

Qué problemas preocupan principalmente al profesorado, para llevar a cabo educación ambiental

Ramón López Rodríguez

Universidad de Santiago de Compostela. Escuela Universitaria de Magisterio de Lugo

Correo electrónico: ramolo@lugo.usc.es

Resumen

Se pretende en este trabajo, desarrollado a partir de los datos obtenidos sobre una muestra de 174 profesores y profesoras de los niveles de educación Primaria y Secundaria de la provincia de Lugo, obtener datos acerca de cuáles son algunos de los principales problemas que les preocupan, a la hora de llevar a cabo actividad docente relacionada con educación ambiental. De los resultados obtenidos se desprende que los principales problemas que preocupan al profesorado de la muestra para desenvolver práctica docente en educación ambiental, se relacionan sobre todo con su déficit formativo en este ámbito.

Abstract

The aim of this essay, made with data from 174 teachers of Primary and Secondary School from Lugo, is to get some facts to know which the main subjects they are worried about, when teaching something related to environmental education. From the results obtained one gathers that, the main teachers' worries as far as environmental education is concerned, are related mainly to their lack of formative deficit in this field.

1. Introducción

En las dos últimas décadas la investigación en el ámbito de las didácticas específicas, y especialmente la relativa a la Didáctica de las Ciencias, ha centrado fundamentalmente su atención en el aprendizaje, y particularmente se ha caracterizado por haber estudiado en profundidad el pensamiento de los estudiantes. Sin embargo, desde hace unos pocos años ese interés está derivando cada vez con mayor fuerza hacia el estudio de la enseñanza, y en particular, hacia el de su principal artífice: el profesorado (Furió, 1995).

De esta forma se puede advertir como cada vez son más numerosas e importantes las aportaciones en este sentido (Escudero y González, 1985; Villar Angulo, 1986; Hewson y Hewson, 1987; Marrero, 1988; Barquín, 1989; Wittrock, 1990; Gil, 1991; Estebarez y Sánchez, 1992; Rodrigo et al., 1994; Porlán, 1995; Porlán et al., 1997, 1998), que van conformando un marco teórico al respecto de gran interés; interés justificado si tenemos en cuenta que el profesorado es el mediador principal entre lo que se diseña en el currículo (generalmente por las administraciones educativas) y el aprendizaje, y más aún cuando, como pone de manifiesto la investigación, muchas veces se encuentran diferencias claras entre los objetivos educativos diseñados por los

planificadores del currículum y lo que el profesorado lleva realmente a la práctica, ya que la misma puede estar condicionada por las ideas, o 'teorías implícitas', de dicho profesorado.

En esta línea, y si nos centramos en el ámbito concreto de la educación ambiental, su incorporación formal al sistema educativo español a partir de la entrada en vigor de la LOGSE, implica desde luego un desarrollo aún muy limitado en nuestro país en los campos de investigación antes comentados: tanto en relación con los problemas derivados de su aprendizaje, como de su enseñanza. Si aún es reducido y relativamente reciente el número de trabajos que tratan de alguna forma sobre concepciones de los estudiantes acerca de temas ambientales (Benayas et al, 1983; C.M.I..D.E., 1987; Udina y Canals, 1988; Sanjosé et al, 1989; Membiela et al, 1993; Otero et al, 1996; Fernández et al, 1997); sin duda todavía lo es más en lo que se refiere a la visión o concepciones del profesorado, respecto a la educación ambiental misma y a su enseñanza (Nando Rosales, 1995; García y Nando, 1996; Pereiro, 1997; López Rodríguez, 1996, 1998, 1999; López y Jiménez, 1999-a, 1999-b), cuestión ésta que parece fundamental para lograr una adecuada y generalizada implantación de la educación ambiental en el sistema educativo. Tanto más, cuanto que históricamente ha habido un predominio de la autoformación del profesorado en este campo (Marce y Busto, 1992), siendo un rasgo común de la gran mayoría de los profesores/as que han realizado experiencias en el campo de la educación ambiental, el voluntarismo unido a los escasos apoyos y recursos institucionales recibidos.

Así, el planteamiento de este trabajo, que formó parte de otro más amplio pensado para averiguar como concebía y desenvolvía la educación ambiental el profesorado de educación Primaria y Secundaria de la provincia de Lugo, se hace tratando de abordar la siguiente cuestión u objetivo general:

1) Aportar datos acerca de cuáles pueden ser los principales problemas que preocupan al profesorado, de educación Primaria y Secundaria de la provincia de Lugo que hasta el curso 1996-97 reconocía trabajar o haberlo hecho en el ámbito de la educación ambiental, para desenvolver su práctica docente en dicho ámbito.

2. Metodología

Para la realización de este estudio se toman como mecanismo de trabajo 3 preguntas, que se reproducen en el anexo correspondiente a este trabajo, de un cuestionario que se pasó y fue contestado en el año 1997 por profesorado de educación Primaria y Secundaria de la provincia de Lugo. Este cuestionario se elabora tomando como base diversos antecedentes (Dorion, 1990; López Rodríguez, 1997), constando de varias preguntas, todas cerradas, algunas de las cuales serán del tipo de respuesta múltiple; y en otras, como el caso de las tres usadas aquí, se han de contestar todas las opciones según un índice prefijado de valoración, siguiendo un modelo de escala de tipo Likert.

Los cuestionarios se hicieron llegar a todos los centros de enseñanza Primaria y Secundaria, públicos y privados, de la provincia de Lugo; enviándose por correo, el 10 de Enero de 1997, a 205 centros de la provincia de Lugo. En cada envío se adjunta una carta explicativa para el profesorado, y un sobre ya cubierto y franqueado para facilitar al máximo la devolución. El interés se centraba en conocer las opiniones y formas de actuación del profesorado de educación Primaria y Secundaria de la provincia que trabajase o hubiese trabajado en el ámbito de la educación ambiental (éste era un requisito indispensable, ya que se quería contrastar el pensamiento con la práctica), y en ese sentido, en la carta se explicaba esta cuestión, especificando que contestasen a los cuestionarios,

anónima y voluntariamente, solo aquellos profesores/as que considerasen que estaban haciendo o habían hecho actividad docente relacionada con educación ambiental

La muestra final con la que se aborda la obtención y tratamiento de datos, está constituida por las contestaciones aportadas por 174 profesores/as de la provincia de Lugo.

Finalmente, los datos obtenidos de las respuestas han sido 'volcados' en un fichero informático para su tratamiento mediante el programa estadístico SPSS.

3. Resultados y Discusión

Se pretende en este apartado dar respuesta a la pregunta: *¿Cuáles son los principales problemas preocupan al profesorado de la muestra, para desenvolver su práctica docente en educación ambiental?*.

Para aclarar esta cuestión, se toman como base los resultados correspondientes a las preguntas 1, 2 y 3 reproducidas en el anexo. En las dos primeras se interroga explícitamente al profesorado acerca de los principales problemas que se le plantean derivados de su práctica docente relacionada con educación ambiental; y en la pregunta 3 se aborda la cuestión de forma implícita, solicitando al profesorado que apunte posibles soluciones para mejorar su práctica docente en educación ambiental.

En la pregunta 1, se pedía al profesorado encuestado que manifestase, entre una serie de opciones que se facilitaban como respuesta, todas las que considerase significativas como problemáticas a la hora de llevar a cabo actividad relacionada con educación ambiental, ofreciéndose asimismo la alternativa de apuntar cualquier otra que se estimase importante y no figurarse entre dichas opciones. Los resultados obtenidos, que se presentan en la tabla I siguiente ordenando las respuestas de mayor a menor aceptación, nos permiten observar cuales parecen ser para este profesorado los principales problemas en ese sentido.

Tabla I .- Pregunta 1: *Indica, por favor, alguno de los siguientes problemas que te hayas encontrado al llevar a cabo Educación Ambiental en tú aula*

<i>Opciones de respuesta :</i>	<i>Primaria</i>		<i>Secundaria</i>		<i>Total</i>	
	<i>nº</i>	<i>%</i>	<i>nº</i>	<i>%</i>	<i>nº</i>	<i>%</i>
Horarios / tiempo	80	74%	56	85%	136	78%
Densidad de programas	64	59%	42	64%	106	61%
Recursos y ayudas	47	44%	30	46%	77	44%
Trabajo de campo	26	24%	16	24%	42	24%
Constitución / continuidad de equipo	25	23%	16	24%	41	24%
Número de alumnos	16	15%	23	35%	39	22%
Integración curricular	21	19%	9	14%	30	17%
Evaluación	15	14%	15	23%	30	17%
Incomprensión / aislamiento	10	9%	14	21%	24	14%
Otras respuestas	2	2%	3	3%	4	2%

Se puede comprobar que las preocupaciones destacadas de forma mayoritaria por el profesorado se refieren a 'tiempo/horarios' y 'densidad de programas', lo cual parece referir implícitamente la dificultad de ubicar la actividad relacionada con educación ambiental en su práctica docente habitual; cuestión ésta que parece mostrarse coherente con los resultados

ofrecidos en un trabajo anterior referido a la integración curricular de la educación ambiental que hacía este mismo profesorado, donde se deducía que ésta era en general escasa, ya que solo un 16% del mismo integraba siempre a nivel curricular su actividad docente relacionada con educación ambiental (López y Jiménez, 1999-a). En ese mismo sentido, llama la atención en esta prioridad de problemas expuestos por el profesorado, precisamente la relativamente escasa preocupación que parece despertar la propia integración curricular de la educación ambiental (sólo la mencionan un 17%).

Y en la pregunta 2 del cuestionario, se facilitaban una serie de opiniones respecto a diversa problemática referente a la educación ambiental y su enseñanza/aprendizaje, para que el profesorado encuestado manifestase su grado de acuerdo o desacuerdo con las mismas, y así en definitiva poder conocer un poco más acerca de sus problemas o preocupaciones en relación con estas cuestiones. Una vez obtenidos los resultados globales correspondientes a esta pregunta, se han agrupado los datos en dos categorías más amplias: una primera que agrupa al profesorado que manifiesta estar 'totalmente de acuerdo o de acuerdo' con las opciones o propuestas que se presentan, y una segunda que agrupa al profesorado que manifiesta estar 'en desacuerdo o totalmente en desacuerdo' con las mismas. Así, según esta nueva categorización, se expresan estos datos en la tabla II siguiente, ordenándose las opciones según el grado de aceptación de las mismas por parte del profesorado (en sentido de totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo).

Tabla II .- Pregunta 2: *Por favor, comenta cada una de las siguientes afirmaciones*

	Totalmente de acuerdo – de acuerdo						En desacuerdo – totalmente en desacuerdo					
	Primar.		Secund.		Total		Primar.		Secund.		Total	
	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%
Es necesaria una formaci. permanente sobre las formas de integrar la educación ambiental	103	95	66	100	169	97	5	5	0	0	5	3
El profesorado, en general, no esta lo suficient. formado para abordar la educación ambiental	95	88	61	92	156	90	13	12	5	8	18	10
El profesorado no ha recibido informa. o formac. Sufic. acerca de la Reforma	86	80	52	79	138	79	22	20	14	21	36	21
Es difícil obtener información sobre material, recurs. y proy. curric. en educación ambiental	49	45	42	64	91	52	59	55	24	36	83	48
La complejidad de los problemas amb. los hace difíciles de tratar en el aula	31	29	26	39	57	33	77	71	40	61	117	67
Los aspectos polític./econó. de la educación ambiental, son muy controverti. para tratar en aula	30	28	17	26	47	27	78	72	49	74	127	73
Hay ya muchos progr. y muy cargados, como para emprend. nuevos campos	24	22	21	32	45	26	84	78	45	42	129	74

Como se puede observar, las opciones con las que la mayoría de los profesores/as se manifiestan globalmente más de acuerdo, se refieren todas ellas de forma general a la expresión o exposición de un problema que parece fundamental para este profesorado: *la carencia o deficiencia*

de formación respecto al ámbito de la educación ambiental. De hecho, en las tres primeras opciones se refiere este problema de una forma absolutamente explícita: en la primera, al reconocer con un 97% de acuerdo la necesidad de formación permanente en el tema de la integración curricular de la educación ambiental; en la segunda, manifestando igualmente la necesidad de formación general respecto a la educación ambiental, cuestión ésta en la que un 90% del profesorado encuestado reconoce globalmente este déficit; y en la tercera, complementaria de las anteriores y en la que existe acuerdo de un 79%, cuando se manifiesta no haber recibido siquiera suficiente información sobre la Reforma educativa, ni tampoco suficiente formación al respecto. Y en la siguiente opción, de una manera más implícita, al referirse a la dificultad para poder acceder a los materiales o recursos necesarios para la enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental

Precisamente, tratando de profundizar algo más en esta cuestión, se planteaba la pregunta 3, donde se preguntaba al profesorado encuestado sobre que creía que se podría hacer para mejorar la enseñanza de la educación ambiental. En esta pregunta se facilitaban una serie de opciones de respuesta, para que se contestase a todas ellas atendiendo a unos criterios de importancia al respecto (según se considerase muy importante, bastante importante, no muy importante, o sin importancia), y se facilitaba además la posibilidad de aportar o especificar cualquier otra opción que se pudiese considerar y no estuviese citada entre las que se ofrecían (véase anexo).

Una vez obtenidos los resultados globales correspondientes a esta pregunta, se han agrupado, como se ha hecho anteriormente, los datos en dos categorías más amplias: una primera que agrupa al profesorado que manifiesta considerar como 'muy importantes o bastante importantes' las opciones de respuesta que se presentan, y una segunda que agrupa al profesorado que considera estas opciones como 'no muy importantes o sin importancia'. Así, y según esta nueva categorización, se expresan los datos en la siguiente tabla III, ordenándose en la misma las opciones de respuesta según el grado de consideración de las mismas (en sentido de muy importante a sin importancia).

Tabla III.- Pregunta 3: ¿Qué crees que se podría hacer para mejorar la enseñanza de la educación ambiental en general, y en tú centro en particular?

	Muy Importante - Bastante Importante						No muy Importante - Sin Importancia					
	Primar.		Secund.		Total		Primar.		Secund.		Total	
	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%
Formación permanente	101	94	56	85	157	90	7	6	10	15	17	10
Desarrollo de Proyecto de Centro	100	93	57	86	157	90	8	7	9	14	17	10
Equipos de trabajo con otros profesores	91	84	60	91	151	87	17	16	6	9	23	13
Creación de aulas de la Naturaleza	87	81	54	82	141	81	21	19	12	18	33	19
Desarrollo curricular por parte de autoridades educativas	89	82	49	74	138	79	19	18	17	26	36	21
Congresos, Jornadas, etc., sobre Educación Ambiental	75	69	46	70	121	70	33	31	20	30	53	30
Equipos de trabajo con otros centros	64	59	42	64	106	61	44	41	24	36	68	39
Producción de materiales	64	59	39	59	103	59	44	41	27	41	71	41
Formación de especialistas en medio ambiente	62	57	37	56	99	57	46	43	29	44	75	43

	Muy Importante - Bastante Importante						No muy Importante - Sin Importancia					
	Primar.		Secund.		Total		Primar.		Secund.		Total	
	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%
Otras respuestas o matización de respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Puede comprobarse en primer lugar que todas las opciones propuestas son consideradas de forma ampliamente mayoritaria como muy importantes o bastante importantes por el profesorado (la que menos, un 57%), y por tanto posiblemente pudieran considerarse globalmente constituyendo una gran categoría final que podría representar de forma global las creencias y propuestas de dicho profesorado respecto a como mejorar y/o solucionar los principales problemas de la enseñanza de la educación ambiental; categoría que en conjunto parece referir la *necesidad de mejorar o potenciar la formación del profesorado en este ámbito*. Esta cuestión resulta además absolutamente coherente con la principal problemática que refería este mismo profesorado en el apartado anterior para desenvolver su práctica educativa en educación ambiental; y probablemente incluso se pudiese desglosar en dos grandes líneas complementarias:

- 1.- Mejora y potenciación en el ámbito de la conceptualización e integración curricular de la educación ambiental: "formación permanente", "desarrollo de Proyecto de Centro", "equipos con otros profesores", "desarrollo curricular institucional", "Congresos, Jornadas,... sobre educación ambiental", "equipos mixtos con otros centros"....
- 2.- Mejora y potenciación en el ámbito de recursos y materiales para el desarrollo de la educación ambiental: "creación de aulas de la naturaleza", "producción de materiales", "Congresos, Jornadas,..., sobre educación ambiental", "equipos de trabajo"...

4. Conclusiones

En resumen, los resultados recogidos y analizados a este respecto, parecen confirmar una tendencia en el sentido de que *los principales problemas que preocupan al profesorado de la muestra para desenvolver práctica docente en educación ambiental, se relacionan sobre todo con su déficit formativo en este ámbito*.

De este modo, y a título de conclusiones finales, sin duda nada mejor que las propias opiniones del profesorado encuestado, cuando se le requería para que se manifestase acerca de que creía que se podía hacer para mejorar la enseñanza de la educación ambiental. Y en este sentido, las creencias fundamentales de dicho profesorado seguramente se pudiesen resumir, al menos desde nuestro punto de vista, en dos palabras clave: *necesidad de formación*. Necesidad de formación; tanto en el ámbito global de la educación ambiental (necesidad de la misma y conceptualización), como de la integración curricular de la misma (necesidad, sentido y traducción didáctica de la transversalidad), como en el acceso y dominio a materiales y recursos para su desarrollo; que pueda permitir en definitiva la constitución de ese necesario marco teórico de referencia que permita soportar una adecuada y normalizada implantación de la educación ambiental.

En esta línea, y esta es una opinión que compartimos plenamente con otro profesorado que ha estudiado estos mismos temas (Nando, 1995), la formación del personal docente constituye un factor clave en la educación ambiental, ya que la aplicación de nuevos programas de y la utilización adecuada del material didáctico sólo podrá llevarse a cabo si dicho personal cuenta con una formación adecuada.

Referencias bibliográficas

- Barquín, J. (1989). *Evolución del pensamiento pedagógico de los profesores*. Tesis doctoral inédita. Universidad de Málaga.
- Benayas, J., Herrero, C. y Ruiz, J.P. (1983). Percepción del medio por escolares. Dos ensayos metodológicos". *IV Seminario sobre Investigaciones Actuales en Psicología Evolutiva y de la Educación*. ICE Univ. Autónoma de Madrid, Madrid
- C.M.I.D.E. (1987). *Representaciones mentales acerca de la ciudad y al río*. Sevilla: Ed. Ayuntamiento de Sevilla
- Dorion, Ch. (1990): "Environmental Education in the Primary School Curriculum. An investigation into Teachers' perceptions and practice in hertfordshire, berkshire and avon". *Tesis Doctoral, Universidad de Reading*, R. 13.400, The British Library Document Supply Centre. Boston Spa, Wetherby, West Yorkshire, United Kingdom.
- Escudero, J.M., González, M.T. (1985). Teachers' thinking and curriculum change: a case from Spanish Primary school. *Ponencia presentada en ISATT*, Tiburg.
- Estebaranz, A. y Sánchez, V. (Edts.). (1992). *Pensamiento de profesores y desarrollo profesional (I). Conocimiento y teorías implícitas*. Sevilla: Ed. Univ. de Sevilla.
- Fernández, M.A., Moran, M^a.C.; Meira, P.; Caride, J.A. (1997). Algúns conceptos sobre medio ambiente e saúde do alumnado galego entre 12 e 16 anos. *Actas Segundas Xornadas Galegas de Educación Ambiental*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia, pp. 44-47.
- Furió, C. (1995). Preconcepciones del profesorado de Ciencias sobre algunos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *A Distancia, otoño*, 57-61.
- García, J. y Nando, J. (1996). Visión del profesorado sobre su propia formación en Educación Ambiental. *Actas Congreso Internacional de Estrategias y Prácticas en Educación Ambiental*, Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Gil, D. (1991). ¿Qué han de saber y saber hacer los profesores de Ciencias?". *Enseñanza de las Ciencias*, 9 (1), 69-77.
- Hewson, P.W. y Hewson, M.G. (1987). Science teacher' conceptions of teaching: implications for teachers education". *International Journal of Science Education*, 9 (4), pp. 425-440.
- López Rodríguez, R. (1996). Educación Ambiental y Currículum. Aportes a la revisión de una historia problemática y perspectivas de futuro. *Actas Congreso Internacional de Estrategias y Prácticas en Educación Ambiental*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- López Rodríguez, R. (1997). "Aportaciones a una visión de la Educación Ambiental Formal en la provincia de Lugo, en el ámbito de la Educación Primaria y Secundaria, durante el período 1992-94". *Proyecto Fin de Curso presentado ante el Instituto de Investigaciones Ecológicas (Málaga) para optar al diploma de Master en Educación Ambiental*, Bienio 1995-97.
- López Rodríguez, R. (1998). La Educación Ambiental en la práctica educativa. 'MOL' (Revista de la Sociedad de Ciencias de Galicia), 6, 49-51.
- López Rodríguez, R. (1999). La integración curricular de la Educación Ambiental por parte del profesorado gallego. Algunas aportaciones al respecto. *Actas de las I Xornadas sobre Transversalidade*, Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
- López Rodríguez, R. y Jiménez, M.P. (1999-a). La integración curricular de la Educación Ambiental en la provincia de Lugo. En C. Martínez y S. García (Eds.) *La Didáctica de las Ciencias. Tendencias Actuales* (pp. 187-198). La Coruña: Servicio de publicaciones Univ. de La Coruña.
- López Rodríguez, R. y Jiménez, M. P. (1999-b). Algunas ideas y actuaciones del profesorado gallego en relación con la Educación Ambiental. *Actas de las IV Xornadas Galegas de Educación Ambiental* (CD). Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.

- Marce, C. y Busto, J.L. (1992). La formación del profesorado. *Cuadernos de Pedagogía*, 204, 23-27.
- Marrero, J. (1988). *Teorías y planificación del profesor*. Tesis Doctoral, Univ. de la Laguna.
- Membiela, P., Nogueiras, E. y Suárez, M. (1993). Student's preconceptions about urban environmental problems and solid waste. *Journal Environmental Education*, 24 (2), 30-34.
- Nando, J. (1995). *Detección de creencias y actitudes de los maestros de Primaria de la Comunidad Valenciana referente a la E.A., como elemento crítico para su implantación en el currículum*. Tesis Doctoral, Universidad de Valencia.
- Otero, I., et alt. (1996). Los estudiantes de Secundaria frente a la problemática ambiental. *Actas Congreso Internacional de Estrategias y Prácticas en Educación Ambiental*. Santiago de Compostela: Univ. de Santiago de Compostela.
- Pereiro, C. (1997). "A formación do profesorado en Educación Ambiental". *Actas Segundas Xornadas Galegas de Educación Ambiental*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
- Porlán, R. (1995). Las creencias pedagógicas y científicas de los profesores. *Enseñanza de Ciencias de la Tierra*, 3 (1), 7-13.
- Porlán, R., Rivero, A. y Martín del Pozo, R. (1997). Conocimiento profesional y epistemología de los profesores I: teoría, métodos e instrumentos. *Enseñanza de las Ciencias*, 15 (2), 155-173.
- Porlán, R., Rivero, A. y Martín del Pozo, R. (1998). Conocimiento profesional y epistemología de los profesores II: estudios empíricos y conclusiones. *Enseñanza de las Ciencias*, 16 (2), 271-289.
- Rodrigo, M.J., Rodríguez, A. y Marrero, J. (1994). *Las Teorías Implícitas: Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Ed. Visor.
- Sanjosé, V., García, J., Ferrandis, I. y Latorre, A. (1989). Una experiencia de Educación Ambiental desde los currícula educativos. *Investigación en la Escuela*, 7, 91-105.
- Udina, C. y Canals, R. (coords.) (1988). *Estudio sobre formación y Educación Ambiental. Evaluación de la eficacia de métodos de Educación Ambiental*. Madrid: MOPU.
- Villar, L.M. (Ed.) (1986). *Pensamiento de los profesores y toma de decisiones*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Univ. de Sevilla.
- Wittrock, M. (1990). *La Investigación de la enseñanza*. Barcelona: MEC/Paidós.

ANEXO .- PREGUNTAS USADAS EN ESTE TRABAJO

1) Indica por favor alguno de los siguientes problemas que te hayas encontrado al llevar a cabo Ed. Ambiental en tú aula. (Marca con una cruz todos los que estimes).

Incomprensión/aislamiento _____ Recursos y ayudas _____ Densidad de programas _____

Evaluación _____ Integración curricular _____ Número de alumnos _____

Constitución/continuidad de equipo _____ Horarios/tiempo _____ Trabajo de campo _____

Otros (por favor, especificar)

2) Por favor, comenta cada una de las siguientes afirmaciones (Indica tú respuesta usando en cada caso los números 1,2,3,4 : 1---> Totalmente de acuerdo. /2---> De acuerdo./ 3---> En desacuerdo./ 4---> Totalmente en desacuerdo.)

- Es necesaria una formac. permanente sobre las formas de integrar la E. Ambiental en la enseñanza _____
- El profesorado, de forma general, no está lo suficientemente formado para abordar la Ed.Ambiental _____
- El profesorado no ha recibido información/formación suficiente acerca de la Reforma edcativa _____
- Es difícil obtener información acerca de material, recursos y proyectos curriculares, en E. Ambiental _____
- La complejidad de los problemas ambientales los hace difíciles de tratar en el aula _____
- Los aspectos políticos-económicos de la E.A. son demasiado controvertidos para tratar en aulas de educación Obligatoria _____
- Hay ya demasiados programas y demasiado sobrecargados, como para emprender nuevos campos _____

3) ¿Qué crees que se podría hacer para mejorar la enseñanza de la Educación Ambiental en general, y en tú centro en particular? (indica por favor tú respuesta usando los números 1,2,3,4 : 1---> Muy importante./ 2---> Bastante importante./ 3---> No muy importante./ 4---> Sin importancia).

Formación Permanente _____ Producción de materiales _____
Creación de aulas de la Naturaleza _____ Formación de especialistas en Med. Ambiente _____

Desarrollo de Proyecto de Centro _____ Equipos de trabajo con otros centros _____
Equipos de trabajo con otros profesores _____ Congresos,Jornadas, etc., sobre Ed. Ambiental _____

Desarrollo curricular por parte de las autoridades educativas _____

Otros (por favor, especificar).....