

UNIVERSIDAD DE GRANADA

Facultad de Ciencias de la Educación



Diseño de un plan personalizado para la inserción socio-laboral de personas en riesgo de exclusión social

Silvia Martín Meira

**Trabajo Final de Grado
Grado en Pedagogía**

2014



DISEÑO DE UN PLAN PERSONALIZADO PARA LA INSERCIÓN SOCIO-LABORAL DE PERSONAS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

Autora: Silvia Martín Meira

Grado: Pedagogía

Año: 2014

ÍNDICE

0. RESUMEN

I. JUSTIFICACIÓN.....Pág 1-4

II. DISEÑO DEL PLAN PERSONALIZADO DE INSERCIÓN SOCIO-LABORAL.....Pág 4-18

1. Análisis de la realidad social de la comunidad gitana en la zona norte de Granada. Elementos descriptivos en relación al entorno.....Pág 4-5
2. Descripción del sujeto de trabajo. Fase de diagnóstico.....Pág 6-11
 - 2.1 Descripción del plan a seguir para hacer el diagnóstico del sujeto
 - 2.2 Descripción de los instrumentos utilizados para hacer el diagnóstico del sujeto.
 - Entrevista
 - Cuestionario de percepción de necesidades
 - 2.3 Resultados obtenidos en la fase de diagnóstico
 - 2.4 Conclusión diagnóstica
3. Necesidades detectadas.....Pág 11-12
4. Delimitación del problema.....Pág 12
5. Planificación de los objetivos.....Pág 12-13
6. Metodología.....Pág 13-14
7. Planificación de las acciones del plan individualizado.....Pág 14-17
8. Fase de evaluación.....Pág 18

III.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

IV.ANEXOS

O. RESUMEN

El presente trabajo consiste en la realización de un programa de intervención que se basa en el diseño de un Plan Personalizado de Inserción Socio-Laboral (P.P.I.S.L) para un sujeto que se encuentra en situación de exclusión social, con el propósito de ofrecerle vías que le ayuden a insertarse social y laboralmente.

Tras realizar un análisis de la situación en la que se encuentra la población gitana residente en la zona norte de Granada, se realizará el P.P.I.S.L con un sujeto perteneciente a esta población donde, tras llevar a cabo un diagnóstico sobre su caso para detectar las necesidades que presenta, se procederá a plantear los objetivos y el diseño de las acciones que conlleven a su cumplimiento.

Dicho proceso se llevará a cabo con la colaboración de una empresa de inserción que en este caso será la Fundación Sierra Nevada.

Palabras clave: Exclusión social, empresa de inserción, Plan Personalizado de Inserción Socio-laboral, inserción laboral, población gitana.

I. JUSTIFICACIÓN

El término exclusión social es complejo de definir debido a su carácter multidimensional. Se comenzó a utilizar en la década de los 60 en Francia para aludir fundamentalmente a la pobreza, en 1974 para clasificar a personas sin derecho a la Seguridad Social y en los años 80 se relacionó con la pobreza y la desventaja social.

Sin embargo, y a pesar de las múltiples concepciones sobre este término, se puede decir que la exclusión social es un fenómeno carencial generalizado y de aislamiento social, que sufren individuos o grupos sociales, resultante de procesos en los que actúan factores de carácter económico, social, político y cultural que, a su vez, interactúan entre sí reforzándose mutuamente (Carmona, 2005).

Este fenómeno afecta principalmente a inmigrantes, mujeres y hombres víctimas de violencia doméstica, personas con alguna discapacidad, personas con problemas de drogadicción y alcoholismo, personas pertenecientes a minorías étnicas, jóvenes

procedentes de instituciones de protección de menores, reclusos y ex-reclusos, mujeres maltratadas, personas en situación de desempleo y parados de larga duración.

Los parámetros que determinan la situación de exclusión social son:

-Laboral: Desempleo, subempleo, precariedad laboral, falta de experiencia laboral, sin cualificación laboral, dificultad de acceso al mundo laboral y a todos los recursos derivados del mismo.

-Económico: Ingresos insuficientes, carencia o dependencia de Seguridad Social y prestaciones sociales, ingresos irregulares o carencia de ingresos, endeudamiento.

-Formativo: Analfabetismo o baja instrucción, sin escolarización, fracaso escolar, abandono del sistema educativo sin titulación básica.

-Socio sanitario: Falta de acceso a los recursos sociosanitarios básicos, adicciones y enfermedades relacionadas, trastorno mental, discapacidad u otras enfermedades crónicas que provocan dependencia.

-Espacial y habitativo: Carencia de vivienda particular, dificultad para acceder a la vivienda, vivienda en estructuras deficientes, malas condiciones de habitabilidad, viviendas en barrios marginales y zonas urbanas deprimidas.

-Personal: Débil estructura de motivaciones y actitudes, exilio político, refugiados, violencia, malos tratos, hándicaps personales, escasa autoestima, motivación y aspiraciones, pasividad, debilidad ante la reivindicación

Social y relacional: Carencia de vínculos familiares, debilidad de redes familiares, carencia o escasez de redes sociales de apoyo, aislamiento, ausencia de apoyo de los sistemas de protección social.

Además, tal y como dice Miedes (2002) la exclusión social, lejos de ser un fenómeno arraigado en las características personales de los individuos, es un fenómeno que hunde sus raíces en la propia estructura del sistema socioeconómico, afectando a diferentes grupos de personas en función de su posición frente a esta estructura.

Por ello, he decidido realizar mi Trabajo Fin de Grado sobre la línea de trabajo de la inclusión social pues la exclusión social no es un hecho puntual y pasajero sino que es

un fenómeno socioeconómico estructural de las sociedades actuales sobre el que es necesario intervenir.

Para ello, presentamos a continuación un programa de intervención que consiste en el diseño de un Plan Personalizado de Inserción Socio-Laboral para una persona en situación de exclusión social que en este caso coincide con pertenecer a una minoría étnica (pueblo gitano).

Una vez realizado el análisis de la realidad y de la situación en la que actualmente se encuentra dicho colectivo (centrándome en la comunidad gitana que habita en la zona norte de Granada) procederé a elaborar el diseño de dicho plan personalizado para un sujeto concreto, ya que tal y como afirma Martínez (2000) las medidas generalistas para la inclusión social se revelan insuficientes debido a que cada persona, en función de su currículum, sus potenciales socio-personales, sus expectativas actuales y futuras y sus necesidades, requiere acciones, medidas y programas diferentes que permitan mejorar su situación y acceder a un empleo.

Mi finalidad con este sujeto será ofrecerle vías y actuaciones, a través del uso de los recursos y los instrumentos idóneos para ello, con el fin de lograr su inserción en el mercado laboral puesto que actualmente el hecho de tener un empleo continúa siendo uno de los principales factores que fomentan la inclusión social.

Dicho plan será ejecutado haciendo uso de un recurso primordial, para favorecer la inserción socio-laboral de sujetos en situación de exclusión social, que son las denominadas empresas de inserción ya que, tal y como expone Carmona (2002) estas empresas ofrecen distintas acciones como: trabajo en situación real de empleo, formación personal e instrumental, orientación profesional y acompañamiento social, bajo una metodología coherente hacia el logro del pleno desarrollo social y profesional de la persona.

En mi caso, la empresa de inserción que me ayudará durante el diseño del Plan Personalizado de Inserción Socio-Laboral (P.P.I.S.L) será La Fundación Sierra Nevada

y será el medio para intervenir que me facilitará toda aquella información relevante que necesite.

Para la elaboración del P.P.I.S.L tomaré como referencia el guión establecido por Pérez (2002) en su guía “Elaboración y desarrollo de proyectos de intervención socioeducativa” adaptando a dicho guión algunas de las pautas establecidas por Carmona (2002) en su libro “El Plan personal para la inserción socio-laboral. Teoría y práctica en la empresa para la inserción laboral

II. DISEÑO DEL PLAN PERSONALIZADO DE INSERCIÓN SOCIO-LABORAL.

1. ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE LA COMUNIDAD GITANA EN LA ZONA NORTE DE GRANADA. ELEMENTOS DESCRIPTIVOS EN RELACIÓN AL ENTORNO.

Como se ha mencionado anteriormente, el medio por el que he tomado contacto con el sujeto en situación de exclusión social sobre el que voy a realizar el P.P.I.S.L, ha sido la Fundación Sierra Nevada, que es una entidad que ayuda a fomentar la integración social y laboral de colectivos desfavorecidos y en riesgo de exclusión social en el territorio de la Comunidad Autónoma de Andalucía a través de proyectos socioeducativos y de inserción socio-laboral.

El sujeto en el que se centra el presente P.P.I.S.L pertenece a la zona norte de Granada la cual está comprendida por los barrios: Campo Verde, Casería de Montijo, Joaquina Eguaras, La Paz, Parque Nueva Granada, Polígono de Almanjáyár, Polígono de Cartuja y Rey Badis.

Esta zona tiene unas características muy particulares ya que actualmente es considerada por la Consejería de Asuntos Sociales de la Junta de Andalucía como la más marginal de la comunidad andaluza habitada principalmente por colectivos de etnia gitana los cuales tienen grandes dificultades para encontrar un empleo e insertarse socialmente puesto que padecen un aislamiento evidente en relación al resto de la población de la capital.

Según estudios del Instituto Municipal de Formación y Empleo del Ayuntamiento de Granada, el Distrito Norte se ha ido configurando por la sucesiva acumulación de

promociones de viviendas sociales llegándose a construir durante los últimos 30 años un total de 4.976 viviendas.

Esto ha originado una evolución poblacional y territorial que ha generado una zona muy heterogénea y desequilibrada compuesta por un espacio fuertemente degradado, habitado por familias con bajos ingresos, desestructuración urbana, aislamiento de la aglomeración de Granada, sucesivas ocupaciones incontroladas de viviendas, ausencia de organización vecinal en los bloques de viviendas, espacios públicos sin urbanizar, graves carencias en la red de servicios públicos (alcantarillado, electricidad, agua potable, alumbrado público, falta de señalización de las vías urbanas) y escasa seguridad policial.

Además, cabe destacar que en esta zona hay un alto índice de analfabetismo, desescolarización, abandono y absentismo escolar, fracaso académico del alumnado y fracaso institucional de los servicios educativos lo que hace que casi el 70% de las personas paradas de la zona no tengan estudios o solo tengan estudios básicos.

Según fuentes del INEM, el paro registrado en el Distrito Norte ha aumentado en los últimos años especialmente en edades comprendidas entre los 30 y los 50 años.

En cuanto a las actividades económicas, cabe destacar que también se ha producido un empeoramiento debido a la inexistencia de pequeñas empresas y comercios, por lo que alrededor del 8% de la población de esta zona trabaja en actividades de mera subsistencia.

Como consecuencia, el número de personas inscritas en el Distrito Norte en el Servicio Granadino de Colocación y Empleo (SGCE) ha aumentado un 25%, llegando a un total de 4.598 altas, lo que constituye el 20% del total de los demandantes del SGCE. El incremento se ha concentrado en mujeres, jóvenes menores de 25 años.

Toda esta situación corrobora que este colectivo se encuentra en una situación generalizada de exclusión social porque se ajusta a los parámetros que determinan la exclusión social ya expuestos anteriormente en la justificación del presente trabajo.

2. DESCRIPCIÓN DEL SUJETO DE TRABAJO. FASE DE DIAGNÓSTICO.

Una vez realizado el análisis de la realidad en la que se encuentra el colectivo de etnia gitana de la provincia de Granada, centraremos el P.P.I.S.L con un solo sujeto perteneciente a dicho colectivo.

Lo primero que haremos será un diagnóstico sobre dicho sujeto con el fin de conocer su situación personal, familiar, laboral y formativa, detectar sus necesidades, elaborar los objetivos de dicho plan en base a dichas necesidades y finalmente plantear las acciones necesarias para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

2.1 Descripción del plan a seguir para hacer el diagnóstico del sujeto.

El plan a seguir para hacer el diagnóstico ha sido primeramente la realización de una entrevista semi-estructurada con el sujeto, con el propósito de obtener una visión general sobre la situación en la que se encuentra.

Seguidamente se ha empleado otro instrumento, para tener un mayor conocimiento de cuáles son sus necesidades, que es un cuestionario de análisis de percepción de necesidades, el cual ha sido realizado por el sujeto, su tutor en la empresa de inserción y la investigadora responsable del diseño del P.P.I.S.L.

2.2 Descripción de los instrumentos utilizados para hacer el diagnóstico del sujeto.

Los instrumentos utilizados para hacer el diagnóstico han sido, por tanto, una entrevista semi-estructurada y un cuestionario de percepción de necesidades.

Estos instrumentos han demostrado ser de gran fiabilidad y validez puesto que han sido aplicados en múltiples ocasiones a distintos sujetos en circunstancias similares a la de éste en la Fundación Sierra Nevada y se ha obtenido con ellos la información que se pretendía obtener, en este caso, conocer a los sujetos y detectar sus necesidades.

Además, estos instrumentos han sido mostrados a cinco profesionales de la Facultad Ciencias de la Educación, de los departamentos de Pedagogía, Didáctica y Métodos de Investigación Educativa, los cuales han contrastado y analizado su contenido y han

verificado que efectivamente son adecuados para obtener los datos que se pretendía conseguir con ellos y que son fiables y válidos.

Tanto la entrevista como los cuestionarios se encuentran adjuntos en el apartado de anexos del presente trabajo.

➤ Entrevista

La entrevista posee diferentes cuestiones agrupadas en distintos bloques que hacen referencia a la situación personal del sujeto, sus características personales, su formación académica, su experiencia profesional, ambiente de trabajo deseado, retribución deseada y expectativas de futuro.

Estos son los datos que deseaba obtener a partir de este instrumento puesto que engloba información de todas las facetas de la persona y porque cubre lo que necesitaba saber sobre cuál es su situación en cuanto a los parámetros propios de la inclusión socio-laboral.

De los tres tipos de entrevista existentes se ha escogido el tipo de entrevista semi-estructurada ya que permite obtener un tipo de información más general a partir del seguimiento de un orden secuencial de preguntas previamente establecidas con el fin de obtener respuestas puntuales pero también posibilita profundizar en algún aspecto concreto o en una característica particular del entrevistado que le interese al entrevistador a través de la realización de preguntas espontáneas y no previamente establecidas. Estas preguntas abiertas dan la oportunidad de recibir más matices de la respuesta y permitirá ir entrelazando y encauzando temas.

➤ Cuestionario de análisis de percepción de necesidades

El cuestionario posee diferentes cuestiones agrupadas en distintos bloques que hacen referencia a las variables que se consideran primordiales y necesarias para conseguir la inclusión socio-laboral de sujetos en situación de exclusión, que son:

Variables formativas

-Formación profesional según el tramo de desarrollo de la vida profesional.

-Adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral.

-Formación personal: valores, desempeño de la ciudadanía, habilidades sociales, razonamiento crítico, autoestima, autocontrol emocional, habilidades de negociación.

-Formación básica instrumental: conocimiento de cálculo, geometría, lectura comprensiva, expresión escrita, escalas y representación.

Variables personales

-Conocimiento de sí mismo, autoconcepto.

-Autocontrol emocional, tolerancia a la frustración, aceptación crítica de las normas.

-Aptitud relacional, cooperación.

-Capacidad para afrontar nuevos aprendizajes, proyectos e iniciativas, capacidad para la auto-estimulación.

Variables socio-familiares.

-Apoyo familiar.

-Ausencia de problemas con la justicia y adicciones.

Variables de orientación vocacional y profesional.

-Conocimiento del mercado laboral.

-Conocimiento y dominio de habilidades laborales necesarias para el acceso y mantenimiento de un puesto de trabajo.

-Determinación de un objetivo profesional.

-Dominio de técnicas de búsqueda de empleo.

A partir de este cuestionario se obtiene la información de cómo está el sujeto en dichas categorías.

Los datos se obtienen de manera cuantitativa a partir de la media de las valoraciones obtenidas por el sujeto, su tutor en la empresa de inserción y la investigadora responsable del diseño del P.P.I.S.L.

Este instrumento valorará las necesidades de 1 a 5 siendo 1 (Muy bajo) y 5 (Muy alto); los valores 2,3 y 4 serán intermedios.

2.3 Resultados obtenidos en la fase de diagnóstico

La información obtenida a través de la entrevista ha sido que el sujeto destinatario del P.P.I.S.L es una mujer de 30 años que nació en Granada el 03/10/ 1984 en el barrio de Almanjáyár, situado en la zona norte de la capital.

V.F.C vive actualmente con su pareja y sus cuatro hijos, dos de los cuáles son fruto de una relación anterior que tuvo su pareja. Además, vive próxima a su hermana que es un gran apoyo para ella.

Este sujeto se define como una persona trabajadora, enérgica, segura de sí misma, decidida pero también impulsiva que no suele controlar sus emociones llegando incluso a enfrentarse a ciertas situaciones de forma violenta.

En cuanto a su formación cabe decir que su trayectoria académica ha sido nula puesto que a los 15 años decidió no seguir estudiando por lo que no tiene ninguna formación académica básica.

Esto ha supuesto que tuviese que trabajar en puestos de trabajo donde las condiciones laborales eran precarias ya que no era recompensada económicamente por las horas de trabajo realizadas, que eran numerosas.

Además, la relación que mantenía con sus superiores no solía ser buena puesto que a menudo tenían disputas y enfrentamientos.

La falta de formación académica y profesional y sus escasas habilidades requeridas para el empleo han hecho que V.F.C lleve cinco años sin encontrar un empleo digno.

Esto hace que actualmente se encuentren en una situación económica precaria puesto que ni ella ni su pareja trabajan así que tienen que depender de ayudas sociales para poder mantener a la familia.

Por ello, y tras haberse dado cuenta de la importancia que tiene el poseer una óptima formación para tener un buen puesto laboral, V.F.C decidió acudir en busca de ayuda a la Fundación Sierra Nevada dónde ha podido realizar un taller sobre atención socio-sanitaria y también prácticas en algunas asociaciones.

Actualmente, el objetivo prioritario de V.F.C es encontrar un empleo para solventar la difícil precariedad económica en la que se encuentra su familia aunque es consciente de que también necesita seguir formándose y tiene la disposición de hacer ambas cosas simultáneamente.

El problema es que V.C.F no sabe qué formación, requisitos y cualidades se requieren para poder acceder a un empleo lo que hace que se encuentre desorientada y necesite una persona que le ofrezca toda la información y orientación que necesita y le acompañe en este proceso de formación y búsqueda de empleo.

A su vez, la información obtenida a través del cuestionario de percepción de necesidades ha sido la siguiente:

Variables	Sujeto en situación de exclusión	Tutor de empresa de inserción	Investigadora	Total
Formativas	2	1	2	$5/3=1,6$
Personales	3	2	2	$7/3=2,6$
Socio-familiares	3	2	2	$7/3=3,3$
Orientación vocacional y profesional	2	1	1	$4/3=1,3$

Escala de valoración:

- 1: Muy bajo
2. Bajo
3. Suficiente
4. Medio
5. Alto

De este modo, la media de las valoraciones del sujeto en situación de exclusión, su tutor en la empresa de inserción y la investigadora, indica que el sujeto posee en general un nivel bajo en todas las variables (formativas, personales, socio-familiares y de orientación vocacional y profesional) pero donde tiene el nivel más bajo son en las variables formativas y de orientación vocacional y profesional.

2.4 Conclusión diagnóstica

Tras la entrevista y los cuestionarios realizados hemos detectado que este sujeto posee múltiples necesidades que deben ser priorizadas y atendidas de inmediato.

3. NECESIDADES DETECTADAS

Las necesidades detectadas en la fase de diagnóstico han sido:

- Escasa formación académica y cualificación profesional.
- Escasa formación personal: valores, desempeño de la ciudadanía, habilidades sociales, razonamiento crítico, autoestima, autocontrol emocional, habilidades de negociación, +autocontrol emocional, tolerancia a la frustración, aceptación crítica de las normas.
- Desorientación vocacional y profesional.
- Nulo dominio de técnicas de búsqueda de empleo.
- Desconocimiento sobre la situación actual del mercado laboral.
- Desconocimiento de los procedimientos y requisitos necesarios para el acceso a la formación y la búsqueda de empleo.

-Nula experiencia laboral normalizada.

-Falta de autonomía.

4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta lo expuesto y dadas las circunstancias que se dan en el mercado laboral actual, el problema de este sujeto es que no puede insertarse en el ámbito laboral debido a su baja cualificación formativa y su escasa orientación vocacional y profesional.

5. PLANIFICACIÓN DE LOS OBJETIVOS

Para dar solución al problema anteriormente planteado vamos a centrarnos en establecer objetivos para cubrir esas necesidades prioritarias.

El hecho de que me centre en estos dos aspectos es porque han sido en los que el sujeto ha obtenido menor puntuación en el cuestionario de percepción de necesidades y también porque no es posible atender todas las necesidades a la vez debido a la situación familiar y personal en la que se encuentra este sujeto que le impide disponer de todo el tiempo que sería necesario para abarcar todas las necesidades anteriores al mismo tiempo.

Por ello, los objetivos del P.P.I.S.L irán encaminados a estos dos ámbitos con el planteamiento de varios objetivos específicos que hacen referencia a las acciones concretas a realizar.

El objetivo específico planteado para el ámbito de la formación es conseguir que el sujeto obtenga el título de GESO ya que actualmente la posesión de este título es uno de los requisitos fundamentales para poder insertarse en el mundo laboral.

Además, se propone también la realización de un taller que le brindará a V.F.C. información y orientación sobre cuáles son las herramientas y requisitos necesarios para optar a un puesto de trabajo.

De este modo, los objetivos generales y específicos del P.P.I.S.L son:

- Objetivos generales
 1. Conseguir que el sujeto adquiera una mayor formación académica.
 2. Lograr que el sujeto obtenga toda la orientación y recursos necesarios para insertarse laboralmente.

- Objetivos específicos
 - 1.1 Lograr que el sujeto obtenga el Título de GESO.
 - 2.1 Llevar a cabo un taller para que el sujeto adquiera toda la información y orientación sobre las herramientas y requisitos necesarios para optar a un puesto de trabajo.

6. METODOLOGÍA

La metodología empleada en el P.P.I.S.L es de tipo investigación-acción, ya que primeramente se ha realizado un conocimiento de las necesidades y objetivos del sujeto al que se dirige dicho plan, para poder llevar a cabo posteriormente la elaboración de las acciones pertinentes para dar cobertura a dichas necesidades y objetivos propuestos.

Todo esto se realizará con la coordinación, participación y colaboración conjunta y activa del sujeto destinatario del plan, el personal de la Fundación Sierra Nevada y la investigadora y responsable de la elaboración del P.P.I.S.L por lo que también se emplea una metodología interactiva y un aprendizaje cooperativo.

Los objetivos han sido determinados a partir de la detección y jerarquización de las necesidades expresadas por todos los participantes y las acciones planteadas para lograr los objetivos propuestos son de carácter práctico en las que predomina el aprendizaje significativo.

Con esto se consigue favorecer la motivación del sujeto ya que participa de manera activa y cuyas opiniones y valoraciones serán tomadas en cuenta favoreciéndose así la reflexión y ayuda mutua.

Además, hay una interrelación y coherencia entre los objetivos, las acciones y sus contenidos con el propósito de conseguir los fines propuestos.

Por último cabe destacar que todo este procedimiento se llevará a cabo de acuerdo con el compromiso deontológico referente a la profesión de Pedagogía que es la titulación de la investigadora responsable del diseño del P.P.I.S.L.

7. PLANIFICACIÓN DE LAS ACCIONES DEL PLAN INDIVIDUALIZADO

- Acción 1: Conseguir que el sujeto adquiriera el título de GESO.

Procedimiento: A pesar de la situación que caracteriza al barrio de Almanjáyar cabe destacar que también existen múltiples asociaciones, agrupaciones vecinales y entidades que prestan sus servicios para ayudar a la comunidad de etnia gitana residente en esta zona.

El primer objetivo planteado para lograr que V.C.J adquiriera una formación académica es que obtenga el título de GESO.

El problema es que este sujeto no sabe dónde debe acudir para obtener la formación necesaria para conseguir dicho título.

Por ello, proponemos las siguientes acciones que le darán al sujeto toda la información y orientación que necesita.

Tras la realización de una revisión de cuáles son las asociaciones, entidades e instituciones que se encuentran en la zona en la que reside V.C.J, llevada a cabo por la investigadora del presente P.P.I.S.L, que en este caso es una pedagoga, hemos localizado un centro de formación permanente que ofrece formación a las personas mayores de 18 años que deseen obtener el título de GESO denominado CEPER Almanjáyar-Cartuja (Granada) el cual se encuentra en la Ctra. Alfacar s/n. 18011.

Hemos decidido por tanto que V.C.J acudirá a este centro de formación permanente para adquirir la formación que necesita para la obtención de dicho título.

Para llevar a cabo el procedimiento de matriculación de este sujeto en dicho centro pondremos a su disposición una pedagoga que ejercerá la función de acompañante social y será la encargada de acudir al centro, informarse de cuáles son los periodos de matriculación, los horarios, la plantilla de profesorado y alumnado y la documentación necesaria.

En la web del CEPER Almanjáyar-Cartuja se encuentra el Plan Anual de Centro del pasado año 2011/2012 donde queda desglosado todo el temario que reciben los alumnos/as que optan a obtener el título de GESO.

Dicho temario es bastante extenso y se adjuntará en el apartado de anexos del presente P.P.I.S.L.

Tras una revisión exhaustiva de cuál es el temario hemos llegado a la conclusión de que V.C.J necesitará también una persona de apoyo que le ayude con la preparación de dicho temario.

Esta persona de apoyo será una profesora de secundaria que le impartirá clases en la Fundación Sierra Nevada una vez por semana.

Temporalización: Puesto que CEPER Almanjáyar brinda la posibilidad de asistir a clase tanto por la mañana como por la tarde, matricularemos a V.C.J por la mañana porque es el horario que ha solicitado el sujeto.

Las clases de apoyo a este sujeto se llevarán a cabo todos los miércoles por la tarde de 16:00 a 17:00 a petición del sujeto.

Recursos humanos: una pedagoga, que realizará la función de acompañamiento social, y una profesora de Secundaria que le dará las clases de apoyo a V.C.J.

Recursos materiales: Material fungible y de oficina y materiales curriculares didácticos.

Financiación: La financiación correrá a cargo de la Fundación Sierra Nevada tras la aprobación del P.P.I.S.L.

Los gastos ocasionados por el servicio de las personas de apoyo proporcionadas a V.F.C no incrementan el coste del proyecto puesto que son miembros y trabajadores de la Fundación Sierra Nevada.

- Acción 2: Llevar a cabo un taller para que el sujeto adquiriera toda la información y herramientas necesarias para acceder a un puesto de trabajo.

Procedimiento: Paralelamente a la formación que V.C.J recibirá para obtener el título de GESO, es necesario que este sujeto adquiriera un conocimiento de cuáles son las herramientas y requisitos necesarios para optar a un empleo.

Para ello este sujeto acudirá a un taller una hora por semana durante 12 sesiones en los 3 meses de verano a la Fundación Sierra Nevada para recibir información sobre distintas herramientas que son necesarias para optar a un empleo ya que no tiene ningún conocimiento sobre este aspecto.

En dicho taller se le ofrecerá información de cómo asistir a una entrevista de trabajo, cómo realizar su currículum vitae, qué habilidades valoran más los empresarios a la hora de contratar a un empleado etc.

Este taller será diseñado por la investigadora responsable del P.P.I.S.L que en este caso es una pedagoga y será llevado a cabo por el personal de la Fundación Sierra Nevada.

La programación de este taller será la siguiente:

HERRAMIENTAS DE BÚSQUEDA DE EMPLEO

El currículum

Sesión 1: qué es, para qué sirve y tipos.

Sesión 2 y 3: cómo se elabora y consejos.

La carta de presentación

Sesión 4: qué es, para qué sirve y tipos

Sesión 5 y 6: cómo se elabora y consejos

Las pruebas de los procesos de selección de personal.

Sesión 7: Tipos de pruebas y definición de cada una.

Sesión 8: Consejos prácticos para saber afrontar de manera correcta dichas pruebas de selección.

La entrevista de trabajo

Sesión 9: qué es, que fases tiene y principales aspectos que se valoran por parte del demandante de empleo.

Sesión 10 y 11: Consejos prácticos para saber afrontar de manera óptima una entrevista de trabajo.

MEDIOS Y ORGANISMOS Y OFICINAS DE EMPLEO A LAS QUE ACUDIR PARA BUSCAR EMPLEO

Sesión 12: información sobre los medios, organismos y oficinas de empleo a las que acudir para demandar un puesto de trabajo.

Temporalización: Este taller se llevará a cabo todos los miércoles de 17:30 a 18:30.

Recursos humanos: la investigadora responsable del P.P.I.S.L y el personal de la Fundación Sierra Nevada.

Recursos materiales: Material fungible y de oficina, materiales curriculares didácticos y recursos derivados del servicio de Andalucía Orienta.

Financiación: La financiación correrá a cargo de la Fundación Sierra Nevada tras la aprobación del P.P.I.S.L.

Los gastos ocasionados por el servicio de las personas de apoyo proporcionadas a V.F.C no incrementan el coste del proyecto puesto que son miembros y trabajadores de la Fundación Sierra Nevada.

8. FASE DE EVALUACIÓN

La evaluación que se va a llevar a cabo será una evaluación de proceso en donde no sólo se tenga en cuenta el resultado final, sino el proceso por el cual ha ido transcurriendo el sujeto.

Este tipo de evaluación es una acción continua y permanente que se desarrolla a lo largo de todo el proceso de aprendizaje.

Para evaluar si el P.P.I.S.L está dando resultado en V.C.J, llevaremos a cabo un seguimiento semanal de su progreso tanto en el CEPER Almanjáyar como en el taller que realizará en la Fundación Sierra Nevada.

Para ello se tendrán tutorías semanales con el sujeto para preguntarle personalmente sobre sus experiencias, dificultades, aprendizajes, satisfacciones, logros alcanzados así como posibles propuestas de mejora.

Todo esto se irá anotando en un diario de seguimiento donde quedará almacenada dicha información.

También se realizarán reuniones mensuales con los profesores del CEPER Almanjáyar y con el personal de la Fundación Sierra Nevada para que nos informen de la evolución del sujeto respecto al grado de aprendizaje alcanzado, su rendimiento académico, su nivel de implicación y asistencia a clase, el cumplimiento de normas.

En el apartado de anexos se adjuntan las plantillas que se emplearán para llevar a cabo el diario de seguimiento.

III.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bell, C. (2002). *Exclusión social. Origen y características*. Recuperado de: http://enxarxats.intersindical.org/nee/CE_exclusio.pdf.
- Bellver, C. (2013). *Prevenir la exclusión social*. Valencia: Tirant humanidades.
- Berrocal, V. (2003). *Diagnóstico del distrito norte*. Recuperado de: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:J5lLgTnLlLQJ:empleo.granada.org/web/repositorio-documental/analisis-y-estudios-locales/diagnostico-del-distrito-norte-imfe-proyecto-equal-granada-2003+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=es>
- Brunet, I., Belzunegui, A. y Valls, F. (2013). *Pobreza y exclusión social de la juventud en España*. Valencia: Tirant Humanidades.
- Bueno, J.R. (2000). Concepto de representaciones sociales y exclusión. *Acciones e investigaciones sociales*, 11, 23-48.
- Calvo, A. y Rojas, S. (2007). Exclusión social y tecnología. *Revista científica iberoamericana*, 29, 143-148.
- Carmona, G & Requerey, P. (2012). *Manual de orientación para tutores en empresas de inserción socio-laboral*. Recuperado de: <http://redconeim.es/wp-content/uploads/downloads/2011/02/Manual-Tutores-insercion-sociolaboral..pdf>.
- Carmona, G. (2005). *Formación para la Inclusión Social. Nueva tendencia en la lucha contra la exclusión*. Recuperado de: <http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/juny05/article05.pdf>
- Essombra, M. A. (2003). *Educación e inclusión social de inmigrados y minorías: tejer redes de sentido compartido*. Madrid: Praxis.
- García, J. L. (2004). *Diversidad cultural e inclusión social: un modelo de acción educativa con minorías étnicas*. Madrid: Témpora.
- Goetz, J.P. y LeCompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Marco, M. (2000). Consideraciones en torno al concepto de exclusión social. *Acciones e investigaciones sociales*, 11, 9-22.

SN. (2008). *Diagnóstico territorial distrito norte de Granada*. Recuperado de: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:fqLHSQKZM70J:almanjayar.org/assets/55a1f49b/diagnostico_territorial_final.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=es

Soriano, A. (2001). Políticas y economía en la exclusión social. *Revista interuniversitaria*, 6-7, 21-32.

Subirats, J., Riba, C., Giménez, L., Obradors, A., Giménez, M., Queralt, D., Bottos, P. y Rapoport, A. (SF). *Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea*. Recuperado de: http://obrasocial.lacaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/a84f7102892ef010VgnVCM1000000e8cf10aRCRD/es/es16_esp.pdf

Subirtats, J., Gomá, R. y Brugué, J. (2005). *Análisis de los factores de exclusión social*. Recuperado de: http://www.fbbva.es/TLFU/dat/exclusion_social.pdf

III. ANEXOS

➤ ENTREVISTA A LA PERSONA DESTINATARIA DEL P.P.I.S.L

A) SITUACIÓN PERSONAL:

-¿Cómo te llamas?

Vanesa

-¿Cuántos años tienes?

30

-¿Dónde vives?

Vivo en Almanjayar (Granada)

- ¿Cuál es tu estado civil?

No me defino ni casada ni con novio, estoy rejuntada con un hombre.

- ¿Tienes personas a tu cargo?

Sí, tengo 4 hijos: dos son míos y otros dos de mi pareja pero viven con nosotros también.

- ¿Tienes proyectado casarte?

No

- ¿Crees que repercutiría el tener personas a tu cargo a la hora de tener un puesto de trabajo?

Me resultaría difícil trabajar y llevar mi casa a la vez pero sé que organizándome seré capaz de hacerlo. Además mi hermana vive al lado de mi casa y siempre me ayuda mucho para cuidar a mis hijos/as.

- ¿Tienes posibilidades de cambio de residencia y de realizar viajes de forma continua?.

Sí tengo posibilidades pero no me gustaría vivir en otro sitio que no fuese donde vivo ahora.

- ¿Tiene vehículo propio?

Sí, tengo carnet de conducir desde hace 3 meses y coche propio también. Llevo conduciendo desde el primer día que me saqué el carnet.

- ¿Puede incorporarse inmediatamente a un puesto de trabajo?

Sí.

B) CARACTERÍSTICAS PERSONALES:

- ¿Cómo te definirías a ti mismo/ a? ¿Qué virtudes y defectos consideras que tienes?

Me considero una persona responsable, trabajadora, segura de mí misma y decidida.

Creo que el mayor defecto que tengo es que no soporto las críticas, los chismes, la injusticia y la gente poco responsable por lo que no suelo callarme y actúo de manera muy impulsiva y a veces agresiva a la hora de enfrentarme a esas situaciones.

- ¿De qué forma sueles tomar tus decisiones, de forma impulsiva o reflexionando antes de tomar una decisión?

Estoy intentando reflexionar y pensar bien las cosas antes de actuar pero me cuesta porque suelo ser una persona muy impulsiva y me es difícil controlar mis sentimientos y emociones.

- ¿Te consideras creativo/ a? ¿Por qué?

No, me suelo adaptar a lo que ya hay hecho y no soy nada innovadora.

- ¿Eres una persona tranquila o más bien activa?

Soy más bien activa.

- ¿Te relacionas fácilmente?

Sí

- En reuniones, ¿sueles permanecer en silencio o expones tus opiniones?

Al principio soy un poco más reservada porque no conozco a los demás pero en cuanto voy teniendo más confianza expongo mis opiniones sin problema diciendo lo que pienso en todo momento.

- ¿Sueles dudar a la hora de llevar a cabo algún tema?

No suelo dudar, bueno al principio cuando no conozco bien la profesión me dedico a observar pero en cuanto sé cómo se hacen las cosas soy una persona decidida.

- ¿Te planificas tus acciones antes de llevarlas a cabo?

Sí planifico mis acciones y me gusta que todo salga bien según lo planeado.

- ¿Aceptas las críticas?

Las acepto siempre que sean constructivas y me sirvan para que pueda mejorar como persona pero si son críticas sin sentido y por hacer daño no las acepto y suelo actuar de modo agresivo.

- ¿Tienes confianza en ti mismo/ a y en tus posibilidades?

Sí

- ¿Te consideras una persona realista?

Sí

- ¿Eres constante en todo lo que haces?

Sí

- Describa una situación de su vida en la que resolviera un problema con éxito.

Cuando he estaba haciendo las prácticas en un centro de día teníamos que decidir rápidamente como íbamos a repartir el trabajo y las funciones de todo el personal por el centro y yo me encargué de hacerlo colocando a la gente en un puesto determinado según sus características, cualidades y conocimientos y todo salió muy bien porque esa organización funcionó perfectamente y no hubo ningún problema.

- ¿Qué le interesa en cuanto a actividades de ocio y tiempo libre?

Me encanta bailar y escuchar todo tipo de música (no sólo el flamenco) y me gusta mucho ir al cine con mi pareja los dos solos para desconectar un poco de los niños/as.

- ¿Qué le preocupa actualmente?

Me preocupa mucho encontrar un empleo para mantener a mi familia.

C) FORMACIÓN:

- ¿Qué estudios has realizado? ¿Abandonó los estudios? ¿Se arrepiente?

Solamente estudié hasta los 12 años porque un día decidí no estudiar más y enseguida me puse a trabajar también porque mis padres necesitaban que ayudase en casa y trabajase para aportar dinero a la familia.

- ¿Dónde los realizó?

Estudié en Casería de Montijo.

- ¿Ha cursado estudios de especialización relacionados con algún puesto de trabajo?

¿Por qué motivos los realizaste?

Acabo de terminar un taller sobre atención socio-sanitaria.

- ¿Consideras necesario o conveniente mejorar o actualizar su formación para así llevarlo de forma más eficiente?

Sí y por ello quiero seguir estudiando además de trabajar, claro.

- ¿Tienes conocimientos de idiomas? ¿Qué nivel tienes, hablado y escrito?

No tengo conocimiento de idiomas aunque soy consciente de que es importante tener ese conocimiento.

d) EXPERIENCIA PROFESIONAL:

- ¿Ha trabajado anteriormente?

Llevo trabajando desde que tenía 12 años y he trabajado en el campo y en una pescadería.

- ¿Por qué medios los conseguiste, prensa, Internet, teletexto, contactos personales...?

En el campo empecé a trabajar porque mis padres conocían al patrón y en la pescadería porque una prima me dijo que necesitaban personal y me presenté allí diciendo que estaba dispuesta a trabajar y enseguida me contrataron.

- ¿De qué experiencia anterior de trabajo se siente menos satisfecho?

Del trabajo que me siento menos satisfecho es el de la pescadería porque no me gustaban las condiciones de trabajo en las que me encontraba.

- ¿Cuáles fueron los motivos por los que abandonó su puesto?

El campo lo abandoné porque era muy duro y la pescadería porque me pagaban muy poco a pesar de las horas que trabajaba y porque no tenía un horario fijo; a veces trabajaba hasta 10 horas seguidas.

- ¿Volvería a trabajar en alguno de los trabajos anteriores?

Sí pero con mejores condiciones.

- ¿Qué opina de sus anteriores jefes?

En general no eran malos aunque tuve unos roces con el jefe de la pescadería.

- ¿Qué relación tenía con sus compañeros?

Tenía buena relación.

- A la hora de trabajar, ¿se organiza y planifica su trabajo antes de realizarlo?

Sí

- ¿Has tenido alguna situación desagradable o conflictiva con tus jefes o compañeros de trabajo? ¿Cómo te enfrentaste o la solucionaste?

Tuve un conflicto con el jefe de la pescadería porque cuando estaba embarazada estuve una semana sin ir a trabajar y cuando regresé coincidió que comenzaba el periodo de vacaciones pero el jefe me dijo que yo no tenía derecho porque mis vacaciones ya las había hecho.

En ese momento me puse muy violenta y me enfrenté a él decidiendo en el momento que dejaba ese trabajo para siempre.

- ¿Has trabajado en grupos o equipos de trabajo?

Sí

- ¿Has realizado algún trabajo, práctica, colaboración, durante los estudios? ¿Cuál? ¿Por qué razón? ¿Qué aprendiste? ¿Cuáles eran tus funciones?

Cuando realicé el taller de atención socio-sanitaria estuve de prácticas en un centro de día, en una residencia, en asociaciones de personas con algún tipo de discapacidad y realizando ayudas a domicilios de personas mayores.

He de decir que he aprendido muchísimo durante las prácticas y estoy muy contenta porque me he dado cuenta de que sirvo para trabajar con estos colectivos.

E) AMBIENTE DE TRABAJO DESEADO:

- ¿Prefiere un ambiente de trabajo competitivo o de colaboración?

Prefiero un ambiente de trabajo de colaboración.

- ¿Cómo se suele integrar en grupos ya preestablecidos, ya sean de trabajo o de amistades?

Me suelo integrar bien.

- ¿Cómo es el ambiente de trabajo en el que le gustaría trabajar, de confianza o prefiere guardar las distancias en todo momento?

De confianza y trabajo en equipo donde todos nos ayudemos y trabajemos por igual y en igualdad de condiciones; no me gusta cuando hay trabajadores que se creen superiores a los demás.

- ¿Acepta con facilidad las normas, disciplinas o las jerarquías que imponen las empresas?

Sí siempre y cuando sean justas y no atenten contra los derechos de los trabajadores.

- ¿Confía o duda en la eficacia de los demás compañeros?

Suelo confiar en la eficacia de los demás compañeros/as pero me gusta dejar las cosas claras en cuanto a las responsabilidades que se deben cumplir y también me doy cuenta de cuando no son capaces de desarrollar bien una tarea.

F) RETRIBUCION DESEADA:

-¿Con cuánto dinero podrías vivir al mes?

Yo me conformaría con cobrar 800 o 900 euros al mes, lo justo para que a mis niños no les falte nada y para poder llevar mi casa adelante.

G) EXPECTATIVAS DE FUTURO:

- ¿Cuáles son tus proyectos a medio y a largo plazo?

Seguir estudiando para encontrar un empleo cuanto antes ya que lo necesito urgentemente porque actualmente ni mi pareja ni yo tenemos trabajo y tenemos 4 hijos/as.

- ¿Crees que tus objetivos son realistas?

Sí y estoy totalmente dispuesta a luchar para conseguirlos.

.

- ¿Qué acciones vas a llevar a cabo para conseguirlo?

Estudiar todo lo necesario para tener una buena formación.

➤ CUESTIONARIO DE ANÁLISIS DE PERCEPCIÓN DE NECESIDADES REALIZADO POR LA PERSONA DESTINATARIA DEL P.P.I.S.L.

Señala la respuesta teniendo en cuenta que 1 (Muy bajo), 2 (Bajo), 3 (Suficiente), 4 (Medio) y 5 (Alto).

1.- ANÁLISIS DE LAS VARIABLES FORMATIVAS.

1.1 Formación Profesional. (Según el tramo de desarrollo de la vida profesional).

1 2 3 4 5

1.2 Adecuación de la Formación Profesional a las exigencias del mercado laboral.

1 2 3 4 5

1.3 Formación Personal. (Valores, desempeño de la ciudadanía, habilidades sociales, razonamiento crítico, autoestima, autocontrol emocional, habilidades de negociación).

1 2 3 4 5

1.4 Formación básica instrumental. (Conocimientos de cálculo, geometría, lectura comprensiva, expresión escrita, escalas y representación gráfica).

1 2 3 4 5

2.- ANALISIS DE VARIABLES PERSONALES.

2.1 Conocimiento de sí mismo, autoconcepto.

1 2 3 4 5

2.2 Autocontrol emocional, tolerancia a la frustración, aceptación crítica de la norma.

1 2 3 4 5

2.3 Aptitud relacional, tendencia a la cooperación, valores predominantes mostrados.

1 2 3 4 5

2.4 Capacidad para afrontar nuevos aprendizajes, proyectos e iniciativas, capacidad para la auto estimulación.

1 2 3 4 5

3.- VARIABLES SOCIO FAMILIARES QUE AFECTAN LA INSERCIÓN SOCIO LABORAL.

3.1 Apoyo familiar, óptimas relaciones con los miembros de la unidad familiar.

1 2 3 4 5

3.2 Ausencia de problemas relacionados con cumplimiento jurídico penal.

1 2 3 4 5

3.3 Ausencia de problemas relacionados con la salud y las adicciones.

1 2 3 4 5

3.4 Problemas de recursos económicos, vivienda, etc.

1 2 3 4 5

4.- ANÁLISIS DE LAS VARIABLES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL.

4.1 Conocimiento del mercado laboral.

1 2 3 4 5

4.2 Dominio de las habilidades laborales para el mantenimiento del puesto de trabajo.

1 2 3 4 5

4.3 Determinación del objetivo profesional y la carrera profesional.

1 2 3 4 5

4.4 Dominio de técnicas para la búsqueda de empleo.

1 2 3 4 5

4.5 Conocimiento de las potencialidades personales orientadas al desarrollo profesional. (Aptitudes, vocación, motivación, disponibilidad para el aprendizaje, habilidades específicas).

1 2 3 4 5

➤ CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE ANÁLISIS DE NECESIDADES REALIZADO POR EL TUTOR DE LA EMPRESA DE INSERCIÓN.

Señala la respuesta teniendo en cuenta que 1 (Muy bajo), 2 (Bajo), 3 (Suficiente), 4 (Medio) y 5 (Alto).

1.- ANÁLISIS DE LAS VARIABLES FORMATIVAS.

1.1 Adecuación de la Formación Profesional a las exigencias del mercado laboral.

1 2 3 4 5

1. 3 Formación Personal. (Valores, desempeño de la ciudadanía, habilidades sociales, razonamiento crítico, autoestima, autocontrol emocional, habilidades de negociación).

1 2 3 4 5

1.4 Formación básica instrumental. (Conocimientos de cálculo, geometría, lectura comprensiva, expresión escrita, escalas y representación gráfica).

1 2 3 4 5

2.- ANALISIS DE VARIABLES PERSONALES.

2.1 Conocimiento de sí mismo, autoconcepto.

1 2 3 4 5

2.2 Autocontrol emocional, tolerancia a la frustración, aceptación crítica de la norma.

1 2 3 4 5

2.3 Aptitud relacional, tendencia a la cooperación, valores predominantes mostrados.

1 2 3 4 5

2.4 Capacidad para afrontar nuevos aprendizajes, proyectos e iniciativas, capacidad para la auto estimulación.

1 2 3 4 5

3.- VARIABLES SOCIO FAMILIARES QUE AFECTAN LA INSERCIÓN SOCIO LABORAL.

3.1 Apoyo familiar, óptimas relaciones con los miembros de la unidad familiar.

1 2 3 4 5

3.2 Ausencia de problemas relacionados con cumplimiento jurídico penal.

1 2 3 4 5

3.3 Ausencia de problemas relacionados con la salud y las adicciones.

1 2 3 4 5

3.4 Problemas de recursos económicos, vivienda, etc.

1 2 3 4 5

4.- ANÁLISIS DE LAS VARIABLES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL.

4.1 Conocimiento del mercado laboral.

1 2 3 4 5

4.2 Dominio de las habilidades laborales para el mantenimiento del puesto

de trabajo.

1 2 3 4 5

4.3 Determinación del objetivo profesional y la carrera profesional.

1 2 3 4 5

4.4 Dominio de técnicas para la búsqueda de empleo.

1 2 3 4 5

4.5 Conocimiento de las potencialidades personales orientadas al desarrollo profesional. (Aptitudes, vocación, motivación, disponibilidad para el aprendizaje, habilidades específicas).

1 2 3 4 5

➤ CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE ANÁLISIS DE NECESIDADES REALIZADO POR LA INVESTIGADORA RESPONSABLE DE LA ELABORACIÓN DEL PLAN PERSONALIZADO DE INSERCIÓN SOCIO-LABORAL.

Señala la respuesta teniendo en cuenta que 1 (Muy bajo), 2 (Bajo), 3 (Suficiente), 4 (Medio) y 5 (Alto).

1.- ANÁLISIS DE LAS VARIABLES FORMATIVAS.

1.1 Adecuación de la Formación Profesional a las exigencias del mercado laboral.

1 2 3 4 5

1. 3 Formación Personal. (Valores, desempeño de la ciudadanía, habilidades sociales, razonamiento crítico, autoestima, autocontrol

emocional, habilidades de negociación).

1 2 3 4 5

1.4 Formación básica instrumental. (Conocimientos de cálculo, geometría, lectura comprensiva, expresión escrita, escalas y representación gráfica).

1 2 3 4 5

2.- ANALISIS DE VARIABLES PERSONALES.

2.1 Conocimiento de sí mismo, autoconcepto.

1 2 3 4 5

2.2 Autocontrol emocional, tolerancia a la frustración, aceptación crítica de la norma.

1 2 3 4 5

2.3 Aptitud relacional, tendencia a la cooperación, valores predominantes mostrados.

1 2 3 4 5

2.4 Capacidad para afrontar nuevos aprendizajes, proyectos e iniciativas, capacidad para la auto estimulación.

1 2 3 4 5

3.- VARIABLES SOCIO FAMILIARES QUE AFECTAN LA INSERCIÓN SOCIO LABORAL.

3.1 Apoyo familiar, óptimas relaciones con los miembros de la unidad familiar.

1 2 3 4 5

3.2 Ausencia de problemas relacionados con cumplimiento jurídico penal.

1 2 3 4 5

3.3 Ausencia de problemas relacionados con la salud y las adicciones.

1 2 3 4 5

3.4 Problemas de recursos económicos, vivienda, etc.

1 2 3 4 5

4.- ANÁLISIS DE LAS VARIABLES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL.

4.1 Conocimiento del mercado laboral.

1 2 3 4 5

4.2 Dominio de las habilidades laborales para el mantenimiento del puesto de trabajo.

1 2 3 4 5

4.3 Determinación del objetivo profesional y la carrera profesional.

1 2 3 4 5

4.4 Dominio de técnicas para la búsqueda de empleo.

1 2 3 4 5

4.5 Conocimiento de las potencialidades personales orientadas al desarrollo

profesional. (Aptitudes, vocación, motivación, disponibilidad para el aprendizaje, habilidades específicas).

1

2

3

4

5

➤ CEPER ALMANJÁYAR-GRANADA

PLANES EDUCATIVOS DE PREPARACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DE LA TITULACIÓN BÁSICA. PREPARACIÓN DE LA PRUEBA LIBRE DE GRADUADO DE SECUNDARIA.

El contenido del material está basado en el contenido de la Educación Secundaria Obligatoria para Personas adultas impreso en la Orden de 10 de agosto de 2007, que integra el plan de estudios de la ESO en tres ámbitos de conocimiento:

- **Ámbito de comunicación**, que tiene como referente curricular los aspectos básicos del currículo correspondiente a las materias de Lengua Castellana y Literatura y Primera Lengua Extranjera.

-**Ámbito científico-tecnológico**, que tiene como referente curricular los aspectos básicos del currículo de las materias de Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Tecnologías y los aspectos relacionados con la salud.

-**Ámbito social**, que tiene como referente curricular los aspectos básicos del currículo de materias de Ciencias Sociales, Geografía e Historia y Educación para la Ciudadanía.

• ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN

BLOQUE 1. UN AULA MULTICULTURAL

BLOQUE 2. NOS PONEMOS EN CONTACTO: CHARLAMOS POR INTERNET

BLOQUE 3. OCIO Y TIEMPO LIBRE

BLOQUE 4. DE VIAJE

BLOQUE 5. CUÉNTANOS

BLOQUE 6. LA VOZ DEL GRUPO, UN PERIÓDICO

BLOQUE 7. PAISAJES RURALES Y URBANOS

BLOQUE 8. LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS, EL MUNDO LABORAL

BLOQUE 9. MUJERES Y HOMBRES EN LA SOCIEDAD ACTUAL

BLOQUE 10. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

BLOQUE 11. RELACIONES INTERCULTURALES

BLOQUE 12. ELABORACIÓN DE UNA REVISTA LITERARIA,

-CONTENIDOS REFERENTES AL ÁREA DE LA LENGUA EXTRANJERA

BLOQUE 1- UN AULA MULTICULTURAL

Tema 1- Un aula multicultural

Tema 2- My name is Akari

Tema 3- The numbers

Tema 4- Days, Months & Years.

Tema 5- Nations and Nationalities

Tema 6- The colours.

Tema 7- Yo soy, Tu eres, El es....

Tema 8- Listening Comprehension

BLOQUE 2.- NOS PONEMOS EN CONTACTO CON INTERNET

Tema 1- Computers and internet

Tema 2- My e-mail

Tema 3- Who What y Where

Tema 4- Chats. Are you there...

Tema 5- Dear Diary

BLOQUE 3 -OCIO Y TIEMPO LIBRE

Tema 1- Free Time Activities

Tema 2- Hobbies

Tema 3- Todo lo que necesitas en tu tiempo libre.

Tema 4- La pertenencia

BLOQUE 4 – WE ARE TOURIST

Tema 1- Where to go

Tema 2- When to go

Tema 3- How to go

Tema 4- What to visit

Tema 5- We are here

BLOQUE 5- ANYBODIES AVERAGE PEOPLE

Tema 1- The anybodies and ordinaries british family.

Tema 2- The anybodies and ordinaries british life

Tema 3- At School.

Tema 4- Parents at work

BLOQUE 6- EL MUNDO RURAL Y EL MUNDO URBANO

Tema 1- Places

Tema 2- Places and climate

Tema 3- From Australia to London

Tema 4- A day in our Life

Tema 5- Talking about past actions

Tema 6- Work experiences & Education and training.

- ÁMBITO CIENTÍFICO – TECNOLÓGICO.

BLOQUE 1. LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN, EL CONSUMO Y LAS TECNOLOGÍAS

BLOQUE 2. EL UNIVERSO, LA TIERRA Y LA VIDA

BLOQUE 3. MATERIALES, DEL PAPEL A LOS PLÁSTICOS

BLOQUE 4. SOMOS LO QUE COMEMOS. LAS PERSONAS Y LA SALUD

BLOQUE 5. LA VIDA ES MOVIMIENTO

BLOQUE 6. EL AGUA, BASE DE NUESTRA EXISTENCIA

BLOQUE 7. NECESITAMOS ENERGÍA, ¡CUIDADO CON LOS RECURSOS!

BLOQUE 8. NATURALEZA Y DESARROLLO TECNOLÓGICO. SOCIEDAD Y MEDIO AMBIENTE: UN ESPACIO COMPARTIDO

BLOQUE 9. “MENS SANA IN CORPORE SANO”

BLOQUE 10. HISTORIA DE LA TIERRA Y DE LA VIDA

BLOQUE 11. ELECTRÓNICA, INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍAS DE LA

BLOQUE 12. ELABORACIÓN DE UN PROYECTO TÉCNICO SOBRE LA VIVIENDA.

- ÁMBITO SOCIAL

BLOQUE 1. POBLACIÓN Y RECURSOS EN EL MUNDO ACTUAL

BLOQUE 2. ESPACIOS NATURALES DE NUESTRO PLANETA Y PRIMEROS POBLADORES

**BLOQUE 3 EXPLOTACIÓN Y HUMANIZACIÓN DEL ESPACIO NATURAL:
LAS**

PRIMERAS SOCIEDADES AGRARIAS

BLOQUE 4. DE LA ALDEA PREHISTÓRICA A LA CIUDAD. LAS CULTURAS CLÁSICAS Y SU INFLUENCIA EN LA PENÍNSULA IBÉRICA

BLOQUE 5. POBLACIÓN Y SOCIEDAD EN LA EDAD MEDIA

BLOQUE 6. PASADO Y PRESENTE :LAS RAÍCES POLÍTICAS Y TERRITORIALES DE LA ESPAÑA ACTUAL.

BLOQUE 7. LOS NUEVOS ESPACIOS RURALES: TRADICIÓN, CAMBIO Y ACULTURACIÓN

BLOQUE 8. UN MUNDO DE CIUDADES: EXPANSIÓN, DIVERSIDAD E IMPACTOS AMBIENTALES DE LOS SISTEMAS URBANOS

BLOQUE 9. DE LA MARSELLA A LA INTERNACIONAL: UN SIGLO DE REVOLUCIONES

BLOQUE 10. EUROPA DOMINA EL MUNDO. REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y COLONIALISMO

BLOQUE 11. GUERRA TOTAL Y GUERRA FRÍA. DOS MODELOS SOCIOECONÓMICOS ENFRENTADOS

BLOQUE 12. UNA GLOBALIZACIÓN ASIMÉTRICA. PAÍSES POBRES, PAÍSES EMPOBRECIDOS. ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE COOPERACIÓN Y AYUDA AL DESARROLLO. ORIENTACIÓN PROFESIONAL

➤ INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTOS UBICADOS EN EL DISTRITO NORTE DE GRANADA

• PARTICIPACIÓN CIUDADANA

- Junta Municipal de Distrito Norte.
- Oficina Municipal de Información y Registro Municipal Desconcentrada.
- Centro Cívico Norte.

• PUNTOS DE INFORMACIÓN EN LA VÍA PÚBLICA

- Columna informativa de C/ Periodista Luis de Vicente, en la entrada a Alcampo.
- Panel electrónico informativo de la Estación de Autobuses (Ctra. de Jaén).
- Tablón informativo de Avda. Joaquina Eguaras.
- Tablón informativo del Campo Municipal de Deportes de Almanjáyar.
- Tablón informativo en la parada del autobús de la primera fase de Parque Nueva Granada.
- Tablón informativo en la parada del autobús de la segunda fase de Parque Nueva Granada.

• CENTROS EDUCATIVOS

- Escuela Infantil La Cartuja.
- Escuela Infantil Municipal Luna.
- Escuela Infantil Sagrada Familia.
- Escuela Infantil Virgen del Pilar.
- Guardería Infantil Almanjáyar.
- Guardería Infantil El Príncipe.
- Guardería Infantil Portal de Belén.
- Guardería Infantil Sagrada Familia.
- Guardería Infantil Virgen del Carmen
- Colegio Amor de Dios.
- Cooperativa de Enseñanza Colegio Santa Cristina.
- Colegio Luz Casanova.

- Colegio Padre Manjón.
- Colegio Público Andalucía.
- Colegio Público Arrayanes.
- Colegio Público Fray Luis de Granada.
- Colegio Público Juan Ramón Jiménez.
- Colegio Público María Zambrano.
- Colegio Público Miguel Hernández.
- Colegio Público Parque Nueva Granada.
- Colegio San José.
- Colegio Luisa de Marillac.
- I. E. S. Aynadamar.
- I. E. S. Cartuja.
- CEPER Almanjáyar-Cartuja
- Extensión I. E. S. Cartuja.
- Extensión I. E. S. Virgen de Las Nieves.
- I. E. S. Juan XXIII.
- Centro Público Municipal para la Educación de Adultos Norte.
- Extensión del Polígono de Cartuja.
- Extensión Almanjáyar.
- Extensión Andalucía.

- CENTROS DE SALUD

- Centro de Salud Cartuja.
- Centro de Salud Almanjáyar.

- INSTALACIONES DEPORTIVAS

- Polideportivo Almanjáyar (Ctra. de Pulianas s/n 18011).
- Polideportivo Molino Nuevo (C/ Molino Nuevo s/n 18013).
- Polideportivo Casería de Montijo (Ctra. de Alfacar s/n 18011).
- Polideportivo Parque Nueva Granada (Parque Nueva Granada 18011).

- CONEXIONES DE TRANSPORTE PÚBLICO

- Cabecera de la Línea 1 del Transporte Público: C/ Arquitecto Modesto Cendoya – Palacio de Congresos).
- Cabecera de la Línea 5 del Transporte Público: Parque Nueva Granada – C/ Beethoven).
- Línea 3 del Transporte Público: Lancha de Genil – C/ Joaquina Eguaras.
- Línea 8 del Transporte Público: Avda. de Dílar – C/ Julio Moreno Dávila.

- SERVICIOS SOCIALES

- Biblioteca Municipal Norte.
- Centro Base de Minusválidos.
- Centro de Atención de Drogodependientes.
- Centro de Día Casería de Montijo.
- Centro de Día Polígono de Almanjáyar.
- Centro de Día Polígono de Cartuja.
- Centro de Tercera Edad El Buen Pastor.
- Centro Luisa de Marillac.
- Centro Municipal de Servicios Sociales.
- Centro Ocupacional María Josefa Recio.
- Centro Psicopedagógico Purísima Concepción.
- Comisión Mixta de Trabajo sobre Drogodependencias.
- Ludoteca La Buhardilla.
- Ludoteca María Zambrano.
- Pisos de Ancianos San Vicente de Paúl.
- Residencia de Estudiantes Fernando de los Ríos.
- Residencia El Carmen.
- Residencia Purísima Concepción.

- FORMACIÓN Y EMPLEO

- Aula Ocupacional Escuela de Jóvenes.
- Centro Fijo de Formación Ocupacional La Cartuja.
- Escuela Taller de Molino Nuevo.

- IMFE: Casa de Oficio de la Madera.
- IMFE: Centro CIE.
- IMFE: Centro Parcelas Distrito Norte.
- IMFE: Talleres Centro Albaicín.
- IMFE: Zona Norte (Centro Municipal de Servicios Sociales).
- Instituto Nacional de Empleo, Oficina de Cartuja.

- ASOCIACIONES

.

- AGRAIMI.
- AMETA (Asociación Mujer Escuela Taller Almanjáyar).
- Asociación Amigos de Almanjáyar.
- Asociación Caminando Hacia el Futuro.
- Asociación Cultural Arjona.
- Asociación Cultural de Apoyo y Promoción de la Juventud Alternativa Casería.
- Asociación Cultural Trabajadoras del Hogar.
- Asociación de educadores María de Borja.
- Asociación de inmigrantes senegaleses.
- Asociación de Mayores Nuestra Madre de la Acogida.
- Asociación de Mujeres ROMI.
- Asociación de Pensionistas Polígono de Cartuja.
- Asociación Gitana Anaquerando.
- Asociación Juvenil JESO.
- Asociación Juvenil Los Primeros.
- Asociación Juvenil Pies Negros.
- Asociación Manjoniana.
- Asociación Sociocultural Adultos Cartuja.
- Asociación Sociocultural A. I. C.
- Asociación Sociocultural La Paz.
- Asociación Voluntarios Andaluces.
- Casería Comunitaria – Cáritas Parroquial.
- Centro Cultural JESO.
- Centro Juvenil La Alegría.

- F. A. A. S. (Federación Andaluza de Asociaciones de Sordos).
- INSERJOVEN.
- Liga Granadina de la Educación y Cultura Popular.
- Obra Social San Vicente de Paúl.

- OTROS

- Agencia Estatal Tributaria, Administración de Almanjáyar.
- Comandancia de la Guardia Civil.
- Estación de Autobuses.
- Jefatura Provincial de Tráfico.
- Oficina de Gestión EPSA Almanjáyar.
- Parque de Bomberos Norte.

➤ PLANTILLA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL SUJETO DEL PLAN PERSONALIZADO DE INSERCIÓN SOCIO-LABORAL

ASPECTOS A EVALUAR	FECHA	RESULTADOS OBTENIDOS
Experiencias adquiridas		
Dificultades encontradas		
Aprendizajes adquiridos		
Propuestas de mejora		
Satisfacción de la formación adquirida		
Logros alcanzados		
Avances		

➤ PLANTILLA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL SUJETO DEL PLAN PERSONALIZADO DE INSERCIÓN SOCIO-LABORAL POR PARTE DEL PROFESORADO DEL CEPER ALMANJÁYAR Y DE LA FUNDACIÓN SIERRA NEVADA.

ASPECTOS A EVALUAR	FECHA	RESULTADOS OBTENIDOS
Conocimientos y habilidades demostradas		
Grado de autonomía en la resolución de las tareas		
Grado de interés e implicación mostrados		
Grado de puntualidad y asistencia a clase		
Grado de cumplimiento de normas		
Evolución del rendimiento académico del sujeto		