

LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA: DETECCIÓN Y ACTUACIÓN DESDE LA PRÁCTICA DOCENTE



Autor: Parejo Jiménez Noelia
Modalidad TFG: estudio de casos.
Grado en Educación Primaria.

LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA: DETECCIÓN Y ACTUACIÓN DESDE LA PRÁCTICA DOCENTE

Noelia Parejo Jiménez

Resumen:

La violencia escolar es un fenómeno social palpable en buena parte de los centros educativos que reclama nuestro interés en cuanto que puede tener consecuencias muy negativas para los agentes implicados.

Tradicionalmente, los estudios sobre violencia escolar se han centrado en los últimos ciclos de Educación Primaria y en la Educación Secundaria Obligatoria abordándose muy poco la presencia de este fenómeno en primer ciclo de Educación Primaria, por considerarlo inexistente o de poca importancia.

El presente estudio parte de la idea de que la violencia escolar es un fenómeno que está presente en primer ciclo de Educación Primaria, el cual, no se debe menospreciar sino intervenir desde edades tempranas para prevenir que estas situaciones de violencia se manifiesten en cursos posteriores con mayor intensidad.

Ante esto, el objetivo de este estudio ha sido la construcción de una serie de instrumentos que nos permiten conocer cómo se manifiesta la violencia escolar en un aula de primer curso de Educación Primaria para poder diseñar así una intervención directa que mejore la convivencia en la misma.

Dicha intervención no constituye una respuesta aislada sino que está incluida en un proyecto de prevención de la violencia escolar a través de la Educación en valores que se desarrolla a lo largo del curso y que implicará la participación de toda la comunidad educativa sirviendo de propuesta a implantar por los docentes de este centro educativo al comenzar todo primer curso de Educación Primaria.

Descriptor: violencia escolar, valores, Educación Primaria, estudio, intervención.

INDICE

1. Introducción	4
2. Objetivos	5
3. Fundamentación teórica	5
3.1. ¿Qué es la violencia escolar?	5
3.2. Factores de riesgo que contribuyen a la aparición de la violencia escolar ...	7
3.3. Consecuencias de la violencia escolar	8
4. Estudio	9
4.1. Contexto	9
4.2. Método	10
4.2.1. Procedimiento e instrumentos	10
5. Resultado del análisis de los datos	13
6. Proyecto de intervención para la prevención de la violencia escolar a través de la Educación en valores	17
6.1. Justificación	17
6.2. Objetivos	18
6.3. Características generales del proyecto	18
6.4. Programación de las sesiones del proyecto	19
7. Conclusión	24
8. Referencias bibliográficas	26
9. Anexos	30

1. Introducción

Cuando entras a un aula y comienzas a convivir día a día con los alumnos es cuando realmente te das cuenta de que la función del docente no es solo transmitir a los alumnos una serie de conocimientos de las distintas áreas curriculares, sino que es algo mucho más complejo, es conseguir el desarrollo integral del alumno, es decir, enseñarles a ser personas, a convivir y a pensar.

No obstante, son muchos los docentes los que dan prioridad a la enseñanza de los contenidos curriculares dejando desatendidas las otras enseñanzas, lo que conduce a la fácil aparición en las escuelas de fenómenos indeseados como el de la violencia escolar.

La sociedad actual es cada vez más violenta y esta violencia entra libremente en la escuela, ya que en ella no existe resistencia a tal fenómeno, teniendo graves repercusiones en el proceso de enseñanza- aprendizaje. La educación solo puede llevarse a cabo bajo un clima afectivo ya que cuando la convivencia no es buena todo falla.

Ante esto, nuestro desafío como docentes será crear una escuela que vaya contra esa sociedad violenta, es decir, que eduque para la convivencia fomentando así un nuevo clima escolar y social que forme a personas íntegras capaces de llevar a cabo una ciudadanía activa basada en los valores de respeto, tolerancia, empatía, igualdad...

El presente trabajo tiene como propósito contribuir a dicho desafío a través de un estudio realizado en un aula de primer curso de Educación Primaria. Este estudio consta de tres partes bien diferenciadas: la primera dedicada a la clarificación del concepto de violencia escolar, la segunda destinada al desarrollo del estudio y al análisis de los resultados obtenidos y la tercera en la que se expone un proyecto de intervención para la prevención de la violencia escolar a través de la educación en valores.

También aparecen al final del trabajo la bibliografía consultada y los anexos que muestran algunos de los documentos utilizados a lo largo del estudio.

No obstante, son muchos más los documentos utilizados en la realización de esta experiencia que por su extensión he considerado conveniente no incluir para facilitar la lectura del trabajo, pero que por su interés he expuesto en un blog titulado **"La violencia escolar en Educación Primaria: detección y actuación desde la práctica**

docente" al cual se puede acceder a través del enlace <http://violenciaescolareduccionprimaria.blogspot.com.es/?zx=779e896b12c131f0>. En este blog se ha ido narrando paso a paso el estudio realizado con el objetivo de dar a conocer la experiencia y animar a los docentes a llevarla a cabo en sus aulas, al tiempo que se fomenta el uso de las TIC.

2. Objetivos

Este estudio persigue una serie de objetivos:

- Analizar el concepto de violencia escolar así como sus causas y consecuencias.
- Estudiar cómo se manifiesta la violencia escolar en un aula de primer curso de Educación Primaria: localizar los tipos de violencia escolar más frecuente en el aula, detectar a los alumnos que participan en ella y evaluar como los alumnos reaccionan ante situaciones violentas y como perciben la ayuda de los docentes ante estas situaciones.
- Mejorar la convivencia en el aula analizada con una intervención directa incluida en un proyecto de intervención para la prevención de la violencia escolar a través de la Educación en valores que servirá de propuesta a implantar por los docentes de esta comunidad educativa al comenzar todo primer curso de Educación Primaria.

3. Fundamentación teórica.

3.1. ¿Qué es la violencia escolar?

En el aula se establecen múltiples relaciones interpersonales entre los alumnos y es normal que surjan conflictos. El **conflicto** según Pareja (2005 citado en Pedrosa Vico, 2012, p.29) es "un proceso natural que se desarrolla en el seno de un sistema de relaciones en el que por definición van a existir confrontaciones de intereses". Por tanto, el conflicto es consustancial a la vida humana y no tiene por qué ser negativo.

Desde una visión positiva el conflicto será beneficioso cuando su resolución se gestione por medio del diálogo y consenso de los individuos implicados, lo cual, tiene muchas ventajas como la de contribuir al desarrollo de habilidades sociales y evitar así comportamientos contrarios a la convivencia. No obstante, el conflicto mal gestionado deriva en problemas de convivencia en las escuelas dando lugar a la **violencia**.

Son muchas las ocasiones en las que se utilizan los conceptos agresividad y violencia como sinónimos por lo que es necesario matizar ambos conceptos.

La **agresividad** "es una fuerza natural que posibilita al ser humano la lucha por la sobrevivencia y el esfuerzo para conseguir logros y superar dificultades, es una conducta innata que se despliega de forma automática ante determinados estímulos y que igualmente, cesa ante la presencia de inhibidores específicos" (Soriano Díaz, 2009, p. 323).

El hecho de que la agresividad sea una conducta innata no quiere decir que no sea modificable. Los factores socioculturales que rodeen a la persona pueden inhibir dicha agresividad o activarla pasando de ser un instintito de supervivencia a una conducta intencionalmente dañina, a la cual, llamamos **violencia**.

Para efectos de esta investigación se considerará la **violencia escolar** como "un conjunto de fenómenos que afectan a la buena convivencia de un centro educativo" (Ortega 2001 citado en Ortega, R. y Rey Alamillo, R. p. 1). Según esta misma autora estos fenómenos son:

- **La disruptividad.** Conjunto de conductas inapropiadas persistentes en el tiempo que presentan algunos alumnos dentro del aula y que tienen como objetivo entorpecer o impedir el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- **El vandalismo.** Actitud de realizar destrozos de instalaciones o materiales del centro escolar sin tener ninguna consideración hacia los demás.
- **La indisciplina.** Es una actitud contraria a las normas en general establecidas por la comunidad educativa para una buena convivencia bien por desconocimiento o desacuerdo con ellas.
- **El maltrato interpersonal.**
 - **Bullying.** "Conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno contra otro, al que escoge como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a la víctima en una posición de la que difícilmente puede escapar por sus propios medios" (Olweus, 1983 citado en Collell Caralt y Escudé Miquel, 2005, p. 3).
 - **Mobbing.** Leyman (1996 citado en Verona Martel y Santana Mateo, 2012) señala que son comportamientos inmorales con violencia psicológica extrema dirigidos de forma sistemática y recurrente por uno

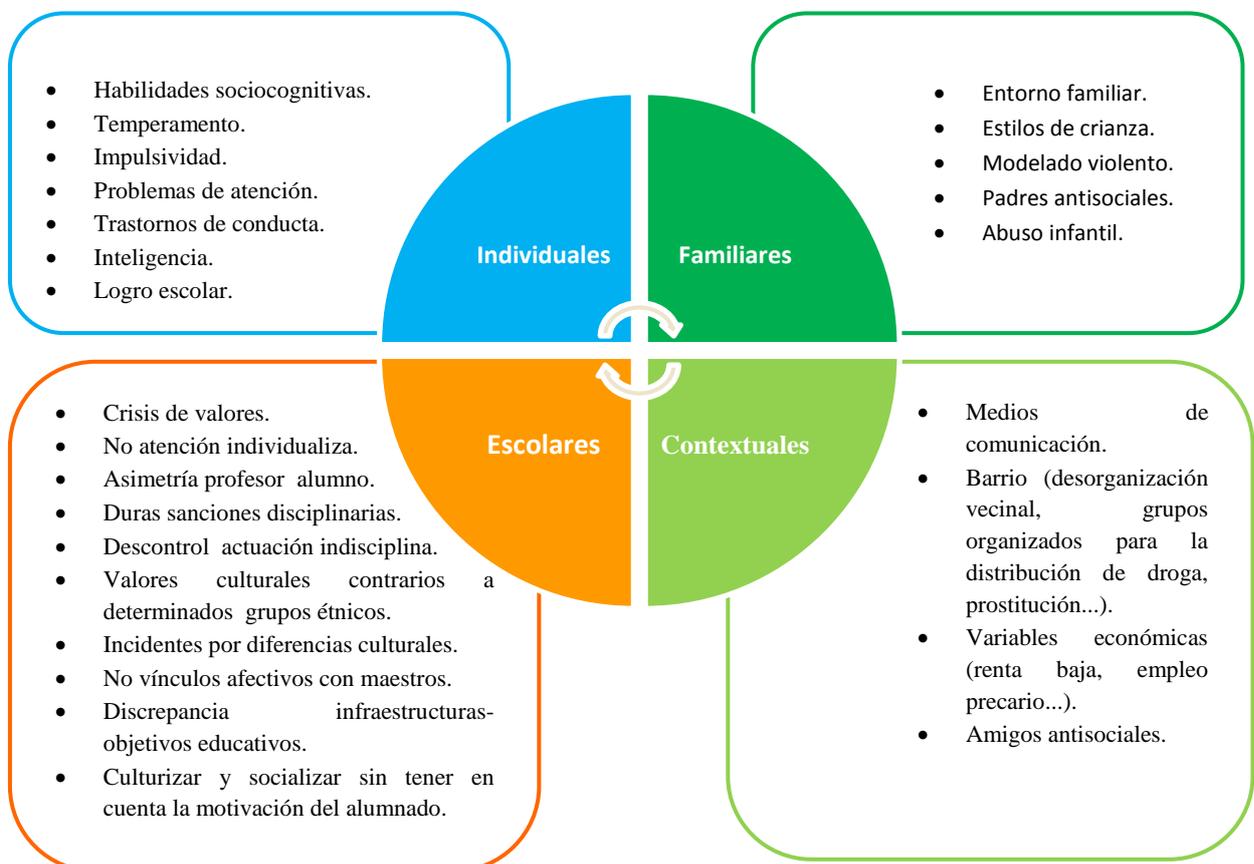
o varios individuos hacia un solo individuo con la finalidad de destruir sus redes de comunicación, su reputación, perturbar el ejercicio de su trabajo y lograr que abandone el lugar de trabajo.

- Posibles **agresiones** entre **profesores y alumnado, padres y/o personal no docente.**

3.2. Factores de riesgo que contribuyen a la aparición de la violencia escolar.

Existen una serie de factores de riesgo que contribuyen al origen y desarrollo del comportamiento violento en los alumnos. Entendemos por riesgo "el aumento de la probabilidad de que un resultado o contingencia nociva o negativa afecte a una población de personas. Las características que incrementan dicho riesgo se definen como factores de riesgo" (Kazdin, 1993 citado en Justicia et al., 2006, p.134). Por tanto, en ningún caso hablamos de una relación causal entre factores de riesgo y la violencia sino de su posible capacidad facilitadora en la aparición de este fenómeno.

Siguiendo a Justicia et al. (2006) a continuación se muestra un esquema en el que se recogen los factores de riesgo más importantes que pueden contribuir a la aparición de la conducta violenta:



Tal y como se observa en el esquema la violencia escolar es un fenómeno complejo en cuya aparición pueden intervenir muchos factores por lo que no se puede explicar tomando aisladamente alguno de ellos sino que para entenderlo es necesario tener presente la interacción entre los factores individuales, familiares, escolares y contextuales.

3.3. Consecuencias de la violencia escolar

Con la violencia el ambiente escolar se deteriora debido a las múltiples consecuencias nocivas que este fenómeno puede tener para los agentes implicados. Dichas consecuencias son variadas y dependen del tipo de violencia que se dé en el aula.

En lo que respecta a la **disruptividad**, Torrenco y Moreno (2003 citado en Ramírez Fernández, 2006) señalan como principales consecuencias una pérdida excesiva de tiempo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, la incomunicación entre el maestro y el alumno, la monotonía dentro del aula, absentismo del alumnado y el profesorado y la disminución del nivel de rendimiento escolar y de aprendizaje.

En cuanto a la **indisciplina** sus consecuencias más destacadas son el desorden y el descontrol del comportamiento de los miembros de la comunidad educativa, fundamentalmente el de los alumnos lo que dificulta que se lleve a cabo un buen proceso de enseñanza- aprendizaje.

En lo referente al **vandalismo** una de sus principales consecuencias es la pérdida de material didáctico. No obstante, puede tener consecuencias más graves como la suspensión de las clases cuando se lleva a cabo por bandas organizadas que entran en los recintos escolares robando y destrozando las instalaciones.

Por último, dentro del **maltrato interpersonal** el **bullying** siguiendo a Durán Guzmán (2004, p. 30-32) tiene consecuencias diferenciadas tanto para víctimas como para agresores y testigos. Para las víctimas las consecuencias son "el rechazo social por el grupo- clase, la baja autoestima, los altos niveles de ansiedad y la depresión e indefensión"; y para los agresores "la conducta antisocial reforzada positivamente por el miedo que generan, la presencia de problemas de delincuencia posteriores y rechazo del grupo- clase, del grupo de iguales y de los profesores". Además de esto muchas investigaciones ponen de manifiesto otra consecuencia tanto para víctimas como para agresores que es el fracaso escolar. En lo que respecta a los espectadores Fernández

(1999 citado en Estévez Román, 2012, p.49) señala que la principal consecuencia es el desarrollo de una "actitud pasiva y benévola ante la injusticia, produciéndose en el individuo un modelo equivocado de la valía personal".

El **Mobbing** tiene para los docentes consecuencias psicológicas como el deterioro de la confianza en sí mismo, inseguridad emocional..., consecuencias laborales como el deterioro de la imagen profesional, disminución de la calidad del trabajo... y consecuencias económicas como la reducción del sueldo por baja laboral, pérdida del sueldo por abandono "voluntario"... (Piñuel, 2001 y López Vázquez, 2003 citado en Verona Martel y Santana Mateo, 2012).

En cuanto a las agresiones entre profesores y alumnado, padres y/o personal no docente tiene como consecuencia el establecimiento de relaciones negativas lo que conlleva la imposibilidad de llevar a cabo un buen proceso de enseñanza- aprendizaje, en el cual, todos los agentes implicados deberían de trabajar en colaboración en una misma dirección para conseguir los objetivos educativos propuestos.

4. Estudio ¹

4.1. Contexto

El estudio realizado se ha llevado a cabo en un centro escolar privado concertado de Educación Primaria y Secundaria Obligatoria ubicado en el barrio granadino del Zaidín. Es un centro que alberga a más de 600 familias pertenecientes a una clase media. Consta de dieciocho unidades de Educación Primaria, seis unidades de Primer ciclo de ESO, seis unidades de Segundo Ciclo de ESO y dos unidades de Apoyo a la integración albergando a un total de 809 alumnos, de entre los cuales se encuentran algunos alumnos con necesidades educativas especiales y alumnos inmigrantes especialmente sudamericanos.

En concreto, los participantes de este estudio han sido veinticinco alumnos de primer curso de Educación Primaria. De estos veinticinco alumnos once son niños y catorce niñas. Es necesario destacar que dos de ellos son hermanos y otros dos primos. También en el aula contamos con dos alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

¹ Debido a la ley de protección de datos se ha estimado oportuno no incluir el nombre del centro donde se ha realizado el estudio así como los nombres de los alumnos los cuales han sido sustituidos por "alumno 1", "alumno 2"... siendo atribuido un número al azar a cada uno de ellos.

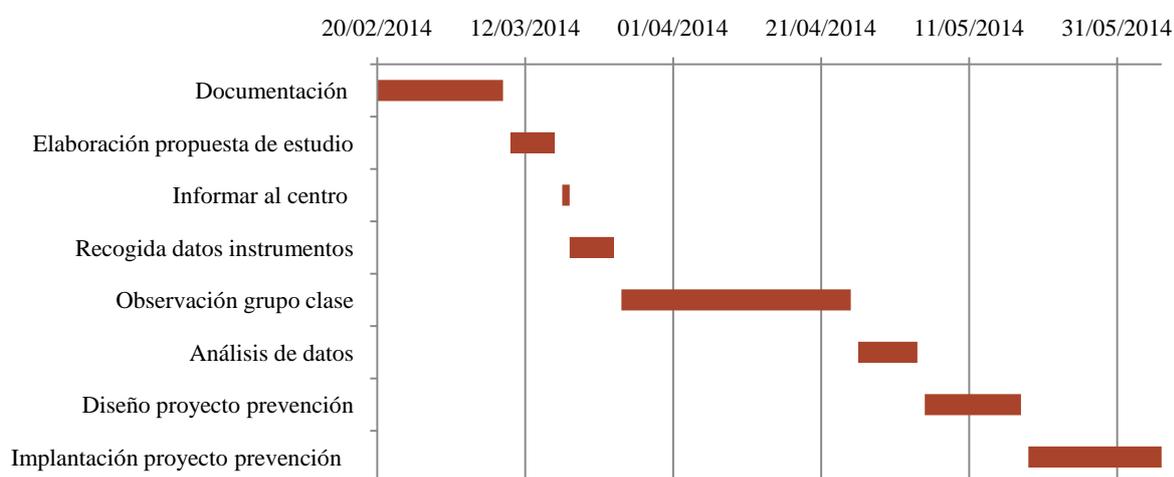
En concreto el alumno 22 presenta déficit de atención y la alumna 2 una moderada discapacidad intelectual.

4.2. Método.

Para el desarrollo del estudio he optado por una método integrador en el que se combinan técnicas cuantitativas y cualitativas que se complementan para responder al objeto de estudio, permitiendo obtener una visión más completa de la realidad.

4.2.1. Procedimiento e instrumentos.

El estudio se ha desarrollado a lo largo de siete de fases bien diferenciadas, las cuales, quedan reflejadas junto a su temporalización en el siguiente diagrama de Gantt:



Como se observa en el diagrama la primera fase del estudio fue la **documentación**. Durante esta fase se realizó una revisión bibliográfica sobre la violencia escolar con el objetivo de acotar este concepto e indagar sobre los estudios realizados para aportar una experiencia más que ayude a los docentes a afrontar este fenómeno en sus aulas.

Tras realizar esta pequeña revisión bibliográfica se elaboró una **propuesta de estudio**, se diseñaron los objetivos, el marco teórico, el procedimiento y los instrumentos de recogida de datos, los cuales, están relacionados con la metodología de trabajo y son:

- **Test sociométrico** (anexo I). Nos permitirá conocer el grado en que los alumnos son aceptados o rechazados dentro del grupo, a través de la evaluación de cinco ítems que son la aceptación afectiva, el rechazo afectivo, la aceptación en la tarea, el rechazo en la tarea y la figura líder.

- **Entrevista a los alumnos** (anexo II). Consta de trece preguntas que nos permitirá conocer a los alumnos que más suelen participar en las situaciones violentas del aula desde la perspectiva del testigo, de la víctima y del causante; la reacción que los alumnos tienen ante hechos violentos y cómo perciben la ayuda del maestro ante situaciones este tipo.
- **Cuestionario para alumnos** (anexo III) . Nos permitirá identificar las conductas violentas más frecuentes en el aula, desde la perspectiva del testigo, de la víctima y del causante, a través de la evaluación de treinta ítems, que han sido seleccionados en función de las características del grupo clase. En las respuestas del cuestionario se han utilizado tres categorías para estimar la intensidad de las conductas que son "nunca", "algunas veces" y "muchas veces".
- **Entrevista al tutor del curso** (anexo IV). Consta de quince preguntas que nos permitirán conocer, desde el punto de vista del docente, los tipos de violencia escolar más frecuentes en el grupo, los alumnos que más suelen participar en ella, y las causas y consecuencias de este fenómeno. Además, nos aportará información sobre la actuación del docente ante hechos violentos en el aula y las medidas del centro para prevenir e intervenir este tipo de situaciones.
- **Observación del grupo clase.** Nos permitirá completar y concretar la información aportada por los alumnos con el resto de instrumentos.

Una vez elaborada la propuesta se **ha informado al director del centro y a la tutora** del aula sobre el estudio a llevar a cabo.

La siguiente fase ha sido el inicio de la **recogida de datos**. Se le ha realizado al tutor del aula la entrevista y a los alumnos el test sociométrico, el cuestionario y la entrevista.

Una vez pasados estos instrumentos se ha iniciado la **observación del grupo clase**. Los datos obtenidos con los anteriores instrumentos han servido para focalizar esta observación. Ha consistido en la elaboración de un documento en el que se han recogido y analizado los incidentes más importantes ocurridos entre los alumnos en relación con la violencia escolar así como unas conclusiones generales sobre lo observado.

Una vez recogidos todos los datos se ha procedido a **analizarlos**. En este análisis se han utilizado técnicas cuantitativas para analizar los resultados obtenidos con el test sociométrico y el cuestionario y técnicas cualitativas para analizar la información

obtenida con las entrevistas y la observación del grupo clase. También, de acuerdo con Pareja Fernández de la Reguera (2002) los alumnos pueden estar implicados en las situaciones violentas desde tres perspectivas: la de víctima, el testigo o el causante de la violencia en el aula, por lo que como es lógico el análisis de los datos se ha llevado a cabo teniendo en cuenta este triple rol.

Para analizar los resultados del test sociométrico se han ponderado las respuestas de los alumnos, de forma que la primera elección de cada uno de ellos vale tres puntos, la segunda dos y la tercera uno debido a que los alumnos las hicieron por orden de preferencia. Tras esto, se ha hecho un recuento de la puntuación total de cada uno de los alumnos y se ha representado en una gráfica.

Para analizar los resultados obtenidos del cuestionario se han calculado las frecuencias relativas de las conductas negativas de los alumnos desde la perspectiva del testigo, de la víctima y del causante y se ha elaborado una gráfica de cada una de ellas.

Para el análisis de las entrevistas de los alumnos se ha establecido un sistema de categorías en torno a las cuales se ha organizado toda la información aportada por los alumnos. Estas categorías son la identificación de los alumnos que suelen participar en la violencia (desde la perspectiva del testigo, la víctima y el causante de la violencia), la percepción de los alumnos sobre la ayuda que le ofrecen los maestros ante situaciones violentas y la solución que dan los alumnos a situaciones conflictivas que surgen en el aula. Una vez organizada la información se ha realizado un análisis narrativo de cada una de ellas.

Por último, el análisis de la entrevista a la tutora se ha realizado a través de un análisis narrativo apoyado en todo momento en transcripciones de la entrevista. Del mismo modo se ha analizado la información obtenida de la observación del grupo clase, a través de un análisis narrativo en forma de conclusiones generales de lo observado.

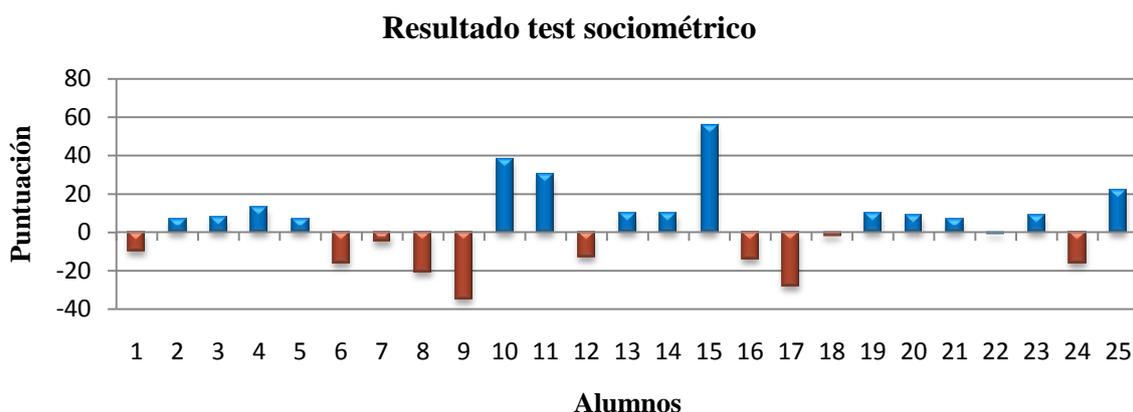
El análisis detallado de todos los datos se pueden observar en el blog "**La violencia escolar en Educación Primaria: detección y actuación desde la práctica docente**"

Tras analizar los datos se ha **diseñado una intervención directa** para mejorar la convivencia en la misma, la cual, está incluida en un proyecto de prevención de la violencia escolar a través de la Educación en valores.

Para finalizar la investigación se ha llevado a cabo esta **intervención directa** en el aula y se han elaborado una serie de conclusiones sobre la mejora de la convivencia en la misma tras su aplicación.

5. Resultado del análisis de los datos.

En primer lugar, los resultados del test sociométrico ponen de manifiesto que en el grupo clase destacan una serie de alumnos por ser los más aceptados o rechazados tal y como se observa en la siguiente gráfica:



Como se puede observar en la gráfica los alumnos más aceptados por el grupo clase son el alumno 15, la alumna 10, la alumna 11 y el alumno 25 y los más rechazados la alumna 9, la alumna 17, el alumno 8, la alumna 24 y la alumna 6.

El análisis de la información aportada por los alumnos en las entrevistas desde la perspectiva de la víctima pone de manifiesto que el alumno 15, la alumna 10, la alumna 11 y el alumno 25 son los más aceptados porque trabajan bien en clase y son buenos compañeros.

En cuanto a los alumnos más rechazados comentan que la alumna 9 y el alumno 8 suelen tratar mal a los compañeros y a veces molestan en clase cuando se está trabajando. En lo que respecta a la alumna 17, a la alumna 24 y a la alumna 6 dicen que son alumnos que molestan mucho en clase cuando se está trabajando y que también en algunas ocasiones tratan mal a los compañeros.

Desde la perspectiva del testigo los alumnos coinciden en que los que más suelen tratar mal a los compañeros son el alumno 1, la alumna 9, el alumno 8 y la alumna 17 y los que más suelen molestar en clase son la alumna 6 y la alumna 17 aunque también el alumno 1, la alumna 9 y el alumno 16. En lo referente a los compañeros con los que

más se suelen meter o molestar en clase mencionan a la alumna 9, al alumno 1, a la alumna 17, a la alumna 6, al alumno 8 y a la alumna 11. Según los alumnos esto es debido a que estos se meten o molestan con asiduidad al resto de compañeros y estos tienden a responder de la misma forma.

Desde la perspectiva del causante de la violencia afirman que a los alumnos que más suelen tratar mal son al alumno 1, al alumno 8, a la alumna 9 y a la alumna 17 y a los que más suelen molestar a la alumna 17, a la alumna 6, a la alumna 24. El motivo que dan sobre su comportamiento es que lo hacen porque antes han sido provocados.

Los resultados obtenidos tras el análisis de la observación del grupo y de la entrevista de la tutora coinciden con los resultados de las entrevistas de los alumnos en que la alumna 17, la alumna 24 y la alumna 6 son las que suelen molestar en clase y que la alumna 9, el alumno 8 y el alumno 1 son los que suelen tratar mal a los compañeros.

También, nos aporta información sobre los factores de riesgo que pueden ocasionar estos comportamientos en los alumnos. En el alumno 1 los factores de riesgo más importantes son la desestructuración familiar y el entorno en el que vive; en la alumna 9 la familia; en la alumna 6 la desestructuración familiar y los videojuegos; en la alumna 17 factores personales (inmadura, carácter inquieto...) y la familia; en el alumno 8 la familia y en la alumna 24 factores personales (bastante infantilizada, muy distraída...).

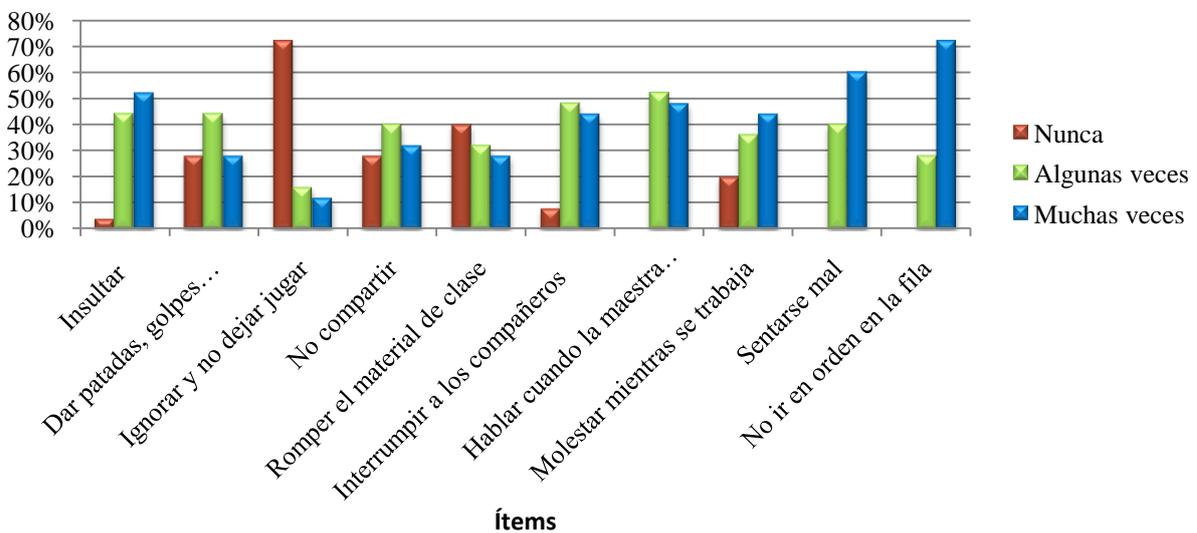
Además, existen causas escolares como, por ejemplo, que a veces no se atienden de forma suficientemente individualizada a los alumnos en función de sus necesidades, descontrol en la indisciplina, en el sentido de que a veces se les sanciona por algo que han hecho mal y otras no, también algunas veces no se resuelven o no se tratan detenidamente las situaciones conflictivas con los alumnos por falta de tiempo...

No obstante, con esto no quiero decir que los comportamientos de estos alumnos sean constantes en el aula sino que se presentan en situaciones puntuales, por tanto no se puede considerar disruptividad o maltrato entre iguales sino indisciplina.

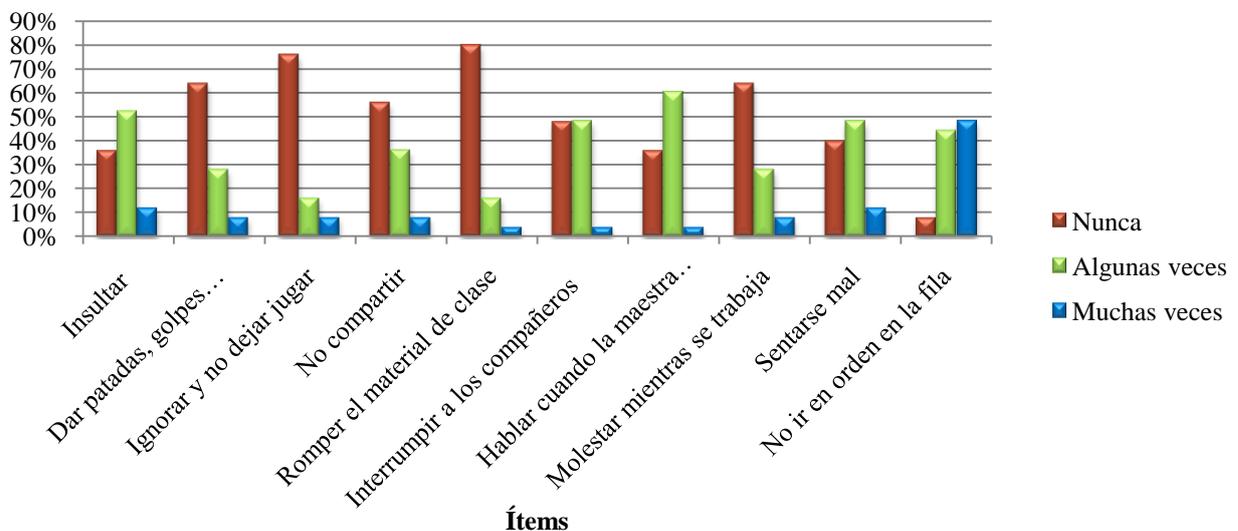
De la observación también se desprende que estos no son los únicos alumnos que presentan este tipo de conductas sino que todos alguna vez las han presentado, no obstante los alumnos mencionados son los que más han tenido este comportamiento en el aula. Tampoco existe un alumno en concreto al que siempre esté tratando mal o molestando sino que los conflictos surgen entre alumnos diferentes.

Como todos los alumnos han presentado alguna vez comportamientos inadecuados el análisis de los resultados del cuestionario ha puesto de manifiesto que desde la perspectiva de la víctima, del testigo y del causante las conductas violentas más frecuentes del grupo clase en general son el hablar y distraer cuando la maestra explica, insultar, sentarse mal en la silla y no ir en orden en la fila coincidiendo estos resultados con los de la observación del grupo y las entrevistas. Además, estas conductas que los alumnos presentan en general en clase coinciden con las conductas que más suelen presentar los alumnos que antes mencionábamos como los que más molestan o tratan mal a los compañeros.

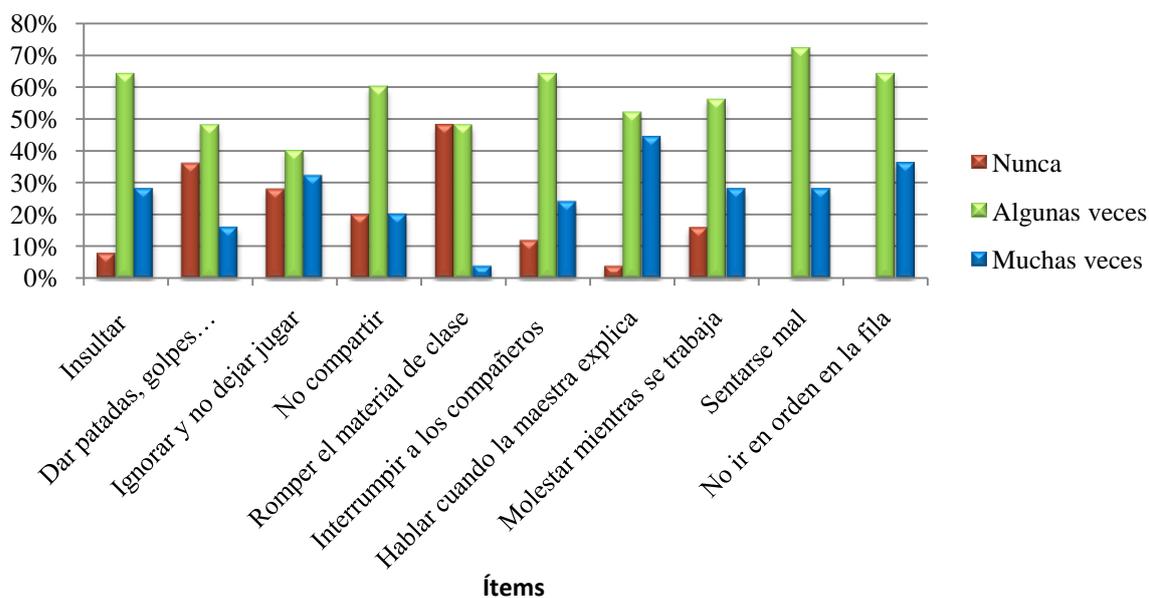
Frecuencia conductas violentas- perspectiva víctima



Frecuencia conductas violentas - perspectiva causante



Frecuencia conductas violentas - perspectiva testigo



Los resultados obtenidos tras el análisis de la observación del grupo y de la entrevista de la tutora nos dan información sobre las principales consecuencias que tienen estas conductas más frecuentes en los alumnos. Algunas de las más importantes son la pérdida de tiempo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, la distracción durante las explicaciones, la monotonía y el desorden y el descontrol en el aula.

En cuanto a la reacción de los alumnos ante situaciones violentas, los resultados de la entrevistas indican que la mayoría de ellos cuando surge un conflicto en el grupo se lo comunica al docente para que lo solucione. Esto pone manifiesto que los alumnos no saben resolver las situaciones conflictivas que surgen en el aula.

En lo referente a la intervención del docente ante situaciones violentas en el aula los resultados de las entrevistas de los alumnos indican que la tutora las suele resolver por medio del castigo o regañando a los alumnos. No obstante, los resultados de la entrevista de la tutora y de la observación del grupo ponen de manifiesto que también suele hablar con los alumnos implicados en el conflicto y que si el problema es grave se suele informar a los padres con los que se toman medidas conjuntas.

Según los resultados obtenidos en las entrevistas aproximadamente la mitad de los alumnos afirman que la maestra sí soluciona las situaciones conflictivas que surgen en

el aula, no obstante la otra mitad afirma que lo soluciona a veces o incluso que la situación no se llega a solucionar coincidiendo esto con los resultados obtenidos en la observación del grupo- clase.

Por último, el análisis de los resultados de la entrevista a la tutora nos da información sobre las medidas de prevención e intervención que se llevan a cabo tanto a nivel de aula como de centro para mejorar la convivencia. La tutora afirma que en el aula no se está llevando a cabo ningún tipo de medida para mejorar estos comportamientos de los alumnos. No obstante, indica que el centro para prevenir la violencia cuenta con un plan de convivencia y que además el departamento de orientación pone a disposición de los tutores actividades que van enfocadas a la resolución de conflictos en el aula.

En cuanto a las posibles mejoras la tutora insiste en la necesidad de que haya un tiempo que se dedique a tratar este tema con los alumnos ya que esto ayudará tanto a prevenir como a intervenir las conductas violentas en el aula.

6. Proyecto de intervención para la prevención de la violencia escolar a través de la Educación en valores.

6.1. Justificación.

A pesar de que cada vez se le está dando una mayor importancia a la violencia escolar, hecho que se observa en los múltiples estudios existentes en torno al tema, considero que aún en los centros escolares no se están llevando a cabo suficientes medidas para prevenir e intervenir sobre este fenómeno.

Además, este hecho se ve respaldado hoy por la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación (LOMCE), en la que la materia de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos ha sido suprimida por otra materia llamada " Valores sociales y Cívicos", la cual, pasa a ser optativa, en palabras de García Luque, Romero Sánchez, Cambil Hernández y Peinado Rodríguez (2014) "se convierte en algo opcional y no obligatorio, lo cual, deja en manos de la "peligrosa" si no "dudosa" transversalidad la enseñanza y aprendizaje de los valores tan necesarios en nuestra sociedad actual"

De acuerdo con González Nova, Pérez Otero, Sánchez García y Casado (2011) "los valores son las cualidades o características de los objetos o personas que sirven para orientar sus comportamientos (...) son guías que dan una determinada orientación a la

conducta y a la vida de cada individuo y grupo social" (p. 6) de ahí la importancia de que sean abordados en el aula para prevenir e intervenir la violencia escolar.

Por este motivo, he optado por elaborar un proyecto de intervención para la prevención de la violencia escolar a través de la **educación en valores**, dentro del cual, se incluye una intervención directa para mejorar la convivencia del aula estudiada.

6.2. Objetivos.

Los objetivos que persigue el proyecto de intervención para la prevención de la violencia escolar a través de la Educación en valores son los siguientes:

- Mejorar la convivencia en el aula analizada a través de una intervención directa basada en la educación en valores.
- Ofrecer a los docentes de primer curso de Educación Primaria de esta comunidad educativa un proyecto con el que poder prevenir e intervenir las situaciones violentas que surjan en el aula.

6.3. Características generales del proyecto.

El Proyecto se enmarca dentro del plan de convivencia del centro en el que se ha desarrollado el estudio de casos.

Los **destinatarios** de este proyecto son los alumnos de primer curso de Educación Primaria y tendrá una **duración** de un curso completo. Las sesiones del proyecto se llevarán a cabo cada dos semanas. Los alumnos de primer curso de Educación Primaria disponen de una hora semanal de religión o alternativa, por lo que cada dos sesiones de religión se realizaría una de educación en valores de forma que ambas se complementarían ya que las dos enseñan valores a los alumnos aunque estos sean de distinta naturaleza.

El proyecto implicará la **participación de toda la comunidad educativa** ya que solo así se conseguirá mejorar la convivencia en las aulas. Será necesario que un directivo asuma y acepte el proyecto y que el docente se comprometa con el cumplimiento del mismo en el aula. Además, se requerirá la participación de los alumnos y de las familias a las cuales se les dará una serie de orientaciones didácticas para que trabajen en casa los valores en coordinación con el docente.

Por otro lado, se hará necesaria la colaboración de los asesores y profesionales especializados, los cuales, poseen los conocimientos específicos que orientará la acción de los docentes en la fase de intervención del proyecto.

Además, no podemos olvidar la función que tendrán el personal de administración y servicio el cual será el encargado de facilitar los espacios necesarios para desarrollar las actividades del proyecto, favorecer la inmediatez en la comunicación con las familias...

Este proyecto se complementará con diversas actividades para la prevención de la violencia escolar que a nivel de centro se realizan y que quedan recogidas en el plan de convivencia. Algunas de ellas son charlas llevadas a cabo por agentes sociocomunitarios, la celebración del Día de la Paz, actividades en el Día Internacional contra la violencia de género, celebración de la fiesta de la convivencia...

6.4. Programación de las sesiones del proyecto.

El programa comienza con una serie de sesiones (anexo V) en las cuales se trabajan valores de tipo moral, afectivo y social por considerar que son los más relacionados con la violencia escolar y los que pueden ayudar a prevenirla. No obstante, bien es cierto que aunque nos esforcemos por prevenir la violencia en el aula siempre van a aparecer pequeños conflictos ante los que habrá que intervenir.

Por este motivo, a mitad de curso se debe llevar a cabo una evaluación de la violencia escolar en el aula para detectar si existen problemas de convivencia y orientar las sesiones a intentar resolverlos. Esta evaluación puede ir desde una observación del tutor del aula hasta recoger información con instrumentos como los utilizados en este estudio.

Tras realizar la evaluación sobre la violencia escolar en este aula he llevado a la práctica las seis últimas sesiones del proyecto (durante tres semanas) que están orientadas a intervenir de forma directa sobre los problemas de convivencia que tienen estos alumnos.

He de destacar que aunque la intervención ha estado especialmente destinada a los alumnos con mayor necesidad que eran el alumno 1, la alumna 9, el alumno 8, la alumna 17, la alumna 6 y la alumna 24, se ha llevado a cabo con todo el grupo clase ya que como comentaba en el análisis de resultados, todos alguna vez han presentado conductas inadecuadas en el aula por lo que será beneficioso para todos.

Además, como las conductas inadecuadas que con mayor frecuencia presentan los alumnos de la clase en general coinciden con las que más suelen presentar estos alumnos se ha intervenido sobre ellas en función de su frecuencia en el aula obtenida en el análisis de los resultados del cuestionario.

A continuación se expone la programación de todas las sesiones del proyecto y se desarrollan las sesiones de intervención que se han llevado a cabo con los alumnos del aula de primer curso de Educación Primaria que he estudiado. Esta intervención solo se ha desarrollado con los alumnos ya que con las familias no ha sido posible.

	SESIONES	FECHA	CONTENIDO		ACTIVIDADES
1 TRIMESTRE	Sesión I	13- 09-2013	Valores morales	Respeto	Asamblea para consensuar las normas de convivencia y elaboración de un póster con las mismas.
	Sesión II	04-10-2013		Responsabilidad	Dar a los alumnos responsabilidades en el aula.
	Sesión III	25-10-2013		Empatía	Reflexión del vídeo "Los ojos de Lena"
	Sesión IV	15-11-2013		Tolerancia	Cuento sobre tolerancia e ilusiones ópticas.
	Sesión V	25-12-2013	Valores afectivos	Solidaridad	Reflexión del vídeo "Una historia de amor- cuerdas"
2º TRIMESTRE	Sesión VI	10-01-2014	Valores sociales	Gratitud	Cuento sobre la gratitud y reflexión sobre el mismo.
	EVALUACIÓN				
	Sesión VII	21-02-2014	Valores morales	Respeto	Representación de una situación en la que se tienen que cumplir una serie de normas.
	Sesión VIII	04-04-2014		Colaboración	Hacer puzles y representar la poesía "el equipo de búhos"
3 TRIMESTRE	Sesión IX	25-04-2014	Valores sociales	Diálogo	Intentar transmitir un mensaje cuando la clase habla de manera ininterrumpida y sin orden.
	Sesión X			La paz	Técnica de la tortuga.
	Sesión XI	16-05-2014	Valor afectivo	Generosidad	Intercambio de objetos especiales para los alumnos.
	Sesión XII	6-06-2014		Compañerismo y amistad.	Reflexión de la película de "Monstruos University".

SESIÓN VII

Objetivo: fomentar en los alumnos el respeto hacia las normas de clase.

Desarrollo²: los alumnos se desplazarán hasta el gimnasio. Allí se les pedirán que imaginen que están en un bosque en el que hay que cumplir una serie de normas. El tutor irá diciendo normas (anexo IX) para que los alumnos las cumplan. Algunas normas no tendrán ningún significado en cambio otras sí que serán importantes para el funcionamiento del grupo. Una vez realizada la actividad se dialogará con los alumnos para diferenciar las normas que no tienen significado para facilitar la convivencia de las que sí lo tienen para finalmente llegar a la conclusión de que respetar las normas es una manera de entender los derechos de los demás y por tanto de respetarlos.

SESIÓN VIII

Objetivo: mejorar las relaciones entre los alumnos y el trabajo colaborativo.

Desarrollo: el docente saca al azar el nombre de cinco niños (uno por equipo). A continuación reparte a cada alumno una serie de fichas de un puzle y se les indica que si logran entre todos los del equipo completar el puzle el alumno del equipo que ha sido nombrado al azar recibirá un premio. Ellos decidirán si dan sus fichas y ayudan a este alumno a completar el puzle. Tras esto, se repartirá a los alumnos el premio (anexo X).

Después de la actividad se leerá con los alumnos la poesía "el equipo de búhos" (anexo XI) y se intentará representarla en el aula. Para finalizar la sesión se hará una pequeña reflexión sobre el valor de la colaboración y se dará al resto de alumnos el premio.

Sesión IX

Objetivo: concienciar a los alumnos sobre la necesidad de la escucha y el silencio.

Desarrollo: el docente pedirá a los alumnos que se coloquen sentados en círculo. Después por sorteo pedirá a un alumno que salga del aula y le dará un mensaje que tiene que transmitir a los compañeros cuando entre de nuevo. Por otro lado, el tutor dirá al resto de alumnos que cuando el compañero entre al aula y les intente dar el mensaje hablen de manera ininterrumpida y sin orden. Esta dinámica se podrá repetir con varios

² Extraída de Orientación Andújar (<http://www.orientacionandujar.es/tutorias-primaria-educacion-en-valores/>).

alumnos. Para finalizar la sesión, se pedirá a los alumnos que cuenten las sensaciones que han tenido cuando han intentado transmitir el mensaje y no han podido y entre todos se reflexionará sobre la importancia de la escucha y el silencio en clase.

Sesión X

Objetivo: proporcionar a los alumnos técnicas para resolver los conflictos en el aula.

Desarrollo: para comenzar la sesión se pedirá a los alumnos que reflexionen sobre los conflictos que suelen surgir entre ellos en el aula y la solución que suelen dar a los mismos. Tras esto, se leerá a los alumnos la historia de ¿Qué hace la tortuga? (anexo XII). Para finalizar la sesión se reflexionará con los alumnos sobre qué es lo que hace la tortuga cada vez que tiene un problema o se enfada con alguien de modo que comprendan que ante conflictos en el aula deben reflexionar y dialogar.

Sesión XI

Objetivo: disminuir los conflictos por no compartir el material de clase.

Desarrollo: para comenzar la sesión se pedirá a los alumnos que reflexionen sobre las personas generosas y si ellos son generosos con los compañeros. Tras esta reflexión los alumnos se intercambiarán algo especial (juguete, libro ...) con otros compañeros de clase durante un tiempo. Este intercambio tendrá la condición de que todos los alumnos del equipo tienen que tener algo de otro compañero. Para finalizar se hará una reflexión sobre la importancia del valor de la generosidad.

Sesión XII

Objetivos: mejorar y fortalecer las relaciones entre los alumnos del grupo.

Desarrollo: al inicio de esta sesión el tutor dirá a los alumnos que ha recibido noticias de Mike que dicen lo siguiente: *Mike está muy contento porque a lo largo de estos días hemos conseguido llevarnos estupendamente con los compañeros y hemos trabajado muy bien en clase. Se puede decir que ! hemos conseguido la misión! Por eso hoy Mike nos invita a viajar a su mundo y a conocer a sus amigos....* Tras esto se les dirá a los alumnos que la única forma de viajar a Monstrópolis es a través de la película "Monstruos University". Por ello, en esta sesión se verá esta película con los alumnos.

Una vez vista la película se reflexionará con los alumnos sobre los valores de la amistad y el compañerismo.

7. Conclusión.

Una de las finalidades básicas de la Educación Primaria es contribuir al desarrollo integral del alumno, es decir, formar a personas para que participen activamente en la vida social y cultural. Por tanto, la labor del docente no solo se puede centrar en enseñar contenidos a los alumnos sino también a transmitirles valores que guíen sus comportamientos y conductas de forma que mejoren y enriquezcan la comunidad en la que viven.

Con el estudio se ha puesto de manifiesto que la violencia escolar existe, es una realidad que está ante nosotros a la cual no podemos dar la espalda. No importa el centro, el aula, el número de alumnos, el ciclo... en todo los casos aparecen conductas violentas, en mayor o menor medida, y el maestro tiene que estar preparado para abordarlas.

Especialmente con este estudio se ha demostrado que en primer curso de Educación Primaria sí que existe la violencia escolar y hay que darle importancia como la que se le da en cualquier otro ciclo.

Considero que en esta etapa un proyecto de prevención basado en la Educación en Valores es la mejor opción ya que a estas edades los alumnos están formando su personalidad y se hacen necesarias unas orientaciones que guíen a los alumnos hacia conductas adecuadas.

No obstante, el hecho de que se lleve a cabo un proyecto de prevención de la violencia escolar en el aula no quiere decir que este fenómeno no aparezca, por lo que también durante estas edades tendremos que intervenir sobre las conductas inadecuadas que surjan guiando a los alumnos desde pequeños para que en ciclo posteriores su conducta sea lo más adecuada posible.

He de destacar que tras la intervención, llevada a cabo durante seis sesiones con el grupo de primer curso de Educación Primaria que he estudiado, los alumnos han mejorado su comportamiento. He observado como algunos alumnos intentan reflexionar antes de tener algún comportamiento negativo, cómo a veces algún alumno explica a otro que algo no está bien, como comparten más los materiales de clase...

Además, durante las sesiones los alumnos se mostraron muy atentos y motivados porque eran diferentes a lo que se suele hacer en clase y sobre todo por el sistema de economía de fichas que se desarrolló en el aula en el que los alumnos por equipos iban consiguiendo puntos por el buen comportamiento, poniendo a diario en práctica lo aprendido en las sesiones.

No obstante, he de destacar que estos comportamientos de los alumnos no se mejoran en una cuantas semanas ni con unas cuantas sesiones sino que tiene que ser algo continuo a lo largo del curso y algo que siempre se esté recordando y fomentando en el aula. También, otro requisito esencial para que los alumnos mejoren su comportamiento en el aula es la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en la mejora de la convivencia ya que si todos trabajan en una misma línea aunando esfuerzos se pondrán conseguir mejores resultados.

8. Referencias bibliográficas

➤ Bibliografía citada:

- Bullying: estrategias de prevención. En J. Collell Caralt y C. Escudé Miquel, (Comp.) , *Manual de orientación y tutoría*, sección artículos.
- Durán Guzmán, A.D. (2004). *La agresión escolar en centros de segundo ciclo de la E.S.O. de Granada capital y su provincia*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Granada. España.
- Estévez Román, M. (2012). *La convivencia escolar en los centros educativos. Diseño de un programa de intervención a partir del sistema preventivo de Don Bosco*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Sevilla, España.
- García Luque, A., Romero Sánchez, G., Cambil Hernández, E. y Peinado Rodríguez, M. (2014). *Educación para la ciudadanía activa y solidaria a través del aprendizaje cooperativo en el actual marco educativo*. Manuscrito enviado para publicación.
- González Novoa, A.B., Pérez Otero, A., Sánchez García, A. y Casado, M. (2011). *Aprecio el mundo. Valores*. Vigo: Nova Galicia.
- Justicia, F., Benítez, J.L, Pichardo, C., Fernández, E., García, T. y Fernández, M. (2006). Aproximación a un nuevo modelo explicativo del comportamiento antisocial. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 9 (4) artículo 2, 131-150. Recuperado el 5 Marzo, 2014 de <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?117>
- Ortega, R. y Rey Alamillo, R. Violencia en la escuela. Simposio realizado en el XIII Congreso de la Sociedad Española de Medicina del Adolescente. 1ª mesa redonda.
- Pareja Fernández de la Reguera, J.A. (2002). *La violencia escolar en contextos interculturales: un estudio en la ciudad autónoma de Ceuta*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Granada, España.
- Pedrosa Vico, B. (2012). *Evaluación y mejora de las conductas problemáticas dentro del aula*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Granada, España.

- Ramírez Fernández, S. (2006). *El maltrato entre escolares y otras conductas - problema para la convivencia: un estudio desde el contexto del grupo- clase*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Granada, España.
- Soriano Díaz, A. (2009). Violencia y conflicto. La escuela como espacio de paz [versión electrónica]. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 1 (13), 321-334.
- Vallés Arándiga, A. (2002). *Autocontrol 1º curso de Educación Primaria. España: Marfil S.A.*
- Verona Martel, M.C. y Santana Mateo, R. (2012). El mobbing ¿el crimen perfecto? *No, qué más quisieran "algunos"* [versión electrónica]. *Criterio Libre*, 17(10), 147-176.

➤ **Bibliografía consultada:**

- Albaladejo Blázquez, N., Ferrer Cascales, R., Reig- Ferrer, A. y Fernández Pascual, M.D. (2013). ¿Existe violencia escolar en Educación Infantil y Primaria? Una propuesta para su evaluación y gestión [versión electrónica]. *Revista anales de psicología*, 3(29), 1060-1069.
- Álvarez García, D., Álvarez, L., Nuñez, J.C., González Castro, P., González Pineda, J.A., Rodríguez, C., y Cerezo, R. (2010). Violencia en los centros educativos y fracaso académico [versión electrónica]. *Revista Iberoamericana de Psicología y salud*, 1(2), 139-153.
- Aznar, I., Cáceres M.P., Hinojo, F.J. Estudio de la violencia y conflictividad escolar en las aulas de Educación Primaria a través de un cuestionario de clima de clase: el caso de las provincias de Córdoba y Granada (España) [versión electrónica]. *Revista electrónica iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (5), (164-177).
- Caurcel Cara, M.J. (2009). *Estudio evolutivo del maltrato entre iguales desde la percepción y el razonamiento sociomoral de los implicados*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Granada, España.
- Castro Santander, A. (2009). Gestión de la convivencia y profesores contra corriente [versión electrónica]. *Revista Educar*, 43 (137-152).

- Conejo Rodríguez, P.A. (2011). Disciplina y convivencia en los centros de Secundaria. El procedimiento sancionador de los IES de Ceuta. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Granada, España.
- Fernández, I. (1999). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.
- Fernández Núñez, L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos?. *Butlletí LaRecerca, ficha 7*. Recuperado el 6 marzo, 2014 de <http://www.ub.edu/ice/recerca/fitxes/fitxa7-cast.htm>
- Justicia Arráez, A., Corredor, G.A., Fernández Cabezas, M., y García Berbén, A.B. (2010). El programa "Aprender a convivir". Gazquez Linares, J.J., Pérez Fuentes, M.C (Eds.), *La convivencia Escolar: aspectos psicológicos y educativos*, (pp.249-260). Granada: grupo editorial universitario.
- Martínez- Otero Pérez, V. (2001). Convivencia escolar: problemas y soluciones [versión electrónica]. *Revista complutense de Educación, 1* (12), 295-318.
- Mohamed Mohand, L. (2008). *Estudio de campo del comportamiento inadaptado en menores: riesgo social y evolución natural*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Granada, España.
- Monistrol Ruano, O. (2007). El trabajo de campo en investigación cualitativa. *Nure investigación, 29*. Recuperado el 4 Marzo, 2014 de http://www.fuden.es/ficheros_administrador/f_metodologica/pdf_formatod_29225200792820.pdf
- Pelegrín, A., Garcés de Los Fayos, E. (2008). Variables contextuales y personales que inciden en el comportamiento violento del niño [versión digital]. *European Journal of Education and psychology, 1(1)*, 5-20.
- Rodríguez Rodríguez, R. y Luca de Tena, C. (2002). Estrategias para la mejora de la convivencia en la comunidad educativa. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 5* (1). Recuperado el 21 Febrero, 2014 de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1031446>

- Teixidó Saballs, J. y Castillo Carbonell, M. (2013). *Prácticas de mejora de la convivencia escolar. Recopilación, sistematización y análisis de las buenas prácticas*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Marco legal:

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Proyecto de Real Decreto por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la educación primaria.

9. Anexos

Anexo I. Test sociométrico.

Nº lista : _____ Curso: _____ Edad _____

Fecha: _____ chico Chica

Imagina que un día llega a clase una carta de Mike desde Monstrópolis que dice lo siguiente:

Queridos niños:

Os escribo para comunicaros que cinco de vosotros habéis sido elegidos para participar en un concurso. Debéis realizar una serie de tareas de Lengua, Mates y Cono y el que mejor las haga ganará un viaje a Monstrópolis. Allí podréis vivir algunas aventuras y hacer muchos amigos.



A. Si tu fueses uno de los elegidos por Mike para participar en el concurso ¿A qué compañeros elegirías para que te ayuden a hacer bien las tareas?

1. En primer lugar a

2. En segundo lugar a



B. ¿A qué compañeros/as NO elegirías para que te ayuden a hacer las tareas?

1. En primer lugar a

2. En segundo lugar a

C. Una vez hechas las tareas debéis elegir a un compañero/a para que envíe por correo a Mike las tareas y le diga correctamente vuestros nombres. ! Fijaos que misión tan importante! si las tareas no llegan a Mike os quedaréis sin viaje. ¿A quién de la clase elegirías para que fuera a enviar por correo las tareas a Mike?

Elegiría a





D. Ahora imagina que ganas el concurso y que puedes llevar a Monstrópolis a tres compañeros de clase, ¿A quién te llevarías?

1. En primer me llevaría a Monstrópolis a

2. En segundo lugar me llevaría a Monstrópolis a

3. En tercer lugar me llevaría a Monstrópolis a

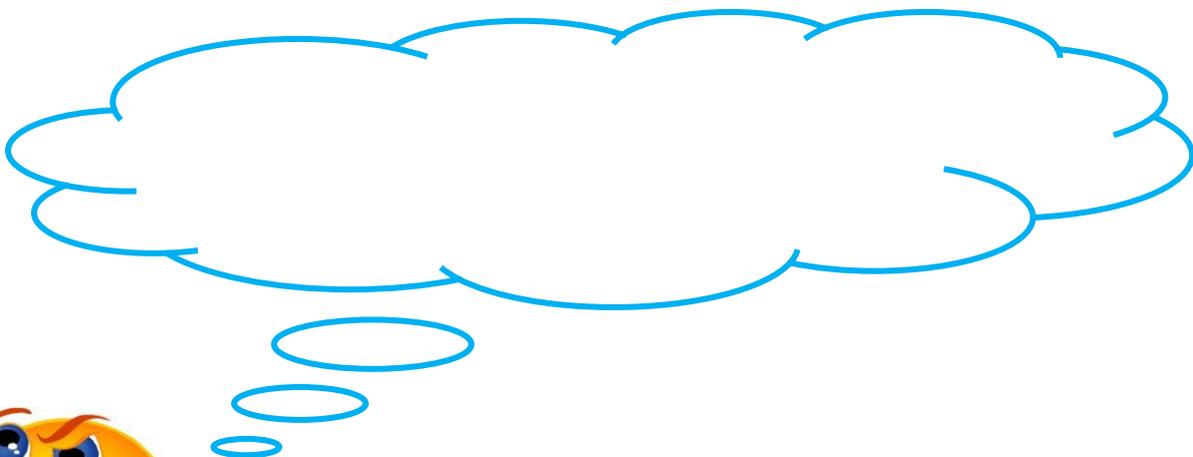
E. ¿A quién NO te llevarías a Monstrópolis?

1. En primer lugar no me llevaría a Monstrópolis a

2. En segundo lugar no me llevaría a Monstrópolis a

3. En tercer lugar no me llevaría a Monstrópolis a

Comentarios o sugerencias



Anexo II. Guión de la entrevista realizada a los alumnos.

Mike es muy cotilla y quiere saber más cosas sobre nosotros para comprobar si seremos o no buenos compañeros de viaje. Por eso, nos pide que contestemos a una serie de preguntas que se muestran a continuación eso sí no le gustan nada las mentiras así que tendremos que responder sinceramente a lo que nos pregunta, de lo contrario se podría enfadar...



- A. ¿Por qué has elegido a los compañeros _____ para que te ayuden a realizar las tareas?
- B. ¿Por qué no has elegido a los compañeros _____ para que te ayuden a realizar las tareas?
- C. ¿Por qué has elegido al compañero _____ para que vaya a enviar las tareas a Mike?
- D. ¿Por qué te llevarías a los compañeros _____ a Monstrópolis?
- E. ¿Por qué no te llevarías a los compañeros _____ a Monstrópolis?
- F. En clase ¿hay compañeros que insultan, pegan, ignoran, no comparten... con los demás? ¿quiénes son los que más lo suelen hacer?

G. En clase ¿hay compañeros que molestan (hablan con el compañero, hacen otras cosas...) cuando estamos trabajando o cuando la seño está explicando? ¿ quiénes son los que más lo hacen?

H. ¿Cuáles crees que son los compañeros con los que más se meten, es decir, a los que más insultan, ignoran... o molestan en clase? ¿por qué?

I. ¿Alguna vez has tratado mal a algún compañero, es decir, has insultado, ignorado, pegado, no compartido algo... con algún compañero? ¿a quiénes son a los que más has tratado mal?

J. En clase ¿alguna vez has molestado (hablando con el compañero, haciendo otras cosas...) cuando la maestra está explicando o cuando tus compañeros está trabajando? ¿a quiénes son a los que más has molestado?

K. ¿Por qué has molestado o has tratado mal a algún compañero?

L. Cuando alguien se mete contigo o te molesta la maestra ¿intenta hacer algo para solucionar la situación? ¿ el qué? ¿lo soluciona o te siguen molestando?



Hace tiempo Mike conoció a dos niños llamados Carlos y Juan y os los quiere presentar...

Carlos es un niño de seis años al que le encanta jugar al fútbol. Todos los días en el patio del colegio pide a sus compañeros que le dejen jugar con ellos pero Juan nunca le deja.

Juan es un niño travieso. En clase continuamente está molestando, no levanta la mano para hablar, interrumpe continuamente a la maestra, no recoge los materiales de trabajo... Además, Juan siempre se mete con Carlos, algunas veces le insulta, otras veces le empuja o rompe sus cosas...

El resto de compañeros que ven a Juan tratar así a Carlos no le dicen nada pues ellos quieren jugar al fútbol y no meterse en líos.

M. Ahora imagina que Carlos es un buen amigo tuyo ¿qué harías?

Anexo III. Cuestionario para los alumnos.



N°	Edad	Sexo: Chica <input type="checkbox"/> Chico <input type="checkbox"/>
----	------	---

En clase algunos de mis compañeros...

Nunca

Algunas veces

Muchas veces

A. Me insultan y se ríen de mi.			
B. Me dan patadas, puñetazos, golpes...			
C. Me ignoran y no juegan conmigo.			
D. No comparten conmigo el material de clase.			
E. Me rompen el material de clase.			
F. Me interrumpen cuando intervengo en clase.			
G. Me hablan y me distraen cuando la maestra explica no dejándome escuchar.			
H. Me molestan (hablándome, haciendo otras cosas que no son de la actividad, haciéndome bromas...) mientras hago las tareas.			
I. Se sientan mal en las sillas distrayéndome y no dejándome ver la pizarra.			
J. No van en orden en la fila empujándome, chinchándome...			



N°	Edad	Sexo: Chica <input type="checkbox"/> Chico <input type="checkbox"/>
----	------	---

En clase yo...

Nunca

Algunas veces

Muchas veces

A. Insulto y me río de los compañeros.			
B. Doy patadas, puñetazos, golpes... a los compañeros.			
C. Ignoro y no juego con algún compañero.			
D. No comparto el material de clase con los compañeros.			
E. Rompo el material de clase.			
F. Interrumpo a los compañeros cuando intervienen en clase.			
G. Hablo y distraigo a los compañeros cuando la maestra explica no dejándolos escuchar.			
H. Molesto (hablando, haciendo otras cosas que no son de la actividad, haciendo bromas...) mientras los compañeros hacen las tareas.			
I. Me siento mal en la silla distraiendo a los compañeros y no dejándoles ver la pizarra.			
J. No voy en orden en la fila empujando, chinchando... a los compañeros.			



N°	Edad	Sexo: Chica <input type="checkbox"/> Chico <input type="checkbox"/>
----	------	---

En clase algunos niños /as...

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
A. Insultan y se ríen de algunos compañeros.			
B. Dan patadas, puñetazos, golpes... a algunos compañeros.			
C. Ignoran y no juego con algún compañero.			
D. No comparten el material de clase con los compañeros.			
E. Rompen el material de clase.			
F. Interrumpen cuando algunos compañeros intervienen en clase.			
G. Hablan y distraen a los compañeros cuando la maestra explica no dejándoles escuchar.			
H. Molestan (hablando, haciendo otras cosas que no son de la actividad, haciendo bromas...) mientras los compañeros hacen las tareas.			
I. Se sientan mal en las sillas distraendo a los compañeros y no dejándoles ver la pizarra.			
J. No van en orden en la fila empujando, chinchando... a los compañeros.			

Anexo IV. Guión de la entrevista realizada a la tutora del aula.

- A. En general, ¿cómo diría que es la convivencia en su aula?
- B. En clase, ¿hay alumnos que perturban la convivencia en el aula?
- C. ¿Cuáles son las conductas de los alumnos que con más frecuencia se presentan en el aula perturbando la convivencia?
- D. Entre los alumnos que perturban la convivencia en el aula ¿hay algunos que destaquen especialmente por su comportamiento? ¿me podría decir quiénes? ¿cuáles son los comportamientos de estos alumnos? ¿cuáles cree que pueden ser las causas de esos comportamientos?
- E. Desde su punto de vista ¿qué consecuencias tienen estas conductas de los alumnos en el aula?
- F. ¿Piensa que en clase existe la figura de un líder? ¿considera que esa figura en su grupo es positiva o negativa?
- G. ¿Hay algún alumno en el aula que esté poco integrado en el grupo? ¿a qué cree que es debido?
- H. ¿Existe algún/os alumno/s en el aula que sea el blanco continuo de insultos, aislamiento, empujones...? ¿a qué cree que se debe?
- I. Desde su punto de vista ¿hasta qué punto considera que los maestros son capaces de detectar todos los conflictos que existe entre los alumnos?
- J. Cuando en el aula surgen conflictos ¿cómo suele resolverlos?
- K. ¿Piensa que los comportamientos que perturban la convivencia escolar se pueden prevenir? En el aula ¿se están llevando a cabo actividades para prevenir este tipo de comportamientos? ¿cuál? si no es así, ¿cree conveniente introducir actividades que los prevengan? ¿Qué sugeriría?
- L. En el aula, ¿se están llevando a cabo actividades para mejorar la convivencia?

M. ¿Considera que el centro está llevando a cabo suficientes actuaciones para prevenir la violencia escolar?. Si no es así, desde su punto de vista ¿cuáles serían las actuaciones que se deberían de llevar a cabo en el centro para prevenirla?

N. ¿Considera que el centro posee medidas eficaces para intervenir y solucionar los problemas de convivencia que puedan surgir? sino es así desde su punto de vista ¿qué medidas se deberían promover en el centro para mejorar esta intervención?

Ñ. ¿Desea hacer algún comentario o aportación más a la entrevista?

Anexo V. Primeras sesiones del proyecto de intervención para la prevención de la violencia escolar.

SESIÓN I

Objetivo: establecer unas normas de convivencia de forma consensuada con los alumnos para prevenir la aparición de situaciones conflictivas en el aula.

Desarrollo: para comenzar la sesión el docente pedirá a los alumnos que piensen sobre posibles normas de clase que son necesario establecer para que la convivencia durante el curso sea positiva. Los alumnos darán sus ideas y el docente las irá anotando en la pizarra. Este también podrá sugerir algunas normas.

Una vez anotadas todas las normas en la pizarra se elegirán entre el docente y los alumnos las más importantes y entre todos los alumnos elaborarán un cartel con las mismas para colgarlo en clase. Para finalizar la sesión se reflexionará con los alumnos sobre el valor del respeto hacía esas normas que han acordado.

SESIÓN II

Objetivo: desarrollar en los alumnos la capacidad de entender y ponerse en el lugar de los demás.

Desarrollo: para comenzar esta sesión el docente preguntará a los alumnos sobre el valor de la empatía, si la conocen, si saben lo que significa... y se les explicará a los alumnos en qué consiste este valor. Tras esto, se les pondrá a los alumnos un vídeo titulado "Los ojos de Lena" el cual se puede encontrar en la siguiente dirección <https://www.youtube.com/watch?v=p7sKdpwCS1M> o en el blog que nos narra una historia basada en este valor.

Una vez visto el vídeo se les preguntará a los alumnos sobre lo que ocurre en la historia así como sobre el papel que la empatía tiene en el mismo.

SESIÓN III

Objetivo: ayudar a los alumnos a ser responsables de sus actos.

Desarrollo: para comenzar esta sesión el docente preguntará a los alumnos sobre el valor de la responsabilidad, si lo conocen, si saben lo que significa ... y se les explicará en qué consiste este valor. Tras esto, el docente pedirá a los alumnos que digan tareas que ellos puedan realizar para el buen funcionamiento del aula como por ejemplo regar las plantas de la clase, apagar las luces, recoger el material de los equipos... Estas tareas se irán anotando en la pizarra. Una vez anotadas se les dará un número a cada una de ellas y por sorteo se le atribuirá a uno o varios alumnos de la clase.

Para finalizar la sesión se realizará una pequeña reflexión sobre el valor de la responsabilidad y se les indicará a los alumnos que deben ser responsables con la tarea que se les ha encomendado.

SESIÓN IV

Objetivo: desarrollar en los alumnos la capacidad de comprender y aceptar otras formas de pensar que no coinciden con las propias.

Desarrollo: para comenzar la sesión el docente leerá a los alumnos un cuento sobre la tolerancia (anexo VI) en el que se explica en qué consiste este valor. Tras la lectura del cuento realizará una serie de preguntas a los alumnos sobre la historia y los invitará a que les explique en qué consiste el valor de la tolerancia.

Una vez que los alumnos conocen este valor se les repartirá una imagen con una ilusión óptica (anexo VII). Tras ver la imagen se preguntará a los alumnos sobre el objeto observado y tendrán que debatir entre ellos sobre la figura que el dibujo representa. Aquí los alumnos deberán de poner en práctica el valor de la tolerancia respetando el punto de vista de los demás. Para finalizar la sesión se hará una reflexión final sobre este valor.

SESIÓN V

Objetivo: establecer como norma básica el "dar las gracias" o pedir las cosas "por favor" promoviendo así una mejor relación entre los alumnos.

Desarrollo³: para comenzar la sesión el docente leerá a los alumnos un cuento sobre la gratitud (anexo VIII) y se realizará una reflexión sobre la necesidad de pedir las cosas por favor y dar las gracias a los demás.

Tras esto, se dividirá a la clase en dos grandes grupos. Uno de ellos elaborará un mural en el que deberán de escribir motivos por los cuales tenemos que dar las gracias y la otra mitad de la clase elaborará otro mural con motivos para utilizar la palabra "por favor".

Por último, los alumnos pondrán en común la información de los carteles realizados y se realizará una reflexión final sobre el valor de la gratitud.

SESIÓN VI

Objetivo: desarrollar en los alumnos la capacidad de comprender y de ayudar a los demás mejorando así la convivencia en el aula.

Desarrollo: para comenzar la sesión el docente preguntará a los alumnos sobre el valor de la solidaridad, si lo conocen, si saben lo que significa... y se les explicará a los alumnos en qué consiste este valor.

Tras esto, se le pondrá a los alumnos un vídeo titulado "una historia de amor- cuerdas" el cual se puede encontrar en el blog que nos narra una historia conmovedora basada en el valor de la solidaridad hacia los demás.

Una vez visto el vídeo se les preguntará a los alumnos sobre lo que ocurre en la historia así como sobre el papel que la solidaridad tiene en el mismo.

³ Extraída de Orientación Andújar (<http://www.orientacionandujar.es/tutorias-primaria-educacion-en-valores/>).

Anexo VI. Cuento sobre la tolerancia.

Estaban dos niños conversando y uno le contaba al otro:

- Mi abuelita siempre me cuenta muchos cuentos, historias de cosas que a ella le han sucedido, y otras que no le han sucedido, porque mi abuela sabe muchas cosas, ella dice que, ¡es que ha vivido tanto! Un día me llamó para contarme algo. Me dijo que hay personas que respetan la manera de pensar, de hacer las cosas y las decisiones de los demás, aunque no estén de acuerdo o no piensen igual, a esas personas se les llama tolerantes, sí, tolerantes, así dice mi abuelita que se llaman a esas personas, pues como en la vida tendremos muchos conflictos, y quizás pocos amigos, tenemos que aprender a aceptar como son y piensan los demás.”

-“¿Sí? Oye, que complicado es eso. A ver, explícame.”

-“Bueno, pues dice mi abuela que si no fuéramos tolerantes seríamos como el perro y el gato, que siempre están peleando. Y entonces ella me recitó, sí porque mi abuelita también me recita poesías muy bonitas, me recitó esta: *Entre un perro y una gata sin gran asombro escuché una enorme zaragata por un sabroso panqué* “¿Abuelita, por qué los gatos y los perros siempre quieren pelearse?”- le pregunté.

- "Porque son intolerantes uno con el otro" - me contestó.

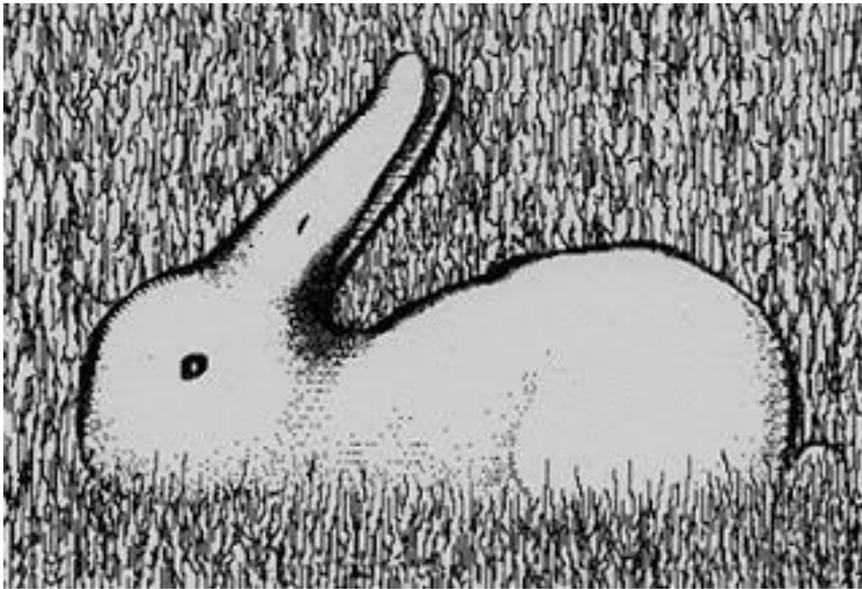
- "¿qué quiere decir eso?" - volví a preguntarle.

- "que no se aceptan que uno haga lo que cada cual quiera" - me contestó - ya te expliqué, la tolerancia es una cualidad personal de que significa que unos respeten las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias"

- "Y los gatos y los perros son intolerantes uno con el otro ¿no es así? - le pregunté yo.

Y mi abuelita me aconsejó: -"Así mismo. Tú nunca seas intolerante con tus compañeros, porque entonces no tendrás amigos, y serás como el perro y el gato que nunca pueden ser compañeros.”-

Anexo VII. Imagen ilusión óptica.



Roger Shepard

Anexo VIII. Cuento sobre la gratitud.

<p>ACTO 1.0</p> <p>DECORADO: Un parque de una ciudad.</p> <p>Amador: (A una señora.) ¡Oiga! ¿Qué hora es?</p> <p>Señora: ¿Querrás decir: por favor?</p> <p>Amador: No, quiero decir lo que he dicho: ¿Qué hora es? Pero como ya veo que usted no me lo dice le preguntaré a otro. (A un niño que pasa.) ¡Eh, tú, chaval! ¿Qué hora es?</p> <p>Niño: ¿Querrás decir: por favor?</p> <p>Amador: ¡Moscas! Pero ¿qué pasa en este lugar? ¿Estáis todos locos? ¡Pues que os zurzan! Cogeré el autobús y me iré a otra parte. (Al autobús que pasa.) ¡Eh, pare, pare! ¡Moscas! Pero... ¿por qué no para? (Enfadado.) Está bien, me iré andando.</p> <p>Acera: Gracias por haberme elegido para caminar.</p> <p>Amador: ¡Moscas! ¿Quién habla? Si no hay nadie a la vista...</p> <p>Acera: Por favor, mira hacia tus pies, yo estoy debajo.</p> <p>Amador: ¿Una acera que me da las gracias por pisarla? ¡Moscas! Esto ya es demasiado, me largo a otro lado. (Amador da vueltas y más vueltas y llega al mismo parque de antes.) ¡Uf, qué cansado estoy! Me sentaré un rato en este banco. (El banco se echa hacia atrás y Amador cae al suelo.) ¡Moscas! El banco se ha movido. Y el árbol también. Y las flores. Y ahora el sol se esconde detrás de una nube. (Gritando y pataleando.)</p> <p>¿Qué es lo que está pasando? ¿Por qué se van todos?</p> <p>El hada Mandolina: Quizá te has olvidado de ser educado.</p> <p>Amador: ¡Qué tontería es ésa!</p>	<p>podrías decirle a este niño por qué te vas?</p> <p>Sol: Llevo toda la mañana calentándolo y ni las gracias me ha dado.</p> <p>Árbol: Ni a mí por mi sombra.</p> <p>Flores: Ni a nosotras por nuestro perfume.</p> <p>Banco: Y cuando se ha ido a sentar sobre mí, ni por favor ha mencionado.</p> <p>El hada Mandolina: ¿Lo ves? Desde ahora no olvides que con “gracias” y “por favor” vivimos todos mucho mejor. Sol, árbol, flores, banco: (A coro.) ¡Con “gracias” y “por favor” vivimos todos mucho mejor!</p> <p>ACTO 2.0</p> <p>DECORADO: El interior de una casa.</p> <p>Amador: (Despidiéndose de su madre.) Adiós, mamá, y muchas gracias por el desayuno tan rico que me has preparado.</p> <p>Madre: Hijo, de nada, me alegro de que te haya gustado.</p> <p>Amador: Por favor, papá, ¿podrías comprarme una caja de ceras en la papelería que está al lado de tu oficina?</p> <p>Padre: Pues claro, hijo. Esta tarde te las traigo.</p> <p>Amador: Gracias, papá. ¡Ah, por cierto! Y dale las gracias a tu amigo Manolo por las chapas que me ha dado.</p> <p>Hermana: ¿Qué le pasa a Amador que da las gracias y pide todo por favor?</p> <p>Amador: Porque he comprendido que con “gracias” y “por favor” vivimos todos mucho mejor.</p> <p style="text-align: right;"><i>María Menéndez-Ponte</i></p>
--	--

Anexo IX. Normas de la actividad.

1. Normas sin significado:

- Hay que tener los dos pies en alto.
- Hay que tocar la cabeza de otro niño/a.
- Hay que ir de puntilla.
- Hay que saltar.

2. Normas importantes para el buen funcionamiento del grupo:

- Hay que ceder el paso a la persona que se cruce con nosotros.
- No se puede empujar.
- Pedir perdón cuando se produzca algún choque.
- No pararse en un lugar donde se impida el paso a otros compañeros.

Anexo X. Dibujo para colorear sobre el valor de la colaboración.



www.menudospeques.net

Anexo XI. Poesía "equipo de búhos".

Trabajan en equipo,
trabajan sin parar,
los búhos en el bosque,
!menuda actividad!
Reparten la comida.
Recogen la basura.
Alumbran con sus ojos
la noche más oscura.
Vigilan a los zorros
que tienen mucho morro.
A una pobre ardilla
le quitan una astilla.
Ayudan al erizo
que no encuentra a su hijo.
Rescatan a la liebre
metida entre la nieve.

María Menéndez- Ponte

Anexo XII. Cuento ¿qué hace la tortuga?

¿QUÉ HACE LA TORTUGA?

Había una vez una tortuga llamada Tortuguita que tenía 6 años y no le gustaba mucho ir al cole, porque pasaban muchas cosas que le hacían enfadarse mucho, gritar, patalear y pelearse con los demás. Sólo quería dibujar y pintar. No quería colaborar con nadie. Todos los días tenía problemas con los compañeros, con la profesora... y después se sentía muy mal y triste.

Un día encontró a una tortuga muy mayor que le dijo que quería ayudarla y le dijo: “Te contaré un secreto” - ¿Cuál?- preguntó Tortuguita. Tú llevas encima de ti la solución a tus peleas, insultos, líos, gritos, rabietas, pero, ¿qué es? , insistió Tortuguita. Es tu caparazón -respondió la vieja tortuga. Puedes esconderte dentro de él cada vez que vayas a enfadarte, gritar, molestar, insultar, pelearte...

Y dentro de tu concha te sentirás a gusto tranquila. ¿Y cómo se hace?- preguntó de nuevo Tortuguita. Escoge los brazos, las piernas y la cabeza y apriétalas contra tu cuerpo. Cierra los ojos y piensa: Estoy más tranquila, no voy a pelearme, no voy a molestar a nadie.

A continuación Tortuguita practicó un poco y la tortuga mayor le dijo:-¡Muy bien! Lo has hecho muy bien. Hazlo así cuando vayas a la escuela.

Al día siguiente Tortuguita se fue al colegio y en un momento de la mañana empezó a enfadarse porque un compañero le había dicho una cosa y antes de chillar, patalear, insultar, pensó: He de poner en práctica lo que me dijo la tortuga mayor: meterme en el caparazón.

Así lo hizo y no hubo ninguna pelea, ninguna rabieta, ningún grito.

La profesora y los demás compañeros la felicitaron. Tortuguita estaba muy contenta. Siguió haciendo lo mismo cada vez que pensaba que iba a portarse mal y la clase estuvo muy a gusto con ella.

Serrano, I. (1998 citado en Vallés Arándiga, 2002).