

Cómo citar este artículo/How to reference this article:

Gallego-Arrufat, M.J. (2014). Tendencias y retos de la investigación en Tecnología Educativa [Trends and challenges in research on Educational Technology]. *Revista de Educación Mediática y TIC, EdMetic*, 3(2), 3-6. Recuperado de <http://www.uco.es/revistas/index.php/edmetic/article/view/251>

Tendencias y retos de la investigación en Tecnología Educativa

Trends and challenges in research on Educational Technology

María-Jesús Gallego-Arrufat

Universidad de Granada

mgallego@ugr.es

La implementación, el desarrollo sistemático y el uso de aplicaciones basadas en las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación están claramente unidos a la innovación educativa. Indudablemente existe una estrecha relación *TIC-innovación*. Los procesos y los productos, así como el empleo de recursos asociados a la innovación educativa, corren paralelos a las nuevas tecnologías que la sociedad del conocimiento aporta a la educación, ya sea en educación informal o formal, y en cualquier etapa educativa desde Educación Infantil a Educación Superior.

Pero en el ámbito científico-académico de la investigación educativa la relación no es tan evidente. Particularmente es menos frecuente encontrar en la literatura especializada fuentes de información que faciliten documentar la relación *TIC-investigación*. De ahí la necesidad de publicaciones como este número monográfico de “Edmetic. Revista de Educación Mediática y TIC”. Y el objetivo al coordinar la propuesta del presente monográfico, con énfasis no tanto en equipamientos y servicios imprescindibles para el aprendizaje sino en la investigación sobre ambientes de aprendizaje para facilitarlos.

En la práctica a menudo se trata de innovar con tecnologías sobre las que lamentablemente no se ha investigado suficiente. Influyen aquí numerosos factores y no es ahora el lugar para un análisis en profundidad, si bien metafóricamente cabría cuestionar “*¿el empleo de fármacos con insuficientes ensayos clínicos?*”. En medicina es impensable. ¿Y en educación?, “*¿el uso de tecnologías de la información escasamente experimentadas en entornos educativos?*”. Por ejemplo, los dispositivos móviles, las pizarras electrónicas... irrumpen actualmente en las aulas con diferentes grados de aceptación probablemente unidos a la inmediatez de su uso y a expectativas de mejora que no se corresponden con los resultados obtenidos. Desde hace décadas en Tecnología Educativa se conoce bien la secuencia de la irrupción de una tecnología como una moda efímera que aparece pero pronto deja de estar presente y es sustituida por otra que, en numerosas ocasiones, no llega a durar mucho tiempo respecto a la que ha sustituido.

Por eso, frente a la defensa de estudios empíricos y prácticos de la innovación tecnológica, se estima que es precisa la rigurosidad en el análisis de estudios, la revisión de fuentes de información y documentación y ensayos teóricos que iluminen cuestiones de investigación de interés para la comunidad científica y supongan aportaciones relevantes en este campo de investigación.

El propósito del número monográfico al que se dirige esta revista, sobre el estado de la cuestión en la investigación sobre Tecnologías de la Información y Comunicación en educación, es precisamente aportar ensayos teóricos sobre tendencias de investigación y estudios de revisión sobre cuestiones actuales de investigación (OER, CMC, PLE, b-learning...)

En la mayor parte de estas cuestiones se aprecian influencias de la informática, la psicología, la sociología, la comunicación... si bien se abordan desde la tecnología educativa, como aproximación de la didáctica general que reivindica un campo desde hace décadas propio, en forma de perspectiva desde la que realizar su análisis.

Debido a la complejidad de los escenarios educativos para la mejora de la calidad educativa mediante la integración de las TIC, la difusión de este tipo de estudios tiene una importancia fundamental. A menudo los jóvenes investigadores en formación navegan en aguas interdisciplinares no sin dificultad. Especialmente a ellos, desde la Tecnología Educativa, va dirigida esta publicación.

Examinar las tendencias y retos de la investigación en Tecnología Educativa es particularmente oportuno en el contexto actual, donde la investigación y la innovación en educación están tan estrechamente relacionadas que llegan a ser consideradas dos caras de la misma moneda. En esta ocasión, se presta atención en especial a la investigación. Se reúne un conjunto de estudios del panorama nacional e internacional en torno a las cuestiones de investigación más interesantes desde la perspectiva de la Tecnología Educativa.

Los dos primeros artículos abordan fenómenos ligados por un lado al reconocimiento y a la certificación (desde una perspectiva institucional) en escenarios como los OER, OCW y MOOC y

por otro lado a la fuerte demanda ligada al ciberacoso –cyberbullying- (desde una perspectiva psicosocial). Los profesores Montes, Gea y Dondi analizan el modo en que las universidades se abren a la sociedad a través de recursos educativos abiertos, y en concreto se centran en la iniciativa de AbiertaUGR. Los profesores Pessoa y Amado, desde la Universidade de Coimbra, sintetizan cuestiones de investigación sobre ciberacoso derivadas de varios proyectos europeos financiados dirigidos a la comprensión del fenómeno.

El siguiente bloque de artículos está constituido por diferentes ámbitos de trabajo que muestran un amplio panorama de tendencias clave para entender los principales retos para la investigación actual en Tecnología Educativa: lecciones aprendidas de estudios sobre blended-learning (Vanesa Gámiz); metodología del análisis del contenido de la comunicación en entornos virtuales (Elba Gutiérrez); rúbricas para la evaluación (Maha A.I. Dandis); autogestión del aprendizaje en PLE -entornos personales de aprendizaje- (Eduardo Chaves); y e-mentoring en prácticas internacionales (Stéphane D. Demaeght de Montalay).

Recomiendo completar su lectura con los trabajos de publicaciones recientes como el monográfico de la revista *European Journal of Education*, “*ICT and Education: taking stock of progress and looking at the future*”¹ o el artículo en *ETR&D-Educational Technology Research and Development* “*Trends of educational technology research: more than a decade of international research in six SSCI-indexed refereed journals*”².

María-Jesús Gallego-Arrufat
Profesora Titular de Tecnología Educativa
Acreditada catedrática de Universidad
Universidad de Granada, España

¹ Gordon, J., Desjardins, R. and Keyes, C. (2013), 2013—Letter from the Joint Editors. *European Journal of Education*, 48: 1–4. doi: 10.1111/ejed.12023

² Hsu, Y.Ch., Hung, J.L. & Ching, Y.H. (2013). Trends of educational technology research: More than a decade of international research in six SSCI-indexed refereed journals. *Educational Technology Research and Development*, 61(4), 685-705.