lúdico-educativas
Cerdanyola del Vallès	Aprendiendo a vivir juntos
Telde	Súbete a la Ola de la Vida TELPÁZ (Telde, municipio de la paz y la solidaridad) Muestra de artistas jóvenes
Gijón	Programa "Difusión de museos, exposiciones y patrimonio histórico-artístico" Programa de actividades y propuestas culturales para centros educativos "No te lo pierdas"

Ourense	Conoce tu ciudad
Castelldefels	La biblioteca en la playa
Valencia	Políticas educativas municipales y formación a lo largo de toda la vida: La experiencia de la ciudad de Valencia
OBSERVACIONES: al contrario que la anterior las actividades culturales son de mayor interés por los Ayuntamientos, que realizan más experiencias relacionadas con la subcategoría.	

6.4. ANIMACIÓN A LA LECTURA

Burgos	Bibliotecas y archivos
Barcelona	La biblioteca en casa: Servicio de préstamo a domicilio
	Billete de ida Las nuevas bibliotecas, un espacio de revitalización cultural. ¿La aventura de leer? un programa de fomento de la lectura en la ciudad de Barcelona
Sevilla	Animación a la lectura
Pamplona	Animación a la lectura
Mataró	En Mataró viven cuentos de todo el mundo
Gijón	Programa "La letra con letra entra"
Ourense	Campaña de animación a la lectura

Castelldefels	La biblioteca en la playa
OBSERVACIONES: las experiencias de animación a la lectura tienen iniciativas en algunas ciudades. El fomento de la misma es esencial para la completa formación de los estudiantes.	

6.5. ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL

Getafe	Plan Local de Mejora y Extensión de los Servicios Educativos en Centros Docentes Públicos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria
Barcelona	Voces Mediterráneas
	"Pla Jove de Barcelona": Plan Director de la política de juventud del Ayuntamiento de Barcelona
	Red de puntos de información en los institutos de Educación secundaria
	"Barcelona Bona Nit": Programa que aborda la actividad nocturna de los jóvenes
	Apoyo a los organismos de coordinación y participación juvenil
	Oferta de vacaciones y tiempo libre para los jóvenes de la ciudad
	Los centros infantiles de Barcelona
	Festival de la Infancia y la Juventud
	Muestra de programas culturales de los centros de enseñanza secundaria públicos de Barcelona
	Los museos como instrumento educativo
	Los museos como oferta de ocio: Centros de dinamización cultural
	Centro Cultural "La Casa Elizalde"
	Programas educativos
	Programas culturales en los Centros de Enseñanza Secundaria
Centro de Asociaciones Juveniles de Barcelona	
Movimiento de Centros Recreativos Cristianos	

Santiago de Compostela	Asteroide B-612
Gijón	Abierto Hasta el Amanecer (AHA)
Vic	Centros de ocio de verano Programa de animación sociocultural y educativa en barrios y entidades de Vic
Valladolid	FeCEAV (Federación de Colectivos de Educación de Adultos de Valladolid)
Viladecans	Programa de desarrollo positivo y crecimiento de los adolescentes
Lleida	Talleres extraescolares "Casals Infantils"
Hospitalet de Llobregat, L'	Equipamiento cultural municipal Tecla Sala
Málaga	Talleres de animación sociocultural
OBSERVACIONES:	

6.6. CENTROS CULTURALES

Barcelona	La Farinera Sant Jaume, su historia y su recuerdo Centro Cultural "La Casa Elizalde"
Hospitalet de Llobregat, L'	Equipamiento cultural municipal Tecla Sala
Girona	Centro Cultural "L' Estació"
OBSERVACIONES:	

6.7. CENTROS DE OCIO

Barcelona	Voces Mediterráneas
	Movimiento de Centros Recreativos Cristianos
	Los convenios con entidades de educación en el ocio, como modelo de soporte de iniciativas ciudadanas de educación
Vic	Centros de ocio de verano
OBSERVACIONES:	

6.8. CULTURA

Coruña, A	Un nuevo modo de enseñar música
Burgos	Programas de Educación Para la Paz y el Desarrollo
	Programas de Cultura y Patrimonio
	Itinerarios urbanos
	El Ayuntamiento abre sus puertas
	Atapuerca
	La ciudad abre sus puertas
	Recuperando tradiciones
Córdoba	Programa de Ocio y Tiempo Libre para Jóvenes del Distrito Sur: "Muévete por tu Barrio"
Alzira	El Juego de las Preguntas "Entre todos lo sabemos todo"
Hospitalet del llobregat, L'	Interculturalidad a través del arte
	Equipamiento cultural municipal Tecla Sala
Barcelona	Convocatoria Barcelona Identidades
	Fiesta de la Música
	Barcelona te sorprenderá
	Billete de ida

Barcelona	Identidad y diferencia en el Mediterráneo
	Encuentros Mediterráneos
	Plan estratégico del sector cultural de Barcelona
	Voces Mediterráneas
	Colores y matices
	La Farinera Sant Jaume, su historia y su recuerdo
	Ludotecas en los Parques
	Las mujeres y los movimientos urbanos en los Distritos de Barcelona
	Ven con la escuela
	Movimiento de Centros Recreativos Cristianos
	Campaña "Barcelona, ponte guapa"
	Muestra de Turismo Juvenil
	"Pla Jove de Barcelona": Plan Director de la política de juventud del Ayuntamiento de Barcelona
	"Barcelona Bona Nit": Programa que aborda la actividad nocturna de los jóvenes
	Centro de Asociaciones Juveniles de Barcelona
	Oferta de vacaciones y tiempo libre para los jóvenes de la ciudad
	Los centros infantiles de Barcelona
	Festival de la Infancia y la Juventud
	La recuperación de las tradiciones. Las fiestas populares de Barcelona
	Red de puntos de información en los institutos de Educación secundaria
	El Jardín Botánico de Barcelona, o todas las mediterráneas del mundo
	Las nuevas bibliotecas, un espacio de revitalización cultural. ¿La aventura de leer? un programa de fomento de la lectura en la ciudad de Barcelona
	La Cultura como factor de transformación urbana
	Programas culturales en los Centros de Enseñanza Secundaria
	Los convenios con entidades de educación en el ocio, como modelo de soporte de iniciativas ciudadanas de educación
	Muestra de programas culturales de los centros de enseñanza secundaria públicos de Barcelona
	La Mercè, Fiesta, Tradición y Participación: La Fiesta Mayor de Barcelona

Barcelona	Los museos como instrumento educativo
	Los museos como oferta de ocio: Centros de dinamización cultural
	El Museo del siglo XXI. Patrimonio y nuevas tecnologías
	Barcelona, más cultura para el nuevo siglo
	Aprender con las personas mayores
	Centro Interreligioso de Barcelona. Servicio municipal de atención a personas y agrupaciones religiosas
	"La Bàscula": espacio musical
	Conocer el Distrito de Sants-Montjuïc
	Museo de la Ciencia: El clic de los niños
	Programa de ocio y tiempo libre para personas con discapacidad
	Espacio de fotografía "Català Roca"
	Dinamización del espacio público
	Carnaval de Barcelona
	Conciertos de música: "Clásica en los parques"
	Centro Cultural "La Casa Elizalde"
	Programas educativos
	Centro infantil "La Torre"
	Ludoteca Olzinelles
	El refugio antiaéreo del Poble-sec y la defensa pasiva de la población en la guerra civil española
	Espacio mediterráneo del centro cívico La Sedeta
	Distrito 11 - Embajada de la Democracia Local - Barcelona/Sarajevo-
	Trabajo sociocomunitario integral con la "Unió Gitana de Gràcia"
	Proyectos de solidaridad y cooperación en el distrito de Sant Martí -0,7-
	Itinerarios de conocimiento del distrito de Sant Martí
	A pie por el Raval
	Un mundo de juegos en l'Eixample
	Ruta del Modernismo
Barcelona Poesía, Siete días de poesía en la ciudad	
Albacete	Semanas de la Solidaridad

Getafe	Plan Local de Mejora y Extensión de los Servicios Educativos en Centros Docentes Públicos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria
Salamanca	Itinerarios históricos y monumentales
Reus	Escuela taller Pere Caselles
Móstoles	La ludo en la calle
Melilla	Los Recintos Fortificados
Santiago de Compostela	Asteroide B-612 Santiago, camino de solidaridad Vivir en las ciudades históricas. Pasado y presente hacia un futuro sostenible Ferradura Abierta: Programa de actividades lúdico-educativas
Gijón	Abierto Hasta el Amanecer (AHA) Programa de Escuelas Deportivas Programa "La sociedad tradicional asturiana" Programa "Difusión de museos, exposiciones y patrimonio histórico-artístico" Programa "La letra con letra entra" Programa de actividades y propuestas culturales para centros educativos "No te lo pierdas" Programa de Vacaciones Deportivas
Granada	Parque de las Ciencias Granada a los Niños: Itinerarios ecológicos urbanos
Vic	Centros de ocio de verano Programa de animación sociocultural y educativa en barrios y entidades de Vic Ludoetnia Educar Jugando Forum Intercultural de Vic

Girona	Fiestas y tradiciones en Girona
	Anem a... (<i>Vamos a...</i>)
	Programa de Educación ambiental y Conocimiento de la ciudad
	Centro Cultural "L' Estació"
Cerdanyola del Vallès	Itinerarios
	Comisión de interculturalidad delegada del Consejo Escolar Municipal
Valladolid	Comisión de interculturalidad delegada del Consejo Escolar Municipal
	Aprendiendo a vivir juntos
Málaga	FeCEAV (Federación de Colectivos de Educación de Adultos de Valladolid)
	Programa Educativo Municipal: Málaga para los escolares
Viladecans	Talleres de animación sociocultural
	Programa de desarrollo positivo y crecimiento de los adolescentes
Sevilla	Animación a la lectura
	Sevilla desde siempre: La Época Romana
	Sevilla desde siempre: La Sevilla Islámica
	Sevilla y su historia en cinco paseos
Sant Cugat del Vallès	Referentes para una propuesta educativa de ciudad
	El legado histórico y su incidencia actual en nuestra ciudad
Sabadell	Colección Sabadell paso a paso: Itinerario, el Modernismo
	Casa de la Juventud
Pamplona	Corresponsales informativos
	En Mataró viven cuentos de todo el mundo
Lleida	Talleres extraescolares "Casals Infantils"
	El verano de los pequeños / El verano de juegos
	¿Conoces tu ciudad?

	<p>Descubrimos la ciudad oculta. Arqueología y patrimonio de la Suda</p> <p>Módulos didácticos en el Museo de Arte Jaume Morera</p>
Granollers	Torneos de Ocio y Trimestre Deportivo: actividades deportivas para la promoción del deporte entre las personas adultas
Gandia	Proyecto de instalación de ludotecas en centros escolares de Gandia como recurso educativo y para la reducción del absentismo escolar
Telde	<p>Montaña de colores</p> <p>Muestra de artistas jóvenes</p> <p>TELPАЗ (Telde, municipio de la paz y la solidaridad)</p> <p>Súbete a la Ola de la Vida</p>
Sant Feliu de Guíxols	Actividades deportivas extraescolares
Ourense	<p>Conoce tu ciudad</p> <p>Ludotecas</p>
Castelldefels	La biblioteca en la playa
Valencia	Políticas educativas municipales y formación a lo largo de toda la vida: La experiencia de la ciudad de Valencia
<p>OBSERVACIONES: las experiencias sobre cultura son las más numerosas de ésta categoría. Siguen cobrando mayor importancia que las demás en la categoría.</p>	

6.9. CULTURA POPULAR

Burgos	Recuperando tradiciones
Barcelona	Ven con la escuela
	La recuperación de las tradiciones. Las fiestas populares de Barcelona
	La Mercè, Fiesta, Tradición y Participación: La Fiesta Mayor de Barcelona
	Aprender con las personas mayores
	Carnaval de Barcelona
Girona	Fiestas y tradiciones en Girona
	Programa de Educación ambiental y Conocimiento de la ciudad
Gijón	Programa "La sociedad tradicional asturiana"

OBSERVACIONES: las experiencias sobre cultura popular no son suficientes, el mantenimiento y perpetuación de las características del medio en que vivimos es tomado muy en cuenta por las ciudades educadoras, al igual que la apertura de la ciudad a otras culturas.

6.10. CULTURAS

Burgos	Programas de Educación Para la Paz y el Desarrollo
Barcelona	Convocatoria Barcelona Identidades
	Ven con la escuela
Gijón	Programa "La sociedad tradicional asturiana"

Sevilla	Sevilla desde siempre: La Sevilla Islámica
OBSERVACIONES:	

6.11. IDENTIDAD

Burgos	Recuperando tradiciones
	Itinerarios urbanos
OBSERVACIONES:	

6.12. INTERCAMBIOS CULTURALES

Barcelona	Billete de ida
	Identidad y diferencia en el Mediterráneo
	Encuentros Mediterráneos
OBSERVACIONES:	

6.13. INTERCULTURALISMO

Burgos	Programas de Educación Para la Paz y el Desarrollo
Hospitalet del llobregat, L'	Interculturalidad a través del arte

Barcelona	Convocatoria Barcelona Identidades
	Billete de ida
	Identidad y diferencia en el Mediterráneo
	Encuentros Mediterráneos
	Voces Mediterráneas
	Colores y matices
	Centro Interreligioso de Barcelona. Servicio municipal de atención a personas y agrupaciones religiosas
	Espacio mediterráneo del centro cívico La Sedeta
	Distrito 11 - Embajada de la Democracia Local - Barcelona/Sarajevo-
	Trabajo sociocomunitario integral con la "Unió Gitana de Gràcia"
	Proyectos de solidaridad y cooperación en el distrito de Sant Martí -0,7-
	Barcelona Poesía, Siete días de poesía en la ciudad
	Un mundo de juegos en l'Eixample
Albacete	Semanas de la Solidaridad
Vic	Ludoetnia Educar Jugando
	Forum Intercultural de Vic
Cerdanyola del Vallès	Comisión de interculturalidad delegada del Consejo Escolar Municipal
Santiago de Compostela	Santiago, camino de solidaridad
Mataró	En Mataró viven cuentos de todo el mundo
Telde	TELPAZ (Telde, municipio de la paz y la solidaridad)
OBSERVACIONES:	

6.14. JUEGOS

Alzira	El Juego de las Preguntas "Entre todos lo sabemos todo"
Vic	Ludoetnia Educar Jugando
Telde	Montaña de colores
Barcelona	Ludoteca Olzinelles
OBSERVACIONES:	

6.15. LUDOTECAS

Móstoles	La ludo en la calle
Barcelona	Ludotecas en los Parques
	Ludoteca Olzinelles
Vic	Ludoetnia Educar Jugando
Gandia	Proyecto de instalación de ludotecas en centros escolares de Gandia como recurso educativo y para la reducción del absentismo escolar
Ourense	Ludotecas
OBSERVACIONES:	

6.16. MUSEOS

Burgos	Recuperando tradiciones Atapuerca
Granada	Parque de las Ciencias
Barcelona	El Jardín Botánico de Barcelona, o todas las mediterráneas del mundo Los museos como oferta de ocio: Centros de dinamización cultural El Museo del siglo XXI. Patrimonio y nuevas tecnologías Museo de la Ciencia: El clik de los niños Los museos como instrumento educativo
Gijón	Programa "Difusión de museos, exposiciones y patrimonio histórico-artístico"
Lleida	Módulos didácticos en el Museo de Arte Jaume Morera
OBSERVACIONES:	

6.17. OCIO

Coruña, A	Un nuevo modo de enseñar música
Burgos	Programas de Educación Para la Paz y el Desarrollo Programas de Cultura y Patrimonio Itinerarios urbanos El Ayuntamiento abre sus puertas Atapuerca La ciudad abre sus puertas Recuperando tradiciones

Córdoba	Programa de Ocio y Tiempo Libre para Jóvenes del Distrito Sur: "Muévete por tu Barrio"
Alzira	El Juego de las Preguntas "Entre todos lo sabemos todo"
Hospitalet del llobregat, L'	Interculturalidad a través del arte Equipamiento cultural municipal Tecla Sala
Albacete	Semanas de la Solidaridad
Getafe	Plan Local de Mejora y Extensión de los Servicios Educativos en Centros Docentes Públicos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria
Barcelona	Barcelona Poesía, Siete días de poesía en la ciudad Barcelona te sorprenderá Convocatoria Barcelona Identidades Billete de ida La Farinera Sant Jaume, su historia y su recuerdo Identidad y diferencia en el Mediterráneo Encuentros Mediterráneos Centro de Asociaciones Juveniles de Barcelona "Barcelona Bona Nit": Programa que aborda la actividad nocturna de los jóvenes Apoyo a los organismos de coordinación y participación juvenil Oferta de vacaciones y tiempo libre para los jóvenes de la ciudad Los centros infantiles de Barcelona Festival de la Infancia y la Juventud La recuperación de las tradiciones. Las fiestas populares de Barcelona El Jardín Botánico de Barcelona, o todas las mediterráneas del mundo Las nuevas bibliotecas, un espacio de revitalización cultural. ¿La aventura de leer? un programa de fomento de la lectura en la ciudad de Barcelona La Cultura como factor de transformación urbana

Barcelona	Los convenios con entidades de educación en el ocio, como modelo de soporte de iniciativas ciudadanas de educación
	Muestra de programas culturales de los centros de enseñanza secundaria públicos de Barcelona
	La Mercè, Fiesta, Tradición y Participación: La Fiesta Mayor de Barcelona
	Los museos como instrumento educativo
	Los museos como oferta de ocio: Centros de dinamización cultural
	El Museo del siglo XXI. Patrimonio y nuevas tecnologías
	Barcelona, más cultura para el nuevo siglo
	Aprender con las personas mayores
	Centro Interreligioso de Barcelona. Servicio municipal de atención a personas y agrupaciones religiosas
	"La Bàscula": espacio musical
	Conocer el Distrito de Sants-Montjuïc
	Museo de la Ciencia: El clic de los niños
	Programa de ocio y tiempo libre para personas con discapacidad
	Espacio de fotografía "Català Roca"
	Dinamización del espacio público
	Carnaval de Barcelona
	Conciertos de música: "Clásica en los parques"
	Centro Cultural "La Casa Elizalde"
	Programas educativos
	Centro infantil "La Torre"
	Ludoteca Olzinelles
	El refugio antiaéreo del Poble-sec y la defensa pasiva de la población en la guerra civil española
	Espacio mediterráneo del centro cívico La Sedeta
	Distrito 11 - Embajada de la Democracia Local - Barcelona/Sarajevo
	Programas culturales en los Centros de Enseñanza Secundaria
	Red de puntos de información en los institutos de Educación secundaria
	"Pla Jove de Barcelona": Plan Director de la política de juventud del Ayuntamiento de Barcelona
	Muestra de Turismo Juvenil

Barcelona	<p>Trabajo sociocomunitario integral con la "Unió Gitana de Gràcia"</p> <p>Proyectos de solidaridad y cooperación en el distrito de Sant Martí -0,7-</p> <p>Itinerarios de conocimiento del distrito de Sant Martí</p> <p>Campaña "Barcelona, ponte guapa</p> <p>Ruta del Modernismo</p> <p>Movimiento de Centros Recreativos Cristianos</p> <p>Ven con la escuela</p> <p>Las mujeres y los movimientos urbanos en los Distritos de Barcelona</p> <p>A pie por el Raval</p> <p>Un mundo de juegos en l'Eixample</p> <p>Ludotecas en los Parques</p> <p>Colores y matices</p> <p>Voces Mediterráneas</p> <p>Plan estratégico del sector cultural de Barcelona</p> <p>Fiesta de la Música</p>
Salamanca	<p>Itinerarios históricos y monumentales</p>
Reus	<p>Escuela taller Pere Caselles</p>
Móstoles	<p>La ludo en la calle</p>
Melilla	<p>Los Recintos Fortificados</p>
Santiago de Compostela	<p>Asteroide B-612</p> <p>Santiago, camino de solidaridad</p> <p>Vivir en las ciudades históricas. Pasado y presente hacia un futuro sostenible</p> <p>Ferradura Abierta: Programa de actividades lúdico-educativas</p>
Gijón	<p>Abierto Hasta el Amanecer (AHA)</p> <p>Programa de Escuelas Deportivas</p>

	<p>Programa "La sociedad tradicional asturiana"</p> <p>Programa "Difusión de museos, exposiciones y patrimonio histórico-artístico"</p> <p>Programa "La letra con letra entra"</p> <p>Programa de actividades y propuestas culturales para centros educativos "No te lo pierdas"</p> <p>Programa de Vacaciones Deportivas</p>
Granada	<p>Parque de las Ciencias</p> <p>Granada a los Niños: Itinerarios ecológicos urbanos</p>
Vic	<p>Centros de ocio de verano</p> <p>Ludoetnia Educar Jugando</p> <p>Forum Intercultural de Vic</p> <p>Programa de animación sociocultural y educativa en barrios y entidades de Vic</p>
Girona	<p>Fiestas y tradiciones en Girona</p> <p>Anem a... (<i>Vamos a...</i>)</p> <p>Programa de Educación ambiental y Conocimiento de la ciudad</p> <p>Centro Cultural "L' Estació"</p> <p>Itinerarios</p>
Cerdanyola del Vallès	<p>Comisión de interculturalidad delegada del Consejo Escolar Municipal</p> <p>Aprendiendo a vivir juntos</p>
Valladolid	<p>FeCEAV (Federación de Colectivos de Educación de Adultos de Valladolid)</p>
Málaga	<p>Programa Educativo Municipal: Málaga para los escolares</p> <p>Talleres de animación sociocultural</p>
Viladecans	<p>Programa de desarrollo positivo y crecimiento de los adolescentes</p>
Sevilla	<p>Animación a la lectura</p> <p>Sevilla desde siempre: La Época Romana</p> <p>Sevilla desde siempre: La Sevilla Islámica</p> <p>Sevilla y su historia en cinco paseos</p>

Sant Cugat del Vallès	Referentes para una propuesta educativa de ciudad
	El legado histórico y su incidencia actual en nuestra ciudad
Sabadell	Colección Sabadell paso a paso: Itinerario, el Modernismo
Pamplona	Casa de la Juventud
	Corresponsales informativos
Mataró	En Mataró viven cuentos de todo el mundo
Lleida	Talleres extraescolares "Casals Infantils"
	¿Conoces tu ciudad?
	Descubrimos la ciudad oculta. Arqueología y patrimonio de la Suda
	Módulos didácticos en el Museo de Arte Jaume Morera
	El verano de los pequeños / El verano de juegos
Granollers	Torneos de Ocio y Trimestre Deportivo: actividades deportivas para la promoción del deporte entre las personas adultas
Telde	Montaña de colores
	Muestra de artistas jóvenes
	TELPAZ (Telde, municipio de la paz y la solidaridad)
	Súbete a la Ola de la Vida
Gandia	Proyecto de instalación de ludotecas en centros escolares de Gandia como recurso educativo y para la reducción del absentismo escolar
Sant Feliu de Guíxols	Actividades deportivas extraescolares
Ourense	Conoce tu ciudad
	Ludotecas
Castelldefels	La biblioteca en la playa

Valencia	Políticas educativas municipales y formación a lo largo de toda la vida: La experiencia de la ciudad de Valencia
OBSERVACIONES:	

6.18. PATRIMONIO

Burgos	<p>Programas de Cultura y Patrimonio</p> <p>La ciudad abre sus puertas</p> <p>El Ayuntamiento abre sus puertas</p>
Salamanca	Itinerarios históricos y monumentales
Reus	Escuela taller Pere Caselles
Barcelona	<p>Barcelona te sorprenderá</p> <p>Las mujeres y los movimientos urbanos en los Distritos de Barcelona</p> <p>Ruta del Modernismo</p> <p>Los museos como instrumento educativo</p> <p>Los museos como oferta de ocio: Centros de dinamización cultural</p> <p>Conocer el Distrito de Sants-Montjuïc</p> <p>El refugio antiaéreo del Poble-sec y la defensa pasiva de la población en la guerra civil española</p> <p>Itinerarios de conocimiento del distrito de Sant Martí</p> <p>A pie por el Raval</p> <p>Campaña "Barcelona, ponte guapa"</p> <p>La Farinera Sant Jaume, su historia y su recuerdo</p>
Melilla	Los Recintos Fortificados

Girona	Itinerarios
	Programa de Educación ambiental y Conocimiento de la ciudad Anem a... (<i>Vamos a...</i>)
Sevilla	Sevilla y su historia en cinco paseos Sevilla desde siempre: La Sevilla Islámica Sevilla desde siempre: La Época Romana
	Referentes para una propuesta educativa de ciudad El legado histórico y su incidencia actual en nuestra ciudad
Sabadell	Colección Sabadell paso a paso: Itinerario, el Modernismo
Lleida	¿Conoces tu ciudad? Descubrimos la ciudad oculta. Arqueología y patrimonio de la Suda
	Aprendiendo a vivir juntos
Santiago de Compostela	Vivir en las ciudades históricas. Pasado y presente hacia un futuro sostenible
Gijón	Programa "Difusión de museos, exposiciones y patrimonio histórico-artístico"
Granada	Granada a los Niños: Itinerarios ecológicos urbanos
OBSERVACIONES: las actividades sobre patrimonio de la ciudad son numerosas, las ciudades en éste campo si realizan experiencias para acercar el patrimonio a la sociedad.	

6.19. RELIGIONES

Barcelona

Centro Interreligioso de Barcelona. Servicio municipal de atención a personas y agrupaciones religiosas

OBSERVACIONES: Sólo Barcelona realiza actividades sobre la temática Religiones

7ª- DESARROLLO PERSONAL.

7. DESARROLLO PERSONAL	
SUBCATEGORÍAS QUE ENGLOBA:	
<ul style="list-style-type: none">• Autoestima• Comunicación• Creatividad• Desarrollo personal• Socialización	
CIUDADES QUE HAN REALIZADO ACTIVIDADES	
Albacete	Mataró
Alcobendas	Palma de Mallorca
Alzira	Pamplona
Barcelona	Reus
Castellar del Vallès	Sabadell
Estepona	Salamanca
Gandía	Santa Cruz de Tenerife
Garriga, La	Santiago de Compostela
Getafe	Sevilla
Gijón	Telde
Granada	Terrassa
Granollers	Valladolid
Lleida	Vic

7.1. AUTOESTIMA

Getafe	Trabajo preventivo y salud
	Programa psicoeducativo
Garriga, La	Proyecto ACADA
Barcelona	Plan Joven Formación Ocupación
	Acción 40
	Contacto Total
	Programa de ocio y tiempo libre para personas con discapacidad
	CREI-SANTS (Centro de recursos educativos y de investigación del barrio de Sants)
	Plan personal de búsqueda de empleo
	Seminarios de estrategias ocupacionales para desempleados
	Mujeres hacia el empleo
Un uso más social de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	
Santa Cruz de Tenerife	Absentismo escolar: Propuesta de intervención
Estepona	Talleres psicoeducativos
Reus	Apoyo educativo - Centros abiertos
	Programa de habilidades sociales
Castellar del Vallès	Diviértete aprendiendo
Sevilla	Expresión dramática
OBSERVACIONES: La subcategoría autoestima engloba un total de 18 experiencias, de las cuales una gran parte las lleva a cabo Barcelona.	

7.2. COMUNICACIÓN

Granada	Programa Educativo: Mejor sin Violencia
Alzira	Alzira en pequeño: Radio para niños
Barcelona	Hecho en Barcelona El barrio de Gràcia en tiempos de la anexión a Barcelona CREI-SANTS (Centro de recursos educativos y de investigación del barrio de Sants La Barcelona que vivimos Un uso más social de las tecnologías de la información y la comunicación
Reus	Aprendizajes sociales
Estepona	Talleres psicoeducativos
Santiago de Compostela	Asteroide B-612
Valladolid	Paseo, sentimiento y arte como metodología para el diálogo y la lectura del medio urbano
Pamplona	Talleres de teatro
Granollers	Microestudio
Castellar del Vallès	Escuela de padres
Telde	Muestra de artistas jóvenes
Mataró	Programa "INFO"
Albacete	Universidad de la Experiencia: Un modelo de educación superior, no formal, para personas mayores de 60 años
OBSERVACIONES:	

7.3. CREATIVIDAD

Salamanca	Teatro en la escuela
Santiago de Compostela	Asteroide B-612
Barcelona	"La Bàscula": espacio musical
Valladolid	Paseo, sentimiento y arte como metodología para el diálogo y la lectura del medio urbano
Telde	Montaña de colores
Lleida	Talleres de expresión plástica

OBSERVACIONES: Las experiencias sobre creatividad ocupan un total de 7 dentro de la categoría, estando realizadas en el Norte de España principalmente.

7.4. DESARROLLO PERSONAL

Lleida	Mediateca Municipal "Josep Alcobé"
	Escuela de formación a lo largo de la vida
	Programa de educación a lo largo de la vida
	Taller de teatro
	Talleres de expresión plástica
Gandía	La aceptación de la diversidad en los Institutos de Enseñanza Secundaria: asignatura pendiente
Granada	Programa de Educación Sexual y Afectiva
	Programa Educativo: Mejor sin Violencia
Reus	Aprendizajes sociales
	Apoyo educativo - Centros abiertos
	Programa de habilidades sociales
	Programa menor, adolescente y familia
	Niñas y niños ciudadanos
Formación en alternancia en el sector de hostelería	

Getafe	Trabajo preventivo y salud Plan Integral de Infancia y Adolescencia Programa psicoeducativo
Terrassa	Catas de oficios
Garriga, La	Proyecto ACADA
Barcelona	Plan Joven Formación Ocupación Acción 40 Contacto Total Centro de Asociaciones Juveniles de Barcelona Los centros infantiles de Barcelona "La Bàscula": espacio musical Programa de ocio y tiempo libre para personas con discapacidad CREI-SANTS (Centro de recursos educativos y de investigación del barrio de Sants) La Barcelona que vivimos Plan personal de búsqueda de empleo Seminarios de estrategias ocupacionales para desempleados El huerto del abuelo Consejo de Cien Jóvenes de Barcelona Programas culturales en los Centros de Enseñanza Secundaria Mujeres hacia el empleo Fundación Anne: Atención a niños con problemas neurológicos y psicológicos Un uso más social de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC Centro infantil "La Torre" El Banco del Tiempo del barrio del Guinardó
Santa Cruz de Tenerife	Absentismo escolar: Propuesta de intervención
Estepona	Talleres psicoeducativos
Salamanca	Teatro en la escuela

Santiago de Compostela	Asteroide B-612
Alcobendas	Tutoría de tarde
Gijón	Abierto Hasta el Amanecer (AHA)
Sabadell	Proyecto de inserción sociolaboral para los jóvenes del barrio
Valladolid	Paseo, sentimiento y arte como metodología para el diálogo y la lectura del medio urbano
Vic	Web de los niños de Vic Centros de ocio de verano Crédito de orientación vocacional
Pamplona	Casa de la Juventud Talleres de teatro Locales de ensayo para grupos de música moderna
Palma de Mallorca	Un día con Joan Miró
Castellar del Vallès	Diviértete aprendiendo Escuela de padres
Telde	Montaña de colores
Albacete	Universidad de la Experiencia: Un modelo de educación superior, no formal, para personas mayores de 60 años
OBSERVACIONES: Las actividades sobre desarrollo personal están realizadas fundamentalmente en Barcelona, son numerosas las experiencias relativas a la temática, la idea de aprendizaje personal tiene un foco de interés importante.	

7.5. SOCIALIZACIÓN

Reus	Aprendizajes sociales
	Programa de habilidades sociales
Getafe	Trabajo preventivo y salud
	Programa psicoeducativo
Barcelona	El Banco del Tiempo del barrio del Guinardó
	Centro de Asociaciones Juveniles de Barcelona
	Los centros infantiles de Barcelona
	Programas culturales en los Centros de Enseñanza Secundaria
	La Barcelona que vivimos
	El huerto del abuelo
	Un uso más social de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
Centro infantil "La Torre"	
Gijón	Abierto Hasta el Amanecer (AHA)
Pamplona	Casa de la Juventud
	Locales de ensayo para grupos de música moderna
Sevilla	Expresión dramática
OBSERVACIONES:	

8ª- DESARROLLO SOCIOECONÓMICO.

8.DESARROLLO SOCIOECONÓMICO

SUBCATEGORÍAS QUE ENGLOBA:

- Consumo
- Desarrollo económico
- Desarrollo social
- Desempleo
- Empresa
- Inserción laboral
- Sectores económicos

CIUDADES QUE HAN REALIZADO ACTIVIDADES

Albacete	Ourense
Alcobendas	Palma de Mallorca
Barcelona	Reus
Burgos	Sabadell
Cordoba	Sant Cugat del Vallès
Gijón	Terrassa
Ibi	Vic
Madrid	Vilafranca del Penedès
Mataró	

8.1. CONSUMO

Burgos	Programas de educación para el consumo
Albacete	Semanas de la Solidaridad
Reus	Comercio verde
Barcelona	Web de la Oficina Municipal de Información al Consumidor del Ayuntamiento de Barcelona
	La escuela en el mercado

Palma de Mallorca	Conocer el mercado del Olivar
Gijón	Programa "Consumo"
Madrid	La educación e información al consumidor, una respuesta a los planes trienales de acción de la Unión Europea para un municipio como Madrid
OBSERVACIONES:	

8.2. DESARROLLO ECONÓMICO

Barcelona	Plan Estratégico Económico y Social, Barcelona 2000 Proyecto de Áreas de nueva centralidad
Palma de Mallorca	La fachada marítima de Palma
OBSERVACIONES: Las actividades sobre desarrollo económico no son muy realizadas, son sólo dos ciudades las que realizan actividades sobre el tema.	

8.3. DESARROLLO SOCIAL

Barcelona	Plan Estratégico Económico y Social, Barcelona 2000
OBSERVACIONES:	

8.4. DESEMPLEO

Barcelona	Yacimientos de Empleo
	Talleres de Empleo
	Acción 40
	Plan personal de búsqueda de empleo
	Formación ocupacional
	Escuelas taller - Casas de oficio
	Planes de empleo
	Programas de utilidad social para desempleados
	Programa de Actuación Municipal: "Barcelona Activa", Servicio para el empleo y Servicio de atención a los emprendedores
	Mujeres hacia el empleo
	Seminarios de estrategias ocupacionales para desempleados
	SEFED -Simulación de Empresas con Finalidades Educativas-
Reus	IMFE: Instituto Municipal de Formación y Empresa
Gijón	Escuelas-Taller: Formación de jóvenes para el empleo
OBSERVACIONES:	

8.5. EMPRESA

Barcelona	Formación empresarial a distancia
	Acciones de información, asesoramiento y soporte para emprendedores
	Viveros de empresas
	ODAME: Mujeres emprendedoras
	Directivas emprendedoras
	Programa de Actuación Municipal: "Barcelona Activa", Servicio para el empleo y Servicio de atención a los emprendedores

Reus	SEFED -Simulación de Empresas con Finalidades Educativas-
Mataró	Prevención de conflictos organizacionales
OBSERVACIONES:	

8.6. INSERCIÓN LABORAL

Cordoba	Taller de Empleo "Servicios a la comunidad". Módulos: Auxiliar de Ayuda a Domicilio y Educador Comunitario Auxiliar
Terrassa	Escuelas Taller y Casas de Oficios Catas de oficios
Barcelona	Plan Joven Formación Ocupación Talleres de Empleo Acción 40 Contacto Total Programas de Garantía Social Consejo de la Formación Profesional y Ocupacional del Ayuntamiento de Barcelona Escuela-vivero "Castell de Sant Foix" Centro de formación profesional ocupacional "Pont del Dragó" Formación ocupacional Escuelas taller - Casas de oficio Planes de empleo Programas de utilidad social para desempleados Seminarios de estrategias ocupacionales para desempleados Programa de Actuación Municipal: "Barcelona Activa", Servicio para el empleo y Servicio de atención a los emprendedores Equipo de Asesoramiento Laboral (EAL). Acciones para la inserción laboral de las personas con discapacidad Mujeres hacia el empleo Plan personal de búsqueda de empleo Yacimientos de Empleo

Reus	Taller de ocupación Mas Carandell
	Programas de Garantía Social de la Ciudad de Reus
	Formación en alternancia en el sector de hostelería
	Área de formación Marta Mata
	SEFED -Simulación de Empresas con Finalidades Educativas-
	Área de ocupación
	IMFE: Instituto Municipal de Formación y Empresa
	Escuela taller Pere Caselles
Ibi	Ciclo formativo de grado medio: Técnico en operaciones de transformación de plástico y caucho
	Mesa de Agentes Sociales para la Educación y la Formación
	Inserción Laboral
Sant Cugat del Vallès	Dispositivo Local para la Transición Escuela-Trabajo
Sabadell	Plan de actuación para la transición del sistema educativo al trabajo
	Proyecto de inserción sociolaboral para los jóvenes del barrio
Vic	Forum Intercultural de Vic
Ourense	Universidad Popular
Vilafranca del Penedès	La ciudad como escuela
Alcobendas	Coordinación de la formación no reglada en los ayuntamientos
Gijón	Escuelas-Taller: Formación de jóvenes para el empleo
Mataró	Servicio de integración laboral de personas con discapacidades
OBSERVACIONES: Esta es una de las subcategorías con más experiencias. El problema del paro es uno de los más preocupantes en la sociedad, las experiencias sobre el tema son numerosas.	

8.7. SECTORES ECONÓMICOS

Ourense

Conoce tu ciudad

OBSERVACIONES: Sólo Ourense realiza una actividad referente a la subcategoría "sectores económicos"

9ª- DESARROLLO URBANO

9. DESARROLLO URBANO

SUBCATEGORÍAS QUE ENGLOBA:

- Calidad urbana
- Desarrollo comunitario
- Desarrollo urbano
- Parques y jardines
- Vivienda

CIUDADES QUE HAN REALIZADO ACTIVIDADES

Badalona	Palma de Mallorca
Barcelona	Pamplona
Córdoba	Reus
Girona	Sevilla
Hospitalet del Llobregat, L'	Valladolid
Madrid	Vic

9.1. CALIDAD URBANA

Barcelona

Programa viviendas para jóvenes

Plan Estratégico Económico y Social, Barcelona 2000

La transformación urbanística de Barcelona: entre la preservación del legado urbano y la planificación del futuro

La complicidad ciudadana en la transformación urbanística de Barcelona

Proyecto de Áreas de nueva centralidad

OBSERVACIONES: En temas de "calidad urbana" es Barcelona la única ciudad que realiza experiencias, un total de cinco hasta el momento. El desarrollo de la ciudad y el acercamiento de mejoras para los ciudadanos es de bajo interés.

**9.2. DESARROLLO
COMUNITARIO**

Cordoba	Taller de Empleo "Servicios a la comunidad". Módulos: Auxiliar de Ayuda a Domicilio y Educador Comunitario Auxiliar
Hospitalet del Llobregat, L'	El Barrio Educa
Madrid	Plan de Mejora en el barrio de Lavapiés
Córdoba	Programa espacios positivos de igualdad
Badalona	La red asociativa como escenario educativo
Barcelona	<p>Proyectos de prevención y atención de Servicios Sociales</p> <p>Las mujeres y los movimientos urbanos en los Distritos de Barcelona</p> <p>Educación ambiental en el barrio de la Sagrada Familia</p> <p>La transformación urbanística de Barcelona: entre la preservación del legado urbano y la planificación del futuro</p> <p>A pie por el Raval</p> <p>Un uso más social de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)</p> <p>Dinamización del espacio público</p>
Vic	<p>Programa de animación sociocultural y educativa en barrios y entidades de Vic</p> <p>Forum Intercultural de Vic</p>
Valladolid	Programa de educación de personas jóvenes y adultas, en desventaja social
Reus	Mediación intercultural en los centros educativos de la ciudad de Reus
OBSERVACIONES:	

9.3. DESARROLLO URBANO

Hospitalet del Llobregat, L'	El Barrio Educa
Barcelona	<p>Programa viviendas para jóvenes</p> <p>Huertos Urbanos Familiares</p> <p>Las mujeres y los movimientos urbanos en los Distritos de Barcelona</p> <p>Educación ambiental en el barrio de la Sagrada Familia</p> <p>Campaña "Barcelona, ponte guapa"</p> <p>El Jardín Botánico de Barcelona, o todas las mediterráneas del mundo</p> <p>La Cultura como factor de transformación urbana</p> <p>El barrio de Gràcia en tiempos de la anexión a Barcelona</p> <p>Escuela-vivero "Castell de Sant Foix"</p> <p>Plan Estratégico Económico y Social, Barcelona 2000</p> <p>Dinamización del espacio público</p> <p>La complicidad ciudadana en la transformación urbanística de Barcelona</p> <p>Visites als parcs i jardins de la ciutat de Barcelona (<i>Visitas a los parques y jardines de la ciudad de Barcelona</i>)</p> <p>Los espacios verdes de Barcelona como herramienta educativa</p> <p>Fiesta de la primavera</p> <p>Cursos de jardinería para aficionados</p> <p>Visita al vivero "Tres pins"</p> <p>Proyecto de Áreas de nueva centralidad</p> <p>A pie por el Raval</p> <p>Conciertos de música: "Clásica en los parques"</p> <p>La transformación urbanística de Barcelona: entre la preservación del legado urbano y la planificación del futuro</p> <p>Ludotecas en los Parques</p>
Reus	Niñas y niños ciudadanos
Vic	<p>Programa de animación sociocultural y educativa en barrios y entidades de Vic</p> <p>Forum Intercultural de Vic</p>

Girona	Itinerarios
Pamplona	Pamplona verde
	Conozcamos Pamplona
Palma de Mallorca	La fachada marítima de Palma
Sevilla	Zonas verdes de Sevilla: Los jardines del Alcázar
	La ciudad y el río
OBSERVACIONES: Esta subcategoría sigue teniendo como principal ciudad realizadora de actividades a Barcelona.	

9.4. PARQUES Y JARDINES

Barcelona	Ludotecas en los Parques
	Huertos Urbanos Familiares
	El Jardín Botánico de Barcelona, o todas las mediterráneas del mundo
	Escuela-vivero "Castell de Sant Foix"
	Dinamización del espacio público
	La transformación urbanística de Barcelona: entre la preservación del legado urbano y la planificación del futuro
	Visites als parcs i jardins de la ciutat de Barcelona (<i>Visitas a los parques y jardines de la ciudad de Barcelona</i>)
	Los espacios verdes de Barcelona como herramienta educativa
	Cursos de jardinería para aficionados
	Conciertos de música: "Clásica en los parques"
	Visita al vivero "Tres pins"
Fiesta de la primavera	
Girona	Itinerarios
Pamplona	Pamplona verde

Sevilla	Zonas verdes de Sevilla: Los jardines del Alcázar
OBSERVACIONES:	

9.5. VIVIENDA

	No existen experiencias referentes a esta subcategoría en el Banco.
OBSERVACIONES:	

10ª- FORMACIÓN PERMANENTE

10. FORMACIÓN PERMANENTE

SUBCATEGORÍAS QUE ENGLoba:

- Alfabetización
- Educación de adultos
- Formación de educadores
- Formación del profesorado
- Formación ocupacional
- Formación permanente
- Inserción laboral
- Orientación profesional

CIUDADES QUE HAN REALIZADO ACTIVIDADES

Albacete	Mataró
Alcobendas	Ourense
Barcelona	Pamplona
Castellar del Vallès	Quart de Poblet
Cordoba	Reus
Coruña, A	Ripollet
Écija	Sabadell
Gandía	Sant Cugat del Vallès
Garriga, La	Santiago de Compostela
Getafe	Sevilla
Gijón	Terrassa
Girona	Valencia
Granollers	Valladolid
Hospitalet del Llobregat, L'	Valladolid
Ibi	Vic
Lleida	Viladecans
Málaga	Vilafranca del Penedès

10.1. ALFABETIZACIÓN

Gijón	Programa "La letra con letra entra"
OBSERVACIONES: Gijón es la única ciudad que realiza experiencias de "alfabetización".	

10.2. EDUCACIÓN DE ADULTOS

Écija	Écija, Ciudad Educadora
Getafe	Plan General de la Delegación de Educación e Infancia
Lleida	Escuela de formación a lo largo de la vida
	Programa de educación a lo largo de la vida
Reus	Área de formación Marta Mata
	IMFE: Instituto Municipal de Formación y Empresa
Viladecans	Pla local de formació permanent d'adults de Viladecans
Ourense	Universidad Popular
Valladolid	FeCEAV (Federación de Colectivos de Educación de Adultos de Valladolid)
Pamplona	Cursos de música para adultos "Historia de la música" y "Para escuchar música"
Girona	Centro Cultural "L' Estació"
Castellar del Vallès	Escuela de Adultos
	Diviértete aprendiendo
Gijón	Universidad Popular

Málaga	Programa educativo municipal para los centros de adultos: Conoce tu ciudad Talleres de animación sociocultural
Valencia	Políticas educativas municipales y formación a lo largo de toda la vida: La experiencia de la ciudad de Valencia
OBSERVACIONES:	

10.3. FORMACIÓN DE EDUCADORES

Barcelona	Cursos de administración local para funcionarios del municipio de Argel Movimiento de Centros Recreativos Cristianos
Sabadell	Plan de actuación para la transición del sistema educativo al trabajo
Girona	Centro Cultural "L' Estació"
OBSERVACIONES: La temática de "formación de educadores" es poco realizada, contando solamente con tres ciudades. Las experiencias para el perfeccionamiento de nuestros formadores no es suficiente, sólo se llevan a cabo cuatro experiencias y es necesario formar a nuestros formadores para conseguir mejoras en los demás ciudadanos.	

10.4. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Coruña, A	Contenidos de la página web educativa del Ayuntamiento de A Coruña
Gandía	La aceptación de la diversidad en los Institutos de Enseñanza Secundaria: asignatura pendiente.
Terrassa	Vivamos el jazz

Sevilla	Muestra de teatro escolar
	Expresión dramática
	Conoce tu Ayuntamiento
Santiago de Compostela	Vivir en las ciudades históricas. Pasado y presente hacia un futuro sostenible
Ourense	Campaña de animación a la lectura
	Música en la escuela
Barcelona	Itinerarios de conocimiento del distrito de Sant Martí
Sant Cugat del Vallès	Intervención municipal en la escuela de educación infantil y primaria: Psicomotricidad y expresión visual y plástica
OBSERVACIONES:	

10.5. FORMACIÓN OCUPACIONAL

Cordoba	Taller de Empleo "Servicios a la comunidad". Módulos: Auxiliar de Ayuda a Domicilio y Educador Comunitario Auxiliar
Hospitalet del Llobregat, L'	Medidas preventivas del fracaso escolar
Terrassa	Escuelas Taller y Casas de Oficios
Barcelona	Plan Joven Formación Ocupación
	Talleres de Empleo
	Acción 40
	Programas de Garantía Social
	Consejo de la Formación Profesional y Ocupacional del Ayuntamiento de Barcelona
	Escuela-vivero "Castell de Sant Foix"
	Formación ocupacional
Planes de empleo	

	<p>Programas de utilidad social para desempleados</p> <p>Seminarios de estrategias ocupacionales para desempleados</p> <p>Programa de Actuación Municipal: "Barcelona Activa", Servicio para el empleo y Servicio de atención a los emprendedores</p> <p>Mujeres hacia el empleo</p> <p>Escuelas taller - Casas de oficio</p> <p>Yacimientos de Empleo</p>
Reus	<p>Taller de ocupación Mas Carandell</p> <p>Formación en alternancia en el sector de hostelería</p> <p>SEFED -Simulación de Empresas con Finalidades Educativas-</p> <p>Área de ocupación</p> <p>Escuela taller Pere Caselles</p>
Ibi	<p>Mesa de Agentes Sociales para la Educación y la Formación</p>
Sabadell	<p>Plan de actuación para la transición del sistema educativo al trabajo</p> <p>Proyecto de inserción sociolaboral para los jóvenes del barrio</p>
Vilafranca del Penedès	<p>La ciudad como escuela</p>
Alcobendas	<p>Coordinación de la formación no reglada en los ayuntamientos</p>
Gijón	<p>Universidad Popular</p> <p>Escuelas-Taller: Formación de jóvenes para el empleo</p>
OBSERVACIONES:	

10.6. FORMACIÓN PERMANENTE

Cordoba	Taller de Empleo "Servicios a la comunidad". Módulos: Auxiliar de Ayuda a Domicilio y Educador Comunitario Auxiliar
Coruña, A	Contenidos de la página web educativa del Ayuntamiento de A Coruña
Lleida	Mediateca Municipal "Josep Alcobé" Programa de educación a lo largo de la vida Prevención de las drogodependencias en Educación Secundaria Carta Municipal para la Educación Ciudadana Escuela de formación a lo largo de la vida
Terrassa	Curso de Informática Básica para padres y madres de alumnos Escuelas Taller y Casas de Oficios Programa de alfabetización básica en nuevas tecnologías de la información y la comunicación para toda la población Mediadores/as para la Diversidad: Proyecto de Salud
Gandía	La aceptación de la diversidad en los Institutos de Enseñanza Secundaria: asignatura pendiente
Écija	Écija, Ciudad Educadora
Hospitalet del llobregat, L'	Medidas preventivas del fracaso escolar
Getafe	Plan General de la Delegación de Educación e Infancia Programa de Participación Educativa
Barcelona	Plan Joven Formación Ocupación Talleres de Empleo Acción 40 Contacto Total Cursos de administración local para funcionarios del municipio de Argel Movimiento de Centros Recreativos Cristianos Formación empresarial a distancia Programas de Garantía Social

	<p>Consejo de la Formación Profesional y Ocupacional del Ayuntamiento de Barcelona</p> <p>Escuela-vivero "Castell de Sant Foix"</p> <p>Centro de formación profesional ocupacional "Pont del Dragó"</p> <p>Actividades formativas para trabajadores</p> <p>Plan personal de búsqueda de empleo</p> <p>Formación ocupacional</p> <p>Formación continua</p> <p>Escuelas taller - Casas de oficio</p> <p>Planes de empleo</p> <p>Programas de utilidad social para desempleados</p> <p>Seminarios de estrategias ocupacionales para desempleados</p> <p>Plan de Calidad del Ayuntamiento de Barcelona</p> <p>Acciones de información, asesoramiento y soporte para emprendedores</p> <p>Viveros de empresas</p> <p>ODAME: Mujeres emprendedoras</p> <p>Directivas emprendedoras</p> <p>Cursos de jardinería para aficionados</p> <p>Mujeres hacia el empleo</p> <p>Itinerarios de conocimiento del distrito de Sant Martí</p> <p>Programa de Actuación Municipal: "Barcelona Activa", Servicio para el empleo y Servicio de atención a los emprendedores</p> <p>Equipo de Asesoramiento Laboral (EAL). Acciones para la inserción laboral de las personas con discapacidad</p> <p>Planes de empleo</p> <p>Programas de utilidad social para desempleados</p> <p>Yacimientos de Empleo</p>
Reus	<p>Taller de ocupación Mas Carandell</p> <p>Programas de Garantía Social de la Ciudad de Reus</p> <p>Formación en alternancia en el sector de hostelería</p> <p>Área de formación Marta Mata</p> <p>SEFED -Simulación de Empresas con Finalidades Educativas-</p> <p>Área de ocupación</p> <p>IMFE: Instituto Municipal de Formación y Empresa</p>

	Escuela taller Pere Caselles
Ibi	Mesa de Agentes Sociales para la Educación y la Formación
Sant Cugat del Vallès	Dispositivo Local para la Transición Escuela-Trabajo Intervención municipal en la escuela de educación infantil y primaria: Psicomotricidad y expresión visual y plástica
Ripollet	Programa educativo para madres y padres
Sabadell	Plan de actuación para la transición del sistema educativo al trabajo Proyecto de inserción sociolaboral para los jóvenes del barrio
Alcobendas	Aula de la Naturaleza Coordinación de la formación no reglada en los ayuntamientos
Viladecans	Plan de formación de madres y padres Pla local de formació permanent d'adults de Viladecans
Ourense	Universidad Popular Música en la escuela Campaña de animación a la lectura
Terrassa	Vivamos el jazz
Valladolid	FeCEAV (Federación de Colectivos de Educación de Adultos de Valladolid)
Vilafranca del Penedès	La ciudad como escuela
Castellar del Vallès	Diviértete aprendiendo Escuela de Adultos Escuela de padres
Sevilla	Oficina técnica de asesoramiento a los representantes municipales en los consejos escolares Expresión dramática Muestra de teatro escolar

	Conoce tu Ayuntamiento
Gijón	Universidad Popular
	Programa "La letra con letra entra"
	Escuelas-Taller: Formación de jóvenes para el empleo
Málaga	Programa educativo municipal para los centros de adultos: Conoce tu ciudad
	Encuentros educativos
	Talleres de animación sociocultural
Santiago de Compostela	Vivir en las ciudades históricas. Pasado y presente hacia un futuro sostenible
Quart de Poblet	La participación de los padres como agentes educativos
Mataró	Prevención de conflictos organizacionales
	Programa "INFO"
	Servicio de integración laboral de personas con discapacidades
Albacete	Universidad de la Experiencia: Un modelo de educación superior, no formal, para personas mayores de 60 años
Valencia	Políticas educativas municipales y formación a lo largo de toda la vida: La experiencia de la ciudad de Valencia
Valladolid	Programa de educación de personas jóvenes y adultas, en desventaja social
Pamplona	Cursos de música para adultos "Historia de la música" y "Para escuchar música"
	Formación de padres y madres
Granollers	Torneos de Ocio y Trimestre Deportivo: actividades deportivas para la promoción del deporte entre las personas adultas
Girona	Centro Cultural "L' Estació"

OBSERVACIONES: la formación permanente es la más numerosa de la categoría. La temática de enseñar durante toda la vida es uno de los aspectos básicos en la ciudad educadora, hay que enseñar a todos y durante todas las etapas. Ésta por tanto es una subcategoría bien trabajada y completada por nuestras ciudades.

10.7. INSERCIÓN LABORAL

Córdoba	Taller de Empleo "Servicios a la comunidad". Módulos: Auxiliar de Ayuda a Domicilio y Educador Comunitario Auxiliar
Terrassa	Escuelas Taller y Casas de Oficios Catas de oficios
Barcelona	Plan Joven Formación Ocupación Talleres de Empleo Acción 40 Contacto Total Programas de Garantía Social Consejo de la Formación Profesional y Ocupacional del Ayuntamiento de Barcelona Escuela-vivero "Castell de Sant Foix" Centro de formación profesional ocupacional "Pont del Dragó" Plan personal de búsqueda de empleo Escuelas taller - Casas de oficio Planes de empleo Programas de utilidad social para desempleados Seminarios de estrategias ocupacionales para desempleados Programa de Actuación Municipal: "Barcelona Activa", Servicio para el empleo y Servicio de atención a los emprendedores Equipo de Asesoramiento Laboral (EAL). Acciones para la inserción laboral de las personas con discapacidad Mujeres hacia el empleo Formación ocupacional

	Yacimientos de Empleo
Reus	Taller de ocupación Mas Carandell Programas de Garantía Social de la Ciudad de Reus Formación en alternancia en el sector de hostelería Área de formación Marta Mata Área de ocupación IMFE: Instituto Municipal de Formación y Empresa SEFED -Simulación de Empresas con Finalidades Educativas- Escuela taller Pere Caselles
Ibi	Ciclo formativo de grado medio: Técnico en operaciones de transformación de plástico y caucho Mesa de Agentes Sociales para la Educación y la Formación Inserción Laboral
Sant Cugat del Vallès	Dispositivo Local para la Transición Escuela-Trabajo
Sabadell	Plan de actuación para la transición del sistema educativo al trabajo Proyecto de inserción sociolaboral para los jóvenes del barrio
Vic	Forum Intercultural de Vic
Ourense	Universidad Popular
Vilafranca del Penedès	La ciudad como escuela
Alcobendas	Coordinación de la formación no reglada en los ayuntamientos
Gijón	Escuelas-Taller: Formación de jóvenes para el empleo
Mataró	Servicio de integración laboral de personas con discapacidades
OBSERVACIONES:	

10.8. ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Hospitalet del llobregat, L'	Medidas preventivas del fracaso escolar
Terrassa	Escuelas Taller y Casas de Oficios
	Catas de oficios
Garriga, La	Proyecto ACADA
Barcelona	Plan Joven Formación Ocupación
	Programas de Garantía Social
	Plan personal de búsqueda de empleo
	Seminarios de estrategias ocupacionales para desempleados
	Viveros de empresas
	ODAME: Mujeres emprendedoras
	Directivas emprendedoras
	Programa de Actuación Municipal: "Barcelona Activa", Servicio para el empleo y Servicio de atención a los emprendedores
Acciones de información, asesoramiento y soporte para emprendedores	
Formación empresarial a distancia	
Reus	Programas de Garantía Social de la Ciudad de Reus
	SEFED -Simulación de Empresas con Finalidades Educativas-
	Área de ocupación
	IMFE: Instituto Municipal de Formación y Empresa
Formación en alternancia en el sector de hostelería	
Ibi	Mesa de Agentes Sociales para la Educación y la Formación
	Estudio de Preferencias Profesionales
Sabadell	Plan de actuación para la transición del sistema educativo al trabajo
	Proyecto de inserción sociolaboral para los jóvenes del barrio
Vic	Crédito de orientación vocacional

Mataró	Servicio de integración laboral de personas con discapacidades
OBSERVACIONES:	

11ª- INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

11. INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

SUBCATEGORÍAS QUE ENGLOBA:

- Animación a la lectura
- Aprendizaje electrónico
- Bibliotecas
- Documentación
- Información
- Informática
- Medios de comunicación
- Tecnologías de la información y la comunicación
- Telecomunicaciones

CIUDADES QUE HAN REALIZADO ACTIVIDADES

A Coruña	Mataró
Alzira	Ourense
Badalona	Pamplona
Barcelona	Reus
Bilbao = Bilbo	Salamanca
Burgos	Sant Cugat del Vallès
Castelldefels	Santiago de Compostela
Coruña, A	Sevilla
Getafe	Telde
Gijón	Terrassa
Girona	Tomelloso
Granollers	Vic
Lleida	Viladecans
Málaga	

11.1. ANIMACIÓN A LA LECTURA

Burgos	Bibliotecas y archivos
Barcelona	La biblioteca en casa: Servicio de préstamo a domicilio Las nuevas bibliotecas, un espacio de revitalización cultural. ¿La aventura de leer? un programa de fomento de la lectura en la ciudad de Barcelona
	Billete de ida
Sevilla	Animación a la lectura
Pamplona	Animación a la lectura
Mataró	En Mataró viven cuentos de todo el mundo
Gijón	Programa "La letra con letra entra"
Ourense	Campaña de animación a la lectura
Castelldefels	La biblioteca en la playa
OBSERVACIONES:	

11.2. APRENDIZAJE ELECTRÓNICO

	No existen experiencias relacionadas con la temática de la subcategoría.
OBSERVACIONES:	

11.3. BIBLIOTECAS

Lleida	Mediateca Municipal "Josep Alcobé"
Burgos	Bibliotecas y archivos
Barcelona	La biblioteca en casa: Servicio de préstamo a domicilio Las nuevas bibliotecas, un espacio de revitalización cultural. ¿La aventura de leer? un programa de fomento de la lectura en la ciudad de Barcelona
Gijón	Programa "La letra con letra entra"
Castelldefels	La biblioteca en la playa
OBSERVACIONES:	

11.4. DOCUMENTACIÓN

Coruña, A	Contenidos de la página web educativa del Ayuntamiento de A Coruña
Lleida	Mediateca Municipal "Josep Alcobé" Módulos didácticos en el Museo de Arte Jaume Morera
Burgos	Programas de juventud Bibliotecas y archivos
Terrassa	Curso de Informática Básica para padres y madres de alumnos Programa de alfabetización básica en nuevas tecnologías de la información y la comunicación para toda la población Mediadores/as para la Diversidad: Proyecto de Salud

Alzira	Alzira en pequeño: Radio para niños
Barcelona	<p>El Desarrollo de las Redes Temáticas de la AICE (Asociación Internacional de Ciudades Educadoras): La educación en valores</p> <p>La biblioteca en casa: Servicio de préstamo a domicilio</p> <p>Web de la Oficina Municipal de Información al Consumidor del Ayuntamiento de Barcelona</p> <p>Web de Medio Ambiente</p> <p>Las mujeres y los movimientos urbanos en los Distritos de Barcelona</p> <p>Muestra de Turismo Juvenil</p> <p>Red de puntos de información en los institutos de Educación secundaria</p> <p>Centro de Información y Asesoramiento Juvenil (CIAJ)</p> <p>Los museos como instrumento educativo</p> <p>El Museo del siglo XXI. Patrimonio y nuevas tecnologías</p> <p>El barrio de Gràcia en tiempos de la anexión a Barcelona</p> <p>Conocer el Distrito de Sants-Montjuïc</p> <p>Centro de formación profesional ocupacional "Pont del Dragó"</p> <p>"SIDA. Saber ayuda": Un programa educativo multidisciplinario para el conocimiento y la prevención del SIDA</p> <p>Barcelona, 1.508.805 personas comprometidas con el Planeta</p> <p>Plan de Calidad del Ayuntamiento de Barcelona</p> <p>Acciones de información, asesoramiento y soporte para emprendedores</p> <p>La complicidad ciudadana en la transformación urbanística de Barcelona</p> <p>El refugio antiaéreo del Poble-sec y la defensa pasiva de la población en la guerra civil española</p> <p>Un uso más social de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)</p> <p>Las nuevas bibliotecas, un espacio de revitalización cultural. ¿La aventura de leer? un programa de fomento de la lectura en la ciudad de Barcelona</p> <p>Hecho en Barcelona</p>

Málaga	Proyecto Educar en Málaga
	Encuentros educativos
Tomelloso	Guía de Padres (Orientación para padres de disminuidos psíquicos)
Salamanca	Educación para la salud
Badalona	Memoria e identidad: la investigación de la historia de la ciudad y su proyecto de futuro
Santiago de Compostela	Cada cosa en su sitio
	Vivir en las ciudades históricas. Pasado y presente hacia un futuro sostenible
Viladecans	Proyecto Viladecans Ciudad Educadora
Vic	Web de los niños de Vic
Girona	Recursos educativos: guía de actividades Centro Cultural "L' Estació"
	Recursos educativos: guía de servicios y equipamientos
A Coruña	Internet Municipal de A Coruña, informatización en red de centros escolares del municipio
Sevilla	Sevilla y su historia en cinco paseos
	Sevilla desde siempre: La Época Romana
	Zonas verdes de Sevilla: Los jardines del Alcázar
	Sevilla desde siempre: La Sevilla Islámica
Sant Cugat del Vallès	Referentes para una propuesta educativa de ciudad
Reus	IMFE: Instituto Municipal de Formación y Empresa
Pamplona	Casa de la Juventud

	Corresponsales informativos
Mataró	En Mataró viven cuentos de todo el mundo
	Programa "INFO"
Granollers	Microestudio
Getafe	Getafe en tu Mochila
Telde	Muestra de artistas jóvenes
Gijón	Programa "Difusión de museos, exposiciones y patrimonio histórico-artístico"
	Programa "La letra con letra entra"
Bilbao = Bilbo	La Red Joven de Bilbao
Castelldefels	La biblioteca en la playa
OBSERVACIONES:	

11.5. INFORMACIÓN

Coruña, A	Contenidos de la página web educativa del Ayuntamiento de A Coruña
Lleida	Mediateca Municipal "Josep Alcobé"
	Módulos didácticos en el Museo de Arte Jaume Morera
Burgos	Programas de juventud
	Bibliotecas y archivos

Terrassa	<p>Curso de Informática Básica para padres y madres de alumnos</p> <p>Programa de alfabetización básica en nuevas tecnologías de la información y la comunicación para toda la población</p> <p>Mediadores/as para la Diversidad: Proyecto de Salud</p>
Alzira	<p>Alzira en pequeño: Radio para niños</p>
Barcelona	<p>El Desarrollo de las Redes Temáticas de la AICE (Asociación Internacional de Ciudades Educadoras): La educación en valores</p> <p>La biblioteca en casa: Servicio de préstamo a domicilio</p> <p>Web de la Oficina Municipal de Información al Consumidor del Ayuntamiento de Barcelona</p> <p>Web de Medio Ambiente</p> <p>Las mujeres y los movimientos urbanos en los Distritos de Barcelona</p> <p>Muestra de Turismo Juvenil</p> <p>Red de puntos de información en los institutos de Educación secundaria</p> <p>Centro de Información y Asesoramiento Juvenil (CIAJ)</p> <p>Las nuevas bibliotecas, un espacio de revitalización cultural. ¿La aventura de leer? un programa de fomento de la lectura en la ciudad de Barcelona</p> <p>Los museos como instrumento educativo</p> <p>Conocer el Distrito de Sants-Montjuïc</p> <p>Centro de formación profesional ocupacional "Pont del Dragó"</p> <p>"SIDA. Saber ayuda": Un programa educativo multidisciplinario para el conocimiento y la prevención del SIDA</p> <p>Barcelona, 1.508.805 personas comprometidas con el Planeta</p> <p>Plan de Calidad del Ayuntamiento de Barcelona</p> <p>Acciones de información, asesoramiento y soporte para emprendedores</p> <p>La complicidad ciudadana en la transformación urbanística de Barcelona</p> <p>El Museo del siglo XXI. Patrimonio y nuevas tecnologías</p> <p>El barrio de Gràcia en tiempos de la anexión a Barcelona</p>

	<p>El refugio antiaéreo del Poble-sec y la defensa pasiva de la población en la guerra civil española</p> <p>Un uso más social de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)</p> <p>Hecho en Barcelona</p>
Málaga	<p>Proyecto Educar en Málaga</p> <p>Encuentros educativos</p>
Tomelloso	<p>Guía de Padres (Orientación para padres de disminuidos psíquicos)</p>
Salamanca	<p>Educación para la salud</p>
Badalona	<p>Memoria e identidad: la investigación de la historia de la ciudad y su proyecto de futuro</p>
Santiago de Compostela	<p>Cada cosa en su sitio</p> <p>Vivir en las ciudades históricas. Pasado y presente hacia un futuro sostenible</p>
Viladecans	<p>Proyecto Viladecans Ciudad Educadora</p>
Vic	<p>Web de los niños de Vic</p>
Girona	<p>Recursos educativos: guía de actividades</p> <p>Recursos educativos: guía de servicios y equipamientos</p>
A Coruña	<p>Internet Municipal de A Coruña, informatización en red de centros escolares del municipio</p>
Sevilla	<p>Sevilla y su historia en cinco paseos</p> <p>Sevilla desde siempre: La Época Romana</p> <p>Sevilla desde siempre: La Sevilla Islámica</p> <p>Zonas verdes de Sevilla: Los jardines del Alcázar</p>

Sant Cugat del Vallès	Referentes para una propuesta educativa de ciudad
Bilbao = Bilbo	La Red Joven de Bilbao
Mataró	Programa "INFO"
Castelldefels	La biblioteca en la playa

OBSERVACIONES: la subcategoría "información" es una de las más numerosas de la categoría que tratamos. La subcategoría da un carácter general al término, las experiencias sobre información de cualquier tipo quedan aquí reflejadas.

11.6. INFORMÁTICA

Coruña, A	Contenidos de la página web educativa del Ayuntamiento de A Coruña Internet Municipal de A Coruña, informatización en red de centros escolares del municipio
Lleida	Mediateca Municipal "Josep Alcobé"
Terrassa	Curso de Informática Básica para padres y madres de alumnos Programa de alfabetización básica en nuevas tecnologías de la información y la comunicación para toda la población
Barcelona	El Museo del siglo XXI. Patrimonio y nuevas tecnologías Centro de formación profesional ocupacional "Pont del Dragó"

OBSERVACIONES: la temática sobre informática es de baja difusión. Las experiencias no tienen la trascendencia que actualmente tiene éste sistema.

11.7. MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Alzira	Alzira en pequeño: Radio para niños
Barcelona	Hecho en Barcelona
Granollers	Microestudio
Telde	Muestra de artistas jóvenes
OBSERVACIONES: las experiencias sobre "medios de comunicación" son escasas, sólo cuatro ciudades han puesto en marcha experiencias con ésta subcategoría.	

11.8. TELECOMUNICACIONES

Coruña, A	Contenidos de la página web educativa del Ayuntamiento de A Coruña Internet Municipal de A Coruña, informatización en red de centros escolares del municipio
Terrassa	Programa de alfabetización básica en nuevas tecnologías de la información y la comunicación para toda la población
Barcelona	Web de la Oficina Municipal de Información al Consumidor del Ayuntamiento de Barcelona Un uso más social de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) Web de Medio Ambiente
Vic	Web de los niños de Vic

Mataró	Programa "INFO"
OBSERVACIONES:	

12ª- MEDIO AMBIENTE

12. MEDIO AMBIENTE	
SUBCATEGORÍAS QUE ENGLoba:	
<ul style="list-style-type: none"> • Contaminación • Desarrollo sostenible • Medio ambiente • Residuos urbanos 	
CIUDADES QUE HAN REALIZADO ACTIVIDADES	
Alcobendas Badalona Barcelona Burgos Calvià Gijón Girona Granada Madrid Málaga	Ourense Palma de Mallorca Pamplona Reus Salamanca Santiago de Compostela Sevilla Telde Valladolid

12.1. CONTAMINACIÓN

Calvià	El agua: Actividades medioambientales
Barcelona	Barcelona Ciudad Sostenible
Sevilla	La playa escuela
OBSERVACIONES:	

12.2. DESARROLLO SOSTENIBLE

Barcelona	<p>Programa de actividades escolares residuos y medio ambiente</p> <p>Programa viviendas para jóvenes</p> <p>Educación ambiental en el barrio de la Sagrada Familia</p> <p>Barcelona Ciudad Sostenible</p> <p>Campaña de Navidad</p> <p>Agenda 21 Escolar</p> <p>Los espacios verdes de Barcelona como herramienta educativa</p> <p>Barcelona, 1.508.805 personas comprometidas con el Planeta</p>
Burgos	<p>Programas de Medio Ambiente</p>
Reus	<p>Reus, Ciudad Viva : Programa municipal de educación ambiental</p> <p>Comercio verde</p>
Santiago de Compostela	<p>Cada cosa en su sitio</p>
Calvià	<p>El agua: Actividades medioambientales</p>
OBSERVACIONES:	

12.3. MEDIO AMBIENTE

Barcelona	<p>Programa de actividades escolares residuos y medio ambiente</p> <p>Programa viviendas para jóvenes</p> <p>Web de Medio Ambiente</p> <p>El Jardín Botánico de Barcelona, o todas las mediterráneas del mundo</p> <p>Barcelona, 1.508.805 personas comprometidas con el Planeta</p>
------------------	--

	<p>"En los mercados, reciclamos": Programa de recogida selectiva de residuos en los mercados municipales de Barcelona</p> <p>Barcelona Ciudad Sostenible</p> <p>Los espacios verdes de Barcelona como herramienta educativa</p> <p>Fiesta de la primavera</p> <p>Campaña de Navidad</p> <p>Programas educativos</p> <p>Agenda 21 Escolar</p> <p>Visita al vivero "Tres pins"</p> <p>Educación ambiental en el barrio de la Sagrada Familia</p>
Burgos	Programas de Medio Ambiente
Reus	<p>Reus, Ciudad Viva : Programa municipal de educación ambiental</p> <p>Comercio verde</p>
Salamanca	Educación ambiental
Santiago de Compostela	Cada cosa en su sitio
Alcobendas	Aula de la Naturaleza
Girona	Programa de Educación ambiental y Conocimiento de la ciudad
Calvià	<p>El agua: Actividades medioambientales</p> <p>Acércate a la costa</p>
Badalona	Escuela de Naturaleza "Angeleta Ferrer"
Málaga	Programa Educativo Municipal: Málaga para los escolares

Valladolid	Paseo, sentimiento y arte como metodología para el diálogo y la lectura del medio urbano
Pamplona	Pamplona verde
Palma de Mallorca	La fachada marítima de Palma Bellver, un balcón sobre Palma El Carnatge: pasado, presente y futuro
Telde	Súbete a la Ola de la Vida
Madrid	Madrid, tu ambiente
Gijón	Programa "Medio Ambiente"
Granada	Granada a los Niños: Itinerarios ecológicos urbanos
Sevilla	Zonas verdes de Sevilla: Los jardines del Alcázar La playa escuela La ciudad y el río Juega limpio con Sevilla
Ourense	Conoce tu ciudad
OBSERVACIONES: son muy numerosas las actividades sobre medio ambiente, sobre todo por Barcelona. La expansión sobre la temática es de mayor alcance cada vez.	

12.4. RESIDUOS URBANOS

Barcelona	<p>Programa de actividades escolares residuos y medio ambiente</p> <p>Educación ambiental en el barrio de la Sagrada Familia</p> <p>"En los mercados, reciclamos": Programa de recogida selectiva de residuos en los mercados municipales de Barcelona</p> <p>Barcelona Ciudad Sostenible</p>
Burgos	<p>Programas de Medio Ambiente</p>
Santiago de Compostela	<p>Cada cosa en su sitio</p>
Girona	<p>Programa de Educación ambiental y Conocimiento de la ciudad</p>
Valladolid	<p>Paseo, sentimiento y arte como metodología para el diálogo y la lectura del medio urbano</p>
Sevilla	<p>Juega limpio con Sevilla</p>
<p>OBSERVACIONES:</p>	

13ª- POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN

13. POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN

SUBCATEGORÍAS QUE ENGLOBA:

- Seguridad pública Servicios municipales
- Transportes
- Administración local
- Calidad de servicios
- Conocimiento de la ciudad
- Coordinación institucional
- Política municipal
- Programas de colaboración e intercambio
- Protección civil
- Relaciones internacionales

CIUDADES QUE HAN REALIZADO ACTIVIDADES

Alcalá de Henares

Alcobendas

Arganda del Rey

Avilés

Badalona

Barberà del Vallès

Barcelona

Burgos

Cerdanyola del Vallès

Coslada

Écija

Fuenlabrada

Galapagar

Getafe

Gijón

Girona

Granada

Hospitalet del Llobregat, L'

Ibi

Leganés

Málaga

Montcada i Reixac

Móstoles

Ourense

Palma de Mallorca

Palmas de Gran Canaria

Reus

Ripollet

Rivas-Vaciamadrid

Sabadell

San Sebastián de los Reyes

Sant Cugat del Vallès

Santa Cruz de Tenerife

Santiago de Compostela

Sevilla

Vic

**13.1. SEGURIDAD PÚBLICA
SERVICIOS MUNICIPALES**

Burgos	El Ayuntamiento abre sus puertas
Santiago de Compostela	Cada cosa en su sitio
Barcelona	Promoción de las instalaciones deportivas municipales Centro Interreligioso de Barcelona. Servicio municipal de atención a personas y agrupaciones religiosas La escuela en el mercado "En los mercados, reciclamos": Programa de recogida selectiva de residuos en los mercados municipales de Barcelona Plan de Calidad del Ayuntamiento de Barcelona
Vic	Programa de animación sociocultural y educativa en barrios y entidades de Vic
Girona	Girona, de noche Visitas a servicios ciudadanos Programa de Educación ambiental y Conocimiento de la ciudad Recursos educativos: guía de servicios y equipamientos
Málaga	Programa Educativo Municipal: Málaga para los escolares
Sant Cugat del Vallès	Referentes para una propuesta educativa de ciudad
Getafe	Programa Educación y Municipio
Palma de Mallorca	Conocer los bomberos municipales Conocer el mercado del Olivar

Granada	Ven al Parque de Bomberos
Ourense	Conoce tu ciudad
OBSERVACIONES:	

13.2. TRANSPORTES

	No existen experiencias relacionadas con ésta subcategoría.
OBSERVACIONES:	

13.3. ADMINISTRACIÓN LOCAL

Badalona	Papel del Ayuntamiento en la Ciudad Educadora. La Ciudad Educadora en la organización municipal
Granada	Conoce tu Ayuntamiento
Sevilla	Conoce tu Ayuntamiento
Palma de Mallorca	Conocer el Ayuntamiento
OBSERVACIONES: la temática de "administración local" toca tema exclusivamente del Ayuntamiento, y son cuatro las ciudades dedicadas a ello.	

13.4. CALIDAD DE SERVICIOS

Écija	Écija, Ciudad Educadora
Barcelona	Plan de Calidad del Ayuntamiento de Barcelona
OBSERVACIONES: la temática "calidad de servicio" es sólo puesta en práctica por dos ciudades.	

13.5. CONOCIMIENTO DE LA CIUDAD

	No existen actividades relacionadas con la temática.
OBSERVACIONES:	

13.6. COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

Écija	Écija, Ciudad Educadora
Palmas de Gran Canaria	Programa Municipal de Absentismo escolar
Badalona	Papel del Ayuntamiento en la Ciudad Educadora. La Ciudad Educadora en la organización municipal Consejo de la Formación Profesional y Ocupacional del Ayuntamiento de Barcelona

Getafe	Plan Local de mejora y extensión de los servicios educativos en centros docentes públicos de educación infantil, primaria y secundaria Plan Local de Mejora y Extensión de los Servicios Educativos en Centros Docentes Públicos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria
Alcalá de Henares . Alcobendas . Arganda del Rey . Coslada . Fuenlabrada . Galapagar . Getafe . Leganés . Móstoles . Rivas- Vaciamadrid . San Sebastián de los Reyes	Ciudades Educadoras . Grupo de Madrid . Estrategias de coordinación
Avilés	Avilés: una ciudad que promueve la participación
Hospitalet del Llobregat, L'	El Barrio Educa
Málaga	Proyecto Educar en Málaga
Santa Cruz de Tenerife	Absentismo escolar: Propuesta de intervención
Barberà del Vallès . Cerdanyola del Vallès . Montcada i Reixac . Ripollet . Sabadell	La coordinación intermunicipal en la gestión de programas municipales de educación
Ibi	Inserción Laboral

Santiago de Compostela	Campaña de preinscripción y matriculación en centros escolares
Reus	Niñas y niños ciudadanos Reus en la escuela Reus, Ciudad Educadora Reus: Proyecto Educativo de Ciudad -PEC-
Alcobendas	Coordinación de la formación no reglada en los ayuntamientos
Gijón	Proyecto educativo de ciudad
Girona	Mejora de la calidad y la igualdad educativa en la ciudad
OBSERVACIONES: ésta subcategoría es la más numerosa de las que componen la categoría, la colaboración entre instituciones comporta un grado de importancia clave para el buen funcionamiento del proyecto de una ciudad educadora.	

13.7. POLÍTICA MUNICIPAL

Ciudadella de Menorca	Consejo Infantil i Juvenil de Ciudadella de Menorca
Coruña, A	Luditarde. Un modelo de ocio en la ciudad
Écija	Écija, Ciudad Educadora
Badalona	Papel del Ayuntamiento en la Ciudad Educadora. La Ciudad Educadora en la organización municipal

Barcelona	<p>El Desarrollo de las Redes Temáticas de la AICE (Asociación Internacional de Ciudades Educadoras): La educación en valores</p> <p>Plan estratégico del sector cultural de Barcelona</p> <p>Proyectos de prevención y atención de Servicios Sociales</p> <p>Código ético de las asociaciones de Barcelona</p> <p>Consejo Municipal de Asociaciones de Barcelona -CMAB-</p> <p>"Pla Jove de Barcelona": Plan Director de la política de juventud del Ayuntamiento de Barcelona</p> <p>Los convenios con entidades de educación en el ocio, como modelo de soporte de iniciativas ciudadanas de educación</p> <p>Barcelona, más cultura para el nuevo siglo</p> <p>Plan Estratégico Económico y Social, Barcelona 2000</p> <p>Programa viviendas para jóvenes</p>
Getafe	<p>Plan Local de mejora y extensión de los servicios educativos en centros docentes públicos de educación infantil, primaria y secundaria</p> <p>Plan Local de Mejora y Extensión de los Servicios Educativos en Centros Docentes Públicos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria</p> <p>Plan Integral de Infancia y Adolescencia</p>
	<p>Plan General de la Delegación de Educación e Infancia</p>
<p>Alcalá de Henares Alcobendas Arganda del Rey Coslada Fuenlabrada Galapagar Getafe Leganés Móstoles Rivas- Vaciamadrid San Sebastián de los Reyes</p>	<p>Ciudades Educadoras . Grupo de Madrid . Estrategias de coordinación</p>
Avilés	<p>Avilés: una ciudad que promueve la participación</p>

Santa Cruz de Tenerife	Absentismo escolar: Propuesta de intervención
Barberà del Vallès Cerdanyola del Vallès Montcada i Reixac Ripollet Sabadell	La coordinación intermunicipal en la gestión de programas municipales de educación
Sant Cugat del Vallès	Política Participativa en Cooperación y Solidaridad Dispositivo Local para la Transición Escuela-Trabajo
Santiago de Compostela	Campaña de preinscripción y matriculación en centros escolares
Viladecans	Proyecto Viladecans Ciudad Educadora Pla local de formació permanent d'adults de Viladecans
Reus	Programa de habilidades sociales Niñas y niños ciudadanos Reus: Proyecto Educativo de Ciudad -PEC- Reus, Ciudad Educadora Programa menor, adolescente y familia
Alcobendas	Plan de Infancia - Plan Integral Coordinación de la formación no reglada en los ayuntamientos
Vic	Forum Intercultural de Vic
Girona	Recursos educativos: guía de actividades
Lleida	Carta Municipal para la Educación Ciudadana

Gijón	Proyecto educativo de ciudad
OBSERVACIONES:	

13.8. PROGRAMAS DE COLABORACIÓN E INTERCAMBIO

	No existen experiencias relacionadas con esta subcategoría.
OBSERVACIONES:	

13.9. PROTECCIÓN CIVIL

Palma de Mallorca	Conocer los bomberos municipales
Granada	Ven al Parque de Bomberos
OBSERVACIONES: la subcategoría "protección civil" sólo tiene dos experiencias llevadas a cabo en Granada y Palma.	

**13.10. RELACIONES
INTERNACIONALES**

Barcelona

Fórum Europeo de los Jóvenes de Barcelona

OBSERVACIONES: sólo existe una experiencia sobre el tema, realizada por la ciudad de Barcelona.

14º- SALUD Y DEPORTES

14. SALUD Y DEPORTES

SUBCATEGORÍAS QUE ENGLOBA:

- Deportes
- Prevención
- Promoción de la salud

CIUDADES QUE HAN REALIZADO ACTIVIDADES

Barakaldo	Mataró
Barcelona	Reus
Getafe	Salamanca
Gijón	Sant Feliu de Guíxols
Granada	Telde
Granollers	Terrassa
Lleida	

14.1. DEPORTES

Terrassa	Mediadores/as para la Diversidad: Proyecto de Salud
Granada	Programa de Educación Sexual y Afectiva
	Ven al Parque de Bomberos
Getafe	Programas preventivos de salud
	Trabajo preventivo y salud
Reus	Pequeñines
Salamanca	Educación para la salud

Barcelona	Promoción de las instalaciones deportivas municipales Oferta de vacaciones y tiempo libre para los jóvenes de la ciudad PASE: Prevención del abuso de sustancias en la escuela "SIDA. Saber ayuda": Un programa educativo multidisciplinario para el conocimiento y la prevención del SIDA ¡Decide! Intervención educativa sobre drogas en Educación secundaria Actividades formativas para trabajadores Promoción del deporte escolar Fundación Anne: Atención a niños con problemas neurológicos y psicológicos Challenge Atlética Escolar
Gijón	Programa de Vacaciones Deportivas Programa de Escuelas Deportivas Programa de Cursos Deportivos
Lleida	El verano de los pequeños / El verano de juegos Escuelas deportivas municipales Prevención de las drogodependencias en Educación Secundaria
Granollers	Torneos de Ocio y Trimestre Deportivo: actividades deportivas para la promoción del deporte entre las personas adultas
Sant Feliu de Guíxols	Actividades deportivas extraescolares
Telde	Súbete a la Ola de la Vida
OBSERVACIONES:	

14.2. PREVENCIÓN

Terrassa	Mediadores/as para la Diversidad: Proyecto de Salud
Granada	Programa de Educación Sexual y Afectiva
	Ven al Parque de Bomberos
	Programa Educativo: Mejor sin Violencia
Getafe	Programas preventivos de salud
	Trabajo preventivo y salud
	Policia Local . Unidad de Menores
Barakaldo	Barakaldo y los gitanos, un modelo de integracion en la sociedad del siglo XXI
Salamanca	Educación para la salud
Barcelona	Proyectos de prevención y atención de Servicios Sociales
	PASE: Prevención del abuso de sustancias en la escuela
	"SIDA. Saber ayuda": Un programa educativo multidisciplinario para el conocimiento y la prevención del SIDA
	iDecide! Intervención educativa sobre drogas en Educación secundaria
	Colores y matices
Mataró	Programa de prevención de drogodependencias en Educación secundaria obligatoria: educación de iguales
Lleida	Prevención de las drogodependencias en Educación Secundaria
OBSERVACIONES:	

14.3. PREVENCIÓN DE LA SALUD

Terrassa	Mediadores/as para la Diversidad: Proyecto de Salud
Granada	Programa de Educación Sexual y Afectiva
Getafe	Programas preventivos de salud Trabajo preventivo y salud
Reus	Pequeñines
Salamanca	Educación para la salud
Barcelona	PASE: Prevención del abuso de sustancias en la escuela ¡Decide! Intervención educativa sobre drogas en Educación secundaria Actividades formativas para trabajadores Fundación Anne: Atención a niños con problemas neurológicos y psicológicos "SIDA. Saber ayuda": Un programa educativo multidisciplinario para el conocimiento y la prevención del SIDA
Gijón	Programa de Escuelas Deportivas
Lleida	Prevención de las drogodependencias en Educación Secundaria
Sant Feliu de Guíxols	Actividades deportivas extraescolares

OBSERVACIONES: las enfermedades y su prevención son de importancia para la mejora de la calidad de vida. La información sobre todo tipo de enfermedades es muy necesaria. Las experiencias son por lo tanto algo escasas.

15ª- SISTEMA EDUCATIVO

15. SISTEMA EDUCATIVO

SUBCATEGORÍAS QUE ENGLOBA:

- Absentismo escolar
- Actividades escolares
- Animación a la lectura
- Dificultades de aprendizaje
- Familia y escuela
- Formación universitaria
- Fracaso escolar
- Artesanía
- Gestión escolar
- Integración escolar
- Intercambios escolares
- Orientación escolar
- Orientación profesional
- Planificación y gestión
- Recursos

CIUDADES QUE HAN REALIZADO ACTIVIDADES

A Coruña	Hospitalet del Llobregat, L'
Albacete	Ibi
Alcobendas	Lleida
Alzira	Madrid
Barakaldo	Málaga
Barberà del Vallès	Mataró
Barcelona	Melilla
Bilbao = Bilbo	Montcada i Reixac
Burgos	Ourense
Calvià	Palma de Mallorca
Castelldefels	Palmas de Gran Canaria
Cerdanyola del Vallès	Pamplona
Ciutadella de Menorca	Pinos Puente
Córdoba	Reus
Cornellà de Llobregat	Ripollet
Coslada	Sabadell
Écija	Salamanca
Gandia	Sant Cugat del Vallès
Garriga, La	Santa Cruz de Tenerife
Getafe	Santiago de Compostela
Gijón	Sevilla
Girona	Terrassa
Granada	Vic
Granollers	

15.1. ABSENTISMO ESCOLAR

Alzira	Plan municipal contra el absentismo escolar
Gandía	La aceptación de la diversidad en los Institutos de Enseñanza Secundaria: asignatura pendiente
Palmas de Gran Canaria	Programa Municipal de Absentismo escolar
Getafe	Policia Local. Unidad de Menores Programa de Orientación y Escolarización
Pinos Puente	Atención a la Diversidad: Necesidades educativas especiales derivadas de situación social
Santa Cruz de Tenerife	Absentismo escolar: Propuesta de intervención
Sabadell	Plan de actuación para la transición del sistema educativo al trabajo
Reus	Programa absentismo escolar
Gandia	El absentismo escolar en la ciudad de Gandia. Análisis de la realidad y programa de intervención en Educación primaria Proyecto de instalación de ludotecas en centros escolares de Gandia como recurso educativo y para la reducción del absentismo escolar
OBSERVACIONES:	

15.2. ACTIVIDADES ESCOLARES

Córdoba	Paseos por Córdoba: una experiencia para el uso didáctico del Patrimonio Histórico-Artístico de Córdoba
Ciudadella de Menorca	Consejo Infantil i Juvenil de Ciudadella de Menorca
Barcelona	Programa de actividades escolares residuos y medio ambiente Ven con la escuela Programa de Educación vial "RACC en las escuelas" El barrio de Gràcia en tiempos de la anexión a Barcelona Museo de la Ciencia de la Fundación "Caixa de Pensions" El huerto del abuelo La escuela en el mercado Promoción del deporte escolar Programas educativos A pie por el Raval Agenda 21 Escolar Un mundo de juegos en l'Eixample Convocatoria Barcelona Identidades
Burgos	Programas de educación para el consumo Programas de juventud Programas de Teatro, música y danza Bibliotecas y archivos Programas de Cultura y Patrimonio Itinerarios urbanos La ciudad abre sus puertas El Ayuntamiento abre sus puertas Atapuerca
Écija	Écija, Ciudad Educadora
Alzira	El Juego de las Preguntas "Entre todos lo sabemos todo" Alzira en pequeño: Radio para niños

Granada	Programa de Educación Sexual y Afectiva
	Conoce tu Ayuntamiento
	Ven al Parque de Bomberos
	Granada a los Niños: Itinerarios ecológicos urbanos
	Conciertos didácticos para escolares
	Programa Educativo: Mejor sin Violencia
Hospitalet del Llobregat, L'	El Barrio Educa
Coslada	Nuevos Entornos de Aprendizaje
Albacete	Semanas de la Solidaridad
Reus	Reus, Ciudad Viva: Programa municipal de educación ambiental
	Reus en la escuela
	Programa de habilidades sociales
Santa Cruz de Tenerife	Escuela Municipal de Música
Salamanca	Teatro en la escuela
	Itinerarios históricos y monumentales
	Aprendo en mi ciudad
	Educación ambiental
	Educación para la salud
	Música en la escuela
Educación Vial	
Santiago de Compostela	Cada cosa en su sitio
	Vivir en las ciudades históricas. Pasado y presente hacia un futuro sostenible
Alcobendas	Aula de la Naturaleza
A Coruña	Aprender en A Coruña
	Iniciación al intercambio cultural lingüístico

Girona	Vamos a Girona
Terrassa	Vivamos el jazz
Cornellà de Llobregat	La participación de los niños y niñas en la ciudad
Calvià	El agua: Actividades medioambientales Acércate a la costa
Sant Feliu de Guíxols	Cine de animación Audiciones musicales
Málaga	Programa Educativo Municipal: Málaga para los escolares Ensayo general de la orquesta para escolares Conciertos didácticos para escolares Muestra de teatro escolar
Sevilla	Animación a la lectura Sevilla y su historia en cinco paseos Conoce tu Ayuntamiento Expresión dramática Fotografía en la escuela La ciudad y el río Sevilla desde siempre: La Época Romana Muestra de teatro escolar
Sabadell	Muestra de teatro escolar Audiciones musicales Asistencia a los ensayos de la Orquesta Sinfónica del Vallès
Pamplona	Pamplona verde Corresponsales informativos Talleres de teatro Animación a la lectura
Palma de Mallorca	La fachada marítima de Palma Conocer el Ayuntamiento Conocer el mercado del Olivar

	Bellver, un balcón sobre Palma Conocer los bomberos municipales
Ourense	Teatro en la escuela Conoce tu ciudad Música en la escuela Campaña de animación a la lectura
Mataró	Programa de prevención de drogodependencias en Educación secundaria obligatoria: educación de iguales En Mataró viven cuentos de todo el mundo
Lleida	Taller de teatro Escuelas deportivas municipales Módulos didácticos en el Museo de Arte Jaume Morera Prevención de las drogodependencias en Educación Secundaria
Granollers	Teatro en la educación
Gandia	Proyecto de instalación de ludotecas en centros escolares de Gandia como recurso educativo y para la reducción del absentismo escolar
Getafe	Getafe en tu Mochila Programa Educación y Municipio
Gijón	Programa "La sociedad tradicional asturiana" Programa "Medio Ambiente" Programa "La letra con letra entra" Programa "Convivencia" Programa de actividades y propuestas culturales para centros educativos "No te lo pierdas" Programa "Consumo" Programa "Seguridad"
Bilbao = Bilbo	Talleres municipales de apoyo socio-educativo al estudio

Sant Cugat del Vallès	Intervención municipal en la escuela de educación infantil y primaria: Psicomotricidad y expresión visual y plástica
OBSERVACIONES: las actividades para los escolares cobran un papel preponderante en las experiencias de las ciudades. Éste segmento de edad es uno de los más trabajados y a los que más interés se les da.	

15.3. ANIMACIÓN A LA LECTURA

Burgos	Bibliotecas y archivos
Barcelona	La biblioteca en casa: Servicio de préstamo a domicilio Las nuevas bibliotecas, un espacio de revitalización cultural. ¿La aventura de leer? un programa de fomento de la lectura en la ciudad de Barcelona Billete de ida
Sevilla	Animación a la lectura
Pamplona	Animación a la lectura
Mataró	En Mataró viven cuentos de todo el mundo
Gijón	Programa "La letra con letra entra"
Ourense	Campaña de animación a la lectura
Castelldefels	La biblioteca en la playa
OBSERVACIONES:	

15.4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Gandía	La aceptación de la diversidad en los Institutos de Enseñanza Secundaria: asignatura pendiente
Getafe	Programa de apoyo educativo Programa de Orientación y Escolarización Programa psicoeducativo
Madrid	Plan de Mejora en el barrio de Lavapiés
Hospitalet del llobregat, L'	Interculturalidad a través del arte
Terrassa	Catas de oficios
Bilbao = Bilbo	Talleres municipales de apoyo socio-educativo al estudio
OBSERVACIONES:	

15.5. FAMILIA Y ESCUELA

Terrassa	Curso de Informática Básica para padres y madres de alumnos Mediadores/as para la Diversidad: Proyecto de Aula Mediadoras Escolares
Hospitalet del llobregat, L'	Jornadas Familia y Educación
Getafe	Plan General de la Delegación de Educación e Infancia Programa de Participación Educativa

Garriga, La	Proyecto ACADA
Ripollet	Programa educativo para madres y padres
Bilbao = Bilbo	Talleres municipales de apoyo socio-educativo al estudio
Reus	Mediación intercultural en los centros educativos de la ciudad de Reus
OBSERVACIONES:	

15.6. FORMACIÓN UNIVERSITARIA

	No existen experiencias sobre ésta subcategoría
OBSERVACIONES: éste grupo de edad no parece ser muy trabajado por los municipios.	

15.7. FRACASO ESCOLAR

	No existen experiencias sobre ésta subcategoría
OBSERVACIONES:	

15.8. ARTESANÍA

	No existen experiencias sobre ésta subcategoría
OBSERVACIONES:	

15.9. GESTIÓN ESCOLAR

Hospitalet del Llobregat, L'	Dinamización y participación del alumnado de los IES (Instituto de Enseñanza Secundaria) de la ciudad de L'Hospitalet del Llobregat
Barcelona	Formación para los representantes de los alumnos en los Consejos Escolares de Centros de Educación Secundaria
Pamplona	Formación de padres y madres
OBSERVACIONES:	

15.10. INTEGRACIÓN ESCOLAR

Hospitalet del llobregat, L'	Interculturalidad a través del arte
	Comisión Técnica Interinstitucional Educación y Escuela
Barakaldo	Barakaldo y los gitanos, un modelo de integración en la sociedad del siglo XXI
Terrassa	Mediadores/as para la Diversidad: Proyecto de Aula
	Mediadoras Escolares

Reus	Mediación intercultural en los centros educativos de la ciudad de Reus
Girona	Mejora de la calidad y la igualdad educativa en la ciudad
OBSERVACIONES:	

15.11. INTERCAMBIOS ESCOLARES

	No existen experiencias sobre esta subcategoría
OBSERVACIONES:	

15.12. ORIENTACIÓN ESCOLAR

Pinos Puente	Atención a la Diversidad: Necesidades educativas especiales derivadas de situación social
Getafe	Programa de Orientación y Escolarización
Garriga, La	Proyecto ACADA
Barcelona	Plan Joven Formación Ocupación

Ibi	Estudio de Preferencias Profesionales
Vic	Crédito de orientación vocacional
OBSERVACIONES: las experiencias de orientación escolar son de baja difusión, la propuesta realizada por la Carta de ciudades educadoras no es muy seguida por las ciudades.	

15.13. ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Hospitalet del llobregat, L'	Medidas preventivas del fracaso escolar
Terrassa	Escuelas Taller y Casas de Oficios Catas de oficios
Garriga, La	Proyecto ACADA
Barcelona	Plan Joven Formación Ocupación Programas de Garantía Social Seminarios de estrategias ocupacionales para desempleados Acciones de información, asesoramiento y soporte para emprendedores Viveros de empresas ODAME: Mujeres emprendedoras Directivas emprendedoras Programa de Actuación Municipal: "Barcelona Activa", Servicio para el empleo y Servicio de atención a los emprendedores Plan personal de búsqueda de empleo Formación empresarial a distancia

Reus	Programas de Garantía Social de la Ciudad de Reus
	SEFED -Simulación de Empresas con Finalidades Educativas-
	Área de ocupación
	IMFE: Instituto Municipal de Formación y Empresa
	Formación en alternancia en el sector de hostelería
Ibi	Mesa de Agentes Sociales para la Educación y la Formación
	Estudio de Preferencias Profesionales
Sabadell	Plan de actuación para la transición del sistema educativo al trabajo
	Proyecto de inserción sociolaboral para los jóvenes del barrio
Vic	Crédito de orientación vocacional
Mataró	Servicio de integración laboral de personas con discapacidades
OBSERVACIONES:	

15.14. PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN

Málaga	Proyecto Educar en Málaga
Hospitalet del Llobregat, L'	Comisión Técnica Interinstitucional Educación y Escuela
Getafe	Programa de Participación Educativa
Terrassa	Mediadores/as para la Diversidad: Proyecto de Aula
	Mediadoras Escolares

Santa Cruz de Tenerife	Escuela Municipal de Música
Barberà del Vallès Cerdanyola del Vallès Montcada i Reixac Ripollet Sabadell	La coordinación intermunicipal en la gestión de programas municipales de educación
Ibi	Ciclo formativo de grado medio: Técnico en operaciones de transformación de plástico y caucho
Santiago de Compostela	Campaña de preinscripción y matriculación en centros escolares
Gandia	El absentismo escolar en la ciudad de Gandia. Análisis de la realidad y programa de intervención en Educación primaria
Sevilla	Oficina técnica de asesoramiento a los representantes municipales en los consejos escolares
Bilbao = Bilbo	La Red Joven de Bilbao
Girona	Mejora de la calidad y la igualdad educativa en la ciudad
OBSERVACIONES:	

15.15. RECURSOS

Málaga	Proyecto Educar en Málaga
Getafe	Plan General de la Delegación de Educación e Infancia Programa de Participación Educativa
Terrassa	Mediadores/as para la Diversidad: Proyecto de Aula Mediadoras Escolares
Barcelona	Ven con la escuela Programas educativos Red de puntos de información en los institutos de Educación secundaria
Girona	Recursos educativos: guía de actividades Programa de Educación ambiental y Conocimiento de la ciudad
A Coruña	Internet Municipal de A Coruña, informatización en red de centros escolares del municipio
Melilla	El programa de ayudas locales para la adquisición de libros de texto y la reposición de libros
Sant Cugat del Vallès	Intervención municipal en la escuela de educación infantil y primaria: Psicomotricidad y expresión visual y plástica
OBSERVACIONES:	

CAPÍTULO VI

**UN CASO CONCRETO.
BARCELONA CIUDAD
EDUCADORA**

6

6. UN CASO CONCRETO. BARCELONA CIUDAD EDUCADORA

Barcelona nació como Ciudad Educadora en el año 1990 con el I Congreso realizado sobre esta genérica y espectacular idea, surgida y tratada como utópica en el 1970 por Faure y colaboradores, donde "Aprender a ser" se convertía en un reto y una ambición para los soñadores de una pedagogía completa e integral en la que no tuviera cabida la desigualdad, la incultura, la marginación o la incomprensión.

El Congreso fue el artífice de un entramado de colaboradores y expertos gracias a los cuales la *Ciudad Educadora* comenzó a andar y cobrar vida, siendo el Ayuntamiento y las instituciones próximas las que levantaron y posibilitaron el proyecto y la idea cada vez más delimitada y clarificada del mismo. En años posteriores Barcelona comenzó a organizar y proponer líneas de actuación, seguidas y secundadas por los Municipios, creándose así el primer camino para foros posteriores.

El sueño de una ciudad educadora había comenzado y Barcelona tomó el camino, algo que hiciera de Barcelona un centro de formación y de integración

ciudadana. Un proyecto que consiguiera que la educación fuera un factor clave para el desarrollo de la ciudad.

En 1997 se aprueba la propuesta de elaboración de un **Proyecto Educativo para la Ciudad**. Con esta idea se intentó comenzar un ideal de futuro para los ciudadanos, para los miembros activos del entorno neurálgico de la urbe, dando rienda a una serie de ideas que ayudaran a cada uno de los miembros de la misma.

Con el proyecto, se pone en marcha la idea de crear y fomentar entre los ciudadanos la oferta cultural y su participación en ellos. Crear una ciudad que permita educar, que sea lugar de educación y formación, ayudar a la ciudadanía a ser activa. Además Barcelona pretende, de una manera primordial, conseguir "... *una sociedad más justa e igualitaria*" (Ayuntamiento de Barcelona, 1999: 19).

El Ayuntamiento de Barcelona ha sido en todo momento el artífice y el encargado de dar forma y volumen al Proyecto; la idea de un organismo cercano al ciudadano capaz de saber y conocer sus necesidades mejor que ninguna otra entidad, ha convertido a éste en el agente del movimiento en la ciudad Condal. Desde un primer momento se delimitaron claramente las funciones que desempeñaría y el por qué de ser el organismo encargado de los proyectos referidos con cualquier tema relacionado con la Ciudad Educadora.

El Proyecto Educativo de Ciudad de Barcelona es una idea, un plan, un proyecto con un propósito determinado en el cual cabe toda una serie de planes, de circunstancias, de experiencias, de planteamientos dentro de todo el universo educativo, dentro de todo lo que éste da de sí. Nace con un propósito, con un fin determinado y claro. Esta iniciativa quiere combatir las diferencias, la

falta de igualdad. Quiere conseguir "... una ciudad sostenible y fomentar la cohesión social" (Ayuntamiento de Barcelona, 1999: 51)

El Ayuntamiento de Barcelona lo define como:

"El conjunto de opciones básicas, principios rectores, objetivos y líneas prioritarias de actuación, establecidos mediante un amplio proceso participativo, que han de presidir y guiar la definición y puesta en práctica de políticas educativas en el ámbito de la ciudad, dirigidas a afrontar con garantías de éxito y desde una perspectiva progresista los retos que, en el ámbito de la educación, plantea la nueva sociedad de la información, del conocimiento y del aprendizaje en este final de siglo" (Ayuntamiento de Barcelona, 1998).

La ciudad de Barcelona pretende con este Proyecto que la educación sea la herramienta que propicie, favorezca y dinamice el cambio en la misma, que consiga hacerla mejorar; transformar a las ciudades en lugares de cambio, hacer de la ciudad un centro cultural y de conocimiento. *"En la sociedad del conocimiento y la información, la formación y la educación constituirán dos elementos fundamentales..."* (Proyecto Educativo de Ciudad 1998). Barcelona se caracteriza por el esfuerzo llevado a cabo en la educación formal, ahora con el proyecto de ciudad el cambio se enfoca a mejorar y profundizar en los aspectos de la enseñanza no formal, garantizando y ayudando a promover una educación de calidad.

Cada vez más se nos pide, se nos exige mayor formación, de más calidad y con un abanico amplio. Formarse debe ser un proyecto, un reto y un camino a seguir durante toda la vida. En el II Congreso llevado a cabo en la ciudad de Goteborg, así como en la utopía de Faure, la idea central rondó en torno al aprendizaje permanente, donde se le empezó a dar a la ciudad la imagen de medio didáctico, en la que se apoyara la educación fuera de las escuelas,

convirtiendo a la ciudad en espacio educativo. La ciudad contribuye día a día con este proyecto, con el reto difícil y complejo de aprender y perfeccionarse.

La idea de una Ciudad Educadora tiene en Barcelona un movimiento pionero en España y de una gran trascendencia en las provincias vecinas. Los municipios colindantes son un espejo de lo que aconteció en tiempos anteriores en la ciudad de Barcelona. Es una guía, un patrón y un camino a seguir por el resto de comunidades que quieran empezar a considerarse Educadoras.

Hay que señalar un aspecto importante en el comienzo de este gran proyecto y es el convencimiento global sobre la necesidad de acuerdo y equilibrio entre todos los participantes del proyecto, siendo indispensable la idea de responsabilidad y compromiso mutuo de todos los agentes educativos. La idea, aunque genérica, de Ciudad Educadora ha estado presidida en su mayoría por el objetivo central de consenso y acuerdo entre los organizadores, representantes, organismos competentes, ciudadanos, personal educativo, etc. Los dos primeros Congresos se centraron en el reparto equitativo de responsabilidades y en la idea de participación y acuerdo entre los responsables educativos:

"...consideramos importante la colaboración entre distintos organizadores de educación para crear posibilidades de aprendizaje permanente para los habitantes de la ciudad" (Fagberg, Lindholm y Nord 1992: 82).

Por tanto, desde el principio, el acuerdo en torno al intercambio y el apoyo de las instituciones ha sido una constante. En relación con esto, señalar que el Ayuntamiento de Barcelona pretendió en su comienzo conseguir con el Proyecto que hubiera consenso entre los organismos educativos, que el Ayuntamiento delimitara las actuaciones, se transformara en un marco de

referencia donde se pudieran guiar las propuestas, pero ésto sólo se podría conseguir mediante acuerdo entre todas las entidades responsables.

Grandes proyectos se han dado cita desde que la idea de Ciudad Educadora comenzara a cobrar vida en el I Congreso de Barcelona; se han podido encuadrar dentro de ella gran variedad de ideas cada una enfocada a las necesidades de sus ciudadanos. Encargados de ello los Ayuntamientos de cada Municipio, una posibilidad ésta que puede convertirse en un peligro para la integridad de la idea y del proyecto, ya que los caminos pueden ser amplios, y cabe que confusos, si no se encuadran y delimitan las propuestas. Idea que Trilla (1999: 45) recoge diciendo “...uno de los peligros del movimiento de la ciudad educadora es que ... bajo este membrete acabe cabiendo de todo.”

6.1. OBJETIVOS A CONSEGUIR.

La ciudad es el lugar donde el individuo se desarrolla como tal y se convierte en agente activo de su propio proceso formativo, el ciudadano se siente identificado dentro de su ciudad y ésta le aporta el escenario adecuado para su expansión y desarrollo, los caminos, las plazas, las calles, museos y rincones escondidos de la ciudad le confieren un alto grado de identificación de sus ciudadanos.

Barcelona con su Proyecto Educativo de Ciudad pretende hacer de ésta un lugar de intercambio y de igualdad social, de respeto y de integración, un **modelo a seguir de ciudadano**¹ y de convivencia. Todo esto basado y

¹ Remontando la idea a la época platónica donde los filósofos reconocían su misión de hacer mejores a los ciudadanos. (Platón “La República”).

apoyado en un pilar fundamental como es la educación², que ayude al ciudadano a respetar al otro y a la ciudad misma. Pretende el proyecto promover la curiosidad y el afecto del ciudadano por la cultura³, la educación ayuda a la persona a salir de su caparazón y abrirse al mundo “... *promueve... la receptividad como antídotos contra la vulgaridad y el papanatismo*” (Ayuntamiento de Barcelona, 1999: 46)

No se entiende nada de esto sin la inclusión y participación⁴ de todo miembro activo de la ciudad, para conseguir una armonía y una convivencia ciudadanas, para conseguir **eliminar las desigualdades** y las diferencias dentro de la misma. “*Enseñar y aprender a convivir requiere el desarrollo de programas específicos... prácticas participativas y de conocimiento de los otros...*” (Ayuntamiento de Barcelona, 1999: 43). Educar en la igualdad entre hombres, mujeres y entre ciudadanos de diferentes nacionalidades. No podemos pretender arreglar las desigualdades sin ningún medio, debemos enseñar a los ciudadanos mayores y pequeños a vivir compartiendo y de forma solidaria, la educación es una baza y un camino a explotar si se quiere cambiar algo en la sociedad y concretamente en la ciudad. La Ciudad Educadora debe ayudar al ciudadano a respetar y ayudar a los otros, la familia como apoyo indispensable en el proceso debe “coeducar” con la ciudad para conseguir cambios. La ciudad de Barcelona apoya y ayuda en la pluralidad.

Los recursos, el buen funcionamiento de la ciudad, etc. son factores a tener en cuenta y que la educación puede y debe cambiar.

² EDUCACION: papel fundamental otorgado por los griegos en el s. IV a. C y fundamentado por Platón en su estado ideal, pilar de la formación de la sociedad griega. Isócrates “Areopagítico” 40-43 y Platón “La República” 426 E-427^a.

³ Ya Atenas luchaba contra la ignorancia utilizando como arma de mayor eficacia la educación.

La educación debe ayudar al ciudadano en su integración y lo debe hacer desde sus primeros años de vida⁵ donde la formación inicial ayude al individuo a formarse durante toda su vida, siendo esto completado con la educación permanente, objetivo primero y primordial en la ciudad educadora, “*La formación permanente de la ciudadanía debe constituir un objetivo básico del proyecto educativo.*” (Ayuntamiento de Barcelona, 1999:43).

Una vez más, señalar cómo el ciudadano es el primer agente del proyecto, el cual deberá utilizar y aprovechar los recursos que la ciudad le aporta, el individuo de a pie debe ser un ser inquieto y **activo culturalmente**, explotador de los recursos y las ofertas de su ciudad. Para ser hombres y mujeres libres debemos ser también seres formados e instruidos “... *el proyecto educativo de ciudad debe potenciar la educación como factor activo de libertad cultural...*” (Ayuntamiento de Barcelona, 1999: 45).

La ciudad de Barcelona proyecta como una de sus más importantes actividades culturales *El Teatro*⁶, lugar de encuentro y de intercambio educativo, donde se fomente el placer por el placer y en el que el ciudadano desarrolle su capacidad de intercambio y participación y actúe de esa forma en la vida activa de su ciudad.

La idea de **cooperación entre las instituciones** marca el camino a seguir desde el primer Congreso celebrado en Barcelona en 1990. Las entidades

⁴ El ciudadano espartano se formaba en el arte de la guerra para poder servir a su ciudad. En la actualidad la Ciudad Educadora forma a sus miembros para hacerlos ciudadanos activos y participativos para mejorar el propio desarrollo de su ciudad.

⁵ Al ciudadano hay que educarlo desde joven, pues su espíritu inmaduro necesita ser cultivado y ayudado desde muy temprana edad, así lo reconocieron los filósofos griegos como Sócrates y Platón. (Isócrates “Areopagítico” 43).

⁶ La ciudad educadora como lugar de formación al aire libre tiene su antecedente más remoto en el Teatro griego, el cual se concebía como una *escuela de moral cívica* al aire libre, como se ha indicado en el capítulo I.

educadoras deben implicarse en un proceso de intercambio de información y participación, donde el ciudadano pueda incluirse e integrarse, completando su formación en todo momento, *"El Proyecto Educativo debe formular una concepción compartida por el conjunto de las entidades..."* (Ayuntamiento de Barcelona, 1999: 45). Para la Ciudad Educadora la idea de colaboración e intercambio es imprescindible, no se entiende el cambio educativo sin entrecruzar las diferentes ofertas educativas, saliendo de la monotonía de las estructuras formales de enseñanza y proclamando la unidad y el intercambio educativo, participando de las ofertas de la ciudad.

La ciudad es el agente y el contexto del cambio educativo, en ella se dan las transformaciones y ella debe dar el antídoto para dominarlas. De esta forma, los cambios en cualquier terreno educativo deben ser sufragados por la ciudad y sus entidades, más concretamente señalar el cambio espectacular de las nuevas tecnologías que han conseguido transformar los métodos de enseñanza y hacer avanzar a grandes pasos al proceso educativo. Los giros que la sociedad da en todas estas materias deben ser sometidos y comprendidos por toda la ciudadanía, por lo que *"... la ciudad debe constituir el ámbito de contacto, debate y acceso al conocimiento para todos los ciudadanos y ciudadanas."* (Ayuntamiento de Barcelona, 1999: 48)

6.2. COMIENZOS.

La idea de un Proyecto Educativo comenzó en 1997, siendo aprobado tal por el pleno del Ayuntamiento de Barcelona en ese mismo año.

Tras aprobar el proyecto, Barcelona pensó en poner en marcha el mismo en manos del:

- Consejero Directivo, con funciones directivas.
- Consejero Asesor, con funciones consultivas.

La puesta en acción del aspecto directivo y organizador dio pie a la creación de nuevas iniciativas, ideas y actividades para dar movimiento y vida real a lo que hasta ahora era sólo una iniciativa.

Como toda buena investigación el proyecto comenzó con la aprobación por parte del Consell Directiu, de una fase de búsqueda de necesidades y carencias, un *diagnóstico* apropiado, detallado y contrastado de las carencias de la ciudad y de los habitantes de Barcelona. Queriendo delimitar concretamente "*Dónde estamos y hacia donde vamos*" (Ayuntamiento de Barcelona, 1999: 12).

Como fin básico, se propone que sea el ciudadano el que ayude y profile sus necesidades y prioridades, se intenta crear una "ciudadanía creativa". La participación conjunta de todos los miembros de la sociedad combate las desigualdades entre grupos sociales, entre los barrios de una ciudad, ayudando de esta forma a crear una ciudad más sostenible, más equitativa.

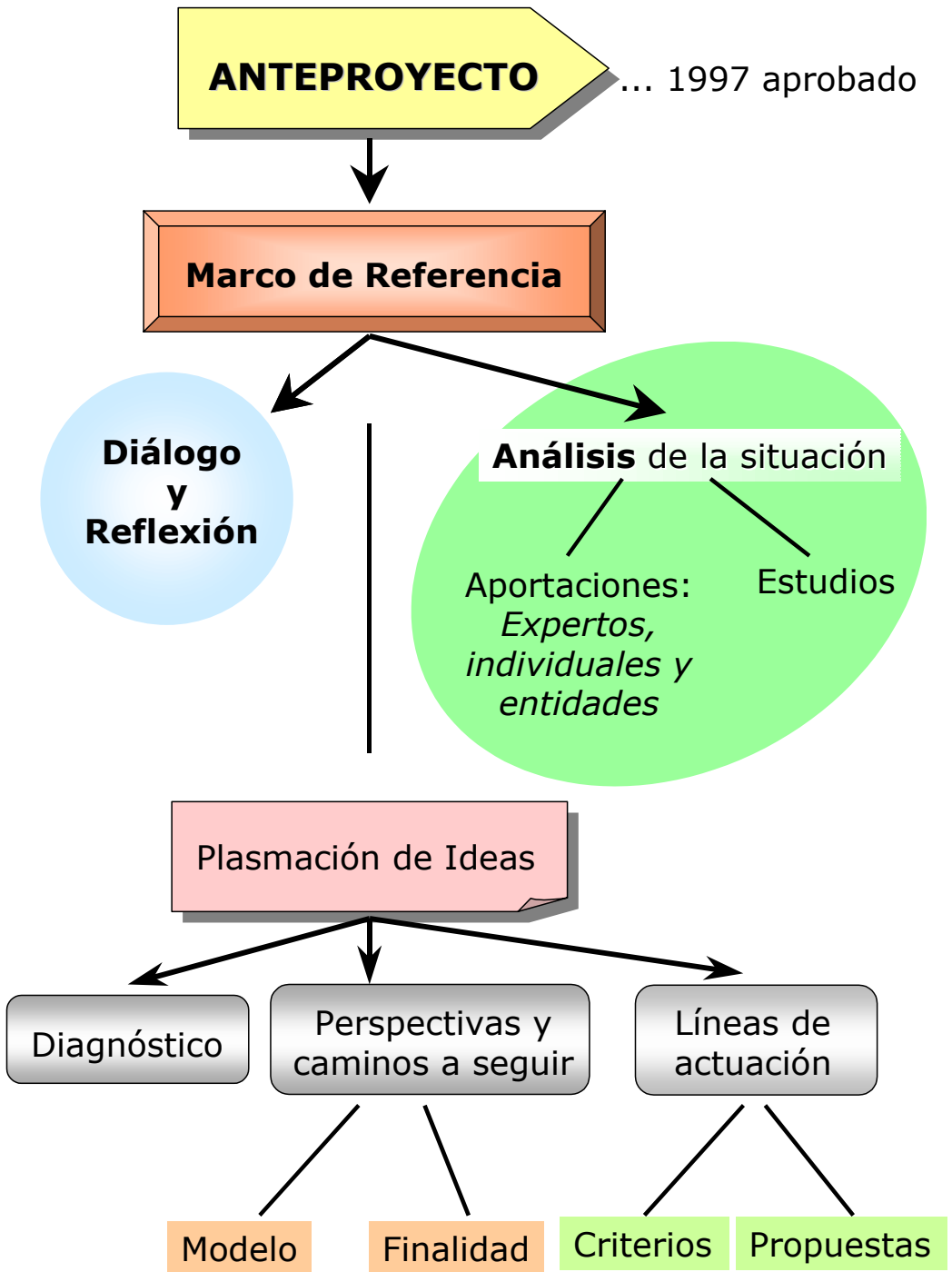
Con el documento de diagnóstico se elaboró un análisis sistematizado de todo el proceso de recogida y elaboración de la información.

Con el primer proceso aquí mencionado, el proyecto marcó la pauta de delimitar y aclarar las características de la ciudad de Barcelona en torno a su proceso educativo, desde temas tan importantes como es la educación formal, pasando por la formación permanente, sobre todo en el tema del trabajo; además de la formación en el mundo laboral, resaltando la importancia de aprender continua y perfectamente, añadiendo aspectos tan significativos y olvidados como son el patrimonio cultural museístico y monumental; aclarando de igual forma la gran importancia de la familia dentro del grupo ciudadano; la

incorporación de las nuevas tecnologías y su gran influencia educativa y resaltar, sobre todo, el aspecto de la ciudad como lugar de formación.

Por último poner de manifiesto cómo en el proyecto, y en esta primera fase concretamente, se hace notar el aspecto humanitario, solidario y de cooperación que tan importante resulta para el correcto comportamiento del ciudadano en su entorno, puntualizando en todo momento que sin la participación y la ayuda de todos los miembros de la ciudad no se podría conseguir.

ESQUEMA GENERAL DEL PROYECTO EDUCATIVO DE LA CIUDAD DE BARCELONA.



El siguiente paso del proceso se caracterizó por la llamada descripción de la situación a la cual se quería llegar. Es el paso en el que se detalla el camino que a seguir y el que se persigue como meta.

El Proyecto Educativo de Ciudad de Barcelona centra sus miras hacia la participación y el acuerdo entre sus diferentes agentes educativos. Barcelona es y ha sido siempre una ciudad preocupada por la educación y la formación, tanto en el terreno de la educación formal como en la no formal, pero en la actualidad y con la llegada del proyecto se ha inclinado por conseguir una *"... educación de calidad tanto en los ámbitos formales como en los informales"* (Ayuntamiento de Barcelona, 1999: 20).

Barcelona se ha preocupado especialmente por sus ciudadanos, por garantizar su formación, su educación como ciudadanos de pleno derecho. Haciéndoles participes del proceso formativo y dándoles responsabilidades en la toma de decisiones; haciendo ir a ésta más allá del ámbito de la educación formal tremendamente explotada y sacándola al campo de la informal y la no formal como nuevas formas de educación. De esta forma el Proyecto Educativo de Barcelona transforma a la educación en una materia de primera necesidad, en todos los campos y terrenos, dando importancia a todo agente educativo. *"...la formación de las personas a lo largo de la vida es cada vez más una necesidad..."* (Ayuntamiento de Barcelona, 1999: 19). En el terreno de la educación permanente se sigue resaltando su imperiosa y firme necesidad de convertirse en una realidad y en una constante en el terreno educativo. No podemos dejar de formarnos y esto ha sido resaltado desde las primeras pinceladas de la Ciudad Educadora en el 1970 con Faure.

En el proyecto se le da especial atención a la educación informal, especialmente la recibida de manos de **la familia**. A ésta hay que ayudarla aportándole formas y criterios de actuación *"... sobre todo desarrollar formas de*

ayuda social..." (Ayuntamiento de Barcelona, 1999: 20). Permitir que todos los miembros de la comunidad participen y se beneficien de las ayudas públicas, propiciando de esta forma la igualdad entre los ciudadanos de ambos sexos.

La mejora en la calidad de enseñanza potenciando el despliegue de medios, planificando y distribuyendo los recursos.

Un paso más a dar en el proceso de la ciudad educadora es la integración de las diferentes instituciones educativas dentro del territorio, además de los diferentes agentes educativos, ayudando de esta forma a que no recaiga todo el peso sobre la educación formal y permitiendo una menor diferenciación entre los distintos niveles y ámbitos de enseñanza.

Ayuda a esto también la idea reflejada en el proyecto de integrar al personal docente en tareas no sólo de su campo de trabajo.

Pasos seguidos

El proyecto desarrollado se realizó mediante la puesta en práctica de una serie de caminos y criterios de actuación, las llamadas "Líneas estratégicas". Una vez pasadas las investigaciones, las reuniones de expertos, los grupos técnicos y las aportaciones individuales y de las instituciones, se delimitaron y estructuraron las pautas y líneas de actuación. Resaltando desde un primer momento la idea de **igualdad y desarrollo** de todos los ciudadanos por igual y respetando la diversidad. Todo ello desde la base común de un proyecto donde la educación en todos y a todos los niveles es la principal aliada para el cambio.

La **cooperación** entre las diferentes instituciones educativas es un reto y debe ser una realidad para que se pueda llevar a cabo el proceso de transformación que la ciudad educadora tiene como propósito.

Un aspecto que se debe tener muy en cuenta a la hora de desarrollar un proyecto y hacerlo para bien de la sociedad a la que va dirigido, es mejorar los aspectos de formación en el trabajo. Tendremos mejores ciudadanos si los formamos en aspectos esenciales para su vida, como puede ser lo referido a una primera necesidad como es la formación laboral.

Para conseguir una ciudad sostenible y adecuada para la vida en armonía y convivencia, se necesitan personas responsables y formadas que respeten y cuiden el medio donde se encuentran y en el que realicen su vida, por lo que el proyecto pretende "... *un uso sostenible de los recursos... ecosistema urbano integrado... que mejore la calidad de vida*" (Ayuntamiento de Barcelona, 1999: 53). Además de pensar en el ciudadano de hoy, el proyecto persigue ampliar y condicionar las expectativas al futuro, al ciudadano del mañana, que serán los que deberán continuar el camino trazado hasta ahora.

Todo está condicionado y estudiado para y por el ciudadano, mejorar su calidad de vida y su salud, su tiempo libre, su estancia en la ciudad..., además de garantizar el acceso y el conocimiento de todo ciudadano al uso de las nuevas tecnologías, fomentando la innovación cultural, ayudando al capital humano, promoviendo la alfabetización científica y "*fomentar acciones que incidan en la legibilidad, la identidad y la innovación cultural de la ciudad*" (Ayuntamiento de Barcelona, 1999: 54).

CAPÍTULO VII

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

7

7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

7.1. Planteamiento del problema de investigación.

Debemos trasladarnos a la Grecia clásica para localizar el primer punto de referencia en la aparición de las ciudades como foco formador. El fenómeno de las polis griegas es el precedente de la ciudad actual, por lo tanto, es conveniente remontarse a la época de Platón y Sócrates para darse cuenta del fundamento de la ciudad y el concepto de ciudadanía. Desde aquí visualizamos las primeras fuentes de cultura en la calle y de formación del maestro en las plazas. La ciudad era el centro del saber y Atenas la ciudad cultural por excelencia.

Siglos más tarde Faure (1973) esboza la idea de "ciudad educadora" como un lugar de encuentro e intercambio donde la urbe ya no fuera más un simple contexto, si no que se transformara en un agente de formación ciudadana. Ya en 1990, y tras la reflexión de una serie de ciudades sobre la posibilidad de crear un grupo de trabajo ciudadano, se organiza el primer

Congreso Internacional de Ciudades Educadoras, teniendo su sede en Barcelona y dando lugar a todo un entramado de posibilidades educadoras. De los encuentros entre las ciudades nació la AICE (Asociación Internacional de Ciudades Educadoras), organismo encargado de reunir entorno a ella a todas las ciudades que quisieran pertenecer al movimiento, aunando esfuerzos para crecer en todo el mundo.

A lo largo de todos estos años se han sucedido, en diferentes ciudades miembros, toda una serie de Congresos. En ellos las ciudades han intentado concretar, profundizar y delimitar las características y propiedades del concepto de ciudad educadora, así como las exigencias y necesidades para ser miembro de la AICE. Para ello se creó la Carta de Ciudades Educadoras, de actual vigencia y a la cual se ciñen las ciudades pertenecientes.

En la actualidad hay un gran número de ciudades asociadas en todo el mundo. España es el país que mayor número de ciudades educadoras tiene, con un total de 125 (a fecha de realización del estudio). El resto de países pertenecientes al movimiento no se acercan en lo más mínimo al número de las españolas. Por otra parte, la realidad de las mismas, su implicación y adecuación a la Carta, el desarrollo y puesta en marcha de experiencias, etc no han sido revisadas ni reflejadas en todo el tiempo de existencia del movimiento a través de un estudio pormenorizado. Por todo ello, surgió nuestro **problema de investigación: esclarecer el estado actual de las ciudades educadoras españolas**, revisando su implicación y adaptación a la Carta.

7.2. Formulación de objetivos e hipótesis de la investigación.

La investigación se ha articulado en torno a una serie de objetivos, referidos a la temática sobre el proyecto Ciudad Educadora fundamentado en las ideas de Faure y colaboradores en 1970 y redefinido y orientado por el primer Congreso de Barcelona siendo continuado hasta el presente año.

Los objetivos se han planteado tras una serie de comprobaciones teóricas basadas en la realidad educadora de las ciudades pertenecientes al movimiento, fundamentalmente por la ciudad de Barcelona, siendo ésta la única ciudad española con un proyecto concreto y puesto en marcha desde el año 1999, además de la carta de ciudades educadoras y de los principios rectores de la AICE. Las realidades de otras ciudades del movimiento no son tan prometedoras como la catalana por lo que se intentará comprobar a través de la investigación su situación actual.

La investigación pretende un análisis evaluativo de las ciudades educadoras españolas, comprobando la situación desde que entraron a formar parte en el movimiento, su situación actual y su implicación en el proceso forjador del municipio como ciudad educadora.

De acuerdo con estas premisas enumeramos la serie de objetivos planteados en la investigación:

1º Analizar si las ciudades llevan a cabo un desarrollo real de su identidad como miembros de la Red de ciudades educadoras.

2º Comprobar la existencia de los tipos de colaboración institucional en el entorno educativo de la ciudad.

3º Detectar la apertura de la ciudad educadora hacia otras ciudades del movimiento y otros campos de actuación.

4º Analizar la implicación de las ciudades respecto a las actividades llevadas a cabo conforme a su periodicidad.

5º Detectar el nivel de edad al que van dirigidas la mayoría de experiencias.

6º Analizar la situación real de las ciudades educadoras, respecto al compromiso del Ayuntamiento y a la participación ciudadana.

7º Detectar el papel representado por la escuela dentro de la ciudad.

8º Revelar la postura de la ciudad ante los nuevos retos y actividades de formación.

No cabe la menor duda que los aspectos anteriormente mencionados son elementos configurativos de vital importancia a la hora de obtener un conocimiento lo más exhaustivo posible de la situación real en la cual se encuentra la investigación.

Las temáticas más utilizadas por las ciudades implicadas en la investigación, así como las experiencias realizadas hasta el momento invitan a

pensar sobre el grado de conocimiento que poseen del proyecto de ser una ciudad considerada educadora. El membrete no es muy difícil de conseguir, pero es la implicación, y la concienciación de ser tal, la que termina convirtiendo a la ciudad en eso en: EDUCADORA.

Respecto al nivel de implicación de la ciudad señalar que es ésta la única que puede conseguir ser tal ciudad educadora y mediante el trabajo conjunto de todas las entidades educativas de la ciudad se puede conseguir. Un aspecto señalado y muy resaltado en los congresos desde el 1990 hasta el 2002 ha sido este, el de compromiso y cooperación entre instituciones.

Añadir a esto, que por añadidura implicaría de forma completa al Ayuntamiento de la ciudad, que es el organismo más comprometido y sin el cual el proyecto de la ciudad no se puede llevar a cabo. Los cambios de gobierno no deberían influir en la consecución y continuación de lo ya iniciado en la ciudad, en la consecución del proyecto.

Por último señalar la necesidad de salir de las aulas y comenzar a dar importancia al ámbito de la educación no formal, promoviendo la integración de ambas formas para que el ciudadano se forme durante toda la vida y en cualquier momento.

En función de estos objetivos, se han formulado las siguientes **hipótesis de trabajo**.

1. Los Ayuntamientos de las ciudades educadoras españolas se implican en el desarrollo general de sus ciudades.

2. Los Ayuntamientos de las ciudades educadoras españolas ponen en marcha iniciativas de participación ciudadana.
3. Las ciudades educadoras españolas consiguen el desarrollo de la diversidad, de la interculturalidad, ayudando a la integración e igualdad ciudadana en las mismas.
4. Los ayuntamientos llevan a cabo actividades de coordinación entre instituciones tanto formales como no formales.

La determinación de estos objetivos y de estas hipótesis son importantes con miras a mejorar la calidad de nuestras ciudades educadoras y al establecimiento de otras, para aumentar la implicación de la ciudad y ayudar a la mejora de la calidad de vida, acercando la realidad del movimiento a otras ciudades.

7.3. Selección del método.

Fox (1987:21-22) nos define la investigación como *“un proceso que procura obtener información relevante y fidedigna para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento”*. La investigación educacional será un proceso de aplicación del método y técnicas científicas a situaciones y problemáticas concretas que se puedan presentar en el área educativa, con objeto de buscar respuestas a las mismas para, de esta manera, obtener nuevos conocimientos o mejorar los ya adquiridos.

Existen diversos tipos de investigación que se pueden aplicar al campo educativo.

La división más común se suele realizar en torno a tres tipos: histórica, descriptiva y experimental (Fox, 1987).

La investigación de tipo histórico trata de la experiencia pasada, planteándose una búsqueda crítica de la verdad, sustentada en los acontecimientos que ocurrieron en el pasado. El objetivo principal de este tipo de investigación consiste en descubrir todo tipo de materiales que de alguna manera son desconocidos por las generaciones precedentes. Por ello el enfoque histórico tiene especiales dificultades, ya que en la mayoría de los temas investigados no existe una correlación bien definida entre la experiencia y el conocimiento profundo que se adquiere mediante el estudio de un tópico determinado.

La investigación experimental se presenta mediante la manipulación de una variable experimental no comprobada y en rigurosas condiciones de control con el objetivo de describir cómo y por qué causa se produce una situación concreta.

En un contexto de investigación considerado ideal, los experimentos, a través de este enfoque, se han de diseñar de manera que exista una relación de tipo directo entre las variables independientes y dependientes, pero en la mayoría de las investigaciones del campo educativo, este diseño ideal no es realizable, ya que entre las variables independientes y las dependientes inciden las variables extrañas que Fox (1987: 511) define como “ *el conjunto de condiciones que impiden atribuir todas las diferencias observadas en las variables dependientes a las independientes*”.

El diseño metodológico de la investigación parte de la consideración de los objetivos y de las hipótesis de trabajo planteadas.

Antes de referirnos al método de investigación seleccionado, es conveniente especificar los tres paradigmas existentes en investigación educativa y de esa forma poder escoger el más adecuado al objeto de estudio.

Los tres paradigmas según Cohen y Manion (1990:72) son:

- 1. Paradigma normativo;** en él encontramos los métodos experimentales, métodos correlacionales y métodos descriptivos.
- 2. Paradigma interpretativo;** método cualitativo.
- 3. Paradigma crítico;** método investigación – acción.

Antes de seguir profundizando en la elección de nuestro método para investiga es necesario que veamos las diferencias entre los principales paradigmas: el normativo y el interpretativo.

El paradigma normativo generaliza sus conclusiones a la sociedad y el sistema social, el interpretativo por el contrario se queda en el individuo. El normativo realiza una investigación a gran escala, el interpretativo a pequeña escala. El primer paradigma recrea fuerzas anónimas mientras que el interpretativo lo hace de las acciones humanas, de la vida social. El normativo es objetivo y el interpretativo, subjetivo. En el paradigma normativo la investigación es conducida desde el exterior y en el interpretativo el investigador se involucra personalmente. La generalización desde lo específico

se realiza en el paradigma normativo, la interpretación de lo específico lo realiza el interpretativo. La siguiente diferencia radica en que el normativo pretende la explicación del comportamiento y una búsqueda de las causas, el interpretativo intenta la comprensión de las acciones y significados. El normativo es asunción de lo dado por sentado mientras que el interpretativo lleva a cabo una investigación de lo dado por sentado. Otra de las diferencias consiste en los macroconceptos: sociedad, instituciones, normas, posturas, papeles, expectativas, dentro del normativo. El interpretativo los microconceptos: perspectiva individual, construcciones personales, etc. Por último señalar el matiz estructuralista del paradigma normativo y el fenomenologista del interpretativo.

El método de investigación que más se acerca a las necesidades de la investigación es el normativo, debido a que los datos a estudiar se llevarán a cabo a gran escala, teniendo como foco de estudio una parte del sistema social, la investigación será conducida desde el exterior sin involucrarse el investigador. Se generaliza desde lo específico. Además no se pretende la comprensión si no la explicación de la situación del problema de investigación. Por último, el estudio se hará de forma objetiva.

Por todo ello, el método dentro del paradigma normativo que más se acerca a los objetivos y la resolución de las hipótesis propuestas, es el **descriptivo**, ya que tiene como papel fundamental, según Colás Bravo (1998), el de *“describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área de interés de forma objetiva y comprobable... al proporcionar datos y hechos...”*

El fin de la investigación es el de diagnosticar el estado de las ciudades educadoras españolas, describiendo la realidad de las mismas sin llevar a cabo un juicio propio sino detallando de forma clara la situación en la que se encuentran, es decir, "describiendo".

El método descriptivo se orienta hacia un análisis de los problemas del presente, que ofrecerá los datos necesarios para, posteriormente, responder a las exigencias expuestas al principio en los objetivos de la investigación.

Colás Bravo (1998:177) resalta que este método es muy apropiado en algunos campos educativos, ya que facilita "*Recoger información factual detallada que describa una determinada situación...*"

Esta elección metodológica se justifica por varias razones:

1. Porque la información que obtendremos constituye en sí misma la respuesta a la pregunta de investigación planteada: la situación de las ciudades españolas en su papel de educadoras.
2. La necesidad de concretar y analizar la situación de las ciudades educadoras y su función.

Según Colás Bravo (1998) se distinguen cuatro tipos básicos de métodos descriptivos:

- **Estudios analíticos:** el fenómeno es analizado en "términos de sus componentes básicos" (1998: 178). Este tipo de estudios ha sido descartado debido al nivel de minuciosidad al

que debe ser sometido el estudio y este no es el caso de la investigación que nos atañe.

- **Estudios observacionales:** aquí la información es recogida directamente de los sujetos, y no “mediante respuesta de ellos” (Colás, 1998: 178). Este tipo de estudio es desestimado por ser demasiado complicado para su realización en nuestro caso, debido a la distancia entre las ciudades y la cantidad de personas a observar.

- **Estudios sobre el desarrollo:** estudian patrones y secuencias de desarrollo tras el paso del tiempo. Esta investigación nos obliga a determinar la situación actual de las ciudades a estudiar y no, como pretende este estudio, su cambio a lo largo de un determinado tiempo a observar, por lo que también se desestima esta forma de trabajo.

- **Estudios tipo encuesta o “survey”;** tienen como principales objetivos:
 - A) *“describir la naturaleza de las condiciones existentes”* (Colás, 1998: 178).
 - B) *“identificar valores estándar con los que poder comparar las condiciones existentes”* (Colás, 1998: 178).
 - C) *“determinar las relaciones existentes entre eventos específicos”* (Colás, 1998: 178).

Este tipo de estudio se ajusta a las necesidades de la investigación, ya que lleva a cabo un análisis de la situación actual a través de la descripción de la misma; además de la identificación de otras situaciones con las del estudio. La descripción de la naturaleza del problema planteado es el fundamento de la investigación, ya que se pretende llegar a la explicación de la realidad existente en las ciudades educadoras de España, además el objetivo es ver qué valores o directrices deben tener las ciudades y si realmente se mantienen. Se justifica la utilización del método descriptivo por estudio tipo encuesta, además, porque pretendemos fijar las relaciones entre diversos aspectos.

7.4. RECOGIDA DE DATOS.

7.4.1. Selección de la muestra.

Antes de comenzar a referir la selección de la muestra aclararemos los conceptos básicos a los que se va a hacer referencia. Según Fox (1987) el **universo** de estudio designa a todos los posibles sujetos o medidas de un cierto tipo. La parte del universo a la que el investigador tiene acceso se denomina **población**, y **muestra** es un conjunto de individuos extraído de la población.

Una vez delimitados estos conceptos pasamos a aclarar la selección de la muestra.

El diseño y elección de la muestra de estudio en el caso de nuestra investigación se ha realizado de la siguiente manera:

Universo: ciudades educadoras de todo el mundo.

Población: ciudades educadoras españolas.

El universo de estudio realizado está compuesto por todas las ciudades educadoras que componen el movimiento internacional y que cada día sigue creciendo en todo el mundo.

La población objeto de estudio son las ciudades educadoras en España. En la investigación se ha utilizado toda la población, prescindiendo de realizar cualquier tipo de muestreo. Las razones que han llevado a esta decisión se centran en el problema de estudio, el análisis de la situación actual de las ciudades educadoras españolas, un total de 125. No hemos creído conveniente extraer una muestra debido al reducido número al que se vería expuesta la investigación si se llevara a cabo tal selección y por la mortandad a la que se expone la técnica de estudio descriptivo seleccionada para la investigación, el cuestionario postal.

7.4.2. Selección y construcción del instrumento de recogida de datos: el cuestionario.

Selección del instrumento.

El cuestionario postal ha sido el instrumento utilizado para la recopilación de datos. Con éste instrumento se ha intentado obtener de forma objetiva, sistemática y ordenada información sobre las variables que intervienen en la investigación, además de traducir los objetivos propuestos en el trabajo y la situación real en la que se encuentran las ciudades educadoras españolas.

El método descriptivo seleccionado para la realización de la investigación incluye cuatro estudios (Colás, 1997), de los cuales el más apropiado para nuestra investigación es el estudio tipo encuesta.

“Las principales técnicas de recogida de datos que se utilizan en este estudio son el cuestionario, las entrevistas estructuradas, test estandarizados y escalas de actitudes” (Colás, 1998: 178).

“Las encuestas (survey), incluyen tanto los estudios que utilizan como técnica de recogida de datos un cuestionario como los que se realizan mediante entrevistas” (Bisquerra, 1989: 128).

Ventajas e inconvenientes del cuestionario postal.

Según Fox (1987) cuando más eficaz es el método de encuesta es en la investigación descriptiva, ya que con ella se obtiene información concreta acerca de las situaciones de investigación y de los sujetos que actúan en ellas.

Nada mejor para obtener datos sobre diferentes aspectos y ámbitos que formular preguntas a un número suficiente de sujetos, que ayuden de esta forma al análisis de lo que se investiga.

Además el uso del cuestionario como instrumento de investigación, viene justificado por las ventajas que señala Selltiz (1980: 231) entre las que se encuentran las siguientes:

1. Puede suministrarse a un gran número de personas de forma simultánea.
2. La forma de hacerlo llegar a los sujetos es muy variada.
3. Posibilita al sujeto el poder dar una respuesta de forma más elaborada y reflexiva.

Cohen y Manion (1990: 146) resaltan que el cuestionario postal, a parte de ser frecuentemente utilizado por los investigadores, es la mejor forma de encuesta utilizada en investigación educativa.

El cuestionario es un instrumento de indagación que puede tener ciertas limitaciones, ya que *“sólo muestra lo que las personas dicen y no lo que hacen o son”* (Fox, 1987: 52) En nuestro caso, es la única manera de llevar a cabo la investigación debido a la complejidad a la hora de poner en práctica el estudio. Las ciudades educadoras españolas son un total de 125 y sería hartamente complejo llegar a todos los Ayuntamientos personalmente.

A la hora de la construcción del cuestionario, se tomaron en cuenta las directrices puestas en práctica por los diferentes congresos realizados desde 1990 hasta 2002, además de las premisas de la Carta de Ciudades educadoras a la que se tienen que acoger las ciudades miembros.

Validación del instrumento.

En la primera fase de la elaboración del instrumento se llevó a cabo un borrador con el esbozo de las primeras premisas y puntos que debería adoptar para llegar a una correcta evaluación del problema de investigación. Éste se

entregó para su cumplimentación, evaluación y asesoramiento a ocho expertos, los cuales orientaron el proceso final del cuestionario hasta su estado actual (ver anexo I). Entre los expertos se encontraban: un profesor de la universidad de Barcelona, dos profesores de la universidad de Granada, Concejal de Educación del Ayuntamiento de Granada, dos técnicos de educación del Ayuntamiento de Granada, un psicopedagogo y un orientador escolar.

Los expertos realizaron una serie de correcciones para la correcta finalidad del instrumento y para su facilidad de respuesta. No se realizó ninguna reestructuración en el orden y secuencia de los items. Las anotaciones al mismo fueron: la mejora en la detección de las características de las ciudades referente a las peculiaridades demográficas de las mismas; conseguir una mayor facilidad de respuesta con preguntas más cortas en su estructura; y la menor complejidad en los términos para que fuera más fácil y rápida la cumplimentación del cuestionario.

Estructura del cuestionario.

La estructuración del cuestionario se fijó adoptando una serie de apartados que ayudaran a la resolución del problema de investigación y englobaran todos los aspectos necesarios en la configuración de una correcta ciudad educadora. El resultado final del proceso son las seis categorías siguientes, las cuales se explican a continuación:

- A. IDENTIFICACIÓN DE POBLACIÓN.
- B. IDENTIFICACIÓN DE PROGRAMAS.
- C. COLABORACIÓN INSTITUCIONAL.
- D. PAPEL DE LA ESCUELA.
- E. CIUDAD.
- F. POLÍTICA EDUCATIVA

A. Identificación de población. El primer apartado del cuestionario pretende situar las características propias de las ciudades, en primer lugar el año en el que se inscribieron al movimiento, la densidad de población del municipio, así como el nivel cultural/económico y la fuente de riqueza del mismo. Lo que ayudará a diferenciar las características de unas ciudades con respecto a otras y su implicación y situación según las propiedades y año de inscripción.

B. Identificación de programas. La realización de experiencias es el fundamento de las ciudades. Si no las llevan a cabo no tiene sentido pertenecer al movimiento de Ciudades Educadoras. Por ello se ha profundizado en la periodicidad de las mismas, la temática, las edades a las que van dirigidas. Esto en un primer momento. Además se intenta evaluar el grado de implicación del ciudadano, la preparación del mismo para la formación de otros sectores de edad, la llegada de las experiencias a la totalidad de la población; el grado de acogida de las experiencias que se realizan y el desarrollo de todas las potencialidades del individuo.

- C. Colaboración institucional.** Otro punto clave para las Ciudades Educadoras es la puesta en marcha de todo tipo de colaboración, desde las entidades educativas de educación formal a las de no formal, los agentes de formación, organismos de todo tipo, las familias con la comunidad, y la colaboración internacional y estatal entre las diferentes ciudades educadoras. El proceso de colaboración es fundamental para la riqueza formadora de las ciudades, por lo tanto es imprescindible detectar si lo llevan a cabo y si es así, entre qué entidades.
- D. Papel de la escuela.** La educación formal sigue siendo un punto clave en el desarrollo de nuestras ciudades, por lo que en este apartado se ha intentado dar forma a la situación de la escuela en la ciudad y el papel de ésta dentro de la misma. Además se evalúa la participación/colaboración escuela – ciudad y la orientación profesional prestada al alumnado.
- E. Ciudad.** Todo esto no sería posible sin la ciudad en sí misma, por lo tanto en el análisis de la situación de las ciudades educadoras españolas hay que prestar una mención aparte a la ciudad en sí. Se han elaborado ítems para la evaluación de la configuración de la ciudad referida a la posibilidad que ofrece para el intercambio y participación de los ciudadanos. La posibilidad de utilizarla como medio didáctico conectándose con la escuela entre otros organismos; evaluar si realmente la ciudad pretende la formación de sus miembros, además del respeto por el mantenimiento y auge de la misma para ofrecérsela a futuras generaciones; describir el

aprovechamiento del entorno de la ciudad y la formación en la diversidad.

F. Política educativa. Por último el apartado destinado a la descripción de la política llevada a cabo por las ciudades y su influencia en el desarrollo de experiencias y programas educativos. Un foco importante es averiguar si las ciudades se atienen a lo escrito en la Carta de Ciudades Educadoras; la realidad sobre el mantenimiento de la identidad cultural del municipio mediante la política trabajada; la globalidad de la misma; la información a la que se ve sometido el Ayuntamiento sobre la enseñanza; además se pretende con ello describir si existe coordinación interna dentro del sector destinado a las propuestas sobre Ciudad Educadora y por último el desarrollo de los servicios de la Administración.

Una vez elaboradas las categorías y conocido el fin al que se quiere llegar con cada una de ellas, se llega a la elaboración de los ítems. El cuestionario postal sugiere, por su alta mortandad, la realización de un instrumento de fácil respuesta, atrayente y sin una alta complejidad en los tecnicismos, por lo que se optó por la presentación del mismo en forma de cuadernillo, de atrayente presentación y con un total de 47 ítems. El número de ítems por categoría es el siguiente:

A- 5 (items 1-5)

B- 10 (items 6-15)

C- 9 (items 16- 24)

D- 4 (items 25- 29)

E- 9 (items 30- 38)

F- 9 (items 40- 47)

Escalas utilizadas en la elaboración de las preguntas.

El tipo de pregunta utilizado en el cuestionario es de cinco tipos:

1. La mayor parte de los item han sido realizados utilizando la **Escala de Likert**, donde los sujetos responden indicando el grado de acuerdo o desacuerdo. Se han establecido cinco rangos (1 nunca; 2 alguna vez; 3 normalmente; 4 casi siempre; 5 siempre).
2. **La Lista de Control**, son preguntas de si/no. Para saber si se produce o no una conducta.
3. **Respuesta múltiple**, donde los sujetos seleccionan varias posibles respuestas. Por la necesidad de obtener conocimiento sobre aspectos más genéricos se optó además, por la utilización de tipos de pregunta con variedad de respuesta.
4. **De intervalo**, en ellas se atribuyen valores numéricos. La necesidad de establecer el tiempo de anexión al movimiento de ciudades educadoras o la densidad de población de los municipios, obligó a la realización de las mismas.
5. **Ordinal**, se lleva a cabo un orden secuencial.

Envío del cuestionario.

Ahora puntualizaremos la secuenciación seguida en el envío del cuestionario. Resaltar, en primer lugar, que una vez terminado y establecidas, con la ayuda de los expertos, las categorías y preguntas del instrumento se pasó a la realización de una carta de presentación del mismo, donde se especificó el propósito del envío del cuestionario, el lugar de procedencia, el fin de la investigación y el agradecimiento por la colaboración llevada a cabo con la remisión del cuestionario cumplimentado. Además de la carta de presentación y el cuestionario en sí, se envió un sobre franqueado para facilitar la remisión del mismo sin gastos para los Ayuntamientos. Los cuestionarios fueron enviados a las Concejalías de Educación de las 125 ciudades miembros del Movimiento de Ciudades Educadoras, para ello se elaboraron etiquetas con la dirección de todos los Ayuntamientos de las ciudades miembro del movimiento en España. El comienzo del envío de los cuestionarios fue el día 3 de febrero de 2002, a lo largo de quince días se terminó el envío de los mismos, poniéndose de límite en su remisión un mes desde que se enviara el último.

Pasado un mes desde el envío del último cuestionario, se pasó a realizar una llamada telefónica a los Ayuntamientos de las ciudades que hasta esa fecha no lo habían remitido. Pasados quince días desde el aviso a los ayuntamientos que no habían remitido el cuestionario, se cerró la llegada de los mismos y se comenzó el análisis de los datos. El número de cuestionarios recibidos y, por tanto, objeto constitutivo de la muestra es 57.

Fiabilidad del cuestionario.

Fox (1987: 404) entiende que un instrumento es fiable si *"se utiliza dos veces en las mismas circunstancias, produce datos idénticos"*

Según Bisquerra (1989), la fiabilidad del instrumento de medida debe de aproximarse a 0,90. Para obtener la fiabilidad del cuestionario, se ha utilizado el Alpha de Cronbach. Éste estadístico se le ha pasado a los ítems de escala, un total de 30 ítem con 57 casos. El resultado es un **Alpha= 0,9118**.

CAPÍTULO VIII

ANÁLISIS DE DATOS

8

8. ANÁLISIS DE DATOS.

Para llevar a cabo el análisis de datos, se ha seleccionado el paquete estadístico SPSS versión 11.0, por ser el más utilizado por los científicos a la hora de investigar. Se han llevado a cabo los siguientes estudios del cuestionario:

- **Análisis descriptivo.**
- **Tablas de contingencia.**
- **Análisis factorial.**

8.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO.

En el análisis descriptivo se han analizado los 47 items del cuestionario, de entre ellos existen variables de intervalo a los que la representación gráfica realizada ha sido un histograma; las variables nominales y las ordinales han sido representadas mediante diagrama de barras. La representación mediante histograma se realiza en las variables de intervalo por una serie de razones:

1. Los valores se agrupan en intervalos para ser representados con una única barra.
2. Aunque no haya ningún caso en el intervalo determinado, el intervalo aparecerá en el histograma pero sin barra.
3. El histograma representa la importancia de cada intervalo utilizando barras con áreas proporcionales a su número de casos.

Además de la representación gráfica y la tabla correspondiente a la misma con los datos de frecuencia, se les ha realizado a las variables de intervalo, a las nominales y las ordinales, la relación de estadísticos más significativos.

ITEM 1. AÑO EN EL QUE COMENZARON A SER MIEMBROS DE LA RED DE CIUDADES EDUCADORAS.

Estadísticos

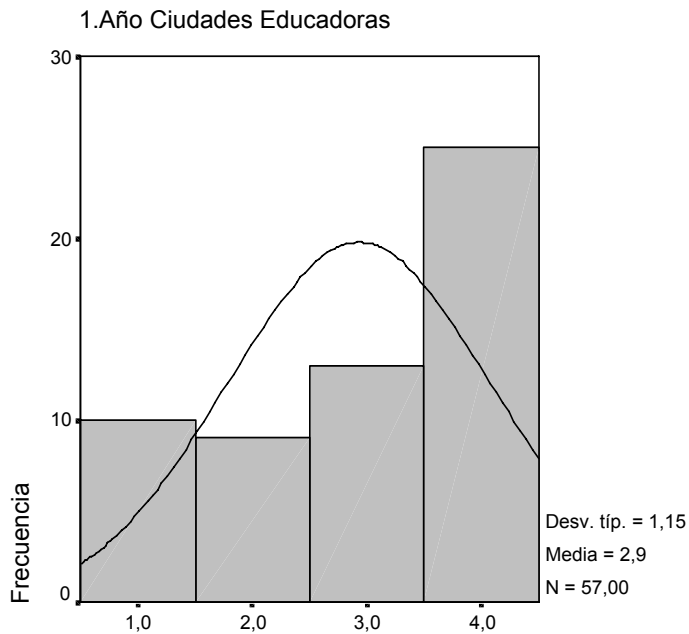
1.Año Ciudades Educadoras

N	Válidos	57
	Perdidos	0
Error típ. de la media		,15
Moda		4
Desv. típ.		1,15
Varianza		1,32
Asimetría		-,594
Error típ. de asimetría		,316
Curtosis		-1,123
Error típ. de curtosis		,623
Rango		3
Mínimo		1
Máximo		4
Percentiles	25	2,00
	50	3,00
	75	4,00

Los resultados demuestran como la mayor parte de las ciudades educadoras españolas, concretamente 25 de los casos, se adhirieron a la red en el periodo comprendido entre 1999- 2001. 13 Municipios lo hicieron entre el 1996-1998 correspondiente a un 22,8%, seguido de un 17,5% en el primer intervalo, es decir, 10 de las ciudades. Finalmente 9 de los 54 municipios se adhirieron entre los años 1993-1995.

Año Ciudades Educadoras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1990-1992	10	17,5	17,5	17,5
	1993-1995	9	15,8	15,8	33,3
	1996-1998	13	22,8	22,8	56,1
	1999-2001	25	43,9	43,9	100,0
	Total	57	100,0	100,0	



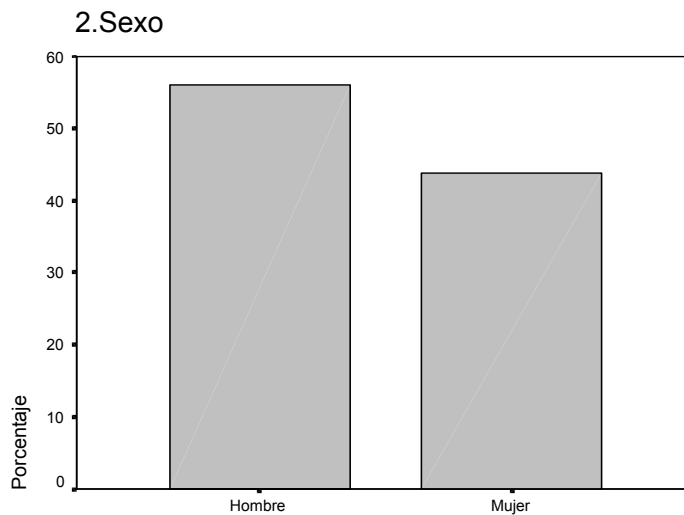
El histograma representa de forma gráfica la tabla anteriormente comentada, de ésta manera se puede constatar cómo la opción correspondiente al intervalo 1999-2001 ostenta el mayor número de casos analizados, es decir, 25 de las 57 ciudades estudiadas pertenecen al movimiento desde éste intervalo temporal.

ITEM 2. SEXO

El Item sexo, refleja como el 56,1% de la población que ha contestado el cuestionario es hombre, frente a un 43,9% de mujeres.

2.Sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Hombre	32	56,1	56,1	56,1
Mujer	25	43,9	43,9	100,0
Total	57	100,0	100,0	



ITEM 3. POBLACIÓN DEL MUNICIPIO

Estadísticos

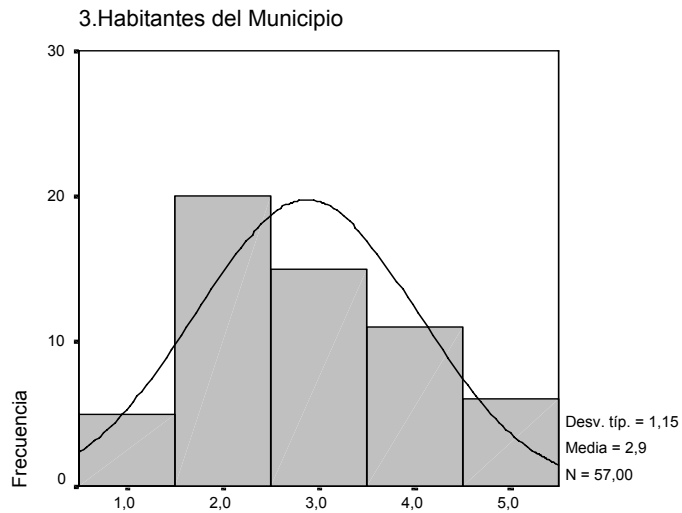
3.Habitantes del Municipio

N	Válidos	57
	Perdidos	0
Media		2,88
Error típ. de la media		,15
Moda		2
Desv. típ.		1,15
Varianza		1,32
Asimetría		,321
Error típ. de asimetría		,316
Curtosis		-,749
Error típ. de curtosis		,623
Rango		4
Mínimo		1
Máximo		5
Percentiles	25	2,00
	50	3,00
	75	4,00

En lo referente a la densidad de población de las ciudades estudiadas, se comprueba que el 35,1% corresponde a municipios de entre 15.001 y 50.000 habitantes. El 26,3% está definido por los Municipios de entre 50.000 y 100.000 hab, seguido por un 19,3% que delimita entre los 100.001 y los 200.000 hab. Por último un 6% de más de 200.001 hab y un 5% para los municipios de entre 5.000 y 15.000 hab.

3.Habitantes del Municipio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Entre 5.000 y 15.000 h	5	8,8	8,8	8,8
Entre 15.001 y 50.000 hab.	20	35,1	35,1	43,9
Entre 50.001 y 100.000 hab.	15	26,3	26,3	70,2
Entre 100.001 y 200.000 hab.	11	19,3	19,3	89,5
Más 200.001 hab.	6	10,5	10,5	100,0
Total	57	100,0	100,0	



ITEM 4. NIVEL SOCIO/CULTURAL/ECONÓMICO MEDIO DE LOS CIUDADANOS DEL MUNICIPIO.

Estadísticos

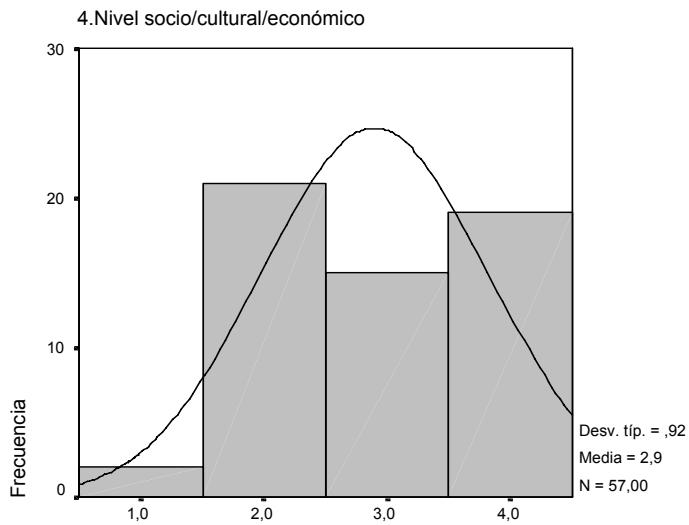
4.Nivel socio/cultural/económico

N	Válidos	57
	Perdidos	0
Error típ. de la media		,12
Moda		2
Desv. típ.		,92
Varianza		,85
Asimetría		-,071
Error típ. de asimetría		,316
Curtosis		-1,290
Error típ. de curtosis		,623
Rango		3
Mínimo		1
Máximo		4
Percentiles	25	2,00
	50	3,00
	75	4,00

El nivel social, económico y cultural de las ciudades educadoras españolas se encuentra comprendido entre el 36,8% que han contestado que es medio, correspondiente a 21 de las ciudades. 19 de las mismas contestan medio- alto, que equivale a 33,3%. Medio- bajo un 26,3% correspondiente a 15 de los casos y por último 2 de los municipios, un 3,5%, responden bajo.

4.Nivel socio/cultural/económico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Bajo	2	3,5	3,5	3,5
Medio	21	36,8	36,8	40,4
Medio/bajo	15	26,3	26,3	66,7
Medio/Alto	19	33,3	33,3	100,0
Total	57	100,0	100,0	

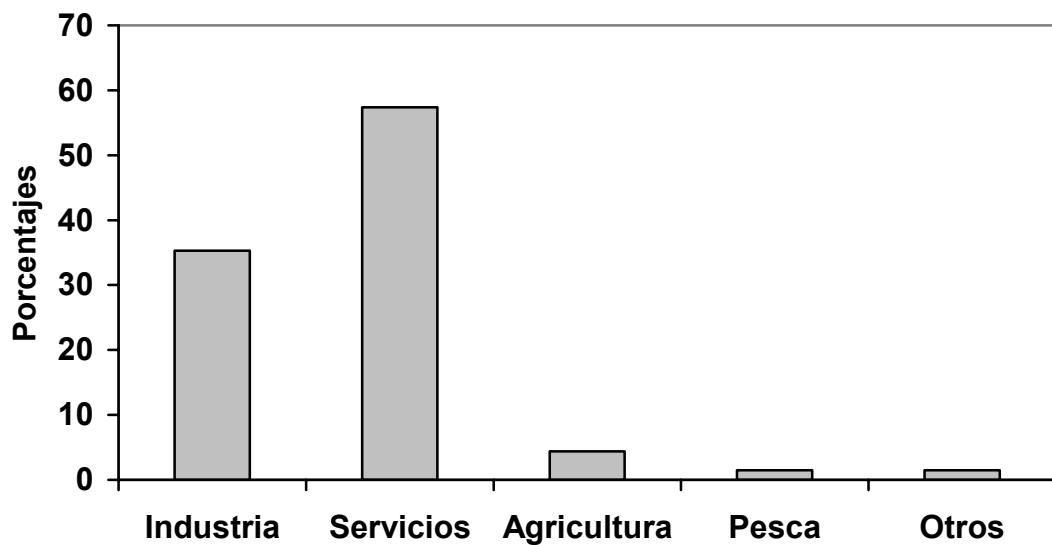


ITEM 5. Fuente económica del municipio

En lo referente a la actividad económica del municipio, el 57,4% de los casos afirman que la fuente económica son los servicios, esto equivaldría a 39 de los municipios estudiados. 24 de los mismos, un 35,3%, se dedican a la industria, seguido de un 4,4% de las ciudades dedicadas a la agricultura. Un 1,5% a la pesca al igual que a otras actividades.

Etiqueta de categoría	Código	Puntuación	Porcentaje de respuestas	Porcentaje de casos
Industria	1	24	35,3	42,1
Servicios	2	39	57,4	68,4
Agricultura	3	3	4,4	5,3
Pesca	5	1	1,5	1,8
Otros	6	1	1,5	1,8
Total respuestas		68	100,0	119,3

0 casos perdidos; 57 casos válidos



B. IDENTIFICACIÓN DE POBLACIÓN

ITEM 6. FRECUENCIA CON LA QUE REALIZAN ACTIVIDADES PERIÓDICAS EN EL MUNICIPIO.

Estadísticos

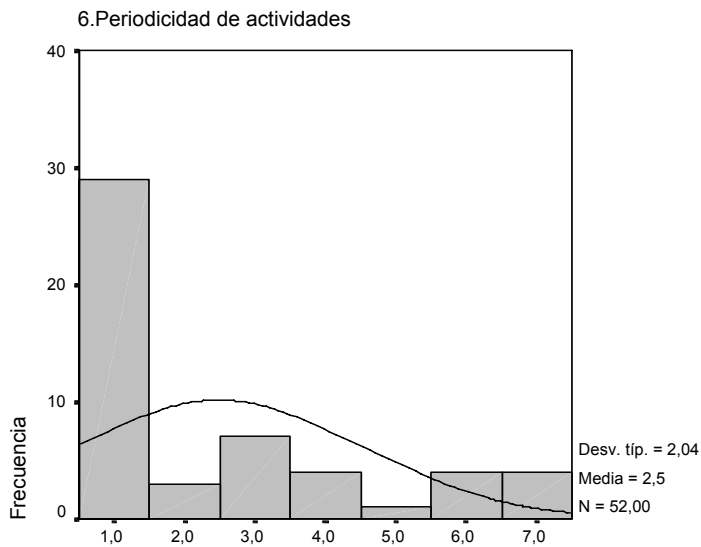
6.Periodicidad de actividades

N	Válidos	52
	Perdidos	5
Error típ. de la media		,28
Moda		1
Desv. típ.		2,04
Varianza		4,18
Asimetría		1,147
Error típ. de asimetría		,330
Curtosis		-,044
Error típ. de curtosis		,650
Rango		6
Mínimo		1
Máximo		7
Percentiles	25	1,00
	50	1,00
	75	3,75

La frecuencia con la que realizan actividades es de un 50,9% de las ciudades que las realiza semanalmente (29 de los municipios estudiados). Seguidos de un 12,3% mensualmente. Con un 7% nos encontramos las actividades trimestrales, anuales y con otra periodicidad. Un 5,3% las realizan quincenalmente, por último un 1,8% las lleva a cabo semestralmente.

6.Periodicidad de actividades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Semanales	29	50,9	55,8	55,8
	Quincenales	3	5,3	5,8	61,5
	Mensuales	7	12,3	13,5	75,0
	Trimestrales	4	7,0	7,7	82,7
	Semestrales	1	1,8	1,9	84,6
	Anuales	4	7,0	7,7	92,3
	Otras	4	7,0	7,7	100,0
	Total	52	91,2	100,0	
Perdidos	Sistema	5	8,8		
Total		57	100,0		



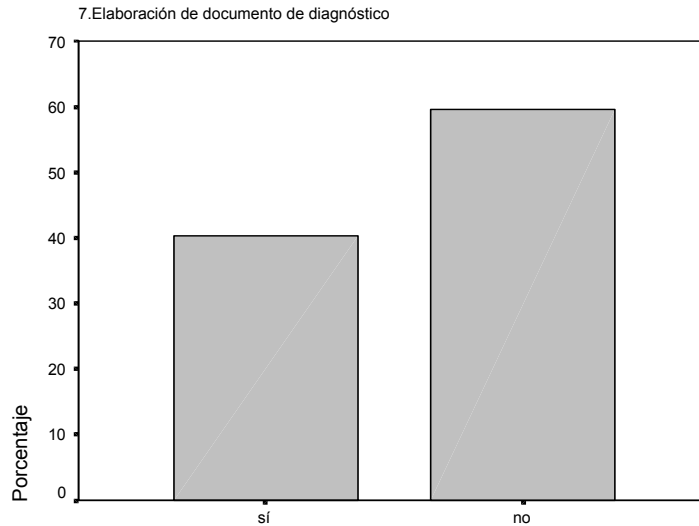
El histograma refleja claramente el alto índice de la opción 1 correspondiente a las actividades llevadas a cabo **semanalmente**. Seguida de la opción 3 que engloba las desarrolladas mensualmente.

ITEM 7. ELABORACIÓN DE DOCUMENTO DE DIAGNÓSTICO PARA EVALUAR LA SITUACIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO.

En lo referente a la fase de diagnóstico se refleja cómo 34 de los municipios, el 59,6% de las ciudades, han contestado que no evalúan la situación, frente a un 40,4%, concretamente 23 de las mismas, que han dado una respuesta afirmativa.

7.Elaboración de documento de diagnóstico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos sí	23	40,4	40,4	40,4
no	34	59,6	59,6	100,0
Total	57	100,0	100,0	



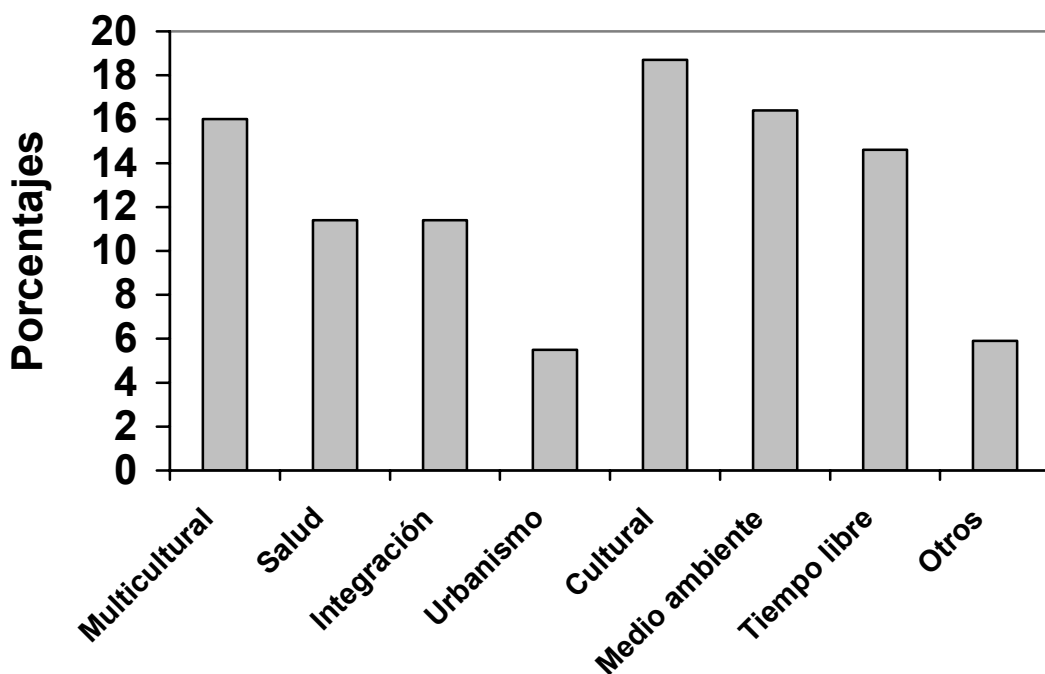
ITEM 8. TEMÁTICAS ABORDADAS POR LOS MUNICIPIOS EN LO REFERENTE A SUS ACTIVIDADES

En lo referente a las temáticas utilizadas por los municipios nos encontramos, con un 61,4% destinadas a los temas de multiculturalidad (35 de las ciudades). El 15,8 (9 de las ciudades) tratan fundamentalmente temas de salud, frente a un 12,3% de temas culturales (7 casos). Con el mismo porcentaje encontramos los temas de integración y urbanismo, con un 2% al igual que la temática categorizada dentro de otros, los tres últimos con 2 casos respectivamente.

8. Temáticas de los programas

Etiqueta de categoría	Código	Puntuación	Porcentaje de respuestas	Porcentaje de casos
Multicultural	1	35	16,0	61,4
Salud	2	25	11,4	43,9
Integración	3	25	11,4	43,9
Urbanismo	4	12	5,5	21,1
Cultural	5	41	18,7	71,9
Medio	6	36	16,4	63,2
Ambiente	7	32	14,6	56,1
Tiempo Libre	7	32	14,6	56,1
Otros	8	13	5,9	22,8
Total respuestas		----- 68	----- 100,0	----- 119,3

0 casos perdidos; 57 casos válidos

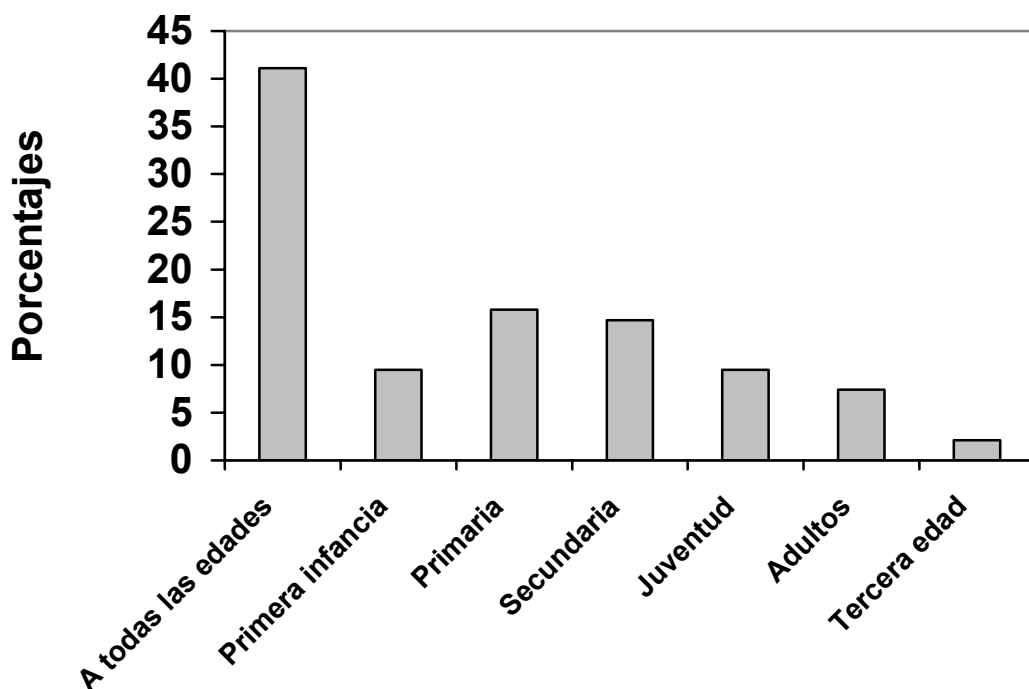


ITEM 9. ¿A QUÉ ETAPAS/EADES SE DIRIGEN LOS PROYECTOS EDUCATIVOS?

Los proyectos van dirigidos a todas las edades indistintamente en un 41,1% de los casos, con un 15,8% se encuentra la educación primaria seguido por la secundaria con un 14,7% del total. A la primera infancia y a la juventud se dirigen el 9,5% de los proyectos respectivamente. A los adultos un 7,4% del total de proyectos y por último el 2,1% a los ciudadanos de la tercera edad.

Etiqueta de categoría	Código	Puntuación	Porcentaje de respuestas	Porcentaje de casos
A todas las edades indistintamente	1	39	41,1	69,6
Primera infancia	2	9	9,5	16,1
Primaria	3	15	15,8	26,8
Secundaria	4	14	14,7	25,0
Juventud	5	9	9,5	16,1
Adultos	6	7	7,4	12,5
Tercera Edad	7	2	2,1	4,8
Total respuestas		95	100,0	119,3

0 casos perdidos; 57 casos válidos



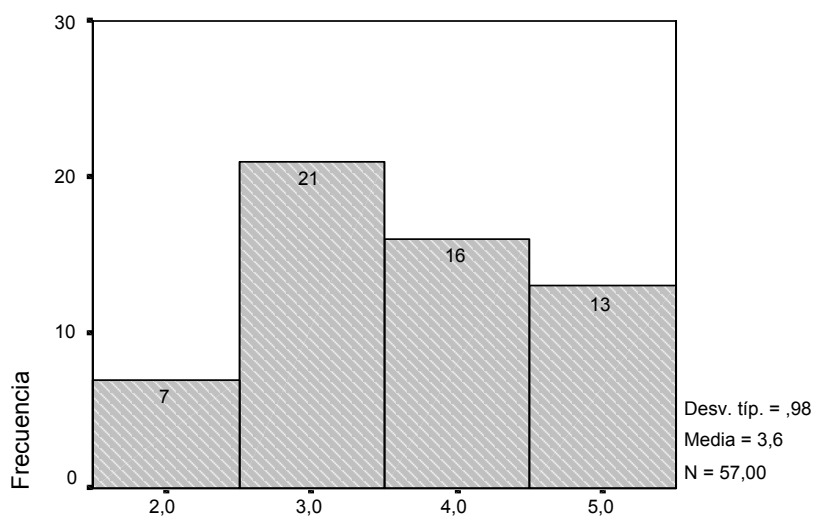
ITEM 10. ¿SE PIDEN Y TIENEN EN CUENTA LOS INTERESES EXPLÍCITOS, NECESIDADES, ORIENTACIONES, GUSTOS, AFICIONES E INCLINACIONES DE LOS CIUDADANOS?.

A la hora de saber si se tienen en cuenta las necesidades y gustos de los ciudadanos 21 de las ciudades, un 36,8%, han contestado que normalmente, un 28,1% correspondiente a 16 de ellas contesta casi siempre, un 22,8 afirman que siempre se tienen en cuenta. Por último un 12,3%, 7 de ellas han contestado que alguna vez.

10. ¿Se tienen en cuenta los intereses de los ciudadanos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alguna vez	7	12,3	12,3	12,3
Normalmente	21	36,8	36,8	49,1
Casi siempre	16	28,1	28,1	77,2
Siempre	13	22,8	22,8	100,0
Total	57	100,0	100,0	

10. ¿Se tienen en cuenta los intereses de los ciudadanos?



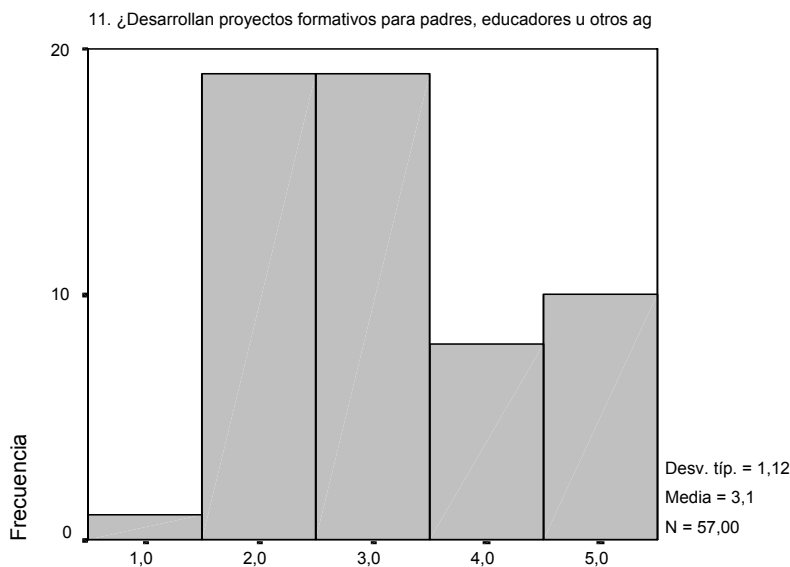
10. ¿Se tienen en cuenta los intereses de los ciudadanos?

ITEM 11. ¿DESARROLLAN PROYECTOS FORMATIVOS?

En lo referente al desarrollo de proyectos de formación para los agentes educadores de la ciudad, un 33,3% se inclina por alguna vez, al igual que por la opción de normalmente con otro 33,3%, es decir, 19 de los municipios respectivamente. Un 17,5%, 10 de los mismos, responde que siempre los realiza, seguido de 8 de los casos, un 14%, que responde casi siempre. Para terminar un 1,8%, sólo 1 caso, afirma que nunca realiza proyectos formativos para agentes sociales.

11. ¿Desarrollan proyectos formativos para padres, educadores u otros agentes educativos de la ciudad, con el fin de prepararlos para ayudar a los más jóvenes de la ciudad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	1	1,8	1,8	1,8
Alguna vez	19	33,3	33,3	35,1
Normalmente	19	33,3	33,3	68,4
Casi siempre	8	14,0	14,0	82,5
Siempre	10	17,5	17,5	100,0
Total	57	100,0	100,0	

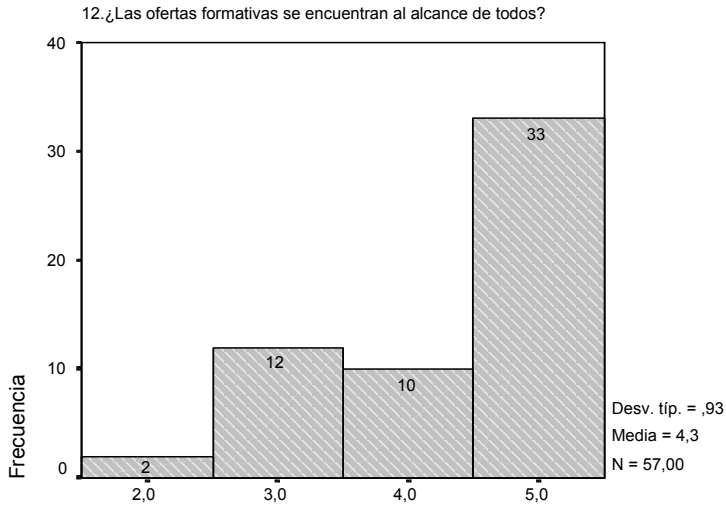


ITEM 12. OFERTAS FORMATIVAS.

A la pregunta referida a si las ofertas formativas se encuentran al alcance de todos los ciudadanos, un 57,9% responde que siempre, 33 de los casos. Un 21,1% contesta normalmente, 12 ciudades. Seguido de un 17,5% que responde que casi siempre, 10 ciudades. Por último 2 municipios, un 3,5%, han contestado alguna vez.

12. Las ofertas formativas se encuentran al alcance de todos los ciudadanos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alguna vez	2	3,5	3,5	3,5
Normalmente	12	21,1	21,1	24,6
Casi siempre	10	17,5	17,5	42,1
Siempre	33	57,9	57,9	100,0
Total	57	100,0	100,0	



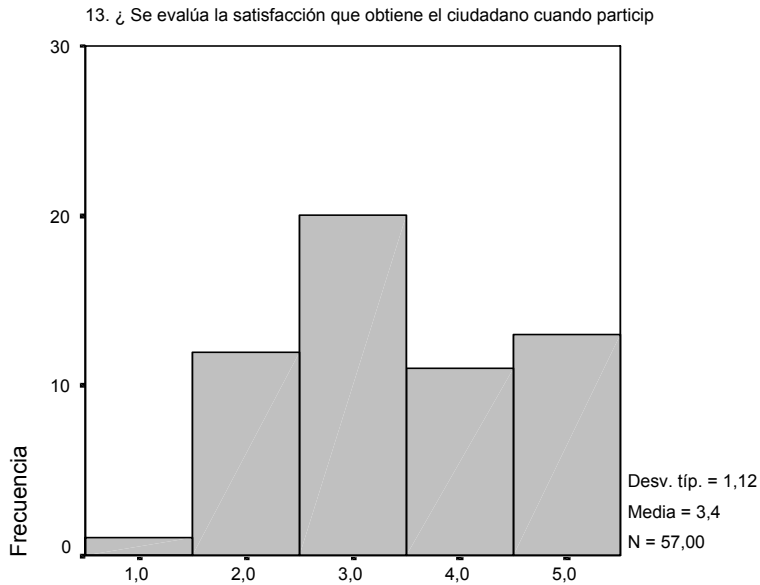
12. Las ofertas formativas se encuentran al alcance de todos los ciudada

ITEM 13. EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL CIUDADANO.

En lo referente a la evaluación de la satisfacción del ciudadano 20 ciudades, el 35,1%, contesta que normalmente; seguido de un 22,8% que responde siempre, 13 de las mismas. 12 municipios, un 21,1%, contestan que alguna vez, el 19,3% correspondiente a 11 municipios afirma que casi siempre y por último un 1,8, sólo 1 caso, nunca.

13. ¿ Se evalúa la satisfacción que obtiene el ciudadano cuando participa en una actividad/ proyecto educativo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	1	1,8	1,8	1,8
Alguna vez	12	21,1	21,1	22,8
Normalmente	20	35,1	35,1	57,9
Casi siempre	11	19,3	19,3	77,2
Siempre	13	22,8	22,8	100,0
Total	57	100,0	100,0	

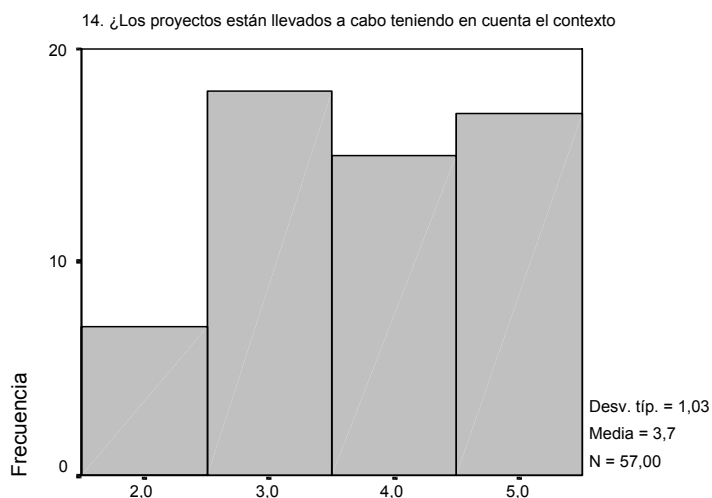


ITEM 14. ALCANCE DE LAS ACTIVIDADES

En lo referente a la proyección universalizada de los proyectos 18 de las ciudades, el 31,6%, afirma que normalmente lo tienen en cuenta. Un 29,8% correspondiente a 17 casos reconocen que siempre, seguido de un 26,3%, 15 de las mismas que reconocen que casi siempre. Alguna vez obtiene un 12,3%, concretamente 7 de los casos.

14. ¿Los proyectos están llevados a cabo teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran pero intentando además tener una cierta idea de universalidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alguna vez	7	12,3	12,3	12,3
Normalmente	18	31,6	31,6	43,9
Casi siempre	15	26,3	26,3	70,2
Siempre	17	29,8	29,8	100,0
Total	57	100,0	100,0	

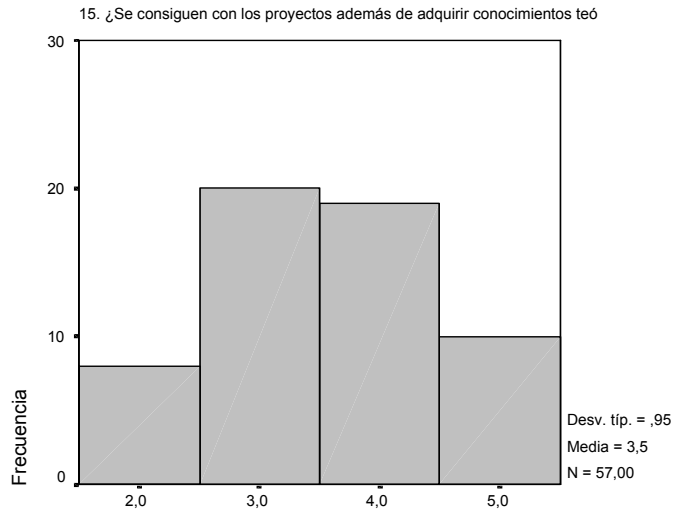


ITEM 15. ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS, MORALES Y CÍVICOS.

A la pregunta de si consiguen con los proyectos encauzar hacia formas de actuación más coherentes, el 35,1% responde que normalmente, correspondiente a 20 de las ciudades; 19 de los casos, un 33,3% se decanta por casi siempre, seguido de un 17,5% (10 de las ciudades) que contesta siempre, finalizando con un 14%, 8 de las mismas con alguna vez.

15. ¿Se consiguen con los proyectos además de adquirir conocimientos teóricos, el desarrollo de habilidades así como el cambio hacia formas de actuación más coherentes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alguna vez	8	14,0	14,0	14,0
Normalmente	20	35,1	35,1	49,1
Casi siempre	19	33,3	33,3	82,5
Siempre	10	17,5	17,5	100,0
Total	57	100,0	100,0	



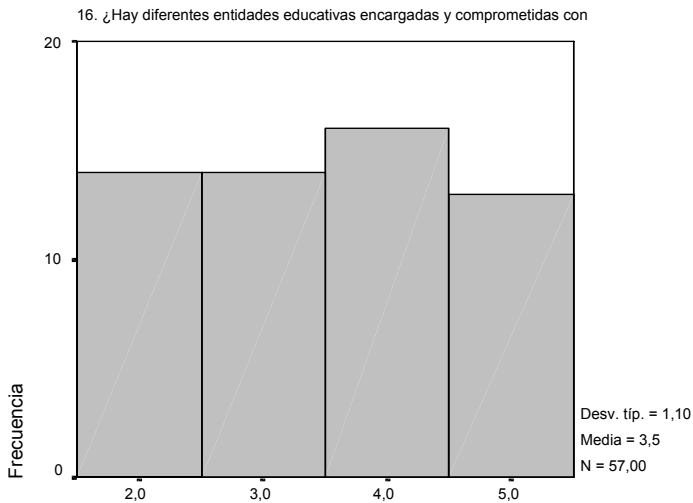
C. COLABORACIÓN INSTITUCIONAL.

ITEM 16. EXISTENCIA DE ENTIDADES QUE REALICEN PROYECTOS EDUCATIVOS.

Un 28,1% responde casi siempre a la pregunta sobre si hay diferentes organismos encargados de realizar actividades educativas (16 de las ciudades), seguido de un 24,6% que responde normalmente y alguna vez, correspondiente a 14 casos respectivamente. La opción siempre obtiene un 22,8%, 13 de las ciudades.

6. ¿Hay diferentes entidades educativas encargadas y comprometidas con la realización de actividades y proyectos educativos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alguna vez	14	24,6	24,6	24,6
	Normalmente	14	24,6	24,6	49,1
	Casi siempre	16	28,1	28,1	77,2
	Siempre	13	22,8	22,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	



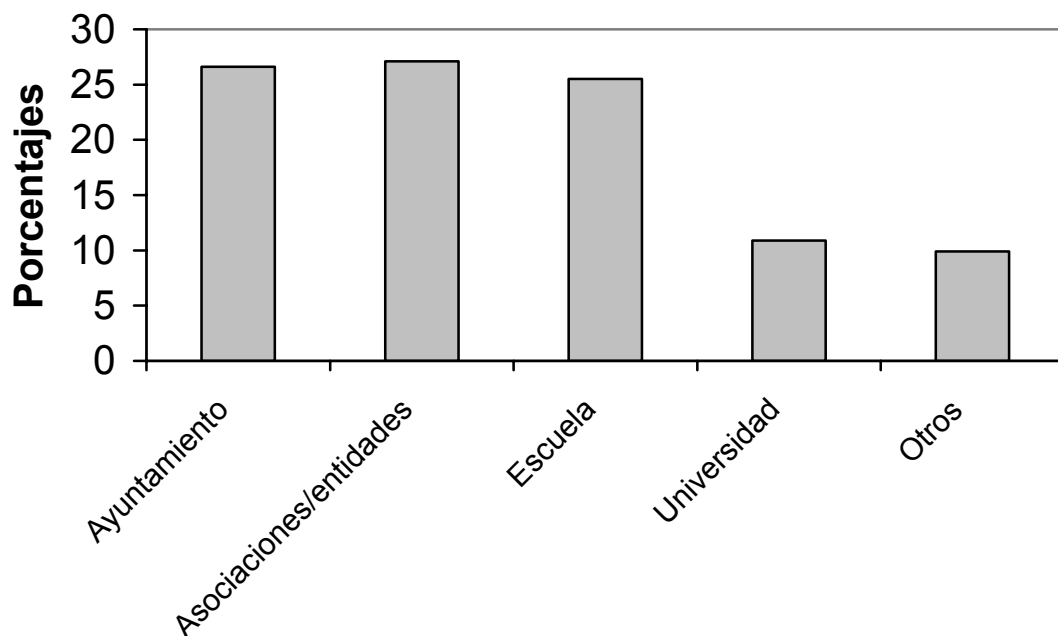
ITEM 17. ¿CUÁLES SON ESAS ENTIDADES?

En lo referente a los organismos comprometidos y coordinados a la hora de realizar proyectos educativos, nos encontramos que esas entidades son en un 27,1% diferentes asociaciones y entidades. En un 26,6% la entidad es el ayuntamiento. La escuela obtiene un 25,5% del total y la universidad el 10,9%. Por último la opción otros con un 9,9%.

17. Entidades

Etiqueta de categoría	Código	Puntuación	Porcentaje de respuestas	Porcentaje de casos
Ayuntamiento	1	51	26,6	89,5
Asociaciones/entidades	2	52	27,1	91,2
Escuela	3	49	25,5	86,0
Universidad	4	21	10,9	36,8
Otros	5	19	9,9	33,3
Total respuestas		192	100,0	336,8

0 casos perdidos; 57 casos válidos

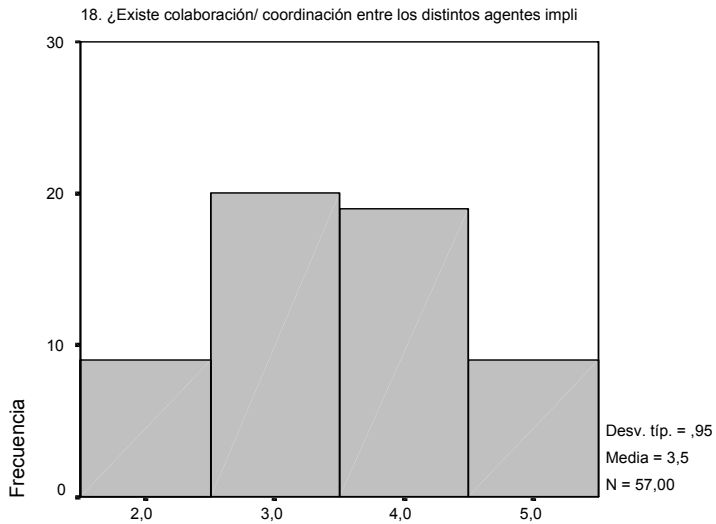


ITEM 18. COLABORACIÓN INSTITUCIONAL.

En la colaboración entre los agentes educativos el 35,1% (20 de las ciudades) afirma que existe normalmente, un 33,3% correspondiente a 19 casos, opina que casi siempre. Por igual las opciones de alguna vez y siempre con un porcentaje del 15,8%, 9 casos respectivamente.

18. ¿Existe colaboración/ coordinación entre los distintos agentes implicados?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alguna vez	9	15,8	15,8	15,8
	Normalmente	20	35,1	35,1	50,9
	Casi siempre	19	33,3	33,3	84,2
	Siempre	9	15,8	15,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

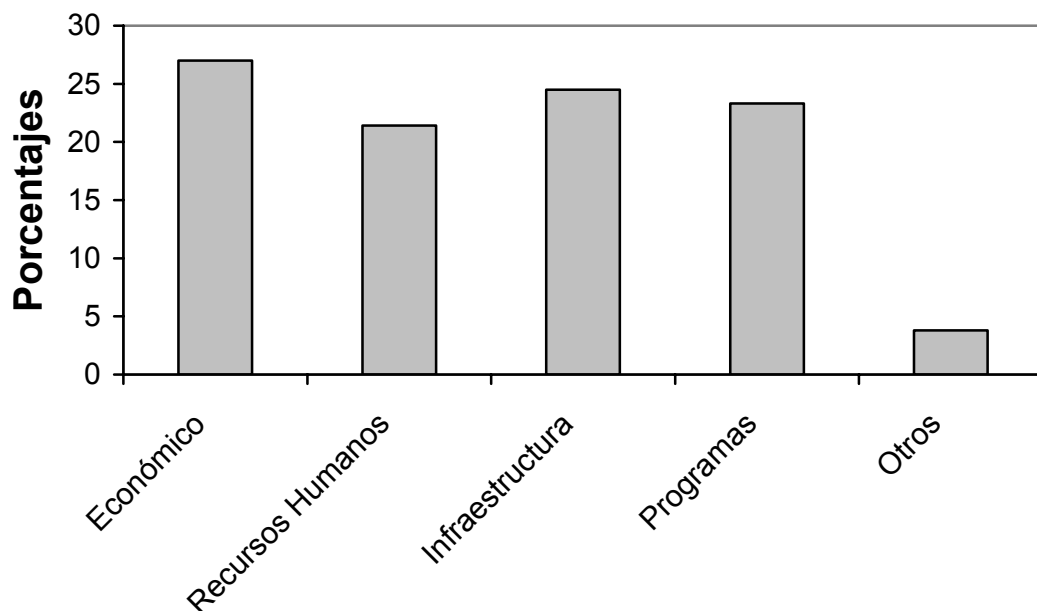


ITEM 19. LA COLABORACIÓN ENTRE LOS ORGANISMOS ES DE TIPO:

A la hora de examinar las relaciones entre los entes implicados vemos como el 27% mantiene una colaboración económica, 24,5% en infraestructura. La colaboración mediante programas la llevan a cabo el 23,3% del total de ciudades y el 21,4% lo hace mediante recursos humanos. Otro tipo de colaboración la realiza el 3,8%.

Etiqueta de categoría	Código	Puntuación	Porcentaje de respuestas	Porcentaje de casos
Económico	1	43	27	75,4
Recursos humanos	2	34	21,4	59,6
Infraestructura	3	39	24,5	68,4
Programas	4	37	23,3	64,9
Otros	5	6	3,8	10,5
Total respuestas		68	100,0	119,3

0 casos perdidos; 57 casos válidos

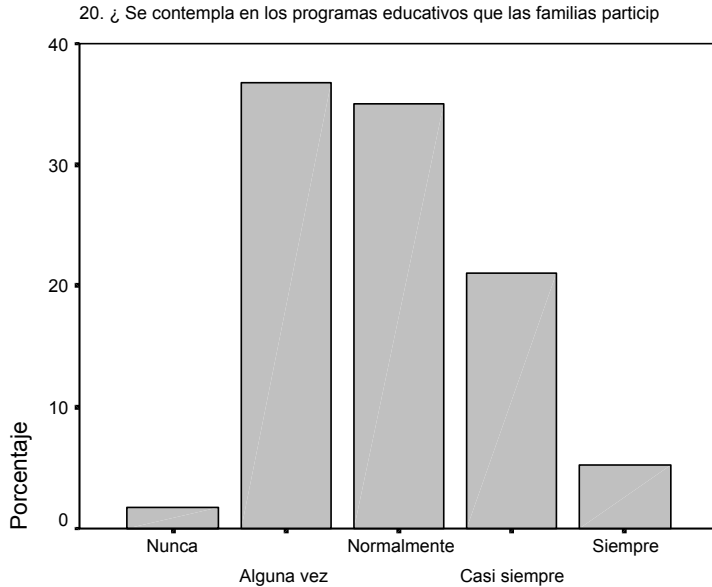


ITEM 20. PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Un porcentaje del 36,8%, 21 de las ciudades, afirma que alguna vez los programas formativos van referidos a la participación familiar en la ciudad, 20 de las mismas, un 35,1%, afirma que normalmente. El 21,1% correspondiente a 12 de los casos responde que casi siempre y siempre un 5,3%(3 de los casos). Con sólo un caso, un 1,8%, la opción nunca.

20. ¿ Se contempla en los programas educativos que las familias participen en las actividades de la ciudad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	1,8	1,8	1,8
	Alguna vez	21	36,8	36,8	38,6
	Normalmente	20	35,1	35,1	73,7
	Casi siempre	12	21,1	21,1	94,7
	Siempre	3	5,3	5,3	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

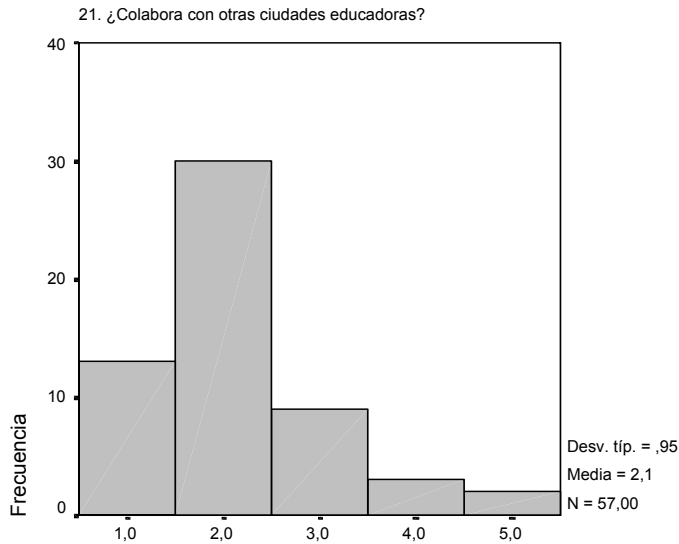


ITEM 21. COLABORACIÓN ENTRE CIUDADES

Un 52,6% (30 de los casos) alguna vez ha colaborado con otras ciudades educadoras, seguido de un 22,8% (13 ciudades) que afirma no haber colaborado nunca. 9 casos, el 15,8%, lo hace normalmente, 3 municipios colaboran casi siempre, el 5,3% y siempre el 3,5% concretamente 2 municipios.

21. ¿Colabora con otras ciudades educadoras?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	13	22,8	22,8	22,8
	Alguna vez	30	52,6	52,6	75,4
	Normalmente	9	15,8	15,8	91,2
	Casi siempre	3	5,3	5,3	96,5
	Siempre	2	3,5	3,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

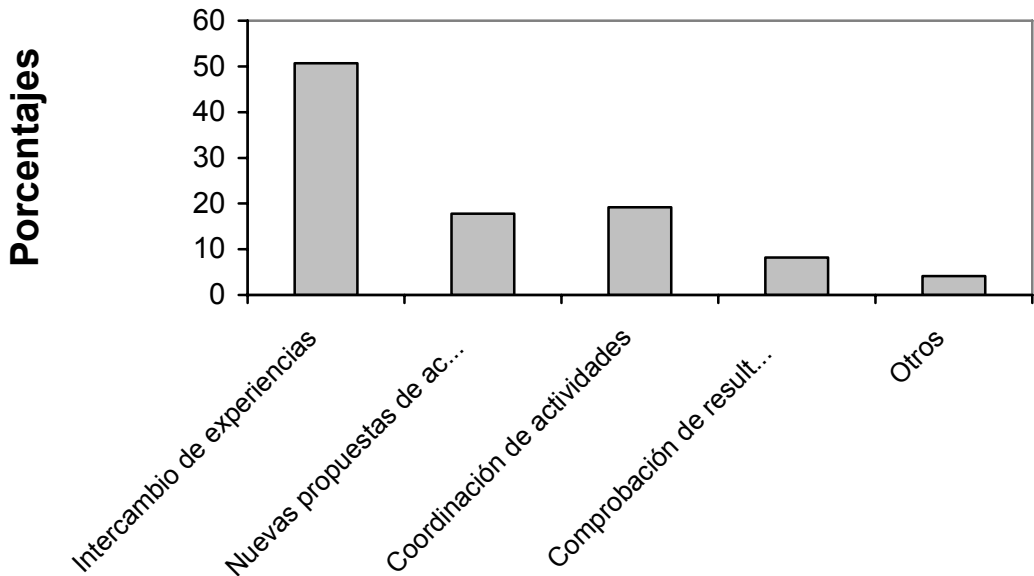


ITEM 22. SI LA RESPUESTA ES AFIRMATIVA ¿EN QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES?

En lo referente a la colaboración entre las ciudades y el tipo de la misma un 50,7% afirma realizar intercambio de experiencias, exactamente 37 de las ciudades; Coordinación de actividades es la segunda con un 19,2% (14 de las ciudades). El 17,8% afirma llevar a cabo nuevas propuestas de actuación seguido de un 8,2% que comprueba resultados. Por último un 4,1% que se decanta por otros.

Etiqueta de categoría	Código	Puntuación	Porcentaje de respuestas	Porcentaje de casos
Intercambio de experiencias	1	37	50,7	84,1
Nuevas propuestas de actuación	2	13	17,8	29,5
Coordinación de actividades	3	14	19,2	31,8
Comprobación de resultados	4	6	8,2	13,6
Otros	5	3	4,1	6,8
Total respuestas		----- 73	----- 100,0	----- 165,9

0 casos perdidos; 57 casos válidos

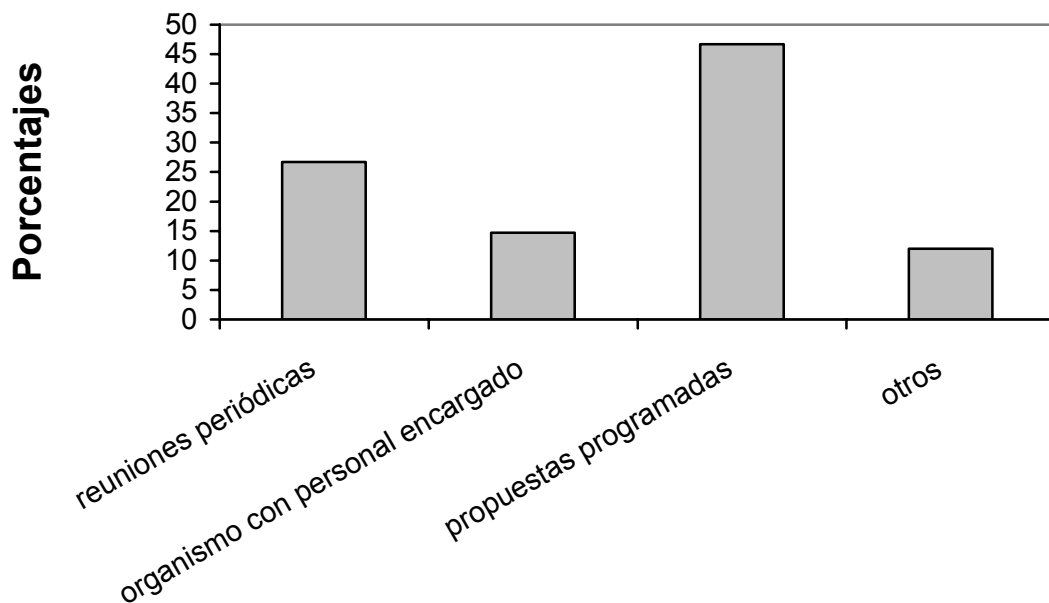


ITEM 23. ¿DE QUÉ TIPO SON LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN CONJUNTAMENTE ESCUELA Y CIUDAD, PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA FORMACION DE LOS CIUDADANOS?

En relación con las actividades entre escuela y ciudad un 46,7% de las ciudades tiene propuestas programadas y aprobadas. El 26,7% hace reuniones periódicas; el 14,7% tiene un organismo con personal encargado y el 12% responde tener otras actividades.

Etiqueta de categoría	Código	Puntuación	Porcentaje de respuestas	Porcentaje de casos
Hacen reuniones periódicas	1	20	26,7	37,7
Tienen un organismo con personal encargado	2	11	14,7	20,8
Tienen propuestas programadas y aprobadas	3	35	46,7	66,0
Otras	4	9	12,0	17,0
Total respuestas		75	100,0	141,5

0 casos perdidos; 57 casos válidos

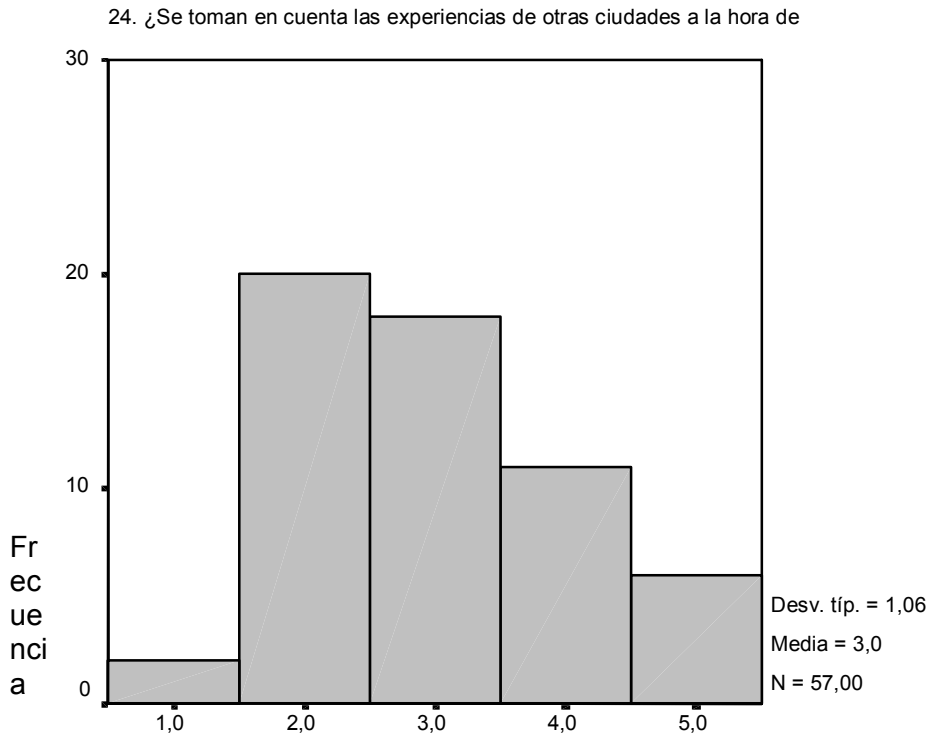


ITEM 24. COLABORACIÓN MEDIANTE COMPARACIÓN DE ACTIVIDADES.

Las experiencias de otras ciudades se toman en cuenta alguna vez por 30 de los casos estudiados, un 35,1%; normalmente por un 31,6% (18 de los casos). 11 municipios, el 19,3% compara actividades casi siempre, 6 ciudades correspondiente al 10,5% siempre y 2 municipios, el 3,5% nunca.

24. ¿Se toman en cuenta las experiencias de otras ciudades a la hora de poner en marcha el movimiento de Ciudades Educadoras en su ciudad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	2	3,5	3,5	3,5
Alguna vez	20	35,1	35,1	38,6
Normalmente	18	31,6	31,6	70,2
Casi siempre	11	19,3	19,3	89,5
Siempre	6	10,5	10,5	100,0
Total	57	100,0	100,0	



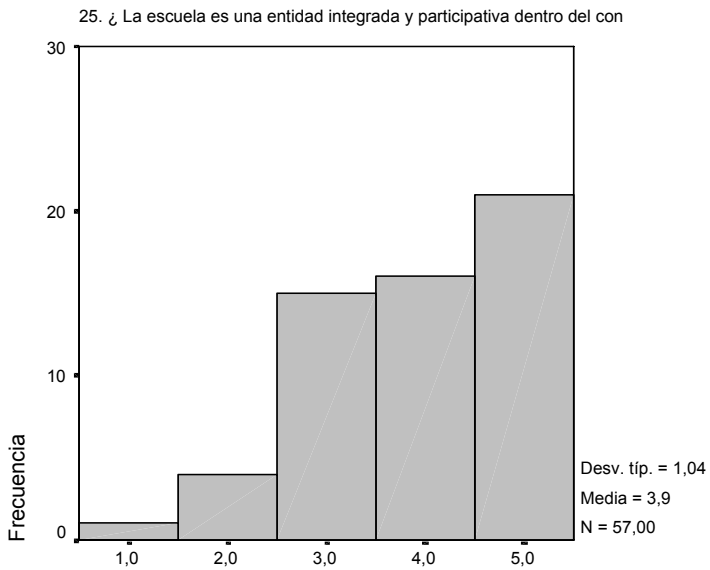
D. PAPEL DE LA ESCUELA

ITEM 25. INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE LA ESCUELA EN LA CIUDAD.

En lo referente a si la escuela se encuentra integrada en el conjunto de la ciudad, un 36,8% (21 de los casos) ha contestado que siempre, 16 municipios (el 28,1%) casi siempre. Un 26,3% (15 casos) opina que normalmente. El 7% (4 municipios) alguna vez y la opción nunca con sólo 1 caso, el 1,8%.

25. ¿ La escuela es una entidad integrada y participativa dentro del conjunto de la ciudad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	1	1,8	1,8	1,8
Alguna vez	4	7,0	7,0	8,8
Normalmente	15	26,3	26,3	35,1
Casi siempre	16	28,1	28,1	63,2
Siempre	21	36,8	36,8	100,0
Total	57	100,0	100,0	

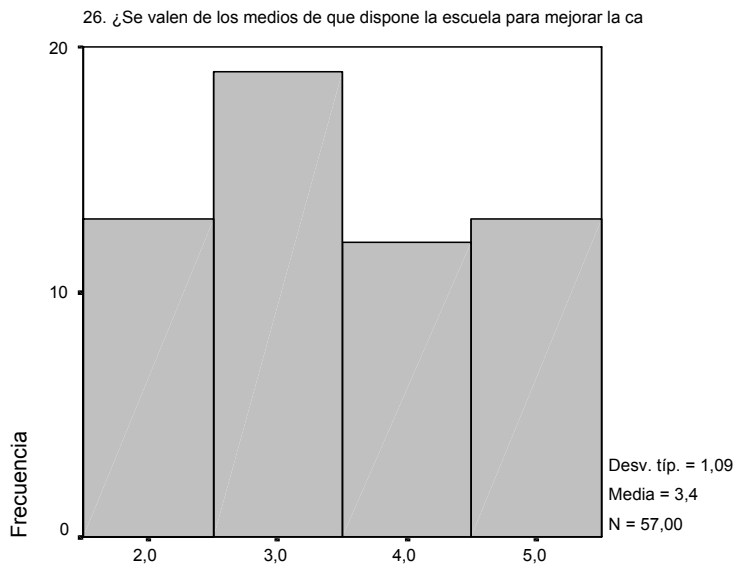


ITEM 26. APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS DE LA ESCUELA

El 33,3% normalmente se vale de los medios de que dispone la escuela (19 municipios), 13 casos (el 22,8%) lo hace alguna vez, con el mismo porcentaje se encuentra la opción siempre, por último el 21,1% opina que casi siempre, concretamente 12 municipios.

26. ¿Se valen de los medios de que dispone la escuela para mejorar la calidad de las ofertas y crear así un sistema formativo integrado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alguna vez	13	22,8	22,8	22,8
	Normalmente	19	33,3	33,3	56,1
	Casi siempre	12	21,1	21,1	77,2
	Siempre	13	22,8	22,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

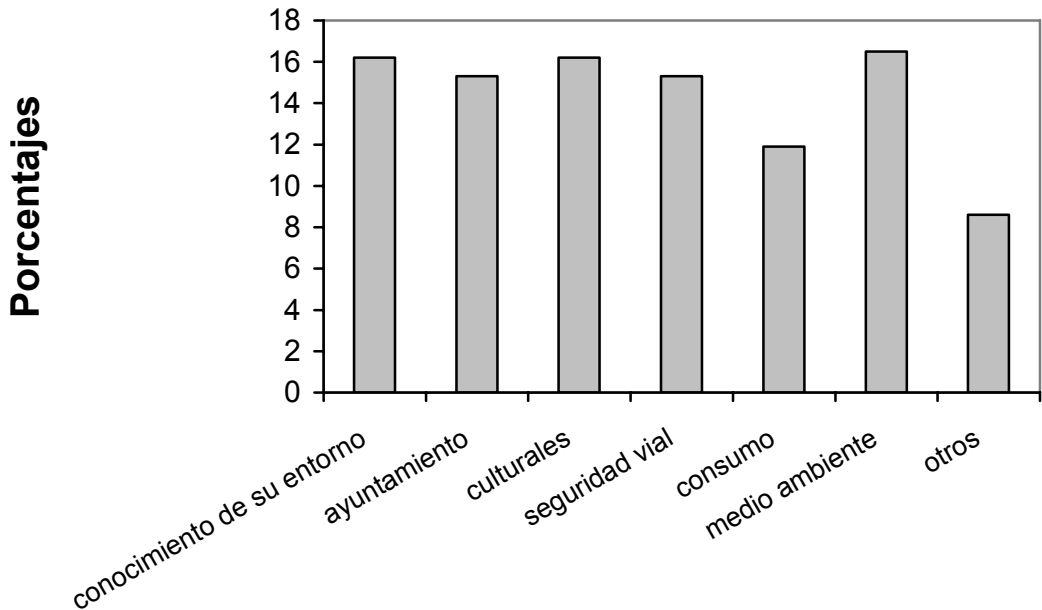


ITEM 27. ¿QUÉ POSIBILIDADES EDUCATIVAS PONEN AL SERVICIO DE LOS ESCOLARES?

Etiqueta de categoría	Código	Puntuación	Porcentaje de respuestas	Porcentaje de casos
Conocimiento de su entorno	1	53	16,2	93,0
Ayuntamiento	2	50	15,3	87,7
Culturales	3	53	16,2	93,0
Seguridad Vial	4	50	15,3	87,7
Consumo	5	39	11,9	68,4
Medio Ambiente	6	54	16,5	94,7
Otros	7	28	8,6	49,1
Total respuestas		327	100,0	573,7

0 casos perdidos; 57 casos válidos

Las posibilidades educativas que se ponen al servicio de los escolares son fundamentalmente de medio ambiente con un 16,5%, las actividades de conocimiento del entorno u culturales son las segundas mayoritarias con un 16,2% respectivamente. Con un 15,3% se encuentran las actividades relacionadas con el conocimiento del ayuntamiento y las referidas a seguridad vial. Un 11,9% de las posibilidades van referidas a la información sobre el consumo y por último de otras temáticas un 8,6%.

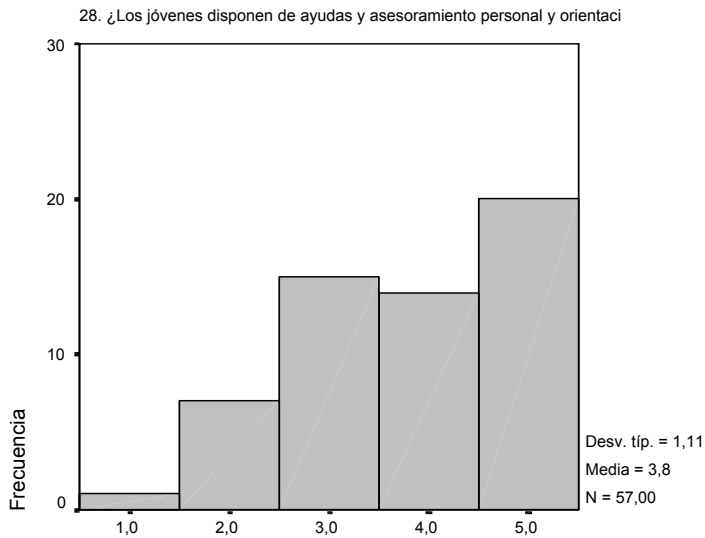


ITEM 28. AYUDAS Y ASESORAMIENTO PERSONAL Y PROFESIONAL PARA JÓVENES.

En lo referente al asesoramiento de los jóvenes 20 municipios (35,1%) han contestado siempre, seguido de un 26,3% que reconoce que normalmente lo realiza (15 casos), casi siempre (14 casos) con un 24,6%. 7 municipios, el 12,3% responden que alguna vez. Por último con sólo 1 caso y el 1,8% para la opción nunca.

28. ¿Los jóvenes disponen de ayudas y asesoramiento personal y orientación profesional?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	1,8	1,8	1,8
	Alguna vez	7	12,3	12,3	14,0
	Normalmente	15	26,3	26,3	40,4
	Casi siempre	14	24,6	24,6	64,9
	Siempre	20	35,1	35,1	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

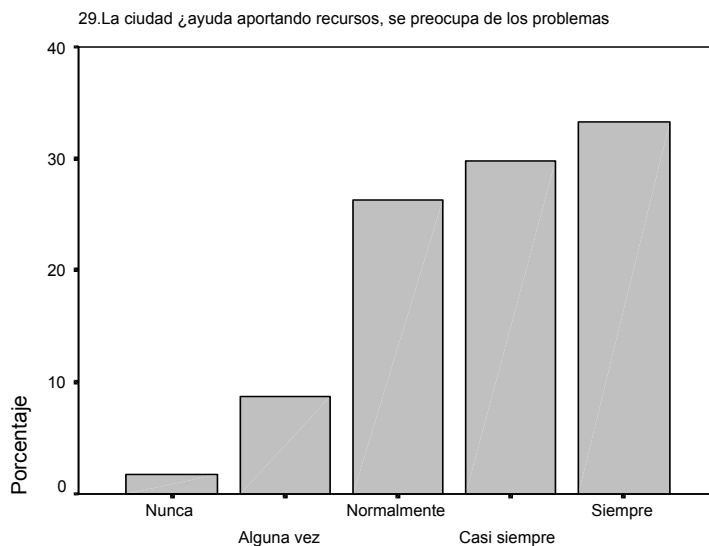


ITEM 29. LA CIUDAD, ¿AYUDA APORTANDO RECURSOS Y SE COORDINA CON LA ESCUELA?

En lo referente a la ayuda y colaboración entre la ciudad y la escuela un 33,3% siempre ayuda y colabora (19 casos), el 29,8% correspondiente a 17 municipios responden que casi siempre, normalmente (15 casos) el 26,3% seguido de 5 casos que responden alguna vez (8,8%). Finalmente la opción nunca con un 1,8% sólo 1 municipio.

29.La ciudad ¿ayuda aportando recursos, se preocupa de los problemas de la escuela, se coordinan y colaboran educativamente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	1	1,8	1,8	1,8
Alguna vez	5	8,8	8,8	10,5
Normalmente	15	26,3	26,3	36,8
Casi siempre	17	29,8	29,8	66,7
Siempre	19	33,3	33,3	100,0
Total	57	100,0	100,0	



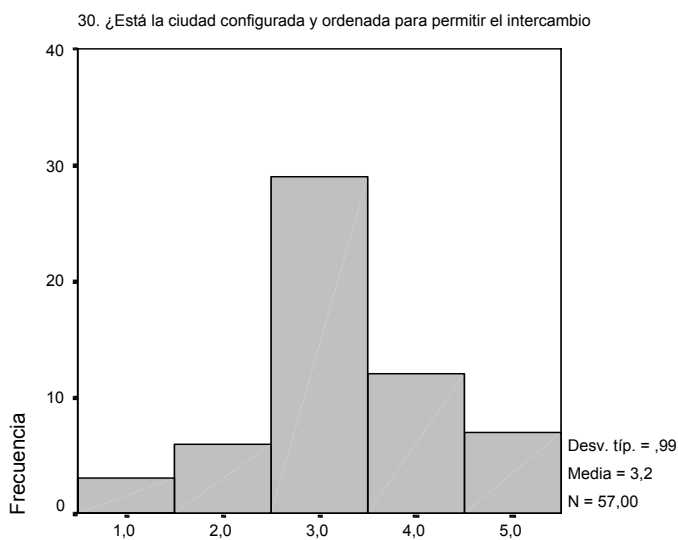
E. CIUDAD

ITEM 30. CONFIGURACIÓN DE LA CIUDAD PARA PERMITIR EL INTECAMBIO Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA.

En éste caso, normalmente es la opción mayoritaria con un 50,9% de los casos (29 municipios), 12 casos con el 21,1% responde que casi siempre seguido de un 12,3% (7 casos) con siempre. Alguna vez obtiene un 10,5%, 6 municipios y nunca con un 5,3% (3 casos).

30. ¿Está la ciudad configurada y ordenada para permitir el intercambio y la participación de sus miembros y entidades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	5,3	5,3	5,3
	Alguna vez	6	10,5	10,5	15,8
	Normalmente	29	50,9	50,9	66,7
	Casi siempre	12	21,1	21,1	87,7
	Siempre	7	12,3	12,3	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

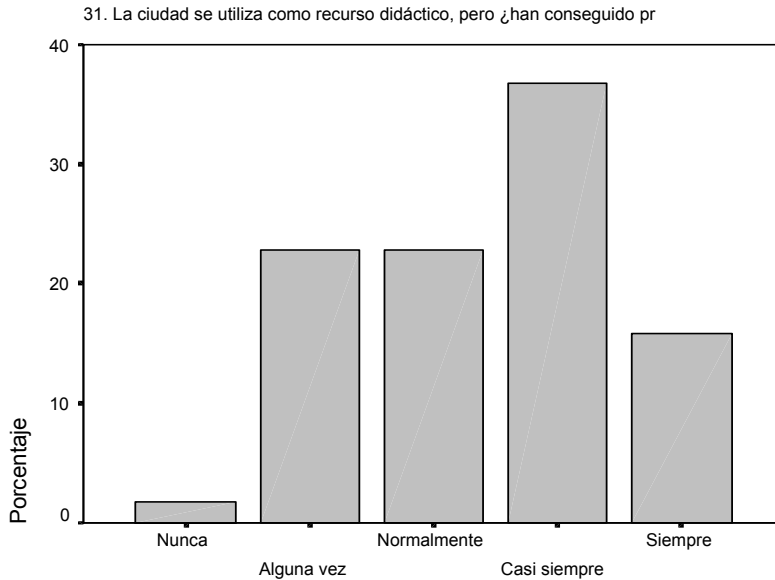


ITEM 31. ¿LAS ACTIVIDADES SE PRESENTAN DE FORMA INTERDISCIPLINAR Y CONECTADAS CON EL PROGRAMA ESCOLAR?

En lo referente al tema de la integración de las actividades con el programa escolar un 36,8% de los casos ha contestado que casi siempre (21 de los municipios), 22,8% afirman que esto sucede alguna vez, al igual que la opción normalmente con otro 22,8% de los casos. 9 de las ciudades responden que siempre (9 de los casos), por último sólo 1 ciudad ha contestado que nunca presentan las actividades conectadas con el programa escolar.

31. La ciudad se utiliza como recurso didáctico, pero ¿han conseguido presentar las actividades de forma interdisciplinaria y conectadas con la programación escolar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	1	1,8	1,8	1,8
Alguna vez	13	22,8	22,8	24,6
Normalmente	13	22,8	22,8	47,4
Casi siempre	21	36,8	36,8	84,2
Siempre	9	15,8	15,8	100,0
Total	57	100,0	100,0	

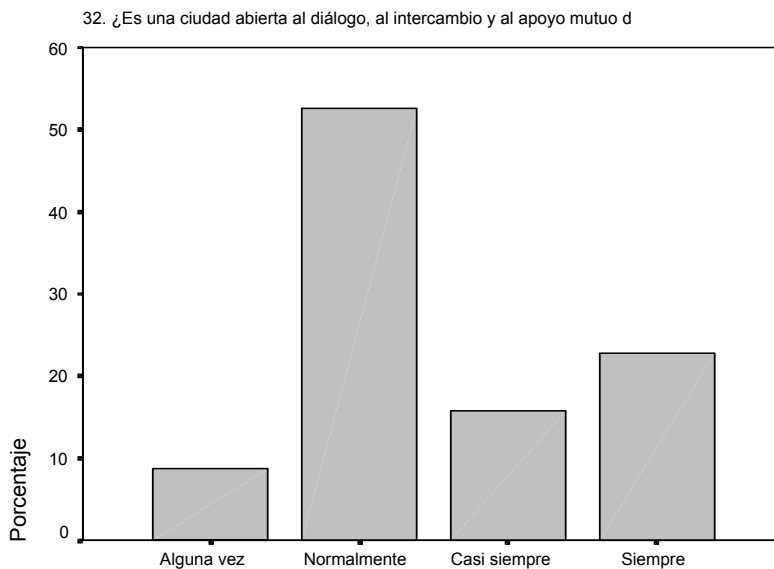


ITEM 32. ¿ES UNA CIUDAD ABIERTA AL DIÁLOGO, AL INTERCAMBIO Y AL APOYO MUTUO DE FORMA DURADERA ENTRE LOS MIEMBROS DE LA MISMA?

Un 52,6% de los casos estudiados afirma que normalmente es una ciudad abierta (30 de los municipios). 13 de las ciudades responde que siempre está abierta al intercambio y al apoyo mutuo, con un 22,8%; 9 de los municipios casi siempre (15,8%). Y con un 8,8% la respuesta alguna vez (5 de los casos).

32. ¿Es una ciudad abierta al diálogo, al intercambio y al apoyo mutuo de forma duradera entre los miembros de la misma?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alguna vez	5	8,8	8,8	8,8
	Normalmente	30	52,6	52,6	61,4
	Casi siempre	9	15,8	15,8	77,2
	Siempre	13	22,8	22,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	



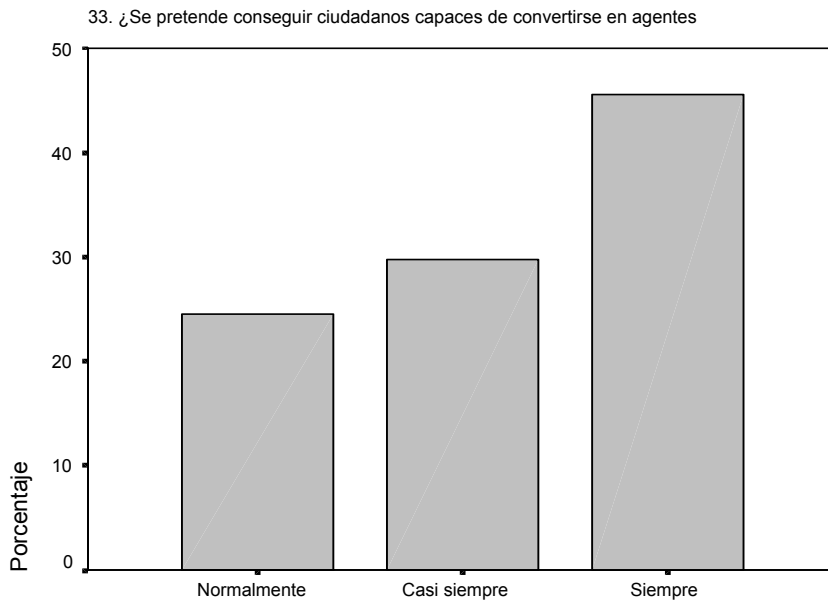
ITEM 33. ¿SE PRETENDE CONSEGUIR CIUDADANOS CAPACES DE CONVERTIRSE EN AGENTES DE SU PROPIO PROCESO FORMATIVO?

En lo referente a la consecución de la autoformación de los ciudadanos el 45,6% de las ciudades responde que siempre se pretende (26 de las mismas).

Un 29,8% responde que casi siempre (17 de los casos). Normalmente obtiene un 24,6% con 14 de los casos.

33. ¿Se pretende conseguir ciudadanos capaces de convertirse en agentes de su propio proceso formativo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Normalmente	14	24,6	24,6	24,6
Casi siempre	17	29,8	29,8	54,4
Siempre	26	45,6	45,6	100,0
Total	57	100,0	100,0	

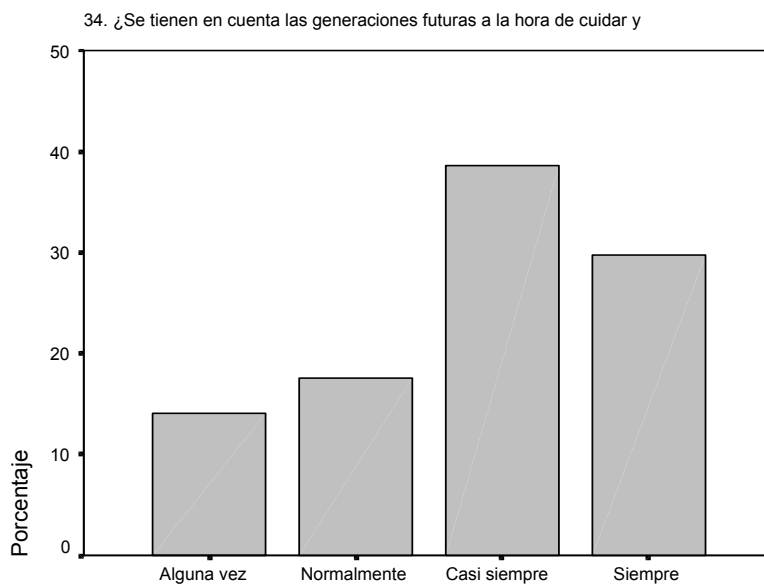


ITEM 34. ¿SE TIENEN EN CUENTA LAS GENERACIONES FUTURAS A LA HORA DE CUIDAR Y PRESERVAR EL MEDIO URBANO, SUS NECESIDADES EN TORNO AL PUNTO DE REFERENCIA GENERACIONAL?

El 38,6% de los municipios afirman que casi siempre se intenta preservar el medio urbano (22 de los casos), siempre un 29,8% (17 de las ciudades). 10 de los municipios responden que normalmente (un 17,5%), y alguna vez un 14% con 8 de los municipios.

34. ¿Se tienen en cuenta las generaciones futuras a la hora de cuidar y preservar el medio urbano, sus necesidades en torno al punto de referencia generacional?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alguna vez	8	14,0	14,0	14,0
Normalmente	10	17,5	17,5	31,6
Casi siempre	22	38,6	38,6	70,2
Siempre	17	29,8	29,8	100,0
Total	57	100,0	100,0	

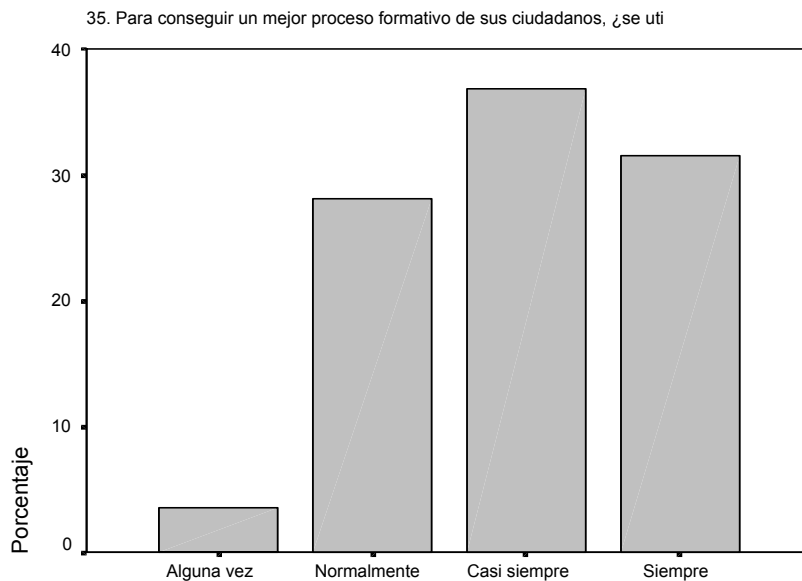


ITEM 35. PARA CONSEGUIR UN MEJOR PROCESO FORMATIVO DE SUS CIUDADANOS, ¿SE UTILIZAN LOS RECURSOS QUE PROPORCIONA EL ENTORNO DE LA CIUDAD?

En lo referente a sí se utilizan los recursos de la ciudad un 36,8% responden que casi siempre (21 de los casos), siempre un 31,6% (18 de las ciudades). El 28,1% utilizan los recursos normalmente (16 de los municipios). Y un 3,5% lo hace alguna vez (2 de las ciudades).

35. Para conseguir un mejor proceso formativo de sus ciudadanos, ¿se utilizan los recursos que proporciona el entorno de la ciudad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alguna vez	2	3,5	3,5	3,5
Normalmente	16	28,1	28,1	31,6
Casi siempre	21	36,8	36,8	68,4
Siempre	18	31,6	31,6	100,0
Total	57	100,0	100,0	

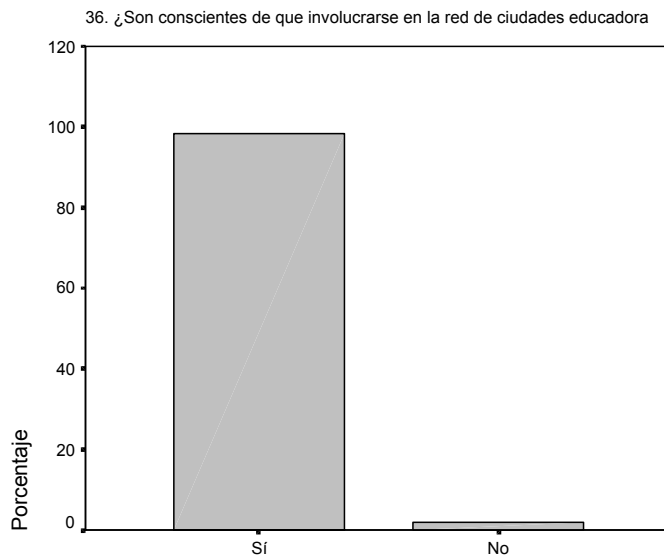


ITEM 36. ¿SON CONSCIENTES QUE INVOLUCRARSE EN LA RED DE CIUDADES EDUCADORAS SUPONE CREAR UN PROYECTO DE CAMBIO SOCIAL Y DE MEJORA DE LA SOCIEDAD?

La respuesta a la pregunta de sí son conscientes de lo que supone pertenecer a la red, es ampliamente compartida por un 98,2% del total que responden que sí lo son. Frente a un 1,8% que afirma no ser consciente.

36. ¿Son conscientes de que involucrarse en la red de ciudades educadoras supone crear un proyecto de cambio social y de mejora de la sociedad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	56	98,2	98,2	98,2
No	1	1,8	1,8	100,0
Total	57	100,0	100,0	

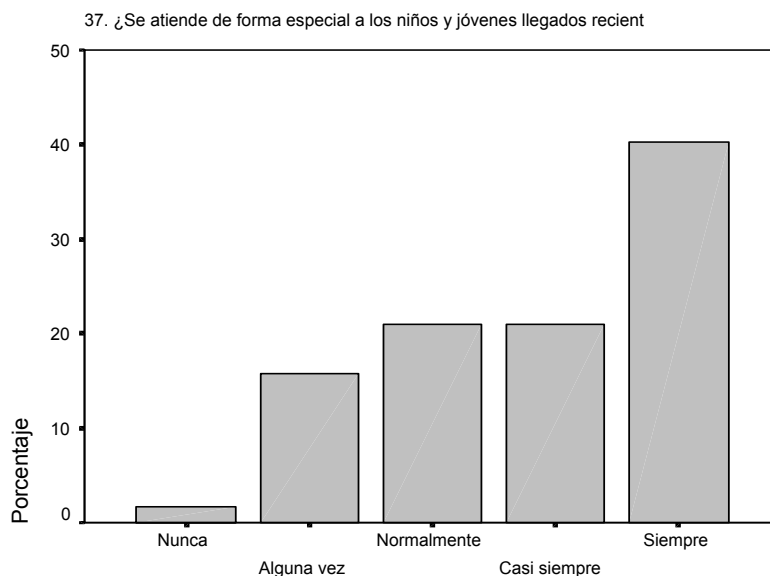


ITEM 37. ¿SE ATIENDE DE FORMA ESPECIAL A LOS NIÑOS Y JÓVENES LLEGADOS RECIENTEMENTE DE PAISES EXTRANJEROS?

Un 40,4% de las ciudades responde que siempre se tienen en cuenta, correspondiendo a 23 de los casos. Con un 21,1% encontramos las opciones de normalmente y de casi siempre, con 12 de las ciudades respectivamente. Con un 1,8% la opción nunca (1 de las ciudades).

37. ¿Se atiende de forma especial a los niños y jóvenes llegados recientemente de países extranjeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	1,8	1,8	1,8
	Alguna vez	9	15,8	15,8	17,5
	Normalmente	12	21,1	21,1	38,6
	Casi siempre	12	21,1	21,1	59,6
	Siempre	23	40,4	40,4	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

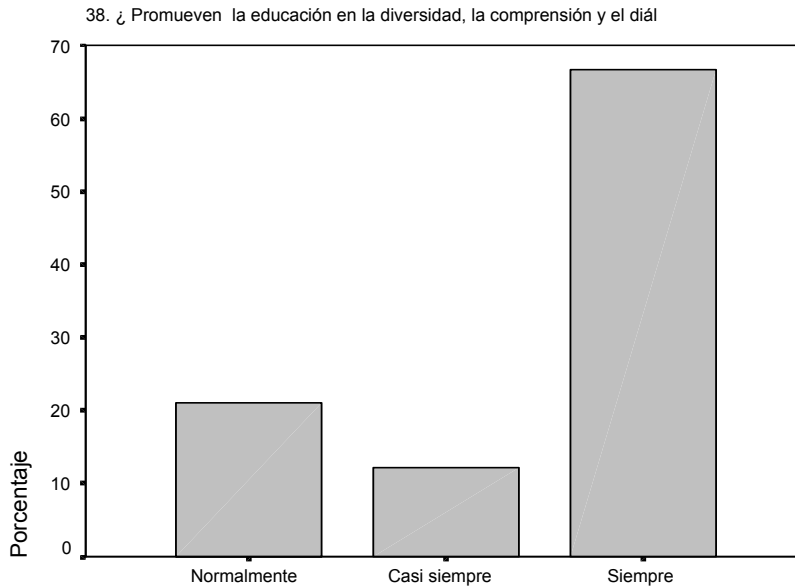


ITEM 38. ¿PROMUEVEN LA EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD, LA COMPRENSIÓN Y EL DIÁLOGO?

En lo referente a la educación en la diversidad, un 66,7% del total (38 ciudades) responden que siempre. Un 21,1% de las ciudades afirman que la promueven normalmente (12 casos) y un 12,3% (87 municipios) responden que casi siempre.

38. ¿ Promueven la educación en la diversidad, la comprensión y el diálogo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Normalmente	12	21,1	21,1	21,1
Casi siempre	7	12,3	12,3	33,3
Siempre	38	66,7	66,7	100,0
Total	57	100,0	100,0	

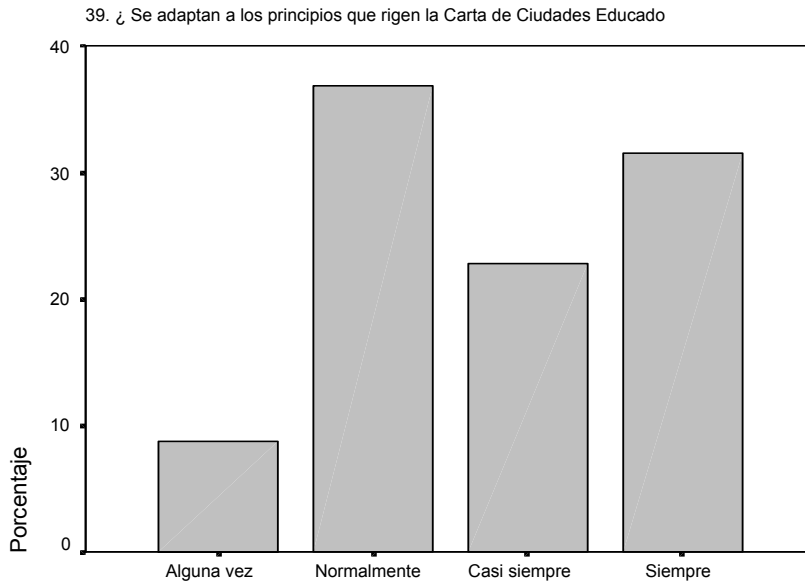


ITEM 39. ¿SE ADAPTAN A LOS PRINCIPIOS QUE RIGEN LA CARTA DE CIUDADES EDUCADORAS APROBADA EN BARCELONA EN 1990?

El 36,8% de las ciudades responde que se rigen a la Carta normalmente (21 de los casos), siempre se adaptan 18 de los municipios con un porcentaje del 31,6. Casi siempre un 22,8% de las ciudades (13), por último alguna vez con un 8,8% (5 de las ciudades).

39. ¿ Se adaptan a los principios que rigen la Carta de Ciudades Educadoras aprobada en Barcelona en 1990?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alguna vez	5	8,8	8,8	8,8
	Normalmente	21	36,8	36,8	45,6
	Casi siempre	13	22,8	22,8	68,4
	Siempre	18	31,6	31,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

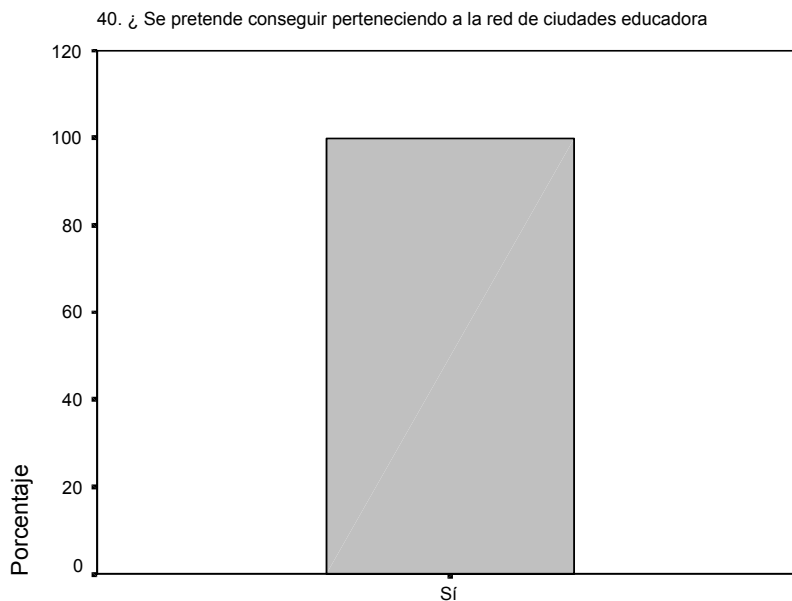


ITEM 40. ¿SE PRETENDE CONSEGUIR PERTENECIENDO A LA RED DE CIUDADES EDUCADORAS UNA SOCIEDAD MÁS JUSTA E IGUALITARIA?

A la pregunta de sí perteneciendo a la red de ciudades educadoras se pretende una ciudad más solidaria, el 100% de la muestra responde que sí.

40. ¿ Se pretende conseguir perteneciendo a la red de ciudades educadoras una sociedad más justa e igualitaria?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	57	100,0	100,0	100,0

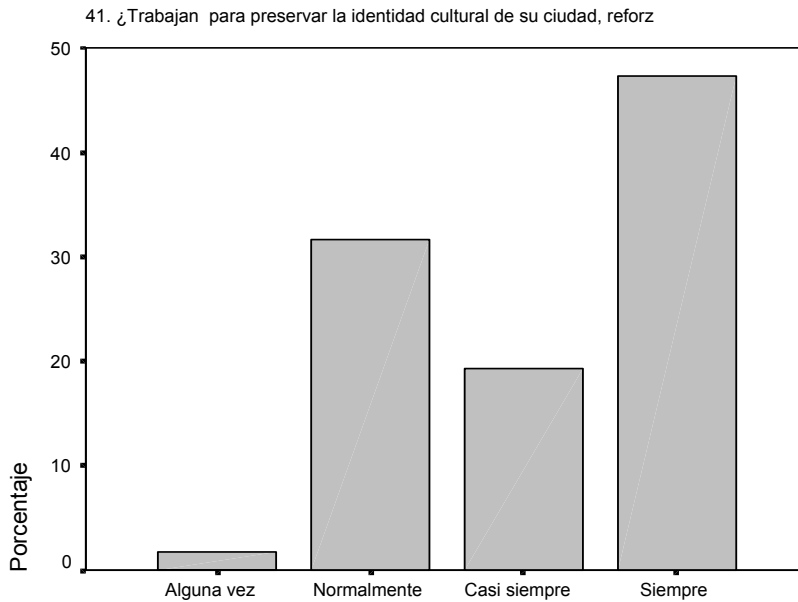


ITEM 41. ¿TRABAJAN PARA PRESERVAR LA IDENTIDAD CULTURAL DE SU CIUDAD, REFORZANDO LAS RAICES Y COSTUMBRES DEL MUNICIPIO?

Con respecto a si las ciudades trabajan en la perpetuación y conservación de las costumbres de su municipio un 47,4% afirma que siempre (27 casos). Normalmente un 31,6% (18 municipios), un 19,3% lo hace casi siempre (11 ciudades). Por último el 1,8% (1 caso) con la respuesta nunca.

41. ¿Trabajan para preservar la identidad cultural de su ciudad, reforzando las raíces y costumbres del municipio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alguna vez	1	1,8	1,8	1,8
	Normalmente	18	31,6	31,6	33,3
	Casi siempre	11	19,3	19,3	52,6
	Siempre	27	47,4	47,4	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

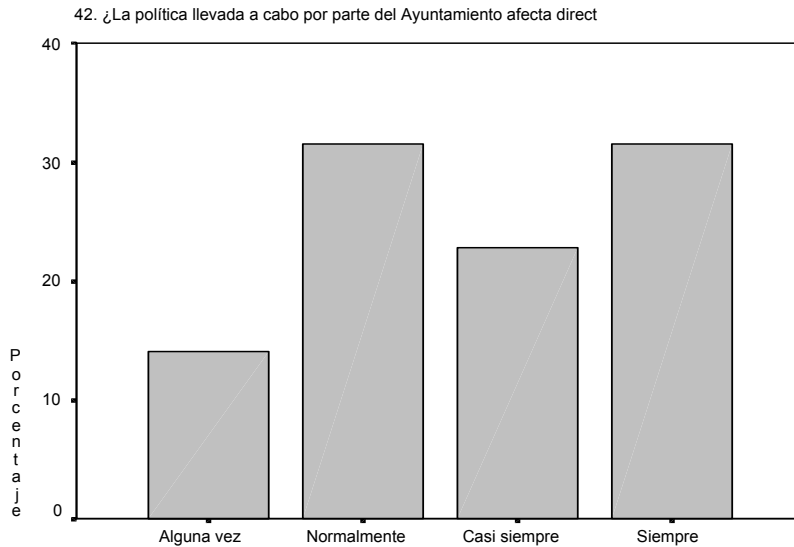


ITEM 42. ¿LA POLÍTICA LLEVADA A CABO POR PARTE DEL AYUNTAMIENTO AFECTA DIRECTAMENTE AL DESARROLLO DE LA CIUDAD EDUCADORA?

Un 31,6% opinan que afecta siempre, con igual porcentaje la respuesta normalmente (18 casos). Con un 22,8%, 13 de las ciudades, responde que casi siempre. El 14% afirma que alguna vez la política del Ayuntamiento afecta a la ciudad educadora.

42. ¿La política llevada a cabo por parte del Ayuntamiento afecta directamente al desarrollo de la ciudad educadora?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alguna vez	8	14,0	14,0	14,0
Normalmente	18	31,6	31,6	45,6
Casi siempre	13	22,8	22,8	68,4
Siempre	18	31,6	31,6	100,0
Total	57	100,0	100,0	

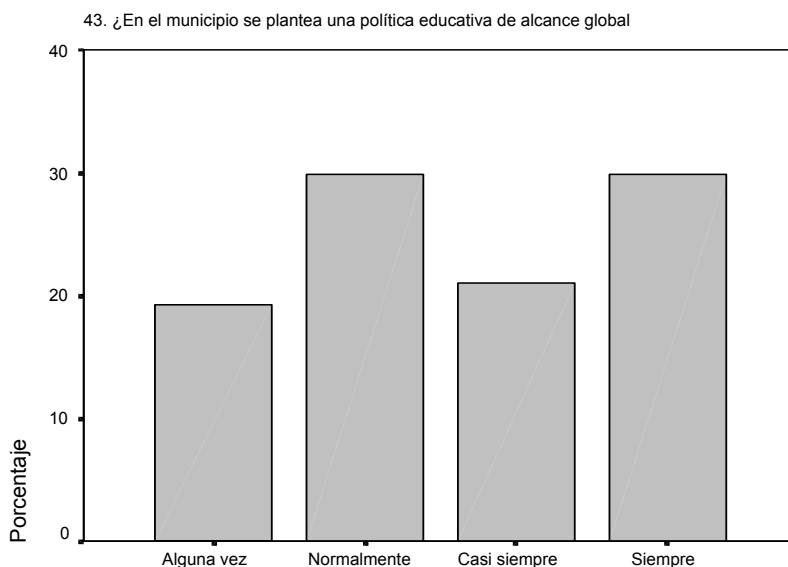


ITEM 43. ¿EN EL MUNICIPIO SE PLANTEA UNA POLÍTICA EDUCATIVA DE ALCANCE GLOBAL?

La política de alcance más general se la plantea un 29,8% siempre con 17 de los municipios. Al igual que la opción normalmente que obtiene el mismo porcentaje, el 29,8%. 12 de las ciudades casi siempre se lo plantea, con un 21,1%. Y alguna vez un 19,3% (11 de los casos).

43. ¿En el municipio se plantea una política educativa de alcance global?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alguna vez	11	19,3	19,3	19,3
Normalmente	17	29,8	29,8	49,1
Casi siempre	12	21,1	21,1	70,2
Siempre	17	29,8	29,8	100,0
Total	57	100,0	100,0	

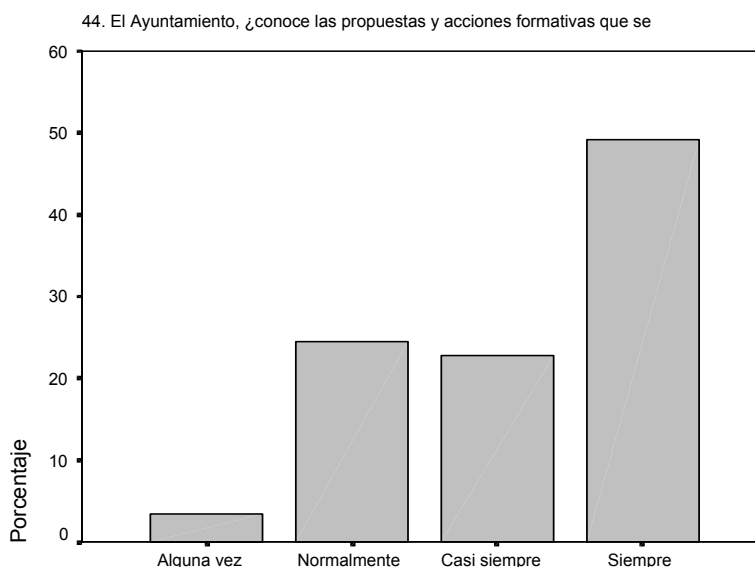


ITEM 44. EL AYUNTAMIENTO, ¿CONOCE LAS PROPUESTAS Y ACCIONES FORMATIVAS QUE SE LLEVAN A CABO DENTRO DE LA ENSEÑANZA REGLADA Y NO REGLADA?

En lo referente a sí el ayuntamiento conoce las propuestas formativas el 49,1% responde que las conoce siempre (28 de los casos). El 24,6% normalmente (14 de las ciudades). Casi siempre un 22,8% (13 de los casos). Y por último un 3,5%, concretamente de los casos es consciente alguna vez.

44. El Ayuntamiento, ¿conoce las propuestas y acciones formativas que se llevan a cabo dentro de la enseñanza reglada y no reglada?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alguna vez	2	3,5	3,5	3,5
Normalmente	14	24,6	24,6	28,1
Casi siempre	13	22,8	22,8	50,9
Siempre	28	49,1	49,1	100,0
Total	57	100,0	100,0	



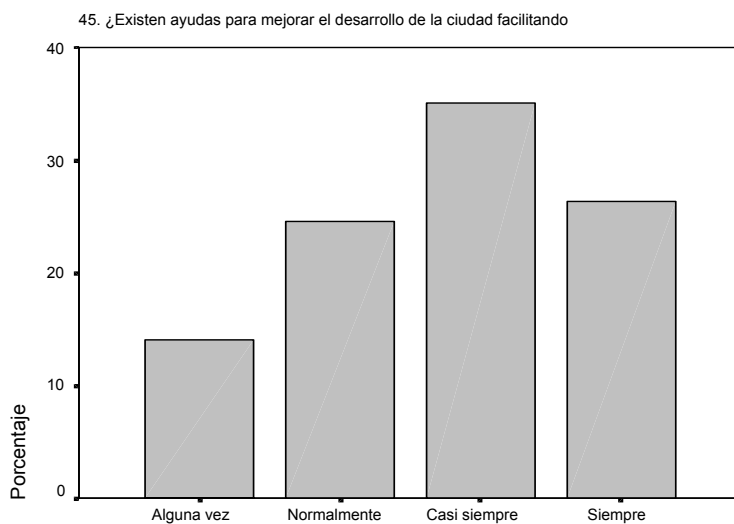
ITEM 45. ¿EXISTEN AYUDAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA CIUDAD FACILITANDO LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS CIUDADANOS?

En lo referente a las ayudas para la mejora y desarrollo de la ciudad con el fin de la formación laboral, un 35,1% responde que casi siempre (20 de las ciudades). Siempre con el 26,3% (15 de las ciudades). Normalmente existen

ayudas en el 24,6% de los casos (14 concretamente) y alguna vez con un 14% (8 de los municipios).

45. ¿Existen ayudas para mejorar el desarrollo de la ciudad facilitando la formación laboral de los ciudadanos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alguna vez	8	14,0	14,0	14,0
Normalmente	14	24,6	24,6	38,6
Casi siempre	20	35,1	35,1	73,7
Siempre	15	26,3	26,3	100,0
Total	57	100,0	100,0	

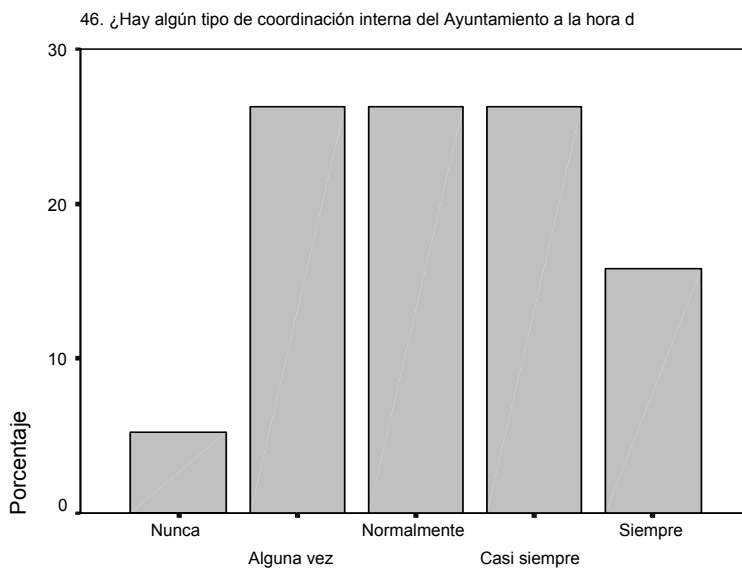


ITEM 46. ¿HAY ALGÚN TIPO DE COORDINACIÓN INTERNA DEL AYUNTAMIENTO A LA HORA DE REALIZAR LOS PROYECTOS PROPIOS DE LA CIUDAD EDUCADORA?

Las opciones alguna vez, normalmente y casi siempre obtienen en los tres casos el mismo porcentaje un 26,3% (15 de las ciudades respectivamente). Siempre existe coordinación en un 15,8% de los municipios (9 casos) y nunca en 3 de las ciudades con un 5,3%.

46. ¿Hay algún tipo de coordinación interna del Ayuntamiento a la hora de realizar los proyectos propios de la Ciudad Educadora?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	3	5,3	5,3	5,3
Alguna vez	15	26,3	26,3	31,6
Normalmente	15	26,3	26,3	57,9
Casi siempre	15	26,3	26,3	84,2
Siempre	9	15,8	15,8	100,0
Total	57	100,0	100,0	

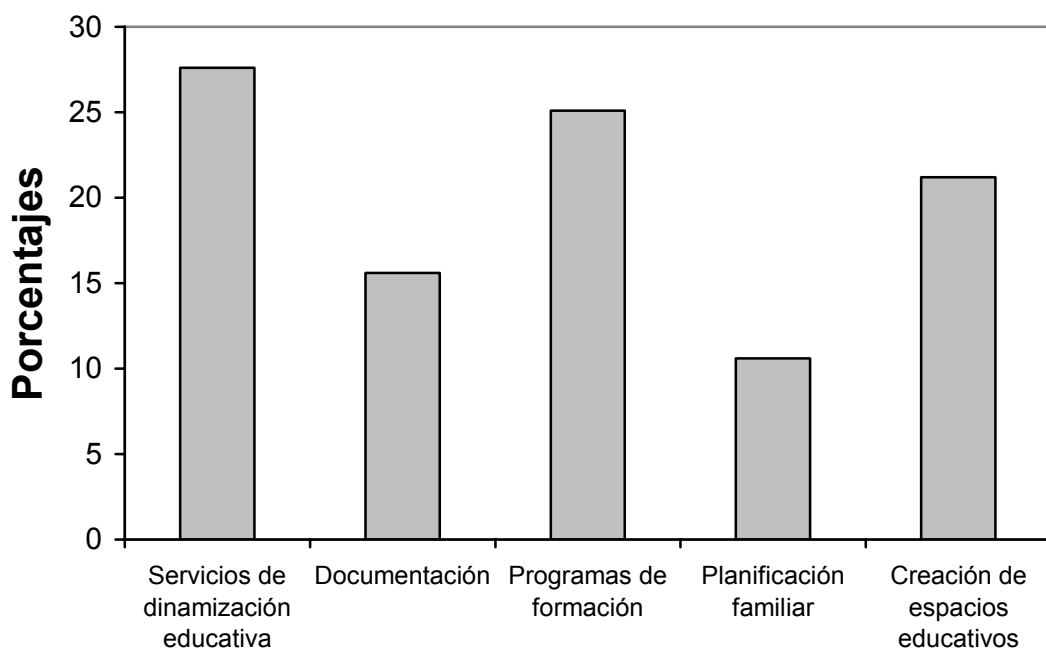


ITEM 47. LA ADMINISTRACIÓN LOCAL LLEVA A CABO EL DESARROLLO DE:

La Administración lleva a cabo en un 27,6% el desarrollo de servicios de dinamización educativa y en un 25,1% programas de formación. Un 21,2% se decanta por la creación de espacios educativos y un 15,6% realiza tareas de documentación. Por último un 10,6% están dedicados a la planificación familiar.

Etiqueta de categoría	Código	Puntuación	Porcentaje de respuestas	Porcentaje de casos
Servicios de dinamización educativa	1	55	27,6	96,5
Documentación	2	31	15,6	54,4
Programas de formación	3	50	25,1	87,7
Planificación familiar	4	21	10,6	36,8
Creación de espacios educativos	5	42	21,2	73,7
Total respuestas		----- 199	----- 100,0	----- 349,1

0 casos perdidos; 57 casos válidos



8.2. TABLAS DE CONTINGENCIA.

Llevaremos a cabo el estudio descriptivo de las variables que creemos más significativas. Con las tablas de contingencia pretendemos ver qué hicieron las ciudades con respecto a las preguntas realizadas.

Item uno y seis; año en el que se inscribieron en el movimiento y periodicidad con la que realizan las actividades. Una vez cruzadas las dos variables, observamos que las ciudades que comenzaron en el movimiento en el periodo de 1990 - 1992 realizan sobre todo actividades semanales. Otro de los datos significativos de ésta tabla reside en los datos totales, que reflejan que el 50% de las ciudades educadoras realizan actividades semanales.

		\$V6							Total	
		Semanales	Quincenales	Mensuales	Trimestrales	Semestrales	Anuales	Otras		
1. Año	1990-1992	Recuento	N=8	N=1	N=1	N=2	N=1	N=1	N=1	N=9
Ciudades		% fila	(53,3%)	(6,7%)	(6,7%)	(13,3%)	(6,7%)	(6,7%)	(6,7%)	(60,0%)
Educador		% columna	(27,6%)	(25,0%)	(12,5%)	(40,0%)	(50,0%)	(20,0%)	(20,0%)	(15,5%)
		% tabla	(13,8%)	(1,7%)	(1,7%)	(3,4%)	(1,7%)	(1,7%)	(1,7%)	(15,5%)
	1993-1995	Recuento	N=7						N=2	N=9
		% fila	(77,8%)						(22,2%)	(100,0%)
		% columna	(24,1%)						(40,0%)	(15,5%)
		% tabla	(12,1%)						(3,4%)	(15,5%)
	1996-1998	Recuento	N=5	N=2	N=2			N=2	N=2	N=13
		% fila	(38,5%)	(15,4%)	(15,4%)			(15,4%)	(15,4%)	(100,0%)
		% columna	(17,2%)	(50,0%)	(25,0%)			(40,0%)	(40,0%)	(22,4%)
		% tabla	(8,6%)	(3,4%)	(3,4%)			(3,4%)	(3,4%)	(22,4%)
	1999-2001	Recuento	N=9	N=1	N=5	N=3	N=1	N=2		N=21
		% fila	(42,9%)	(4,8%)	(23,8%)	(14,3%)	(4,8%)	(9,5%)		(100,0%)
		% columna	(31,0%)	(25,0%)	(62,5%)	(60,0%)	(50,0%)	(40,0%)		(36,2%)
		% tabla	(15,5%)	(1,7%)	(8,6%)	(5,2%)	(1,7%)	(3,4%)		(36,2%)
Total		Recuento	N=29	N=4	N=8	N=5	N=2	N=5	N=5	N=52
		% fila	(50,0%)	(6,9%)	(13,8%)	(8,6%)	(3,4%)	(8,6%)	(8,6%)	(89,7%)
		% columna	(100,0%)	(100,0%)	(100,0%)	(100,0%)	(100,0%)	(100,0%)	(100,0%)	(89,7%)
		% tabla	(50,0%)	(6,9%)	(13,8%)	(8,6%)	(3,4%)	(8,6%)	(8,6%)	(89,7%)

Items seis y ocho. Frecuencia con la que realizan actividades y temáticas utilizadas en las mismas. Una vez realizada la revisión de la tabla siguiente se llega a la conclusión de que el mayor número de actividades que se realizan son de tipo cultural, otro dato a tener en cuenta es que el 18% las lleva a cabo semanalmente. En las actividades quincenales las que más se realizan son las de tipo multicultural al igual que las mensuales, las trimestrales más realizadas van referidas a salud y cultura.

			\$V8				
			Multicultural	Salud	Integración	Urbanismo	Cultural
\$V6	Semanales	Recuento	N=18	N=14	N=17	N=9	N=23
		% fila	(14,1%)	(10,9%)	(13,3%)	(7,0%)	(18,0%)
		% columna	(45,0%)	(50,0%)	(54,8%)	(50,0%)	(54,8%)
		% tabla	(7,3%)	(5,7%)	(6,9%)	(3,7%)	(9,4%)
	Quincenales	Recuento	N=4	N=2	N=3	N=1	N=3
		% fila	(20,0%)	(10,0%)	(15,0%)	(5,0%)	(15,0%)
		% columna	(10,0%)	(7,1%)	(9,7%)	(5,6%)	(7,1%)
		% tabla	(1,6%)	(,8%)	(1,2%)	(,4%)	(1,2%)
	Mensuales	Recuento	N=7	N=4	N=4	N=2	N=5
		% fila	(20,6%)	(11,8%)	(11,8%)	(5,9%)	(14,7%)
		% columna	(17,5%)	(14,3%)	(12,9%)	(11,1%)	(11,9%)
		% tabla	(2,9%)	(1,6%)	(1,6%)	(,8%)	(2,0%)
	Trimestrales	Recuento	N=3	N=4	N=2	N=1	N=4
		% fila	(15,0%)	(20,0%)	(10,0%)	(5,0%)	(20,0%)
		% columna	(7,5%)	(14,3%)	(6,5%)	(5,6%)	(9,5%)
		% tabla	(1,2%)	(1,6%)	(,8%)	(,4%)	(1,6%)
	Semestrales	Recuento	N=2	N=1	N=2	N=2	N=2
		% fila	(15,4%)	(7,7%)	(15,4%)	(15,4%)	(15,4%)
		% columna	(5,0%)	(3,6%)	(6,5%)	(11,1%)	(4,8%)
		% tabla	(,8%)	(,4%)	(,8%)	(,8%)	(,8%)
Anuales	Recuento	N=4	N=2	N=2	N=2	N=3	
	% fila	(23,5%)	(11,8%)	(11,8%)	(11,8%)	(17,6%)	
	% columna	(10,0%)	(7,1%)	(6,5%)	(11,1%)	(7,1%)	
	% tabla	(1,6%)	(,8%)	(,8%)	(,8%)	(1,2%)	
Otras	Recuento	N=2	N=1	N=1	N=1	N=2	
	% fila	(15,4%)	(7,7%)	(7,7%)	(7,7%)	(15,4%)	
	% columna	(5,0%)	(3,6%)	(3,2%)	(5,6%)	(4,8%)	
	% tabla	(,8%)	(,4%)	(,4%)	(,4%)	(,8%)	
Total	Recuento	N=34	N=22	N=25	N=12	N=36	
	% fila	(13,9%)	(9,0%)	(10,2%)	(4,9%)	(14,7%)	
	% columna	(85,0%)	(78,6%)	(80,6%)	(66,7%)	(85,7%)	
	% tabla	(13,9%)	(9,0%)	(10,2%)	(4,9%)	(14,7%)	

Items 4 y 8; nivel socio cultural de las ciudades y temáticas que abordan. En la tabla siguiente reflejaremos las temáticas más tocadas según el nivel social que ostente la ciudad. Las ciudades educadoras con un nivel socio cultural medio y medio - alto llevan a cabo actividades de tipo cultural mayoritariamente.

			\$V8				
			Multicultural	Salud	Integración	Urbanismo	
4.Nivel socio/cultural/económico	Bajo	Recuento	N=1		N=1	N=1	
		% fila	(12,5%)		(12,5%)	(12,5%)	
		% columna	(2,9%)		(4,0%)	(8,3%)	
			% tabla	(,5%)		(,5%)	(,5%)
	Medio	Recuento	N=12	N=11	N=9	N=3	
		% fila	(15,0%)	(13,8%)	(11,3%)	(3,8%)	
		% columna	(34,3%)	(44,0%)	(36,0%)	(25,0%)	
			% tabla	(5,5%)	(5,0%)	(4,1%)	(1,4%)
	Medio/bajo	Recuento	N=10	N=6	N=7	N=2	
		% fila	(18,2%)	(10,9%)	(12,7%)	(3,6%)	
		% columna	(28,6%)	(24,0%)	(28,0%)	(16,7%)	
			% tabla	(4,6%)	(2,7%)	(3,2%)	(,9%)
Medio/Alto	Recuento	N=12	N=8	N=8	N=6		
	% fila	(15,8%)	(10,5%)	(10,5%)	(7,9%)		
	% columna	(34,3%)	(32,0%)	(32,0%)	(50,0%)		
		% tabla	(5,5%)	(3,7%)	(3,7%)	(2,7%)	
Total	Recuento	N=35	N=25	N=25	N=12		
	% fila	(16,0%)	(11,4%)	(11,4%)	(5,5%)		
	% columna	(100,0%)	(100,0%)	(100,0%)	(100,0%)		
	% tabla	(16,0%)	(11,4%)	(11,4%)	(5,5%)		

			\$V8			
			Cultural	Medio Ambiente	Tiempo Libre	
4.Nivel socio/cultural/económico	Bajo	Recuento	N=2	N=1	N=2	
		% fila	(25,0%)	(12,5%)	(25,0%)	
		% columna	(4,9%)	(2,8%)	(6,3%)	
			% tabla	(,9%)	(,5%)	(,9%)
	Medio	Recuento	N=14	N=14	N=13	
		% fila	(17,5%)	(17,5%)	(16,3%)	
		% columna	(34,1%)	(38,9%)	(40,6%)	
			% tabla	(6,4%)	(6,4%)	(5,9%)
	Medio/bajo	Recuento	N=10	N=9	N=5	
		% fila	(18,2%)	(16,4%)	(9,1%)	
		% columna	(24,4%)	(25,0%)	(15,6%)	
			% tabla	(4,6%)	(4,1%)	(2,3%)
Medio/Alto	Recuento	N=15	N=12	N=12		
	% fila	(19,7%)	(15,8%)	(15,8%)		
	% columna	(36,6%)	(33,3%)	(37,5%)		
		% tabla	(6,8%)	(5,5%)	(5,5%)	
Total	Recuento	N=41	N=36	N=32		
	% fila	(18,7%)	(16,4%)	(14,6%)		
	% columna	(100,0%)	(100,0%)	(100,0%)		
	% tabla	(18,7%)	(16,4%)	(14,6%)		

Items 12 y 16; Las ofertas formativas se encuentran al alcance de todos y entidades educativas encargadas de la realización de actividades y proyectos. Las actividades formativas llegan a mayor cantidad de gente si existen diferentes entidades encargadas de realizar proyectos formativos para los ciudadanos ya que la existencia de un número mayor de organismos incrementa las posibilidades de alcance.

			16. ¿Hay diferentes entidades educativas encargadas y comprometidas con la realización de actividades y proyectos		
			Alguna vez	Normalmente	Casi siempre
12. Las ofertas formativas se encuentran al alcance de todos los ciudadanos?	Alguna vez	Recuento	N=1		N=1
		% fila	(50,0%)		(50,0%)
		% columna	(7,1%)		(6,3%)
	Normalmente	% tabla	(1,8%)		(1,8%)
		Recuento	N=6	N=4	N=1
		% fila	(50,0%)	(33,3%)	(8,3%)
	Casi siempre	% columna	(42,9%)	(28,6%)	(6,3%)
		% tabla	(10,5%)	(7,0%)	(1,8%)
		Recuento	N=3	N=2	N=4
	Siempre	% fila	(30,0%)	(20,0%)	(40,0%)
		% columna	(21,4%)	(14,3%)	(25,0%)
		% tabla	(5,3%)	(3,5%)	(7,0%)
Total	Recuento	Recuento	N=4	N=8	N=10
		% fila	(12,1%)	(24,2%)	(30,3%)
		% columna	(28,6%)	(57,1%)	(62,5%)
		% tabla	(7,0%)	(14,0%)	(17,5%)
Total	Recuento	Recuento	N=14	N=14	N=16
		% fila	(24,6%)	(24,6%)	(28,1%)
		% columna	(100,0%)	(100,0%)	(100,0%)
		% tabla	(24,6%)	(24,6%)	(28,1%)

Items 1 y 21; año en el que comenzaron a ser ciudad educadora y colaboración con otras ciudades educadoras. En la tabla observamos como el 70% de las ciudades que comenzaron su actividad en el período del 1990 – 1992 colaboran alguna vez con otras ciudades educadoras. Por lo tanto lo que nos viene a decir la tabla es la poca participación entre ciudades educadoras y cuando se da, son las ciudades que llevan más tiempo las que más contacto con otras ciudades tienen.

			21. ¿Colabora con otras ciudades educadoras?			
			Nunca	Alguna vez	Normalmente	Casi siempre
1. Año Ciudades Educadoras	1990-1992	Recuento		N=7	N=2	N=1
		% fila		(70,0%)	(20,0%)	(10,0%)
		% columna		(23,3%)	(22,2%)	(33,3%)
	1993-1995	% tabla		(12,3%)	(3,5%)	(1,8%)
		Recuento		N=6	N=3	
		% fila		(66,7%)	(33,3%)	
	1996-1998	% columna		(20,0%)	(33,3%)	
		% tabla		(10,5%)	(5,3%)	
		Recuento	N=5	N=5	N=1	N=1
	1999-2001	% fila	(38,5%)	(38,5%)	(7,7%)	(7,7%)
		% columna	(38,5%)	(16,7%)	(11,1%)	(33,3%)
		% tabla	(8,8%)	(8,8%)	(1,8%)	(1,8%)
Total	Recuento	N=8	N=12	N=3	N=1	
	% fila	(32,0%)	(48,0%)	(12,0%)	(4,0%)	
	% columna	(61,5%)	(40,0%)	(33,3%)	(33,3%)	
	% tabla	(14,0%)	(21,1%)	(5,3%)	(1,8%)	
	Recuento	N=13	N=30	N=9	N=3	
	% fila	(22,8%)	(52,6%)	(15,8%)	(5,3%)	
	% columna	(100,0%)	(100,0%)	(100,0%)	(100,0%)	
	% tabla	(22,8%)	(52,6%)	(15,8%)	(5,3%)	

Items 8 y 22; temáticas de las experiencias y tipo de actividades si colaboran con otras ciudades educadoras. Lo que más se realiza entre las ciudades es un intercambio de experiencias, resaltando que la temática más utilizada es la de tipo cultural.

			\$V22			
			Intercambio de experiencias	Nuevas propuestas de actuación	Coordinación de actividades	Comprobación de resultados
\$V8	Multicultural	Recuento	N=24	N=9	N=12	N=5
		% fila	(46,2%)	(17,3%)	(23,1%)	(9,6%)
		% columna	(15,9%)	(14,5%)	(17,9%)	(22,7%)
		% tabla	(7,5%)	(2,8%)	(3,8%)	(1,6%)
	Salud	Recuento	N=18	N=9	N=6	N=2
		% fila	(47,4%)	(23,7%)	(15,8%)	(5,3%)
		% columna	(11,9%)	(14,5%)	(9,0%)	(9,1%)
		% tabla	(5,7%)	(2,8%)	(1,9%)	(,6%)
	Integración	Recuento	N=18	N=7	N=10	N=4
		% fila	(43,9%)	(17,1%)	(24,4%)	(9,8%)
		% columna	(11,9%)	(11,3%)	(14,9%)	(18,2%)
		% tabla	(5,7%)	(2,2%)	(3,1%)	(1,3%)
	Urbanismo	Recuento	N=8	N=2	N=3	N=1
		% fila	(53,3%)	(13,3%)	(20,0%)	(6,7%)
		% columna	(5,3%)	(3,2%)	(4,5%)	(4,5%)
		% tabla	(2,5%)	(,6%)	(,9%)	(,3%)
	Cultural	Recuento	N=28	N=9	N=9	N=3
		% fila	(54,9%)	(17,6%)	(17,6%)	(5,9%)
		% columna	(18,5%)	(14,5%)	(13,4%)	(13,6%)
		% tabla	(8,8%)	(2,8%)	(2,8%)	(,9%)
	Medio Ambiente	Recuento	N=27	N=11	N=11	N=3
% fila		(49,1%)	(20,0%)	(20,0%)	(5,5%)	
% columna		(17,9%)	(17,7%)	(16,4%)	(13,6%)	
	% tabla	(8,5%)	(3,5%)	(3,5%)	(,9%)	
Tiempo Libre	Recuento	N=22	N=10	N=10	N=3	
	% fila	(46,8%)	(21,3%)	(21,3%)	(6,4%)	
	% columna	(14,6%)	(16,1%)	(14,9%)	(13,6%)	
	% tabla	(6,9%)	(3,1%)	(3,1%)	(,9%)	
Otras	Recuento	N=6	N=5	N=6	N=1	
	% fila	(31,6%)	(26,3%)	(31,6%)	(5,3%)	
	% columna	(4,0%)	(8,1%)	(9,0%)	(4,5%)	
	% tabla	(1,9%)	(1,6%)	(1,9%)	(,3%)	
Total	Recuento	N=37	N=13	N=14	N=6	
	% fila	(11,6%)	(4,1%)	(4,4%)	(1,9%)	
	% columna	(24,5%)	(21,0%)	(20,9%)	(27,3%)	
	% tabla	(11,6%)	(4,1%)	(4,4%)	(1,9%)	

			\$V22	
			Otros	Total
\$V8	Multicultural	Recuento	N=2	N=29
		% fila	(3,8%)	(55,8%)
		% columna	(12,5%)	(9,1%)
		% tabla	(,6%)	(9,1%)
	Salud	Recuento	N=3	N=21
		% fila	(7,9%)	(55,3%)
		% columna	(18,8%)	(6,6%)
		% tabla	(,9%)	(6,6%)
	Integración	Recuento	N=2	N=21
		% fila	(4,9%)	(51,2%)
		% columna	(12,5%)	(6,6%)
		% tabla	(,6%)	(6,6%)
	Urbanismo	Recuento	N=1	N=9
		% fila	(6,7%)	(60,0%)
		% columna	(6,3%)	(2,8%)
		% tabla	(,3%)	(2,8%)
	Cultural	Recuento	N=2	N=33
		% fila	(3,9%)	(64,7%)
		% columna	(12,5%)	(10,4%)
		% tabla	(,6%)	(10,4%)
Medio Ambiente	Recuento	N=3	N=32	
	% fila	(5,5%)	(58,2%)	
	% columna	(18,8%)	(10,1%)	
	% tabla	(,9%)	(10,1%)	
Tiempo Libre	Recuento	N=2	N=27	
	% fila	(4,3%)	(57,4%)	
	% columna	(12,5%)	(8,5%)	
	% tabla	(,6%)	(8,5%)	
Otras	Recuento	N=1	N=9	
	% fila	(5,3%)	(47,4%)	
	% columna	(6,3%)	(2,8%)	
	% tabla	(,3%)	(2,8%)	
Total	Recuento	N=3	N=44	
	% fila	(,9%)	(13,8%)	
	% columna	(18,8%)	(13,8%)	
	% tabla	(,9%)	(13,8%)	

Items 7 y 24; elaboración de documento de diagnóstico y consideración de la experiencia de otras ciudades en el momento de convertirse en ciudad educadora. Las ciudades que normalmente toman en cuenta las experiencias de otras ciudades a la hora de ponerse en marcha como miembros de las ciudades educadoras, no tienen en cuenta la realización de un documento de diagnóstico para evaluar la situación de su municipio, por lo tanto prefieren valerse de las experiencias de otras ciudades para realizar el trabajo en la suya.

			24. ¿Se toman en cuenta las experiencias de otras ciudades a la hora de poner en marcha el movimiento de Ciudades			
			Nunca	Alguna vez	Normalmente	Casi siempre
7.Elaboración de documneto de diagnóstico	sí	Recuento	N=1	N=6	N=4	N=8
		% fila	(4,3%)	(26,1%)	(17,4%)	(34,8%)
		% columna	(50,0%)	(30,0%)	(22,2%)	(72,7%)
	no	% tabla	(1,8%)	(10,5%)	(7,0%)	(14,0%)
		Recuento	N=1	N=14	N=14	N=3
		% fila	(2,9%)	(41,2%)	(41,2%)	(8,8%)
		% columna	(50,0%)	(70,0%)	(77,8%)	(27,3%)
Total	% tabla	(1,8%)	(24,6%)	(24,6%)	(5,3%)	
	Recuento	N=2	N=20	N=18	N=11	
	% fila	(3,5%)	(35,1%)	(31,6%)	(19,3%)	
	% columna	(100,0%)	(100,0%)	(100,0%)	(100,0%)	
	% tabla	(3,5%)	(35,1%)	(31,6%)	(19,3%)	

Items 23 y 25; tipo de actividad que realizan las ciudades educadoras que colaboran entre sí e integración de la escuela dentro de la ciudad. Las ciudades que tienen un plan de coordinación e intercambio con otras ciudades son las que tienen la escuela integrada en el resto del municipio.

			25. ¿ La escuela es una entidad integrada y participativa dentro del conjunto de la ciudad?			
			Nunca	Alguna vez	Normalmente	Casi siempre
\$V23	Hacen reuniones periódicas	Recuento	N=1	N=1	N=6	N=6
		% fila	(5,0%)	(5,0%)	(30,0%)	(30,0%)
		% columna	(33,3%)	(33,3%)	(28,6%)	(27,3%)
	Tienen un organismo con personal encargado	% tabla	(1,3%)	(1,3%)	(8,0%)	(8,0%)
		Recuento	N=1	N=1	N=3	N=2
		% fila	(9,1%)	(9,1%)	(27,3%)	(18,2%)
	Tienen propuestas programadas y aprobadas	% columna	(33,3%)	(33,3%)	(14,3%)	(9,1%)
		% tabla	(1,3%)	(1,3%)	(4,0%)	(2,7%)
		Recuento	N=1		N=10	N=12
	Otras	% fila	(2,9%)		(28,6%)	(34,3%)
		% columna	(33,3%)		(47,6%)	(54,5%)
		% tabla	(1,3%)		(13,3%)	(16,0%)
Total	Recuento		N=1	N=3	N=14	N=15
		% fila	(1,3%)	(4,0%)	(18,7%)	(20,0%)
		% columna	(33,3%)	(100,0%)	(66,7%)	(68,2%)
		% tabla	(1,3%)	(4,0%)	(18,7%)	(20,0%)

Items 18 y 29; colaboración entre los agentes educativos de la ciudad y aportación de recursos de la ciudad para mejorar los problemas de la escuela. Las ciudades que llevan a cabo una coordinación entre los agentes educadores implicados en la ciudad, son las ciudades que aportan recursos y se preocupan por los problemas de la escuela.

			La ciudad ¿ayuda aportando recursos, se preocupa de los problemas de la escuela, se coordinan y colaboran			
			Nunca	Alguna vez	Normalmente	Casi siempre
18. ¿Existe colaboración/ coordinación entre los distintos agentes implicados?	Alguna vez	Recuento	N=1	N=2	N=2	N=4
		% fila	(11,1%)	(22,2%)	(22,2%)	(44,4%)
		% columna	(100,0%)	(40,0%)	(13,3%)	(23,5%)
	Normalmente	% tabla	(1,8%)	(3,5%)	(3,5%)	(7,0%)
		Recuento		N=2	N=9	N=3
		% fila		(10,0%)	(45,0%)	(15,0%)
	Casi siempre	% columna		(40,0%)	(60,0%)	(17,6%)
		% tabla		(3,5%)	(15,8%)	(5,3%)
		Recuento		N=1	N=4	N=8
	Siempre	% fila		(5,3%)	(21,1%)	(42,1%)
		% columna		(20,0%)	(26,7%)	(47,1%)
		% tabla		(1,8%)	(7,0%)	(14,0%)
Total	Recuento		N=1	N=5	N=15	N=17
		% fila	(1,8%)	(8,8%)	(26,3%)	(29,8%)
		% columna	(100,0%)	(100,0%)	(100,0%)	(100,0%)
		% tabla	(1,8%)	(8,8%)	(26,3%)	(29,8%)

Items 16 y 31; existencia o no de entidades encargadas y comprometidas con la realización de actividades educativas y presentación de las actividades por parte de la ciudad de forma interdisciplinar. Las ciudades en las que existe una serie de entidades encargadas de la realización de actividades son las que además presentan las actividades de forma interdisciplinar, conectándose unas con otras llegando a implicarse con la programación escolar.

			31. La ciudad se utiliza como recurso didáctico, pero ¿han conseguido presentar las actividades de forma interdisciplinar y conectadas con la programación escolar?			
			Nunca	Alguna vez	Normalmente	Casi siempre
16. ¿Hay diferentes entidades educativas encargadas y comprometidas con la realización de actividades y proyectos educativos?	Alguna vez	Recuento	N=1	N=4	N=4	N=5
		% fila	(7,1%)	(28,6%)	(28,6%)	(35,7%)
		% columna	(100,0%)	(30,8%)	(30,8%)	(23,8%)
	Normalmente	% tabla	(1,8%)	(7,0%)	(7,0%)	(8,8%)
		Recuento		N=3	N=5	N=5
		% fila		(21,4%)	(35,7%)	(35,7%)
	Casi siempre	% columna		(23,1%)	(38,5%)	(23,8%)
		% tabla		(5,3%)	(8,8%)	(8,8%)
		Recuento		N=3	N=3	N=8
	Siempre	% fila		(18,8%)	(18,8%)	(50,0%)
		% columna		(23,1%)	(23,1%)	(38,1%)
		% tabla		(5,3%)	(5,3%)	(14,0%)
Total	Recuento	% fila	N=1	N=13	N=13	N=21
		% columna	(1,8%)	(22,8%)	(22,8%)	(36,8%)
		% tabla	(100,0%)	(100,0%)	(100,0%)	(100,0%)
		% tabla	(1,8%)	(22,8%)	(22,8%)	(36,8%)

Items 34 y 9; Edades a las que van dirigidas las experiencias y cuidado sobre las generaciones futuras con el respeto y conservación del medio urbano. Las ciudades casi siempre tienen en cuenta las generaciones futuras a la hora de cuidar el medio urbano aunque no siempre, por ello en su mayoría realizan actividades dirigidas a todas las edades indistintamente sin un fin claro de influencia sobre las jóvenes generaciones y sin tener en cuenta el aporte de la tercera edad.

			34. ¿Se tienen en cuenta las generaciones futuras a la hora de cuidar y preservar el medio urbano, sus necesidades en torno al		
			Alguna vez	Normalmente	Casi siempre
\$V9	A todas las edades indistintamente	Recuento	N=5	N=7	N=13
		% fila	(12,8%)	(17,9%)	(33,3%)
		% columna	(55,6%)	(35,0%)	(34,2%)
		% tabla	(5,3%)	(7,4%)	(13,7%)
	Primera infancia	Recuento	N=1	N=2	N=4
		% fila	(11,1%)	(22,2%)	(44,4%)
		% columna	(11,1%)	(10,0%)	(10,5%)
		% tabla	(1,1%)	(2,1%)	(4,2%)
	Primaria	Recuento	N=1	N=3	N=8
		% fila	(6,7%)	(20,0%)	(53,3%)
		% columna	(11,1%)	(15,0%)	(21,1%)
		% tabla	(1,1%)	(3,2%)	(8,4%)
	Secundaria	Recuento	N=1	N=3	N=7
		% fila	(7,1%)	(21,4%)	(50,0%)
		% columna	(11,1%)	(15,0%)	(18,4%)
		% tabla	(1,1%)	(3,2%)	(7,4%)
	Juventud	Recuento		N=3	N=3
		% fila		(33,3%)	(33,3%)
		% columna		(15,0%)	(7,9%)
		% tabla		(3,2%)	(3,2%)
	Adultos	Recuento	N=1	N=2	N=2
		% fila	(14,3%)	(28,6%)	(28,6%)
		% columna	(11,1%)	(10,0%)	(5,3%)
		% tabla	(1,1%)	(2,1%)	(2,1%)
Tercera Edad	Recuento			N=1	
	% fila			(50,0%)	
	% columna			(2,6%)	
	% tabla			(1,1%)	
Total	Recuento		N=7	N=10	N=22
	% fila		(7,4%)	(10,5%)	(23,2%)
	% columna		(77,8%)	(50,0%)	(57,9%)
	% tabla		(7,4%)	(10,5%)	(23,2%)

			34. ¿Se tienen en cuenta las	
			Siempre	Total
\$V9	A todas las edades indistintamente	Recuento	N=14	N=39
		% fila	(35,9%)	(100,0%)
		% columna	(50,0%)	(41,1%)
	Primera infancia	% tabla	(14,7%)	(41,1%)
		Recuento	N=2	N=9
		% fila	(22,2%)	(100,0%)
	Primaria	% columna	(7,1%)	(9,5%)
		% tabla	(2,1%)	(9,5%)
		Recuento	N=3	N=15
	Secundaria	% fila	(20,0%)	(100,0%)
		% columna	(10,7%)	(15,8%)
		% tabla	(3,2%)	(15,8%)
	Juventud	Recuento	N=3	N=14
		% fila	(21,4%)	(100,0%)
		% columna	(10,7%)	(14,7%)
	Adultos	% tabla	(3,2%)	(14,7%)
		Recuento	N=3	N=9
		% fila	(33,3%)	(100,0%)
	Tercera Edad	% columna	(10,7%)	(9,5%)
		% tabla	(3,2%)	(9,5%)
		Recuento	N=2	N=7
Total	% fila	(28,6%)	(100,0%)	
	% columna	(7,1%)	(7,4%)	
	% tabla	(2,1%)	(7,4%)	
	Recuento	N=1	N=2	
	% fila	(50,0%)	(100,0%)	
	% columna	(3,6%)	(2,1%)	
	% tabla	(1,1%)	(2,1%)	
	Recuento	N=17	N=56	
	% fila	(17,9%)	(58,9%)	
	% columna	(60,7%)	(58,9%)	
	% tabla	(17,9%)	(58,9%)	

Items 29 y 35; Las ciudades son conscientes de la riqueza que aporta la ciudad y de la utilidad de ésta a la hora de formar integralmente a los ciudadanos, por ello se ayuda de la escuela y le aporta sus recursos.

			La ciudad ¿ayuda aportando recursos, se preocupa de los problemas de la escuela, se coordinan y colaboran			
			Nunca	Alguna vez	Normalmente	Casi siempre
35. Para conseguir un mejor proceso formativo de sus ciudadanos, ¿se utilizan los recursos que proporciona el entorno de la ciudad?	Alguna vez	Recuento	N=1 (50,0%) (100,0%) (1,8%)		N=1 (50,0%) (6,7%) (1,8%)	
		% fila				
		% columna				
	Normalmente	Recuento	N=2 (12,5%) (40,0%) (3,5%)	N=6 (37,5%) (40,0%) (10,5%)	N=4 (25,0%) (23,5%) (7,0%)	
		% fila				
		% columna				
	Casi siempre	Recuento	N=2 (9,5%) (40,0%) (3,5%)	N=6 (28,6%) (40,0%) (10,5%)	N=8 (38,1%) (47,1%) (14,0%)	
		% fila				
		% columna				
	Siempre	Recuento	N=1 (5,6%) (20,0%) (1,8%)	N=2 (11,1%) (13,3%) (3,5%)	N=5 (27,8%) (29,4%) (8,8%)	
		% fila				
		% columna				
Total	Recuento	N=1 (1,8%) (100,0%) (1,8%)	N=5 (8,8%) (100,0%) (8,8%)	N=15 (26,3%) (100,0%) (26,3%)	N=17 (29,8%) (100,0%) (29,8%)	
	% fila					
	% columna					
	% tabla					

items 8 y 37; Se tienen en cuenta a los extranjeros a la hora de realizar experiencias y la temática utilizada. Las ciudades tienen en cuenta a los jóvenes extrajeros llegados de otros países. De ahí la temática utilizada para conseguir una mayor integración, tratando la temática multicultural y temas de integración.

			37. ¿Se atiende de forma especial a los niños y jóvenes llegados recientemente de países extranjeros?			
			Nunca	Alguna vez	Normalmente	Casi siempre
\$V8	Multicultural	Recuento		N=2	N=8	N=8
		% fila		(5,7%)	(22,9%)	(22,9%)
		% columna		(8,3%)	(19,0%)	(16,3%)
		% tabla		(,9%)	(3,7%)	(3,7%)
	Salud	Recuento	N=1	N=2	N=5	N=5
		% fila	(4,0%)	(8,0%)	(20,0%)	(20,0%)
		% columna	(14,3%)	(8,3%)	(11,9%)	(10,2%)
		% tabla	(,5%)	(,9%)	(2,3%)	(2,3%)
	Integración	Recuento	N=1		N=4	N=8
		% fila	(4,0%)		(16,0%)	(32,0%)
		% columna	(14,3%)		(9,5%)	(16,3%)
		% tabla	(,5%)		(1,8%)	(3,7%)
	Urbanismo	Recuento	N=1	N=2	N=2	
		% fila	(8,3%)	(16,7%)	(16,7%)	
		% columna	(14,3%)	(8,3%)	(4,8%)	
		% tabla	(,5%)	(,9%)	(,9%)	
	Cultural	Recuento	N=1	N=9	N=8	N=8
		% fila	(2,4%)	(22,0%)	(19,5%)	(19,5%)
		% columna	(14,3%)	(37,5%)	(19,0%)	(16,3%)
		% tabla	(,5%)	(4,1%)	(3,7%)	(3,7%)
	Medio Ambiente	Recuento	N=1	N=5	N=6	N=8
		% fila	(2,8%)	(13,9%)	(16,7%)	(22,2%)
		% columna	(14,3%)	(20,8%)	(14,3%)	(16,3%)
		% tabla	(,5%)	(2,3%)	(2,7%)	(3,7%)
	Tiempo Libre	Recuento	N=1	N=4	N=5	N=8
		% fila	(3,1%)	(12,5%)	(15,6%)	(25,0%)
		% columna	(14,3%)	(16,7%)	(11,9%)	(16,3%)
		% tabla	(,5%)	(1,8%)	(2,3%)	(3,7%)
Otras	Recuento	N=1		N=4	N=4	
	% fila	(7,7%)		(30,8%)	(30,8%)	
	% columna	(14,3%)		(9,5%)	(8,2%)	
	% tabla	(,5%)		(1,8%)	(1,8%)	
Total	Recuento	N=1	N=9	N=12	N=12	
	% fila	(,5%)	(4,1%)	(5,5%)	(5,5%)	
	% columna	(14,3%)	(37,5%)	(28,6%)	(24,5%)	
	% tabla	(,5%)	(4,1%)	(5,5%)	(5,5%)	

Items 36 y 39; Las ciudades que son conscientes de lo que supone introducirse como miembro de las ciudades educadoras se adaptan a la Carta.

			39. ¿ Se adaptan a los principios que rigen la Carta de Ciudades Educadoras aprobada en		
			Alguna vez	Normalmente	Casi siempre
36. ¿Son conscientes de que involucrarse en la red de ciudades educadoras supone crear un proyecto de cambio social y de mejora de la sociedad?	Sí	Recuento	N=4	N=21	N=13
		% fila	(7,1%)	(37,5%)	(23,2%)
		% columna	(80,0%)	(100,0%)	(100,0%)
		% tabla	(7,0%)	(36,8%)	(22,8%)
	No	Recuento	N=1		
		% fila	(100,0%)		
		% columna	(20,0%)		
		% tabla	(1,8%)		
	Total	Recuento	N=5	N=21	N=13
		% fila	(8,8%)	(36,8%)	(22,8%)
% columna		(100,0%)	(100,0%)	(100,0%)	
% tabla		(8,8%)	(36,8%)	(22,8%)	

Items 30 y 43; Política de alcance global y configuración de la ciudad. Cuando en el Ayuntamiento existe una política de alcance global es porque la ciudad está configurada para ello, permitiendo además el intercambio entre sus miembros y entidades.

			43. ¿En el municipio se plantea una política educativa de alcance global?		
			Alguna vez	Normalmente	Casi siempre
30. ¿Está la ciudad configurada y ordenada para permitir el intercambio y la participación de sus miembros y entidades?	Nunca	Recuento	N=1	N=1	
		% fila	(33,3%)	(33,3%)	
		% columna	(9,1%)	(5,9%)	
	Alguna vez	Recuento	N=1	N=3	N=2
		% fila	(16,7%)	(50,0%)	(33,3%)
		% columna	(9,1%)	(17,6%)	(16,7%)
	Normalmente	Recuento	N=7	N=9	N=5
		% fila	(24,1%)	(31,0%)	(17,2%)
		% columna	(63,6%)	(52,9%)	(41,7%)
	Casi siempre	Recuento	N=2	N=4	N=3
		% fila	(16,7%)	(33,3%)	(25,0%)
		% columna	(18,2%)	(23,5%)	(25,0%)
	Siempre	Recuento			N=2
		% fila			(28,6%)
		% columna			(16,7%)
	Total	Recuento	N=11	N=17	N=12
% fila		(19,3%)	(29,8%)	(21,1%)	
% columna		(100,0%)	(100,0%)	(100,0%)	
% tabla		(19,3%)	(29,8%)	(21,1%)	

Items 16 y 46; Coordinación interna del Ayuntamiento y entidades encargadas de la realización de proyectos. Si alguna vez existe coordinación interna dentro del Ayuntamiento es debido a la realización conjunta de proyectos entre las diferentes entidades educativas.

			46. ¿Hay algún tipo de coordinación interna del Ayuntamiento a la hora de realizar los proyectos propios de la Ciudad			
			Nunca	Alguna vez	Normalmente	Casi siempre
16. ¿Hay diferentes entidades educativas encargadas y comprometidas con la realización de actividades y proyectos educativos?	Alguna vez	Recuento	N=1	N=3	N=5	N=3
		% fila	(7,1%)	(21,4%)	(35,7%)	(21,4%)
		% columna	(33,3%)	(20,0%)	(33,3%)	(20,0%)
	Normalmente	% tabla	(1,8%)	(5,3%)	(8,8%)	(5,3%)
		Recuento		N=5	N=5	N=3
		% fila		(35,7%)	(35,7%)	(21,4%)
	Casi siempre	% columna		(33,3%)	(33,3%)	(20,0%)
		% tabla		(8,8%)	(8,8%)	(5,3%)
		Recuento		N=5	N=4	N=5
	Siempre	% fila		(31,3%)	(25,0%)	(31,3%)
		% columna		(33,3%)	(26,7%)	(33,3%)
		% tabla		(8,8%)	(7,0%)	(8,8%)
	Total	Recuento	N=2	N=2	N=1	N=4
		% fila	(15,4%)	(15,4%)	(7,7%)	(30,8%)
		% columna	(66,7%)	(13,3%)	(6,7%)	(26,7%)
		% tabla	(3,5%)	(3,5%)	(1,8%)	(7,0%)
Total	Recuento	N=3	N=15	N=15	N=15	
	% fila	(5,3%)	(26,3%)	(26,3%)	(26,3%)	
	% columna	(100,0%)	(100,0%)	(100,0%)	(100,0%)	
	% tabla	(5,3%)	(26,3%)	(26,3%)	(26,3%)	

8.3. ANÁLISIS FACTORIAL.

El siguiente paso en el análisis de datos es el Análisis Factorial. A continuación pasamos a explicar en qué consiste el mismo.

El Análisis Factorial nos permite reducir una serie de variables a un conjunto menor (factores) que contienen la mayor parte de la información y son suficientes para explicar el modelo.

El objetivo del Análisis Factorial es simplificar los datos ya que condensa la información contenida en un gran número de unidades métricas, en un número más pequeño de escalas resumidas, llamadas "factores".

Por lo tanto, el Análisis Factorial se utiliza para reducir una gran masa de información a un nivel fácil de manejar.

Reduce la multiplicidad de pruebas y medidas hasta lograr una sencillez notable. Indica qué pruebas y medidas pertenecen al mismo grupo y cuáles miden prácticamente lo mismo. Por lo tanto, reduce el número de variables y ayuda a localizar o identificar unidades o propiedades fundamentales en que se deben basar las pruebas.

Con el Análisis Factorial, simplificaremos las variables de nuestro estudio a categorías que engloben información del mismo tipo, aglutinando las preguntas y simplificando su complejidad.

Antes de realizar el Análisis Factorial, pasaremos a los datos el índice Kaiser - Meyer- Olkin, el cual, mide la adecuación de la muestra e indica si es

apropiado aplicar el Análisis Factorial. Los valores entre **0.5 y 1** indican que es apropiado aplicarlo.

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,646
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	1035,196
	gl	528
	Sig.	,000

Los resultados de la prueba kaiser - Meyer que se obtienen, tras la realización de la misma con el SPSS, es de **KMO= 0,646** por lo que podemos decir que queda justificado y que es adecuado realizar el Análisis Factorial al cuestionario.

Matriz de correlaciones

Estadísticos	Variables	Variables2					
		1.Año	3.Habitantes	4.Nivel socio	10. intereses	11. proyectos	12. ofertas
Sig. (Unilateral)	1.Año		,000	,381	,432	,001	,023
	3.Habitantes	,000		,367	,267	,132	,306
	4.Nivel socio	,381	,367		,294	,487	,257
	10. intereses	,432	,267	,294		,000	,031
	11. proyectos	,001	,132	,487	,000		,007
	12. ofertas	,023	,306	,257	,031	,007	
	13. satisfacción	,223	,182	,112	,019	,025	,075
	14. proyectos	,290	,127	,268	,021	,068	,006
	15. habilidades	,366	,171	,484	,286	,153	,011
	16. diferentes	,124	,033	,094	,321	,072	,001
	18. colaboración	,198	,290	,226	,165	,329	,001
	20. programas	,216	,094	,199	,070	,001	,003
	21. Colabora	,102	,273	,061	,235	,106	,054
	24. experiencias	,296	,290	,441	,109	,417	,329
	25. escuela	,397	,207	,417	,023	,300	,007
	26. sistema formativo	,345	,265	,239	,017	,194	,013
	28. jóvenes	,075	,358	,486	,004	,018	,000
	29. La ciudad	,171	,335	,170	,375	,025	,029
	30. intercambio	,241	,217	,062	,076	,211	,021
	31. recurso didáctico	,248	,000	,274	,025	,498	,041
	32. ciudad abierta	,409	,301	,430	,139	,435	,000
	33. ciudadanos	,491	,116	,346	,038	,416	,021
	34. generaciones futuras	,261	,460	,392	,319	,246	,048
	35. ciudadanos	,338	,001	,061	,073	,459	,011

Matriz de correlaciones

Estadísticos	Variables	Variables2					
		1.Año	3.Habitantes	4.Nivel socio	10. intereses	11. proyectos	12. ofertas
Sig. (Unilateral)	37. extrajeros	,061	,491	,235	,100	,002	,003
	38. diversidad	,126	,058	,449	,034	,165	,015
	39. principios	,413	,037	,367	,000	,294	,004
	41. identidad cultural	,289	,493	,423	,101	,268	,031
	42. política	,136	,051	,221	,002	,498	,007
	43. política educativa	,478	,293	,365	,000	,088	,007
	44. El Ayuntamiento	,323	,055	,442	,074	,050	,081
	45. ayudas	,214	,056	,035	,027	,179	,006
	46. coordinación interna	,281	,481	,091	,002	,289	,099

Matriz de correlaciones

Estadísticos	Variables	Variables2				
		13. satisfacción	14. proyectos	15. habilidades	16. diferentes	18. colaboración
Sig. (Unilateral)	1.Año	,223	,290	,366	,124	,198
	3.Habitantes	,182	,127	,171	,033	,290
	4.Nivel socio	,112	,268	,484	,094	,226
	10. intereses	,019	,021	,286	,321	,165
	11. proyectos	,025	,068	,153	,072	,329
	12. ofertas	,075	,006	,011	,001	,001
	13. satisfacción		,000	,033	,021	,042
	14. proyectos	,000		,000	,015	,002
	15. habilidades	,033	,000		,021	,000
	16. diferentes	,021	,015	,021		,000
	18. colaboración	,042	,002	,000	,000	
	20. programas	,222	,177	,156	,003	,002
	21. Colabora	,366	,213	,021	,155	,381
	24. experiencias	,429	,174	,019	,000	,019
	25. escuela	,001	,000	,000	,003	,004
	26. sistema formativo	,050	,000	,001	,168	,003
	28. jóvenes	,147	,416	,285	,099	,022
	29. La ciudad	,060	,285	,007	,048	,000
	30. intercambio	,053	,013	,069	,017	,002
	31. recurso didáctico	,011	,067	,012	,005	,338
	32. ciudad abierta	,349	,088	,006	,018	,000
	33. ciudadanos	,186	,053	,002	,008	,001
	34. generaciones futuras	,336	,278	,138	,025	,001
	35. ciudadanos	,038	,000	,001	,002	,002

Matriz de correlaciones

Estadísticos	Variables	Variables2				
		13. satisfacción	14. proyectos	15. habilidades	16. diferentes	18. colaboración
Sig. (Unilateral)	37. extrajeros	,134	,181	,260	,078	,002
	38. diversidad	,012	,000	,008	,018	,000
	39. principios	,019	,001	,032	,017	,014
	41. identidad cultural	,215	,018	,108	,066	,002
	42. política	,010	,026	,046	,046	,044
	43. política educativa	,016	,049	,191	,122	,002
	44. El Ayuntamiento	,223	,260	,407	,403	,063
	45. ayudas	,451	,402	,298	,225	,123
	46. coordinación interna	,073	,214	,255	,201	,056

Matriz de correlaciones

Estadísticos	Variables	Variables2				
		20. programas	21. Colabora	24. experiencias	25. escuela	26. sistema formativo
Sig. (Unilateral)	1. Año	,216	,102	,296	,397	,345
	3. Habitantes	,094	,273	,290	,207	,265
	4. Nivel socio	,199	,061	,441	,417	,239
	10. intereses	,070	,235	,109	,023	,017
	11. proyectos	,001	,106	,417	,300	,194
	12. ofertas	,003	,054	,329	,007	,013
	13. satisfacción	,222	,366	,429	,001	,050
	14. proyectos	,177	,213	,174	,000	,000
	15. habilidades	,156	,021	,019	,000	,001
	16. diferentes	,003	,155	,000	,003	,168
	18. colaboración	,002	,381	,019	,004	,003
	20. programas		,159	,054	,073	,011
	21. Colabora	,159		,143	,097	,030
	24. experiencias	,054	,143		,094	,166
	25. escuela	,073	,097	,094		,000
	26. sistema formativo	,011	,030	,166	,000	
	28. jóvenes	,007	,369	,360	,182	,072
	29. La ciudad	,025	,204	,311	,012	,009
	30. intercambio	,185	,388	,180	,000	,032
	31. recurso didáctico	,303	,007	,345	,000	,028
	32. ciudad abierta	,008	,074	,063	,001	,004
	33. ciudadanos	,361	,183	,002	,001	,019
	34. generaciones futuras	,098	,379	,112	,047	,019
	35. ciudadanos	,489	,199	,097	,000	,046

Matriz de correlaciones

Estadísticos	Variables	Variables2				
		20. programas	21. Colabora	24. experiencias	25. escuela	26. sistema formativo
Sig. (Unilateral)	37. extrajeros	,001	,056	,344	,115	,021
	38. diversidad	,054	,347	,164	,000	,004
	39. principios	,032	,210	,166	,000	,019
	41. identidad cultural	,069	,440	,009	,001	,181
	42. política	,228	,022	,153	,000	,000
	43. política educativa	,035	,015	,343	,002	,000
	44. El Ayuntamiento	,000	,028	,167	,252	,062
	45. ayudas	,012	,081	,323	,069	,150
	46. coordinación interna	,406	,009	,050	,000	,003

Matriz de correlaciones

Estadísticos	Variables	Variables2				
		28. jóvenes	29. La ciudad	30. intercambio	31. recurso didáctico	32. ciudad abierta
Sig. (Unilateral)	1. Año	,075	,171	,241	,248	,409
	3. Habitantes	,358	,335	,217	,000	,301
	4. Nivel socio	,486	,170	,062	,274	,430
	10. intereses	,004	,375	,076	,025	,139
	11. proyectos	,018	,025	,211	,498	,435
	12. ofertas	,000	,029	,021	,041	,000
	13. satisfacción	,147	,060	,053	,011	,349
	14. proyectos	,416	,285	,013	,067	,088
	15. habilidades	,285	,007	,069	,012	,006
	16. diferentes	,099	,048	,017	,005	,018
	18. colaboración	,022	,000	,002	,338	,000
	20. programas	,007	,025	,185	,303	,008
	21. Colabora	,369	,204	,388	,007	,074
	24. experiencias	,360	,311	,180	,345	,063
	25. escuela	,182	,012	,000	,000	,001
	26. sistema formativo	,072	,009	,032	,028	,004
	28. jóvenes		,025	,058	,089	,046
	29. La ciudad			,075	,029	,003
	30. intercambio				,010	,008
	31. recurso didáctico					,136
	32. ciudad abierta					
	33. ciudadanos				,009	,000
	34. generaciones futuras				,002	,000
	35. ciudadanos				,011	,001

Matriz de correlaciones

Estadísticos	Variables	Variables2				
		28. jóvenes	29. La ciudad	30. intercambio	31. recurso didáctico	32. ciudad abierta
Sig. (Unilateral)	37. extrajeros	,000	,001	,038	,195	,034
	38. diversidad	,065	,000	,012	,023	,000
	39. principios	,135	,028	,000	,000	,001
	41. identidad cultural	,022	,018	,018	,029	,000
	42. política	,009	,068	,000	,000	,003
	43. política educativa	,004	,029	,008	,002	,001
	44. El Ayuntamiento	,045	,074	,474	,204	,005
	45. ayudas	,000	,024	,044	,342	,004
	46. coordinación interna	,165	,032	,017	,000	,011

Matriz de correlaciones

Estadísticos	Variables	Variables2				
		33. ciudadanos	34. generaciones futuras	35. ciudadanos	37. extrajeros	38. diversidad
Sig. (Unilateral)	1. Año	,491	,261	,338	,061	,126
	3. Habitantes	,116	,460	,001	,491	,058
	4. Nivel socio	,346	,392	,061	,235	,449
	10. intereses	,038	,319	,073	,100	,034
	11. proyectos	,416	,246	,459	,002	,165
	12. ofertas	,021	,048	,011	,003	,015
	13. satisfacción	,186	,336	,038	,134	,012
	14. proyectos	,053	,278	,000	,181	,000
	15. habilidades	,002	,138	,001	,260	,008
	16. diferentes	,008	,025	,002	,078	,018
	18. colaboración	,001	,001	,002	,002	,000
	20. programas	,361	,098	,489	,001	,054
	21. Colabora	,183	,379	,199	,056	,347
	24. experiencias	,002	,112	,097	,344	,164
	25. escuela	,001	,047	,000	,115	,000
	26. sistema formativo	,019	,019	,046	,021	,004
	28. jóvenes	,046	,096	,265	,000	,065
	29. La ciudad	,004	,001	,001	,001	,000
	30. intercambio	,009	,002	,011	,038	,012
	31. recurso didáctico	,000	,025	,000	,195	,023
	32. ciudad abierta	,000	,000	,001	,034	,000
	33. ciudadanos	,000	,000	,000	,082	,000
	34. generaciones futuras	,000	,000	,000	,026	,000
	35. ciudadanos	,000	,000	,000	,020	,000

Matriz de correlaciones

Estadísticos	Variables	Variables2				
		33. ciudadanos	34. generaciones futuras	35. ciudadanos	37. extrajeros	38. diversidad
Sig. (Unilateral)	37. extrajeros	,082	,026	,020		,007
	38. diversidad	,000	,000	,000	,007	
	39. principios	,000	,001	,000	,048	,000
	41. identidad cultural	,000	,000	,000	,041	,000
	42. política	,001	,000	,000	,012	,001
	43. política educativa	,007	,010	,079	,026	,001
	44. El Ayuntamiento	,197	,113	,147	,007	,034
	45. ayudas	,095	,028	,074	,019	,008
	46. coordinación interna	,004	,000	,001	,165	,001

Matriz de correlaciones

Estadísticos	Variables	Variables2				
		39. principios	41. identidad cultural	42. política	43. política educativa	44. El Ayuntamiento
Sig. (Unilateral)	1. Año	,413	,289	,136	,478	,323
	3. Habitantes	,037	,493	,051	,293	,055
	4. Nivel socio	,367	,423	,221	,365	,442
	10. intereses	,000	,101	,002	,000	,074
	11. proyectos	,294	,268	,498	,088	,050
	12. ofertas	,004	,031	,007	,007	,081
	13. satisfacción	,019	,215	,010	,016	,223
	14. proyectos	,001	,018	,026	,049	,260
	15. habilidades	,032	,108	,046	,191	,407
	16. diferentes	,017	,066	,046	,122	,403
	18. colaboración	,014	,002	,044	,002	,063
	20. programas	,032	,069	,228	,035	,000
	21. Colabora	,210	,440	,022	,015	,028
	24. experiencias	,166	,009	,153	,343	,167
	25. escuela	,000	,001	,000	,002	,252
	26. sistema formativo	,019	,181	,000	,000	,062
	28. jóvenes	,135	,022	,009	,004	,045
	29. La ciudad	,028	,018	,068	,029	,074
	30. intercambio	,000	,018	,000	,008	,474
	31. recurso didáctico	,000	,029	,000	,002	,204
	32. ciudad abierta	,001	,000	,003	,001	,005
	33. ciudadanos	,000	,000	,001	,007	,197
	34. generaciones futuras	,001	,000	,000	,010	,113
	35. ciudadanos	,000	,000	,000	,079	,147

Matriz de correlaciones

Estadísticos	Variables	Variables2				
		39. principios	41. identidad cultural	42. política	43. política educativa	44. El Ayuntamiento
Sig. (Unilateral)	37. extrajeros	,048	,041	,012	,026	,007
	38. diversidad	,000	,000	,001	,001	,034
	39. principios		,000	,000	,000	,038
	41. identidad cultural	,000		,005	,028	,023
	42. política	,000	,005		,000	,056
	43. política educativa	,000	,028	,000		,010
	44. El Ayuntamiento	,038	,023	,056	,010	
	45. ayudas	,009	,000	,033	,027	,008
	46. coordinación interna	,000	,001	,000	,000	,013

Matriz de correlaciones

Estadísticos	Variables	Variables2	
		45. ayudas	46. coordinación interna
Sig. (Unilateral)	1. Año	,214	,281
	3. Habitantes	,056	,481
	4. Nivel socio	,035	,091
	10. intereses	,027	,002
	11. proyectos	,179	,289
	12. ofertas	,006	,099
	13. satisfacción	,451	,073
	14. proyectos	,402	,214
	15. habilidades	,298	,255
	16. diferentes	,225	,201
	18. colaboración	,123	,056
	20. programas	,012	,406
	21. Colabora	,081	,009
	24. experiencias	,323	,050
	25. escuela	,069	,000
	26. sistema formativo	,150	,003
	28. jóvenes	,000	,165
	29. La ciudad	,024	,032
	30. intercambio	,044	,017
	31. recurso didáctico	,342	,000
32. ciudad abierta	,004	,011	
33. ciudadanos	,095	,004	
34. generaciones futuras	,028	,000	
35. ciudadanos	,074	,001	

Matriz de correlaciones

Estadísticos	Variables	Variables2	
		45. ayudas	46. coordinación interna
Sig. (Unilateral)	37. extrajeros	,019	,165
	38. diversidad	,008	,001
	39. principios	,009	,000
	41. identidad cultural	,000	,001
	42. política	,033	,000
	43. política educativa	,027	,000
	44. El Ayuntamiento	,008	,013
	45. ayudas		,001
	46. coordinación interna	,001	

La "comunalidad" es la cantidad de varianza que una variable comparte con las demás variables consideradas. Los valores propios pueden interpretarse como la cantidad de varianza explicada por cada factor. La "carga factorial" es la correlación entre las variables y los factores.

Comunalidades

	Inicial	Extracción
1.Año	1,000	,741
3.Habitantes	1,000	,797
4.Nivel socio	1,000	,818
10. intereses	1,000	,742
11. proyectos	1,000	,793
12. ofertas	1,000	,638
13. satisfacción	1,000	,550
14. proyectos	1,000	,805
15. habilidades	1,000	,675
16. diferentes	1,000	,748
18. colaboración	1,000	,725
20. programas	1,000	,659
21. Colabora	1,000	,728
24. experiencias	1,000	,815
25. escuela	1,000	,672
26. sistema formativo	1,000	,668
28. jóvenes	1,000	,687
29. La ciudad	1,000	,732
30. intercambio	1,000	,671
31. recurso didáctico	1,000	,743
32. ciudad abierta	1,000	,640
33. ciudadanos	1,000	,648
34. generaciones futuras	1,000	,636
35. ciudadanos	1,000	,791
37. extrajeros	1,000	,550
38. diversidad	1,000	,780
39. principios	1,000	,676
41. identidad cultural	1,000	,728
42. política	1,000	,784
43. política educativa	1,000	,720
44. El Ayuntamiento	1,000	,666
45. ayudas	1,000	,772
46. coordinación interna	1,000	,781

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Ahora llevaremos a cabo la Tabla de Estadísticos Iniciales, donde todas las variables presentan la misma comunalidad junto con sus valores propios, así como los valores porcentuales y acumulados de la varianza explicada por cada uno de los factores.

Varianza total explicada

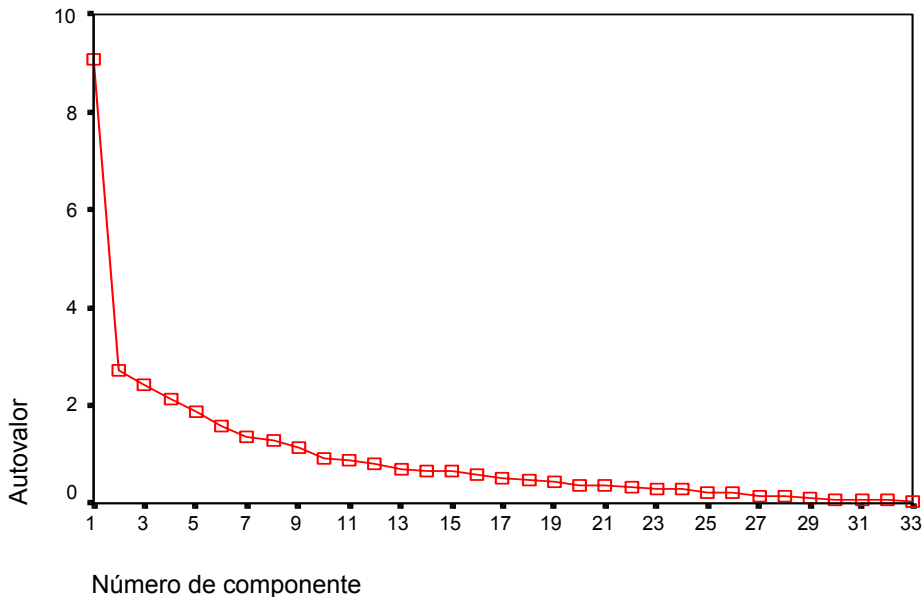
Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	9,092	27,552	27,552	9,092	27,552	27,552	4,815	14,591	14,591
2	2,732	8,280	35,832	2,732	8,280	35,832	3,750	11,363	25,953
3	2,422	7,339	43,172	2,422	7,339	43,172	3,191	9,670	35,623
4	2,123	6,433	49,605	2,123	6,433	49,605	3,054	9,255	44,878
5	1,865	5,652	55,257	1,865	5,652	55,257	2,234	6,771	51,649
6	1,594	4,831	60,088	1,594	4,831	60,088	1,693	5,129	56,778
7	1,347	4,081	64,169	1,347	4,081	64,169	1,691	5,125	61,903
8	1,277	3,871	68,040	1,277	3,871	68,040	1,643	4,980	66,883
9	1,124	3,407	71,447	1,124	3,407	71,447	1,506	4,564	71,447
10	,935	2,834	74,281						
11	,880	2,668	76,949						
12	,816	2,474	79,423						
13	,716	2,169	81,592						
14	,678	2,054	83,647						
15	,655	1,985	85,631						
16	,584	1,770	87,402						
17	,520	1,576	88,977						
18	,477	1,446	90,424						
19	,430	1,304	91,728						
20	,369	1,117	92,845						
21	,355	1,077	93,922						
22	,327	,991	94,913						
23	,287	,870	95,783						
24	,276	,838	96,621						
25	,236	,716	97,337						
26	,217	,656	97,993						
27	,161	,487	98,480						
28	,138	,419	98,899						
29	,104	,314	99,213						
30	,791E-02	,236	99,449						
31	,051E-02	,214	99,663						
32	,083E-02	,184	99,847						
33	,049E-02	,153	100,000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

La carga de los componentes se concentra en los nueve primeros, los cuales aglutinan el 71, 447% de la varianza total.

Una vez explicado lo anterior pasamos concretar lo que se llama Gráfico de Sedimentación, el cual representa en el eje de las "x" el número de orden de los factores y en el eje de las "y", los valores propios. El gráfico muestra la forma en que van disminuyendo los valores propios, graficando el hecho de que el primer factor es el que más varianza explica.

Gráfico de sedimentación



En el gráfico de sedimentación se representa la varianza, lo que nos hace ver que del primer componente al nueve es donde se concentra el mayor número de varianza.

A continuación se realizará la extracción de factores. Se dispone de muchos métodos para extraer los Factores Iniciales de la matriz de correlación. El más utilizado y el que empleamos en este estudio es el de "Componentes Principales". Este procedimiento busca el factor que explique la mayor cantidad de la varianza en la matriz de correlación. Este recibe el nombre de "factor principal". Esta varianza explicada se resta de la matriz original produciéndose una matriz residual. Luego se extrae un segundo factor de esta matriz residual y así sucesivamente hasta que quede muy poca varianza que pueda explicarse. Los factores así extraídos no se correlacionan entre ellos.

Matriz de componentes

	Componente								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Año	-,119	,152E-02	-,623	,111	,485	,204E-02	4,29E-02	-,204	-,213
3. Habitantes	,178	-,514	,543	-,134	-,367	-,132	,115	6,53E-02	,134
4. Nivel socio	5,02E-02	,980E-02	,134	,252	,326	-,553	,101	,445	,334
10. intereses	,452	,140	,189	-,382	,410	-,124	,342	-,156	,104
11. proyectos	,219	,453	,654	5,35E-02	,121E-03	,186E-02	,380E-02	-,249	,195
12. ofertas	,574	,283	,273	,318E-02	-,128	,106E-02	,158E-02	,632E-02	-,347
13. satisfacción	,401	-,123	,415	,043E-02	,384	-,125	-,127	-,141	4,98E-02
14. proyectos	,497	-,223	,264	,349	,461	5,94E-02	5,15E-02	-,302	8,96E-02
15. habilidades	,483	-,200	,190	,417	,132	,369	-,181	,787E-02	,581E-02
16. diferentes	,493	8,43E-02	,227	,323	-,196	,294	,399	,487E-02	-,240
18. colaboración	,623	,175	-,104	,499	,314E-02	3,46E-02	8,54E-02	,164	8,96E-02
20. programas	,387	,628	,135	,239	,006E-02	,956E-02	,167	,435E-02	,810E-02
21. Colabora	,288	,150	,209E-02	-,319	5,77E-02	,648	8,97E-02	,238	,176
24. experiencias	,295	3,76E-02	-,220	,299	,248E-02	,392	,620	,919E-02	,204
25. escuela	,706	-,237	,949E-02	,654E-02	,271	,669E-02	9,97E-02	2,20E-02	-,144
26. sistema formativo	,565	,650E-02	,231E-02	,413E-03	,363	,260	-,341	,140	8,18E-02
28. jóvenes	,431	,458	,189	-,194	-,174	-,233	,104	,656E-02	-,345
29. La ciudad	,532	,158	,459E-02	,171	-,336	1,29E-02	-,527	5,33E-02	8,79E-02
30. intercambio	,538	-,162	3,20E-02	,332E-02	,900E-02	-,295	,588E-02	,407	-,289
31. recurso didáctico	,553	-,495	,175	-,344	9,05E-02	,124	,930E-03	,118	7,39E-02
32. ciudad abierta	,646	,173	-,301	,212	-,147	,401E-02	1,81E-02	,162	,102E-02
33. ciudadanos	,667	-,241	-,196	,143	-,155	3,70E-02	,130	,418E-02	,198
34. generaciones futur	,585	5,47E-02	-,340	,898E-02	-,314	-,162	7,25E-02	,188	,501E-02
35. ciudadanos	,686	-,397	3,91E-02	,364E-02	-,259	,421E-02	6,00E-02	-,278	,758E-02
37. extrajeros	,475	,449	,193	,290E-02	-,186	-,127	-,122	,117	,424E-02
38. diversidad	,745	9,56E-02	4,57E-02	,139	-,102	-,216	-,157	-,259	,215
39. principios	,730	-,192	5,00E-02	-,131	,599E-02	-,168	,138	-,177	,341E-02
41. identidad cultural	,622	1,90E-02	-,393	,512E-02	-,151	-,217	,179	-,271	,494E-02
42. política	,712	-,188	1,73E-02	-,433	,077E-02	,899E-03	8,37E-03	,218	3,06E-02
43. política educativa	,642	,130	,592E-04	-,396	,276	6,07E-02	2,70E-02	,215	,144E-02
44. El Ayuntamiento	,350	,528	-,187	-,105	,107	,530E-02	5,78E-02	-,190	,405
45. ayudas	,436	,431	-,324	-,275	-,164	6,82E-02	,793E-02	-,279	-,310
46. coordinación intern	,616	-,132	-,348	-,487	,851E-02	,768E-02	4,04E-02	,116E-03	,554E-02

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

a. 9 componentes extraídos

Con frecuencia es difícil interpretar los factores iniciales, por lo tanto, la extracción inicial se rota con la finalidad de lograr una solución que facilite la interpretación. Hay dos sistemas básicos de rotación de factores: los métodos de rotación ortogonales (mantienen la independencia entre los factores rotados:

varimax, quartimax y equamax) y los métodos de rotación no ortogonales (proporcionan nuevos factores rotados que guardan relación entre sí). En el presente estudio aplicaremos los métodos de rotación ortogonales, específicamente el Método de Rotación Varimax. Éste es, actualmente, uno de los métodos más utilizados.

Matriz de componentes rotados

	Componente								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Año	,834E-03	,900E-02	-,265	,117	-,785	,640E-02	,778E-02	-,147	-,112
3. Habitantes	,112	,591E-02	,975E-02	,158	,836	,114E-03	-,139	-,139	,559E-02
4. Nivel socio	,831E-03	,273E-02	,172E-02	,438E-02	,626E-02	,211E-02	,169E-02	-,108	,894
10. intereses	,697E-02	,605	,221	,289	,454E-02	,162	,340	-,294	,286E-02
11. proyectos	-,191	,242E-02	,449	,274	,376	,129E-02	,579	,966E-02	,216E-02
12. ofertas	,153	,141	,684	,244	,115	,142	,502E-02	,111	-,140
13. satisfacción	,122E-02	,237	,118	,658	,142	-,108	,082E-02	,231E-02	,103
14. proyectos	,176	,749E-02	,643E-02	,866	,271E-02	,107	,565E-02	,665E-02	,914E-02
15. habilidades	,255	,249E-02	,188E-03	,549	,217E-02	,252	,396E-02	,484	,266E-02
16. diferentes	,209	,204E-02	,366	,271	,244	,594	-,203	,101	-,180
18. colaboración	,515	,460E-02	,388	,332	-,214	,184	,705E-02	,263	,207
20. programas	,106	,486E-02	,607	,105	-,121	,262	,368	,139	,165
21. Colabora	,584E-02	,398	,496E-02	-,142	,005E-02	,194	,227	,621	-,241
24. experiencias	,201	,306E-02	,460E-02	,184E-03	,100E-01	,863	,312E-02	,759E-02	,743E-02
25. escuela	,327	,401	,110	,577	,333E-02	,104	-,130	,164	,595E-02
26. sistema formativo	,143	,367	,184	,435	-,232	,393E-02	,420E-02	,482	,555E-03
28. jóvenes	,344E-02	,226	,773	,181E-02	,575E-02	,939E-02	,843E-03	-,121	,272E-02
29. La ciudad	,566	,719E-02	,315	,168	,103	-,317	,695E-02	,376	-,129
30. intercambio	,311	,360	,310	,188	,886E-03	,533E-02	-,465	,511E-03	,301
31. recurso didáctico	,223	,586	,344E-02	,216	,413	,331E-02	-,272	,131	-,190
32. ciudad abierta	,637	,153	,289	,792E-03	-,153	,191	,879E-02	,240	,958E-02
33. ciudadanos	,676	,262	,180E-03	,128	,121	,286	,466E-02	,144E-02	,495E-02
34. generaciones futu	,717	,226	,152	-,122	,554E-03	,537E-02	-,117	,118	,098E-02
35. ciudadanos	,689	,192	,452E-02	,334	,281	,138E-02	,426E-02	,584E-03	-,277
37. extrajeros	,280	,267E-02	,564	,620E-02	,130	-,104	,247	,190	,146
38. diversidad	,735	,176	,109	,372	,128	,595E-02	,194	,297E-02	,714E-03
39. principios	,503	,488	,106	,330	,105	,118	,818E-02	-,188	,414E-02
41. identidad cultural	,724	,188	,144	,625E-02	-,131	,173	,793E-02	-,276	-,106
42. política	,303	,774	,153	,140	,135	,853E-03	-,113	,141	,232E-02
43. política educativa	,176	,725	,263	,151	,459E-02	,364E-02	,146	,136	,164
44. El Ayuntamiento	,256	,191	,189	,407E-02	-,235	,205E-02	,678	,100	,324E-02
45. ayudas	,305	,279	,526	-,134	-,297	,401E-02	,140	-,227	-,381
46. coordinación inter	,383	,755	,387E-02	,612E-03	-,122	,218E-03	,563E-02	,851E-02	-,194

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 33 iteraciones.

Una vez rotados los componentes se realiza la extracción de los mismos y su inclusión en los nuevos factores resultantes. En la siguiente tabla, se especifican los ítems analizados. Se han obviado los ítems de respuesta múltiple

por ser imposible realizarles el análisis factorial, al igual que los items de respuesta si/no, ya que la respuesta ha sido en todos ellos afirmativa.

Ítems	Factores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1					-.785				
3					.836				
4									.894
10		.605							
11							.579		
12			.684						
13				.658					
14				.866					
15				.549					
16						.594			
18	.515								
20			.607						
21								.621	
24						.863			
25				.577					
26								.484	
28			.773						
29	.566								
30							-.465		
31		.586							
32	.637								
33	.676								
34	.717								
35	.689								
37			.564						
38	.735								
39	.503								
41	.724								
42		.774							
43		.725							
44							.678		
45			.526						
46		.755							

Del análisis se han extraído nueve factores, a continuación se expone la tabla donde se relacionan los nuevos factores con las categorías ya existentes.

Categorías	Factores	Items
Categoría E: (30-31-32-33-34-35-37-38)	Factor 1: Colaboración de los agentes ciudadanos y conservación del entorno.	18, 29, 32, 33, 34, 35, 38, 39, 41
Categoría F: (39-41-42-43-44-45-46)	Factor 2: Política educativa de los Ayuntamientos.	10, 31, 42, 43, 46
	Factor 3: Ayudas a los jóvenes.	12, 20, 28, 37, 45
Categoría B: (10-11-12-13-14-15)	Factor 4: Adecuación de las experiencias.	13, 14, 15, 25
Categoría A: (1-3-4)	Factor 5: Año de entrada y población de la ciudad.	1, 3
	Factor 9: Aspectos socio – económicos de la ciudad.	4
Categoría C: (16-18-20-21-24)	Factor 6: Colaboración institucional.	16, 24
	Factor 7: Formación y participación en la ciudad.	11, 30, 44
	Factor 8: Intercambios.	21, 26

De las seis categorías de las que partíamos en el cuestionario, el Análisis ha aglutinado y ampliado, en algunos casos, la información inicial. Aunque se han mantenido los agrupamientos del principio, el único caso excepcional lo encontramos en la Categoría E del cuestionario (Escuela) que en el análisis

desaparece, entremezclándose con las categorías totales, lo que nos puede dar a entender que la escuela no tiene porqué ser una categoría separada de las demás, sino que debe estar incluida entre las otras. El factor 1, correspondería a la categoría E. El factor 2 a la categoría F. Además se debe matizar que se ha sacado un nuevo factor (Factor 3) que anteriormente no existía y que se corresponde con preguntas relacionadas con los jóvenes y las ayudas prestadas a los mismos dentro de la ciudad. El factor 7 y el factor 8, representan ahora la formación y participación ciudadana, que antes se había introducido en otras categorías. El factor 8 aglutina dos ítems, relacionados con intercambios. La categoría correspondiente con la A de nuestro cuestionario se ha dividido en dos (factor 5 y factor 9).

CAPÍTULO IX

**CONCLUSIONES Y PROPUESTAS
DE MEJORA**

9

9. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA.

El análisis de los datos proporcionados por el instrumento creado al efecto, aportan una información muy valiosa y enriquecedora de la que se deduce y extraen las importantes conclusiones.

Con los datos obtenidos se ha construido un perfil de la ciudad educadora en España, además se profundiza en el conocimiento de cada uno de los ámbitos propuestos en los objetivos iniciales.

A.- Identificación de la ciudad educadora:

1. El mayor número de ciudades educadoras se asociaron a la red entre el periodo 1999 – 2001, esto quiere decir que el movimiento de ciudades educadoras en España es muy novedoso y actual y está en auge, ya que se ve una clara evolución desde sus comienzos. El compromiso con la ciudadanía y con la creación de ciudades más

acordes con las necesidades de nuestro tiempo aparece de ésta forma refrendado.

2. Son ciudades con una población entre 15.001 y 50.000 habitantes. Por lo tanto, las ciudades pertenecientes al movimiento se caracterizan por ser municipios con una estructura social y política definida. No muy pobladas y con una capacidad sostenible y accesible para llegar a la mayoría de sus ciudadanos.
3. El nivel socio – cultural de las ciudades educadoras españolas se caracteriza por situarse en un nivel medio/ medio – alto.
4. Desde el punto de vista económico, el sector servicios es el que sustenta y aporta mayor capital y desarrollo a los ciudadanos de estos municipios.
5. Las ciudades educadoras que se adhirieron al movimiento en los últimos años son ciudades con un número de habitantes más bajo.

B.- Programas.

6. La realización y puesta en marcha de las actividades y programas de las ciudades educadoras españolas es predominantemente de periodicidad semanal. Los Ayuntamientos de los municipios españoles prefieren realizar un seguimiento y realización de los programas propuestos de una manera muy constante, sin perder el hilo de las actuaciones. Esto demuestra la preocupación institucional por la actividad constante de las experiencias educadoras en la ciudad. Las

ciudades son conscientes de la necesidad y de la valía de los proyectos educativos para los ciudadanos.

7. La temática que tocan las ciudades educadoras españolas en sus experiencias son las de tipo cultural de forma mayoritaria.
8. Las ciudades que comenzaron a ser ciudad educadora en los últimos años, llevan a cabo el desarrollo de menos proyectos formativos para padres y educadores que las ciudades de los primeros años de vigencia de la red.
9. Se ha detectado que con la existencia de un mayor número de población en el municipio se consigue conectar mejor con la programación escolar, y que se consigue aprovechar mejor los recursos de que dispone la ciudad.
10. La preocupación por una mejor y más abierta comprensión de los programas formativos de la enseñanza reglada y no reglada por parte del municipio, hace posible que las ciudades realicen una inclusión mayor de las familias en los programas educativos que se llevan a cabo en la ciudad. Los Ayuntamientos mediante la valoración y conocimiento de las actividades de las diferentes entidades educativas son más capaces de realizar actividades que impliquen a los miembros de las familias al completo. Conociendo la necesidad de la unión familiar y del concepto de familia para una mejor formación integral de la persona es como el Ayuntamiento se concientia de la verdadera necesidad de una integración familiar en el entorno de la ciudad.

11. La integración de las familias en el entorno educativo inmediato de la ciudad trae consigo la puesta en marcha de la especial atención que merece el problema migratorio. La inclusión de las familias implica también para las ciudades educadoras, la integración de los jóvenes inmigrantes llegados de países extranjeros junto con sus familias y la idea de ésta como foco y eje cardinal de la vida en comunidad y por lo tanto en sociedad.
12. Las ofertas formativas que plantean y ponen en marcha las ciudades, están al alcance de los ciudadanos de forma clara.
13. Las ofertas formativas desarrolladas en el seno de la ciudad educadora tienen un mayor alcance y consiguen llegar mejor y de una forma más comprensible y aceptada por todos los ciudadanos cuando están implicadas una variedad considerable de entidades educadoras de la ciudad, comprometidas todas con la realización y puesta en marcha de los proyectos educativos.
14. Las ofertas formativas desarrolladas en el seno de la ciudad educadora son más accesibles a todos los ciudadanos cuando existe una colaboración y una coordinación interna y externa de los entes educativos de la ciudad. El apoyo y ayuda mutuos de las entidades de la ciudad, la organización y prestación de servicios entre los organismos hacen más accesible y más posible la llegada y alcance de los proyectos a los ciudadanos.
15. Cuando se produce una correcta puesta en marcha de las actividades y las ofertas formativas llegan a todos los miembros de la ciudad, las

ciudades educadoras consiguen a su vez que los jóvenes disfruten y dispongan de ayudas y de asesoramiento en el desarrollo de su etapa y tengan la posibilidad de optar, si lo desean, a una asesoramiento profesional.

16. La consecuencia del correcto alcance y accesibilidad de todos los ciudadanos a las ofertas de formación de que dispone la ciudad, es la creación de una ciudad dialogante, abierta a las nuevas realidades y cambios. Es la creación de una ciudad dispuesta al intercambio y al apoyo mutuo. Las ciudades educadoras consiguen con la realización y el acceso de los ciudadanos a las actividades formativas, la puesta en marcha de un foco de diálogo entre ciudadanos, un punto de encuentro generacional que ayuda al desarrollo y la apertura de la ciudad.
17. Las ciudades educadoras llevan a cabo un análisis de la satisfacción a la que llegan los ciudadanos tras una puesta en práctica de una actividad o experiencia dentro del seno de la ciudad. Suelen, por tanto, evaluar sus propuestas y programas.
18. La evaluación de la satisfacción de los ciudadanos después de la puesta en práctica de una actividad o proyecto educativo llevado a cabo en la ciudad ayuda a la universalización de los programas. Si una vez puesto en práctica el proyecto es aceptado por los ciudadanos en su mayoría, conseguiremos hacer general la aceptación al resto de personas que no hayan participado en el proyecto, de ahí la importancia de evaluar el grado de satisfacción al que se llega.

19. La capacidad de universalizar y de adaptar al contexto las experiencias hacen posible una mayor adquisición de conocimientos teóricos y el desarrollo de habilidades personales y sociales, así como la llegada a actuaciones comunitarias más coherentes.

20. Se consigue mayor universalidad de los proyectos educativos cuando la escuela es un ente integrado y participativo dentro de la estructura de la ciudad; cuando además el Ayuntamiento utiliza los medios de que dispone la escuela para llevar a cabo experiencias que pretendan ser más completas y que enriquezcan al ciudadano; cuando utilizan los recursos de que dispone la ciudad como contexto y agente educativo; con la intención de llegar a todos los ciudadanos, de todas las razas y culturas y de todas las edades se promueve la educación en la diversidad y el diálogo generacional e intercultural.

21. Se lleva a cabo un asesoramiento y una orientación tanto profesional como vocacional a todos los jóvenes tanto españoles como extranjeros.

C.- Colaboración institucional.

22. Existe colaboración – coordinación entre los diferentes agentes implicados en el desarrollo de experiencias.

23. La existencia de colaboración – coordinación entre los diferentes agentes educativos, implica la existencia a la vez de un compromiso por parte de estas entidades en la realización y puesta en marcha de proyectos educativos ciudadanos.

24. La colaboración existente entre los agentes educativos de la ciudad es de tipo económico y de infraestructura, y la colaboración en programas es más escasa.
25. Las ciudades educadoras españolas que realizan y llevan a cabo un intercambio de información y experiencias con otras ciudades educadoras tienen además, en la gestión interna de su ciudad, el desarrollo de iniciativas en colaboración con los diferentes entes educativos que la componen.
26. La existencia de colaboración entre los agentes educativos de la ciudad trae consigo que las ciudades se preocupen de la colaboración de ésta con la escuela y que se dé un apoyo mutuo aportando recursos.
27. El desarrollo de una ciudad colaboradora e implicada en procesos de coordinación institucional, hace de las ciudades agentes de cambio social. Las ciudades educadoras con esta característica son ciudades abiertas al diálogo, al apoyo mutuo de los agentes de la ciudad. La colaboración entre agentes educadores abre el campo de actuación, dinamiza las actividades y genera una corriente de intercambios positiva.
28. En las ciudades educadoras en las que existe colaboración institucional, se produce un efecto consistente en la creación de ciudadanos más autónomos y agentes de su desarrollo. Si existe coordinación entre todos, se consigue hacer personas dinámicas y emprendedoras.

29. Existe colaboración entre las diferentes ciudades educadoras, llevándose a cabo fundamentalmente entre ellas intercambio de experiencias.
30. Existe intercambio de experiencias por parte de las ciudades educadoras pero eso no quiere decir que tengan en cuenta el desarrollo y efectos de las mismas.
31. Existe una colaboración real entre escuela y ciudad, llevándose a cabo a través una serie de propuestas programadas.
32. La colaboración – coordinación de los diferentes agentes educativos promueve en la ciudad la atención a la diversidad y el diálogo entre culturas. La ciudad abierta y con instituciones que se ayudan y se comprometen en la colaboración y apoyo mutuo hace de la ciudad un centro perfecto para promover y fomentar la aceptación de la diversidad. Por lo tanto, la existencia de colaboración trae consigo la llegada a formas de actuación más coherentes.

D.- Papel de la escuela.

33. Existe una integración clara de la escuela en la ciudad, se ha transformado la tradición de la escuela como agente educativo separado del resto del entorno y está consiguiendo ser más participativa e integradora.

34. Las ciudades se valen de los medios de que dispone la escuela para realizar experiencias.
35. Con la existencia de una escuela integrada y participativa la ciudad es más capaz de valerse de los medios de que dispone para mejorar sus ofertas formativas. La integración y participación de la escuela en la ciudad hace que ésta sea más completa e integradora.
36. La integración de la escuela en la vida de la ciudad hace de ésta un entorno configurado y ordenado para permitir el desarrollo y la participación entre sus miembros. La escuela sigue siendo un eje primordial en la educación y con la ayuda de ésta se potencia el desarrollo de la colaboración con las demás instituciones.
37. La integración de la escuela dentro de la vida de la ciudad implica la presentación de las actividades de las ciudades educadoras de forma interdisciplinar, implicando la totalidad y no sólo a una parte de la realidad educativa de la ciudad, conectando las experiencias con la programación escolar.
38. Con la integración de la escuela en el entorno cotidiano de la realidad de la ciudad se está fomentando la autoformación de los ciudadanos, se les está ayudando a convertirse en agentes de su propio proceso formativo. La integración y participación de la escuela fomenta el desarrollo integral de la persona, no limitando su espacio educativo al entorno del aula.

39. La integración de la escuela en el entorno de la ciudad genera la creación de corrientes de actuación y participación, con lo que se ayuda al aprovechamiento de todas las ofertas de formación y a la toma de recursos, entre ellos los que proporciona la ciudad.
40. Un paso más de la integración de la escuela en la vida de la ciudad es la ayuda y promoción de la educación en la diversidad y el diálogo. Con la comunicación entre los entes educativos de la ciudad se promueve el diálogo ciudadano sin exclusiones por razón de raza o sexo.
41. El cumplimiento de la Carta de Ciudades Educadoras hace posible la integración de la escuela en la realidad educativa de la ciudad, haciéndola un ente integrado y participativo.
42. La integración de la escuela en la realidad social y educativa de la ciudad ayuda a preservar la identidad del municipio, su espacio cultural, las raíces y su entorno.
43. Las actividades que se ofertan a los escolares van referidas en su mayoría a temas de medio ambiente y a temas culturales.

E. Ciudad

44. Las ciudades educadoras españolas normalmente tienen una configuración – estructuración que permite el intercambio y la participación de sus miembros en la vida diaria.

45. Las ciudades pertenecientes al movimiento en España, en general no se perciben como ciudades abiertas al diálogo y al apoyo mutuo. La relación entre los organismos no es todo lo abierta y participativa que debieran.
46. Uno de los objetivos claros de nuestras ciudades a la hora de realizar experiencias para los ciudadanos es el de convertirlos en agentes de su propio proceso formativo, es decir, crear ciudadanos más autónomos y capaces de resolver dudas y problemas así como la mejora en su puesto de trabajo.
47. La presentación y el desarrollo de actividades que pretenden conseguir la interdisciplinaridad y que están conectadas con la programación y objetivos de la escuela hacen a los ciudadanos más autónomos y más capaces de hacer frente a su proceso de formación.
48. Los Ayuntamientos de las ciudades educadoras utilizan los medios de que dispone la ciudad para ayudarse en el desarrollo de sus proyectos, y realizar experiencias más completas y útiles para los ciudadanos.
49. Las ciudades educadoras españolas trabajan para conseguir la perpetuación de las costumbres y peculiaridades de sus municipios.
50. Para conseguir proyectos interdisciplinares el Ayuntamiento se vale de los medios de que dispone la ciudad. Así se consigue un mejor proceso de formación ciudadana, más completa y conectada con toda la realidad educativa.

51. Todas las ciudades educadoras españolas son conscientes de los que supone involucrarse en el movimiento.
52. Las ciudades y sus Ayuntamientos son conscientes de la masiva llegada de inmigrantes y llevan a cabo un plan de trabajo dirigido hacia ellos. Además orientan las experiencias y el trabajo a la diversidad de culturas.
53. La participación de la ciudad con la escuela, su conexión y colaboración y el intercambio que realizan, aporta los requisitos necesarios para que se produzca la puesta en práctica de la atención de los ciudadanos y no sólo de los más favorecidos socialmente sino también de los llegados de países extranjeros, refugiados o inmigrantes.
54. De igual forma, la participación de la ciudad con la escuela y su conexión facilita la educación en la diversidad. La aportación de recursos, el intercambio de preocupaciones y proyectos en un marco común, la colaboración para llegar a realizar un buen proyecto educativo abre el campo de actuación, la fuente de ideas y la capacidad para solucionar problemas. La participación de la ciudad y la escuela por lo tanto, promueve la comprensión y el diálogo en el municipio y abre miras para la educación en la diversidad.
55. La ciudad abierta al diálogo y al intercambio entre sus ciudadanos y entidades educativas hace más posible el desarrollo de los ciudadanos como agentes de su proceso formativo y madurativo.

56. Una ciudad abierta al diálogo y a la aportación de otras ciudades a su desarrollo como ente educativo implica la intención de la ciudad por mantener y preservar su identidad para futuras generaciones, no sólo piensa en el ahora sino en el futuro que está por llegar para otros ciudadanos.
57. La creación y existencia de ciudadanos capaces de formarse en todas las facetas de su vida como agentes de su propio proceso educativo ayudarán a las generaciones futuras que tomarán ejemplo y aprenderán de éstas, y también ayudarán al cuidado de todos por el medio.
58. La creación de ciudadanos capaces de formarse y ser agentes de su proceso de crecimiento formativo está potenciado con el aporte de los recursos de que dispone la ciudad, con su entorno e instituciones.
59. Con el aprovechamiento de los recursos de la ciudad, de las múltiples oportunidades que el medio urbano ofrece, se está ayudando a fomentar el compromiso con las generaciones futuras. El mantenimiento así como el disfrute de las ofertas de la urbe, enseña a los ciudadanos a querer y fomentar el cuidado por su entorno más inmediato lo que favorece la herencia de la ciudad para futuras generaciones.
60. Se promueve la atención a la diversidad cultural y generacional, al diálogo y la comprensión cuando el Ayuntamiento se ayuda de los recursos de la ciudad, ésta es un entorno y un contexto rico en edificios, monumentos y plazas donde confluyen gran variedad de

culturas de las que deben ayudarse para conseguir el intercambio y enriquecimiento cultural.

61. Se trabaja para preservar la identidad cultural, las costumbres y raíces de la vida en la ciudad cuando se utilizan los medios de que dispone la ciudad y el entorno social de la misma.

F.- Política

62. La política llevada a cabo por el Ayuntamiento afecta directamente al desarrollo de la ciudad y a la integración de la escuela en la vida diaria del municipio, en la creación conjunta de espacios y proyectos educativos.

63. Las ciudades educadoras son conscientes de la importancia y del papel clave que representa la política del municipio a la hora de plantear y desarrollar un camino correcto en la vía del movimiento de ciudades educadoras.

64. Las ciudades conocen las ofertas y experiencias formativas que se llevan a cabo dentro de la enseñanza reglada y no reglada de sus municipios.

65. Una política correcta por parte del Ayuntamiento hace posible la creación de un sistema formativo integrado, donde todos participen y ayuden en la realización de los proyectos y experiencias que cada vez deben ser más íntegros, donde las medios de los que dispone la

escuela puedan ser aprovechados por la ciudad para un completo proceso de formación de los ciudadanos.

66. La existencia de coordinación interna dentro del Ayuntamiento a la hora de realizar proyectos formativos, implica la existencia de una escuela integrada en el conjunto de la ciudad.

67. La política del Ayuntamiento afecta a la configuración de la ciudad, al intercambio y la participación de sus miembros. La política del municipio influye en la existencia de intercambio participativo entre los entes educativos.

68. La política que ponga en marcha el Ayuntamiento recae sobre el desarrollo de actividades y experiencias de la ciudad, en la presentación y puesta en marcha de las actividades de forma interdisciplinar, a la realización de adaptaciones de las experiencias para su mejor puesta en marcha e impacto en el.

69. La existencia de coordinación interna por parte del Ayuntamiento a la hora de realizar y desarrollar las actividades, hace posible la presentación de las experiencias con la programación escolar y con una visión interdisciplinar. La colaboración entre organismos del ayuntamiento potencia la conexión de temáticas y tareas.

70. Los Ayuntamientos preservan la identidad cultural de sus municipios reforzando sus raíces y costumbres cuando es consciente de su necesidad de diálogo y apertura hacia nuevos caminos; cuando consigue ciudadanos capaces de convertirse en agentes de su proceso

de formación y cuando cuidan el medio urbano para las generaciones futuras.

71. La política llevada a cabo por el municipio que sea miembro de las ciudades educadoras influye de forma directa en la preservación del medio y el contexto de la ciudad.
72. La existencia de coordinación y colaboración interna de los organismos que componen los Ayuntamientos de los municipios miembros de la red, influye en la puesta en marcha de actitudes de preservación del medio y del cuidado del entorno para la aportación del legado a los futuros ciudadanos.
73. La forma política por la que opte el gobierno de la ciudad a la hora de desarrollar actitudes frente al desarrollo del municipio como miembro del movimiento de ciudades educadoras afecta directamente en el aprovechamiento o no de los recursos de la ciudad. Un Ayuntamiento comprometido y preocupado por la evolución de las actividades de la ciudad, utilizará los recursos de que dispone la ciudad para el mejor desarrollo de sus ciudadanos. Además, la política de un Ayuntamiento implicado y comprometido como miembro de la red de ciudades educadoras es la de promover la educación en la diversidad y el diálogo. Por lo tanto la política que desarrolle el Ayuntamiento competente en cada municipio, afecta al desarrollo de la ciudad educadora, a su globalidad políticamente hablando. Si existe una política que intente globalizar a la totalidad de ciudadanos en sus diferentes facetas y peculiaridades culturales se están teniendo en cuenta los intereses de los ciudadanos.

74. La existencia de colaboración dentro de los organismos propios del Ayuntamiento a la hora de realizar proyectos destinados a la formación de sus ciudadanos dentro del marco de experiencias de las ciudades educadoras influye directamente en la promoción por parte de las entidades de experiencias que fomenten la diversidad cultural, acercando a los ciudadanos la realidad de otros pueblos y culturas y motivando el diálogo entre todos. Además la colaboración interna del Ayuntamiento ayuda a llevar a cabo mejores trabajos que implican el aprovechamiento de los recursos de la ciudad.
75. La formación laboral de los ciudadanos mejora el desarrollo de la ciudad y ayuda a cuidar y preservar su identidad. Unos ciudadanos mejor instruidos son unos ciudadanos más capaces de respetar y aprovechar su entorno, valiéndose y cuidando de él.
76. La existencia de coordinación interna del Ayuntamiento afecta directamente al desarrollo de su política con respecto a la ciudad educadora como tal. Es decir, el apoyo mutuo y la ayuda que se presten los servicios del ayuntamiento conforman y hacen un todo donde cada cosa es de vital importancia para desarrollar proyectos integrales. Una política que no permita esto perjudicará una correcta evolución del movimiento en ese municipio. De igual forma la coordinación del Ayuntamiento en su estructura interna, ayudará a realizar proyectos que preserven la identidad del municipio. Todo ello desembocará en una política de alcance global, donde se llevan a cabo propuestas y actividades para el desarrollo de proyectos formativos para los ciudadanos.

77. Los resultados del análisis demuestran el compromiso y el cumplimiento de las ciudades con respecto a la Carta. Con la adaptación a la Carta de Ciudades Educadoras por parte de las ciudades comprometidas con sus principios, los cuales rigen el movimiento desde 1990, se consiguen para las mismas una serie de beneficios que no hacen más que justificar sus enunciados. A continuación se enumeran todos ellos:

- La adaptación a la Carta es el compromiso de respeto y cumplimiento de los intereses de los ciudadanos sobre las demás cosas.
- El cumplimiento de la Carta implica la configuración de la ciudad para permitir el intercambio y la participación de sus miembros.
- La presentación de actividades conectadas con la programación escolar.
- Se consiguen ciudadanos capaces de formarse y ser agentes de su propio proceso formativo.
- Se ayudan de los recursos de que dispone la ciudad.
- Promueven la atención a la diversidad, la comprensión y el diálogo.
- Se consigue preservar la identidad cultural de la ciudad.
- Una política del Ayuntamiento que influye en el desarrollo de la ciudad educadora.
- Una política de alcance global.

Aspectos negativos emergentes del análisis de la información.

- En las ciudades educadoras españolas no se ha llevado a cabo un análisis previo de la situación del municipio antes de poner en marcha el entramado educativo que supone ser ciudad educadora, el cual ayuda a delimitar y detectar las posibles carencias y necesidades que tenga la ciudad y sus miembros.
- Se da la peculiaridad de que cuanto mayor es la coordinación interna por parte del ayuntamiento, menor es el diagnóstico de la situación del municipio.
- Cuando existe coordinación y colaboración entre los agentes educativos de la ciudad implicados en el desarrollo de experiencias y proyectos, menor es el diagnóstico al que se ha sometido el proyecto de Ciudad Educadora.
- Con la existencia de una escuela integrada y participativa también es menor el diagnóstico previo de la situación de la ciudad. Por lo tanto, las ciudades más comprometidas actualmente con el desarrollo y participación conjunta de toda la ciudad, son las que menor preocupación por el diagnóstico de la situación del municipio tuvieron al principio.
- Hay pocas entidades encargadas de la realización y puesta en marcha de actividades.

9.1. PROPUESTAS DE MEJORA.

A continuación y una vez detectadas y enumeradas las conclusiones del estudio evaluativo de las ciudades educadoras españolas, pasamos a proponer unas líneas de mejora en el seno de los municipios:

- Deben llevarse a cabo experiencias con un abanico más amplio de temáticas, empezando por la evaluación de las necesidades de los habitantes en cada momento y abriendo las miras a temáticas más allá de la cultura.
- Llevar a cabo más proyectos y experiencias dirigidos a la tercera edad. Un foco de edad algo olvidado y poco trabajado por los municipios en cuanto participes del movimiento.
- Tener más en cuenta las necesidades e intereses de los ciudadanos, lo que ahorrará tiempo y dinero en el desarrollo de experiencias con bajo índice de aceptación.
- Ampliar el número de proyectos de formación para los diferentes agentes educativos de la ciudad.
- Debe existir mayor número de organismos encargados de la elaboración y preocupación por un correcto desarrollo de las experiencias que se realizan en la ciudad.
- Debe de haber mayor existencia de participación familiar en las ciudades, en las experiencias llevadas a cabo y en el desarrollo de proyectos.
- Fomentar las experiencias y actitudes que ayuden a preservar y cuidar el medio urbano, como foco y centro de vida que representa. Aprendiendo a ganar así en calidad de vida heredable para futuras generaciones.

- Las ciudades deben desarrollar y facilitar la formación laboral de sus ciudadanos, completando su proceso formativo lo que ayudaría a tener personal más preparado y comprometido con la sociedad.
- Fomentar la cooperación interna de los Ayuntamientos, coordinándose en el desarrollo y realización de experiencias.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV. (1997):** La ciudad fuente de información. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 261.
- ALFIERI, F. (1990):** El papel de las instituciones locales en el sistema formativo integrado. *Ajuntament de Barcelona. I Congrés Internacional de Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona Regidoria d'Edicions I Publicacions*, Barcelona.
- ALTIERI BIAGI, M. L. (1994):** Mesa redonda: la ciudad. *3º Convegno Internazionale delle città educative*. Bolonia. Vol. I.
- ÁLVAREZ, A. (2001):** Del Estado docente a la sociedad educadora: ¿un cambio de época? *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 26.
- AYUNTAMIENTO DE BARCELONA (1990):** La ciudad educadora. Ayuntamiento de Barcelona, Barcelona.
- AYUNTAMIENTO DE BARCELONA:** *Proyecto Educativo de ciudad*. 1999.
- AYUNTAMIENTO DE CERDANYOLA DEL VALLÉS (1999):** Aprendiendo a vivir juntos. *Actas del V Congreso Internacional de Ciudades Educadoras*, Jerusalén.
- AYUNTAMIENTO DE CERDANYOLA DEL VALLÉS.** Educación vial en el contexto de una ciudad educadora. Ayuntamiento de Cerdanyola del Vallés.
- AYUNTAMIENTO DE GRANADA (1994):** Granada Ciudad educadora. Ayuntamiento de Granada. Granada.
- AYUNTAMIENTO DE SABADELL (1999):** Proyecto Educativo de Sabadell. Ayuntamiento de Sabadell.

- BARTOLOMÉ PINA, M. (2000):** *Construyendo la ciudadanía europea: modelos, programas e iniciativas*. Sociedad Española de Pedagogía, URL: «<http://www.uv.es/soespe/Bartolome.htm>» Consultado: 13/02/2002.
- BENGTSSON, J. (1992):** Estrategias de aprendizaje permanente en las ciudades. *The Second International Congress of Educating Cities, Gothenburg*.
- BESNARD, P. (1990):** La animación socio – cultural y el desarrollo comunitario en el entorno urbano. *Ajuntament de Barcelona. I Congrés Internacional de Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona Regidoria d'Edicions I Publicacions*, Barcelona.
- BEST, J. W. (1982):** *Cómo investigar en educación*. Ediciones Morata. Madrid. Novena edición.
- BISQUERRA ALZINA, R. (1989):** *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. CEAC. Barcelona.
- BORJA SEBASTIÀ, J. (1990):** La ciudad conquistada. Un punto de vista desde la sociología. *Ajuntament de Barcelona. I Congrés Internacional de Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona Regidoria d'Edicions I Publicacions*, Barcelona.
- BORJA, J. (1998):** Ciudadanía y globalización: el caso de la Unión Europea. *Revista la Factoría*, nº 7, URL: «<http://www.lafactoriaweb.com/articulos/borja7.htm>» Consultado: 27/05/2002.
- BORJA, J. (1999):** "La ciudad como Pedagogía". *Cuadernos de Pedagogía*, nº 278.
- BORJA, J. (2000):** Los desafíos del territorio y los derechos de la ciudadanía. *Revista la Factoría*, nº 10, URL: «<http://www.lafactoriaweb.com/articulos/borja10.htm>» Consultado: 27/05/2002.

- BORJA, J. (2002):** La ciudad y la nueva ciudadanía. *Revista la Factoría*, nº 17, URL: «<http://www.lafactoriaweb.com/articulos/borja17.htm>» Consultado: 27/05/2002.
- BORJA, J. y CASTELLS, M. (1997):** La ciudad multicultural. *Revista la Factoría*, nº 2, URL: «<http://www.lafactoriaweb.com/articulos/borjcas2.htm>» Consultado: 27/05/2002.
- BRINKMAN, G. (1994):** Instituciones formativas y pedagogía intercultural. 3º *Convegno Internazionale delle città educative*. Bolonia. Vol. II.
- BRONFENBRENNER, U. (1990):** Las ciudades son para las familias. *Ajuntament de Barcelona. I Congrés Internacional de Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona Regidoria d'Edicions I Publicacions*, Barcelona.
- BUENDÍA EISMAN, L., COLÁS BRAVO, P. y HERNÁNDEZ PINA, F. (1998):** *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Mc Graw Hill.
- BUENDÍA, L. y COLÁS BRAVO, Mª P. (1998):** *Investigación educativa* Ed. Alfar, Sevilla.
- CAJIAO, F. (2001):** La sociedad educadora. *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 26.
- CANEBARO, A. (1990):** En la ciudad, la educación. *Ajuntament de Barcelona. I Congrés Internacional de Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona Regidoria d'Edicions I Publicacions*, Barcelona.
- CARNEIRO, R. (1999):** *Proyecto educativo de ciudad. Educación para la ciudadanía*. Barcelona.
- CASAS VILALTA, M. (1997):** Municipio y Educación. *Revista de Organización y Gestión de Centros Educativos*, nº 25.

- CASAS VILALTA, M. y TOMÁS MARTOREL, C. (1997):** La escuela y la ciudad, colaborando para establecer un eficaz diálogo educativo. *Revista de Organización y Gestión de Centros Educativos*, nº 29.
- COBO VALERI, E. (1993):** *Estadística para no estadísticos*. EADA GESTIÓN, Barcelona.
- COHEN, L. y MANION, L. (1990):** *Métodos de investigación educativa*. Editorial la Muralla, S.A. Madrid.
- COLOM CAÑELLAS, A. J. (1990):** La pedagogía urbana, marco conceptual de la ciudad educadora. *Ajuntament de Barcelona. I Congrés Internacional de Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona Regidoria d'Edicions I Publicacions*, Barcelona.
- COLOMBO, F. (1994):** Mesa redonda: disertación sobre los seminarios del 3º Congreso Internacional de Ciudad Educadora. *3º Convegno Internazionale delle città educative*. Bolonia. Vol. I.
- COLOMER VALLICROSA, J. (1990):** Intervención educativa en el ocio infantil. *Ajuntament de Barcelona. I Congrés Internacional de Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona Regidoria d'Edicions I Publicacions*, Barcelona.
- COSCUBIELA, J. (2000):** La fuerza de la participación. *Revista la Factoría*, nº 12, URL: «<http://www.lafactoriaweb.com/articulos/coscubiela12.htm>» Consultado: 27/05/2002.
- DAHLGREN, G. (1992):** La ciudad pregunta. *The Second International Congress of Educating Cities, Gothenburg*.
- DE LUCAS MARTÍN, J. (1994):** Las dificultades de la interculturalidad. La respuesta del derecho. *3º Convegno Internazionale delle città educative*. Bolonia. Vol. II.
- DEBESSE, M. y MIALARET, G. (1986):** *Formación continua y educación permanente*. Editorial OIKOS-TAU, S.A., Barcelona.

- ECO, U. (1994):** Mesa redonda: la ciudad. *3º Convengo Internazionale delle citta ´ educative*. Bolonia. Vol. I.
- FAGBERG, M; LINDHOLM, E y NORD, R (1992):** Aprendizaje permanente: estrategia necesaria para la ciudad. *The Second International Congress of Educating Cities, Gothenburg*.
- FAURE, E. y otros (1973):** *Aprender a Ser*. Alianza universidad- UNESCO, Madrid. Segunda edición.
- FERNÁNDEZ, G. (2001):** La ciudadanía en el marco de las políticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 26.
- FILTZINGER, O. (1994):** La presencia del privado social y de las estructuras públicas en la geografía de las identidades europeas. *3º Convengo Internazionale delle citta ´ educative*. Bolonia. Vol. II.
- FOX, D. J. (1987):** *El proceso de investigación en educación*. Ediciones Universidad de Navarra, S.A. Pamplona. Segunda edición.
- FRABBONI, F. (1990):** La integración escuela – territorio. Hacia una ciudad educadora. *Ajuntament de Barcelona. I Congrés Internacional de Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona Regidoria d’Edicions I Publicacions*, Barcelona.
- FRABBONI, F. (1994):** Sistema formativo integrado y ciudad multicultural: la geografía de las identidades como “Ecosistema” en la educación. *3º Convengo Internazionale delle citta ´ educative*. Bolonia. Vol. II.
- FUNES ARTIAGA, J. (1990):** Ciudad y marginación social. Hacia un medio más educativo con todos los adolescentes. *Ajuntament de Barcelona. I Congrés Internacional de Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona Regidoria d’Edicions I Publicacions*, Barcelona.
- GAIRÍN SALLÁN, J. (2001):** *Los proyectos educativos de ciudad. El caso de Barcelona. Material multicopiado*.

- GALLEGO ARRUFAT, M^a J. (1996):** *La tecnología educativa en acción.* Universidad de Granada, Granada.
- GALLIANI, L. (1990):** Las nuevas tecnologías y los nuevos lenguajes en el desarrollo de la ciudad educadora. *Ajuntament de Barcelona. I Congrés Internacional de Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona Regidoria d'Edicions I Publicacions*, Barcelona.
- GARCÍA-DURÁN DE LARA, J. A. (1990):** La eficiencia de la ciudad educativa. Una perspectiva desde la economía. *Ajuntament de Barcelona. I Congrés Internacional de Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona Regidoria d'Edicions I Publicacions*, Barcelona.
- GARCÍA MONTERO, L. (2002):** Las realidades de la imaginación. *El Semanal*, nº 770. Madrid.
- GELPI, E. (1994):** Mesa redonda: disertación sobre los seminarios del 3º Congreso Internacional de Ciudad Educadora. *3º Convengo Internazionale delle citta' educative*. Bolonia. Vol. I.
- GIOLITTO, P. (1984):** *Pedagogía del Medio Ambiente*. Herder, Barcelona.
- GÓMEZ ESPELOSÍN, F. J. (1998):** *Introducción a la Grecia antigua*. Alianza Editorial, Madrid.
- GÓMEZ -GRANEL e VILA IGNACIO y otros (2001):** *La ciudad como proyecto educativo*. Octaedro, Biblioteca latinoamericana.
- GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, A. y AYALA DE LA PEÑA, A. (1998):** Estado y educación en la teoría de la ciudad-Estado: la actualidad de dos antecedentes histórico-culturales. *Anales de Pedagogía*, nº 16.
- GONZÁLEZ PARAS, J. N. (2001):** Hacia una reforma educativa en la era digital. *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 26.
- GUERRA, L. (1994):** Las políticas de los entes locales para una ciudad multicultural. *3º Convengo Internazionale delle citta' educative*. Bolonia. Vol. II.

- HÄGGLUND, S. (1992):** La ecología pedagógica de la ciudad. *The Second International Congress of Educating Cities, Gothenburg.*
- HARRISON, G. (1994):** La ciudad, UN MODUS VIVENDI. 3º *Convengo Internazionale delle citta' educative.* Bolonia. Vol. II.
- HARRISON, G. (1994):** Mesa redonda: disertación sobre los seminarios del 3º Congreso Internacional de Ciudad Educadora. 3º *Convengo Internazionale delle citta' educative.* Bolonia. Vol. I.
- HERVÉ, M. (2002):** La sociedad en red y la participación activa. Revista *la Factoría*, nº 17, URL: «<http://www.lafactoriaweb.com/articulos/herve17.htm>» Consultado: 27/05/2002.
- HIDALGO, F. (1997):** Un crisol cultural. Revista *la Factoría*, nº 2, URL: «<http://www.lafactoriaweb.com/articulos/hidalgo2.htm>» Consultado: 27/05/2002.
- HUSÉN, T. (1990):** La ciudad educadora: oportunidades y riesgos. *Ajuntament de Barcelona. I Congrés Internacional de Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona Regidoria d'Edicions I Publicacions,* Barcelona.
- ISÓCRATES (1979-1980):** *Discursos.* Biblioteca Clásica Gredos, Madrid, Volumen 2.
- JENOFONTE (1987):** *La República de los Lacedemónios.* Akal Clásica, Madrid.
- KARLSSON, J. (1992):** ¿Qué podría aprenderse en un parque de las humanidades?. *The Second International Congress of Educating Cities, Gothenburg.*
- KARLSSON, L. (1992):** La formación de ciudades educadoras. *The Second International Congress of Educating Cities, Gothenburg.*
- KOWII, A. (2001):** Sociedades diversas y educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 26.

- LA NEVE, C. (1994):** Educar para la solidaridad. *3º Convengo Internazionale delle citta ´ educative*. Bolonia. Vol. II.
- LARSSON, S. (1992):** La ciudad abierta y el aula cerrada. *The Second International Congress of Educating Cities, Gothenburg*.
- LEICESTER, M. (1990):** La diversidad cultural en la ciudad educadora. *Ajuntament de Barcelona. I Congrés Internacional de Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona Regidoria d'Edicions I Publicacions*, Barcelona.
- LOMBARDI SATRIANI, L. (1994):** Mesa redonda: la ciudad. *3º Convengo Internazionale delle citta ´ educative*. Bolonia. Vol. I.
- LÓPEZ MELERO, M., PARAGES LÓPEZ, M. J., VILA MERINO, E. y TRUJILLO SÁNCHEZ, E. (2002):** Una comunidad educadora para la libertad y la igualdad: la convivencia democrática desde la cultura de la diversidad. *Revista de Educación Especial*, nº 31.
- LYNCH, K. (1998):** *La imagen de la Ciudad*, Editorial Gustavo Gili, S.A., Barcelona. Segunda edición.
- MARTINELL SEMPERE, A. (1990):** Proyección educativa de las instituciones y de los recursos culturales de la ciudad. *Ajuntament de Barcelona. I Congrés Internacional de Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona Regidoria d'Edicions I Publicacions*, Barcelona.
- MARTÍNEZ SANTIAGO, R. (2001):** Introducción. *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 26.
- MATA GARRIGA, M. (1990):** La institución escolar y la ciudad. *Ajuntament de Barcelona. I Congrés Internacional de Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona Regidoria d'Edicions I Publicacions*, Barcelona.
- MATA, M. (1992):** Objetivos comunes de las ciudades educadoras. *The Second International Congress of Educating Cities, Gothenburg*.

- MAYA I GARRIAGA, M. (1994):** La Asociación Internacional de Ciudades Educadoras. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 229.
- MEIJVOGEL, R. y PETRIE, P. (1997):** Centros de educación no formal en la Unión Europea. Revista *la Factoría*, nº 3, URL: «<http://www.lafactoriaweb.com/articulos/meijpet3.htm>» Consultado: 27/05/2002.
- MOLAS BATLLORI, I. (1990):** La ciudad y la ciudadanía democrática. Una perspectiva política. *Ajuntament de Barcelona. I Congrés Internacional de Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona Regidoria d'Edicions I Publicacions*, Barcelona.
- MOLES, A. y LEFEVRE, C. (1990):** El paisaje urbano como fuente de conocimiento. *Ajuntament de Barcelona. I Congrés Internacional de Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona Regidoria d'Edicions I Publicacions*, Barcelona.
- MOSCATO, M.T. (1994):** Ciudades multiculturales y ciudadanía, el papel de la escuela. *3º Convegno Internazionale delle città educative*. Bolonia. Vol. II.
- MUNTAÑOLA THORNBERG, J. (1990):** La ciudad educadora desde la arquitectura. *Ajuntament de Barcelona. I Congrés Internacional de Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona Regidoria d'Edicions I Publicacions*, Barcelona.
- OLOF, P. (1992):** Establecer y restablecer tradiciones de aprendizaje. *The Second International Congress of Educating Cities, Gothenburg*.
- OLSSON, L. (1992):** Educación en época de crisis- una cuestión de adaptación. *The Second International Congress of Educating Cities, Gothenburg*.
- ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS (1948):** Declaración universal de derechos humanos.

- ORTEGA ESTEBAN, J. (1990):** La idea de ciudad educadora a través de la historia. *Ajuntament de Barcelona. I Congrés Internacional de Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona Regidoria d'Edicions I Publicacions*, Barcelona.
- PEROTTI, A. (1994):** Algunas experiencias hechas objeto de estudio por el consejo de Europa. *3º Convengo Internazionale delle citta´ educative*. Bolonia. Vol. II.
- PETERSSON, B. (1992):** La ciudad educadora bajo nuestra tutela. *The Second International Congress of Educating Cities, Gothenburg*.
- PINTO, F. (1994):** Las muchas identidades como riqueza pedagógica. *3º Convengo Internazionale delle citta´ educative*. Bolonia. Vol. II.
- PLATÓN (1969):** *La República*. Instituto de Estudios Políticos, Madrid.
- PROSHANSKY, H. M. y GOTTLIEB, N. M. (1990):** El punto de vista de la psicología ambiental sobre el aprendizaje del medio urbano. *Ajuntament de Barcelona. I Congrés Internacional de Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona Regidoria d'Edicions I Publicacions*, Barcelona.
- PUIG ROVIRA, J. M. (1990):** La ciudad y el desarrollo moral y cívico. *Ajuntament de Barcelona. I Congrés Internacional de Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona Regidoria d'Edicions I Publicacions*, Barcelona.
- PUJOL NAVALÓN, M. (1999):** Una ciudad a medida de niños y niñas. *Cuadernos de pedagogía*, nº 278.
- REPETTO TALAVERA, E. (2001):** La orientación Inter – Cultural, problemas y perspectivas. Sociedad Española de Pedagogía. URL: «<http://www.uv.es/soespe/Paz-Reppetto.htm>» Consultado: 13/02/2002.
- ROMA, G. (1994):** La valencia educativa de la interculturalidad. *3º Convengo Internazionale delle citta´ educative*. Bolonia. Vol. II.

- ROMAÑA BLAY, T. (1990):** Metodologías para el estudio de las relaciones educación – entorno urbano. *Ajuntament de Barcelona. I Congrés Internacional de Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona Regidoria d'Edicions I Publicacions*, Barcelona.
- ROUSSEAU, J. J. (1997):** *Emilio o de la Educación*. Biblioteca Edaf, Madrid.
- SALA, C. (1994):** Público y privado en la ciudad intercultural. *3º Convengo Internazionale delle citta ´ educative*. Bolonia. Vol. II.
- SÁNCHEZ CARRIÓN, J. J. (1999):** *Manual de análisis estadístico de los datos*. Alianza Editorial. Madrid. Segunda edición revisada.
- SANROMÀ, M. (1999):** Las redes ciudadanas. *Revista la Factoría*, nº 8, URL: «<http://www.lafactoriaweb.com/articulos/sanroma.htm>» Consultado: 27/05/2002.
- SANVISENS MARFULL, A. (1990):** Hacia un concepto de ciudad educadora. *Ajuntament de Barcelona. I Congrés Internacional de Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona Regidoria d'Edicions I Publicacions*, Barcelona.
- SELLTIZ, C. y Otros (1980):** *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Editorial RILP. Madrid.
- SOLER AMIGÓ, J. (1998):** La apuesta por la ciudad educadora. *Revista la Factoría*, nº 7, URL: «<http://www.lafactoriaweb.com/articulos/soler7.htm>» Consultado: 27/05/2002.
- STOCKFELT, T. (1992):** Ciudades educadoras, una forja para la nueva pedagogía. *The Second International Congress of Educating Cities, Gothenburg*.
- SUREDA NEGRE, J. (1990):** Programas, medios y recursos didácticos del entorno urbano. *Ajuntament de Barcelona. I Congrés Internacional de*

Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona Regidoria d'Edicions I Publicacions, Barcelona.

TAY, A. (1994): Presentación del programa de la UNESCO para la educación de los niños callejeros y de los niños trabajadores. *3º Convegno Internazionale delle citta' educative*. Bolonia. Vol. II.

TERRADAS SERRA, J. (1990): Un punto de vista ecológico sobre la ciudad educadora. *Ajuntament de Barcelona. I Congrés Internacional de Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona Regidoria d'Edicions I Publicacions, Barcelona.*

TERRICABRAS NOGUERAS, J. (1990): Recorrido conceptual por la ciudad educadora. Una perspectiva filosófica. *Ajuntament de Barcelona. I Congrés Internacional de Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona Regidoria d'Edicions I Publicacions, Barcelona.*

TONUCCI, F. (1994): Fano. La ciudad de los niños. *3º Convegno Internazionale delle citta' educative*. Bolonia. Vol. II.

TOURAINÉ, A. (1998): La transformación de las metrópolis. *Revista la Factoría*, nº 6, URL: [«http://www.lafactoriaweb.com/articulos/touraine6.htm»](http://www.lafactoriaweb.com/articulos/touraine6.htm) Consultado: 27/05/2002.

TRILLA BERNET, J. (1989): El concepto de ciudad educadora. De la retórica a los proyectos. *III Encuentro de la red estatal de ciudades educadoras.*

TRILLA BERNET, J. (1990): Introducción. *Ajuntament de Barcelona. I Congrés Internacional de Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona Regidoria d'Edicions I Publicacions, Barcelona.*

TRILLA BERNET, J. (1993): *Otras educaciones. Animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa.* Anthropos. Editorial del Hombre.

- TRILLA BERNET, J. (1996):** Otros ámbitos educativos. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 253.
- TRILLA BERNET, J. (1998):** De la escuela- ciudad a la ciudad educativa. En *Cuadernos de Pedagogía*, nº 176.
- TRILLA BERNET, J. (1999):** La ciudad educadora. De las retóricas a los proyectos. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 178.
- TRILLA, J. y NOVELLA, A. (2001):** Educación y participación social de la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 26.
- TUCIDIDES, (1989):** *Historia de la Guerra del Peloponeso*. Akal Clásica, Madrid.
- VILADOT, P. (1994):** Banco Internacional de Experiencias de Ciudad Educadora. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 229.
- VILARRUBIAS i CODINA, P. (1995):** La ciudad globalizada. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 233.
- W. BOTKIN, J. y AA.VV (1979):** *Aprender, horizonte sin límites*. Santillana Aula XXI, Madrid.

ANEXOS

ANEXO I

**INSTRUMENTO DE RECOGIDA
DE INFORMACIÓN**

ANEXO II

MATRIZ DE CORRELACIONES



Universidad de Granada
Departamento de Didáctica y Organización Escolar

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL ESTADO ACTUAL DE LAS CIUDADES EDUCADORAS EN ESPAÑA

Ana Amaro Agudo

Este cuestionario forma parte de una investigación que se está realizando sobre la situación en la que se encuentran las ciudades que pertenecen a la Red de Ciudades Educadoras dentro de España.

El cuestionario va dirigido a los responsables de la Red dentro de los Ayuntamientos. La información que se recoja es de gran importancia, por lo que rogamos respondan con interés y sinceridad. Deberá **responder rodeando con un círculo** el número de la respuesta que le parezca más cercana a lo que realmente está sucediendo en su ciudad.

Granada, 2002

A- Identificación de población**1. ¿Desde que año es miembro de la red de Ciudades Educadoras?**

- 1.....1990-1992
 2.....1993-1995
 3.....1996-1998
 4.....1999-2001

2. Sexo de la persona que contesta

- 1.....Hombre
 2.....Mujer

3. Indique la población del municipio al que pertenece

- 1.....entre 5000y 15000 hab
 2.....entre 15001 y 50000 hab
 3..... Entre 50001 y 100000
 4.....entre 100001y 200000
 5.....más de 200001
 6.....otros

4. El nivel socio/cultural/económico medio de los ciudadanos del Municipio es:

- 1.....Bajo
 2.....Medio
 3.....Medio/Bajo
 4.....Medio/Alto
 5.....Alto

5. La principal fuente económica del Municipio es:

- 1..... Industria
 2.....Servicios
 3..... Agricultura
 4..... Ganadería
 5..... Pesca
 6..... Otros

B- Identificación de Programas**6. ¿ Con qué frecuencia realizan actividades educativas periódicas en el Municipio?**

- 1..... Semanales
 2..... Quincenales
 3..... Mensuales
 4..... Trimestrales
 5..... Semestrales
 6..... Anuales
 7..... Otras

7. Cuando emprendieron el camino dentro del movimiento ¿elaboraron un documento con el que se diagnosticara la situación educativa del municipio/ciudad?

- 1..... Sí
 2..... No

8. Las temáticas que abordan son de carácter principalmente...

- 1..... Multicultural
- 2..... Salud
- 3..... Integración
- 4..... Urbanismo
- 5..... Cultural
- 6..... Medio Ambiente
- 7..... Tiempo Libre
- 8..... Otras

9. ¿A qué etapas/ edades se dirigen los proyectos educativos?

- 1..... A todas las edades indistintamente
- 2..... Primera infancia
- 3..... Primaria
- 4..... Secundaria
- 5..... Juventud
- 6..... Adultos
- 7..... Tercera Edad

10. ¿Se piden y tienen en cuenta los intereses explícitos, necesidades orientaciones, gustos, aficiones e inclinaciones de los ciudadanos?

- 1..... Nunca
- 2..... Alguna vez
- 3..... Normalmente
- 4..... Casi siempre
- 5..... Siempre

11. ¿Desarrollan proyectos formativos para padres, educadores u otros agentes educativos de la ciudad, con el fin de prepararlos para ayudar a los más jóvenes de la ciudad?

- 1..... Nunca
- 2..... Alguna vez
- 3..... Normalmente
- 4..... Casi siempre
- 5..... Siempre

12. Las ofertas formativas se encuentran al alcance de todos los ciudadanos?

- 1..... Nunca
- 2..... Alguna vez
- 3..... Normalmente
- 4..... Casi siempre
- 5..... Siempre

13. ¿ Se evalúa la satisfacción que obtiene el ciudadano cuando participa en una actividad/ proyecto educativo?

- 1..... Nunca
- 2..... Alguna vez
- 3..... Normalmente
- 4..... Casi siempre
- 5..... Siempre

14. ¿Los proyectos están llevados a cabo teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran pero intentando además tener una cierta idea de universalidad?

- 1..... Nunca
- 2..... Alguna vez
- 3..... Normalmente
- 4..... Casi siempre
- 5..... Siempre

15. ¿Se consiguen con los proyectos además de adquirir conocimientos teóricos, el desarrollo de habilidades así como el cambio hacia formas de actuación más coherentes?

- 1..... Nunca
- 2..... Alguna vez
- 3..... Normalmente
- 4..... Casi siempre
- 5..... Siempre

C- Colaboración institucional.

16. ¿Hay diferentes entidades educativas encargadas y comprometidas con la realización de actividades y proyectos educativos?

- 1..... Nunca
- 2..... Alguna vez
- 3..... Normalmente
- 4..... Casi siempre
- 5..... Siempre

17. ¿Cuáles son esas entidades?

- 1..... Ayuntamiento
- 2..... Asociaciones/ entidades
- 4..... Escuela
- 5..... Universidad
- 6..... Otros

18. ¿Existe colaboración/ coordinación entre los distintos agentes implicados?

- 1..... Nunca
- 2..... Alguna vez
- 3..... Normalmente
- 4..... Casi siempre
- 5..... Siempre

19. La colaboración entre los organismos es de tipo...

- 1..... Económico
- 2..... Recursos humanos
- 3..... Infraestructura
- 4..... Programas
- 5..... Otros

20. ¿ Se contempla en los programas educativos que las familias participen en las actividades de la ciudad?

- 1..... Nunca
- 2..... Alguna vez
- 3..... Normalmente
- 4..... Casi siempre
- 5..... Siempre

21. ¿Colabora con otras ciudades educadoras?

- 1..... Nunca
- 2..... Alguna vez
- 3..... Normalmente
- 4..... Casi siempre
- 5..... Siempre

22. Si la respuesta es afirmativa ¿en qué tipo de actividades?

- 1..... Intercambio de experiencias
- 2..... Nuevas propuestas de actuación
- 3..... Coordinación de actividades
- 4..... Comprobación de resultados
- 5..... Otros

23. ¿De qué tipo son las actividades que realizan conjuntamente escuela y ciudad, para mejorar la calidad de la formación de los ciudadanos?

- 1..... Hacen reuniones periódicas
- 2..... Tienen un organismo con personal encargado
- 3..... Tienen propuestas programadas y aprobadas
- 4..... Otras

24. ¿Se toman en cuenta las experiencias de otras ciudades a la hora de poner en marcha el movimiento de Ciudades Educadoras en su ciudad?

- 1..... Nunca
- 2..... Alguna vez
- 3..... Normalmente
- 4..... Casi siempre
- 5..... Siempre

D- Papel de la Escuela

25. ¿ La escuela es una entidad integrada y participativa dentro del conjunto de la ciudad?

- 1..... Nunca
- 2..... Alguna vez
- 3..... Normalmente
- 4..... Casi siempre
- 5..... Siempre

26. ¿Se valen de los medios de que dispone la escuela para mejorar la calidad de las ofertas y crear así un sistema formativo integrado?

- 1..... Nunca
- 2..... Alguna vez
- 3..... Normalmente
- 4..... Casi siempre
- 5..... Siempre

27. ¿Qué posibilidades educativas ponen al servicio de los escolares?

- 1..... Conocimiento de su entorno
- 2..... Ayuntamiento
- 3..... Culturales
- 4..... Seguridad Vial
- 5..... Consumo
- 6..... Medio Ambiente
- 7..... Otros

28. ¿Los jóvenes disponen de ayudas y asesoramiento personal y orientación profesional?

- 1..... Nunca
- 2..... Alguna vez
- 3..... Normalmente
- 4..... Casi siempre
- 5..... Siempre

29. Para conseguir un cambio social escuela y ciudad deben estar conectadas, la ciudad debe contribuir y ayudarla en sus funciones. La ciudad ¿ayuda aportando recursos, se preocupa de los problemas de la escuela, se coordinan y colaboran educativamente?

- 1..... Nunca
- 2..... Alguna vez
- 3..... Normalmente
- 4..... Casi siempre
- 5..... Siempre

E- Ciudad

30. ¿Está la ciudad configurada y ordenada para permitir el intercambio y la participación de sus miembros y entidades?

- 1..... Nunca
- 2..... Alguna vez
- 3..... Normalmente
- 4..... Casi siempre
- 5..... Siempre

31. La ciudad se utiliza como recurso didáctico, pero ¿han conseguido presentar las actividades de forma interdisciplinar y conectadas con la programación escolar?

- 1..... Nunca
- 2..... Alguna vez
- 3..... Normalmente
- 4..... Casi siempre
- 5..... Siempre

32. ¿Es una ciudad abierta al diálogo, al intercambio y al apoyo mutuo de forma duradera entre los miembros de la misma?

- 1..... Nunca
- 2..... Alguna vez
- 3..... Normalmente
- 4..... Casi siempre
- 5..... Siempre

33. ¿Se pretende conseguir ciudadanos capaces de convertirse en agentes de su propio proceso formativo?

- 1..... Nunca
- 2..... Alguna vez
- 3..... Normalmente
- 4..... Casi siempre
- 5..... Siempre

34. ¿Se tienen en cuenta las generaciones futuras a la hora de cuidar y preservar el medio urbano, sus necesidades en torno al punto de referencia generacional?

- 1..... Nunca
- 2..... Alguna vez
- 3..... Normalmente
- 4..... Casi siempre
- 5..... Siempre

35. Para conseguir un mejor proceso formativo de sus ciudadanos, ¿se utilizan los recursos que proporciona el entorno de la ciudad?

- 1..... Nunca
- 2..... Alguna vez
- 3..... Normalmente
- 4..... Casi siempre
- 5..... Siempre

36. ¿Son conscientes de que involucrarse en la red de ciudades educadoras supone crear un proyecto de cambio social y de mejora de la sociedad?

- 1..... Si
- 2..... No

37. ¿Se atiende de forma especial a los niños y jóvenes llegados recientemente de países extranjeros?

- 1..... Nunca
- 2..... Alguna vez
- 3..... Normalmente
- 4..... Casi siempre
- 5..... Siempre

38. ¿Promueven la educación en la diversidad, la comprensión y el diálogo?

- 1..... Nunca
- 2..... Alguna vez
- 3..... Normalmente
- 4..... Casi siempre
- 5..... Siempre

F- Política Educativa

39. ¿ Se adaptan a los principios que rigen la Carta de Ciudades Educadoras aprobada en Barcelona en 1990?

- 1..... Nunca
- 2..... Alguna vez
- 3..... Normalmente
- 4..... Casi siempre
- 5..... Siempre

40. ¿ Se pretende conseguir perteneciendo a la red de ciudades educadoras una sociedad más justa e igualitaria?

- 1.....Sí
2.....No

41. ¿Trabajan para preservar la identidad cultural de su ciudad, reforzando las raíces y costumbres del municipio?

- 1..... Nunca
2..... Alguna vez
3..... Normalmente
4..... Casi siempre
5..... Siempre

42. ¿La política llevada a cabo por parte del Ayuntamiento afecta directamente al desarrollo de la ciudad educadora?

- 1..... Nunca
2..... Alguna vez
3..... Normalmente
4..... Casi siempre
5..... Siempre

43. ¿En el municipio se plantea una política educativa de alcance global?

- 1..... Nunca
2..... Alguna vez
3..... Normalmente
4..... Casi siempre
5..... Siempre

44. El Ayuntamiento, ¿conoce las propuestas y acciones formativas que se llevan a cabo dentro de la enseñanza reglada y no reglada?

- 1..... Nunca
2..... Alguna vez
3..... Normalmente
4..... Casi siempre
5..... Siempre

45. ¿Existen ayudas para mejorar el desarrollo de la ciudad facilitando la formación laboral de los ciudadanos?

- 1..... Nunca
2..... Alguna vez
3..... Normalmente
4..... Casi siempre
5..... Siempre

46. ¿Hay algún tipo de coordinación interna del Ayuntamiento a la hora de realizar los proyectos propios de la Ciudad Educadora?

- 1..... Nunca
2..... Alguna vez
3..... Normalmente
4..... Casi siempre
5..... Siempre

47. La administración local lleva a cabo el desarrollo de.....

- 1.....Servicios de dinamización educativa
2.....Documentación
3.....Programas de formación
4.....Planificación familiar
5.....Creación de espacios educativos

FIN

¡¡Muchas Gracias por su colaboración!!

Correlaciones

		1.Año Ciudades Educadoras	3.Habitantes del Municipio
1.Año Ciudades Educadoras	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
3.Habitantes del Municipio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,534** ,000 57	
4.Nivel socio/cultural/económico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,041 ,762 57	-,046 ,733 57
7.Elaboración de documneto de diagnóstico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,019 ,887 57	-,089 ,512 57
10. ¿Se tienen en cuenta los intereses de los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,023 ,864 57	,084 ,534 57
20. ¿ Se contempla en los programas educativos que las familias participen en las actividades de la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,106 ,432 57	-,177 ,188 57
21. ¿Colabora con otras ciudades educadoras?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,170 ,205 57	-,082 ,546 57
11. ¿Desarrollan proyectos formativos para padres, educadores u otros agentes educativos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,396** ,002 57	,151 ,264 57
12. Las ofertas formativas se encuentran al alcance de todos los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	-,266* ,046 57	,069 ,612 57

		1.Año Ciudades Educativas	3.Habitantes del Municipio
13. ¿ Se evalúa la satisfacción que obtiene el ciudadano cuando participa en una	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,103 ,446 57	,123 ,363 57
14. ¿Los proyectos están llevados a cabo teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,075 ,579 57	,154 ,254 57
15. ¿Se consiguen con los proyectos además de adquirir conocimientos teóricos el desarrollo de	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,046 ,731 57	,128 ,343 57
16. ¿Hay diferentes entidades educativas encargadas y comprometidas con la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,156 ,248 57	,245 ,066 57
18. ¿Existe colaboración/ coordinación entre los distintos agentes implicados?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,114 ,397 57	-,075 ,581 57
24. ¿Se toman en cuenta las experiencias de otras ciudades a la hora de poner en marcha el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,072 ,593 57	-,075 ,579 57
25. ¿ La escuela es una entidad integrada y participativa dentro del conjunto de la ciudad?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,035 ,795 57	,110 ,414 57
26. ¿Se valen de los medios de que dispone la escuela para mejorar la calidad de las ofertas y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,054 ,691 57	-,085 ,531 57
28. ¿Los jóvenes disponen de ayudas y asesoramiento personal y orientación profesional?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,193 ,149 57	,049 ,717 57

		1.Año Ciudades Eduadoras	3.Habitantes del Municipio
La ciudad ¿ayuda aportando recursos, se preocupa de los problemas de la escuela	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,128 ,342 57	,058 ,670 57
30. ¿Está la ciudad configurada y ordenada para permitir el intercambio y la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,095 ,483 57	,106 ,434 57
31. La ciudad se utiliza como recurso didáctico, pero ¿han conseguido presentar las actividades	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,092 ,496 57	,464** ,000 57
32. ¿Es una ciudad abierta al diálogo, al intercambio y al apoyo mutuo de forma duradera	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,031 ,818 57	-,071 ,601 57
33. ¿Se pretende conseguir ciudadanos capaces de convertirse en agentes de su propio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,003 ,982 57	,161 ,232 57
34. ¿Se tienen en cuenta las generaciones futuras a la hora de cuidar y preservar el medio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,086 ,523 57	,014 ,919 57
35. Para conseguir un mejor proceso formativo de sus ciudadanos, ¿se utilizan los recursos que	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,056 ,676 57	,408** ,002 57
37. ¿Se atiende de forma especial a los niños y jóvenes llegados recientemente de países	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,207 ,123 57	-,003 ,982 57
38. ¿ Promueven la educación en la diversidad, la comprensión y el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,154 ,252 57	,210 ,116 57

		1.Año Ciudades Eduadoras	3.Habitantes del Municipio
39. ¿ Se adaptan a los principios que rigen la Carta de Ciudades Eduadoras aprobada en	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,030 ,826 57	,239 ,073 57
41. ¿Trabajan para preservar la identidad cultural de su ciudad, reforzando las raíces y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,075 ,577 57	-,002 ,986 57
42. ¿La política llevada a cabo por parte del Ayuntamiento afecta directamente al desarrollo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,148 ,272 57	,219 ,102 57
43. ¿En el municipio se plantea una política educativa de alcance global?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,008 ,955 57	,074 ,585 57
44. El Ayuntamiento, ¿conoce las propuestas y acciones formativas que se llevan a cabo dentro	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,062 ,646 57	-,214 ,111 57
45. ¿Existen ayudas para mejorar el desarrollo de la ciudad facilitando la formación laboral de los	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,107 ,428 57	-,213 ,112 57
46. ¿Hay algún tipo de coordinación interna del Ayuntamiento a la hora de realizar los proyectos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,078 ,563 57	,006 ,963 57

		4.Nivel socio/cultural/económico	7.Elaboración de documneto de diagnóstico
1.Año Ciudades Educadoras	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
3.Habitantes del Municipio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
4.Nivel socio/cultural/económico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
7.Elaboración de documneto de diagnóstico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,258 ,053 57	
10. ¿Se tienen en cuenta los intereses de los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,073 ,589 57	-,069 ,609 57
20. ¿ Se contempla en los programas educativos que las familias participen en las actividades de la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,114 ,398 57	-,001 ,996 57
21. ¿Colabora con otras ciudades educadoras?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,207 ,123 57	-,218 ,103 57
11. ¿Desarrollan proyectos formativos para padres, educadores u otros agentes educativos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,005 ,973 57	-,231 ,083 57
12. Las ofertas formativas se encuentran al alcance de todos los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	-,088 ,513 57	-,200 ,135 57

		4. Nivel socio/cultural/económico	7. Elaboración de documento de diagnóstico
13. ¿ Se evalúa la satisfacción que obtiene el ciudadano cuando participa en una	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,164 ,223 57	-,250 ,061 57
14. ¿ Los proyectos están llevados a cabo teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,084 ,536 57	-,248 ,063 57
15. ¿ Se consiguen con los proyectos además de adquirir conocimientos teóricos el desarrollo de	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,005 ,968 57	-,171 ,203 57
16. ¿ Hay diferentes entidades educativas encargadas y comprometidas con la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,177 ,188 57	-,382** ,003 57
18. ¿ Existe colaboración/ coordinación entre los distintos agentes implicados?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,101 ,453 57	-,370** ,005 57
24. ¿ Se toman en cuenta las experiencias de otras ciudades a la hora de poner en marcha el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,020 ,881 57	-,286* ,031 57
25. ¿ La escuela es una entidad integrada y participativa dentro del conjunto de la ciudad?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,028 ,833 57	-,382** ,003 57
26. ¿ Se valen de los medios de que dispone la escuela para mejorar la calidad de las ofertas y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,096 ,478 57	-,196 ,143 57
28. ¿ Los jóvenes disponen de ayudas y asesoramiento personal y orientación profesional?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,005 ,973 57	,038 ,782 57

		4. Nivel socio/cultural/económico	7. Elaboración de documento de diagnóstico
La ciudad ¿ayuda aportando recursos, se preocupa de los problemas de la escuela	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,129 ,340 57	-,125 ,354 57
30. ¿Está la ciudad configurada y ordenada para permitir el intercambio y la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,206 ,124 57	-,086 ,525 57
31. La ciudad se utiliza como recurso didáctico, pero ¿han conseguido presentar las actividades	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,081 ,548 57	-,044 ,743 57
32. ¿Es una ciudad abierta al diálogo, al intercambio y al apoyo mutuo de forma duradera	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,024 ,861 57	-,110 ,414 57
33. ¿Se pretende conseguir ciudadanos capaces de convertirse en agentes de su propio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,054 ,691 57	-,139 ,301 57
34. ¿Se tienen en cuenta las generaciones futuras a la hora de cuidar y preservar el medio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,037 ,783 57	-,200 ,135 57
35. Para conseguir un mejor proceso formativo de sus ciudadanos, ¿se utilizan los recursos que	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,207 ,123 57	-,200 ,135 57
37. ¿Se atiende de forma especial a los niños y jóvenes llegados recientemente de países	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,098 ,470 57	-,123 ,361 57
38. ¿Promueven la educación en la diversidad, la comprensión y el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,017 ,898 57	-,285* ,032 57

		4.Nivel socio/cultura l/económico	7.Elaboración de documneto de diagnóstico
39. ¿ Se adaptan a los principios que rigen la Carta de Ciudades Educadoras aprobada en	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,046 ,734 57	-,189 ,159 57
41. ¿ Trabajan para preservar la identidad cultural de su ciudad, reforzando las raíces y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,026 ,845 57	-,201 ,133 57
42. ¿La política llevada a cabo por parte del Ayuntamiento afecta directamente al desarrollo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,104 ,443 57	-,185 ,169 57
43. ¿En el municipio se plantea una política educativa de alcance global?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,047 ,730 57	-,287* ,030 57
44. El Ayuntamiento, ¿conoce las propuestas y acciones formativas que se llevan a cabo dentro	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,020 ,884 57	-,076 ,572 57
45. ¿Existen ayudas para mejorar el desarrollo de la ciudad facilitando la formación laboral de los	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,242 ,070 57	-,002 ,989 57
46. ¿Hay algún tipo de coordinación interna del Ayuntamiento a la hora de realizar los proyectos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,180 ,181 57	-,347** ,008 57

		10. ¿Se tienen en cuenta los intereses de los ciudadanos?	20. ¿Se contempla en los programas educativos que las familias participen en las actividades de la ciudad?
1. Año Ciudades Educadoras	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
3. Habitantes del Municipio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
4. Nivel socio/cultural/económico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
7. Elaboración de documento de diagnóstico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
10. ¿Se tienen en cuenta los intereses de los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
20. ¿Se contempla en los programas educativos que las familias participen en las actividades de la ciudad?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,198 ,141 57	
21. ¿Colabora con otras ciudades educadoras?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,098 ,471 57	,135 ,317 57
11. ¿Desarrollan proyectos formativos para padres, educadores u otros agentes educativos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,436** ,001 57	,387** ,003 57
12. Las ofertas formativas se encuentran al alcance de todos los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,248 ,063 57	,363** ,006 57

		10. ¿Se tienen en cuenta los intereses de los ciudadanos?	20. ¿Se contempla en los programas educativos que las familias participen en las actividades de la ciudad?
13. ¿ Se evalúa la satisfacción que obtiene el ciudadano cuando participa en una	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,276* ,037 57	,103 ,444 57
14. ¿Los proyectos están llevados a cabo teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,271* ,042 57	,125 ,355 57
15. ¿Se consiguen con los proyectos además de adquirir conocimientos teóricos el desarrollo de	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,077 ,571 57	,136 ,312 57
16. ¿Hay diferentes entidades educativas encargadas y comprometidas con la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,063 ,642 57	,355** ,007 57
18. ¿Existe colaboración/ coordinación entre los distintos agentes implicados?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,131 ,330 57	,374** ,004 57
24. ¿Se toman en cuenta las experiencias de otras ciudades a la hora de poner en marcha el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,166 ,218 57	,215 ,108 57
25. ¿ La escuela es una entidad integrada y participativa dentro del conjunto de la ciudad?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,265* ,047 57	,195 ,147 57
26. ¿Se valen de los medios de que dispone la escuela para mejorar la calidad de las ofertas y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,280* ,035 57	,304* ,022 57
28. ¿Los jóvenes disponen de ayudas y asesoramiento personal y orientación profesional?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,350** ,008 57	,326* ,013 57

		10. ¿Se tienen en cuenta los intereses de los ciudadanos?	20. ¿Se contempla en los programas educativos que las familias participen en las actividades de la ciudad?
La ciudad ¿ayuda aportando recursos, se preocupa de los problemas de la escuela	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,043 ,750 57	,260 ,051 57
30. ¿Está la ciudad configurada y ordenada para permitir el intercambio y la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,193 ,151 57	,121 ,370 57
31. La ciudad se utiliza como recurso didáctico, pero ¿han conseguido presentar las actividades	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,261* ,050 57	-,070 ,605 57
32. ¿Es una ciudad abierta al diálogo, al intercambio y al apoyo mutuo de forma duradera	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,146 ,278 57	,317* ,016 57
33. ¿Se pretende conseguir ciudadanos capaces de convertirse en agentes de su propio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,237 ,075 57	,048 ,722 57
34. ¿Se tienen en cuenta las generaciones futuras a la hora de cuidar y preservar el medio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,064 ,639 57	,174 ,195 57
35. Para conseguir un mejor proceso formativo de sus ciudadanos, ¿se utilizan los recursos que	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,195 ,146 57	-,004 ,977 57
37. ¿Se atiende de forma especial a los niños y jóvenes llegados recientemente de países	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,172 ,200 57	,408** ,002 57
38. ¿Promueven la educación en la diversidad, la comprensión y el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,244 ,067 57	,216 ,107 57

		10. ¿Se tienen en cuenta los intereses de los ciudadanos?	20. ¿Se contempla en los programas educativos que las familias participen en las actividades de la ciudad?
39. ¿ Se adaptan a los principios que rigen la Carta de Ciudades Educadoras aprobada en	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,438** ,001 57	,247 ,065 57
41. ¿Trabajan para preservar la identidad cultural de su ciudad, reforzando las raíces y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,171 ,202 57	,199 ,138 57
42. ¿La política llevada a cabo por parte del Ayuntamiento afecta directamente al desarrollo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,374** ,004 57	,101 ,456 57
43. ¿En el municipio se plantea una política educativa de alcance global?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,549** ,000 57	,242 ,070 57
44. El Ayuntamiento, ¿conoce las propuestas y acciones formativas que se llevan a cabo dentro	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,194 ,148 57	,431** ,001 57
45. ¿Existen ayudas para mejorar el desarrollo de la ciudad facilitando la formación laboral de los	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,257 ,053 57	,298* ,024 57
46. ¿Hay algún tipo de coordinación interna del Ayuntamiento a la hora de realizar los proyectos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,372** ,004 57	-,032 ,812 57

			11. ¿Desarrollan proyectos formativos para padres, educadores u otros agentes educativos de la ciudad, con el fin de prepararlos para ayudar a los más jóvenes de la ciudad?
1.Año Ciudades Educadoras	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
3.Habitantes del Municipio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
4.Nivel socio/cultural/económico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
7.Elaboración de documneto de diagnóstico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
10.¿Se tienen en cuenta los intereses de los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
20. ¿ Se contempla en los programas educativos que las familias participen en las actividades de la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
21. ¿Colabora con otras ciudades educadoras?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
11. ¿Desarrollan proyectos formativos para padres, educadores u otros agentes educativos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,168 ,212 57	
12. Las ofertas formativas se encuentran al alcance de todos los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,215 ,108 57	,326* ,013 57

			11. ¿Desarrollan proyectos formativos para padres, educadores u otros agentes educativos de la ciudad, con el fin de prepararlos para ayudar a los más jóvenes de la ciudad?
	21. ¿Colabora con otras ciudades educadoras?		
13. ¿ Se evalúa la satisfacción que obtiene el ciudadano cuando participa en una	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,047 ,731 57	,260 ,051 57
14. ¿Los proyectos están llevados a cabo teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,108 ,426 57	,200 ,137 57
15. ¿Se consiguen con los proyectos además de adquirir conocimientos teóricos el desarrollo de	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,270* ,042 57	,138 ,305 57
16. ¿Hay diferentes entidades educativas encargadas y comprometidas con la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,137 ,310 57	,196 ,144 57
18. ¿Existe colaboración/ coordinación entre los distintos agentes implicados?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,041 ,762 57	,060 ,658 57
24. ¿Se toman en cuenta las experiencias de otras ciudades a la hora de poner en marcha el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,144 ,286 57	-,028 ,835 57
25. ¿ La escuela es una entidad integrada y participativa dentro del conjunto de la ciudad?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,175 ,193 57	,071 ,601 57
26. ¿Se valen de los medios de que dispone la escuela para mejorar la calidad de las ofertas y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,250 ,061 57	,117 ,388 57
28. ¿Los jóvenes disponen de ayudas y asesoramiento personal y orientación profesional?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,045 ,739 57	,279* ,036 57

		21. ¿Colabora con otras ciudades educadoras?	11. ¿Desarrollan proyectos formativos para padres, educadores u otros agentes educativos de la ciudad, con el fin de prepararlos para ayudar a los más jóvenes de la ciudad?
La ciudad ¿ayuda aportando recursos, se preocupa de los problemas de la escuela	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,112 ,407 57	,260 ,051 57
30. ¿Está la ciudad configurada y ordenada para permitir el intercambio y la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,039 ,775 57	-,109 ,421 57
31. La ciudad se utiliza como recurso didáctico, pero ¿han conseguido presentar las actividades	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,327* ,013 57	,001 ,995 57
32. ¿Es una ciudad abierta al diálogo, al intercambio y al apoyo mutuo de forma duradera	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,194 ,149 57	,022 ,870 57
33. ¿Se pretende conseguir ciudadanos capaces de convertirse en agentes de su propio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,122 ,367 57	-,029 ,832 57
34. ¿Se tienen en cuenta las generaciones futuras a la hora de cuidar y preservar el medio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,042 ,757 57	-,093 ,493 57
35. Para conseguir un mejor proceso formativo de sus ciudadanos, ¿se utilizan los recursos que	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,114 ,397 57	-,014 ,918 57
37. ¿Se atiende de forma especial a los niños y jóvenes llegados recientemente de países	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,212 ,113 57	,368** ,005 57
38. ¿Promueven la educación en la diversidad, la comprensión y el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,053 ,693 57	,132 ,329 57

			11. ¿Desarrollan proyectos formativos para padres, educadores u otros agentes educativos de la ciudad, con el fin de prepararlos para ayudar a los más jóvenes de la ciudad?
	21. ¿Colabora con otras ciudades educadoras?		
39. ¿ Se adaptan a los principios que rigen la Carta de Ciudades Educadoras aprobada en	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,109 ,419 57	,073 ,588 57
41. ¿Trabajan para preservar la identidad cultural de su ciudad, reforzando las raíces y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,021 ,879 57	-,084 ,536 57
42. ¿La política llevada a cabo por parte del Ayuntamiento afecta directamente al desarrollo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,268* ,044 57	-,001 ,997 57
43. ¿En el municipio se plantea una política educativa de alcance global?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,287* ,030 57	,182 ,176 57
44. El Ayuntamiento, ¿conoce las propuestas y acciones formativas que se llevan a cabo dentro	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,254 ,056 57	,220 ,101 57
45. ¿Existen ayudas para mejorar el desarrollo de la ciudad facilitando la formación laboral de los	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,188 ,162 57	,124 ,358 57
46. ¿Hay algún tipo de coordinación interna del Ayuntamiento a la hora de realizar los proyectos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,312* ,018 57	-,075 ,578 57

		12. Las ofertas formativas se encuentran al alcance de todos los ciudadanos?	13. ¿ Se evalúa la satisfacción que obtiene el ciudadano cuando participa en una actividad/ proyecto educativo?
1.Año Ciudades Educadoras	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
3.Habitantes del Municipio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
4.Nivel socio/cultural/económico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
7.Elaboración de documneto de diagnóstico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
10.¿Se tienen en cuenta los intereses de los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
20. ¿ Se contempla en los programas educativos que las familias participen en las actividades de la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
21. ¿Colabora con otras ciudades educadoras?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
11. ¿Desarrollan proyectos formativos para padres, educadores u otros agentes educativos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
12. Las ofertas formativas se encuentran al alcance de todos los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)		

		12. Las ofertas formativas se encuentran al alcance de todos los ciudadanos?	13. ¿ Se evalúa la satisfacción que obtiene el ciudadano cuando participa en una actividad/ proyecto educativo?
13. ¿ Se evalúa la satisfacción que obtiene el ciudadano cuando participa en una	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,193 ,151 57	
14. ¿Los proyectos están llevados a cabo teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,328* ,013 57	,484** ,000 57
15. ¿Se consiguen con los proyectos además de adquirir conocimientos teóricos el desarrollo de	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,301* ,023 57	,245 ,066 57
16. ¿Hay diferentes entidades educativas encargadas y comprometidas con la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,396** ,002 57	,271* ,041 57
18. ¿Existe colaboración/ coordinación entre los distintos agentes implicados?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,400** ,002 57	,231 ,083 57
24. ¿Se toman en cuenta las experiencias de otras ciudades a la hora de poner en marcha el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,060 ,657 57	-,024 ,859 57
25. ¿ La escuela es una entidad integrada y participativa dentro del conjunto de la ciudad?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,325* ,014 57	,416** ,001 57
26. ¿Se valen de los medios de que dispone la escuela para mejorar la calidad de las ofertas y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,294* ,026 57	,220 ,100 57
28. ¿Los jóvenes disponen de ayudas y asesoramiento personal y orientación profesional?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,513** ,000 57	,141 ,294 57

		12. Las ofertas formativas se encuentran al alcance de todos los ciudadanos?	13. ¿ Se evalúa la satisfacción que obtiene el ciudadano cuando participa en una actividad/ proyecto educativo?
La ciudad ¿ayuda aportando recursos, se preocupa de los problemas de la escuela.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,252 ,059 57	,208 ,120 57
30. ¿Está la ciudad configurada y ordenada para permitir el intercambio y la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,270* ,042 57	,216 ,106 57
31. La ciudad se utiliza como recurso didáctico, pero ¿han conseguido presentar las actividades	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,232 ,082 57	,304* ,021 57
32. ¿Es una ciudad abierta al diálogo, al intercambio y al apoyo mutuo de forma duradera	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,429** ,001 57	-,052 ,698 57
33. ¿Se pretende conseguir ciudadanos capaces de convertirse en agentes de su propio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,269* ,043 57	,120 ,372 57
34. ¿Se tienen en cuenta las generaciones futuras a la hora de cuidar y preservar el medio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,222 ,096 57	,057 ,672 57
35. Para conseguir un mejor proceso formativo de sus ciudadanos, ¿se utilizan los recursos que	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,303* ,022 57	,237 ,076 57
37. ¿Se atiende de forma especial a los niños y jóvenes llegados recientemente de países	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,359** ,006 57	,149 ,267 57
38. ¿ Promueven la educación en la diversidad, la comprensión y el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,286* ,031 57	,301* ,023 57

		12. Las ofertas formativas se encuentran al alcance de todos los ciudadanos?	13. ¿ Se evalúa la satisfacción que obtiene el ciudadano cuando participa en una actividad/ proyecto educativo?
39. ¿ Se adaptan a los principios que rigen la Carta de Ciudades Educadoras aprobada en	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,345** ,009 57	,276* ,038 57
41. ¿Trabajan para preservar la identidad cultural de su ciudad, reforzando las raíces y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,248 ,063 57	,107 ,430 57
42. ¿La política llevada a cabo por parte del Ayuntamiento afecta directamente al desarrollo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,322* ,015 57	,307* ,020 57
43. ¿En el municipio se plantea una política educativa de alcance global?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,322* ,015 57	,286* ,031 57
44. El Ayuntamiento, ¿conoce las propuestas y acciones formativas que se llevan a cabo dentro	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,188 ,162 57	,103 ,446 57
45. ¿Existen ayudas para mejorar el desarrollo de la ciudad facilitando la formación laboral de los	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,334* ,011 57	,017 ,902 57
46. ¿Hay algún tipo de coordinación interna del Ayuntamiento a la hora de realizar los proyectos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,173 ,197 57	,195 ,146 57

		14. ¿Los proyectos están llevados a cabo teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran pero intentando además tener una cierta idea de universalidad?	15. ¿Se consiguen con los proyectos además de adquirir conocimientos teóricos, el desarrollo de habilidades así como el cambio hacia formas de actuación más coherentes?
1. Año Ciudades Educadoras	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
3. Habitantes del Municipio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
4. Nivel socio/cultural/económico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
7. Elaboración de documento de diagnóstico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
10. ¿Se tienen en cuenta los intereses de los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
20. ¿Se contempla en los programas educativos que las familias participen en las actividades de la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
21. ¿Colabora con otras ciudades educadoras?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
11. ¿Desarrollan proyectos formativos para padres, educadores u otros agentes educativos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
12. Las ofertas formativas se encuentran al alcance de todos los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)		

		14. ¿Los proyectos están llevados a cabo teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran pero intentando además tener una cierta idea de universalidad?	15. ¿Se consiguen con los proyectos además de adquirir conocimientos teóricos, el desarrollo de habilidades así como el cambio hacia formas de actuación más coherentes?
13. ¿ Se evalúa la satisfacción que obtiene el ciudadano cuando participa en una	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
14. ¿Los proyectos están llevados a cabo teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
15. ¿Se consiguen con los proyectos además de adquirir conocimientos teóricos el desarrollo de	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,499** ,000 57	
16. ¿Hay diferentes entidades educativas encargadas y comprometidas con la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,289* ,029 57	,270* ,043 57
18. ¿Existe colaboración/ coordinación entre los distintos agentes implicados?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,374** ,004 57	,434** ,001 57
24. ¿Se toman en cuenta las experiencias de otras ciudades a la hora de poner en marcha el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,127 ,347 57	,277* ,037 57
25. ¿ La escuela es una entidad integrada y participativa dentro del conjunto de la ciudad?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,496** ,000 57	,449** ,000 57
26. ¿Se valen de los medios de que dispone la escuela para mejorar la calidad de las ofertas y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,426** ,001 57	,389** ,003 57
28. ¿Los jóvenes disponen de ayudas y asesoramiento personal y orientación profesional?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,029 ,832 57	,077 ,571 57

		14. ¿Los proyectos están llevados a cabo teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran pero intentando además tener una cierta idea de universalidad?	15. ¿Se consiguen con los proyectos además de adquirir conocimientos teóricos, el desarrollo de habilidades así como el cambio hacia formas de actuación más coherentes?
La ciudad ¿ayuda aportando recursos, se preocupa de los problemas de la escuela.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,077 ,570 57	,322* ,015 57
30. ¿Está la ciudad configurada y ordenada para permitir el intercambio y la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,294* ,026 57	,199 ,139 57
31. La ciudad se utiliza como recurso didáctico, pero ¿han conseguido presentar las actividades	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,200 ,135 57	,299* ,024 57
32. ¿Es una ciudad abierta al diálogo, al intercambio y al apoyo mutuo de forma duradera	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,182 ,176 57	,333* ,011 57
33. ¿Se pretende conseguir ciudadanos capaces de convertirse en agentes de su propio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,216 ,107 57	,380** ,004 57
34. ¿Se tienen en cuenta las generaciones futuras a la hora de cuidar y preservar el medio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,079 ,557 57	,147 ,275 57
35. Para conseguir un mejor proceso formativo de sus ciudadanos, ¿se utilizan los recursos que	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,432** ,001 57	,416** ,001 57
37. ¿Se atiende de forma especial a los niños y jóvenes llegados recientemente de países	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,123 ,362 57	,087 ,521 57
38. ¿Promueven la educación en la diversidad, la comprensión y el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,460** ,000 57	,317* ,016 57

		14. ¿Los proyectos están llevados a cabo teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran pero intentando además tener una cierta idea de universalidad?	15. ¿Se consiguen con los proyectos además de adquirir conocimientos teóricos, el desarrollo de habilidades así como el cambio hacia formas de actuación más coherentes?
39. ¿ Se adaptan a los principios que rigen la Carta de Ciudades Educadoras aprobada en	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,393** ,003 57	,247 ,064 57
41. ¿Trabajan para preservar la identidad cultural de su ciudad, reforzando las raíces y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,278* ,036 57	,167 ,215 57
42. ¿La política llevada a cabo por parte del Ayuntamiento afecta directamente al desarrollo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,258 ,053 57	,225 ,092 57
43. ¿En el municipio se plantea una política educativa de alcance global?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,222 ,097 57	,118 ,382 57
44. El Ayuntamiento, ¿conoce las propuestas y acciones formativas que se llevan a cabo dentro	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,087 ,521 57	,032 ,815 57
45. ¿Existen ayudas para mejorar el desarrollo de la ciudad facilitando la formación laboral de los	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,034 ,804 57	-,072 ,595 57
46. ¿Hay algún tipo de coordinación interna del Ayuntamiento a la hora de realizar los proyectos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,107 ,427 57	,089 ,510 57

		16. ¿Hay diferentes entidades educativas encargadas y comprometidas con la realización de actividades y proyectos educativos?	18. ¿Existe colaboración/ coordinación entre los distintos agentes implicados?
1. Año Ciudades Educadoras	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
3. Habitantes del Municipio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
4. Nivel socio/cultural/económico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
7. Elaboración de documento de diagnóstico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
10. ¿Se tienen en cuenta los intereses de los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
20. ¿Se contempla en los programas educativos que las familias participen en las actividades de la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
21. ¿Colabora con otras ciudades educadoras?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
11. ¿Desarrollan proyectos formativos para padres, educadores u otros agentes educativos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
12. Las ofertas formativas se encuentran al alcance de todos los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)		

		16. ¿Hay diferentes entidades educativas encargadas y comprometidas con la realización de actividades y proyectos educativos?		18. ¿Existe colaboración/ coordinación entre los distintos agentes implicados?
13. ¿ Se evalúa la satisfacción que obtiene el ciudadano cuando participa en una	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N			
14. ¿Los proyectos están llevados a cabo teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N			
15. ¿Se consiguen con los proyectos además de adquirir conocimientos teóricos el desarrollo de	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N			
16. ¿Hay diferentes entidades educativas encargadas y comprometidas con la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N			
18. ¿Existe colaboración/ coordinación entre los distintos agentes implicados?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,431** ,001 57		
24. ¿Se toman en cuenta las experiencias de otras ciudades a la hora de poner en marcha el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,465** ,000 57		,275* ,038 57
25. ¿ La escuela es una entidad integrada y participativa dentro del conjunto de la ciudad?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,365** ,005 57		,353** ,007 57
26. ¿Se valen de los medios de que dispone la escuela para mejorar la calidad de las ofertas y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,130 ,336 57		,360** ,006 57
28. ¿Los jóvenes disponen de ayudas y asesoramiento personal y orientación profesional?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,173 ,199 57		,269* ,043 57

		16. ¿Hay diferentes entidades educativas encargadas y comprometidas con la realización de actividades y proyectos educativos?	18. ¿Existe colaboración/ coordinación entre los distintos agentes implicados?
La ciudad ¿ayuda aportando recursos, se preocupa de los problemas de la escuela	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,222 ,096 57	,493** ,000 57
30. ¿Está la ciudad configurada y ordenada para permitir el intercambio y la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,281* ,034 57	,384** ,003 57
31. La ciudad se utiliza como recurso didáctico, pero ¿han conseguido presentar las actividades	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,336* ,011 57	,057 ,675 57
32. ¿Es una ciudad abierta al diálogo, al intercambio y al apoyo mutuo de forma duradera	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,278* ,036 57	,563** ,000 57
33. ¿Se pretende conseguir ciudadanos capaces de convertirse en agentes de su propio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,318* ,016 57	,417** ,001 57
34. ¿Se tienen en cuenta las generaciones futuras a la hora de cuidar y preservar el medio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,262* ,049 57	,398** ,002 57
35. Para conseguir un mejor proceso formativo de sus ciudadanos, ¿se utilizan los recursos que	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,374** ,004 57	,370** ,005 57
37. ¿Se atiende de forma especial a los niños y jóvenes llegados recientemente de países	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,190 ,156 57	,381** ,003 57
38. ¿ Promueven la educación en la diversidad, la comprensión y el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,279* ,036 57	,439** ,001 57

		16. ¿Hay diferentes entidades educativas encargadas y comprometidas con la realización de actividades y proyectos educativos?	18. ¿Existe colaboración/ coordinación entre los distintos agentes implicados?
39. ¿ Se adaptan a los principios que rigen la Carta de Ciudades Educadoras aprobada en	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,281* ,034 57	,290* ,029 57
41. ¿Trabajan para preservar la identidad cultural de su ciudad, reforzando las raíces y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,202 ,132 57	,377** ,004 57
42. ¿La política llevada a cabo por parte del Ayuntamiento afecta directamente al desarrollo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,226 ,091 57	,228 ,089 57
43. ¿En el municipio se plantea una política educativa de alcance global?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,157 ,244 57	,386** ,003 57
44. El Ayuntamiento, ¿conoce las propuestas y acciones formativas que se llevan a cabo dentro	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,033 ,806 57	,205 ,126 57
45. ¿Existen ayudas para mejorar el desarrollo de la ciudad facilitando la formación laboral de los	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,102 ,450 57	,156 ,246 57
46. ¿Hay algún tipo de coordinación interna del Ayuntamiento a la hora de realizar los proyectos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,113 ,403 57	,213 ,112 57

		24. ¿Se toman en cuenta las experiencias de otras ciudades a la hora de poner en marcha el movimiento de Ciudades Educadoras en su ciudad?	25. ¿ La escuela es una entidad integrada y participativa dentro del conjunto de la ciudad?
1.Año Ciudades Educadoras	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
3.Habitantes del Municipio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
4.Nivel socio/cultural/económico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
7.Elaboración de documneto de diagnóstico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
10.¿Se tienen en cuenta los intereses de los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
20. ¿ Se contempla en los programas educativos que las familias participen en las actividades de la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
21. ¿Colabora con otras ciudades educadoras?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
11. ¿Desarrollan proyectos formativos para padres, educadores u otros agentes educativos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
12. Las ofertas formativas se encuentran al alcance de todos los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)		

		24. ¿Se toman en cuenta las experiencias de otras ciudades a la hora de poner en marcha el movimiento de Ciudades Educadoras en su ciudad?		25. ¿La escuela es una entidad integrada y participativa dentro del conjunto de la ciudad?
13. ¿ Se evalúa la satisfacción que obtiene el ciudadano cuando participa en una	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N			
14. ¿Los proyectos están llevados a cabo teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N			
15. ¿Se consiguen con los proyectos además de adquirir conocimientos teóricos el desarrollo de	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N			
16. ¿Hay diferentes entidades educativas encargadas y comprometidas con la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N			
18. ¿Existe colaboración/ coordinación entre los distintos agentes implicados?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N			
24. ¿Se toman en cuenta las experiencias de otras ciudades a la hora de poner en marcha el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N			
25. ¿ La escuela es una entidad integrada y participativa dentro del conjunto de la ciudad?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,177 ,189 57		
26. ¿Se valen de los medios de que dispone la escuela para mejorar la calidad de las ofertas y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,131 ,332 57		,557** ,000 57
28. ¿Los jóvenes disponen de ayudas y asesoramiento personal y orientación profesional?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,049 ,720 57		,123 ,364 57

		24. ¿Se toman en cuenta las experiencias de otras ciudades a la hora de poner en marcha el movimiento de Ciudades Educadoras en su ciudad?	25. ¿ La escuela es una entidad integrada y participativa dentro del conjunto de la ciudad?
La ciudad ¿ayuda aportando recursos, se preocupa de los problemas de la escuela.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,067 ,622 57	,298* ,024 57
30. ¿Está la ciudad configurada y ordenada para permitir el intercambio y la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,124 ,360 57	,474** ,000 57
31. La ciudad se utiliza como recurso didáctico, pero ¿han conseguido presentar las actividades	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,054 ,690 57	,436** ,001 57
32. ¿Es una ciudad abierta al diálogo, al intercambio y al apoyo mutuo de forma duradera	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,205 ,126 57	,392** ,003 57
33. ¿Se pretende conseguir ciudadanos capaces de convertirse en agentes de su propio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,375** ,004 57	,421** ,001 57
34. ¿Se tienen en cuenta las generaciones futuras a la hora de cuidar y preservar el medio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,163 ,224 57	,224 ,094 57
35. Para conseguir un mejor proceso formativo de sus ciudadanos, ¿se utilizan los recursos que	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,174 ,194 57	,433** ,001 57
37. ¿Se atiende de forma especial a los niños y jóvenes llegados recientemente de países	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,054 ,687 57	,162 ,230 57
38. ¿ Promueven la educación en la diversidad, la comprensión y el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,132 ,329 57	,547** ,000 57

		24. ¿Se toman en cuenta las experiencias de otras ciudades a la hora de poner en marcha el movimiento de Ciudades Educadoras en su ciudad?	25. ¿La escuela es una entidad integrada y participativa dentro del conjunto de la ciudad?
39. ¿ Se adaptan a los principios que rigen la Carta de Ciudades Educadoras aprobada en	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,131 ,332 57	,581** ,000 57
41. ¿ Trabajan para preservar la identidad cultural de su ciudad, reforzando las raíces y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,311* ,019 57	,400** ,002 57
42. ¿La política llevada a cabo por parte del Ayuntamiento afecta directamente al desarrollo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,138 ,306 57	,526** ,000 57
43. ¿En el municipio se plantea una política educativa de alcance global?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,055 ,687 57	,371** ,004 57
44. El Ayuntamiento, ¿conoce las propuestas y acciones formativas que se llevan a cabo dentro	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,130 ,334 57	,090 ,504 57
45. ¿Existen ayudas para mejorar el desarrollo de la ciudad facilitando la formación laboral de los	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,062 ,645 57	,199 ,138 57
46. ¿Hay algún tipo de coordinación interna del Ayuntamiento a la hora de realizar los proyectos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,221 ,099 57	,459** ,000 57

		26. ¿Se valen de los medios de que dispone la escuela para mejorar la calidad de las ofertas y crear así un sistema formativo integrado?	28. ¿Los jóvenes disponen de ayudas y asesoramiento personal y orientación profesional?
1. Año Ciudades Educadoras	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
3. Habitantes del Municipio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
4. Nivel socio/cultural/económico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
7. Elaboración de documento de diagnóstico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
10. ¿Se tienen en cuenta los intereses de los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
20. ¿Se contempla en los programas educativos que las familias participen en las actividades de la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
21. ¿Colabora con otras ciudades educadoras?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
11. ¿Desarrollan proyectos formativos para padres, educadores u otros agentes educativos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
12. Las ofertas formativas se encuentran al alcance de todos los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)		

		26. ¿Se valen de los medios de que dispone la escuela para mejorar la calidad de las ofertas y crear así un sistema formativo integrado?	28. ¿Los jóvenes disponen de ayudas y asesoramiento personal y orientación profesional?
13. ¿ Se evalúa la satisfacción que obtiene el ciudadano cuando participa en una	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
14. ¿Los proyectos están llevados a cabo teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
15. ¿Se consiguen con los proyectos además de adquirir conocimientos teóricos el desarrollo de	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
16. ¿Hay diferentes entidades educativas encargadas y comprometidas con la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
18. ¿Existe colaboración/ coordinación entre los distintos agentes implicados?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
24. ¿Se toman en cuenta las experiencias de otras ciudades a la hora de poner en marcha el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
25. ¿ La escuela es una entidad integrada y participativa dentro del conjunto de la ciudad?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
26. ¿Se valen de los medios de que dispone la escuela para mejorar la calidad de las ofertas y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
28. ¿Los jóvenes disponen de ayudas y asesoramiento personal y orientación profesional?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,196 ,144 57	

		26. ¿Se valen de los medios de que dispone la escuela para mejorar la calidad de las ofertas y crear así un sistema formativo integrado?	28. ¿Los jóvenes disponen de ayudas y asesoramiento personal y orientación profesional?
La ciudad ¿ayuda aportando recursos, se preocupa de los problemas de la escuela	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,313* ,018 57	,262* ,049 57
30. ¿Está la ciudad configurada y ordenada para permitir el intercambio y la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,248 ,063 57	,210 ,116 57
31. La ciudad se utiliza como recurso didáctico, pero ¿han conseguido presentar las actividades	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,254 ,057 57	,181 ,178 57
32. ¿Es una ciudad abierta al diálogo, al intercambio y al apoyo mutuo de forma duradera	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,345** ,009 57	,225 ,092 57
33. ¿Se pretende conseguir ciudadanos capaces de convertirse en agentes de su propio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,276* ,038 57	,226 ,091 57
34. ¿Se tienen en cuenta las generaciones futuras a la hora de cuidar y preservar el medio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,275* ,039 57	,176 ,191 57
35. Para conseguir un mejor proceso formativo de sus ciudadanos, ¿se utilizan los recursos que	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,226 ,091 57	,085 ,530 57
37. ¿Se atiende de forma especial a los niños y jóvenes llegados recientemente de países	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,270* ,042 57	,446** ,001 57
38. ¿Promueven la educación en la diversidad, la comprensión y el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,351** ,007 57	,203 ,129 57

		26. ¿Se valen de los medios de que dispone la escuela para mejorar la calidad de las ofertas y crear así un sistema formativo integrado?	28. ¿Los jóvenes disponen de ayudas y asesoramiento personal y orientación profesional?
39. ¿ Se adaptan a los principios que rigen la Carta de Ciudades Educadoras aprobada en	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,275* ,039 57	,148 ,270 57
41. ¿Trabajan para preservar la identidad cultural de su ciudad, reforzando las raíces y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,123 ,362 57	,268* ,044 57
42. ¿La política llevada a cabo por parte del Ayuntamiento afecta directamente al desarrollo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,433** ,001 57	,311* ,019 57
43. ¿En el municipio se plantea una política educativa de alcance global?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,452** ,000 57	,351** ,007 57
44. El Ayuntamiento, ¿conoce las propuestas y acciones formativas que se llevan a cabo dentro	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,206 ,125 57	,226 ,090 57
45. ¿Existen ayudas para mejorar el desarrollo de la ciudad facilitando la formación laboral de los	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,140 ,300 57	,474** ,000 57
46. ¿Hay algún tipo de coordinación interna del Ayuntamiento a la hora de realizar los proyectos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,365** ,005 57	,132 ,329 57

		La ciudad ¿ayuda aportando recursos, se preocupa de los problemas de la escuela, se coordinan y colaboran educativamente?	30. ¿Está la ciudad configurada y ordenada para permitir el intercambio y la participación de sus miembros y entidades?
1. Año Ciudades Educadoras	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
3. Habitantes del Municipio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
4. Nivel socio/cultural/económico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
7. Elaboración de documento de diagnóstico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
10. ¿Se tienen en cuenta los intereses de los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
20. ¿Se contempla en los programas educativos que las familias participen en las actividades de la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
21. ¿Colabora con otras ciudades educadoras?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
11. ¿Desarrollan proyectos formativos para padres, educadores u otros agentes educativos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
12. Las ofertas formativas se encuentran al alcance de todos los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)		

		La ciudad ¿ayuda aportando recursos, se preocupa de los problemas de la escuela, se coordinan y colaboran educativamente?	30. ¿Está la ciudad configurada y ordenada para permitir el intercambio y la participación de sus miembros y entidades?
13. ¿ Se evalúa la satisfacción que obtiene el ciudadano cuando participa en una	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
14. ¿Los proyectos están llevados a cabo teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
15. ¿Se consiguen con los proyectos además de adquirir conocimientos teóricos el desarrollo de	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
16. ¿Hay diferentes entidades educativas encargadas y comprometidas con la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
18. ¿Existe colaboración/ coordinación entre los distintos agentes implicados?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
24. ¿Se toman en cuenta las experiencias de otras ciudades a la hora de poner en marcha el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
25. ¿ La escuela es una entidad integrada y participativa dentro del conjunto de la ciudad?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
26. ¿Se valen de los medios de que dispone la escuela para mejorar la calidad de las ofertas y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
28. ¿Los jóvenes disponen de ayudas y asesoramiento personal y orientación profesional?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		

		La ciudad ¿ayuda aportando recursos, se preocupa de los problemas de la escuela, se coordinan y colaboran educativamente?	30. ¿Está la ciudad configurada y ordenada para permitir el intercambio y la participación de sus miembros y entidades?
La ciudad ¿ayuda aportando recursos, se preocupa de los problemas de la escuela.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
30. ¿Está la ciudad configurada y ordenada para permitir el intercambio y la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,193 ,149 57	
31. La ciudad se utiliza como recurso didáctico, pero ¿han conseguido presentar las actividades	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,252 ,059 57	,307* ,020 57
32. ¿Es una ciudad abierta al diálogo, al intercambio y al apoyo mutuo de forma duradera	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,355** ,007 57	,318* ,016 57
33. ¿Se pretende conseguir ciudadanos capaces de convertirse en agentes de su propio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,352** ,007 57	,311* ,019 57
34. ¿Se tienen en cuenta las generaciones futuras a la hora de cuidar y preservar el medio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,396** ,002 57	,378** ,004 57
35. Para conseguir un mejor proceso formativo de sus ciudadanos, ¿se utilizan los recursos que	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,387** ,003 57	,303* ,022 57
37. ¿Se atiende de forma especial a los niños y jóvenes llegados recientemente de países	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,409** ,002 57	,237 ,076 57
38. ¿ Promueven la educación en la diversidad, la comprensión y el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,518** ,000 57	,298* ,024 57

		La ciudad ¿ayuda aportando recursos, se preocupa de los problemas de la escuela, se coordinan y colaboran educativamen te?	30. ¿Está la ciudad configurada y ordenada para permitir el intercambio y la participación de sus miembros y entidades?
39. ¿ Se adaptan a los principios que rigen la Carta de Ciudades Educadoras aprobada en	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,254 ,056 57	,456** ,000 57
41. ¿Trabajan para preservar la identidad cultural de su ciudad, reforzando las raíces y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,277* ,037 57	,279* ,036 57
42. ¿La política llevada a cabo por parte del Ayuntamiento afecta directamente al desarrollo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,199 ,137 57	,457** ,000 57
43. ¿En el municipio se plantea una política educativa de alcance global?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,253 ,058 57	,315* ,017 57
44. El Ayuntamiento, ¿conoce las propuestas y acciones formativas que se llevan a cabo dentro	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,194 ,148 57	-,009 ,948 57
45. ¿Existen ayudas para mejorar el desarrollo de la ciudad facilitando la formación laboral de los	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,264* ,047 57	,227 ,089 57
46. ¿Hay algún tipo de coordinación interna del Ayuntamiento a la hora de realizar los proyectos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,248 ,063 57	,281* ,034 57

		31. La ciudad se utiliza como recurso didáctico, pero ¿han conseguido presentar las actividades de forma interdisciplinaria y conectadas con la programación escolar?	32. ¿Es una ciudad abierta al diálogo, al intercambio y al apoyo mutuo de forma duradera entre los miembros de la misma?
1. Año Ciudades Educadoras	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
3. Habitantes del Municipio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
4. Nivel socio/cultural/económico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
7. Elaboración de documento de diagnóstico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
10. ¿Se tienen en cuenta los intereses de los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
20. ¿Se contempla en los programas educativos que las familias participen en las actividades de la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
21. ¿Colabora con otras ciudades educadoras?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
11. ¿Desarrollan proyectos formativos para padres, educadores u otros agentes educativos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
12. Las ofertas formativas se encuentran al alcance de todos los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)		

		31. La ciudad se utiliza como recurso didáctico, pero ¿han conseguido presentar las actividades de forma interdisciplinaria y conectadas con la programación escolar?	32. ¿Es una ciudad abierta al diálogo, al intercambio y al apoyo mutuo de forma duradera entre los miembros de la misma?
13. ¿ Se evalúa la satisfacción que obtiene el ciudadano cuando participa en una	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
14. ¿Los proyectos están llevados a cabo teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
15. ¿Se consiguen con los proyectos además de adquirir conocimientos teóricos el desarrollo de	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
16. ¿Hay diferentes entidades educativas encargadas y comprometidas con la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
18. ¿Existe colaboración/ coordinación entre los distintos agentes implicados?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
24. ¿Se toman en cuenta las experiencias de otras ciudades a la hora de poner en marcha el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
25. ¿ La escuela es una entidad integrada y participativa dentro del conjunto de la ciudad?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
26. ¿Se valen de los medios de que dispone la escuela para mejorar la calidad de las ofertas y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
28. ¿Los jóvenes disponen de ayudas y asesoramiento personal y orientación profesional?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		

		31. La ciudad se utiliza como recurso didáctico, pero ¿han conseguido presentar las actividades de forma interdisciplinaria y conectadas con la programación escolar?		32. ¿Es una ciudad abierta al diálogo, al intercambio y al apoyo mutuo de forma duradera entre los miembros de la misma?
La ciudad ¿ayuda aportando recursos, se preocupa de los problemas de la escuela	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N			
30. ¿Está la ciudad configurada y ordenada para permitir el intercambio y la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N			
31. La ciudad se utiliza como recurso didáctico, pero ¿han conseguido presentar las actividades	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N			
32. ¿Es una ciudad abierta al diálogo, al intercambio y al apoyo mutuo de forma duradera	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,148 ,273 57		
33. ¿Se pretende conseguir ciudadanos capaces de convertirse en agentes de su propio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,449** ,000 57	,523** ,000 57	
34. ¿Se tienen en cuenta las generaciones futuras a la hora de cuidar y preservar el medio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,260 ,051 57	,497** ,000 57	
35. Para conseguir un mejor proceso formativo de sus ciudadanos, ¿se utilizan los recursos que	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,557** ,000 57	,393** ,002 57	
37. ¿Se atiende de forma especial a los niños y jóvenes llegados recientemente de países	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,116 ,390 57	,244 ,068 57	
38. ¿Promueven la educación en la diversidad, la comprensión y el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,264* ,047 57	,487** ,000 57	

		31. La ciudad se utiliza como recurso didáctico, pero ¿han conseguido presentar las actividades de forma interdisciplinaria y conectadas con la programación escolar?	32. ¿Es una ciudad abierta al diálogo, al intercambio y al apoyo mutuo de forma duradera entre los miembros de la misma?
39. ¿ Se adaptan a los principios que rigen la Carta de Ciudades Educadoras aprobada en	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,493** ,000 57	,393** ,002 57
41. ¿Trabajan para preservar la identidad cultural de su ciudad, reforzando las raíces y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,253 ,057 57	,495** ,000 57
42. ¿La política llevada a cabo por parte del Ayuntamiento afecta directamente al desarrollo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,624** ,000 57	,362** ,006 57
43. ¿En el municipio se plantea una política educativa de alcance global?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,379** ,004 57	,399** ,002 57
44. El Ayuntamiento, ¿conoce las propuestas y acciones formativas que se llevan a cabo dentro	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,112 ,407 57	,340** ,010 57
45. ¿Existen ayudas para mejorar el desarrollo de la ciudad facilitando la formación laboral de los	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,055 ,685 57	,353** ,007 57
46. ¿Hay algún tipo de coordinación interna del Ayuntamiento a la hora de realizar los proyectos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,446** ,001 57	,304* ,022 57

		33. ¿Se pretende conseguir ciudadanos capaces de convertirse en agentes de su propio proceso formativo?	34. ¿Se tienen en cuenta las generaciones futuras a la hora de cuidar y preservar el medio urbano, sus necesidades en torno al punto de referencia generacional?
1. Año Ciudades Educadoras	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
3. Habitantes del Municipio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
4. Nivel socio/cultural/económico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
7. Elaboración de documento de diagnóstico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
10. ¿Se tienen en cuenta los intereses de los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
20. ¿Se contempla en los programas educativos que las familias participen en las actividades de la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
21. ¿Colabora con otras ciudades educadoras?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
11. ¿Desarrollan proyectos formativos para padres, educadores u otros agentes educativos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
12. Las ofertas formativas se encuentran al alcance de todos los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)		

		33. ¿Se pretende conseguir ciudadanos capaces de convertirse en agentes de su propio proceso formativo?	34. ¿Se tienen en cuenta las generaciones futuras a la hora de cuidar y preservar el medio urbano, sus necesidades en torno al punto de referencia generacional?
13. ¿ Se evalúa la satisfacción que obtiene el ciudadano cuando participa en una	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
14. ¿Los proyectos están llevados a cabo teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
15. ¿Se consiguen con los proyectos además de adquirir conocimientos teóricos, el desarrollo de	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
16. ¿Hay diferentes entidades educativas encargadas y comprometidas con la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
18. ¿Existe colaboración/ coordinación entre los distintos agentes implicados?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
24. ¿Se toman en cuenta las experiencias de otras ciudades a la hora de poner en marcha el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
25. ¿ La escuela es una entidad integrada y participativa dentro del conjunto de la ciudad?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
26. ¿Se valen de los medios de que dispone la escuela para mejorar la calidad de las ofertas y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
28. ¿Los jóvenes disponen de ayudas y asesoramiento personal y orientación profesional?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		

		33. ¿Se pretende conseguir ciudadanos capaces de convertirse en agentes de su propio proceso formativo?	34. ¿Se tienen en cuenta las generaciones futuras a la hora de cuidar y preservar el medio urbano, sus necesidades en torno al punto de referencia generacional?
La ciudad ¿ayuda aportando recursos, se preocupa de los problemas de la escuela.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
30. ¿Está la ciudad configurada y ordenada para permitir el intercambio y la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
31. La ciudad se utiliza como recurso didáctico, pero ¿han conseguido presentar las actividades	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
32. ¿Es una ciudad abierta al diálogo, al intercambio y al apoyo mutuo de forma duradera	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
33. ¿Se pretende conseguir ciudadanos capaces de convertirse en agentes de su propio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
34. ¿Se tienen en cuenta las generaciones futuras a la hora de cuidar y preservar el medio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,493** ,000 57	
35. Para conseguir un mejor proceso formativo de sus ciudadanos, ¿se utilizan los recursos que	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,566** ,000 57	,482** ,000 57
37. ¿Se atiende de forma especial a los niños y jóvenes llegados recientemente de países	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,187 ,165 57	,260 ,051 57
38. ¿Promueven la educación en la diversidad, la comprensión y el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,569** ,000 57	,472** ,000 57

		33. ¿Se pretende conseguir ciudadanos capaces de convertirse en agentes de su propio proceso formativo?	34. ¿Se tienen en cuenta las generaciones futuras a la hora de cuidar y preservar el medio urbano, sus necesidades en torno al punto de referencia generacional?
39. ¿ Se adaptan a los principios que rigen la Carta de Ciudades Educadoras aprobada en	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,540** ,000 57	,386** ,003 57
41. ¿Trabajan para preservar la identidad cultural de su ciudad, reforzando las raíces y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,483** ,000 57	,477** ,000 57
42. ¿La política llevada a cabo por parte del Ayuntamiento afecta directamente al desarrollo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,397** ,002 57	,438** ,001 57
43. ¿En el municipio se plantea una política educativa de alcance global?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,326* ,013 57	,309* ,019 57
44. El Ayuntamiento, ¿conoce las propuestas y acciones formativas que se llevan a cabo dentro	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,115 ,394 57	,163 ,226 57
45. ¿Existen ayudas para mejorar el desarrollo de la ciudad facilitando la formación laboral de los	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,176 ,189 57	,255 ,055 57
46. ¿Hay algún tipo de coordinación interna del Ayuntamiento a la hora de realizar los proyectos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,347** ,008 57	,469** ,000 57

		35. Para conseguir un mejor proceso formativo de sus ciudadanos, ¿se utilizan los recursos que proporciona el entorno de la ciudad?	37. ¿Se atiende de forma especial a los niños y jóvenes llegados recientemente de países extranjeros?
1. Año Ciudades Educadoras	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
3. Habitantes del Municipio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
4. Nivel socio/cultural/económico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
7. Elaboración de documento de diagnóstico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
10. ¿Se tienen en cuenta los intereses de los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
20. ¿Se contempla en los programas educativos que las familias participen en las actividades de la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
21. ¿Colabora con otras ciudades educadoras?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
11. ¿Desarrollan proyectos formativos para padres, educadores u otros agentes educativos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
12. Las ofertas formativas se encuentran al alcance de todos los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)		

		35. Para conseguir un mejor proceso formativo de sus ciudadanos, ¿se utilizan los recursos que proporciona el entorno de la ciudad?	37. ¿Se atiende de forma especial a los niños y jóvenes llegados recientemente de países extranjeros?
13. ¿ Se evalúa la satisfacción que obtiene el ciudadano cuando participa en una	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
14. ¿Los proyectos están llevados a cabo teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
15. ¿Se consiguen con los proyectos además de adquirir conocimientos teóricos el desarrollo de	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
16. ¿Hay diferentes entidades educativas encargadas y comprometidas con la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
18. ¿Existe colaboración/ coordinación entre los distintos agentes implicados?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
24. ¿Se toman en cuenta las experiencias de otras ciudades a la hora de poner en marcha el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
25. ¿ La escuela es una entidad integrada y participativa dentro del conjunto de la ciudad?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
26. ¿Se valen de los medios de que dispone la escuela para mejorar la calidad de las ofertas y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
28. ¿Los jóvenes disponen de ayudas y asesoramiento personal y orientación profesional?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		

		35. Para conseguir un mejor proceso formativo de sus ciudadanos, ¿se utilizan los recursos que proporciona el entorno de la ciudad?	37. ¿Se atiende de forma especial a los niños y jóvenes llegados recientemente de países extranjeros?
La ciudad ¿ayuda aportando recursos, se preocupa de los problemas de la escuela	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
30. ¿Está la ciudad configurada y ordenada para permitir el intercambio y la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
31. La ciudad se utiliza como recurso didáctico, pero ¿han conseguido presentar las actividades	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
32. ¿Es una ciudad abierta al diálogo, al intercambio y al apoyo mutuo de forma duradera	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
33. ¿Se pretende conseguir ciudadanos capaces de convertirse en agentes de su propio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
34. ¿Se tienen en cuenta las generaciones futuras a la hora de cuidar y preservar el medio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
35. Para conseguir un mejor proceso formativo de sus ciudadanos, ¿se utilizan los recursos que	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
37. ¿Se atiende de forma especial a los niños y jóvenes llegados recientemente de países	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,273* ,040 57	
38. ¿Promueven la educación en la diversidad, la comprensión y el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,623** ,000 57	,321* ,015 57

		35. Para conseguir un mejor proceso formativo de sus ciudadanos, ¿se utilizan los recursos que proporciona el entorno de la ciudad?	37. ¿Se atiende de forma especial a los niños y jóvenes llegados recientemente de países extranjeros?
39. ¿ Se adaptan a los principios que rigen la Carta de Ciudades Educadoras aprobada en	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,527** ,000 57	,222 ,097 57
41. ¿Trabajan para preservar la identidad cultural de su ciudad, reforzando las raíces y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,517** ,000 57	,232 ,083 57
42. ¿La política llevada a cabo por parte del Ayuntamiento afecta directamente al desarrollo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,454** ,000 57	,301* ,023 57
43. ¿En el municipio se plantea una política educativa de alcance global?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,189 ,158 57	,260 ,051 57
44. El Ayuntamiento, ¿conoce las propuestas y acciones formativas que se llevan a cabo dentro	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,141 ,295 57	,322* ,015 57
45. ¿Existen ayudas para mejorar el desarrollo de la ciudad facilitando la formación laboral de los	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,194 ,149 57	,275* ,038 57
46. ¿Hay algún tipo de coordinación interna del Ayuntamiento a la hora de realizar los proyectos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,416** ,001 57	,131 ,330 57

		38. ¿ Promueven la educación en la diversidad, la comprensión y el diálogo?	39. ¿ Se adaptan a los principios que rigen la Carta de Ciudades Educadoras aprobada en Barcelona en 1990?
1.Año Ciudades Educadoras	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
3.Habitantes del Municipio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
4.Nivel socio/cultural/económico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
7.Elaboración de documneto de diagnóstico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
10.¿Se tienen en cuenta los intereses de los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
20. ¿ Se contempla en los programas educativos que las familias participen en las actividades de la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
21. ¿Colabora con otras ciudades educadoras?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
11. ¿Desarrollan proyectos formativos para padres, educadores u otros agentes educativos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
12. Las ofertas formativas se encuentran al alcance de todos los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)		

			38. ¿ Promueven la educación en la diversidad, la comprensión y el diálogo?	39. ¿ Se adaptan a los principios que rigen la Carta de Ciudades Educadoras aprobada en Barcelona en 1990?
13. ¿ Se evalúa la satisfacción que obtiene el ciudadano cuando participa en una	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N			
14. ¿ Los proyectos están llevados a cabo teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N			
15. ¿ Se consiguen con los proyectos además de adquirir conocimientos teóricos el desarrollo de	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N			
16. ¿ Hay diferentes entidades educativas encargadas y comprometidas con la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N			
18. ¿ Existe colaboración/ coordinación entre los distintos agentes implicados?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N			
24. ¿ Se toman en cuenta las experiencias de otras ciudades a la hora de poner en marcha el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N			
25. ¿ La escuela es una entidad integrada y participativa dentro del conjunto de la ciudad?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N			
26. ¿ Se valen de los medios de que dispone la escuela para mejorar la calidad de las ofertas y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N			
28. ¿ Los jóvenes disponen de ayudas y asesoramiento personal y orientación profesional?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N			

		38. ¿ Promueven la educación en la diversidad, la comprensión y el diálogo?	39. ¿ Se adaptan a los principios que rigen la Carta de Ciudades Educadoras aprobada en Barcelona en 1990?
39. ¿ Se adaptan a los principios que rigen la Carta de Ciudades Educadoras aprobada en	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,583** ,000 57	
41. ¿Trabajan para preservar la identidad cultural de su ciudad, reforzando las raíces y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,579** ,000 57	,531** ,000 57
42. ¿La política llevada a cabo por parte del Ayuntamiento afecta directamente al desarrollo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,412** ,001 57	,526** ,000 57
43. ¿En el municipio se plantea una política educativa de alcance global?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,389** ,003 57	,464** ,000 57
44. El Ayuntamiento, ¿conoce las propuestas y acciones formativas que se llevan a cabo dentro	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,243 ,068 57	,236 ,077 57
45. ¿Existen ayudas para mejorar el desarrollo de la ciudad facilitando la formación laboral de los	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,318* ,016 57	,311* ,019 57
46. ¿Hay algún tipo de coordinación interna del Ayuntamiento a la hora de realizar los proyectos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,420** ,001 57	,473** ,000 57

		41. ¿Trabajan para preservar la identidad cultural de su ciudad, reforzando las raíces y costumbres del municipio?	42. ¿La política llevada a cabo por parte del Ayuntamiento afecta directamente al desarrollo de la ciudad educadora?
1. Año Ciudades Educadoras	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
3. Habitantes del Municipio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
4. Nivel socio/cultural/económico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
7. Elaboración de documento de diagnóstico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
10. ¿Se tienen en cuenta los intereses de los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
20. ¿Se contempla en los programas educativos que las familias participen en las actividades de la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
21. ¿Colabora con otras ciudades educadoras?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
11. ¿Desarrollan proyectos formativos para padres, educadores u otros agentes educativos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
12. Las ofertas formativas se encuentran al alcance de todos los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)		

		41. ¿Trabajan para preservar la identidad cultural de su ciudad, reforzando las raíces y costumbres del municipio?	42. ¿La política llevada a cabo por parte del Ayuntamiento afecta directamente al desarrollo de la ciudad educadora?
13. ¿ Se evalúa la satisfacción que obtiene el ciudadano cuando participa en una	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
14. ¿Los proyectos están llevados a cabo teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
15. ¿Se consiguen con los proyectos además de adquirir conocimientos teóricos el desarrollo de	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
16. ¿Hay diferentes entidades educativas encargadas y comprometidas con la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
18. ¿Existe colaboración/ coordinación entre los distintos agentes implicados?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
24. ¿Se toman en cuenta las experiencias de otras ciudades a la hora de poner en marcha el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
25. ¿ La escuela es una entidad integrada y participativa dentro del conjunto de la ciudad?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
26. ¿Se valen de los medios de que dispone la escuela para mejorar la calidad de las ofertas y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
28. ¿Los jóvenes disponen de ayudas y asesoramiento personal y orientación profesional?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		

		41. ¿Trabajan para preservar la identidad cultural de su ciudad, reforzando las raíces y costumbres del municipio?	42. ¿La política llevada a cabo por parte del Ayuntamiento afecta directamente al desarrollo de la ciudad educadora?
La ciudad ¿ayuda aportando recursos, se preocupa de los problemas de la escuela	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
30. ¿Está la ciudad configurada y ordenada para permitir el intercambio y la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
31. La ciudad se utiliza como recurso didáctico, pero ¿han conseguido presentar las actividades	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
32. ¿Es una ciudad abierta al diálogo, al intercambio y al apoyo mutuo de forma duradera	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
33. ¿Se pretende conseguir ciudadanos capaces de convertirse en agentes de su propio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
34. ¿Se tienen en cuenta las generaciones futuras a la hora de cuidar y preservar el medio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
35. Para conseguir un mejor proceso formativo de sus ciudadanos, ¿se utilizan los recursos que	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
37. ¿Se atiende de forma especial a los niños y jóvenes llegados recientemente de países	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
38. ¿Promueven la educación en la diversidad, la comprensión y el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		

		41. ¿Trabajan para preservar la identidad cultural de su ciudad, reforzando las raíces y costumbres del municipio?	42. ¿La política llevada a cabo por parte del Ayuntamiento afecta directamente al desarrollo de la ciudad educadora?
39. ¿ Se adaptan a los principios que rigen la Carta de Ciudades Educadoras aprobada en	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
41. ¿Trabajan para preservar la identidad cultural de su ciudad, reforzando las raíces y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
42. ¿La política llevada a cabo por parte del Ayuntamiento afecta directamente al desarrollo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,343** ,009 57	
43. ¿En el municipio se plantea una política educativa de alcance global?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,254 ,056 57	,645** ,000 57
44. El Ayuntamiento, ¿conoce las propuestas y acciones formativas que se llevan a cabo dentro	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,265* ,046 57	,213 ,111 57
45. ¿Existen ayudas para mejorar el desarrollo de la ciudad facilitando la formación laboral de los	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,474** ,000 57	,246 ,065 57
46. ¿Hay algún tipo de coordinación interna del Ayuntamiento a la hora de realizar los proyectos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,407** ,002 57	,684** ,000 57

		43. ¿En el municipio se plantea una política educativa de alcance global?	44. El Ayuntamiento, ¿conoce las propuestas y acciones formativas que se llevan a cabo dentro de la enseñanza reglada y no reglada?
1. Año Ciudades Educadoras	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
3. Habitantes del Municipio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
4. Nivel socio/cultural/económico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
7. Elaboración de documento de diagnóstico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
10. ¿Se tienen en cuenta los intereses de los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
20. ¿Se contempla en los programas educativos que las familias participen en las actividades de la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
21. ¿Colabora con otras ciudades educadoras?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
11. ¿Desarrollan proyectos formativos para padres, educadores u otros agentes educativos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
12. Las ofertas formativas se encuentran al alcance de todos los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)		

			44. El Ayuntamiento, ¿conoce las propuestas y acciones formativas que se llevan a cabo dentro de la enseñanza reglada y no reglada?
13. ¿ Se evalúa la satisfacción que obtiene el ciudadano cuando participa en una	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
14. ¿Los proyectos están llevados a cabo teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
15. ¿Se consiguen con los proyectos además de adquirir conocimientos teóricos, el desarrollo de	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
16. ¿Hay diferentes entidades educativas encargadas y comprometidas con la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
18. ¿Existe colaboración/ coordinación entre los distintos agentes implicados?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
24. ¿Se toman en cuenta las experiencias de otras ciudades a la hora de poner en marcha el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
25. ¿ La escuela es una entidad integrada y participativa dentro del conjunto de la ciudad?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
26. ¿Se valen de los medios de que dispone la escuela para mejorar la calidad de las ofertas y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
28. ¿Los jóvenes disponen de ayudas y asesoramiento personal y orientación profesional?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		

			44. El Ayuntamiento, ¿conoce las propuestas y acciones formativas que se llevan a cabo dentro de la enseñanza reglada y no reglada?
La ciudad ¿ayuda aportando recursos, se preocupa de los problemas de la escuela	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
30. ¿Está la ciudad configurada y ordenada para permitir el intercambio y la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
31. La ciudad se utiliza como recurso didáctico, pero ¿han conseguido presentar las actividades	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
32. ¿Es una ciudad abierta al diálogo, al intercambio y al apoyo mutuo de forma duradera	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
33. ¿Se pretende conseguir ciudadanos capaces de convertirse en agentes de su propio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
34. ¿Se tienen en cuenta las generaciones futuras a la hora de cuidar y preservar el medio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
35. Para conseguir un mejor proceso formativo de sus ciudadanos, ¿se utilizan los recursos que	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
37. ¿Se atiende de forma especial a los niños y jóvenes llegados recientemente de países	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
38. ¿Promueven la educación en la diversidad, la comprensión y el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		

				44. El Ayuntamiento, ¿conoce las propuestas y acciones formativas que se llevan a cabo dentro de la enseñanza reglada y no reglada?
	43. ¿En el municipio se plantea una política educativa de alcance global?			
39. ¿ Se adaptan a los principios que rigen la Carta de Ciudades Educadoras aprobada en	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N			
41. ¿Trabajan para preservar la identidad cultural de su ciudad, reforzando las raíces y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N			
42. ¿La política llevada a cabo por parte del Ayuntamiento afecta directamente al desarrollo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N			
43. ¿En el municipio se plantea una política educativa de alcance global?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N			
44. El Ayuntamiento, ¿conoce las propuestas y acciones formativas que se llevan a cabo dentro	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,308*	,020	57
45. ¿Existen ayudas para mejorar el desarrollo de la ciudad facilitando la formación laboral de los	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,257	,317*	,016
		,053		57
46. ¿Hay algún tipo de coordinación interna del Ayuntamiento a la hora de realizar los proyectos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,589**	,297*	,025
		,000		57

		45. ¿Existen ayudas para mejorar el desarrollo de la ciudad facilitando la formación laboral de los ciudadanos?	46. ¿Hay algún tipo de coordinación interna del Ayuntamiento a la hora de realizar los proyectos propios de la Ciudad Educadora?
1. Año Ciudades Educadoras	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
3. Habitantes del Municipio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
4. Nivel socio/cultural/económico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
7. Elaboración de documento de diagnóstico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
10. ¿Se tienen en cuenta los intereses de los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
20. ¿Se contempla en los programas educativos que las familias participen en las actividades de la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
21. ¿Colabora con otras ciudades educadoras?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
11. ¿Desarrollan proyectos formativos para padres, educadores u otros agentes educativos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
12. Las ofertas formativas se encuentran al alcance de todos los ciudadanos?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)		

		45. ¿Existen ayudas para mejorar el desarrollo de la ciudad facilitando la formación laboral de los ciudadanos?	46. ¿Hay algún tipo de coordinación interna del Ayuntamiento a la hora de realizar los proyectos propios de la Ciudad Educadora?
13. ¿ Se evalúa la satisfacción que obtiene el ciudadano cuando participa en una	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
14. ¿Los proyectos están llevados a cabo teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
15. ¿Se consiguen con los proyectos además de adquirir conocimientos teóricos el desarrollo de	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
16. ¿Hay diferentes entidades educativas encargadas y comprometidas con la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
18. ¿Existe colaboración/ coordinación entre los distintos agentes implicados?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
24. ¿Se toman en cuenta las experiencias de otras ciudades a la hora de poner en marcha el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
25. ¿ La escuela es una entidad integrada y participativa dentro del conjunto de la ciudad?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
26. ¿Se valen de los medios de que dispone la escuela para mejorar la calidad de las ofertas y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
28. ¿Los jóvenes disponen de ayudas y asesoramiento personal y orientación profesional?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		

		45. ¿Existen ayudas para mejorar el desarrollo de la ciudad facilitando la formación laboral de los ciudadanos?	46. ¿Hay algún tipo de coordinación interna del Ayuntamiento a la hora de realizar los proyectos propios de la Ciudad Educadora?
La ciudad ¿ayuda aportando recursos, se preocupa de los problemas de la escuela.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
30. ¿Está la ciudad configurada y ordenada para permitir el intercambio y la	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
31. La ciudad se utiliza como recurso didáctico, pero ¿han conseguido presentar las actividades	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
32. ¿Es una ciudad abierta al diálogo, al intercambio y al apoyo mutuo de forma duradera	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
33. ¿Se pretende conseguir ciudadanos capaces de convertirse en agentes de su propio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
34. ¿Se tienen en cuenta las generaciones futuras a la hora de cuidar y preservar el medio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
35. Para conseguir un mejor proceso formativo de sus ciudadanos, ¿se utilizan los recursos que	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
37. ¿Se atiende de forma especial a los niños y jóvenes llegados recientemente de países	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
38. ¿Promueven la educación en la diversidad, la comprensión y el	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		

			46. ¿Hay algún tipo de coordinación interna del Ayuntamiento a la hora de realizar los proyectos propios de la Ciudad Educadora?
		45. ¿Existen ayudas para mejorar el desarrollo de la ciudad facilitando la formación laboral de los ciudadanos?	
39. ¿ Se adaptan a los principios que rigen la Carta de Ciudades Educadoras aprobada en	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
41. ¿Trabajan para preservar la identidad cultural de su ciudad, reforzando las raíces y	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
42. ¿La política llevada a cabo por parte del Ayuntamiento afecta directamente al desarrollo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
43. ¿En el municipio se plantea una política educativa de alcance global?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
44. El Ayuntamiento, ¿conoce las propuestas y acciones formativas que se llevan a cabo dentro	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
45. ¿Existen ayudas para mejorar el desarrollo de la ciudad facilitando la formación laboral de los	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N		
46. ¿Hay algún tipo de coordinación interna del Ayuntamiento a la hora de realizar los proyectos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,414** ,001 57	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).