



**TRABAJO FIN DE GRADO**  
**Educación Infantil**  
**Programa de Intervención**

**Un programa para la mejora del clima de aula  
y la competencia social en Educación Infantil**

**Aída M<sup>a</sup> Rodríguez Morales**

**Facultad Ciencias de la Educación**

**Universidad de Granada**

**2014**



# Índice

	Pág.
I Resumen.....	2
II Introducción.....	3
III Análisis de necesidades.....	6
IV Objetivos.....	7
V Población beneficiaria del programa.....	8
VI Evaluación.....	8
VII Temporalización.....	9
VIII Intervención.....	10
Intervención con el alumnado .....	10
Intervención con el profesorado .....	24
IX Referencias bibliográficas.....	26
X Anexos.....	29
Anexo 1: Registro de observación de la conducta .....	30
Anexo 2: Registro de observación del proceso.....	31

## **Resumen**

Este trabajo tiene como finalidad desarrollar un programa de intervención que mejore el clima de clase. Para ello, se trabajará principalmente el clima de aula a través de una serie de recomendaciones para el profesorado, y para el alumnado una sucesión de actividades sobre competencia social y emocional que pretenden mejorar las relaciones interpersonales, y por ende el clima de clase, y así favorecer la convivencia. Tal y como se vislumbra, el objetivo general del programa es mejorar el clima de aula a través del fomento de la competencia social.

Para saber realmente el tipo de necesidades que se deben tratar para mejorar el clima de aula, se ha realizado un análisis DAFO con el que se han examinado los factores internos positivos y negativos relacionados con el alumnado, el profesorado y las relaciones entre estos y, por otra parte los elementos externos influyentes como el centro, la familia y la sociedad.

El programa va dirigido principalmente al alumnado del segundo ciclo de Educación Infantil y consta de 15 sesiones que se llevarán a cabo a lo largo de un trimestre. Asimismo, para garantizar el éxito del programa se proponen distintas evaluaciones que se llevarán a cabo a lo largo del proceso para obtener información tanto del grado de obtención de los objetivos planteados como del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Palabras clave**

Clima de aula, competencia social, programa, intervención y Educación Infantil.

## Introducción

El clima de aula ha sido descrito desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales que se dan en dicho contexto (Molina y Pérez, 2006).

Las personas son las responsables de otorgar significado particular a estas características psicosociales, las cuales constituyen, a su vez, el contexto en el cual ocurren las relaciones interpersonales. Por ello, el clima social de una institución es definido en función de la percepción que tienen los sujetos de las relaciones interpersonales, tanto a nivel de aula como del centro (Gairin, 1999). En un análisis más profundo, Coronel y sus investigadores citado en Molina de Colmenares y Pérez de Maldonado (2006), hacen la siguiente caracterización: (a) es un concepto globalizador, que alude al ambiente del centro; (b) es un concepto multidimensional, determinado por distintos elementos estructurales y funcionales de la organización; (c) las características del componente humano constituyen variables de especial relevancia; (d) tiene carácter relativamente permanente en el tiempo; (e) influye en el logro de distintos objetivos académicos y de desarrollo personal; y (f) la percepción de las personas constituye un indicador fundamental de la aproximación al estudio del clima.

Siguiendo a Henson y Eller (2000), para crear y mantener un ambiente de clase productivo, los profesores efectivos suelen:

1) Organizar físicamente la clase de modo que la observe en su totalidad, facilite la interacción profesorado-alumnado, y mantenga las distracciones al mínimo.

2) Crear un clima de clase efectivo, es decir: comunicando la aceptación y respeto hacia el alumnado, estableciendo una atmósfera formal sin amenazas, comunicando mensajes sobre la relevancia de las asignaturas fuera del mundo escolar, dando al alumnado algún sentido de control respecto a las actividades de clase (favoreciendo así el aprendizaje autorregulado) y creando un ambiente en el que el alumnado se encuentre motivado y centrado en las tareas.

3) Poner límites razonables a la conducta del estudiante, deben aprender que ciertos comportamientos no serán tolerados. Algunos aspectos a tener en cuenta a la hora de establecer límites son: establecer pocas normas o reglas al principio del curso y

revisar periódicamente el uso de reglas existentes. Todo lo anterior se realizaría de forma conjunta entre profesorado y alumnado.

4) Planear actividades que mantengan al alumnado en las tareas, planeándolas antes de tiempo, con materiales interesantes y variados que faciliten el aprendizaje y motiven al alumnado a querer aprender. Para asegurar esto deben: comprobar que el alumnado siempre está ocupado y comprometido, elegir el material con un nivel académico adecuado, estructurar las tareas un mínimo y planear los periodos de transición en el día escolar (las salidas y entradas a clase, etc.).

5) Controlar continuamente lo que están haciendo los estudiantes, observando su comportamiento y estando alerta de cualquier cambio. Para ello, es necesario contar con habilidades de observación y registro del comportamiento, ya que nos permiten, tanto detectar y resolver comportamientos inadecuados, como determinar si los objetivos se están alcanzando.

6) Modificar estrategias instruccionales siempre que sea necesario. Es importante al comienzo del curso evaluar los conocimientos con los que cuenta el alumnado, para saber desde donde debemos partir y detectar posibles problemas, diseñando actuaciones para evitar que éstos se mantengan o empeoren. Así mismo, es importante realizar una evaluación continua para modificar dichas actuaciones cuando lo consideremos oportuno.

Tras ver las estrategias a seguir por los profesores para crear un buen clima de aula, cabe destacar la importancia que tiene el ambiente para un buen aprendizaje académico. Dentro del clima es necesario incidir sobre el valor del aprendizaje emocional y social del alumnado, ya que este tipo de competencias mejora no sólo el desarrollo personal del niño sino que además incurre en sus relaciones interpersonales. Un buen clima escolar favorece las relaciones entre el alumnado y el alumnado con el profesorado (Benítez, 2013a).

Debemos tener en cuenta que la escuela es un lugar en el que los niños pasan una gran cantidad de horas, y es un lugar en el que empiezan a formarse como seres sociales, por ello uno de los tantos papeles que tiene el docente es el de crear un vínculo seguro con los alumnos, mediante el cual los niños noten que están respaldados ante sus inseguridades y miedos, en un ambiente en el que no están sus familiares, siendo la base para que muestren competencias en las relaciones con iguales y sean aceptados por los mismos.

La socialización a estas edades es vital para el buen desarrollo de las personas, todos los niños han de sentirse dentro de un grupo de iguales. El rechazo de sus compañeros e incluso de su docente puede llevarle a desarrollar actitudes negativas o inhibirlos en la exploración. Podrían aparecer llantos, quejas, tristeza, apatía para ir a la escuela y otros síntomas que pueden ser debidos a una percepción de soledad (Transeduca, 2012).

En la infancia por tanto, el niño tiene necesidad de relaciones sociales. Estas relaciones satisfacen las carestías de pertenencia a un grupo. Pero a estas edades tempranas es difícil que se mantengan las relaciones de amistad debido a las dificultades de espacios para jugar, o de las distancias lejanas entre las viviendas de los compañeros del aula de infantil (Benítez, 2013b). Por esto, las personas que rodean al niño van moldeando de forma progresiva sus habilidades y características sociales. Así, se convierten en agentes de socialización del niño, aunque su acción está condicionada también por el marco y la estructura de otras instituciones (Justicia, Benítez, Pichardo, Fernández, García y Fernández-Cabezas, 2009).

Estas relaciones que se establecen dando lugar a la socialización, van a permitir el desarrollo de la competencia social. Ésta se puede definir como una habilidad importante para un adecuado desarrollo afectivo, social y académico, a la vez que para la salud mental y el ajuste psicológico en la infancia, la adolescencia y la adultez (Justicia, Benítez, Pichardo, Fernández, García, y Fernández- Cabezas, 2006; Patterson, Capaldi y Bank, 1991; Webster-Stratton, Reid, Hammond, 2004). Incluye habilidades para iniciar y sostener interacciones sociales positivas y cooperativas, así como saber hacer amigos o solucionar conflictos (Hubbs-Tait, Oso fsky, Hann y Culp, 1994).

Estas habilidades sociales constituyen un aspecto fundamental en el desarrollo infantil, puesto que permiten que el niño y la niña sean capaces de relacionarse con sus compañeros y compañeras, de expresar sus emociones y experiencias, de iniciarse en el progreso de su independencia y autonomía, son condiciones que facilitan su crecimiento en otras áreas cognitivas y afectivas. Las habilidades sociales tienen una relación directa con el rendimiento escolar, ya que para que el aprendizaje escolar llegue a ser suficientemente significativo, requiere en el niño y la niña una actitud autónoma, de confianza en sí mismo y de interés por el entorno que le rodea (Tapia, 1998).

Por todo lo anterior es imprescindible un manejo efectivo del aula ya que esto aumenta al máximo las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles crecer y desarrollarse como personas. Puesto que si hay un clima de aula deficiente se

merman las posibilidades de desarrollo adecuado del niño, dejándole una huella intachable con todo lo relacionado respecto a la escuela. En este sentido, el papel del profesor va a ser facilitar el conocimiento, motivar y ayudar a desarrollar las capacidades del alumnado teniendo en cuenta sus características personales y aportándoles una atención y trabajo personal que se adapte a sus necesidades y posibilidades de éxito y aprendizaje (García, 2001).

## **Análisis de las necesidades**

El análisis de las necesidades se realizará a través de una metodología de estudio concreta conocida como DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades). Esta técnica consiste en establecer los factores internos positivos (fortalezas) y negativos (debilidades), y los factores externos positivos (oportunidades) y negativos (amenazas) con el fin de desarrollar un análisis pormenorizado de la situación en cuestión. Para un conocimiento profundo del análisis de necesidades en el que se enmarca este proyecto véase la siguiente figura.

<u><b>DEBILIDADES</b></u>	<u><b>FORTALEZAS</b></u>
<p>Falta de atención del alumnado</p> <p>Falta de participación por timidez y sentimiento de inferioridad</p> <p>Querer ser protagonista siempre</p> <p>Actitud desafiante y agresiva</p> <p>Inmadurez</p> <p>Querer llamar la atención</p> <p>Inseguridad personal</p> <p>Baja autoestima</p> <p>Impulsividad</p> <p>Falta de recursos humanos para la atención a la diversidad</p>	<p>Capacidad de aprendizaje por modelado entre iguales</p> <p>Tutorización entre iguales</p> <p>Ganas de aprender constantes</p> <p>Responsabilidad a lo largo de la jornada escolar (encargados)</p> <p>Flexibilidad en la organización de la clase y los grupos</p>

<u><i>AMENAZAS</i></u>	<u><i>OPORTUNIDADES</i></u>
<p>Ambiente familiar</p> <p>Sobreprotección familiar</p> <p>Estilos parentales permisivos</p> <p>Estilos parentales negligentes</p> <p>Problemas familiares que afectan a la vida del niño</p> <p>Falta de rutinas en casa</p>	<p>Mayor implicación de la familia en la vida escolar del niño</p>

## Objetivos

Los objetivos que se pretenden alcanzar con este programa de intervención son:

### **Objetivo general:**

- Crear un clima de aula positivo a través del fomento de la competencia social

### **Objetivos específicos alumnado:**

- Conocer, crear y seguir las normas de convivencia.
- Aprender a resolver los conflictos de forma positiva.
- Fomentar la cooperación.
- Desarrollar un correcto autoconcepto.
- Promover una correcta autoestima.
- Desarrollar la empatía.
  - Establecer vínculos emocionales entre los alumnos.

### **Objetivos específicos profesorado:**

- Conocer y aplicar estrategias para mejorar el clima de clase.

## **Población beneficiaria del programa**

Este programa de intervención va dirigido principalmente al alumnado del segundo ciclo de Educación Infantil, concretamente al primer curso, esto es 3 años, del centro C.E.I.P Enrique Tierno Galván. Asimismo, se ofrecen una serie de orientaciones al profesorado que imparta clases en dicho curso, puesto que tal y como se mencionó anteriormente, ambos colectivos son la base de un buen clima de aula.

Según datos facilitados por el Plan de Centro (2012) del C.E.I.P Enrique Tierno Galván, La Zubia (Granada) es una población de aproximadamente 20000 habitantes. Está situada en la zona sur del área metropolitana de Granada, a 5 Km. de la ciudad y forma parte de la mancomunidad de municipios del río Monachil.

La población activa es el 59.51%. Las actividades económicas más importantes se encuentran en el sector servicios y en la construcción, pese a la decadencia de este último sector en los últimos años. En este mismo sentido, la agricultura y la ganadería representan un porcentaje inapreciable. Por otra parte, el sector industrial se reduce a una fábrica de alfombras, una de materiales de construcción y una de ferralla.

Los últimos datos que ofrece el Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (2010) en relación a la renta media de la población se sitúa en torno a 17 838 €.

El nivel socio económico y cultural del alumnado se sitúa en el sector alto. Siendo el Índice Socio-económico y Cultural del Centro 0,41 (Plan de Centro, 2012).

## **Evaluación**

Según Bejerano (2011) evaluar es “hacer un seguimiento a lo largo de un proceso, con el fin de obtener información acerca de cómo se está llevando a efecto de reajustar la programación de acuerdo con los datos que se obtengan”

Como bien indican Caro, Pulido, Heredero, Trujillo, Leal y Cabañas (s.f.) la evaluación tiene un carácter global, pues se orienta a conocer el desarrollo de todas las dimensiones de la personalidad y un carácter continuo pues se desarrolla a lo largo de un proceso que tiene tres momentos fundamentales: inicial, de proceso y final. En este

programa se llevará a cabo dicha evaluación en la que se tratará de valorar si los objetivos propuestos han sido conseguidos y en qué medida.

La evaluación inicial se llevará a cabo para conocer en qué medida se tienen adquiridos los objetivos que se plantean en esta intervención, para más tarde y junto con la evaluación final, poder comparar el progreso logrado. Por una parte, esta evaluación se realizará mediante un registro de observación de la conducta del alumnado con indicadores que se evalúan de 1 (nada) a 5 (totalmente); y por otra, con un registro referente a la actitud del docente. Para ver los criterios específicos de evaluación véase el anexo 1.

En cuanto a la evaluación de proceso, esta se realizará mediante el registro expuesto en el anexo 2 referente a la valoración de las actividades, el alumnado y el profesorado. El registro se cumplimenta siguiendo una escala tipo lickert.

Y por último la evaluación final, se obtendrá al pasar registro que se ha utilizado en la evaluación inicial, una vez el programa se haya realizado, para así ver si la intervención ha dado resultado o por el contrario ha sido deficitaria.

## **Temporalización**

El programa de intervención se llevará a cabo durante el primer trimestre, en el que se realizarán actividades específicas para mejorar el clima de aula y la relación profesor-alumno. Se debe tener en cuenta que el clima de aula se sigue trabajando de forma intrínseca aunque no se realicen actividades específicas durante el resto del curso. Ya que a los contenidos propuestos se les dará continuidad y seguirán estando presentes en el aula.

Se empezará dicho programa al mes aproximadamente de haber empezado las clases (octubre) con el fin de que se produzca el periodo de adaptación. El programa tiene una duración tres meses, cada sesión se realizará una vez a la semana durante media hora aproximadamente. Por lo general las actividades se comenzarán en la hora de la asamblea aunque pueden realizarse en otro momento del día.

# Intervención

## Intervención para el alumnado

*Sesión 1: Normas de convivencia I*

<b>Título de la actividad</b>	“Proponemos normas de convivencia”
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer, crear y seguir las normas de convivencia.</li></ul>
<b>Justificación</b>	Realizamos esta actividad puesto que es de vital importancia que los niños sepan qué normas deben seguir en el aula, ya que esto supone que mejoren las relaciones interpersonales entre el alumnado, llegando a crear un adecuado clima de aula.
<b>Descripción</b>	Durante la asamblea haremos una lluvia de ideas en la que preguntaremos a los niños qué es lo que ellos creen que se debe hacer para estar más agusto en clase y qué es lo que ellos piensan que no es correcto. Si saben lo que son las normas, para qué sirven, quién las crea...
<b>Duración de la actividad</b>	Aproximadamente media hora
<b>Recursos</b>	Un folio y un lápiz para ir apuntando lo que los niños nos van diciendo

*Sesión 2: Normas de convivencia II*

<b>Título de la actividad</b>	“Creamos nuestras propias normas de convivencia”
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer, crear y seguir las normas de convivencia.</li></ul>
<b>Justificación</b>	En esta actividad se pretende que los niños vayan asimilando las normas propuestas, ya que esto mejorará sus relaciones interpersonales en el aula ayudando a mejorar el clima del propio aula.
<b>Descripción</b>	En la asamblea los niños irán recordando con ayuda de la maestra las normas propuestas anteriormente. La maestra anteriormente habrá sacado imágenes con dichas normas, y los niños deberán ir pegándolas en una cartulina, que luego colocarán en el aula.
<b>Duración de la actividad</b>	Media hora aproximadamente
<b>Recursos</b>	Cartulina, imágenes de las normas, pegamento, tijeras, lápiz, goma y colores (para decorar)

*Sesión 3: Creación de lazos emocionales I*

<b>Título de la actividad</b>	¿Quién es...?
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer vínculos emocionales entre los alumnos.</li> </ul>
<b>Justificación</b>	Con esta actividad se pretende que los niños conozcan más a sus compañeros, e incluso se relacionen más con ellos estableciendo ciertos vínculos emocionales entre ellos.
<b>Descripción</b>	<p>Los niños se sentarán en círculo. Uno a uno deberá buscar entre los compañeros de la clase a alguien que reúna la característica que se pida de forma verbal. Los niños podrán preguntarse entre sí para recabar información mutua.</p> <p><b>INSTRUCCIONES VERBALES:</b></p> <p>Toca, abraza, da la mano, etc. a un niño de la clase que...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-... juegue al fútbol.</li> <li>-... le guste jugar con el ordenador.</li> <li>-... haya nacido en el mismo mes que tú.</li> <li>-... su comida favorita sea la misma que la tuya.</li> <li>-...</li> </ul>
<b>Duración de la actividad</b>	Media hora aproximadamente
<b>Recursos</b>	Ninguno

*Sesión 4: Aprendizaje de la resolución de conflictos a través de la cooperación*

<b>Título de la actividad</b>	“Creamos nuestra casa”
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprender a resolver los conflictos de forma positiva.</li><li>• Fomentar la cooperación.</li></ul>
<b>Justificación</b>	Con esta actividad se pretende que los niños trabajen de forma cooperativa en un trabajo común, teniéndose que poner de acuerdo para tomar ciertas decisiones que van a hacer que se sientan satisfechos con su resultado final, teniendo que resolver a su vez los conflictos que se les van planteando.
<b>Descripción</b>	Se ponen a los niños por parejas y les proporcionamos bloques de construcciones con los que tendrán que fabricar su propia casa
<b>Duración de la actividad</b>	Media hora aproximadamente
<b>Recursos</b>	Bloques de construcciones

*Sesión 5: Aprendizaje de la resolución de conflictos a través de un vídeo*

<b>Título de la actividad</b>	“Visualizamos un vídeo”
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a resolver los conflictos de forma positiva.</li> </ul>
<b>Justificación</b>	Con la visualización de este vídeo se pretende que los niños aprendan a dar soluciones a conflictos que se les plantean diariamente tanto con sus compañeros como con el entorno que les rodea, creando así un clima de aula relajado.
<b>Descripción</b>	<p>Visualizamos el vídeo, planteamos la situación y hacemos una reflexión en la que los niños nos dan soluciones al conflicto planteado.</p> <p>En el vídeo podemos observar a un oso y un ciervo que tienen que pasar a la vez por un puente, yendo cada uno para el lugar opuesto. El ciervo no deja pasar al oso y viceversa, y discuten. Aparece de repente un mapache detrás del oso pidiéndole que le deje pasar, y el oso le responde tirándolo fuera del puente. Después aparece una liebre detrás del ciervo que intenta pasar también por el puente pero el ciervo le contesta de la misma manera en que lo hizo el oso con el mapache. La respuesta de la liebre y el mapache fue roer una de las cuerdas del puente, por lo que el puente se quedó colgando por una parte solo, y el oso y el ciervo cayeron al vacío. De esta forma el mapache y la liebre intentaron pasar por el puente pero se encontraron con la misma situación que los dos animales anteriores, la diferencia fue que el mapache se agachó para que la liebre saltara por encima suya y así cada uno pudiera seguir su camino.</p>
<b>Duración de la actividad</b>	Media hora aproximadamente
<b>Recursos</b>	El vídeo: “El puente” ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LAOICIt3MM">https://www.youtube.com/watch?v=LAOICIt3MM</a> ) y un ordenador conectado a una televisión

*Sesión 6: Creación de lazos emocionales II*

<b>Título de la actividad</b>	“Celebramos una fiesta”
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establecer vínculos emocionales entre los alumnos.</li></ul>
<b>Justificación</b>	Con esta actividad hacemos que los niños tengan que interactuar para ponerse de acuerdo a la hora de conseguir un objetivo común. Todo esto con el fin último de llegar a un consenso de forma pacífica a través de la propia interacción entre el propio alumnado, que provoca a su vez un buen ambiente en el aula.
<b>Descripción</b>	La maestra/o les pregunta a los niños qué es lo que necesitamos para hacer nuestra fiesta. Les va enseñando fotos de pasteles, bebidas, diferentes tipos de comida, globos... también de diferentes lugares a los que podíamos ir (playa, montaña, río...), distintas actividades que podemos llevar a cabo en ese lugar (jugar a fútbol, saltar a la comba, ver una película...). Todos juntos debemos de llegar a un acuerdo en el que creemos nuestra propia fiesta.
<b>Duración de la actividad</b>	Media hora aproximadamente
<b>Recursos</b>	Diferentes imágenes

*Sesión 7: Creación de lazos emocionales III*

<b>Título de la actividad</b>	“Pasamos el globo”
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establecer vínculos emocionales entre los alumnos.</li></ul>
<b>Justificación</b>	Con esta actividad se pretenden establecer ciertos vínculos emocionales en los niños, es decir, se quiere conseguir que los niños se conozcan más entre sí, hacer que se relacionen todos con todos sin favoritismos entre ellos, puesto que esto llevaría a una buena relación entre el propio alumnado, haciendo que el clima de aula sea mucho más relajado y distendido.
<b>Descripción</b>	En esta actividad los niños deberán aliarse, unos con otros para conseguir el reto. Se dispone a los niños en parejas, a cada pareja se le da un globo, y tienen que llevar dicho globo pasándoselo de diferentes formas sin que se les caiga al suelo hasta la meta, al ritmo de la música.
<b>Duración de la actividad</b>	Media hora aproximadamente
<b>Recursos</b>	Globos y música

*Sesión 8: Creación de lazos afectivos a través de la cooperación*

<b>Título de la actividad</b>	“Conseguimos el tesoro”
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentar la cooperación.</li><li>• Establecer vínculos emocionales entre los alumnos.</li></ul>
<b>Justificación</b>	Con esta actividad se quiere conseguir que los niños sean capaces de trabajar en grupo, y sepan ponerse de acuerdo a la hora de tomar decisiones. El tener contacto físico también hace que sean más cercanos unos con otros favoreciendo un ambiente más familiar dentro del aula.
<b>Descripción</b>	Se divide la clase en cuatro grupos de cinco niños cada uno. A cada grupo se les da un mapa de un tesoro que deberán encontrar en el patio. Una vez encuentran el gofre deberán ponerse en fila uno detrás de otro, ya que para abrir el cofre necesitamos una combinación de seis números. Esos números se los dibujaremos en la espalda al último niño y se lo irán dibujando unos a otros hasta llegar al primero que lo deberá escribir en un folio. Hasta que no den con la combinación correcta no podrán ser los dueños del contenido del cofre.
<b>Duración de la actividad</b>	Aproximadamente 45 minutos
<b>Recursos</b>	Cinco cofres con juguetes dentro, folios, lápices y gomas.

*Sesión 9: Conocimiento del estado de ánimo de los demás I*

<b>Título de la actividad</b>	“Hoy seré...”
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar la empatía.</li></ul>
<b>Justificación</b>	Con esta actividad lo que se pretende conseguir es que los niños aprendan a ponerse en el lugar de los demás, ya que la empatía es primordial en las relaciones interpersonales, sin ella el clima de aula se vería entorpecido, ya que si los niños no saben ponerse en el lugar de los demás difícilmente serán capaces de respetar, compartir, cooperar...
<b>Descripción</b>	Se les enseñan a los niños unas tarjetas con niños sonriendo, compartiendo juguetes, llorando, gritando, peleando...Cada vez que les mostramos una de esas tarjetas a los alumnos, se les pregunta qué piensan ellos que les pasa a esos niños para estar así, por qué piensan que están así, qué soluciones les darían ellos, cómo actuarían ellos...
<b>Duración de la actividad</b>	Media hora aproximadamente
<b>Recursos</b>	Tarjetas con las diversas imágenes

*Sesión 10: Nos conocemos a nosotros mismos*

<b>Título de la actividad</b>	“Nos elogiamos”
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar un correcto autoconcepto.</li><li>• Promover una correcta autoestima.</li></ul>
<b>Justificación</b>	Con esta actividad se pretende que los niños desarrollen un buen autoconcepto, y promover una adecuada autoestima puesto que desde que el niño nace hasta que finaliza su formación educativa la forma en que se percibe se va modificando progresivamente debido a sus experiencias y a la interacción con los demás. Y esto es importante porque el niño es el primero que debe valorarse y sentirse bien consigo mismo para que los demás puedan aceptarlo.
<b>Descripción</b>	Se disponen a los niños en la asamblea, y pedimos que cada niño vaya diciendo cuatro o cinco cosas positivas del compañero que tiene justo a su lado.
<b>Duración de la actividad</b>	15 minutos aproximadamente
<b>Recursos</b>	Ninguno

*Sesión 11: Reconocemos características positivas propias*

<b>Título de la actividad</b>	“Jugamos a los bolos”
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar un correcto autoconcepto.</li><li>• Promover una correcta autoestima.</li></ul>
<b>Justificación</b>	En esta actividad se quiere conseguir un desarrollo correcto del autoconcepto y la autoestima, ya que es de vital importancia que los niños se quieran así mismos para poder tener buena relación con las personas que los rodean, favoreciendo así un buen clima de aula.
<b>Descripción</b>	Se colocarán los bolos de forma que los niños cada vez que tiren uno al jugar, digan una característica propia positiva.
<b>Duración de la actividad</b>	Media hora aproximadamente
<b>Recursos</b>	Bolos y pelota

*Sesión 12: Conocimiento del estado de ánimo de los demás II*

<b>Título de la actividad</b>	“Reconozco mis sentimientos a través de la música”
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar la empatía.</li></ul>
<b>Justificación</b>	Con esta actividad se quiere conseguir que los niños sepan ponerse en lugar de otro o incluso de uno mismo, a través de la música, ya que saber reconocer los sentimientos de los demás ayuda a mejorar las relaciones interpersonales, favoreciendo un buen clima de aula.
<b>Descripción</b>	Se disponen los niños en círculo, y reproducimos varias canciones. Pedimos a los niños que cada vez que la música les haga sentir de una forma diferente den un paso al frente. Una vez que hayan dado el paso al frente y se haya acabado la pieza musical cada niño deberá expresar cómo se ha sentido y por qué.
<b>Duración de la actividad</b>	Media hora aproximadamente
<b>Recursos</b>	Diferentes tipos de música y un reproductor de música.

*Sesión 13: Jugamos en equipo*

<b>Título de la actividad</b>	“Jugamos con el paracaídas”
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentar la cooperación</li></ul>
<b>Justificación</b>	En esta actividad pretendemos que los niños sean capaces de jugar a una, es decir, que todos colaboren en el propio juego, ya que es de vital importancia que sepan colaborar unos con otros para conseguir un fin común sin competir, y de una forma positiva. Esto conlleva que los niños sean capaces de cooperar en cualquier situación que lo requiera de forma intrínseca, favoreciendo un buen ambiente en el aula.
<b>Descripción</b>	Dispondremos a los niños en el patio o gimnasio, los niños cogerán del borde el paracaídas. Se echará la pelota y los niños tendrán que intentar que no se cuele por el agujero del centro. Primero tendrán que mover la pelota deslizándola, después botándola, más tarde tendrán que hacer que bote en el color rojo y en los demás deslizándola...
<b>Duración de la actividad</b>	Media hora aproximadamente
<b>Recursos</b>	Un paracaídas y una pelota

*Sesión 14: Sabemos cómo actuar ante un conflicto*

<b>Título de la actividad</b>	“Hacemos de público”
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprender a resolver los conflictos de forma positiva.</li></ul>
<b>Justificación</b>	Con esta actividad se pretende que los niños identifiquen y sepan cómo resolver un conflicto de forma positiva, puesto que en su vida diaria se les van a presentar conflictos de todo tipo y deben saber que en la relación con los demás es mejor resolverlos de forma pacífica que conflictiva, creando así un buen ambiente tanto en el aula como en su entorno.
<b>Descripción</b>	<p>Se disponen a los niños en la asamblea y se le reparte a cada uno una tarjeta roja y otra verde. La tarjeta roja representa lo que no se debe hacer y la verde lo que sí.</p> <p>La maestra les presenta varias situaciones en las que se resuelven los conflictos de diferentes formas. Los niños deberán levantar la tarjeta que vean conveniente y explicar por qué han elegido esa tarjeta.</p>
<b>Duración de la actividad</b>	15 minutos aproximadamente
<b>Recursos</b>	Tarjetas rojas y verdes

*Sesión 15: Animamos a nuestros compañeros*

<b>Título de la actividad</b>	“Círculo”
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar un correcto autoconcepto.</li><li>• Promover una correcta autoestima.</li></ul>
<b>Justificación</b>	El desarrollo del autoconcepto y una buena autoestima, es lo que se quiere fomentar en esta actividad ya que, dicho desarrollo hace que los niños tengan actitudes personales positivas consigo mismo y con el entorno que les rodea.
<b>Descripción</b>	Se prepara un circuito de psicomotricidad, en el que los niños uno a uno deberán ir pasando por una serie de actividades: saltar por unos aros a pata coja, ir en zancos, pasar por encima de un banco manteniendo el equilibrio, correr en zig-zag, pasar por el gusano... Los demás niños deberán ir animando al compañero que esté realizando el circuito e ir diciendo cosas buenas sobre él.
<b>Duración de la actividad</b>	45 minutos aproximadamente
<b>Recursos</b>	Aros, zancos, bloques y gusano.

### **Intervención para el profesorado**

Rodríguez Espinar (1982) considera que el profesor debe tener en cuenta tres aspectos o dimensiones a la hora de favorecer un autoconcepto positivo en el alumnado:

a) Lo que el profesor comunica a sus alumnos. El profesor mediante sus mensajes verbales y no verbales debe ayudar al alumno a verse con realismo pero siempre como una persona valiosa, sin someterle a descalificaciones como alumno y como persona.

b) El tipo de refuerzos que utiliza. El profesorado debe tener presente que la enseñanza mediante la utilización de refuerzos ante conductas adecuadas produce

mayores efectos que la utilización de castigos ante el inadecuado comportamiento del alumno.

c) Las expectativas hacia los alumnos. Es importante crear una adecuada relación interpersonal profesor-alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las expectativas del profesor pueden servir de claro mensaje al alumno de que tiene capacidad suficiente para realizar correctamente la actividad requerida.

A continuación se proponen una serie de estrategias que el profesorado puede seguir para optimizar el clima de clase, estas orientaciones son las siguientes:

- Organizar el tiempo y el espacio
- Guiar a los alumnos en situaciones
- Elogiar comportamientos positivos utilizando el reforzamiento
- Dejar que los niños se expresen libremente
- Hacer de mediador en los conflictos que se planteen entre el alumnado
- Procurar que todos los alumnos se relacionen entre sí
- Transmitir un ambiente de confianza
- Implicarse en el trabajo con los niños

## Referencias bibliográficas

- Bejerano, F. (2011). La evaluación en educación infantil. *Cuadernos de educación y desarrollo* 3 (29). Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/29/fbg.htm>
- Benítez, J. L. (2013a). *Técnicas de control del aula*. Manuscrito no publicado.
- Benítez, J. L. (2013b). *Evaluación e intervención para la optimización del desarrollo social*. Manuscrito no publicado.
- Caro, M., Pulido, E., Heredero, P., Trujillo, M.R., Leal, R., Cabañas, E. (s.f). *Tema 9: procesos de evaluación en la etapa de infantil*. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/Raquellealr2/tema-9-la-evaluacin-en-educacin-infantil-pdf-1#>
- García, I. F. (2001). *Guía para la convivencia en el aula*. Barcelona: Cisspraxis.
- Gairin, J. (1999). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid: L Muralla.
- Henson, K.T. y Eller, B.F. (2000). Cómo ayuda la Psicología educativa a los profesores y estudiantes. *Psicología educativa para la enseñanza eficaz. Cengage Learning Editores*. Recuperado de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Como-Ayuda-La-Psicologia-Educativa-a/214611.html>
- Hernandez-Pinzon Toscano, M. (2010). *Estudio de las competencias profesionales del maestro de educación infantil. Bases curriculares para la formación inicial de maestros*
- Hombrados-Mendieta, I. (2013). Apoyo social, clima social y percepción de conflictos en un contexto educativo intercultural. *Anales de Psicología*, 29, 108-123.
- Hubbs-Tait, L., Osofsky, J., Hann, D. y Culp, A. (1994). Predicting behavior problems and social competent in children of adolescent mothers. *Family Relations*, 43 (4), 439-447.
- Justicia, F., Benítez, J.L., Pichardo, M.C., Fernández, E., García, T. y Fernández-Cabezas, M. (2006). Aproximación a un modelo explicativo del

- comportamiento antisocial. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4 (2), 94-105.
- Justicia, F., Benítez, J.L., Pichardo, M.C., Fernández, E., García, T. y Fernández-Cabezas, M. (2009). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Pensamiento psicológico* 6 (13), 37- 48.
- Molina de Colmenares, N. y Pérez de Maldonado, I., (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma* 27 (2), 193-219.
- Molina, N., y Pérez, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Revista Paradigma*, 27 (2). Recuperado de:[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci_arttext)
- Moreno, C., Díaz, A., Cuevas, C., Nova, C., y Bravo, I.(2011). Clima escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención. *Revista electrónica de psicología Iztacala* 14 (3), 71-84.
- Patterson, G. R., Capaldi, D. M. y Bank, L. (1991). An early started model for predicting delinquency. En D. J. Pepler y K.H. Rubin (Eds.), *The development and treatment of Childhood aggression*. Hillsdale, NY: Lawrence Erlbaum.
- Plan de Centro (2013). *Plan de Centro. Curso 2013-14. C.E.I.P Enrique Tierno Galván*. Manuscrito no publicado.
- Tapia, C. (1998). *Trabajar las habilidades sociales en educación infantil*. Madrid: AMEI
- Transeduca. (2012). *Cómo crear un buen clima de aula*. Recuperado: <http://www.transeduca.com/ES/Blog/tabid/95/articleType/ArticleView/articleId/10/Como-crear-un-buen-clima-en-el-aula.aspx>
- Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (2010). *Renta media neta declarada*. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/sima/htm/sm18193.htm>

Webster-Stratton, C., Reid, M. J., y Hammond, M. (2004). Treating children with early-onset conduct problems: Intervention outcomes for parent, child, and teacher training. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 33 (1), 105-124. doi: 10.1207/S15374424JCCP3301\_11

# ANEXOS

## Anexo 1: Registro de observación de la conducta

<i>Evaluación Inicial Y Final</i>
-----------------------------------

Alumno/a:
Centro:
Fecha:

Observe las siguientes conductas e indique, señalando con una cruz (X) en el recuadro que corresponda, en qué medida (nunca, pocas veces, algunas veces, casi siempre o siempre) se da.

	1	2	3	4	5
<b>Valoración de la actitud del alumnado respecto a las actividades</b>					
Conoce las normas de convivencia	<input type="checkbox"/>				
Crea normas de convivencia	<input type="checkbox"/>				
Sigue las normas de convivencia	<input type="checkbox"/>				
Sabe resolver conflictos de forma positiva	<input type="checkbox"/>				
Coopera con sus iguales	<input type="checkbox"/>				
Tiene un pensamiento positivo sobre sí mismo	<input type="checkbox"/>				
Valora actitudes positivas propias	<input type="checkbox"/>				
Sabe reconocer sus errores	<input type="checkbox"/>				
Se esfuerza por mejorar	<input type="checkbox"/>				
Reconoce los estados de ánimo de los demás	<input type="checkbox"/>				
Sabe ponerse en el lugar de sus compañeros	<input type="checkbox"/>				
<b>Valoración del profesorado respecto de su actitud con el alumnado durante dichas actividades</b>					
Ayuda a los alumnos en las actividades que les resultan más dificultosas	<input type="checkbox"/>				
Anima a los alumnos para que consigan realizar las actividades correctamente	<input type="checkbox"/>				
Anima a los alumnos cuando fracasan en las actividades propuestas	<input type="checkbox"/>				
Valora positivamente los logros conseguidos por los alumnos	<input type="checkbox"/>				
Motiva al alumnado	<input type="checkbox"/>				
Se adapta a las necesidades del alumnado	<input type="checkbox"/>				

## Anexo 2. Registro de observación del proceso

<i>Evaluación de las Sesiones</i>
-----------------------------------

Número de sesión:
Título de la actividad:
Fecha:

Observe las siguientes conductas e indique, señalando con una cruz (X) en el recuadro que corresponda, en qué medida (nunca, pocas veces, algunas veces, casi siempre o siempre) se da.

	1	2	3	4	5
<b>Valoración de las actividades propuestas</b>					
Las actividades han sido expuestas con claridad					
La realización de las actividades ha sido fácil para los alumnos					
Se han presentado materiales adecuados					
El tiempo empleado se ha planeado con antelación					
Ha habido tiempo suficiente para la realización de dichas actividades					
Ha habido una correcta organización del aula					
Los objetivos propuestos se han logrado					
Ha resultado dificultoso organizar a los alumnos para la realización de las actividades					
<b>Valoración de los alumnos en la realización de las actividades</b>					
Todos los alumnos han sido partícipes de las actividades					
Realizaban las actividades motivados					
Han entendido sin problema el procedimiento a seguir de cada actividad					
Se han ayudado unos a otros para poder lograr la realización de las actividades al completo					
Se han mostrado apáticos al realizar las actividades					
<b>Valoración del profesorado</b>					
Se ha adaptado a las necesidades del alumnado					
Ha habido retroalimentación durante las actividades con los alumnos					
Se ha sentido motivado al realizar las actividades con el alumnado					
Ha sido guía del conocimiento					
Ha participado activamente en las actividades					
Se ha sentido satisfecho con la labor realizada al finalizar las actividades					

