
ARTICULO ORIGINAL

Motivos de elección de una asignatura por parte de los alumnos

Some reasons which could induce to the students to choose an academic subject**Arias, J.L.; Morales, M^ªE.; Clarés, B.; López-Viota, M.; Ruiz, M^ªA.****Martinez, M^ªI.; Quintero, B.; Cabeza, M^ªC.; Martínez, P.J.***Dpto. de Farmacia y Tecnología Farmacéutica; Email: adolfina@ugr.es**Facultad de Farmacia. Universidad de Granada; Email: bqosso@ugr.es*

RESUMEN

El motivo de elección de una determinada asignatura por parte de los alumnos, ha sido frecuentemente interpretado bajo diferentes puntos de vista. En esta comunicación nuestro objetivo ha sido analizar los motivos de elección en distintos tipos de asignaturas con características peculiares cada una de ellas, concretamente dos de ellas son de libre configuración, siendo una de impartición en el campus andaluz virtual –Fotoprotección- y la otra en el campus virtual de la Universidad de Granada –Aplicación de la Tecnología Farmacéutica en el tratamiento del cáncer y del dolor-. La tercera asignatura seleccionada es una optativa –Farmacia Práctica- que se imparte actualmente en la Licenciatura en Farmacia. Se ha realizado un análisis de los diferentes motivos que impulsan a un alumno a la elección de una disciplina frente a otra, para ello se ha utilizado una de las herramientas de mayor uso, la encuesta anónima a todos aquellos que estaban matriculados. Las conclusiones de este estudio son diversas pero ante todo cabe señalar en el caso de las virtuales la facilidad de acceso y realización de las asignaturas virtuales, y destacar también que un título atractivo es fundamental en su elección. En el caso de la optativa el motivo fundamental ha sido aprender algo nuevo relacionado con su licenciatura y seguido muy de cerca por la facilidad de horario. Por tanto como conclusión definitiva es interesante destacar que tanto en un caso como en otro el alumno desea aprender algo atractivo y que se acomode fácilmente a su horario de estudio.

ABSTRACT

The reason why a specific subject is chosen by the students has been frequently interpreted from several points of view. The aim of this study is to analyze the reasons why different types of subjects with particular characteristics are chosen. Specifically, two of these subjects are free electives: one of them –*Fotoprotección*- is imparted through the Andalusian Virtual Campus, and the other one –*Aplicación de la Tecnología Farmacéutica en el tratamiento del cáncer y del dolor*- through the virtual campus of the University of Granada. The third subject chosen is optional -*Farmacia Práctica*- and it is at present imparted within the Degree in Pharmacy. The different reasons why a student chooses one subject against other have been analyzed using one of the most used tools: an anonymous survey to all the students enrolled. The conclusions of this study are diverse, but it is mainly to be remarked in the case of the virtual subjects their accessibility and easy implementation as well as the importance of an attractive title for the selection of a subject. The main reason in the case of the optional subject is to learn something new in relation to their Degree, followed very closely by its timetable. Therefore, as final conclusion, it is interesting to remark that the students want in both

cases to learn something attractive that can be easily adapted to their study schedule.

PALABRAS CLAVE: elección de asignatura; asignaturas virtuales y optativas; encuesta.

KEYWORDS: selection of subjects; optional and virtual subjects; survey

INTRODUCCIÓN

Al docente universitario le corresponde como tarea insoslayable de su proyecto docente, elaborar una representación del conocimiento que permita una organización curricular lógica del contenido de la enseñanza. Ineludiblemente, esta representación del conocimiento está condicionada por juicios de valor e implicaciones ideológicas¹ que justifican de algún modo las opciones tomadas.

En consecuencia, desde nuestra responsabilidad como docentes, la representación disciplinar está asociada a la necesidad profesional de comprender la materia para equiparse con el conocimiento básico necesario para enseñarla con garantía. Para conseguirlo, es importante tener siempre presentes como referentes del análisis disciplinar tanto a la comunidad de formadores como a la comunidad profesional de nuestra área de conocimiento.

No obstante, pensamos que también es importante la búsqueda de un currículo centrado en las necesidades del estudiante y su aprendizaje, en lugar de quedarnos en estructuras curriculares rígidas y sin flexibilidad. Tras un profundo análisis y una adecuada organización de los contenidos podríamos proporcionar a los alumnos nuevos modos de plantear contenidos curriculares más eficaces que los tradicionales.

Los elementos que conforman la organización curricular de cualquier asignatura son objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación dentro de un contexto institucional, curricular, profesional y personal.

- Los **objetivos** concretan la dirección del currículum. Es importante tener claro las intenciones finales que orientan la propuesta hacia el compromiso del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Para conseguir estos objetivos debemos plantear una serie de **contenidos** haciendo especial hincapié en la secuenciación y temporalización. Además, dichos contenidos se seleccionan atendiendo a los descriptores oficiales, la contextualización –institucional y socio-económica- y al propio proceso de desarrollo profesional del alumno.
- La literatura es muy extensa sobre la **metodología** de enseñanza y, en casi todos los casos, se recomienda el empleo de distintos métodos y estrategias de enseñanza con distribuciones individuales y por grupos.
- De acuerdo con este planteamiento, la **evaluación** debe girar en torno a una perspectiva continua y formativa mediante el establecimiento de unos criterios de

evaluación y de una variedad de instrumentos de evaluación.

Por otro lado, la orientación curricular de las asignaturas no puede obviar la nueva política universitaria en relación a la adaptación al EEES y los créditos ECTS (con presencialidad y no presencialidad). Por este motivo, pensamos que es importante introducir nuevas estrategias de aprendizaje en el planteamiento de nuestras asignaturas. Nos parece especialmente interesante el método de indagación según el cual el alumno elabora sus conocimientos, induce o deduce reglas a través de unos conocimientos, problemas o ejemplos que el profesor presenta. Esto podría llevarse a cabo mediante unas guías de trabajo autónomo que ayudaran al alumno en su aprendizaje.

Este ha sido nuestro planteamiento en el desarrollo de una asignatura optativa y dos asignaturas virtuales de libre configuración:

- “Farmacia Práctica” (FPR), asignatura optativa en la licenciatura de Farmacia.
- “Fotoprotección” (FOT), impartida a través del Campus Virtual Andaluz. Asignatura de libre configuración.
- “Aplicación de la Tecnología Farmacéutica en el tratamiento del cáncer y el dolor” (TCD), impartida a través del campus virtual de la Universidad de Granada. Asignatura de libre configuración.

De acuerdo con la idea de Zabalza², “si alguien es capaz de hacer un proyecto interesante con relación a su asignatura, eso significa que sabe lo suficiente sobre ese campo científico”. Por lo tanto, se podría considerar que un proyecto docente es la descripción del conjunto de acciones que se han de realizar y de los recursos que se han de utilizar para la consecución de los objetivos previstos. Dicho de otro modo, es la conjunción de dos términos, qué es la materia y cómo se enseña, lo que conlleva el compromiso didáctico de ponerlo en práctica.

Por todo lo expuesto, el **objetivo fundamental del presente trabajo** ha sido, precisamente, determinar si la organización curricular de nuestras asignaturas se adapta a las necesidades del estudiante y su aprendizaje. Con esta intención, se ha realizado un análisis de los motivos que han impulsado a los alumnos a elegir las asignaturas expuestas anteriormente. Este análisis se ha llevado a cabo mediante una encuesta anónima realizada a todos los alumnos matriculados en dichas materias.

MATERIALES Y MÉTODOS

La encuesta realizada a los alumnos se llevó a cabo el primer día de clase y, en ella, se les cuestionaba el motivo por el que habían elegido la asignatura. De los alumnos matriculados en las 3 asignaturas propuestas, fueron cuestionados un total de 112 alumnos. La muestra representa, por tanto, un 67 % del total de alumnos matriculados.

Para orientarles sobre los posibles motivos de su elección, se les plantearon 15 ítems:

1. Curiosidad
2. Aprender algo nuevo
3. No había otra para escoger
4. Completar mis créditos
5. Sonaba bien el nombre
6. Me la recomendaron
7. Por la posibilidad de mejorar mi expediente con una nota alta
8. Se acomoda bien a mi horario
9. No tenía otra cosa que hacer
10. Me equivoqué.
11. Porque la impartía...
12. Porque está relacionada con lo que quiero trabajar en un futuro.
13. Porque se exigía poco.
14. Temario interesante
15. Útil para el estudio de otras disciplinas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El número máximo de alumnos que han podido matricularse de acuerdo con la normativa de la Facultad de farmacia ha sido de 70 en la asignatura de FPR, además todos ellos de la Licenciatura en Farmacia. En cuanto a la de libre configuración, Aplicación de la Tecnología Farmacéutica en el tratamiento del cáncer y del dolor, el número máximo de matriculados que el profesorado encargado de impartirla consideró oportuno para una correcta atención ha sido de 50.

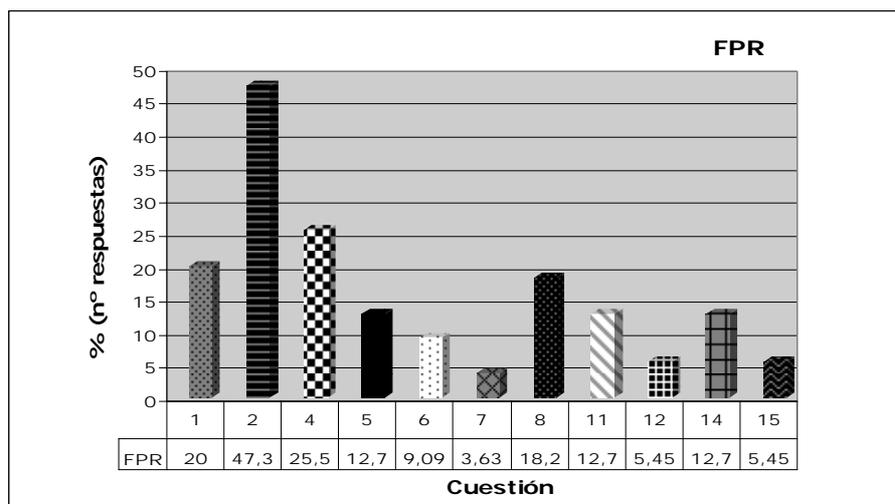
En la asignatura de Fotoprotección no hay límite de admisión y el nº de matriculados ha sido de 48, de licenciaturas muy diversas y de distintas Universidades de Andalucía, así:

hay de Málaga (10), Almería (8), Sevilla (8), Granada (7), Córdoba (6), Cádiz (5), Jaén (2) y Pablo Olavide (2) y pertenecen a 8 titulaciones con la siguiente distribución: Medicina (14); Enfermería (5); Biología (5); Farmacia (4); Química (4); Biotecnología (2); Ciencias Ambientales (2) e Ingeniería Química (2) quedan algunos alumnos que no han dado información sobre la titulación que cursan.

El número de alumnos que han respondido en la asignatura optativa es de 55 sobre 70 matriculados. Comentar que desde que comenzó a impartirse esta asignatura optativa es de las más solicitadas por el alumnado, y en las encuestas realizadas por el vicerrectorado para la garantía de la calidad, la evalúan positivamente en casi todos sus ítems.

En los resultados obtenidos de la encuesta realizada, (Fig. 1) cabe señalar que el motivo principal de elección manifestado, era aprender algo nuevo relacionado con esta licenciatura, pero igualmente son numerosos los alumnos que indican la facilidad de horario para poder realizarla y así completar los créditos correspondientes. Señalar igualmente que ninguno de los alumnos ha señalado los ítems 3, 9, 10 y 13, aquellos que indicaban su facilidad de aprobar o porque no tenían otra cosa que hacer, etc.

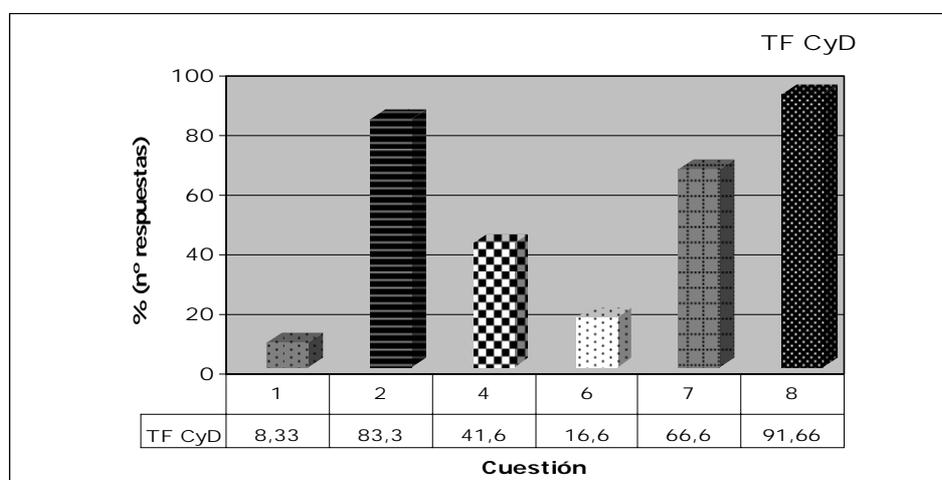
Fig. 1. Resultados de la asignatura FPR



Cabe perfectamente separar los datos obtenidos de la asignatura optativa de la de las otras dos, virtuales, aunque no hay diferencias entre las virtuales independientemente que una sea del campus andaluz y la otra de la UGR.

En la asignatura Aplicación de la Tecnología Farmacéutica en el tratamiento del cáncer y del dolor, el número de alumnos que han respondido al cuestionario ha sido de 27 sobre un total de 50 matriculados (Fig. 2), y la han elegido mayoritariamente alumnos que cursan la licenciatura en farmacia, pero los hay también aunque en menor número de medicina, biología etc Es una asignatura elegida fundamentalmente porque consideran que tiene un temario interesante y de gran actualidad hoy en día, ya que como muchos de ellos nos señalan el cáncer es la enfermedad de este siglo, y es por ello que la eligen por aprender algo nuevo, y por supuesto también otra de las respuestas mas frecuentes ha sido la de completar sus créditos de libre configuración, acomodándose bien al horario personal de cada alumno.

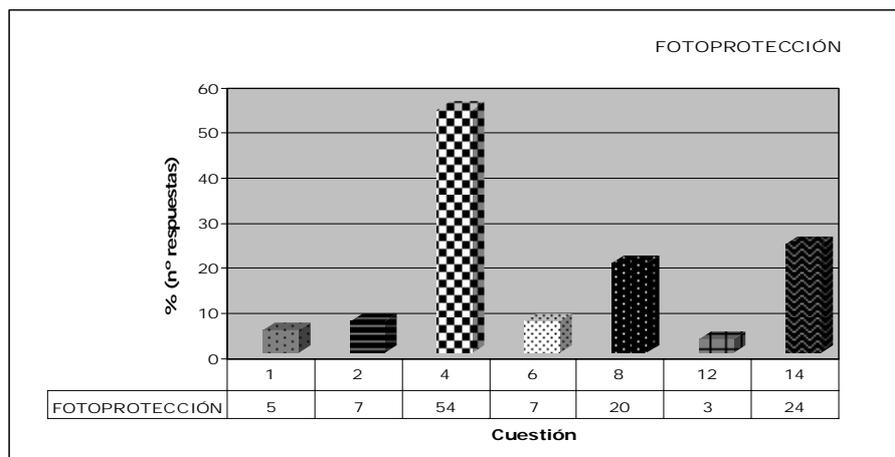
Fig. 2. Resultados para la asignatura de TCD



En la asignatura de Fotoprotección, contestaron a la encuesta 30 alumnos, los resultados se

muestran en la Fig. 3.

Fig. 3. Resultados en la asignatura FOT



En este caso concreto, intentamos diferenciar si había habido un motivo primario (primer motivo de elección) o razones secundarias (otras causas que motivaron la elección de la asignatura)

Entre los motivos primarios aparece en primer lugar se encuentra el de ‘completar los créditos’ (54%), seguida de ‘interés del tema’ (24%); ‘ventajas de la docencia on-line’ (14%) (en sus diversas variantes: flexibilidad de horario, no presencial, compatibilidad con otras tareas, etc) y ‘recomendación de alumnos que ya la habían cursado’ (7%).

Entre las razones secundarias cabe destacar el ‘interés del tema’, que fue mencionado por un 50 % de los alumnos encuestados; la ‘flexibilidad de horario’ mencionada por un 23% de los encuestados, ‘completar los créditos’ que aparece en la respuestas de un 10% de los encuestados aunque no se mencione en primer lugar. Igualmente se aportan otras respuestas en porcentajes menores, como ‘curiosidad’ o ‘posibles aplicaciones profesionales’.

CONCLUSIONES

Los datos anteriores nos permiten obtener y seleccionar aquellos ítems que se han considerado de mayor interés, así destaca la importancia que tiene el ofrecer temarios atractivos ya que ha sido uno de los motivos principales de elección de la disciplina.

El horario de impartición es fundamental, sobre todo en las presenciales.

En las virtuales la comodidad de cada uno de poder trabajar a los horarios que mejor se adapten a sus necesidades es uno de los principales motivos de elección, y como no el completar los créditos que cada alumno tiene en su licenciatura.

BIBLIOGRAFIA

1. Giroux, H.A. "Intelectuales públicos y la crisis de la enseñanza superior". Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 29, 77-87, 1997.
 2. Zabalza, M.A. "La enseñanza universitaria: el escenario y los protagonistas". Ed. Narcea, Madrid, 2001.
-