

---

# Capítulo IV

## CONCLUSIONES

---

## **CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES**

En este capítulo exponemos las conclusiones que hemos obtenido en nuestra investigación.

### **IV.1 RELATIVAS A LOS OBJETIVOS DE NUESTRA INVESTIGACIÓN.**

---

Respecto al acercamiento al Modelo de Calidad en función del tipo de tratamiento utilizado, podemos afirmar que:

1. El profesor que más se acerca al Modelo de Calidad es aquel que es informado acerca del *feedback* que ha utilizado, siendo los grupos experimentales los que más se centraron en el Modelo de Calidad expuesto.
2. Los tratamientos basados en aporte de *feedback* al profesor de esquí han producido el efecto de reducción de la variabilidad, estabilizando la pauta de su comportamiento y mostrando un patrón más constante que los profesores que no son retroalimentados.
3. El *feedback* visual, aportado de forma inmediata mediante el uso de un ordenador portátil, complementa y mejora el *feedback* verbal.

Respecto a la Retención del acercamiento al Modelo de Calidad en función del tipo de *feedback* utilizado, podemos concluir que:

1. Al igual que sucedía en la fase de tratamiento, el profesor que obtuvo información inmediata sobre el *feedback* utilizado, fue el que más se acercó al Modelo de Calidad durante la fase de retención.
2. El aporte de *feedback* verbal complementado con visual produjo mayor acercamiento al Modelo de Calidad que el aporte de *feedback* verbal sólo.

Respecto al aprendizaje de los alumnos en función del tipo de *feedback* suministrado a su profesor, el análisis de la varianza con las puntuaciones medias de estos ha puesto de manifiesto que:

1. El suministro de *feedback* verbal complementado con visual al profesor de esquí sobre el *feedback* que aporta a sus alumnos, produce mejores aprendizajes. La diferencia respecto al grupo de control es significativa, a un nivel de error del 5%.
2. El suministro de *feedback* verbal al profesor de esquí sobre el *feedback* que aporta a sus alumnos, no produce mejores aprendizajes, aunque existen indicios de significación. Pensamos que un aumento en el tamaño de la muestra puede poner de manifiesto mejoras significativas.
3. Del mismo modo, el suministro de *feedback* verbal complementado con visual al profesor de esquí sobre el *feedback* que aporta a sus alumnos, tampoco produce mejores aprendizajes en estos que si sólo se le aporta *feedback* verbal, aunque es probable que un aumento en el tamaño de la muestra sí ponga de manifiesto mejoras significativas.

---

## **IV. 2. RELATIVAS A LA FORMACIÓN DE PROFESORES**

---

1. Respecto a la utilización de la observación sistemática y la supervisión en un entorno colaborativo, se confirma que son herramientas eficaces para la formación de profesores en el ámbito de la educación física y los deportes (Martin y Sharpe, 2002; Johnson y Ward, 2001; Viciana, 1998; De Marco et al., 1996; Wandzilak, 1994; Laker, 1994; Anguera, 1991; Lombardo, 1980).

---

## **IV. 3. RELATIVAS AL MODELO DE CALIDAD EN EL APOORTE DE *FEEDBACK***

---

Con respecto al Modelo de Calidad en el aporte de *feedback*, podemos decir que:

1. El acercamiento del profesor de esquí al Modelo de Calidad está relacionado con el nivel de aprendizaje de sus alumnos, de modo que a mayor acercamiento al Modelo, mayor nivel de aprendizaje consiguen sus alumnos.
2. El Modelo de Calidad elaborado para el suministro de *feedback* pedagógico multidimensional en la enseñanza del esquí alpino, ha sido de comprobada eficacia, corroborando la revisión de la literatura consultada al respecto (Viciana y Padial, 2001; Carreiro da Costa, 1989; Piéron, 1988; etc.).
3. Un mayor conocimiento de las dimensiones del *feedback* y su adecuado suministro, implica un aumento en la calidad del *feedback* aportado y del aprendizaje de sus alumnos, tal como nos indican Wandzilak (1994), Lee et al. (1993) y los profesores participantes mediante el cuestionario que rellenaron.

4. Las deficiencias detectadas en algunas dimensiones (Específico Interrogativo, Comprensión, etc.) del modelo tradicional de aporte de *feedback* por el profesor de esquí, se pueden evitar acercando al profesor al Modelo de Calidad, mejorando la calidad del *feedback* aportado a sus alumnos de Secundaria y el nivel de aprendizaje conseguido por ellos.

---

#### **IV.4. APORTACIONES Y PERSPECTIVAS FUTURAS**

---

Esta Tesis Doctoral sobre la mejora de la calidad del aporte de *feedback* en profesores de esquí está relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación de profesores en la actividad física y el deporte, a nivel general, y en particular, con la formación y la mejora de las competencias docentes del profesor de esquí.

Pensamos que la realización de este tipo de estudios y su difusión a través de publicaciones en revistas de carácter científico o divulgativas y exposiciones en cursos, puede ampliar el programa de formación de profesores y entrenadores de esquí, mejorar sus competencias docentes y la calidad del proceso de enseñanza-entrenamiento-aprendizaje del esquí alpino, contribuyendo como consecuencia a una mejora del aprendizaje del alumno y/o deportista.

Además, debemos decir, que los resultados que hemos obtenido nos incitan a pensar en las siguientes recomendaciones para estudios futuros:

1. Adaptar el Modelo a otros deportes, en las dimensiones que se crea convenientes en función de las necesidades, intereses, actitudes y características de diferentes perfiles de alumnos.
2. Replicar el estudio con una mayor muestra de profesores analizados incluyendo profesores de formaciones y niveles diferentes, e incluso asociaciones y clubes deportivos distintos,

#### IV. CONCLUSIONES

---

para ver si existen o no diferencias entre sus competencias docentes.

3. Seguir investigando en cada una de las dimensiones del *feedback* extrínseco, e incluso incluir otras intrínsecas, como la información proveniente de los receptores propioceptivos, etc.

Por último, invitamos a profesores y entrenadores a utilizar el Modelo de Calidad, así como los instrumentos elaborados y probados en la presente investigación, de la que pueden beneficiarse no sólo ellos, sino también sus alumnos. El modelo debe de ser usado como una herramienta efectiva que puede ayudar a los profesores a aprender como aplicar el *feedback* de forma sistemática.