



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

TRABAJO FIN DE GRADO



**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA
FORMACIÓN EN PRIMEROS AUXILIOS EN
UN CENTRO EDUCATIVO**

AUTORA: ANA ISABEL ORTEGA ATIENZA

RESUMEN:

A continuación se presenta un Programa de Intervención con el que se pretende formar tanto a docentes como a discentes de los centros educativos en el tema de Primeros Auxilios. Concretamente se desarrolla para el colegio “Doctor Jiménez Rueda” de un pueblo de Granada, Atarfe; pero se puede adaptar a otros centros educativos. Primero los docentes serán los encargados de sumergirse en dicho programa pidiendo ayuda a la Protección Civil de la localidad para que lo impartan. Para que luego sean ellos los que lo desarrollen en sus discentes trabajando todas las actividades propuestas en el programa.

PALABRAS CLAVE: Primeros auxilios, vendajes, botiquín, lesiones frecuentes y Cruz Roja.

CURSO ACADÉMICO: 2013/2014

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
1. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES Y PRIORIZACIÓN DE LAS MISMAS ...	3
2. ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS	8
3. POBLACIÓN BENEFICIARIA DEL PROGRAMA	8
4. EVALUACIÓN	9
5. TEMPORALIZACIÓN	9
6. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN	10
Actividad 6.1. “Acercamiento a los primeros auxilios” Sesión 1	11
Actividad 6.2. “Aprende a actuar ante diversas situaciones” Sesión 2 y 3	12
Actividad 6.3. “La batalla de las vendas” Sesión 4	14
Actividad 6.4. “Aprende Reanimación cardiopulmonar y salva vidas” Sesión 5	15
Actividad 6.5. “Nuestro botiquín” Sesión 6	16
Actividad 6.6.	17
<i>Actividad 6.6.1 “El puesto de socorrismo” Sesión 7 y 8 para discentes</i>	17
<i>Actividad 6.6.2 “Elabora tu sesión” Sesión 7 y 8 para docentes</i>	19
Actividad 6.7	20
<i>Actividad 6.7.1 “Desarrollo de la sesión” Sesión 9 para discentes</i>	20
<i>Actividad 6.7.2 “Nuevos socorristas” Sesión 9 para docentes</i>	21
Actividad 6.8 “Grandes socorristas” Sesión 10 para discentes	22
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	22

ANEXOS	26
Anexo 1. Botiquín escolar según Garnica, B. y Garnica, E.(2006)	28
Anexo 2. C.E.I.P “Doctor Jiménez Rueda” Atarfe (Granada) y Plano de localidad.....	29
Anexo 3. Test inicial y final	30
Anexo 4. Ficha evaluación por parejas de discentes.....	31
Anexo 5. Ficha evaluación por parejas de los docentes	33
Anexo 6. Rúbrica de evaluación programa de intervención.....	35
Anexo 7. Cronograma del programa de intervención de docentes y discentes. ...	36
Anexo 8. Distribución de las tareas de las actividades de los docentes	37
Anexo 9. Distribución de las tareas de las actividades de los discentes	39
Anexo 10. Test autoevaluación actividad 1	41
Anexo 11. Crucigrama evaluación actividad 5	42
Anexo 12. Ficha evaluación grupal	43
Anexo 13. Cuestionario evaluación de la actividad 7	43
Anexo 14. Diploma para discentes.....	44
Anexo 15. Póster para los docentes.	45

ÍNDICE DE TABLAS

1. TABLAS
Tabla 1.- Actividad 6.1. Diseño propio.....	11
Tabla 2.- Actividad 6.2. Diseño propio.....	12
Tabla 3.- Actividad 6.3. Diseño propio.....	14
Tabla 4.- Actividad 6.4. Diseño propio.....	15
Tabla 5.- Actividad 6.5. Diseño propio.....	16
Tabla 6.- Actividad 6.6.1. Diseño propio.....	17
Tabla 7.- Actividad 6.6.2. Diseño propio.....	19
Tabla 8.- Actividad 6.7.1. Diseño propio.....	20
Tabla 9.- Actividad 6.7.2. Diseño propio.....	21
Tabla 10.- Actividad 6.8. Diseño propio.....	22

INTRODUCCIÓN

Habitualmente los niños y niñas están continuamente jugando, es su principal y mayor disfrute, siendo un elemento básico en sus vidas. Pero estos no se dan cuenta que su desarrollo puede desembocar, a veces, en accidentes de distinta gravedad. Esto no se puede evitar, ya que es necesario que todo niño y niña juegue, porque les va a permitir desarrollar sus capacidades. Según García y Alarcón (2011), *“El juego es una actividad vital e indispensable para el desarrollo humano, ya que contribuye al desarrollo psicomotriz, afectivo-social e intelectual”*. Aunque también pueden darse otros incidentes que no sean causados por el juego, sino de forma espontánea.

Por ello, dentro de los centros son los docentes los que necesitan tener conocimientos de primeros auxilios. Para así afrontar con la máxima eficacia posible, las necesidades que se puedan presentar, si ocurriese algo. Deben saber atender a los afectados en situaciones de emergencia, mientras viene el 112, o para actuar solamente ellos mismo si no es tan grave. El alumnado también debe tener conocimientos básicos para poder ayudar a sus propios compañeros y compañeras, o por si se ven solos en la calle o en su casa, cuando le ocurre algo a alguien.

Por esta necesidad de formación, tanto del profesorado como del alumnado, en cuanto a primeros auxilios, veo conveniente realizar un programa de intervención que se pueda aplicar en los centros educativos. Con el fin de disminuir y que no vayan a más las desgracias que puedan ocurrir en los colegios. Dicho programa contará con ocho divididas en diez sesiones para el alumnado y para el personal docente será muy parecido pero con solo siete actividades desarrolladas en nueve sesiones.

1. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES Y PRIORIZACIÓN DE LAS MISMAS

Según datos del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, basados en estadísticas anuales de la OMS (1996-200). Las principales causas de muerte infantil por lesiones (0-14 años) son, por orden de importancia:

- Accidentes por vehículos a motor (48%).
- Otras lesiones no intencionadas (21%). Incluye el atragantamiento, la asfixia y el estrangulamiento.
- Ahogamientos (13%).
- Caídas (6%).
- Fuego (3%).

- Envenenamientos o intoxicaciones (2%).
- Suicidio (2%).

En los centros educativos se pueden presentar gran cantidad de situaciones o accidentes para los cuales los docentes necesitan una formación básica. A continuación, se exponen algunas situaciones que se pueden presentar y las pautas que el profesorado debería de seguir ante cada uno de ellas, mientras viene el sistema de emergencia 112; que es al que primeramente debemos llamar si es grave. Según Cruz Roja Española (2009); Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo (2013); Mendoza Dirección General de escuelas; y Nieto y Parra (2010).

- Fiebre: si el paciente tiene fiebre es necesario darle líquidos, quitarle toda la ropa posible, apartarlo del calor y administrarle paracetamol según la edad.
- Convulsiones: se recomienda mantenerlo tumbado para evitar que se golpee con los objetos que le rodean y ponerle un pañuelo entre los dientes para evitar que se muerda la lengua.
- Dolor abdominal: colocar al alumno en una postura cómoda; facilitarle el acceso al cuarto de baño si lo precisa; si el dolor va en aumento y se asocia a ansiedad, sudoración, palidez, náuseas o vómitos, acudir a un centro sanitario.
- Hemorragias: si la hemorragia sale de una herida es necesario limpiarla con suero o agua del grifo. El segundo paso será limpiarla con una gasa y una solución antiséptica, siempre de dentro hacia fuera. A continuación, se cubrirá la herida con una gasa y se valorará si es necesario puntos. Si es profunda para evitar que el sangrado continúe, será conveniente comprimir la herida con gasa para evitar la hemorragia. Si esto no da resultado, los pasos siguientes serán elevar el miembro y apretar en la arteria principal de la extremidad. Otros tipos de hemorragias pueden ser:
 - Epistaxis: se trata de la salida de sangre por las fosas nasales, por golpes, toqueteos, procesos gripales, hipertensión arterial, entre otras. Los pasos a seguir serán primeramente inclinar la cabeza hacia delante. Después se realizará una presión en la nariz, justo donde acaba el tabique nasal, con los dedos índice y pulgar durante 5 a 10 minutos. También se puede taponar con una gasa empapada en agua oxigenada, dejando un gran trozo fuera de la nariz para ver la cantidad de sangrado. Si se sospecha que esto viene por una fractura de base de cráneo, no se puede detener la hemorragia.

- Contusiones y fracturas: a continuación se enumeran algunos casos en relación a estos que se pueden dar en los centro educativos:
 - Contusión: las contusiones son golpes contra el organismo por medio de palos, piedras o una caída y que no produce rotura de la piel o de las mucosas. Si se produce es recomendable aplicar frio interponiendo una tela para evitar el contacto directo. Si afecta a una extremidad hay que levantarla e inmovilizarla. Y sobre todo nunca se debe pinchar o reventar el hematoma.
 - Esguince: es la separación momentánea de dos superficies articulares que produce la distensión y/o rotura de ligamentos. Si ocurre esto se debe aplicar frio y mantenerla en reposo.
 - Luxación: es la separación de dos superficies articulares, ante ella hay que aplicar frio y dejarla tal cual sin movilizar.
 - Fractura: tanto si es abierta como cerrada se aplicara frio y no se moverá. Además si es abierta es necesario cubrir la herida con gasas estériles o paños previamente humedecidos.
- Picaduras de insectos: colocar frio y vigilar la aparición de otros síntomas.
- Ingestión de tóxicos: primeramente se llamará al servicio de toxicología y se le dirá qué es lo que ha tomado, estimando la cantidad, tener si es posible el bote. No dar nada de beber ni hacerle vomitar, excepto si ingirió un medicamento.
- Desmayos: si se produce un desmayo se deberá tumbar al discente, elevarle las piernas, aflojar la ropa y cuando se recupere darle azúcar. La causa puede ser por bajada de presión debido a un calor excesivo, o por una bajada de azúcar porque el niño no desayunó.
- Mareos: si un discente se mareo habrá que sentarlo en una silla separando las rodillas y tratando de agacharse hasta colocar la cabeza entre sus piernas. A continuación él debe levantarla y el docente hace presión durante 30 segundos para impedirsele. Además habrá que aflojar la ropa, humedecer la cara y refrescarlo. Si persiste este se tumbará y si tras 20 minutos no se le ha pasado se le trasladará al médico.
- Cuerpos extraños
 - En los ojos: si se encuentra algún cuerpo extraño en los ojos es necesario lavarlos con abundante agua, se separan los párpados para ver mejor y con una gasa estéril se tratará de extraerlo. Si no sale se colocará una

bolita de algodón del tamaño del ojo en el párpado cerrado y una gasa adhesiva.

- En el oído: si es un insecto lo que hay dentro ladear la cabeza sobre el lado sano, en general el insecto al encontrar la luz sale. Si no lo hace y no hay sospecha de otitis o lesión del tímpano se puede colocar aceite de cocina para matarlo; girar la cabeza sobre el lado donde se encontraba el mismo para que salga el líquido.
- En las fosas nasales: se le pide al discente que sople para expulsarlo, si no hay éxito se intentará extraer con una pinza de cejas.
- En vías aéreas: si es consciente y tose no se debe hacer nada, solamente animarlo a que siga tosiendo. Si está inconsciente o deja de toser primero se darán hasta 5 golpes entre los omoplatos con el talón de una mano y con la otra se sujetará el pecho reclinándolo un poco hacia delante. Si sigue sin respirar el docente debe arrodillarse justo detrás para tener la misma altura de él. Seguidamente se colocará una mano en forma de puño cerrado por encima del ombligo y se rodea con la otra la cintura dejando colgar la cabeza, tronco y brazos hacia delante. Se presionará rápido y enérgicamente hacia arriba y adentro hasta 5 veces para que expulse el objeto y comience a respirar por sí mismo. Si no lo hace se comienza de nuevo con los golpes interescapulares combinando cinco y cinco.
- Quemaduras: ponerla bajo el chorro de agua fría, no pincharlas, cubrir la zona con un apósito no adherente y trasladarlo a un centro sanitario.
- Ataque epiléptico: cuando esto ocurra no se debe sujetar al discente, hay que quitarle los objetos de su alrededor para que no se lesione. Además se debe colocar un objeto blando en la boca para que no se muerda la lengua. También hay que aflojar las prendas y colocar a la víctima en posición lateral.
- Inconsciencia: si el alumno está inconsciente es necesario aplicar la reanimación cardiopulmonar (RCP). Primeramente será necesario abrir la vía con la maniobra frente-mentón (una mano en la frente y otra agarrando la barbilla y se tira hacia atrás) y mirar si hay cuerpos extraños y retirarlos. Si respira colocar en posición lateral. Si no lo hace realizar 5 insuflaciones mediante el boca boca, seguidamente hay que colocar una mano en el centro del pecho entre los pezones y sobre el esternón, y con la otra mano sujetar la frente. En esta posición se realizarán series de 30 compresiones con 1/3 de profundidad, sin dejar de

mantener el contacto con el pecho. El rimo recomendado es de 100 por minutos, tras finalizar las compresiones se realizan 2 ventilaciones.

Para poder atender correctamente estas situaciones, es necesario que haya un botiquín en el centro con el material necesario. En muchas ocasiones los docentes de un colegio pueden tener los conocimientos necesarios sobre primeros auxilios; pero no son capaces de atender como se debiera al alumnado por falta de recursos en el botiquín. Según Garnica, B. y Garnica, E. (2006), el botiquín escolar debe contener una serie de elementos que aparecen en el Anexo 1.

Estos mismos autores coinciden con la Cruz Roja Española (2009), en que es necesario el cumplimiento de las siguientes recomendaciones en cuanto a un botiquín:

- Ha de ser hermético, con asas y poco pesado para facilitar el transporte.
- Es imprescindible que esté en un lugar seguro lejos del alcance de los niños para evitar accidentes.
- Es necesario guardarlo en un lugar seco, fresco y protegido de la luz.
- Todos los trabajadores del centro deben conocer dónde está guardado.
- Una vez utilizado hay que reponer el material usado.
- Se debe inspeccionar periódicamente, al menos 2 veces al año.

La necesidad de dicha formación se pone de manifiesto en diversas noticias, donde ya muchos centros educativos están trabajando para formar tanto a los docentes como a los discentes, en este tema. De todas las noticias que se pueden encontrar en diversos medios, he recogido tres de ellas que plasman el trabajo que se está haciendo por desarrollar los primeros auxilios en los centro educativos, las cuales se pueden consultar en la bibliografía de este programa de intervención.

En una de ellas titulada, los escolares navarros aprenderán primeros auxilios y maniobras de reanimación en los centros educativos, se recoge que discentes de 5º y 6º de primaria, y 2º y 4º de la ESO en un colegio de Navarra han recibido formación sobre maniobras de resucitación y de desobstrucción de la vía aérea. Para el curso 2014-2015 quieren introducir de forma curricular la materia de reanimación cardiopulmonar.

Otra de las noticias se titula y esta informa el 061, enseña primeros auxilios a un centenar de niños y niñas almerienses con sus muñecos de peluche. Por último, la necesidad de dicha formación hace que en otra noticia titulada, los niños madrileños estudiarán primeros auxilios en el colegio; se anuncie que serán el primer Gobierno

regional en incluir formación integral en primeros auxilios en el colegio para el curso 2014-2015.

2. OBJETIVOS

- Conocer las ideas previas en primeros auxilios.
- Enseñar formas de actuar ante diferentes situaciones de emergencia.
- Conocer y ejecutar diferentes tipos de vendajes.
- Aprender Reanimación Cardiopulmonar y la Posición Lateral de Seguridad.
- Identificar los diferentes elementos de un botiquín.
- Trabajar en equipo para la formación y presentación de puestos o sesiones.
- Llevar a cabo la formación del centro en esta temática.
- Constituir un correcto botiquín por parte del centro.
- Tomar conciencia de la necesidad de dicha formación tanto por parte de docentes como discentes.

3. POBLACIÓN BENEFICIARIA DEL PROGRAMA

La población beneficiaria de este programa de intervención podrían ser todos los discentes del 3º Ciclo de Educación Primaria y los docentes de los centros educativos. Pero en este caso va concretamente adaptado al centro donde estoy realizando mi Prácticum II. Como es de línea 2, se realizaría a 5ºA, 5ºB, 6ºA y 6ºB; y al personal docente. El centro es el C.E.I.P “Doctor Jiménez Rueda” situado en plena Vega de Granada al noroeste de la capital de provincia, en un pueblo llamado Atarfe (Ver Anexo 2). Limita con los municipios de Moclín, Colomera, Albolote, Maracena, Granada, Santa Fe y Pinos Puente. Tiene como anejo al poblado de Caparacena y su término municipal engloba el pantano de Cubillas. Su enclave en la Vega hace que su modo de vida haya sido eminentemente agrícola, aunque las condiciones anteriormente expuestas y el auge de la construcción de los últimos tiempos determinan un considerable crecimiento de población llegando en la actualidad a más de 16.000 habitantes.

El colegio atiende a 447 alumnos en total, de éstos el 7.2% tienen un nivel socioeconómico muy bajo y reciben ayudas por los servicios sociales en un porcentaje elevado. El 20.1% del alumnado del centro pertenece a minorías étnicas de este grupo el 68.9% son de etnia gitana y el 31.1% son extranjeros. Para desventaja social y educativa asociada a razones familiares aparece un 4% del alumnado; el 11.1% presenta desfase

curricular asociado a condiciones de desventaja sociocultural; y el 4% tiene dificultades en la inserción social y educativa, por razones de absentismo e incorporación tardía.

4. EVALUACIÓN

En el Programa de Intervención que se realizará para el alumnado y el profesorado de dicho centro se usará un test que se encuentra en el Anexo 3. Este se pasará al inicio de la primera actividad para comprobar los conocimientos que tienen ambos miembros de la comunidad educativa y de nuevo al final en la última actividad con el fin de analizar si el programa ha sido efectivo en ambos elementos.

Además durante cada actividad se irá realizando una evaluación por parejas anotando en una ficha para los discentes encontrada en el Anexo 4 todo lo que se pide acerca de ella. Y en el Anexo 5 se plasma la que utilizarán los docentes en el programa para hacer dicha evaluación por pares. Cada uno de la pareja tiene que tener un papel como el que se muestra en dicho anexo, para ir evaluando a su compañero/a conforme se van desarrollando las actividades propuestas. Las anotaciones de la ficha se hacen en relación pequeños ejercicios evaluativos que se realizan en cada actividad. Estos ejercicios vienen especificados en el apartado de evaluación de cada actividad.

Además para evaluar este programa y comprobar así que el diseño del proyecto se ha logrado, se utilizará una rúbrica que se pasará al finalizar para ver si se han cumplido los objetivos, actividades y las formas de evaluación propuestas (Ver Anexo 6).

5. TEMPORALIZACIÓN

La temporalización será diferente en el alumnado que en los docentes. Para los docentes el horario dedicado a formarlos en dicha temática será un lunes al mes por la tarde. Como estos días por la tarde tiene que estar en el centro por temas de tutoría y organización, se dedicará una hora al mes para impartirlo. Los meses que abarcan son Septiembre, Octubre y Noviembre en los que se tratarán siete actividades desarrolladas en nueve sesiones. Para los discentes se realizarán ocho actividades que abarcarán diez sesiones de una hora cada una. Estas se distribuirán un jueves al mes en horario de tutoría abarcando el mes de Enero, Febrero y Marzo.

La temporalización según el desarrollo de las actividades viene especificada para ambos miembros de la comunidad educativa a partir de un cronograma en el Anexo 7. Además por cada actividad se presenta una distribución de las tareas de cada actividad tanto para los docentes en el Anexo 8, como para los discentes en el Anexo 9;

especificando el tiempo en el que se desarrolla. La elección de que sea en horario de tutoría es que en este centro esta hora se desaprovecha. El alumnado en ese periodo se divierte con juegos de mesa o hace cosas retrasadas que tenga, y no se dedican los docentes a tratar temas de acción tutorial.

Además se solicita el compromiso de la especialista en Educación Física para que imparta la actividad 6 del programa si se elige la sesión relacionada con esta materia. Para la formación de los docentes irá la Protección Civil de la localidad a desarrollárselo. A estos se les impartirá el programa antes, ya que luego serán los que lo lleven a cabo para formar a sus discentes.

6. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

Tras plantear las necesidades que se demandan en los centros educativos tanto para los discentes como para los docentes en cuanto a este tema, a continuación se presenta el diseño de diferentes actividades para poder intervenir y trabajar con ambos. El diseño de la intervención tendrá algunas actividades similares pero también otras diferentes para los dos miembros de la comunidad educativa.

Primeramente se comenzará con la elaboración del programa para la formación de los docentes, ya que serán estos los que preparen a su propio alumnado después de formarse en este tema. La enseñanza de los primeros auxilios para los docentes se compondrá de siete actividades desarrolladas en nueve sesiones. Para el alumnado su formación en esta temática abarcará ocho actividades comprendidas en diez sesiones.

La evaluación de dichas actividades tanto para los discentes como para los docentes se hará por parejas. Cada uno de la pareja tendrá la ficha de evaluación del otro y la irán rellenando con el transcurso del desarrollo de las actividades. Esta ficha se puede ver en el Anexo 4 y 5. Se le deberá entregar a cada miembro la de su pareja al comienzo de cada actividad, y al finalizarlas serán entregadas al docente.

A continuación se presentan las actividades propuestas para el programa de intervención las cinco primeras son tanto para docentes como para discentes, la seis y siete son diferentes para ambos y se refleja en dos apartados. Para los discentes se añade una más que es la número ocho.

6.1. Actividad 1 “Acercamiento a los primeros auxilios”: Sesión 1 para docentes y discentes

Tabla 1.- Actividad 1. Diseño propio.

ACTIVIDAD 1 “ACERCAMIENTO A LOS PRIMEROS AUXILIOS”: SESIÓN 1	
Justificación.	Esta sesión va dedicada a que el alumnado y los docentes comiencen a adentrarse en el tema de primeros auxilios. Para ello, primeramente se pasará un test inicial y seguidamente a través de unas preguntas, se averiguará cuáles son las ideas previas que tienen y se irán cambiando explicándoles la forma correcta de actuar.
Objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Extraer las ideas previas de los discentes en cuanto a formas de actuar. - Cambiar las ideas previas equivocadas. Conocer el sistema PAS. - Enseñar formas de actuar ante diferentes situaciones.
Materiales.	Anexo 3 y 10. Proyector y un ordenador. Anexo 4 si se trabaja con discentes y Anexo 5 si es con docentes.
Duración.	1 sesión de 1 hora.
Tareas.	<p>1º En los primeros 15 minutos los discentes elaborarán un test inicial que se encuentra en el Anexo 1 con preguntas tipo test, donde se les pide que elija una u otra forma de actuar ante diferentes problemas que se les puedan presentar.</p> <p>2º Seguidamente se realiza una asamblea donde se les preguntará si han tenido situaciones de emergencia y cómo las han resuelto, para que todos las escuchen. Si no las han resuelto bien, ellos o los que estaban a su alrededor, se les explicará la mejor forma de actuar ante dichas situaciones. También el docente les preguntará algunas cuestiones como las presentadas en la tarea 4 para ver para ver las ideas previas que tenían en cuanto a esas situaciones.</p> <p>3º Se verá un video sobre las pautas generales de atención en primeros auxilios. Ver archivo de vídeo en bibliografía de Instituto de Ciencias de la Salud y Actividad Física (2013, 13 de Marzo).</p> <p>4º Se realizará un test de autoevaluación de la sesión en 5 minutos, encontrado en el Anexo 10. Al finalizar los resultados propios se le darán a la pareja para que los anote en la ficha de evaluación por parejas. Encontrada en el Anexo 4 si son discentes y en el Anexo 5 para los docentes.</p>
Evaluación.	Se contestará a un test encontrado en el Anexo 10 con preguntas relacionadas con distintas formas típicas de actuación cuando ocurre un percance y sobre el sistema PAS. Para ello, se le facilitará una serie de preguntas y se le pedirá que solo se tengan dos bolígrafos; uno azul y otro rojo. Con el azul se contesta el pequeño cuestionario en 5 minutos y se entrega dicho bolígrafo, pasado esto el docente da las respuestas correctas y con el rojo se corrigen. Al finalizar los resultados propios se le darán a la pareja para que los anote en la ficha de evaluación por parejas, esta se sitúa en el Anexo 4 si son discentes y en el Anexo 5 para los docentes.



6.2. Actividad 2 “Aprende a actuar ante diversas situaciones”: Sesión 2 y 3 docentes y discentes

Tabla 2.- Actividad 2. Diseño propio.

Actividad 2 “Aprende a actuar ante diversas situaciones”: Sesión 2 y 3
Justificación. Para que el alumnado conozca las diferentes situaciones o accidentes que se les pueden presentar se realizará esta sesión, donde el docente les expondrá estos por medio de videos y les formará en cuanto al modo de actuar si ocurren.
Objetivos. -Conocer diversas situaciones o accidentes. - Saber actuar ante posibles sucesos.
Materiales. Proyector, 13 ordenadores y Anexo 4 si se trabaja con discentes y Anexo 5 si es con docentes.
Duración. 2 sesiones cada una de 1 hora.
<p>Sesión 1. Tareas:</p> <p>1º El docente pone videos de diferentes situaciones de emergencia que se pueden dar y en ellos se enseña el modo de actuar ante cada una de ellas. Al acabar cada vídeo se abre un tiempo de preguntas por si hay dudas. En la primera sesión se tratará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convulsiones y fiebre. Ver archivo de vídeo específico en bibliografía de Cruz Roja Catalunya (2011, 23 de Mayo). • Heridas y hemorragias. Ver archivo de vídeo específico en bibliografía de Cruz Roja Catalunya (2011, 23 de Mayo). • Traumatismos. Ver archivo de vídeo específico en bibliografía de Cruz Roja Catalunya (2011, 23 de Mayo). • Picaduras y mordeduras. Ver archivo de vídeo en bibliografía de Servicio Canario de la Salud (2013, 31 de Diciembre). • Intoxicaciones. Ver archivo de vídeo específico en bibliografía de Cruz Roja Catalunya (2011, 23 de Mayo). • Mareos. Ver archivo de vídeo en bibliografía vídeo de Ocutv (2013, 2 de Abril). • Ataque epiléptico. Ver archivo de vídeo en bibliografía de Martínez (2011, 22 de Diciembre). <p>2º El tiempo restante en cada sesión se utilizará para trabajar por parejas cada una de ellas con un portátil, en un juego interactivo encontrado en Cruz Roja Barcelona y Diputación Barcelona (2007).</p>

Sesión 2. Tareas:

1ª Tarea: Seguir aprendiendo el modo de actuación en diversas situaciones de emergencia y tras ver cada vídeo se permitirá hacer preguntas por los discentes y aclaraciones por los docentes.

- Cuerpos extraños en los ojos, nariz u oído. Ver archivo de vídeo en bibliografía de Paez. (2013, 7 de Noviembre)
- Quemaduras. Ver archivo de vídeo específico en bibliografía de Cruz Roja Catalunya (2011, 23 de Mayo).
- Atragantamiento en bebés y niños de 1 a 8 años. Ver dos archivos de vídeo en bibliografía de BbmundoChannel (2011, 28 de Octubre).
- Atragantamiento en adultos. Ver archivo de vídeo en bibliografía de Webconsultas (2013, 20 de Agosto).

2º El tiempo restante en cada sesión se utilizará para trabajar por parejas cada una de ellas con un portátil, en un juego interactivo encontrado en Cruz Roja Barcelona y Diputación Barcelona (2007).

3º Al final de la sesión se dejará un tiempo para que las parejas rellenen la ficha de evaluación.

Evaluación. Se les da a las parejas su ficha de evaluación para que completen la evaluación de esta actividad, según le diga su compañero/a. Esta se encuentra en el Anexo 4 o 5 según sea discente o docente. En este caso se preguntarán si el otro miembro de la pareja ha resuelto con soltura las actividades interactivas del juego. Pudiendo contestar sí, a veces o no.



6.3. Actividad 3 “La batalla de las vendas”: Sesión 4 para docentes y discentes

Tabla 3.- Actividad 3. Diseño propio.

ACTIVIDAD 3 “LA BATALLA DE LAS VENDAS”. SESIÓN 4
Justificación. En esta sesión se aprenderá a realizar diferentes tipos de vendajes.
Objetivos. -Conocer los tipos de vendajes. -Aprender a vendar.
Materiales. Proyector y un ordenador. Anexo 4 si se trabaja con discentes y Anexo 5 si es con docentes. 25 Vendas de crepe y 13 portátiles.
Duración. 1 sesión de 1 hora.
Tareas. <p>1º Al comenzar la sesión se pondrá un video donde se dará algunas claves para saber vendar y se diferenciarán distintos tipos de vendajes. El vídeo se puede consultar en bibliografía por Instituto Arzobispo Loayza Virtual. (2014, 14 de Enero).</p> <p>2º A continuación se verán cuatro tipos de vendajes en unos vídeos. Los discentes se dividen por parejas y deberán realizar uno al otro los cuatro tipos de vendajes vistos. El docente se irá pasando para ayudar y resolver dudas. Cada vez que se haga un vendaje en la ficha de evaluación de cada uno, el otro miembro de la pareja anotará si lo ha hecho bien o mal. Los videos que verán para realizar los vendajes paso a paso son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vendaje circular: Ver vídeo en bibliografía de Canal de Imstephym. (2012, 14 de Enero). • Vendaje en espiral. Ver vídeo en bibliografía de Canal de Fisiouca. (2012, 8 de Febrero). • Vendaje en ocho. Ver vídeo en bibliografía de Orellana. (2013, 11 de Marzo). • Vendaje de cabeza capelina. Ver vídeo en bibliografía de Curafisiológica. (2013, 28 de Diciembre).
Evaluación. Durante la actividad van rellenando el punto 3 de la ficha de evaluación por parejas que hay en el Anexo 4 si son discentes y en el Anexo 5 para los docentes.



6.4. Actividad 4 “Aprende Reanimación Cardiopulmonar y salva vidas”: Sesión 5 para docentes y discentes

Tabla 4.- Actividad 4. Diseño propio.

ACTIVIDAD 4 “APRENDE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR Y SALVA VIDAS” SESIÓN 5
<p>Justificación. En la actividad 4 se quiere que el alumnado aprenda a realizar Reanimación Cardiopulmonar si la persona no respira. Y a conocer la forma de poner a la persona en Posición Lateral de Seguridad si está inconsciente. Para ello se solicitará la ayuda de la Cruz Roja de la provincia para que nos presten los maniqués con los que se hace el RCP.</p>
<p>Objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar Reanimación Cardiopulmonar. - Conocer la Posición Lateral de Seguridad. - Ser capaz de actuar ante la inconsciencia con o sin respiración de una persona.
<p>Materiales. Proyector y un ordenador. Anexo 4 si se trabaja con discentes y Anexo 5 si es con docentes. Maniqués para realizar RCP y un cronómetro por pareja.</p>
<p>Duración. 1 sesión de 1 hora.</p>
<p>Tareas.</p> <p>1º Se pondrán dos videos, uno de cómo realizar la RCP y el otro para saber ejecutar la PLS. Después de esto el docente ejemplificará las dos acciones para que les quede clara al alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • RCP. Ver vídeo en bibliografía de Fundación Española del Corazón. (2011, 13 de Junio). • PLS. Ver vídeo en bibliografía de Martínez. (2011, 26 de Diciembre). <p>2º Se forman parejas y cada uno realiza las dos acciones para que su compañero anote en la hoja de autoevaluación si el otro miembro de la pareja ejecuta correctamente lo que se pide.</p>
<p>Evaluación. Durante la actividad van rellenando el punto 4 de la ficha de evaluación por parejas que hay en el Anexo 4 si son discentes y en el Anexo 5 para los docentes.</p>



6.5. Actividad 5 “Nuestro botiquín”: Sesión 6 para docentes y discentes

Tabla 5.- Actividad 5. Diseño propio.

ACTIVIDAD 5 “NUESTRO BOTIQUÍN”: SESIÓN 6

Justificación. Con esta actividad se quiere que tanto el alumnado como el personal docente conozcan la importancia del botiquín y lo que debe de contener este para poder actuar ante las diferentes situaciones de emergencia que se presenten.

Objetivos.

- Conocer los diferentes elementos del botiquín.
- Saber usar el botiquín correctamente ante diferentes situaciones.

Materiales. Proyector y un ordenador. Anexo 4 si se trabaja con discentes y Anexo 5 si es con docentes. Botiquín escolar y Anexo 11.

Duración. 1 sesión de 1 hora.

Tareas.

1º Se mostrará un video con los diferentes elementos que debe contener un botiquín, este se puede encontrar en la bibliografía de Elblogderosa. (2011, 24 de Febrero).

2º La clase se divide en tres grupos. El primer grupo será el encargado de anotar tras visionar el video un listado de todos los elementos que debe contener un botiquín. El segundo grupo va al botiquín del colegio y anota todos los elementos que hay en el botiquín de su centro y le da la lista al tercer grupo. Este último grupo es el encargado de comparar las dos listas y hacer otra que se le entregará al director con los elementos que faltan o que no son tan importantes que se tengan.

3º Se realizará un crucigrama como evaluación de la actividad durante 5 minutos, este se encuentra en el Anexo 11. Los resultados obtenidos se darán al otro miembro de la pareja para que lo anote en la ficha de evaluación.

Evaluación Se anota los resultados del crucigrama del compañero en la ficha de su evaluación correspondiente situada en el Anexo 4 si son discentes y en el Anexo 5 para los docentes.



6.6. Actividad 6: Sesión 7 y 8

6.6.1. Actividad 6 “El puesto de socorrismo”: Sesión 7 y 8 para discentes.

Tabla 6.- Actividad 6.6.1 Diseño propio.

ACTIVIDAD 6 “EL PUESTO DE SOCORRISMO”:SESIÓN 7 Y 8 DISCENTES

Justificación. Con ella se busca dividir a todo el tercer ciclo en grupos de trabajo para que realicen un puesto de socorrismo que más tarde expondrán en el patio del colegio. A cada uno se le asignará una situación de emergencia que deben enseñar a resolver a los discentes del 1º y 2º ciclo que también van pasando por grupos.

Objetivos.

- Conseguir la interacción de los discentes al realizar un trabajo de grupo.
- Ser capaz de elaborar un stand sobre una situación de emergencia.
- Coordinarse todo el grupo para enseñar primeros auxilios sobre un accidente en concreto.
- Lograr que el resto de los ciclos conozcan las formas de actuar ante primeros auxilios.

Materiales. Cartulinas, rotuladores, maniquís para RCP y vendas. Anexo 4 y 12.

Duración. 2 sesiones de 1 hora cada una.

Esta sesión abarcará dos días. En uno el jueves de un mes se formará los grupos de trabajo, se asignará a cada grupo las situaciones de emergencia y se elaborarán los puestos.

La sesión 2 abarcará toda la mañana desde las 9 hasta las 11:30 de otro jueves. A las 9 de la mañana cada grupo montará su puesto y de 9:30 a 11:30 los discentes del 1º y 2º ciclo se pasarán por grupos para que el alumnado del 3º ciclo les explique las formas de actuar ante diferentes situaciones.

Habrà por cada accidente dos puesto iguales, los puestos que elaboren los de 5º serán visitados por el 1º Ciclo y los que realicen los de 6º por el 2º Ciclo. De 9:30 a 10:30 bajarán a visitar los discentes de 1º y 3º y de 10:30 a 11:30 bajarán los de 2º y 4º.

Evaluación. Cada grupo se sentara en la mesa y rellenara una ficha de evaluación grupal de cada miembro, esta se encuentra en el Anexo 12. Los resultados de cada miembro se darán a cada pareja para que lo anote en el punto seis de la ficha de evaluación por parejas presente en el Anexo 4.

Sesión 7. Tareas:

1º Se forman los grupos de trabajo, esta vez se unen todos los de 6º de Educación Primaria y por otro lado todos los de 5º. Por cada curso hay en torno a 85 alumnos, por lo que se forman grupos de 7-8. Las situaciones que se trabajarán son:

- Convulsiones y fiebre.
- Hemorragias.
- Traumatismos.
- Picaduras y mordeduras.
- Intoxicaciones.
- Mareos.
- Cuerpos extraños en nariz, oído y ojo.
- Atragantamiento.
- Quemaduras.
- Ataques epilépticos.
- Reanimación Cardiopulmonar.
- Posición Lateral de Seguridad.

2º Cada grupo se separará y comenzará a elaborar su puesto, pidiéndole ayuda al docente en todas las dudas que les surjan. Si no acaban en esta hora podrán quedar por la tarde en la biblioteca del pueblo para acabar la actividad.

Sesión 8. Tareas:

1º A las 9 de la mañana cada grupo montará su puesto de emergencia.

2º De 9:30 a 11:30 serán visitados por el 1º y el 2º ciclo. Cada vez que pase un grupo, se cambiarán el miembro que explique su actuación ante dicha emergencia y los demás apoyarán para ayudar en la ejecución de la actividad.

3º De 11:30 a 12:00 el grupo se sentará y rellenará una hoja de autoevaluación de la realización de la actividad en grupo.



6.6.2. Actividad 6: Sesión 7 y 8 para los docentes

Tabla 7.- Actividad 6.6.2. Diseño propio.

ACTIVIDAD 6 “ELABORA TU SESIÓN” SESIÓN 7 Y 8

Justificación. En esta actividad se busca elaborar por grupos una sesión de Educación Física y otra de alguna materia generalista en la que se trabajen los primeros auxilios, para poder aplicarla al alumnado.

Objetivos.

- Ser capaz de adaptar el conocimiento de primeros auxilios en diferentes materias.
- Elaborar sesiones para los discentes sobre primeros auxilios.

Materiales. 5 ordenadores y el Anexo 5.

Duración. 2 sesiones de 1 hora cada una.

Sesión 7. Tareas:

1º Se forman grupos de cinco y se señala si tienen que elaborar una sesión en la que se trabajen primeros auxilios de una materia instrumental o de Educación Física. Se les da un ordenador por grupo y la elaboran.

2º Se elige la mejor de todas.

Sesión 8. Tareas:

1º El grupo elegido le da al tutor o especialista según la sesión seleccionada la mejor y se les aplica al alumnado en su actividad siete.

2º El grupo rellena el Anexo 12.

Evaluación. Cada grupo se sentara en la mesa y rellenara una ficha de evaluación grupal de cada miembro, esta se encuentra en el Anexo 12. Los resultados de cada miembro se darán a cada pareja para que lo anote en el punto seis de la ficha de evaluación por parejas presente en el Anexo 5.



6.7. Actividad 7

6.7.1 Actividad 7 “Desarrollo de la sesión”: Sesión 9 para los discentes

Tabla 8.- Actividad 6.7.1. Diseño propio.

ACTIVIDAD 7 “DESARROLLO DE LA SESIÓN”: SESIÓN 9 DISCENTES

Justificación. La actividad consiste en el desarrollo por parte de los discentes de una sesión en la materia de Educación Física, Matemáticas, Conocimiento del Medio o Lengua Castellana; relacionada con los primeros auxilios. Esta sesión habrá sido elaborada por los docentes en la actividad seis de su programa de intervención en primeros auxilios.

Objetivos.

- Participar en una sesión elaborada por el personal docente.
- Asentar los conocimientos de primeros auxilios trabajados en las actividades anteriores.
- Poner en práctica todo lo aprendido.
- Evaluar la sesión planteada por el docente.

Materiales. Los necesarios para la sesión programada. Anexo 4 y 13.

Duración. 1 sesión de 1 hora.

Tareas.

- 1º Participar en la sesión planteada por el docente.
- 2º Se le dará un cuestionario al alumnado encontrado en el Anexo 13 que deberá de rellenar para evaluar la sesión planteada.

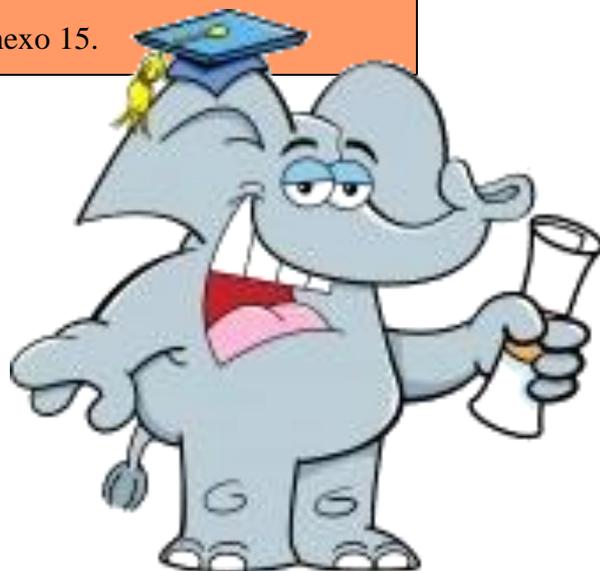
Evaluación Cada miembro de la pareja deberá rellenar el punto siete del Anexo 4 en relación al comportamiento de su compañero en la sesión desarrollada por el docente.



6.7.2. Actividad 7 “Nuevos socorristas”: Sesión 9 para los docentes.

Tabla 9.- Actividad 6.7.2. Diseño propio.

ACTIVIDAD 7 “NUEVOS SOCORRISTAS”: SESIÓN 9 DOCENTES
Justificación. Esta actividad acaba con el programa de intervención de enseñanza de primeros auxilios de los docentes.
Objetivos. -Comprobar si se han conseguido los objetivos propuestos en el programa. - Despedirse del programa haciendo entrega de un poster para las clases.
Materiales. Anexo 3, 5, 15.
Duración. 1 sesión de 1 hora.
Tareas. 1º Se realizará de nuevo el test que se realizó al inicio y que se encuentra en el Anexo 3, para ver la evolución en cuanto a los conocimientos de primeros auxilios que han tenido los docentes. 2º Para finalizar el curso se entregará la ficha de evaluación del compañero o compañera y del grupo, diciéndoles la nota. 3º Se entregará un póster por la participación en el programa “Hazte un gran socorrista”. Encontrado en el Anexo 15.
Evaluación Realización del test final en Anexo 3 y comparación con el inicial. Ver la hoja de evaluación de parejas del Anexo 5 y si el docente ha sacado más de 27 puntos ha superado el programa y se le entrega un poster del Anexo 15.



6.8. Actividad 8 “Nuevos socorristas”: Sesión 10 para discentes

Tabla 10.- Actividad 6.8. Diseño propio.

ACTIVIDAD 8 “GRANDES SOCORRISTAS”: SESIÓN 10 DISCENTES
Justificación. Esta actividad acaba con el programa de intervención de enseñanza de primeros auxilios de los docentes.
Objetivos. -Comprobar si se han conseguido los objetivos propuestos en el programa. - Despedirse del programa haciendo entrega de un diploma.
Materiales. Anexo 3, 4 y 14.
Duración. 1 sesión de 1 hora.
Tareas. 1º Se realizará de nuevo el test que se realizó al inicio y que se encuentra en el Anexo 3, para ver la evolución en cuanto a los conocimientos de primeros auxilios que han tenido los discentes. 2º Para finalizar el curso se entregará la ficha de evaluación del compañero o compañera y del grupo, diciéndoles la nota. 3º Se entregarán diplomas por la participación en el programa “Hazte un gran socorrista”. Encontrado en el Anexo 14.
Evaluación Realización del test final y comparación con el inicial. Ver la hoja de evaluación de parejas y si el discente ha sacado más de 17 puntos ha superado el programa.

**7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- BbmundoChannel (2011, 28 de Octubre). *Reanimación cardiopulmonar en bebés.* [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=UOJ8TiL6uoU>
- BbmundoChannel (2011, 28 de Octubre). *Reanimación cardiopulmonar en niños.* [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ZVIMJyTYe6o>

- Canal de Fisiouca. (2012, 8 de Febrero). *Vendaje espiral*. [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=zTbTptype26M>
- Canal de Imstephym. (2012, 14 de Enero). *Vídeo lectura y redacción Vendaje Circular*. [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=xtv-JyXfg7U>
- Cruz Roja Barcelona y Diputación Barcelona (2007). *El juego de los primeros auxilios*. [Juego interactivo]. Recuperado de http://www.cruzroja.es/cre/2006_7_FR/matcurfad/juegoppaa/castellano/creuroja_cd.swf
- Cruz Roja Catalunya (2011, 23 de Mayo). *Guía de primeros auxilios: 06 Convulsiones 06/13*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=pdLx3y8T-mk>
- Cruz Roja Catalunya (2011, 23 de Mayo). *Guía de primeros auxilios: 08 Heridas y hemorragias 08/13*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=-DtoqMXPdHk>
- Cruz Roja Catalunya (2011, 23 de Mayo). *Guía de primeros auxilios: 09 Traumatismos 09/13*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=3-2ay78CQP4>
- Cruz Roja Catalunya (2011, 23 de Mayo). *Guía de primeros auxilios: 12 Intoxicaciones 12/13*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ZkG2kZnHYM0>
- Cruz Roja Catalunya (2011, 23 de Mayo). *Guía de primeros auxilios: 11 Quemaduras 11/13*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=aEVnhm07uqw>
- Cruz Roja Española. (2009). *Manual básico de primeros auxilios*. Cruz Roja Española: Granada.
- Curafisiológica. (2013, 28 de Diciembre). *Cómo vendar la cabeza: vendaje de capelina de Hipócrates*. [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=tQA5k-Bz8YM>
- El 061 enseña primeros auxilios a un centenar de niños almerienses utilizando muñecos de peluche. (2014, 23 de Mayo) *Elalmería.es*. Obtenido el 30 de Mayo de 2014, desde <http://www.elalmeria.es/article/almeria/1778775/ensena/primeros/auxilios/centenar/ninos/almerienses/utilizando/munecos/pelucho.html>

- Elblogderosa. (2011, 24 de Febrero). *Botiquín básico*. [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=J1fc93rbvWo&list=PLEB003DA1130C7995>
- Fundación Española del Corazón. (2011, 13 de Junio). *Cómo salvar una vida con la reanimación cardiopulmonar*. [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=w0C9mjuUmoI>
- García, E. y Alarcón, M.J. (2011). Influencias del juego infantil en el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña. *Efdeportes*, 153. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd153/influencia-del-juego-infantil-en-el-desarrollo.htm>
- Garnica, E. y Garnica, B. (2006). El botiquín escolar. *Investigación y Educación*, 22. Recuperado de http://www.grupoviinervion.es/recursos_web/medicamentos_de_una_escuela_infantil.pdf
- Instituto Arzobispo Loayza Virtual. (2014, 14 de Enero). *Tipos de Vendajes*. [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=HSVylqRpgMs>
- Instituto de Ciencias de la Salud y Actividad Física (2013, 13 de Marzo). *Primeros auxilios: Pauta General de Atención*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=k-EikTUYXms>
- Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo (2013). Primeros auxilios en la escuela. *ERGA-PT*, 38, 6-8. Recuperado de http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/PUBLICACIONES%20PERIODICAS/ErgaPrimaria/2013/Erga_38_2013.pdf
- Los escolares navarros aprenderán primeros auxilios y maniobras de reanimación en los centros educativos (2014, 25 de Marzo). *Navarra.es*. Obtenida el 25 de Mayo de 2014. Recuperado de http://www.navarra.es/home_es/Actualidad/Sala+de+prensa/Noticias/2014/03/25/Escolares+aprenden+primeros+auxilios+y+RCP+en+los+colegios.htm
- Los niños madrileños estudiarán primeros auxilios en el colegio. (2014, 13 de Mayo) *Madridiario.es* Obtenido el 15 de Mayo de 2014, desde <http://www.madridiario.es/educacion/emergencias/curriculum-de-primaria/primeros-auxilios/411510>

- Martínez, N. (2011, 22 de Diciembre). *¿Cómo actuar ante un ataque epiléptico?: Parte 1*. [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=yZfEhISeoBA>
- Martínez, N. (2011, 26 de Diciembre). *Posición lateral de seguridad: primeros auxilios*. [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=xpoPin4bS7U>
- Mendoza Dirección General de escuelas. *Guía para el manejo de primeros auxilios en la escuela y el hogar*. Recuperado de http://www.mendoza.edu.ar/escsegura/index.php?option=com_content&view=article&id=28:guia-para-el-manejo-de-los-primeros-auxilios-en-la-escuela-y-el-hogar&catid=24:escuela-segura-y-saludable&Itemid=31
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. *Accidentes y lesiones infantiles en España: Programa DADO*. Obtenido el 20 de Mayo de 2014. Recuperado de <https://www.msssi.gob.es/campañas/campanas07/seguridadInfantil4.htm>
- Nieto, L y Parra, N. (2010). Primeros auxilios en el marco escolar. Guía para docentes. *Efdeportes*, 144. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd144/primeros-auxilios-en-el-marco-escolar.htm>
- Ocutv (2013, 2 de Abril). *Cómo actuar ante un mareo*. [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=7b5LE1zFrCU>
- Orellana, R. (2013, 11 de Marzo). *Vendaje de rodilla en ocho*. [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=uFDucuSIyNs>
- Paez, C. (2013, 7 de Noviembre). *Aplicación de primeros auxilios en Cuerpos Extraños*. [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=duBkoDoI2Pk>
- Paez, C. (2013, 7 de Noviembre). *Aplicación de primeros auxilios en Cuerpos Extraños*. [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=duBkoDoI2Pk>
- Servicio Canario de la Salud (2013, 31 de Diciembre). *Primeros auxilios: Picaduras y Mordeduras*. [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=dy0t32bztG0>
- Webconsultas (2013, 20 de Agosto). *Maniobra de Heimlich, cómo actuar ante un atragantamiento*. [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=PNTp8VKGou8>

ANEXOS



ÍNDICE ANEXOS

Anexo 1. Botiquín escolar según Garnica, B. y Garnica, E.(2006)	28
Anexo 2. C.E.I.P “Doctor Jiménez Rueda” Atarfe (Granada) y Plano de localidad.....	29
Anexo 3. Test inicial y final	30
Anexo 4. Ficha evaluación por parejas de discentes.....	31
Anexo 5. Ficha evaluación por parejas de los docentes	33
Anexo 6. Rúbrica de evaluación programa de intervención.....	35
Anexo 7. Cronograma del programa de intervención de docentes y discentes...36	
Anexo 8. Distribución de las tareas de las actividades de los docentes	37
Anexo 9. Distribución de las tareas de las actividades de los discentes	39
Anexo 10. Test autoevaluación actividad 1	41
Anexo 11. Crucigrama evaluación actividad 5	42
Anexo 12. Ficha evaluación grupal	43
Anexo 13. Cuestionario evaluación de la actividad 7	43
Anexo 14. Diploma para discentes.....	44
Anexo 15. Póster para los docentes.	45

Anexo 1. Botiquín escolar según Garnica, E. y Garnica, B. (2006)

BOTIQUIN ESCOLAR
MEDICAMENTOS <ul style="list-style-type: none">➤ Acido acetil salicílico.➤ Paracetamol.➤ Ibuprofeno.
MATERIAL SANITARIO <ul style="list-style-type: none">➤ Termómetro.➤ Tijeras de punta redonda.➤ Pinzas de depilar.➤ Tiritas de distintos tamaños.➤ Guantes de látex de un solo uso.➤ Mascarilla de protección facial.➤ Jeringas.➤ Jabón líquido.➤ Frasco de alcohol de 90°.➤ Agua oxigenada.➤ Antisépticos: Povidona yodada o Clorhexidina.➤ Suero salino fisiológico.➤ Compresas de gasa estéril.➤ Vendas de gasa de diferentes medidas.➤ Venda elástica.➤ Esparadrapo.➤ Imperdibles.➤ Linterna.➤ Pañuelo triangular.
INSTRUCCIONES PRIMEROS AUXILIOS <ul style="list-style-type: none">➤ Manual de primeros auxilios.➤ Instrucciones de reanimación cardiopulmonar básica.➤ Dibujo o fotografía posición de seguridad.
TELEFONOS DE INTERES <ul style="list-style-type: none">➤ Teléfono emergencias: 112.➤ Urgencias hospital más cercano.➤ Servicio de ambulancias.➤ Información toxicológica: 915620420

Imagen 1- Botiquín escolar según Garnica, B. y Garnica, E. (2006).

Anexo 3. Test inicial y final.**NOMBRE:****FECHA:****TEST INICIAL Y FINAL****Rodea la opción correcta**

1. ¿Si una persona tiene convulsiones hay que apretarlo fuertemente y agitarlo para que se tranquilice?

a) SI

b) NO

2. En la mayoría de los casos, ¿cuál es la mejor manera de detener un sangrado?

a) Aplicando presión con una gasa directamente en la herida.

b) Dejar que drene libremente hasta que se corte.

c) Tomar y escupir la sangre y luego tapparla.

3. Si tras una contusión sale un hematoma ¿hay que picarlo para que salga la sangre?

a) SI

b) NO

4. Indica si es falso o verdadero: Como tratamiento para la mayoría de las quemaduras ser recomienda aplicar un sustancia como la pasta de dientes.

a) Verdadero, refréscala con agua y cúbreala con pasta de dientes.

b) Falso, refréscala solo con agua.

5. Si alguien se ha atragantado, no respira pero está consciente ¿Qué técnica habrá que aplicar?

a) Maniobra de Leopoldo

b) Decirle que tosa.

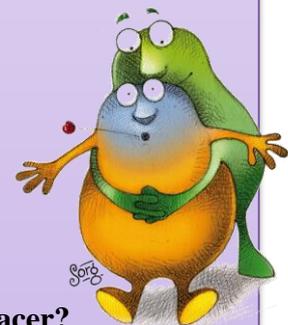
c) Maniobra de Heimlich

6. Si una persona no respira ni está consciente ¿Qué habrá que hacer?

a) Realizarle una reanimación cardiopulmonar.

b) Agitarlo y hacer que huela alcohol para que despierte.

c) Ninguna de las anteriores.



Anexo 4. Ficha evaluación por parejas de discentes.

PAREJAS:

FECHA:

1. OBSERVADOR:

2. PERSONA OBSERVADA:

¡ATENCIÓN!

Lo que vas a ver a continuación es una ficha de evaluación por parejas, por lo que os deberéis dividir en dichos grupos. Cada uno de la pareja tiene que tener un papel como este, para ir evaluando a su compañero/a conforme vamos convirtiéndonos en auxiliares. Cada vez que se realice una actividad se tomará este papel y se anotará lo que se pide en cada punto, en relación a tu compañero.

Mucha suerte en esta gran batalla, espero que al final podáis uniros conmigo al bando de los mejores auxiliares de la provincia.

**ACTIVIDAD 1**

Tras realizar tu compañero/a el test encontrado en el Anexo 3 anota las puntuaciones que ha obtenido.

Nº de aciertos

Nº de fallos

0-2 Aciertos = 1Punto

3-5 Aciertos = 3Puntos

6 o + Aciertos = 5 Puntos

**ACTIVIDAD 2**

Cuando tu compañero/a juega al juego interactivo con el ordenador, ¿comprende las situaciones que se le presenta y responde correctamente? Señala con una X.

Siempre _____ 3Puntos

A veces _____ 2Puntos

Nunca _____ 1Punto

ACTIVIDAD 3

Cada vez que tu compañero/a realice cada vendaje planteado en la actividad, señala con una X el modo en el que lo hace según los videos vistos.

Vendaje circular

Bien

Mal

Regular

Vendaje en espiral

Bien

Mal

Regular

Vendaje en ocho

Bien

Mal

Regular

Vendaje de cabeza capelina

Bien

Mal

Regular

Cada Mal = 1Puntos

Cada Regular = 2Puntos

Cada Bien= 3 Puntos



ACTIVIDAD 4

Tras realizar tu compañero/a las posiciones y acciones pedidas en la actividad 4 contesta lo que se pregunta a continuación teniendo en cuenta el modo en el que lo ha realizado.

Reanimación Cardiopulmonar

¿Ejecuta correctamente la RCP realizando 30 masajes y 2 insuflaciones?

Si Regular No

Posición Lateral de Seguridad

¿Hace la Posición Lateral de Seguridad de forma adecuada?

Si Regular No

Cada No = 1Punto Cada Regular = 2Puntos Cada Si = 3 Puntos

ACTIVIDAD 5

De las nueve palabras que había que buscar en el crucigrama, ¿Cuántas ha encontrado tu compañero/a?

Nº encontradas

0-3 Aciertos = 1Punto 4-6 Aciertos = 3Puntos 7 o + Aciertos = 5 Puntos

ACTIVIDAD 6

¿Cuál es la puntuación en la elaboración del puesto de socorrismo que le han puesto a tu pareja en la evaluación en grupo?

Puntuación obtenida

0-20 Puntos = 1Punto 20-35 Puntos = 3Puntos 36-50 Puntos = 5 Puntos

ACTIVIDAD 7

¿Ha participado activamente tu compañero/a en la ejecución de la sesión planteada por el docente?

Si _____ 3Puntos Regular _____ 2Puntos No _____ 1Punto

ACTIVIDAD 8

Ahora debes averiguar la nota final de tu compañero/a y hacerle saber si se ha convertido en un gran auxiliador/a para concederle su diploma. Cuenta los puntos según las opciones señalas, al lado de cada una verá una puntuación, súmalas todas y si ha obtenido más de 17 puntos ha superado el reto.

PUNTUACIÓN OBTENIDA

+ de 17 puntos SUPERADO



Anexo 5. Ficha de evaluación por parejas de los docentes.

PAREJAS:

FECHA:

1. OBSERVADOR:

2. PERSONA OBSERVADA:

¡ATENCIÓN!

Lo que vas a ver a continuación es una ficha de evaluación por parejas, por lo que os deberéis dividir en dichos grupos. Cada uno de la pareja tiene que tener un papel como este, para ir evaluando a su compañero/a conforme vamos aprendiendo primeros auxilios. Cada vez que se realice una actividad se tomará este papel y se anotará lo que se pide en cada punto, en relación a tu compañero.

**ACTIVIDAD 1**

Tras realizar tu compañero/a el test encontrado en el Anexo 3 anota las puntuaciones que ha obtenido.

Nº de aciertos Nº de fallos

0-2 Aciertos = 1Punto

3-5 Aciertos = 3Puntos

6 o + Aciertos = 5 Puntos

**ACTIVIDAD 2**

Cuando tu compañero/a juega al juego interactivo con el ordenador, ¿comprende las situaciones que se le presenta y responde correctamente? Señala con una X.

Siempre _____ 3Puntos

A veces _____ 2Puntos

Nunca _____ 1Punto

ACTIVIDAD 3

Cada vez que tu compañero/a realice cada vendaje planteado en la actividad, señala con una X el modo en el que lo hace según los videos vistos.

Vendaje circularBien Mal Regular **Vendaje en espiral**Bien Mal Regular **Vendaje en ocho**Bien Mal Regular **Vendaje de cabeza capelina**Bien Mal Regular 

Cada Mal = 1Puntos

Cada Regular = 2Puntos

Cada Bien= 3 Puntos

ACTIVIDAD 4

Tras realizar tu compañero/a las posiciones y acciones pedidas en la actividad 4 contesta lo que se pregunta a continuación teniendo en cuenta el modo en el que lo ha realizado.

Reanimación Cardiopulmonar

¿Ejecuta correctamente la RCP realizando 30 masajes y 2 insuflaciones?

Si Regular No

Posición Lateral de Seguridad

¿Hace la Posición Lateral de Seguridad de forma adecuada?

Si Regular No

Cada No = 1Punto Cada Regular = 2Puntos Cada Si = 3 Puntos

ACTIVIDAD 5

De las nueve palabras que había que buscar en el crucigrama, ¿Cuántas ha encontrado tu compañero/a?

Nº encontradas

0-3 Aciertos = 1Punto 4-6 Aciertos = 3Puntos 7 o + Aciertos = 5 Puntos

ACTIVIDAD 6

¿Cuál es la puntuación en la elaboración de la sesión de socorrismo que le han puesto a tu pareja en la evaluación en grupo?

Puntuación obtenida

0-20 Puntos = 1Punto 20-35 Puntos = 3Puntos 36-50 Puntos = 5 Puntos

ACTIVIDAD 7

Ahora debes averiguar la nota final de tu compañero/a y hacerle saber si se ha tiene los conocimientos necesarios acerca de primero auxilios para concederle su poster. Cuenta los puntos según las opciones señalas, al lado de cada una verá una puntuación, súmalas todas y si ha obtenido más de 20 puntos ha superado el reto.

PUNTUACIÓN OBTENIDA

+ de 27 puntos SUPERADO



Cuadro 3.- Ficha de evaluación por parejas de docentes. Elaboración propia.

Anexo 6. Rúbrica de evaluación del Proyecto de Intervención.*Tabla 11: “Rúbrica de evaluación del Proyecto de Intervención”*

	Siempre	Bastante	A veces	Nunca
Objetivos	Si, se alcanzan correctamente	Si se alcanzan, pero con matizaciones	Algunos objetivos no se alcanzan	No se alcanzan los objetivos
Actividades	Si, se ajustan a los objetivos	Si se ajustan, pero algunas son demasiado complejas	No corresponden con los objetivos , pero son útiles	No se ajustan a los objetivos
Material	Si, son adecuados en relación a objetivos y actividades			No son adecuados en relación a objetivos y actividades
Evaluación	Si, evalúa todos los aspectos del Proyecto de Intervención	Deja algunos aspectos sin evaluar	Rara vez se evalúan aspectos del Proyecto de Intervención	No se evalúan aspectos del Proyecto de Intervención

Anexo 7. Cronograma del programa de intervención de docentes y discentes.

MES	DÍA	ACTIVIDAD	SESIÓN
Septiembre	29	1 "Acercamiento a los primeros auxilios"	1
Octubre	6	2 "Aprende a actuar ante diversas situaciones"	2
	13		3
	20	3 "La batalla de las vendas"	4
	27	4 "Aprender Reanimación Cardiopulmonar y salva vidas"	5
Noviembre	3	5 "Nuestro botiquín"	6
	10	6 "Elabora tu sesión"	7
Marzo	12	6 "Elabora tu sesión"	8
Noviembre	17	7 "Nuevos auxiliares"	9

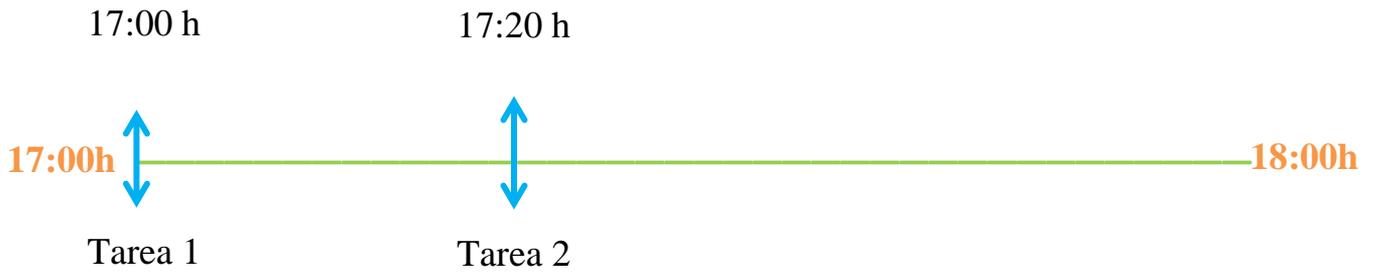
Tabla 12.- Cronograma de los docentes.

MES	DÍA	ACTIVIDAD	SESIÓN
Enero	25	1 "Acercamiento a los primeros auxilios"	1
	22	2 "Aprende a actuar ante diversas situaciones"	2
	29		3
Febrero	5	3 "La batalla de las vendas"	4
	12	4 "Aprender Reanimación Cardiopulmonar y salva vidas"	5
	19	5 "Nuestro botiquín"	6
	26	6 "El puesto de socorrismo"	7
Marzo	5	6 "El puesto de socorrismo"	8
	12	7 "Desarrollo de la sesión"	9
	19	8 "Nuevos socorristas"	10

Tabla 13.- Cronograma de los discentes.

Anexo.8.Distribución de las tareas de las actividades de los docentes.**Actividad 1 (29 Septiembre) Sesión 1****Actividad 2 Sesión 2 y 3****Sesión 2 (6 Octubre)****Sesión 3 (13 Octubre)****Actividad 3 (20 Octubre) Sesión 4**

Actividad 4 (27 Octubre) Sesión 5

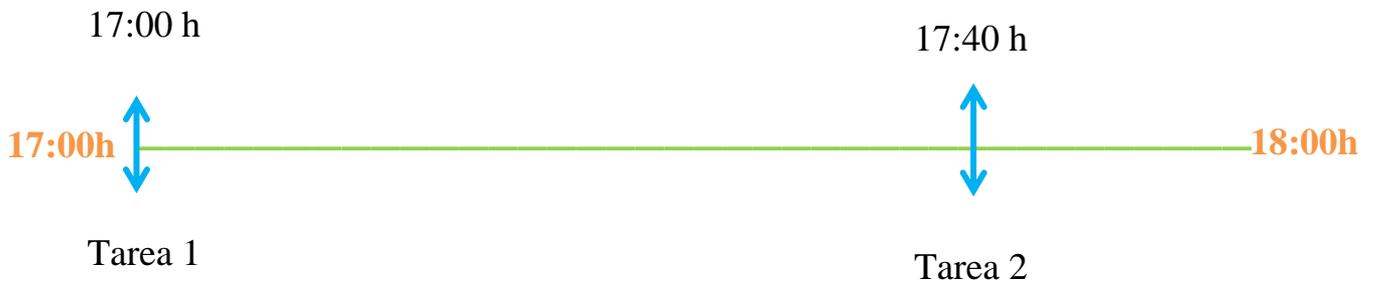


Actividad 5 (3 Noviembre) Sesión 6



Actividad 6 Sesión 7 y 8

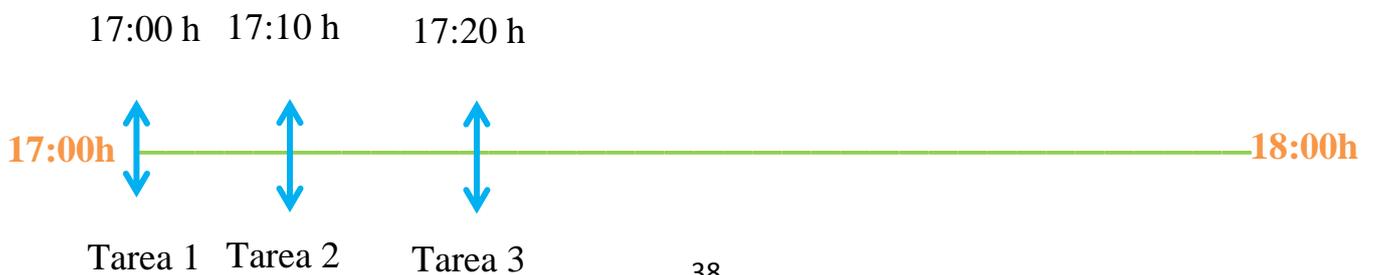
Sesión 7 (10 Noviembre)

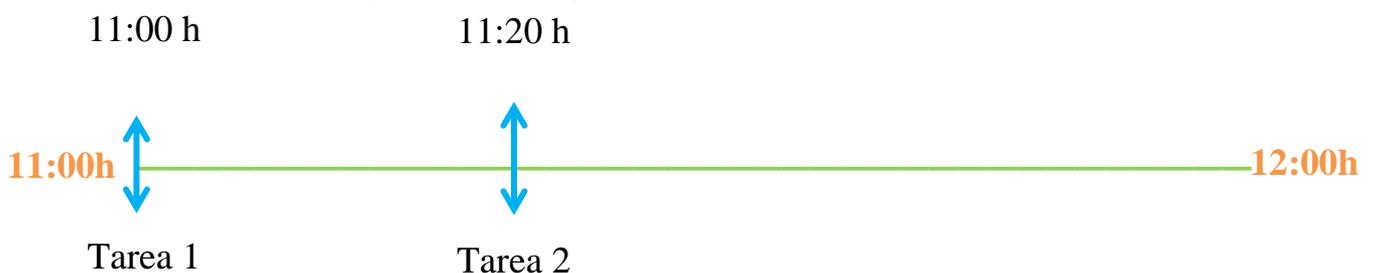


Sesión 8 (12 Marzo)

Desarrollo de sesión hacia los discentes cuando ellos estén llevando a cabo el programa

Actividad 7 (17 Noviembre) Sesión 9



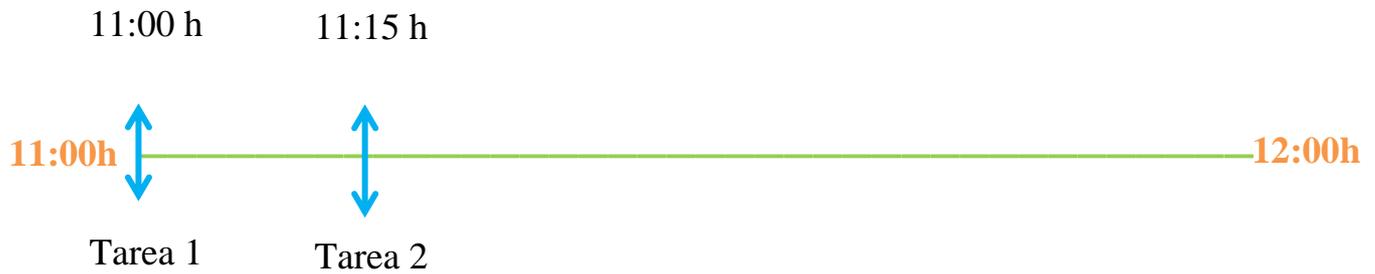
Anexo 9. Distribución de las tareas de las actividades de los discentes.**Actividad 1 (15 Enero) Sesión 1****Actividad 2 Sesión 2 y 3****Sesión 2 (22 Enero)****Sesión 3 (29 Enero)****Actividad 3 (5 Febrero) Sesión 4****Actividad 4 (12 Febrero) Sesión 5**

Actividad 5 (19 Febrero) Sesión 6

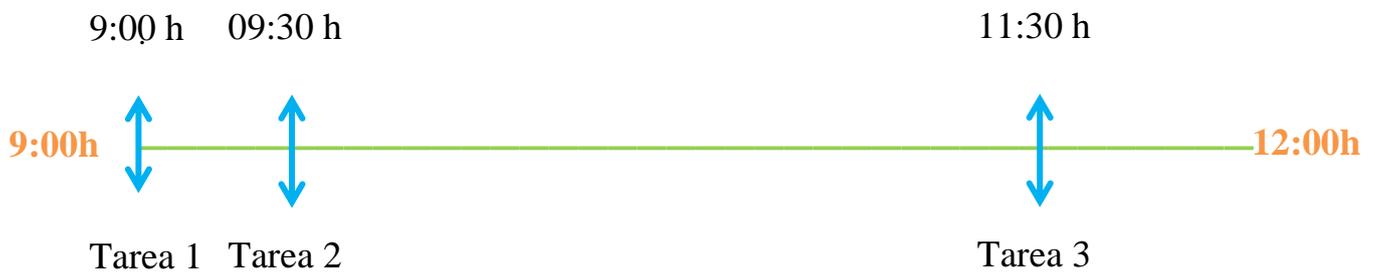


Actividad 6 Sesión 7 y 8

Sesión 7 (26 Febrero)



Sesión 8 (5 Marzo)



Actividad 7 (12 Marzo) Sesión 9



Actividad 7 (19 Marzo) Sesión 10

Desarrollo de la sesión elaborada por los docentes.

Anexo 10. Test autoevaluación de la actividad 1.

NOMBRE:	FECHA:
----------------	---------------

ANTES DE EMPEZAR

Para la realización de este test debes de tener en tu mesa solamente un bolígrafo azul y otro rojo. Con el azul contestarás las preguntas planteadas marcando con una X la opción que piense que es la correcta. Con el rojo se corrigen estas según se vaya diciendo las respuestas correctas.

PREGUNTAS

1. ¿Si te haces una quemadura te echarías pasta de dientes, mantequilla o clara de huevo?
SI NO
2. Al sangrar por la nariz, ¿para donde se inclina la cabeza hacia atrás?
SI NO
3. Si ves que algún familiar se ha atragantado y está tosiendo ¿Le darías palmadas en la espalda para intentar que expulse lo que tiene?
SI NO
4. Si un niño o niña pequeño bebe lejía de una botella ¿hay que provocar que vomite para que no le haga daño en el estómago?
SI NO
5. Al picarte una serpiente en el cuerpo ¿es correcto intentar absorber con la boca el veneno o realizar cortes para intentar sacarlo?
SI NO
6. Si una medusa te pica ¿el mejor remedio es orinar en la orina?
SI NO
7. ¿Ante una emergencia el orden de actuación sería primero actuar, segundo socorrer y tercero llamar?
SI NO

Nº de aciertos	Nº de fallos
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Imagen 4.- Test autoevaluación actividad1. Diseño propio.

Anexo 11. Crucigrama evaluación actividad 5.

NOMBRE:

FECHA:

ANTES DE EMPEZAR

Para la realización de este test debes de tener en tu mesa solamente un bolígrafo azul y otro rojo. Con el azul se rodearán las palabras encontradas en el crucigrama. Con el rojo se corrigen estas según se vaya diciendo las respuestas correctas. Debes encontrar 9 cosas que puede haber en un botiquín. Abajo tendrás que anotar el número de palabras que has encontrado antes del tiempo y las que te han faltado.

CRUCIGRAMA

K	K	N	K	J	L	M	A	S	C	A	S	A
I	A	J	I	D	V	H	D	C	T	E	U	D
O	L	T	T	A	A	D	F	B	E	J	E	O
N	L	K	I	A	L	L	Ñ	M	R	B	R	N
E	I	A	R	J	I	E	O	O	M	N	O	L
F	R	V	I	T	E	R	M	I	O	P	G	A
O	A	N	T	V	C	R	S	A	M	P	P	D
R	C	A	A	N	I	I	A	E	E	O	O	N
P	S	S	S	N	J	Y	Y	S	T	A	A	E
U	A	L	C	O	H	O	L	V	R	U	U	V
B	M	V	N	M	J	B	G	H	O	U	I	O
I	A	N	T	I	S	E	P	T	I	C	O	S

Nº Encontradas

Nº Faltan

Cuadro 4.-Crucigrama evaluación actividad 5. Diseño propio.

Anexo 14. Diploma para los discentes.



 **DIPLOMA** 

“Nuevos socorristas”

El colegio **“Doctor Jiménez Rueda”** le otorga con el siguiente diploma a

por haber logrado hacerse un **GRAN SOCORRISTA**.

Tras llevar a cabo el Programa de Intervención **“Hazte un gran socorrista”**.

Firma de la docente  Firma del alumno/a

Fdo. _____ Fdo. _____

Imagen 6.-Diploma para los discentes. Diseño propio.

Anexo 15. Póster para los docentes.

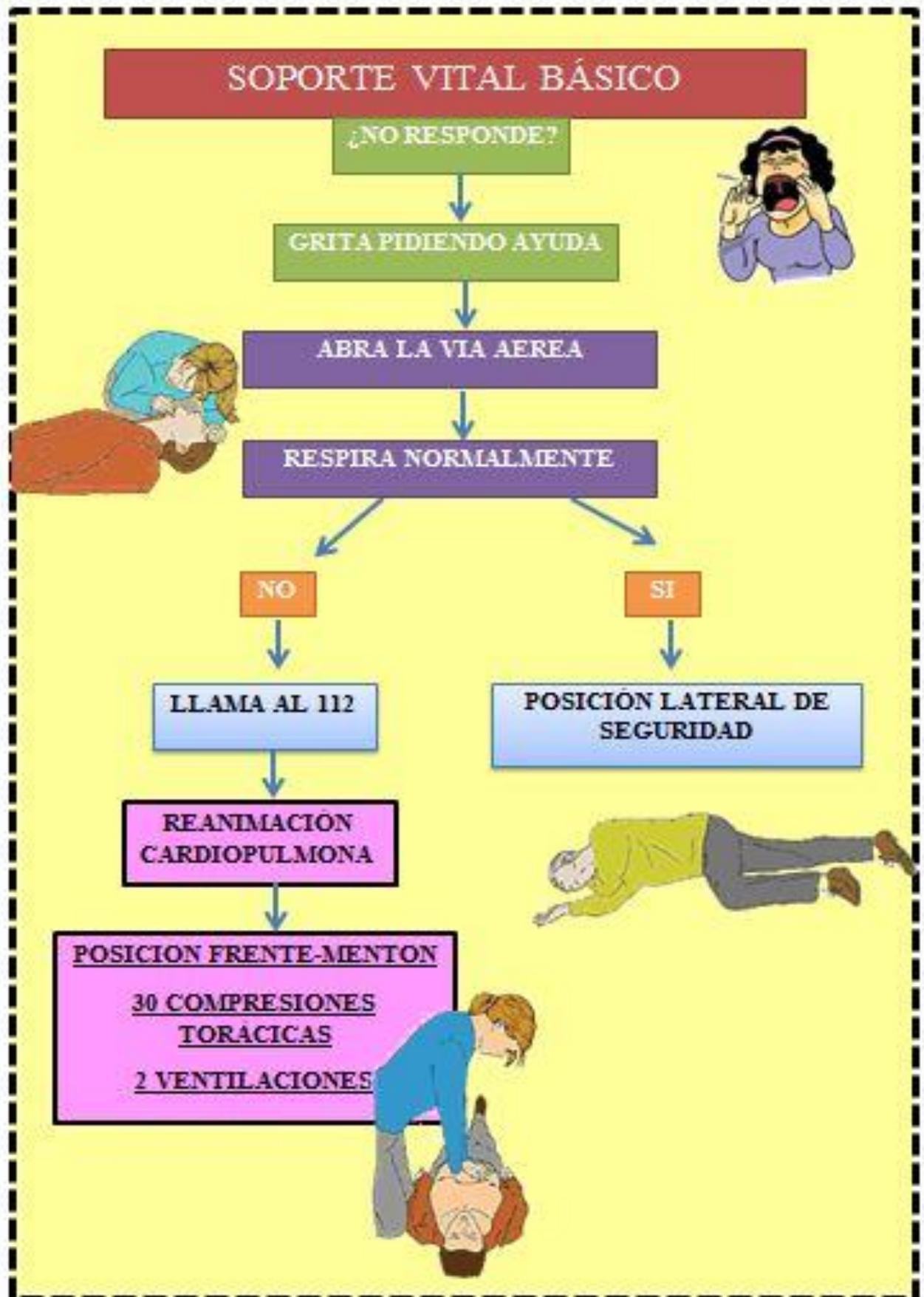


Imagen 7.-Póster Soporte Vital Básico. Diseño propio